

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO



Amor al conocimiento

# GUÍA METOLÓGICA

INTRODUCCIÓN A LA PROFESIÓN

CARRERA PARVULARIA



COMPILADOR: MGS ANDREINA HUERTAS  
2019



## 1. IDENTIFICACIÓN DE

<b>Nombre de la Asignatura:</b> <b>INTRODUCCIÓN A LA PROFESIÓN</b>		<b>Componentes del Aprendizaje</b>		
<b>Resultado del Aprendizaje:</b> <b>COMPETENCIAS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer los fines de la educación y los elementos que la componen.</li><li>• Conocer funciones y responsabilidades del docente, así como su papel en el desarrollo y aprendizaje de la niñez en edad temprana.</li></ul> <b>OBJETIVOS</b> <p>Proponer una introducción al campo de la educación y del trabajo con niños y niñas de cero a ocho años de edad. Se estudia la evolución del concepto de educación y su influencia en el desarrollo integral del individuo y de la sociedad. Así como los fundamentos de la educación temprana, abordando enfoques y modelos que han existido y que predominan en la actualidad.</p>				
<b>Docente de Implementación:</b>				
<b>M.Sc. Andreina Huertas</b>			<b>Duración:</b> 30 horas	
<b>Unidades</b>	<b>Competencia</b>	<b>Resultados de Aprendizaje</b>	<b>de Actividades</b>	<b>Tiempo de Ejecución</b>



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN  
 GUIA DE APRENDIZAJE

<p><b>LA EDUCACIÓN, FUNDAMENTOS FINES DE LA EDUCACIÓN. COMPONENTES E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.</b></p>	<p>Conoce y define:          La educación          Fundamentos y fines de la educación.          Componentes o elementos de la educación.          Breve historia de la educación          Términos relacionados con educación:</p>	<p><b>COGNITIVO:</b>          Conocer conceptos e importancia de la profesión docente, conocer la historia de la educación.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL:</b>          Desarrolla relación de los componentes educativos a través de la historia y la actualidad</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b>          Relaciona los componentes de la educación con el accionar actual dentro de las aulas.</p>	<p>Revisión de saberes, reflexión con preguntas, explicación con diapositivas y resolución de talleres de comprensión.</p>	<p>5 horas</p>
<p><b>CURRÍCULO EDUCATIVO. INTRODUCCIÓN A LA PLANIFICACIÓN Y LABOR DOCENTE.</b></p>	<p>Analiza y conceptualiza el Currículo          Didáctica          Tipos de educación:          formal-no formal, de acuerdo a niveles, otros.</p>	<p><b>COGNITIVO:</b>          Conoce el reglamento y los procesos del currículo educativo. .</p> <p><b>PROCEDIMENTAL:</b>          Relaciona artículos de la LOEI de acuerdo al nivel de educación</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b>          Diferencia la planificación con la labor docente por vocación.</p>	<p>.          Explicación por medio de videos, exposiciones sobre temas investigados.          Desarrollar estrategias metodológicas</p>	<p>10 horas</p>
<p><b>TIPOS DE EDUCACIÓN DE ACUERDO A LOS NIVELES. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN TEMPRANA. MODELOS Y ENFOQUES DE LA EDUCACIÓN TEMPRANA.</b></p>	<p>Define las ciencias de la educación:          pedagogía,          sociología,          filosofía,          antropología,          psicología.</p>	<p><b>COGNITIVO:</b>          Diferencia las ciencias de la educación.          Diferencia acciones de la educación temprana.</p> <p><b>PROCEDIMENTAL:</b>          Elabora procesos estratégicos enmarcados a los modelos y enfoques de la educación.</p> <p><b>ACTITUDINAL:</b>          Comprende las diferentes necesidades para la aplicación de modelos educativos.</p>	<p>Exposiciones grupales de los temas investigados.          Desarrollo de actividades estratégicas.</p>	<p>10 horas</p>



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN  
GUIA DE APRENDIZAJE

<b>CAMBIOS EN LA ESTRUCTURA Y EN LOS PATRONES DE LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR. LA PEDAGOGÍA EN LA PARTE EDUCATIVA. DESARROLLO DE COMPETENCIAS SEGÚN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL.</b>	Define: ¿Qué es la educación temprana? La perspectiva histórica de la educación temprana: La antigüedad Primeros educadores infantiles y sus ideas La educación temprana en la actualidad.	<b>COGNITIVO:</b> Conoce la estructura y los patrones de la organización familiar. Analiza el desarrollo pedagógico de la educación inicial. <b>PROCEDIMENTAL:</b> Elabora procesos estratégicos para la elaboración de planes didácticos.  <b>ACTITUDINAL:</b> Debate el accionar pedagógico con materiales didácticos acordes a la edad.	Exposición de temas investigados. Elaboración de una mesa redonda	5 horas
--	--	---	--	---------

## 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS Y RELACIONAD

Lluvia de ideas sobre conocimientos y experiencias.

### Co-requisitos

## 3. UNIDADES TEÓRICAS

### • Desarrollo de las Unidades de Aprendizaje (contenidos)

#### A. Base Teórica

### LA EDUCACIÓN

#### 1. ¿Qué es la educación?

Se denomina educación a la facilitación del aprendizaje o de la **obtención de conocimientos, habilidades, valores y hábitos** en un grupo humano determinado, por parte de otras personas



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

más versadas en el asunto enseñado y empleando diversas técnicas de la pedagogía: la narración, el debate, la memorización o la investigación.

La educación es **un proceso complejo en la vida del ser humano**, que ocurre fundamentalmente en el seno de la familia y luego en las distintas etapas de la vida escolar o académica que el individuo transite (desde el kindergarten hasta la universidad).

Sin embargo, no solo el conocimiento organizado y compartimentado de las ciencias y los saberes es educación: también lo son las tradiciones locales, las creencias familiares o los modos de conducta heredados.

El resultado final del proceso educativo es incierto, ya que **el ser humano nunca deja de aprender**, por ende, de cambiar sus conductas y sus preceptos. Sin embargo, las etapas iniciales de la vida se consideran cruciales para la formación y educación del individuo (tanto en aspectos formales como en materia afectiva, ciudadana, etc.), ya que serán responsables del modo de actuar que el individuo presente en su adultez.

Al mismo tiempo, la educación formal o académica es considerada en nuestras sociedades una institución al servicio del ser humano, de su mejoramiento y su aprendizaje, en el que puede no sólo adquirir conocimientos profundos y complejos, sino también moldear una forma de pensamiento en los asuntos de la ética, la moral, la afectividad, etc.

Y sin embargo, el acceso a este tipo de educación suele estar restringido a las clases medias y altas, lo cual supone siempre una dificultad adicional para las clases más desfavorecidas, a menudo sumergidas en la ignorancia.

La educación puede darse a través de modelos distintos y diversos rangos de experiencias, pero **generalmente está a cargo de un tutor, profesor, maestro o guía**, que es una figura de relativa autoridad sobre los aprendices o estudiantes, encargada de velar por la correcta comprensión de los temas y de resolver las dudas que puedan surgir en el proceso, ya que no todas las personas tienen mecanismos de aprendizaje similares.

Ver además: Gestión educativa

### 2. Conceptos de educación

Dependiendo del autor consultado, la educación se define como:

- “La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético” – Aristóteles (filósofo griego, 384-322 a.C.)
- “La consecución de un alma sana en un cuerpo sano, tal es el fin de la educación” John Locke (filósofo inglés, 1632-1704).
- “La educación tiene por fin el desarrollo en el hombre de toda la perfección que su naturaleza lleva consigo” Immanuel Kant (filósofo alemán, 1724-1804)



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

- “La educación es la única manera de aprender a vivir para otros por el hábito de hacer prevalecer la sociabilidad por sobre la personalidad” –Auguste Comte (filósofo francés, 1798-1857)
- “Educación es evolución, racionalmente conducida, de las facultades específicas del hombre para su perfección y para la formación del carácter, preparándole para la vida individual y social, a fin de conseguir la mayor felicidad posible” – Rufino Blanco (educador español, 1861-1936)
- “La educación es un proceso de transmisión de las tradiciones o de la cultura de un grupo, de una generación a otra” – Fernando de Azevedo (educador brasileño, 1894-1974)

Existen numerosas clasificaciones del acto educativo, algunas veces por modelo o por temas de interés. Sin embargo, la distinción más importante a menudo es la siguiente:

- **Educación formal.** Aquella que tiene lugar dentro del programa organizado, planificado, evaluado e impartido por las instituciones de la sociedad: las academias, las escuelas, los institutos, las universidades y otras instancias de saber organizado. Suelen conducir a la obtención de un título y un reconocimiento social de los saberes adquiridos.
- **Educación no formal.** Aquella que se recibe de manera intencional y organizada, pero por fuera de las instituciones formales dedicadas a ello, es decir, por fuera de las academias y sin el aval de una titulación (o teniéndola, pero sin valor profesional alguno).
- **Educación informal.** Aquella que se adquiere de manera no intencional y desorganizada, a través de la acumulación de experiencia y de saberes incorporados por ensayo y error. Es, digamos, la educación “de la vida” y todo el mundo la adquiere a su manera.

### FUNDAMENTOS FINES DE LA EDUCACIÓN.

#### Fundamento psicopedagógico

La misión del Ministerio de Educación, es formar ciudadanos íntegros, generadores de conocimientos con alto compromiso social y creadores de iniciativas, partícipes del mejoramiento, bienestar y calidad de vida de los panameños.

El paradigma del aprendizaje debe considerar además, los cuatro pilares de la educación del futuro: aprender a saber, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir, según el (Informe de la Comisión Internacional de la Educación para el siglo XXI, conocido como Informe Delors).

#### Fundamento psicológico



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

En el marco de las expectativas de cambio en nuestro país, se evidencian en relación con este fundamento, planteamientos como los siguientes:

- El proceso curricular se centra en el alumno como el elemento más importante, para ello se considera la forma como este aprende y se respeta su ritmo de aprendizaje.
- Se enfatiza al plantear la propuesta curricular en la importancia de llenar las necesidades, los intereses y las expectativas de los alumnos, estimulando en ellos a la vez, sus habilidades, la creatividad, el juicio crítico, la capacidad de innovar, tomar decisiones y resolver retos y problemas.
- Se busca un currículo orientado al desarrollo integral del alumno, considerando las dimensiones socioafectiva, cognoscitiva y psicomotora, vistas como una unidad; esto es, como tres aspectos que interactúan.
- Se pretende estimular los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los procedimientos necesarios para la investigación, la construcción y reconstrucción del conocimiento.
- El proceso curricular fortalece el desarrollo de aprendizajes relacionados con el “saber”, el “saber hacer”, el “saber ser” y el “saber convivir”.
- El nuevo currículo presta especial atención a la capacidad de pensar autónoma y críticamente, de resolver problemas cotidianos y de adaptarse a los cambios permanentes.

### **Fundamento socioantropológico**

El aporte de los fundamentos socioantropológicos permite comprender el papel que se asumirá ante el contexto sociocultural al planificar y ejecutar el currículo. Permite conocer los rasgos culturales y sociales y la forma en que interactúan los actores sociales, en un determinado contexto.

### **Fundamento socioeconómico**

Panamá es un país con buenos indicadores macroeconómicos que facilitan el diseño y ejecución de planes que fomenten un crecimiento sustentable. Dentro de las políticas sociales, la educación debería cobrar un rol relevante, considerando por un lado, que en ella se cimienta el progreso de las personas y, por otro, que es un pilar decisivo del desarrollo político y productivo. En este contexto, se ha venido planteando la necesidad de efectuar una actualización de la Educación Básica General que la ponga en el mismo nivel que se observa en países emergentes.

### **COMPONENTES E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.**





## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

La **historia de la educación** se ciñe a la división de las edades del hombre. En los inicios de la Edad Antigua hay que situar las concepciones y prácticas educativas de las culturas india, china, egipcia y hebrea. Durante el primer milenio a.C. se desarrollan las diferentes *paideias* griegas. El mundo romano asimila el helenismo también en el terreno docente, en especial gracias a Cicerón quien fue el principal impulsor de la llamada *humanitas*

El fin del Imperio romano de Occidente (476) marca el final del mundo antiguo y el inicio de la Edad Media. Se fija el final de esta edad en la caída de Constantinopla en 1453. El cristianismo, nacido y extendido por el Imperio romano, asume la labor de mantener el legado clásico, tamizado, filtrado por la doctrina cristiana.

De la recuperación plena del saber de Grecia y Roma que se produce durante el Renacimiento nace el nuevo concepto educativo del Humanismo a lo largo del siglo XVI, continuado durante el Barroco por el disciplinarismo pedagógico y con el colofón ilustrado del siglo XVIII.

La educación a través del tiempo ha sido definida como el proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

En la concepción tradicional, se reducía a ser una repetición. No solamente el alumno debería repetir lo que estaba en los libros, el profesor también. La duración de la lección estaba regulada a cuarenta y cinco minutos o a una hora por el criterio de la resistencia de la inteligencia y memoria en la captación de datos.

### **CURRÍCULO EDUCATIVO.**

Un Círculo de Aprendizaje es un grupo regular de aprendizaje inclusivo, no jerárquico e interactivo que funciona bajo la dirección de sus participantes; en Plan, representa una oportunidad para que el personal aprenda unos de otros y de las fuentes externas sobre los temas relevantes a su desarrollo personal y profesional, y a su trabajo en Plan.

Los Círculos de Aprendizaje se usan en todo el mundo, en instituciones educativas y dentro de organizaciones, para crear y capturar conocimientos colectivos sobre un tema de interés para el grupo, para promover el aprendizaje y la reflexión y para construir relaciones de equipo. Lo importante es que tratan de generar acción y cambio-empoderando a los participantes a desarrollar un sentido de propiedad sobre los procesos y actividades compartidos, hacer selecciones y tomar acciones-enfocadas en objetivos claros de aprendizaje que han sido acordados por el grupo. El nombre se originó de la formación circular de los participantes en las reuniones, sin embargo, hoy en día los círculos de aprendizaje a menudo se realizan en línea, manteniendo la naturaleza participativa, inclusiva y en redes con grupos más amplio y más dispersos.

El valor de un Círculo de Aprendizaje es que puede juntar a personas con diversas perspectivas, experiencias y antecedentes que comparten un interés o meta común. En Plan se podrían utilizar





## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

por un equipo, red o comunidad de práctica (CoP), o por parte de una oficina de País o Nacional- e incluye a todo el personal sin importar los roles y el status en una estructura no jerárquica. Los participantes definen sus propias necesidades de aprendizaje y organizan y facilitan sesiones para acceder a información nueva y practicar sus habilidades en conjunto. De esta manera ellos desarrollan un buen entendimiento del trabajo del otro y construyen una fuerte relación de apoyo mutuo.

### **INTRODUCCIÓN A LA PLANIFICACIÓN Y LABOR DOCENTE.**

La función docente es aquella de carácter profesional que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, y de otras actividades educativas dentro del marco del proyecto educativo institucional de los establecimientos educativos.

La función docente, además de la asignación académica, comprende también las actividades curriculares no lectivas, el servicio de orientación estudiantil, la atención a la comunidad, en especial de los padres de familia de los educandos; las actividades de actualización y perfeccionamiento pedagógico; las actividades de planeación y evaluación institucional; otras actividades formativas, culturales y deportivas, contempladas en el proyecto educativo institucional; y las actividades de dirección, planeación, coordinación, evaluación, administración y programación relacionadas directamente con el proceso educativo.

#### **Currículo educativo**

Es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

Es sólido, bien fundamentado, técnico, coherente y ajustado a las necesidades de aprendizaje de la sociedad de referencia.

#### **Planificación docente.**

Llamamos planificación al instrumento con el que los docentes organizan su práctica educativa articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que se han de realizar.

Toda situación de enseñanza está condicionada por la inmediatez y la imprevisibilidad, por lo que la planificación permite: por un lado, reducir el nivel de incertidumbre y, por otro, anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, otorgando rigurosidad y coherencia a la tarea pedagógica en el marco de un programa.

La planificación educativa, es un proceso de previsión, realización y evaluación de las acciones orientados hacia el logro de los objetivos educacionales previstos. Todo proceso de planeamiento educacional se realiza en función de una realidad concreta, se inscribe en el marco geográfico, social, económico y cultural de una comunidad local y nacional.



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

En esa forma se relaciona el que hacer educativo con las características, necesidades, expectativas de la comunidad y con el desarrollo nacional; y cuando hablamos del Planeamiento Estratégico Educativo estamos hablando de la construcción del Proyecto Educativo Institucional, como un proceso del planeamiento estratégico mediante el cual una Institución Educativa define su visión de mediano o largo plazo y las estrategias para alcanzarlo a partir del análisis de sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. Supone la participación de los actores educativos y que se convierta un estilo de gestión que haga de la Institución Educativa un ente proactivo y anticipante.

Importancia y razones por las cuáles se tiene que planificar en las instituciones educativas: La necesidad de comprender y aplicar la planificación en las instituciones educativas se explican por las siguientes razones:

- a) Definir la visión y misión de la Institución Educativa, así como priorizar sus objetivos de modo concertado entre los diversos actores de la comunidad educativa para el logro de una gestión de calidad.
- b) Establecer, de modo pertinente que los objetivos y estrategias de los procesos educativos se adecuan a la realidad cambiante y logran resolver los retos y las necesidades negativas de la globalización.
- c) Asegurar la distribución y uso eficiente de los limitados recursos para atender de modo priorizado las crecientes demandas educativas de la población.
- d) Facilitar espacios y mecanismos adecuados y eficientes para incorporar las expectativas y demandas de la comunidad en la gestión educativa de la Institución Educativa.
- e) Proporcionar los instrumentos de gestión que aseguren una orientación precisa en la toma de decisiones para el corto, mediano y largo plazo.

El Proyecto Educativo Institucional es importante porque es base de los Proyectos Educativos Nacionales, Regional y Local, el cual debe articular con los lineamientos de política local, regional y nacional.

### **TIPOS DE EDUCACIÓN DE ACUERDO A LOS NIVELES.**

**La educación puede dividirse en informal, no formal y formal. La educación informal es el proceso que dura toda la vida por el cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, actitudes y comprensión a través de las experiencias diarias y del contacto con su medio. Se desarrolla en un ámbito extraescolar (Práctica libre de actividades artísticas, deportivas y relaciones entre las personas). No existen planes de estudio ni acreditación directa.**

No deja por ello de existir una valoración directa de tales aprendizajes. El personal que actúa como agente educador no es profesional. No opera con métodos típicamente pedagógicos sino, por acciones de animación, difusión, estímulo, promoción, etc. Los contenidos corresponden a la urgencia social, dependiendo de muchísimos factores. En general, el cúmulo de educación informal que recibe una persona a lo largo de toda su vida es enorme y no por no llevarse a cabo de manera organizada debe quitarse importancia.



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Está comprendida en este tipo de información todo lo que uno aprende en la TV, en la radio y en Internet. Suele ser, a veces, más eficaz que otros aprendizajes porque aparece como una iniciativa del propio sujeto, o sea que tiene una base de motivación interna o interés.

**La educación no formal** comprende toda actividad educativa organizada y sistemática realizada fuera de la estructura de un **sistema formal** para impartir ciertos tipos de aprendizaje a subgrupos de la población ya sean adultos o niños. Se realiza fuera de las instituciones del sistema educativo y no constituye por su parte otro sistema. Los contenidos que abarcan son áreas muy específicas del conocimiento y se propone, por lo general, objetivos de carácter instrumental y a corto plazo. Fundamentalmente no plantean la formación integral del receptor. Entran aquí cursos de perfeccionamiento que no sean de grado y cursos varios, generalmente de carácter técnico. Un curso de dactilografía corresponde a educación no formal, por ejemplo.

Por último, **la educación formal**, es aquella que se realiza en un sistema educativo institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado. Cada país tiene un sistema educativo constituido generalmente por instituciones públicas y privadas (las privadas requieren de un proceso de habilitación por parte del estado). Un sistema formal posee un establecimiento regulado por organismos gubernamentales.

Abarca diferentes niveles de educación: Primaria, Secundaria y Universidad. **El tránsito del educando por esta estructura se realiza mediante un sistema de credenciales**, grados, títulos y certificados que acreditan los progresos y le permiten el pasaje a un nivel superior.

### CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Las **ciencias de la educación** son un conjunto de disciplinas interesadas en el estudio científico de los distintos aspectos de la educación en sociedades y culturas determinadas. Ellas estudian, describen, analizan, explican, comprenden y comparan los fenómenos educativos en sus múltiples aspectos. La educación es un fenómeno complejo que tiene lugar en todos los ámbitos de la vida social en la cual intervienen diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales y Humanas.

Son aquellas ciencias que contribuyen en teoría y práctica a la evolución educativa desde su propósito de aprendizajes instituidos a través de la incorporación de diversas disciplinas.

Los diversos aspectos de la educación en las culturas son estudiados por las ciencias de la educación para comprender y explicar los procesos educativos.

Algunas de las más significativas son: Sociología de la Educación, Economía de la Educación, Antropología de la Educación, Historia de la Educación, Psicología de la Educación, Pedagogía Didáctica, Filosofía de la educación, Educación Comparada y Política de la Educación.



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

### EDUCACIÓN TEMPRANA.

La **estimulación temprana** o **atención temprana** consiste en proporcionar al bebé y al niño las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social para que sus capacidades y habilidades le permitan ser mejor de lo que hubiera sido sin ese entorno rico en estímulos intelectuales y físicos de calidad.

La estimulación temprana incluye un conjunto de actividades que pueden ser aplicadas desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años del niño, franja de edad con mayor plasticidad cerebral. No solamente conviene aplicarla a niños sanos sino también a niños con trastornos reales o potenciales en su desarrollo, para así estimular sus capacidades compensadoras. Las madres y padres que reciben la adecuada información son los que obtienen mejores resultados con sus hijos, aunque también hay diversas guarderías y escuelas de ciclo inicial que realizan actividades de estimulación temprana en sus aulas.

Glenn Doman y sus Institutos para el Logro del Potencial humano en Filadelfia, han sido los grandes precursores de la estimulación temprana, basados en su experiencia, al alcanzar el máximo potencial de niños que habían nacido con graves lesiones cerebrales, lo que los llevó a crear el "perfil de desarrollo humano" que muestra claramente la influencia de la estimulación en el cerebro humano durante los primeros seis años de vida, creando programas para alcanzar el máximo potencial físico e intelectual usando conceptos como los bits de inteligencia, para estimular el cerebro y su desarrollo intelectual.

- En el segundo y tercer trimestre del embarazo las técnicas de estimulación prenatal se realizan directamente para trabajar las capacidades emocionales y sensoriales del feto, y se trabajaría la estimulación de los sentidos del bebé. La estimulación prenatal es aquel proceso donde el bebé aprende desde el vientre materno.
- Realizar estimulación temprana, ayuda a ofrecerle al bebé un vientre materno amoroso y tranquilo, se solidifica el vínculo entre madre e hijo desde la fase prenatal.
- Los ejercicios para estimular al bebé dependen según la etapa del embarazo en la que se encuentre la madre.
- Algunas técnicas para estimular al bebé serían: acariciar la barriga con las palmas de las manos, y con los dedos, masajear suavemente.
- Uno de los primeros sentidos que el bebé desarrolla es la audición, es recomendable escuchar música, hacer distintos sonidos, hablarles, etc.
- Bailar con suavidad y tocar la barriga mientras lo haces ayuda a estimular a nivel motor y sensorial.



## **MODELOS Y ENFOQUES DE LA EDUCACIÓN TEMPRANA.**

### **Desarrollo psicosocial o motriz**

Se trata del momento en el que el ser humano comienza con un proceso de adaptación psicológica y una interacción constante con su medio ambiente, para el bebe desde la etapa de la vida intrauterina el cerebro comienza con un proceso de maduración para después del nacimiento ser capaz de desarrollar sus funciones elementales, con la estimulación del cerebro del niño se puede lograr el desarrollo y maduración de sistema nervioso central, y se lleva a cabo una interacción con las personas que lo rodean de manera activa y pasiva, en relación al bebe.

De tal manera que en esta etapa de cambios morfológicos y estructurales, y la interacción con su medio y lo que genéticamente trae consigo, interactúan para lograr el desarrollo de sus funciones motoras, cognitivas y sensitivas, para obtener un aprendizaje y la maduración de su sistema nervioso central.

### **Desarrollo emocional**

Es el desarrollo de conductas que marcan el temperamento del niño, por medio del cual se establecen patrones de conducta que el niño sigue como modelo de su aprendizaje.

Grace y Baucum (2009) mencionan tres categorías que los describen:

Fáciles: niños de buen humor y predecibles

Difíciles: frecuentemente irritables e impredecibles

Lentos para responder: malhumorados y poco sensibles a la atención

La primera relación que tiene el niño en relación a esas conductas es el apego con su madre, por medio de la relación con la madre, es posible que se obtenga una comunicación reciproca afectiva, en donde la madre y el niño obtienen una experiencia satisfactoria y benéfica, es así como el desarrollo del niño se va dando de manera experimental y gradual con ayuda del medio que lo rodea y en el que se desenvuelve.

### **Desarrollo intelectual o cognitivo**

Tiene como objeto estudiar las distintas estructuras del conocimiento en cada etapa del desarrollo personal, especificando cómo las percibe y las utiliza para relacionarse con otras y adaptarse al medio ambiente. Jean Piaget plantea que tales estructuras no son fijas sino que se van enriqueciendo y haciendo cada vez más complejas en distintas etapas de nuestra vida, desde la infancia hasta la edad adulta.

A cada etapa de nuestro desarrollo, según la edad, corresponden ciertas estructuras cognoscitivas



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

- Periodo sensoriomotor (1 a 2 años de edad): se percibe el mundo con base en sensaciones y sus movimientos.
- Periodo preoperacional (2 a 7 años de edad): puede realizar operaciones de raciocinio elemental.
- Periodo de operaciones concretas (7 a 11 años de edad): puede fijar ideas sobre una experiencia.
- Periodo de operaciones formales (11 años en adelante): realiza operaciones formales y tiene entonces capacidad de generalización y abstracción.

### **Desarrollo social**

El desarrollo social del niño también se encuentra influenciado por su entorno en el cual se desenvuelve, y de las personas que se encuentran a su alrededor o se encuentran a cargo de él, el niño al relacionarse con los adultos, es capaz de aprender de ellos y así poder desarrollarse fuera del hogar, y dentro de él, los padres o cuidadores tienen un comportamiento propio reflejarán en el cuidado que se le brinde a los niños. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma. Para estimular esta área se realizarán actividades que permitan satisfacer su iniciativa, curiosidad y su necesidad de obtener un mayor grado de autonomía en lo que se refiere a los hábitos de independencia personal (alimentación, vestido, aseo, etc.)

Todos estos aspectos del desarrollo del niño han de ser tenidos en cuenta a la hora de llevar a cabo una estimulación temprana, ya que el niño no se desarrolla primero en un ámbito, después en otro y así sucesivamente, sino que todos los ámbitos se van desarrollando a la vez, por lo que la estimulación ha de estar dirigida a todos ellos.

### **CAMBIOS EN LA ESTRUCTURA Y EN LOS PATRONES DE LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR.**

La familia está considerada como una de las fuerzas más poderosas en la educación y formación de la personalidad y de los valores como estructura compleja de esta. Es por ello la importancia de que en el seno del hogar se respire un clima emocional positivo; cargado de afecto, respeto, comunicación y tolerancia mutua. La familia es referencia de vida de cada persona en esta sociedad; son estructuras complejas en donde se vierten las emociones de los individuos, los modos de vida, en la que se mantienen los vínculos afectivos, valorables y en donde se ponen más a prueba los conflictos humanos. En el seno de la familia se producen procesos básicos: la expresión de sentimientos, adecuados o inadecuados, la personalidad del individuo y patrones de conducta; todo esto se aprende en la dinámica familiar y los que así aprendan enseñarán a su vez a sus hijos, más o menos del mismo.

- Cambios por las ocupaciones de los padres.
- Cambios por la tecnología.
- Cambios por recomendaciones psicológicas.
- Cambios por el estilo de formación en los hijos.



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

### **LA PEDAGOGÍA EN LA PARTE EDUCATIVA.**

La pedagogía estudia a la educación como fenómeno complejo y multirreferencial, lo que indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que le pueden ayudar a comprender su objeto de estudio; ejemplos de ello son la historia, la sociología, la filosofía, la psicología y la política, entre otras. En este contexto, la educación tiene como propósito incorporar a los sujetos a una sociedad determinada que posee pautas culturales propias y características; es decir, la educación es una acción que lleva implícita la intencionalidad del mejoramiento social progresivo que permita al ser humano desarrollar todas sus potencialidades. Para una mejor comprensión de la historia de la conformación de la Pedagogía y su relación con la educación,<sup>1</sup> Immanuel Kant y Durkheim aportan elementos importantes. Kant propone la confección de una disciplina que sea científica, teórica y práctica, que se base en principios, experimentación y reflexiones sobre prácticas concretas. Durkheim, al referirse a la educación, expresa que es materia de la Pedagogía y es indispensable construir un saber por medio de la implementación de reglas metodológicas –postura positivista– que sea garante del carácter científico de dicho conocimiento.

### **DESARROLLO DE COMPETENCIAS SEGÚN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL.**

Se entiende por **competencia** la capacidad del niño y de la niña de poner en práctica de forma integrada, en contextos y situaciones diferentes, tanto los conocimientos teóricos, como las habilidades o conocimientos prácticos, así como las actitudes personales adquiridas. El concepto de competencia va, pues, más allá del saber estar y del saber hacer o aplicar, ya que incluye además el saber ser o estar.

Según quedó establecido en la **LOE**, las competencias básicas son:

- Autonomía e iniciativa personal.
- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia matemática.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Competencia cultural y artística.
- Competencia para aprender a aprender.

Además en algunas autonomías se trabaja una novena competencia:

- Competencia emocional.

Entre todas ellas, en la Etapa de Infantil se hace especial énfasis en la competencia relacionada con la autonomía e iniciativa personal, en la competencia comunicativa y de comprensión de su entorno, en la competencia de aprender a aprender y en la competencia social y ciudadana.





### **Autonomía e iniciativa personal**

Esta competencia se basa en el conocimiento de sí mismo que va construyendo el niño y la niña a través de su interacción con el medio, con sus iguales y con los adultos y en su capacidad para actuar por iniciativa propia.

La niña y el niño del segundo ciclo de Educación Infantil, a medida que conoce y controla su propio cuerpo, se muestra progresivamente más seguro de su propia eficacia en el manejo de diferentes útiles; de su capacidad para realizar y concluir ellos solos las rutinas personales de alimentación, vestido, aseo y descanso; y de enfrentarse a nuevas situaciones y actividades con iniciativa, asumiendo aquellos riesgos que se siente capaz de controlar.

### **Competencia en comunicación lingüística**

Esta competencia está relacionada con el desarrollo y uso adecuado de las destrezas básicas del lenguaje: escuchar, hablar, leer y escribir.

El desarrollo de esta competencia contribuye de manera muy especial al desarrollo equilibrado del niño y la niña a nivel personal y social, permitiéndoles: crear vínculos con los demás y con el entorno, comprender y transformar la realidad, construir la convivencia y desarrollar una personalidad firme y segura.

### **Competencia matemática**

Esta competencia inicia a los alumnos y alumnas en las habilidades matemáticas básicas, que le permitirán construir su pensamiento lógico necesario para el desarrollo progresivo de esta competencia.

Con la construcción del pensamiento lógico se ponen las bases para que el niño y la niña utilicen el mismo de forma automatizada en la resolución de problemas que se les puedan plantear, ya sea en el aula o en cualquiera de los otros ámbitos donde se desenvuelve de manera habitual.

### **Competencia social y ciudadana**

Se entiende que la persona adquiere esta competencia mediante el desarrollo progresivo de habilidades sociales necesarias para relacionarse con los demás, de una forma equilibrada y satisfactoria, interiorizando las pautas de comportamiento social que rigen la convivencia y ajustando su conducta a ellas. A través del desarrollo de estas habilidades, el niño y la niña se inician en la adquisición de la competencia social, que es la base sobre la que construirán su comportamiento ciudadano y democrático.



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

En la etapa de Educación Infantil, se produce el proceso de socialización del niño y de la niña, que constituye toda una revolución en su forma de pensar y en el concepto que tiene sobre sí mismo, obligándole a reubicarse en un mundo donde él ya no es el centro. Este proceso, además condiciona la construcción de su autoconcepto, que se irá formando en gran medida a partir de las valoraciones que los demás hagan de él, tanto sobre sus capacidades como sobre su comportamiento.

### **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico**

Esta competencia pretende que los alumnos amplíen su conocimiento de las personas, los objetos y otros elementos que conforman el mundo que les rodea, desarrollando las habilidades y destrezas necesarias para interpretar la realidad.

El niño y la niña en la etapa de Educación Infantil sienten una gran curiosidad por su entorno, así a través del juego, la manipulación, la experimentación e interactuando con el mundo que les rodea se iniciará en la adquisición de esta competencia.

### **Tratamiento de la información y competencia digital**

Esta competencia hace referencia al inicio del desarrollo de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento.

De una forma natural, a través del juego, la niña y el niño interiorizan y aprenden el código informático como un elemento más de su universo cognitivo, lo que les permitirá ir desarrollando la competencia suficiente para un uso progresivamente más autónomo del ordenador como un recurso más de conocimiento que complementa a los ya existentes en el aula.

### **Competencia cultural y artística**

En la etapa de Educación Infantil, la adquisición de esta competencia debe ser entendida en una doble dimensión: en el contexto de acercamiento de los alumnos al mundo que les rodea y, de forma paralela, como el desarrollo de sus capacidades creativas.

El desarrollo de la competencia cultural y artística ayudará a las niñas y los niños a desarrollar todas sus capacidades expresivas, valorando positivamente su propia creatividad y la de los demás, disfrutando con ellas y desarrollando valores de esfuerzo personal y solidario.

### **Competencia para aprender a aprender**

La adquisición de esta competencia supone una mejora en la capacidad de aprender de forma autónoma ya que permite apoyarse en aprendizajes y experiencias anteriores con el fin de utilizar y aplicar los nuevos conocimientos y capacidades en distintos contextos. Para el desarrollo de esta competencia, el niño y la niña tienen que iniciarse en tomar conciencia de sus propias



## INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

capacidades intelectuales y limitaciones, sabiendo qué puede hacer por sí mismo y qué cosas son las que tiene que hacer con ayuda de otras personas.

El “aprender a aprender” de los alumnos en Educación Infantil está marcado por la globalidad de la etapa y se encuentra estrechamente relacionado con el progreso del resto de las competencias básicas, abarcando el desarrollo de las habilidades necesarias para desenvolverse con soltura, de manera progresivamente más autónoma, en el manejo de los distintos recursos y herramientas para aprender a pensar, a sentir, a convivir, a comprender el mundo en el que viven, y a desenvolverse en él de forma adecuada, aplicando los conocimientos adquiridos, y las habilidades, destrezas y actitudes desarrolladas, no solo para la resolución de los problemas y otras situaciones que, de forma natural, se le puedan ir planteando, sino además para realizar e integrar nuevos aprendizajes.



**B. Base de Consulta**

TÍTULO	AUTOR	EDICIÓN	AÑO	IDIOMA	EDITORIAL
<i>Educación no formal</i>	Sarramona López, J.	Primera	1998	Español	Ariel
<i>La enseñanza que no se ve: educación informal en el siglo XXI</i>	Cuadrado Esclapez, T.	Primera	2008	Español	Narcea
<i>Historia de la pedagogía</i>	Abbagnano, N. y Visalberghi, A.	Primera	1992	Español	Cultura Económica
<i>Pedagogía. Un modelo de formación del hombre</i>	Álvarez de Zayas. C	4ta edición	2012	Español	Kipus
<i>Hospital Pediátrico Universitario “William Soler”.</i>	Hevia Berna, Daysi	Primera		Español	Biblioteca de Pedagogía.
<i>Currículo del ministerio de educación</i>	Ministerio de educación	Primera	2016	Español	Santillana
<i>La Importancia de la Educación</i>	Bruner, J	(1.ª edición)	1997	Español	Paidós
<i>Motivación y Aprendizaje</i>	Burón, J	(1.ª edición)	1995	Español	Mensajero

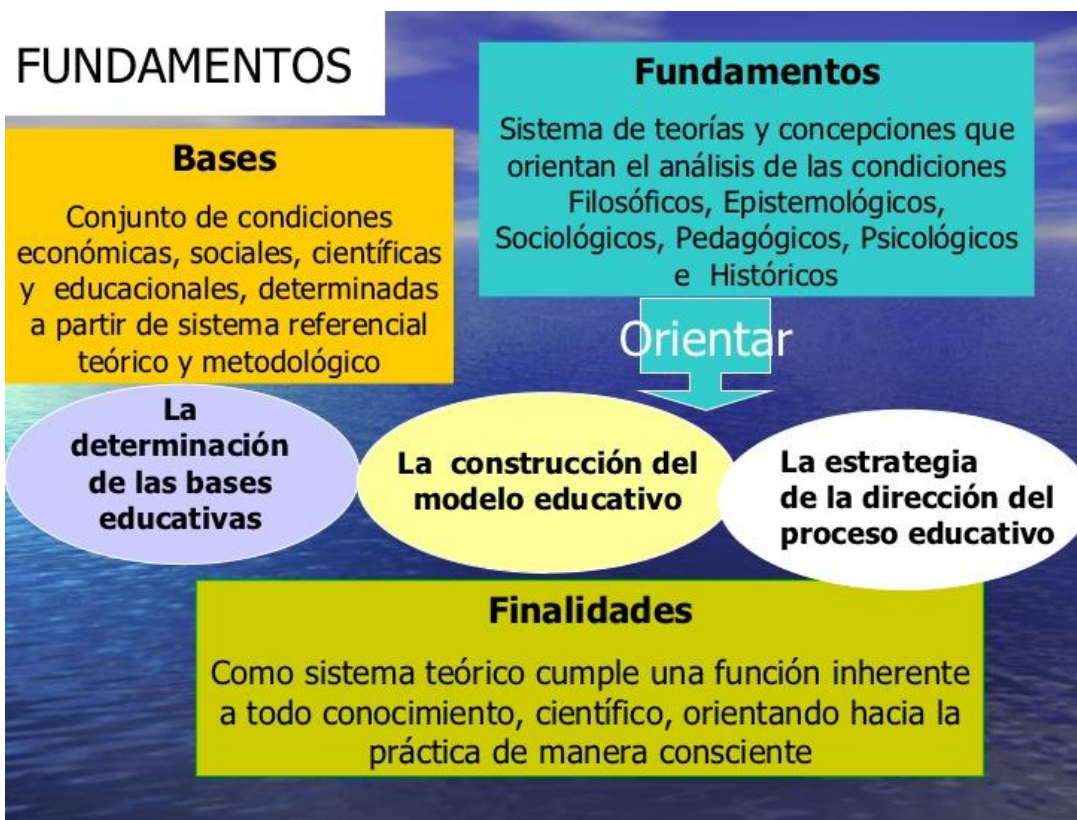


### C. Base práctica con ilustraciones

#### ***La Educación es:***

- *Un derecho humano y un deber social fundamental.*
- *Democrática, gratuita y obligatoria.*
- *Una función indeclinable y de máximo interés del Estado en todos los subsistemas educativos,*
- *Un instrumento para el conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad.*
- *Un servicio público fundamentado en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad.*

*El Estado con la participación de la familia y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en la Ley.*

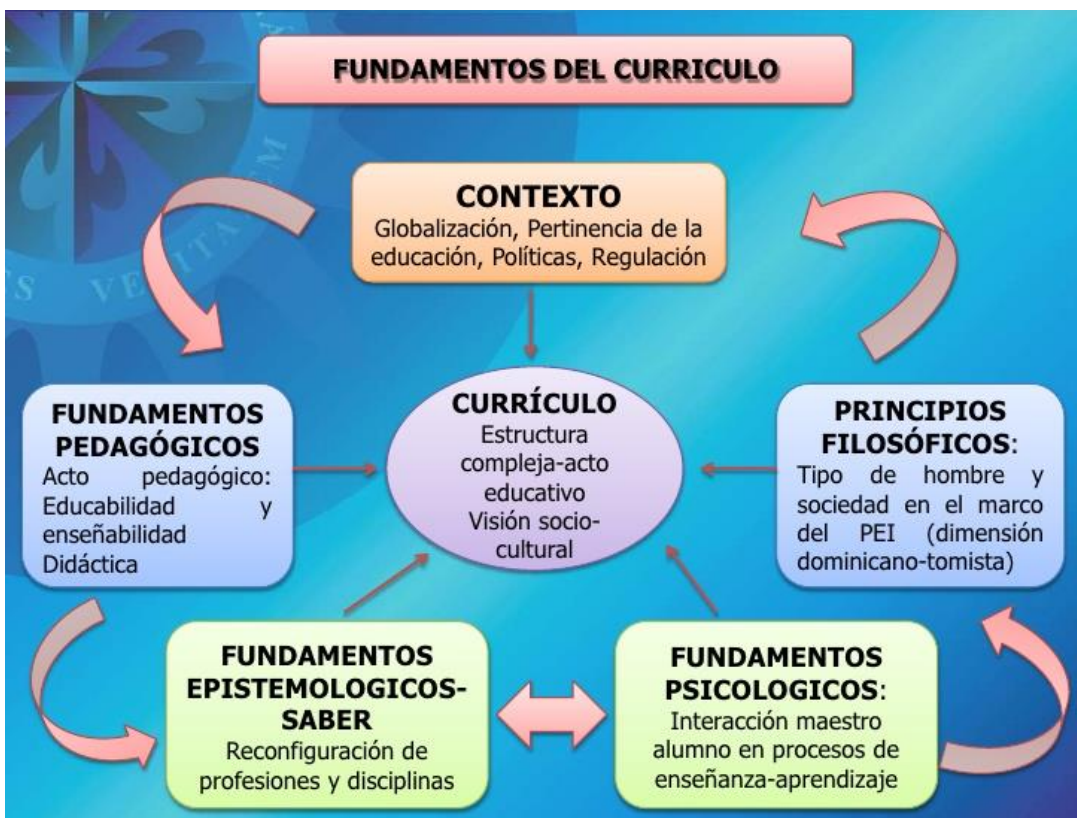


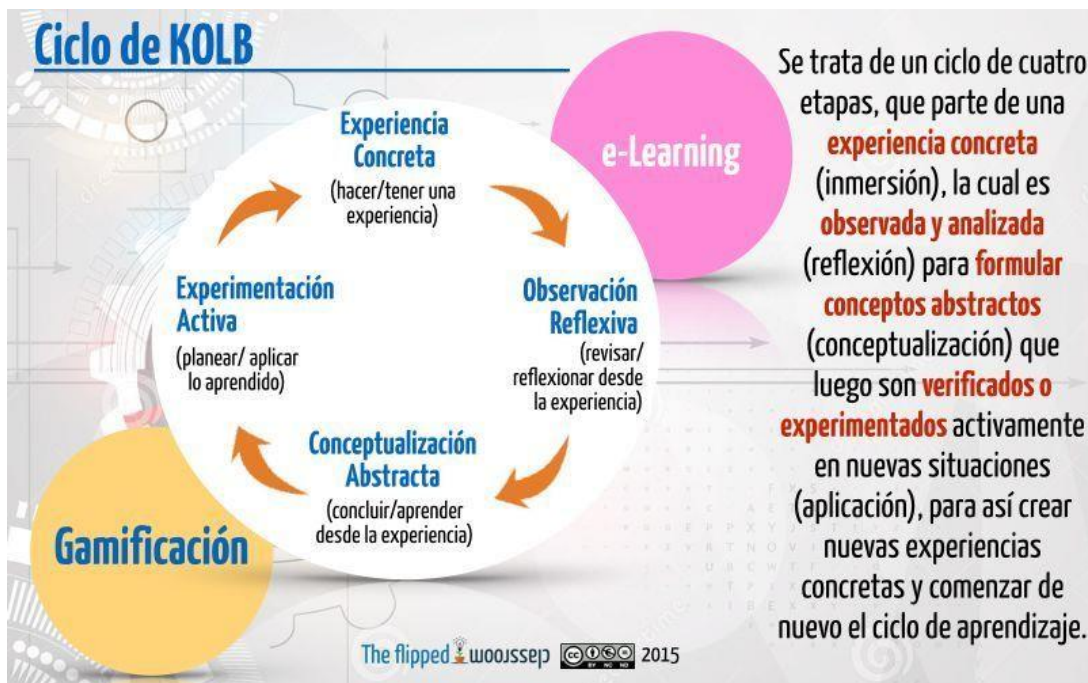


## Fundamentos de la educación

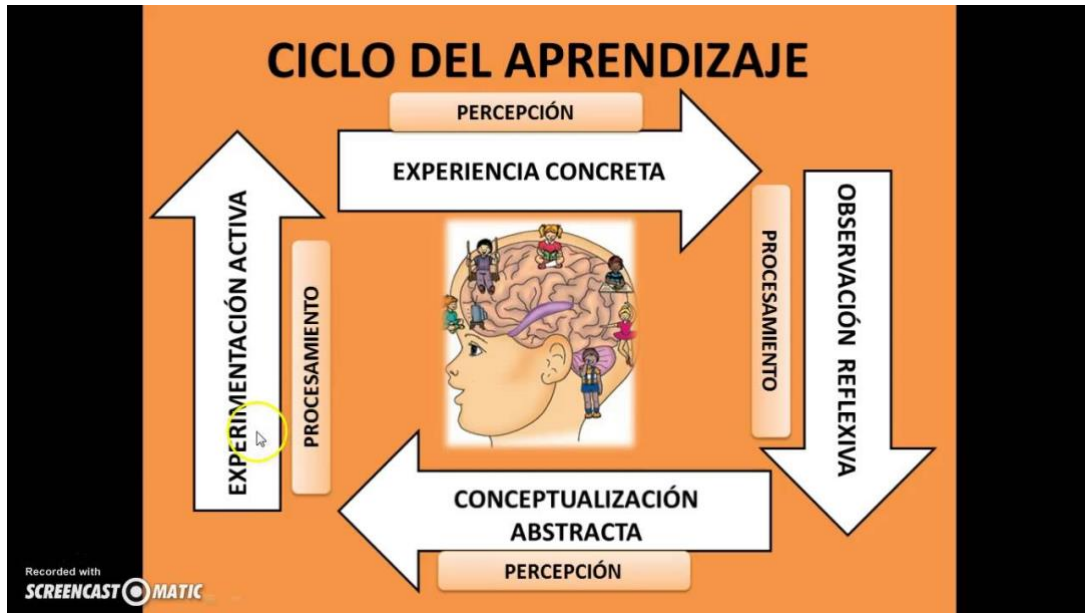
- La educación es un proceso social y envuelve interacción con diferentes personas en situaciones diversas.
- La educación persigue un objetivo social, *la socialización del niño*, que es el proceso de enseñarle la cultura y las pautas de conducta que se esperan de él.

24











## COMPONENTES





**EVALUACIÓN**

**FINES**

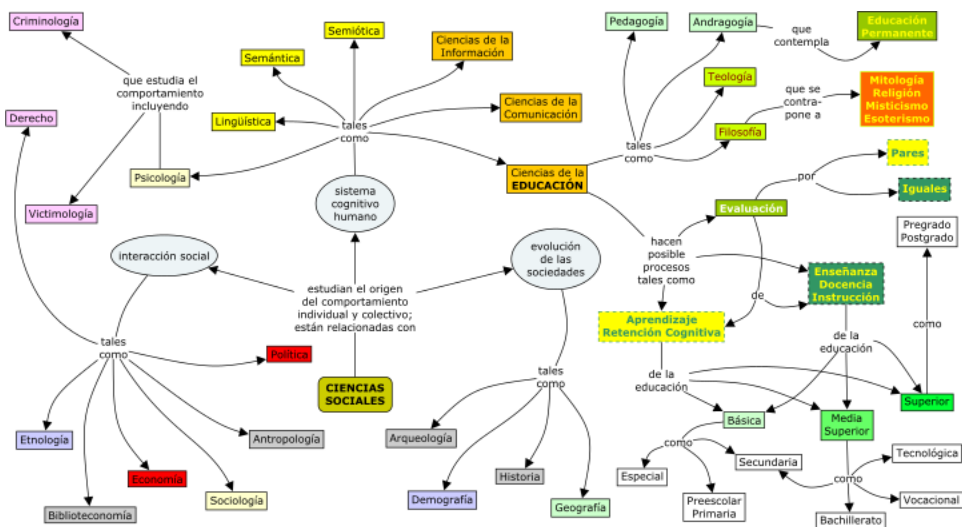
**RECURSOS**

**OBJETIVOS**

**Planificación  
curricula**

**METODOLOGÍA**

**CONTENIDOS**





**BASES CIENTÍFICAS DE LA EDUCACIÓN TEMPRANA:**

**APORTES DE:**  
✓ PEDIATRÍA.  
✓ GENÉTICA.  
✓ PSICOLOGÍA.  
✓ FONOAUDILOGÍA.  
✓ MUCHAS OTRAS CIENCIAS.

**CUANDO EN EL NIÑO  
SE PRESENTAN  
ANOMALÍAS EN EL  
DESARROLLO ...  
¿CÓMO SE  
TRABAJA?**

**PROGRAMAS TERAPÉUTICOS DE  
ESTIMULACIÓN O ATENCIÓN TEMPRANA**

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO  
DISCIPLINA TERAPÉUTICA ASISTE AL BEBÉ  
HASTA LOS 36 MESES APROXIMADAMENTE.**

**SE TRABAJA DESDE UNA CONCEPCIÓN INTEGRAL  
DEL SER HUMANO**







## EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

- EDUCACIÓN
- Acción de transmitir y recibir conocimientos
- Es práctica
- Hecho pedagógico: educación intencional, científica y sistemática
- Campos:
  - 1.- Arte educativo
  - 2.- Filosofía educativa
  - 3.- Didáctica o metodología de la educación
- Sin la pedagogía, la educación no podrá tener
- significación científica

- PEDAGOGÍA
- Disciplina que se ocupa del estudio del hecho educativo
- Es teoría
- Hecho educativo: estar inmerso en el proceso educativo consciente o inconscientemente, intencionada o inintencionadamente
- Etapas sucesivas:
  - 1.- Como hecho real de carácter natural-social-humano
  - 2.- Como reflexión filosófica
  - 3.- Como actividad tecnológica

## 1. FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

### ENFOQUE POR COMPETENCIAS EDUCATIVAS

APRENDIZAJE POR DESCUBRIENTO	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	CONSTRUCTIVISMO	SOCIO-CONSTRUCTIVISMO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Experimentación directa.</li><li>• Aprendizaje por apropiación y comprensión.</li><li>• Práctica de la inducción.</li><li>• Círculo en espiral.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Considera las condiciones para el aprendizaje.</li><li>• Relación con nuevos conocimientos con saberes y experiencias previos.</li><li>• Funcionalidad de los aprendizajes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Considera las etapas sensoriomotoras y preoperacional con miras hacia las operaciones concretas y formales.</li><li>• Construcción del propio conocimiento mediante la interacción.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Importancia de la interacción social.</li><li>• Incidencia en la zona de desarrollo próximo.</li><li>• Fomenta el aprendizaje colaborativo y situacional.</li></ul>



#### 4. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

<b>ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE 1: Análisis y Planeación</b>
<b>Descripción:</b> Discusión sobre las lecturas, artículos y videos. Videos. <a href="https://concepto.de/educacion-4/#ixzz61XIIInLfI">https://concepto.de/educacion-4/#ixzz61XIIInLfI</a> <a href="https://www.webscolar.com/concepto-de-la-educacion-y-los-fundamentos-de-la-educacion">https://www.webscolar.com/concepto-de-la-educacion-y-los-fundamentos-de-la-educacion</a> .
<b>Ambiente(s) requerido:</b> Aula amplia con buena iluminación.
<b>Material (es) requerido:</b> Infocus y Computadora Material Didáctico
<b>Docente:</b> Con conocimiento de la materia.

#### 5. ACTIVIDADES

- Controles de lectura
- Exposiciones
- Dramatizaciones
- Talleres cooperativos
- Presentación del Trabajo final

Se presenta evidencia física y digital con el fin de evidenciar en el portafolio de cada aprendiz su resultado de aprendizaje. Este será evaluable y socializable



## 6. EVIDENCIAS Y EVALUACIÓN

<b>Tipo de Evidencia</b>	<b>Descripción ( de la evidencia)</b>
De conocimiento:	Ensayo expositivo grupal de lecturas. Talleres colaborativos de temas orientados a la profesión docente. Definición del tema de investigación, desarrollos de estrategias para conocer las funciones docentes y los procesos educativos.
Desempeño:	Trabajo grupal y debate de los temas expuestos. Talleres colaborativos con temas sobre currículo educativo.
De Producto:	Trabajo de realizado
Criterios de Evaluación (Mínimo 5 Actividades por asignatura)	Actividad 1. Realizar diagrama sobre la educación. Actividad 2. Sintetizar la función del currículo. Actividad 3. Realizar un cuadro comparativo sobre las aportaciones que brindan las ciencias de la educación. Actividad 4. Ejemplificar los modelos de educación. Actividad 5. Ejemplificar las afectaciones por la estructura familiar actual. Actividad 6. Definir la importancia de la pedagogía en educación inicial.

<b>Elaborado por:</b> (Docente) MSC. ANDREINA HUERTAS	<b>Revisado Por:</b> (Coordinador)	<b>Reportado Por:</b> (Vicerrector)
---	---------------------------------------	--





*Guía Metodológica Introducción a la Profesión  
Carrera Parvularia  
Mgs. Andreina Huertas  
2019*

*Coordinación Editorial Dirección:*

*Lucía Begnini Dominguez.*

*Coordinación Editorial:*

*Milton Altamirano Pazmiño, Alexis Benavides.*

*Diagramación: Sebastián Gallardo.*

*Corrección de Estilo: Lucía Begnini.*

*Diseño: Sebastián Gallardo.*

*Instituto superior tecnológico Japón*

*AMOR AL CONOCIMIENTO*