

Educación virtual

LORENA EILIANA DIAZ CASTRO

Red Tercer Milenio

EDUCACIÓN VIRTUAL

EDUCACIÓN VIRTUAL

LORENA EILIANA DIAZ CASTRO

RED TERCER MILENIO



AVISO LEGAL

Derechos Reservados © 2012, por RED TERCER MILENIO S.C.

Viveros de Asís 96, Col. Viveros de la Loma, Tlalnepantla, C.P. 54080, Estado de México.

Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier medio, sin la autorización por escrito del titular de los derechos.

Datos para catalogación bibliográfica

Lorena Eiliana Díaz Castro

Educación virtual

ISBN 978-607-733-041-7

Primera edición: 2012

DIRECTORIO

José Luis García Luna Martínez

Director General

Rafael Campos Hernández

Director Académico Corporativo

Bárbara Jean Mair Rowberry

Directora Corporativa de Operaciones

Jesús Andrés Carranza Castellanos

Director Corporativo de Administración

Héctor Raúl Gutiérrez Zamora Ferreira

Director Corporativo de Finanzas

Alejandro Pérez Ruiz

Director Corporativo de Expansión y Proyectos

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
MAPA CONCEPTUAL	5
1. EDUCACIÓN VIRTUAL	6
1.1 DEFINICIÓN DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL	9
1.2 SURGIMIENTO DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL	12
1.3 CONSECUENCIAS DE LOS AVANCES TECNOLÓGICOS A NIVEL SOCIAL Y EDUCATIVO	14
2. DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN RELACIONADO DIRECTAMENTE CON LA TECNOLOGÍA	19
2.1 IMPACTO DE LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN EN MATERIA EDUCATIVA	22
2.2 IMPACTO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN MATERIA EDUCATIVA	25
2.3 VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL USO DE LA TECNOLOGÍA EN MATERIA EDUCATIVA	29
3. IMPORTANCIA DEL INTERNET EN MATERIA EDUCATIVA	35
3.1 UTILIDAD DEL INTERNET EN MATERIA EDUCATIVA	38
3.2 CAMBIOS PROPICIADOS POR UN ESPACIO VIRTUAL DE ENSEÑANZA	41
3.2.1 <i>Comunicación asincrónica</i>	46
3.2.2 <i>Comunicación representativa</i>	48
3.2.3 <i>Comunicación distal</i>	50
4. CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL	56
4.1 CREACIÓN DE MENTES CRÍTICAS Y RESPONSABLES	60
4.2 MAESTRO SE CONVIERTE EN UN FACILITADOR DEL CONOCIMIENTO	62
4.3 SE MODIFICAN LOS TIEMPOS Y DISTANCIAS	64
4.4 USO DE NUEVAS HERRAMIENTAS	66
4.4.1 <i>Mail</i>	67
4.4.2 <i>Chat</i>	68
4.4.3 <i>Web</i>	69

4.4.4 <i>Plataformas</i>	69
4.4.5 <i>Museos virtuales</i>	70
4.4.6 <i>Bibliotecas virtuales</i>	71
4.4.7 <i>Instituciones virtuales</i>	72
4.5 ÉSTE NUEVO SISTEMA ES O NO EFECTIVO	73
BIBLIOGRAFÍA	80
GLOSARIO	81

INTRODUCCIÓN

En este libro se pretende hablar de cómo se origina la comunicación y porqué ésta es tan importante en nuestro tiempo.

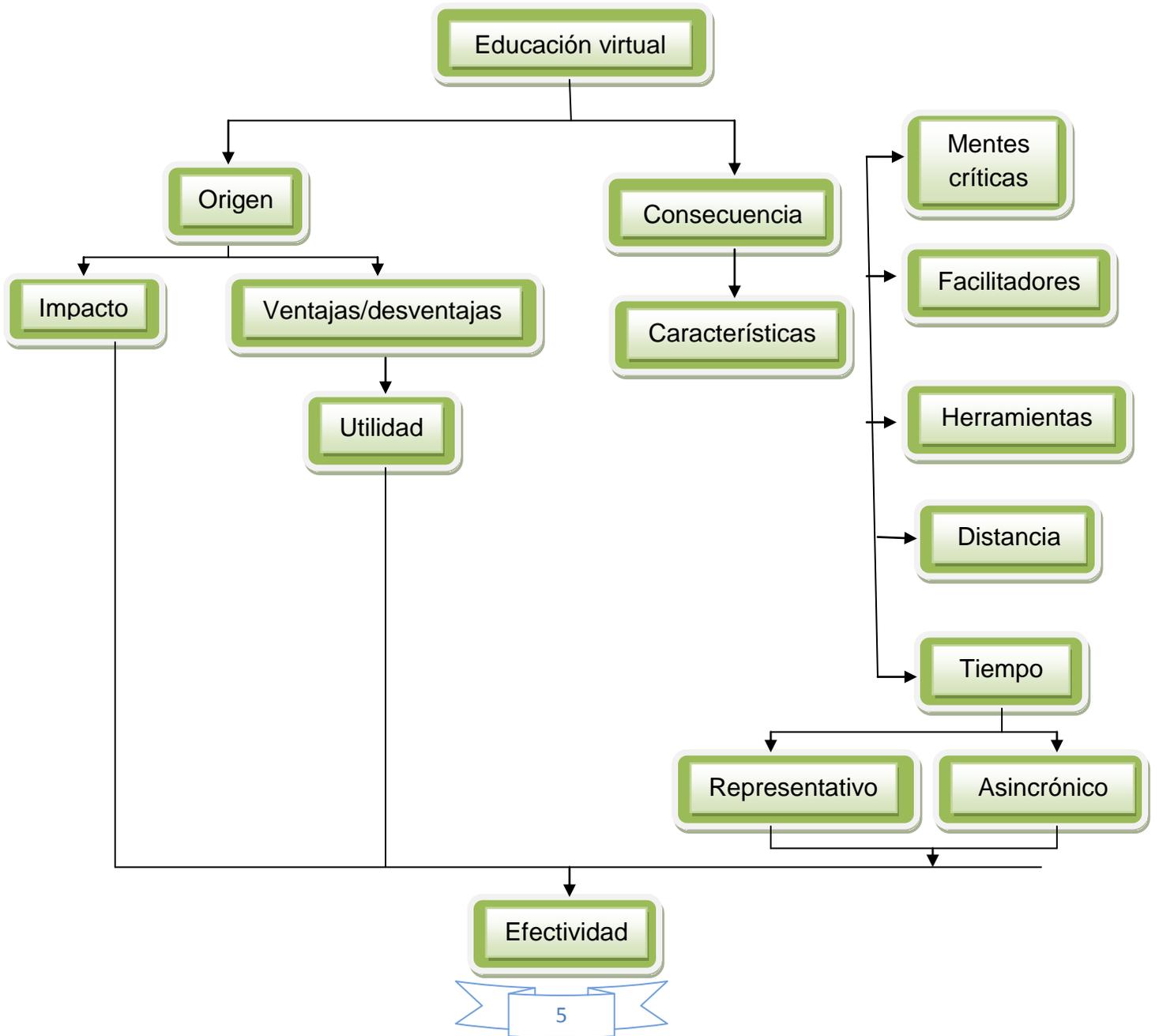
Es indispensable hablar de cómo ha ido evolucionando el proceso comunicativo, pues así como el ser humano ha sufrido cambios, los medios en los que se basa para su pleno desarrollo, deben contar con ciertas modificaciones también. Es tan simple como decir, que los medios y el ser humano evolucionan de forma paralela, ya que los unos, le resultarían poco funcionales a hombres y mujeres si no evolucionaran a la par.

La vida tal cual la conocemos tendría otro contexto muy distinto. No habría avances tecnológicos, seguiríamos probablemente con una comunicación que no cuenta con la tecnología de ahora. Es decir, muchas de las cosas a las que tenemos alcance nos estarían privadas.

Sin embargo, la situación es distinta y hoy en día lo que necesitamos es saber cómo manejar estos medios, darles el uso adecuado para que realmente nos sirvan como facilitadores de la información y de ellos podamos aprehender y aprender distintos datos.

Ésta es la máxima pretensión que tiene el escrito, llegar con la nueva noción y perspectiva a las aulas y que sea a través de la educación que los seres humanos se puedan adaptar al nuevo mundo.

MAPA CONCEPTUAL



UNIDAD 1

EDUCACIÓN VIRTUAL

OBJETIVO:

El estudiante comprenderá lo que significa una educación en un lugar no espacial ni cara a cara, pero que si resulta multicrónico y en beneficio de las nuevas generaciones centradas en la era virtual.

TEMARIO

1.1 EDUCACIÓN VIRTUAL

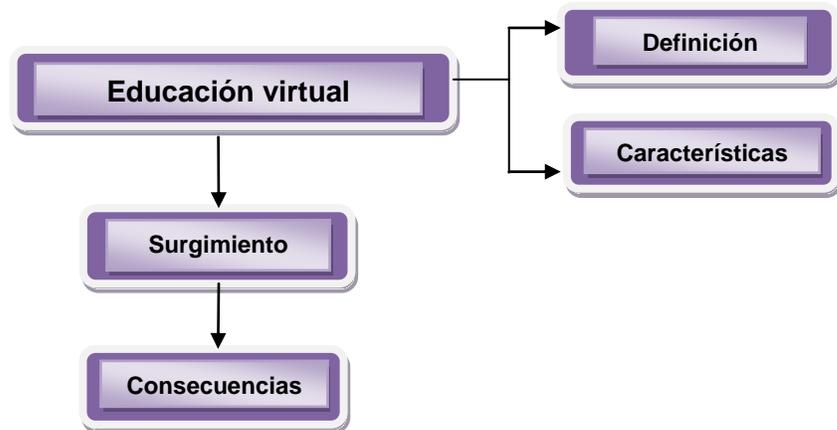
1.1.1 Definición

1.1.2 Características

1.2 SURGIMIENTO DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL

1.3 CONSECUENCIAS DE LOS AVANCES TECNOLÓGICOS A NIVEL SOCIAL Y EDUCATIVO

MAPA CONCEPTUAL



INTRODUCCIÓN

En esta unidad se hablará de qué es la educación virtual, cuáles son sus principales características que la definen, cómo es que se llega a plantear este nuevo concepto, y cómo han influido los avances tecnológicos para la generación de un nuevo modelo educativo.

La educación virtual es una perspectiva de la que tenemos que estar conscientes en todos los niveles en los que interactuamos como el trabajo, la familia y por qué no, la educación, que es la encargada de regir en definitiva la vida social. Es ahí donde se obtienen las herramientas para enfrentarnos a los distintos obstáculos que la sociedad nos depara una vez que ya podemos tomar las riendas y elegir nuestro camino.

El mundo es un mundo global basado estrictamente en las redes. No hay que ir muy lejos para saber que podemos hacer las compras desde nuestro hogar sin tener que desplazarnos, y mucho menos recorrer grandes distancias. Muchas de las instancias laborales ya se manejan con este nuevo modelo. Sin embargo, lo que falta es una educación que refrende esta nueva perspectiva, que nos prepare e incorpore a este nuevo mundo, a este nuevo modelo, el virtual, para el que se requiere una educación virtual.

Muchas instancias educativas ya cumplen con este patrón, más hay que tener en cuenta que siempre al inicio de algo nuevo, existe un poco de resistencia, por ello, el cambio debe ser paulatino. Tal como muchas instancias educativas lo han ido desarrollando e introduciendo: una mezcla del sistema tradicional con el sistema virtual.

1.1 EDUCACIÓN VIRTUAL

1.1.1 Definición

Para definir qué es la educación virtual hay que empezar por dar un concepto claro de lo que significa educación y de lo que significa la palabra virtual. El primer término lo podemos determinar como “proporcionar al aprendiz la ayuda que le permita alcanzar niveles de desarrollo que él (o ella) no sea capaz de conseguir por sí mismo”¹

Por su parte el término virtual lo vamos a entender como “efecto”² y éste a su vez, como simulación, que para el término quiere decir lo que imita lo real.

De esta forma podemos establecer el siguiente concepto de lo que es la educación virtual, que nos es sino la simulación de la realidad, que nos permite conseguir niveles de desarrollo que por nuestra propia cuenta no somos capaces de alcanzar.

Por su parte hay quienes la definen como una “alternativa útil y valiosa, siempre y cuando el centro de atención se localice en el sustantivo y no en la adjetivación, (es decir) en la educación antes que en la distancia.”³

Hay que tener en cuenta que lo que trae consigo un ámbito social a través de un centro virtual como lo es hoy en día el internet, es una interacción basada y concentrada específicamente en lo que son las redes virtuales, y como todo cambio tiene sus ventajas y sus desventajas, entre las primeras podemos encontrar la reducción de distancias. Sin embargo, es claro que lo que nos indica Benitez en su

¹ TIFINN, Rajasingham. *En busca de la clase virtual. La educación en la sociedad de la información.* 1997, p.49.

² TIFINN, Rajasingham. *Op.cit*, p.27.

³ BENITEZ García, Ramón. *La educación virtual. Desafío para la construcción de culturas e identidades* (www.investigación.ilce.edu.mx/panel.../doc/c37laeducacionvirtualq.pdf), 2000.

conceptualización no es que nos concentremos en estos beneficios, y mucho menos hablando del rubro de la enseñanza, sino que nos enfoquemos en la calidad educativa que se pueda brindar por medio de las tecnologías.

Y es aquí donde se puede percibir un cambio particular en la enseñanza, pues habrá que establecer “nuevos procesos de aprendizaje y transmisión del conocimiento a través de redes modernas de comunicación”⁴

Un ejemplo, lo encontramos en una clase de las que ya se dan a distancia, pero que aun son grupales y dentro de una institución educativa. En éstas, los maestros aparecen a través de una pantalla de televisión en la que dan la clase, y ellos por su parte, ven a los estudiantes en otro monitor. La comunicación se efectúa vía telefónica, lo que quiere decir que los estudiantes dentro del mismo cubículo se pueden comunicar con su profesor en caso de tener alguna duda, y éste contestará las dudas al finalizar la explicación de la clase. Dejará las tareas en una plataforma en la que alumnos y maestro tienen acceso y dará los horarios para la entrega vía internet. Si las dudas persisten, será en este medio como se aclaren.

1.1.2 Características

La principal característica de la educación virtual es que se realiza a través de redes que conocemos ya como el internet.

Lo anterior quiere decir que no se requiere directamente de un espacio natural en el que los estudiantes y maestro converjan para efectuar el acto educativo, sino que es en un centro virtual donde todos ellos realizarán el proceso de aprendizaje. “El espacio virtual (...) no se basa en recintos espaciales con interior, frontera y

⁴ BELLO Díaz, Rafael Emilio. *Educación virtual: aulas sin paredes*. (www.educar.org/articulos/educacionvirtual.asp), 2008.

exterior, sino que depende de redes electrónicas cuyos nodos de interacción pueden estar diseminados por diversos países”.⁵

Es interesante comprender que uno de los grandes logros de la era virtual es que el conocimiento empleado de esta manera puede brindar distintos puntos y llegar a reafirmarse en una misma conceptualización. ¿A qué me refiero? Es simple, si el saber se brinda desde distintas perspectivas, es decir, un estadounidense, un canadiense, un brasileño, un mexicano, un chino, y un sudafricano dan sus puntos de vista, que provienen de distintas realidades, el conocimiento se enriquece.

Por otra parte la educación virtual está cimentada también en un proyecto que pretende, aunque no diga claramente, erradicar la analfabetización en muchas partes del mundo. Obviamente, éste es un proyecto que se tiene a largo plazo, porque primero habrá que hacer llegar la tecnología a las zonas donde el saber es necesario, para después a través de la misma educación, instalarlos en una nueva perspectiva, en donde no tienen un horario o un lugar establecido al cual asistir, cada quien impone sus tiempos y realiza las actividades a través del espacio virtual.

Con ello, muchas personas en la actualidad están logrando terminar sus estudios. Si los pretextos eran que no tenían tiempo y que no se podían desplazar, pues ya no habrá efecto que valgo. Esto hablando de personas que cuentan con los recursos para adentrarse en la educación virtual, pues es bien sabido que las zonas marginadas, aun les falta mucho para alcanzar su proceso de alfabetización.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Realiza un ensayo sobre cómo el medio virtual se ha convertido en una cuestión trascendental de tu vida.

⁵ *Ídem.*

Pon tres ejemplos de organizaciones que se han adentrado al mundo virtual y explica qué beneficios han traído consigo

1.2 SURGIMIENTO DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL

Habría que iniciar este proceso desde uno de los vestigios más grandes de la comunicación: el lenguaje, ya que es a partir de este desde donde se deslindan nuevos panoramas, pues le secunda el alfabeto, la escritura, la máquina de vapor, la máquina de escribir, el periódico, el telégrafo, el teléfono, el cine, la radio, la televisión, los aviones, los celulares, las computadoras, el internet.

La anterior es una manera realmente muy general de visualizar el origen de la educación virtual. Sin embargo, hay autores que nos plantean el inicio como “la transición de una sociedad industrial a una sociedad de la información (la que se impulsa) a medida que mejoran las telecomunicaciones y (por tanto) más gente empieza a usarlas para comunicarse”.⁶

Otros autores como Molka-Danielsen y Mats Deutschmann en su libro “Learning and teaching in the virtual world of second life”, nos hablan de una aparición de la educación virtual a partir del 2003, y no fue sino hasta a partir del 2007 cuando esta ya se había hecho masiva.

Es dentro de esta nueva sociedad de la información, en la que menos carestía de datos tiene el ser humano, es decir, lo que más existe es conocimiento, mas es claro que si no se está educado para enfrentar este tipo de vida, lo único que existirá será una grave desinformación, por el mal uso que se le da, a través de las nuevas tecnologías.

Con lo anterior me refiero a que no sirve de nada el hecho de entrar a la red y conseguir cualquier tipo de explicación, si no hacemos un buen uso de la misma, si

⁶ EDMUNSON, Andrea. *Globalized e-learning cultural challenges*. Information Science Reference, 2007, p. 27

no contamos con mentes críticas, que sepan desarrollar un análisis de la información. Aquí es claramente donde la educación toma su papel más importante.

La educación debe estar empleada para esta nueva era. “Los sistemas educativos preparan a las personas para ocupar un lugar en la sociedad emulando a las fábricas y oficinas de una sociedad industrial”⁷. Estamos en la era virtual, todo se debe trasladar, aunque sea de forma paulatina, a este nuevo espacio, en el que ya se empieza a interactuar. Dicho proceso debe ser seguido por la educación misma.

“Las redes educativas virtuales deben ser la base del sistema educativo que incluye (desde) el diseño y construcción de escenarios educativos, (hasta) la (...) formación de educadores especializados”⁸. Lo que significa que todos los que se encuentran en el proceso de enseñanza se deben envolver en el nuevo modelo. Bien dice un dicho que “para poder enseñar, hay que saber usarlo”. Los profesores de distintos grados tendrán que saber moverse en el fenómeno virtual y mostrarles, como facilitadores únicamente a sus alumnos el camino que deben seguir en el proceso de adquisición de conocimiento.

Seguro te preguntas qué es un facilitador. Simple, otro de los cambios que debe existir ya en la enseñanza, en donde el profesor no es aquél que todo lo sabe, pues con las nuevas tecnologías, todos podemos tener acceso a un sinnúmero de información, incluso los alumnos, lo importante es que ellos sean unas guías, que nos permitan entender cómo es que esa información la puedo utilizar para mejorar mi vida y la de los demás.

De esta manera es como se ha y está presentado la educación virtual, en la que las tecnologías se están usando de modo experimental en la educación, haciendo posible que los profesores y los alumnos se relacionen en la televirtualidad.

⁷ EDMUNSON, Andrea. *Op. cit.*, p. 25.

⁸ **BELLO** Díaz, Rafael Emilio. *Educación virtual: aulas sin paredes.* (www.educar.org/articulos/educacionvirtual.asp), 2008.

El espacio cibernético es hoy por hoy el lugar de convergencia para el aprendizaje y desenvolvimiento del ser humano.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Realiza un análisis sobre cuándo aparecen las nuevas tecnologías, y desde cuándo se aplican estas al ámbito educativo.

Realizar un debate en clase sobre qué es mejor: una vida en el modo virtual o una vida de forma normal. ¿Qué sería lo más adecuado para el ser humano?

1.3 CONSECUENCIAS DE LOS AVANCES TECNOLÓGICOS A NIVEL SOCIAL Y EDUCATIVO

La tecnología ha traído grandes cambios en el comportamiento social del ser humano. Si de la misma manera como hicimos con el surgimiento, hacemos con los cambios que han traído los grandes avances, sería un cuento de nunca acabar y habría que hacerlo por etapas.

Más creo que en nuestro beneficio podemos partir de los medios masivos de comunicación y terminar con la sociedad de la información.

Los medios de comunicación masiva trajeron consigo una realidad que hombres y mujeres no creían posible en la antigüedad. ¿Quién se iba a imaginar en la época medieval que los juegos deportivos iban a ser de todo el mundo y que la sociedad mundial entera iba a compartir la adrenalina de cada uno de los enfrentamientos desde sus hogares? ¿Quién en esa misma época iba a creer que bastaba con sólo unas cuantas horas para desplazarte a otra parte del mundo y no de días o meses? ¿Quién iba a creer que el ser humano visitaría el universo empezando por la luna?

Hoy nos es muy simple estar informados, basta con encender el televisor o la radio para saber todo lo que acontece a nuestro alrededor y en el mundo, y basta con pulsar un botón para entrar a museos de otros países.

La educación, por lo tanto, es un área que no se debe quedar atrás, “en la televirtualidad no existen límites (...) sino que incluso crea oportunidades para el desarrollo (...) en el que un aprendiz individual puede acceder a cursos y profesores de todo el mundo”.⁹

Estos cambios se pueden ver esclarecidos a nivel social, en el siguiente ejemplo: antes si querías comunicarte con tu primo que vivía en Veracruz, mientras tú estabas en Sonora, tendrías que haberle mandado una carta, si lo querías visitar te hubiera tomado días. Hoy si quieres saber de él, simplemente le dices: “Te veo en el chat”.

La tecnología ha traído una mejor comunicación que se aplica directa y benéficamente dentro de la nueva era global, en la que los acontecimientos de un lugar afectan a otro y por ello, debemos estar informados de todo, y manejar con criterio dicha información. Las grandes distancias y los tiempos se han convertido en distancias y tiempos virtuales, es decir, las primeras se han acortado y las segundas son manejadas directamente a beneficio de cada ser individual. El tiempo es el que tú establezcas.

Lo anterior es exclusivo de la era virtual, el ciberespacio nos ha permitido trasportarnos incluso al universo mismo desde la comodidad de nuestro hogar. Por esto, es preciso que la educación genere mentes críticas capaces de vivir esta nueva era, y sólo lo puede hacer desde el nuevo modelo educativo: el virtual.

⁹ EDMUNSON, Andrea. *Globalized e-learning cultural challenges*. Information Science Reference, 2007, p. 29.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

A través de un extracto audiovisual analizar los cambios que ha sufrido la sociedad al aparecer la innovación tecnológica. En él se deberá encontrar un antes y un después. Ejemplo: antes se utilizaba la máquina de escribir, ahora se usa la computadora.

Realizar un análisis en clase sobre las ventajas y desventajas de vivir en una era globalizada y de carácter virtual.

AUTOEVALUACIÓN

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es educación?
2. ¿Qué es virtual?
3. ¿Qué es educación virtual?
4. ¿Qué es lo más importante en la Educación virtual: el sustantivo o el adjetivo?
5. ¿Por qué?
6. Menciona uno de los cambios más importantes que se deben vivir a nivel social con la aparición de la Educación virtual
7. Da un ejemplo en lo que respecta a la educación virtual.
8. Principal característica de la educación virtual
9. ¿Qué es un espacio virtual?
10. Explica de forma rápida como surge la educación virtual.
11. ¿Qué nos dará por resultado un mal uso de la información?
12. ¿Qué deben generar las instituciones educativas en esta nueva era virtual, que impida el desarrollo de la desinformación?
13. ¿En qué deben transformarse los profesores?
14. Explica a qué se refiere este término
15. Lugar de convergencia para el aprendizaje y desenvolvimiento del ser humano.
16. Escribe dos consecuencias de los avances tecnológicos

RESPUESTAS:

1. Es proporcionar al aprendiz la ayuda que le permita alcanzar niveles de desarrollo que él (o ella) no sea capaz de conseguir por sí mismo.
2. Efecto

3. Es la simulación de la realidad, que nos permite conseguir niveles de desarrollo que por nuestra propia cuenta no somos capaces de alcanzar.
4. El sustantivo.
5. Porque lo trascendente es la educación y calidad de la misma no la distancia.
6. La aparición de nuevos procesos de aprendizaje y transmisión del conocimiento a través de redes modernas de comunicación.
7. Clases a través de teleconferencias. (Cualquiera que corresponda al tema).
8. Es que se desarrolla a través de redes (internet).
9. Es aquel que no se basa en recintos espaciales con interior, frontera y exterior, sino que depende de redes electrónicas
10. A partir del lenguaje el lenguaje, ya que es a través de este desde donde se deslindan nuevos panoramas, pues le secunda el alfabeto, la escritura, la máquina de vapor, la máquina de escribir, el periódico, el telégrafo, el teléfono, el cine, la radio, la televisión, los aviones, los celulares, las computadoras, el internet.
11. Gente desinformada
12. Mentes críticas
13. En facilitadores
14. No es aquél que todo lo sabe, sino que es simplemente una guía que nos permita entender cómo es que esa información la puedo utilizar para mejorar mi vida y la de los demás.
15. Espacio cibernético
16. Un mundo global y con entrada a todo tipo de información, la reducción de tiempos y distancias. (Cualquiera que se refiera al tema)

UNIDAD 2

DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN RELACIONADO DIRECTAMENTE CON LA TECNOLOGÍA

OBJETIVO:

El estudiante entenderá cómo es que se ha modificado la enseñanza con la incorporación de los medios de comunicación y nuevas tecnologías, así como los beneficios y consecuencias que implican en nuestro marco social y vida.

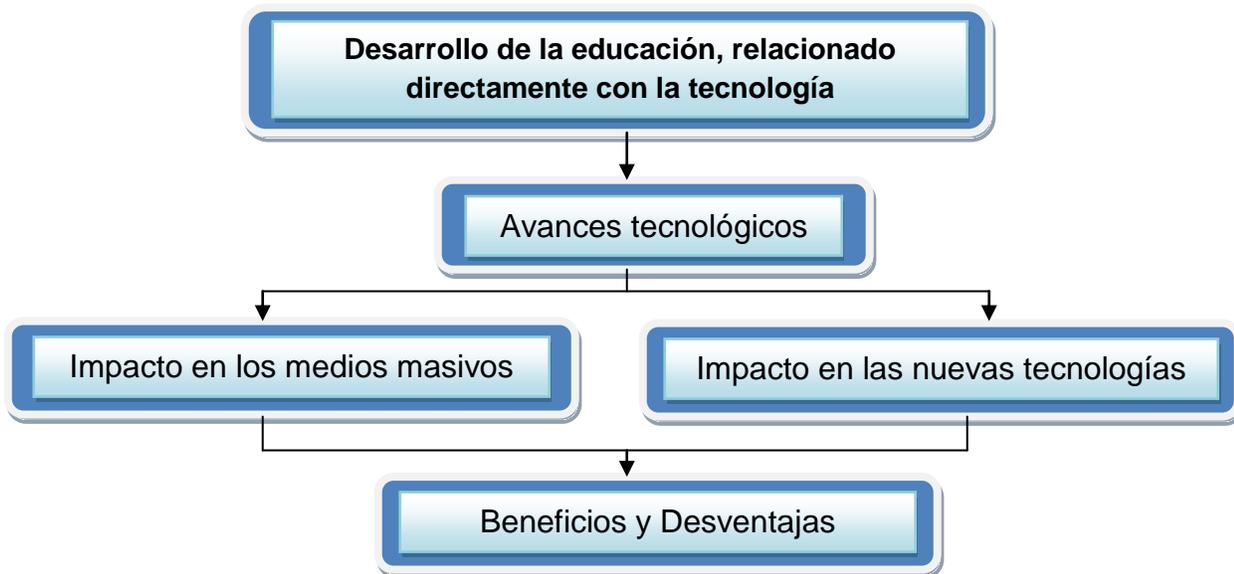
TEMARIO:

2.1 IMPACTO DE LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN EN MATERIA EDUCATIVA

2.2 IMPACTO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN MATERIA EDUCATIVA

2.3 VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL USO DE LA TECNOLOGÍA EN MATERIA EDUCATIVA

MAPA CONCEPTUAL



INTRODUCCIÓN

Los avances tecnológicos han traído consigo varias consecuencias a nivel personal y nivel global, de forma tal que la manera en que el ser humano vive cada día es muy diferente a la de hace unos 40 años.

En principio la aparición de los medios masivos de comunicación, permitió que la información del mundo entero se pudiera conocer en muchos lugares del globo terráqueo. La concepción de comunicación a distancia se transformó en comunicación en segundos, basta con levantar la bocina telefónica para poder establecer contacto con un familiar que vive en otro país, o hacer negocios a distancia.

Sin embargo, los avances tecnológicos se han vuelto una especie de círculo vicioso en donde no existe un freno, pues estos van mejorando día a día. No bastó con tener un teléfono en casa, ahora hay que tener el teléfono con uno mismo en cualquier lugar, lo que evita pérdidas de tiempo, pues somos completamente localizables, gracias a los celulares.

Y cómo nos ha modificado esto a la sociedad. Lo ha hecho de una manera casi impensable ¿Quién iba a creer que ya nada nos iba a asustar? Nuestra capacidad de asombro ha sido por completo rebasada. Ya nada nos impacta. El saber hoy en día que un hombre fue a la luna, es cosa de ayer. Hoy por hoy esperamos novedades, e incluso éstas tienen una probabilidad muy baja de impactarnos. Los niños en la actualidad saben más que los adultos. Muchas veces los pequeños son los que terminan enseñando a los más grandes cuestiones tecnológicas y cuestiones del saber.

Lo anterior sólo se ha podido dar gracias a la tecnología.

2.1 IMPACTO DE LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN EN MATERIA EDUCATIVA

Resulta prácticamente obvio que si las modificaciones se están dando a nivel social, es decir en los trabajos y en las familias, los cambios también se deberían de vislumbrar en materia educativa. Con esto me refiero a que las escuelas no se pueden quedar estancadas en un antiguo sistema basado única y exclusivamente en los libros y saberes de los maestros, sino que se deben trasladar a la tecnología.

Con la aparición de la radio y la televisión, la educación tuvo que hacer una adecuación a ella. El conocimiento ya no pertenecía de manera exclusiva para los grandes conocedores y filósofos, éste ya estaba al alcance de todos. Basta con encender un monitor para que un líder de opinión (las personas a quienes más se les creen en los medios de comunicación, como López Dóriga, por ejemplo) diga lo que acontece en cualquier parte del mundo.

De esta manera “las culturas vivas han de construirse y reconstruirse en el marco de la globalización y tecnologización”.¹⁰ Si lo que vivimos es un marco basado en los avances, nuestro modo y estilo de vida debe ser adecuado para entender comprender y vivir en un mundo tecnológico.

La interrogante es muy sencilla ¿cómo pretendemos poder vivir en un mundo lleno de televisiones y radios que nos informan, si no sabemos hacer uso de estos aparatos? Es así como los “medios masivos y sus mensajes, indiscutiblemente contribuyen en gran medida a la configuración de los esquemas culturales contemporáneos”.¹¹

La enseñanza no se puede quedar relegada del impulso tecnológico, debe ir de la mano con él. Para saber encender el monitor televisivo, necesitamos que alguien nos enseñe a manejarlo. Así sucede con los medios masivos de comunicación en general, para entenderlos, hay que saber de ellos. Hay que

¹⁰ Benítez García, Ramón. *La educación virtual. Desafío para la construcción de culturas e identidades* (www.investigación.ilce.edu.mx/panel.../doc/c371aeducacionvirtualq.pdf), 2000.

¹¹ *Ídem*

comprender cómo se deben usar no sólo en forma técnica, sino en la información que ellos nos presentan.

Es un hecho que “la educación no es una esfera separada del contexto social, ajena a las coordenadas sociales, económicas, políticas y culturales; su acción y su sentido se entrelazan íntimamente con lo que la sociedad es y con lo que sus actores proyectan ser”.¹² Debe existir una congruencia entre lo que se sabe y lo que se vive. También es un hecho que no podemos educar para un mundo masivo, si los medios no los utilizamos dentro de la escuela. Es tal como lo aclara este dicho: “Hay que predicar con el ejemplo”. A esto me refiero, hay que educar para los medios, con los medios.

Por esta razón, hoy en día vemos que las tecnologías se están utilizando de modo experimental en la educación, haciendo posible que los profesores y alumnos se reúnan como telepresencias (la imagen de la persona o personas a través de un monitor televisivo) en esta era mediática”.¹³ Y cabe aclarar que no sólo se hace uso de ellas de forma experimental, sino que éstas son ya una herramienta básica del conocimiento, en particular de la enseñanza. ¿Qué sería de ir a la escuela si no nos informamos a través de la televisión o la radio sobre lo que está aconteciendo en nuestro entorno?

En la actualidad las escuelas manejan un equilibrio entre lo que es el uso de los medios y la comunicación cara a cara. Aunque nos enfrentamos hoy a muchos aparatos como instrumentos para conocer y percibir el mundo, también lo hacemos con una retroalimentación cara a cara. Creo que fue muy sabio de Aristóteles decir que el ser humano es un ser social por naturaleza. No podemos vivir aislados de los otros, ni siquiera lo podemos hacer aún cuando estemos cerca de la presencia de ellos (me refiero a la imagen, a la voz o a ambas), o de los acontecimientos. Necesitamos vivir en sociedad y convivir con los otros. Es por esto que un equilibrio en ambas cosas resulta saludable y humano en esta nueva era. Es este balance el

¹² *Ídem.*

¹³ TIFINN, Rajasingham. *En busca de la clase virtual. La educación en la sociedad de la información*, 1997, p 29.

que ha permitido que la educación dé resultado a través de los medios masivos de comunicación en la actualidad.

El impacto mediático lo podemos resumir en el hecho de que nuestras vidas enteras se rigen con base en los medios. No podemos vivir sin la televisión, la radio, e incluso el cine y otras tantas innovaciones que nos permiten comunicarnos a través del tiempo y la distancia. La enseñanza es una de las áreas que más permeada e involucrada se ve con los medios, ya que la información que ellos desarrollan y venden, porque hay que aclarar que estamos en una era consumista, es lo que mantiene en un punto de convergencia y referencia al término saber o conocer.

Es importante ver el cambio que existe en cuanto aparecen medios como la radio y la televisión. Marconi en 1901 da un cambio social radical con la aparición de su caja negra de la imaginación, la radio. La comunicación no era posible a distancia, y con ella se transformaron muchos patrones de vida. La información y el entretenimiento se modificaron. Ya no se requería de un vocero que diera las noticias, simplemente bastaba con sintonizar una estación para saber lo que ocurría en distintas partes del mundo.

Es simple en el caso particular de la Segunda Guerra Mundial, la radio se convierte en el punto clave de noticias sobre dicho conflicto bélico. Esto es en lo que respecta a la vida social, sin embargo, ¿cómo se modificó la educación?

En cuestión de minutos la enseñanza dio un giro. Ahora los estudiantes tenían una libertad de acceso a la información, lo que trajo la aparición de mentes pensantes, que no sólo ven una cara de la moneda, sino que se pueden permear con distintas ideas y generar la propia. No es ya suficiente lo que el maestro nos dice en clase. Somos en la escuela capaces de cuestionar y de dudar sobre el saber de una sola fuente.

Mas los avances se siguieron generando, la televisión que aparece aproximadamente en los cincuentas, da aun una modificación particular a lo que acontece con la radio. Ésta tiene la capacidad de hacernos ver lo que sucede no sólo nos muestra la realidad, sino que nos hace partícipe de ella. La imaginación queda

relegada a un segundo plano y se nos abren los ojos a lo que se supone de verdad está ocurriendo.

Dentro del área educativa esto tiene grandes implicaciones, pues las clases, hoy por hoy, hacen uso de este medio, no sólo para informarnos, sino como una herramienta básica de aprendizaje, a través de ejemplificaciones audiovisuales. El alumno puede entender mejor un contenido si lo ve y no sólo lo escucha.

Lo importante es que con los medios se define una nueva generación: la generación audiovisual. Entendemos el mundo desde esta perspectiva. ¿A qué me refiero con audiovisual? A que cuenta con sonido e imagen, que nos da por resultado la total representación de los hechos, sin estar en el lugar y tiempo en que ocurre la acción, a través de una comunicación masiva, que nos muestra la realidad de muchos lados a un gran número de personas, haciéndonos partícipes de ella.

Mas hay que tener en cuenta que, como lo mencionamos ya en pasadas ocasiones, la tecnología no se queda estancada, está día a día innovando e innovando, y pues hoy los medios masivos son acompañados por lo que definimos como Nuevas tecnologías, en particular y para aclarar el término: Internet, elemento con el cual también la educación ha sufrido y está sufriendo un cambio radical.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Analiza el impacto que han tenido en tu vida los medios masivos de comunicación. Realiza en ensayo.

Investiga tres avances tecnológicos y di claramente cómo ha cambiado la sociedad con su aparición.

2.2 IMPACTO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN MATERIA EDUCATIVA

Las computadoras y en particular lo que conocemos por internet ha producido un cambio en nuestra forma de vida. El cambio inició con los medios masivos, pero se reafirma ahora con esta fabulosa herramienta. Estamos en el trance en el que no sabemos de qué lado irnos, incluso no sabemos si hay un lado en particular al que

debamos desplazarnos, es decir, no sabemos si sólo medios o sólo nuevas tecnologías o ambos.

Sin embargo, lo importante aquí, es el hecho de que si el impacto de los medios fue radical para modificar nuestra conducta y en general forma de vivir, pues las distancias y los tiempos se hicieron más pequeños, con el internet estos además de estar reducidos, nos traen un nuevo patrón que es una cantidad invaluable de información, desde todos los puntos de vista. Y no quiero excluir a los medios de este hecho, pues ellos también presentan una amplia gama informática, sino que con internet, la información está ahí, y prácticamente se puede decir que permanece en el tiempo, lo que ha dado por resultado uno de los más grandes problemas: la desinformación.

“The virtual worlds of the digital age require thinking about learning in new ways”.¹⁴ El problema al que nos referimos en el párrafo anterior, se puede solucionar si existe una manera de educar para esta nueva era, la digital, la era de las computadoras.

Al igual que como ocurrió con los medios de comunicación, todos los niveles deben estar preparados para recibir y poder manejarse dentro de esta nueva era. Adultos y “niños necesitan prepararse par a las condiciones económicas y sociales que las Nuevas Tecnologías traen consigo” (“children need to prepare for the economic and social conditions that New technologies are creating”)¹⁵. Es por ello que las escuelas, junto con las familias tienen la obligación de educar para la era virtual. ¿Y cómo lograrlo? Pues habrá que hacerlo a través de los mismos avances tecnológicos.

Hasta aquí seguramente te preguntas, ¿a qué se refiere el término desinformación, si esto es lo que nos sobra? Bueno con dicho término me refiero a que es tanta la cantidad de datos que recibimos de miles de conceptos y de miles de lugares, que en realidad no sabemos qué hacer con ellos, no sabemos cómo utilizar la información y entonces nos topamos con el famoso dicho de Sócrates: “Yo sólo sé, que no sé nada”.

¹⁴ WILLIAMSON Shaffer, David. *How computer games help children learn*, 2006, p. 11.

¹⁵ *Ídem*

Una vez ya aclarado el término, retomemos el punto en que necesitamos educarnos para este nuevo mundo. Lo que hay que generar no son ya alumnos que sepan mucho, pues el conocimiento ya ha dejado de ser particular y se ha convertido en un saber de todos, lo que necesitamos, como ya lo entienden ahora, son personas que sepan manejar la información, es decir hombres y mujeres que sean capaces de establecer un análisis de lo que están aprendiendo y aprehendiendo. No basta ya con saber, sino con producir un conocimiento y esto sólo se logra a través de lo que denominaremos mentes críticas.

¿Cómo hacerlo? Simple utilizando los avances tecnológicos. Con las computadoras se les da a los “niños acceso a nuevos mundos: a partes del mundo real que son muy caras, complicadas o peligrosas para ellos, excepto a través de simulaciones por computadora” “children acces to new worlds: to parts of the real world that are to expensive, complicated, or dangerous for them except through computer simulations”.¹⁶.

Como se pudo leer, estas nuevas herramientas no sólo tienen consecuencias negativas, sino que sus consecuencias pueden ser positivas, y lo que refrendamos en el párrafo anterior es un hecho. La realidad virtual que nos llega por las computadoras nos da la oportunidad de conocer lugares remotos, lejanos y peligrosos. Éste es uno de los cambios que sufrimos, no necesitamos desplazarnos, basta con dar unos cuantos clics para encontrarnos en el museo de Louvre en Francia, o en una galería de arte en Nueva York. Mas lo importante es valorar lo que realmente nos están diciendo los autores con las obras y lo que pretenden, tanto las galerías como los museos, al presentarnos dicho material ya seleccionado de otro tanto que no conocemos.

Aquí es en donde las mentes críticas deben estar. Para esto es necesario el cambio que en materia educativa se ha tomado. Lo importante no es que el maestro les enseñe a los alumnos a saber todo, sino que él se convierta en un simple guía que les permita a los estudiantes y a las nuevas generaciones, comprender qué camino es el que deben seguir con la información que tienen. El maestro ahora

¹⁶ *Ídem*

deberá aprender junto con el alumno. Lo interesante está en que el maestro debe contar con una mente crítica también, sobre lo que acontece en su entorno.

Si aprendemos y aprehendemos en las instituciones educativas, y porqué no dentro del núcleo familiar, a seleccionar la información y a valorarla misma, formaremos parte de este nuevo mundo, el mundo de las redes, ya que sólo así lograremos vivir, respirar y manejarnos dentro del mismo. La clave es simple: ¿Qué nos dice la información?

Al alumno de hoy ya no le interesa lo que el maestro debe decirle, porque seguramente habrá o tendrá una más amplia noción sobre lo que acontece a su alrededor y sobre la conceptualización de las cosas. Lo que busca es una manera de aclarar la cantidad exagerada de conocimiento que tiene al alcance de sus manos, consecuencia clave de la aparición de las Nuevas tecnologías, particularmente el internet.

El estudiante ya no está interesado en saber, sino en saber qué hacer con lo que sabe.

En la escuela tradicional, a la que todavía tenemos acceso, era usual que el maestro llegara y nos diera la definición de Nuevas tecnologías, cuál era su uso y su función. El estudiante podía ayudar a ahondar más en la información con lo que los medios masivos le daban a conocer e incluso establecer un juicio, que generalmente iba apegado a lo que la máxima autoridad, el profesor, enseñaba.

Ahora, tiene la información en sus manos, no necesita que el maestro le diga que significan “Nuevas tecnologías”, porque es algo que vive y que además conoce, y puede informarse por otras fuentes acerca de ello. Esto da por resultado que la capacidad de asombro haya rebasado los límites, ya nada nos impacta, ya no creemos en una sola perspectiva, hay muchas caras de una misma moneda, lo que buscamos es que el maestro nos sirva de guía y no de una fuente del conocimiento.

Es por ello que con las nuevas tecnologías uno de los impactos de cambio más grandes es la transformación de los profesores en simples guías del conocimiento y en alumnos generadores del mismo.

La educación se ha transformado en una argumentación de múltiples realidades con la comodidad de picar unos cuantos botones del teclado y observar un monitor.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Analiza cómo te has visto beneficiado con el uso del internet.

Investiga para qué otros rubros se puede utilizar el internet, que no se refieran directamente a cuestiones educativas y di que beneficios ha obtenido la sociedad a través de estos.

2.3 VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL USO DE LA TECNOLOGÍA EN MATERIA EDUCATIVA

Los avances tecnológicos han traído cambios en la educación. Es imposible vivir en un mundo global, y que estos no afecten dicha área. Sería igual que decir, cómo yo no sé manejar la computadora o la televisión, esto no me afecta o beneficia, según sea el caso.

En esta época todo lo que acontece a nuestro alrededor de alguna manera nos cambia la vida.

“Una persona se sienta ante una pantalla y se coloca unas gafas y un guante. Esto hace posible que interacciones con otra persona (...), que está en otro lugar (...) estén en ese momento unidos por las telecomunicaciones.”¹⁷ Es con éste ejemplo como podemos afirmar que una de las ventajas es que las distancias en realidad se han acortado. No necesitamos desplazarnos para poder conocer otros espacios. Sin embargo, una desventaja sería el choque cultural que puede existir al conectarnos a lugares remotos de los que no conocemos sus valores, culturas y creencias, ya que

¹⁷ TIFINN, Rajasingham. *En busca de la clase virtual. La educación en la sociedad de la información*, 1997, p. 31.

de esta manera seguiremos hablando de desinformación. Cómo podríamos manejar todos los datos si no sabemos generar a partir de ellos un conocimiento.

Es pues, como nos adentramos en el tema de la educación en donde uno de los principales cambios deben de estar dados por quienes habrán de ser unos simples facilitadores y no más unidades complejas de conocimiento: los maestros. “(...) Los maestros (...) carecen de las habilidades necesarias para funcionar en un ambiente en el que son colaboradores, más que transmisores de conocimiento” “(...) teachers (...), lack the skills necessary to function in environment where they are ‘collaborative designers, rather than transmitters of knowledge’”.¹⁸ La ventaja aquí es que la educación ha cambiado, los estudiantes se vuelven prácticamente una especie de autodidactas, que cuentan con una guía del conocimiento, que se encarga de llevarlos por el buen camino: el maestro. Sin embargo, si este último no alcanza a entender su nueva realidad y se quiere regir bajo un sistema tradicionalista, nos toparemos pues, con una gran desventaja de los medios y nuevas tecnologías.

La carencia de una mente crítica, puede sumarse también a los contras de los avances tecnológicos, porque “Las diferencias culturales pueden causar una mala interpretación de la comunicación en línea” “The cultural differences may cause misinterpretation in online communication.”¹⁹ Mas la ventaja que podemos obtener aquí es que nos podemos desplazar de manera virtual a lugares lejanos, y desconocidos y saber un poco más de su cultura. Con ello se enriquece el conocimiento, a la vez que no se requiere hacer un gasto económico muy fuerte para llegar a estos remotos espacios.

Los estudiantes de hoy en día no se enfocarán más en saber mucho, sino en realizar juicios interpretativos de la información. “Hay una gran demanda diferencial

¹⁸ **AMANT**, Kirk. *Linguistic and cultural online communication issues in the global age*, 2007, p. 253.

¹⁹ *Ídem*

(...) en ambientes en los que la información altamente estructurada se muestra de una forma lineal, a los ambientes en los que el aprendiz es apoyado en la creación de significado y construcción de conocimiento” “There has been a growing demand (...) in the environments in which highly structured information is presented in a linear way, to environment in which learner is supported in the making of meaning and knowledge construction”.²⁰ Sin embargo, la desventaja está en alcanzar a través del proceso educativo mentes que se encarguen de analizar la información y producir un saber nuevo.

Podemos concluir diciendo que si una ficha del dominó cae el resto debe caer. Así sucede en el mundo global, en la era digital.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Investiga qué cambios ha desarrollado tu escuela en materia educativa. Si ha implementado los avances tecnológicos en la educación.

Ejemplifica con un video de máximo tres minutos las ventajas y desventajas de los avances tecnológicos.

²⁰ *Ídem*

AUTOEVALUACIÓN

Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué sucede con el conocimiento al aparecer la radio y la televisión?
2. Da un ejemplo de líder de opinión
3. ¿Qué debe suceder con las culturas viva en esta nueva era digital?
4. ¿Por qué es necesario de la enseñanza vaya de la mano de los avances tecnológicos?
5. ¿A qué nos referimos en materia educativa en esta nueva era mediática con el dicho: “Hay que predicar con el ejemplo”
6. Da un ejemplo del uso de la tecnología de forma experimental que se les está dando a los medios dentro de las escuelas.
7. ¿Por qué se maneja un equilibrio actualmente en las escuelas entre lo que es el uso mediático y la comunicación cara a cara?
8. ¿Por qué actualmente nos resultan indispensables para vivir los medios de comunicación?
9. ¿Qué es lo que mantiene el punto de referencia y convergencia del saber?
10. ¿Qué desventaja traen consigo las nuevas tecnologías?
11. ¿Cuál es la principal característica que nos presenta la información que aparece en internet?
12. ¿Cómo se puede contrarrestar la desinformación?
13. ¿Cómo se puede lograr educar a niños y grandes en esta nueva era?
14. ¿Qué es la desinformación?
15. ¿Qué tipo de alumnos deben producir las escuelas?
16. ¿Cuál es principal tarea del maestro de hoy en día?
17. ¿Por qué es importante que el maestro tenga también una mente crítica?
18. ¿Cuál es la clave para formar parte de este nuevo mundo?
19. ¿Por qué lo que sucede en un lugar afecta al resto del mundo?
20. ¿Por qué el choque cultural resulta una desventaja del mundo digital?
21. ¿Por qué los estudiantes en esta nueva era pueden ser autodidactas?

22. ¿Por qué entonces deben existir los facilitadores del conocimiento?

RESPUESTAS

1. El conocimiento ya no pertenecía de manera exclusiva para los grandes conocedores y filósofos, esté ya estaba al alcance de todos.
2. López Dóriga o cualquiera que corresponda a la respuesta.
3. Han de construirse y reconstruirse en el marco de la globalización y tecnologización.
4. Porque para poder vivir en una era mediática y digital hay que comprender y saber hacer uso de los medios masivos.
5. A que hay que educar para los medios con los medios.
6. Telepresencias
7. Porque el ser humano es un ser social por naturaleza. No podemos vivir aislados de los otros, ni siquiera lo podemos hacer aún cuando estemos cerca de la presencia de ellos (me refiero a la imagen, a la voz o a ambas), o de los acontecimientos.
8. Porque gracias a ellos nos podemos comunicar en tiempo y espacio, los cuales se han hecho cada vez más pequeños.
9. La educación.
10. La desinformación.
11. Que permanece en el tiempo y en el espacio
12. Educándonos para esta nueva era digital.
13. A través de los mismos avances tecnológicos, es decir haciendo uso de los medios en la enseñanza.
14. El término se refiere a que es tanta la cantidad de datos que recibimos de miles de conceptos y de miles de lugares, que en realidad no sabemos qué hacer con ellos, no sabemos cómo utilizar la información y entonces nos topamos con el famoso dicho de Sócrates: "Yo sólo sé, que no sé nada".

15. Hombres y mujeres que sean capaces de establecer un análisis de lo que están aprendiendo y aprehendiendo. No basta ya con saber, sino con producir un conocimiento y esto sólo se logra a través de lo que denominaremos mentes críticas.
16. Su principal tarea es ser un guía que les permita a los estudiantes y a las nuevas generaciones, comprender qué camino es el que deben seguir con la información que tienen.
17. Porque sólo así entenderá a su entorno y logrará enseñar predicando con el ejemplo.
18. Saber qué nos dice la información.
19. Porque en un mundo globalizado donde prácticamente los tiempos y las distancias se han rebasado, todos estamos conectados a todos, y nos movemos con base en una entidad.
20. Porque la información se puede malinterpretar.
21. Porque el conocimiento ya está al alcance de todos. Todos tenemos acceso a la información.
22. Porque ellos nos servirán como guías para convertirnos como estudiantes en mentes críticas capaz de generar nuevos conocimientos.

UNIDAD 3

IMPORTANCIA DEL INTERNET EN MATERIA EDUCATIVA

OBJETIVO:

El estudiante comprenderá cuáles son los cambios fundamentales que ha recibido el proceso educativo por el avance tecnológico, y cómo gracias a éste la educación ha tenido una mejora a través del tiempo, en beneficio de las nuevas generaciones.

TEMARIO

3.1 UTILIDAD DEL INTERNET EN MATERIA EDUCATIVA

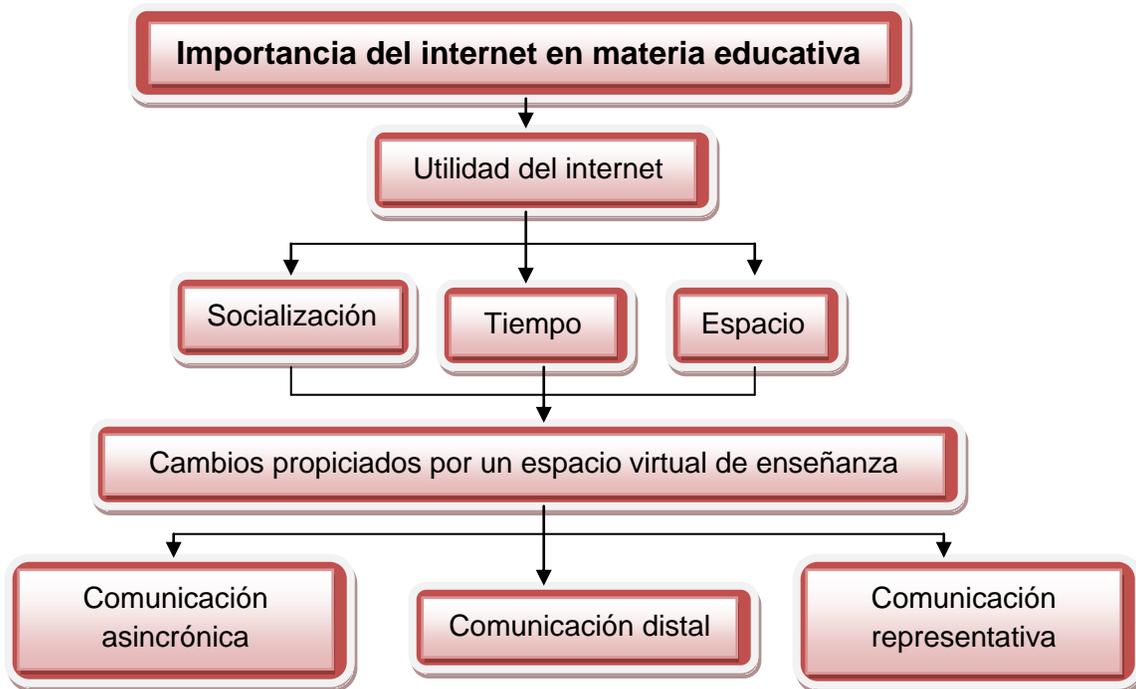
3.2 CAMBIOS PROPICIADOS POR UN ESPACIO VIRTUAL DE ENSEÑANZA

3.2.1 *Comunicación asincrónica*

3.2.2 *Comunicación representativa*

3.2.3 *Comunicación distal*

MAPA CONCEPTUAL



INTRODUCCIÓN

La nueva era tecnológica ha traído un cambio contundente en cuanto a la enseñanza se refiere. El uso de internet específicamente ha implementado nuevas herramientas que permiten la comunicación desde otras perspectivas donde la variante del tiempo y la distancia se ha modificado en un patrón extremadamente distinto a lo que ocurre con los medios masivos.

La información con ésta herramienta, como ya lo hemos mencionado en capítulos anteriores, está al alcance de todos. Sin embargo, ésta no es la única motivante de cambios en materia educativa.

La vida ya nos presenta otras modalidades, la tercera dimensión. La capacidad del ojo y del entendimiento se ha tornado en un mundo con tres dimensiones, que la televisión y la radio no son capaces, sin la ayuda de las nuevas tecnologías. Los medios masivos caen en una constante de dos dimensiones, aún cuando nos pretenden mostrar una `profundidad de la imagen.

Es este factor el que permite que la enseñanza, aunada a los cambios en tiempo y distancia, que permiten ya una autonomía reconocida como educación autodidacta, cambie sus parámetros y tenga alcances mucho más elevados que permitan ir a los estudiantes más allá de la imaginación, por medio del traslado a tiempos remotos. Es decir, podemos saber cómo eran los dinosaurios gracias a la tercera dimensión.

En cuanto a los que señalamos a la cuestión autodidacta, es claro que los alumnos de este momento necesitan reorganizar sus tiempos los que son ganados por la reducción de distancias. El estudiante generalmente trabaja y tiene otros intereses que van apegados con la familia. Esto traduce a una reducción del tiempo, para lo que las escuelas tradicionales, es decir, no virtuales, no tienen alcances.

A la escuela normal hay que asistir ocho horas o más. ¿A qué tiempo quedan relegados los otros intereses de la persona?

3.1 UTILIDAD DEL INTERNET EN MATERIA EDUCATIVA

Así como ocurrió con los medios masivos de comunicación, el caso particular de la televisión, que se volvió en el medio proveedor de la información por excelencia, hoy en día el Internet se ha tornado en una herramienta clave en el desarrollo no sólo del rubro de la información, sino de la enseñanza.

“Online education has opened the way for educators to reach learners ‘beyond brick and mortar’ campuses, including many other people who would otherwise not have access to higher education” “La educación en línea abre las puertas a los educadores para que ellos puedan alcanzar a los aprendices en lugares lejanos, incluyendo a las personas que no tienen acceso a una educación en niveles avanzados.”²¹

La educación ahora es posible de un lado del globo terráqueo al otro extremo. Es decir a las escuelas se les han terminado las barreras. En la actualidad podemos tener acceso a los mejores maestros, aun cuando estos no se localicen dentro de nuestro territorio. De esta manera la educación obtiene radicales progresos, pues las personas pueden obtener una mejor preparación.

La dependencia en cuanto a tiempos se refiere se modifica, generando individuos capaces de adquirir su propia independencia y responsabilidad en el manejo de sus vidas. “Online education can be designed in a way that learners can work at their own place” “La educación en línea puede dar resultado si los estudiantes trabajan en sus propios hogares”.²² Ellos saben qué tanto deben dedicar a una materia para poder generar un nuevo conocimiento. Y hablamos de generar, mas no de obtener un saber, porque lo que necesitamos, si bien lo mencionamos ya en capítulos anteriores, son mentes críticas. Prácticamente se puede decir, que ya

²¹ EDMUNSON, Andrea. *Globalized e-learning cultural challenges*, 2007, p. 2.

²² *Ídem*

todo se ha dicho, ahora lo que falta es hacer análisis de lo que ya conocemos. En esto último radica el nuevo saber.

Además, cuando la educación se puede dirigir por los facilitadores a distintas áreas de nuestro planeta, el enriquecimiento cultural es impresionante. “{...}(Online education) can also be designed in a manner such that the educational opportunities provided are responsive to the needs of different types of students, including special accommodations for the world in which diverse students work and live” “{...} (La educación en línea) puede ser diseñada de una forma tal que las oportunidades que se obtienen de ella concuerden con las necesidades de los diferentes tipos de estudiantes, incluso acomodados especiales en el mundo, en donde diversidad de estudiantes pueden trabajar y vivir”.²³

La contribución en cuanto a ideas se refiere es muy amplia, incluso la solución a determinada problemática, puede encontrar diferentes caminos, unos mejores, otros no tanto, pero siempre se podrá llegar a la solución que resulte más conveniente, como individuos pertenecientes a una comunidad. “{...} (Online education) motivates learners to research events and locations, to interact and receive feedback with another learners, and to increase understanding of the real world in relationships through activities” “{...} (La educación en línea) motiva a los aprendices a alcanzar eventos y localizaciones, que les permiten interactuar y recibir respuesta de otros aprendices, así como preparar su entendimiento del mundo relacionándose con las actividades”.²⁴

Lo innovador de esta forma de educación a través de las redes, es que las actividades productivas y de socialización no se ven frenadas. Por una parte, “{...} (individuals) can go anywhere and do anything while interacting and sharing experiences with others” “{...} (Individuos) pueden ir a cualquier lugar y hacer

²³ Ídem

²⁴ MOLKA-DANIELSEN, Deutschmann. *Learning and teaching in the virtual world of second life*, 2009, p. 13.

cualquier cosa mientras interactúan y comparten experiencias con otros”.²⁵ Podemos estar haciendo muchas cosas al mismo tiempo. El internet nos brinda esta oportunidad. Incluso podemos estar chateando mientras trabajamos y mandamos alguna información a los facilitadores. Son tres situaciones que la vida tradicional no nos permitía desarrollar dentro del mismo marco temporal.

Por todo lo anterior, es que las instituciones educativas han decidido adoptar este tipo de enseñanza. Tal vez por el momento lo hacen con un equilibrio con lo que conocemos o entendemos por escuela tradicional (aula de cuatro paredes), sin embargo, la pretensión a largo plazo, es que las escuelas sean en el medio digital. Hoy en día, las “motivations for universities, vary (...) some are present in (...) for marketing proposes (...) others wish to offer courses that may support more flexible forms of education, {others are} (...) those doing active research” “motivaciones para las universidades, varía (...) algunas están presentes (...) para cuestiones de Mercado (...) otras intentan ofrecer cursos que pueden apoyar formas flexibles de educación, {otras} (...)aquellas que se encuentran haciendo una investigación activa”.²⁶

El marco de razones es realmente amplio, pero es un hecho que ya se ha vuelto algo necesario, indispensable. El mundo ha cambiado, ya no es el mismo que hace cincuenta años, cuando los medios de comunicación aparecieron. Nuestras conductas y más las de nuevas generaciones son otras. Ellos entienden el mundo de una forma distinta. Basta con sentarnos un momento con un niño de 5 años, que está jugando play station en su última versión, para saber que ven distinto. Ellos son ya capaces de ver en tercera dimensión. Sin embargo, si el padre de 40 años pretende jugar con él y ganarle, es una tarea que ya no podrá realizar, porque él no entiende en tercera dimensión, necesita reeducarse para esta nueva era, ya que es ésta, la única manera en la que seguirá sintiendo que puede ser aun, una guía de su hijo, incluso en las cosas más simples como un juego, y no que sea el niño el que le enseñe al padre.

²⁵ *Ídem*

²⁶ MOLKA-DANIELSEN. *Op. cit.* p. 15.

Por eso la educación en este nivel es inevitable. Necesitamos dejar la resistencia de lado, adaptarnos y seguir nuestros caminos. Porque sólo así podremos seguir en desarrollo. Además, la tecnología es algo que no para su curso. Cada minuto, cada hora, resultan enormes para la generación de avances. Basta con pestañear para que un nuevo modelo telefónico haga nuevas maravillas, y el que acabamos de comprar en ese mismo momento, se vuelva obsoleto.

Así es la nueva era digital, y como diría Darwin “La especie que no se adapte muere”. Así nos puede ocurrir si nos resistimos al cambio que es ya un hecho innegable: el mundo digital.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Realiza una investigación profunda sobre el autor de las “Cuatro estaciones”, Vivaldi en las enciclopedias y libros de texto. De la misma manera haz un análisis sobre Bethoveen y su “Quinta sinfonía” a través de la computadora. Determina cuál actividad te tomó menos tiempo encontrar y te implicó menos gastos, y cuál a su vez te permitió generar conocimiento nuevo.

Analiza qué implementaciones del uso de internet se han hecho en el aula en la que estás recibiendo esta clase. Si no hay ninguna, di cuáles podrían ser las modificaciones.

3.2 CAMBIOS PROPICIADOS POR UN ESPACIO VIRTUAL DE ENSEÑANZA

Es importante entender que el marco de referencia en el que se basa el nuevo modelo de enseñanza, proviene del desarrollo de “(because) businesses in second language (ámbito digital), (are developed in) marketing or branding, employee training, employee collaboration {...}”“(porque) los negocios en la educación virtual, (son

desarrolladas) en el mercado con marcas, con entrenamiento a empleados y la colaboración de los mismos”²⁷.

Ya en nuestras vidas podemos percibir los cambios sociales. Es simple para ir al banco tenemos varias opciones, por una parte, podemos usar la tradicional, en la que gastamos gasolina, vamos hacemos una transacción, después de esperar largas filas. La otra alternativa es hacer una llamada telefónica, la cual implica tiempo y gasto en llamadas. Y la tercera es hacer la transacción nosotros mismos a través de internet.

Con este ejemplo y lo mencionado en el primer párrafo, quiero decir que si nuestra forma de actuar es distinta, tenemos que estar educados para esto que nos resulta nuevo. ¿Cómo podremos saber hacer transacciones en red, si no nos tomamos la molestia de aprender un poco sobre computación e internet, al menos lo básico? ¿Cómo sabremos usar la red y navegar en ella, si las organizaciones educativas no nos enseñan por medio de esta nueva modalidad?

Las instituciones nos tienen que enseñar a ser individuos capaces de ser responsables y manejar nuestros tiempos. Las herramientas ya nos han sido dadas, sólo nos falta saber utilizarlas, o mejor dicho, nos falta perderle el miedo al cambio.

¿Cuántos de nosotros no entramos en un estado de angustia e incertidumbre una vez que compramos algo por internet y dimos los datos de nuestra tarjeta de crédito? Nuestra primera angustia proviene de la siguiente perspectiva: ¿Me harán un cargo más amplio a la cuenta?, ¿Tendrán acceso a ella y disponer de ella a su beneficio? Si logramos deslindarnos de la duda y confiar un poco más en la seguridad de las herramientas, podremos comprender nuestro mundo y funcionar dentro del mismo.

Por eso, hay que entender que los tiempos y las distancias se han modificado en todos aspectos. Es simple, en la enseñanza particularmente, los maestros ya no

²⁷ *Ídem*

pueden ser los únicos proveedores de la información, los alumnos cuentan también con esta responsabilidad, pues es un hecho que las nuevas tecnologías nos proveen de ella, incluso los medios masivos nos bombardean, a su estilo, con la información.

El facilitador habrá de iniciar a los alumnos en el análisis, lo que comúnmente responde a leer entre líneas. Es decir, qué más nos dice la información. Es probable que hasta aquí, el término quede muy vago, pero lo trataremos de ejemplificar.

Priísta Rueda desdeña alianza PAN-PRD para 2011

Ciudad de México | Martes 06 de julio de 2010 | Ricardo Gómez y Elena Michel | El Universal

Acepta el senador del PRI, sin embargo, que aprenderán la lección y tendrán más cuidado en elegir a sus candidatos

El senador del PRI, Rogelio Rueda, rechazó que las alianzas que ya preparan PAN y PRD para 2011 sean una amenaza para su partido.

Aceptó, sin embargo, que aprenderán la lección y tendrán más cuidado en elegir a sus candidatos.

EL UNIVERSAL informó hoy en su edición impresa que, al hacer un balance sobre los procesos electorales del domingo y los triunfos de la coalición PAN-PRD-PT y Convergencia, el presidente nacional del sol azteca, Jesús Ortega, dijo que su partido se ha repositionado de manera sólida en el escenario político.

Así, dejó abierta la posibilidad de que esta alianza se repita en los cinco comicios estatales del próximo año, aunque descartó ir junto con el PAN en la elección presidencial de 2012.

Ortega mencionó que el logro de derrotar los "cacicazgos" del PRI en Sinaloa, Oaxaca y Puebla demostró que es mentira que el tricolor sea "imbatible", pero sobre todo se fortaleció a la izquierda con miras a las elecciones presidenciales de 2012.

En entrevista, Rueda dijo al respecto que las alianzas demuestran que ni PAN ni PRD tienen un proyecto de gobierno y se juntaron sólo para sacar al PRI lo que "no es construir un mejor México".

El legislador por Colima aceptó que derivado de la elección, el PRI deberá aprender a no dividirse al interior y tomar en cuenta a todos sus cuadros.

Pidió a candidatos de otros partidos -como Miguel Ángel Yunes, en Veracruz, y José Rosas Aispuro, de Durango- que acepten su derrota, como hizo el candidato del PRI, Eviel Pérez, en Oaxaca.

Por separado, el diputado federal del PRD, Agustín Guerrero, criticó que la izquierda jugó a ser "rémora" de la derecha en estas elecciones.

28

²⁸ Gómez y Elena Michel, "Priísta Rueda desdeña alianza PAN-PRD para 2011", *El universal*, (<http://www.eluniversal.com.mx/notas/693530.html>), México, 2010.

La nota anterior obtenida del periódico El universal nos habla esencialmente de la derrota del PRI en las elecciones que se dieron en Oaxaca, Puebla y Sinaloa. En los tres estados, el vencedor fue la alianza PAN-PRD-PT y Convergencia

Sin embargo quedarnos con esta vaga información, aunque le agreguemos datos de que el PRI se ha fortalecido según menciona uno de sus senadores, mientras que los de convergencia hablan de su alianza y como el PRI es un partido que ya ha perdido fuerza, lo interesante está en leer entre líneas. Y ¿cómo es leer entre líneas? Pues es ir más allá de la información dada. La pregunta sería: ¿Qué sucede en nuestro país, que ya los estados no votan por el PRI, y van con alianzas como la del PAN-PRD-PT y Convergencia?

El análisis aquí que deberá hacer el estudiante es realmente grande, y nos lleva a un nuevo conocimiento. Es muy probable que en su indagación y a partir de su investigación, resulte que la respuesta sea que el PRI como partido ya no es un ente fuerte en muchas partes de México como lo era hace ya más de 70 años, porque la gente, la población, se dio cuenta de la corrupción con la que este partido se manejaba. Sin embargo, el motivo realmente preocupante de lo que ocurre en las elecciones no es sólo eso, sino el hecho de que las personas no están votando por lo que cada partido ofrece, sino que a ojos cerrados, simplemente votan por aquel que no se llama PRI, lo que puede tener severas consecuencias dentro de nuestra política. ¿Quién nos afirma que los otros partidos no son corruptos? O será que el pensamiento es: “voto por el menos peor, porque no hay ni a cual irle”...como se escucha decir a las personas comúnmente.

Aún así, de esta nota se puede seguir sacando jugo, cuestión a la que el facilitador o guía dará pie con su intervención.

En lo que respecta a los tiempos y distancias “el modelo de instrucción en el aula (...) se traduce en que además de tener que organizar un lugar para el aprendizaje y los medios para llegar a él, hay que organizar el horario en que los

profesores y alumnos se reúnen y usan el tiempo”²⁹ En la educación virtual, este tipo de situaciones que en algunos casos se pueden convertir en obstáculos para la enseñanza, no existen, porque los profesores y alumnos están conectados a una red en donde los mensajes pueden ser instantáneos, o simplemente permanecen el tiempo, lo que permitirá que cuando el alumno envíe su duda, el maestro en cuanto termine de realizar otra actividad, le conteste. Y estamos hablando de un lapso no mayor a 20 minutos-1 hora. De la otra manera el alumno tendría que haberle hecho saber a su profesor lo que no entendía con anticipación, y si no deberá esperar hasta el momento en que tenga la clase para salir de la duda.

Por otra parte, “El teleaprendizaje ofrece la posibilidad de clases comunes y un ámbito de competencia compatible que es atractivo para el aprendizaje cognitivo, mientras que las aulas convencionales ofrecen (...) desarrollar habilidades sociales (...)”³⁰. Esto se puede traducir en la siguiente expresión: “¡Pérdida de tiempo!”. Las aulas normales utilizan muchas horas para que una clase se efectúe y dentro de ella hay momentos de ocio en los que no se hace nada, además de que impide el desarrollo de actividades aledañas dentro de lo que es el ocio y que en otra situación se podría traducir en productividad.

Lo anterior no ocurre en la Educación virtual, ya que el conocimiento es directo y el tiempo es organizado por el mismo alumno. Es por eso que en esa hora, u horas que le dedique al estudio, serán horas efectivas de estudio en el que no habrá ocio. Además, si ponemos a la falta de desarrollo de habilidades sociales como un punto en contra de la enseñanza a través de las redes, estaremos hablando de un mito, porque se puede socializar, el punto está en que es una nueva forma de hacerlo, muy diferente de las pasadas, y para esto el individuo organizará sus tiempos. El ocio queda relegado a otro momento muy distinto del tiempo de estudio.

Hasta aquí estamos hablando de los cambios que trae consigo la Educación virtual, en contraste con la educación tradicional. Pero habrá que profundizar un poco

²⁹ TIFINN, Rajasingham. *En busca de la clase virtual. La educación en la sociedad de la información*, 1997, p. 107.

³⁰ *Ibidem*, p. 108.

más en materia de tiempos, ya que la enseñanza digital nos plantea tres nuevos conceptos: Comunicación asincrónica, representativa y distal. Términos que expondremos más adelante.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Analiza un texto periodístico y haz un escrito sobre todo lo que puedas leer entre líneas acerca de este mismo.

En parejas analiza a tu compañero o compañera sobre su imagen. ¿Qué te dice? ¿Qué puedes descubrir con sólo verla(o)?

3.2.1 *Comunicación asincrónica*

El uso de las redes dentro de la educación han traído cambios en cuestiones temporales, tal como ya lo hemos venido hablando a lo largo del apartado anterior, de hecho autores como Bello Díaz en su artículo “Educación virtual: aulas sin paredes” habla de una cuestión asincrónica en vez de sincrónica.

¿Pero a qué se refiere con esto? ¿Qué quiere decir sincrónica? ¿Qué quiere decir asincrónica? El primer término etimológicamente hablando proviene del griego syn que quiere decir que coincide y khronos que significa tiempo. Si lo unimos sincronía que significa evento que ocurre a la misma vez.

Asincronía por su parte, quiere decir que no coincide en el tiempo y está es una de las características principales de la Educación virtual. ¿A qué me refiero? Simple, a que en la escuela tradicional para que el modelo educativo funcionara, se requería de la presencia de alumnos y maestro en un mismo tiempo y en un mismo espacio, de lo contrario ¿Cómo podría transmitir alguna especie de saber el profesor al estudiante? Hay que recordar que la vieja escuela, los maestros eran los únicos que poseían el conocimiento, los estudiantes eran simplemente unos modelos de

CPU con vida propia, con una memoria de almacenamiento. El alumno lo único que hacía era memorizar, guardar información, que no era procesada. ¿En esta nueva era de qué nos sirve almacenar la información, si ésta nos sobra?

La respuesta resulta hasta obvia, no nos sirve de nada. Por eso el tiempo ahora en materia educativa, debe ser asincrónico, porque no requiere de un momento específico y un espacio físico determinado para que el proceso educativo se lleve a cabo. “La actividad académica deja de ser un intervalo temporal rígido, o, lo que es lo mismo, la tele-escuela o la universidad virtual siempre están abiertas”.³¹ Simplemente, requiere que el alumno sea responsable de su educación, mientras que su guía le muestra el camino a la obtención de un nuevo saber. Ya el profesor no necesita darle la información al estudiante, él o ella la puede obtener a través de los medios de comunicación o de las nuevas tecnologías, principalmente, el internet. Lo que necesita es procesar dichos datos y generar algo nuevo partiendo de la duda.

En cuanto a los maestros lo importante es “formarlos (...) como teletutores o como telenseñantes, introduciendo nuevas materias en las escuelas de magisterio y llevando a cabo cursos de reciclaje para el magisterio actual”.³²

Sin embargo, la Asincronía no es la única característica que presenta la Educación virtual, pues también, al no requerir de un espacio físico, tampoco tiene un contacto físico, lo que la torna simplemente representativa.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Investiga un proceso que se pueda llevar a cabo dentro de las dos modalidades (tradicional y virtual como transacciones bancarias compras de ropa, compras de

³¹ BELLO Díaz, Rafael Emilio. *Educación virtual: aulas sin paredes*. (www.educar.org/articulos/educacionvirtual.asp), 2008.

³² *Ídem*.

libros, etc.) y di cuáles son las mejoras en tiempo entre una y otra y cual para ti resulta mejor. Argumenta tu respuesta.

Realizar un debate sobre las ventajas y desventajas que se dan en cuestiones de tiempo, con la sociedad virtual.

3.2.2 *Comunicación representativa*

¿A qué nos referimos con representativa? A que existe una imagen y no presencia real del sujeto u objeto, según sea el caso. “Las redes educativas virtuales son las nuevas unidades básicas de dicho sistema educativo, que incluye el diseño y la construcción de nuevos escenarios educativos, la elaboración de instrumentos educativos electrónicos (...)”.³³

Todo lo que está a nuestro alrededor, incluso aquello que nos está más lejos, lo podremos, si no es que ya lo podemos conocer a través del monitor de la computadora. “La realidad virtual abre nuevas posibilidades para el desarrollo de procesos perceptivos y sensoriales”.³⁴

De hecho según nos menciona Bello Díaz en su artículo “Educación virtual: aulas sin paredes” las transformaciones las podemos encontrar en cuestiones que nos rodean como la naturaleza, los juegos y la memoria, que es lo ahora podremos denominar tele-naturaleza, videojuegos o info-juegos y memoria digital. Esta última ha traído un cambio radical en la forma de enseñanza pues el alumno deja por un lado de preocuparse por saber más y ahora se interesa por descubrir más. Es como si pasáramos de ser unos conformistas de la información a ser unos investigadores de la misma, lo que sólo se logra bajo el análisis crítico y juicioso.

Por todas estas modificaciones que han dado por resultado el implemento de los avances tecnológicos en la vida social del ser humano, es que el área de

³³ *Ídem.*

³⁴ *Ídem.*

enseñanza no puede quedarse atrás. Las escuelas ahora tienen la tarea de “(...) crear los escenarios telemáticos educativos (aulas virtuales, escuelas y universidades electrónicas, Intranets para la educación, programas televisivos específicos, videojuegos adecuados a las edades)”.³⁵

Por su cuenta, los estudiantes deberán aprender a manejar y adaptarse a nuevas herramientas de aprendizaje. Aun utilizamos “lápices, (...) cuadernos, lápices de colores, y libros de texto, {mas} el actual utillaje educativo del aula virtual está formado por la pantalla, el ratón, el teclado, la multimedia, la pizarra electrónica, el *software* y los videojuegos (...) el pupitre tiene una nueva expresión (...) el tele-pupitre”.³⁶

Hasta este momento hemos hablado de dos características básicas de la Educación virtual, en primera instancia señalamos la no convergencia en continuidad de tiempos y en segundo de su forma representacional de la realidad. Mas hay que encarar el otro lado de la moneda, el distal.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Haz, en clase, un análisis sobre las desventajas que existen al no contar con el tutor cara a cara.

Desarrollar un análisis de la película: “Tienes un e-mail” de Meg Ryan y Tom Hanks. Di qué sucede, qué características se presentan en el audiovisual acerca de la era virtual, que han transformado la vida social del ser humano. Di cuál es la parte representativa de los dos personajes principales. Analiza y argumenta tu respuesta.

³⁵ *Ídem.*

³⁶ *Ídem.*

3.2.3 Comunicación distal

Con comunicación distal nos referimos a aquella que se lleva a cabo por la distancia, en la lejanía. Sin embargo, no habrá que confundirnos que el ser distal nos tomará un mayor tiempo hacer uso de ella. Lo que quiero decir, es que se puede realizar este tipo de comunicación sin la necesidad de trasladarnos a algún otro lugar aún cuando nos encontremos lejos. La distancia es pues, en materia de educación virtual algo que no tiene ya una relevancia para que el proceso educativo se desarrolle.

“(…) El espacio virtual (…) no se basa en recintos espaciales con interior, frontera y exterior, sino que depende de redes electrónicas cuyos nodos de interacción pueden estar diseminados en distintos lugares”.³⁷ De esta manera toda aquella persona que quiera generar conocimiento puede tener un punto de convergencia sin la necesidad imperante de recorrer grandes distancias. Basta con encender el monitor de la computadora y conectarse a través de internet a este nuevo espacio cibernético para realizar sus actividades educativas.

El recorrido que aun hoy en día hacemos todas las mañanas para dirigirnos a las distintas instituciones, ya sean de enseñanza, recreación, diversión o laborales, no existirá más. Las grandes urbes cuentan con ese problema, el tráfico les hace perder la mayor parte de su tiempo en el día y esto los imposibilita de realizar alguna otra actividad diferente a la que se dirigen. Incluso la familia ha quedado en un segundo plano. Lo nuevo es un “(…) espacio social donde actividades sociales pueden desarrollarse en redes, no sólo en los hogares, instituciones o empresas”.³⁸

Esto provee al ser humano de libertad para desarrollarse en diferentes ámbitos. La que es una actividad primordial para hombres y mujeres al ser seres sociales por naturaleza, y de que hoy en día se ven privados.

³⁷ *Ídem.*

³⁸ *Ídem.*

Finalmente, hemos cubierto las tres características que trae consigo una Educación virtual. Mas hay que recordar la trascendencia de tres cuestiones que son bien señaladas por Bello Díaz en su artículo “Educación virtual: aulas sin paredes”: La primera es que hay que trabajar de forma multidisciplinaria con las artes, la publicidad, las ciencias etc. para lograr materiales educativos adecuados para el espacio digital. La segunda es que el material debe ser específico de cada materia y por edades. Y la tercera es que hay que educar a los facilitadores para que puedan instruir dentro de esta nueva era, la digital.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Haz una lluvia de ideas sobre los beneficios que tiene el establecer una comunicación a través del web (internet) en lugar de hacerlo por medio del teléfono.

Desarrolla un análisis sobre los beneficios en materia distal, de contar hoy en día con un comercio en red. Lo puedes ejemplificar con cualquier producto o servicio.

AUTOEVALUACIÓN

Responde las siguientes preguntas:

1. Di por qué internet se ha vuelto una herramienta clave en materia de educación.
2. ¿Por qué se dice que los individuos pueden alcanzar su independencia en el manejo de sus vidas en la era virtual?
3. ¿En qué consiste esta independencia y responsabilidad?
4. ¿Por qué se dice que prácticamente todo se ha dicho ya?
5. ¿Qué se necesita generar en las escuelas para que haya nuevos saberes?
6. ¿Por qué se habla de un enriquecimiento cultural cuando hablamos de educación virtual?
7. Característica más innovadora de la Educación Virtual.
8. Ejemplifica el inciso anterior.
9. ¿Cómo se ha implementado la Educación virtual hoy en día?
10. ¿Por qué se dice que la educación virtual es inevitable?
11. ¿Por qué es importante no resistirnos al cambio?
12. Menciona tres ventajas de utilizar el internet como una herramienta de investigación educativa.
13. Menciona una actividad que gracias a internet haya cambiado tu vida de manera radical.
14. ¿Qué es leer entre líneas?
15. Ejemplifica la respuesta anterior
16. ¿Por qué lo que puede el tiempo y las distancias son consideradas un obstáculo de la educación sobre todo en el ámbito de la escuela tradicional?
17. ¿A qué se refiere la siguiente cita: “El teleaprendizaje ofrece la posibilidad de clases comunes y un ámbito de competencia compatible que es atractivo para el aprendizaje cognitivo, mientras que las aulas convencionales ofrecen (...) desarrollar habilidades sociales (...)”?
18. Menciona las tres características de la educación virtual.

19. Define con una palabra evento que ocurre a la vez.
20. Antónimo de convergencia en tiempo.
21. Ejemplifica el inciso anterior.
22. En cuestiones de educación virtual ¿a qué nos referimos cuando decimos que no hay una presencia real del sujeto u objeto, simplemente hay una imagen?
23. Ejemplifica el inciso anterior.
24. Comunicación que se da sin la necesidad de trasladarnos a otro lugar.
25. Ejemplifica tu respuesta anterior.

RESPUESTAS:

1. Porque ha dado pie a una educación a distancia. Además, de que permite que ésta pueda ser llevada a personas que no tienen acceso a ella.
2. Porque los tiempos se han modificado.
3. En que ellos organizarán sus tiempos para dedicárselos a cada una de las actividades que estén desarrollando con la finalidad de generar un nuevo conocimiento.
4. Porque ahora estamos completamente informados, de hecho lo que menos nos hace falta son datos u hechos, lo que nos hace falta es crear nuevos conocimientos.
5. Mentes críticas.
6. Porque los facilitadores se pueden dirigir a estudiantes de diversas partes del globo terráqueo que cuentan con ideas distintas capaces en conjunto de lograr una nueva conceptualización.
7. Es que las actividades productivas y de socialización no se ven frenadas.
8. Al estar realizando una tarea, podemos chatear y meternos a investigar otras páginas que no correspondan a la primera actividad. Podemos escuchar incluso música, jugar y trabajar.
9. A través de un equilibrio entre la escuela tradicional y la virtual.

10. Porque la tecnología es algo que no para su curso. Cada minuto, cada hora, resultan enormes para la generación de avances. Basta con pestañear para que un nuevo modelo telefónico haga nuevas maravillas, y el que acabamos de comprar en ese mismo momento, se vuelva obsoleto.
11. Porque como decía Darwin el que no se adapta muere. Así ocurre con la tecnología no podemos vivir en un mundo digital si no lo entendemos.
12. La información está al alcance de la mano, no hay que desplazarse para conseguirla, basta con pulsar un botón y ahí está. Con ello me refiero a que se reducen los tiempos, las distancias y permite la generación de mentes críticas.
13. No gasto dinero ni tiempo para obtener las canciones que más me gustan, ya no compro cd's, simplemente las bajo de la red. (Cualquiera que concuerde con la pregunta).
14. Es rebasar los límites de la información que ya ha sido dada.
15. Cualquiera que corresponda con la pregunta. No basta lo que el presidente dice sobre las mejoras en materia de empleo, sino lo que existe en el fondo de esta información, que es que la población siga por el camino que su partido afianza, la generación de confianza y creencia en su imagen. Obviamente para llegar a un análisis más profundo de esto habrá que saber sobre otras tantas cuestiones y porqué dice que la situación de empleo ha mejorado. Qué más nos quiere decir.
16. Porque se tiene que organizar el horario y el lugar en que los profesores y alumnos se reúnen para establecer el proceso educativo.
17. A que resulta más factible que los estudiantes se enfoquen a la actividad educativa cuando no existe de por medio la socialización. Mientras que en la escuela tradicional la competencia se ve minimizada por cuestiones de socialización, hay una pérdida de tiempo.
18. Asíncrona, representativa y distal.
19. Síncrona
20. Asíncrona.
21. No es necesario estar en un mismo salón ni en un tiempo determinado para poder recibir enseñanza.

22. A la parte representativa de la educación virtual.
23. Ya podemos percibir la naturaleza a través de lo que hoy conocemos como tele-naturaleza. Ésta la encontramos en el internet. (Cualquier respuesta que concuerde con la pregunta).
24. Distal.
25. Podemos contar, a través de la Educación virtual con compañeros que no viven ni siquiera en nuestro país, compañeros de China, África, Europa, etc., mientras que el maestro se localiza en Australia. Para recibir la clase no tuvieron la necesidad de trasladarse a donde está el maestro, cosa que si se hubiera tenido que hacer dentro de le escuela tradicional. (Cualquiera que corresponda con la pregunta).

UNIDAD 4

CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL

OBJETIVO:

El alumno se dará cuenta de la trascendencia que tiene el generar mentes críticas, tanto para poder enseñar, como para aprender. Además, sabrá reconocer la efectividad de esta nueva era.

TEMARIO:

4.1 CREACIÓN DE MENTES CRÍTICAS Y RESPONSABLES

4.2 MAESTRO SE CONVIERTE EN UN FACILITADOR DEL CONOCIMIENTO

4.3 SE MODIFICAN LOS TIEMPOS Y DISTANCIAS

4.4 USO DE NUEVAS HERRAMIENTAS

4.4.1 *Mail*

4.4.2 *Chat*

4.4.3 *Web*

4.4.4 *Plataformas*

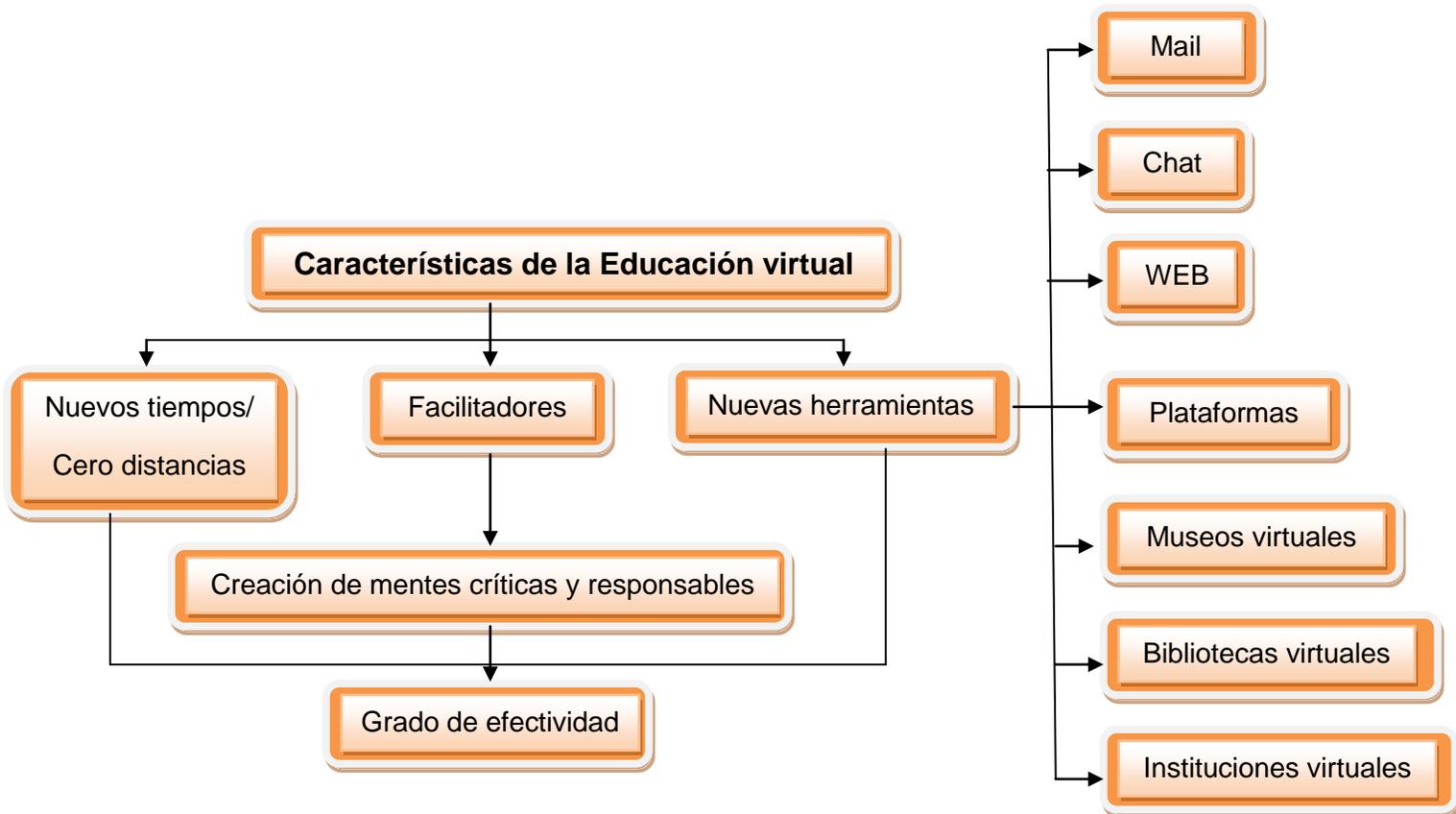
4.4.5 *Museos virtuales*

4.4.6 *Bibliotecas virtuales*

4.4.7 *Instituciones virtuales*

4.5 ÉSTE NUEVO SISTEMA ES O NO EFECTIVO

MAPA CONCEPTUAL



INTRODUCCIÓN

En este capítulo se hablará sobre los cambios e innovaciones que traen consigo el uso de las nuevas tecnologías, principalmente, el internet, en materia educativa.

Podremos entender cuál es el curso final que deben seguir los maestros ante este nuevo panorama, que presenta no sólo una reinención en el marco educativo, sino una modificación en el ámbito social, que torna nuestras conductas a una forma de ser diferentes a las que ya tenemos.

Una de las principales características del ser humano, es que es el único ser, al menos en la Tierra, que tiene la capacidad de razonar y generar cultura, y por lo tanto, de comunicarla.

¿Cómo podríamos generar conocimiento si no nos comunicamos con los otros? Es claro que la permanencia que hombres y mujeres buscan con el paso del tiempo, es lo que nos lleva a generar nuevas aplicaciones.

Los avances tecnológicos de esta nueva era han generado un marco extenso y masivo de la comunicación y con ello una amplia gama informática, que cambia nuestras expectativas educativas. Cuestiones como el chat, el correo electrónico, museos virtuales, bibliotecas virtuales, etc., nos hacen ver la vida desde otros panoramas, que además de facilitarla, nos trae enormes beneficios sobre todo cuando de la educación queremos obtener lo mejor.

La educación tradicional pasa a hora a ser virtual, la que nos da por resultado una amplia competitividad y productividad a nivel individual y a la vez nos marca las pautas de responsabilidad que nos quitarán las ataduras en tiempo y distancia, nos darán la libertad de educarnos, sin que exista la limitante de una pérdida extensiva del tiempo, que en esta nueva era es “oro”.

Lo que habría de analizar, no es ya la inmersión de las Nuevas tecnologías al aparato educativo y sistema social, sino la funcionalidad que puede tener ésta y cómo es posible alcanzarla, con el único fin de generar entes productores de

conocimiento, siempre en beneficio directo de su persona y su sociedad. Habrá pues que interesarlos en el juego ganar-ganar, ya que es la única manera de lograr el triunfo.

4.1 CREACIÓN DE MENTES CRÍTICAS Y RESPONSABLES

La educación virtual, como ya lo mencionamos en el apartado anterior, trae consigo grandes implicaciones dentro de la enseñanza. Una de ellas, la cual es su principal objetivo, es generar mentes críticas. ¿Cómo definir el término anterior?

Una mente crítica es aquella que cuestiona la información que le llega a sus manos, es aquella, que razona la información, y busca encontrarle algo más de lo que ya está escrito o dicho, a través de la lógica. Una mente crítica es la que es capaz de aunar los hilos de los acontecimientos e interpretarlos. Una mente crítica es la que rebasa la mediocridad de lo que ya sabe y busca generar un juicio a partir de distintas perspectivas o puntos de vista. Es la mente capaz de llevar a una convergencia a partir de múltiples realidades para generar la idea que explique su propia realidad. Una mente crítica es la que sabe leer entre líneas.

El método de enseñanza ya no es tan simple como llegar y dar conceptos como profesor, sino en “Hacer conciencia como maestros para dejar que las discusiones y conversaciones fluyan de manera natural sin su propia intervención.”³⁹ Mientras más se le permita a los estudiantes participar activamente en las clases, mayor será su respuesta a la generación de juicios, porque no estarán esperando que el profesor les dé la solución a los diferentes problemas en su entorno, sino que ellos tendrán que ingeniárselas para responder a hora a los distintos cuestionamientos.

“Es nota común en nuestras sociedades (la educación virtual), por lo que los espacios educativos no deben quedar al margen, sino responder a ese desafío juicioso, activa y propositivamente, dejando atrás la idea de educación como cúmulo de conocimientos y destrezas provistas de una vez por todas por la escuela (...).⁴⁰ Lo realmente consternante en la educación es que se deje de ver a la enseñanza como sólo ir a dejar conocimientos al aire, nunca hay que olvidar que los conocimientos ya

³⁹ MOLKA-DANIELSEN, Deutschmann. *Learning and teaching in the virtual world of second life.*, 2009, p. 41.

⁴⁰ BENITEZ García, Ramón. *La educación virtual. Desafío para la construcción de culturas e identidades* (www.investigación.ilce.edu.mx/panel.../doc/c37laeducacionvirtualq.pdf), 2000.

los tienen los estudiantes, lo importante es dejar que los estudiantes generen nuevos saberes. Esta es la educación a la que nos referimos.

“(Los) medios son simplemente eso: medios, herramientas. No aseguran por sí mismos (...) la emancipación y el bienestar humanos. Ésta es una tarea que compromete (...) a la racionalidad del ser humano en toda su extensión: su pensamiento crítico, su juicio ético y su sensibilidad existencial.”⁴¹ No podemos esperar que las mentes críticas se generen por arte de magia, ellas deben ser creadas. Ante todo nuevo aparato debe de existir una reconsideración en las actividades del ser humano. No es posible creer que con las nuevas tecnologías, es decir, la aparición específicamente de una herramienta como internet, las nuevas generaciones van a crear conocimiento sólo por hacer uso de ellas sin tener una experiencia previa en donde se les enseñe a razonar sobre ellas. Esto sería tan simple como decir que llega la red, la navegas una vez y sabes utilizarla. Las cosas no funcionan así, porque entonces estaríamos dando pie al fenómeno que denominamos desinformación.

La desinformación es simplemente tener un cúmulo tal de datos que no sabemos cómo manejarlos, como utilizarlos para generar nuevos saberes. Esto en la actualidad no nos sirve de nada, porque llegaríamos a la frase Socrática que dice “Yo sólo sé que no sé nada”. Lo importante es saber qué hacer con ellos para que estos nos sirvan en nuestra vida diaria.

Las mentes críticas son aquellas incapaces de generar desinformación, sino por el contrario son las encargadas directas de producir conocimiento. “El compromiso (deberá ser) formar sujetos constructores de conocimientos y cultura, de aprendizajes significativos”.⁴² Esto nos marca una pauta diferencial con la escuela tradicional y la escuela virtual. En la primera nos basta con lo que nos es dicho, es decir, los estudiantes son una especie de computadoras que almacenan información. La educación virtual por su parte da el gran salto a una nueva posibilidad en donde se crean computadoras que almacenan información para dar la bienvenida al nuevo proceso de pensamiento en la que cada uno de ellos son capaces de proveer juicios

⁴¹ *Ídem*

⁴² *Ídem.*

sobre lo ya escrito. La clave está en dejar que los estudiantes dejen fluir sus ideas, que traten de solucionar problemas, ellos tienen las respuestas sólo hay que dejarlos fluir para que los saberes aparezcan de nueva cuenta.

“No se trata, pues, sólo de saber, sino también saber hacer, de saber-se y de saber ser.”⁴³ Ésta es la virtud de la sociedad cibernética, quien la ha alcanzado será capaz de hacerla suya y pertenecer a la misma. Habrá alcanzado el punto clímax de esta nueva era: ser una mente crítica, pensante, razonante, creadora y creativa.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Investiga una nota periodística y haz un análisis a conciencia de lo que te muestra la información.

En una lluvia de ideas, en el salón de clases da las características con las que debe contar una mente crítica y haz una comparación con la del estudiante de hoy en día.

4.2 MAESTRO SE CONVIERTE EN UN FACILITADOR DEL CONOCIMIENTO

Para lograr la creación de mentes críticas se requiere de la guía de los maestros. Mas si en esta era todo está cambiando, es un hecho que el rol que tiene cada uno de los profesores debe evolucionar de la misma manera. ¿Qué podemos esperar de una enseñanza basada en el autoritarismo de la persona que enseña? Y con autoritarismo nos referimos esencialmente a que son sólo ellos los poseedores del conocimiento.

Hay que recordar que las nuevas tecnologías cambian ese factor, porque ahora todos son poseedores del conocimiento, el problema como ya lo hemos mencionado, es que no sabemos hacer uso de éste.

Por lo tanto, el rol de los profesores de hoy es “el de facilitar la comunicación entre los estudiantes y asegurar que todos se involucren activamente” “that of facilitating communication between the students and making sure that all participants

⁴³ *Ídem.*

became active”.⁴⁴ Así se encenderá el raciocinio, pues estarán involucrados en la materia y podrán ir desarrollando su capacidad de establecer juicios y pensamientos innovadores. Ésta es la motivación que les debe dar el maestro a los estudiantes de cuestionar aquello que saben y conocen.

“(…) el rol como facilitadores {es}(…) no sólo en términos de contribuir a la clase, sino en la medida en que la clase responda, se retroalimente” “(…)our role as facilitators {is}(…) not only in terms of how often they contributed but also in the lengths of the turns”.⁴⁵

Si como guías de alguna materia sabemos que los alumnos no se están involucrando en la misma, es de suma importancia que se cambie la forma en que la clase está estructurada, porque la idea es que los estudiantes sean capaces de generar argumentos hacia sus propias interrogantes, sean capaces de enfrentar riesgos y encontrar respuestas válidas a las preguntas.

La importancia es que el estudiante se convierta prácticamente en una especie de autodidacta (que cuenta con la capacidad de aprender por sí solo). Y cabe aclarar el término prácticamente, porque siempre se necesitará, sobre todo en la enseñanza básica y media superior, el apoyo de alguien que ya haya generado juicios propios sobre lo que acontece a su alrededor. Lo radical aquí está en que el facilitador de pie a que los alumnos lleguen a cuestionar su mundo y lo que ocurre en el por sí mismos, ya que ésta es la clave para que entiendan, comprendan y generen conocimientos nuevos.”Hay que hacer profundos esfuerzos como maestros para permitir que de manera gradual se den las discusiones y conversaciones (entre los estudiantes) con la mínima interferencia del profesor” “Made conscious efforts as teachers to gradually let discussions and conversations flow naturally with minimum teacher interference”.⁴⁶

⁴⁴ MOLKA-DANIELSEN, Deutschmann. *Learning and teaching in the virtual world of second life*, 2009 p. 39.

⁴⁵ *Ídem*

⁴⁶ *Íbidem*, p. 40.

El éxito de la enseñanza se alcanzará una vez que “los estudiantes hablen y respondan libremente sin que el maestro se vea involucrado” “ The students talk and respond freely without the involment of teachers”.⁴⁷

De esta manera nos percataremos como facilitadores que los estudiantes son capaces, por sí mismos de realizar críticas constructivas a su entorno y hacer propuestas para que todo aquello que no es funcional, logre serlo. La característica fundamental de los estudiantes de ahora es la de ser propositivos. No basta únicamente con que las experiencias de aprendizaje transiten de lo reflexivo (la recuperación de la "experiencia de sí" y de la propia subjetividad¹¹) a lo analítico (comprender factores de hechos y situaciones), (sino que lleguen) a lo propositivo (diseñar, planear rumbos de acción) y a lo aplicativo (ejecución en situaciones específicas de lo propuesto donde se concreten conceptos y habilidades)".⁴⁸

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Haz un análisis de un audiovisual en el que se refleje la labor de un maestro.

Desarrolla un ensayo crítico en el que analices la importancia de que los profesores se adapten a la nueva era virtual.

4.3 SE MODIFICAN LOS TIEMPOS Y DISTANCIAS

Si la vida es posible desde un CPU, monitor y teclado instalado en el hogar, ¿por qué no habríamos de hablar de un mundo en donde las distancias y los tiempos han o están sufriendo ciertas adaptaciones? Es sencillo basta con ponernos a pensar cuál es nuestra actividad diaria como adultos o estudiantes. Nos levantamos, nos bañamos, si hay tiempo desayunamos, y nos vamos derecho al trabajo o a la escuela, según sea el caso. En ese trayecto se pierde una cantidad de tiempo valioso sobre todo en horas productividad y horas de socialización con los otros. Ahora

⁴⁷ *Ibidem*. P. 41

⁴⁸ BENITEZ García, Ramón. *La educación virtual. Desafío para la construcción de culturas e identidades* (www.investigación.ilce.edu.mx/panel.../doc/c37laeducacionvirtualq.pdf), 2000.

imagina todo lo que podrías obtener si ese tiempo lo utilizaras para desarrollar otras actividades. ¿Qué sería de tu persona? ¿Qué tipo de calidad de vida tendrías?

La respuesta iría al otro lado de lo que tú experimentas en tu día a día. Podrías usar el tiempo para ganar más dinero, para pasar un rato y de convivencia con tu familia, para salir con los amigos, para involucrarte en cuestiones recreativas como hacer ejercicio, leer, etc. O simplemente, descansar.

El hecho es que las nuevas tecnologías traen dicha nueva perspectiva de vida para el ser humano. La idea está en “proporcionar un servicio cuando y donde quiera el consumidor (...) es la promesa de la tecnología de la información en la sociedad de la información”.⁴⁹ Lo que se pretende con las nuevas herramientas como lo es el internet, es que hombres y mujeres responsables, sean capaces de establecer sus tiempos de vida para poder ser productivos y disfrutar de la misma, evitando que exista un reglamento tan cerrado como el que se percibe en la sociedad mediática de hoy. Ya no habría que entrar a las escuelas en ciertos horarios ni recorrer grandes distancias para contar con los mejores guías o facilitadores de la educación, bastará con que exista un convergencia entre los involucrados, a través de la red, para que el proceso de enseñanza se lleve a cabo, sin la imperante necesidad de que exista un desplazamiento de ambas partes. De esta manera, “las comunidades virtuales se aúnan por medio de una afinidad intelectual, a diferencia del accidente de vivir en una localidad”.⁵⁰

El proceso de aprendizaje se vería beneficiado, porque tendríamos al alcance de nuestras manos la enseñanza de los más grandes eruditos de la época, lo cual nos proporcionaría ventajas competitivas inigualables en tiempos y distancias extremadamente adecuados para cada individuo. Así hablamos de una educación “no sólo (...) donde quiera y cuando quiera, sino también al propio ritmo, en unidades que tengan duración y frecuencia adecuadas para él (o ella)”.⁵¹ ¿Cuántas veces no hemos estado dentro de una clase bostezando o con retortijones en el abdomen porque no hemos tenido tiempo para comer? Creo que si las enumeráramos, nos

⁴⁹ TIFINN, Rajasingham. *En busca de la clase virtual. La educación en la sociedad de la información*, 1997, p. 106.

⁵⁰ *Íbidem*. P. 108.

⁵¹ *Íbidem*. P. 116.

daríamos cuenta que muchas de estas horas son desperdiciadas, principalmente porque aunque estemos dentro de un aula y recibiendo la información que el profesor nos da, no necesariamente estamos prestando atención, ni absorbiendo el conocimiento, es más ni siquiera sabemos de qué está hablando el maestro. De la otra forma, la propuesta por la educación virtual, nos da la oportunidad de que nosotros nos organicemos y realmente prestemos atención a lo que estamos haciendo en cada hora de nuestro día.

Obviamente para esto necesitamos que el ser humano evolucione y tome actitudes más responsables, porque de lo contrario, el valioso éxito considerado en esta nueva estructura, puede fluctuarse en un patrón hecho para el ocio. Es decir, el remedio, nos puede resultar contraproducente y en vez de contar con un gran número de gente productiva y estudiada, nos toparemos con un mundo sin estudios y sin dinero.

Por lo anterior, es preciso instruir bien a las nuevas generaciones como mentes críticas y responsables de sus acciones, para que ellas sean capaces de tomar la sartén por el mango, (como se dice de forma popular) y disfrutar lo que les toca vivir: las facilidades y mejoras que tiene lo que principia como un nuevo mundo, el virtual.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Haz un ensayo en el que analices los beneficios en tiempo y distancia que te resultarían de una Educación virtual.

Haz una lluvia de ideas de los pros y contras de la Educación virtual.

4.4 USO DE NUEVAS HERRAMIENTAS

Las nuevas tecnologías y principalmente el internet ha traído consigo nuevas maneras de comunicarnos y de experimentar la vida. A estas formas respectivamente les llamaremos herramientas, las que no sólo nos sirven para establecer una comunicación directa y duradera en tiempo con los otros, sino que

nos permite conocer nuevas cosas, a la vez que nos informamos y nos educamos. De estas hablaremos en los siguientes apartados.

4.4.1 Mail

La primera de ellas es el correo electrónico también llamado mail. Ésta tiene sus vestigios, según remontan algunos investigadores en 1961. Sin embargo, tal como lo menciona Carlos Méndez García en su artículo informativo “Historia del correo electrónico” no es sino hasta 1971 cuando Ray Tomlinson, un ingeniero que trabajaba en la empresa de BBN, lo generó como tal.

Éste novedoso sistema ha sido un parteaguas de nuevas oportunidades. Cambió por completo nuestra perspectiva de lo que resultaba ser el correo tradicional, que generalmente tardaba o tarda mucho tiempo en llegar a su destino, y que en muchas ocasiones, ya resultaba incluso ineficiente, pues la correspondencia muchas veces se extraviaba y no llegaba al destinatario. Con el uso del correo electrónico se hizo de una herramienta que prácticamente resultaba ya obsoleta, un triunfo en ámbitos comunicativos.

Para términos de enseñanza y refiriéndonos particularmente en lo que respecta a la Educación virtual, ha transformado la comunicación entre los estudiantes y porqué no, entre los facilitadores y estudiantes, siendo ésta, una herramienta básica que permite el envío de tareas de una forma rápida y segura.

Es increíble que en cuestión de segundos y sin costo apremiante nos podemos comunicar al otro lado del mundo a través de lo que inició hace mucho tiempo como el correo.

No importa si salimos de viaje, ahora podemos estar en contacto con nuestros maestros y compañeros de clase para compartir ideas y seguir aprendiendo. Nos da la pauta de contar con un feedback, una respuesta a los juicios que cada estudiante realizó sobre algún tema en particular y obtener nuevas conceptualizaciones. Ya no existe un impedimento real que nos imposibilite la enseñanza.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Haz un análisis crítico sobre las ventajas que han traído el mail en tu vida diaria.

Escribe los beneficios y desventajas del uso del correo electrónico.

4.4.2 Chat

Es uno de los sistemas más directos de comunicación con los que contamos hoy en día. Chat significa para fines prácticos comunicación entre dos o más personas de manera instantánea.

Es como hablar por teléfono con la gran diferencia de que mientras éste es con la palabra hablada, el chat resulta a través de la palabra escrita. Lo que nos da la facilidad y oportunidad de seguir viajando en la red e investigando nuevas cosas o comunicarnos con más individuos al mismo tiempo. Por su alta adecuación resulta bastante eficiente.

Su uso es a través de redes en las que varios usuarios deben estar conectados al mismo tiempo para que se pueda establecer el acto comunicativo, lo que quiere decir, que aquella persona que no se encuentre dentro de la red, no podrá establecer la comunicación de forma instantánea.

Esta comunicación, puede ser con personas que se encuentran alrededor de todo el mundo, y sin altos costos de inversión.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Investiga la utilidad que tiene el uso del Chat dentro de la educación.

Haz un análisis de la más grande novedad y beneficio que implica el uso del chat en la vida diaria.

4.4.3 Web

Tiene sus vestigios en un novedoso programa llamado CERN (Consejo Europeo de Investigación nuclear), en 1989. Fue un sistema desarrollado por “Tim Berners-Lee (...) Su propósito original era permitir el acceso y el intercambio de información entre los miembros del CERN. Finalmente es lo que conocemos como WEB”.⁵² Éste hace uso del hipertexto que no es sino información que se puede leer sin complicaciones.

Cada vez que accedamos a internet, estamos utilizando la WEB. A través de ella navegamos en un cúmulo de datos que nos permiten estar informados sobre hechos y acontecimientos del mundo en general.

Con el WEB se han traído a la educación dos grandes ventajas “(...) la enseñanza a distancia (...): es un medio de comunicación y depósito de recursos de aprendizaje (...)”.⁵³

Gracias al web el conocimiento dejó de ser privativo de unos cuantos y pasó a estar en manos de todos.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Investiga la historia de la WEB y los beneficios que ha traído para ti. Haz un ensayo sobre esto.

¿Cuál crees que es la utilidad del WEB? Desarrolla una lluvia de ideas.

4.4.4 Plataformas

Son sistemas que se utilizan en la educación actualmente para que los estudiantes tengan una organización de temas. Por éstas, el profesor manda el material que debe ser leído comprendido y criticado por el estudiante, le da las fechas y horarios de entrega. Por su parte, el estudiante puede enviar sus tareas y dudas a través de

⁵² MÉNDEZ García Carlos. *Historia del correo electrónico 1974-2001*. http://www.telecable.es/personales/carlosmg1/historia_correo.htm. Centro de documentación de Pegasus Mail. 1996-2004. Última actualización 11-12-2004.

⁵³ TIFINN, Rajasingham. *En busca de la clase virtual. La educación en la sociedad de la información*, 1997, p. 239.

este mismo escenario. Generalmente las plataformas son creatividad directa del maestro.

Resulta porque “Internet es un buen medio de comunicación interpersonal y, por consiguiente, tiende a configurarse como contenedor de recursos didácticos de enorme potencial para la enseñanza”.⁵⁴ De aquí el surgimiento de lo que son las plataformas.

Dentro del internet contamos con páginas y medios que nos permiten informarnos y comunicarnos, además de entretenernos. Mas la educación debe lanzar sus propias herramientas que le permitan desarrollar el proceso de aprendizaje, que al día de hoy conocemos como juicios de lo ya escrito.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Investiga cómo son las plataformas, qué elementos debe contener.

Haz un análisis de una las plataformas que utilizas en alguna de tus clases y di qué elementos crees que le hacen falta para ser funcional.

4.4.5 Museos virtuales

La Educación virtual permite poder ir a lugares y ver artefactos en primera instancia {que tan sólo leer acerca de ellas} (...). “Second language (...) involves going to locations and seeing artifacts first hand {rather than just reading about them} (...)”.⁵⁵

Esto quiere decir, que gracias al internet podemos tener acceso a distintos museos, que ahora ya son virtuales. Desde los que encontramos como locales, hasta aquellos que nos quedan a grandes distancias.

Los estudiantes pueden observar la “Monalisa” en el museo de Louvre en Francia, o ver el museo de Historia natural en Nueva York o el Museo de cera en el Distrito Federal.

⁵⁴ **MÉNDEZ** García Carlos. *Historia del correo electrónico 1974-2001*. http://www.telecable.es/personales/carlosmg1/historia_correo.htm. Centro de documentación de Pegasus Mail. 1996-2004. Última actualización 11-12-2004.

⁵⁵ **MOLKA-DANIELSEN**, Deutschmann. *Learning and teaching in the virtual world of second life*, 2009, p. 41.

Lo anterior permite que los alumnos tengan una información aunque sea a través de simulaciones más fidedigna de la realidad, la cual es imposible de obtener sólo a través de la lectura y la imaginación.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Investiga dos museos que puedas visitar por internet y haz un análisis de la utilidad que tiene esto en tu vida, principalmente en la educación.

Haz un análisis sobre las desventajas que tiene el ver alguna obra o exposición presentada en museo a través del WEB.

4.4.6 Bibliotecas virtuales

“Las sociedades de la información (...) están llevando a un crecimiento en la creación de conocimientos. Los sistemas de bibliotecas tienen que adoptar nuevos sistemas electrónicos de almacenaje. Cuando lo hagan el espacio dejará de ser un problema serio”.

Como ocurre con todo, la evolución va directa a todas las áreas. Hoy encontramos que los bancos son ya electrónicos, podemos hacer compras a través de internet, podemos divertirnos e informarnos. ¿Por qué habrían de quedarse las bibliotecas relegadas? Es un hecho que para que la gente esté completamente informada, se requiere de un gran número de volúmenes en cada una de las bibliotecas tradicionales. Es cierto que internet le daría vuelta a esta historia. Sin embargo, la importancia de que las bibliotecas sean virtuales, no está únicamente en que los libros no utilicen tanto espacio, sino que la información que se encuentra dentro de cada una de estas maravillas esté al alcance de todos.

Ya es un hecho que hoy “muchas bibliotecas son accesibles desde internet, tanto para consulta de catálogos como para la lectura de algunos documentos e incluso (...) para solicitar libros de préstamos”.⁵⁶

⁵⁶ TIFINN, Rajasingham. *En busca de la clase virtual. La educación en la sociedad de la información*, 1997, p. 241.

Así la información se vuelve mucho más flexible, porque todos tienen acceso a ella. Dicha información generalmente está sustentada, que es lo que buscamos encontrar en general dentro de internet. Esto no siempre ocurre porque el acceso infinito de personas, hacen que cualquier comentario sea bien recibido, mas eso no significa que tenga sustento alguno. Por ello, hay que estar al tanto de lo que se nos dice en la WEB y no creer en cualquier cosa que ahí está escrita, debe ser información bien refrendada y que mejor que el material provenga de una biblioteca.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Tu escuela cuenta con biblioteca virtual, haz un análisis sobre los pros y los contras de tener acceso a ella. Si no tiene metete a una biblioteca virtual, y realiza el mismo análisis.

¿Qué características debe tener una biblioteca virtual? Haz una lluvia de ideas.

4.4.7 Instituciones virtuales

Como lo mencionamos vagamente en uno de los incisos anteriores, ya contamos hoy con varias instituciones que se han dado de alta en la red, desde las que inducen a la compra, hasta las del gobierno e instituciones educativas.

A través del internet ya podemos tener acceso y manejar lo que conocemos como hacienda, podemos tener accesos a los bancos y realizar transacciones, podemos navegar en las distintas universidades a nivel mundial y saber qué es lo que nos ofrecen y hacer una diferencia, pero lo radical es que podemos estudiar desde nuestro país en otro lugar, ya sea en Francia, España, Alemania, la India, Canadá, Estado Unidos, etc.

Para documentarnos o realizar investigaciones escolares instituciones gubernamentales como el INEGI tienen sus puertas abiertas dentro del internet. Incluso aquellas no gubernamentales se encuentran ya, dentro de este mismo sistema.

Hay que estar conscientes de que ya no estamos alejados, el mundo actual, la vida actual ya es prácticamente cibernética, el mundo virtual.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Investiga cuatro instituciones gubernamentales que ya se encuentren en red y qué servicios ofrece cada una de ellas.

Si tú fueras el encargado de hacer la página de tu escuela, qué datos le pondrías, haz un borrador de la página que crearías.

4.5 ÉSTE NUEVO SISTEMA ES O NO EFECTIVO

El sistema de Educación virtual, propiamente, como todos los sistemas humanos instituidos, tienen sus pros y sus contras. No hay nada que nos garantice la efectividad de uno u otro, lo único que podemos hacer, es realizarlo de la mejor manera para que tenga la mayor efectividad posible.

¿Cómo alcanzarla? Es muy simple, bajo lo que ya hemos repetido infinidad de veces dentro de todo el escrito, con la generación de mentes críticas. “Las posibilidades de las nuevas tecnologías son las de promover la construcción del conocimiento, lo que exige planes didácticos concretos apoyados en los soportes tecnológicos que más allá del discurso promuevan el despliegue de la reflexión, el análisis, la proposición y la ejecución como procesos para la significatividad del aprendizaje”.⁵⁷

Lo que implica que la educación no se puede quedar relegada a la información como tal, sino que esta debe ser cuestionada y modificada de acuerdo a los criterios de cada persona. Sin embargo, este criterio debe estar permeado de la justificación y argumentación, pues es muy sencillo criticar algo y no saber porqué se dice lo que se dice acerca de ese algo.

⁵⁷ BENÍTEZ García, Ramón. *La educación virtual. Desafío para la construcción de culturas e identidades* (www.investigación.ilce.edu.mx/panel.../doc/c37laeducacionvirtualq.pdf), 2000.

Aunque lo anterior suene a una cuestión que nos revuelve, la cosa resulta más simple de lo que parece: “Hay que saber porqué decimos las cosas”, y lo único es haciendo uso de la justificación, basada en la documentación. Por esta razón, resulta indispensable que el general de individuos sea capaz de conducirse de esta forma, de entender y comprender la nueva era virtual, porque como ya lo hemos dicho es la única forma que tiene el ser humano de adaptarse y vivir a través del mismo.

Si la sociedad no se ve involucrada directamente en lo que la nueva era virtual necesita los logros serán muy efímeros y para un número pequeño de personas. El que la gente se involucre sólo se puede lograr con la educación. Y esta debe estar dada y llevada por los facilitadores o guías educacionales.

Una de las ventajas que tenemos con la educación virtual es “(...) que tiende a ser mucho más precisa y concisa. (Además) de que ahorra una enorme cantidad de dinero y tiempo.”⁵⁸

Esto permite que no haya errores en lo que se comunica. Muchas veces cuando nos encontramos dentro del aula y los alumnos están platicando mientras el maestro da instrucciones, éstas no quedan muy claras para todos y puede llevar a muchos de ellos a confusiones que impidan el proceso de aprendizaje. Con la ventaja de que la información en la enseñanza virtual es de forma escrita nos deslindamos de esta problemática.

La información se vuelve entonces, estática, pero no en su proceso de desarrollo, sino en el hecho de que siempre podremos tener acceso a la misma.

Hablando directamente de la efectividad, el sistema de Educación virtual será efectivo siempre y cuando se cuente con una educación basada en el raciocinio, que nos lleve a ser individuos responsables, y guiada por facilitadores.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

⁵⁸ *Íbidem.* P. 240.

Haz un análisis sobre la efectividad que tienen o tendrá una vez que esté bien desarrollada, la Educación virtual.

¿Qué crees que le hace falta implementar al nuevo modelo de Educación virtual para que sea completamente efectiva? ¿Crees que sea efectiva? Desarrolla un debate.

AUTOEVALUACIÓN

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es una mente crítica?
2. Características de las mentes críticas
3. ¿Por qué son necesarias las mentes críticas en esta nueva era?
4. Diferencia radical entre la escuela tradicional y la virtual.
5. ¿Por qué los medio no son los encargados de generar mentes críticas?
6. La emancipación y bienestar humano dependen de...
7. Es posible generar mentes críticas sólo haciendo uso de la nueva tecnología.
8. ¿Por qué se hace una comparación del estudiante tradicional a una computadora?
9. Clave para la creación de mentes críticas.
10. ¿Cuál es la virtud de la sociedad cibernética?
11. ¿A qué nos referimos con autoritarismo?
12. En la era virtual quiénes son los poseedores del conocimiento
13. ¿Cuál es el rol de los profesores de hoy en día?
14. ¿Por qué se requiere que los maestros dejen de ser autoritarios y pasen a ser guías del conocimiento?
15. ¿Qué debe esperar el facilitador de su clase?
16. ¿Qué debe suceder si la clase no se retroalimenta ni involucra en la temática?
17. ¿A qué se refiere el término autodidacta?
18. ¿Por qué se dice que en esta nueva era el estudiante será prácticamente autodidacta?
19. ¿Cuándo se habrá logrado el éxito de una enseñanza en su forma virtual?
20. Menciona las características con que debe contar una experiencia de aprendizaje.
21. En qué se modifican los tiempos y las distancias
22. Elige dos herramientas de la nueva era virtual y di uno de sus beneficios en materia educativa.

23. ¿Qué son las plataformas?
24. Menciona dos instituciones de gobierno que ya se encuentren dentro de la modalidad virtual y di un servicio que ofrezca cada una.
25. ¿Cuándo podremos hablar de un sistema efectivo de Educación virtual?

RESPUESTAS:

1. Es aquella que cuestiona la información que le llega a sus manos, es aquella, que razona la información, y busca encontrarle algo más de lo que ya está escrito o dicho, a través de la lógica.
2. Analiza la información que obtiene, duda de dicha información, crea nuevas ideas.
3. Porque son las únicas que se pueden adaptar al nuevo modelo educativo y de vida. Si no se sabe hacer juicios sobre lo que se nos informa, no servirá de nada saber los hechos. “Ya todo se ha dicho ya”. Lo importante es lo que nosotros podamos ver más allá de la información.
4. La escuela tradicional estaba basada en acumular y memorizar conocimientos, la escuela de hoy pretende generar nuevos saberes.
5. Porque los medios son sólo herramientas que facilitan el proceso educativo.
6. La racionalidad del ser humano en toda su extensión: su pensamiento crítico, su juicio ético y su sensibilidad existencial.
7. No porque son herramientas, las mentes críticas son racionales y se deben ir formando.
8. Porque lo que se quería es que el alumno simplemente almacenara la información.
9. Dejar que los estudiantes dejen fluir sus ideas, que traten de solucionar problemas, ellos tienen las respuestas sólo hay que dejarlos fluir para que los saberes aparezcan de nueva cuenta.
10. Saber hacer, de saber-se y de saber ser,
11. A que los profesores son los poseedores del conocimiento.
12. Todos.

13. Es el de facilitar la comunicación entre los estudiantes y asegurar que todos se involucren activamente.
14. Porque estarán involucrados en la materia y podrán ir desarrollando su capacidad de establecer juicios y pensamientos innovadores y transmitir esto a los estudiantes.
15. Que la clase responda, se retroalimente.
16. Se debe cambiar la forma en que la clase está estructurada, porque la idea es que los estudiantes sean capaces de generar argumentos hacia sus propias interrogantes, sean capaces de enfrentar riesgos y encontrar respuestas válidas a las preguntas.
17. Qué cuenta con la capacidad de aprender por sí solo.
18. Porque siempre necesitará del respaldo de quien ya haya generado juicios de valor sobre lo que acontece a su alrededor, siempre necesitará de una guía.
19. Una vez que los estudiantes hablen y respondan libremente sin que el maestro se vea involucrado
20. Reflexivo, analítico, propositivo y aplicativo.
21. En que ya no hay distancias, y los tiempos van de acuerdo a las necesidades de cada individuo.
22. Bibliotecas virtuales, que nos benefician en el sentido en que tenemos libre acceso a una información bien documentada. El correo electrónico, nos permite comunicarnos a los lugares más remotos, con los profesores más reconocidos en cada una de las materias. (Cualquiera que corresponda con la pregunta).
23. Son sistemas que se utilizan en la educación actualmente para que los estudiantes tengan una organización de temas. Por éstas, el profesor manda el material que debe ser leído comprendido y criticado por el estudiante, le da las fechas y horarios de entrega. Por su parte, el estudiante puede enviar sus tareas y dudas a través de este mismo escenario. Generalmente las plataformas son creatividad directa del maestro.

24. Comisión Federal de electricidad, te permite saber tu saldo, y el SAT, puedes realizar trámites institucionales a través de esta página (cualquiera que corresponda a la pregunta).
25. Cuando se cuente con una educación basada en el raciocinio, que nos lleve a ser individuos responsables, y guiada por facilitadores.

BIBLIOGRAFÍA

	TIPO	TÍTULO	AUTOR	EDITORIAL	AÑO
1	LIBRO	Learning and teaching in the virtual world of second life	Molka-Danielsen, Deutchman	TAPIR ACADEMIC PRESS	2009
2	LIBRO	Globalized e-learning cultural challenges	Edmunson, Andrea	LONDON: INFORMATION SCIENCE PUB.	2007
3	LIBRO	Linguistic and cultural communication issues	Amant, Kirk	LONDON: INFORMATION SCIENCE PUB.	2007
4	LIBRO	How computer games help children learn	Shaffer, David Williamson	PALGRAVE MCMILLAN	2008
5	LIBRO	En busca de la clase virtual: La educación en la sociedad de la información	Tiffin, John	PAIDÓS	1997
6	LIBRO	Educación virtual: encuentro educativo en el ciberespacio	Unigarro Gutiérrez, Manuel Antonio	UNAB	2001
7	ELECTRÓNICA	La educación virtual en México: universidades y aprendizaje tecnológico	Garrido Noguera, Celsola	www.elacvirtual.net/conferencias.../11_celsojordy.pdf	2003
8	ELECTRÓNICA	Educación virtual: aulas sin paredes	Bello Díaz, Rafael Emilio	www.educar.org/articulos/educacionvirtual.aspx	2008
9	ELECTRÓNICA	La educación virtual. Desafío para la construcción de culturas e identidades	Benítez García, Ramón	www.investigación.ilce.edu.mx/panel.../doc/c37laeducacionvirtualq.pdf	2000

GLOSARIO

1. Alfabetización: es la habilidad de obtener los conocimientos y destrezas para poder comunicarnos. En la era global, nos referimos a la destreza de saber usar las nuevas tecnologías y medios de comunicación en la obtención de juicios de valor.
2. Analfabeta: Aquél o aquella persona que no tiene las habilidades y destrezas para comunicarse en la era digital.
3. Aprendizaje cognitivo: es cuando el individuo hace una interpretación de su entorno, basado en sus experiencias.
4. Autodidacta: aquél o aquella persona que es capaz de obtener conocimiento por sí mismo.
5. Brick: más allá de las barreras
6. Chateando: servicio de comunicación entre dos o más personas, instantánea, que ocurre a través del uso del internet. Se da de forma escrita. En general el término chat, puede traducirse en charla.
7. Espacio virtual: es todo aquel lugar en donde podemos encontrar datos e información a la determinaremos como intangible, porque no la podemos tocar, sin embargo, tenemos acceso a la misma a través del uso de las nuevas tecnologías.
8. Líder de opinión: Persona o personaje que aparece en los medios de comunicación, que tiene conocimientos o especialidad en algún tipo de materia, y que sus ideas son tan fieles que como expectadores somos capaces de creer en todo lo que nos dicen. Ejemplo: López Dóriga, Andrea Legarreta, Javier de la Torre, Paty Chapoy, etc.
9. Mediática: Que se da a través de los medios de comunicación.
10. Mortar: más allá de los obstáculos
11. Nodo: son todos los puntos que convergen en un lugar en particular. Por ejemplo todos los servidores, como google, yahoo, Hotmail, etc, son nodos y ellos convergen en lo que conocemos como internet.

12. Ocio: es un tiempo libre en donde no se realizan las actividades cotidianas. Puede ser un espacio para llevar a cabo actividades deportivas y recreativas o lo que conocemos como hobbies
13. Productividad: es la ganancia que se obtiene de realizar un trabajo.
14. Teleaprendizaje: estrategia de aprendizaje que se basa en el uso de los medios de comunicación y nuevas tecnologías.
15. Telesociedad: sociedad que se rige a través de lo que aparece en los medios de comunicación y nuevas tecnologías.