

TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN



**CARRERA
TECNOLOGÍA EN PARVULARIA**

PROYECTO DE TITULACIÓN:

LOS ESCENARIOS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CDI “GRIJALVA” UBICADO EN LA PROVINCIA DE MANABÍ, CANTÓN FLAVIO, BARRIO “SAN PABLO”; EN EL PERIODO MAYO – OCTUBRE 2018.

Nombre del autor

CINDY KAROLINA MOREIRA ROSADO

**Trabajo práctico de titulación previo a la obtención del título de
TECNOLOGA EN PARVULARIA**

Tutor:

MGS. MOLINA CUSME JORGE JULIO

SANTO DOMINGO – ECUADOR

2018 - 2019

DERECHO DE AUTOR

Yo, Cindy Karolina Moreira Rosado autora del proyecto de titulación, con cédula de ciudadanía N. 230036474-8, libre y voluntariamente DECLARO, que el trabajo académico titulado.

LOS ESCENARIOS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CDI “GRIJALVA” UBICADO EN LA PROVINCIA DE MANABÍ, CANTÓN FLAVIO, BARRIO “SAN PABLO”; EN EL PERIODO MAYO – OCTUBRE 2018.

Las opiniones, resultados y conclusiones expuestos en el presente trabajo son de total y exclusiva responsabilidad de mi autoría y no forman parte de plagio o copia alguna, constituyéndose en un documento único como mandan los principios de investigación científica; de ser comprobado lo contrario me someto a las disposiciones legales pertinentes.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,

CINDY KAROLINA MOREIRA ROSADO
CC.230036474-8

Correo: josualara_22@hotmail.com

APROBACIÓN DEL TUTOR

Santo Domingo, 10 de enero del 2019

Certifico que el trabajo titulado LOS ESCENARIOS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CDI “GRIJALVA” UBICADO EN LA PROVINCIA DE MANABÍ, CANTÓN FLAVIO, BARRIO “SAN PABLO”; EN EL PERIODO MAYO – OCTUBRE 2018., ha sido elaborado por CINDY KAROLINA MOREIRA ROSADO bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos necesarios para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

Firma: _____

Mgs. Molina Cusme Jorge Julio



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

CARRERA : TECNOLOGÍA PARVULARIA

Año : 2018 - 2019

TEMA: Los escenarios sociales y su incidencia en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 a 4 años del CDI “Grijalva” ubicado en la Provincia de Manabí, cantón Flavio Alfaro, barrio “San Pablo”; en el periodo mayo - octubre 2018.

Autor: Cindy Karolina Moreira Rosado

Tutor: Mgs. Molina Cusme Jorge Julio

DEDICATORIA

Este logro se lo dedico a Dios, por darme la fe, la fuerza, la fortaleza para tener ganas de ser mejor cada día, y con dedicación y esfuerzo alcanzar poco a poco cada una de mis metas propuestas.

A mi hijo quien es el motor de mi vida por quien lucho día a día para ser mejor persona quien me ha enseñado a sonreír y es mi fuerza para perseverar cada día.

A una persona especial que marco mi vida me impulso a seguir adelante a luchar a lograr lo que me propongo

A mi familia mi madre con sus sabios consejos, mis hermanos Anita, Jorge Eduardo y Jorge Luis seres especiales que son parte de mi vida que me brindan la calidez de una familia estando siempre presente en todo momento ofreciéndome lo mejor buscando la excelencia para mi persona gracias por su amor.

Cindy Moreira

AGRADECIMIENTO

Como futura profesional quiero agradecer a todas las personas que me ayudaron, espiritual, económica, emocionalmente y aquellas que compartieron sus conocimientos con bases sólidas y científicas.

A Dios que me ilumino, para seguir por el camino indicado a lograr una meta.

A mi hijo, a una persona muy especial en mi vida, sin el apoyo de ellos no hubiese logrado hacer realidad mi sueño de alcanzar mi meta

A mi director de tesis Mgs. Jorge Molina Cusme por su enseñanza y apoyo que me impartió en el proceso de investigación

A los docentes que en el transcurso de los años de estudio nos impartieron sus conocimientos y valores

Finalmente quiero agradecer a la Lic. Mayra Arguello por su carisma y dedicación por cada clase impartida en práctica docente.

Cindy Moreira

RESUMEN

Tema: Los escenarios sociales y su incidencia en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 a 4 años del CDI “Grijalva” ubicado en la Provincia de Manabí, cantón Flavio Alfaro, barrio “San Pablo”; en el periodo mayo - octubre 2018.

La presente indagación se basa a los diferentes escenarios que los niños y niñas frecuentan a diario y como estos inciden en el desarrollo de su lenguaje, para ello se ha aplicado una metodología en donde se detallan los métodos, técnicas e instrumentos que han sido aplicados a la muestra y utilizados para obtener los resultados que se detallan posteriormente, esta investigación consta de varias secciones dividida en capítulos, en el I se encuentra el aporte de los autores en cada una de las variables y sus definiciones con el respaldo de la fuente bibliográfica de cada libro, en el II capítulo se evidencia el estado de resultado en donde se detallan los instrumentos que han sido aplicados a la muestra y los resultados adquiridos a través de ellos, allí también encontrarán las tablas estadísticas, en el capítulo III se presenta una propuesta que brinda la solución a la problemática, detallando cada una de las actividades que se pondrán en práctica y obtener al final excelentes resultados y en el IV capítulo se presentan los resultados después de ser aplicada la propuesta. A continuación se encuentra la bibliografía de cada uno de los libros que se han utilizado en el aporte teórico de cada variable, los anexos están al final del presente trabajo y son la evidencias de los resultados obtenidos en el presente trabajo.

Tema: Los escenarios sociales y su incidencia en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 años del CDI “Grijalva” ubicado en la Provincia de Manabí, cantón Flavio Alfaro, barrio “San Pablo”; en el periodo mayo - octubre 2018.

EXECUTIVE SUMMARY

The present inquiry is based on the different scenarios that children attend daily and how these affect the development of their language, for which a methodology has been applied detailing the methods, techniques and instruments that have been applied to the sample and used to obtain the results that are detailed later, this investigation consists of several sections divided into chapters, in the I is the contribution of the authors in each of the variables and their definitions with the support of the bibliographic source of each book, in chapter II, the result status is shown where the instruments that have been applied to the sample and the results acquired through them are detailed, there you will also find the statistical tables, in chapter III a proposal is presented that provides the solution to the problem, detailing each of the activities that will be implemented and obtain at the end excellent results and in the fourth chapter the results are presented after the proposal is applied. Below is the bibliography of each of the books that have been used in the theoretical contribution of each variable, the annexes are at the end of this work and are evidence of the results obtained in the present work.

ÍNDICE

DERECHO DE AUTOR	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
TEMA:	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESÚMEN.....	¡Error! Marcador no definido.
EXECUTIVE SUMMARY.....	viii
INDICE	¡Error! Marcador no definido.
ANTECEDENTES.....	1
INTRODUCCIÓN	2
OBJETIVOS.....	3
OBJETIVO GENERAL.....	3
OBJETIVOS ESPECIFICOS	3
JUSTIFICACIÓN	4
Relevancia social.....	4
Implicaciones prácticas	5
Planteamiento del problema	5
Hipótesis.....	6
MARCO TEORICO	
1.1. LOS ESCENARIOS SOCIALES.....	7
1.1.1. DEFINICIÓN DE ESCENARIO	7
1.1.2. DEFINICIÓN DE SOCIEDAD.....	7
1.1.3. DEFINICIÓN DE ESCENARIOS SOCIALES	7
1.2. LA SOCIEDAD	7
1.3. LA EDUCACIÓN SOCIAL	8
1.3.1. BENEFICIOS DE LA EDUCACIÓN SOCIAL.....	9
1.4. LOS ESPACIOS EDUCATIVOS COMO ESCENARIOS SOCIALES	10
1.5. LA IDENTIDAD EN LOS ESCENARIOS SOCIALES.....	10
1.6. LA MOTIVACIÓN EN LOS ESCENARIOS SOCIALES	11
1.7. LOS ESCENARIOS SOCIALES APORTAN A LA EDUCACIÓN....	11
2.DESARROLLO DEL LENGUAJE.....	13

2.1. CUANDO EMPIEZA A DESARROLLARSE EL LENGUAJE	13
2.2. LA ESCUELA EL FORTALECIMIENTO DEL LENGUAJE.....	13
2.3. EL DESARROLLO DEL SER HUMANO	14
2.4. IMPORTANCIA DEL LENGUAJE EN LA SOCIEDAD	14
2.5. LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE.....	15
2.6. LIGAMIENTO DEL LENGUAJE HABLADO Y EL ESCRITO.....	15
2.7. ETAPAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE	16
2.7.1. ETAPA PRELINGÜÍSTICA.	16
2.7.2. ETAPA LINGÜÍSTICA	16
2.8. IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE	17
2.9. PROCESO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE	17
2.10. ALTERACIONES DEL LENGUAJE	17
2.10.1. ALTERACIONES DEL LENGUAJE HABLADO	17
2.10.1.1. Disartria.	18
2.10.1.2. Dislalia.....	18
2.10.1.3. Afasia.....	18
2.10.1.4. Disfemia.....	18
2.10.1.5. Disfonía.....	18
2.10.1.6. Afonía.....	18
2.10.2. ALTERACIONES DEL LENGUAJE ESCRITO.....	18
2.10.2.1. Disgrafía.....	18
2.10.2.2. Agrafía.....	18
2.10.2.3. Alexia.....	18
2.10.2.4. Hipermimia.....	18
2.10.2.5. Hipomimia.....	18
2.10.2.6. Amimia.....	18
2.10.2.7. Paramimia.....	18
3.LOS ESCENARIOS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE.....	19

CAPÍTULO II

2. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	23
2.1. FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL CDI	23
2.2. ENCUESTA APLICADA A LAS EDUCADORAS DEL CDI	33
2.3. ENTREVISTA APLICADA A LA DIRECTORA CDI.....	50

CAPITULO III.....	53
3. LA POPUESTA	
3.1. TEMA	53
3.2. PRESENTACIÓN	53
3.3. OBJETIVOS	53
3.3.1. OBJETIVO GENERAL	53
3.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	53
3.4. JUSTIFICACIÓN	54
3.5. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.....	56
ACTIVIDAD #	
1.....	574
ACTIVIDAD # 2.....	607
ACTIVIDAD # 3.....	¡Error! Marcador no definido.50
ACTIVIDAD # 4.....	6253
ACTIVIDAD # 5.....	56
ACTIVIDAD # 6.....	59
ACTIVIDAD # 7.....	62
ACTIVIDAD # 8.....	65
ACTIVIDAD # 9.....	68
ACTIVIDAD # 10.....	71
CAPÍTULO IV	77
4..... RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DESPUÉS DE SER APLICADA LA PROPUESTA.....	77
CAPITULO V77	
CONCLUSIONES.....	¡Error! Marcador no definido.
RECOMENDACIONES.....	89

ANTECEDENTES

Con el transcurso de los años la historia de la educación ha tenido una evolución favorable y a beneficio de los niños, niñas y adolescentes del país. El Ministerio de Educación tiene un enfoque basado en el currículo nacional que empieza una educación desde el Inicial de 3 años de edad en donde se empiezan a fortalecer ciertas habilidades que ya vienen con conocimiento previos desarrollados en casa.

El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado.

Un currículo sólido, bien fundamentado, técnico, coherente y ajustado a las necesidades de aprendizaje de la sociedad de referencia, junto con recursos que aseguren las condiciones mínimas necesarias para el mantenimiento de la continuidad y la coherencia en la concreción de las intenciones educativas garantizan procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad. Las funciones del currículo son, por una parte, informar a los docentes sobre qué se quiere conseguir y proporcionarles pautas de acción y orientaciones sobre cómo conseguirlo y, por otra, construir un referente para la rendición de cuentas del sistema educativo y para las evaluaciones de la calidad del sistema, entendidas como su capacidad para alcanzar efectivamente las intenciones educativas fijadas (MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, 2017, pág. 6).

El personal encargado de esta formación debe encontrarse altamente preparado para trabajar con niños y niñas de esta edad, ya que no toda persona tiene la vocación para hacerlo. Los niños y niñas cuando empieza su etapa escolar han visitado todo tipo de escenarios sociales, estos son los lugares que ellos normalmente frecuentan en su vivir diario, tomando en cuenta que en esa edad son como una esponja todo lo que oyen u observan aprenden, esta indagación se basa a la incidencia que tienen los escenarios en su desarrollo, principalmente en la del lenguaje

INTRODUCCIÓN

Las políticas nacionales sobre educación en el Ecuador se expresan desde el 2006 en el Plan Decenal de Educación que contempla varios aspectos. Este Plan fue aprobado mediante referendo el 26 de noviembre del 2006 y contempla 8 políticas: entre ellas se encuentra la universalización de la educación inicial de 0 a 5 años que busca que los niños y niñas de esta edad se incluyan en el proceso de enseñanza y aprendizaje adquiriendo diferentes habilidades desde pequeños (GOETCHEL Ana María, 2009, pág. 189).

El objetivo principal de esta investigación es “Determinar la incidencia de los escenarios sociales en el desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de 3 años del CDI “Grijalva” ubicado en la Provincia de Manabí, cantón Flavio Alfaro, barrio “San Pablo” mediante una investigación empírica para mejorar la educación.

A continuación se detalla la división en capítulos:

Capítulo I: Se encuentra el Marco Teórico y la metodología, que comprende todos los fundamentos bibliográficos y aportes científicos con sus citas de las dos variables.

Capítulo II: En esta sección se encuentra detallados los resultados estadísticos de cada uno de los instrumentos que fueron aplicados a la muestra de esta investigación.

Capítulo III: Se detalla la propuesta, luego de analizar los datos que se recolectaron a través de la muestra, realizando un enfoque general para planificar y organizar las actividades.

Capítulo IV: Son los análisis y resultados finales una vez aplicada la propuesta es necesario volver a aplicar los instrumentos a la muestra para obtener datos concretos sobre la aplicación de la propuesta.

Capítulo V: En este último capítulo se encuentran las conclusiones y recomendaciones en las que comprende todo el proyecto en el CDI “Grijalva” tomando como referencia las diferentes experiencias obtenidas en la aplicación del proyecto.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de los escenarios sociales en el desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del CDI “Grijalva” ubicado en la Provincia de Manabí, cantón Flavio Alfaro, barrio “San Pablo”, mediante una investigación empírica para mejorar la educación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Indagar los diferentes escenarios sociales que los niños y niñas frecuentan por medio de la investigación de campo para analizar los contenidos

- 2.- Determinar el nivel del desarrollo del lenguaje de niñas y niños de 3 a 4 años del CDI “Grijalva” ubicado en la Provincia de Manabí, cantón Flavio Alfaro, barrio “San Pablo”

- 3.- Elaborar una guía de actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje en los diferentes escenarios sociales que frecuentan las niñas y niños de 3 a 4 años del CDI “Grijalva” ubicado en la Provincia de Manabí, cantón Flavio Alfaro, barrio “San Pablo”

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se justifica porque en el CDI “Grijalva” se ha detectado un indicio de problemas en el desarrollo del lenguaje de niñas y niños.

Es interesante porque: mediante la ejecución de esta investigación se puede conocer de cerca el desarrollo del lenguaje de las niñas y niños del CDI “Grijalva”, y se pueden sugerir medidas de solución ante esta contradicción.

Es importante porque: permite fortalecer la capacidad de investigadoras, conociendo el entorno en que vive cada niño, y como la aplicación de un taller con actividades lúdicas va a favorecer el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 a 4 años del CDI.

Es original porque: debido a que en la institución donde se ejecutó este proyecto, no se han realizado investigaciones de este tipo que permitan relacionarse con la realidad de la comunidad.

Es factible porque: se cuenta con la preparación adecuada para llevar a efecto la investigación, la apertura y colaboración de los padres de familia y niños del CDI “Grijalva”. Además se cuentan con las fuentes de consulta y capacidad económica para culminar el presente trabajo.

Es útil: ya que los resultados de esta investigación serán organizados en un documento que estará al alcance de los docentes, estudiantes interesados en ayudar y tratar de mejorar el desarrollo del lenguaje.

Relevancia social

Los beneficiados de esta investigación serán los niños y niñas de 3 años, que son la parte activa del CDI (Centro de Desarrollo Infantil) “Grijalva”, ellos son los principales actores de todo el proceso de enseñanza, una vez detectado y analizado el problema se busca una alternativa de solución por medio de la propuesta que va a facilitar la labor docente de Educación Inicial y por ende a fortalecer y reforzar sus conocimientos para ser ejecutados con los pequeños.

Implicaciones prácticas

Una vez obtenidos los resultados de la aplicación de la propuesta se presenta como alternativa al presente problema los déficits que hay que reforzar para seguir mejorando el desarrollo del lenguaje de los niños de esta edad. Las educadoras deben motivar a sus pequeños e incluirse en los juegos o actividades que se realicen dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, es por ello que se debe recalcar que el momento que se planteó la elaboración del presente trabajo se contó con el apoyo incondicional de los directivos y educadores del CDI “Grijalva”.

Los fundamentos teóricos se encuentran detallados en el Capítulo I con su refuerzo bibliográfico, la autora realiza un análisis minucioso y exhaustivo de cada una de las variables debidamente estructuradas. El ser humano aprende a base de experiencias, es por ello que los aportes aquí encontrados están fortalecidos por las evidencias que se han encontrado en el lugar de la investigación.

Planteamiento del problema

A nivel mundial el niño visita muchos escenarios sociales en el transcurso de su vida diaria y se encuentra con todo tipo de personas que pertenecen a diferentes niveles sociales, de estos aprende cosas positivas y negativas que van a beneficiar o perjudicar su desarrollo.

En el Ecuador son pocos los escenarios sociales que los niños frecuentan, sin embargo estos pocos son muy importantes en su desarrollo, más que todo en su lenguaje, tomando en cuenta que ellos aprenden con facilidad y su aprendizaje es rápido.

Es indispensable que las actividades del desarrollo del lenguaje se logren en el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera pedagógica a través de varias actividades, cada una de ellas deben ser llamativas y divertidas ante los ojos de los infantes.

En la provincia de Manabí se ha implementado hace varios años atrás proyectos que permiten educar a los niños y niñas desde pequeños, en donde las educadoras

especializadas utilizan sus conocimientos para desarrollar las diferentes habilidades que deben tener los niños y niñas de acuerdo a su edad, estos proyectos se basan a la visita semanal de las educadoras hasta que cumplen sus 3 añitos e ingresan al Inicial I para fortalecer los conocimientos previos que ya tienen y ser reforzados.

En el CDI (Centro de Desarrollo Infantil) “Grijalva” cuenta con un número muy extenso tanto de estudiantes como de docente y mencionan que ellos se auto-capacitan pero no reciben la cooperación de los padres de familia, así mismo se ha evidenciado que los infantes no tienen la suficiente motivación para mejorar su lenguaje de acuerdo al nivel en el que se encuentran, el principal inconveniente es la falta de incentivo para que el lenguaje de los niños y niñas mejore, sin embargo con la aplicación de la propuesta se espera que los resultados mejoren.

Hipótesis

¿Los escenarios sociales inciden en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 a 4 años del CDI “Grijalva” ubicado en la Provincia de Manabí, cantón Flavio Alfaro, barrio “San Pablo”; en el periodo mayo - diciembre 2018?

Variable Dependiente

Los escenarios sociales

Variable Independiente

El desarrollo del lenguaje

1. MARCO TEÓRICO

1.1. LOS ESCENARIOS SOCIALES

1.1.1. DEFINICIÓN DE ESCENARIO

Un escenario es en donde se desarrolla una red de interacciones y procesos humanos, y que está mediada por los contextos académicos, sociales, culturales, ambientales, políticos y económicos, orientados al desarrollo de la acción social (ÁNGEL Ma-Rosario, 2009, pág. 26).

1.1.2. DEFINICIÓN DE SOCIEDAD

1.1.3. DEFINICIÓN DE ESCENARIOS SOCIALES

Son espacios que rodean al individuo, dentro de los cuales intervienen un conjunto de actores que desempeñan diferentes papeles en la vida de un individuo. Se identifican estos espacios como educativos, ambientales, familiares, etc., en la medida en que desde el conjunto de esa acción se desarrollan procesos que forman a las personas. Acción educativa que, en definitiva, intentaremos plantear y validar como un instrumento de ayuda que apunta a objetivos de transformación social (LUQUE Pedro, 2002, pág. 12).

Los niños desde su infancia empiezan a rodearse de diferentes escenarios sociales como: la escuela, la comunidad donde viven, los miembros de su familia, compañeros de los cursos vacacionales, amigos eventuales, etc., es decir que cada lugar que visitan es considerado un escenario social ya que están rodeados de personas que piensan diferente en donde aprenden cosas positivas y negativas y en cierta manera habrá aprendizajes que le aportarán a su crecimiento, y dependerá de quienes vivan con el infante que lo que aprende sea utilizado para su bienestar.

1.1.4. LA SOCIEDAD

La sociedad está formada por individuos que actúan colectivamente, es decir en equipo. Ya sea como parte de su familia, de su grupo escolar, de su núcleo de trabajo. De su sindicato o de su club, los hombres realizan actividades que guardan una estrecha relación con las de otros hombres. Es en esas actividades que se constituyen a

sí mismo como sujetos sociales y se convierten, por ello, en objeto de estudio de la sociología, es decir que es el hombre el principal actor de la sociedad (PUGA Cristina, 1999, pág. 29).

La sociedad aparece cuando el hombre siente la necesidad de intercambiar ideas con otras personas para conseguir un mundo mejor, tomando en cuenta que cada persona es un mundo y que sus pensamientos, experiencias e ideas han aportado en el avance de una sociedad que se encontraba estática y que deseaba salir al mundo de la tecnología , no se habría logrado sin una comunicación entre pares; es decir con la utilización de un lenguaje que pudieran entender todos para avanzar con un mismo propósito y un objetivo en común.

1.1.5.LA EDUCACIÓN SOCIAL

Se entiende por educación social una práctica social muy polivalente y mediatizada por un conjunto de variables políticas, económicas, culturales y educativas. Dada la complejidad del compartimiento humano y de los sistemas de relaciones en donde se manifiesta, podemos hablar de múltiples y diferenciadas prácticas sociales y profesionales, desarrolladas, frecuentemente, en escenarios multi-profesionales, pero todas son importantes al momento de la evolución del hombre (LUQUE Pedro, 2002, pág. 20).

La educación es un proceso permanente y constante en el desarrollo de todo individuo, es proyecto, tarea que debe estar presente a lo largo de la vida, que permite ordenar las distintas etapas, preparar las transiciones, diversificar y valorizar las trayectoria vitales de cada sujeto logrando que llegue a ser una persona única, capaz de afrontar su vida de modo autónomo en cada uno de los estadios vitales (GARCÍA Lorenzo, 2009, pág. 67).

Para las personas adultas se debe estar consciente que el niño no sólo aprende lo que en hogar se le enseña, pues a medida que va creciendo está expuesto a una sociedad que no siempre le va a brindar buenos aprendizajes, que cuando sale de casa son muchas las personas que va a conocer y con las que habrá algunas con las que se va a relacionar seguidamente que otras, e incluso se sentirá compaginado ya que tendrán ideas similares y compartirán e intercambiaran momentos que para ellos serán únicos,

es aquí donde la comunicación entre padres e hijos es muy importante desde su infancia, al confianza que se plante será fundamental para poderlo ayudar siempre que lo necesite y el pequeño busque a sus padres en busca de ayuda o motivación y ellos se encuentren presentes y dispuestos a ayudarlo.

1.1.6. BENEFICIOS DE LA EDUCACIÓN SOCIAL

- La educación, como sistema, no se configura como un modelo en sí mismo, sino que se va transformando de acuerdo con los cambios que la humanidad va desarrollando en sus modelos o sistemas productivos, en buena parte.
- La educación puede entenderse como la acción que permite la prolongación de la vida humana-expresada en lo que conocemos como “la cultura”-de generación en generación, haciendo posible que esta vida no solo se repita sino que, en la experiencia vital, se reproduzca con nuevos saberes, objetos, sujetos, sentires, procedentes, actitudes, etc., con los cuales se enriquece la existencia de los seres humanos.
- Se puede reconocer que la Pedagogía se ha configurado como una ciencia que se desarrolla en la perspectiva de educar al ser que se desea formar en cada momento de la historia, acción que realiza sin o con el apoyo de otros saberes disciplinares.
- En la medida en que evoluciona la humanidad, se configuran escenarios cada vez más cambiantes, lo que obliga tanto a los sistemas de educación como a las instituciones a las nuevas circunstancias.
- La crítica a la educación que se heredó de la segunda mitad del siglo xx, en contrastación con los nuevos escenarios de la era digital y global, nos plantea métodos más eficientes que benefician a la educación en sí.

Existe una gran diferente entre la educación antigua o tradicional con la de la actualidad, la segunda ofrece muchas ventajas como la tecnología que abre campos a un mundo más abierto al conocimiento donde existe la facilidad de la aplicación de métodos, materiales de explicación y de refuerzo, instrumentos para evaluar, son una

gran variedad que ofrece la educación en nuestros tiempo y que ayudan tanto al docente como al estudiante.

1.1.7. LOS ESPACIOS EDUCATIVOS COMO ESCENARIOS SOCIALES

Los espacios educativos también son entendidos como unos de los escenarios sociales, dentro de los cuales intervienen un conjunto de actores que desempeñan diferentes papeles identificamos estos espacios como educativos en la medida en que desde el conjunto de esa acción se desarrollan procesos formativos. Acción educativa que, en definitiva, intentaremos plantear y validar como un instrumento de ayuda que apuntar a objetivos de transformación social. Al mismo tiempo hablamos de educación social en un mismo sentido amplio y no restringido. No podemos limitar el campo de la educación social, ya que ello nos parece un reduccionismo (LUQUE Pedro, 2002, pág. 12).

Los escenarios sociales educativos son uno de los más importantes en la sociedad, pues es allí en donde el niño se forma y empieza el maravilloso mundo del conocimiento, a pesar de que existen otros escenarios, este es considerado como el más importante y en donde el niño comparte la mayor parte de su vida e intercambiar sus ideas y se forma para su vida adulta.

1.1.8. LA IDENTIDAD EN LOS ESCENARIOS SOCIALES

La necesidad de las personas de autodefinirse surge de la participación en escenarios y prácticas sociales en los que confrontan con las opiniones, creencias, valores de otras personas, grupos y culturas. La identidad entendida como una construcción personal emergente a través del dialogo y la interacción social implica considerar que la identidad se define por la naturaleza de estas interacciones y de los instrumentos semióticos que las personas usan para articularse. De este modo la identidad se constituye en una heterogeneidad dinámica de posiciones del yo en escenarios sociales de actividad (REVISTA DE EDUCACIÓN, 2010, pág. 239).

El hombre desde pequeño visita varios escenarios en donde se va sintiendo identificado de acuerdo a su formación personal como por ejemplo sus creencias

religiosas le permitirán visitar varias iglesias, el gusto por un deporte en particular, los géneros musicales, son muchos los escenarios a los que ellos estarán expuestos y en donde encontrarán su identidad para ir definiendo su personalidad, manera como quiere vivir y a los escenarios sociales que más le llame la atención visitar con frecuencia.

1.1.9. LA MOTIVACIÓN EN LOS ESCENARIOS SOCIALES

En función del escenario en el que se encuentre el individuo la motivación se basa a quienes lo rodeen. Basándose en los diferentes componentes que forman un escenario concreto (las personas, las reglas sociales, los estereotipos, etc.) sumando con el papel de la experiencia previa de cada persona en dicho escenario con los que llevan al individuo a elegir una orientación motivacional. Así, tenemos un individuo estratégico que busca inmerso en cada escenario, aquella orientación que más le conviene de entre las que tiene disponible, es el mismo sujeto, dependiendo del escenario identitario, se moverá de manera diferente, se plantea metas distintas y demanda cosas diversas del resto de los elementos situacionales (MONERO Carles, 2011, pág. 149).

La motivación es muy importante en el desarrollo de todo individuo, y aún más cuando se refiere a niños y niñas, las palabras que alienten a realizar las diferentes actividades que ellos están acostumbrados a realizar en su vivir diario como en la escuela con sus tareas, trabajos, exposiciones y otros, los juegos a los cuales está acostumbrado a dinamizar con sus amigos del barrio e incluso las obligaciones que los padres desde pequeños les inculcan en casa, son acciones que necesitan de palabra “muy bien, lo hiciste excelente”, “te felicito esta vez te destacaste”, “yo sé que la próxima lo hará mejor porque eres muy inteligente”, “esfuérzate tu puede dar aún más”, esto es motivar al infante a ser mejor cada día y no señalarlo por los errores que cometen, más bien ser los impulsores de que sean mejores y se esfuercen dando todo de sí.

1.1.10. LOS ESCENARIOS SOCIALES APORTAN A LA EDUCACIÓN

Los escenarios sociales propician la solución conjunta de problemas, dicen y generan oportunidades para el trabajo cooperativo que beneficia a todo el equipo con fines en

común. Sus teóricos explican que el contexto tiene definitiva influencia en los aprendizajes. El trabajo del grupo estimula la crítica mutua, ayuda a los estudiantes a profundizar, a apoyarse los unos a los otros y promueve el compromiso en la búsqueda de soluciones para problemas comunes. Sus principios se basan a la realidad y del problema que se desea estudiar, se busca trabajar de manera integral con todos quienes lo rodean y de manera natural y real, se puede observar y aprender de los otros en cuestión de analizar, elegir, decidir, completar, defender los propios puntos de vista (RUGGIERO María, 2009, pág. 29 y 30).

La sociedad es todo lo que rodea al individuo, el entorno en el que se encuentre será beneficioso o perjudicial para su desarrollo; es decir que la frecuencia con los que los niños lo visiten los buenos escenarios sociales dependerá el desenvolvimiento que este adquiera ante los demás como el comportamiento, la forma de expresarse, la manera de vestir dan mucho que decir de una persona, por ello es fundamental que a medida que crece se lo valla guiando hacia una buena formación que ante los demás sea evidente.

1.1.11. TIPOS DE ESCENARIOS SOCIALES

1.1.11.1. Los parques infantiles

Los parques infantiles son sitios en los que los niños pasan buena parte de su tiempo de juego, por lo tanto hay ciertas medidas de seguridad que deben cumplir para evitar accidentes. Desde luego que los niños deben jugar siempre bajo la vigilancia de un adulto, ya que los parques infantiles no son guarderías

1.1.11.2. EL CDI (Centro de Desarrollo Integral)

Los Centros de Desarrollo Infantil se conciben como instituciones dirigidas a atender y promover un desarrollo integral a través de la educación inicial.

1.1.11.3. Fiestas infantiles

Las fiestas infantiles es una reunión de personas y niños para celebrar algún acontecimiento para divertirse. Por lo general, una fiesta suele acompañarse con comida y vista, y a menudo también música y baile.

1.1.11.4. La comunidad

La comunidad es un grupo de seres humanos que comparten elementos en común como idioma, costumbres, ubicación geográfica, visión del mundo o valores (SIERRA Isabel, 2005, pág. 121)

1.2. DESARROLLO DEL LENGUAJE

1.2.1. CUANDO EMPIEZA A DESARROLLARSE EL LENGUAJE

El desarrollo del lenguaje es un largo camino en el que, gradualmente, hay muchas experiencias y logros que, incluso antes del nacimiento, preparan el camino para la producción de las primeras palabras, pues el feto escucha todo lo que sucede a su alrededor. Desde el nacimiento, vemos que los bebés prefieren todo aquello que tiene que ver con los seres humanos como las caras frente a otros dibujos, la voz humana frente a la música, el olor de la leche materna frente a cualquier perfume, identificando a quienes lo rodean hasta por el tono de su voz o algún sonido que le realicen (ITUERO Beatriz, 2007, pág. 68).

Se puede evidenciar a base de las experiencias de personas expertas en el estudio sobre la evolución humana que las personas aprenden desde la concepción y el desarrollo de su lenguaje avanza conforme crece y se hace necesaria la comunicación con los demás, tomando en cuenta que el lenguaje abre puerta para ingresar a la sociedad y de su buen desarrollo depende el éxito que se tenga en ella como entes principales del mundo que les rodea.

1.2.2. LA ESCUELA EL FORTALECIMIENTO DEL LENGUAJE

El niño generalmente utiliza primero palabras que no son ni muy generales ni muy específicas, después, conforme avanza su desarrollo cognoscitivo y del lenguaje en la escuela, va incorporando palabras que especifican con más detalle el objeto al que se refiere utilizando tanto la imagen como los sonidos de los fonemas. Los padres y otros adultos le pueden ayudar al niño a agudizar su percepción y su concepción de los objetos que lo rodean señalándole y nombrándole objetos. La base de este avance en el desarrollo del lenguaje depende principalmente de la capacidad que tiene el niño para detectar similitudes tanto en componentes perceptuales como funcionales de los

objetos a los que se refiere, estos conocimientos son aprendidos en los primeros años escolares (LEÓN Ana Teresa, 2002, pág. 34).

En la familia es donde el niño recibe las primeras nociones del lenguaje y la escuela es donde la fortalece y enlaza las imágenes con las letras y el sonido, con la ayuda de docentes parvularios los niños van adquiriendo el fortalecimiento de destrezas y habilidades en sus manos y que a medida que avanzan en los grados superiores como segundo es capaz de plasmar lo que siente y piensa y paulatinamente se va formando su léxico, manera de expresar y de escribir, etapas que forman parte del desarrollo del lenguaje del ser humano y que incluso en su vida adulta no deja de aprender y adquirir conocimientos referentes al lenguaje y todo lo que en él conlleva.

1.2.3. EL DESARROLLO DEL SER HUMANO

El desarrollo humano constituye un maravilloso proceso en el que el sujeto va construyendo paso a paso tanto su inteligencia y toda su estructura psicológica, como su conocimiento del mundo y de los demás. Ese largo proceso comienza con el nacimiento, y se completa al llegar a la edad adulta, aunque, posteriormente, el sujeto siga adquiriendo nuevos conocimientos en el transcurso de su vida (DILVAL Juan, 1995, pág. 5).

Está comprobado que el ser humano nunca deja de aprender, tiene un principio en su aprendizaje, pero no un fin, ya que el mundo que lo rodea exige que aprenda de todo un poco, ya que es necesario para su súper vivencia desde la escuela, el colegio, la universidad y su vida profesional, hay que tomar en cuenta que la etapa más importante y fundamental en todo proceso, es por ello que resulta indispensable que adquiera buena estimulación.

1.2.4. IMPORTANCIA DEL LENGUAJE EN LA SOCIEDAD

El lenguaje es el medio más usual de comunicación; se piensa y se comprende con el lenguaje; expresamos emociones y sentimientos con el lenguaje. Si éste es pobre, nos veremos privados de estos aspectos, así como de derechos básicos reconocidos por la gente de buena voluntad. No es tarea fácil, porque se trata de habilidades que no se alcanza en un solo curso, ni incluso en toda la vida. Las destrezas del lenguaje son escuchar, hablar, leer y escribir se las desarrolla y enriquece precisamente escuchando,

hablando, leyendo y escribiendo, hábitos que se deben practicar a diario aplicando varias técnicas que van a fortalecer este campo en la vida del individuo (GONZÁLEZ Arsenio, 2000, pág. 10).

El lenguaje abre caminos al intercambio de ideas entre pares y es por medio de ella que el ser humano ha podido desarrollarse y superarse en la sociedad, realizando descubrimientos que han permitido una mejor vida en todos los campos como: personal, económicos y laboral. Es el lenguaje el lazo que une al hombre con el conocimiento e incluso para la unión entre pares y el aumento de la humanidad.

1.2.5. LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

Una peculiaridad notable de la adquisición del lenguaje por parte del niño es el grado de precisión con el que imita el habla de sus modelos como los miembros de la familia u otros niños. La precisión del detalle fonético va mucho más allá de lo que los adultos pueden percibir sin entrenamiento especial y por tanto no puede ser que ésta sea el resultado de alguna forma de entrenamiento. Problemas similares surgen en el área de la adquisición del vocabulario, y la solución debe encontrarse en las mismas líneas: en la herencia biológica que constituye la facultad del lenguaje humano. La velocidad y la precisión de la adquisición del vocabulario no deja alternativa verdadera alguna a la conclusión de que el niño, de alguna forma, dispone de conceptos previos a su experiencia de la lengua y está, básicamente, aprendiendo etiquetas para conceptos que ya son parte de su aparato conceptual (LÓPEZ Ángel, 2005, pág. 99).

El rol que cumple la familia en la adquisición del lenguaje es muy importante, pues de ella depende que el niño aprenda un léxico culto y destacado o vulgar y común y a pesar de que en su vida adulta es él quien decide los primeros años del niño y quienes lo rodeen sembrarán bases que no serán borradas tan fácil, ya que las recordarán siempre, es por ello que se debe enseñar aprendizajes fructíferos que beneficien, más no lo perjudiquen en un futuro.

1.2.6. LIGAMIENTO DEL LENGUAJE HABLADO Y EL ESCRITO

El desarrollo del lenguaje escrito está ligado al del lenguaje hablado, el primero es parásito del segundo; es una adquisición de segundo orden. Igualmente, el desarrollo de las habilidades del lenguaje escrito influye en las posibilidades del hablado, ya que

se aprenden nuevas estructuras y funciones del lenguaje para la escritura que después son adoptadas para el habla (GARTÓN Alisson, 1991, pág. 20).

El lenguaje escrito y el hablado están unidos desde el inicio de la humanidad, pues el ser humano sintió la necesidad de expresar por medio de papel lo que hablaba con su boca, como habla la persona, así se expresa; es decir que la manera de pronunciar los fonemas, las sílabas y las palabras tiene mucho que ver en la plasmación de sus escritos.

1.2.7. ETAPAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

1.2.7.1. ETAPA PRELINGÜÍSTICA.- Denominada también como la etapa pre-verbal, comprende de los primeros 10 a 12 meses de edad. Se caracteriza por la expresión buco-fonatoria que de por sí apenas tiene un valor comunicativo. Otros la consideran como la etapa del nivel fónico puro, debido a que en infante emite sólo sonidos onomatopéyicos. Durante esta etapa, que abarca el primer año de vida, la comunicación que establece el niño con su medio (familia), especial y particularmente con su madre, es de tipo afectivo y gestual.

1.2.7.2. ETAPA LINGÜÍSTICA.- Este período se inicia con la expresión de la primera palabra, a la que se le otorga una legítima importancia como el primer anuncio del lenguaje cargado de un propósito de comunicación. Sin embargo, no se puede decir con precisión cuándo comienza, cuándo este anuncio del lenguaje se precisa y confirma, cuándo se puede hablar de la “primera palabra”. Por eso la fecha de su aparición está diversamente fijada, ya que los estudios al respecto se basan mayormente en las informaciones que dan las madres (CASTAÑEDA Pablo, 1999, pág. 108).

Todo desarrollo del ser humano tiene una etapa, su crecimiento, educación, procreación, laboral e intelectual; en el caso del lenguaje anteriormente señalada las etapas se puede evidenciar que el niño adquiere sus primeras nociones en el primer año de vida y con las personas que lo rodean que son los miembros de la familia; en la segunda etapa es cuando enlaza el objeto con la pronunciación y va identificando los sonidos de cada letra, claro está que este proceso necesita de la ayuda de un adulto para que tenga éxito.

1.2.8. IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

La estimulación temprana es una excelente forma para contribuir a que el niño desarrolle al máximo sus capacidades en los primeros años de vida, requiere de técnicas y procedimientos de acuerdo al marco teórico desde el cual se lleve a cabo su praxis. Este será finalmente el que le dará sentido a la práctica realizada y permitirá ir descubriendo nuevas formas de lograr aquello que nos hemos propuesto. El papel de las técnicas consiste en coadyuvar en la obtención de lo planeado, en hacer más accesible el camino para el alcance de las metas, pero no en la decisión sobre los valores y logros finales del proceso, ni sobre el significado de los aprendizajes (BOLAÑOS María Cristina, 2005, pág. 13).

1.2.9. PROCESO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Los niños que tienen problemas de lenguaje tienen problemas con las palabras. Sus descripciones típicas declaran que son incapaces de entender, buscar o decir palabras, o que las omiten o utilizan de forma rara. Al adquirir el lenguaje, los niños adquieren miles de palabras. Lo que hacen es establecer miles de conexiones entre información fonológica, semántica y sintáctica. Los niños absorben las palabras como esponjas. ¿Cómo lo hacen? No se les presentan listas de vocabulario que emparejen formas fonológicas y significados. Comienzan a partir de las escenas que observan y en las que participan, y a partir de la corriente de habla que escuchan. Para adquirir palabras, deben segmentar dicha corriente de habla, separando el patrón de sonido de cada palabra; han de segmentar las escenas en las que tiene lugar el habla, separando los aspectos de la escena que son recogidos por las palabras; y tienen que representar a una en la otra, estableciendo conexiones entre los patrones de sonido y los aspectos de las escenas de las escenas que han segmentado (SHULA Chia, 2001, pág. 25).

1.2.10. ALTERACIONES DEL LENGUAJE

1.2.10.1. ALTERACIONES DEL LENGUAJE HABLADO

Los trastornos del lenguaje hablado pueden ser:

1.2.10.2. Disartria.- Es la dificultad para articular sílabas. Sucede en la parálisis general progresiva, lesiones de nervios craneales e intoxicación por alcohol y barbitúricos.

1.2.10.3. Dislalia.- Es la sustitución, alteración u omisión de los fonemas sin un trastorno de los órganos del habla que lo justifique.

1.2.10.4. Afasia.- Es la imposibilidad para comunicarse por lenguaje hablado, leído o escrito. Su origen está en una lesión cerebral después de haber adquirido el lenguaje.

1.2.10.5. Disfemia.- Es una alteración en la emisión del lenguaje característica de personas neuróticas y psicópatas. Puede cursar con tartamudeo y balbuceo.

1.2.10.6. Disfonía.- Es la alteración del tono y timbre de voz por problemas en el aparato fonador.

1.2.10.7. Afonía.- Es la incapacidad de hablar, más grave que la disfonía.

1.2.11. ALTERACIONES DEL LENGUAJE ESCRITO

En cuanto a los trastornos del lenguaje escrito se encuentran:

1.2.11.1. Disgrafía.- Es cuando la persona comete graves irregularidades en la escritura. Sucede en el alcoholismo, senilidad y parálisis general progresiva.

1.2.11.2. Agrafía.- Es la imposibilidad de expresar los pensamientos por medio de la escritura.,

1.2.11.3. Alexia.- Es la dificultad para reconocer las letras.

1.2.11.4. Hipermimia.- Es la exageración de rasgos de expresión típica de la excitación psicomotriz y la esquizofrenia.

1.2.11.5. Hipomimia.- Es la disminución de la expresión típica de la catatonía, esquizofrenia e indiferencia afectiva.

1.2.11.6. Amimia.- Es la inmovilidad de rasgos de expresión. No hay expresión afectiva. Sucede en la esquizofrenia, depresión y estado de estupor.

1.2.11.7. Paramimia.- Es cuando la expresión no guarda relación con el estado de ánimo del sujeto (DELGADO Inmaculada, 2014, pág. 43).

Tanto el lenguaje oral como el escrito tiene problemas e inconvenientes en su evolución y cada una de ellas se las ha destacado por sus características, sin embargo no se descarta que tengan solución o tratamiento, lo primero es identificar la dificultad

que presenta el infante para buscar la posible solución, el trabajo debe ser en conjunto docentes, padres de familia y el personaje principal dentro de la educación que el niño o estudiante.

1.3. LOS ESCENARIOS SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

El mundo que rodea al niño tiene mucha influencia en su desenvolvimiento y desarrollo tanto en la escuela como en su familia y los miembros de la comunidad donde vive, cada uno de sus miembros influye de manera positiva o negativa en su crecimiento. El niño desde que es pequeño visita muchos escenarios como el hogar de sus familiares, los diferentes barrios o comunidades en donde vive, la escuela donde se forma en la adquisición de aprendizajes, la iglesia, los lugares de recreación como el parque o cancha de juegos y lugares públicos, todos son escenarios sociales que le ayudan a su formación. Uno de los más importantes es el escenario social educativo que es el lugar que más tiempo le dedica el niño-a y en donde adquiere la mayor parte de aprendizajes cognitivos como es el caso de del lenguaje y su desarrollo, en los primeros años escolares se adquiere el conocimiento de los fonemas, sílabas y formación de palabras.

El éxito del buen desarrollo del lenguaje dependerá de las técnicas, métodos e instrumentos que utilice el docente y el refuerzo que los padres de familia le brinden en casa, es importante trabajar en conjunto, de esta manera se avanzará en el proceso, si uno de estos falla en el proceso el niño se quedará estancado y por ende tendrá inconvenientes en los grados posteriores, hay que recordar que las bases de una casa es la buena estructura de sus columnas, en el caso de los niños se encuentra en los primeros años de escolaridad, es importante que los padres de familia tomen consciencia del papel tan fundamental que ellos desempeñan en la educación de sus hijos, la comunicación debe ser primordial con el docente a cargo y tomar las recomendaciones de manera positiva, ya que éstas son para el beneficio del infante.

El desarrollo del lenguaje tiene sus etapas y cada una de ellas su proceso en donde la familia ocupa el primer lugar, este es uno de los escenario sociales que el infante observa y el que más frecuenta, la escuela se encuentra en segundo lugar, considerado como otro escenario importante en la vida de los niños, además de estos existen otros

escenarios antes mencionados que aportarán en el buen desarrollo del lenguaje y adquirir un léxico más fluido y eficaz que le abrirán puertas en el futuro de todo individuo.

1.4. FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS

La presente investigación busca solucionar la problemática que se presenta en los niños y niñas de 3 a 4 años del CDI “Grijalva” de la provincia de Manabí, cantón Flavio Alfaro. Es por ello que resulta necesario la aplicación de una metodología; es decir los pasos que se van a seguir para alcanzar los resultados esperados y a la vez brindar una solución que beneficie a los principales actores de la educación que son los infantes. A continuación se detallan los tipos de investigación que se aplicaron, los métodos a utilizarse, las técnicas e instrumentos que fueron aplicados a la población o muestra de esta indagación.

1.4.1. MÉTODOS

Cuantitativo.- Este método me permitió exponer y encontrar el conocimiento más amplio del caso a través de datos detallados y fundamentos teóricos.

Cualitativo.- Se basa en adquirir información de datos observados para poder medirlos y adquirir conclusiones sobre la problemática.

Descriptiva.- A través de este método se pudo analizar y formular la hipótesis, examinando las características del problema para interpretar los datos adquiridos.

Analítica.- Para examinar y analizar cada parte del problema fue necesario la aplicación de este método.

Inductivo.- Por medio de este método pude observar la problemática y lograr alcanzar los objetivos.

1.4.2. TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Investigación exploratoria.- El objetivo principal de la investigación exploratoria es captar una perspectiva general del problema, es precisa hasta en la forma de expresar las hipótesis, se aplica para generar el criterio y dar prioridad a algunos problemas (NAGHI Mohammad , 2000, pág. 89).

Este tipo de investigación permite evidenciar de una manera más directa el problema; es decir observar el inconveniente y de esta manera priorizar la necesidad educativa y darle solución a la misma

Investigación de Campo.- Este tipo de investigación generaliza tras un proceso riguroso de identificación y medición de las variables que intervienen y de la forma en que lo hacen; en consecuencia, la investigación de campo permite poner a prueba en situaciones más reales los resultados del experimento (PÉREZ Ramón, 2012, pág. 96).

Se aplica este tipo de investigación ya que se necesita conocer más a fondo sobre las variables anteriormente mencionadas, recolectar los datos más importantes en el lugar de la investigación.

Investigación descriptiva.- Trabaja sobre las realidades de hecho, y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta (TAMAYO Mario, 2004, pág. 46)

1.4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN

Una población es el conjunto de elementos, finito o infinito, definido por una o más características que comparten todos los elementos que lo componen. Es la totalidad del universo que interesa considerar y es necesario que esté bien definido para que se sepa en todo momento cuáles elementos lo integran (GORDILLO Antonio, 2012, pág. 52).

MUESTRA

La muestra es un parte de la población a investigar, cuyas características deben reproducirse lo más aproximado posible. Científicamente, las muestras son parte de un conjunto (población) metódicamente seleccionada que se somete a ciertos contrastes

estadísticos para inferir resultados sobre la investigación (HERNÁNDEZ Benjamín, 2001, pág. 127).

Para obtener los objetivos propuestos en esta indagación se trabajó con el total de la población que fueron 25 niños y niñas de 3 a 4 años del CDI “Grijalva”, 25 padres de familia, 6 docentes párvula y la directora.

Población	Cantidad
Niños y niñas del CDI “Grijalva”	25
Padres de Familia de Inicial 2	25
Docentes párvulas	6
Directora	1
Total	57

1.4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas e instrumentos que fueron empleados en este estudio fueron:

- Revisión documental: esta se empleó para resumir la información obtenida en los libros y ubicarla en la bibliografía. El instrumento que se empleó fue la ficha de resumen bibliográfica.
- Encuesta: se la aplicó a las docentes del CDI y los padres de familia.
- Entrevista: se la aplicó a la Directora del CDI. El instrumento empleado fue el guion de entrevista semiestructurada.
- Observación no participante: esta técnica fue empleada en los niños dentro del salón de clases. El instrumento empleado fue el registro anecdótico.
- Test de Marc modificado: esta adaptación tiene ventajas en la investigación pues permite acceder al conocimiento que se tiene sobre las habilidades lingüísticas y comunicativas de los niños, se administra de forma rápida y es económica, además datos no se ven limitados por los típicos factores que influyen sobre la actuación de los niños durante un examen más formal (fatiga, falta de familiaridad con el examinador, entre otros).

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3

AÑOS DEL CDI

1. Articulan y pronuncian bien las palabras

TABLA # 1

ORDEN	INDICADORES	F	%
a.-	Iniciando	10	40,00
b.-	Adquirido	5	20,00
c.-	El proceso	10	40,00
d.-	No evaluado	0	0,00
TOTAL		25	100,00

Fuente: Niños y niñas de 3 a 4 años del CDI "GRIJALVA"

Flavio Alfaro, Periodo Lectivo 2018 - 2019.

Autora: Cindy Karolina Moreira Rosado

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la pregunta # 1 el 40,00% (10) de los niños observados están iniciando en la articulación y pronunciación de las palabras, el 20,00% (5) lo ha adquirido y el 40,00% (10) se encuentra en proceso.



2. Simplifican la estructura silábica

TABLA # 2

ORDEN	INDICADORES	F	%
a.-	Iniciando	13	52,00
b.-	Adquirido	3	12,00
c.-	El proceso	9	36,00
d.-	No evaluado	0	0,00
	TOTAL	25	100,00

Fuente: Niños y niñas de 3 a 4 años del CDI "GRIJALVA"

Flavio Alfaro, Periodo Lectivo 2018 - 2019.

Autora: Cindy Karolina Moreira Rosado

INTERPRETACIÓN

Según la pregunta # 2 el 52,00% (13) de los niños observados están iniciando la simplificación de la estructura silábica, el 12.00% (3) lo ha adquirido y el 36.00% (9) se encuentra en proceso.



3.- Utiliza pronombres personales y posesivos

TABLA # 3

ORDEN	INDICADORES	F	%
a.-	Iniciando	8	32,00
b.-	Adquirido	6	24,00
c.-	El proceso	11	44,00
d.-	No evaluado	0	0,00
TOTAL		25	100,00

Fuente: Niños y niñas de 3 a 4 años del CDI "GRIJALVA"

Flavio Alfaro, Periodo Lectivo 2018 - 2019.

Autora: Cindy Karolina Moreira Rosado

INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta # 3 el 32,00% (8) de los niños observados se encuentran iniciando utilizar los pronombres personales y posesivos, el 24,00% (6) lo ha adquirido y el 44,00% (11) se encuentra en proceso.



4.- Gaguea o tartamudea

TABLA # 4

ORDEN	INDICADORES	F	%
a.-	Sí	18	72,00
b.-	No	2	8,00
c.-	A veces	5	20,00
TOTAL		25	100,00

Fuente: Niños y niñas de 3 a 4 años del CDI "GRIJALVA"

Flavio Alfaro, Periodo Lectivo 2018 - 2019.

Autora: Cindy Karolina Moreira Rosado

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la pregunta # 4 el 72,00% (18) de los niños observados sí gaguean y tartamudea, el 8,00% (2) no y el 20,00% (5) a veces.



5.- Se expresa con palabras recortadas que casi no se le entiende

TABLA # 5

ORDEN	INDICADORES	F	%
a.-	Sí	17	68,00
b.-	No	5	20,00
c.-	A veces	3	12,00
TOTAL		25	100,00

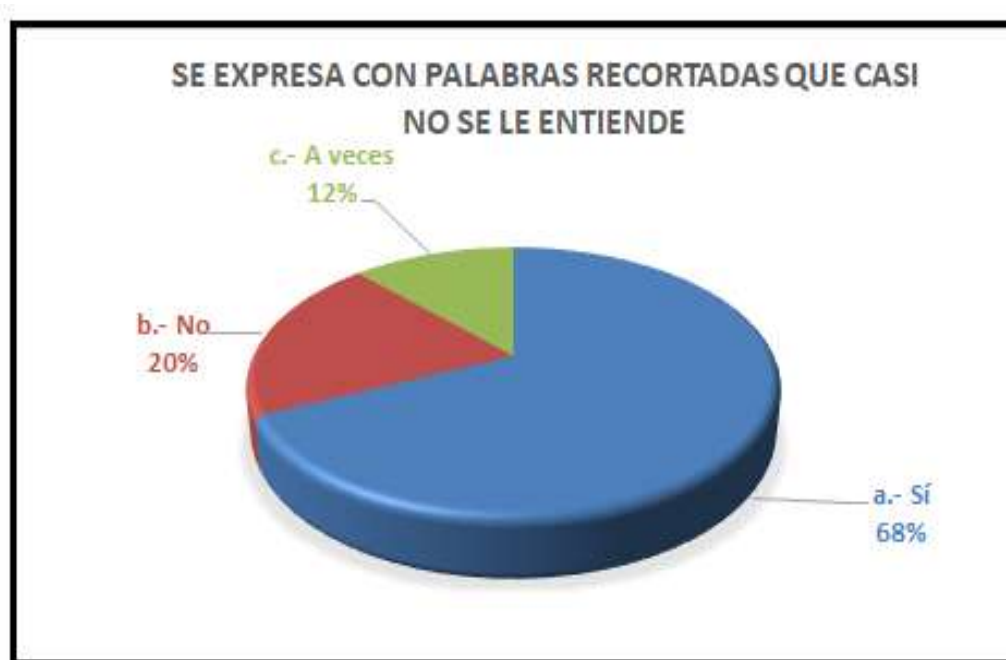
Fuente: Niños y niñas de 3 a 4 años del CDI "GRIJALVA"

Flavio Alfaro, Periodo Lectivo 2018 - 2019.

Autora: Cindy Karolina Moreira Rosado

INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta # 5 el 72,00% (18) de los niños observados está iniciando a expresarse con palabras recortadas que casi no se le entiende, el 20,00% (5) lo tiene adquirido y el 8,00% (2) lo tiene en proceso.



6.- El nivel del lenguaje de los niños es:

TABLA # 6

ORDEN	INDICADORES	F	%
1	Poco fluido	15	60,00
2	Fluido	5	20,00
3	Muy fluido	5	20,00
	TOTAL	25	100,00

Fuente: Niños y niñas de 3 a 4 años del CDI "GRIJALVA"

Flavio Alfaro, Periodo Lectivo 2018 - 2019.

Autora: Cindy Karolina Moreira Rosado

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la pregunta # 6 el 60,00% (15) de los niños observados tienen un lenguaje poco fluido, el 20.00% (5) fluido y el 20.00% (5) muy fluido.



7.- Les agrada las fiestas infantiles

TABLA # 7

ORDEN	INDICADORES	F	%
a.-	Mucho	5	20,00
b.-	Poco	20	80,00
c.-	Nada	0	0,00
TOTAL		25	100,00

Fuente: Niños y niñas de 3 a 4 años del CDI "GRIJALVA"

Flavio Alfaro, Periodo Lectivo 2018 - 2019.

Autora: Cindy Karolina Moreira Rosado

INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta # 7 el 20,00% (5) de los niños observados les agrada mucho las fiestas infantiles, el 80,00% (20) poco y el 00,00% (0) a nada.



8.- Le agradan los parques infantiles

TABLA # 8

ORDEN	INDICADORES	F	%
a.-	Mucho	5	20,00
b.-	Poco	20	80,00
c.-	Nada	0	0,00
TOTAL		25	100,00

Fuente: Niños y niñas de 3 a 4 años del CDI "GRIJALVA"

Flavio Alfaro, Periodo Lectivo 2018 - 2019.

Autora: Cindy Karolina Moreira Rosado

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la pregunta # 8 el 20,00% (5) de los niños observados les agrada mucho los parques infantiles, el 00.00% (0) nada y el 80.00% (20) poco.



9.- Les agrada asistir al CDI

TABLA # 9

ORDEN	INDICADORES	F	%
a.-	Mucho	5	20,00
b.-	Poco	20	80,00
c.-	Nada	0	0,00
	TOTAL	25	100,00

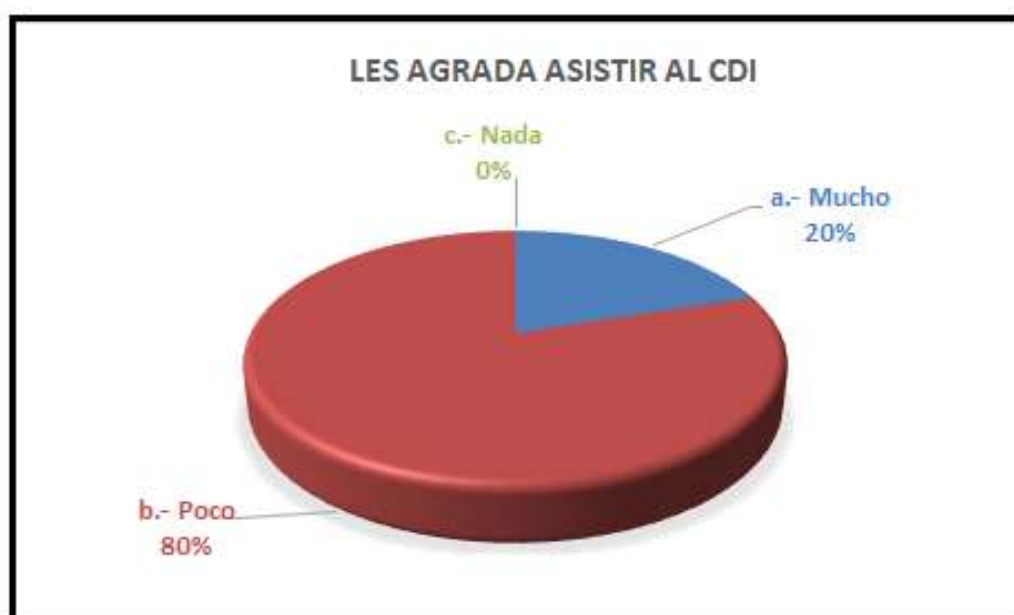
Fuente: Niños y niñas de 3 a 4 años del CDI "GRIJALVA"

Flavio Alfaro, Periodo Lectivo 2018 - 2019.

Autora: Cindy Karolina Moreira Rosado

INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta # 9 el 20,00% (5) de los niños observados les agrada mucho asistir al CDI, el 00.00% (0) nada y el 80.00% (20) poco.



10.- Le gusta jugar con los niños de la comunidad y escuela

TABLA # 10

ORDEN	INDICADORES	F	%
a.-	Mucho	5	20,00
b.-	Poco	20	80,00
c.-	Nada	0	0,00
TOTAL		25	100,00

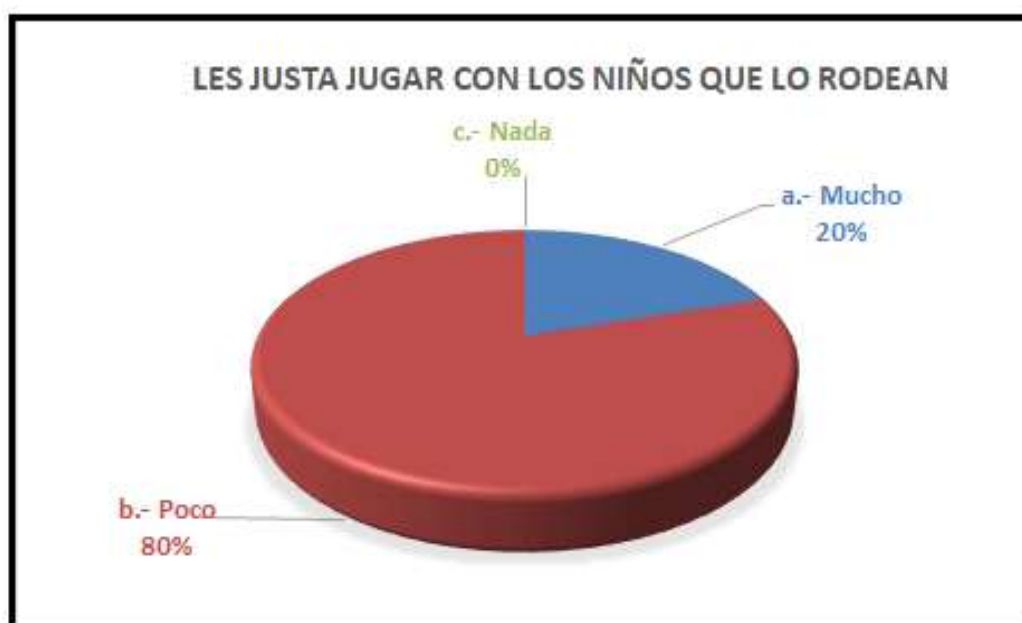
Fuente: Niños y niñas de 3 a 4 años del CDI "GRIJALVA"

Flavio Alfaro, Periodo Lectivo 2018 - 2019.

Autora: Cindy Karolina Moreira Rosado

INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta # 10 el 20,00% (5) de los niños observados les gusta jugar mucho con los demás, el 00.00% (0) nada y el 80.00% (20) poco.



LISTA DE COTEJO BASADA EN LA FICHA DE OBSERVACIÓN					
Ámbito De Desarrollo: Expresión y comunicación					
Edad de los niños: de 3 a 4 años					
#	INDICADORES	I	A	EP	NE
1	Articulan y pronuncian bien las palabras	10	5	10	0
2	Simplifican la estructura silábica	13	3	9	0
3	Utiliza pronombres personales y posesivos	8	6	11	0
TOTAL		31	14	30	0
#	INDICADORES	Sí	No	A veces	
4	Gaguea o tartamudea	18	2	5	
5	Se expresa con palabras recortadas que casi no se le entiende	17	5	3	
TOTAL		35	7	8	
#	INDICADORES	Poco fluido	Fluido	Muy fluido	
6	El nivel del lenguaje de los niños es:	15	5	5	
TOTAL		15	5	5	
Ámbito De Desarrollo: Convivencia					
#	INDICADORES	Mucho	Poco	Nada	
7	Les agrada las fiestas infantiles	5	20	0	
8	Les agrada los parques infantiles	5	20	0	
9	Les agrada asistir al CDI	5	20	0	
10	Les gusta jugar con los niños de la comunidad y escuela	5	20	0	
TOTAL		20	80	0	

ANÁLISIS DE LA LISTA DE COTEJO AL INICIAR LA INDAGACIÓN

Se puede observar que el ámbito de desarrollo: expresión y comunicación en los indicadores 1, 2 y 3 son 31 los niños que se encuentran iniciando los indicadores, 14 lo tienen adquirido y 30 se encuentran en proceso; estos resultados permiten evidenciar que el mayor porcentaje de los infantes aún no tiene adquirido el indicador.

En los indicadores 4 y 5, son 35 los estudiantes que mantienen dificultad al momento de expresarse como el gagueo, tartamudeo y palabras recortadas, 7 no lo tienen y 8 a veces. El nivel del lenguaje en su mayoría 15 niños lo tienen poco fluido, es decir que no se les entiende, 5 fluido y 5 muy fluido, es decir claro.

En el ámbito de convivencia se evidencia en un gran porcentaje que los escenarios sociales frecuentan tienen poco agrado y en su minoría mucho. Estos resultados demuestran la necesidad que tienen los niños en la aplicación de una guía que contengan varias actividades que permitan mejorar los porcentajes antes mencionados.

2.2. ENCUESTA APLICADA A LAS EDUCADORAS DEL CDI

1.- Conoce Usted los escenarios sociales que sus niños y niñas frecuentan con más regularidad

TABLA # 1

ORDEN	INDICADORES	F	%
1	Sí	6	100,00
2	No	0	0,00
		6	100,00

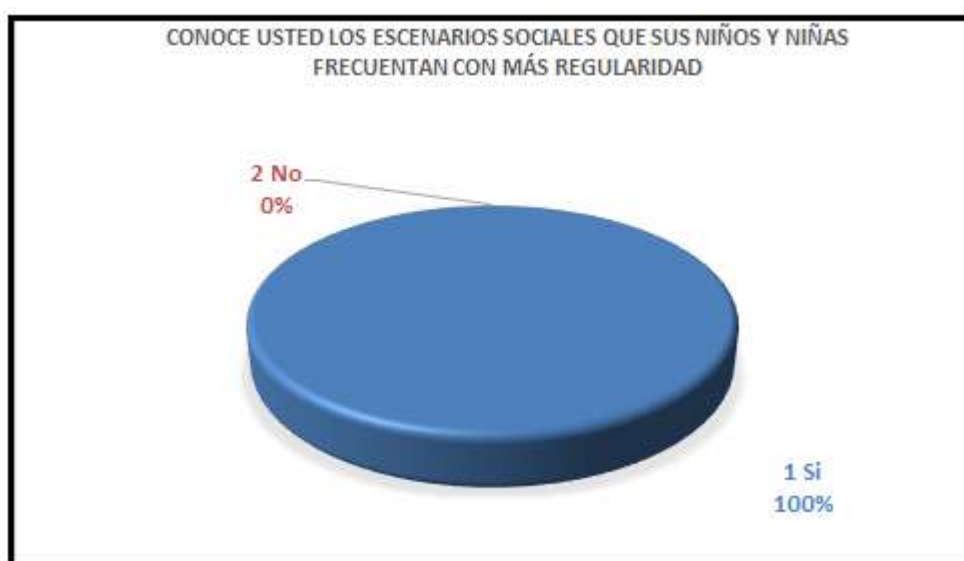
Fuente: Educadoras del CDI “GRIJALVA”

Flavio Alfaro, Periodo Lectivo 2018 - 2019.

Autora: Cindy Karolina Moreira Rosado

INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta # 1 aplicada a las educadoras del CDI, el 100,00% (6) mencionan que sí conocen los diferentes escenarios que los niños y niñas frecuentan con más regularidad.



2.- Considera Ud., que los escenarios sociales que sus niños frecuentan inciden en el desarrollo de su lenguaje

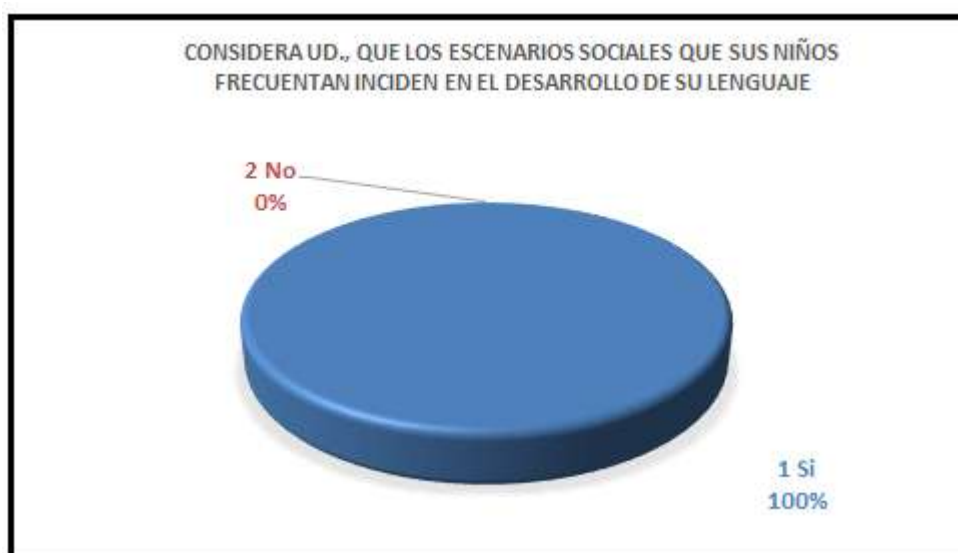
TABLA # 2

ORDEN	INDICADORES	F	%
1	Sí	6	100,00
2	No	0	0,00
		6	100,00

Fuente: Educadoras del CDI "GRIJALVA"
 Flavio Alfaro, Periodo Lectivo 2018 - 2019.
Autora: Cindy Karolina Moreira Rosado

INTERPRETACIÓN

Según la pregunta # 2 aplicada a las educadoras del CDI, el 100,00% (6) señalaron que los diferentes escenarios que los niños y niñas frecuentan con más regularidad sí inciden en el desarrollo de su lenguaje.



3.- De los siguientes escenarios sociales señale cuáles conoce Ud., que sus niños y niñas frecuentan con más regularidad.

TABLA # 3

ORDEN	INDICADORES	F	%
1	Fiestas infantiles	0	0,00
2	Parques infantiles	3	50,00
3	El CDI (Centro de Desarrollo Infantil)	1	16,67
4	La comunidad	2	33,33
		6	100,00

Fuente: Educadoras del CDI "GRIJALVA"
Flavio Alfaro, Periodo Lectivo 2018 - 2019.
Autora: Cindy Karolina Moreira Rosado

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la pregunta # 3 aplicada a las educadoras del CDI, el 50,00% (3) señalan que frecuentan los parques infantiles; el 33,33% (2) la comunidad y el 16,67% (1) el CDI (Centro de Desarrollo Integral).



4.- Está Usted de acuerdo que sus niños y niñas frecuenten todo tipo de escenarios sociales

TABLA # 4

ORDEN	INDICADORES	F	%
1	Sí	0	0,00
2	No	6	100,00
		6	100,00

Fuente: Educadoras del CDI "GRIJALVA"
Flavio Alfaro, Periodo Lectivo 2018 - 2019.
Autora: Cindy Karolina Moreira Rosado

INTERPRETACIÓN

Según la pregunta # 4 aplicada a las educadoras del CDI, el 100,00% (6) señalan que no están de acuerdo que los niños y niñas frecuenten todo tipo de escenarios sociales.



5.- De las siguientes características señale cuáles presentan con más frecuencias sus niños y niñas al momento de expresarse con los demás

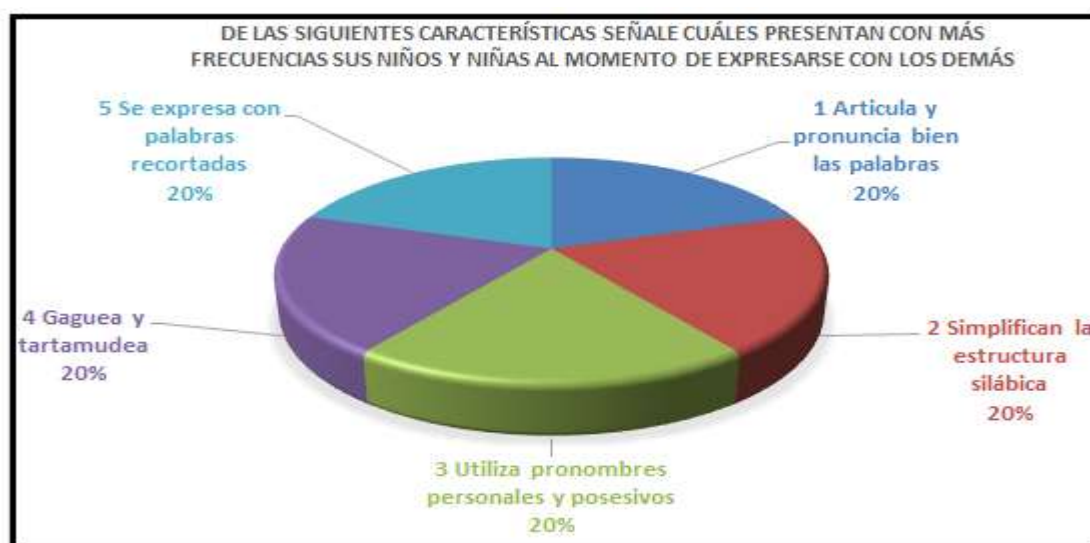
Tabla # 5

ORDEN	INDICADORES	F	%
1	Articula y pronuncia bien las palabras	6	20,00
2	Simplifican la estructura silábica	6	20,00
3	Utiliza pronombres personales y posesivos	6	20,00
4	Gaguea y tartamudea	6	20,00
5	Se expresa con palabras recortadas	6	20,00
		30	100,00

Fuente: Educadoras del CDI “GRIJALVA”
Flavio Alfaro, Periodo Lectivo 2018 - 2019.
Autora: Cindy Karolina Moreira Rosado

INTERPRETACIÓN

Según la pregunta # 5 aplicada a las educadoras del CDI, el 25,00% (10) señalan que articulan y pronuncian bien las palabras; el 7,5% (3) simplifican la estructura silábica; 15% (6) Utiliza pronombres personales y posesivos; 37,50% (15) gaguea y tartamudea y el 15% (6) se expresa con palabras recortadas.



6.- Considera Usted que de las características antes mencionadas sobre el desarrollo del lenguaje los escenarios sociales tienen incidencia en los niños

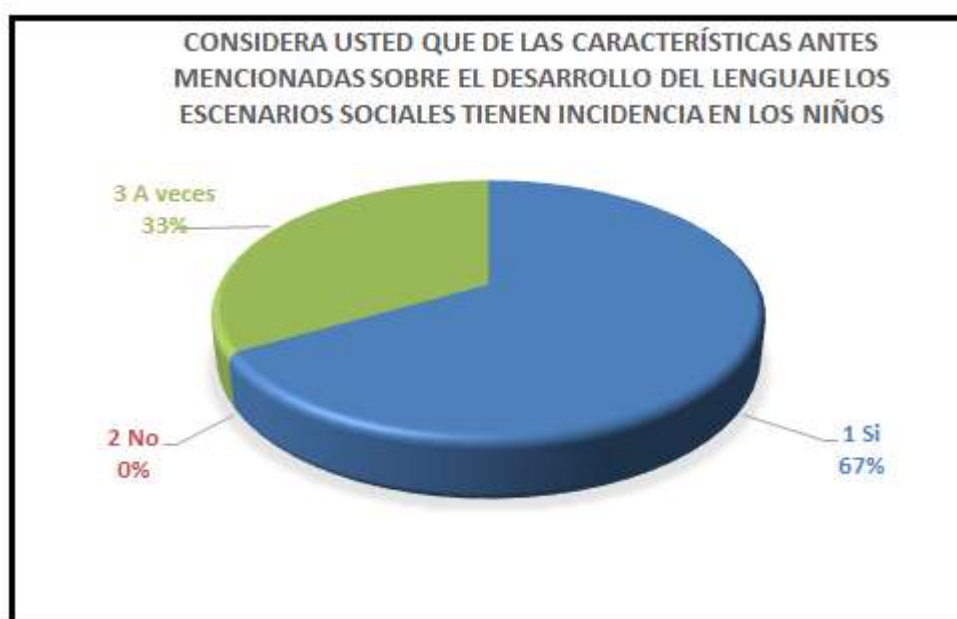
TABLA # 6

ORDEN	INDICADORES	F	%
1	Si	4	66,67
2	No	0	0,00
3	A veces	2	33,33
		6	100,00

Fuente: Educadoras del CDI "GRIJALVA"
 Flavio Alfaro, Periodo Lectivo 2018 - 2019.
Autora: Cindy Karolina Moreira Rosado

INTERPRETACIÓN

Según la pregunta # 6 aplicada a las educadoras del CDI, el 66.67 % (4) señalan que las características mencionadas sobre el desarrollo del lenguaje sí inciden y el 33,33% (2) a veces.



7.- Considera Usted que los escenarios sociales que los niños y niñas frecuentan se relacionan con el desarrollo del lenguaje de sus niños y niñas.

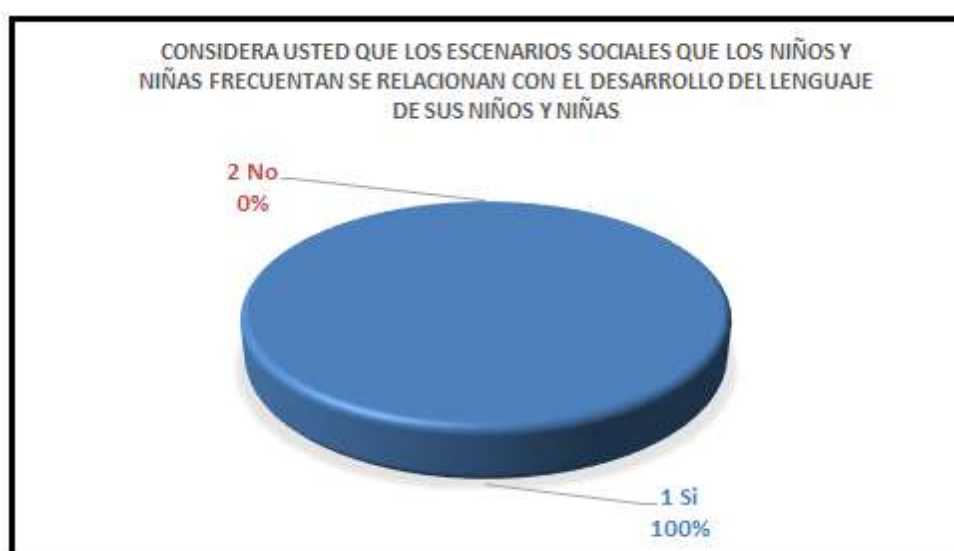
TABLA # 7

ORDEN	INDICADORES	F	%
1	Si	2	100,00
2	No	0	0,00
TOTAL		2	100,00

Fuente: Educadoras del CDI "GRIJALVA"
 Flavio Alfaro, Periodo Lectivo 2018 - 2019.
Autora: Cindy Karolina Moreira Rosado

INTERPRETACIÓN

Según la pregunta # 7 aplicada a las educadoras del CDI, el 100,00% (2) señalan que los escenarios sociales que los niños frecuentan sí se relacionan con el desarrollo del lenguaje de los niños.



8.- El nivel del desarrollo del lenguaje que considera Usted que tienen sus niños es:

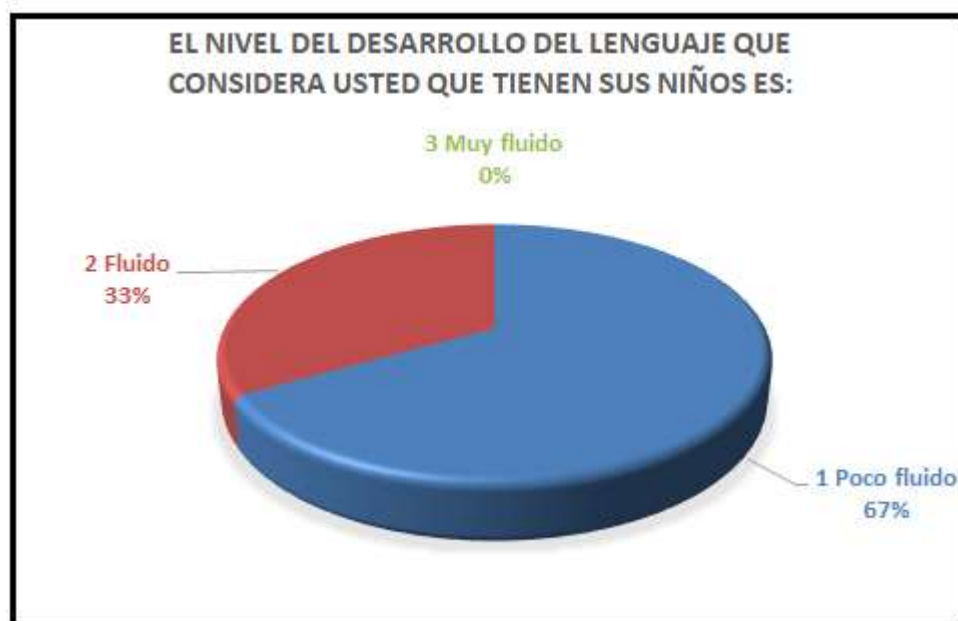
TABLA # 8

ORDEN	INDICADORES	F	%
1	Poco fluido	4	66,67
2	Fluido	2	33,33
3	Muy fluido	0	0,00
		6	100,00

Fuente: Educadoras del CDI "GRIJALVA"
Flavio Alfaro, Periodo Lectivo 2018 - 2019.
Autora: Cindy Karolina Moreira Rosado

INTERPRETACIÓN

Según la pregunta # 8 aplicada a las educadoras del CDI, el 66,67 % (4) señalan que el lenguaje de los niños es poco fluido; el 33,33 % (2) Fluido.



2.3. ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CDI

1.- Conoce Usted los diferentes escenarios sociales que sus hijos frecuentan con más regularidad

TABLA # 1

ORDEN	INDICADORES	F	%
1	Si	25	100,00
2	No	0	0,00
		25	100,00

Fuente: Padres de familia del CDI "GRIJALVA"

Flavio Alfaro, Periodo Lectivo 2018 - 2019.

Autora: Cindy Karolina Moreira Rosado

INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta # 1 aplicada a los Padres de Familia del CDI, el 100,00 % (25) mencionan que sí conocen los diferentes escenarios que sus hijos frecuentan con más regularidad.



2.- Considera Ud., que los diferentes escenarios sociales que sus hijos frecuentan inciden en el desarrollo de su lenguaje

TABLA # 2

ORDEN	INDICADORES	F	%
1	Si	25	100,00
2	No	0	0,00
		25	100,00

Fuente: Padres de familia del CDI "GRIJALVA"
 Flavio Alfaro, Periodo Lectivo 2018 - 2019.
Autora: Cindy Karolina Moreira Rosado

INTERPRETACIÓN

Según la pregunta # 2 aplicada a los padres de familia del CDI, el 100,00% (25) mencionan que los diferentes escenarios que sus hijos frecuentan con más regularidad sí inciden en el desarrollo de su lenguaje.



3.- De los siguientes escenarios sociales señale cuáles conoce Ud., que sus hijos frecuentan con más regularidad.

TABLA # 3

ORDEN	INDICADORES	F	%
1	Fiestas infantiles	3	12,00
2	Parque infantiles	9	36,00
3	El CDI (Centro de Desarrollo Infantil)	8	32,00
4	La comunidad	5	20,00
		25	100,00

Fuente: Padres de familia del CDI "GRIJALVA"

Flavio Alfaro, Periodo Lectivo 2018 - 2019.

Autora: Cindy Karolina Moreira Rosado

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la pregunta # 3 aplicada a los Padres de Familia del CDI los escenarios sociales que más frecuentan sus hijos son: el 12,00 % (3) las fiestas infantiles; el 36,00 % (9) frecuentan los parques infantiles; el 32,00 % (8) el CDI (Centro de Desarrollo Integral) y el 20 % (5) la comunidad.



4.- Está Usted de acuerdo que sus hijos frecuenten todo tipo de escenarios sociales

TABLA # 4

ORDEN	INDICADORES	F	%
1	Sí	6	24,00
2	No	19	76,00
		25	100,00

Fuente: Padres de familia del CDI "GRIJALVA"
 Flavio Alfaro, Periodo Lectivo 2018 - 2019.
Autora: Cindy Karolina Moreira Rosado

INTERPRETACIÓN

Según la pregunta # 4 aplicada a los Padres de Familia del CDI, el 76,00% (19) señalan que no están de acuerdo que sus hijos frecuenten todo tipo de escenarios sociales y el 24,00 % (6) sí están de acuerdo.



5.- De las siguientes características señale cuáles presentan con más frecuencias sus hijos al momento de expresarse con los demás

Tabla # 5

ORDEN	INDICADORES	F	%
1	Articula y pronuncia bien las palabras	4	16,00
2	Simplifican la estructura silábica	5	20,00
3	Utiliza pronombres personales y posesivos	3	12,00
4	Gaguea y tartamudea	5	20,00
5	Se expresa con palabras recortadas	8	32,00
		25	52,00

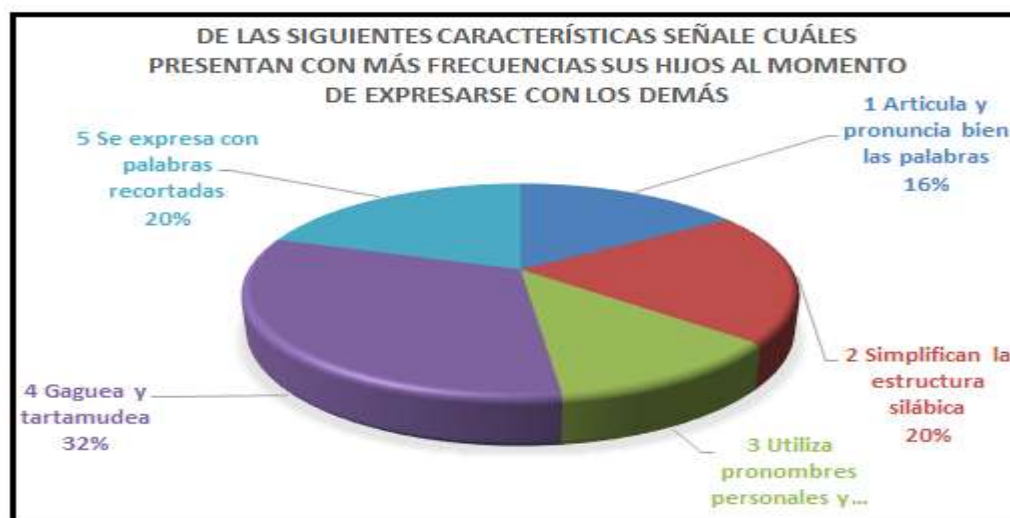
Fuente: Padres de familia del CDI "GRIJALVA"

Flavio Alfaro, Periodo Lectivo 2018 - 2019.

Autora: Cindy Karolina Moreira Rosado

INTERPRETACIÓN

Según la pregunta # 5 aplicada a los Padres de Familia del CDI, el 16,00% (4) señalan que articulan y pronuncian bien las palabras; el 20,00 % (5) simplifican la estructura silábica; 12% (3) Utiliza pronombres personales y posesivos; el 20,00% (5) gaguea y tartamudea y el 32% (8) se expresa con palabras recortadas.



6.- Considera Usted que de las características antes mencionadas sobre el desarrollo del lenguaje los escenarios sociales tienen incidencia en sus hijos

TABLA # 6

ORDEN	INDICADORES	F	%
1	Sí	17	68,00
2	No	3	12,00
3	A veces	5	20,00
		25	100,00

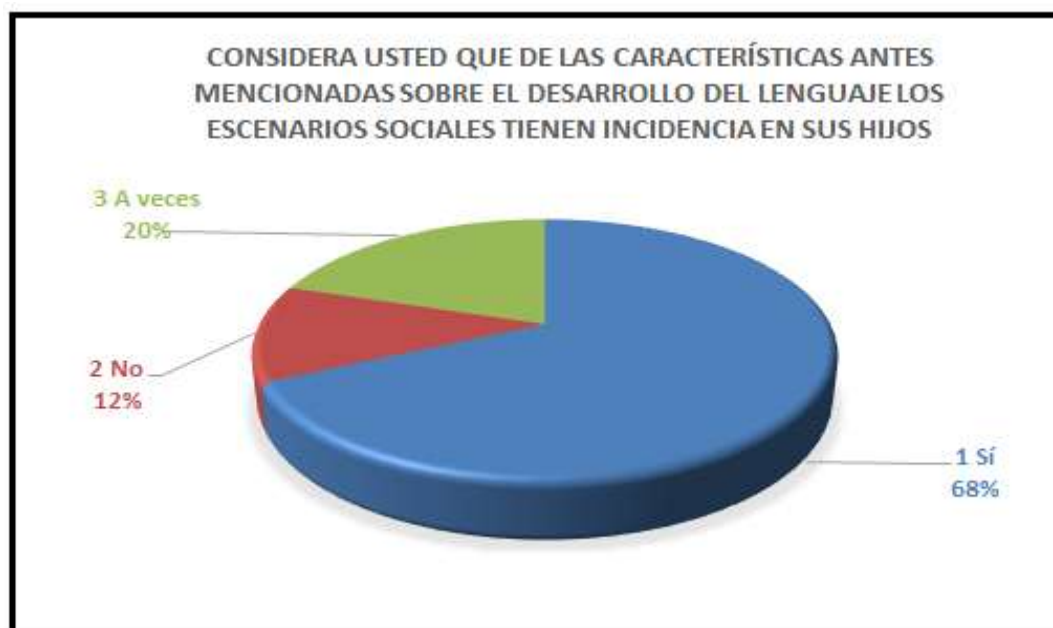
Fuente: Padres de familia del CDI "GRIJALVA"

Flavio Alfaro, Periodo Lectivo 2018 - 2019.

Autora: Cindy Karolina Moreira Rosado

INTERPRETACIÓN

Según la pregunta # 6 aplicada a los Padres de Familia del CDI, el 68.00 % (17) señalan que las características mencionadas los escenarios sociales sí inciden en el desarrollo del lenguaje de sus hijos; el 12% (3) no y el 20,00% (5) a veces.



7.- Considera Usted que los escenarios sociales que sus hijos frecuentan se relacionan con el desarrollo de su lenguaje.

TABLA # 7

ORDEN	INDICADORES	F	%
1	Sí	25	100,00
2	No	0	0,00
		25	100,00

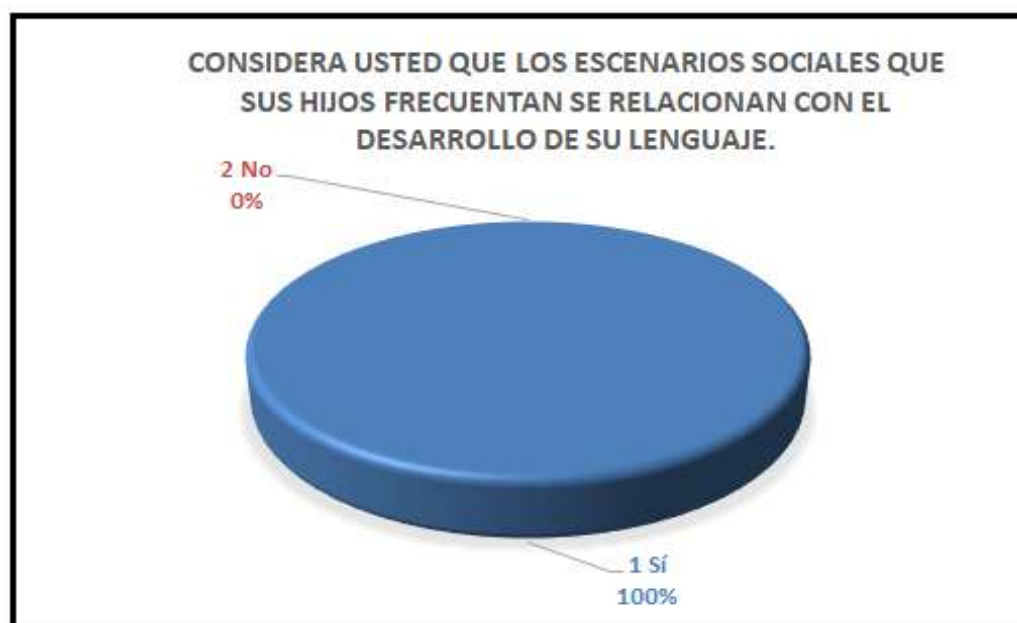
Fuente: Padres de familia del CDI "GRIJALVA"

Flavio Alfaro, Periodo Lectivo 2018 - 2019.

Autora: Cindy Karolina Moreira Rosado

INTERPRETACIÓN

Según la pregunta # 7 aplicada a los Padres de Familia del CDI, el 100,00% (25) señalan que los escenarios sociales que sus hijos frecuentan sí se relacionan con el desarrollo del lenguaje.



8.- El nivel del desarrollo del lenguaje que considera Usted que tienen su hijo es:

TABLA # 8

ORDEN	INDICADORES	F	%
1	Poco fluido	15	60,00
2	Fluido	5	20,00
3	Muy fluido	5	20,00
		25	100,00

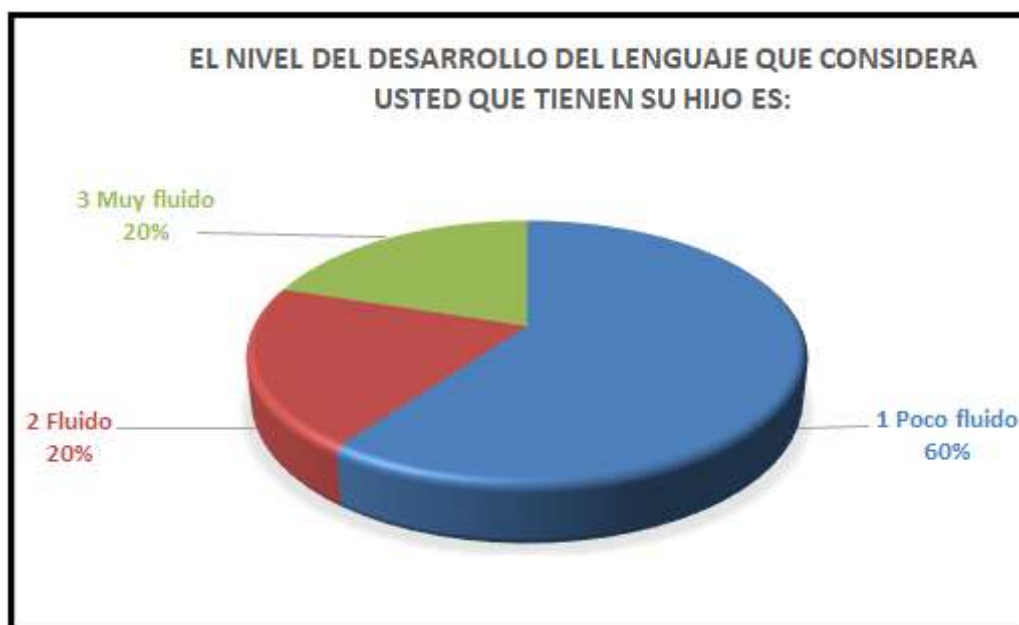
Fuente: Padres de familia del CDI "GRIJALVA"

Flavio Alfaro, Periodo Lectivo 2018 - 2019.

Autora: Cindy Karolina Moreira Rosado

INTERPRETACIÓN

Según la pregunta # 8 aplicada a los Padres de Familia del CDI, el 60,00 % (15) señalan que el lenguaje de los niños es poco fluido; el 20,00 % (5) Fluido y el 20,00% Muy fluido.



2.4. ENTREVISTA APLICADA A LA DIRECTORA CDI

1.- Conoce Usted los escenarios sociales que los niños y niñas de 3 años frecuentan con más regularidad.

Por lo general sí.

2.- Considera Ud., que los escenarios sociales que los niños y niñas de 3 años frecuentan inciden en el desarrollo de su lenguaje. ¿Por qué?

Considero que sí, porque los niños y niñas perciben todo lo que escuchan y aprenden de ello, de alguna manera ese lenguaje pasa a formar parte de su léxico diario y cuando es muy continuo se hace rutinario y común repetir lo que escuchan porque para ellos es normal.

3.- Escriba los escenarios sociales que usted conoce que los niños y niñas de 3 años frecuentan con más regularidad.

- Los parques infantiles
- El Centro de Desarrollo Infantil
- El hogar
- El barrio o comunidad donde viven
- Las reuniones familiares
- Las fiestas infantiles

4.- Está Usted de acuerdo que los niños y niñas de 3 años frecuenten todo tipo de escenarios sociales, ¿Por qué?

No estoy de acuerdo, los padres más que todo deben de conocer el entorno que está rodeando a su hijo o hija y a las personas que frecuentan, esto depende de la clase de hijo que se quiera formal y el criterio de sus progenitores.

5.- Mencione las características que presentan con más frecuencias los niños y niñas de 3 años al momento de expresarse con los demás

Eso depende de los escenarios sociales que frecuente, es decir en el Centro de Desarrollo Infantil aprenderá buenos modales y palabras formales que las educadoras les enseñen, si juega con sus amigos del barrio o comunidad y sus amigos tienen el mal hábito de pronunciar malas palabras y así cada uno de ellos tiene diferentes costumbres y glosarios que serán aprendidos y repetidos consecutivamente, todo está en el entorno en el que se encuentre el nivel de educación que las personas que lo rodeen tengan.

6.- Considera Usted que de las características antes mencionadas sobre el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas los escenarios sociales tienen influencia ello.

Considero que sí, por las razones antes mencionadas.

7.- Considera usted que los escenarios sociales que los niños y niñas frecuentan se relacionan con el desarrollo del lenguaje de sus niños y niñas

Todo el entorno que el niño frecuente tiene relación con su desarrollo y los diferentes escenarios no son una excepción.

8.- Qué grado considera usted que inciden los escenarios sociales con el desarrollo del lenguaje de sus niños y niñas.

Considero que mucho.

CAPITULO III

3. LA PROPUESTA

3.1. TEMA

Guía de actividades lúdicas dirigidas a las docentes del CDI “Grijalva” ubicado en la Provincia de Manabí, cantón Flavio Alfaro, barrio “San Pablo”; en el periodo mayo – octubre 2018.

3.2. PRESENTACIÓN

La presente propuesta nace de la necesidad de mejorar el desarrollo del lenguaje en los diferentes escenarios que los niños y niñas de 3 a 4 años del CDI “Grijalva” de la Provincia de Manabí, cantón Flavio Alfaro, para ello se detallan actividades que pueden ser aplicadas tanto en la escuela por el docente como en el hogar por los padres y hermanos.

En seguida de realizar profundamente la investigación se puede evidenciar por medio de los diferentes instrumentos aplicados a la muestra que los escenarios sociales inciden en el desarrollo del lenguaje y buscar una solución por medio de la propuesta, para ello es necesario la elaboración de la guía, ya que se ha observado que el Centro de Desarrollo Infantil no existe una guía que permita fortalecer las habilidades lingüísticas de los niños.

Las educadoras a través de la guía podrán fortalecer sus conocimientos y por ende ayudar a sus estudiantes a mejorar la fluidez de su lenguaje, a través de las actividades el desarrollo de su léxico tendrá más firmeza y evitará futuros inconvenientes en los años superiores.

3.3. OBJETIVOS

3.3.1. OBJETIVO GENERAL

Estructurar una guía que contengan diferentes actividades que permitan el buen desarrollo del lenguaje para el desenvolvimiento de los escenarios sociales en los niños y niñas de 3 a 4 años del CDI “Grijalva” ubicado en la Provincia de Manabí, cantón Flavio Alfaro, barrio “San Pablo”; en el periodo mayo – octubre 2018.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Indagar actividades que favorezcan el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 3 a 4 años del CDI “Grijalva”
- Elaborar una guía de actividades que favorezcan el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 a 4 años del CDI “Grijalva”
- Ejecutar actividades que favorezcan el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 3 a 4 años del CDI “Grijalva”

3.4. JUSTIFICACIÓN

A nivel nacional el Ministerio de Educación ha buscado mejorar la educación de los infantes desde temprana edad, su objetivo es aumentar el nivel de conocimiento que le ayuden para su vida cotidiana, para ello ha implementado varios programas que benefician a la infancia desde el momento que nace con personal especializado en esta área, una vez que los niños y niñas adquieren cierta edad, estos son trasladado a centros que le refuercen sus habilidades motoras, intelectuales y físicas. Estos centros deben estar capacitados tanto con profesionales eficientes, estructura firme y materiales didácticos necesarios y que den abastecimiento a la necesidad de cada uno de ellos.

Es por ello que por medio de la propuesta que se va a presentar en esta investigación se mostrará y dejará en las oficinas del Centro de Desarrollo Infantil una guía que permita el mejoramiento del lenguaje y que será de gran utilidad para todas las educadoras de todos los niveles en cuanto perciban algún déficit en cuanto al lenguaje se refiere. Según el currículum de inicial del 2014 el eje que se adapta a la necesidad del CDI “Grijalva” es:

Eje de expresión y comunicación.- En torno a este eje se consolidan procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas, como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que les permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás.

Además, se consideran como fundamentales los procesos relacionados con el desarrollo de las habilidades motrices. El niño, partiendo del conocimiento de su propio cuerpo, logrará la comprensión e interacción con su entorno inmediato.

CARACTERIZACIÓN DE LOS ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE PARA NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL 2

• **Identidad y autonomía.**- En este ámbito se encuentran aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto. Todo esto con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás. En este ámbito se promueve el desarrollo de la identidad en los niños con un sentido de pertenencia, reconociéndose como individuo con posibilidades y limitaciones y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad.

• **Convivencia.**- En este ámbito se consideran aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos. Para esto es necesario incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten su sana convivencia, a partir de entender la necesidad y utilidad de las normas de organización social, de promover el desarrollo de actitudes de respeto, empatía, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus obligaciones.

• **Comprensión y expresión del lenguaje.**- En este ámbito se potencia el desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas. Tiene gran importancia el tratamiento de las conciencias lingüísticas que pretenden cimentar las bases para procesos futuros de lectura y escritura, así como para un adecuado desarrollo de la pronunciación en el habla de los niños. El lenguaje también apoya a la construcción de los procesos cognitivos que facilitan el conocimiento y la representación del mundo, la creatividad y la imaginación. En este sentido, el lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo y el aprendizaje integral infantil.

• **Relaciones con el medio natural y cultural.**- Este ámbito considera la interacción del niño con el medio natural en el que se desenvuelve para que, mediante el

descubrimiento de sus características, desarrolle actitudes de curiosidad por sus fenómenos, comprensión, cuidado, protección y respeto a la naturaleza, que apoyará al mantenimiento del equilibrio ecológico. También tiene que ver con la relación armónica que mantiene el niño con el medio cultural en el que se desenvuelve, para garantizar una interacción positiva con la cual los niños aprenderán el valor, reconocimiento y respeto a la diversidad.

3.5. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

A continuación se detallan cada una de las actividades que se van a encontrar en la guía, en ella se detalla el objetivo, las estrategias, las actividades y el desarrollo de las mismas de una manera detallada que sea entendible tanto para las educadoras como para la captación de los niños y niñas de 3 a 4 años del CDI “Grijalva” ubicado en la Provincia de Manabí, cantón Flavio Alfaro, barrio “San Pablo”; en el periodo mayo – octubre 2018.

PLANIFICACIÓN # 1

Experiencia de aprendizaje	CANTANDO CON RITMO			
Grupo	Niños de 3 a 4 años			
Tiempo estimado	30 minutos			
Descripción general de la experiencia	Estimular el desarrollo del lenguaje y el conocimiento del esquema corporal.			
Objetivo del subnivel	Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.			
Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores de evaluación
Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> -Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas -Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción. -Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> -Formar grupos de niños. -Cantarle a los niños la canción que más les agrade o les llame la atención. -Repetirles la canción y evaluar los grupos para evidenciar quienes se la aprendieron y pronunciaron mejor las palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> -Instrumento musical -Memoria USB -Internet -TV -Parlantes 	Socialización y relación con personas de su entorno.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD # 1

TEMA: Cantando con ritmo



OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de sociabilización respetando las diferencias individuales.

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Expresión y comunicación.

ESTRATEGIAS: Juego grupal, creatividad, estimulación y apoyo mutuo.

ÍTEM A EVALUAR: Articulan y pronuncian bien las palabras

PROCESO

Se debe entonar diferentes canciones en la que los niños aprendan a llevar el ritmo, en un comienzo mediante las palmas, para luego hacer que también siga el ritmo con los pies y después de escucharla varias veces se la aprenderán y por ende pronunciarán bien las palabras. En casa los padres de familia también pueden hacer uso de esta actividad cuando vallan en el carro, en casa, en el parque o cualquier otro escenario social que frecuenten, ubicar canciones infantiles a más de estimular el cerebro ayuda a entonar el ritmo al mismo tiempo que repite las palabras. Hay que tomar en cuenta que las canciones tengan un contenido importante y educativo que fomente buenos valores y sobre todo que enseñe. Para variar el juego se puede inventar una canción al cuerpo, existen canciones especiales para estimular la actividad física, como por ejemplo: “Palmitas, palmitas, higos y castañitas...”. A estas canciones se le puede añadir las variaciones que se consideren pertinentes como por ejemplo: “Mueve tus

manitas, mueve tus pies, mueve tu cabeza, etc.” (ARANGO María Teresa, 1994, pág. 27)

PLANIFICACIÓN # 2

Experiencia de aprendizaje	VOCALIZANDO SONIDOS			
Grupo	Niños de 3 a 4 años			
Tiempo estimado	30 minutos			
Descripción general de la experiencia	Fortalecer el vocabulario, por medio de la pronunciación de los nombre de los diferentes objetos de su entorno.			
Objetivo del subnivel	Explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural cultural.			
Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores de evaluación
Relaciones con el medio natural y cultural	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar a los seres vivos de su entorno a través de la exploración del mundo natural. -Reconocer y diferenciar entre elementos naturales y artificiales por medio de los sentidos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tomar una revista o libro colorido. -Se observa los diferentes objetos que se encuentran en su entorno e ir pronunciando cada uno de ellos en grupo o individualmente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Diferentes objetos que se encuentran en su entorno. -Revistas -Libros -Creatividad -Imaginación 	-Desarrollar las habilidades lingüísticas, emocionales y sociales.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD # 2

TEMA: Vocalizando sonidos



OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sonidos.

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Expresión y comunicación.

ESTRATEGIAS: Juego grupal, vocalización de sonidos e imaginación.

ÍTEM A EVALUAR: Simplifican la estructura silábica

PROCESO

- Los niños ya vocalizan sonidos. Hay que estimularlo para que lo siga haciéndolo.
- Tome una revista colorida o un libro infantil grande y vaya mostrándole y nombrando las figuras que allí aparecen: “árbol”, “casa” ”nena” ”señor”, etcétera.
- Comience también a hablarle con estructura de pregunta y respuesta. Por ejemplo: ¿Dónde está papá?, señale la mesa y responda mirando al pequeño: “Allá está la mesa”.
- Tome al niño o niña de la mano y vaya de turismo por el centro educativo nombrando lo que encuentra al tiempo que lo señala. Por ejemplo, en el patio dígame, mientras apunta con el dedo hacia el sitio donde se encuentra: “Eso es un columpio. Aquello es una resbaladera”, etcétera. Lo que encuentra en el salón de clases y señalando que nombre todo lo que observa. Esta actividad, tiene además la ventaja adicional de que

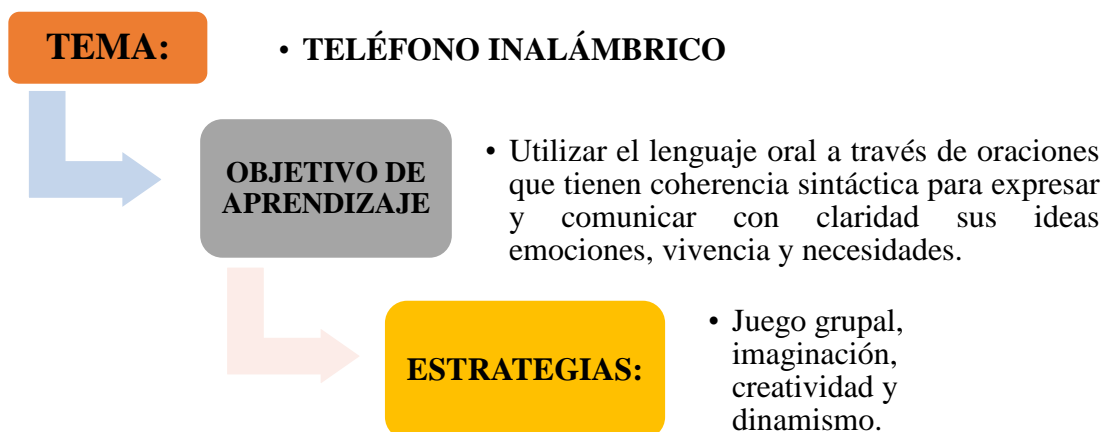
hace que el niño conozca mejor donde estudia y eso le ayuda a sentirse más cómodo con el entorno.

(STEIN Liliana, 2012, pág. 120).

PLANIFICACIÓN # 3

Experiencia de aprendizaje	TELÉFONO INALÁMBRICO			
Grupo	Niños de 3 a 4 años			
Tiempo estimado	30 minutos			
Descripción general de la experiencia	Mejorar la fluidez verbal, su vocabulario y sociabilidad			
Objetivo del subnivel	Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.			
Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores de evaluación
Comprensión y expresión del lenguaje	-Expresarse utilizando oraciones cortas en las que puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras.	-Formar grupos para el juego. -Preparar los mensajes que se van a transmitir por medio de los teléfonos. -Evaluar si receptaron los mensajes.	-Vasos desechables -Cuerda o alambre	Socializarse con los compañeros. Recordar los mensajes cortos como oraciones.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD # 3



EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social.

ÍTEM A EVALUAR: Utiliza pronombres personales y posesivos

DESARROLLO

Utilizar un teléfono cualquiera a uno de juguete. Si no hay disponible uno, simular su existencia o utilizar vasos desechables

Los niños y niñas, orientados por las educadoras, transmitirán mensajes por teléfono, con un asunto específico. La educadora tiene que elegir a los participante, el mensaje que se transmite (la exploración de una cueva, por ejemplo) y premiar a los estudiantes por la claridad y adecuación al asunto.

(ANTUNES Celso, 2004, pág. 46).

PLANIFICACIÓN # 4

Experiencia de aprendizaje	EL CUBO			
Grupo	Niños de 3 a 4 años			
Tiempo estimado	30 minutos			
Descripción general de la experiencia	Mejorar las habilidades lingüísticas			
Objetivo del subnivel	Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitirán establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.			
Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores de evaluación
Relaciones lógico - matemáticas	-Reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo según las nociones espaciales de: arriba/abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos	Formar grupos Entregar una figura a cada grupo Entregar los legos para que traten de formar lo mejor que puedan la figura observada. Tratar que los niños dialoguen e intercambien ideas para lograr el objetivo	-Legos como cubos, triángulos, cuadrados y pelotas. -Hojas de modelos con diferentes figuras.	Identifica objetos y pronuncia sus nombres. Diferencia una figura de otra. Reconoce y compara objetos de acuerdo a su tamaño

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD # 4



TEMA: EL CUBO

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos.

ESTRATEGIAS: Juego grupal, competencia e imaginación.

DESARROLLO: Una vez vista la figura que se puede realizar con un cubo, se debe imaginar cómo quedaría la figura montada y realizada por los niños. Se puede pedir que se razone en los movimientos para formar la figura. Si es la primera vez que se hace un ejercicio de éstos, se puede dejar como pista que el niño escoja las figuras, la reconstruya y busque la solución.

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social.

ÍTEM A EVALUAR: Gaguea o tartamudea

Los cubos se pueden desmontar cada vez que los niños quieran para formar diferentes figuras, en donde su nivel de complejidad valla amentando según el avance de los niños de fácil a difícil, esta actividad a más de ayudar a mejorar las habilidades lingüísticas favorece el desenvolvimiento de los niños en cualquier escenario social.

(BATLORI Jorge, 2000, pág. 23).

PLANIFICACIÓN # 5

Experiencia de aprendizaje	GATEAR POR EL TÚNEL			
Grupo	Niños de 3 a 4 años			
Tiempo estimado	30 minutos			
Descripción general de la experiencia	Estimular la motricidad por medio de los movimientos del cuerpo.			
Objetivo del subnivel	Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensorio-perceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos.			
Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores de evaluación
Expresión corporal y motricidad	Caminar y correr coordinadamente manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientadas y ritmos utilizando el espacio total.	Formar grupos de 5 niños formando un puente. Ubicar música para que la dinámica sea más agradable. Empezar la actividad ordenadamente haciendo barra entre los compañeros.	-Túnel -Colchoneta -Música	Integración entre compañeros Movilización del cuerpo en diferentes movimientos

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD # 5

TEMA: GATEAR POR EL TÚNEL



OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Expresión y comunicación.

ESTRATEGIAS: Juego grupal, trabajo con dinamismo y competencia.

ÍTEM A EVALUAR: Se expresa con palabras recortadas que casi no se le entiende

PROCEDIMIENTO:

Se divide a los niños en grupos de 5, los cuales se sitúan a cuatro patas en línea binae juntos formando un puente. Cuando el docente da la señal; uno de los niños que está en un extremo pasa gateando por el túnel que forman sus compañeros y se coloca otra vez en la misma posición pero en el otro extremo.

El siguiente niño repite la misma operación y así una y otra vez hasta que el túnel se vaya desplazando de un lado al otro. Se fija un tiempo determinado y que cada grupo cuente las veces que un niño pasa por debajo del túnel, para ver qué equipo ha gateado más. Es fundamental que el espacio sea amplio, de esta manera los grupos se puedan desplazar con facilidad.

(POINTER Breir, 1996, pág. 67).

PLANIFICACIÓN # 6

Experiencia de aprendizaje	SIMÓN DICE			
Grupo	Niños de 3 y 4 años			
Tiempo estimado	40 minutos			
Descripción general de la experiencia	Manipulación de diferentes materiales			
Objetivo del subnivel	Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con entrono inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.			
Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores de evaluación
Comprensión y expresión del lenguaje	-Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de dos actividades.	-Se organiza pequeños juegos en los que ellos tendrán que recibir órdenes. Quien dará las órdenes será la docente	-Materiales del entorno como papel, legos y otros. -Platos	Sigue instrucciones sencillas que involucren una actividad.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD # 6

TEMA: SIMÓN DICE



OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Expresión y comunicación.

ESTRATEGIAS: Juego grupal e individual, dinamismo e imaginación.

ÍTEM A EVALUAR: El nivel del lenguaje de los niños

DESARROLLO:

Este juego fomenta que los niños desarrollen la comprensión y les ayudará a iniciarse en el manejo de sencillas órdenes. Organiza pequeños juegos en los que ellos tendrán que ejecutar la orden que la docente les dé. Una actividad para los más pequeños es que reconozcan formas y colores y además de eso los pronuncien al momento de entregar los objetos. Tienen que colocarlos, a medida que tú las menciones, en el plato correspondiente. También podéis hacer otras dinámicas como tocar las diferentes partes el cuerpo según se vayan nombrando. (BRITES DE VILA Gladys, 2007, pág. 162).

PLANIFICACIÓN # 7

Experiencia de aprendizaje	MILLONES DE COLORES			
Grupo	Niños de 3 a 4 años			
Tiempo estimado	40 minutos			
Descripción general de la experiencia	Manipulación de diferentes texturas para la identificación de colores según su entorno			
Objetivo del subnivel	Disfrutar de su participación en diferentes manifestaciones artísticas y culturales a través del desarrollo de habilidades que le permitan expresarse libremente y potenciar su creatividad..			
Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores de evaluación
Expresión artística	<p>Experimentar a través de la manipulación de materiales y mezcla de colores la realización de trabajos creativos utilizando las técnicas grado-plásticas.</p> <p>Expresar sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre.</p>	<p>-Organizar grupos.</p> <p>-Repartir las temperas de diferentes colores observando el dibujo que desean plasmar.</p> <p>-Realizar el garabateo.</p>	<p>-Témperas</p> <p>-Hojas</p> <p>-Pinceles</p> <p>-Manitos</p>	<p>Manipula diferentes materiales con facilidad.</p> <p>Expresa sus vivencias a través de sus dibujos y creaciones.</p>

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD # 7

TEMA: MILLONES DE COLORES

OBJETIVO DE APRENDIZAJES:

-Desarrollar habilidades sensorio-perceptivas y visomotoras para expresar sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje plástico.

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Descubrimiento del medio natural y cultural.

ESTRATEGIAS: Juego grupal, dinamismo e imaginación.

ÍTEM A EVALUAR: Les agradan las fiestas infantiles

DESARROLLO:

Para que los niños tomen un contacto directo y práctico con el mundo del color, se los pone a jugar a mezclar colores para realizar otros nuevos. Por ejemplo, si unimos el azul y el amarillo resulta el verde... Y muchos otros, dependiendo de los colores que se mezclen. Es interesante disponer de unas temperas tanto en casa como en la escuela, así como papel grueso para pintar, pinceles y una bata o similar para que no se manche el niño/a. A través de esta técnica de colores se pueden aplicar algunas actividades como:

Carpeta de colores: Se trata de seleccionar los diferentes colores que aparecen en las revistas usadas que haya por casa: anuncios, fotografías, titulares. Se les da cartulinas de cada color para que hagan una carpeta en el cual se introduzcan (después de haberlos recortados) los dibujos, las letras, las fotos, etc., siempre del color de la carpeta.

<<Veo veo>> Esta actividad tiene mucho de juego tradicional. Para realizarla, podemos reunir a los niños alrededor y hacerles preguntas: <<veo, veo, una cosa de color... rojo>>. Y todos han de salir a buscar un objeto de color rojo para traerlo. Gana quien lo traiga antes (y sea efectivamente rojo). Otra variante consiste en que la ligue uno y tenga que pasársela a los demás que, si están tocando el color elegido.

Vestidos de colores: Esta actividad ayuda a discriminar los colores, a darse cuenta de las diferencias y a estimular su sentido estético. Se trata de identificar los colores de los vestidos de cada uno que, probablemente, sean muy llamativos. Hay que nombrar la mayoría de colores que se vean. A continuación se puede pedir que digan cuál les gusta más.

(REGIDOR Ricardo, 2003, pág. 26).

PLANIFICACIÓN # 8

Experiencia de aprendizaje	LA CESTA DE CUENTOS			
Grupo	Niños de 3 a 4 años			
Tiempo estimado	40 minutos			
Descripción general de la experiencia	Manipulación de diferentes texturas para la identificación de colores según su entorno			
Objetivo del subnivel	Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.			
Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores de evaluación
Comprensión y expresión del lenguaje	Relatar cuentos, narrados por el adulto con la ayuda de los para-textos utilizando su propio lenguaje. Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, basándose en los para-textos que observa.	-Sentar a los pequeños alrededor de la docente. -Leerles un cuento que ellos elijan y les llame la atención. -Realizarles diferentes preguntas referentes al cuento.	-Diferentes cuentos.	Retención de personajes. Responde preguntas referentes al cuento.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD # 8

TEMA: LA CESTA DE CUENTOS



OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Expresión y comunicación.

ESTRATEGIAS: Atención grupal, concentración y participación.

ÍTEM A EVALUAR: Les agradan las fiestas infantiles

DESARROLLO:

Las historias son una excelente herramienta para que los niños mejoran su lenguaje y además repasen conceptos aprendidos. Si queremos fomentar el conocimiento de la fauna añadamos en nuestra caja figuritas de animales con las que ellos tengan que crear una historia. También podemos poner otros objetos como conchas, trozos de tela y pequeños elementos cotidianos con los que ellos deberán construir una narración, para ello se sentarán a los pequeños frente a su docente y se les muestra los cuentos que se tienen disponible para que ellos escojan el que mejor les llame la atención, luego del relato realizar preguntas o que ellos relaten el cuento según recuerden.

(BRITES DE VILA Gladys, 2007, pág. 158).

PLANIFICACIÓN # 9

Experiencia de aprendizaje	BUSCA LOS LISTONES MÁGICOS			
Grupo	Niños de 3 a 4 años			
Tiempo estimado	40 minutos			
Descripción general de la experiencia	Describe los objetos que lo rodean			
Objetivo del subnivel	Explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural y cultural.			
	Destreza	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores de evaluación
Relaciones con el medio natural y cultural	Reconocer y diferenciar entre elementos naturales y artificiales por medio de los sentidos.	-Organizar a los pequeños -Explicar la actividad en qué consiste y empezar.	-Listones -Materiales del salón de clases	Se comunica empleando palabras que nombras quienes lo rodean como objetos o personas.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD # 9

TEMA: BUSCA LOS LISTONES MÁGICOS



OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Descubrimiento del medio natural y cultural.

ESTRATEGIAS: Atención individual, concentración y participación.

ÍTEM A EVALUAR: Les agrada asistir al CDI

DESARROLLO

En la escuela dentro o fuera del salón de clases ubicar cintas grandes y vistosas colores en dos lugares o tres: por ejemplo en un árbol hecho de fómix, la pizarra o en algún lugar llamativo. Se les dice a los niños “Vamos a correr hacia el árbol”, tómallo de la mano y se van hacia él, al llegar se le dice “llegamos al árbol, ahora tenemos el listón de color verde y realizan un baile con el listón diciendo “arriba el verde, abajo el verde y damos vuelta con el color verde”. Después caminan a otros lugares que tengan los otros listones, diciendo cada vez hacia dónde van bailando con el listón que les haya tocado. Luego se vuelve a poner los listones sin amarrar en los lugares y pídale al niño que vaya solo al árbol, pizarra y los otros lugares y que haga los bailes. Les encantará hacerlo, cuando llegue al destino se felicita al infante por su logro. Después cambia los listones a otros lugares

PLANIFICACIÓN # 10

Experiencia de aprendizaje	DETECTIVE DE NOMBRES			
Grupo	Niños de 3 a 4 años			
Tiempo estimado	40 minutos			
Descripción general de la experiencia	Reconoce a los miembros de su familia y los objetos que lo rodean			
Objetivo del subnivel	Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.			
Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores de evaluación
Convivencia	Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.	<p>-Elaborar tarjetas de los diferentes objetos que rodean a los niños.</p> <p>Ubicar fotografías de los miembros de familia en la pizarra para que los niños los reconozcan.</p> <p>Iniciar el reconocimiento de las imágenes</p>	<p>-Hojas bond</p> <p>-Fotografías de los familiares de los niños</p>	Identifica a las personas y objetos que lo rodean

ACTIVIDAD # 10

TEMA: DETECTIVE DE NOMBRES



OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia.

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social

ESTRATEGIAS: Atención individual, concentración y participación.

ÍTEM A EVALUAR: Les gusta jugar con niños que les rodea como sus compañeros y la comunidad

PROCESO

Se debe elaborar tarjetas del tamaño de una hoja carta en horizontal en donde se ubicará el nombre del niño o niña. Después la del nombre de sus papás y hermanos. Los objetos del salón de clases. Además de ello se debe imprimir la foto de los integrantes de su familia para que la actividad sea dinámica. Se le debe enseñar a asociar los nombres con las imágenes, por ejemplo, se le dice “mira aquí dice María” y emparejas su nombre con la foto. Hacer lo mismo con la de sus papás y hermanos. Repite este juego varias veces. Después revuelve las fotos y se le dice que empareje los nombres. Si se equivoca, dile con voz risueña: “tú no te llamas (nombre equivocado), tu nombre es María”. Dile que también cada cosa de la escuela tiene un nombre y que tiene que descubrirlos. Pon los nombres a lado de cada cosa, cada vez que los encuentre dile que los diga y se fije en ellos. Repetir esta actividad varias veces. Después se deja que el niño los empareje con las cosas y felicítalo.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DESPUÉS DE SER APLICADA LA PROPUESTA

1. Articulan y pronuncian bien las palabras

TABLA # 1

ORDEN	INDICADORES	F	%
a.-	Iniciando	3	12,00
b.-	Adquirido	20	80,00
c.-	El proceso	2	8,00
d.-	No evaluado	0	0,00
TOTAL		25	100,00

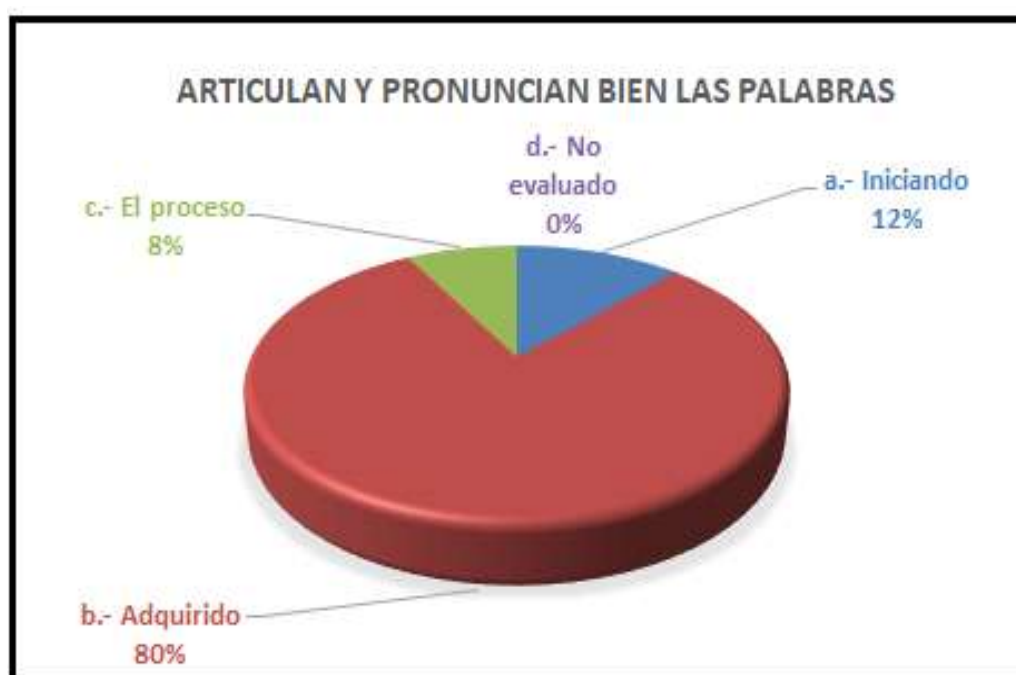
Fuente: Niños y niñas de 3 a 4 años del CDI "GRIJALVA"

Flavio Alfaro, Periodo Lectivo 2018 - 2019.

Autora: Cindy Karolina Moreira Rosado

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la pregunta # 1 el 12,00% (3) de los niños observados están iniciando en la articulación y pronunciación de las palabras, el 80,00% (20) lo ha adquirido y el 8,00% (2) se encuentra en proceso.



2. Simplifican la estructura silábica

TABLA # 2

ORDEN	INDICADORES	F	%
a.-	Iniciando	5	20,00
b.-	Adquirido	18	72,00
c.-	El proceso	2	8,00
d.-	No evaluado	0	0,00
TOTAL		25	100,00

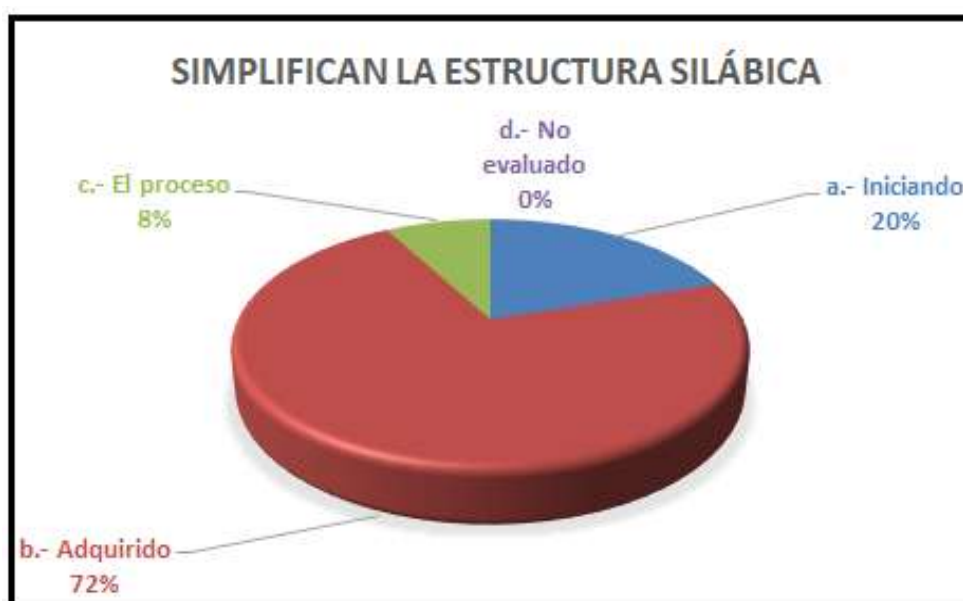
Fuente: Niños y niñas de 3 a 4 años del CDI "GRIJALVA"

Flavio Alfaro, Periodo Lectivo 2018 - 2019.

Autora: Cindy Karolina Moreira Rosado

INTERPRETACIÓN

Según la pregunta # 2 el 20,00% (5) de los niños observados están iniciando la simplificación de la estructura silábica, el 72,00% (18) lo ha adquirido y el 8,00% (2) se encuentra en proceso.



3.- Utiliza pronombres personales y posesivos

TABLA # 3

ORDEN	INDICADORES	F	%
a.-	Iniciando	0	0,00
b.-	Adquirido	20	80,00
c.-	En proceso	5	20,00
d.-	No evaluado	0	0,00
TOTAL		25	100,00

Fuente: Niños y niñas de 3 a 4 años del CDI "GRIJALVA"

Flavio Alfaro, Periodo Lectivo 2018 - 2019.

Autora: Cindy Karolina Moreira Rosado

INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta # 3 el 80,00% (20) de los niños observados han adquirido la utilización de los pronombres personales y posesivos y el 20.00% (5) se encuentra en proceso.



4.- Gaguea o tartamudea

TABLA # 4

ORDEN	INDICADORES	F	%
a.-	Sí	2	8,00
b.-	No	18	72,00
c.-	A veces	5	20,00
TOTAL		25	100,00

Fuente: Niños y niñas de 3 a 4 años del CDI "GRIJALVA"

Flavio Alfaro, Periodo Lectivo 2018 - 2019.

Autora: Cindy Karolina Moreira Rosado

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la pregunta # 4 el 8,00% (2) de los niños observados sí gaguean y tartamudea, el 72.00% (18) no y el 20.00% (5) a veces.



5.- Se expresa con palabras recortadas que casi no se le entiende

TABLA # 5

ORDEN	INDICADORES	F	%
a.-	Sí	2	8,00
b.-	No	17	68,00
c.-	A veces	6	24,00
TOTAL		25	100,00

Fuente: Niños y niñas de 3 a 4 años del CDI "GRIJALVA"

Flavio Alfaro, Periodo Lectivo 2018 - 2019.

Autora: Cindy Karolina Moreira Rosado

INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta # 5 el 8,00% (2) de los niños observados sí se expresan con palabras recortadas que casi no se le entiende, el 68,00% (17) no y el 24,00% (6) a veces.



6.- El nivel del lenguaje de los niños es:

TABLA # 6

ORDEN	INDICADORES	F	%
a.-	Poco fluido	2	8,00
b.-	Fluido	8	32,00
c.-	Muy fluido	15	60,00
TOTAL		25	100,00

Fuente: Niños y niñas de 3 a 4 años del CDI "GRIJALVA"

Flavio Alfaro, Periodo Lectivo 2018 - 2019.

Autora: Cindy Karolina Moreira Rosado

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la pregunta # 6 el 8,00% (2) de los niños observados tienen un lenguaje poco fluido, el 32,00% (8) fluido y el 60,00% (15) muy fluido.



7.- Les agrada las fiestas infantiles

TABLA # 7

ORDEN	INDICADORES	F	%
1	Mucho	20	80,00
2	Poco	5	20,00
3	Nada	0	0,00
TOTAL		25	100,00

Fuente: Niños y niñas de 3 a 4 años del CDI "GRIJALVA"

Flavio Alfaro, Periodo Lectivo 2018 - 2019.

Autora: Cindy Karolina Moreira Rosado

INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta # 7 el 80,00% (20) de los niños observados les agrada mucho las fiestas infantiles, el 20.00% (5) poco y el 00.00% (5) a nada.



8.- Le agradan los parques infantiles

TABLA # 8

ORDEN	INDICADORES	F	%
1	Mucho	20	80,00
2	Poco	5	20,00
3	Nada	0	0,00
TOTAL		25	100,00

Fuente: Niños y niñas de 3 a 4 años del CDI "GRIJALVA"

Flavio Alfaro, Periodo Lectivo 2018 - 2019.

Autora: Cindy Karolina Moreira Rosado

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la pregunta # 8 el 80,00% (10) de los niños observados les agrada mucho los parques infantiles, el 00.00% (0) nada y el 20.00% (5) poco.



9.- Les agrada asistir al CDI

TABLA # 9

ORDEN	INDICADORES	F	%
1	Mucho	20	80,00
2	Poco	5	20,00
3	Nada	0	0,00
TOTAL		25	100,00

Fuente: Niños y niñas de 3 a 4 años del CDI "GRIJALVA"

Flavio Alfaro, Periodo Lectivo 2018 - 2019.

Autora: Cindy Karolina Moreira Rosado

INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta # 9 el 80,00% (10) de los niños observados les agrada mucho asistir al CDI, el 00.00% (0) nada y el 20.00% (5) poco.



10.- Le gusta jugar con los niños de la comunidad y escuela

TABLA # 10

ORDEN	INDICADORES	F	%
1	Mucho	20	80,00
2	Poco	5	20,00
3	Nada	0	0,00
TOTAL		25	100,00

Fuente: Niños y niñas de 3 a 4 años del CDI "GRIJALVA"

Flavio Alfaro, Periodo Lectivo 2018 - 2019.

Autora: Cindy Karolina Moreira Rosado

INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta # 10 el 80,00% (10) de los niños observados les gusta jugar mucho con los niños de la comunidad y de la escuela, el 00.00% (0) nada y el 20.00% (5) poco.



LISTA DE COTEJO DESPUÉS DE SER APLICADA LA PROPUESTA					
Ámbito De Desarrollo: Expresión y comunicación					
Edad de los niños: De 3 a 4 años					
#	INDICADORES	I	A	EP	NE
1	Articulan y pronuncian bien las palabras	3	20	2	0
2	Simplifican la estructura silábica	5	18	2	0
3	Utiliza pronombres personales y posesivos	0	20	5	0
TOTAL		8	58	9	0
#	INDICADORES	Sí	No	A veces	
4	Gaguea o tartamudea	2	18	5	
5	Se expresa con palabras recortadas que casi no se le entiende	2	17	6	
TOTAL		4	35	11	
#	INDICADORES	Poco fluido	Fluido	Muy fluido	
6	El nivel del lenguaje de los niños es:	2	8	15	
TOTAL		2	8	15	
Ámbito De Desarrollo: Convivencia					
#	INDICADORES	Mucho	Poco	Nada	
7	Les agrada las fiestas infantiles	20	5	0	
8	Les agrada los parques infantiles	20	5	0	
9	Les agrada asistir al CDI	20	5	0	
10	Les gusta jugar con los niños de la comunidad y escuela	20	5	0	
TOTAL		80	20	0	

ANÁLISIS DE LA LISTA DE COTEJO DESPUÉS DE SER APLICADA LA PROPUESTA

Se puede observar que el ámbito de desarrollo: expresión y comunicación en los indicadores 1, 2 y 3 son 58 los niños que han alcanzado los indicadores y 9 se encuentran en proceso.

En los indicadores 4 y 5, son 35 los estudiantes que ya no tienen dificultad al momento de expresarse como el gagueo, tartamudeo y palabras recortadas, 4 lo tienen y 11 a veces. El nivel del lenguaje ha mejorado son 15 los niños que tienen su lenguaje muy fluido, 8 fluido y 2 poco fluido, es decir que su comunicación ha mejorado. En el ámbito de convivencia se evidencia que 80 estudiantes una gran cantidad tienen mucho agrado por los escenarios sociales y en su minoría poco. Estos resultados permiten evidenciar que la aplicación de la guía ha brindado buenos resultados.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

- Por medio de los instrumentos aplicados a la muestra de esta indagación la autora realiza las siguientes conclusiones:
- Los escenarios sociales que los niños y niñas frecuentan con regularidad sí tienen incidencia en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del CDI “Grijalva”
- Los escenarios sociales que los niños y niñas frecuentan con más regularidad son: los parques infantiles, el CDI (Centro de Desarrollo Infantil), fiestas infantiles y comunidad donde vive.
- El nivel de desarrollo del lenguaje de los niños y niñas al iniciar esta investigación era poco fluido; es decir no se le entendía su vocabulario y por ende al momento de expresarse se dificultaba la comunicación.
- Se comprobó que sí existe una relación entre los escenarios sociales y el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del CDI “Grijalva”, ya que ellos toman el ejemplo del léxico de las personas que lo rodean
- Se elaboró una guía con actividades lúdicas que van a permitir que el desarrollo del lenguaje se eleve de un nivel poco fluido a muy fluido aplicando el proceso de cada una de ellas a base de las destrezas del currículum.

RECOMENDACIONES

-En base a las conclusiones la autora realiza las siguientes recomendaciones que beneficien a los niños y niñas del CDI “Grijalva”

-Es muy importante que las educadoras sigan aplicando cada una de las actividades lúdicas para que el desarrollo de su lenguaje mejore y por ende su nivel léxico siga subiendo.

-Si bien es cierto los niños frecuentan diferentes tipos de escenarios sociales es muy importante que quienes lo rodeen tengan un léxico fluido para que ellos escuchen su pronunciación y aprendan de ello, ya que resulta imposible que dejen de frecuentarlos pues forman parte de su vida cotidiana.

-Como existe una relación entre los escenarios sociales y el desarrollo del lenguaje es importante que tanto los padres de familia como los docentes estén pendientes de su pronunciación y corregirlo a tiempo a base de actividades lúdicas y una buena pronunciación.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- **ÁNGEL Ma- Rosario. (2009). *Hacia la consolidación colectiva del SERES, Instituto Rosarista de Acción Social "Rafael Arenas Ángel": fines y medios de acción.* Colombia: Universidad del Rosario, 130 pp.**
- 2.- **ANTUNES Celso. (2004). *Juegos para estimular las inteligencias múltiples.* España: Narcea Ediciones, 208 pp.**
- 3.- **ARANGO María Teresa. (1994). *Juguemos con los niños: actividades para estimular el desarrollo entre 1 y 7 años.* Colombia: Gamma, 178 pp.**
- 4.- **BOLAÑOS María Cristina. (2005). *Aprendiendo a estimular al niño.* México: Limusa, 74 pp.**
- 5.- **CASTAÑEDA Pablo. (1999). *El Lenguaje Verbal Del Niño.* México: UNMSM, 321 pp.**
- 6.- **DELGADO Inmaculada. (2014). *Atención y apoyo psicosocial.* Madrid - España: Paraninfo, 279 pp.**
- 7.- **DILVAL Juan. (1995). *El mecanismo y etapas del desarrollo.* Madrid: Ministerio de Educación, 75 pp:.**
- 8.- **GARCÍA Lorenzo. (2009). *Claves para la educación: Actores , agentes y escenarios en la sociedad actual.* España: Narcea, 344 pp.**
- 9.- **GARTÓN Alisson. (1991). *Aprendizaje y proceso de alfabetización: el desarrollo del lenguaje hablado y escrito.* España: Grupo Planeta (GBS), 266 pp.**
- 10.- **GOETCHEL Ana María. (2009). *Perspectivas de la educación en América Latina.* Ecuador: Flacso, 328 p.**
- 11.- **GONZÁLEZ Arsenio. (2000). *Escuchar, hablar, leer y escribir (actividades con el lenguaje).* Madrid: De la Torre, 142 pp.**
- 12.- **ITUERO Beatriz. (2007). *¿Cómo empieza el lenguaje?: Descubrir, explorar y favorecer la comunicación temprana.* Barcelona: Grao, 80 pp.**

- 13.- LEÓN Ana Teresa. (2002). **Desarrollo Y Atención Del Niño de 0 a 6 Años.** Tomo Iii. Madrid: EUNED, 109 pp.
- 14.- LÓPEZ Ángel. (2005). **Conocimiento y lenguaje.** España: Universitat de València, 537 pp.
- 15.- LUQUE Pedro. (2002). **Educación social: análisis de recursos comunitarios.** España: Universidad de Sevilla, 332 pp.
- 16.- LUQUE Pedro. (2002). **Educación social: análisis de recursos comunitarios.** España: Universidad de Sevilla, 332 pp.
- 17.- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR. (2017). **Currículos de los Niveles de Educación Obligatoria.** Quito - Ecuador: EP, 192 pp.
- 18.- MONERO Carles. (2011). **La identidad en Psicología de la Educación: Necesidad, utilidad y límites.** España: Narcea, 256 pp.
- 19.- PUGA Cristina. (1999). **Hacia la sociología.** México: Pearson Educación, 224 pp.
- 20.- REVISTA DE EDUCACIÓN. (2010). **Revista de educación no 353. Identidad y educación.** Madrid: Ministerio de Educación, 743 pp.
- 21.- RUGGIERO María. (2009). **Aprender a Enseñar.** Ecuador: INIAP, 71 pp.
- 22.- SHULA Chia. (2001). **Los problemas de lenguaje en los niños.** Madrid: AKAL, 308 pp.
- 23.- STEIN Liliana. (2012). **Estimulación temprana. Guía de actividades para niños de hasta 2 años.** Argentina: LEA, 160 pp.

A N N E X O S



**TECNOLÓGICO SUPERIOR
JAPÓN**

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CDI “GRIJALVA”, DEL CANTÓN FLAVIO. PROVINCIA DE MANABÍ. PERIODO 2018-2019

OBJETIVO:

Determinar la incidencia de los escenarios sociales en el desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del CDI “Grijalva” ubicado en la Provincia de Manabí, cantón Flavio Alfaro, barrio “San Pablo”, mediante una investigación empírica para mejorar la educación, mediante una investigación empírica para mejorar la educación.

ÁREA: EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN

ORDEN	HABILIDADES	I	A	EP	NE
1	Articulan y pronuncian bien las palabras				
2	Simplifican la estructura silábica				
3	Utiliza pronombres personales y posesivos				

ORDEN	HABILIDADES	SI	NO	A VECES
4	Gaguea o tartamudea			
5	Se expresa con palabras recortadas que casi no se le entiende			

ORDEN	HABILIDADES	POCO FLUIDO	FLUIDO	MUY FLUIDO
6	El nivel del lenguaje de los niños es:			

ÁREA: CONVIVENCIA

ORDEN	HABILIDADES	MUCHO	POCO	NADA
7	Les agrada las fiestas infantiles			
8	Les agrada los parques infantiles			
9	Les agrada asistir al CDI			
10	Les gusta jugar con niños que les rodea como sus			

compañeros y la comunidad			
---------------------------	--	--	--



**TECNOLÓGICO SUPERIOR
JAPÓN**

ENCUESTA APLICADA A LAS EDUCADORAS DEL CDI "GRIJALVA", DEL CANTÓN FLAVIO. PROVINCIA DE MANABÍ. PERIODO 2018-2019.

OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de los escenarios sociales en el desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del CDI "Grijalva" ubicado en la Provincia de Manabí, cantón Flavio Alfaro, barrio "San Pablo", mediante una investigación empírica para mejorar la educación.

1.- Conoce Usted los escenarios sociales que sus niños y niñas frecuentan con más regularidad

Si ()

No ()

2.- Considera Ud., que los escenarios sociales que sus niños frecuentan inciden en el desarrollo de su lenguaje

Si ()

No ()

OBJETIVO ESPECÍFICO: Indagar los escenarios sociales que los niños y niñas más frecuentan para desarrollar su lenguaje.

3.- De los siguientes escenarios sociales señale cuáles conoce Ud., que sus niños y niñas frecuentan con más regularidad.

Fiestas infantiles ()

Parques infantiles ()

El CDI (Centro de Desarrollo Infantil) ()

La comunidad ()

4.- Está Usted de acuerdo que sus niños y niñas frecuenten todo tipo de escenarios sociales

Si ()

No ()

A veces

OBJETIVO ESPECÍFICO: Describir las características del lenguaje de niñas y niños de 3 años

5.- De las siguientes características señale cuáles presentan con más frecuencias sus niños y niñas al momento de expresarse con los demás

- a.- Articula y pronuncia bien las palabras ()
- b.- Simplifican la estructura silábica ()
- c.- Utiliza pronombres personales y posesivos ()
- d.- Gaguea o tartamudea ()
- e.- Se expresa con palabras recortadas ()

6.- Considera Usted que de las características antes mencionadas sobre el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas los escenarios tienen influencia

- Si ()
- No ()
- A veces ()

OBJETIVO ESPECÍFICO: Establecer la relación de los escenarios sociales con el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 años.

7.- Considera Usted que los escenarios sociales que los niños y niñas frecuentan se relacionan con el desarrollo del lenguaje de sus niños y niñas

- Sí ()
- No ()

8.- El nivel del desarrollo del lenguaje que considera Usted que tienen sus niños es:

- Poco fluido ()
- Fluido ()
- Muy fluido ()



**TECNOLÓGICO SUPERIOR
JAPÓN**

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CDI “GRIJALVA”, DEL
CANTÓN FLAVIO. PROVINCIA DE MANABÍ. PERIODO 2018-2019.

OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de los escenarios sociales en el desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del CDI “Grijalva” ubicado en la Provincia de Manabí, cantón Flavio Alfaro, barrio “San Pablo”, mediante una investigación empírica para mejorar la educación.

1.- Conoce Usted los diferentes escenarios sociales que sus hijos frecuentan con más regularidad

Si ()

No ()

2.- Considera Ud., que los diferentes escenarios sociales que sus hijos frecuentan inciden en el desarrollo de su lenguaje

Si ()

No ()

OBJETIVO ESPECÍFICO: Indagar los escenarios sociales que los niños y niñas más frecuentan para desarrollar su lenguaje.

3.- De los siguientes escenarios sociales señale cuáles conoce Ud., que sus hijos frecuentan con más regularidad.

Fiestas infantiles ()

Parques infantiles ()

El CDI (Centro de Desarrollo Infantil) ()

La comunidad ()

4.- Está Usted de acuerdo que sus niños y niñas frecuenten todo tipo de escenarios sociales

Si ()

No ()

A veces

OBJETIVO ESPECÍFICO: Describir las características del lenguaje de niñas y niños de 3 años

5.- De las siguientes características señale cuáles presentan con más frecuencias sus hijos al momento de expresarse con los demás

a.- Articula y pronuncia bien las palabras ()

b.- Simplifican la estructura silábica ()

c.- Utiliza pronombres personales y posesivos ()

d.- Gaguea o tartamudea ()

e.- Se expresa con palabras recortadas ()

6.- Considera Usted que de las características antes mencionadas sobre el desarrollo del lenguaje los escenarios sociales tienen incidencia en sus hijos

Si ()

No ()

A veces ()

OBJETIVO ESPECÍFICO: Establecer la relación de los escenarios sociales con el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 años.

7.- Considera Usted que los escenarios sociales que sus hijos frecuentan se relacionan con el desarrollo de su lenguaje.

Sí ()

No ()

8.- El nivel del desarrollo del lenguaje que considera Usted que tienen su hijo es:

Poco fluido ()

Fluido ()

Muy fluido ()



TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

ENTREVISTA APLICADA A LA DIRECTORA DEL CDI “GRIJALVA”, DEL CANTÓN FLAVIO. PROVINCIA DE MANABÍ. PERIODO 2018-2019.

OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de los escenarios sociales en el desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del CDI “Grijalva” ubicado en la Provincia de Manabí, cantón Flavio Alfaro, barrio “San Pablo”, mediante una investigación empírica para mejorar la educación.

1.- Conoce Usted los escenarios sociales que los niños y niñas de 3 años frecuentan con más regularidad

2.- Considera Ud., que los escenarios sociales que los niños y niñas de 3 años frecuentan inciden en el desarrollo de su lenguaje. ¿Por qué?

OBJETIVO ESPECÍFICO: Indagar los escenarios sociales que los niños y niñas más frecuentan para desarrollar su lenguaje.

3.- Escriba los escenarios sociales que usted conoce que los niños y niñas de 3 años frecuentan con más regularidad.

4.- Está Usted de acuerdo que los niños y niñas de 3 años frecuenten todo tipo de escenarios sociales, ¿Por qué?

OBJETIVO ESPECÍFICO: Describir las características del lenguaje de niñas y niños de 3 años

5.- Mencione las características que presentan con más frecuencias los niños y niñas de 3 años al momento de expresarse con los demás

6.- Considera Usted que de las características antes mencionadas sobre el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas los escenarios sociales tienen influencia

OBJETIVO ESPECÍFICO: Establecer la relación de los escenarios sociales con el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 años.

7.- Considera usted que los escenarios sociales que los niños y niñas frecuentan se relacionan con el desarrollo del lenguaje de sus niños y niñas

8.- Qué grado considera usted que inciden los escenarios sociales con el desarrollo del lenguaje de sus niños y niñas





