

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN



CARRERA DE TECNOLOGÍA EN PARVULARIA

Influencia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga perteneciente a la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, parroquia Nuevo Israel, en el periodo lectivo noviembre 2018 abril 2019.

AUTOR:

Mayra Alejandra López Jara

Director de Tesis

Ing. Susana Cobeña Cobeña MSc.

Sto. Domingo de los Tsáchilas, 2019



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

CARRERA: TECNOLOGÍA EN PARVULARIA

Año: 2019

Tema: Influencia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga perteneciente a la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, parroquia Nuevo Israel, en el periodo lectivo noviembre 2018 abril 2019.

Autor: Mayra Alejandra López Jara

Tutor: Ing. Susana Cobeña Cobeña MSc.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

CARRERA: TECNOLOGÍA EN PARVULARIA



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre: Mayra Alejandra López Jara	Periodo Académico: Noviembre 2018 – Abril 2019
Carrera: Tecnología en Parvularia	Dirección Domicilio: Nuevo Israel Km. 21 Vía Chone
Correo electrónico: mayra-lopez1997@hotmail.com	TELEFONO
	ORIGEN 5160

Fecha: 16/11/2018

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del Asesor: MCS. Susana Cobaña	Carrera: Parvularia
TEMA DE PROCESO DE TITULACIÓN	
Influencia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga perteneciente a la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, parroquia Nuevo Israel, en el periodo lectivo noviembre 2018 abril 2019.”	
OBJETIVO GENERAL Y JUSTIFICACIÓN	
<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga, mediante una investigación de campo para el diseño de una guía de actividades.</p>	

Justificación

El desarrollo de la presente investigación se justifica a través de los siguientes criterios

Con relación a la conveniencia se muestra que existe la necesidad de contar con datos que permitan establecer el nivel de aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga, hizo que se proponga el presente estudio, en base del que se procederá a elaborar una propuesta que ayude a los docentes del primero de básica a desarrollar los procesos de aplicación de la psicomotricidad.

Sobre la relevancia social que presenta la investigación se muestra que los aspectos a investigarse poseen relación con las variables de estudio, es decir la aplicación de la psicomotricidad en los niños y el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad, donde se determina que se requiere adecuados niveles de comunicación, interacción con sus familiares, sus compañeros y otras personas, además le permite tener mejores y mayores niveles de autonomía, seguridad que, entre otros objetivos educativos, son de responsabilidad institucional.

En la evaluación de las implicaciones prácticas se muestra que existe alta factibilidad debido a que existe abundante bibliografía e información al respecto, no se requiere de elevados costos económicos para la elaboración de una propuesta de guía didáctica compuesta por un conjunto de actividades de la psicomotricidad para que aporten al dominio, fortalecimiento de las habilidades del desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga.

Al evaluar el Valor teórico que presenta la investigación se muestra que los beneficiarios directos serán las niñas y niños de 4 a 5 años, las docentes la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga, los beneficiarios potenciales los docentes de los años escolares posteriores, porque contarán con niños que han desarrollado su psicomotricidad, es decir un elemento humano idóneo para trabajar y desarrollar sus diferentes potencialidades

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Atentamente,

Nombre Asesor: MCS. Susana Cobeña

Firma Asesor:



Declaración de autoría del trabajo práctico de titulación

Yo, Mayra Alejandra López Jara, con cédula de ciudadanía No 2351089772, libre y voluntariamente DECLARO, que el trabajo académico titulado.

“Influencia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga perteneciente a la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, parroquia Nuevo Israel, en el periodo lectivo noviembre 2018 abril 2019.”

Las opiniones, resultados y conclusiones expuestos en el presente trabajo son de total y exclusiva responsabilidad de la autora, original y no forma parte de plagio o copia alguna, constituyéndose en documento único como mandan los principios de investigación científica; de ser comprobado lo contrario me someto a las disposiciones legales pertinentes.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente

Mayra Alejandra López Jara

C.C 2351089772

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN



CARRERA TECNOLOGÍA EN PARVULARIA

Certificación del tutor

Yo, Ing. Susana Cobeña Cobeña MSc con cedula de identidad N° 1716147853 en calidad de Tutor del Trabajo de Titulación, sobre el tema:

“Influencia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga perteneciente a la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, parroquia Nuevo Israel, en el periodo lectivo noviembre 2018 abril 2019.”

Desarrollado por la estudiante egresada MAYRA ALEJANDRA LÓPEZ JARA, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Consejo Directivo.

Atentamente

TUTOR

Dedicatoria

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño a mi amado esposo por su sacrificio y esfuerzo por darme una carrera para nuestro futuro y por creer en mi capacidad, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre han estado brindándome su comprensión amor y cariño.

A mi amado hijo Derek por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un mejor futuro

A mi amada madre quien con sus palabras de aliento no me dejaba caer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis metas.

Mayra Alejandra

Agradecimientos

Primeramente, agradezco al instituto tecnológico Superior Japón por haberme aceptado a ser parte de su institución y abierto las puertas de su seno científico para poder estudiar mi carrera, así como también a los diferentes docentes que me brindaron sus conocimientos y apoyo para seguir adelante día a día.

Agradezco a mi asesora de tesis MSC Susana Cobeña por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, como también haberme tenido toda la paciencia del mundo para guiarme durante todo el desarrollo del proceso de tesis.

Mayra Alejandra

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN



TEMA: “Influencia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga perteneciente a la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, parroquia Nuevo Israel, en el periodo lectivo noviembre 2018 abril 2019.”

AUTORA: Mayra Alejandra López Jara

TUTOR: Susana Magdalena Cobeña Cobeña

Resumen

En la presente investigación con enfoque a la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños como objetivo general de la investigación busca identificar los impactos que produce el uso de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga perteneciente a la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas. Su elaboración se justifica porque con relación a la conveniencia se muestra que existe la necesidad de contar con datos que permitan establecer el nivel de aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo cognitivo de los infantes hizo que se proponga el presente estudio, en base del que se procederá a elaborar una propuesta que ayude a los docentes del primero de básica a desarrollar los procesos de aplicación de la psicomotricidad. Sobre la relevancia social que presenta la investigación se muestra que los aspectos a investigarse poseen relación con las variables de estudio, es decir la aplicación de la psicomotricidad en los niños y el desarrollo cognitivo donde se determina que se requiere adecuados niveles de comunicación, interacción con sus familiares, sus compañeros y otras personas, además le permite tener mejores y mayores niveles de autonomía, seguridad que, entre otros objetivos educativos, son de responsabilidad institucional. Después de la elaboración e implementación de una propuesta de guía de actividades se muestra que se ha producido un alto aporte en la adquisición y dominio de las habilidades del desarrollo motriz en los niños de la institución educativa.

Palabras Clave: Psicomotricidad, Desarrollo cognitivo, Habilidades

INSTITUTE SUPERIOR TECHNOLOGICAL JAPON



THEME: "Influence of the psychomotricity in the cognitive development of the girls and boys from 4 to 5 years old of the Procer Manuel Quiroga Educational Unit belonging to the Santo Domingo de los Tsáchilas province, Santo Domingo canton, New Israel parish, in the school period November 2018 April 2019."

AUTHOR: Mayra Alejandra López Jara

TUTOR: Susana Magdalena Cobeña Cobeña

Abstract

In the present research with a focus on psychomotor skills in the cognitive development of girls and boys as a general objective of the research seeks to identify the impacts of the use of psychomotor skills in the cognitive development of girls and boys from 4 to 5 years of age of the Procer Manuel Quiroga Educational Unit belonging to the Santo Domingo de los Tsáchilas province. Its elaboration is justified because in relation to convenience it is shown that there is a need to have data that allow to establish the level of application of psychomotor skills for the cognitive development of infants made that the present study is proposed, on the basis of which will proceed to develop a proposal that helps teachers of the first of basic to develop the processes of application of psychomotricity.

Regarding the social relevance of the research, it is shown that the aspects to be investigated are related to the study variables, ie the application of psychomotor skills in children and cognitive development where it is determined that adequate levels of communication, interaction with his family, his colleagues and other people, also allows him to have better and higher levels of autonomy, security that, among other educational objectives, are institutional responsibility.

After the elaboration and implementation of a proposal of activity guide it is shown that there has been a high contribution in the acquisition and mastery of motor development skills in the children of the educational institution.

Keywords: Psychomotricity, Cognitive development, Skills

Tabla de Contenido

Declaración de autoría del trabajo práctico de titulación	v
Certificación del tutor.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimientos.....	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
Tabla de Contenido.....	xi
Índice de Tablas.....	xiv
Índice de Figura	xvi
Tema	1
Antecedentes.....	1
Introducción.....	3
Objetivos.....	4
Objetivo general	4
Objetivos específicos.....	4
Justificación.....	5
Planteamiento del Problema	6
Hipótesis	7
Variables.....	7
Variable Independiente.....	7
Variable Dependiente	7
1. CAPITULO I	
MARCO TEÓRICO	8
1.1 Psicomotricidad.....	8

1.1. Desarrollo del niño	8
1.1.1.2 Desarrollo Psicomotriz	9
1.1.1.3 Importancia del desarrollo psicomotriz	10
1.1.1.4 El Juego Psicomotor	10
1.1.1.5 La finalidad de la psicomotricidad en la etapa de educación infantil.....	11
1.1.1.6 Fases de desarrollo de una sesión de psicomotricidad	14
1.1.2 Desarrollo Cognitivo	15
1.1.2.1 Definición	15
1.1.2.2 Importancia del Desarrollo Cognitivo	15
1.1.2.3 Teorías del Desarrollo Cognitivo	16
1.1.2.4 Etapas del Desarrollo Cognitivo (del Pensamiento).....	17
1.1.2.5 Etapa pre-operacional (2 a 7 años)	17
1.1.2.6 Desarrollo del Pensamiento	18
1.5 Marco Metodológico.....	24
1.5.1 Diseño metodológico	24
1.5.2 Modalidad básica de la investigación	25
1.5.3 Métodos Utilizados.....	26
1.5.4 Población y muestra.....	27
1.5.6 Técnicas Utilizadas como instrumentos de recolección de datos.....	26
1.1 Fundamentación Pedagógica	23
1.2 Fundamentación Filosófica.....	23
1.3 Fundamentación Legal.....	23
CAPITULO II ANÁLISIS DE RESULTADOS INICIALES.....	28
2.1 Resultados encuesta a docentes	28
2.2.Resultados lista de cotejo aplicado a los niños de 4 a 5 años.....	38

CAPITULO III	
PROPUESTA	48
3.1 Introducción.....	50
3.2 Datos informativos	50
3.3 Objetivos.....	51
3.3.1 Objetivo general	51
3.3.2 Objetivos específicos.....	51
3.4 Justificación.....	52
3.5 Fundamentación.....	53
3.5.1 Fundamentación Teórica	53
3.6 Factibilidad.....	55
3.7 Actividades propuestas	56
CAPITULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	98
4.1 Resultados lista de cotejo aplicado a los niños de 2 a 3 años después de la aplicación del manual.....	98
4.2 Análisis comparativo de los resultados antes y después de la propuesta	108
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	109
5.1 Conclusiones.....	109
5.2 Recomendaciones	110
BIBLIOGRAFÍA	111
ANEXOS	114

Índice de Tablas

Tabla 1 Representación de la Muestra.....	27
Tabla 2 Desarrollo psicomotor de los niños	28
Tabla 3 Origen de modo de conducta.....	29
Tabla 4 Aspectos en el desarrollo de la psicomotricidad	30
Tabla 5 Influencia de la estimulación temprana.....	31
Tabla 6 Desarrollo del área cognitiva.....	32
Tabla 7 Capacitación al docente	33
Tabla 8 Capacidad de percibir los estímulos	34
Tabla 9 Uso de material en las jornadas de trabajo	35
Tabla 10 Uso de actividades de psicomotricidad	36
Tabla 11 Uso de material de apoyo	37
Tabla 12 Diferencia los seres vivos y elementos no vivos	38
Tabla 13 Explora e identificar los diferentes elementos.....	39
Tabla 14 Establece comparaciones entre los elementos	40
Tabla 15 Identifica las características de los animales	41
Tabla 16 Identifica características de las plantas.....	42
Tabla 17 Diferencia entre alimentos nutritivos y no nutritivos	43
Tabla 18 Practica hábitos de cuidado y conservación	44
Tabla 19 Realiza acciones de cuidado y protección	45
Tabla 20 Identifica prácticas socioculturales.....	46
Tabla 21 Participa en algunas prácticas tradicionales	47
Tabla 22 Diferencia los seres vivos y elementos no vivos (después de propuesta)	98
Tabla 23 Explora e identificar los diferentes elementos (después de propuesta).....	99
Tabla 24 Establece comparaciones entre los elementos (después de propuesta)	100

Tabla 25 Identifica las características de los animales (después de propuesta)	101
Tabla 26 Identifica características de las plantas (después de propuesta).....	102
Tabla 27 Diferencia entre alimentos nutritivos y no nutritivos (después de propuesta)	103
Tabla 28 Practica hábitos de cuidado y conservación (después de propuesta)	104
Tabla 29 Realiza acciones de cuidado y protección (después de propuesta)	105
Tabla 30 Identifica prácticas socioculturales (después de propuesta).....	106
Tabla 31 Participa en algunas prácticas tradicionales (después de propuesta).....	107
Tabla 32 Análisis comparativo de los resultados antes y después de la propuesta	108

Índice de Figura

Figura 1 Desarrollo psicomotor de los niños.....	28
Figura 2 Origen de modo de conducta.....	29
Figura 3 Aspectos en el desarrollo de la psicomotricidad	30
Figura 4 Influencia de la estimulación temprana.....	31
Figura 5 Desarrollo del área cognitiva	32
Figura 6 Capacitación al docente.....	33
Figura 7 Capacidad de percibir los estímulos.....	34
Figura 8 Uso de material en las jornadas de trabajo.....	35
Figura 9 Uso de actividades de psicomotricidad	36
Figura 10 Uso de material de apoyo	37
Figura 11 Diferencia los seres vivos y elementos no vivos.....	38
Figura 12 Explora e identificar los diferentes elementos	39
Figura 13 Establece comparaciones entre los elementos.....	40
Figura 14 Identifica las características de los animales.....	41
Figura 15 Identifica características de las plantas	42
Figura 16 Diferencia entre alimentos nutritivos y no nutritivos.....	43
Figura 17 Practica hábitos de cuidado y conservación.....	44
Figura 18 Realiza acciones de cuidado y protección.....	45
Figura 19 Identifica prácticas socioculturales	46
Figura 20 Participa en algunas prácticas tradicionales	47
Figura 11 Diferencia los seres vivos y elementos no vivos (después de propuesta)	98
Figura 12 Explora e identificar los diferentes elementos (después de propuesta).....	99
Figura 13 Establece comparaciones entre los elementos (después de propuesta).....	100
Figura 14 Identifica las características de los animales (después de propuesta)	101

Figura 15 Identifica características de las plantas (después de propuesta).....	102
Figura 16 Diferencia entre alimentos nutritivos y no nutritivos (después de propuesta)	103
Figura 17 Practica hábitos de cuidado y conservación (después de propuesta)	104
Figura 18 Realiza acciones de cuidado y protección (después de propuesta)	105
Figura 19 Identifica prácticas socioculturales (después de propuesta).....	106
Figura 20 Participa en algunas prácticas tradicionales (después de propuesta)	107

Tema

Influencia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga perteneciente a la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, parroquia Nuevo Israel, en el periodo lectivo noviembre 2018 abril 2019.”

Antecedentes

El niño es un ser único que desarrolla todos su potencialidades de forma permanente desde su concepción, continua a lo largo de toda la vida, situación por la que se debe establecer espacios de su formación permanente y proporcionarle todos los estímulos para favorecer su desarrollo y crecimiento de manera que tenga la posibilidad de formarse integralmente en su entorno natural y social.

El crecimiento infantil es integral, lo que incluye tomar en cuenta en cada niño/a las diferentes áreas, físicas, motoras, cognitivas, emocionales y sociales, el desarrollo corporal de los niños y niñas es de trascendental importancia para una verdadera formación de habilidades que se adquieren conforme avanza su desarrollo evolutivo, por lo cual, la estimulación temprana juega un papel muy importante en el desarrollo de las mismas, ya que va a estimular las diferentes áreas del desarrollo para alcanzar lo deseado, utilizando diferentes métodos, técnicas, las cuales aparte de fortalecer las habilidades del niño, va a brindar unos minutos divertidos.

Con relación al desarrollo cognitivo (Gutiérrez, 2005) hace referencia a la teoría que habla sobre el desarrollo mental y cognitivo, que es una construcción continúa marcada por el proceso de equilibrio. También se puede definir como el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos, habilidades para percibir, pensar y comprender las habilidades que se desarrollan le permiten al niño adquirir conocimientos para resolver los problemas de la vida cotidiana.

Por lo cual se ha identificado a varias investigaciones donde hacen énfasis a la psicomotricidad por lo cual se expone a la realizada por (Cevallos, 2011) titulado La aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura en niños de primer año de Educación Básica en el Jardín Experimental Lucinda Toledo de

la Ciudad de Quito durante el año lectivo 2009-2010 elaborado como Proyecto de Investigación presentado como requisito para optar por el Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención: Parvularia de la Universidad Central del Ecuador donde se muestra que " La aplicación de la psicomotricidad si influye en el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura en los niños de primer año de educación básica del Jardín Experimental Lucinda Toledo de la ciudad de Quito." (p.129)

Otro de los estudios identificados es el realizado por (Guambuguete, 2016) titulado "La estimulación temprana y el desarrollo psicomotor de los niños/as de 4 a 5 años del centro de Educación Inicial Eloy Alfaro del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, en el año lectivo 2015-2016." en calidad de Tesis previo a la obtención del grado de magíster en educación parvularia mención juego, arte y aprendizaje de la Universidad Nacional de Chimborazo donde se muestra que:

Un adecuado sistema de estimulación temprana SI influye en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 4 a 5 años, del Centro de Educación Inicial "Eloy Alfaro" del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, en el año lectivo 2015-2016 y por lo tanto contribuye al mejoramiento de su calidad de vida. (p. 114)

Con relación al desarrollo cognitivo se ha identificado a la investigación realizada el por qué se titula La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el Hospital General Puyo presentado como Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Estimulación Temprana de la Universidad Técnica de Ambato donde se ha identificado que:

Debido a la utilización del test de Nelson Ortiz se pudo determinar el nivel de desarrollo psicomotriz en el que se encontraron los pacientes del grupo experimental y del grupo control, de esta manera se pudo establecer las actividades que no realizaban, las mismas que se pudieron dar por falta de estímulos, desinformación, factores biológicos, etc. Por esta razón se pudo establecer actividades acordes a las necesidades de cada paciente del grupo experimental. (p.110)

Finalmente se muestra al realizado por (Portilla, 2015) que se titula La Estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de educación inicial dos del Centro de Desarrollo Infantil Perpetuo Socorro de la Ciudad de Quito, Período Lectivo 2013-2014, presentado como Tesis previa a la

obtención del grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia donde se muestra que:

El 54% de los niños y niñas investigados obtuvieron un nivel de Desarrollo Cognitivo Excelente; el 40% medio y el 6% bajo, por lo que se puede determinar que las maestras en su mayoría han efectuado una buena labor con los alumnos en el desarrollo cognitivo, pero deben continuar para así llegar todos al mismo nivel de excelencia. (p.50)

Introducción

En el desarrollo de la presente investigación con enfoque a la identificación de la influencia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga, inicia con la formulación de los aspectos preliminares conformado por el planteamiento, formulación del problema, identificación del alcance, delimitación del objetivo, definición del objetivo general, específico, y exposición de la respectiva justificación y señalamiento de variables.

El capítulo I denominado Marco Teórico está compuesto por las respectivas teorías que explican la variable independiente que es la psicomotricidad, a la par a la variable dependiente que es el desarrollo cognitivo de las niñas y niños para que se realice una recopilación teórica que apoye la elaboración de la investigación, seguidamente se expone la fundamentación pedagógica, filosófica, el marco legal permitiendo que se identifique a las leyes que reglamentan el accionar de las docentes, consecutivamente se muestra la metodología usada en la investigación conformada por el nivel, tipo, modalidad, métodos, fuentes de información primarias, secundarias, determinación de la población, muestra considerada como objeto de estudio y los instrumentos para la recolección de la información.

En el capítulo II se presentan los resultados obtenidos después de la ejecución de un diagnóstico situacional aplicado a las docentes, niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga. Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.

En el capítulo III se expone una propuesta de guía de actividades de la psicomotricidad para que se contribuya al desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga.

En el capítulo IV se muestran los resultados obtenidos tras la aplicación de la propuesta de actividades la psicomotricidad y su aporte en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.

En último lugar, en el capítulo V se exponen las respectivas conclusiones, recomendaciones en base a los resultados obtenidos tras el procesamiento de los resultados del diagnóstico situacional en la Unidad Educativa.

Objetivos

Objetivo general

Determinar la influencia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga, mediante una investigación de campo para el diseño de una guía de actividades.

Objetivos específicos

- Identificar las estrategias de estimulación para el desarrollo de la psicomotricidad en niñas y niños de 4 a 5 años a mediante una investigación descriptiva.
- Comprobar el actual nivel de desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 a 5 mediante una investigación de campo.
- Elaborar una guía de psicomotricidad mediante actividades para el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 a 5 años a través de una investigación bibliográfica.

Justificación

El desarrollo de la presente investigación se justifica a través de los siguientes criterios

Con relación a la conveniencia se muestra que existe la necesidad de contar con datos que permitan establecer el nivel de aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga, hizo que se proponga el presente estudio, en base del que se procederá a elaborar una propuesta que ayude a los docentes del primero de básica a desarrollar los procesos de aplicación de la psicomotricidad.

Sobre la relevancia social que presenta la investigación se muestra que los aspectos a investigarse poseen relación con las variables de estudio, es decir la aplicación de la psicomotricidad en los niños y el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad, donde se determina que se requiere adecuados niveles de comunicación, interacción con sus familiares, sus compañeros y otras personas, además le permite tener mejores y mayores niveles de autonomía, seguridad que, entre otros objetivos educativos, son de responsabilidad institucional.

En la evaluación de las implicaciones prácticas se muestra que existe alta factibilidad debido a que existe abundante bibliografía e información al respecto, no se requiere de elevados costos económicos para la elaboración de una propuesta de guía didáctica compuesta por un conjunto de actividades de la psicomotricidad para que aporten al dominio, fortalecimiento de las habilidades del desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga.

Al evaluar el Valor teórico que presenta la investigación se muestra que los beneficiarios directos serán las niñas y niños de 4 a 5 años, las docentes la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga, los beneficiarios potenciales los docentes de los años escolares posteriores, porque contarán con niños que han desarrollado su psicomotricidad, es decir un elemento humano idóneo para trabajar y desarrollar sus diferentes potencialidades.

Planteamiento del Problema

La psicomotricidad se manifiesta fundamentalmente no únicamente en lo corporal sino que es un aspecto que se fusiona lo biológico con lo psicológico en las personas. Que tiene como objetivo fundamental el desarrollo de variadas consideraciones motrices, expresivas y creativas de los niños a partir de su cuerpo en forma integral relación cuerpo-lenguaje.

Mientras que el Desarrollo Cognitivo, está relacionado con el proceso de adquisición de conocimiento (cognición) mediante la información recibida por el ambiente, el aprendizaje, lo Cognitivo implica muchos factores como el pensamiento, el lenguaje, la percepción, la memoria, el razonamiento, la atención, la resolución de problemas, la toma de decisiones, etc., que forman parte del desarrollo intelectual y de la experiencia.

La edad preescolar es quizás el periodo más importante del desarrollo integral del niño, a esta edad, los órganos de los sentidos ponen en contacto su mundo interno con el externo, es decir los que se activan sin relación directa con otros objetos, se ven estimulados siempre y se encuentran en plena fase de maduración, por lo que requiere la manipulación dirigida de objetos para desarrollar su motricidad, estimular el desarrollo de su pensamiento, aprendizaje sucesivo de habilidades más complejas como son el abordaje al desarrollo cognitivo, social.

Después de la ejecución de un diagnóstico preliminar al interior de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga se ha identificado que:

- El desarrollo psicomotor de los niños no alcanza un nivel adecuado porque no se aplica la Psicomotricidad, que es un proceso de desarrollo conjunto de la mente en coordinación con lo muscular y lo afectivo, esto produce posteriores problemas de aprendizaje y descoordinación corporal en las diferentes actividades cotidianas durante la vida de la persona.
- Ausencia de aplicación de la Psicomotricidad por desconocimiento de la temática por parte de las maestras, que no lo han adquirido en los procesos de formación profesional ni en los de formación continua, o que si recibieron esta temática no

la ponen en práctica por priorizar las exigencias de los padres, otros familiares de los niños que esperan se envíe tareas a casa sin que el niño haya adquirido el necesario proceso de desarrollo motor y mental para ejecutarlos adecuadamente.

- El desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 a 5 años no es el adecuado porque no manifiestan tonicidad, lateralidad no definida, no tienen control postural, no han desarrollado nociones espaciales, entre otros aspectos, llevando en muchas ocasiones al niño a pensar que es él que no puede realizar tareas a él encomendadas, bajando su autoestima, sin darse cuenta que eso es producto del desconocimiento de los procesos madurativos de los niños, que es parte de la psicomotricidad.

Ante esta realidad es necesario que en la Unidad Educativa se trace un camino donde se atiendan los aspectos primordiales, que forman parte de la globalidad individual; la socio-afectividad; la motricidad; la cognición, su expresión comunicativa y que aplique la Psicomotricidad, que es un proceso de desarrollo conjunto de la mente en coordinación con lo muscular y lo afectivo.

Hipótesis

La psicomotricidad si influye en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa Procer Manuel Quiroga perteneciente a la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

Variables

Variable Independiente

Estimulación de la Psicomotricidad.

Variable Dependiente

Desarrollo cognitivo de las niñas y niños.

MARCO TEÓRICO

1.1 Psicomotricidad

1.1. Desarrollo del niño

Analizando cómo el niño crece más rápidamente que en los primeros años, pero progresa mucho en coordinación y desarrollo muscular entre los cuatro y los cinco años y puede hacer muchas más cosas, durante este período, conocido como primera infancia, los niños son más fuertes, después de haber pasado por el período más peligroso de la infancia para entrar en uno más saludable. (Amar, 2004)

Durante los cuatro y los cinco años los niños pierden su redondez y toman una apariencia más delgada y atlética. La barriga típica de los tres a cuatro años se reduce al tiempo que el tronco, los brazos y las piernas se alargan; la cabeza es todavía relativamente grande pero las otras partes del cuerpo están alcanzando el tamaño apropiado y la proporción del cuerpo se parece progresivamente más a la de los adultos.

Diferentes tipos de desarrollo tienen lugar en el cuerpo de los niños. El crecimiento muscular y del esqueleto progresa volviéndose más fuertes. Los cartílagos se vuelven huesos más rápidamente y los huesos se endurecen, dando a los niños una forma más firme y protegiendo los órganos internos.

Estos cambios permiten a los niños desarrollar muchas destrezas motrices de los músculos más largos y cortos, la estamina (resistencia - alergias) aumenta debido a que los sistemas respiratorio y circulatorio generan mayor capacidad y el sistema de inmunidad, que se está desarrollando los protege de infecciones, las exigencias nutritivas de la primera infancia se satisfacen fácilmente. Demasiados niños no obtienen los nutrientes esenciales debido a que muchas familias se dejan seducir por los comerciales televisados de alimentos ricos en azúcar y grasas (Antoraz, 2010)

1.1.1.2 Desarrollo Psicomotriz

Es el proceso por el cual le permite al niño relacionarse, conocer y adaptarse al medio que lo rodea. Este proceso incluye aspecto como el lenguaje expresivo y comprensivo, coordinación viso-motora, motricidad gruesa, equilibrio y el aspecto social-afectivo, que está relacionado con la autoestima.

A través de la manipulación de objetos y el dominio del espacio por medio de la marcha, el niño va adquiriendo experiencias sensorio motora que le permitirán construir conceptos, que se traducirán ideas y desarrollarán su pensamiento, su capacidad de razonar. (Del Rosal, 2014)

La psicomotricidad del niño y niña desde su nacimiento y a lo largo de sus primeros años de vida se corresponde con años vitales para que sus potencialidades se puedan desarrollar al máximo. Su tratamiento debe ocupar los objetivos y contenidos curriculares de Educación Infantil para así conseguir el gran objetivo de la educación infantil: el desarrollo integral de la persona.

Esencialmente la psicomotricidad favorece la salud física y psíquica del niño, por tratarse de una técnica que le ayuda a dominar de una forma sana su movimiento corporal, mejorando su relación y comunicación con el mundo que le rodea. Está dirigido a todos los niños y niñas, normalmente hasta los 7 años de edad, y en casos especiales está recomendado para aquellos que presentan hiperactividad, déficit de atención y concentración, y dificultades de integración en el colegio. (Arango, 2007)

La psicomotricidad permite al niño y niña explorar e investigar, superar y transformar situaciones de conflicto, relacionarse con los demás, disfrutar del juego en grupo y expresarse con libertad. Son de gran relevancia los beneficios que la psicomotricidad produce en los niños y niñas de estas edades:

- Conciencia del propio cuerpo parado o en movimiento.
- Dominio del equilibrio.
- Control de las diversas coordinaciones motoras.
- Control de la respiración.
- Orientación del espacio corporal.

- Mejora de la creatividad y la expresión de forma general.
- Desarrollo del ritmo.
- Mejora de la memoria.
- Discriminación de formas, colores y tamaños.
- Nociones de situación y orientación.
- Organización del espacio y del tiempo.

Además, la psicomotricidad supone para los niños, niñas una diversión segura porque la psicomotricidad es una técnica que, por intervención corporal, trata de potenciar, instaurar, reeducar o potenciar la globalidad de la persona, aspectos motores, cognitivos y afectivos. A través de la psicomotricidad se pretende que las niñas y niños al tiempo que se divierten, también desarrollan, perfeccionan todas sus habilidades motrices básicas, específicas, le ayuda a potenciar la socialización con personas de su misma edad y fomenta lo anteriormente expuesto. (Aucouturier, 2006)

1.1.1.3 Importancia del desarrollo psicomotriz

Es importante saber que el desarrollo psicomotor es céfalo-caudal: primero se adquieren las funciones motoras de la cabeza (como el sostén cefálico), luego las de las piernas y próximo-distal: desde el centro del cuerpo hacia fuera (de la columna vertebral hacia las manos). Además, se sabe que primero aparecerán movimientos reflejos, posteriormente movimientos involuntarios que, con el juego, el hacer, se convertirán en movimientos voluntarios.

Además, se puede decir que el desarrollo psicomotor es secuencial (se adquieren capacidades siguiendo un orden, la primera va a ayudar a conseguir la siguiente), progresivo (las adquisiciones son cada vez más complejas) y coordinado (intervienen distintas capacidades). (Aucouturier, 2006)

1.1.1.4 El Juego Psicomotor

El juego psicomotor aparece desde el primer momento en la vida del niño y de la niña, cuando es recién nacido el juego psicomotor se centra en su propio cuerpo y en las sensaciones que percibe.

A los dos y tres años de edad siente ya la necesidad de los otros y no les gusta estar solos, necesitan de los demás para jugar, cuando el niño y niña se siente más seguro o segura inicia juegos que requieren más precisión como saltar, subir, bajar, entre otros, todas estas actividades les van ayudando a definir el esquema corporal, a partir de los cuatro años se inicia el juego simbólico éste requiere mayor precisión en las acciones.

Con el juego psicomotor se trabaja diferentes facetas del esquema corporal, tales como:

- La percepción que abarca diferentes ámbitos: visual, auditiva, táctil, olfativa y gustativa.
- El esquema corporal que abarca la estructura corporal, el equilibrio, la postura, la respiración y relajación.
- La expresión corporal.
- La coordinación corporal.
- La lateralidad.
- La percepción y orientación espacial.
- La percepción y orientación temporal.
- Con el juego psicomotor también se trabaja en otras facetas, tales como: la socialización, la cooperación, la amistad, la confianza, entre otros. (Badilla, 2007)

1.1.1.5 La finalidad de la psicomotricidad en la etapa de educación infantil

La psicomotricidad aparece en el currículo de educación infantil integrada de forma globalizada y la manera más idónea de presentar la educación psicomotriz en la educación infantil, es dentro de su contexto, es decir dentro del desarrollo del currículo de educación infantil. La intervención educativa en la etapa de educación infantil tiene la finalidad de contribuir al desarrollo físico, afectivo, intelectual, afectivo, social y moral de los niños y niñas y por esto se justifica la gran función de la psicomotricidad.

La psicomotricidad no aparece como área de educación infantil, pero si se encuentra reflejada en cada área, así en el Decreto 428/2008 y en la Orden 5 de agosto de 2008 de Andalucía, se encuentran objetivos relacionados con la educación psicomotriz. Estos objetivos se adaptarán al nivel evolutivo que corresponda a través de actividades,

experiencias que el niño y niña pueden realizar, así como medio para ir dejando atrás el egocentrismo, propio de esta edad, pasar a la socialización.

La etapa de educación infantil abarca tres áreas de conocimiento:

- Conocimiento de sí mismo
- Autonomía personal.
- Conocimiento del entorno, lenguajes: comunicación y representación.

La psicomotricidad se encuentra íntimamente relacionada con la primera área aunque se llevará a la práctica de forma globalizada con el resto de áreas, el maestro, maestra debe tener conciencia que resulta imposible llegar a construir una identidad, autonomía personal sin un desarrollo psicomotor adecuado, tener interiorizado un esquema corporal tampoco el niño y niña podrá relacionarse con su entorno sin desarrollar sus habilidades motoras, no podrá comunicar ni representar nada sin interiorizar su esquema corporal que le permita la expresión corporal. (Berger, 2007)

La metodología que deberá seguir el maestro o maestra ha de respetar las características propias del crecimiento, el aprendizaje de los niños y niñas, partirán de los conocimientos previos de los niños y niñas, necesidades, motivaciones de cada niño o niña, propiciar la participación activa de éstos, estimular sus potencialidades, facilitar su interacción con los iguales, con el medio social, natural que les rodea.

Resulta esencial en esta etapa estimular las conductas exploratorias e indagatorias en el alumnado, para ello el docente favorecerá la creación de diversos agrupamientos, actividades, organizará los recursos didácticos más apropiados para cada sesión de psicomotricidad, lo más destacado distribuirá el espacio, el tiempo a las actividades a realizar teniendo siempre en cuenta que cada niño y niña necesita llevar su propio ritmo para ello no se le forzará a actuar de forma no acorde a sus posibilidades y debemos evitar tareas estandarizadas para todos los niños, niñas. (Cicedo, 2012)

Las actividades de juego tendrán especial importancia para que los niños y niñas aprendan de forma lúdica, divertida favoreciendo las relaciones compartidas creando lazos de unión entre los propios niños y niñas. Por ello, debe crearse un ambiente de

confianza, en el que se sientan capaces y seguros, con la finalidad de generar confianza en sí mismos para afrontar los retos que se les plantean. (Cicedo, 2012)

Las acciones generalmente se aplicarán con los recursos humanos, materiales apropiados para esta etapa educativa, se recomienda contar con dos educadores / as para cada sesión, una de ellas será la encargada de promover las actividades, la otra se responsabilizará de observar, atender a los niños y niñas que presenten más dificultades para desarrollar las actividades.

En cuanto a los recursos materiales es aconsejable utilizar, aunque existe una gran variedad y depende también del centro educativo en el cual nos encontremos, los siguientes: aros, picas, telas, pañuelos, pelotas, bancos, zancos, colchonetas, mantas, cajas de cartón, bloques de goma espuma.

Otro aspecto que se debe tener en cuenta al tratar la psicomotricidad en el aula es la evaluación, se partirá del nivel del desarrollo psicomotriz del que parte el alumnado, la evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje para el ámbito psicomotor, al igual que para otros ámbitos, se caracterizará por ser global, continua y formativa. La técnica más apropiada es la observación directa, sistemática del niño y niña, la observación será el principio metodológico, sin ella no se puede responder a las necesidades del alumnado, a continuación, se va a detallar el proceso de evaluación de una intervención educativa:

¿Qué se va a evaluar?

La actitud durante la sesión de psicomotricidad. Si las actividades responden a los objetivos programados. Si las actividades responden a los intereses y necesidades del alumnado. Si los espacios, materiales, tiempos y agrupaciones son los adecuados.

¿Cómo se va a evaluar?

Observación directa de la sesión. Analizando los objetivos. Observación externa a través de otro maestro/a del centro educativo.

¿Cuándo se va a evaluar?

Diariamente o mensualmente según se crea necesario.

En el ámbito psicomotor el docente debe atender a la diversidad por ello, partirá del nivel de desarrollo psicomotriz de cada alumno/a, se animará a los niños y niñas a

participar en las actividades y se les valorará los pequeños logros que vayan consiguiendo fijándonos en el proceso y no sólo en los resultados. (Clínica Universidad de Navarra, 2013)

1.1.1.6 Fases de desarrollo de una sesión de psicomotricidad

Las sesiones de psicomotricidad no deben tener una duración excesiva, debe oscilar entre 30 y 45 minutos, durante ella el tiempo que se destinará a las actividades será variable en función de las características del grupo: edad, motivación, toda sesión de psicomotricidad tiene cuatro momentos: (Cloninger, 2005)

E

Fase previa: Será el momento de preparación de la sesión, se acondicionará la sala con los materiales necesarios, se reunirá al alumnado en la asamblea para crear interés y motivación para la realización de las actividades, se pueden utilizar canciones, música, cuentos, para favorecer dicha motivación. (Comellas, 2006)

Fase de desarrollo: Se favorecerá la exploración, experimentación libre de los materiales por parte de los niños y niñas, los maestros, maestras encargados de esta sesión harán indicaciones de la actividad a realizar aceptando nuevas propuestas de cambio por los propios niños y niñas. (Delgado & Contreras, 2010)

Fase de vuelta a la calma: Es el momento de la tranquilidad y el objetivo es que se relajen y regrese la calma al aula.

Fase de expresión: Se intentará que el niño y la niña exprese a través de diferentes lenguajes (verbal, plástico) las sensaciones, vivencias que han experimentado durante la sesión. (Frías, 2008))

En el desarrollo de estas fases se evidencia que es el momento de usar el propio cuerpo como medio de expresión, comunicación, por lo cual es importante que en las actividades de estimulación se resalte la necesidad que poseen los niños para que sean ejecutados y se prevenga la aparición de posibles accidentes y participen de una forma segura.

1.2 Desarrollo Cognitivo

1.2.1 Definición

(Hernández, 2011) considera al desarrollo cognitivo como parte de la teoría del cognitivismo de Piaget, donde debe existir un equilibrio entre el ambiente como parte externa y la personalidad como parte interna de un individuo, lo que le permite lograr un desarrollo en el área física como intelectual.

El niño construye de manera activa sus conocimientos, conforme adquiere experiencia, esto le permite un desarrollo en su inteligencia la cual viene dada desde el nacimiento, con el paso de los años mejora su capacidad intelectual como un proceso de asimilación conforme se le presenta nueva información, en este proceso se distinguen dos aspectos:

- Las estructuras variables: etapas del desarrollo.
- Las funciones invariantes: necesidades-acción.

1.2.2 Importancia del Desarrollo Cognitivo

(Hernández, 2011) le da importancia a la teoría del desarrollo de Piaget y expone, que está vinculada con el desarrollo cognitivo de los niños; y gracias a esta teoría, el ser humano pudo comprender los esquemas de aprendizaje a los que se somete un hombre desde su infancia, hasta que se muera, la cual es útil en la actualidad dentro de la docencia.

También hoy se conocen las fases por las que pasa el individuo desde el punto de vista cognitivo durante todas las etapas de la vida, las cuales tienen un orden fijo en todos los individuos, independientemente del país o etnia a la que pertenezcan, aunque pueden variar ligeramente de uno a otro niño. Estas variaciones se encuentran precisamente en la parte más Darwinista, y es que Piaget, asegura que el hombre nace con ciertas herencias biológicas que afectarían directamente a la inteligencia, así para Piaget, se tienen dos inteligencias, una de origen biológico y otra de origen lógico. (Galindo, 2013)

la infancia, lo que le permite establecer ejercicios que puedan ayudar al desarrollo de los individuos.

Es importante saber que cada etapa como la sensorio-motora, pre-operacional, de las operaciones concretas y de las operaciones formales, está caracterizada por un proceso

de asimilación y adaptación. Se entiende como asimilación la transformación del entorno, para adecuarlo a los esquemas cognitivos que el niño ya posee; y la adaptación no es otra cosa que cambiar dichos esquemas cognitivos anteriores, para poder desenvolverse según las requeridas en su medio. (Garrido, Rodríguez, Rodríguez, & Sánchez, 2008)

1.2.3 Teorías del Desarrollo Cognitivo

(Gutiérrez, 2005) se basa en las diferentes interpretaciones que el niño hace, en relación al mundo, según su edad, el ser humano tiene un esquema interno, característica que lo hace único y diferente en relación a los demás, esta organización es responsable del funcionamiento del organismo, el cual no cambia, por medio de las funciones permanentes, el organismo adapta sus estructuras cognitivas.

El desarrollo cognitivo se ha dividido en etapas y en cada una de ellas el pensamiento del niño es cualitativamente distinto al de las restantes, es importante indicar que las estructuras cognitivas, no son estáticas, sino que, están en un creciente nivel de complejidad, cada uno de esos niveles, es un estadio evolutivo.

Al respecto, Vygotsky pone en relieve las relaciones del individuo con la sociedad, indica que los patrones del pensamiento no se deben a factores innatos, sino que, son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales, lo que permite entender que el conocimiento no se obtiene de manera individual, sino que, se construye entre las personas a medida que interactúan. (Gutiérrez, 2005)

Al relacionar los aportes de Piaget y Vygotsky, está claro que el conocimiento es proceso de interacción entre el sujeto y el medio físico, cultural y social, es importante recordar que todo ser humano al nacer es un individuo biológico, social y psicológico, por lo tanto, la capacidad cognitiva va a depender del lugar y de la calidad de interacción social.

El ser humano al nacer se encuentra en un estado de desorganización el cual debe de organizar a lo largo de las etapas del desarrollo de la vida, al nacer tiene una percepción organizada puesto que está dotada para dirigirla a estímulos humanos y para establecer interacciones sociales. (Henson & Eller, 2000)

1.2.4 Etapas del Desarrollo Cognitivo (del Pensamiento)

(Hernández, 2011) hace referencia a la clasificación de Piaget, sobre el desarrollo del pensamiento en las siguientes etapas:

Etapa sensorio-motor (0-2 años)

La inteligencia de los niños y niñas es práctica, centrada en el sí mismo y en el momento presente, en el aquí y ahora. Se sabe que todos los niños se relacionan con el mundo a través de los sentidos y la acción. Es la primera etapa piagetiana, en ella los niños se forman una concepción del mundo al coordinar sus experiencias sensoriales, tales como ver y oír, con sus acciones motoras, alcanzar, tocar, al inicio de esta etapa los niños presentan poco más que patrones reflejos para adaptarse al mundo.

En este periodo se producen importantes adquisiciones, donde se muestra que la acción de los bebés evoluciona desde los reflejos innatos, que se convierten en hábitos, posteriormente aparecen las reacciones circulares (acciones encaminadas a mantener un resultado), con ello aparecen los primeros esquemas mentales, se interesa por el mundo exterior y descubre los procedimientos como forma de reproducir hechos, elabora ya acciones intencionadas. Al finalizar la etapa, adquiere la capacidad de representación, esto es el concepto de constancia de objeto, es decir busca el objeto escondido, sabe que está presente, aunque no lo tenga a simple vista, hace una representación mental del mismo.

1.2.5 Etapa pre-operacional (2 a 7 años)

Consiste en un pensamiento más simbólico que sensorio-motriz, aunque todavía no comprende el pensamiento operacional, es más egocéntrico e intuitivo que lógico. Se manifiesta un avance en la forma de pensar, se produce un adelanto extraordinario en la actividad de representar imágenes, aparece la función simbólica, los niños, niñas utilizan símbolos para representar objetos, lugares, personas, pueden retroceder y avanzar en el tiempo. (Regidor, 2005)

El pensamiento va más allá de los actos y los hechos inmediatos, pero en esta etapa el pensamiento es todavía rudimentario, una característica propia de los niños pre-operacionales es que hacen muchas preguntas, el porqué de las cosas, marca el interés del

niño en entender las causas del entorno en el que se desenvuelve. (Medina & Posada, 2004)

1.2.6 Desarrollo del Pensamiento

Desde el Punto de Vista del Psicoanálisis En relación al desarrollo del pensamiento, Freud hace referencia a los tres estados de la conciencia, que tienen que ver con el aprendizaje del individuo, es decir cómo asimila, transforma y olvida los conocimientos que obtiene de la experiencia y hace mención del consciente, preconsciente y el inconsciente.

- El consciente: es selectivo entre los conocimientos que le llegan del ambiente, como desde el interior y asimila sólo los que son agradables.
- El preconsciente: es un área que se encuentra cerca del consciente y que comparten contenidos, pero que no están en la conciencia inmediatamente, es lo que se trata de recordar.
- El inconsciente: es un lugar en la conciencia que no tiene entrada en ningún otro sitio, contiene conocimientos reprimidos o inhibidos, que no permite que el consciente los recuerde y los rechace; son experiencias desagradables para recordar, por lo tanto, se olvidan. (Martínez, 1995)

Los procesos biológicos son los encargados de producir cambios en el cuerpo además son la base para que del desarrollo cerebral mientras que los procesos cognitivos son cambios en el pensamiento, inteligencia y lenguaje del infante, los cuales permiten a un niño en crecimiento memorizar un poema, entender cómo se resuelve un problema matemático, idear una estrategia creativa o articular frases significativas.

Mientras que en los procesos socioemocionales se incluyen cambios en la relación del niño con los demás, además de cambios en las emociones y la personalidad, los cuales evidencian que las emociones están vinculados estrechamente con los procesos.

(Gutiérrez, 2005) hace referencia a la clasificación de Bloom en relación al desarrollo cognitivo en los siguientes aspectos:

- **Conocimiento:** Implica comprensión de hechos específicos, conocimientos de formas y medios, de lo universal y de las abstracciones.
- **Comprensión:** Aspecto más simple del entendimiento que consiste en captar el sentido directo de una comunicación o de un fenómeno.
- **Aplicación:** Concierno a la interrelación de principios y generalizaciones con casos particulares o prácticos.
- **Análisis:** Implica la división de un todo en sus partes y la percepción del significado de la misma en relación con el conjunto.
- **Síntesis:** Comprobación de la unión de los elementos que forman un todo.
- **Evaluación:** Comprende una actitud crítica ante los hechos, puede estar en relación a juicios relativos a la evidencia externa e interna.

1.1.1.7 Currículo de Educación Inicial

El Currículo de Educación Inicial parte de la visión de que todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje.

En consecuencia, son sujetos de aprendizaje desde sus necesidades, potencialidades e intereses; por lo tanto, el documento reconoce y da valor a los deseos, sentimientos, derechos y expectativas de los niños, considerando y respondiendo a sus especificidades (nivel de desarrollo, edad, características de personalidad, ritmos, estilos de aprender, contexto cultural y lengua), atendiendo a la diversidad en todas sus manifestaciones, respondiendo a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades. (Ministerio de Educación , 2014)

El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas.

Consecuentemente con lo planteado en la fundamentación, este currículo considera al aprendizaje y al desarrollo como procesos que tienen una relación de interdependencia, a

pesar de ser conceptos de categorías distintas, ya que para que el aprendizaje se produzca, los niños deben haber alcanzado un nivel necesario de desarrollo, mientras que, en el logro del desarrollo, el aprendizaje juega un papel fundamental. (Ministerio de Educación , 2014)

A continuación, se menciona las características del sub nivel 2.

SUBNIVEL INICIAL 2

Objetivos del subnivel: Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensorio-perceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos.

Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para niños del subnivel Inicial 2

Expresión corporal y motricidad.

Este ámbito propone desarrollar las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del conocimiento del propio cuerpo, sus funciones y posibilidades de movimiento, considerándolo como medio de expresión, que permite integrar sus interacciones a nivel de pensamiento, lenguaje y emociones. En este ámbito se realizarán procesos para lograr la coordinación dinámica global, disociación de movimientos, el equilibrio dinámico y estático, relajación, respiración, esquema corporal, lateralidad y orientación en el espacio.

Ámbito Expresión corporal y motricidad		
Objetivo de subnivel: desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensorio-perceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos.		
Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 3 a 4 años	Destrezas de 4 a 5 años
Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.	Caminar y correr coordinadamente manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos utilizando el espacio total.	Caminar y correr con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos en espacios parciales.
	Saltar en dos pies en sentido vertical obstáculos de 15 a 25 cm en altura y en sentido horizontal longitudes de aproximadamente 40 a 60 cm.	Saltar en dos pies en sentido vertical obstáculos de 20 a 30 cm en altura y en sentido horizontal longitudes de aproximadamente 50 a 70 cm.
	Saltar sobre un pie o sobre el otro de manera autónoma.	Saltar de un pie a otro alternadamente, de manera autónoma.
	Subir escaleras sin apoyo en posición de pie, escalón por escalón ubicando alternadamente un pie en cada peldaño, y bajarlas con apoyo.	Subir y bajar escaleras alternando los pies.
	Tropear y reptar combinando obstáculos y recorridos.	Tropear y reptar a diferentes ritmos y en posiciones corporales diversas (cubito ventral y cubito dorsal).
	Galopar y saltar coordinadamente a diferentes ritmos.	Galopar y saltar coordinadamente con obstáculos ejecutando circuitos.
	Caminar, correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y en superficies planas e inclinadas.	Caminar, correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y en superficies planas e inclinadas con obstáculos.
Controlar la fuerza y tono muscular en la ejecución de actividades que le permitan la realización de movimientos coordinados.	Realizar actividades intentando controlar su fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas, entre otros.	Ejecutar actividades coordinadamente y con un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas.
Desarrollar el control	Realizar ejercicios de equilibrio dinámico y estático controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo y estructurando motricidad facial y gestual según la consigna por lapsos cortos de tiempo.	Realizar ejercicios de equilibrio estático y dinámico, controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo y estructurando motricidad facial y gestual según la consigna incrementando el lapso de tiempo.

Fuente: Currículo de Educación Inicial del (Ministerio de Educación , 2014)

Desarrollar la habilidad de coordinación visomotriz de ojo-mano y pie para tener respuesta motora adecuada en sus movimientos y en su motricidad fina.	Realizar actividades de coordinación visomotriz con materiales sencillos y de tamaño grande.	Realizar actividades de coordinación visomotriz con niveles de dificultad creciente en el tamaño y tipo de materiales.
	Realizar movimientos de manos, dedos y muñecas que le permitan coger objetos utilizando la pinza tripode y digital.	Utilizar la pinza digital para coger lápices, marcadores, pinceles y diversos tipos de materiales.
	Realizar representaciones gráficas utilizando el garabateo con nombre.	Realizar representaciones gráficas utilizando el dibujo con detalles que le den intencionalidad y sentido para identificarlos.
	Realizar movimientos para la coordinación de ojo y pie como: patear pelotas hacia diferentes direcciones.	Realizar movimientos para la coordinación de ojo y pie como: patear pelotas hacia un punto fijo determinado.
Estructurar su esquema corporal a través de la exploración sensorial para lograr la interiorización de una adecuada imagen corporal.	Identificar en su cuerpo y en el de los demás partes gruesas del cuerpo humano y partes de la cara a través de la exploración sensorial.	Identificar en su cuerpo y en el de los demás partes y articulaciones del cuerpo humano, así como partes finas de la cara, a través de la exploración sensorial.
	Representar la figura humana utilizando el monigote o renacuajo.	Representar la figura humana utilizando el monigote e incorporando detalles según la interiorización de su imagen corporal.
	Utilizar frecuentemente una de las dos manos o pies al realizar las actividades.	Emplear su lado dominante en la realización de la mayoría de las actividades que utilice la mano, ojo y pie.
Interiorizar la propia simetría corporal tomando conciencia de la igualdad de ambos lados y coordinando la movilidad de las dos áreas longitudinales (laterales del cuerpo) (un lado, otro lado).	Realizar ejercicios de simetría corporal como: observar en el espejo y en otros materiales las partes semejantes que conforman el lado derecho e izquierdo de la cara.	Realizar ejercicios de simetría corporal como: identificar en el espejo y otros materiales las partes semejantes que conforman el lado derecho e izquierdo del cuerpo.
		Realizar movimientos diferenciados con los lados laterales del cuerpo (un lado y otro lado).
Desarrollar la estructuración tiempo-espacial a través del manejo de nociones básicas para una mejor orientación de sí mismo en relación al espacio y	Ubicar algunas partes de su cuerpo en función de las nociones de arriba-abajo, adelante-atrás.	Ubicar algunas partes de su cuerpo en función de las nociones de al lado, junto a, cerca-lejos.
	Orientarse en el espacio realizando desplazamientos en función de consignas dadas con las nociones: arriba-abajo, a un lado a otro lado, dentro/fuera.	Orientarse en el espacio realizando desplazamientos en función de consignas dadas con las nociones: entre, adelante-atrás, junto a, cerca-lejos.
	Realizar desplazamientos y movimientos utilizando el espacio total a diferentes distancias (largas-cortas).	Realizar desplazamientos y movimientos combinados utilizando el espacio total y parcial a diferentes distancias (largas-cortas).

Fuente: Currículo de Educación Inicial del (Ministerio de Educación , 2014)

Fundamentaciones

1.3 Fundamentación Legal

Art. 45 de la Constitución del Ecuador citado en (Derechoecuador, 2019) se manifiesta que

Los niños, niñas y adolescentes gozan de los derechos comunes al ser humano, como son el respeto a la vida, libertad, a la no discriminación, libertad de asociación, etc.; así como también a los que son específicos para su edad. En el segundo inciso se establece que

“Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.”

1.4 Fundamentación Pedagógica

La investigación no está exenta de los valores pues como seres humanos se encuentran en constante contacto con las demás personas y eso hace que pongamos en prácticas los valores como: El amor hacia los niños, ya que sin el cariño y el afecto que ellos necesitan, no tendrían ninguna motivación para realizar ningún ejercicio, además el trabajo que se realiza es con mucho respeto hacia ellos que son los principales beneficiarios y hacia los padres, que con ellos también se trabaja.

1.5 Fundamentación Psicológica

(Vigotski, 1980) expresa que:

Los Fundamentos Psicológicos determinan decisiones prácticas en relación la ejecución y evolución del Currículo Educativo, la profesora que desarrolle y aplique el currículo basándose en Conocimiento Psicológico obtendrá un éxito y satisfacción mayor, del aquel que carece y se aparta de estos elementos. 2.2.3 Fundamentación Pedagógica (Ausubel, 2000). “Todo aprendizaje escolar tiene su historia previa por lo tanto, el niño en su interacción con el entorno ha construido en forma “natural” nociones y estructuras cognitivas que continúan desarrollándose mediante la enseñanza escolarizada, la pedagogía crítica concibe la clase como un sitio en el que se produce un conocimiento nuevo, fundamentado en las experiencias de estudiantes y docentes, a través de un diálogo significativo (método dialógico), además, la pedagogía crítica se apoya en un grupo de

teorías y prácticas para promover la conciencia crítica, que permite reconocer las conexiones entre sus problemas y experiencias individuales, y los contextos sociales en los que estos ocurren”.

Los Fundamentos Psicológicos influyen en las decisiones prácticas en base a la ejecución y evolución del Currículo Educativo, de tal forma las docentes tienen la oportunidad de desarrollar el currículo en base a los Conocimiento Psicológico para la obtención del éxito, satisfacción mayor en el crecimiento infantil.

1.6 Fundamentación Filosófica

El estudio se enmarca dentro del paradigma crítico-propositivo porque por medio de esta investigación se podrá analizar de forma profunda los aspectos del problema que se planteó, las causas y efectos que se encuentran dentro del tema de investigación, de esta manera se podrá sacar varias conclusiones que nos servirán para dar soluciones al problema investigado ya que este tema de investigación es de interés social, entonces se pretende aportar a los beneficiarios directos serán las niñas y niños de 4 a 5 años, las docentes la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga y los beneficiarios potenciales.

1.5 Marco Metodológico

1.5.1 Diseño metodológico

La investigación posee un enfoque cualitativo y cuantitativo por lo cual Lincoln y Denzin (1994) señalan que: “la investigación cualitativa es un campo interdisciplinar, trasdisciplinar y en muchas ocasiones contra disciplinar. Atraviesa las humanidades, las ciencias sociales y las físicas, la investigación cualitativa es muchas cosas al mismo tiempo, en su enfoque.” (p.576)

El uso de este nivel de estudio permitirá que se efectúe una descripción detallada a las partes que posee el objeto de estudio que en esta investigación es la estimulación de la psicomotricidad influye en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga.

1.6.2 Tipo de la investigación

Investigación bibliográfica

(Cázares, 2000) expresa que la investigación bibliográfica se define que: “(...) depende fundamentalmente de la información que se recoge o consulta en documentos a los que se puede acudir como fuente o referencia en cualquier momento o lugar”. Para la realización de esta investigación se consideró el apoyo de bibliográfico en base a la tecnología tales como el internet, libros que han permitido la elaboración del presente proyecto, con la finalidad que se identifique la importancia que posee el adecuado desarrollo del lenguaje en la etapa infantil ya que la presencia de las dificultades en el lenguaje produce alta autoestima en los niños.

Investigación Descriptiva

Según (Tamayo y Tamayo, 2003) la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente”. (Pág. 35) La aplicación de este tipo de estudio permitirá que se ejecute un análisis minucioso a las respectivas partes que posee el objeto de estudio por lo cual se pretende la identificación de incidencia de la estimulación de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo en las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga.

Investigación de campo

(Arias, 2006) comenta que la investigación de campo: “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables alguna”. (p. 94). La aplicación de la modalidad permitirá que se ejecute un diagnóstico situacional en la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga para que se determine una perspectiva sobre la incidencia de la estimulación de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo en las niñas y niños de 4 a 5 años.

1.5.3 Métodos Utilizados

Los métodos que se han considerado en la investigación se muestran a continuación:

Método Analítico

Sobre el método analítico se ha identificado al aporte de (Madé, 2006) donde se muestra que: “los análisis inician su proceso de conocimiento por la identificación de cada una de las partes que caracterizan una realidad; de este modo podrá establecer las relaciones causa-efecto entre los elementos que componen su objeto de investigación.” (p.69) El uso de este método accederá a la realización de un análisis, evaluación de los resultados a obtenerse tras la ejecución del estudio de campo efectuado al interior de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga.

Metodo Sintético

Con relación a este método se ha identificado al aporte de (Díaz & otros, 2002) donde se muestra que: “Es un proceso de desarticulación práctica o mental del todo en sus partes y de reunificación del todo a base de sus partes” El uso de este método permitirá que se realice un procesamiento de los resultados que se obtendrán tras la ejecución de un estudio de campo dando paso a la realización de un informe de resultados compuesto por tablas gráficas estadísticas que evidencien la realidad de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga.

1.5.4 Técnicas Utilizadas como instrumentos de recolección de datos

Se han empleado un conjunto de técnicas en el desarrollo de la investigación, por lo cual se considera que son herramientas que se emplean en la recolección de los datos, por lo cual las técnicas que se han empleado en esta investigación se consideran como de campo se explican a continuación:

1.-Lista de Cotejo para las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga.

En (Sence.org, 2016) se ha identificado que una lista de cotejo se define como:

Un instrumento estructurado que registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones. La lista de cotejo se caracteriza por ser dicotómica, es decir, que acepta solo dos alternativas: sí, no; lo logra, o no lo logra, presente o ausente; entre otros. (p.45)

El uso de este instrumento se lo realizó con el propósito de que se identifique cuál es el nivel actual de dominio de las habilidades del desarrollo cognitivo de las niñas y niños para que se pueda identificar las mejores acciones que aporten a su fortalecimiento.

2. Encuesta para las docentes de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga

(Grasso, 2006, pág. 74) expresa que una encuesta se define como

Es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas. (pag.47)

La aplicación de este instrumento se lo ejecutó en las docentes para la identificación sobre la percepción de la situación actual del dominio de las habilidades del desarrollo cognitivo de las niñas y niños, las actividades que se emplean para su fortalecimiento y cuál es su opinión sobre la creación de una guía didáctica a través del uso de actividades de la psicomotricidad para su fortalecimiento.

1.5.4 Población y muestra

Para dar cumplimiento a los objetivos planteados en la investigación se consultó a varios estudios previos, fuentes de información, recurrir a criterios de expertos se ha definido que el universo poblacional está compuesto de 5 docentes y 64 niñas, niños que pertenecen a la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga.

Tabla 1 Representación de la Muestra

Ítem	Frecuencia	Población
1	Docente	5
2	Niños	64
	Total	69

Fuente: Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga.

Elaborado por: Mayra Alejandra López

CAPITULO II

ANÁLISIS DE RESULTADOS INICIALES

2.1 Resultados encuesta a docentes

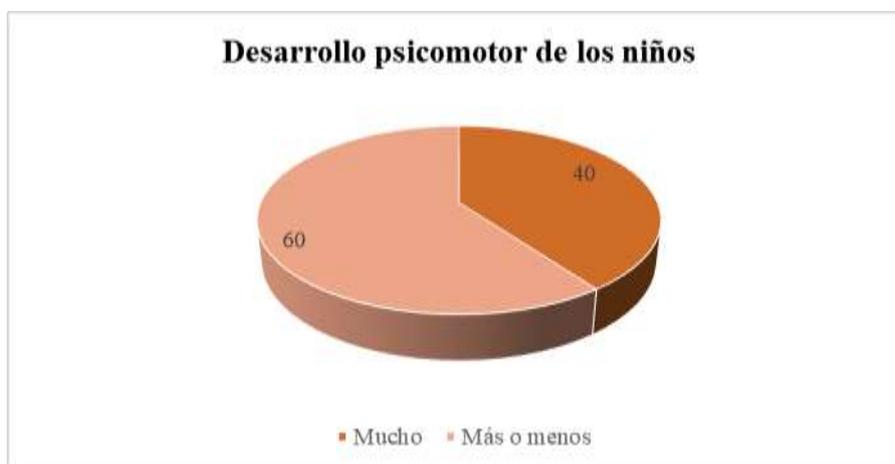
1. ¿Qué sabe usted sobre el desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años?

Tabla 2 Desarrollo psicomotor de los niños

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	2	40%
Más o menos	3	60%
Poco	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Aplicación de encuestas a docentes de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga
Elaborado por: Mayra Alejandra López

Figura 1 Desarrollo psicomotor de los niños



Fuente: Aplicación de encuestas a docentes de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga
Elaborado por: Mayra Alejandra López

Análisis: Después de la ejecución de la encuesta a las docentes de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga se ha identificado que el 60,0% comentan que saben más o menos saben sobre el desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años, mientras que el 40,00% senala que mucho.

Interpretación: En el análisis efectuado a la información obtenida a través del uso de las encuestas se muestra que la mayoría de las docentes han manifestado que saben más o menos saben sobre el desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años ya se solo se han enfocado en actividades que estimulen el dominio del lenguaje, escritura por lo cual es necesario que se apliquen un plan de capacitación para que puedan informarse adecuadamente.

2. ¿En dónde cree que tiene origen los modos de conducta de un niño o niña de 4 a 5 años?

Tabla 3 Origen de modo de conducta

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Origina en el cerebro y en los sistemas sensorial	2	40%
Tiene su origen el sistema nervioso	3	60%
Nunca se origina	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Aplicación de encuestas a docentes de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga
Elaborado por: Mayra Alejandra López

Figura 2 Origen de modo de conducta



Fuente: Aplicación de encuestas a docentes de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga
Elaborado por: Mayra Alejandra López

Análisis: Después de la ejecución de la encuesta a las docentes de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga se ha identificado que el 60% comentan que creen que el origen de los modos de conducta de un niño o niña de 4 a 5 años nace en el sistema nervioso, mientras que el 40% señalan que se origina en el cerebro y en los sistemas sensorial.

Interpretación: En el análisis efectuado a la información obtenida a través del uso de las encuestas se muestra que la mayoría de las docentes expresan que el origen de los modos de conducta de un niño o niña de 4 a 5 años nace en el sistema nervioso por lo cual se evidencia la necesidad que se capaciten para que puedan conocer de forma adecuada cuales son los orígenes, impactos, beneficios en el desarrollo psicomotriz de los niños.

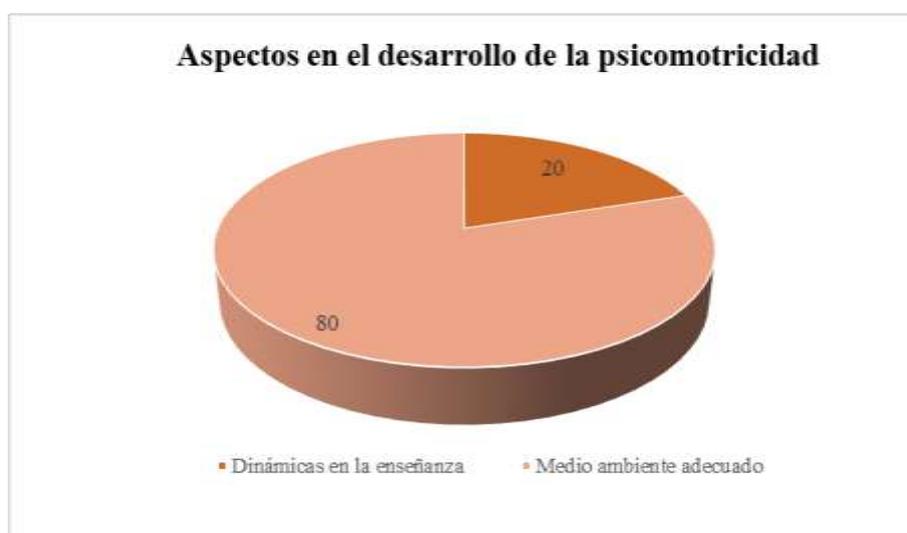
3. ¿Qué aspectos considera usted que son importantes para que un niño de 4 a 5 años desarrolle su psicomotricidad correctamente?

Tabla 4 Aspectos en el desarrollo de la psicomotricidad

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Dinámicas en la enseñanza	1	20%
Medio ambiente adecuado	4	80%
Atmósfera familiar de sostén	0	0%
Ayuda de un profesional idóneo	0	0%
Alimentación adecuada	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Aplicación de encuestas a docentes de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga
Elaborado por: Mayra Alejandra López

Figura 3 Aspectos en el desarrollo de la psicomotricidad



Fuente: Aplicación de encuestas a docentes de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga
Elaborado por: Mayra Alejandra López

Análisis: Después de la ejecución de la encuesta a las docentes de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga se ha identificado que el 80,00% creen que el aspecto importante para que un niño de 4 a 5 años desarrolle su psicomotricidad correctamente es el medio ambiente adecuado, mientras que el 20% expresa que son las dinámicas de enseñanza.

Interpretación: En el análisis efectuado a la información obtenida a través del uso de las encuestas se muestra que la mayoría de las docentes expresan que el aspecto importante para que un niño de 4 a 5 años desarrolle su psicomotricidad correctamente es el medio ambiente adecuado por lo cual es necesario que se desarrollen actividades para que se garantice la obtención de un adecuado ambiente en el aula y en el hogar para los niños.

4. ¿Cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor del niño de 4 a 5 años?

Tabla 5 Influencia de la estimulación temprana

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Porque adquiere habilidades motoras	4	80%
Le ponen un examen y aprende	1	20%
No aprende	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Aplicación de encuestas a docentes de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga

Elaborado por: Mayra Alejandra López

Figura 4 Influencia de la estimulación temprana



Fuente: Aplicación de encuestas a docentes de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga

Elaborado por: Mayra Alejandra López

Análisis: Después de la ejecución de la encuesta a las docentes de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga se ha identificado que el 80,00% comentan que la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor del niño de 4 a 5 años fomenta a que se adquieran habilidades motoras, mientras que el 20% muestran que les ponen un examen a los niños y ellos aprenden.

Interpretación: En el análisis efectuado a la información obtenida a través del uso de las encuestas se muestra que la mayoría de las docentes expresan que la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor del niño de 4 a 5 años fomenta a que se adquieran habilidades motoras por lo cual se muestra que es un pensamiento positivo que aporta al desarrollo psicomotriz de los niños.

5. ¿Considera usted que para que el niño/a pueda desarrollar el área cognitiva necesita de la Estimulación de la psicomotricidad?

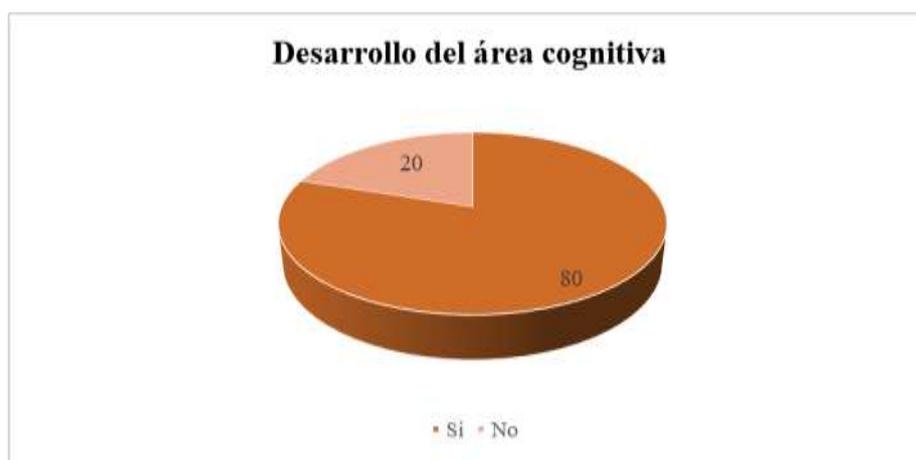
Tabla 6 Desarrollo del área cognitiva

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	4	80%	80
No	1	20%	100
A veces	0	0%	
Total	5	100%	

Fuente: Aplicación de encuestas a docentes de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga

Elaborado por: Mayra Alejandra López

Figura 5 Desarrollo del área cognitiva



Fuente: Aplicación de encuestas a docentes de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga

Elaborado por: Mayra Alejandra López

Análisis: Después de la ejecución de la encuesta a las docentes de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga se ha identificado que el 80,00% comentan que si consideran que para que el niño/a pueda desarrollar el área cognitiva necesita de la estimulación de la psicomotricidad, mientras que el 20,0% comentan que no.

Interpretación: En el análisis efectuado a la información obtenida a través del uso de las encuestas se muestra que la mayoría de las docentes expresan que si consideran que para que el niño/a pueda desarrollar el área cognitiva necesita de la estimulación de la psicomotricidad por lo cual es necesario que se apliquen actividades en el aula para que los niños en un cierto plazo puedan desarrollar de forma adecuada el dominio de las habilidades de la psicomotricidad infantil.

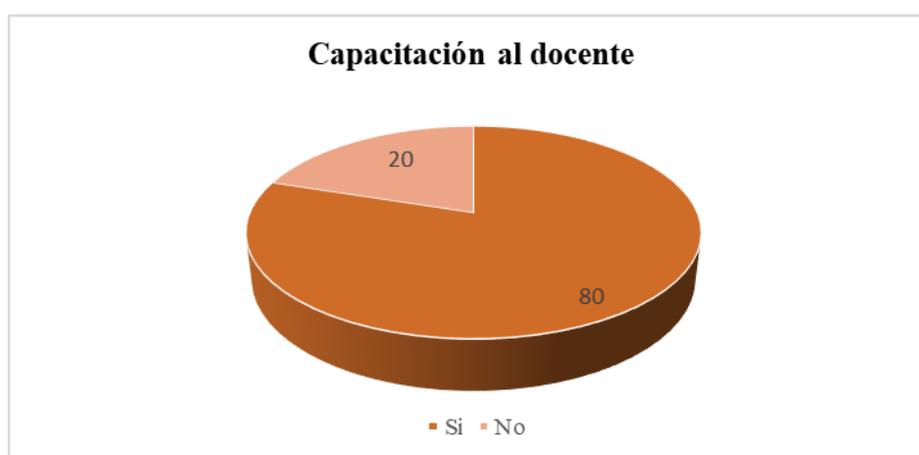
6. ¿Cree usted necesario la capacitación al docente para dar a conocer las temáticas e importancia de la Estimulación de la psicomotricidad y desarrollo cognitivo?

Tabla 7
Capacitación al docente

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	4	80%	80
No	1	20%	100
A veces	0	0%	
Total	5	100%	

Fuente: Aplicación de encuestas a docentes de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga
Elaborado por: Mayra Alejandra López

Figura 6 Capacitación al docente



Fuente: Aplicación de encuestas a docentes de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga
Elaborado por: Mayra Alejandra López

Análisis: Después de la ejecución de la encuesta a las docentes de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga se ha identificado que el 80,00% creen que, si es necesario la capacitación al docente para dar a conocer las temáticas e importancia de la estimulación de la psicomotricidad y desarrollo cognitivo, mientras que el 20,00% comentan que no.

Interpretación: En el análisis efectuado a la información obtenida a través del uso de las encuestas se muestra que la mayoría de las docentes expresan que si es necesario la capacitación al docente para dar a conocer las temáticas e importancia de la estimulación de la psicomotricidad y desarrollo cognitivo por lo cual es necesario que se apliquen actividades que sean realizadas por las docentes para que aporten notablemente al crecimiento infantil de los niños.

7. ¿Desarrolla usted en los niños/as la capacidad de percibir visualmente los diversos estímulos del medio para facilitar el proceso del desarrollo cognitivo?

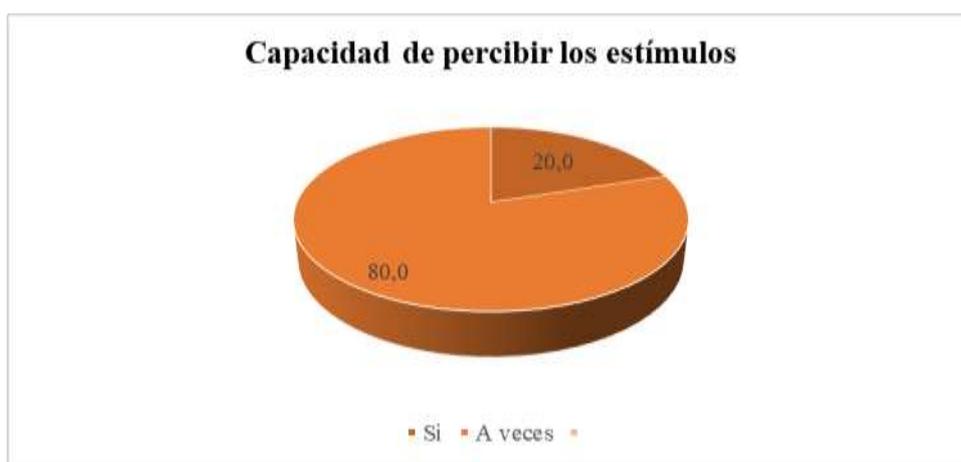
Tabla 8 Capacidad de percibir los estímulos

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	20%
No	0	0%
A veces	4	80%
Total	5	100%

Fuente: Aplicación de encuestas a docentes de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga

Elaborado por: Mayra Alejandra López

Figura 7 Capacidad de percibir los estímulos



Fuente: Aplicación de encuestas a docentes de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga

Elaborado por: Mayra Alejandra López

Análisis: Después de la ejecución de la encuesta a las docentes de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga se ha identificado que el 80% comentan que a veces desarrollan usted en los niños/as la capacidad de percibir visualmente los diversos estímulos del medio para facilitar el proceso del desarrollo cognitivo, mientras que el 20% si lo hacen

Interpretación: En el análisis efectuado a la información obtenida a través del uso de las encuestas se muestra que la mayoría de las docentes expresan que a veces desarrollan usted en los niños/as la capacidad de percibir visualmente los diversos estímulos del medio para facilitar el proceso del desarrollo cognitivo por lo cual se considera como negativo por lo cual es necesario que se generen jornadas informativas que permitan generar una mayor conciencia de las docentes sobre la importancia de su ejecución en el crecimiento infantil.

8. ¿En la actualidad usted usa algún material en las jornadas de trabajo con las niñas y niños de 4 a 5 años para estimular el desarrollo cognitivo?

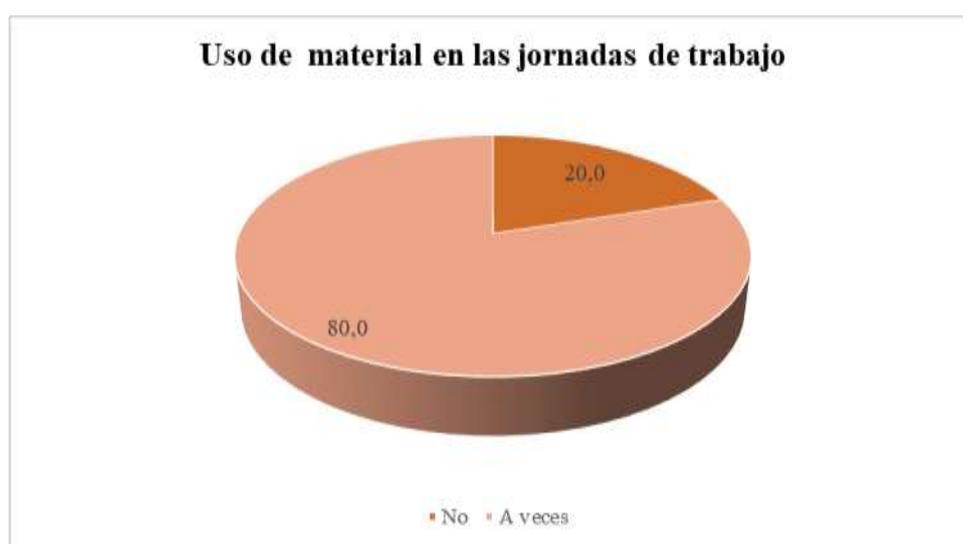
Tabla 9 Uso de material en las jornadas de trabajo

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	1	20%
A veces	4	80%
Total	5	100%

Fuente: Aplicación de encuestas a docentes de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga

Elaborado por: Mayra Alejandra López

Figura 8 Uso de material en las jornadas de trabajo



Fuente: Aplicación de encuestas a docentes de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga

Elaborado por: Mayra Alejandra López

Análisis: Después de la ejecución de la encuesta a las docentes de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga se ha identificado que el 80,00% comentan que en la actualidad a veces usan algún material en las jornadas de trabajo con las niñas y niños de 4 a 5 años para estimular el desarrollo cognitivo, mientras que el 20,00% expresan que no lo usan.

Interpretación: En el análisis efectuado a la información obtenida a través del uso de las encuestas se muestra que la mayoría de las docentes expresan que a veces usan algún material en las jornadas de trabajo con las niñas y niños de 4 a 5 años para estimular el desarrollo cognitivo, de tal forma esta situación se considera como negativa ante esta realidad es necesario que se informe a la importancia que produce en el crecimiento de los niños.

9. Usted cree que el uso de actividades de psicomotricidad apoya el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 a 5 años.

Tabla 10 Uso de actividades de psicomotricidad

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	20%
No	0	0%
A veces	4	80%
Total	5	100%

Fuente: Aplicación de encuestas a docentes de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga
Elaborado por: Mayra Alejandra López

Figura 9 Uso de actividades de psicomotricidad



Fuente: Aplicación de encuestas a docentes de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga
Elaborado por: Mayra Alejandra López

Análisis: Después de la ejecución de la encuesta a las docentes de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga se ha identificado que el 80% comentan que a veces creen que el uso de actividades de psicomotricidad apoya el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 a 5 años, mientras que el 20% comentan que sí.

Interpretación: En el análisis efectuado a la información obtenida a través del uso de las encuestas se muestra que la mayoría de las docentes expresan que a veces creen que el uso de actividades de psicomotricidad apoya el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 a 5 años por lo cual es necesario que se difunda la importancia de la estimulación en el crecimiento infantil para que se fomente el adecuado conocimiento.

10. Usted usaría un material de apoyo conformado por un conjunto de actividades enfocadas a la psicomotricidad y que apoyen el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 a 5 años.

Tabla 11 Uso de material de apoyo

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	80%
No	1	20%
A veces	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Aplicación de encuestas a docentes de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga

Elaborado por: Mayra Alejandra López

Figura 10 Uso de material de apoyo



Fuente: Aplicación de encuestas a docentes de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga

Elaborado por: Mayra Alejandra López

Análisis: Después de la ejecución de la encuesta a las docentes de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga se ha identificado que el 80,0% comentan que, si usarían un material de apoyo conformado por un conjunto de actividades enfocadas a la psicomotricidad y que apoyen el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 a 5 años, mientras que el 20,0% comentan que no.

Interpretación: En el análisis efectuado a la información obtenida a través del uso de las encuestas se muestra que la mayoría de las docentes expresan que, si usarían un material de apoyo conformado por un conjunto de actividades enfocadas a la psicomotricidad y que apoyen el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 a 5 años por lo cual es necesario que se elabore e implemente una guía de actividades para el uso de las docentes.

2.2.Resultados lista de cotejo aplicado a los niños de 4 a 5 años

1. Camina y corre con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos en espacios parciales

Tabla 12 Camina y corre con soltura y seguridad

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	10	14%
En proceso	57	83%
Adquirido	2	3%
Total	69	100%

Fuente: Aplicación de encuestas a docentes de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga

Elaborado por: Mayra Alejandra López

Figura 11 Camina y corre con soltura y seguridad



Fuente: Lista de observación aplicada en la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga

Elaborado por: Mayra Alejandra López

Análisis: Después de la aplicación de una lista de observación a los niños en la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga se ha identificado que el 82,61% se encuentran en proceso de caminar y correr con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos en espacios parciales, mientras que el 14,49% se encuentran en inicio.

Interpretación: En el análisis que se ha realizado a la información recopilada en la lista de observación se muestra que la mayoría de los niños se encuentran en proceso de diferenciar caminar y correr con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos en espacios parciales de tal forma se muestra que se requiere que las docentes desarrollen actividades que les permita en un mediano plazo obtener un adecuado dominio de esta habilidad.

2. Salta en dos pies en sentido vertical obstáculos de 20 a 30 cm en altura y en sentido horizontal longitudes de aproximadamente 50 a 70 cm.

Tabla 13 Salta en dos pies en sentido vertical

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	17	25%
En proceso	50	73%
Adquirido	2	3%
Total	69	100%

Fuente: Aplicación de encuestas a docentes de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga
Elaborado por: Mayra Alejandra López

Figura 12 Salta en dos pies en sentido vertical



Fuente: Lista de observación aplicada en la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga
Elaborado por: Mayra Alejandra López

Análisis: Después de la aplicación de una lista de observación a los niños en la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga se ha identificado que el 72,50% están en proceso de saltar en dos pies en sentido vertical obstáculos de 20 a 30 cm en altura y en sentido horizontal longitudes de aproximadamente 50 a 70 cm, mientras que el 24,6% lo ha iniciado.

Interpretación: En el análisis que se ha realizado a la información recopilada en la lista de observación se muestra que la mayoría de los niños se encuentran en proceso de saltar en dos pies en sentido vertical obstáculos de 20 a 30 cm en altura y en sentido horizontal longitudes de aproximadamente 50 a 70 cm, por lo cual se muestra que requieren de actividades que fomenten un adecuado fortalecimiento para que puedan llegar a adquirirlo.

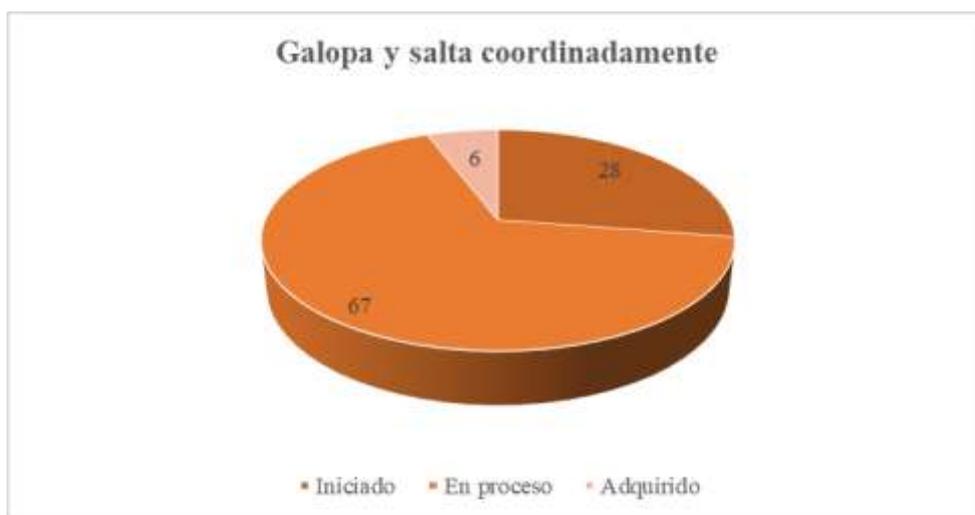
3. Galopa y salta coordinadamente con obstáculos ejecutando circuitos.

Tabla 14 Galopa y salta coordinadamente

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	19	28%
En proceso	46	67%
Adquirido	4	6%
Total	69	100%

Fuente: Aplicación de encuestas a docentes de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga
Elaborado por: Mayra Alejandra López

Figura 13 Galopa y salta coordinadamente



Fuente: Lista de observación aplicada en la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga
Elaborado por: Mayra Alejandra López

Análisis: Después de la aplicación de una lista de observación a los niños en la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga se ha identificado que el 66,7% se encuentran en proceso de galopar y saltar coordinadamente con obstáculos ejecutando circuitos, mientras que el 27,5% lo han iniciado.

Interpretación: En el análisis que se ha realizado a la información recopilada en la lista de observación se muestra que la mayoría de los niños se encuentran en proceso de galopar y saltar coordinadamente con obstáculos ejecutando circuito por lo cual es necesario que reciban estimulación adecuada para que en un mediano plazo puedan llegar a dominarlo.

4. Ejecuta actividades coordinadamente y con un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelota

Tabla 15 Ejecuta actividades coordinadamente

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	38	55%
En proceso	28	41%
Adquirido	3	4%
Total	69	100%

Fuente: Aplicación de encuestas a docentes de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga
Elaborado por: Mayra Alejandra López

Figura 14 Ejecuta actividades coordinadamente



Fuente: Lista de observación aplicada en la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga
Elaborado por: Mayra Alejandra López

Análisis: Después de la aplicación de una lista de observación a los niños en la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga se ha identificado que el 55,1% están en inicio de ejecutar actividades coordinadamente y con un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelota, mientras que el 40,6% se encuentran en proceso.

Interpretación: En el análisis que se ha realizado a la información recopilada en la lista de observación se muestra que están en inicio de ejecutar actividades coordinadamente y con un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelota, por lo cual es necesario que se trabajen actividades para que los niños puedan obtener el adecuado dominio de la habilidad mencionada.

5. Mantiene el equilibrio al caminar sobre líneas rectas, curvas y quebradas con altura (aprox. 20 cm) logrando un adecuado control postural

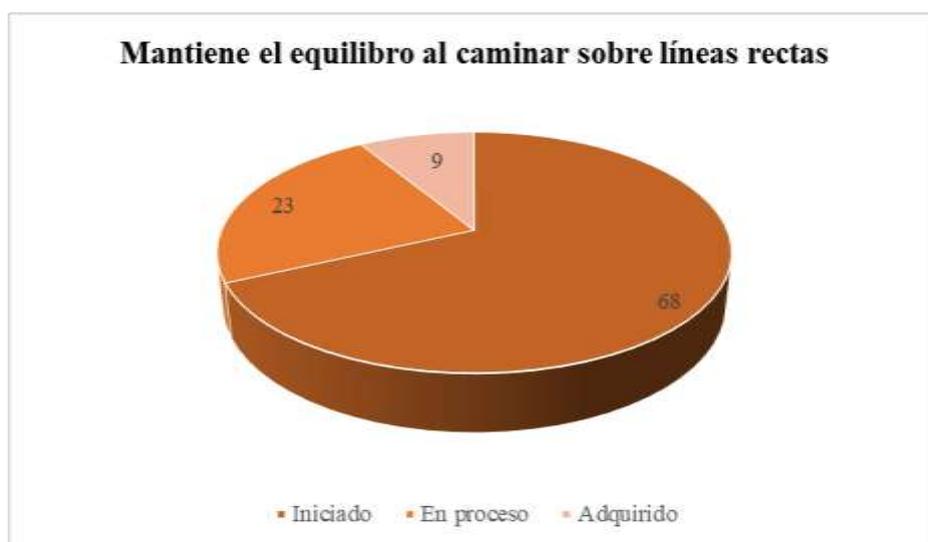
Tabla 16 Mantiene el equilibrio al caminar sobre líneas rectas

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	47	68%
En proceso	16	23%
Adquirido	6	9%
Total	69	100%

Fuente: Aplicación de encuestas a docentes de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga

Elaborado por: Mayra Alejandra López

Figura 15 Mantiene el equilibrio al caminar sobre líneas rectas



Fuente: Lista de observación aplicada en la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga

Elaborado por: Mayra Alejandra López

Análisis: Después de la aplicación de una lista de observación a los niños en la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga se ha identificado que el 68,1% se encuentran en proceso de mantener el equilibrio al caminar sobre líneas rectas, curvas y quebradas con altura (aprox. 20 cm) logrando un adecuado control postural, mientras que el 23, 2 % se encuentran en proceso.

Interpretación: En el análisis que se ha realizado a la información recopilada en la lista de observación se muestra que la mayoría de los niños están en proceso de mantener el equilibrio al caminar sobre líneas rectas, curvas y quebradas con altura (aprox. 20 cm) logrando un adecuado control postural, por lo cual es necesario que las educadoras apliquen actividades al interior del aula para que los niños puedan recibir los estímulos adecuados para que puedan desarrollar el dominio total de esta habilidad.

6. Mantiene un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos.

Tabla 17 Mantiene un adecuado control postural

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	26	38%
En proceso	37	54%
Adquirido	6	9%
Total	69	100%

Fuente: Aplicación de encuestas a docentes de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga
Elaborado por: Mayra Alejandra López

Figura 16 Mantiene un adecuado control postural



Fuente: Lista de observación aplicada en la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga
Elaborado por: Mayra Alejandra López

Análisis: Después de la aplicación de una lista de observación a los niños en la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga se ha identificado que el 53,6% se encuentran en proceso de mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos, mientras que el 37,7% lo ha iniciado.

Interpretación: En el análisis que se ha realizado a la información recopilada en la lista de observación se muestra que la mayoría de los niños se encuentran en proceso de mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos, por lo cual es necesario que reciban los estímulos adecuados para que puedan llegar a obtener el adecuado dominio de la habilidad.

7. Realiza actividades de coordinación visomotriz con niveles de dificultad creciente en el tamaño y tipo de materiales.

Tabla 18 Realiza actividades de coordinación visomotriz

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	22	32%
En proceso	39	57%
Adquirido	8	12%
Total	69	100%

Fuente: Aplicación de encuestas a docentes de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga
Elaborado por: Mayra Alejandra López

Figura 17 Realiza actividades de coordinación visomotriz



Fuente: Lista de observación aplicada en la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga
Elaborado por: Mayra Alejandra López

Análisis: Después de la aplicación de una lista de observación a los niños en la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga se ha identificado que el 56,5% se encuentran en proceso de realizar actividades de coordinación visomotriz con niveles de dificultad creciente en el tamaño y tipo de materiales, pero el 31,9% lo han iniciado.

Interpretación: En el análisis que se ha realizado a la información recopilada en la lista de observación se muestra que la mayoría de los niños se encuentran en proceso de realizar actividades de coordinación visomotriz con niveles de dificultad creciente en el tamaño y tipo de materiales por lo cual es de alta importancia que las docentes apliquen actividades que fomenten que puedan llegar a dominar de la forma adecuada el dominio de la habilidad.

8. Realiza movimientos para la coordinación de ojo y pie como: patear pelotas hacia un punto fijo determinado.

Tabla 19 Realiza movimientos para la coordinación de ojo y pie

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	27	39%
En proceso	39	57%
Adquirido	3	4%
Total	69	100%

Fuente: Aplicación de encuestas a docentes de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga

Elaborado por: Mayra Alejandra López



Figura 18 Realiza movimientos para la coordinación de ojo y pie

Fuente: Lista de observación aplicada en la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga

Elaborado por: Mayra Alejandra López

Análisis: Después de la aplicación de una lista de observación a los niños en la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga se ha identificado que el 56,5% están en proceso de realizar movimientos para la coordinación de ojo y pie como: patear pelotas hacia un punto fijo determinado, mientras que el 39,1% lo han iniciado.

Interpretación: En el análisis que se ha realizado a la información recopilada en la lista de observación se muestra que la mayoría de los niños están en proceso de realizar movimientos para la coordinación de ojo y pie como: patear pelotas hacia un punto fijo determinado por lo cual es importante que en el aula las docentes les enseñen a los niños estas prácticas para que puedan tomar conciencia de la protección y cuidado.

9. Identifica en su cuerpo y en el de los demás partes y articulaciones del cuerpo humano, así como partes finas de la cara, a través de la exploración sensorial.

Tabla 20 Identifica en su cuerpo y en el de los demás partes

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	24	35%
En proceso	35	51%
Adquirido	10	15%
Total	69	100%

Fuente: Aplicación de encuestas a docentes de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga

Elaborado por: Mayra Alejandra López

Figura 19 Identifica en su cuerpo y en el de los demás partes



Fuente: Lista de observación aplicada en la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga

Elaborado por: Mayra Alejandra López

Análisis: Después de la aplicación de una lista de observación a los niños en la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga se ha identificado que el 50,7% se encuentran en proceso de identificar en su cuerpo y en el de los demás partes y articulaciones del cuerpo humano, así como partes finas de la cara, a través de la exploración sensorial, mientras que el 34,8% lo ha iniciado.

Interpretación: En el análisis que se ha realizado a la información recopilada en la lista de observación se muestra que la mayoría de los niños están en proceso de identificar en su cuerpo y en el de los demás partes y articulaciones del cuerpo humano, así como partes finas de la cara, de tal forma es necesario que se apliquen actividades relacionadas a las tradiciones ecuatorianas por parte de las docentes para que ellos puedan llegar a dominar la habilidad mencionada.

10. Se orienta en el espacio realizando desplazamientos en función de consignas dadas con las nociones: entre, adelante-atrás, junto a, cerca-lejos

Tabla 21 Se orienta en el espacio realizando desplazamientos

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	32	47%
En proceso	27	40%
Adquirido	9	13%
Total	68	100%

Fuente: Aplicación de encuestas a docentes de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga
Elaborado por: Mayra Alejandra López

Figura 20 Se orienta en el espacio realizando desplazamientos



Fuente: Lista de observación aplicada en la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga
Elaborado por: Mayra Alejandra López

Análisis: Después de la aplicación de una lista de observación a los niños en la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga se ha identificado que el 39,7% han iniciado la habilidad de orientarse en el espacio realizando desplazamientos en función de consignas dadas con las nociones: entre, adelante-atrás, junto a, cerca-lejos, mientras que el 39,7 % están en proceso.

Interpretación: En el análisis que se ha realizado a la información recopilada en la lista de observación se muestra que la mayoría de los niños han iniciado la habilidad de orientarse en el espacio realizando desplazamientos en función de consignas dadas con las nociones: entre, adelante-atrás, junto a, cerca-lejos por lo cual se muestra que es altamente importante que las docentes apliquen un conjunto de actividades que estimulen el desarrollo total de la habilidad para que lo puedan dominar en un mediano plazo.



CAPITULO III
PROPUESTA

**PROPUESTA DE GUIA DIDÁCTICA DE ACTIVIDADES DE LA
PSICOMOTRICIDAD PARA NIVEL DE DOMINIO DE LAS
HABILIDADES DEL DESARROLLO COGNITIVO DE LAS NIÑAS Y
NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA PROCER
MANUEL QUIROGA**

Elaborado por: Mayra Alejandra López



Índice de contenido

3.1 Introducción.....	50
3.2 Datos informativos	50
3.3 Objetivos.....	51
3.3.1 Objetivo general	51
3.3.2 Objetivos específicos.....	51
3.4 Justificación	52
3.5 Fundamentación.....	53
3.5.1 Fundamentación Teórica	53
3.6 Factibilidad	55
3.7 Actividades propuestas	56



3.1 Introducción



Esta propuesta de enseñanza considera a los niños y niñas como el centro del aprendizaje y lo estimula a las prácticas de movimiento corporal que ellos experimentan diariamente en el centro infantil. Las actividades planteadas están fundamentalmente orientadas a cambiar las relaciones de inter-aprendizaje y procesos tradicionales entre los niños y docentes en virtud de que la educadora parvularia realiza una serie de movimientos activos que conllevan a desarrollar la psicomotricidad de los niños y niñas de educación inicial nivel 2.

El desarrollo corporal en la etapa de educación inicial, proporciona a los niños y niñas una manera sencilla de descubrir las inteligencias predominantes, pues cada niño es mundo diferente por lo que es importante realizar acciones que vengan a fortalecer las limitaciones en sus destrezas y habilidades, para ello se debe orientar, guiar y motivarle al desarrollo de la psicomotricidad.

Es necesario generar procesos de enseñanza aprendizaje con los niños y niñas de educación inicial centrado en un trabajo participativo en procura que las nuevas estrategias de movimiento corporal ayuden al desarrollo de destrezas que les permitan comprender mejor las nociones de espacio, tiempo, coordinación viso motora y desarrollo de la motricidad gruesa, fina, lateralidad.

3.2 Datos informativos

Nombre de la Institución: Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga

Provincia: Santo Domingo de los Tsáchilas

Cantón: Santo Domingo

Parroquia: Nuevo Israel,

Dirección:

Régimen: Sierra

Sostenimiento: MIES

Modalidad: Presencial

Jornada: Matutina

Número de estudiantes: 69 niños

Número de docentes: 5 docentes

Autoridad máxima:

3.3 Objetivos

3.3.1 Objetivo general

Estimular el desarrollo de la psicomotricidad mediante la realización del movimiento corporal a través del uso de estrategias lúdicas para el desarrollo cognitivo de las niñas, niños de la unidad educativa Procer Manuel Quiroga de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, parroquia Nuevo Israel

3.3.2 Objetivos específicos

- Realizar la aplicación de movimientos naturales a través de la participación activa, espontánea de los niños con la finalidad de que flexibilidad muscular y el desarrollo cognitivo.
- Ejecutar actividades lúdicas y recreativas mediante la utilización de implementos del entorno con el propósito de desarrollar destrezas y habilidades que permiten mejorar el desarrollo cognitivo.
- Estimular la psicomotricidad en los niños y niñas de educación inicial mediante la ejecución juegos y bailes con la finalidad de fortalecer el desarrollo cognitivo de las niñas, niños de la unidad educativa Procer Manuel Quiroga.



3.4 Justificación



Es importante saber que la psicomotricidad son movimientos que permiten a los niños y niñas desplazarse sin dificultad en la vida cotidiana; por lo que he visto la necesidad de considerar realizar una guía dirigida a las docentes de la Unidad educativa Procer Manuel Quiroga para verificar los desplazamientos que deben de realizar sin dificultad sus niños a determinada edad; y, poder asegurar con ello el desarrollo integral de cada niño o niña.

Es interesante, porque las actividades aparentemente son sencillas para las personas sin dificultad, pero no es igual para a los niños que realmente no han desarrollado la psicomotricidad entorno a su edad por lo que, inclusive el botear una pelota puede ser dificultoso para al niño o niña que le falte desarrollar su psicomotricidad.

Los beneficiados directamente son los niños y niñas de la unidad educativa Procer Manuel Quiroga ya que, al realizar las actividades de manera cotidiana, lograr ejecutarla sin dificultad alguna podrán los niños podrán desarrollarse íntegramente; por lo que, los padres de familia se sentirán satisfechos al observar a sus hijos desplazarse sin temor alguno al ejecutar varias actividades; no está por demás, decir que los docentes al obtener que los niños desarrollen integralmente su desempeño psicomotriz en el aprendizaje, el mismo será satisfactorio al saber que durante su periodo de niñez y adolescencia no presentaran dificultad al ejecutar sus actividades motrices.

3.5 Fundamentación

3.5.1 Fundamentación Teórica



Expresión corporal

La expresión corporal es una disciplina que permite encontrar la comunicación entre el estudio con la ejecución de movimientos y la profundización con la función del cuerpo, lo que implica que es un lenguaje propio que utiliza el ser

humano.

La expresión corporal es utilizada en un sinnúmero de formas básicas para la comunicación humana, estas son gestos, posiciones y actitudes por las cuales pueden ser capaces de interpretar las emociones de quien las transmite, para ello son indispensables los movimientos para que exista un nexo entre el individuo y el entorno donde se desarrolla.

La expresión corporal puede puntualizarse como la disciplina cuyo objetivo es desarrollar la conducta motriz con la finalidad de expresarse, comunicar con su cuerpo tomando como base el movimiento y el sentimiento.



Movimientos naturales

Son aquellos movimientos que todo ser humano realiza en forma natural, sin mucho esfuerzo de manera espontánea, estos movimientos sirven también como elementos de integración de grupos. Mediante los movimientos naturales se puede realizar desplazamientos en el espacio total como: caminar, correr, saltar, trepar, reptar, gatear, jugar, bailar y dramatizar.

Movimientos corporales

Los movimientos corporales son una cualidad del ser humano porque se encuentra combinado y con mucha relación entre nuestro cuerpo y las posibilidades de expresar las acciones de movimientos libres y creativos, por lo que se podría decir que es un intercambio físico y social.



práctica de la destreza.

El movimiento es expresado en los seres humanos en calidad de vitalidad, ánimo, alegría y en definitiva es una expresión de vida, mediante la actividad corporal, como los gestos de la cara o de las manos, sirven para comunicar emociones; caminar o correr son acciones que denotan una intención al igual que el ejercicio de una habilidad motora particular que se manifiesta por la

Actividades con implementos

Las actividades físicas con implementos son ejecutadas con gran variedad de ejercicios y de movimientos del cuerpo, obteniendo resultados en el gasto de energía en el metabolismo basal, además es utilizado con la finalidad de mejorar o mantener el estado físico y ayuda sobre todo a la coordinación de los movimientos, el movimiento articular y al desarrollo evolutivo del ser humano en la etapa física.

Uno de los objetivos es el de poder presentar actividades que se puedan realizar utilizando preferentemente los patios de los distintos centros de educación inicial, o los más próximos como parques.

Las actividades y juegos con implementos son una modalidad en las que el uso de materiales es rico en variedad, siendo de muy diversos tipos: como bastones, pañuelos, pelotas sogas etc.

El niño y el juego

El juego es una actividad psicomotriz necesaria para el desarrollo de los seres humanos, teniendo importancia en la sociedad, puesto que permite ensayar ciertas conductas sociales, también la posibilidad de adquirir y desarrollar capacidades intelectuales, motoras, o afectivas realizándose claro en una forma gustosa.

El niño en un principio se encuentra en movilidad constante por lo que hay que aprovechar para el desarrollo de la motricidad gruesa, porque su única comunicación es el mundo corporal, su lenguaje es que lo realiza con su cuerpo, y a través del mismo expresa su estado de ánimo, sus emociones, afectos y sus necesidades fisiológicas, una

educación rica en Expresión corporal, va a preparar al niño para muchas más cosas y ayudara a resolver problemas de la vida cotidiana.

Psicomotricidad



La psicomotricidad es una técnica que ayuda a los niños y niñas a dominar de una manera sana los movimientos corporales; pues así, va mejorando su relación y comunicación con los demás, la

psicomotricidad está dirigida hacia los niños y niñas hasta los siete años de edad.

El termino psicomotricidad hace referencia a la indisoluble vinculación entre cuerpo, movimiento, emoción y actividad cognitiva; desempeñando, un papel fundamental en el desarrollo integral de la personalidad humana, la presente guía está basada en la Teoría del Aprendizaje de Piaget que enfatiza la relación que existe entre el desarrollo psicológico y proceso de aprendizaje, el desarrollo es así concebido como un proceso independiente que responde fundamentalmente a procesos biológicos de maduración.

3.6 Factibilidad

La presente propuesta es factible de realizarse porque se cuenta con todo el apoyo operacional de las autoridades y docentes de unidad educativa Procer Manuel Quiroga. que la guía permitirá plasmar de manera precisa las actividades motrices, que ayudaran a mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas; por lo que, los mismos aprenderían a conocerse y respetarse a sí mismo, haciendo valer su esfuerzo y dedicación en cada actividad realizada.

Esta propuesta fue factible por cuanto las maestras de la Institución investigada necesitan un documento de apoyo, que sea un instrumento que les ayude a mejorar su trabajo diario a través de esta guía; que servirá, para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de la unidad educativa Procer Manuel Quiroga que le ayudan al niño y niña en el desarrollo psicomotor proporcionándole todas las oportunidades para que den rienda suelta al impulso creador a través del desarrollo de habilidades y destrezas, de esta manera los niños y niñas serán útiles y competentes en cualquier medio que se desenvuelvan.

3.7 Actividades propuestas

ACTIVIDAD 1	
Tema: Soy un equilibrista	
Eje de desarrollo y aprendizaje : Expresión corporal y motricidad	
Objetivo de aprendizaje	Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad. Caminar
Ámbito de desarrollo y aprendizaje	contempla el desarrollo de las posibilidades motrices y expresivas, mediante los movimientos y formas de desplazamiento del cuerpo, para aumentar la capacidad de interacción del niño con el entorno inmediato, así como el conocimiento de su cuerpo por medio de la exploración, lo que le permitirá una adecuada estructuración de su esquema corporal.
Objetivo de subnivel	Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensorio-perceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamiento
Objetivo de actividad	Camina y corre con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos en espacios parciales.
Recurso	Patio, Tiza
Destreza	Mantener el equilibrio al caminar sobre líneas rectas, curvas y quebradas con altura (aprox. 20cm) logrando un adecuado control postural.
Nombre de la Unidad	Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga.
Edad	4 a 5 años
Tiempo y participación	30 minutos
Educadora	Mayra Alejandra López
	<p>Contenido Organizar a los niños y niñas en el patio Jugamos al equilibrista primero caminando en el espacio total Caminar o correr en una sola dirección, dar media vuelta y hacerlo en el otro sentido. Caminar o correr cortos. Observar las líneas dibujadas en el patio y pedirles que caminen sobre ella. Caminar haciendo círculos de brazos Caminar bordeando obstáculos</p> <p>Indicadores de logro</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Camina libremente sobre líneas 2. Participa en la actividad en forma espontánea
Metodología Didáctica: Los niños deben caminar libremente sobre líneas y a su vez participar en la actividad en forma espontánea	
Observaciones: Identificar si los niños cumplen los indicadores de logro.	

Evaluación

La aplicación de esta actividad permitió que los niños puedan caminar libremente sobre líneas, participar en la actividad en forma espontánea para que puedan caminar, correr con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones, ritmos en espacios parciales.

Lista de cotejo				
Actividad: Soy un equilibrista				
Ámbito de desarrollo: Exploración del cuerpo y motricidad				
Grupo de edad: 4 a 5 años				
No	Nombres de niñas y niños	Indicadores de logro		
		Iniciado	En proceso	Logrado
1	Niña		X	
2	Niño			x
3	Niña		X	
4	Niño			x
5	Niña		X	
6	Niño			x
7	Niña		X	
8	Niño			x
9	Niña		X	
10	Niño			x
11	Niña		X	
12	Niño			
13	Niña		X	
14	Niño			x
15	Niña			x
16	Niño		X	
17	Niña			x
18	Niño		X	
19	Niña			x
20	Niño			x
21	Niña		X	
22	Niño			x
23	Niña			x
24	Niño			x
25	Niña			x
26	Niño			x
27	Niña			x
28	Niño			x
29	Niña			x
30	Niño			x

31	Niña			x
32	Niño			x
33	Niña			x
34	Niño			x
35	Niña			x
36	Niño			x
37	Niña			x
38	Niño			x
39	Niña			x
40	Niño			x
41	Niña			x
42	Niño			x
43	Niña			x
44	Niño			x
45	Niña			x
46	Niño			x
47	Niña			x
48	Niño			x
49	Niña			x
50	Niño			x
51	Niña		X	
52	Niño			x
53	Niña		X	
54	Niño			x
55	Niña		X	
56	Niño			x
57	Niña		X	
58	Niño			x
59	Niña		X	
60	Niño			x
61	Niña		X	
62	Niño			
63	Niña		X	
64	Niño			x
65	Niña			x
66	Niño		X	
67	Niña			x
68	Niño		X	
69	Niña			x

ACTIVIDAD 2		
Tema: El tren de las formas y figuras		
Eje de desarrollo y aprendizaje : Expresión corporal y motricidad		
Objetivo de aprendizaje	Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad. Caminar	
Ámbito de desarrollo y aprendizaje	contempla el desarrollo de las posibilidades motrices y expresivas, mediante los movimientos y formas de desplazamiento del cuerpo, para aumentar la capacidad de interacción del niño con el entorno inmediato, así como el conocimiento de su cuerpo por medio de la exploración, lo que le permitirá una adecuada estructuración de su esquema corporal.	
Objetivo de subnivel	Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensorceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamiento	
Objetivo de actividad	Caminar sobre líneas rectas, curvas y quebradas logrando un adecuado control postural.	
Recurso	Patio, Música	
Destreza	Camina y corre con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos en espacios parciales.	
Nombre de la Unidad	Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga.	
Edad	4 a 5 años	
Tiempo y participación	30 minutos	
Educadora	Mayra Alejandra López	
	<p>Contenido</p> <p>Organizar a los niños y niñas en el patio</p> <p>Jugar al tren donde se unen los vagones</p> <p>Observar las figuras dibujadas en el patio donde va el tren</p> <p>Pedir a los niños y niñas que caminen sobre ellas</p> <p>Caminar expresivos y al pasar saludar alzando la mano</p> <p>Caminar y entonar canción el tren chiqui chiqui.</p> <p>Caminar escuchando el ritmo de la música</p> <p>Escuchar la consigna que dice la docente y ejecutarla: agruparse a la señal</p> <p>Formar un tren y formar figuras al desplazarse.</p>	<p>Indicadores de logro</p> <p>1. Camina libremente sobre líneas</p> <p>2. Participa en la actividad en forma espontánea</p>
Metodología Didáctica: Los niños deben caminar libremente sobre líneas y a su vez participar en la actividad en forma espontánea.		
Observaciones: Identificar si los niños cumplen los indicadores de logro		

Evaluación

La aplicación de esta actividad permitió que los niños puedan caminar libremente sobre líneas, participar en la actividad en forma espontánea.

Lista de cotejo				
Actividad: El tren de las formas y figuras				
Ámbito de desarrollo: Exploración del cuerpo y motricidad				
Grupo de edad: 4 a 5 años				
No	Nombres de niñas y niños	Indicadores de logro		
		Iniciado	En proceso	Logrado
1	Niña		X	
2	Niño			x
3	Niña		X	
4	Niño			x
5	Niña		X	
6	Niño			x
7	Niña		X	
8	Niño			x
9	Niña		X	
10	Niño			x
11	Niña		X	
12	Niño			
13	Niña		X	
14	Niño			x
15	Niña			x
16	Niño		X	
17	Niña			x
18	Niño		X	
19	Niña			x
20	Niño			x
21	Niña		X	
22	Niño			x
23	Niña			x
24	Niño			x
25	Niña			x
26	Niño			x
27	Niña			x
28	Niño			x
29	Niña			x
30	Niño			x
31	Niña			x
32	Niño			x
33	Niña			x

34	Niño			x
35	Niña			x
36	Niño			x
37	Niña			x
38	Niño			x
39	Niña			x
40	Niño			x
41	Niña			x
42	Niño			x
43	Niña			x
44	Niño			x
45	Niña			x
46	Niño			x
47	Niña			x
48	Niño			x
49	Niña			x
50	Niño			x
51	Niña		X	
52	Niño			x
53	Niña		X	
54	Niño			x
55	Niña		X	
56	Niño			x
57	Niña		X	
58	Niño			x
59	Niña		X	
60	Niño			x
61	Niña		X	
62	Niño			
63	Niña		X	
64	Niño			x
65	Niña			x
66	Niño		X	
67	Niña			x
68	Niño		X	
69	Niña			x

ACTIVIDAD 3		
Tema: Los conejos juguetones		
Eje de desarrollo y aprendizaje : Expresión corporal y motricidad		
Objetivo de aprendizaje	Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad. Caminar	
Ámbito de desarrollo y aprendizaje	contempla el desarrollo de las posibilidades motrices y expresivas, mediante los movimientos y formas de desplazamiento del cuerpo, para aumentar la capacidad de interacción del niño con el entorno inmediato, así como el conocimiento de su cuerpo por medio de la exploración, lo que le permitirá una adecuada estructuración de su esquema corporal.	
Objetivo de subnivel	Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensorio-perceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamiento	
Objetivo de actividad	Ejecutar patrones de más de dos ritmos con partes del cuerpo y elementos o instrumentos sonoros.	
Recurso	Disfraz, Pandereta	
Destreza	Salta en dos pies en sentido vertical obstáculos de 20 a 30 cm en altura y en sentido horizontal longitudes de aproximadamente 50 a 70 cm.	
Nombre de la Unidad	Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga.	
Edad	4 a 5 años	
Tiempo y participación	30 minutos	
Educadora	Mayra Alejandra López	
	<p>Contenido Organizar a los niños y niñas en el patio. La maestra camina por todo el patio con el grupo de estudiantes. La docente representa la mamá, un niño de papá conejo. Los padres tienen temor que los hijitos conejitos se pierdan en el bosque. Cada vez que escuchan el silbato los conejitos deben correr y sentarse alrededor de su mamá y papá conejo. La docente hará sonar una pandereta, los conejitos al escuchar deben saltar alrededor de la mamá coneja.</p>	<p>Indicadores de logro</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Imita varios movimientos corporales 2. Ejecuta movimientos con libertad
Metodología Didáctica: Los niños deben imitar varios movimientos corporales y ejecutar los movimientos con libertad		
Observaciones: Identificar si los niños cumplen los indicadores de logro.		

Evaluación

La aplicación de esta actividad permitió que los niños puedan caminar libremente sobre líneas, participar en la actividad en forma espontánea,

Lista de cotejo				
Actividad: Los conejos juguetones				
Ámbito de desarrollo: Exploración del cuerpo y motricidad				
Grupo de edad: 4 a 5 años				
No	Nombres de niñas y niños	Indicadores de logro		
		Iniciado	En proceso	Logrado
1	Niña		x	
2	Niño			x
3	Niña		x	
4	Niño			x
5	Niña		x	
6	Niño			x
7	Niña		x	
8	Niño			x
9	Niña		x	
10	Niño			x
11	Niña		x	
12	Niño			
13	Niña		x	
14	Niño			x
15	Niña			x
16	Niño		x	
17	Niña			x
18	Niño		x	
19	Niña			x
20	Niño			x
21	Niña		x	
22	Niño			x
23	Niña			x
24	Niño			x
25	Niña			x
26	Niño			x
27	Niña			x
28	Niño			x
29	Niña			x
30	Niño			x
31	Niña			x
32	Niño			x

33	Niña			x
34	Niño			x
35	Niña			x
36	Niño			x
37	Niña			x
38	Niño			x
39	Niña			x
40	Niño			x
41	Niña			x
42	Niño			x
43	Niña			x
44	Niño			x
45	Niña			x
46	Niño			x
47	Niña			x
48	Niño			x
49	Niña			x
50	Niño			x
51	Niña		x	
52	Niño			x
53	Niña		x	
54	Niño			x
55	Niña		x	
56	Niño			x
57	Niña		x	
58	Niño			x
59	Niña		x	
60	Niño			x
61	Niña		x	
62	Niño			
63	Niña		x	
64	Niño			x
65	Niña			x
66	Niño		x	
67	Niña			x
68	Niño		x	
69	Niña			x

ACTIVIDAD 4		
Tema: De Esmeraldas ha venido un barco		
Eje de desarrollo y aprendizaje : Expresión corporal y motricidad		
Objetivo de aprendizaje	Desarrollar el control postural en actividades de equilibrio estático y dinámico afianzando el dominio de los movimientos de su cuerpo.	
Ámbito de desarrollo y aprendizaje	Contempla el desarrollo de las posibilidades motrices y expresivas, mediante los movimientos y formas de desplazamiento del cuerpo, para aumentar la capacidad de interacción del niño con el entorno inmediato, así como el conocimiento de su cuerpo por medio de la exploración, lo que le permitirá una adecuada estructuración de su esquema corporal.	
Objetivo de subnivel	Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensorceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamiento	
Objetivo de actividad	Potenciar la atención y sus movimientos corporales	
Recurso	Sillas	
Destreza	Mantiene un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos.	
Nombre de la Unidad	Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga.	
Edad	4 a 5 años	
Tiempo y participación	30 minutos	
Educadora	Mayra Alejandra López	
	<p>Contenido Colocar sillas en círculo y hacer que se sientan todos, menos uno, este en el centro dice “De Esmeraldas ha venido un barco cargado de...” Alguna prenda, color de ojos, pelo, brazo, oreja. Todo aquel que tenga la palabra que se nombre debe levantarse de su silla y cambiar a otra. Ese será el momento en que el del centro buscará una silla para sentarse, por lo tanto, otro quedará de pie y será el que continúe el juego.</p>	<p>Indicadores de logro</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se encuentra atento a la descripción generada por parte de su compañero. 2. Se cambia de silla inmediatamente sin empujar a los demás
Metodología Didáctica: Los niños deben encentrarse atento a la descripción generada por parte de su compañero y cambiar de silla inmediatamente sin empujar a los demás		
Observaciones: Identificar si los niños cumplen los indicadores de logro.		

Evaluación

La aplicación de esta actividad permitió que los niños se encuentran atento a la descripción generada por parte de su compañero, se cambia de silla inmediatamente sin empujar a los demás.

Lista de cotejo				
Actividad: De Esmeraldas ha venido un barco				
Ámbito de desarrollo: Exploración del cuerpo y motricidad				
Grupo de edad: 4 a 5 años				
No	Nombres de niñas y niños	Indicadores de logro		
		Iniciado	En proceso	Logrado
1	Niña		x	
2	Niño			x
3	Niña		x	
4	Niño			x
5	Niña		x	
6	Niño			x
7	Niña		x	
8	Niño			x
9	Niña		x	
10	Niño			x
11	Niña		x	
12	Niño			
13	Niña		x	
14	Niño			x
15	Niña			x
16	Niño		x	
17	Niña			x
18	Niño		x	
19	Niña			x
20	Niño			x
21	Niña		x	
22	Niño			x
23	Niña			x
24	Niño			x
25	Niña			x
26	Niño			x
27	Niña			x
28	Niño			x
29	Niña			x
30	Niño			x
31	Niña			x
32	Niño			x

33	Niña			x
34	Niño			x
35	Niña			x
36	Niño			x
37	Niña			x
38	Niño			x
39	Niña			x
40	Niño			x
41	Niña			x
42	Niño			x
43	Niña			x
44	Niño			x
45	Niña			x
46	Niño			x
47	Niña			x
48	Niño			x
49	Niña			x
50	Niño			x
51	Niña		x	
52	Niño			x
53	Niña		x	
54	Niño			x
55	Niña		x	
56	Niño			x
57	Niña		x	
58	Niño			x
59	Niña		x	
60	Niño			x
61	Niña		x	
62	Niño			
63	Niña		x	
64	Niño			x
65	Niña			x
66	Niño		x	
67	Niña			x
68	Niño		x	
69	Niña			x

ACTIVIDAD 5	
Tema: Las pequeñas marionetas	
Eje de desarrollo y aprendizaje : Expresión corporal y motricidad	
Objetivo de aprendizaje	Desarrollar la habilidad de coordinación visomotriz de ojo mano y pie para tener respuesta motora adecuada en sus movimientos y en su motricidad fina.
Ámbito de desarrollo y aprendizaje	Contempla el desarrollo de las posibilidades motrices y expresivas, mediante los movimientos y formas de desplazamiento del cuerpo, para aumentar la capacidad de interacción del niño con el entorno inmediato, así como el conocimiento de su cuerpo por medio de la exploración, lo que le permitirá una adecuada estructuración de su esquema corporal.
Objetivo de subnivel	Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensorceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamiento
Objetivo de actividad	Favorecer el tono muscular.
Recurso	Una marioneta (muñeco de tela o madera sujetado por hilos sobre una base).
Destreza	Realiza actividades de coordinación visomotriz con niveles de dificultad creciente en el tamaño y tipo de materiales.
Nombre de la Unidad	Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga.
Edad	4 a 5 años
Tiempo y participación	30 minutos
Educadora	Mayra Alejandra López
	<p>Contenido Haz dos movimientos con la marioneta: uno de tensión, en el que esté rígida con los brazos elevados; y en otro para soltar, de modo que la marioneta se destense y caiga por completo.</p> <p>Después, invita a los niños a imitar a la marioneta; tú representa al titiritero y alza un brazo lo más alto posible simulando jalar los hilos de todas las marionetas (los niños), para que los niños alcen ambos brazos, la cabeza y las piernas sosteniéndose sobre las puntas. Cuando bajes el brazo, pide a todos los niños que destensen su cuerpo y suavemente caigan al piso con movimientos ligeros. Repite este ejercicio varias veces y di a los niños que reflexionen y expresen qué sucedió con su cuerpo.</p>
	<p>Indicadores de logro</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Imita movimientos ejerciendo su tono muscular 2. Existe colaboración con los demás y mantiene su atención. 3. Desarrolla su percepción visual
Metodología Didáctica: Los niños deben imitar movimientos ejerciendo su tono muscular, desarrollar colaboración con los demás, mantener su atención, desarrolla su percepción visual	
Observaciones: Identificar si los niños cumplen los indicadores de logro.	

Evaluación

La aplicación de esta actividad permitió que los niños se encuentran atento a la descripción generada por parte de su compañero, se cambia de silla inmediatamente sin empujar a los demás.

Lista de cotejo				
Actividad: Las pequeñas marionetas				
Ámbito de desarrollo: Exploración del cuerpo y motricidad				
Grupo de edad: 4 a 5 años				
No	Nombres de niñas y niños	Indicadores de logro		
		Iniciado	En proceso	Logrado
1	Niña		x	
2	Niño			x
3	Niña		x	
4	Niño			x
5	Niña		x	
6	Niño			x
7	Niña		x	
8	Niño			x
9	Niña		x	
10	Niño			x
11	Niña		x	
12	Niño			
13	Niña		x	
14	Niño			x
15	Niña			x
16	Niño		x	
17	Niña			x
18	Niño		x	
19	Niña			x
20	Niño			x
21	Niña		x	
22	Niño			x
23	Niña			x
24	Niño			x
25	Niña			x
26	Niño			x
27	Niña			x
28	Niño			x
29	Niña			x
30	Niño			x
31	Niña			x
32	Niño			x

33	Niña			x
34	Niño			x
35	Niña			x
36	Niño			x
37	Niña			x
38	Niño			x
39	Niña			x
40	Niño			x
41	Niña			x
42	Niño			x
43	Niña			x
44	Niño			x
45	Niña			x
46	Niño			x
47	Niña			x
48	Niño			x
49	Niña			x
50	Niño			x
51	Niña		x	
52	Niño			x
53	Niña		x	
54	Niño			x
55	Niña		x	
56	Niño			x
57	Niña		x	
58	Niño			x
59	Niña		x	
60	Niño			x
61	Niña		x	
62	Niño			
63	Niña		x	
64	Niño			x
65	Niña			x
66	Niño		x	
67	Niña			x
68	Niño		x	
69	Niña			x

ACTIVIDAD 6 Tema: La Mosca		
Eje de desarrollo y aprendizaje : Soy una mariposa		
Objetivo de aprendizaje	Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.	
Ámbito de desarrollo y aprendizaje	Contempla el desarrollo de las posibilidades motrices y expresivas, mediante los movimientos y formas de desplazamiento del cuerpo, para aumentar la capacidad de interacción del niño con el entorno inmediato, así como el conocimiento de su cuerpo por medio de la exploración, lo que le permitirá una adecuada estructuración de su esquema corporal.	
Objetivo de subnivel	Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensorio-perceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamiento	
Objetivo de actividad	Desarrollar la coordinación global y el patrón de carrera.	
Recurso	Ninguno	
Destreza	Galopa y salta coordinadamente con obstáculos ejecutando circuitos	
Nombre de la Unidad	Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga.	
Edad	4 a 5 años	
Tiempo y participación	30 minutos	
Educadora	Mayra Alejandra López	
	<p>Contenido Elige a un niño para que sea la mariposa. Los demás forman un círculo y el que representa a la mariposa se coloca en el centro de la ronda. Se toman de la mano y giran al mismo tiempo que cantan: Que pase la reina que pase la reina que la quiero ver volar , volar por los aires volar por los aires una vuelta y nada más, que la dejen sola que la dejen sola que la quiero ver volar, volar por los aires un vuelta</p>	<p>Indicadores de logro</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tiene equilibrio al correr. 2. Canta correctamente 3. Respeta su turno
Metodología Didáctica: Los niños deben tener equilibrio al correr, cantar correctamente, respetar su turno		
Observaciones: Identificar si los niños cumplen los indicadores de logro.		

Evaluación

La aplicación de esta actividad permitió que los niños desarrollen el equilibrio al correr, canta correctamente, respetar su turno.

Lista de cotejo				
Actividad: La Mosca				
Ámbito de desarrollo: Soy una mariposa				
Grupo de edad: 4 a 5 años				
No	Nombres de niñas y niños	Indicadores de logro		
		Iniciado	En proceso	Logrado
1	Niña		x	
2	Niño			x
3	Niña		x	
4	Niño			x
5	Niña		x	
6	Niño			x
7	Niña		x	
8	Niño			x
9	Niña		x	
10	Niño			x
11	Niña		x	
12	Niño			
13	Niña		x	
14	Niño			x
15	Niña			x
16	Niño		x	
17	Niña			x
18	Niño		x	
19	Niña			x
20	Niño			x
21	Niña		x	
22	Niño			x
23	Niña			x
24	Niño			x
25	Niña			x
26	Niño			x
27	Niña			x
28	Niño			x
29	Niña			x
30	Niño			x
31	Niña			x
32	Niño			x
33	Niña			x

34	Niño			x
35	Niña			x
36	Niño			x
37	Niña			x
38	Niño			x
39	Niña			x
40	Niño			x
41	Niña			x
42	Niño			x
43	Niña			x
44	Niño			x
45	Niña			x
46	Niño			x
47	Niña			x
48	Niño			x
49	Niña			x
50	Niño			x
51	Niña		x	
52	Niño			x
53	Niña		x	
54	Niño			x
55	Niña		x	
56	Niño			x
57	Niña		x	
58	Niño			x
59	Niña		x	
60	Niño			x
61	Niña		x	
62	Niño			
63	Niña		x	
64	Niño			x
65	Niña			x
66	Niño		x	
67	Niña			x
68	Niño		x	
69	Niña			x

ACTIVIDAD 7 Tema: Cerca Lejos		
Eje de desarrollo y aprendizaje : Expresión corporal y motricidad		
Objetivo de aprendizaje	Desarrollar la estructuración témporo espacial a través del manejo de nociones básicas para una mejor orientación de sí mismo en relación al espacio y al tiempo. Ubicar	
Ámbito de desarrollo y aprendizaje	Contempla el desarrollo de las posibilidades motrices y expresivas, mediante los movimientos y formas de desplazamiento del cuerpo, para aumentar la capacidad de interacción del niño con el entorno inmediato, así como el conocimiento de su cuerpo por medio de la exploración, lo que le permitirá una adecuada estructuración de su esquema corporal.	
Objetivo de subnivel	Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensorceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamiento	
Objetivo de actividad	Desarrollar la ubicación espacial..	
Recurso	Ninguno	
Destreza	Se orienta en el espacio realizando desplazamientos en función de consignas dadas con las nociones: entre, adelante-atrás, junto a, cerca-lejos	
Nombre de la Unidad	Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga.	
Edad	4 a 5 años	
Tiempo y participación	30 minutos	
Educadora	Mayra Alejandra López	
	<p>Contenido</p> <p>. Llevar a los niños al patio de la escuela y pedir que observen cuáles son las cosas que están a su alrededor. Después decirles que sigan las instrucciones que se les dará. Por ejemplo: Todos cerca del árbol, todos lejos del árbol, ahora todos cerca de la puerta del salón, ahora todos lejos de la puerta del salón. Después de hará lo mismo de manera individual o por parejas, por ejemplo> Juan siéntate cerca de Luis y dale la mano, María siéntate lejos de Ricardo, despedirse con un abrazo al momento que se está separando de Ricardo.</p>	<p>Indicadores de logro</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sigue instrucciones 2. Se coloca inmediatamente en el lugar que corresponde 3. Expresa con facilidad muestras de afecto cuando se le da la orden
Metodología Didáctica: Los niños deben seguir instrucciones, luego colocarse inmediatamente en el lugar que corresponde y expresar con facilidad muestras de afecto cuando se le da la orden		
Observaciones: Identificar si los niños cumplen los indicadores de logro.		

Evaluación

La aplicación de esta actividad permitió que los niños puedan seguir instrucciones, para luego inmediatamente en el lugar que corresponde y expresarse con facilidad muestras de afecto cuando se le da la orden

Lista de cotejo				
Actividad: Cerca Lejos				
Ámbito de desarrollo: Exploración del cuerpo y motricidad				
Grupo de edad: 4 a 5 años				
No	Nombres de niñas y niños	Indicadores de logro		
		Iniciado	En proceso	Logrado
1	Niña		X	
2	Niño			x
3	Niña		X	
4	Niño			x
5	Niña		X	
6	Niño			x
7	Niña		X	
8	Niño			x
9	Niña		X	
10	Niño			x
11	Niña		X	
12	Niño			
13	Niña		X	
14	Niño			x
15	Niña			x
16	Niño		X	
17	Niña			x
18	Niño		X	
19	Niña			x
20	Niño			x
21	Niña		X	
22	Niño			x
23	Niña			x
24	Niño			x
25	Niña			x
26	Niño			x
27	Niña			x
28	Niño			x
29	Niña			x
30	Niño			x
31	Niña			x
32	Niño			x

33	Niña			x
34	Niño			x
35	Niña			x
36	Niño			x
37	Niña			x
38	Niño			x
39	Niña			x
40	Niño			x
41	Niña			x
42	Niño			x
43	Niña			x
44	Niño			x
45	Niña			x
46	Niño			x
47	Niña			x
48	Niño			x
49	Niña			x
50	Niño			x
51	Niña		X	
52	Niño			x
53	Niña		X	
54	Niño			x
55	Niña		X	
56	Niño			x
57	Niña		X	
58	Niño			x
59	Niña		X	
60	Niño			x
61	Niña		X	
62	Niño			
63	Niña		X	
64	Niño			x
65	Niña			x
66	Niño		X	
67	Niña			x
68	Niño		X	
69	Niña			x

ACTIVIDAD 8		
Tema: somos gigantes, somos enanos		
Eje de desarrollo y aprendizaje : Expresión corporal y motricidad		
Objetivo de aprendizaje	Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.	
Ámbito de desarrollo y aprendizaje	Contempla el desarrollo de las posibilidades motrices y expresivas, mediante los movimientos y formas de desplazamiento del cuerpo, para aumentar la capacidad de interacción del niño con el entorno inmediato, así como el conocimiento de su cuerpo por medio de la exploración, lo que le permitirá una adecuada estructuración de su esquema corporal.	
Objetivo de subnivel	Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensorio-perceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamiento	
Objetivo de actividad	Mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos.	
Recurso	Figuras de fomix de elefante y ratón	
Destreza	Realiza movimientos para la coordinación de ojo y pie como: patear pelotas hacia un punto fijo determinado	
Nombre de la Unidad	Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga.	
Edad	4 a 5 años	
Tiempo y participación	30 minutos	
Educadora	Mayra Alejandra López	
	<p>Contenido</p> <p>Cantar con los niños somos gigantes pasos muy largos yo quiero dar, somos enanos pasos muy cortos to quiero dar</p> <p>Imitar a los animales elefante y el ratón.</p> <p>Caminar con los ojos cerrados en el espacio total con los brazos hacia adelante para no chocarse.</p> <p>Caminar en el espacio total imitando los pasos del elefante</p> <p>Caminar en el espacio total imitando al ratón</p> <p>Caminar hacia adelante</p> <p>Caminar hacia atrás</p> <p>Formar dos grupos de estudiantes y pedirles que se agrupen dentro de los círculos al escuchar la consigna.</p>	<p>Indicadores de logro</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sigue instrucciones 2. Se coloca inmediatamente en el lugar que corresponde 3. Expresa con facilidad muestras de afecto cuando se le da la orden
Metodología Didáctica: Los niños deben seguir instrucciones, luego colocarse inmediatamente en el lugar que corresponde y expresar con facilidad muestras de afecto cuando se le da la orden.		
Observaciones: Identificar si los niños cumplen los indicadores de logro. Identificar si los niños cumplen los indicadores de logro.		

Evaluación

La aplicación de esta actividad permitió que los niños puedan seguir instrucciones, para luego inmediatamente en el lugar que corresponde y expresarse con facilidad muestras de afecto cuando se le da la orden.

Lista de cotejo				
Actividad: somos gigantes, somos enanos				
Ámbito de desarrollo: Exploración del cuerpo y motricidad				
Grupo de edad: 4 a 5 años				
No	Nombres de niñas y niños	Indicadores de logro		
		Iniciado	En proceso	Logrado
1	Niña		x	
2	Niño			x
3	Niña		x	
4	Niño			x
5	Niña		x	
6	Niño			x
7	Niña		x	
8	Niño			x
9	Niña		x	
10	Niño			x
11	Niña		x	
12	Niño			
13	Niña		x	
14	Niño			x
15	Niña			x
16	Niño		x	
17	Niña			x
18	Niño		x	
19	Niña			x
20	Niño			x
21	Niña		x	
22	Niño			x
23	Niña			x
24	Niño			x
25	Niña			x
26	Niño			x
27	Niña			x
28	Niño			x
29	Niña			x
30	Niño			x
31	Niña			x
32	Niño			x

33	Niña			x
34	Niño			x
35	Niña			x
36	Niño			x
37	Niña			x
38	Niño			x
39	Niña			x
40	Niño			x
41	Niña			x
42	Niño			x
43	Niña			x
44	Niño			x
45	Niña			x
46	Niño			x
47	Niña			x
48	Niño			x
49	Niña			x
50	Niño			x
51	Niña		x	
52	Niño			x
53	Niña		x	
54	Niño			x
55	Niña		x	
56	Niño			x
57	Niña		x	
58	Niño			x
59	Niña		x	
60	Niño			x
61	Niña		x	
62	Niño			
63	Niña		x	
64	Niño			x
65	Niña			x
66	Niño		x	
67	Niña			x
68	Niño		x	
69	Niña			x

ACTIVIDAD 9		
Tema: la pelota saltarina		
Eje de desarrollo y aprendizaje : Expresión corporal y motricidad		
Objetivo de aprendizaje	Controlar la fuerza y tono muscular en la ejecución de actividades que le permitan la realización de movimientos coordinados.	
Ámbito de desarrollo y aprendizaje	Contempla el desarrollo de las posibilidades motrices y expresivas, mediante los movimientos y formas de desplazamiento del cuerpo, para aumentar la capacidad de interacción del niño con el entorno inmediato, así como el conocimiento de su cuerpo por medio de la exploración, lo que le permitirá una adecuada estructuración de su esquema corporal.	
Objetivo de subnivel	Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensorio-perceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamiento	
Objetivo de actividad	Desarrollar la tonicidad muscular y coordinación	
Recurso	Neumático viejo, cuerda gruesa, canasta.	
Destreza	Ejecuta actividades coordinadamente y con un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelota	
Nombre de la Unidad	Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga.	
Edad	4 a 5 años	
Tiempo y participación	30 minutos	
Educadora	Mayra Alejandra López	
	<p>Contenido Dialogar con los niños y niñas sobre las posibilidades de lanzar objetos a un lugar. Jugar a la pelota saltarina Lanzar una pelota a un objetivo A una llanta, canasta y encestar en diferentes distancias, y mano derecha o izquierda quien logre encestar mayor número de pelotas dirigirá el juego. Realizar la actividad en grupos.</p>	<p>Indicadores de logro</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Coger la pelota y lanzar con las dos manos juntas a una distancia determinada y meter dentro de la canasta o neumático. 2. Luego deberá lanzar con la mano derecha y posteriormente con la mano izquierda hasta que logre meter la pelota dentro de la canasta o neumático.
Metodología Didáctica: Los niños deben coger la pelota y lanzar con las dos manos juntas a una distancia determinada y meter dentro de la canasta o neumático, Luego deberá lanzar con la mano derecha y posteriormente con la mano izquierda hasta que logre meter la pelota dentro de la canasta o neumático.		
Observaciones: Identificar si los niños cumplen los indicadores de logro.		

Evaluación

La aplicación de esta actividad permitió que los niños puedan coger la pelota y lanzar con las dos manos juntas a una distancia determinada y meter dentro de la canasta o neumático, luego lanzarla con la mano derecha y posteriormente con la mano izquierda hasta que lograr meter la pelota dentro de la canasta o neumático.

Lista de cotejo				
Actividad: pelota saltarina				
Ámbito de desarrollo: Exploración del cuerpo y motricidad				
Grupo de edad: 4 a 5 años				
No	Nombres de niñas y niños	Indicadores de logro		
		Iniciado	En proceso	Logrado
1	Niña		x	
2	Niño			x
3	Niña		x	
4	Niño			x
5	Niña		x	
6	Niño			x
7	Niña		x	
8	Niño			x
9	Niña		x	
10	Niño			x
11	Niña		x	
12	Niño			
13	Niña		x	
14	Niño			x
15	Niña			x
16	Niño		x	
17	Niña			x
18	Niño		x	
19	Niña			x
20	Niño			x
21	Niña		x	
22	Niño			x
23	Niña			x
24	Niño			x
25	Niña			x
26	Niño			x
27	Niña			x
28	Niño			x
29	Niña			x
30	Niño			x

31	Niña			x
32	Niño			x
33	Niña			x
34	Niño			x
35	Niña			x
36	Niño			x
37	Niña			x
38	Niño			x
39	Niña			x
40	Niño			x
41	Niña			x
42	Niño			x
43	Niña			x
44	Niño			x
45	Niña			x
46	Niño			x
47	Niña			x
48	Niño			x
49	Niña			x
50	Niño			x
51	Niña		x	
52	Niño			x
53	Niña		x	
54	Niño			x
55	Niña		x	
56	Niño			x
57	Niña		x	
58	Niño			x
59	Niña		x	
60	Niño			x
61	Niña		x	
62	Niño			
63	Niña		x	
64	Niño			x
65	Niña			x
66	Niño		x	
67	Niña			x
68	Niño		x	
69	Niña			x

ACTIVIDAD 10 Tema: La Mímica		
Eje de desarrollo y aprendizaje : Expresión corporal y motricidad		
Objetivo de aprendizaje	Estructurar su esquema corporal a través de la exploración sensorial para lograr la interiorización de una adecuada imagen corporal.	
Ámbito de desarrollo y aprendizaje	Contempla el desarrollo de las posibilidades motrices y expresivas, mediante los movimientos y formas de desplazamiento del cuerpo, para aumentar la capacidad de interacción del niño con el entorno inmediato, así como el conocimiento de su cuerpo por medio de la exploración, lo que le permitirá una adecuada estructuración de su esquema corporal.	
Objetivo de subnivel	Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensorio-perceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamiento	
Objetivo de actividad	Desarrollar en la mímica con movimientos que cumplan una función, comunicarse con él compañero a través del cuerpo.	
Recurso	Cuerpo de los niños, Espejo, El aula, Accesorios requeridos	
Destreza	Identifica en su cuerpo y en el de los demás partes y articulaciones del cuerpo humano, así como partes finas de la cara, a través de la exploración sensorial.	
Nombre de la Unidad	Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga.	
Edad	4 a 5 años	
Tiempo y participación	30 minutos	
Educadora	Mayra Alejandra López	
	<p>Contenido</p> <p>Colocar dos niños uno frente al otro, en cualquier posición.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cambiar de posición sea parado sentado, agachado etc. - Representar uno al espejo y el otro de actor imitando a un personaje. - Realizar eficientemente el movimiento el niño que hace de espejo que representa el actor. - Cuidar que las acciones se hagan simultáneamente. 	<p>Indicadores de logro</p> <p>Realiza los movimientos del cuerpo mediante la mímica.</p> <p>Realiza ejercicios adecuadamente al momento de motivar la clase.</p> <p>Fomenta el trabajo por medio de los ejercicios de expresión corporal.</p> <p>Domina los ejercicios que intervienen el pensamiento y acción.</p>
Metodología Didáctica: Los niños deben realizar los movimientos del cuerpo mediante la mímica, realizar ejercicios adecuadamente al momento de motivar la clase, fomenta el trabajo por medio de los ejercicios de expresión corporal, domina los ejercicios que intervienen el pensamiento y acción.		
Observaciones: Identificar si los niños cumplen los indicadores de logro.		

Evaluación

La aplicación de esta actividad permitió que los niños puedan realizar los movimientos del cuerpo mediante la mímica, rrealizar ejercicios adecuadamente al momento de motivar la clase, fomenta el trabajo por medio de los ejercicios de expresión corporal, domina los ejercicios que intervienen el pensamiento y acción.

Lista de cotejo				
Actividad: La Mímica				
Ámbito de desarrollo: Exploración del cuerpo y motricidad				
Grupo de edad: 4 a 5 años				
No	Nombres de niñas y niños	Indicadores de logro		
		Iniciado	En proceso	Logrado
1	Niña		x	
2	Niño			x
3	Niña		x	
4	Niño			x
5	Niña		x	
6	Niño			x
7	Niña		x	
8	Niño			x
9	Niña		x	
10	Niño			x
11	Niña		x	
12	Niño			
13	Niña		x	
14	Niño			x
15	Niña			x
16	Niño		x	
17	Niña			x
18	Niño		x	
19	Niña			x
20	Niño			x
21	Niña		x	
22	Niño			x
23	Niña			x
24	Niño			x
25	Niña			x
26	Niño			x
27	Niña			x
28	Niño			x
29	Niña			x
30	Niño			x

31	Niña			x
32	Niño			x
33	Niña			x
34	Niño			x
35	Niña			x
36	Niño			x
37	Niña			x
38	Niño			x
39	Niña			x
40	Niño			x
41	Niña			x
42	Niño			x
43	Niña			x
44	Niño			x
45	Niña			x
46	Niño			x
47	Niña			x
48	Niño			x
49	Niña			x
50	Niño			x
51	Niña		x	
52	Niño			x
53	Niña		x	
54	Niño			x
55	Niña		x	
56	Niño			x
57	Niña		x	
58	Niño			x
59	Niña		x	
60	Niño			x
61	Niña		x	
62	Niño			
63	Niña		x	
64	Niño			x
65	Niña			x
66	Niño		x	
67	Niña			x
68	Niño		x	
69	Niña			x

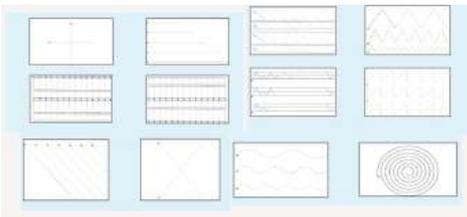
ACTIVIDAD 11		
Tema: Llévelo donde te diga		
Eje de desarrollo y aprendizaje : Expresión corporal y motricidad		
Objetivo de aprendizaje	Controlar la fuerza y tono muscular en la ejecución de actividades que le permitan la realización de movimientos coordinados.	
Ámbito de desarrollo y aprendizaje	Contempla el desarrollo de las posibilidades motrices y expresivas, mediante los movimientos y formas de desplazamiento del cuerpo, para aumentar la capacidad de interacción del niño con el entorno inmediato, así como el conocimiento de su cuerpo por medio de la exploración, lo que le permitirá una adecuada estructuración de su esquema corporal.	
Objetivo de subnivel	Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensorio-perceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamiento	
Objetivo de actividad	Trabajar el esquema corporal respetando las reglas.	
Recurso	Balones (balón por cada participante).	
Destreza	Ejecuta actividades coordinadamente y con un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelota.	
Nombre de la Unidad	Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga.	
Edad	4 a 5 años	
Tiempo y participación	30 minutos	
Educadora	Mayra Alejandra López	
	<p>Contenido</p> <p>Cada uno tiene un balón y tendrá que llevarlo de un extremo a otro de la pista sobre la parte del cuerpo que diga el profesor. Por ejemplo, decir: situado encima de la cabeza, en la espalda, sobre la rodilla.</p> <p>Las salidas del niño es conveniente hacerlas con una buena separación entre ellos, así se evitará que se molesten entre sí.</p>	<p>Indicadores de logro</p> <p>Cada uno tiene un balón y tendrá que llevarlo de un extremo a otro de la pista sobre la parte del cuerpo que diga el profesor. Por ejemplo, decir: situado encima de la cabeza, en la espalda, sobre la rodilla. Las salidas del niño es conveniente hacerlas con una buena separación entre ellos, así se evitará que se molesten entre sí.</p>
Metodología Didáctica: Los niños deben tener un balón cada uno y tendrá que llevarlo de un extremo a otro de la pista sobre la parte del cuerpo que diga el profesor. Por ejemplo, decir: situado encima de la cabeza, en la espalda, sobre la rodilla. Las salidas del niño es conveniente hacerlas con una buena separación entre ellos, así se evitará que se molesten entre		
Observaciones: Identificar si los niños cumplen los indicadores de logro.		

Evaluación

La aplicación de esta actividad permitió que los niños tengan que llevar un balón de un extremo a otro de la pista sobre la parte del cuerpo que diga el profesor. Por ejemplo, decir: situado encima de la cabeza, en la espalda, sobre la rodilla. Las salidas del niño es conveniente hacerlas con una buena separación entre ellos, así se evitará que se molesten entre sí.

Lista de cotejo				
Actividad: Llévelo donde te diga				
Ámbito de desarrollo: Exploración del cuerpo y motricidad				
Grupo de edad: 4 a 5 años				
No	Nombres de niñas y niños	Indicadores de logro		
		Iniciado	En proceso	Logrado
1	Niña		x	
2	Niño			x
3	Niña		x	
4	Niño			x
5	Niña		x	
6	Niño			x
7	Niña		x	
8	Niño			x
9	Niña		x	
10	Niño			x
11	Niña		x	
12	Niño			
13	Niña		x	
14	Niño			x
15	Niña			x
16	Niño		x	
17	Niña			x
18	Niño		x	
19	Niña			x
20	Niño			x
21	Niña		x	
22	Niño			x
23	Niña			x
24	Niño			x
25	Niña			x
26	Niño			x
27	Niña			x

28	Niño			x
29	Niña			x
30	Niño			x
31	Niña			x
32	Niño			x
33	Niña			x
34	Niño			x
35	Niña			x
36	Niño			x
37	Niña			x
38	Niño			x
39	Niña			x
40	Niño			x
41	Niña			x
42	Niño			x
43	Niña			x
44	Niño			x
45	Niña			x
46	Niño			x
47	Niña			x
48	Niño			x
49	Niña			x
50	Niño			x
51	Niña		x	
52	Niño			x
53	Niña		x	
54	Niño			x
55	Niña		x	
56	Niño			x
57	Niña		x	
58	Niño			x
59	Niña		x	
60	Niño			x
61	Niña		x	
62	Niño			
63	Niña		x	
64	Niño			x
65	Niña			x
66	Niño		x	
67	Niña			x
68	Niño		x	
69	Niña			x

ACTIVIDAD 12 Tema: Trazos	
Eje de desarrollo y aprendizaje : Expresión corporal y motricidad	
Objetivo de aprendizaje	Desarrollar la habilidad de coordinación visomotriz de ojo mano y pie para tener respuesta motora adecuada en sus movimientos y en su motricidad fina.
Ámbito de desarrollo y aprendizaje	Contempla el desarrollo de las posibilidades motrices y expresivas, mediante los movimientos y formas de desplazamiento del cuerpo, para aumentar la capacidad de interacción del niño con el entorno inmediato, así como el conocimiento de su cuerpo por medio de la exploración, lo que le permitirá una adecuada estructuración de su esquema corporal.
Objetivo de subnivel	Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensorperceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamiento
Objetivo de actividad	Favorecer la coordinación óculo – manual.
Recurso	Música, Hojas blancas, Crayones gruesos, Arena, espuma de jabón, sal, azúcar, chocolate líquido, Juguetes, etc.
Destreza	Realiza actividades de coordinación visomotriz con niveles de dificultad creciente en el tamaño y tipo de materiales.
Nombre de la Unidad	Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga.
Edad	4 a 5 años
Tiempo y participación	30 minutos
Educadora	Mayra Alejandra López
	<p>Contenido Existe una secuencia en los trazos; se recomienda comenzar con líneas rectas, horizontales, verticales e inclinadas y finalizar con curvas. A continuación, se anexa una secuencia de trazos que se pueden realizar sobre papel periódico o bond, utilizando diferentes planos: las hojas se pueden pegar en la pared y en el piso. Es importante brindar a los niños(as) diferentes experiencias y recurrir a la creatividad, de forma que se diviertan siguiendo trazos. Ejemplos: trazar con gris carreteras y seguirlas con carros de juguete. Hacer trazos sobre arena, espuma de jabón, sal, azúcar, chocolate líquido, etc.</p> <p style="text-align: center;">Indicadores de logro</p> <p>Ejecuta trazos con facilidad. Utiliza la creatividad para ejecutar sus trazos.</p>
Metodología Didáctica: Los niños deben ejecutar trazos con facilidad y usar la creatividad para ejecutar sus trazos.	
Observaciones: Identificar si los niños cumplen los indicadores de logro.	

Evaluación

La aplicación de esta actividad permitió que los niños puedan ejecutar trazos con facilidad y utilizar la creatividad para ejecutar sus trazos.

Lista de cotejo				
Actividad: Cerca Lejos				
Ámbito de desarrollo: Exploración del cuerpo y motricidad				
Grupo de edad: 4 a 5 años				
No	Nombres de niñas y niños	Indicadores de logro		
		Iniciado	En proceso	Logrado
1	Niña		x	
2	Niño			X
3	Niña		x	
4	Niño			X
5	Niña		x	
6	Niño			X
7	Niña		x	
8	Niño			X
9	Niña		x	
10	Niño			X
11	Niña		x	
12	Niño			
13	Niña		x	
14	Niño			X
15	Niña			X
16	Niño		x	
17	Niña			X
18	Niño		x	
19	Niña			X
20	Niño			X
21	Niña		x	
22	Niño			X
23	Niña			X
24	Niño			X
25	Niña			X
26	Niño			X
27	Niña			X
28	Niño			X
29	Niña			X
30	Niño			X
31	Niña			X
32	Niño			X
33	Niña			X

34	Niño			X
35	Niña			X
36	Niño			X
37	Niña			X
38	Niño			X
39	Niña			X
40	Niño			X
41	Niña			X
42	Niño			X
43	Niña			X
44	Niño			X
45	Niña			X
46	Niño			X
47	Niña			X
48	Niño			X
49	Niña			X
50	Niño			X
51	Niña		x	
52	Niño			X
53	Niña		x	
54	Niño			X
55	Niña		x	
56	Niño			X
57	Niña		x	
58	Niño			X
59	Niña		x	
60	Niño			X
61	Niña		x	
62	Niño			
63	Niña		x	
64	Niño			X
65	Niña			X
66	Niño		x	
67	Niña			X
68	Niño		x	
69	Niña			X

ACTIVIDAD 13		
Tema: Cada Uno a su casita		
Eje de desarrollo y aprendizaje : Expresión corporal y motricidad		
Objetivo de aprendizaje	Desarrollar el control postural en actividades de equilibrio estático y dinámico afianzando el dominio de los movimientos de su cuerpo.	
Ámbito de desarrollo y aprendizaje	Contempla el desarrollo de las posibilidades motrices y expresivas, mediante los movimientos y formas de desplazamiento del cuerpo, para aumentar la capacidad de interacción del niño con el entorno inmediato, así como el conocimiento de su cuerpo por medio de la exploración, lo que le permitirá una adecuada estructuración de su esquema corporal.	
Objetivo de subnivel	Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensorperceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamiento	
Objetivo de actividad	Potenciar la velocidad de reacción y la percepción de los movimientos, desplazamientos.	
Recurso	Ulas, patio	
Destreza	Mantiene un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos	
Nombre de la Unidad	Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga.	
Edad	4 a 5 años	
Tiempo y participación	30 minutos	
Educadora	Mayra Alejandra López	
	<p>Contenido El maestro distribuye algunas ulas en el aula o patio. Mediante palmadas el maestro va guiando a los alumnos en las representaciones que deben componer. Por ejemplo, deberá decir: cuando deje de dar palmadas debe estar tres personas dentro del ula, ula las personas que se hayan quedado fuera deben ayudar a la maestra a dirigir el juego.</p>	<p>Indicadores de logro Deberán realizar la acción mediante la consigna es decir si al dejar las palmadas se dice que a dentro de la casa deben estar tres personas deberán organizarse para ejecutar la acción.</p>
	<p>Metodología Didáctica: Los niños deberán realizar la acción mediante la consigna es decir si al dejar las palmadas se dice que a dentro de la casa deben estar tres personas deberán organizarse para ejecutar la acción</p>	
<p>Observaciones: Identificar si los niños cumplen los indicadores de logro.</p>		

Evaluación

La aplicación de esta actividad permitió que los niños realicen la acción mediante la consigna es decir si al dejar las palmadas se dice que a dentro de la casa deben estar tres personas deberán organizarse para ejecutar la acción.

Lista de cotejo				
Actividad: Cada Uno a su casita				
Ámbito de desarrollo: Exploración del cuerpo y motricidad				
Grupo de edad: 4 a 5 años				
No	Nombres de niñas y niños	Indicadores de logro		
		Iniciado	En proceso	Logrado
1	Niña		x	
2	Niño			X
3	Niña		x	
4	Niño			X
5	Niña		x	
6	Niño			X
7	Niña		x	
8	Niño			X
9	Niña		x	
10	Niño			X
11	Niña		x	
12	Niño			
13	Niña		x	
14	Niño			X
15	Niña			X
16	Niño		x	
17	Niña			X
18	Niño		x	
19	Niña			X
20	Niño			X
21	Niña		x	
22	Niño			X
23	Niña			X
24	Niño			X
25	Niña			X
26	Niño			X
27	Niña			X
28	Niño			X
29	Niña			X
30	Niño			X
31	Niña			X
32	Niño			X
33	Niña			X

34	Niño			X
35	Niña			X
36	Niño			X
37	Niña			X
38	Niño			X
39	Niña			X
40	Niño			X
41	Niña			X
42	Niño			X
43	Niña			X
44	Niño			X
45	Niña			X
46	Niño			X
47	Niña			X
48	Niño			X
49	Niña			X
50	Niño			X
51	Niña		x	
52	Niño			X
53	Niña		x	
54	Niño			X
55	Niña		x	
56	Niño			X
57	Niña		x	
58	Niño			X
59	Niña		x	
60	Niño			X
61	Niña		x	
62	Niño			
63	Niña		x	
64	Niño			X
65	Niña			X
66	Niño		x	
67	Niña			X
68	Niño		x	
69	Niña			X

ACTIVIDAD 14		
Tema: Cantando y bailando voy		
Eje de desarrollo y aprendizaje : Expresión corporal y motricidad		
Objetivo de aprendizaje	Desarrollar la habilidad de coordinación visomotriz de ojo mano y pie para tener respuesta motora adecuada en sus movimientos y en su motricidad fina.	
Ámbito de desarrollo y aprendizaje	Contempla el desarrollo de las posibilidades motrices y expresivas, mediante los movimientos y formas de desplazamiento del cuerpo, para aumentar la capacidad de interacción del niño con el entorno inmediato, así como el conocimiento de su cuerpo por medio de la exploración, lo que le permitirá una adecuada estructuración de su esquema corporal.	
Objetivo de subnivel	Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensorceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamiento	
Objetivo de actividad	Ejercitar las coordinaciones motoras	
Recurso	Patio	
Destreza	Realiza actividades de coordinación visomotriz con niveles de dificultad creciente en el tamaño y tipo de materiales.	
Nombre de la Unidad	Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga.	
Edad	4 a 5 años	
Tiempo y participación	30 minutos	
Educadora	Mayra Alejandra López	
	<p>Contenido Se formará un círculo con los niños. Se cantará la canción bailando contigo, todos deberán repetir e ir memorizando. Realizarán acciones según lo que vayan escuchando en la canción. Bailando contigo. Bailando por acá, bailando por aquí. Bailando con mi amigo y me doy una vuelta para saltar así así... Me cojo la cabeza y me muevo así así... Bailando por acá, bailando por aquí. Sigo bailando y mi lengua también se mueve con este ritmo sin parar.. lalala...rarara. Y ahora te toca a tíiiii...</p>	<p>Indicadores de logro</p> <p>Repite y memoriza la canción. Ejecuta las acciones indicadas en la canción.</p>
Metodología Didáctica: Los niños deberán repetir y memoriza la canción y luego ejecutar las acciones indicadas en la canción.		
Observaciones: Identificar si los niños cumplen los indicadores de logro		

Evaluación

La aplicación de esta actividad permitió que los niños puedan repetir, memorizar canciones, ejecutar las acciones indicadas en la canción.

Lista de cotejo				
Actividad: Cantando y bailando voy				
Ámbito de desarrollo: Exploración del cuerpo y motricidad				
Grupo de edad: 4 a 5 años				
No	Nombres de niñas y niños	Indicadores de logro		
		Iniciado	En proceso	Logrado
1	Niña		x	
2	Niño			x
3	Niña		x	
4	Niño			x
5	Niña		x	
6	Niño			x
7	Niña		x	
8	Niño			x
9	Niña		x	
10	Niño			x
11	Niña		x	
12	Niño			
13	Niña		x	
14	Niño			x
15	Niña			x
16	Niño		x	
17	Niña			x
18	Niño		x	
19	Niña			x
20	Niño			x
21	Niña		x	
22	Niño			x
23	Niña			x
24	Niño			x
25	Niña			x
26	Niño			x
27	Niña			x
28	Niño			x
29	Niña			x
30	Niño			x
31	Niña			x
32	Niño			x
33	Niña			x

34	Niño			x
35	Niña			x
36	Niño			x
37	Niña			x
38	Niño			x
39	Niña			x
40	Niño			x
41	Niña			x
42	Niño			x
43	Niña			x
44	Niño			x
45	Niña			x
46	Niño			x
47	Niña			x
48	Niño			x
49	Niña			x
50	Niño			x
51	Niña		x	
52	Niño			x
53	Niña		x	
54	Niño			x
55	Niña		x	
56	Niño			x
57	Niña		x	
58	Niño			x
59	Niña		x	
60	Niño			x
61	Niña		x	
62	Niño			
63	Niña		x	
64	Niño			x
65	Niña			x
66	Niño		x	
67	Niña			x
68	Niño		x	
69	Niña			x

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

4.1 Resultados lista de cotejo aplicado a los niños de 2 a 3 años después de la aplicación de la guía

1. Camina y corre con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos en espacios parciales

Tabla 22 Camina y corre con soltura y seguridad (después de propuesta)

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	0	0%
En proceso	2	3%
Adquirido	67	97%
Total	69	100%

Fuente: Lista de observación aplicada en la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga
Elaborado por: Mayra Alejandra López

Figura 21 Camina y corre con soltura y seguridad (después de propuesta)



Fuente: Lista de observación aplicada en la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga
Elaborado por: Mayra Alejandra López

Análisis: Después de la aplicación de la propuesta de guía de actividades en la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga se ha identificado que el 97,10 de los niños ya han adquirido la habilidad de caminar y correr con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos en espacios parciales, mientras que el 2,90% aún se encuentran en proceso.

Interpretación: En el análisis que se ha realizado a la información recopilada tras la propuesta de guía de actividades se muestra que un alto porcentaje de los niños ya adquirido la habilidad de caminar y correr con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos en espacios parciales por lo cual se muestra que la estimulación de la psicomotricidad aporta al desarrollo cognitivo infantil.

2. Salta en dos pies en sentido vertical obstáculos de 20 a 30 cm en altura y en sentido horizontal longitudes de aproximadamente 50 a 70 cm

Tabla 23 Salta en dos pies en sentido vertical (después de propuesta)

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	0	0%
En proceso	19	28%
Adquirido	50	72%
Total	69	100%

Fuente: Lista de observación aplicada en la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga
Elaborado por: Mayra Alejandra López

Figura 22 Salta en dos pies en sentido vertical (después de propuesta)



Fuente: Lista de observación aplicada en la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga
Elaborado por: Mayra Alejandra López

Análisis: Después de la aplicación de la propuesta de guía de actividades en la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga se ha identificado que el 72,5% de los niños ya han adquirido la habilidad de saltar en dos pies en sentido vertical obstáculos de 20 a 30 cm en altura y en sentido horizontal longitudes de aproximadamente 50 a 70 cm, mientras que el 27,5% aún se encuentran en proceso.

Interpretación: En el análisis que se ha realizado a la información recopilada tras la propuesta de guía de actividades se muestra que la mayoría de los niños ya han adquirido la habilidad de saltar en dos pies en sentido vertical obstáculos de 20 a 30 cm en altura y en sentido horizontal longitudes de aproximadamente 50 a 70 cm mediante procesos que propicien la indagación por lo cual se muestra que los estímulos hacia los niños han permitido que ellos puedan adquirir el dominio completo

3. Galopa y salta coordinadamente con obstáculos ejecutando circuitos.

Tabla 24 Galopa y salta coordinadamente (después de propuesta)

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	0	0%
En proceso	4	6%
Adquirido	65	94%
Total	69	100%

Fuente: Aplicación de encuestas a docentes de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga
Elaborado por: Mayra Alejandra López

Figura 23 Galopa y salta coordinadamente (después de propuesta)



Fuente: Lista de observación aplicada en la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga
Elaborado por: Mayra Alejandra López

Análisis: Después de la aplicación de la propuesta de guía de actividades en la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga se ha identificado que el 94,2% de los niños ya ha adquirido la habilidad de galopar y saltar coordinadamente con obstáculos ejecutando circuitos, mientras que el 5,8% se encuentra en proceso.

Interpretación: En el análisis que se ha realizado a la información recopilada tras la propuesta de guía de actividades se muestra que la mayoría de los niños ya ha adquirido la habilidad de galopar y saltar coordinadamente con obstáculos ejecutando circuitos, por lo cual muestra que las actividades de estimulación permiten que los niños adquieran el dominio del desarrollo cognitivo infantil.

4. Ejecuta actividades coordinadamente y con un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelota

Tabla 25 Ejecuta actividades coordinadamente (después de propuesta)

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	0	0%
En proceso	3	4%
Adquirido	66	96%
Total	69	100%

Fuente: Aplicación de encuestas a docentes de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga
Elaborado por: Mayra Alejandra López

Figura 24 Ejecuta actividades coordinadamente (después de propuesta)



Fuente: Lista de observación aplicada en la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga
Elaborado por: Mayra Alejandra López

Análisis: Después de la aplicación de la propuesta de guía de actividades en la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga se ha identificado que el 95,7% de los niños ya han adquirido la habilidad de ejecutar actividades coordinadamente y con un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelota, mientras que el 4,3% aún está en proceso.

Interpretación: En el análisis que se ha realizado a la información recopilada tras la propuesta de guía de actividades se muestra que la mayoría los niños ya han adquirido la habilidad de ejecutar actividades coordinadamente y con un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelota por lo cual se muestra que las aplicaciones de las actividades han generado impactos altamente positivos en el desarrollo infantil.

5. Mantiene el equilibrio al caminar sobre líneas rectas, curvas y quebradas con altura (aprox. 20 cm) logrando un adecuado control postural

Tabla 26 Mantiene el equilibrio al caminar sobre líneas rectas (después de propuesta)

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	0	0%
En proceso	6	9%
Adquirido	63	91%
Total	69	100%

Fuente: Aplicación de encuestas a docentes de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga
Elaborado por: Mayra Alejandra López



Figura 25 Mantiene el equilibrio al caminar sobre líneas rectas (después de propuesta)

Fuente: Lista de observación aplicada en la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga

Elaborado por: Mayra Alejandra López

Análisis: Después de la aplicación de la propuesta de guía de actividades en la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga se ha identificado que el 91,3% ya han adquirido la habilidad de mantener el equilibrio al caminar sobre líneas rectas, curvas y quebradas con altura (aprox. 20 cm) logrando un adecuado control postural, mientras que el 8,9% aún están en proceso.

Interpretación: En el análisis que se ha realizado a la información recopilada tras la propuesta de guía de actividades se muestra que la mayoría de los niños ya han adquirido la habilidad de mantener el equilibrio al caminar sobre líneas rectas, curvas y quebradas con altura (aprox. 20 cm) logrando un adecuado control postural, por lo cual se muestra que las actividades que se ejecutaron han permitido que los niños puedan desarrollar de forma adecuada permitiendo que adquieran el dominio adecuado.

6. Mantiene un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos.

Tabla 27 Mantiene un adecuado control postural (después de propuesta)

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	0	0%
En proceso	6	9%
Adquirido	63	91%
Total	69	100%

Fuente: Aplicación de encuestas a docentes de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga
Elaborado por: Mayra Alejandra López

Figura 26 Mantiene un adecuado control postural (después de propuesta)



Fuente: Lista de observación aplicada en la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga
Elaborado por: Mayra Alejandra López

Análisis: Después de la aplicación de la propuesta de guía de actividades en la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga se ha identificado que el 91,3% ya han adquirido la habilidad de mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos, mientras que el 8,7% se encuentran en proceso.

Interpretación: En el análisis que se ha realizado a la información recopilada tras la propuesta de guía de actividades se muestra que la mayoría de los niños ya han adquirido la habilidad de mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos lo cual muestra que es un resultado positivo de la estimulación infantil adecuada.

7. Realiza actividades de coordinación visomotriz con niveles de dificultad creciente en el tamaño y tipo de materiales

Tabla 28 Realiza actividades de coordinación visomotriz(después de propuesta)

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	0	0%
En proceso	4	6%
Adquirido	65	94%
Total	69	100%

Fuente: Lista de observación aplicada en la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga
Elaborado por: Mayra Alejandra López

Figura 27 Realiza actividades de coordinación visomotriz (después de propuesta)



Fuente: Lista de observación aplicada en la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga
Elaborado por: Mayra Alejandra López

Análisis: Después de la aplicación de la propuesta de guía de actividades en la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga se ha identificado que el 94,2% de los niños ya han adquirido la habilidad de realizar actividades de coordinación visomotriz con niveles de dificultad creciente en el tamaño y tipo de materiales, pero el 5,8% aún están en proceso.

Interpretación: En el análisis que se ha realizado a la información recopilada tras la propuesta de guía de actividades se muestra que la mayoría de los niños ya han adquirido la habilidad de realizar actividades de coordinación visomotriz con niveles de dificultad creciente en el tamaño y tipo de materiales por lo cual se muestra que las actividades que realizaron las docentes en el aula han producido resultados altamente positivos en el desarrollo de los niños.

8. Realiza movimientos para la coordinación de ojo y pie como: patear pelotas hacia un punto fijo determinado

Tabla 29 Realiza movimientos para la coordinación de ojo y pie(después de propuesta)

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	0	0%
En proceso	3	4%
Adquirido	66	96%
Total	69	100%

Fuente: Lista de observación aplicada en la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga
Elaborado por: Mayra Alejandra López



Figura 28 Realiza movimientos para la coordinación de ojo y pie (después de propuesta)

Fuente: Lista de observación aplicada en la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga
Elaborado por: Mayra Alejandra López

Análisis: Después de la aplicación de la propuesta de guía de actividades en la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga se ha identificado que el 95,7% de los niños ya han adquirido la habilidad de realizar movimientos para la coordinación de ojo y pie como: patear pelotas hacia un punto fijo determinado, mientras que el 4,3% está en proceso.

Interpretación: En el análisis que se ha realizado a la información recopilada tras la propuesta de guía de actividades se muestra que la mayoría de los niños ya han adquirido la habilidad de realizar movimientos para la coordinación de ojo y pie como: patear pelotas hacia un punto fijo determinado lo cual se muestra que es de alta importancia la presencia de la estimulación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

9. Identifica en su cuerpo y en el de los demás partes y articulaciones del cuerpo humano, así como partes finas de la cara, a través de la exploración sensorial.

Tabla 30 Identifica en su cuerpo y en el de los demás partes (después de propuesta)

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	0	0%
En proceso	5	7%
Adquirido	64	93%
Total	69	100%

Fuente: Lista de observación aplicada en la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga
Elaborado por: Mayra Alejandra López

Figura 29 Identifica en su cuerpo y en el de los demás partes (después de propuesta)



Fuente: Lista de observación aplicada en la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga
Elaborado por: Mayra Alejandra López

Análisis: Después de la aplicación de la propuesta de guía de actividades en la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga se ha identificado que el 92,8% de los niños ya han adquirido la habilidad de identificar en su cuerpo y en el de los demás partes y articulaciones del cuerpo humano, así como partes finas de la cara, a través de la exploración sensorial, mientras que el 7,2% se encuentra en proceso.

Interpretación: En el análisis que se ha realizado a la información recopilada tras la propuesta de guía de actividades se muestra que la mayoría de los niños ya han adquirido la habilidad de identificar en su cuerpo y en el de los demás partes y articulaciones del cuerpo humano, así como partes finas de la cara, a través de la exploración sensorial por lo cual se muestra que este resultado es altamente positivo en el crecimiento infantil.

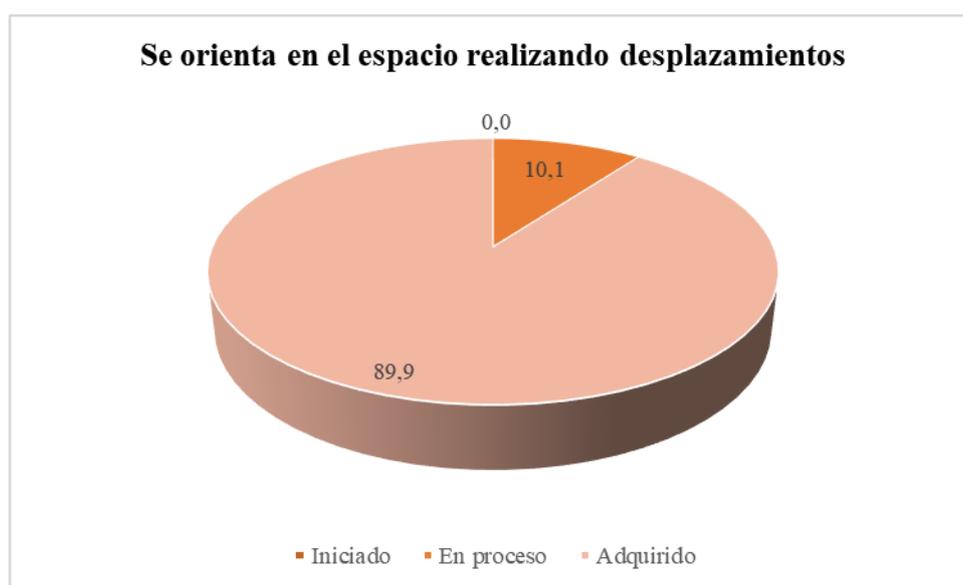
10. Se orienta en el espacio realizando desplazamientos en función de consignas dadas con las nociones: entre, adelante-atrás, junto a, cerca-lejos

Tabla 31 Se orienta en el espacio realizando desplazamientos (después de propuesta)

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Iniciado	0	0%
En proceso	7	10%
Adquirido	62	90%
Total	69	100%

Fuente: Lista de observación aplicada en la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga
Elaborado por: Mayra Alejandra López

Figura 30 Se orienta en el espacio realizando desplazamientos (después de propuesta)



Fuente: Lista de observación aplicada en la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga
Elaborado por: Mayra Alejandra López

Análisis: Después de la aplicación de la propuesta de guía de actividades en la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga se ha identificado que el 89,9% de los niños ya han adquirido la habilidad de orientarse en el espacio realizando desplazamientos en función de consignas dadas con las nociones: entre, adelante-atrás, junto a, cerca-lejos mientras que el 10,1% está en proceso.

Interpretación: En el análisis que se ha realizado a la información recopilada tras la propuesta de guía de actividades se muestra que la mayoría de los niños ya han adquirido la habilidad de orientarse en el espacio realizando desplazamientos en función de consignas dadas con las nociones: entre, adelante-atrás, junto a, cerca-lejos por lo cual se evidencia que es altamente importante que los niños reciban una adecuada estimulación para que exista un correcto crecimiento y el desarrollo del dominio de las habilidades.

4.2 Análisis comparativo de los resultados antes y después de la propuesta

A continuación, se procede a efectuar un análisis comparativo de los resultados iniciales obtenidos y los obtenidos después de la aplicación de la propuesta de guía de actividades en la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga para que se estimule el Desarrollo cognitivo de las niñas y niños el resultado obtenido se expone a continuación:

Tabla 32 Análisis comparativo de los resultados antes y después de la propuesta

Habilidades del lenguaje verbal analizadas		Diagnóstico Inicial			Diagnostico tras implementacion propuesta		
		Iniciado	En proceso	Logrado	Iniciado	En proceso	Logrado
1	Camina y corre con soltura y seguridad	15%	83%	3%	0%	3 %	97%
2	Salta en dos pies en sentido vertical	25%	73%	3%	0%	28%	73%
3	Galopa y salta coordinadamente	28%	67%	6%	0%	6%	94%
4	Ejecuta actividades coordinadamente	55%	41%	4%	0%	4%	96%
5	Mantiene el equilibrio al caminar sobre líneas rectas	68%	23%	9%	0%	9%	91%
6	Mantiene un adecuado control postural	38%	54%	9%	0%	9%	91%
7	Realiza actividades de coordinación visomotriz	32%	57%	12%	0%	6%	94%
8	Realiza movimientos para la coordinación de ojo y pie	39%	57%	4%	0%	4%	96%
9	Identifica en su cuerpo y en el de los demás partes	35%	51%	15%	0%	7%	93%
10	Se orienta en el espacio realizando desplazamientos	47%	40%	13%	0%	10%	90%

Fuente: Análisis comparativo de resultado de la aplicación de lista de observación inicial y tras la aplicación de la propuesta en la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga

Elaborado por: Mayra Alejandra López

Después del análisis a los resultados obtenidos de la implementación de la guía de actividades en la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga muestra que se ha producido un alto aporte en la adquisición y dominio de las habilidades del desarrollo motriz.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- En el análisis de las actividades usan las docentes de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga en la estimulación de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad se ha determinado que solo emplean técnicas gráficas, esta perspectiva pone en evidencia que desconocimiento de la temática de la estimulación de la psicomotricidad por parte de las maestras, se evidencio que existen algunos que si recibieron pero no lo ponen en práctica por priorizar las exigencias de los padres, otros familiares de los niños que esperan se envíe tareas a casa sin que el niño haya adquirido el necesario proceso de desarrollo motor y mental para ejecutarlos adecuadamente.

- Sobre el nivel de dominio de las habilidades del desarrollo cognitivo que poseen las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga se muestra que en el diagnostico situacional un alto porcentaje de las niñas y niños se encuentran en proceso de dominar las habilidades de la expresión corporal y motricidad como lo son saltar en dos pies en sentido vertical obstáculos de 20 a 30 cm en altura y en sentido horizontal longitudes de aproximadamente 50 a 70 cm, mantener un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo y en desplazamientos, realizar actividades de coordinación visomotriz con niveles de dificultad creciente en el tamaño y tipo de materiales, pero tras la aplicación de la propuesta de la guía de actividades los niños ya han adquirido el dominio de las habilidades evaluadas.

- Después de la implementación de una guía de actividades de la psicomotricidad para nivel de dominio de las habilidades del desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 a 5 años ha producido un alto impacto en el nivel de dominio de las habilidades del desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga por lo cual los niños ya pueden realizar actividades de coordinación visomotriz con niveles de dificultad creciente en el tamaño y tipo de materiales, galopa y salta coordinadamente con obstáculos ejecutando circuitos.

5.2 Recomendaciones

- Se sugiere que se ejecute un plan de capacitación para las docentes de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga con el propósito de que se informe sobre los impactos que produce la presencia de la estimulación de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad para que posteriormente puedan aplicarlo en los siguientes grupos de niños.
- Exponer los resultados obtenidos a los directivos y docentes de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga sobre el nivel de dominio de las habilidades del desarrollo cognitivo que poseen las niñas y niños de 4 a 5 años en el diagnóstico inicial, tras la aplicación de la propuesta de la guía de actividades con el propósito de que se concientice sobre los impactos que produce el uso de actividades que produce el uso de la estimulación en el crecimiento infantil.
- Difundir el contenido de la propuesta de guía de actividades con enfoque a la psicomotricidad y los resultados obtenidos para que se pueda reproducir como un caso estudio y pueda ser aplicado en otras unidades educativas de la localidad de Santo Domingo.

BIBLIOGRAFÍA

- Amar, J. (2004). *Desarrollo Infantil y construcción del mundo social, 1ª ed.* . Colombia: Uninorte.
- Antoraz, E. (2010). *Desarrollo cognitivo y motor, 1ª ed.* España: Editex.
- Arango, L. (2007). *Estimulación Temprana.* Obtenido de <http://estimulaatubebe.blogspot.com/>.
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica.* Caracas: Editorial Episteme.
- Aucouturier, B. (2006). *La práctica Psicomotriz.* Editorial Barcelona Científico Médica.
- Badilla, B. (2007). *Creatividad y Desarrollo Cognoscitivo, de la revista electrónica Educare.* Obtenido de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/1337>.
- Berger, M. (2007). *Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia., 7ª ed.* España: Médica Panamericana S.A.
- Cázares, L. (2000). *Investigación Bibliográfica: Definición, Tipos, Técnicas.* Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-bibliografica/>.
- Cevallos, R. (2011). *La aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura en niños de primer año de Educación Básica en el Jardín Experimental "Lucinda Toledo" de la Ciudad de Quito durante el año lectivo 2009-2010.* Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/250/1/T-UCE-0010-49.pdf>.
- Cicedo, H. (2012). *Neuroaprendizaje, una propuesta educativa, 1ª ed.* . Colombia: Ediciones de la U.
- Clínica Universidad de Navarra. (2013). *Desarrollo psicomotor del niño. Etapas vida.*
- Clonninger, S. (2005). *Teorías de la personalidad, 3ª ed.* . México: Pearson Education.
- Comellas, M. J. (2006). *Psicomotricidad en la Educación Infantil".* Editorial Ceac.
- Delgado, V., & Contreras, S. (2010). *Desarrollo Psicomotor en el primer año de vida, 1ª ed.* . Chile: Mediterráneo Ltda.
- Derechoecuador. (2019). *Niños, niñas y adolescentes: derechos y deberes.* Obtenido de <https://www.derechoecuador.com/ninos-ninas-y-adolescentes-derechos-y-deberes>.
- Díaz, G., & otros. (2002). *Metodología de la Investigación Científica.* Santo Domingo, República Dominicana: Editora Universitaria.

- Frías, C. (2008). *Guía para estimular el desarrollo infantil : Juegos y ejercicios de psicomotricidad*. México: Trillas.
- Galindo, A. (2013). *Beneficios de la Estimulación Temprana*. Municipalidad de Guatemala: Revista Muni Salud.
- Garrido, M., Rodríguez, A., Rodríguez, R., & Sánchez, A. (2008). *El niño de 0 a 3 años*.
- Grasso, L. (2006). *Encuestas: elementos para su diseño y análisis*. Córdoba, Argentina: Encuentro Grupo Editor.
- Guambuguete, E. (2016). *La estimulación temprana y el desarrollo psicomotor de los niños/as de 4 a 5 años del centro de Educación Inicial "Eloy Alfaro" del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, en el año lectivo 2015-2016*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3035/1/UNACH-IPG-CEP-2016-0010.pdf>.
- Gutiérrez, F. (2005). *Teorías del Desarrollo Cognitivo*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Henson, K., & Eller, B. (2000). *Psicología educativa para la enseñanza eficaz, 1ª ed.* México: Cengage Learning.
- Hernández, L. (2011). *Desarrollo Cognitivo y Motor*. Editorial Paraninfo.
- Madé, N. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Editora Mac Graw Hill.
- Martínez, F. (1995). *La educación y el desarrollo*. La Habana: IPLAC.
- Medina, M., & Posada, M. (2004). *Despertando a la vida, Estimulación Temprana, 1ª ed.* Colombia: Voluntad S.A.
- Medina, M; Posada, M. (2004). *Despertando a la vida, Estimulación Temprana, 1ª ed.* Colombia: Voluntad S.
- Montessori, M. (1991). *La mente absorbente del niño*. Editorial Diana .
- Portilla, O. (2015). *La Estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de educación inicial dos del Centro de Desarrollo Infantil "Perpetuo Socorro" de la Ciudad de Quito, Período Lectivo 2013-2014*. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/15115/1/Tesis%20Yolanda%20Portilla%20Montenegro.pdf>.
- Regidor, R. (2005). *Las capacidades del niño: Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años*.
- Sassano, M. (2003). *Cuerpo tiempo y espacio: Principios básicos de la Psicomotricidad*". . Editorial Stadium SLR.

- Sence.org. (2016). *Instrumentos de Evaluación*. Obtenido de http://www.sence.cl/601/articles-4777_recurso_10.pdf.
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de investigacion cientifica*. Mexico: Noriega Editoriales.
- Toasa, J. (2015). *La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el Hospital General Puyo*". Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12205/1/%E2%80%9CLA%20I MPORTANCIA%20DE%20LA%20ESTIMULACI%C3%93N%20TEMPRANA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20PSICOMOTRIZ%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20DE%200%20A%205%20A%C3%91 OS%20QUE%20ACUDEN%20A%20~1>.
- Vigotski, L. (1980). *Pensamiento y Lenguaje*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

ANEXOS

Anexo 1 Diseño de encuesta a las docentes

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

Diseño de encuesta a las docentes

Objetivo: Identificar la percepción de las docentes sobre la influencia psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de las niñas, niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga.

Datos informativos:

Género: Masculino..... Femenino.....

Edad: 25- 28..... 28-31..... 32-35..... 35-38..... más de 38 anos

1. ¿Qué sabe usted sobre el desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años?

Mucho

A veces.....

Poco.....

2. ¿En dónde cree que tiene origen los modos de conducta de un niño o niña de 4 a 5 años?

Se origina en el cerebro y en los sistemas sensorial y motor

Tiene su origen el sistema nervioso.....

Nunca se origina

3. ¿Qué aspectos considera usted que son importantes para que un niño de 4 a 5 años desarrolle su psicomotricidad correctamente?

Dinámicas en la enseñanza ...

Medio ambiente adecuado en el sostén de desarrollo

Atmósfera familiar de sostén

Ayuda de un profesional idóneo

Alimentación adecuada

4. ¿Cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor del niño de 4 a 5 años?

Porque adquiere habilidades motoras, gruesas y finas

Porque le ponen un examen y aprende

No aprende.....

5. ¿Considera usted que para que el niño/a pueda desarrollar el área cognitiva necesita de la Estimulación de la psicomotricidad?

Si

No

A Veces

6. ¿Cree usted necesario la capacitación al docente para dar a conocer las temáticas e importancia de la Estimulación de la psicomotricidad y desarrollo cognitivo?

Si

No

A Veces

7. ¿Desarrolla usted en los niños/as la capacidad de percibir visualmente los diversos estímulos del medio para facilitar el proceso del desarrollo cognitivo?

Si

No

A Veces

8. ¿En la actualidad usted usa algún material en las jornadas de trabajo con las niñas y niños de 4 a 5 años para estimular el desarrollo cognitivo?

Si

No

A Veces

9. Usted cree que el uso de actividades de psicomotricidad apoya el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 a 5 años.

Si

No

A Veces

10. Usted usaría un material de apoyo conformado por un conjunto de actividades enfocadas a la psicomotricidad y que apoyen el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 a 5 años.

Si

No

A Veces

Gracias por su colaboración

Evidencias Fotográficas









INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 - 082

ACUERDO Nº 175

Santo Domingo, 20 de marzo del 2019

Of. No. 0112-CA-ITSJ-STD-2019

Señor

Alonso Zapata

MAGISTER

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PROCEER MANUEL QUIROGA"

En su Despacho.-

De nuestras consideraciones:

Reciba un cordial saludo a nombre del INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPON", particularmente de la extensión de Santo Domingo y a la vez felicitándole por su labor que ejerce en su institución en beneficio de la juventud de la provincia y del cantón.

Nuestro sistema de educación promueve la preparación profesional en ocho carreras distintas: Tecnología Superior en Administración de Empresas, Tecnología Superior en Parvularia, Tecnología Superior en Desarrollo de Software, Tecnología Superior en Gastronomía, Tecnología Superior en Estética Integral, Tecnología Superior en Turismo, Tecnología Superior en Mecánica Automotriz y Tecnología Superior en Educación Inclusiva, aquellas que están enfocadas en el ámbito educativo en ciencias de la educación, administrativa y tecnológica, como parte de la política y normativa de proceso, ya que es base principal del desarrollo y aplicación de conocimientos.

Es por ello que me dirijo a usted de la forma más cordial para solicitarle se autorice el ingreso a la Srta. LOPEZ JARA MAYRA ALEJANDRA con C.I 2351089772, egresada de la carrera de Parvularia, a ejecutar el proyecto final de titulación previo a la obtención del título de TECNÓLOGA EN PARVULARIA, con el tema: "INFLUENCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE A LA PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, CANTÓN SANTO DOMINGO, PARROQUIA NUEVO ISRAEL EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2018 - MAYO 2019"

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de nuestra especial consideración estima personal.

Atentamente;

Lic. José Daniel Shauri Romero, MsC
COORDINADOR ACADÉMICO DE ISTJ SANTO DOMINGO

Email: dshauri@itsjapon.edu.ec;

josedanielshauriromero@hotmail.com

Celular: 0959239214

CAMPUS MATRIZ QUITO: Marieta de Veintimilla Pomasqui - Informes: (Luis Cordero OE-21 Edif.

Valdivia y Juan León Mera) CAMPUS SANTO DOMINGO: Calle Cuenca 505 y Galápagos

EMAIL: sixtodrlawyer@gmail.com / itsj_japon@hotmail.com

Tel: 02 2356 368 / 2554192 / 022 2760463 Santo Domingo



01 OCT 2019
RECIBIDO
SECRETARIA
FIRMA: *[Signature]*



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPON

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre: Mayra Alejandra López Jara	Período Académico: Noviembre 2018 – Abril 2019
Carrera: Tecnología en Parvularia	Dirección Domicilio: Nuevo Israel Km. 21 vía Chona
Correo electrónico: mayra-lopez1997@hotmail.com	TELÉFONO 098685160

Fecha: 16/11/2018

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del Asesor: MCS. Susana Cobaña	Carrera: Parvularia
TEMA DE PROCESO DE TITULACION	
Influencia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga perteneciente a la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, parroquia Nuevo Israel, en el periodo lectivo noviembre 2018 abril 2019."	
OBJETIVO GENERAL Y JUSTIFICACIÓN	
Objetivo general Determinar la influencia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga, mediante una investigación de campo para el diseño de una guía de actividades.	

Justificación

El desarrollo de la presente investigación se justifica a través de los siguientes criterios

Con relación a la conveniencia se muestra que existe la necesidad de contar con datos que permitan establecer el nivel de aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga, hizo que se proponga el presente estudio, en base del que se procederá a elaborar una propuesta que ayude a los docentes del primero de básica a desarrollar los procesos de aplicación de la psicomotricidad.

Sobre la relevancia social que presenta la investigación se muestra que los aspectos a investigarse poseen relación con las variables de estudio, es decir la aplicación de la psicomotricidad en los niños y el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad, donde se determina que se requiere adecuados niveles de comunicación, interacción con sus familiares, sus compañeros y otras personas, además le permite tener mejores y mayores niveles de autonomía, seguridad que, entre otros objetivos educativos, son de responsabilidad institucional.

En la evaluación de las implicaciones prácticas se muestra que existe alta factibilidad debido a que existe abundante bibliografía e información al respecto, no se requiere de elevados costos económicos para la elaboración de una propuesta de guía didáctica compuesta por un conjunto de actividades de la psicomotricidad para que aporten al dominio, fortalecimiento de las habilidades del desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga.

Al evaluar el Valor teórico que presenta la investigación se muestra que los beneficiarios directos serán las niñas y niños de 4 a 5 años, las docentes la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga, los beneficiarios potenciales los docentes de los años escolares posteriores, porque contarán con niños que han desarrollado su psicomotricidad, es decir un elemento humano idóneo para trabajar y desarrollar sus diferentes potencialidades.

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Atentamente,

Nombre Asesor: MCS. Susana Cobeña

Firma Asesor:





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

INFORME DEL TUTOR

Fecha: 05/07/2019

DATOS DEL TUTOR	
Nombre del Tutor: MSC. SUSANA MAGDALENA COBEÑA COBEÑA	
TEMA PROCESO DE TITULACION	
Influencia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa prócer Manuel Quiroga perteneciente a la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, parroquia Nuevo Israel, en el periodo lectivo noviembre 2018 abril 2019.	
Se realizó la tutoría durante el semestre Sí (X) No ()	Cuántas sesiones de tutoría se realizaron:
ACTIVIDADES REALIZADAS	
¿A cuál?, señala de que tipo:	Porcentaje de atención
Apoyo Académico	100%
Formación temprana en la investigación	100%
Asesoría en el trabajo práctico	100%
Asesoría en el formato y trabajo escrito	100%
Acompañamiento	100%
Observaciones (dificultades y/o aportaciones)	

Certifico que el /la estudiante MAYRA ALEJANDRA LÓPEZ JARA, APRUEBA el trabajo escrito y práctico en su asesoría con un puntaje de 10/10.

FIRMA ASESOR:

FIRMA DIRECTOR DE CARRERA:



COORDINADOR ACADÉMICO

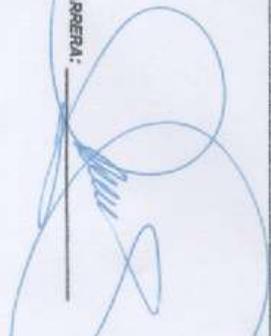


INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad	Señalar el mes																FIRMAS ESTUDIANTE
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Marcar semana																	
Indicaciones y revisión general del tema				X													
Objetivos, justificación, hipótesis					X												
Planteamiento del problema						X											
metodología					X	X	X										
Revisión de la literatura o fundamentos teóricos						X	X	X									
Resultados obtenidos de los datos								X	X	X							
primarios sujeto de análisis								X	X	X							
Propuesta implementación de la propuesta del proyect								X	X	X	X						
Conclusiones recomendaciones								X	X								

FIRMA DEL ESTUDIANTE: _____
 FIRMA ASESOR: Alfonso Ortega

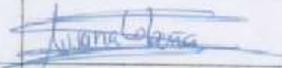
FIRMA DIRECTOR DE CARRERA: _____

 COORDINADOR ACADÉMICO




INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON

APROBACION DE LECTORES

Fecha: 13-08-2019

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del ASESOR: Susana Cobeña	Carrera: Parvularia
TEMA	
Influencia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga perteneciente a la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, parroquia Nuevo Israel, en el periodo lectivo noviembre 2018 abril 2019.	
APROBACION DE LECTORES	
NOMBRE DE LOS LECTORES	FIRMA DE APROBACIÓN
MSc. SUSANA COBEÑA	
MSc. DIEGO HEREDIA	
MSc. JENNY GALARRAGA	

FIRMA DIRECTOR ACADÉMICO:





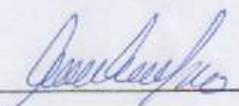
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO JAPON

INFORME DE OBSERVACIONES DE LECTOR

Fecha: 5/08/2019

DATOS DEL LECTOR	
Nombre del LECTOR: MSc. Jenny Patricia Galárraga Mora	Carrera: Parvularia
TEMA DEL PROYECTO DE TITULACION	
Influencia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga perteneciente a la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, parroquia Nuevo Israel, en el periodo lectivo noviembre 2018 abril 2019.	
ACTIVIDADES REALIZADAS	
PARTE DEL PROYECTO	OBSERVACIONES
TEMA OBJETIVOS INTRODUCCIÓN (PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA) ¿Existe relación entre el Tema con los objetivos, los objetivos específicos con el objetivo general y el desarrollo del proyecto?	Cumple (x) No cumple () Sugerencias _solicito que se realice las correcciones detalladas en el proyecto junto para ubicarle la calificación respectiva.
MARCO TEORICO Y METODOLOGÍA El marco teórico hace referencia al tema planteado así como la metodología se ajusta al tema a ser implementado.	Cumple (x) No cumple () Sugerencias
ANALISIS INICIAL Existe documentación fundamentada que sustente el análisis inicial en el proyecto de titulación	Cumple (x) No cumple () Sugerencias
PROPUESTA E IMPLEMENTACIÓN La propuesta se ajusta a la temática planteada	Cumple (x) No cumple () Sugerencias
ANALISIS DE RESULTADOS Existe un comparación del dato inicial con los resultados obtenidos	Cumple (x) No cumple () Sugerencias
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES Existe una coherencia entre el desarrollo de la temática, la hipótesis y los resultados que se obtuvieron en el proceso	Cumple (x) No cumple () Sugerencias

Certifico que el /la estudiante **Mayra Alejandra López Jara** CUMPLE (x) o NO CUMPLE () el trabajo escrito en su lectura con un puntaje de 10, que le permite presentarse a la defensa pública.

FIRMA LECTOR: 



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPON
INFORME DE OBSERVACIONES DE LECTOR

Fecha: 13/08/2019

DATOS DEL LECTOR	
Nombre del LECTOR: Psic. Diego Heredia	Carrera: Tecnología en Parvularia
TEMA DEL PROYECTO DE TITULACION	
Influencia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Procer Manuel Quiroga perteneciente a la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, parroquia Nuevo Israel, en el periodo lectivo noviembre 2018 abril 2019.	
ACTIVIDADES REALIZADAS	
PARTE DEL PROYECTO	OBSERVACIONES
TEMA OBJETIVOS INTRODUCCIÓN (PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA) ¿Existe relación entre el Tema con los objetivos, los objetivos específicos con el objetivo general y el desarrollo del proyecto?	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
MARCO TEORICO Y METODOLOGÍA El marco teórico hace referencia al tema planteado así como la metodología se ajusta al tema a ser implementado.	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
ANÁLISIS INICIAL Existe documentación fundamentada que sustente el análisis inicial en el proyecto de titulación	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
PROPUESTA E IMPLEMENTACIÓN La propuesta se ajusta a la temática planteada	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
ANÁLISIS DE RESULTADOS Existe un comparación del dato inicial con los resultados obtenidos	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES Existe una coherencia entre el desarrollo de la temática, la hipótesis y los resultados que se obtuvieron en el proceso	Cumple (X) No cumple () Sugerencias

Certifico que la estudiante **Mayra Alejandra López Jara** CUMPLE (X) el trabajo escrito en su lectura con un puntaje de 9, que le permite presentarse a la defensa pública.

FIRMA LECTOR: