

GUÍA METOLÓGICA

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA
CARRERA PARVULARIA



AUTOR: MSC. CRISTHIAN VARGAS
2020



1. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Nombre de la Asignatura: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA		Componentes del Aprendizaje		
Resultado del Aprendizaje:				
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer generalidades y antecedentes, problemas teóricos, teoría dialéctica materialista del desarrollo, el desarrollo como movimiento, el desarrollo como origen de lo nuevo. • Describir las influencias de la herencia y ambiente, anormalidades genéticas, cultura, socialización, identidad de género y rol; desarrollo prenatal, periodos de desarrollo, influencias prenatales, adaptación prenatal y familiar. Conoce el nacimiento el proceso de nacimiento, el recién nacido la vinculación con los padres. • Conocer la infancia en el desarrollo cognitivo, desarrollo del lenguaje, el desarrollo perceptual, desarrollo de las relaciones, desarrollo y factores de la personalidad temprana, sistema familiar y aprendizaje. • Enumerar los aspectos de la primera infancia, segunda infancia, tercera infancia. • Analiza las teorías de las etapas evolutivas según Erickson y Piaget. 				
Docente de Implementación: Msc. CRISTHIAN VARGAS				
				Duración: 30 horas
Unidades	Competencia	Resultados de Aprendizaje	Actividades	Tiempo de Ejecución
¿Qué es psicología evolutiva? Técnicas y fundamentos de Psicología Evolutiva.	Conoce los métodos y técnicas fundamentales de la Psicología Evolutiva.	Conocer generalidades y antecedentes, problemas teóricos, teoría dialéctica materialista del desarrollo, el desarrollo como movimiento, el desarrollo como origen de lo nuevo.	Exposiciones orales sobre el tema de investigación asignado. Intervención de los señores estudiantes con criterios sobre el tema en un foro abierto.	7 horas
Las influencias de la herencia y ambiente, anormalidades genéticas, cultura, socialización, identidad de género y rol	Analiza la influencia de los factores que llevan a los diferentes cambios de comportamiento, factores históricos, socio-económicos y culturales que influyen en la concepción del ser humano.	Describir las influencias de la herencia y ambiente, anormalidades genéticas, cultura, socialización, identidad de género y rol; desarrollo prenatal, periodos de desarrollo, influencias prenatales, adaptación prenatal y familiar. Conoce el nacimiento el proceso de nacimiento, el recién nacido la vinculación con los padres.	Lectura de los temas para complementa lo expuesto mediante la conferencia magistral y el material entregado conforme se menciona en la bibliografía	8 horas



La infancia en el desarrollo cognitivo, desarrollo del lenguaje, el desarrollo perceptual, desarrollo de las relaciones, desarrollo y factores de la personalidad temprana, sistema familiar y aprendizaje.	Conoce los factores históricos, socio cultural que influye en la concepción del ser humano.	Conocer la infancia en el desarrollo cognitivo, desarrollo del lenguaje, el desarrollo perceptual, desarrollo de las relaciones, desarrollo y factores de la personalidad temprana, sistema familiar y aprendizaje.	Lectura e investigación de los temas, para complementar lo expuesto mediante la conferencia magistral y el material bibliográfico entregado.	8 horas
Los aspectos de la primera infancia, segunda infancia, tercera infancia. Teorías evolutivas : Eric Erickson Jean Piaget	Examina el desarrollo físico, cognitivo y psicosocial durante la lactancia y primera infancia, segunda infancia, tercera infancia. Conoce las etapas de la psicología evolutivo según Erickson y Jean Piaget.	Enumerar los aspectos de la primera infancia, segunda infancia, tercera infancia. Analiza las teorías de las etapas evolutivas según Erickson y Piaget.	Exposiciones orales de los temas individuales asignados a cada uno de los señores maestros. Foro de discusión-	7 horas

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS Y RELACIONADOS

Conocer acerca de patrones de desarrollo normal, tomando aportes de las diferentes escuelas psicológicas desde la concepción hasta la tercera infancia, teniendo en consideración sus determinantes biológicos, psicológicos y sociales e incorporar una visión científica sobre las distintas etapas del desarrollo del ser humano.

3. UNIDADES TEÓRICAS

La Psicología Evolutiva tiene un amplio campo de estudio e interpretación de las relaciones humanas y de manera esencial, la relación entre los procesos sociales y la modificación de la conducta y comportamiento humano.

Para abordar este módulo, es importante estructurar el cuerpo teórico a través de 4 unidades de estudio dentro de las cuales, los contenidos guardan estrecha relación para comprender los procesos evolutivos del ser humano y de qué modo dichos procesos influyen directa e indirectamente en la forma de ser y actuar que un individuo adquiere.



UNIDAD UNO

¿QUÉ ES PSICOLOGÍA EVOLUTIVA?

1.1.- Concepto

Según Ecuared 2019, la psicología evolutiva o “psicología del desarrollo es una rama de la psicología que estudia los cambios conductuales y psicológicos de las personas, durante el periodo que se extiende desde su concepción hasta su muerte, y en todo tipo de ambientes, tratando de describirlo y explicarlo en relación con el propio sujeto”, así como en relación con las diferencias que existen entre ellos; a fin de poder llegar a predecir los comportamientos y, como dirían los teóricos del ciclo vital, optimizar el desarrollo.

1.2.- Objeto de Estudio

De acuerdo con lo establecido en la definición previamente citada, el objeto de estudio de la psicología no aparece fuera del estudio de las leyes que determinan los cambios experimentados por el ser humano en sus diversos períodos y procesos evolutivos, considerándose sus orígenes y los progresos que ocurren desde la formación intrauterina hasta su deceso. De esta manera se complementa lo que menciona Sala (1991) en su texto *Psicología evolutiva: teorías y ámbitos de investigación*, que “el objeto de la Psicología Evolutiva es explicar y describir las relaciones entre la edad y las dimensiones del comportamiento”.

1.3.- Enfoques

Este apartado busca describir los distintos enfoques que desde varios planteamientos teóricos se han expuesto sobre la acción y papel de la psicología evolutiva:

a) En su enfoque descriptivo; Como lo sostiene Stanley Hall, se encuentra en el análisis de dos clases de variaciones: primero, el cambio que tiene lugar en el individuo a lo largo de su vida: segundo, las diferencias que existen al producirse los cambios en los individuos, teniendo en cuenta sus propias condiciones y su evolución en el tiempo.

b) En su enfoque explicativo; Este enfoque parte de los planteamientos de las leyes del cambio evolutivo, está basado en la acción conjunta de sus leyes – Para Piaget continuas, para Wallon discontinuas – Jean Piaget, considera que el desarrollo fundamentalmente es progresivo y continuo. Según Wallon, la psicología es una ciencia híbrida, cuya interpretación la discontinuidad de los estadios, está representada por la explicación dialéctica de cómo lo cuantitativo, se transforma en cualitativo.

c) En su enfoque intervencionista; analiza las condiciones de cambio en el contexto del ciclo vital, curso en el que la conducta es modificable y óptima, por acción de la intervención, corrección y prevención.

1.4.- Evolución Histórica de la Psicología Evolutiva

En la historia de la psicología evolutiva se distinguen 3 etapas:

- **Inicios: siglo XVIII y principios del XIX.** “El origen de las especies” de Charles Darwin es la base que supuso un cambio en la concepción de la evolución del hombre.



- **La psicología evolutiva se convierte en disciplina independiente.** La psicología evolutiva se desarrolló sobre todo en Estados Unidos donde se realizaron estudios sobre la medida de la inteligencia y se crearon centros de investigación.
- **Desarrollo de la psicología evolutiva.** Se revisan las teorías existentes y se elaboran nuevas teorías.

1.5.- Áreas o ámbitos del desarrollo

Habitualmente en Psicología Evolutiva o Psicología del Desarrollo, se definen cuatro ámbitos o áreas del desarrollo:

- **Desarrollo físico y psicomotor**
- **Desarrollo cognitivo**
- **Desarrollo social, afectivo y de la personalidad**
- **Desarrollo de la comunicación y el lenguaje**

1.6.- Métodos de estudio de la Psicología del Desarrollo

Para el desarrollo investigativo de esta ciencia, es importante señalar que por la naturaleza de su objeto de estudio, los especialistas y científicos que ha aportado con sus teorías y planteamientos ha utilizado una variedad de metodologías en aras de establecer criterios validados desde los cuales se generan nuevos planteamientos que coloquen la condición humana en el desarrollo y evolución de su comportamiento. Entre los principales métodos que son funcionales para los estudios de la Psicología Evolutiva se mencionan los siguientes:

MÉTODO CIENTÍFICO:

Para Herreras y Sacasas (2010) los métodos de carácter científico permitirán la adquisición de un conocimiento concreto que pueda ser estructurado en una teoría con el objetivo de describir, explicar o determinar las causas de un fenómeno, y predecir la ocurrencia de éstos bajo ciertas condiciones. Para ello, el científico actuará de forma sistemática y ordenada siguiendo unas etapas de dos métodos complementarios: el inductivo y el deductivo.

MÉTODO INDUCTIVO:

Basándose en la observación, va de lo particular (como observar cierto fenómeno) a lo general, para llegar a establecer enunciados generales que conforman la teoría. Se recomienda la recopilación de muchas observaciones particulares sin establecer conjeturas antes. Sus etapas más destacadas son:

1.- Proceso de Observación:

- a) Determinación del objeto, define con claridad y precisión la(s) conducta (s) a observar,
- b) Establecimiento de las condiciones de observación, señala las circunstancias, ambiente y lugar en que va a realizar la observación,
- c) Ejecución de la observación, registrar sistemáticamente las conductas que se han planteado como objetivos.
- d) Informe, es el registro cuantitativo (número de veces que se hace la conducta) y cualitativo (interpretación), que se hace con el auxilio de gráficos, tablas que expresan la frecuencia con que las conductas se han presentado.



2.- Observación natural y artificial:

Cuando los psicólogos observan la conducta de las personas en un aula de clase, en una discoteca, en un ómnibus de transporte público o en cualquier otro ambiente donde ellas muestran espontáneamente sus conductas, el procedimiento se denomina Observación natural; mientras que en otras ocasiones, el psicólogo puede crear, acomodar y arreglar las condiciones en un ambiente específico para que se manifieste la conducta que quiere observar, esto más bien, sería una Observación artificial

MÉTODO DEDUCTIVO:

Es importante mencionar que, cómo lo sostiene Newman (2006) en su estudio sobre “*El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales*”, al hablar de la coherencia y la aplicación de los métodos al realizar procesos investigativos, para el autor, “El razonamiento deductivo e inductivo es de gran utilidad para la investigación. La deducción permite establecer un vínculo de unión entre teoría y observación y permite deducir a partir de la teoría los fenómenos objeto de observación. La inducción conlleva a acumular conocimientos e informaciones aisladas”. Por lo tanto, en el caso del método deductivo, se establece que se trata de un método que va de lo general (la teoría), a lo particular (lo particular); dicho proceso se realiza a través de estas etapas:

- Teoría.
- Hipótesis.
- Plan de recogida de datos.
- Confirmación o rechazo de la hipótesis.
- Conclusiones.

PROCEDIMIENTO EXPERIMENTAL:

En los ámbitos de investigación de la Psicología evolutiva, la experimentación juega un papel esencial; el método experimental permite -a través de una investigación planificada, controlada y rigurosa de los diversos fenómenos psicológicos- descubrir y establecer relaciones de causa – efecto que expliquen dichos fenómenos.

El experimentador o psicólogo, de manera anticipada, propone el por qué y el cómo va a investigar. Con esa finalidad, expone a uno o más grupos experimentales al efecto de una variable experimental y se compara los resultados con grupos de control o de comparación.

Formas del Método Experimental

A) Manipulativas

Experimento de laboratorio, temas de psicología como sensación, percepción, memoria, aprendizaje, actitudes, pensamiento, lenguaje y otros han sido estudiados en contextos altamente controlados



(laboratorio). Se logra casi un control absoluto de varias condiciones experimentales, pero la situación creada es totalmente artificial.

B) No manipulativas:

Experimento de campo controlado, dada la complejidad y multicasualidad de los fenómenos psicológicos muchos de ellos no son posibles de someterse a condiciones controladas y artificiales. En este caso, la situación experimental se realiza en su contexto natural; por ejemplo: estudiar el efecto de un programa de aprendizaje en un salón de clases (contexto natural). Aquí el experimentador conoce que existen varias condiciones que, en este contexto, no van a ser controladas y pueden afectar su interpretación final. Esta modalidad es usada en investigaciones sociales y educativas.

UNIDAD DOS

FACTORES DE DESARROLLO HUMANO

La unidad uno permitió establecer, de un modo escueto, las características conceptuales de la psicología evolutiva, su objeto de estudio y los métodos que se aplican para descubrir nuevos datos que permitan a los investigadores y allegados a esta ciencia, comprender los procesos humanos por medio del estudio del comportamiento de los individuos; en esta sección, es importante entender de qué modo el entorno influye en el individuo y cómo lo condiciona dentro de los sistemas de interacción en los cuales participa permanentemente.

2.1.- ¿Qué es el desarrollo humano?

La Revista Iberoamericana de Educación en su edición n.º 44 del 25 de octubre de 2007 define al desarrollo humano como: “un método general establecer distintos niveles del bienestar humano en todos los aspectos de la vida”. Es así que se trata de una serie de Estudios científicos orientados a detallar cómo cambian las personas y cómo permanecen algunos aspectos con el correr del tiempo; dichos cambios pueden ser de dos maneras:

- **Cambio CUANTITATIVO:** es cuando el cambio es en cantidad, por ejemplo cuando una persona crece en estatura, cuando aumenta la cantidad de vello en el cuerpo, cuando adquirimos vocabulario.
- **Cambio CUALITATIVO:** es cuando la modificación se da en la clase, la estructura o la organización, como el cambio en el color del pelo de un niño, cuando un niño comienza a producir palabras, o cuando se producen cambios en el timbre de voz.

Bajo esta breve descripción, se entiende que el ser humano atraviesa varios y múltiples momentos a lo largo de su vida, en los cuales experimenta varios cambios. Los distintos autores de la psicología (y otras ciencias cercanas) determinan que todos los individuos desarrollaran su vida en un constante paso de etapas o ciclos.

Citando a Mancilla (2000), “desde la perspectiva psicológica, el estudio del desarrollo humano tiene una antigua historia. Este análisis se inició con los aportes de GESELL en cuanto a maduración y crecimiento, de MOSCOVICI con su propuesta de una psicología social tripolar, y de NEWMAN y



NEWMAN con su PSICOLOGÍA ECOLÓGICA, revalorizando los aportes de la Gestalt”; esto permite identificar los siguientes aportes a modo de resumen:

En el planteamiento de Erick Erikson, la vida del hombre se divide en ocho períodos:

1. Etapa prenatal: Desde la concepción hasta el parto.

- Formación de órganos y estructura corporal básica
- Crecimiento físico acelerado
- Vulnerabilidad a las influencias ambientales

2. Etapa de los primeros pasos: Del nacimiento a los 3 años.

- El recién nacido es dependiente pero competente
- Los sentidos funcionan desde el nacimiento
- El crecimiento físico y el desarrollo de habilidades motoras son muy rápidos
- Se forman los lazos con los padres y con los demás
- La autoconciencia se desarrolla durante el segundo año
- El habla y la comprensión se desarrollan con rapidez
- Se incrementa el interés en otros niños

3. Primera infancia: Desde los 3 hasta los 6 años.

- Comienza a relacionarse con otros niños
- Mejora la fuerza y las habilidades motrices fina y gruesa
- Incremento del autocontrol, cuidado propio e independencia
- Mayor creatividad e inventiva en los juegos y la imaginación Inmadurez cognoscitiva que conduce a ideas "ilógicas" acerca del mundo
- Comportamiento egocéntrico (centrado en sí mismo)

4. Infancia intermedia: Desde los 6 hasta los 12 años.

- Los compañeros cobran gran importancia
- Comienza a pensar lógicamente, aunque el pensamiento es concreto
- Disminuye el egocentrismo
- Incremento de memoria y lenguaje
- Mejora la habilidad cognoscitiva
- Desarrollo de autoconcepto y autoestima
- Disminuye la rapidez del crecimiento físico
- Mejora la fuerza y la capacidad atlética

5. Adolescencia: De los 12 a los 20 años.

- Cambios físicos rápidos y profundos
- Se inicia la madurez reproductora
- Difícil búsqueda y consolidación de la identidad
- El grupo de iguales ayuda a desarrollar y probar el autocontrol
- Desarrollo del pensamiento abstracto y empleo del razonamiento científico



- El egocentrismo se presenta en algunos comportamientos
- En términos generales, las relaciones con los padres son buenas

6. Edad adulta temprana: Desde los 20 hasta los 40 años.

- Se toman decisiones acerca de las relaciones íntimas
- Muchas personas se casan y tienen hijos
- La salud física llega al tope, luego decae ligeramente
- Elección de carrera
- Continúa desarrollándose el sentido de la identidad
- Capacidad intelectual más compleja

7. Edad adulta intermedia: Desde los 40 a los 65 años.

- Nueva búsqueda del sentido de la vida
- Deterioros en la salud física, el vigor y la fuerza
- Sobreviene la menopausia en las mujeres
- La sabiduría y la habilidad para resolver problemas prácticos son grandes; declina la habilidad para resolver problemas nuevos
- Doble responsabilidad: cuidar a los hijos y a los padres ancianos
- La orientación del tiempo cambia a "tiempo dejado de vivir"
- Independencia de los hijos: nido vacío
- Las mujeres adquieren más confianza en sí mismas, los hombres se vuelven más expresivos
- Algunos experimentan el éxito en sus carreras y llegan a la cima económica; otros sufren de agotamiento
- En una minoría se produce la crisis de la edad madura

8. Edad adulta tardía: 65 años en adelante.

- La mayoría de las personas aún están saludables y activas, aunque de algún modo la salud y las habilidades físicas decaen
- La mayoría de las personas mantienen la mente despierta
- La lentitud de reacción afecta muchos aspectos del funcionamiento
- Surge la necesidad de afrontar pérdidas en muchas áreas (pérdida de las propias facultades, pérdida de los seres amados)
- La jubilación deja más tiempo libre, pero reduce los recursos económicos
- Ante la inminencia de la muerte, se siente la necesidad de encontrarle su propósito a la vida.

2.2.- Factores de desarrollo

Al hablar de desarrollo se deben considerar todos los aspectos antes mencionados, pero también es muy relevante partir del entendimiento de que el ser humano es un ente perfectible y cambiante. En la obra “Desafíos de la educación para el desarrollo humano integral”, Fillmus plantea que:

La persona es un sistema autopoietico, orientado a su despliegue en las dimensiones de futuro. Es y forma parte de sistemas complejos, que requieren su autoactualización constante en medio de cursos contradictorios, en los que la proyección perspectiva presenta la



característica de los procesos de incertidumbre y caos, a los que pretende, intencionalmente, imponer un orden posible. Ello implica reajustes constantes y reconstrucciones de las aspiraciones y de las valoraciones de contextos vitales. Estas reconstrucciones deben mantener lo esencial de la dimensión de la identidad personal en síntesis con las direcciones de desarrollo posibles, conservar la coherencia personal en la dimensión temporal del presente con el pasado y futuro (2005).

Esta descripción de las características internas de un individuo, hace posible que se aborden otras perspectivas; en Psicología Evolutiva se identifican otros factores como responsables de los cambios psicológicos a lo largo de la vida humana:

- a) **Maduración.** La maduración se refiere a la evolución orgánica (evolución del sistema nervioso, evolución de los órganos, del sistema endocrino...). No hay que confundir maduración con desarrollo. El desarrollo es la organización de los procesos de cambio psicológico que tienen lugar desde el nacimiento hasta la muerte de la persona. La maduración es un factor que los dos grandes teóricos de la Psicología Evolutiva: Piaget y Vygotsky consideran importante, pero ni mucho menos el más importante (un factor más, necesario pero no suficiente).
- b) **Interacción con el medio físico y social.** Piaget diferencia este factor en dos: la interacción con el medio físico (o experiencia física) y la interacción con el medio social (también le dice experiencia social o influencias sociales; aquí incluye la educación...).
- c) **Las condiciones históricas, políticas del contexto en el que se desarrolla la persona.** Aquí se engloban la cultura, las condiciones sociohistóricas en un sentido muy amplio. También habría que considerar la política educativa vigente en una época determinada, la situación económica del país, etc.

2.3.- Teorías sobre el Desarrollo Humano

Para complementar el aspecto referencial teórico de esta unidad, cabe mencionar también que las perspectivas sobre el desarrollo humano han dado paso al planteamiento de enunciados conceptuales que responden a aspectos y contextos específicos alrededor del tema del desarrollo humano. A continuación una breve descripción de algunos de estos planteamientos y sus autores:

A.- ESTRUCTURALISMO

El estructuralismo de Wilhelm Wundt (1832-1920), tuvo como eje de su preocupación, encontrar la explicación, porqué la mente es capaz de construir sensaciones y percepciones a partir de los mensajes nerviosos enviados por los órganos sensoriales, al cerebro. Las explicaciones las dieron al descubrir que la mente logra comprender las relaciones entre los sucesos fisiológicos y la experiencia consciente.

B.- FUNCIONALISMO

William James (1842-1910). Centro su interés en querer comprender las funciones del pensamiento y la percepción, en su trabajo es notaría la influencia Darwiniana, al sostener que la conciencia era producto de la evolución de los procesos del pensamiento; por tanto esto confirmaría, que la



conciencia es la condición que ayudó al hombre a sobrevivir y a construir el mundo de la civilización y la cultura.

Para los funcionalistas, los procesos mentales y el comportamiento son mecanismos, sin los cuales el organismo no lograría adaptarse al ambiente. Establecen una relación entre la adaptación como proceso activo, donde por naturaleza el organismo, (condición dinámica) interactúa con el contexto (condición social). En el lenguaje psicológico corriente, la palabra “función” se ha convertido en sinónimo de “facultad” y en ese marco significativo de la terminología, se integran entidades, como: la memoria, la atención la inteligencia, la voluntad, etc, que con excesiva frecuencia, tiende a ser consideradas como “funciones”.

C.- CONDUCTISMO

J. B. Watson (1913) propone un cambio en el objeto de estudio tradicional de la psicología. Con Watson, ya no será el estudio de la mente o de la consciencia, sino el análisis experimental de la conducta. El manifiesto conductista comienza con la siguiente afirmación: “La psicología como la ve el conductista es una rama de las ciencias naturales, objetiva y experimental. Sus metas teóricas son la predicción y el control de la conducta” (Watson, 1913, p. 158).

Para los conductistas, la conducta es observable, medible y registrable, además que establece una relación entre el factor biológico (definiciones hereditarias) y el factor social (contexto). Son influencias que el medio sabe aportar y que al ser aprendidas por el sujeto, cambia la conducta e impulsa su desarrollo.

Dentro de las perspectivas del aprendizaje conductista, se identifican dos variantes importantes:

a) CONDICIONAMIENTO CLÁSICO; El condicionamiento: el clásico o reactivo, sustentado por Ivan Pavlov, psicólogo ruso, quien a través de sus experimentos de laboratorio enseñaba a unos perros a salivar, ofreciéndoles un plato de comida, inmediatamente después del sonido de una campana. El estímulo neutral (la campana), al asociarse a un estímulo incondicionado natural (comida), adquiriría mayor efecto, ante las continuas repeticiones del sonido de la campana. La respuesta producía (salivación), aún sin la presencia de comida.

Las experiencias de PAVLOV; dentro de sus conclusiones, deja establecido que cualquier ser vivo aprende a responder estímulos naturales, esas respuestas son inficionadas porque casi siempre están sustentadas en la necesidad; sin embargo aparecen respuestas condicionadas cuando el estímulo natural se asocia a un estímulo natural; en sus experimentos PAVLOV, demostró que los estímulos natural y neutral adquieren una especie de apareamiento, que finalmente por la mayor presencia e estímulos neutral (repetición), deriva en la incitación de conductas aprendidas o respuestas condicionadas.

b) CONDICIONAMIENTO OPERANTE; BURRHUS FREDERIK SKINNER (1904-1990) este condicionamiento también recibe el nombre de instrumental, cree que el aprendizaje es consecuencia, de un sistema de recompensas y castigos (positivo y negativo) que determinan la formación de una respuesta, que a su vez provoca respuestas nuevas. Ejemplo las palomas que fueron enseñadas a distinguir los colores de unas barras. Skinner, las recompensaba con comida cuando presionaba la barra correspondiente, realizó experimentos con ratas y palomas.



D.- PERSPECTIVA PSICOANALÍTICA

Se refiere a las fuerzas inconscientes que motivan el comportamiento humano. Surgió en el siglo XIX, cuando el médico vienés Sigmund Freud desarrolló el psicoanálisis, es decir, un enfoque terapéutico que rastrea los conflictos inconscientes de las personas, los cuales provienen de la niñez y afectan sus comportamientos y emociones.

UNIDAD TRES INFANCIA Y DESARROLLO

Esta unidad tiene como base explicativa el entender el proceso evolutivo o de desarrollo del ser humano a través del estudio breve de una de las etapas más significativas para el aprendizaje en general, se trata de la Infancia. Para complementar el sustento teórico de esta sección se presentan varios elementos y definiciones que permiten alcanzar una visión del aporte de esta etapa humana.

3.1.- JEAN BAKER MILLER: Teoría Relacional.

Para analizar esta teoría y su autor, es menester señalar que “La estructura familiar ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres (Oliva, 2014)”; esta aclaración inicial permite introducir el concepto de la teoría relacional, según la cual la personalidad se desarrolla a la par con los vínculos emocionales, no separada de ellos, desde la misma infancia.

Los inicios del concepto del YO no son los de una persona solitaria y estática que es ayudada por otra, sino los de una persona que interactúa con otras.

Las etapas relacionales consisten en:

A.- Infancia:

- El bebé se identifica con actividades de vigilancia, responde a las emociones de los que le brindan cariño; desarrolla el sentido de la comodidad y actúa para que la relación progrese hacia un mayor bienestar mutuo,
- Etapa de los primeros pasos,
- El niño desarrolla otras habilidades, otros recursos físicos y mentales, nueva comprensión de las relaciones, un sentido más complejo del yo y relaciones más complejas. El principal aspecto es mantener relaciones con las personas importantes en la vida del niño.

B.- Primera infancia:

- Desaparece el conflicto de Edipo y Electra; continúan las relaciones con las personas más cercanas. Si se resalta que el padre es más valioso e importante que la madre el niño lo asimilará como verdadero.

C.- Edad escolar:

- Las niñas muestran interés en las amistades, la familia y el aspecto emocional. Los niños en cambio, desarrollan juegos y destrezas competitivas.



D.- Adolescencia:

- Las niñas se retraen como respuesta a las directrices de la sociedad, según las cuales deben servir a los niños y a los hombres y prepararse para servir a los hijos.
- Ellas sienten que los cambios físicos y sexuales son malos y reciben el mensaje social de que deben ser menos activas, tanto en sus relaciones como en lo referente a ellas mismas.
- Los niños colocan la autonomía muy por encima de los vínculos emocionales.

E.- Edad adulta temprana:

- Por lo que respecta a las mujeres continúan la búsqueda de relaciones mutuas en su vida personal y laboral; escogen entre estudiar una carrera o trabajar.
- Por su parte, los hombres jóvenes sienten que lo básico es establecerse por sí mismos en un trabajo o en una carrera; buscan relaciones íntimas pero la gran mayoría de las veces no les dan importancia.

F.- Edad adulta intermedia:

- Las mujeres continúan la búsqueda de la reciprocidad en las relaciones.
- Muchos hombres consolidan actividades productivas; otros continúan en la búsqueda del autocrecimiento.

G.- Edad adulta tardía:

- En ambos casos, el restablecimiento de relaciones con la familia y la ampliación del mundo de los parientes es esencial para conservar la integridad durante la vejez.

De acuerdo a lo expuesto en líneas anteriores, la infancia es el portal de entrada de múltiples experiencias de aprendizaje e interacción; al igual como lo plantea la teoría relacional, se puede reforzar dicho criterio por medio de la descripción que realiza Freud a través de su teoría psicosexual.

3.2.- SIGMUND FREUD: Teoría Psicosexual.

Freud elaboró una *primera tópic*a de la psique desde su *Interpretación de los Sueños* (de 1900) en la que ésta aparecía como un equilibrio inestable entre lo consciente, lo preconscious y lo inconsciente (Freud, 1968). Freud pensaba que los primeros años de vida son decisivos en la formación de la personalidad, a medida que los niños desarrollan conflictos entre sus impulsos biológicos innatos relacionados con la sexualidad y las restricciones de la sociedad. Según Freud, estos conflictos se presentan en etapas invariables del desarrollo psicosexual.

Según la Teoría Psicosexual, tres son los componentes de la personalidad:

- ✓ **EL ELLO (ID)**
Se considera como la fuente de motivos y deseos; mediante él se satisface el principio del placer. Ejemplo El niño anuncia a través del llanto su hambre, sed o deseo de ser abrazado
- ✓ **EL YO (EGO)**
Representa la razón o el sentido común. Se rige por el principio de la realidad, mediante el cual se puede equilibrar la personalidad. Dirige sus impulsos para que el sujeto, atienda por sus propios medios, sus necesidades.
- ✓ **EL SUPER YO (SUPER EGO)**



Incluye la conciencia e incorpora sistemas de valores y deberes aprobados por la sociedad. El psicoanálisis freudiano distingue cinco etapas del desarrollo humano:

Etapas oral (del nacimiento a los 12 ó 18 meses)

La principal fuente de placer del bebé se orienta hacia las actividades de la boca, como chupar y comer. El objeto primario de gratificación está en el seno de la madre con quien toma contacto directo a través de la lactancia o el biberón.

Etapas anal (de los 12 ó 18 meses a los 3 años)

La retención y expulsión de sus heces produce placer en el niño. La zona de gratificación es la región anal. (La energía del niño se desplaza de la boca a la región anal, precisamente cuando el niño comienza a controlar sus funciones intestinales y de la vejiga.)

Etapas fálica (de los 3 a los 6 años)

Época del "romance familiar", el complejo de Edipo en los niños y el de Electra en las niñas. La zona de gratificación se desplaza hacia la región genital.

- **Complejo Edipo**; el niño busca identificarse con el adulto de su mismo sexo, y al no lograr esa identificación, afianzan su afecto al progenitor de sexo opuesto.
- **Complejo de Electra**; la niña al no poseer el miembro viril, la lleva al deseo de tenerlo. Observa a su madre tampoco cuenta con dicho miembro, la niña cae en un estado de confusión encontrando finalmente identificación con su progenitora.

Etapas de latencia (de los 6 años a la pubertad)

Etapas de transición hacia otras más difíciles. Los jóvenes comienzan a adoptar los roles de género y desarrollan el super ego. Pueden socializarse, desarrollan habilidades y aprenden acerca de ellos mismos y de la sociedad.

Etapas genital (adolescencia y edad adulta)

Los cambios fisiológicos de la pubertad realimentan la libido, energía que estimula la sexualidad. Relaciones heterosexuales y exogámicas. Es la última etapa, antes de entrar a la edad adulta.

3.3.- Teoría del Aprendizaje Social

En teoría tiene como sustento el análisis y el planteamiento del aprendizaje es un proceso de carácter social; es decir una experiencia que el individuo la adquiere en su interacción; Bandura, señala que las consecuencias de una conducta social cumplen una función informativa y una función motivacional. La mayoría del aprendizaje social se produce a través de la imitación o modelaje de las conductas observadas en otro en donde varios factores inciden sobre el proceso de atención, percepción e imitación de conductas. Para Lacal (2012), "Bandura acepta que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental, rechazando así que nuestros aprendizajes se realicen, según el modelo conductista. Pone de relieve cómo, entre la observación y la imitación, intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no".



Todo lo señalado a lo largo de esta unidad nos muestra claramente que el desarrollo humano va de la mano del desarrollo social y que todos los momentos en los que individuo desarrolla interacción por ende está desarrollando aprendizaje.

UNIDAD CUATRO

TEORÍAS EVOLUTIVAS DEL DESARROLLO HUMANO

El módulo de psicología evolutiva culmina con esta sección en la cual se amplían los aportes de dos de los autores más relevantes en cuanto a la explicación que establecen sobre la relación entre el ser humano –en su transitar por la vida- y las distintas formas que el aprendizaje se presenta como ese juego de estrategias desde las cuales aprende a convivir y aprende a desenvolverse en un entorno social.

4.1.- ERIK ERIKSON: Teoría Psicosocial.

Para Bordignon (2005), los procesos humanos son complejos y su explicación exige varias aristas de análisis, bajo este criterio sostiene:

Basado en la experiencia humana y en los estudios antropológicos, Erikson⁷ dice que la existencia de un ser humano depende, en todos los momentos, de tres procesos de organización complementarios: a) el proceso biológico: que envuelve la organización jerárquica de los sistemas biológicos, orgánicos y el desarrollo fisiológico – el soma; b) el proceso psíquico: que envuelve las experiencias individuales en síntesis del ‘yo’, los procesos psíquicos y la experiencia personal y relacional – la psique; c) el proceso ético-social: que envuelve la organización cultural, ética y espiritual de las personas.

A partir de lo antes mencionado, es posible mencionar que para Erikson la búsqueda de la identidad es el tema más importante a través de la vida. Sostiene que la sociedad es una fuerza positiva que ayuda a moldear el desarrollo del ego o el yo. La teoría del desarrollo psicosocial divide en ocho períodos de edad la vida humana. Si el individuo se adapta a las exigencias de cada crisis el ego continuará su desarrollo hasta la siguiente etapa; si la crisis no se resuelve de manera satisfactoria, su presencia continua interferirá el desarrollo sano del ego. La solución satisfactoria de cada una de las ocho crisis requiere que un rasgo positivo se equilibre con uno negativo.

Las etapas psicosociales son las siguientes:

- **ETAPA 1: Confianza básica vs Desconfianza (del nacimiento hasta los 12 ó 18 meses):**
El bebé desarrolla el sentido de confianza ante el mundo. Virtud: la esperanza.
- **ETAPA 2: Autonomía vs Vergüenza y duda (de los 12 ó 18 meses a los 3 años):**
El niño desarrolla un equilibrio frente a la vergüenza y la duda. Virtud: la voluntad.
- **ETAPA 3: Iniciativa vs Culpabilidad (de los 3 a los 6 años):**
El niño desarrolla la iniciativa cuando ensaya nuevas cosas y no se intimida ante el fracaso. Virtud: el propósito.
- **ETAPA 4: Industriosidad vs Inferioridad (de los 6 años a la pubertad):**
El niño debe aprender destrezas de la cultura a la cual pertenece o enfrentarse a sentimientos de inferioridad. Virtud: la destreza.
- **ETAPA 5: Identidad vs Confusión de identidad (de la pubertad a la edad adulta temprana):**



El adolescente debe determinar su propio sentido de sí mismo. Virtud: la fidelidad.

- **ETAPA 6: Intimidad vs Aislamiento (edad adulta temprana):**
La persona busca comprometerse con otros; si no tiene éxito, puede sufrir sentimientos de aislamiento y de introspección. Virtud: el amor.
- **ETAPA 7: Creatividad vs Ensimismamiento (edad adulta intermedia):**
Los adultos maduros están preocupados por establecer y guiar a la nueva generación; en caso contrario se sienten empobrecidos personalmente. Virtud: preocupación por otros.
- **ETAPA 8: Integridad vs Desesperación (vejez):**
Las personas mayores alcanzan el sentido de aceptación de la propia vida, lo cual permite la aceptación de la muerte; en caso contrario caen en la desesperación. Virtud: la sabiduría.

4.2.- JEAN PIAGET: Teoría Genética – Organicista o Cognoscitiva

Este autor marca una diferenciación entre los autores que antes han sido revelados; para PIAGET el comportamiento humano responde a impulsos internos, los cuales generan en el niño estados de equilibrio y desequilibrio y que estos procesos ocurren en el curso de las diferentes etapas y estadios del desarrollo humano. El ser humano es el constructor de su propio mundo, por eso todo cambio que se opera en el comportamiento, también se da en el pensamiento. Piaget considera a los seres humanos como producto de una construcción genética y de elementos ambientales; sin embargo, en el proceso de desarrollo, la maduración y la experiencia, surgen como componentes importantes.

En la obra Teorías del aprendizaje de Piaget y Vigotsky (2008); Piaget “tratará de explicar el desarrollo y la formación de los conocimientos recurriendo al proceso central de la equilibración, entendido éste como estados en los que se articulan equilibrios aproximados, desequilibrios y reequilibraciones. Esta secuencia es la que va a dar cuenta de un equilibrio móvil y en constante superación, siendo por lo tanto un proceso y no un estado”. Bajo estas premisas, se establecen etapas distintas que involucran características específicas que se suman para que el niño alcance o experimente un desarrollo cognitivo:

ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO

- A. Periodo senso motor, desde el nacimiento hasta los 18 o 24 meses
- B. Período pre operacional, desde los 2 a los 5 -7 años
- C. Periodos de las operaciones concretas, desde los 7 a los 11 – 12 años
- D. Periodo de las operaciones formales de los 12 a los 15 años hasta la vida adulta.

DEFINICIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS DE LAS TEORÍAS DE PIAGET:

- ✓ **ESTRUCTURA:** Las experiencias adquiridas constituyen el elemento básico para desarrollar estructuras cognoscitivas cada vez más complejas. El niño va construyendo en forma continua y progresiva sus capacidades sensoriales, motoras y reflejas y en ese proceso aprende de la realidad y se adapta a ella.
- ✓ **ESQUEMA:** es una especie de patrón que fija formatos de comportamiento, que el sujeto usa en una determinada situación, representa lo que puede repetirse y generalizarse en una acción.



- ✓ **ORGANIZACIÓN:** Se refiere a la forma como se organiza el conocimiento. Todo ser humano crea sistema de opinión respecto al mundo, esas opiniones forman parte del sistema de conocimientos.
- ✓ **ADAPTACIÓN:** La adaptación está siempre presente a través de dos elementos básicos: la asimilación y la acomodación. El proceso de adaptación busca en algún momento la estabilidad y, en otros, el cambio.
- ✓ **ASIMILACIÓN:** La asimilación se refiere a como es recibida la nueva información, procedente del medio exterior.
- ✓ **ACOMODACIÓN:** La acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Es el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas.
- ✓ **EQUILIBRIO:** Es la unidad de organización en el sujeto cognoscente. Son los denominados "ladrillos" de toda la construcción del sistema intelectual o cognitivo, regulan las interacciones del sujeto con la realidad.

El desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño va realizando un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras. Es decir, el niño al irse relacionando con su medio ambiente, irá incorporando las experiencias a su propia actividad y las reajusta con las experiencias obtenidas; para que este proceso se lleve a cabo debe de presentarse el mecanismo del equilibrio, el cual es el balance que surge entre el medio externo y las estructuras internas de pensamiento.

A. Base de Consulta

Psicología del desarrollo. (2019, agosto 12). *EcuRed*. Consultado el 18:29, febrero 4, 2020 en https://www.ecured.cu/index.php?title=Psicolog%C3%ADa_del_desarrollo&oldid=3498991.

Sala, E. M. (1991). *Psicología evolutiva: teorías y ámbitos de investigación* (Vol. 16). Anthropos Editorial.

Amorín, D. (2008). Apuntes para una posible Psicología Evolutiva. *Montevideo: Editorial Psicolibros-Waslala*.

Herrera, J. A., & Sacasas, J. A. F. (2010). El método clínico y el método científico. *Medisur*, 8(5), 12-20.

Newman, G. D. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus*, 12(Ext), 180-205.

Mansilla, M. (2000). Etapas del desarrollo humano. *Revista de investigación en Psicología*, 3(2), 105-116.



Atilano, E. M. T., & Romero, P. C. REGULACIÓN SOCIOEMOCIONAL A TRAVÉS DE LA VINCULACIÓN PADRES-HIJO BAJO EL MODELO GESTALT RELACIONAL. *La investigación en los Posgrados de Psicología*, 35.

LACAL, P. L. P. (2012). Teorías de Bandura aplicadas al aprendizaje. *Innovación y experiencias educativas*, 2.

Bordignon, Nelso Antonio (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2),50-63.[fecha de Consulta 10 de Febrero de 2020]. ISSN: 1794-4449. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=695/69520210>

Piaget, J., & Vigotsky, L. (2008). Teorías del aprendizaje. *El niño: Desarrollo y Proceso de*.

Bibliografía:
Básica:
Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. (1999), <i>Desarrollo psicológico y Educación: Psicología Evolutiva</i> . 2ªed. Madrid, Alianza Psicología.
-Lahey, Benjamin B. (2007). <i>Introducción a la Psicología</i> . 9na. edición. China, McGraw Hill.
-Mestre N., José M. y Palmero C. Francesc (2004). <i>Procesos psicológicos básicos</i> . México, McGraw Hill.
Román, J.M., Sánchez, S., Secadas, F. (1996). <i>Desarrollo de habilidades en niños pequeños</i> , Madrid, Pirámide.
Complementaria y Netgrafía
Secadas, F. (1996). <i>Procesos evolutivos y escala observacional del desarrollo del nacimiento a la adolescencia</i> , Madrid, TEA.
Matlin, M. y Foley, H. <i>Sensación y Percepción</i> . México: Prentice Hall.
-Zepeda, Fernando (2008). <i>Introducción a la Psicología: Una visión científico-humanista</i> . México, Pearson Prentice Hall.
Miguel Perez Pereira. <i>Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo</i> .
https://www.universidadviu.com/psicologia-evolutiva-etapas-del-desarrollo/
https://www.ecured.cu/Psicolog%C3%ADa_evolutiva
https://psicologiaymente.com/desarrollo/psicologia-evolutiva
https://www.unioviado.es/psiquiatria/wp-content/uploads/2017/01/Psicolog%C3%ADa-evolutiva.-Infancia-y-adolescencia.pdf

B.- Base práctica con ilustraciones

UNIDAD UNO: ¿QUÉ ES PSICOLOGÍA EVOLUTIVA?



Figura 1: Métodos y Técnicas de la Psicología Evolutiva

UNIDAD DOS: FACTORES DEL DESARROLLO HUMANO



Figura 2: Factores responsables de los Cambios Psicológicos (Diapositivas Unidad 2)

UNIDAD TRES: INFANCIA Y DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

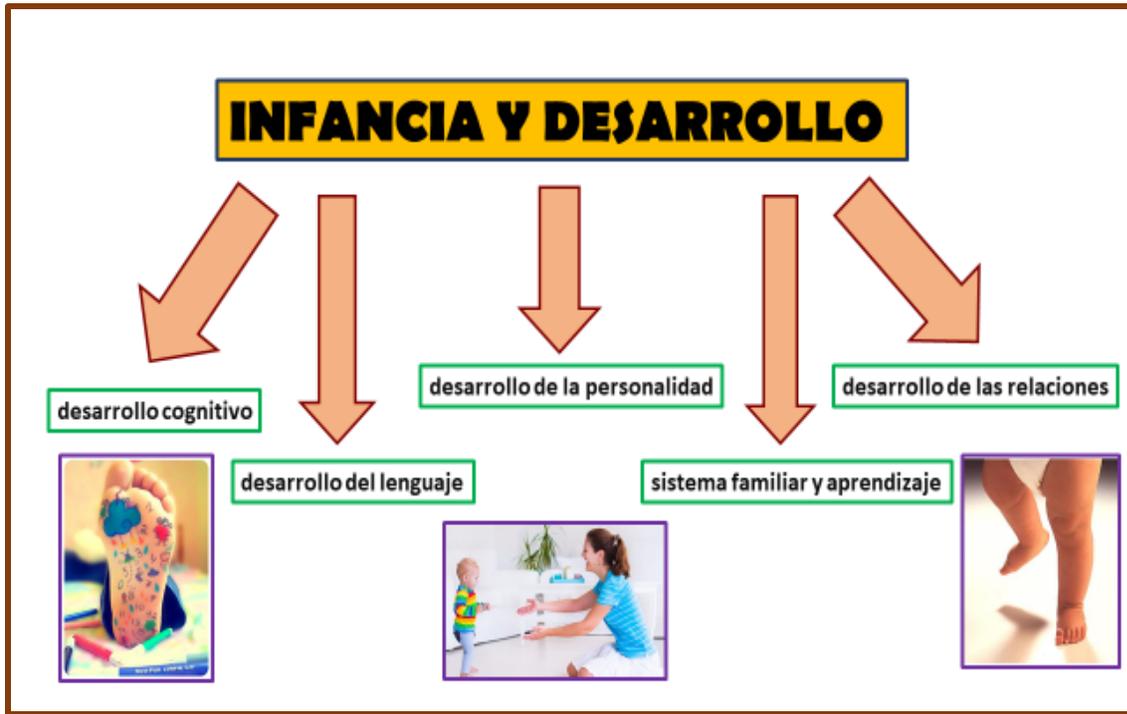


Figura 3: Infancia y Desarrollo (Diapositivas Unidad 3)

UNIDAD CUATRO: TEORÍAS EVOLUTIVAS-ERICKSON Y PIAGET



Figura 4: Pensamiento y Desarrollo Cognitivo (Diapositivas Unidad 4)



4. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE 1: Análisis y Planeación
Descripción: Análisis y Discusión sobre las lecturas, artículos y videos. Observación atenta y detallada de las distintas facetas de comportamiento y conducta de los niños y las personas que están en su contexto para lograr la respuesta de los demás.
Ambiente(s) requerido: Aula, pizarra de tiza líquida, espacio con buena iluminación.
Material (es) requerido: Computador - Infocus.
Docente: Perfil profesional con conocimiento de la materia.

5. ACTIVIDADES

- Clases Magistrales.
- Talleres de investigación bibliográfica.
- Reflexiones grupales.
- Controles de lectura, Evaluaciones de Base estructurada
- Exposiciones (Rueda de Expertos),
- Carpeta Estudiantil, Presentación del Trabajo final



Figura 5: Actividades de Trabajo en Aula, Técnica Rueda de Expertos

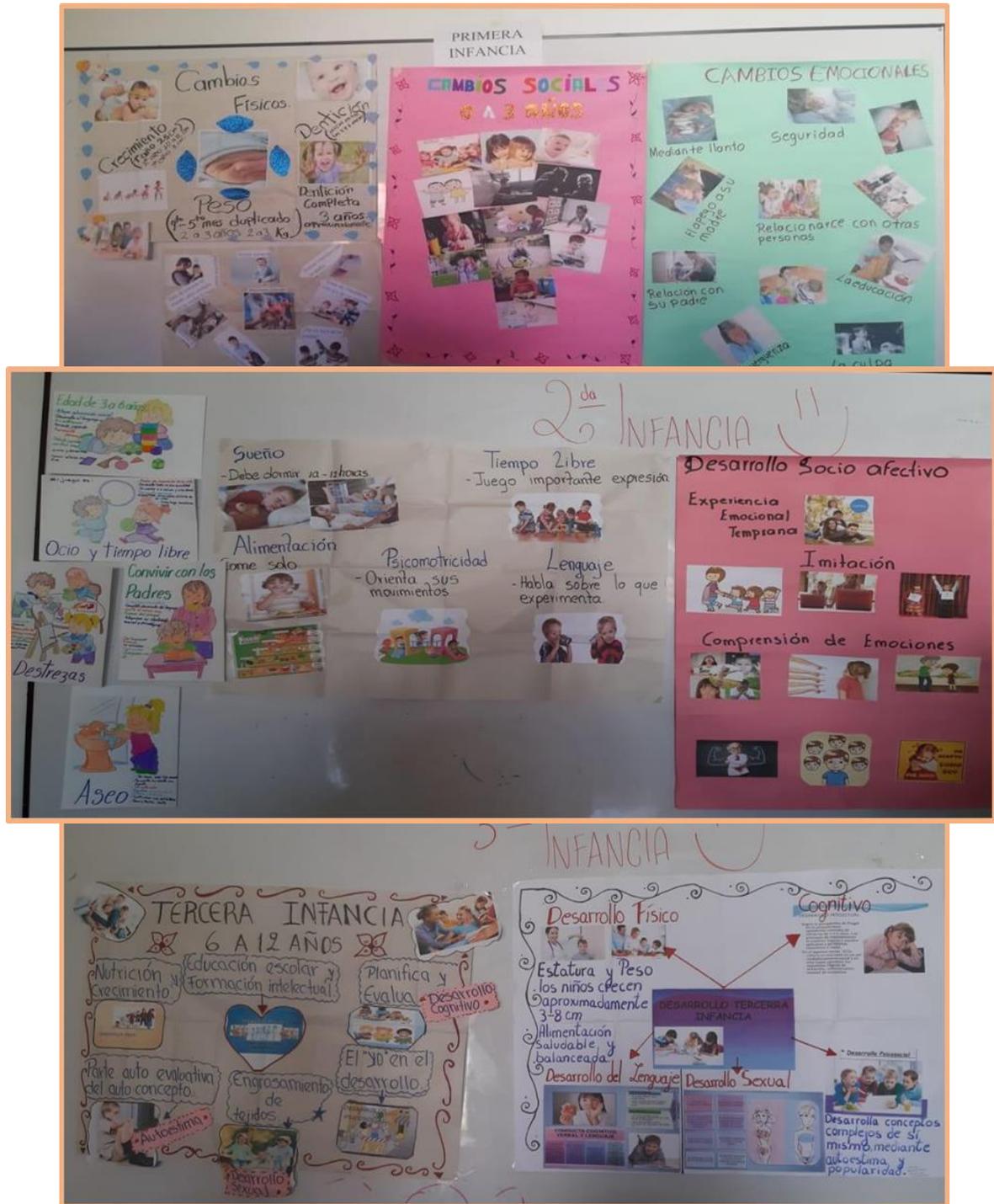


Figura 6: Elaboración de Material Didáctico de Apoyo para Presentaciones y Exposiciones

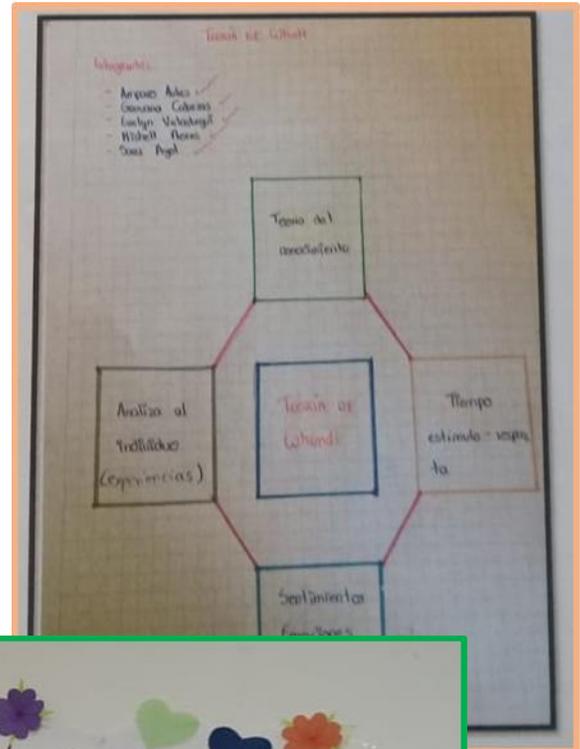
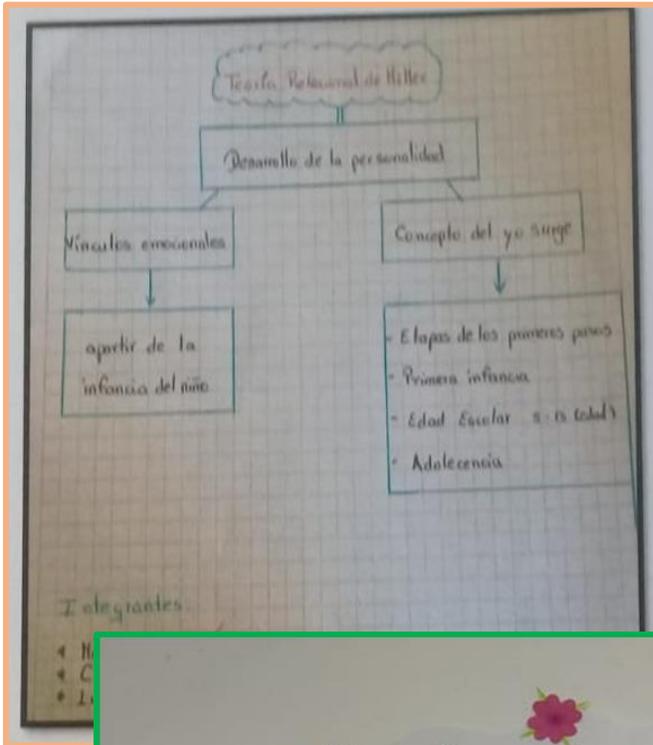


Figura 7: Desarrollo grupal con Talleres de Investigación

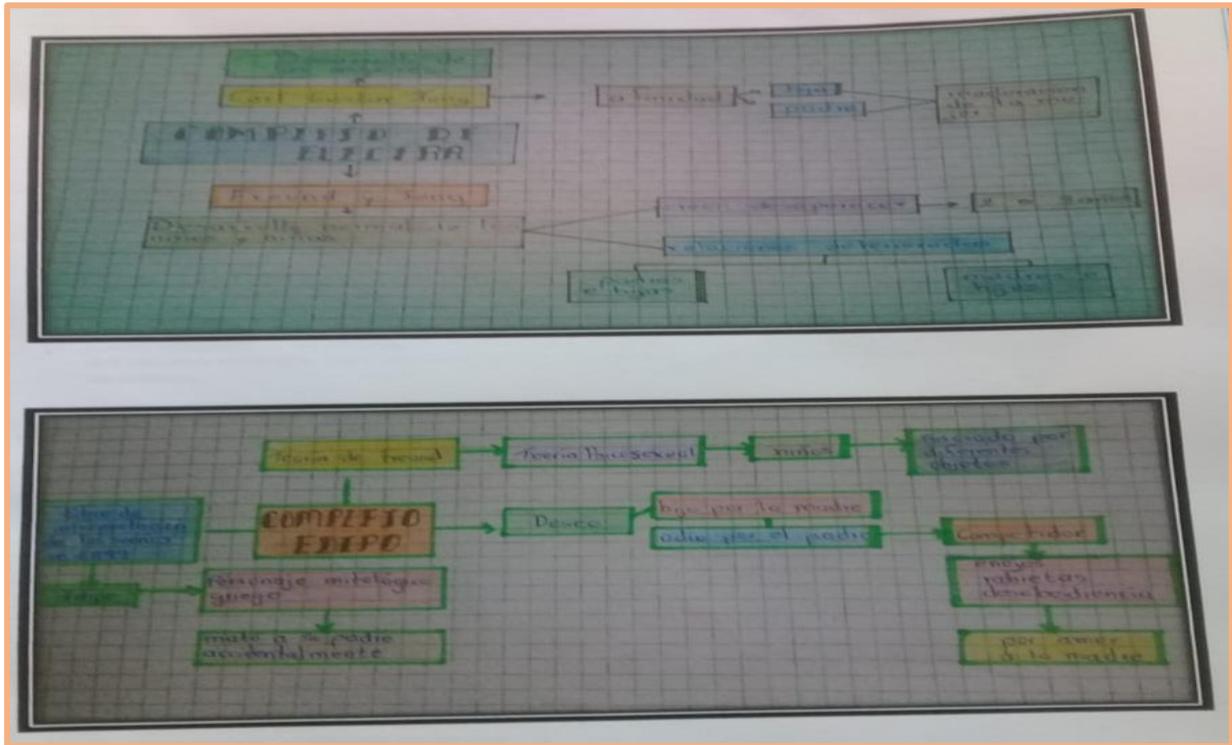


Figura 8: Uso de Organizadores Gráficos para el Autoaprendizaje

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"
 CARRERA DE PARVULARIA
 PSICOLOGIA EVOLUTIVA (EVALUACIÓN PARCIAL-UNIDADES UNO Y DOS)
 ESTUDIANTE: Nancy Reyes Ballesteros PARALELO: ZBO "B"
 FECHA: 12/03/2019 CALIFICACIÓN: 10/20

1.- La Psicología Evolutiva también es conocida como:
 A) Psicología General
 B) Psicología Social
 C) Psicología del Desarrollo
 D) Psicología Clínica

2.- La Psicología Evolutiva estudia las leyes que afectan a las personas como consecuencia del paso del tiempo y factores como la herencia o el entorno de cada uno.
 A) leyes / tiempo / pasado
 B) transformaciones / entorno / tiempo
 C) historias / individuo / conocimiento
 D) transformaciones / tiempo / entorno

3.- Analizar la siguiente situación: "En una institución educativa se ha identificado a un estudiante con problemas de adaptación, la psicóloga ha actuado estableciendo un proceso de intervención y acompañamiento cercano (sin involucrarse), en las clases mira a estudiante y registra ciertos datos, realiza la misma acción en el patio del plantel y continúa registrando detalles que ha captado."; bajo estas características de intervención, qué tipo de técnica está aplicando:
 A) Estudio de Campo
 B) Estudio de Observación
 C) Estudio de Caso
 D) Estudio de Experimento de Campo

4.- Ordenar las respuestas según el criterio de Verdaderas o Falsas:
 1.- Cuando se producen cambios en el timbre de voz, se trata de un ejemplo de cambio cualitativo.
 2.- Cuando aumentamos la cantidad de vello en el cuerpo, es un ejemplo de cambio cualitativo.
 3.- El cambio en el color del pelo de un niño, es un ejemplo de cambio cuantitativo.
 4.- Cuando crecemos de tamaño, es un ejemplo de cambio cuantitativo.

A) 1V - 2F - 3F - 4V
 B) 1F - 2F - 3F - 4F
 C) 1F - 2F - 3V - 4V
 D) 1V - 2V - 3F - 4F

5.- Relacionar las columnas (EJEMPLO DE LAS ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO SEGÚN BANDURA):
 Juan es un niño que desea aprender Natación:
 a. ATENCIÓN 1.- Antes del entrenamiento, Juan recuerda los movimientos del video.
 b. RETENCIÓN 2.- El instructor selecciona a Juan para el inter-escolar.
 c. REPRODUCCIÓN 3.- Durante el entrenamiento, Juan aplica lo aprendido.
 d. MOTIVACIÓN 4.- Juan observa los videos que el instructor le recomendó.

A) a1; b2; c3; d4
 B) a4; b1; c3; d2
 C) a2; b3; c1; d4

Figura 9: Procesos de Evaluación y Retroalimentación



6. EVIDENCIAS Y EVALUACIÓN

Tipo de Evidencia	Descripción de la evidencia
De conocimiento:	Controles de lecturas. Definición del tema de investigación
Desempeño:	Trabajo grupal presentación del trabajo sobre Desarrollo y aprendizaje en el entorno familiar.
De Producto:	Rueda de Expertos.
Criterios de Evaluación (Mínimo 5 Actividades por asignatura)	<ul style="list-style-type: none">- Participación en Clase- Evaluaciones parcial y final- Investigaciones con informe y exposición- Técnica Rueda de Expertos- Plenarias

Elaborado por: (Msc. Cristhian Vargas)	Revisado Por: (Coordinador)	Reportado Por: (Vicerrector)



PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

Msc. Cristhian Vargas



*Guía metodológica Psicología Evolutiva
Carrera de Parvularia
Msc. Cristhian Vargas
2020*

Coordinación Editorial Dirección:

Lucía Begnini Dominguez.

Coordinación Editorial:

Milton Altamirano Pazmiño, Alexis Benavides.

Diagramación: Sebastián Gallardo.

Corrección de Estilo: Lucía Begnini.

Diseño: Sebastián Gallardo.

Instituto superior tecnológico Japón

AMOR AL CONOCIMIENTO