

Ética *y* educación

MAITE ESTEINOU COTO

Red Tercer Milenio

ÉTICA Y EDUCACIÓN

ÉTICA Y EDUCACIÓN

MAITE ESTEINOU COTO

RED TERCER MILENIO



AVISO LEGAL

Derechos Reservados © 2012, por RED TERCER MILENIO S.C.

Viveros de Asís 96, Col. Viveros de la Loma, Tlalnepantla, C.P. 54080, Estado de México.

Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier medio, sin la autorización por escrito del titular de los derechos.

Datos para catalogación bibliográfica

Maite Esteinou Coto

Ética y educación

ISBN 978-607-733-066-0

Primera edición: 2012

DIRECTORIO

José Luis García Luna Martínez
Director General

Jesús Andrés Carranza Castellanos
Director Corporativo de Administración

Rafael Campos Hernández
Director Académico Corporativo

Héctor Raúl Gutiérrez Zamora Ferreira
Director Corporativo de Finanzas

Bárbara Jean Mair Rowberry
Directora Corporativa de Operaciones

Alejandro Pérez Ruiz
Director Corporativo de Expansión y Proyectos

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
MAPA CONCEPTUAL	6
UNIDAD 1. ÉTICA	7
MAPA CONCEPTUAL	8
INTRODUCCIÓN	9
1.1 DEFINICIÓN	10
1.2 DIFERENCIA ENTRE MORAL Y ÉTICA	11
1.3 PERSONA HUMANA	12
1.4 LOS VALORES	17
1.5 LA IMPORTANCIA DE LA ÉTICA EN LA ACTUALIDAD	18
AUTOEVALUACIÓN	20
UNIDAD 2. LA ÉTICA EN LA FORMACIÓN EDUCATIVA	22
MAPA CONCEPTUAL	23
INTRODUCCIÓN	24
2.1 LA EDUCACIÓN ÉTICA Y MORAL	25
2.2 LA DIFICULTAD DE ENSEÑAR VALORES Y ÉTICA	30
2.3 LA RELACIÓN ENTRE EL MAESTRO Y EL ALUMNO	34

AUTOEVALUACIÓN	38
UNIDAD 3. LA ÉTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS	40
MAPA CONCEPTUAL	41
INTRODUCCIÓN	42
3.1 FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN	43
3.2 LA ÉTICA Y EL FUNCIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	44
3.3 LA ÉTICA Y LA EVALUACIÓN	53
3.4 LA ÉTICA Y LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS	55
AUTOEVALUACIÓN	57
UNIDAD 4. DEONTOLOGÍA DEL EDUCADOR	58
MAPA CONCEPTUAL	59
INTRODUCCIÓN	60
4.1 COMPETENCIA Y APTITUD DEL DOCENTE	61
4.2 FORMACIÓN CONTINUA	66
4.3 ACTITUD DE SERVICIO	68
AUTOEVALUACIÓN	73

BIBLIOGRAFÍA	74
GLOSARIO	77

INTRODUCCIÓN

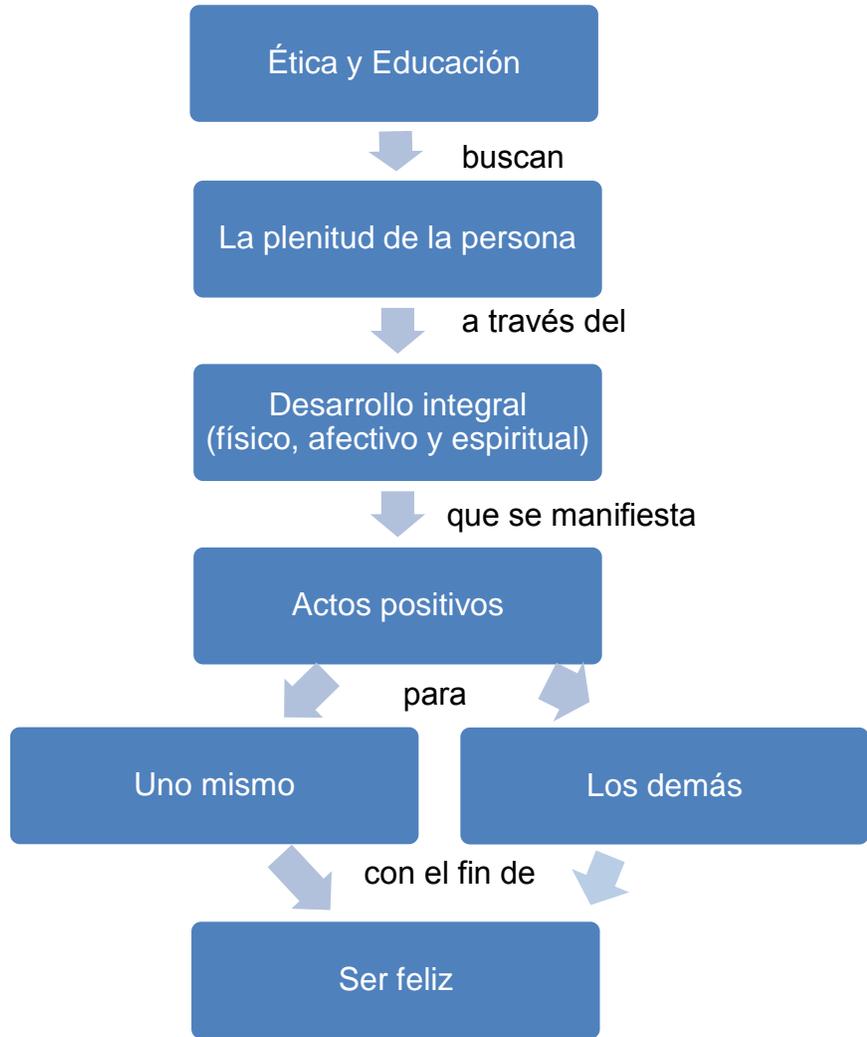
Este libro didáctico tiene como finalidad delimitar los temas principales que un estudiante debe conocer sobre la Ética y la Educación, y la interrelación de las mismas en la práctica.

Esta materia es importante en el sentido de que ofrece al estudiante la oportunidad de conocer y de reflexionar sobre su propia existencia, así como de la profesión que ha elegido para su futuro.

No tiene por objetivo asustar ni poner una lista de deberes y prohibiciones como puede llegar a creerse, sino que está escrito con la finalidad de que el estudiante se cuestione, investigue, debata y llegue a sus propias conclusiones y juicios. Así, no se busca imponer nada, al contrario, se pretende ofrecer herramientas para que cada uno sea libre de decidir por sí mismo y se haga responsable por ello.

Lo que sí pretende este libro, es ofrecer una visión de la verdad que permite creer que el ser humano es altamente capaz en muchos aspectos y que merece ser tratado con dignidad, cosa que corresponde a los maestros retomar y enseñar para que el ser humano no pierda de vista su verdadero valor y siga el camino del bien a través de un auto-perfeccionamiento con bases en su naturaleza humana y con miras a la felicidad.

MAPA CONCEPTUAL



UNIDAD 1

ÉTICA

OBJETIVO

El estudiante comprenderá la importancia del estudio de la ética y a través de ésta podrá conocer quién es la persona humana y su inclinación natural al bien.

TEMARIO

1. 1 DEFINICIÓN

1.1.1 Objeto-Sujeto

1.2 DIFERENCIA ENTRE MORAL Y ÉTICA

1.3 PERSONA HUMANA

1.3.1 Dimensiones de la persona

1.3.2 *Facultades de la persona*

1.3.2.1 *Libertad*

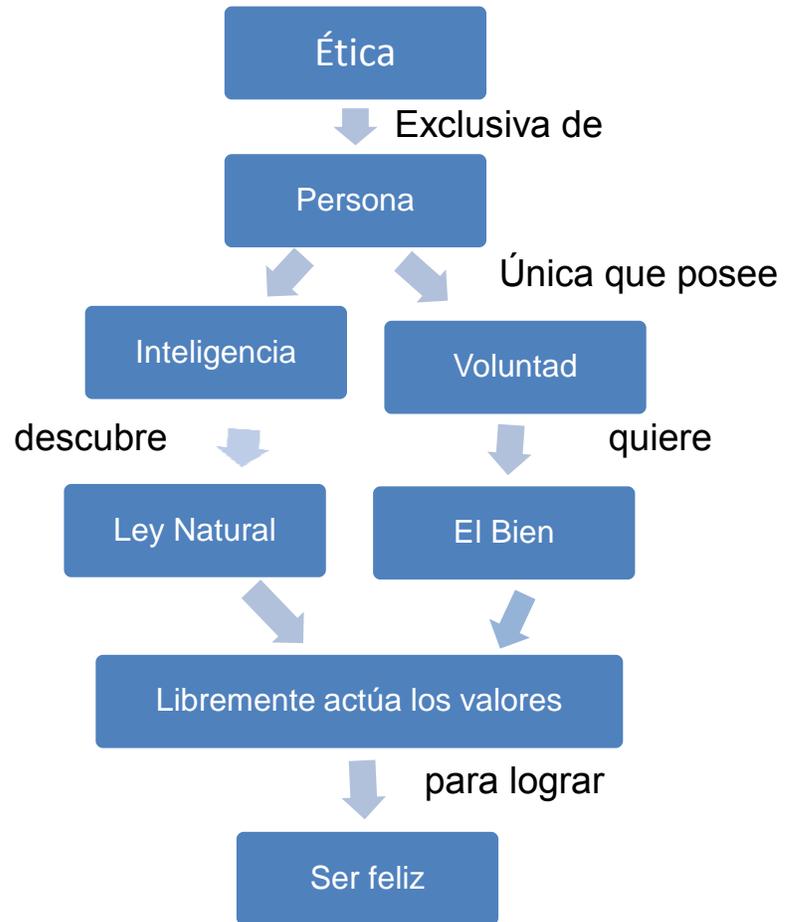
1.3.3 *Ley natural*

1.3.3.1 *Felicidad*

1.4 LOS VALORES

1.5 LA IMPORTANCIA DE LA ÉTICA EN LA ACTUALIDAD

MAPA CONCEPTUAL



INTRODUCCIÓN

En esta unidad se expondrá brevemente qué es la ética y quién es la persona humana, para que a partir de la comprensión de la relación entre ambas, se pueda introducir al tema de la vivencia de la ética, particularmente en el proceso de la educación y en las personas que intervienen en éste.

La educación es un proceso inherente al ser humano, por lo que debe ser llevado a cabo con delicadeza ya que marcará directamente a la persona. Es por eso que la ética favorece el manejo adecuado de diversas situaciones y logra sacar lo mejor de cada uno, en este caso, del educador y del educando.

Es necesario comprender que la persona, por sus facultades superiores, es perfectible y puede educarse, no se amaestra porque no es un animal sin voluntad que es sometido a otros. Por eso hay que estar conscientes del valor de cada uno y del impacto que puede tenerse en los demás, para así tener la voluntad de conocerse uno mismo y valorarse, y después poder hacerlo con los demás.

Como se verá en esta unidad, es indispensable que la persona sepa reflexionar para que sea capaz de distinguir el verdadero bien para sí misma y para los demás, y esto únicamente se logra a través de una educación en valores y con un objetivo claro que es el de formar la conciencia.

1.1 DEFINICIÓN

“La Ética es una rama de la filosofía que estudia el sentido de los actos humanos y su relación con el bien. La palabra ética proviene del griego *ethos*, que significa carácter, costumbre. En este sentido, la ética es considerada como una teoría del carácter y de las costumbres.”¹

También es conocida como la disciplina filosófica que estudia a la moral, en tanto que califica un acto como bueno o como malo, a partir de un juicio razonado.

Es por esto que la ética se pregunta cómo debe obrar el hombre. Y obtiene una respuesta observando que el ser humano actúa siguiendo un impulso intencional que se inclina a un fin, que es el bien. Es decir, el hombre tiende a la perfección, y como afirma José Luis Espíndola en su libro *Ética Ciudadana*, a pesar de que cada cultura tiene una actitud y una preferencia por ciertas conductas, existen bases iguales en todos porque todos poseemos el mismo fin: la tendencia al bien.

Con lo anterior se concluye que sí es posible conocer cómo debe actuar la persona humana, y que, por tanto, la ética no es una ciencia que varía según la temporalidad o el espacio, sino que se basa en la objetividad que une a todo el género humano, es decir, la naturaleza humana, misma que no cambia o dejaríamos de ser personas humanas

1.1.1 Objeto-Sujeto

Si la ética estudia cómo debe obrar el hombre, su objeto de estudio es precisamente el acto humano. Un acto humano es un hecho que realiza un hombre voluntariamente movido por un fin. No toda acción que realiza el hombre se hace voluntariamente. Existe otro tipo de actos, llamados actos del

¹ Lourdes Münch, *Ética y valores*, p.27.

hombre, que son los que realizamos sin que nuestra voluntad intervenga, por ejemplo, el respirar. Éste hecho puede volverse un acto humano cuando voluntariamente alguien decide contener la respiración, ya que en este caso sí interviene la inteligencia y la voluntad de hacerlo para alcanzar algún objetivo.

1.2 DIFERENCIA ENTRE MORAL Y ÉTICA

La Ética guía la conducta del hombre, y es por esto que tiene su raíz en la reflexión de la Antropología, lo cual nos lleva a comprender que no busca crear nuevas normas morales, sino que su objetivo consiste en encontrar un sustento del por qué una norma moral es universal, por tanto, la Ética se ocupa de lo que *debe ser* en base a la esencia y finalidad del ser humano, pero esto no siempre coincide con lo que *es*.

Por su parte, la Moral ofrece normas que orientan a la humanización y se originan en las costumbres y creencias de ciertos grupos sociales, las cuales permanecen porque han logrado su objetivo de procurar el orden social.

El origen de las normas morales es el sujeto mismo, y por esto, es él mismo quien se obliga a cumplirlas, y en caso de que no lo haga, la sanción viene igualmente de él mismo, que es lo que conocemos como remordimiento de conciencia. Para que una persona se sujete a ciertas normas morales es necesario que esté convencida de que la misma tiene una razón objetiva de ser, y por eso desea cumplirla.

“Justificar racionalmente las pretensiones formales de la moralidad, mediante juicios que sólo la realidad moral descubre, es la tarea que confiere a la ética un lugar entre los saberes como saber autónomo.”²

Con lo anterior se concluye que la ética es una ciencia que no cambia a través del tiempo porque, como se ha mencionado, se fundamenta en lo más íntimo del ser humano que es su naturaleza, la cual no atañe a todos. En cambio, la Moral puede variar de acuerdo al grupo social y contexto en el que

² Adela Cortina, *Ética mínima*, p.63.

está inserto porque en cada uno se tiene una concepción de la finalidad del ser humano, sea ésta correcta o no.

Por esta razón, lo que se juzga es el acto humano y no la persona que lo ejecuta, ya que el acto siempre tendrá una connotación ética basándose en lo que debe ser; pero el actor es quien tiene menor o mayor grado de culpabilidad o responsabilidad de acuerdo a sus creencias. Así como se tiene menor responsabilidad cuando uno es obligado a hacer algo

1.3 PERSONA HUMANA

La definición más difundida del concepto de persona fue dada por Boecio y la explica como *naturae rationalis individua substantia*, es decir, sustancia individual de naturaleza racional.

Con esta definición, compuesta por conceptos de origen aristotélico, concebimos a la persona como un ser que es un todo completo, que no puede dividirse en partes sin perecer y que, además, es en sí mismo, sin pertenecerle a otro. La persona, como individuo, es diferente a todos los demás miembros de su especie aunque todos participen de la misma naturaleza.

Este concepto de persona aplica para definir a la persona humana, a la persona angélica y a la persona de Dios. Estas tres son consideradas como tal en base a que poseen una naturaleza racional, así como individualidad en cada ser. En este escrito nos enfocaremos únicamente a las características de la persona humana.

1.3.1 Dimensiones de la persona

Hemos aclarado anteriormente que la persona es indivisible, pero en ella pueden distinguirse dos dimensiones: la espiritual y la material, pero ambas conforman una unidad para que la persona sea persona. Es decir, siguiendo la creencia de que en la muerte el espíritu abandona el cuerpo, un cadáver ya no es persona, precisamente por el hecho de que su dimensión espiritual no está

presente y ese cuerpo ha dejado de ser racional y libre, porque ahora está muerto. En este sentido, el error de Descartes fue ver al hombre como dos sustancias completas, el alma como *res cogitans* y el cuerpo como *res extensa*, cuando en realidad ambas son un todo sustancial e indivisible.

La persona humana es una unidad de alma espiritual y cuerpo material. El espíritu se manifiesta a través del cuerpo, en los movimientos inmateriales de la inteligencia y la voluntad, facultades que se explican a continuación.

1.3.2 Facultades de la persona

La persona posee dos facultades mencionadas previamente, la inteligencia y la voluntad, que como veremos, son las que nos diferencian de los animales, y por tanto, nos hacen superiores a ellos.

La inteligencia se ocupa de buscar la verdad, al mismo tiempo que la voluntad se inclina al bien que la inteligencia le presenta.

La Inteligencia nos hace capaces de reconocer el bien y el mal. Un delincuente o asesino saben que sus actos no siguen una norma moral, y que no estaría bien si todos salieran a las calles a robar o a matar, y el género humano ya no existiría, y por esa razón lo hacen de manera oculta.

Además, si la voluntad por ser la que nos hace querer, es la que nos mueve, ésta debe estar formada para que los deseos que surgen en el día a día puedan ser controlados, porque, por ejemplo, caer en el consumismo puede ocasionar que la autonomía moral de la persona se desvanezca.

Es a través de la inteligencia que la persona sabe que existe una realidad moral y que le es exigida, pero es libre de cumplirla o no. Por eso podemos concluir que es indispensable formar la conciencia y la inteligencia, para que sepamos pensar antes de actuar, analizar lo que realmente nos hará mejores, desear actuar de ese modo y llevarlo a cabo.

1.3.2.1 Libertad

Por sus facultades superiores, la persona es un ser libre. Esto se manifiesta en la capacidad de dominar sus instintos y hacer juicios para elegir. Contrario a los animales, el ser humano hace partícipes a su inteligencia y voluntad hasta en sus necesidades biológicas.

Se puede definir a la libertad como una característica de la voluntad. La libertad, en su sentido moral, es definida como “no la posibilidad de escoger entre el bien y el mal, sino sobre todo la imposibilidad de escoger el mal”.³

Con esto surge la duda del por qué hay quienes obran mal. Lo que ocurre es que el hombre, al ser imperfecto, puede confundir entre los bienes que se le presentan. Puede elegir un bien inmediato, sin que necesariamente sea lo que le hará mejor a él o a los demás. En cada acto que realizamos, hay algo que percibimos como bueno para nosotros, aunque objetivamente no lo sea. Y si la persona no está acostumbrada a desarrollar y formar su inteligencia, le será fácil cometer este error.

1.3.3 Ley natural

Absolutamente todas las personas humanas compartimos las características estudiadas anteriormente. Con esto podemos abstraer que tenemos una naturaleza en común que sigue ciertas leyes para lograr un orden. Por ejemplo, sabemos que existe la ley de gravedad y que todos los objetos están indiscutiblemente ligados a ésta. Habrá quien se pregunte qué ocurre con el caso de un avión, y la respuesta es que éste puede mantenerse en el aire por la conjunción de las leyes de la fuerza, la velocidad y también de la gravedad, porque sigue haciendo efecto en él haciendo que no pueda alejarse totalmente de la Tierra.

Entonces, si existe una ley natural del ser humano, ahora nos preguntamos cuál es.

³ Ramón Lucas, *El hombre espíritu encarnado*, p.170.

Existen distintas corrientes sobre si el hombre es bueno o malo por naturaleza. Si todos actuáramos de manera interesada podríamos afirmar que el hombre es intrínsecamente egoísta, pero sabemos que existen personas que son altruistas y viven para los demás, lo cual es señal de que existe la posibilidad de que no seamos del todo egoístas, porque nadie sería capaz de vivir en total desinterés teniendo como origen una ley que únicamente lo inclina a ver por sí mismo.

Al tener la capacidad de interesarse por los demás, y no sólo por uno mismo, y hasta a renunciar totalmente a los propios deseos, cosa que no ocurre en el reino animal; al poder reconocer que merecemos ser respetados en nuestros derechos y que los demás también nos lo exigen, es que descubrimos que tenemos algo llamado dignidad.

Concluimos, como propone Lucas Lucas, que el hombre es bueno por naturaleza porque es un ser que está abierto no sólo a los demás, sino principalmente al Absoluto, quien al crearlo lo hizo semejante a ÉL, y por tanto, esta participación de Su dignidad lo hace bueno en sí mismo y fin en sí mismo otorgándole un valor absoluto a cada uno.

1.3.3.1 Felicidad

“La felicidad es un proceso que puede ser aprendido, proviene de nuestras actitudes y valores y de nuestra capacidad para disfrutar lo que tenemos, sin importar nuestra condición económica y social.”⁴

Si el ser humano está hecho para el bien, también está hecho para la felicidad; y la manera práctica de lograrlo es a través de los valores, ya que éstos le ofrecen un sentido de vida, lo cual es benéfico para sí mismo y para la sociedad en general.

El ser feliz depende de que sepamos elegir los medios adecuados para hacerlo, y aquí es donde reconocemos que el ser humano es un ser social, ya que es a través del contacto con los otros que aprende o reconoce cómo debe

⁴ Lourdes Münch, *Ética y valores*, p.39.

actuar según su naturaleza humana. Por ejemplo, un niño pequeño que ha vivido con un padre alcohólico toda su vida y no ha tenido más ejemplo que ese, sigue siendo capaz de reconocer que esa conducta no es correcta porque le causa malestar y sufrimiento, en lugar de armonía y confianza en los demás.

Como afirma Cortina en su libro *“El quehacer ético”*, la felicidad exige de uno mismo la formación del carácter, lo cual implica una repetición de actos inclinados al bien. Es decir, la autorrealización se logra en el perfeccionamiento de uno mismo, en el incrementando nuestras habilidades y cualidades, y venciendo nuestros defectos. Esto, necesariamente implica un conocimiento personal y empatía hacia los demás, que nos permita darnos cuenta de nuestra influencia en los otros.

En el auto conocimiento es importante estar abierto a los demás para saber escuchar y estar conscientes de que uno mismo no es capaz de alcanzar a verse en la totalidad, por lo que necesita acercarse a otros y preguntarles qué perciben. Por ejemplo, una persona no puede verse a los ojos a sí misma, es necesario que se pare frente a un espejo para poder ver ciertas partes de su cuerpo, como su cara, que de otro modo no podría ver. Igualmente en otros aspectos de la vida, necesitamos de otro que nos refleje partes de nosotros que no alcanzamos a percibir. Esta es otra realidad por la que comprendemos que el hombre es un ser que necesita de los demás de su misma especie para desarrollarse en plenitud.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

1. Formar equipos en el salón de clases y compartir con ellos alguna ocasión en la que se haya hecho una elección moral, qué resultado hubo y qué se sintió después.

1.4 LOS VALORES

Los valores, estudiados por la Axiología, son principios que orientan el actuar de una persona y existen desde que el hombre existe y los descubre con su inteligencia; no los crea, pero sí es agente de actuarlos. Cuando se viven de manera habitual, van determinando el modo de ser de cada uno, de la misma manera en que lo hacen los vicios, tal como lo afirma López de Llergo.

La persona humana posee en su vida en varias áreas que la conforman: espiritual, física, afectiva, económica, entre otras. Es por eso que con los distintos valores se va abarcando la totalidad de su ser. “Al ser los valores una respuesta a las necesidades humanas, estos se refieren al ser del hombre; a la estructura de donde surgen estas necesidades [...]”⁵

Cada persona, de acuerdo a sus expectativas y deseos basados en su experiencia de vida, crea una escala de valores. Pero existe una jerarquía basada en el común de todo ser humano, que es la naturaleza del hombre. Esto no significa que haya aspectos humanos menos importantes que otros porque el hombre es una unidad, pero sí hay aspectos que nos perfeccionan o que trascienden más que otros, por ejemplo, los valores morales van por encima que los económicos.

El desarrollo moral humano debería ocurrir de forma paralela al crecimiento fisiológico y desarrollo psicológico [...] No obstante, el desarrollo moral no ocurre de una manera automática – como es el caso del crecimiento fisiológico – sino que consiste en cultivar una naturaleza, potencialidad o capacidad innata hasta su pleno desarrollo o madurez, para lo cual se necesita recibir una educación adecuada y realizar esfuerzos propios responsables, conscientes, voluntarios, libres y creativos.⁶

⁵ José Luis Espíndola, *Ética ciudadana*, p. 27.

⁶ Miguel Ángel Cano, *Ciencia y valores*, p. 343.

Esto significa que poner en acto un valor, requiere de la reflexión que nos lleve a decidir hacerlo y así llegar al carácter práctico de los valores. En esta reflexión de la conciencia existen cuatro elementos: la motivación, el fin, el medio y la consecuencia de lo que se quiere hacer. Y una forma eficaz de hacer esta evaluación sobre nuestras conductas a decidir es respondiendo preguntas como: ¿Por qué y para qué quiero hacerlo?, ¿qué resultados busco?, ¿de qué manera lo voy a hacer?, ¿alguien saldrá afectado directa e injustamente por mi decisión?, ¿estaré tranquilo después de hacerlo?

Si nos acostumbráramos a realizarnos estas preguntas constantemente, el rumbo de nuestra vida sería distinto, al igual que habría cambios positivos en nuestro alrededor porque veríamos no sólo por nuestro bien, sino también el de nuestros semejantes, que aunque evidentemente es imposible que nos conozcamos entre todos, lo que uno hace tiene un impacto en efecto cadena o de rebote en todos los demás.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

1. Buscar la biografía de Juan Bosco, encontrar los valores que vivió y si hay algo que te gustaría imitar de él.
2. Hacer tu escala de valores e investigar alguna que ya haya sido propuesta y compararla.

1.5 LA IMPORTANCIA DE LA ÉTICA EN LA ACTUALIDAD

La ética ha sido importante y vital en toda época de la humanidad, precisamente por el hecho de que existe a raíz de la existencia del hombre, por tanto, mientras existan personas, esta ciencia seguirá indicándonos cómo debemos actuar para no violentar a los que nos rodean ni a nosotros mismos.

Vivimos en un ambiente que pareciera ser de constante lucha por la igualdad y la conservación, y en ocasiones se nos olvida que esto está en nuestra naturaleza. El ser humano busca sobresalir y satisfacer sus necesidades, lo cual es lo que le corresponde a cada uno de nosotros. Lo que hay que analizar es con qué intención se lleva a cabo esta realidad. Si se hace de una forma madura en que se reconoce que cada uno es responsable de auto perfeccionarse y superarse, expresará una autoestima adecuada que ayudará al progreso de la sociedad. En cambio, si se quiere pasar sobre los demás para obtener beneficios propios o no se pone el esfuerzo necesario para superarse por miedo a dañar a otros, refleja que la persona no se siente merecedora de algo mejor, y quedará estancada hasta que descubra lo que significa ser persona.

Es por eso que la ética en la actualidad necesita ser retomada y comprendida en todos los campos, para que cada uno sepa valorarse a sí mismo, a los demás y nos ocupemos de las cosas en lugar de criticarlas. Todos somos seres humanos y a todos nos atañe ser parte de la solución, únicamente así habrá un cambio social evidente. Un primer ámbito de acción es educar para ser personas íntegras y actuar por estar convencidos de que es lo mejor, y no actuar por miedo a las consecuencias.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

1. Ensayo de autoreflexión sobre un valor que cada uno viva, cómo se obtuvo, cuándo lo aplica, qué te hace sentir el llevarlo a cabo. Y, en contraparte, un valor que te gustaría tener, por qué y cómo puedes conseguirlo.

AUTOEVALUACIÓN

1. Principal diferencia entre ética y moral.

La principal diferencia entre la Ética y la Moral es que la primera viene del interior del hombre y es igual para todos porque tiene su fundamento en la naturaleza del ser humano, y la segunda es propuesta por un grupo social pero debe estar siempre iluminada por lo que marca la Ética.

2. Qué hace diferente al ser humano de otras especies.

Lo que nos hace diferentes a otras especies es que el hombre es persona, lo cual significa que es una unidad de espíritu y cuerpo. Como ser espiritual es un sujeto con Inteligencia y Voluntad, facultades que le permiten, entre otras cosas, orientar y dominar sus impulsos biológicos, renunciar a sí mismo y ver por los demás, buscar la autoperfección y tener la capacidad de reconocer lo finito y lo infinito.

3. Cuáles son las dimensiones de la persona.

La persona tiene dos dimensiones: la material y la espiritual pero que conforman una unidad, por lo que es indivisible.

4. Cómo se puede formar la inteligencia.

La Inteligencia es una facultad de la persona que se inclina a la verdad, por lo que se forma a través de una apertura sincera a la misma, es decir, reflexionando, discutiendo y argumentando con objetividad distintas posturas. Este ejercicio se debe fomentar desde la infancia para que cada uno se acostumbre a hacer juicios sobre lo que le presentan, en lugar de creerse todo sin cuestionar, ya que así nunca se conocerá la verdad.

5. Cómo influyen los valores en la felicidad y por qué.

Los valores influyen en la felicidad porque marcan una pauta al hombre de cómo puede llevar una vida más armónica consigo mismo y con los demás, orientando sus actos a buscar el bien objetivo, no necesariamente el inmediato; lo cual le permitirá vivir con orden y tranquilidad, y esto lo llevará a la plenitud.

6. Menciona tres características de los valores.

Los valores al ser fundamentados en la ley natural son atemporales, objetivos, y guardan una interrelación entre sí.

UNIDAD 2

ÉTICA EN LA FORMACIÓN EDUCATIVA

OBJETIVO

El estudiante descubrirá la relevancia de transmitir valores contrastando la teoría y la práctica de los mismos.

TEMARIO

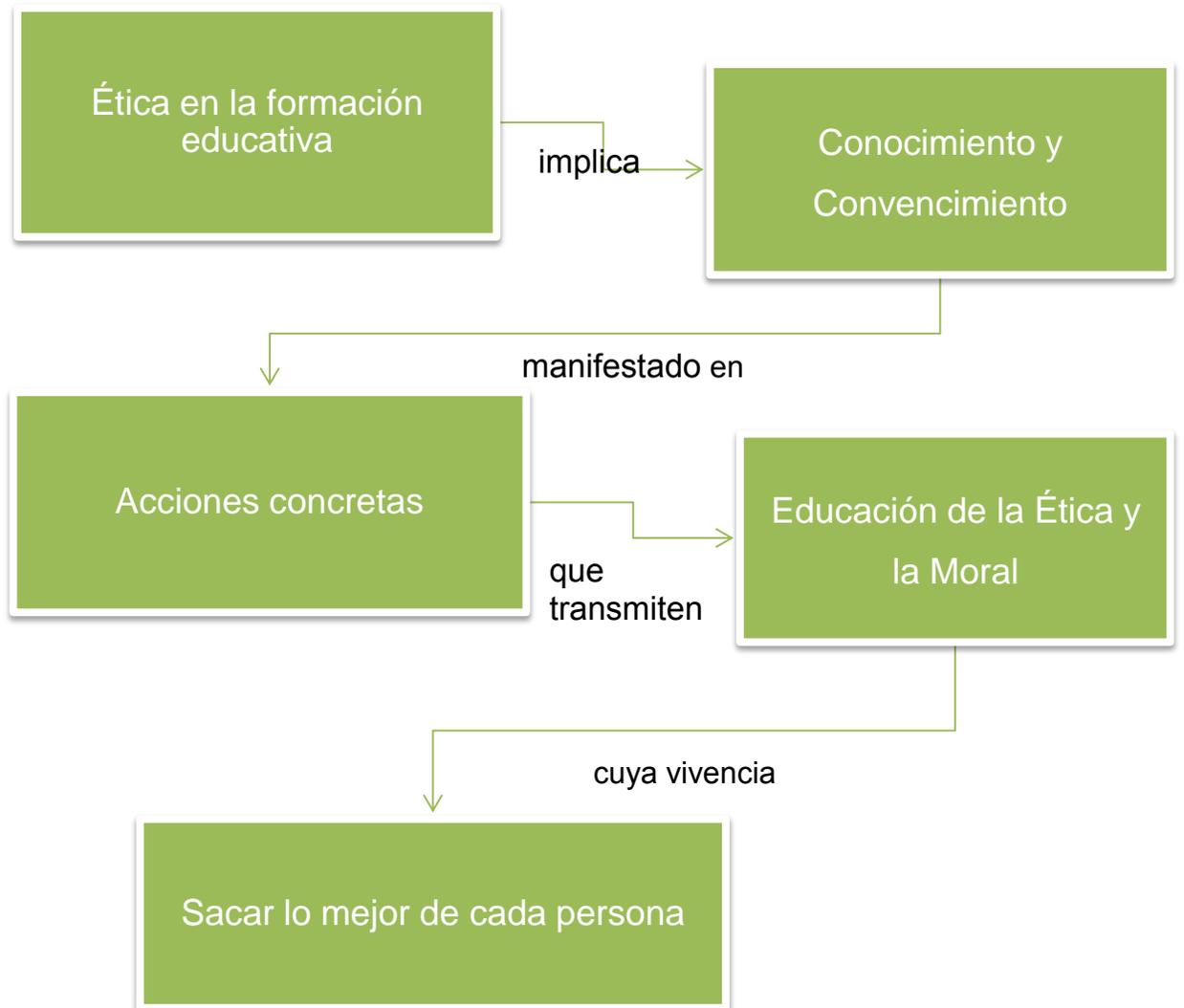
2.1 LA EDUCACIÓN ÉTICA Y MORAL

2.1.1 Deber de la familia

2.2 LA DIFICULTAD DE ENSEÑAR VALORES Y ÉTICA

2.3 LA RELACIÓN ENTRE EL MAESTRO Y EL ALUMNO

MAPA CONCEPTUAL



INTRODUCCIÓN

La Ética en la formación educativa hace referencia a que el educador sepa lo que está haciendo, que se informe al respecto, y conozca a su educando para poder entablar una relación interpersonal y así lograr su objetivo de transmisión de conocimientos y actitudes. Aunado a este proceso es que también se realiza la educación en la Ética y la Moral, es decir, actuar de acuerdo a lo que se está convencido después de un estudio sincero de la verdad.

En esta unidad se profundizará en la manera en que se transmiten la Ética y la Moral. Esto es realmente importante porque como educadores, nos corresponde indicar el camino hacia la verdad a través de la prevención, o en su caso, de la corrección. Pero para lograr este objetivo, el maestro debe saber por dónde dirigirse y cómo hacerlo. Eso es precisamente la Ética en la formación educativa: sacar lo mejor de la persona.

Una parte primordial en la educación de la Ética y la Moral es el ejemplo que proporcionan las figuras de autoridad, ya que son las que impactan más profundamente en nuestra persona; por lo que éstas deben estar atentas y convencidas de lo que quieren transmitirnos.

Debemos reconocer que el cambio que requiere la sociedad en general, comienza en nuestra persona y se necesita realizar a través de obras, y no únicamente teorías. Personas educadas en la verdad y que actúan a favor de ésta, son las que lograrán cambios reales a los problemas actuales.

2.1 LA EDUCACIÓN ÉTICA Y MORAL

Como se estudió en la unidad anterior, la Ética y la Moral están íntimamente ligadas a la persona y favorecen a que ésta sea plena. Pero como es sabido, el ser humano desde su concepción tiene muchas capacidades en potencia de ser desarrolladas de acuerdo a la edad que se tenga, y lo mismo ocurre con el aprendizaje de la ética. El desarrollo del ser humano debe ir paralelo en todas sus dimensiones para lograr la integralidad y madurez.



A pesar de que cada uno de nosotros nacemos con una ley natural que nos marca una pauta de cómo nos corresponde obrar por ser seres humanos, esto poco a poco va haciéndose consciente en nuestras mentes porque lo descubrimos con nuestra inteligencia y también con la guía de los demás, y por eso podemos elegir obrar mal aunque sepamos que no es lo mejor; o, por el contrario, obrar bien y hacernos más plenos y maduros.

Esta guía en la formación moral corresponde a las personas más cercanas, es decir, es la familia, principalmente los padres, quienes deben interesarse y procurar un desarrollo moral en el niño, ya que es con ellos con

quienes más tiempo convive, quienes poseen autoridad sobre él y quienes son su ejemplo a seguir; pero se ahondará más al respecto en el siguiente apartado.

2.1.1 *Deber de la familia*

Como aclaramos en la unidad anterior, la Moral nos indica cómo debemos actuar según las costumbres aceptadas y practicadas por el contexto geográfico e histórico en donde nos desenvolvemos. Éstas son transmitidas por la familia, tanto de manera teórica como por el ejemplo, es por eso tan importante que ambas coincidan, para que el niño logre assimilarlas correctamente y le sea más fácil llevarlas a cabo. En cambio, si hay contradicción entre lo que se dice y lo que se hace, o entre lo que la conciencia dicta, el niño se confunde.



La familia no es lo único, pero sí es lo primero. No determina, puesto que somos libres, pero sí deja una huella en nosotros, por eso es esencial que los padres realmente se involucren con sus hijos y les den la mayor claridad posible, porque de esas experiencias es que obtendrán herramientas para enfrentarse a la vida y para desenvolverse en la sociedad.

⁷ <http://office2010.microsoft.com>



Para resaltar esta función esencial e indiscutible de la familia podemos decir lo siguiente:

“Por su condición de persona, el hombre – todos, pero cada uno- tiene derecho a ser educado. Y la familia es el lugar primordial de esa educación humana. Los padres - y en su caso, derivadamente, los hermanos- son los primeros educadores. Este derecho-deber que les incumbe es primario, original, intangible, indelegable e insustituible. La familia es anterior al Estado, que la presupone: la persona se incorpora a la sociedad política desde la familia y por la familia. Y lo mismo vale respecto de cualquier otra organización asociativa.”⁸

Lo anterior es lo ideal, y sí se lleva a cabo, pero no de la mejor manera porque no se saca lo mejor de cada miembro de la familia, o porque a los padres se les olvida que éste es su deber. Viendo a la sociedad es que podemos ver cómo están las familias de nuestro país, y también del resto del mundo. Claramente hay una desintegración familiar que ocasiona que el niño o el joven pierdan la referencia que les daba identidad, y también provoca que no

⁸ Carlos Cardona, *Ética del quehacer educativo*. p. 37.

logren captar las cosas en su totalidad, es decir, únicamente ven partes de las cosas. Además, existe una falta de límites para los niños, y en general hacia los demás también. No están acostumbrados a voltear y ver más allá de su satisfacción inmediata, y esto los va volviendo incapaces de pensar en las consecuencias que sus actos tienen sobre los demás. A la larga estas personas se insertarán más activamente en la sociedad y tomarán decisiones rara vez pensando realmente en el bienestar de todos. Cosa que puede ejemplificarse con los gobernantes, quienes pocos de ellos piensan en la verdadera justicia, por lo que con soluciones inmediatas o para unos cuantos, generan más inconformidad y mayores problemas a largo plazo, creando una situación cada vez más compleja de ser resuelta satisfactoriamente para todos.

Como podemos comprender, la educación en la Ética y en la Moral tienen un efecto preventivo de muchos problemas interpersonales porque cada uno cuando reflexiona sobre sus actos, decide hacerlo o no porque piensa en las consecuencias, y no en lo que obtendrá a corto plazo.

Elegir puede ser difícil cuando se buscan los bienes inmediatos. A las personas por lo general no nos gusta esperar y queremos ver inmediatamente los frutos o ganancias de lo que hacemos, pero en ocasiones es más satisfactorio esperar para ver resultados mejores y son más benéficos.

Por ejemplo, para una madre puede ser más fácil darle a su hijo pequeño el dulce que quiere con tal de que termine su berrinche, pero a largo plazo no está formando a su hijo en saber esperar y en que no siempre las cosas son como uno quiere y que a veces hay que hacer renunciaciones. Cuando este niño crezca, si está acostumbrado a obtener todo lo que desea inmediatamente, no tendrá límites, no será tolerante y sufrirá mucha frustración en sus relaciones con los demás, ya que muy poca gente podrá y querrá seguirle el ritmo y satisfaciéndolo en todo. Desde pensar en el tráfico, él se frustrará demasiado porque quiera o no, no hay nada que pueda hacer y pasará muy malos ratos. En cambio, si es capaz de esperar y vivir la situación que se le presentó de improvisto, podrá aprovechar ese momento para disfrutar de otras cosas como

detenerse a observar a los demás, a la naturaleza, a disfrutar de un rato consigo mismo o de los acompañantes.

Con situaciones cotidianas, como la expuesta anteriormente, vemos que los valores nos ayudan a mantener una mejor actitud ante la vida y también podemos comprender lo que se estudió en la primera unidad, que los valores van unidos unos con otros, es decir, al cultivar un valor al mismo tiempo se está abriendo paso a la vivencia de otro valor más de toda la gama existente.

Sobre esto dice Carlos Díaz en su libro "*Educación en valores*", si se realiza un esfuerzo por crecer en laboriosidad, automáticamente la persona se vuelve más responsable, ordenada y perseverante; así como el esfuerzo por ser sinceros nos vuelve más justos, alegres y prudentes.

"Los valores están entrelazados, guardan una armonía sinérgica. Quien vincula lo económico a lo ético siente no sólo la satisfacción de las necesidades materiales cumplidas, sino también la más íntima del cumplimiento del deber."⁹

Así mismo, los valores no deben ser impuestos, ya que la persona no los lleva a la práctica por convencimiento real, sino por obedecer, o por miedo a recibir un castigo si no se actúa de cierto modo, o no los practica porque los ve como una obligación que le fue impuesta sin su consentimiento y se revela en contra de la autoridad que lo hizo, y este enojo provoca que no se cuestione realmente el por qué de las cosas. Todo esto genera malestar, en vez de la actitud positiva que tiene como fruto cada valor.

Es por esto que deben presentarse al educando y ayudarle a ver lo positivo de éstos a través de una reflexión sincera. Así, la persona con su inteligencia y voluntad querrá vivir de este modo al reconocer por sí mismo los beneficios y felicidad que puede obtener para sí y para los demás a partir del ejercicio u omisión de cierto valor o de la jerarquía en que los pone. Esto nos lleva a educar en la libertad y para la libertad. Ahora más que nunca, la

⁹ Carlos Díaz, *Educación en valores*, p.49.

sociedad necesita personas conscientes de sí mismas y de sus capacidades, personas que actúen de manera libre y convencidos de lo que quieren porque han logrado descubrir la verdad y lo que realmente les hará felices. No hacen falta más personas que se revelen sin conocimiento de causa, que únicamente se dejan llevar por los demás y pelean por cosas que no conocen a fondo, y buscan solamente beneficios y salidas rápidas, aunque a largo plazo éstas no sean una verdadera solución. Necesitamos que los jóvenes aprendan a generar nuevas ideas a partir del fomento por la cultura, por el estudio, por conocer más para poder hacer sus propias reflexiones y juicios. Únicamente los niños y jóvenes que sean motivados a conocer la verdad serán quienes aporten cambios de mejora en la sociedad, y esto les corresponde en gran parte a los maestros.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

1. Realizar una encuesta a 15 personas sobre qué valores se viven en su familia y cómo los llevan a la práctica, y sobre cuáles creen que les hace falta fomentar y por qué. Al terminar, hacer un análisis y comparación de los resultados obtenidos y comentarlo en clase.
2. Investigar una propuesta existente sobre qué valor es más adecuado inculcar durante las distintas etapas del ciclo vital.

2.2 LA DIFICULTAD DE ENSEÑAR VALORES Y ÉTICA

El libro *La Ciencia Crítica y la Calidad Educativa* dice con certeza que la forma que tome la práctica de la educación en una sociedad concreta dependerá del contenido que se le dé al concepto de persona en dicha sociedad, además de

pensar qué tipo de persona tenemos y qué tipo de persona queremos, tanto en los otros como en uno mismo.¹⁰

Por esto, enseñar Ética puede ser complejo, no porque sea una ciencia ajena al ser humano, pero nos hemos desacostumbrado a ella y a su sentido y a entender a la persona como tal. Al hablar tal cual con el término de Ética, la gente suele incomodarse. Muchos piensan que es algo que exige demasiado de cada uno de nosotros, tanto que sería adecuado verlo como una utopía. Pero en realidad esto no es así. La Ética es parte de nuestra naturaleza, no nos pide cosas extraordinarias, sino al contrario, nos da la pauta de cómo vivir más tranquilos y felices con uno mismo y con los demás. Pero nos gusta complicarnos y hacer las cosas más difíciles de lo que en realidad son. Nos da miedo enfrentar la verdad, y preferimos darle la vuelta aunque sea por un camino más oscuro. Siendo que el ser humano puede ser un ser humano, es decir, puede enfrentar la verdad y asumirla como tal, sin miedo, porque es el único ser sobre la tierra que puede tener acceso real a ella a través de la inteligencia que le fue dada.

A los padres, como a los maestros, les corresponde hacer que los niños y jóvenes descubran la bondad del ser humano, la belleza de conocer la verdad y vivir por ella. Y esto es todo un reto, ya que la sociedad se ha encargado de propagar una corriente de pensamiento en la cual la satisfacción de las necesidades biológicas propias son lo primordial y casi lo único que importa. Y claramente que es importante estar bien físicamente. Lo biológico es esencial porque con nuestro cuerpo es que podemos realizar otras actividades, pero estas necesidades no son lo único, porque no somos animales. Tenemos que aprender y entender que somos personas, dotadas de inteligencia y voluntad, no únicamente un cuerpo y que estas tres dimensiones van unidas y se afectan la una a la otra constantemente. Jamás llegaremos a satisfacer por completo alguna de las tres. Sólo cuando podamos comprender esto, sabremos valorarnos y aceptar que la vivencia de la ética no es difícil, simplemente hay

¹⁰ Mardones, JM, González, V, *La ciencia crítica y la calidad educativa*, p.82.

que atreverse a ser personas, reconocer que somos capaces de ser justos, de ser sinceros, de ser responsables, de ser alegres. Lo único que se necesita es querer, y se podrá vencer cualquier obstáculo.

Pero este querer implica un aprendizaje previo de que esto existe y que a cada uno le corresponde decidir querer hacerlo. Los educadores, padres y maestros, son quienes nos motivan y por ellos es que decidimos qué tanto queremos querer y qué queremos querer. Ellos nos deben abrir los ojos al mundo pero de una manera realista, es decir, con límites claros pero no represivos, aunado a un autoconocimiento de habilidades y limitaciones, quedando abierta la posibilidad de perfeccionamiento.

La dificultad ante lo anterior radica en que los educadores se lo crean, que crean en las capacidades de la persona y que éstas, bien orientadas, pueden dar mucha satisfacción a la persona, logrando que poco a poco se rompan los círculos viciosos en lo que nos hemos inmerso como sociedad. En cambio, si ellos no lo creen, no se comprometerán en la educación en la Ética, por lo que los educandos no recibirán la instrucción necesaria, y estarán poco acostumbrados a buscar, a amar y a compartir la verdad, misma que va de la mano del bien, de la unidad y de la belleza de las cosas. Estas cuatro cualidades que están presentes en todas las cosas y personas, cuando aprendemos y enseñamos a aceptarlas y a reconocerlas, nos invitan a percibir el mundo de otro modo más realista porque nos ayudan a ver las cosas como son y con su capacidad de mejorar. Es por eso que a través de la formación en la ética, en su búsqueda del bien, es posible conocer la verdad, porque el bien es verdadero, bueno y bello para el ser humano.

Otra dificultad que se enfrentan los docentes es que sus enseñanzas, en ocasiones no concuerdan con lo que los alumnos reciben en sus familias. El maestro dice una cosa, y sus padres pueden decir lo mismo, pero el niño o joven vive una realidad distinta porque no hay coherencia. Es muy común el siguiente ejemplo: la madre reprende al niño por haber mentido al decir que no tenía tarea. Al cabo de unos minutos, suena el teléfono y la mamá le dice que

diga que ella no está en la casa. O al niño lo castigan por golpear a su hermano y como castigo le dan tres nalgadas. O el niño grita y lo castigan, pero al rato el papá o la mamá ya están dando de gritos. Todos estos dobles mensajes son lo que complican la vivencia de la ética, ya que te dicen que no hagas algo pero haciendo lo mismo, y estas confusiones llevan a la persona a un punto de no interesarle más lo que está bien y lo que está mal, sino sólo salir del paso.

El maestro debe conocer la realidad general en que viven los alumnos, cómo piensan, qué medios influyen en ellos. Así sabrá qué tanta distancia hay entre ellos y la verdad. Y en base a esto, sabrá por cómo presentarles otra forma de vida.

Concluimos que para transmitir los valores y la ética se debe ser coherente con lo que se dice y lo que se hace, y para conseguirlo hay que estar convencidos de que así es, ya que se ha decidido intentarlo llevándolo a la práctica y obteniendo satisfacción al hacerlo. Los valores y la Ética se enseñan, no se imponen, sólo así se pueden transmitir y ser firme con lo que se cree para demostrar que sí es posible, que no es difícil y que esto es causa de la felicidad porque se vive en tranquilidad.

Educar en la ética va aunado a educar éticamente. Esto significa que quien quiere formar a otro sabe lo que está haciendo, lo hace correctamente y buscando el bien de la otra persona, y a través de esta convivencia, refiriéndonos al significado de compartir una misma experiencia, es que se ejemplifica personalmente cómo se vive de manera ética y responsable.

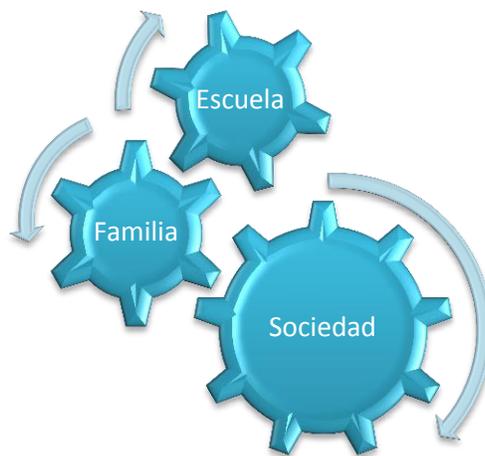
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

1. Elegir un valor y realizar una propuesta clara y detallada sobre cómo y cuándo éste puede transmitirse a personas de la edad escogida. Ej. Honestidad en la adolescencia.

2.3 LA RELACIÓN ENTRE EL MAESTRO Y EL ALUMNO

Anteriormente mencionamos que la familia no es lo único que impacta en el ser humano; los maestros son otras personas muy importantes en nuestro desarrollo, ya que no únicamente nos dan información sobre un tema, sino que al ser una autoridad nos enseñan a cómo tratar a los demás, nos marcan límites de que es válido y qué no lo es, no sólo en la escuela, ya que esto después se manifiesta también en otras áreas de la sociedad. Hasta en la familia impacta lo que un alumno aprende de sus maestros.

Es así que la relación que se gesta entre la familia y el maestro es a través de un proyecto común en el que cada una de las partes realiza una competencia específica para alcanzar la finalidad última de procurar armónica e íntegramente la personalidad. La inexistencia o ruptura de la relación de cordial colaboración y solidaridad, ocasiona, en el área docente, consecuencias comprometedoras en cuanto al resultado educativo.



El papel del profesor no es simplemente investigar y transmitir los conocimientos de la materia que imparte, sino que lleva consigo, como ya vimos, la función educadora, es decir, formar y desarrollar actitudes y destrezas en los alumnos, una de estas razones es por la que existen diversas maneras de exponer o profundizar un tema de clase, ya que esto ayuda a los alumnos a

intentar nuevas cosas y únicamente así, exponiéndose y probando nuevos caminos es que conocerán lo que les gusta y para qué son buenos, y esto les permitirá tomar decisiones de su propia vida. Lo que ocurre en el salón de clases no se queda únicamente ahí, por lo que si un profesor no hace correctamente su trabajo, evitará algunas oportunidades de autoconocimiento a sus alumnos.

García Hoz, en el libro *Formación de profesores para la educación personalizada*¹¹, menciona que en múltiples revisiones de estudios realizados sobre la idea de que la buena enseñanza la dan los buenos maestros arrojó datos sobre características que tienen los profesores eficaces. Algunas de estas son el entusiasmo en su trabajo, el carisma, la relación positiva y democrática con los alumnos, la dedicación, la capacidad de motivar a los alumnos al aprendizaje, el buen juicio y la flexibilidad. Por lo que podemos concluir que la docencia requiere no sólo de un método, sino de cómo se une éste a las características personales del profesor para así poder satisfacer las necesidades del alumno que le corresponden a la escuela. Lo anterior nos lleva a comprender la importancia de que el maestro lleve un trabajo personal de sus competencias, así como el interés por actualizarse, pero estos temas se verán en unidades posteriores.

También un maestro es un modelo de identificación por dos razones: porque es una figura de autoridad y porque convive varias horas con ellos, por lo que durante este tiempo su ejemplo, incluyendo en esto su actitud, seguridad personal, claridad e intereses llevan a que el alumno haga una idea general de la persona del maestro y con esto acepte o rechace su enseñanza. Es común escuchar a alguien decir que no le gusta cierta materia porque el maestro que se la impartió no le era agradable. Por esto, es importante que quien ejerce la docencia lleve un trabajo personal, que escuche a sus alumnos en lo que a ellos les ayuda o no de cómo él se desenvuelve en su papel, ya que si

¹¹ García Hoz, Víctor, *Formación de profesores para la educación personalizada*, p. 221.

realmente quiere que sus alumnos se involucren y tengan el gusto de aprender deberá cambiar ciertas costumbres y adaptando el ejercicio de la materia a los intereses del grupo.

Por otro lado, es importante señalar que al educador no le corresponde toda la educación del alumno, como ya se ha mencionado sólo complementa la formación que los padres ejercen. Pero un área donde impactan los maestros, por obvio que parezca, es lo académico. ¿Qué se puede decir de esto? Pues como sabemos, vivimos en una sociedad en que lo intelectual se ha depositado en las escuelas; no es en muchas familias que se fomente un espíritu de investigación o de curiosidad cultural. Por ejemplo, pocas veces se visitan museos en familia, y cuando pasa es porque se encuentran de vacaciones en otro lugar y asisten para conocer la ciudad y pasar el rato, no para informarse verdaderamente. Así, generalmente ocurre que los padres resuelven las preguntas de sus hijos diciéndoles que vayan a preguntarle al maestro, en lugar de ir con sus hijos a investigar la respuesta. Esto sería un muy buen ejemplo de los padres ya que se fomenta en los hijos que el cuestionarse está bien, que se puede obtener una respuesta cuando se busca y que la investigación no corresponde únicamente a una tarea escolar, sino que también satisface dudas que diariamente nos surgen y que investigar no tiene que ser aburrido.

Siguiendo con el punto anterior, el educador participa directamente con la formación de la responsabilidad y creatividad del alumno. Cuando un profesor no cumple con sus deberes o cuando no exige a sus alumnos el cumplimiento de normas, nuevamente está bloqueando el desarrollo de estas personas que tiene a su cargo. No significa que sea totalmente responsable porque cada uno es libre de cumplir o no, pero sí es importante recordar que a los niños y a los adolescentes es necesario ponerles límites para ayudarles a seguir un camino, para formar valores y actitudes en ellos, ya que los buenos frutos no aparecen de un día para otro, sino que primero hay que sembrarlos, luego cuidarlos y protegerlos para que crezcan fuertes y puedan cosecharse. Si se dejan a la deriva, es posible que muchos no lleguen al final de la meta, por lo que es

importante perseverar. Es uno de los compromisos que tiene el profesor con la profesión que ha elegido y con los alumnos que han sido confiados a él.

A modo de conclusión para esta unidad es importante entonces reconocer que el educador, ya sea un padre de familia o un maestro, debe estar convencido de la necesidad real que tenemos por una cultura más ética, pero de una ética verdadera y que nos favorece a todos. A partir de esto está la decisión de llevarla a la práctica a través de actitudes concretas en diversas áreas de nuestra vida para así poder ser un ejemplo para los demás, ya que, como dice el dicho popular, las palabras mueven pero el ejemplo arrastra.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

1. Análisis de la película “The power of one” y relacionar con el tema de transmisión y vivencia de valores. (Conocida también como “La Fuerza de Uno”. Participan Morgan Freeman, Stephen Dorff).

AUTOEVALUACIÓN

1. ¿Por qué es derecho y deber de la familia ser la educadora en valores?

Porque existe una dependencia natural de los hijos hacia sus padres hasta que pueden valerse por sí mismos, y es durante este tiempo que ellos se hacen responsables jurídicamente por los niños mientras los enseñan y guían a actuar correctamente. También se gesta el amor entre ellos, el cual es indispensable al educar, porque únicamente quien ama busca el bien objetivo del otro.

2. ¿Por qué como educadores nos corresponde formar en la verdad?

Porque al educador le interesa el desarrollo pleno de la persona, y para conseguir esto es necesario enfocar a toda la persona hacia la verdad.

3. ¿Cuál es la mejor edad para formar en Ética y Moral?

Desde el nacimiento se va educando en todas las áreas de la persona, ya que somos una unidad; aunque al paso de los años esto se va haciendo cada vez más consciente y responsable. A cada edad puede inculcarse distintas actitudes.

4. ¿Cuál es la manera adecuada de transmitir el ejercicio ético?

La manera correcta es a través del ejemplo y de la ayuda brindada al otro al usar sus facultades superiores para descubrir y reflexionar en la verdad. La imposición no es un buen método porque no permite la aprehensión.

5. ¿Qué significa educar en y para la libertad?

Significa que no se imponen normas, si no que se procura y fomenta la individualidad y el amor por el estudio y por la verdad, para que a partir del conocimiento, la persona pueda elegir lo mejor para sí de manera consciente y voluntaria.

6. ¿Cómo se relaciona la formación en ética y la ética en la formación?

Se relacionan porque el empleo de la ética al momento de formar, o sea, estar consciente y preparado para hacerlo, se lleva la práctica de cierto modo en que van implícitos ciertos valores, siendo ejemplo así para formar en ética.

7. Menciona obstáculos que se presentan en la enseñanza de la Ética y la Moral.

Poco conocimiento del tema, falta de convencimiento en el educador o en el educando, querer imponer ideas en vez de propiciar la reflexión, falta de involucramiento con los intereses del educando, incoherencia entre lo que se enseña y lo que se hace.

8. ¿Qué valores pueden inculcarse con mayor facilidad durante la adolescencia?

Compañerismo, solidaridad, trabajo en equipo, tolerancia.

9. Explica cómo se interrelacionan los valores.

Se interrelacionan porque al estar todos enfocados a la verdad y a la perfección de la persona, la vivencia de uno da lugar al espacio para la vivencia de otro. Además, una buena actitud que con esfuerzo se vuelve hábito, genera interés por cosas similares.

UNIDAD 3

ÉTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

OBJETIVO

El estudiante reflexionará sobre el manejo de las instituciones educativas y su impacto en la calidad de la educación impartida y las consecuencias en los alumnos y en la sociedad.

TEMARIO

3.1 FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN

3.2 LA ÉTICA Y EL FUNCIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

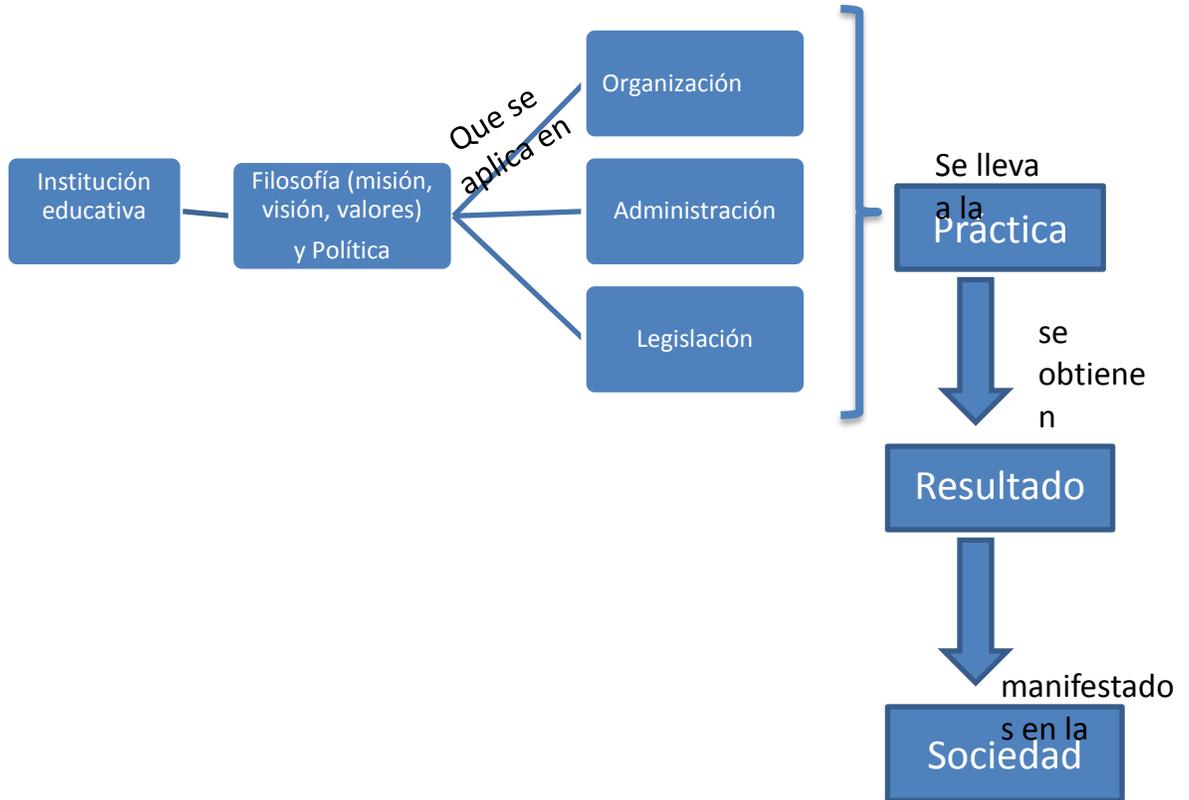
3.2.1 La ética en la admisión de las instituciones educativas

3.2.2 La ética en los programas escolares

3.3 LA ÉTICA Y LA EVALUACIÓN

3.4 LA ÉTICA Y LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS

MAPA CONCEPTUAL



INTRODUCCIÓN

El tema de esta unidad es reflexionar sobre la institución que imparte la educación, es decir, la escuela.

Es importante conocer cómo se maneja una escuela, para entender los resultados que se obtienen a través de la misma. En ocasiones no es bien administrada o ciertos intereses particulares de los miembros involucrados merman la calidad educativa ya que no está realmente interesado y dirigido hacia obtener este resultado en particular. O sí se busca conseguirlo pero por caminos que no son los adecuados.

Es por esto que estos aspectos se verán en esta unidad para entender cómo se interrelacionan entre sí de manera compleja y cómo afecta positiva o negativamente el manejo de una escuela a la sociedad en general.

3.1 FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN

En este tema se pretende hacer a grandes rasgos una breve reflexión sobre el camino que toma cada institución, para poder continuar con temas que atañen más a la materia.

Sabemos que la filosofía de una Institución, cualquiera que ésta sea, es una pauta que indica la finalidad de la misma, así como el cómo y a través de qué medios se pretende lograr. En todo lo cual influye el contexto histórico y geopolítico en que se desarrolla, el criterio e interés personal de quien lo lleva a cabo, etcétera.

También, como cita Davis a Greenfield:

La visión o la “imaginación moral” es la disposición de una persona a ver que... la escuela y las actividades de enseñanza y de aprendizaje que conlleva no tienen necesariamente que permanecer como tal y como son –que es posible que sean de otra forma, y ser mejores-. Es la habilidad de ver la diferencia entre cómo son las cosas y cómo deberían ser – no en términos de lo ideal, sino en términos de lo que es posible, dada una determinada situación de una escuela.

Sea lo que sea, la filosofía que se seguirá debe ser algo realmente claro y conocido por todos los involucrados para que vayan en la misma dirección y haya resultados satisfactorios para todos. En cambio, si no existe una filosofía clara y transparente, causará problemas en vez del resultado aparentemente esperado. La siguiente situación ejemplifica lo que se quiere decir.

Decía un profesor de una escuela con una orientación académica bien definida: “He dado clases en otros estados y en otras escuelas, pero hasta que no llegué aquí nunca me había dado cuenta de lo agradable que puede ser enseñar. No es que los alumnos sean mejores; simplemente es que aquí todo el mundo parece valorar el hecho de aprender.” Y otro profesor comentaba “estamos tirando todos juntos”.¹²

¹² Gary A. Davis. *Escuelas eficaces, profesores eficientes*. p.42.

Entonces, una escuela, por la función social que tiene en sí misma, debería ser un lugar que tiene como objetivo la educación y perfeccionamiento de personas para que obtengan herramientas intelectuales y sociales para desarrollarse productivamente en la sociedad.

Sabemos que esto es el objetivo ideal, pero que en ocasiones no lo es. ¿Y por qué lo decimos? Porque cuando una institución escolar comienza a tener inconsistencia interna, como maestros, alumnos o padres de familia insatisfechos, empieza a realizar un trabajo mediocre que afecta directamente a la calidad de la educación, lo cual impacta duramente en el progreso de la sociedad ya que tendrá personas que han sido dotados de una educación limitada, sin haber explotado todas sus capacidades en el mejor momento.

Lo anterior es causado por la complejidad misma de una organización, ya que hay diversos aspectos que se interrelacionan, como por ejemplo los procesos de las distintas áreas, múltiples personas con características e ideas únicas, todo lo cual debe interactuar y adecuarse al objetivo principal, que es ofrecer educación al alumnado. Esto se verá en el apartado siguiente.

3.2 LA ÉTICA Y EL FUNCIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Como se mencionó, dentro de una institución existen diversas áreas que abarcan la totalidad de la misma y cada una tiene ciertas funciones que cumplir para que la institución marche. Algunas de éstas áreas y sus tareas se muestran a continuación.

POLITICA EDUCATIVA	LEGISLACIÓN EDUCATIVA	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	ORGANIZACIÓN EDUCATIVA
Prioridades de los gobiernos	Legisla para poner en práctica las	Elabora y supervisa las normas para desarrollar la	Conoce y acepta

	prioridades	legislación	las normas
Ideales de vida	Recoge y plasma en leyes su implementación	Prevé los medios para la puesta en práctica	Solicita y acepta los medios
Objetivos generales de la educación	Los plasma en leyes de obligado cumplimiento.	Supervisa y controla el cumplimiento de la normativa	Conoce y reestructura los fines
Dimensión política	Dimensión legal	Dimensión técnica macroestructural	Adapta las tres anteriores a su concreción en los centros escolares. Dimensión tecnopedagógica.

Tabla "Relación entre la Política Educativa, la Legislación, la Administración y la Organización Escolar." ¹³

Menciona Cantón que los centros educativos actuales son parecidos a las organizaciones suicidas, ya que no se preocupan de su porvenir, no miran al futuro, parece que tienen a su propia destrucción. Además, están preparadas para el trabajo en tiempo real con el alumno delante y con características de espontaneidad e improvisación; la centralización en la toma de decisiones por lo que existe demasiada normativa organizativa.¹⁴

En parte tiene razón. No existe un modelo de escuela perfecta, pero sabemos que estos problemas existen y que, a causa de un funcionamiento inadecuado o desorden de la institución, se van generando problemas como poca capacitación a maestros o métodos no efectivos de evaluación, lo que

¹³ Isabel Cantón, *Intervención organizativa en la sociedad del conocimiento*, p.44.

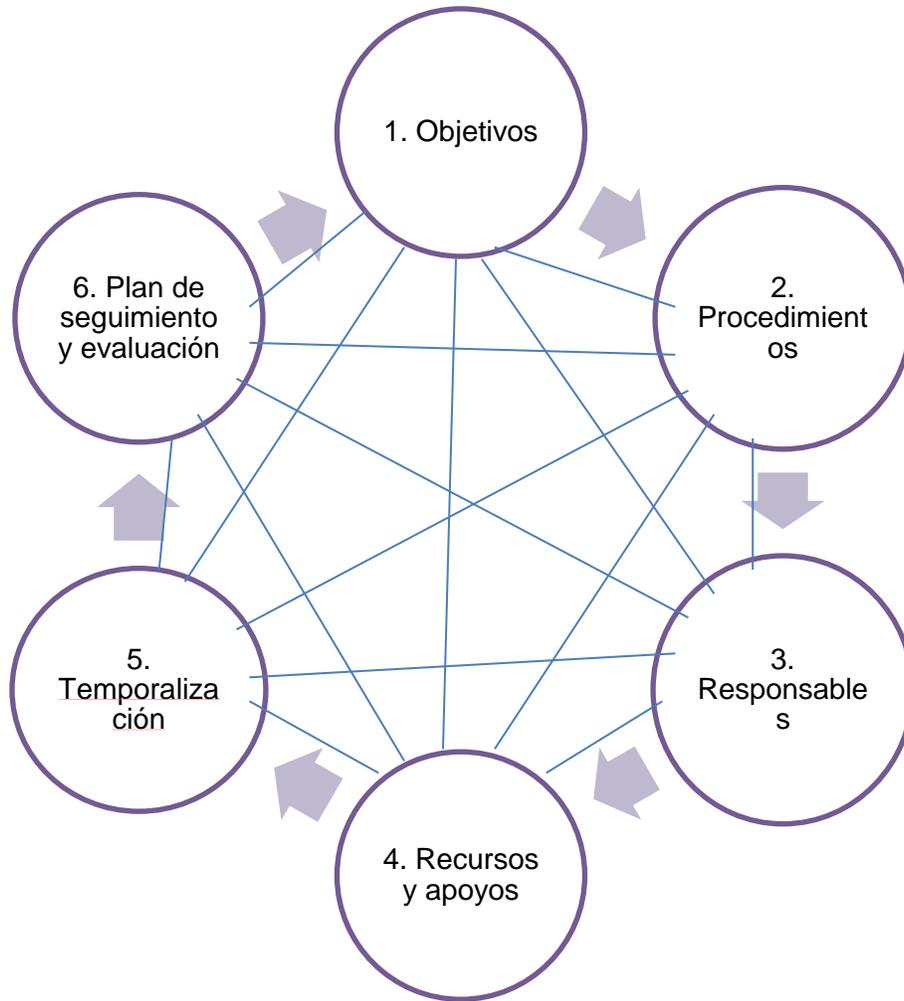
¹⁴ Isabel Cantón, *op. cit.* p.56.

lleva a que el alumnado no sea bien preparado en todas sus dimensiones como persona, y que, al mismo tiempo, la escuela vaya arrastrando cada vez más problemas en su funcionamiento.

También influye en el funcionamiento la actitud de los maestros. Cómo va a haber suficientes maestros bien capacitados y con ganas de educar realmente, si tienen un salario bajo o no son tomados en cuenta. En la Antigüedad ser maestro era uno de las profesiones mejor remuneradas y respetadas, y hoy ha sido hecha menos, a veces es vista como poca cosa. Y los alumnos lo saben, lo perciben cuando ven que sus padres no apoyan al maestro, a pesar de que éste tenga razón, y esto les abre el paso a no respetar al maestro, quien al ser en ocasiones de una u otra manera maltratado, pierde el interés y el amor por la enseñanza, logrando poco en los alumnos, y por tanto, en el resultado que busca la institución.

Es por todo lo anterior que dentro del funcionamiento de una institución educativa, deben existir maneras para evaluar los resultados, así como planes de mejora cuando éstos no han sido óptimos. Este plan debe estar orientado a mejores resultados a través de la resolución de los problemas o deficiencias hallados en las distintas áreas, pero evidentemente buscando favorecer a todos los involucrados y siguiendo la filosofía de la institución, misma que a pesar de ser distinta en cada centro escolar, debería estar ordenada a la perfección de la persona.

Un proceso de mejora y de evaluación de una institución puede guiarse en el siguiente modelo.



Elementos básicos en un Plan de Mejora y su interrelación¹⁵

Es por esto que si la institución funciona de la mejor manera posible y en verdad busca corregir sus errores, tanto a nivel de estructura como en la instrucción, se puede decir que tiene una base ética porque tiene miras al bien y no solo eso, sino que también favorece al desempeño del alumnado, pero esto se verá con más profundidad en apartados posteriores.

Siguiendo a José María Ruiz, hablar de cambio se refiere a un proceso, no a un acontecimiento puntual en la vida de la organización, en el cual cada uno de sus miembros van a aprender nuevos modos de pensar y de actuar,

¹⁵ Isabel Cantón, *op.cit.*, p.157

para que funcione de un modo distinto a como venía haciéndolo y desarrolle nuevas capacidades, así la escuela también se vuelve sujeto de aprendizaje.¹⁶

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

1. Plantea algún problema común dentro de las escuelas y propón brevemente un plan de mejora que incluya cuál es el problema detectado y cómo cada área podría ayudar a que se resuelva.

3.2.1 *La ética en la admisión de las instituciones educativas*

La admisión en una escuela puede ser un proceso complejo. En ocasiones, la escuela se fija en ciertas características o pone ciertos criterios para dar acceso a los posibles alumnos. Por ejemplo, sería interesante reflexionar lo siguiente; si el objetivo de una escuela es sacar lo mejor de cada persona y ofrecerle nuevas herramientas, por qué limitar el acceso al tener una colegiatura muy elevada. Es cierto que hay que cuidar las instalaciones y pagar a los maestros, pero en ocasiones esto es exagerado.

En las escuelas de gestión privada existe el derecho a rechazar vacantes a alumnos. Esto genera sospecha cuando no se hace con una causa justificada y se podría cuestionar el fundamento que se tiene para tomar dicha decisión. Por ejemplo, cuando un alumno es expulsado por conducta inapropiada, por no cumplir el reglamento que previamente fue aceptado por él y sus familiares cuando se inscribió, o cuando no rinde académicamente acorde al grado que cursa, la escuela tiene el derecho de no reinscribirlo porque no sigue las expectativas, no cumple con la parte que le corresponde, y por ende, no favorece a la institución ni viceversa.

Aunque a decir verdad, para llegar a este extremo, la escuela también debería haber hecho lo posible por ayudar al alumno antes de tomar la decisión, es decir, si hay un alumno con problemas de conducta o de

¹⁶ José María Ruiz, *cómo mejorar la institución educativa*, p.22.

aprendizaje, debería hablarse con él y con su familia para descartar que exista una situación que lo esté alterando. Hay que descartar que exista algún problema físico-biológico que no ha sido detectado y que puede ser resuelto.

Tal vez haya un problema emocional, o ha sido víctima de algún tipo de violencia o está viviendo una pérdida que no le permite dar más en ese momento y habrá que ofrecerle apoyo y comprensión. Pero si no hay ninguna causa que impida que el estudiante rinda o no hay apoyo de los padres, la institución puede, como dijimos, reservarse el derecho de admisión.

3.2.2 *La ética en los programas escolares*

Desde la perspectiva institucional, y en específico al área administrativa, los programas representa el conjunto de temas que los maestros toman como material de aprendizaje y que deben ser abordados durante el ciclo escolar, todo inclinado al objetivo que tiene en particular cada institución.

Una de las principales funciones que podemos identificar en un programa de estudios es posibilitar la visión global del plan del que forman parte. Acceder a todos los programas de un plan nos puede informar del proyecto educativo que adopta una institución a través de la carga académica semestral o anual, del conjunto de disciplinas o problemas que se propone abordar y de su orientación global.¹⁷

Pero en la práctica, cuál es el objetivo del programa escolar : abarcar muchos temas para aparentar que el alumno saldrá con muchos conocimientos o abarcar menos temas pero con mayor profundidad.

Debemos reconocer que el ser humano está inmerso en la realidad temporal y que es un ser que tiene límites, por lo que es ilógico querer aprender perfectamente muchos temas en el periodo determinado. Es más coherente y tiene mayor sentido pedagógico el seleccionar ciertas cuestiones y utilizarlas

¹⁷ Díaz Barriga, Ángel, *El docente y los programas escolares*. p. 55.

este tiempo como medios para que el alumno aprenda a investigar, a reflexionar y a hacer sus propios juicios.

La calidad en los programas escolares también abarca una gran variedad de aspectos. Pero empecemos por definir qué es calidad. La Real Academia Española define el término como “propiedad o conjunto de propiedades inherentes a algo, que permiten juzgar su valor.” Ahora bien, el valor de algo se juzga a partir de los objetivos que se tienen y resultados que se obtienen de algo en que se depositó la confianza.

A continuación se muestra un esquema con las diferentes variantes en que se puede basar la calidad de alguna cosa.



Pluralidad de acepciones de la Calidad¹⁸

¹⁸ Isabel Cantón, *Op.cit.* p.112.

Todo lo anterior puede, de algún modo, servirnos de guía para evaluar la calidad de un programa escolar. Evidentemente todos estos aspectos mostrados en el esquema son necesarios, porque como seres bio-psico-socio-espirituales, nuestras distintas necesidades son abarcadas por estos aspectos, por lo que todas son significativas. Pero lo más importante de esto, es que exista una base ética, tanto en cada aspecto de manera individual, como en el conjunto en su totalidad.

Si seguimos con la definición de calidad, veremos que habla de juzgar el valor del objeto en cuestión; y en el primer capítulo estudiamos que el valor se encuentra en tanto que perfecciona a la persona y por eso es atractivo. A mayor perfección, mayor valor. Y una verdadera perfección tiene un origen sincero, que busca realmente perfeccionar. Por lo tanto, un programa escolar, con la finalidad real de sacar lo mejor de las personas a través de la educación que ofrece, debe basarse en la convicción de que el camino de la verdad es el correcto porque lleva a vivir una buena vida, y que es necesario partir de este punto para elaborar dicho programa. Esto es lo que marca la diferencia entre abarcar muchos temas o abarcar menos pero bien hecho. Como se mencionó anteriormente, abarcar pocas temáticas puede significar abarcar más, es decir, se pueden incluir más aspectos y obtener mejores resultados porque se han desarrollado más capacidades en el alumno. Un sano equilibrio entre cantidad y calidad, sería lo ideal.

Otra cuestión a tratar es quién y cómo realiza el programa escolar. Si es alguien que conoce del tema o no.

Quien participa en su elaboración debe tener como punto de partida claridad de la materia para poder seleccionar los temas centrales y organizarlos de acuerdo a una meta. Además, como explica Díaz Barriga, se debe tomar en cuenta el perfil del egresado, la determinación de la práctica profesional, la

precisión de los objetivos, así como la condición de los estudiantes y los docentes, sus motivaciones y su situación psicosocial.¹⁹

El orden en que se plantea el contenido del plan de estudios también es importante, pero algo complejo porque esta estructura es esencial para alcanzar un aprendizaje significativo, así como para poder seguir un método.

Un plan de estudios propuesto previamente por la institución, debe abarcar de manera general los temas a cubrir, pero el maestro es el responsable de profundizar más sobre los mismos, ya que es él quien estará acompañando personalmente a los alumnos en el camino del aprendizaje y quien los conoce y debe ser libre de adaptar el plan a las motivaciones particulares del grupo. Porque, como afirma Díaz Barriga, quedarnos únicamente en la teoría científica del proceso de enseñanza- aprendizaje, que es algo general, sin llevarlo a la práctica con ajustes para lo particular, conduce al choque entre quienes dominan los principios para la selección del contenido y los especialistas de cada disciplina.²⁰

A manera de conclusión podemos decir que es necesario que quienes estamos trabajando en el campo educativo, podamos desarrollar un equilibrio entre la calidad y actualización del contenido, junto con cierta flexibilidad entre la manera en que se propone y en cómo expone el mismo, para obtener un sostén que permita una transformación educativa a través del aprendizaje del alumnado. De ahí que la enseñanza sea un arte y una ciencia.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

1. Realiza una investigación sobre los diversos tipos y métodos de aprendizaje.

¹⁹ Ángel Díaz, *Óp. Cit.* p.55.

²⁰ Díaz Barriga, *ibidem.* p. 76.

3.3 LA ÉTICA Y LA EVALUACIÓN

La evaluación tiene como fin constatar si se ha cumplido con los objetivos del curso a través de probar si los alumnos han aprendido ciertos conocimientos, aunque a decir verdad, este resultado no es garantía de que en realidad se haya entendido el tema de estudio. Sabemos que cada alumno es distinto y tiene diversas habilidades, por lo que contestar erróneamente un examen, no significa automáticamente que no haya comprendido, ya que muchas variables entran en juego. Por eso, tomando en cuenta esta diversidad en los alumnos, es que debe evaluarse a través de distintas formas para que cada uno pueda mostrar sus capacidades y conocimientos obtenidos de alguna manera.

Es importante reconocer que un conocimiento real de las cosas se demuestra cuando al paso del tiempo, éste sigue recordándose y se ha ido profundizando siendo ligado a nuevos conocimientos, y también cuando se demuestra que se puede poner en práctica y no que se queda únicamente en teoría. Es así cuando se evalúa realmente el aprendizaje, pero evidentemente no es posible llevarlo a la práctica porque cada curso escolar está limitado por el tiempo; lo que sí es viable es ofrecer al alumno el conocimiento de una manera clara y motivarlo a seguir indagando más al respecto.

Por otro lado, el tener el plan de estudios previamente establecido y autorizado por la institución favorece a que al momento de la evaluación el profesor no decida de manera individual cómo hacerlo y puede prevenir que lo haga injustamente.

Así mismo, una buena gestión institucional es esencial para una enseñanza eficaz. Una escuela eficaz y una enseñanza eficaz tienen como criterio de evaluación dentro de un salón de clases, un rendimiento elevado medido a través de tests estandarizados. Pero existen otras metas que también hacen a una escuela verdaderamente eficaz.

Otra de las revoluciones de la educación es un interés creciente por enseñar habilidades de razonamiento tales como la creatividad, a la resolución de problemas, el pensamiento crítico, el pensamiento metafórico, las

habilidades de aplicación, análisis, síntesis y evaluación de Bloom [...] muchas escuelas deben también enseñar el buen autoconcepto, la buena ciudadanía, independencia, motivación académica, relaciones interpersonales, y la reflexión sobre los valores y la moralidad. Estos objetivos centrados en el estudiante pretenden ayudar a los alumnos, en especial a los que se encuentran en grupos de riesgo, a tener un mejor concepto de sí mismos, a controlar su propio destino y a reducir las conductas antisociales y autodestructivas, tales como el abuso de las drogas y el alcohol, la marginación y la delincuencia.²¹

Lo mencionado anteriormente es más difícil de evaluar a través de un test, pero sí es visible en cómo se maneja la sociedad. Podemos ver qué aspecto mencionado ha faltado o es necesario enfatizar más en las escuelas.

Obviamente todos tenemos algún grado de déficit en éstos, pero es posible reducirlo en nuevas generaciones si los maestros y los padres de familia unen sus esfuerzos y caminan juntos a este objetivo. Como vimos en la unidad previa, los educadores necesitamos tener claro qué tipo de personas queremos en la sociedad y hacer algo al respecto. Es necesario fortalecer al individuo en su unicidad y personalidad (en el sentido de *ser persona*), para que en su interrelación con los demás, dé lo mejor de sí y favorezca positiva y activamente al grupo en que se encuentra.

Otro problema de la evaluación es hacer ítems confiables y válidos que realmente arrojen respuestas a lo que se busca. Esta parte puede ser compleja. Si las preguntas no están hechas con claridad y con conocimiento de causa, la evaluación no dará datos reales.²²

Finalmente, hay que utilizar el recurso de la evaluación con la motivación de que el alumno se percate de lo que necesita reforzar, no con la intención de señalarle lo que no sabe.

²¹ Gary A. Davis, *Escuelas eficaces y profesores eficientes*, p.19.

²² C.B. Chadwick, *Evaluación formativa para el docente*, p.146.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

1. Ver la película “Cadena de Favores” y hacer un ensayo sobre el aprendizaje del alumno.

3.4 LA ÉTICA Y LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS

A partir de la experiencia de vivir en sociedad, nos damos cuenta a simple vista que en general existen muchos huecos de información y cultura general.

Es real que gran parte de nuestra población no conoce la historia del país, o no sabe matemáticas, por ejemplo. Y si revisamos los libros que llevan los niños al colegio, podemos ver que son materias que se llevan casi todos los años durante la educación básica, y también durante algunos de la enseñanza media. Entonces, ¿cómo es posible que exista este rezago? Habrá que cuestionar los métodos en que se basan los maestros para enseñar los temas a los alumnos.

Cada método pedagógico tiene un objetivo particular y el desarrollo de ciertos pasos para llegar al mismo, por lo que es necesario conocer cómo se lleva a la práctica para obtener el resultado esperado, y no únicamente copiar algunos lineamientos del mismo. De ahí la importancia de que los maestros estén capacitados para ponerse al frente de un salón de clases, ya que no basta conocer el tema, sino que influye la personalidad del maestro, su conocimiento del tema y el manejo y control de grupo y el método que se seguirá para el aprendizaje significativo. De acuerdo a cada materia y los temas que se abarcan, se elige el método. No es lo mismo enseñar Historia o Geografía, que Matemáticas o Biología; las primeras son puramente teóricas y las segundas prácticas.

Hay aprender a aprender, y para esto necesitamos la guía de otros que nos muestren diversas formas de hacerlo. Además, cada uno al ser distinto, tiene mayor habilidad en alguna cosa, o mayor agudeza en alguno de los cinco

sentidos por lo que a lo mejor se le facilitará más ver la información en un esquema o escuchar una grabación con el resumen. Esto solo lo sabremos cuando tengamos la intención de conocernos y saber cómo e nos facilita más aprender.

Tenemos que romper la visión de que aprender es una obligación o algo aburrido. El maestro tiene el deber de hacer que al alumno le resulte agradable estudiar para aprender, así como encontrar la forma de hacerlo. Fomentar el uso y cuidado de las bibliotecas, pero antes hay que instalarla.

Un camino para lograrlo esto es conociendo las teorías del desarrollo psicológico. En ellas se explica a detalle las características de la maduración neurológica y la adquisición de habilidades de acuerdo a la edad del niño. Lo cual es necesario tomar en cuenta a la hora de dar una clase, así el temas será abordado de acuerdo a las capacidades comunes de los miembros del grupo. Por ejemplo, un niño de cinco años es incapaz de deducir algo, no por una falla en la inteligencia, sino por la inmadurez del cerebro a esa edad. Y también, como menciona Iglesias, hay que distinguir entre el nivel de desarrollo real de una persona y el nivel de desarrollo potencial, o sea, lo que puede llegar a ser bajo conducción docente.²³

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

1. Realizar una investigación del desarrollo cognitivo propuesto por Piaget.

²³ Ma. José Iglesias, *Diagnóstico escolar*, p.39.

AUTOEVALUACIÓN

1. ¿Qué es el aprendizaje significativo?

El aprendizaje que perdura a través del tiempo y que se puede retomar para ligarlo a nuevos conocimientos.

2. Menciona los pasos para hacer un plan de mejora.

Objetivos, procedimientos, responsables, recursos y apoyos, temporalización, plan de seguimiento.

3. ¿Cuándo se utiliza el plan de mejora?

Se realiza cuando los resultados obtenidos en la institución educativa no son los que se esperaban, por lo que se busca detectar las fallas que pueda haber en las diversas áreas para corregirlas.

4. ¿Qué es la evaluación?

Un método para conocer si se han cumplido las expectativas que se tenían respecto a la calidad del aprendizaje.

5. Menciona las etapas de desarrollo que propone Piaget.

- Etapa sensoriomotor
- Etapa preoperacional
- Etapa de operaciones concretas
- Etapa de operaciones formales

UNIDAD 4

DEONTOLOGÍA DEL EDUCADOR

OBJETIVO

El estudiante recordará el valor de la profesión del educador así como la ética de la misma para que se comprometa con toda su persona y logre el fin de la educación.

TEMARIO

4.1 COMPETENCIA Y APTITUD DEL DOCENTE

4.1.1 Manejo de la autoridad

4.1.2 Dominio personal

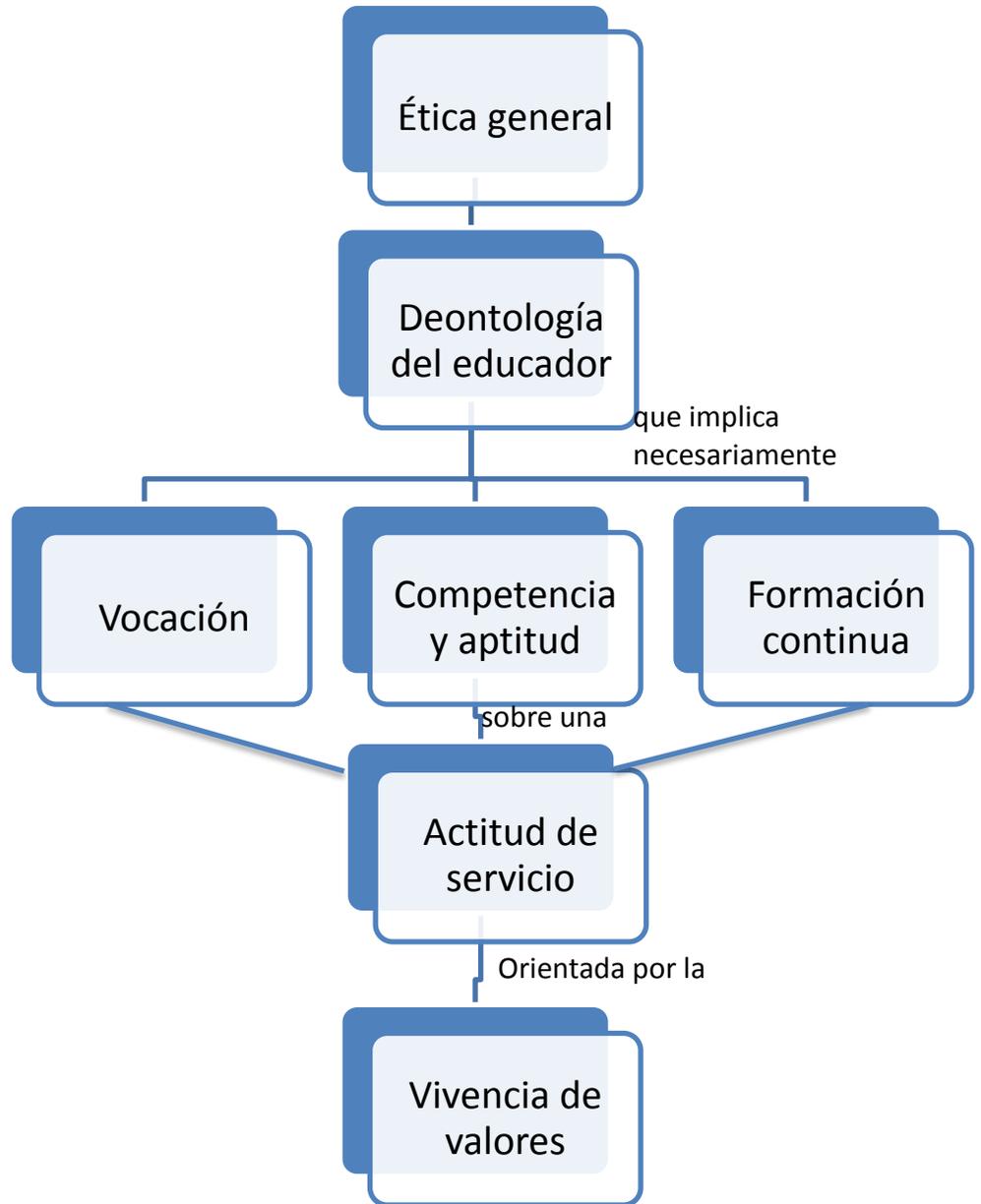
4.1.3 Educación especial

4.2 FORMACIÓN CONTINUA

4.3 ACTITUD DE SERVICIO

4.3.1 Vivencia de la humildad

MAPA CONCEPTUAL



INTRODUCCIÓN

Esta última unidad tiene como finalidad hablar en específico sobre la ética del maestro, es decir, cómo debe actuar un maestro tanto en su persona como con la relación que tiene con sus alumnos y con lo que la sociedad espera de él.

Ser un maestro lleva en sí gran responsabilidad, porque la persona que ha elegido esta profesión recibe la confianza de los demás de favorecer al alumno en su desarrollo como persona en su totalidad, proporcionándole herramientas para hacerlo. Evidentemente esta tarea no es única del docente, ya que gran parte de esto le corresponde a la familia, pero también es una realidad que a veces los alumnos no son atendidos adecuadamente en sus casas y necesitan recibir un poco más del maestro de lo que debería ser.

Pero siendo esta una profesión con carácter de servicio, tenemos que estar dispuestos a hacerlo, porque comprendemos que es a través de la educación en la totalidad del ser humano, que habrá progresos reales en la sociedad.

Y, al tener esta gran tarea de auxiliar y acompañar al otro su perfeccionamiento, debemos tener claros ciertos modos de actuar para lograrlo.

4.1 COMPETENCIA Y APTITUD DEL DOCENTE

La deontología es la disciplina que se ocupa de determinar y regular el conjunto de responsabilidades éticas que corresponden a cada profesión de acuerdo a su ejercicio y relación con lo social.

Además, cada profesión y cada oficio también exigen de quien lo realiza ciertas aptitudes para poder llevarla a cabo con el mayor éxito posible. En algunos casos se necesitan mayores habilidades manuales, o mayor fuerza física, y en otras, más capacidad intelectual.

En la docencia, dentro de la competencia y de la aptitud nos referimos al conocimiento tanto teórico como práctico que se necesita tanto de Pedagogía como de la materia que se imparte, por ejemplo, hay que ofrecer información comprensible, útil y de una manera interesante y motivadora.²⁴

Y siguiendo con el punto anterior, la docencia exige ciertas características esenciales para desarrollar su labor y obtener los resultados que en la educación se buscan, es decir, se necesitan aptitudes distintas dependiendo del grado escolar en que se imparta la enseñanza. Y además, dentro de la diversidad del profesorado debe haber características comunes.²⁵

Una de estas características necesarias es tener la vocación para dedicarse a la enseñanza.

El magisterio no se define como una profesión, sino como misión o sacerdocio. El ejercicio de esta práctica no tanto de un saber cuánto de una serie de cualidades de carácter ético-moral. La primera y más importante es la vocación. Ésta deberá complementarse con un conjunto de virtudes de todo tipo. [...] En el mismo sentido se expresaba Leopold Kiel: “entre las cualidades pedagógicas – escribía- la principal es la vocación.”²⁶

²⁴ Miguel A. Zabalza, *Competencias docentes del profesorado universitario*. p.105.

²⁵ Ignasi Puigdellívol, *La educación especial en la escuela integradora*. p. 16.

²⁶ Emilio Tenti. *El arte del buen maestro*. P.182.

Esta vocación conlleva la vivencia de las virtudes, como dice Xosé Manuel Domínguez, la experiencia del docente consiste principalmente en vivir una serie de virtudes, pues cuanto más virtuoso sea el docente, más podrá acompañar el crecimiento de las personas que tiene encomendadas.

Existen virtudes que van más acorde con el trabajo del maestro, ya sea que se relacionen directamente con su persona o con la relación que tiene con los demás. Algunas de éstas son la prudencia, que es la sabiduría práctica. La fortaleza, la humildad, el humor, la alegría, la paciencia y la responsabilidad. De algunas de éstas se hablará con mayor profundidad más adelante.²⁷

4.1.1 Manejo de la autoridad

Cuando se está al frente de un grupo, alguien tiene que tener la autoridad para poder marcar una dirección a la que todos se dirijan. Dentro de un salón de clases, esta autoridad le corresponde al maestro y no debe permitir que un alumno se la quite, porque puede suceder. Él es quien siempre debe tener el control del grupo y ser quien guíe, siempre con flexibilidad pero exigiendo el respeto que le es debido recibir, como él dar a sus alumnos.

La autoridad bien ejercida utiliza como bases el respeto, la escucha, la confianza, permite el diálogo y es flexible. Repartir órdenes es autoritarismo, poner límites en exceso es represión y no ponerlos es permisivismo. Estos últimos conceptos caen en el extremo y ninguno ayuda al educando a ser mejor. A veces se utilizan porque pareciera que es más fácil, pero en realidad no es así. Cuando una persona está cierta de lo que quiere, sabe cuál es su función y confía en su propia capacidad, puede ejercer la verdadera autoridad, y ésta, cuando marca ciertas pautas como límites y reglas coherentes y conocidas por los demás, les da la seguridad de poder intentar nuevas cosas y crecer. Lo demás, al no tener claridad porque se permite todo o nada, no ofrece seguridad a la persona sobre hasta dónde puede llegar.

²⁷ Xosé Manuel Domínguez, *Ética del docente*, p.90.

Esto puede quedar más claro con el siguiente ejemplo. Un niño quiere salir a jugar a su jardín, el cual está junto a un bosque. La madre, temerosa de que éste se pierda o corra peligros, le permite jugar únicamente alrededor de la silla donde ella estará cuidándolo este tiempo. Evidentemente el niño no podrá divertirse como quisiera por no poder alejarse de la silla, y la madre tampoco estará del todo confiada ni divertida. En cambio, si la madre hubiera puesto una barda alrededor de su jardín, que lo separara del bosque con algo firme y evidente, el niño podría jugar en un espacio que ya ha está asegurado y podrá llegar más lejos que aquel que al no tener barda no podía moverse. Y también la madre estará más tranquila de saber que su pequeño está en un lugar que ella conoce que es seguro y que, aunque le dedicó tiempo, construyó con amor para el bien de su hijo.

Esto nos ejemplifica que la autoridad busca el bien del otro al indicarle un camino cierto y seguro por el cual le permite caminar hacia su desarrollo personal y pleno.

4.1.2 Dominio personal

Esta es una característica que debe tener el docente frente al grupo. Al ser una figura de autoridad y también un modelo a seguir para sus alumnos, el maestro debe ser capaz de pensar antes de actuar. Al ser un adulto no debe comportarse como un niño pequeño o un adolescente que actúa de acuerdo a sus impulsos. Necesita ser paciente y saber controlarse, ya que gritar o regañar constantemente demuestra que no es capaz de tener el control del grupo y que cae en la desesperación.

Es normal y válido que alguna vez el maestro se enoje con alguna razón o que simplemente un día no amanezca del mejor humor, cosa que no es grave siempre y cuando no se desquite con sus alumnos, porque además de ser un acto de injusticia, sería abusar de su autoridad.



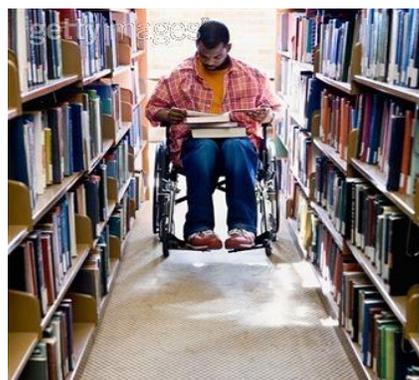
Por lo que nuevamente podemos retomar que es necesario que un maestro se conozca y sepa distinguir sus emociones, las causas de las mismas y algún método que a él le funcione para canalizarlas cuando no van de acuerdo a la situación en la que está.

Así, podemos comprender al dominio personal como el compromiso que cada uno tiene consigo mismo, y que al mismo tiempo, favorece en sus relaciones interpersonales. Es un signo de madurez que refleja que sabe cómo comportarse en cada momento y además, puede hacerlo, es decir, es capaz de ordenar con su inteligencia y voluntad a sus impulsos. Podemos ver al dominio personal como una definición más de la prudencia.

Este compromiso con el dominio propio necesita de constancia para practicarse día a día y poder hacerlo cada vez mejor.

4.4.3 Educación especial

Una meta legítima de una escuela eficaz es el diseño de condiciones educativas adecuadas para grupos especiales de la población como los alumnos de lento aprendizaje o los superdotados, los que tienen problemas emocionales o también de discapacidades físicas.



29

²⁸ <http://office2010.microsoft.com>.

²⁹ <http://www.gettyimages.com/detail/81715187/Blend-Images>.

En nuestra sociedad actual se ha logrado cada vez más la aceptación de personas con alguna discapacidad física o motora. Algunas de éstas no incapacitan a la persona para asistir a una escuela común, otras dan lugar a que se asista a una escuela especial que cubra las necesidades específicas de los alumno, y otras definitivamente impiden que la persona asista a cualquier escuela, porque aunque pueda moverse o aprender ciertas cosas, algunos tienen mayores limitaciones y necesitan otro tipo de ambiente para poder desarrollarse.

Pero quienes sí son capaces de integrarse a una escuela “normal”, necesitan tener maestros capacitados para que les puedan ayudar verdaderamente. Esto implica conocer cuál es la discapacidad del alumno y cómo le afecta en su desarrollo, así como maneras en que se le puede ayudar a desarrollar otras capacidades. Como se menciona en el libro *Ser profesor, ser tutor*, algunas discapacidades abarcan trastornos motores (lesiones y enfermedades de la columna vertebral, enfermedades musculares, enfermedades óseas, problemas de las articulaciones), dificultades neurológicas (parálisis cerebral, distrofia muscular, espina bífida) u otras afecciones (baja visión, epilepsia, asma, diabetes).³⁰

Evidentemente para que el maestro pueda ayudar al alumno, es necesario que la escuela acepte alumnos con estas características y tenga instalaciones necesarias para que éste pueda estar ahí.

Este tipo de alumnos podría parecer que necesiten más atención que los demás, pero no necesariamente es así. Hay otros alumnos que igualmente tienen alguna discapacidad y que no sea tan evidente. Por ejemplo, habrá quien tenga algún problema emocional que le impida expresarse o que necesite sentir que no está solo, o habrá quien sea muy tímido y se le dificulte participar e involucrarse con el resto del grupo, es decir, nuestros alumnos, cada uno de ellos, tiene una manera de ser particular y que tiene fallas en alguna parte, por lo que todos merecen nuestra misma atención aunque de distinto modo. A

³⁰ Ángel Boza, Manuel Salas, *Ser profesor, ser tutor*, p.285.

todos hay que ayudarles a desarrollar una buena autoestima, ya sea elevándola o bajándola un poco, porque todos deben ser realistas en la concepción que tienen de sí mismos.

En el caso de que haya un alumno con alguna discapacidad y que haya sido integrado al sistema, es labor del maestro enseñar a los demás compañeros a cómo tratarlo a través de su ejemplo del trato con respeto, aceptación y cariño que se le demuestre.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

1. Elabora un ensayo donde escribas qué habilidades o aptitudes descubres en ti y cómo y por qué pueden servir en el ejercicio de la docencia.

4.2 FORMACIÓN CONTINUA

En la actualidad, la información que se ha aprendido caduca aproximadamente cada diez años, esto es a causa del gran avance tecnológico y científico que día a día avanza, aumentando y corrigiendo los conocimientos que se tenían. Por lo que es realmente indispensable que un maestro esté constantemente actualizando la información, principalmente, sobre su materia, o llegará el momento que sea incapaz de enseñar porque además de la barrera generacional, habrá una barrera por diferencias en lo que se sabe.

Ha quedado atrás la época en la que se decía que únicamente los médicos debían estar actualizándose permanentemente. Ahora, todas las profesiones necesitan hacerlo, y no solo sobre la información teórica, sino también sobre la tecnología que se relaciona con ella. Por ejemplo, un maestro debe conocer cómo usar una computadora, aunque sea de manera básica, así como saber usar internet, ya que los alumnos utilizan estos recursos porque para la forma de vida actual, es más fácil el manejo de información.

La educación es a la vez en cada persona una socialización de la generación nueva. Los hechos sociales no son cosas, ni educar es un mero organizar hábitos de acción capaces de adaptar al individuo a su medio ambiente. Y social. Educar es también forjar un ideal de ser humano, promover una actividad en progreso y perfeccionamiento hacia una meta de humanismo. Lo decisivo de la educación consiste en retomar la experiencia acumulada por las generaciones anteriores para vivir renovadamente ese ideal configurando un futuro más humano en todos los sentidos, en el informativo y en el formativo. Por eso educar a una persona tan sólo intelectualmente, pero no moralmente, constituye una amenaza para la sociedad entera y para cada uno de sus componentes. Educar a una persona es enseñarla a usar bien su libertad y a ser corresponsable de sus actos. Y si el docente no renueva también su formación moral, ¿cómo podría enseñarla? ³¹

A la par que avanza el descubrimiento o aumento de información, van cambiando las formas de enseñar. Es decir, las personas seguimos aprendiendo de la misma manera porque nosotros no hemos cambiado, lo que ha cambiado es el método en que lo realizamos.

Como mencionamos, los maestros no pueden cerrarse a estos cambios. Deben aceptar que cada vez hay más recursos y estar dispuestos a utilizarlos. Es válido que reflexionen sobre si en verdad funcionan para cumplir los objetivos que se tienen, pero si no se intenta o no se tiene un fundamento real de que no son buenos métodos, porque pueden presentarse el caso, no deberían limitarse a formas que tal vez ya son obsoletas y que no traen casi ningún avance al desarrollo de los alumnos. Debe ofrecerles herramientas que le sirvan para enfrentarse al mundo actual. Así, al tiempo en que se acerca más a sus alumnos, se perfecciona a sí mismo como persona y como profesionista.

El uso de medios distintos para presentar y desarrollar un mismo contenido permitirá una mejor percepción y conocimiento de la realidad, suministrando

³¹ Carlos Díaz, *Educación en valores*, p.35.

diferentes perspectivas. Además, dado que la percepción de la realidad que cada persona construye está determinada por su particular sistema cognitivo, que procesa y codifica la información de acuerdo a sus propios parámetros internos, el uso de recursos variados, atenderá a la diversidad de estilos de aprendizaje que pueden presentarse en el aula. La utilización de distintos medios favorecerá también el aprendizaje de los alumnos que presenten algún tipo de necesidad educativa especial.³²

Además, el desarrollo profesional de un maestro no puede verse como el de otras profesiones en que se puede ir subiendo en el organigrama de la institución. Más bien, el desarrollo profesional de esta carrera elegida implica el estudio y aprendizaje constante de nuevos recursos, estrategias y soluciones a los diversos problemas.³³

Por todo lo anterior, podemos comprender que la resistencia a la innovación educativa detiene el avance y progreso de toda la sociedad, pero principalmente del maestro mismo.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

1. Realiza un debate con tus compañeros sobre los beneficios o desventajas que puede traer la implementación de nuevas tecnologías en la práctica educativa.

4.3 ACTITUD DE SERVICIO

Definimos la labor docente como un servicio porque se dona uno mismo para ayudar al otro a trascender, se pone uno mismo como puente para que otros puedan llegar a su plenitud. A través de esta actitud es que puede haber una verdadera autoridad, porque se sabe el rol que corresponde y no se cae en

³² Bienvenido Mena, *Didácticas en nuevas tecnologías y en educación*. p.90.

³³ Díaz, Mario de Miguel, Pascual, Julián. *El desarrollo profesional docente y las resistencias a la innovación educativa*. p.149.

autoritarismo y es cuando puede auxiliar a la persona para que sea libre y responsable.

Dentro de esta actitud van de la mano otras virtudes, recordando así que todas se interrelacionan. Pero en este caso hablaremos de la prudencia que necesita un maestro para saber cómo actuar en cada momento. Como seres humanos que somos, nunca viviremos una misma experiencia, por lo que no existen pasos a seguir para cada situación, por eso el maestro debe ser prudente y poder enfrentarse a cada nuevo reto que se le presente. La prudencia le permitirá educar y corregir al alumno a través del amor, sin lastimarlo o humillarlo. Y para esto habrá que ser también pacientes. Puede parecer difícil, pero por eso no cualquiera es maestro y no cualquier maestro es un buen maestro; se necesita tener vocación a este servicio para aguantar el paso y estar dispuesto a sacar lo mejor de cada alumno.

4.3.1 Vivencia de la humildad

Hemos hablado de que una de las tareas del docente es enseñar a los alumnos a que se descubran como personas y todo lo que esto implica, o sea, que se sepan seres bio-psico-socio-espirituales y que descubran las capacidades que tienen en cada una de estas dimensiones. Que se sepan únicos e irrepetibles y que están insertos en una sociedad que espera algo de cada uno de ellos. Pero para que el maestro pueda cumplir con esto, necesita saberse y aceptarse también como tal, habiendo ya reflexionado sobre su vocación y sus capacidades y límites como ser humano. Necesita saber a dónde está dirigiendo al grupo que le fue encomendado.

Para estimar al alumno, el maestro tiene que estimarse a sí mismo. El maestro como ser humano que es, necesita tener confianza y amor propio para poder desempeñarse en su labor, y reflejar que está seguro de lo que sabe y que sus alumnos pueden confiar en él. Este amor propio es lo donde el maestro

se apoya para poder seguir creciendo en su persona, para después transmitirlo al alumnado.

Así, entendemos por humildad la virtud en la que cada uno sabe tanto sus limitaciones y debilidades como sus capacidades. Ser humilde no significa hacerse menos, como muchas personas creen, porque eso habla de falta de autoestima o de querer que los demás nos suban el ego. La verdadera humildad sí es aceptar ante uno mismo y ante los demás de lo que uno es capaz, reconociendo el esfuerzo que se ha hecho para lograr algo. O sea, no siempre que alguien habla de ser hábil es cierta actividad significa que está presumiendo o quiere sentirse superior; puede ser que únicamente quiera compartirlo con sinceridad con los demás. Todo depende de cómo se diga y la intención con que se haga.

Por esto, la humildad también conlleva a que un maestro no se quiera sentir más que el grupo porque no lo es. Todos, como personas tenemos el mismo valor y cada uno está en una etapa distinta, y el maestro está en el turno de compartir sus conocimientos y el alumno en proceso de formación. A nivel de jerarquía como organización humana, pues sí, el maestro tiene la autoridad frente al grupo, y ya hablamos anteriormente de lo que esto significa.

Un maestro debe ser sincero con sus alumnos y reconocer cuándo sí conoce y cuándo no. Esto es válido porque no tiene por qué saber absolutamente todo. No saber algo no lo hace un mal maestro, en cambio, el mentir no lo perfecciona. El docente debe aprovechar también este momento para enseñar al alumno que equivocarse o reconocer abiertamente que se desconoce algo es parte del ser personas, y que investigar el tema y resolver las dudas en otra ocasión habla de que se es un maestro comprometido con la verdad.

También el ser humilde le permitirá aprender de sus alumnos, ya sea algo teórica que el alumno conozca previamente o alguna actitud o punto de

vista distinto que antes no se había considerado. La docencia lleva en sí misma que la enseñanza-aprendizaje no es unilateral, sino que es una actividad bilateral, característica que a muchos maestros les cuesta aceptar, pero que es real e indispensable para nuestro desarrollo como seres insertos en sociedad.

El alumno merece tener un maestro justo que le reconozca sus logros y que no lo haga menos cuando, a pesar del esfuerzo, no ha logrado el resultado esperado. Necesita ser tratado con justicia para distinguirla y poder reproducirla después.

Para terminar, los cuestionamientos que siguen pueden permitirnos reflexionar tanto a nivel individual como grupal, el por qué elegimos ser maestros.

Preguntas para reflexionar:

- ¿Enseño porque no tengo otra alternativa?
- ¿Enseño sólo porque tengo que sostener a mi familia?
- ¿Enseño porque así mi país progresa?
- ¿Enseño porque es mi vocación?
- ¿Enseño porque es la mejor actividad que existe?
- ¿Enseño porque me gusta trabajar en lo que sea?
- ¿Enseño porque no sé hacer otra cosa?
- ¿Enseño y colaboro en los cambios educativos de la escuela?
- ¿Enseño y valoro con orgullo mi profesión?

Si honradamente no estamos del todo satisfechos con nuestras respuestas, no debemos desanimarnos: sólo los insatisfechos pueden mejorar, nadie se encuentra siempre a la altura del ideal y es propio de personas adultas saber crecer desde la imperfección.³⁴

³⁴ Carlos Díaz, *Educar en valores*. p.38.

Seguramente se encantaron varios de los motivos combinados, pero sea cual sea la respuesta, hay que ser sinceros con uno mismo, y aunado a lo que estudiamos a lo largo de esta materia, podremos proponernos mejorar algún aspecto de nuestra actitud sobre la profesión elegida, para comprometernos más con esta vocación, y así formar personas que sepan cómo dar lo mejor de sí en cada momento de su vida.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

1. Elabora un ensayo sobre lo expuesto durante el curso comentando en qué estuviste de acuerdo y en qué no y por qué.

AUTOEVALUACION

1. Menciona algunas virtudes esenciales de un maestro.

Paciencia, fortaleza, humildad, Servicialidad, prudencia.

2. ¿Qué es la prudencia?

Es la virtud que nos hace capaces de hacer lo que corresponde en cada momento, es decir, es llevar a la práctica la sabiduría.

3. ¿Qué es la humildad?

La humildad es el reconocimiento y aceptación tanto de las capacidades como limitaciones propias, que se aceptan como tal y llevan a un equilibrio en la autoestima.

4. ¿Cómo se ejerce la autoridad?

La autoridad debe ejercerse con equilibrio, sin caer en el permisivismo ni en el autoritarismo. La autoridad debe ser flexible, permitir el diálogo para que realmente se esté al servicio del otro y con el objetivo de su mejora personal.

5. ¿A qué se refiere el término innovación educativa?

Se refiere a la actualización del docente y de la escuela tanto a nivel tecnológico, como en la teoría y en la práctica, para que se dispongan de nuevas maneras para llevar a la práctica el proceso de enseñanza aprendizaje.

6. Define deontología.

Deontología es la disciplina que tiene como fin establecer los límites y normas que corresponden a cada profesión, para que se lleve a la práctica de la mejor manera posible.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, JA, *Planeación escolar y formulación de proyectos*, México, Trillas 2ª edición, 1990.

Boza, A, Salas, M, Ipland, J, Cinta, M, Fondon, M, Monescillo, M, Méndez, JM, *Ser profesor, ser tutor*, España, Hergué, 2001.

Cantón, I, *Intervención organizativa en la sociedad del conocimiento*, Granada, Grupo Editorial Universitario, 2004.

Cano, Miguel Ángel, *Ciencia y valores*, España, Hergué, 2003.

Cortina, Adela, *El qué hacer ético*, Madrid, Santillana, 1999.

Cortina, Adela, *Ética Mínima*, Duodécima ed, Madrid, Tecnos, 2007.

Chadwick, CB, Rivera, N, *Evaluación formativa para el docente*, Barcelona, Paidós, 2007.

Davis, G, Thomas, M, *Escuelas eficaces y Profesores eficientes*, Madrid, La Muralla, 2007.

Díaz Barriga, A, *El docente y los programas escolares*, México, Pomares, 2005.

Díaz Barriga, A, Pacheco, T, *Evaluación y cambio institucional*, México, Paidós, 2007.

Díaz, Carlos, *Educación en valores*, México, Trillas, 2000.

Díaz, Mario de Miguel, Pascual, Julián, San Fabián, JL, Santiago Martínez, P, *El desarrollo profesional docente y las resistencias a la innovación educativa*, Oviedo, Universidad de Oviedo, 1993.

Domínguez Prieto, XM, *Ética del docente*, Madrid, Fundación Emmanuel Mounier, 2003.

Espíndola, José Luis, *Ética ciudadana*, México, Porrúa, 2007.

García Hoz, Víctor, *Formación de profesores para la educación personalizada*, Madrid, Rialp, 1996.

Iglesias Cortizas, MJ, *Diagnóstico escolar*, Madrid, Pearson, 2006.

López de Lergo, Ana Teresa, *Educación en valores, educación en virtudes*, México, Continental, 2001

Mardones, JM, González, V, *La ciencia crítica y la calidad educativa*, País Vasco, Universidad del País Vasco, 1996.

Mena Merchán, B, Marcos Porras, M, Mena, JJ, *Didáctica y nuevas tecnologías en educación*, Madrid, Escuela Española, 1996.

Puigdemívol, Ignasi, *La educación especial en la escuela integrada*, España, Grao, 2000.

Münch, Lourdes, *Ética y valores*, México, Trillas, 2009.

Rhonheimer, Martin, *Ley natural y razón práctica*, España, Eunsa, 2000.

Ruíz, José M, *Cómo hacer una evaluación de centros educativos*, Madrid, Narcea, 1999.

Tenti, Emilio, *El arte del buen maestro*, México, Pax México, 1999.

Zabalza, Miguel, *Competencias docentes del profesorado universitario*, Madrid, Narcea, 2003.

GLOSARIO

Alumno – Discípulo, respecto de su maestro, de la materia que está aprendiendo o de la escuela, colegio o universidad donde estudia.

Amor – inclinación a buscar el bien objetivo del otro.

Aprendizaje – procesos que se llevan a cabo intelectualmente para interiorizar nuevos conocimientos

Autoridad - la legitimidad o la facultad que posee quien ejerce el mando a favor de otros.

Deontología – disciplina de la ética normativa que presenta una serie de principios y reglas de cumplimiento obligatorio referente a cada profesión.

Dignidad - característica propia y distintiva de la persona humana, que la distingue de todos los demás seres terrestres.

Docencia - actividad realizada a través de la interacción del profesor, sus alumnos y el objeto de conocimiento.

Docente – persona que enseña una determinada ciencia o arte.

Ética - estudio del actuar humano para promover los comportamientos deseables.

Humildad – conocimiento de las propias limitaciones y debilidades y actuar de acuerdo a tal.

Integridad – cualidad que se refiere a lo que no carece de ninguna de sus partes.

Inteligencia – facultad que capta la esencia de las cosas y que tiene una inclinación natural por buscar la Verdad.

Justicia – capacidad para dar a cada uno lo que le corresponde.

Libertad – atributo de la voluntad del ser humano que le permite hacer o no lo que la inteligencia le muestra como bueno.

Madurez - coherencia interna que permite pensar, decir y hacer lo mismo sin contradicciones eventuales y con convicción.

Maestro - aquel a quien se le reconoce una destreza extraordinaria en la materia que instruye.

Moral - ofrece normas que orientan a la humanización y se originan en las costumbres y creencias de ciertos grupos sociales, las cuales permanecen porque han logrado su objetivo de procurar el orden social.

Paciencia – capacidad para soportar y tolerar con calma.

Persona – sustancia individual de naturaleza racional.

Prudencia - Sensatez, buen juicio que tiene por finalidad de evitar un mal o conseguir un bien.

Respeto – Reconocimiento que uno hace de las cualidades de una persona, no busca ofender ni herir.

Verdad – adecuación del entendimiento con la realidad.

Voluntad – facultad que consiste en la inclinación natural al Bien.