

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO



Amor al conocimiento

GUÍA METOLÓGICA

LIDERAZGO

PARVULARIA



COMPILADOR: MGS. YURELQUIS MARZO
2019



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN

| Nombre de la Asignatura: Libre elección: Liderazgo. | Componentes del Aprendizaje | |
|--|------------------------------------|--|
| <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none">-Comprende las definiciones y conceptos abordados sobre el liderazgo.-Analiza las características de los diferentes tipos de líderes.-Comprende y valora las cualidades de un buen líder.-Explica brevemente la historia del liderazgo.-Conoce grandes personalidades históricas que se reconocen como grandes líderes en la historia de la humanidad.-Valora el pensamiento y obra de grandes personalidades históricas que se reconocen como grandes líderes en la historia de la humanidad.- Argumenta las características, cualidades, modos de actuación del líder educativo en el contexto del siglo XXI. <p>Comprende la importancia de tomar decisiones asertivas ante las problemáticas educativas.</p> <ul style="list-style-type: none">-Se expresa con coherencia y en consonancia con su labor de educar a toda la comunidad educativa.-Valora la importancia del trabajo en equipo, la colaboración y el apoyo mutuo. | | |



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS:

- Comprender las definiciones y conceptos abordados sobre el liderazgo.
 - Analizar las características de los diferentes tipos de líderes.
 - Comprender y valorar las cualidades de un buen líder.
 - Explicar brevemente la historia del liderazgo.
 - Conocer grandes personalidades históricas que se reconocen como grandes líderes en la historia de la humanidad.
 - Valorar el pensamiento y obra de grandes personalidades históricas que se reconocen como grandes líderes en la historia de la humanidad.
 - Argumentar las características, cualidades, modos de actuación del líder educativo en el contexto del siglo XXI.
- Comprender la importancia de tomar decisiones asertivas ante las problemáticas educativas.
- Expresar con coherencia y en consonancia con su labor de educar a toda la comunidad educativa.
 - Valorar la importancia del trabajo en equipo, la colaboración y el apoyo mutuo.

Docente de Implementación: MSc. Yurelquis Marzo Villalón.

Duración: 20 horas

| Unidades | Competencia | Resultados de Aprendizaje | de Actividades | Tiempo de Ejecución |
|----------|-------------|---------------------------|----------------|---------------------|
|----------|-------------|---------------------------|----------------|---------------------|



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN
 GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p><i>UNIDAD 1</i> <i>El liderazgo.</i> <i>Conceptos, definiciones e historia.</i></p> | <p>-Conceptos y definiciones de liderazgo. -Tipos de líderes. - Características de los líderes. -Breve historia del liderazgo - Personalidades históricas que se reconocen como grandes líderes en la historia de la humanidad. -Pensamiento de grandes líderes en la historia de la humanidad.</p> | <p>-Comprende las definiciones y conceptos abordados sobre el liderazgo. -Analiza las características de los diferentes tipos de líderes. -Comprende y valora las cualidades de un buen líder. -Explica brevemente la historia del liderazgo. -Conoce grandes personalidades históricas que se reconocen como grandes líderes en la historia de la humanidad. -Valora el pensamiento y obra de grandes personalidades históricas que se</p> | <p>PRIMERA PARTE: Conferencia magistral: ¿Qué es el liderazgo? Significado etimológico, consideraciones Epistemológicas, de los tipos de liderazgo, características y cualidades del líder. SEGUNDA PARTE: Se aplica rúbrica de evaluación en la segunda parte de la clase donde se desarrolla un taller interactivo sobre la historia del liderazgo Se orienta de trabajo autónomo: Lectura de un material digital “Los grandes personajes de la historia”</p> | <p style="text-align: center;">10 HORAS</p> |
|--|--|--|--|--|



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN
 GUIA DE APRENDIZAJE

| | | | | |
|--|---|--|---|-----------------|
| | | reconocen como grandes líderes en la historia de la humanidad. | | |
| <i>UNIDAD 2</i> <i>Importancia del liderazgo educativo.</i> | <i>El líder educativo, características, cualidades, modos de actuación.</i> <i>El líder educativo: gran comunicador, orientador e investigador.</i> <i>Trabajo en equipo.</i> | Argumenta las características, cualidades, modos de actuación del líder educativo en el contexto del siglo XXI. Comprende la importancia de tomar decisiones asertivas ante las problemáticas educativas. Se expresa con coherencia y en consonancia con su labor de educar a toda la comunidad educativa. Valora la importancia del trabajo en equipo, la colaboración y el apoyo mutuo. | Clase de resolución de casos o problemas enmarcados en el ámbito educativo donde las estudiantes de enfrentan a una disyuntiva, conflictos manifiestos en una institución educativa (X), enclavada en un contexto (X) Donde comprenderán básicamente la influencia que tiene el líder educativo en la educación del siglo XXI: influencia de factores sociales y biológicos en el desarrollo intelectual, moral, ético y educativo de los niños y niñas. De trabajo autónomo se envía la lectura reflexiva del material: “Los desafíos de la educación sostenible del siglo XXI” | 10 HORAS |



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS Y RELACIONADO

INTRODUCCIÓN A LA PROFESIÓN: Materia que recibieron en primer semestre donde abordaron las características y roles del educador.

3. UNIDADES TEÓRICAS

- **Desarrollo de las Unidades de Aprendizaje (contenidos)**

A. Base Teórica

ORIENTACIONES GENERALES SOBRE EL MÓDULO DE LIDERAZGO

UN ACERCAMIENTO AL CONTENIDO A ABORDAR

INTRODUCCIÓN

El liderazgo se establece con la dinámica de la acción formativa de las personas fundamentada en ideales filosóficos, y, por consiguiente, en la formación integral.

Lejos de la obsesión por la eficacia competitiva de algunas reformas corrientes, los cambios que necesitamos para el aprendizaje profundo y duradero de nuestros estudiantes requieren procesos sostenibles, democráticos y justos. Han de inspirarse en ciertos principios como amplitud, profundidad, continuidad, diversidad, justicia, disponibilidad de recursos y conservación de la memoria. Merecen ser proyectados sobre diversas esferas de influencia recíproca entre la escuela y la comunidad, el sistema educativo en su conjunto y los movimientos sociales... El liderazgo y la mejora educativa sostenibles preservan y desarrollan el aprendizaje profundo de todo aquello que se difunde y que consigue perdurar en el tiempo, de modo que no cause perjuicio alguno y que propicie de hecho un beneficio positivo para las personas que se encuentran a nuestro alrededor, ahora y en el futuro.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

Msc. Yurelquis Marzo Villalón

1.-MARCO GENERAL: DEFINICIÓN DE ESTA LÍNEA DE ACTUACIÓN

JUSTIFICACIÓN

La sociedad cambia y se transforma, el crecimiento económico, científico y tecnológico se convierten en indicadores que invitan a repensar la educación del siglo XXI. Tedesco (s.f.), en la «XXV Semana Monográfica de la Educación», plantea: La construcción de una sociedad justa es un tema central en la definición del futuro... Estamos ante la necesidad de moralizar la especie humana, tarea que excede las posibilidades de la educación escolar, pero que permite colocar la acción de la escuela en el marco de un proceso más amplio.

La educación del siglo XXI se encuentra en una encrucijada; por un lado, se busca ganar egresados para incorporarse en forma efectiva al mundo del trabajo, y, por el otro, formar ciudadanos disciplinados para responder a las nuevas relaciones que impone la sociedad del conocimiento y a las competencias que demanda la economía global (Touraine, 2005). Por tanto, se requiere responder al sentido de la educación en cuanto al qué, al para qué, al por qué, al cómo y al hacia dónde. Estos interrogantes definen una propuesta innovadora, que es consecuente con las necesidades del contexto. Es necesario preparar a los jóvenes más que para la vida, para el vivir el mundo, para interpretarlo, para pensar, para soñar, para actuar de manera íntegra, para vivir felices, para encontrarse a sí mismos y al otro, para compartir con el otro, para disfrutar las cosas pequeñas de la vida, para amar la naturaleza, para crear, para innovar, para cambiar, para transformar, para intuir, para recrear.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

OBJETIVOS del programa en esta línea de actuación:

OBJETIVOS

El objetivo es responder a la importancia del liderazgo a partir de algunos elementos claves que repercuten en el comportamiento de un líder. Se pretende responder a las características que este último debe tener en el ámbito educativo y las implicaciones que tiene con la calidad en la educación.

INDICADORES DE LOGRO:

- Comprende las definiciones y conceptos abordados sobre el liderazgo considerando lo positivo y negativo de cada uno de los criterios.
 - Analiza las características de los diferentes tipos de líderes considerando lo positivo y negativo de cada uno de ellos.
 - Comprende y valora las cualidades de un buen líder y se reconoce a sí mismo como un líder en algún aspecto de la vida.
 - Explica brevemente la historia del liderazgo partiendo de la reflexión y la autocrítica.
 - Conoce grandes personalidades históricas que se consideran líderes en la historia de la humanidad.
 - Valora el pensamiento y obra de grandes personalidades históricas que se reconocen como grandes líderes en la historia de la humanidad.
- Argumenta las características, cualidades, modos de actuación del líder educativo en el contexto del siglo XXI reflexionando en su futura profesión.
- Comprende la importancia de tomar decisiones asertivas ante las problemáticas educativas, teniendo en cuenta las regulaciones y normativas de ministerio de educación.

2.1 PROPUESTAS METODOLÓGICAS:



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Hay que pensar en nuevas alternativas de formación, por tanto, el liderazgo educativo exige cualidades y características que hacen posible una sociedad más humana, donde los actores del proceso educativo generen una dinámica de proyección y, de valores y de principios éticos que se enmarquen en el desarrollo de la persona, y cuyo proyecto de vida lo lleve a interrogarse sobre el papel que desempeñará en la sociedad. Entonces, ¿cuál debe ser el perfil de un líder educativo con visión estratégica?

La aproximación a responder exige definir algunos elementos que convergen en la problemática, para así plantear elementos del liderazgo educativo en forma argumentativa como análisis y reflexión permanente del tema.

Es necesario aclarar que el desarrollo del tema de liderazgo educativo responde a la educación formal e informal, teniendo en cuenta todos los niveles de formación: preescolar, primaria, básica secundaria, media vocacional y educación superior, que incluye pregrados y posgrados.

PRINCIPIOS

- **Seguridad:** entendida como la autoestima, la fortaleza personal, la propia identidad, la firmeza emocional, el valor.
- **Guía:** procedente de la orientación que ha recibido el líder, es lo que determinará su toma de decisiones.
- **Sabiduría:** consistente en la capacidad analítica para obtener una visión holística de cualquier situación.
- **Poder:** referido a la valentía y la fuerza para llevar a cabo acciones y superar prácticas negativas en aras del perfeccionamiento personal y colectivo.

4. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

| ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE 1: Análisis y Planeación | |
|--|---|
| Descripción: | |
| Método Deductivo Inductivo | Preguntas y participación de los estudiantes, el docente recuerda los requisitos previos de aprendizaje que permitirá |



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

| | |
|---|---|
| | conocer cuál es el punto de partida para la incorporación de nuevos elementos de competencia y en caso de encontrar deficiencias enviará tareas para atender los problemas individuales. |
| Método problémico: | Planteamiento de casos problemas manifiestos en el escenario educativo para que se hagan los estudios de los mismos y posible solución a partir de los supuestos teóricos y la experiencia práctica. |
| Método heurístico: | El docente plantea los aspectos significativos: conceptos, leyes, principios, métodos esenciales y las estudiantes elaboran sus hipótesis, verificación de conceptos, solución de casos, investigación bibliográfica y profundización mediante la lectura previa. |
| Técnicas expositivas: clases teóricas. | Cuya finalidad es hablar a los estudiantes. Presentar verbalmente una información a través de cual los estudiantes interactúan en el proceso de aprendizaje. |
| Estudio y trabajo en grupo: - Discusión - Lluvia de ideas - Debate - Taller interactivo | Construye un aprendizaje de forma grupal la cual permita el intercambio de ideas y en base a nociones generales a su estrategias de trabajo por cada uno de los temas en estudio. |
| Trabajo autónomo: - Estudios de Casos y método de proyecto. | Que desarrolla la capacidad de autoaprendizaje, la investigación e innovación para dar cumplimiento al perfil profesional. |
| Ambiente(s) requerido: Aula amplia con buena iluminación. | |
| Material (es) requerido: Infocus. Computadora | |



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

Docente:

Con conocimiento de la materia.

5. ACTIVIDADES

- Controles de lectura
- Exposiciones
- Presentación de cuestionario: (Portafolio estudiantil).

6. EVIDENCIAS Y EVALUACIÓN

| Tipo de Evidencia | Descripción (de la evidencia) |
|--------------------------|--|
| De conocimiento: | Ensayo expositivo grupal de lecturas. Concepción acerca del enfoque científico de la pedagogía. Cuadros sinópticos – mapas conceptuales: resultado de la actividad intelectual, de revisión bibliográfica. |
| Desempeño: | Trabajo grupal presentación del trabajo sobre líderes de la historia de la humanidad Cuadros sinópticos – mapas conceptuales. |
| De Producto: | Representación sobre problemáticas que se dan en el ámbito educativo y la toma de decisiones asertivas. |
| | VIDEO DIDÁCTICO EN MOMENTO DE LA CLASE: |
| | PONDERACIÓN |



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN
 GUIA DE APRENDIZAJE

| | | |
|---|---|------------------|
| Criterios de Evaluación (Mínimo 5 Actividades por asignatura) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Toma notas según el plan de observación. ➤ Analiza la información obtenida para arribar a conclusiones. ➤ Emite su criterio de manera coherente y fundamentada sobre lo observado. ➤ Establece relaciones y tensiones de lo observado con otros campos del conocimiento y lo contextualiza de acuerdo a su concepción del mundo. | 2,5PUNTOS C/U |
| | TALLER INTERACTIVO: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Muestra dominio e independencia cognoscitiva sobre el tema tratado. ➤ Determina las ideas secundarias que explican el tema principal de discusión. ➤ Realiza el planteamiento claro, sucinto y coherente del asunto. ➤ Analiza de forma crítica y reflexiva los comentarios expuestos por otros participantes. ➤ Indaga con preguntas para conocer nuevos argumentos o tesis. | 2ptos cada uno |
| | Representación de problemática en el ámbito educativo y se asertiva resolución. | |
| | Plantea el problema a resolver | 2pto cada uno |
| Plantea los objetivos de resolver el conflicto. | | |
| Elabora una estrategia para resolver el conflicto. | | |
| Analiza cada uno de los implicados, busca ayuda y se informa de los planteamientos legales. | | |



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

| | | |
|--|--|--------------|
| | Toma decisiones y resuelve el conflicto. | |
| | FORO EN PLATAFORMA DE APRENDIZAJE ONLINE: Reflexionar sobre un video que muestra cómo el cambio generacional comienza por uno mismo. | 10tos |
| | TRABAJO EXPOSITIVO: Clase donde se evidencia la articulación de los componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje en contenidos, efectos y procesos. | |

| | | |
|--|---|--|
| | ISTJ | |
| Elaborado por: (Docente) MSc. Yurelquis Marzo Villalón | Revisado Por: (CA. Sto. Domingo) MSc. Daniel Shauri | Reportado Por:(CA. Quito) MSc. Benavides Alexis |



Guía metodológica Liderazgo

Parvularia

Lcda. Yurelquis Marzo

2019

Coordinación Editorial Dirección:

Lucía Begnini Dominguez.

Coordinación Editorial:

Milton Altamirano Pazmiño, Alexis Benavides.

Diagramación: Sebastián Gallardo.

Corrección de Estilo: Lucía Begnini.

Diseño: Sebastián Gallardo.

Instituto superior tecnológico Japón

AMOR AL CONOCIMIENTO