



DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.3968>

Ciencias de la Salud
Artículo de Investigación

La Integración de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en Aulas Regulares

Integration of students with Autism Spectrum Disorder in regular classrooms

A Integração de Alunos com Perturbação do Espectro do Autismo nas Salas de Aula Regulares

Catalina Marisol Arroyo-Barahona ^I
carroyo@itsjapon.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-0088-477X>

Michelle Carolina Morales-González ^{II}
mcmoralesg@itsjapon.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-7530-6442>

Nicole Estefanía Enríquez-Villacrés ^{III}
enriqueznicolev@itsjapon.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-8751-4205>

Correspondencia: carroyo@itsjapon.edu.ec

***Recibido:** 09 de junio de 2024 ***Aceptado:** 21 de julio de 2024 ***Publicado:** 03 de agosto de 2024

- I. Instituto Superior Universitario Japón, Quito, Ecuador.
- II. Instituto Superior Universitario Japón, Santo Domingo, Ecuador.
- III. Instituto Superior Universitario Japón, Santo Domingo, Ecuador.

La Integración de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en Aulas Regulares

Resumen

La integración de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en aulas regulares es un tema de creciente interés en la comunidad educativa se busca no solo satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes con TEA, sino también fomentar su participación activa en la sociedad y promover una cultura de aceptación y diversidad en el ámbito escolar. Durante la edad escolar los niños y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) enfrentan desafíos adicionales en la adaptación y desempeño académico, ya que su integración en las instituciones educativas es cada vez más común; sin embargo, las estrategias inclusivas en el aula todavía no cumplen con sus necesidades de manera adecuada.

Al abordar los desafíos y trabajar juntos con los docentes para crear entornos inclusivos, se puede promover el bienestar y el desarrollo académico y social de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias.

Palabras clave: Integración; Trastorno Del Espectro Autista (Tea); Aulas Regulares; Sensibilización; Apoyos Y Recursos.

Abstract

The integration of students with Autism Spectrum Disorder (ASD) in regular classrooms is a topic of growing interest in the educational community. The goal is not only to meet the academic needs of students with ASD, but also to encourage their active participation in society and promote a culture of acceptance and diversity in the school environment. During school age, children and adolescents with Autism Spectrum Disorder (ASD) face additional challenges in adaptation and academic performance, since their integration into educational institutions is increasingly common; however, inclusive strategies in the classroom still do not adequately meet their needs.

By addressing the challenges and working together with teachers to create inclusive environments, the well-being and academic and social development of all students can be promoted, regardless of their differences.

Keywords: Integration; Autism Spectrum Disorder (ASD); Regular Classrooms; Awareness; Supports and Resources.

Resumo

A integração de alunos com Perturbação do Espectro do Autismo (PEA) nas salas de aula regulares é um tema de interesse crescente na comunidade educativa, procurando não só satisfazer as necessidades académicas dos alunos com PEA, mas também incentivar a sua participação activa na sociedade e promover uma cultura de aceitação e diversidade no meio escolar. Durante a idade escolar, as crianças e adolescentes com Perturbação do Espectro do Autismo (PEA) enfrentam desafios adicionais na adaptação e no desempenho académico, uma vez que a sua integração em instituições de ensino é cada vez mais comum; No entanto, as estratégias inclusivas na sala de aula ainda não atendem adequadamente às suas necessidades.

Ao enfrentar os desafios e trabalhar em conjunto com os professores para criar ambientes inclusivos, o bem-estar e o desenvolvimento académico e social de todos os alunos podem ser promovidos, independentemente das suas diferenças.

Palavras-chave: Integração; Perturbação do Espectro do Autismo (PEA); Aulas Regulares; Sensibilização; Suportes e Recursos.

Introducción

Durante la edad escolar, los niños y adolescentes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) enfrentan desafíos adicionales en su adaptación y desempeño académico. Aunque su integración en las instituciones educativas es cada vez más común, las estrategias inclusivas en el aula no suelen satisfacer sus necesidades adecuadamente. Este artículo tiene el propósito de comprender el impacto del TEA en el rendimiento académico, bienestar socioemocional y relaciones interpersonales de estos estudiantes, así como identificar estrategias efectivas para mejorar su inclusión y apoyar su desarrollo integral en el entorno educativo regular.

En el contexto de necesidades educativas especiales, es crucial destacar la importancia de las acciones que la escuela puede emprender para abordar las dificultades de aprendizaje de los niños con TEA. Estas dificultades están influenciadas por diversos factores, incluyendo las limitaciones individuales de los estudiantes, las condiciones del entorno y las respuestas educativas proporcionadas. La implementación de estrategias inclusivas adecuadas puede marcar una diferencia significativa en la experiencia educativa de estos estudiantes, promoviendo un entorno donde puedan desarrollarse plenamente.

La Integración de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en Aulas Regulares

La inclusión educativa no solo implica la presencia física de los estudiantes con TEA en el aula, sino también su participación activa y significativa en todas las actividades escolares. Esto requiere una adaptación continua de las metodologías de enseñanza, el uso de tecnologías asistidas y el desarrollo de competencias socioemocionales tanto en los estudiantes como en el personal educativo. Al identificar y aplicar estrategias efectivas, como el diseño universal para el aprendizaje (DUA), el uso de apoyos visuales y la formación de personal docente en prácticas inclusivas, se puede fomentar un entorno educativo más equitativo y enriquecedor para todos los estudiantes. En definitiva, la educación inclusiva busca no solo la igualdad de oportunidades, sino también el reconocimiento y la valorización de la diversidad en el aula.

Trastorno del espectro autista

En 1911, Eugene Bleuler utilizó por primera vez el término "autista" para describir la incapacidad de pacientes con esquizofrenia para relacionarse socialmente, observando una significativa retracción social en estos individuos. Bleuler consideraba el autismo como parte de la esquizofrenia infantil. Décadas después, en 1943 y 1944 respectivamente, Leo Kanner y Hans Asperger emplearon el término "autista" en sus investigaciones para referirse a niños con características como déficits en la interacción social y comunicativa, y movimientos repetitivos. Ambos autores distinguieron el autismo como un diagnóstico separado de la esquizofrenia infantil.

En 1943, Leo Kanner publicó el artículo "Autistic disturbances of affective contact" en la revista *Nervous Child*, donde describió el "autismo infantil temprano". En este artículo, Kanner identificó características del trastorno, como movimientos estereotipados (mover los dedos en el aire, mover la cabeza de un lado a otro), ignorar a las personas y preferir otros estímulos, como objetos para girar. En los últimos años, se han realizado cambios en la comprensión del autismo, denominándolo más apropiadamente como "trastorno del espectro autista" (TEA), reconociendo sus diversas manifestaciones. Lorna Wing y Judith Gould encontraron que la tríada de déficits (interacción social, comunicación y comportamientos repetitivos) también estaba presente en personas con autismo y otros trastornos del desarrollo. Esto llevó a ampliar la noción de autismo a un "espectro" con dimensiones alteradas en distintos grados.

El Trastorno del Espectro Autista (TEA), comúnmente conocido como autismo, afecta aproximadamente a 1 de cada 68 niños a nivel mundial, según estadísticas proporcionadas por el Centro para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC) en marzo de 2014. Este trastorno no

La Integración de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en Aulas Regulares

discrimina por raza, posición socioeconómica, origen étnico o cultural, y puede manifestarse en cualquier población. Entre sus síntomas se incluyen dificultades en el lenguaje, que pueden variar desde su ausencia hasta patrones distintos de uso del lenguaje habitual. Además, los niños con TEA pueden exhibir comportamientos inapropiados, como conductas estereotipadas e impulsividad, debido a deficiencias en las habilidades sociales. Estas dificultades pueden generar importantes desafíos para su adaptación y desenvolvimiento en su entorno.

Las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) pueden enfrentar desafíos para comunicarse de manera eficaz, lo que puede impactar sus relaciones interpersonales y su capacidad para establecer amistades y relaciones románticas. Además, pueden tener dificultades para interpretar las señales sociales y emocionales de otros, lo que puede dar lugar a malentendidos y conflictos.

Las personas con trastorno del espectro autista (TEA) enfrentan dificultades en la comunicación y en las interacciones sociales. La comunicación, esencial para el desarrollo humano y el aprendizaje, permite expresar emociones, necesidades, intereses y posturas. Sin embargo, en individuos con TEA, la comunicación no alcanza los niveles esperados. García y Peñas afirman que el TEA es un trastorno neurobiológico complejo que afecta numerosos circuitos neuronales. Como resultado, durante la primera infancia, los niños con TEA no logran relacionarse adecuadamente con los demás, mostrando desinterés por lo que otros puedan decirles o mostrarles, y no establecen contacto visual.

Cuando un niño con TEA muestra dificultades para comunicarse y su desarrollo del lenguaje oral es limitado, se observan marcadas ecolalias, es decir, repite involuntariamente palabras o frases que ha escuchado. Martos y Ayuda (2002) sostienen que la ecolalia puede ser resultado de un estilo global de análisis del lenguaje. Esto significa que el niño con TEA puede recibir el mensaje, pero no es capaz de procesarlo para responder. En este sentido, el niño recibe el mensaje sin analizar los significados de las palabras, lo que le impide comprender el mensaje en su totalidad.

Con frecuencia, las personas con TEA no buscan conexión con los demás y se sienten satisfechas estando solas. Tienden a ignorar las súplicas de atención de sus padres, rara vez establecen contacto visual y no suelen intentar obtener atención de otros mediante gestos o vocalizaciones.

El aprendizaje de habilidades comunicativas requiere establecer relaciones con el entorno. Algunas habilidades sociales, como hacer preguntas, mantener conversaciones y jugar con otras personas, son esenciales. Según la revista *Cúpula del Hospital Nacional Psiquiátrico de San José, Costa Rica* (2012), la escucha en los niños con autismo parece ser selectiva: prestan atención a los sonidos del ambiente,

La Integración de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en Aulas Regulares

pero no a lo que una persona les dice. Esto representa un obstáculo significativo en sus interacciones con otros niños.

La comunicación es uno de los problemas más urgentes para los niños con TEA. Debido al déficit en la habilidad comunicativa, sus interacciones son limitadas, lo que resulta en una carencia de interacción con sus pares. Cuando hay comunicación, esta se reduce a expresar sus intereses sin permitir la intervención de otros (Antuña, 2016). Además, conductas como aleteos, gritos desesperados, agresiones y llantos son consecuencia de la dificultad para transmitir sus necesidades.

El MINEDUC del Ecuador ha estipulado indicadores para abordar la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, entre los que destacan: a) alineación y adaptación del currículo institucional (adaptaciones curriculares), b) evaluación de aprendizajes (adecuación de las evaluaciones), c) servicios de consejería estudiantil que atiende a las necesidades socioafectivas y pedagógicas del estudiantado (procesos y servicios de atención psicológica) y d) se ejecutan procesos de apoyo y acompañamiento a la práctica docente.

En los últimos años, ha habido cambios significativos en la concepción de la educación especial, lo que ha llevado a la adopción de nuevos enfoques educativos en muchas partes del mundo. La inclusión de estudiantes con necesidades especiales en escuelas regulares se ha convertido en un objetivo importante para promover la inclusión social y la normalización. Esto refleja una tendencia clara hacia la integración de personas con discapacidad en todos los aspectos de la sociedad, asegurando que reciban el apoyo necesario dentro de las estructuras educativas, de salud, laborales y de servicios sociales comunes. Además, se busca garantizar que se les otorguen los mismos derechos que al resto de los ciudadanos.

Por una parte, es necesario implementar un proceso de información, capacitación y formación para el personal docente que aborde las diversas necesidades educativas especiales y los enfoques psicoeducativos más apropiados según cada situación. Por otro lado, es crucial sensibilizar a todos los participantes del proceso educativo, incluyendo estudiantes, docentes, directivos, padres y representantes, con el objetivo de promover la aceptación y una inclusión genuina de los estudiantes con necesidades educativas especiales en el entorno regular del aula.

La OMS (1994) define “calidad de vida” como la percepción del individuo sobre su posición en la vida dentro del contexto cultural y el sistema de valores en el que vive y con respecto a sus metas, expectativas, normas y preocupaciones. Es un concepto multidimensional y complejo que incluye aspectos personales como salud, autonomía, independencia, satisfacción con la vida. Como señala la

La Integración de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en Aulas Regulares

definición, para que se dé una calidad de vida se necesita autodeterminación, que, según la RAE, la podemos definir como “Capacidad de una persona para decidir por sí misma algo”, este concepto recoge la necesidad de toda persona de dirigir su propia vida por el camino que desee, en función de sus intereses y preferencias, para hacerla verdaderamente suya.

Muchas personas con trastorno del espectro autista (TEA) tienen sensibilidades sensoriales elevadas, lo que significa que pueden ser alérgicos o insensibles a los estímulos sensoriales, luces brillantes, ruidos fuertes o texturas específicas, sentirse sobre estimulado puede resultar abrumador y difícil concentrarse en un entorno educativo. Cual es un desafío afrontar un aula con tantos estímulos que te impactan día a día. Además, a juzgar por la situación mencionada anteriormente, la falta de recursos personales y los materiales pueden aumentar las limitaciones de las instituciones educativas. Puede haber falta de recursos y de personal capacitado, enfrentan limitaciones recursos insuficientes, es decir, falta de apoyo suficiente para permitir la inclusión eficaz. Además, los estudiantes carecen de apoyo emocional.

Es importante poner énfasis en las Necesidades Educativas Especiales (NEE) que son una conceptualización operativa que busca adaptar el sistema educativo a las necesidades individuales de los niños que las presentan, para que estas necesidades sean tratadas de manera similar a las del resto de los niños (Luque, s.f.). Esto se logra mediante la optimización de recursos y la capacitación de profesionales.

El trabajo con niños que tienen NEE requiere ajustarse a sus requerimientos específicos, adaptando el ritmo y estilo de aprendizaje a sus necesidades. Es fundamental que la atención a estos niños potencie sus capacidades y contribuya a normalizar su vida. Por lo tanto, las instituciones educativas deben estar preparadas para manejar la diversidad, implementando adaptaciones en el currículo y en la infraestructura física.

Por ello, los principales actores para mejorar las estrategias son los docentes basados en disciplina positiva que promuevan la inclusión de niños con TEA en un aula regular. De esta manera, se pueden brindar insumos para que las docentes conozcan a mayor profundidad la condición del TEA para poder diseñar estrategias que permitan responder a las necesidades de los estudiantes cuando se presente un caso.

Es importante que los docentes estudien el Trastorno del Espectro Autista en cuanto a su definición, clasificación por niveles y características, para que, a partir de ello, se pueda comprender las

La Integración de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en Aulas Regulares

dificultades que presentan los niños a nivel de comunicación y las conductas restrictivas que los caracterizan.

A su vez, conocer las particularidades de los comportamientos de los niños con TEA será conveniente para comprender el valor del uso de la disciplina positiva en la regulación de estas conductas que los niños con TEA presentan en sus interacciones con los docentes y pares en el aula.

En este contexto, se promueve una participación activa del docente, los niños y las niñas, en un acompañamiento constante. Las docentes juegan un papel crucial en el proyecto de innovación al implementar estrategias diseñadas para favorecer la inclusión de niños con TEA en el aula. Los estudiantes son protagonistas en la implementación de cambios tanto dentro como fuera del aula, incluyendo relaciones, estructura y espacio. El rol del docente incluye introducir gradualmente las estrategias a los estudiantes y acompañarlos en los ajustes que surjan durante su implementación.

Las estrategias pedagógicas son el conjunto de herramientas que los educadores necesitan para abordar los desafíos educativos al trabajar con niños con necesidades especiales. Según García-Cuevas y Hernández (2016), es crucial que los docentes cuenten con el conocimiento necesario para utilizar estrategias y herramientas adecuadas que respondan a necesidades educativas específicas. Esto implica que las instituciones educativas deben establecer políticas basadas en la igualdad de oportunidades para asegurar la inclusión de todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades especiales.

Según López y Valenzuela (2015), para lograr una verdadera inclusión de los niños con necesidades especiales, es fundamental adaptar herramientas en la práctica pedagógica. Esto incluye tres aspectos clave:

1. Evaluación diferenciada: consiste en aplicar instrumentos de evaluación adaptados a las experiencias de aprendizaje de estos niños.
2. Adaptación curricular individual: implica ajustar y complementar el currículo común para satisfacer las necesidades específicas de cada niño.
3. Adaptación al medio de acceso al currículo: se refiere a proporcionar los espacios, equipos, materiales y sistemas de comunicación alternativos necesarios para facilitar la inclusión del niño en el entorno educativo.

Otro método que ayuda es el PECS es un sistema de comunicación mediante intercambio de imágenes diseñado para facilitar la comunicación efectiva con niños que tienen TEA. Este método enseña la comunicación espontánea a través de conductas comunicativas, utilizando diversas técnicas

La Integración de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en Aulas Regulares

conductuales como encadenamiento hacia atrás, modelamiento, instigación anticipada, instigación demorada y desvanecimiento de instigadores físicos (Bondy y Frost, 1994, citado por Palacios, 2016). Así mismo, se encuentra la metodología ABA, desarrollada por Lovaas y fundamentada en el modelo conductista, permite el estímulo del ambiente y desarrollo del niño; este método “se basa en la capacitación a través de tareas discriminadas, utilizadas para reducir comportamientos estereotipados con la estimulación de comportamientos socialmente aceptados” (IETS, 2014).

Según Ayúcar (2013), además de los métodos convencionales de enseñanza para niños con autismo, los docentes pueden emplear otras metodologías que faciliten su aprendizaje y mejoren sus experiencias educativas, promoviendo así la inclusión en el entorno escolar. Estas metodologías incluyen el aprendizaje cooperativo, rincones de juego, talleres, enseñanza multinivel y grupos interactivos.

El aprendizaje colaborativo implica el uso pedagógico de grupos pequeños de alumnos (generalmente de cuatro o cinco), quienes trabajan juntos en el aula con el objetivo de aprovechar la interacción entre ellos para aprender los contenidos del currículo al máximo de sus capacidades y desarrollar habilidades para trabajar en equipo (Pujolás, 2008, citado por Ayúcar, 2013). Esta metodología promueve el trabajo efectivo con grupos diversos, fomentando la inclusión de todos los niños.

Los rincones de juego son áreas del aula organizadas por zonas para diferentes usos y actividades, proporcionando diversas opciones de aprendizaje. Por otro lado, los talleres son herramientas educativas donde los estudiantes aprenden participando activamente en actividades prácticas. La enseñanza multinivel se centra en la planificación que considera la individualización, flexibilidad e inclusión de los estudiantes, adaptando métodos y estrategias según las características individuales. Por último, los grupos interactivos aumentan las interacciones entre estudiantes y aceleran el aprendizaje al organizar grupos pequeños y heterogéneos según el nivel de aprendizaje, fomentando la motivación, participación y solidaridad mientras se reducen los conflictos entre los niños (Ordoñez y Rodríguez, 2016).

Según Woolfolk (2010), es crucial el diagnóstico temprano en los niños para evitar la frustración causada por dificultades de aprendizaje, así como para prevenir el desarrollo de malos hábitos y la evitación de temas que no comprenden. El papel fundamental de la escuela radica en modelar y facilitar el aprendizaje efectivo. Se deben implementar medidas educativas adecuadas al nivel del estudiante: en preescolar y primaria, esto implica instrucciones verbales breves y sencillas, seguidas de repeticiones para asegurar la comprensión, ejemplos variados y énfasis en los conceptos

La Integración de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en Aulas Regulares

principales. En secundaria, se deben enseñar estrategias adicionales como auto-supervisión, memorización y relaciones entre letras y sonidos para apoyar el aprendizaje efectivo (Woolfolk, 2010).

Según Woolfolk (2010), es crucial el diagnóstico temprano en los niños para evitar la frustración causada por dificultades de aprendizaje, así como para prevenir el desarrollo de malos hábitos y la evitación de temas que no comprenden. El papel fundamental de la escuela radica en modelar y facilitar el aprendizaje efectivo. Se deben implementar medidas educativas adecuadas al nivel del estudiante: en preescolar y primaria, esto implica instrucciones verbales breves y sencillas, seguidas de repeticiones para asegurar la comprensión, ejemplos variados y énfasis en los conceptos principales. En secundaria, se deben enseñar estrategias adicionales como auto-supervisión, memorización y relaciones entre letras y sonidos para apoyar el aprendizaje efectivo (Woolfolk, 2010).

Todas estas medidas son necesarias para que el niño se desarrolle y tenga un proceso de aprendizaje más apropiado y exitoso, teniendo en cuenta que el autismo por si solo representa una barrera para el aprendizaje por la dificultad de adaptación al ambiente y problemas en la comunicación. Es por ello que las instituciones educativas juegan un papel importante en igualdad de oportunidades en materia de aprendizaje y representan una fuente de inclusión.

Metodología

El estudio presentado se basa en el método de Investigación mediante la revisión de literatura, investigación de documentos existentes sobre la integración de estudiantes con TEA en aulas regulares, revisiones sistemáticas y metaanálisis relevantes.

Se recopiló datos relevantes según el diseño del estudio. Esto incluyó entrevistas, cuestionarios, observación, y análisis de documentos.

Además, utilizamos como el método cualitativo herramienta ya que nos permitió obtener información con datos de calidad.

Este estudio se enmarca en un diseño cualitativo, específicamente un meta-análisis hermenéutico del proceso metodológico de investigaciones cualitativas sobre la integración de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en aulas regulares. La elección de este enfoque metodológico se fundamentó en la necesidad de comprender profundamente las experiencias y percepciones de múltiples actores involucrados en este contexto educativo inclusivo.

La Integración de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en Aulas Regulares

Para llevar a cabo este meta-análisis hermenéutico, se procedió a la recolección y análisis sistemático de artículos científicos cualitativos publicados en revistas académicas especializadas en educación. Estos artículos fueron seleccionados por su relevancia en abordar la integración educativa de estudiantes con TEA desde diversas perspectivas metodológicas y teóricas.

El proceso metodológico incluyó la aplicación de criterios de inclusión específicos para la selección de artículos, así como la extracción y síntesis de datos relevantes relacionados con prácticas educativas inclusivas, adaptaciones curriculares, apoyos especializados y experiencias de los actores educativos (estudiantes con TEA, docentes, familias y compañeros de clase).

El análisis de los datos se realizó siguiendo un enfoque hermenéutico, que implica una interpretación profunda y reflexiva de los textos seleccionados. Se identificaron patrones emergentes y se exploraron conexiones entre los diferentes estudios para construir un entendimiento comprensivo de las estrategias efectivas y los desafíos persistentes en la integración de estudiantes con TEA en aulas regulares.

Resultados

- **Los desafíos y oportunidades de la atención a los estudiantes con TEA:** como un proceso complejo que requiere el compromiso de todos los actores involucrados en el sistema educativo. A pesar de los desafíos, es importante continuar trabajando para garantizar que los estudiantes alcancen su máximo potencial en un ambiente educativo inclusivo y de calidad.
- **La importancia de la atención a los estudiantes con TEA como un componente fundamental de la calidad educativa:** se enfatiza en la necesidad de garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje efectivo. Al implementar estrategias pedagógicas específicas, brindar formación docente especializada, fomentar la colaboración entre los diferentes actores educativos y padres de familias, con el fin de crear un entorno escolar inclusivo. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la inclusión es un proceso complejo que requiere un enfoque multifacético y comprensión profunda de las necesidades características de cada estudiante con TEA.
- **La importancia de la planificación centrada en la persona en el contexto educativo, particularmente en un caso TEA:** La PCP (planificación centrada en la persona) se presenta como un enfoque educativo que coloca al estudiante en el centro educativo tomando en cuenta

La Integración de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en Aulas Regulares

sus intereses, habilidades, desafíos y preferencias. Resalta tres elementos fundamentales: enfoque centrado en la persona, la participación activa de la propia persona y de su equipo de apoyo en todo el proceso, continuamos con en establecer metas claras y medibles, las metas deben ser específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con un plazo determinado. Esto permite un seguimiento y evaluación precisos de los avances. Y, por último, la flexibilidad, es un plan adaptable a las necesidades cambiantes a lo largo del tiempo, permitiendo ajustes según sea necesario. Logrando promover su autonomía, motivación, logro de objetivos e inclusión educativa.

- **Un enfoque individualizado:** es importante reconocer que cada estudiante con TEA es único y que sus necesidades individuales deben ser atendidas de manera personalizada y adaptar las características específicas de cada estudiante.
- **Adaptaciones curriculares:** se refiere a las modificaciones que se realizan en currículo escolar para atender las necesidades educativas específicas, en caso del autismo grado de adaptación curricular varí a en grado 2 o grado 3.
- **Creación de un entorno inclusivo:** debe crear un ambiente escolar positivo y acogedor donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados.
- **Autismo infantil:** de acuerdo con diferentes estudios los signos de alerta se deben considerar al evidenciar pérdida del lenguaje o algunas habilidades sociales y un retraso desarrollo con respecto a los hitos del desarrollo desde los primeros meses de vida. La media de edad para diagnosticar el TEA es de 3 a 6 años. Como se mencionó, el TEA presenta variaciones según cada individuo, hay manifestaciones clínicas relevantes que pueden identificar, que son el deterioro en la interacción social, en la comunicación verbal y no verbal, y patrones de comportamientos. Lo que dificulta su rendimiento académico en el campo educativo, además el autismo tiende a vincularse a diferentes trastornos de aprendizajes.
- **Técnicas de enseñanzas y su incidencia en el proceso de aprendizaje:** Señala que las técnicas de enseñanzas deben ser individuales y adaptarse de acuerdo con las características de cada estudiante, para identificar las diferentes técnicas, primero se debe reconocer la diversidad de necesidades y habilidades, por lo tanto, mencionando algunas técnicas; el aprendizaje estructurado, el uso de apoyos visuales, establecer rutinas, el uso de la

La Integración de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en Aulas Regulares

comunicación asertiva y enseñanza en grupos pequeños. Esto permitirá abordar las necesidades bajas tres enfoques; cognitivo, conductual y constructivista.

- **Inclusión de estudiantes con TEA en la educación primaria:** implica las estrategias de intervención que pueden variar de una persona a otra, mencionando diferentes aspectos como: carácter individualizador, los distintos estilos de aprendizaje de cada estudiante, respeto por el ritmo de trabajo y aprendizaje, intereses, capacidades y necesidades. Se plantearán diferentes estrategias de enseñanza: un aprendizaje por pasos, integración de rutinas indispensables, implementar sistemas de comunicación alterativas, emplear experiencias significativas y activas, crear un entorno rico en estímulos, realizar planificaciones partiendo de las características de edad y emplear técnicas conductuales.
- **Experiencias de familias con hijos con TEA en la educación ordinaria:** se destacan los desafíos y obstáculos que enfrentan las familias para lograr la inclusión educativa, a pesar de la normativa vigente que respalda este derecho. Manifestando diversos desafíos en la educación ordinaria, como la falta de conocimiento, la escasez de recursos, capacitación del personal docente y actitudes discriminatorias. Pone evidencia la necesidad de fortalecer las estrategias de inclusión educativa y garantizar el cumplimiento al acceso a una educación de calidad.
- **Sugerencias a los docentes para la atención a niños con TEA:** Desde la teoría se consideran tres afectaciones fundamentales: las relaciones sociales, presenta profunda incapacidad para relacionarse. La comunicación y el lenguaje, a menudo suele estar acompañada del algún trastorno del lenguaje que es muy significativo. Y, por último, insistencia en la invariada, lo que puede presentar actitudes compulsivas hacia rituales específicos. Es importante desarrollar intervenciones espontaneas, como apoyo de materiales gráficos, anticipar cambios de conductas, favorecer el mantenimiento de la atención del niño, trabajar con grupos de trabajos y el proceso enseñanza-aprendizaje debe estructurarse con los conocimientos del niño.
- **Estrategias pedagógicas para niños con TEA:** son un conjunto de herramientas adecuadas para atender necesidades educativas específicas, la cual deben contar con políticas basadas en la igualdad de oportunidades. Se encuentra metodología ABA, el método PECS, crear ambiente para la estimulación visual y auditiva de los niños, entre otros.

- **Propuesta de Unidad Didáctica para el alumnado TEA:** conseguir un aprendizaje de forma conjunta con sus iguales, con la adaptación del centro, utilizando diferentes recursos y metodología que son ABA y la TEACCH para desarrollar todas capacidades en igualdad de condiciones. Esta propuesta puede ser flexible, siendo necesario adaptar dicha Unidad Didáctica a sus necesidades específica.

Conclusiones

La inclusión permite mejorar la calidad de vida de las personas, reduciendo las desigualdades y la exclusión social. En el ámbito educativo, la inclusión depende del acceso, la participación y aprendizaje de estudiantes con diversas características y necesidades. A través de la inclusión es posible atender estudiantes que presentan diferentes trastornos, como lo es el trastorno espectro autista (TEA), el cual se caracteriza por alteraciones en la comunicación, la interacción social y repetición de actividades e intereses se ha concluido que es importante formar docentes para que los niños con TEA sean incluidos y formados adecuadamente para lograr el éxito en su proceso educativo. Para ello, se realizó en primer lugar una amplia revisión de literatura sobre el autismo, sus inicios, las estrategias pedagógicas y el papel de las instituciones educativas, con el fin de conocer a profundidad el trastorno, así como identificar las acciones y medidas que pueden ser utilizadas por las instituciones educativas para lograr la inclusión de niños con Trastorno Espectro Autista dentro del aula.

Teniendo en cuenta lo anterior se recomiendan capacitaciones constantes y actualizadas que se basen en prácticas pedagógicas novedosas y didácticas que contribuyan a la formación de los niños. Para ello, las instituciones educativas deben formar a sus docentes periódicamente, para poder enfrentar y atender situaciones o retos del proceso educativo de los niños con TEA.

Finalmente, es importante tener un diagnóstico completo de los niños que padecen el trastorno, para tener una plena identificación de estos y así atenderlos de la mejor manera, tanto a ellos como a sus familias. Teniendo en cuenta que cuando el diagnóstico es temprano se puede estimular mejor el aprendizaje y el desarrollo de los niños.

La formación de los padres de familia para que puedan desarrollar las habilidades sociales de los niños desde el hogar, de forma que las acciones no se queden solo en el colegio, sino que continúen en el hogar. A partir de esto, los estudiantes podrán adaptarse mejor. En esta línea, se recomienda a su vez sensibilizar y capacitar a todos los padres de familia en relación al diagnóstico del TEA, de forma que puedan identificar desde una edad temprana la presencia del trastorno espectro autista.

Referencias

1. Delgado, P. (2023, 9 enero). La educación inclusiva: un proceso complicado pero necesario. Observatorio / Instituto Para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-educacion-inclusiva-un-proceso-complicado-pero-necesario/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20inclusiva%20busca%20ense%C3%B1ar,y%20donde%20puedan%20ser%20felices>.
2. Bonilla, M. F. (s/f). Trastorno del espectro autista. Com.co. <https://scp.com.co/wp-content/uploads/2016/04/2.-Trastorno-espectro.pdf>
3. Vista de La atención a estudiantes con trastorno del espectro autista como componente de la calidad educativa. (s. f.). <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/ru/article/view/1119/1048>
4. Elizabeth, B. G. G. (2023). Técnicas de enseñanza y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con autismo de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno de la ciudad de Babahoyo, 2022 – 2023. <http://dSPACE.utb.edu.ec/handle/49000/15439>
5. Teresa, S. V. (2023, 1 noviembre). La planificación centrada en la persona trasladado a la realidad de un alumno con trastorno del espectro autista. Universidad Europea. <https://hdl.handle.net/20.500.12880/6518>
6. Nicole, C. C., Ximena, U. A., & Guía, C. P. C. P. (2022). Estrategias inclusivas para adolescentes con diagnóstico del Espectro Autista (TEA). <https://bibliotecadigital.academia.cl/items/f527db1b-7909-4ff5-aa65-88153f8b1162/full>
7. Marcela, B. R. C. (2015, 6 noviembre). Inclusión educativa: fundamental para el tratamiento integral del trastorno del espectro autista (TEA). <http://hdl.handle.net/10823/615>
8. De Peña Luzmila Gloria, M. T. (2021, 4 febrero). Inclusión de estudiantes con trastorno de espectro autista (TEA) en la educación primaria. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/18147>
9. Arberas, C., & Ruggieri, V. (s. f.). Autismo: Aspectos genéticos y biológicos. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0025-76802019000200005&script=sci_arttext
10. Nicolás, D. C. J. (2020, 1 noviembre). La inclusión de los estudiantes con TEA desde la mirada de los padres: estudio de caso de la asociación APADA y MAPAS de la ciudad de Quito. <https://dSPACE.ups.edu.ec/handle/123456789/19424>
11. Armando, O. T., & Federico, Z. R. J. (2022). Inclusión educativa en niños con TEA. <https://repositorio.xoc.uam.mx/jspui/handle/123456789/37287>

La Integración de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en Aulas Regulares

12. Simons Pizarro, Paola Rebeca, Tupiño Contreras, Lucero Brigit. (2019-06-06). Propuesta de estrategias docentes basadas en disciplina positiva para la inclusión de niños con TEA en un aula del ciclo II de Educación Inicial. Recuperado de: https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14350/TUPI%c3%91O_CONTRERAS_SIMONS_PIZARRO11.pdf?sequence=1&isAllowed=y
13. Martínez Hernández, Lili Yineth, Varón Quiroga, July Tatiana. (2019). Proyecto formación de docentes en el tema de inclusión centrado en niños con trastorno espectro autista: caso de estudio Clic-K School. Recuperado de: <https://repository.ut.edu.co/entities/publication/3c8f8eaa-3afe-41c6-8e0b-91c6fea307bb>
14. Castañeda, N. Z. C., Aguilar, N. y. R., & Proenza, N. y. L. (2019). Sugerencias a los docentes para la atención a niños con trastorno del espectro autista (TEA) incluidos en el contexto de un grupo clase diverso. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v28i1.1668>
15. Escuela de Ciencias Psicológicas. (s. f.). Implementación de estrategias de intervención para niños con trastorno del espectro autista (TEA) dirigida a docentes del Colegio Integral El Faro ubicado en la zona 6 de Villa Nueva Guatemala 2017. - Repositorio Institucional USAC. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/13029/>
16. Yineth, M. H. L., & Tatiana, V. Q. J. (2019). Proyecto formación de docentes en el tema de inclusión centrado en niños con trastorno espectro autista: caso de estudio Clic-K School. Repositorio Institucional de la Universidad del Tolima - RIUT. <https://repository.ut.edu.co/entities/publication/3c8f8eaa-3afe-41c6-8e0b-91c6fea307bb>