



**INSTITUTO TECNOLÓGICO
SUPERIOR JAPÓN**

GUÍA
METODOLÓGICA
DE
PEDAGOGÍA

COMPILADO POR:

MAGÍSTER YORDENIS RAMOS L.

PARVULARIA 2019

AMOR AL CONOCIMIENTO



1. IDENTIFICACIÓN

Nombre de la Asignatura: PEDAGOGÍA		Componentes del Aprendizaje		
RESULTADOS DE APRENDIZAJE: <ul style="list-style-type: none">• Conoce conceptos básicos de pedagogía y sus relaciones con otras ciencias.• Fundamenta los principios de la pedagogía como ciencia.• Define los enfoques y las características de las teorías pedagógicas y su función educativa.• Aplica modelos pedagógicos en procesos de enseñanza aprendizaje.				
COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none">• Analizar conceptos básicos de pedagogía y sus relaciones con otras ciencias.• Definir los principios de la pedagogía como ciencia.• Aplicar los modelos pedagógicos en el proceso de enseñanza aprendizaje.				
Docente de Implementación: Lic. Yordenis Ramos López.MSc				
		Duración: 30 horas		
Unidades	Competencia	Resultados de Aprendizaje	Actividades	Tiempo de Ejecución



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

<p>Introducción al estudio de la Pedagogía.</p>	<p>Domina conceptos básicos de pedagogía y sus relaciones con otras ciencias: filosofía, antropología, sociología, psicología, política.</p>	<p>Señalar los conceptos básicos de pedagogía y sus relaciones con otras ciencias.</p>	<p>PRIMERA PARTE: Conferencia magistral: ¿Qué es pedagogía? Significado etimológico, consideraciones pedagógicas, tipos de pedagogía: general, específica.</p> <p>SEGUNDA PARTE: Se aplica rúbrica de evaluación en la segunda parte de la clase donde se desarrolla un taller interactivo sobre la pedagogía en Latinoamérica y Ecuador.</p> <p>1- Se orienta de trabajo autónomo: Lectura de la historia de la pedagogía y epistemología. Enfoques pedagógicos. Modelos pedagógicos y educación que servirá de base para temas tratados en próximos encuentros.</p> <p>2- Foro debate en la plataforma de aprendizaje online. Tema: Los principales retos de la Pedagogía del siglo XXI.</p>	<p>5 HORAS</p>
--	--	--	--	-----------------------



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

<p>Pedagogía y la influencia de factores sociales y biológicos.</p>	<p>Conoce fundamentos y principios de la Pedagogía como ciencia, clases de pedagogías, la pedagogía y la influencia de factores sociales y biológicos</p>	<p>Enumerar los fundamentos y principios de la pedagogía y la influencia de factores sociales y biológicos.</p>	<p>Clase de resolución de casos o problemas enmarcados en el ámbito educativo donde las estudiantes de enfrentan a una disyuntiva, conflictos manifiestos en una institución educativa (X), enclavada en un contexto (X) Donde comprenderán básicamente los aportes de las teorías psicológicas, y sociales en el devenir de la educación: influencia de factores sociales y biológicos en el desarrollo intelectual, moral, ético y educativo de los niños y niñas.</p> <p>De trabajo autónomo se orienta hacer un estudio de caso en una institución educativa cercana a su comunidad de origen, o en efecto, gestionar la documentación psicopedagógica que se emplea, modelando un caso real o ficticio de conflicto educativo.</p>	<p>5 HORAS</p>
--	---	---	---	-----------------------



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

			<p>Clase de trabajo colaborativo: Exposición de estudios de casos enmarcados en el ámbito educativo donde se evidencia la influencia de factores sociales y biológicos en la educación de niños y niñas.</p> <p>Trabajo autónomo: Chat en línea en la plataforma de aprendizaje online.</p> <p>Tema: Importancia de los factores sociales y biológicos en la educación de niños y niñas, específicamente el desarrollo de la personalidad de acuerdo a las edades.</p>	5 HORAS
--	--	--	--	----------------



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

<p>Enfoque y características de las teorías pedagógicas y su función educativa.</p>	<p>Determina el enfoque y características de las teorías pedagógicas y su función educativa.</p>	<p>Exponer enfoques y características de las teorías pedagógicas y su función educativa.</p>	<p>PRIMERA PARTE: Clase magistral enfocada a los enfoques y características de las teorías pedagógicas y su función educativa.</p> <p>SEGUNDA PARTE: Se organiza el salón en equipos de trabajo colaborativo, cada uno con los enfoques pedagógicos de algunas de las épocas influyentes:</p> <ul style="list-style-type: none">- 1ra mitad del siglo XIX. (EQUIPO # 1)- 2da mitad del siglo XIX (EQUIPO # 2)- 1ra mitad del siglo XX (EQUIPO # 3)- 2da mitad del siglo XX (EQUIPO # 4)- Siglo XXI (EQUIPO # 5) <p>En esta actividad las estudiantes expondrán las tendencias y corrientes de las teorías pedagógicas en su devenir histórico.</p> <p>Orientación de trabajo autónomo: Los grupos de trabajo colaborativo conformados estudiarán el diseño curricular de la educación temprana, para ello accederán a la página del ministerio de educación y a las instancias del MIES. Traerán a la próxima clase el currículo y el formato de planificación microcurricular.</p>	<p>5 HORAS</p>
--	--	--	---	-----------------------



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

Categorías de la enseñanza.	Construye modelos pedagógicos en procesos de enseñanza aprendizaje en: contenidos, efectos y procesos.	Conocer la estructura didáctica metodológica de la clase como elemento del currículo, articulador y conductor del proceso de enseñanza y aprendizaje.	Clase taller interactivo: la dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje en contenidos, efectos y procesos en niños y niñas. Las estudiantes planifican una actividad educativa de manera empírica pero de acuerdo al currículo de la primera infancia, los ámbitos de desarrollo, las destrezas, etc.. Esta actividad se expone de acuerdo a la concepción del grupo, propiciando la libertad, la libre determinación, para al final llegar a la conclusión de la importancia de ver el currículo como un proyecto que articula los contenidos, los métodos, los objetivos, los procesos, etc...siendo la gestión educativa, la autopreparación y actualización de nuestros conocimientos así como del perfil profesional fundamental para el logro de la meta de la educación en los diferentes niveles. Actividad que les servirá de pauta para cuando reciban didáctica integral y práctica docente.	5 HORAS
------------------------------------	--	---	--	----------------



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

	Conoce las principales tendencias pedagógicas: tradicional, conductista, activa, cognitiva, liberadora, crítica, histórico social.	Conocer el pensamiento pedagógico de las principales tendencias.	PRIMERA PARTE: Las estudiantes explican en un cuadro sinóptico cada una de las tendencias pedagógicas, con sus principales exponentes: tradicional, conductista, activa, cognitiva, liberadora, crítica, histórico social. SEGUNDA PARTE: Examen fin del módulo.	5 HORAS
--	--	--	---	----------------

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS Y RELACIONAD

INTRODUCCIÓN A LA PROFESIÓN: Materia que recibieron en primer semestre donde abordaron la historia de la educación desde el feudalismo, esclavismo hasta la actualidad.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

3. UNIDADES TEÓRICAS

- Desarrollo de las Unidades de Aprendizaje (contenidos)

A. Base Teórica

ORIENTACIONES GENERALES SOBRE EL MÓDULO DE PEDAGOGÍA UN ACERCAMIENTO AL CONTENIDO A ABORDAR

ACLARACIÓN NECESARIA

Estimadas estudiantes: A continuación se ofrece una serie de orientaciones generales, que sólo tienen el propósito de ubicarlos en los aspectos esenciales a tener en cuenta para dar respuestas completas y seguras a parte del cuestionario de Pedagogía para el examen final del módulo de estudio.

Por supuesto, que usted tiene que ampliar cada una de ellas, buscar información complementaria, para llegar a poseer un conocimiento más profundo de todas las problemáticas que se plantean.

Las respuestas a los interrogantes sobre “Historia de la Educación” que aparecen en el cuestionario deben ser solucionadas por usted a partir de lo que sustenta el diseño curricular para el nivel superior en donde el estudiante muestra capacidades y competencias metacognitivas para resolver problemas, casos, preguntas a través de la actividad investigativa.

Les deseo éxitos en las horas de estudio, mismas que surtirán efectos positivos en su desempeño académico.

Lic.Yordenis Ramos López.MSc



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

Subsistema 1. Enfoque científico de la Pedagogía.

- 1.1. Sociedad y Educación: La Educación como fenómeno social.
- 1.2. La Pedagogía como ciencia. Su objeto y campo de estudio. La polémica actual en relación con el carácter científico de la pedagogía. El fin de la Educación: la formación integral del hombre.
- 1.3. Los retos actuales de la Pedagogía. Principales tendencias actuales de la Pedagogía.
- 1.4. Lugar de la Pedagogía en el sistema de ciencias sociales contemporáneas. Ramas de la Pedagogía. Las Ciencias de la Educación y el lugar que ocupa la pedagogía.
- 1.5. Los fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos de la Pedagogía: la necesaria coherencia entre sus fundamentos.
- 1.6. Las principales categorías de la Pedagogía: Educación, Enseñanza, instrucción, Educación (sentido estrecho), Proceso de enseñanza-aprendizaje. El enfoque sistémico de dichas categorías. Funciones: socializadora, instructiva y educativa. El sistema de “leyes” de la Pedagogía.

1.1Pregunta 1. Sociedad y Educación: La educación como fenómeno social.

- . ¿Qué es el hombre?
- . ¿Cómo se crea la sociedad? Papel del hombre en su creación y efecto sobre él mismo de ese desarrollo.
- . Pero....., ¿el hombre se forma espontáneamente? Papel de la educación en el desenvolvimiento humano.
- . ¿Qué es la educación?
- . ¿Por qué es un fenómeno social? ¿Su función social es biológica o social?

El hombre es una realidad viva, biopsíquica-social, individual-comunicativa e histórica. Posee una estructura interna con potencialidades para su propio desarrollo.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

El hombre en su interacción con la naturaleza y con los demás hombres, creó desde el estado inicial de su desarrollo histórico, una segunda naturaleza (objetivo-subjetiva) que se concibe como sociedad¹ y cultura en íntima relación (el hombre construye su naturaleza).

1 La sociedad es el sistema de relaciones creadas por el hombre y en el cual desarrolla su vida, que se conforma históricamente basado en el modo de producción determinado, de donde depende toda la estructura y superestructura del mismo. Es el medio donde el hombre vive, trabaja y se desarrolla.

El hombre es un producto de la naturaleza y a su vez un resultado de la sociedad y la cultura creadas por él mismo.

En resumen, el hombre creó la cultura y las condiciones sociales de existencia, pero éstas, a su vez determinaron su verdadera dimensión humana pues permitieron el desarrollo de sus y crearon nuevas fuerzas en él.

Según Leontiev: " Lo humano en el hombre lo engendra la vida en sociedad y la cultura creada por la humanidad".

Pero el hombre no se forma espontáneamente. La educación juega un papel esencial en el desenvolvimiento humano.

En sentido general, la educación es aquella creación humana necesaria para transformar al hombre en el seno de la sociedad y de la cultura en que vive. Es todo proceso de influencia, de configuración o de desarrollo del hombre y, a la vez, el efecto de esa influencia, de esa configuración, de ese desarrollo.

La educación es una categoría eterna, existe desde el mismo origen de la historia de la humanidad. Su función no es biológica sino social pues transforma al hombre en el marco de las relaciones sociales que se establecen en el proceso educativo, y esta función social varía según el momento histórico concreto determinado. Tiene un carácter histórico y clasista pues está determinada por el régimen social y su estructura política y económica.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

Pregunta 2. La Pedagogía como ciencia. Su objeto y campo de estudio. La polémica actual en relación con el carácter científico de la Pedagogía. El fin de la educación: la formación integral del hombre.

- ¿Qué significa que la pedagogía sea una ciencia? ¿Qué tendría que tener?
- Diferentes enfoques acerca de la pedagogía como ciencia (en cierta medida estos enfoques neopositivistas, de la hermenéutica crítica, de la escuela de Frankfurt y el marxista, se aprecian en la controversia sobre la pedagogía como ciencia en la América Latina.)
- ¿Cuáles son las posiciones que se mueven en América Latina acerca de la pedagogía como ciencia? Diferentes posturas.
- ¿Cuál es su posición en esta polémica?

La pedagogía como ciencia. Su objeto y campo de estudio.

Muy relacionada con la educación se encuentra la pedagogía, como la ciencia que se dedica a su estudio en condiciones de organización y dirigida hacia un fin que es la formación integral de la personalidad. El propio desarrollo histórico de la sociedad humana dio carácter de ciencia a la Pedagogía, que es la que asegura el basamento teórico y contenido de la educación, sus principios generales y de organización y su puesta en práctica en cada momento histórico concreto. No obstante en la actualidad existen polémicas en cuanto a este carácter de ciencia de la pedagogía.

Para comenzar, es necesario precisar de qué estamos hablando cuando decimos que la pedagogía es una ciencia. Actualmente se han identificado un grupo de parámetros para determinar el carácter científico de la pedagogía en esta nueva etapa de desarrollo y que se resumen a continuación:

- Poseer una sólida fundamentación filosófica que se proyecte como base teórica y metodológica general en sus postulados.
- Estar vinculada a un proyecto político social determinado históricamente.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

- Poseer un objeto y un campo de estudio bien definido, un contenido delimitado y un método científico para el conocimiento de la realidad objeto de estudio.
- Estar basado en el conocimiento sólido de la realidad del hombre y de la sociedad que pretende adaptar-transformar, mediante el empleo de la investigación científica y de la práctica pedagógica como vía para enriquecer los postulados teóricos de la ciencia.
- Estar dotado de un sistema categorial determinado, así como de un sistema general de principios, acorde con la base teórica que le sirve de sustentación.

En este sentido, asumimos que la pedagogía puede ser reconocida como una ciencia cuando ésta se refleje como una manifestación social objetiva de la educación. Para ello debe tener sus propios métodos y leyes y un objeto bien diferenciado de la realidad que refleja, que en este caso es la educación.

En el caso de las posiciones que asumimos (la pedagogía que estamos considerando) tiene una base teórica (el marxismo leninismo) y sus leyes y métodos se desarrollan a partir de la filosofía marxista leninista.

El objeto de la pedagogía es el estudio de la educación como un proceso conscientemente organizado y dirigido hacia un fin, que es la formación de la personalidad en sus aspectos instructivos y educativos. Este proceso, denominado proceso pedagógico o educativo, es desarrollado conscientemente atendiendo a objetivos, condiciones y relaciones sociales.

El campo de acción de la pedagogía comprende:

- Los aspectos de orden teórico y científico investigativo.
- Las formas de planificación e instrumentación.
- Las vías de su materialización científica en la práctica, realizada por educadores que dominando la teoría, sean capaces de aplicarla creadoramente de acuerdo con las particularidades sociales concretas.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

El carácter científico o no de la pedagogía depende de posiciones filosóficas que desde sus respectivas ópticas asumen diferentes posiciones. Algunas de ellas son:

- El enfoque neopositivista (filosofía analítica de las ciencias), que considera la pedagogía como una ciencia empírica, ubicada dentro de las ciencias sociales y a la cual se le aplica el mismo canon de las ciencias naturales.
- El enfoque de la filosofía hermenéutica crítica, que se fundamenta en el neokantismo-idealismo subjetivo, y que considera a la pedagogía como parte de las ciencias sociales y se aparta del canon de las naturales. En esta concepción la pedagogía emplea un método muy cualitativo y muy simbólico.
- El enfoque de la segunda generación de la Escuela de Frankfurt (Habermas), que incluye a la pedagogía dentro de las ciencias sociales en un sentido crítico y liberador.
- El enfoque marxista (B.M. Medrov) que en su clasificación cíclica de las ciencias, considera ubicada a la pedagogía entre las ciencias sociales y en íntima relación con las ciencias humanas. En este enfoque la pedagogía es tributaria del método dialéctico general que orienta a todas las ciencias.

Polémicas actuales (controversias) sobre el carácter científico de la Pedagogía. Las controversias o polémicas actuales con respecto a la pedagogía se pueden analizar en dos sentidos:

- Como un fenómeno global que apunta hacia una crisis futura de la pedagogía, y que ha surgido a partir de las nuevas direcciones ideológicas originadas a partir de un mundo unipolar, que se han aprovechado de las incalculables repercusiones de este hecho y que en algunas de ellas han hecho resucitar la filosofía de Hegel (idealismo subjetivo).

En esta posición se afirma que el "pensamiento" ha alcanzado al fin su ideal, después de su dramática lucha por abrirse paso a lo largo de la historia de la humanidad: el capitalismo contemporáneo y su cultura. Ante ese



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

hecho proclaman que ¡ha llegado el fin de la historia! El cuestionamiento es si con ello ha llegado también el fin de la ideología, el fin de la lucha ideológica.

Lo antes planteado significa que ha terminado el mundo moderno y se abre con bastantes posibilidades el postmodernismo, por lo que todo en el campo espiritual habrá terminado y quedará solo la lucha tecnológica, pues los avatares del espíritu han cesado y este se encuentra autosatisfecho.

Ante esta perspectiva, que está muy relacionada con la ideología y la política, y por ende la pedagogía como ciencia de la educación organizada, al igual que otras ciencias sociales, entrarán en crisis en el postmodernismo donde la espiritualidad ha sido relegada a un plano secundario, o anulada completamente. Esto reafirma la hipótesis de que la pedagogía en particular, que tiene como fin la formación integral de la personalidad en todos sus planos, incluido el espiritual, entrará en crisis en esta nueva etapa.

Como un fenómeno puntual de la pedagogía en América Latina donde se asumen diferentes posiciones que en cierta medida se corresponden con algunas de las posiciones que en cierta medida se corresponden con algunas de las posiciones filosóficas antes analizadas. Entre ellas se encuentran:

1ro. Los que la consideran una ciencia autónoma aunque no todos los que tienen esta posición coinciden en cuanto al alcance de esta afirmación, distinguiéndose:

1. (L. Bertrán, Prieto y Figueira)

a) La consideran una ciencia pues tiene un objeto propio no comprendido en el campo de otras ciencias.

b) Posee un método o una serie de métodos para abordar la investigación y realización de su objeto.

c) Ha logrado organizar el resultado de sus investigaciones para constituir un sistema unitario de leyes y principios de carácter general.

2. (R. Nassif) La consideran una ciencia, pero sólo con carácter empírico (ciencia positiva) y en sus métodos no se consideran los teóricos, sino, fundamentalmente la descripción, la observación y la experimentación.

3. (LA. Mattos) La consideran la ciencia de la educación pero con un campo impreciso, pues es al mismo tiempo filosofía, ciencia y técnica.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Es el arte de educar (filosofía).

Es la ciencia de la educación (ciencia).

Es la ciencia y la técnica de la educación (técnica).

2do. Los que consideran que hay problemas epistemológicos y reducen el objeto de la Pedagogía al contenido de la didáctica. (J.J. Cárdenas y O. I. Zuluaga)

3ro. Los que consideran a la pedagogía subordinada a la Ciencia de la Educación, reducida solo a los procesos de aprendizaje que se dan en las aulas.

1.3. Pregunta 3. Los retos actuales de la Pedagogía. Principales tendencias actuales de la Pedagogía.

¿Tiene la pedagogía en la actualidad lo que debe para ser una ciencia? ¿Qué es lo que puede estarle fallando?

¿Cuáles son los principales retos a los que se enfrenta?

¿Cómo se ha movido la pedagogía en la segunda mitad del siglo 20? ¿Cuáles han sido las principales tendencias?

La pedagogía como ciencia ha sufrido en los últimos años un proceso de estancamiento y se ha debilitado por diferentes razones. Lo más importante se considera que ha sido que la teoría pedagógica aún no es suficiente, lo que se ha relevado en que no ha alcanzado para resolver los problemas de la práctica educativa, que es muy rica y cambiante y se ha ampliado extraordinariamente y con nuevas exigencias a las que la teoría educativa no ha podido darle completa solución hasta el momento.

Como se aprecia el campo de acción de la pedagogía, los aspectos de orden teórico y científico investigativo, las formas de planificación e instrumentación y las vías de su materialización científica en la práctica, realizada por educadores, que dominando la teoría y que sean capaces de aplicarla creadoramente, de acuerdo con las particularidades sociales concretas, es lo que mayormente ha estado debilitando a la pedagogía como ciencia, no respondiendo siempre a las necesidades de la práctica educativa.

Entre sus retos más significativos se encuentran:



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

- Los fundamentos teóricos de la pedagogía
- Conformar la pedagogía a la época
- Vincular la teoría con la práctica educativa
- La educación e identidad nacional
- Incoherencias entre los fundamentos actuales.
- Hay eclecticismo y se debilita el discurso teórico.

- En ocasiones se sustenta en la Psicología y la Tecnología educativas o en la Sociología.
- Hay que recobrar la Filosofía de la educación como núcleo principal.
- La teoría ha quedado rezagada a los avances y experiencias de la práctica educativa.
- Hay acomodamiento científico a lo existente y los resultados de investigación no hacen reflexionar a la teoría actual.
- Hay que lograr que la pedagogía se ajuste a las exigencias del momento histórico.
- Lograr la masividad sin la pérdida de la calidad.
- Perfeccionar los planes y programas, la calificación constante del magisterio y su protagonismo en el proceso de enseñanza.
- Lograr un papel más activo del alumno y la elevación del nivel de escolaridad de los padres.
- Atender al peligro que existe ante la tendencia excesiva de la descentralización, que puede producir un resquebrajamiento en la formación de la identidad nacional.
- Lograr la dialéctica entre la unidad y la diversidad en el sistema educativo.

Principales tendencias actuales de la Pedagogía.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

La pedagogía, durante la segunda mitad del siglo pasado se ha ido moviendo acorde a la situación socio-histórica en que se ha desarrollado la sociedad. Podemos distinguir entonces varias etapas:

1. La década de los 50, que se mueve posterior a la segunda guerra mundial, caracterizada por la recuperación económica de los países que participaron en dicha guerra, por la hegemonía económica y política de los Estados Unidos de Norteamérica y a la aplicación de la política de la guerra fría y la cacería de brujas realizada por los Estados Unidos dentro y fuera de su territorio.

En esta etapa se movieron fundamentalmente dos tendencias que se manifestaron como dos modelos educativos:

- a) La modernización educativa.
- b) El desarrollismo de la CEPAL.

(Comisión Económica para la América Latina).

- Esta modernización fue de corte tradicionalista y reproductivo de la estructura social y de los intereses de la estructura en el poder.
- Estuvo basado en el pragmatismo que ha caracterizado la educación norteamericana, en el cual no interesa enseñar ni fundamentos de nada, donde las ideas y el conocimiento son procesos funcionales que solo tienen importancia práctica en la medida que sean útiles para el desarrollo de la práctica. □

Modelo en que solo veían al desarrollo educacional como la fuente del progreso y vía para salir del subdesarrollo, sin atender a otros factores políticos, sociales y económicos que son determinantes para ello.

- Se atendió al desarrollo educacional en sus aspectos financieros y penetró en las áreas marginales y dinamizó la educación.

2. Mediados de los sesenta hasta fines de los setenta, se manifiesta como un período de gran influencia de un pensamiento progresista de izquierda y del desarrollo de un pensamiento sociológico muy positivo.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Esto llevó al planteamiento del "principio de la dependencia", que consideraba que los países eran subdesarrollados porque eran dependientes de grandes urbes capitalistas.

En esta etapa se movieron fundamentalmente dos tendencias, una escolarizada y otra no escolarizada que se manifestaron como dos modelos educativos:

a) Tendencia escolarizada con enfoque cognitivista

b) Tendencia no escolarizada con un enfoque marxista en forma de educación popular.

- Asimiló las tendencias cognitivas de carácter precibernético, como las ideas del aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner y de la epistemología genética de Jean Piaget, lo que constituyó un paso de avance en el enfoque de la educación.
- No obstante se continuó el tradicionalismo y el enfoque reproductivo social de la época anterior.
- Se comenzó una fuerte crítica a la educación y comenzaron a aparecer una serie de líneas nuevas en el pensamiento educativo, con cierta indefinición teórica, mediante la educación popular, llegando incluso a promulgarse la teoría de la desescolarización de Iván Illich y otros.
- Tuvo un pecado original y fue negarle valor a la escuela como institución y de restarle importancia a su función socializadora.

3. Fines de los setenta hasta finales de los ochenta, que se caracteriza en América Latina por un viraje hacia la derecha y se comienza a hablar de "crisis del marxismo" y a asimilar otros modelos como el althusseriano².

² Luis Althusser (Francia, 1918 a 1990). Teórico marxista muy destacado de la época del 70. En sus posiciones revisionistas desproveía al marxismo de su carácter humanista al considerar que los seres humanos pasan a ser meros soportes o efectos de las estructuras de la sociedad.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

En esta etapa se movieron de nuevo fundamentalmente dos tendencias, una escolarizada y otra no escolarizada, pero con la característica de que se produjo un acercamiento formal entre las teorías pedagógicas de las dos tendencias que se manifestó en un uso más masivo de las técnicas participativas de la educación popular y se produjo una necesidad de generalización teórica para darle unidad al pensamiento educativo.

- a) Tendencia escolarizada con enfoque cognitivista y constructivista.
- b) Tendencia no escolarizada con un enfoque de la escuela nueva o activa unida a concepciones piagetianas.
 - En esta esfera se produjo también la generalización teórica en el llamado "programa alternativo", que unía a las diferentes líneas anteriores, sin lograr eliminar la indefinición teórica que llegó al mismo concepto de educación popular.
 - Hizo aportes importantes como la nueva teoría de la comunicación, la investigación acción participativa y las herramientas participativas para dinamizar el aprendizaje.
 - La escuela como institución seguía siendo criticada.
 - Década del noventa hasta la actualidad, que se sigue caracterizando por un viraje hacia la derecha y por un hegemonismo extremo de los Estados Unidos de Norteamérica, en todos los órdenes.
 - En ambas tendencias, escolarizadas y no escolarizadas, se manifiestan las mismas tendencias anteriores pero han surgido nuevas tendencias que se suman a las anteriores o las fortalecen. En la educación popular se aprecia una fundamentación desde una óptica más precisa y progresista.
 - Entre las principales tendencias se encuentran:
 - La escuela tradicionalista y las pedagogías críticas.
 - La tendencia neoliberal y la tecnología educativa, a través de ellas diferentes temas de gran valor formativo (ejes transversales).



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

- La educación extraescolar y las teorías curriculares.
- Tendencias hacia la integración de la enseñanza.
- Las corrientes pedagógicas vinculadas directamente a las corrientes psicológicas.
- Feminismo, multiculturalismo, entre otras.

1.4 Pregunta 4. Lugar de la Pedagogía en el sistema de las ciencias sociales contemporáneas. Ramas de la pedagogía. Las ciencias de la educación y el lugar que ocupa la pedagogía.

¿Es realmente la pedagogía una ciencia independiente? ¿Cuáles deben ser sus relaciones con otras ciencias?

¿Cuáles son las ciencias sociales y qué relación tienen con la pedagogía?

¿Qué comprende el sistema de las ciencias de la educación y qué lugar ocupa la pedagogía en dicho sistema?

¿Cómo se manifiesta la integración de los fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos de la pedagogía?

Para comenzar a desarrollar este tema, es necesario dejar establecido algunos puntos de vista acerca de lo que pudiera pensarse como una contradicción entre la necesaria autonomía teórica de la pedagogía para ser considerada una ciencia independiente y la necesaria vinculación entre las diferentes ciencias relacionadas como un mismo objeto.

En este sentido consideramos que la pedagogía como ciencia, exige su independencia o autonomía de otras ciencias relacionadas, de modo que sus sustentos teóricos, dentro de su campo, sean propios y no se debiliten mediante un reduccionismo de los mismos a los de otras ciencias, aspecto este analizado antes como uno de los retos actuales que enfrenta la pedagogía como ciencia.

En ese caso, su relación con otras ciencias limítrofes, no pueden admitir otro tipo de relación que no sea el aprovechamiento de sus resultados para poder comprender y conducir mejor el proceso pedagógico:



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

- Aplicar las bases teóricas principales de sus ramas colaterales, no sustentándose en ellas, sino desde la perspectiva de sus propios fundamentos.
- Emplear creadoramente los métodos y técnicas siempre que le sean útiles en sus investigaciones.

Las ciencias sociales, de la Educación y la Pedagogía.

Hay que tener en cuenta que la pedagogía no es la única ciencia que tiene como centro de estudio al hombre, el problema es que cada una de ellas lo mira con su respectiva mirada, y es ahí donde hay que encontrar las diferencias de esencia entre unas y otras.

Hoy en día existe un gran número de Ciencias Sociales, por ejemplo: la Filosofía, la Sociología, la Antropología, la Pedagogía, entre otras, y el problema de la educación del hombre es tan inherente a todas, que se han ido desprendiendo ramas específicas de cada una de ellas y se han convertido en las denominadas Ciencias de la Educación. Así tenemos por ejemplo, que:

- La filosofía educativa o de la educación, que aporta el "deber ser" de la educación, es decir, el sistema de valores, ideales y fines en que se fundamenta la formación del hombre, según las características históricas concretas de una sociedad determinada. Incluye la gnoseología, es decir, el origen, estructura y alcance del conocimiento (la teoría del conocimiento). En resumen, responde, entre otras preguntas, a las siguientes: ¿Qué es el hombre?, ¿es educable?, ¿qué es la educación?, ¿para qué y por qué se educa?
- La Psicología Educativa, que aporta a la educación la explicación de cómo se produce el desarrollo del hombre en sus planos intelectual y moral, pues explica las leyes y causas de la conducta en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje. En resumen responde a las preguntas: ¿Cómo se conoce?, ¿cómo se aprende?, ¿mediante qué vías se produce ese aprendizaje?, ¿qué obstáculos se pueden presentar dentro de su campo de acción?



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

- La Sociología Educativa, estudia la forma en que las estructuras sociales (familia, comunidad, etc) se interrelacionan con la escuela y los problemas de índole social que influyen en la educación. Estudia al alumno en sus interrelaciones con su medio social, es decir, en el seno de la sociedad (no estudia a los individuos aislados, sino, en sus interacciones sociales) y en particular, en su escuela.

Otra ciencia que en la actualidad juega un papel importante en las concepciones del hombre, aunque no se le considera una ciencia de la educación, es la Antropología, que estudia a los seres humanos desde una perspectiva biológica (Antropología Física) en particular, estudia la evolución biológica y la adaptación fisiológica de los seres humanos y también desde una perspectiva social, que se ocupa del estudio de las formas de evolución de su lengua, su cultura y sus costumbres.

Como se puede comprender la Pedagogía no puede vivir aislada de estas otras Ciencias Sociales, que se convierten en poderosos auxiliares para lograr su objetivo. Por ello, se considera que la Pedagogía tiene un conjunto de ciencias auxiliares:

- Algunas de ellas fundamentales como la Filosofía de la Educación, la Psicología Educativa y la Sociología Educativa, que impactan la base misma de su objeto que es la educación del hombre en condiciones organizadas y debidamente orientada hacia un fin que es su formación integral.
- Y otras consideradas secundarias, como las Ciencias Médicas, las Biológicas, la Matemática, la Teoría de la Educación, la Ética, la Estética que no tienen un impacto tan marcado como las anteriores, pero que son de gran utilidad en un momento dado.

En estas relaciones entre la Pedagogía y sus ciencias auxiliares, especialmente en lo relativo a la forma en que impactan sus fundamentos, cuando estos están concebidos y estructurados coherentemente en el sistema pedagógico, fortalecen el carácter científico de la Pedagogía. La ruptura del equilibrio entre estas relaciones, por el contrario debilitan ese carácter científico de la Pedagogía, en las mismas raíces de sus fundamentos propios, dando origen a muchas desviaciones que ponen en peligro su independencia científica y conducen a



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

una concepción unilateral del proceso educativo mismo, como por ejemplo, el biologicismo, el psicologismo, el sociologismo y el filosofismo pedagógico.

El Sistema de las Ciencias de la Educación y el lugar de la Pedagogía en dicho sistema.

EN el cuadro siguiente se presenta en forma resumida una posición (pueden haber otras) acerca del llamado Sistema de Ciencias de la Educación. En este caso se ha tratado de organizarlas, sin pretender que sea una clasificación en sentido estricto, atendiendo a lo que aportan al fenómeno educativo, es decir, a los fundamentos, a la investigación y a la teoría pedagógica propiamente dicha.

Para concluir, se debe señalar, que con respecto a los fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos de la pedagogía, pudiera pensarse que se habla solo en el plano teórico. Nada más erróneo. La coherencia o no de estos fundamentos, está presente en la práctica educativa en cómo se concibe y realiza la labor pedagógica, que es tarea propia de la pedagogía.

SE quiera o no, se esté consciente o no, dando cuerpo a la acción pedagógica está la orientación filosófica, sociológica y psicológica, las cuales se manifiestan en la labor pedagógica, en las orientaciones de los educandos, en la posición didáctica que maestros y profesores adoptan para organizar y dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de una asignatura específica o del proceso educativo en general, en la forma en que el director y su colectivo pedagógico elaboran el proyecto educativo de su centro, al tener en cuenta las particularidades de los alumnos, de la familia en que crecen y se desarrollan, de la zona en que viven, entre otros aspectos a considerar en ese proceso.

1.5. Pregunta 5. Los fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos de la Pedagogía con un enfoque sociocultural: la necesaria coherencia entre sus fundamentos.

¿Cuáles son los fundamentos filosóficos que se asumen? ¿Qué aportan a la pedagogía?

¿Cómo se conocen en esta concepción?



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

¿Cuáles son los fundamentos sociológicos y psicológicos de esta concepción? ¿Cómo se produce el desarrollo?

¿Cómo se manifiesta la coherencia de los fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos que se asumen en estas concepciones pedagógicas?

Fundamentos Filosóficos Generales

Los fundamentos filosóficos de la pedagogía pueden verse desde un punto de vista general o desde el punto de vista de la filosofía educativa o de la educación, que aporta el "deber ser" de la educación, es decir, el sistema de valores, ideales y fines en que se fundamenta la formación del hombre, según la filosofía general que se asuma y de las características históricas concretas de una sociedad determinada.

En esta primera parte nos referiremos a las posiciones generales, que en este enfoque de la Pedagogía es el Materialismo Dialéctico e Histórico. Los principales puntos de vista teóricos del Materialismo Dialéctico, que fundamenta la Pedagogía son:

- Todo lo que nos rodea, todo lo que existe, incluyéndonos a nosotros mismos, forma parte del mundo material, único, eterno e infinito, en perpetuo movimiento y cambio. No hay otro mundo.
- La fuente de conocimiento es el mundo exterior, el mundo material, los objetos y fenómenos que componen ese mundo exterior.
- La materia que forma este único mundo es la realidad objetiva, dada al hombre por sus sensaciones: copiada y fotografiada por nuestras sensaciones y existe independientemente de ella.
- La conciencia es el producto superior de la materia. Mediante ella, y a través de sus diversas formas y fenómenos, conoce el mundo exterior.

La dialéctica y sus leyes.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

En relación con la Dialéctica Engels planteó que ...“Se concibe la Dialéctica como la ciencia de las leyes más generales de todo movimiento. Esto significa que sus leyes deben regir tanto para el movimiento de la naturaleza y en la historia humana como para el que se da en el campo del pensamiento”.

La primera ley de la Dialéctica es la ley de la transformación de cambios cuantitativos en cualitativos. Esta ley explica cómo se produce el movimiento (desarrollo) en la naturaleza objetiva, la sociedad y el pensamiento. Según la ley, los cambios en la calidad se producen por efecto de la acumulación en la cantidad, es decir, se produce una serie de cambios cuantitativos que en un momento dado producen un cambio de cualidad, un cambio de desarrollo.

- Por ejemplo, la acumulación de la cantidad de protones en el núcleo, determina el cambio en la calidad, que en este caso significa el paso de un elemento químico a otro.
- Igualmente, la acumulación de cambios imperceptibles en los genes, conducen a un cambio cualitativo, que en este caso, se manifiesta como la aparición de una nueva especie.
- Como otro ejemplo podemos señalar el hecho de que la acumulación de pequeños aprendizajes de letras y sonidos, conducen a una situación cualitativamente nueva, la capacidad de leer.

La segunda de las leyes de la Dialéctica, es la ley de la unidad y lucha de contrarios, en la que se expresa que la fuerza motriz del movimiento, es la presencia en cada fenómeno, en cada objeto, en cada proceso mental o social, de aspectos contradictorios que se oponen y luchan entre sí, pero que no pueden existir el uno sin el otro. Un ejemplo clásico de la forma que actúa esta ley, es el átomo: en cada átomo hay cargas positivas y negativas que son contrarias, pero que no pueden existir independientes una de otra.

La tercera ley de la Dialéctica es la de la negación de la negación, esta ley resume la dirección del desarrollo y en ella es esencial el concepto de negación dialéctica por contraposición a la negación en la lógica formal. En esta última, lo negado desaparece para dar lugar a su opuesto, en el caso de la negación dialéctica, lo negado incorpora una parte de sus características, las positivas, en su negación.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

De esta manera, el movimiento se produce, al negar las características negativas de un objeto o fenómeno e incorporar sus características positivas en el nuevo objeto o fenómeno. A su vez, este nuevo objeto o fenómeno, será negado, conservándose sus características positivas, para dar lugar a un nuevo objeto que es la negación de la negación y da al movimiento un sentido de espiral creciente.

El ejemplo clásico para esta ley es árbol y la semilla, la semilla es la negación del árbol, pero conserva en forma inmanente, sus características, que van a aparecer en un nuevo árbol que niega la semilla y es la negación de la negación del árbol original, pero que lo supera.

La vía del conocimiento, según la teoría del conocimiento dialéctico, antes referida, comienza en la práctica y culmina en la práctica, en condiciones cualitativamente superiores, después que ha sido enriquecida por el proceso de elaboración intelectual del hombre. Este regreso de nuevo a la práctica constituye, además, el único criterio de verdad. En forma resumida y esquemática este proceso se puede representar como sigue, incluidos algunos procesos de pensamiento que se dan en ese camino dialéctico.

Dentro de esta concepción, el conocimiento es la forma en que el hombre refleja la naturaleza, pero como se comprenderá este no es un proceso tan simple y mucho menos inmediato, sino es el proceso de toda una serie de abstracciones en la formación de conceptos, procedimientos, propiedades, entre otras, relacionadas mediante determinadas leyes universales de la naturaleza en constante movimiento y desarrollo. Sin embargo, todas estas leyes universales tienen un carácter aproximado ya que el hombre no puede abarcar, reflejar y expresar totalmente la realidad, sino solamente aproximarse a ella a través de la abstracción, lo cual indica que la referida abstracción es un eslabón necesario y muy importante dentro del proceso del conocimiento, que permite reflejar la naturaleza que nos rodea en una constante aproximación, pero que en un final, la veracidad con que haya sido logrado este reflejo lo confirma solamente la práctica como criterio de la verdad. (Camino dialéctico del conocimiento).



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

En el gráfico anterior se resume este camino dialéctico y se puede observar como la práctica es el punto de partida y la base del proceso cognoscitivo. Se aprecian, además, las etapas de este proceso del conocimiento, que se dan muy ligadas entre sí y que solo se separan para su estudio:

1. La etapa del conocimiento sensorial, que es el primer paso de la cognición (sensaciones⁵, percepciones⁶ y representaciones⁷).

5 Las sensaciones son las formas elementales de la conciencia. Los procesos de observación son la base de la formación de esas sensaciones y en menor grado la comparación.

6 La percepción es un complejo de sensaciones ligadas entre sí que corresponden a las propiedades mutuamente relacionadas de un objeto. Esto se produce mediante los órganos sensoriales que llevan al cerebro, al mismo tiempo múltiples y variadas excitaciones (calor, forma, peso, temperatura, etc.) El cerebro las unifica e integra. Esa integración es la percepción. Para que se produzcan es necesario que se den procesos de observación y comparación fundamentalmente.

7 Las representaciones son las imágenes de los objetos que gracias a la percepción reiterada de ellas, el cerebro adquiere imágenes unitarias de ellas aunque no tengamos presentes todas sus propiedades. Los procesos de comparación y memorización son fundamentales en la formación de representaciones.

En esta etapa, mediante el conocimiento sensorial, conocemos la naturaleza externa de las cosas (conocimiento de lo concreto sensible). Este conocimiento tiene sus limitaciones pues no puede descubrir, por sí sola, la naturaleza interna de las cosas, su esencia y las leyes de su desarrollo.

En esta etapa juegan un papel fundamental los órganos sensoriales periféricos: ojos, oídos y tacto fundamentalmente. Estos órganos especializados reciben estímulos del exterior y transmiten el impulso a través de las vías nerviosas hasta el sistema nervioso central donde se procesa y se genera una respuesta.

2. Etapa del pensamiento lógico (pensamiento).

En esta etapa ya se tiene el conocimiento en el nivel mental y su función consiste en descubrir las propiedades y rasgos principales del objeto. En ella se descubre la naturaleza interna de las cosas, su esencia y las leyes de



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

su desarrollo, diferenciándose lo exterior de lo interior que es esencial. En esta etapa son fundamentales los procesos de abstracción y generalización.

3. Verificar en la práctica la verdad o falsedad del conocimiento (aplicación).

Tal como se ha denominado a esta etapa, en ella es necesario verificar la certeza del conocimiento adquirido y para ello se necesita confrontarlo con su acción sobre la realidad, que desde el punto de vista de formas de actuación se corresponde con la aplicación delo aprendido.

La teoría del conocimiento del materialismo dialéctico, establece como premisas esenciales que:

- Existen cosas independientemente de nuestra conciencia, de nuestras sensaciones, fuera de nosotros y estas últimas constituyen un reflejo de esas cosas.
- No existe, ni puede existir absolutamente ninguna diferencia de principio entre el fenómeno y la cosa en sí, es decir, existe simplemente diferencia entre lo conocido y lo que aún no es conocido, y para Lenin no existen cosas inasequibles al conocimiento.
- En una teoría del conocimiento, como en todas las cosas hay que razonar con dialéctica, o sea no suponer jamás que nuestro conocimiento es acabado o inmutable, sino indagar de qué manera el conocimiento nace de la ignorancia, de qué manera el conocimiento incompleto o inexacto llega a ser más completo y más exacto.

En relación a lo anterior, el conocimiento es un reflejo activo, orientado y adecuado de la realidad en el cerebro humano, comprobado en la práctica social. Para él, el conocimiento surge en un proceso de interacción que se establece entre el individuo y el mundo por medio del cerebro y la única fuente de conocimientos es el mundo material. De esta manera el hombre es el sujeto del conocimiento y el objeto son las cosas, objetos y fenómenos de la realidad destacados por el hombre e incorporados a su actividad.

En esta concepción, la actividad práctica del hombre juega un papel determinante en el proceso de adquisición de conocimientos, pues mediante ella, el hombre introduce las cosas de la realidad en su esfera cognoscitiva y



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

la convierte en objeto de conocimiento. Por otra parte, el hombre influye activamente sobre el mundo mediante la actividad práctica, pero no en forma aislada e individualmente, sino en interrelación con otros hombres, con la sociedad en su conjunto.

Esta teoría es la base, no sólo desde el punto de vista gnoseológico, sino también metodológico en la concepción de la pedagogía con un enfoque histórico cultural.

En especial, se tienen en cuenta posiciones psicológicas que parten de esta teoría y han estructurado a partir de ella diversas posiciones que se han convertido en el sustento psicopedagógico desde estas posiciones.

Entre las más significativas se encuentran:

- La concepción acerca del desarrollo y la influencia de lo social en el mismo (Vigotsky).
- La Teoría de la Actividad y sus implicaciones, muy especial la necesidad de la motivación (interés), la orientación, la ejecución y el control en particular lo que ello significa para la resolución de problemas (Vigotsky, Leontiev, Rubinstein).
- La teoría de las acciones mentales en el proceso de aprendizaje, en especial la interiorización de las acciones mentales y sus implicaciones didácticas (Galperin).
- La posibilidad de aprender (interiorizar) procedimientos generalizados y por tanto la necesidad de enseñarlos (Talizina).

Filosofía de la Educación

La filosofía da respuesta, entre otras, a las preguntas: ¿Qué es el hombre y cuál es su naturaleza? ¿Para qué y cómo se educa? ¿Debe la educación reproducir al hombre tal cual es o enseñarlo a adaptarse al medio, o formarlo tal y como debe ser y enseñarlo a transformar el medio? ¿Qué tipo de hombre se debe formar?

El materialismo histórico es el fundamento de la teoría de la educación como fenómeno social, o sea la relación entre la conciencia del individuo y la situación histórica de la clase y sus tareas (papel histórico del proletariado).



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

El enfoque histórico cultural,:

- Concibe al hombre como ser social y la interrelación del colectivo en el desarrollo de la personalidad.
- El hombre en el proceso de su gestión activa sobre la naturaleza y la sociedad, cambia su naturaleza social (el hombre como instrumento para transformar el medio y al mismo tiempo transformarse a sí mismo).
- Se reconoce el papel operante, transformador de la práctica revolucionaria: La práctica es una premisa metodológica para explicar las vías históricas de la formación del hombre mediante el trabajo y del desarrollo individual de la personalidad en el proceso de su actividad.
- Considera el desarrollo multilateral de la personalidad: educación intelectual y científica, moral, física, politécnica, estética, ética, entre otros aspectos de la personalidad. La nueva sociedad necesita hombres nuevos.
- Considera que la educación en la sociedad de clases toma inevitablemente un carácter de clase.
- No niegan lo biológico ni la herencia, ni la influencia del medio, pero establecen la relación entre lo biológico y lo social:
 - El hombre no nace con personalidad, se hace.
 - La educación juega el papel rector en el desarrollo de la personalidad.
 - La educación tiene un carácter y esencia clasista.
 - La educación tiene que ser para todos.
 - En la educación debe combinarse el trabajo productivo con la enseñanza.

Sociología de la Educación

Desde el punto de vista sociológico se considera a la escuela como una institución social en la cual el alumno aprende, se educa y se desarrolla en la vida y para la vida, de una manera consciente y planificada según los intereses de la clase social dominante.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Ella estudia la forma en que las estructuras sociales (familia, comunidad, entre otras) y los problemas de índole social influyen en la educación. De igual modo estudia al educando en su medio social, en su colectivo, es decir en el seno de la sociedad y en particular en la escuela. En resumen estudia las relaciones de la educación y las diferentes esferas de la sociedad.

Psicología de la Educación

Aporta las explicaciones de cómo se produce el desarrollo de la conducta y el intelectual. En esta concepción, se asume el enfoque histórico-cultural de L.S. Vigotsky y sus colaboradores el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

El desarrollo de la personalidad del escolar se concibe mediante la actividad y la comunicación en sus relaciones interpersonales, constituyendo ambos (actividad y comunicación) los agentes mediadores entre el alumno y la experiencia cultural que va a asimilar

Considerados estos puntos de vista, resulta claro suponer el papel esencial que como mediador se le concede a la actividad de aprendizaje, ya que por sus características especiales en cuanto a organización y exigencias reúne potencialidades importantes para el logro del desarrollo de la personalidad del alumno, siempre que se proyecte como actividad que permita un papel activo, reflexivo en el alumno y que se organice teniendo en cuenta la posibilidad de interacción entre los alumnos, como momento inicial en que aparecen los procesos psicológicos, los desempeños o competencias cognitivas.

¿Qué significa esto? Que es necesario propiciar en el aprendizaje o en otras actividades extraclases, la oportunidad de interrelación entre los escolares para ejecutar tareas, porque con ello intercambian y a partir de esa interrelación social van asimilando procedimientos de trabajo, conocimientos, normas de conducta, actuando con los compañeros y el maestro, como mediadores de la cultura a asimilar.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Cuando el alumno avanza en el plano de estas actividades, consideradas sociales por las interrelaciones que se producen entre los compañeros y con el maestro, incorpora, hace suyos estos conocimientos, normas, habilidades y los aplica con posterioridad, de forma independiente en las tareas que realiza, lo que da muestra de su desarrollo individual.

Estas consideraciones llevan a un aspecto de gran importancia en el trabajo del docente y es el relacionado con el conocimiento que debe de tener de lo que el alumno puede hacer con la ayuda de él o de otro alumno, es decir, en una actividad social de interrelación y lo que el alumno ya asimiló y puede realizar solo, de forma independiente, porque ya constituye un logro en su desarrollo (por ejemplo, un conocimiento, una habilidad, una norma de comportamiento o el desarrollo de procesos del pensamiento como el análisis, la síntesis, la generalización, entre otros).

Al primer nivel de trabajo –con ayuda- se le ha llamado nivel de desarrollo potencial, este revela las potencialidades del alumno para aprender y al otro nivel señalado, es decir, cuando puede trabajar por sí solo, se le ha llamado nivel de desarrollo actual o real, es el desarrollo ya alcanzado, ya logrado por el escolar. A la distancia entre estos dos niveles evolutivos de desarrollo se le denominó por Vigotski "zona de desarrollo próximo", que de ser tenido en cuenta por el maestro, permitirá que lo que es potencial en un momento se convierta, con su acción pedagógica o la de otro alumnos, en desarrollo real del escolar.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

La zona de desarrollo próximo, además revela, que trabajar con las potencialidades significa, propiciar condiciones que permitan organizar la actividad de manera que el alumno opere, en primer lugar, en un plano externo, de comunicación, de relación con los otros, (plano intrapersonal) en el cual las acciones que realice, le permitan gradualmente interiorizarlas y poder entonces trabajar en un plano independiente del logro ya individual, (plano interpersonal) lo que evidencia lo que el alumno ha adquirido mediante la vía anterior.

Como conclusión de estos fundamentos, lo más importante quizás es la necesaria coherencia de lo que se asume en todos los planos: filosóficos, sociológico y psicológico. En todos los fundamentos anteriores se ha manifestado claramente cómo la filosofía asumida (materialismo dialéctico) ha sido la base de las posturas restantes.

.6. Pregunta 6. Las principales categorías de la pedagogía: Educación, Enseñanza, Instrucción, Educación (sentido estrecho), proceso de Enseñanza-aprendizaje. El enfoque sistémico de dichas categorías. Funciones: socializadora, instructiva y educativa. El sistema de "leyes" de la Pedagogía.

Principales categorías pedagógicas. Su interrelación.

Para comenzar debemos precisar que se parte del hecho de que los conceptos tienen un contenido objetivo, por cuanto reflejan los fenómenos, propiedades y relaciones objetivas, lo que constituye su importancia ontológica⁹. De igual modo, los conceptos son escalones del conocimiento, de ahí su importancia gnoseológica¹⁰. Las categorías como conceptos, tienen igual importancia y, por lo general, se dan de forma dual, por pares y constituyen un sistema dinámico, no estático.

⁸ Recordamos que según Korolev (1978. Pág.99) las categorías son los conceptos esenciales que reflejan los fenómenos y leyes generales del mundo, que actúan en la naturaleza, la sociedad y el pensamiento.

⁹Proviene del griego: ontos, el ser y logos, doctrinas. En la Filosofía es la ciencia del ser. Pequeño Diccionario Larousse Ilustrado. 1994.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

10Gnoseología (del griego gnosis, conocimiento, y logos, teoría), rama de la Filosofía que tiene como pretensión analizar la naturaleza, posibilidad y límites del conocimiento. Asimismo, analiza el problema del origen del conocimiento y de sus formas. La gnoseología estudia los distintos tipos de conocimiento que pueden alcanzarse y el problema de la fundamentación de los mismos. En muchas ocasiones, se identifica con los conceptos, teoría del conocimiento o Epistemología.

Por su parte la Epistemología (del griego episteme, conocimiento; logos, teorías), es una rama de la Filosofía que trata de los problemas filosóficos que rodean a la denominada teoría del conocimiento. La epistemología se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados, de las fuentes, de los criterios, de los tipos de conocimientos posibles y del grado con el que cada uno resulta cierto; así como de la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido.

Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2002. © 1993-2001 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

En este material vamos a considerar que en la Pedagogía se distinguen como categorías las de:

- Educación
- Instrucción
- Enseñanza
- Aprendizaje
- Proceso Pedagógico
- Proceso de enseñanza-aprendizaje

Las categorías mayormente consideradas por los autores son: Educación, Instrucción y Proceso Pedagógico, pues las tres restantes (Enseñanza, Aprendizaje y Proceso de enseñanza-aprendizaje) se le asignan a la Didáctica. En la posición asumida en este material se consideran todas por el hecho de que la Didáctica es parte de la Pedagogía, luego, sus categorías también quedan incluidas en las de la Pedagogía y en realidad, desde que se estudia la Pedagogía, todas se están manejando.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

De este modo aquí asumido, se ven claramente las categorías duales, que se manifiestan conjuntamente y sólo se separan para su estudio y las relaciones entre todas.

La Educación forma parte de la superestructura de la sociedad, por lo cual en ella se reflejan las características de la formación socioeconómica de esa sociedad. Entendida como proceso (sentido amplio), consiste en la trasmisión de los conocimientos acumulados por la humanidad y la asimilación de estos por las jóvenes generaciones, ella tiende a mantener las tradiciones, creencias y los conceptos morales de una sociedad determinada.

La educación, entendida como resultado, consiste en el conjunto de influencias que ejerce toda la sociedad en la formación del individuo. Este significado implica que el hombre se educa durante toda la vida.

En resumen, la educación es todo proceso de influencia, de configuración o de desarrollo del hombre, al mismo tiempo que el efecto de esta influencia, de esa configuración o de ese desarrollo, por encima de su valor como efecto o resultado ha de tomarse como un proceso dinámico.

La Pedagogía¹¹, por su parte, como ciencia que estudia a la Educación, está determinada por las relaciones socioeconómicas que caracterizan al sistema en cuestión. Sus concepciones, al igual que en la educación, son clasistas y responden, en forma explícita o implícita o enmascaradas, a los intereses de la clase dominante.

¹¹La pedagogía es la ciencia que tiene por objeto de estudio, la educación, con carácter escolarizado o no, conscientemente organizada a un fin. Por supuesto, que la educación a este nivel, constituye un proceso y que le corresponde una parte importante del proceso educativo general de toda sociedad. Ver material de J. Chávez.

Según la Enciclopedia Encarta (2002), la Pedagogía, es la teoría de la enseñanza que se impuso a partir del siglo XIX como Ciencia de la Educación o Didáctica Experimental y que actualmente estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos y su evaluación, el papel del educador y del alumno en el



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

proceso educativo, y, de forma global, los objetivos de este aprendizaje, indisociables de una normativa social y cultural.

La instrucción se relaciona con la educación en sentido estrecho, pues está referido a la impartición y asimilación de conocimientos, capacidades y habilidades, a la formación de intereses cognoscitivos y a la preparación para la actividad profesional. (Pedagogía, pág. 115). Como se puede apreciar, a la instrucción se le considera tanto como el proceso, como el resultado de la asimilación de conocimientos sistemáticos y los medios de la actividad cognoscitiva (Koroliev, pág. 103).

La relación de la Educación y la instrucción es tan fuerte que constituye una de las leyes de la enseñanza (la unidad de la Instrucción y la Educación) que es la base del principio del carácter educativo de la enseñanza (principios didácticos. Didáctica del ICCP).

El proceso pedagógico o educativo, es donde se materializa la unidad entre la Educación y la Instrucción, de una manera organizada hacia un fin determinado, con una adecuada dirección basada en normas, programas y metodologías determinadas. Es en este proceso que se garantiza el desarrollo pleno del hombre. Esta unidad se expresa en:

- El contenido ideológico de la materia de enseñanza y sus potencialidades educativas, para lo cual se debe tener en cuenta:
- La unión orgánica de la enseñanza con la vida y siempre que sea posible vincularla con tareas y problemas socioeconómicos y culturales de la sociedad en general y del entorno más cercano en que se desenvuelve el alumno.
- Un alto nivel y actualización científica y tecnológica, que prepare a los estudiantes para la vida y su actividad en la sociedad actual.
- Los métodos que se emplean para la organización del aprendizaje y el trabajo de los alumnos, los que deben propiciar que se desarrollen cualidades de la personalidad tales como la atención, concentración, limpieza, orden, cuidado, perseverancia, independencia, laboriosidad, que son esenciales para lograr



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

una correcta instrucción; así como honradez, amor al trabajo, optimismo, para superar las dificultades y otras que son esenciales para el contexto social en que viven.

Con respecto a la enseñanza, esta se considera como la dirección pedagógica de la instrucción y la educación. Es el proceso que tiene que garantizar la unidad de apropiación de los conocimientos, el desarrollo de capacidades y la formación de convicciones, actitudes, así como de cualidades morales y del carácter. Este proceso es bilateral, incluye por una parte la actividad del maestro (la acción de enseñar le corresponde al maestro) pero por otra está indisolublemente ligada al aprendizaje, por lo que también la enseñanza incluye la asimilación del contenido de estudio por parte del alumno (la acción de aprender por parte del alumno).

El proceso que direcciona la enseñanza y el aprendizaje en la escuela, es a lo que se denomina proceso de enseñanza-aprendizaje y las categorías que lo componen (objetivo, contenido, método, forma de organización, medio de enseñanza y la evaluación) están muy estudiadas por la Didáctica. Está muy relacionado con el currículo, que es la expresión concreta o el diseño de ese proceso en la escuela.

Las funciones de la Educación

La educación en toda su dimensión –socialmente hablando- está llamada a cumplir una función formativa y desarrolladora, lo que es dado al hombre a partir del proceso de socialización. Se aprecian entonces como categorías¹³ de la educación: la formación, el desarrollo y la socialización.

La formación expresa la dirección del desarrollo, es decir, hacia dónde esta debe dirigirse. Cuando se habla de formación no se hace referencia –en el campo de las ciencias de la educación- a aprendizajes particulares, destrezas o habilidades. Estos constituyen más bien medios para lograr la formación del hombre como ser espiritual.

La formación de las particularidades del sujeto como personalidad, no se da aislada del desarrollo de sus procesos y funciones psíquicas. Formación y desarrollo constituyen una unidad dialéctica. Así, toda formación



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

implica un desarrollo y todo desarrollo conduce, en última instancia, a una formación psíquica de orden superior.

La formación y el desarrollo tienen sus propias regularidades. El desarrollo responde a las regularidades internas del proceso de que se trate, sin que implique la no consideración de la influencia socio-educativa.

La formación se considera más ligada a las propias regularidades del proceso educativo que se encuentra en su base. Ambas categorías –formación y desarrollo– implican la consideración del hombre como un ser: biológico, espiritual, individual-comunitario e históricamente condicionado.

Por otra parte, en la sociedad existen diferentes agencias y agentes para materializar el proceso de socialización. Esas agencias o principales grupos sociales son: la familia, los amigos, los medios de comunicación, la escuela, entre otros. En cada una de esas agencias el hombre se educa –se forma– y se socializa de diferentes maneras y por diferentes vías¹⁴.

En nuestra concepción pedagógica, asumimos que la educación tiene un carácter clasista y según los fines y objetivo de esa sociedad debe producirse el desarrollo de la personalidad de las nuevas generaciones.

Las leyes de la pedagogía.

Ley es la conexión interna y estable de los fenómenos, que determina su desarrollo necesario. El conocimiento de las “leyes” permite prever con certeza el curso del proceso.

La noción de ley está próxima a la de regularidad, ya que esta constituye un conjunto de leyes interrelacionadas por su contenido y que garantizan la tendencia u orientación estable en los cambios del sistema. Esas leyes suelen considerarse como probabilísticas y algunos autores prefieren llamarlas “relaciones legítimas” o principios generales¹⁵. En el caso de la pedagogía esas leyes son:

- La unidad entre el proceso educativo que ofrece la escuela y los que se derivan de las otras agencias educativas de la sociedad, en un momento histórico determinado.
- El proceso educativo a su nivel, tiene un fin: la formación y el desarrollo del hombre. A la Pedagogía le corresponde una parte importante de esta responsabilidad histórica.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

- El proceso educativo escolarizado constituye esencialmente el proceso de socialización del hombre, aunque no es el único que propicia ese hecho relacionado con el progreso humano.
- El carácter condicionado y condicionante de la educación.

En resumen, en el proceso de instrucción y educación, cuyo estudio es el fin de la Pedagogía, se parte de considerar que sólo en la actividad, el hombre es capaz de asimilar el conocimiento acumulado por la humanidad y en esta interacción entre lo social y lo biológico es que se forma y desarrolla su personalidad, en las esferas motivacional, intelectual y volitiva. A través de esta actividad es también que el hombre transforma su medio y por ende a los propios hombres.

RESUMEN DE LAS CATEGORÍAS DE LA PEDAGOGÍA.

Educación. La educación forma parte de la superestructura de la sociedad, por lo cual en ella se reflejan las características de la formación socioeconómica de esa sociedad. Se asume en dos sentidos: Amplio, como proceso y estrecho, como resultado.

Como proceso (sentido amplio). De influencias, configuración o de desarrollo del hombre.

Como resultado (sentido estrecho). Efecto de esa influencia, configuración o desarrollo del hombre.

Funciones de la educación. Desde el punto de vista social está llamada a cumplir una función formativa y desarrolladora, lo que le es dado al hombre a partir del proceso de socialización.

¿Qué es la formación? La formación expresa la dirección del desarrollo, es decir, hacia dónde debe dirigirse.

Cuando se habla de formación se hace referencia a los aprendizajes particulares, destrezas o habilidades.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Estos constituyen más bien medios para lograr la formación del hombre como ser espiritual. En él se produce el desarrollo de procesos y funciones psíquicas del individuo.

¿Qué es el desarrollo? El desarrollo de la personalidad es la transformación que se produce en el hombre, desde el punto de vista físico, intelectual y espiritual, cuando a través de un proceso formativo va pasando de un estado a otro, cada uno de los cuales es cualitativamente superior (más perfecto o más complejo que el anterior).

Formación y desarrollo constituyen una unidad dialéctica. Toda formación implica un desarrollo y todo desarrollo conduce, en última instancia, a una formación psíquica de orden superior. Ambas categorías implican la consideración del hombre como un ser biológico, espiritual, individual-comunitario e históricamente condicionado.

Concepto de socialización. ¿Qué es? Es el conjunto de procesos sociológicos, pedagógicos y psicológicos que se producen cuando un individuo se inserta en el medio, recibe la influencia de lo social y gradualmente, de manera activa, la interioriza.

¿Cómo se produce? Sobre esta base el sujeto reproduce, modifica o crea nuevas expectativas que, a su vez, dan lugar, en igual forma, a una práctica conservadora o transformadora diferente, que debe ser cada vez más reflexiva y autodirigida, como sujeto que se desarrolla.

¿Quiénes influyen? Existen diferentes agencias y agentes para materializar este proceso, que son: la familia, los amigos, los medios de comunicación, la escuela, entre otros. En ellas el hombre se educa – se forma- y se socializa por diferentes vías.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Pedagogía

- Sociedad y Educación: La educación como fenómeno social.
- La Pedagogía como ciencia. Su objeto y campo de estudio. La polémica actual en relación con el carácter científico de la Pedagogía. El fin de la educación: la formación integral del hombre.
- Los fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos de la Pedagogía: la necesaria coherencia entre sus fundamentos.
- Principales tendencias actuales de la Pedagogía.
- Los modelos pedagógicos.
- Las principales categorías de la Pedagogía: Educación, Enseñanza, Instrucción, Educación (sentido estrecho), Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. El enfoque sistémico de dichas categorías. Funciones: socializadora, instructiva y educativa.
 - El sistema de “Leyes” de la Pedagogía.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje y las teorías más significativas que lo sustentan.
- Análisis crítico de algunas de las tendencias actuales de la Pedagogía: el constructivismo, el cognitivismo, el conductismo y el enfoque histórico-cultural.
- Características del Sistema Nacional de Educación. Sus aportes al establecimiento de los modelos educativos actuales y los enfoques.

Pedagogía General

1.- Sociedad y educación. La educación como fenómeno social.

No se puede comenzar un estudio acerca de la relación entre la sociedad y la educación sin mencionar al hombre: ¿qué es el hombre?, ¿es el hombre educable?, ¿para qué se educa y por qué se educa al hombre?, es la primera pregunta a la que debemos responder.

Este concepto pertenece a la filosofía de la educación: es su función antropológica.

Decía Martí:



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

“Dos madres tiene el hombre: la **naturaleza** y las **circunstancias**”

La matriz naturaleza le confirió al hombre su esencia universal: “la naturaleza del hombre es por todo el universo idéntica”.

La otra actriz generadora – las circunstancias – condicionó al hombre con lo histórico – concreto. Lo hizo desigual.

Hoy se considera que el hombre es: una realidad viva, bio-psico-social, individual – comunitaria e histórica. Como ven la definición de la esencia humana es muy compleja y depende del enfoque filosófico que se sustente.

Además, el hombre posee una estructura interna con potencialidades para su propio desarrollo.

El hombre, en su interacción con la naturaleza y con los demás hombres, creó, desde el estadio inicial de su desarrollo histórico, una segunda naturaleza (objetivo – subjetiva), que se concibe como sociedad y cultura en íntima relación.

Este criterio lo expresó Leontiev de la manera siguiente:

(...) mientras que los animales quedan satisfechos con el desarrollo de su naturaleza, el hombre construye su naturaleza.

El hombre, es por tanto, un producto de la naturaleza y a su vez, un resultado de la sociedad y de la cultura creada por él mismo. En fin, el hombre creó las condiciones sociales de existencias, pero estas, a su vez determinaron su verdadera dimensión humana, pues permitieron el desarrollo de sus potencialidades y crearon nuevas fuerzas en él. Volvamos a Leontiev, que en este aspecto del problema ilumina:

(...) lo humano en el hombre lo engendra la vida en sociedad
y la cultura creada por la humanidad.

Puede decirse que “cada hombre está inmerso en una cultura, de ella depende y sobre ella influye. Él es al mismo tiempo hijo y padre de la sociedad y de la cultura a que pertenece “

Al hablar de la significación de la sociedad para el hombre, todos concuerdan en su importancia suprema, a pesar que existen filosofías del hombre diferentes.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

El hombre , por tanto , por una de sus descendencias maternas es un ser social, la otra – naturaleza – lo condiciona y lo prepara para ello.

¿El hombre se forma espontáneamente o es necesario posibilitar con tino que despliegue sus alas?

La respuesta a esta interrogante nos conduce a la categoría educación, en su sentido más amplio.

¿Qué papel juega, entonces, la educación en el desenvolvimiento humano?

La educación – en su sentido general – es aquella creación humana necesaria para lograr la formación del hombre, en el seno de la sociedad y de la cultura en que vive, sin perder, por ello, su trascendencia inevitable.

La palabra “**educación**” tiene dos sentidos – etimológicamente -. Uno que procede de educare (criar, alimentar), y otro, que proviene de ex –ducare (sacar, llevar, conducir de dentro hacia fuera).

Por supuesto, que de estas acepciones se derivan dos conceptos que se han manejado acerca de la educación y que se enfrentan en la historia como antípodas:

- La educación es el proceso de alimentación que mediante una influencia externa, acrecienta el ser biológico y espiritual del hombre (educare);
- La educación es el proceso de encauzamiento o de conducción de disposiciones que ya existen en el ser, que se propone la configuración física y espiritual del hombre (ex – ducare).

Ahora bien, se puede apreciar que en definitiva, la antinomia: educare – ex – educare – es superable. Ambos conceptos traducen las direcciones del proceso educativo:

Presión de arriba hacia abajo, o sea, del objeto hacia el sujeto y; desarrollo desde dentro.
Estas dos posiciones se pueden concretar en dos formas de educación según la dirección del proceso:

- hetero – educación (influencia externa)´;



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

- auto – educación (desarrollo del sujeto, conforme a una voluntad autónoma de formación).

Realmente no existe oposición entre estas dos formas, pues ambas se complementan. Se puede expresar: Toda educación auténtica es aquella que “ayuda al hombre a crearse a sí mismo”.

Como se puede apreciar, los conceptos anteriores presentan a la educación como un proceso, como una acción que se cumple por una influencia, por un desarrollo o por ambas cosas a la vez. Además, la educación es un efecto o un resultado.

Por lo tanto: Educación es todo proceso de influencia, de configuración o de desarrollo del hombre, al mismo tiempo que el efecto de e influencia, de esa configuración o de ese desarrollo.

Por encima de su valor como efecto o resultado ha de tomarse como un proceso dinámico.

La educación en toda su dimensión – socialmente hablando – está llamada a cumplir una función formativa y desarrolladora, lo que le es dado al hombre a partir del proceso de socialización.

La educación está íntimamente ligada al progreso - desarrollo - humano.

Esto es posible, porque en la propia naturaleza del hombre existen las condiciones - las potencialidades - para ser educado y para auto-educarse. De ahí su educabilidad.

El catalán Octavi Fullat - Filosofías de la educación, México (1984) asegura que:

El ser hombre es tener que educarse.

Si se une a este principio, el viejo aforismo del siglo XIX que expresa: "la educación empieza en la cuna y acaba en la tumba", tenemos la idea completa de la significación de la educación para el desarrollo del hombre.

La educación es una categoría eterna de la sociedad y no cesa durante toda la vida humana.

Nos conviene ver las categorías: formación, desarrollo y socialización, en su acepción más completa, para comprender mejor este proceso que se estudia.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

- Formación y desarrollo

La formación expresa la dirección del desarrollo, es decir, hacia donde este debe dirigirse. Cuando se habla de formación no se hace referencia - en el campo de las ciencias de la educación - a aprendizajes particulares, destrezas o habilidades. Estos constituyen más bien medio para lograr la formación del hombre como ser espiritual.

La formación de las particularidades del sujeto como personalidad no se da aislada del desarrollo de sus procesos y funciones psíquicas. Formación y desarrollo constituyen una unidad dialéctica.

Así, toda formación implica un desarrollo y todo desarrollo conduce, en última instancia, a una formación psíquica de orden superior.

La educación debe considerarse en su **función formativa y desarrolladora.**

La formación y el desarrollo tienen sus propias regularidades. El desarrollo responde a las irregularidades internas del proceso de que se trate, sin que implique la no consideración de la influencia socioeducativa.

La formación se considera más llegada a las propias regularidades del proceso educativo que se encuentra en su base. Ambas categorías - formación y desarrollo - implica la consideración del hombre como un ser: biológico, espiritual, individual - comunitaria e históricamente condicionado.

- **El proceso de socialización**

En la sociedad existen diferentes agencias y agentes para materializar el proceso de socialización. Esas agencias o principales grupos sociales son: la familia, los amigos, los medios de comunicación, la escuela, entre otras. En cada una de sus agencias - se educa- y forma y se realiza de diferentes maneras y por diferentes vías.

El proceso de socialización del sujeto dentro y fuera de la escuela tiene que estar bien delimitado.

El desarrollo del individuo bajo la influencia de la educación y del medio - social y natural- tiene lugar como una unidad dialéctica entre la objetivación (materialización) y la subjetivación (asimilación) de los contenidos sociales. El proceso de socialización del hombre es una vía para su individualización. La inter - subjetividad es la vía de la intra- subjetividad.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

El individuo podrá ser más original cuando más completa está su asimilación de los conceptos sociales. Una sociedad es tanto más completa cuando más originalidad produce en cada individuo.

(2). La pedagogía como ciencia. Su objetivo de estudio. La polémica actual en la relación con el carácter científico de la pedagogía. El fin de la educación.

En la actualidad es tal el desarrollo alcanzado por los estudios acerca de la educación y de sus fundamentos teóricos, que se ofrecen por las diferentes agencias (o agentes) socializadores, que se llega a hablar de las ciencias de la educación. Las agencias que educan en la sociedad son: la familia, los grupos, la comunidad, la iglesia, los medios masivos de comunicación, la escuela, etc.

Entre las ciencias de la educación ocupa una posición privilegiada la pedagogía.

La pedagogía no se ocupa de la educación que emana indiscriminadamente de todas y cada una de las agencias socializadoras.

La pedagogía trata de la educación conscientemente organizada y orientada a un fin, la que se ofrece en la escuela - institución y en otras formas de organización con carácter extra - escolar y extra - docente.

Esta particular especificidad del carácter - objeto - de estudio de la pedagogía no implica en manera alguna la ausencia de sus relaciones con la educación y sus vías que proceden del resto de las agencias socializadoras, en cada momento histórico.

Resulta conveniente precisar, que la pedagogía tiene que llegar a convertirse, por derecho propio, en la ciencia integradora del resto de las que se ocupan también de la educación.

En la actualidad las contradicciones - muy críticas - que se presentan, hacen que esta ciencia social parezca faltarle el aliento para tales propósitos integradores.

El dilema de la pedagogía actual como ciencia es: transformarse o desaparecer.

Como es lógico precisar corresponde a los educadores luchar por colocar a la pedagogía en el sitio que le corresponde entre las ciencias sociales.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

El objeto y el campo de la pedagogía

Por su carácter de ciencia la pedagogía posee un objeto y un campo de acción propios.

Según el "Diccionario de la investigación científica" (Mario Tamayo, 1984), el objeto de una ciencia es: "el conjunto de datos materiales que pueden considerarse como una unidad".

Al seguir este rumbo, la pedagogía es la ciencia social que posee como único objeto de estudio a la educación escolarizada, esta es su especificidad más significativa y que la diferencia del resto de las ciencias sociales.

El campo, para el autor del diccionario antes mencionado, se considera como: "el grupo de fenómenos, sucesos o datos generales que caen dentro de los límites de su objeto".

En este caso, el campo de acción de la pedagogía, además, de considerarla como un sistema de conocimientos, hay que apreciarla como una forma especial de actividad social en la esfera de la aplicación práctica, como una introducción de los logros científicos que juegan un papel en la transformación de la vida social. Este aspecto resulta importante, pues ofrece el vínculo necesario entre la teoría y la práctica educativa. Sin la solución de los problemas educativos, la pedagogía no tiene sentido, es por ello, su necesario vínculo con la didáctica.

Se puede generalizar diciendo que las características esenciales de la pedagogía son: su proyección social, su orientación humanística y su carácter transformador.

- **Enfoque de la pedagogía como ciencia.**

La pedagogía como ciencia puede ubicarse dentro de las diferentes escuelas filosóficas, en que se proyectan puntos de vista diferentes.

a) Para la filosofía analítica de las ciencias (neo-positivismo), la pedagogía es una ciencia empírica ubicada entre las ciencias sociales y a la cual se aplica el mismo canon de las ciencias naturales y para la que se utiliza el llamado "método científico". (Carnap, Círculo de Viena, Peters, etc).

b) La filosofía hermeneútica - crítica, se fundamenta en el neo-kantismo-idealismo subjetivo-, al seguir a Max Weber y la Escuela de Baden, se considera la pedagogía como parte de las ciencias sociales o humanas y es ideográfica. Se separa



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

la naturaleza y la sociedad y se aparta del canon de las ciencias naturales y adquiere una dimensión especial entre las ciencias sociales. Se emplea un método muy cualitativo y simbólico.

c) Para la segunda generación de la escuela de Frankfurt, representada esencialmente por Jürgen Habermas, la pedagogía se incluye entre las ciencias sociales, en un sentido crítico y liberador.

La pedagogía tiene un interés emancipatorio del hombre, acorde al saber reflexivo y al poder como medio para lograr su fin esencial

d) El marxista B. M. Kedrov, en su clasificación cíclica de las ciencias, consideran a la pedagogía ubicada entre las ciencias sociales, estrechamente vinculada con la filosofía y psicología y en íntima relación con las ciencias humanas. Es tricutaria del método dialéctico general que orienta a todas las ciencias.

Como se aprecia claramente, la pedagogía es considerada como una ciencia desde diferentes ópticas teóricas, de acuerdo a la escuela filosófica que se asuma.

Por otro lado, existen los especialistas que niegan a la pedagogía su status de ciencias, unos la eliminan completamente y otros, la reducen a la posición de "furgón de cola" del resto de las ciencias de la educación. En esta posición última ha influido seriamente la escuela hermeneútica crítica y el neo-liberalismo con sus intereses acerca de la educación.

La pedagogía es la ciencia que trata **del proceso educativo - peculiar** - que tiene lugar en la escuela y en otras formas de organización.

El **fin de la educación** es la **formación y el desarrollo integral del hombre**, en medio de un proceso de socialización.

3.- Los fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos de la pedagogía: la necesaria coherencia entre los fundamentos.

La pedagogía como ciencia - teoría educativa, tiene necesariamente sus fundamentos teóricos. Entre ellos: los filosóficos, los sociológicos y los psicológicos.

Por supuesto que la filosofía es el núcleo orientador principal del resto de los fundamentos teóricos.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Una ciencia es tanto más sólida cuando ofrezca una coherencia entre sus fundamentos teóricos y de su sistema categorial.

Lo que si no es prudente es asumir posiciones teóricas diferentes para enjuiciar el mismo fenómeno o proceso objeto de estudio. Esto sería caer en el eclecticismo teórico, que está de moda y no es conveniente utilizarlo porque contradice y debilita el nivel científico del estudio.

La filosofía de la educación ofrece una serie de problemas que son esenciales para la pedagogía ¿qué es el hombre? ¿es este educable? ¿qué es la educación? Para qué se educa, ¿por qué se educa al hombre .

Sobre la base del enfoque filosófico se puede expresar el fundamento sociológico, que tiene que ver con las relaciones entre la educación y las diferentes esferas de la sociedad, a saber:

- Las relaciones de la educación escolar con la esfera macro-social : la economía, la política, la cultura, etc ., que en última instancia determinan la educación;
- Las relaciones de la educación escolar con las otras agencias educativas de la sociedad: la familia, la comunidad, la iglesia, los medios masivos, los grupos, etc.;
- Las relaciones de la educación escolar en la misma institución: relaciones inter-grupales: dirección – profesores, profesor – profesor, profesor – alumno, alumno – alumno, etc.

Hay que tener en cuenta que también la educación tiene en sí misma un carácter determinante a la vez.

La psicología pedagógica nos ofrece las posibilidades de estudiar el cómo se conoce y sus métodos. Las teorías del aprendizaje tienen un fuerte sustento filosófico.

Esos fundamentos teóricos – **coherentes** – fortalecen el carácter científico de la pedagogía.

4.- El lugar que ocupa la pedagogía en el sistema de las ciencias sociales contemporáneas. Ramas de la pedagogía. Las ciencias de la educación y el lugar que ocupa la pedagogía.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

La autonomía de la pedagogía tiene que ver con el tipo de relación que mantiene con sus ciencias auxiliares.

Si la pedagogía pretende ser independiente, no puede admitir otro tipo de relación con las ciencias limítrofes, que el aprovechamiento de sus materiales para mejor comprender y conducir el proceso educativo.

Según la identidad de la relación, las ciencias auxiliares de la pedagogía pueden ser fundamentales y secundarias.

Las ciencias fundamentales son: la filosofía de la educación, la sociología de la educación y la pedagogía. Algunos autores incluyen también a la biología, entre otras.

La ruptura del equilibrio de las relaciones de la pedagogía con sus ciencias auxiliares da nacimiento a numerosas desviaciones, que ponen en peligro su independencia científica y conducen a una concepción unilateral del proceso educativo mismo.

Entre estas desviaciones se destacan: el biologicismo, el psicologismo, el socio logicismo y el filosofismo pedagógico.

Además, es necesario distinguir las fuentes del contenido de la pedagogía.

La principal fuente es la práctica educativa, cuyos problemas resolverá el pedagogo con la ayuda de las ciencias auxiliares, que constituyen así las bases secundarias, cuyo material hace el contenido de la ciencia educativa.

La pedagogía en estos momentos no tiene el mismo desarrollo teórico que otras ciencias sociales, como la psicología, por ejemplo. Ese particular no le quita el derecho a ser integradora del resto de las ciencias de la educación (ver retos de la pedagogía como ciencia).

Existen diferentes clasificaciones de las ciencias de la educación. La que asumimos es muy operativa y fácil de comprender.

5.- Los retos actuales de la pedagogía.

La palabra reto significa etimológicamente: "amenaza" y también "desafío". Esto quiere decir que la usaremos en esa doble acepción de amenaza - desafío.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

La pedagogía como ciencia ha sufrido en los últimos años un proceso de estancamiento y se ha debilitado, por diferentes razones.

Lo más importante es que no alcanza la teoría a resolver los problemas de la práctica educativa, que es muy rica y se ha ampliado extraordinariamente y tiene nuevas exigencias a las que la "teoría educativa" no da solución en estos momentos.

Entre sus retos más significativos están los siguientes.

a.- Los fundamentos teóricos de la pedagogía.

Existe una gran incoherencia entre los fundamentos de las teorías pedagógicas actuales. La pedagogía es ecléctica y este particular debilita el discurso teórico.

Hay casos en que la pedagogía solo se sustenta teóricamente en la psicología pedagógica o en la tecnología educativa, lo que trae una reducción de los fundamentos teóricos, así como, han aparecido tendencias pedagógicas fundamentadas solo en la sociología.

Es necesario recobrarla coherencia entre los fundamentos teóricos de la pedagogía y considerar a la filosofía de la educación, el numero principal y a partir de ella orientar los otros fundamentos, así como, al sistema categorial de la pedagogía.

b.- Conformar la pedagogía a la época.

Es bien sabido que las exigencias actuales de la educación no son cubiertas por la pedagogía como ciencia (teórica) .

Existen grandes experiencias en la práctica educativa, pero estos avances no se han incorporado a la teoría, que han quedado rezagada. Lo mismo sucede con los resultados científicos que se obtienen mediante las investigaciones y que no hacen reflexionar a la teoría en general existente.

Un gran pensador expresaba: "Es criminal el divorcio entre la educación que se recibe en una época y la época".

Esto no quiere decir que la educación deba poner al hombre por debajo de su tiempo, porque esto lo aplastaría, pero es indudable que las exigencias de la época histórica deben quedar dentro de los intereses de la teoría pedagógica al uso.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Hacer que la pedagogía como ciencia se ajuste a las exigencias del momento histórico es un desafío que hay que enfrentar, sin olvidar, por cierto, la trascendencia humana.

c.- Vincular la teoría con la práctica educativa.

El enriquecimiento de una teoría tiene que partir de las exigencias de la práctica educativa. Teoría y práctica no deben estar divorciadas. La teoría orienta a la práctica y esta sirve de impulso desarrollador a la teoría, lo que no sucede en la actualidad. Este vínculo es necesario y un reto a resolver.

El proceso docente-educativo se conserva muy tradicionalista en la práctica, pues impera el memorismo mecánico, el verticalismo y otros síntomas que constituyen un atraso, mientras que en las revistas especializadas y en el discurso académico se discuten teorías dinamizadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje.

d.- La masividad y la calidad de la educación.

Un reto importante de la didáctica es resolver el problema de elevar la calidad del resultado del aprendizaje en la escuela sin renunciar a la masividad, esto es, darle oportunidad de estudiar a todos, como uno de los derechos indiscutibles del hombre.

Es necesario extender los servicios educativos para todas aquellas poblaciones que aún permanecen desfavorecidas, pero sin que sea en detrimento de la calidad del servicio educativo.

El perfeccionamiento de los planes y programas de estudio, la calificación constante del magisterio y su protagonismo en el proceso de enseñanza, así como, darle un papel más destacado y activo al educando, son factores esenciales para elevar la calidad de la enseñanza. Así como también, hay que atender a otros factores que son asociados a la enseñanza y que facilitan la elevación de la calidad, como son: la elevación del nivel escolar y de la vida de los padres, entre otros.

e.- Educación e identidad nacional.

Es bien sabido que la centralización absoluta de los sistemas educativos acaba por dogmatizar la escuela y hacerla muy verticalista, por eso, resulta conveniente establecer una relación dialéctica entre aquellos objetivos que coadyuvan a la unidad en la formación del hombre, con los de la diversidad de los aspectos culturales de un mismo país o región, que deben formar parte también del contenido a estudiar.

Ahora bien, se ha ido produciendo un proceso, que si bien es cierto que rompe con la centralización excesiva y perjudicar, inclina la balanza de una manera desmedida e inconsciente hacia la descentralización y a la diversidad. En



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

este caso, se produce un resquebrajamiento en la formación encaminada a fortalecer la identidad nacional y se ponderan los regionalismos y localismos.

Es un desafío que la pedagogía debe resolver: lograr la dialéctica entre la unidad y la diversidad en el sistema educativo.

Estos son algunos de los retos que debe enfrentar la pedagogía como ciencia para ir recuperando su lugar entre las ciencias sociales en general, y entre las ciencias de la educación y pedagógicas en particular.

6.- Principales tendencias actuales de la pedagogía en América Latina.

Para el estudio de las tendencias educativas actuales en América Latina, resulta conveniente tomar algunas posiciones metodológicas que permitan una adecuada periodización.

- Precisar las etapas del desarrollo de las tendencias.
- Caracterizar en cada etapa: las tendencias escolarizadas y las no escolarizadas.
- Determinar las tendencias predominantes en cada momento histórico

Las etapas pueden dividirse de manera siguiente:

- Década de los años 50: la modernización educativa y el desarrollo de la CEPAL.
- Mediados de los años 60 a fines del 70: periodo crítico: tendencias escolarizadas y no escolarizadas.
- Fines del 70 a fines del 80: periodo de generalización teórica: tendencias escolarizadas y no escolarizadas.
- Fines del 80 a inicios del 90: intento de acercamiento de las tendencias de manera formar.
- La actualidad de las tendencias educativas (últimos 8 años del siglo XX)

❖ **Década de los años 50: la modernización educativa y el desarrollo de la CEPAL.**



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Este periodo se caracteriza, después de finalizada la segunda guerra mundial (1945), por la recuperación económica de los países beligerantes, la hegemonía económica y política de los Estados Unidos y la aplicación de la política de la guerra fría y la llamada cacería de brujas.

Esta etapa se caracterizó por dos modelos educativos: uno de corte tradicionalista y es reproducido de la estructura social, y de los intereses clasistas de la esfera del poder, que se denominó “modernización”, que estaba basado en el pragmatismo esencialmente, y la otra tendencia fue el desarrollismo, impulsado por la CEPAL, que veía el desarrollo educacional por sí mismo como la fuente del progreso y para salir del subdesarrollo.

Esta corriente que tuvo apoyo financiero penetró en las áreas rurales y urbanas marginales y dinamizó la educación con un cierto aliento, pero después fue abandonado como “proyecto”. A mediados de los años 60 todavía se hablaba de desarrollismo en algunos países.

❖ **Mediados de los años 60 a fines del 70: periodo crítico: tendencias escolarizadas y no escolarizadas.**

Este es un periodo en que influenció un pensamiento progresista de izquierda. Se desarrolló un pensamiento sociológico muy positivo y se planteó el principio de la “dependencia”, la que consideraba que los países eran subdesarrollados porque eran dependientes de grandes urbes capitalistas (metrópolis).

La educación escolarizada asimiló las tendencias cognitivas de carácter pre-cibernético, como las ideas de Jerome Bruner y de Jean Piaget, que constituyeron un paso de avance en el enfoque de la educación. Se continuó con el tradicionalismo y con el ideal reproductivo – social de la década anterior.

Es un período muy crítico, porque a partir de un enfoque marxista se comenzó a realizar una fuerte crítica a la educación y comenzaron a aparecer una serie de “líneas nuevas” en el pensamiento educativo, que trataban de orientar un modelo educativo diferentes para las áreas desfavorecidas históricamente, aparece la educación popular.

Se habló de: educación social, participativa, democrática, etc. Se comenzaron a dar pasos importantes, pero con cierta indefinición teórica, en lo que respecta al movimiento de la educación popular. Se llegó al extremo de promulgarla teoría de la desescolarización impulsada por Iván Illich, entre otros.

Es un período de intensa lucha de clases y de una posición de vanguardia en materia teórica. La Revolución cubana y sus logros educacionales servían de ejemplo.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

La educación popular tuvo un pecado original, el que consistió en negarle valor a la escuela como institución y se trató de restarle importancia a su misión socializadora.

❖ **Fines del 70 a fines del 80: período de generalización teórica: tendencias escolarizadas y no escolarizadas.**

A finales del 70 otros vientos comenzaron a soplar sobre América Latina. Hubo un viraje hacia la derecha y se comenzó a hablar de crisis del marxismo y a asimilarse algunos modelos, llamados marxistas como el althusseriano.

En la década escolarizada se continuó con las tendencias al uso, y el cognitivismo llegó a concebirse desde la óptica de la cibernética comenzó a emplearse de nuevo algunos postulados de la escuela nueva o activa unida a determinadas concepciones piagetianas.

Se produjo, entonces, una necesidad de generalización teórica, para darle unidad al pensamiento educativo. Este proceso generalizador asimiló la teoría constructivista.

Se introdujo esa corriente principalmente de España, pero en nuestro medio se tergiversó hasta convertirse en una propuesta ecléctica. Esa desviación la había sufrido en América Latina las teorías de Piaget.

En constructivismo se convirtió desde entonces en un ideal educativo por lo menos desde la óptica de la didáctica.

En la esfera de la educación popular también se dio un caso de generalización con el llamado proyecto “alternativo” que unía a las diferentes líneas que habían surgido en la etapa anterior se continuó con la definición teórica y hasta el concepto mismo de educación popular fue difícil de precisar. No se puede dejar de reconocer los aportes de la educación popular en:

- la nueva teoría de la comunicación
- la investigación acción participativa
- las herramientas participativas para dinamizar el aprendizaje
- la escuela como institución continuaba siendo criticada

❖ **.Fines del 80 a inicios del 90: intento de acercamiento de las tendencias de manera formal.**



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Se produjo en este período un acercamiento formal entre las teorías pedagógicas para las escuelas y las de la educación popular. Eso se veía como el uso cada vez más masivo de las técnicas participativas en la educación formal. Este ensamblaje no resultó a la larga, pero sí dejó claro que la didáctica tenía que transformarse y hacerse más dinámica. La educación popular en la actualidad está siendo fundamentada desde una óptica teórica más precisa y progresista.

❖ **Actualidad de las tendencias educativas.**

A mediados de la década del 90 hasta el momento actual y (fin del siglo) se han estado conformando todas unas series de tendencias que se suman a las anteriores o que se fortalecen. No se sabe el camino que seguirán en el futuro. Esas tendencias de información no admiten aún una clasificación correctamente perfilada, por eso hacemos un inventario de las siguientes:

1. La escuela tradicionalista – de gran perseverancia y las llamadas pedagogías críticas, que representan determinadas corrientes de pensamientos y de prácticas educativas, que se enfrentan entre sí.
2. La tendencia neo- liberal y la tecnología educativa, que marcan un rumbo más generalizado de los acontecimientos educativos hoy en día;
3. Las tendencias democráticas, que posibilitan que se canalicen a través de ellas diferentes temas de gran interés formativo a través de los llamados “ejes transversales”;
4. La educación extra-escolar y las teorías curricular, que no son en sí mismas tendencias educativas, pero representan “campos” que posibilitan analizar diferentes corrientes en el interior de ellos;
5. Las tendencias que se inclinan hacia la integración de la enseñanza y al papel del entorno en el proceso educativo;
6. Las corrientes pedagógicas vinculadas correctamente a diferentes corrientes psicológicas, así como, las que destacan el rol relevante del profesor en la educación actual;
7. Diferentes campos que son incluidos en la pedagogía: el feminismo, el multiculturalismo, entre otros.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

7. Las principales categorías de la pedagogía: proceso educativo, proceso de enseñanza-aprendizaje, instrucción y educación (en sentido estrecho). El enfoque sistémico de dichas categorías. Formación, desarrollo, socialización. El sistema de leyes de la pedagogía.

La pedagogía es la ciencia que tiene por objeto de estudio de la educación conscientemente organizada y orientada a un fin, de carácter escolarizado o no. Por su puesto, que la educación a este nivel, constituye un proceso y que le corresponde una parte importante del proceso educativo general de toda la sociedad.

El fin de la educación escolarizada –de la que trata la pedagogía- es la formación y el desarrollo del hombre a partir de las necesidades histórico-concretas y que dicho proceso propicia una parte importante de la socialización del hombre.

Las categorías: **formación y desarrollo** así como **socialización**, que le interesa a la pedagogía son formas particulares de estos mismos procesos que tienen lugar en toda la sociedad en sus diferentes agencias.

Es bien sabido que un sistema teórico es tanto más sólido en la medida que posea coherencia entre sus fundamentos y en correspondencia con esto un adecuado sistema categorial.

Las categorías no son estáticas sino que constituyen un sistema dinámico y como tal deben verse.

El proceso educativo es un momento integrador de todas las influencias educativas y abarca las diferentes esferas del desarrollo del educando: cognitivo, afectivo, volitivo, físico y aunque en algunos momentos esté dirigido como mayor énfasis a una esfera en particular, o un componente específico de esta, en mayor medida también están implicadas las esferas restantes.

Se considera, además, que ese proceso, aunque tiene lugar fundamentalmente en la escuela, puede encontrarse también en alternativas no escolarizadas, si bien en alguna medida están vinculadas esta institución.

El proceso educativo está integrado por diversos tipos de actividades, como se ha expresado anteriormente y todas deben ser al mismo tiempo instructivas, desarrolladoras y formativas.

La forma particular del proceso educativo en la institución escolar recibe el nombre de proceso de enseñanza aprendizaje o proceso docente educativo. Además incluye dos procesos paralelos: el extradocente y el extraescolar fuertemente vinculado uno con el otro.

El proceso de enseñanza aprendizaje en el campo donde se dan la instrucción y la educación (sentido estrecho) de los alumnos en unidad dialéctica.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Entre los rasgos que caracterizan el proceso de enseñanza aprendizaje se señalan: el carácter social, individual, activo, comunicativo, motivante, significativo, cooperativo y consciente.

El proceso de enseñanza aprendizaje se da en una unidad dialéctica la instrucción y la educación.

Las formas de relación que se dan entre ambas categorías durante ese proceso no eliminan sus diferencias la educación y la instrucción no son conceptos equivalentes ni de idéntico nivel.

El proceso instructivo se refiere básicamente al sistema de información, a los conocimientos y a los procedimientos, contenidos conceptuales y procedimentales que los estudiantes deben alcanzar mediante la concepción curricular en que se inserten.

El proceso educativo (sentido estrecho se concreta al sistema de los contenidos actitudinales lo que concierne a la esfera moral del hombre).

Estos procesos no serán aislados y dependen uno del otro.

Leyes de la pedagogía

Ley es la conexión interna y estable de los fenómenos, que determina su desarrollo necesario. El conocimiento de las leyes permite prever con certeza el curso del proceso.

La noción de la ley está próxima a la de regularidad, ya que esta constituye un conjunto de leyes interrelacionada por su contenido y que garantizan la tendencia u orientación estable en los cambios del sistema.

Estas leyes suelen considerarse como probabilistas y algunos autores prefieren llamarlas “relaciones legítimas” o principios generales, estas leyes son:

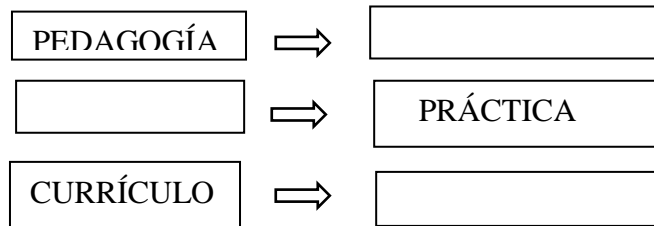
- La unidad entre el proceso educativo que se ofrece en la escuela y los que se derivan de las otras agencias educativas de la sociedad, en un momento histórico determinado.
- El proceso educativo, a su nivel, tiene un fin: la formación y el desarrollo del hombre. A la pedagogía le corresponde una parte importante de esta responsabilidad histórica.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

- El proceso educativo escolarizado contribuye esencialmente al proceso de socialización del hombre, aunque no es el único que propicia ese hecho relacionado con el progreso humano.
- El carácter condicionado y condicionante de la educación.

1- La Pedagogía se desarrolla a través de la Didáctica que se construye en el proceso docente educativo como concreción del currículo en todas las relaciones de la comunidad educativa. En relación a lo anterior completa el siguiente cuadro resumen:

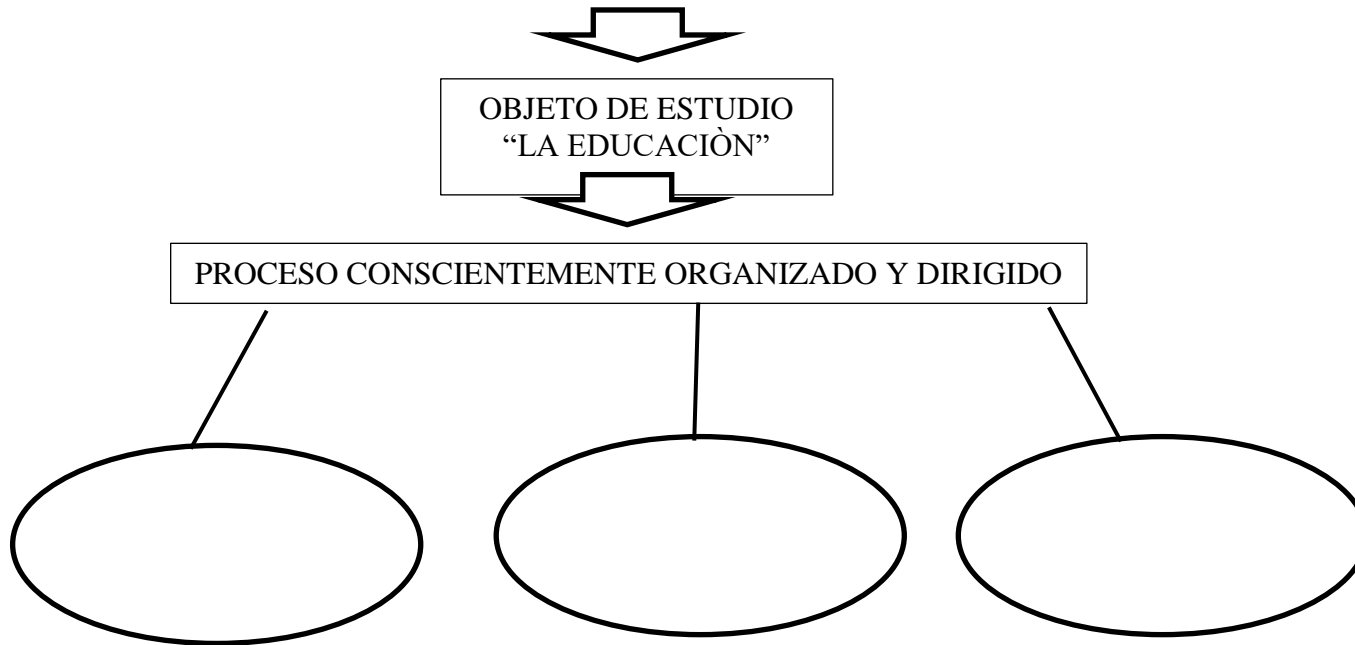




INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

2- Completa el siguiente esquema:

La pedagogía trata de la educación conscientemente organizada y orientada a un fin, la que se ofrece en la escuela – institución – y en otras formas de organización con carácter extra –



- 3- Mencione tres principios de la pedagogía y explique uno de ellos.
- 4- ¿Cuáles son las leyes de la pedagogía? Explique una de ellas.
- 5- ¿Cuál es el campo de acción de la pedagogía?
- 6- Para cumplir el encargo social de la educación es necesario considerar aspectos fundamentales que en la práctica pedagógica se deben manifestar como una unión indisoluble, vistos en la concepción del modelo pedagógico de que se trate. De los aspectos que se relacionan a continuación marque cuáles corresponden a la concepción anterior:

Política
 Lectura
 Evaluación

Concepción del desarrollo
 Currículo
 Calendario

Metodología y Didáctica
 Noción
 Relación maestro – alumno



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

7- COMPLETE LAS SIGUIENTES PROPOSICIONES RELACIONADAS CON EL ENFOQUE CIENTÍFICO DE LA PEDAGOGÍA:

- a) Poseer una sólida fundamentación _____.
- b) Estar vinculada a _____.
- c) Poseer bien definidos _____.
- d) Estar basada en el conocimiento sólido de la realidad _____.
- e) Estar dotada de un sistema categorial determinado, así como de un sistema _____.
- f) Poseer bien definidas sus relaciones _____.

8- Mencione 3 leyes y 3 principios de la pedagogía. Explique desde su concepción uno de los elementos mencionados.

9- El alumno debe combinar los conocimientos teóricos con los prácticos (conocer para hacer), hacer descubrimientos o crear nuevos conocimientos (conocer para innovar), así como pensar en lo que sabe (conocer para repensar lo conocido). Esto le permitirá manipular la realidad que desea estudiar o sobre la que actuará. Explica lo anterior desde su concepción pedagógica.

10-Organiza las palabras, oraciones necesarias y descubre el concepto que se pone a consideración:

planifica es la mundo impartida ideal del educativas real de lo educativo, para teóricamente su hacer, es decir, se necesidades constituye instituciones del ideal que la sociedad para ello explicar según sus y un tipo de a ser en las educación representación a partir concibe.

NOTA IMPORTANTE: EN LAS CLASES SUBIDAS A LA PLATAFORMA PUEDEN ENCONTRAR LA RESPUESTA DE ESTA PREGUNTA.



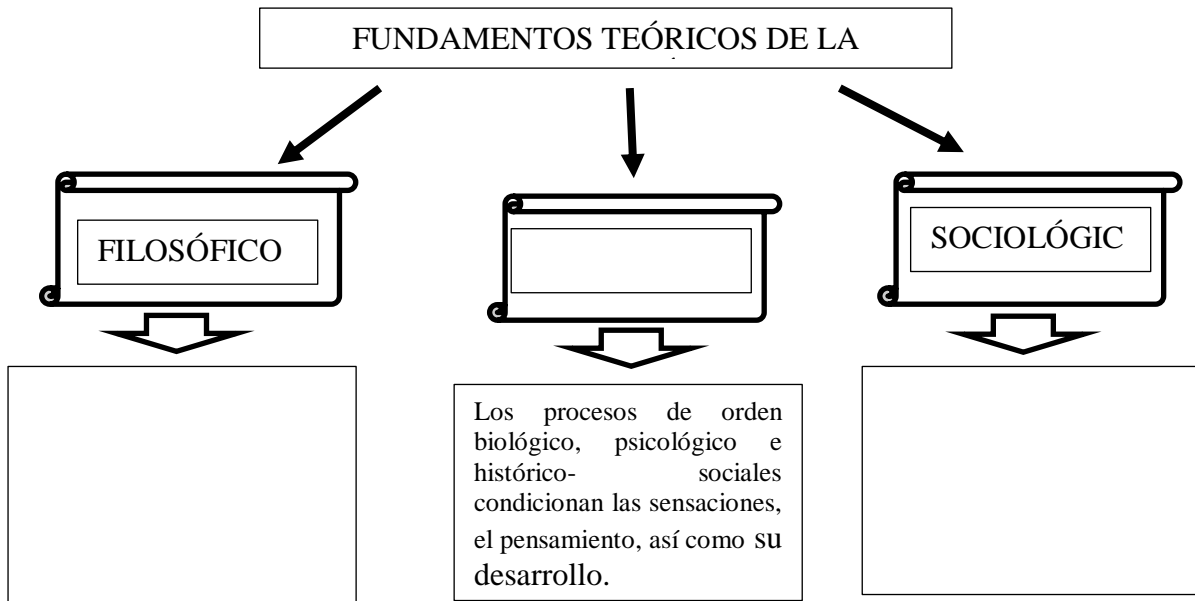
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

11-Mencione tres parámetros esenciales que determinan el enfoque científico de la pedagogía.

12-La psicología pedagógica nos ofrece las posibilidades de estudiar el cómo se aprende y sus métodos a través de las teorías del aprendizaje. En relación a lo anterior explica con tus palabras el significado del siguiente pensamiento: “Es evidente que la pedagogía tiene que conocer al niño y al adolescente y por ello le es necesario el estudio de la psicología. Por indispensable que fueren no sólo el conocimiento de las materias por enseñar, sino también la vocación personal del educador, el talento pedagógico y las cualidades más o menos innatas de autoridad, capacidad de comunicación, etc., que contribuyen a hacer un buen educador. Está claro que le queda por conocer el alma de sus alumnos; cierta información psicológica debe suponerse por lo tanto en toda preparación pedagógica, porque para formar almas hay que saber según qué leyes se constituyen y según qué leyes funcionan”

Jean Peaget

13-Completa el siguiente cuadro sinóptico:





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

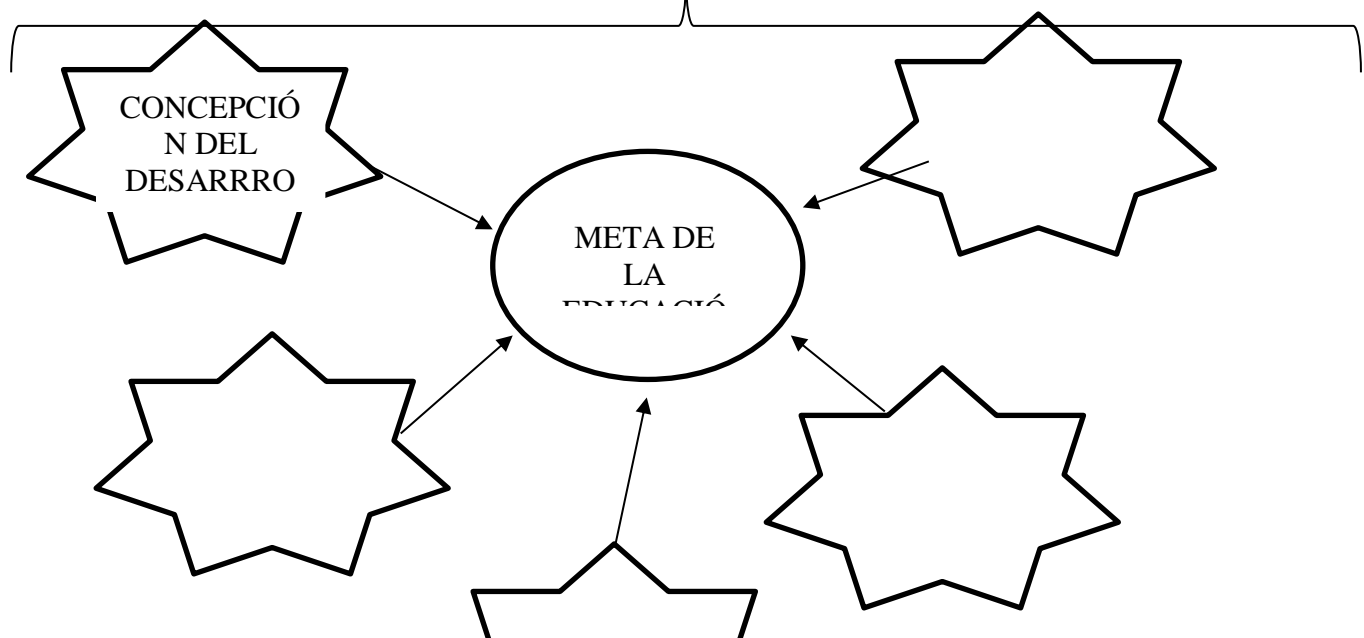
14-Marque verdadero o falso según corresponda.

El campo de acción de la pedagogía comprende:

- a) ___ Las vías de su materialización científica en la práctica, realizada por niños y niñas que dominando el aprendizaje, sean capaces de aprender a hacer.
- b) ___ Las formas de planificación e instrumentación del proceso pedagógico.
- c) ___ Los aspectos de orden teórico y epistemológicos
- d) ___ Proceso conscientemente organizado y dirigido.

15-Los modelos pedagógicos son un campo del conocimiento dentro del saber de la pedagogía que establece enlaces directos con componentes propios del contexto, los objetivos, los contenidos, el método, los medios, la relación maestro - estudiante, la didáctica, el currículo y la evaluación, por ello se constituye en una región del conocimiento eminentemente interdisciplinaria. En relación a lo anterior complete el siguiente cuadro sinóptico:

ASPECTOS FUNDAMENTALES DE UN MODELO PEDAGÓGICO PARA CUMPLIR CON SU ENCARGO

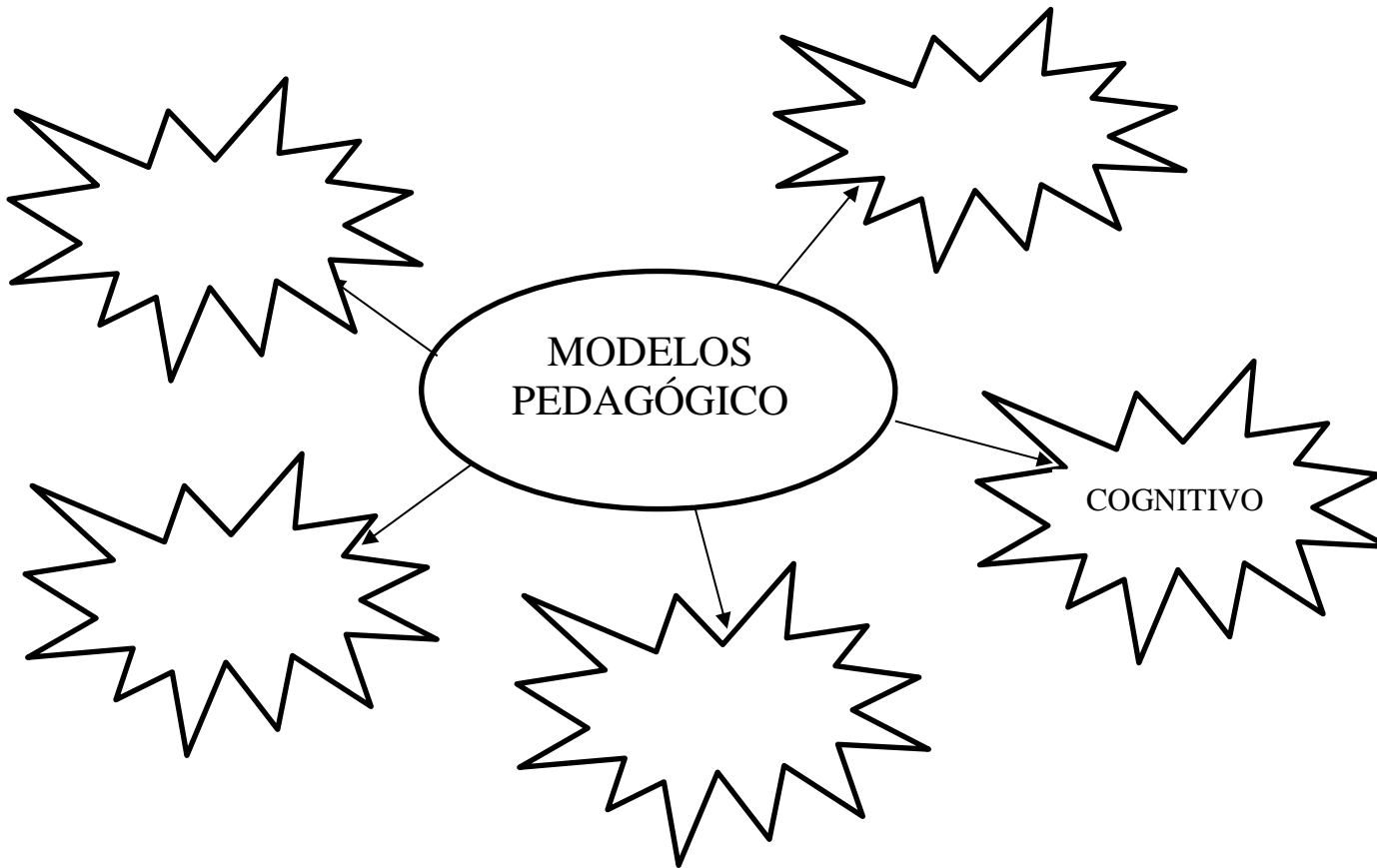




INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

16-Mencione 5 componentes esenciales del currículo y explique uno de ellos.

17-Complete el siguiente esquema en relación a los modelos pedagógicos más importantes estudiados:



18-Explica las características de uno de los modelos pedagógicos estudiados.

19- ¿Para qué sirve un modelo pedagógico?

20- ¿Cómo se construye un modelo pedagógico?



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

PAUTAS PARA EL EXAMEN

Pedagogía

- Sociedad y Educación: La educación como fenómeno social.
- La Pedagogía como ciencia. Su objeto y campo de estudio. La polémica actual en relación con el carácter científico de la Pedagogía. El fin de la educación: la formación integral del hombre.
- Los fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos de la Pedagogía: la necesaria coherencia entre sus fundamentos.
- Principales tendencias actuales de la Pedagogía.
- Los modelos pedagógicos.
- Las principales categorías de la Pedagogía: Educación, Enseñanza, Instrucción, Educación (sentido estrecho), Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. El enfoque sistémico de dichas categorías. Funciones: socializadora, instructiva y educativa.
El sistema de “Leyes” de la Pedagogía.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje y las teorías más significativas que lo sustentan.
- Análisis crítico de algunas de las tendencias actuales de la Pedagogía: el constructivismo, el cognitivismo, el conductismo y el enfoque histórico-cultural.
- Características del Sistema Nacional de Educación. Sus aportes al establecimiento de los modelos educativos actuales y los enfoques.



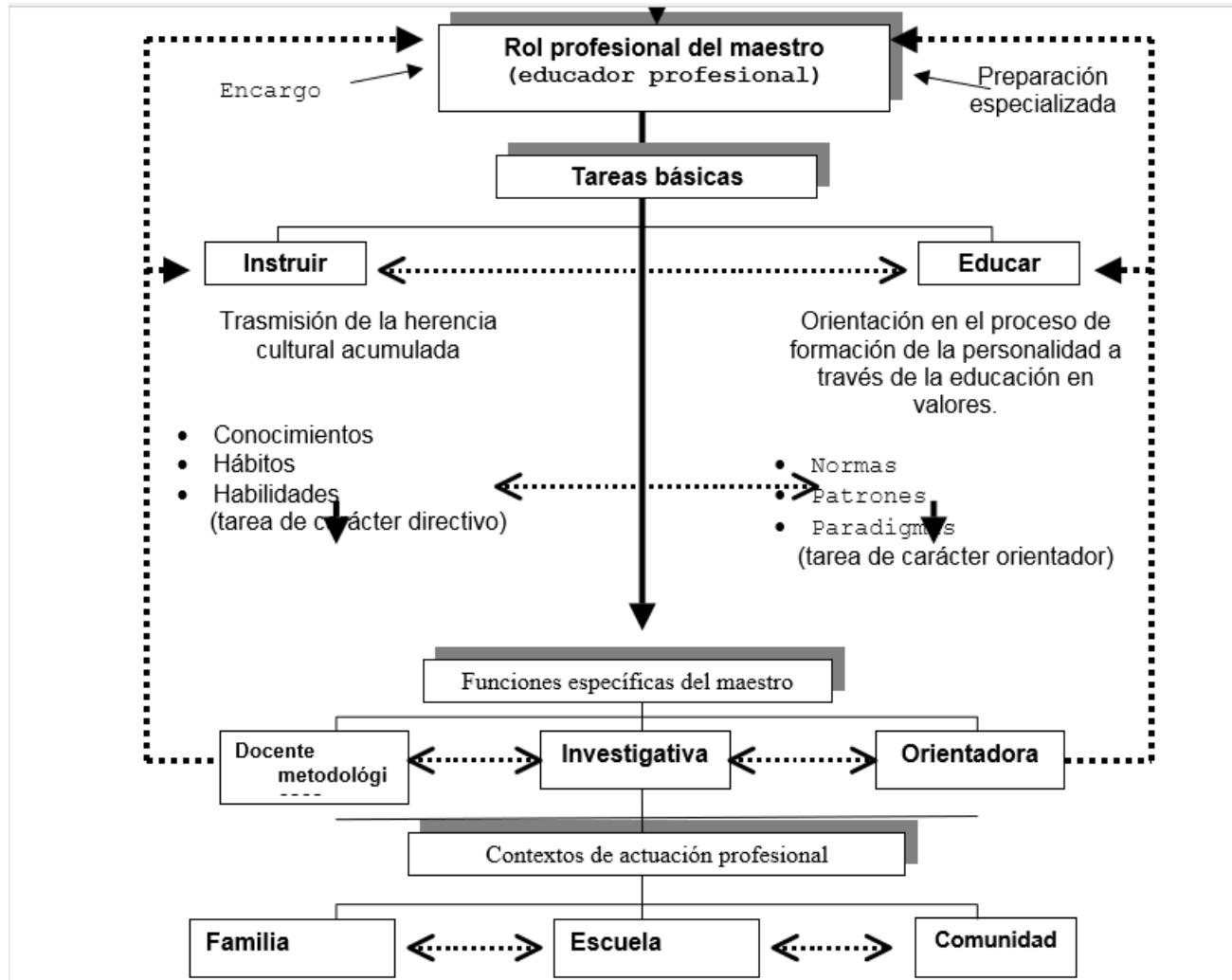
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

B. Base de Consulta

TÍTULO	AUTOR	EDICIÓN	AÑO	IDIOMA	EDITORIAL
Naturaleza del Aprendizaje usando la investigación para inspirar la práctica.	Colectivo de autores:	2da	2016	ESPAÑOL	UNICEF
Historia de la Educación	Colectivo de autores		2000	ESPAÑOL	Pueblo y Educación. La Habana Cuba.
Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas.	Colectivo de autores	1ra.México	2013	ESPAÑOL	Colegio Nacional de Desarrollo Educativo
Psicología y la filosofía de la ciencia, México,	ANOJIN P. K			ESPAÑOL	Edit. TRILLAS.
Evaluación pedagógica y cognición	Flores Ochoa Rafael		2011		



C. Base práctica con ilustraciones

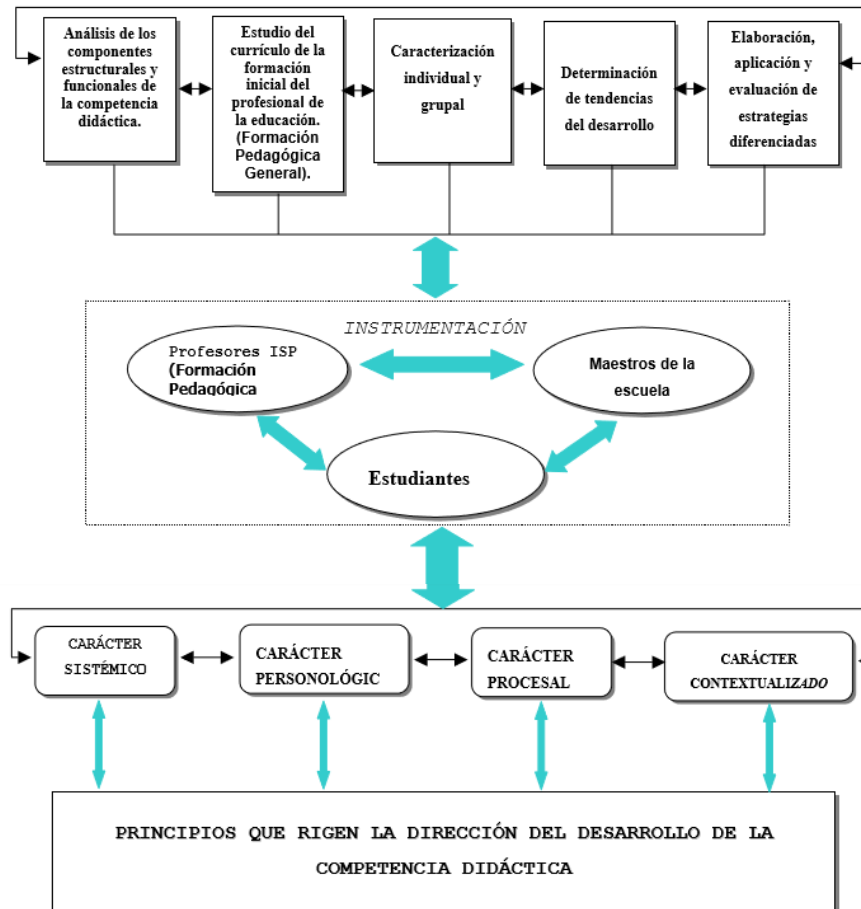




INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

GUIA DE APRENDIZAJE

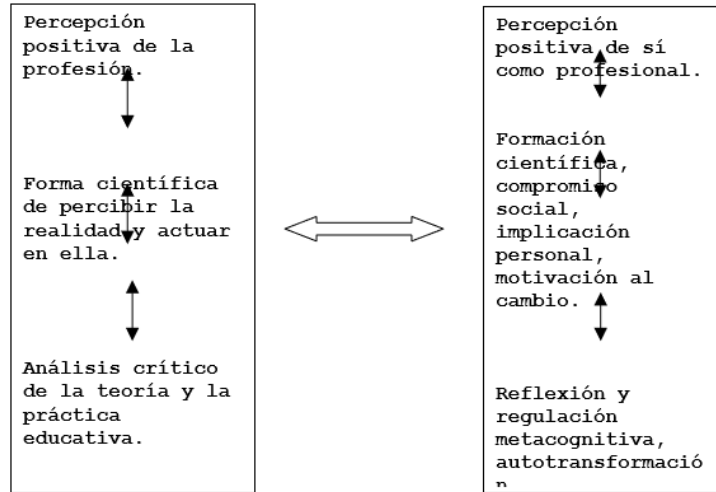
MODELO DIDÁCTICO PARA LA DIRECCIÓN DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIDÁCTICA





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

GUIA DE APRENDIZAJE

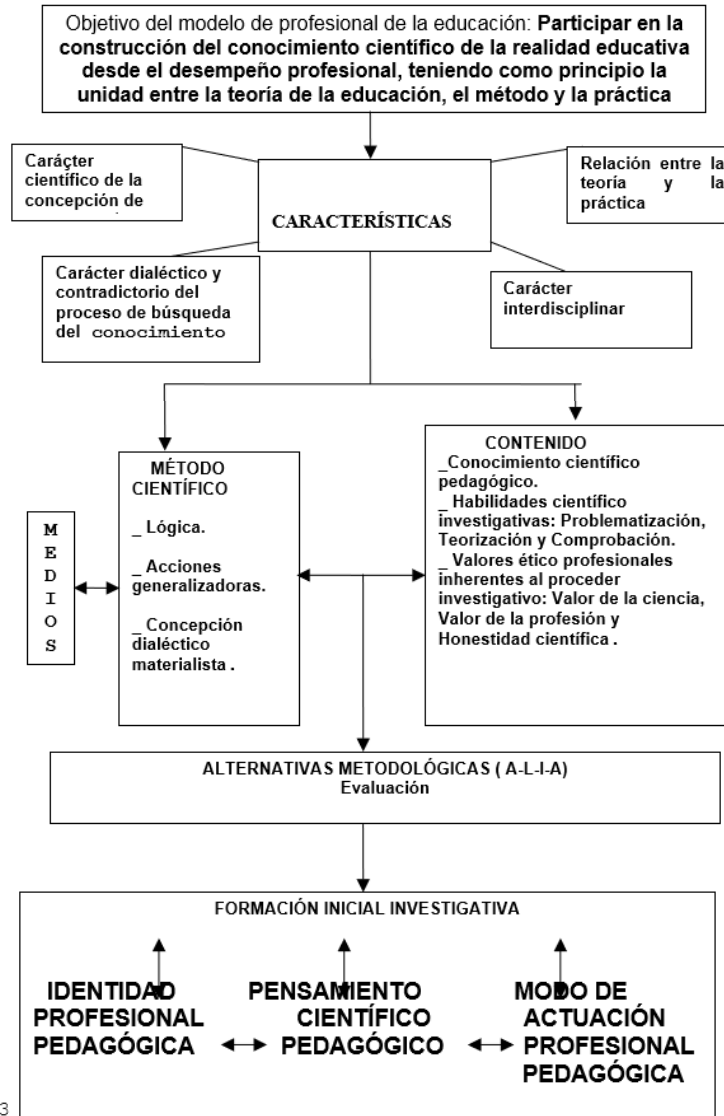




INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

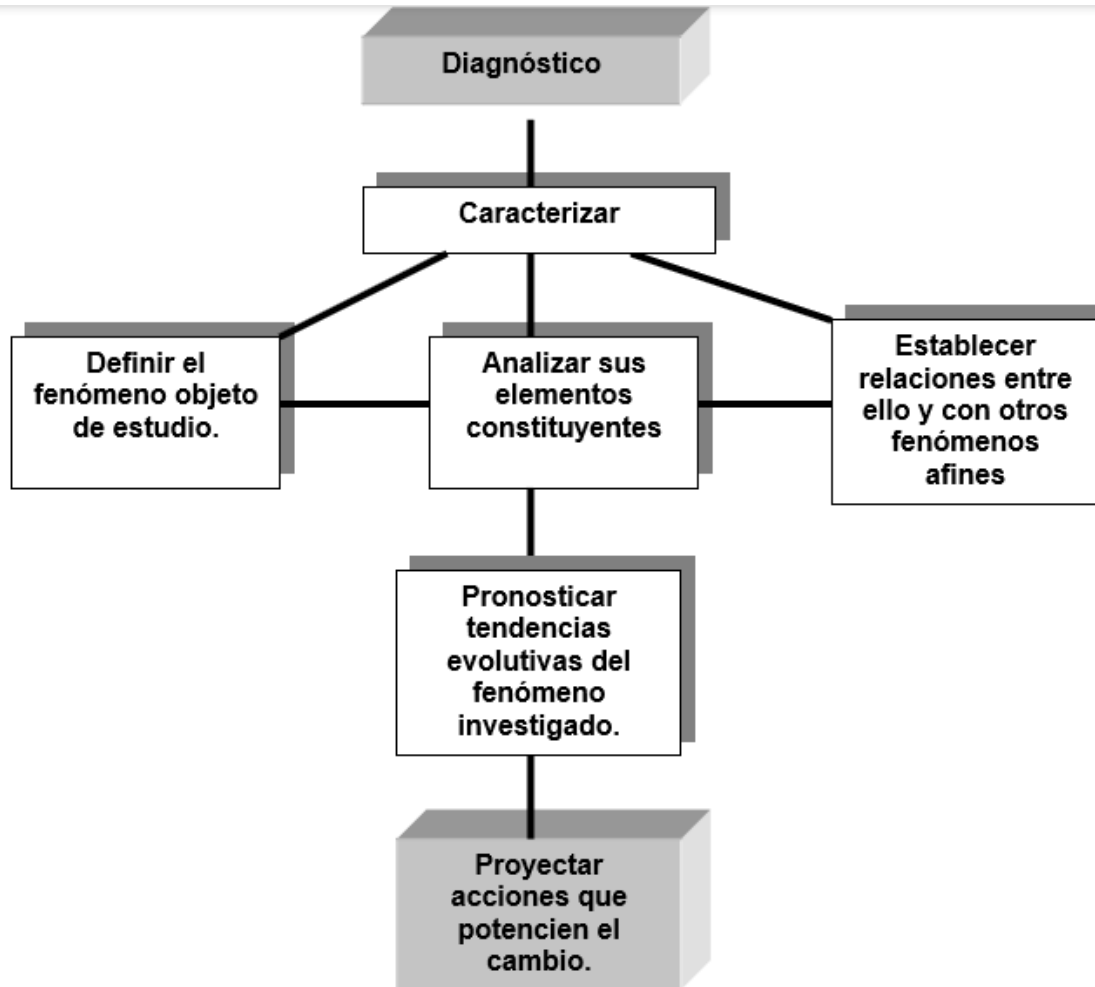
GUIA DE APRENDIZAJE

Modelo de proceso de enseñanza aprendizaje de la investigación educativa.



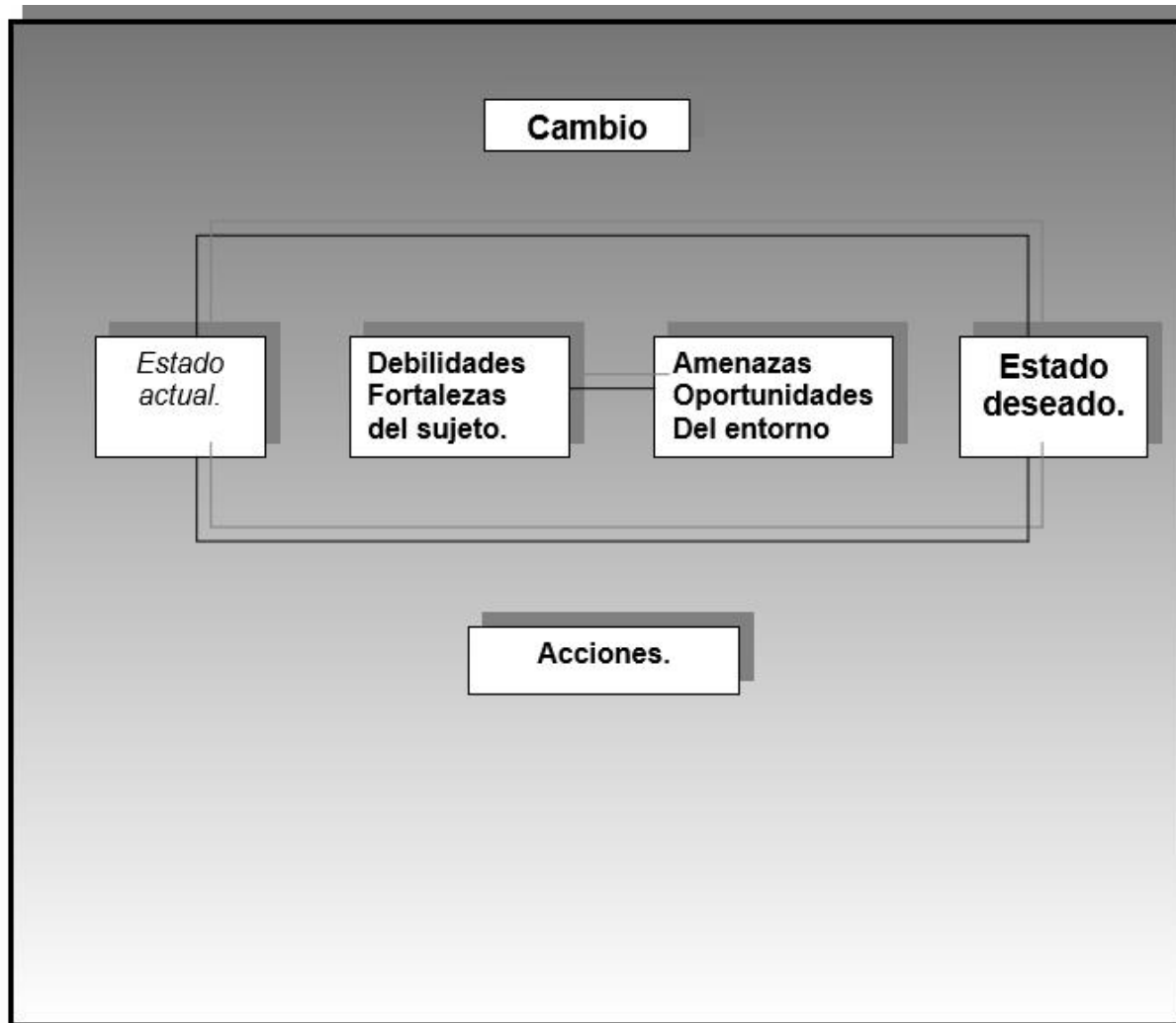


INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE



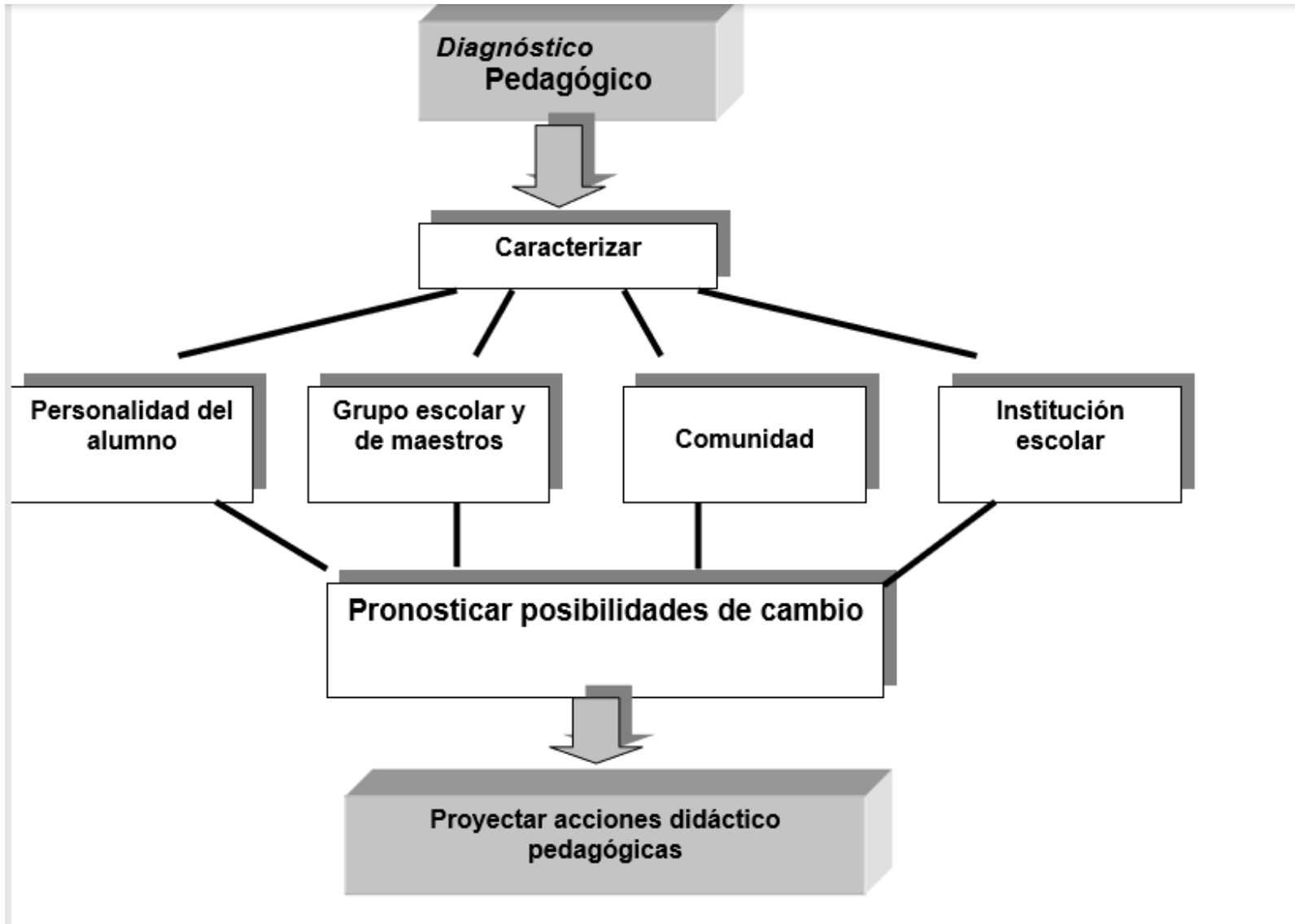


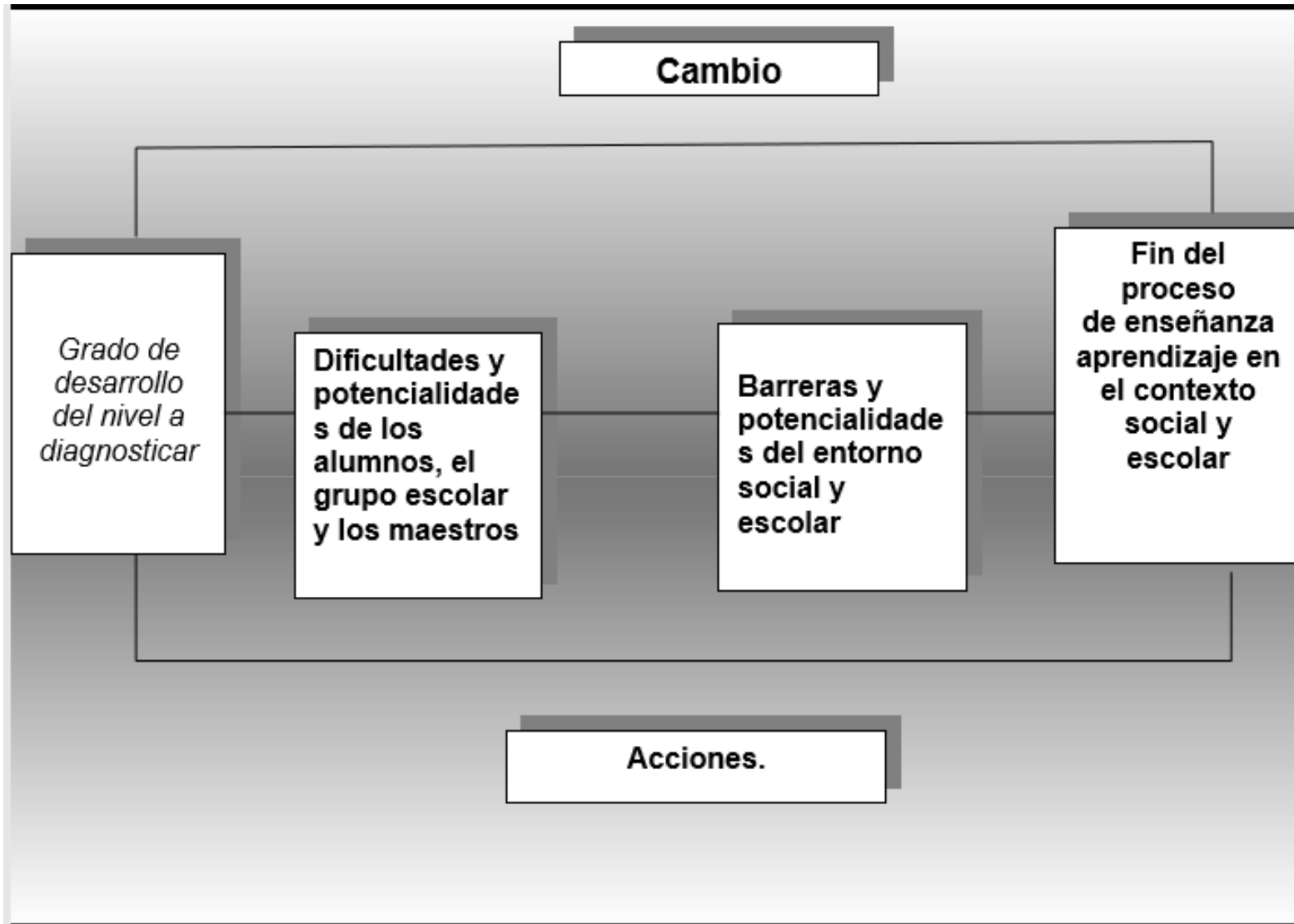
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE







4. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE 1: Análisis y Planeación	
Descripción:	
Método Deductivo Inductivo	Preguntas y participación de los estudiantes, el docente recuerda los requisitos previos de aprendizaje que permitirá conocer cuál es el punto de partida para la incorporación de nuevos elementos de competencia y en caso de encontrar deficiencias enviará tareas para atender los problemas individuales.
Método problémico:	Planteamiento de casos problemas manifiestos en el escenario educativo para que se hagan los estudios de los mismos y posible solución a partir de los supuestos teóricos y la experiencia práctica.
Método heurístico:	El docente plantea los aspectos significativos: conceptos, leyes, principios, métodos esenciales y las estudiantes elaboran sus hipótesis, verificación de conceptos, solución de casos, investigación bibliográfica y profundización mediante la lectura previa.
Técnicas expositivas: clases teóricas.	Cuya finalidad es hablar a los estudiantes. Presentar verbalmente una información a través de cual los estudiantes interactúan en el proceso de aprendizaje.
Estudio y trabajo en grupo:	Construye un aprendizaje de forma grupal la cual permita el intercambio de



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

- Discusión - Lluvia de ideas - Debate - Taller interactivo	ideas y en base a nociones generales a su estrategias de trabajo por cada uno de los temas en estudio.
Trabajo autónomo: - Estudios de Casos y método de proyecto.	Que desarrolla la capacidad de autoaprendizaje, la investigación e innovación para dar cumplimiento al perfil profesional.
Ambiente(s) requerido: Aula amplia con buena iluminación.	
Material (es) requerido: Infocus. Computadora	
Docente: Con conocimiento de la materia.	

5. ACTIVIDADES

- Controles de lectura
- Exposiciones
- Presentación del Trabajo final: (Portafolio estudiantil).



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

Se presenta evidencia física y digital con el fin de evidenciar en el portafolio de cada aprendiz su resultado de aprendizaje. Este será evaluable y socializable.

6. EVIDENCIAS Y EVALUACIÓN

Tipo de Evidencia	Descripción (de la evidencia)	
De conocimiento:	Ensayo expositivo grupal de lecturas. Concepción acerca del enfoque científico de la pedagogía. Cuadros sinópticos – mapas conceptuales: resultado de la actividad intelectual, de revisión bibliográfica.	
Desempeño:	Trabajo grupal presentación del trabajo sobre tendencias pedagógicas: Cuadros sinópticos – mapas conceptuales.	
De Producto:	Estudio de caso para determinar la influencia de los factores biológicos y sociales en la educación de los niños y niñas.	
	VIDEO DIDÁCTICO EN MOMENTO DE LA CLASE:	PONDERACIÓN



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

Criterios de Evaluación (Mínimo 5 Actividades por asignatura)	<ul style="list-style-type: none">➤ Toma notas según el plan de observación.➤ Analiza la información obtenida para arribar a conclusiones.➤ Emite su criterio de manera coherente y fundamentada sobre lo observado.➤ Establece relaciones y tensiones de lo observado con otros campos del conocimiento y lo contextualiza de acuerdo a su concepción del mundo.	2,5PUNTOS C/U
	TALLER INTERACTIVO:	PONDERACIÓN
	<ul style="list-style-type: none">➤ Muestra dominio e independencia cognoscitiva sobre el tema tratado.➤ Determina las ideas secundarias que explican el tema principal de discusión.➤ Realiza el planteamiento claro, sucinto y coherente del asunto.➤ Analiza de forma crítica y reflexiva los comentarios expuestos por otros participantes.➤ Indaga con preguntas para conocer nuevos argumentos o tesis.	2 PUNTOS C/U
	INFORME ESCRITO: PROYECTO	PONDERACIÓN



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

Plantea el problema a resolver (delimita lo desconocido con el estudio de la información existente).	1 PUNTO C/U
Formula la hipótesis de trabajo y plantea los objetivos de la investigación.	
Elabora la metodología de la investigación.	
Se evidencia correspondencia entre los componentes que configuran la investigación: problema - hipótesis - objetivos - metodología.	
Define los conceptos fundamentales, categorías o palabras claves en su marco teórico y la relación de la investigación con un campo específico y amplio: planes y programas nacionales...etc.	
Ejecuta la metodología diseñada (aplica instrumentos, recolecta los datos en tablas y gráficos.	
Analiza los resultados obtenidos.	
Explica el comportamiento de la problemática estudiada o elabora una propuesta de solución.	
Elaborar las conclusiones y recomendaciones.	
Redactar el informe final de la investigación (presentación, introducción, desarrollo del trabajo, presentación de los resultados, conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos).	



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE

	<p><u>FORO EN PLATAFORMA DE APRENDIZAJE ONLINE:</u> Debate sencillo sobre la influencia de los factores biológicos y sociales en la educación de niños y niñas.</p>	
	<p>TRABAJO EXPOSITIVO: Clase donde se evidencia la articulación de los componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje en contenidos, efectos y procesos.</p>	

Elaborado por: (Docente)	Revisado Por: (Coordinador)	Reportado Por: (Vicerrector)



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN
GUIA DE APRENDIZAJE



INSTITUTO TECNOLÓGICO
SUPERIOR JAPÓN

AMOR AL CONOCIMIENTO

POMASQUI-

c/Marieta Veintimilla E5-471 y Sta. Teresa 4ta transversal

Tlfs: 022356-368 - 0986915506

www.itsjapon.edu.ec