

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”



CARRERA DE PARVULARIA

PROYECTO DE TITULACIÓN

Influencia de las actividades lúdicas como estrategia pedagógica para fortalecer la autonomía de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús”, ubicada en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo , Parroquia Zaracay, Cooperativa Marina Peñaherrera en el periodo Noviembre 2018 – Abril 2019.

Autora:

Diana Carolina Cedeño Muñoz

Trabajo práctico de titulación previo a la obtención del título de:

TECNOLOGIA EN PARVULARIA

Tutora:

MSc. Lorena Elizabeth Suin Erazo

Santo Domingo de los Tsáchilas, Octubre – 2019



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre: Cedeño Muñoz Diana Carolina	Periodo Académico: Noviembre 2018- Abril 2019
Carrera: Parvularia	Dirección Domicilio: Plan de Vivienda "Barrio Virgen del Cisne"
Correo electrónico: caro_cede@hotmail.com	TELEFONO 0981314134

Fecha: 15-12-2018

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del Asesor: MSc. LORENA ELIZABETH SUIN ERAZO	Carrera: MSc. En Educación Inicial.
TEMA DE PROCESO DE TITULACION	
Influencia de las actividades lúdicas como estrategia pedagógica para fortalecer la autonomía de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa " Marianita de Jesús", ubicada en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo , Parroquia Zaracay, Cooperativa Marina Peñaherrera en el periodo Noviembre 2018 – Abril 2019.	
OBJETIVO GENERAL Y JUSTIFICACIÓN	

Determinar la influencia de las actividades lúdicas en la autonomía de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús”, por medio de un estudio bibliográfico y de campo para elaborar una Guía Didáctica.

Justificación.

Este documento fue elaborado tomando en consideración la necesidad de conocer como inciden las actividades lúdicas como estrategia pedagógica para fortalecer la independencia de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús”, debido a que, se tiene la oportunidad de laborar en la misma por ello se ha detectado la no aplicación de los recursos didácticos situación que incide que los pequeños no hayan logrado un nivel de autonomía aceptable para la edad que tienen, tienen dificultades para asimilar sus conocimientos cognitivos y por ende actitudinal.

Es pertinente elaborar esta investigación, porque al ingresar a la Institución Educativa las niñas y niños de 4 a 5 años se desprenden de su medio más próximo; que hasta ese momento estaba constituido por su familia y especialmente por su figura de apego, para ingresar un marco más amplio, el campo educativo, ello provoca en el niño cierto desequilibrio emocional, siendo esencial que padres y docentes vayan construyendo sentimientos de confianza, seguridad, independencia, respeto consigo mismo y el medio escolar brinde un ambiente de acogida, afecto.

El aporte teórico que dejará esa investigación irá en beneficio global de los niños y niñas se logra a través de la utilización de estrategias metodológicas que sean significativas, porque se fundamentan en identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, sin duda alguna los infantes del nivel inicial aprenden con mayor facilidad a través de actividades lúdicas las cuales deben ser planeadas de manera pedagógica por el docente tomando en cuenta que los niños son los principales protagonistas de la educación, respetando su nivel de aprendizaje y su edad cronológica.

Siguiendo como lineamiento el juego siendo este uno de los ejes transversales de la educación inicial, por tal motivo es de gran relevancia promover en nuestra práctica diaria actividades lúdicas como herramientas eficaces y eficientes en la enseñanza dentro de diferentes contextos de aprendizajes, considerando que las actividades lúdicas son las mejores tácticas para lograr adquirir el nuevo conocimiento, el mismo que se obtendrá de manera natural, eficaz en un ambiente cálido y ameno donde los infantes se sentirán alegres y con mucho entusiasmo en aprender, mientras más estímulos a su fantasía tengan los niños en su casa, son más aptos de participar en los juegos simbólicos, es decir son capaces en diversas acciones, como hablar o jugar.

Los beneficios que dejará esta investigación son dignos de mencionarse, porque partiendo de una investigación empírica y de una revisión teórica de estudios anteriores establece que la independencia es la que garantiza el protagonismo de las niñas y niños en su propio proceso de aprendizaje, a ser un ente activo durante, el transcurso del acondicionamiento y después al ingresar a la educación formal, es importante resaltar el escaso conocimiento que tienen los padres de familia sobre la utilidad práctica de las actividades lúdicas, la mayoría de ellos manifestaron no entender por qué en el preescolar, el niño dedica tanto tiempo al juego como le llaman al canto, pintar, dramatizar distintas representaciones teatrales, actividades didácticas; en lugar de aprender a leer y escribir, consideran que es una forma de ocupar el tiempo pero no de aprovecharlo de la mejor manera en busca de aprendizajes duraderos.

Se complementa esta investigación contribuyendo con una guía de estrategias lúdicas, que tendrá como relevancia el juego para la adquisición de aprendizajes significativos, sobre todo en la etapa inicial, con esta herramienta la docente parvularia deberá mejorar su potencial creativo y motivador cambiando los métodos rígidos de enseñanza que no están inmersos en el currículo de Educación Inicial, con el objetivo de que los futuros docentes sean capaces de habilitar propuestas lúdicas en su salón de clases.

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutora del proyecto de grado sobre el tema: “ INFLUENCIA DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ MARIANITA DE JESÚS”, UBICADA EN LA PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, CANTÓN SANTO DOMINGO, PARROQUIA ZARACAY, COOPERATIVA MARINA PEÑAHERRERA EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2018 – ABRIL 2019.” de Diana Carolina Cedeño Muñoz, estudiante de la Carrera de Tecnóloga en Educación Parvularia, me permito certificar que el presente trabajo de investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el Consejo Directivo de la Carrera de Educación Parvularia del Instituto Superior Tecnológico Japón.

En la ciudad de Santo Domingo, del 2019

MSc. LORENA ELIZABETH SUIN ERAZO

TUTOR DEL PROYECTO DE GRADO

DERECHO DE AUTOR

Yo, DIANA CAROLINA CEDEÑO MUÑOZ , autora del proyecto de titulación, con cédula de ciudadanía N° 172166339-9, libre y voluntariamente DECLARO, que el trabajo académico titulado: Influencia de las actividades lúdicas como estrategia pedagógica para fortalecer la Autonomía de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús”, ubicada en la Provincia de Santo Domingo Tsáchilas , Cantón Santo Domingo, Parroquia Zaracay, Cooperativa Marina Peñaherrera en el periodo Noviembre 2018- Abril 2019.

Las opiniones, resultados y conclusiones expuestos en el presente trabajo son de total y exclusiva responsabilidad de la autora, original y no forma parte de plagio o copia alguna, constituyéndose en documento único como mandan los principios de investigación científica; de ser comprobado lo contrario me someto a las disposiciones legales pertinentes.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente

Diana Carolina Cedeño Muñoz
CC. 172166339-9
Correo: caro_cede@hotmail.com

DEDICATORIA

El presente proyecto se lo dedico:

A Dios por darme la capacidad y sabiduría para realizar esta investigación, y permitirme culminar con éxito mis estudios.

A mi familia quienes han sido el pilar fundamental en mi formación como profesional, por brindarme su confianza, consejos, y apoyo incondicional, por ser en el sendero de cada acto que realizo hoy, mañana y siempre.

A mi hijo, por brindarme su amor, paciencia, comprensión y ser el incentivo para seguir adelante con cada una de las metas que me prepongo.

A las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús”, ubicada en la Provincia de Santo Domingo Tsáchilas, Cantón Santo Domingo, Parroquia Zaracay, Cooperativa Marina Peñaherrera en el periodo Noviembre 2018- Abril 2019, quienes fueron los protagonistas para la realización de esta investigación.

“En la vida hay algo peor que el fracaso: el no haber intentado nada”.

Franklin D. Roosevelt

Diana Carolina

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios, por iluminarme y fortalecer mi espíritu para emprender el camino hacia el éxito, a los maestros del Instituto Tecnológico Superior Japón por impartirme sus conocimientos y experiencias en el trascurso de mi vida estudiantil.

A mi Directora de proyecto la **MSc. LORENA ELIZABETH SUIN ERAZO**, por entregarme sus conocimientos y guiarme en cada paso del proyecto.

A mis compañeras, quienes a través del tiempo fuimos fortaleciendo una amistad y creando una familia, muchas gracias por toda su colaboración, por convivir todo este tiempo conmigo, por compartir experiencias, alegrías, frustraciones, llantos, tristezas, celebraciones, por aportarme confianza , por crecer juntas en el proceso estudiantil .

Por último, quiero agradecer a la base de todo, a mi familia, en especial a mis padres, quienes con sus consejos fueron el motor de arranque para que logre esta meta muy importante en mi vida, gracias por su paciencia, comprensión, y sobre todo por su amor.

¡Muchas gracias por todo!



Diana Carolina

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

TEMA: Influencia de las actividades lúdicas como estrategia pedagógica para fortalecer la autonomía de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “ Marianita de Jesús”, ubicada en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo, Parroquia Zaracay, Cooperativa Marina Peñaherrera en el periodo noviembre 2018 –abril 2019.

Autora: Diana Carolina Cedeño Muñoz
Tutora: MSc. Lorena Elizabeth Suin Erazo

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo con las niñas y niños del nivel inicial de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Marianita de Jesús” de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, parroquia Zaracay, investigación que pretende resolver un problema pedagógico en dicha institución, que afecta directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de los infantes objeto de estudio. Para ello la metodología de investigación se fundamentó en el enfoque cualitativo porque recolecto los datos obtenidos de la investigación para establecer las características del problema y fue cuantitativo porque nos permitió realizar tabulaciones de datos, cuadros gráficos y análisis de resultados, determinando que existen falencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a la falta de actividades lúdicas como estrategias pedagógicas para fortalecer la autonomía en las niñas y niños de inicial, lo cual impide el normal proceso de aprendizaje. También se utilizó técnicas e instrumentos tales como la observación, encuesta, indagación documental, finalmente se elaboró una guía con actividades lúdicas para fortalecer la autonomía para que las docentes parvularias lo utilice como medio didáctico interactivo de apoyo para hacer sus

clases más divertidas y fomentando el desarrollo autónomo de las niñas y niños del nivel



inicial

Palabras claves:

Actividades Lúdicas Autonomía.

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

THEME: The influence of leisure activities as a pedagogical strategy to strengthen the autonomy of girls and children of 4 to 5 years of age of the United Educative “Marianita de Jesús”, located in the Province of Santo Domingo de los Tsáchilas, Canton Santo Domingo, Parroquia Zaracay, Cooperative Marina Peñaherrera in the period November 2018 - April 2019.

Autora: DIANA CARORLINA CEDEÑO MUÑOZ
Tutora: MSc. LORENA ELIZABETH SUIN ERAZO

ABSTRACT

The present research work was carried out with the girls and boys of the initial level of 4 to 5 year in the Unidad Educativa “Marianita de Jesús” de la Provincia de Santo Domingo de los Tsachilas, cantón Santo Domingo parroquia Zaracay, research that aims to solve a pedagogical problem in that institution, which directly affects the teaching learning process of the infants under study. For this, the research methodology was based on the qualitative approach because I collected the data obtained from the research to establish the characteristics of the problem and it was quantitative because it allowed us to carry out tabulations of data to make graphical charts and analysis of results, determining that there are flaws in the teaching-learning process due to the lack of recreational activities such as pedagogical strategies to strengthen the autonomy of girls and boys, which prevents the normal learning process. Techniques and instruments such as observation, survey, documentary inquiry were also used. Finally a guide was developed with recreational activities

to strengthen autonomy for nursery teachers to use as an interactive teaching support to make their classes more fun and encouraging Autonomous development of girls and aboys of the initial level.

Keywords:

Leisure activities,autonomy

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	iv
DERECHO DE AUTOR.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN EJECUTIVO	viii
ABSTRACT.....	ix
ÍNDICE DE CONTENIDOS	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
ANTECEDENTES.....	1
Planteamiento del Problema	3
OBJETIVOS	4
Objetivo General	4
Objetivos Específicos:	4
Justificación.....	5
Alcances y Limitaciones	7
HIPÓTESIS	7
Variables de la Investigación.....	8

CAPITULO I MARCO TEÓRICO Y METODOLOGÍA	8
MARCO TEÓRICO.....	8
1.1. Antecedentes Investigativos	8
1.1. Bases Teóricas	10
1.1.2 Definición de Lúdica.	10
1.1.3. Actividades Lúdicas.	11
1.1.3 Utilidad práctica de las Actividades Lúdicas	11
1.1.4. Las Actividades lúdicas como recurso didáctico	12
1.2 Las actividades lúdicas como parte de una buena Pedagogía.	13
1.3. Integración a través de actividades pedagógicas.	14
1.3.1. Estrategia Pedagógica.....	15
1.3.2. Beneficio de las estrategias pedagógicas.....	15
1.4.1. Definición de Autonomía	17
1.4.2. Desarrollo de la autonomía.....	18
1.4.3. La autonomía en los alumnos de cuatro años de edad.....	18
1.4.4. Fortalecimiento de la autonomía en la etapa inicial	20
1.5 Eje de desarrollo personal y social	21
1.6 Fundamentaciones.....	22
1.6.1 Fundamentación Pedagógica	22
1.6.2 Fundamentación filosófica	22
1.6.3. Fundamentación Sociológica	23
1.6.4 Fundamentación legal.....	24
Los instrumentos legales que sustentan esta investigación son las siguientes:	24
Tomado de la Constitución de la República del Ecuador 2008.....	24
1.7. METODOLOGÍA	25
1.7.1 Tipos de investigación.....	25
1.8. Métodos.....	26
1.8.1. Método descriptivo	26

1.8.2. Método inductivo	26
1.8.3. Método deductivo.....	27
1.8.4. Método empírico	27
1.8.5. Método bibliográfico	27
1.9. Técnicas.....	27
1.9.1. Técnica de Observación	28
1.9.2. Técnica de Entrevista	28
1.10. Instrumentos	28
1.10.1. Cuestionario.....	28
1.10.2. Lista de Cotejo.....	28
1.11. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	29
1.11.1. Población.....	29
1.12. Procesamiento de la Información	30
CAPITULO II INVESTIGACIÓN ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA..	30
Resultados obtenidos de datos primarios aplicados a la docente mediante la entrevista	30
2.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS PRIMARIOS.....	31
CAPITULO III PROPUESTA	45
3.1Presentación.....	45
ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	47
JUSTIFICACIÓN	48
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	49
CAPITULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS	94
4.1. Análisis de Resultados obtenidos luego aplicar la propuesta.....	94
CUADRO COMPARATIVO	107
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	110
5.1.2. RECOMENDACIONES	111
Bibliografía.....	112

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra de la Investigación	29
Tabla 2 Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.	31
Tabla 3 Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.	32
Tabla 4 Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.	33
Tabla 5 Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.	34
Tabla 6 Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.	35
Tabla 7 Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.	36
Tabla 8 Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.....	37
Tabla 9 Seleccionar las prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor).	39
Tabla 10 Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.	40
Tabla 11 Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.	41
Tabla 12 Ficha de Observación	42
Tabla 13 Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.	94
Tabla 14 Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.	95

Tabla 15 Identificar y manifestar sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.....	96
Tabla 16 Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.	97
Tabla 17 Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.....	98
Tabla 18 Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.	99
Tabla 19 Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas....	100
Tabla 20 Seleccionar las prendas de vestir de acuerdo al estado climático prendas para el frío / prendas para el calor.....	101
Tabla 21 Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma. ...	102
Tabla 22 Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.	103

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.	32
Gráfico 2 Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.	33
Gráfico 3 Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.	34
Gráfico 4 Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.	35
Gráfico 5 Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.....	36
Gráfico 6 Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.	37
Gráfico 7 Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.....	38
Gráfico 8 Seleccionar las prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor).	39
Gráfico 9 Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.	40
Gráfico 10 Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.....	41

Gráfico 11 Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.	94
Gráfico 12 Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.	95
Gráfico 13 Identificar y manifestar sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.....	96
Gráfico 14 Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.....	97
Gráfico 15 Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.	98
Gráfico 16 Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.	99
Gráfico 17 Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.	100
Gráfico 18 Seleccionar las prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor.....	101
Gráfico 19 Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.	102
Gráfico 20 Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente	103

ANTECEDENTES

Introducción

Las niñas y niños del nivel inicial por su grado de educación y bajo el reglamento del Ministerio de Educación, en donde implanta un documento llamado Currículo se establece como metodología de aprendizaje el juego por esta razón es importante que se aplique esta clase de investigación que ayuden para el desarrollo integral de las niñas y niños.

La presente investigación se refiere al tema: la influencia de las actividades lúdicas como estrategia pedagógica para fortalecer la autonomía de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad, el mismo que se puede definir como características innatas de las niñas y niños, se aprovechará para el fortalecimiento de la autonomía, indispensable para el desenvolvimiento cotidiano de las niñas y niños de esta edad.

Desafortunadamente los problemas de autonomía e independencia que presentan las niñas y niños, en muchos casos no tienen una incidencia biológica sino metodológica, no existe una disposición por parte de progenitores desde el hogar y de los docentes parvularios en la Institución educativa, en cuanto a la forma de enseñanza, porque se deja a un lado metodologías que motivan la asistencia y permanencia de los pequeños, cuya enseñanza está centrada en el contenido, dejando a un lado procesos cognitivos, motivacionales y funciones que hacen posible el aprendizaje.

Por ello es oportuno mencionar que las actividades lúdicas juegan un papel importante para el desarrollo humano y social de las personas, considerando que, las actividades lúdicas aplicadas en el aula se convierten en una herramienta estratégica para que las niñas y niños puedan desarrollar sus destrezas en un ambiente llamativo de manera graciosa y natural y a la vez adquieran su autonomía propia.

El docente debe poseer cualidades, al desempeñarse exhibir altas dosis de curiosidad y originalidad, mostrar iniciativa, fomentar un ambiente de cooperación, solidaridad en el aula, la creatividad individual e incentivar la apertura de mente, la autocrítica, alentar la confianza en sí mismo, premiar la responsabilidad y la independencia, que demuestre las niñas y niños,

el profesional de educación inicial debe ser un ser sociable y completo que pueda llegar a todos los corazones tanto de sus párvulos y la familia.

La participación activa de los progenitores para que se logre la independencia de los pequeños, es hora de abandonar esa vieja tradición de hacerlo todo por nuestros hijos e hijas, por ello se tiene que considerar la actuación de la docentes parvulario y dependiendo también del apoyo que se les brinde por parte de los padres de familia fuera del aula, se llegara a los objetivos propuestos y que sea realmente un desarrollo integral.

Este proyecto investigativo pretende contribuir al desarrollo de la autonomía a través de estudios bibliográficos, enfoque cualitativo y cuantitativo para lograr un estudio verídico, considerando la necesidad urgente de distinguir el desarrollo de los comportamientos infantiles asociados del juego, o dicho en otras palabras, las capacidades lúdicas a cada edad, respetando su individualidad de aprendizajes, con una apropiada estimulación temprana, para lo cual es necesario reconocer distintos tipos de juegos.

El proyecto de titulación está estructurado por cinco capítulos que se detallan a continuación;

CAPITULO I. En donde se escribe las fuentes bibliográficas, de las dos variables propuestas en el tema de la investigación, a de más de la metodología.

CAPITULO II. En donde representa, análisis de datos primarios con la valoración de las destrezas que deben desarrollar las niñas y niños de esa edad, tabulación e interpretación de los datos primarios de la investigación.

CAPITULO III. Se detalla la propuesta para la implementación del proyecto de investigación.

CAPITULO IV. Se presenta los resultados obtenidos luego de aplicar la propuesta, añadiendo una lista de cotejo con la valoración y comprobación de las destrezas antes y después de aplicar la Propuesta.

CAPITULO V. Se establece conclusiones y recomendaciones de los resultados obtenidos del análisis de la información. Finalmente se muestra la bibliografía utilizada y los anexos que evidencian los trabajos realizados con respecto esta investigación.

Planteamiento del Problema

Esta investigación surge para solucionar la problemática presentada en la Unidad Educativa “Marianita de Jesús” de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas, con 20 estudiantes de inicial 2 comprendiendo la edad de 4 a 5 años puesto que en el momento de ser transferido a un años superior Preparatoria presentan dificultades con actividades autónomas propias de la edad presentando dependencia para con las personas a su cuidado.

Es importante mencionar que dentro de la investigación se pudo evidenciar que los docentes de nivel inicial no cuentan con una planificación de actividades lúdicas que permitan el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas, por eso es importante la implementación de una guía con actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo de las actividades del ámbito de identidad y autonomía para acrecentar el interés de las habilidades cognitivas.

La educación preescolar es la base de los futuros aprendizajes, y es desde allí donde se debe fundamentar las actividades lúdicas, concebidas como la forma natural de incorporar a las niñas y niños a su formación integral, aprender, relacionarse con los otros, entender normas de forma natural y espontánea, para su estimulación, es necesario que los docentes dinamicen espacios y tiempos idóneos para poder compartirla y entender el funcionamiento de la sociedad a la cual pertenecen, he ahí la importancia de las estrategias metodológicas constituyen la secuencia de actividades previamente planificadas y organizadas de manera sistemática, permitiendo la adquisición y construcción del conocimiento a partir de la acción o situación de aprendizaje, por ello los docentes necesitan actualizarse capacitarse en conocimientos de actividades lúdicas.

Por ello los docentes deben ser profesionales competentes y comprometidos con la labor de enseñar, deben brindar oportunidades que ofrezcan aprendizajes que les permita a los niños involucrarse, interactuar , jugar con materiales, explorar, experimentar utilizando como

lineamiento metodológico el juego trabajo y la organización de experiencias de aprendizajes con el fin de lograr las destrezas planteadas.

Es propicio aplicar actividades lúdicas para mejorar la independencia de las niñas y niños, con ello se logra despertar el interés en infante, lo incentivará a tener iniciativa y así, participar activamente en ellas., porque no hay que olvidar; la motivación juega un papel importante en el óptimo funcionamiento ejecutivo y esto se debe a que la afectividad está asociada con la corteza orbito frontal, ya que la lúdica es la clave fundamental en la infancia, facilita que el individuo aprenda de manera placentera a desenvolverse en el entorno, es necesario recomendar a los docentes que realicen actividades motivadoras, socializantes, lúdicas con el propósito de que lleguen a compartir los objetos de su agrado y socialicen entre sus compañeros de clases.

Es evidente que la docente parvulario por la cantidad de contenidos que debe trabajar con las niñas y niños, unido al poco tiempo que hay para ello, no permite que se presenten actividades lúdicas para motivar la independencia de los pequeños, por ello se pretende con el proyecto pedagógico promover el desarrollo integral del niño a través de la práctica de los juegos como herramienta de enseñanza en espacios de aprendizajes positivos, porque el juego en sí, entrena al niño en la adquisición de habilidades cada vez más difíciles y superiores y fija hábitos anteriores, en otras palabras aprende por medio del juego.

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar la influencia de las actividades lúdicas en la autonomía de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús”, por medio de un estudio bibliográfico y de campo para elaborar una Guía Didáctica.

Objetivos Específicos:

- Identificar las actividades lúdicas que utiliza el docente en los niños de 4 a 5 años para un desarrollo integral mediante la aplicación de la técnica de la observación.

- Diagnosticar el desarrollo de la autonomía en las niñas y niños de 4 a 5 años de edad, mediante el método científico.
- Elaborar y aplicar una guía de actividades lúdicas para fortalecer la autonomía en las niñas y niños.

Justificación

Este documento fue elaborado tomando en consideración la necesidad de conocer como inciden las actividades lúdicas como estrategia pedagógica para fortalecer la independencia de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús”, debido a que, se tiene la oportunidad de laborar en la misma por ello se ha detectado la no aplicación de los recursos didácticos situación que incide que los pequeños no hayan logrado un nivel de autonomía aceptable para la edad que tienen, tienen dificultades para asimilar sus conocimientos cognitivos y por ende actitudinal.

Es pertinente elaborar esta investigación, porque al ingresar a la Institución Educativa las niñas y niños de 4 a 5 años se desprenden de su medio más próximo; que hasta ese momento estaba constituido por su familia y especialmente por su figura de apego, para ingresar un marco más amplio, el campo educativo, ello provoca en el niño cierto desequilibrio emocional, siendo esencial que padres y docentes vayan construyendo sentimientos de confianza, seguridad, independencia, respeto consigo mismo y el medio escolar brinde un ambiente de acogida, afecto.

El aporte teórico que dejará esa investigación irá en beneficio global de los niños y niñas se logra a través de la utilización de estrategias metodológicas que sean significativas, porque se fundamentan en identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, sin duda alguna los infantes del nivel inicial aprenden con mayor facilidad a través de actividades lúdicas las cuales deben ser planeadas de manera pedagógica por el docente tomando en cuenta que los niños son los principales protagonistas de la educación, respetando su nivel de aprendizaje y su edad cronológica.

Siguiendo como lineamiento el juego siendo este uno de los ejes transversales de la educación inicial, por tal motivo es de gran relevancia promover en nuestra práctica diaria actividades lúdicas como herramientas eficaces y eficientes en la enseñanza dentro de diferentes contextos de aprendizajes, considerando que las actividades lúdicas son las mejores tácticas para lograr adquirir el nuevo conocimiento, el mismo que se obtendrá de manera natural, eficaz en un ambiente cálido y ameno donde los infantes se sentirán alegres y con mucho entusiasmo en aprender, mientras más estímulos a su fantasía tengan los niños en su casa, son más aptos de participar en los juegos simbólicos, es decir son capaces en diversas acciones, como hablar o jugar.

Los beneficios que dejará esta investigación son dignos de mencionarse, porque partiendo de una investigación empírica y de una revisión teórica de estudios anteriores establece que la independencia es la que garantiza el protagonismo de las niñas y niños en su propio proceso de aprendizaje, a ser un ente activo durante, el transcurso del acondicionamiento y después al ingresar a la educación formal, es importante resaltar el escaso conocimiento que tienen los padres de familia sobre la utilidad práctica de las actividades lúdicas, la mayoría de ellos manifestaron no entender por qué en el preescolar, el niño dedica tanto tiempo al juego como le llaman al canto, pintar, dramatizar distintas representaciones teatrales, actividades didácticas; en lugar de aprender a leer y escribir, consideran que es una forma de ocupar el tiempo pero no de aprovecharlo de la mejor manera en busca de aprendizajes duraderos.

Ecuador con la universalización de la educación inicial como un elemento prioritario y ratificada en la constitución del 2008 y en la LOEI por lo tanto se está tomando en cuenta el mejoramiento e implemento de actividades y ejercicios para los niños de 4 a 5 años de edad ya que es importante el perfeccionamiento de todas las áreas del desarrollo infantil. Realizando esta investigación documental se adquiere destrezas y competencias investigativas y profesionales que permitan dar solución a los problemas del aula.

Se complementa esta investigación contribuyendo con una guía de estrategias lúdicas, que tendrá como relevancia el juego para la adquisición de aprendizajes significativos, sobre todo en la etapa inicial, con esta herramienta la docente parvularia deberá mejorar su potencial creativo y motivador cambiando los métodos rígidos de enseñanza que no están inmersos

en el currículo de Educación Inicial, con el objetivo de que los futuros docentes sean capaces de habilitar propuestas lúdicas en su salón de clases.

Alcances y Limitaciones

Los alcances que tiene elaborar este tipo de documentos educativos son importantes porque, las actividades lúdicas son técnicas de interacción que permiten gozarse y deleite en las personas. Para (Buenaventura, 2015) se puede definir a las actividades lúdicas a un procedimiento a través del cual se desarrollan durante la etapa de la infancia, la confianza propia, la independencia y la personalidad, lo cual se transforma de esta forma dentro del lapso formativo en una tarea dinámica y pedagógica las cuales son consideradas primordiales en los niños y niñas de 3 a 6 años de edad.

El proponer elaborar esta investigación, se basa en el aspecto educativo, puesto que las diferentes actividades lúdicas al ser aplicadas en la Educación Inicial brindan apoyo incalculable por ello surge la necesidad de buscar técnicas y mejoras para la socialización, en donde se logre modificar conductas de agresividad, timidez e introversión, creando así, por medio de dinámicas y juegos niños libres e independientes, para que sean capaces de relacionarse con sus iguales en diferentes contextos.

Limitaciones considerables no hubo para la realización de este trabajo investigativo porque, hubo la participación activa de todos los involucrados, quienes manifestaron estar conscientes de lo importante de la preparación de niñas y niños desde la etapa inicial desde la familia, ya que su actitud ante el centro educativo, relaciones sociales, los nuevos aprendizajes, va a depender de cómo asimile esta separación, la docente parvulario debe brindar lo mejor de sí para que el infante se sienta en familia, se adapte no solo físicamente al nuevo espacio, se independicen de sus figuras de apego, permitiendo la socialización, independencia y la estabilidad emocional a la hora de enfrentarse a circunstancias desconocidas y que tiene que afrontarlas.

HIPÓTESIS

Las actividades lúdicas como estrategia pedagógica influyen para fortalecer la Autonomía de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús”, ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo,

Parroquia Zaracay, Cooperativa Marina Peñaherrera en el Periodo noviembre 2018 – abril 2019.

Variables de la Investigación

Variable Independiente:

Actividades Lúdicas

Variable Dependiente:

Autonomía

CAPITULO I MARCO TEÓRICO Y METODOLOGÍA

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

La actividad lúdica es atractiva y motivadora, capta la atención de nuestros alumnos hacia un aprendizaje específico, encontramos beneficios en las actividades lúdicas ya que mediante ella, el niño adquiere conocimiento y conciencia de su propio cuerpo, dominio de equilibrio, control eficaz de las diversas coordinaciones globales y segmentales, logra control de la inhibición voluntaria y de la respiración, también fomenta la organización del sistema corporal, maneja una estructura espacio-temporal y mayor posibilidad al mundo exterior, estimula la percepción sensorial, la coordinación motriz y el sentido del ritmo, mejora notoriamente la agilidad y flexibilidad del organismo particularidades que son importantes para nosotras reconocer en el niño en sus diferentes etapas del desarrollo.

Revisando los repositorios de varias universidades, podemos indicar que se encontró varias referencias que dan ciertas pautas acerca de la importancia de las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en el nivel inicial.

En la Universidad Estatal de Milagro Facultad de Ciencias de la Educación, se desarrolló el tema: “Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la educación inicial” perteneciente a Mariela Elizabeth González Vázquez, elaborada en el año 2018, que tiene

como objetivo. Implementación de actividades pedagógicas para fortalecer el interés y habilidades de los infantes.

La actividad lúdica es de gran importancia para el docente dentro del proceso de enseñanza, ya que es una característica innata en los niños y su desarrollo permite que todo aprendizaje sea agradable, motivador, divertido y natural, las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades, he ahí la importancia de aplicarlas como actividades pedagógicas para fortalecer el interés y habilidades de los infantes del nivel de Educación Inicial, por medio de estrategias lúdicas que facilitará al docente en su práctica diaria en donde deberá utilizar el juego como línea metodológica tal como lo plantea el currículo de Educación Inicial.

En la Universidad Técnica de Babahoyo se desarrolló el tema “Lúdica y su aporte en el proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes de la escuela de educación básica “Manuel Villamarin Ortiz”, cantón Babahoyo, provincia los río”, tesis para obtener el título de Licenciatura en Ciencias mención Educación Básica, Facultad de Ciencias jurídicas, sociales y de la educación, Universidad técnica de Babahoyo, Babahoyo, Ecuador ,2017, El objetivo general es determinar el aporte de la lúdica en el proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes de la escuela de educación básica “ Manuel Villamarin Ortiz” del cantón Babahoyo, provincia Los Ríos.

La autora de esta tesis dan como conclusión que al incorporar la metodología juego en el nivel educativo, es más fácil la tarea del docente para llevar a cabo el desarrollo del currículo nacional y por ende lograr los objetivos curriculares. Comprometerse a llevar a la clase el juego como una estrategia pedagógica para el desarrollo del aprendizaje del infante, es necesario implementar el juego como una estrategia pedagógica, ya que mediante el mismo, los niños y niñas lo ven como una diversión, con la cual aprenden rápidamente, sobre todo es una excelente herramienta de trabajo para los educadores.

Otro trabajo investigativo, se encuentra en la Universidad Técnica de Babahoyo, en la Facultad de Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación, una Tesis de Grado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias Sociales y de la Educación, en la Mención: Educación Básica, con el Tema “La psicomotricidad gruesa en las actividades lúdicas de los niños y niñas de 5 años de edad del Nivel Escolar de la escuela American Christian School del

cantón Quevedo de la Provincia de Los Ríos durante el periodo lectivo 2012-2013” de la señora Yuri Tatiana Jiménez Muñoz, quien luego de exponer deja la siguiente conclusión.

Se concluye que la programación acordada para los niños de 5 años de nivel escolar no cubre las expectativas, en razón de que la planificación se realiza específicamente para trabajar dentro de la aula orientado al desarrollo cognitivo, perjudicando al desarrollo afectivo y motriz, aspectos que son muy importantes para el desarrollo integral del niño/a. Deben entender que la implementación de nuevas estrategias pedagógicas es necesaria para mejorar el proceso de enseñanza de los niños y niñas, con actividades lúdicas, su ausencia repercutiría en una formación incompleta para la vida integral y futura del niño y niña.

1.1.Bases Teóricas

1.1.2 Definición de Lúdica.

La lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones, por esta razón es importante que se desarrollen actividades lúdicas, para fomentar valores y que los niños y niñas a través del juego puedan adquirir saberes y disfrutar de las actividades donde interactúa el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.

Según con (Tacna, 2010) la lúdica no es más que un método que promueve de manera productiva la tendencia de los niños hacia el juego, quien a su vez por medio de este disfruta se recrea y aprende. El juego, se concreta como una acción que es llevada a cabo para la recreación y el goce de quienes participan en ella, y en ciertas oportunidades, son adaptados al proceso de enseñanza-aprendizaje y es usado como método educativo.

Es necesario reconocer el aprendizaje mediante el juego, por lo cual a nivel general existen un aumento de actividades entretenidas y agradables en las que puede añadirse contenidos, temas objetivos que beneficien el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño, los mismos que deben ser hábilmente aplicados por los docentes. Conforme a (Buenaventura,

2015) las actividades lúdicas representan una actividad educativa, que ayuda a la fase de la infancia para proveer la confianza en sí mismos, la libertad y el desarrollo propio de la personalidad, pasando a convertirse de esta forma en un proceso de formación, por medio de actividades dinámicas y recreativas de suma relevancia para los niños y niñas de edades comprendidas entre 3 a 6 años de edad.

1.1.3. Actividades Lúdicas.

Las actividades lúdicas comienzan a partir de saberes, habilidades, y desarrollo de la personalidad, es decir, esto comprende otras acciones donde se señalan las actividades físicas, el agrado, la recreación y el aprendizaje. Conforme a (Jiménez, 2012) se puede definir como lúdica a un acto de interacción que es desarrollado en medios usuales donde se genera disfrute y satisfacción del mismo, actividades que son llevadas a cabo por medio de estrategias dinámicas.

Como lo menciona Buenaventura es importante que mediante las actividades lúdicas se desarrollen varias cualidades entre ellas tenemos la personalidad propia, la confianza en sí mismo para que las niñas y niños adquieran a través de esto su autonomía. Según (Viloria, 2011), la lúdica puede ser ubicada por medio de la realidad, que atribuye el poder al niño de posicionarse como ser humano y de identificar el medio que lo rodea, de esta forma favorece el proceso de comunicación y de socialización con su entorno, desempeñando un contexto significativo en la adquisición de conocimientos del niño/a.

Por consiguiente, es considerado ineludible poder inducir todos los factores biológicos, psicológicos y sociales por los que pasa el infante desde el momento de su nacimiento para así plantear y adecuar destrezas didácticas y lúdicas provechosas, según se presente el caso, que consientan a un desarrollo que sea adecuado para la integridad individual del infante, y pueda atraer los aspectos más importantes que le ratifiquen el adecuado fortalecimiento de los conocimientos.

1.1.3 Utilidad práctica de las Actividades Lúdicas

Es importante que dentro de las planificaciones diarias docentes se incluya actividades lúdicas que motiven la permanencia del infante dentro de la Institución Educativa, como lo

indica Minera y Torres (2007) “El juego, es una actividad física y mental inherente en el desarrollo del infante, su importancia radica, porque aprende y brinda la oportunidad de cultivar sus facultades, también aumenta su habilidad, cobra confianza en sí mismo y ánimo para vivir” (p.45) porque la población que se analiza está en edad de iniciar el primer año de Educación General Básica entonces debe tener ya conocimientos esenciales de cómo enfrentar los retos que le esperan al integrarse al proceso de enseñanza aprendizaje.

La lúdica es uno de los mejores medios que debe utilizar el docente como parte de su práctica pedagógica, considerada por muchos como una importante vía de comunicación social, por ello los educadores deben reflexionar cuestionarse frente a su labor educativa donde puedan elegir y escoger las mejores estrategias, para colaborar con la educación de los niños y niñas, desde cortas edades, apoyándolos al desarrollo de habilidades y destrezas, importantes para enfrentar su realidad social creando compromiso en la institución educativa en la formación integral de niños creativos, motivados y constructivos.

A su vez se puede definir el juego, como una acción que es empleada en los niños para que estos se recreen y disfruten, lo cual es adecuado al proceso pedagógico y manipulado como objeto didáctico para el fortalecimiento del aprendizaje. Es decir, por medio de las estrategias lúdicas se puede conocer el contexto en el que está presente, lo cual le da la autonomía al infante de aseverarse como individuo y de percatarse del medio que lo rodea, de esta forma se favorece la comunicación, llevando a cabo una ocupación de suma importancia en la ganancia de sapiencias del niño.

1.1.4. Las Actividades lúdicas como recurso didáctico

El beneficio que tienen las actividades lúdicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es valioso, el área simbólica, ya que jugar fue indudablemente una oportunidad para que se desarrollen juegos simbólicos, porque luego de una mañana de labores, se pudo observar, que los niños en una primera instancia, realizaban exploraciones que se basaba en entender la funcionalidad del objeto, así mismo las niñas y niños usaban estos mismos materiales para crear historias y les daban usos inimaginables.

Según Buenaventura (2015)

Por medio de las experiencias lúdicas los niños y niñas van adquiriendo destrezas para comprender mejor su entorno, intervenir e interactuar con él, de manera más apropiada, capacidad espontánea de reacción y precisión, desarrollando determinadas habilidades psicomotrices los niños y niñas, por medio de actividades lúdicas, recreativas y deportivas que integran a toda la comunidad educativa

Es necesario, inducir todos los procesos tanto biológicos como psicológicos a través de los que el niño debe de traspasar, partiendo del momento en el que nace, para de esta forma hacer planteamiento de diversas estrategias didácticas y lúdicas acordes, según sea requerido en el caso, que aprueben un desarrollo que se adecue de manera idónea para la integridad del infante, y pueda así atraer los elementos importantes que dan paso a vigorizar sus conocimientos, por consiguiente, el presente proyecto tiene como objetivo plantear estrategias lúdicas para apoyar y generar más espacios dinámicos, con propuestas pedagógicas donde la comunidad educativa interactúe a partir de sus pre-saberes y lo asimilen a través de los distintos procesos orientados hacia el desarrollo cognitivo, socio-afectivo y psicológico.

1.2 Las actividades lúdicas como parte de una buena Pedagogía.

Etimológicamente el término “pedagogía” proviene del griego **paidos** que significa niño y de **gogía** que significa conducción, es decir, el término se traduce como conducción del niño. Se han desarrollado diversos conceptos sobre el término y diferentes autores han replanteado su definición primitiva excluyéndola de los problemas educativos o aseverando su significación teórica y científica, definiéndola como un saber, como un arte o como una ciencia.

Según (Míguez, 2005) la pedagogía debe referirse siempre a la educación en todas sus formas y aspectos, considerada como teoría y práctica científica, significado que nace del doble carácter de la educación, como influencia y actividad intencional y como una realidad para la vida del individuo, si la educación es una actividad intencional.

La pedagogía debe preocuparse por regularla, dirigirla o conducirla; pero como, al mismo tiempo, se ofrece como un hecho real o como un dato, tendrá que describirla, explicarla o

comprenderla. La práctica docente no puede prescindir o escoger un solo camino a recorrer, pues todos son parte de la esencia misma de la educación, una acción, un dato o un problema, para regular, estudiar o resolver.

1.3. Integración a través de actividades pedagógicas.

La integración social incluye diferentes etapas del desarrollo integral del niño, se refiere al proceso de socialización donde el niño comienza a transitar desde el momento de su nacimiento. El proceso de integración, está ligado a la dinámica del desarrollo, desde la fase de dependencia y vulnerabilidad que constituye la infancia, hasta la independencia relativa, donde se actualiza el “yo” que caracteriza su madurez. En el desarrollo socioemocional, surge primeramente la vinculación madre-hijo y la progresiva interacción con los miembros de la familia, la escuela y posteriormente la comunidad, son determinantes de este proceso.

Esto representa entonces, la ampliación del mundo de las relaciones del niño, en la etapa escolar este es un proceso sumamente complejo, y no existe un conocimiento completo de todas sus implicaciones, sin embargo, es posible sostener que cuando un niño se integra con otros semejantes, se desarrollan las siguientes situaciones:

- a) Establece relaciones con otros, distintos de sus familiares. Si consideramos que cada persona se relaciona con los demás, según la naturaleza de sus experiencias interpersonales previas, donde se ve la ampliación de sus conexiones sociales.
- b) Ingresa a un medio donde interactúa, a través de contenidos y temáticas nuevas.
- c) Conoce nuevos estilos de interacción social.

Desde el momento del nacimiento del niño, se establecen las bases para lograr la seguridad y la confianza básica. Según (Gomez, 2015) en esta etapa comprendida de 18 meses a los 4 años de edad, el niño demuestra gran necesidad de planificar, decidir y realizar cualquier acción de manera activa y personal. Sin embargo, los adultos pueden tratar de reducir sus experiencias, de conocer el mundo que lo rodea, de ejecutar sus músculos, comunicarse con los demás y verbalizar lo que piensa y hace. Dichas experiencias favorecen en el niño:

- Sentirse aceptado y comprendido.

- Confiar en las personas que lo rodean, sintiéndose seguro al lado de ellas.
- Expresar sus sentimientos y emociones de manera auténtica.
- Ser independiente, curioso, creativo, y que descubra las cosas por sí mismo.
- Coordinar diferentes opiniones y puntos de vista.
- Responsabilizarse por las actividades que realiza.

1.3.1. Estrategia Pedagógica

Según (González, 2006), toda estrategia pedagógica conjetura un método y toda estrategia didáctica una técnica para la aplicación de dichos métodos. Para conocer posibles estrategias pedagógicas y didácticas entraremos a clarificar conceptos desde la pedagogía y la didáctica y su significación en la educación. Para tener una mayor concepción de las estrategias pedagógicas el autor recomienda que se deba conocer las terminologías de la pedagogía y didáctica base principal de la labor docente.

Por su parte, (Morín, 1990) plantea lo siguiente:

La estrategia permite, a partir de una decisión inicial, imaginar un cierto número de escenarios para la acción, escenarios que podrán ser modificados según las informaciones que nos lleguen en el curso de la acción y según los elementos aleatorios que sobrevendrán y perturbarán la acción. La estrategia lucha contra el azar y busca información. (p.113)

Es decir se pretende proyectar una educación de calidad, permitiendo al núcleo educativo trascender hacia un nuevo reto donde las exigencias del contexto y la pedagogía vayan de la mano; de esta manera se toma conciencia de que las actividades lúdicas son una experiencia que integra a todo ser humano y es el inicio para un mejor futuro, que la estrategia tiende a cambiar o modificarse de acuerdo, como se presentes los hechos dentro de una acción, he ahí la importancia de que, las estrategias están enfocadas a cumplir los objetivos que se plantean en un determinado contexto de enseñanza y aprendizaje, donde las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje se ponen en práctica.

1.3.2. Beneficio de las estrategias pedagógicas.

Según (Luz, Sandra, 2014) , se pueden esquematizar los siguientes beneficios que facilitan las estrategias pedagógicas en los niños/as:

Desarrollo motor. Ratifican que los niños y niñas reconozcan su identidad corporal y la acepten. Por ejemplo, en el momento en que los niños se voltean, van de un lado a otro, caminan, giran, están efectuando movimientos para los cuales necesitan de equilibrio y disposición psicomotriz.

Desarrollo del lenguaje. Esta es vigorizada por medio del canto, en las formas dinámicas donde los niños articulan de libremente sus destrezas, sentimientos e opiniones, y a su vez se apropian con los juegos usuales en el medio que los rodea.

Desarrollo musical. Uno de los componentes más valiosos para llevar a cabo alguna estrategia lúdica es el elemento musical, debido a que los niños fortifican los movimientos de su cuerpo haciendo seguimiento de sonidos y sinfonías, fortaleciendo su capacidad rítmica. Manejar e identificar el ritmo es de suma importancia en los infantes debido a que partiendo de esto los pueden transformar en danzas, juegos, e incluso expresarse de manera movida a través del lenguaje oral, para comunicarse.

Desarrollo de pensamientos lógico-matemáticos. A través de las estrategias lúdicas, los niños se instruyen y toman razón de generalidades en cuanto a su espacio, es decir, identifican si están ubicados adentro o afuera, si están cerca o distantes, saben distinguir entre arriba o abajo, o si está situado adelante o atrás. Asimismo, pueden identificar si están ubicado en el lado derecho, izquierdo, vigorizando así su intuición basándose en su cuerpo y en el de los demás participantes.

Identidad, autonomía personal y desarrollo social: El docente a más de tener entre sus manos la noble responsabilidad de la formación integral de niños y niñas desde la edad preescolar, al planificar su actividad diaria, es recomendable que admita aplicar estrategias lúdicas como parte de la enseñanza dentro y fuera del aula, porque en una corta experiencia puede añadirse que en ocasiones se tiene que improvisar.

1.4. Identidad y Autonomía

Según (Ministerio, 2014) En este ámbito se encuentran aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto. Todo

esto con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás.

En este ámbito se promueve el desarrollo de la identidad en los niños con un sentido de pertenencia, reconociéndose como individuo con posibilidades y limitaciones y como parte de su centro educativo y su comunidad. Uno de los ejes fundamentales para desarrollar la autonomía en los niños corresponde a identidad autonomía en donde con las diferentes destrezas se logra que las niñas y niños lleguen hacer autónomos.

1.4.1. Definición de Autonomía

Según (conceptodefinición.de/autonomia., 2019), proviene del vocablo latín **auto** que significa “uno mismo” y **nomos** quiere decir “normas”, esto nos indica que la autonomía es la capacidad que tiene una personas para establecer sus propias normas y regirse por ellas a la hora de tomar decisiones. En la psicología la autonomía se describe como la capacidad que tiene un individuo de sentir, pensar y tomar decisiones por sí mismo.

Estos conceptos son muy importantes ya que abarca una serie de características y elementos para desarrollar la autonomía en base a las actitudes positiva ante la vida, análisis correcto de las normas que como seres humanos adquirimos. Según (Definicones , 2013)Es la capacidad de una persona o cosa para ejercer independencia de otra persona o cosa, pudiendo por ejemplo, tomar decisiones propias, funcionar sin necesidad de otro aparato, entre otros. Es decir es la independencia que adquieren los seres humanos para desarrollarse dentro de la sociedad.

La autonomía se puede puntualizar como la capacidad que se ostenta para llevar a cabo actividades sin contar con el apoyo de los demás. En los niños y niñas es de suma importancia avivar y desarrollar el avance y adquisición de la independencia, por los siguientes motivos:

- Acrecienta la autoestima.
- Desenvuelve la responsabilidad.
- Aviva el desarrollo de la habilidad de aprender.
- Se inclinan a desafiar nuevas enseñanzas.

Según Yagosesky: “Desde el mismo momento de la concepción, el ser humano que se encuentra en el vientre materno, es dependiente. Se requiere desde el momento del nacimiento

numerosos cuidados por parte de la madre (compañía, estimulación atenciones que no puede proveerse por sí mismo). Lo que debe evitarse en gran medida es el apego, la dependencia, que limita el desarrollo de una personalidad sana y madura, donde lo normal es la autonomía, es decir, pensar, elegir y decidir por uno mismo.” (Yagosesky, 2010).

Como lo menciona Yagosesky el niño antes de nacer es dependiente por tal razón con el desarrollo de las destrezas que se proponen en el bloque de identidad y autonomía se logra alcanzar el desarrollo óptimo.

1.4.2. Desarrollo de la autonomía.

De acuerdo a (Palacios, 2017) , la autonomía es la capacidad del ser humano para gobernarse a sí mismo, es el proceso mediante el cual el niño pasa de ser dependiente a ser capaz de pensar por sí mismos con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista de las demás. Es necesario destacar previamente que las áreas del desarrollo constituyen divisiones más o menos artificiales de aspectos que son inseparables en la personalidad del niño. Se trata de un recurso metodológico para estudiar el desarrollo del niño y para poner de relieve las semejanzas y diferencias de los diversos procesos, donde entra la autonomía.

Cuando al niño se le enseña a valerse por sí mismo, aprende a ser autónomo, sabe que puede avanzar con el apoyo y ayuda de los adultos que le enseñan a crecer, no a depender. Es capaz de esforzarse, le gusta aprender, se siente seguro durante su crecimiento. Aprende a conocer su valor y el valor de los demás. Al contrario, al alumno que se le realiza todo, se siente necesitado por depender de los demás. No se vale de sí mismo, depende de la gente que lo rodea.

Desconoce que es capaz de realizar actividades por sí solo, y no valora la capacidad de los demás, ya que quienes le rodean están para realizarle todo, se convierte en un ser inseguro, si él en determinado momento quiere o solicita hacer algo, motivarlo a hacerlo bajo supervisión, si lo logra de manera adecuada felicitarlo, si no lo logra explicarle como debe ser y motivarlo hasta que lo logre, porque el aprendizaje de la primera infancia, se dirige a la adquisición de la autonomía, busca que el niño sea autónomo para desplazarse, para decidir, pensar, socializar y realizar actividades por sí solo.

1.4.3. La autonomía en los alumnos de cuatro años de edad.

.Es importante el desarrollo de la autonomía a esta edad ya que le dará confianza y seguridad al alumno que es capaz de hacer cosas. Asimismo, se estarán trabajando virtudes, tales como: responsabilidad, atención, disciplina, obediencia, voluntad, seguridad en sí mismo, orden lógico; ya que si un alumno es organizado el proceso de enseñanza-aprendizaje y las relaciones interpersonales podrán ser manejadas de manera adecuada.

“La autonomía personal en los alumnos de tres años es un aspecto importante de su desarrollo. Un alumno que es autónomo para el vestido, autocuidado, alimentación y organización de sus pertenencias, lo es también para el aprendizaje, para la relación con otros alumnos y en general para resolver problemas cotidianos.” (Yagosesky, 2010). Esta etapa de la educación infantil tiene mucha importancia en el desarrollo de las habilidades cognitivas, afectivas y psicomotoras. El conocimiento y control por parte del alumno de su propio cuerpo es una tarea que ocupa el alumno desde su nacimiento y durante toda su etapa infantil. Mediante esto será capaz de reconocer su individualidad ante los demás.

Según (Palacios, 2017), la edad de los dos a los cinco años es ideal para desarrollar la autonomía personal de los alumnos por algo sencillo, porque contamos con su motivación. A esta edad el alumno quiere hacerlo por sí mismo. “Déjame hacerlo” suele ser la demanda de los alumnos. Si se lo hacen los mayores, apagarán su interés y se harán más cómodos. Se debe apoyar al alumno a realizar las actividades de manera autónoma, según vaya aumentando su autonomía en el alumno crecerá su sentimiento de capacidad y autoestima.

Estos sentimientos le permitirán al alumno enfrentar de manera positiva las situaciones nuevas y desconocidas. Potenciar la autonomía debe ser el objetivo primordial de la escuela infantil, para que los alumnos se sientan capaces y útiles, el desarrollo de la autonomía personal, es la capacidad de decisión e iniciativa; y el ánimo y la habilidad de realizar las actividades por sí mismo, permitirá a los alumnos afirmar su identidad, esto permitirá al alumno configurar su autoestima y su propia identidad que le posibiliten el logro de una autonomía eficaz en las demás etapas de su crecimiento, la motivación es el aspecto más importante para que el alumno desarrolle su autonomía, si se le felicita y se le estimula cuando realiza de manera adecuada las actividades; asimismo observar que realice lo que se le solicita sin ayuda, pero bajo supervisión, se sentirá confiado y seguro y podrá hacer las cosas.

1.4.4. Fortalecimiento de la autonomía en la etapa inicial

La etapa inicial constituye el espacio de vida, muy rico en experiencias que implican movimiento y expresión, las actividades lúdicas son la principal actividad infantil; este impulsa al niño a explorar el mundo, conocerlo y dominarlo, en donde las capacidades motrices del infante se encuentran en un periodo transicional, porque tiene la oportunidad de interactuar con sus pares y docentes.

Menéndez, Jiménez y Bárbara (2008) afirman al respecto:

El desarrollo de la autonomía personal, es la capacidad de decisión e iniciativa; y el ánimo y la habilidad de realizar las actividades por sí mismo, permitirá a los alumnos afirmar su identidad, despierta una motivación de docentes y estudiantes al promover el cambio de conductas y despojarse de una educación tradicional, seguros de alcanzar el éxito, y lograr en estudiantes en especial de bajo rendimiento académico el desarrollo del lenguaje.

Con las actividades lúdicas, el infante está poniendo en práctica sus destrezas y emplea normas de relación y concordia, apreciando a esperar su participación, a participar en juegos con sus semejantes, y a no excluir, a tener consideración con los niños más pequeños, entre otros, es necesario que los espacios que se brinden para el desarrollo del aprendizaje sean lúdicos, es decir que sean placenteros para los niños, con el fin de lograr despertar el interés por las temáticas que se presenten en el aula de clase, de ésta manera los niños estarán más dispuestos a participar en las actividades que se le propongan, mientras disfrutan del proceso de aprender.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, la participación activa de todos los involucrados, docentes, padres de familia y niños, porque se comprobó la importancia de la implementación de las actividades lúdicas, propiciando en el aula un ambiente innovador y adecuado para incitar al desarrollo integral de niñas y niños esperando concientizar y sensibilizar a directivos frente a la importancia de la lúdica como herramienta pedagógica para el desarrollo integral de los y las estudiantes, con el fin de convertirlos en partícipes del proyecto de intervención.

1.5 Eje de desarrollo personal y social

Según (Ministerio, 2014) Este eje integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad autónoma.

Mediante la caracterización del eje de desarrollo personal se propicia interacciones positivas, seguras y estables para que las niñas y niños puedan adquirir la construcción de la autonomía propia de cada uno.

Según (Cabrera, 2016) en su artículo menciona que en base al diccionario de la real academia española (2013) “Estrategia” al arte de coordinar acciones y de maniobrar para alcanzar un objetivo o un proceso. Es habilidad, talento destreza, disposición, creatividad, inspiración, técnica para hacer algo. Diremos que estrategia es la habilidad del docente para poder llegar con el conocimiento hacia sus educandos.

Las estrategias de enseñanza fomentan las instancias de aprendizaje, promoviendo la participación de los estudiantes. En cuanto a las estrategias de aprendizaje, es relevante mencionar que los estudiantes las utilizan para organizar y comprender contenidos o ideas clave, en general comparten elementos, aspectos o rasgos en común que son considerados componentes fundamentales, debe ser fundamental con respecto a los materiales o recursos didácticos que desarrollen las actividades lúdicas en el docente como proceso de actualización escolar en el afianzamiento del aprendizaje en el educando.

- a) Los participantes activos del proceso de enseñanza y aprendizaje: estudiante y docente.
- b) El contenido a enseñar (conceptual, procedimental y actitudinal).
- c) Las condiciones espacio-temporales o el ambiente de aprendizaje.
- d) Las concepciones y actitudes del estudiante con respecto a su propio proceso de aprendizaje.
- e) El factor tiempo.
- f) Los conocimientos previos de los estudiantes.

- g) La modalidad de trabajo que se emplee (ya sea individual, en pares o grupal).
- h) El proceso de evaluación (ya sea diagnóstico, formativo o sanativo).

1.6 Fundamentaciones

1.6.1 Fundamentación Pedagógica

Los fundamentos pedagógicos están basados en el humanismo, misma que tiene como ideología general lograr una educación integral, desarrollando la autorrealización y los procesos socio-afectivos.

La autora (González, 2006), aporta con una recopilación de los diferentes pedagogos como son: María Montessori, “cuya filosofía es el amor a los niños y de trabajo a través del juego, lo que facilita la evolución psicológica así como la transformación de los instintos e impulsos en hábitos, pues el progreso ha de venir de la acción voluntaria.” Es así que María Montessori como base de su pedagogía manifiesta:

Pretende conseguir la alegría de un ambiente estético, cálido y atractivo para los niños: un espacio a la medida de los pequeños que les permita dominarlo de forma relajada y todo con aquella nota de distención y gusto estético que transforma la escuela a la entrada del siglo XX. (Montessori, 1937) Uno de los principios de la pedagogía científica es el siguiente: es preciso que la escuela permita las libres manifestaciones de los alumnos, libertad que permita el desarrollo de las manifestaciones espontáneas del niño. (Montessori, 1937)

Es importante mencionar que según el estudio de estos autores aporta principalmente en el trabajo que realizan las niñas y niños, el cual está basado en el juego para desarrollar espontáneamente sus destrezas.

1.6.2 Fundamentación filosófica

Según (Viloria, 2011)El paradigma según el concepto de KUHN, Thomas (1971) admite pluralidad de significados y diferentes usos, aquí nos referiremos a un conjunto de creencias y actitudes, como una visión del mundo "compartida" por un grupo de científicos que implica

una metodología determinada. El paradigma es un esquema teórico, o una vía de percepción y comprensión del mundo, que un grupo de científicos ha adoptado. (p. 73)

La investigación se fundamentará en el paradigma crítico propositivo, crítico porque tiene como uno de sus objetivos el comprender e interpretar la realidad educativa de independencia en los niños y niñas mediante la aplicación de metodologías innovadoras en actividades curriculares, para lograr desarrollar ampliamente la autonomía de los niños y niñas de inicial, la investigación es de carácter propositivo ya que plantea una alternativa de solución para el desarrollo de la autonomía que servirán como base para incrementar los niveles seguridad e independencia de los niños y niñas.

1.6.3. Fundamentación Sociológica

Tomando las palabras de Alonso Hinojal Catedrático en Sociología de la Educación, quien manifiesta que “La función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica” Yagoskesky(2010)

(Brigido, 2006), aporta las con su concepción del rol del sistema de enseñanza en la sociedad, y de la sociología como la disciplina que podía crear las bases para una cultura democrática, Manhein (1966) consideraba que los docentes debían poseer formación sociológica , es decir cierto dominio de la taxología sociológica, de su campo de trabajo y su metodología de investigación. Dicha formación le permitiría al personal de la enseñanza comprender ese proceso social particular que es la práctica educativa. (p.58)

Existe un sin número de autores que se pueden citar, cuyo aporte sociológico, ha revolucionado el área de la educación, entre los tantos se puede citar a la (Calderon, 2014) quien en su libro Sociología de la Educación, menciona los importantes aportes de Durkheim quien expreso:

“En efecto, considero como el postulado mismo de toda especulación pedagógica que la educación es un ente eminentemente social, tanto por sus orígenes como por sus funciones, y que por ende, la pedagogía depende de la sociología, más estrechamente que cualquier otra ciencia” (Calderon, 2014)

Sin duda la sociología va de la mano con la educación ya que el mismo hecho de formar seres humanos como entes sociales proactivos, es deber los educadores asumir más allá de su rol como educador un rol social, humanístico enfocado al desarrollo integral de sus educandos.

1.6.4 Fundamentación legal.

Los instrumentos legales que sustentan esta investigación son las siguientes:

Tomado de la Constitución de la República del Ecuador 2008.

Artículo 44 de la constitución de la república. Se establece que... “Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral entendido como un proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad”.

El estado a través del ministerio de educación tiene la obligación de implementar currículos acordes a la edad evolutiva de los infantes, los mismos que sirvan como un aporte enriquecedor y guía metodológica para los docentes. Tomado de la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural)

Artículo 40 de la LOEI “se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que esta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad educativa Nacional”.

Es necesario que todos los docentes estén capacitados para lograr con éxito en los niños un desarrollo integral y global en todas sus áreas, además brindar charlas oportunas a los padres de familia sobre la importancia que tiene la educación en los primeros años de vida ya que en estos años se forma la personalidad y actitud del infante. Tomado de los derechos de los niños. Derecho a la Recreación.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública, de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social, condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias, la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. El derecho al deporte, juego y recreación constituye un estímulo para el desarrollo afectivo, físico, intelectual y social de la niñez y adolescencia, además de ser un factor de equilibrio y autorrealización.

1.7. METODOLOGÍA

La metodología de investigación constituye el medio indispensable para orientar las herramientas de trabajo que encaminan el problema de investigación y de ésta manera evitar que los resultados estén afectados por factores aleatorios. Se presenta el diseño y tipo de investigación y las técnicas e instrumentos, seleccionados para lograr el cumplimiento de los objetivos específicos propuestos en éste trabajo investigativo.

1.7.1 Tipos de investigación

1.7.1.1. Investigación Cualitativa

El método de investigación cualitativa es la recogida de información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados.

Aquí se describe las cualidades de un fenómeno, es decir que busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad, para mejorar las actividades lúdicas como estrategias pedagógicas y de esta manera el desarrollo de la autonomía de las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús” .

Algo que no se puede dejar de enunciar es por ejemplo: cuando la mamá no se presenta en la puerta de la Institución educativa y el niño tiene que trasladarse a su hogar, en ese momento se presenta el conflicto interno, donde pone en práctica su independencia en tomar una decisión, entonces es vital que desde el hogar también se apoye dicho desarrollo, que el día de mañana se verá representado en la personalidad, inteligencia, las forma de aprender y percibir entre otros aspectos esenciales para su formación integral.

1.7.1.2. Investigación Cuantitativa

Los métodos cuantitativos aportan valores numéricos de encuestas, experimentos, entrevistas con respuestas concretas para realizar estudios estadísticos y ver cómo se comportan sus variables. Muy aplicado en el muestreo. Expresa numéricamente el resultado de las variables mediante los procesos estadístico plasmados en esta investigación.

1.8. Métodos

El método es el conjunto de pasos y etapas que debe cumplir una investigación y este se aplica a varias ciencias.

1.8.1. Método descriptivo

La investigación descriptiva se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando. Esta metodología se centra más en el “qué”, en lugar del “por qué” del sujeto de investigación, porque gracias a la recolección de datos obtenidos de la investigación mediante la observación en la Unidad Educativa “Marianita de Jesús” facilitara la verificación de la hipótesis planteada, en donde se indica que a través de la guía de actividades lúdicas ayudara a fortalecer la autonomía en las niñas y niños de 4 a 5 años.

1.8.2. Método inductivo

El método inductivo utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos aceptados como válidos, para llegar a conclusiones, cuya aplicación sea de carácter general, se inicia con un estudio individual de los hechos y se formulan conclusiones universales que se postulan como leyes, principios o fundamentos de una teoría. Mediante este método se conocerá la opinión de las autoridades y docentes del nivel inicial, que se empezará con información específica para luego emitir opiniones sobre la problemática proyectada para llevar soluciones al tema investigado.

1.8.3. Método deductivo

El método deductivo consiste en tomar conclusiones generales para explicaciones particulares, se inicia con el análisis de los teoremas, leyes, postulados y principios de aplicación universal y de comprobada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares. Mediante este método se analiza la falta de actividades lúdicas como estrategias pedagógicas para fortalecer la autonomía en las niñas y niños. Ya que bajo esta investigación se implementara actividades lúdicas para desarrollar nuevas alternativas de aprendizaje para fortalecer la autonomía el cual es importante para el desarrollo integral del infante, quedara por siempre en su mente.

1.8.4. Método empírico

El método empírico es un método de observación utilizado para profundizar en el estudio de los fenómenos, pudiendo establecer leyes generales a partir de la conexión que existe entre la causa y el efecto en un contexto determinado, es importante ya que juega un papel significativo en la aplicación del proyecto de investigación ya que parte principalmente de las experiencias que tienen las niñas y niños para luego considerar las diferencias individuales, por lo que se puede afirmar que con este proyecto se lograr fortalecer la autonomía.

1.8.5. Método bibliográfico

El método de investigación bibliográfica es el conjunto de técnicas y estrategias que se emplean para localizar, identificar y acceder a aquellos documentos que contienen la información pertinente para la investigación. Esta investigación está basada en información bibliográfica apoyada en la tecnología como internet y libros para la elaboración y sustentación del marco teórico del proyecto.

1.9. Técnicas

En esta investigación se utilizó técnicas e instrumentos para obtener la respectiva información del tema.

1.9.1. Técnica de Observación

La técnica de observación es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación. Consiste en observar analíticamente el hecho o caso, para tomar información y registrarla para su posterior análisis, ya que es un elemento fundamental de todo proceso investigativo.

1.9.2. Técnica de Entrevista

La entrevista, es un término que está vinculado al verbo entrevistar la acción de desarrollar una conversa con una o más personas con el objetivo de saber conocer la opinión de ciertas personas, porque permite la elaboración de un cuestionario y de esta manera recolectar datos e interpretar los resultados, adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado.

1.10. Instrumentos

1.10.1. Cuestionario

El cuestionario es un instrumento básico de la observación en la encuesta y en la entrevista. En el cuestionario se formula una serie de preguntas que permiten medir una o más variables. Posibilita observar los hechos a través de la valoración que hace de los mismos el encuestado o entrevistado, limitándose la investigación a las valoraciones subjetivas de éste, es un instrumentos de recogida de datos rigurosamente estandarizados que operacionaliza las variables objeto de observación e investigación.

1.10.2. Lista de Cotejo

La lista de cotejo es un instrumento de evaluación, es un material o un conjunto de acciones que permiten obtener información relevante sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es necesario mencionar que éste instrumento se ejecutó en dos tiempos con las misma destrezas pero con diferentes actividades, la primera aplicación se la realizó para evidenciar las falencias de desarrollo de cada una de las destrezas mediante la aplicación de

actividades usuales y la segunda aplicación fue ejecutada con actividades de la Guía de actividades específicas para el desarrollo de las destrezas de autonomía.

El (MINEDUC, 2014) en su instrumento curricular propone como instrumento de evaluación en el tiempo presente de las actividades al instrumento lista de cotejo misma que se ha considerado para hacer la toma de datos para ésta investigación, argumentando que ésta herramienta sirve para registrar la presencia o ausencia de actitudes, características y destrezas en relación al ámbito que se quiera evaluar contemplando como parámetros o valores cualitativos a; ADQUIRIDO (A), EN PROCESO (EP) e INICIADO (I).

1.11. POBLACIÓN Y MUESTRA

1.11.1. Población

El estudio se aplicó a una población total de 20 niñas y niños de 4 a 5 años, 1 docente de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús”, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas del Cantón Santo Domingo de los Colorados, Parroquia Zaracay, Cooperativa Marina Peñaherrera.

Tabla 1 Población y muestra de la Investigación

Ítem	Frecuencia	Población
1	Educadora	1
2	Niñas y Niños	20
	TOTAL	21

Fuente: Unidad Educativa “Marianita de Jesús”

Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz.

La población es un conjunto de sujetos o cosas sometidas a una valoración estadística mediante muestreo, como lo afirman Hernández, Fernández, y Baptista (2003) “La población es la totalidad del fenómeno a estudiar es donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de investigación” (p.89) y está distribuida de la siguiente manera, como se detalla en el cuadro donde constan la población y la muestra porque no fue necesario aplicar ninguna fórmula estadística.

1.11.2. Muestra

Es importante mencionar que como la población, es finita, el acceso a las niñas y niños permite su fácil caracterización, y contabilización de los datos ya que no supera las 100 personas, por ello no amerita ninguna fórmula estadística.

1.12. Procesamiento de la Información

Luego de recoger la información esta será analizada, procesada, tabulada, graficada e interpretada.

- Esclarecimiento de los sujetos: personas que van a ser investigados.
- Elección de las técnicas a emplear en el proceso de recolección de información.
- Las Técnicas utilizadas en la presente investigación son la entrevista y la observación, por medio de la lista de cotejo a niñas y niños
- Instrumentos seleccionados o diseñados de acuerdo con la técnica escogida para la investigación.
- Según la Técnica de la Entrevista el instrumento es el Cuestionario debidamente estructurado, con puntos importantes y claves donde la docente expresa sus conocimientos acerca del tema, una vez analizada la encuesta se obtiene un criterio más parcial.
- Selección de recursos de apoyo (equipos de trabajo).

CAPITULO II INVESTIGACIÓN ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Resultados obtenidos de datos primarios aplicados a la docente mediante la entrevista

1. **¿Conoce usted las destrezas que permiten el desarrollo de la autonomía de las niñas y niños de este nivel?**

Conozco algunas destrezas que ayudan al desarrollo de la a autonomía pero no todas las que se deberían realizar.

2. ¿Qué actividades lúdicas aplica usted para el desarrollo de la Autonomía en las niñas y niños de 4 a 5 años?

Cantar canciones referentes al reconocimiento del cuerpo

3. ¿Cree usted que sería importante la elaboración de una guía con actividades lúdicas para el fortalecimiento de la Autonomía?

Si porque como docente nos ayudaría aplicar nuevas actividades lúdicas para enriquecer la independencia de las niñas y niños.

4. ¿Cree usted que es importante la independencia de las niñas y niños?

Considero que si es importante, ya que le permite ser libre

5. ¿Cree usted que es importante que los docentes apliquen estrategia pedagógica para el desarrollo de la autonomía en las niñas y niños?

Considero que si es importante porque el docente debe conocer y aplicar estrategias pedagógicas en el aula.

ANALISIS DE DATOS

Mediante la aplicación de la entrevista se pudo determinar que la docente de dicha institución debe renovar las actividades lúdicas potenciar la autonomía de las niñas y niños de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús”. Es importante mencionar que mediante la entrevista se evidenció el desconocimiento sobre algunas destrezas que permiten el desarrollo autónomo del infante.

2.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS PRIMARIOS.

Tabla 2 Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.

INDICADORES	CANTIDAD	PORCENTAJE
--------------------	-----------------	-------------------

INICIADO	4	20 %
EN PROCESO	15	75 %
ADQUIRIDO	1	5 %
TOTAL	20	100 %

Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz

Fuente: Lista de cotejos

Gráfico 1 Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.



Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz

Fuente: Lista de cotejos

Análisis

Del total 100 % de los niños el 5% adquirió la destreza, el 75% se encuentra en proceso de hacerlo y el 20% se encuentra en iniciada.

Interpretación

Por el análisis anterior del cuadro estadístico se determina que, es importante que la docentes parvulario, elija varias actividades lúdicas para cambiar el método rígido de enseñanza, que vayan de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños y niñas estimulando la creatividad, para lo cual se elaborará una guía que ayudara a facilitar el proceso de aprendizaje.

Tabla 3 Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.

INDICADORES	CANTIDAD	PORCENTAJE
-------------	----------	------------

INICIADO	6	30 %
EN PROCESO	10	50 %
ADQUIRIDO	4	20 %
TOTAL	20	100 %

Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz

Fuente: Lista de cotejos

Gráfico 2 Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.



Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz

Fuente: Lista de cotejo

Análisis

Del total 100 % de los niños el 50% tiene iniciada la destreza, el 50% se encuentra en proceso y el 0% no adquirido la destreza.

Interpretación

Por el análisis anterior del cuadro estadístico, es positivo que, la docente cuente con una guía de estrategias lúdicas que facilitará su práctica diaria en donde deberá utilizarla como línea metodológica tal como lo plantea el currículo de Educación Inicial, con humor, ingenio y buenas estrategias didácticas se puede desarrollar y explotar, una actividad educativa atractiva y eficaz para las niñas y niños.

Tabla 4 Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.

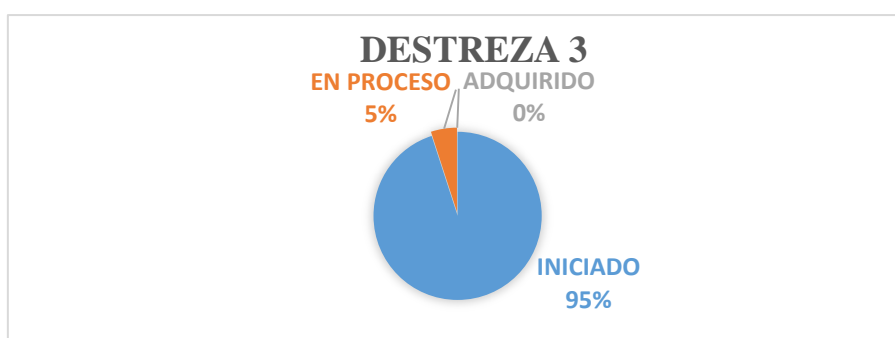
INDICADORES	CANTIDAD	PORCENTAJE
-------------	----------	------------

INICIADO	19	95 %
EN PROCESO	1	5 %
ADQUIRIDO	0	0 %
TOTAL	20	100 %

Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz

Fuente: Lista de cotejos

Gráfico 3 Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.



Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz

Fuente: Lista de cotejo

Análisis

Del total 100 % de los niños el 0% no adquirió la destreza, el 95 % se encuentra en inicio y el 5% en proceso.

Interpretación

Por el análisis anterior del cuadro estadístico se determina que, a través de las variadas actividades lúdicas que realiza el niño a lo largo de la infancia, crea y desarrolla estructuras mentales, que posibilitan una vía de desarrollo del pensamiento abstracto, ensaya conductas más complejas, siendo un estímulo para la atención, la memoria, autonomía e independencia.

Tabla 5 Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.

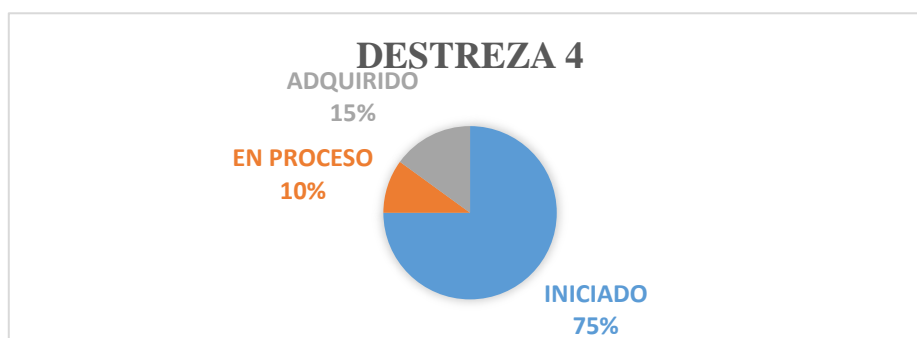
INDICADOR	CANTIDAD	PORCENTAJE
-----------	----------	------------

INICIADO	15	75 %
EN PROCESO	2	10 %
ADQUIRIDO	3	15 %
TOTAL	20	100 %

Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz

Fuente: Lista de cotejo

Gráfico 4 Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.



Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz

Fuente: Lista de cotejos

Análisis

Del total 100 % de los niños el 15% han adquirido la destreza, el 10% se encuentra en proceso de hacerlo y el 75% en iniciada.

Interpretación

Por el análisis del cuadro estadístico anterior se tiene que agregar, las actividades lúdicas permiten a las niñas y niños desarrollar su comunicación durante el juego, los párvulos intercambiaban ideas con sus pares, preguntan, responden, indagan, solicitan ayuda, demandaban y discutían durante el convivir diario, al mismo tiempo muestran independencia.

Tabla 6 Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.

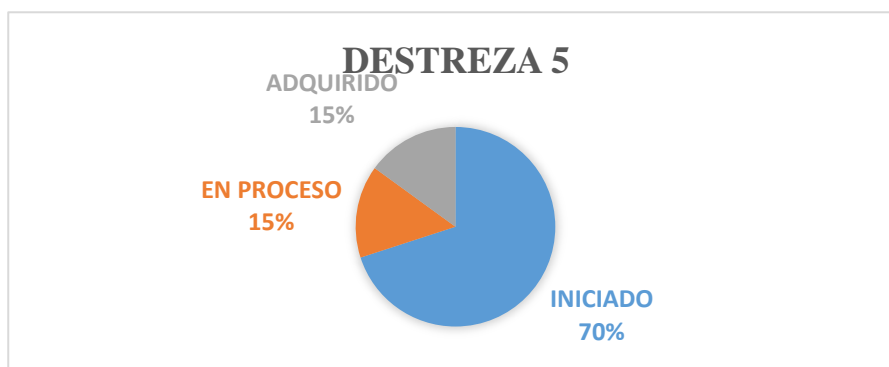
INDICADORES	CANTIDAD	PORCENTAJE
INICIADO	14	70 %

EN PROCESO	3	15 %
ADQUIRIDO	3	15 %
TOTAL	20	100 %

Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz

Fuente: Lista de cotejo

Gráfico 5 Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.



Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz

Fuente: Lista de cotejos

Análisis

Del total 100 % de los niños el 15% adquirió la destreza, el 15% se encuentra en proceso de hacerlo y el 70% en iniciada.

Interpretación

En el análisis anterior según lo valorado, se tiene que agregar, las estrategias lúdicas en la adquisición de aprendizajes significativos en el nivel de Educación Inicial, son muy importante a más de ser una fuente de salud y recreación, tiene como finalidad cambiar la enseñanza tradicional por una constructivista, en donde los niños y niñas construyen su propio conocimiento mediante la lúdica.

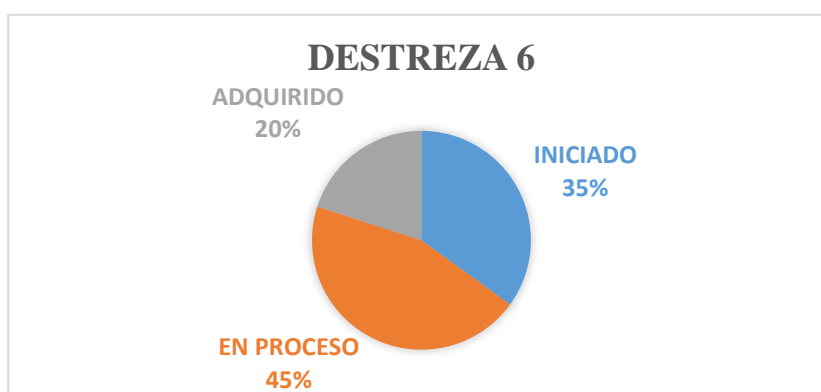
Tabla 7 Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.

INDICADORES	CANTIDAD	PORCENTAJE
INICIADO	7	35 %
EN PROCESO	9	45%
ADQUIRIDO	4	20 %
TOTAL	20	100 %

Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz

Fuente: Lista de cotejos

Gráfico 6 Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.



Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz

Fuente: Lista de cotejos

Análisis

Del total 100 % de los niños el 20% adquirió la destreza, el 45% se encuentra en proceso de hacerlo y el 35 % iniciada.

Interpretación

Por el análisis anterior se concluye que, a medida que el niño va creciendo su interés por el juego por lo general cambia ya que tiene más deseo de intervenir en actividades más productivas donde exista un producto como dibujo, construcción, pintura que fortalezca la destreza de practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara esto se ha podido valorar en base a las actividades desarrolladas

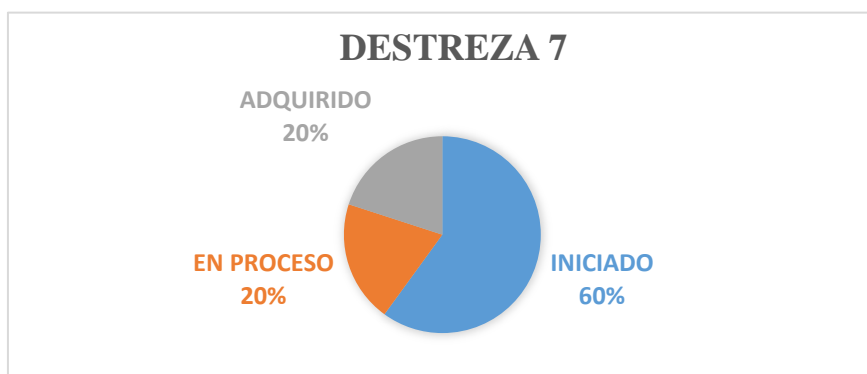
Tabla 8 Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.

INDICADORES	CANTIDAD	PORCENTAJE
INICIADO	12	60 %
EN PROCESO	4	20 %
ADQUIRIDO	4	20 %
TOTAL	20	100 %

Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz

Fuente: Lista de cotejos

Gráfico 7 Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas



Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz

Fuente: Lista de cotejos

Análisis

Del total 100 % de los niños el 0% no adquirió la destreza, el 20% se encuentra en proceso de hacerlo y el 80% en iniciada.

Interpretación

Por el análisis anterior se tiene que agregar, con varias actividades lúdicas las niñas y niños desarrollan diferentes comportamientos que más adelante les servirá para la resolución de problemas, favorece el desarrollo intelectual del niño y niña, y previene métodos rígidos de enseñanza al momento de impartir los conocimientos.

Tabla 9 Seleccionar las prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor).

INDICADORES	CANTIDAD	PORCENTAJE
INICIADO	5	25 %
EN PROCESO	9	45 %
ADQUIRIDO	6	30 %
TOTAL	20	100 %

Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz

Fuente: Lista de cotejos

Gráfico 8 Seleccionar las prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor).



Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz

Fuente: Lista de cotejos

Análisis

Del total 100 % de los niños el 30%, adquirió la destreza, el 45% se encuentra en proceso de hacerlo y el 25 % iniciada.

Interpretación

Por el análisis anterior del cuadro estadístico se las actividades lúdicas promuevan diferentes posibilidades de aprendizaje, es importante que el adulto tenga previsto los recursos que puedan promover la curiosidad y el interés necesario para realizar diferentes juegos, seleccionar las prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor).

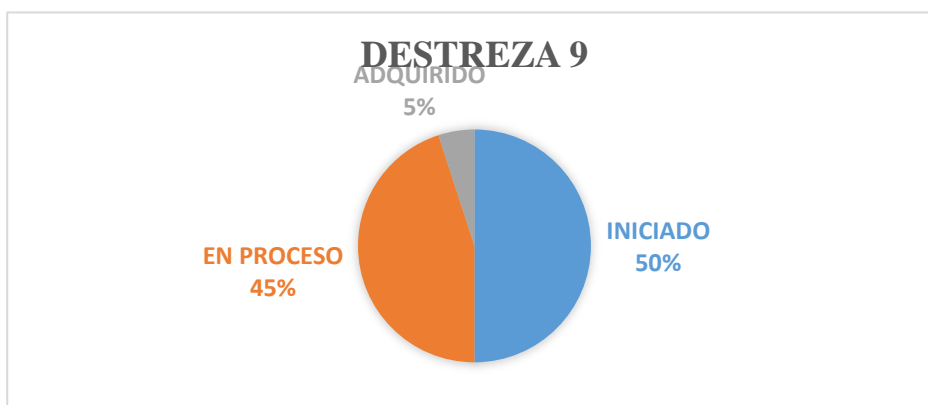
Tabla 10 Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.

INDICADORES	CANTIDAD	PORCENTAJE
INICIADO	10	50 %
EN PROCESO	9	45 %
ADQUIRIDO	1	5 %
TOTAL	20	100 %

Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz

Fuente: Lista de cotejos

Gráfico 9 Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.



Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz

Fuente: Lista de cotejos

Análisis

Del total 100 % de los niños el 5 % tiene adquirida la destreza, el 45 % se encuentra en proceso de hacerlo y el 50% en iniciada.

Interpretación

Por el análisis anterior del cuadro estadístico se añade, cuando los niños se involucran en juegos, existía cierta incertidumbre de todo tipo, ya que ellos no tienen certeza alguna de cómo iba a desarrollarse y mientras se desarrolla para aprender ciertas habilidades

específicas, para explorar nuevos conceptos, desarrollar hipótesis, aprender nuevo vocabulario, entre otros.

Tabla 11 Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.

INDICADORES	CANTIDAD	PORCENTAJE
INICIADO	4	20 %
EN PROCESO	14	70 %
ADQUIRIDO	2	10 %
TOTAL	20	100 %

Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz

Fuente: Lista de cotejos

Gráfico 10 Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.



Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz

Fuente: Lista de cotejos

Análisis

Del total 100 % de los niños el 0% iniciada, el 70% se encuentra en proceso de hacerlo y el 30% adquirido.

Interpretación

Por el análisis anterior del cuadro estadístico se determina que, el juego además, posibilitó que los propios niños evalúen su éxito o fracaso, lo cual fue significativo, ya que permitió que

el niño reconozca por sí solo sus falencias y sus logros, fortalece el período sensorio-motor, a partir del año y medio, el adulto se convierte en el centro de atención del niño.

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPON”



FICHA DE OBSERVACIÓN

APLICADA A LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL U.E “MARIANITA DE JESUS” ANTES DE APLICAR LA PROPUESTA

Tabla 12 Ficha de Observación

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ÁMBITO	DESTREZA	I.	E.P.	A.	% I.	% E.P.	% A
N: 1 “Yo me llamo. Y a me gusta”	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones para apreciarse y diferenciarse de los demás.	Identidad y Autonomía	Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar donde vive.	4	15	1	20	75	5
N: 2 “Descubriendo Voy”	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones para apreciarse y diferenciarse de los demás	Identidad y Autonomía	Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.	10	10	0	50	50	0
N: 3 “El lobo y Caperucita en un mundo encantado”	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y	Identidad y Autonomía	Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando	19	1	0	95	5	0

o”	manifestaciones para apreciarse y diferenciarse de los demás.		las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal						
N: 4 “El rey manda”	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones para apreciarse y diferenciarse de los demás	Identidad y Autonomía	Tomar decisiones con respeto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas	15	2	3	75	10	15
N: 5 “La Familia”	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones para apreciarse y diferenciarse de los demás.	Identidad y Autonomía	Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma	14	3	3	70	15	15
N: 6 “Lavándose las manos”	Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden	Identidad y Autonomía	Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.	7	9	4	35	45	20
N: 7 “Vistiendo a mi muñeco”	Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a	Identidad y Autonomía	Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir	16	4	0	80	20	0

	través de la práctica de hábitos de higiene y orden.		sencillas						
N: 8 “Me gusta cambiar me”	Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.	Identidad y Autonomía	Seleccionar las prendas de vestir de acuerdo al estado climático(prendas para el frío/ prendas para el calor)	5	9	6	25	45	30
N: 9 “Mi restaurante”	Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.	Identidad y Autonomía	Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.	10	9	1	50	45	5
N: 10 “Me gusta ordenar”	Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden	Identidad y Autonomía	Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente	0	14	6	0	70	30

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niños y niñas de 4 a 5 años de la U.E. “Marianita de Jesús”

Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz

I: I NICIO

EP: EN PROCESO

A.: ADQUIRIDO

CAPITULO III PROPUESTA

3.1 Presentación

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN



GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS COMO
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA
FORTALECER LA AUTONOMÍA DE LAS NIÑAS
Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

AUTORA: DIANA CAROLINA CEDEÑO MUÑOZ



3.3 DATOS INFORMATIVOS:

Institución: Unidad Educativa “Marianita de Jesús”

Provincia: Santo Domingo de los Tsáchilas

Cantón: Santo Domingo de los Colorados

Parroquia: Zaracay

Beneficiarios: Niñas y niños de 4 a 5 años de la U.E “Marianita de Jesús”

Responsables de Ejecutar: Diana Carolina Cedeño Muñoz

Costo de la investigación: El Costo para la realización de la investigación fue financiado en su totalidad por la autora del proyecto.



ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad es una capacidad para la toma de decisiones voluntariamente, y la realización de actividades básicas en la vida diaria. En otras investigaciones ya se han realizado propuesta para el desarrollo la autonomía para diferentes edades, pero cada una tiene sus componentes y estructura, es necesario mencionar que para Unidad Educativa “Marianita de Jesús” no hay propuesta de solución a la problemática presentada, es por ello que nos anteponeamos a proponer las actividades lúdicas que van en función a 10 destrezas tomadas del documento curricular activo en concordancia con la necesidad de la problemática presentada y dirigida para manejo de las docentes en función a veinte niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa antes mencionado.

Se debe reflexionar sobre la importancia del proceso de adquisición de las destrezas de autonomía; todo el mecanismo que debe ejecutarse para dominarlas. Esto significa la adquisición de habilidades, conocimiento del significado de cada una de ellas, y la adecuada presentación de conductas y dominios personales, además del uso de conceptos necesario para la utilización de metodologías que nos ayuden.

La autonomía de los infantes es el medio para el desarrollo social, independencia, afluencia comportamental en la sociedad en edades escolares la independencia en relación al adulto. La imitación de los niños a esta edad es muy desarrollada, hay que supervisar las actividades que ellos pueden imitar de sus padres, como docentes inclusive de familiares a los que con frecuencia tengan acceso, pues esta es la edad en que formamos hábitos de aseo y orden, higiene personal, costumbres alimenticias entre otros.





JUSTIFICACIÓN

Esta guía de actividades lúdicas se realizó, después de una exhaustiva investigación en la que se evidencian las necesidades en el trabajo diario de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús”, para lo cual es necesario buscar una correcta aplicación de actividades lúdicas para un correcto desarrollo de la autonomía de las niñas y niños de 4 a 5 años.

Los problemas de independencia y autonomías se deben a muchos factores, que son muy importantes determinar con un diagnóstico para ayudar con una solución, es fundamental que se pueda trabajar desarrollando adecuadamente sus destrezas mediante el apoyo del triángulo educacional, como es las niñas y niños, padres de familia y docente.

Se justifica la elaboración esta Guía didáctica, considerando que, la mayor parte de actividades de enseñanza-aprendizaje programadas para este nivel preescolar no se desarrollan en forma lúdica, que es el medio más efectivo para integrar aprendizajes, puesto que, no se observan actividades que impulse el trabajo en equipo, la mayoría de actividades se las realiza en forma individual, puesto que no se han determinado actividades e instrumentos para evaluar las destrezas que desarrollan diariamente los niños y niñas, en razón de que no se incluyen dentro de la planificación.

Por tal razón es determinante concienciar la importancia del desarrollo de la Autonomía en las niñas y niños el cual se logrará con una buena y oportuna aplicación de actividades lúdicas, he ahí el trabajo y la dedicación de la docente Parvularia quien deberá aplicar las actividades que ayuden a mejorar y genere un cambio autónomo; a través de la planificación diaria, el material didáctico práctico.





OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Objetivo General

Desarrollar la autonomía a través de la ejecución de actividades lúdicas para adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden

Objetivos Específicos:

- Plantear actividades lúdicas de la guía para el desarrollo de la autonomía de las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús”.
- Ejecutar actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo de la autonomía de las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús”.
- Evaluar la aplicación de la guía de actividades lúdicas para el desarrollo de la autonomía de las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús”.





ACTIVIDAD 1



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN


PLANIFICACIÓN N.º 1

ACTIVIDAD A DESARROLLARSE: “YO ME LLAMO... Y A MI ME GUSTA”						
GRUPO DE EDAD : 4 a 5 años				TIEMPO: 20 Minutos		
Institución: Unidad Educativa “Marianita De Jesús”,				Ámbito: Identidad y Autonomía		
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Favorecer el desarrollo del área psicomotriz y la socio-afectiva de las niñas y niños.						
OBJETIVO DEL SUBNIVEL: Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.						
EJE INTEGRADOR	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	CONTEN.	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES PARA EVALUAR
Identidad y Autonomía	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás nombres y demás.	Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar donde vive.	Dialogar sobre los nombres que sus papás eligieron para ellos el porqué de sus dos apellidos.	Explicación de las actividades que se van a realizar dentro del aula. La docente los sentara en un círculo y con títeres les explicara en que consiste el juego. Ejecución del juego: “Yo me llamo..... y a mí me gusta.....”	Educativa Niñas Niños Canciones, Títeres e Incentivos	Responde al llamarlo por su nombre y apellido.

Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz

Fuente: Unidad Educativa “Marianita De Jesús”,

ACTIVIDAD NO. 1
“YO ME LLAMO... Y A MI ME GUSTA”

Ámbito	Identidad y Autonomía	
Objetivo de subnivel	Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.	
Objetivo de aprendizaje	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás nombres y demás.	
Recursos:	Niños, canciones, Títeres e Incentivos	
Destreza:	Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.	
Nombre de la unidad	Unidad Educativa “Marianita De Jesús”	
Edad:	4 a 5 años	
Tiempo y participación	20 minutos	
	Contenidos	Indicadores de logro
<p>Fuente: https://es.dreamstime.com/fotos-de-archivo-libres-de-regal%C3%ADas-ejemplo-de-la-historieta-del-conejito-de-pascua-para-colorear-image28716378</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dialogar sobre los nombres que sus papás eligieron para ellos el porqué de sus dos apellidos. 2. Explicación de las actividades que se van a realizar dentro del aula. 3. La docente los sentara en un círculo y con títeres les explicara en que consiste el juego. 4. Ejecución del juego: “Yo me llamo..... y a mí me gusta.....”. 5. El primer niño dirá su nombre y lo que le gusta, el siguiente niño dirá lo que dijo el primer compañero más su nombre y lo que le gusta y así seguirá el juego hasta que todos participen. 	<p>Responde al llamarlo por su nombre y apellido.</p> <p>Se relaciona con un amplio círculo de personas de su entorno y fuera de él.</p>
Objetivo de la Actividad: Favorecer el desarrollo del área psicomotriz y la socio-afectiva de las niñas y niños.		

Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz
Fuente: Unidad Educativa “Marianita De Jesús”,

LISTA DE COTEJO N° 1

ACTIVIDAD:		TEMA: “YO ME LLAMO... Y A MI ME GUSTA”		
Ámbito: Identidad y Autonomía				
Grupo de edad: 4 a 5 años				
Objetivo de la Actividad: Favorecer el desarrollo del área psicomotriz y la socio-afectiva de las niñas y niños.				
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicadores de logro		
		Responde al llamarlo por su nombre y apellido. Se relaciona con un amplio círculo de personas de su entorno y fuera de él.		
		Destreza		
		Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás nombres y demás.		
		Iniciando	En proceso	Adquirido
1	Niña			X
2	Niña			X
3	Niño			
4	Niña			X
5	Niña			X
6	Niño		X	
7	Niña			X
8	Niña			X
9	Niño			X
10	Niña			X
11	Niña		X	
12	Niño			X
13	Niña			
14	Niña			X
15	Niño			X
16	Niña			X
17	Niña			X
18	Niño			X
19	Niña			X
20	Niña			X

Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz
Fuente: Unidad Educativa “Marianita De Jesús”,



ACTIVIDAD






INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

PLANIFICACIÓN N.º 2

ACTIVIDAD A DESARROLLARSE: “DECUBRIENDO VOY”						
GRUPO DE EDAD : 4 a 5 años				TIEMPO: 20 Minutos		
Institución: Unidad Educativa “Marianita De Jesús”,				Ámbito: Identidad y Autonomía		
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Brindar diferentes estrategias que los docentes y los padres de familia pueden aplicar en la Unidad Educativa y en el hogar con sus hijos para promover su autonomía.						
OBJETIVO DEL SUBNIVEL: Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.						
EJE INTEGRADOR	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	CONTEN	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES PARA EVALUAR
Identidad y Autonomía	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás y nombres y demás.	Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.	Identificar las características físicas con la observación de un video/preguntas.	Explicación de las actividades que se van a realizar dentro del aula. Ejecución del juego: “Descubriendo Voy” La docente deberá formar dos filas de 5 niños en dirección que puedan mirarse de frente, a un grupo de niños les vendará los ojos y les pedirá que caminen hacia adelante, palpando con sus manos	Educatora Niñas Niños Canciones, Títeres e Incentivos	Reconocer sus propias emociones y determinar formas para manejarlas al momento de interactuar con sus pares y docentes.

Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz

ACTIVIDAD NO. 2 “DECUBRIENDO VOY”		
Ámbito	Identidad y Autonomía	
Objetivo de subnivel	Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.	
Objetivo de aprendizaje	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás nombre y demás.	
Recursos:	Niños, canciones, títeres e Incentivos.	
Destreza:	Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.	
Nombre de la unidad	Unidad Educativa “Marianita De Jesús”	
Edad:	4 a 5 años	
Tiempo y participación	20 minutos	
 <p>Fuente: https://es.dreamstime.com/fotos-de-archivo-libres-de-regal%C3%ADas-ejemplo-de-la-historieta-del-conejito-de-pascua-para-colorear-image28716378</p>	<p style="text-align: center;">Contenidos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las características físicas con la observación de un video/preguntas 2. Explicación de las actividades que se van a realizar dentro del aula. 3. Ejecución del juego: “Descubriendo Voy” 4. La docente deberá formar dos filas de 5 niños en dirección que puedan mirarse de frente, a un grupo de niños les vendara los ojos y les pedirá que caminen hacia adelante , palpando con sus manos y descubriendo donde están las partes físicas de sus compañeros (nariz, ojos, boca, oídos) 	<p style="text-align: center;">Indicadores de logro</p> <p>Reconocer sus propias emociones y determinar formas para manejarlas al momento de interactuar con sus pares y docentes.</p> <div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Yo me llamo Laura Y a mí me gusta la frutilla, Ella es Laura y le gusta la</p> </div>
Objetivo de la Actividad: Brindar diferentes estrategias que los docentes y los padres de familia pueden aplicar en la Unidad Educativa y en el hogar con sus hijos para promover su autonomía		

Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz
Fuente: Unidad Educativa “Marianita De Jesús”,

LISTA DE COTEJO N° 2

ACTIVIDAD:

TEMA: “DECUBRIENDO VOY”

Ámbito: Identidad y Autonomía

Grupo de edad: 4 a 5 años

Objetivo de la Actividad: Brindar diferentes estrategias que los docentes y los padres de familia pueden aplicar en la Unidad Educativa y en el hogar con sus hijos para promover su autonomía

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicadores de logro		
		Iniciando	En proceso	Adquirido
		Reconocer sus propias emociones y determinar formas para manejarlas al momento de interactuar con sus pares y docentes.		
		Destreza		
		Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.		
		Iniciando	En proceso	Adquirido
1	Niña			X
2	Niña			X
3	Niño			
4	Niña			X
5	Niña			X
6	Niño		X	
7	Niña			X
8	Niña			X
9	Niño			X
10	Niña			X
11	Niña		X	
12	Niño			X
13	Niña			
14	Niña			X
15	Niño			X
16	Niña			X
17	Niña			X
18	Niño			X

19	Niña			X
20	Niña			X

Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz
Fuente: Unidad Educativa "Marianita De Jesús",

ACTIVIDAD

3





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

PLANIFICACIÓN N.º 3

ACTIVIDAD A DESARROLLARSE: “DRAMATIZACION DEL CUENTO EL LOBO Y CAPERUCITA EN UN MUNDO ENCANTADO”						
GRUPO DE EDAD : 4 a 5 años				TIEMPO: 20 Minutos		
Institución: Unidad Educativa “Marianita De Jesús”,				Ámbito: Identidad y Autonomía		
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Brindar diferentes estrategias que los docentes y los padres de familia pueden aplicar en la Unidad Educativa y en el hogar con sus hijos para promover su autonomía.						
OBJETIVO DEL SUBNIVEL: Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibilitem ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.						
EJE INTEGRADOR	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES PARA EVALUAR
Identidad y Autonomía	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás y nombres y demás.	Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los	Conversación sobre la demostración de amor a los seres queridos como familia y amigos cercanos.	Explicación de las actividades que se van a realizar dentro del aula. Dramatizar el cuento “Caperucita Roja” Los niños se disfrazarán de acuerdo al personaje y seguirán las consignas según el relato del cuento con ayuda de la maestra. Al final se explicará un	Educativa Niñas Niños Canciones, Títeres e Incentivos	Reconocer sus propias emociones y determinar formas para manejarlas al momento de interactuar con sus pares y docentes.

		demás.		breve mensaje de lo que el cuento quiere enseñar.		
--	--	--------	--	---	--	--

Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz
Fuente: Unidad Educativa “Marianita De Jesús”

ACTIVIDAD NO. 3 “DRAMATIZACION DEL CUENTO EL LOBO Y CAPERUCITA EN UN MUNDO ENCANTADO”		
Ámbito	Identidad y Autonomía	
Objetivo de subnivel	Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.	
Objetivo de aprendizaje	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás nombre y demás.	
Recursos:	Niños, canciones, títeres e Incentivos.	
Destreza:	Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.	
Nombre de la unidad	Unidad Educativa “Marianita De Jesús”	
Edad:	4 a 5 años	
Tiempo y participación	20 minutos	
<p>Caperucita Roja era una niña que vivía con su mamá y tenía una abuelita que vivía al otro lado del bosque y que se había puesto enferma. La mamá le pidió llevar a la abuela un cesto con pasteles y frutas. Y le recomendó que no converse con extraños. A mitad del trayecto se le apareció un lobo que le preguntó a dónde iba y qué llevaba. Caperucita le contó de su misión y el lobo le propuso una carrera para ver quién llegaba primero.</p> <p>Fuente: https://es.dreamstime.com/fotos-de-archivo-libres-de-regal%C3%ADas-ejemplo-de-la-historieta-del-conejito-de-</p>	<p style="text-align: center;">Contenidos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conversación sobre la demostración de amor a los seres queridos como familia y amigos cercanos. 2. Explicación de las actividades que se van a realizar dentro del aula. 3. Dramatizar el cuento “Caperucita Roja” 4. Los niños se disfrazaran de acuerdo al personaje y seguirán las consignas según el relato del cuento con ayuda de la maestra. 5. Al final se explicara un breve mensaje de lo que el cuento quiere enseñar. 	<p style="text-align: center;">Indicadores de logro</p> <p>Reconocer sus propias emociones y determinar formas para manejarlas al momento de interactuar con sus pares y docentes.</p>

Objetivo de la Actividad: Potenciar la actividad de las niñas y niños para favorecer la autonomía e independencia, la creatividad, la iniciativa

Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz

Fuente: Unidad Educativa “Marianita De Jesús”,

LISTA DE COTEJO N° 3

ACTIVIDAD: **TEMA: “DRAMATIZACION DEL CUENTO EL LOBO Y CAPERUCITA EN UN MUNDO ENCANTADO”**

Ámbito: Identidad y Autonomía

Grupo de edad: 4 a 5 años

Objetivo de la Actividad: Potenciar la actividad de las niñas y niños para favorecer la autonomía e independencia, la creatividad, la iniciativa y normas de convivencia.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicadores de logro		
		Iniciando	En proceso	Adquirido
		Reconocer sus propias emociones y determinar formas para manejarlas al momento de interactuar con sus pares y docentes.		
		Destreza		
		Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.		
		Iniciando	En proceso	Adquirido
1	Niña			X
2	Niña			X
3	Niño			
4	Niña			X
5	Niña			X
6	Niño		X	
7	Niña			X
8	Niña			X
9	Niño			X
10	Niña			X
11	Niña		X	
12	Niño			X
13	Niña			

14	Niña			X
15	Niño			X
16	Niña			X
17	Niña			X
18	Niño			X
19	Niña			X
20	Niña			X

Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz
Fuente: Unidad Educativa "Marianita De Jesús"



ACTIVIDAD

4



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN


PLANIFICACIÓN N.º. 4

ACTIVIDAD A DESARROLLARSE: “JUGUEMOS AL DOCTOR ”						
GRUPO DE EDAD : 4 a 5 años				TIEMPO: 20 Minutos		
Institución: Unidad Educativa “Marianita De Jesús”,				Ámbito: Identidad y Autonomía		
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Utilizar normas sociales de convivencia y desarrollar autonomía en la vida diaria de las niñas y niños como parte de una sociedad.						
OBJETIVO DEL SUBNIVEL: Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.						
EJE INTEGRADOR	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES PARA EVALUAR
Identidad y Autonomía	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciar	Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí	Dialogue con los niños/as para que se organicen en su roles y piensen lo que van a decir y a hacer.	La facilitadora puede guiar este proceso con preguntas: ¿qué va a suceder primero?, ¿Quién va a llegar?, ¿Qué vamos a decir cuando lleguemos? Invitarlos a arreglar el consultorio médico y a jugar al enfermo y al	Educatora Niñas Niños Canciones, sillas para la sala de espera, mesa para la recepción, colchoneta (camilla) para el enfermo, botiquín, balanza,	Lograr que interactúen e interiorizan las funciones que cumplen los adultos mediante el juego de roles, este resulta muy llamativo ya que les gusta imitar a

se de los demás nombres y demás.	mismo y de respeto a los demás.		doctor. Motívalos a dar ideas sobre las cosas hay en un consultorio y la manera en que se organi.	metro para medir la estatura, estetoscopio , martillo de plástico para evaluar los reflejos.	los adultos.
----------------------------------	---------------------------------	--	---	--	--------------

Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz
Fuente: Unidad Educativa “Marianita De Jesús”

ACTIVIDAD NO. 4 “JUGUEMOS AL DOCTOR ”

Ámbito	Identidad y Autonomía	
Objetivo de subnivel	Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.	
Objetivo de aprendizaje	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás nombres y demás.	
Recursos:	Niños, canciones, sillas para la sala de espera, mesa para la recepción, colchoneta (camilla) para el enfermo, botiquín, balanza, metro para medir la estatura, estetoscopio, martillo de plástico para evaluar los reflejos.	
Destreza:	Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.	
Nombre de la unidad	Unidad Educativa “Marianita De Jesús”	
Edad:	4 a 5 años	
Tiempo y participación	20 minutos	
	Contenidos	Indicadores de logro
	<p>Dialogue con los niños/as para que se organicen en su roles y piensen lo que van a decir y a hacer. La facilitadora puede guiar este proceso con preguntas: ¿qué va a suceder primero?, ¿Quién va a llegar?, ¿Qué vamos a decir cuando llegemos?</p> <p>Invite a los niños/as a arreglar el consultorio médico y a jugar al enfermo y al doctor. Motívalos a dar ideas sobre las cosas que encontramos en un consultorio y la manera en que se organizan. Pida que escojan quienes ser: la doctora, la paciente, el enfermero, la mamá, el</p>	<p>Lograr que interactúen e interiorizan las funciones que cumplen los adultos mediante el juego de roles, este resulta muy llamativo ya que les gusta imitar a los adultos.</p>
Fuente:	https://es.dreamstime.com/fotos-	

[de-archivo-libres-de-regal%C3%ADas-ejemplo-de-la-historieta-del-conejito-de-pascua-para-colorear-image28716378](#)

papá, o el niño/a. La docente puede escoger un rol para modelar el uso del lenguaje. Aproveche la oportunidad para enseñar a los niños/as a saludar, esperar su turno, decir por favor y muchas gracias.

Objetivo de la Actividad: Utilizar normas sociales de convivencia y desarrollar autonomía en la vida diaria de las niñas y niños como parte de una sociedad.

Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz

Fuente: Unidad Educativa “Marianita De Jesús”,

LISTA DE COTEJO N° 4

ACTIVIDAD: **TEMA: “JUGUEMOS AL DOCTOR ”**

Ámbito: Identidad y Autonomía

Grupo de edad: 4 a 5 años

Objetivo de la Actividad: Potenciar la actividad de las niñas y niños para favorecer la autonomía e independencia, la creatividad, la iniciativa y normas de convivencia.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicadores de logro		
		Lograr que interactúen e interiorizan las funciones que cumplen los adultos mediante el juego de roles, este resulta muy llamativo ya que les gusta imitar a los adultos.		
		Destreza		
		Utilizar normas sociales de convivencia y desarrollar autonomía en la vida diaria de las niñas y niños como parte de una sociedad.		
		Iniciando	En proceso	Adquirido
1	Niña			X
2	Niña			X
3	Niño			
4	Niña			X
5	Niña			X
6	Niño		X	
7	Niña			X
8	Niña			X
9	Niño			X
10	Niña			X
11	Niña		X	
12	Niño			X
13	Niña			
14	Niña			X
15	Niño			X
16	Niña			X
17	Niña			X
18	Niño			X
19	Niña			X
20	Niña			X

Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz

Fuente: Unidad Educativa “Marianita De Jesús”,



ACTIVIDAD

5



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN


PLANIFICACIÓN N.º 5

ACTIVIDAD A DESARROLLARSE: “EL REY MANDA”						
GRUPO DE EDAD : 4 a 5 años				TIEMPO: 20 Minutos		
Institución: Unidad Educativa “Marianita De Jesús”,				Ámbito: Identidad y Autonomía		
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Que las niñas y niños logren valerse por sí mismo, otorgándole cuidados, cariño, seguridad y aprendizajes que le servirán para obtener autonomía y desenvolverse en la sociedad.						
OBJETIVO DEL SUBNIVEL: Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.						
EJE INTEGRADOR	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	CONTEN	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES PARA EVALUAR
Identidad y Autonomía	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás nombres y demás.	Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función a sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.	Actividades de rutina o inicial Saludo, bienvenida.	Toma de lista diariamente. Entonación de la canción de bienvenida. “Buenos días mi niños como están” Desarrollo: Presentación del juego “El Rey Manda ”	Educativa Niñas Niños Canciones, Parlante Objetos de aula. Prendas de vestir Cartuchera Rosetas.	Toma de decisiones con respecto a elección de actividades como es el vestuario según su gusto y preferencia.

Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz

Fuente: Unidad Educativa “Marianita De Jesús”

ACTIVIDAD NO. 5 “EL REY MANDA”

Ámbito	Identidad y Autonomía	
Objetivo de subnivel	Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.	
Objetivo de aprendizaje	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás nombre y demás.	
Recursos:	Niños, canciones, Parlante Objetos de aula. Prendas de vestir Cartuchera Rosetas.	
Destreza:	Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función a sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.	
Nombre de la unidad	Unidad Educativa “Marianita De Jesús”	
Edad:	4 a 5 años	
Tiempo y participación	20 minutos	
 <p>Fuente: https://es.dreamstime.com/fotos-de-archivo-libres-de-regal%C3%ADas-ejemplo-de-la-historieta-del-conejito-de-pascua-para-colorear-image28716378</p>	Contenidos	Indicadores de logro
	<p>Actividades de rutina o inicial</p> <p>Saludo, bienvenida.</p> <p>Toma de lista diariamente.</p> <p>Entonación de la canción de bienvenida.</p> <p>“Buenos días mi niños como están”</p> <p>Desarrollo: Presentación del juego “El Rey Manda ”</p>	<p>Toma decisiones con respecto a elección de actividades como es vestuario según su gusto y preferencia.</p> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>El rey manda a que se pongan la prenda que más les guste. El rey manda a que me traigan la cartuchera más les guste.</p> </div>
<p>Objetivo de la Actividad: Que las niñas y niños logren valerse por sí mismo, otorgándole cuidados, cariño, seguridad y aprendizajes que le servirán para obtener autonomía y desenvolverse en la sociedad.</p>		

Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz

Fuente: Unidad Educativa “Marianita De Jesús”,

LISTA DE COTEJO N° 5

ACTIVIDAD:		TEMA: “EL REY MANDA”		
Ámbito: Identidad y Autonomía				
Grupo de edad: 4 a 5 años				
Objetivo de la Actividad: Potenciar la actividad de las niñas y niños para favorecer la autonomía e independencia, la creatividad, la iniciativa y normas de convivencia.				
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicadores de logro		
		Toma decisiones con respecto a elección de actividades como es vestuario según su gusto y preferencia.		
		Destreza		
		Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función a sus gustos y preferencias, argumentando las mismas		
		Iniciando	En proceso	Adquirido
1	Niña			X
2	Niña			X
3	Niño			
4	Niña			X
5	Niña			X
6	Niño		X	
7	Niña			X
8	Niña			X
9	Niño			X
10	Niña			X
11	Niña		X	
12	Niño			X
13	Niña			
14	Niña			X
15	Niño			X
16	Niña			X
17	Niña			X
18	Niño			X
19	Niña			X
20	Niña			X

Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz

Fuente: Unidad Educativa “Marianita De Jesús”,



ACTIVIDAD

6



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

PLANIFICACIÓN N.º 6

ACTIVIDAD A DESARROLLARSE: “LAVÁNDONOS LAS MANOS”						
GRUPO DE EDAD : 4 a 5 años				TIEMPO: 20 Minutos		
Institución: Unidad Educativa “Marianita De Jesús”,				Ámbito: Identidad y Autonomía		
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Potenciar la creatividad y artística, el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, autonomía, competitividad.						
OBJETIVO DEL SUBNIVEL: Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.						
EJE INTEGRADOR	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	CONTEN	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES PARA EVALUAR
Identidad y Autonomía	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás nombres y demás.	Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.	Dialogar sobre la importancia de la higiene en nuestra vida mediante la observación del video del niño de las manitas sucias y luego hacer preguntas.	Explicación de las actividades que se van a realizar dentro del aula. Imitar acciones de lavado de mano y cara y dientes según lo indica el video Cantar la canción de pimpón es un muñeco con el movimientos de nuestro cuerpo Reflexionar sobre las actividades realizadas. Conversación sobre la demostración de amor a los seres queridos como familia y amigos cercanos.	Educatora Niñas Niños Canciones, Títeres e Incentivos	Reconocer sus propias emociones y determinar formas para manejarlas al momento de interactuar con sus pares y docentes.

ACTIVIDAD NO. 6 “LAVÁNDONOS LAS MANOS”

Ámbito	Identidad y Autonomía
Objetivo de subnivel	Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.
Objetivo de aprendizaje	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás nombre y demás.
Recursos:	Niños, canciones, títeres e Incentivos.
Destreza:	Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.
Nombre de la unidad	Unidad Educativa “Marianita De Jesús”
Edad:	4 a 5 años
Tiempo y participación	20 minutos



Fuente:
<https://es.dreamstime.com/fotos-de-archivo-libres-de-regal%C3%ADas-ejemplo-de-la-historieta-del-conejito-de->

Contenidos

1. Dialogar sobre la importancia de la higiene en nuestra vida mediante la observación del video del niño de las manitas sucias y luego hacer preguntas.
 2. Explicación de las actividades que se van a realizar dentro del aula.
 3. Imitar acciones de lavado de mano y cara y dientes según lo indica el video
 4. Cantar la canción de pimpón es un muñeco con el movimientos de nuestro cuerpo
 5. Reflexionar sobre las actividades realizadas.
- Conversación sobre la demostración de amor a los seres queridos como familia y amigos cercanos.

Indicadores de logro

Reconocer sus propias emociones y determinar formas para manejarlas al momento de interactuar con sus pares y docentes.



Objetivo de la Actividad: Potenciar la actividad de las niñas y niños para favorecer la autonomía e independencia, la creatividad, la iniciativa

Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz

Fuente: Unidad Educativa “Marianita De Jesús”,

LISTA DE COTEJO N° 6

ACTIVIDAD: **TEMA: “LAVÁNDONOS LAS MANOS”**

Ámbito: Identidad y Autonomía

Grupo de edad: 4 a 5 años

Objetivo de la Actividad: Potenciar la actividad de las niñas y niños para favorecer la autonomía e independencia, la creatividad, la iniciativa y normas de convivencia.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicadores de logro		
		Reconocer sus propias emociones y determinar formas para manejarlas al momento de interactuar con sus pares y docentes.		
		Destreza		
		Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.		
		Iniciando	En proceso	Adquirido
1	Niña			X
2	Niña			X
3	Niño			
4	Niña			X
5	Niña			X
6	Niño		X	
7	Niña			X
8	Niña			X
9	Niño			X
10	Niña			X
11	Niña		X	
12	Niño			X
13	Niña			
14	Niña			X
15	Niño			X
16	Niña			X
17	Niña			X
18	Niño			X

19	Niña				X
20	Niño				X

Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz
Fuente: Unidad Educativa "Ma



ACTIVIDAD

7



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

PLANIFICACIÓN N.º 7

ACTIVIDAD A DESARROLLARSE: “ VISTIENDO A MI MUÑECO”						
GRUPO DE EDAD : 4 a 5 años				TIEMPO: 20 Minutos		
Institución: Unidad Educativa “Marianita De Jesús”,				Ámbito: Identidad y Autonomía		
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Potenciar la creatividad y artística, el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, autonomía, competitividad.						
OBJETIVO DEL SUBNIVEL: Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibilitem ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.						
EJE INTEGRADOR	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	CONTEN	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES PARA EVALUAR
Identidad y Autonomía	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás nombres y demás.	Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando	Dialogar sobre cómo vestirse, con la entonación de la canción” ESTOY APRENDIENDO A VESTIRME”. Explicación de las actividades que se van a realizar dentro del aula.	Ejecución del juego “vistiendo a mi muñeco” Colocar los muñecos encima de la mesa. Debe haber una canasta con prendas de vestir de bebé Pedir a los niños buscar en la canasta las prendas de vestir. Ir colocando una a una hasta que el muñeco este completamente vestido. Los seres queridos como familia y	Educativa Niñas Niños Canciones, Varias prendas de vestir.	Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas

		las mismas		amigos cercanos.		
--	--	------------	--	------------------	--	--

Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz
Fuente: Unidad Educativa “Marianita De Jesús”

ACTIVIDAD NO. 7 “ VISTIENDO A MI MUÑECO ”

Ámbito	Identidad y Autonomía
Objetivo de subnivel	Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.
Objetivo de aprendizaje	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás nombre y demás.
Recursos:	Niños, canciones, varias prendas de vestir.
Destreza:	Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.
Nombre de la unidad	Unidad Educativa “Marianita De Jesús”
Edad:	4 a 5 años
Tiempo y participación	20 minutos



Fuente:
<https://es.dreamstime.com/fotos-de-archivo-libres-de-regal%C3%ADas-ejemplo-de-la-historieta-del-conejito-de->

Contenidos

1. Dialogar sobre cómo vestirse, con la entonación de la canción “ ESTOY APRENDIENDO A VESTIRME ”
2. Explicación de las actividades que se van a realizar dentro del aula.
3. Ejecución del juego “vistiendo a mi muñeco”
4. Colocar los muñecos encima de la mesa.
5. Debe haber una canasta con prendas de vestir de bebe
6. Pedir a los niños buscar en la canasta las prendas de vestir.
7. Ir colocando una a una hasta que el muñeco este completamente vestido. Los seres queridos como familia y amigos cercanos.

Indicadores de logro

Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas

ESTOY APRENDIENDO A VESTIRME

Me pongo la ropa yo
Así me pongo yo la camisa Así me pongo los pantalones. Así me pongo los calcetines
Así me calzo yo los zapatos. Estoy aprendiendo a vestirme
Me pongo la ropa yo

Objetivo de la Actividad: Potenciar la creatividad y artística, el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, autonomía, competitividad.

Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz

Fuente: Unidad Educativa “Marianita De Jesús”

LISTA DE COTEJO N° 7

ACTIVIDAD: **TEMA: “ VISTIENDO A MI MUÑECO”**

Ámbito: Identidad y Autonomía

Grupo de edad: 4 a 5 años

Objetivo de la Actividad: Potenciar la actividad de las niñas y niños para favorecer la autonomía e independencia, la creatividad, la iniciativa y normas de convivencia.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicadores de logro		
		Iniciando	En proceso	Adquirido
		Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas		
		Destreza		
		Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.		
		Iniciando	En proceso	Adquirido
1	Niña			X
2	Niña			X
3	Niño			
4	Niña			X
5	Niña			X
6	Niño		X	
7	Niña			X
8	Niña			X
9	Niño			X
10	Niña			X
11	Niña		X	
12	Niño			X
13	Niña			
14	Niña			X

15	Niño			X
16	Niña			X
17	Niña			X
18	Niño			X
19	Niña			X
20				X

Elabo
Fuent



ACTIVIDAD





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

PLANIFICACIÓN N.º 8

ACTIVIDAD A DESARROLLARSE: “ME GUSTA CAMBIARME”						
GRUPO DE EDAD : 4 a 5 años				TIEMPO: 20 Minutos		
Institución: Unidad Educativa “Marianita De Jesús”,				Ámbito: Identidad y Autonomía		
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Potenciar la creatividad y artística, el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, autonomía, competitividad.						
OBJETIVO DEL SUBNIVEL: Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.						
EJE INTEGRADOR	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	CONTEN	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES PARA EVALUAR
Identidad y Autonomía	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciar	Seleccionar las prendas de vestir de acuerdo al estado climático.	Dialogar sobre las prendas de vestir y su uso según el estado climático. Explicar de las actividades que se van a realizar dentro del aula.	Ejecución de la actividad “Me gusta cambiarme” Invitamos a formar cuatro grupos de 5 y le damos una cesta con ropa. Luego cada grupo debe colocar la ropa según la imagen que presenta la docente en un	Educativa Niñas Niños Canciones, cestas, vestuario, cordel e imágenes.	Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas

se de los demás nombres y demás.			cordel.		
			Así va pasando cada niño hasta que participen todos.		

Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz
Fuente: Unidad Educativa “Marianita De Jesús”

ACTIVIDAD NO. 8 “ME GUSTA CAMBIARME”

Ámbito	Identidad y Autonomía
Objetivo de subnivel	Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.
Objetivo de aprendizaje	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás nombre y demás.
Recursos:	Niños, canciones, cestas, vestuario, cordel e imágenes.
Destreza:	Seleccionar las prendas de vestir de acuerdo al estado climático.
Nombre de la unidad	Unidad Educativa “Marianita De Jesús”
Edad:	4 a 5 años
Tiempo y participación	20 minutos



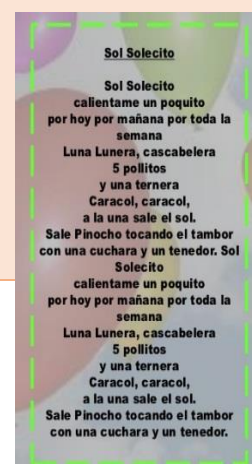
Fuente:
<https://es.dreamstime.com/fotos-de-archivo-libres-de-regal%C3%ADAs-ejemplo-de-la-historieta-del-conejito-de->

Contenidos

1. Dialogar sobre las prendas de vestir y su uso según el estado climático.
2. Explicar de las actividades que se van a realizar dentro del aula.
3. Ejecución de la actividad “Me gusta cambiarme”
4. Invitamos a formar cuatro grupos de 5 y le damos una cesta con ropa.
5. Luego cada grupo debe

Indicadores de logro

Selecciona las prendas de vestir según el clima.



<p>pascua-para-colorear-image28716378</p>	<p>colocar la ropa según la imagen que presenta la docente en un cordel. 6. Y así va pasando cada niño hasta que participen todos</p>	
--	---	--

Objetivo de la Actividad: Que las niñas y niños aprendan a cuidarse a sí mismos con actividades como vestirse y desvestirse solos, peinarse, servirse la comida, entre otras

Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz

Fuente: Unidad Educativa “Marianita De Jesús”,

LISTA DE COTEJO N° 8

ACTIVIDAD:	TEMA: “ME GUSTA CAMBIARME”
-------------------	-----------------------------------

Ámbito: Identidad y Autonomía

Grupo de edad: 4 a 5 años

Objetivo de la Actividad: Que las niñas y niños aprendan a cuidarse a sí mismos con actividades como vestirse y desvestirse solos, peinarse, servirse la comida, entre otras

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicadores de logro		
		Selecciona las prendas de vestir según el clima.		
		Destreza		
		Seleccionar las prendas de vestir de acuerdo al estado climático.		
		Iniciando	En proceso	Adquirido
1	Niña			X
2	Niña			X
3	Niño			
4	Niña			X
5	Niña			X
6	Niño		X	
7	Niña			X
8	Niña			X
9	Niño			X
10	Niña			X
11	Niña		X	
12	Niño			X
13	Niña			

14	Niña				X
15	Niño				X
16	Niña				X
17	Niña				X
18	Niño				X
19	Niña				X
20	Niña				X

Elaborado por: Diana Carolin
Fuente: Unidad Educativa "M:



ACTIVIDAD

9



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

PLANIFICACIÓN N.º 9

ACTIVIDAD A DESARROLLARSE: “MI RESTAURANTE ”						
GRUPO DE EDAD : 4 a 5 años				TIEMPO: 20 Minutos		
Institución: Unidad Educativa “Marianita De Jesús”,				Ámbito: Identidad y Autonomía		
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Que las niñas y niños aprendan a cuidarse a sí mismos con actividades como vestirse y desvestirse solos, peinarse, servirse la comida, entre otras						
OBJETIVO DEL SUBNIVEL: Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.						
EJE INTEGRADOR	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES PARA EVALUAR
Identidad y Autonomía	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse	Utilizar la cuchara, tenedor y el uso del vaso cuando se alimentan de manera autónoma.	Actividades de rutina o inicial Saludo, bienvenida, Toma de lista diariamente,	Entonación de la canción de bienvenida. “Buenos días mi niños como están” Desarrollo: Presentación de la actividad “Mi Restaurante” Ejecución de la actividad	Educatora Niñas Niños Canciones, Mandil Sombrero de Chef Utensilios “cuchara,	Utiliza la cuchara y tenedor y vaso para servirse sus alimentos

	y diferenciar se de los demás nombres y demás.			<ul style="list-style-type: none"> •Cierre <p>Refuerzan lo aprendido con la canción “Soy una Taza “y a la hora del lunch.</p>	tenedor, vaso	
--	--	--	--	--	---------------	--

Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz
Fuente: Unidad Educativa “Marianita De Jesús”

ACTIVIDAD NO. 9 “MI RESTAURANTE ”		
Ámbito	Identidad y Autonomía	
Objetivo de subnivel	Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.	
Objetivo de aprendizaje	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás nombre y demás.	
Recursos:	Niños, canciones, • Mandil• Sombrero de Chef Utensilios “cuchara, tenedor, vaso	
Destreza:	Utilizar la cuchara, tenedor y el uso del vaso cuando se alimentan de manera autónoma.	
Nombre de la unidad	Unidad Educativa “Marianita De Jesús”	
Edad:	4 a 5 años	
Tiempo y participación	20 minutos	
	<p style="text-align: center;">Contenidos</p> <p>1.Actividades de rutina o inicial Saludo, bienvenida, Toma de lista diariamente , Entonación de la canción de bienvenida. “Buenos días mi niños como están” Desarrollo: Presentación de la actividad “Mi Restaurante” Ejecución de la actividad •Cierre</p>	<p style="text-align: center;">Indicadores de logro</p> <p>Utiliza la cuchara y tenedor y vaso para servirse sus alimentos</p>

Fuente: https://es.dreamstime.com/fotos-de-archivo-libres-de-regal%C3%ADas-ejemplo-de-la-historieta-del-conejito-de-pascua-para-colorear-image28716378	Refuerzan lo aprendido con la canción “Soy una Taza “y a la hora del lunch.	
Objetivo de la Actividad: Que las niñas y niños aprendan a cuidarse a sí mismos con actividades como vestirse y desvestirse solos, peinarse, servirse la comida, entre otras		

Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz
Fuente: Unidad Educativa “Marianita De Jesús”,

LISTA DE COTEJO N° 9			
ACTIVIDAD:		TEMA: “MI RESTAURANTE ”	
Ámbito: Identidad y Autonomía			
Grupo de edad: 4 a 5 años			
Objetivo de la Actividad: Que las niñas y niños aprendan a cuidarse a sí mismos con actividades como vestirse y desvestirse solos, peinarse, servirse la comida, entre otras.			
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicadores de logro	
		Utiliza la cuchara y tenedor y vaso para servirse sus alimentos.	
		Destreza	
		Utilizar la cuchara, tenedor y el uso del vaso cuando se alimentan de manera autónoma.	
		Iniciando	En proceso
		Adquirido	
1	Niña		X
2	Niña		X
3	Niño		
4	Niña		X
5	Niña		X
6	Niño	X	
7	Niña		X
8	Niña		X
9	Niño		X
10	Niña		X

11	Niña		X	
12	Niño			X
13	Niña			
14	Niña			X
15	Niño			X
16	Niña			X
17	Niña			X
18	Niño			X
19	Niña			X
20	Niña			X

Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz
Fuente: Unidad Educativa “Marianita De Jesús”,



ACTIVIDAD 10



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

PLANIFICACIÓN N.º. 10

ACTIVIDAD A DESARROLLARSE: “ME GUSTA GUARDAR ”						
GRUPO DE EDAD : 4 a 5 años				TIEMPO: 20 Minutos		
Institución: Unidad Educativa “Marianita De Jesús”,				Ámbito: Identidad y Autonomía		
OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Que las niñas y niños aprendan a cuidarse a sí mismos con actividades como vestirse y desvestirse solos, peinarse, servirse la comida, entre otras						
OBJETIVO DEL SUBNIVEL: Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.						
EJE INTEGRADOR	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	CONTEN	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES PARA EVALUAR
Identidad y Autonomía	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de	Practicar hábitos de orden ubicand	Actividades de rutina o inicial Saludo, bienvenida , Toma de	Entonación de la canción de bienvenida. “Buenos días mi niños como están”	Educadora Niñas Niños Canciones,	Practica hábitos de orden ubicando

	<p>sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás nombres y demás.</p>	<p>o los objetos.</p>	<p>lista diariamente ,</p>	<p>Desarrollo:</p> <p>Presentación de la actividad “Me Gusta Guardar”</p> <p>Ejecución de la actividad de forma individual.</p> <p>Cierre</p> <p>Refuerzan lo aprendido con la entonación de la canción “A guardar , A Guardar “</p>	<p>Canasta</p> <p>Legos</p> <p>Rosetas</p> <p>Bloques</p> <p>Etc</p>	<p>objetos.</p>
--	--	-----------------------	----------------------------	--	--	-----------------

Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz
Fuente: Unidad Educativa “Marianita De Jesús”

ACTIVIDAD NO. 10 “ME GUSTA GUARDAR”					
Ámbito	Identidad y Autonomía				
Objetivo de subnivel	Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.				
Objetivo de aprendizaje	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás nombre y demás.				
Recursos:	Niños, canciones, Canasta Legos Rosetas Bloques Etc				
Destreza:	Practicar hábitos de orden ubicando los objetos.				
Nombre de la unidad	Unidad Educativa “Marianita De Jesús”				
Edad:	4 a 5 años				
Tiempo y participación	20 minutos				
	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Contenidos</th> <th style="text-align: center;">Indicadores de logro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Actividades de rutina o inicial Saludo, bienvenida, Toma de lista diariamente ,</td> <td>Practica hábitos de orden ubicando objetos.</td> </tr> </tbody> </table>	Contenidos	Indicadores de logro	1. Actividades de rutina o inicial Saludo, bienvenida, Toma de lista diariamente ,	Practica hábitos de orden ubicando objetos.
Contenidos	Indicadores de logro				
1. Actividades de rutina o inicial Saludo, bienvenida, Toma de lista diariamente ,	Practica hábitos de orden ubicando objetos.				



Fuente:

<https://es.dreamstime.com/fotos-de-archivo-libres-de-regal%C3%ADas-ejemplo-de-la-historieta-del-conejito-de-pascua-para-colorear-image28716378>

Entonación de la canción de bienvenida.

“Buenos días mi niños como están”

- Desarrollo:

Presentación de la actividad
“Me Gusta Guardar”

Ejecución de la actividad de forma individual.

- Cierre Refuerzan lo aprendido con la entonación de la canción “ A guardar , A Guardar “

A GUARDAR A GUARDAR

A guardar, a guardar Cada cosa en su lugar. Sin romper, sin tirar Que mañana hay que volver A jugar y a guardar Cada cosa en su lugar Si alguno queda afuera Lo vamos a buscar Y con mucho cuidado

Objetivo de la Actividad: Que las niñas y niños aprendan a cuidarse a sí mismos con actividades como vestirse y desvestirse solos, peinarse, servirse la comida, entre otras

Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz

Fuente: Unidad Educativa “Marianita De Jesús”,

LISTA DE COTEJO N° 10

ACTIVIDAD:

TEMA: “ME GUSTA GUARDAR ”

Ámbito: Identidad y Autonomía

Grupo de edad: 4 a 5 años

Objetivo de la Actividad: Que las niñas y niños aprendan a cuidarse a sí mismos con actividades como vestirse y desvestirse solos, peinarse, servirse la comida, entre otras.

N°

APELLIDOS Y NOMBRES

Indicadores de logro

Practica hábitos de orden ubicando objetos

Destreza

Practicar hábitos de orden ubicando los objetos.

Iniciando

En proceso

Adquirido

1	Niña			X
2	Niña			X
3	Niño			
4	Niña			X
5	Niña			X
6	Niño		X	
7	Niña			X
8	Niña			X
9	Niño			X
10	Niña			X
11	Niña		X	
12	Niño			X
13	Niña			
14	Niña			X
15	Niño			X
16	Niña			X
17	Niña			X
18	Niño			X
19	Niña			X
20	Niña			X

Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz
Fuente: Unidad Educativa “Marianita De Jesús”,

Muchas
Gracias

CAPITULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Análisis de Resultados obtenidos luego aplicar la propuesta.

Tabla 13 Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.

INDICADOR	CANTIDAD	PORCENTAJE
INICIADO	0	0 %
EN PROCESO	2	10 %
ADQUIRIDO	18	90 %
TOTAL	20	100 %

Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz

Fuente: Lista de cotejos

Gráfico 11 Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive.



Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz

Fuente: Lista de cotejos

Análisis

Del total 100 % de los niños el 90% l adquirió la destreza, el 10% se encuentra en proceso de hacerlo y en iniciada encontramos un 0%.

Interpretación

Considerando los resultados de éste apartado se puede evidenciar un porcentaje importante de niñas y niños en cuanto adquirir la destreza se refiere es decir que las actividades propuestas para la misma han sido oportunas y eficaces para influir en un cambio significativo en la mayoría de los párvulos.

Tabla 14 Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.

INDICADOR	CANTIDAD	PORCENTAJE
INICIADO	1	5 %
EN PROCESO	2	10 %
ADQUIRIDO	17	85 %
TOTAL	20	100 %

Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz

Fuente: Lista de cotejos

Gráfico 12 Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.



Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz

Fuente: Lista de cotejos

Análisis

Del total 100 % de los niños el 85% adquirió la destreza, el 10% se encuentra en proceso de hacerlo y el 5% esta iniciada.

Interpretación

Considerando los resultados anteriores a los actuales se puede ver una gran diferencia con la aplicación de las actividades de la propuesta en referencia a las acciones de identificar las características físicas.

Tabla 15 Identificar y manifestar sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.

INDICADORES	CANTIDAD	PORCENTAJE
INICIADO	0	0 %
EN PROCESO	2	10 %
ADQUIRIDO	18	90 %
TOTAL	20	100 %

Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz

Fuente: Lista de cotejo

Gráfico 13 Identificar y manifestar sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.



Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz

Fuente: Lista de cotejos

Análisis

Del total 100 % de los niños el 90% adquirió, el 10% se encuentra en proceso de hacerlo y el 0% en iniciado.

Interpretación

Considerando los resultados anteriores a los actuales se puede ver una gran diferencia con la aplicación de las actividades de la propuesta en referencia a identificar y manifestar emociones y sentimientos

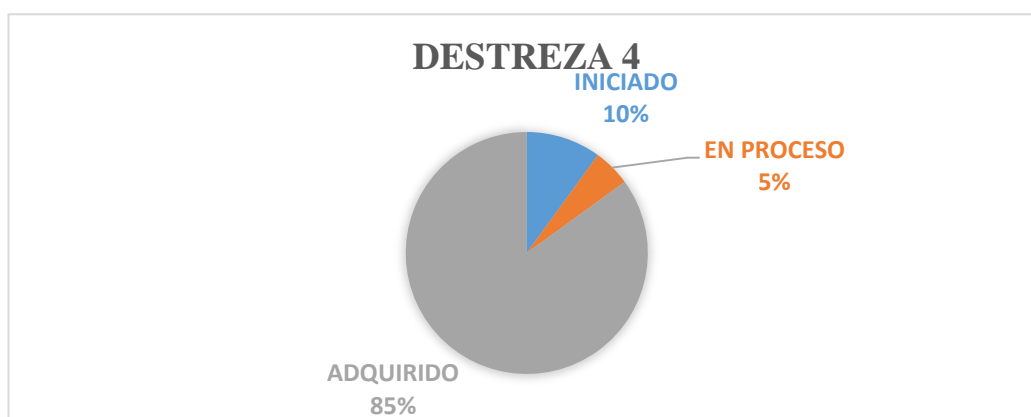
Tabla 16 Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.

INDICADOR	CANTIDAD	PORCENTAJE
INICIADO	2	10 %
EN PROCESO	1	5 %
ADQUIRIDO	17	85 %
TOTAL	20	100 %

Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz

Fuente: Lista de cotejo

Gráfico 14 Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.



Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz

Fuente: Lista de cotejos

Análisis

Del total 100 % de los niños el 85% adquirió la destreza planteada, el 5% se encuentra en proceso de hacerlo y el 10% en iniciada.

Interpretación

Considerando los resultados anteriores a los actuales se puede ver una gran diferencia con la aplicación de las actividades de la propuesta en referencia a la toma decisiones con respecto a las actividades de vestuario.

Tabla 17 Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.

INDICADOR	CANTIDAD	PORCENTAJE
INICIADO	1	5 %
EN PROCESO	1	5 %
ADQUIRIDO	18	90 %
TOTAL	20	100 %

Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz

Fuente: Lista de cotejos

Gráfico 15 Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.



Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz

Fuente: Lista de cotejos

Análisis

Del total 100 % de los niños el 90% adquirió la destreza, el 5% se encuentra en proceso de hacerlo y el 5 % en iniciada.

Interpretación

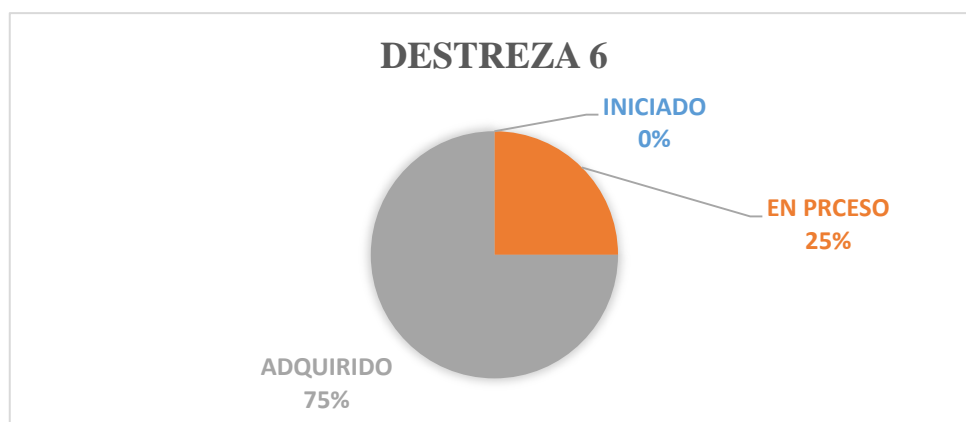
Considerando los resultados anteriores a los actuales se puede ver una gran diferencia con la aplicación de las actividades de la propuesta en referencia a identificarse como miembro de una familia.

Tabla 18 Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.

INDICADOR	CANTIDAD	PORCENTAJE
INICIADO	0	0 %
EN PROCESO	5	25 %
ADQUIRIDO	15	75 %
TOTAL	20	100 %

Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz
Fuente: Lista de cotejo

Gráfico 16 Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse los, los las manos, los dientes y la cara.



Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz
Fuente: Lista de cotejos

Análisis

Del total 100 % de los niños el 75% adquirió la destreza, el 25% se encuentra en proceso de hacerlo y el 0% en iniciada.

Interpretación

Considerando los resultados anteriores a los actuales se puede ver una gran diferencia con la aplicación de las actividades de la propuesta en referencia a la destreza de practicar con autonomía hábitos de higiene personal.

Tabla 19 Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.

INDICADOR	CANTIDAD	PORCENTAJE
INICIADO	0	0 %
EN PROCESO	2	10 %
ADQUIRIDO	18	90 %
TOTAL	20	100 %

Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz

Fuente: Lista de cotejos

Gráfico 17 Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestircillas sencillas.



Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz

Fuente: Lista de cotejos

Análisis

Del total 100 % de los niños el 90% adquirido, el 10% se encuentra en proceso de hacerlo y el 0% iniciada.

Interpretación

Considerando los resultados anteriores a los actuales se puede ver una gran diferencia con la aplicación de las actividades de la propuesta en referencia a vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.

Tabla 20 Seleccionar las prendas de vestir de acuerdo al estado climático prendas para el frío / prendas para el calor.

INDICADOR	CANTIDAD	PORCENTAJE
INICIADO	0	0 %
EN PROCESO	5	20 %
ADQUIRIDO	15	80 %
TOTAL	20	100 %

Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz

Fuente: Lista de cotejos

Gráfico 18 Seleccionar las prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor).



Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz

Fuente: Lista de cotejos

Análisis

Del total 100 % de los niños el 80% adquirió la destreza, el 20% se encuentra en proceso de hacerlo y el 0% iniciada.

Interpretación

Considerando los resultados anteriores a los actuales se puede ver una gran diferencia con la aplicación de las actividades de la propuesta en referencia seleccionar las prendas de vestir de acuerdo al clima.

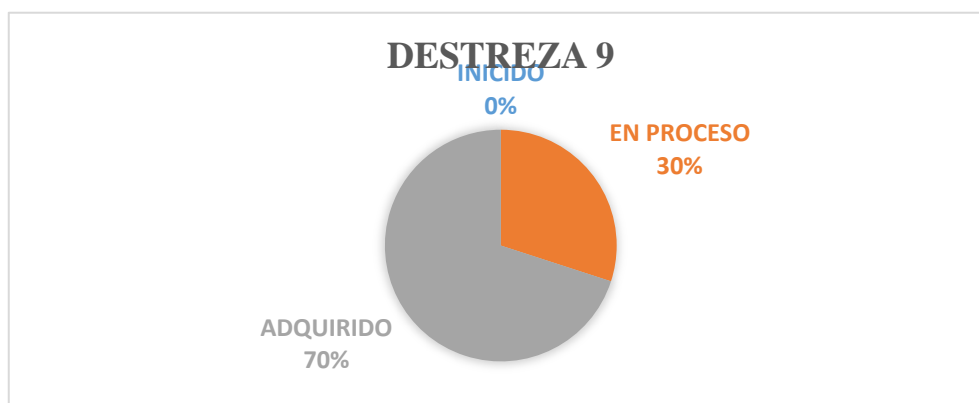
Tabla 21 Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.

INDICADOR	CANTIDAD	PORCENTAJE
INICIADO	0	0 %
EN PROCESO	6	30 %
ADQUIRIDO	14	70 %
TOTAL	20	100 %

Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz

Fuente: Lista de cotejos

Gráfico 19 Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.



Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz

Fuente: Lista de cotejos

Análisis

Del total 100 % de los niños el 70 % adquirió la destreza, el 30% se encuentra en proceso de hacerlo y el 0% en iniciada.

Interpretación

Considerando los resultados anteriores a los actuales se puede ver una gran diferencia con la aplicación de las actividades de la propuesta en referencia a las acciones de utilizar la cuchara, tenedor y el vaso de manera autónoma.

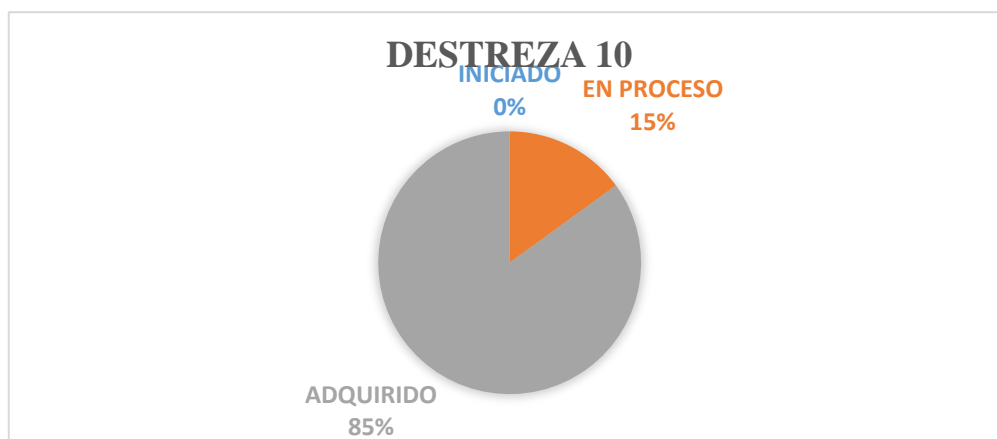
Tabla 22 Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.

INDICADOR	CANTIDAD	PORCENTAJE
INICIADO	0	0 %
EN PROCESO	3	15 %
ADQUIRIDO	17	85 %
TOTAL	20	100 %

Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz

Fuente: Lista de cotejos

Gráfico 20 Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente



Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz

Fuente: Lista de cotejos

Análisis

Del total 100 % de los niños el 85% adquirió la destreza, el 15% se encuentra en proceso de hacerlo y el 0% en iniciada.

Interpretación

Considerando los resultados anteriores a los actuales se puede ver una gran diferencia con la aplicación de las actividades de la propuesta en referencia a las acciones practicar hábitos de orden ubicando en su lugar de origen.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON

FICHA DE OBSERVACIÓN

APLICADA A LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL U.E “MARIANITA DE JESUS” DESPUES DE LA PROPUESTA

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ÁMBITO	DESTREZA	I.	E.P.	A.	% I.	% E.P.	% A
N: 1 “Yo me llamo. Y a me gusta”	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones para apreciarse y diferenciarse de los demás.	Identidad y Autonomía	Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar donde vive.	0	2	18	0	10	90
N: 2 “Descubriendo Voy”	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones para apreciarse y diferenciarse de los demás	Identidad y Autonomía	Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.	1	2	17	5	10	85
N: 3 “El lobo y Caperucita en un mundo encantado”	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones para apreciarse y diferenciarse de los demás.	Identidad y Autonomía	Identificar y manifestar sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal	0	2	18	0	10	90

N: 4 “El rey manda”	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones para apreciarse y diferenciarse de los demás	Identidad y Autonomía	Tomar decisiones con respeto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas	2	1	17	10	5	85
N: 5 “La Familia”	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones para apreciarse y diferenciarse de los demás.	Identidad y Autonomía	Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma	1	1	18	5	5	90
N: 6 “Lavándome las manos”	Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden	Identidad y Autonomía	Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.	0	5	15	0	25	75
N: 7 “Vistiendo a mi muñeco”	Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.	Identidad y Autonomía	Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas	0	2	18	0	10	90

N: 8 “Me gusta cambiarme”	Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.	Identidad y Autonomía	Seleccionar las prendas de vestir de acuerdo al estado climático(prendas para el frío/ prendas para el calor)	0	5	15	0	20	80
N: 9 “Mi restaurante”	Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.	Identidad y Autonomía	Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.	0	6	14	0	30	70
N: 10 “Me gusta ordenar”	Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden	Identidad y Autonomía	Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente	0	3	17	0	15	85

Tabla 24 FICHA DE OBSERVACION DESPUES DE APLICAR LA PROPUESTA

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niños y niñas de 4 a 5 años de la U.E. “Marianita de Jesús”

Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz

I: INICIO

EP: EN PROCESO

A.: ADQUIRIDO



CUADRO COMPARATIVO

ACTIVIDADES	DESTREZAS	ANTES DE APLICAR LA PROPUESTA	DESPÚES DE APLICAR LA PROPUESTA
<p>N: 1 “Yo me llamo. Y a me gusta”</p>	<p>1. Comunicar algunos datos de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares cercanos, lugar dónde vive</p>	<p>Del total 100 % de los niños el 5% adquirió la destreza, el 75% se encuentra en proceso de hacerlo y el 20% se encuentra en iniciada.</p>	<p>Del total 100 % de los niños el 90% l adquirió la destreza, el 10% se encuentra en proceso de hacerlo y en iniciada encontramos un 0%.</p>
<p>N: 2 “Descubriendo Voy”</p>	<p>2. Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.</p>	<p>Del total 100 % de los niños el 50% tiene iniciada a destreza, el 50% se encuentra en proceso y el 0% no adquirido la destreza.</p>	<p>Del total 100 % de los niños el 85% adquirió la destreza, el 10% se encuentra en proceso de hacerlo y el 5% esta iniciada.</p>
<p>N: 3 “El lobo y Caperucita en un mundo encantado”</p>	<p>3 Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.</p>	<p>Del total 100 % de los niños el 0% no adquirido la destreza, el 95 % se encuentra en inicio y el 5% en proceso</p>	<p>Del total 100 % de los niños el 90% adquirió, el 10% se encuentra en proceso de hacerlo y el 0% en iniciado.</p>

N: 4 “El rey manda”	4 Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros, en función de sus gustos y preferencias, argumentando las mismas.	Del total 100 % de los niños el 15% han adquirido la destreza, el 10% se encuentra en proceso de hacerlo y el 75% en iniciada.	Del total 100 % de los niños el 85% adquirió la destreza planteada, el 5% se encuentra en proceso de hacerlo y el 10% en iniciada.
N: 5 “La Familia	5 Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.	Del total 100 % de los niños el 15% adquirió la destreza, el 15% se encuentra en proceso de hacerlo y el 70% en iniciada.	Del total 100 % de los niños el 90% adquirió la destreza, el 5% se encuentra en proceso de hacerlo y el 5 % en iniciada.
N: 6 “Lavándome las manos”	6. Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.	Del total 100 % de los niños el 20% adquirió la destreza, el 45% se encuentra en proceso de hacerlo y el 35 % iniciada.	Del total 100 % de los niños el 75% adquirió la destreza, el 25% se encuentra en proceso de hacerlo y el 0% en iniciada.
N: 7 “Vistiendo a mi muñeco	7 Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.	Del total 100 % de los niños el 0% no adquirido la destreza, el 20% se encuentra en proceso de hacerlo y el 80% en iniciada.	Del total 100 % de los niños el 90% adquirido, el 10% se encuentra en proceso de hacerlo y el 0% iniciada.
N: 8	8: Seleccionar las prendas de vestir de	Del total 100 % de los	Del total 100 % de los

“Me gusta cambiarme”	acuerdo al estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor).	niños el 30%, adquirió la destreza, el 45% se encuentra en proceso de hacerlo y el 25 % iniciada.	niños el 80% adquirió la destreza, el 20% se encuentra en proceso de hacerlo y el 0% iniciada
N: 9 “Mi restaurante”	9: Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma	Del total 100 % de los niños el 5 % tiene adquirida la destreza, el 45 % se encuentra en proceso de hacerlo y el 50% en iniciada.	Del total 100 % de los niños el 70 % adquirió la destreza, el 30% se encuentra en proceso de hacerlo y el 0% en iniciada.
N: 10 “Me gusta ordenar”	10: Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente	Del total 100 % de los niños el 0% iniciada, el 70% se encuentra en proceso de hacerlo y el 30% adquirido.	Del total 100 % de los niños el 85% adquirió la destreza, el 15% se encuentra en proceso de hacerlo y el 0% en iniciada.

Fuente: cuadro comparativo del antes y después de la propuesta aplicada las niñas y niños de 4 a 5 años de la U.E. “Marianita de Jesús”

Elaborado por: Diana Carolina Cedeño Muñoz

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.1 CONCLUSIONES

- Se comprueba la hipótesis de que las técnicas lúdicas si inciden en la autonomía de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad, mediante esta investigación se puede evidenciar que las actividades lúdicas planteadas se han puesto en práctica por parte de las docentes del nivel inicial en beneficio de las niñas y niños.
- Luego de realizar un breve diagnóstico sobre la autonomía de las niñas y niños, se concluye que con la aplicación de la guía de actividades lúdicas de forma grupal para que aprendan más fácil y divertido, y pueden generar cualidades como al desarrollo de su personalidad, la creatividad, el interés por participar, el respeto, atender y cumplir reglas, ser valorado por el grupo, actuar con más seguridad, autonomía e independencia, ayudándolos a aflorar sus destrezas innatas.
- Se concluye en la importancia de elaborar una Guia Didáctica con distintas actividades lúdicas, es una estrategia pedagógica muy útil sobre todo en la etapa inicial, a más de ser un recurso didáctico que motiva, incentiva y propicia espacios de tiempo y amistad con sus pares y adultos, fortalece la autonomía, independencia, de las niñas y niños de 4 a 5 años, como es la población donde se analizó el problema.
- Se estableció que las docentes no utilizan estrategias pedagógicas que ayuden al aprendizaje de las niñas y niños debido a que no planifican, ni actividades lúdicas para motivar e incentivar al infante a ser libre y espontaneo, quizá las docentes no le dan la credibilidad que tienen el juego como herramienta en el desarrollo evolutivo del niño y la niña utilizando este recurso como procedimiento tan solo de distracción.

5.1.2. RECOMENDACIONES

- Considerando el impacto positivo que tiene la guía de actividades lúdica se recomienda compartir el material con otras Unidades Educativas que cuente con el servicio de educación inicial de 4 a 5 años, para el fortalecimiento del desarrollo de la autonomía en otros infantes.
- Que se asuma como política institucional la aplicación la guía de actividades lúdicas, la misma que estará fundamentado por la información disponible de la investigación realizada y comprobada, para brindar mayor oportunidad y variedad en las actividades diarias para el desarrollo de éste ámbito.
- Se recomienda que el docente aplique constantemente las actividades lúdicas propuestas para mantenerlos motivados a las niñas y niños y fortalecer la autonomía los docentes y educadores deben fomentar un vínculo de apego en los niños, fortalecer el lazo afectivo que los une, ello será una base para el futuro desarrollo de diferentes habilidades.
- A los progenitores de las niñas y niños, integrarse más a la formación integral de sus hijas e hijos, fortalecer la socialización, capacidad para enfrentar situaciones nuevas, independencia y la estabilidad emocional a la hora de enfrentarse a circunstancias desconocidas, al interactuar con sus pares el momento que se integren a la educación formal.

Bibliografía

- Buenaventura, N. (2015). *LA ACTIVIDAD LUDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA FORTALECER* . Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO%20TATIANA%20G%20C3%93MEZ%20RODR%C3%8DGUEZ.pdf>
- Calderon, L. (Julio de 2014). *LA LÚDICA COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUSEFA DE IBAGUÉ*. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjEs4nN9fDiAhXvyYUKHW4YBJYQFjAAegQIARAC&url=http%3A%2F%2Frepository.ut.edu.co%2Fbitstream%2F001%2F1409%2F1%2FRIUT-JCDA-spa-2015-La%25201%25C3%25BA%2520adica%2520como%2520es>
- Cobos., M. E. (2018). *LAS ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL*. Milagro - Ecuador : UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
- Gomez, T. (2015). *Desarrollo infantil*. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO%20TATIANA%20G%20C3%93MEZ%20RODR%C3%8DGUEZ.pdf>
- González, A. (2006). *Notas sobre la formación complementaria y la formación integral*. Caracas, Venezuela: Universidad Simón Bolívar.
- Icarito. (2017). *Actividades lúdicas, rítmicas y recreativas*. Obtenido de <http://www.icarito.cl/2010/03/68-8853-9-actividades-ludicas-ritmicas-y-recreativas.shtml/>
- Jiménez. (2012). *La actividad lúdica como estrategia* . Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd131/la-actividad-ludica-en-educacion-inicial.htm>
- Luz, S. (2012). *Importancia de las rondas en la educación infantil* . Obtenido de <https://salaamarilla2009.blogspot.com/2010/02/las-rondassu-importancia-en-la.html>

- Luz, Sandra. (2014). *Ronda infantil*. Obtenido de <https://salaamarilla2009.blogspot.com/2010/02/las-rondassu-importancia-en-la.html>
- Míguez, M. (2005). *El núcleo de una estrategia didáctica universitaria: motivación y comprensión*. Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa.
- Mineduc. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito: MINEDUC.
- MINEDUC. (2014). *CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL*. Quito: MINEDUC.
- Monge Alvarado, M. d. (Septiembre de 2001). *El juego en los niños: enfoque teórico*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025210>
- Palacios, J. (14 de Diciembre de 2017). *La importancia de la Autonomía Personal en los niños*. Obtenido de Aspace Jaen: <http://aspacejaen.org/la-importancia-la-autonomia-personal-los-ninos/>
- Perez Chauran. (2010). *Periodo de intercambio y de recuento*. Caracas, Venezuela: Salesiana.
- Tacna, P. (2010). *Lúdica*. Obtenido de <http://metodosactivosps.blogspot.com/2008/05/mtodo-ldico-o-de-juego-de-enseanza.html>
- TATIANA GÓMEZ RODRÍGUEZ, O. P. (2015). *Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Pedagogía Infantil*. IBAGUÉ - TOLIMA: UNIVERSIDAD DEL TOLIMA INSTITUTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA.
- Terrón, A. (2011). ¿Cómo fomentar la autonomía en los niños? *Psicología Amaya Terrón*, 38,39.
- Viloria, C. L. (2011). *Secuencias del Desarrollo integral infantil*. Caracas - Venezuela: Universidad Católica Andrés Bello.
- Yagosesky, R. (09 de Marzo de 2010). *La Autonomía: Decidir por mí*. Obtenido de <http://www.pnlnet.com/chasq/a/15959>

ANEXOS

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN



ENTREVISTA DIRIGIDA A EDUCADORAS

UNIDAD EDUCATIVA “MARIANITA DE JESUS”

OBJETIVO: Conocer si el docente Parvulario aplica actividades lúdicas para el fortalecimiento de la autonomía en las niñas y niños de 4 a 5 años de edad.

Solicito que lea y responda a las afirmaciones siguientes:

1.- ¿Conoce usted las destrezas que permiten el desarrollo de la autonomía de las niñas y niños de este nivel?

.....
.....

2.- ¿Qué actividades lúdicas aplica usted para el desarrollo de la Autonomía en las niñas y niños de 4 a 5 años?

.....
.....

3.- ¿Cree usted que sería importante la elaboración de una guía con actividades lúdicas para el fortalecimiento de la Autonomía?

.....
.....

4.- ¿Cree usted que es importante la independencia de las niñas y niños?

.....
.....

5.- ¿Cree usted que es importante que los docentes apliquen estrategia pedagógica para el desarrollo de la autonomía en las niñas y niños?

.....
.....

Gracias por su colaboración













INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre: DIANA CAROLINA CEDEÑO MUÑOZ	Periodo Académico: NOVIEMBRE 2018 - ABRIL 2019
Carrera: PARVULARIA	Dirección Domicilio: COOPERATIVA PLAN DE VIVIENDA BARRIO "VIRGEN DEL CISNE"
Correo electrónico: caro_cede@hotmail.com	TELEFONO
	0981314134

Fecha: 15/12/2018

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del Asesor: LORENA ELIZABETH SUIN ERAZO	Carrera: MsC. En Educación Inicial

TEMA DE PROCESO DE TITULACION

INFLUENCIA DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA " MARIANITA DE JESÚS", UBICADA EN LA PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, CANTÓN SANTO DOMINGO, PARROQUIA ZARACAY, COOPERATIVA MARINA PEÑAHERRERA EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2018 – ABRIL 2019.

OBJETIVO GENERAL Y JUSTIFICACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de las actividades lúdicas en la autonomía de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa "Marianita de Jesús", por medio de un estudio bibliográfico y de campo para elaborar una Guía Didáctica.

JUSTIFICACIÓN

Este documento fue elaborado tomando en consideración la necesidad de conocer como inciden las actividades lúdicas como estrategia pedagógica para fortalecer la independencia de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa "Marianita de Jesús", debido a que, se tiene la oportunidad de laborar en la misma por ello se ha detectado la no aplicación de los recursos didácticos situación que incide que los pequeños no hayan logrado un nivel de autonomía aceptable para la edad que tienen, tienen dificultades para asimilar sus conocimientos cognitivos y por ende actitudinal.

Es pertinente elaborar esta investigación, porque al ingresar a la Institución Educativa las niñas y niños de 4 a 5 años se desprenden de su medio más próximo; que hasta ese momento estaba constituido por su familia y especialmente por su figura de apego, para ingresar un marco más amplio, el campo educativo, ello provoca en el niño cierto desequilibrio emocional, siendo esencial que padres y docentes vayan construyendo sentimientos de confianza, seguridad, independencia, respeto consigo mismo y el medio escolar brinde un ambiente de acogida, afecto.

El aporte teórico que dejará esa investigación irá en beneficio global de los niños y niñas se logra a través de la utilización de estrategias metodológicas que sean significativas, porque se fundamentan en identificar

principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, sin duda alguna los infantes del nivel inicial aprenden con mayor facilidad a través de actividades lúdicas las cuales deben ser planeadas de manera pedagógica por el docente tomando en cuenta que los niños son los principales protagonistas de la educación, respetando su nivel de aprendizaje y su edad cronológica.

Siguiendo como lineamiento el juego siendo este uno de los ejes transversales de la educación inicial, por tal motivo es de gran relevancia promover en nuestra práctica diaria actividades lúdicas como herramientas eficaces y eficientes en la enseñanza dentro de diferentes contextos de aprendizajes, considerando que las actividades lúdicas son las mejores tácticas para lograr adquirir el nuevo conocimiento, el mismo que se obtendrá de manera natural, eficaz en un ambiente cálido y ameno donde los infantes se sentirán alegres y con mucho entusiasmo en aprender, mientras más estímulos a su fantasía tengan los niños en su casa, son más aptos de participar en los juegos simbólicos, es decir son capaces en diversas acciones, como hablar o jugar.

Los beneficios que dejará esta investigación son dignos de mencionarse, porque partiendo de una investigación empírica y de una revisión teórica de estudios anteriores establece que la independencia es la que garantiza el protagonismo de las niñas y niños en su propio proceso de aprendizaje, a ser un ente activo durante, el transcurso del acondicionamiento y después al ingresar a la educación formal, es importante resaltar el escaso conocimiento que tienen los padres de familia sobre la utilidad práctica de las actividades lúdicas, la mayoría de ellos manifestaron no entender por qué en el preescolar, el niño dedica tanto tiempo al juego como le llaman al canto, pintar, dramatizar distintas representaciones teatrales, actividades didácticas; en lugar de aprender a leer y escribir, consideran que es una forma de ocupar el tiempo pero no de aprovecharlo de la mejor manera en busca de aprendizajes duraderos.

Se complementa esta investigación contribuyendo con una guía de estrategias lúdicas, que tendrá como relevancia el juego para la adquisición de aprendizajes significativos, sobre todo en la etapa inicial, con esta herramienta la docente parvularia deberá mejorar su potencial creativo y motivador cambiando los métodos rígidos de enseñanza que no están inmersos en el currículo de Educación Inicial, con el objetivo de que los futuros docentes sean capaces de habilitar propuestas lúdicas en su salón de clases.

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Atentamente,

Nombre Asesor: ORENIA SUZABETH SUIN ERAND

Firma Asesor: _____





INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

Santo Domingo, 04 de julio del 2019
Of. No. 099-CA-ISTJ-STD-2019

Señora
Gladys Naranjo
LICENCIADA
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "MARIANITA DE JESUS"
En su Despacho.-

De nuestras consideraciones:

Reciba un cordial saludo a nombre del **INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPON"**, particularmente de la extensión de Santo Domingo y a la vez felicitándole por su labor que ejerce en su institución en beneficio de la juventud de la provincia y del cantón.

Nuestro sistema de educación promueve la preparación profesional en tres carreras distintas: Tecnología Superior en Administración de Empresas, Tecnología Superior en Parvularia, Tecnología Superior en Desarrollo de Software, Tecnología Superior en Gastronomía, Tecnología Superior en Estética Integral, Tecnología Superior en Turismo, Tecnología Superior en Mecánica Automotriz y Tecnología Superior en Educación Inclusiva, aquellas que están enfocadas en el ámbito educativo en ciencias de la educación, administrativa y tecnológica, como parte de la política y normativa de proceso, ya que es base principal del desarrollo y aplicación de conocimientos.

Es por ello que me dirijo a usted de la forma más cordial para solicitarle se autorice a la estudiante **Srta. CEDEÑO MUÑOZ DIANA CAROLINA** con C.I **1721663399** egresada en la carrera de Tecnología Superior en Parvularia, a que realice su proyecto de titulación en este establecimiento, que tiene por tema: **"INFLUENCIA DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR MARIANITA DE JESUS, UBICADO EN LA PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, CANTÓN SANTO DOMINGO, PARROQUIA ZARACAY, COOPERATIVA MARIANA PEÑARRERA, PERIODO NOVIEMBRE 2018 – ABRIL 2019"**

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de nuestra especial consideración estima personal.

Atentamente,

Lic. José Daniel Shauri-Romero, MSc
DIRECTOR ACADEMICO DE ISTJ SANTO DOMINGO
Email: dshauri@itsjapon.edu.ec;
josedanielshauriromero@hotmail.com
Celular: 0959239214



**COORDINADOR
ACADÉMICO**

CAMPUS MATRIZ QUITO: Marieta de Veintimilla Pomasqui – Informes: (Luis Cordero OE-21 Edif. Valdivia y Juan León Mera) **CAMPUS SANTO DOMINGO:** Calle Cuenca 505 y Galápagos

EMAIL: sixtodrlawyer@gmail.com / itsj_japon@hotmail.com

Telf: 02 2356 368 / 2554192 / 022 2760463 Santo Domingo



INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR JAPON

INFORME DEL TUTOR

DATOS DEL TUTOR	
Nombre del Tutor: LORENA ELIZABETH SUIN ERAZO	
TEMA PROCESO DE TITULACION	
INFLUENCIA DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ MARIANITA DE JESÚS”, UBICADA EN LA PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, CANTÓN SANTO DOMINGO, PARROQUIA ZARACAY, COOPERATIVA MARINA PEÑAHERRERA EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2018 – ABRIL 2019.	
Se realizó la tutoría durante el semestre Si () No ()	Cuántas sesiones de tutoría se realizaron: DIEZ
ACTIVIDADES REALIZADAS	
¿A cuál?, señala de que tipo:	Porcentaje de atención
Apoyo Académico	90 %
Formación temprana en la investigación	90 %
Asesoría en el trabajo practico	90 %
Asesoría en el formato y trabajo escrito	90 %
Acompañamiento	90 %
Observaciones (dificultades y/o aportaciones)	

Fecha: 5/ 07 / 2019

Certifico que el /la estudiante **DIANA CAROLINA CEDEÑO MUÑOZ** APRUEBA el trabajo escrito y practico en su asesoría con un puntaje de **9**.

FIRMA ASESOR:

FIRMA DIRECTOR DE CARRERA:





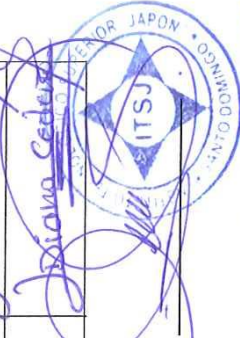
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Señalar el mes	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				FIRMAS ESTUDIANTE								
	1 2 3 4				1 2 3 4				1 2 3 4				1 2 3 4				1 2 3 4				1 2 3 4												
Marcar semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
Indicaciones y revisión general del tema			X																														Diana Cedeno
Objetivos, Justificación, Hipótesis				X																													Diana Cedeno
Plantear el problema, Metodología				X		X																											Diana Cedeno
Revisión de la literatura o fundamentos teóricos							X			X	X	X																					Diana Cedeno
Resultados (obtenidos de los datos primarios sujeto de análisis)										X	X	X						X	X	X													Diana Cedeno
Propuesta (implementación de propuesta del proyecto) I parte														X	X	X																	Diana Cedeno
Propuesta (implementación de propuesta del proyecto) II parte															X	X																	Diana Cedeno
Análisis de resultados obtenidos luego de aplicar la propuesta.																		X	X	X													Diana Cedeno
Conclusiones y Recomendaciones																																	Diana Cedeno
Revisión general para la aprobación del borrador final.																											X	X					Diana Cedeno

FIRMA DEL ESTUDIANTE: Diana Cedeno FIRMA ASESOR: [Firma]

FIRMA DIRECTOR DE CARRERA: _____



COORDINADOR ACADÉMICO



LISTA DE COTEJO
U.E. "MARIANITA DE JESÚS"

Ámbito de Identidad y Autonomía

Grupo de edad de 4 a 5 años

Nro. De Niños: 20

No.	Nombres de las niñas y niños	Destrezas														
		Comunicar algunos datos de su identidad como: nombre completos, edad, nombre de familiares cercanos, lugar donde vive.			Identificar sus características físicas y de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y respeto a los demás			Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos, expresando la causa de los mismo mediante el lenguaje verbal			Tomar decisiones con respecto a la elección de actividades vestuarias entre otros en función de sus gustos y preferencias , argumentando las mismas			Identificarse como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma .		
		Inicio	En proceso	Adquirido	Inicio	En proceso	Adquirido	Inicio	En proceso	Adquirido	Inicio	En proceso	Adquirido	Inicio	En proceso	Adquirido
1		X			X			X			X			X		
2		X			X			X			X			X		
3			X			X		X			X				X	
4				X		X				X			X		X	
5		X			X			X			X			X		

6		X			X			X			X			X		
7		X			X				X				X	X		
8		X			X			X			X			X		
9			X			X		X				X		X		
10			X		X	X			X			X			X	
11			X			X			X			X			X	
12			X			X			X			X			X	
13			X			X			X			X			X	
14			X			X			X			X			X	
15			X			X			X			X	X		X	
16			X			X			X			X	X		X	
17			X		X	X			X				X		X	
18			X						X				X		X	
19			X		X				X				X		X	
20			X		X				X				X		X	

Fuente: lista de Cotejo aplica a las niñas y niños de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús”

Elaborado : Diana Carolina Cedeño Muñoz



LISTA DE COTEJO
U.E “MARIANITA DE JESÚS”

Ámbito de Identidad y Autonomía

Grupo de edad de 4 a 5 años

Nro. De Niños: 20

No.	Nombres de las niñas y niños	Destrezas														
		Practicar con autonomía hábitos de higiene personal, como lavarse las manos, los dientes y la car			Vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas			Seleccionar prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prendas para el frío y calor)			Utiliza la cuchara el tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autonomía			Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente		
		Inicio	En proceso	Adquirido	Inicio	En proceso	Adquirido	Inicio	En proceso	Adquirido	Inicio	En proceso	Adquirido	Inicio	En proceso	Adquirido
1		X			X			X			X				X	
2		X			X			X			X			X		
3			X		X			X					X			X
4				X		X				X			X			X
5		X			X			X				X		X		

6		X			X			X			X			X		
7		X			X			X			X			X		
8		X				X		X			X			X		
9			X		X				X			X			X	
10		X			X				X		X				X	
11		X		X				X			X			X	X	
12		X		X				X			X			X	X	
13		X		X				X			X			X	X	
14		X		X				X			X			X	X	
15		X		X				X			X			X	X	
16		X		X				X			X			X	X	
17		X		X				X			X			X	X	
18		X		X				X			X			X	X	
19		X		X				X			X			X	X	
20		X		X				X			X			X	X	
<p>Fuente: lista de Cotejo aplica a las niñas y niños de la Unidad Educativa “Marianita de Jesús ”</p> <p>Elaborado : Diana Carolina Cedeño Muñoz</p>																



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPON
INFORME DE OBSERVACIONES DE LECTOR

Fecha: 05 octubre de 2019

DATOS DEL LECTOR	
Nombre del LECTOR: MORA ZAMBRANO EUGENIO RAFAEL	Carrera: PARVULARIA
TEMA DEL PROYECTO DE TITULACION	
INFLUENCIA DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARIANITA DE JESÚS", UBICADA EN LA PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, CANTÓN SANTO DOMINGO, PARROQUIA ZARACAY, COOPERATIVA MARINA PEÑAHERRERA EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2018 – ABRIL 2019	
ACTIVIDADES REALIZADAS	
PARTE DEL PROYECTO	OBSERVACIONES
TEMA OBJETIVOS INTRODUCCIÓN (PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA) ¿Existe relación entre el Tema con los objetivos, los objetivos específicos con el objetivo general y el desarrollo del proyecto?	Cumple (X) No cumple () Sugerencias Las numeraciones no están correctas Mejorar los objetivos
MARCO TEORICO Y METODOLOGÍA El marco teórico hace referencia al tema planteado así como la metodología se ajusta al tema a ser implementado.	Cumple (X) No cumple () Sugerencias Falta listado de metodología, que utiliza en los objetivos
ANÁLISIS INICIAL Existe documentación fundamentada que sustente el análisis inicial en el proyecto de titulación	Cumple (X) No cumple () Sugerencias -
PROPUESTA E IMPLEMENTACIÓN La propuesta se ajusta a la temática planteada	Cumple (X) No cumple () Sugerencias _____
ANÁLISIS DE RESULTADOS Existe un comparación del dato inicial con los resultados obtenidos	Cumple (X) No cumple () Sugerencias _____
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES Existe una coherencia entre el desarrollo de la temática, la hipótesis y los resultados que se obtuvieron en el proceso	Cumple (X) No cumple () Sugerencias _____

Certifico que el /la estudiante Diana Carolina Cedeño Muñoz CUMPLE () o NO CUMPLE () el trabajo escrito en su lectura con un puntaje de 9.5, que le permite presentarse a la defensa pública.

FIRMA LECTOR: _____



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON
 INFORME DE OBSERVACIONES DE LECTOR

Fecha: 23/08/2019

DATOS DEL LECTOR	
Nombre del LECTOR: Mgs. CRISTINA CHAMORRO	Carrera: PARVULARIA
TEMA DEL PROYECTO DE TITULACION	
INFLUENCIA DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA " MARIANITA DE JESÚS", UBICADA EN LA PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, CANTÓN SANTO DOMINGO, PARROQUIA ZARACAY, COOPERATIVA MARINA PEÑAHERRERA EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2018 – ABRIL 2019	
ACTIVIDADES REALIZADAS	
PARTE DEL PROYECTO	OBSERVACIONES
TEMA OBJETIVOS INTRODUCCIÓN (PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA) Existe relación entre el Tema con los objetivos, los objetivos específicos con el objetivo general y el desarrollo del proyecto?	Cumple (x) No cumple () Sugerencias
MARCO TEORICO Y METODOLOGÍA El marco teórico hace referencia al tema planteado así como la metodología se ajusta al tema a ser implementado.	Cumple (x) No cumple () Sugerencias
ANÁLISIS INICIAL Existe documentación fundamentada que sustente el análisis inicial en el proyecto de titulación	Cumple (x) No cumple () Sugerencias Existe un análisis de la lista de cotejo pero es importante que exista el instrumento es decir la Lista de cotejo
PROPUESTA E IMPLEMENTACIÓN La propuesta se ajusta a la temática planteada	Cumple (x) No cumple () Sugerencias Hay actividades que no cumplen con proceso de desarrollo de la actividad (inicio desarrollo y cierre)
ANÁLISIS DE RESULTADOS Existe un comparación del dato inicial con los resultados obtenidos	Cumple (x) No cumple () Sugerencias
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES Existe una coherencia entre el desarrollo de la temática, la hipótesis y los resultados que se obtuvieron en el proceso	Cumple (x) No cumple () Sugerencias Analizar de mejor manera las conclusiones y recomendaciones

Certifico que el /la estudiante: Diana Carolina Cedeño Muñoz CUMPLE (x) o NO CUMPLE () el trabajo escrito en su lectura con un puntaje de 8.5 /10 que le permite presentarse a la defensa publica

FIRMA LECTOR: _____



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

APROBACIÓN DE LECTORES

Fecha: 7/10/2019

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre: <i>Diana Carolina Cedeño Muñoz</i>	Dirección Domicilio: Cooperativa: Plan de Vivienda Barrio: Virgen del Cisne
Carrera: <i>Parvularia</i>	
Correo electrónico: <i>caro_cede@hotmail.com</i>	TELEFONO 0981314134

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del ASESOR: <i>MSc. Lorena Elizabeth Suin Erazo</i>	Carrera: <i>MSc En Educación Inicial</i>

TEMA
INFLUENCIA DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARIANITA DE JESÚS", UBICADA EN LA PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, CANTÓN SANTO DOMINGO, PARROQUIA ZARACAY, COOPERATIVA MARINA PEÑAHERRERA EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2018 – ABRIL 2019.

APROBACIÓN DE LECTORES	
NOMBRE DE LOS LECTORES	FIRMA DE APROBACIÓN
MSc. Rafael Mora	
MSc. Cristina Chamorro	
MSc. Lorena Elizabeth Suin Erazo	

FIRMA DIRECTOR ACADÉMICO: _____





UNIDAD EDUCATIVA "MARIANITA DE JESÚS"

Dirección UED: Marina Peñaherrera
AMIE 2380285
TELÉFONO: 2744 271
SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS - ECUADOR



Santo Domingo de los Tsáchilas 31 de julio de 2019

Señorita:

Cedeño Muñoz Diana Carolina.
Presente.

De nuestras consideraciones:

Mediante el oficio número 999-CA-ISTJ-SID-2019 presentada por la antes mencionada señorita en secretaría de esta Institución Educativa, me permito informarle que su petición ha sido aprobada de forma favorable para que realice el Proyecto de Titulación con el tema "**LAS ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**"

Además, cabe manifestar que la estudiante realizó el Proyecto de Titulación de una forma responsable demostrando creatividad con iniciativa y profesionalismo en su trabajo.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, la interesada puede hacer uso del presente según creyera conveniente.

Atentamente;


Leda Gladys Naranjo,
DIRECTORA.