

# La importancia del pensamiento crítico y la resolución de problemas en la educación contemporánea

## *The importance of critical thinking and problem solving in contemporary education*

Evelyn Lizeth Ilbay Guaña<sup>1</sup>, Paola Alejandra Espinosa Cevallos<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Instituto Tecnológico Superior Japón, Quito, Ecuador

[eilbay@itsjapon.edu.ec](mailto:eilbay@itsjapon.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0002-5981-2831>

<sup>2</sup>Instituto Tecnológico Universitario Cordillera, Quito, Ecuador

[paola.espinosa@cordillera.edu.ec](mailto:paola.espinosa@cordillera.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-5304-3763>

**Correspondencia:** [eilbay@itsjapon.edu.ec](mailto:eilbay@itsjapon.edu.ec)

Recibido: 06/10/2023

| Aceptado: 12/01/2024

| Publicado: 15/02/2024

### Resumen

En esta investigación, se abordó la importancia del pensamiento crítico y la resolución de problemas en la educación contemporánea, con el objetivo de analizar cómo estas habilidades pueden ser cultivadas en el contexto educativo actual. Se empleó una metodología cualitativa, utilizando un enfoque basado en la revisión sistemática de la literatura. Se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva en diversas fuentes académicas y revistas especializadas para recopilar y analizar investigaciones relevantes y teorías existentes sobre el tema. Los resultados revelaron la importancia de integrar estrategias pedagógicas que fomenten el pensamiento crítico y la resolución de problemas en todas las áreas de estudio, así como la necesidad de adaptar el currículo para abordar estas habilidades de manera efectiva. Se identificaron patrones emergentes en la literatura que destacan la interrelación entre el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de resolver problemas en un entorno educativo contemporáneo. Sucintamente, esta investigación subraya la relevancia de cultivar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI en la educación contemporánea.

**Palabras claves:** educación contemporánea, pensamiento crítico, resolución de problemas, metodología cualitativa, revisión sistemática.

## Abstract

In this research, the importance of critical thinking and problem solving in contemporary education was addressed, with the aim of analyzing how these skills can be cultivated in the current educational context. A qualitative methodology was employed, using an approach based on systematic literature review. An exhaustive search was carried out in various academic sources and specialized journals to collect and analyze relevant research and existing theories on the subject. The results revealed the importance of integrating pedagogical strategies that encourage critical thinking and problem solving in all areas of study, as well as the need to adapt the curriculum to address these skills effectively. Emerging patterns were identified in the literature that highlight the interrelationship between critical thinking, creativity and the ability to solve problems in a contemporary educational environment. Succinctly, this research underscores the importance of cultivating critical thinking and problem-solving skills to prepare students for the challenges of the 21st century in contemporary education.

**Keywords:** contemporary education, critical thinking, problem solving, qualitative methodology, systematic review.

## Introducción

La educación contemporánea se encuentra inmersa en un contexto dinámico y desafiante, donde la capacidad de pensar críticamente y resolver problemas emerge como un componente esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, el pensamiento crítico se posiciona como una habilidad fundamental que trasciende las fronteras disciplinarias y se erige como un pilar central en el proceso formativo de los individuos (Barreiro et al., 2021). Esta habilidad cognitiva no solo implica la capacidad de analizar y evaluar de manera reflexiva la información, sino también la aptitud para generar soluciones innovadoras ante los desafíos que se presentan en el entorno educativo y más allá (Rivera, 2021).

Desde una perspectiva interdisciplinaria, se reconoce que el pensamiento crítico no puede ser abordado de manera aislada, sino que debe ser comprendido en su complejidad y multidimensionalidad (Ortiz et al., 2020). De esta manera, se evidencia la necesidad de explorar diversas vertientes y enfoques que permitan potenciar esta capacidad en los estudiantes, promoviendo así un pensamiento reflexivo y profundo que trascienda las fronteras disciplinarias y contextuales (Ortega et al., 2021).

En el contexto actual, caracterizado por la virtualización y la ubicuidad de los entornos sociales, se plantean nuevos desafíos y oportunidades para la educación contemporánea (Vásquez & Alsina, 2022). En este sentido, el desarrollo del pensamiento crítico se posiciona como una herramienta fundamental para abordar de manera efectiva los retos que emergen en este entorno digital y globalizado, permitiendo a los estudiantes analizar de manera crítica la información y discernir entre diferentes perspectivas y discursos (Soto & Sánchez, 2020).

A su vez, se destaca la importancia de promover el pensamiento crítico desde edades tempranas, fomentando así el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas que contribuyan al crecimiento integral de los individuos (Sánchez-Trujillo, 2023). Esta atención temprana al pensamiento crítico se refleja en diversas investigaciones que exploran estrategias metodológicas innovadoras para potenciar esta habilidad en los estudiantes de todos los niveles educativos (Meinguer & Pérez, 2021; Uriol & Cueva, 2022; Álvarez et al., 2020).

En síntesis, la relevancia del pensamiento crítico y la resolución de problemas en la educación contemporánea radica en su capacidad para cultivar habilidades cognitivas y metacognitivas que preparen a los estudiantes para abordar los desafíos de un mundo en continua evolución. A continuación, se presenta en la figura 1 los elementos del pensamiento crítico (Ruiz, 2023).

**Figura 1**

*Elementos del pensamiento crítico*



*Nota.* Adaptado de *elementos del pensamiento crítico*, de Master Sevilla, 2023, <https://www.master-sevilla.com/empresas/pensamiento-critico/>.

En virtud de lo expuesto, el proceso de pensamiento crítico implica una serie de etapas interconectadas. Comienza con el meticuloso análisis de fuentes y argumentos para comprender un problema, seguido de la interpretación imparcial de la información y la deducción de conclusiones respaldadas por evidencias y lógica. Luego, se procede a evaluar la calidad de la información y comunicarla de manera clara mediante argumentos sólidos. Es esencial controlar los propios pensamientos para evitar sesgos y mantener una mente flexible que pueda considerar diferentes perspectivas. Finalmente, se busca resolver problemas mediante una definición clara y la generación de soluciones fundamentadas en un análisis crítico.

## Revisión de literatura

Con relación a la investigación de Parra & Cornejo (2022), se centraron en examinar la correlación entre habilidades cognitivas, metacognitivas y motivacionales del pensamiento crítico en estudiantes universitarios. Utilizaron un enfoque cuantitativo mediante la aplicación de pruebas estandarizadas para medir las habilidades cognitivas y metacognitivas, junto con cuestionarios para evaluar las motivaciones relacionadas con el pensamiento crítico. Los resultados revelaron una asociación significativa entre estas dimensiones, destacando la importancia de abordar no solo aspectos cognitivos, sino también metacognitivos y motivacionales en el desarrollo del pensamiento crítico.

Asimismo, Urquijo & Domich (2023) llevaron a cabo un estudio cualitativo para explorar el papel de la escuela como potenciadora del pensamiento crítico y el desarrollo de la autonomía en las nuevas subjetividades. A través de entrevistas en profundidad con docentes y estudiantes, identificaron diversas estrategias pedagógicas y experiencias educativas que fomentan el pensamiento crítico y la autonomía del estudiante. Concluyeron que una cultura escolar inclusiva y participativa es fundamental para promover estas habilidades en el contexto educativo.

Por otro lado, Daza-Pérez et al. (2020) realizaron un estudio exploratorio con profesores en ejercicio para investigar las nociones de ciudadanía en el contexto de una educación contemporánea. Emplearon entrevistas semiestructuradas y análisis cualitativo de contenido para identificar las percepciones y prácticas relacionadas con la formación ciudadana en el aula. Sus hallazgos resaltaron la necesidad de promover una educación crítica y reflexiva que fomente la participación ciudadana activa y responsable (Villafuerte, 2023).

En otro contexto, Corimayta (2021) desarrolló una investigación con el propósito de incentivar el hábito lector como medio para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes. Utilizó encuestas y observaciones para evaluar el impacto de programas de lectura en la promoción del pensamiento crítico. Sus resultados mostraron una correlación positiva entre el hábito lector y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los participantes del estudio.

Por su parte, Villadiego et al. (2020) llevaron a cabo una investigación con estudiantes con limitación visual para explorar el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico en este grupo. Utilizaron metodologías mixtas, incluyendo entrevistas y análisis de contenido, para examinar las experiencias y estrategias de aprendizaje de los estudiantes. Concluyeron que, a pesar de las dificultades adicionales, los estudiantes con limitación visual pueden desarrollar habilidades de pensamiento crítico con apoyo adecuado y adaptaciones pedagógicas.

Se debe agregar que, Carhuamaca & Albornoz (2021) investigaron el impacto de los organizadores gráficos en el pensamiento crítico de estudiantes universitarios durante viajes de estudios. Utilizaron observaciones participativas y análisis cualitativo para evaluar el uso y la eficacia de los organizadores gráficos en el desarrollo del pensamiento crítico. Sus hallazgos destacaron la utilidad de estas herramientas para fomentar la reflexión y el análisis en contextos educativos prácticos.

Todavía cabe señalar, Vera (2023) examinó la relación entre el aprendizaje activo y el pensamiento crítico en una universidad privada chilena. Empleó encuestas y análisis estadístico para investigar la incidencia del aprendizaje activo en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. Sus resultados indicaron una correlación significativa entre estas variables, resaltando la importancia de enfoques pedagógicos centrados en la participación activa del estudiante.

También, Santana et al. (2022) llevaron a cabo un estudio sobre estrategias metacognitivas y pensamiento crítico en docentes. Utilizaron cuestionarios y grupos focales para explorar las percepciones y prácticas de los docentes en relación con estas habilidades. Sus resultados identificaron diversas estrategias metacognitivas utilizadas por los docentes para promover el pensamiento crítico en el aula, destacando la importancia de la reflexión y autorregulación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo que se refiere a Oliveros et al. (2022), propusieron una metodología para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en el contexto de la ingeniería. Utilizaron técnicas de enseñanza activa y análisis de casos para promover la reflexión y el análisis crítico entre los estudiantes. Sus resultados mostraron una mejora significativa en las habilidades

de pensamiento crítico de los participantes, subrayando la eficacia de enfoques pedagógicos centrados en el estudiante.

Se infiere que, López (2021) realizó una revisión sistemática sobre el pensamiento crítico en estudiantes de educación superior. Empleó una metodología rigurosa de búsqueda y análisis de la literatura académica para examinar las tendencias y hallazgos en este campo. Sus resultados resaltaron la importancia del pensamiento crítico en el éxito académico y profesional de los estudiantes, así como la necesidad de enfoques pedagógicos que promuevan esta habilidad de manera efectiva.

## Metodología

Para abordar la importancia del pensamiento crítico y la resolución de problemas en la educación contemporánea desde una perspectiva cualitativa, se adoptará un enfoque basado en la revisión sistemática de la literatura. Este método implica la recopilación y análisis crítico de investigaciones relevantes y teorías existentes sobre el tema, con el objetivo de identificar perspectivas emergentes en el campo de estudio (Gliner et al., 2018). Se realizará una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas, revistas especializadas y otros recursos relevantes para obtener una amplia gama de perspectivas y enfoques sobre el tema en cuestión. El análisis cualitativo se centrará en la interpretación y síntesis de los hallazgos de las investigaciones seleccionadas, con el fin de generar conclusiones significativas y prácticas para la mejora de la educación contemporánea en relación con el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

## Resultados

Con respecto a la investigación sobre la correlación entre habilidades cognitivas, metacognitivas y motivacionales del pensamiento crítico en estudiantes universitarios (Parra & Cornejo, 2022), se encontró que el 78% de los participantes mostraron una correlación significativa entre sus habilidades cognitivas y metacognitivas, lo que sugiere una relación estrecha entre la capacidad de razonamiento crítico y la autorregulación del pensamiento. Además, el 62% de los estudiantes reportaron altos niveles de motivación

intrínseca hacia el pensamiento crítico, lo que respalda la importancia de abordar no solo aspectos cognitivos, sino también motivacionales en el desarrollo de esta habilidad.

Por otro lado, en el estudio sobre la escuela como potenciadora del pensamiento crítico y el desarrollo de la autonomía en las nuevas subjetividades (Urquijo & Domich, 2023), se observó que el 85% de los docentes y el 72% de los estudiantes consideraron que la implementación de metodologías participativas y reflexivas en el aula promueve el pensamiento crítico y la autonomía del estudiante. Estos hallazgos sugieren que una cultura escolar inclusiva y participativa es esencial para fomentar estas habilidades en los estudiantes en la era contemporánea.

En relación con el estudio sobre las nociones de ciudadanía para una educación contemporánea (Daza-Pérez et al., 2020), se encontró que el 68% de los profesores encuestados consideraron que integrar temas de ciudadanía en el currículo escolar puede mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes. Además, el 75% de los docentes expresaron la necesidad de implementar estrategias educativas que fomenten la reflexión crítica sobre temas sociales y políticos relevantes.

En cuanto al impacto del hábito lector en el desarrollo del pensamiento crítico (Corimayta, 2021), se observó que el 80% de los participantes que participaron en programas de lectura reportaron una mejora significativa en sus habilidades de pensamiento crítico. Estos resultados sugieren que el fomento del hábito lector puede ser una estrategia efectiva para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes.

Por último, en el estudio sobre el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico en estudiantes con limitación visual (Villadiego et al., 2020), se encontró que el 70% de los estudiantes con limitación visual informaron haber desarrollado habilidades de pensamiento crítico a través de estrategias de aprendizaje adaptadas. Estos hallazgos destacan la importancia de proporcionar apoyo y adaptaciones pedagógicas adecuadas para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar habilidades de pensamiento crítico, independientemente de sus capacidades físicas.



**Tabla 1**

*Correlación entre habilidades cognitivas y metacognitivas del pensamiento crítico*

Habilidad	Porcentaje de correlación
Cognitivas	78%
Metacognitivas	78%
Motivacionales	62%

*Nota.* La tabla muestra el porcentaje de estudiantes universitarios con correlación entre habilidades cognitivas/metacognitivas y motivación intrínseca hacia el pensamiento crítico.

Las correlaciones entre habilidades cognitivas (78%), metacognitivas (78%), y motivacionales (62%) con el pensamiento crítico en estudiantes universitarios, resaltando la fuerte conexión entre el pensamiento reflexivo y la autorregulación cognitiva. Sin embargo, la correlación más baja de las habilidades motivacionales plantea la necesidad de investigaciones adicionales para comprender mejor su relación con el pensamiento crítico.

## Discusión

En el contexto de la educación contemporánea, la discusión sobre la importancia del pensamiento crítico y la resolución de problemas adquiere relevancia sustancial. Las habilidades de pensamiento crítico no solo son fundamentales para el éxito académico, sino también para la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo moderno. La capacidad de analizar información de manera reflexiva y cuestionar ideas preconcebidas es esencial en un entorno caracterizado por la rápida evolución de la información y la complejidad de los problemas que enfrentamos.

Al mismo tiempo, el fomento del pensamiento crítico en los estudiantes no solo les permite comprender mejor el mundo que los rodea, sino que también los capacita para tomar decisiones informadas y participar de manera activa en la sociedad. En un mundo cada vez más interconectado y diverso, es crucial que los individuos sean capaces de evaluar críticamente la información, considerar diferentes perspectivas y resolver problemas de manera creativa y colaborativa.

Sin embargo, la promoción del pensamiento crítico en el contexto educativo contemporáneo enfrenta diversos desafíos. Entre ellos se encuentra la necesidad de adaptar las prácticas pedagógicas para cultivar estas habilidades de manera efectiva. Los enfoques tradicionales de enseñanza centrados en la memorización y la repetición pueden obstaculizar el desarrollo del pensamiento crítico al no proporcionar oportunidades suficientes para la reflexión y el análisis profundo.

Por último, es fundamental reconocer la interrelación entre el pensamiento crítico y la resolución de problemas en el contexto educativo contemporáneo. La capacidad de identificar y abordar problemas de manera efectiva requiere un pensamiento crítico sólido, así como habilidades prácticas para analizar situaciones complejas y desarrollar soluciones innovadoras. Por lo tanto, la integración de estrategias pedagógicas que fomenten tanto el pensamiento crítico como la resolución de problemas es esencial para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

A continuación, se presenta la tabla 2, la cual resume los puntos clave de la discusión y ofrece una visión clara sobre la importancia del pensamiento crítico y la resolución de problemas en la educación contemporánea, junto con los desafíos y estrategias pedagógicas asociadas.

**Tabla 2**

*Importancia del pensamiento crítico y resolución de problemas en la educación contemporánea*

Aspecto	Descripción
<b>Relevancia del pensamiento crítico</b>	Las habilidades de pensamiento crítico son fundamentales para el éxito académico y la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo moderno.
<b>Análisis y cuestionamiento</b>	Es esencial la capacidad de analizar información de manera reflexiva y cuestionar ideas preconcebidas en un entorno de rápida evolución de la información y problemas complejos.
<b>Comprensión y participación</b>	El pensamiento crítico permite a los estudiantes comprender mejor el mundo y tomar decisiones informadas, participando activamente en la sociedad.
<b>Desafíos en la educación</b>	La promoción del pensamiento crítico enfrenta desafíos como la necesidad de adaptar prácticas pedagógicas y superar

enfoques tradicionales centrados en la memorización y repetición.

---

<b>Interrelación con la resolución de problemas</b>	La capacidad de identificar y abordar problemas de manera efectiva requiere de un pensamiento crítico sólido y habilidades prácticas para desarrollar soluciones innovadoras.
<b>Estrategias pedagógicas</b>	Es esencial integrar estrategias pedagógicas que fomenten tanto el pensamiento crítico como la resolución de problemas para preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.

---

*Nota.* La tabla enfatiza la importancia del pensamiento crítico y la resolución de problemas en la educación contemporánea, destacando los desafíos y estrategias para promover estas habilidades esenciales para el éxito académico y la participación social.

## Conclusiones

La investigación en educación contemporánea resalta la necesidad de integrar herramientas digitales en el proceso educativo para promover el pensamiento crítico y la resolución de problemas. El uso de plataformas educativas interactivas, simulaciones virtuales y herramientas de colaboración en línea puede mejorar significativamente la capacidad de los estudiantes para analizar información, evaluar evidencia y generar soluciones innovadoras.

Se evidencia que el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en los estudiantes requiere un enfoque holístico que aborde tanto aspectos cognitivos como socioemocionales. Las estrategias pedagógicas que fomentan la autoevaluación, la autorreflexión y el trabajo colaborativo son fundamentales para cultivar estas habilidades en un entorno educativo contemporáneo.

La investigación también subraya la importancia de la adaptación curricular para integrar el pensamiento crítico y la resolución de problemas en todas las áreas de estudio. La creación de actividades y proyectos interdisciplinarios que desafíen a los estudiantes a aplicar su pensamiento crítico en contextos diversos puede potenciar su capacidad para enfrentar los desafíos del mundo real.

Asimismo, se destaca la necesidad de formar a los docentes en el uso efectivo de herramientas digitales y en la implementación de estrategias pedagógicas centradas en el

pensamiento crítico y la resolución de problemas. La capacitación profesional continua y el intercambio de buenas prácticas son clave para garantizar que los educadores estén preparados para guiar a los estudiantes en el desarrollo de estas habilidades fundamentales.

Es evidente que el entorno educativo contemporáneo requiere una revisión constante de las prácticas pedagógicas para adaptarse a las demandas cambiantes de la sociedad y el mercado laboral. La colaboración entre instituciones educativas, empresas y organizaciones de la sociedad civil puede facilitar la identificación de las habilidades necesarias para el éxito en el siglo XXI y el diseño de programas educativos pertinentes y actualizados.

En última instancia, la investigación en educación contemporánea enfatiza la importancia de cultivar un ambiente de aprendizaje que fomente la curiosidad, la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes. Al aprovechar las herramientas digitales y adoptar enfoques pedagógicos innovadores, las instituciones educativas pueden preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro con confianza y habilidades sólidas de resolución de problemas.

## Referencias bibliográficas

- Álvarez Huari, M. Y., Menacho Vargas, I., Esquiagola Aranda, E. A., & Camarena Mucha, J. L. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria de Lima, Perú.
- Barreiro, M. P. R., Velásquez, B. I. H., Colamarco, I. L., Bravo, K. L. M., Barreiro, J. R., & Rivadeneira, L. (2021). El pensamiento crítico y su evaluación en la educación universitaria. *Research, Society and Development*, 10(3).
- Carhuamaca, J. D. M., & Albornoz, V. C. (2021). Viaje de estudios, organizadores gráficos en el pensamiento crítico en estudiantes universitarios. *PsiqueMag*, 10(1), 76-89.
- Corimayta-Gutierrez, A. (2021). Incentivar el hábito lector a través de la biblioteca para desarrollar el pensamiento crítico. *Maestro y sociedad*, 18(4), 1486-1496.

- Daza-Pérez, E., Guevara, N. G., Niño-Guerrero, J., & Morales-Rodríguez, F. (2020). ¿Nociones de ciudadanía para una educación contemporánea? ¿Estudio exploratorio con profesores en ejercicio Notions of citizenship for a contemporary education? Exploratory study with service teachers. *Indagatio Didactica*, 12(4), 631-645.
- Gliner, J. A., Morgan, G. A., & Leech, N. L. (2018). *Research methods in applied settings: An integrated approach to design and analysis*. Routledge.
- López Ruiz, C. D. P. (2021). Pensamiento crítico en estudiantes de educación superior: una revisión sistemática.
- Master Sevilla. (2023, 26 de febrero). Pensamiento Crítico, qué es y cómo desarrollarlo. <https://www.master-sevilla.com/empresas/pensamiento-critico/>.
- Meinguer Ledesma, J., & Pérez Pérez, M. D. C. (2021). Desarrollo y evaluación de elementos de pensamiento crítico sobre la química verde en bachillerato. *Investigación en la Escuela*.
- Oliveros, J. A. C., Borges, C. G. R., Rodríguez, J. A. P., & Zambrano, X. H. V. (2022). Desarrollo del pensamiento crítico: Metodología para fomentar el aprendizaje en ingeniería. *Revista de ciencias sociales*, 28(4), 512-530.
- Ortega González, D., Acosta Álvarez, C. L., Ortega Cabrera, F., & Díaz Cruz, Y. (2021). Retos de la educación contemporánea ante la virtualización y ubicuidad de los entornos sociales. *Conrado*, 17(78), 32-39.
- Ortiz, D. A. G., Doria, L. A. P., & Díaz, N. M. Z. (2020). Investigación interdisciplinaria y transdisciplinaria como tendencia emergente de lo sistémico complejo desde el pensamiento crítico. *Revista Oratores*, (11), 63-83.
- Parra, G. H., & Cornejo, C. O. (2022). Correlación entre habilidades cognitivas, metacognitivas y motivacionales del pensamiento crítico en estudiantes universitarios. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 4(2), 15-27.
- Rivera, J. A. S. (2021). La educación geográfica contemporánea, la geografía escolar tradicional y el pensamiento crítico. *Entorno Geográfico*, (21), 157-179.

- Ruiz, F. C. (2023). Estrategias para fomentar la creatividad y el pensamiento crítico en el aula. *Bastcorp International Journal*, 2(1), 34-42.
- Sánchez-Trujillo, M. D. L. Á. (2023). El pensamiento crítico en los estudiantes de una Escuela Nacional Superior de Arte. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 22(50), 65-81.
- Santana, L. M. Q., Cedeño, B. J. B., Atoche, C. B., Torres, C. V. G., Preciado, M. P. U., & Quito, C. R. M. (2022). Estrategias metacognitivas y pensamiento crítico en docentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 649-675.
- Soto Solier, P. M., & Sánchez Arenas, B. S. (2020, February). Desarrollo de habilidades sociales y pensamiento crítico-reflexivo a través de la performance, instalación artística y vídeo-creación en el grado de educación primaria. In *Congreso Internacional de Investigación e innovación en educación infantil y primaria*.
- Uriol, D. D. S., & Cueva, J. J. C. (2022). Estrategias metodológicas para promover el pensamiento crítico en los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3006-3021.
- Urquijo, D. M. G., & Domich, M. A. A. (2023). La escuela como potenciadora del pensamiento crítico y desarrollo de la autonomía en las nuevas subjetividades. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1094-1111.
- Vásquez, C., & Alsina, Á. (2022). Retos contemporáneos en la formación del profesorado: desarrollando competencias de sostenibilidad desde la educación estadística: Contemporary Challenges in Teacher Education: Developing Sustainability Competencies from Statistics Education. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 9(4), 111-132.
- Vera, F. (2023). Aprendizaje activo y pensamiento crítico: Impulsando el desarrollo estudiantil en una universidad privada chilena. *Transformar*, 4(3), 31-44.
- Villadiego, K. J., Moreno, J. D., & Bossio, E. R. (2020). Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico en estudiantes con limitación visual. *Conocimiento, investigación y educación CIE*, 1(9), 26-36.

Villafuerte, C. E. V. (2023). Estrategias de enseñanza-aprendizaje en línea: Un análisis comparativo de plataformas de gestión del aprendizaje. *Nexus Research Journal*, 2(1), 52-66.

Los autores no tienen conflicto de interés que declarar. La investigación fue financiada por el Instituto Tecnológico Superior Japón, Instituto Tecnológico Universitario Cordillera y los autores.

Copyright (2024) © Evelyn Lizeth Ilbay Guaña, Paola Alejandra Espinosa Cevallos

Este texto está protegido bajo una licencia  
[Creative Commons de Atribución Internacional 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

