



**INSTITUTO TECNOLÓGICO  
SUPERIOR JAPÓN**

---

**GUÍA**  
**METODOLÓGICA**  
**DE**  
**ESTIMULACIÓN TEMPRANA II**

---

**COMPILADO POR:**

**MAGÍSTER FABIOLA ANDRADE C.**

**PARVULARIA 2019**

**AMOR AL CONOCIMIENTO**

---



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN  
GUIA DE APRENDIZAJE

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO  
“JAPÓN”**

SANTO DOMINGO-ECUADOR



**GUÍA METODOLÓGICA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA II**

**AUTOR: MSc. FABIOLA ANDRADE CEDEÑO.**

**MAYO 2019**



## 1. IDENTIFICACIÓN

<b>Nombre de la Asignatura:</b> <b>ESTIMULACIÓN II</b>	<b>Componentes del Aprendizaje</b>	
<b>Resultado del Aprendizaje:</b> Entender la Estimulación II como un contenido interdisciplinar con el que se puede trabajar de forma conjunta la música, la literatura, la plástica entre otras materias, proporcionando un repertorio de estrategias y recursos didácticos que faciliten su labor como futuro docente de Educación Infantil.		
<b>COMPETENCIAS Y OBJETIVOS:</b> 1. Conocer los fundamentos de Estimulación II del currículo de esta etapa así como de las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. 2. Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos. 3. Elaborar propuestas didácticas que fomenten las habilidades motrices y la creatividad. 4. Domina contenidos teóricos de la Estimulación II en la infancia. 5. Diseña actividades expresivo-corporales específicas. 6. Utiliza técnicas expresivo-corporales que estimulen la creatividad 7. Aplica actividades rítmicas corporales, la danza y el juego como medios educativos. 8. Elabora propuestas didácticas que fomentan habilidades motrices y la creatividad.		
1.1 Comprende e integra conocimientos procedimentales para gestionar la Estimulación II . 2.1 Utiliza actividades rítmicas corporales, la danza y el juego como medios educativos. 3.1 Diseña actividades lúdicas de estimulación temprana. 4.1 Señalar los principales conceptos de Estimulación II. 5.1 Disponer de estrategias y recursos para estimular adecuadamente la progresión de la expresión corporal y psicomotora. 6.1 Enumerar los tipos de danzas más utilizadas en la educación infantil y por etapas evolutivas. 7.1 Aplicar la Estimulación II como ayuda en la construcción de la identidad y autonomía personal.		



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN  
 GUIA DE APRENDIZAJE

<b>Docente de Implementación:</b>	
	<b>Duración:</b> 30 horas

Unidades	Competencia	Resultados de Aprendizaje	Actividades	Tiempo de Ejecución
<b>UNIDAD 1</b> Desarrollo intrauterino. Desarrollo Anatomofisiológico del sistema nervioso, mielinización y desarrollo motor. Cadenas intrauterinas.	-Conoce contenidos teóricos de la Estimulación II en la infancia.	<b>Cognitivas (Saber):</b> -Adquirir conocimientos específicos sobre “Actividades de estimulación”, y su significado en el currículum del Área de Educación Inicial. <b>Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):</b> -Tomar decisiones fundamentadas para organizar, planificar y realizar intervenciones educativas referidas a la actividad corporal-expresiva, teniendo en cuenta el análisis del contexto educativo en la etapa de Educación Inicial.	-Exposiciones orales sobre el tema de investigación asignado (grupal o individuales). Intervención de los señores estudiantes con criterios sobre el tema en un foro abierto: -Exposición del tema: ¿Qué se entiende por estimulación? La estimulación como primera forma de comunicación.	7 horas



<p><b>UNIDAD 2</b></p> <p>Neurofisiología del sistema sensorial. Neurodesarrollo desde el recién nacido hasta los 36 meses en un niño normal.</p> <p>-Actividades de Estimulación II para el desarrollo psicomotor del niño.</p> <p>- Formas básicas primarias, secundarias, formas básicas con ayuda de elementos:</p> <p>-Importancia del desarrollo de las habilidades motrices en los niños y niñas.</p>	<p>-Refiere la expresión corporal y el desarrollo psicomotor.</p>	<p>- Relacionar la estimulación con las distintas áreas que configuran el currículum de Educación Inicial, incidiendo en el desarrollo de la creatividad y las distintas manifestaciones expresivo-comunicativas.</p> <p>- Investigar sobre la propia práctica introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora.</p> <p>- Ser capaces de interrelacionar la teoría y la práctica sobre los contenidos de Estimulación II, empleando los recursos adecuados para una educación de calidad.</p> <p>- Saber actuar en equipos interdisciplinares apartando información especializada.</p> <p><b>Actitudinales (Ser):</b></p> <p>- Desarrollar la creatividad, las formas de razonamiento necesarias para afrontar las diferentes y cambiantes situaciones en las que se</p>		<p>7 horas</p>



<p><b>UNIDAD 3</b></p> <p>Proceso neuro evolutivo normal del niño 0-36 meses.          Habilidades y actitudes certeras para el abordaje integral- Estimulación Temprana del niño normal de 0 a 36 meses.</p>	<p>-Diferencia técnicas expresivo- corporales que estimulen la creatividad para estimular adecuadamente la progresión de la estimulación y psicomotora.</p>	<p>desarrolla su labor como futuro/a profesional en Tecnología Parvularia.          - Mantener una actitud reflexiva y autocrítica acerca de la propia práctica.          - Mostrar inquietud por un trabajo de calidad estando comprometido con su formación permanente.</p> <p><b>Componentes transversales de los resultados de aprendizaje:</b></p> <p><b>Instrumentales:</b> Resolución de problemas, toma de decisiones.</p>	<p>Exposiciones orales sobre el tema de investigación asignado (grupal o individual).          Intervención de los señores estudiantes con criterios sobre el tema en un foro abierto:          - Exposición demostrativa y práctica:          Estrategias y recursos para estimular adecuadamente la progresión de la expresión corporal y psicomotora:</p>	<p>8 horas</p>
<p><b>UNIDAD 4</b></p> <p>Propuesta metodológica. Cómo desarrollar creatividad estimulación en los niños. La creatividad a través del cuerpo: problemática de la estimulación y creatividad corporal del menor en la Unidad Educativa. La introducción actividades lúdicas como medio de lo que se vale la educación psicomotora.</p>	<p>Elabora propuestas didácticas que fomentan habilidades motrices y la creatividad</p>	<p><b>Personales:</b> Trabajo en equipo, compromiso ético hacia la asignatura y la profesión de Tecnología en Parvularia.  <b>Sistémicos:</b> Aprendizaje autónomo, creatividad.</p>	<p>Gatear, arrastrarse, rodar, balancearse o marchar. El gesto y el movimiento.</p>	



## 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS Y RELACIONAD

### PRE REQUISITO:

- 1- Analizar una fundamentación teórica básica relacionadas a “Expresión corporal”.
- 2- Analizar el Lenguaje Corporal como forma de expresión y comunicación. Relacionarlo con otras formas de expresión y comprobar el papel que desempeña dentro de la Educación Inicial y en el desarrollo integral del individuo.

CO-REQUISITOS: NINGUNO

## 3. UNIDADES TEÓRICAS

### • Desarrollo de las Unidades de Aprendizaje (contenidos)

#### A. Base Teórica

#### INTRODUCCION

La estimulación temprana es la base para un desarrollo adecuado de los niños y niñas de nuestra sociedad y así poder asegurar el bienestar de todos los niños.

El desarrollo infantil es cuando debemos visualizar el crecimiento del niño sano y fuerte, pero la realidad es que implica mucho más. El desarrollo infantil hace referencia muy especialmente al crecimiento y maduración de una parte “el cerebro”

Esta parte también crece físicamente. Esto podemos observarlo claramente durante los primeros años de vida el perímetro craneal del niño aumenta visiblemente desde el nacimiento hasta los 6 años. a esta edad el cerebro del niño pesa ya el 90% del peso del cerebro adulto.

En el desarrollo y el crecimiento del cerebro el que determina sus destrezas y habilidades es al desarrollo al que debemos dedicarle nuestra atención.

Al cerebro hay que brindarle atención ya que el cerebro solo crece y se fortalece si se utiliza (igual a lo que ocurre con los músculos)

El cerebro del bebe nace con una cantidad inmensa de células cerebrales (las neuronas) esperando comunicarse entre sí y forman una intrincada red de conexiones entre unas y otras. ¡Eso es ESTIMULACIÓN !!





## La importancia de la estimulación temprana

La estimulación temprana de los niños es más eficaz porque su cerebro tiene mayor plasticidad; esto hace que se establezcan conexiones entre las neuronas con más facilidad, rapidez y eficacia.

La deficiencias o faltas de estimulación en el primer año de vida del bebé pueden tener consecuencias en el desarrollo óptimo de sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y sociales. En muchas ocasiones los padres, aun sabiendo y conscientes de la importancia de la estimulación temprana, suelen pasar por alto algunos aspectos fundamentales, tales como su carácter general, es decir, que abarcan todas las áreas del desarrollo y no centrarnos solo en una en concreto.

Con la estimulación no solo se trata de reforzar aspectos lingüísticos o intelectuales, sino que también abarca otras áreas como motora, sensorial y social.

Todo niño nace con un gran potencial y, para que ese potencial se desarrolle al máximo de la forma más adecuada y satisfactoria, nosotros somos los encargados de aprovechar esa oportunidad en su proceso de maduración.

## UNIDAD 1

### Definición

#### Desarrollo intrauterino

Durante los nueve meses que dura normalmente el embarazo, el óvulo fecundado desarrolla siguiendo una serie de fases: la pre-embrionaria, la embrionaria y la fetal. El concepto de “desarrollo prenatal” o “intrauterino” utiliza para hacer referencia estas tres etapas



se

se

en su





conjunto, si bien el paso de una a otra es progresivo y la distinción es de tipo práctico. En este artículo analizaremos el proceso por el cual el embrión se convierte en un bebé a lo largo de las fases del desarrollo intrauterino. Aunque el parto es entendido por muchas personas como el hito que marca el inicio del crecimiento, el desarrollo posnatal es en buena medida una continuación natural del que tiene lugar en el útero materno.

### **Principales fases del desarrollo intrauterino**

La cadena de etapas biológicas que van del óvulo fecundado hasta la formación del feto son las siguientes:

#### **1. Periodo pre-embionario (0 - 2 semana)**

La fase pre-embionaria del desarrollo intrauterino, que en ocasiones también es denominada “fase germinal”, es la más breve de las tres: se prolonga desde la fecundación hasta la segunda semana. Dado que el embarazo no suele detectarse hasta después de un mes aproximadamente, la mujer aún no es consciente de la fecundación.

En este periodo de tiempo el óvulo fecundado (conocido como cigoto) desciende por la trompa de falopio hasta llegar al útero, donde se implanta aproximadamente entre el octavo y el décimo día de gestación. Cuando esto sucede empieza a desarrollarse la placenta.

Durante este proceso el cigoto se auto replica repetidamente, esta división da lugar primero a la mórula y más adelante a la blástula, nombres que se otorgan al conjunto de células que darán lugar al embrión en función de su grado de desarrollo.

Durante la primera semana el futuro embrión no crece porque se encuentra contenido dentro de la zona pelúcida, una capa de glicoproteínas. Posteriormente, ya implantado en el útero, empezará a desarrollarse rápidamente a partir de un proceso de diferenciación celular.

La presencia de agentes nocivos externos (teratógenos), como infecciones, enfermedades de la madre o determinadas sustancias, puede provocar abortos espontáneos o bien no afectar en absoluto al pre-embrión si se da durante esta fase del desarrollo prenatal.

#### **2. Periodo embionario (3 - 8 semana)**



A partir de la tercera semana de gestación el embrión es conocido como gástrula. Las capas de células de la blástula se han diferenciado hasta el punto de dar lugar a las tres estructuras a partir de las cuales se formará el cuerpo del bebé: el ectodermo, el mesodermo y el endodermo.

A lo largo del desarrollo intrauterino el ectodermo dará lugar al sistema nervioso y a la epidermis. A partir del mesodermo surgirán los huesos, los músculos y el sistema circulatorio. Por su parte, las células del endodermo se diferenciarán como células de los sistemas respiratorio y digestivo.

Se considera que el periodo embrionario dura hasta las ocho semanas y media de gestación; aunque no hay un punto concreto que distinga cuándo el embrión se convierte en un feto, poco después de los dos meses ya es posible identificar a un futuro bebé; durante esta fase el embrión adquiere los rasgos físicos básicos, tanto a nivel interno como externo. Así, la cabeza, la cara, las extremidades, los sistemas corporales y los órganos internos empiezan a desarrollarse, y también aparecen los primeros movimientos.

El desarrollo intrauterino sigue los principios céfalo-caudal y próximo-distal; esto significa que maduran primero las partes superiores del cuerpo, así como las más cercanas a la médula espinal. A grandes rasgos este patrón se mantendrá en el crecimiento durante los primeros años de vida. En el periodo embrionario el futuro bebé es muy vulnerable a los teratógenos; dado que los órganos y sistemas fundamentales se están desarrollando, los agentes nocivos pueden provocar daños irreparables en estos al alterar su crecimiento normal.



### 3. Periodo fetal (novena semana en adelante)



En la etapa fetal continúa y se consolida el desarrollo de las estructuras fundamentales del cuerpo, que ya estaban presentes al final del periodo embrionario. Se trata del estadio más largo del desarrollo intrauterino, abarcando desde la novena semana hasta el momento del parto.

El sexo biológico se manifiesta durante el periodo fetal a través de la diferenciación progresiva de los órganos sexuales. No obstante está determinado desde la fecundación, ya que depende de si el espermatozoide exitoso lleva un cromosoma X o Y; en el primer caso el bebé será una niña y en el segundo un niño, aunque existe cierta variabilidad en este sentido.

En este periodo el organismo del feto se prepara para la supervivencia fuera del útero. Entre otros aspectos, el sistema inmunitario se refuerza mediante la obtención de anticuerpos maternos y aparece una capa de grasa en la piel con la función de mantener el cuerpo a una temperatura estable y adecuada.

Los efectos de los teratógenos son más leves en el periodo fetal que en el embrionario. Los tejidos del cuerpo ya están formados, por lo que la potencial interferencia en su desarrollo es menor, si bien sigue siendo habitual que se den retrasos en el crecimiento y defectos crónicos de gravedad variable a causa de los teratógenos.

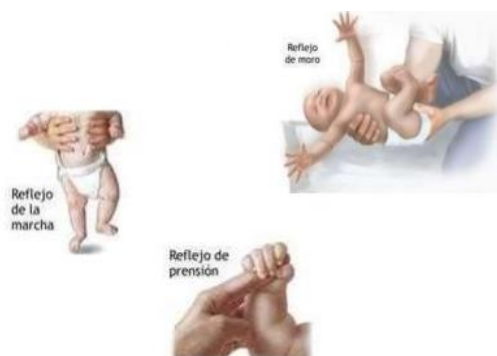
### Crecimiento del Feto de las 8 a las 40 Semanas



## DESARROLLO ANATOMOFISIOLÓGICO DEL SISTEMA NERVIOSO

### Anatomía y fisiología

La anatomía y la fisiología son dos disciplinas complementarias. La primera dedica fundamentalmente al estudio de



se  
la



estructura y morfología de los seres vivos mientras que la segunda se centra en el análisis de sus funciones.

### **Desarrollo del Sistema Nervioso**

El desarrollo del sistema nervioso (SN) se basa en un programa secuencial y se rige por principios pre-programados, claros y bien definidos. La organización y formación del sistema nervioso es producto de instrucciones genéticas, sin embargo, la interacción del niño con el mundo exterior será determinante en la maduración posterior de las redes y estructuras neuronales.

La correcta formación y desarrollo de cada una de las estructuras y conexiones que forman nuestro sistema nervioso será esencial para el desarrollo prenatal. Cuando alguno de estos procesos se interrumpe o se desarrolla de un modo anormal debido a mutaciones genéticas, procesos patológicos o la exposición a químicos pueden aparecer importantes defectos congénitos a nivel cerebral.

Desde el punto de vista macro-anatómico, el sistema nervioso de los seres humanos se compone del sistema nervioso central (SNC), formado por el cerebro y la médula espinal y por otro lado, por el sistema nervioso periférico (SNP), constituido por los nervios craneales y espinales.

En desarrollo de este complejo sistema se distingue dos procesos principales: neurogénesis (se conforman cada una de las partes del SN) y la maduración.

### **Etapas del desarrollo del sistema nervioso**

#### **Etapas pre-natal**

Desde el momento en el que se produce la fertilización, comienza a sucederse una cascada de eventos moleculares. En torno a 18 días después de la fertilización, el embrión está constituido por tres capas germinales: epiblasto, hipoblasto (o endodermo primitivo) y el amnios (que formará la cavidad amniótica). Estas capas se organizan en un disco bilaminar (epiblasto e hipoblasto) y se forma una línea primitiva o surco primario.



de  
de la  
capas

estría



## INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

En este momento, tiene lugar un proceso denominado gastrulación que tiene como consecuencia la formación de tres capas primitivas: ectodermo (capa más exterior, constituida por restos del epiblasto), mesodermo (capa intermedia que reúne las células primitivas que se extienden desde epiblasto e hipoblasto que se invagina formando la línea media) y endodermo (capa interior, formado con algunas células del hipoblasto). La invaginación de la capa mesodérmica se definirá como un cilindro de células a lo largo de toda la línea media, notocorda. La notocorda funcionará como soporte longitudinal y será central en los procesos de formación de células embrionarias que posteriormente se especializarán en tejidos y órganos. La capa más exterior (ectodermo) cuando se ubica por encima de la notocorda, recibirá el nombre de neuroectodermo y dará lugar a la formación del sistema nervioso.

En un segundo proceso de desarrollo denominado neurulación, el ectodermo se hace más grueso y forma una estructura cilíndrica, denominada placa neural. Los extremos laterales se plegarán hacia el interior y con el desarrollo esta se transformará en el tubo neural, aproximadamente a los 24 días de gestación. El área caudal del tubo neural dará lugar a la espina dorsal; la parte rostral formará el cerebro y la cavidad constituirá el sistema ventricular.

Cerca del día 28 de gestación, ya es posible distinguir las divisiones más primitivas. La porción anterior del tubo neural se deriva en: el cerebro anterior o prosencéfalo, el cerebro medio o mesencéfalo y el cerebro posterior o romboencéfalo. Por otro lado, la porción restante del tubo neural se transforma en la médula espinal.

**Prosoencéfalo:** Surgen las vesículas ópticas y aproximadamente a los 36 días de gestación, se derivará en el telencéfalo y el diencéfalo. El telencéfalo formará la corteza cerebral (aproximadamente a los 45 días de gestación), ganglios basales, sistema límbico, hipotálamo rostral, ventrículos laterales y tercer ventrículo.

**Mesencéfalo:** Dará lugar al tectum, lámina cuadrigémina, tegmentum, pedúnculos cerebrales y acueducto cerebral.

**Romboencéfalo:** se divide en el en dos partes: metencéfalo y mielencéfalo. De estos aproximadamente a los 36 días de gestación surgen la protuberancia, el cerebelo y el bulbo raquídeo.



## INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Posteriormente, sobre la séptima semana de gestación los hemisferios cerebrales comenzarán a crecer y al formar las fisuras y circunvoluciones cerebrales. Entorno a los 3 meses de gestación, los hemisferios cerebrales se diferenciarán.

Una vez se han formado las principales estructuras del SN, es esencial la ocurrencia de un proceso de maduración cerebral. En este proceso, el crecimiento neuronal, la sinaptogénesis, la muerte neuronal programada o la mielinización será acontecimientos esenciales.

Ya en la etapa pre-natal se da un proceso madurativo, sin embargo, este no finaliza con el nacimiento. Este proceso culmina hacia la adultez, cuando finaliza el proceso de mielinización axonal.

### **Etapa post-natal**

Una vez que se produce el nacimiento, 280 días de gestación aproximadamente, desarrollo del sistema nervioso del recién nacido debe observarse tanto en las conductas motoras como en los reflejos exprese. La maduración y desarrollo de estructuras corticales será la base del posterior desarrollo de conductas complejas a nivel cognitivo.



tras  
el  
que  
las

Después del nacimiento, el cerebro experimenta un rápido crecimiento, debido a la complejización de la estructura cortical. En esta etapa, los procesos dendríticos y mielinizantes será esenciales. Los procesos mielinizantes, permitirán una conducción axónica rápida y precisa, permitiendo una comunicación neuronal eficiente.

El proceso de mielinización se empieza a observar a los 3 meses de la fecundación y ocurre progresivamente en tiempo diferentes de acuerdo a la región de desarrollo del sistema nervioso, no dándose en todas las áreas por igual. Sin embargo, podemos establecer que este proceso se da principalmente en la segunda infancia, periodo comprendido entre los 6 y los 12 años, la adolescencia y adultez temprana.



## INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Como hemos dicho este proceso es progresivo, por lo que sigue un orden secuencial. Se iniciará por estructuras subcorticales y continuará con estructuras corticales, siguiendo un eje vertical. Por otro lado, dentro de la corteza, las zonas primarias serán las primeras en desarrollar este proceso y posteriormente, las regiones de asociación, siguiendo una dirección horizontal.

Las primeras estructuras que se encuentran completamente mielinizadas serán las encargadas de controlar la expresión de reflejos, mientras que las áreas corticales lo completarán de forma más tardía.

Podemos observar las primeras respuestas reflejas primitivas hacia la sexta semana de gestación en la piel que rodea a la boca en la cual, al hacer contacto, se produce una flexión contralateral del cuello.

Esta sensibilidad en la piel se extiende, en las siguientes 6 a 8 semanas y se observa respuestas reflejas cuando se estimula desde la cara a las palmas de las manos y la región superior del tórax. Hacia la semana 12 toda la superficie del cuerpo es sensible, excepto la espalda y la coronilla. Las respuestas reflejas también se van modificando desde movimientos más generalizados hasta movimientos más específicos.

Entre las áreas corticales, las áreas sensoriales y motoras primarias, comenzarán la mielinización en primer lugar. Las áreas proyección y comisurales se seguirán formando hasta los 5 años de edad. Seguidamente, las de asociación frontal y parietal, completarán su proceso alrededor de los 15 años de edad.

A medida que la mielinización se desarrolla, es decir, madura el cerebro, cada hemisferio comenzará un proceso de especialización y se va asociando a funciones más refinadas y específicas.

### **Mecanismos celulares**

Tanto en el desarrollo del SN como en su maduración se han identificado la existencia de cuatro mecanismos celulares como son la base esencial de su ocurrencia: proliferación celular, migración, diferenciación y muerte celular.

**Proliferación:** producción de células nerviosas. Las células nerviosas se inician como una simple capa celular a lo largo de la superficie interna del tubo neural. Las células se dividen y dan lugar a las células hijas. En esta etapa las células nerviosas son neuroblastos, de las cuales se derivan las neuronas y la glía.

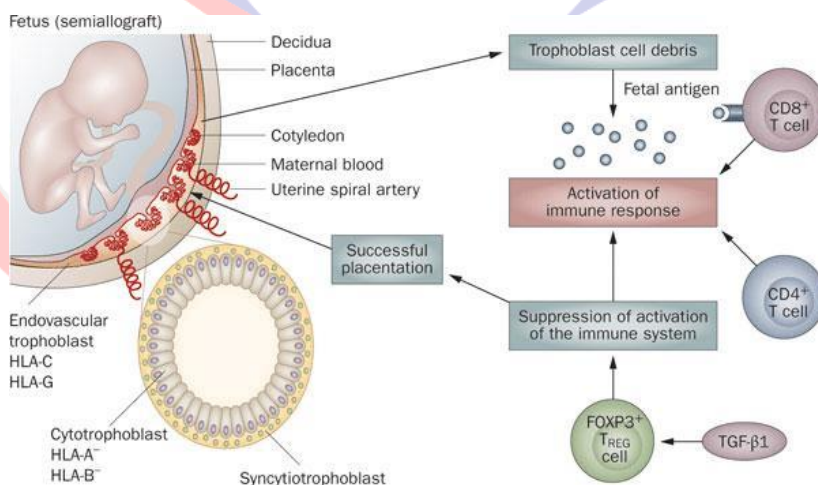


**Migración:** cada una de las células nerviosas tiene un sitio marcado genéticamente en el cual deberá ubicarse. Existen diversos mecanismos por los cuales las neuronas alcanzan su sitio. Algunas alcanzan su sitio a través del desplazamiento a lo largo de la célula glía, otras lo hacen a través de un mecanismo denominado atracción de neuronas. Sea como fuere, la migración se inicia en las zona ventricular, hasta alcanzar su ubicación. Las alteraciones en este mecanismo han sido relacionadas con los trastornos del aprendizaje y la dislexia.

**Diferenciación:** una vez alcanzados sus destinos las células nerviosas comienzan a adquirir apariencia distintiva, es decir, cada célula nerviosa se va a diferenciar en función de su ubicación y función a realizar. Las alteraciones en este mecanismo celular están estrechamente relacionadas con el retardo mental.

**Muerte celular:** la apoptosis es una destrucción o muerte celular programada, con el fin de auto controlar el desarrollo y el crecimiento. Está desencadenada por señales celulares controladas genéticamente.

En conclusión, la formación del sistema nervioso ocurre en etapas precisas y coordinadas, que abarcan desde etapas pre-natales y se prolongan hasta la edad adulta.



## UNIDAD 2

### ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO INFANTIL

La estimulación temprana es la base para un desarrollo adecuado de los niños y niñas de nuestra sociedad y así poder asegurar el bienestar de todos los niños.

El desarrollo infantil es cuando debemos visualizar el crecimiento del niño sano y fuerte, pero la realidad es que implica mucho más. El desarrollo infantil hace referencia muy especialmente al crecimiento y maduración de una parte “el cerebro”





## INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Esta parte también crece físicamente. Esto podemos observarlo claramente durante los primeros años de vida el perímetro craneal del niño aumenta visiblemente desde el nacimiento hasta los 6 años. A esta edad el cerebro del niño pesa ya el 90% del peso del cerebro adulto.

En el desarrollo y el crecimiento del cerebro el que determina sus destrezas y habilidades es al desarrollo al que debemos dedicarle nuestra atención.

Al cerebro hay que brindarle atención ya que el cerebro solo crece y se fortalece si se utiliza (igual a lo que ocurre con los músculos)

El cerebro del bebe nace con una cantidad inmensa de células cerebrales (las neuronas) esperando comunicarse entre sí y forman una intrincada red de conexiones entre unas y otras.



Las neuronas con las que nace un bebe son muchísimas más de lo que tendremos a lo largo de nuestras vidas, ya que todos perdemos neuronas a lo largo de ella, las neuronas no servirán de nada si no se realiza la conexión neuronal.

La gestación y los primeros años de vida.

Suponen un momento excepcional en la cual se crean la mayoría de las redes nerviosas de las que dispondremos a lo largo de nuestras vidas.

Es por ello que se debe estimular bien al niño en la primera etapa

Las neuronas solamente formaran circuitos y redes neuronales si son activas.

### **¿Cómo se logra?**

Con los estímulos que recibe el niño con las actividades de su propio cuerpo y con todas las experiencias que viva.

¡¡Esto quiere decir!! que no es necesario nacer con un cerebro inteligente. “se necesita estímulos que llegan del entorno para que la inteligencia se modifique.”

La estimulación temprana tiene el objetivo de hacer a los padres más conscientes del entorno que están ofreciendo a sus bebés y sabrán como enriquecerlo.



**Descubren de donde se da el parto: los pulmones**

**¿Por qué algunos bebés nacen a la semana 38 y otros a las 41?**



Investigadores del southwestern medical center de la universidad de Texas EE.UU. descubren que los bebe nacen gracias a sus pulmones

“las manzanas no caen hasta que estén maduras”

**¿Cuándo esta un bebe preparado para nacer?**

Es justo cuando ya se siente preparado para vivir en el exterior cuando sus órganos están los sufrientes maduros para vivir en el exterior sobre todo sus pulmones ya que son ellos los que saben cuándo hacer perfectamente su función de respirar y es justo hay cuando nace él bebe y esto lo hacen cuando el pulmón tiene suficiente surfactante.

El surfactante pulmonar es una sustancia que todos tenemos en los alveolos pulmonares cuya misión es permitir la respiración.

Los alveolos son como saquitos que se vacían al espiraren ese momento quedan prácticamente sin aire podrían colapsarse. y esto es lo que evita el surfactante

la proteína SRC 1 y src-2 controlan los genes del surfactante pulmonar hasta momentos antes del nacimiento no se activan.

### **LO QUE TAMBIEN AFECTA EL MOMENTO DE PARTO ES EL ACTIVADOR DE PLAQUETAS (PAF)**

Dicho factor aumenta la concentración de plaquetas en el feto también para prepararlo a su vida.

debido a esta investigación podría ayudar a prevenir los partos prematuros además nacer antes implica tener problemas madurativos y nacen con una desventaja que les puede afectar su desarrollo.

### **EL DESARROLLO PSICOMOTOR.**

Es la adquisición de habilidades motoras que un niño adquiere a lo largo de su infancia.

Se corresponde con una maduración del sistema nervioso y se forma a partir del juego y del hacer. La Psicomotricidad pretende una educación integral del niño/a y su punto

central es el cuerpo humano. Desde las primeras etapas el desarrollo físico y el desarrollo mental van íntimamente unidos y la psicomotricidad introduce aspectos como los motores, cognoscitivos, afectivos y perceptivos que complementan las experiencias corporales.

La psicomotricidad pretende que los niños/as se adapten a los estímulos del mundo exterior y que logren la configuración de un yo proyectado sobre el mundo. Se entiende la educación psicomotriz como: “educación general del ser a través del cuerpo”, que utiliza la acción corporal con el fin de mejorar o normalizar el comportamiento general del niño/a facilitando el desarrollo de todos los aspectos de su personalidad.



El desarrollo psicomotor empieza en el vientre materno, desde la configuración del sistema nervioso a las tres semanas de la concepción, se extiende durante toda la infancia e incluso en la edad adulta. No hay tiempos que marquen cuándo se adquiere cada una de las secuencias del desarrollo, cada niño, su genética, su entorno o su temperamento, tienen mucho que ver en ello.

### **La adquisición de habilidades o desarrollo psicomotor**

Empieza por la motricidad gruesa, la que permite realizar movimientos generales, después va la motricidad fina, que es el perfeccionamiento y la adquisición de habilidades más complejas. También se da el desarrollo sensorial, el desarrollo afectivo-social y el desarrollo cognitivo y del lenguaje, pero todos ellos los iremos viendo de forma individual. Como padres, somos piezas fundamentales en el desarrollo psicomotor de nuestro hijo, es un proceso largo y continuo que podemos favorecer y estimular aunque ya tenga la predisposición genética.

En el desarrollo de las personas no existen fechas ni el concepto de normalidad, pues cada una tiene su propio ritmo de maduración.

No obstante, en caso de percibir alguna posible anomalía en el desarrollo del bebé, siempre debemos recurrir al pediatra y realizar las consultas que sean necesarias. Él nos indicará si sufre algún problema por el que no evoluciona de forma correcta o si su avance se encuentra dentro de los márgenes adecuados.

El término se refiere también a un aprendizaje Psicomotor de cambio relativamente permanente en el comportamiento, como resultado de la práctica o experiencia. Aunque el aprendizaje no puede ser, se puede inferir en el movimiento motor. Para el desarrollo de las habilidades motoras, los niños deben percibir algo en el ambiente que les motive a actuar utilizando sus percepciones para influir en sus movimientos. Las habilidades motoras representan soluciones a los objetivos de los niños. Cuando ellos se sienten motivados a hacer algo, pueden crear un nuevo comportamiento motor.

El nuevo comportamiento es el resultado de muchos factores:

- El desarrollo del sistema nervioso
- Las propiedades físicas del cuerpo y sus posibilidades de movimiento



## INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

- La meta que el niño está motivado para alcanzar
- El apoyo del entorno. Por ejemplo, los bebés aprenden a caminar sólo cuando la maduración del sistema nervioso les permite controlar ciertos músculos de las piernas, cuando sus piernas han crecido lo suficiente como para soportar su peso y una vez que han adquirido otras habilidades previas.

Inicialmente se pensaba que este desarrollo era un reflejo directo de los cambios madurativos en el sistema nervioso central. Actualmente se sabe que este proceso es bastante complejo, ya que integra aspectos del individuo como sus características físicas, estructurales y emocionales, estímulos externos que abarcan el medio ambiente en el que opera y la tarea / movimiento que realiza con un propósito. Es un proceso bastante dinámico y la interacción de estos tres componentes da lugar a la adquisición y desarrollo de habilidades motoras.

Varios factores, sin embargo, pueden poner en peligro el curso normal del desarrollo de un niño. Estos se definen como factores de riesgo de una serie de factores biológicos o ambientales que aumentan la probabilidad del déficit en el desarrollo psicomotor de las condiciones del niño. Entre las principales causas de retraso motor encontramos:

- Bajo peso al nacer
- Trastornos cardiovasculares
- Trastornos respiratorios y neurológicos
- Infecciones neonatales
- Desnutrición
- Condiciones socio-económicas bajas
- Mala educación de los padres
- Nacimiento prematuro.

Cuanto mayor sea el número de factores de riesgo activos, mayores serán las posibilidades de déficits en el desarrollo.

El desarrollo motor atípico no está relacionado necesariamente a la presencia de cambios neurológicos o estructurales (incluso los niños que no tienen secuelas graves pueden presentar déficit en algunas áreas de su desarrollo neurológico). En los primeros años de vida (primeros 12 a 18 meses) hay una mayor plasticidad del cerebro, lo que permite la



Optimización de los beneficios del desarrollo motor.



## EL DESARROLLO PSICOMOTOR.

A medida que el niño quiere explorar el mundo, conocer las cosas y descubrir espacios; va creando su mundo en su mente. Al empezar a andar, va tomando conciencia de su



cuerpo y de sus capacidades y sus posibilidades. En este sentido, se puede decir que la expresión corporal está vinculada al desarrollo y posibilidades psicomotrices. Hay muchos ejercicios, de tipo psicomotriz que favorecen el dominio de ciertos movimientos en los niños como son el soporte musical y el rítmico. Por esta razón, el docente va a tener que disponer de estrategias y recursos para estimular adecuadamente la



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN  
GUIA DE APRENDIZAJE

progresión de la expresión corporal y psicomotora. Algunos de los movimientos que se pueden promover o estimular son: gatear, arrastrarse, rodar, balancearse o marchar.

- Gatear.- El niño puede realizar el movimiento de gateo siguiendo un determinado ritmo o los pasos de un animal; por ejemplo, los pasos del león.
  - Arrastrarse.- Se puede imitar el ruido de la serpiente o sugerir su presencia a través de música oriental.
  - Rodar.- Se puede usar canciones de arpa como el Concierto de flauta y arpa de Mozart.
  - Balancearse.- Es muy típica la canción del barquito, con sus mímicas podemos desarrollar el movimiento de balanceo.
  - Marchar.- Una vez que el niño sabe andar, se puede recurrir a la marcha por el espacio, ya sea de forma libre u organizada; por ejemplo, en fila como un tren, agarrados por una parte del cuerpo.
- “Se pueden introducir diferentes propuestas que conlleven una mayor dificultad, se podrían introducir cambios de dirección en los movimientos; marchar sobre la punta de los pies, con los talones, con los pies hacia fuera, levantando las rodillas, hacia atrás, moviendo la cabeza o los brazos.”



## ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO

**Formas Básicas Primarias:** caminar, saltar, correr y sus combinaciones.

**Formas Básicas Secundarias:** trepar, arrojar, recibir, empujar, hacer equilibrio, etc.

**Formas Básicas con Ayudas de Elementos:**

- Individuales (bolsitas, aros, pelotas)
- **Colectivos** (soga)

**Con Aparatos:** para favorecer determinados movimientos (colchonetas, escaleras, barras de equilibrio, etc.)

**Juegos Respiratorios:** destinados a una buena higiene de la respiración (inflar un globo, soplar velas, etc.)

**Diálogo Tónico:** Ejercicios destinados a sentir la contracción y descontracción muscular (elevar un brazo, dejarlo caer, etc.)

**Ejercicios Construidos:** Movimientos globales para favorecer la formación corporal.



UNIDAD 3

**Características del recién nacido**

Cuando el bebé nace, su cabeza es generalmente la parte más grande de su cuerpo y hasta puede parecer asimétrica, pero los huesos de su cráneo se irán moldeando en el transcurso del primer mes.

Podremos notar algunos puntos blanquecinos sobre la nariz del bebé y/ó sobre sus mejillas. Esto tiene que ver con que las glándulas sebáceas aún están inmaduras. Con el correr de los días desaparecerán.

Es muy normal observar la piel resquebrajada en las plantas de los pies y en las manos del recién nacido.

Su piel parecerá levemente moteada, y puede tener un vello muy finito o estar cubierta por un barniz pálido. Esto también desaparecerá en las primeras semanas.

Pueden estar un poco hinchados los órganos genitales o las mamas y esto se debe al pasaje de hormonas de la madre en el embarazo. Luego esto desaparece.

El recién nacido puede toser, bostezar, estornudar, llorar, temblar. Incluso sobresaltarse ante un estímulo determinado. Tiene reflejos que hacen que chupe, hociquee y busque el pecho de la mamá.

El bebé puede ver y focalizar nítidamente hasta unos 25 cm, es decir, más o menos la distancia entre un bebé que se amamanta y la cara de su madre.

**7 características de la piel del recién nacido que tenés que conocer**

Su epidermis es sumamente sensible pero con la suficiente fortaleza para adaptarse al mundo exterior. Qué podés esperar y qué debe llamarte la atención.

Por **Florencia Romeo** –Asesora. **Dr. Fernando Lamas**, pediatra del Hospital de Niños Pedro de Elizalde (EX Casa Curo), miembro de la red "Niños Sanos, Niños Felices".  
 M.N. 82.404

1. Al nacer, el cuerpo está cubierto por el vernix caseoso o unto sebáceo, una sustancia un tanto blanca, medio grasosa, formada por la secreción de las glándulas sebáceas y los productos de descomposición de la queratina del bebé.  
 El lanugo es el vello oscuro, muy fino y suave, que suele salirle a los bebés en los hombros y en la espalda. Generalmente desaparece a partir de la segunda semana de vida.  
 2. Al nacer, la piel se ve erroscida y brillante, y alrededor de la primera semana de vida comienza a desmenuarse, de manera más marcada en la zona de los pliegues. Esto se debe al cambio del medio ambiente.  
 3. El ambiente tóxico del recién nacido es la erupción más habitual. A pesar de su nombre, no tiene nada de tóxico, no es peligroso y se va solo. ¿Cómo lo notamos? Son ronchas coloradas con un granito de punta blanca que se ubican en cualquier parte del cuerpo, menos en las palmas de las manos y en las plantas.  
 4. La llamada mancha azul, pizarra o de Botz es un tipo de lunar azul grisáceo que se presenta entre la cintura y la caba y puede expandirse hasta los hombros. Surge por la proliferación de melanocitos (células que dan color a la piel) en la capa profunda de la dermis que, por un efecto de la luz, el pigmento que producen se ve de color gris oscuro. Aparece al nacer y se va yendo de a poco durante los primeros años de vida.  
 5. Los quistes de Milium son una especie de puntitos blancos amarillentos, que se ubican al costado de la nariz y desaparecen a los dos o tres meses de vida.  
 6. La denominada mancha solomón (de color rosado y bordes irregulares) se ubica desde el nacimiento en la glabella (zona media de la frente), la nuca y la región peribulbar. Se la conoce como "mancha de la cigüeña" (nuca) o "base del ángel" (glabella). Aumenta su color morado cuando el bebé llora o tiene calor.  
 7. Por último, el médico aclara: "Es importante remarcar de todas ellas su característica benigna, y recordar que ante la menor duda se debe recurrir al pediatra de cabeza".

**DE GRAN AYUDA**  
 Para evitar las reacciones alérgicas, el autor recomienda vestir al recién nacido, al menos durante el primer mes, con ropa blanca de algodón. Sobre esa ropa si se puede usar ropa de abrigo de algodón. Además sugiere lavar la ropa con jabón suave o directamente jabón blanco antes de que la estrene el bebé, por si tiene restos de almidón o algún producto similar que pudiera irritar su piel.





## RESPUESTAS PRIMARIAS DEL RECIÉN NACIDO Y SUS NIVELES DE MADURACIÓN

Son los que manifiestan el bebé en el [momento de su nacimiento](#) y que algunos pueden desaparecer en algunos meses. Por ejemplo:

Movimiento de los pies. Cuando se sostiene al bebé por las axilas y en posición vertical, se consigue que el bebé mueva los pies como si estuviera queriendo caminar. Este reflejo suele mantenerse por unos cuatro meses.

Giro de cabeza. Cuando se acuesta al bebé sobre su espalda, se consigue que el cabeza hacia un lado, a la vez que mantiene sus brazos estirados hacia arriba. Dura unos tres meses.

Presión en las manos o reflejo Prensil. Cuando se coloca un objeto en una mano del bebé, él intentará cerrarla. El contacto que se establece entre la persona y el bebé favorece al [vínculo afectivo](#). Suele desaparecer a los 6 meses.

Presión en la boca o reflejo de Succión. Cuando se coloca o se roza suavemente un objeto en los labios del bebé se le provoca la [succión](#). Puede durar hasta el cuarto mes.

Presión en los pies. Cuando se roza la parte de arriba del dedo pulgar del pie de los bebés, ellos flexionarán automáticamente todos los dedos. Dura hasta los nueve o doce meses

Reflejo de los lados o de equilibrio. Cuando el médico, al levantar al bebé alzándolo de un costado, éste encogerá la pierna de arriba mientras que estira la otra dejándola "colgar". Se comprueba así su sentido de equilibrio.

## RESPUESTAS PRIMARIAS DEL RECIÉN NACIDO

Primarios o arcaicos: se manifiestan al instante del nacimiento

Movimiento de los pies. Cuando se sostiene al bebé por las axilas se obtiene que el niño mueva los pies tal y como si intentara caminar. Esta reacción permanece alrededor de [cuatro meses](#).

Giro de cabeza. Una vez que la mamá acuesta al niño sobre su espalda, éste intentará girar la cabeza hacia un lado al mismo tiempo que estira sus brazos hacia arriba. Este reflejo espontaneo dura aproximadamente hasta los 3 meses.

Presión en las manos. Al momento que la mamá le pone un objeto en la mano al niño o su dedo, éste intentará cerrarla. Esta hermosa reacción dura alrededor de 6 meses.

Reflejo de succión. Si la mamá pasa levemente un objeto por los labios del niño, éste tenderá succionar. Puede durar hasta el cuarto mes.

Presión en los pies. Cuando la mamá le roza la parte superior del dedo pulgar del pie del niño, él flexionará los dedos en forma automática. Este reflejo suele tener una duración entre nueve y doce meses.



## INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE

Reflejo  
tónico del  
cuello



Reflejo de  
prensión



Reflejo  
de la  
marcha



Reflejo del  
gateo



### RECURSOS PARA ESTIMULAR ADECUADAMENTE

Para conseguir un mejor desarrollo armónico e integral del niño/a, es necesaria la educación corporal, apoyándose en el movimiento (bailes tradicionales, juegos, canciones, dramatizaciones.)

**A continuación se destacara algunos recursos:**

- **Identificar las distintas partes del cuerpo** (a través de un cuento o canción) tocando las partes del propio cuerpo, tocando a un compañero/a.
- **Representar, mediante gestos y movimientos acciones que podemos realizar con nuestro cuerpo:** andar, correr, permanecer inmóvil, bailar, mantener el equilibrio, escribir, amasar, recortar.
- **Expresar sentimientos y emociones con la cara y el cuerpo:** alegría, tristeza, enfado, seriedad, sorpresa.
- **Jugamos con aros.** Repartimos a cada niño/a un aro y al son de una melodía imitarán las acciones que el maestro/a vaya realizando con dicho aro: rodarlo, llevarlo en la cintura, saltamos dentro y fuera, lo ponemos arriba y debajo de la cabeza.
- **¡Bailar y cantar!** Desplazarse por el aula, al son de la música, de varias formas: solos, de la mano de un amigo/a haciendo carros, trenes, según indique el maestro/a. Al parar la música, el maestro/a dará varias explicaciones: “Todos juntos



contaremos hasta tres dando palmadas”, “todos juntos contaremos hasta cinco dando cinco pasos”.

- **Las estatuas.** Varios niños son designados para intentar tocar al resto, conforme los van tocando se convierten en estatuas, estas son liberadas, si un alumno/a que no sea estatua, las toca en la parte del cuerpo del compañero que el profesor hubiera indicado. Por ejemplo hombro, espalda, brazos, piernas.



### EL JUEGO COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LOS INFANTES.

**EL JUEGO:** Toda actividad donde implicara un goce se relacionaba con el juego, se disponían de objetos diferentes a los cotidianos para divertirse y olvidarse un poco de sus compromisos u obligaciones. Con el juego todas las personas participantes se sienten libres y dueñas de hacer aquello que espontáneamente desean, a la vez que desarrollan sus cualidades. De hecho, todo el personal experto del mundo de la infancia coincide en la gran influencia que la actividad lúdica tiene para el desarrollo equilibrado de las áreas cognitiva, afectiva y social en las edades tempranas





## UNIDAD 4

### ETAPAS EVOLUTIVAS ENTRE 18 & 24 MESES, ESTIMULACIÓN

#### COMO AYUDA EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA.

#### Neurodesarrollo en el recién nacido hasta los 36 meses de edad en un niño normal

El neurodesarrollo se da a través de un proceso dinámico de interacción entre el niño y el medio que lo rodea; como resultado, se obtiene la maduración del sistema nervioso con el consiguiente desarrollo de las funciones cerebrales y, a la vez, la formación de la personalidad

El [neurodesarrollo](#) es un proceso lento que empieza en la concepción y no cesa hasta la muerte. Alcanzar la madurez cerebral requiere toda nuestra infancia y adolescencia, dura aproximadamente unos 20 años

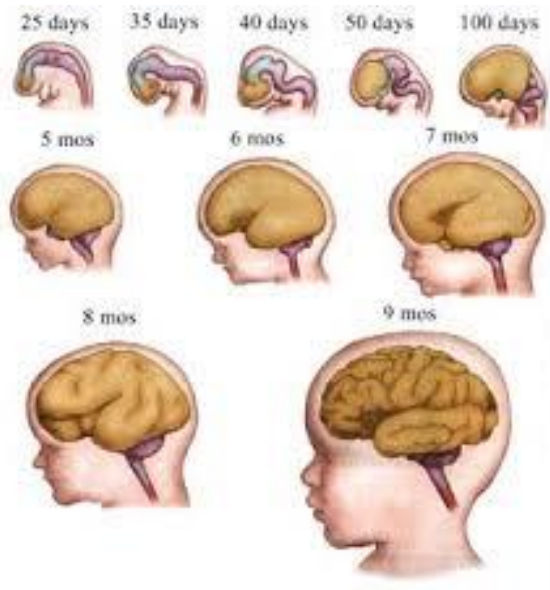
#### ETAPAS

- **neurodesarrollo anatómico**

El desarrollo anatómico, la adquisición de la estructura cerebral tal cual será en el cerebro adulto, es el fenómeno que predomina en el neurodesarrollo prenatal –vida intrauterina Durante la gestación la velocidad del neurodesarrollo, embrionario y fetal, es rapidísima y suceden fenómenos extraordinariamente complejos. Esto es evidente ya que la célula postconcepcional –cigoto– se convertirá en un complejísimo organismo vivo, un ser humano, del que su cerebro se lleva la palma en complejidad



## INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN GUIA DE APRENDIZAJE



- **neurodesarrollo de la autonomía motora**

Es evidente que al nacimiento el cerebro no está completamente desarrollado, le queda mucho camino por recorrer. Y en ese camino los 3 primeros años de vida van a ser cruciales. Durante estos años las personas adquirimos autonomía y dominio de las funciones motoras conscientes de nuestro organismo



- **neurodesarrollo del lenguaje y del conocimiento del entorno**

En los siguientes 7 años, de los 3 a los 10 años, la velocidad del neurodesarrollo –y del desarrollo en general– se enlentece. Sigue con buen ritmo, pero mucho más lento que en los 3 primeros años de vida. En estos años de la infancia las personas adquirimos el dominio del lenguaje y con él aprendemos a comprender el mundo que nos rodea. La circunferencia craneal pasa de 50 cm a los 3 años de edad, a 53 a los 10 años: aumenta “solamente” 3 cm. En esta etapa, aunque siguen construyéndose nuevos circuitos neuronales, predomina la consolidación de los circuitos formados en la etapa anterior. La mielina va envolviendo los circuitos que se hacen más consistentes con el uso y así va engrosándolos, siendo este aumento de grosor lo que más hace crecer el cerebro en esta etapa



▪ **neurodesarrollo de la identidad**

A partir de los 10 años de edad, y hasta los 20, se producen cambios muy rápidos y drásticos en el tamaño y la constitución corporal, que se acompañan de cambios psicológicos y en la autonomía personal y las relaciones sociales. La revolución final que lleva a la madurez adulta. Nuevamente se acelera el neurodesarrollo, y esta vez de verdad... Los humanos dedicamos estos diez largos, pero intensos años, a “esculpir” nuestra personalidad, a elaborar nuestra identidad, un proceso que continuará a lo largo de toda la vida, pero que sienta sus bases en la adolescencia



**HABILIDADES MOTORAS EN LOS NIÑOS:**

- 2 MESES controla los movimientos de su cabeza moviéndola hacia los lados
- 3 MESES intenta tocar o alcanzar cosas
- 4 MESES se mantiene sentado con algún apoyo
- 5 MESES puede apoyar firmemente sus pies, intenta juntar lo que se le cae
- 6 MESES puede sentarse sin apoyo
- 7 MESES realiza movimiento de arrastre
- 8 MESES puede mantenerse de pie sin sostenerse
- 9 MESES gatea, se da vueltas si algo le llama la atención
- 10 MESES puede bailar e imitar movimientos
- 11 MESES camina sin dificultad cuando es tomado de la mano
- 12 MESES puede dar unos pasos solo
- 18 MESES camina, corre, sube escaleras agarrándose
- 24 MESES camina sin ayuda



## PROCESOS NEUROEVOLUTIVO NORMAL DEL NIÑO DE 0 A 36 MESES

El [desarrollo del bebé](#) y cada uno de los logros que va consiguiendo a lo largo de su crecimiento, como darse la vuelta, su [primera sonrisa](#) o su primer sonido, [sostener la cabeza](#) él solito, alargar la mano para pedir algo, sentarse o comer sin ayuda, gatear o caminar, despierta sensaciones indescriptibles en los padres, sobre todo, en los papás primerizos. Con esta guía podrás averiguar en qué momento y a qué edad es probable que el bebé realice algunos de estos logros tan importantes en su desarrollo.

No obstante, los bebés están aprendiendo constantemente y cada uno lleva su propio ritmo. Por este motivo, aunque se ha establecido que la mayoría de los bebés alcanza ciertos hitos, también conocidos como logros, a edades similares, es posible considerar como común, normal y habitual que un bebé sano se demore en alcanzar ciertos hitos, pero acelere al alcanzar otros.

El desarrollo psicomotor implica los cambios en las habilidades motrices, cognitivas, emocionales y sociales del niño, desde el periodo fetal hasta la adolescencia. El término suele limitarse por consenso a los primeros dos años de vida.

Aunque en muchas ocasiones nos referimos al término maduración y desarrollo de forma similar, no hay que olvidar que la maduración es el proceso genéticamente determinado, que implica la organización gradual de las estructuras neurales, mientras que el desarrollo se refiere al incremento y perfeccionamiento de las habilidades funcionales. Por lo tanto, los factores genéticos y ambientales actúan sobre la maduración del sistema nervioso, que se traduce en el proceso del desarrollo.

El fenómeno biológico clave en el desarrollo psicomotor es la consolidación de los circuitos corticales. La mielinización de estos circuitos comienza a los 8 meses de gestación y está prácticamente completa a los 2 años de edad. Durante este periodo, los circuitos neuronales tienen gran plasticidad, siendo muy sensibles a los estímulos externos. La adquisición del conocimiento y el refinamiento de habilidades depende de las oportunidades que se le den al niño para observar, copiar y experimentar de sus iguales, así como de la interacción entre su genética y el ambiente que le rodea, contribuyendo todo ello de forma interactiva y compleja al proceso de desarrollo. Los potenciales acontecimientos nocivos genéticos, intrauterinos y ambientales (especialmente, la hipo-estimulación sensorial), durante este tiempo afectan a la organización y perfeccionamiento de las estructuras neuronales y pueden ser responsables de un retraso en el desarrollo psicomotor.



## **El cerebro infantil**

Es muy frágil a las influencias del entorno

Por eso es que es tan importante estimular los sentidos y el movimiento de los niños para que se desarrolle con facilidad su cerebro.

## **El desarrollo de los niños**

Este dado por un proceso biológico natural de organización cerebral y las experiencias brindadas en cantidad y calidad del entorno que los rodea como son los sonidos, olores, sabores, imágenes, sensaciones y el movimiento a fin de poder resaltar las funciones propias del ser humano

### **Los momentos más importantes de desarrollo de los niños.**

Van, desde el nacimiento hasta que cumpla un año y desde el año hasta los seis años. Porque es cuando el cerebro del niño tiene más capacidad para aprender ya que se le están formando y organizando todas las funciones y las habilidades de su vida futura.

### **Estimulado los sentidos se potencia la inteligencia de los niños**

La vista, el oído, el tacto, el olfato y el gusto son la vía de entrada de información al cerebro, por eso hay que brindar las oportunidades para lograr este fin







### B. Base de Consulta

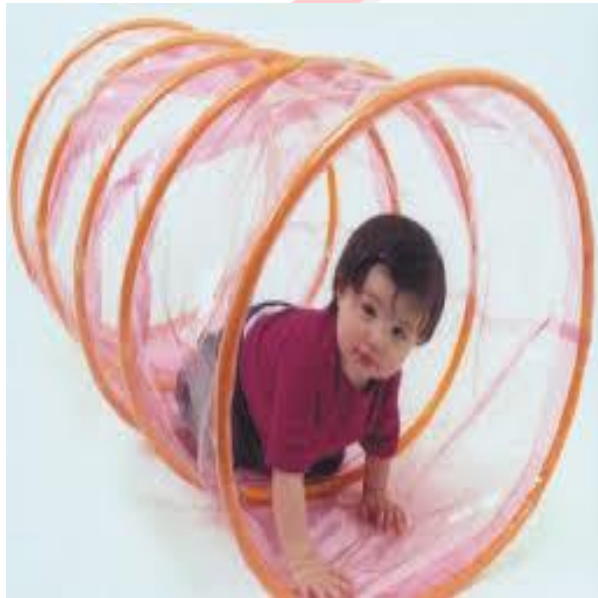
TÍTULO	AUTOR	EDICIÓN	AÑO	IDIOMA	EDITORIAL
Fundamentos de intervención en psicomotricidad relacional	Anne Lapierre, Miguel Llorca	Josefina Sánchez.	1977	Español	Aljibe
			2005	Español	Narcea
Manual de la maestra pre – escolar.	Marcela Aguilar, Mirta Fernández, Laura Pacheco, Adriana González, Irene Sabanes, María Saomone.	María Villalba.	2010	Español	Océano

### C. Base práctica con ilustraciones





**ESTRATEGIAS Y RECURSOS PARA ESTIMULAR ADECUADAMENTE LA  
PROGRESIÓN DE LA ESTIMULACIÓN Y PSICOMOTORA:**



Circuito Neuromotor



**4. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

**ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE 1: Análisis y Planeación**

**Descripción:**

- Lecturas reflexivas del material proporcionado
- Investigaciones en bibliotecas, Internet y de campo
- Conversatorios mediante el Método Socrático
- Liderar clases a cargo de cada uno de los estudiantes
- Elaboración de Diarios Reflexivos sobre Liderazgo y Dirección de Equipos de Investigación
- Desarrollo de Glosarios de Términos Técnicos
- Dinámicas grupales
- Presentaciones apoyadas en el uso de las TIC'S

**Ambiente(s) requerido:**

Sala de clases y patio o escenarios

**Material (es) requerido:**



- Grabadora o parlante
- Material didáctico para actividades de exposición dentro del aula y también para actividades prácticas fuera del aula.
- Aula de clase
- Aulas virtuales
- Bibliotecas, páginas web
- Videos utilitarios computacionales, conferencias y videoconferencias, talleres
- Proyector
- Computador

**Docente:**

Con conocimiento de la materia.

## 5. ACTIVIDADES

- Exposiciones orales sobre el tema de investigación asignado (grupal o individual).
- Intervención de los señores estudiantes con criterios sobre el tema en un foro abierto,
- Lectura.
- Exposición Estimulación y el desarrollo psicomotor.
- Exposición demostrativa y práctica.
- **Se presenta evidencia física y digital con el fin de evidenciar en el portafolio de cada aprendiz su resultado de aprendizaje. Este será evaluable con la correspondiente socialización.**

## 6. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

**DIRECCIÓN WEB:**

- <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2015-11/desarrollo-neurologico-normal-del-nino/>
- <http://www.abcdelbebe.com/nino/2-a-4-anos/de-los-2-a-los-3-anos-los-primeros-pasos-de-independencia-13127>
- <https://www.guiainfantil.com/articulos/bebes/desarrollo/hitos-en-el-desarrollo-del-bebe-de-0-a-36-meses/>
- <https://www.planetamama.com.ar/nota/caracter%C3%ADsticas-del-reci%C3%A9n-nacido>
- <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2015-11/desarrollo-neurologico-normal-del-nino/>



- <http://www.abcdelbebe.com/nino/2-a-4-anos/de-los-2-a-los-3-anos-los-primeros-pasos-de-independencia-13127>
- <https://www.guiainfantil.com/articulos/bebes/desarrollo/hitos-en-el-desarrollo-del-bebe-de-0-a-36-meses/>

## 7. EVIDENCIAS Y EVALUACIÓN

Tipo de Evidencia	Descripción ( de la evidencia)
De conocimiento:	Ensayo expositivo grupal de lecturas Definición de temas de investigación Evaluación escrita
Desempeño:	Trabajos grupales Trabajos escritos individuales
De Producto:	Video (link) de ejecución de presentaciones y actividades prácticas
Criterios de Evaluación (Mínimo 5 Actividades por asignatura)	Rubrica de evaluación. Actividad 1: Investigación 10% y Desarrollo de contenidos 10%. Actividad 2: Investigación 10% y Trabajo escrito 10% Actividad 3: Investigación y preparación de actividades prácticas 10% y Ejecución 10% Actividad 4: Conocimientos 10% y Ejecución 10% Actividad 5: Presentación de actividades prácticas 10% y sustentación mediante presentación del video mediante link 10%
TOTAL	100%



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN  
GUIA DE APRENDIZAJE

<b>Elaborado por:</b> <b>Docente:</b>  <i>Lcda. Fabiola Andrade Cedeño,</i> <i>MSc.</i>	<b>Revisado Por:</b> <b>Coordinadora de Carrera:</b>  <i>Lcda. Susana Cobeña, MSc.</i>	<b>Director Académico</b>  <i>Lcdo. Daniel Shauri, MSc.</i>





INSTITUTO TECNOLÓGICO  
SUPERIOR JAPÓN

---

AMOR AL CONOCIMIENTO

---

POMASQUI-

c/Marieta Veintimilla E5-471 y Sta. Teresa 4ta transversal

**Tlfs: 022356-368 - 0986915506**

---

[www.itsjapon.edu.ec](http://www.itsjapon.edu.ec)