



## **CARRERA DE TECNOLOGÍA EN PARVULARIA**

### **PROYECTO DE TITULACIÓN**

Los recursos didácticos creativos para el desarrollo del área lógico – matemático de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga” ubicado en la Cooperativa de Vivienda Unión Popular, Cantón El Carmen, Provincia Manabí en el Periodo junio 2021 – enero 2022.

#### **Nombre del Autor:**

**JOSELYN MARIBEL ROJAS MEDRANDA**

**Trabajo práctico de titulación previo a la obtención del  
título de TECNÓLOGA EN  
PARVULARIA**

#### **Tutor:**

**MSC. LEONARDO VINCES**

**SANTO DOMINGO – ECUADOR  
2023**

## Derecho de Autor

Yo, Josselyn Maribel Rojas Medranda, con Cédula de Identidad N. \* 131304132-7, autora del trabajo de investigación titulado "Los recursos didácticos para el desarrollo del área lógico-matemático de los niños y niñas de 4-5 años de edad de la Unidad Educativa Fiscal "Lic. Carlos Vélez Verduga" ubicado en el Barrio 4 de Diciembre, Cantón El Carmen, Provincia Manabí en el Periodo Junio 2021 – Enero 2022." libre y voluntariamente DECLARO:

Que el presente proyecto es original por lo tanto no forma plagio ni copia de ningún otro proyecto, queda prohibida la reproducción total o parcial de este documento.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente:



Josselyn Maribel Rojas Medranda

C.I. 131304132-7

Correo: [josselyn.123@hotmail.com](mailto:josselyn.123@hotmail.com)



## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutor del proyecto de grado sobre el tema:

Los recursos didácticos para el desarrollo del área lógico-matemático de los niños y niñas de 4-5 años de edad de la Unidad Educativa Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga” ubicado en el Barrio4 de Diciembre, Cantón El Carmen, Provincia Manabí en el Periodo Junio 2021 – Enero 2022.” de ROJAS MEDRANDA JOSSELYN MARIBEL estudiante de la carrera de Tecnólogo enEducación Parvulario en el periodo Junio 2021 – Enero 2022, me permito afirmar que el presente trabajo de investigación reúne los requisitos necesarios y que, mediante mi revisión, está en condiciones de que elproyecto pueda ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el Consejo Directivo de la Carrera de Educación Parvularia.

En la ciudad de Santo Domingo, 20 de marzo, del 2023.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:  
LEONARD  
O  
SANTIAG  
OVINCES  
LLAGUNO

.....

**MSc. Leonardo Vinces**

**TUTOR DEL PROYECTO DE GRADO**

## **DEDICATORIA**

**Si tus sueños son grandes, es porque tu capacidad de lograrlos, también lo es.**

Este trabajo de investigación se lo dedico primeramente a Dios por darme la sabiduría, fuerza, dedicación, amor, y saber que con él todo lo que nos propongamos es posible.

A mis padres Héctor y Maribel que, aunque no estén presentes junto a nosotros, ellos tenían la fe y certeza que iba a llegar lejos y logrando todo lo que me proponga, por enseñarme a luchar por lo que quiero en la vida, porque me brindaron todo su amor y apoyo moral.

Igualmente, a mi esposo Leonel por su apoyo incondicional en cada etapa de mi vida y a mis hermosas hijas Alejandra, Isabella y Sarah que son mi vida entera, a ellos que creen en mi fe y perseverancia, que luchan junto a mí, día a día para lograr mis sueños y mis metas sean alcanzadas y ser mejor cada día.

**Josselyn Maribel Rojas Medranda**

## AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la vida y fuerzas para seguir adelante en los momentos difíciles, por guiarme y tomarme de su mano, permitiendo que mis metas y anhelos de mi corazón se cumplan.

Agradezco a quienes conforman el Instituto Superior Tecnológico Japón, especialmente a la extensión de Santo Domingo de los Tsáchilas, a cada uno de los docentes que me impartieron sus conocimientos a lo largo de mi carrera, también me inculcaron a amar mi profesión y conocimientos, a no rendirme y seguirme preparando e innovando cada día.

A mi familia, que siempre estuvo apoyándome en todo momento desde un inicio, me motivan siempre a salir adelante a no rendirme jamás y luchar por lo que quiero, por sus paciencias y comprensión en los días que tuve mucha tarea, de corazón todo mi agradecimiento hacia la familia que Dios me regaló, los amo.

Agradecida con mi tutor MSc. Leonardo Vines quien, con su dedicación, paciencia, y conocimiento ha sido de gran apoyo para la realización de mi proyecto de titulación.

Mi agradecimiento con cariño a todos ellos por ayudarme a realizar una de mis más grandes metas.

**Josselyn Maribel Rojas Medranda.**

## RESUMEN

El presente trabajo describe la investigación llevada a cabo con Los niños y niñas con rangos de edades entre 4 y 5 años, de la Unidad Educativa Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga” ubicado en la Unión popular, de la Parroquia 4 de diciembre, Cantón El Carmen, Provincia Manabí, con el objetivo de Elaborar una estrategia didáctica que impulse el aprendizaje y desarrollo del ámbito lógico-matemático en el alumnado enmarcado en dicho rango de edad en lo referente a su aprendizaje. Esta investigación fue de campo con un enfoque cualitativo, no experimental y un diseño transaccional, en el cual se utilizaron instrumentos para el levantamiento de la información respectiva tales como: Ficha de observación y encuestas. Las estrategias metodológicas actuales son herramientas que, si ayudan a obtener resultados favorables en la enseñanza, sin embargo, se deben aplicar estrategias más innovadoras que permitan el desarrollo integral del niño en cada una de las áreas, que le permitan involucrarse de manera activa en cada una de las actividades realizadas. Cada uno de los hallazgos enfatizó la importancia de la elaboración y aplicación de estrategias metodológicas, para mejorar el desempeño en los niños, dando un importante aporte y fortalecimiento en esta área de aprendizaje.

**PALABRAS CLAVE: ESTRATEGIAS, ENSEÑANZA, INNOVADORAS,  
ENFOQUE**

## **ABSTRACT**

The present work describes the investigation carried out with the boys and girls with age ranges between 4 and 5 years, of the Fiscal Educational Unit "Lic. Carlos Vélez Verduga" located in the Popular Union, of the 4 de diciembre Parish, El Carmen Canton, Manabí Province, with the aim of developing a didactic strategy that promotes learning and development of the logical-mathematical field in the students framed in said range. of age in relation to their learning. This research was field with a qualitative, non-experimental approach and a transactional design, in which instruments were used to collect the respective information such as: Observation sheet and surveys. The current methodological strategies are tools that, if they help to obtain favorable results in teaching, however, more innovative strategies must be applied that allow the integral development of the child in each one of the areas, which allow them to be actively involved in each one. one of the activities carried out. Each of the findings emphasized the importance of developing and applying methodological strategies to improve performance in children, giving an important contribution and strengthening in this area of learning.

**KEYWORDS: STRATEGIES, TEACHING, INNOVATIVE, APPROACH**



## ÍNDICE

|   |                  |
|---|------------------|
| CERTIFICACIÓN DEL TUTOR .....                       | IV               |
| DEDICATORIA .....                                   | V                |
| AGRADECIMIENTO .....                                | VII              |
| RESUMEN .....                                       | VIII             |
| ABSTRACT.....                                       | IX               |
| <b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>                       | <b>4</b>         |
| <b>ÍNDICE DE FIGURAS .....</b>                      | <b>6</b>         |
| INTRODUCCIÓN .....                                  | 7                |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....                    | 9                |
| <b><i>Formulación del problema .....</i></b>        | <b><i>11</i></b> |
| JUSTIFICACIÓN .....                                 | 11               |
| OBJETIVOS .....                                     | 13               |
| <b><i>Objetivo General.....</i></b>                 | <b><i>13</i></b> |
| <b><i>Objetivos Específicos .....</i></b>           | <b><i>13</i></b> |
| CAPITULO I.....                                     | 14               |
| MARCO TEORICO .....                                 | 14               |
| 1.1. Antecedentes de Investigación .....            | 18               |
| 1.2. BASES CONCEPTUALES .....                       | 20               |
| <b><i>1.2.1. Estrategia didáctica.....</i></b>      | <b><i>20</i></b> |
| <b><i>1.2.2. Ámbito lógico-matemático .....</i></b> | <b><i>24</i></b> |

|  |    |
|--|----|
| <i>Objetivos de aprendizaje</i> .....  | 31 |
| <i>Destrezas de 3 a 4 años</i> .....   | 31 |
| <i>Destrezas de 4 a 5 años</i> .....   | 31 |
| <i>Destrezas de 4 a 5 años</i> .....   | 35 |
| <i>Actividad-Autonomía</i> .....   | 35 |
| <i>Individualización</i> .....   | 35 |
| 1.3. FUNDAMENTACION PEDAGÓGICA .....   | 36 |
| 1.3.1. <i>Teoría de la Dra. María Montessori</i> .....   | 36 |
| <i>El Juego, importancia</i> .....   | 37 |
| 1.4. FUNDAMENTACION SOCIOLOGICA .....  | 38 |
| 1.5. FUNDAMENTACION PSICOLÒGICA .....  | 39 |
| MARCO METODOLOGICO .....   | 41 |
| 2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....   | 41 |
| 2.2. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN .....   | 43 |
| 2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA .....   | 44 |
| 2.4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....  | 44 |
| 2.5. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN .....   | 45 |
| CAPÍTULO II .....  | 46 |
| Análisis de los resultados de la encuesta dirigida a las docentes de la Unidad Educativa. .... | 46 |
| 2.2. RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA .....                          | 51 |
| 2.3. ANALISIS GENERAL .....  | 61 |

|   |            |
|---|------------|
| CAPITULO III.....   | 73         |
| 3. PROPUESTA.....   | 73         |
| 3.1. <i>INTRODUCCION</i> .....  | 73         |
| 3.2. <i>TEMA</i> .....  | 75         |
| 3.3. <i>OBJETIVO GENERAL</i> .....                                    | 75         |
| 3.4. <i>JUSTIFICACION</i> .....                                       | 75         |
| 3.5. <i>ACTIVIDADES DE LA ESTRATEGIA</i> .....                        | 76         |
| CAPÍTULO VI.....  | 97         |
| Cuadro comparativo .....  | 107        |
| CAPÍTULO V .....  | 112        |
| CONCLUSIONES .....  | 112        |
| RECOMENDACIONES .....   | 113        |
| <b><i>BIBLIOGRAFÍA</i></b> .....                                      | <b>114</b> |
| ANEXOS .....  | 119        |
| ANEXO 1. ....   | 119        |
| VALIDACION DE LA ESTRATEGIA.....                                      | 120        |
| ANEXO 2. ....   | 122        |
| MATRIZ DE RESULTADOS RESPECTO DE VALIDACION DE LA<br>ESTRATEGIA ..... | 122        |
| ANEXO 3. ....   | 123        |
| FICHA DE OBSERVACIÒN.....   | 123        |
| ANEXO 4. ....   | 124        |

|  |     |
|--|-----|
| ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDADE EDUCATIVA FISCAL “LIC. CARLOS VÉLEZ VERDUGA” .....  | 124 |
| ANEXO 5. ....  | 126 |
| ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “LIC. CARLOS VÉLEZ VERDUGA” ..... | 126 |
| ANEXO 6. ....  | 127 |
| RESULTADOS DE LAS DESTREZAS CONCERNIENTES AL AMBITO LÒGICO MATEMÀTICO.....   | 127 |
| ITEM .....   | 127 |
| ASPECTOS A OBSERVAR .....  | 127 |
| Reconoce los colores primarios y secundarios en objetos e imágenes del entorno. ...  | 127 |
| Clasifica objetos con un atributo (tamaño, color o forma) .....  | 127 |
| Reconoce la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de: arriba/ abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos. ....    | 127 |
| X.....   | 127 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| <b>Tabla 1</b> Determinación de la Muestra .....   | 44                                  |
| <b>Tabla 2</b> Resultados ficha de observación .....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>Tabla 3</b> Estrategias adecuadas para la participación activa en la clase de matemáticas             | 46                                  |
| <b>Tabla 4</b> Actividades que aplica los estudiantes para desarrollar habilidades interpersonales ..... | 47                                  |
| <b>Tabla 5</b> Recursos que se utiliza para el desarrollo del pensamiento lógico matemático              | 48                                  |
| <b>Tabla 6</b> Formas de motivar a los estudiantes por los logros alcanzados .....                       | 49                                  |
| <b>Tabla 7</b> Consideración del aprendizaje de matemática en los estudiantes .....                      | 50                                  |

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| <b>Tabla 8</b> Aplicación de estrategias lúdicas para el desarrollo del pensamiento matemático .....                 | 51                                  |
| <b>Tabla 9</b> Estrategias didácticas impartidas por los docentes para el dominio del ámbito lógico-matemático ..... | 52                                  |
| <b>Tabla 10</b> <i>Factores socios afectivos que inciden en el dominio del ámbito lógico matemático</i> .....        | 53                                  |
| <b>Tabla 11</b> Métodos de enseñanza aplicados por los maestros en el dominio ámbito matemático .....                | 54                                  |
| <b>Tabla 12</b> Habilidades desarrolladas dentro del proceso de enseñanza.....                                       | 55                                  |
| <b>Tabla 13</b> Estrategias impartidas por el maestro guiando y orientando la actividad psíquica .....               | 56                                  |
| <b>Tabla 14</b> Nivel en que se encuentran las aplicaciones dinámicas grupales.....                                  | 57                                  |
| <b>Tabla 15</b> Estrategias didácticas del proceso de enseñanza - aprendizaje .....                                  | 58                                  |
| <b>Tabla 16</b> Aporte del ámbito lógico matemático en el crecimiento pragmático de niños y niñas .....              | 59                                  |
| <b>Tabla 17</b> Elaboración de una estrategia didáctica en el desarrollo lógico-matemático .                         | 60                                  |
| <b>Tabla 18</b> Actividad de pesca colorida .....  | 76                                  |
| <b>Tabla 19</b> Actividad de llenado de botellas .....   | 79                                  |
| <b>Tabla 20</b> Actividad de lavar la ropa.....  | 82                                  |
| <b>Tabla 21</b> Actividad pinza pinza .....  | 84                                  |
| <b>Tabla 22</b> Actividad pinza pinza .....  | 86                                  |
| <b>Tabla 23</b> Actividad busca los iguales.....   | 88                                  |
| <b>Tabla 24</b> Actividad Transportando figuras.....   | 89                                  |
| <b>Tabla 25</b> Actividad y mete gol a la figura .....   | 90                                  |
| <b>Tabla 26</b> Actividad Gincana la cajita medidora .....   | 92                                  |
| <b>Tabla 27</b> Actividad las rebanadas .....  | 95                                  |
| <b>Tabla 28</b> Actividad aquí corresponde .....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>Tabla 29</b> Actividad Flota o se hunde .....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |

**Tabla 30** Actividades experimento en clases..... **Error! Bookmark not defined.**

**Tabla 31** Actividad Caminito de números..... **Error! Bookmark not defined.**

**Tabla 32** Actividad rayuela de círculos..... **Error! Bookmark not defined.**

## ÍNDICE DE FIGURAS

**Figura 1** Porcentajes ficha de observación..... **Error! Bookmark not defined.**

**Figura 2** Estrategias adecuadas para la participación activa en la clase de matemáticas ..... 46

**Figura 3** Actividades que aplica los estudiantes para desarrollar habilidades interpersonales ..... 47

**Figura 4** Recursos que se utiliza para el desarrollo del pensamiento lógico matemático ..... 48

**Figura 5** Formas de motivar a los estudiantes por los logros alcanzados ..... 49

**Figura 6** Consideración del aprendizaje de matemática en los estudiantes ..... 50

**Figura 7** Aplicación de estrategias lúdicas para el desarrollo del pensamiento matemático ..... 51

**Figura 8** Factores socios afectivos que inciden en el dominio del ámbito lógico matemático ..... 53

**Figura 9** Métodos de enseñanza aplicados por los maestros en el dominio ámbito matemático ..... 54

**Figura 10** Habilidades desarrolladas dentro del proceso de enseñanza ..... 55

**Figura 11** Estrategias impartidas por el maestro guiando y orientando la actividad psíquica ..... 56

**Figura 12** Nivel en que se encuentran las aplicaciones dinámicas grupales ..... 57

**Figura 13** Estrategias didácticas del proceso de enseñanza - aprendizaje ..... 58

**Figura 14** Aporte del ámbito lógico matemático en el crecimiento pragmático de niños y niñas ..... 59

**Figura 15** Elaboración de una estrategia didáctica en el desarrollo lógico-matemático 60

## INTRODUCCIÓN

La aplicación del pensamiento lógico matemático en las edades tempranas, es de suma importancia porque permite establecer las bases del razonamiento, así como la construcción no solo de los conocimientos matemáticos sino de cualquier otro perteneciente a otras asignaturas del plan de estudio. Por lo tanto, queda establecido que, para que un niño aprenda a contar se requiere que asimile diversos principios lógicos.

Siendo así, siguiendo los parámetros normales en el proceso enseñanza-aprendizaje, el pensamiento lógico matemático se desarrolla de manera secuencial, esto significa que se comienza por la comprensión básica y se finaliza con la abstracción.

El presente proyecto de investigación, tiene como tema “Los recursos didácticos creativos para el desarrollo del área lógico – matemático de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga” ubicado en la Cooperativa de Vivienda Unión Popular, Cantón El Carmen, Provincia Manabí en el Periodo Junio 2021 – Enero 2022” se caracteriza por abarcar aspectos significativos en cuando al desarrollo lógico – matemático a través de la ejecución de las fases de la matemática en diferentes recursos didácticos que facilitan y direccionan la intervención pedagógica adecuada.

Como refuerzo teórico, el Currículo de Educación Inicial (2014) direcciona la aplicabilidad de recursos pedagógicos creativos en el desarrollo del pensamiento lógico – matemático en los estudiantes de educación inicial, considerando que, debe tomarse como referencia el desarrollo integral de los discentes.

A nivel nacional, la propuesta curricular en la educación inicial, propone diferentes estrategias metodológicas que son necesarias en la práctica docente, porque,

a través de ellos, se espera desarrollar aspectos psicomotores, psicosociales y académicos, necesarios para la formación de los discentes y la adquisición de los nuevos conocimientos.

La aplicación del proyecto, brinda un aporte significativo para la educación inicial, ya que, favorece al proceso de enseñanza y aprendizaje que tendrán las niñas y niños al participar en las diferentes actividades de la guía de actividades propuesta en el documento de estudio.

Los diferentes recursos didácticos, no solo se direccionan al desarrollo del área lógico matemático, sino que también, toma como referencia la incidencia en la formación integral, comando diferentes aspectos o áreas de desarrollo personal.

La relación que existe en los recursos didácticos y el desarrollo del área lógico – matemático, beneficia al proceso de enseñanza y aprendizaje de los discentes, ya que, cada una de las actividades propuestas, se caracterizan por promover un ambiente agradable en el que la adquisición de nuevos conocimientos se realiza de forma óptima en la que las niñas y niños lograrán encontrar soluciones a los problemas que se presenten en su vida cotidiana.

El presente estudio de investigación se compone de cinco capítulos, los cuales, se detallan de la siguiente manera:

**Capítulo I:** incluye el marco teórico, en el cual, se detalla la literatura investigada para la fundamentación del proyecto de investigación.

**Capítulo II:** contiene el marco metodológico, se describe también la metodología de la investigación que se empleó en el desarrollo del proyecto conjuntamente con la población y la muestra y los diferentes instrumentos para el levantamiento de la información, que fueron seleccionadas para la participación en las diferentes



actividades propuestas en el desarrollo del documento de investigación.

**Capítulo III:** consiste en el detalle de los resultados estadísticos, luego de la aplicación y levantamiento de la información a través de los diferentes instrumentos para luego realizar el respectivo procesamiento de la información.

**Capítulo IV:** se compone de los apartados denominados, conclusiones y recomendaciones.

**Capítulo V:** Se compone del desarrollo de la propuesta que consiste en el Diseño de una guía didáctica sobre recursos creativos que favorezcan al desarrollo del área lógico – matemática a través del ámbito perceptivo motriz en la Unidad Educativa Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga”

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En la actualidad, la Educación Inicial está considerada como el punto de partida o inicio del proceso de desarrollo integral y progresivo de todo ser humano, esto va en función de su dignidad, de sus derechos y de sus responsabilidades.

El Ministerio de educación (2015) menciona que “la matemática está presente en nuestra vida diaria y necesitamos de ella para poder desenvolvernos en él; es decir, está presente en las actividades familiares sociales y culturales” (p.8).

Por lo tanto, el desarrollo del pensamiento lógico matemático, está considerado como una de las dimensiones, que establece la integralidad del ser humano, en saber ser, saber aprender, saber hacer y saber vivir en armonía, cada una de estas se construyen y a la vez se complementan con otras capacidades como: el lenguaje, la creatividad, la sensibilidad, en la relación con el entorno cultural, natural y físico, cada una de estas adquiridas a través de diversas experiencias.

Frecuentemente, la dificultad de aprendizaje en los niños, referente a las áreas

lógico- matemáticas, suele ocurrir por diversas causas, una de las principales es el poco interés en la materia, y también la poca comprensión de la misma o en ciertos casos por afecciones como trastornos cuando se presentan dificultades en el cálculo o resolución de problemas matemáticos, en muchos casos se diagnostica como una lesión cerebral, o dependiendo el caso como una dificultad de la comprensión matemática, referida como una condición neurológica, y por último el trastorno de cálculos, siendo estos los casos más frecuentes que dificultan el correcto aprendizaje y desarrollo de las diversas destrezas en el ámbito lógico matemático. En función de aquello en el Ecuador se han fundamentado las relaciones lógico, matemáticas desde temprana edad, y en este ámbito se desarrolla también el nivel inicial II.

El currículo de educación inicial, con el objetivo de potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitirán establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores. Este instructivo será el que represente los grados de complejidad que tendrá la cátedra, con la finalidad de que el estudiante identifique nociones temporales básicas y secuencias lógicas que faciliten el desarrollo del pensamiento del niño/a.

Dentro de este contexto, la Unidad educativa Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga” localizada en el cantón El Carmen, actualmente cuenta con una problemática que es la dificultad del aprendizaje en el ámbito de las relaciones lógico-matemáticas en los estudiantes de inicial II, lo que repercute en el desarrollo de las destrezas de los alumnos. La entidad constantemente tratada innovar la forma en la que se transmite la materia enfocándose en establecer un método de fácil comprensión, sin embargo, a pesar de esto, se ve aquejado con la preocupación que se presenta tanto en los docentes, padres de familia y directivos de la misma.

## **Formulación del problema**

¿Cómo contribuir al desarrollo del ámbito de las relaciones lógico-matemáticas en los niños y niñas de entre 4 y 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga”?

## **Hipótesis**

Según Izcara (2014), citado por Freire, “Las hipótesis son explicaciones tentativas de un fenómeno investigado formuladas a manera de proposiciones” (Freire, 2018).

Los recursos didácticos creativos si inciden en el desarrollo del área lógico – matemático de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga” ubicado en la Cooperativa de Vivienda Unión Popular, Cantón El Carmen, Provincia Manabí en el Periodo junio 2021 – enero 2022.

## **Señalamiento de las variables:**

**Variable independiente:** Recursos didácticos creativos.

**Variable dependiente:** Área lógico-matemático.

## **JUSTIFICACIÓN**

El proceso de enseñanza de las ciencias matemática en la educación inicial con frecuencia se realiza de forma autoritaria, por ende, es de ahí que las matemáticas se consideren como una de las áreas de estudio más complejas en relación a otras, teniendo mayor dificultad a la hora del aprendizaje en los niños, más aún al tratarse específicamente de la materia de matemática y de la edad que este nivel de inicial comprende, lo que no exime Unidad Educativa Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga” del cantón El Carmen, debido a que es una problemática que afecta a gran parte de los niños de educación inicial.

Lamentablemente, el desinterés por esta área de estudio en los niños y las técnicas de enseñanzas empleadas por ciertos docentes no resultan eficaces ni llamativas para el alumnado al que se hace referencia, siendo un detonante para la dificultad de aprendizaje en los alumnos, por tal razón es fundamental implementar estrategias que promuevan el aprendizaje adecuado según las edades de los estudiantes que asisten al nivel inicial.

La importancia de esta investigación, se fundamentó en la necesidad de realizar mejoras en el aprendizaje de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga”, a través de estrategias didácticas que fortalecieron el ambiente dinámico idóneo en el aula de clases para el aprendizaje óptimo, incentivando al interés del estudiante por aprender, a la par de que sean participativos y trabajen en equipo.

Este trabajo, brindó a la institución Unidad Educativa Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga”, y a la comunidad académica en general nuevos conocimientos, generando el aprendizaje de forma eficiente enfocado en el nivel de educación inicial, pretendiendo plantear estrategias didácticas, para el aprendizaje matemático que involucre desarrollar más dinámico y a la vez eficiente, con la finalidad de que los estudiantes se sientan interesados por aprender todo lo referente a esta interesante ciencia, misma que es importante para desarrollar ciertas áreas laborales y cotidianas.

Es así como, el desarrollo y consecución de este trabajo de investigación y su respectiva implementación, hicieron un aporte fundamental a la sociedad en general, a la comunidad académica, docentes y alumnos, además causó motivación a docentes de la institución a constituir las dinámicas grupales en sus prácticas pedagógicas que favorecieron el proceso de enseñanza- aprendizaje en las diferentes áreas y niveles de estudio.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Desarrollar destrezas motrices y perceptivas en el área lógico-matemática de los niños y niñas de 4-5 años de edad, a través de un libro sensorial utilizando como recurso las actividades lúdicas de la Unidad Educativa Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga”.

### **Objetivos Específicos**

- Analizar las dificultades que presenta las niñas y niños de 4 a 5 años de edad por falta de recursos didácticos creativos en el desarrollo del área lógico – matemático en la Unidad Educativa Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga” periodo enero-mayo 2021.
- Identificar los recursos didácticos creativos que aplican los docentes en el desarrollo del área lógico – matemático de las niñas y niños entre 4 a 5 años de edad en la Unidad Educativa Fiscal“Lic. Carlos Vélez Verduga” periodo enero-mayo 2021.
- Diseñar una guía didáctica sobre recursos creativos que favorezcan al desarrollo del área lógico – matemático a través del ámbito perceptivo motriz en la Unidad Educativa Fiscal “Lic. CarlosVélez Verduga” periodo enero-mayo 2021.

## CAPITULO I

### MARCO TEORICO

Este trabajo de investigación se ha estructurado de manera tal que cada una de las conceptualizaciones ha aportado en gran manera al desarrollo, estructuración y culminación del mismo, siendo así:

Baroody (2005) menciona que el conocimiento lógico-matemático surge entonces en el niño, a partir de un pensamiento reflexivo, ya que el niño lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida ya que, la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos. (p. 14)

Es así como, las dinámicas grupales se constituyen en gran apoyo del docente, para facilitar el aprendizaje del niño, pues es una estrategia que despierta el interés en los alumnos y a su vez desarrollen habilidades y destrezas. Por tanto, dentro del aula, el docente al aplicar estas estrategias contribuye no solo al aprendizaje, sino promover el trabajo en equipo entre sus alumnos

Las estrategias lúdicas, como las dinámicas grupales, son instrumentos que potencian las actividades de aprendizaje y ayudan a solucionar problemas. Cuando el docente emplea diversas estrategias estas modifican el contenido o estructura de los materiales, con el único fin de facilitar el aprendizaje y comprensión en los niños y niñas. (Hernández, 2014, p.11)

Es decir, que las dinámicas grupales, es una de las estrategias más eficientes a la hora de lograr la atención del niño y este pueda comprender, e ir aprendiendo, ayudando a que el niño(a), focalice su atención de una manera más llamativa, y

despierte el interés, agilizando un proceso de aprendizaje que arroje resultados favorables.

En concordancia con lo expuesto, los autores Guardo y Santoya (2015) manifiestan que las dinámicas grupales son procedimientos a los que recurren los docentes para facilitar el aprendizaje de los niños. Estas estrategias persiguen un solo propósito, que es facilitar a los niños la solución de problemas que les permitan lograr un aprendizaje significativo. (p.17)

La utilización de estas técnicas dentro del aula de clases desarrolla ciertas ventajas en los niños y niñas, no tan solo concernientes al proceso de cognición de ellos, sino en muchos aspectos más que pueden ser expresados de la siguiente forma. (Caneo, 1987)

- Permite romper con la rutina, dejando de lado la enseñanza tradicional, la cual es monótona.
- Desarrollan capacidades en los niños: ya que, mediante los juegos se puede aumentar la disposición al aprendizaje.
- Permiten la socialización; uno de los procesos que los niños deben trabajar desde el inicio de su educación.
- En lo intelectual - cognitivo fomentan la observación, la atención, las capacidades lógicas, la fantasía, la imaginación, la iniciativa, la investigación científica, los conocimientos, las habilidades, los hábitos, el potencial creador, entre otros.

Las estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento matemático se entienden como las diversas actividades y/o oportunidades que el docente debe brindar a los niños para que aprendan por sí mismo, y que estos estén en relación a

la cotidianidad y a las necesidades de los infantes para facilitar situaciones de aprendizaje muy ricas. (Alsina, 2012)

Asimismo, Feo (2010, p. 222) indica que las estrategias didácticas se clasifican de la siguiente manera:

**Estrategias de enseñanza**, son procedimientos que emplea el docente para lograr el aprendizaje en los estudiantes, estos tienen que responder a las necesidades de los estudiantes.

**Estrategias instruccionales**, el estudiante toma conciencia de los procedimientos escolares, existe asesorías, diálogos simulados o apoyo de recursos por parte del docente, pero no es en su totalidad.

**Estrategia de aprendizaje**, son procedimientos mentales que el estudiante sigue para lograr su aprendizaje, es decir, emplea técnicas y reconoce sus habilidades cognitivas para potenciar sus destrezas ante un reto o problema.

**Estrategia de evaluación**, son los procedimientos que se han acordado y reflexionado en relación a los logros, metas o propósitos alcanzados por parte de los estudiantes y los docentes.

Las estrategias didácticas deben ser aplicadas por los pedagógicos para potenciar el pensar lógico-matemático desde la infancia. Y es necesario tomar en cuenta para su respectiva aplicación:

**El espacio**, el espacio escolar encuadra dentro de los elementos materiales, ya que, es un recurso que los centros educativos disponen. Asimismo, menciona que para que este sea conceptualizado como tal, requiere intencionalidad y estructura, a pesar de que este no cuenta de forma única con cuatro paredes, planteamientos educativos



y sujetos activos que los utilicen.(Mayorga, 2012, pg.8)

**El material**, Moreno (2015) menciona que “El material concreto se entiende como todo objeto o elemento que el docente proporciona en las actividades, con el fin de lograr objetivos desde la experimentación y la manipulación directa que los niños mantengan con estos”

**El acompañamiento**, Según Mencia (2013) acompañar es: “Estar con otra persona o ir junto a ella” y “Compartir. Tomar parte. Participar en un sentimiento de otro” (p.6).

Al hablar del proceso de enseñanza- aprendizaje en relación con las matemáticas el autor Rivas (2016) asevera que la escuela tradicional en conjunto con la rutina dentro del proceso de enseñanza aprendizaje oscurece la imaginación y el goce del conocimiento. Por ello es necesario cambiar el entorno común en que se desarrolla la rutina del aprendizaje, por un entorno motivador de placer y autonomía, este cambio es importante para que los niños y niñas puedan tener sus propias y directas experiencias, en las que toman espacios para su adecuado desarrollo y para sus propias inclinaciones. (p.24)

En este sentido, la enseñanza de diversos docentes e instituciones se ha tornado tanto autoritaria y monótona, que hace que el estudiante, se desmotive, y empiece a visualizar a las matemáticas como algo tedioso y difícil de llegar a entender, repercutiendo en un proceso lento de aprendizaje.

Dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje los docentes asumen el reto de crear un clima en el aula y en el centro educativo que favorezca los principios básicos de convivencia entre los niños y niñas, de experimentación y no exclusivamente en un ámbito educativo. El docente deberá tener una formación

constante y permanente de las herramientas innovadoras que mejoren el aprendizaje en el alumnado del nivel inicial, logrando crear nuevas habilidades dentro del desarrollo intelectual, además de conllevar a tener buenas relaciones intrapersonales y sociales satisfactorias entre los compañeros. (Pauta, 2017, p.18)

### **1.1. Antecedentes de Investigación**

Jara, (2019), en su trabajo titulado “Estrategias Lúdicas para el Desarrollo de Nociones de cantidad y número en el nivel inicial 2, de la Escuela de Educación Básica Carlos Rigoberto Vintimilla de la Comunidad de Vendeleche, del cantón Cañar, año lectivo 2018-2019”, indica que su objetivo general fue elaborar un manual de actividades lúdicas como estrategias que permitan el desarrollo de aprendizaje de las nociones básicas de cantidad y número en los estudiantes del nivel inicial II.

La metodología fue desarrollada dentro del enfoque cuantitativo mediante la utilización del método hipotético-deductivo basado en el material empírico de las fichas de observaciones y trabajos que realizaron los niños. El resultado final permitió orientar a los docentes a fortalecer su trabajo y a la vez motivar a los estudiantes al aprendizaje mediante las estrategias lúdicas para el desarrollo de nociones de cantidades y números del nivel inicial III.

Aguirre y Guzmán, (2020), en su trabajo titulado “Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica San Francisco De Peleusí”, indica que el objetivo general fue Diseñar de una propuesta de estrategias didácticas para propiciar el aprendizaje significativo en el ámbito de relaciones lógico-matemáticas en los niños y las niñas de 4 a 5 años de la escuela de Educación Básica San Francisco De Peleusí.

La metodología fue desarrollada dentro del enfoque cualitativo que es un estudio descriptivo de la práctica docente, de la aplicación de estrategias didácticas para el aprendizaje de los niños y niñas para el pensamiento lógico - matemático. Los resultados obtenidos demuestran que los niños presentan dificultad para realizar ciertas actividades en el ámbito lógico matemáticas; la docente no aplica lo planificado en el plan curricular, no se cumple con un proceso en la construcción de aprendizaje.

Coronel, (2020), en su trabajo titulado “Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento matemático en aulas de 3 a 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de San Martín de Porres, 2019”, indica que el objetivo general fue o determinar de qué manera se aplican las estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento matemático en aulas de 3 a 5 años de una Institución Educativa Inicial Pública del distrito de San Martín de Porres, 2019. La metodología ha sido de enfoque de investigación cuantitativo, diseño de investigación es de orden descriptivo exploratorio. La muestra estuvo conformada por 14 docentes de nivel inicial de un centro educativo. Para la recolección de la información se aplicó una guía de observación a las docentes en sesiones de aprendizaje del área de matemática, donde se describió de qué manera usan el espacio, material, juego y el acompañamiento para desarrollar el pensamiento matemático. El resultado final nos indica que las docentes no están ajustándose a las necesidades de los niños, pues no aprovechan adecuadamente los espacios externos e internos, tampoco utilizan juegos, materiales, ni dirigen adecuadamente el acompañamiento durante la actividad matemática.

## 1.2. BASES CONCEPTUALES

### 1.2.1. Estrategia didáctica

La estrategia didáctica se dinamiza en el juego como herramienta importante para estimular y desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes de manera divertida y significativa. Es por ello que se estima que dentro de todo el proceso de enseñanza –aprendizaje de las matemáticas, es sumamente importante tener una visión clara de que el juego como fuente de placer se basa en desarrollar una forma dinámica e innovadora de saber enseñar y aprender. (Puchaicela, 2018, p. 13)

Orozco, (2016) considera que “Las estrategias didácticas guían y orientan la actividad psíquica del alumno para que este aprenda significativamente”. Son un conjunto de acciones, ordenadas y secuenciadas conscientemente por el docente, con un propósito o intencionalidad pedagógica determinado, responden a decisiones pertinentes basadas en una reflexión sobre la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sus elementos dependen de la subjetividad, los recursos existentes y del contexto donde se desarrollan. Dentro del conjunto de estas acciones planificadas, no se descarta el uso de métodos, técnicas y procedimientos que contribuyan a la optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje. (p.28)

Por su parte, Aristizabal, Colorado, & Álvarez, (2016) refieren al juego como estrategia didáctica y como actividad lúdica en el desarrollo integral del niño es pertinente en el aprendizaje de las matemáticas, pues puede actuar como mediador entre un problema concreto y la matemática abstracta dependiendo de la intencionalidad y el tipo de actividad. Ratificando lo manifestado por los autores, se indica que la importancia del juego en la educación matemática, radica en la capacidad que tenga el docente para implementar en las clases de matemáticas diversos juegos didácticos que estén acorde a la edad y al nivel cognitivo del

estudiantado, con el propósito de inducirlos a dar los primeros pasos en el desarrollo de técnicas intelectuales y hábitos de razonamiento para fomentar su desarrollo integral, potenciar su pensamiento lógico y su forma de pensar con espíritu crítico y creativo la manera de intercambiar ideas y opiniones que les permitan reforzar y adquirir nuevos conocimientos para de manera adecuada poder dar solución a los diversos problemas presentados en el contexto socio educativo. (p.118)

Las estrategias didácticas son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Es un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. (Cedeño & Ochoa, 2019)

Para la autora Chipana, (2015), las estrategias didácticas son procesos secuenciales ordenados y sistematizados de diferentes actividades planeadas por el docente, determinando su modo de proceder sin apartarse del objetivo propuesto y de la forma de aprender del escolar. Estas se diferencian de otras acciones y obedecen al instante en que se descubre el proceso de enseñanza y aprendizaje de la clase. Representa a todas las circunstancias de enseñanza, donde se discurren los métodos, técnicas y procedimientos; los mismos que consienten que el aprendizaje sea significativo para los educandos. Para llevar a cabo las estrategias didácticas es necesario durante el proceso enseñanza-aprendizaje que el maestro elija las técnicas y actividades que requerirá según la necesidad.

Yñoñán, (2020) refiere que es como una solicitud que tiene métodos, medios y técnicas. Es un plan de acción cuya finalidad es lograr aprendizajes en los estudiantes, alcanzado así determinados propósitos". En la estrategia didáctica se

planifican las acciones que van a seguirlos docentes y estudiantes en un proceso denominando enseñanza aprendizaje cuya meta es el aprendizaje de los estudiantes, es decir el desarrollo de las competencias que los habilite como personas útiles a la sociedad.

La estrategia didáctica, son procedimientos planificados por el docente con la finalidad de conducir el proceso de aprendizaje, son pasos que conducen al estudiante a desarrollar conocimientos, capacidades y valores, mediante la manipulación de la información que se presenta a través de diversos recursos. Es decir, la estrategia didáctica selecciona actividades, técnicas, métodos y recursos para conducir el aprendizaje. Por lo tanto, con la estrategia didáctica se logra el fin del proceso o intencionalidad pedagógica, el aprendizaje de los estudiantes. (Fernández, 2017)

La estrategia didáctica es un proceso organizado por el docente con la finalidad de que el alumno logre la construcción del aprendizaje y alcance los objetivos planteados. “Las estrategias didácticas apuntan a fomentar procesos de autoaprendizaje, aprendizaje interactivo y aprendizaje colaborativo. Se entienden como el conjunto de acciones, ordenadas y secuenciadas conscientemente por el docente, con un propósito o intencionalidad pedagógica determinado, que responden a decisiones pertinentes basadas en una reflexión sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje a fin de lograr su optimización (Espinosa, 2017)

Según Rosado (2016), indica que la estrategia didáctica es la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que debe tomar de manera consciente y reflexiva. Al entender que la estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de

enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción pedagógica del docente, se necesita orientar el concepto de técnica como procedimientos didácticos y el recurso particular para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia (Rosado, 2016).

La utilización de estrategias didácticas concretas y adecuadas al proceso enseñanza- aprendizaje facilita la comprensión de la temática por parte de los alumnos, Sin embargo, los docentes deben enfrentarse cada día a nuevos retos que incluyen en su planificación nuevas e innovadoras estrategias con la utilización de las TIC'S como medio facilitador de información.(Teopánta, 2018)

Son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza aprendizaje. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado. Por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias como también a la formación de actitudes y valores. (García, 2019)

(Figuroa, Fernández, & Carmona, 2018), manifiesta que es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de los modosde actuación de los estudiantes, tomando como base los componentes del mismo y que permiteel logro de los objetivos propuestos en un tiempo concreto. Son procedimientos organizados que tienen una clara formalización/definición de sus etapas y se orientan al logro de los aprendizajes esperados. A partir de la estrategia didáctica, el docente orienta el recorrido pedagógico que deben seguir los estudiantes para construir su aprendizaje.

### 1.2.2. **Ámbito lógico-matemático**

El ámbito lógico matemático es una herramienta cognitiva fundamental en el crecimiento pragmático en niños y niñas, esta aporta grandes utilidades y buenas nuevas en el transcurso de su vida como es la capacidad de razonar, entender, entre otros; ya que, este conocimiento inicia con la formación de los primeros esbozos perceptivos y motores en sus primeros años de vida. El pensamiento lógico evoluciona a raíz de una secuencia de capacidades adquiridas cuando el niño o la niña manifiesta independencia al llevar a cabo varias funciones especiales como son las de clasificación, simulación, explicación y relación. (Granda, 2018, p. 15)

El desarrollo del ámbito lógico-matemático se centra en que el estudiante debe de ser capaz de razonar por sí mismo o de actuar de acuerdo con ciertas opiniones, permitiendo que quede en segundo plano el aprender conceptos de memoria. Además, en el ámbito lógico matemático se pretende que los niños no solo sean capaces de aprender, sino también de aplicarlas matemáticas en las distintas situaciones o eventos que se generan en su vida en general. Este proceso de aprendizaje lo llevará a cabo de forma divertida mediante la utilización de actividades lúdicas donde el trabajo colaborativo y cooperativo le permitirán integrar de mejor forma los conocimientos. (Vásquez, 2020)

Quevedo, (2021), dice que el ámbito lógico matemático tiene una estrecha relación con el desarrollo cognitivo del ser humano desde tempranas edades, con el propósito de promover habilidades como: conocer, comprender, interpretar, reflexionar, analizar y expresar lo asimilado durante el proceso de aprendizaje, el cual se afianza con la puesta en práctica de lo aprendido en la cotidianidad en la que se desenvuelve, a este tipo de pensamiento se le conoce como crítico.



Rubia (2017), plantea que el desarrollo del pensamiento lógico, es un proceso de adquisición de nuevos códigos que hace posible la comunicación con el entorno, las relaciones lógico – matemático constituyen base indispensable para la adquisición de los conocimientos de todas las áreas académicas que dentro del futuro profesional de los niños y niñas de la actualidad; se habla de un instrumento a través del cual se asegura la interacción humana, de allí la importancia del desarrollo de competencias de pensamiento lógico esenciales para la formación integral del ser humano.

Para que el niño/a experimente e interiorice las enseñanzas y construya su propio aprendizaje del ámbito lógico matemático, con ayuda del docente como mediador en un ambiente motivador que estimule, se emplean generalmente actividades relacionadas con el juego como reconocida herramienta didáctica para abordar los contenidos en la educación inicial entre ellas se encuentran caminar al compás de la pandereta, utilizar bloques lógicos para que el niño los clasifique libremente y contar hasta diez diferentes objetos y bloques lógicos. (Carrera, 2017)

Celi et al., (2021) Los factores socio afectivos y las estrategias didácticas impartidas por el docente son un medio eficaz para el dominio del ámbito lógico matemático; cuando estos no se atienden oportunamente pueden generar desmotivación y rechazo de los niños hacia este ámbito, siendo un obstáculo para desenvolverse en su ambiente social, personal y académico. Es por eso importante trabajar este contenido desde temprana edad, etapa que se inicia con la experimentación de su entorno y la adquisición de nuevos conocimientos que le serán de mucha relevancia en su vida, para comprender el mundo que le rodea. He aquí la importancia de que el docente utilice estrategias didácticas novedosas acordes a la edad a fin de fomentar en los educandos aprendizajes significativos para el

desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Uno de los factores que afecta al desarrollo del ámbito de las relaciones lógico- matemáticas en los niños de etapas iniciales, son las estrategias metodológicas escogidas por docentes, ya que, muchas tienden a ser estrictas, limitantes, poco innovadoras y des motivantes. Es por ello que se ha considerado que las maestras de educación infantil debieron estar en constante capacitación en cuanto a los enfoques educativos, metodológicos y didácticos con respecto al ámbito de relaciones lógico - matemáticas, ya que, esto permitió que los niños logren afianzar de mejor manera los conocimientos, logrando menos rechazo a las matemáticas y dejando a un lado el paradigma de la asignatura más difícil. (Ojeda & Ortega, 2018)

Algunas investigaciones sobre el desarrollo del pensamiento lógico matemático arrojan resultados en donde manifiestan que uno de los problemas actuales para la adquisición óptima de este ámbito en los niños, recae en gran parte a los métodos de enseñanza aplicados por los maestros y luego en menor significancia a otros elementos, por lo tanto, la labor pedagógica del docente debe salir de los esquemas rígidos y formales y transformarlos en sistemas dinámicos de aprendizaje. (Moreno & Velázquez, 2017)

La interiorización del pensamiento lógico-matemático en niños de educación inicial, se logra a través de experiencias lúdicas, es decir, a través del juego se alcanza un desarrollo socioemocional afectivo equilibrado, además, es innegable que en los contextos escolares se puedan lograr estas estrategias para el proceso de aprendizaje. En este proceso los conceptos lógico- matemático constituyen un instrumento fundamental y útil, porque a través de estos los niños expresan cada día sus conocimientos en cada una de las experiencias de formación educativa”. (Rocca, 2021)

Bermeo (2019), nos dice que los títeres son un instrumento muy útil para potenciar el ámbito relaciones lógico matemático en los niños de Inicial II, puesto que los mismos pueden ser utilizados en el proceso educativo para transmitir ideas y explicar conocimientos de cualquier área. El títere es un vehículo extraordinario para que los niños logren aprendizajes significativos, que motiva a los niños aprender nuevos conocimientos invitándoles a participar e interactuar con personajes de su agrado sin necesidad de que la docente lo exija, puesto que los niños se interesarán por las actividades.

Reyes, Vargas, & Mendieta, (2018) señalan que el método activo de la lógica-matemática, ayuda al docente a implementar alternativas pedagógicas en el aula; estableciendo una relación entre las actividades lúdicas, y el desarrollo del pensamiento lógico matemático y demostrar que la utilización de este tipo de técnicas, ayudan al desarrollo del pensamiento lógico – matemático, que motivan y despiertan el interés y la participación del estudiantado, y permite que logren adquirir aprendizajes significativos desde la meta cognición.

Las relaciones lógico- matemático son indispensables para la generación y construcción de conocimientos, porque permite comprender conceptos abstractos, razonamiento y comprensión de relaciones, donde los niños entienden el mundo desde los números, las relaciones, los razonamientos lógicos.

Las adquisiciones de las relaciones lógico matemáticas brindan a los niños algunas capacidades, tales como la comprensión conceptual de las nociones, propiedades y relaciones matemáticas; el desarrollo de destrezas procedimentales; pensamiento estratégico: formular, representar y resolver problemas; habilidades de comunicación y argumentación matemática, y actitudes positivas hacia las situaciones matemáticas y a sus propias capacidades matemáticas. (Aguirre &

Guzmán, 2020).

Reyes P. (2017), menciona que el pensamiento lógico matemático incluye cálculos matemáticos, pensamiento numérico, solucionar problemas, para comprender conceptos abstractos, razonamiento y comprensión de relaciones. Todas estas habilidades van mucho más allá de las matemáticas entendidas como tales, los beneficios de este tipo de pensamiento contribuyen a un desarrollo sano en muchos aspectos y consecución de las metas y logros personales, y con ello al éxito personal.

La inteligencia lógico matemática contribuye al desarrollo del pensamiento y de la inteligencia, la capacidad de solucionar problemas en diferentes ámbitos de la vida, formulando hipótesis y estableciendo predicciones y proporciona orden y sentido a las acciones y/o decisiones. La estimulación adecuada desde una edad temprana favorecerá el desarrollo fácil y sin esfuerzo de la inteligencia lógico matemática y permitirá al niño/a introducir estas habilidades en su vida cotidiana. Esta estimulación debe ser acorde a la edad y características de los pequeños, respetando su propio ritmo, debe ser divertida, significativa y dotada de refuerzos que la hagan agradable.

En el proceso de aprendizaje, los conceptos lógico matemáticos constituyen un instrumento fundamental y útil, porque a través de estos los niños expresan cada día sus conocimientos en cada una de las experiencias de formación educativa. El niño, en su proceso de construcción de conocimiento, establece contacto con situaciones y objetos que le permiten desarrollar su pensamiento lógico, clasificando las relaciones sencillas que anteriormente ha creado entre los objetos. Todo docente debe manejar un conocimiento exhaustivo sobre el desarrollo evolutivo del niño y la niña, de lo contrario, representaría serias debilidades para la práctica pedagógica

en los centros educativos, entre las que destaca la imposibilidad del docente respecto a cómo ubicar al niño(a) en una etapa evolutiva que le corresponde y, por ende, el declive en la producción y ejecución de estrategias tanto para el pensamiento lógico matemático como para las demás áreas del aprendizaje. (Lugo, Vilchez, y Romero, 2019, p. 4)

Real, (2021), dicen que en la actualidad aprender matemáticas, es considerado un arte que tiene como objetivo adquirir competencias para la resolución de problemas, consiste en adquirir habilidades para llegar a dominarlas y comprenderlas con una evolución constante en el aprendizaje da hincapié al conocimiento adquirido con situaciones de la vida real o cotidiana del individuo. Para evaluar el conocimiento matemático, considera la relación entre las diferencias cognitivas y productivas para señalar los errores producidos.

Los resultados muestran que uno de cada tres estudiantes no tiene aptitudes para Matemáticas en Primaria, 2 de cada 5 estudiantes fallan el examen, y uno de cada cinco estudiantes duda de las cuatro operaciones básicas. Uno de los problemas que en su mayoría afectan al alumno es la falta de confianza en sí mismo, en realidad no son seguros de sus habilidades en la asignatura debido a la falta de conocimiento o que han arrastrado dudas, que no fueron despejadas en el momento adecuado.

El conocimiento de los alumnos de nivel infantil las teorías del aprendizaje referidas anteriormente sostienen que la teoría conductista considera que los niños llegan a la escuela como recipientes vacíos los cuales hay que ir llenando, y que aparte de algunas técnicas de contar aprendidas de memoria, que por otra parte son un obstáculo en el aprendizaje sobre aspectos numéricos, los niños de preescolar no tienen ningún otro conocimiento matemático. La teoría cognitiva por el contrario considera que antes de empezar la escolarización (enseñanza primaria) los niños

han adquirido unos conocimientos considerables sobre el número, la aritmética y los objetos que le rodean. La observación de la realidad de los niños de nuestro entorno, muestra lo que estos son capaces de hacer con la serie numérica antes de llegar a la escuela. Han recibido gran información, en un principio de forma memorística de la serie numérica y la mayoría de los niños de cuatro y medio a seis años pueden llegar a contar hasta 29 o 39. (Castro, Olmo, y Castro, 2020, p. 13)

Para fomentar las competencias matemáticas en la Primera Infancia, la metodología didáctica propuesta está basada en la teoría de las situaciones didácticas Brousseau (1993), la cual presenta como su elemento central que saber matemáticas, no es solamente saber definiciones y teoremas para reconocer la ocasión de utilizarlos y aplicarlos, sino que implica ocuparse de problemas para aprender que las matemáticas son una herramienta.

De esta forma, una situación didáctica busca lograr en el alumno la construcción de un conocimiento significativo, así como propiciar una autonomía en el alumno, es decir, animarlo a actuar según su propia decisión dejando que elija la manera que cree mejor para llevar a cabo una actividad fomentando así su creatividad y permitiendo la toma de decisiones. Por tanto, esta propuesta de las situaciones didácticas implica que los educadores consideren a los problemas como un recurso didáctico que posibilita el desarrollo de las competencias matemáticas.

### **1.2.3. Las relaciones lógico matemático a partir del Currículo de Educación Inicial en el Ecuador.**

**Relaciones lógico/matemáticas.** - Comprende el desarrollo de los procesos cognitivos con los que el niño explora y comprende su entorno y actúa sobre él para potenciar los diferentes aspectos del pensamiento. Este ámbito debe permitir que los niños adquieran nociones básicas de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma,

tamaño y color, por medio de la interacción con los elementos del entorno y de experiencias que le permitan la construcción de nociones y relaciones para utilizarlas en la resolución de problemas y en la búsqueda permanente de nuevos aprendizajes

**Objetivo del subnivel:** potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitirán establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores

### **Objetivos de aprendizaje**

Identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y la estructuración de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento.

### **Destrezas de 3 a 4 años**

- Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta tres eventos, en actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.
- Identificar características del día y la noche.
- Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes y ahora.

### **Destrezas de 4 a 5 años**

- Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.
- Identificar características de mañana, tarde y noche.
- Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después.

**1.2.4. Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos.**

**Destrezas de 3 a 4 años**

- Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de: arriba/ abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos

**Destrezas de 4 a 5 años**

- Reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/ atrás, junto a, cerca/ lejos.

**1.2.5. Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.**

**Destrezas de 3 a 4 años**

- Identificar objetos de formas similares en el entorno.
- Descubrir formas básicas circulares, triangulares, rectangulares y cuadrangulares en objetos del entorno.
- Reconocer los colores primarios, el blanco y el negro en objetos e imágenes del entorno.

**Destrezas de 4 a 5 años**

- Asociar las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas bidimensionales.
- Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas.



- Experimentar la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios.
- Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno.

1.2.6. Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.

#### **Destrezas de 3 a 4 años**

- Contar oralmente del 1 al 10 con secuencia numérica, en la mayoría de veces.
- Comprender la relación de número cantidad hasta el 5.
- Clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma).
- Diferenciar entre colecciones de más y menos objetos.
- Reconocer y comparar objetos de acuerdo a su tamaño (grande/ pequeño)
- Imitar patrones simples con elementos de su entorno.

#### **Destrezas de 4 a 5 años**

- Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica.
- Establecer la relación de correspondencia entre los elementos de colecciones de objetos.
- Comprender la relación de número-cantidad hasta el 10.
- Comprender la relación del numeral (representación simbólica del número) con la cantidad hasta el 5.
- Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color o forma).
- Comparar y armar colecciones de más, igual y menos objetos.

- Identificar semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño.
- Comparar y ordenar secuencialmente un conjunto pequeño de objetos de acuerdo a su tamaño.
- Continuar y reproducir patrones simples con objetos concretos y representaciones gráficas.

**1.2.7. Discriminar auditivamente los fonemas (sonidos) que conforman su lengua materna para cimentar las bases del futuro proceso de lectura.**

**Destrezas de 3 a 4 años**

- Repetir rimas identificando los sonidos que suenan iguales.
- Identificar “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de su nombre.

**Destrezas de 4 a 5 años**

- Producir palabras que riman espontáneamente tomando en cuenta los sonidos finales de las mismas.
- Identificar “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de las palabras más utilizadas.

**1.2.8. Emplear el lenguaje gráfico como medio de comunicación y expresión escrita para cimentar las bases de los procesos de escritura y producción de textos de manera creativa.**

**Destrezas de 3 a 4 años**

- Comunicarse a través de dibujos de objetos del entorno con algún detalle que lo vuelva identificable, como representación simbólica de sus ideas.
- Comunicar de manera escrita sus ideas a través de garabatos

controlados, líneas, círculos o zigzag.

### **Destrezas de 4 a 5 años**

- Comunicarse a través de dibujos de objetos con detalles que lo vuelven identificables, como representación simbólica de sus ideas.
- Comunicar de manera escrita sus ideas intentando imitar letras o formas parecidas a letras.

### **Actividad-Autonomía**

La autonomía es la capacidad de manejarse por sí mismo el individuo y solucionar los problemas que se presentan, así como de actuar libremente, por lo tanto, para que el niño alcance plenitud este punto debe desarrollarse en ámbitos como: Desarrollo psicomotor, desarrollo intelectual, desarrollo afectivo, desarrollo social.

### **Individualización**

La individualización, es un proceso a través del cual el niño llega a tener conciencia de que es una persona absolutamente diferente de los demás y con características propias, las cuales generalmente se desarrollan de los primeros cinco años de vida.

### **La socialización**

La socialización es el proceso con el que el niño adquiere habilidades de interacción, conoce normas, valores. También hábitos que le permiten desarrollarse y adaptarse a la sociedad en la que vive, esto va a depender de las características personales y experiencias del niño, y de los agentes sociales con los que se relaciona, tales como son la familia, escuela, grupos de iguales y los medios de comunicación,

como la televisión.

### **1.3. FUNDAMENTACION PEDAGÓGICA**

El acceso universal a la educación, debe ser libre de toda discriminación y exclusión, por ende, se ha convertido en la piedra angular del derecho a la educación. Por lo tanto, este principio universal debe estar presente sino en la mayoría, en todos los instrumentos que promueven el derecho a la educación (Unesco, 2021).

La Agenda mundial 2030 de la Educación, la cual fue declarada por el gobierno nacional como política pública, explica la relevancia de garantizar el acceso y la culminación del ciclo de enseñanza de calidad para todos los niños y jóvenes. Además, de la promoción de oportunidades de aprendizaje permanentes para todos. Para satisfacer el derecho a la educación.

Este trabajo de investigación, en la parte pedagógica está fundamentado para contribuir al desarrollo integral de los alumnos, atendiendo a los distintos aspectos de su desarrollo: físico, intelectual, afectivo y social, enfocado en principios de alta importancia tales como son: actividad- autonomía, individualización, socialización, globalización y juego.

#### **1.3.1. Teoría de la Dra. María Montessori**

Para la Dra. Montessori el juego es el método utilizado por las niñas y niños para aprender y descubrir el mundo que les rodea, a través de esta actividad se desarrolla la base del aprendizaje y la autoestima para crecer en un ambiente de seguridad y confianza, mencionó que se debe permitir a las niñas y niños trabajar con herramientas reales, darles libertad de elegir en que puedan perfeccionar sus habilidades a tiempo (Montessori,

1956).

El juego-trabajo tiene que darse de manera libre y natural y el juego al aire libre ofrece emociones, libertad y grandes satisfacciones. Resaltando la participación de los padres en la formación y educación de sus hijos, de esta manera se sentirán estimulados, por medio del juego los niños experimentan de manera segura mientras aprenden acerca de su entorno, prueban nuevas conductas, resuelven problemas y se adaptan a nuevas situaciones.

### **El Juego, importancia**

Con el juego el niño recibe innumerables estímulos indispensables para el desarrollo físico, sensorial, mental, afectivo y social, es decir que mientras el niño disfruta también aprende.

El Currículo de Educación Inicial (2014), afirma respecto a juego como

La principal estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje en nivel inicial (pág. 41). Además, “es una actividad innata de los niños que puede tomar múltiples formas y va cambiando con la edad”.

En la educación inicial es importante el juego como aprendizaje significativo, puesto que ha ganado fuerza, permitiendo que los infantes se integren a la clase de manera activa, para que a través de su propia experiencia pueda descubrir el mundo que lo rodea.

### **Metodología juego trabajo**

En el Currículo de Educación Inicial de Ecuador (2014) menciona que la metodología juego-trabajo consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades de acuerdo a las necesidades de la etapa evolutiva.

La metodología juego trabajo es flexible permitiendo potenciar las capacidades e intereses de cada niña y niño. Currículo de Educación Inicial, menciona que se permite a las niñas y niños ser los principales protagonistas de su propio conocimiento para poder adquirir las destrezas que se han planteado.

El Currículo de Nivel Inicial (2014) menciona que la Metodología Juego Trabajo reconoce al juego como.

“La actividad más genuina e importante en la infancia temprana. Es esencial para el bienestar emocional, social, físico y cognitivo de los niños”. (MINEDUC, 2014, pág. 41)

Actualmente, la educación en el nivel sub inicial II, se ha transformado y con ello las metodologías y estrategias pedagógicas que utilizan las docentes, para ello se propone la metodología juego-trabajo como una alternativa para generar experiencias de aprendizaje significativas e innovadoras en los estudiantes, evitando esquemas tradicionales enfocados en actividades dirigidas sin la posibilidad de la experimentación y movimiento. (Pillajo, Quezada, & Guijarro, 2021, pág. 4)

#### **1.4. FUNDAMENTACION SOCIOLOGICA**

Según Donati, (2006). Dentro del paradigma relacional, el cambio social consiste en la emergencia de realidades sociales ejercidas por sujetos individuales o colectivos que están en relación unos con otros en un determinado contexto.

Por lo tanto este trabajo de investigación busca asociar los diferentes cambios que puedan generarse o derivarse por la relación entre uno o más estudiantes dentro de un contexto educativo determinado, tal es el caso del ámbito

lógico matemático en su proceso enseñanza- aprendizaje, dentro de la Unidad Educativa Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga”, con el que se busca que los niños de nivel inicial que se encuentran en rangos de edades de entre 4-5 años, desarrollen a fondo sus destrezas, despierten interés y todo esto lo pongan en práctica a lo largo toda su educación.

De manera explícita las demandas sociales y culturales que la sociedad tiene y espera del sistema educativo, y los conocimientos, actitudes y valores que considera necesarios para socializar a los alumnos y que ellos logren asimilar dichos conocimientos, por lo tanto, cada sociedad espera la satisfacción de ciertas demandas que, en este caso, se concretan en preparar para vivir como adultos responsables, asumiendo los roles sociales adecuados. Por tanto, la educación sirve a fines sociales y no solo individuales. Se educa para una determinada sociedad.

### **1.5. FUNDAMENTACION PSICOLÒGICA**

La educación inicial brinda oportunidades de convivencia, aprendizaje, así como la formación de individuos autónomos, responsables, críticos. Ofreciendo lo mismo para todos de acuerdo a las necesidades propias.

Dentro de este contexto los objetivos generales de la psicología pueden resumirse en la comprensión de los procesos propios de la mente del ser humano. En ello tienen cabida numerosos enfoques y metodologías educativas, cada uno con sus objetivos específicos, con sus abordajes puntuales de lo que son la conciencia, el pensamiento y el aprendizaje.

Por lo tanto, el conocimiento de los fundamentos psicológicos dentro del contexto educativo permite al estudiante en un futuro tomar decisiones pertinentes

para canalizar o resolver problemas que surgen en el espacio educativo. De igual forma le permite determinar los camposlímites en sus acciones y las relaciones con otras ciencias o áreas del conocimiento, y a la vez permite al docente tener un claro conocimiento del perfil que desarrolla cada uno de sus estudiantes.

## **FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

### **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**

La Constitución de la República del Ecuador (2008) consta con leyes que ampara a la educación gratuita, como a su cultura, etnias, costumbres, se busca garantizar que la educación se establezca como un instrumento que permita fortalecer la variedad de culturas que existe en el país, a través del rescate, reconocimiento y difusión de los distintos conocimientos ancestrales, tradiciones y costumbres de los pueblos, reconociéndolos como una comunidad autónoma, su derecho y equidad a interactuar con el resto de culturas que son parte del territorio.

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26 estipula que:

La educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado y en su artículo 344 reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional. (Ministerio de Educación Ecuador 2014).

Es deber del estado ofrecer una educación gratuita sin importar la edad, ni sexualidad, genero del ser humano, todos tienen derecho para estudiar a lo largo de su vida.

La educación inicial forma parte fundamental del sistema educativo para dar paso a que las niñas y niños se desenvuelva desde los primeros años de su vida, por tal motivo la educación inicial da un cambio radical en el ecuador, donde las niñas y niños tengan derecho a un buen vivir y a una educación plena.



El Artículo 343 de la Constitución de la República, establece “un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura” (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

Dar a conocer las culturas, etnias y conocimientos de nuestro antepasado, con respeto y revalorizar a las distintas culturas que existen dentro de nuestro país, el ciudadano tiene derecho de aprender mediante su lengua y tradiciones, con el respeto que todos se merecen.

## **MARCO METODOLOGICO**

### **2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación fue de campo, porque se realizaron las aplicaciones de técnicas e instrumentos de recolección de datos en la institución educativa objeto de estudio.

(Taylor & Bogdan, 1987) señalaron que el trabajo de campo incluye tres actividades principales. La primera se relaciona con una interacción social no ofensiva: lograr que los informantes se sientan cómodos y ganar su aceptación. El segundo aspecto trata sobre los modos de obtener datos: estrategias y tácticas de campo. El aspecto final involucra el registro de los datos en forma de notas de campo escritas.

En cuanto a la metodología, la investigación fue de tipo descriptivo, ya que, se buscó describir la situación del problema, que existía en el área de matemáticas, como el poco interés que demostraban los alumnos. Además, su tipo de estudio fue de carácter no experimental, y de corte transversal porque se obtuvieron los resultados en un tiempo determinado.

**Investigación bibliográfica documental.** Es la fuente de recolección, selección, análisis de resultados coherentes de libros, artículos; revistas, con la ayuda de la tecnología, para la adquisición de informaciones que aporten a este proyecto de investigación.

**Investigación Cuantitativa** Permite expresar numéricamente el resultado de las dos variables mediante procesos y, análisis y gráficos estadísticos recolectando datos informativos para representar en las tablas de frecuencia, gráficos. (Sarduy, 2007, págs. 5-7).

**Investigación cualitativa.** - Tiene como “objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad”. Esto indica que la información descrita en el estudio se busca el mejoramiento de las actividades sobre estrategias lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en las niñas y niños.

## **Métodos**

**Método analítico.** - Este método analiza el fenómeno que estudia, es decir los descompone en sus elementos básicos. Para poder identificar cual es el problema que se va a resolver.

**Método experimental.** - Implica la observación, manipulación y registro de las variables que afectan un objeto (sujeto) variable dependiente y variable independiente.

**Método científico.** - Se encuentra presente durante el proceso de la investigación, sirvió para plantear el problema, los objetivos, recolección de información teórica necesaria, logrando una investigación efectiva y confiable

## **TÉCNICAS**

**Observación** Se aplicó la ficha de observación a 31 niñas y niños de 4 a 5 años, con el objetivo de registrar y analizar información relevante para continuar con el proceso y

seguir investigando, se tomó apuntes la información se registró para su respectivo análisis.

**Encuesta** Se lleva a cabo una encuesta acerca de las variables, dirigida a las docentes, la cual sirve para conocer el impacto de la propuesta, acerca del tema y la importancia de utilizar los recursos didácticos, en el ámbito matemático una vez analizada la encuesta se obtiene un criterio más parcial.

## 2.2. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

En cuanto al enfoque, la investigación fue de tipo descriptivo, porque se buscó describirla situación del problema, que existía en el área de matemáticas, como el poco interés que demostraban los alumnos.

Además, su tipo de estudio fue de carácter no experimental, y de corte transeccional, porque se recolectaron datos en un solo momento, en un tiempo único, y su propósito fue describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Los diseños de investigación Transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (Hernández Sampieri, 2014)

Fue cualitativa puesto que se describieron las cualidades del fenómeno estudiado, se trató de conocer los hechos, procesos, estructuras y personas en su totalidad involucradas en la investigación.

(Pérez Serrano, 1994) Define la investigación cualitativa como un proceso

activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida en el cual se toman decisiones sobre lo investigable en tanto está en el campo de estudio.

### 2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Por tratarse de una población pequeña, se realizó la conformación de la muestra a conveniencia, quedando constituida por: estudiantes, padres de familia, y docentes de la unidad educativa objeto de estudio, establecidos de la siguiente manera 31 niñas y niños, 31 padres de familia, y 6 docentes de la Unidad Educativa. Al no existir impedimento alguno para trabajar con el total de la población, no se aplicó método estadístico alguno y se determinó la siguiente muestra, que corresponden a las unidades de análisis involucradas en el estudio de quienes se obtendrá la información primaria.

Tabla 1

*Determinación de la Muestra*

| <b>UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “LIC. CARLOS VELEZ VERDUGA”</b> | <b>TAMAÑO DE LA MUESTRA</b> |
|--|-----------------------------|
| Estudiantes  | 31                          |
| Padres y madres de familia representantes                  | 31                          |
| Docentes   | 6                           |
| Total  | 68                          |

### 2.4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Las técnicas e instrumentos aplicados fueron:

- Guía de observación con lo que se midieron las actitudes y reacción de los

estudiantes

- Cuestionario de encuesta estructurada con interrogantes cerradas dirigida a los docentes.
  
- Cuestionario de encuesta estructurado con preguntas cerradas dirigida a los padres y madres de familia representantes de los estudiantes.

## **2.5. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

El procesamiento y análisis de datos se realizó mediante la utilización de la estadística descriptiva porque los datos obtenidos en la aplicación de las técnicas e instrumentos fueron procesados, tabulados, clasificados y organizados mediante tablas y gráficos estadísticos en el programa Microsoft Excel para luego realizar el análisis e interpretación respectivo de la información.

## CAPÍTULO II

### Análisis de los resultados de la encuesta dirigida a las docentes de la Unidad Educativa.

#### 1. ¿Qué estrategias usted considera adecuada para la participación activa en la clase de matemáticas?

**Tabla 2.**

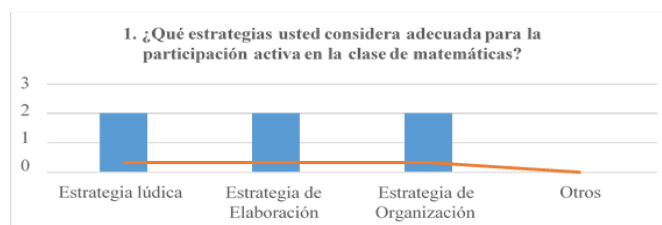
*Estrategias adecuadas para la participación activa en la clase de matemáticas*

| VARIABLE                   | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|----------------------------|------------|-------------|
| Estrategia lúdica          | 2          | 33,33%      |
| Estrategia de Elaboración  | 2          | 33,33%      |
| Estrategia de Organización | 2          | 33,33%      |
| Otros                      | 0          | 00,00%      |
| <b>TOTAL</b>               | <b>6</b>   | <b>100%</b> |

*Nota:* Elaborado por Josselyn Maribel Rojas Medranda

*Fuente:* Docentes y director de la "Unidad Educativa Fiscal "Lic. Carlos Vélez Verduga"

**Figura 1** *Estrategias adecuadas para la participación activa en la clase de matemáticas*



*Nota:* Elaborado por Josselyn Maribel Rojas Medranda

*Fuente:* Docentes y director de la "Unidad Educativa Fiscal "Lic. Carlos Vélez Verduga"

#### **Análisis e interpretación:**

El 33% de los docentes encuestados indica que la estrategia lúdica es la adecuada para la participación activa en la clase de matemáticas, otra 33% manifiestan que la Estrategia de Elaboración, y el 33% indicó que la estrategia de Organización es la adecuada.

2. ¿Qué actividades aplica con sus estudiantes para desarrollar sus habilidades interpersonales?

**Tabla 2**

*Actividades que aplica los estudiantes para desarrollar habilidades interpersonales*

| VARIABLE          | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-------------------|------------|-------------|
| Material concreto | 3          | 50%         |
| Lúdica            | 3          | 50%         |
| Organización      | 0          | 0%          |
| <b>TOTAL</b>      | <b>6</b>   | <b>100%</b> |

*Nota:* Elaborado por Josselyn Maribel Rojas Medranda

*Fuente:* Docentes y director de la "Unidad Educativa Fiscal "Lic. Carlos Vélez Verduga"

**Figura 2** *Actividades que aplica los estudiantes para desarrollar habilidades interpersonales*



*Nota:* Elaborado por Josselyn Maribel Rojas Medranda

*Fuente:* Docentes y director de la "Unidad Educativa Fiscal "Lic. Carlos Vélez Verduga"

### **Análisis e interpretación:**

El 50% de los docentes encuestados manifestó aplicar el material concreto para desarrollar las habilidades interpersonales de los estudiantes, mientras que el otro 50% manifestó que utiliza la lúdica para desarrollar las habilidades interpersonales de los estudiantes.

3. ¿Qué recursos usted utiliza para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en sus estudiantes?

**Tabla 3**

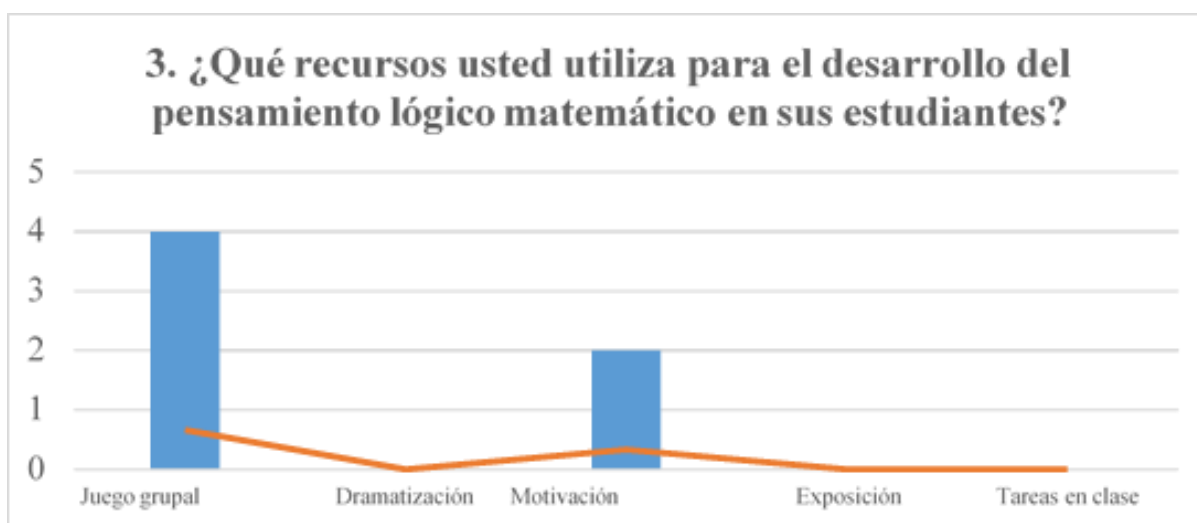
*Recursos que se utiliza para el desarrollo del pensamiento lógico matemático*

| VARIABLE        | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-----------------|------------|-------------|
| Juego grupal    | 4          | 66,67%      |
| Dramatización   | 0          | 0%          |
| Motivación      | 2          | 33,33%      |
| Exposición      | 0          | 0%          |
| Tareas en clase | 0          | 0%          |
| <b>TOTAL</b>    | <b>6</b>   | <b>100%</b> |

*Nota:* Elaborado por Josselyn Maribel Rojas Medranda

*Fuente:* Docentes y director de la "Unidad Educativa Fiscal "Lic. Carlos Vélez Verduga"

**Figura 3** *Recursos que se utiliza para el desarrollo del pensamiento lógico matemático*



*Nota:* Elaborado por Josselyn Maribel Rojas Medranda

*Fuente:* Docentes y director de la "Unidad Educativa Fiscal "Lic. Carlos Vélez Verduga"

### **Análisis e interpretación:**

El 66,67% de los docentes encuestados manifestó utilizar el Juego grupal como recurso para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en sus estudiantes, mientras que el 33,33% restante, indicó utilizar la motivación.



4. ¿Cómo motiva usted los logros alcanzados por sus estudiantes en el aprendizaje de la matemática?

**Tabla 4**

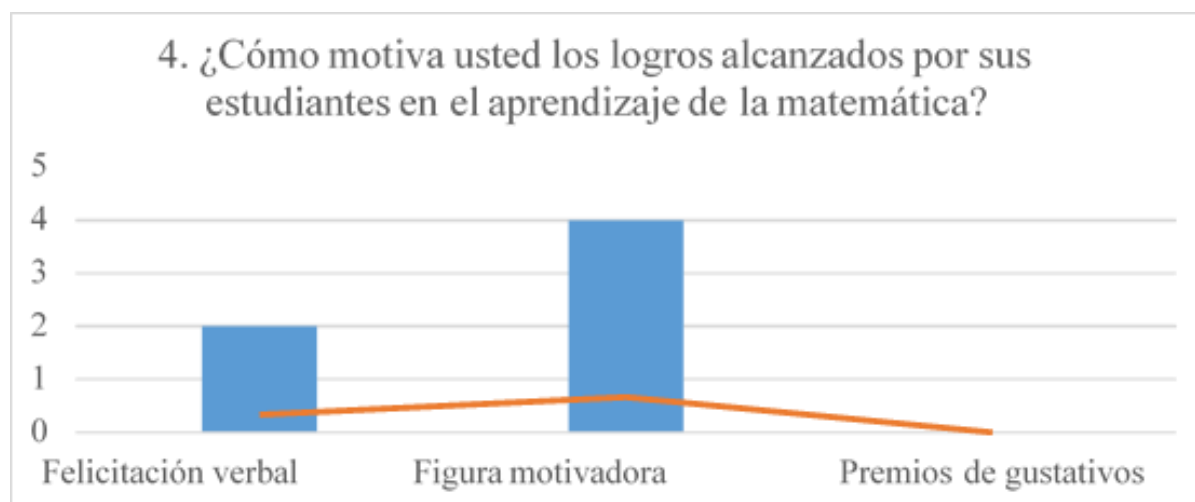
*Formas de motivar a los estudiantes por los logros alcanzados*

| VARIABLE              | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-----------------------|------------|-------------|
| Felicitación verbal   | 2          | 33,3%       |
| Figura motivadora     | 4          | 66.67%      |
| Premios de gustativos | 0          | 0%          |
| <b>TOTAL</b>          | <b>6</b>   | <b>100%</b> |

*Nota:* Elaborado por Josselyn Maribel Rojas Medranda

*Fuente:* Docentes y director de la "Unidad Educativa Fiscal "Lic. Carlos Vélez Verduga"

**Figura 4** *Formas de motivar a los estudiantes por los logros alcanzados*



*Nota:* Elaborado por Josselyn Maribel Rojas Medranda

*Fuente:* Docentes y director de la "Unidad Educativa Fiscal "Lic. Carlos Vélez Verduga"

### **Análisis e interpretación:**

El 66.67% de los docentes encuestados manifestó que utiliza la figura motivadora, para motivar los logros alcanzados por sus estudiantes en el aprendizaje de la matemática, mientras que el 33,3%, indicó que utiliza la felicitación verbal.

5. ¿Cómo considera usted el aprendizaje de la matemática en sus estudiantes?

**Tabla 5**

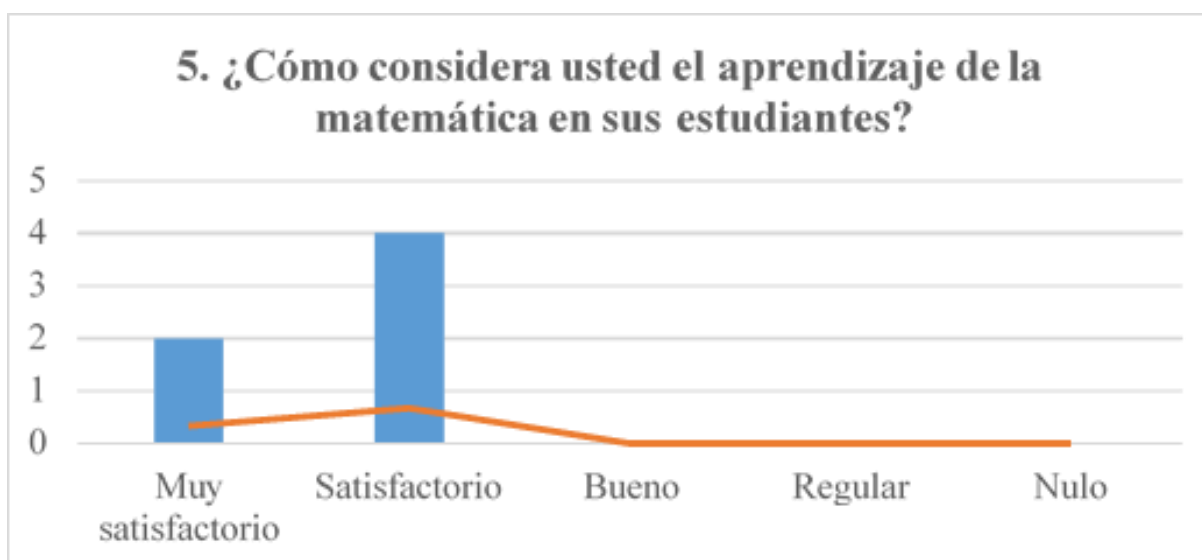
*Consideración del aprendizaje de matemática en los estudiantes*

| VARIABLE          | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|-------------------|------------|-------------|
| Muy satisfactorio | 2          | 33,3%       |
| Satisfactorio     | 4          | 66.67%      |
| Bueno             | 0          | 0%          |
| Regular           | 0          | 0%          |
| Nulo              | 0          | 0%          |
| <b>TOTAL</b>      | <b>6</b>   | <b>100%</b> |

*Nota:* Elaborado por Josselyn Maribel Rojas Medranda

*Fuente:* Docentes y director de la "Unidad Educativa Fiscal "Lic. Carlos Vélez Verduga"

**Figura 5** *Consideración del aprendizaje de matemática en los estudiantes*



*Nota:* Elaborado por Josselyn Maribel Rojas Medranda

*Fuente:* Docentes y director de la "Unidad Educativa Fiscal "Lic. Carlos Vélez Verduga"

### **Análisis e interpretación:**

El 66.67% de los docentes encuestados manifestó que el aprendizaje de las matemáticas en sus estudiantes es Satisfactorio, mientras que el 33,3%, indicó que es Muysatisfactorio.

## 2.2. RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Considera usted que las estrategias lúdicas que se aplican actualmente son insuficientes para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático de los niños?

**Tabla 6**

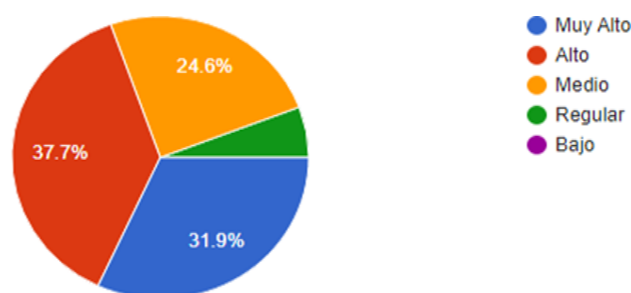
*Aplicación de estrategias lúdicas para el desarrollo del pensamiento matemático*

| Variable     | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Muy Alto     | 10         | 31,9%       |
| Alto         | 12         | 37,7%       |
| Medio        | 7          | 24,6%       |
| Regular      | 2          | 5,8%        |
| <b>Total</b> | <b>31</b>  | <b>100%</b> |

*Nota:* Elaborado por Josselyn Maribel Rojas Medranda

*Fuente:* Padres de familia de la "Unidad Educativa Fiscal "Lic. Carlos Vélez Verduga"

**Figura 6** *Aplicación de estrategias lúdicas para el desarrollo del pensamiento matemático*



*Nota:* Elaborado por Josselyn Maribel Rojas Medranda

### **Análisis e interpretación:**

El 37,7% de los padres de familia encuestados manifestó que las estrategias lúdicas aplicadas actualmente para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático de los niños son insuficientes, el 31,9% lo ubica en un nivel muy alto, el 24,6% lo ubica en un nivel medio y el 5,8% en un nivel regular.

2. ¿Las estrategias didácticas impartidas actualmente por el docente son inadecuadas para el dominio del ámbito lógico matemático de los niños?

**Tabla 7**

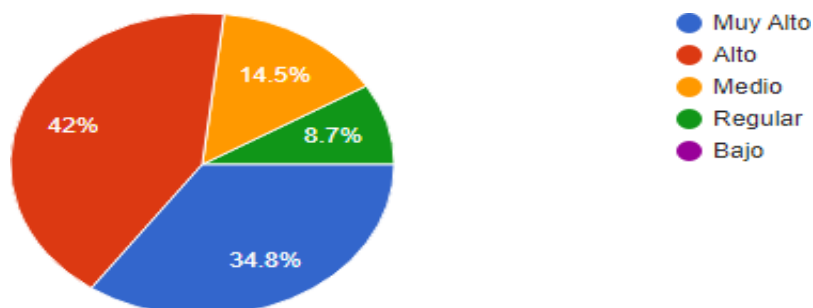
*Estrategias didácticas impartidas por los docentes para el dominio del ámbito lógico-matemático*

| <b>Variable</b> | <b>Frecuenci<br/>a</b> | <b>Porcentaj<br/>e</b> |
|-----------------|------------------------|------------------------|
| Muy Alto        | 11                     | 34,8%                  |
| Alto            | 13                     | 42%                    |
| Medio           | 4                      | 14,5%                  |
| Regular         | 3                      | 8,7%                   |
| <b>Total</b>    | <b>31</b>              | <b>100%</b>            |

*Nota:* Elaborado por Josselyn Maribel Rojas Medranda

*Fuente:* Padres de familia del nivel inicial de la "Unidad Educativa Fiscal "Lic. Carlos Vélez Verduga"

**Figura 7** *Estrategias didácticas impartidas por los docentes para el dominio del ámbito lógico-matemático*



*Nota:* Elaborado por Josselyn Maribel Rojas Medranda

### **Análisis e interpretación:**

El 42% de los padres encuestados manifestó que las estrategias didácticas impartidas actualmente por el docente son inadecuadas para el dominio del ámbito lógico matemático de los niños, el 34,8%, se ubica en un nivel muy alto, el 14,5% lo ubica en un nivel medio y el 8,7% lo ubica en un nivel regular.

3. ¿Los factores socio afectivos inciden en el dominio del ámbito lógico matemático de los niños?

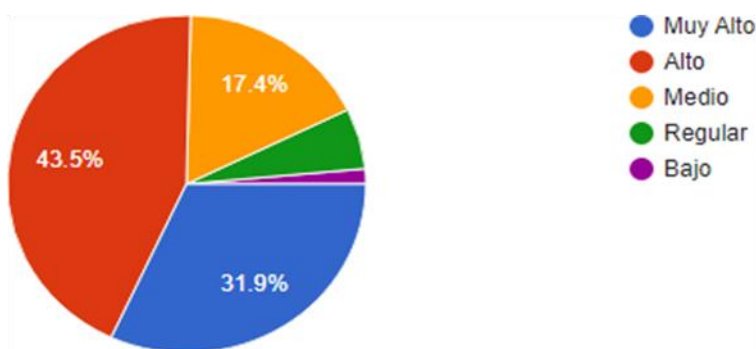
**Tabla 8** Factores socios afectivos que inciden en el dominio del ámbito lógico matemático

| Variable     | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Muy Alto     | 10         | 31,9%       |
| Alto         | 13         | 43,5%       |
| Medio        | 5          | 17,4%       |
| Regular      | 2          | 5,8%        |
| Bajo         | 1          | 1,4%        |
| <b>Total</b> | <b>31</b>  | <b>100%</b> |

*Nota:* Elaborado por Josselyn Maribel Rojas Medranda

*Fuente:* Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal "Lic. Carlos Vélez Verduga"

**Figura 7** Factores socios afectivos que inciden en el dominio del ámbito lógico matemático



*Nota:* Elaborado por Josselyn Maribel Rojas Medranda

#### **Análisis e interpretación:**

El 43,5% de los padres encuestados indica que los factores socio afectivos inciden en el dominio del ámbito lógico matemático de los niños, de la misma manera el 31,9% lo ubica en un nivel muy alto, el 17,4% lo ubica en un nivel medio y el 5,8% lo ubican en un nivel regular.

4. ¿Los métodos de enseñanza aplicados actualmente por los maestros no causan mayor incidencia positiva en el dominio del ámbito lógico matemático de los niños?

**Tabla 9**

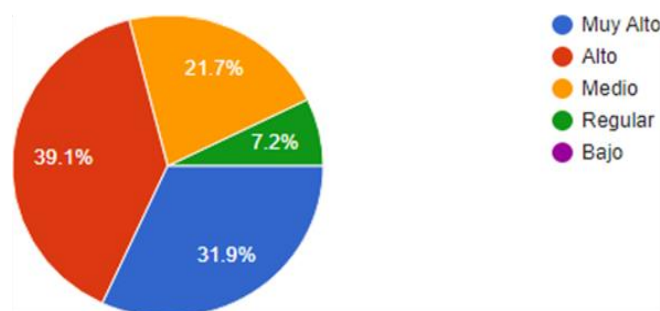
*Métodos de enseñanza aplicados por los maestros en el dominio ámbito matemático*

| Variable     | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Muy Alto     | 10         | 31,9%       |
| Alto         | 12         | 39,1%       |
| Medio        | 7          | 21,7%       |
| Regular      | 2          | 7,2%        |
| <b>Total</b> | <b>31</b>  | <b>100%</b> |

*Nota:* Elaborado por Josselyn Maribel Rojas Medranda

*Fuente:* Padres de familia de la” Unidad Educativa Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga”

**Figura 8** *Métodos de enseñanza aplicados por los maestros en el dominio ámbito matemático*



*Nota:* Elaborado por Josselyn Maribel Rojas Medranda

### **Análisis e interpretación:**

El 39,1% de los padres encuestados indican que los métodos de enseñanza aplicados actualmente por los maestros no inciden de manera positiva en un nivel alto en el dominio del ámbito lógico matemático de los niños, el 31,9% indicaron que incide en un nivel muy alto, el 21,7% en un nivel medio y el 7,2% en un nivel regular.

5. ¿Dentro del proceso de enseñanza actual, los niños y niñas no están desarrollando habilidades como las de: ¿conocer, comprender, interpretar, reflexionar, analizar y expresar lo asimilado?

**Tabla 10**

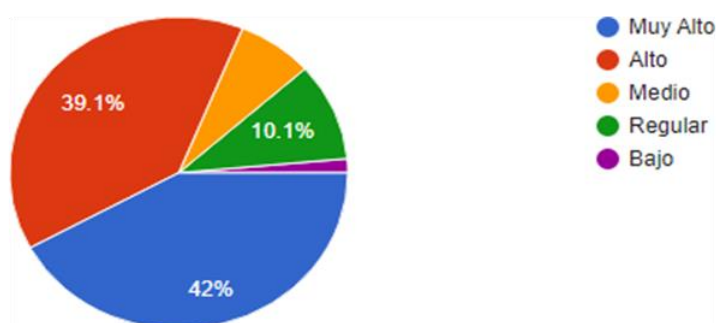
*Habilidades desarrolladas dentro del proceso de enseñanza*

| <b>Variable</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| Muy Alto        | 13                | 42%               |
| Alto            | 12                | 39,1%             |
| Medio           | 2                 | 7,2%              |
| Regular         | 3                 | 10,1%             |
| Bajo            | 1                 | 1,4%              |
| <b>Total</b>    | <b>31</b>         | <b>100%</b>       |

*Nota:* Elaborado por Josselyn Maribel Rojas Medranda

*Fuente:* Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal "Lic. Carlos Vélez Verduga"

**Figura 9** *Habilidades desarrolladas dentro del proceso de enseñanza*



*Nota:* Elaborado por Josselyn Maribel Rojas Medranda

### **Análisis e interpretación:**

El 42% de los padres de familia encuestados manifestaron que, dentro del proceso de enseñanza actual, los niños y niñas no están desarrollando habilidades como las de: ¿conocer, comprender, interpretar, reflexionar, analizar y expresar lo asimilado esto en un nivel muy alto, el 39,1% lo ubica en un nivel alto, el 10,1% lo ubica en un nivel regular, el 7,2% en un nivel medio y el 1,4% en un nivel bajo.

6. ¿Las estrategias didácticas impartidas actualmente por el maestro no están guiando de, manera orientada y de una u otra manera afectan la actividad psíquica de los niños para que exista un aprendizaje significativo?

**Tabla 11**

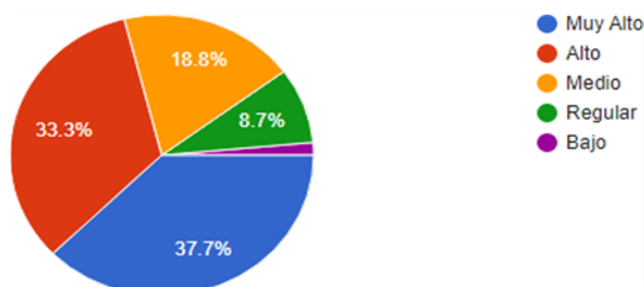
*Estrategias impartidas por el maestro guiando y orientando la actividad psíquica*

| Variable     | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Muy Alto     | 12         | 37,7%       |
| Alto         | 10         | 33,3%       |
| Medio        | 5          | 18,8%       |
| Regular      | 3          | 8,7%        |
| Bajo         | 1          | 1,4%        |
| <b>Total</b> | <b>31</b>  | <b>100%</b> |

*Nota:* Elaborado por Josselyn Maribel Rojas Medranda

*Fuente:* Padres de familia de la "Unidad Educativa Fiscal "Lic. Carlos Vélez Verduga"

**Figura 10** *Estrategias impartidas por el maestro guiando y orientando la actividad psíquica*



*Nota:* Elaborado por Josselyn Maribel Rojas Medranda

#### **Análisis e interpretación:**

El 37,7% de los padres de familia encuestados manifestaron que las estrategias didácticas impartidas actualmente por el maestro no están guiando y orientando la actividad psíquica de los niños para que exista un aprendizaje significativo ubicándolo en un nivel muy alto, mientras que el 33,3% lo ubica en un nivel alto, el 18,8% en un nivel medio, el 8,7% en un nivel regular y el 1,4% en un nivel bajo.



7. ¿En qué nivel se encuentra la aplicación de las dinámicas grupales, como estrategia más eficiente para lograr la atención de los niños y niñas?

**Tabla 12**

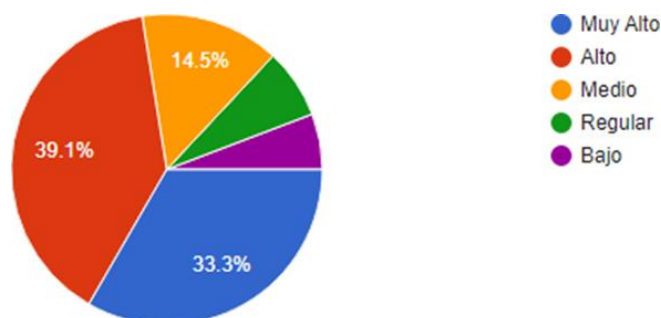
*Nivel en que se encuentran las aplicaciones dinámicas grupales*

| <b>Variable</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| Muy Alto        | 10                | 33,3%             |
| Alto            | 12                | 39,1%             |
| Medio           | 5                 | 14,5%             |
| Regular         | 2                 | 7,2%              |
| Bajo            | 2                 | 5,8%              |
| <b>Total</b>    | <b>31</b>         | <b>100%</b>       |

*Nota:* Elaborado por Josselyn Maribel Rojas Medranda

*Fuente:* Padres de familia de la "Unidad Educativa Fiscal "Lic. Carlos Vélez Verduga"

**Figura 11** *Nivel en que se encuentran las aplicaciones dinámicas grupales*



*Nota:* Elaborado por Josselyn Maribel Rojas Medranda

#### **Análisis e interpretación:**

El 39,1% de los padres de familia encuestados indicó que la aplicación de las dinámicas grupales, como estrategia más eficiente para lograr la atención de los niños y niñas se encuentran en un nivel alto, el 33,3% lo ubica en un nivel muy alto, el 14,5% lo ubica en un nivel medio, el 7,2% en un nivel regular y el 5,8% en un nivel bajo.

8. ¿Las estrategias didácticas actuales no son concretas y por ende no están adecuadas al proceso enseñanza-aprendizaje con lo que no se está facilitando la comprensión de la temática por parte de los niños y niñas?

**Tabla 13**

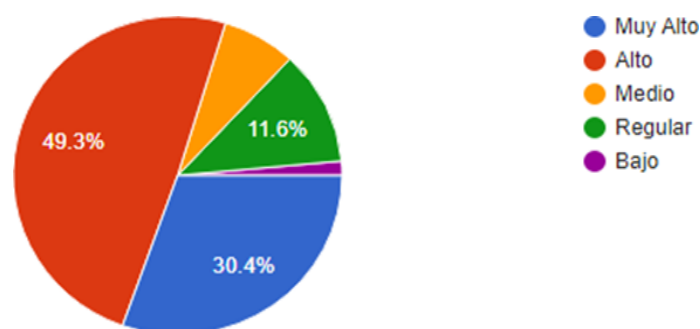
*Estrategias didácticas del proceso de enseñanza - aprendizaje*

| Variable     | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Muy Alto     | 9          | 30,4%       |
| Alto         | 15         | 49,3%       |
| Medio        | 2          | 7,2%        |
| Regular      | 4          | 11,6%       |
| Bajo         | 1          | 1,4%        |
| <b>Total</b> | <b>31</b>  | <b>100%</b> |

*Nota:* Elaborado por Josselyn Maribel Rojas Medranda

*Fuente:* Padres de familia de la "Unidad Educativa Fiscal "Lic. Carlos Vélez Verduga"

**Figura 12** *Estrategias didácticas del proceso de enseñanza - aprendizaje*



*Nota:* Elaborado por Josselyn Maribel Rojas Medranda

#### **Análisis e interpretación:**

El 49,3% de los padres encuestados manifestó que las estrategias didácticas actuales no son concretas y no están adecuadas al proceso enseñanza-aprendizaje por lo tanto no facilitan la comprensión de la temática por parte de los niños y niñas lo que lo ubica en un nivel alto, el 30,4% de los encuestados lo ubica en un nivel muy alto, el 7,2% lo ubica en un nivel medio, el 11,6% en un nivel regular y el 1,4% en un nivel bajo.

9. ¿Dentro de la educación impartida actualmente en la educación en general, el ámbito lógico matemático se ha convertido en una herramienta cognitiva fundamental en el crecimiento pragmático en niños y niñas?

**Tabla 14**

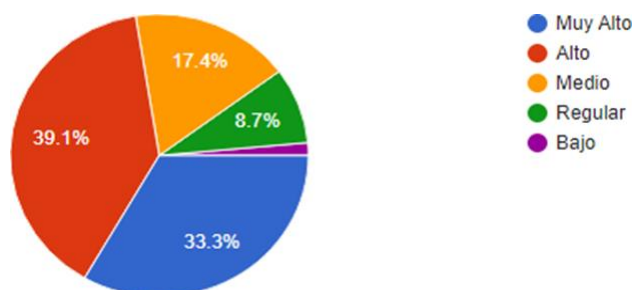
*Aporte del ámbito lógico matemático en el crecimiento pragmático de niños y niñas*

| Variable     | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Muy Alto     | 10         | 33,3%       |
| Alto         | 12         | 39,1%       |
| Medio        | 5          | 17,4%       |
| Regular      | 3          | 8,7%        |
| Bajo         | 1          | 1,4%        |
| <b>Total</b> | <b>31</b>  | <b>100%</b> |

*Nota:* Elaborado por Josselyn Maribel Rojas Medranda

*Fuente:* Padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal "Lic. Carlos Vélez Verduga"

**Figura 13** *Aporte del ámbito lógico matemático en el crecimiento pragmático de niños y niñas*



*Nota:* Elaborado por Josselyn Maribel Rojas Medranda

#### **Análisis e interpretación:**

El 39,1% de los padres de familia encuestados indicó que, dentro de la educación impartida actualmente a nivel general, el ámbito lógico matemático se ha convertido en una herramienta cognitiva fundamental en el crecimiento pragmático en niños y niñas ubicándolo en un nivel alto, el 33,3% lo ubica en un nivel muy alto, el 17,4% en un nivel medio, el 8,7% en un nivel regular y el 1,4% en un nivel bajo.

10. ¿La Elaboración de una nueva estrategia didáctica impulsaría el aprendizaje y desarrollo del ámbito lógico-matemático en los niños y niñas y mejoraría considerablemente el desarrollo de los estudiantes?

**Tabla 15**

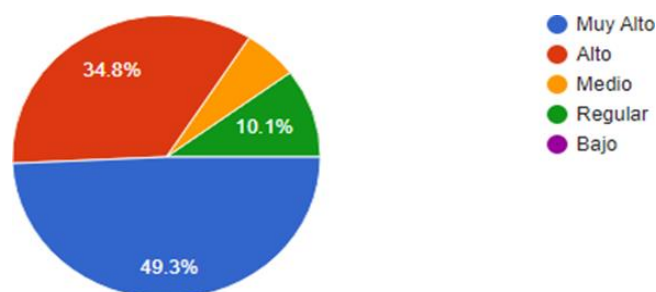
*Elaboración de una estrategia didáctica en el desarrollo lógico-matemático*

| Variable     | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Muy Alto     | 15         | 49,3%       |
| Alto         | 11         | 34,8%       |
| Medio        | 2          | 5,8%        |
| Regular      | 3          | 10,1%       |
| Bajo         | 0          | 0%          |
| <b>Total</b> | <b>31</b>  | <b>100%</b> |

*Nota:* Elaborado por Josselyn Maribel Rojas Medranda

*Fuente:* Padres de familia de la" Unidad Educativa Fiscal "Lic. Carlos VélezVerduga"

**Figura 14** *Elaboración de una estrategia didáctica en el desarrollo lógico-matemático*



*Nota:* Elaborado por Josselyn Maribel Rojas Medranda

#### **Análisis e interpretación:**

El 49,3% de los padres de familia encuestados manifestó que la Elaboración de una nueva estrategia didáctica impulsaría el aprendizaje y desarrollo del ámbito lógico-matemático en los niños y niñas ubicando el nivel de opinión en un nivel muy alto, el 34,8% lo ubica en un nivel alto, el 5,8% en un nivel medio, y el 10,1% en un nivel regular.

### 2.3. ANALISIS GENERAL

En el levantamiento de información a los padres de familia de la unidad educativa objeto de estudio se ha podido determinar que el 37,7% indico que si se están aplicando en la actualidad, estrategias lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático de los niños, el 42 % indica que las estrategias didácticas impartidas actualmente por el docente no son las adecuadas para el dominio del ámbito lógico matemático de los niños, el 43.5% indica que los factores socio afectivos inciden en el dominio del ámbito lógico matemático de los niños.

El 39.1 % indico que los métodos de enseñanza aplicados actualmente por los maestros no inciden de manera positiva en el dominio del ámbito lógico matemático de los niños, el 39.1% indica que dentro del proceso de enseñanza actual, los niños y niñas no están desarrollando habilidades como las de: ¿conocer, comprender, interpretar, reflexionar, analizar y expresar lo asimilado, el 37.7 % Manifestó que las estrategias didácticas impartidas actualmente por el maestro no están guiando y orientando la actividad psíquica de los niños para que exista un aprendizaje significativo, el 39.1 % indico que la aplicación de las dinámicas grupales, como estrategia más eficiente para lograr la atención de los niños y niñas.

El 49.3% indico que las estrategias didácticas actuales son concretas , sin embargo no están adecuadas al proceso enseñanza- aprendizaje y dificultan la comprensión de la temática por parte de los niños y niñas, el 39.1% manifestó que dentro de la educación impartida actualmente, el ámbito lógico matemático se ha convertido en una herramienta cognitiva fundamental en el crecimiento pragmático en niños y niñas, el 49.3 % coincidió en que la elaboración de una nueva estrategia

didáctica impulsaría el aprendizaje y desarrollo del ámbito lógico-matemático en los niños y niñas.

Por lo tanto, se determina que cada una de las estrategias que se imparten actualmente tienen una alta incidencia en el desarrollo del ámbito lógico matemático en los niños y niñas, sin embargo, se hace necesaria la innovación y el desarrollo de nuevas estrategias que contribuyan al trabajo del docente y aporten a la enseñanza y aprendizaje de los menores en este campo.

## 2.4. Análisis de resultados de la lista de cotejo aplicada a las niñas y niños de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa.

**Tabla 18.**

*Reconocer los colores primarios y secundarios en objetos e imágenes del entorno.*

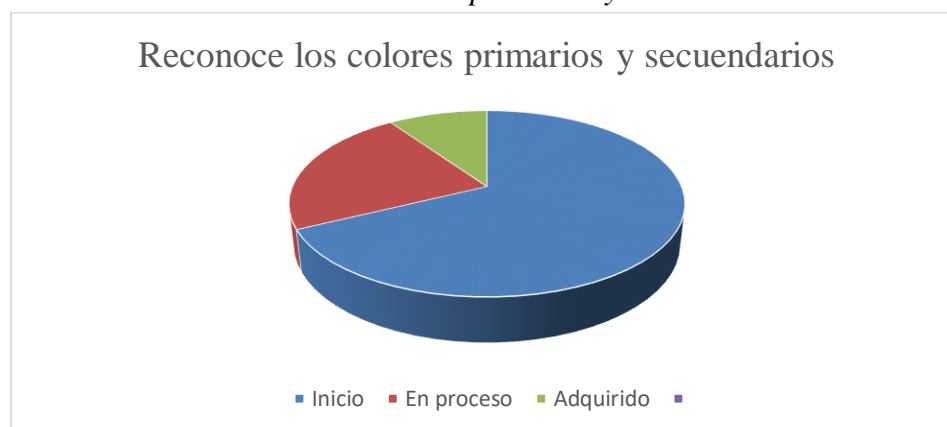
| CÓDIGO   | ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|----------|--------------|------------|-------------|
| ÍTEM     | INICIO       | 21         | 68%         |
| <b>1</b> | EN PROCESO   | 7          | 23%         |
|          | ADQUIRIDO    | 3          | 10%         |
|          | <b>TOTAL</b> | <b>31</b>  | <b>100%</b> |

**Nota:** U.E. Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga”

**Adaptado por:** Josselyn Maribel Rojas M.

*Figura 15*

*Reconoce los colores primarios y secundarios*



**Nota:** U.E. Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga”

**Adaptado por:** Josselyn Maribel Rojas M.

### **Análisis y descripción figura 15.**

Del 100 % de los resultados de la lista de cotejo realizada en la Unidad Educativa el 68% de las niñas y niños, se encuentra en etapa inicio en la destreza, reconoce los colores primarios y secundarios en objetos e imágenes del entorno, el 23% está en proceso. Y el 10% restante se encuentra el adquirido. Por lo tanto, se determina que los recursos didácticos deben aplicarse en el aula para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

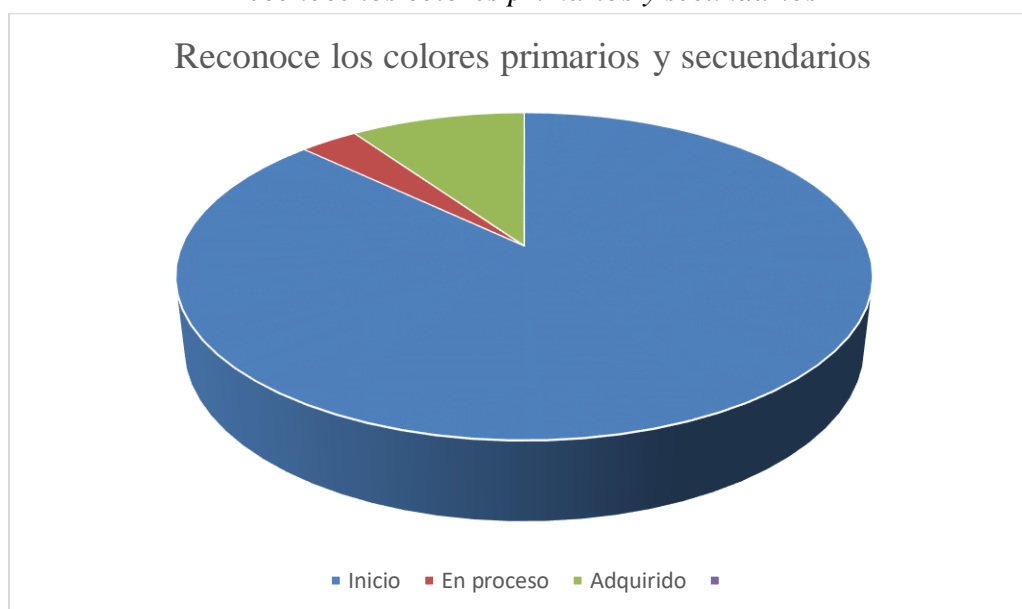
**Tabla 19.**

*Reconocer los colores primarios y secundarios en objetos e imágenes del entorno.*

| CÓDIGO<br>ÍTEM | ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|----------------|--------------|------------|-------------|
| <b>2</b>       | INICIO       | 27         | 87%         |
|                | EN PROCESO   | 1          | 3%          |
|                | ADQUIRIDO    | 3          | 10%         |
|                | <b>TOTAL</b> | <b>31</b>  | <b>100%</b> |

**Nota:** U.E. Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga”  
**Adaptado por:** Josselyn Maribel Rojas M.

*Figura 16*  
*Reconoce los colores primarios y secundarios*



**Nota:** U.E. Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga”  
**Adaptado por:** Josselyn Maribel Rojas M.

### **Análisis y descripción figura 16.**

Del 100 % de los resultados de la lista de cotejo realizada en la Unidad Educativa el 87% de las niñas y niños, se encuentra en etapa inicio en la destreza, reconoce los colores primarios y secundarios en objetos e imágenes del entorno, el 3% está en proceso. Y el 10% restante se encuentra el adquirido. Por lo tanto, se determina que los recursos didácticos deben aplicarse en el aula para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.



**Tabla 20.**

*Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color o forma).*

| CÓDIGO   | ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|----------|--------------|------------|-------------|
| ÍTEM     | INICIO       | 3          | 10%         |
| <b>3</b> | EN PROCESO   | 9          | 29%         |
|          | ADQUIRIDO    | 19         | 61%         |
|          | <b>TOTAL</b> | <b>31</b>  | <b>100%</b> |

**Nota:** U.E. Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga”  
**Adaptado por:** Josselyn Maribel Rojas M.

*Figura 17*

*Clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma)*



**Nota:** U.E. Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga”  
**Adaptado por:** Josselyn Maribel Rojas M.

### **Análisis y descripción figura 17.**

Del 100 % de los resultados de la lista de cotejo realizada en la Unidad Educativa el 61% de las niñas y niños, se encuentra en etapa inicio en la destreza, clasifica objetos con dos atributos (tamaño, color o forma) el 23% está en proceso. Y el 16% restante se encuentra el adquirido. Por lo tanto, se determina que los recursos didácticos deben aplicarse en el aula para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

**Tabla 21.**

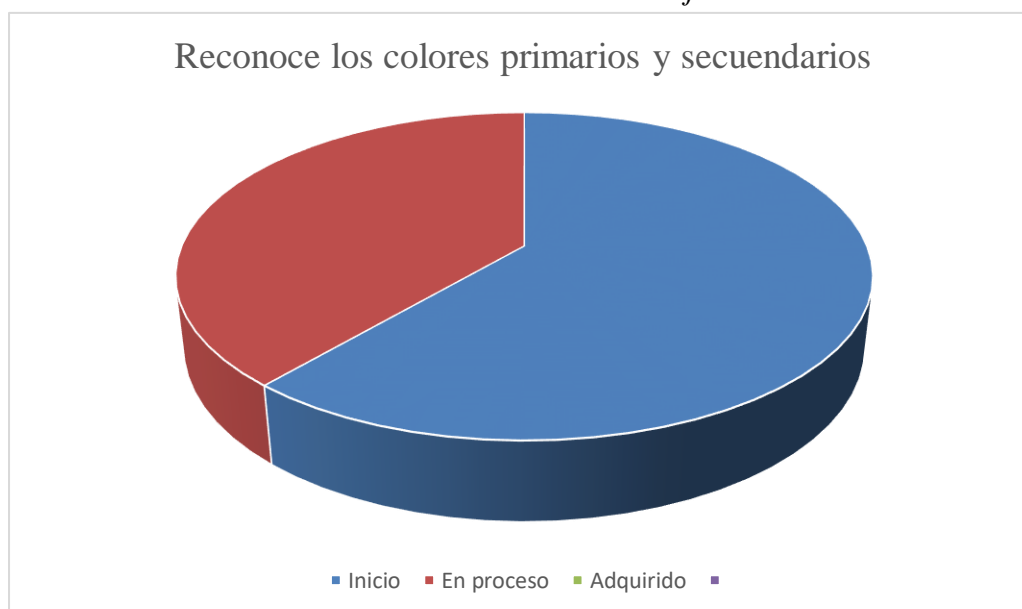
*Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según as nociones espaciales de: arriba/ abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos.*

| CÓDIGO   | ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|----------|--------------|------------|-------------|
| ÍTEM     | INICIO       | 19         | 61%         |
| <b>4</b> | EN PROCESO   | 12         | 39%         |
|          | ADQUIRIDO    | 0          | 0%          |
|          | <b>TOTAL</b> | <b>31</b>  | <b>100%</b> |

**Nota:** U.E. Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga”

**Adaptado por:** Josselyn Maribel Rojas M.

*Figura 18*  
*Reconocer la ubicación de objetos*



**Nota:** U.E. Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga”

**Adaptado por:** Josselyn Maribel Rojas M.

### **Análisis y descripción figura 18.**

Del 100 % de los resultados de la lista de cotejo realizada en la Unidad Educativa el 61% de las niñas y niños, se encuentra en etapa inicio en la destreza, reconoce la ubicación de objetos el 39% está en proceso. Por lo tanto, se determina que los recursos didácticos deben aplicarse en el aula para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

**Tabla 22.**

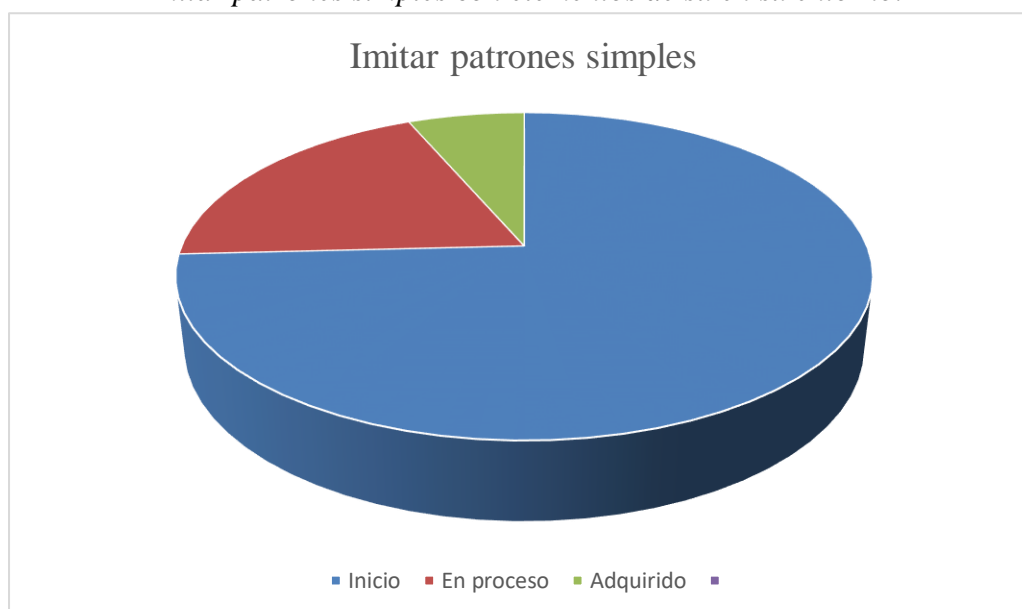
*Imitar patrones simples con elementos de su en su entorno.*

| CÓDIGO   | ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|----------|--------------|------------|-------------|
| ÍTEM     | INICIO       | 23         | 74%         |
| <b>5</b> | EN PROCESO   | 6          | 19%         |
|          | ADQUIRIDO    | 2          | 6%          |
|          | <b>TOTAL</b> | <b>31</b>  | <b>100%</b> |

**Nota:** U.E. Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga”  
**Adaptado por:** Josselyn Maribel Rojas M.

**Figura 19**

*Imitar patrones simples con elementos de su en su entorno.*



**Nota:** U.E. Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga”  
**Adaptado por:** Josselyn Maribel Rojas M.

### **Análisis y descripción figura 19.**

Del 100 % de los resultados de la lista de cotejo realizada en la Unidad Educativa el 74% de las niñas y niños, se encuentra en etapa inicio en la destreza, imita patrones simples con elementos de su en su entorno. El 19% está en proceso. Y el 6% restante se encuentra en adquirido. Por lo tanto, se determina que los recursos didácticos deben aplicarse en el aula para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

**Tabla 23.**

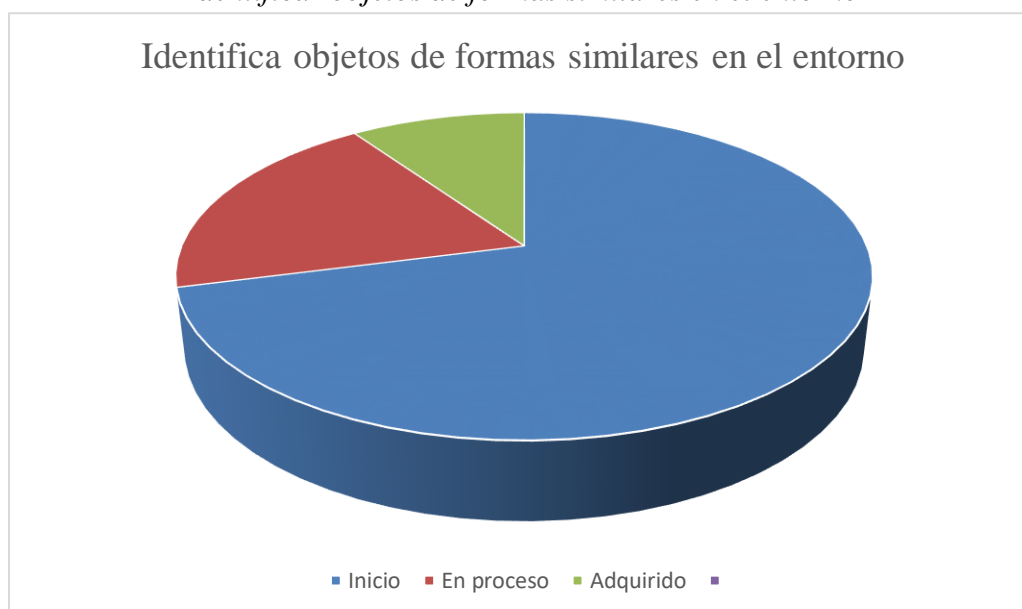
*Identificar objetos de formas similares en el entorno.*

| CÓDIGO   | ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|----------|--------------|------------|-------------|
| ÍTEM     | INICIO       | 22         | 71%         |
| <b>6</b> | EN PROCESO   | 6          | 19%         |
|          | ADQUIRIDO    | 3          | 10%         |
|          | <b>TOTAL</b> | <b>31</b>  | <b>100%</b> |

**Nota:** U.E. Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga”  
**Adaptado por:** Josselyn Maribel Rojas M.

**Figura 20**

*Identificar objetos de formas similares en el entorno*



**Nota:** U.E. Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga”  
**Adaptado por:** Josselyn Maribel Rojas M.

### **Análisis y descripción figura 20.**

Del 100 % de los resultados de la lista de cotejo realizada en la Unidad Educativa el 71% de las niñas y niños, se encuentra en etapa inicio en la destreza, identifica objetos de formas similares en el entorno. El 19% está en proceso. Y el 10% se encuentra en adquirido. Por lo tanto, se determina que los recursos didácticos deben aplicarse en el aula para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

**Tabla 24.**

*Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y*

*en representaciones gráficas.*

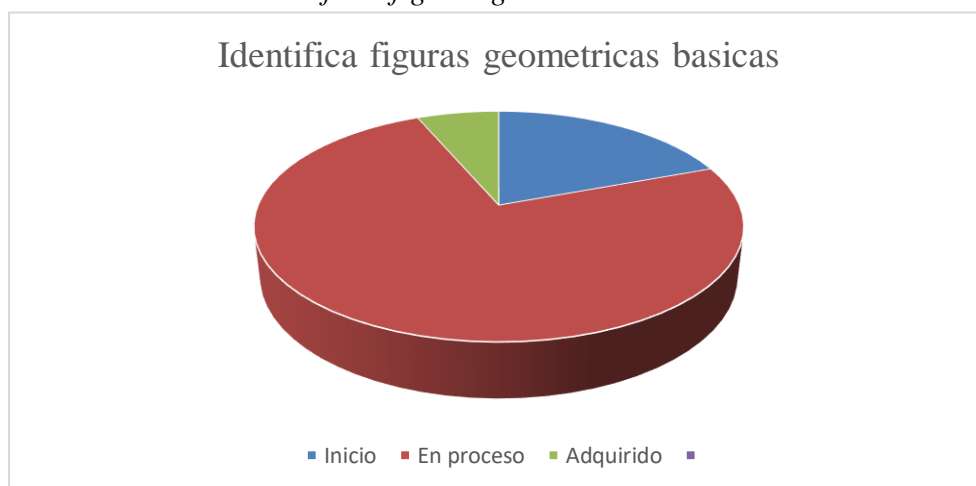
| CÓDIGO<br>ÍTEM | ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|----------------|--------------|------------|-------------|
| <b>7</b>       | INICIO       | 6          | 19%         |
|                | EN PROCESO   | 23         | 74%         |
|                | ADQUIRIDO    | 2          | 6%          |
|                | <b>TOTAL</b> | <b>31</b>  | <b>100%</b> |

**Nota:** U.E. Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga”

**Adaptado por:** Josselyn Maribel Rojas M.

**Figura 20**

*Identificar figuras geométricas básicas*



**Nota:** U.E. Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga”

**Adaptado por:** Josselyn Maribel Rojas M.

### **Análisis y descripción figura 20.**

Del 100 % de los resultados de la lista de cotejo realizada en la Unidad Educativa el 19% de las niñas y niños, se encuentra en etapa inicio en la destreza, identifica figuras geométricas básicas círculo, cuadrado y triángulo El 74% está en proceso. Y el 6% se encuentra en adquirido. Por lo tanto, se determina que los recursos didácticos deben aplicarse en el aula para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

**Tabla 25.**

*Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y*

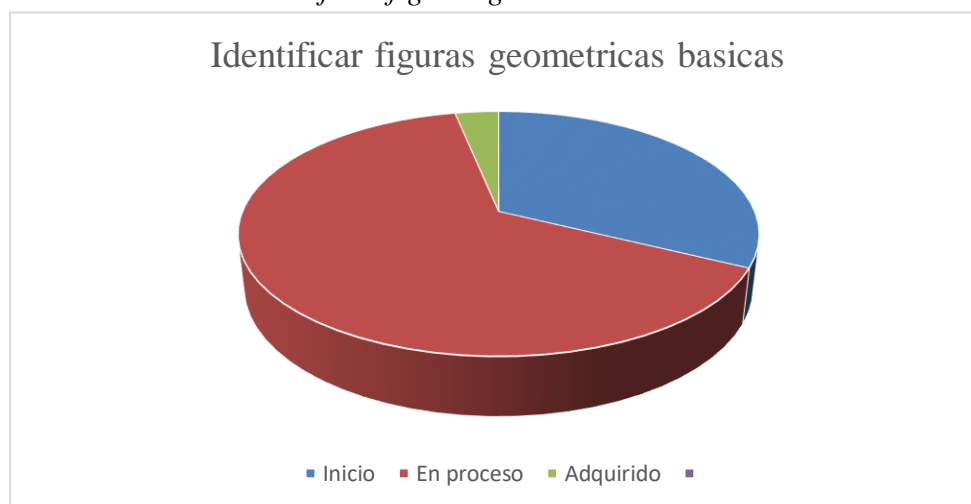
*en representaciones gráficas.*

| CÓDIGO<br>ÍTEM | ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|----------------|--------------|------------|-------------|
| <b>8</b>       | INICIO       | 10         | 32%         |
|                | EN PROCESO   | 20         | 65%         |
|                | ADQUIRIDO    | 1          | 3%          |
|                | <b>TOTAL</b> | <b>31</b>  | <b>100%</b> |

**Nota:** U.E. Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga”

**Adaptado por:** Josselyn Maribel Rojas M.

*Figura 21*  
*Identificar figuras geométricas básicas*



**Nota:** U.E. Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga”

**Adaptado por:** Josselyn Maribel Rojas M.

### **Análisis y descripción figura 21.**

Del 100 % de los resultados de la lista de cotejo realizada en la Unidad Educativa el 32% de las niñas y niños, se encuentra en etapa inicio en la destreza, identifica figuras geométricas básicas El 65% está en proceso. Y el 3% se encuentra en adquirido. Por lo tanto, se determina que los recursos didácticos deben aplicarse en el aula para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

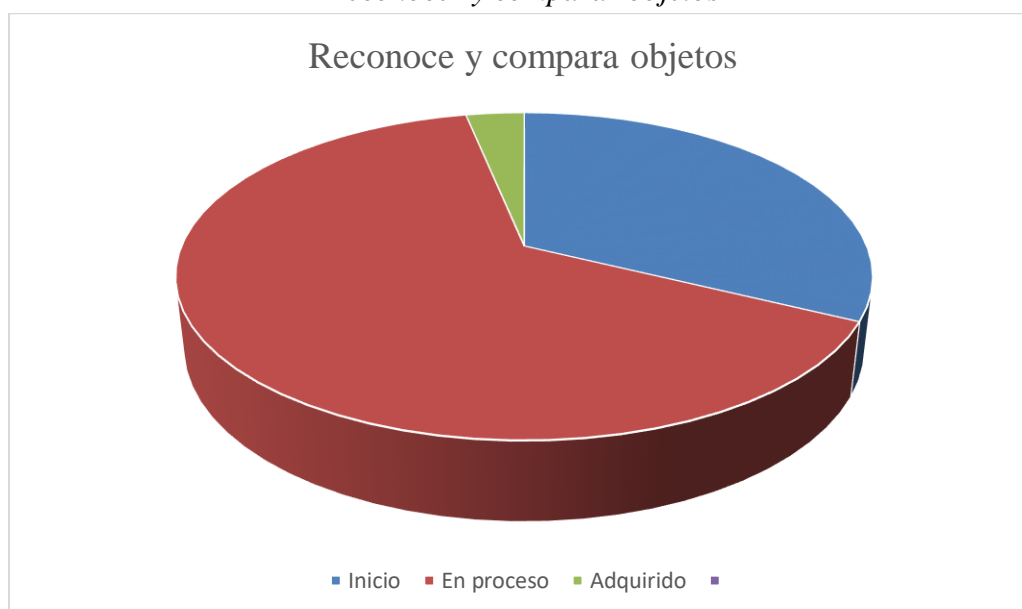
**Tabla 26.**

*Reconocer y comparar objetos de acuerdo a su tamaño (grande/pequeño).*

| CÓDIGO<br>ÍTEM | ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|----------------|--------------|------------|-------------|
| <b>9</b>       | INICIO       | 10         | 32%         |
|                | EN PROCESO   | 20         | 65%         |
|                | ADQUIRIDO    | 1          | 3%          |
|                | <b>TOTAL</b> | <b>31</b>  | <b>100%</b> |

**Nota:** U.E. Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga”  
**Adaptado por:** Josselyn Maribel Rojas M.

*Figura 22*  
*Reconocer y comparar objetos*



**Nota:** U.E. Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga”  
**Adaptado por:** Josselyn Maribel Rojas M.

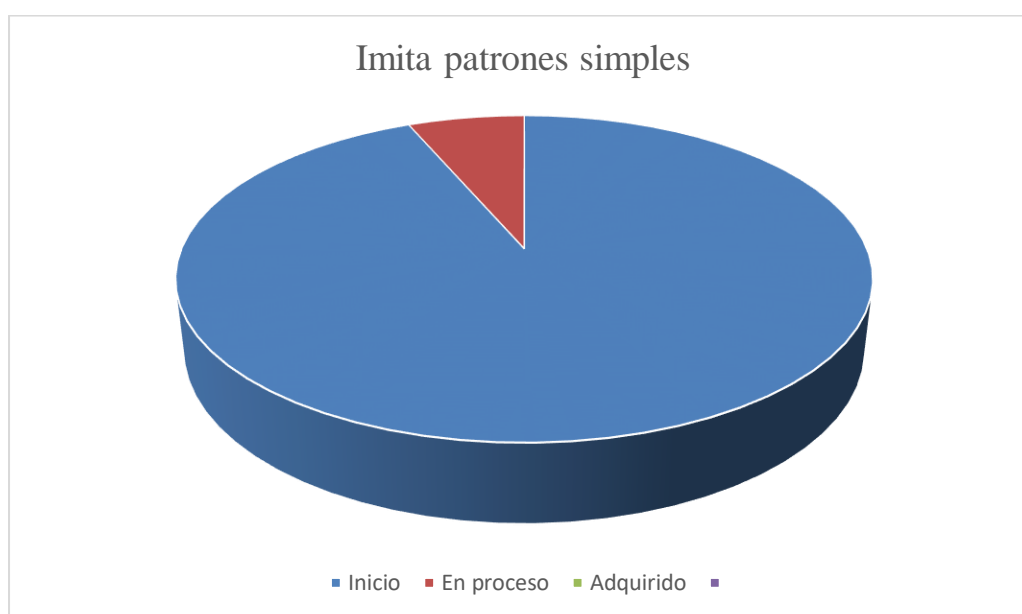
### **Análisis y descripción figura 22.**

Del 100 % de los resultados de la lista de cotejo realizada en la Unidad Educativa el 32% de las niñas y niños, se encuentra en etapa inicio en la destreza, reconoce y compara objetos de acuerdo a su tamaño (grande/pequeño). El 65% está en proceso. Y el 3% se encuentra en adquirido. Por lo tanto, se determina que los recursos didácticos deben aplicarse en el aula para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

**Tabla 27.***Imitar patrones simples con elementos de su en su entorno.*

| CÓDIGO<br>ÍTEM | ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|----------------|--------------|------------|-------------|
| <b>10</b>      | INICIO       | 29         | 94%         |
|                | EN PROCESO   | 2          | 6%          |
|                | ADQUIRIDO    | 0          | 3%          |
|                | <b>TOTAL</b> | <b>31</b>  | <b>100%</b> |

**Nota:** U.E. Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga”  
**Adaptado por:** Josselyn Maribel Rojas M.

*Figura 23**Imitar patrones simples con elementos de su en su entorno.*

**Nota:** U.E. Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga”  
**Adaptado por:** Josselyn Maribel Rojas M.

**Análisis y descripción figura 23.**

Del 100 % de los resultados de la lista de cotejo realizada en la Unidad Educativa el 94% de las niñas y niños, se encuentra en etapa inicio en la destreza, imita patrones simples con elementos de su en su entorno. El 6% está en proceso. Por lo tanto, se determina que los recursos didácticos deben aplicarse en el aula para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.





**CAPITULO III**

**3. PROPUESTA**

**Estrategia didáctica para el desarrollo del ámbito lógico-matemático en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga” ubicado en la Cooperativa de Vivienda Unión Popular, Cantón El Carmen, Provincia Manabí.**

**Autora: Josselyn Maribel Rojas M.**

**3.1. INTRODUCCION**

La presente estrategia didáctica está integrada de un conjunto de técnicas, actividades y recursos que acompañan la práctica docente la cual ha sido elaborada y estructurada con la finalidad de aportar y mejorar el entorno educativo ya existente y de esta manera lograr repotenciar el desarrollo integral de los niños y niñas, en lo que respecta al desarrollo del ámbito lógico matemático.

Por lo tanto, se busca aplicar acciones educativas que aporten de manera innovadora y transformadora en la formación infantil, sobre todo en el área antes mencionada.

Para el efecto se han desarrollado diferentes fichas con sus respectivos parámetros tales como: Objetivo, destreza con criterios de desempeño, recursos, ambientación, tiempo, desarrollo de la actividad, orientación y evaluación de la misma.

Cada uno de los componentes descritos, serán puestos en práctica dentro del aula de clases, buscando un aporte significativo y evaluable que permita medir las destrezas de cada uno de los niños y niñas, al momento participar en cada una de las estrategias implementadas por el docente.

Por este motivo es de mucha utilidad, la aplicación y evaluación por parte de los docentes quienes se son guía en el desarrollo del aprendizaje de cada uno de los niños y niñas, en lo que se refiere al ámbito lógico matemático, con lo que se busca marcar la diferencia en la enseñanza –aprendizaje



### 3.2. TEMA

Estrategia didáctica para el desarrollo del ámbito lógico-matemático en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga” ubicado en la Cooperativa de Vivienda Unión Popular, Cantón El Carmen, Provincia Manabí

### 3.3. OBJETIVO GENERAL

Diseñar una estrategia didáctica que permita el desarrollo del ámbito lógico-matemático en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga” ubicado en la Cooperativa de Vivienda Unión Popular, Cantón El Carmen, Provincia Manabí.

### 3.4. JUSTIFICACION

La presente guía con estrategias didácticas es viable por cuanto hace un aporte fundamental al proceso enseñanza-aprendizaje de la unidad educativa y área objeto de estudio por cuanto se convierte en parte de la enseñanza diaria hacia los niños y niñas en lo que respecta al desarrollo del ámbito lógico matemático.



### 3.5. ACTIVIDADES DE LA ESTRATEGIA

**Tabla 16** *Actividad de pesca colorida*

| Nombre                            | Pesca colorida   |
|-----------------------------------|--|
| Objetivo                          | Discriminar colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno  |
| Destreza con criterio dedesempeño | Reconocer los colores primarios y secundarios en objetos e imágenes del entorno.   |
| Recursos                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tina</li> <li>- Agua</li> <li>- Pescados de colores en goma Eva amarillo, azul, rojo, verde, anaranjado, morado, blanco y negro,</li> <li>- Imanes</li> <li>- Caña de pescar (palo de escoba con piola y un imán en el extremo).</li> <li>- Cesto o canasto</li> </ul>  |
| Tiempo                            | 5 minutos por cada niño participante.  |
| Desarrollo De La Actividad        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lluvia de ideas: ¿Conocen los pescados?, ¿En dónde viven?, ¿Qué comen los pescados?, ¿Para qué se los utiliza?, ¿Cómo se los puede atrapar?, ¿Les gustaría pescar?, ¿Que materiales necesitamos?</li> <li>- Formar una media luna con los niños (dentro o fuera del aula).</li> <li>- Colocar la tina con agua en el centro.</li> <li>- Uno por uno los niños y niñas pasaran a pescar, según las indicaciones de la docente, ejemplo vamos a pescar un pescado amarillo, podemos aumentar el nivel de</li> <li>- Dificultad de las consignas, ejemplo pescar un pescado que se formó con el color amarillo y azul (el niño deberá deducir el color secundario) o pescar un pescado que tienen el color de las nubes e incluso el resto del grupo puede dar las consignas.</li> </ul> |

---

- Colocar los pescados en el cesto o canasta elogiar sus logros.

---

Observación

- Variar las consignas.
- El resto del grupo será el jurado que verifique el cumplimiento de la consigna.

---

Evaluación

Identifica colores primarios, secundario

---

***Nota:*** *Elaborado por Josselyn Maribel Rojas Medranda*

## LISTA DE COTEJO N° 1: Pesca colorida Pesca colorida

Grupo de edad: 4 a 5 años

Ámbito de aprendizaje: Relaciones lógico matemático

N°

31

Nombres de niñas y niños

**DESTREZAS:** Reconocer los colores primarios y secundarios en objetos e imágenes del entorno.**EVALUACION DE LOGRO**

- + Reconoce colores primarios
- + Participa de la actividad con entusiasmo
- + Reconoce las imágenes de su entorno.

Inicio

En proceso

Adquirido

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.
- 21.
- 22.
- 23.
- 24.
- 25.
- 26.
- 27.
- 28.
- 29.
- 30.
- 31.



Tabla 17 *Actividad de llenado de botellas*

| Nombre                             | Llenando botellas  |
|------------------------------------|--|
| Objetivo                           | Discriminar colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno  |
| Destreza con criterio de desempeño | Reconocer los colores primarios y secundarios en objetos e imágenes del entorno.   |
| Recursos                           | <p>Recipiente pequeño para cada niño.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 8 litros de agua de colores: amarillo, azul, rojo, verde, anaranjado, morado, blanco y negro, (se puede utilizar pintura de agua, colorante vegetal, para colorar el agua).</li> <li>- botellas transparentes grandes</li> <li>- Cambio de ropa para cada niño.</li> </ul>  |
| Tiempo                             | Hasta que todos los grupos hayan terminado (estimado 15 minutos)   |
| Desarrollo de la actividad         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formar 8 grupos con el mismo número de integrantes.</li> <li>- Formar 8 columnas con los niños sentados.</li> <li>- Entregar al primer niño de cada columna una lavacara con el litro de agua.</li> <li>- La actividad consiste en: se debe pasar el agua de colores de un recipiente a otro, de adelante hacia atrás, el niño de adelante no puede regresar a ver atrás, solo el de atrás lo debe guiar para llenar el recipiente y así sucesivamente</li> </ul> |

---

|             |   |
|-------------|---|
|             | <p>hasta llegar al último niño de la columna que depositara el agua en la botella</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Una vez que todas las columnas hayan terminado, se ordena los recipientes del más lleno al vacío, leer los colores.</li></ul> |
| Observación | <p>Juego grupal.<br/>Gana la columna que transporte más rápido el agua.<br/>52 • Una vez terminada la actividad los niños deberán cambiarse de ropa</p>   |
| Evaluación  | <p>Identifica colores primarios, secundario y el blanco y el negro.</p>   |

---

*Nota: Elaborado por Josselyn Maribel Rojas Medranda.*



LISTA DE COTEJO N° 2: llenando botellas

Grupo de edad: 4 a 5 años

Ámbito de aprendizaje: Relaciones lógico matemático

N°  
31

Nombres de niñas y niños

**DESTREZAS:** Reconocer los colores primarios y secundarios en objetos e imágenes del entorno.

**EVALUACION DE LOGRO**

- + Reconoce colores primarios
- + Participa de la actividad con entusiasmo
- + Reconoce las imágenes de su entorno.

|     | Inicio | En proceso | Adquirido |
|-----|--------|------------|-----------|
| 1.  |        |            |           |
| 2.  |        |            |           |
| 3.  |        |            |           |
| 4.  |        |            |           |
| 5.  |        |            |           |
| 6.  |        |            |           |
| 7.  |        |            |           |
| 8.  |        |            |           |
| 9.  |        |            |           |
| 10. |        |            |           |
| 11. |        |            |           |
| 12. |        |            |           |
| 13. |        |            |           |
| 14. |        |            |           |
| 15. |        |            |           |
| 16. |        |            |           |
| 17. |        |            |           |
| 18. |        |            |           |
| 19. |        |            |           |
| 20. |        |            |           |
| 21. |        |            |           |
| 22. |        |            |           |
| 23. |        |            |           |
| 24. |        |            |           |
| 25. |        |            |           |
| 26. |        |            |           |
| 27. |        |            |           |
| 28. |        |            |           |
| 29. |        |            |           |
| 30. |        |            |           |
| 31. |        |            |           |



**Tabla 18** *Actividad de lavar la ropa*

| Nombre                             | A lavar la ropa   |
|------------------------------------|---|
| Objetivo                           | Comprender nociones básicas mediante actividades cotidianas para la solución de problemas sencillos.  |
| Destreza con criterio de desempeño | Clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma)  |
| Recursos                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendas de vestir de diferentes tamaños, colores, longitudes: camisetas, bufandas, pantalones, sacos, medias, corbatas etc.</li> <li>- Pinzas para ropa. Cordel Tinas, Jabón, Agua, Canasta, Delantales</li> </ul>                               |
| Tiempo                             | 30 minutos  |
| Desarrollo de la actividad         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños/as describen su ropa preferida ejemplo: a mí me gusta una bufanda roja que es muy larga entre otras.</li> <li>- Los niños deben colgar la ropa en el cordel con una pinza según sea la indicación:</li> <li>- Ropa amarilla</li> </ul> |
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pantalones grandes y pequeños</li> <li>- Bufandas Cortas.</li> <li>- Bufandas largas.</li> </ul>   |
| Observación                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Variar las indicaciones según la ropa que se tenga.</li> <li>- Esta actividad se realiza en grupo</li> </ul>   |
| Evaluación                         | <p>Forma colecciones colores primarios / secundarios, de tamaño</p> <p>grande /pequeño y longitud alto/bajo, largo/corto</p>  |

**Nota:** *Elaborado por Josselyn Maribel Rojas Medranda*

LISTA DE COTEJO N° 3: Pesca colorida Pesca colorida

Grupo de edad: 4 a 5 años

Ámbito de aprendizaje: Relaciones lógico matemático

N° 31 Nombres de niñas y niños

**DESTREZAS:** Clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma)

**EVALUACION DE LOGRO**

- + Clasifica objetos
- + Participa de la actividad con entusiasmo
- + Reconoce las imágenes de su entorno.

|     | Inicio | En proceso | Adquirido |
|-----|--------|------------|-----------|
| 1.  |        |            |           |
| 2.  |        |            |           |
| 3.  |        |            |           |
| 4.  |        |            |           |
| 5.  |        |            |           |
| 6.  |        |            |           |
| 7.  |        |            |           |
| 8.  |        |            |           |
| 9.  |        |            |           |
| 10. |        |            |           |
| 11. |        |            |           |
| 12. |        |            |           |
| 13. |        |            |           |
| 14. |        |            |           |
| 15. |        |            |           |
| 16. |        |            |           |
| 17. |        |            |           |
| 18. |        |            |           |
| 19. |        |            |           |
| 20. |        |            |           |
| 21. |        |            |           |
| 22. |        |            |           |
| 23. |        |            |           |
| 24. |        |            |           |
| 25. |        |            |           |
| 26. |        |            |           |
| 27. |        |            |           |
| 28. |        |            |           |
| 29. |        |            |           |
| 30. |        |            |           |
| 31. |        |            |           |



**Tabla 19** *Actividad pinza pinza*

| Nombre                             | Soy un robot   |
|------------------------------------|--|
| Objetivo                           | <p>Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos.</p>  |
| Destreza con criterio de desempeño | <p>Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de: arriba/ abajo, al lado, dentro/fuera,cerca/lejos.</p>  |
| Recursos                           | <p>- Pizarra, Marcadores, Objetos Del Aula, Patio</p>  |
| Tiempo                             | <p>20 minutos</p>  |
| Desarrollo de la actividad         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se forman parejas de niños y niñas; uno de ellos es el robot y otro será quien ordena al robot.</li> <li>- El niño que ordena al robot dice: mi robot es muy inteligente va hacia adelante, ahora va hacia atrás, realizando acciones con todas las nociones espaciales junto, cerca, lejos etc.</li> <li>- El robot realizara todas las acciones</li> <li>- Luego cambiaran los roles y el otro niño será quien ahora ordena al robot</li> </ul> |
| Observación                        | <p>Los jugadores cambiaran de roles</p>  |
| Evaluación                         | <p>Enuncia la ubicación de objetos en relación a si mismo y a diferentes puntos de referencia</p>  |

**Nota:** *Elaborado por Josselyn Maribel Rojas Medranda*



LISTA DE COTEJO N° 4: Pesca colorida Pesca colorida

| Grupo de edad: 4 a 5 años |                          | Ámbito de aprendizaje: Relaciones lógico matemático   |            |           |
|---------------------------|--------------------------|---|------------|-----------|
| N° 31                     | Nombres de niñas y niños | <b>DESTREZAS:</b> Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de: arriba/ abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos.<br><b>EVALUACION DE LOGRO</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Reconoce ubicación de objetos</li> <li>✚ Participa de la actividad con entusiasmo</li> <li>✚ Identifica las nociones espaciales.</li> </ul> |            |           |
|                           |                          | Inicio  | En proceso | Adquirido |
| 1.                        |                          |   |            |           |
| 2.                        |                          |   |            |           |
| 3.                        |                          |   |            |           |
| 4.                        |                          |   |            |           |
| 5.                        |                          |   |            |           |
| 6.                        |                          |   |            |           |
| 7.                        |                          |   |            |           |
| 8.                        |                          |   |            |           |
| 9.                        |                          |   |            |           |
| 10.                       |                          |   |            |           |
| 11.                       |                          |   |            |           |
| 12.                       |                          |   |            |           |
| 13.                       |                          |   |            |           |
| 14.                       |                          |   |            |           |
| 15.                       |                          |   |            |           |
| 16.                       |                          |   |            |           |
| 17.                       |                          |   |            |           |
| 18.                       |                          |   |            |           |
| 19.                       |                          |   |            |           |
| 20.                       |                          |   |            |           |
| 21.                       |                          |   |            |           |
| 22.                       |                          |   |            |           |
| 23.                       |                          |   |            |           |
| 24.                       |                          |   |            |           |
| 25.                       |                          |   |            |           |
| 26.                       |                          |   |            |           |
| 27.                       |                          |   |            |           |
| 28.                       |                          |   |            |           |
| 29.                       |                          |   |            |           |
| 30.                       |                          |   |            |           |
| 31.                       |                          |   |            |           |



**Tabla 20** *Actividad pinza pinza*

| Nombre                             | Pinza pinza  |
|------------------------------------|--|
| Objetivo                           | Crear patrones con materiales del entorno para la solución de problemas  |
| Destreza con criterio de desempeño | Imitar patrones simples con elementos de su en su entorno  |
| Recursos                           | <p>5 pinzas de madera con un aplique de sol en la punta</p> <p>5 pinzas de madera con un aplique de nube en la punta</p> <p>5 pinzas de madera con un aplique de casa en la punta</p> <p>5 pinzas de madera con un aplique de árbol en la punta.</p> <p>Plato plástico o desechable grande.</p>  |
| Tiempo                             | Cinco minutos por niño   |
| Desarrollo de actividad            | <p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formar patrones simples de 2 objetos con las pinzas al gusto del niño ejemplo: casa, árbol. (colocar las pinzas en patrones en el plato).</li> <li>- Formar patrones de 3 objetos con las pinzas al gusto del niño ejemplo: casa, árbol. (colocar las pinzas en patrones en el plato).</li> <li>- Formar patrones de 4 objetos con las pinzas al gusto del niño ejemplo: casa, árbol. (colocar las pinzas en patrones en el plato).</li> <li>- El niño formará patrones siguiendo consignas, por ejemplo: árbol, casa, sol, nube, árbol, casa, sol, nube.</li> </ul> |
| Observación                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe los patrones creados</li> <li>• Dar la oportunidad a los niños que creen sus propios patrones.</li> <li>• Las pinzas pueden ser de madera o plástico.</li> <li>• Elaborar este material con cada madre de familia para que todos los niños dispongan de un kit</li> </ul>  |
| Evaluación                         | Describe y Reproduce patrones de 4 objetos.  |

**Nota:** *Elaborado por Josselyn Maribel Rojas Medranda*

LISTA DE COTEJO N° 5: Pinza – pinza

Grupo de edad: 4 a 5 años

Ámbito de aprendizaje: Relaciones lógico matemático

N° 31 Nombres de niñas y niños

**DESTREZAS:** Imitar patrones simples con elementos de su en su entorno.

**EVALUACION DE LOGRO**

- + Imita patrones simples.
- + Participa de la actividad con entusiasmo
- + Reconoce su entorno.

|     | Inicio | En proceso | Adquirido |
|-----|--------|------------|-----------|
| 1.  |        |            |           |
| 2.  |        |            |           |
| 3.  |        |            |           |
| 4.  |        |            |           |
| 5.  |        |            |           |
| 6.  |        |            |           |
| 7.  |        |            |           |
| 8.  |        |            |           |
| 9.  |        |            |           |
| 10. |        |            |           |
| 11. |        |            |           |
| 12. |        |            |           |
| 13. |        |            |           |
| 14. |        |            |           |
| 15. |        |            |           |
| 16. |        |            |           |
| 17. |        |            |           |
| 18. |        |            |           |
| 19. |        |            |           |
| 20. |        |            |           |
| 21. |        |            |           |
| 22. |        |            |           |
| 23. |        |            |           |
| 24. |        |            |           |
| 25. |        |            |           |
| 26. |        |            |           |
| 27. |        |            |           |
| 28. |        |            |           |
| 29. |        |            |           |
| 30. |        |            |           |
| 31. |        |            |           |



**Tabla 21** *Actividad busca los iguales*

| Nombre                             | Busca los iguales  |
|------------------------------------|--|
| Objetivo                           | Discriminar objetos similares desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.   |
| Destreza con criterio de desempeño | Identificar objetos de formas similares en el entorno.   |
| Recursos                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesas</li> <li>• Naipes</li> </ul>  |
| Tiempo                             | El tiempo que necesiten (aproximado 20 minutos)  |
| Desarrollo de la actividad         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El juego se lo realiza en grupo, pero cada niño trabaja de forma individual</li> <li>• Colocar sobre la mesa de cada niño naipes del 1 al 5</li> <li>• Entregar a cada niño el resto del juego de cartas</li> <li>• Los niños tiraran las cartas una a una y colocaran debajo de cada una de las cartas colocadas sobre la mesa las cartas que tengan el mismo número</li> <li>• Una vez terminado contarán cuántas cartas hay en cada columna</li> </ul> |
| Observación                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pueden aumentar más números</li> <li>• El color de las cartas no altera la modalidad del juego</li> <li>• El juego tomara el tiempo que se necesite</li> </ul>   |
| Evaluación                         | Parea adecuadamente los numerales con las cantidades.  |

**Nota:** *Elaborado por Josselyn Maribel Rojas Medranda.*



**Tabla 22** *Actividad Transportando figuras*

| Nombre                             | Transportando figuras   |
|------------------------------------|---|
| Objetivo                           | Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva mediante la realización de juegos de obstáculos  |
| Destreza con criterio de desempeño | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrir formas básicas circulares, triangulares, rectangulares y cuadrangulares en objetos del entorno.</li> </ul>   |
| Recursos                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colchonetas, Escaladores, Bloques De Diferentes Formas Geométricas</li> <li>- Resbalador, Canastas Plásticas, Campana</li> </ul>   |
| Tiempo                             | 30 minutos  |
| Desarrollo de la actividad         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Este circuito se realizará formando dos equipos</li> <li>- Desde el punto de partida se dará una consigna a los participantes de los equipos</li> <li>- En este caso tendrán que buscar de entre muchos bloques los cuadrados de color verde</li> <li>- Tendrán que pasar por varios obstáculos como gatear sobre una colchoneta, escalar, rodar por la resbaladera para transportar la figura escogida</li> <li>- Una vez que lleguen a la meta depositaran la figura y tocaran la campana</li> <li>- Una vez terminado se contarán los elementos que cada equipo llevo.</li> <li>- Ganará el equipo que más elementos tenga</li> </ul> |
| Observación                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las consignas del juego pueden ser cambiadas según el interés por la noción que el maestro quiere desarrollar</li> <li>- Se pueden aumentar o disminuir obstáculos</li> </ul>  |
| Evaluación                         | Reconoce formas básicas circulares, triangulares, rectangulares y cuadrangulares en objetos del entorno.  |

LISTA DE COTEJO N° 5: Pinza – pinza




Grupo de edad: 4 a 5 años

Ámbito de aprendizaje: Relaciones lógico matemático

N° 31 Nombres de niñas y niños

**DESTREZAS:** Imitar patrones simples con elementos de su en su entorno.

**EVALUACION DE LOGRO**

-  Imita patrones simples.
-  Participa de la actividad con entusiasmo
-  Reconoce su entorno.

|     | Inicio | En proceso | Adquirido |
|-----|--------|------------|-----------|
| 1.  |        |            |           |
| 2.  |        |            |           |
| 3.  |        |            |           |
| 4.  |        |            |           |
| 5.  |        |            |           |
| 6.  |        |            |           |
| 7.  |        |            |           |
| 8.  |        |            |           |
| 9.  |        |            |           |
| 10. |        |            |           |
| 11. |        |            |           |
| 12. |        |            |           |
| 13. |        |            |           |
| 14. |        |            |           |
| 15. |        |            |           |
| 16. |        |            |           |
| 17. |        |            |           |
| 18. |        |            |           |
| 19. |        |            |           |
| 20. |        |            |           |
| 21. |        |            |           |
| 22. |        |            |           |
| 23. |        |            |           |
| 24. |        |            |           |
| 25. |        |            |           |
| 26. |        |            |           |
| 27. |        |            |           |
| 28. |        |            |           |
| 29. |        |            |           |
| 30. |        |            |           |
| 31. |        |            |           |



**Tabla 23** *Actividad y mete gol a la figura*

| Nombre                             | Adivina y mete gol a la figura   |
|------------------------------------|--|
| Objetivo                           | Diferenciar el triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo entre objetos del entorno.  |
| Destreza con criterio de desempeño | Descubrir formas básicas circulares, triangulares, rectangulares y cuadrangulares en objetos del entorno   |
| Recursos                           | 4 cartones medianos con un orificio de cada figura. • una pelota mediana   |
| Tiempo                             | Diez a quince minutos  |
| Desarrollo de la actividad         | <p>Jugar “Si yo digo”: la docente dice si yo digo o Redondo, redondo barrilito sin fondo, los niños dicen, yo digo círculo. o Cuatro lados siempre igualitos, los niños dicen, yo digo cuadrado. o Tres lados a veces igualitos y otras veces desigualitos, los niños dicen, yo digo triángulo. o Dos lados cortos y dos lados largos, los niños dicen, yo digo rectángulo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombrar las figuras geométricas de los cartones.</li> <li>• El niño debe patear la pelota e insertar en un cartón y decir en que figura geométrica metió el gol.</li> </ul> |
| Observación                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El juego termina cuando meta goles en todas las figuras geométricas.</li> <li>• La distancia del niño al cartón de 4 a 5 metros. • El juego es individual</li> </ul>  |
| Evaluación                         | Identifica el círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo.  |

**Nota:** *Elaborado por Josselyn Maribel Rojas Medranda*

LISTA DE COTEJO N° 6: busca los iguales

Grupo de edad: 4 a 5 años

Ámbito de aprendizaje: Relaciones lógico matemático

N° 31 Nombres de niñas y niños

**DESTREZAS:** Discriminar objetos similares desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno

**EVALUACION DE LOGRO**

- + Reconoce ubicación de objetos
- + Participa de la actividad con entusiasmo
- + Identifica las nociones espaciales.

|     | Inicio | En proceso | Adquirido |
|-----|--------|------------|-----------|
| 1.  |        |            |           |
| 2.  |        |            |           |
| 3.  |        |            |           |
| 4.  |        |            |           |
| 5.  |        |            |           |
| 6.  |        |            |           |
| 7.  |        |            |           |
| 8.  |        |            |           |
| 9.  |        |            |           |
| 10. |        |            |           |
| 11. |        |            |           |
| 12. |        |            |           |
| 13. |        |            |           |
| 14. |        |            |           |
| 15. |        |            |           |
| 16. |        |            |           |
| 17. |        |            |           |
| 18. |        |            |           |
| 19. |        |            |           |
| 20. |        |            |           |
| 21. |        |            |           |
| 22. |        |            |           |
| 23. |        |            |           |
| 24. |        |            |           |
| 25. |        |            |           |
| 26. |        |            |           |
| 27. |        |            |           |
| 28. |        |            |           |
| 29. |        |            |           |
| 30. |        |            |           |
| 31. |        |            |           |



**Tabla 24** *Actividad Gincana la cajita medidora*

| Nombre                             | Gincana la cajita medidora   |
|------------------------------------|--|
| Objetivo                           | Medir, estimar y comparar objetos del entorno utilizando unidades no convencionales de longitud como cajas de fósforo.   |
| Destreza con criterio de desempeño | Reconocer y comparar objetos de acuerdo a su tamaño (grande/pequeño)   |
| Recursos                           | Cepillo dental<br>Cuento<br>Silla<br>Rompecabezas<br>Cajas de fósforo (vacías)<br>papelote Resumen   |
| Tiempo                             | 20 minutos.  |
| Desarrollo de la actividad         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar que es un Gincana: son pruebas que vamos ir cumpliendo, cada integrante del grupo, un tras de otra, no todas al mismo tiempo.</li> <li>- Primera: medir con cajas de fósforo un cepillo dental.</li> <li>- Segunda: mediar con cajas de fósforo un cuento.</li> <li>- Tercera: medir con cajas de fosforo el rompecabezas.</li> <li>- Cuarta: medir con cajas de fósforo la silla</li> <li>- En un papelote con la imagen de cada figura que se medirá un representante del equipo buscara el número y lo pegara donde corresponda según la cantidad de cajas que midió cada elemento</li> </ul> |
| Observación                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formar 2 grupos, 5 niños/as cada uno.</li> <li>- Se puede realizar con lápices, pies, cajas de pasta dental, con diversos materiales medibles.</li> <li>- Gana el grupo que llene el papelote de resumen correctamente</li> </ul>   |
| Evaluación                         | Los objetos medidos desde los más grandes a los más pequeños.  |

**Nota:** *Elaborado por Josselyn Maribel Rojas Medranda.*



LISTA DE COTEJO N° 7: Transportando figuras

Grupo de edad: 4 a 5 años

Ámbito de aprendizaje: Relaciones lógico matemático

N° 31 Nombres de niñas y niños

**DESTREZAS:** Descubrir formas básicas circulares, triangulares, rectangulares y cuadrangulares en objetos del entorno.

**EVALUACION DE LOGRO**

- + Descubre formas básicas
- + Participa de la actividad con entusiasmo
- + Reconoce las figuras geométricas.

|     | Inicio | En proceso | Adquirido |
|-----|--------|------------|-----------|
| 1.  |        |            |           |
| 2.  |        |            |           |
| 3.  |        |            |           |
| 4.  |        |            |           |
| 5.  |        |            |           |
| 6.  |        |            |           |
| 7.  |        |            |           |
| 8.  |        |            |           |
| 9.  |        |            |           |
| 10. |        |            |           |
| 11. |        |            |           |
| 12. |        |            |           |
| 13. |        |            |           |
| 14. |        |            |           |
| 15. |        |            |           |
| 16. |        |            |           |
| 17. |        |            |           |
| 18. |        |            |           |
| 19. |        |            |           |
| 20. |        |            |           |
| 21. |        |            |           |
| 22. |        |            |           |
| 23. |        |            |           |
| 24. |        |            |           |
| 25. |        |            |           |
| 26. |        |            |           |
| 27. |        |            |           |
| 28. |        |            |           |
| 29. |        |            |           |
| 30. |        |            |           |
| 31. |        |            |           |



**Tabla 25** *Actividad las rebanadas*

| Nombre                             | Las rebanadas   |
|------------------------------------|---|
| Objetivo                           | Comprender nociones longitud facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.  |
| Destreza con criterio de desempeño | Imitar patrones simples con elementos de su entorno.  |
| Recursos                           | - Bananas, Cuchillos plásticos<br>- Platos plásticos, Mesas<br>- Sillas   |
| Tiempo                             | 15 a 20 minutos   |
| Desarrollo de actividad            | 1 Esta actividad se realiza en grupo<br><br>Entregar a cada niño una banana, un plato desechable, un cuchillo plástico<br>Nombrar el color de la fruta y el color y forma del plato<br><br>La consigna será cortar rebanadas finas y rebanadas gruesas<br>Luego colocarlas al rededor del plato haciendo seriaciones de grueso, grueso fino |
| Observación                        | Se puede cambiar las consignas  |
| Evaluación                         | Comprende y ejecuta seriaciones   |

**Nota:** *Elaborado por Josselyn Maribel Rojas Medranda.*

LISTA DE COTEJO N° 8: Transportando figuras

Grupo de edad: 4 a 5 años

Ámbito de aprendizaje: Relaciones lógico matemático

N° 31 Nombres de niñas y niños

**DESTREZAS:** Descubrir formas básicas circulares, triangulares, rectangulares y cuadrangulares en objetos del entorno.

**EVALUACION DE LOGRO**

- ✚ Descubre formas básicas
- ✚ Participa de la actividad con entusiasmo
- ✚ Reconoce las figuras geométricas.

|     | Inicio | En proceso | Adquirido |
|-----|--------|------------|-----------|
| 1.  |        |            |           |
| 2.  |        |            |           |
| 3.  |        |            |           |
| 4.  |        |            |           |
| 5.  |        |            |           |
| 6.  |        |            |           |
| 7.  |        |            |           |
| 8.  |        |            |           |
| 9.  |        |            |           |
| 10. |        |            |           |
| 11. |        |            |           |
| 12. |        |            |           |
| 13. |        |            |           |
| 14. |        |            |           |
| 15. |        |            |           |
| 16. |        |            |           |
| 17. |        |            |           |
| 18. |        |            |           |
| 19. |        |            |           |
| 20. |        |            |           |
| 21. |        |            |           |
| 22. |        |            |           |
| 23. |        |            |           |
| 24. |        |            |           |
| 25. |        |            |           |
| 26. |        |            |           |
| 27. |        |            |           |
| 28. |        |            |           |
| 29. |        |            |           |
| 30. |        |            |           |
| 31. |        |            |           |





## CAPÍTULO VI

### 2.2. Análisis de resultados de la lista de cotejo aplicada a las niñas y niños de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa.

**Tabla 38.**

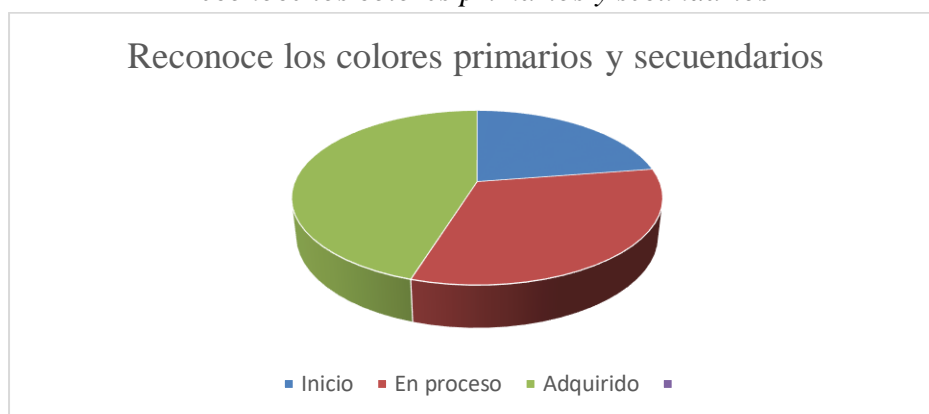
*Reconocer los colores primarios y secundarios en objetos e imágenes del entorno.*

| CÓDIGO   | ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|----------|--------------|------------|-------------|
| ÍTEM     | INICIO       | 7          | 23%         |
| <b>1</b> | EN PROCESO   | 10         | 32%         |
|          | ADQUIRIDO    | 14         | 45%         |
|          | <b>TOTAL</b> | <b>31</b>  | <b>100%</b> |

**Nota:** U.E. Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga”  
**Adaptado por:** Josselyn Maribel Rojas M.

*Figura 24*

*Reconoce los colores primarios y secundarios*



**Nota:** U.E. Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga”

**Adaptado por:** Josselyn Maribel Rojas M.

#### **Análisis y descripción figura 24.**

Del 100 % de los resultados de la lista de cotejo realizada en la Unidad Educativa el 45% de las niñas y niños, se encuentra en ADQUIRIDO en la destreza, reconoce los colores primarios y secundarios en objetos e imágenes del entorno, el 32% está en proceso. Y el 23% restante se encuentra el inicio. Por lo tanto, se determina que los recursos didácticos ayudan a potenciar el aprendizaje matemático.

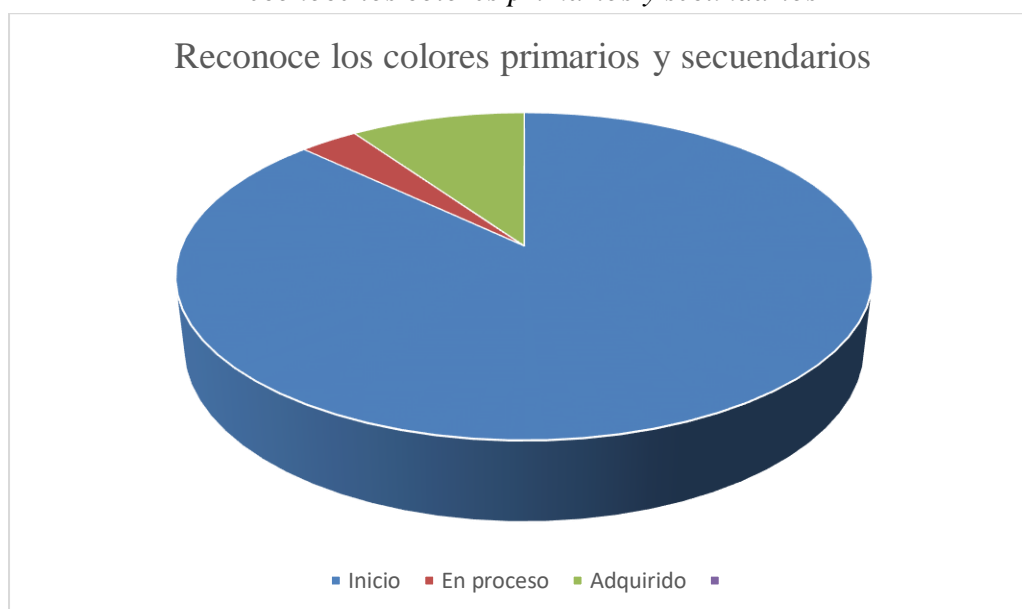
**Tabla 39.**

*Reconocer los colores primarios y secundarios en objetos e imágenes del entorno.*

| CÓDIGO<br>ÍTEM | ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|----------------|--------------|------------|-------------|
| <b>2</b>       | INICIO       | 27         | 87%         |
|                | EN PROCESO   | 1          | 3%          |
|                | ADQUIRIDO    | 3          | 10%         |
|                | <b>TOTAL</b> | <b>31</b>  | <b>100%</b> |

**Nota:** U.E. Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga”  
**Adaptado por:** Josselyn Maribel Rojas M.

*Figura 25*  
*Reconoce los colores primarios y secundarios*



**Nota:** U.E. Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga”  
**Adaptado por:** Josselyn Maribel Rojas M.

### **Análisis y descripción figura 25.**

Del 100 % de los resultados de la lista de cotejo realizada en la Unidad Educativa el 87% de las niñas y niños, se encuentra en etapa ADQUIRIDO en la destreza, reconoce los colores primarios y secundarios en objetos e imágenes del entorno, el 3% está en proceso. Y el 10% restante se encuentra el inicio. Por lo tanto, se determina que los recursos didácticos son herramientas que apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Tabla 40.**

*Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color o forma).*

| CÓDIGO   | ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|----------|--------------|------------|-------------|
| ÍTEM     | INICIO       | 7          | 23%         |
| <b>3</b> | EN PROCESO   | 5          | 16%         |
|          | ADQUIRIDO    | 19         | 61%         |
|          | <b>TOTAL</b> | <b>31</b>  | <b>100%</b> |

**Nota:** U.E. Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga”  
**Adaptado por:** Josselyn Maribel Rojas M.

**Figura 26**

*Clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma)*



**Nota:** U.E. Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga”  
**Adaptado por:** Josselyn Maribel Rojas M.

### **Análisis y descripción figura 26.**

Del 100 % de los resultados de la lista de cotejo realizada en la Unidad Educativa el 61% de las niñas y niños, se encuentra en etapa ADQUIRIDO en la destreza, clasifica objetos con dos atributos (tamaño, color o forma) el 16% está en proceso. Y el 16% restante se encuentra en inicio. Por lo tanto, se determina que los recursos didácticos deben aplicarse en el aula para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

**Tabla 41.**

*Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según as nociones espaciales de: arriba/ abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos.*

| CÓDIGO   | ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|----------|--------------|------------|-------------|
| ÍTEM     | INICIO       | 5          | 16%         |
| <b>4</b> | EN PROCESO   | 8          | 26%         |
|          | ADQUIRIDO    | 18         | 58%         |
|          | <b>TOTAL</b> | <b>31</b>  | <b>100%</b> |

**Nota:** U.E. Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga”

**Adaptado por:** Josselyn Maribel Rojas M.

*Figura 27*  
*Reconocer la ubicación de objetos*



**Nota:** U.E. Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga”

**Adaptado por:** Josselyn Maribel Rojas M.

### **Análisis y descripción figura 27.**

Del 100 % de los resultados de la lista de cotejo realizada en la Unidad Educativa el 58% de las niñas y niños, se encuentra en etapa **ADQUIRIDO** en la destreza, reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según as nociones espaciales de: arriba/ abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos. el 26% está en proceso. Y el 16% restante se encuentra en inicio. Por lo tanto, se determina que los recursos didácticos benefician el aprendizaje matemático.

**Tabla 42.**

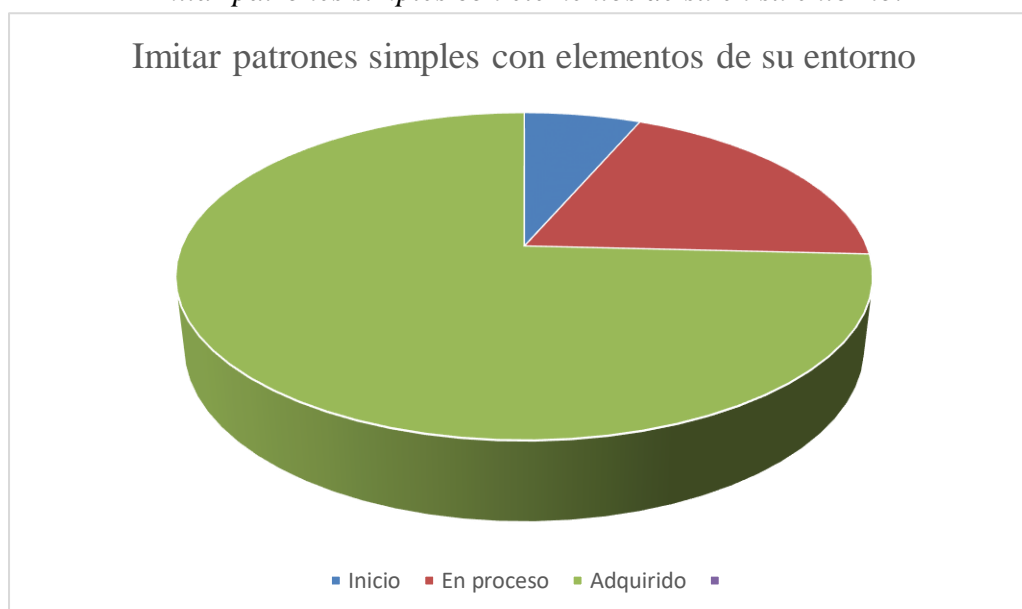
*Imitar patrones simples con elementos de su en su entorno.*

| CÓDIGO<br>ÍTEM | ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|----------------|--------------|------------|-------------|
| <b>5</b>       | INICIO       | 2          | 6%          |
|                | EN PROCESO   | 6          | 19%         |
|                | ADQUIRIDO    | 23         | 74%         |
|                | <b>TOTAL</b> | <b>31</b>  | <b>100%</b> |

**Nota:** U.E. Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga”  
**Adaptado por:** Josselyn Maribel Rojas M.

**Figura 28**

*Imitar patrones simples con elementos de su en su entorno.*



**Nota:** U.E. Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga”  
**Adaptado por:** Josselyn Maribel Rojas M.

### **Análisis y descripción figura 28.**

Del 100 % de los resultados de la lista de cotejo realizada en la Unidad Educativa el 74% de las niñas y niños, se encuentra en etapa **ADQUIRIDO** en la destreza, Imitar patrones simples con elementos de su en su entorno, el 19% está en proceso. Y el 6% restante se encuentra en inicio. Por lo tanto, se determina que los recursos didácticos deben aplicarse dentro y fuera del aula para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

**Tabla 43.**

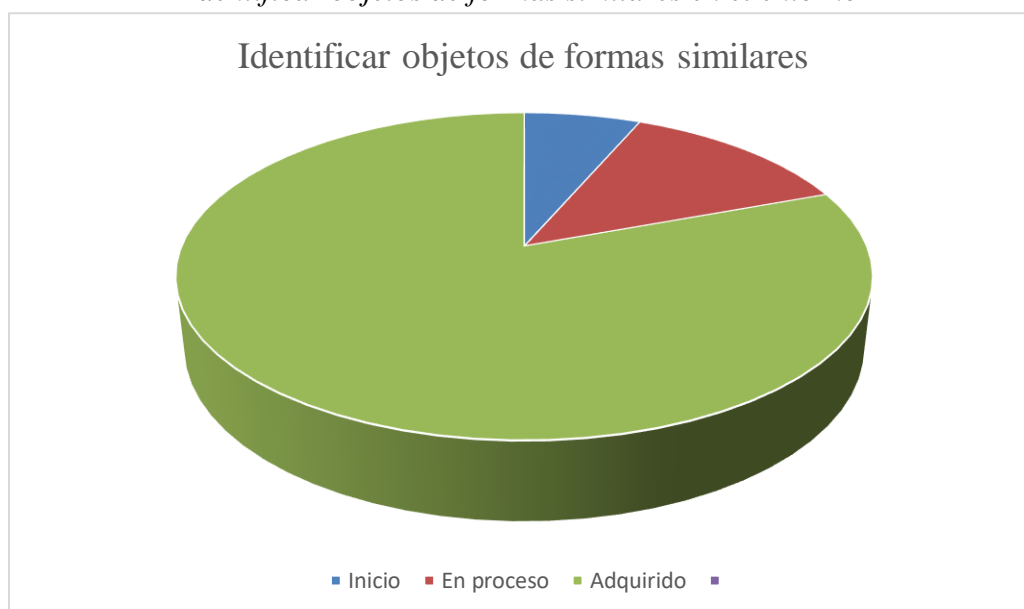
*Identificar objetos de formas similares en el entorno.*

| CÓDIGO<br>ÍTEM | ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|----------------|--------------|------------|-------------|
| <b>6</b>       | INICIO       | 2          | 6%          |
|                | EN PROCESO   | 4          | 13%         |
|                | ADQUIRIDO    | 25         | 81%         |
|                | <b>TOTAL</b> | <b>31</b>  | <b>100%</b> |

**Nota:** U.E. Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga”  
**Adaptado por:** Josselyn Maribel Rojas M.

*Figura 29*

*Identificar objetos de formas similares en el entorno*



**Nota:** U.E. Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga”  
**Adaptado por:** Josselyn Maribel Rojas M.

### **Análisis y descripción figura 29.**

Del 100 % de los resultados de la lista de cotejo realizada en la Unidad Educativa el 81% de las niñas y niños, se encuentra en etapa ADQUIRIDO en la destreza, Identificar objetos de formas similares en el entorno. el 13% está en proceso. Y el 6% restante se encuentra en inicio. Por lo tanto, se determina que los recursos didácticos son herramientas que ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje matemático.

**Tabla 44.**

*Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y*

*en representaciones gráficas.*

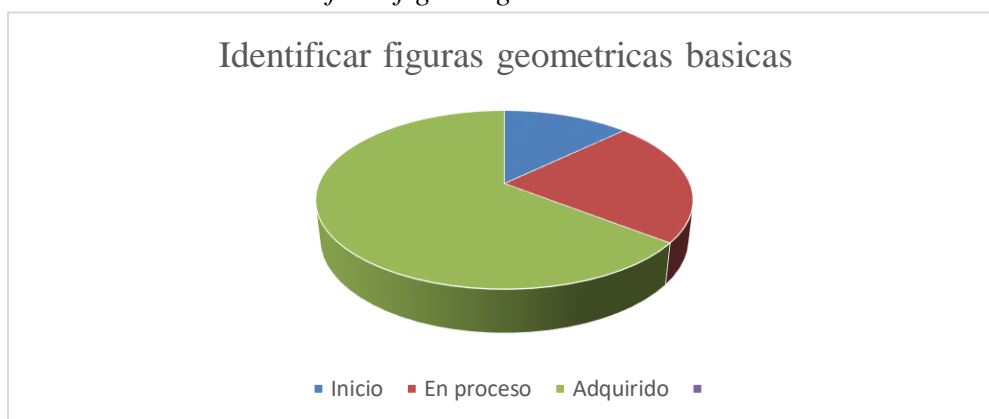
| CÓDIGO   | ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|----------|--------------|------------|-------------|
| <b>7</b> | INICIO       | 4          | 13%         |
|          | EN PROCESO   | 7          | 23%         |
|          | ADQUIRIDO    | 20         | 65%         |
|          | <b>TOTAL</b> | <b>31</b>  | <b>100%</b> |

**Nota:** U.E. Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga”

**Adaptado por:** Josselyn Maribel Rojas M.

*Figura 30*

*Identificar figuras geométricas básicas*



**Nota:** U.E. Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga”

**Adaptado por:** Josselyn Maribel Rojas M.

### **Análisis y descripción figura 30.**

Del 100 % de los resultados de la lista de cotejo realizada en la Unidad Educativa el 65% de las niñas y niños, se encuentra en etapa ADQUIRIDO en la destreza, identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas el 23%. en proceso. Y el 13% restante se encuentra en inicio.

Por lo tanto, se determina que los recursos didácticos deben aplicarse en el aula para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

**Tabla 45.**

*Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y*

*en representaciones gráficas.*

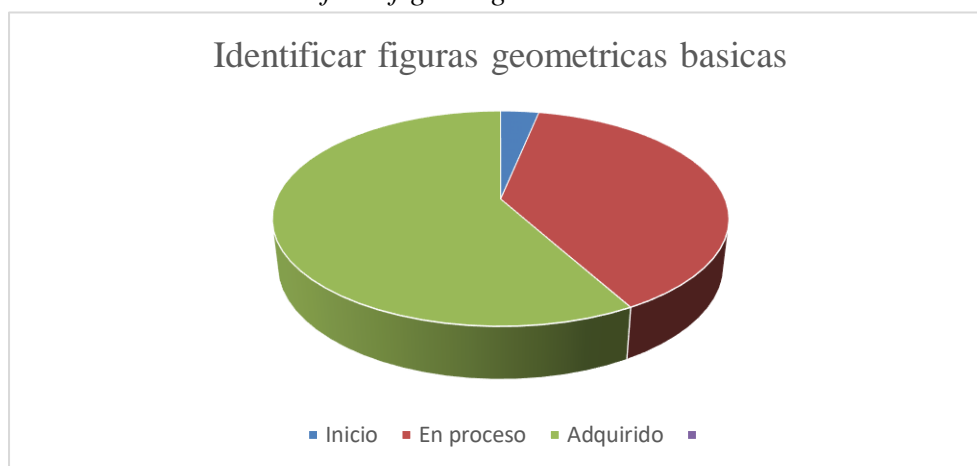
| CÓDIGO<br>ÍTEM | ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|----------------|--------------|------------|-------------|
| <b>8</b>       | INICIO       | 1          | 3%          |
|                | EN PROCESO   | 12         | 39%         |
|                | ADQUIRIDO    | 18         | 58%         |
|                | <b>TOTAL</b> | <b>31</b>  | <b>100%</b> |

**Nota:** U.E. Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga”

**Adaptado por:** Josselyn Maribel Rojas M.

*Figura 31*

*Identificar figuras geométricas básicas*



**Nota:** U.E. Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga”

**Adaptado por:** Josselyn Maribel Rojas M.

### **Análisis y descripción figura 31.**

Del 100 % de los resultados de la lista de cotejo realizada en la Unidad Educativa el 58% de las niñas y niños, se encuentra en etapa ADQUIRIDO en la destreza, Identifica figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas. El 39% está en proceso. Y el 3% restante se encuentra en inicio. Por lo tanto, se determina que los recursos didácticos son herramientas que sirven a las docentes, para que sus estudiantes alcancen los objetivos propuestos.



**Tabla 46.**

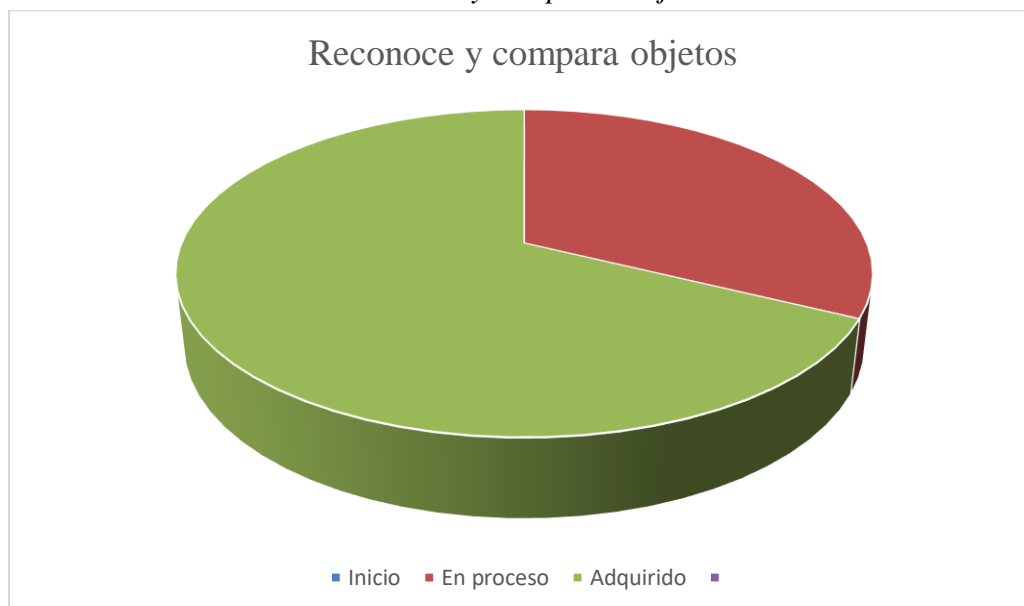
*Reconocer y comparar objetos de acuerdo a su tamaño (grande/pequeño).*

| CÓDIGO   | ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|----------|--------------|------------|-------------|
| ÍTEM     | INICIO       | 0          | 0%          |
| <b>9</b> | EN PROCESO   | 10         | 32%         |
|          | ADQUIRIDO    | 21         | 68%         |
|          | <b>TOTAL</b> | <b>31</b>  | <b>100%</b> |

**Nota:** U.E. Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga”  
**Adaptado por:** Josselyn Maribel Rojas M.

*Figura 32*

*Reconocer y comparar objetos*



**Nota:** U.E. Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga”  
**Adaptado por:** Josselyn Maribel Rojas M.

### **Análisis y descripción figura 32.**

Del 100 % de los resultados de la lista de cotejo realizada en la Unidad Educativa el 68% de las niñas y niños, se encuentra en etapa ADQUIRIDO en la destreza, reconoce y compara objetos de acuerdo a su tamaño (grande/pequeño). el 32% está en proceso. Por lo tanto, se determina que los recursos didácticos deben aplicarse en el aula para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

**Tabla 47.**

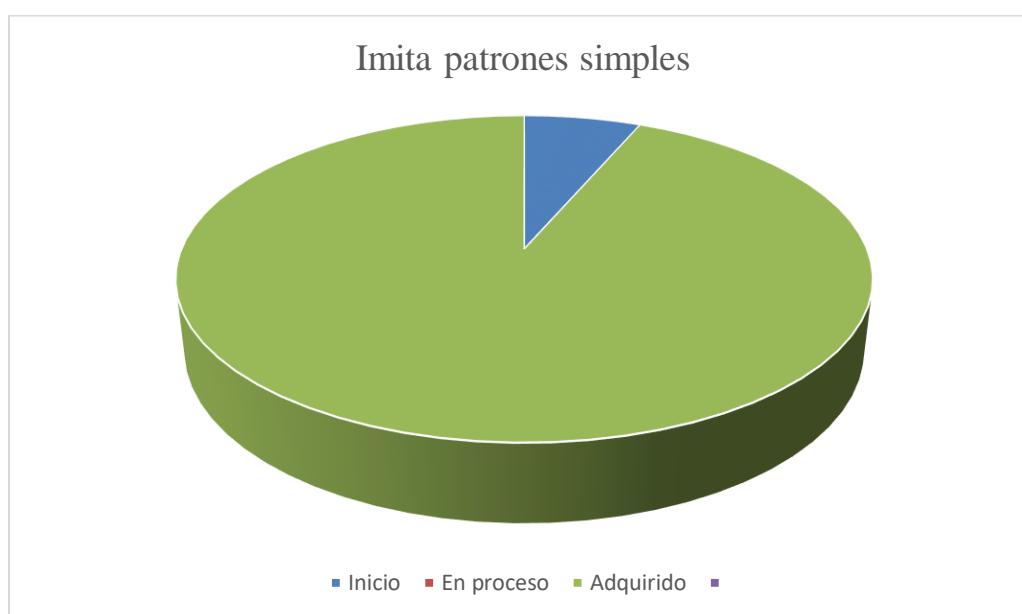
*Imitar patrones simples con elementos de su en su entorno.*

| CÓDIGO<br>ÍTEM | ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|----------------|--------------|------------|-------------|
| <b>10</b>      | INICIO       | 2          | 6%          |
|                | EN PROCESO   | 0          | 0%          |
|                | ADQUIRIDO    | 29         | 94%         |
|                | <b>TOTAL</b> | <b>31</b>  | <b>100%</b> |

**Nota:** U.E. Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga”  
**Adaptado por:** Josselyn Maribel Rojas M.

*Figura 33*

*Imitar patrones simples con elementos de su en su entorno.*



**Nota:** U.E. Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga”  
**Adaptado por:** Josselyn Maribel Rojas M.

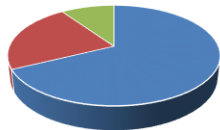
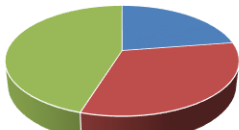


### **Análisis y descripción figura 33.**

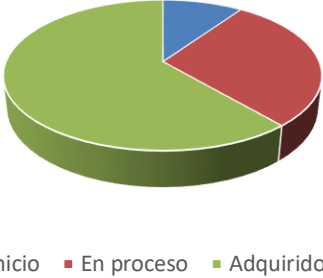
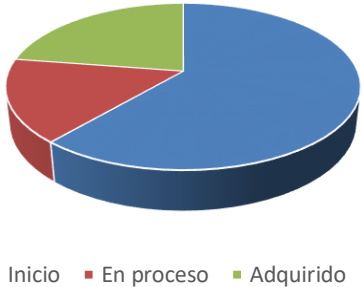
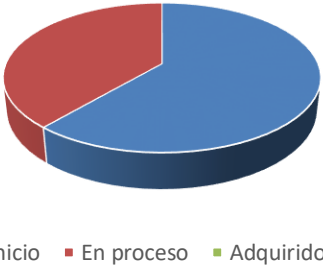
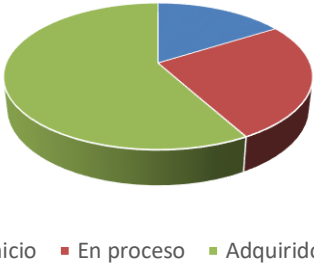
Del 100 % de los resultados de la lista de cotejo realizada en la Unidad Educativa el 94% de las niñas y niños, se encuentra en etapa **ADQUIRIDO** en la destreza, imita patrones simples con elementos de su en su entorno. en este caso no hay estudiantes en proceso. Y el 6% se encuentra en inicio. Por lo tanto, se determina que los recursos didácticos deben aplicarse en el aula para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

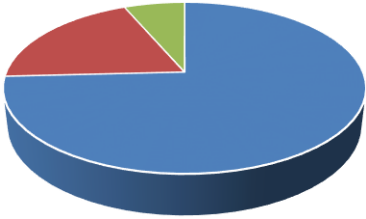
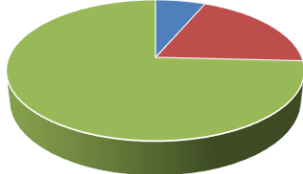
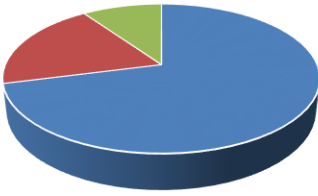
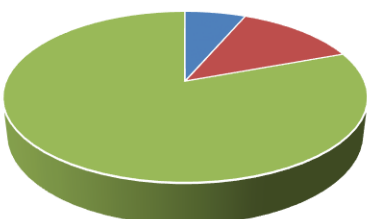
## Cuadro comparativo

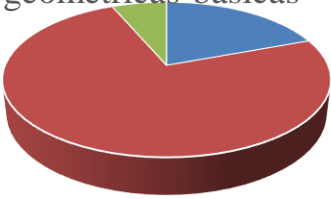
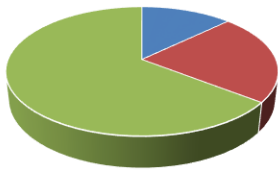
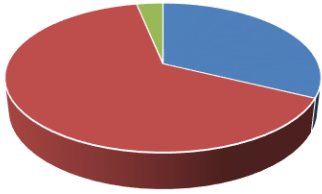
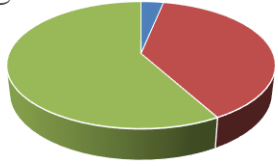
Llevando a cabo previo a la aplicación de las destrezas en el capítulo II, y la aplicación de la propuesta, se establece el siguiente cuadro comparativo.

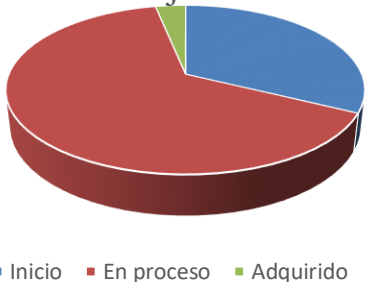
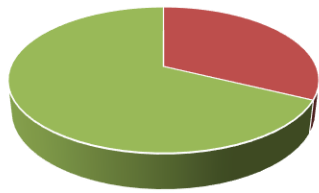
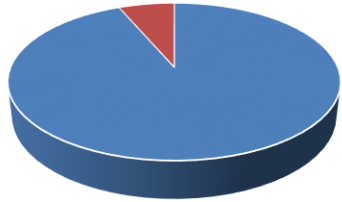
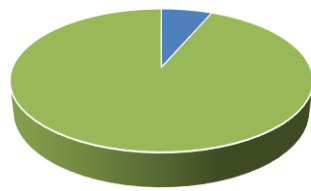
**Tabla 48**

| Código        | Destrezas   | Gráficos previos a la propuesta   | Gráficos después de la propuesta   |
|---------------|---|---|--|
| <b>Ítem 1</b> | <i>Reconocer los colores primarios y secundarios en objetos e imágenes del entorno.</i> | <p>Reconoce los colores primarios y secundarios</p>  <p>■ Inicio ■ En proceso ■ Adquirido ■</p> <p><b>Análisis y descripción figura 15.</b></p> <p>Del 100 % de los resultados de la lista de cotejo realizada en la Unidad Educativa el 68% de las niñas y niños, se encuentra en etapa inicio en la destreza, reconoce los colores primarios y secundarios en objetos e imágenes del entorno, el 23% está en proceso. Y el 10% restante se encuentra el adquirido. Por lo tanto, se determina que los recursos didácticos deben aplicarse en el aula para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.</p> | <p>Reconoce los colores primarios y secundarios</p>  <p>■ Inicio ■ En proceso ■ Adquirido ■</p> <p><b>Análisis y descripción figura 24.</b></p> <p>Del 100 % de los resultados de la lista de cotejo realizada en la Unidad Educativa el 45% de las niñas y niños, se encuentra en ADQUIRIDO en la destreza, reconoce los colores primarios y secundarios en objetos e imágenes del entorno, el 32% está en proceso. Y el 23% restante se encuentra el inicio. Por lo tanto, se determina que los recursos didácticos ayudan a potenciar el aprendizaje matemático.</p>                           |
| <b>Ítem 2</b> | <i>Reconocer los colores primarios y secundarios en objetos e imágenes del entorno.</i> | <p>Reconoce los colores primarios y secundarios</p>  <p>■ Inicio ■ En proceso ■ Adquirido ■</p> <p><b>Análisis y descripción figura 16.</b></p> <p>Del 100 % de los resultados de la lista de cotejo realizada en la Unidad Educativa el 87% de las niñas y niños, se encuentra en etapa inicio en la destreza, reconoce los colores primarios y secundarios en objetos e imágenes del entorno, el 3% está en proceso. Y el 10% restante se encuentra el adquirido. Por lo tanto, se determina que los recursos didácticos deben aplicarse en el aula para el desarrollo del pensamiento lógico</p>            | <p>Reconoce los colores primarios y secundarios</p>  <p>■ Inicio ■ En proceso ■ Adquirido ■</p> <p><b>Análisis y descripción figura 25.</b></p> <p>Del 100 % de los resultados de la lista de cotejo realizada en la Unidad Educativa el 87% de las niñas y niños, se encuentra en etapa ADQUIRIDO en la destreza, reconoce los colores primarios y secundarios en objetos e imágenes del entorno, el 3% está en proceso. Y el 10% restante se encuentra el inicio. Por lo tanto, se determina que los recursos didácticos son herramientas que apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> |

|                      |  |   |  |
|----------------------|--|---|--|
| <p><b>Ítem 3</b></p> | <p><i>Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color o forma).</i></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Clasificar objetos con dos atributo</b></p>  <p style="text-align: center;">■ Inicio ■ En proceso ■ Adquirido ■</p> <p><b>Análisis y descripción figura 17.</b></p> <p>Del 100 % de los resultados de la lista de cotejo realizada en la Unidad Educativa el 61% de las niñas y niños, se encuentra en etapa inicio en la destreza, clasifica objetos con dos atributos (tamaño, color o forma) el 23% está en proceso. Y el 16% restante se encuentra el adquirido. Por lo tanto, se determina que los recursos didácticos deben aplicarse en el aula para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Clasifica objetos dos atributos</b></p>  <p style="text-align: center;">■ Inicio ■ En proceso ■ Adquirido ■</p> <p><b>Análisis y descripción figura 26.</b></p> <p>Del 100 % de los resultados de la lista de cotejo realizada en la Unidad Educativa el 61% de las niñas y niños, se encuentra en etapa ADQUIRIDO en la destreza, clasifica objetos con un atributo (tamaño, color o forma) el 16% está en proceso. Y el 16% restante se encuentra en inicio. Por lo tanto, se determina que los recursos didácticos deben aplicarse en el aula para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.</p>  |
| <p><b>Ítem 4</b></p> | <p><i>Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según as nociones espaciales de: arriba/ abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos.</i></p> | <p style="text-align: center;"><b>Reconoce los colores primarios y secundarios</b></p>  <p style="text-align: center;">■ Inicio ■ En proceso ■ Adquirido ■</p> <p><b>Análisis y descripción figura 18.</b></p> <p>Del 100 % de los resultados de la lista de cotejo realizada en la Unidad Educativa el 61% de las niñas y niños, se encuentra en etapa inicio en la destreza, reconoce la ubicación de objetos el 39% está en proceso. Por lo tanto, se determina que los recursos didácticos deben aplicarse en el aula para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.</p>  | <p style="text-align: center;"><b>Reconoce la ubicacion de objetos</b></p>  <p style="text-align: center;">■ Inicio ■ En proceso ■ Adquirido ■</p> <p><b>Análisis y descripción figura 27.</b></p> <p>Del 100 % de los resultados de la lista de cotejo realizada en la Unidad Educativa el 58% de las niñas y niños, se encuentra en etapa ADQUIRIDO en la destreza, reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según as nociones espaciales de: arriba/ abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos. el 26% está en proceso. Y el 16% restante se encuentra en inicio. Por lo tanto, se determina que los recursos didácticos benefician el aprendizaje matemático.</p> |

|                      |  |   |  |
|----------------------|--|---|--|
| <p><b>Ítem 5</b></p> | <p><i>Imitar patrones simples con elementos de su en su entorno.</i></p> | <p style="text-align: center;"><b>Imitar patrones simples</b></p>  <p style="text-align: center;">■ Inicio ■ En proceso ■ Adquirido ■</p> <p><b>Análisis y descripción figura 19.</b></p> <p>Del 100 % de los resultados de la lista de cotejo realizada en la Unidad Educativa el 74% de las niñas y niños, se encuentra en etapa inicio en la destreza, imita patrones simples con elementos de su en su entorno. El 19% está en proceso. Y el 6% restante se encuentra en adquirido. Por lo tanto, se determina que los recursos didácticos deben aplicarse en el aula para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.</p>                    | <p style="text-align: center;"><b>Imitar patrones simples con elementos de su entorno</b></p>  <p style="text-align: center;">■ Inicio ■ En proceso ■ Adquirido ■</p> <p><b>Análisis y descripción figura 28.</b></p> <p>Del 100 % de los resultados de la lista de cotejo realizada en la Unidad Educativa el 74% de las niñas y niños, se encuentra en etapa ADQUIRIDO en la destreza, Imitar patrones simples con elementos de su en su entorno, el 19% está en proceso. Y el 6% restante se encuentra en inicio. Por lo tanto, se determina que los recursos didácticos deben aplicarse dentro y fuera del aula para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.</p> |
| <p><b>Ítem 6</b></p> | <p><i>Identificar objetos de formas similares en el entorno.</i></p>     | <p style="text-align: center;"><b>Identifica objetos de formas similares en el entorno</b></p>  <p style="text-align: center;">■ Inicio ■ En proceso ■ Adquirido ■</p> <p><b>Análisis y descripción figura 20.</b></p> <p>Del 100 % de los resultados de la lista de cotejo realizada en la Unidad Educativa el 71% de las niñas y niños, se encuentra en etapa inicio en la destreza, identifica objetos de formas similares en el entorno. El 19% está en proceso. Y el 10% se encuentra en adquirido. Por lo tanto, se determina que los recursos didácticos deben aplicarse en el aula para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Identificar objetos de formas similares</b></p>  <p style="text-align: center;">■ Inicio ■ En proceso ■ Adquirido ■</p> <p><b>Análisis y descripción figura 29.</b></p> <p>Del 100 % de los resultados de la lista de cotejo realizada en la Unidad Educativa el 81% de las niñas y niños, se encuentra en etapa ADQUIRIDO en la destreza, Identificar objetos de formas similares en el entorno. el 13% está en proceso. Y el 6% restante se encuentra en inicio. Por lo tanto, se determina que los recursos didácticos son herramientas que ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje matemático.</p>                              |

|                      |  |   |  |
|----------------------|--|---|--|
| <p><b>Ítem 7</b></p> | <p>Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Identifica figuras geométricas básicas</b></p>  <p style="text-align: center;">■ Inicio ■ En proceso ■ Adquirido ■</p> <p><b>Análisis y descripción figura 20.</b></p> <p>Del 100 % de los resultados de la lista de cotejo realizada en la Unidad Educativa el 19% de las niñas y niños, se encuentra en etapa inicio en la destreza, identifica figuras geométricas básicas círculo, cuadrado y triángulo El 74% está en proceso. Y el 6% se encuentra en adquirido. Por lo tanto, se determina que los recursos didácticos deben aplicarse en el aula para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Identificar figuras geométricas básicas</b></p>  <p style="text-align: center;">■ Inicio ■ En proceso ■ Adquirido ■</p> <p><b>Análisis y descripción figura 30.</b></p> <p>Del 100 % de los resultados de la lista de cotejo realizada en la Unidad Educativa el 65% de las niñas y niños, se encuentra en etapa ADQUIRIDO en la destreza, identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas el 23%. en proceso. Y el 13% restante se encuentra en inicio. Por lo tanto, se determina que los recursos didácticos deben aplicarse en el aula para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.</p>                             |
| <p><b>Ítem 8</b></p> | <p>Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Identificar figuras geométricas básicas</b></p>  <p style="text-align: center;">■ Inicio ■ En proceso ■ Adquirido ■</p> <p><b>Análisis y descripción figura 21.</b></p> <p>Del 100 % de los resultados de la lista de cotejo realizada en la Unidad Educativa el 32% de las niñas y niños, se encuentra en etapa inicio en la destreza, identifica figuras geométricas básicas El 65% está en proceso. Y el 3% se encuentra en adquirido. Por lo tanto, se determina que los recursos didácticos deben aplicarse en el aula para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.</p>                            | <p style="text-align: center;"><b>Identificar figuras geométricas básicas</b></p>  <p style="text-align: center;">■ Inicio ■ En proceso ■ Adquirido ■</p> <p><b>Análisis y descripción figura 31.</b></p> <p>Del 100 % de los resultados de la lista de cotejo realizada en la Unidad Educativa el 58% de las niñas y niños, se encuentra en etapa ADQUIRIDO en la destreza, Identifica figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas. El 39% está en proceso. Y el 3% restante se encuentra en inicio. Por lo tanto, se determina que los recursos didácticos son herramientas que sirven a las docentes, para que sus estudiantes alcancen los objetivos propuestos.</p> |

|                       |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|
| <p><b>Ítem 9</b></p>  | <p>Reconocer y comparar objetos de acuerdo a su tamaño (grande/pequeño).</p> | <p style="text-align: center;"><b>Reconoce y compara objetos</b></p>  <p style="text-align: center;">■ Inicio ■ En proceso ■ Adquirido ■</p> <p><b>Análisis y descripción figura 22.</b></p> <p>Del 100 % de los resultados de la lista de cotejo realizada en la Unidad Educativa el 32% de las niñas y niños, se encuentra en etapa inicio en la destreza, reconoce y compara objetos de acuerdo a su tamaño (grande/pequeño). El 65% está en proceso. Y el 3% se encuentra en adquirido. Por lo tanto, se determina que los recursos didácticos deben aplicarse en el aula para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Reconoce y compara objetos</b></p>  <p style="text-align: center;">■ Inicio ■ En proceso ■ Adquirido ■</p> <p><b>Análisis y descripción figura 32.</b></p> <p>Del 100 % de los resultados de la lista de cotejo realizada en la Unidad Educativa el 68% de las niñas y niños, se encuentra en etapa ADQUIRIDO en la destreza, reconoce y compara objetos de acuerdo a su tamaño (grande/pequeño). el 32% está en proceso. Por lo tanto, se determina que los recursos didácticos deben aplicarse en el aula para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.</p>   |
| <p><b>Ítem 10</b></p> | <p>Imitar patrones simples con elementos de su en su entorno.</p>            | <p style="text-align: center;"><b>Imita patrones simples</b></p>  <p style="text-align: center;">■ Inicio ■ En proceso ■ Adquirido ■</p> <p><b>Análisis y descripción figura 23.</b></p> <p>Del 100 % de los resultados de la lista de cotejo realizada en la Unidad Educativa el 94% de las niñas y niños, se encuentra en etapa inicio en la destreza, imita patrones simples con elementos de su en su entorno. El 6% está en proceso. Por lo tanto, se determina que los recursos didácticos deben aplicarse en el aula para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.</p>   | <p style="text-align: center;"><b>Imita patrones simples</b></p>  <p style="text-align: center;">■ Inicio ■ En proceso ■ Adquirido ■</p> <p><b>Análisis y descripción figura 33.</b></p> <p>Del 100 % de los resultados de la lista de cotejo realizada en la Unidad Educativa el 94% de las niñas y niños, se encuentra en etapa ADQUIRIDO en la destreza, imita patrones simples con elementos de su en su entorno. en este caso no hay estudiantes en proceso. Y el 6% se encuentra en inicio. Por lo tanto, se determina que los recursos didácticos deben aplicarse en el aula para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.</p> |

**Nota:** U.E. Fiscal "Lic. Carlos Vélez Verduga"

**Adaptado por:** Josselyn Maribel Rojas M.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES

- Se concluye que, los recursos didácticos aplicadas en la actualidad, para la educación de las niñas y niños de 4 a 5 años, son herramientas que ayudan a obtener resultados favorables en el logro de los objetivos.
- El proceso enseñanza-aprendizaje que se aplica en la actualidad, involucra un aprendizaje social, y conlleva a una metodología formadora e importante para las niñas y niños.
- Los procesos de aprendizaje, benefician la asimilación de conocimientos, para que las niñas logren aprendizajes significativos y alcancen los conocimientos que requieren en su vida estudiantil.
- La prematemática es importante en las niñas y niños de 4 a 5 años para que utilice sus conocimientos en la vida cotidiana.
- El aprendizaje de las matemáticas en los discentes ayuda a desarrollar su pensamiento lógico, analítico y abstracto, para que alcancen los valores que benefician su autoestima.



## RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las docentes aplicar diariamente los recursos didácticos para el aprendizaje de las prematemáticas en las niñas y niños de 4 a 5 años puesto que ayudan a alcanzar los logros propuestos.
  
- Para el proceso de enseñanza aprendizaje las docentes deben aplicar frecuentemente los recursos didácticos propuestos en la guía a través de la metodología juego-trabajo.
  
- A los padres de familia reforzar en casa los conocimientos, hasta lograr aprendizajes significativos, que ayuden a las niñas y niños en su vida estudiantil., de esta manera puedan adquirir hábitos de estudio que motive el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas.
  
- El razonamiento lógico matemático, ayuda a los discentes a establecer relación entre diferentes conceptos. Por lo tanto, los recursos didácticos propuestos en la guía ayudarán a la resolución de problemas acordes a su edad.

## BIBLIOGRAFÍA

- Freire, E. (2018). La hipótesis en la investigación . *Mendive*, 122-139.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (31 de Marzo de 2011). TÍTULO I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES. *CAPÍTULO UNICO DE AMBITOS PRINCIPIOS Y FINES*. Quito,, Ecuador.
- MINEDUC. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito: Ministerio de Educación y Cultura.
- MINEDUC. (2014). *CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL* . Quito: Ministerio de Educación .
- Montessori, M. (1956). *Jugar y aprender* . Roma: Planeta libros .
- Pillajo, E. V., Quezada, E., & Guijarro, J. (2021). El juego-trabajo como estrategia de. *ESPE*, 1-10.
- Sarduy, D. Y. (2007). Análisis de las investigaciones. *Revista Cubana de Salud Pública*, Vol.33.
- Cedeño, A., & Ochoa, M. (2019). *Las estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Bilingue Espiritu Santo "FES" (Tesis de grado)*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2630/1/T-ULVR-2430.pdf>
- Celi, S., & al., e. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. *Revista de Investigación*

en *Ciencias de la Educación*, 5(19). Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000300826&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000300826&script=sci_arttext)

Chipana, F. (2015). Estrategias didácticas en la Educación Superior. *Revista de Investigación Scientia*, 1(1), 133. Obtenido de <https://investigacion.uab.edu.bo/pdf/1.4.pdf>

Coronel, Y. (2020). *Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento matemático en aulas de 3 a 5 años de una institución educativa inicial pública del distrito de San Martín de Porres, 2019 (Tesis de grado)*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima. ¿Obtenido de [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8631/Estrategias\\_CoronelMamani\\_Yudith.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8631/Estrategias_CoronelMamani_Yudith.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Espinosa, K. (2017). *Estrategias didácticas para geometría y medida en el primer grado de Educación General Básica*. Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito, Quito. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14731/1/UPS-QT11959.pdf>

Fernández, S. (2017). *Estrategia Didáctica “ISIS” y su influencia en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa N° 00958, distrito de Nueva Cajamarca - Rioja, 2017” (Tesis de grado)*. Universidad César.

Vallejo, Perú. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31590/fernandez\\_vs.pdf](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31590/fernandez_vs.pdf) ?sequence=1&isAllowed=y

- Figuroa, M., Fernández, A., & Carmona, R. (2018). Estrategia didáctica para la preparación de los profesores de Educación Física de la enseñanza secundaria en la educación del valor laboriosidad. *Revista Digital de Deportes*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd189/la-educacion-del-valor-laboriosidad.htm>
- García, A. (2019). *Estrategias Didácticas en la estimulación del aprendizaje significativo (Tesis de grado)*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/45213/1/BFILO-PMP-19P266.pdf>
- Granda, C. (2018). *Desarrollar el ámbito lógico-matemático en niños y niñas de 4 años de edad mediante actividades lúdicas. Manual de recursos didácticos con material reciclado dirigido a docentes del jardín de infantes (Tesis de grado)*. Tecnológico Superior Cordillera. Obtenido de <https://dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/4120/1/36-DTI-17-18-1724231046.pdf>
- Hernández Sampieri. (2014). *Metodología de la Investigación*. (E. S.A., Ed.) Interamericana: Mc - Graw Hill.
- Jara, V. (2019). *Estrategias Lúdicas para el Desarrollo de Nociones de cantidad y número en el nivel inicial 2, de la Escuela de Educación Básica Carlos Rigoberto Vintimilla de la Comunidad de Vendeleche, del cantón Cañar, año lectivo 2018-2019 (Tesis de grado)*. Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17895/1/UPS-CT008475.pdf>.

Lugo, J., Vilchez, O., & Romero, L. (2019). Didáctica y desarrollo del pensamiento lógico matemático. Un abordaje hermenéutico desde el escenario de la educación

*Artículo de Investigación*, 11(3), 19.

Obtenido de

<https://www.redalyc.org/journal/5177/517762280003/517762280003.pdf>

Moreno, W., & Velázquez, M. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y cambio en Educación*, 15(2). Obtenido de

<https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/7019>

Ojeda, A., & Ortega, N. (2018). *Destrezas adquiridas del ámbito de relaciones lógico- matemáticas en el nivel preparatoria de la unidad educativa academia militar del Valle(Tesis de grado)*. Universidad de las Fuerzas Armadas,

Sangoli. Obtenido de

[http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/14892/1/T-ESPE-](http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/14892/1/T-ESPE-040389.pdf)

[040389.pdf](http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/14892/1/T-ESPE-040389.pdf)

Orozco, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales.

*Revista Científica de FAREM-Estelí*, 1(17), 65-80. Obtenido de

<https://repositorio.unan.edu.ni/6473/1/242-901-1-PB.pdf>

Pérez Serrano, G. (1994). *Investigación Cualitativa: Métodos y Técnicas*. Buenos Aires: Docencia.

Puchaicela, D. (2018). *El juego como estrategia didáctica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la multiplicación y división, en los estudiantes de quintogrado de la Escuela de Educación General Básica*

“Miguel Riofrío” (Tesis de grado). Universidad Nacional de  
Loja, Loja. Obtenido de

[https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20779/1/TESIS%20DANIA  
%20PUCHAICELA.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20779/1/TESIS%20DANIA%20PUCHAICELA.pdf)

Quevedo, D. (2021). *Propuesta de estrategias para la evaluación en línea en el ámbito lógico matemático dirigida a estudiantes de inicial 2 (Tesis de grado)*. Universidad Católica.

# ANEXOS



ANEXO 1

## VALIDACION DE LA ESTRATEGIA

**Tabla 49.**

*Pregunta 1.* ¿La estrategia didáctica implementada ayuda al niño Reconocer los colores primarios y secundarios en objetos e imágenes del entorno?

| Docente                    | Muy alto | Alto     | Medio    | Porcentajes  |
|----------------------------|----------|----------|----------|--------------|
| Lic. Katty<br>Mendoza      | 1        | 0        | 0        | 25 %         |
| Lic. Mirella<br>Muñoz      | 1        | 0        | 0        | 25 %         |
| Lic. Cecilia<br>Mera       | 1        | 0        | 0        | 25 %         |
| Lic. Cristina<br>Solorzano | 1        | 0        | 0        | 25 %         |
| <b>Total</b>               | <b>4</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>100 %</b> |

*Nota:* Elaborado por Josselyn Maribel Rojas Medranda

*Fuente:* Docentes especializados de la Unidad Educativa “Lic. Carlos Vélez Verduga”.

**Tabla 50.**

*Pregunta 2* Por medio de esta estrategia didáctica el niño aprenderá a clasificar objetos con un atributo (tamaño, color o forma).

| Docente                    | Muy alto | Alto     | Medio    | Porcentajes  |
|----------------------------|----------|----------|----------|--------------|
| Lic. Katty<br>Mendoza      | 1        | 0        | 0        | 25 %         |
| Lic. Mirella<br>Muñoz      | 1        | 0        | 0        | 25 %         |
| Lic. Cecilia<br>Mera       | 1        | 0        | 0        | 25 %         |
| Lic. Cristina<br>Solorzano | 1        | 0        | 0        | 25 %         |
| <b>Total</b>               | <b>4</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>100 %</b> |

*Nota:* Elaborado por Josselyn Maribel Rojas Medranda

*Fuente:* Docentes especializados de la Unidad Educativa “Lic. Carlos Vélez Verduga”.



**Tabla 51.**

*Pregunta 3.* ¿Con la aplicación de esta estrategia el niño aprenderá a Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de: arriba/abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos.

| <b>Docente</b>             | <b>Muy alto</b> | <b>Alto</b> | <b>Medio</b> | <b>Porcentajes</b> |
|----------------------------|-----------------|-------------|--------------|--------------------|
| Lic. Katty<br>Mendoza      | <b>1</b>        | <b>0</b>    | <b>0</b>     | <b>25 %</b>        |
| Lic. Mirella<br>Muñoz      | <b>1</b>        | <b>0</b>    | <b>0</b>     | <b>25 %</b>        |
| Lic. Cecilia<br>Mera       | <b>1</b>        | <b>0</b>    | <b>0</b>     | <b>25 %</b>        |
| Lic. Cristina<br>Solorzano | <b>1</b>        | <b>0</b>    | <b>0</b>     | <b>25 %</b>        |
| <b>Total</b>               | <b>4</b>        | <b>0</b>    | <b>0</b>     | <b>100 %</b>       |

*Nota:* Elaborado por *Josselyn Maribel Rojas Medranda*

*Fuente:* Docentes especializados de la Unidad Educativa “Lic. Carlos Vélez Verduga”.

**Tabla 36.**

*Pregunta 4* ¿Con la implementación de esta estrategia didáctica el niño Imitara patrones simples con elementos de su entorno?

| <b>Docente</b>             | <b>Muy alto</b> | <b>Alto</b> | <b>Medio</b> | <b>Porcentajes</b> |
|----------------------------|-----------------|-------------|--------------|--------------------|
| Lic. Katty<br>Mendoza      | <b>1</b>        | <b>0</b>    | <b>0</b>     | <b>25 %</b>        |
| Lic. Mirella<br>Muñoz      | <b>1</b>        | <b>0</b>    | <b>0</b>     | <b>25 %</b>        |
| Lic. Cecilia<br>Mera       | <b>1</b>        | <b>0</b>    | <b>0</b>     | <b>25 %</b>        |
| Lic. Cristina<br>Solorzano | <b>1</b>        | <b>0</b>    | <b>0</b>     | <b>25 %</b>        |
| <b>Total</b>               | <b>4</b>        | <b>0</b>    | <b>0</b>     | <b>100 %</b>       |

*Nota:* Elaborado por *Josselyn Maribel Rojas Medranda*

*Fuente:* Docentes especializados de la Unidad Educativa “Lic. Carlos Vélez Verduga”.

**Tabla 52**

*Pregunta 5* ¿Por medio de la estrategia el niño lograra reconocer formas básicas circulares, triangulares, rectangulares y cuadrangulares en objetos del entorno?

| <b>Docente</b>             | <b>Muy alto</b> | <b>Alto</b> | <b>Medio</b> | <b>Porcentajes</b> |
|----------------------------|-----------------|-------------|--------------|--------------------|
| Lic. Katty<br>Mendoza      | <b>1</b>        | <b>0</b>    | <b>0</b>     | <b>25 %</b>        |
| Lic. Mirella<br>Muñoz      | <b>1</b>        | <b>0</b>    | <b>0</b>     | <b>25 %</b>        |
| Lic. Cecilia<br>Mera       | <b>1</b>        | <b>0</b>    | <b>0</b>     | <b>25 %</b>        |
| Lic. Cristina<br>Solorzano | <b>1</b>        | <b>0</b>    | <b>0</b>     | <b>25 %</b>        |
| <b>Total</b>               | <b>4</b>        | <b>0</b>    | <b>0</b>     | <b>100 %</b>       |

*Nota:* Elaborado por Josselyn Maribel Rojas Medranda

*Fuente:* Docentes especializados de la Unidad Educativa “Lic. Carlos Vélez Verduga”.

## **ANEXO 2.**

### **MATRIZ DE RESULTADOS RESPECTO DE VALIDACION DE LA ESTRATEGIA**

Los recursos didácticos creativos para el desarrollo del área lógico – matemático de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga” ubicado en la Cooperativa de Vivienda Unión Popular, Cantón El Carmen, Provincia Manabí en el Periodo junio 2021 – enero 2022.

**Tabla 53.**

*Resultados de la validación*

| <b>OBJETIVO</b>  | <b>RESULTADOS</b>   |
|--|---|
| Desarrollar destrezas motrices y perceptivas en el área lógico-matemática de los niños y niñas de 4-5 años de edad, a través de un libro sensorial utilizando como recurso las | <p>Para el efecto de la validación de la estrategia aplicada se elaboró un cuestionario tipo encuesta con preguntas cerradas y respuestas basadas en escala muy alto, alto, medio.</p> <p>Cada uno de los profesionales encuestados se mantuvieron de manera unánime en el porcentaje del 100 %, inclinándose hacia la respuesta de escala muy alto, manifestando que la estrategia</p> |

|  |  |
|--|--|
| actividades lúdicas de la Unidad Educativa Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga”. | actual cumple con los para metros necesarios y se adapta al objetivo y cumplimiento de la misma dentro del área escogida en la institución educativa tal como lo arrojan los resultados de la información plasmada en las tablas 33 a la 42. |
|--|--|

*Nota:* Elaborado por Josselyn Maribel Rojas Medranda

*Fuente:* Docentes especializados de la Unidad Educativa “Club Lic. Carlos Vélez Verduga.

### ANEXO 3.

#### FICHA DE OBSERVACIÓN

**Objetivo:** Diagnosticar la situación actual del desarrollo lógico-matemático en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Fiscal “Lic. Carlos Vélez Verduga”

#### Tabla 54

*Ficha de Observación*

| ITEM | ASPETOS A OBSERVAR   | I | EP |
|------|--|---|----|
| A    |  |   |    |
| 1    | Reconoce los colores primarios y secundarios en objetos e imágenes del entorno.  |   |    |
| 2    | Clasifica objetos con un atributo (tamaño, color o forma)  |   |    |
| 3    | Reconoce la ubicación de objetos en relación a si mismo según las nociones espaciales de: arriba/ abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos. |   |    |
| 4    | . Imita patrones simples con elementos de su entorno   |   |    |
| 5    | Reconoce formas básicas circulares, triangulares, rectangulares y cuadrangulares en objetos del entorno.                                     |   |    |
| 6    | Reconoce y compara objetos de acuerdo a su tamaño (grande/pequeño)   |   |    |
| 7    | . Comprende la relación de número cantidad hasta el 5.   |   |    |
| 8    | . Identifica en los objetos las nociones de medida: alto/ bajo, pesado/ liviano.   |   |    |
| 9    | Identifica objetos de formas similares en el entorno.  |   |    |

- 10 Cuenta oralmente del 1 al 10 con secuencia numérico, en lamayoría de veces
- 

### Escala de Estimación

|                        |                                       |
|------------------------|---------------------------------------|
| <b>I= iniciada</b>     | Inicia el desarrollo de Destrezas     |
| <b>EP = En Proceso</b> | En Proceso de desarrollo de Destrezas |
| <b>A = Adquirida</b>   | Adquiere el desarrollo de Destrezas   |

### ANEXO 4.

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDADE EDUCATIVA FISCAL “LIC. CARLOS VÉLEZ VERDUGA”

1. ¿Qué estrategias usted considera adecuada para la participación activa en la clase de matemáticas?
  - Estrategia de ensayo
  - Estrategia lúdica
  - Estrategia de Elaboración
  - Estrategia de Organización
  - Otros
  
2. ¿Qué actividades aplica con sus estudiantes para desarrollar sus habilidades interpersonales?
  - Material concreto
  - Organización
  - Lúdica
  
3. ¿Qué recursos usted utiliza para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en sus estudiantes?
  - Compartir materiales

- Juego grupal
- Dramatización
- Motivación
- Exposición
- Tareas en clase

4. ¿Cómo motiva usted los logros alcanzados por sus estudiantes en el aprendizaje de la matemática?

- Felicitación verbal
- Figura motivadora
- Premios de gustativos

5. ¿Cómo considera usted el aprendizaje de la matemática en sus estudiantes

- Muy satisfactorio ( )
- Satisfactorio ( )
- Bueno ( )
- Regular ( )
- Nulo ( )

**ANEXO 5.**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “LIC.  
CARLOS VÉLEZ VERDUGA”**

| Ítems | Preguntas  |
|-------|--|
| 1     | ¿Considera usted que las estrategias lúdicas que se aplican actualmente son insuficientes para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático de los niños?   |
| 2     | ¿Las estrategias didácticas impartidas actualmente por el docente son inadecuadas para el dominio del ámbito lógico matemático de los niños?   |
| 3     | ¿Los factores socio afectivos inciden en el dominio del ámbito lógico matemático de los niños?   |
| 4     | ¿Los métodos de enseñanza aplicados actualmente por los maestros no causan mayor incidencia positiva en el dominio del ámbito lógico matemático de los niños?  |
| 5     | ¿Dentro del proceso de enseñanza actual, los niños y niñas no están desarrollando habilidades como las de: conocer, comprender, interpretar, reflexionar, ¿analizar y expresar lo asimilado?                         |
| 6     | ¿Las estrategias didácticas impartidas actualmente por el maestro no están guiando y orientando la actividad psíquica de los niños para que exista un aprendizaje significativo?                                     |
| 7     | ¿En qué nivel se encuentra la aplicación de las dinámicas grupales, como estrategia más eficiente para lograr la atención de los niños y niñas?  |
| 8     | ¿Las estrategias didácticas actuales no son concretas y por ende no están adecuadas al proceso enseñanza-aprendizaje con lo que no se está facilitando la comprensión de la temática por parte de los niños y niñas? |
| 9     | ¿Dentro de la educación impartida actualmente a nivel general, el ámbito lógico matemático se ha convertido en una herramienta cognitiva fundamental en el crecimiento pragmático en niños y niñas?                  |
| 10    | ¿La Elaboración de una nueva estrategia didáctica impulsaría el aprendizaje y desarrollo del ámbito lógico-matemático en los niños y niñas y mejoraría considerablemente el desarrollo de los estudiantes?           |

**ANEXO 6.****RESULTADOS DE LAS DESTREZAS CONCERNIENTES AL AMBITO  
LÒGICO MATEMÀTICO.**

| ITEM | ASPECTOS A OBSERVAR  | I | EP  | A |
|------|--|---|-----|---|
| 1    | Reconoce los colores primarios y secundarios en objetos e imágenes del entorno.  | X | X   | X |
| 2    | Clasifica objetos con un atributo (tamaño, color o forma)  | X | X   | X |
| 3    | Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo según las nociones espaciales de: arriba/ abajo, al lado, dentro/fuera, cerca/lejos. | X | X   | X |
| 4    | Imita patrones simples con elementos de su entorno   | X | X   | X |
| 5    | Reconoce formas básicas circulares, triangulares, rectangulares y cuadrangulares en objetos del entorno.                                     | X | X   | X |
| 6    | Reconoce y compara objetos de acuerdo a su tamaño (grande/pequeño).  | X | X   | X |
| 7    | Comprende la relación de número cantidad hasta el 5.   | X | X   | X |
| 8    | Identifica en los objetos las nociones de medida: alto/ bajo, pesado/ liviano.   | X | X   | X |
| 9    | Identifica objetos de formas similares en el entorno.  | X | X   | X |
| 10   | Cuenta oralmente del 1 al 10 con secuencia numérica, en la mayoría de veces.   |   | XXX | X |





**ANEXO 7.**

**EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS**



**Encuesta a Docentes**



**Actividad con los niños en el aula**