

2.ª edición

Optimización  
del desarrollo  
y prevención  
de riesgos  
en el aula de  
Educación Infantil  
SEMINARIOS

Nombre del alumno/a \_\_\_\_\_

NIF \_\_\_\_\_ Curso \_\_\_\_\_

Facultad \_\_\_\_\_

ANTONIO BURGOS GARCÍA  
MARÍA FERNÁNDEZ CABEZAS

GUADALUPE ALBA CORREDOR  
ANA JUSTICIA ARRÁEZ

PROFESORES DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN  
Y DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR. UNIVERSIDAD DE GRANADA

# Optimización del desarrollo y prevención de riesgos en el aula de Educación Infantil

SEMINARIOS

EDICIONES PIRÁMIDE

COLECCIÓN «PSICOLOGÍA»  
Sección: «Pedagogía y Didáctica»

Director:  
Francisco J. Labrador  
Catedrático de Modificación de Conducta  
de la Universidad Complutense de Madrid

Diseño de cubierta: Anaí Miguel

Reservados todos los derechos. El contenido de esta obra está protegido por la Ley, que establece penas de prisión y/o multas, además de las correspondientes indemnizaciones por daños y perjuicios, para quienes reprodujeren, plagiaren, distribuyeren o comunicaren públicamente, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, o su transformación, interpretación o ejecución artística fijada en cualquier tipo de soporte o comunicada a través de cualquier otro medio, sin la preceptiva autorización.

© Antonio Burgos García  
María Fernández Cabezas  
Guadalupe Alba Corredor  
Ana Justicia Arráez  
© Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S. A.), 2014, 2016, 2017  
Juan Ignacio Luca de Tena, 15. 28027 Madrid  
Teléfono: 91 393 89 89  
www.edicionespiramide.es  
Depósito legal: M. 2.684-2017  
ISBN: 978-84-368-3716-2  
ISBN (obra completa): 978-84-368-3714-8  
Printed in Spain

## Relación de autores

Guadalupe Alba Corredor  
Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Granada.

Antonio Burgos García  
Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Granada.

María Fernández Cabezas  
Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Granada.

Ana Justicia Arráez  
Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Granada.

M.ª Carmen Pichardo Martínez  
Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Granada.

# La seguridad y salud laboral en el aula de Educación Infantil: claves para el maestro

# 1

ANTONIO BURGOS GARCÍA

## JUSTIFICACIÓN

En este seminario pretendemos que el estudiante identifique y analice los diferentes términos que tienen relación con la seguridad y salud laboral en el aula de Educación Infantil dirigido fundamentalmente al maestro en su práctica profesional y su relación con el alumnado de esta etapa (principios de la acción preventiva, riesgos laborales, daños derivados del trabajo, planes de prevención y medidas de emergencia, el juguete como recurso, etc.). En este sentido, cabría señalar cuáles son los determinantes de la seguridad y salud en el centro-aula de Infantil, recursos con los que se cuenta, las condiciones y organización del trabajo de los docentes, tareas preventivas, gestión de la prevención, elección, utilización y disposición del juguete como recurso clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tipología de accidentes profesionales, los lugares y espacios de trabajo y los medios de prevención y protección que deben ser los que posibiliten la adquisición de una cultura de prevención del riesgo (actitud y comportamiento) en la etapa de Educación Infantil.

## OBJETIVOS

- Definir y desarrollar adecuadamente los términos «accidente de trabajo», «factor de riesgo», «seguridad y salud docente», «acción preventiva y correctora», «condiciones de trabajo», en definitiva, «prevención del riesgo».
- Analizar y planificar medidas encaminadas a la salud laboral de los trabajadores de la enseñanza en la etapa de Educación Infantil y su implicación en el desarrollo de una cultura preventiva en el aula-centro escolar.
- Conocer y valorar la legislación vigente sobre Prevención de Riesgos Laborales y Seguridad del juguete centrado en el contexto escolar, familiar y social.
- Comprender e identificar los diversos factores de riesgo y elementos de protección que comprende el aula-centro educativo.

## CONTENIDOS TEÓRICOS

1. Conceptos básicos sobre prevención, seguridad y salud en el profesorado:
  - 1.1. Principios de la acción preventiva y responsabilidades de los maestros.
2. Enseñanza y prevención: legislación aplicable.
3. Principales riesgos laborales y medidas de protección del profesorado en Educación Infantil.
4. Descripción y conocimiento preventivo de los espacios de trabajo docente:
  - 4.1. Señalización de lugares y espacios.
  - 4.2. Dimensiones de lugares y espacios:
    - 4.2.1. Espacios principales de uso interno/externo en la escuela.
  - 4.3. Planificación y diseño del plan de autoprotección y emergencia en centros escolares.
5. El juguete: eje clave en la relación docente-alumnado-espacio:
  - 5.1. Historiografía de la normativa sobre seguridad en el juguete.
  - 5.2. Elección del juguete.
  - 5.3. Medidas de higiene, limpieza y desinfección del juguete.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acuerdo de 19 de septiembre de 2006, del Consejo de Gobierno, por el que se aprueba el *I Plan Andaluz de Salud Laboral y Prevención de Riesgos Laborales del personal docente de los centros públicos dependientes de la Consejería de Educación* (2006-2010). BOJA, n.º 196 de 9 octubre de 2006.
- Arnaiz Sancho, V., Basterrechea, I. y Salvador Carreño, S. (2011). *Guía para proyectar y construir escuelas infantiles*. Madrid: Federación Española de Municipios y Provincias. Ministerio de Educación.
- Artieda Arandía, J. y otros (2005). *Guía para el control y prevención de enfermedades transmisibles en centros infantiles*. San Sebastián: Subdirección de Salud Pública de Guipúzcoa.
- Barrios Pasamón, M. (2012). Los reyes magos traen un año más los juguetes de famosa. En *Gestión práctica riesgos laborales*, 89, 18-21.
- Burgos-García, A. (2010). La integración de la seguridad y salud en los centros escolares: una visión práctica desde el profesorado. *Revista de Investigación Educativa (RIE)*, 28 (1), 79-98.
- Burgos-García, A. (2013). Prevención de riesgos laborales en los centros educativos: análisis de los sistemas de formación. *Revista de Educación*, 361 (mayo-agosto), 37-64.
- Burgos-García, A. (2015). Mainstreaming health and safety in schools: Practical insights from the teachers. *Educational Research and Reviews*, 10 (13), 1851-1860.
- Consejería de Educación (2008). *Decreto 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía*. BOJA, n.º 164 de 19 de agosto.
- Consejería de Educación (2008). *Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía*. BOJA, n.º 169 de 26 de agosto.
- Consejería de Educación (2009). *Orden de 25 de noviembre de 2009, por la que se establecen las bases reguladoras para la concesión de subvenciones para la construcción y equipamiento de escuelas infantiles cuya titularidad co-*

- rrresponda a Entidades Locales del territorio de la Comunidad Autónoma de Andalucía y se efectúa su convocatoria para el año 2009*. BOJA, n.º 236 de 3 de diciembre.
- Consejería de Educación (2010). *Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los colegios de educación infantil y primaria*. BOJA, n.º 110 de 16 de julio.
- Consejería de Educación (2015). *Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación Primaria en la comunidad Autónoma de Andalucía*. BOJA, n.º 50 de 13 de marzo.
- Consejería de Educación (2016). *Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación Secundaria obligatoria en la comunidad Autónoma de Andalucía*. BOJA, n.º 122 de 28 de junio.
- Consejería de Educación (2016). *Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado*. BOJA, n.º 144 de 28 de julio.
- Consejería de Empleo (2010). *Acuerdo de 9 de febrero de 2010, del Consejo de Gobierno, por el que se aprueba la Estrategia Andaluza de Seguridad y Salud en el Trabajo 2010-2014*. BOJA, n.º 38 de 24 de febrero.
- European Commission (UE) (2014). *Health and safety at work: Strategic Framework sets out EU objectives for 2014-2020*. Bruselas: Employment, Social Affairs & Inclusion.
- Fernández García, R. (2012). Los juguetes y la seguridad infantil. *Gestión práctica riesgos laborales*, 89, 22-27.
- Fundación para la prevención de Riesgos Laborales (2010). *Prevención de Riesgos Laborales en un centro de educación infantil*. Madrid: ACADE.
- Gairin, J. y Castro, D. (2011). Safety in schools: an integral approach. *International Journal of Leadership in Education*, 14 (4), 457-474.
- García, A. y Llull, J. (2009). *El juego infantil y su metodología*. Madrid: Editex.
- Iranzo García, Y. (2010). Señalización de emergencia en los centros de trabajo. *INSHT: Notas técnicas de prevención*, 888, 1-8.
- Ley 31/1995, de 8 de noviembre de *Prevención de Riesgos Laborales*. BOE, núm. 269, de 10 de noviembre.
- Ley 54/2003, de 12 de diciembre, de *reforma del marco normativo de la prevención de riesgos laborales*. BOE, núm. 298, de 13 de diciembre.
- Llacuna, J. y otros. (2006). Señalización en la escuela. *INSHT: Erga primaria transversal*, 18, 4-7.
- Llacuna, J. y Soriano, M. (coords.) (2003). *La seguridad y la salud en el trabajo como materia de enseñanza transversal. Guía para el profesorado de enseñanza primaria*. Madrid: Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo.
- Malaguzzi, L. y Emilia, R. (1996). Diritto all'ambiente. En AA. VV.: *Il cento linguaggi dei bambini*. Milan: Reggio Emilia (Reggio Children).
- Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación (2009). *Instrumento de Ratificación del Convenio número 187 de la OIT, sobre el marco promocional para la seguridad y salud en el trabajo, hecho en Ginebra el 31 de mayo de 2006*. BOE, núm. 187, de 4 de agosto de 2009.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014). *Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato*. BOE, núm. 3, de 3 de enero.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2006). *Real Decreto 1630/2006 del 29 de diciembre por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil*. BOE, núm. 4, de 4 de enero.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2013). *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa* (LOMCE). BOE, núm. 295, del 10 de diciembre de 2013.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014). *Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria*. BOE, núm. 52, de 1 de marzo de 2014.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015). *Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato*. BOE, núm. 25, de 29 de enero de 2015.
- Ministerio de Empleo y Seguridad Social (2015). *Estrategia española en materia de Seguridad y Salud en el trabajo para el periodo 2015-2020*. Aprobado en Consejo de Ministros con fecha de 24 de abril de 2015.

- Ministerio de la Presidencia (2010). *Real Decreto 1285/2010, de 15 de octubre, por el que se modifica el Real Decreto 880/1990, de 29 de junio, por el que se aprueban las normas de seguridad de los juguetes, en relación con las sustancias o mezclas utilizadas en su fabricación*. BOE, núm. 251, de 16 de octubre.
- Ministerio de la Presidencia (2011). *Real Decreto 1205/2011, de 26 de agosto, sobre la seguridad de los juguetes*. BOE, núm. 209, de 31 de agosto.
- Ministerio del Interior (2007). *Real Decreto 393/2007, de 23 de marzo, por el que se aprueba la Norma Básica de Autoprotección de los centros, establecimientos y dependencias dedicados a actividades que puedan dar origen a situaciones de emergencia*. BOE, núm. 72, de 24 de marzo de 2007.
- Ministerio del Interior (2008). *Real Decreto 1468/2008, de 5 de septiembre, por el que se modifica el Real Decreto 393/2007, de 23 de marzo, por el que se aprueba la norma básica de autoprotección de los centros, establecimientos y dependencias dedicados a actividades que puedan dar origen a situaciones de emergencia*. BOE, núm. 239, de 3 de octubre de 2008.
- Miró, C. y Giner, O. (2012). *La aplicación de la normativa de seguridad en la fabricación y venta de juguetes en España*. Valencia: Asociación Española de Fabricantes de Juguetes (AEFJ).
- Munugarren, R. (2005). *Seguridad y educación. Prevención de accidentes infantiles*. Madrid: FUNDADEPS, Ed. Instituto Mapfre de Seguridad Vial.
- Orden de 16 de abril de 2008, por la que se regula el procedimiento para la elaboración, aprobación y registro del Plan de Autoprotección de todos los centros docentes públicos de Andalucía, a excepción de los universitarios, los centros de enseñanza de régimen especial y los servicios educativos, sostenidos con fondos públicos, así como las Delegaciones Provinciales de la Consejería de Educación, y se establece la composición y funciones de los órganos de coordinación y gestión de la prevención en dichos centros y servicios educativos. BOJA, n.º 91, de 8 de mayo.
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) (2013). *High-Quality Teacher Professional Development and Classroom Teaching Practices: Evidence from TALIS 2013*. Paris: OECD Education Working Paper.
- Organización Internacional del Trabajo (OIT) (2006). *Convenio sobre el marco promocional para la seguridad y salud en el trabajo, 2006 (núm. 187)*. Ginebra: Convenio sobre seguridad y salud de los trabajadores y medio ambiente de trabajo (fecha de entrada en vigor: 20-02-2009).
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (2007). Salud de los trabajadores. Plan de acción mundial. En 60.ª *Asamblea Mundial de la Salud* celebrada en Ginebra en 2007.
- Rabadá, I. (2004). Condiciones de seguridad docente. En Gay, E. I., Milán, M. M., Noguera, M. y Embuena, E., *Condiciones de seguridad y salud del trabajo docente*. Barcelona: IMGESA.
- Roldán Vendrell, C. (coord.) (2002). *Manual de seguridad en los centros educativos*. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia. Dirección General de Construcciones y Equipamiento Escolar. Junta de Andalucía.

## Seminarios

- Seminario 1.1. Sesión práctica sobre prevención de riesgos y primeros auxilios. Realización de un pequeño manual con los conceptos básicos aprendidos.
- Seminario 1.2. Elabora un informe de evaluación sobre la calidad de un juguete dirigido a niños/as de 0 a 5 años.

**Actividad 1.1.** Identifica y define los factores de riesgo y sus protecciones individual-colectiva que puedan afectar/ayudar al maestro de Educación Infantil.

1. Identifica y define los factores de riesgo en relación a los diferentes lugares y espacios del centro/aula de Infantil.
2. Escoge dos factores de riesgos anteriormente expuestos y responde a la siguiente pregunta: ¿cuáles serían los principios de la acción preventiva y responsabilidad del maestro en función del factor de riesgo elegido?

**Actividad 1.2. Actividad de indagación científica en la red y análisis de documentos**

Se proporcionarán las siguientes referencias bibliográficas sobre «seguridad en los productos infantiles escolares» y «elementos clave para diseñar y construir una escuela infantil segura y saludable».

- a) Sengölge, M. y Vincenten, J. (2013). *Child Safety Product Guide: potentially dangerous products*. Birmingham: Alianza Europea para la Seguridad Infantil. Eurosafe. Traducción española: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2014). *Guía de seguridad de productos infantiles*. Madrid: MSSSI.
- b) Arnaiz Sancho, V., Basterrechea, I. y Salvador Carreño, S. (2011). *Guía para proyectar y construir escuelas infantiles*. Madrid: Federación Española de Municipios y Provincias. Ministerio de Educación.

A continuación, realiza las siguientes tareas:

1. En relación al documento a): ¿qué hace la Unión Europea para mejorar la seguridad de los productos infantiles en los centros escolares? Del amplio abanico de productos, elige y comenta aquellos que son los más apropiados a utilizar en el trabajo docente con niños/as de infantil.
2. En cuanto al documento b): elabora una memoria-informe en relación al diseño de una escuela infantil segura y saludable, ¿cuál sería tu centro ideal? Debes tener en cuenta los siguientes aspectos clave:
  - Ubicación de la escuela.
  - Organización de los espacios.
  - Materiales y sistemas constructivos.
  - Instalaciones.
  - Mobiliario y equipamiento.

**Seminario 1. Sesión práctica sobre prevención de riesgos y primeros auxilios**

Con el material que se facilita (véase «Bibliografía del seminario») a los estudiantes y en grupos de cuatro personas, reflexionar y diseñar un protocolo de actuación y emergencia en los siguientes casos:

1. Instrucciones generales de actuación en función del tipo de accidente (leve o grave).
2. Niño que en el recreo se atraganta con el bocadillo y no puede respirar.
3. Niña que en clase se corta con el punzón y no para de salirle sangre.
4. Niño que se cae del tobogán, cae sobre el brazo y permanece inconsciente.
5. Niña que mete los dedos en un enchufe y se electrocuta.
6. Niño al que le da un ataque de epilepsia en clase.
7. Niño que se traga el pegamento.
8. Niña que se introduce plastilina en la nariz.
9. Niño al que le da mucha fiebre.
10. Niño que se quema en la mano.

Por último, es necesario disponer de un botiquín en el centro escolar: ¿qué objetos, herramientas e instrumentos pensais indispensables en un botiquín?

*Bibliografía del seminario:*

- Defensor del Menor. *Accidentes en los centros escolares*. Obra Social Caja Madrid.
- Estrada, C., Esteban, C., García, P. y Lorente, B. *Guía para la prevención de accidentes en centros escolares*. Madrid: Consejería de Educación.
- Scheker, F. y Aria, J. (2007). *Manual curso primeros auxilios básicos y RCP*. Servicio de Prevención de riesgos laborales. *Manual de primeros auxilios*.

**Seminario 2. Elabora un informe de evaluación sobre la calidad de un juguete dirigido a niños/as de 0 a 5 años**

Identifica y analiza un juguete y posteriormente relaciónalo con la edad y las habilidades y destrezas que estimula desde una perspectiva psicomotora y cognitiva en el niño/a. Para realizar esta actividad se deberá diseñar una hoja de registro donde se estudiarán los siguientes aspectos clave en la *seguridad del juguete*:

1. *Identificación por marcalicencia del juguete* (nombre del juguete, fabricante, precio y descripción —teniendo en cuenta las exigencias en materia de seguridad: <http://www.youtube.com/watch?v=DlGJdg7nzS4>—).
2. *Tipo de juguete* (funcional, de actividad, químico, juego de mesa, olfativo-gustativo, de construcción, de reglas-normativo, lingüístico y simbólicos).
3. *Estudio pedagógico del juguete*:
  - Áreas de desarrollo: conocimiento y comprensión (los sentidos, ingenio, memoria, lenguaje, atención, lógica, creatividad e imaginación), movimiento y coordinación (precisión y coordinación con las manos, equilibrio-agilidad y orientación-coordinación), afectividad y sociabilidad (expresión de sentimientos y emociones, reproducción de roles y actividad social).
  - Currículum escolar: competencias básicas (comunicación y representación lingüística, matemática, conocimiento e interacción con el mundo físico y social, tratamiento de la información —digital—, social y ciudadana, cultural y artística, aprender a aprender, autonomía e iniciativa personal).
  - Salud y bienestar (responder a cuestiones como: ¿tienes que quedarte en la cama?, ¿tienes dificultades para ver, oír y moverte? etc.).

**Questionario de autoevaluación**

1. ¿Qué es acoso laboral?
  - a) Estrés es toda demanda física o psicológica fuera de lo habitual y bajo presión que se le haga al organismo, provocándole un estado ansioso.
  - b) Se produce cuando un trabajador es hostigado en el centro de trabajo de forma sistemática y recurrente durante un tiempo prolongado para conseguir el abandono del trabajo por parte de la víctima.
  - c) También denominado *mobbing*, es la disminución temporal de la eficiencia funcional mental y física en función de la intensidad y duración de la actividad laboral y del esquema temporal.
2. ¿Qué normativa en Educación Infantil nos permite y ayuda trabajar la prevención en el aula? (elige la respuesta correcta).
  - a) Decreto 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía.
  - b) El Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
  - c) La Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación infantil, primaria, secundaria obligatoria y el bachillerato.
3. ¿A qué tipo de factor de riesgo pertenece «Inseguridad laboral, exceso de responsabilidad, falta de expectativas profesionales y excesivo número de alumnos por clase»?
  - a) Riesgos laborales provocados por agentes mecánicos.
  - b) Riesgos laborales provocados por agentes medioambientales.
  - c) Riesgos laborales provocados por la carga de trabajo.
4. ¿Qué tipo de señales están relacionadas con «su forma debe ser rectangular o cuadrada y el pictograma debe ser blanco sobre fondo verde»?
  - a) Señales de salvamento o socorro.
  - b) Señales relativas a los equipos de luchas contra incendios.
  - c) Señales de riesgo de caídas, choques y golpes.
5. ¿Con qué tipo de juguetes deberíamos, entre otras acciones, fregar en agua templada con jabón, usando un cepillo para acceder a las hendiduras, aclarar el juguete en agua limpia sumergir el juguete durante 10-20 minutos en una disolución leve de lejía?
  - a) Con juguetes de hierro y madera.
  - b) Con juguetes de tela y gomaeva.
  - c) Con juguetes de plástico.

# Problemas del desarrollo relacionados con el sueño y su influencia en el aprendizaje

# 2

GUADALUPE ALBA CORREDOR  
MARÍA FERNÁNDEZ CABEZAS

## JUSTIFICACIÓN

El sueño es un estado regular, recurrente y fácilmente reversible del organismo que se caracteriza por una relativa inactividad y un gran aumento del umbral de respuesta ante los estímulos externos, comparado con el estado de vigilia. Es el reparador del organismo, lo conserva y equilibra, por este motivo es tan necesario e importante. Si el niño no alcanza correctamente el hábito del sueño, puede tener consecuencias muy negativas tanto a corto como a largo plazo. En los lactantes provocará un llanto fácil, una irritabilidad permanente o trastornos del crecimiento. Cuando ya están los niños en edad escolar, esa falta de sueño dará lugar a problemas de aprendizaje, inseguridad, trastornos de sociabilidad, e incluso timidez. Por estos motivos es tan necesario el que tanto padres como maestros tengan una adecuada formación acerca de los hábitos saludables del sueño y los posibles trastornos que existen (sus causas, prevención y posible intervención), evitando así las consecuencias negativas que tienen lugar cuando no se descansa y no se duerme lo necesario. Es en los primeros años de vida donde se instauran estos hábitos, según las normas sociales que rodean al niño.

## OBJETIVOS

- Conocer las fases del sueño y la función de cada una de ellas.
- Conocer cuáles son los hábitos adecuados relacionados con el sueño en los niños.
- Profundizar sobre los problemas del desarrollo que están relacionados con el sueño y las técnicas que ayudarán en su prevención e intervención.
- Ser consciente del papel del maestro en el desarrollo de unos hábitos adecuados en los niños y realizar diferentes actividades para poder desarrollarlos.

## CONTENIDOS TEÓRICOS

- El sueño y sus fases.
- Hábitos de sueño que favorecen el desarrollo infantil.
- Principales problemas del sueño durante la infancia.
- La actuación del maestro.

**BIBLIOGRAFÍA**

- Alcaraz, E. (2000). *La alimentación y el sueño. Bases para un buen desarrollo de los hijos*. Educación y familia. Guía para padres. Madrid: EOS.
- American Psychiatric Association (1994). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV)*.
- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical manual of mental disorders (DSM-5)*.
- Buela-Casal, G. y Sierra, J. C. (1999). *Los trastornos del sueño. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Byard, R. y Krous H. F. (2003). Sudden Infant Death Syndrome: Overview and Update. *Pediatric and Developmental Pathology*, 6 (1), 112-127.
- Caballo, V., Navarro, F. y Sierra, J. C. (2011). Tema 8: Características clínicas y tratamiento de los trastornos del sueño en la infancia. En V. Caballo y M. A. Simón. *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales*. Madrid: Pirámide.
- Estivil, E. (2012). *¡A dormir! El método Estivil para enseñar a dormir a los niños*. Barcelona: Debolsillo.
- Friebel, V. y Friedrich, S. (1996). *Trastornos del sueño en la infancia. Cómo lograr noches tranquilas para usted y sus hijos*. Madrid: Editorial EDAF.
- Jové, R. (2006). *Dormir sin lágrimas. Dejarle llorar no es la solución. Todo lo que hay que saber para resolver los problemas de sueño infantil*. Madrid: La esfera de los libros.
- McNamara, F., Lijowska, A. y Thach, B. (2002). Spontaneous arousal activity in infants during NREM and REM sleep. *Journal of Physiology*, 1 (538), 263-269.
- Pin, G. y Zamora Álvarez, T. (2010). *Guía del sueño infantil*. Valencia: European Sleep Care Institute.
- Tappin, D. y otros (2002). Used infant mattresses and sudden infant death syndrome in Scotland: case-control study. *BMJ*, 325, (7371), 1007.
- Touchette, E. y otros (2007). Associations between sleep duration patterns and behavioral/cognitive functioning at school entry. *Sleep*, 30, 1213-1219.
- Villó, N., Kheiri, I., Mora, T., Saucedo, C. y Prieto, M. (2002). Hábitos del sueño en niños. *Anales españoles de pediatría*, 57 (2), 127-130.

**Seminarios**

- Seminario 1.1. Mi hijo duerme mal, ¿qué método es el mejor?
- Seminario 1.2. Resolución de un caso práctico.

**Actividad 1.1.** Haz un resumen de las medidas y recursos para optimizar el sueño en la infancia, desde los primeros meses hasta los dos años.

**Actividad 1.2.** Haz un esquema que englobe todos los trastornos del sueño y explica cuatro.

**Actividad 1.3.** Haz una tabla con las diferencias entre pesadillas y terrores nocturnos. Como maestro, ¿qué les dirías a unos padres que quieren saber cómo actuar ante un hijo al que le cuesta dormir y otro que tiene pesadillas?

| Pesadillas | Terrores nocturnos |
|------------|--------------------|
|            |                    |

### Seminario 1. Mi hijo duerme mal, ¿qué método es el mejor?

Visualizar el siguiente video hasta el minuto 40, respondiendo a las siguientes cuestiones:

— *Mi hijo duerme mal. ¿Qué método es el mejor?* Dr. Óscar Sanz. Unidad pediátrica del sueño.  
<http://www.youtube.com/watch?v=66YMeYeckLs>

1. ¿Qué hormona hace que empecemos a dormir?
2. ¿Cuáles son los dos tipos de sueño que existen? ¿En qué orden aparecen? ¿Para qué sirven? Características de ambos.
3. ¿En qué lugar aparece la hormona del crecimiento?
4. ¿Cuántas horas al día duermen los bebés?
5. ¿Con cuántos años desaparece la siesta? ¿De qué depende?
6. ¿Cuántas horas pierden los padres de sueño en el primer año de vida del niño?
7. ¿Qué es el sueño activo? ¿Debemos cogerle en ese momento para tranquilizarle?
8. Opciones para interactuar con el niño antes de que duerma.
9. ¿Qué factores debemos tener en cuenta en el ambiente para promover su sueño?
10. ¿En qué mes detectan el humor de los padres?

11. Cómo dormir al recién nacido.
12. ¿Cuál debe ser el orden y la rutina para que duerma bien?
13. ¿Cuál es la mejor manera para saber cómo ha dormido el niño?
14. ¿Cuál es el trastorno de sueño más frecuente? Causas.
15. ¿Qué es un objeto transicional y para qué sirve?
16. Enumera los tipos de trastornos del sueño. ¿Qué es el SAOS?
17. ¿Entre qué edades tienen lugar los terrores nocturnos?
18. Desencadenantes de los terrores nocturnos.
19. Diferencia entre los terrores nocturnos y las pesadillas.
20. ¿Qué es un roncadador habitual?

## Seminario 2. Resolución de un caso práctico

### *Caso de Marta:*

Marta es una niña de 4 años de edad. Vive en un entorno sociocultural bajo. Sus padres no le prestan mucha atención, entre otras cosas porque es la más pequeña de ocho hermanos. Desde hace unas semanas el profesor está muy preocupado porque se queda dormida en clase. Ha intentado hacer actividades entretenidas, que a Marta le gusten, pero aun así la niña se duerme espontáneamente, despertándose de manera normal y pudiéndose mover de forma correcta.

El profesor ha citado a los padres a tutoría para intentar averiguar la causa del problema ya que Marta está bajando su rendimiento en clase, siendo una niña muy lista y aplicada.

1. ¿Ante qué problema nos encontramos?

2. ¿Cuáles son las posibles causas?

3. Desarrolla una actividad que harías en clase para trabajar los hábitos de sueño.

### Cuestionario de autoevaluación

1. La fase del sueño en la que se sintetiza la hormona del crecimiento es:
  - a) En la fase REM, ya que es la fase de sueño profundo.
  - b) En la fase II de sueño no REM, ya que los bebés no tienen fase delta.
  - c) En la fase delta del sueño, que incluye la III y la IV.
2. Señala la frase correcta:
  - a) Para evitar la muerte súbita del lactante lo mejor es ponerlo boca abajo (decúbito prono).
  - b) Para evitar la muerte súbita del lactante lo mejor es ponerlo de lado.
  - c) Para evitar la muerte súbita del lactante lo mejor es ponerlo en decúbito supino.
3. Si un padre nos consulta qué hacer porque su hijo tarda en dormirse debemos aconsejarle:
  - a) Que lleve a cabo la «técnica de la espera», es decir, que espere con él hasta que se calme y luego salga de la habitación para que se duerma él solo.
  - b) Que le dé chocolate para que se relaje.
  - c) Que cada vez tarde un poco más en acudir a sus lloros.
4. Si una niña se suele dormir durante el día en clase y esto va acompañado de atonía muscular estamos ante un caso de:
  - a) Hipersomnia.
  - b) Insomnio.
  - c) Narcolepsia.
5. Teniendo en cuenta las causas de los trastornos del sueño:
  - a) Normalmente las causas son debidas a los malos hábitos ya que no existe el factor hereditario.
  - b) Tienen una única causa que hay que detectar cuanto antes para poder intervenir.
  - c) Una de las causas puede ser la falta de cariño o el miedo a la soledad.

# Problemas del desarrollo relacionados con el control de esfínteres

# 3

GUADALUPE ALBA CORREDOR

## JUSTIFICACIÓN

La incorporación de los niños al sistema educativo conlleva, en la mayoría de los casos, la continuidad de aprendizajes que se han empezado en casa, siendo uno de ellos el control de esfínteres. Familia y escuela deben adquirir un compromiso compartido y unos objetivos comunes que se proyecten en ambos contextos. Así durante el primer ciclo de Educación Infantil el maestro promoverá el aprendizaje de este proceso y orientará a los padres en la enseñanza del mismo; por otra parte, a lo largo del segundo ciclo se asegurará de que el niño haya adquirido el patrón miccional y defecatorio prestando especial interés a posibles retrocesos y señales que alerten sobre un incipiente trastorno.

## OBJETIVOS

- Diseñar recursos y aplicar técnicas de modificación de conducta para el aprendizaje y mejora del control de esfínteres.
- Aplicar recursos adecuados para la detección de trastornos del control de esfínteres.
- Argumentar y valorar la postura del maestro ante determinadas situaciones en el control de esfínteres.
- Diseñar intervenciones relacionadas con los trastornos de eliminación.

## CONTENIDOS TEÓRICOS

- Intervención en el proceso de mejora del control de esfínteres.
- Detección de los trastornos de eliminación.
- Intervención en los trastornos de eliminación.
- Valoración de la intervención en conflicto de intereses.

## BIBLIOGRAFÍA TEORÍA

- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5)*.  
 Bragado, C. (2002). Características clínicas, evaluación y tratamiento de la enuresis. En V. Caballo y M. A. Simón (coords.). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente*. Madrid: Pirámide.  
 Bragado, C. (2009). *Enuresis nocturna. Tratamientos eficaces*. Madrid: Pirámide.  
 Butler, R. J. (1987). *Nocturnal enuresis. Psychological perspectives*. Bristol: Wright.  
 Chicharro, J., Golbano, J., Serrano, A. y Merino, C. (2000). Enuresis e inestabilidad vesical infantil. *Clinicas Urológicas de la Complutense*, 8, 715-729.  
 Hjalmas, K. (1998). Nocturnal enuresis. Basic facts and new horizons. *European Urology*, 33 (3), 53-57.  
 Kimmel, H. D. y Kimmel, E. (1970). Instrumental conditioning for the treatment of enuresis. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 1, 121-123.  
 Mackonochie, A. (2004). *Adiós a los pañales. Una guía práctica para un hecho cotidiano*. Barcelona: Oniro.  
 Organización Mundial de la Salud (2004). *Guía de bolsillo de la Clasificación CIE-10. Clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento con glosario y criterios diagnósticos de investigación. CIE-10: CDI-10*. Madrid: Panamericana.  
 Portugal, R. y Mambrilla, M. (2007). Enuresis y encopresis en Cantabria. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 7 (1), 1-4.  
 Hernández, R. y Rodrigo, M. (2003). *Trastornos de la eliminación: enuresis y encopresis*. Curso de psiquiatría infantil. SEPEAP.  
 Simón, M. A. (1996). Evaluación de los trastornos gastrointestinales. En G. Buena-Casal, V. Caballo y J. C. Sierra (Dirs.), *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Siglo XXI.  
 Starfield, B. y Mellits, E. D. (1968). Increase in functional bladder capacity and improvements in enuresis. *Journal of Pediatrics*, 72, 483-487.  
 Whitehead, W. E. (1996). Functional anorectal disorders. *Seminars in Gastrointestinal Diseases*, 7, 220-236.  
 Wiltshire, J. (2011). *Operación «fuera pañales»*. La guía definitiva. Barcelona: Juventud.

## SEMINARIOS

- Seminario 1.1. Propuesta pedagógica para el aprendizaje del control de esfínteres.  
 Seminario 1.2. Resolución de un caso práctico.

**Actividad 1.1.** Redacta 5 argumentos a favor y 5 argumentos en contra sobre aceptar en tu centro alumnado que no haya adquirido el control de esfínteres. Ídem, con cambiar al alumnado en caso de orinarse. Finalmente, posíciónate y emite una valoración, no muy larga, del enfoque elegido.

*A favor de matricular a alumnado sin que controle esfínteres:*

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

*En contra de matricular a alumnado sin que controle esfínteres:*

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

A favor de cambiar al alumnado que se orine:

1.

2.

3.

4.

5.

En contra de cambiar al alumnado que se orine:

1.

2.

3.

4.

5.

Posiciónate y emite una valoración de ambos aspectos:

**Actividad 1.2.** Realiza 3 actividades por cada una de las 6 orientaciones dirigidas a optimizar el control de esfínteres.

**Actividad 1.3.** Diseña un instrumento de evaluación para detectar una posible enuresis diurna.

### Seminario 1. Propuesta pedagógica para el aprendizaje del control de esfínteres

En equipos de tres personas diseñad una intervención para que el alumnado aprenda a controlar esfínteres. En ella debe aparecer una pequeña justificación en la que contextualicéis el caso, objetivo principal de vuestra intervención y a continuación la propuesta dividida en 3 bloques. En el primer bloque se realizarán actividades para trabajar cada uno de los aspectos previos al control de esfínteres, en el segundo se diseñará un sistema de economía de fichas para la retirada del pañal y en el tercer bloque se plantearán actividades para optimizar el control de esfínteres.



3. Diseña una intervención adecuada para poder solucionar el problema.

### Questionario de autoevaluación

1. Por regla general, ¿a qué edad el patrón miccional del niño equivale al del adulto?
  - a) A los 3 años.
  - b) A los 4 años.
  - c) A los 5 años.
  
2. Si la enuresis es debida a un mal aprendizaje, ¿ante qué tipo estamos?
  - a) La enuresis nunca puede ser debida a un mal aprendizaje.
  - b) Enuresis primaria.
  - c) Enuresis secundaria.
  
3. La secuencia normal en la que sucede el control de esfínteres es:
  - a) Primero se adquiere el control nocturno del esfínter anal, después el control diurno de este mismo esfínter, posteriormente el control diurno del esfínter vesical y, por último, el control nocturno de este esfínter.
  - b) Primero se adquiere el control diurno del esfínter anal, después el control nocturno de este mismo esfínter, posteriormente el control diurno del esfínter vesical y, por último, el control nocturno de este esfínter.
  - c) Primero se adquiere el control diurno del esfínter anal, después el control nocturno de este mismo esfínter, posteriormente el control nocturno del esfínter vesical y, por último, el control diurno de este esfínter.
  
4. Sabemos que un niño está preparado para comenzar el aprendizaje del control de esfínteres cuando observamos las siguientes conductas:
  - a) Expresa que quiere ir al baño, se mantiene seco durante 15 minutos y tiene movimientos intestinales regulares.
  - b) Prefiere estar limpio y seco, es independiente y tiene movimientos intestinales regulares.
  - c) Es capaz de seguir instrucciones simples, está en un periodo negativista y presenta un buen desarrollo psicomotor.
  
5. Raúl tiene cinco años, a los tres años adquirió el control de esfínteres y no ha tenido ninguna pérdida de orina hasta hace un mes, cuando nació su hermana. Desde entonces se ha hecho pis en la cama tres veces. ¿Ante qué caso estaríamos?
  - a) Enuresis nocturna primaria.
  - b) Enuresis nocturna secundaria.
  - c) Ninguna de las anteriores.

# Problemas del desarrollo relacionados con la alimentación y la salud en la infancia

# 4

MARÍA FERNÁNDEZ CABEZAS

## JUSTIFICACIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), los niños en edad escolar son uno de los grupos prioritarios en recibir una educación en nutrición. Es fundamental para su desarrollo físico y mental, necesitan formación para adquirir unos patrones saludables, además de un vínculo de unión entre escuela y familia. El colegio es un lugar idóneo para llevar a cabo un programa de educación alimentaria y fomentar hábitos adecuados. Se adquieren conocimientos, hábitos y actitudes de forma gradual y sistemática. Los niños pasan allí los años en los que se están formando como personas; por este motivo, los maestros deben contribuir a la educación nutricional de sus alumnos. Entre los objetivos presentes en el currículo de Infantil está el de «fomentar buenos hábitos de higiene y alimentación».

## OBJETIVOS

- Conocer cuáles son los hábitos adecuados relacionados tanto con la alimentación como con el ejercicio en los niños.
- Profundizar sobre los problemas del desarrollo que están relacionados con la alimentación y las técnicas que ayudarán en su prevención e intervención.
- Saber cuáles son las funciones del comedor escolar.
- Ser consciente del papel del maestro en el desarrollo de unos hábitos adecuados en los niños y realizar diferentes actividades para poder desarrollarlos.

## CONTENIDOS TEÓRICOS

- Hábitos de alimentación.
- Qué hacer cuando un niño come mal.
- Técnicas que ayudan a comer bien.
- Trastornos de la alimentación.
- Cómo intervenir ante diferentes trastornos.

- El comedor escolar.
- La actuación del maestro.

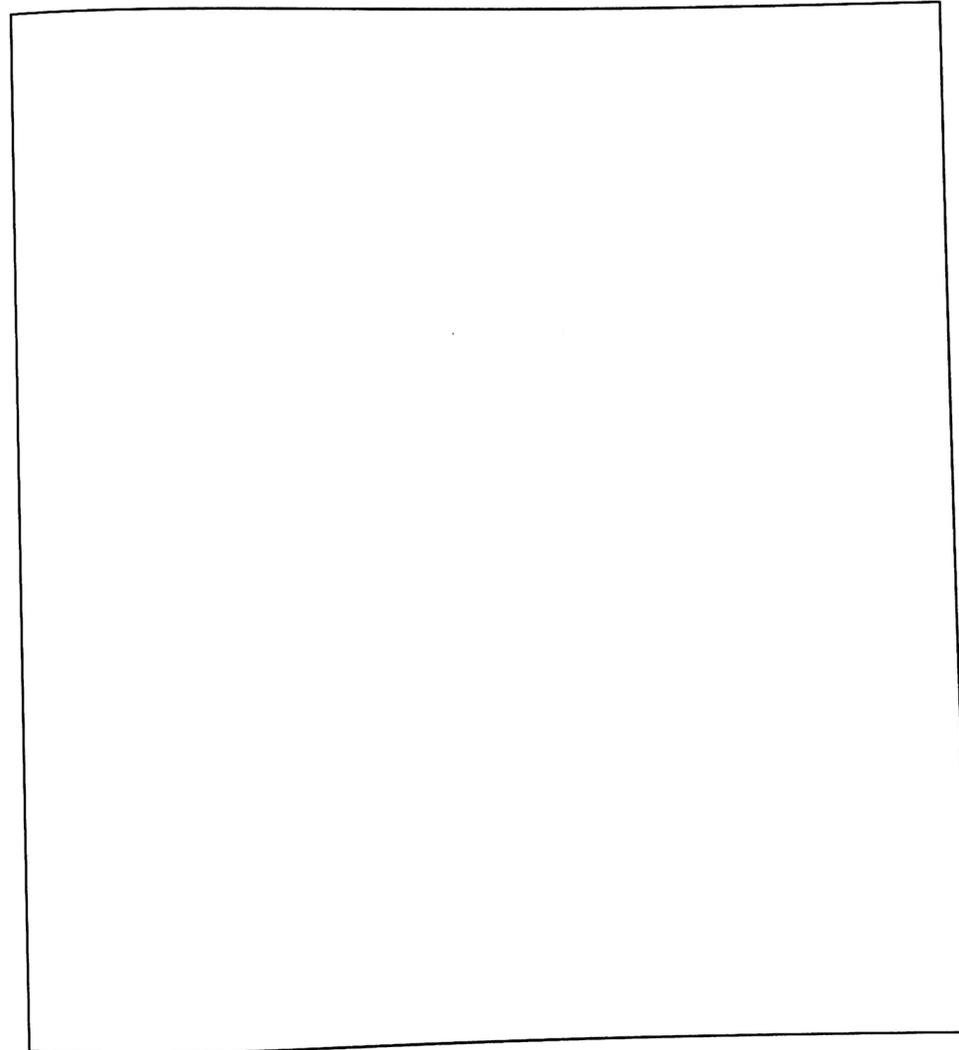
## BIBLIOGRAFÍA TEORÍA

- American Psychiatric Association (1994). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV)*.  
American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5)*.  
Baile, I. (2007). *Obesidad infantil. ¿Qué hacer desde la familia?* Madrid: Síntesis.  
Caballo, V. y Simón, M. A. (2011). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente*. Madrid: Pirámide.  
Calle, M. C. (2008). Educar la alimentación en la escuela. *Enfoques Educativos*, 13, 10-20.  
Dalmau, J. y Vitoria, I. (2014). Prevención de la alimentación infantil: hábitos saludables. En *Anales de Pediatría*, 2 (4), 250-254.  
Estivill, E. y Domènech, M. (2009). *¡A comer! Método Estivill para enseñar a comer*. Barcelona: Debolsillo.  
Gavino, A. (2002). *Problemas de alimentación en el niño. Manual práctico para su prevención y tratamiento*. Madrid: Pirámide.  
Hernández, R. (1993). *Alimentación infantil*. Madrid: Díaz de Santos.  
Paz Ázcarate, J. L. y Muñoz de la Montaña, M.T. (2007). Supervisión de la alimentación desde el primer año de vida. En Morell Bernabé, J. J. y Botana del Arco, I. (coords.). *Guía de actividades preventivas y promoción de salud en la infancia y adolescencia. Programa de Salud Infantil y del Adolescente de la Comunidad Autónoma de Extremadura*. Badajoz: Servicio Extremeño de Salud. Consejería de Sanidad y Consumo (Junta de Extremadura).  
Román, J. (2009). *Manual de la alimentación equilibrada en el comedor escolar y en casa*. Madrid: CTO Editorial.

## SEMINARIOS

- Seminario 1.1. Taller sobre la alimentación.
- Seminario 1.2. Resolución de un caso práctico.

**Actividad 1.1.** Realiza un mapa conceptual en el que se indiquen las técnicas que ayudan a comer bien.



**Actividad 1.2.** ¿Qué harías si un niño se niega a comer? ¿Y para que coma más rápido?

**Actividad 1.3.** Describe las diferentes actuaciones preventivas para evitar el contagio ante un caso de gastroenteritis en la escuela.

### Seminario 1. Taller sobre alimentación

Explica a continuación el producto que ha elaborado tu grupo relacionado con la alimentación y que engloba los siguientes aspectos:

1. Un cuento.
2. Higiene relacionada con la alimentación.
3. El sedentarismo.
4. Taller de cocina (recetas para hacer en la clase).
5. Descubrimientos relacionados con la alimentación.
6. Canción sobre la comida.
7. Una actividad para padres.

## Seminario 2. Resolución de un caso práctico

### *Caso de Raúl:*

Raúl tiene 5 años y es el hijo mayor de un matrimonio que tiene otra hija de 3 años. Siendo el peso normal para niños de su edad, unos 18 kilos, él pesa 25. Sus padres piensan que cuando pegue el estirón adelgazará, pero lo cierto es que come mucho y se pasa las tardes jugando con la consola.

La alarma surge cuando un día Raúl les dice que no quiere ir al cole, que sus amigos se ríen de él. Los padres, preocupados, van a hablar con su profesora y ésta les comenta que todo empezó un día en la clase de psicomotricidad. Había que hacer relevos y él no podía correr más, lo intentó, pero era imposible y su equipo perdió. La profesora comenta que, al margen de esto, el niño se puso muy rojo y no paraba de sudar, hasta tal punto que ella se asustó.

1. ¿Ante qué problema nos encontramos?

2. ¿Cuáles son las posibles causas?

3. Desarrolla un plan de intervención para poder solucionar el problema.

ANA JUSTICIA ARRÁEZ  
M.ª CARMEN PICHARDO MARTÍNEZ

## Cuestionario de autoevaluación

1. El trastorno de pica consiste en:
  - a) Ingestión persistente de sustancias entre horas.
  - b) Ingestión persistente de sustancias no nutritivas.
  - c) Ingestión persistente de alimentos alérgicos.
  
2. La diferencia entre la anorexia y el negarse a comer es:
  - a) El segundo no conlleva una distorsión de la imagen corporal.
  - b) El segundo conlleva una historia de sobrepeso.
  - c) Ambas son correctas.
  
3. Para que el niño consiga unos hábitos de alimentación saludables es necesario:
  - a) Si se utiliza el castigo, que sea de forma contingente a la conducta inadecuada que queremos eliminar, pero de manera intermitente.
  - b) Si se utiliza el refuerzo, aplicarlo a la conducta deseada, pero de manera intermitente.
  - c) Ninguna opción de las anteriores es correcta.
  
4. Si el niño come muy despacio porque está pendiente de los juguetes que tiene alrededor, ¿qué técnica utilizarías?
  - a) El refuerzo.
  - b) El control estimular.
  - c) El castigo.
  
5. Para optimizar la alimentación en la etapa de infantil es necesario desarrollar estrategias de prevención:
  - a) Las universales son aquellas que van dirigidas a toda la población que tiene una enfermedad relacionada con la alimentación.
  - b) La prevención selectiva está dirigida a aquellos subgrupos de riesgo.
  - c) La más importante es la prevención diana, en la que todavía no es necesaria una intervención porque no se ha dado el problema.

## JUSTIFICACIÓN

Los niños y niñas de Educación Infantil deben adquirir de forma gradual los mecanismos atencionales básicos con el fin de poder regular su actividad cognitiva. A través de la atención, nuestra mente puede centrarse en un estímulo de entre todos los que hay a nuestro alrededor para ignorar todos los demás. Con la concentración, una de las habilidades fundamentales en el proceso de conocimiento, mantenemos la atención focalizada sobre un punto de interés durante el tiempo que sea necesario. Sin concentración es prácticamente imposible aprender algo, por lo que resulta imprescindible para el aprendizaje. Cuanto más pequeño es un niño o una niña, menor número de habilidades atencionales posee y más necesario es realizar actividades que fomenten su adquisición. Tales habilidades son fundamentales para el rendimiento escolar ya que intervienen en la adquisición de aprendizajes básicos relacionados con la lectura, la escritura o el cálculo matemático. Con las actividades que se plantean a continuación se pretende, por un lado, dotar a los futuros maestros y maestras de una serie de conocimientos básicos que les permitan comprender el papel que la atención tiene en el desarrollo cognitivo del niño o la niña y, por otro, ofrecerles recursos para diseñar actividades que fomenten la atención.

## OBJETIVOS

- Comprender los conceptos básicos relacionados con el mecanismo atencional en los seres humanos (fases, características, factores y tipos de atención) y su influencia en la percepción de la realidad.
- Diseñar actividades para el alumnado de 3-6 años que ayuden a fomentar los diferentes tipos de atención.
- Conocer los diferentes problemas atencionales que puede presentar un niño o una niña de 3, 4 o 5 años.

## CONTENIDOS TEÓRICOS

- Conceptos básicos relacionados con la atención (fases, características, factores influyentes y tipos de atención).
- Desarrollo evolutivo de la atención en niños y niñas de 3-6 años.
- Diseño de actividades para el fomento de la atención.
- Problemas atencionales en el alumnado de Educación Infantil.
- Papel de la atención en la percepción de la realidad.

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Hernández, J. (1997). *Programa de desarrollo de las funciones psicológicas en Educación Infantil. La atención*. Madrid: Editorial Escuela Española.
- Álvarez, L., Soler, E., Hernández, J. (1995). *Proyecto educativo, proyecto curricular y programación de aula. Orientaciones y documentos para una nueva concepción del aprendizaje*. Madrid: SM.
- Castillo, M. D. (2009). *La atención*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Divermusic (2004). *CantaJuego* (vol. 1), (fotografía). Recuperado de: <http://www.cantajuego.com/productos/cantajuego/cantajuego-vol-1>
- E.T.E.L. (2012). *Pongo atención-1. Ejercicios para trabajar la atención en Educación Infantil*. Barcelona: Ediciones Lebón.
- E.T.E.L. (2012). *Pongo atención-2. Ejercicios para trabajar la atención en Educación Infantil*. Barcelona: Ediciones Lebón.
- García, C. y Aparicio, M. A. (1988). *Atención I (de 4 a 6 años y Educación Especial)*. Valencia: Promolibro.
- García, N. Y. y Yuste, C. (2011). *Refuerzo y desarrollo de las habilidades mentales básicas. Discriminación perceptiva, relaciones espaciales, secuencia temporal (infantil 0-3)*. Madrid: ICCE.
- Gargallo, B. (2009). *PIAR-R niveles 1 y 2. Programa de intervención para aumentar la atención y la reflexividad* (4.ª ed.). Madrid: TEA.
- James, W. (1890). *Principles of psychology*. New York: Henry Holt.
- Juegos de patio. Láminas para pintar (fotografía) (2011). Recuperado de: <http://pintardibujo.com/juegos-de-patio-laminas-para-pintar>
- López, C. y García, J. (2004). *Problemas de atención en el niño*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Ortiz, T. (2009). *Neurociencia y educación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Palacios, J. (1999). Desarrollo cognitivo durante los dos primeros años. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Comp.). *Desarrollo psicológico y educación*. Tomo 1. *Psicología evolutiva*, (2.ª ed.), pp. 103-132. Madrid: Alianza.
- Pelegrina, S. y Lechuga, M. T. (2007). Desarrollo de los procesos cognitivos básicos. En E. Fernández de Haro, F. Justicia y M. C. Pichardo. *Enciclopedia de psicología evolutiva y de la educación* (vol. 1), pp. 79-105. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Rief, S. (2006). *Cómo tratar al niño con problemas de atención e hiperactividad: técnicas estratégicas e intervenciones para el tratamiento del TDA/DAH* (1.ª ed. 4.ª reimp.). Buenos Aires: Paidós.
- Rodrigo, M. J. (1999). Desarrollo intelectual y procesos cognitivos entre los 2 y los 6 años. En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Comp.). *Desarrollo psicológico y educación*. Tomo 1. *Psicología evolutiva* (2.ª ed.), pp. 201-225. Madrid: Alianza.
- Rosselló, J. (1999). Selección para la percepción, selección para la acción. En E. Munar, J. Rosselló y A. Sánchez-Cabaco (Coords.). *Atención y percepción* (pp. 99-149). Madrid: Alianza Editorial.
- Series numéricas de colores y figuras geométricas (fotografía). (2011). Recuperado de: <http://www.antoniosalmeron.com/articulos/seriesnumericasdecloresyfigurasgeometricas.html>

- Tudela, P. (1992). Atención. En J. Mayor y J. L. Pinillos (Eds.), *Tratado de psicología general* (vol. 3), *Atención y percepción* (pp. 119-162). Madrid: Alhambra.
- Trabajo por proyectos y aprendizaje significativo (2012). (Fotografía) Recuperado de <http://soniahablandoenconfianza.blogspot.com.es/2012/04/trabajo-por-proyectos-y-aprendizaje.html>
- Vallés Arándiga, A. (2009). *Atención-1. Atender para aprender*. Valencia: Promolibro.
- Yerkes, R. M. y Dodson, J. D. (1908). The relation of strength torapidity of habit-formation. *Journal of Comparative Neurology Psychology*, 18, 459-482.
- Yuste, C. y García, N. (1995). Atención selectiva, percepción visoespacial (iniciación 1.4). *Colección RED: Refuerzo y desarrollo de las habilidades mentales básicas*. Madrid: ICCE.
- Yuste, C. y Trallero, M. (2011). *Progresint/4. Atención percepción, color y forma. Desarrollo del lenguaje y discriminación perceptiva visual. Educación Infantil, segundo ciclo*. Madrid: CEPE.

## SEMINARIOS

- Seminario 1.1. Actividades para la mejora de la atención.
- Seminario 1.2. La atención y la magia.

**Actividad 1.1.** Tras leer el primer apartado del tema elabora tu propia definición de atención y un esquema gráfico donde se recojan los mecanismos que intervienen en la atención, las fases y tipos de atención, así como los factores que influyen en ella.

**Actividad 1.2.** Después de repasar el punto 3 del tema, según tu criterio, ¿cuáles son los problemas de atención más comunes en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años? ¿Por qué?

**Actividad 1.3.** Habiendo leído el último apartado del tema, haz un listado de aquellos momentos dentro del aula en los que el alumnado de Educación Infantil pueda estar desarrollando su atención selectiva, sostenida, dividida y alterna.

### Seminario 1. Actividades para la mejora de la atención

Para el siguiente seminario, el alumnado se reunirá en pequeños grupos de 2-3 personas. A continuación, se especifican una serie de actividades que se realizan habitualmente en el aula de Infantil. Cada grupo deberá indicar qué tipo de atención se trabaja en cada actividad (selectiva, sostenida, dividida o alterna) y qué tipo de estrategia se utiliza (consultar apartado 5.3 del tema). Finalmente, habrá que diseñar actividades que fomenten la atención selectiva, sostenida, dividida y alterna de los niños y niñas de Educación Infantil. Será necesario centrarse en una edad (3, 4 o 5 años), establecer el objetivo de la actividad y elaborar el material que se considere necesario. Si procede, cada grupo tendrá que presentar su propuesta al resto de los compañeros y compañeras.

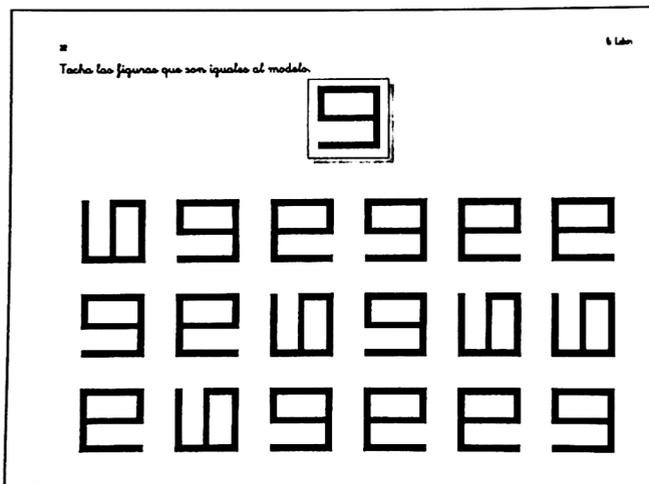


Figura 4.1.—Lámina de atención, recuperada de E.T.E.L (2012).

TIPO DE ATENCIÓN:

ESTRATEGIA UTILIZADA:

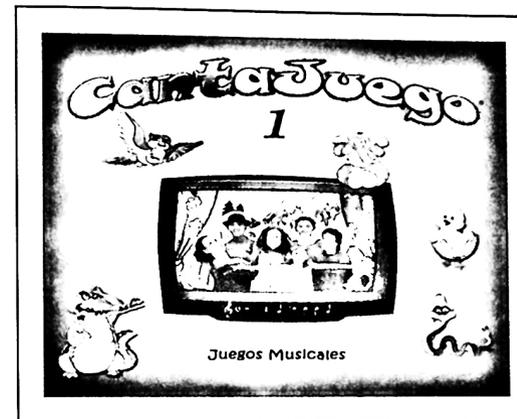


Figura 4.2.—Cantajuego, volumen 1 (2004).

TIPO DE ATENCIÓN:

ESTRATEGIA UTILIZADA:

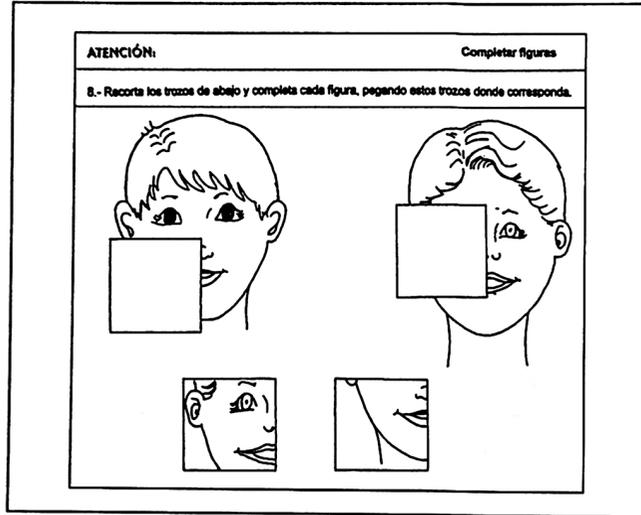


Figura 4.3.—Lámina de atención, recuperada de Álvarez Hernández (1997).

TIPO DE ATENCIÓN:

ESTRATEGIA UTILIZADA:



Figura 4.4.—Lámina de atención relacionada con la lectoescritura.

TIPO DE ATENCIÓN:

ESTRATEGIA UTILIZADA:



Figura 4.5.—Juegos de palmas, recuperado de Juegos de patio. Láminas para pintar (2011).

TIPO DE ATENCIÓN:

ESTRATEGIA UTILIZADA:



Figura 4.6.—Lámina de atención, adaptada de Álvarez Hernández (1997).

TIPO DE ATENCIÓN:

ESTRATEGIA UTILIZADA:

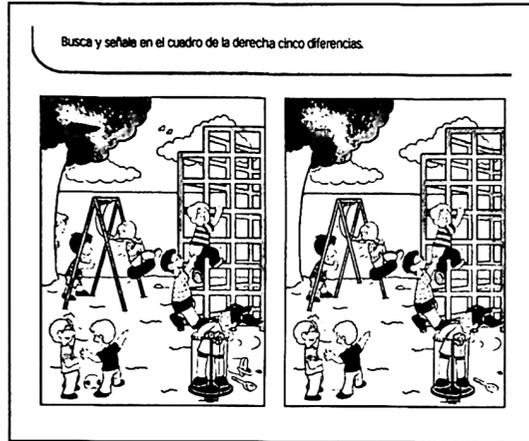


Figura 4.7.—Lámina para buscar las diferencias, recuperada de García y Yuste (2011).

TIPO DE ATENCIÓN:

ESTRATEGIA UTILIZADA:

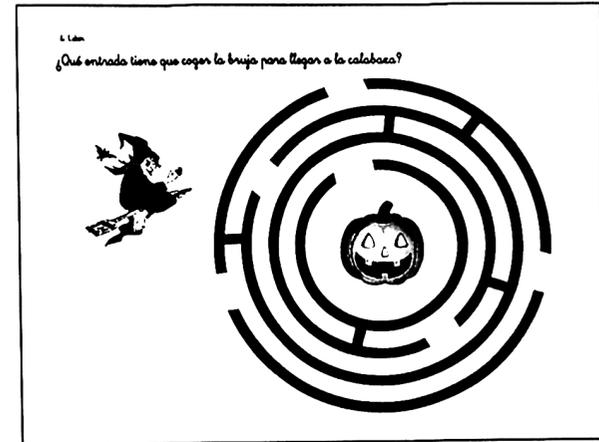


Figura 4.8.—Laberinto, recuperado de E.T.E.L. (2012).

TIPO DE ATENCIÓN:

ESTRATEGIA UTILIZADA:

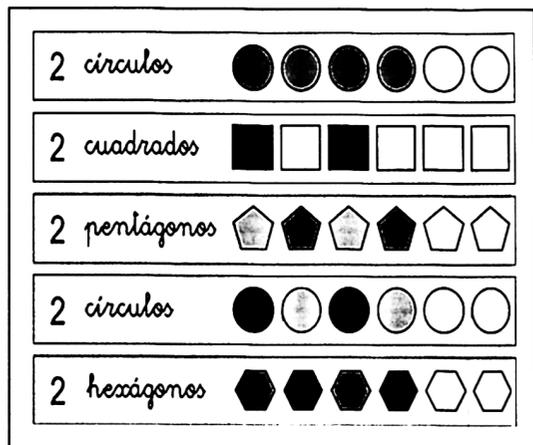


Figura 4.9.—Series de figuras geométricas, recuperado de series numéricas de colores y figuras geométricas (2011).

TIPO DE ATENCIÓN:

ESTRATEGIA UTILIZADA:



Juego de memoria. Busca la pareja.

Figura 4.10.—Lámina de parejas, adaptada de E.T.E.L (2012).

TIPO DE ATENCIÓN:

ESTRATEGIA UTILIZADA:

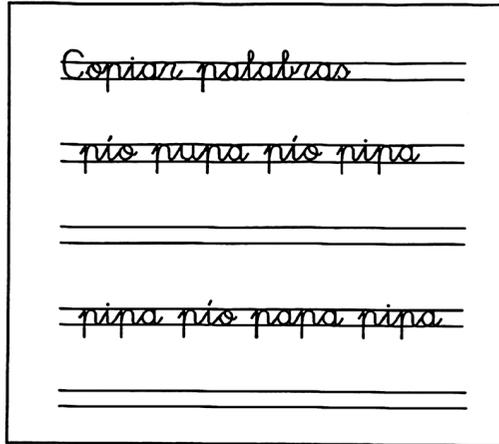


Figura 4.11.—Lámina de atención relacionada con la escritura.

TIPO DE ATENCIÓN:

ESTRATEGIA UTILIZADA:



Figura 4.12.—Trabajo en equipo, recuperado de Trabajo por proyectos y aprendizaje significativo (2012).

TIPO DE ATENCIÓN:

ESTRATEGIA UTILIZADA:

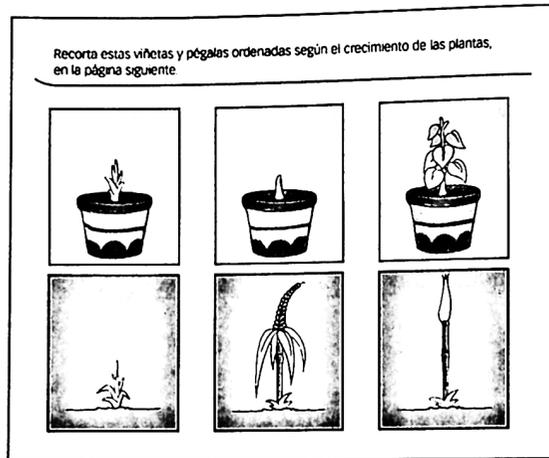


Figura 4.13.—Lámina de atención para recortar y ordenar la secuencia, adaptada de García y Yuste (2011).

TIPO DE ATENCIÓN:

ESTRATEGIA UTILIZADA:

## Seminario 2. La atención y la magia

Para el siguiente seminario el alumnado deberá ver el programa de divulgación científica de *Redes* titulado: *Magia y neurociencia en red*, que versa sobre los mecanismos neuronales de la atención y la facilidad que tenemos para distraernos. Después de ver el programa, tendrá que responder a las siguientes preguntas:

1. ¿La realidad es tal y como la percibimos? ¿Qué papel tiene la atención en la percepción de la realidad? Justifica tus respuestas.
2. ¿Qué relación guarda la magia con la atención?
3. En términos generales, ¿crees que sería más fácil «engañar» a un niño/a pequeño/a con trucos de magia que a un adulto? Argumenta tu respuesta.
4. ¿Qué es la atención endógena, la atención exógena y la atención conjunta?
5. ¿Cuáles son las ideas fundamentales relativas a la atención que extraerías de lo argumentado en el video?
6. ¿Qué implicaciones educativas tienen los hallazgos neurológicos que se comentan en el video? (Ejemplo: las instrucciones para una tarea deben ser directas y claras).

### 3.2.2.2. El desarrollo atencional

El desarrollo atencional se refiere a la capacidad de dirigir y mantener la atención en un estímulo específico durante un período de tiempo determinado. Este desarrollo es fundamental para el aprendizaje y la interacción social en la infancia.

En la etapa de Educación Infantil, el desarrollo atencional se fortalece a través de actividades que requieren concentración y sostenimiento de la atención, como los juegos de memoria o las actividades manuales.

Las estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo atencional incluyen el uso de materiales atractivos, la rotación de actividades y la creación de un ambiente tranquilo y libre de distracciones.

Además, es importante fomentar la autonomía del niño, permitiéndole explorar y descubrir por sí mismo, lo que contribuye a su desarrollo atencional y cognitivo.

### 3.2.2.3. El desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo abarca la adquisición de habilidades de pensamiento, como la resolución de problemas, la toma de decisiones y el razonamiento lógico. Este desarrollo es esencial para el aprendizaje y la adaptación al entorno.

En la etapa de Educación Infantil, el desarrollo cognitivo se promueve mediante actividades que desafían al niño, como los juegos de construcción o los problemas de lógica.

Las estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo cognitivo incluyen el uso de materiales manipulativos, la exploración guiada y la estimulación de la curiosidad del niño.

Además, es importante fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, lo que contribuye al desarrollo cognitivo y social del niño.

**Questionario de autoevaluación**

1. Las características fundamentales de la atención son:
  - a) Amplitud, oscilamiento, intensidad y control.
  - b) Amplitud, distribución, oscilamiento y control.
  - c) Amplitud, sostenimiento, intensidad y control.
  
2. Un niño de 4 años, con un estado saludable, que no mantiene la atención durante mucho tiempo leyendo un cuento, se puede decir que presenta un problema atencional de:
  - a) Distracción.
  - b) Impersistencia.
  - c) Indiferencia.
  
3. La atención temprana depende fundamentalmente de:
  - a) La estimulación ambiental.
  - b) Las características individuales.
  - c) La motivación.
  
4. Que un alumno realice una actividad en la que tenga que encontrar elementos en conjuntos ordenados y desordenados hace que desarrolle:
  - a) La atención dividida.
  - b) La atención sostenida.
  - c) La atención selectiva.
  
5. La atención tiene como función principal:
  - a) Controlar la información que procesa el individuo.
  - b) Permitir la regulación del individuo.
  - c) *a y b* son correctas.

# Optimización del desarrollo psicomotor en la infancia **6**

ANA JUSTICIA ARRÁEZ  
M.ª CARMEN PICHARDO MARTÍNEZ

## JUSTIFICACIÓN

La educación psicomotriz constituye un elemento esencial para el desarrollo de la inteligencia y la personalidad del sujeto, dado que a través de ella el individuo va tomando conciencia de su cuerpo y del mundo que le rodea. Tal hecho justifica que, desde la etapa de Educación Infantil, se fomente el desarrollo psicomotor del niño o la niña tratando de contribuir a que éstos construyan una imagen ajustada y positiva de sí mismos a través de la interacción con los otros y de la identificación gradual de las propias características, posibilidades y limitaciones; además, deberá contribuir a que el individuo conozca y represente su cuerpo, sus elementos y algunas de sus funciones, descubriendo las posibilidades de acción y de expresión y controlando y coordinando cada vez con mayor precisión gestos y movimientos.

Los docentes deben conocer cuáles son las etapas evolutivas dentro del desarrollo psicomotor, saber cuáles son los principales signos de alerta que indican la posibilidad de un problema o trastorno, y también habrán de dominar un repertorio amplio de estrategias que les ayuden a implementar dentro del aula cualquier actividad que contribuya al desarrollo de los diferentes componentes de la psicomotricidad.

## OBJETIVOS

- Conocer y comprender los conceptos básicos relacionados con el desarrollo psicomotor, así como los principales hitos del desarrollo del niño o la niña en la etapa de 0-6 años.
- Construir definiciones personales de los conceptos básicos abordados en el tema.
- Diseñar sesiones prácticas para el alumnado de 3-6 años que ayuden a fomentar cualquiera de los componentes de la psicomotricidad.
- Detectar las dificultades que pueda tener el niño o la niña dentro del ámbito del desarrollo psicomotor.
- Considerar diferentes opciones y elegir la más adecuada a la hora de plantear una intervención que tenga como objetivo la optimización del desarrollo psicomotor.
- Diseñar y representar un cuento motor relacionado con el desarrollo psicomotor en la infancia tratando de despertar el interés por actividades que fomenten la creatividad y la imaginación.

## CONTENIDOS TEÓRICOS

- Conceptos básicos relacionados con el desarrollo psicomotor.
- Hitos del desarrollo psicomotor en la etapa de 0-6 años.
- Diseño de sesiones prácticas que fomenten alguno de los componentes de la psicomotricidad (esquema corporal, tonicidad, control respiratorio, estructuración espacial, estructuración temporal o sensorpercepciones).
- Detección de dificultades y valoración de las diferentes estrategias de intervención dentro del desarrollo psicomotor infantil.
- El cuento motor aplicado al ámbito del desarrollo psicomotor infantil.

## BIBLIOGRAFÍA TEORÍA

- Ballesteros, S. (1982). *El esquema corporal*. Madrid: TEA.
- Bergès, J. y Lézine, I. (1975). *Test de imitación de gestos*. Barcelona: Toray-Masson.
- Bluma, S. M. et al. (1978). *Guía Portage de educación preescolar*. Portage, Wisconsin: Cooperativa Educational Service Agency 5.
- Brunet, O. y Lézine, I. (1980). *Escala para medir el desarrollo psicomotor en la primera infancia*. Madrid: MEPSA.
- Cabezuelo, G. y Frontera, P. (2010). *El desarrollo psicomotor desde la infancia hasta la adolescencia*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Cobos, P. (2007). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Conde, J. L. y Viciñana, V. (2001). *Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas (2.ª ed)*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Cordero, A., Seisdedos, N., González, M. y De la Cruz, M. V. (2007). *PMA. Aptitudes mentales primarias. Manual (12.ª ed.)*. Madrid: TEA Ediciones.
- Daurat-Hemljak, C., Bergès, C. y Stambak, M. (1966). *Test de schéma corporel. Une épreuve de connaissance et de construction de l'image du corps*. Paris: Éditions du Centre de Psychologie Appliquée.
- Defontaine, J. (1978). *Manual de psicomotricidad y relajación*. Barcelona: Masson.
- De la Cruz López, M. V. y González Criado, M. (2011). *Adaptación Española de BATELLE. Inventario de desarrollo. Manual de aplicación (4.ª ed.)*. Madrid: TEA Ediciones.
- De la Cruz, M.V. y Mazaira, M. C. (2009). *EPP. Escala de evaluación de la psicomotricidad en Preescolar. Manual (5.ª ed., re.)*. Madrid: TEA Ediciones.
- Divisa Home Video (2006). *Baby Human. Desarrollo y comportamiento. Episodio 1, Caminar* [Archivo de video]. Recuperado de: <http://tu.tv/videos/baby-human-caminar>
- Galifret-Granjon, N. (1960). *Batería Piaget-Head (Test de orientación derecha-izquierda)*. En R. Zazzo (Ed.), *Manual para el examen psicológico del niño (6.ª ed.)*. Madrid: Editorial Fundamentos.
- García, J. A. y León, O. (1989). *Test de habilidades grafomotoras, THG*. Madrid: Centro de investigación de técnicas aplicadas de psicomotricidad.
- Gesell, A. (1955). *Inventaire de développement*. Paris: Éditions du Centre de Psychologie Appliquée.
- Gómez-Castro, J. L. y Ortega López, M. J. (1993). *Test de homogeneidad y preferencia lateral (HPL)*. Madrid: TEA.
- Goodenough, F. (1965). *Test de inteligencia infantil por medio del dibujo de la figura humana (5.ª ed.)*. Buenos Aires: Paidós.
- Harris, A. J. (1978). *Test de dominancia lateral*. Madrid: TEA.
- Iceta, A. y Yoldi, M. D. (2002). *Desarrollo psicomotor del niño y su valoración en atención primaria. Anales*, vol. 25 (2), 35-43.

- Kolb, B. y Whishaw, I. Q. (2006). *Neuropsicología humana* [traducido por Silvia Cwi et al.]. Madrid: Editorial Médica Panamericana. Recuperado de: <http://books.google.es/books?id=-vxIWkXMMmC&pg=PA356&lpg=PA356&dq=autopagnosia&source=bl&ots=AhngrIn6wV&sig=Kv8R8aF1JclFvTOUNia0UvoL0s&hl=es&sa=X&ei=Z-iDUNq4L0rR0QXEvoH4BA&ved=0CDMQ6AEwAA#v=onepage&q=autopagnosia&f=false>
- Kurtz, L. A. (2011). *Cómo desarrollar la psicomotricidad de los niños. Estrategias para padres y educadores*. Madrid: Paidós.
- Le Boulch, J. (1995). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años*. Barcelona: Paidós.
- Mayoral, A. (1982). *Introducción a la percepción*. Barcelona: Científico médica.
- Mazeau, M. (1995). *Déficits visuo-spatiaux et dyspraxies de l'enfant*. Paris: Masson.
- McCarthy (1972). *Escalas McCarthy de aptitudes y psicomotricidad para niños (reimp. 2011)*. Madrid: Pearson.
- Moreno, A. (2008). *La estimulación temprana. Revista digital Ciencia y Didáctica*, 2, 79-90.
- National Geographic (2009). *La ciencia de los bebés*. [Archivo de video].
- Ortega, E. y Blázquez, D. (1982). *La actividad motriz en el niño de 6 a 8 años*. Madrid: Cincel.
- Peña-Casanova, J. (2007). *Neuropsicología de la conducta y neuropsicología*. Madrid: Editorial Médica Panamericana. Recuperado de: [http://books.google.es/books?id=iEn-B8b-k7YC&pg=PA277&lpg=PA277&dq=anosognosia+esquema+corporal&source=bl&ots=IIG1B8mAla&sig=d4IFQPDUeJdJ8ltUn9u1vGLhphU&hl=es&sa=X&ei=KOeDUJaHGMWzhAe\\_vlGoDA&ved=0CEUQ6AEwBA#v=onepage&q=anosognosia%20esquema%20corporal&f=false](http://books.google.es/books?id=iEn-B8b-k7YC&pg=PA277&lpg=PA277&dq=anosognosia+esquema+corporal&source=bl&ots=IIG1B8mAla&sig=d4IFQPDUeJdJ8ltUn9u1vGLhphU&hl=es&sa=X&ei=KOeDUJaHGMWzhAe_vlGoDA&ved=0CEUQ6AEwBA#v=onepage&q=anosognosia%20esquema%20corporal&f=false)
- Rigal, R. (1987). *Motricidad humana*. Madrid: Pila Teleña.
- Seisdedos Cubero, N. (1990). *Situación 1 (SIT-1): test espacio-perceptivo*. Madrid: TEA.

## SEMINARIOS

- Seminario 1.1. Visualización de un video.
- Seminario 1.2. El cuento motor.

Actividad 1.1. Resuelve la sopa de letras y con las palabras halladas (12) elabora un glosario de términos tratando de definir los conceptos con tus propias palabras.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| E | B | U | R | E | R | Z | U | P | O | N | I | V | A | R | T | C | D |
| S | T | A | X | E | D | U | B | A | L | O | K | I | F | O | D | A | S |
| M | I | S | E | A | F | S | O | M | A | T | O | G | N | O | S | I | A |
| E | C | A | R | T | I | L | A | M | I | N | A | E | S | C | O | U | M |
| A | N | U | S | O | T | R | E | I | S | R | O | X | U | D | Z | A | B |
| T | I | R | A | N | O | M | U | J | I | A | E | Z | E | W | N | R | I |
| A | Z | A | S | I | N | M | G | Z | O | P | U | R | I | S | T | O | D |
| T | I | U | N | C | A | M | A | N | A | S | F | I | G | E | R | A | E |
| R | E | M | R | I | A | S | O | L | I | I | V | O | D | B | A | T | X |
| H | A | D | H | D | E | N | P | E | R | C | E | P | C | I | O | N | T |
| U | N | A | D | A | O | M | I | R | A | O | T | E | R | P | O | N | R |
| M | U | E | R | D | O | T | U | N | F | M | A | S | C | E | V | F | A |
| D | I | S | P | R | A | X | I | A | N | O | C | A | S | D | I | N | L |
| O | K | I | J | U | H | U | G | A | E | T | A | W | S | E | R | Z | I |
| I | S | U | E | R | T | Y | U | H | G | R | U | N | A | S | E | R | D |
| S | E | D | A | S | G | U | Z | A | L | I | C | V | R | T | S | E | A |
| A | N | M | E | C | A | S | O | K | N | C | B | F | A | A | E | X | D |
| U | S | A | C | E | S | R | Z | U | R | I | O | N | I | C | U | I | T |
| L | A | T | E | R | A | L | I | D | A | D | A | S | Y | I | Z | O | R |
| I | C | E | N | O | N | I | C | O | F | A | G | I | A | O | A | U | D |
| S | I | R | H | J | A | D | I | U | Z | D | O | Ñ | A | N | O | S | I |
| E | O | G | I | N | X | A | D | E | S | R | T | O | N | I | C | I | M |
| D | N | U | T | R | I | C | O | T | I | L | O | M | A | N | I | A | E |

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.

**Actividad 1.2.** Diseña dos o tres actividades (especificando el objetivo, edad, duración y desarrollo) para trabajar alguno de los componentes relacionados con la psicomotricidad. Tales sesiones pueden ir dirigidas a alumnos y alumnas de 3, 4 o 5 años.

**Actividad 1.3.** En el aula de cinco años tienes un alumno que utiliza ambas manos a la hora de hacer las tareas dirigidas de clase, ¿cómo actuarías ante esta situación? Justifica tu respuesta.

**Seminario 1. Visualización de uno de los dos vídeos siguientes****a) El bebé humano: caminar**

Visualiza el vídeo *El bebé humano: caminar* y contesta a las siguientes preguntas:

1. Enumera los diferentes hitos de desarrollo que aparecen en el documental.
2. Explica en qué consiste cada uno.
3. Explica el experimento o actividad que llevan a cabo para mostrarlo.

**b) La ciencia de los bebés**

1. ¿Cuáles son las principales reacciones/reflejos arcaicos que han sido expuestos en el vídeo? ¿Por qué surgen estas reacciones arcaicas? ¿Cuáles son las principales características que exponen?
2. A consecuencia del estímulo y el aprendizaje, las reacciones arcaicas van desapareciendo a lo largo del desarrollo/crecimiento psicomotor y perceptivo, ¿existen otro tipo de factores que impulsen la desaparición de estas reacciones arcaicas o reflejos primarios? ¿Cuál/es es/son? Si tu respuesta es positiva o negativa argumentala.
3. Como conclusión, desde vuestra visión y posterior reflexión del vídeo, ¿qué es necesario que se establezca para un correcto desarrollo/crecimiento psicomotor en el primer año de vida?

tofoct cimeu. x. n. 60. 1997. p. 113-114.

WALTON, R. (1987). *El desarrollo de la motricidad fina en la infancia*. Madrid: Alianza.

WALTON, R. (1990). *El desarrollo de la motricidad gruesa en la infancia*. Madrid: Alianza.

WALTON, R. (1993). *El desarrollo de la motricidad fina en la infancia*. Madrid: Alianza.

WALTON, R. (1996). *El desarrollo de la motricidad gruesa en la infancia*. Madrid: Alianza.

WALTON, R. (1999). *El desarrollo de la motricidad fina en la infancia*. Madrid: Alianza.

WALTON, R. (2002). *El desarrollo de la motricidad gruesa en la infancia*. Madrid: Alianza.

WALTON, R. (2005). *El desarrollo de la motricidad fina en la infancia*. Madrid: Alianza.

WALTON, R. (2008). *El desarrollo de la motricidad gruesa en la infancia*. Madrid: Alianza.

WALTON, R. (2011). *El desarrollo de la motricidad fina en la infancia*. Madrid: Alianza.

WALTON, R. (2014). *El desarrollo de la motricidad gruesa en la infancia*. Madrid: Alianza.

WALTON, R. (2017). *El desarrollo de la motricidad fina en la infancia*. Madrid: Alianza.

WALTON, R. (2020). *El desarrollo de la motricidad gruesa en la infancia*. Madrid: Alianza.

## **Seminario 2. Elaboración y representación de un cuento motor**

Para el siguiente seminario el alumnado deberá elaborar, en pequeños grupos, un cuento motor con el que trabajar al menos uno de los componentes de la psicomotricidad (esquema corporal, tonicidad, control respiratorio, estructuración espacial, estructuración temporal o sensopercepciones). La edad de aplicación del cuento puede ir desde los 3 a los 6 años, por lo que será necesario especificar la edad a la que va dirigido así como los objetivos del mismo. Finalmente, los grupos deberán representar el cuento en clase para lo que habrán de utilizar diferentes materiales (cuerdas, aros, pelotas, obstáculos, pañuelos, etc.).



### Cuestionario de autoevaluación

1. La ley próximo-distal que influye en el desarrollo motor del sujeto es aquella que determina que:
  - a) El control de los músculos se efectúa en orden descendente desde la cabeza a los pies.
  - b) Se controlan antes las partes del cuerpo más cercanas al eje corporal.
  - c) Se controlan antes movimientos más globales y luego otros más precisos.
2. Generalmente, el niño/a logra coger objetos con el índice y el pulgar (pinza superior) a los:
  - a) 7-8 meses.
  - b) 5-6 meses.
  - c) 9-10 meses.
3. Un niño o una niña es incapaz de señalar las distintas partes del cuerpo sobre sí mismo ni en un dibujo. ¿De qué trastorno estamos hablando?:
  - a) Agnosia.
  - b) Autopagnosia.
  - c) Hemisomatognosia.
4. Señala la estrategia de intervención que favorece específicamente el control y la conciencia del propio cuerpo:
  - a) El juego de «Simón dice».
  - b) Hacer rodar bolitas de papel.
  - c) Masajes en la espalda.
5. Los signos de alerta que indican un problema de desarrollo psicomotor son:
  - a) Movimientos involuntarios.
  - b) Hipotonía.
  - c) a y b son correctas.

### ANOTACIONES

---

## ANOTACIONES

---

## ANOTACIONES

---

## ANOTACIONES

---

## TÍTULOS RELACIONADOS

- APLICACIONES DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA, *J. N. García-Sánchez (coord.)*.  
 ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS, *M.ª A. Lou (dir.)*.  
 BASES TEÓRICAS Y DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL, *J. L. Gallego Ortega y A. Rodríguez Fuentes*.  
 BIENESTAR PSICOLÓGICO INFANTIL, *M. Fernández-Molina*.  
 CÓMO ENSEÑAR EN EL AULA UNIVERSITARIA, *J. Paredes y A. de la Herrán (coords.)*.  
 COMPENDIO CONCEPTUAL DE LA EDUCACIÓN SOCIAL, *M.ª Senra y J. Vallés*.  
 CONOCER Y COMPRENDER LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS, *M.ª J. Carrasco, J. M. Coronel, M.ª L. Fernández, M.ª P. García, S. González y E. Moreno*.  
 DESARROLLO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL, *P. Gil Madrona (coord.)*.  
 DIDÁCTICA, *C. Moral Santaelia y M.ª P. Pérez García*.  
 DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y EDUCACIÓN LITERARIA, *P. Guerrero y M.ª T. Caro (coords.)*.  
 DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS PARA EDUCACIÓN PRIMARIA I y II, *J. M. Vilchez González (coord.)*.  
 DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, *Á. Licerias y G. Romero (coords.)*.  
 DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA, *S. Alonso*.  
 DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO, *M.ª J. Fiuza Asoy y M.ª Pilar Fernández Fernández*.  
 DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE ESCOLAR, *J. González-Pienda y J. C. Núñez Pérez (coords.)*.  
 DISLEXIA EN ESPAÑOL, *J. E. Jiménez (coord.)*.  
 EDUCACIÓN, NEOLIBERALISMO Y JUSTICIA SOCIAL, *F. M. Martínez*.  
 EDUCACIÓN ESPECIAL, *A. Sánchez, Palomino y J. A. Torres González*.  
 EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y APRENDIZAJE COOPERATIVO, *M.ª J. Díaz-Aguado*.  
 ELEMENTOS DE DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA PARA EL PROFESOR DE SECUNDARIA, *L. Rico Romero y A. Moreno Verdejo (coords.)*.  
 ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL, *E. Castro Martínez (coord.)*.  
 ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA, *L. Rico Romero y P. Flores Martínez (coords.)*.  
 ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA EN EDUCACIÓN INFANTIL, *R. Quijano López (coord.)*.  
 ESCRITURA ACADÉMICA. De la teoría a la práctica, *J. A. Núñez (coord.)*.  
 ESCRITURA Y LECTURA EN EDUCACIÓN INFANTIL (MANUAL + CUADERNILLO), *F. Guzmán Simón, M. Navarro Pablo y E. García Jiménez*.  
 ESCUELA Y TOLERANCIA, *M.ª J. Díaz-Aguado*.  
 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, *J. A. González-Pienda, J. C. Núñez Pérez, L. Álvarez Pérez y E. Soler Vázquez (coords.)*.  
 ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ADOLESCENTES, *M. A. Adell i Cueva*.  
 EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN DIDÁCTICA, *F. Peñafoel Martínez, J. A. Torres González y J. M.ª Fernández Basanero*.  
 EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, *A. Miranda, E. Vidal-Abarca y M. Soriano*.  
 FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CON TECNOLOGÍAS, *M.ª J. Gallego-Arrufat y M. Raposo-Rivas (coords.)*.  
 FORMACIÓN PARA LA INCLUSIÓN LABORAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL, *M.ª del R. Cerrillo y S. de Miguel (coords.)*.  
 INICIACIÓN ESCOLAR A LA ESCRITURA Y LA LECTURA, *A. Suárez Yáñez*.  
 INNOVACIÓN EDUCATIVA. Más allá de la ficción, *M. Fernández Navas y Noelia Alcazar Salariche (coords.)*.  
 INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA, *L. Álvarez Pérez, J. A. González-Pienda, J. C. Núñez Pérez y E. Soler Vázquez*.  
 INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN NIÑOS CON TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO, *F. Alcanud Martín (coord.)*.  
 INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE, *P. J. Jiménez*.  
 INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA CON ADOLESCENTES, *M. Garaiardobil*.  
 INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA PARA DESARROLLAR LA PERSONALIDAD INFANTIL, *M. Garaiardobil Landazabal*.  
 INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO, *J. N. García Sánchez (coord.)*.  
 INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y CURRÍCULO ESCOLAR, *J. A. Beltrán Llera, V. Bermejo Fernández, L. F. Pérez Sánchez, M.ª D. Prieto Sánchez, D. Vence Balleñas y R. González Blanco*.  
 LA ALTERIDAD EN EDUCACIÓN, *J. L. Gallego y A. Rodríguez*.  
 LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN POSITIVO, *S. Ibarrola y C. Iriarte*.  
 LA EDUCACIÓN REPENSADA, *M.ª R. Belando-Montoro (coord.)*.  
 LA ESCUELA A EXAMEN, *M. Fernández Enguita*.  
 LA ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL, *R. Mérida Serrano, A. Ramírez García, C. Corpas Reina y M.ª E. González Alfaya*.  
 LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL, *R. Fernández Manzanal y M. Bravo Tudela*.  
 LOS MEDIOS Y LAS TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN, *M. Area Moreira*.  
 LOS PROYECTOS DE TRABAJO, *M.ª P. Bravo, B. Corpas, M.ª C. Encinas, M.ª E. González (coord.), O. M.ª Guzmán, M.ª C. Lara, M.ª C. León, A. López, M. López, R. Mérida (coord.), M.ª Á. Olivares (coord.) y N. Sánchez*.  
 MANUAL DE DIDÁCTICA, *J. Gómez Hurtado y F. J. García Prieto*.  
 MANUAL DE DIDÁCTICA GENERAL PARA MAESTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y DE PRIMARIA, *B. Bermejo y C. Ballesteros (coords.)*.  
 MANUAL DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, *M.ª del R. Ortiz González*.  
 MANUAL DEL EDUCADOR SOCIAL, *J. Vallés Herrero*.  
 MANUAL DE LOGOPEDIA, *F. Villegas Lirola*.  
 MANUAL DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN, *J. A. González-Pienda, R. González Cabanach, J. C. Núñez Pérez y A. Valle Arias (coords.)*.  
 MANUAL DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN, *M.ª del M. Prados, V. Sánchez, I. Sánchez, R. del Rey, M.ª A. Perregal, M.ª del C. Reina, P. Ridao, F. J. Ortega y J. Mora*.  
 MANUAL DE PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO APLICADA A LA EDUCACIÓN, *V. Muñoz, I. López, I. Jiménez, M. Ríos, B. Morgado, M. Román, P. Ridao, X. Candau y R. Vallejo*.  
 MANUAL DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EN LA DIVERSIDAD, *J. Riarri (coord.)*.  
 MATEMÁTICAS PARA MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA, *I. Segovia Alex y L. Rico Romero (coords.)*.  
 MATERIALES DE LOGOPEDIA, *F. Villegas Lirola*.  
 MEDIACIÓN EDUCATIVA, *P. Gil-Madrona y J. Abellán-Hernández (coords.)*.  
 NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA EDUCACIÓN EN LA ERA DIGITAL, *J. A. Ortega Carrillo y A. Chacón Medina (coords.)*.  
 NUEVOS ESCENARIOS DIGITALES, *J. Barroso y J. Cabero (coords.)*.  
 OPTIMIZACIÓN DEL DESARROLLO Y PREVENCIÓN DE RIESGOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL (MANUAL + SEMINARIOS), *A. Burgos García, M.ª Fernández Cabezas, G. Alba Corredor y A. Justicia Aráez*.  
 ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN PRIMARIA, *A. Ramírez (coord.)*.  
 ORIENTACIÓN EDUCATIVA E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA, *L. E. Santiana*.  
 ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y CALIDAD EDUCATIVA, *R. Sanz Oro*.  
 PENSAR LA EDUCACIÓN, *L. Núñez Cubero y C. Romero Pérez*.  
 PRÁCTICAS DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN, *L. Álvarez Pérez, J. A. González-Pienda, P. González-Castro y J. C. Núñez Pérez*.  
 PRÁCTICAS DE PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE (MANUAL + CUADERNILLO), *E. Merino Tejedor y J. A. Valdivieso Burón*.  
 PREVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, *M.ª J. González Valenzuela*.  
 PREVENCIÓN EN DIFICULTADES DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE, *J. N. García-Sánchez (coord.)*.  
 PROCESOS EDUCATIVOS CON TIC EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO, *M. Cebrán de la Serna y M.ª J. Gallego Arrufat (coords.)*.  
 PROMOVER EL CAMBIO PEDAGÓGICO EN LA UNIVERSIDAD, *A. de la Herrán Gascón y J. Paredes (coords.)*.  
 PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN, *S. Rodríguez Sánchez (coord.)*.  
 PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO EN CONTEXTOS ESCOLARES, *M.ª V. Trianes Torres y J. A. Gallardo Cruz (coords.)*.  
 PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN PARA DOCENTES, *J. I. Navarro y C. Martín (coords.)*.  
 PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR, *A. I. Córdoba Iñesta, A. Descals Tomás y D. Gil Llarío (coords.)*.  
 PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y DE LA EDUCACIÓN, *M.ª V. Trianes (coord.)*.  
 PSICOLOGÍA EVOLUTIVA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA, *C. Martín Bravo y J. I. Navarro Guzmán (coords.)*.  
 PSICOLOGÍA PARA DOCENTES, *E. Briones Pérez y Alicia Gómez-Linares (coords.)*.  
 PSICOLOGÍA PARA EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO, *C. Martín Bravo y J. I. Navarro Guzmán (coords.)*.  
 PSICOMETRICIDAD E INTERVENCIÓN EDUCATIVA, *D. Martín Domínguez*.  
 RELACIONES INTERPERSONALES EN LA EDUCACIÓN, *M.ª R. Bueno y M.ª A. Garrido*.  
 SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN, *C. Gómez Jaldón y J. A. Domínguez Gómez*.  
 TEORÍA DE LA EDUCACIÓN, *P. Casarres y A. Soriano (coords.)*.  
 VINCULACIONES AFECTIVAS, *M.ª J. Lafuente y M.ª J. Cantero López*.  
 VIVIR LA ESCUELA COMO UN PROYECTO COLECTIVO, *M.ª M. García y M.ª A. Olivares*.