



INSTITUTO TECNOLÓGICO
SUPERIOR JAPÓN

GUÍA
METODOLÓGICA
DE
VINCULACIÓN
CON LA COMUNIDAD

COMPILADO POR:

MAGÍSTER CECILIA ROGEL

PARVULARIA 2019

AMOR AL CONOCIMIENTO



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

GUIA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE

Nombre de la Asignatura: VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD		Componentes del Aprendizaje		
Resultado del Aprendizaje: COMPETENCIAS Y OBJETIVOS				
Desarrollar competencias para el análisis, selección, descripción y aplicación de métodos, técnicas y estrategias de enseñanza y aprendizaje que conlleven a las y los estudiantes a desarrollar sus capacidades en el rol de facilitador y orientador del aprendizaje, poniendo en práctica en los Proyectos de Vinculación con la Sociedad.				
Docente de Implementación:				
CECILIA ROGEL			Duración: 20 horas	
Unidades	Competencia	Resultados de Aprendizaje	de Actividades	Tiempo de Ejecución
Conceptos básicos de Vinculación con la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la Vinculación del estudiante universitario con la sociedad. • Campos de acción • ¿Qué es un proyecto de vinculación? 	Mediante el método inductivo, se desarrolla el razonamiento en los estudiantes partiendo de casos particulares hasta alcanzar el desarrollo del conocimiento.	Conformación de grupos de trabajo para elaborar análisis de lo expuesto y exposición, poniendo en práctica la teoría de Paulo Freire. “Acción, Reflexión, Acción”	5 HORAS



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

GUIA DE APRENDIZAJE

<p>Planteamiento de la elaboración del proyecto, lineamientos y estructura.</p>	<p>•Importancia de la elaboración del proyecto de vinculación para los estudiantes universitarios</p> <p>•Vinculación con la sociedad como un eje transversal e integrador en la formación del futuro profesional</p> <p>•Inducción para que se realice la primera visita de las comunidades a intervenir, para identificar las necesidades en las unidades asignadas.</p> <p>•Socialización de fichas y formatos.</p>	<p>Mediante el método inductivo, se desarrolla el razonamiento en los estudiantes partiendo de casos particulares hasta alcanzar el desarrollo del conocimiento.</p>	<p>Mediante la técnica de lluvia de ideas se evalúa lo socializado.</p>	<p>5 HORAS</p>
--	--	--	---	-----------------------



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

GUIA DE APRENDIZAJE

DEFINICIONES	<ul style="list-style-type: none"> •Cómo establecer el Tema del proyecto. •Planteamiento del problema •Formulación del problema •Objetivos generales y específicos. •Marco teórico •Cronograma de actividades. •Presupuesto. •Tomando en consideración las necesidades de la institución previa visita, iniciar la elaboración del proyecto. 	<p>Mediante el método inductivo, se desarrolla el razonamiento en los estudiantes partiendo de casos particulares hasta alcanzar el desarrollo del conocimiento.</p>	<p>Conformación de grupos de trabajo para elaborar análisis de lo expuesto y exposición, poniendo en práctica la teoría de Paulo Freire.</p> <p>“Acción, Reflexión, Acción”</p>	5 Horas
---------------------	--	--	--	----------------



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

GUIA DE APRENDIZAJE

DEFINICIONES	<ul style="list-style-type: none">•Análisis sobre el desarrollo y la descripción del informe y seguimiento de impacto del proyecto realizado.•Orientaciones y asesoramiento en la descripción del Tema,•Planteamiento del problema.•Formulación del problema•Objetivos generales y específicos.	Mediante la Técnica de Debate los estudiantes exponen y defienden sus conceptos e importancia de enseñar y aprender en primer año de básica	Mediante exposiciones por grupos, exponer los avances de la elaboración del proyecto.	5 HORAS
---------------------	---	---	---	----------------

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS Y RELACIONADOS

Co-requisitos



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

GUIA DE APRENDIZAJE

CONTENIDO

1. IDENTIFICACIÓN DE	1
2. CONOCIMIENTOS PREVIOS Y RELACIONADOS.....	4
3. UNIDADES TEÓRICAS	7
UNIDAD 1.	7
CONCEPTOS BÁSICOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD.....	7
• IMPORTANCIA DE LA VINCULACIÓN DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO CON LA SOCIEDAD.....	7
Desarrollo.	11
Las Instituciones de Educación Superior.	11
El rol del Estudiante y del Docente en las Instituciones de Educación Superior	12
CAMPOS DE ACCIÓN	15
EJES PARA EL TRABAJO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD.....	15
EN EL CAMPO ACADÉMICO.....	15
EL CAMPO CULTURAL-RECREATIVO.....	15
EL CAMPO DE TRABAJO COMUNITARIO	15
"SEGUIMIENTO DE EGRESADOS"	15
¿Qué es un proyecto de vinculación?	16
UNIDAD 2.	16
PLANTEAMIENTO DE LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO, LINEAMIENTOS Y ESTRUCTURA.....	16
1.- Importancia de la elaboración del proyecto de vinculación para los estudiantes universitarios.....	16
2.-Vinculación con la sociedad como un eje transversal e integrador en la formación del futuro profesional	18
La Transversalidad y la Educación Integral.....	18
•Inducción para que se realice la primera visita de las comunidades a intervenir, para identificar las necesidades en las unidades asignadas.	19
•Socialización de fichas y formatos.	19
1.-Formato de proyecto de vinculación.....	19
2.-Formato de informe de fase de cumplimiento por actividad	24
INFORME DE FASE CUMPLIMIENTO POR ACTIVIDAD DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD.....	24
1. Tema del proyecto	24
2. Actividad o fase desarrollada	24
3. Resumen del proyecto en desarrollo.....	24



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

GUIA DE APRENDIZAJE

3.1. Antecedentes	24
3.-Formato de informe final.....	25
Formatos administrativos	27
1.-Solicitud de inscripción estudiante de vinculación.....	27
2.-Formato de estudiantes que notifican donde harán vinculación	28
3.- Formato Carta Compromiso vinculación cambio (1)	29
4.-Registro asistencia Vinculación.....	30
UNIDAD 3.	31
DEFINICIONES	31
4. Base de Consulta	33
5. Base práctica con ilustraciones.....	35
6. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.....	39
7. ACTIVIDADES	39
8. EVIDENCIAS Y EVALUACIÓN	40
Bibliografía	41



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

GUIA DE APRENDIZAJE

3. UNIDADES TEÓRICAS

- **Desarrollo de las Unidades de Aprendizaje (contenidos)**

A. Base Teórica

UNIDAD 1.

CONCEPTOS BÁSICOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD.

La vinculación comunitaria es el proceso mediante el cual los universitarios se ponen al servicio de la sociedad, especialmente de los sectores más necesitados y marginados, y ponen en práctica sus conocimientos obtenidos en el aula de clases, para apoyar al mejoramiento de la calidad de vida. La vinculación se puede deducir como una nueva situación propia de las universidades. Con ella, estas se ven obligadas a construir redes de acción que están más allá de la propia universidad es decir, incluye un programa fuertemente relacionado con otros.

Vincularse de manera comprometida a través de la responsabilidad social universitaria con diferentes proyectos, enfocados en el desarrollo sostenible de diferentes comunidades y grupos vulnerables con el fin de formar líderes consientes de los problemas y necesidades de la sociedad y del país.

- **IMPORTANCIA DE LA VINCULACIÓN DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO CON LA SOCIEDAD.**

La importancia es promover el cambio del aprendizaje entre comunidad y universidad, acercando a los estudiantes y docentes a un contenido real a través de proyectos que establezcan impacto positivo especialmente en grupos vulnerables de la sociedad.

A través de nuestras autoridades, personal docente, personal administrativo y estudiantes se establece un trabajo en conjunto con la finalidad de ayudar a los sectores más vulnerables de la sociedad.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

GUIA DE APRENDIZAJE

Nuestros estudiantes tienen como objetivo trabajar activamente en las problemáticas sociales aplicando los conocimientos que reciben en sus aulas para llevarlos a la práctica, motivándolos a involucrarse de manera activa y vivencial, palpando la realidad nacional y buscando estrategias de mejoramiento a la calidad de vida de los habitantes. El compromiso universitario se fundamenta en una estrategia motivacional hacia los estudiantes para que conozcan la realidad social de su entorno.

La Responsabilidad Social Universitaria se manifiesta a través de sus proyectos dirigidos a sus grupos de interés y a los grupos más desfavorecidos de la población tiene las siguientes funciones:

- Apoya los procesos de organización de las comunidades, con el fin de vincular las actividades académicas al estudio y solución de los problemas sociales y económicos;
- Propicia la innovación y uso del conocimiento científico y tecnológico para incrementar la productividad y competitividad del aparato productivo;
- Mejora el bienestar de la población en todas sus dimensiones, en concordancia con los planes de desarrollo institucional, seccional, regional; interacción académica mediante la cual la Universidad aporta a la sociedad, en forma crítica y creadora, los resultados y logros de la investigación y formación profesional. (Universidad de Las Américas, 2019)

La vinculación consiste en establecer la relación entre dos o más objetos, acontecimientos o variables cualesquiera, que puede definirse como una simple vinculación recíproca no causal entre sus características o propiedades, cuya intensidad puede medirse mediante una comparación estadística de la frecuencia con que aparecen ambos factores. (Campos, 2005) trata de establecer un acercamiento a este término y plantea que la función de vinculación en las Universidades, en



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

GUIA DE APRENDIZAJE

principio se debe a que cuando se le ha intentado definir se hace en términos sumamente generales; además, que alrededor de esta función existe siempre una polémica. Él mismo, en un artículo que escribe, toma la posición en donde prevalece la idea de que la vinculación alude siempre a las relaciones que existen (o deben existir) entre la universidad y la sociedad de las cuales forma parte, además de considerar a la vinculación como axiológicamente positiva, como una función deseable o un elemento de “virtud” en las instituciones de educación superior.

La *relación docencia-investigación* en el sentido histórico es una concepción que comenzó en el siglo XIX, como lo plantea (Ezpinosa, 2010) tiene como origen la reforma de la universidad alemana a principios del siglo XIX, y está vinculada al nombre de Alexander Von

Humboldt. De ahí se extendió al resto del mundo, estableciendo premisas y criterios de vinculación entre la producción y divulgación del conocimiento, con las siguientes características:

- En los niveles más avanzados del sistema educativo, los docentes dedicados ellos mismos a la investigación, deben entrenar a los estudiantes para la investigación haciéndolos participar en la misma.
- Los laboratorios y seminarios son los espacios privilegiados para que los estudiantes aprendan a investigar, buscando respuestas a problemas de investigación especificados por los profesores o por ellos mismos. De esta manera trabajan a la par, buscando de común acuerdo la verdad para dar lugar a un nuevo conocimiento.
- La investigación se convierte en el eje central del trabajo académico. La investigación se vuelve un modo de instrucción.
- En el papel del estudiante se funden investigación y aprendizaje ya que la actividad de la investigación se transforma en un modo de estudio. De esta manera, al orientar tanto a profesores como estudiantes, la investigación reúne docencia y estudio en una red interminable de compromiso con el avance del conocimiento.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

GUIA DE APRENDIZAJE

Esta forma de ver a la *triada investigación-docencia vinculación*, tiene como base la realidad de la educación superior en la Alemania del siglo XIX, en donde las universidades pequeñas con grupos pequeños que permitían la relación directa y cotidiana de alumnos y maestros.

Así, los múltiples centros educativos universitarios, que no tenían una tradición y prestigio como por ejemplo la universidad de Frankfurt tenían la oportunidad de defender el nuevo conocimiento a que se le estaba dando origen.

Asimismo, las nuevas universidades que estaban creándose dentro de una sociedad pujante contribuyeron al desarrollo económico y la unidad nacional. De esta forma, los grandes productores de conocimiento científico y humanístico en el siglo XIX se encontraban en Alemania, en donde la producción de conocimientos como la investigación, sería el eje y el éxito del sistema educativo de estos dos países.

Tiene como finalidad mostrar la importancia que cobra en el momento actual que vive nuestro país los proyectos universitarios de vinculación con la sociedad.

El estado por medio del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la calidad de la educación superior CEAACES, crean los criterios de evaluación a las Instituciones de Educación Superior IES, y uno de estos criterios son los proyectos de vinculación con la comunidad.

Pero la importancia no radica en la valoración que recibe la universidad por el cumplimiento de este criterio, sino en la oportunidad que brinda a los distintitos actores de la Educación Superior: Directivos, Docentes, Alumnos; de forzar el pensamiento creativo desarrollando proyectos que resulten innovadores, de manera que se vence la inercia de la educación tradicional, en la cual son pocos los alumnos que se involucran en el proceso de pensamiento creativo; dado que todos los alumnos de las IES para poder graduarse deben de cumplir con los proyectos de vinculación con la comunidad. (Martinez, 2010)



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

GUIA DE APRENDIZAJE

Desarrollo.

Las Instituciones de Educación Superior.

Al pensar cuál es el rol de las Instituciones de Educación Superior, se tiene que Ruth Vallejo, señala que “En un sentido amplio, la universidad es una institución donde se imparte enseñanza superior con la finalidad de complementar la formación de los individuos iniciada en niveles anteriores en función de las áreas del conocimiento, considerando el perfil de la carrera, su concepción y estatus; ello implica que se le atribuyan funciones especiales a las casas de estudios del nivel superior”. (Vallejo & Govea de Guerrero, 2001)

También señala que “Tradicionalmente se le adjudican tres funciones primordiales: la académica, la investigación y la de extensión en estos momentos en proceso de discusión; a esta última se le vienen agregando algunos aspectos puntuales como de extensión, transferencia, producción y responsabilidad social, de vinculación, entre otros a fin de lograr su articulación sustentable con la sociedad” . (Vallejo & Govea de Guerrero, 2001)



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

GUIA DE APRENDIZAJE

Por lo tanto se puede ver que, la función de extensión que realizan las Instituciones de Educación Superior deben estar en relación con establecer una mayor vinculación con sus elementos internos y con los sectores sociales - económicos que integran su línea de influencia. Con ello el propósito básico de las Instituciones de Educación Superior es la interacción creadora, estimuladora y crítica con la comunidad; que se realiza de forma multidireccional; por medio de ella, se asume su compromiso de participar en el proceso de creación social de la cultura y transformación de la comunidad nacional.

Por lo tanto las Instituciones de Educación Superior tienen la responsabilidad social de producir conocimientos, a través de la investigación, porque entre otras cosas la educación superior tiene que ser de calidad para formar al recurso humano que necesita el país, que sepa responder a los diferentes retos del futuro; por esto, la calidad de la educación superior sólo la asegura la investigación, la producción de conocimiento y la formación que este sentido, se proporciona al educando con el ejemplo y la acción.

Entonces se tiene que las Institución de Educación Superior, debe dar respuestas de calidad a las necesidades sociales a través de una educación pertinente de procesos académicos dinámicos y comprometidos con el desarrollo humano, estableciendo vínculos con diversas organizaciones para aportar atención a las poblaciones más vulnerables socio-económicamente.

El rol del Estudiante y del Docente en las Instituciones de Educación Superior

Los cambios a los que actualmente se enfrenta un estudiante cuando ingresa en la Universidad quedan definidos por el evidente salto cualitativo existente desde las enseñanzas secundarias a las universitarias; salto que exige notables grados de madurez, así como la disposición de determinadas habilidades y capacidades en el alumno, de las que a veces no dispone, para afrontar con éxito esta nueva etapa educativa.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

GUIA DE APRENDIZAJE

Dentro de este marco de acción, se debe de considerar que la función del docente universitario debe centrarse principalmente en su papel orientador, prestando especial atención a los procesos de aprendizaje del alumno, para lo cual defendemos la utilización de determinadas “estrategias” que le ayuden a desarrollar una formación integral.

De acuerdo con Valls (1993) y Gargallo (2000), se considera que las estrategias de aprendizaje son contenidos procedimentales que pertenecen al ámbito del “saber hacer”. Por lo que se podría decir que son las metas, habilidades o “habilidades de habilidades” que utilizamos para aprender cualquier tipo de contenido de aprendizaje.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

GUIA DE APRENDIZAJE

En este contexto (Gargallo, 2000), enfatizan la necesidad de “aprender a aprender” y de promover la enseñanza de estrategias de aprendizaje.

En el Diseño Curricular Base (DCB) de Educación Secundaria Obligatoria Gargallo afirma que “la intervención educativa debe tener como objetivo prioritario el posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes significativos por sí solos, es decir, que sean capaces de aprender a aprender (...)” (MEC, 1989)

José Narro Robles señala que: “En las universidades se forman individuos no sólo preparados en la producción eficiente de haberes y saberes, sino comprometidos con el desarrollo de su país y con el de la humanidad; individuos capaces de manejar grandes cantidades de información, de tomar decisiones innovadoras y de desarrollarse en diversos contextos laborales” (Narro Robles, 2014)

Por lo tanto tenemos que se necesita de alumnos que sepan apropiarse del conocimiento por medio de todos los recursos, esto implican que tengan sed de saber, sed de aprender, de manera que se vuelvan personas críticas de la información que reciben por parte de los docentes, esta criticidad se da al cuestionar la información, por medio de la investigación diaria.

El docente se vuelve en un guía, que le señala al alumno el camino a seguir, que lo acompaña, pero no camina por él.

Pero esto rol del docente lo obliga a la actualización continua del conocimiento, al trabajo en red con otros docentes, de manera que continuamente puede presentar nuevos retos, nuevos desafíos a los alumnos, despertando en ellos el deseo del continuo saber.

Con lo que finalmente se logra un individuo con el constante deseo por aprender, y esto lo puede lograr ya sea solo o por medio de la educación continua que ofrecen las Instituciones de Educación Superior. El auto aprendizaje lo podría lograr mediante el uso de los actuales recursos informáticos, pero para ello necesitara de habilidades y destrezas que tuvo que haberlas desarrollado durante su



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

GUIA DE APRENDIZAJE

vida estudiantil, todo esto trasciende en el desarrollo de nuevas empresas, más competitivas, logrando el desarrollo que el país requiere.

CAMPOS DE ACCIÓN

EJES PARA EL TRABAJO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

La vinculación con la colectividad está dirigida a cuatro campos de acción: **académico, cultural – recreativo, trabajo comunitario y seguimiento de egresados.**

EN EL CAMPO ACADÉMICO

Se realizan eventos de docencia, investigación, capacitación, asesoramiento, perfeccionamiento dentro y/o fuera de la institución, a través de cursos, seminarios, talleres, conferencias, etc.

EL CAMPO CULTURAL-RECREATIVO.

Está dirigido a planificar, promover, difundir y rescatar las manifestaciones culturales y recreativas de nuestra sociedad, procurando la participación de la colectividad, para fomentar la formación integral de sus miembros.

EL CAMPO DE TRABAJO COMUNITARIO

Está orientado a desarrollar actividades que permitan mejorar la calidad de vida de los sectores más desprotegidos de la sociedad, involucrando a todos los estamentos universitarios: estudiantes, docentes, empleados y trabajadores para que aporte propuestas que solucionen los problemas que afectan a la comunidad universitaria y a la sociedad en general.

"SEGUIMIENTO DE EGRESADOS"

Los estudiantes podrán participar en los proyectos de: Estudio a egresados, administración del seguimiento, estudios a empleadores, integración del egresado y gestión para la inserción laboral y



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

GUIA DE APRENDIZAJE

profesional de los egresados; además de formar parte de sus equipos de apoyo. (Universidad Nacional de Chimborazo, 2018)

¿Qué es un proyecto de vinculación?

Es el conjunto de actividades relacionadas y desarrolladas, coordinadamente, por un equipo de docentes y estudiantes con el propósito de lograr un resultado que incida directamente en procesos de avance de la calidad de vida de un colectivo social.

UNIDAD 2.

PLANTEAMIENTO DE LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO, LINEAMIENTOS Y ESTRUCTURA.

1.- Importancia de la elaboración del proyecto de vinculación para los estudiantes universitarios

La importancia de los estudiantes es trabajar activamente en las problemáticas sociales empleando los conocimientos que recibieron en las aulas para llevarlos a la práctica, motivándolos a incluirse de manera activa y vivencial, palpando la situación de cada una de ellas y buscando habilidades de adelanto a la calidad de vida de las sociedades.

Conclusiones Por todo lo señalado anterior se puede ver la importancia del proyecto de vinculación con la sociedad en la enseñanza – aprendizaje de los alumnos de las Instituciones de Educación Superior. Las Instituciones de Educación Superior se ven en la necesidad de desarrollar espacios que permitan el desarrollo del aprendizaje experimental. El proyecto de vinculación se convierte en una herramienta de enseñanza que permite a los docentes lograr integrar los saberes que el estudiante va adquiriendo durante su vida estudiantil. Además que el docente se ve en el reto del continuo aprendizaje, debido a que las realidades a las que se enfrentarán son variables y cambiantes. El proyecto de vinculación es un reto para el alumno dado que tiene la obligación



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

GUIA DE APRENDIZAJE

docente de cumplirlo y le proporciona el medio idóneo para la integración de los conocimientos adquiridos además que lo lleva al camino del autoaprendizaje mediante la investigación, y para ello deberá recurrir a toda la información disponible. El rol del docente cambia, dado que ahora la realidad en la que se desenvuelve no es el aula, sino la sociedad, se transforma en un guía, en un vínculo del alumno con el medio de influencia de la universidad. Mediante los proyectos de vinculación la universidad, los docentes y los alumnos se ven en la necesidad de realizar actividades de investigación y desarrollo (I+D), de una manera directa o indirecta, conscientes o inconscientes. Esto se debe a que las soluciones deben de ser creativas y diferentes, dado que las mismas soluciones no podrán ser aplicadas siempre a distintos actores sociales ya que la realidad sobre la que se desarrolla es otra, las personas son otras, por lo tanto las soluciones van a variar; creando un círculo de aprendizaje – desarrollo. La sociedad se ve beneficiada, más que por los proyectos de vinculación, por que recibe un profesional que tiene características muy especiales, que le permiten ver los problemas desde diferentes perspectivas, lo que dará como resultado soluciones creativas e innovadoras, un profesional que comprende la importancia de los valores sociales y los incorpora en su ejercicio diario.

El compromiso universitario se fundamenta en una estrategia motivacional hacia los estudiantes para que conozcan la realidad social de su entorno. (Universidad de Las Américas, 2019)



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

GUIA DE APRENDIZAJE

2.-Vinculación con la sociedad como un eje transversal e integrador en la formación del futuro profesional

La Transversalidad y la Educación Integral

Como señala Victoria CAMPS (1993, II): "La educación es necesariamente normativa. Su función no es sólo instruir o transmitir unos conocimientos, sino integrar en una cultura que tiene distintas dimensiones (...). Educar es así, formar el carácter, en el sentido más extenso y total del término: formar el carácter para que se cumpla un proceso de socialización imprescindible, y formarlo para promover un mundo más civilizado, crítico con los defectos del presente y comprometido con el proceso moral de las estructuras y actitudes sociales" (Reyzábal & Sanz, 1995)

Por lo tanto se puede decir que “La educación abarca una actividad más compleja que enseñar; contempla el desarrollo de todas las capacidades de la persona, incluidos los valores y las actitudes, y persigue preparar al individuo para la vida en sociedad”

Como señala María Victoria Reyzabal “Lo quiera o no, el educador contribuye a formar el carácter de sus alumnos, les transmite una manera de ser, tanto con su propio comportamiento, como con las reglas de convivencia que, explícita o tácitamente, funcionan en el centro. Y es que en la escuela se hace algo más que dar clase: es inevitable que el docente apruebe unas conductas y desaprobe otras aunque no haga juicios de valor manifiestos o no otorgue premios ni imponga castigos”. (Reyzábal & Sanz, 1995)

La definición sobre eje transversal es complejo, por tanto será preferible emitir el siguiente concepto: Son instrumentos globalizantes de carácter interdisciplinario que recorren la totalidad de un currículo y en particular la totalidad de las áreas del conocimiento, las disciplinas y los temas con la finalidad de crear condiciones favorables para proporcionar a los alumnos una mayor formación en aspectos sociales, ambientales o de salud.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

GUIA DE APRENDIZAJE

Por lo tanto se puede decir que una de las opciones más innovadoras de la actual propuesta de educación superior radica en pronunciarse decididamente por una acción formativa integral, que contemple de manera equilibrada tanto los aspectos intelectuales como los morales y que potencie el desarrollo armónico de la personalidad de los alumnos y alumnas, sin olvidar el problemático contexto social en que ellos viven. Por lo que los ejes transversales son un medio para relacionar la universidad con el medio social.

•Inducción para que se realice la primera visita de las comunidades a intervenir, para identificar las necesidades en las unidades asignadas.

Esta etapa permite al personal conocer preliminarmente, el lugar donde se ejecutará el proyecto, los usuarios (as) potenciales y las condiciones físicas, económicas, productivas y organizativas al momento de iniciar la ejecución.

Se proponen dos actividades que consisten en:

1. Distribución de visitas a las instituciones beneficiarias con los proyectos.

Para realizar esta actividad se debe disponer de instrumentos para programar las visitas, definiendo actividades, responsables, fechas y tiempos, solicitando citas y convocando a reuniones y el levantamiento de información de fuentes primarias.

2. Realización de visitas de familiarización con el área del proyecto Se realiza para tener una idea inicial del potencial humano, organizativo y físico de las instituciones.

•Socialización de fichas y formatos.

1.-Formato de proyecto de vinculación

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"
GUÍA DE APRENDIZAJE
PROYECTO DE VINCULACION CON LA SOCIEDAD

Carrera:

Línea de investigación:

Tema:

Autor/es

Año/mes/día

INDICE

1. Tema

Tema del proyecto

2. Descripción General

En este aspecto se describirá brevemente a la institución, empresa, sector, población entre otros, así como aspectos socioeconómicos, culturales, y otros.

2.1. Antecedentes

Contextualizar la problemática a gestionar, permitiendo tener un panorama claro del entorno donde se realizará la propuesta de proyecto.

Los respaldos legales que amparen la propuesta y la necesidad podrán ser oportunos en este apartado.

3. Planteamiento del problema

Se precisará la problemática que se desea contribuir a solucionar a partir de una descripción de la misma basada en las necesidades identificadas.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

GUIA DE APRENDIZAJE

4. Justificación

Argumentación de la trascendencia académica y social del proyecto en propuesta, la cual se conjugará con la importancia del proyecto que se propone, de igual jerarquía la pertinencia del mismo.

5. Objetivo General

General: Describir un objetivo general iniciando con verbo en infinitivo, recordar que el objetivo debe contener el ¿Qué? ¿Cómo? ¿Para Qué?

5.1. Objetivo Específico

Específicos: Describir mínimo 2 y máximo 3, iniciando con verbo en infinitivo. Son objetivos alineados y de soporte del objetivo general. Uno de ellos debe enunciar la meta a alcanzarse y otro la acción mediante la cual se realizará. Ej.

- Meta
- Acción

6. Planteamiento de la propuesta

Explicación de la propuesta de proyecto, la metodología a utilizarse, la línea investigativa a la cual se apega.

6.1. Grupo Beneficiario

Caracterizar el grupo poblacional que será beneficiario del proyecto

6.2. Propuesta de las actividades

Bosquejo de las actividades principales y si, el caso lo amerita, las actividades secundarias que requiere el proyecto para su exitosa culminación. Se recomienda la agrupación de las actividades se las realice mediante una tabla. Ejemplo de tabla:



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

GUIA DE APRENDIZAJE

ACTIVIDADES
1.
1.1
1.2
2.
2.1
2.2
3.
3.1
3.2

6.3. Cronograma

Detalle de las actividades a desarrollar con la periodicidad, inicio y finalización calendaría, duración, y persona o área responsable. Ejemplo de tabla.

			2018												2019	
Acción	Periodicidad	Responsable	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

GUIA DE APRENDIZAJE

Presupuesto

Planteamiento económico de los egresos que el proyecto requiere para su desarrollo. Se sugiere realizarlo mediante una tabla, la cual debe contener: las acciones a desarrollarse, periodicidad, cantidad, valor monetario, subtotal, % de inflación del Banco Central de Ecuador para el año siguiente. Ejemplo de tabla:

Acciones	Periodicidad	Cantidad	Valor
		Sub Total	
		% Inflación	
		BCE 2018 (1,5)	
		TOTAL	

6.4. Evaluación

Detalle de la metodología de evaluación a utilizarse, herramientas que permitirán tener la respectiva retroalimentación del proyecto.

6.5. Participantes

Equipo académico y de alumnado que se requiere para la implementación del proyecto.

En este apartado es oportuno de requerir el caso, la enunciación de grupos externos a participar.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

GUIA DE APRENDIZAJE

7. Documentación de respaldos

Se deberá adjuntar el convenio que sustenta la necesidad que la propuesta del proyecto plantea gestionar.

2.-Formato de informe de fase de cumplimiento por actividad

INFORME DE FASE CUMPLIMIENTO POR ACTIVIDAD DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

1. Tema del proyecto
2. Actividad o fase desarrollada
3. Resumen del proyecto en desarrollo
 - 3.1. Antecedentes
 - 3.2. Planteamiento del problema
4. Objetivo a cumplirse en esta fase
5. Cronograma de actividades desarrolladas
6. Informe actividades realizadas
 - 6.1. Participantes
7. Beneficiarios
8. Medición de resultados
9. Conclusiones
10. Recomendaciones
11. Firmas de responsables
12. Anexos
 - Convenio que ampara la ejecución del proyecto
 - Actas de reuniones de trabajo
 - Material audiovisual (de cada una de las actividades programadas)



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

GUIA DE APRENDIZAJE

- Material fotográfico (de cada una de las actividades programadas)
- Certificación de la institución beneficiaria
- Listado de participantes con firmas de respaldo de cada una de las Actividades realizadas

3.-Formato de informe final

INFORME FINAL DEL PROYECTO VINCULACIÓN

INDICE

1. Tema del Proyecto
2. Contextualización
 - 2.1. Síntesis de la propuesta de proyecto de vinculación con la Sociedad
 - 2.2. Síntesis institucional de la locación o localidad beneficiaria
 - 2.3. Organigrama de la institución beneficiaria
3. Objetivos
 - 3.1. General
 - 3.2. Específicos
4. Resumen del proyecto desarrollado
5. Cronograma de actividades desarrolladas
6. Informe general de actividades realizadas
7. Participantes
8. Beneficiarios
9. Herramientas de recolección de resultados
10. Resultados obtenidos
11. Conclusiones
12. Recomendaciones



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

GUIA DE APRENDIZAJE

13. Firmas de responsables

14. Anexos

- Convenio que ampara la ejecución del proyecto
- Actas de reuniones de trabajo
- Material audiovisual (de cada una de las actividades programadas)
- Material fotográfico (de cada una de las actividades programadas)
- Certificación de la institución beneficiaria
- Listado de participantes con firmas de respaldo de cada una de las Actividades realizadas.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

GUIA DE APRENDIZAJE

Formatos administrativos

1.-Solicitud de inscripción estudiante de vinculación

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”						
DEPARTAMENTO BIENESTAR ESTUDIANTIL Y VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD						
CARRERA:						
SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD						
DATOS GENERALES						
NOMBRES Y APELLIDOS						
DOCUMENTO DE IDENTIDAD	CÉDULA		PASAPORTE		DOC. REFUGIADO/A	
FECHA NACIMIENTO:			EDAD:			
GÉNERO	FEMENINO		MASCULINO		OTRO	
AUTOIDENTIFICACIÓN ÉTNICA	MESTIZO/A	INDÍGENA	AFROECLIATORANQ/A	MONTUBO/A	BLANCO/A	OTRO
DISCAPACIDAD	TIPO				PORCENTAJE	
TIENE ALGUN FAMILIAR QUE RECIBA EL BONO DE DESARROLLO HUMANO	SI		NO		TIPO DE AFINIDAD	
DIRECCIÓN DE RESIDENCIA						
PROVINCIA		CANTÓN		PARROQUIA		
TELÉFONO CELULAR				TELÉFONO CONVENCIONAL		
CORREO ELECTRÓNICO						
NOMBRE CONTACTO EN CASO DE EMERGENCIA			AFINIDAD		TELÉFONO(S)	
DATOS ACADÉMICOS						
INSTITUCIÓN SUPERIOR DE EDUCACIÓN (ISE)				ÁREA DE ESTUDIOS		
CARRERA				NIVELES QUE DEBE APROBAR SEGUN LA MALLA CURRICULAR		
NIVEL QUE ESTÁ CURSANDO				Nº HORAS DE VINCULACIÓN		
NOMBRE DE TUTOR/A DE VINCULACIÓN				CARGO TUTOR/A		
CORREO ELECTRÓNICO TUTOR/A				Nº TELÉFONO(S)		
INTERESES DONDE SE REALIZARÁ LA VINCULACIÓN						
PROVINCIA		CANTÓN		CIUDAD/ PARROQUIA		
URBANO - MARGINAL		RURAL		URBANO		
DETALLE ALGUN PUNTO REFERENCIAL DE PREFERENCIA						
DISPONIBILIDAD PARA VINCULACIÓN						
LUNES		MÉRCOLES		VIERNES		
MARTES		JUEVES		SÁBADO		
JORNADA	MATUTINA		VESPERTINA		HORARIO	
LINEAS DE INVESTIGACIÓN						
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN				COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL		
LA SALUD Y LA EDUCACIÓN				ECONOMÍA APLICADA Y ADMINISTRACIÓN		
EDUCACIÓN Y SOCIEDAD						
OTRAS		PROPUESTA NUEVA				
<small>1. Los datos suministrados únicamente serán utilizados para establecer y mantener contacto en relación a la petición de la vinculación. 2. Los datos ingresados no serán difundidos, distribuidos o comercializados. 3. Con la firma de este formulario el/la estudiante se compromete a: a) Cumplir el programa de vinculación asignado. b) Cumplir con la normativa establecida referente al proyecto o servicio asignado. 4. Para realizar cambios en cuanto al programa asignado, se deberá presentar una solicitud oportunamente, adjuntando la justificación aprobada por el departamento de vinculación de la ISE, con un plazo máximo de 5 días hábiles previos al cambio solicitado.</small>						
FIRMAS						
FIRMA ESTUDIANTE				NOMBRE:		
				Nº DE IDENTIDAD		



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

GUIA DE APRENDIZAJE

2.-Formato de estudiantes que notifican donde harán vinculación



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082

ACUERDO Nº 175

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Asunto

El que suscribe (NOMBRE DEL ESTUDIANTE) ,con identificación No....., estudiante de la Carrera manifiesta mediante la presente al Departamento de Bienestar Estudiantil y Vinculación con la Sociedad, que participare en el Proyecto de Vinculación.....de la Línea de Investigación.....en la Sub-línea de Investigación.....y en la empresa o Institución.....

Por lo antes expuesto solicito. Suscriba

Atentamente

Nombre del estudiante

Para constancia de la carta de compromiso, firman los comparecientes y el estudiante que realiza vinculación con la colectividad.

.....
(NOMBRE DEL DOCENTE TUTOR)
(Cargo)
Número de Cedula

.....
(NOMBRE DEL ESTUDIANTE)
Número de cedula

.....
Ing. Alexis Benavides
Director Académico

.....
Lic. Ivette Simón Zamora
Dirección de Bienestar
Estudiantil y Vinculación

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec / infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

GUIA DE APRENDIZAJE

3.- Formato Carta Compromiso vinculación cambio (1)



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082

ACUERDO Nº 175

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Asunto

El que suscribe,...(NOMBRE DEL ESTUDIANTE).....,con identificación No....., estudiante de la Carrera, solicita de la manera más comedida a las partes: INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON (Instituto) Y(NOMBRE DE LA EMPRESA) (Empresa), suscriban la presente carta compromiso como instrumento para validar la vinculación con la sociedad, requisito para la obtención del Título de Tecnólogo Superior en

Para el efecto los comparecientes tendrán en cuenta lo siguiente:

- El Instituto certifica que el estudiante se encuentra habilitado para la realización de la vinculación con la sociedad dentro del cumplimiento de su pensum académico en la Carrera de.....
- La Empresa se compromete a ubicar al estudiante en el área de conocimiento de acuerdo A SU PERFIL DE FORMACIÓN PROFESIONAL en Tecnólogo Superior de.....
- La Empresa facilitará el ingreso al tutor del Instituto para realizar el monitoreo de la vinculación con la sociedad, que se ejecutarán de la manera establecida por el instructor de la Empresa, de acuerdo con el programa formulado y en el horario que la Empresa requiera para el efecto.
- Tanto la Empresa como el Instituto Evaluarán al practicante su desenvolvimiento tanto cualitativa y cuantitativamente durante el periodo de ejecución de la Vinculación con la Colectividad.

Suscrito en la ciudad de Quito, a los..... días del mes de..... de 20....

Para constancia de la carta de compromiso, firman los comparecientes y el estudiante que realiza vinculación con la sociedad.

Nombre Representante empresa
Cargo en empresa

Nombre Completo Estudiante
Estudiante de (Carrera)
C.I.

Dr. Daniel Guevara
Director Académico ITSJ

Lic. Mayra Argueta A.
Departamento de Vinculación

CAMPUS MATRIZ QUITO: Mariona de Veintimilla (Gorrasqui) – Informes: (Luis Cordero OE-21 Edif. Valdivia y Juan León Mera)

EMAIL: info@itsj.com / itsj_japon@hotmail.com

Tel: 02 2556 368 / 2556292



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”
GUIA DE APRENDIZAJE

4.-Registro asistencia Vinculación



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN	
DIRECCIÓN DE BIENESTAR ESTUDIANTIL Y VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	
DOCENTE TUTOR:.....	TECNOLOGÍA EN.....

REGISTRÓ DE ASISTENCIA A VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Institución: _____ Tutor del Centro: _____
 Alumno: _____ Curso/Semestre: _____ Carrera: _____

FECHA	TEMA/ACTIVIDAD	HORA DE ENTRADA	FIRMA (SUPERVISOR)	HORA DE SALIDA	FIRMA (SUPERVISOR)	HORAS ASISTIDAS	OBSERVACIÓN

Tutor de Vinculación “ITSJ”

Tutor del Centro o Empresa

Dirección de Bienestar Estudiantil y Vinculación

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y Sta. Teresa 4ta transversal
 EMAIL: vinculacion.itsj@gmail.com
 Telf.: 02 2356 368



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

GUIA DE APRENDIZAJE

UNIDAD 3.

DEFINICIONES

- **Cómo establecer el Tema del proyecto.**

El tema tiene que ser viable

- **Planteamiento del problema**

Es la narración de lo que sucede en relación a una situación, es presentar una descripción general como objeto de la investigación en relación con su entorno para la realización de un proyecto.

Recuerde que se debe tratar de una problemática que se pretende solucionar.

- **Formulación del problema**

Es la parte conclusiva del Planteamiento del problema, esto quiere decir que es hacer una pregunta interesante preferente mente acerca de las causas, el origen, el qué, el dónde, el cómo, el cuánto, el cuándo orientadas a dar respuesta de solución al problema planteado.

EJEMPLOS

¿El alto índice de embarazos en la adolescencia se debe a la falta de información?

¿Las niñas y niños de 12 a 36 meses que reciben el servicio en la modalidad de Centros Infantiles del Buen Vivir, reciben la estimulación necesaria en motricidad gruesa de acuerdo a sus edades para el desarrollo de sus capacidades y potencialidades?

- **Objetivos generales y específicos.**

Son el propósito del estudio, es decir, expresan el fin que se pretende alcanzar.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

GUIA DE APRENDIZAJE

Para redactar los objetivos se utiliza verbos en infinitivo terminados en ar, er, ir, por ejemplo:
determinar, identificar, diseñar, planear, etc.

El objetivo general debe responder a 3 preguntas:

Objetivos Específicos

Al menos deben plantearse 3 objetivos y ser más detallados que el objetivo general, estos objetivos deben estar orientados al logro o cumplimiento del objetivo general.

1. Investigar sobre..... riesgos
2. Diseñar un de estudio de.....prevenir
3. Desarrollar un programa de..... capacitación

•Marco teórico

El marco teórico consiste en la recopilación de antecedentes, investigaciones previas y consideraciones teóricas por donde se sustenta un proyecto de investigación

•Cronograma de actividades.

Consiste en la definición de un listado de actividades que se va a desarrollar en el proyecto de vinculación comunitaria.

Consta en dos partes:

Se basará en fechas planificadas, que pueden ser modificadas, es decir las fechas en el informe final puede variar al igual que las actividades descritas en el plan del proyecto

¿Qué?	Desarrollar, determinar
¿Cómo?	Mediante
¿Para Qué?	Con la finalidad de definir



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

GUIA DE APRENDIZAJE

•Presupuesto.

Aquí deberá enlistar todos los rubros que se estimen como ingresos y gastos en el proyecto de vinculación, considerar los siguientes aspectos:

- Aportes de la Institución a la que se pertenece.
- Aportes o donaciones recibidas
- Movilización
- Alimentación
- Fotocopias

•Tomando en consideración las necesidades de la institución previa visita, iniciar la elaboración del proyecto.

•Análisis sobre el desarrollo y la descripción del informe y seguimiento de impacto del proyecto realizado.

4. Base de Consulta

TÍTULO	AUTOR	EDICIÓN	AÑO	IDIOMA	EDITORIAL
La importancia de la vinculación en las instituciones de educación superior	Autores: Dr. Luis Manuel Martínez Hernández/ M.C María Elizabeth Leyva Arellano/	Ecuador	No. 07 - 2010	Español	Boletín técnico

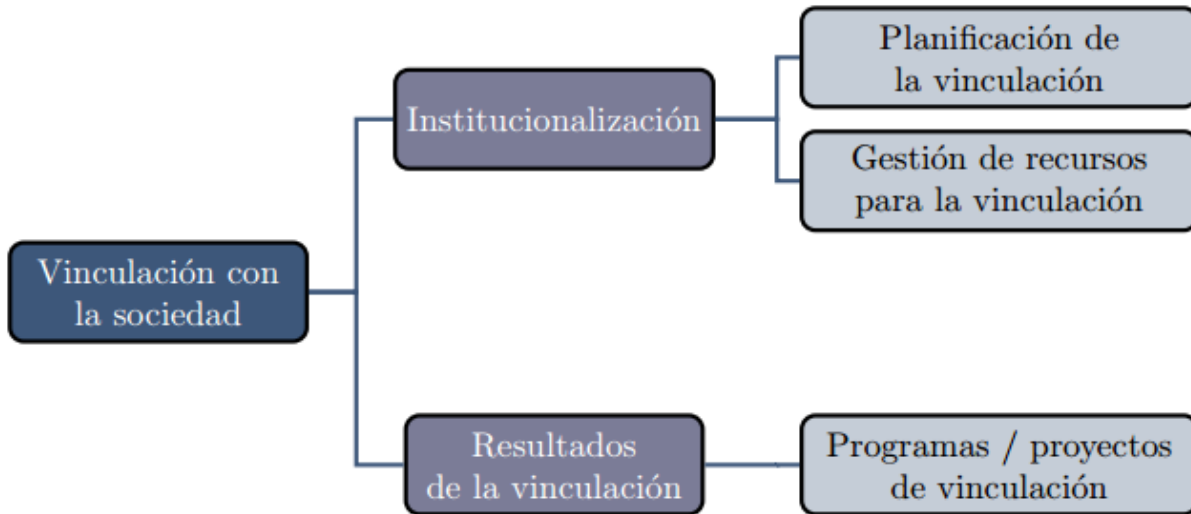


INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”
GUIA DE APRENDIZAJE

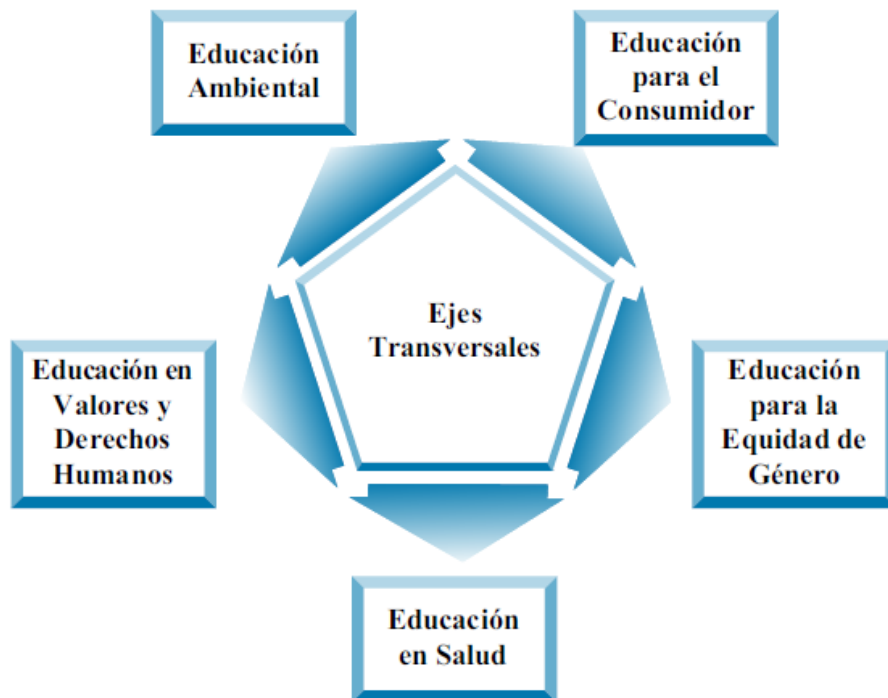
	Dr. Arturo Barraza Macías				
El proyecto universitario de vinculación con la sociedad como un eje transversal integrador en la formación del futuro profesional desde una perspectiva de las carreras técnicas.	Javier Duque Aldaz Arístides Reyes Geovanny Morocho	Ecuador		Español	Universidad Estatal de Milagro
Desarrollo del vínculo universidad-sociedad en el Ecuador		Ecuador		Español	Ciencia tecnología y sociedad (CTS)



5. Base práctica con ilustraciones



Clasificación de los ejes transversales





INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

GUIA DE APRENDIZAJE



Comité de Ética Asistencial Granada
Metropolitano



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

GUIA DE APRENDIZAJE





INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

GUIA DE APRENDIZAJE





6. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE 1: Análisis y Planeación
<p>Descripción:</p> <p>Discusión sobre las lecturas, artículos y videos.</p> <p>Observación atenta y detallada de las éticas que emiten los niños y las personas que están en su contexto para lograr la respuesta de los demás.</p>
<p>Ambiente(s) requerido:</p> <p>Aula amplia con buena iluminación.</p>
<p>Material (es) requerido:</p> <p>Infocus. Videos,</p>
<p>Docente:</p> <p>Con conocimiento de la materia.</p>

7. ACTIVIDADES

- Controles de lectura
- Debates
- Exposiciones
- Presentación del Trabajo final

Se presenta evidencia física y digital con el fin de evidenciar en el portafolio de cada aprendiz su resultado de aprendizaje. Este será evaluable y socializable



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

GUIA DE APRENDIZAJE

8. EVIDENCIAS Y EVALUACIÓN

Tipo de Evidencia	Descripción (de la evidencia)
De conocimiento:	Ensayo expositivo grupal de lecturas Definición del tema desarrollo de aprendizaje
Desempeño:	Trabajo grupal
De Producto:	Trabajo de realizado
Criterios de Evaluación (Mínimo 5 Actividades por asignatura)	<p>Actividad 1.- Realizar un debate de los temas acordados</p> <p>Actividad 2.- Realizar un ensayo de videos.</p> <p>Actividad 3.- Analizar la importancia del trabajo en las comunidades</p> <p>Actividad 4.- En grupos ejemplos de proyectos</p> <p>Actividad 5.- Exposición</p>

Elaborado por: Lcda. Cecilia Rogel	Revisado Por: MSs. Daniel Shauri	Reportado Por: Dr. Milton Altamirano



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

GUIA DE APRENDIZAJE

Bibliografía

Martinez, D. L. (2010). *La importancia de la vinculacion en las instituciones de educacion superior*. 07.

Campos. (2005).

Universidad de Las Américas. (2019). Obtenido de https://www.udla.edu.ec/vida-universitaria/vinculacion_con-la-comunidad/

Ezpinoza. (2010).

Universidad Nacional de Chimborazo. (2018). *unach.edu.ec*. Obtenido de unach.edu.ec:
<http://gestionturistica.unach.edu.ec/index.php/vinculacion>



INSTITUTO TECNOLÓGICO
SUPERIOR JAPÓN

AMOR AL CONOCIMIENTO

POMASQUI-

c/Marieta Veintimilla E5-471 y Sta. Teresa 4ta transversal

Tlfs: 022356-368 - 0986915506

www.itsjapon.edu.ec