

GUÍA METOLÓGICA

PSICOLOGÍA GENERAL
CARRERA PARVULARIA



**AUTOR: MSC. ANDREINA HUERTAS
2020**



1. IDENTIFICACIÓN DE

Nombre de la Asignatura: PSICOLOGÍA GENERAL		Componentes del Aprendizaje		
Resultado del Aprendizaje: COMPETENCIAS <ul style="list-style-type: none">• Analizar la conducta de los grupos humanos con sus mecanismos de organización y acontecimientos sociales.• Utilizar múltiples técnicas de investigación para analizar las causas que motivan la aparición de diversas tendencias de comportamiento en las personas• Aportar datos que son usados por los psicólogos. OBJETIVOS <p>Comprender la ciencia de la conducta humana y los procesos mentales a través de los fundamentos teóricos y potenciar su habilidad en la ampliación de los mismos, en su vida personal, profesional y de servicio a los demás.</p>				
Docente de Implementación:				
M.SC. ANDREINA LISBETH HUERTAS VERA			Duración: 30 horas	
Unidades	Competencia	Resultados de Aprendizaje	de Actividades	Tiempo de Ejecución



<p>HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA. DEFINICIÓN DE LA PSICOLOGÍA. IMPORTANCIA DE LA PSICOLOGÍA.</p>	<p>Conoce el desarrollo del pensamiento psicológico para el sustento de la concepción de la educación.</p>	<p>COGNITIVO: Conocer conceptos e importancia de la psicología general aplicada a la docencia.</p> <p>PROCEDIMENTAL: Asimila procesos para desarrollar estrategias para mejorar comportamientos.</p> <p>ACTITUDINAL: Aplicar los conceptos y su importancia para comprender el comportamiento de los estudiantes.</p>	<p>Revisión de saberes, reflexión con preguntas, explicación con diapositivas y resolución de talleres de comprensión.</p>	<p>10 horas</p>
<p>¿QUÉ ES LA NEURONA? FUNCIONES DEL CEREBRO. EL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL. EL SISTEMA NERVIOSO EMOCIONAL.</p>	<p>Analiza y conceptualiza las diferentes características de la neuropsicología, conocimiento del desarrollo del cerebro humano.</p>	<p>COGNITIVO: Conoce la neuropsicología y las funciones del cerebro. Identifica los trastornos más comunes en los niños.</p> <p>PROCEDIMENTAL: Crea estrategias metodológicas para mejorar los trastornos neuropsicológicos en los niños.</p> <p>ACTITUDINAL: Diferencia y se sensibiliza por situaciones de vulnerabilidad y NEE.</p>	<p>Revisión de saberes, debate en base de propuestas. Explicación por medio de videos, exposiciones sobre temas investigados. Desarrollar estrategias metodológicas</p>	<p>10 horas</p>



<p>¿QUÉ ES LA SANCIÓN? LOS SENTIDOS. ¿QUÉ ES PERCEPCIÓN? EL DOLOR. LA EMOCIÓN. LA MOTIVACIÓN LA INTELIGENCIA.</p>	<p>Define sensación, percepción, emoción y motivación.</p>	<p>COGNITIVO: Diferencia procesos de conocimientos. Diferencia acciones comportamentales de los niños. PROCEDIMENTAL: Elabora procesos estratégicos para estimular conocimientos por sesión y percepción. Desarrolla procedimientos para mejorar la emoción y atención de los niños. ACTITUDINAL: Comprende necesidades emocionales e importancia en hábitos de estudio y sus inteligencias.</p>	<p>Reflexión y lluvia de ideas sobre los procesos de conocimiento. Exposiciones grupales de los temas investigados. Desarrollo de actividades estratégicas.</p>	<p>5 horas</p>
<p>LA EVOLUCIÓN HUMANA. DESARROLLO DE LAS ETAPAS COGNITIVAS DEL SER HUMANO (JEAN PIAGET) DESARROLLO PSICOLÓGICO (ERIK ERIKSON / SIGMUND FREUD)</p>	<p>Elabora etapas del desarrollo humano</p>	<p>COGNITIVO: Conoce las etapas del desarrollo humano. Analiza acciones para mejorar su desarrollo. PROCEDIMENTAL: Elabora procesos estratégicos para estimular conocimientos por sesión y percepción. Desarrolla procedimientos para mejorar la emoción y atención de los niños. ACTITUDINAL: Comprende necesidades emocionales e importancia en hábitos de estudio y sus inteligencias.</p>	<p>Observación de videos sobre la filosofía de Piaget, Erikson y Freud. Exposición de temas investigados. Elaboración de una mesa redonda</p>	<p>5 horas</p>

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS Y RELACIONAD

Lluvia de ideas sobre conocimientos y experiencias.



3. UNIDADES TEÓRICAS

• Desarrollo de las Unidades de Aprendizaje (contenidos)

A. Base Teórica

HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA

La psicología (gr psykhe, soplo vital, alma) conocida antiguamente como la definición de la “ciencia del alma” y “conocimiento del alma” Siendo esta una ciencia que construye los procesos vitales y subjetivos del ser humano que se asocia según sus leyes.

La psicología ha caracterizado a través del tiempo como una ciencia experimental, desprendida de la filosofía a partir del siglo XVIII, a raíz de las doctrinas filosóficas del empirismo, que empezó a comprender la conducta humana como una serie de estímulos y respuestas determinadas por las percepciones o situaciones del entorno.

Según investigaciones el primer laboratorio de psicología experimental se fundó en la Universidad de Leipzig, Alemania, en 1879. Desde entonces surgieron varias ramas que se desprenden de la psicología ya sea teórica o práctica de la maravillosa mente humana destacando el área del saber y del accionar en el presente.

La psicología tiene diferentes ramas y divisiones que pueden agruparse según las investigaciones en grupos que se caracterizan de la siguiente manera:

La psicología presenta una enorme cantidad de ramas y divisiones, que pueden agruparse en dos conjuntos de acuerdo a sus características comunes, de esta manera:

Psicología básica. El hombre biológicamente tiene una estrecha relación social con su característica, entendimiento y sus procesos básicos del pensamiento. Comprende las siguientes subramas:

- **Psicología cognitiva.** Estudia los procesos mentales que permiten el conocimiento, es decir, la experiencia. La percepción, la memoria, el lenguaje y el pensamiento son sus áreas de interés.
- **Psicología del aprendizaje.** Se dedica al estudio de los procesos de adaptación y cambio más o menos permanente en el individuo, es decir, al modo en que el ser humano aprende.
- **Psicología evolutiva.** Estudia las distintas etapas del crecimiento y desarrollo de la psique humana a lo largo de su vida.
- **Psicopatología.** El estudio de las “anormalidades” o trastornos de la psique, desde un método eminentemente descriptivo.
- **Psicología del arte.** Estudia los fenómenos de la creatividad, la creación y la expresión artística desde el punto de vista de la mente humana.
- **Psicología de la personalidad.** Intenta construir modelos de comprensión de la personalidad humana.



Instituto Superior Tecnológico Japonés

Psicología aplicada. Comprende el conocimiento básico psicológico frente a los problemas específicos y puntuales de la sociedad. Comprende las siguientes subramas:

- **Psicología clínica.** Es la que lidia con pacientes, atendiendo sus sufrimientos mentales y emocionales y permitiéndoles llevar una vida lo más funcional posible según el caso.
- **Psicología educativa.** Centrada en el aprendizaje y en el crecimiento del individuo, colabora con la construcción de hábitos y entornos escolares más propicios para formar las generaciones venideras.
- **Psicología infantil.** Junto con la infanto-juvenil, se especializan en los problemas emocionales o mentales durante las primeras etapas de la vida humana.
- **Psicología social.** Se centra en los grupos humanos y en las interacciones humanas, haciendo énfasis en la importancia del entorno en la configuración de la psique.
- **Psicología industrial.** Similar a la social, pero aplicada a los diversos ambientes laborales y a las situaciones mentales involucradas en el trabajo.
- **Psicología forense.** Colabora con la justicia en la comprensión mental de criminales, homicidios y otras situaciones límite.
- **Psicología del deporte.** Aplica sus conocimientos al campo atlético y deportivo, para comprender lo que allí ocurre mental y emocionalmente.

DEFINICIÓN DE LA PSICOLOGÍA

La **psicología** (también **sicología**, de uso menos frecuente)- (literalmente «estudio o tratado del alma»; del griego clásico ψυχή, transliterado *psykhé*, «psique», «alma», «actividad mental», y λογία, *logía*, «tratado» o «estudio») es, a la vez, una profesión, una disciplina académica³ y una ciencia que trata el estudio y el análisis de la conducta y los procesos mentales de los individuos y de grupos humanos en distintas situaciones, cuyo campo de estudio abarca todos los aspectos de la experiencia humana y lo hace para fines tanto de investigación como docentes y laborales, entre otros. La psicología busca comprender la conducta humana.

Existen diversas perspectivas psicológicas, cada una con sus propias teorías y metodologías, y en comparativa pueden coincidir, influirse, solaparse o incluso ser contradictorias e incompatibles; esta variedad da pie a múltiples acepciones y abordajes.

Los procesos de las manifestaciones vitales que poseen de las caracterizaciones están ligadas al individuo, dichos procesos son únicamente portador de una experiencia directa. Esta explora conceptos como la percepción, la atención, la motivación, la emoción, el funcionamiento del cerebro, la inteligencia, el pensamiento, la personalidad, las relaciones personales, la conciencia y la inconsciencia. La psicología emplea métodos empíricos cuantitativos y cualitativos de investigación para analizar el comportamiento.

La psicología en su amplio conocimiento de la mente y la conducta humana por la utilización y la introspección mediante la observación del individuo. Su método amplió el accionar de los distintos seres humanos haciendo una observación de las leyes sobre las relaciones de los estímulos, esto se considera claros en los límites entre psicología y psicoanálisis, o entre psicología y neurología.

Las áreas de estudio de la psicología presentan relaciones de cierta complejidad. La psicología fisiológica, por ejemplo, estudia el funcionamiento del cerebro y del sistema nervioso, mientras que la psicología experimental aplica técnicas de laboratorio para estudiar, por ejemplo, la percepción o la memoria.

IMPORTANCIA DE LA PSICOLOGÍA



Instituto Superior Tecnológico Japonés

La psicología, siendo la ciencia que estudia y comprende la conducta humana, dependiendo la disciplina académica enfocada al análisis de los procesos mentales experimentados por los grupos sociales y su situación determinada. Algunas de ellas son más próximas a las ciencias duras y al empleo del método científico, mientras que otras no lo consideran apropiado para el objeto de estudio, y prefieren construir métodos y abordajes propios.

Vivimos en una sociedad con diferentes percepciones del accionar, en este sentido las ciencias psicológicas son de suma importancia por el interés del proceso y su desarrollo ya que este comprende la motivación, la atención, la inteligencia, el aprendizaje, el pensamiento, la personalidad, el amor, la conciencia y la inconsciencia, pero también por las relaciones interpersonales y por el funcionamiento bioquímico del cerebro.

En la actualidad la práctica profesional de la psicología se suele dividir entre la investigación académica e innovación y las diversas dolencias del orden emocional.

Es importante determinar la diferencia entre la psicología y la psiquiatría, ya que esta es una rama de la medicina que estudia el comportamiento bioquímico del cerebro, sin ocuparse generalmente del contenido emocional o experiencial de los pacientes. Tampoco debe hacerse con el psicoanálisis, que es una disciplina interpretativa y terapéutica derivada de los estudios de la mente humana según Sigmund Freud.

Los objetivos generales de la psicología pueden resumirse en **la comprensión de los procesos propios de la mente del ser humano**. En ello tienen cabida numerosos enfoques y metodologías, cada uno con sus objetivos específicos, con sus abordajes puntuales de lo que son la conciencia, el pensamiento y el aprendizaje.

Dicha comprensión de la mente humana persigue la posibilidad de, por un lado, ayudar a solventar las patologías emocionales y mentales que aquejan al hombre contemporáneo, perfeccionar las herramientas que aprendizaje de las que dispone y **brindar claves respecto a la naturaleza de la conciencia** y de eso que nos distingue de los animales.

LA NEUROPSICOLOGÍA

La **neuropsicología** es una disciplina y especialidad clínica, que converge entre la neurología y la psicología¹. La neuropsicología clínica estudia los efectos que una lesión, daño o funcionamiento anómalo en las estructuras del sistema nervioso central causa sobre los procesos cognitivos, psicológicos, emocionales y del comportamiento individual.

Se conoce como **neurona** (del griego *neûron*, “cuerva” o “nervio”) a **un tipo altamente especializado de célula**, que compone el sistema nervioso, encargado de controlar las funciones voluntarias e involuntarias del organismo.

Las neuronas **se caracterizan por su excitabilidad eléctrica**, lo cual se traduce en la capacidad para conducir impulsos nerviosos a lo largo de la inmensa red del sistema nervioso, transmitiéndolos además a otras células, como las musculares.



Instituto Superior Tecnológico Japón

Son particularmente abundantes en el cerebro, **alcanzando en el ser humano la cifra de 86 x 109 células**, lo cual puede variar de acuerdo a la especie animal (las moscas de la fruta poseen 300.000, ciertos gusanos nematodos apenas 300).

Las neuronas de un individuo adulto, además, no suelen reproducirse, pero siguen siendo creadas en el cerebro a partir de células madre y células progenitoras, en dos ubicaciones del encéfalo únicamente: la zona subgranular (ZSG) del hipocampo y la zona subventricular (ZSV), en un proceso llamado *neurogénesis*.

Esto no significa que toda la red neuronal se reponga o restituya, ni que pueda hacer frente por sí misma a enfermedades que la deterioran, ya que las nuevas neuronas se ocupan de asuntos muy específicos, como el olfato.

La neuropsicología

- ▶ La neuropsicología se centra en la relación del cerebro y la conducta, pero el cerebro infantil se caracteriza en que es un cerebro en desarrollo por lo que requiere un estudio específico.
- ▶ Los daños cerebrales infantiles pueden producirse en diferentes momentos, con lo que sus repercusiones también pueden ser muy diferentes.

Los nervios, además de constituir el sistema nervioso central, forman numerosos tejidos conjuntivos. Y que consta de células nerviosas.

Dentro del campo docente es incluyente conocer actitudes de los estudiantes para determinar el proceso de investigación con los padres de familia y la vinculación de expertos al respecto. Las funciones cognitivas dentro del aprendizaje de los niños son el fundamento de su desarrollo por lo tanto es esencial determinar si en nuestra clase alguien muestra una dificultad en su aprendizaje.

La neuropsicología es la corriente de la psicología que investiga las bases del sistema nervioso central en los fenómenos de la conciencia y en la conducta. Las investigaciones de correlatos neurovegetativos de los procesos psicológicos que pertenecen al ámbito de la filosofía también. En el campo docente podemos observar de ciertos niños, actitudes diferentes que nos limitamos a ayudar; sin embargo podemos estar frente a un trastorno neurológico y que requiere nuestro profesionalismo de inmediato.

FUNCIONES DEL CEREBRO

Como parte del Sistema Nervioso Central, podríamos decir que la función del cerebro es regular las funciones del cuerpo y la mente, esto incluye las actividades que realizamos a diarios como respirar, el ritmo cardiaco, necesidades biológicas, funciones básicas como dormir, tener hambre e incluso el instinto sexual. También las funciones superiores como es pensar, reflexionar, emitir criterios, recordar o realizar ejercicios matemáticos.

En las partes del cerebro se analiza cómo las funciones vitales más básicas están medidas por las estructuras cerebrales más antiguas, es decir, aquellas situadas en el rombencéfalo (bulbo raquídeo, protuberancia, cerebelo) y el mesencéfalo. En cambio las funciones cerebrales superiores como el



razonamiento, la memoria, la atención están controladas por los hemisferios y lóbulos cerebrales que forman parte del córtex. Podemos investigar las funciones de nuestro cerebro según sus diferentes parámetros.

¿Qué son las funciones cognitivas?

Las funciones cognitivas son los procesos mentales que nos permiten recibir, seleccionar, almacenar, transformar, elaborar y recuperar la información del ambiente. Esto nos permite entender y relacionarnos con el mundo que nos rodea.

En el curso de un solo día, utilizamos nuestras funciones cerebrales continuamente. ¿Te apetece prepararte un buen desayuno? ¿Quieres leer un libro? ¿Conduces? ¿Tienes una charla estimulante con tus amigos? Todas las actividades que realizamos requieren millones de conexiones y complejos cálculos mentales entre las diferentes partes del cerebro para desenvolvernos adecuadamente con el mundo que nos rodea.

¿Cuáles son las funciones cognitivas?

Muchas veces cuando hablamos de funciones cognitivas superiores nos estamos refiriendo a las habilidades cognitivas que necesitamos para entender e interactuar con el mundo. A pesar de que a veces las estudiamos como entes separados, tenemos que tener en cuenta de las funciones cognitivas están interrelacionadas y en ocasiones se solapan. Veamos cuáles son las funciones cognitivas principales:

ATENCIÓN: la atención es un proceso mental muy complejo que determina una estructura anatómica concreta ya que este no puede ser evaluado porque engloba procesos diversos, podemos decir que la atención es una función del cerebro que determina la situación cognitiva con la que respondemos a los diferentes estímulos simultáneamente al cerebro, tanto externos (olores, sonidos, imágenes...) como internos (pensamientos, emociones...)

MEMORIA: es el proceso del cerebro que permite la codificación, almacenamiento y recuperación de la información. Este es el primer proceso que el maestro debe desarrollar en los estudiantes ya que en el proceso de enseñanza – aprendizaje necesitamos que el sistema atencional opere correctamente. De lo contrario la codificación del conocimiento se perdería.

Para entender la memoria podemos clasificarla según dos criterios:

FUNCIONES EJECUTIVAS: Las Funciones Ejecutivas son las funciones cognitivas más complejas. Aunque existen varias definiciones de función ejecutiva, casi todas hacen referencia al control de la cognición y regulación de los pensamientos y la conducta a través de varios procesos relacionados entre sí. Comprende todo un conjunto de habilidades complejas como la dirección de la atención, la planificación, programación, regulación y verificación de la conducta intencional. Se localizan en el lóbulo frontal del cerebro. **Según Lezack**, estas funciones se pueden agrupar en una serie de componentes:

LENGUAJE: El lenguaje es un sistema de comunicación simbólico que se manifiesta, en el caso de los humanos, a través de las lenguas.

FUNCIONES VISOPERCEPTIVAS Y VISOESPACIALES: Las funciones visoperceptivas son aquellas que nos permiten reconocer y discriminar los estímulos.

Sistema Nervioso Emocional.

La emoción implica al sistema nervioso por completo. Pero hay dos partes del sistema nervioso que son especialmente importantes: El sistema límbico y el sistema nervioso autónomo. El sistema nervioso



Instituto Superior Tecnológico Japonés

autónomo, junto con el hipotálamo, regula el pulso, la presión arterial, la respiración y la excitación en respuesta a señales emocionales. Cuando se activa, el sistema nervioso simpático prepara al cuerpo para acciones de emergencia controlando las glándulas del sistema endocrino.

El sistema límbico es un complejo conjunto de estructuras que se hallan por encima y alrededor del tálamo, y justo bajo la corteza. Incluye el hipotálamo, el hipocampo, la amígdala, y muchas otras áreas cercanas. Parece ser el principal responsable de nuestra vida emocional, y tiene mucho que ver con la formación de memorias.

TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE

De acuerdo a la definición actual de trastornos específicos del aprendizaje (TEA) estos implican un rendimiento en el área académica por debajo de lo esperado para la edad, el nivel intelectual y el nivel educativo, cuyas manifestaciones se extienden en otras áreas, solo los aspectos que requieren de la lectura, la escritura o el cálculo; lo que deja fuera de este diagnóstico el retardo mental, trastornos del lenguaje o los déficit sensoriales que afectan en la vida cotidiana.

Un trastorno del aprendizaje se define como una dificultad en un área académica (lectura, matemáticas o expresión escrita). La capacidad del niño para tener éxito en el área académica específica está abajo de lo que se espera para la edad, nivel educativo y nivel de inteligencia del niño. Los trastornos de aprendizaje describen un trastorno neurobiológico ya que el cerebro humano funciona y se estructura de manera diferente, estas diferencias determinan la manera de pensar o de recordar.

Causas de los trastornos del aprendizaje.

Un trastorno de aprendizaje se puede definir como un impedimento psicológico o neurológico en el lenguaje oral o escrito, o para las conductas preceptuales, cognitivas o motoras.

Después de investigar y analizar las diferentes concepciones de los trastornos de aprendizaje podemos concluir que estos intervienen multitud de factores; por lo tanto como educadores debemos tratar cada caso de manera diferente, analizar las estrategias debidamente adecuadas para utilizar en clases con el único fin de que seas adaptables al desarrollo de aprendizaje de los estudiantes.

Clasificación de las dificultades del aprendizaje:

- En función del procesamiento continuo
- En función del movimiento evolutivo
- En función de la alteración neurológica
- En función del patrón académico

“El desarrollo del acto implica un funcionamiento fisiológico, pero el acto no es solamente una suma de contracciones musculares, también es deseo y toma de contacto, dominación o destrucción. La acción no



Instituto Superior Tecnológico Japonés

se presenta como la actividad de un espíritu descarnado, sino como una sucesión de hecho con sus antinomias internas” **Ajuria y Bonvalot – Soubiran**

Según Ajuria y Bonvalot – Soubiran es muy importante diferenciar entre el desarrollo psicomotor y psicomotricidad, ya que la última es la disciplina que toma como objeto de estudio del cuerpo y de sus manifestaciones; con esto podemos entender que cuando se habla de cuerpo y mente, unimos lo biológico y lo psicológico. La gestualidad comprende, miradas, ademanes, etc.

La psicomotricidad se interesa por la construcción de cuerpo en sus tres dimensiones: motriz, emocional y cognitiva, estas dimensiones son entidades como procesos de construcción permanente ya que el cuerpo existe a partir de la conducta humana a partir del contacto, los sabores, la mirada, actitud y postura.

Estrategias educativas para trastornos neuropsicológicos.

Es importante que tanto los padres como los educadores comprendan la importancia de la psicomotricidad. La educación psicomotora es fundamental cuando se habla de problemas de aprendizaje; muchos de los trastornos que se presentan pueden ser por trastorno del equilibrio emocional.

Por la investigación antes mencionadas existen algunas actividades estratégicas y juegos que ayudan en el proceso de aprendizaje; pero antes es importante determinar ciertas sugerencias en el momento de trabajar con nuestros niños:

1. Antes de realizar una actividad, muéstrales el objeto final del proyecto
2. Realiza trabajos en grupos para que puedan apoyarse uno a otros.
3. Fomenta el dialogo y la oralidad, permite la expresión de ideas y si son irrelevantes al tema orienta con cordialidad a dar mejores criterios.
4. Realiza las actividades de mayor concentración al inicio de la clase, puesto que las últimas horas son más cansadas y los niños tienen un desgaste de energía e interés.
5. Realizar las actividades con canciones expresa a los niños alegría, diversión y seguridad. Esto permite que vean el aprendizaje como algo anhelado y no impuesto.
6. Llamar la atención de nuestros estudiantes siempre será nuestro primer objetivo, asocia las actividades con imágenes u objetos tangibles que causen interés.
7. Desataca la información relevante con colores llamativos o con otro tipo de letra para realzar su conocimiento y diferencias.
8. Utiliza con los más pequeños materiales concretos adecuados según la edad.
9. Plantea claramente una lista de actividades o de pasos que quieres que los estudiantes realice.
10. Permite que los niños se muevan de lugar, es importante que en medio de los trabajos los niños inquietos se levantes porque ayuda a que vuelva su concentración y su deseo.
11. No te apresures por cumplir con una planificación y culminar durante en día muchas actividades. Permite que los niños tomen un descanso ya que nuestro cerebro necesita unos minutos de relajación entre conocimientos. Realiza breves movimientos de yoga.
12. Uno de los problemas del aprendizaje es la falta de comprensión lectora, o peor aún el desinterés por la lectura; emplea audiolibros para motivar y crear hábitos.



Instituto Superior Tecnológico Japonés

13. Los niños con NEE necesitan mayores estrategias de escritura, permite que utilicen diferentes colores de esferos para resaltar ideas o lo que ellos consideren importante.
14. Pese a las instrucciones del trabajo, quédate cerca por si es necesario volver a explicar la actividad, esto ayudara a que el estudiante absorba mejor la información.
15. Incluye en tu práctica docente el amor y la paciencia, ellos lo necesitan para tener un aprendizaje significativo.

Adaptaciones curriculares.

Como educadores debemos planificar nuestras clases basadas en el currículo educativo del Ministerio de Educación, actividades acordes a nuestra realidad y contexto. Pero cuando en nuestra clase tenemos estudiantes con NEE debemos realizar las adaptaciones curriculares; estas son modificaciones, que se realizan dependiendo el grado de dificultad, en los elementos del currículo educativo con el fin de adaptarse y responder a la necesidad en el aprendizaje del estudiante.

El principal responsable de realizar las adaptaciones curriculares es el docente, quien cuenta con el apoyo del DECE y los jefes de área. La autoridad competente será la encargada de validar el documento y los padres de familia aportarán datos importantes con apoyo del DECE y deberán manifestar por escrito, en una carta de aceptación, su conformidad con la adaptación curricular implementada para su hijo.

Adaptación curricular grado 1 o de acceso al currículo

Las modificaciones se realizan en el espacio, recursos o materiales, infraestructura, tiempo que requiere el estudiante para realizar una determinada tarea, comunicación.

Adaptación curricular grado 2 o no significativa

Se modifican los aspectos del grado 1 y, además, se incluyen adaptaciones a la metodología y evaluación; sin embargo, los objetivos educativos y destrezas con criterios de desempeño son los mismos para todos los estudiantes. Las estrategias metodológicas y evaluativas deben ser flexibles, abiertas, innovadoras, motivadoras y, sobre todo, adaptables a la individualidad de cada estudiante

Adaptación curricular grado 3 o significativa

Se modifican los elementos que constan en el grado 2, así como las destrezas con criterios de desempeño y los objetivos educativos.

Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC)

1.1. Características



Instituto Superior Tecnológico Japón

Según **Moreno, Méndez y Ripa (2001)**, *“a través de[] (...) DIAC se recogen por escrito los datos de evaluación, las decisiones de determinación de necesidades educativas especiales y las adaptaciones” (101).*

El DIAC, por lo tanto, es un instrumento de registro, en el que constan los datos generales y específicos del estudiante y su contexto, sus NEE y su competencia curricular, entre otros, y a partir del cual se elaboran las adaptaciones curriculares necesarias. De esta manera, sirve como base para futuras adaptaciones, durante la vida escolar del estudiante.

El responsable directo de la elaboración del DIAC es el docente titular, quien cuenta con el apoyo del DECE o del equipo de la UDAI. Este documento debe ser archivado en el expediente del estudiante con el fin de desarrollar adaptaciones coherentes y continuadas posteriormente, desde la Educación Inicial hasta el Bachillerato Obligatorio.

Consta de:

- Datos de identificación del estudiante.
- Fecha de elaboración y duración prevista.
- Profesionales implicados en su elaboración
- Síntesis del Informe Psicopedagógico, en la que se detalla el desarrollo del estudiante por áreas (perceptivo-cognitiva, comunicación y lenguaje, motora, afectivo-social).
- Contexto escolar, social y familiar.
- Estilo de aprendizaje.
- NEE.
- Profesionales que atienden al estudiante externamente.
- Competencia curricular.
- Propuesta curricular adaptada, con objetivos del aula y objetivos individuales, destrezas con criterios de desempeño, metodología, recursos, evaluación, reajustes y resultados finales.
- Firmas de responsabilidad.

PROCESOS NEUROPSICOLÓGICOS.

Los procesos relacionados a la captura de información (sensación, percepción y atención) reciben la información del medio y la ponen a disposición de los otros procesos. Los procesos relacionados a la reacción (emoción y motivación) toman la información y llevan a las personas a tomar acciones. La memoria es el proceso relacionado con el almacenamiento de la información y los procesos relacionados a su procesamiento (aprendizaje, pensamiento, lenguaje e inteligencia) nos permiten analizar tanto la



Instituto Superior Tecnológico Japonés

información almacenada como la nueva información capturada por los sentidos para adaptarnos y modificar el ambiente.

Para adquirir conocimiento es necesario que nuestro cerebro se condicione a los siguientes procesos neuropsicológicos:

Sensación.- es el proceso que engloba la captura y adquisición de alguna información por parte de los sentidos (vista, oído, gusto, olfato, dolor, presión, temperatura, propiocepción, etc.) y su transmisión hacia el cerebro. Se interesa por los mecanismos mediante los cuales los órganos receptores (ojos, oídos, etc.) reciben los estímulos y los codifican para transmitirlos al cerebro mediante las neuronas aferentes, especialmente en la magnitud mínima que debe tener un estímulo para que pueda distinguirse con seguridad de la ausencia del mismo

Percepción.- es el proceso activo para que los organismos interpreten señales sensoriales y dando significados para moldear el mundo que los rodea. La percepción ascendente se da cuando los sentidos son transferidos al cerebro como una captura de los procesos cognitivos. La percepción descendente está guiada por conocimientos y experiencias que permiten dar a los sentidos estímulos completos.

Atención.- es una condición básica para el funcionamiento de los procesos cognitivos, ya que implican la disposición neurológica del cerebro para la recepción de los estímulos. Nos permite mantener los sentidos y la mente pendiente de un estímulo durante un determinado plazo de tiempo además, nos permite elegir y seleccionar las estrategias más adecuadas para el objetivo que se persigue.

Memoria.- nos posibilita recordar nuestro pasado, sin ella, cada experiencia la viviríamos como algo nuevo; la vida sería una serie de encuentros sin sentidos, que no mantienen relación con el pasado, y que no nos sería de utilidad para el futuro. Su falta imposibilitaría la transmisión de todo el conocimiento que el hombre ha construido a través de la historia y, desde el punto de vista personal, no existirían las bases para la estructuración psíquica.

Motivación.- se refiere al conjunto de procesos que dan energía al comportamiento, determinando una fuerte, intensa y persistente. Está guiada hacia el logro de un objeto específico, procesos o motivaciones que se pueden clasificar en internos si son generados por el individuo mismo que son afectados por situaciones ambientales, sociales o culturales. En este concepto se agrupa a las necesidades como a las cogniciones y emociones.

Emoción.- son reacciones afectivas de corta duración a estímulos significativos del medio en que nos rodea y que ayuda al individuo a que se adapte al entorno en el que se encuentra. Estos generan cambios en periodos de tiempo incluyendo la activación de mecanismo fisiológico en cada situación.

Actualmente no hay un acuerdo preciso sobre las emociones que realmente experimentan las personas, pero podemos generalmente referirnos en un conjunto en particular de emociones que son más innatas que adquiridas y que surgen de las mismas circunstancias para todos los individuos. Las emociones más frecuentes se consideran en un grupo que incluyen la alegría, el asco, la tristeza, el enojo, el temor y el interés. Ya que existen otras emociones que son el resultado de la combinación de emociones básicas.



ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO

La enseñanza debe adaptarse a los ritmos de construcción de la inteligencia del niño ya que tiene que definirse de una forma que garantice una sucesión constante, esto no implica una edad cronológica sino una secuencia necesaria. El aprendizaje construye una estructura de conjuntos que organizan las acciones u operaciones del sujeto.

“Las funciones esenciales de la mente consisten en la comprensión y en la invención, es decir, en la construcción de estructuras mediante la estructuración de la realidad” Jean Piaget

Jean Piaget se valió de la genética para estudiar los pasos de un estado de menor conocimiento, estudió así la génesis del conocimiento determinando los periodos del desarrollo del ser humano.

Para Piaget existe una serie de estadios que son universales en su aparición, cada periodo se constituye a una edad determinada y supone una estructura intelectual que permite ciertos procesos de razonamiento a partir de la experiencia.

Los estadios del desarrollo del aprendizaje del ser humano son los siguientes:

Estadio Sensoriomotora o sensorio-motriz

Abarcaría desde el nacimiento hasta los dos años, este periodo el niño adquiere un conocimiento que le permita actuar sobre el mundo y los objetos desde el plano motor y sensorial. La inteligencia se muestra aquí a través de sus sentidos y movimientos. Este estadio se subdivide en subestadios que son:

- Subestadio 1.- evoluciona desde los reflejos a los hábitos simples y después a conductas más complejas que incluyen la coordinación de la percepción y los movimientos.
- Subestadio 2.- a partir de aproximadamente el cuarto mes se forman los primeros esquemas adquiridos que son hábitos y que proceden de los reflejos.
- Subestadio 3.- el bebe es consciente de que sus acciones generan una serie de consecuencias de producir sonidos agradables.
- Subestadio 4.- el niño es capaz de coordinar dos esquemas a la vez para lograr un fin, a los ocho meses su conducta empieza a ser complejas porque sus conductas se rigen a una meta.
- Subestadio 5.- a partir de los doce meses su movilidad le va permitir una experimentación activa con la que diferenciara los esquemas secundarios.
- Subestadio 6.- a partir de los dieciocho meses el bebe se sitúa entre el estadio sensoriomotor y un futuro simbólico.

Estadio preoperacional

Se entiende también de la inteligencia verbal o intuitiva, el que abarca aproximadamente desde los dos hasta los seis años; el niño pasa de una inteligencia práctica, basada en el ejercicio y en las acciones



Instituto Superior Tecnológico Japonés

motoras a una inteligencia representativa, basada en unos esquemas internos y simbólicos. Esto hace que su experiencia se vuelva mental y que su conocimiento y manejo del mundo se amplíe menormente. Se desarrolla la capacidad de usar símbolos, se alcanza al comienzo del estadio preoperacional, aunque la comprensión de los mismos (dibujos, letras, modelos, etc) no es simple y automática no se toma el objeto como lo que es en sí mismo sino, en términos de lo que se representa.

Se desarrolla actividades de comunicación de tipo informativo y también de tipo control de conducta de otros, esto es ruego, pregunta, da órdenes y desea que todos hagan las acciones que el niño desea.

Etapas de las operaciones concretas

Este estadio abarca desde los siete a los once años; lo que caracteriza a este periodo es que las operaciones son:

- Acciones mentales
- Reversible
- Coordinadas

Lo importante de este periodo es el carácter coordinado de las operaciones ya que gracias a la coordinación puede realizar inferencias y se deduce que no podían hacer en las etapas anteriores. Las operaciones en este periodo se reflejan a objetos físicos, biológicos, morales o afectivo, pero no a hipótesis o enunciados ausentes de contenidos como si sucediera en la etapa siguiente; el niño alcanza la abstracción ni el pensamiento hipotético – deductivo.

Etapas de las operaciones formales

Este periodo abarca desde los once o doce años hasta los catorce o quince años. Este es el último estadio en la secuencia del desarrollo cognitivo. Entre las características funcionales están las relaciones entre lo real y lo posible, esto es, el carácter hipotético – deductivo y su carácter preposicional. Aquí la realidad se concibe como una posibilidad cuando se enfrentan a un problema lo hace teniendo en cuenta los datos reales del problema pero también prevén las situaciones y relaciones posibles entre todos los elementos.

Esta habilidad de combinar todos los elementos de un problema. De todas las maneras posibles, para determinar sus posibles relaciones causales, es la habilidad cognitiva que sea más destacada, a los cuales el sujeto representa su conocimiento como resultado de la interacción de la nueva información con la propia experiencia.

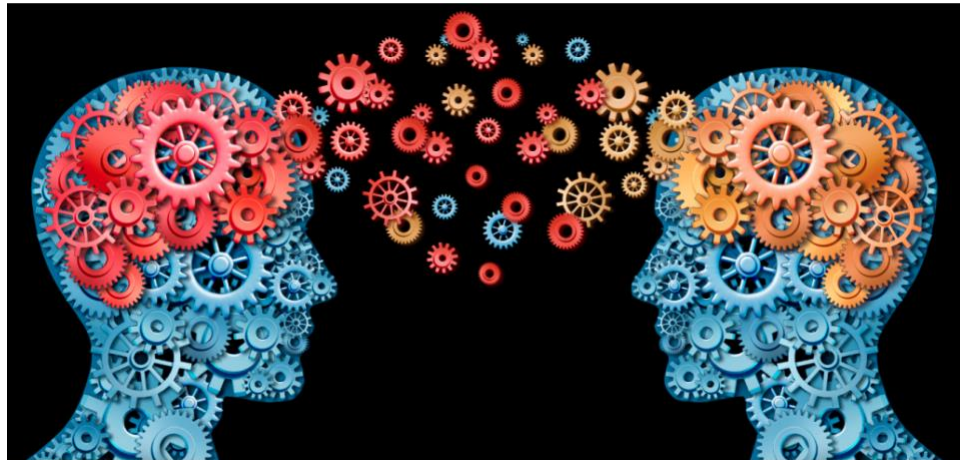


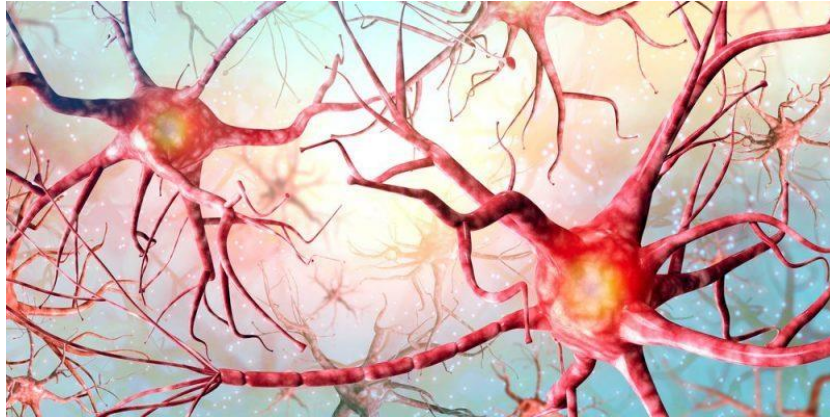
B. Base de Consulta

TÍTULO	AUTOR	EDICIÓN	AÑO	IDIOMA	EDITORIAL
Diccionario de Psicología	Friedrich Dorsch	(1. ^a edición)	2008	Español	Reinbook
<i>Introduction to Psychology</i> [<i>Introducción a la psicología</i>]	Nole-Hoeksema, Susan; Fredrickson, Barbara; Loftus, Geoffrey	(14. ^a edición).	2003	Español	Thomson Editores Spain Paraninfo S.A.
<i>Psicología de la Instrucción</i>	Beltran, J, Genovar, C	(1. ^a edición)	1996	Español	I. Madrid
<i>Metodología del aprendizaje</i>	Inés Carreña González	(1. ^a edición)	1993	Español	Equipo cultural
<i>Motivación y Aprendizaje</i>	Burón, J	(1. ^a edición)	1995	Español	Mensajero
<i>Dificultades infantiles del aprendizaje</i>	Inés Carreña Gonzales	(1. ^a edición)	1993	Español	Equipo Cultural



C. Base práctica con ilustraciones





1. Evaluar aspectos del contexto escolar y del aula en particular, antes de aplicar las adaptaciones curriculares, a partir de la matriz respectiva (ver Anexo 2) y el ejemplo expuesto en las actividades de refuerzo.

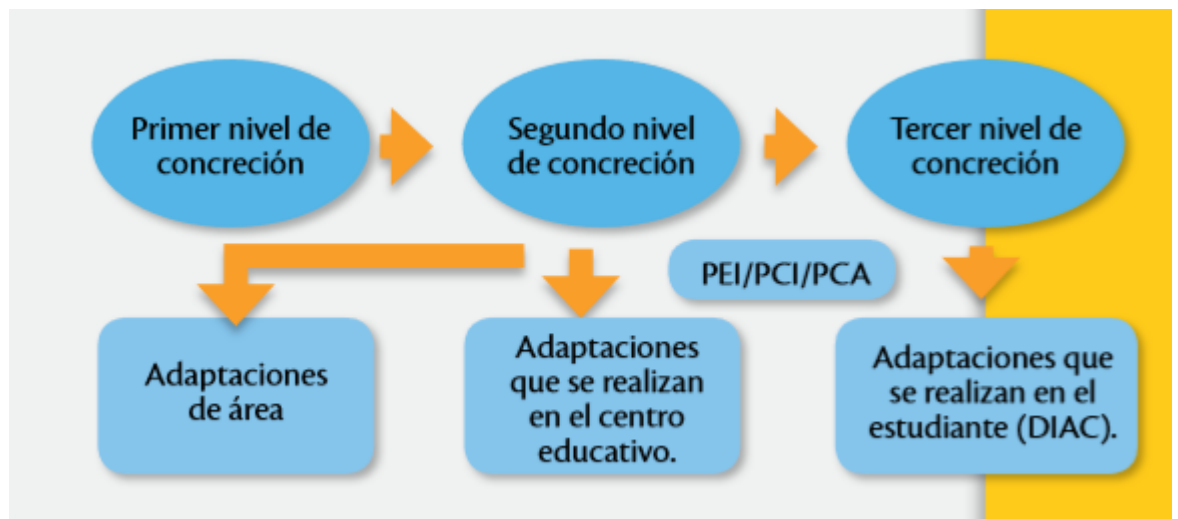
2. Distinguir los diversos tipos de adaptaciones curriculares, en un mapa conceptual.

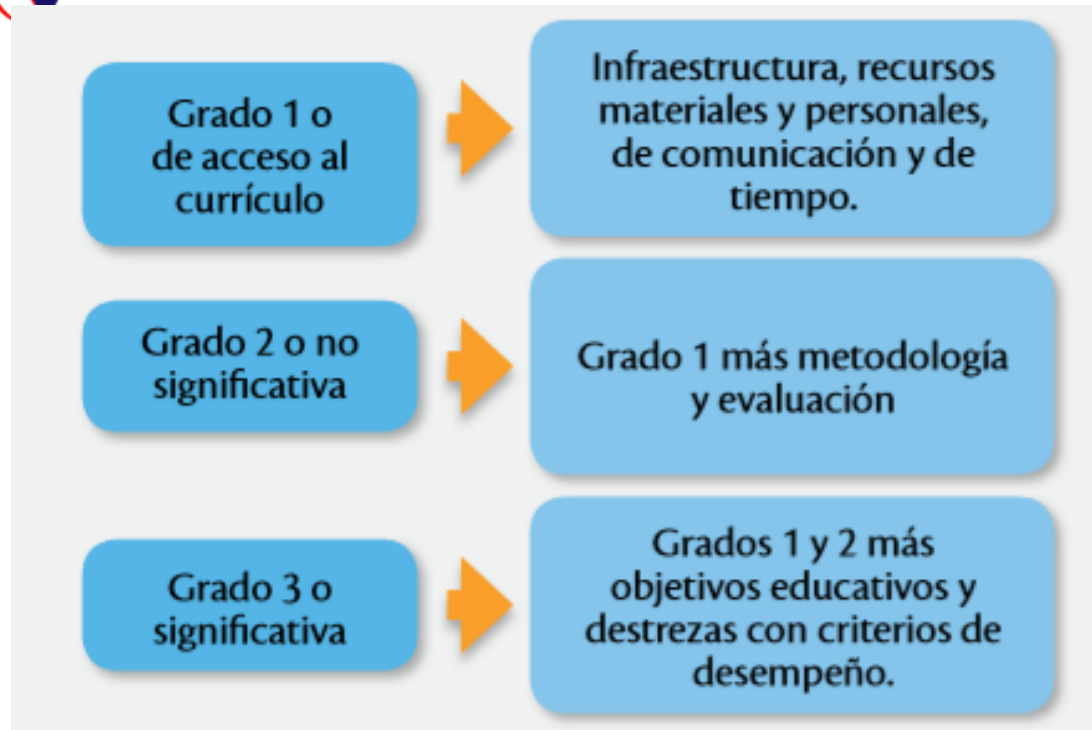


3. Identificar los elementos del currículo que se modificarán según el grado de afectación, en un cuadro comparativo.

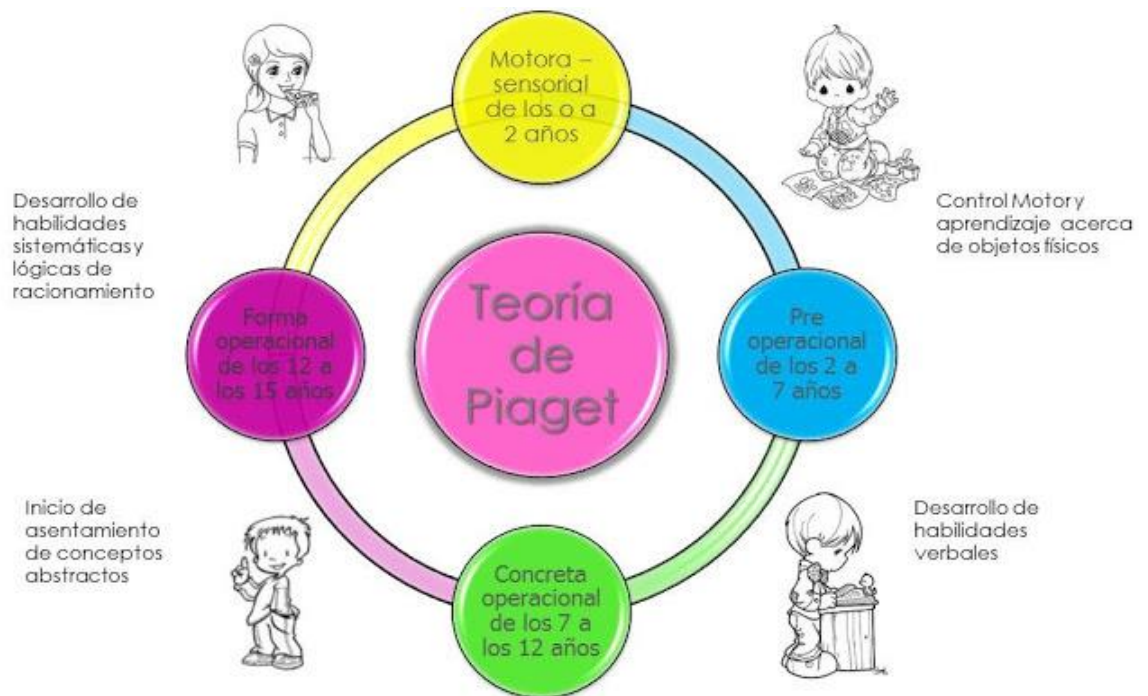


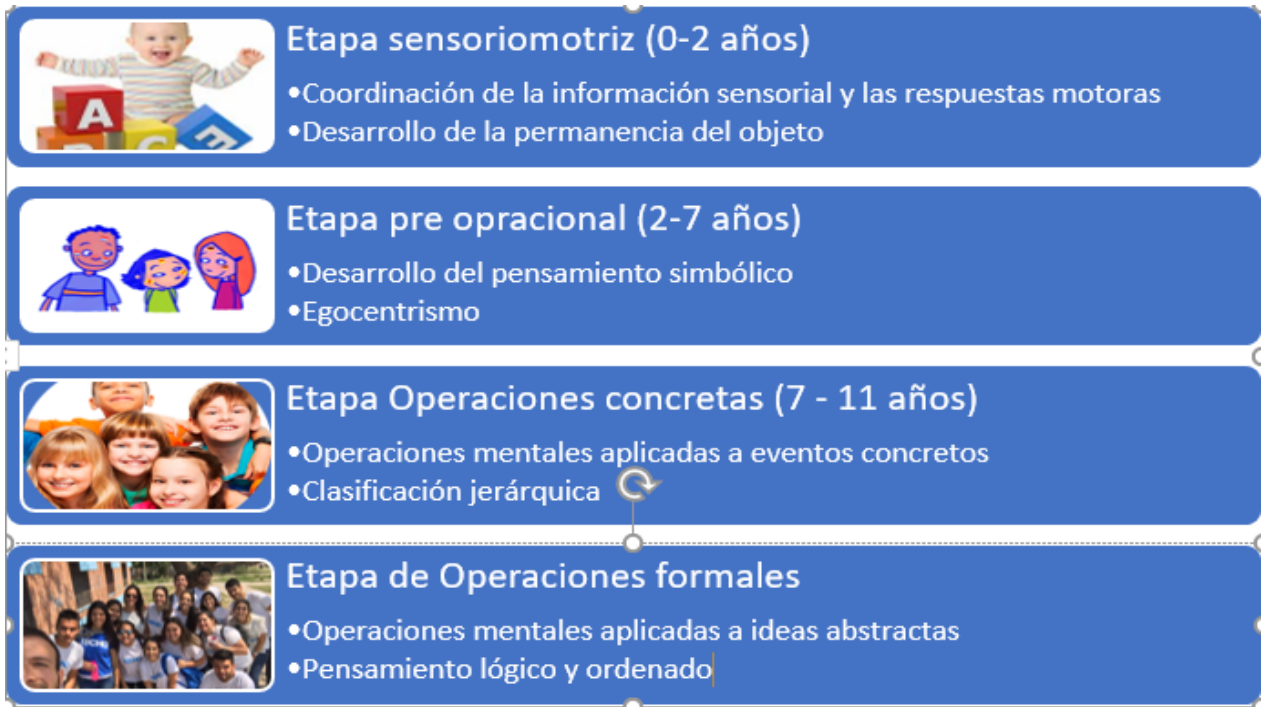
Instituto Superior Tecnológico Japonés





Trastorno	Actividades que realizaría como maestro parvulario
AUTISMO	
DISLEXIA	
DISCALCULIA	
DISFASIA	
SINDROME DE ASPENGER	
TDA	
TDAH	
AMNESIA	
AFASIA	





4. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE 1: Análisis y Planeación
<p>Descripción:</p> <p>Discusión sobre las lecturas, artículos y videos.</p> <p>Videos.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=B6WFUpFZmc4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RUIxN1frjg4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=bsL3u9WzIW4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dR-aZAUmXLU</p>
<p>Ambiente(s) requerido:</p>



Aula amplia con buena iluminación.
Material (es) requerido: Infocus y Computadora Material Didáctico
Docente: Con conocimiento de la materia.

5. ACTIVIDADES

- Controles de lectura
- Exposiciones
- Dramatizaciones
- Talleres cooperativos
- Presentación del Trabajo final

Se presenta evidencia física y digital con el fin de evidenciar en el portafolio de cada aprendiz su resultado de aprendizaje. Este será evaluable y socializable

6. EVIDENCIAS Y EVALUACIÓN

Tipo de Evidencia	Descripción (de la evidencia)
De conocimiento:	Ensayo expositivo grupal de lecturas. Talleres colaborativos de temas psicológicos. Definición del tema de investigación, desarrollos de estrategias para mejorar trastornos del aprendizaje y de conducta.
Desempeño:	Trabajo grupal presentación del trabajo sobre un trastorno neurológico o psicológico. Talleres colaborativos de temas psicológicos.
De Producto:	Trabajo de realizado



Instituto Superior Tecnológico Japonés

Criterios de Evaluación (Mínimo 5 Actividades asignatura)	de	Actividad 1. Caracterizar las corrientes psicológicas y sus precursores. Actividad 2. Realizar una síntesis de la aplicación de la psicología en el área profesional. Actividad 3. Redactar estrategias para mejorar los diferentes trastornos neuropsicológicos. Actividad 4. Completar un DIAC Actividad 5. Ejemplificar actitudes de los niños según la sensación, percepción, emoción y motivación. Actividad 6. Elaborar un cuadro comparativo sobre las etapas del desarrollo humano.
---	----	--

Elaborado por: (Docente)	Revisado Por: (Coordinador)	Reportado Por: (Vicerrector)



*Guía metodológica Psicología general
Carrera de Parvularia
Msc. Andreina Huertas
2020*

Coordinación Editorial Dirección:

Lucía Begnini Dominguez.

Coordinación Editorial:

Milton Altamirano Pazmiño, Alexis Benavides.

Diagramación: Sebastián Gallardo.

Corrección de Estilo: Lucía Begnini.

Diseño: Sebastián Gallardo.

Instituto superior tecnológico Japón

AMOR AL CONOCIMIENTO