

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO



Amor al conocimiento

GUÍA METOLÓGICA

REALIDAD NACIONAL

TURISMO



COMPILADOR: MSC. PATRICIA QUINCHIGUANO
2019



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN
 GUIA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE

Nombre de la Asignatura: REALIDAD NACIONAL		Componentes del Aprendizaje	Docencia Trabajo autónomo	
Resultado del Aprendizaje: COMPETENCIAS : Los estudiantes pueden emitir opiniones sobre temas de realidad nacional con fundamentos teóricos y legales. OBJETIVOS: Analizar en forma crítica los fenómenos y acontecimientos de la realidad nacional en los diferentes escenarios tales como: el social, cultural, económico, político y ambiental con el fin de general soluciones para la construcción social.				
Docente de Implementación: AB. PATRICIA QUINCHIGUANGO CLAVIJO				
		Duración: 16 horas		
Unidades	Competencia	Resultados de Aprendizaje	Actividades	Tiempo de Ejecución
UNIDAD 1 SOCIEDAD ECUATORIANA: ESPACIO FÍSICO Y POLÍTICO, ASPECTOS GENERALES, FÍSICOS, DEMOGRÁFICOS, POLITICOS, GOBERNABILIDAD, ESTRUCTURA DEL PODER.	Capacidad de opinar sobre los principales aspectos de la sociedad ecuatoriana.	Identifica las características de la situación geopolítica del Ecuador. Identifica los problemas demográficos y su impacto en la salud de la población ecuatoriana.	Trabajos en grupo, debates, lecturas y talleres.	4 horas



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

UNIDAD 2 CULTURA E IDENTIDAD ECUATORIANA: ASPECTO SOCIALES Y ESPIRITUALES, ESTRUCTURA DEL PODER SOCIAL, REALIDAD SOCIAL, IDENTIDAD NACIONAL	Capacidad de opinar sobre los principales aspectos de la cultura e identidad ecuatoriana.	Describe la realidad nacional en relación a la colectividad y las características de la cultura. Reconoce la identidad nacional con respecto a la interculturalidad y a la pluriculturalidad.	Trabajos en grupo, debates, lecturas y talleres.	4 horas
UNIDAD 3 EL BUEN VIVIR: DEFINICIÓN, PRINCIPIOS Y DERECHOS, OBJETIVOS, POLITICAS, METAS Y SALUD; MATRIZ PRODUCTIVA Y SALUD	Capacidad de opinar sobre los principales conceptos del buen vivir.	Explica las características del buen vivir de la matriz productiva y su relación con la salud.	Trabajos en grupo, debates, lecturas y talleres.	4 horas

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS Y RELACIONADOS

Pre requisito: Bachillerato

3. UNIDADES TEÓRICAS



• **Desarrollo de las Unidades de Aprendizaje (contenidos)**

A. Base Teórica

UNIDAD 1

SOCIEDAD ECUATORIANA:

ESPACIO FÍSICO Y POLÍTICO.-

SITUACIÓN GEOGRÁFICA. La República del Ecuador se halla situada en la costa noroccidental de América del Sur, en la zona tórrida del continente americano. La parte continental está ubicada entre los paralelos $01^{\circ}30'$ N y $03^{\circ}23.5'$ S y los meridianos $75^{\circ}12'$ W y $81^{\circ}00'$ W. Al territorio nacional le atraviesa la línea ecuatorial, precisamente 22 Km al N de la ciudad de Quito, que es su capital. Es un país continental con preponderancia marítima, pero con un desarrollo de más de 1200 Km de costas, sin contar con el Archipiélago de Galápagos e islas continentales.

LÍMITES MARÍTIMOS. Por el norte, Ecuador limita con Colombia, en el paralelo geográfico que corta el punto en que la frontera terrestre llega al mar en el punto medio de la boca del río Mataje. La República del Ecuador estableció sus límites marítimos a perpetuidad con la República del Perú, de acuerdo a lo establecido en la declaración de Zona Marítima de Santiago del 18 de agosto de 1952 y sus acuerdos complementarios, mediante el paralelo geográfico que inicia en el de Boca de Capones ubicado en el canal del mismo nombre; con coordenadas $03^{\circ}23'31''.65$ de latitud S y $80^{\circ}18'49'.27$ de longitud W en el sistema geocéntrico WGS 84. El punto de inicio de la frontera marítima está establecido en la convergencia de la línea de base que parte desde la Puntilla de Santa Elena y que va en dirección a Cabo Blanco en Perú y que se intercepta con el paralelo geográfico $03^{\circ}23'31.65''$ Sur, de tal manera que ambas naciones tienen el encuentro del límite marítimo en el punto de coordenadas $03^{\circ}23'31.65''$ de latitud Sur y $81^{\circ}09'12.53''$ de longitud Oeste en el sistema WGS-84. Con respecto al límite marítimo de la frontera marítima, el mismo está ubicado a 200 millas náuticas al oeste en la misma dirección del paralelo geográfico $03^{\circ}23'31.65''$ de latitud Sur con coordenadas $03^{\circ}23'31.65''$ de latitud S. y $84^{\circ}30'9.734''$ de longitud W en el sistema WGS-84, representada en la carta náutica No. IOA 42 de límites marítimos entre Ecuador y Perú. Por el oeste con el Océano Pacífico, cabe señalar que nuestros espacios son parte de la cuenca Asia-Pacífico. Las Islas Galápagos proyectan desde las líneas de base insulares, los límites marítimos soberanos de la República del Ecuador con la República de Costa Rica en la Isla de Cocos, los cuales fueron definidos en el Convenio sobre Delimitación de



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Áreas Marinas y Submarinas del año 1985. **EXTENSIÓN.** El Ecuador, luego de la firma del Protocolo de Río de Janeiro de 1942 y el Acuerdo de Paz del 26 de Octubre de 1998 con Perú, cuenta con las siguientes extensiones: Continental 262.826 Km² y región Insular 7.844 Km², totalizando una extensión territorial de 270.670 km².

ASPECTOS GENERALES.-

El Ecuador es un estado constitucional de derecho y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico. Se organiza en forma de república y se gobierna de manera, descentralizada.

La soberanía radica en el pueblo, cuya voluntad es el fundamento de la autoridad, y se ejerce a través de los órganos del poder público y de las formas de participación directa previstas en la Constitución.

Los recursos naturales no renovables del territorio del Estado pertenecen a su patrimonio inalterable, irrenunciable e imprescriptible.

La Bandera, el Escudo y el Himno Nacional, establecidos por la ley, son los símbolos de la patria.

ASPECTOS FÍSICOS.-

Ecuador se localiza en la costa noroccidental de América del Sur; limita por el sur y por el este con Perú, y con Colombia por el norte. Las famosas Islas Galápagos pertenecen a Ecuador, y están ubicadas a aproximadamente 1 000 kilómetros de la Costa. Ecuador cubre un área de 256 370 Km² de tierra y es el tercer país más pequeño de Sudamérica después de Uruguay y las Guayanas.

GEOGRAFÍA

A pesar de sus pequeñas dimensiones, Ecuador es uno de los países con mayor diversidad geográfica del mundo. Ostenta cuatro regiones geográficas principales: el Oriente (la selva amazónica) al este, la Sierra (cordillera andina) en el centro, la Costa (costa pacífica) al oeste, y las majestuosas Islas Galápagos al oeste de la línea costera.

CLIMA

Debido a sus diversas regiones y por su ubicación en la misma línea ecuatorial, Ecuador constituye un excelente destino turístico durante cualquier época del año. No existen, como en otras latitudes, cuatro estaciones marcadas, sino que se alternan períodos lluviosos y secos.

REGIONES GEOGRÁFICAS.- La Cordillera de los Andes atraviesa al Ecuador de norte a sur, dividiendo al territorio continental en tres regiones naturales que son: Información General de la



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

República del Ecuador. La patria empieza en el mar región litoral o costa. Región Interandina o Sierra. Región Oriental o Amazonía. Cabe indicar que el país tiene como cuarta región a la Región Insular o islas Galápagos y como una quinta región el territorio en el cual se tiene presencia en el continente Antártico.

REGIÓN LITORAL O COSTA Se extiende desde la cordillera occidental hasta la costa bañada por el océano Pacífico. Es una región baja que presenta varias elevaciones, entre las principales están: la cordillera de Chongón - Colonche, las montañas de Paján y Puca, la cordillera de Balzar, los cerros de Cuaque, Cojimíes y Atacames. El resto de la región está constituida por densas llanuras muy aptas para la agricultura, terrenos anegadizos (sobre todo en época de lluvias), salitrales y manglares. En general el suelo es muy fértil, ya que en su composición existe gran cantidad de materiales orgánicos.

REGIÓN INTERANDINA O SIERRA Está ubicada entre las cordilleras Occidental y Central, las mismas que se unen entre sí cada cierto tramo, formando valles altos en donde se asientan los núcleos humanos. La altura promedio de los valles interandinos es de 2.500 m.s.n.m. con una temperatura promedio de 14° C.

REGIÓN ORIENTAL O AMAZÓNICA Es la región que se encuentra al Este de la cordillera Central hasta los límites con el Perú. La cordillera Oriental divide esta región en Alto Oriente y Bajo Oriente, la primera es más habitada por tener un clima benigno, en cambio en el Bajo Oriente, predomina la selva virgen con abundantes bosques y enmarañadas junglas, además se encuentran zonas pantanosas, sobre todo cerca de los grandes ríos que la atraviesan.

1.4.4 REGIÓN INSULAR O GALÁPAGOS La cuarta región natural está formada por el archipiélago de Colón o Galápagos, que se encuentra aproximadamente a 600 millas de la costa, es un conjunto de islas de las cuales 13 son grandes, y el resto constituyen islotes y rocas en un número de 64. Actualmente sólo cinco islas presentan poblaciones estables, éstas son: Santa Cruz, San Cristóbal, Isabela, Baltra y Floreana. Estas islas son de origen volcánico y los suelos se caracterizan por ser calcícolas azufrosos. Por las características de evolución de la flora y la fauna de la región, Galápagos ha sido declarada por las Naciones Unidas como “Patrimonio Natural de la Humanidad”.

TERRITORIO ANTÁRTICO El país tiene presencia en la Antártica desde agosto de 1988, fue precisamente cuando se creó el Programa Antártico (PROANTEC), el mismo que estuvo adscrito al Instituto Oceanográfico de la Armada, posteriormente en abril de 2004 se consolida como Instituto, funcionando como una entidad de derecho público adscrita al Ministerio de Defensa, con domicilio



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

en la ciudad de Guayaquil, patrimonio y fondos propios, con un claro objetivo, el cual es el de fomentar la proyección geopolítica del país así como la participación permanente en las actividades de investigación científica en el contexto del sistema del tratado antártico.

DEMOGRÁFICO

Ecuador, situada en América del Sur, tiene una superficie de 256.370 Km².

Ecuador, con una población de 17.023.000 personas, se encuentra en la posición 68 de la tabla de población, compuesta por 196 países y presenta una moderada densidad de población, 66 habitantes por Km².

Su capital es Quito y su moneda Dólares USA.

Ecuador es la economía número 61 por volumen de PIB. Su deuda pública en 2018 fue de 42.005 millones de euros, con una deuda del 45,78% del PIB. Su deuda per cápita es de 2.468€ euros por habitante.

POLITICOS

La política de Ecuador está definida por la actual constitución vigente del país. Oficialmente denominada como República del Ecuador, se define como un Estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico. Su forma de gobierno corresponde al de república presidencialista y se administra de manera descentralizada.

El poder del Estado ecuatoriano es la estructura política de la república se encuentra dividido en cinco funciones (poderes del estado) entre los que se encuentran los tres tradicionales: la función ejecutiva, la legislativa y la judicial; y en adición: la función electoral y la de transparencia y control social. Todos los órganos e instituciones del Estado se encuentran incorporadas a una de las funciones; sin embargo, el máximo órgano de control constitucional, la Corte Constitucional, no pertenece a ninguna función y se mantiene autónoma.

GOBERNABILIDAD,

Se dice que Ecuador está gobernado por régimen democrático únicamente porque cada cuatro años nos convocan para participar en elecciones “libres y directas”. Pero democracia real no existe ya



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

que si analizamos desde el punto de vista de los derechos humanos y de los Derechos de los Pueblos Indígenas, no solo que no se cumplen sino que éstos se violan permanente y sistemáticamente.

La inestabilidad política ha sido la tónica del devenir democrático de nuestro país, desde que se superó la época dictatorial de los años 70, por lo que en 26 años de la llamada “Época de retorno a la democracia” solo tres presidentes han concluido sus períodos presidenciales. Desde 1997, en nueve años, hemos tenido al menos ocho jefes de estado, lo cual imposibilita la gobernabilidad y articular políticas de estado a favor del pueblo.

ESTRUCTURA DEL PODER.

El sistema político ecuatoriano aporta una visión integral de la política y lo político en el Ecuador contemporáneo. El objetivo central es ofrecer una perspectiva de conjunto de las instituciones, los actores y los procesos que han tenido relevancia a lo largo de más de tres décadas de vigencia del régimen democrático. A partir de una detallada descripción analítica de la transición a la democracia, el estudio se adentra en los principales componentes del sistema político, con especial énfasis en la forma de gobierno, el poder ejecutivo, el órgano legislativo, el sistema electoral y los partidos políticos. Así mismo, aborda el papel desempeñado por actores clave, como el movimiento indígena y las fuerzas sociales y políticas regionales, que constituyen especificidades del caso ecuatoriano. El libro está concebido como un material de referencia para quienes se interesan en el análisis de la política ecuatoriana tanto en el campo de la investigación como en el de la docencia.

UNIDAD 2

CULTURA E IDENTIDAD ECUATORIANA:

ASPECTO SOCIALES

Desde la fundación de la República en 1830, el país ha sido dominado por terratenientes de la sierra y la bancocracia de la costa. Ellos incluso sostuvieron una confrontación muy fuerte con la revolución liberal encabezada por Eloy Alfaro..



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

· Este sector privado empresarial y, principalmente los banqueros, han demostrado un alto grado de corrupción, con el uso de préstamos vinculados, préstamos a testaferros, auspicio de campañas electorales etc "Antes de que estalle la crisis financiera, los créditos otorgados por la banca se concentraban en el comercio 32.5%, manufactura 14%, agricultura 11% y actividades no especificadas 22.8%. Durante la crisis financiera 1998 y 1999, la estructura de los créditos cambió radicalmente, decayendo los recursos que se destinaban a sectores productivos como agricultura, manufactura y construcción e incrementándose con fuerza los créditos hacia actividades no especificadas, cuya participación en los créditos totales saltó del 22.8% al 48.9%

(1998-99)" (Brito, Vanessa, Revista Gestión N° 76, p, 28).

Ocurrió también que se cambió el concepto de banquero puro, por banquero inmiscuido en otras áreas productivas. También aquí hay una lista de banqueros que tienen cuentas pendientes con la justicia. Sólo dos (Aspiazu y Peñafiel) fueron detenidos, pero otros como Nicolás Landes, los hermanos Ortega, hermanos Isaías, etc. andan libres por el mundo.

· Alberto Dahik, Vicepresidente de Sixto Durán Ballén, calificado de extremista económico por Febres Cordero, fue quien le quitó toda potestad al Superintendente de Bancos para controlar al sistema financiero, bajo la tesis neoliberal de endiosar al sector privado y minimizar la acción del Estado. Al cambiar la Ley de Sistema Financiero se dio rienda suelta a que los banqueros hagan de las suyas en el país.

El neoliberalismo es una tendencia extrema conservadora del capitalismo, cuya tendencia es fortalecer las empresas transnacionales, dando prioridad al mercado, al capital financiero, reduciendo al máximo el papel del Estado, creando extremas diferencias entre pobres y ricos, provocando guerras de agresión y conquistas para asegurar recursos naturales y mercados y sin importarle las consecuencias del calentamiento global.

En 1972, inicia la época petrolera en un gobierno militar denominado "nacionalista y revolucionario", encabezado por el General Guillermo Rodríguez Lara, que luego fue sustituido



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

por otro triunvirato militar. Este gobierno, tuvo como línea el fortalecimiento del papel de las empresas del Estado. Allí se constituyeron las siguientes empresas, entre las más importantes:

- CEPE (Corporación Estatal Petrolera Ecuatoriana), que construyera el oleoducto y la refinería de Esmeraldas, poco a poco se desmanteló y pasó a llamarse Petroecuador.
- El INECEL (Instituto Ecuatoriano de Electricidad) que tenía a cargo la planificación y construcción de proyectos, hidroeléctricos principalmente. Construyó Pisayambo, Paute y Agoyán. Pero desapareció para dar paso a la política neoliberal de producir energía termoeléctrica, por parte de empresas privadas ligadas a los grupos que se turnaban en el poder político.
- El IETEL (Instituto Ecuatoriano de Telecomunicaciones), que también desapareció para dar paso a una serie de denominaciones como Andinatel, Pacifitel que en manos de los partidos políticos vivían una auténtica bancarrota y ofrecían un servicio de pésima calidad a los ciudadanos. Hoy esta empresa ha sido fortalecida y se denomina CNT.
- FLOPEC. Flota Petrolera Ecuatoriana, empresa encargada de transportar el petróleo a los diferentes mercados del mundo.

En 1979 se produce el “retorno a la democracia” y gana las elecciones presidenciales Jaime Roldós Aguilera, que mantiene una política democrática y de atención a los problemas de educación principalmente; pero el 24 de mayo de 1981, muere en un accidente de aviación “dudoso”, pues hasta el momento continúan las investigaciones; ante indicios de que se trató de un asesinato.

Le sucede en la presidencia Oswaldo Hurtado Larrea, de filiación demócrata cristiano; y con él realmente empieza la época neoliberal. Se le atribuye principalmente la famosa “sucretización de

la deuda externa”, le sucede León Febres Cordero, Rodrigo Borja (que se le podría excluir de la tendencia neoliberal), Sixto Durán Ballén, Abdalá Bucaram, Jamil Mahuad, Lucio Gutiérrez y Rafael Correa (quien ha manifestado una política de rechazo a lo que denomina “la larga y triste noche neoliberal”)



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

1999 AÑO DE LA MAYOR CRISIS ECONÓMICA Y SUS CONSECUENCIAS

· Para marzo de 1999 el sistema financiero colapsó, los bancos cayeron en iliquidez y el Presidente Mahuad, debió declarar el feriado bancario (robo del siglo) Las consecuencias todos las conocemos: Casi todos los bancos quebrados, miles de ciudadanos perjudicados. Se decidió también convocar a una empresa extranjera para que haga la auditoría de todos los bancos; pero se encubrió la real crisis. Igual papel cumplió la AGD, como entidad creada para garantizar los fondos de los depositantes.

El Estado inyectó grandes cantidades de dinero a los bancos, a pesar de todo quebraron y los banqueros fugaron con dinero de los clientes y del Estado; como fue el caso de Filanbanco que recibió más de 700 millones de dólares del Estado y quebró y sus propietarios los hermanos Isaías, con una audacia que no tiene nombre reclamaron el vuelto de 140 millones de dólares que el gobierno les entregó graciosamente.

· Para el analista económico Pablo Lucio Paredes, en cálculos conservadores, realizados a Julio de 1999 en la Revista Ecos N° 66, dice: "Razonablemente se puede estimar que el salvataje de la banca le cuesta al Estado (es decir a los ciudadanos), entre 1.500 y 2.400 millones de dólares. ¿De dónde sale ese dinero ?. Pues de dos fuentes:

Una es el endeudamiento externo que el Estado contrató, con lo cual puede hacer aportes, en efectivo, al patrimonio de los bancos y a los clientes cubiertos por la garantía.

Otra fuente es la emisión de bonos del estado, que persiguen el mismo doble propósito de capitalización de los bancos y/o cubrir la garantía, pero que se haría ya no en efectivo, sino a plazos.

En cualquier caso, hay que pagar todas esas deudas en el futuro, vía más impuestos o menos gastos"



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Por su parte el Presidente Lucio Gutiérrez, en su época de candidato sostuvo que el salvataje bancario le costó al país, unos 5 mil millones de dólares. Hoy se habla que esa cantidad ascendió a unos 8 mil millones de dólares.

- El gobierno de Yamil Mahuad, que estuvo entregado de cuerpo entero a banqueros como Fernando Aspiazu Seminario, creó la AGD (Agencia de Garantías de Depósitos), institución que estaba destinada a pagar con dineros del Estado a los depositantes de las instituciones financieras. Había que sobreentenderse que la AGD, a su vez debía iniciar procesos judiciales a los banqueros corruptos y juicios coactivos a los empresarios deudores del sistema financiero quebrado: pero nada de ello ha ocurrido. La AGD, ni siquiera tiene un inventario cierto de los pocos bienes que ha decomisado Al final. El Estado ha cargado con la cruz de los bancos quebrados y la cartera vencida que es virtualmente irrecuperable, al menos si no hay decisión política de los gobernantes; mientras tanto, grandes fortunas se formaron de la noche a la mañana con la especulación del dinero, cuando el sucre, como moneda agonizaba.

- Los banqueros corruptos quisieron dividir el país, como coartada para esconder sus picardías, levantaron las banderas del regionalismo y las autonomías.

- La dolarización fue una medida desesperada que se debió adoptar cuando el proceso inflacionario se disparó en progresión geométrica, subiendo el dólar, en menos de un mes, de 5 a 30 mil sucres. La dolarización ha frenado en algo la inflación, pero no es la panacea. La dolarización tiene graves riesgos si el país no termina con la corrupción y se dedica a producir. "La dolarización no sólo es un cambio de régimen monetario y un tipo extremos de régimen cambiario, sino que es un esquema que modifica sustancialmente las condiciones de todo el quehacer económico" (Sánchez J. y Páez P. Revista Gestión N° 78, p,42). El mas grave problema del país es la competitividad de sus productos, al momento el mercado está lleno de productos extranjeros que están dejan mal parada a la industria nacional.

- El presupuesto de la educación disminuyó notablemente y se dio paso a la privatización de la educación en todos los niveles. En esta época es que aparecen las universidades de "garaje", con una oferta académica de pésima calidad.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

- La escala salarial se hallaba muy atrasada en relación a los precios de los productos dolarizados y al costo de la canasta familiar básica.
- Una ola migratoria incontrolable, a tal punto que se han formado verdaderas mafias de coyoteros, donde al parecer actúan funcionarios del gobierno jefes policiales y militares, en un negocio sucio en que no cuenta la vida de las personas.

ASPECTOS ESPIRITUALES

El catolicismo se volvió predominante en Ecuador después de la llegada de los españoles en el siglo XVI. Esto es en parte debido a la creación de las escuelas católicas que ayudaron a educar la población, pero además impartían instrucción religiosa. Además durante su fundación, la Iglesia Católica se hizo bastante rica y poderosa. En la década de 1960, los sacerdotes católicos se vieron afectados por la teología de la liberación que se extendió por gran parte de América Latina. La iglesia comenzó a promover el cambio social participando en campañas de alfabetización y fomentando la redistribución de la tierra a los grupos indígenas.

En estos días, más del 90 por ciento de la población ecuatoriana se considera católica. Se puede observar la influencia de la iglesia en la educación y eventos importantes de la vida: incluyendo bautismos, matrimonios y funerales. Las iglesias católicas se encuentran en casi cada plaza del pueblo, y los santuarios católicos a menudo se ven en las cimas de las montañas. Además, notará que en muchas de las festividades y festivales del país como era de esperar, están vinculados con la religión.

El protestantismo tiene un seguimiento sobre todo en las partes más remotas del país donde los misioneros trabajan para mejorar las vidas físicas y espirituales de los grupos indígenas. Aun así, la religión indígena todavía es fuerte en la sociedad ecuatoriana. Muchas tribus indígenas como los de la Sierra, mezclaron ritos católicos con sus propias creencias, creando una interesante fusión de fe.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

El Mormonismo, Judaísmo, Islam, Budismo y los Baha'i tienen pocos seguidores en el Ecuador.

ESTRUCTURA DEL PODER SOCIAL,

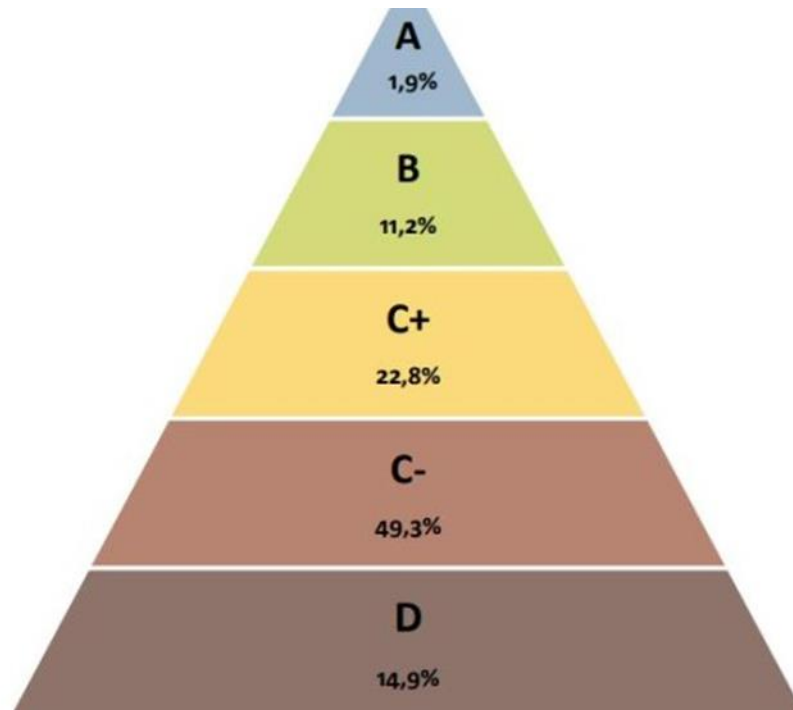
La clase social es una manera rápida para averiguar el nivel de vida que una persona tiene.

El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) estableció criterios y estableció clases que van desde la A a la D.

La última encuesta que se hizo para averiguarlo fue en el 2011. Ahí se demuestra que los estratos se van dividiendo por la cantidad de puntos obtenidos (llegan hasta 1000), que es el resultado de cosas acumuladas de cada uno: a más comodidades más sube el nivel.

Las variables que el INEC toma en cuenta son 13 y la que más puntos suma (173) es la relacionada a la educación del jefe del hogar.

De esa manera en Ecuador la estructura es:





REALIDAD SOCIAL

Ecuador está dolorizado desde el año 2.000. Pasó traumáticamente a la dolarización luego de un feriado bancario que congeló por un año todos los depósitos de los ecuatorianos, la mayoría de los cuales nunca se restituyeron, y los que se devolvieron se “licuaron” al pasar la cotización de 5.000 sucres por dólar a 25.000. Las pérdidas fueron enormes e incalculables. Las consecuencias funestas. Cerraron 17 bancos; quebraron más de 3.000 empresas; se perdieron miles de puestos de trabajo; y comenzó un violento proceso de emigración de compatriotas que sin horizonte ni perspectivas de vida digna en el país, en estampida salieron rumbo a España y EE.UU. Actualmente se calcula que en seis años al menos tres millones de ecuatorianos han emigrado; y las remesas provenientes de las familias constituyen el segundo rubro de ingreso de divisas, después del petróleo.

Indicadores sociales:

Densidad de población: 66 hab/km²

Esperanza de vida: 76,1 años (2015)

Índice de fecundidad: 2,5

Índice de mortalidad: 5/1000

Índice de crecimiento poblacional: 1,5%

Población urbana vs. Rural 64-36%

Tasa de analfabetismo: 5,5%

PNB per cápita 2016: 5917



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

(Fuente: Banco Mundial)

Situación de Pueblos

Una de las mayores riquezas que posee nuestro país a más de su portentosa biodiversidad –ya que está catalogado como país mega diverso- es la existencia de trece nacionalidades indígenas y catorce pueblos indígenas que desde sus ancestrales valores culturales y cosmovisiones aportan al desarrollo del estado - nación y de la sociedad ecuatoriana.

En la zona andina habitan los Kichwa que constituye la nacionalidad con mayor cantidad de población indígena. En la región amazónica también están los Kichwa junto con los Shuar, Achuar, Siona, Secoya, A'i Cofán, Waorani, Shiwiari y, Zápara; en la Costa encontramos a los Tsa'Chila, Chachi, Epera y Awá Koaiquer. Entre los pueblos indígenas que pertenecen a la nacionalidad Kichwa existen los Karanki, Natabuela, Otavalo, Kayambi, Kitu-Kara, Panzaleo, Waranka, Chibuleo, Salasaka, Puruhá, Kacha, Cañari, Saraguro. Cada una de las nacionalidades indígenas tiene su propia lengua, cultura y cosmovisión y aportan significativamente en el mantenimiento de valores ancestrales, en la construcción de una sociedad intercultural y en la preservación del medio ambiente; su amor filial a la Pachamama así lo demuestra.

Todos los pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador están organizados local, regional y nacionalmente. Existen tres grandes organizaciones regionales: El ECUARUNARI, de la Sierra; la CONFENIAE, en la que están todas las nacionalidades de la Amazonía; y, CONAICE, en la cual convergen las nacionalidades de la Costa. Estas tres grandes organizaciones regionales integran la CONAIE, organización nacional que constituye el espacio autonómico de gobierno de pueblos y nacionalidades. Como tal la CONAIE es una organización única en el continente; desde su constitución en 1.986 ha venido trabajando por fortalecer la unidad en la diversidad de pueblos y culturas y, por la construcción del Estado Plurinacional que garantice la vida y el desarrollo con identidad de los Pueblos Indígenas del Ecuador.

A lo largo de su existencia la CONAIE se ha convertido en la primera fuerza política organizativa, propositiva y movilizadora del país. Ha sido protagónica de ejemplares levantamientos indígenas



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

que han logrado visibilizar los pueblos indígenas; introducir cambios constitucionales trascendentales; legalizar tierras y territorios; ratificar el Convenio 169 de la OIT; incluir los derechos de los pueblos indígenas en la Constitución vigente; y, hasta derrocar gobiernos corruptos.

La exclusión, la discriminación y el racismo, inherentes a la ideología capitalista, han sido aspectos que históricamente han atropellado los derechos históricos de los pueblos indígenas. Aún actualmente los problemas que enfrentan son de grandes magnitudes; por ejemplo:

- Los Kichwa no tienen territorio definido. La falta de tierras empobrece la cultura y las comunidades. Recluidos en los páramos a los que han tenido que convertirlos en tierras productivas sobre los 3.000msnm; ahora con la globalización se hallan amenazados de ser expulsados, debido a que transnacionales se hallan empeñadas en obtener comodatos a cien años plazo con las comunidades que tienen páramos -bajo pretexto de compra-venta de servicios ambientales- para apropiarse de las fuentes de agua dulce.

- Los Chachi subsisten estoicamente a la voracidad de transnacionales madereras, y de camaroneras nacionales que talan el mangle y convierten su hábitat en lugar propicio

para el desarrollo del insecto causante de la oncocercosis, enfermedad que produce la ceguera progresiva, de la cual está afectada al menos el 30% de la población Chachi.

- Los Waorani, al igual que los Siona, Secoya, Cofán, Shuar y Kichwa de la Amazonía se hallan amenazados por la presencia de transnacionales petroleras. Estos pueblos mantienen un juicio contra la Texaco por contaminación ambiental debido a la desaparición de al menos 300 especies endémicas; presencia de cáncer en niños y ancianos, daños que ascienden a más quinientos mil millones de dólares evaluados por una auditoría ambiental. El pueblo kichwa Sarayaku mantiene la decisión de no permitir el ingreso de las petroleras; en respuesta la comunidad está militarizada y han colocado hasta cantidad de minas que amenazan la vida misma.

- Los Zápara, nacionalidad indígena de la Amazonía que se halla en peligro de extinción. Únicamente cinco ancianos hablan la lengua zápara. Gracias a un proyecto integral, la UNESCO



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

declaró a esta lengua Patrimonio Intangible de la Humanidad y mediante la dotación de recursos, actualmente los cinco ancianos están enseñando la lengua y la cosmovisión al menos a doscientos de sus habitantes.

El empobrecimiento creciente; la falta de recursos; la desnutrición crónica; el analfabetismo que en algunas comunidades indígenas supera el 80% entre las mujeres; los altos índices de mortalidad infantil; la falta de medios para la profesionalización de los jóvenes, constituyen factores que mantienen a pueblos y nacionalidades en situación de pobreza crítica. Si a esto sumamos la creciente pérdida de identidad y de valores ancestrales vislumbramos un panorama difícil para lograr la subsistencia de pueblos y culturas milenarios. Con cuanta razón Mons. Leonidas Proaño, nuestro Profeta, nos decía: estamos en la última hora de los pueblos indígenas, tenemos que hacer ingentes esfuerzos para que no desaparezcan.

IDENTIDAD NACIONAL

CULTURA E IDENTIDAD ECUATORIANA CONFIGURACION DE LA CULTURA ECUATORIANA Cultura «es el conjunto de elementos materiales e inmateriales (Ciencia, religión, festividades, gastronomía, arte, idioma, leyendas, tradiciones) que socialmente transmitidos y asimilados, caracterizan a un determinado grupo humano con respecto a los otros».

En Ecuador se dieron procesos de fusión que han forjado un mestizaje no solo racial sino sobre todo cultural.

A lo largo de la Historia Ecuatoriana, hubo grupos poblacionales que no participaron directamente de los procesos de simbiosis cultural descritos, a quienes se les dio el calificativo de «indígenas» y que a través de los años mantuvieron sus rasgos culturales propios, ese es el caso de varios pueblos de la Región Amazónica.

UNIDAD 3

EL BUEN VIVIR: DEFINICIÓN



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

EL Buen Vivir es un principio constitucional basado en el ‘Sumak Kawsay’, que recoge una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social.

En concreto el Buen Vivir es:

“La satisfacción de las necesidades, la consecución de una calidad de vida y muerte digna, el amar y ser amado, el florecimiento saludable de todos y todas, en paz y armonía con la naturaleza y la prolongación indefinida de las culturas humanas. El Buen Vivir supone tener tiempo libre para la contemplación y la emancipación, y que las libertades, oportunidades, capacidades y potencialidades reales de los individuos se amplíen y florezcan de modo que permitan lograr simultáneamente aquello que la sociedad, los territorios, las diversas identidades colectivas y cada uno -visto como un ser humano universal y particular a la vez- valora como objetivo de vida deseable (tanto material como subjetivamente y sin producir ningún tipo de dominación a un otro)”.
Plan Nacional para el Buen Vivir 2009 – 2013.

PRINCIPIOS Y DERECHOS,

Los principios del Buen Vivir están insertos en las Constituciones de Bolivia y Ecuador, como mandatos con rango constitucional, y son una novedad a nivel mundial en materia de organización institucional.

Éstos son los 25 principios del Buen Vivir:

- 1. Priorizar la vida:** Buen Vivir es buscar la vivencia en comunidad, donde todos los integrantes se preocupan por todos. Lo más importante no es el humano (como plantea el socialismo) ni el dinero (como postula el capitalismo), sino la vida. Se pretende buscar una vida más sencilla, el camino de la armonía con la naturaleza y la vida.
- 2. Llegar a acuerdos en consenso:** Buen Vivir es buscar el consenso entre todos, lo que implica que aunque las personas tengan diferencias, al momento de dialogar se llegue a un punto neutral en el que todas coincidan y no se provoquen conflictos. Implica profundizar la democracia, porque en ella existe también sometimiento y «someter al prójimo no es vivir bien”.
- 3. Respetar las diferencias:** Buen Vivir es respetar al otro, saber escuchar a todo el que desee hablar, sin discriminación o algún tipo de sometimiento. No se postula la tolerancia, sino el respeto, ya que aunque cada cultura o región tiene una forma diferente de pensar, para vivir bien y en



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

armonía es necesario respetar esas diferencias. Esta doctrina incluye a todos los seres que habitan el planeta.

4. Vivir en complementariedad: Buen Vivir es priorizar la complementariedad, que postula que todos los seres se complementan unos con otros. En las comunidades, el niño se complementa con el abuelo, el hombre con la mujer, etc. Plantas y animales complementan la existencia del hombre, y ayudan a que aquél sobreviva.

5. Equilibrio con la naturaleza: Buen Vivir es llevar una vida de equilibrio con todos los seres. Al igual que a la democracia, a la justicia también se la considera excluyente, porque sólo toma en cuenta a las personas y no a lo que es más importante: la armonía del hombre con la naturaleza. El Buen Vivir aspira a una sociedad con equidad y sin exclusión.

6. Defender la identidad: Buen Vivir es valorar y recuperar la identidad. Implica disfrutar plenamente una vida basada en valores que han resistido por más de 500 años y que han sido legados por las familias y comunidades que vivieron en armonía con la naturaleza y el cosmos. Uno de los objetivos principales del Buen Vivir Bien es retomar la unidad de todos los pueblos.

7. Aceptar las diferencias: Buen Vivir es respetar las semejanzas y diferencias entre los seres que viven en el planeta. Va más allá del concepto de la diversidad. Este planteamiento se traduce en que los seres semejantes o diferentes jamás deben lastimarse.

8. Priorizar derechos cósmicos: Buen Vivir es dar prioridad a los derechos cósmicos antes que a los Derechos Humanos. Cuando el Gobierno habla de cambio climático, también se refiere a los derechos cósmicos. Por eso es más importante hablar sobre los derechos de la madre tierra que hablar sobre los derechos humanos.

9. Saber comer: Buen Vivir es saber alimentarse, y combinar las comidas adecuadas a partir de las estaciones del año (alimentos según la época). Esta consigna debe regirse en base a la práctica de los ancestros que se alimentaban con un determinado producto durante toda una estación. Alimentarse bien garantiza la salud.

10. Saber beber: Buen Vivir es saber beber alcohol con moderación. En las comunidades indígenas cada fiesta tiene un significado y el alcohol está presente en la celebración, pero se lo consume sin exagerar o lastimar a alguien. Saber beber en comunidad no es ir a una cantina y envenenarnos con alcohol hasta matar las neuronas.

11. Saber danzar: Buen Vivir es saber danzar, no simplemente saber bailar. La danza se relaciona con algunos hechos concretos como la cosecha o la siembra. Las comunidades continúan honrando



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

con danza y música a la Pachamama, principalmente en épocas agrícolas; sin embargo, en las ciudades las danzas originarias son consideradas como expresiones folclóricas. En la nueva doctrina se renovará el verdadero significado del danzar.

12. Saber trabajar: Buen Vivir es considerar el trabajo como fiesta. A diferencia del capitalismo donde el trabajo se considera una carga, en el nuevo modelo se retoma el pensamiento ancestral de considerar el trabajo como una fiesta. Es una forma de crecimiento, por eso en las culturas indígenas las personas trabajan desde pequeños.

13. Retomar el abya laya: Buen Vivir es promover que los pueblos se unan en una gran familia. Esto implica que todas las regiones del país se reconstituyan en lo que ancestralmente se consideró como una gran comunidad. Esto se tiene que extender a todos los países. Se consideran buenas señales los presidentes que están en la tarea de unir a todos los pueblos.

14. Reincorporar la agricultura: Buen Vivir es reincorporar la agricultura a las comunidades, y recuperar las formas de vivencia en comunidad, como el trabajo de la tierra, cultivando productos para cubrir las necesidades básicas para la subsistencia.

15. Saber comunicarse. Buen Vivir es saber comunicarse, y retomar la comunicación que existía en las comunidades ancestrales. El diálogo es el resultado de esta buena comunicación: hablar entre nosotros como antes nuestros padres lo hacían, y resolvían los problemas sin que se presenten conflictos.

16. Control social: Buen Vivir es realizar un control de los asuntos públicos de la comunidad por parte de los habitantes. Es diferente al concepto de participación popular, que reduce la verdadera participación de las personas. En los tiempos ancestrales, todos se encargaban de controlar las funciones que realizaban sus principales autoridades.

17. Trabajar en reciprocidad: Buen Vivir es retomar la reciprocidad del trabajo en las comunidades. En los pueblos indígenas esta práctica se denomina ayni, que no es más que devolver en trabajo la ayuda prestada por una familia en una actividad agrícola, como la siembra o la cosecha.

18. No robar y no mentir: Buen Vivir es basarse en el ama sua y ama qhilla (no robar y no mentir, en quechua). Es fundamental que dentro de las comunidades se respeten estos principios para lograr el bienestar y confianza en sus habitantes.

19. Proteger las semillas: Buen Vivir es proteger y guardar las semillas para que en un futuro se evite el uso de productos transgénicos. Una de las características de este nuevo modelo es el de



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

preservar la riqueza ancestral agrícola con la creación de bancos de semillas que eviten la utilización de transgénicos. Esta mezcla de químicos daña y acaba con las semillas milenarias.

20. Respetar a la mujer: Buen Vivir es respetar a la mujer, porque ella representa a la Pachamama, que es la Madre Tierra poseedora de dar vida y cuidar a todos sus frutos. Por estas razones, dentro de las comunidades, la mujer es valorada y está presente en todas las actividades orientadas a la vida, la crianza, la educación y la revitalización de la cultura.

21. Buen Vivir y NO Vivir Mejor: Buen Vivir es diferente al vivir mejor, que se le relaciona con el capitalismo. Vivir mejor se traduce en egoísmo, desinterés por los demás e individualismo. La doctrina capitalista impulsa la explotación de las personas para la captación de riqueza en pocas manos, mientras que el Buen Vivir apunta a una vida sencilla con una producción equilibrada.

22. Recuperar recursos: Buen Vivir es recuperar la riqueza natural del país y permitir que todos se beneficien de ésta de manera equilibrada y equitativa. La finalidad de la doctrina del Buen Vivir también es la de nacionalizar y recuperar las empresas estratégicas del país en el marco del equilibrio y la convivencia entre el hombre y la naturaleza.

23. Ejercer la soberanía. Buen Vivir es construir, desde las comunidades, el ejercicio de la soberanía. Esto significa llegar a un consenso comunal que defina y construya la unidad y la responsabilidad a favor del bien común, sin que nadie falte. En ese marco se reconstruirán las comunidades y naciones para construir una sociedad soberana que se administrará en armonía con el individuo, la naturaleza y el cosmos.

24. Aprovechar el agua: Buen Vivir es distribuir racionalmente el agua y aprovecharla de manera correcta. El agua es la leche de los seres que habitan el planeta, así que debemos valorarla y preservarla lo más posible.

25. Escuchar a los mayores: Buen Vivir es leer las arrugas de los abuelos para poder retomar el camino. Una de las principales fuentes de aprendizaje son los ancianos de las comunidades, que guardan historias y costumbres que con el pasar de los años se van perdiendo. Nuestros abuelos son bibliotecas andantes, así que siempre debemos aprender de ellos

OBJETIVOS

1. Consolidar el Estado democrático y la construcción del poder popular;



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

2. Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad;
3. Mejorar la calidad de vida de la población;
4. Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía;
5. Construir espacios de encuentro común y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad;
6. Consolidar la transformación de la justicia y fortalecer la seguridad integral, en estricto respeto a los derechos humanos;
7. Garantizar los derechos de la naturaleza y promover la sostenibilidad ambiental territorial y global;
8. Consolidar el sistema económico social y solidario, de forma sostenible;
9. Garantizar el trabajo digno en todas sus formas;
10. Impulsar la transformación de la matriz productiva;
11. Asegurar la soberanía y eficiencia de los sectores estratégicos para la transformación industrial y tecnológica;
12. Garantizar la soberanía y la paz, y profundizar la inserción estratégica en el mundo y la integración latinoamericana.

POLITICAS

Este Plan es la política macro del Estado ecuatoriano, en base a la cual se desarrollan las políticas y programas sectoriales de gobierno. Plantea una continuidad con el Plan Nacional del Buen Vivir 2009-2013, presentando 12 objetivos nacionales que incluyen políticas y estrategias para cada uno de ellos, además de un plan de inversiones y una estrategia territorial nacional que permita adecuar los objetivos y políticas nacionales a los territorios del país. Las revoluciones que plantea esta hoja de ruta son: la equidad, el desarrollo integral, la Revolución Cultural, la Revolución Urbana, la Revolución Agraria y la Revolución del Conocimiento.

METAS Y SALUD;



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

El Plan Nacional para el Buen Vivir 2017-2021 contiene ejes y objetivos orientados a garantizar el bienestar de las y los ciudadanos, así como las políticas y metas intersectoriales que marcarán el accionar estatal durante el período de gobierno.

El Estudio identificó las razones por las cuales persisten los problemas de salud sexual y reproductiva en Ecuador, pese a la inversión realizada

Dentro de este instrumento de planificación, el Objetivo 1 busca “garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas” y contiene metas formuladas a partir de las conclusiones del “Estudio sobre los costos de omisión de no invertir en acceso a servicios de salud sexual y reproductiva en Ecuador”.

Este Estudio es producto de un trabajo conjunto entre la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (Senplades), el Ministerio de Salud, el Servicio para el Desarrollo Alternativo del Sur (Sendas) y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (Unfpa). Partió de la necesidad ecuatoriana de identificar las razones por las cuales, pese a la inversión realizada, persistían los problemas de salud sexual y reproductiva, con énfasis en la mortalidad materna y el embarazo adolescente.

MATRIZ PRODUCTIVA Y SALUD

La economía ecuatoriana ha crecido, generando mayores riquezas y es nuestra responsabilidad profundizar la redistribución con la población. Esto solo podremos lograrlo si cambiamos la estructura productiva de nuestro país, dependiente de materias primas, por otra, generadora de valor agregado”, sostuvo Eugenio Paladines, subsecretario de Planificación Nacional, Territorial y Políticas Públicas de la Senplades, en el VI Congreso Nacional de Economía y Ciencias Empresariales, que se realiza en Quito, del 15 al 17 de noviembre.

Paladines agregó que el proyecto de transformación productiva que impulsa el gobierno ecuatoriano avanza gracias a la recuperación de la democratización del Estado, la institucionalidad pública y la planificación nacional.

“Planificamos, no solo para alcanzar el Buen Vivir como un modelo de desarrollo que integra al ser humano con los demás y la naturaleza, sino para tener un diagnóstico serio de cuáles son los



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

pasos que debemos dar a para lograr el cambio de matriz productiva. Este proceso involucra a todo un andamiaje de ministerios y sectores involucrados”, finalizó el subsecretario de Estado.

B. Base de Consulta

TÍTULO	AUTOR	EDICIÓN	AÑO	IDIOMA	EDITORIAL
Constitución de la Republica 2008	Asamblea Nacional	Registro Oficial	2008	Español	
Las Costumbres de los Ecuatorianos	Hurtado Oswaldo	3 ra	1994	Español	Debate
El Poder Político en el Ecuador	Hurtado Oswaldo	8 va	1989	Español	Planeta
Relatos para en descifrar al mundo	Ortiz Jorge	1ra	2014	Español	Rayuela

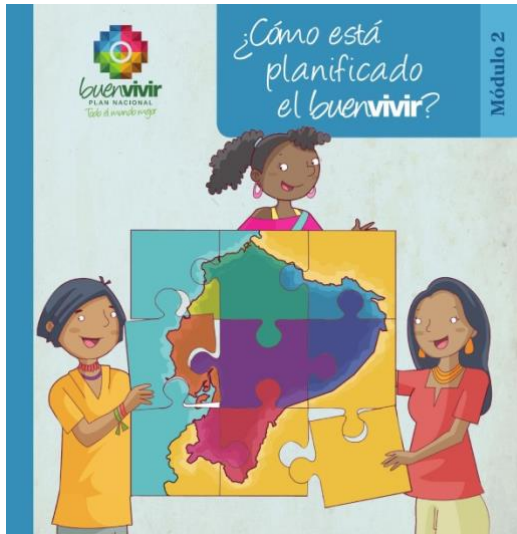
C. Base práctica con ilustraciones





INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

GUIA DE APRENDIZAJE





4. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE 1: Análisis y Planeación
Descripción: Discusión sobre las lecturas, artículos y videos.
Ambiente(s) requerido: Aula amplia con buena iluminación.
Material (es) requerido: Infocus.
Docente: Con conocimiento de la materia.

5. ACTIVIDADES

- Controles de lectura
- Exposiciones



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

- Presentación del Trabajo final

Se presenta evidencia física y digital con el fin de evidenciar en el portafolio de cada aprendiz su resultado de aprendizaje. Este será evaluable y socializable

6. EVIDENCIAS Y EVALUACIÓN

Tipo de Evidencia	Descripción (de la evidencia)
De conocimiento:	Ensayo expositivo grupal de lecturas Definición del tema de investigación
Desempeño:	Reflexión sobre el propio proceso de meta cognición a través de las exposiciones
De Producto:	Planificación semanal de experiencias de aprendizaje realizando actividades de expresión dramática.
Criterios de Evaluación (Mínimo 5 Actividades por asignatura)	Participación en Clase, ensayos realizados, exposiciones grupales, mesas de trabajo, control de lectura.

Elaborado por: (Docente)	Revisado Por: (Coordinador)	Reportado Por: (Vicerrector)



Guía metodológica Realidad nacional

Carrera Turismo

Msc. Patricia Quinchiguano

2019

Coordinación Editorial Dirección:

Lucía Begnini Dominguez.

Coordinación Editorial:

Milton Altamirano Pazmiño, Alexis Benavides.

Diagramación: Sebastián Gallardo.

Corrección de Estilo: Lucía Begnini.

Diseño: Sebastián Gallardo.

Instituto superior tecnológico Japón

AMOR AL CONOCIMIENTO