

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”



CARRERA DE PARVULARIA

PROYECTO DE TITULACIÓN:

Tema de proyecto

Incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de niñas y niños de 3 a 4 años de edad del Inicial I, de la Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”, Cooperativa Luz del Día, Parroquia Abraham Calazacón, Cantón Santo Domingo de los Colorados, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el periodo noviembre 2018 – abril 2019.

Autora:

Gabriela Lisbeth Patiño Carmona

Trabajo práctico de titulación previo a la obtención del título de:

TECNOLOGÍA EN PARVULARIA

Asesora:

Lcda. Moreira Ávila Johanna Magdalena

Santo Domingo – Ecuador

Octubre, 2019

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”



PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

<i>DATOS DEL ESTUDIANTE</i>	
Nombre: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona	Período Académico: Noviembre 2018- Abril 2019
Carrera: Tecnología en Parvulario	Dirección Domicilio: Santo Domingo de los Tsáchilas
Correo electrónico: anahi_isaias@live.com	TELÉFONO 0997454217

Fecha: 28/11/2019

<i>DATOS DEL ASESOR</i>	
Nombre del ASESOR: Lic. Susana Cobeña	Carrera: MSc en mención en la educación
<i>ASESORIA DE PROCESO DE TITULACION</i>	
INCIDENCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JULIO JARAMILLO LAURIDO” DE LA PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS DEL PERIODO ACADÉMICO NOVIEMBRE 2018 – ABRIL 2019.	
<i>JUSTIFICACIÓN, OBJETIVO GENERAL</i>	

Objetivo General

Analizar como la estimulación temprana contribuye al desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Julio Jaramillo de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas por medio de un estudio bibliográfico y de campo para Elaborar una Guía Didáctica.

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de desarrollo cognitivo que tienen las niñas y niños de 3 a 4 años de edad.
- Establecer la importancia de una adecuada técnica de estimulación temprana para el desarrollo integral de las niñas y niños de 3 a 4 años de edad.
- Implementar una Guía de estimulación infantil la cual nos permita fortalecer el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 3 a 4 de edad.

JUSTIFICACIÓN

La estimulación temprana es importante para que los niños puedan desarrollar habilidades, destrezas y valores que es indispensable en el desarrollo del niño ya que favorecen y logra un avance significativo además a al involucrar no solo a los docentes sino también a los padres de familia para que la estimulación se realice desde el hogar y que se realice con amor para que esta sea enriquecedora y trascendental en la vida de los niños y niñas.

La presente investigación se realiza para obtener información y conocimiento de la importancia de la estimulación temprana y su aporte en el desarrollo cognitivo ya que la falta de esta actividad genera problemas de aprendizaje.

Además la estimulación desarrolla destrezas intelectuales que potencian el proceso de la atención, debido a que se observa, se siguen reglas y se dan respuestas, de acuerdo a la actividad lúdica que se realice.

Cabe mencionar que el trabajo que realice la docente con las niñas y niños en la unidad educativa será parte del trabajo que las madres y padres de familia complementarían en el hogar, hay que comprender que el proceso de enseñanza – aprendizaje no será únicamente en el centro infantil, sino también en casa deberá haber el refuerzo de ciertas actividades y adicional a este cometido, la enseñanza será entregada con mucho amor, paciencia y dedicación hacia el infante para que de esta manera, se obtenga mayores posibilidades de adaptación al momento de iniciar su período escolar.

Cuando se brinda una mala estimulación, se impide el desarrollo de otras habilidades cerebrales. Por lo tanto, el objetivo de una buena estimulación nunca será formar genios en un área específica, sino brindar una amplia variedad de conocimientos y que de esta manera puedan escoger más fácilmente el futuro a seguir. Es importante estimular la mente de los niños en la infancia para que tengan un criterio claro de lo que van a ser cuando sean grandes.

Esta investigación permite tener una visión a futuro, sobre los beneficios de la estimulación temprana, ya que la infancia es una etapa privilegiada en la que se construyen las bases necesarias para el desarrollo de un niño como hombre o mujer de una sociedad.

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Atentamente,

Nombre Asesor: _____

Firma Asesor: _____

APROBACIÓN DEL TUTOR



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

CARRERA: PARVULARIA

AÑO: 2019

Tema:

Incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de niñas y niños de 3 a 4 años de edad del Inicial I, de la Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados, Parroquia Abraham Calazacón, Cooperativa Luz del Día, en el periodo noviembre 2018 – abril 2019.

Autora: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona

Asesora: Lcda. Moreira Ávila Johanna Magdalena

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

DEL TRABAJO PRÁCTICO DE TITULACIÓN

Yo, Gabriela Lisbeth Patiño Carmona, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de Tecnología en Parvularia, son absolutamente originales, auténticos y de mi autoría; que el presente trabajo no ha sido previamente presentado para ningún grado profesional o académico; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluye en este documento.

En tal virtud, expreso que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del presente trabajo es de exclusiva responsabilidad del autor.

.....
Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
C.C: 1724270168
anahi_isaias@live.com

DEDICATORIA

La presente tesis la dedico principalmente a Dios mi padre celestial por las bendiciones que me dio la oportunidad de vivir y de regalarme una familia maravillosa

Con mucho cariño y con amor a mi familia a mis padres y abuelos que han sido un pilar fundamental en mi formación como profesional por brindarme la confianza consejos oportunidad y recursos para lograrlo gracias por estar siempre en esos momentos difíciles brindándome su amor paciencia a mi padre por siempre apoyarme por brindarme los medios necesarios para continuar con mis objetivos agradezco mucho a mi madre por ser mi cómplice , una mujer luchadora y ejemplo para todos por ver puesto su confianza en mí por todos estos años de apoyo.

A mi abuelita Azucena por sus detalles y consejos a mi abuelito Alejandro que siempre me brindo su amor y fuerza para lograr mis metas a mis hermanos y sobrinos que me acompañaron a lo largo del camino brindándome la fuerza necesaria para continua en mi formación

A mi esposo Bryan Sebastián por ser mi apoyo constante por brindarme su amor y por todas sus palabras de aliento que ha sido el impulso durante toda mi Carrera y el pilar fundamental para la culminación de la misma gracias por estar siempre a mi lado

“La sabiduría no es producto de la escolarización, sino de un intento a lo largo de la vida de adquirirlo”. Albert Einstein.

Gabriela Lisbeth Patiño Carmona

AGRADECIMIENTO

Para realizar este trabajo, primero debo dar gracias:

A Dios por haberme dado las fuerzas y el apoyo necesario para la culminación de la tesis y por haberme permitido estar acompañada de mi familia en este logro tan importante en mi vida

En primer instancia agradezco a mis formadores personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro con su Amistad y enseñanzas empaparon de conocimiento nuestros inquietos cerebros supieron compartirnos y orientarnos para llevar a un feliz término de esta etapa universitaria

Un sincero agradecimiento a todos que hicieron posible esta culminación de mi Carrera y realización de la tesis no habría sido posible sin el valioso apoyo y contribución de personas a quienes deseo llegar infinitamente mis agradecimientos

A mi asesora, Lcda. Moreira Ávila Johanna Magdalena, no podía dejar de agradecerle porque con dedicación y mucho esmero supo orientarme en la realización de este trabajo investigativo, m de corazón, muchas gracias.

A toda la Comunidad Educativa de la Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados, Parroquia Abraham Calazacón, Cooperativa Luz del Día, en el periodo noviembre 2018 - abril 2019, por medio de sus directivos presaron todas las facilidades para desarrollar este proyecto además propiciaron una reunión de progenitores para socializar con ellos la Guía que se deja como alternativa ante el problema analizado.

A todos muchas ¡gracias!

Gabriela Lisbeth Patiño Carmona



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

Autora: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Asesora: Lcda. Moreira Ávila Johanna Magdalena

RESUMEN

Este trabajo investigativo se propone realizarlo con el fin de analizar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de niñas y niños de 3 a 4 años de edad del Inicial I, de la Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados, Parroquia Abraham Calazacón, Cooperativa Luz del Día, en el periodo noviembre 2018 – abril 2019. Por medio de un estudio bibliográfico y exploratorio, se construye el marco teórico para fundamentar apropiadamente las dos variables estimulación temprana y desarrollo cognitivo, apoyada en la innovación tecnológica e información recopilada de libros, folletos, revistas e Internet. Una vez establecida la metodología de la investigación, consistente en una encuesta a los padres de familia que tienen sus niñas y niños que asisten a la Unidad Educativa, con los párvulos se aplicó una lista de cotejo valorando logros y en proceso que sirven para hacer el análisis cualitativo y cuantitativo del tema investigado, analizando estadísticamente los datos obtenidos presentándolos en gráficos. La muestra estuvo conformada por 12 niñas y 8 niños un total de 20, los resultados mostraron que tienen deficiencias de su desarrollo cognitivo, social, lenguaje, desarrollo muscular, coordinación visomotriz base de la formación integral de niñas de los educandos. En función de lo revelado se plantea la propuesta de solución, consistente en diseñar una Guía Didáctica dirigida a la docente parvulario con juegos y dinámicas que permitan fortalecer el control postural, la marcha o el lenguaje esenciales en el desarrollo cognitivo. Finalmente se emite conclusiones y recomendaciones, esperando que al momento de ser aplicada arroje los mejores resultados.

Palabras Clave:

Estimulación Temprana
Didáctica

Desarrollo Cognitivo

Guía



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

Autora: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Asesora: Lcda. Moreira Ávila Johanna Magdalena

ABSTRACT

This research work aims to carry out it in order to analyze the incidence of early stimulation in the cognitive development of girls and boys from 3 to 4 years of age of the Initial I, of the Educational Unit "Julio Jaramillo Laurido", Province of Santo Domingo de los Tsáchilas, Canton Santo Domingo de los Colorado's, Parish Abraham Calazacón, Cooperative Luz del Dia, in the period November 2018 – May 2019. Through a bibliographic and exploratory study, the theoretical framework is constructed to properly base the two variables early stimulation and cognitive development, supported by technological innovation and information gathered from books, brochures, magazines and the Internet. Once the research methodology was established, the appropriate instruments were developed, it belongs to the quantitative approach with the application of a survey to parents of their girls and boys attending the Educational Unit, a list of comparisons was applied with the children, evaluating achievements and in process that serve to make the qualitative and quantitative analysis of the topic investigated, analyzing statistically the data obtained by presenting them in graphs. The sample consisted of 12 girls and 8 boys a total of 20, the results showed that they have deficiencies in their cognitive, social, motor, language development, muscle development, visomotriz coordination are the basis for the acquisition of precise and controlled movements that allow to reach the fine motor maturity. Based on the findings, the proposal for a solution is proposed, consisting of designing a Didactic Guide aimed at the kindergarten teacher with games and dynamics that allow to strengthen the postural control, gait or language essential in cognitive development. Finally, conclusions and recommendations are issued, hoping that when it is implemented it will yield the best results.

Keywords:

Early Stimulation Cognitive Development Didactic Guide

ÍNDICE GENERAL

Tabla de contenido

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR	v
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
ÍNDICE GENERAL.....	xi
ANTECEDENTES	16
Introducción	16
Planteamiento del Problema.....	17
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	20
Objetivo General	20
Objetivos Específicos	20
Justificación.....	20
Alcances y Limitaciones	22
HIPÓTESIS.....	23
Variables de la Investigación.....	23
CAPÍTULO I	24
MARCO TEÓRICO Y METODOLOGÍA	24
1.1. Antecedentes Investigativos	24
1.2. Bases teóricas	26
1.2.1. Estimulación temprana	26
1.3. Importancia de la estimulación temprana	27
1.3.1. Propósito de la estimulación temprana	29
1.4. Beneficios de la estimulación temprana	30
1.5. El juego propiciador de la estimulación temprana.....	31
1.6. Áreas que desarrolla la estimulación temprana.....	32
1.6.1. Área Motora:	32
1.6.2. Área de Lenguaje:	33
1.6.3. Área Socio-emocional.....	34
1.6.4 Área Cognitiva.....	35
1.7. Desarrollo cognitivo	35

17.1. Importancia del desarrollo cognitivo	37
1.8. Desarrollo del Área perceptual-cognitivo.....	38
1.9. Aspectos a considerar para evaluar el desarrollo cognitivo.....	40
1.10. Técnicas y actividades tempranas para el desarrollo cognitivo	40
1.11. El desarrollo cognitivo: las fases de Piaget.....	41
1.12. FUNDAMENTACIONES.....	42
1.12.1. Fundamentación Filosófica	42
1.12.2. Fundamentación Psicológica	43
1.12.2. Fundamentación Pedagógica.....	44
1.12.2. Fundamentación Legal	45
1.13. METODOLOGÍA	48
1.13.1. Diseño Metodológico	48
1.14. Tipos de Investigación.....	49
1.14.2. Investigación Bibliográfica	50
1.15. Población y Muestra de la Investigación.....	51
1.15.1. Población	51
1.15.2. Muestra	52
1.16. Métodos de Investigación	52
1.16.1. Métodos Empíricos	52
1.16.2. Métodos Teóricos.....	52
1.16.3. Métodos Estadísticos	53
1.17. Técnicas e Instrumentos de la investigación	53
1.17.1. Entrevista.....	53
1.17.2. Encuesta	53
1.17.3. Lista de cotejo	54
1.18. Presentación y análisis de resultados	54
CAPÍTULO II INVESTIGACIÓN ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	56
2.1. Resultados obtenidos de los datos primarios sujeto de análisis.	56
2.1.1. Encuesta aplicada a los padres de familia	56
CAPITULO III	68
LA PROPUESTA	68
3.2. Objetivos de la Propuesta	68
3.2.1. Objetivo General	68

3.2.2. Objetivos Específicos.....	68
3.3. Justificación	69
3.4. Metodología y Plan de acción.....	72
CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	107
2.1. Análisis de Resultados obtenidos luego aplicar la propuesta.	107
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	121
5.1 Conclusiones.....	121
5.2. Recomendaciones.....	122
5.3. Glosario	123
5.4. Bibliografía	123
ANEXOS	126

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distributivo de la Población.....	51
<i>Tabla 2</i> Reciba estimulación temprana	56
<i>Tabla 3</i> Leer un cuento a su hijo e hija	57
<i>Tabla 4</i> Juegos que incentive la estimulación temprana	57
<i>Tabla 5</i> Búsqueda de objetos y juguetes de su preferencia	59
<i>Tabla 6</i> Establece relaciones de afecto	60
<i>Tabla 7</i> Practicar juegos y actividades.....	61
<i>Tabla 8</i> Ejercitar la destreza de imitar acciones	62
<i>Tabla 9</i> Identificar a los miembros de su familia inmediata	63
<i>Tabla 10</i> Importante su desarrollo cognitivo.....	64
<i>Tabla 11</i> Participar en una convivencia	65
Tabla 12 Lista de Cotejo aplicada a los educandos	66
<i>Tabla 13</i> Actividad No. 1	107
<i>Tabla 14</i> Actividad No. 2	108
<i>Tabla 15</i> Actividad No. 3	109
<i>Tabla 16</i> Actividad No. 4.....	110
<i>Tabla 17</i> Actividad No. 5	111
<i>Tabla 18</i> Actividad No. 6.....	112
<i>Tabla 19</i> Actividad No. 7	113
<i>Tabla 20</i> Actividad No. 8.....	114
<i>Tabla 21</i> Actividad No. 9	115
<i>Tabla 22</i> Actividad No. 10.....	116
Tabla 23 Lista de Cotejo aplicada a los educandos	117
Tabla 24 Tabla comparativa de destrezas.....	119

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 Reciba estimulación temprana.....	56
Gráfico No. 2 Leer un cuento a su hijo e hija.....	57
Gráfico No. 3 Juegos que incentive la estimulación temprana.....	58
Gráfico No. 4 Búsqueda de objetos y juguetes de su preferencia.....	59
Gráfico No. 5 Establece relaciones de afecto.....	60
Gráfico No. 6 Practicar juegos y actividades.....	61
Gráfico No. 7 Ejercitar la destreza de imitar acciones.....	62
Gráfico No. 8 Identificar a los miembros de su familia inmediata.....	63
Gráfico No. 9 Importante su desarrollo cognitivo.....	64
Gráfico No. 10 Participar en una convivencia.....	65
Gráfico No. 11 Actividad No. 1.....	107
Gráfico No. 12 Actividad No. 2.....	108
Gráfico No. 13 Actividad No. 3.....	109
Gráfico No. 14 Actividad No. 4.....	110
Gráfico No. 15 Actividad No. 5.....	111
Gráfico No. 16 Actividad No. 6.....	112
Gráfico No. 17 Actividad No. 7.....	113
Gráfico No. 18 Actividad No. 8.....	114
Gráfico No. 19 Actividad No. 9.....	115
Gráfico No. 20 Actividad No. 10.....	116

ANTECEDENTES

Introducción

Se propuso realizar esta investigación para determinar cuál es la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de niñas y niños de 3 a 4 años de edad, del Inicial I, de la Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”, creado en el año 2010 y funciona en la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el Cantón de Santo Domingo de los Colorados, de la Parroquia Abraham Calazacón, en la Cooperativa Luz del Día, en el periodo noviembre 2018 – abril 2019, porque desde los primeros años de vida, se van presentando manifestaciones de comportamiento relacionadas con las reglas de disciplina y hábitos, valores, buena costumbres que son adoptados desde el hogar y reforzados en los centros de atención infantil.

El impacto que tiene realizar este tipo de investigaciones es positivo, con la intervención de todos los responsables del proceso educativo y de la formación integral de niñas y niños desde la etapa Inicial, concienciado que su cerebro se encuentra en proceso de maduración; he aquí la importancia de la estimulación, más aun considerando que ésta garantiza que los procesos de aprendizaje y memoria sean efectivos y el día de mañana no haya tropiezos en la asimilación de conocimientos esenciales para su aprendizaje cognitivo.

Posterior al análisis de las variables; independiente; la estimulación temprana y dependiente el desarrollo cognitivo, que darán cuerpo al Marco Teórico, se decidió elaborar este proyecto educativo, porque luego de un corto diálogo con la educadora que atiende a los pequeños se nota algunas deficiencias en el desarrollo cognitivo, interactuando con sus pares; además es responsabilidad de los adultos plantear actividades que; para facilitar la adquisición, fortalecimiento, desarrollo y aprendizajes significativos desde la etapa Inicial.

Con la elaboración de esta investigación, se espera aportar con la labor de la docente parvularia del Inicial I, de la Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”, porque en la actualidad, la atención de la primera infancia constituye una prioridad a nivel mundial, nacional, regional y local, es obligatorio garantizar el cumplimiento del derecho de las niñas y niños a la educación desde su nacimiento, debido a los cambios sociales, políticos, culturales, económicos y de mentalidad, en otras palabras el desarrollo cognitivo se refiere al desarrollo

de la capacidad de pensar y razonar, elementos esenciales para un desarrollo sociocultural positivo y acorde a las necesidades y exigencias de una sociedad cada día más exigente.

Esta exploración educativa está compuesta por 5 capítulos como se señala a continuación:

Capítulo I, Marco Teórico; se detallan antecedentes investigativos de diferentes universidades del país con trabajos similares del tema que se analiza, bases teóricas de estimulación temprana como variable independiente y el desarrollo cognitivo como dependiente. Fundamentación Legal, metodología y el tipo e instrumentos de investigación utilizada.

Capítulo II, Datos primarios sujeto de análisis, que motivaron la idea de elaborar la investigación, con una encuesta aplicada a las docentes parvularios sobre la aplicación de estrategias que fortalezcan la estimulación temprana, y una valoración global del accionar de las niñas y niños de 3 a 4 años, según el Currículo del año 2014.

Capítulo III, Posterior al análisis de la problemática se deja una propuesta, consistente en la elaboración y diseño de una Guía Didáctica dirigida a la docente parvulario con juegos y dinámicas que permitan fortalecer el control postural, la marcha o el lenguaje esenciales en el desarrollo cognitivo.

Capítulo IV, Análisis de los resultados, posterior a la aplicación de la propuesta se valorará el mejoramiento de y habilidades con una lista de cotejo, donde consta las diferentes destrezas que tiene que desarrollar a la edad de 3 a 4 años, se detectó mejoramiento de la problemática analizada en el capítulo II.

Capítulo V En esta parte, luego de haber concluido el proceso educativo se procede a emitir conclusiones y recomendaciones.

Se incluye un glosario de términos relevantes, la respectiva bibliografía; algunas fotografías de evidencia, confirman que fue realizada y aplicada. En la parte final se

Planteamiento del Problema

Este trabajo de investigación tiene por objetivo general, determinar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de niñas y niños de 3 a 4 años de edad, del Inicial I, de la Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”, creado en el año 2010 y funciona en la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el Cantón de Santo Domingo de los Colorados, de la Parroquia Abraham Calazacón, en la Cooperativa Luz del Día, en el periodo noviembre 2018 – abril 2019, mediante una investigación documental y de campo para elaborar una Guía Didáctica.

En el marco teórico se pone a conocimiento bases teóricas de la estimulación en educación inicial, fundamentos, importancia, objetivos y áreas de la estimulación, elementos que inciden directamente en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños, he ahí la importancia de abordarlos desde la etapa inicial, considerando que, la primera infancia, es la fase más importante para el desarrollo de todo ser humano, por ello debe ser aprovechada un cien por ciento desde los primeros años de edad, etapa que debe ser consolidada, con los primeros aprendizajes, continuar fortaleciéndose y creciendo con el apoyo e intervención de los padres, madres y miembros de la familia.

Ecuador por medio de sus gobernantes, trata de mejorar el sistema educativo ecuatoriano, invitando a todos los implicados a participar activamente de programas encaminados a la protección de niños, inclusión, vinculación de las niñas y niños desde le etapa preescolar, Inicial y la Educación General Básica con el fin de que, el día de mañana tengan un nivel sociocultural importante y obtengan una mejor calidad de vida, al mismo tiempo que alcancen niveles cada vez más altos de desarrollo.

Santo Domingo de los Tsáchilas, como provincia 23 fundada el 06 de noviembre de 2007, luego de innumerables intentos de provincialización, con dos importante cantones a su haber, Santo Domingo de los Colorados y La Concordia, un considerable número de habitantes e igual porcentaje de necesidades, sobre todo en lo referente al campo educativo, a pesar de los esfuerzos realizados por los Coordinadores de Educación Distrital, aun es normal escuchar a madres de familia solicitando un cupo para sus hijas e hijos.

La ciudad y cantón de Santo Domingo, al igual que otras ciudades del país, no está exenta de esta deficiencia educativa, sus habitantes son gente amable de la localidad y de otras provincias del país, podría decirse que hay migrantes de casi todas las provincias del país y

en la actualidad con la migración venezolana, se ha extendido el problema de un escaso número de cupos para las niñas y niños desde la etapa preescolar, inicial, Educación General Básica.

Dentro de las instituciones educativas se encuentra la Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”, creada en el año 2010, atiende a un número considerable de niñas y niños desde la etapa inicial, que se encuentran en periodo de formación integral, donde laboran profesionales parvularios encargados de atender a niñas y niños desde los 36 meses de edad hasta el Tercer año de Bachillerato, que cada día se esfuerzan por cumplir con su noble misión de formar a párvulos.

Este proyecto beneficiará principalmente a las niñas y niños de 3 a 4 años de edad, del Inicial I, de la Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”, creado en el año 2010 y funciona en la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el Cantón de Santo Domingo de los Colorados, de la Parroquia Abraham Calazacón, en la Cooperativa Luz del Día, en el periodo noviembre 2018 – abril 2019, porque con ellos se trabajará directamente por medio de ejercicios, actividades con técnicas activas que fortalecerán aspectos, cognitivos y socio-afectivos, a la vez serán beneficiados los padres de familia, ya que sus hijos se desarrollarán plenamente y podrán ver avances notorios los cuales servirá para la adquisición de posteriores aprendizajes.

La Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”, funciona en la Cooperativa Luz del Día, sector Plan de Vivienda Municipal, cuya misión es atender a la niñez y adolescencia del sector y lugares aledaños, sus habitantes son gente amable, pertenecen a la economía baja a precaria, dedicados a la construcción, subempleo, por lo tanto sus ingresos económicos son limitados, por ello tienen que trabajar todo el tiempo dejando a sus hijas e hijos al cuidado de terceras personas, otros provienen de familias, monoparentales disfuncionales, o en cabeza de un solo familiar, si no realizan esta estimulación el niño tendrá problemas en su motricidad tanto fina como gruesa, debido a ello es indispensable que la familia sean incorporado dentro de las sesiones de estimulación temprana.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Determinar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de niñas y niños de 3 a 4 años de edad, del Inicial I, de la Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”, mediante una investigación documental y de campo para elaborar una Guía Didáctica.

Objetivos Específicos

- Analizar la incidencia de la estimulación temprana en niñas y niños de 3 a 4 años de edad, del Inicial I, por medio de la aplicación de una actividad lúdica.
- Establecer el desarrollo cognitivo de niñas y niños de 3 a 4 años de edad, del Inicial I, a través de métodos empíricos y teóricos.
- Diseñar una Guía Didáctica dirigida a la docente Parvularia con juegos y dinámicas que permitan fortalecer y mejorar el desarrollo cognitivo.

Justificación

En el año 1948 la Asamblea General de las Naciones Unidas adopta de manera unánime la Declaración Universal de los Derechos Humanos. En 1989 la Asamblea General de las Naciones Unidas aprueba la Convención Internacional de los Derechos del Niño, en la que se define qué es ser niño (art. I) y se reconocen sus derechos, estableciendo para ello la responsabilidad de los adultos y las obligaciones del Estado. La legislación Argentina ha incorporado la Convención al texto constitucional de 1994, mediante la Ley 23.849, modificando los artículos 1, 21 y 38.

Es relevante elaborar este tipo de investigaciones, porque la estimulación temprana es importante para que las niñas y niños de Educación Inicial puedan desarrollar habilidades, destrezas y valores que es indispensable en su desarrollo cognitivo, al ser aplicado desde el hogar y fortalecido en el centro de atención infantil favorecen y logra un avance significativo

además, involucrar a los actores educativos docentes - padres de familia desde el hogar y que se realice con amor para que esta sea una experiencia enriquecedora y trascendental en la vida de los párvulos.

Esta investigación armoniza con el proceso de formación integral de niñas y niños, el desarrollo y crecimiento en el ámbito cognitivo, afectivo, social y creativo, se entenderá que el fin de esto es que los educandos lleguen a explotar todo su potencial, llegando a ser personas autónomas, capaces de gestionar un futuro realista y concreto, dando como herramienta fundamental y participativa la estimulación temprana para ayudar al desempeño de la parte motriz y sensitiva del infante creando vínculos afectivos entre padres e hijos y personal tratante especializado.

Cabe mencionar que el trabajo que realice la docente parvularia con las niñas y niños en la Unidad Educativa, servirá únicamente para fortalecer lo aprendido desde el hogar bajo la responsabilidad de las madres y padres de familia por ello se necesita de la actuación de todos los implicados, en casa deberá haber el refuerzo de actividades, con mucho amor, paciencia y dedicación para mayores posibilidades de adaptación al momento de iniciar su período escolar, porque no siempre es suficiente con una lección a la semana, ya que se debe estimular todos los días y cuando sea posible, varias veces en un día

Los beneficiarios indudablemente serán las niñas y niños de 3 a 4 años de edad del Inicial I, de la Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados, Parroquia Abraham Calazacón, Cooperativa Luz del Día, en el periodo noviembre 2018 – abril 2019, puesto que una oportuna estimulación temprana permite observar, se seguir reglas, dar respuestas, practicar valores, fortalecer el control postural, la marcha o el lenguaje, facilitar el crecimiento armonioso y saludable, esenciales en el desarrollo cognitivo, así como para el posterior aprendizaje y personalidad del niño.

Varias investigaciones se ha demostrado que la estimulación temprana ayuda significativamente al desarrollo psicomotriz de las niñas y niños, permitiendo desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, cuando se brinda una mala estimulación, se impide el desarrollo de otras habilidades cerebrales, como el control postural, la marcha o el lenguaje, esenciales en el desarrollo cognitivo, por ello la autora de

esta exploración cree oportuno proponer la realización de la misma, el objetivo de una buena estimulación nunca será formar genios en un área específica, sino brindar una amplia variedad de conocimientos, puedan escoger el futuro a seguir.

Es pertinente elaborar este tipo de trabajos investigativos, porque hoy en día la estimulación temprana cumple un rol importantísimo en los primeros aprendizajes cognitivos de las niñas y niños; está comprobado que los primeros cinco años de vida se caracterizan por tener un alto grado de plasticidad neuronal, el mismo que permite la adquisición de funciones básicas como el control postural, la marcha o el lenguaje, esenciales en el desarrollo cognitivo.

Los beneficios que dejara la elaboración de esta investigación, se verá reflejados en los siguientes años de Educación General Básica porque las niñas y niños llegaran con una buena estimulación, por ello es positivo e importante estimular la mente en la infancia para que tengan un criterio claro de lo que van a ser cuando sean grandes, además permite tener una visión a futuro, ya que la infancia es una etapa privilegiada en la que se construyen las bases necesarias para el desarrollo de un niño como hombre o mujer de una sociedad.

Es significativo contribuir con el aprendizajes de las niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa, con la realización de este proyecto en beneficio de las niñas y los niños pero también de las docentes, ya que hoy en día, el factor principal para el mejoramiento a nivel mundial es la niñez, y esta tarea se la conseguirá comprendiendo y entendiendo sobre los beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños a tempranas edades.

Es importante realizar este tipo de trabajos educativos, porque la estimulación temprana al ser aplicada, cultivada y fortalecida oportunamente, permite a los pequeños desarrollar destrezas intelectuales que potencian el proceso de la atención, debido a que se observa, se sigue reglas, da respuestas, practica valores, fortalece el control postural, la marcha o el lenguaje esenciales en el desarrollo cognitivo, las niñas y niños interactúan con sus pares y adultos del entorno de acuerdo a la actividad lúdica que se realice.

Alcances y Limitaciones

El alcance que tendrá esta investigación se verá reflejado en la formación integral de las niñas y niños de 3 a 4 años de edad, del Inicial I, de la Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”, creado en el año 2010 y funciona en la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el Cantón de Santo Domingo de los Colorados, de la Parroquia Abraham Calazacón, en la Cooperativa Luz del Día, en el periodo noviembre 2018 – abril 2019, porque es normal ver como en los primeros días de inserción a los centros infantiles, niñas y niños con una deficiente autonomía, temerosos, sobreprotegidos, desmotivados y poco interesados en integrarse al Centro infantil.

Limitaciones que deberían mencionarse para la elaboración de este proyecto educativo no hubieron, dando la verdadera importancia a la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños, se decidió elaborar este proyecto educativo, porque los pequeños desarrollan la cognición resolviendo problemas, interactuando con sus pares y que los adultos planteen actividades, además de enriquecer su vocabulario, concienciando que es responsabilidad de la docente parvularia facilitar la adquisición, fortalecimiento, desarrollo y aprendizajes significativos desde la etapa Inicial.

HIPÓTESIS

La estimulación temprana incide en el desarrollo cognitivo de niñas y niños de 3 a 4 años de edad, del Inicial I, de la Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”, creado en el año 2010 y funciona en la Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el Cantón de Santo Domingo de los Colorados, de la Parroquia Abraham Calazacón, en la Cooperativa Luz del Día, en el periodo noviembre 2018 – abril 2019.

Variables de la Investigación

Variable Independiente

Estimulación temprana

Variable Dependiente

Desarrollo cognitivo

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO Y METODOLOGÍA

1.1. Antecedentes Investigativos

La estimulación temprana, es uno de los elementos importantes que debe ser desarrollado desde el hogar y fortalecido en el centro de atención infantil, por ello los profesionales parvularios deben concienciar de su utilidad práctica en el desarrollo de los niños especialmente en la etapa prenatal y posnatal, según reportes científicos se estima que el ochenta por ciento de las capacidades intelectuales del ser humano se desarrollan entre los primeros años de vida. Por ello la autora de esta investigación considera oportuno mencionar algunos estudios similares del tema:

Institución Patrocinadora: Universidad Técnica de Ambato

Fecha: Septiembre 2013

Autores: /s Diana Carolina Pico Pico.

Tema: “LA ESTIMULACIÓN DEL ÁREA MOTRIZ INCIDE EN EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES BÁSICAS EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA OBRA EDUCATIVA “MADRE GERTRUDIS” DE LA PARROQUIA LA MATRIZ, CANTÓN CEVALLOS PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.”

Conclusión:

Luego de analizar e interpretar los datos obtenidos se pudo constatar que los niños no han sido estimulados en su área motriz ya que poseen dificultades para realizar actividades que se relacionan con su motricidad fina y gruesa; La estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

Institución Patrocinadora: Universidad Técnica de Machala

Fecha: Abril 2016

Autores: /s Ramírez Cordero Katty Julissa

Tema: “LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS Y VINCULACIÓN EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 0-3 AÑOS”

Conclusión:

Para concluir, este trabajo investigativo se ha desarrollado en base a las aportaciones de profesionales en medicina, Psicólogos, psicoanalistas, pedagogos y aportes científicos sobre la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades motoras y cognitivas del niño, para ello se ha determinado que el rol materno es fundamental en la etapa prenatal debido a que el primer y único contacto que el niño tiene con el medio es a través de su madre y este es fundamental para su desarrollo motor, cognitivo y emocional.

Institución Patrocinadora: Universidad Técnica del Norte

Fecha: Septiembre 2017

Autores: /s Dayana Lizbeth Meza Guevara

Tema: “LA IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “AZAYA” DEL CANTÓN IBARRA DE LA PROVINCIA DE IMBABURA”

Conclusión:

El desarrollo psicomotor global de los niños del centro infantil antes de la implementación del programa de estimulación temprana se encontraba con un nivel Medio y después de la implementación se encontró predominancia del nivel Medio Alto, es importante que los niños sean estimulados, así las niñas y niños adquieren experiencias relacionadas al entorno en el que crecen, lo que favorecería para su aprendizaje escolar en el futuro, en todas las áreas especialmente la psicomotriz.

Institución Patrocinadora: Universidad de Cuenca

Fecha: Septiembre 2015

Autores: /s Betty Gabriela Matamoros Gómez

Diana Elizabeth Peñarreta Sares

Tema: “INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA PROMOVER EL NEURODESARROLLO EN RECIÉN NACIDOS DIRIGIDA A MADRES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MIS ENANITOS”. CUENCA, 2014.

Conclusión:

Entre las características sociodemográficas de las madres encuestadas la mayor población reside en la zona urbana; y ha recibido educación sobre los cuidados del recién nacido de parte del médico pediatra, el recién nacido necesita de un contacto corporal frecuente con su madre que le brinda contención, seguridad, confianza en su entorno y en sus propias posibilidades de explorarlo lo que le permite tener un adecuado desarrollo afectivo-social. En relación a la edad el grupo de los 30 años en adelante representó el mayor porcentaje de malas prácticas con respecto a los principales cuidados del recién nacido.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Estimulación temprana

Un aspecto importante que debe ser analizado por quienes están al frente de la formación integral de niñas y niños de preescolar e inicial y que está afectando el desarrollo de sus funciones básicas, algunos profesionales no están debidamente capacitados en el tema, al frente de ellos hoy en día es normal ver docentes y educadores de otras áreas de estudio atendiendo a párvulos, de ahí la gran importancia que se le otorga al adecuado desarrollo físico, motor y cognitivo en el niño, sin olvidar que muchas veces, en el sector donde se analiza el problema hay situaciones que tienen mucho que ver con; una mala nutrición, ambiente familiar, situaciones que inciden en el desarrollo cognitivo en el niño, por una escasa estimulación adecuada para que pueda aprender y desarrolle sus potencialidades desde la primera infancia.

(López, 2014) Menciona de acuerdo a la estimulación temprana:

La estimulación temprana no es otra cosa que contar con un bagaje de actividades y técnicas que estimulen el desarrollo físico, cognitivo, emocional, social, afectivo y lingüístico del niño desde la concepción, hasta los primeros 5 años de vida son

los más importantes para el desarrollo del cerebro, especialmente los tres primeros, los estímulos que se le dé en ese periodo son fundamentales para desarrollar sus sentidos, movimientos, pensamiento y aprendizaje, en los primeros años de vida. (p. 52)

Descifrando la cita que precede, se coincide con su autor, porque es en esta etapa, donde se mejorará las condiciones de aprendizaje, actitudes, aptitudes que guiaran al fortalecimiento de los aspectos motivacionales para el desarrollo de las diferentes áreas durante sus primeros años de vida, que incidirá en problemas en su motricidad tanto fina como gruesa que son indispensables desarrollar muchas habilidades y destrezas en esta etapa, se cree que si se estimula correctamente se puede llegar a utilizar el 100% del potencial, lo importante no es un enriquecimiento orquestado de datos para los niños sino miles de pequeños actos que respondan a sus necesidades diarias.

(Castro, 2015) Menciona al respecto:

El desarrollo de la personalidad del niño según psicólogos, pedagogos y otros especialistas está ligada a la estimulación temprana, siendo así, importante las primeras acciones que reciba y que le permitan realizar como parte de su aprendizaje, mismo que será valorado y mejorado cada año, ya que es donde se ven las transformaciones físicas, sociales e intelectuales, no todas las personas tienen la misma capacidad de aprender, captar, interactuar y dentro del desarrollo de funciones básicas individuales a presentarse problemas que repercutirán en su aprendizaje. (p. 56)

Lo descrito en el párrafo anterior es una gran realidad, por ello los primeros años de vida de las niñas y niños constituyen un periodo caracterizado por el crecimiento, maduración y desarrollo, es una etapa especialmente crítica ya que de las acciones que observa, realizare e interactúe, va a adquirir las habilidades motrices, perceptivas, lingüísticas, cognitivas, sociales, práctica de valores, entre otras que viabilizaran el desarrollo personal y sociocultural del pequeño, porque este tipo de desarrollo se da desde el momento de su nacimiento hasta la adolescencia, este depende de los factores genéticos y de la intervención de un adulto, en este caso la madre o cuidador, ya que este tiene una gran influencia en su desarrollo emocional, por ello la importancia de la labor de la profesional parvularia, quien debe de proporcionar al párvulo elementos saludables para su aprendizaje.

1.3. Importancia de la estimulación temprana

La primera infancia, es el ciclo más importante para el desarrollo de todo ser humano, constituyendo la base sobre la cual se sostiene el desarrollo integral, he ahí la importancia de que los actores educativos, docentes – padres sean quienes deben estimular a la niñas y niños desde la primera infancia, pero una realidad de lo que sucede hoy en día, progenitores que no logran estimular a sus hijos de una manera adecuada, no consideran el hecho de que se puede realizar de una forma sencilla con solo aprovechar los estímulos y oportunidades que el entorno mismo brinda.

(Jiménez, 2011) Afirma en relación a la importancia de la estimulación temprana:

Es importante la estimulación temprana, porque se inicia desde la etapa prenatal, donde juega un importante rol la madre, es en la escuela donde se desarrolla como una disciplina educativa, aplicada muy especialmente desde el nacimiento hasta los 3 y 6 años, para lograr un máximo desarrollo en el ser humano; permite a los padres desarrollar un vínculo de comunicación con su hijo, de acuerdo a la efectividad de esta práctica el niño logra enriquecerse desarrollando sus habilidades, convirtiéndose el hogar una fuente de desarrollo de sus capacidades, es un sistema de intervenciones terapéuticas y/o educativas, no es simplemente estimular, se debe propiciar una estimulación adecuada, que favorezca su desarrollo integral. (p. 43)

Analizando el párrafo que precede, se tiene que añadir, lo importante que es, desde el hogar estimular tempranamente las habilidades y destrezas que deben desarrollar las niñas y niños desde los primeros años de edad, considerando que, el desarrollo cognitivo está relacionado con el conocimiento: es el proceso por el cual vamos aprendiendo a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación, por ejemplo. Involucra funciones sofisticadas y únicas en cada ser humano y se aprende a través del aprendizaje y la experiencia.

(Córdoba, 2017) Indica al respecto:

La importancia de la estimulación temprana radica en la activación externa, que es responsable a que se generen actividades que le lleven al pensamiento cognitivo, a la integración socio afectivo y a la capitalización de experiencias psicomotrices, es muy importante la participación de un equipo multidisciplinar como: parvularios, psicorrehabilitador y con más importancia un fisioterapeuta que ayude en el desarrollo integral de niños y niñas. (p.44)

En la práctica diaria es positivo la interacción de todos los implicados del proceso de enseñanza aprendizaje, en el tema que se analiza especialmente la intervención de los padres de familia porque las primeras estimulaciones vienen desde el hogar, el desarrollo integral conformado por f varios elementos como; las emociones, el pensamiento y los conflictos psicológicos, todo ello a través de las acciones de los niños: de sus juegos, de sus construcciones, simbolizaciones y de la forma especial de cada uno de ellos de relacionarse con los objetos y los otros, harán de ellos el día de mañana seres positivo y aportantes para la sociedad, por ello se propuso realizar esta investigación, como futura tecnóloga parvularia, se espera aportar con la labor de la docente parvularia del Inicial I, de la Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”.

1.3.1. Propósito de la estimulación temprana

“En la niñez ocurre un extraordinario desarrollo cerebral, mismo que se da por los estímulos que recibe; el cerebro es influenciado por el entorno en el que crece, se desenvuelve e interactúa”, (Córdoba, 2017). Eso ayuda a alcanzar un adecuado potencial a nivel neuronal, he ahí la importancia de la atención temprana que recibe desde la primera infancia, cuando recibe más estímulo tendrá un mejor desarrollo psicomotor y por consiguiente un óptimo aprendizaje, que le permitiría asimilar todo, al no haber presencia de estímulos, no se establece conexiones sinápticas, la célula acaba aislada

(Bayona, Bayona, & León-Sarmiento, 2011; XXVI) (2011) indican al respecto:

El propósito de la aplicación de la estimulación en los niños ayudará a mejorar el desarrollo de la lectoescritura, las áreas principales del desarrollo social y emocional, la relación entre padres e hijos en otras palabras el desarrollo afectivo que será un punto importante que se reflejara durante toda su vida, desarrollar habilidades auto calmante y autorregulación, debe ser aplicada como su nombre lo indica a temprana edad, es decir lo más antes posible, porque a menor edad, mayor número de conexiones sinápticas potenciando así, su desarrollo. (p. 59)

Coincidiendo con el artículo de revista anterior, se tiene que agregar, es vital concienciar sobre la importancia y el propósito de la estimulación temprana, porque tiene una profunda influencia en el desarrollo general de las niñas y niños, sobre todo en los periodos iniciales de la vida, al momento de estimular se obtiene tono muscular, postura y movimiento las cuales son las primeras formas de comunicación humana con el medio que lo rodea, de lo contrario

habrá un desarrollo deficiente, los pequeños estarán propensos al fracaso o deserción escolar, lo que conlleva a que no serán capaces de enfrentar las adversidades que la vida le presente, contribuyendo también a la transmisión intergeneracional de la pobreza y el desarrollo deficiente.

1.4. Beneficios de la estimulación temprana

Es importante la estimulación temprana porque potencia las posibilidades físicas y mentales de niñas y niños, mediante una estimulación continuada y regulada, sin necesidad de presentarle el mayor número de estímulos, sino siguiendo las bases y técnicas científicas basadas en el amplio conocimiento que se debe tener sobre el desarrollo del niño en sus diferentes edades, considerando que, la infancia, según muchos expertos se considera como el momento del desarrollo más significativo.

- Buen equilibrio corporal.
- Estabilidad de la conducta y atención.
- Tono muscular normal.
- Postura, posición y movimientos correctos.
- Mecanismos de control para guardar silencio, escuchar, aprender, pensar.
- Ejercer psicomotricidad para activar el proceso de aprendizaje en:
 - Memoria visual, auditiva y las coordinaciones motrices relacionadas.
- La adaptación al tiempo.
- Organización del espacio.
- Atención
- Agudeza de la percepción visual y auditiva.
- La conducta adaptativa de su entorno y el razonamiento progresivo.

(Gómez & Herrera, 2010) en lo que respecta a los beneficios de la estimulación:

La estimulación temprana es el proceso que consiste en suministrar una información adecuada mediante ejercicios y juegos con la finalidad de potenciar y desarrollar al máximo sus posibilidades físicas, cognitivas, afectivas mediante unos programas sistemáticos y secuenciales que abarcan todas las áreas del desarrollo humano y sin forzar el curso lógico de la maduración de cada niña o niño. (p. 53)

Es beneficiosa la estimulación temprana, sobre todo en la población donde se analiza el problema 3 a 4 años de edad, la etapa en la que domina el desarrollo de la motricidad, con el

dominio de la locomoción; y con ello, en los ámbitos socio-emocional y cognitivo, lenguaje verbal es la herramienta de comunicación y empieza el desarrollo del vocabulario, relaciones interpersonales que se convierten en reguladoras de su comportamiento social, en otras palabras todo su desarrollo cognitivo pero siempre respetando su nivel de aprendizaje individual y de acuerdo a su edad cronológica, para conseguirlo se debe seguir un proceso continuo.

1.5. El juego propiciador de la estimulación temprana

El juego propicia la mejor estimulación temprana, una técnica potencializadora que permite aprovechar al máximo sus potencialidades desde edades muy tempranas (0 - 6 años), proporciona estímulos sensoriales (visuales, auditivos y táctiles) los mismos que deberán ser organizados, sistematizados, respetando el proceso evolutivo natural de cada niño, considerando que, la Estimulación Temprana es una acción promotora del desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y socio afectivo del niño-a con o sin discapacidad o en riesgo de padecerlo.

(Moragón & Moreno, 2016) En relación a la importancia del juego en la infancia:

El juego prepara al individuo para desarrollar su creatividad en un ambiente sano, esta actividad interviene en el desarrollo de motricidad gruesa, debido a que provoca grandes movimientos de brazos, piernas y de todo el cuerpo, y de motricidad fina porque desarrolla los movimientos pequeños y precisos, también interviene en el área de lenguaje ayudando al niño a comunicarse mediante expresiones, movimientos y actitudes; en lo socio afectivo el menor aprende a relacionarse con los demás, expresando libremente sus sentimientos y emociones.
(p. 59)

Entre las actividades más significativas para compensar la estimulación está el juego, este es la primera actividad creativa que realizan las niñas y niños, mediante ésta se puede manifestar necesidades, fantasías, deseos y siempre les va a llevar a la experimentación, por ello la docente debe ir relacionándolo con los valores a través de reglas que no se puede saltar, para ayudar a fomentar la disciplina, orden, respeto por lo ajeno, tolerancia, la solidaridad, responsabilidad entre otros, además algunas técnicas de estimulación como son; lenguaje, desarrollo cognitivo y social, elementos esenciales para su desarrollo integral.

1.6. Áreas que desarrolla la estimulación temprana

La estimulación temprana o estimulación precoz se denomina, a una acción global que se aplica a los niños afectos de un retraso en su neurodesarrollo o con riesgo de tenerlo, por alguna circunstancia psico- socio-ambiental, desde su nacimiento hasta los primeros 5 o 6 años de vida, he ahí la importancia de favorecer y facilitar las actividades de estimulación, considerando cuatro áreas del desarrollo motor que se encuentran muy relacionadas entre sí.

(Fierro, 2013) Afirma al respecto:

Se considera que la estimulación temprana no solo se orienta a que el niño desarrolle sus inteligencia, para ser buen estudiante, sino en el futuro sea una persona emocionalmente útil y adaptada a la sociedad, debido a que a través de la estimulación el niño logra el desarrollo no solo de su área cognitiva sino social, bien orientada puede producir grandes cambios en el funcionamiento del cerebro y desarrollo mental, el periodo más importante en el desarrollo neurológico lo constituyen los primeros seis años de vida, durante este ciclo dependerá de manera significativa las aptitudes y actitudes del individuo. (p. 85)

El desarrollo del niño ocurre en forma secuencial, una habilidad ayuda a potenciar otra, en primer lugar se desarrolla las funciones simples y luego complejas; cada una de las habilidades interactúan entre sí, de arriba hacia abajo, primero controla la cabeza, el tronco, va apareciendo del centro del cuerpo hacia afuera, puesto que primero controla los hombros y al final los dedos.

1.6.1. Área Motora:

En la actualidad existen niñas y niños que la integrarse a la educación formal presentan varias alteraciones en su desarrollo por causas como el desconocimiento de los padres y maestros, quienes practican, pocas actividades estimuladoras, que no reciben atención oportuna, presencia de enfermedades, esta situación se da especialmente en hogares con nivel socio económico bajo y en donde los principales perjudicados son los niños-as que presentan inadecuado crecimiento y desarrollo, presencia de alteraciones y atrasos en el desarrollo, lo que no permite alcanzar un desarrollo integral, con la estimulación temprana, disfruta mucho de la actividad: correr, trepar, mover brazos, piernas, rodar, lanzarse, sube y baja escaleras sin ayuda, imita ciertos movimientos, puede manejar un triciclo, puede dar brincos con los 2 pies, puede patear una pelota, se sienta en la silla con facilidad, ejecuta la acción que escucha,

se interesa por abotonar y desabotonar, intenta pararse en un solo pie, intenta coger un objeto distante con una mano.

(Castro, 2015) Afirma que:

La motricidad abarca las habilidades de los niños para moverse y desplazarse, explorar y conocer el mundo que les rodea y experimentar con todos sus sentidos (olfato, vista, gusto y tacto) para procesar y guardar la información de entorno. El desarrollo del movimiento se divide en motor grueso y motor fino, el área motor grueso se relaciona a los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio, la motora fina se relaciona a movimientos finos coordinados entre ojos y manos. (p. 49)

Reacciones del niño que requieren coordinaciones de funciones (óculo- motriz y de adaptación ante los objetos), esas hará que el niño coordine lo que ve con lo que haga, lo que oiga con lo que vea, entre otros, que son esenciales para su coordinación en general, e inicios de la coordinación del ojo y la mano.

1.6.2. Área de Lenguaje:

La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar, por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o al manipular un objeto, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

(Garza, 2007) Afirma al respecto de:

El lenguaje es un mecanismo estructurado y condicionante del pensamiento y de la acción, permite recibir la información socio cultural del ambiente, pudiendo así el niño adelantarse a sus experiencias personales, el lenguaje se desarrolla de forma innata, el cual empieza con el llanto como primera forma de comunicación, existen también sonidos bucales y guturales diversos que se producen al principio espontáneamente y en forma aislada, y que después se tornan repetitivos (balbuceo). (p. 57)

Es importante el cuidado de la madre en el desarrollo del niño puesto que en la etapa de la primera infancia ocurre un extraordinario desarrollo cerebral, esta área en sí está referida a las habilidades que le permitirán a las niñas y niños comunicarse con su entorno y abarca tres

aspectos; la capacidad comprensiva, expresiva y gestual, lleva una relación con el control de la postura y motricidad, a la habilidad de moverse, también comprende la coordinación óculo manual, desarrolla destrezas con los dedos, pintar, rasgar.

1.6.3. Área Socio-emocional

Esta área, podría decirse que es la más importante incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, iniciar sus primeras relaciones interpersonales, le hará sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes, para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindar seguridad, cuidado, atención y amor, las actividades físicas interactivas fomentan la comprensión y el dominio del entorno, estimulando el desarrollo cognitivo, del lenguaje y social.

(Bucher, 2006) Afirma al respecto:

Esta área es la más importante en el infante, acercarse hablándole en un tono suave y afectuoso, y permanecer frente a él sonriéndole, alzar o abrazar cuando este ansioso y se le calma con palabras dulces y amables permitir que toque el rostro, entre otros elementos, los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona autónoma, la habilidad para interactuar frente a las personas y aprender por medio de la imitación, acariciar al bebé y hablar cariñosamente, llamándolo por su nombre en cada una de las actividades que se realicen es positivo. (p. 71)

La cita que precede hace referencia a lo importante que es la participación de los padres como primeros generadores de vínculos afectivos, para el adecuado desarrollo de esta área, servirán de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, cómo ser persona en una sociedad determinada, son su actuación le inducirán a practicar valores, buenas costumbres, tener seguridad entre otros elementos importantes de la estimulación temprana, por lo tanto la calidad de la relación afectiva y de cuidados del núcleo familiar en los pequeños puede influir notoriamente en el desarrollo de sus potenciales cognoscitivos, socio-afectivos, psicomotores, entre otros elementos que son parte de su formación integral.

1.6.4 Área Cognitiva

El patrón de desarrollo infantil es marcadamente constante, dentro de límites bastante amplios, pero la velocidad, efectividad que se alcanzan los objetivos varía de acuerdo a la maduración que tenga cada niña o niño, considerando que las habilidades se adquieren de forma secuencial, alcanzando un objetivo después de otro, por ello es importante las estrategias que se utilicen para lograr metas posteriores que, a menudo dependen del logro de los objetivos previos en el mismo campo, por ejemplo, los niños deben aprender a sentarse de forma independiente antes de que puedan estar de pie y caminar.

(Antolín, 2015) Afirma que:

Durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial, los relacionados con la percepción visual y auditiva del niño, esto le permitirá reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa, le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. (p. 56)

La cita anterior menciona una gran realidad es positivo que la docente parvularia entre sus planificaciones aplique técnicas o actividades tempranas favoreciendo la madurez de la niña o niño, permitiendo así el desarrollo cognitivo, una mayor eficacia a nivel del funcionamiento del cerebro no sólo como rector de los procesos cognitivos sino también como regulador de las funciones vegetativas del organismo

1.7. Desarrollo cognitivo

Se propuso realizar esta investigación, como un requisito del Instituto, se desea tener una experiencia pre profesional, además sí; la educadora y profesionales parvularios no se capacitan y los padres de familia no colaboran desde el hogar estimulando a sus hijas e hijos, preparándolos para el día de mañana, haciendo de ellos individuos seguros de sí mismos para que puedan enfrentarse al nuevo ambiente precolar será muy difícil que los peque el día de mañana tengan un desarrollo cognitivo apropiado, para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones, adquiere el concepto de 1, 2 , poco, mucho, reconoce formas, necesita desarrollar todos sus sentidos,

distingue partes de su cuerpo, pensamiento egocéntrico, mayor capacidad de observar, identificar, comparar, puede observar mentalmente lo que aprende, realiza las primeras abstracciones, tiene una percepción global en la que no capta detalles

(Arango de Narváez, Infante de Ospina, & López de Bernal, 2016) Afirman sobre:

El significado del término cognitivo está relacionado con el proceso de adquisición de conocimiento (cognición) mediante la información recibida por el ambiente, el aprendizaje, la palabra cognitivo deriva del latín *cognoscere*, que significa conocer. De acuerdo con el pensador suizo, psicólogo, biólogo y epistemólogo Jean Piaget, la actividad intelectual está vinculada al funcionamiento del propio organismo, a la evolución biológica de cada persona. La psicología cognitiva, dentro de las ciencias cognitivas, está relacionada con el estudio de los procesos mentales que influyen en el comportamiento de cada individuo y el desarrollo intelectual. (p. 56)

Es propicio analizar lo descrito en la cita que precede, por ello se justifica esta exploración, porque, durante la educación infantil es fundamental la estimulación temprana, desde el hogar y reforzado en el centro de atención infantil, como una actuación preventiva, favorecer la interacción verbal entre docente-niños a través de una eficacia comunicativa y educativa, de manera natural y sabiendo intervenir verbalmente, es preciso favorecer la aplicación de actividades y permitir a los peques tener una participación activa ya que estos por la falta de información no reforzaran tanto dentro y fuera del aula las áreas que el niño debe desarrollar en esta etapa.

(Ordoñez & Tinajero, Estimulación Temprana, inteligencia emocional y cognitivo., 2016) Basados en dos de las más importantes: las Teorías de Piaget y las Teorías de Vygotsky.

La teoría cognitiva o paradigma cognitivo creada por Piaget sostiene que la construcción de cada ser humano es un proceso que ocurre durante el desarrollo de una persona en su infancia, porque, se entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de toda la vida, especialmente durante el período del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad. (p.77)

La estimulación temprana cumple un papel importante para favorecer un óptimo desarrollo, sobre todo cuando son aplicadas como actividades lúdicas estimulan el desarrollo

social, emocional y cognitivo, pero también otras de distinta índole, en la sociedad como la vida estudiantil o laboral, es por eso que se le está dando la importancia necesaria a la estimulación como parte del proceso de clase, obteniendo resultados favorables en el desarrollo cognitivo y social de los niños y niñas que son partícipes de ese proceso.

17.1. Importancia del desarrollo cognitivo

La estimulación temprana, tiene una enorme influencia en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños en la primera infancia, ayudará a desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas con una serie de juegos y ejercicios repetitivos que promueven el reforzamiento de áreas provocando que a los peques les sea más fácil adaptarse al medio y avanzar en la sociedad humana y que estos desarrollen más rápido cada una de las áreas de las funciones básicas, mayor actitud intuitiva, generalizar y abstraer, creciente capacidad de razonamiento, clasifica por uno o varias cualidades, realiza seriaciones de 3 o 4 objetos, todavía no posee una ubicación temporal, comienza a diferenciar su lateralidad, descubre detalles, semejanzas y diferencias, conversa con gran habilidad, usando frases complicadas, combina frases para reforzar el dominio de palabras, charla para atraer la atención de los demás, explica experiencias familiares o de otra índole.

(Logroño, 2016) Afirma en su libro Psicología Educativa:

El desarrollo cognitivo se da mediante la estimulación que activarán los cinco sentidos según se presente la percepción en su entorno, el encuentro a través de la mirada y de la voz ayudan a que él bebe experimente un maravilloso estado de calma y bienestar., el desarrollo psicomotriz el recién nacido necesita ser movilizado ya que inicialmente no logra controlar sus movimientos, de esta manera, la proximidad de un estímulo generará como reacción una contracción muscular. (p. 44)

En la actualidad la estimulación temprana brinda beneficios en el desarrollo cognitivo en la primera infancia, por ello es un reto del siglo XXI, para fomentar estrategias adecuadas para estimular el desarrollo físico y mental del niño desde los 0 hasta los 60 meses de edad, asimismo se ha convertido en una de las mejores armas en la lucha por mejorar el crecimiento, desarrollo de hábitos, la interacción con hermanos, el grado de independencia y variados aspectos que deben ser iniciados desde el hogar, junto a normas de crianza que

afectan el desarrollo normal y sus variantes, le encanta escuchar cuentos, memoriza canciones, trabalenguas, poesías, “lee” imágenes, hace muchas preguntas, hace juegos verbales.

(Córdoba, 2017) Afirma que:

Mientras la estimulación sea oportuna y temprana, ésta tendrá un impacto positivo en el crecimiento y desarrollo del niño, durante los primeros años de vida los factores ambientales adquieren una gran importancia, si son adecuados, el sistema nervioso se desarrollará en mejores condiciones, porque, la mayor parte del desarrollo cerebral ocurre antes de que el niño cumpla 2 años y es en ese corto lapso cuando los niños adquieren la capacidad de pensar, hablar, aprender y razonar, además se forman los fundamentos de los comportamientos sociales que los marcarán durante toda la vida adulta. (p.56)

La cita anterior menciona una gran realidad la importancia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo, social y emocional de las niñas y niños, he ahí la importancia de la labor docente, fortalecerlo desde la etapa inicial, siempre respetando la inteligencia y el desarrollo individual y la predisposición de cada uno, estas actividades se enfocan en reforzar el vínculo emocional, masajes y estímulos sensoriales, porque en los primeros años es donde se establecen las particularidades de su desarrollo cognitivo, social, y lenguaje elementos vitales para una formación integral de calidad.

1.8. Desarrollo del Área perceptual-cognitivo

De 2 a 7 años, aproximadamente, es la etapa crucial del desarrollo cognitivo de las niñas y niños, el pensamiento infantil ya no está sujeto a acciones externas, comienza a interiorizarse, por ello la docente parvulario entre sus planificaciones debe incluir actividades que motiven el accionar del infante, porque; las representaciones internas proporcionan el vehículo de más movilidad para su creciente inteligencia y emergen simultáneamente entre las que se puede mencionar; imitación, el juego simbólico, imagen mental y un rápido desarrollo del lenguaje hablado, la cognición implica muchos factores como el pensamiento, el lenguaje, la percepción, la memoria, el razonamiento, la atención, la resolución de problemas, la toma de decisiones, etc., que forman parte del desarrollo intelectual y de la experiencia, la psicología cognitiva, está relacionada con el estudio de los procesos mentales que influyen en el comportamiento de cada individuo y el desarrollo intelectual.

(Pérez, 2013) Afirma al respecto:

El desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo, se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente, consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo, en cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar, el desarrollo cognitivo/cognoscitivo, se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos, es la base de una de las cinco perspectivas del desarrollo humano aceptadas las otras 4 son la perspectiva psicoanalítica, la perspectiva del aprendizaje, la perspectiva evolutiva/socio biológica y la perspectiva contextual). (p. 53)

Descifrando lo descrito en el párrafo anterior y respetando el criterio de diversas investigaciones que han logrado explicar, sobre la forma integral del infante, se tiene que añadir, el desarrollo cognitivo de las niñas y niños es determinado por influencias de carácter genético (herencia) y de carácter ambiental, así mismo se muestra desfavorecido si su cuerpo está enfermo, incompleto y un ambiente inadecuado, porque desde su nacimiento, está sometido a la influencia de cuanto lo rodea, sus padres, hermanos y familiares cercanos, factores que incidirán en su desarrollo físico y motor, el lenguaje, la inteligencia, la personalidad y la sexualidad.

(Logroño, 2016) Indica según la ideología, de Lev Vygotsky fundamenta su teoría que el Aprendizaje:

En cada etapa el niño desarrolla una nueva forma de operar, este desarrollo gradual sucede por medio de beneficios interrelacionados con la organización, la adaptación y el equilibrio. Sostiene que el organismo del ser humano posee una organización interna con características propias que es la responsable del funcionamiento del organismo el cual es invariante. Los factores del proceso cognitivo para este autor son el resultado de la combinación de cuatro áreas llamadas maduración, experiencia, interacción social y equilibrio. (p.39)

Al saber que tan favorable es la estimulación en el desarrollo del niño, se crean inquietudes por conocer los beneficios que provocará la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor del infante; esta es una época en la que la maduración cerebral va progresando conforme se van ejercitando los aprendizajes sensomotores que se da por medio de una sociedad y en el medio en que se desarrollan las personas, el ser humano debe vivir dentro de una sociedad por que por medio de esta se da el motor del Aprendizaje y por índole el desarrollo para que se dé esto es importante tomar en cuenta dos aspectos importantes el

contexto social y la capacidad de imitación, el Aprendizaje se da mejor cuando este se transmite a un grupo y no a una sola persona.

1.9. Aspectos a considerar para evaluar el desarrollo cognitivo

El rol de la familia adquiere una singular importancia, en la estimulación temprana, sin darse cuenta son los más cercanos educadores de sus hijas e hijos, principales transmisores de la experiencia, puesto que; el ochenta por ciento de las capacidades intelectuales de un ser humano se desarrollan entre los 12 y 60 meses de vida, en completa correspondencia con el concepto de educación infantil.

(Tayupanta, 2006) Basada en el pensamiento de Jean Piaget afirma:

De acuerdo con el pensador suizo, psicólogo, biólogo y epistemólogo Jean Piaget, la actividad intelectual está vinculada al funcionamiento del propio organismo, a la evolución biológica de cada persona. El proceso cognoscitivo es la relación que existe entre el sujeto que conoce y el objeto que será conocido y que generalmente se inicia cuando este logra realizar una representación interna del fenómeno convertido en objeto del conocimiento, el área cognitivo y perceptual se establece en el gran cuerpo caloso, la mayor las fibras del cuerpo caloso interconectan áreas simétricas de la corteza cerebral, dado que trasfiere información de un hemisferio a otro, el cuerpo caloso es esencial para la discriminación aprendida, experiencias sensitivas y la memoria. (p. 65)

Lo afirmado por este gran psicólogo y epistemólogo, coincide con la ideología de la autora de esta investigación, porque, es importante la estimulación temprana en las niñas y niños desde la primera infancia, sobre todo si se desea desarrollar el conocimiento cognitivo, permitirá contribuir y potencializar el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades innatas de la edad; al no estimularlos oportunamente a futuro se tendrá infantes con atrasos en el desarrollo, problemas en el aprendizaje, alteraciones en los procesos de comunicación y autonomía y por ende un mayor número de párvulos factores de riesgo, abandono o deserciones escolares.

1.10. Técnicas y actividades tempranas para el desarrollo cognitivo

Las técnicas y actividades tempranas son vitales para el desarrollo cognitivo en la primera infancia, la familia resulta ser importante, especialmente el padre y la madre, son las personas

que mejor conocen, es la primera y mayor influencia para las niñas y niños, en cuanto a afecto, conocimiento, seguridad y autoridad.

(Ordoñez & Tinajero, Estimulación Temprana, inteligencia emocional y cognitivo., 2016) Indican al respecto:

La aplicación de técnicas o actividades tempranas propician el desarrollo cognitivo de las niñas y niños, al ser aplicadas oportunamente, alcanza en los peques la capacidad de moverse libremente y con determinación, explorar el entorno, alcanzar y tomar juguetes, girar la cabeza para seguir con la vista un objeto que se mueve, la capacidad de rodar, te gatear en busca de un objetivo deseado, todos estos comportamientos dependen del desarrollo motor tanto grueso como fino.

La importancia de la estimulación temprana en la infancia, desde el hogar y luego fortalecida en el Centro Infantil, donde el docente debe proporcionar a niñas y niños los elementos necesarios y actitudes que favorezcan su consecuente adaptación a los próximos niveles escolares de tal forma que todo lo actuado conlleve a un desarrollo cognitivo positivo y pueda dar respuesta favorable a las diversas circunstancias de la realidad actual, grandes beneficios y le da una mejor guía al núcleo familiar, es decir el fortalecimiento de todas las actividades físicas interactivas fomentan la comprensión y el dominio del entorno, estimulando el desarrollo cognitivo, del lenguaje y social, por ello las carencias y las problemáticas de la familia, en este sentido, causan en los niños daños irreversibles para brindar estimulación y apoyo necesario al desarrollo físico, cognitivo y emocional del párvulo.

1.11. El desarrollo cognitivo: las fases de Piaget

La etapa de 3 a 4 años de edad, es una época de la infancia, en la cual, las tres áreas de la conducta humana se encuentran más estrechamente conectadas; el desarrollo cognitivo, afectivo y motor y cualquier dificultad en alguna de estas áreas puede afectar negativamente el proceso educativo del niño.

(Muñoz, 2008) Analizando la ideología de Jean Piaget afirma:

Desarrollar el Área perceptual-cognitivo: es comprender, relacionar, la memoria, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea, necesitando la experiencia del aprendizaje. El uso de la música es para ayudar a los niños en la relajación y fortalecer el vínculo afectivo entre los padres y sus hijos; esto lleva a una mayor eficacia a nivel del

funcionamiento del cerebro no sólo como rector de los procesos cognitivos sino también como regulador de las funciones vegetativas del organismo. (p. 56)

Según Piaget se divide en distintos periodos de acuerdo a la edad.

Período sensomotriz: Abarca desde el nacimiento del individuo hasta los dos años de edad, donde el aprendizaje se lleva a cabo a través de la imitación: en este periodo de dos años el sujeto pasa de ser un sujeto reflejo a formar sus primeros esquemas conductuales.

Período preoperacional: Desde los dos años hasta los siete se desarrolla el pensamiento egocéntrico que destaca en esta etapa: el sujeto piensa que él es el centro del mundo y todo su pensamiento transcende desde esta perspectiva, la imaginación se desarrolla en esta etapa y el lenguaje se convierte en un medio importante de autoexpresión e influencia de otros.

Período de acciones concretas: Desde los 7 hasta los 11 años se caracteriza por el desarrollo de la capacidad de razonamiento a través de la lógica pero sobre situaciones presentes y concretas. Se distingue entre realidad y ficción y se comienza a conocer la moral. El niño entiende y aplica operaciones o principios lógicos para poder interpretar de manera objetiva y racional, por ello, su pensamiento se encuentra limitado por lo que puede oír, tocar y experimentar personalmente.

Período de operaciones formales: Desde los 11 hasta los 15 años el individuo desarrolla la capacidad de formular hipótesis y llevar a cabo la resolución de problemas, es ahí donde comienza el interés en las relaciones humanas y la identidad personal y se desarrollan otros tipos de pensamiento.

1.12. FUNDAMENTACIONES

1.12.1. Fundamentación Filosófica

Generalmente la filosofía se relaciona directamente con todo el conocimiento y con todas las áreas del saber por el hecho de que en cada una de ellas requiere de una vista desde el punto filosófico, tomando en cuenta que por más ciencia que sea requiere de criterio y de

opinión muy personal de quien investiga o acepta determinado tema o problema que se suscita en un lugar o sitio como parte del conocimiento, es por esto que la estimulación temprana tiene un amplia relación con el conocimiento cognitivo.

(Córdoba, 2017) En la ideología de Jean Piaget indica:

La estimulación de los niños y niñas debe formar parte de su educación inicial, ya que esto constituye una necesidad y un derecho de todos, si las niñas y niños no cuentan con familias informadas, resulta amplio pensar cómo se podría potenciar el desarrollo y aprendizaje infantil, el no mediar alguna intervención específica, el avance psicointelectual del niño se ve disminuido en relación al potencial bajo. (p.65)

Uno de los fines educativos que maneja la estimulación temprana es en el hecho comparado de que un niño responde de mejor manera cuando las personas que están a cargo de cada uno de ellos utilizan técnicas específicas diseñadas para cada infante, y dar un mayor estímulo al crecimiento y desarrollo del niño tomando en cuenta que no se trata de un aceleramiento, sino mediante esta forma se va a lograr un desarrollo psicomotor en mejores condiciones y de manera segura, dependiendo de la etapa o edad por la que el niño este pasando.

1.12.2. Fundamentación Psicológica

La persona desde que nace, cuenta con una serie de posibilidades que podrá desarrollar en la medida en que reciba la influencia necesaria del medio natural y social, he ahí la importancia que tiene fortalecer las distintas habilidades que motiven el desarrollo cognitivo, por medio de la mejorar de distintas habilidades y destrezas que tienen, niñas y niños el niño de tomar conciencia de sí mismo y su entorno para comenzar a ordenar la realidad que se le presenta, mediante estructuras y asociaciones mentales que le permiten explorar, comparar, elegir, preguntar, clasificar, en otras palabras todos aquellos estímulos que necesita la mente para comprender, relacionar y adaptarse a situaciones nuevas mediante el uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea.

(Bucher, 2006) Afirma de acuerdo con la ideología de Lev Vygotsky:

Las ramas biológicas y neurológicas sustentan que el cerebro no puede llegar a su evolución completa si no se presenta la influencia intencionada del exterior

porque puede sufrir daños que son irreversibles, producto de la malnutrición, falta de estimulación, situaciones de estrés, daños neurológicos o genéticos, entre otros, por ellos la fundamentación psicopedagógica de tal afirmación se sustenta en el potencial biológico y psicológico como en la capacidad de aprender que los pequeños tienen desde el mismo momento de su nacimiento. (p.37)

La cita anterior basada en la teoría de este gran psicólogo-filósofo indica una gran verdad, la estimulación debe iniciarse de manera espontánea en casa, porque desde que el niño nace trata de mostrar respuestas y aunque éstas sean de una manera automática a los estímulos exteriores, son los reflejos con los que viene dotado todo ser humano, por ello es importante como futura tecnóloga parvularia y dentro de la responsabilidad de formarlos, conocer muchos campos en la vida para que tengan un criterio claro de lo que van a ser cuando sean grandes, porque lo aprendido en la etapa inicial tendrá grandes repercusiones a lo largo de toda su vida.

1.12.2. Fundamentación Pedagógica

La etapa infantil en la época actual es considerada como la base para todo conocimiento cognitivo, a nivel de la educación ecuatoriana ha tomado gran trascendencia, es considerada como un período preparatorio para la escuela sin significación en sí misma, por ello la creación del Currículo para la Educación Infantil, publicado en el año 2014, con planes y programas, intentando la participación activa de todos los involucrados, docentes, padres de familia, directivos, pero el poco conocimiento de las características de esta etapa del desarrollo, y de las necesidades e intereses de las niñas y niños, de las condiciones para su formación y educación, llevó a introducir en la creación de los Centros de Educación Inicial los mismos patrones habitualmente reconocidos para la escuela.

En opinión de (Bayona, Bayona, & León-Sarmiento, 2011; XXVI)

Las capacidades cognitivas son esas competencias relacionadas con la cognición cuando hablamos de capacidades cognitivas, estamos hablando de todas esas habilidades que tiene nuestro cerebro para funcionar y trabajar con la información que adquirimos de nuestro ambiente, comprende muchas áreas, motor grueso, motor fino, lenguaje, perceptual- cognitivo y adaptación personal-social para potenciar sus capacidades y habilidades físicas, psicológicas y sociales. (p.52).

En esta parte se puede añadir lo importante que es el desarrollo cognitivo en las niñas y niños desde la etapa inicial, así como también las actividades que desarrolle la docente

parvularia, preocuparse porque, el educando logre, experimentar, valerse, conocerse, sentirse, mostrarse, decirse, aceptando unas mínimas normas de seguridad que ayudarán a su desarrollo cognitivo y motriz bajo un ambiente seguro para él y sus compañeros, en otras palabras que aprenda a gestionar de forma autónoma sus acciones de relación en una transformación del placer de hacer al placer de pensar.

1.12.2. Fundamentación Legal

Esta investigación, estuvo basada en la Constitución del Ecuador.

Art. 26. La Educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativa (CPE. 2008 P.)

Art. 27. La educación se centrara en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.....(CPE. 2008 P.)

Art. 28. La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos.

Se garantizara al acceso universal, permanencia, movilidad, y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente..... (CPE. 2008 P.)

Art. 344.- El estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional de educación; asimismo regulará, controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema. (CPE. 2008 P.) 47

Art. 347. Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación, asegurar el manejo permanente de la calidad la ampliación de la cobertura la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicios de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

3. Garantizar modalidades formales y no formales de educación.

4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente desde el enfoque de derechos.

5. Garantizar el respeto de desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas, y adolescentes, en todo el proceso educativo.

6. Erradicar todas las formas de violencias en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital y apoyar los procesos de post-alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.

Código de la Niñez y la Adolescencia

Libro Primero Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

CURRÍCULO DEL INICIAL, 2014

Marco legal

- La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26 estipula que la educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado y, en su artículo 344 reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional.

- Además, la Carta Magna indica que el Sistema Nacional de Educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades, según lo estipulado en el segundo inciso del artículo 343. En este contexto, se reconoce el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural según se determina en el artículo 29.

- El Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 - 2017, plantea las “políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública [...] El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona”.

- La Estrategia Nacional Intersectorial de Primera Infancia, considera como objetivo consolidar un modelo integral e intersectorial de atención a la primera infancia con enfoque territorial, intercultural y de género, para asegurar el acceso, cobertura y calidad de los servicios, promoviendo la corresponsabilidad de la familia y comunidad. Para el cumplimiento de este objetivo se plantean varios ejes, el referido a Calidad de los Servicios evidencia al currículo como un elemento importante, por lo que, el Ministerio de Educación, como miembro del Comité Intersectorial de la Primera Infancia, aporta al cumplimiento del objetivo de la Estrategia Nacional Intersectorial, con la formulación del Currículo Nacional de Educación Inicial que busca lograr una educación de calidad.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) garantiza el derecho a la educación y determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad. En este contexto el Ministerio de Educación, consciente de su responsabilidad, asume el compromiso de elaborar el Currículo de Educación Inicial, de conformidad a lo que se determina en el artículo 22, literal c) que indica que la Autoridad Educativa Nacional formulará e implementará el currículo nacional obligatorio en todos los niveles y modalidades.

- De la misma forma, en el artículo 40 de la LOEI se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de “acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas[...]. La Educación de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que esta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional”.

- El Reglamento General de la LOEI en su Capítulo tercero, en el artículo 27, determina que el nivel de Educación Inicial consta de dos subniveles: Inicial 1 que comprende a infantes de hasta tres años de edad; e Inicial 2 que comprende a infantes de tres a cinco años de edad, lo que permite que en el diseño curricular se expliciten aprendizajes según las características de los niños en cada uno de los subniveles, considerando las diversidades lingüísticas y culturales.

- El Código de la Niñez y Adolescencia (2003) establece en el artículo 37 numeral 4 que el Estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, para lo cual se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

1.13. METODOLOGÍA

1.13.1. Diseño Metodológico

El enfoque de este proyecto educativo pretende analizar; la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de niñas y niños de 3 a 4 años de edad del Inicial I, de la Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados, Parroquia Abraham Calazacón, Cooperativa Luz del Día, en el periodo noviembre 2018 – abril 2019, fue de tipo cualitativo y cuantitativo buscando la participación de la comunidad investigada, donde luego de observar el problema se intenta ayudar a solucionarlos con la elaboración de una Guía Didáctica dirigida a la docente Parvularia con juegos y dinámicas para fortalecer el desarrollo cognitivo.

Enfoque cualitativo y cuantitativo, puesto que se observaron y analizaron la problemática, partiendo de ahí, tomar los elementos significativos, trascendentales y actualizarlos; cualitativo en razón de que el problema y los objetivos se orientan al ámbito educativo- social, se constituyó una propuesta de cambio. Se dice que es cuantitativo porque se basa en la estadística y análisis de los datos de resultados, permitiéndonos verificar del logro alcanzado en dicho proyecto, de todo el universo se ha tomado una muestra, la misma que ayudará a hallar una solución con técnicas activas, que sea de agrado, sería apropiado propiciar actividades con estrategias integradoras para fortalecer el desarrollo cognitivo, importante para su formación integral y en sí, el desarrollo socio-emocional de los pequeños.

1.14. Tipos de Investigación

1.14.1. Investigación de Campo

Siguiendo con el proceso metodológico en el desarrollo de la presente indagación se puede describir que es de naturaleza, descriptiva e investigativa, instrumentos con los que se podrá desarrollar de manera más efectiva, porque se enfoca en conocer como incide la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de niñas y niños de 3 a 4 años de edad del Inicial I, de la Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados, Parroquia Abraham Calazacón, Cooperativa Luz del Día, mismo que al ampliar el proceso de averiguación estará apoyado en las metodologías ya aprobadas y aplicadas con los distintos métodos como: empírico, teóricos y estadísticos.

(Hernández, Fernández, & Baptista, 2010) Afirman que:

Es el estudio sistemático de problemas, en el lugar en que se producen los acontecimientos, con el propósito de descubrir, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza e implicaciones, establecer los factores que lo motivan y permiten predecir su ocurrencia, para emitir opiniones y alguna alternativa. (p. 53)

Fue de campo porque, se realizó en el mismo lugar donde se encuentra la población de estudio; la Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados, Parroquia Abraham Calazacón, Cooperativa Luz del Día, en el período noviembre 2018 abril 2019, sitio donde se observó, la realidad del problema que permitió profundizar en el tema y a la vez aplicar los diferentes instrumentos de recolección de información.

1.14.2. Investigación Bibliográfica

Este tipo de investigación sirvió para investigar mucha información actualizada sobre la estimulación temprana y la utilidad práctica en el desarrollo cognitivo de los párvulos de 3 a 4 años de edad, del Inicial I y poder informarme sobre los distintos aspectos, tareas, planificaciones y actividades que se pueden aplicar dentro y fuera del aula, recurriendo a libros, textos, folletos, revistas electrónicas y físicas apoyadas en las tecnologías, como ordenadores, tabletas, celulares IPod por medio del internet, en la actualidad la invasión tecnológica ,muchos creen que es perjudicial en el presente trabajo sirvió de apoyo para sustentar lo afirmando en el Proyecto Curricular de etapa de la Educación General Básica, conforme lo indica el Buen Vivir.

(Hernández, Fernández, & Baptista, 2010) Afirman en relación a la investigación:

Constituye una excelente introducción a todos los otros tipos de investigación, además de que constituye una necesaria primera etapa de todas ellas, puesto que ésta proporciona el conocimiento de las investigaciones ya existentes –teorías, hipótesis, experimentos, resultados, instrumentos y técnicas usadas- acerca del tema o problema que el investigador se propone investigar o resolver. (p. 82)

Cabe recalcar según lo afirmado por los autores de la cita que precede, el acierto en la elaboración de cualquier investigación depende de la cuidadosa indagación que la autora refiera del tema, la madurez con la que se analiza, destreza para escoger y evaluar materiales, de tomar notas claras y bien argumentadas, presentación y el ordenado desarrollo de los hechos en consonancia con los propósitos del documento, por tanto, el problema de

Investigación arranca desde la acción, se debe conocer y comprender la realidad de la estimulación temprana de los niños del centro objeto de investigación.

1.15. Población y Muestra de la Investigación

1.15.1. Población

La población es un conjunto de sujetos o cosas sometidas a una valoración estadística mediante muestreo, como lo afirman Hernández, Fernández, y Baptista (2003) “La población es la totalidad del fenómeno a estudiar es donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de investigación” (p. 89). Para este proyecto fue tomada a la en la Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados, Parroquia Abraham Calazacón, Cooperativa Luz del Día, en el periodo noviembre 2018, abril 2019.

La totalidad de la población representará en este estudio, 1 directora, 2 docentes, 20 estudiantes y 20 padres de familia quienes serán los encargados de dar respuestas a preguntas abiertas a un cuestionario previamente elaborado, porque en la estimulación temprana ellos son los primeros responsables; estos resultados contribuirán a la elaboración de pasteles y cuadros estadísticos, para las conclusiones y recomendaciones.

Tabla 1 Distributivo de la Población.

ÍTEM	POBLACIÓN	
1	Directivo	1
2	Niñas y niños	20
3	Padres de Familia	20
4	Docentes	2
	TOTAL	43

Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Fuente: Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”

1.15.2. Muestra

En una investigación es importante encontrar la muestra, que ayuden a entender el fenómeno de estudio y a responder a las preguntas de investigación que se han planteado, (López, 2014) afirman que: “El tamaño de muestra no es importante desde una perspectiva probabilística pues el interés no es generalizar los resultados a una población más amplia, ya que lo que se busca en una investigación de enfoque cualitativo es profundidad” (p. 86). En esta parte se tiene que añadir que; la población no supera los 100 individuos por lo que no amerita fórmula alguna y se trabajara con la totalidad de implicados.

1.16. Métodos de Investigación

El Currículo de Educación Inicial conjuga varios aspectos para hacer efectivo el desarrollo y aprendizaje de los niños de 0 a 5 años, para el logro de aprendizajes significativos tomando en cuenta qué es lo que necesitan los pequeños, para desarrollar y aprender desde el centro educativo y la familia, en procesos que permitan potencializar su pensamiento y sus actitudes explorar, experimentar, jugar y crear; construir una imagen positiva de sí mismo, considerando que las actividades relacionadas con la estimulación temprana van encaminadas a fortalecer las primeras adquisiciones del niño, ofreciéndole la posibilidad de explorar, observar, memorizar, fortalecer su musculatura.

1.16.1. Métodos Empíricos

En este trabajo educativo, este fue el método principal porque está relacionado con la forma de recopilar información, fue muy útil al orientar hacia un proceso de búsqueda y de recopilación de las fuentes de informativas, que fue realizado en la unidad educativa, durante el proceso se procedió a realizar una corta entrevista a la docente del Inicial I, a las niñas y niños por medio de una lista de cotejo que más adelante se publicará antes de analizar resultados al aplicar la propuesta.

1.16.2. Métodos Teóricos

La teoría del conocimiento permite generalizar y sistematizar los entrenamientos que ofrece el sistema de Educación General Básica del Ecuador con el uso de técnicas e instrumentos, o recursos didácticos, que permitirá a los docentes parvularios, desarrollar más su clase de manera didáctica y directa, puesto que en la elaboración de este implico adquirir

conocimientos sobre la realidad del accionar diario; por ello se pretende llevar a cabo distintas acciones para tratar este tema que hoy en día afecta a la sociedad.

1.16.3. Métodos Estadísticos

Este proceso estadístico y de tabulación se lo utiliza con el programa de office en la tabulación en Microsoft Excel 2013 para realizar un levantamiento de datos, conforme la observación del desarrollo de la aplicación del mismo, planteando preguntas referente a una posible solución, de la problemática analizada, observando los cambios que hay en ellos para realizar los análisis e interpretaciones de los datos del estudio, llegar con esto a conclusiones efectivas.

1.17. Técnicas e Instrumentos de la investigación

Los instrumentos de investigación empleados en la elaboración de este trabajo fueron: la encuesta, lista de cotejo y la entrevista, como técnica secundaria.

1.17.1. Entrevista

Es un término que está vinculado al verbo entrevistar la acción de desarrollar una conversa con una o más personas con el objetivo de saber conocer la opinión de ciertas personas, porque permite la elaboración de un cuestionario y de esta manera recolectar datos e interpretar los resultados.

1.17.2. Encuesta

En base a las variables ya definidas e, los indicadores cuya validez y confiabilidad instrumentos para la recolección información, permite la elaboración de un cuestionario, en palabras de (Garza, 2007)“encuesta es un proceso interrogativo que su valor científico en las reglas de su procedimiento, se lo utiliza para conocer lo que opina la gente sobre una situación o problema que lo involucra” (p. 130). En este estudio será aplicada a los padres de familia de los niños en vista de que es ahí donde se observa la problemática, unir la estimulación con el desarrollo cognitivo.

1.17.3. Lista de cotejo

Con la técnica de la observación la autora de la investigación, consideró positivo apoyarse en la lista de cotejo, para valorar las destrezas y habilidades desarrolladas por las niñas y niños de 3 a 4 años de edad y que están señaladas en el currículo del Inicial del año 2014, y que el niño vaya conociendo su entorno, creando lazos afectivos con sus pares, familia y comunidad para lograr desarrollar sus aptitudes en todos los aspectos: socio- afectivos, lingüístico, cognitivo.

CURRÍCULO (2014)

La lista de cotejo; un instrumento que permite identificar comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas, por lo general contiene un listado de indicadores de logro en el que se constata, en un solo momento, la presencia o ausencia de destrezas y habilidades mediante la actuación de alumno/a. (p. 35)

La autora de esta investigación eligió este instrumento puesto que fue por medio de la observación, ella pudo valorar las destrezas y habilidades de los pequeños, donde se evidenció que hay falencias en estimulación temprana incidiendo en un deficiente desarrollo cognitivo, es decir muestran poco interés y motivación al realizar estas tareas al mismo tiempo se inhiben de interactuar con sus pares.

1.18. Presentación y análisis de resultados

Se tiene que añadir que, con esta investigación se quiere mejorar el desarrollo cognitivo, porque uno de los principales aspectos que se debe monitorear para evaluar el desarrollo físico, psicológico y emocional del niño son; el desarrollo cognitivo que implica la memoria, la motricidad fina y gruesa, el desarrollo del lenguaje, los cuales intervienen los especialistas: pediatras, psicólogos, psicopedagogos y terapeutas de lenguaje, por tal razón se presenta una Guía Didáctica con juegos y dinámicas.

Se observaron los resultados de la lista de cotejo luego de la observación y evaluación de las destrezas y habilidades; previo al inicio del año lectivo y al final del primer parcial para conocer el índice de párvulos que han alcanzado las destrezas requeridas relacionadas con la motricidad fina de acuerdo a su edad cronológica, una vez obtenidos los datos requeridos de

la observación realizada se procedió a analizar los datos e interpretarlos para conocer las tendencias estadísticas existentes y sustentar la propuesta.

Motivar el desarrollo de las habilidades cognitivas en los infantes desde los primeros años. Aplicar una oportuna y apropiada estimulación temprana, esencial para la adaptación escolar se logrará una adecuada preparación psicológica del estudiante para enfrentarse a una nueva situación en la cual deberá entrar en contacto con otros adolescentes y enfrentarse a un medio social.

CAPÍTULO II INVESTIGACIÓN ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

2.1. Resultados obtenidos de los datos primarios sujeto de análisis.

2.1.1. Encuesta aplicada a los padres de familia

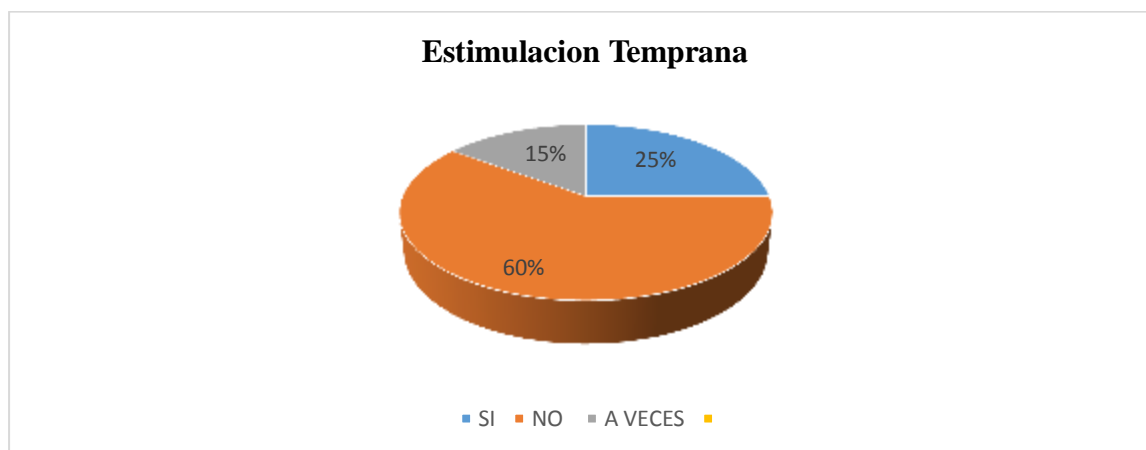
Tabla 2 Reciba estimulación temprana

¿Cree usted que es importante desde el hogar su hija e hijo reciba estimulación temprana para que logre interactuar con sus compañeritos en clase?

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	5	25%
	NO	12	60%
	A VECES	3	15%
	TOTALES	20	100%

Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Fuente: Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”

Gráfico No. 1 Reciba estimulación temprana



Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Fuente: Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”

Análisis e interpretación de Resultados

El 60% de los padres dijeron no; el 25% afirmaron y el 15% indicaron que a veces.

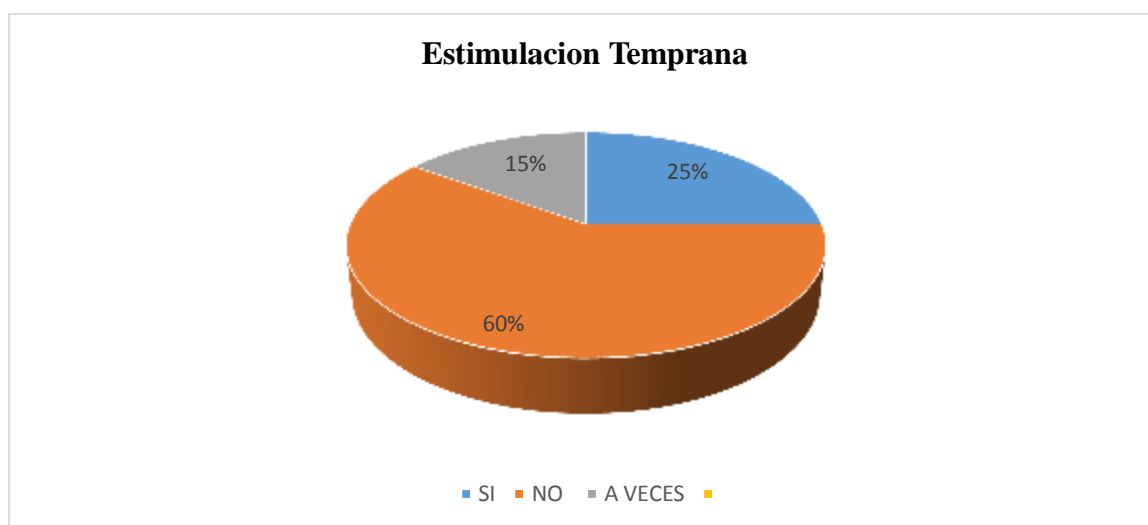
Tabla 3 Leer un cuento a su hijo e hija

¿Cree usted que es importante antes de dormir leer un cuento a su hijo e hija para que se familiarice con las imágenes del mismo?

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SI	5	25%
	NO	12	60%
	A VECES	3	15%
	TOTALES	20	100%

Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Fuente: Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”

Gráfico No. 2 Leer un cuento a su hijo e hija



Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Fuente: Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”

Análisis e interpretación de Resultados

El 60% de los padres dijeron no; el 25% afirmaron y el 15% indicaron que a veces.

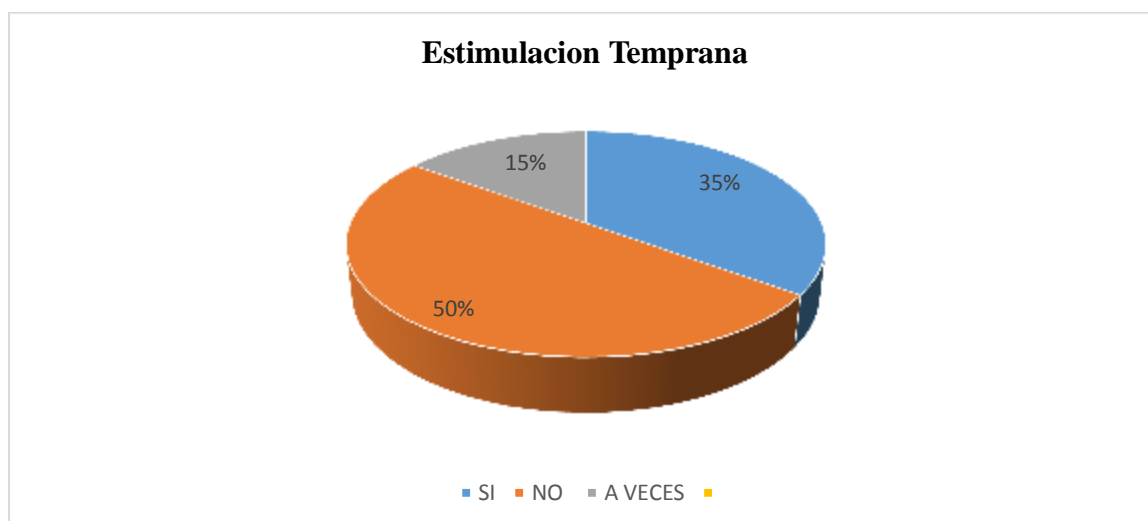
Tabla 4 Juegos que incentive la estimulación temprana

¿Cree usted que la docente parvularia que atiende a su hija e hijo debe practicar juegos que incentive la estimulación temprana?

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SI	7	35%
	NO	10	50%
	A VECES	3	15%
	TOTALES	20	100%

Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Fuente: Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”

Gráfico No. 3 Juegos que incentive la estimulación temprana



Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Fuente: Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”

Análisis e interpretación de Resultados

El 50% de los padres dijeron no; el 35% afirmaron y el 15% indicaron que a veces.

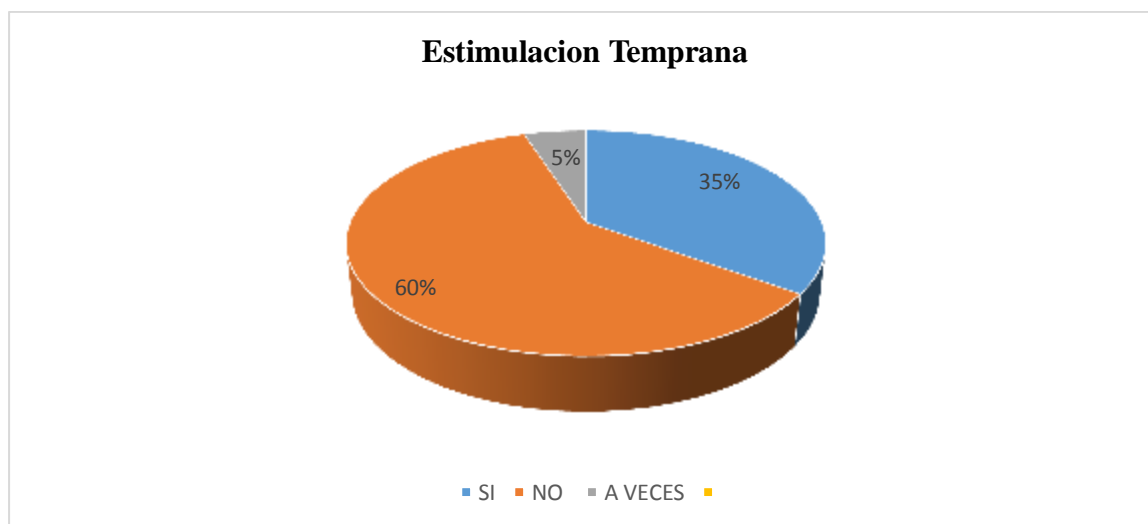
Tabla 5 Búsqueda de objetos y juguetes de su preferencia

¿Practica desde el hogar actividades que permita a su hija e hijo se motive en la búsqueda de objetos y juguetes de su preferencia?

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SI	7	35%
	NO	12	60%
	A VECES	1	5%
	TOTALES	20	100%

Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Fuente: Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”

Gráfico No. 4 Búsqueda de objetos y juguetes de su preferencia



Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Fuente: Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”

Análisis e interpretación de Resultados

El 60% de los padres dijeron no; el 35% afirmaron y el 5% indicaron que a veces.

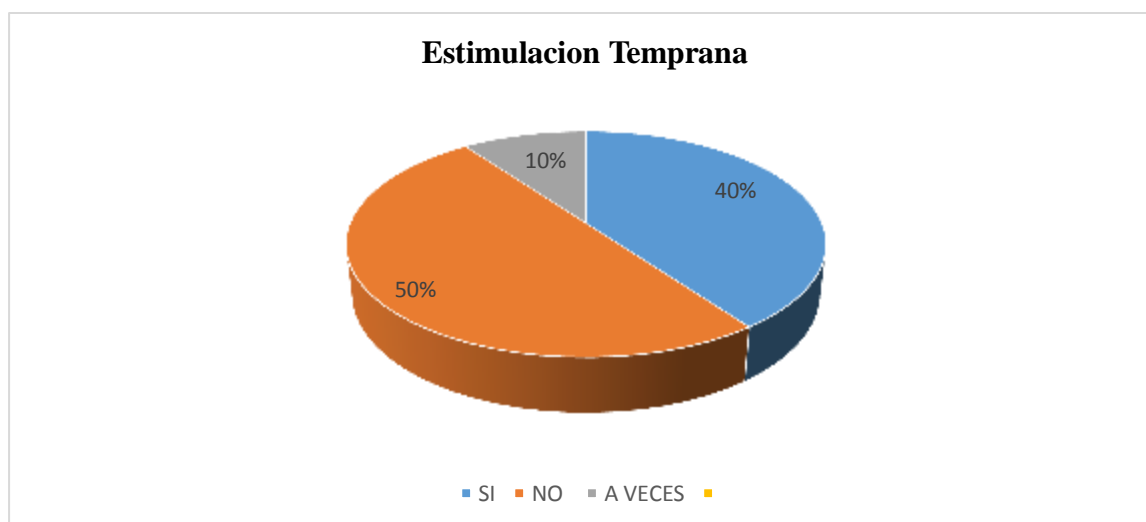
Tabla 6 Establece relaciones de afecto

¿En casa usted observa que su hija e hijo establece relaciones de afecto a sus familiares más cercanos mediante gestos palabras y movimientos que llamen su atención?

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SI	8	40%
	NO	10	50%
	A VECES	2	10%
	TOTALES	20	100%

Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Fuente: Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”

Gráfico No. 5 Establece relaciones de afecto



Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Fuente: Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”

Análisis e interpretación de Resultados

El 50% de los padres dijeron no; el 40% afirmaron y el 10% indicaron que a veces.

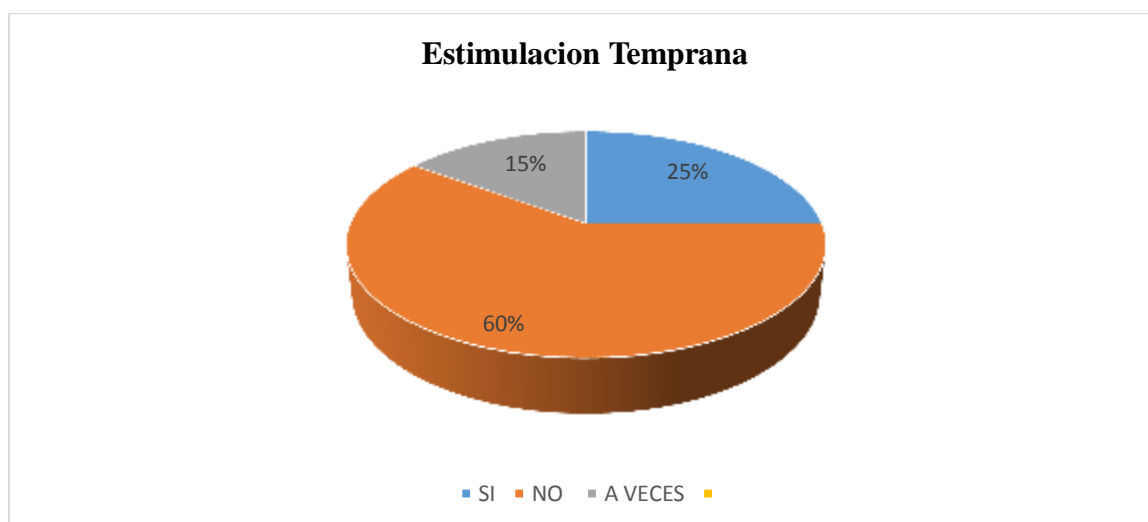
Tabla 7 Practicar juegos y actividades

En el hogar preocupado por el desarrollo de su hija e hijo ¿Está de acuerdo en practicar juegos y actividades para que intenten acciones de vestirse y desvestirse como quitarse las medias, el saco, ponerse el pantalón y demostrar colaboración para que lo vistan como: extender los brazos y las piernas?

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	SI	5	25%
	NO	12	60%
	A VECES	3	15%
	TOTALES	20	100%

Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Fuente: Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”

Gráfico No. 6 Practicar juegos y actividades



Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Fuente: Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”

Análisis e interpretación de Resultados

El 60% de los padres dijeron no; el 25% afirmaron y el 15% indicaron que a veces.

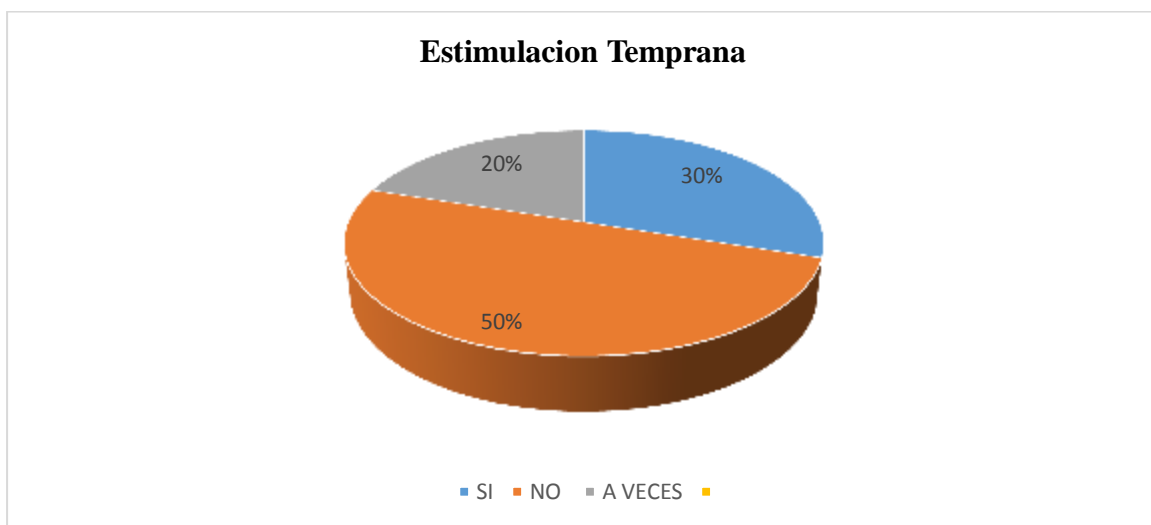
Tabla 8 Ejercitar la destreza de imitar acciones

Usted como progenitor, ¿Cree que se sería aconsejable practicar con su hija e hijo actividades para ejercitar la destreza de imitar acciones que representan a personas, objetos y animales?

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SI	6	30%
	NO	10	50%
	A VECES	4	20%
	TOTALES	20	100%

Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Fuente: Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”

Gráfico No. 7 Ejercitar la destreza de imitar acciones



Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Fuente: Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”

Análisis e interpretación de Resultados

El 50% de los padres dijeron no; el 30% afirmaron y el 20% indicaron que a veces.

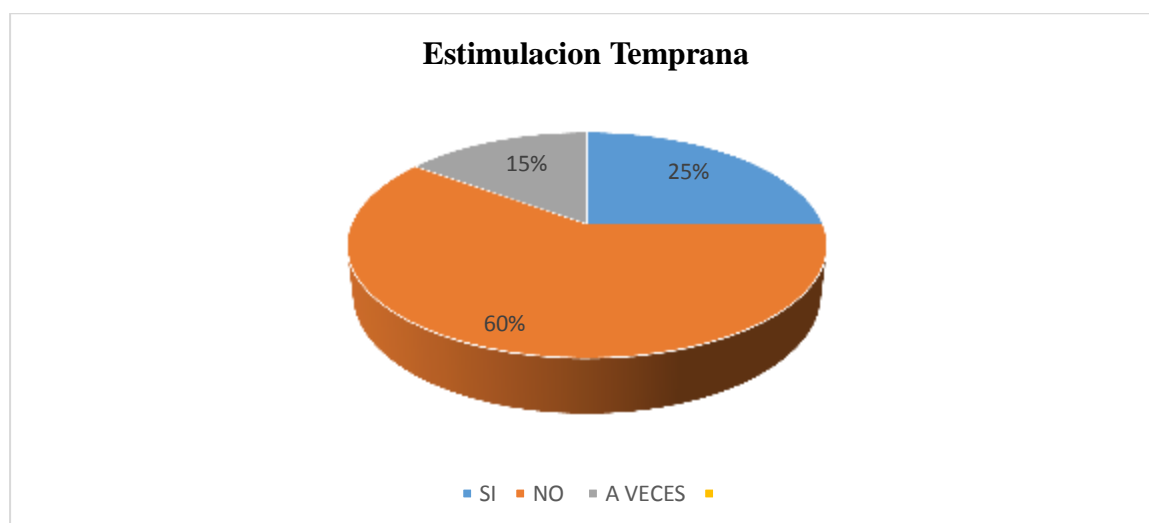
Tabla 9 Identificar a los miembros de su familia inmediata

¿Le gustaría conocer actividades que permitan a las niñas y niños identificar a los miembros de su familia inmediata (mamá, papá, hermanos y, otras personas cercanas) reconociéndolos como integrantes de la familia a la que pertenece?

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	SI	5	25%
	NO	12	60%
	A VECES	3	15%
	TOTALES	20	100%

Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Fuente: Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”

Gráfico No. 8 Identificar a los miembros de su familia inmediata



Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Fuente: Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”

Análisis e interpretación de Resultados

El 60% de los padres dijeron no; el 25% afirmaron y el 15% indicaron que a veces.

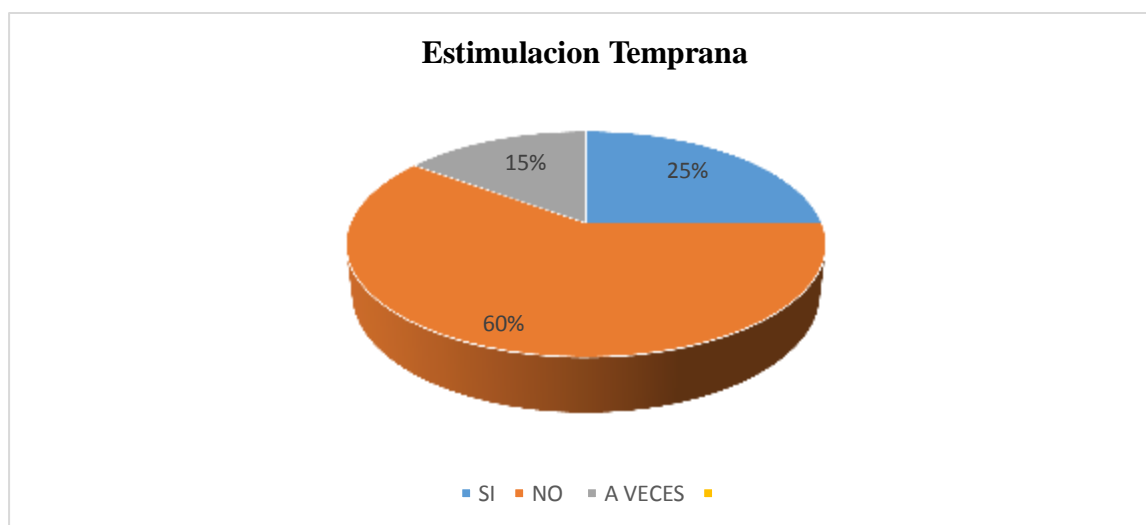
Tabla 10 Importante su desarrollo cognitivo

¿Cree usted que es importante desde el hogar participar en la formación integral de su hija e hijo considerando que es importante su desarrollo cognitivo?

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	SI	5	25%
	NO	12	60%
	A VECES	3	15%
	TOTALES	20	100%

Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Fuente: Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”

Gráfico No. 9 Importante su desarrollo cognitivo



Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Fuente: Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”

Análisis e interpretación de Resultados

El 60% de los padres dijeron no; el 25% afirmaron y el 15% indicaron que a veces.

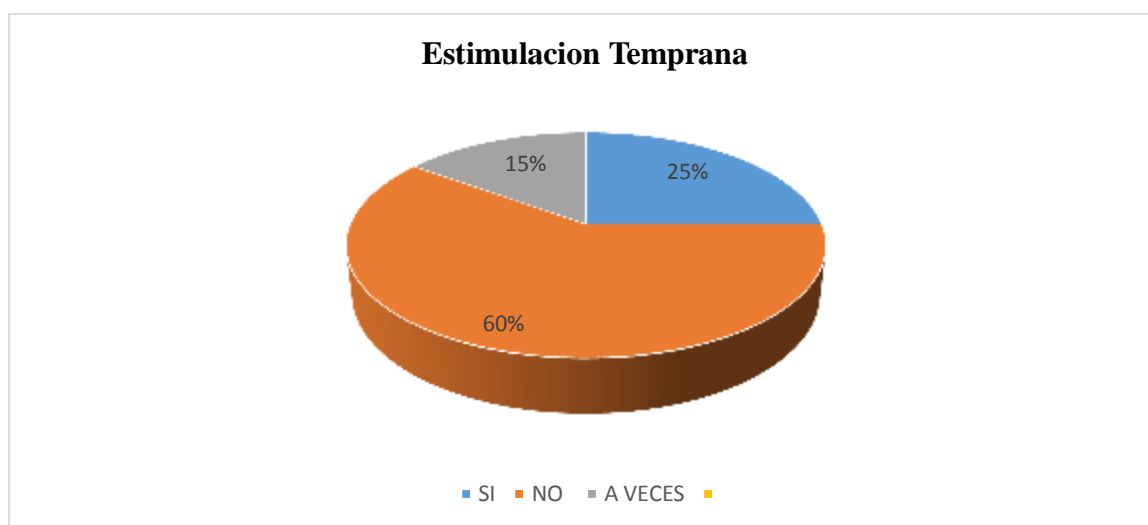
Tabla 11 Participar en una convivencia

¿Le gustaría participar en una convivencia en la Unidad Educativa que asiste su hija e hijo, para participar en su formación integral?

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	SI	12	60%
	NO	5	25%
	A VECES	3	15%
	TOTALES	20	100%

Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Fuente: Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”

Gráfico No. 10 Participar en una convivencia



Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Fuente: Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”

Análisis e interpretación de Resultados

El 60% de los padres dijeron sí; el 25% no y el 15% indicaron que a veces.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”



CARRERA DE PARVULARIA

Tabla 12 Lista de Cotejo aplicada a los educandos

LISTA DE COTEJO APLICADA A LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JULIO JARAMILLO LAURIDO” ANTES DE LA PROPUESTA

No.	DESTREZAS A EVALUAR	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	LO LOGRO	PROCESO	NO LO LOGRO
N: 1	Representar creativamente situaciones reales o imaginarias desde la utilización de las técnicas de pintura con hisopo.	Disfrutar de su participación en diferentes manifestaciones artísticas y culturales a través del desarrollo de habilidades que le permiten expresarse libremente y potenciar su creatividad.	3	6	11
N: 2	Contar un cuento en base a sus imágenes sin seguir la secuencia de las páginas.	Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma.	4	5	11
N: 3	Identificar etiquetas y rótulos con la ayuda de un adulto y las asocia con el objeto o lugar que los representa	Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma.	3	4	13
N: 4	Comunicar de manera escrita sus ideas a través de garabatos controlados, líneas, círculos o zigzag.	Emplear el lenguaje gráfico como medio de comunicación y expresión escrita para cimentar las bases de los procesos de escritura y producción de textos de manera creativa.	1	4	5

N: 5	Reproducir canciones y poemas cortos, incrementado su vocabulario y capacidad retentiva.	Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.	3	6	11
N: 6	Relatar cuentos, narrados por el adulto con la ayuda de los paratextos utilizando su propio lenguaje	Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.	4	5	11
N: 7	Experimentar a través de la manipulación de materiales y mezcla de colores la realización de trabajos creativos utilizando las técnicas Grafoplásticas.	Desarrollar habilidades sensorio-perceptivas y visomotrices para expresar sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje plástico.	3	4	13
N: 8	Identificar su cuento preferido por la imagen de la portada.	Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma	3	6	11
N: 9	Identificar a los miembros de su familia inmediata (mamá, papá, hermanos y, otras personas cercanas) reconociéndolos como integrantes de la familia a la que pertenece	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.	4	5	11

E Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona

Fuente: Realidad de la Unidad Educativa "Julio Jaramillo Laurido"

CAPITULO III

LA PROPUESTA

TEMA.

Guía Didáctica dirigida a la docente parvulario con juegos y dinámicas que permitan fortalecer el control postural, la marcha o el lenguaje esenciales en el desarrollo cognitivo.

3.1. Datos Informativos

Institución Ejecutora:	Instituto Superior Tecnológico “Japón”
Institución Beneficiaria:	Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”
Provincia:	Santo Domingo de los Tsáchilas
Cantón:	Santo Domingo de los Colorados
Ciudad:	Santo Domingo
Parroquia:	Abraham Calazacón
Ubicación:	Cooperativa Luz del Día
Técnica Responsable:	Andrea Farías
Beneficiarios:	2 docentes, 20 niñas y niños, y 20 padres de familia
Tiempo de Ejecución:	noviembre 2018 – abril 2019.
Promotora:	Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Asesora:	Lcda. Moreira Ávila Johanna Magdalena MSc.

3.2. Objetivos de la Propuesta

3.2.1. Objetivo General

Facilitar a las docentes parvularias actividades que permitan el desarrollo cognitivo de niñas y niños de 3 a 4 años de edad del Inicial I, de la Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido” para fortalecer el control postural, la marcha o el lenguaje.

3.2.2. Objetivos Específicos

- Brindar al docente y padre de familia un instrumento didáctico contenido en actividades estimuladoras para el desarrollo cognitivo en las niñas y niños de 3 a 4 años de edad.
- Interactuar con las niñas y niños los ejercicios de estimulación para cumplir con la misión de la institución.
- Evaluar los resultados obtenidos con la aplicación de la guía didáctica con juegos y dinámicas que permitan fortalecer el control postural, la marcha o el lenguaje esenciales en el desarrollo cognitivo.

3.3. Justificación

Se justifica la elaboración y aplicación de ésta propuesta, debido a los beneficios que en sí conllevan para la ejecución de la misión y visión de la Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”, Cooperativa Luz del Día, Parroquia Abraham Calazacón, Cantón Santo Domingo de los Colorados, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el periodo noviembre 2018 – abril 2019, en vista de que, luego del análisis e interpretación de la realidad de lo que sucede en la misma se necesita una herramienta didáctica que mejore la problemática del deficiente desarrollo cognitivo en las niñas y niños de 3 a 4 años de edad del Inicial I, porque en esta etapa ya deben tener una coeficiente intelectual adecuado para enfrentar los retos que le esperan al ingresar a la Educación General Básica, donde los aprendizajes son más complejos.

Esta propuesta se la realiza con el fin de mejorar el desarrollo cognitivo en los párvulos, en si se trata de cubrir las necesidades educativas, psicológicas y humanas, como también las necesidades de brindar una educación de calidad con calidez como menciona el Buen Vivir, así como también el prestigio y mejoramiento de la Institución ejecutora que de este modo contribuirá al desarrollo de la ciudad y cantón y porque no decirlo de la provincia Tsáchila, además con esta propuesta se hace partícipe al docente parvulario e infante acerca del desarrollo de sus capacidades con el fin de fortalecer sus habilidades y destrezas al momento de adquirir conocimientos dentro y fuera del aula de estudio, siempre respetando su individualidad de aprendizaje.

La presente Guía didáctica, se deja como una propuesta innovadora cuya autora, pretende motivar a las niñas y niños de la Institución para que mediante las actividades que realicen mejorar el desarrollo de las funciones básicas para que de este modo puedan desempeñarse

con eficiencia al momento de ingresar a la educación formal, al mismo tiempo servirá para la pronta detección de problemas de estimulación en los futuros educandos que ingresen a la institución para así lograr un buen desarrollo de las funciones básicas.

Aunque existe la planificación de programas para la Estimulación temprana a nivel de los Distritos de educación zonales, la capacitación que se brinda a maestras y coordinadoras, se puede observar que todavía las docentes parvularias no tienen una enseñanza para los niños, esto se debe a la falta de preparación académica, en algunos casos y en el mejor de ellos, pocas educadoras recién están iniciando sus estudios universitarios, por ende es un problema que afecta a la familia y comunidad, que impide además, la enseñanza y estrategias a favor de la estimulación temprana.

Por todo lo manifestado, se detallara más adelante juegos y dinámicas que permitan fortalecer el control postural, la marcha o el lenguaje esenciales en el desarrollo cognitivo, puesto que, es importante que tanto padres como maestros se capaciten sobre la forma de promover el desarrollo integral en sus diferentes áreas: cognición, lenguaje, socio-afectiva y motriz y, en la metodología acorde a sus necesidades, intereses y edad de las niñas y niños.

Esta Guía didáctica surge de la necesidad de coadyuvar en calidad de futura tecnóloga parvularia preocupada de la realidad por la que atraviesan las niñas y niños de 3 a 4 años de edad del Inicial I, de la Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”, Cooperativa Luz del Día, Parroquia Abraham Calazacón, Cantón Santo Domingo de los Colorados, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el periodo noviembre 2018 – abril 2019, se llega a la conclusión de que los párvulos no han recibido una estimulación temprana apropiada y positiva, presentan un desfase en relación a los demás niños que si no se corrige puede llegar a ser irreversible en su época estudiantil.

En la encuesta aplicada a los progenitores dentro de la investigación realizada se observó que existe desconocimiento de los padres y docentes en cuanto al conocimiento que tienen sobre, la importancia del proceso de maduración del sistema nervioso central, la adquisición de destrezas motoras finas, y la importancia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo de la misma, a través de actividades estimuladoras aplicadas desde el hogar y fortalecida posteriormente en la Institución educativa a la que asisten sus hijas e hijos, que

sirven como herramientas de aprendizaje y crecimiento de su inteligencia como parte del desarrollo cognitivo y físico, esencial para futuros aprendizajes cuando inicie la Educación General Básica.

Luego de haber realizado un análisis y concienciado sobre la importancia que tiene en la etapa inicial, la estimulación temprana en los infantes se determina que bajo los efectos de estimulaciones constantes y apropiadas el cerebro puede modificarse favorablemente en su estructura y funcionamiento, he ahí la importancia del conocimiento que deben tener progenitores y docentes parvularios, para conocer, de qué manera ayudar a sus hijos y educandos a tener una vida más independiente o mejorar el desarrollo de sus habilidades, destrezas y capacidades, se pretende dar una propuesta de actividades que ayuden a cierto desarrollo, mismo que está contenida en esta Guía Didáctica.

La presente guía está contenida con distintas actividades que mejoraran el desarrollo cognitivo, considerando que, la estimulación es la responsable a que se generen prestezas que le lleven al pensamiento cognitivo, a la integración socio afectivo, y a la capitalización de experiencias psicomotrices, en el área de lenguaje abarca tanto el lenguaje verbal como el no verbal (el niño imita lo que percibe a su alrededor), reacciones al sonido, vocalizaciones y emisiones verbales, por lo que es necesario que los padres como primeros guías y ejemplos tomen conciencia de este proceso prioritario.

La estimulación temprana debe ser fortalecida desde los primeros años de edad, con la participación activa de todos los involucrados, este conjunto equilibrado de estímulos de tipo sensorial, afectivo, social e intelectual que permiten al niño desarrollar sus potencialidades en forma armónica y prepararlo también para el aprendizaje escolar, porque luego de la encuesta aplicada a los progenitores, las madres desconocían sobre los cuidados, los factores ambientales, la entrega de estímulos y los factores del neurodesarrollo que inciden en el correcto desarrollo psicomotriz de los recién nacidos durante el primer año de vida, por ello los talleres deberían ser continuos y eficientes, respetando la edad cronológica de cada madre de familia, en especial en el área rural que es donde se apreció un alto índice de desconocimiento e igualmente hacer partícipes de esta responsabilidad a los profesionales de la salud, a través de una actualización en base a la realidad de las madres.

3.4. Metodología y Plan de acción

Para elaborar la presente propuesta, se realizó una investigación de campo, porque se tuvo la oportunidad de interactuar una mañana normal de labores con la docente parvularias que atiende al las niñas y niños de 3 a 4 años de edad del Inicial I, de la Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”, Cooperativa Luz del Día, Parroquia Abraham Calazacón, Cantón Santo Domingo de los Colorados, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el periodo noviembre 2018 – abril 2019, demostrando la factibilidad y viabilidad de dar posible solución de los efectos producidos en el estudio planteado.

Además se utilizó la Bibliografía Documental aprovechando la tecnología y gran información que existe en el Internet, también en el nuevo currículo ecuatoriano de educación inicial contempla la interculturalidad y presenta nuevas propuestas con criterios de calidad y equidad en igualdad de oportunidades de aprendizaje, por ello esta propuesta es factible de aplicarse, porque imagina al aprendizaje como el proceso sistemático e intencionado por medio del cual las niñas y niños construyen sus conocimientos y potencia el desarrollo de las habilidades, valores, destrezas y actitudes que fortalezcan su formación integral mediante interacciones positivas que faciliten la mediación pedagógica en un ambiente de aprendizaje estimulante y posteriormente fortalecido desde el hogar.

Para llevar a cabo una buena práctica docente, mediante la cual los niños alcancen el desarrollo de sus destrezas, el Ministerio de Educación proporciona una serie de orientaciones metodológicas que guían el quehacer educativo del nivel, estas orientaciones responden a los criterios técnicos curriculares determinados en las bases teóricas y en el enfoque de este Currículo, así como también generan oportunidades de aprendizaje para lograr procesos pedagógicos interactivos, motivadores e innovadores, que respeten las diferencias individuales, culturales y los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los niños, y posibiliten una educación integral basada en el juego, la exploración, la experimentación y la creación. Por ello, en este nivel se recomienda como lineamientos metodológicos al juego trabajo y a la organización de experiencias de aprendizaje como los mecanismos que permiten el desarrollo de las destrezas planteadas.

Los profesionales competentes y comprometidos deben ofrecer una variedad de oportunidades de aprendizaje, que inviten a los niños a involucrarse, a pensar y a hacer las

cosas por ellos mismos, proporcionándoles el tiempo para que jueguen, interactúen entre sí y con los materiales, asimismo, deben conocer a los niños de su grupo para saber cuáles son sus intereses, escucharlos atentamente y alentarlos.

El juego, como principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este nivel, es una actividad innata de los niños que puede tomar múltiples formas y que va cambiando con la edad, cuando juegan, los niños se involucran de manera integral -con cuerpo, mente y espíritu-, están plenamente activos e interactúan con sus pares, con los adultos y con el medio que les rodea, al jugar, los niños experimentan de manera segura mientras aprenden acerca de su entorno, prueban conductas, resuelven problemas y se adaptan a nuevas situaciones.

La presente propuesta es factible ya que se cuenta con la autorización respectiva y el apoyo permanente de las autoridades de la Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”, que funciona en la Cooperativa Luz del Día, para la ejecución de la misma; además, se cuenta con los recursos materiales, técnicos y recursos humanos que permitirán el desarrollo de las actividades planificadas, como juegos, dinámicas, canciones, con la finalidad de lograr que el niño desarrolle al máximo cada una de sus capacidades, habilidades y destrezas acordes a sus edad cronológica y siempre respetando su individualidad de aprendizaje.

La presente Guía Didáctica dejada como propuesta es factible de ser aplicada porque en la Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”, Cooperativa Luz del Día, Parroquia Abraham Calazacón, Cantón Santo Domingo de los Colorados, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el periodo noviembre 2018 – abril 2019, asisten niñas y niños que presentan atraso en el desarrollo cognitivo, además, existe el apoyo de autoridades, docentes y padres de familia.

3.5. Desarrollo de la Propuesta

Antes de entrar con la descripción de esta Guía, se debe empoderarse del papel que adquiere la profesional parvularia al asumir el reto de formar las nuevas generaciones, concienciar sobre la importancia de la estimulación temprana es una manera de potenciar el desarrollo cognitivo, social y emocional desde los primeros años de edad, siempre y cuando se respete el desarrollo individual y la predisposición de cada niña o niño, considerando que cada uno tiene su forma individual de aprender y son seres únicos e irrepetibles.

Para un feliz término de la formación integral de las niñas y niños, es muy importante cuidar y proteger la iniciativa, independencia, imaginación, creatividad y la autonomía del infante durante todo el proceso de aprendizaje, he ahí la importancia de aplicar esta Guía Didáctica que servirá de herramienta educativa para que la docente parvularia desarrolle sus actividades, considerando algunos factores importantes para lograr aprovechar los estímulos adecuados a los cuales los párvulos tienen que enfrentarse desde la etapa preescolar e inicial.

Elaborar esta Guía Didáctica fue una experiencia agradable porque se ubicó a las niñas y niños como base del aprendizaje escolar, debe ir desarrollándose en diferentes áreas: física, social y psíquica; desarrollo que se irá logrando mediante la interacción de factores internos y externos, como es la interacción con sus pares y adultos en actividades que lo motive, no solo a asistir sino a permanecer en la Institución Educativa como templo del saber y que será su segundo hogar de la infancia porque permanece igual número de horas que en su hogar, que está listo para aprender, debe poseer un desarrollo de motricidad fina, especialmente a nivel de manos y dedos, y una regulación tónico-postural general, como también un desarrollo del lenguaje entre otros.

Algo que no se puede dejar de mencionar es la importancia que tiene invitar a los padres de familia e iniciar una campaña de concientización, sobre la importancia de la estimulación temprana para desplegar integralmente las áreas físico, psicológica y emocional de las niñas y niños desde cortas edades para ser fortalecidas al momento de ingresar a la educación formal, aprovechar esta etapa donde los padres o cuidadores tomen conciencia de la importancia de fortalecer los vínculos afectivos para enriquecer la vida de los párvulos, a la vez que crean un modelo para sus futuras relaciones sociales.



**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
“JAPÓN”**



**GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A LA
DOCENTE PARVULARIO CON
JUEGOS Y DINÁMICAS QUE
PERMITAN FORTALECER EL
CONTROL POSTURAL, LA MARCHA
Y EL LENGUAJE ESENCIALES EN EL
DESARROLLO COGNITIVO.**

Promotora: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Asesora: Lcda. Moreira Ávila Johanna Magdalena
MSc

**SANTO DOMINGO - ECUADOR
2019**



ACTIVIDAD MOTIVADORA

“Cantemos todos en la granja de mi tío”

En la granja de mi tío IA IA OOO
una vaca hace MUUUU IA IA OOO
una vaca aquí, una vaca allá
con un MU aquí, con un MU allá
MU MU MU MU

En la granja de mi tío IA IA OOO con un gato aquí, con un gato allá
con un MIAU aquí, con un MIAU allá MIAU MIAU MU MU

En la granja de mi tío IA IA OOO
hay un pato que hace CUAC IA IA OOO
con un pato aquí, con un pato allá
con un CUAC aquí, con un CUAC allá
CUAC CUAC MIAU MU

Tomado de AlbumCancionYLetra.com

En la granja de mi tío
IA IA OOO una cabra hace BEEE
IA IA OOO
una cabra aquí, una cabra allá
un BEEE aquí, un BEEE allá
BEEE CUAC MIAU MU





INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

PLAN DE CLASE N° 1

DATOS INFORMATIVOS:

TEMA: “PINTURA CON HISOPO”

EDAD: Niños de 3 a 4 años.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Disfrutar de su participación en diferentes manifestaciones artísticas y culturales a través del desarrollo de habilidades que le permiten expresarse libremente y potenciar su creatividad.

ELEMENTO INTEGRADOR: Hisopos , hoja de dibujo ,acuarelas

TIEMPO APROXIMADO: 30 minutos

ÁMBITO	DESTREZA A VALORAR SEGÚN EL CURRÍCULO	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS Y HUMANOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Ámbito de expresión artística	Representar creativamente situaciones reales o imaginarias desde la utilización de las técnicas de pintura con hisopo.	<ul style="list-style-type: none">• Brindar las explicaciones de las actividades a realizar.• Se coloca un recipiente con pintura cerca de la hoja para que el niño pueda meter el hisopo y coger más pintura.• Coger con su pinza digital el hisopo desde la punta superior.• Se coge pintura con el hisopo y empieza a pintar como cuando utiliza el pincel.• Si desea también puede pintar dando pequeños saltos dentro del dibujo.	Salón Niñas Niños Docentes Hisopo, pintura y hoja	Realizar actividades de coordinación visomotriz con niveles de dificultad creciente en el tamaño y tipo de materiales.

Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Fuente: Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”

ACTIVIDAD N° 1

MATERIALES
PINTANDO CON HISOPOS



LISTA DE COTEJO N° 1

ACTIVIDAD: PINTURA CON HISOPO

Ambito: Ámbito de expresión artística

Grupo de edad: 3-4 años

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicadores de logro		
		Realiza actividades de coordinación visomotriz con niveles de dificultad creciente en el tamaño y tipo de materiales.		
		Destreza		
		Representar creativamente situaciones reales o imaginarias desde la utilización de las técnicas de pintura con hisopo.		
		Iniciando	En proceso	Adquirido
1				X
2				X
3				X
4				X
5				X
6				X
7				X
8				X
9				X
10			X	
11		X		X
12				X
13				
14			X	
15				X
16				X
17				X
18				X
19				X
20				X

Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
 Fuente: Unidad Educativa "Julio Jaramillo Laurido"



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

PLAN DE CLASE N° 2

DATOS INFORMATIVOS:

TEMA: “CREAR HISTORIETAS”

EDAD: Niños de 3 a 4 años.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma.

ELEMENTO INTEGRADOR: Cuentos, fabulas , dibujos de cuentos , goma, hoja de trabajo

TIEMPO APROXIMADO: 30 minutos

ÁMBITO	DESTREZA A VALORAR	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS Y HUMANOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Comprensión y expresión del lenguaje	Contar un cuento en base a sus imágenes sin seguir la secuencia de las páginas. Identificar etiquetas y rótulos con la ayuda de un adulto y las asocia con el objeto o lugar que los representa.	<ul style="list-style-type: none">El docente entrega a los niños una hoja o ficha prediseñada con varias figuras relacionadas de una historia o fabula, les contará una historia, fábula o cuento a los niños ayudándolos a incrementar su imaginación.Los niños recortan y las pegan la ficha prediseñada en el cuaderno según el orden que fueron los hechos, enumerando las figuras.Pedirle que narre él la historia con sus propias palabras, ayudándole a recordar secuencias desarrollando su memoria.El niño narra su propia historia en base a los recortes de dibujos de una plantilla prediseñada.	Salón Niñas Niños Docentes Hoja o ficha prediseñada con dibujos de fábulas	Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción Narra una historia y fabula en base a sus propias experiencias.

Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Fuente: Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”

ACTIVIDAD N° 2

MATERIALES
CREANDO HISTORIESTAS



LISTA DE COTEJO N° 2

ACTIVIDAD: **CREAR HISTORIETAS.**

Ámbito: **Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje**

Grupo de edad: **3-4 años**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicadores de logro		
		Narra una historia y fabula en base a sus propias experiencias.		
		Destreza		
		Contar un cuento en base a sus imágenes sin seguir la secuencia de las páginas.		
		Iniciando	En proceso	Adquirido
1				X
2				X
3				X
4				X
5				X
6				X
7				X
8				X
9				X
10			X	
11		X		X
12				X
13				
14			X	
15				X
16				X
17				X
18				X
19				X
20				X

Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Fuente: Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

PLAN DE CLASE N° 3

DATOS INFORMATIVOS:

TEMA: "BUSCANDO EL CAMINITO"

EDAD: Niños de 3 a 4 años.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Emplear el lenguaje gráfico como medio de comunicación y expresión escrita para cimentar las bases de los procesos de escritura y producción de textos de manera creativa.

ELEMENTO INTEGRADOR: laminas de laberinto, crayones

TIEMPO APROXIMADO: 30 minutos

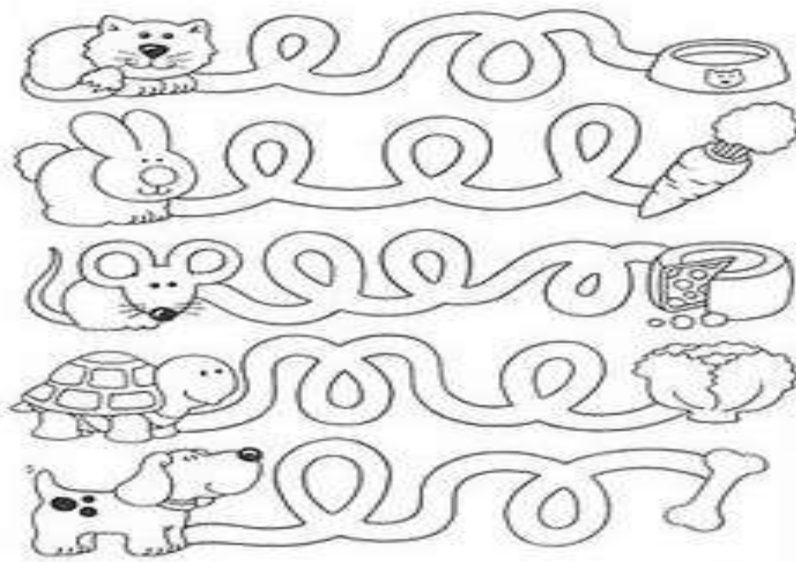
ÁMBITO	DESTREZA A VALORAR	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS Y HUMANOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Comprensión y expresión del lenguaje	Comunicar de manera escrita sus ideas a través de garabatos controlados, líneas, círculos o zigzag	<ul style="list-style-type: none">La educadora o docente parvularia indica una lámina a los niños/as que es lo que tiene que hacer.El niño debe marcar con un color cada uno de los caminitos.Con apenas un lápiz y una goma de borrar, los niños pueden pasar horas intentando encontrar el camino hacia la salida de un laberinto.Conseguir salir de un laberinto dependerá mucho de la habilidad que tenga el niño	Salón Niñas Niños Docentes Hoja o Laminas con imágenes prediseñadas	Desarrollar la atención de los niños/as y la direccionalidad. Desarrolla la capacidad de resolver problemas mediante la aplicación de técnicas para el desarrollo de su capacidad creativa.

Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona

Fuente: Unidad Educativa "Julio Jaramillo Laurido"

ACTIVIDAD N° 3

MATERIAL
BUSCANDO EL CAMINO



LISTA DE COTEJO N° 3

ACTIVIDAD: **BUSCANDO EL CAMINITO”**

Ámbito: **Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje**

Grupo de edad: **3-4 años**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicadores de logro		
		Desarrolla la capacidad de resolver problemas mediante la aplicación de técnicas para el desarrollo de su capacidad creativa.		
		Destreza		
		Comunicar de manera escrita sus ideas a través de garabatos controlados, líneas, círculos o zigzag.		
		Iniciando	En proceso	Adquirido
1				X
2				X
3				X
4				X
5				X
6				X
7				X
8				X
9				X
10			X	
11		X		X
12				X
13				
14			X	
15				X
16				X
17				X
18				X
19				X
20				X

Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona

Fuente: Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”



DATOS INFORMATIVOS:

TEMA: "ACTIVIDADES MUSICALES"

EDAD: Niños de 3 a 4 años.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

ELEMENTO INTEGRADOR: tambores, guitarras, maracas

TIEMPO APROXIMADO: 30 minutos

ÁMBITO	DESTREZA A VALORAR	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS Y HUMANOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Comprensión y expresión del lenguaje	Comunicar de manera escrita sus ideas a través de garabatos controlados, líneas, círculos o zigzag	<ul style="list-style-type: none">La educadora o docente parvularia indica la actividad que se va a desarrollar.Realizar juegos que involucren la música, aprendiendo canciones o la creación de sonidos mediante sus instrumentos sean o no musicales (uso de ollas o tapas de ollas)Las niñas y niños tratan de repetir lo aprendido de forma que aprende y se divierte	Salón Niñas Niños Docente Diferentes objetos o pitos Ollas Tambores Palos llaves, entre otros	Inventa o crea sonidos, canta mostrando su capacidad receptiva, incrementa su vocabulario, se muestra feliz. A través de esta actividad les ayudan a los niños q que sean atentos, a crear y a desarrollar la percepción a través del sonido

Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Fuente: Unidad Educativa "Julio Jaramillo Laurido"

ACTIVIDAD N° 4

MATERIAL

DANDO MÍ CONCIERTO



LISTA DE COTEJO N° 4

ACTIVIDAD: ACTIVIDADES MUSICALES

Ámbito: Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje

Grupo de edad: 3-4 años

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicadores de logro		
		Inventa o crea sonidos, canta mostrando su capacidad receptiva, incrementa su vocabulario, se muestra feliz.		
		Destreza		
		Reproducir canciones y poemas cortos, incrementado su vocabulario y capacidad retentiva.		
		Iniciando	En proceso	Adquirido
1				X
2				X
3				X
4				X
5				X
6				X
7				X
8				X
9				X
10			X	
11		X		X
12				X
13				
14			X	
15				X
16				X
17				X
18				X
19				X
20				X

Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
 Fuente: Unidad Educativa "Julio Jaramillo Laurido"



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

PLAN DE CLASE N° 5

DATOS INFORMATIVOS:

TEMA: “SOPA DE LETRAS – TRIANGULOS”

EDAD: Niños de 3 a 4 años.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.

ELEMENTO INTEGRADOR: laminas con formas , crayones

TIEMPO APROXIMADO: 30 minutos

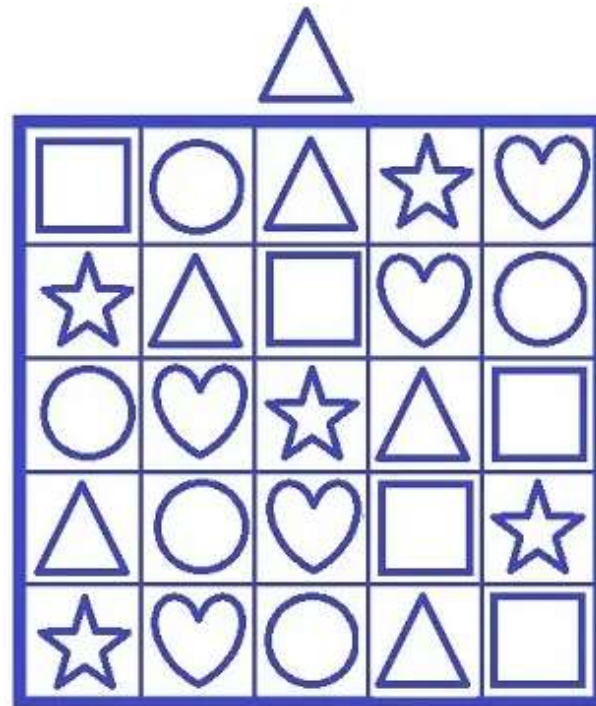
ÁMBITO	DESTREZA A VALORAR	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS Y HUMANOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Comprensión y expresión del lenguaje	Comunicar de manera escrita sus ideas a través de garabatos controlados, líneas, círculos o zigzag	<ul style="list-style-type: none">Realizar juegos que ayuden a los más pequeños a recordar y a quedarse con determinados conceptos de una forma tan entretenida como puede proporcionar una sopa de letras.La educadora indicara al niño que observemos bien nuestra sopa de letras explicando que que figura resalta mas como el trianguloLas niñas y niños pintaran todos los triángulos de la sopa de letras ayudándole desarrollar su memoria y vista	Salón Niñas Niños Docente Diferentes tipos de figuras triangulos en varios tamaños y colores	Narra sin ayuda un relato o cuento, refleja su capacidad de aprendizaje y memoria. La utilización de los temas y lecciones de cada asignatura puede ser una buena opción para convertir la sopa de letras en un recurso productivo y útil en el sistema escolar.

Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Fuente: Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”

ACTIVIDAD N° 5

MATERIALES

ATENCIÓN SOPA DE LETRAS TRIANGULOS



LISTA DE COTEJO N° 5

ACTIVIDAD: "SOPA DE LETRAS"

Ámbito: Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje

Grupo de edad: 3-4 años

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicadores de logro		
		Narra sin ayuda un relato o cuento, refleja su capacidad de aprendizaje y memoria.		
		Destreza		
		Relatar cuentos, narrados por el adulto con la ayuda de los paratextos utilizando su propio lenguaje.		
		Iniciando	En proceso	Adquirido
1				X
2				X
3				X
4				X
5				X
6				X
7				X
8				X
9				X
10			X	
11		X		X
12				X
13				
14			X	
15				X
16				X
17				X
18				X
19				X
20				X

Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Fuente: Unidad Educativa "Julio Jaramillo Laurido"



DATOS INFORMATIVOS:

TEMA: “BOLITAS CON MUCHOS COLORES” **EDAD:** Niños de 3 a 4 años.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar habilidades sensorio-perceptivas y visomotoras para expresar sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje plástico.

ELEMENTO INTEGRADOR: laminas de colores, bolitas de algodón, pinza didáctica

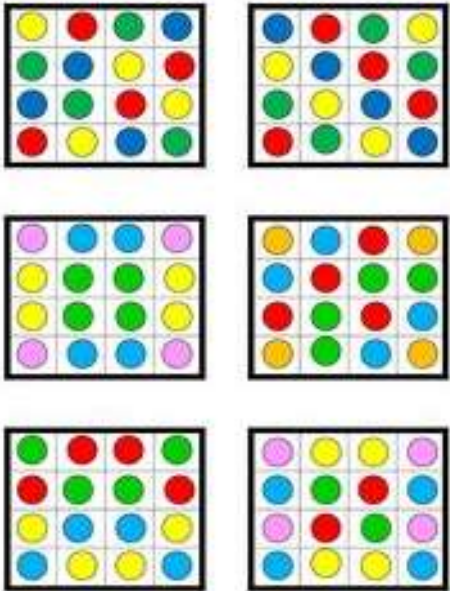
TIEMPO APROXIMADO: 30 minutos

ÁMBITO	DESTREZA A VALORAR	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS Y HUMANOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Expresión artística	Comunicar de manera escrita sus ideas a través de garabatos controlados, líneas, círculos o zigzag	<ul style="list-style-type: none">La educadora o docente parvularia indica la actividad que se va a desarrollar.Se les entrega las cartillas plásticas de colores a los niños/asLas niñas y niños irán colocando las bolitas de colores donde correspondan. (las bolitas pueden ser de material plástico, sintético o en su caso bolitas hechas de papel)El niño/a relaciona, y se divierte aprendiendo.	Salón Niñas Niños Docente Bolitas de algodón de diferentes colores Cartilla de Rimas nombrando la figura del círculo Cartillas de trabajo	Solicitar a las niñas y niños que intenten repetir el nombre de los colores, experimentando y manipulando materiales mezclando colores.

Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Fuente: Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”

ACTIVIDAD N° 6

MATERIAL
BOLITAS DE COLORES



LISTA DE COTEJO N° 6

ACTIVIDAD:		BOLITAS CON MUCHOS COLORES		
Ámbito:				
Grupo de edad: 3-4 años				
N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicadores de logro		
		Repite el nombre de los colores, experimenta y manipula materiales mezclando colores.		
		Destreza		
		Experimentar a través de la manipulación de materiales y mezcla de colores la realización de trabajos creativos utilizando las técnicas grafoplásticas.		
		Iniciando	En proceso	Adquirido
1				X
2				X
3				X
4				X
5				X
6				X
7				X
8				X
9				X
10			X	
11		X		X
12				X
13				
14			X	
15				X
16				X
17				X
18				X
19				X
20				X

Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
 Fuente: Unidad Educativa "Julio Jaramillo Laurido"



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

PLAN DE CLASE N° 7

DATOS INFORMATIVOS:

TEMA: “ARMANDO DESCUBRIENDO LAS FIGURAS” **EDAD:** Niños de 3 a 4 años.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma.

ELEMENTO INTEGRADOR: Desarrollar la atención y la percepción visual, figuras

TIEMPO APROXIMADO: 30 minutos











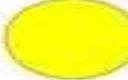









ÁMBITO	DESTREZA A VALORAR	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS Y HUMANOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Expresión artística	Identificar etiquetas y rótulos con la ayuda de un adulto y las asocia con el objeto o lugar que los representa.	<ul style="list-style-type: none">• La educadora o docente parvularia indica la actividad que se va a desarrollar.• Empieza leyendo a las niñas y niños el enunciado de cada actividad.• Al hacer la lectura enfatice dos o tres letras y repítalas a los niños.• Indicándole a los niños todas las figuras geométricas su forma y cuanto lados tiene .• Solicite al niño que busque dentro del saco que estará lleno de figuras• Explicándole que buscaremos las figuras que necesita nuestro árbol	Salón Niñas Niños Docente Libros. Figuras Una hoja con un dibujo de un árbol	Reconocer letras en un conjunto de elementos gráficos, desarrollando su capacidad para el aprendizaje y obteniendo gusto para la lectura.

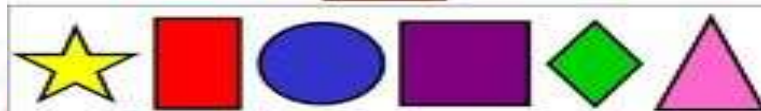
Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Fuente: Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”

ACTIVIDAD N° 7

MATERIALES

ARMANDO DESCUBRIENDO LAS FIGURAS



LISTA DE COTEJO N° 7

ACTIVIDAD:

“ARMANDO DESCUBRIENDO LAS FIGURAS”

Ámbito: Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje

Grupo de edad: 3-4 años

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicadores de logro		
		Identifica letras, reconocer su grafía y distinguirlas de otros elementos gráficos		
		Destreza		
		Identificar etiquetas y rótulos con la ayuda de un adulto y las asocia con el objeto o lugar que los representa.		
		Iniciando	En proceso	Adquirido
1				X
2				X
3				X
4				X
5				X
6				X
7				X
8				X
9				X
10			X	
11		X		X
12				X
13				
14			X	
15				X
16				X
17				X
18				X
19				X
20				X

Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona

Fuente: Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”



DATOS INFORMATIVOS:

TEMA: "COMPARAR Y CONTRASTAR" **EDAD:** Niños de 3 a 4 años.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma.

ELEMENTO INTEGRADOR: cartillas de imágenes con sus pares

TIEMPO APROXIMADO: 30 minutos

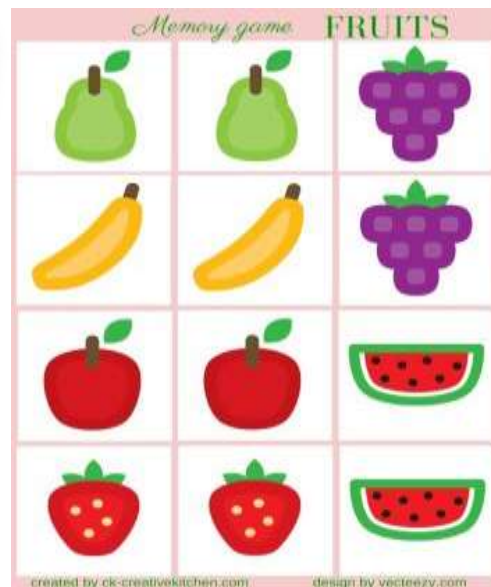
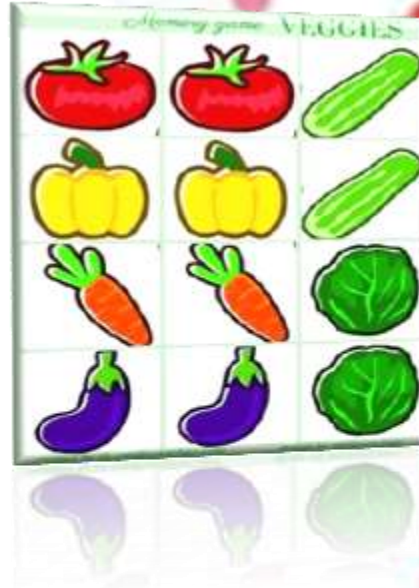
ÁMBITO	DESTREZA A VALORAR	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS Y HUMANOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Expresión artística	Comunicar de manera escrita sus ideas a través de garabatos controlados, líneas, círculos o zigzag	<ul style="list-style-type: none">• La educadora o docente parvularia indica la actividad que se va a desarrollar.• La maestra tiene que mostrarle las tarjetas en donde se encuentra cada una.• Descubrir una carta y buscar su par y gana el que más tarjetitas logre encontrar.• El niño/a relaciona, y se divierte aprendiendo.	Salón Niñas Niños Docente Cartillas de trabajo Tarjetas con sus pares	Enseñar a los alumnos a ser mejores pensadores? • ¿En qué se diferencian? • ¿En qué se parecen? • ¿Qué semejanzas o diferencias consideras más importantes? Determina que destrezas, qué hábitos mentales, y qué información será necesaria para realizarla una tarea de manera eficaz.

Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Fuente: Unidad Educativa "Julio Jaramillo Laurido"

ACTIVIDAD N° 8

MATERIALES

COMPARAR Y CONTRASTAR



LISTA DE COTEJO N° 8

ACTIVIDAD: **COMPARAR Y CONTRASTAR**

Ámbito: **Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje**

Grupo de edad: **3-4 años**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicadores de logro		
		Determina que destrezas, qué hábitos mentales, y qué información será necesaria para realizarla una tarea de manera eficaz. Se desarrolla aprendiendo procedimientos de pensamiento efectivos.		
		Destreza		
		Identificar etiquetas y rótulos con la ayuda de un adulto y las asocia con el objeto o lugar que los representa.		
		Iniciando	En proceso	Adquirido
1				X
2				X
3				X
4				X
5				X
6				X
7				X
8				X
9				X
10			X	
11		X		X
12				X
13				
14			X	
15				X
16				X
17				X
18				X
19				X
20				X

Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona

Fuente: Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”



DATOS INFORMATIVOS:

TEMA: "QUIERO APRENDER USANDO MIS SENTIDOS" **EDAD:** Niños de 3 a 4 años.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma.

ELEMENTO INTEGRADOR: Desarrollar la memoria y la atención, cuentos, hoja de trabajo

TIEMPO APROXIMADO: 30 minutos

AMBITO	DESTREZA A VALORAR	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS Y HUMANOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Expresión artística	Identificar su cuento preferido por la imagen de la portada.	<ul style="list-style-type: none">• La educadora o docente parvularia indica la actividad que se va a desarrollar.• La maestra les cuenta el cuento de Blanca nieves y los siete enanitos.• Les pide que encierren en un círculo todos los elementos, personas que estaban en el cuento• El niño/a recuerda, memoriza y a su vez se divierte, de esa forma identifica sus historias favoritas por los dibujos en las portadas o páginas de la narrativa.	Salón Niñas Niños Docente Cuentos Infantiles Hoja de trabajo	El niño, recuerda y memoriza personajes narrados en una historia, cuento etc. La lúdica permite el desarrollo de los sentidos, es la forma en la que el niño/a recibe información, logra la comprensión y se relaciona con los objetos y las personas que lo rodean.

Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Fuente: Unidad Educativa "Julio Jaramillo Laurido"

ACTIVIDAD N° 9

MATERIALES

QUIERO APRENDER USANDO MIS SENTIDOS

CUENTO



ENCERRAR LOS PERSONAJES DEL CUENTO



LISTA DE COTEJO N° 9

ACTIVIDAD:

QUIERO APRENDER USANDO MIS SENTIDOS

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

Grupo de edad: 3-4 años

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicadores de logro		
		El niño, recuerda y memoriza personajes narrados en una historia, cuento etc.		
		Destreza		
		Identificar su cuento preferido por la imagen de la portada.		
		Iniciando	En proceso	Adquirido
1				X
2				X
3				X
4				X
5				X
6				X
7				X
8				X
9				X
10			X	
11		X		X
12				X
13				
14			X	
15				X
16				X
17				X
18				X
19				X
20				X

Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Fuente: Unidad Educativa "Julio Jaramillo Laurido"



PLAN DE CLASE N° 10

DATOS INFORMATIVOS:

TEMA: “ADIVINA, ADIVINADOR”
años.

EDAD: Niños de 3 a 4 años.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Discriminar auditivamente los fonemas (sonidos) que conforman su lengua materna para cimentar las bases del futuro proceso de lectura.

ELEMENTO INTEGRADOR: Desarrollar la memoria y la atención en los niños, tarjetas

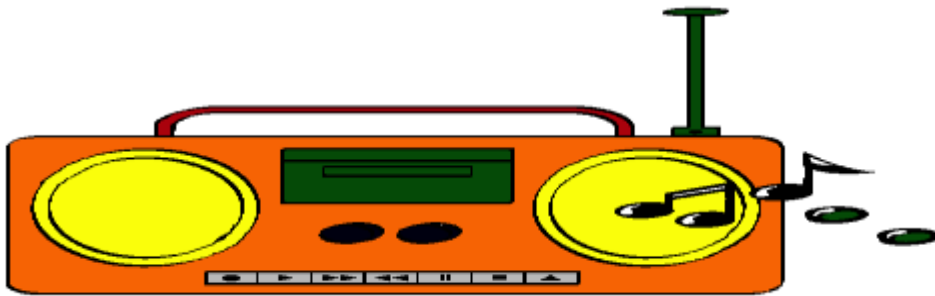
TIEMPO APROXIMADO: 30 minutos

ÁMBITO	DESTREZA A VALORAR	ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS Y HUMANOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Comprensión y expresión del lenguaje	<p>Repetir rimas identificando los sonidos que suenan iguales.</p> <p>Identificar “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de su nombre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> La educadora o docente parvularia indica la actividad que se va a desarrollar. Una vez que se ha escuchado la rima de los animales, la maestra ofrece al niño/a varias tarjetas con diferentes animales Un niño/a coge una tarjeta de manera que los demás no la vean. El niño/a imita el sonido y los movimientos del animal y los demás niños/as deben adivinar de qué animal se trata. Al mismo tiempo aprenden y se divierten. 	<p>Salón</p> <p>Niñas</p> <p>Niños</p> <p>Docente</p> <p>Cuentos Infantiles</p> <p>Tarjetas con diferentes diseños de animales</p>	<p>Desarrollar la memoria auditiva y visual.</p> <p>Incentivar a los niños /as a ejercitar la memoria mediante actividades dinámicas</p> <p>Desarrollar en los niños/as el hábito de ejercitar la memoria para un mayor aprendizaje.</p>

Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Fuente: Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”

ACTIVIDAD N° 10

MATERIAL
ADIVINA ADIVINADOR



LISTA DE COTEJO N° 10

ACTIVIDAD: ADIVINA, ADIVINADOR

Ámbito: Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje

Grupo de edad: 3-4 años

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Indicadores de logro		
		Repite las actividades impartidas por el docente identificando los sonidos u orden. Disfruta la actividad mientras aprende.		
		Destreza		
		Repetir rimas identificando los sonidos que suenan iguales. Identificar “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de su nombre.		
		Iniciando	En proceso	Adquirido
1				X
2				X
3				X
4				X
5				X
6				X
7				X
8				X
9				X
10			X	
11		X		X
12				X
13				
14			X	
15				X
16				X
17				X
18				X
19				X
20				X

Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona

Fuente: Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”

CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS

2.1. Análisis de Resultados obtenidos luego aplicar la propuesta.

2.1.1. Se valora los resultados de cada una de las actividades

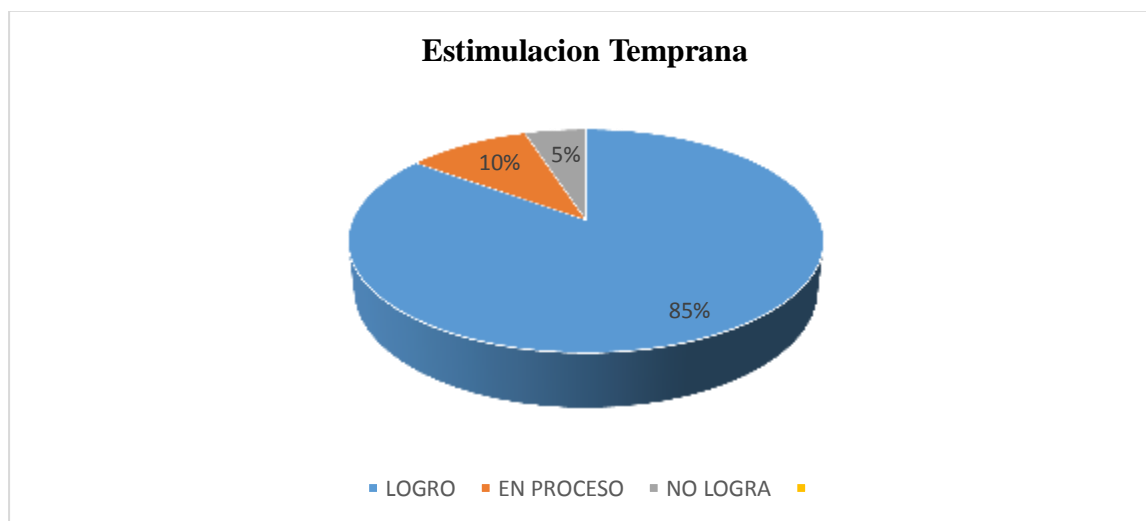
Tabla 13 Actividad No. 1

Destreza a Valorar: Representar creativamente situaciones reales o imaginarias desde la utilización de las técnicas de pintura con hisopo.

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	LOGRO	17	85%
	EN PROCESO	2	10%
	NO LO LOGRA	1	5%
	TOTALES	20	100%

Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Fuente: Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”

Gráfico No. 11 Actividad No. 1



Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Fuente: Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”

Análisis e interpretación de Resultados

De las niñas y niños observados, el 85% logra realizar la actividad, el 10% está en proceso y el 5% aun no lo logra.

Tabla 14 Actividad No. 2

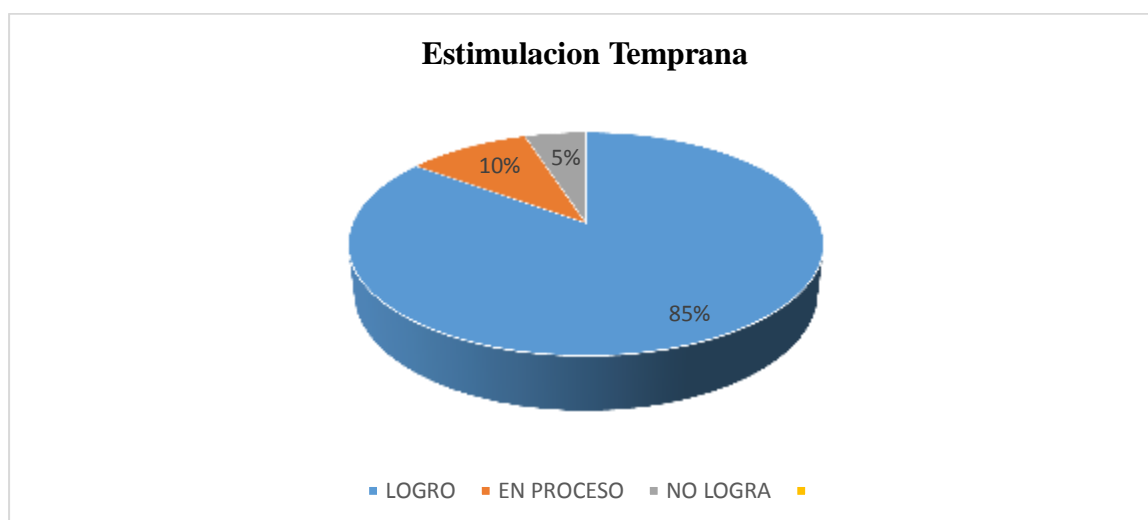
Destreza a Valorar:

Contar un cuento en base a sus imágenes sin seguir la secuencia de las páginas

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	LOGRO	17	85%
	EN PROCESO	2	10%
	NO LO LOGRA	1	5%
	TOTALES	20	100%

Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Fuente: Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”

Gráfico No. 12 Actividad No. 2



Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Fuente: Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”

Análisis e interpretación de Resultados

De las niñas y niños observados, el 85% logra realizar la actividad, el 10% está en proceso y el 5% aun no lo logra.

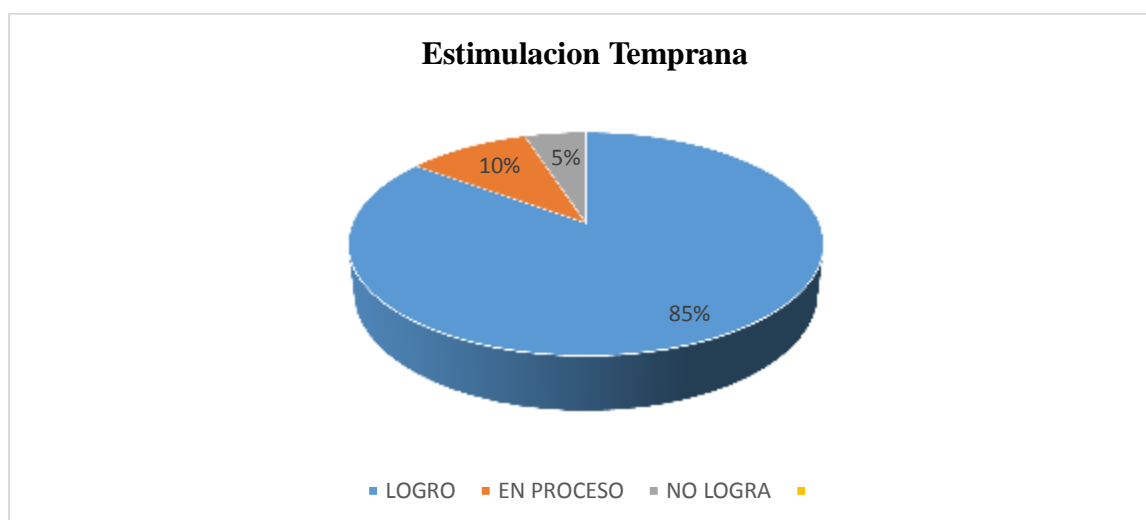
Tabla 15 Actividad No. 3

Destreza a Valorar: Comunicar de manera escrita sus ideas a través de garabatos controlados, líneas, círculos o zigzag.

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	LOGRO	17	85%
	EN PROCESO	2	10%
	NO LO LOGRA	1	5%
	TOTALES	20	100%

Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Fuente: Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”

Gráfico No. 13 Actividad No. 3



Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Fuente: Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”

Análisis e interpretación de Resultados

De las niñas y niños observados, el 85% logra realizar la actividad, el 10% está en proceso y el 5% aun no lo logra.

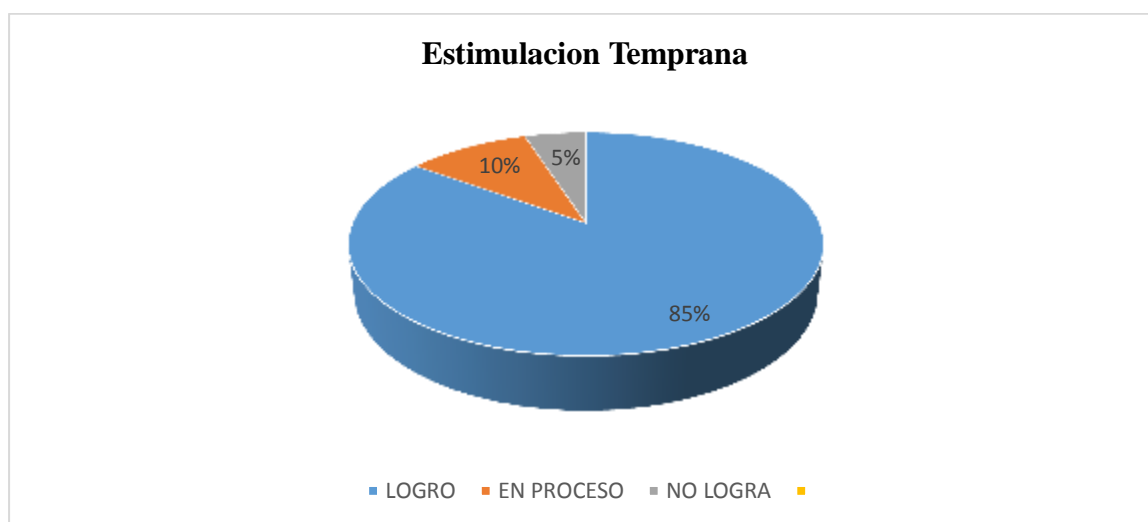
Tabla 16 Actividad No. 4

Destreza a Valorar: Reproducir canciones y poemas cortos, incrementado su vocabulario y capacidad retentiva.

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	LOGRO	17	85%
	EN PROCESO	2	10%
	NO LO LOGRA	1	5%
	TOTALES	20	100%

Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Fuente: Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”

Gráfico No. 14 Actividad No. 4



Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Fuente: Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”

Análisis e interpretación de Resultados

De las niñas y niños observados, el 85% logra realizar la actividad, el 10% está en proceso y el 5% aun no lo logra.

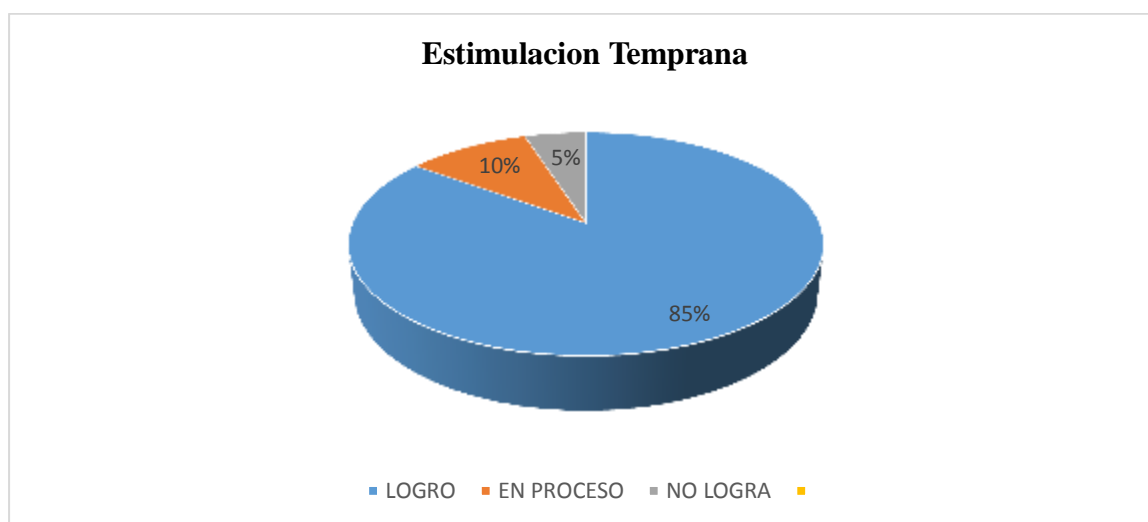
Tabla 17 Actividad No. 5

Destreza a Valorar: Relatar cuentos, narrados por el adulto con la ayuda de los para textos utilizando su propio lenguaje.

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	LOGRO	17	85%
	EN PROCESO	2	10%
	NO LO LOGRA	1	5%
	TOTALES	20	100%

Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Fuente: Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”

Gráfico No. 15 Actividad No. 5



Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Fuente: Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”

Análisis e interpretación de Resultados

De las niñas y niños observados, el 85% logra realizar la actividad, el 10% está en proceso y el 5% aun no lo logra.

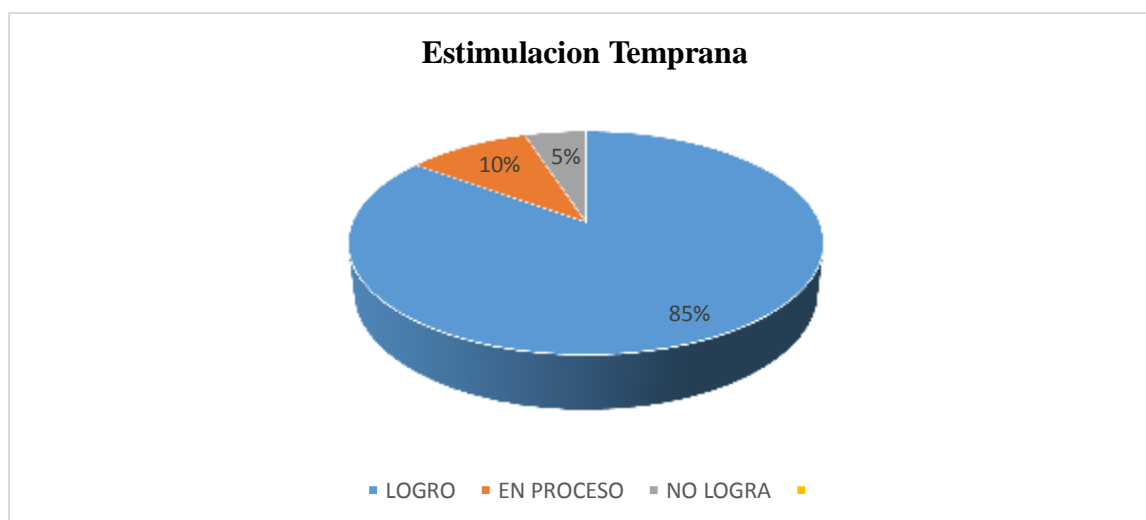
Tabla 18 Actividad No. 6

Destreza a Valorar: Experimentar a través de la manipulación de materiales y mezcla de colores la realización de trabajos creativos utilizando las técnicas grafoplásticas

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	LOGRO	17	85%
	EN PROCESO	2	10%
	NO LO LOGRA	1	5%
	TOTALES	20	100%

Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Fuente: Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”

Gráfico No. 16 Actividad No. 6



Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Fuente: Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”

Análisis e interpretación de Resultados

De las niñas y niños observados, el 85% logra realizar la actividad, el 10% está en proceso y el 5% aun no lo logra.

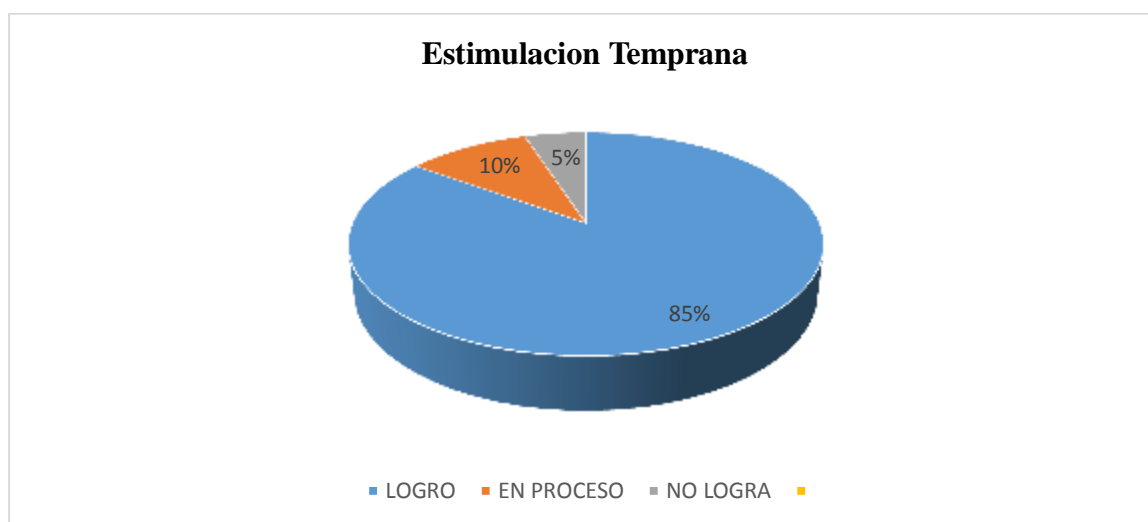
Tabla 19 Actividad No. 7

Destreza a Valorar: Identificar etiquetas y rótulos con la ayuda de un adulto y las asocia con el objeto o lugar que los representa

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	LOGRO	17	85%
	EN PROCESO	2	10%
	NO LO LOGRA	1	5%
	TOTALES	20	100%

Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Fuente: Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”

Gráfico No. 17 Actividad No. 7



Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Fuente: Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”

Análisis e interpretación de Resultados

De las niñas y niños observados, el 85% logra realizar la actividad, el 10% está en proceso y el 5% aun no lo logra.

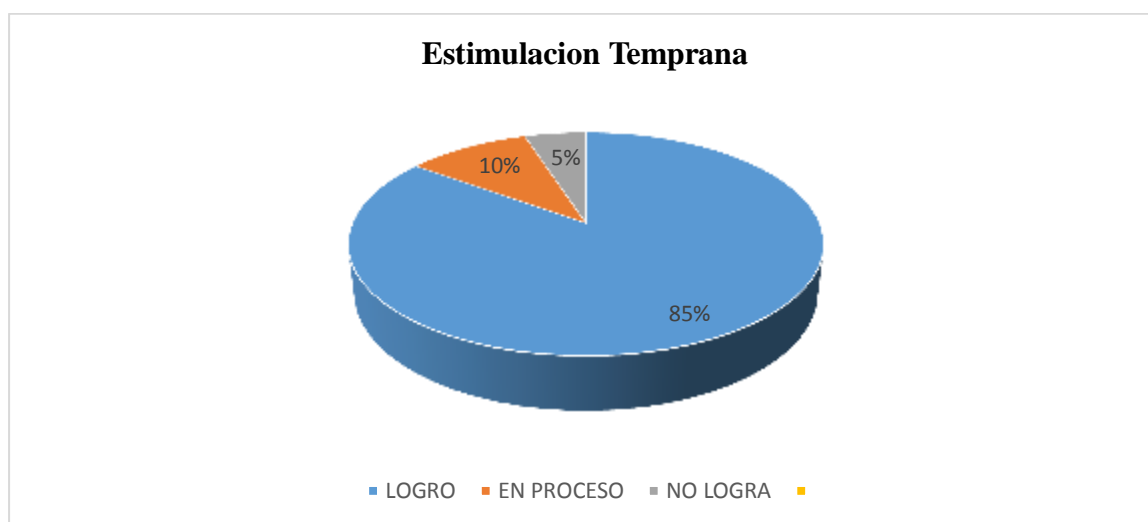
Tabla 20 Actividad No. 8

Destreza a Valorar: Identificar etiquetas y rótulos con la ayuda de un adulto y las asocia con el objeto o lugar que los representa.

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	LOGRO	17	85%
	EN PROCESO	2	10%
	NO LO LOGRA	1	5%
	TOTALES	20	100%

Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Fuente: Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”

Gráfico No. 18 Actividad No. 8



Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Fuente: Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”

Análisis e interpretación de Resultados

De las niñas y niños observados, el 85% logra realizar la actividad, el 10% está en proceso y el 5% aun no lo logra.

Tabla 21 Actividad No. 9

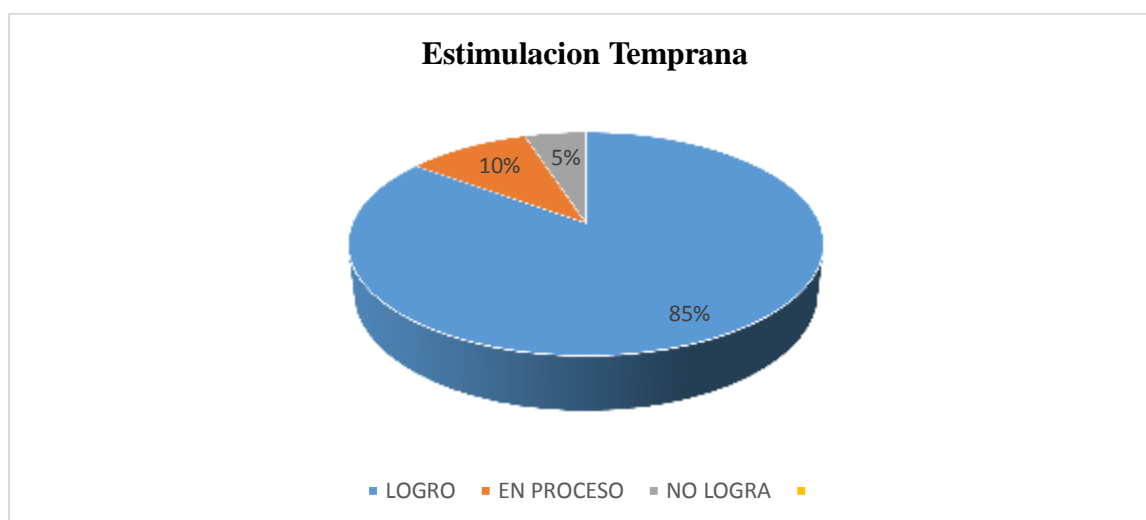
Destreza a Valorar:

Identificar su cuento preferido por la imagen de la portada.

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	LOGRO	17	85%
	EN PROCESO	2	10%
	NO LO LOGRA	1	5%
	TOTALES	20	100%

Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Fuente: Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”

Gráfico No. 19 Actividad No. 9



Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Fuente: Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”

Análisis e interpretación de Resultados

De las niñas y niños observados, el 85% logra realizar la actividad, el 10% está en proceso y el 5% aun no lo logra.

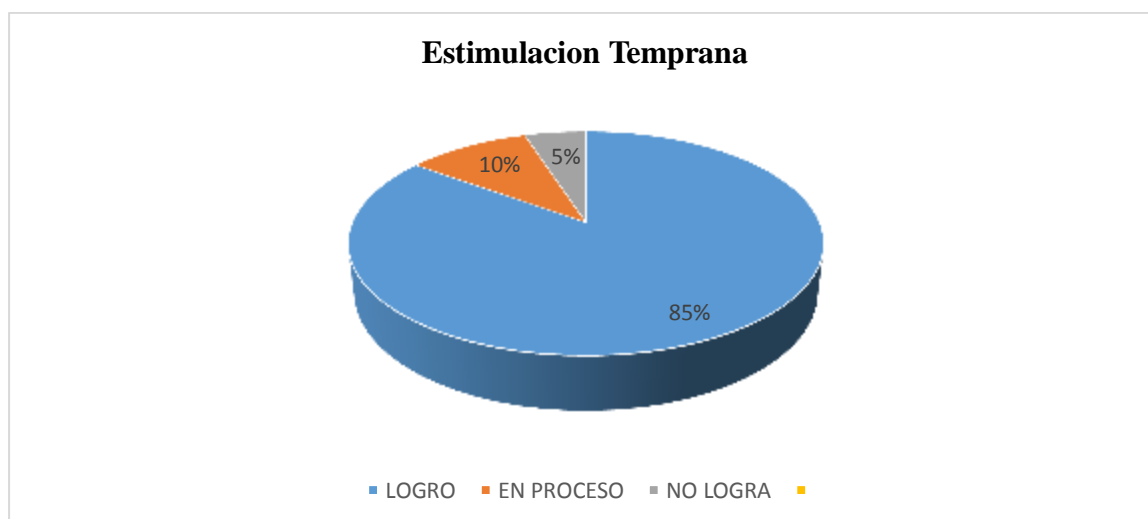
Tabla 22 Actividad No. 10

Destreza a Valorar: Repetir rimas identificando los sonidos que suenan iguales. Identificar “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de su nombre.

CÓDIGO	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	LOGRO	17	85%
	EN PROCESO	2	10%
	NO LO LOGRA	1	5%
	TOTALES	20	100%

Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Fuente: Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”

Gráfico No. 20 Actividad No. 10



Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona
Fuente: Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”

Análisis e interpretación de Resultados

De las niñas y niños observados, el 85% logra realizar la actividad, el 10% está en proceso y el 5% aun no lo logra.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”



CARRERA DE PARVULARIA

Tabla 23 Lista de Cotejo aplicada a los educandos

LISTA DE COTEJO APLICADA A LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JULIO JARAMILLO LAURIDO” POSTERIOR A LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

No.	DESTREZAS A EVALUAR	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	LO LOGRO	PROCESO	NO LO LOGRO
N: 1	Representar creativamente situaciones reales o imaginarias desde la utilización de las técnicas de pintura con hisopo.	Disfrutar de su participación en diferentes manifestaciones artísticas y culturales a través del desarrollo de habilidades que le permiten expresarse libremente y potenciar su creatividad.	17	2	1
N: 2	Contar un cuento en base a sus imágenes sin seguir la secuencia de las páginas.	Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma.	17	2	1
N: 3	Identificar etiquetas y rótulos con la ayuda de un adulto y las asocia con el objeto o lugar que los representa	Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma.	17	2	1
N: 4	Comunicar de manera escrita sus ideas a través de garabatos controlados, líneas, círculos o zigzag.	Emplear el lenguaje gráfico como medio de comunicación y expresión escrita para cimentar las bases de los procesos de escritura y producción de textos de manera creativa.	17	2	1

N: 5	Reproducir canciones y poemas cortos, incrementado su vocabulario y capacidad retentiva.	Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.	17	2	1
N: 6	Relatar cuentos, narrados por el adulto con la ayuda de los paratextos utilizando su propio lenguaje	Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.	17	2	1
N: 7	Experimentar a través de la manipulación de materiales y mezcla de colores la realización de trabajos creativos utilizando las técnicas Grafoplásticas.	Desarrollar habilidades sensorio perceptivas y visomotrices para expresar sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje plástico.	17	2	1
N: 8	Identificar su cuento preferido por la imagen de la portada.	Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma	17	2	1
N: 9	Identificar a los miembros de su familia inmediata (mamá, papá, hermanos y, otras personas cercanas) reconociéndolos como integrantes de la familia a la que pertenece	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.	17	2	1

Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona

Fuente: Realidad de la Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

LISTA DE COTEJO



APLICADA A LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JULIO JARAMILLO LAURIDO”

COMPARANDO EL ANTES Y DESPUÉS DE APLICAR A PROPUESTA

Tabla 24 Tabla comparativa de destrezas

ACTIVIDADES	DESTREZA	ANTES DE APLICAR LA PROPUESTA	DESPUÉS DE APLICAR LA PROPUESTA
N: 1	Representar creativamente situaciones reales o imaginarias desde la utilización de las técnicas de pintura con hisopo.	El 55% de niños y niñas, no logran desarrollar esta destreza, el 30% está en proceso y únicamente el 15% de ellos lo han logrado.	Del 100% de niñas y niños observados, el 85% de ellos logra desarrollar la destrezas, el 10% en proceso y el 5% aún tiene problemas para hacerlos
N: 2	Contar un cuento en base a sus imágenes sin seguir la secuencia de las páginas.	El 55% de niños y niñas, no logran desarrollar esta destreza, el 25% está en proceso y únicamente el 20% de ellos lo han logrado.	Del 100% de niñas y niños observados, el 85% de ellos logra desarrollar la destrezas, el 10% en proceso y el 5% aún tiene problemas para hacerlos
N: 3	Identificar etiquetas y rótulos con la ayuda de un adulto y las asocia con el objeto o lugar que los representa	El 65% de niños y niñas, no logran desarrollar esta destreza, el 20% está en proceso y únicamente el 15% de ellos lo han logrado.	Del 100% de niñas y niños observados, el 85% de ellos logra desarrollar la destrezas, el 10% en proceso y el 5% aún tiene problemas para hacerlos
N: 4	Comunicar de manera escrita sus ideas a través de garabatos controlados, líneas, círculos o zigzag.	El 75% de niños y niñas, no logran desarrollar esta destreza, el 20% está en proceso y únicamente el 5% de ellos han logrado.	Del 100% de niñas y niños observados, el 85% de ellos logra desarrollar la destrezas, el 10% en proceso y el 5% aún tiene problemas para hacerlos

N: 5	Reproducir canciones y poemas cortos, incrementado su vocabulario y capacidad retentiva.	El 55% de niños y niñas, no logran desarrollar esta destreza, el 30% está en proceso y únicamente el 15% de ellos lo han logrado.	Del 100% de niñas y niños observados, el 85% de ellos logra desarrollar la destrezas, el 10% en proceso y el 5% aún tiene problemas para hacerlos
N: 6	Relatar cuentos, narrados por el adulto con la ayuda de los paratextos utilizando su propio lenguaje	El 55% de niños y niñas, no logran desarrollar esta destreza, el 25% está en proceso y únicamente el 20% de ellos lo han logrado.	Del 100% de niñas y niños observados, el 85% de ellos logra desarrollar la destrezas, el 10% en proceso y el 5% aún tiene problemas para hacerlos
N: 7	Experimentar a través de la manipulación de materiales y mezcla de colores la realización de trabajos creativos utilizando las técnicas Grafoplásticas.	El 65% de niños y niñas, no logran desarrollar esta destreza, el 20% está en proceso y únicamente el 15% de ellos lo han logrado.	Del 100% de niñas y niños observados, el 85% de ellos logra desarrollar la destrezas, el 10% en proceso y el 5% aún tiene problemas para hacerlos
N: 8	Identificar su cuento preferido por la imagen de la portada.	El 75% de niños y niñas, no logran desarrollar esta destreza, el 20% está en proceso y únicamente el 5% de ellos han logrado.	Del 100% de niñas y niños observados, el 85% de ellos logra desarrollar la destrezas, el 10% en proceso y el 5% aún tiene problemas para hacerlos
N: 9	Identificar a los miembros de su familia inmediata (mamá, papá, hermanos y, otras personas cercanas) reconociéndolos como integrantes de la familia a la que pertenece.	El 55% de niños y niñas, no logran desarrollar esta destreza, el 25% está en proceso y únicamente el 20% de ellos lo han logrado.	Del 100% de niñas y niños observados, el 85% de ellos logra desarrollar la destrezas, el 10% en proceso y el 5% aún tiene problemas para hacerlos

Elaborado por: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona

Fuente: Realidad de la Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Luego de analizar la incidencia de la estimulación temprana en niñas y niños de 3 a 4 años de edad, del Inicial I, por medio de la aplicación de una actividad lúdica, se concluye que, la estimulación temprana incide en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 3 a 4 años de edad, es importante que las profesionales parvularias incluyan juegos y actividades lúdicas para fortalecerlo, conocer el material didáctico e instrumentos útiles para lograr un aprendizaje significativo ya que les permite interactuar con ellos.
- Al establecer el desarrollo cognitivo de niñas y niños de 3 a 4 años de edad, del Inicial I, a través de métodos empíricos y teóricos, se concluye que es necesario potenciar al máximo las habilidades de las niñas y niños que presenta déficits o dificultades en su desarrollo, tanto a nivel motor, cognitivo, social, perceptivo, lingüístico o afectivo, elegir diversas estrategias sobre todo para desarrollar el lenguaje oral, el mismo que en la mayoría de niños y niñas aún no se encuentra plenamente desarrollado.
- Es vital Diseñar una Guía Didáctica dirigida a la docente Parvularia con juegos y dinámicas que permitan fortalecer y mejorar el desarrollo cognitivo, sus pares y adultos del entorno, procurar que el aula de clases se convierta en el medio natural en el que se desarrollen los párvulos, por lo que debe estar adecuada de tal manera que capte la atención, los incite a jugar, aprender, desarrollar sus capacidades, plasmar su creatividad expresar sus sentimientos y emociones en forma espontánea, de acuerdo a sus intereses y necesidades.
- En los padres de familia de igual forma hay desconocimiento de la importancia que tiene la estimulación temprana desde el hogar, deben interactuar con su hijas e hijos practicando actividades estimuladoras desde primeros años es donde se establecen las particularidades de su desarrollo cognitivo, social, motriz, lenguaje, muscular, coordinación visomotriz son la base para la adquisición de movimientos precisos y controlados que permiten alcanzar la madurez motor fino, esenciales para el desarrollo cognitivo.

5.2. Recomendaciones

De acuerdo a las conclusiones emitidas anteriormente la autora de esta investigación considera oportuno dejar las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda a los directivos de la Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”, propiciar espacios para convivencias familiares con la actuación de docentes y padres de familia con actividades lúdicas que conciencien sobre la importancia de la estimulación temprana y la incidencia que tienen sobre el desarrollo cognitivo de las niñas y niños, la forma más fácil para ayudar desde casa es interactuando en trabajos y tareas cotidianas, esta edad es excelente para fomentar el fortalecimiento de las destrezas y capacidades de los párvulos.
- Se recomienda a los docentes parvularios empoderarse de su papel de actor educativo e innovarse en metodologías contenidas de actividades que mejoren el desarrollo cognitivo de las niñas y niños por medio de la estimulación temprana, vital en el desarrollo general, principalmente en los periodos iniciales de la vida, pues el tono muscular, la postura y el movimiento son las primeras formas de comunicación humana con el medio, así como también interrelacionarse con sus pares y adultos.
- A los padres de familia de igual manera se recomienda, desde el hogar de igual forma prestar mucha importancia a las actividades de estimulación temprana, si se aplican actividades lúdicas lograrán obtener beneficios ya que les facilitara la responsabilidad que tienen de actores educativos logrando respuestas satisfactorias en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijas e hijos.
- Se recomienda la aplicación de Una Guía Didáctica que fortalezca el desarrollo cognitivo de niñas y niños de 3 a 4 años de edad del Inicial I de la Unidad Educativa “Julio Jaramillo Laurido”, como parte de la Misión y Visión de la Institución, porque se coincide en idea de que, es necesario la elaboración de una Guía Didáctica como instrumento de apoyo docente, además del mejoramiento en la comunicación entre los niños en el aula y por ende con su docente, facilitando la socialización y comunicación con relaciones más fuertes tanto al realizar actividades lúdicas o juegos recreativos.

5.3. Glosario

- **Adquirido.-** Son los conocimientos que el niño aprende o recoge a lo largo de su vida educativa, inclusive durante su desenvolvimiento en la sociedad en el futuro.
- **Agilidad.-** Es la capacidad que tiene el niño de realizar movimientos con mayor rapidez, ligereza.
- **Arte.-** Es un don único en cada ser humano de como representa la vida o actividad, mediante movimientos corporales, pintura, escultura, baile, expresando emociones por medio de movimientos.
- **Creatividad.-** Es la capacidad de crear nuevas ideas, formas de cambiar la situación que se le presente.
- **Desarrollo.-** Son cambios físicos y de cognición que se presentan en los niños, durante toda su vida.
- **Destreza.-** Son habilidades que tiene el niño para realizar algún trabajo hábilmente, estas destrezas se adquieren durante el proceso evolutivo.
- **Educación:** Acción ejercida por un adulto que tiene a su cargo a un joven para su desarrollo físico, intelectual y moral para su integración en el medio que debe vivir.
- **Estimulación:** Proceso que se desarrolla mediante un encuadre terapéutico para la intervención directa de niños con riesgo o desestabilizaciones del desarrollo madurativo-evolutivo, con ejercitación adaptada a sus necesidades.
- **Estímulo.-** La noción de estímulo encuentra su raíz en el vocablo en latín stimulus, uno de cuyos curiosos significados es aguijón. Esta palabra describe al factor químico, físico o mecánico que consigue generar en un organismo una reacción funcional. El término también permite hacer mención al entusiasmo para desarrollar una determinada acción o trabajar
- **Estrategias.-** En un proceso regulable, que puede ser representado como regla o un conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento, puede aplicarse a una gran variedad de situaciones por ejemplo: en la aplicación de una regla matemática, de lectura, etc.
- **Psicomotor.-** Son las habilidades motrices que el niño va adquiriendo a lo largo de su infancia, así mismo descubriendo su cuerpo y todo lo que le rodea.

5.4. Bibliografía

Andrade, M., & Muñoz, V. (2010). *Aprendizaje con dificultades en el desarrollo del lenguaje*

- en los niñ@s del primer año de Educación Básica. Ibarra - Ecuador.: Muñoz.*
- Antolín, M. (2015). *“La Estimulación Temprana y del Desarrollo Infantil”*. Buenos Aires - Argentina: Círculo Latino Austral S.A.
- Arango de Narváez, M., Infante de Ospina, E., & López de Bernal, M. (2016). *Estimulación Temprana*. . Bogotá - Colombia: Gamma.
- Bayona, J., Bayona, E., & León-Sarmiento, F. (2011; XXVI). Neuroplasticidad, Neuromodulación y Neurorehabilitación: Tres conceptos distintos y un solo fin verdadero. *Salud Uninorte*, 13.
- Bucher, H. (2006). *Transtornos psicomotrices ene l niño. Práctica de la reeducación psicomotriz*. Barcelona - España: Torray Masson.
- Castro, M. (2015). *Las funciones básicas y el aprestamiento escolar*. Cuenca - Ecuador: Kapeluz .
- Chilina, L. (2008). *Secuencias del Desarrollo Interel Infantil*. México: Texto C.A.
- Cruz, E. (2014). *El cuento como estrategia para mejorar la lectoescritura en niños y niñas de cuarto grado, Tesis de Post – grado no publicada*, . Trujillo - Perú: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Delval, J. (2010). *Educación Física, Deporte y Recreación*. Barcelona -España: Paidós.
- Fierro, J. (2013). Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años. *Obtenido de “Ciencia y Tecnología”*, 15-20.
- Garza, F. (2007). *Aprestamiento preescolar*. Barcelona - España: Fundación MLST.
- Gómez, E. (2009). “El cuento: su valor educativo e importancia en la educación infantil”. *Ciencia y didáctica* , 179-184.
- Gómez, M., & Herrera, T. (2010). *La Educación de los niños en la edad preescolar y básica*. Colombia: McGraw Hill.
- González, I. (2006). El valor de los cuentos infantiles como recurso para trabajar la transversalidad en las aulas”. . *Campo Abierto*, 11-29.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación (5ta ed)*. . México: Mc. Graw Hill Interamericana.
- Heward, W. (2014). *Niños Exepcionales. Una Introducción a la Educación ESpecial. 5ta Edición*. Madrid- España: Pearson Prentice Hall.
- Jiménez, J. (2011). *Capacidades y destrezas en base a las funciones básicas*, . Barcelona-España: Barcelona.
- Kappel, M., & De Menagazzo, L. (2006). *La Iniciación en la Lectoescritura, Fundamentos y Ejercitaciones*. Buenos Aires - Argentina: Latina.

- Logroño, M. (2016). *Psicología Educativa* . Quito- Ecuador. : Bozada.
- López, P. N. (2014). Acciones intersectoriales en la estimulación temprana del desarrollo del lenguaje. . *Revista Humanidades Médicas*, 19-21.
- Mogrovejo, M. (2009). *Ejercicios y juegos de recreación*. Guayquil - Ecuador: Montenegro.
- Moragón, F., & Moreno, V. (2016). Juegos de niñas y juegos de niños: Estudio sobre la representación del juego infantil a través del dibujo. . *Revista Educación*, 36-41.
- Muñoz, F. (2008). *Estimulación Infantil*. Quito – Ecuador.: Tórres.
- Narváez, E. (2013). *La Aplicación de Estrategias Metodológicas y su incidencia en el desarrollo del Lenguaje Oral en niños de 4 y 5 años del Jardín Escuela Primavera, parroquia de Tumbaco*, . Quito - Ecuador: Montesinos.
- Navarrete, C. (2015). *La aplicación de la Literatura Infantil en el mejoramiento del lenguaje oral de los niños de 3-5 años del Centro "Pichincha"*. Loja - Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Navarro, V., & Carmen, T. (2014). *Investigación y Juego Motor en las niñas y niños*. Madrid - España: Universidad de Granada.
- Ordoñez, M., & Tinajero, A. (2015). *(Estimulación temprana)*. Madrid - España: Mac Daniel .
- Pérez, M. (2013). *Educación Jugando* . Lima- Perú.: San Marcos.
- Tamés, R. (2013). *La Literatura Infantil un mundo por descubrir*. Madrid - España: Visión Libros.
- Tayupanta, I. (2006). *Aprestamiento Infantil*, . Quito- Ecuador.: Vozandez .
- Velásquez, R. (2011). *Psicomotricidad patrones de movimiento*. México D.F.: D.F. Editora S.A.

ANEXOS

FOTOGRAFÍAS DE EVIDENCIA
ACTIVIDAD CON HISOPOS



Esta actividad mas conocida como puntillismo ayuda al niño no solo adiferenciar colores sino en el desarrollo de la mente su creatividad e imaginacion



Entrega de los hisopos y hojas de dibujos para pintar utilizando sus dedos pinzas para agarrar el hisopos

BOLITAS CON MUCHO COLORES



Entregar a las niñas y niños bolitas de colores enseñándole que va a poner igual al color que corresponde



Logrando la atención del niño y reconocer colores mediante esta tecnica desarrolla la percepción visual en los niños

ACTIVIDADES MUSICALES



La actividad de la musica estimula la inteligencia de los niños ayudando a los problemas de aprendizaje aumentando la utestima del niño



La educadora entrega a cada niño un instrumento para que el niño interactue con su intrumento experimentando los sonidos que produce el instrumento intentando buscar ritmos o acompañando una cancion

ACTIVIDAD 8 COMPARAR Y CONTRASTAR



Se entrega a los niños tarjetas de varios diseños para que el niño diferencie y compare indicándole que debemos unir las tarjetas a la que se parezca



Ayuda al niño a desarrollar habilidades de pensamiento temprano razonamiento lógico ayudamos al niño a diferenciar a comparar los objetos

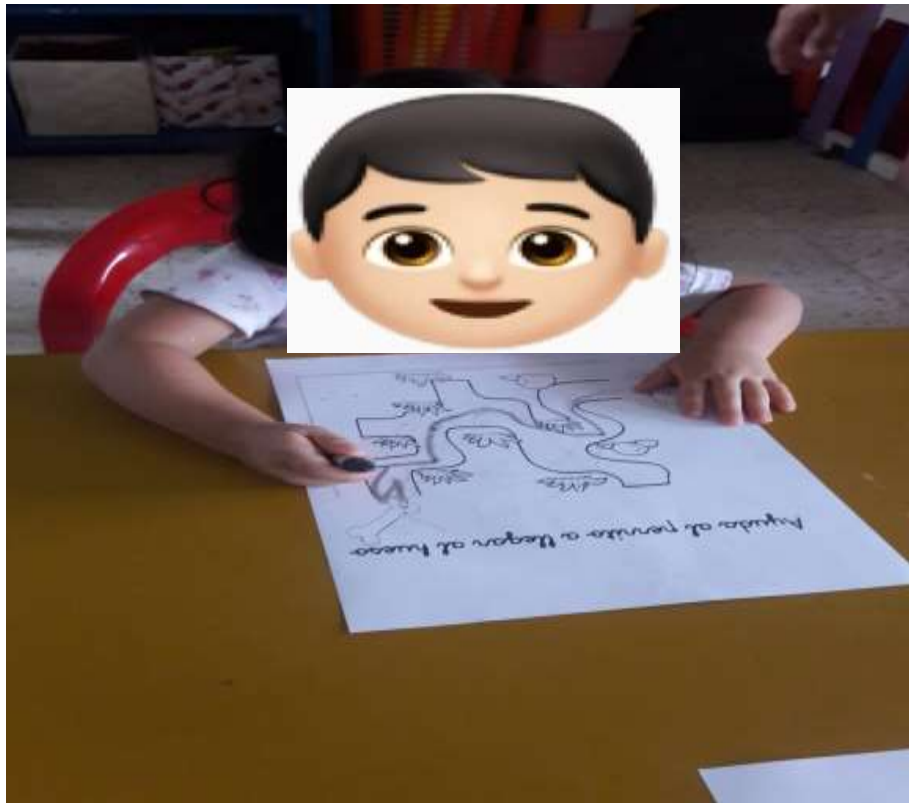
Actividad 3 buscando el camino



Es una actividad que ayuda al niño a la estimulación de su inteligencia y su seguimiento visual



Entregar al niño su hoja con su lapiz la educadora indicara al niño a observar el dibujo explicandole que seguiremos el camino hasta llegar al punto de llegada



Ayudamos al niño que involucre los músculos requiriendo la coordinación ojo -mano

INFORME DE LECTORES



INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR JAPON

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Señalar el mes		FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				FIRMAS ESTUDIANTE
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Marcar semana																						
Actividad	Indicaciones y revisión general del tema rar desarrollar el proyecto objetivos	X																				
	Justificación, Planteamiento del Problema Hipótesis Metodología,	X																				
	MARCO TEORICO	X X X X																				
	METODOLOGIA	X X																				
	RESULTADOS OBTENIDOS	X X																				
	FUNDAMENTACIONES	X X																				
	PROPUESTA PARTE I	X X																				
	PROPUESTA II PARTE	X X																				
	ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS AL APLICAR LA PROPUESTA	X																				
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	X																				
REVISIONES	X X																					

FIRMA DEL ESTUDIANTE: _____

FIRMA ASESOR: _____

FIRMA DIRECTOR DE CARRERA: _____



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON

INFORME DEL TUTOR

Fecha: 15/12/2018

DATOS DEL TUTOR	
Nombre del Tutor: LIC JOHANNA MOREIRA	Programa Académico o Carrera: PARVULARIA
TEMA PROCESO DE TITULACION	
INCIDENCIA DE LA ESTIMULACION TEMPRANA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL INICIAL 1, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JULIO JARAMILLO LAURIDO", COOPERATIVA LUZ DEL DIA, PARROQUIA ABRAHAM CALAZACOM, CANTON SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS, EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2018-MAYO 2019	
Se realizó la tutoría durante el semestre Si (X) No ()	Cuántas sesiones de tutoría se realizaron: 18 ENCUNTROS
ACTIVIDADES REALIZADAS	
¿A cuál?, señala de que tipo:	Porcentaje de atención
Apoyo Académico	10 %
Formación temprana en la investigación	10 %
Asesoría en el trabajo práctico	10 %
Asesoría en el formato y trabajo escrito	10 %
Acompañamiento	10 %
Observaciones (dificultades y/o aportaciones)	

Certifico que el /la estudiante GABRIELA LISBETH PATIÑO CARMONA APRUEBA el trabajo escrito y práctico en su asesoría con un puntaje de 10.

FIRMA ASESOR: 

FIRMA DIRECTOR DE CARRERA: _____



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 - 082

ACUERDO Nº 175

Santo Domingo, 22 de junio del 2019
Of. No. 092-CA-ITSJ-STD-2019

Señor
Yorky Ochoa
MAGISTER
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JULIO JARAMILLO LAURIDO"
En su Despacho.-

De nuestras consideraciones:

Reciba un cordial saludo a nombre del **INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPON"**, particularmente de la extensión de Santo Domingo y a la vez felicitándole por su labor que ejerce en su institución en beneficio de la juventud de la provincia y del cantón.

Nuestro sistema de educación promueve la preparación profesional en tres carreras distintas: Tecnología Superior en Administración de Empresas, Tecnología Superior en Parvularia, Tecnología Superior en Desarrollo de Software, Tecnología Superior en Gastronomía, Tecnología Superior en Estética Integral, Tecnología Superior en Turismo, Tecnología Superior en Mecánica Automotriz y Tecnología Superior en Educación Inclusiva, aquellas que están enfocadas en el ámbito educativo en ciencias de la educación, administrativa y tecnológica, como parte de la política y normativa de proceso, ya que es base principal del desarrollo y aplicación de conocimientos.

Es por ello que me dirijo a usted de la forma más cordial para solicitarle se autorice a la estudiante **Srta. PATIÑO CARMONA GABRIELA LISBETH** con C.I **1724270168** egresada en la carrera de Tecnología Superior en Parvularia, a que realice su proyecto de titulación en este establecimiento, que tiene por tema: **"INCIDENCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL INICIAL I, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JULIO JARAMILLO LAURIDO", UBICADO EN LA PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, CANTÓN SANTO DOMINGO, PARROQUIA ABRAHAN CALAZACÓN, COOPERATIVA LUZ DEL DÍA, PERIODO NOVIEMBRE 2018 - ABRIL 2019"**

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de nuestra especial consideración estima personal.

Atentamente;

Lic. José Daniel Shauri Romero, MsC
DIRECTOR ACADEMICO DE ISTJ SANTO DOMINGO
Email: dshauri@itsjapon.edu.ec;
josedanielshauriromero@hotmail.com
Celular: 0959239214

CAMPUS MATRIZ QUITO: Marieta de Veintimilla Pomasqui - Informes: (Luis Cordero OE-21 Edif. Valdivia y Juan León Mera) CAMPUS SANTO DOMINGO: Calle Cuenca 505 y Galápagos
EMAIL: sixtodrlawyer@gmail.com / itsj_japon@hotmail.com
Telf: 02 2356 368 / 2554192 / 022 2760463 Santo Domingo



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPON

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre: GABRIELA LISBETH PATIÑO CARMONA	Periodo Académico:
Carrera: PARVULARIA	Dirección Domicilio: SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS
Correo electrónico: anahi_isaia@live.com	TELÉFONO 0997434217_023752686

Fecha: 15/12/2018

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del Asesor: LIC JOHANNA MOREIRA	Carrera: Lic. PARVULARIA
TEMA DE PROCESO DE TITULACIÓN	
INCIDENCIA DE LA ESTIMULACION TEMPRANA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL INICIAL I, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JULIO JARAMILLO LAURIDO", COOPERATIVA LUZ DEL DIA, PARROQUIA ABRAHAM CALAZACOM, CANTON SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS, EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2018-MAYO 2019	
OBJETIVO GENERAL Y JUSTIFICACIÓN	
Objetivo General Determinar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de niñas y niños de 3 a 4 años de edad, del Inicial I, de la Unidad Educativa "Julio Jaramillo Laurido", mediante una investigación documental y de campo para proponer el diseño de una Guía Didáctica dirigida a la docente parvulario con juegos y dinámicas que permitan fortalecer el control postural, la marcha o el lenguaje.	
Objetivos Específicos <ul style="list-style-type: none">• Analizar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de niñas y niños de 3 a 4 años de edad, del Inicial I, por medio de la aplicación de una actividad lúdica.• Diagnosticar el nivel de estimulación temprana a través de métodos empíricos y teóricos.• Diseñar una Guía Didáctica dirigida a la docente parvulario con juegos y dinámicas que permitan fortalecer el control postural, la marcha o el lenguaje esenciales en el desarrollo cognitivo.	

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Atentamente,

Nombre Asesor: LIC JOHANNA MOREIRA

Firma Asesor: 

Justificación

Se propone realizar este trabajo, porque la estimulación temprana es importante para que las niñas y niños de Educación Inicial puedan desarrollar habilidades, destrezas y valores que es indispensable en su desarrollo cognitivo, al ser aplicado desde el hogar y fortalecido en el centro de atención infantil favorecen y logra un avance significativo además, involucrar a los actores educativos docentes - padres de familia desde el hogar y que se realice con amor para que esta sea una experiencia enriquecedora y trascendental en la vida de los párvulos.

Es pertinente elaborar este tipo de trabajos investigativos, porque hoy en día la estimulación temprana cumple un rol importantísimo en los primeros aprendizajes cognitivos de las niñas y niños; está comprobado que los primeros cinco años de vida se caracterizan por tener un alto grado de plasticidad neuronal, el mismo que permite la adquisición de funciones básicas como el control postural, la marcha o el lenguaje, esenciales en el desarrollo cognitivo.

Cabe mencionar que el trabajo que realice la docente parvulario con las niñas y niños en la Unidad Educativa, servirá únicamente para fortalecer lo aprendido desde el hogar bajo la responsabilidad de las madres y padres de familia por ello se necesita de la actuación de todos los implicados, en casa deberá haber el refuerzo de actividades, con mucho amor, paciencia y dedicación para mayores posibilidades de adaptación al momento de iniciar su período escolar.

Varias investigaciones se ha demostrado que la estimulación temprana ayuda significativamente al desarrollo psicomotriz de las niñas y niños, permitiendo desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, cuando se brinda una mala estimulación, se impide el desarrollo de otras habilidades cerebrales, como el control postural, la marcha o el lenguaje, esenciales en el desarrollo cognitivo, por ello la autora de esta exploración cree oportuno proponer la realización de la misma, el objetivo de una buena estimulación nunca será formar genios en un área específica, sino brindar una amplia variedad de conocimientos, puedan escoger el futuro a seguir.

Los beneficios que dejara la elaboración de esta investigación, se verá reflejados en los siguientes años de Educación General Básica porque las niñas y niños llegaran con una buena estimulación, por ello es positivo e importante estimular la mente en la infancia para que tengan un criterio claro de lo que van a ser cuando sean grandes, además permite tener una visión a futuro, ya que la infancia es una etapa privilegiada en la que se construyen las bases necesarias para el desarrollo de un niño como hombre o mujer de una sociedad.

Los beneficiarios indudablemente serán las niñas y niños de 3 a 4 años de edad del Inicial I, de la Unidad Educativa "Julio Jaramillo Laurido", Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados, Parroquia Abraham Calazacon, Cooperativa Luz del Día, en el periodo noviembre 2018 – abril 2019, puesto que una oportuna estimulación temprana permite observar, se seguir reglas, dar respuestas, practicar valores, fortalecer el control postural, la marcha o el lenguaje, facilitar el crecimiento armonioso y saludable, esenciales en el desarrollo cognitivo, así como para el posterior aprendizaje y personalidad del niño.

Es significativo contribuir con el aprendizajes de las niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa, con la realización de este proyecto en beneficio de las niñas y los niños pero también de las docentes, ya que hoy en día, el factor principal para el mejoramiento a nivel mundial es la niñez, y esta tarea se la conseguirá comprendiendo y entendiendo sobre los beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños a tempranas edades.

Es importante realizar este tipo de trabajos educativos, porque la estimulación temprana al ser aplicada, cultiva y fortalecida oportunamente, permite a los pequeños desarrolla destrezas intelectuales que potencian el proceso de la atención, debido a que se observa, se sigue reglas, da respuestas, practica valores, fortalece el control postural, la marcha o el lenguaje esenciales en el desarrollo cognitivo, las niñas y niños interactúan con sus pares y adultos del entorno de acuerdo a la actividad lúdica que se realice.


INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPON"
INFORME DE OBSERVACIONES DE LECTOR

Fecha:

DATOS DEL LECTOR	
Nombre del LECTOR: Leda, Silvana Martinetti	Carrera: Parvularia
TEMA DEL PROYECTO DE TITULACION	
<p>Incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de niñas y niños de 3 a 4 años del Inicial I, de la Unidad Educativa "Julio Jaramillo Laurido", Cooperativa Luz del Día, Parroquia Abraham Calazacón, Cantón Santo Domingo de los Colorados, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el periodo noviembre 2018 – abril 2019.</p>	
ACTIVIDADES REALIZADAS	
PARTE DEL PROYECTO	OBSERVACIONES
TEMA ANTECEDENTES INTRODUCCIÓN OBJETIVOS JUSTIFICACIÓN PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA FORMULACIÓN DEL PROBLEMA HIPÓTESIS VARIABLES	Cumple (x) No cumple () Sugerencias: Organizar mejor los espacios, el índice debe empezar en una hoja no es a continuación de otro tema.
CAPÍTULO I MARCO TEORICO Y METODOLOGÍA POBLACIÓN Y MUESTRA	Cumple (x) No cumple () Sugerencias:
CAPÍTULO II ANÁLISIS INICIAL	Cumple (x) No cumple () Sugerencia: Las tabías debe hacer de acuerdo con las normas APA.
CAPÍTULO III PROPUESTA E IMPLEMENTACIÓN	Cumple (x) No cumple () Sugerencia: Mejorar la presentación de las planificaciones y actividades de la guía, recuerde que debe ser algo novedoso.
CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS	Cumple (x) No cumple () Sugerencias

9/3/2020

Correo: Gabriela Lisbeth Patiño - Outlook

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	Cumple (x) No cumple () Sugerencias: Debe estar bien presentada la guía siendo atrayente para el lector y útil. Considerar las normas de puntuación como es el espacio después de utilizar la coma. Actualizar el logo institucional INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN.
--	--

Certifico que el /la estudiante
trabajo escrito en su lectura con un puntaje de 9.5/10 (NUEVE CON CINCO) que le permite presentarse
a la defensa pública.

SI CUMPLE (x) o NO CUMPLE () el

LECTOR:



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPON
INFORME DE OBSERVACIONES DE LECTOR

Fecha: 17/02/2020

DATOS DEL LECTOR	
Nombre del LECTORA: Blanca Báez Pérez	Carrera: Parvularia
TEMA DEL PROYECTO DE TITULACION	
<i>Incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de niñas y niños de 3 a 4 años de edad del Inicial I, de la Unidad Educativa "Julio Jaramillo Laurido", Cooperativa Luz del Día, Parroquia Abraham Calazacon, Cantón Santo Domingo de los Colorados, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el periodo noviembre 2018 – abril 2019.</i>	
ACTIVIDADES REALIZADAS	
PARTE DEL PROYECTO	OBSERVACIONES
TEMA OBJETIVOS INTRODUCCIÓN (PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA) <i>¿Existe relación entre el Tema con los objetivos, los objetivos específicos con el objetivo general y el desarrollo del proyecto?</i>	Cumple (<input checked="" type="checkbox"/>) No cumple (<input type="checkbox"/>) Sugerencias <i>Se solicita revisar la Introducción para que se incorpore datos de las variables utilizadas, el enfoque de la investigación. En el planteamiento objetivo específico anuncia diagnosticar por lo que debe modificar el término se envió la corrección</i>
MARCO TEORICO Y METODOLOGÍA <i>El marco teórico hace referencia al tema planteado así como la metodología se ajusta al tema a ser implementado.</i>	Cumple (<input type="checkbox"/>) No cumple (<input type="checkbox"/>) Sugerencias <i>Se solicita revisar el marco teórico ya se necesita ampliar algunos temas.</i>
ANÁLISIS INICIAL <i>Existe documentación fundamentada que sustente el análisis inicial en el proyecto de titulación</i>	Cumple (<input checked="" type="checkbox"/>) No cumple (<input type="checkbox"/>) Sugerencias
PROPUESTA E IMPLEMENTACIÓN <i>La propuesta se ajusta a la temática planteada</i>	Cumple (<input checked="" type="checkbox"/>) No cumple (<input type="checkbox"/>) Sugerencias <i>Se solicita ajustar la propuesta al esquema enviado desde el ISTJ</i>
ANÁLISIS DE RESULTADOS <i>Existe un comparación del dato inicial con los resultados obtenidos</i>	Cumple (<input checked="" type="checkbox"/>) No cumple (<input type="checkbox"/>) Sugerencias <i>Se incorpora el análisis comparativo solicitado</i>
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES <i>Existe una coherencia entre el desarrollo de la temática, la hipótesis y los resultados que se obtuvieron en el proceso</i>	Cumple (<input type="checkbox"/>) No cumple (<input type="checkbox"/>) Sugerencias

Certifico que el /la estudiante Gabriela Lisbeth Patiño Carmona CUMPLE () o NO CUMPLE () el trabajo escrito en su lectura con un puntaje de 8, que le permite presentarse a la defensa pública.

FIRMA LECTOR: _____



APROBACIÓN DE LECTORES

Fecha: 22 de Febrero 2020

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre: Gabriela Lisbeth Patiño Carmona	Dirección Domicilio: Coop Luz del Día
Carrera: Tecnología en Parvularia	
Correo electrónico: anahi_saias@live.com	TELEFONO 0997454217 - 3752686

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del ASESOR: Lic. Johanna Moreira	Carrera: Lic. en Parvularia
TEMA	
INCIDENCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL INICIAL I, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JULIO JARAMILLO LAURIDO", COOPERATIVA LUZ DEL DÍA, PARROQUIA ABRAHAM CALAZACÓN, CANTÓN SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2018 - ABRIL 2019.	

APROBACIÓN DE LECTORES	
NOMBRE DE LOS LECTORES	FIRMA DE APROBACIÓN
BLANCA BAEZ	
SILVANA MARTINETI	
JOHANNA MOREIRA	

FIRMA DIRECTOR ACADÉMICO: