



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.3984>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Implementación de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en la Unidad Educativa Particular Arquidiocesana Pedro Schumacher

Implementation of curricular adaptations for students with special educational needs (SEN) at the Pedro Schumacher Archdiocesan Private Educational Unit

Implementação de adaptações curriculares para alunos com necessidades educativas especiais (NEE) na Unidade Educativa Privada Arquidiocesana Pedro Schumacher

Lorena Fernanda Cusme-Vélez ^I

Icusme@itsjapon.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-9783-1219>

José Xavier Rodríguez-Loor ^{II}

jxrodriguezl@itsjapon.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-1405-6558>

Correspondencia: jxrodriguezl@itsjapon.edu.ec

***Recibido:** 13 de junio de 2024 ***Aceptado:** 11 de julio de 2024 ***Publicado:** 16 de agosto de 2024

- I. Instituto Superior Universitario Japón, Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador.
- II. Instituto Superior Universitario Japón, Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador.

Resumen

Este artículo aborda el proceso de implementación de adaptaciones curriculares destinadas a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) asociados a discapacidad, específicamente con el TEA (Trastorno del Espectro Autista) en la Unidad Educativa Particular Arquidiocesana Pedro Schumacher. El principal objetivo fue identificar las NEE de los estudiantes para poder diseñar adaptaciones curriculares efectivas de acuerdo a la necesidad educativa para evaluar su impacto en el rendimiento académico e inclusión, y recopilar datos respecto a la percepción de los profesores, estudiantes y padres de familia.

En el primer trimestre del período lectivo 2024 se implementaron adaptaciones curriculares que atendieron las necesidades individuales de cada estudiante. Estas adaptaciones incluyeron modificaciones en los métodos de enseñanza, materiales educativos y evaluaciones, con el objetivo de facilitar un aprendizaje más efectivo y accesible.

La evaluación del impacto de las adaptaciones curriculares mostró una mejora significativa en el rendimiento académico de los estudiantes con NEE, así como una mayor inclusión y participación en el entorno escolar. Los resultados indican que las adaptaciones personalizadas contribuyeron positivamente al desarrollo académico y social de los estudiantes.

La metodología aplicada tiene un enfoque mixto, con una muestra de 18 participantes que incluye padres, estudiantes, docentes y directivos de la Unidad Educativa Pedro Schumacher, donde se obtuvieron datos cuantitativos y datos cualitativos. Las percepciones recogidas revelaron una valoración positiva general de las adaptaciones curriculares, destacando su relevancia y efectividad.

Palabras clave: Adaptaciones curriculares; Necesidades educativas especiales; Trastorno del espectro autista; Rendimiento académico.

Abstract

This article addresses the process of implementing curricular adaptations for students with special educational needs (SEN) associated with disabilities, specifically with ASD (Autism Spectrum Disorder) at the Pedro Schumacher Archdiocesan Private Educational Unit. The main objective was to identify the SEN of the students in order to design effective curricular adaptations according to the educational need to evaluate their impact on academic performance and inclusion, and to collect data regarding the perception of teachers, students and parents.

Implementación de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en la
Unidad Educativa Particular Arquidiocesana Pedro Schumacher

In the first quarter of the 2024 school year, curricular adaptations were implemented that addressed the individual needs of each student. These adaptations included modifications in teaching methods, educational materials and evaluations, with the aim of facilitating more effective and accessible learning.

The evaluation of the impact of the curricular adaptations showed a significant improvement in the academic performance of students with SEN, as well as greater inclusion and participation in the school environment. The results indicate that personalized adaptations contributed positively to the academic and social development of students.

The methodology applied has a mixed approach, with a sample of 18 participants that includes parents, students, teachers and directors of the Pedro Schumacher Educational Unit, where quantitative data and qualitative data were obtained. The perceptions collected revealed a general positive assessment of the curricular adaptations, highlighting their relevance and effectiveness.

Keywords: Curricular adaptations; Special educational needs; Autism spectrum disorder; Academic performance.

Resumo

Este artigo aborda o processo de implementação de adaptações curriculares dirigidas a alunos com necessidades educativas especiais (NEE) associadas a deficiências, especificamente com PEA (Perturbação do Espectro do Autismo) na Unidade Educativa Privada Arquidiocesana Pedro Schumacher. O objetivo principal foi identificar as NEE dos alunos para desenhar adaptações curriculares eficazes de acordo com a necessidade educativa para avaliar o seu impacto no desempenho académico e na inclusão, e recolher dados relativos à perceção de professores, alunos e pais.

No primeiro trimestre do ano letivo de 2024 foram implementadas adaptações curriculares que foram ao encontro das necessidades individuais de cada aluno. Estas adaptações incluíram modificações nos métodos de ensino, nos materiais educativos e nas avaliações, com o objetivo de facilitar uma aprendizagem mais eficaz e acessível.

A avaliação do impacto das adaptações curriculares revelou uma melhoria significativa no desempenho académico dos alunos com NEE, bem como uma maior inclusão e participação no meio escolar. Os resultados indicam que as adaptações personalizadas contribuíram positivamente para o desenvolvimento académico e social dos alunos.

A metodologia aplicada tem uma abordagem mista, com uma amostra de 18 participantes que inclui pais, alunos, professores e diretores da Unidade Educativa Pedro Schumacher, onde foram obtidos dados quantitativos e dados qualitativos. As percepções recolhidas revelaram uma avaliação geral positiva das adaptações curriculares, destacando a sua relevância e eficácia.

Palavras-chave: Adaptações curriculares; Necessidades educativas especiais; Perturbação do espectro do autismo; Desempenho académico.

Introducción

A nivel mundial, la educación inclusiva se ha convertido en un objetivo primordial dentro de los sistemas educativos, es así que, el paradigma constructivista se ha evidenciado en la mayoría de las instituciones educativas, por lo que es esencial fortalecer la manera en la que los docentes planifican e intervienen en el aula (Arévalo Loja & Burgos Calderón, 2020, p. 15).

En el artículo 345 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), se establece el derecho a recibir una instrucción educativa de forma gratuita, con servicios sociales y apoyo psicopedagógico dentro del sistema de inclusión y equidad social, y que deberá efectuarse dentro de las instituciones que tengan sostenimiento tanto fiscal, fiscomisional y particular; además que se establece la necesidad de indagar mejoras en el proceso de inclusión, especialmente para las personas con necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a la discapacidad (Asamblea Nacional, 2015, p. 64)

El proceso de enseñanza aprendizaje se basa en en una serie de actividades que emplean estrategias adecuadas al contexto y los contenidos, posibilitando de esta manera la efectiva adquisición de habilidades y conocimientos donde el estudiante es el principal participante (Guamán Gómez et al., 2022). Durante este proceso, es importante que se puedan trabajar las diversas necesidades educativas, para lo cual, mediante la utilización de herramientas didácticas y sensibilidad del docente se pueden lograr responder a estas complejidades dentro del aula (Pareja-de-Vicente et al., 2021).

La Unidad Educativa Particular Arquidiocesana Pedro Schumacher, ubicada en el cantón Tosagua, provincia de Manabí, está integrada por 34 docentes. En la actualidad cuenta con 405 estudiantes y según los datos del Departamento de Consejería Estudiantil 5 son estudiantes con NEE (Necesidades Educativas Especiales) asociados a una discapacidad, específicamente el trastorno del espectro autista. El autismo se entiende como un trastorno del neurodesarrollo que afecta la comunicación, el comportamiento y la interacción social, lo que consigue dificultar la plena participación de estos estudiantes en un entorno educativo convencional (Rosales Jácome, 2023).

Implementación de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en la
Unidad Educativa Particular Arquidiocesana Pedro Schumacher

El Ministerio de Educación del Ecuador (2013) considera fundamental que se apliquen métodos que vayan enfocados en la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje, la adquisición de conocimientos y la creación de programas y planes con vistas inclusivas. Según Cedillo et al. (2023) los estudiantes que presentan NEE suelen tener dificultades en su rendimiento académico debido a sus particularidades, y los factores que influyen en su desempeño y que pueden lograr diferir el de sus compañeros. Cada persona tiene un contexto único, por lo que es necesario que se genere empatía para entender y aceptar a cada niño con sus diferencias individuales, permitiendo una correcta inclusión en los procesos cognitivos.

En este contexto, las adaptaciones curriculares ganan importancia en el sentido de una escuela inclusiva, que permita valorar la diversidad y la pluralidad. Se entiende por adaptaciones curriculares a aquellas modificaciones que se efectúan durante el proceso de enseñanza, el entorno de aprendizaje y la evaluación, que les permiten a cada uno de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales poder acceder al contenido educativo en igualdad de condiciones que sus compañeros.

Las adaptaciones curriculares buscan la generación de espacios, concientización y la formación de toda la comunidad educativa; son importantes dentro del marco educativo, debido a que tienen a ayudar a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo en consideración cada una de las necesidades individuales de los estudiantes (Estévez Arias, 2019). Dentro de las adaptaciones curriculares se pueden incluir el uso de material visual, tecnología asistida, personificación de las tareas, ajustes dentro del ritmo de la enseñanza y facilitar de esta manera el acceso y la comprensión del contenido educativo. Es imprescindible contar con el acompañamiento del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y docentes de apoyo para poder elaborar las adaptaciones de forma efectiva, que logre cumplir con las necesidades individuales de los estudiantes y de esta manera lograr garantizar una educación de calidad (Flores Armas & Farinango Chávez, 2023).

En el caso concreto de la Unidad Educativa Pedro Schumacher, las adaptaciones están enfocados en 5 estudiantes con que presentan necesidades educativas asociadas a la discapacidad, específicamente TEA (trastorno del espectro autista), estos ajustes al currículo son esenciales para poder responder a las diversas necesidades de los estudiantes con autismo y asegurar su éxito académico y mejora del rendimiento académico. El rendimiento académico de los estudiantes se evalúa tanto de aspectos cuantitativos como aspectos cualitativos, es decir, no solo hace alusión a las calificaciones obtenidas, sino también a la capacidad de aplicar los conocimientos aprendidos (Rentería Palacios, 2022).

Implementación de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en la
Unidad Educativa Particular Arquidiocesana Pedro Schumacher

Existen diferentes adaptaciones según el grado de afectación, sin embargo, de acuerdo al informe emitido por el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) las adaptaciones curriculares que se aplicaran son de Grado 3, las mismas que se ajustan a los objetivos y destrezas con criterios de desempeño, en esta línea, los profesores se esfuerzan por asegurar que los estudiantes logren adquirir conocimientos y habilidades que sean importantes dentro de las asignaturas del currículo, mejorando así su rendimiento académico (Ministerio de Educación 2019, citado por Castro Morán, 2023).

Este trabajo de investigación surge de un problema concreto basado en los estudiantes del subnivel de básica media que presentan autismo en la Unidad Educativa Pedro Arquidiocesana Schumacher, estos estudiantes enfrentan barreras significativas debido a la falta de adaptaciones curriculares efectivas. En la actualidad, muchos docentes carecen de formación y los recursos necesarios para poder atender las necesidades individuales de cada uno de los niños, lo que se traduce en un proceso de inclusión deficiente y por tanto el rendimiento académico se ve limitado, lo que genera un impacto significativamente negativo en su desarrollo personal y las oportunidades educativas. Por tanto, se plantea el siguiente problema de investigación: ¿Qué aspectos se considerarán para evaluar la implementación efectiva de las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Particular Arquidiocesana Pedro Schumacher durante el período lectivo 2024?

Este estudio tiene como objetivo general evaluar la efectividad de las adaptaciones curriculares implementadas para estudiantes con necesidades educativas especiales, específicamente del espectro autista en la Unidad Educativa Particular Arquidiocesana Pedro Schumacher durante el año lectivo 2024.

Los objetivos específicos son identificar las necesidades educativas especiales de los estudiantes de la Unidad Educativa Arquidiocesana Pedro Schumacher; diseñar e implementar adaptaciones curriculares personalizadas para cada estudiante con NEE; evaluar el impacto de las adaptaciones curriculares en el rendimiento académico y la inclusión de los estudiantes con NEE; y recopilar y analizar datos sobre la percepción de los estudiantes y los padres sobre la efectividad de las adaptaciones curriculares.

La metodología aplicada tiene un enfoque mixto, con una muestra de 18 participantes que incluye padres, estudiantes, docentes y directivos de la Unidad Educativa Pedro Schumacher, mediante la recolección de datos empíricos y poder establecer la efectividad de las adaptaciones curriculares en

estudiantes con necesidades especiales asociados a la discapacidad. Se aplicó la técnica de la encuesta como instrumento.

Metodología

Métodos

Este estudio utiliza un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos, de esta manera, el enfoque cuantitativo se encarga de realizar el proceso de medición de cada uno de los fenómenos que ocurren y recopila los datos a partir de un cuestionario estructurado, y el enfoque cualitativo se direcciona hacia el paradigma científico naturalista, generando una perspectiva más profunda y detallada de los fenómenos sociales (Sánchez Flores, 2019); todo este estudio contiene indicadores que se encuentran relacionados con las necesidades educativas y las diferentes adaptaciones curriculares, por tanto, se sustenta en la observación directa en el aula y el análisis del rendimiento académico individual de los estudiantes con NEE.

Población

La población de estudio estuvo conformada por docentes, estudiantes con NEE y padres de familia de la Unidad Educativa Particular Arquidiocesana Pedro Schumacher, quienes fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de 18 participantes, los cuales se encuentran distribuidos de la siguiente manera: 5 docentes, 8 padres de familia y 5 estudiantes con diagnóstico establecido del Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Técnica

En la presente investigación se emplearon técnicas que fueron fundamentales para poder recopilar información y alcanzar los objetivos del estudio, además de suministrar datos e información selecta sobre los sujetos de estudio. Las técnicas empleadas fueron:

Observación: se llevó a cabo la observación directa de los 5 sujetos de estudio, en este caso, mediante la aplicación de fichas de observación durante el primer trimestre del periodo lectivo 2024, permitiendo obtener información valiosa sobre su comportamiento y rendimiento académico dentro del entorno escolar.

Encuesta: se empleó esta técnica para recopilar datos de manera sistemática y obtener información directa de individuos vinculados al problema de investigación. La encuesta consistió en preguntas estructuradas dirigidas a los padres de familia de los estudiantes y a los docentes que les imparten clase.

Instrumentos

Ficha de Observación: Este instrumento permitió registrar todas las observaciones realizadas a los diferentes sujetos de estudio. Mediante la ficha se facilitó la obtención de información cualitativa sobre los comportamientos e interacciones de los estudiantes en el aula. En esta investigación, se utilizó una ficha de observación que abordó cinco áreas específicas como son la motora, psicosocial, del lenguaje, cognitiva y afectiva.

Cuestionario: fue diseñado para recolectar datos y opiniones de los participantes en la investigación. Se elaboró un cuestionario de 10 preguntas cerradas enfocadas en las variables de adaptaciones curriculares y rendimiento académico y fue aplicado a docentes y padres de familia.

Resultados y discusión

Tabla 1: Resultados de la aplicación de las adaptaciones curriculares

Indicadores	Antes de la aplicación de las adaptaciones			Después de la aplicación de las adaptaciones			Total
	I.	E.P.	A.	I.	E.P.	A.	
ÁREA COGNITIVA							
Observar la capacidad para asociar imágenes con palabras.	3	2	0	0	4	1	5
Evaluar la habilidad del estudiante para encajar las piezas y completar el puzzle.	4	1	0	0	2	3	5
Evaluar la habilidad para clasificar y ordenar objetos según el tamaño.	4	1	0	0	4	1	5
Observar la capacidad del estudiante para reconocer y nombrar las formas.	4	1	0	0	3	2	5

Implementación de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en la
 Unidad Educativa Particular Arquidiócesana Pedro Schumacher

ÁREA DEL LENGUAJE							
Observar la capacidad del estudiante para pronunciar y reconocer palabras.	4	1	0	0	4	1	5
Observar si el estudiante puede identificar y nombrar correctamente los objetos mostrados.	5	0	0	0	5	0	5
Evaluar la capacidad del estudiante para reproducir la palabra de manera clara y correcta.	5	0	0	0	5	0	5
Evaluar la capacidad del estudiante para imitar sonidos y reconocer los diferentes tipos de sonidos.	4	1	0	0	1	4	5
ÁREA MOTORA							
Observar la destreza del estudiante en el uso de herramientas de escritura y trazado.	4	1	0	0	2	3	5
Evaluar la habilidad del estudiante para manejar tijeras y cortar siguiendo líneas.	5	0	0	0	5	0	5
Observar la coordinación motora y la capacidad para coordinar el lanzamiento y la recepción.	4	1	0	0	4	1	5
Evaluar el equilibrio y la coordinación durante la actividad.	4	1	0	0	1	4	5
ÁREA AFECTIVA							
Observar la capacidad del estudiante para expresar sus emociones a través del arte.	4	1	0	0	2	3	5
Observar la capacidad del estudiante para comunicar sus preferencias y sentimientos.	5	0	0	0	5	0	5
Evaluar la capacidad del estudiante para expresar emociones en situaciones simuladas.	4	1	0	0	4	1	5
Evaluar la habilidad del estudiante para identificar y nombrar emociones.	4	1	0	0	1	4	5
ÁREA PSICOSOCIAL							
Observar cómo el estudiante interactúa con otros y sigue las reglas del juego.	5	0	0	0	3	2	5

Implementación de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en la
Unidad Educativa Particular Arquidiocesana Pedro Schumacher

Evaluar la capacidad del estudiante para compartir y esperar su turno en actividades grupales.	5	0	0	0	3	2	5
Evaluar la capacidad del estudiante para aplicar normas sociales en contextos simulados.	5	0	0	0	2	3	5
Observar la colaboración y la interacción del estudiante con sus compañeros durante la actividad.	5	0	0	0	2	3	5

Fuente: Unidad Educativa Particular Arquidiocesana Pedro Schumacher

Responsable: José Xavier Rodríguez Loor

Nomenclatura:

I: Iniciando

E.P.: En Proceso

A.: Adquirido

En el tiempo que se llevó a cabo la propuesta de las adaptaciones curriculares, los docentes han podido utilizar una serie de actividades y recursos que se elaboraron y se enfocaron en los requerimientos individuales para promover una educación inclusiva que alcance un desarrollo igualitario y equitativo entre cada uno de los estudiantes.

De acuerdo a los resultados obtenidos en las fichas de observación llevadas a cabo durante el primer trimestre a los estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad antes y después de la implementación de las adaptaciones, se observó que las actividades diseñadas para estas adaptaciones facilitaron la inclusión y la mejora del desempeño de los niños en los diferentes aspectos sobre los cuales se iba a trabajar, de los mismos que se detallan a continuación:

Aspecto cognitivo. - en este aspecto se lograron simplificar objetivos de aprendizaje mediante la utilización de recursos audiovisuales y aplicando métodos de enseñanza multisensoriales, lo que ha generado una comprensión más profunda de los conceptos. Los estudiantes mostraron avances notables en las actividades desarrolladas en clase. Este progreso se evidenció no solo en sus calificaciones, sino también en su capacidad para aplicar conocimientos y lograr incluirse en situaciones prácticas y significativas con el resto del aula.

Aspecto del lenguaje. - en el área del lenguaje, los resultados han sido satisfactorios. Se aplicaron estrategias como el uso de pictogramas y la enseñanza de vocabulario a través de imágenes, lo que ha mejorado ciertos aspectos de la comprensión y la expresión verbal, sin embargo, los avances no

han sido uniformes. Es importante establecer que algunos estudiantes han mostrado una mejora notable en su capacidad para seguir instrucciones y para participar en conversaciones básicas, sin embargo, existen unos estudiantes que aún continúan enfrentando desafíos significativos en la comunicación verbal. Rupay Vargas et al. (2023) diseñaron un módulo de instrucciones de seis semanas para aplicar a estudiantes con NEE y fomentar la comprensión lectora y en el que se sugería que el uso de pictogramas como medio para lograr dicho objetivo.

Aspecto psicosocial. – dentro de este aspecto, las modificaciones en el currículo han originado una mayor inclusión y participación de parte de los estudiantes con autismo en la vida escolar, además que han mostrado una mayor capacidad para poder interactuar con sus compañeros e integrarse en actividades grupales. Esta inclusión ha llevado a una reducción del retraimiento social y ha aumentado su sentido de pertenencia en el grupo, mejorando de forma significativa su experiencia escolar.

Aspecto afectivo. – en este aspecto se ha favorecido la autoestima y la confianza de los estudiantes, sin embargo, aún se necesita seguir trabajando para que todos los estudiantes se logren sentir apoyados y comprendidos, por lo que es fundamental que se continúe trabajando en la mejora de relaciones afectivas sólidas y en la implementación de nuevas estrategias que aborden cada una de las necesidades emocionales del estudiante. Nocetti De La Barra et al. (2021) establecen que la falta de una adecuación efectiva del currículo puede lograr reducir la validez y confiabilidad de cada proceso de evaluación.

Aspecto motor. – en este aspecto se ha tenido un impacto favorable dentro del desarrollo motor de los estudiantes, debido a que las actividades programadas han sido enfocadas en para mejorar la coordinación motora fina y gruesa. Dichas actividades han ayudado a los estudiantes a mejorar su destreza en tareas cotidianas, como subir escaleras, caminar sin tropezar y manipular objetos, así como a participar en actividades físicas.

Pindo & Bracho (2023) establece que, según las entrevistas realizadas a docentes y directivos de instituciones educativas, es crucial que se pueda reformar el currículo y de esta manera incluir consideraciones sobre la metodología, el tiempo, las actividades transversales y extracurriculares, los tipos de ejercicios, y la evaluación.

Conclusiones

La realización de este estudio dentro de la Unidad Educativa Particular Arquidiocesana Pedro Schumacher permitió identificar las necesidades educativas especiales (NEE) de los estudiantes,

estableciendo una comprensión clara y precisa de las diversas dificultades y desafíos que enfrentan, y la correcta implementación de adaptaciones curriculares de grado 3 ha resultado en mejoras significativas en los aspectos cognitivo, de lenguaje, psicosocial, afectivo y motor de los estudiantes con autismo.

El proceso de diseño e implementación de estas adaptaciones curriculares ha demostrado ser un esfuerzo esencial y beneficioso. Las estrategias personalizadas no solo han mejorado el rendimiento académico de los estudiantes con NEE, sino que también han facilitado una mayor inclusión y participación en el entorno escolar.

La evaluación del impacto de las adaptaciones curriculares ha sido otro componente crucial de este estudio. Los datos recolectados muestran una mejora significativa en el rendimiento académico de los estudiantes con NEE, así como en su integración y bienestar dentro de la comunidad escolar.

Finalmente, la recopilación y el análisis de las percepciones de los profesores, estudiantes y padres sobre la efectividad de las adaptaciones curriculares han proporcionado una visión integral y enriquecedora.

Referencias

1. Arévalo Loja, D. J., & Burgos Calderón, J. M. (2020). Capacitación a docentes del nivel inicial sobre la inclusión de niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física intelectual, auditiva y visual en dos centros de desarrollo infantil público de la ciudad de Cuenca [Tesis pregrado, Universidad del Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/10339>
2. Asamblea Nacional. (2015). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural Capítulo X. de la regulación de pensiones y matriculas en las instituciones educativas particulares y fiscomisionales. Quito: Decreto Ejecutivo 1241 Registro Oficial Suplemento 754. LEXIS. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
3. Castro Morán, L. J. (2023). Adaptaciones curriculares y su influencia en la educación inclusiva en estudiantes de la UE Réplica Eugenio Espejo, Babahoyo. 2022 [Tesis de pregrado, BABAHOYO: UTB, 2023]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/14170>

Implementación de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en la
Unidad Educativa Particular Arzobispado Pedro Schumacher

4. Cedillo, I. G., Contreras, S. R., Estrada, D. Y. R., & Rodríguez, S. R. (2023). Identificación del rendimiento académico de alumnos con necesidades educativas especiales de escuelas regulares consideradas exitosas. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 22(48), 48-64.
5. Estévez Arias, Y. (2019). La superación de los maestros primarios en la realización de las adaptaciones curriculares. *Mendive. Revista de Educación*, 17(1), 20-33.
6. Flores Armas, S. C., & Farinango Chávez, R. D. (2023). Lineamientos específicos para la construcción de adaptaciones curriculares en las asignaturas de lengua y literatura, y matemáticas para estudiantes con dislexia del subnivel de educación general básica media [Tesis de Maestría]. <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/14607>
7. Guamán Gómez, V. J., Espinoza Freire, E. E., Guamán Gómez, V. J., & Espinoza Freire, E. E. (2022). Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 124-131.
8. Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). Guía de Trabajo estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>
9. Nocetti De La Barra, A. V., Mellado Bustos, A., & Contreras Sanzana, G. (2021). Condiciones problematizadoras y facilitadoras del proceso de evaluación con estudiantes migrantes. *Revista Educación*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43355>
10. Pareja-de-Vicente, D., Santos-Villalba, M. J., Alcalá-del-Olmo-Fernández, M. J., & Leiva-Olivencia, J. J. (2021). Conciencia educativa intercultural del profesorado universitario a través de fondos de conocimiento en tiempos de pandemia. *Cuestiones Pedagógicas*, 1(30), 11-24. <https://doi.org/10.12795/CP.2021.i30.v1.01>
11. Pindo, B. M. C., & Bracho, A. J. L. (2023). Adaptaciones Curriculares: Alternativa Inclusiva en el Aprendizaje de Niños con Necesidades Educativas Especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), Article 2. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5932
12. Rentería Palacios, Y. (2022). Relación entre flexibilidad curricular y rendimiento académico de estudiantes con discapacidad intelectual del grado cuarto de la básica primaria de la IENSP de Tadó—Chocó [Tesis de Maestría, Universidad de Medellín].

https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/7084/T_ME_554.pdf?sequence=1&isAllowed=y

13. Rosales Jácome, N. F. (2023). Desarrollo emocional infantil: Propuesta pedagógica dirigida a niños con trastorno del espectro autista desde el enfoque educación inclusiva [PUCE - Quito]. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/41922>
14. Rupay Vargas, M. J., Valerio Cordova, D. I., Camargo Mayta, F., Rudas Yupanqui, R., Roman Meza, K., & Soto Garay, D. (2023). Aplicación del método directo de rigidez en vigas continuas: Application of the direct method of rigidity in continuous beams. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.793>

©2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).