

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”**



**CARRERA: TECNOLOGÍA PARVULARIA**

**PROYECTO DE TITULACIÓN**

**LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL DESARROLLO SOCIAL DE  
NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
PARTICULAR “MARIANITA DE JESÚS” UBICADA EN LA  
PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, CANTON  
DE SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS PARROQUIA  
CHIGÜLPE, COOPERATIVA MARINA PEÑAHERRERA EN EL  
PERIODO NOVIEMBRE 2018- ABRIL 2019**

**Autora**

**Verónica Cecibel Bravo Saltos**

**Trabajo práctico de titulación previo a la obtención del título de**

**TECNÓLOGA EN PARVULARIA**

**ASESORA: Lcda. Jenny Peralta MSC.**

**Santo Domingo, 2019**

## **CERTIFICADO DEL TUTOR**

En calidad del tutor del trabajo de investigación: Las actividades lúdicas en el desarrollo social de niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús” ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón de Santo Domingo de los Colorados parroquia Chigüilpe, cooperativa Marina Peñaherrera en el periodo 2018-2019.

Elaborado por Verónica Cecibel Bravo Saltos, egresada de la carrera de Tecnología en Educación Parvularia, del Instituto Superior Tecnológico “Japón”, extensión Santo Domingo, previo a la obtención del título de Tecnóloga en Educación Parvularia en el año 2019,

El presente trabajo de investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal asignado

En la ciudad de Santo Domingo, junio del 2019

Atentamente,

---

Lcda. Jenny Peralta MSC.  
ASESORA DEL PROYECTO

## **DERECHO DEL AUTOR**

**Yo**, Verónica Cecibel Bravo Saltos, con cédula de ciudadanía C.I. 0802505495 en calidad de autora del presente proyecto de titulación:

**Las actividades lúdicas en el desarrollo social de niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús” ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón de Santo Domingo de los Colorados parroquia Chigüilpe, cooperativa Marina Peñaherrera en el periodo noviembre 2018- abril 2019**

Declaro que el presente trabajo de investigación es original, auténtico y personal, y que son de exclusiva y responsabilidad del autor, de ser comprobado lo contrario me someto a las disposiciones legales pertinentes

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,

---

Verónica Cecibel Bravo Saltos  
C.I. 0802505495  
Correo [minosk24@hotmail.com](mailto:minosk24@hotmail.com)

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación está dedicado principalmente a DIOS el todopoderoso.

A las personas importantes en mi vida mi madre Carmen por siempre darme aliento a seguir para alcanzar mis sueños.

A mí querido esposo Juan Pablo que ante todo ha sido mi apoyo incondicional

A mis amados hijos Daira Camila y Jhon Ismael, mi pilar fundamental en mi vida y comprender las largas horas de ausencia.

Por supuesto a mis queridos hermanos que siempre me apoyaron de distintas formas.

A todos ellos mi amor y dedicación de este proyecto.

Con cariño

Verónica Cecibel Bravo Saltos

## **AGRADECIMIENTO**

Mi gratitud va dirigida a DIOS por darme la sabiduría y la fortaleza para la realización de este presente proyecto de principio a fin.

A mi querido Instituto Superior Tecnológico “Japón” docentes y directivos, a mi asesora que con sus directrices se pudo elaborar este proyecto.

Agradezco también al apoyo de mi esposo, hijos, madre, hermanos, por estar siempre a mi lado.

Finalmente agradezco a la Unidad Educativa Particular “Marianita de Jesús” docentes y directivos, que me abrió sus puertas, en donde se desarrolló mi proyecto

Muchas gracias a todos

Con cariño  
Verónica Cecibel Bravo Saltos



## **INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”**

TEMA: Las actividades lúdicas en el desarrollo social de niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús” ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón de Santo Domingo de los Colorados, parroquia Chigüilpe, cooperativa Marina Peñaherrera en el periodo noviembre 2018- abril 2019

### **RESUMEN EJECUTIVO**

Esta investigación se encuentra enmarcado en el tema las actividades lúdicas en el desarrollo social del niño/a, la cual constituye la ocupación principal del niño en la etapa inicial. El principal aspecto es conocer los beneficios de estimular al niño por medio del juego para que adquiera un buen desarrollo cognitivo, psicomotriz y social. Siendo apoyo como recurso fundamental en la maduración infantil. El objetivo de la investigación es dar a conocer la gran importancia que tiene las actividades lúdicas en el desarrollo social del niño, podemos concluir que mediante el juego y las diferentes actividades se ayuda al niño en su integración, comportamiento y es de gran beneficio para su convivencia escolar. El diseño metodológico para la realización de esta investigación es bibliográfico-campo. La unidad de análisis es la Unidad Educativa “Marianita de Jesús”, en donde se realizó la encuesta, lista de cotejo como instrumento aplicado a niños y docentes de la Institución, en donde se llevó a cabo las actividades. Con el propósito de ayudar al desarrollo social de los niño/a y contribuir a una enseñanza de calidad y calidez, se elaboró una guía metodológica de actividades lúdicas dirigida a los docentes de educación inicial.

Palabras claves: Actividades lúdicas – Desarrollo social – Estimular



## **TECHNOLOGICAL SUPERIOR INSTITUTE "JAPAN"**

**Theme: Playful activities in the social development of girls and boys from 4 to 5 years of the educational unit "Marianita de Jesus" located in the province of Santo Domingo of the Tsachilas, cantón of Santo Domingo of the Colorados, parish Chigüilpe, cooperative Marina Peñaherrera in the period november 2018- april 2019.**

### **EXECUTIVE SUMMARY**

This investigation is framed in the theme of playful activities in the social development of the child, which constitutes the main occupation of the child in the initial stage. The main aspect is to know the benefits of stimulating the child through play to acquire a good cognitive, psychomotor and social development. Being support as a fundamental resource in child maturation. The objective of the research is to make known the great importance of playful activities in the social development of the child, we can conclude that through the game and the different activities the child is helped in its integration, behavior and is of great benefit for his school life. The methodological design for the realization of this research is literature-field. The unit of analysis is the "Marianita de Jesús" Educational Unit, where the survey was carried out, a checklist as an instrument applied to children and teachers of the Institution, where the activities were carried out. With the purpose of helping the social development of the children and contributing to a quality and warmth teaching, a methodological guide of play activities directed to the teachers of initial education was elaborated.

**Keywords: Playful activities - Social development – Stimulate**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	i
CERTIFICADO DEL AUTOR.....	ii
DERECHO DEL AUTOR .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
RESUMEN EJECUTIVO.....	vi
EXECUTIVE SUMMARY .....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS .....	xiv
ANTECEDENTES .....	1
INTRODUCCIÓN .....	2
JUSTIFICACIÓN .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
EL PROBLEMA.....	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	4

### CAPITULO I MARCO TEÓRICO

1.1.	Fundamentación .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.2.	Bases teóricas .....	10
1.2.1.	Actividades lúdicas .....	10
1.2.2.	Importancia de las actividades lúdicas.....	10
1.2.3.	Antecedentes históricos de las actividades lúdicas .....	11
1.2.4.	La lúdica en el desarrollo socio-emocional.....	11
1.2.5.	Caracterización de juegos y actividades lúdicas .....	12
1.2.6.	El Juego.....	13
1.2.7.	Definiciones de juego.....	13
1.2.8.	Reseña histórica del juego.....	14
1.2.9.	Importancia del Juego .....	15



1.2.10.	Clasificación de juego .....	15
1.2.11.	El juego simbólico .....	15
1.2.12.	Juego de reglas .....	16
1.2.13.	Juego de construcción .....	16
1.2.14.	El juego como estrategia de aprendizaje .....	16
1.2.15.	Caracterización de juegos o actividades lúdicas. ....	17
1.2.16.	Los juegos como instrumento educativo.....	18
1.2.17.	Importancia del juego en el desarrollo infantil escolar .....	18
1.2.18.	El desarrollo social.....	19
1.2.18.1.	Definición.....	19
1.2.18.2.	Desarrollo Afectivo y Social.....	19
1.2.18.3.	Desarrollo neurológico.....	20
1.2.18.4.	Desarrollo del lenguaje .....	21
1.2.18.5.	Desarrollo socio-afectivo .....	21
1.2.18.6.	Juego simbólico.....	21
1.2.18.7.	Desarrollo social en los niños de preescolar .....	22
1.2.19.	El juego en el desarrollo social .....	22
1.2.20.	Etapas del desarrollo social.....	23
1.2.20.1.	Etapas sensorio motora .....	23
1.2.20.2.	Etapas pre operacional.....	23
1.2.20.3.	Etapas operacional concreta .....	24
1.2.20.4.	Etapas operacional formal .....	24
1.2.21.	Desarrollo emocional para las relaciones interpersonales .....	25
1.2.22.	Los procesos iniciales de socialización.....	25
1.2.22.1.	Educación preescolar .....	25
1.3.	Fundamentación legal .....	26
1.4.	Fundamentación Filosófica .....	29
1.5.	Fundamentación Sociológica .....	30
1.6.	Fundamentación Psicológica.....	30
1.7.	Fundamentación Pedagógica.....	30
1.8.	Fundamentación Curricular.....	31

## CAPITULO II

### MARCO METODOLOGICO

2.1.	Diseño de la investigación .....	32
2.1.1.	Modalidad de investigación .....	32
2.1.2.	Investigación documental-bibliográfica.....	32
2.1.3.	Investigación de campo.....	32
2.1.4.	Investigación descriptiva.....	33
2.2.	Métodos de investigación.....	33
2.2.1.	Método inductivo .....	33
2.2.2.	Método deductivo .....	33
2.3.	Instrumento de recolección de datos .....	34
2.3.1.	La observación .....	34
2.3.2.	La entrevista.....	34
2.3.3.	La encuesta.....	34
2.3.4.	Población y muestra .....	35
2.3.4.1.	Población.....	35
2.3.4.2.	Muestra.....	35
2.3.5.	Validación y confiabilidad de los instrumentos .....	35

## CAPITULO III

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1.	Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús” la ciudad de Santo Domingo, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas. ....	37
3.2.	Lista de cotejos .....	47

## CAPITULO IV

### LA PROPUESTA

4.1.	Tema.....	49
4.2.	Título de la propuesta.....	50
4.2.1.	Justificación .....	50
4.2.2.	Objetivo de la propuesta .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

4.2.2.1.	Objetivo general .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.2.2.2.	Objetivos específicos de la propuesta .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.3.	Propuesta .....	51

**CAPITULO V**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1.	Conclusión .....	83
5.2.	Recomendaciones.....	83
BIBLIOGRAFÍA .....		85
ANEXOS... ..		89

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Características de las actividades lúdicas.....	12
Tabla 2	Características de cada edad área social-emocional.....	24
Tabla 3	Población y muestra de la exploración.....	35
Tabla 4	Años de experiencia como docentes .....	37
Tabla 5	Nivel de Educación del docente .....	38
Tabla 6	Conoce sobre las actividades lúdicas .....	39
Tabla 7	Las actividades lúdicas estimulan el aprendizaje .....	40
Tabla 8	La importancia de utilizar las actividades lúdicas.....	41
Tabla 9	Juegos y actividades lúdicas.....	42
Tabla 10	Talleres de actividades lúdicas .....	43
Tabla 11	Planifica actividades lúdicas .....	44
Tabla 12	Utiliza la lúdica como estrategia .....	45
Tabla 13	La institución debería contar con una guía.....	46
Tabla 14.	Lista de Cotejos .....	47

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Actividades lúdicas .....	37
Figura 2	Actividades lúdicas .....	38
Figura 3	Actividades lúdicas .....	39
Figura 4	Actividades lúdicas .....	40
Figura 5	Actividades lúdicas .....	41
Figura 6	Actividades lúdicas .....	42
Figura 7	Actividades lúdicas .....	43
Figura 8	Actividades lúdicas .....	44
Figura 9	Actividades lúdicas .....	45
Figura 10	Actividades lúdicas .....	46

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1.	Oficio.....	90
Anexo 2.	Encuesta aplicada a docentes .....	91
Anexo 3.	Fotos de actividades con el grupo de niños.....	92

## ANTECEDENTES

Se considera a la Educación Inicial como el primer factor en relación con la equidad educativa, y esto se da porque al estar escolarizado a tan temprana edad enriquece las experiencias personales y sociales.

En el proceso de investigación hemos encontrado dos modelos de servicios destinados a la asistencia de menores de seis años. “El primero es el Ministerio de Bienestar social que ha estado guiado primordialmente por una concepción tradicional sobre el niño, en la cual se lo ha considerado únicamente como sujeto de protección-cuidado, mientras que el Ministerio de Educación ha evolucionado hasta una actual concepción que concibe al infante como una persona-sujeto de aprendizaje que requiere de desarrollo integral y un crecimiento adecuados con la ayuda de mediadores. Sin embargo, es importante mencionar que en la actualidad aquellas instituciones que priorizan el cuidado diario de niños/as sin atender el componente de educación han evolucionado a la ejecución de programas que procuran el desarrollo integral con la finalidad de crear una sociedad más justa y equitativa en donde todos los niños puedan recibir el componente educativo. Pautas so, Genealogía de la Educación Inicial del Ecuador (2009, pag.61)

Actualmente el gobierno ha dado mucha importancia a la atención de la primera infancia. El reglamento de aplicación a la Ley de Educación Intercultural del 2012, en el Art.27, nos dice que está organizada por el sub-nivel 1 destinada a niños hasta 36 meses, encargada al Ministerio de inclusión Económica y social (MIES), y el sub-nivel 2 de Educación inicial para niños de 36 a 60 meses, encargada por el Ministerio de Educación (MINEDUC), mediante el Proyecto de Educación inicial de calidad con calidez, partiendo del Currículo de Educación Inicial, garantiza su formación en su desarrollo integral de niños/as.

De tal modo, esta investigación se centra en el desarrollo social, por medio de las actividades recreativas que permiten al niño divertirse incidiendo en el campo físico, social, psicológico del niño y forma parte de la integralidad del ser humano

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto educativo trata de una investigación sobre actividades recreativas favorable para la correcta integración social siendo una excelente alternativa en relación a los métodos tradicionales en educación porque nos permite interactuar y desarrollar habilidades en el niño/as

El aprendizaje por medios de las actividades recreativas, viabilizan el desarrollo de aspectos cognitivos, integración social, iniciativa, respeto, creatividad, comunicabilidad entre otros. Por lo cual los niños adquieren confianza y se sienten libres para participar en un proceso de aprendizaje de forma autónoma, llegando al objetivo de investigación darle la solución que se merece.

Con la presente investigación se pretende ayudar a las docentes dándoles nuevas alternativas en los procesos metodológicos, en los procesos de enseñanza- aprendizaje de los niños/as de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús”.

En esta investigación se sintetiza en algunos capítulos

Delgado Inmaculada (2011) expresa: Al ser el juego la actividad principal de la infancia, es lógico que se convierta también en un instrumento esencial y poderoso para la enseñanza. Pero saber esto no es suficiente; además el educador debe conocer cómo incorporar la acción lúdica del mejor modo, para sacarle el mayor provecho posible.

De esta manera se dividen los capítulos.

**En el capítulo I**, Marco teórico, antecedentes de estudio, bases teóricas de las variables independiente y dependiente que abalicen la investigación, analizando la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo social del niño de 4 a 5 años con el aporte de varios autores.

**En el capítulo II**, El marco metodológico, se aplica técnicas de investigación, se identifica la población a investigar, instrumento de recolección de datos.



**En el capítulo III,** Se presenta un análisis e interpretación de resultados, a través del procesamiento y análisis respectivo.

La propuesta se presenta en el **capítulo IV,** la misma que analizando la problemática se propone una alternativa de solución que es una guía metodológica de actividades lúdicas.

## **EL PROBLEMA**

Las actividades recreativas en el desarrollo social del niño

### **Planteamiento del problema**

Podemos notar que a nivel mundial se le ha dado interés a la educación de la primera infancia, la UNESCO realizó foros internacionales en la Habana, Cuba y se refirió a la atención y la educación de la primera infancia (AEPI) pone énfasis en los niños menores de seis años. La educación no sólo debe estar centrada en el progreso intelectual, sino promover lo principal en la vida de un infante que es su desarrollo social por medio de las actividades de recreación dirigidas por las docentes.

En los últimos años la educación aborda grande retos, a los que se ha hecho difícil darles solución, por ende se puede ver a la educación con un enfoque holístico que permita aplicar un análisis a la educación de la primera infancia en la sociedad Iberoamericana, así se unen países y organismos con el fin de impulsar programas encaminados a mejorar la educación para los infantes, ante este esfuerzo muchos países han comenzado hacer cambios en su currículo, y dejar de lado la educación tradicional en donde el niño era sedentario y comience hacer emotivo, expresivo y social integrando las actividades recreativas lúdicas para alcanzar lo propuesto.

En el Ecuador los establecimientos educativos del siglo XXI han tomado mucho interés con lo que respecta a las actividades recreativas siendo el juego una parte intrínseca del ser humano, mediante las actividades se ayuda al niño a tener compromiso, responsabilidad y por supuesto a gozar de las actividades que practica involucrando a padres, docentes ya que es una experiencia de aprendizaje significativo y convivir con las demás personas.

El referente curricular plantea a la expresión lúdica como una estrategia de desarrollo que mediante actividades desarrollada crea una atmósfera placentera y le ayuda al niño a integrarse, conocerse, descubrir, expresarse y desenvolverse en un ambiente armónico.

En Santo Domingo de los Tsáchilas se visualiza algunas falencias en la aplicación de las actividades recreativas para el desarrollo social de niño de pre escolar, se observa cierta

población vulnerable, es muy importante que todos los docentes de la provincia estén en constante capacitación apliquen nuevos procesos de enseñanza- aprendizaje las actividades recreativas lúdicas son una gran fuente de estrategia.

En muy importante recalcar que las actividades recreativas son primordiales en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la primera infancia puede contribuir en un espacio de vida en donde podemos desarrollar las funciones motrices, cognitivas, social, por medio de las actividades recreativas nos permite desarrollar al máximo las potencialidades del niño.

Para ofrecer una educación inicial de calidad, el cual busca mejorar el desarrollo social por medio de las actividades recreativas para la integración entre sus pares, la presente investigación surge como una necesidad en la Unidad Educativa “Marianita de Jesús” ubicado en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón de Santo Domingo de los Colorado, las actividades recreativas en el desarrollo social como herramienta de trabajo metodológico se aplica de forma inadecuada con un régimen monótono y poca libertad para que el niño pueda desarrollar sus habilidades, el docente olvida el beneficio que el juego propicia en la enseñanza- aprendizaje de los niños

### **Formulación del problema**

¿Cómo influye las actividades recreativas en el desarrollo social de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús” del periodo 2018-2019?

### **Objetivo general**

Determinar la influencia de las actividades recreativas en el desarrollo social de los niños, mediante una investigación de campo para el diseño de una guía metodológica

### **Objetivos específicos**

- Identificar que las actividades lúdicas ayudan al desarrollo social de los niños a través de la aplicación del método de observación
- Determinar si las actividades lúdicas son utilizadas en el desarrollo social de los niños a través del método comparativo.
- Diseñar una guía metodológica de actividades lúdicas-juegos a través del método empírico.

## JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo desarrollar en los niños la integración grupal afectiva, problemática que se vivencia en varios en la Unidad Educativa Particular “Marianita de Jesús”.

La actividad lúdica es vital dentro de varios aspectos del desarrollo cognitivo físico y social, es una de las oportunidades más enriquecedora mediante la cual las niñas y niños pueden experimentar y descubrir habilidades para ir adquiriendo nuevas experiencias. Por medio de la lúdica los niños desarrollan destrezas que favorecen la conexión entre la experiencia el aprendizaje significativo. Específicamente en el caso de los niños, el juego es el elemento más sobresaliente dentro de las actividades lúdicas a quienes un alto nivel de importancia pues mediante esta los infantes se fortalecen de manera integral.

El uso de la metodología del juego con las niñas y niños en la educación inicial. Los estudiantes están en constante evolución, con experiencias que facilitan o interfieren en su gran desarrollo, en los cuales presenta graves necesidades en el área afectivas, sociales, cognitivas y motoras, se debe tomar en cuenta las diferencias individuales de cada estudiante dentro del inter-aprendizaje del conocimiento.

La investigación tiene el propósito de analizar la relación existente entre las actividades lúdicas y el desarrollo social, contribuye el desarrollo cognitivo mediante el cual potencializamos la imaginación, el pensamiento, la creatividad, la lingüística, la socialización, inclusive les brindamos la oportunidad de convivir con su entorno, respetando sus elementos y haciéndolos parte del mismo mejorando la convivencia con lo que le rodea. Las actividades lúdicas nos brindan un sinnúmero de momentos en los cuales los niñas y niños podrán descubrir sus propias capacidades al igual que sus limitaciones, lo que los ayuda a integrarse con sus compañeros de manera más efectiva, teniendo autocontrol, seguridad en sí mismo, respetando reglas establecidas, proponer y crear nuevos juegos sobre todo compartir experiencias. La investigación es importante porque se relacionan las actividades lúdicas con el desarrollo social de las niñas y niños pues se ha evidenciado dificultad al momento de interactuar entre sí.

Los principales beneficiarios serán las niñas y niños de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús” además la comunidad educativa, quienes adquirirán conocimientos de lo importante que es trabajar en el área cognitiva y motriz gruesa desde muy temprana edad, buenos hábitos, valores y costumbres que ayudarán a formar al buen hombre de mañana.

El impacto esperado es beneficiar a las niñas y niños de la inicial 2, a través de un trabajo innovador que propicie en ellos la maduración socio-afectiva para lograr una socialización saludable beneficiosa para cada niño.

### **Hipótesis**

La implementación adecuada de las diferentes actividades recreativas por medio de las técnicas y estrategias de aprendizaje influirá significativamente en el desarrollo social de niños y niñas de 4 a 5 años de edad en la unidad educativa “Marianita de Jesús”

### **Identificación de las variables**

Variable independiente

- Actividades lúdicas para el desarrollo social.

Variable dependiente

- Desarrollo social de niñas y niños de 4 a 5 años de edad.

Interrogantes

- ¿Qué importancia tiene las actividades lúdicas en el desarrollo socio-emocional del niño?
- ¿De qué manera ayudará la guía didáctica de actividades lúdicas para promover el desarrollo social de los pres escolares de la unidad Educativa “Marianita de Jesús” ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón de Santo Domingo de los Colorados?

# CAPITULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes de la investigación

A continuación, le presentamos diferentes investigaciones realizadas que sirven como referencia para realizar el presente proyecto de investigación. Entre los cuales destacamos.

“La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar” (Castillo & Pereira, 2016). En el presente artículo se plantea la lúdica como una opción pedagógica que fortalece la convivencia pacífica entre los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Distrital Brasília Bosa jornada tarde.

En este documento se evidencia la importancia que tuvo el juego en el desarrollo social de los niños, además del uso de estrategias prácticas de convivencia que fueron encaminadas a la conciliación, a la apropiación del juego trágico y al respeto de los derechos humanos. Los resultados obtenidos evidencian que la lúdica contribuye de manera efectiva en el mejoramiento del comportamiento de los estudiantes, fortaleciendo a su vez las relaciones interpersonales para lograr una convivencia pacífica en la escuela.

Castellar, Gonzales y Santana, (2015) mencionan que llegaron a la conclusión de que a pesar que los docentes conocen sobre la importancia de la lúdica en la formación integral del niño de preescolar, no realizan una planificación sobre la enseñanza de actividades lúdicas que van a desarrollar con los niños.

Según Larco y Caiza, (2016) mencionan que las actividades lúdicas son un aspecto fundamental para mejorar el desarrollo social en los niños y niñas de primer año de educación general básica, ayudando al infante a sobrellevar el proceso de socialización con efectividad. Las actividades lúdicas que son de tipo recreativas conllevan al niño y niña a un mejor disfrute de sus clases, más aún cuando estas lo ayudan a relacionarse con mucha más facilidad, ayudando así, a mejorar su nivel de socialización y su comportamiento con sus compañeros/as. La investigación tiene el propósito de analizarla relación existente entre las actividades lúdicas y el desarrollo social de niños y niñas.

## **1.2. Fundamentación teórica**

### **1.2.1. Variable independiente**

### **1.2.2. Actividades lúdicas**

El término Lúdica proviene del latín ludus, lúdica/co dicese de lo perteneciente o relativo al juego. Algunos teóricos de la pedagogía le dan la misma categorización a la lúdica con relación al juego, y por ende se piensa que al hablar del juego se está refiriendo al aspecto lúdico.

Sin duda la práctica de actividades lúdicas es tan antigua como la historia de la humanidad, Si se busca en los orígenes, se puede desprender la contribución del juego a la especie humana. También la actividad lúdica permite un desarrollo integral, fomenta el desarrollo psicosocial, la conformación de la personalidad, evidencia valores puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.

Según Castellar, Gonzales y Santana, (2015) mencionan que las actividades lúdicas son los impulsos de los seres humanos, tal como lo articulan en las actividades colectivas de los grupos. Estos impulsos constituyen el sistema de los intereses humanos implícitos en el desempeño de las funciones sociales. Son una serie de medios sistematizados que nos permiten la organización y el desarrollo del trabajo grupal, cuyos fundamentos se encuentran basados en la teoría de grupos dinámica.

### **1.2.3. Importancia de las actividades lúdicas**

La actividad lúdica tiene importancia para sociedad ya que motivan la integración, en la etapa inicial de los niños se aplica mediante actividades de juego ellos se sienten felices al desarrollar estas actividades, mientras aprenden a descubrir el mundo que los rodea, desarrollan las aptitudes, las relaciones interpersonales, aprenden a manejar conflictos desde pequeños y a resolver problemas. Se puede decir que es una actividad que utiliza los juegos ya que estos divierten y hacen que los niños disfruten al máximo, incluso es considerada una herramienta educativa.



#### **1.2.4. Antecedentes históricos de las actividades lúdicas**

Según García, (2018) resumió a grandes rasgos lo que pudiera llamarse la prehistoria de la pedagogía del juego, cuando expresó que la comprensión cabal de este valioso medio pedagógico se había iniciado en la edad grecorromana, olvidado en los tiempos medievales y resurgido en el siglo XIX con la creación del Kindergarten. Por esa razón, el filósofo F. Froebel, creador del Kindergarten clasificó el juego como un fenómeno pedagógico sumamente estructurado, combinándolo con la enseñanza.

Además, podemos decir que se realizaron descubrimientos históricos que permitieron llegar a la conclusión de que las técnicas utilizadas en grupo resultan más fáciles que de manera individual. El estudio científico realizado sobre las conductas de grupos comenzó a tomar criterio definitivo a principio de las décadas de los treinta.

Para el año 1945, se transformaron los centros de investigación y también la dinámica de grupos, obteniendo resultados extraordinarios en instituciones educativas de todos los niveles.

#### **1.2.5. La lúdica en el desarrollo socio-emocional**

La lúdica por tener múltiples formas de expresión, definir y comprender el fenómeno lúdico en toda su dimensión es complicada por ser muy amplio.

La lúdica se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones (...) que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones.

La lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano, pues se refiere a la necesidad de expresar y comunicar lo que se siente con espontaneidad y libertad.

La lúdica se la define entonces como la actividad que produce gozo, beneficia las emociones, promueve la libertad, espontaneidad, propicia una satisfacción dentro del individuo por permitir la integración mutua y el vínculo entre su entorno social

### 1.2.6. Caracterización de juegos y actividades lúdicas

Los juegos y las actividades lúdicas mueven el interés hacia las asignaturas ya que atraen la atención de los niños, hacia lo que nos interesa que aprendan. En las diferentes etapas del niño, los autores han considerado que el juego como actividad lúdica, beneficia en los primeros años de la infancia.

Según Caguano, (2013) menciona que el juego contribuye de forma relevante al desarrollo intelectual del niño, ya que en la actualidad se ha comprobado que el juego desempeña un papel importante ya que a través de las variadas actividades lúdicas que realiza el niño a lo largo de la infancia, crea y desarrolla estructuras mentales.

**Tabla 1**  
**Características de las actividades lúdicas**

<b>Actividad</b>	<b>Significado</b>
Voluntario y libre	Proporciona libertad, asume distintos roles, imaginar las cosas que no puede hacer en su vida diaria de forma espontánea y autónoma.
Dentro de un espacio y tiempo	Se necesita de un tiempo y espacio para ejecutarlas las actividades
Autotélica	Porque es una actividad que tiene fin en sí mismo y produce placer.
Universal	Desde los tiempos remotos, existe el juego y está constituido en la cultura humana.
Necesaria y placentera	Es necesario para el adulto, y tiene un significado más amplio para el niño, conoce el mundo que le rodea, satisface los deseos internos del niño
Activa y de esfuerzo	El juego requiere de varias acciones, movimientos y esfuerzo al realizar las actividades lúdicas, en la cual necesita actividad psíquica.
Expresión emocional	Porque puede expresar de forma libre sus pensamientos, emociones, y su mundo interior.
Principal del desarrollo	Tiene varios niveles, desarrollo de la inteligencia emocional, kinestésica de las relaciones sociales.
Favorecedora de la socialización	Permite la comunicación, libre expresión, y la interacción con los demás.

**Fuente:** (Ramos, 2016)

**Elaborado** por: Verónica Cecibel Bravo Saltos

Estas características proporcionan a que el niño obtenga un óptimo desarrollo integral debido a que la actividad lúdica se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, sentir, expresarse y producir emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que pueden llevar a gozar, reír, gritar o inclusive llorar en una verdadera

declaración de emociones, que deben ser canalizadas adecuadamente por el facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje

### **1.2.7. El Juego**

La palabra juego viene del latín "iocum y ludus-ludere" haciendo referencia a la diversión y a la expresión de una actividad lúdica y placentera. Es bien sabido que el juego es una actividad fundamental para el desarrollo y el aprendizaje en las primeras etapas. Los juegos son considerados como parte de la experiencia humana y son inherentes a todas las culturas y sociedades.

No hay humanidad donde no exista el juego. Es algo que los antropólogos han descubierto, y se piensa que el juego va unido a la infancia. Se manifiesta a lo largo de toda la vida del hombre, incluso hasta en la ancianidad.

### **1.2.8. Definiciones de juego**

Existen diferentes definiciones de juego como:

Según (Sandy, 1998) dice que "la palabra juego, proviene del término inglés "game" que viene de la raíz indo-europea "ghem" que significa saltar de alegría en el mismo se debe brindar la oportunidad de divertirse y disfrutar al mismo tiempo en que se desarrollan muchas habilidades" (p.13).

En el Blog Creatividad y lúdica mi docente favorito, (2014) cita al autor Montessori que menciona el juego se define como una actividad lúdica organizada para alcanzar fines" (p. 26).

En el Blog Creatividad y lúdica mi docente favorito, (2014) cita al autor Ortega que menciona que la riqueza de una estrategia como esta hace del juego una excelente ocasión de aprendizaje y de comunicación, entendiéndose como aprendizaje un cambio significativo y estable que se realiza a través de la experiencia" (P.89).

Todos los autores antes mencionados coinciden que cuando el juego se lo orienta hacia la dirección pedagógica se caracteriza porque el educador actúa como participante de este juego y promueve los aprendizajes significativos.

Otros autores como (Piaget, 1932, 1946, 1962, 1966) destacan tanto en sus escritos teóricos como en sus observaciones clínicas la importancia del juego en los procesos del desarrollo. Los educadores, influidos por la teoría de Jean Piaget, llegan a la conclusión de que la clase tiene que ser un lugar activo, en el que la curiosidad de los niños sea satisfecha con materiales adecuados para explorar, discutir y debatir.

Además, J. Piaget, (1945) proporciona en su teoría la relación entre el pensamiento y la acción planteando que las actividades motrices y sensoriales están en la base del desarrollo de la inteligencia, ya que los juegos corporales y sensoriales son un medio de ejercitación del pensamiento motor general

El juego es una actividad en las diversas etapas del desarrollo de los niños y niñas, mediante este adquieren patrones de conducta y los ayuda a socializarse.

### **1.2.9. Reseña histórica del juego**

El juego es una actividad que se ha practicado desde tiempos remotos y está enraizado en lo más profundo de los pueblos cuya identidad cultural se ha transmitido de generación en generación a través de los juguetes que fueron creados por nuestros ancestros (Osuna, 2008).

Los griegos y los romanos eran expertos en los juegos de azar y en las trampas que se realizaban en los juegos, algunos se jugaban hasta la vida. En aquel tiempo existía el Dios de la gimnasia y de los juegos, que era conocido como el Dios Hermes. El juego como una actividad humana se remonta a muchos siglos atrás, desde los tiempos griegos, puesto que fue Arquímedes quien construyó los primeros juguetes, y de esta manera fue modificando la vida de los niños. (Cepeda & Avilés, 2016)

Por otra parte, los jesuitas realizaron una edición e latín tratados de gimnasia en los que se escribieron las reglas de los juegos que se recomendaban de esta forma se pueden comenzar a emplearlos en los colegios en materias como la danza, la comedia, los juegos de azar,

innovándolos en prácticas educativas para el aprendizaje de la ortografía y de la gramática. (Cepeda & Avilés, 2016)

### **1.2.10. Importancia del Juego**

El juego es la actividad necesaria para todos los seres humanos teniendo suma importancia en la esfera social, porque permite ensayar ciertas conductas sociales, siendo a su vez, un instrumento útil para obtener y desarrollar capacidades intelectuales, motoras o afectivas. Todo esto debe realizarse en un espacio agradable y placentero.

El juego es muy importante ya que tiene como fin ser una actividad agradable para los niños y niñas y a fin de que se realice los objetivos programados en las diferentes materias que se imparten en la sala de clases. Además que desarrolla los cuatro aspectos que influyen en la personalidad del niño las mismas que son:

- EL cognitivo, a través de la resolución de los problemas planteados.
- El motriz, realizando todo tipo de movimientos, habilidades y destrezas.
- El social, a través de todo tipo de juegos colectivos en los que se fomenta la cooperación.
- El afectivo, ya que se establecen vínculos personales entre los participantes.

### **1.2.11. Clasificación de juego**

El juego motor o de ejercicio. El juego motor está asociado al movimiento, experimentación con el propio cuerpo y las sensaciones que éste pueda generar en el niño. Como: Saltar en un pie, saltar con soga, lanzar una pelota, columpiarse, correr, entre otros.

### **1.2.12. El juego simbólico**

Son características de la etapa pre conceptual (2-4 años). Implican la representación de un objeto por otro. El lenguaje que se inicia a esta edad, ayudara a esta nueva capacidad de representación.

### 1.2.13. Juego de reglas

Aparecen de manera muy progresiva entre los 4 y 7 años, su inicio depende del medio en el que se mueve el niño, de los modelos que tenga a su disposición que facilite su sensibilización hacia este tipo de juegos. A través de estos juegos los niños desarrollan estrategias de acción social, aprenden a controlar su agresividad, ejercitan la responsabilidad y la democracia; obligan también a depositar la confianza en el grupo y con ello aumenta la confianza del niño en sí mismo.

### 1.2.14. Juego de construcción

Este es un tipo de juego que está presente en cualquier edad. Desde el primer año de vida del niño. Los tipos de juegos según Piaget se clasifican en:

- Juego de ejercicio
- Juego simbólico
- Juego de reglas

En los cuales destaca el juego simbólico, dado que el nivel educativo de los niños, es el preescolar; este se encuentra ubicado en el periodo de pensamiento representativo donde resalta el juego simbólico (dominante entre los dos a siete años), se caracteriza por utilizar un abundante simbolismo que se forma mediante la imitación. El niño y la niña reproducen escenas de la vida real, modificándolas de acuerdo con sus necesidades.

### 1.2.15. El juego como estrategia de aprendizaje

Permite desarrollar habilidades por áreas de desarrollo y dimensión académica, entre las cuales se pueden mencionar:

- **Del área física biológica:** capacidad de movimiento, rapidez de reflejos, destreza manual, coordinación y sentido
- **Del área socio-emocional:** espontaneidad, socialización, placer, satisfacción, expresión de sentimientos, aficiones, resolución de conflictos, confianza en sí mismos.

- **Del área cognitiva-verbal:** imaginación, creatividad, agilidad mental, memoria, atención, pensamiento creativo, lenguaje, interpretación de conocimiento, comprensión del mundo, pensamiento lógico, seguimiento de instrucciones amplitud de vocabulario, expresión de ideas.
- **De la dimensión académica:** apropiación de contenidos de diversas asignaturas, pero en especial de lectura, escritura y matemática donde el niño y la niña presentan mayores dificultades. El afectivo, ya que se establecen vínculos personales entre los participantes.

### **1.2.16. Caracterización de juegos o actividades lúdicas.**

Las funciones o características principales que tiene el juego son: motivador placentero, creador, libre, socializador e integrador. Despiertan el interés hacia las asignaturas porque captan la atención de los niños y niñas hacia la materia.

- El juego debe ser libre, espontáneo y totalmente voluntario.
- El juego permite al niño o niña afirmarse.
- Provocan la necesidad de tomar y adoptar decisiones.
- El juego muestra en qué etapa evolutiva se encuentra el niño o la niña.
- Exigen la aplicación de los conocimientos adquiridos.
- El juego es una actividad propia de la infancia.
- Desarrollan un sentido para los procesos sociales y dinámicos de la vida de los niños y niñas.
- Todos los juegos tienen una imitación espacial y temporal.
- Evolucionan las potencialidades creativas de los niños y niñas.
- El juego es innato.
- El aprendizaje creativo de un juego o una actividad lúdica se transforma en una experiencia feliz.
- La relación entre juego y aprendizaje es algo natural.
- En el juego los objetos no siempre son necesarios.
- El enfoque comunicativo se muestra por los juegos y actividades lúdicas que tienen un contexto real y una necesidad de utilizar el idioma y vocabulario específico en situaciones cotidianas

### **1.2.17. Los juegos como instrumento educativo**

El juego es una herramienta eficaz que estimula al niño en muchos aspectos, como a socializar, porque les permite fortalecer su personalidad, autonomía y autoestima. Mediante el uso del juego los niños aprenden a cultivar valores sociales de una manera muy espontánea y les ayuda a trabajar en equipo, así aprenden el valor de una amistad, reglas del juego, esperan turnos y toman conciencia de las cosas.

Además, en el ámbito educativo los juegos contribuyen a:

- Desarrollar un ambiente grupal.
- Establecer una base vivencial.
- Elevar el ánimo de los niños.
- Desarrollar los sentidos de una manera adecuada.
- Contribuyen en el desarrollo del raciocinio y permiten reaccione rápidamente el alumno.
- Ayudan a desarrollar la capacidad de expresarse.
- Estimulan la sana convivencia con los demás chicos.

### **1.2.18. Importancia del juego en el desarrollo infantil escolar**

La importancia del juego radica en que es una actividad natural que los niños y niñas practican a diario sin dejar de lado la utilización en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Siendo una fuente de experiencias enriquecedoras, que le permiten al infante divertirse llenándose de placer y de alegría.

Según Moyles, (2002) afirma que "dentro de situaciones educativas, y en su menor forma, el juego no sólo proporciona un auténtico medio de aprendizaje, sino que permite que unos adultos perspicaces e instruidos adquieren conocimientos, respeto a los niños y sus necesidades". (pág.13).

En el contexto de la Educación Inicial, esto significa que los procesos deben ser capaces de comprender, donde están los niños y niñas en su aprendizaje y en su desarrollo general, lo



que a su vez indica a los educadores el punto de partida para la promoción de un nuevo aprendizaje, tanto en el campo cognitivo como social.

### **1.3. Variable dependiente**

#### **1.3.1. El desarrollo social**

##### **1.3.1.1. Definición**

El aprendizaje de hábitos sociales es una tarea compleja que se puede fomentar por medio del juego. Algunos de estos hábitos son de tipo personal, en tanto que otros son de naturaleza interpersonal.

Herrera, (2012) citan a Frank y Theresa Caplan donde mencionan que el desarrollo social puede medirse en términos de la movilidad de un niño/a tiene, de su capacidad de comunicación del cuidado que se dispensa a sí mismo, de la actividad que se desarrolla, y de su comportamiento y actitud social.

El desarrollo social es una manera de proceder, de actuar o de reaccionar frente a una situación, que se adquieren a través de un Aprendizaje sistemático. Los niños sienten gran necesidad de dar y recibir cariño, el juego ayuda al niño a poner en práctica sus hábitos sociales. Para favorecer la socialización de los niños es indispensable establecer ciertas pautas de organización de la vida familiar y escolar que garanticen su desarrollo integral.

##### **1.3.1.2. Desarrollo Afectivo y Social**

El psicólogo suizo Jean Piaget, estudió la influencia de la herencia biológica y del medio externo en el desarrollo psíquico e intelectual del niño, y señaló la existencia de diferentes etapas en su evolución. (Collantes & Suárez, 2015)

La teoría de Piaget ofrece una continuidad significativa al desarrollo del entendimiento humano. La cognición es un proceso biológico espontáneo y las funciones y características del pensamiento son como la digestión y la respiración- tomando, modificando y empleando cualquier elemento que se necesite-. Piaget dio a este enfoque el nombre de epistemología

genética. La epistemología es un estudio del conocimiento como sabemos los que sabemos-. Aquí el término genético se refiere al crecimiento y desarrollo. La teoría de Piaget cubre el desarrollo. De la inteligencia (forma de conocimiento) en el ciclo de la vida. (pag.22

Para Piaget todo conocimiento proviene de la acción. Los bebés, desde su nacimiento, se involucran y usan activamente el entorno y construyen su propio entendimiento del mismo. Los bebés, por ejemplo, actúan sobre los objetos que hay a su alrededor- los sienten, les dan la vuelta, los golpean, los chupan- y aumentan su conocimiento de los mismos a través de la estructuración de su propia experiencia. El conocimiento del bebé no germina ni del objeto de sí mismo ni del bebé, sino de la interacción de ambos y de los consiguientes vínculos entre las acciones y los objetos. (Herrera, 2012)

En una de las etapas que propone Piaget en especial la etapa Pre operacional cuando el niño-a descubre las cualidades de los objetos y el entorno social que les rodea, a través de las percepciones sensoriales se permiten descubrir el mundo que les rodea, a los padres sobreprotectores que imponen conque y con quienes deben jugar sus hijos sin permitirles descubrir su medio habrá un retraso en el aprendizaje de estos niños-as en su pensamiento representativo, intuitivo. (Herrera, 2012)

### **1.3.1.3. Desarrollo neurológico**

- Equilibrio dinámico durante la marcha y la carrera.
- Salta con dos pies.
- Alrededor de los seis años, logra tener una buena coordinación.
- Estructuras espaciales y temporales.
- Desarrollo cognoscitivo
- Período Pre operacional.
- Pensamiento simbólico.
- Egocentrismo.
- No separa su yo del medio que lo rodea.
- Dificultad de tener en cuenta el punto de vista del otro.
- Artificialismo (ultra-cosas) Atribuye a seres extraños el origen de algunos acontecimientos.

#### **1.3.1.4. Desarrollo del lenguaje**

- Comprende relaciones entre acontecimientos y las expresa lingüísticamente.
- Progresiva utilización del pronombre personal, preposiciones y adverbios.
- Coordinación de frases mediante conjunciones.
- Ordenan los acontecimientos y lo reflejan en sus frases.
- Va adquiriendo las oraciones de relativo y las competitivas.
- Tiempos verbales: pasado (verbos y adverbios), futuro (planes de acción inmediata).
- Presta más acción al significado que a la forma de las emisiones orales.

#### **1.3.1.5. Desarrollo socio-afectivo**

- Capta expresiones emocionales de los otros.
- Le gusta jugar solo y con otros niños.
- Puede ser dócil y rebelde.
- Posee una conducta más sociable.
- "Crisis de independencia".
- Afianzamiento del yo.
- Aparecen conflictos en su identificación con el adulto.
- Asume las diferencias sexuales.

#### **1.3.1.6. Juego simbólico**

- Psicomotricidad
- Soltura, espontaneidad y armonía de sus movimientos.
- Control de partida y llegada del dibujo.
- Acelera y modera la marcha a voluntad.
- Empieza a poder detenerse.
- Hace la pinza correctamente.
- Empieza a manifestar predominancia de un lado sobre otro.

### 1.3.1.7. Desarrollo social en los niños de preescolar

Se debe buscar enseñar a los niños todo lo relacionado con la socialización, tenemos las siguientes pautas:

- **La adaptación al cambio.** - Acontece entre la dinámica interna de la familia y la dinámica institucional. Para adaptarse, el niño deberá adecuarse a nuevos ritmos y rutinas diarias.
- **La significación de los espacios institucionales como propios.** - Si el niño experimenta este aspecto, tendrá un sentimiento de pertenencia que le permitirá vivenciar el jardín como un “segundo hogar”.
- **La expresión de emociones y estados de ánimo.** - El niño deberá manifestar lo que siente de un modo cada vez más socializado
- **Las interacciones con pares.** -El intercambio posibilitará el surgimiento de un creciente proceso de socialización.
- **El deseo de saber.** - El niño naturalmente experimenta esta necesidad en relación con todo lo que lo rodea. Por lo tanto, el docente deberá ayudarlo a ver, a comprender y a organizar la realidad de acuerdo con las posibilidades madurativas de su edad.
- **La motivación.** - Es preciso estimular, con menor o mayor grado de exigencia, la motivación del niño para que se adopte a diferentes clases de actividades.
- **La paulatina apropiación de valores.** - Debe estimularse, tales como la cooperación, la solidaridad, a importancia de las conductas responsables.

### 1.3.2. El juego en el desarrollo social

Es mediante el juego que el niño adquiere las primeras interacciones sociales, al participar con otros. Logra, de esta manera, sus primeras conductas acordes con el género y su edad. Las actividades lúdicas también permiten el desarrollo de las diferentes áreas: motora, socio afectivo y cognitiva, en forma participativa y mediante el ensayo y el error. Lo antepone a situaciones que favorecerán su pensamiento crítico y reflexivo, elemental para etapas cognitivas posteriores.

Según Hojholt, (2005) los contextos en que los niños se desenvuelven son varios: su familia, la institución educativa, el parque, los vecinos del barrio. Podría decirse que combinan su contexto en comunidades locales y globales de participación, relacionadas entre sí. Son importantes en el aprendizaje de la práctica social y las posibilidades de acción corporal; facilitan el desarrollo individual y social por medio de los cambios positivos o negativos que estos generan y que les dará la confianza ante nuevos ambientes; asimismo, la inclusión a distintos grupos sociales. (pág. 129)

### **1.3.3. Etapas del desarrollo social**

Según Piaget, el proceso del desarrollo social se divide en cuatro grandes etapas, comenzando en el nacimiento. A estas etapas no se les puede asignar una fecha cronológica precisa pues varían de una sociedad a otra, pero el orden de sucesión es siempre igual y para llegar a una de ellas se requiere haber pasado por los procesos previos de la etapa o etapas anteriores. (Piaget J, 2011).

**Las etapas del desarrollo social son las siguientes:**

- Etapa sensoria motora.
- Etapa pre operacional.
- Etapa de las operaciones concretas
- Etapa de las operaciones formales

#### **1.3.3.1. Etapa sensoria motora**

Esta etapa va desde los 0 a los 2 años, el niño empieza a hacer uso de la imitación, la memoria y el pensamiento.

- El niño empieza a ver, oír, moverse, tocar saborear.
- Desarrolla permanencia del objeto.
- Construye nociones de espacio, casualidad de tiempo, pero aún no hay pensamiento.

#### **1.3.3.2. Etapa pre operacional.**

Abarca desde los 2 a los 7 años. Desarrolla de manera gradual el uso del lenguaje y la habilidad para pensar en forma simbólica. Es capaz de pensar las operaciones en forma lógica y en una dirección

- Imita ciertas palabras y les da una significación global.
- Comprende la coordinación gradual de las relaciones representativas.
- Los niños son muy egocéntricos, tienden a ver el mundo de otros desde su punto de vista.

### 1.3.3.3. Etapa operacional concreta

Esta etapa abarca de 7 a 11 años. El niño es capaz de resolver problemas concretos tangibles en forma lógica. Comprender las leyes de la conservación, capaz de clasificar y establecer series.

- Es capaz de desarrollar problemas de manera rápida
- Adopta las perspectivas del otro, va dejando de lado el egocentrismo.

### 1.3.3.4. Etapa operacional formal

Abarca desde los 11 años en adelante. El niño, en esta etapa es capaz de resolver problemas abstractos en forma lógica. Su pensamiento se vuelve más científico. Desarrolla el pensamiento hipotético y simbólico.

- El pensamiento se vuelve científico conforme a las combinaciones lógicas que se pueden presentar.
- Surgen las preocupaciones acerca de la identidad y de las cuestiones sociales.

**Tabla 2**  
**Características de cada edad área social-emocional**

3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
Individualista y tiene fuerte tendencia a la independencia.	Desarrolla la personalidad social.	Termina la etapa de rebeldía y autoformación.
Demanda atención y aprobación del adulto	Comienza hacer cooperativo en el juego con sus compañeros, aún existen momentos de egocentrismo.	Se vuelve más conformista.
Manifiesta curiosidad sexual		Aprende normas de convivencia.
Suelen aparecer conflicto con los compañeros, utilizan en ocasiones la agresión como respuesta a su frustración		Comienza el juego cooperativo
Se maneja con afectividad, amistoso y servicial.	Persisten conductas agresivas y egoístas, tienen arranques de enojo, pero empiezan aprender las reglas que favorece a su autocontrol	Muestra un importante grado de autonomía.
Adquieren control de sus esfínteres		Necesita de la aprobación del adulto,

**Fuente:** Aguilar Marcela, et al. (2009) p. 582.

**Elaborado por:** Verónica Cecibel Bravo Saltos

### **1.3.4. Desarrollo emocional para las relaciones interpersonales**

El ser humano se comporta de distintas formas, algunas veces se manifiesta alegre, otras triste, se enoja, todas estas son emociones características de cualquier etapa de la vida. Según las investigaciones las emociones pueden ser innatas o llegar de forma repentina, con la función de que se adaptan al medio de acuerdo a la situación que se le presente al niño o al adulto.

Daniel Goleman menciona el breve diccionario de las emociones más significativas:

- **La alegría:** Aparece cuando sentimos placer, o cuando algo nos gusta.
- **La angustia:** Es negativa, se define como temor opresivo.
- **El interés:** Cuando sentimos deseos de algo: alcanzar metas, de aprender.
- **Ira y rabia:** Sentimientos de frustración.
- **Miedo:** Cuando percibimos peligro, daño.
- **Asco:** Rechazo ante un objeto que desagrada.
- **Sorpresa:** Acontecimiento inesperado.

### **1.3.5. Los procesos iniciales de socialización**

Según Jean Piaget. Nos habla sobre la conducta infantil, y la vida social que es una de las cosas más importante y necesaria si el individuo pretende tomar conciencia de su propia mentalidad. El mecanismo de apego o implantación constituye, es una base primaria de la socialización, eficaz a un nivel biosociológico.

#### **1.3.5.1. Educación preescolar**

La educación preescolar está destinada a los niños entre los tres a cinco años, donde se debe integrar. En la educación preescolar el niño necesita la sociabilización con otros niños, niñas y adultos de su entorno.

Los niños que a esta edad no poseen un buen desarrollo social, por problemas familiares, escolares, o de su entorno comunitario, desarrollan su agresividad, se aíslan, se vuelven

temerosos del rechazo social y del desconocimiento personal, causa estrés emocional, socio-afectivo.

La educación preescolar, prepara a los niños para tener una trayectoria exitosa en la educación primaria, y ejerce una influencia duradera en su vida personal y social.

#### **1.4. Fundamentación legal**

La presente investigación se respalda en las siguientes normativas jurídicas:

La Constitución Política de la República del Ecuador (2008)

Art 27.- La Educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. El sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

La Constitución de la República del Ecuador, título II Derechos, capítulo segundo, Derechos del buen vivir, sección quinta Educación. (LEXIS, 2011)

Art. 26 La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.



Por otro lado, en la Educación Inicial Ecuatoriana su objetivo general oferta condiciones necesarias para: Un desarrollo integral de niñas y niños menores de 5 años a través de una educación temprana de calidad con equidad, que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje que fomente valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad en el marco de una concepción inclusiva.

El derecho al juego está reconocido en la Declaración de los Derechos del Niño adoptados por la Asamblea General de la O.N.U. el 20 de noviembre de 1959, principio 7: “El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones; los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho”<sup>17</sup>.

La existencia del Código de la Niñez y Adolescencia:

Publicado en el Registro Oficial No 737 de 3 de febrero del 2003, que evidencia: Derechos de supervivencia, Derechos relacionados con el Desarrollo, Derechos de Protección, Derechos de Participación. (SIPI, 2012)

III Consulta Nacional de Educación “Acuerdo Nacional por la Educación “en lo referente a Educación Inicial, dice:

Para 2015 todos los niños y niñas de 0 a 5 años y sus familias contarán con programas universales de educación familiar e inicial que les permita gozar de buena salud, nutrición, estímulo cognitivo, psicomotriz y afectivo adecuado. (LEXIS FINDER, 2017)

El Art. 27.- Derecho a la salud. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual. (LEXIS, 2011)

Uno de los puntos que forma parte del derecho a la salud de las niñas y niños comprende:  
8. El vivir y desarrollarse en un ambiente estable y afectivo que les permitan un adecuado desarrollo emocional.

Estos derechos garantizan a los infantes proveer educación de calidad y calidez articulada y actualizada en el proceso educativo, en sus niveles, con adicional a este marco legal nacional, podemos citar los siguientes:

En la declaración de los derechos humanos para los niños, niñas y adolescentes, en el artículo 3 literal c), Declara estudiar y jugar en su entorno seguro y agradable. (Ríos, 1998)

La Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos del niño, afirma en su artículo 31:

"1. Los Estados partes reconocen el derecho del niño al descanso y al entretenimiento, al esparcimiento y a las actividades recreativas propias de la edad, bien así a la libre participación en la vida cultural y artística."

El derecho al juego está reconocido en la Declaración de los Derechos del Niño adoptados por la Asamblea General de la O.N.U. el 20 de noviembre de 1959, principio 7: "El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones; los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho". (Humanium, s.f.)

El Ecuador es parte de muchos Convenios y Acuerdos Internacionales en defensa de las niñas, niños y adolescentes:

PANAMÁ 2000 CUMBRE IBEROAMERICANA: "Reafirmamos una vez más el valor de la educación inicial, como etapa fundamental para el desarrollo de la personalidad, el logro de una educación de calidad para todos y para la construcción de la ciudadanía de niñas y niños". (OEI, 2010)

Se debe cuidar la educación que se les imparte a los niños (as), centrando su atención en la calidad del servicio de los establecimientos educativos, su infraestructura, capacitación, organización, formas de enseñanza, que garanticen el máximo desarrollo de sus potencialidades afectivas y sociales que repercuten en su aprendizaje.

## 1.5. Fundamentación Filosófica

Humanistas y filósofos determinan a los seres humanos como seres sociales y que para el desarrollo de una vida plena socio-emocional, llena de felicidad, es Uno de los grandes filósofos de acuerdo con esta idea fue Aristóteles (Ética Nicomáquea, IX, 9)<sup>12</sup> expresa: “Y es bien raro pensar en una persona feliz como una persona solitaria, pues el ser humano es una criatura social y está naturalmente dispuesta a vivir junto a otros”. (Cevallos, 2013)

La lúdica existe en la interacción y comunicación entre los sujetos, porque es una actividad que está asociada de manera esencial a la convivencia del ser humano, a la construcción de la cultura, a la comunicación y a la interacción entre los sujetos, las cuales permiten asumir la identidad y un modo de ser. Indispensable la interacción social y el reconocimiento del otro. Metodologías que se adapte a sus necesidades fundamentales, en un ambiente sano, lúdico, de expresión emocional que promuevan respeto, afectividad, tolerancia, etc. Ley orgánica de Educación intercultural Registro Oficial No 417 jueves 31 de marzo del 2011:40

Art 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales:

i.- Educación en Valores. - La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores, que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, (...).

El Ecuador es parte de muchos Convenios y Acuerdos Internacionales en defensa de las niñas, niños y adolescentes

40 Ley orgánica de Educación Intercultural. pág. 9.

41 X Conferencia Iberoamericana, Panamá 2000, pág. 2.

PANAMÁ 2000 CUMBRE IBEROAMERICANA: “Reafirmamos una vez más el valor de la educación inicial, como etapa fundamental para el desarrollo de la personalidad, el logro de una educación de calidad para todos y para la construcción de la ciudadanía de niñas y niños”.

## **1.6. Fundamentación Sociológica**

“Toda sociedad que aspira al desarrollo, debe pues considerar un lugar preponderante al juego, sin dejar de vigilar todos los signos precursores de su decadencia” (Valderrama, 1997).

El niño desde que nace es un ser social, es decir que el proceso de transformación en hombre no se puede efectuar fuera del contexto social, en el cual se apropia de todo lo que le rodea: objetos, fenómenos del mundo material y espiritual transmitido por las personas que se encargan de cuidarlo, atenderlo y educarlo.

## **1.7. Fundamentación Psicológica**

El estudio de la psicología dada por el psicólogo suizo Jean Piaget permite estudiar la vida psíquica e intelectual del ser humano, los aportes de esta ciencia como constituyen de referencia para la pedagogía, son significativos para el desarrollo de la praxis en el aula de clases que conlleva a promover el desarrollo de las capacidades intelectuales, sociales y afectivas del niño, mediante las actividades lúdicas

## **1.8. Fundamentación Pedagógica**

En la actualidad la pedagogía se la considera una ciencia que se encarga de la educación del niño (a). Lo que causó toda una revolución en la educación infantil fue Froebel, pues atacó el dogmatismo, la pasividad y el memorismo que reinaba en la enseñanza hasta el momento; incluyendo en la enseñanza el amor y la alegría, incorporado el juego como base de las actividades de la enseñanza en el jardín de infantes (esta consideración e importancia de lo lúdico mejoró la enseñanza por completo), tomó en cuenta las diferencias, inclinaciones e intereses del niño. En estas instituciones donde se realizaban diversas actividades entre ellas las que permitan el contacto del niño con la naturaleza, con los demás; en un ambiente armónico en un marco de afecto y libertad, donde los niños se expresaban con libertad y espontáneamente. (Hervas, 2012)

## **1.9. Fundamentación Curricular**

El currículo actual de la Educación Básica se proyecta sobre la base de promover la condición humana del educando “Se orienta a la formación de ciudadanos y ciudadanas con un sistema de valores que les permiten interactuar con la sociedad demostrando respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir”.

La enseñanza en los actuales momentos apunta a ejecutar metodologías que estimulen la construcción de las relaciones sociales y afectivas del educando, como lo propone la lúdica, y por esto se determina a la actividad lúdica como eje transversal presente en todas las actividades a realizarse. Mediante ella se accede no solo al desarrollo del pensamiento lógico-creativo sino crítico, reflexivo y al mundo social en el que se desenvuelve el niño, permitiendo su formación como ser humano para el buen vivir.

## **CAPITULO II**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **2.1. Diseño de la investigación**

##### **2.1.1. Modalidad de investigación**

La investigación que se desarrolló en la Unidad Educativa Marianita de Jesús en el presente trabajo es de campo, porque se realizó en el lugar de los hechos.

Esta investigación permitió establecer un contacto con la realidad a fin de lograr soluciones en el desarrollo social de niños y niñas

##### **2.1.2. Investigación documental-bibliográfica**

Esta investigación es documental-bibliográfica que nos sirve para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto de investigación.

Tiene el propósito de conocer, comparar, ampliar, profundizar, y deducir diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada, basándose en documentos (fuentes primarias), o en libros, revistas, publicaciones (fuentes secundarias). (Dubs, 2002)

##### **2.1.3. Investigación de campo**

Este trabajo de investigación es un proyecto factible, basado en la investigación de campo, porque se lleva a cabo en las instalaciones de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús”.

Según el autor (Fidias G. Arias (2012)), define: La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variables alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental. (Arias, 2012)

#### **2.1.4. Investigación descriptiva**

Esta investigación es descriptiva por que describe las falencias existentes en el proceso educativo, por medio de técnicas específicas en la recolección de datos tales como: la observación, la encuesta, el cuestionario.

Según Sampieri, (1998) los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. (Pág. 60)

### **2.2. Métodos de investigación**

#### **2.2.1. Método inductivo**

El método inductivo es aquel va de lo particular a lo general, es un proceso analítico, sintético, es decir, el inductivo es la acción y efecto de extraer, es un método que se basa en la observación de causas o experiencias particulares que determinan el efecto motivo de estudio. (Escudero & Cortez, 2018)

En la presente investigación se ha aplicado este método investigación para la recolección de información mediante la observación al docente para plantear que en la aplicación de la guía metodológica de actividades lúdicas se lograra desarrollar las habilidades socio-emocionales en los niños y niñas de la institución.

#### **2.2.2. Método deductivo**

El método deductivo es el que permite deducir a partir de lo general a lo particular, de lo abstracto a lo concreto, “Esto quiere decir que, a partir de situaciones generales se lleguen a identificar explicaciones particulares contenidas explícitamente en la situación general. Así de la teoría general acerca de un fenómeno o situación, se explican hechos o situaciones particulares” (Méndez, 2006).

El método deductivo sigue un proceso reflexivo, analítico, se ha aplicado a la investigación para puntualizar la teoría de la lúdica en el desarrollo social de los niños y niñas en la etapa inicial

### **2.3. Instrumento de recolección de datos**

En la presente investigación se aplicará, la observación, la entrevista, la encuesta.

#### **2.3.1. La observación**

Según Hernández, Fernández y Baptista, (1998) mencionan que la observación consiste en el registro sistemático, cálido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas”. (Pág., 309).

Esta técnica ha servido para obtener directamente los datos la realidad de la Unidad Educativa, objeto de estudio.

#### **2.3.2. La entrevista**

Márquez (1996), citado por Arias, (1999) plantea: “La entrevista es una técnica de recolección de información a partir de un formato previamente elaborado, el cual deberá ser respondido en forma escrita por el informante. El cuestionario lo conforma una lista de preguntas previamente organizados”

Mediante la información de la entrevista se obtuvo información cualitativa de la Unidad Educativa.

#### **2.3.3. La encuesta**

Mayntz et al., (1976:133) citados por Díaz de Rada, (2001, pág. 13) describen a la encuesta como la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados.



En la presente investigación la encuesta esta diseñadas con preguntas cerradas que nos ayudara a que cada respuesta pueda medirse, para establecer conclusiones, y evaluar del objetivo investigado.

#### **2.3.4. Población y muestra**

##### **2.3.4.1. Población**

Según Tamayo, (2012) señala que la población es la totalidad de un fenómeno de estudio. La población motivo de la investigación en la Unidad Educativa Marianita de Jesús está constituida por 1 directora, 2 Docentes, 22 niños.

**Tabla 3**  
**Población y muestra de la exploración**

<b>POBLACION</b>		
<b>N°</b>	<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>
1	Autoridades	1
2	Docentes	2
3	Niños	22
4	Representante legal	22
	<b>TOTAL</b>	<b>47</b>

**Fuente:** Unidad Educativa “Marianita de Jesús”

**Elaborado por:** Verónica Cecibel Bravo Saltos

##### **2.3.4.2. Muestra**

Según Arias, (2006) define muestra cómo. Un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible.

La muestra para la presente investigación que se utilizó será no probabilística, es decir, se trabaja con las personas que están ligadas directamente con el objetivo de investigación, que son 2 docentes, 22 niños.

#### **2.3.5. Validación y confiabilidad de los instrumentos**

En esta investigación se valida los instrumentos y su coherencia en la redacción de los ítems, para ello se aplica los instrumentos de recolección de datos, la encuesta en los docentes por ello es propicio mencionar a Achig ( 2008) “la validación es obtener confiabilidad en los

instrumentos que se aplicaron a la población de estudio, para organizar, presentar, analizar los resultados de la información sobre la variable medida, tanto independiente como dependiente” (p.37). en donde se busca contemplar cuidadoso y sistemáticamente desarrollando características de un proceso determinado.

### CAPITULO III

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1. Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús” la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón de Santo Domingo de los Colorados.

**Pregunta 1.** ¿Cuántos años de experiencia como docente posee usted?

**Tabla 4**  
**Años de experiencia como docentes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NINGUNA	0	0%
1 A 3 AÑOS	1	33%
3 AÑOS EN ADELANTE	2	67%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús”

Elaborado por: Verónica Cecibel Bravo Saltos

**Figura 1**  
**Actividades lúdicas**



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús”

Elaborado por: Verónica Cecibel Bravo Saltos

#### Interpretación

El 67% de los docentes encuestados cuentan con más de 3 años de experiencia, el otro 33% de los docentes indico que tiene de 1 a 3 años de experiencia como docentes.

#### Análisis

Los años de experiencia que poseen los docentes ayuda y contribuye en proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, por las experiencias obtenidas sabe cómo crear un ambiente favorable a la hora de aplicar las actividades

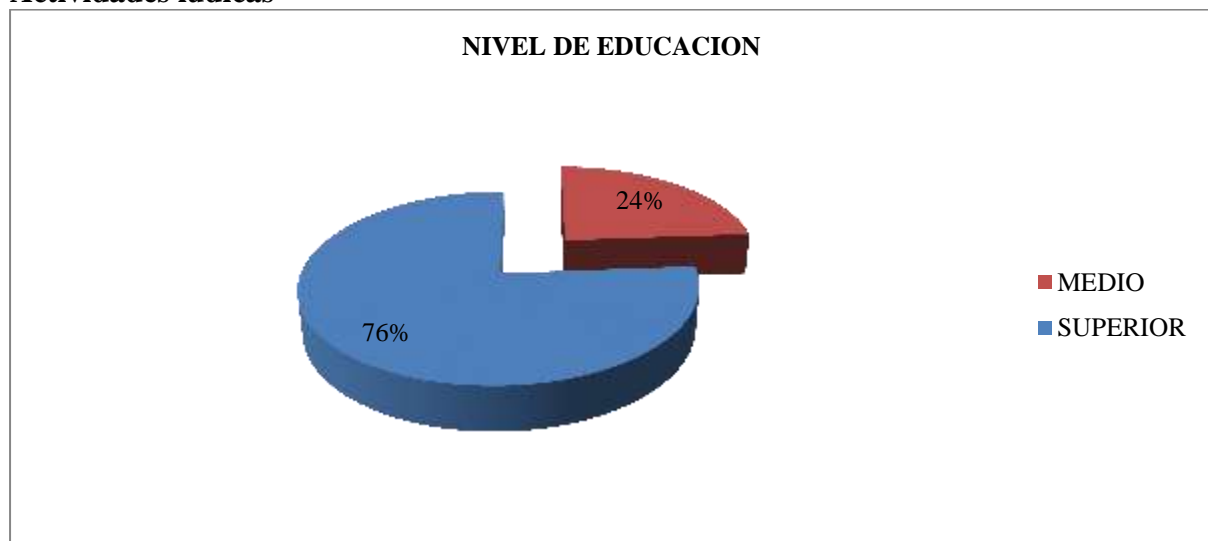
**Pregunta 2.** ¿Qué nivel de educación posee usted?

**Tabla 5**  
**Nivel de Educación del docente**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
MEDIA	1	24%
SUPERIOR	2	76%
TOTAL	3	100%

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús”  
**Elaborado por:** Verónica Cecibel Bravo Saltos

**Figura 2**  
**Actividades lúdicas**



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús”  
**Elaborado por:** Verónica Cecibel Bravo Saltos

**Interpretación**

El 40% de los docentes encuestados indicaron que poseen educación media y el 60% poseen educación superior.

**Análisis**

Como podemos observar la mayoría de los docentes posee educación superior acta para la enseñanza de niños y niñas.

### Pregunta 3. ¿Conoce usted qué son las actividades lúdicas?

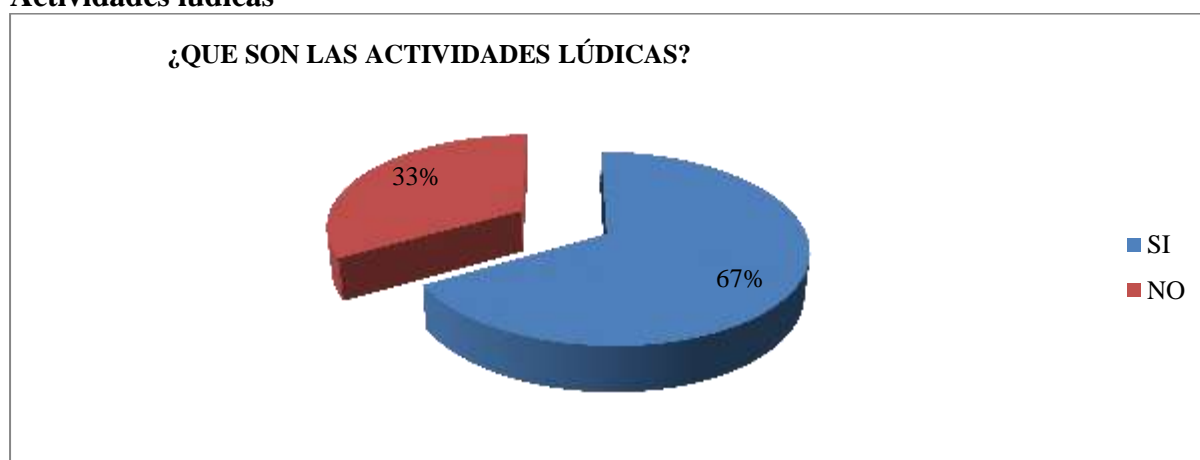
**Tabla 6**  
**Conoce sobre las actividades lúdicas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	67%
NO	1	33%
TOTAL	3	100%

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús”

**Elaborado por:** Verónica Cecibel Bravo Saltos

**Figura 3**  
**Actividades lúdicas**



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús”

**Elaborado por:** Verónica Cecibel Bravo Saltos

### Interpretación

El 67% de los docentes encuestados comunican que si conocen que son las actividades lúdicas y el 33% por ciento manifiesta que no.

### Análisis

Las actividades lúdicas son estrategias que se deben llevar a cabo en clase como un medio de aprendizaje, es por eso que todos los docentes deben conocer sobre las actividades lúdicas y aplicarlas en clase.

**Pregunta 4. ¿Considera usted que las actividades lúdicas estimulan el aprendizaje de valores y normas sociales?**

**Tabla 7**  
**Las actividades lúdicas estimulan el aprendizaje**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	67%
NO	1	33%
TOTAL	3	100%

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús”

**Elaborado por:** Verónica Cecibel Bravo Saltos

**Figura 4**  
**Actividades lúdicas**



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús”

**Elaborado por:** Verónica Cecibel Bravo Saltos

### **Interpretación**

Para los docentes encuestados un 67% responden que, consideran que las actividades lúdicas ayudan al desarrollo social, el niño y el otro 33% de los docentes responde que las actividades lúdicas no estimulan al niño en su aprendizaje

### **Análisis**

Las actividades lúdicas favorecen al infante. La autoconfianza, la formación de la personalidad, le permiten al niño expresar sentimiento que le son propios, es por ello que las actividades lúdicas no sólo son juegos, sino que es algo primordial para ellos.

**Pregunta 5. ¿Cree usted importante que las docentes apliquen actividades lúdicas en las clases?**

**Tabla 8**  
**La importancia de utilizar las actividades lúdicas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús”

Elaborado por: Verónica Cecibel Bravo Saltos

**Figura 5**  
**Actividades lúdicas**



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús”

Elaborado por: Verónica Cecibel Bravo Saltos

### Interpretación

De los docentes encuestados el 100% considera que las actividades lúdicas son importantes utilizarlas en clase.

### Análisis

Las actividades lúdicas son importantes aplicarlas en clase como estrategia en su proceso de enseñanza aprendizaje.

## Pregunta 6. ¿Utiliza juegos y actividades lúdicas para el desarrollo social del niño?

**Tabla 9**

### Juegos y actividades lúdicas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	67%
NO	1	33%
TOTAL	3	100%

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús”

**Elaborado por:** Verónica Cecibel Bravo Saltos

**Figura 6**

### Actividades lúdicas



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús”

**Elaborado por:** Verónica Cecibel Bravo Saltos

### Interpretación

El 67% de los docentes encuestados manifestaron que ellos sí aplican los juegos y actividades lúdicas como forma de potenciar el desarrollo social de niños y niñas, y el 33% de los docentes encuestados no la usa.

### Análisis

Mediante la utilización del juego infantil como estrategia metodológica, se está estimulando de manera correcta el desarrollo social, debido a que fortalece las relaciones sociales.



**Pregunta 7. ¿Ha realizado usted talleres o seminario sobre la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo social del niño?**

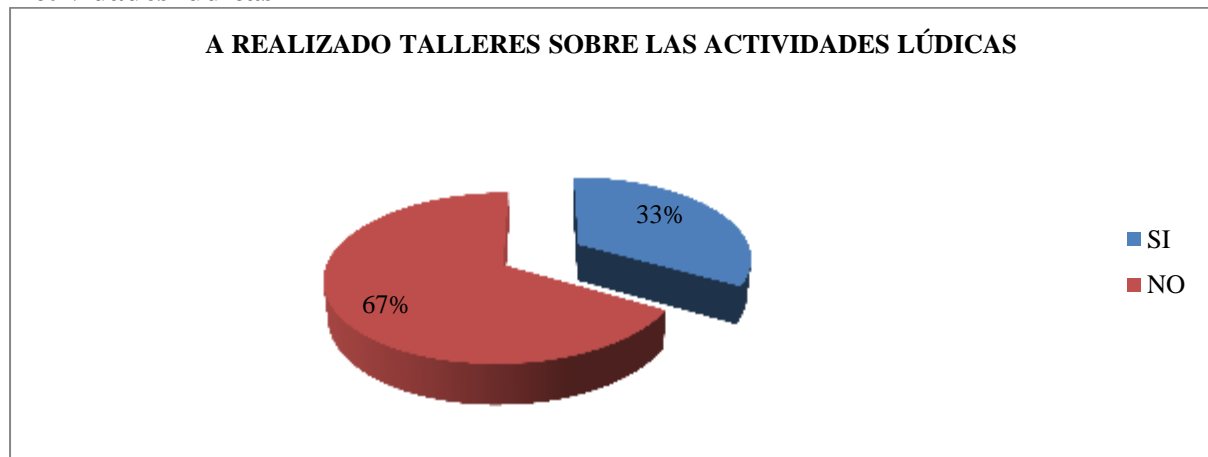
**Tabla 10**  
**Talleres de actividades lúdicas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33%
NO	2	67%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús”

Elaborado por: Verónica Cecibel Bravo Saltos

**Figura 7**  
**Actividades lúdicas**



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús”

Elaborado por: Verónica Cecibel Bravo Saltos

### Interpretación

El 67% de los docentes encuestados manifestó que sí han recibido talleres y seminarios sobre la importancia de las actividades lúdicas, y un 33% de los docentes no han tenido la oportunidad de recibir talleres.

### Análisis

Es importante estar actualizada en lo que son estrategias metodológicas para un buen proceso de enseñanza aprendizaje, ya que algunos investigadores plantean que la actividad lúdica en los niños produce placer, supera conflictos y se logra la capacidad de interactuar con otros grupos.

**Pregunta 8. ¿Planifica actividades lúdicas como aporte en el desarrollo social del niño?**

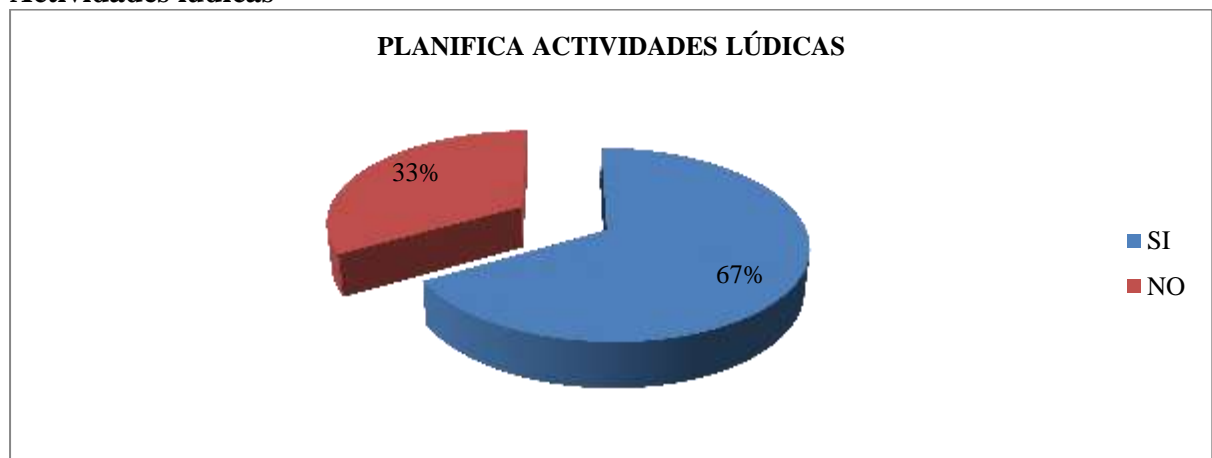
**Tabla 11**  
**Planifica actividades lúdicas**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	2	67%
NO	1	33%
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús”

**Elaborado por:** Verónica Cecibel Bravo Saltos

**Figura 8**  
**Actividades lúdicas**



**Fuente:** Docentes de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús”

**Elaborado por:** Verónica Cecibel Bravo Saltos

**Interpretación**

El 67% de los docentes encuestados indicaron que planifican actividades lúdicas y el 33% no lo hace.

**Análisis**

Se considera importante que las docentes realicen sus planificaciones con actividades lúdicas, ya que estas estimulan a la participación activa y dinámica de los niños.

**Pregunta 9. ¿Con que frecuencia utiliza la lúdica como método de enseñanza para potenciar su desarrollo social?**

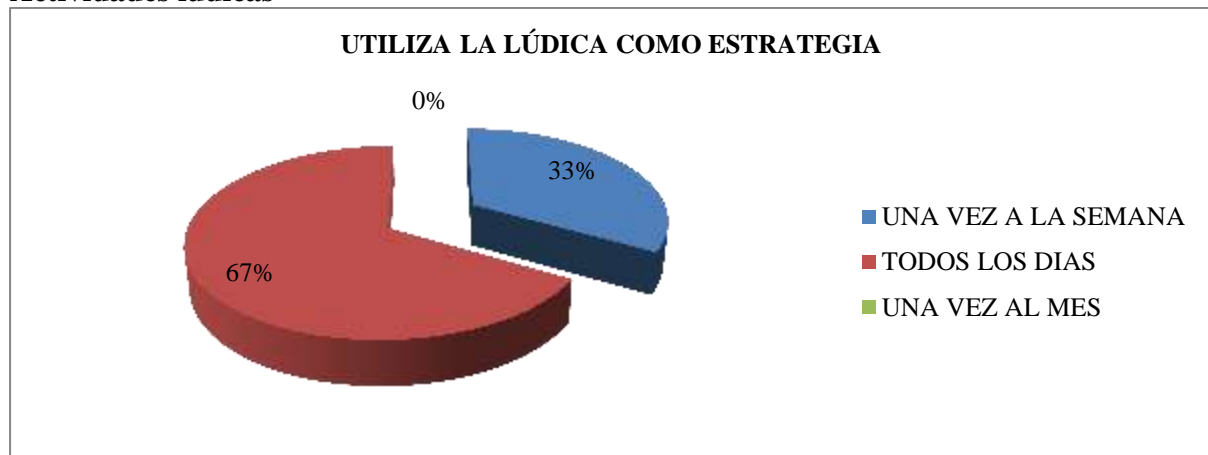
**Tabla 12**  
**Utiliza la lúdica como estrategia**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Una vez la semana	1	67%
Todos los días	2	33%
Una vez al mes	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús”

Elaborado por: Verónica Cecibel Bravo Saltos

**Figura 9**  
**Actividades lúdicas**



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús”

Elaborado por: Verónica Cecibel Bravo Saltos

**Interpretación**

El 67% de los docentes encuestados indicaron que utiliza las actividades lúdicas todos los días como método de enseñanza, y el 33% indico que la utiliza una vez a la semana, y el otro, 0% una vez al mes.

**Análisis**

Las actividades lúdicas son consideradas como un alto valor de sociabilización, que ayuda al niño a la construcción de interpersonales incidiendo en su desarrollo social.

**Pregunta 10. ¿Considera usted que la institución educativa debería de contar con una guía para realizar actividades lúdicas y así mejorar el desarrollo social del niño?**

**Tabla 13**  
**La institución debería contar con una guía**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	62%
NO	1	38%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús”

Elaborado por: Verónica Cecibel Bravo Saltos

**Figura 10**  
**Actividades lúdicas**



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús”

Elaborado por: Verónica Cecibel Bravo Saltos

### Interpretación

El 62% de los docentes encuestados manifestaron que las instituciones si deberían de contar con una guía de actividades lúdicas, y el 38% de los restantes manifestó que no es necesario.

### Análisis

Las actividades lúdicas estimulan a la participación activa y dinámica de los niños. Factible para un ambiente armónico.

### **3.2. Lista de cotejo**

**Tema:** Las actividades recreativas en el desarrollo social de niñas y niños de 4 a 5 años de la unidad educativa “Marianita de Jesús” ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón de Santo Domingo de los Colorados, parroquia Chigüilpe, cooperativa Miraflores en el periodo 2018-2019

**Objetivo:** Valorar las destrezas del Ámbito de convivencia realizando actividades diarias por parte de la docente para su desarrollo social.

**Tabla 14.**

## Lista de Cotejo

Edad	Nombre del grupo	Educadora	Ámbito			
Mes	Semana					
Objetivo de aprendizaje	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.					
N°	Apellidos y nombres	Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.	Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.	Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatía más estables.	Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.	Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.
		A EP I	A EP I	A EP I	A EP I	A EP I
1	Andrade Aithana	X	X	X	X	X
2	Betancurt Domenica	X		X	X	X
3	Candell Mathias		X		X	X
4	Cedeño Mathias	X		X	X	X
5	Carrillo Eilyn	X	X		X	X
6	Cusme Miguel	X	X		X	X
7	Criollo Francisco	X		X	X	X
8	Freire Ángel		X		X	X
9	Giler Ian	X		X	X	X
10	Guerrero Ethan		X	X	X	X
11	Erazo Danna	X		X	X	X
12	Esmeraldas Dylan	X		X	X	X
13	Estrella Sofia	X		X	X	X
14	Loor Dylan	X		X	X	X
15	Masache Yareli	X				X
16	Maya Domenica		X	X	X	X
17	Monroy Ariel		X		X	X
18	Pardo Diego		X	X	X	X
19	Pardo Mateo	X		X	X	X
20	Saa Nicolas	X		X	X	X
21	Sanchez Iker	X		X	X	X
22	Vargas Keyla	X		X	X	X

**Fuente:** niñas y niños de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús”

**Elaborado por:** Verónica Cecibel Bravo Saltos

## CAPITULO IV LA PROPUESTA

### 4.1. Tema

Las actividades lúdicas en el desarrollo social de niñas y niños de 4 a 5 años de la unidad educativa “Marianita de Jesús” ubicada en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón de Santo Domingo de los Colorados, parroquia Chigüilpe, cooperativa Miraflores en el periodo 2018-2019

### Datos informativos

El presente trabajo, fue aplicado a los niños y docentes de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús”, del Cantón de Santo Domingo durante el periodo lectivo 2018-2019.

<b>Institución:</b>	Unida Educativo Particular “Marianita de Jesús”
<b>Dirección:</b>	Cooperativa Marina Peña herrera
<b>Parroquia:</b>	Chiguilpe
<b>Provincia:</b>	Santo Domingo de los Tsáchilas
<b>Cantón:</b>	Santo Domingo de los Colorados
<b>Período:</b>	Noviembre 2018 Abril 2019
<b>Número de Estudiantes:</b>	22
<b>Estudiantes Beneficiarios:</b>	22
<b>Educadoras Beneficiarios:</b>	1
<b>Padres Beneficiarios:</b>	22
<b>Autora:</b>	Verónica Cecibel Bravo Saltos
<b>Asesora:</b>	Lcda. Jenny Peralta MSC.

## **4.2. Título de la propuesta**

Diseño de una guía metodológica de actividades lúdicas, para el desarrollo social dirigida a los docentes para ser aplicada a niñas y niños de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús” en el periodo lectivo 2018-2019.

### **4.2.1. Objetivo de la propuesta**

#### **4.2.1.1. Objetivo general**

- Facilitar una propuesta dirigida a los docentes como un instrumento de trabajo a ser aplicada en los niños de educación inicial para mejorar su desarrollo personal y social.

#### **4.2.1.2. Objetivos específicos de la propuesta**

- Promover mediante la aplicación de la guía metodológica de actividades lúdicas el desarrollo social de los niños/as, buscando la participación y sana convivencia.
- Disminuir la timidez de los niños mediante los diferentes tipos de juegos, como estrategia para el desarrollo social de los niños/as

Socializar a los docentes sobre las actividades lúdicas como estrategia para el desarrollo social de las niñas y niños

### **4.2.2. Justificación**

Todo niño desde su nacimiento hasta los primeros años de vida pasa por periodos muy importante, ya que en estas edades aprenden con mayor facilidad todo lo que se les enseña, ya que se desarrollan sus actitudes, se forman los patrones de conducta, siendo su entorno muy importante para su crecimiento, siendo las características del medio quien influirá y modificará su comportamiento. La aplicación de la guía metodológica de actividades lúdicas permite grandes beneficios en el desarrollo social de los educandos.



Esta guía se constituye en un instrumento de apoyo para las y los educadores del nivel inicial, como mediadores del aprendizaje, las actividades lúdicas son divertidas, captan la atención del niño, por ser placenteras, motivadoras

El juego constituye un aspecto fundamenta en la vida de los niños, por ello la propuesta del presente trabajo de investigación se dirige a la aplicación de actividades lúdicas que contribuyan al desarrollo social de niños y niñas adecuadas para su edad, y adquieran de la mejor manera destrezas, habilidades motoras, cognitivas, y afectiva.

Con esta guía metodológica de actividades lúdicas, pretendemos introducir las actividades lúdicas, en la Unidad Educativa “Marianita de Jesús” el juego representa un instrumento de apoyo, basadas en experiencias prácticas, adaptables y combinadas con la afectividad, estimulan constantemente la imaginación, con el fin de desarrollar todas las capacidades posibles de los niños en la etapa inicial, y prepararlos para enfrentarlos a una educación escolar más exigente, respetuosa a los demás y con el medio que los rodea, para que sean adultos capaces de afrontar con madurez las diferentes circunstancias que los rodea.

### **4.3. Propuesta**

Guía metodológica de actividades lúdicas dirigidas a las docentes para niños de la etapa inicial



**GUÍA METODOLÓGICA DE ACTIVIDADES  
LÚDICAS PARA EL DESARROLLO SOCIAL DEL  
NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

**AUTORA: Verónica Bravo**

**2018-2019**

“Nada enciende más la mente  
de un niño como jugar.”

- Dr. Stuart Brown



## PLANIFICACIÓN No. 1

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “Imita mi Cara”

**Objetivo General:** Identificar en los niños y niñas emociones a través del reconocimiento de sus características físicas, fomentando el respeto y aceptación como individuos.

**Eje de desarrollo y aprendizaje:** DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

**Ámbito de desarrollo y aprendizaje:** Identidad y Autonomía

**Objetivo de subnivel:** lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

**Grupo:** inicial II

**Tiempo de duración:** 20 minutos

Objetivo de aprendizaje	Destreza a evaluar	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de evaluación
Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones Emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.	Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.	La docente prepara el mejor escenario para los niños Se realiza un círculo con todos los niños Dentro del círculo poner caretas con emociones Pedirles a los niños que cojan una careta de la emoción que les guste Contamos un cuento en donde nombramos una emoción Caminando por el bosque a un oso me encontré que estaba muy triste..... Cuando se nombre la emoción el niño se debe levantar con su careta y todos los compañeritos lo imitan	-cartulina -crayones -Colores -Aula -Caretas -Cuento	Expresa sus sentimientos y estados de ánimo con espontaneidad, explicando las causas de los mismos.

**Fuente:** Niñas y niños de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús”

**Elaborado por:** Verónica Cecibel Bravo Saltos

## ACTIVIDAD N.º 1. "IMITA MI CARA"

**Objetivo de la actividad:** Identificar en los niños y niñas emociones a través del reconocimiento de sus características físicas, fomentando el respeto y aceptación como individuos.

**Destreza a evaluar:** Identifica y expresa sus emociones y sentimientos

**Rango de Edad:** 4 a 5 años

**Tiempo de duración:** 20 minutos

**Recursos:**



### Procedimiento

- ✚ Se realiza un círculo con todos los niños
- ✚ Dentro del círculo poner caretas con emociones
- ✚ Pedirles a los niños que cojan una careta de la emoción que les guste
- ✚ Contamos un cuento en donde nombramos una emoción
- ✚ Caminando por el bosque a un oso me encontré que estaba muy triste.....
- ✚ Cuando se nombre la emoción el niño se debe levantar con su careta y todos los compañeritos lo imitan



## PLANIFICACIÓN No. 2

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “Imito animalitos”

**Objetivo de la actividad:** Ayudar al niño a desarrollarse en su entorno, a convivir en armonía con sus compañeros, a manejar sus conflictos y fortalecer su confianza

**Eje de desarrollo y aprendizaje:** DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

**Ámbito de desarrollo y aprendizaje:** convivencia

**Objetivo de subnivel:** Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

**Grupo:** Niños de 4 a 5 años

**Tiempo** de duración: 30 minutos

Objetivo de aprendizaje	Destreza a evaluar	Estrategias Metodológicas	Recursos	Indicadores de evaluación
Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.	Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.	La docente prepara el mejor escenario para los niños Se debe repartir antifaz o disfraces a los niños Se le da una Consignas de ¡Alto! Los niños deben dejar de moverse En círculo se elige a un animalito Cantarle para que baile Decirle ¡Alto! Y nombrar a otro animalito Y realice la misma acción	-disfraces -caretas -canción -Patio	Ayuda a los niños a seguir instrucciones, fomentando su imaginación y desarrollando su lenguaje verbal y no verbal

**Fuente:** Niñas y niños de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús”

**Elaborado por:** Verónica Cecibel Bravo Saltos



## ACTIVIDAD N° 2 “IMITO ANIMALITOS”

**Objetivo actividad:** Ayudar al niño a desarrollarse en su entorno, a convivir en armonía con sus compañeros, a manejar sus conflictos y fortalecer su confianza.

**Rango de Edad:** Niños de 4 a 5 años

**Tiempo de duración:** 30 minutos

**Recursos:** disfraces, caretas, canción

**Espacio:** Patio de la escuela



### Procedimiento:

- ✚ Formamos un círculo con los niños
- ✚ Se le explica las reglas
- ✚ Se les entrega las caretas o disfraces de animalitos
- ✚ Se elige a un animalito y se le dice “A bailar como un conejo”
- ✚ Después se dice ¡Alto! Para que deje de moverse, luego se nombra a otro animalito
- ✚ Así con todos los animalitos
- ✚ Tratando de le niño imite como se mueve los animalitos bailando.



### PLANIFICACIÓN No. 3

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “Pisarle la cola al perro”

**Objetivo General:** Respetar las reglas del juego, por medio de las actividades que le favorece en el proceso social

**Eje de desarrollo y aprendizaje:** DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

**Ámbito de desarrollo y aprendizaje:** convivencia

**Objetivo de subnivel:** descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

**Grupo:** Niños de 4 a 5 años

**Tiempo de duración:** 20 minutos

Objetivo de aprendizaje	Destreza a evaluar	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de evaluación
Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias Individuales.	Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.	La docente prepara el mejor escenario para los niños Explicamos las reglas de juego Amarramos una cinta en la cintura, se deja una cola Los niños tienen que aplastar la cola de cada niño El que gana es quien aplasta la cola del otro niño	Cinta Música	Socializa sus emociones con otras personas, interactuando cada vez con mayor facilidad.

**Fuente:** Niñas y niños de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús”

**Elaborado por:** Verónica Cecibel Bravo Saltos

### ACTIVIDAD N<sup>a</sup> 3 “Pisarle la cola al perro”

**Objetivo actividad:** Socializa con alegría, participa siguiendo consigna

**Rango de Edad:** 4 a 5 años

**Tiempo de duración:** 20 minutos

**Recursos:** Tiras de telas

**Espacio:** Patio o salón de clase



#### Procedimiento:

- ✚ Explico las reglas del juego
- ✚ Amarro una cinta en la cintura del niño y la dejo como una coleta que llegue al piso
- ✚ El docente se encargará de observar a los participantes
- ✚ Al son de la música comienzo a perseguir al compañero e intentarle pisar la coleta a su compañero
- ✚ El niño que le aplaste la coleta del compañero, se amarrara la cinta de su compañero a la cinta de él.
- ✚ El que tenga la mayor cantidad recaudado será el ganador





## PLANIFICACIÓN No. 4

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “Al mando del piloto”

**Objetivo General:** Me relaciono más con mis amigos, por medio del juego para una convivencia armónica.

**Eje de desarrollo y aprendizaje:** DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

**Ámbito de desarrollo y aprendizaje:** convivencia

**Objetivo de subnivel:** descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

**Grupo:** Niños de 4 a 5 años

**Tiempo de duración:** 20 minutos

Objetivo de aprendizaje	Destreza a evaluar	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de evaluación
Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias Individuales.	Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables	La docente prepara el mejor escenario para los niños Se le pide a los niños que busquen un compañero para que sea su pareja Le damos indicaciones del juego Le damos una ula-ula utilizaran la u la como si fuera un volante Se moverán según las consignas que da la maestra	U la Canción	Establece niveles de empatía más estables posibilitando su proceso de sociabilización

**Fuente:** Niñas y niños de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús”

**Elaborado por:** Verónica Cecibel Bravo Saltos

## ACTIVIDAD N° 4. “AL MANDO DEL PILOTO”

**Objetivo de la actividad:** En su interacción con los demás coopera y desarrolla nociones espaciales, coordinación psicomotriz y su sociabilización.

**Rango de Edad:** niños de 4 a 5 años

**Tiempo de duración:** 20 minutos

**Recursos:** u las

**Espacio:** Patio



### Procedimiento:

- ✚ Dar indicaciones sobre el juego
- ✚ Ordenar a los niños
- ✚ Pedirles que escojan una pareja para el juego
- ✚ Darles una ula a cada pareja, se colocará un niño adentro y el otro afuera decirles que imaginen que es un volante, reproduzcan el sonido de un carrito
- ✚ La maestra dará diferentes consignas “encienda el carrito, desplazarse lento, rápido, cuidado un hueco”
- ✚ Después se cambiarán de conductor



## PLANIFICACIÓN No. 5

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “Cada Oveja con su Pareja”

**Objetivo General:** Compartir con mis compañeros, que le favorece a su socialización

**Eje de desarrollo y aprendizaje:** DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

**Ámbito de desarrollo y aprendizaje:** Convivencia

**Objetivo de subnivel:** descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

**Grupo:** Niños de 4 a 5 años

**Tiempo de duración:** 20 a 30 minutos

Objetivo de aprendizaje	Destreza a evaluar	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de evaluación
Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.	La docente prepara el mejor escenario para los niños. Se realiza un círculo con los niños Se les explica las reglas del juego Se les entrega un pedazo de papel con la imagen de animalitos, deben ser dos imágenes iguales Se les venda los ojos	-cartulina -imágenes	Desarrolla las habilidades motrices y establece relación con sus pares.
		Los niños empiezan imitar a la imagen de su animalito		
		Los niños deben encontrar a su otra mitad		

**Fuente:** Niñas y niños de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús”

**Elaborado por:** Verónica Cecibel Bravo Saltos

## ACTIVIDAD N° 5. “CADA OVEJA CON SU PAREJA”

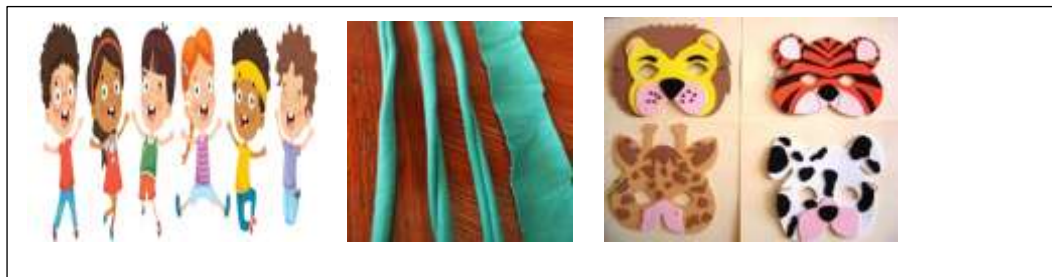
**Objetivo Actividad:** comunicarse mutuamente con sus compañeros y romper el hielo

**Rango de Edad:** Niños 4 a 5 años y docente

**Tiempo de duración:** 20 minutos

**Recursos:** Imagen de animalitos, vendas

**Espacio:** Aula de clases o patio



### Procedimiento

- ✚ Realizo una ronda
- ✚ Se les entrega una imagen de un animalito a cada niño, de manera que se repita el animalito dos veces
- ✚ Se les vendan los ojos a los niños y se les pide que reproduzca el sonido de su animalito
- ✚ Cada niño deberá encontrar a su otra mita, es decir a su pareja que tiene el mismo animal
- ✚ Se les pide a los niños que son hagan otro sonido, solo del animalito que le toca



## PLANIFICACIÓN No. 6

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “¿Quién falta aquí?”

**Objetivo General:** Ayudar a mis amigos, por medio del juego, expresando mis sentimientos de solidaridad

**Eje de desarrollo y aprendizaje:** DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

**Ámbito de desarrollo y aprendizaje:** Convivencia

**Objetivo de subnivel:** descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

**Grupo:** 4 a 5 años

**Tiempo de duración:** 20 a 30 minutos

Objetivo de aprendizaje	Destreza a evaluar	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de evaluación
Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.	Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.	La docente prepara el mejor escenario para los niños Realizar un círculo Contarle un cuento sobre cuando las personas no están las extrañamos Dar indicaciones sobre el juego Los niños cierran los ojos Escondemos a un niño Preguntamos quien falta	Sábana Cuento	Demuestra solidaridad y saber que todas las personas son importantes

**Fuente:** Niñas y niños de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús”

**Elaborado por:** Verónica Cecibel Bravo Saltos



## ACTIVIDAD N°6 “¿QUIÉN FALTA AQUÍ?”

**Objetivo Actividad:** Pertenencia al grupo, solidaridad, y saber que todos somos importantes.

**Rango de Edad:** niños de 4 a 5 años

**Tiempo de duración:** 20 minutos

**Recursos:** Sábana, cuento

**Espacio:** Salón de clases



### Procedimiento

- ✚ Realizamos un círculo con los niños
- ✚ Leemos un cuento “como extrañamos a las personas”
- ✚ Explicamos el juego
- ✚ Se les pide a los niños que cierren los ojos
- ✚ Se pone una sábana en el centro del círculo
- ✚ Esconder a uno o varios niños
- ✚ Pedirle al niño que hable
- ✚ Preguntar “quién nos falta aquí”
- ✚ El niño tiene que adivinar quién está dentro de la sábana, mirando alrededor a ver quién falta



## PLANIFICACIÓN No. 7

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “ENCIERREN AL NIÑO”

**Objetivo General:** Reconocer las diferencias individuales y ser solidarios, por medio del juego, que nos permitan una convivencia armónica.

**Eje de desarrollo y aprendizaje:** DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

**Ámbito de desarrollo y aprendizaje:** Convivencia

**Objetivo de subnivel:** descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

**Grupo:** inicial II

**Tiempo de duración:** 25 minutos

Objetivo de aprendizaje	Destreza a evaluar	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de evaluación
Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias Individuales.	Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.	La docente prepara el mejor escenario para los niños Se les pide a los niños que hagan un círculo y se agarren de las manos Comiencen a dar vuelta al son de la música Cuando la música pare la maestra dará consignas Nombrarán a un niño y todos los tocarán	Canción	Incrementa sus relaciones sociales con sus compañeros

**Fuente:** Niñas y niños de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús”

**Elaborado por:** Verónica Cecibel Bravo Saltos

## ACTIVIDAD N° 7. “ENCIERREN AL NIÑO”

**Objetivo Actividad:** Favorece a sus relaciones grupales, motricidad gruesa, sigue reglas sencillas

**Eje de aprendizaje:**

**Rango de Edad:** Niños de 4 a 5 años

**Tiempo de duración:** 20 minutos

**Recursos:** Música

**Espacio:** Patio o aula de clases



### Procedimiento

- ✚ Formamos un círculo con los niños.
- ✚ Sin soltarnos de las manos saltamos, y bailamos
- ✚ Cuando la música se para, el docente dice en voz alta el nombre de uno de los niños, y todos los demás se separan de las manos y encierran al niño.
- ✚ Todos los niños se agarran de las manos formando un círculo y se repite la actividad. Se continúa hasta que todos los niños hayan sido nombrados.





## PLANIFICACIÓN No. 8

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “El lobo y los cabritos”

**Objetivo General:** Relacionarse más con los amigos, por medio del juego, para una mejor convivencia con las personas de mi entorno.

**Eje de desarrollo y aprendizaje:** DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

**Ámbito de desarrollo y aprendizaje:** Convivencia.

**Objetivo de subnivel:** descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

**Grupo:** Niños de 4 a 5 años

**Tiempo de duración:** 20 minutos

Objetivo de aprendizaje	Destreza a evaluar	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de evaluación
Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias Individuales.	Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables	La docente prepara el mejor escenario para los niños Los niños y niñas se colocan de frente a un compañero La educadora les propone el juego y se les enseña la canción “Corre cabrito” Corre cabrito corre que el lobo te va a coger A un niño se le designa ser el lobo y al otro el cabrito El lobo persigue al cabrito quien más rápido coja a su cabrito y llevarlo donde está la docente gana	Canción Patio	Manifiesta preferencia de juego la mayor parte del tiempo con un amigo

**Fuente:** Niñas y niños de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús”

**Elaborado por:** Verónica Cecibel Bravo Saltos

## ACTIVIDAD N° 8. “El lobo y los cabritos”

**Objetivo actividad:** Se divierte escogiendo a su amigo

**Rango de Edad:** Niños de 4 a 5 años

**Tiempo de duración:** 20 minutos

**Recursos:** Canción

**Espacios:** Patio, aula de clase



### Procedimiento:

- ✚ Colocamos a los niños frente a frente, con el amigo que ha elegido
- ✚ La docente le dice las reglas del juego
- ✚ Se designa a un niño de cabrito y al otro de lobo
- ✚ Y al son de la canción “Corre cabrito”
- ✚ El lobo corre alcanzar al cabrito
- ✚ Quien primero traiga a su cabrito donde esta la docente gana el juego



## PLANIFICACIÓN No. 9

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “Conociendo nuevos amigos”

**Objetivo General:** Relacionarnos con sus pares con facilidad, por medio del juego, creando un ambiente armónico

**Eje de desarrollo y aprendizaje:** DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

**Ámbito de desarrollo y aprendizaje:** Convivencia

**Objetivo de subnivel:** descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

**Grupo:** Niños de 4 años

**Tiempo de duración:** 25 minutos

Objetivo de aprendizaje	Destreza a evaluar	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de evaluación
Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias Individuales.	Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.	La docente motiva a los niños con una canción “Tú quieres ser Mi amigo” “¿Tú quieres ser mi amigo?” SI, SI, SI ¿Quieres jugar conmigo? SI, SI, SI Entonces saltemos con emoción les dice que vamos a conocer otros amigos, les explica las reglas del juego los niños se encuentran curiosos al ver otros niños, se acercan a cantarle y el otro niño le responde, sintiéndose satisfecho comentamos con los niños sobre la experiencia con otros niños	Aula Canción Niños Niñas Docente	Interactúa con otras personas con mayor facilidad, socializando en situaciones cotidianas

**Fuente:** Niñas y niños de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús”

**Elaborado por:** Verónica Cecibel Bravo Saltos

## ACTIVIDAD N° 9 “CONOCIENDO NUEVOS AMIGOS”

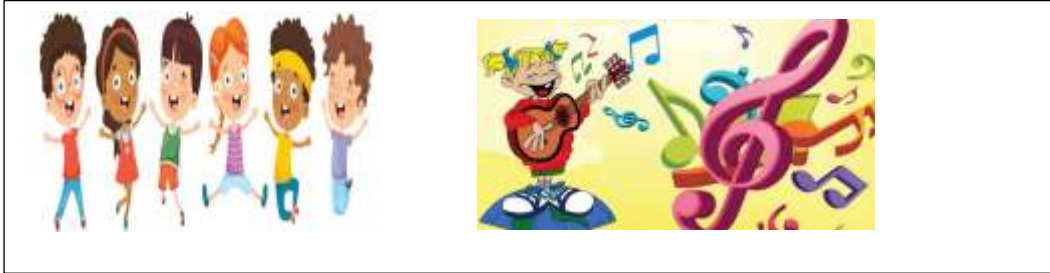
**Objetivo actividad:** Relacionarme con otros amigos

**Rango de Edad:** 4 a 5 años

**Tiempo de duración:** 20 minutos

**Recursos:** Canción

**Espacio:** Patio, salón de clase



### Procedimiento

- ✚ Aprendemos la canción “Tú quieres ser mi amigo”  
SI, SI, SI  
Quieres jugar conmigo  
SI, SI, SI  
Entonces saltemos con emoción
- ✚ Nos trasladamos al patio
- ✚ Invitamos a compañeros de otros salones
- ✚ Realizamos un círculo
- ✚ Cantamos a otros niños, tú quieres ser mi amigo, ellos responden ¡sí, sí, sí! Los niños les dicen ¿quieres jugar conmigo? Los otros niños responden ¡sí, sí, sí! Y todos –Saltamos con emoción



## PLANIFICACIÓN No. 10

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “Soy ordenado”

**Objetivo General:** Desarrolla actitudes de colaboración, por medio de las actividades, para afianzar el valor de solidaridad.

**Eje de desarrollo y aprendizaje:** DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

**Ámbito de desarrollo y aprendizaje:** convivencia

**Objetivo de subnivel:** descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

**Grupo:** Niños de 4 a 5 años

**Tiempo de duración:** 20 minutos

Objetivo de aprendizaje	Destreza a evaluar	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de evaluación
Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.	Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.	En círculo de conversación escucho atento de cómo mantener limpia el aula  Aprendo el poema “Soy ordenado”  Si deseo colaborar, y mi aula ordenar, pues pronto voy a empezar y contento voy a esta.	Cubos Caballitos de palo Juguetes canastas Recogedor	Coopera en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno, sin dificultad.

**Fuente:** Niñas y niños de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús”

**Elaborado por:** Verónica Cecibel Bravo Saltos



## ACTIVIDAD N° 10. “SOY ORDENADO”

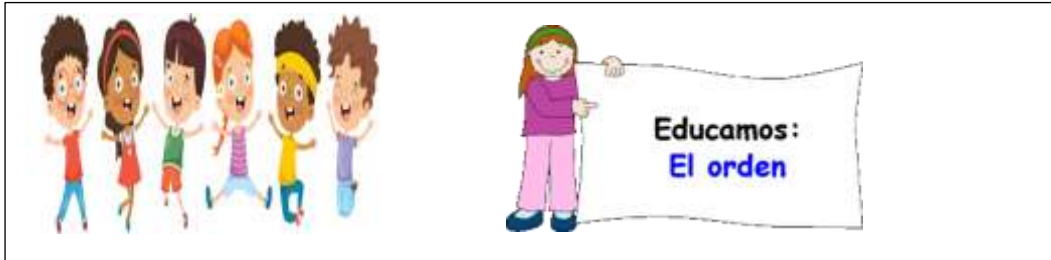
**Objetivo de la actividad:** Genera hábitos de orden, trabajado en grupo, siendo solidario

**Rango de Edad:** 4 a 5 años

**Tiempo de duración:** 20 minutos

**Recursos:** Poema

**Espacio:** salón de clases



### Procedimiento

- ✚ Se les pide a los niños que hagan un círculo
- ✚ Se explica el proceso de ayudar a dejar las cosas en su lugar
- ✚ Escucho el poema “Soy Ordenado”
- ✚ Si deseo colaborar, y mi aula ordenar, pues pronto voy a empezar y contento voy a estar
- ✚ Rapidito arreglando, lo que yo utilice, luego me despediré y contento me iré.



## CAPITULO V

### 4.4. Análisis de resultados luego de aplicar la propuesta y evaluación a los pequeños

#### Actividad No. 1 "Imita mi Cara"

**Destreza 1.** Expresa sus sentimientos y estados de ánimo con espontaneidad, explicando las causas de los mismos.

**Tabla 15**  
Actividades realizadas mediante el juego de imitación.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	84%
NO	4	16%
TOTAL	22	100%

**Fuente:** Niñas y niños de la Unidad Educativa Particular "Marianita de Jesús"  
Elaborada por: Verónica Cecibel Bravo Saltos.

**Figura 11**

Actividades lúdicas



**Fuente:** Niñas y niños de la Unidad Educativa Particular "Marianita de Jesús"  
Elaborada por: Verónica Cecibel Bravo Saltos.

**Interpretación:** Como podemos observar el 84% de las niñas y niños expresan sus sentimientos y emociones por medio del juego.

**Análisis:** Las actividades lúdicas logro los objetivos propuestos y las niñas y niños desarrollaron las destrezas acordadas.

## Actividad No. 2 “Imito animalitos”

**Destreza 2.** Ayuda a los niños a seguir instrucciones, fomentando su imaginación y desarrollando su lenguaje verbal y no verbal

**Tabla 16**  
**Actividades realizadas mediante el juego de imitación.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	84%
NO	5	16%
TOTAL	22	100%

**Fuente:** Niñas y niños de la Unidad Educativa Particular “Marianita de Jesús”  
Elaborada por: Verónica Cecibel Bravo Saltos.

**Figura 12**

### Actividades lúdicas



**Fuente:** Niñas y niños de la Unidad Educativa Particular “Marianita de Jesús”  
Elaborada por: Verónica Cecibel Bravo Saltos.

**Interpretación:** Como se puede observar en el gráfico el 84% de las niñas y niños siguió instrucciones.

**Análisis:** Las actividades lúdicas logro los objetivos propuestos y las niñas y niños desarrollaron las destrezas acordadas.



### Actividad No. 3 “Pisarle la cola al perro”

**Destreza 3.** Socializa sus emociones con otras personas, interactuando cada vez con mayor facilidad.

**Tabla 17**  
**Actividades realizadas mediante el juego.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	86%
NO	4	14%
TOTAL	22	100%

**Fuente:** Niñas y niños de la Unidad Educativa Particular “Marianita de Jesús”  
**Elaborada por:** Verónica Cecibel Bravo Saltos.

**Figura 13**  
**Actividades lúdicas**



**Fuente:** Niñas y niños de la Unidad Educativa Particular “Marianita de Jesús”  
**Elaborada por:** Verónica Cecibel Bravo Saltos.

**Interpretación:** Como se puede observar en el gráfico el 86% de las niñas y niños interactúa con mayor facilidad.

**Análisis:** Las actividades lúdicas logro los objetivos propuestos y las niñas y niños desarrollaron las destrezas acordadas

### Actividad No. 4“Al mando del piloto”

**Destreza 1.** Establece niveles de empatía más estables posibilitando su proceso de sociabilización

**Tabla 18**  
**Actividades realizadas mediante el juego.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	83%
NO	5	17%
TOTAL	22	100%

**Fuente:** Niñas y niños de la Unidad Educativa Particular “Marianita de Jesús”

**Elaborada por:** Verónica Cecibel Bravo Saltos.

**Figura 14**

**Actividades lúdicas**



**Fuente:** Niñas y niños de la Unidad Educativa Particular “Marianita de Jesús”

**Elaborada por:** Verónica Cecibel Bravo Saltos.

**Interpretación:** Como se puede observar en el gráfico el 83% de las niñas y niños socializan con mayor facilidad.

**Análisis:** Las actividades lúdicas logro los objetivos propuestos y las niñas y niños desarrollaron las destrezas acordadas

## Actividad No. 5 “Cada Oveja con su Pareja”

**Destreza 5.** Desarrolla las habilidades motrices y establece relación con sus pares.

**Tabla 19**  
**Actividades realizadas mediante el juego.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	86%
NO	4	14%
TOTAL	22	100%

**Fuente:** Niñas y niños de la Unidad Educativa Particular “Marianita de Jesús”  
Elaborada por: Verónica Cecibel Bravo Saltos.

**Figura 15**  
**Actividades lúdicas**



**Fuente:** Niñas y niños de la Unidad Educativa Particular “Marianita de Jesús”  
Elaborada por: Verónica Cecibel Bravo Saltos.

**Interpretación:** Como se puede observar en el gráfico el 86% de las niñas y niños establece relaciones con sus pares.

**Análisis:** Las actividades lúdicas logro los objetivos propuestos y las niñas y niños desarrollaron las destrezas acordadas

## Actividad No. 6 “Quién falta aquí”

**Destreza 6.** Demuestra solidaridad y conoce que todas las personas son importantes

**Tabla 20**  
**Actividades realizadas mediante el juego.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	85%
NO	3	15%
TOTAL	22	100%

**Fuente:** Niñas y niños de la Unidad Educativa Particular “Marianita de Jesús”

**Elaborada por:** Verónica Cecibel Bravo Saltos.

**Figura 16**

**Actividades lúdicas**



**Fuente:** Niñas y niños de la Unidad Educativa Particular “Marianita de Jesús”

**Elaborada por:** Verónica Cecibel Bravo Saltos.

**Interpretación:** Como se puede observar en el gráfico el 84% de las niñas y niños demuestra solidaridad y conoce que todas las personas son importantes.

**Análisis:** Las actividades lúdicas logro los objetivos propuestos y las niñas y niños desarrollaron las destrezas acordadas

## Actividad No. 7 “Encierren al niño”

**Destreza 7.** Incrementa sus relaciones sociales con sus compañeros

**Tabla 21**  
**Actividades realizadas mediante el juego.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	86%
NO	4	14%
TOTAL	22	100%

**Fuente:** Niñas y niños de la Unidad Educativa Particular “Marianita de Jesús”  
Elaborada por: Verónica Cecibel Bravo Saltos.

**Figura 17**

**Actividades lúdicas**



**Fuente:** Niñas y niños de la Unidad Educativa Particular “Marianita de Jesús”  
Elaborada por: Verónica Cecibel Bravo Saltos.

**Interpretación:** Como se puede observar en el gráfico el 86% de las niñas y niños incrementa su solidaridad con sus compañeros.

**Análisis:** Las actividades lúdicas logro los objetivos propuestos y las niñas y niños desarrollaron las destrezas acordadas

## Actividad No. 8 “El lobo y los cabritos”

**Destreza 8.** Manifiesta preferencia de juego la mayor parte del tiempo con un amigo

**Tabla 22**  
**Actividades realizadas mediante el juego.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	85%
NO	3	15%
TOTAL	22	100%

**Fuente:** Niñas y niños de la Unidad Educativa Particular “Marianita de Jesús”

**Elaborada por:** Verónica Cecibel Bravo Saltos.

**Figura 18**

**Actividades lúdicas**



**Fuente:** Niñas y niños de la Unidad Educativa Particular “Marianita de Jesús”

**Elaborada por:** Verónica Cecibel Bravo Saltos.

**Interpretación:** Como se puede observar en el gráfico el 85% de las niñas y niños demuestra preferencia de juego con un amigo.

**Análisis:** Las actividades lúdicas logro los objetivos propuestos y las niñas y niños desarrollaron las destrezas acordadas

## Actividad No. 9 “Conociendo nuevos amigos”

**Destreza 9.** Interactúa con otras personas con mayor facilidad, socializando en situaciones cotidianas

**Tabla 23**  
**Actividades realizadas mediante el juego.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	74%
NO	5	26%
TOTAL	22	100%

**Fuente:** Niñas y niños de la Unidad Educativa Particular “Marianita de Jesús”  
Elaborada por: Verónica Cecibel Bravo Saltos.

**Figura 19**  
**Actividades lúdicas**



**Fuente:** Niñas y niños de la Unidad Educativa Particular “Marianita de Jesús”  
Elaborada por: Verónica Cecibel Bravo Saltos.

**Interpretación:** Como se puede observar en el gráfico el 74% de las niñas y niños Sociabiliza en situaciones cotidianas.

**Análisis:** Las actividades lúdicas logro los objetivos propuestos y las niñas y niños desarrollaron las destrezas acordadas

## Actividad No. 10 "Soy ordenado"

**Destreza 10:** Coopera en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno, sin dificultad.

**Tabla 24**  
**Actividades realizadas mediante el juego.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	71%
NO	5	29%
TOTAL	22	100%

**Fuente:** Niñas y niños de la Unidad Educativa Particular "Marianita de Jesús"  
Elaborada por: Verónica Cecibel Bravo Saltos.

**Figura 20**  
**Actividades lúdicas**



**Fuente:** Niñas y niños de la Unidad Educativa Particular "Marianita de Jesús"  
Elaborada por: Verónica Cecibel Bravo Saltos.

**Interpretación:** Como se puede observar en el gráfico el 71% de las niñas y niños coopera en actividades con otros niños.

**Análisis:** Las actividades lúdicas logro los objetivos propuestos y las niñas y niños desarrollaron las destrezas acordadas



## **CAPITULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

- Las actividades lúdicas que aplican los docentes con la intención de desarrollar el área social de las niñas y niños de la etapa inicial se ven reducidas al entretenimiento, no cuenta con una debida planificación con intencionalidad pedagógica, es decir que permitan al niño la enseñanza y el aprendizaje, no consideran a la lúdica como un recurso didáctico, como una estrategia propia de la edad que permita el desarrollo integral de las niñas y niños.
- Se da a conocer que las niñas y niños necesitan una variación de juegos de acuerdo a su edad, intereses y madurez que sean propicios para ellos, de lo contrario presentarían falta de interés reflejada en la conducta inadecuada dentro del grupo.
- La aplicación de las actividades lúdicas dentro de la escuela, ayuda a desarrollar las áreas motoras de los niños, la convivencia escolar, también mejora su comunicación, expresión corporal y la socialización, incide en el desarrollo de los vínculos afectivos.
- Las actividades lúdicas influyen en las dimensiones socio-emocionales del niño, debido a que a través de ellas las niñas y niños consiguen descargas emocionales, tensiones, conflictos de índole emocional, logrando la adaptación e integración con el grupo que le rodea.

#### **5.2. Recomendaciones**

- Es importante que los docentes concienticen y propongan actividades lúdicas significativas, innovadoras como parte de un proceso integral que les permitan mejorar el desarrollo de las habilidades y destrezas, afianzándose como un ser humano de una sociedad que interactúa con sus miembros.
- Es indispensable que los docentes de la institución educativa deben llevar una planificación para la utilización de las actividades lúdica socializadoras, con el propósito

de ser aplicada en su aula, con estrategias metodológicas que permitan desarrollar sus habilidades, destrezas, socio afectivas, cognitivas y motrices.

- Motivar a las niñas y niños a socializar con los otros dentro de la institución con el fin de que pierdan la timidez.
- Incorporar esta guía metodológica de actividades lúdicas, en la unidad educativa “Marianita de Jesús” para beneficiar a los niños en el presente año lectivo.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alcedo, Y., & Chacón, C. (enero de junio de 2011). El Enfoque Lúdico como Estrategia Metodológica para Promover el Aprendizaje del Inglés en Niños de Educación Primaria. Obtenido de SABER. Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente: <https://www.redalyc.org/pdf/4277/427739445011.pdf>
- Ancheta, A. (17 de diciembre de 2018). Equidad y educación de la primera infancia en la agenda educativa mundial. Obtenido de <http://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/3325>
- Arias, F. (2006). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. Caracas: Episteme.
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. Caracas: Editorial Episteme.
- Blog creatividad y ludica mi docente favorito. (2014). El juego didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje. Obtenido de [http://creatividadyludicadocentefavorito.blogspot.com/p/blog-page\\_1177.html](http://creatividadyludicadocentefavorito.blogspot.com/p/blog-page_1177.html)
- Caguano, N. (12 de Junio de 2013). Actividad lúdica y su incidencia en el aprendizaje de los niños de primer año de educación básica de la escuela abdón calderón de la parroquia álaquez cantón Latacunga provincia Cotopaxi. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/4033>
- Castellar, G., González, S., & Santana, Y. (2015). Las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de preescolar del instituto madre Teresa de Calcuta. Obtenido de Universidad de Cartagena: <http://190.242.62.234:8080/jspui/handle/11227/2106>
- Castillo, C., & Pereira, S. (2016). Estrategias lúdico pedagógicas para mejorar la convivencia escolar en el Instituto Docente Arcoíris. Obtenido de Universidad de Cartagena: <http://190.242.62.234:8080/jspui/handle/11227/5145>
- Cepeda, I., & Avilés, D. (2016). La actividad lúdica y su incidencia en el desarrollo social de los niños en el nivel maternal del centro de desarrollo infantil jardín de infantes niño de praga periodo lectivo 2015-2016. Obtenido de Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Facultad de Educación: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1150/1/T-ULVR-0998.pdf>

- Cevallos, M. (2013). Aplicación de una guía didáctica de actividades lúdicas para el desarrollo socio-emocional en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa “nuestro Mundo”, del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2012-2013”. Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/558/1/TESIS%20MARIA%20CEVALLOS.pdf>
- Collantes, E., & Suárez, I. (2015). Incidencia de la sobrepoblación de los padres en el desarrollo social de los niños de la escuela Dr. Herman B. Parker de la comuna San Vicenta cantón Santa Elena provincia de Santa Elena período lectivo 2014 – 2015. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/1992>
- Díaz, D. R. (2001). Diseño y elaboración de cuestionarios para la investigación comercial. Pozuelo de Alarcón: Esic editorial.
- Dubs, R. (02 de Diciembre de 2002). El Proyecto Factible: una modalidad de investigación. Obtenido de Sapiens. Revista Universitaria de Investigación: <https://www.redalyc.org/pdf/410/41030203.pdf>
- Escudero, C., & Cortez, L. (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. Machala: Editorial Utmach.
- García, M. (2018). Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del IV ciclo de la Institución educativa N° 111 San José de Artesanos. Obtenido de Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle: [https://www.academia.edu/37877590/UNIVERSIDAD\\_NACIONAL\\_DE\\_EDUCACION\\_ENRIQUE\\_GUZMAN\\_Y\\_VALLE\\_ALMA\\_MATER\\_DEL\\_MAGISTERIO\\_NACIONAL\\_FACULTAD\\_DE\\_CIENCIAS\\_SOCIALES\\_Y\\_HUMANIDADES](https://www.academia.edu/37877590/UNIVERSIDAD_NACIONAL_DE_EDUCACION_ENRIQUE_GUZMAN_Y_VALLE_ALMA_MATER_DEL_MAGISTERIO_NACIONAL_FACULTAD_DE_CIENCIAS_SOCIALES_Y_HUMANIDADES)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1998). Metodología de la investigación. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Herrera, J. (Marzo de 2012). La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II barrio El Carmen durante el año lectivo 2010-2011. Obtenido de Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/322/1/T-UCE-0010-105.pdf>
- Hervas, J. (2012). La educación preescolar en México: orígenes y evolución 1970-2012. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/28296.pdf>

- Hojholt, C. (2005). Desarrollo infantil a través de sus contextos sociales. Revista psicología y ciencia social.
- Humanium. (s.f.). Declaración de los Derechos del Niño. Obtenido de 20 de Noviembre de 1959: <https://www.humanium.org/es/declaracion-de-los-derechos-del-nino-texto-completo/>
- Iturralde, E. (2013). Actividad Lúdica. Barcelona - España: Episteme Huerta.
- Iturralde, E. (2013). Talleres Lúdicos. Guatemala: Graficolor.
- Larco, N., & Caiza, Y. (mayo de 2016). Actividades lúdicas en el desarrollo social de niños y niñas de primer año de Educación General Básica del Jardín de infantes Laura Barahona de Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12338>
- LEXIS FINDER. (31 de Mayo de 2017). Código de la Niñez y Adolescencia. Obtenido de <http://www.lexis.com.ec/wp-content/uploads/2017/09/CODIGO-DE-LA-NIN%CC%83EZ-Y-ADOLESCENCIA.pdf>
- LEXIS. (13 de Julio de 2011). Constitución de la República del Ecuador 2008. Obtenido de [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Mejía, E. (s.f.). Actividades de juego de 4-5 años. Obtenido de <https://www.scribd.com/doc/88502062/ACTIVIDADES-DE-JUEGO-DE-4-5-ANOS>
- Moyles, J. (2002). El juego en la educación infantil y primaria. Madrid: Ediciones Morales S.A.
- OEI. (2010). 2021 Metas Educativas. La educación que queremos para la generación de los bicentenarios. Madrid: Cudipal.
- Osuna, M. (Abril de 2008). La teoría del juego en educación preescolar. Obtenido de Secretaria de Educación Pública y Cultura Universidad Pedagógica Nacional Unidad 25-B: <http://200.23.113.51/pdf/26490.pdf>
- Pautasso, E. (enero de 2011). Genealogía de la Educación Inicial en el Ecuador. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/318213968\\_Genealogia\\_de\\_la\\_Educacion\\_Inicial\\_en\\_el\\_Ecuador](https://www.researchgate.net/publication/318213968_Genealogia_de_la_Educacion_Inicial_en_el_Ecuador)
- Piaget, J. (1945). La formación del símbolo en el niño. México: Fondo de cultura económica.
- Posso, P. (01 de Enero de 2015). La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar. Obtenido de <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/3331>
- Ramos, M. (2016). Las técnicas lúdicas y su influencia en el desarrollo de la memoria visual en los niños de 2 a 3 años del centro infantil del buen vivir gotitas de amor de san antonio de ibarra, provincia de imbabura en el . Obtenido de Universidad Técnica del

Norte: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/8429/1/05%20FECYT%202872%20TRABAJO%20GRADO.pdf>

Ríos, C. (02 de Octubre de 1998). Ley orgánica para la protección del niño y del adolescente.

Obtenido de Congreso de la República de Venezuela:

[https://www.oas.org/juridico/MLA/sp/ven/sp\\_ven-mla-law-child.pdf](https://www.oas.org/juridico/MLA/sp/ven/sp_ven-mla-law-child.pdf)

SIPI. (14 de Junio de 2012). Sistema de Información sobre la primera infancia en América

Latina. Obtenido de Código de la Niñez y Adolescencia, Ecuador:

[http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sipi\\_normativa/ecuador\\_codigo\\_de\\_la\\_ninez\\_y\\_adolescencia\\_2002.pdf](http://www.sipi.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sipi_normativa/ecuador_codigo_de_la_ninez_y_adolescencia_2002.pdf)

Ugalde, M. (Diciembre de 2011). El juego como estrategia para la socialización de los niños

de preescolar. Obtenido de Universidad Pedagógica Nacional:

<http://200.23.113.51/pdf/28333.pdf>

Valderrama, F. (21 de Agosto de 1997). La UNESCO y la educación: antecedentes y

desarrollo. Obtenido de <http://www.unesco.org/education/pdf/VALDERRA.PDF>

Valerio, E. (1999). Técnica de Recolección de Datos. Obtenido de

[https://www.academia.edu/31455215/Tecnica\\_de\\_Recoleccion\\_de\\_Datos2](https://www.academia.edu/31455215/Tecnica_de_Recoleccion_de_Datos2)

# ANEXOS

## **Anexo 1. Oficio**



### **INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN” CARRERA TECNOLOGÍA EN PARVULARIA**

**Fecha:** 3 de mayo del 2019

**Función:** Docente

**Estimado Docente:**

Con el propósito de determinar si las actividades lúdicas favorecen en el desarrollo social del niño del nivel de inicial, al mismo tiempo su contribución en el proceso de enseñanza – aprendizaje, deseo conocer su opinión referente a este tema y a las interrogantes que se plantea.

Se trata de brindar al docente un instrumento de enseñanza orientado a los niños en el desarrollo de habilidades social para una convivencia armónica. La investigación se sustenta en el trabajo de campo, la observación, la encuesta a los involucrados en la investigación.

Por las razones expuestas solicitamos responder al cuestionario adjunto.

Cordialmente.

Verónica Cecibel Bravo S.



## Anexo 2. Encuesta aplicada a docentes



### INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN” CARRERA TECNOLOGIA EN PARVULARIA

#### ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

**Objetivo:** se aplica al docente con el fin de conocer si utilizan la lúdica en su proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de clases.

Lea detenidamente cada una de las preguntas, y ponga una X en la alternativa correcta, en caso de duda consulte con el encuestador

1. ¿Cuántos años de experiencia como docente posee usted?

Ninguna \_\_\_\_\_  
1 a 3 años \_\_\_\_\_  
Más de 3 años \_\_\_\_\_

2. ¿Qué nivel de educación posee usted?

Medio \_\_\_\_\_ Superior \_\_\_\_\_

3. ¿Conoce usted qué son las actividades lúdicas?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. ¿Considera usted que las actividades lúdicas estimulan el aprendizaje de valores y normas sociales?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. ¿Cree usted importante que las docentes apliquen actividades lúdicas en las clases?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

6. ¿Utiliza juegos y actividades lúdicas para el desarrollo social del niño?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

7. ¿Ha realizado usted talleres o seminario sobre la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo social del niño?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

8. ¿Planifica actividades lúdicas como aporte en el desarrollo social del niño?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

10. ¿Considera usted que la institución educativa debería de contar con una guía metodológica de actividades lúdicas para mejorar el desarrollo social del niño?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

**Muchas gracias por su colaboración**

### Anexo 3. Fotos de actividades con el grupo de niños











### Lista de Cotejo

Aula	Nombre del grupo	Educadora	Ámbito : convivencia														
Mes	Semana																
Grupo de edades: 4 - 5 a	Nro. De niñas y niños 22																
Objetivo de aprendizaje	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.																
Contenido para desarrollar la destreza																	
Destrezas a Evaluar																	
Nº	Apellidos y nombres	Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.	Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.			Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatía más estables.			Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.			Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.					
		A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I	A	EP	I	
1	Andrade Aithana		X			X		X				X		X			
2	Betancourt Domenica		X				X		X			X		X			
3	Candell Mathias			X					X		X					X	
4	Cedeño Mathias	X				X			X			X				X	
5	Carrillo Eilyn		X		X			X				X		X			
6	Cusme Miguel		X		X			X			X					X	
7	Criollo Francisco		X			X			X			X				X	
8	Freire Ángel			X			X		X							X	
9	Giler Ian	X			X				X			X				X	
10	Guerrero Ethan			X		X			X			X				X	
11	Erazo Danna		X			X		X				X		X			
12	Esmeraldas Dylan	X				X		X			X					X	
13	Estrella Sofia	X				X		X			X					X	
14	Loor Dylan	X				X		X				X				X	
15	Masache Yareli		X										X			X	
16	Maya Domenica			X	X		X		X				X			X	
17	Monroy Ariel			X			X		X			X		X			
18	Pardo Diego			X		X	X			X		X				X	
19	Pardo Mateo		X			X				X	X					X	
20	Saa Nicolás		X				X		X			X		X			
21	Sánchez Iker		X				X	X			X					X	
22	Vargas Keyla		X			X		X			X					X	

