

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO



JAPÓN

Amor al conocimiento

GUÍA METOLÓGICA

DIDÁCTICA INTEGRADA II

PARVULARIA



COMPILADOR: LIC. CARLOS FUENTES
2019



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
 GUIA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE ASIGNATURA: DIDÁCTICA INTEGRADA II

<p>Nombre de la Asignatura: DIDACTICA INTEGRADA II</p> <p>INTRODUCCIÓN A LA PROFESIÓN : Ayudar al futuro profesional parvulario a desarrollar competencias docentes para la formación y educación de niños y niñas de 45 días a 6 años; considera el conocimiento y práctica de estrategias y habilidades específicas para el trabajo con párvulos; orienta al futuro docente de Educación Parvularia a construir una imagen positiva que permita interactuar con rigor profesional, de manera efectiva, dinámica y coherente con la comunidad educativa.</p>	<p>Componentes del Aprendizaje</p>															
<p>Resultado del Aprendizaje: COMPETENCIAS Y OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar las características de los párvulos de 5 a 6 años. - Determinar los principales elementos curriculares del Primer año de Educación Básica o Preparatoria y su estructura curricular - Discrimina los procesos de la Iniciación a la lectura y escritura en el Primer año de Educación Básica o Preparatoria. - Planificar experiencias de aprendizaje integradoras con énfasis en iniciación a la lectura y al desarrollo del pensamiento lógico matemático y relación con el entorno - Seleccionar, diseñar y aplicar estrategias didácticas en el proceso enseñanza aprendizaje. 																
<p>Docente de Implementación: Lic. Carlos Fuentes</p>																
Duración:	30 horas															
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Unidades</th> <th style="width: 25%;">Competencia</th> <th style="width: 25%;">Resultados de Aprendizaje</th> <th style="width: 25%;">Actividades</th> <th style="width: 10%;">Tiempo de Ejecución</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">1. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS.</td> <td style="padding: 5px;">Identifica las características bio-psico-sociales de los niños y niñas de 5 a 6 años</td> <td style="padding: 5px;">Diferenciación entre los diversos tipos de didáctica, acordes con la edad de los niños.</td> <td style="padding: 5px;">Elabora portafolio con trabajos de aplicación. Elaboración de organizadores cognitivos.</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">5 HORAS</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2. EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y SU ESTRUCTURA CURRICULAR.</td> <td style="padding: 5px;">Determina la estructura y metodología del currículo de Primero de Básica.</td> <td style="padding: 5px;">Determinar los principales elementos curriculares del Primer año de Educación Básica o Preparatoria y su estructura curricular</td> <td style="padding: 5px;">Elaboración de cuadro comparativo con elementos curriculares. Elabora planificaciones curriculares que describen experiencias de aprendizajes acordes con las áreas del conocimiento,</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">10 horas</td> </tr> </tbody> </table>	Unidades	Competencia	Resultados de Aprendizaje	Actividades	Tiempo de Ejecución	1. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS.	Identifica las características bio-psico-sociales de los niños y niñas de 5 a 6 años	Diferenciación entre los diversos tipos de didáctica, acordes con la edad de los niños.	Elabora portafolio con trabajos de aplicación. Elaboración de organizadores cognitivos.	5 HORAS	2. EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y SU ESTRUCTURA CURRICULAR.	Determina la estructura y metodología del currículo de Primero de Básica.	Determinar los principales elementos curriculares del Primer año de Educación Básica o Preparatoria y su estructura curricular	Elaboración de cuadro comparativo con elementos curriculares. Elabora planificaciones curriculares que describen experiencias de aprendizajes acordes con las áreas del conocimiento,	10 horas	
Unidades	Competencia	Resultados de Aprendizaje	Actividades	Tiempo de Ejecución												
1. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS.	Identifica las características bio-psico-sociales de los niños y niñas de 5 a 6 años	Diferenciación entre los diversos tipos de didáctica, acordes con la edad de los niños.	Elabora portafolio con trabajos de aplicación. Elaboración de organizadores cognitivos.	5 HORAS												
2. EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y SU ESTRUCTURA CURRICULAR.	Determina la estructura y metodología del currículo de Primero de Básica.	Determinar los principales elementos curriculares del Primer año de Educación Básica o Preparatoria y su estructura curricular	Elaboración de cuadro comparativo con elementos curriculares. Elabora planificaciones curriculares que describen experiencias de aprendizajes acordes con las áreas del conocimiento,	10 horas												



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

3. INICIACIÓN A LA LECTURA Y ESCRITURA EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA O PREPARATORIA	Discrimina los procesos de la Iniciación a la lectura y escritura en el Primer año de Educación Básica o Preparatoria.	Elabora instrumentos con diversas estrategias didácticas para la iniciación a la lectura y escritura en los niños de Parvularia.	Diseña un proyecto de aula como guía para ejemplificar estrategias y recursos de lecto escritura. Identifica los diferentes métodos para la iniciación a la lectura y escritura en 1er Año de EGB.	5 horas
4. INICIACIÓN A LA LECTURA Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO, EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA O PREPARATORIA	Planifica experiencias de aprendizaje integradoras con énfasis en iniciación a la lectura y al desarrollo del pensamiento lógico matemático y en relación con el entorno.	Planifica experiencias de aprendizaje integradoras con énfasis en iniciación a la lectura y desarrollo del pensamiento lógico matemático.	Participa en Talleres Cooperativos de planificación curricular, para el primer año de EGB o Preparatoria. Elabora planificaciones curriculares que describen experiencias de aprendizajes integradoras con énfasis en iniciación a la lectura y desarrollo del pensamiento lógico matemático.	5 Horas

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS Y RELACIONADOS

Co-requisitos: Conocimiento de pedagogía, currículo de inicial, estimulación temprana, motriz y psicoafectiva. Didáctica Integral, Didáctica Aplicada I, Diseño Curricular.

3. UNIDADES TEÓRICAS

• Desarrollo de las Unidades de Aprendizaje (contenidos)

A. Base Teórica

1 CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS

- Presentación del silabo.
- Crecimiento y desarrollo físico, psico, social
- Conceptos preliminares.
- Las relaciones positivas con el entorno familiar.
- Estrategias didácticas
- El aprendizaje escolar y relación de la familia con la escuela.
- Enfoques actuales de la Educación y la inclusión educativa
- Desarrollo social y crecimiento personal asociados con la Inteligencia emocional
- Accidentes y enfermedades infantiles



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

- Alimentación y actividad física en la niñez.

2 EL PRIMER AÑO DE EGB O PREPARATORIA Y SU ESTRUCTURA CURRICULAR.

- Niveles y subniveles del SNE
- El currículo: concepto, elementos y fundamentos.
- Niveles de concreción del currículo y codificación curricular
- El subnivel Preparatoria o 1er Año de EGB
- Perfil del bachillerato ecuatoriano y el nivel de Preparatoria.
- Relaciones entre los elementos del currículo: objetivos del subnivel, los objetivos del área y el perfil de salida, Áreas del conocimiento, Criterios de evaluación, Destrezas CD, Indicadores de evaluación.
- Estructura curricular de Preparatoria: Ejes y Ámbitos de desarrollo y aprendizaje
- Plan Curricular Anual de Preparatoria y adaptaciones curriculares.

3 INICIACIÓN A LA LECTURA Y ESCRITURA EN EL PRIMER AÑO DE EGB O PREPARATORIA.

- Las experiencias de aprendizaje que se desarrollan y que abordan las destrezas básicas imprescindibles y básicas deseables e indicadores de logro.
- Los diversos métodos de lecto escritura y sus estrategias metodológicas
- ¿Qué dicen los textos? ¿Qué dicen los símbolos?
- Hablamos diversas lenguas: tsafiquí, kichwa
- Las noticias
- Los cuentos y los pictogramas

4 INICIACIÓN A LA LECTURA Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO, EN EL PRIMER AÑO DE EGB.

- Las experiencias de aprendizaje que se desarrollan y abordan las destrezas básicas imprescindibles y las destrezas básicas deseables e indicadores de logro.
- Estrategias didácticas para abordar el pensamiento lógico matemático en el 1er Año de EGB desde las Áreas del Conocimiento:
- Los colores primarios y secundarios
- Izquierda y derecha:
- Arriba y abajo, delante detrás, encima, abajo.
- Todos somos diferentes: semejanzas y diferencias
- Las texturas y patrones: frío, caliente, suave, duro, áspero, liso.
- Las cantidades y los números
- Los números ordinales
- Las formas y las secuencias lógicas: grande, pequeño, largo, corto, cerca, lejos.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

- La temporalidad: antes, durante, después, días de la semana, los meses; joven, viejo.
- Las monedas y los valores: mucho, poco.

B. Base de Consulta

TÍTULO	AUTOR	EDICIÓN	AÑO	IDIOMA	EDITORIAL
Didáctica General	Antonio Medina Rivilla y Francisco Salvador Mata (Coords).	2ª	2009	español	PEARSON EDUCACIÓN
Currículo de 1er Año de EGB o Preparatoria	Ministerio de Educación		2016	español	Minedu
Adaptaciones Curriculares	Ministerio de Educación		2016	español	Minedu
Inteligencia Emocional	Daniel Goleman	26a	2016	español	Géminis
Aprender a enseñar	Oriol Amat	4ª	2000	español	Gestión 2000

C. Base práctica con ilustraciones

CARACTERÍSTICAS DE LOS DE 5 A 6 AÑOS: DESARROLLO SOCIAL AFECTIVO



Si el niño vive en un ambiente de críticas aprende a condenar...
 Si el niño vive en un ambiente de hostilidad aprende a ser agresivo...
 Si un niño vive en un ambiente de celos, aprende a sentir envidia...
 Si un niño vive en un ambiente de apariencia, aprende a mentir...
 Si el niño vive avergonzado aprende a humillar...
 Si el niño vive en ridículo aprende a ser tímido...
 Si el niño vive en un ambiente de tolerancia aprende a ser paciente...
 Si el niño vive en un ambiente de generosidad, aprende a dar...
 Si el niño vive en un ambiente de honradez, aprende a ser honrado y a conocer la verdad...
 Si un niño vive con equidad, aprenderá a ser justo...
 Si el niño vive en un ambiente de respeto, aprende a respetar...
 Si un niño vive en un ambiente en donde lo elogian, aprende a apreciar...
 Si el niño vive en un ambiente de confianza aprender tener fe...
 Si un niño vive amado, aprende amarse y amar a los que lo rodean...

Si el niño vive en un ambiente de aceptación y de amistad aprende a encontrar amor en el mundo...



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

Desarrollo social

- Se refiere a la calidad de las relaciones sociales que un niño establece con sus iguales, en contexto de juego, y en la familia

- **Influye en el desarrollo social y afectivo:**

- La familia- la relación de pareja.
- El entorno- métodos de crianza.
- El marco social-status laboral.
- El centro infantil-prácticas educativas cotidianas.
- Los iguales.
- El temperamento infantil.
- Prematuridad y discapacidad



Desarrolla conductas como:

- Tener amigos.
- Ser sociable.
- Participar en juegos.
- Mantener conversaciones.
- Habilidades emocionales.
- Búsqueda de soluciones.
- Prever las consecuencias.
- Capacidad de negociación



LAS EMOCIONES:

- Son un aspecto relevante en las relaciones sociales,
- Es importante en los pequeños la comprensión y respuesta de las emociones,
- La autorregulación,
- Reconocer sentimientos,
- Lo que es posible educar a partir de los finales del pre-escolar por el aumento de las habilidades cognitivas y del lenguaje.





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Fases del desarrollo afectivo-social:

Primer año: muestran un creciente interés por sus iguales, se interrelacionan con sonrisas, acercamientos.

Segundo año: se dan las peleas físicas por los primeros objetos, inician habilidades motoras, lingüísticas, juegos simbólicos.

Tres años: inicia la formación de amistades específicas con preferencias mutuas para jugar (afecto compartido)

Cuatro a cinco: forman grupos y ponen reglas de juego.

Años posteriores: - Las relaciones aumentan entre iguales y con los adultos,
- Se invierte más tiempo,
- Son relaciones frágiles, sensibles.

Goleman: Emociones positivas:

- ❖ Respeto hacia uno mismo
- ❖ Autoestima merecida
- ❖ Integridad
- ❖ Compasión
- ❖ Benevolencia
- ❖ Generosidad,
- ❖ Honradez,
- ❖ Humildad
- ❖ Bondad,
- ❖ Verdad,
- ❖ Justicia
- ❖ Amor,
- ❖ Amistad





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

CONCLUSIONES:

- El desarrollo afectivo y social son la base del desarrollo global del ser humano.
- El perfil del educador infantil tiene que contemplar todas las características que hemos propuesto a nivel emocional y afectivo.
- El desarrollo cognitivo, físico y del lenguaje son variables dependientes del desarrollo afectivo-social.
- Solo la formación y la educación pueden desarrollar todas las competencias y equilibrar emocionalmente a los seres humanos

• Recomendaciones:

- Crear ambientes apropiados para el juego, desarrollo y aprendizaje.
- Diseño de un currículo que tome en cuenta estos aspectos.
- Utilizar técnicas de relajación, respiración, yoga para niños, espacios de silencio, reflexión de temas y valores en la praxis cotidiana.
- Tener un sentido intrínseco de espiritualidad y no solo transmitir el individualismo y consumismo al intentar conseguir solamente resultados cognitivos en nuestros niños y niñas sino convertirlos en entes con compromiso social.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

• CURRÍCULO DE PREPARATORIA O PRIMER AÑO DE EGB.

En este primer grado de la Educación General Básica se trabaja en torno a tres documentos curriculares:

- 1.- Un **currículo integrador**, que toma en cuenta el desarrollo de aspectos cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos de los estudiantes, que acapara el grueso de la jornada escolar;
- Expresado en 3 Ejes y 7 ámbitos (Pág. 350 del Currículo completo) adaptados y codificados a las diferentes Áreas del conocimiento: Lengua, Matemáticas, C Sociales, C Naturales
- 2.- Un currículo específico para el área de **Educación Cultural y Artística**, 3 bloques, (Pág. 363,) y, por último,
- 3.- El currículo de **Educación Física**. (6 bloques) (Pág. 379)
- (Documentos de apoyo:
 - Minedu, Instructivo para planificaciones curriculares del sistema nacional . Actualizado 2017
 - Minedu, Currículo Preparatoria...)

Estructura del Currículo Integrador

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	
Desarrollo personal y social	Identidad y autonomía	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO POR ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE BÁSICAS (imprescindibles y deseables)
	Convivencia	
Conocimiento del medio natural y cultural	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultura	
	Relaciones lógico/ matemáticas	
Expresión y comunicación	Comprensión y expresión oral y escrita	
	Comprensión y expresión artística	
	Expresión corporal	



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

PLANIFICACION

- PCA (anual)
- **UNIDADES DE PLANIFICACION:** Una unidad de planificación es el conjunto de objetivos, contenidos y actividades para el desarrollo y evaluación de contenidos; organizados en períodos amplios
- **PLANIFICACION MICROCURRICULAR:** Es un documento cuyo propósito es desarrollar las **unidades de planificación** desplegando el currículo en el tercer nivel de concreción; **son referenciales**, ya que las instituciones educativas pueden crear sus formatos, tomando en cuenta los elementos esenciales: fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación.



CRITERIOS DE EVALUACION, OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA, ELEMENTOS DEL PERFIL, DCD E INDICADORES PARA EVALUACION DEL CRITERIO DE EVALUACION

¿CÓMO REALIZAR UNA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE UNIDAD DIDÁCTICA?

1. Primero, menciona el nombre de la **unidad didáctica** que planificarás, el cual debió ser definido previamente en tu PCA.
2. Segundo, define cuáles serán los **Objetivos de la unidad del área por subnivel** y de esta manera podrás seguir con los siguientes pasos.
3. Tercero, selecciona qué **Criterios de Evaluación (CE)** vas a considerar en esta unidad didáctica, de aquellas que se establecieron en la PCA. Esta etapa es muy importante, ya que los



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
 GUIA DE APRENDIZAJE

critérios te ayudarán a hacer la relación entre las **Destrezas con Criterio de Desempeño (DCD)** y sus **Indicadores de evaluación (I)**.

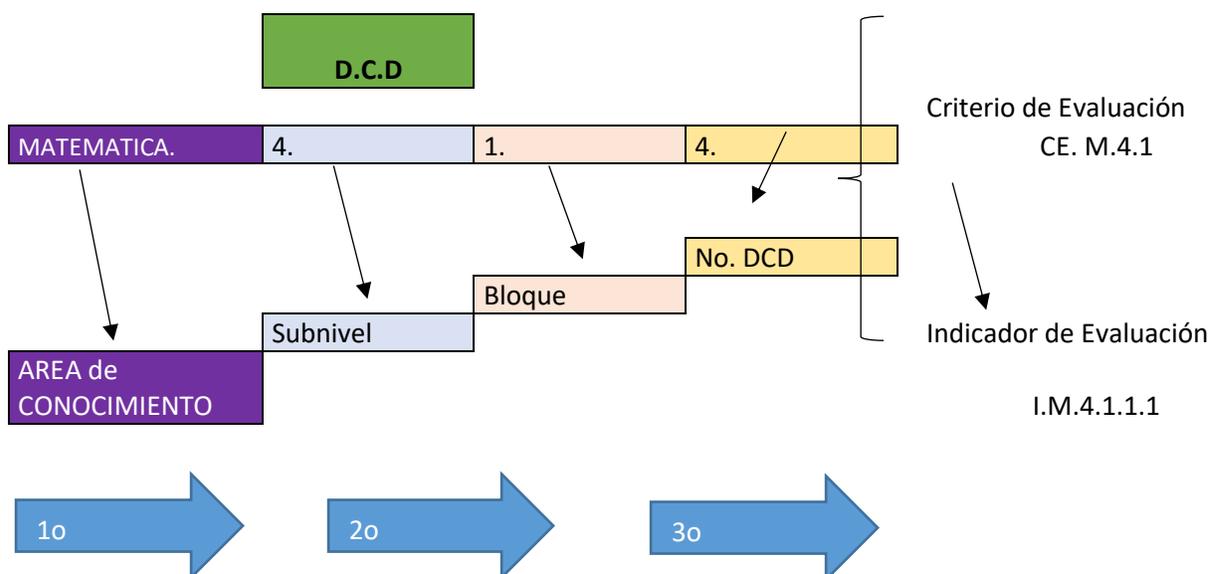
4. Finalmente, responde las siguientes preguntas que te ayudarán a definir los otros elementos del currículo adecuadamente:
 1. ¿Qué van a aprender los estudiantes? **Destrezas con Criterio de Desempeño**
 2. ¿Cómo van aprender? **Actividades de aprendizaje**
 3. ¿Qué utilizarán para aprender? **Recursos didácticos.**
 4. ¿Qué y cómo evaluar? **Indicadores de evaluación y Técnicas o Instrumentos de evaluación.**

ELEMENTOS DE LA PLANIFICACION

Unidades de Planificación

- **Título de la unidad:** es el título que describe la unidad.
- **Objetivos específicos de la unidad de planificación:** En Educación Inicial y primer grado son determinados por el docente y corresponden a los objetivos de las experiencias de aprendizaje.
- **Contenidos:** cada docente seleccionará de las destrezas del currículo las destrezas que se articulen con las experiencias de aprendizaje propuestas.
- **Orientaciones metodológicas:** son planteadas por los docentes y describen las actividades generales que se realizarán con los estudiantes para trabajar el conjunto de contenidos propuestos; también se harán constar las estrategias que se utilizarán
- **Evaluación:** son los criterios para medir el avance de los estudiantes, corresponden a los criterios de evaluación y los indicadores propuestos en el currículo nacional; estos últimos deben proponerse desagregados
- **Duración:** semanas u horas

INTERPRETACION DE CODIGOS DEL CURRICULO ECUATORIANO





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
 GUÍA DE APRENDIZAJE

DESTREZA

CRITERIO DE
EVALUACION

INDICADOR DE
EVALUACION

6. Matriz de destrezas con criterios de desempeño del currículo integrador para el subnivel de Preparatoria de Educación General Básica

Ámbito de desarrollo y aprendizaje 1	
Identidad y autonomía	
■ ■ ■ BÁSICOS IMPRESCINDIBLES BÁSICOS DESEABLES	
CN.1.1.1.	Explorar y describir las partes principales de su cuerpo y su funcionamiento, en forma global y parcial, y diferenciarlas con respecto a aquellas de las personas que le rodean.
CN.1.1.2.	Ubicar en su cuerpo los órganos de los sentidos, describir sus funciones, y explorar las percepciones y sensaciones del mundo que le rodea.
CS.1.1.1.	Reconocer que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades, en función del conocimiento de su identidad.
CS.1.1.2.	Comunicar sus datos personales, para reconocer sus nombres y apellidos, edad, teléfono y el lugar donde vive.
CS.1.1.3.	Reconocer su historia personal y familiar, desde su nacimiento.
EFL.1.1.1.	Respond to simple questions about personal information in class using the following: example (What's your name? I'm _____. How old are you? I'm _____. Where do you live? In ____).
EFL.1.1.2.	Identify key members of the family if there is visual support (mother, father, brother, sister, grandfather, grandmother).



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

7. Matriz de criterios de evaluación del currículo integrador para el subnivel de Preparatoria de Educación General Básica

● Criterio de evaluación	
CE,CS.1.1. Reconoce que es un ser integral (siente, piensa, opina) con características personales, que conforman su identidad y lo hacen parte de una comunidad y un núcleo familiar, con una estructura y dinámica, que lo identifican.	
Orientaciones metodológicas para la evaluación del criterio	
Este criterio permitirá a los niños y niñas reconocerse como seres integrales, que sienten, piensan, opinan y tienen necesidades, que poseen características personales que los hacen parte de una comunidad y núcleo familiar. Para esto, los niños pueden realizar una exposición (empleando dibujos, fotos, videos, o lo que esté al alcance de sus manos) sobre su familia, indicando cuántos hermanos tiene, qué actividades realizan juntos, cómo era su familia antes de que él forme para de ella. Al finalizar las exposiciones, el docente puede destacar que las familias, sea cual fuere su estructura o vínculo que los una, son una fuente de bienestar.	
Objetivos generales del área de Ciencias Sociales que se evalúan	Destrezas con criterios de desempeño a evaluar
<p>OG.CS.1. Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros.</p> <p>OG.CS.3. Comprender la dinámica individuo-sociedad, por medio del análisis de las relaciones entre las personas, los acontecimientos, procesos históricos y geográficos en el espacio-tiempo, a fin de comprender los patrones de cambio, permanencia y continuidad de los diferentes fenómenos sociales y sus consecuencias.</p>	<p>CS.1.1.1. Reconocer que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades, en función del conocimiento de su identidad.</p> <p>CS.1.1.2. Comunicar sus datos personales, para reconocer sus nombres y apellidos, edad, teléfono y el lugar donde vive.</p> <p>CS.1.1.3. Reconocer su historia personal y familiar, desde su nacimiento.</p> <p>CS.1.1.4. Comprender su identidad como parte de un núcleo familiar y de una comunidad.</p> <p>CS.1.1.5. Participar en actividades de recreación y celebración de su entorno familiar.</p> <p>CS.1.1.6. Identificar el nombre de su país y las características comunes de los ecuatorianos y ecuatorianas.</p> <p>CS.1.2.9. Reconocer la existencia de diferentes tipos de familias, destacando la importancia de valorarlas y respetarlas.</p>

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO PARA EGB Y BGU

LOGO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	AÑO LECTIVO
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		
1. DATOS INFORMATIVOS:		
Docente:	Nombre del docente que ingresa la información	Área/ asignatura:
		Grado/Curso:
		Paralelo:
N.º de unidad de planificación:	*	Título de unidad de planificación:
		*
		Objetivos específicos de la unidad de planificación:
		*
2. PLANIFICACIÓN		
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:		INDICADORES DE EVALUACIÓN:
<p><i>Se escribirán las destrezas con criterios de desempeño (DCD) de los documentos curriculares vigentes.</i></p> <p><i>Según la especificidad de la asignatura, algunas DCD están planteadas para que su desarrollo se lo realice a lo largo de todo el año escolar, por lo tanto estas podrán repetirse en las diferentes unidades las veces que sea necesario.</i></p> <p><i>Es importante considerar que en todas las asignaturas existen conexiones entre las DCD de los diferentes bloques curriculares, por tal razón, para la planificación de las diferentes asignaturas se pueden desarrollar más de una DCD.</i></p>		*
EJES TRANSVERSALES:	Los seleccionados para la unidad de planificación a desarrollar	PERIODOS:
		Número de horas necesarias para trabajar esta destreza. Se lo calculará en función del total de horas pedagógicas asignado a cada unidad y el número de destrezas seleccionadas.
		SEMANA DE INICIO:
		Según el número de semanas establecidos en el plan curricular anual
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro
Metodología y actividades concretas para el trabajo de las destrezas con criterios de	Recursos necesarios para el trabajo	Indicadores necesarios para evaluar el avance de los estudiantes en la adquisición de las DCD propuestas en la unidad de planificación.
		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
		Descripción de las técnicas e instrumentos concretos que se emplearán para evaluar el logro



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

<i>desempeño seleccionadas, tomando en cuenta el alcance de cada una de estas, la articulación con las actividades y los diferentes momentos para su desarrollo.</i>	<i>de las DCD con los estudiantes.</i>	<i>de los aprendizajes a través de los indicadores propuestos. Actividades que permitan evidenciar y validar los aprendizajes de los estudiantes.</i>
--	--	---

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
<i>Considerar la Guía de adaptaciones curriculares</i>	<i>Considerar la Guía de adaptaciones curriculares</i>	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Director del área/Docente responsable del área :	Vicerrector/Director/Subdirector/Líder educativo:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

*En el caso de la planificación para Lengua Extranjera se empleará este formato escrito en el idioma correspondiente.

EJEMPLO DE FORMATO DE PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR POR EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE PARA EDUCACIÓN INICIAL Y PREPARATORIA (Minedu)

Experiencia de aprendizaje:(Escribir el nombre o título de la experiencia de aprendizaje.)

Grupo de edad: (Indicar el grupo de edad con el que se va a desarrollar la experiencia.)

No. de niños: (anotar cuántos niños tiene el grupo)

Tiempo estimado: (Anotar cuántos días o semanas durará el desarrollo de la experiencia.)

Fecha de inicio: (anotar la fecha de inicio)

Descripción general de la experiencia:				
Elemento integrador:				
Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores para evaluar



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

Ejemplo de planificación curricular

Bloque curricular 1: Mis nuevos amigos y yo
Normas de Comportamiento

Docente: Mariuxa Murillo

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	PROCESO DIDÁCTICO	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar a sus maestros y a sus nuevos compañeros e interactuar con ellos. • Familiarizarse con la organización del establecimiento educativo, las personas que lo componen, los diferentes ambientes y su funcionamiento, para relacionarse y ubicarse en el espacio escolar. • Asumir compromisos y responsabilidades para adaptarse a su nuevo ambiente. 	<p>PREREQUISITOS Preguntamos: conocen la razón por la que están asistiendo al centro educativo</p> <p>MOTIVACIÓN Cantar la canción: A guardar a guardar.</p> <p>CALENTAMIENTO Cantamos la canción con expresión corporal</p> <p>EXPERIENCIA CONCRETA Establecer normas de comportamiento en el centro educativo</p> <p>OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN Presentar al personal que trabaja en la institución y hablarle de la responsabilidades de cada uno de los integrantes de la institución.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Hablar sobre las normas en la institución.</p> <p>APLICACIÓN Elaborar un cartel con pictogramas sobre las normas de comportamiento</p>	<p>Cd de música infantil</p> <p>Grabadora</p> <p>Goma</p> <p>Pintura papel crepe</p> <p>Cartulinas.</p>	<p>Reconoce los miembros de la comunidad educativa</p> <p>Respeto a sus compañeros</p> <p>Ubica en su lugar los materiales que utiliza</p>	<p>Los niños son solidarios , respetuosos, tolerantes y alegres.</p> <p>Cumple con las normas de comportamiento establecidas.</p>



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

LAS ADAPTACIONES CURRICULARES:



Necesidades Educativas Especiales

“Un alumno tienen necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes comunes en su edad (bien por causas internas o por un planteamiento educativo inadecuado), y necesita, para compensar dichas dificultades, condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas en los diferentes elementos de la propuesta curricular ordinaria, así como la provisión de recursos específicos distintos de los que la escuela ofrece a la mayoría de los alumnos” (Warnock y Breman)

Educamos para tener Patria



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE
INICIACIÓN A LA LECTURA Y ESCRITURA EN EL PRIMER AÑO DE EGB O PREPARATORIA.

DESTREZAS BÁSICAS

Leer bien para escribir mejor



Lecto-escritura

En esta etapa se empieza a consolidar la lecto-escritura, por lo que en ocasiones tu pequeño podrá presentar sentimientos de frustración debido a que la exigencia y las actividades planteadas son un reto más grande.



Habilidades sociales

- Empiezan a adquirir nuevas habilidades sociales y a reforzar otras, ya que se empiezan a adaptar a diferentes dinámicas de juego, y tener mayor control de sus impulsos.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

¿Por qué es importante desarrollar el lenguaje?

- Porque es la base de diversos procesos cognitivos y permite que ellos se desarrollen de forma adecuada, algunos son:
 - ★ Razonamiento
 - ★ Comprensión
 - ★ Representaciones mentales
 - ★ Abstracción de pensamiento

Así de complejo como sea su lenguaje, será su desarrollo cognitivo en general, es por eso que si detectamos un problema o algún desfase en esta área debemos atenderla lo antes posible 😊

METODOS DE LECTO ESCRITURA:



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

**MÉTODOS PARA ENSEÑAR
A LEER A TUS ALUMNOS**

1. GLOBAL

Se le enseña a leer por palabras completas: casa - mamá - iglesia

2. SILÁBICO

Se le enseña por sílabas: ba - be - bi - bo - bu., ma - me - mi - mo - mu

3. FONÉTICO

Se le enseña el sonido de cada letra: mmm - sss - indicando la posición de los órganos vocales.

WWW.FACEBOOK.COM/APRENDICES EXITOSOS

<p style="text-align: center;">PRESILABICO</p> <p style="text-align: center;">ESCRITURA DIFERENCIADA</p> <p style="text-align: center;">Diferentes grafías para diferentes significados.</p> <p style="text-align: center;">"gato" aJJaY "pez" vcjElsle</p>	<p style="text-align: center;">SILÁBICO</p> <p style="text-align: center;">Escribe una letra por cada sílaba.</p> <p style="text-align: center;">"canica" T m o "pato" e y</p>
<p style="text-align: center;">SILABICO ALFABETICO</p> <p style="text-align: center;">Identifica la primera letra de la palabra.</p> <p style="text-align: center;">"pato" Pto "mariposa" mpora "canica"</p>	<p style="text-align: center;">ALFABETICO</p> <p style="text-align: center;">Identifica la correspondencia sonido - letra.</p> <p style="text-align: center;">× Mala ortografía</p> <p style="text-align: center;">"sonaja" "caballo" zonaja cavayo</p>

	<p>AGARRE CILINDRICO 1 año a 1 año y medio Se emplea toda la mano.</p>
	<p>AGARRE DIGITAL PRONADO 2 años a 3 años Los dedos sujetan el lápiz</p>
	<p>AGARRE CUADRIPODE 3 años y medio a 4 años Los cuatro dedos participan en el agarre del lápiz</p>
	<p>AGARRE TRIPODE 4 años y medio a 7 años Los dedos pulgar, índice y corazón se funcionan de manera unitaria para fortalecer el agarre.</p>



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

INICIACIÓN A LA LECTURA Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO, EN EL PRIMER AÑO DE EGB.

• ¿Qué es el pensamiento lógico matemático?

El **razonamiento lógico matemático** es una habilidad y capacidad relacionada con la forma abstracta de ver los números o cantidades y poder realizar operaciones con ellas.

La mayoría de los niños van desarrollando razonamiento lógico acorde a su edad aunque no todos desarrollan completamente la habilidad y requieren de su propio ritmo sin que sea ningún tipo de problema

El razonamiento matemático no requiere un tiempo establecido, es recomendable su desarrollo y aprendizaje durante la etapa de educación primaria 6-12 años, especialmente en el área de aritmética.

A. Capacidades del razonamiento lógico matemático

- Identificar
- Relacionar
- Operar

Hay un grupo de competencias en el aspecto lógico matemático que permite la resolución de problemas o situaciones nuevas de las que se conoce un **método matemático o mecánico** para resolverlo.

B. Cómo lograr competencias del razonamiento lógico matemático

- Conocer técnicas para resolver problemas que les sean útiles en la vida diaria
- Desarrollo de la creatividad y curiosidad, iniciativa e investigación utilizando el tanteo y la reflexión
- Relacionar los conocimientos que ha adquirido en matemática con operaciones o problemas de lógica y razonamiento
- Adquisición de la competencia usando el desarrollo cognitivo del razonamiento lógico matemático
- Uso de los juegos para motivar a los niños a las matemáticas
- Dominar y practicar métodos para la **resolución de problemas**
- Aplicar modelos gráficos para la comprensión del problema matemático y su resolución.
- Uso de los bloques lógicos para estimular y desarrollar el pensamiento lógico matemático.

• Actividades de razonamiento lógico



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Estas actividades están sugeridas para que el niño resuelva problemas de orden lógico matemático y puede realizarlo en el aula con el maestro o en casa con adultos o padres:

Sugerimos usar el método de trabajo de los “**bloques lógicos**” además de las siguientes actividades que complementan este método.

A. Características del bloque lógico

- Juego libre diverso
- Juegos de construcciones
- Conocer piezas y reglas de los bloques lógicos
- Investigar los atributos de cada una de las piezas
- Clasificar según el criterio que se pide
- Aprender lo que son series y los diversos criterios de clasificación



Bloques lógicos para trabajar el razonamiento lógico en las etapas de infantil y primaria.

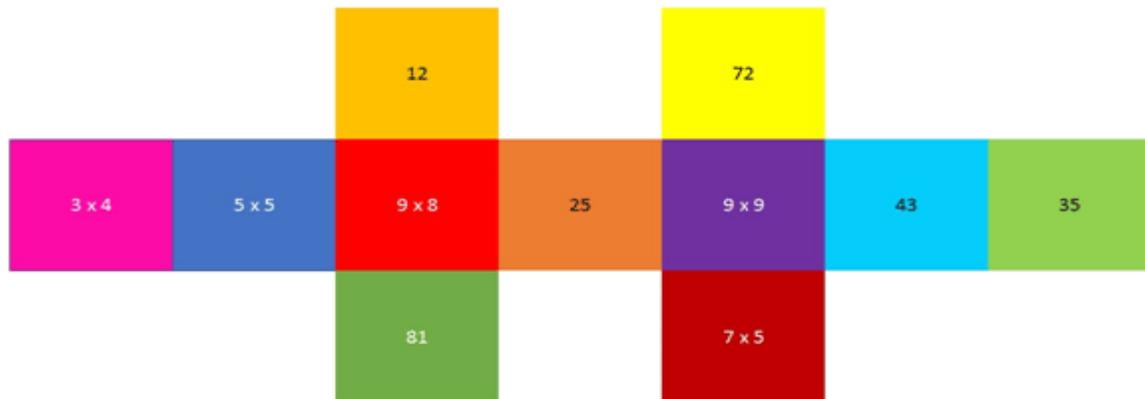
B. 4 Juegos lógicos matemáticos

1. La rayuela de las multiplicaciones

Esta rayuela de la lógica y de las matemáticas implica que los niños deben marcar en círculos los resultados (expresados en color negro) en unión con las multiplicaciones (expresadas en color blanco). Hay una trampa en esta rayuela y es que hay un número que no corresponde a ninguna de las multiplicaciones ¿Puedes adivinar cuál es?



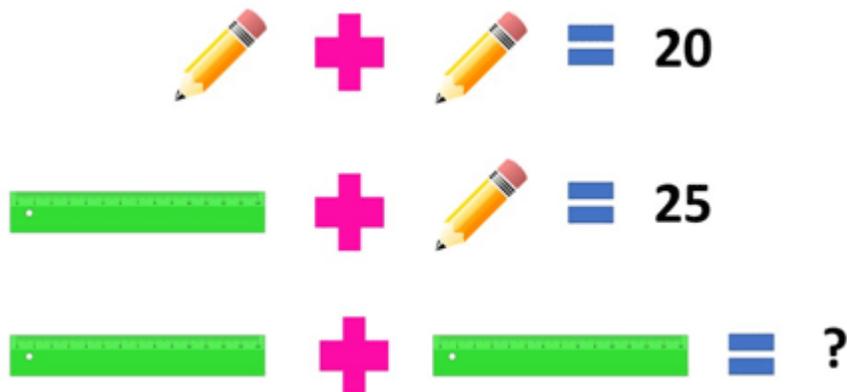
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE



Rayuela de las multiplicaciones

2. **Las ecuaciones locas**

Descubre cuál es el resultado de la siguiente ecuación:



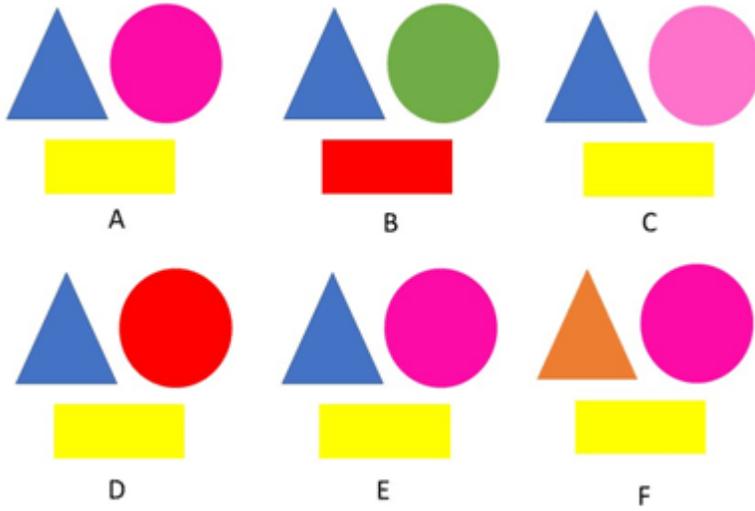
Ecuaciones locas

3. **Encuentra las imágenes iguales**

Observa las siguientes imágenes y averigua cuáles iguales



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE



Encuentra las imágenes iguales

4. **Dominó matemático**

Corta las piezas de dominó y enseña matemáticas a los niños:



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

35 $7+3-2$	8 $4 \times 3 + 2$	14 $9 \times 9 - 7$	74 $2 + 5 / 2$
4,5 $8 + 5 - 3$	10 $14 - 4 \times 2$	6 8×5	40 $42 - 7 \times 4$
14 $5 \times 5 + 21$	46 $4 - 2 + 7 - 3$	6 $3 + 15 \times 8$	123 $40 - 21 + 12$
31 6×6	36 4×5	20 4×5	20 3×12
36 $8 \times 9 + 7$	79 $2 \times 2 \times 5$	20 12×12	144 7×5
 	 		

Dominó matemático

• Método de estimulación de **habilidades de razonamiento lógico y matemático**

- **Construir:** utilizar juegos para que el niño esté en capacidad de organizar sus pensamientos, asimilar conceptos de forma, color tamaño y grosor, además de otras actividades relacionadas como seleccionar, comparar, clasificar y ordenar.
- **Comparar y clasificar:** aprovechar ejemplos de la vida real, visita al supermercado, para el desarrollo de la habilidad numérica y razonada de las matemáticas
- **Explicar de la vida cotidiana:** explicar las transformaciones de materia como el agua de líquida a vapor y otros efectos del quehacer diario.
- **Organización del ambiente adecuado:** contribuyendo siempre con la concentración.
- **Uso de juegos de memoria:** son un grupo de juegos que te pueden ayudar a estimular el pensamiento memorístico que hay que combinar con otros para lograr un razonamiento lógico adecuado.
- **Planteamiento de problemas:** motivación al reto, soluciona, resuelve y ejercita sobre una situación en particular, la problemática debe estar adecuada a la edad del niño debido a que no se deben colocar retos que, por edad, el niño no pueda alcanzar.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
 GUIA DE APRENDIZAJE

- **Niño Reflexivo:** inventar situación que el niño pueda ir solucionando paso a paso, que invite a la reflexión lógica de los problemas
- **Manipulación de números y cantidades:** el niño debe aprender a realizar las operaciones básicas y sus reglas de uso, tablas y todas las herramientas que requiera usar para resolver situaciones problemáticas.
- **Uso de recetas de cocina:** elige un momento en la escuela o en el hogar la preparación de un pastel o postre para que los niños aprendan a manejar las unidades de medida a sumar a restar y otras técnicas que pongan a prueba sus habilidades lógico matemáticas.

Cfr. <https://www.educapeques.com/estimulapeques/razonamiento-logico-matematico.html?fbclid=IwAR0tU2mkVB2Qh-FH78pZ9k2W6bQjc9kW-Tf08oojmW8jo-wmxfMwkSlv2ZY>

4. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE 1: Análisis y Planeación
<p>Descripción: Discusión sobre las lecturas, artículos y videos. Observación atenta y detallada de las éticas que emiten los niños y las personas que están en su contexto para lograr la respuesta de los demás.</p>
<p>Ambiente(s) requerido: Aula amplia con buena iluminación.</p>
<p>Material (es) requerido: Infocus.</p>
<p>Docente: Con conocimiento de la materia y experiencia en la docencia</p>

5. ACTIVIDADES

- Controles de lectura
- Exposiciones
- Elaboración de planificaciones de Aprendizaje significativo
- Presentación y exposición del Trabajo final

Se presenta evidencia física y digital con el fin de evidenciar en el portafolio de cada aprendiz su resultado de aprendizaje. Este será evaluable y socializable

6. EVIDENCIAS Y EVALUACIÓN

Tipo de Evidencia	Descripción (de la evidencia)
De conocimiento:	Ensayo expositivo grupal de lecturas de temas Definición de temas de investigación



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

Desempeño:	Trabajo grupal presentación del trabajo sobre Planificación curricular	
De Producto:	Trabajo de realizado	
Criterios de Evaluación (Mínimo 5 Actividades por asignatura)	<ol style="list-style-type: none">1. Analizar la dimensión psico - social del niño de 5 a 6 años2. Lectura de un capítulo del libro “La Inteligencia Emocional”3. Consultar sobre Planificación y las adaptaciones curriculares.4. Realizar un taller grupal sobre estrategias de lecto escritura5. Exposición de planificación sobre pensamiento lógico matemático	
Elaborado por: Docente: Lic. Carlos Fuentes	Revisado Por: (Coordinador)	Reportado Por: (Vicerrector)



Guía metodológica Didáctica Integrada II

Parvularia

Lic. Carlos Fuentes

2019

Coordinación Editorial Dirección:

Lucía Begnini Dominguez.

Coordinación Editorial:

Milton Altamirano Pazmiño, Alexis Benavides.

Diagramación: Sebastián Gallardo.

Corrección de Estilo: Lucía Begnini.

Diseño: Sebastián Gallardo.

Instituto superior tecnológico Japón

AMOR AL CONOCIMIENTO