



INSTITUTO TECNOLÓGICO  
SUPERIOR JAPÓN

---

**GUÍA**  
**METODOLÓGICA**  
**DE**  
**TÉCNICAS DE ESTUDIO**

---

**COMPILADO POR:**

**MAGÍSTER TANIA VERA J.**

**PARVULARIA 2019**

**AMOR AL CONOCIMIENTO**

---



**1. IDENTIFICACIÓN**

<b>Nombre de la Asignatura:</b> <b>TÉCNICAS DE ESTUDIO</b>	<b>Componentes del Aprendizaje</b>	
<b>Resultado del Aprendizaje:</b>		
<b>COMPETENCIAS:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar hábitos y técnicas de estudio, de la técnica memorística a la sistémica y organizada, y a los procedimientos analítico-críticos e investigativo.</li> <li>• Elevar su nivel de aprendizaje a través de la aplicación de las diferentes técnicas de estudio</li> </ul>		
<b>OBJETIVOS:</b>		
<b>General:</b>		
Brindar al estudiante <b>técnicas</b> básicas que le permitan mejorar su rendimiento académico, a través de nuevas estrategias, que faciliten la creación de hábitos de estudio saludables.		
<b>Específicos:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar áreas de oportunidad respecto a las técnicas y hábitos de estudio.</li> <li>• Conocer diferentes técnicas de estudio y en qué situaciones emplearlas.</li> <li>• Poner en práctica las técnicas aprendidas.</li> </ul>		
<b>Docente de Implementación:</b>		
<b>Ms.C Tania Vera Jaime</b>		<b>Duración: 30 horas</b>
<b>Unidades</b>	<b>Competencia</b>	<b>Resultados de Aprendizaje</b>
“El proceso de estudio y sus hábitos”	Comprende el proceso de estudio y aplica técnicas para la comprensión de la información. con actitud	Exposiciones orales sobre el tema de investigación asignado. Intervención de los señores estudiantes con criterios sobre el tema en un foro abierto.
		<b>Actividades</b>
		Lectura de los temas: Hábitos y técnicas de estudio y técnicas para el análisis de contenidos.
		<b>Tiempo de Ejecución</b>



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN  
GUIA DE APRENDIZAJE

<p>Técnicas para el análisis de contenidos:</p>	<p>positiva al trabajo académico. Aplica técnicas como: El subrayado, notas al margen, resumen, síntesis, mapas conceptuales y esquemas.</p>		<p>Exposición técnicas de subrayado, anotaciones al margen, resumen y síntesis a un texto seleccionado. Elaboración de mapa conceptual, esquemas verticales, tipo llave y diagramas a partir de un texto analizado.</p>	
<p>Normas para el registro de documentos impresos y electrónicos. Registro de contenido de la información. La composición de textos académicos</p>	<p>Elabora técnicas de registro de fuentes de información y redacción científica</p>	<p>Exposiciones orales sobre los temas de investigación individuales asignados a los señores maestrantes- Foro de discusión sobre el tema.</p>	<p>Ejercicio Aplica las técnicas de registro de documentos impresos y electrónicos respetando las normas específicas. Elabora fichas de investigación aplicando las normas específicas para su elaboración. Realizar las técnicas de registro de fuentes de información en la construcción de un texto académico.</p>	
<p>Estrategias de aprendizaje. Las inteligencias múltiples y el aprendizaje. La teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg. Factores de desarrollo de La memoria: naturaleza, funciones y clases La inteligencia.</p>	<p>Emplea estrategias de aprendizaje significativo y utiliza adecuadamente su inteligencia y memoria en la construcción de conocimientos.</p>	<p>Exposiciones orales sobre los temas de investigación asignados a los señores maestrantes. Foro de discusión abierto.</p>	<p>Lectura e investigación de los temas, para complementar lo expuesto mediante la conferencia magistral y el, material bibliográfico entregado.</p>	



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN  
GUIA DE APRENDIZAJE

Utilizar la técnica del estudio.	Aplica estrategias para desarrollar el pensamiento.  Expone situaciones problemáticas, identifica posibles soluciones y toma decisiones asertivas.	Exposiciones orales de los temas individuales asignados a cada uno de los señores maestrantes. Foro de discusión-	Planteamientos de soluciones ante una problemática.	
----------------------------------	--	--	---	--

## 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS Y RELACIONADOS

<p><b>Co-requisitos</b></p> <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Presentación de videos relacionados a la temática.</p> <p>Conceptos básicos sobre Técnicas de Estudio.</p> <p>Estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>
--

## 3. UNIDADES TEÓRICAS

### • Desarrollo de las Unidades de Aprendizaje (contenidos)

#### A. Base Teórica

Hernández. En su obra *Cómo estudiar con eficacia*. P. E. Española. Madrid. 1987 manifiesta, que hay numerosos libros cuyo tema principal son las técnicas de estudio, centrándose en diferentes aspectos del aprendizaje y enfocados a diferentes aprendices, desde aquellos destinados a los ciclos iniciales de primaria hasta los que tienen como destinatarios personas adultas que quieren aprender una nueva lengua.

Por su parte Alonso Alvares, A. Fernández Moro, M.P. en el manual de técnicas de estudio. Editorial Everest. 1991 asevera, que la preparación psicológica para el examen tiene por objeto fomentar la autoconfianza y el control de la ansiedad para poder rendir el máximo posible. La ansiedad es un componente básico de la condición humana. Supone una reacción emocional ante diferentes situaciones ambientales. Se articula como mecanismo de vigilancia del organismo. Sirve para alertar de peligros y poder protegerse.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN  
GUIA DE APRENDIZAJE

Abarca, Eduardo, Sanjosé, Vicente y Solaz, Juan José, indican: en estudio se analiza la influencia de diversos cambios textuales, del conocimiento previo y de las estrategias de estudio en el recuerdo, comprensión y aprendizaje de textos científicos. Se tomaron dos variables entre sujetos, texto y estrategias de estudio, y la variable conocimiento previo anidada bajo la variable estrategias. Universitarios de Física y Psicología, y bachilleres de ciencias y letras leyeron una de las dos versiones de un texto tomado de un libro de Física- Química de Bachillerato. En una versión se hicieron cambios para facilitar la información del texto- base y facilitar la construcción de un modelo situacional. Se tomaron tres medidas dependientes: recuerdo, escritura de las 7-8 ideas más importantes y aprendizaje. Se encontró que las manipulaciones textuales y las estrategias de estudio produjeron diferencias significativas en todas las áreas, mientras que el conocimiento previo lo hizo en las pruebas de recuerdo y aprendizaje. Se encontraron diversas interacciones entre variables en estas dos tareas. Finalmente, se comentó algunas implicaciones de los efectos en los cambios textuales dependiendo del tipo de tarea y de las características de los estudiantes.

Montanero, Manuel, Blázquez, Florentino y León, José Antonio, afirman que los profesores se centran en cómo abordar nuevas estrategias para enseñar a aprender a los alumnos por medio de técnicas de estudio, pero no en enseñarles a pensar por medio de los “Programas de enseñar a Pensar”. En el trabajo se compara la eficacia de estos dos tipos de programas en cuanto a su capacidad para mejorar las estrategias de comprensión del alumno, y en relación a una tercera propuesta que integra componentes de ambos y añade otros elementos que pueden posibilitar su mejor aprovechamiento en contextos curriculares.

**B. Base de Consulta**

TÍTULO	AUTOR	EDICIÓN	AÑO	IDIOMA	EDITORIAL
Cómo estudiar con eficacia. P. E.	Hernández.		1987.	español	
Manual de técnicas de estudio.	Alonso Alvares,		1991.	español	Everest.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN  
GUIA DE APRENDIZAJE

	A. Fernández Moro, M.P.				
Técnicas de estudio	Abarca, Eduardo, Sanjosé, Vicente Y Solaz, Juan José		2016	español	
<b>Técnicas de estudio para enseñanzas medias y universidad.</b>	Montanero, Manuel, Blázquez, Florentino y León, José Antonio,		1983	español	Alianza

C. Base práctica con ilustraciones



### MÉTODO DE ESTUDIO

PRELECTURA	ESQUEMA
LECTURA COMPRENSIVA	REVISIÓN
ANOTACIONES MARGINALES	REPETICIÓN ACTIVA
SUBRAYADO	REPASOS



### PRELECTURA



- CAPTAR LA IDEA GENERAL
- FASE BREVE
- TENER EN CUENTA: TÍTULOS, FOTOGRAFÍAS, GRÁFICOS
- FACILITA LA COMPRENSIÓN
- MOTIVA

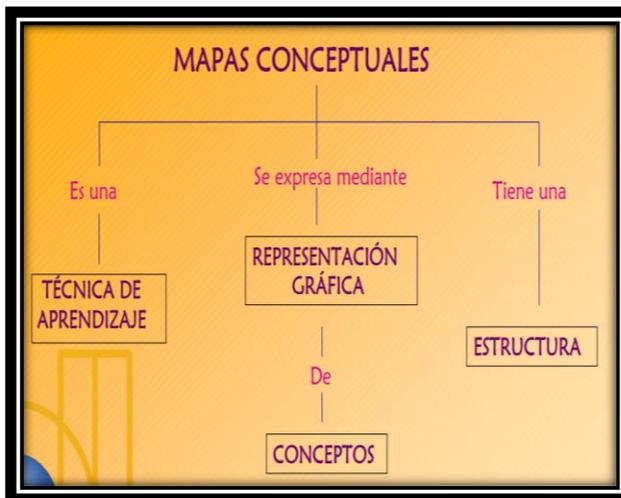
### SUBRAYADO

- DESTACAR IDEAS PRINCIPALES
- SUBRAYAR VERBOS, NOMBRES....
- TENER EN CUENTA LAS ANOTACIONES MARGINALES
- FACILITA LA CONCENTRACIÓN
- ESTUDIO AGRADABLE



### ANOTACIONES MARGINALES

- ESTRUCTURAR EL TEMA
- LECTURA COMPLETA
- UTILIZAR PALABRAS TÍPICAS: CARACTERÍSTICAS, TIPO, DEFINICIÓN
- ESTUDIO ACTIVO
- LECTURA COMPRENSIVA

### PREPARACIÓN DE EXÁMENES

#### ANTES DEL EXAMEN

- Planificar el tiempo de estudio
- Utilizar técnicas de estudio
- Organizar un plan de repaso
- Simular la situación de examen
- Conocer las características del examen





#### 4. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

<b>ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE 1: Análisis y Planeación</b>
<b>Descripción:</b> Discusión sobre las lecturas, artículos y videos. Exposiciones orales sobre el tema de investigación asignado. Intervención de los señores estudiantes con criterios sobre el tema en foro abierto.
<b>Ambiente(s) requerido:</b> Aula amplia con buena iluminación.
<b>Material (es) requerido:</b> Proyector.
<b>Docente:</b> Con conocimiento de la materia.

#### 5. ACTIVIDADES

- Controles de lectura
- Exposiciones
- Empleo de técnicas de estudio
- Elaboración de organizadores gráficos
- Planteamientos de soluciones ante una problemática.
- Aplicación de normas APA
- Presentación del Trabajo final

#### 6. EVIDENCIAS Y EVALUACIÓN

<b>Tipo de Evidencia</b>	<b>Descripción ( de la evidencia)</b>
De conocimiento:	Ensayo expositivo de lecturas Definición del tema de investigación
Desempeño:	Trabajo grupal presentación del trabajo sobre técnicas de estudio
De Producto:	Elaboración de organizadores gráficos en Word



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN  
GUIA DE APRENDIZAJE

	Empleo de la ficha bibliográfica Empleo de normas APA	
Criterios de Evaluación (Mínimo 5 Actividades por asignatura)	*Presenta un trabajo escrito en el que contenga: El problema, objetivos, justificación, marco teórico, referencias personales.  *Realiza ejercicios prácticos sobre comprensión de investigación *Elabora cuestionario sobre técnicas y procedimientos de identificación y registros de documentos. *Plantea un problema para identificar si emplea estrategias de aprendizaje significativo *Utiliza adecuadamente su inteligencia y memoria en la construcción de conocimientos	
<b>Compilado por:</b> Ms.C Tania Vera Jaime	<b>Revisado por:</b> Ms.C Susana Cobeña	<b>Reportado por:</b>



INSTITUTO TECNOLÓGICO  
SUPERIOR JAPÓN

---

AMOR AL CONOCIMIENTO

---

POMASQUI-

c/Marieta Veintimilla E5-471 y Sta. Teresa 4ta transversal

**Tlfs: 022356-368 - 0986915506**

---

[www.itsjapon.edu.ec](http://www.itsjapon.edu.ec)