



ITS Japón
INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO JAPÓN
AMOR AL CONOCIMIENTO

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN
CARRERA DE
TECNOLOGÍA EN PARVULARIA

PROYECTO DE TITULACIÓN:

Los cuentos infantiles para el desarrollo de valores educativos de niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa Darío Kanyat ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo en el periodo abril - junio 2021-mayo 2022

Autor:

Maritza Alexandra Curillo Parrales

Tutor: MSC. María Eunise Revelo Vozmediano

Trabajo práctico de titulación previo a la obtención del título de

Tecnología en Parvularia

SANTO DOMINGO - ECUADOR

2022



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

CARRERA : Parvularia

AÑO : 2022

Tema:

Los cuentos infantiles para el desarrollo de valores educativos de niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa Darío Kanyat ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo en el periodo abril - junio 2021-mayo 2021

Autor: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Asesor: MSC. María Eunise Revelo Vozmediano



Certificación del tutor

En calidad de tutor del proyecto de grado sobre el tema: Los cuentos infantiles para el desarrollo de valores educativos de niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa Darío Kanyat ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo en el periodo abril - junio 2021-mayo 2021.

Como requisito para obtener el título de Tecnóloga en Parvularia en el año 2022, me permito afirmar que el presente trabajo de investigación reúne los requisitos desarrollados en el año y que, mediante mi revisión, está en condiciones de que el proyecto pueda ser sometido a la evaluación correspondiente por parte del tribunal calificador nombrado por la institución educativa.

En la ciudad de Santo Domingo, agosto 2022.

Atentamente,

.....
MSC. María Eunise Revelo Vozmediano
C.I. 1707659916
TUTOR DEL PROYECTO DE GRADO



Derechos de autor

Yo, Maritza Alexandra Curillo Parrales, titular de la cédula de ciudadanía Nro 171661260-9, libre y voluntariamente, DECLARO, que el trabajo académico con el tema: Los cuentos infantiles para el desarrollo de valores educativos de niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa Darío Kanyat ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo en el periodo abril - junio 2021-mayo 2021.

Es de mi autoría y presentado como proyecto de titulación, las opiniones, resultados y conclusiones expuestas en este trabajo son de mi total y exclusiva responsabilidad, original y no forma parte de plagio o copia alguna, constituyéndose en un documento único como mandan los principios de investigación científica; de ser comprobado lo contrario me someto a las disposiciones legales pertinentes.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,

.....

Maritza Alexandra Curillo Parrales

C.I.: 171661260-9

Correo: *maritzacurillo49@gmail.com*



Dedicatoria

Le dedico, primeramente, a Dios por haberme dado la oportunidad y la capacidad para alcanzar mis sueños y metas que me propuse, y que nunca me abandono y siempre estuvo dándome fortaleza, perseverancia salud y paciencia para poder continuar adelante en estos duros y muy difíciles momentos, que hoy estamos viviendo en todo el mundo.

También le dedico esta tesis con todo mi amor a mi esposo Henry Falcones, a mis hijos, Juan David, Sarahy y Mayerli Falcones, quienes con su amor, paciencia y comprensión me ayudaron y motivaron para que siga adelante y poder terminar con éxitos mis estudios.

A mis maestros y tutor, quienes me han trasmitido todos sus conocimientos y que fueron parte de este hermoso camino de aprendizaje, a quienes con su paciencia y dedicación han formado grandes profesionales les dedico con mi infinito amor este hermoso camino como futura profesional en la rama de Docentes Parvularios y tratare de nunca defraudarles.

Maritza Alexandra Curillo Parrales.



Agradecimiento

Primeramente, agradezco, a Dios, al Instituto Superior Tecnológico “Japón” por haberme dado la oportunidad de seguir adelante con mis sueños, de ser una gran profesional ya que para mí es de gran felicidad saber que hoy consigo cumplir unas de mis metas más deseadas, agradezco también a mi esposo y a mis hijos que siempre han estado apoyo para que siga adelante con mis sueños. de ser una gran profesional. Y tener el gran privilegio de poder compartir mis conocimientos con los demás.

A la Unidad Educativa Darío Kanyat, por permitirme realizar la investigación del presente proyecto con los docentes. A los docentes que supieron brindarme su conocimiento para la elaboración del presente trabajo

A mis compañeras que siempre los considere mis amigas y que siempre estuvieron allí apoyándome en las buenas y las malas y que nunca me abandonaron. tengan siempre presente que nunca las olvidare al igual que mis maestros siempre los llevare en mi corazón.

Maritza Alexandra Curillo Parrales.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Tema: Los cuentos infantiles para el desarrollo de valores educativos de niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa Darío Kanyat ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo en el periodo abril - junio 2021-mayo 2021.

Autor: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Tutor: MSC. María Eunise Revelo Vozmediano

RESUMEN

La presente investigación se realizó en el cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, mediante una investigación de campo que se ejecutó en la Unidad Educativa Darío Kanyat donde participaron las docentes, estudiantes y autoridades, permitiendo abordar el tema sobre los beneficios de los cuentos infantiles para el desarrollo de valores educativos en las niñas y niños de 4 a 5 años. Por ello fue necesario realizar una investigación de campo donde nos permitiera deducir si en dicha institución educativa se trabaja con el apoyo de los cuentos infantiles permitiendo el desarrollo de valores educativos en las niñas y niños ayudándonos a determinar los beneficios de este estudio de investigación. Este estudio se sustenta en la importancia de los cuentos infantiles para el desarrollo de valores educativos en las niñas y niños fortaleciendo su aprendizaje y formando adultos seguros de sí mismo. Metodológicamente este trabajo investigativo se aborda desde los tipos de estudios cualitativos y cuantitativos, mediante una investigación de campo donde la población estuvo formada por (25) personas. Y se establece que los cuentos incrementan la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, para lograr una mejor convivencia en los diferentes entornos, permitiendo desarrollar habilidades cognitivas, sociales y adquiriendo destrezas.

Palabras claves: Desarrollo de valores, cuentos infantiles, habilidades y destrezas.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Tema: Los cuentos infantiles para el desarrollo de valores educativos de niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa Darío Kanato ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo en el periodo abril - junio 2021-mayo 2021.

Autor: Maritza Alexandra Currillo Parrales

Tutor: MSC. María Eunice Revelo Voz mediano

Abstract

The present investigation was carried out in the Santo Domingo canton, Santo Domingo de los Tsáchilas province, in which teachers, students and authorities of the Darío Kanyat educational unit participated, identifying the benefits of children's stories for the development of educational values in girls. and children from 4 to 5 years old. For this, a field investigation was necessary to determine the benefits of these. This study is based on the importance of children's stories for the development of educational values in girls and boys to strengthen their learning and form self-confident adults. Methodologically, this investigative work is approached from the perspective of the types of qualitative and quantitative studies, with the application of a field research design where the population was made up of (25) people. It is established that the stories increase responsibility, respect, solidarity, to achieve a better coexistence in different environments, allowing the development of cognitive and social skills and acquiring skills.

Keywords: Development of values, children's stories, abilities and skills.

ÍNDICE

Contenido	
Portada	i
Tema:	ii
Certificación del tutor	iii
Derechos de autor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
RESUMEN	vii
Abstract	viii
ÍNDICE	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
ANTECEDENTES	1
Introducción	1
Problema	4
Objetivos	7
Objetivo general	7
Justificación	8
Alcance y limitaciones	10
Alcance	10
Limitaciones	11
Formulación del Problema	11
Hipótesis	11
CAPÍTULO I	12
1. MARCO TEORICO	12
1.1. Estudios Previos	12
1.2. Bases teóricas	15
1.2.1. Cuentos infantiles	15
1.2.2. ¿Qué son los cuentos?	15
1.2.1.2. Importancia del cuento infantil	16
1.2.1.3. Elementos del cuento	17



1.2.1.4.	Tipos de cuento.....	18
1.2.1.4.1.	Valores educativos	21
1.2.1.4.2.	¿Definición de valores?	21
1.2.1.4.3.	Valores educativos	21
1.2.1.4.4.	Educar en valores	23
1.2.1.4.5.	Desarrollar valores educativos.....	24
1.2.1.4.7.	Importancia de los valores	27
1.1.	Fundamentación Legal.....	28
2.	Metodología.....	32
2.2.1.	Tipos de investigación.....	32
2.2.4.	Población y muestra	36
CAPÍTULO II		37
Análisis de datos		37
Análisis de Resultados obtenidos antes de aplicar la propuesta		47
CAPITULO III.....		62
3.	Propuesta.....	62
3.1.	Introducción	62
3.2.	Justificación	63
Objetivo general.....		64
3.4.	Importancia	65
3.8.	Descripción de la Guía.....	67
CAPÍTULO IV		93
4.	RESULTADOS FINALES	93
4.1.	Análisis de Resultados obtenidos después de aplicar la propuest.....	93
4.2.	Ficha de observación aplicada a niñas y niños	103
4.3.	CUADRO COMPARATIVO	107
5. CAPÍTULO V.....		110
5.1.	Conclusiones	110
5.2.	Recomendaciones	111
Bibliografía		112
Glosario de términos.....		113
ANEXOS		115

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.población	36
Tabla 2:¿usa los cuentos infantiles como recurso didáctico en las	37
Tabla 3: ¿para los estudiantes aprender los valores educativos mediante el cuento	38
Tabla 4: ¿los cuentos infantiles ayudan a desarrollar valores educativos?.....	39
Tabla 5:¿cree usted que el cuento infantil permite la integración	40
Tabla 6: ¿las docentes narran los cuentos infantiles de acuerdo a la edad	41
Tabla 7: ¿ es importante fomentar los valores educativos.....	42
Tabla 8: ¿los cuentos infantiles que leen las docentes a los niñas y niños enseñan	43
Tabla 9: ¿considera usted importante el uso de una guía didáctica como una metodología	44
Tabla 10: ¿en la unidad educativa las niñas y niños aprenden valores mediante el	45
Tabla 11: ¿considera usted que es apropiado fortalecer el aprendizaje sobre	46
Tabla 12: respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros com.	47
Tabla 13: demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras.....	48
Tabla 14: demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesida	49
tabla 15: demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas	50
Tabla 16: demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos	51
Tabla 17: asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial	52
Tabla 19: respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros	53
Tabla 20: demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad	54
Tabla 21: colaborar en actividades que	55
Tabla 22: demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos	56
Tabla 21 ficha de observacion antes de aplicar la propuesta.....	60
Tabla 24: respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como.	93
Tabla 25: demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos	94
Tabla 26: demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad.	95
Tabla 27: demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras person ..	96
Tabla 28: demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos	97
Tabla 29: asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial.....	98
Tabla 30: respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros.	99
Tabla 31: demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad.	100
Tabla 32: colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños.....	101
Tabla 33: demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras.....	102
Tabla34 ficha de observacion antes de aplicar la propuesta.....	106
Tabla 35 ficha de observacion antes de aplicar la propuesta.....	109

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 2: ¿usa los cuentos infantiles como recurso didáctico en las actividades	37
Gráfico 3: ¿para los estudiantes aprender los valores educativos mediante el cuento	38
Gráfico 4: ¿los cuentos infantiles ayudan a desarrollar valores educativos?	39
Gráfico 5: ¿cree usted que el cuento infantil permite la integración y participación	40
Gráfico 6: ¿las docentes narran los cuentos infantiles de acuerdo a la edad	41
Gráfico 7: ¿es importante fomentar los valores educativos desde edades tempranas	42
Gráfico 8: ¿los cuentos infantiles qué leen las educadoras a los niñas y niños enseñan	43
Gráfico 9: ¿considera usted importante el uso de una guía	44
Gráfico 10: ¿en la unidad educativa los niños/as aprenden valores	45
gráfico 11 ¿considera usted que es apropiado fortalecer el aprendizaje.....	46
Gráfico 12: respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros.	47
Gráfico 13: demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos	48
Gráfico 14: demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones.....	49
Gráfico 15: demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos	50
Gráfico 16: demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos	51
Gráfico 17 : asumir y respetar normas de convivencia.	52
Gráfico 18: respetar las diferencias individuales que existe.	53
Gráfico 19: demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos	54
Gráfico 20: colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños.....	55
Gráfico 21: demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos	56
Gráfico 22: respetar las diferencias individuales.....	93
Gráfico 23: demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad.	95
Gráfico 24: demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad.	96
Gráfico 25: demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos	97
Gráfico 26: asumir y respetar normas de convivencia.	98
Gráfico 27: respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros.	99
Gráfico 28: demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones.....	100
Gráfico 29: colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños.....	101
Gráfico 30: demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos	102



ANTECEDENTES

Introducción

La presente investigación tiene como propósito demostrar la importancia de los cuentos infantiles para el desarrollo de valores educativos en la primera infancia, el cuento infantil es considerado una herramienta para fortalecer el lenguaje, la expresión, el pensamiento, toma su relevancia en el proceso enseñanza aprendizaje para fortalecer la educación en valores a través de historias que conllevan a la convivencia en armonía, incrementando la solidaridad, comprensión y respeto a las personas de su entorno además que a través de los cuentos les permite desarrollar destrezas para el correcto desarrollo de las habilidades que les permiten al infante participar en roles sociales y tratar de crear y de resolver problemas complejos que le servirán para hacer frente a tareas desafiantes.

En la actualidad, se han perdido los valores en la sociedad por lo cual se enfrentan a una serie de problemas que afectan la vida cotidiana a nivel individual, familiar y social dando paso a que los problemas se derivan por la falta de práctica de valores en el medio que los rodea. A través de los cuentos infantiles además de adquirir valores también desarrollan habilidades generales, para las actividades de proceso de aprendizaje ya que es una herramienta indispensable para el desarrollo del ser humano por ser un medio de información, conocimiento e integración, además de servir como vía para adquirir valores que ayuden a forjar un funcionamiento adecuado de la sociedad. Con esto se deduce que los cuentos infantiles tienen una función formativa y social.



Por ende al conocer el beneficio de los cuentos infantiles para el desarrollo de valores educativos mediante este estudio es evidente que a pesar de sus grandes aportes para el desarrollo de destrezas y habilidades de la niña o niño; no es aplicado correctamente especialmente en este tiempo debido a la pandemia por esta razón se recalca la importancia de abordar el tema: Los cuentos infantiles para el desarrollo de valores educativos de niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa Darío Kanyat ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo en el periodo abril - junio 2021-mayo 2021. Este trabajo investigativo contiene los siguientes capítulos:

Capítulo I, Marco Teórico y Metodología, comprende toda la teoría de fundamentación sobre los cuentos infantiles para el desarrollo de valores educativos de niñas y niños de 4 a 5 años.

Capítulo II, Análisis de Resultados, donde se presentan cuadros estadísticos gráficos, análisis e interpretación de la aplicación de los instrumentos, encuestas y fichas de observación dirigidas a identificar la importancia sobre los cuentos infantiles para el desarrollo de valores educativos y a analizar la importancia de contar con una guía didáctica con actividades basadas en cuentos infantiles como estrategias para fortalecer el desarrollo de valores educativos para potenciar habilidades y destrezas.



Capítulo III, Se procede a presentar la propuesta, diseño de elaborar una guía didáctica con actividades basadas en cuentos infantiles como estrategias para fortalecer el desarrollo de valores educativos para potenciar habilidades y destrezas de niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa Darío Kanyat.

Capítulo IV, Se analiza los resultados finales luego de haber aplicado la propuesta, en la que se presenta la ficha de observación para verificar la factibilidad de las actividades aplicadas para el fortalecimiento desarrollo de valores educativos.

Capítulo V, Conclusiones y recomendaciones, del trabajo de investigación. En la parte final se añade la bibliografía, anexos.

Problema

En la actualidad nuestro país está viviendo cambios múltiples que se ven reflejados en los problemas sociales como, por ejemplo: problemas de corrupción, intolerancia, violencia, exclusión y destrucción del medio ambiente. A consecuencia de ello el hombre de hoy presenta un gran vacío de valores, donde predomina el dinero y el amor a los bienes materiales motivo por el cual se producen distanciamientos en los núcleos familiares. Estos problemas plantean desafíos que habrá que abordar desde diversos sectores y de manera particular, desde la educación.

En la Unidad Educativa Dario Kanyat en el aula de 4 a 5 de años de edad; notamos una débil formación en valores de respeto, solidaridad y la paz; que si no es solucionado o tratado oportunamente puede traer repercusiones en el futuro, y sabiendo que la nueva propuesta pedagógica busca la formación integral, nos vemos en la necesidad de plantear una forma de solución mediante los cuentos infantiles como estrategia didáctica que permite a los niños y niñas disfrutar de la belleza de sus historias, adquiriendo de ellos comportamientos significativos y sobre todo para obtener una mejor convivencia en su contexto tanto familiar, como escolar y social ya que los valores son herramientas poderosas que ayudan a moldear la vida de niños y niñas de diferentes estatus socioeconómicos, étnicos y familiares, teniendo un gran efecto en los mismos, al ser jóvenes. El inculcar valores es un proceso constante que debe continuar a través del jardín, la primaria, la secundaria, etc.



Puig J. y Bernet T. (1995) afirman que el gran dilema de muchos padres es como transmitir a sus hijos el contenido de dichos valores. (p. 70)

Berrum T. (2004) afirma que cualquier defecto o disfunción dentro del núcleo familiar propiciara que sus miembros sean conflictivos, incapaces de vivir y convivir en la sociedad. Así mismo no olvidar que una buena educación en valores propiciará una excelente convivencia con los miembros de la sociedad. (p. 55)

La educación con valores requiere un cambio profundo en la manera de ver la escuela, en las relaciones entre los docentes, alumnos y comunidad educativa. Además, debemos tener en cuenta que aquellos valores desarrollan la personalidad del niño y niña para su integración en la sociedad, potenciando así su felicidad en su vida adulta. Como docentes debemos orientar a los a los niños en el conocimiento y vivencia de los verdaderos valores, para ayudar a construir seres críticos, responsables y reflexivos con la realidad. Como conclusión determinamos que la familia tiene gran relevancia en la formación de los valores de los niños y niñas para integrarse en el jardín y posteriormente en la sociedad.

Formulación del problema

Problema general

¿En qué medida influyen los cuentos infantiles en el desarrollo de valores educativos en los niños y niñas de 4 años de edad de la unidad educativa Darío Kanyat?



Problemas específicos

- a) ¿En qué medida influye los cuentos infantiles en el desarrollo de valores educativos y fortalecen la dimensión de respeto en los niños y niñas de 4 años de la unidad educativa Darío Kanyat?
- b) ¿En qué medida influye los cuentos infantiles en el desarrollo de valores educativos y fortalecen la dimensión solidaridad en los niños y niñas de 4 años de la unidad educativa Darío Kanyat?
- c) ¿En qué medida influye los cuentos infantiles en el desarrollo de valores educativos en la paz niñas y niños de 4 años de la unidad educativa Darío Kanyat?

Objetivos

Objetivo general

- Determinar la influencia de los cuentos infantiles mediante una investigación teórica y de campo para fortalecer el desarrollo de valores educativos, en niñas y niños de 4 a 5 años edad de la unidad educativa Darío Kanyat mediante una investigación teórico – práctica, aplicando la metodología juego-trabajo para el diseño de una guía didáctica.

Objetivos específicos

- Investigar la importancia de la lectura de los cuentos infantiles mediante una investigación teórica y de campo.
- Diagnosticar el nivel de desarrollo de valores educativos en niñas y niños de 4 a 5 años de la unidad educativa Darío Kanyat, mediante la aplicación de instrumentos y técnicas para la obtención de datos primarios (ficha de observación, lista de cotejo).
- Elaborar una guía didáctica con cuentos infantiles para el desarrollo de valores educativos de niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa Darío Kanyat.

Justificación

La importancia de realizar el presente proyecto fue debido a que existen falencias en el desarrollo de valores educativos en las niñas y niños de 3 a 4 años de la unidad educativa “Darío Kanyat”, teniendo como consecuencia poca empatía y demasiada agresividad, afectando la vida individual, familiar y social. La falta de valores en las niñas y niños, como empatía, respeto, constancia, tolerancia a ocasionado problemas dentro del hogar y en las instituciones educativas, desarrollando dificultades entre compañeros y miembros de la familia, falta de respeto y obediencia a los padres y docentes, dificultando la adquisición de conocimientos académicos.

Teniendo en cuenta lo anterior, comprendemos que el desarrollo de los valores es la forma que tienen los seres humanos para una buena convivencia con las personas que los rodean, por tanto, es importante tener en cuenta el entorno en el que se encuentra las niñas y niños para fortalecer el desarrollo de valores educativos de este ya que se fomenta por medio de la interacción constante con los pares.

El cuento en las instituciones educativas son utilizados escasamente y cuando lo hacen se lo realiza para simplemente entretener a los estudiantes, la narración que realiza la docente no es la adecuada lo cual las niñas y niños se aburren fácilmente se distraen, esto perjudicando a la concentración y aprendizaje en ellos, puesto que el cuento infantil tiene el propósito de fortalecer el desarrollo y formación integral y de esta forma puedan



expresar sus emociones y sentimientos, fantasías, creatividad, imaginación que en esta edad es necesario estimular.

Las niñas y niños son los principales beneficiarios del cuento, ya que es en la infancia que los niveles de fantasía y magia superan la realidad, ellos desarrollan los sentimientos, emociones y sueños, así como hábitos, valores y actitudes para su formación e integrarse a su entorno. Esta expresión literaria se origina en las exigencias mentales, psicológicas y sociológicas de niños durante su proceso evolutivo, son escritos por adultos, pero debe conocerse los intereses en cada etapa, debe tener, entonces, una finalidad lúdica y recreativa para favorecer un desarrollo integral de los niños. (Rojas, 2015, p. 43)

En Santo Domingo de los Colorados para las unidades educativas, los cuentos infantiles es uno de los recursos didáctico de mucha importancia, pero no es utilizado adecuadamente ya que la mayoría de los docentes mantienen metodologías rígidas, con escaso dinamismo, promoviendo la memorización, transferencias, instrucciones, aislando la narración de cuentos infantiles para la propagación de valores y aprendizajes, lo cual genera obstáculos en la participación y manifestación de sus emociones en el aula de clases y en el medio que los rodea.



El tema seleccionado para este proyecto es de considerable importancia ya que se logrará evitar los problemas de convivencia escasos de valores mejorar la implementación de metodologías, técnicas para una buena aplicación de los cuentos como medio pedagógico para el desarrollo de valores educativos en las niñas y niños.

Fue posible realizarlo ya que contó con los fundamentos necesarios y suficientes que permiten desarrollar este tipo de investigación, por haberse identificado claramente el problema a solucionarse, porque se cuenta con el apoyo de las docentes y las niñas y niños de la unidad educativa Darío Kanyat de la provincia de Santo Domingo, cantón Santo Domingo y con los recursos materiales y económicos necesarios para el desarrollo de la investigación.

Alcance y limitaciones

Alcance

Se espera concientizar la importancia de implementar los cuentos infantiles en niñas y niños de 4 a 5 años de edad para el fortalecimiento del desarrollo de los valores educativos, ya que beneficiara a las niñas y niños, padres de familia y docentes mejorando la calidad del aprendizaje.



Limitaciones

La principal limitación en la educación de valores educativos es la educación virtual debido a la emergencia sanitaria, porque no se puede trabajar directamente con las niñas y niños y valorar los conocimientos adquiridos

Formulación del Problema

¿Cómo influyen los cuentos infantiles para el desarrollo de valores educativos de niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa Darío Kanyat ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo en el periodo abril - junio 2021-mayo 2021?

Hipótesis

Los cuentos infantiles influyen para el desarrollo de valores educativos de niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa Darío Kanyat ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo en el periodo abril - junio 2021-mayo 2021.

Variables de la investigación

Variable independiente

Los cuentos infantiles

Variable dependiente

El desarrollo de la educación en valores

CAPÍTULO I

1. MARCO TEORICO

1.1. Estudios Previos

La etapa de la educación inicial es la más importante porque es aquí donde se desarrollan la mayoría de sus destrezas y a través de los cuentos podemos desarrollar la creatividad, lo cognitivo además también tienen como ventaja educativa, la capacidad para transmitir valores, siendo de interés al incrementar la argumentación, además se constituyen en potentes materiales de educación y enseñanza, que además de facilitar la memorización y asimilación de lo enseñado, aporta en la adquisición de valores que rigen en nuestra sociedad. Para sustentar el presente estudio se detallan investigaciones preliminares relacionadas con el tema que se analiza.

Un estudio en la Universidad universidad Técnica de Ambato en el año 2016 previo a la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación parvularia, su autora: Mesías Llerena Marcela Catalina con el tema “el cuento infantil en la transmisión de valores” (Catalina, 2016) entre sus conclusiones afirma que:

La relación del cuento infantil con la transmisión de valores se encuentra en que el cuento se convierte en una técnica activa-participativa para una mejor comprensión de los valores, permite al estudiante sensibilizarse ante las necesidades de los demás y mantener armonía con sus semejantes (Catalina, 2016).

Un estudio en la universidad Nacional de Huancavelica en el año 2020 previo a la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación parvularia, su autora: Janeth Jesica Meza Salvatierra con el tema “Cuentos infantiles en la formación de valores en niños y niñas” (Salvatierra, 2020) entre sus conclusiones afirma que:

“Se ha demostrado que los cuentos infantiles influyen en forma significativa en la formación del valor de generosidad en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa de Alto Huacamayo” (Salvatierra, 2020).

Un estudio en la universidad Universidad Central del Ecuador el año 2018 previo a la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación parvularia, su autora: Fajardo Chancúsig María Elena con el tema “El cuento en el desarrollo de valores de niños y niñas de 5 a 6 años” (Elena, 2018) entre sus conclusiones afirma que:

Los cuentos a diferencia de cualquier otra forma de literatura infantil llevan a descubrir valores, identidad y vocación, son el instrumento ideal para aprender a superar algunas barreras lingüísticas y mentales, tienen efectos positivos ya que los educandos se identifican con héroes de las narraciones y se apropian entusiasmados de las ideas y soluciones propuestas para la superación de sus propios problemas (Elena, 2018).



Los cuentos infantiles son importantes en la educación inicial ya que es un medio no solo para, mejorar la lectura, la atención, despertar la creatividad, entre otros beneficios del cuento infantil; además mediante los cuentos se puede lograr la enseñanza de valores, medio de la interpretación y comprensión del cuento, formando la personalidad de cada ser humano, a través del análisis que se hace a cada uno de los personajes se puede observar las diferencias en el comportamiento.

Una vez comprendida la importancia de los cuentos para el desarrollo de valores educativos, se debe destacar lo importante que es el uso adecuado de los cuentos infantiles para la enseñanza de valores educativos ya que en la educación inicial se encuentra en una etapa de desarrollo en la que requieren remitir el aprendizaje a sus experiencias concretas, por ello, los valores no deben presentarse como conceptos abstractos sino con ejemplos y vivencias del día a día. Tomando en cuenta los antecedentes ya realizados sobre los cuentos infantiles para fortalecer los valores educativos de las niñas y niños.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Cuentos infantiles

1.2.2. ¿Qué son los cuentos?

Los cuentos sin duda son uno de los entretenimientos más populares para la enseñanza de la educación inicial ya que se caracterizan por su brevedad, el cuento, describe hechos fantásticos para entretener o en algunos casos para transmitir algún conocimiento el cual estimulara la creatividad e imaginación al público través de sus personajes (Ucha, 2017).Un cuento presenta un grupo reducido de personajes y un argumento no demasiado complejo, ya que entre sus características aparece la riqueza de los recursos narrativos.

Mientras tanto, en el caso del cuento infantil al estar destinado estrictamente al público infantil se caracteriza por disponer de un contenido que atrapa a las niñas y niños, es una serie simple y lineal con escenarios descritos muy brevemente, cuyos personajes están brevemente caracterizados y realizan acciones muy claras para los infantes y con un final adecuado a la sucesión de los hechos. Los cuentos se irán adaptando a la edad del público porque cada edad necesita una motivación diferente.

A través de los cuentos podemos aumentar la expresión oral con un vocabulario amplio y rico y la expresión oral ya que la niña y niño siente la necesidad de aprender e

imaginar para crear él mismo sus propios relatos e historias. Estimulan la imaginación y la creatividad del niño y niña y poco a poco se despierta la sensibilidad por la belleza. Los cuentos nos ayudan a trabajar la educación en valores a través de sus personajes y hechos que en ellos suceden. Los cuentos, por lo tanto, constituyen un gran recurso para los docentes.

1.2.1.2. Importancia del cuento infantil

Los cuentos infantiles ayudan a las niñas y niños a despertar su sensibilidad sin olvidarse del contexto lúdico y didáctico en la actualidad los infantes se encuentran en un mundo en el cual existen varias limitaciones para que exploren su alrededor, por ello, se considera adecuado que sean ellos los que vayan descubriendo aquello que más les guste y no lo que los demás les asignen.

Los cuentos se han transformado en un apoyo fundamental en la educación inicial, al fomentar el respeto, la consideración para alcanzar la comprensión de contenidos, teniendo como ventaja el mejoramiento del aprendizaje, además, contribuye en el desarrollo de la creatividad e imaginación, siendo esencial para promover el trabajo en equipo, brindando igualdad de oportunidades para el desenvolvimiento en las diversas áreas y espacios del conocimiento.



Al considerarse el cuento infantil como instrumento para potenciar las habilidades, beneficiando en el descubrimiento de la realidad; se pretende lograr mediante la lectura del cuento, observación, narración o dramatización, resultados que después de leer, escuchar o narrar serán positivos contribuyendo a un mejoramiento personal donde estimula al léxico del infante haciéndole amplio, tendrá la capacidad de distinguir sonidos, tiempos, espacios; además será una diversión que enriquecerá la imaginación.

1.2.1.3.Elementos del cuento

En un cuento se conjugan varios elementos, cada uno de los cuales debe poseer ciertas características propias: a continuación, se dará a conocer cada uno de los elementos.

- **Los personajes.** Son los principales en una narración y una vez definidos, pueden ser presentados por el autor en forma directa o indirecta, según los describa él mismo, o utilizando el recurso del diálogo de los personajes o de sus interlocutores.
- **El narrador.** Es quien da a conocer la historia y todos sus detalles. Puede contar la historia de diferentes maneras, desde el lugar del protagonista (en primera persona) o desde un lugar omnisciente (que conoce cada detalle de lo sucedido y lo narra de manera objetiva).
- **Las acciones.** Son los acontecimientos que llevan a cabo todos los personajes. Suelen ocurrir en un determinado tiempo y lugar, y son las que le dan curso al cuento, desde los enredos hasta la develación de la historia.

- **La atmósfera.** Es el clima que adquiere la historia que puede ser de tensión, de placer, de temor, de familiaridad, entre otros. Está asociada con el ambiente en el que ocurren las acciones y con las emociones que pueda generar en el lector.
- **El tiempo.** Es la duración de la historia, que puede ser de tan solo unas pocas horas, días o años. Además, el paso del tiempo condiciona o altera el rol de los personajes.

1.2.1.4. Tipos de cuento.

El cuento al fomentar la lectura comprensiva es importante para el estudiante al fortalecer la imaginación, estableciendo asimilaciones entre la vida real y el mundo imaginario, donde toma conciencia sobre su realidad, el entorno y el contexto, manteniendo una vinculación con la práctica de valores al integrarse a la sociedad.

Existen varias representaciones de clasificación del cuento, atendiendo a criterios diversos, si tomamos en cuenta su extensión, podemos diferenciar entre un cuento breve (10 páginas o menos) y un cuento largo (más de 10 páginas), a pesar de que dichas extensiones son, al final, subjetivas, por otro lado, también existe el micro relato o mini cuento, cuya extensión no suele ir más allá de una página, a veces ni un párrafo. Una de las principales clasificaciones de los cuentos atiende a su contenido, y al “tema” en el que puede circunscribirse:

Cuentos de hadas: Generalmente destinados a un público infantil, se desarrollan en un mundo fantástico fácilmente diferenciable entre el bien y el mal, y suelen contener algún tipo de moraleja o efecto final, que los aproxima a la fábula.

Cuentos fantásticos: en los que se representa un mundo ficcional muy alejado del mundo real, con leyes propias que permiten la existencia de criaturas mágicas, poderes sobrenaturales, etc.

Cuentos realistas: Que se desarrollan en un mundo semejante al real, manejándose con las mismas reglas de verosimilitud o de credibilidad.

Cuentos de terror: Cuyas tramas giran en torno a lo sobrenatural o a situaciones diseñadas para despertar el miedo o la angustia en el lector.

Cuentos de ciencia ficción: Que se ambientan en futuros cercanos o distantes, utópicos o distópicos, o bien en mundos paralelos, en los que la ciencia y la tecnología son distintos a los reales y permiten la exploración de situaciones inéditas.

1.2.1.4. Estructura del cuento infantil

Los cuentos infantiles son sencillos y cortos para atraer la atención de las niñas y niños, su característica principal es que siempre comienza con las siguientes palabras: “había una vez” además son un método de enseñanza fructífero y si los docentes lo saben utilizar pueden obtener gratificantes resultados en los infantes, por ello es importante conocer la estructura del cuento para tener claras las ideas del mismo y transmitirla de la misma forma.



Resulta de gran importancia que las docentes tengan el conocimiento adecuado y oportuno de la estructura interna de cada cuento, así como de sus personajes, las funciones de los mismos, y hasta de su origen, pues todo ello les va a permitir seleccionar el cuento más propicio para sus alumnos y para el logro de los objetivos educativos perseguidos en cada fase del infante.

Los cuentos infantiles contienen una estructura que facilita la memorización y atracción de las niñas y niños, por ello, es una valiosa herramienta pedagógica, dado que permite ampliar el léxico, estimular la imaginación y mejorar la expresión oral del lector, durante cualquier etapa de la vida y, especialmente, durante la niñez. Los cuentos infantiles están compuestos por tres partes que son:

Introducción o planteamiento: Toda obra literaria contiene la parte inicial de la historia, donde se describe el escenario y una pequeña presentación de todos los personajes en forma de síntesis para identificar el tema que se va a desarrollar. En la introducción se evidencia el tipo de cuento y como será narrado, es decir, a través de la introducción el lector despierta el interés de la audiencia en el tema.

Desarrollo o nudo: En este fragmento se detalla la trama del cuento a través del desarrollo de conflictos y secuencias de acciones de los personajes de la historia, el nudo o desarrollo del cuento surge a partir de la introducción.

Desenlace o final: Describe la resolución de los conflictos y acciones percibidas en el nudo o desarrollo del cuento, en este punto de la narración suele darse el clímax acompañado de la solución y finalización la historia que puede resultar ser un final feliz o poco agradable para la audiencia.

1.2.1.4.1. Valores educativos

1.2.1.4.2. ¿Definición de valores?

Los valores son los principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona o una acción, y que se consideran positivos o de gran importancia para un grupo además motivan a las personas a actuar de cierta manera porque forman parte de su sistema de creencias, determinan sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos (Morales, 2017).

Los valores definen los pensamientos de las personas y la manera en que desean vivir y compartir sus experiencias con su entorno. Existe una serie de valores compartidos por la sociedad y que establecen cómo deben ser los comportamientos y actitudes de las personas para alcanzar el bienestar colectivo.

1.2.1.4.3. Valores educativos

En el entorno actual, caracterizado por la complejidad social y la globalización económica y cultura, educar en valores se perfila como una cuestión imprescindible para formar ciudadanos que sean capaces de asumir los nuevos retos y comprometerse



activamente, jugando un papel activo y eficaz en la construcción de un mundo mucho más justo, inclusivo, equitativo e intercultural.

El valor educativo se refiere al conjunto de estrategias y de dinámicas de relaciones que tienen como objetivo formar en civismo y en modelos de convivencia basados en el respeto, la empatía y la igualdad. Eso significa que va mucho más allá de la enseñanza de materias relacionadas con el funcionamiento de la naturaleza y de las sociedades (Martínez, 2019).

También este concepto se refiere al proceso educativo que inculca pautas morales para crear sociedades más cívicas y democráticas, ya que la educación en valores es de vital importancia, por lo tanto, promueve la tolerancia y el entendimiento por encima de nuestras diferencias políticas, culturales y religiosas, poniendo especial énfasis en la defensa de los derechos humanos, la protección de las minorías étnicas y de los colectivos más vulnerables, y la conservación del medio ambiente.

Según Brezinka (1990,121) “la educación en valores viene a ser una corrección de la democracia liberal a favor de ciertas virtudes cívicas imprescindibles y de los deberes fundamentales que los individuos tienen con la colectividad”

En una primera aproximación a la educación en valores refiere a ésta como el proceso en el que los jóvenes se inician en el conocimiento de las reglas necesarias para



aprender a relacionarse con otras personas, procediendo con este fin a través de la conceptualización curricular.

1.2.1.4.4. Educar en valores

A los niños y niñas hay que fomentarles valores desde que nacen y continuar su formación a lo largo de toda su niñez, pues desde el momento del nacimiento está receptivo para inculcarle ciertos valores que lo formarán para toda la vida, educar bien no significa conocer y utilizar muchas técnicas, sino poner la mejor intencionalidad en la actividad normal de la relación y aplicando la metodología juego trabajo.

Las niñas y niños están inmersos en un mundo en el que lo afectivo invade todo lo que lo rodea, por tanto, padres y maestros deben conectarse con los infantes, comprender claramente que ellos no son precisamente adultos de pequeña estatura. El ambiente familiar es el clima general de relación dentro del hogar, está determinada en su mayor parte por los valores de la familia. Un valor familiar es todo aquello que es importante para los padres.

Los valores son las normas de conducta y actitudes para un buen comportamiento ya que hay valores fundamentales que todas las personas deben asumir para poder convivir unos con otros, por lo que es imperativo tenerlos siempre presentes y cumplirlos sin perjudicar a nadie.



Es lógico que las niñas y niños en la primera infancia no viven los valores con el mismo grado de desarrollo que los adultos, pero durante los primeros años van aprendiendo, probando y tanteando cosas y van percibiendo lo que deben hacer y lo que no deben hacer. La adquisición de buenos valores depende de que la niña o el niño se sienta querido y seguro, de desarrollar un clima afectivo con los padres y de tener confianza en sí mismo. Sobre una base de amor y seguridad aprenderá a interiorizarlos, se llenará de estos y aprenderá a vivirlos de la mejor manera siempre.

La educación en valores debe ser en forma continua y permanente con la responsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa basada en la participación de los alumnos, donde sea posible la discusión de todos los temas, la adopción de normas y la solución de conflictos de forma consensada.

1.2.1.4.5. Desarrollar valores educativos

La educación en valores no es simplemente una asignatura concreta que deba impartirse en las unidades educativas; debe ser transversal y afectar a la manera de hacer no solo de todo el profesorado en su conjunto, sino también al modo en el que actúa toda la institución educativa, los padres, madres y tutores y, en general, la comunidad.

Al ser algo que se interioriza con la práctica, no existe una división entre lo que ocurre dentro de las aulas y lo que pasa fuera de ellas.



1.2.1.4.6. Valores éticos y valores morales

Los valores éticos también incluyen los valores morales que son aquellos que permiten diferenciar lo bueno de lo malo y, lo justo e injusto de una situación o circunstancia determinada.

Valores éticos

Son aquellos patrones de conducta que buscan regular el comportamiento de las personas, posee una característica universal y se logra durante el desarrollo de la personalidad de cada sujeto. Por tanto, al hablar de valores éticos se hace referencia directamente a conceptos culturales y sociales que funcionan como guía en la conducta del ser humano o de una organización.

Ejemplo de valores éticos

- Valor de la honestidad.
- Valor de la responsabilidad.
- Valor del respeto.
- Valor de la justicia.
- Valor de la libertad.

Valores morales



Son aquellos propagados por la sociedad, de una descendencia a otra que, en ciertas circunstancias, pueden estar establecidos por una ideología religiosa. Los valores Morales son modificables con el pasar de los años. Estos aluden a aquellos parámetros que posibilitan a cada individuo a realizarse como mejor persona y que pueden ser desarrollados y perfeccionados por los mismos a lo largo de la vida.

Ejemplo de valores morales

- Bondad.
- Generosidad.
- Amistad.
- Compasión.
- Compromiso.

Tipos de valores.

Existen distintos tipos de valores y ente ellos podemos destacar:

- **Valores familiares:** Los valores son los pilares de toda familia y sobre todo en la educación de los más pequeños. Para transmitirlos de manera positiva y que sean adquiridos naturalmente en el seno familiar, lo importante es que los adultos sean el mejor ejemplo a seguir.



- **Valores personales:** Los valores personales son los que definen y posicionan al individuo dentro y fuera de su entorno. Son cualidades que se adquieren a través del desarrollo de las capacidades psicoactivas tanto individuales como colectivas.
- **Valores socioculturales:** son aquellos que reinan en la sociedad en el momento en que vivimos, se aprenden de manera pasiva desde muy temprana edad, ya que se enseñan dentro del núcleo familiar, siendo ese el primer contacto que tiene cada persona con la sociedad.

1.2.1.4.7. Importancia de los valores

Los valores son importantes, pues ayudan al individuo a conducirse en la vida con un criterio moral basado en su sistema de creencias, aprendizajes, estándares e ideales. La aplicación de los mismos, ayuda a una sana convivencia entre los miembros de una sociedad, de un entorno familiar, de un entorno escolar, de un entorno laboral o incluso de un país. Los valores son importantes para la familia que es base de la sociedad por lo siguiente:

- Permiten guiar la conducta humana en temas trascendentales, como qué es lo bueno, lo malo, lo justo y lo injusto.
- Propician el sentido de comunidad, en la medida en que las personas con valores similares tienden a agruparse, compartir cometidos y actuar de manera conjunta.

- Al mismo tiempo, permiten la oposición: las personas con valores distintos tienden a confrontarse entre sí y a ocupar lugares contrarios.
- Le brindan al trabajo un sentido trascendente, que lo vincula con algo más allá de la producción misma y la obtención de un salario.
- Fomentan la empatía y la humanización de las relaciones sociales, en la medida en que podemos contemplar los valores ajenos.
- Permiten la movilización de grandes sectores de la sociedad en caso de situaciones críticas, como la ayuda a los desvalidos en catástrofes y desastres naturales.
- Sostienen a una organización en su cauce justo, evitando que pierda su cometido original frente a las ganancias o al éxito.

1.1. Fundamentación Legal

Constitución de la República del Ecuador.

La Constitución de la República del Ecuador (2008) consta con leyes que ampara a la educación gratuita, como a su cultura, etnias, costumbres, se busca garantizar que la educación se establezca como un instrumento que permita fortalecer la variedad de culturas que existe en el país, a través del rescate, reconocimiento y difusión de los distintos conocimientos ancestrales, tradiciones y costumbres de los pueblos, reconociéndolos como una comunidad autónoma, su derecho y equidad a interactuar con el resto de culturas que son parte del territorio.

Sección quinta Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre



culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Ley orgánica de educación intercultural (LOEI)

El nuevo marco legal educativo establece que la educación es condición necesaria para la igualdad de oportunidades y para alcanzar la sociedad del Buen Vivir. En tal sentido, se predomina que la educación, que ya no puede ser un privilegio de unos cuantos, sino “un derecho de las personas a lo largo de su vida” y por lo tanto “un deber ineludible e inexcusable del Estado”,

Artículo 31.- Capacitación y formación a la comunidad educativa: La autoridad educativa nacional propondrá y ejecutará programas de capacitación y formación relacionadas con las discapacidades en todos los niveles y modalidades del sistema educa.

1.3. Fundamentación filosófica

La presente investigación se ubica en el ámbito del análisis de acuerdo a lo propuesto por la explicación, considerando que analiza una problemática educativa y moral, generando una alternativa investigativa para buscar una solución a la deficiente



aplicación de cuentos infantiles como medio para desarrollar la educación en valores en la Unidad Educativa “Darío Kanyat”.

2.4. Fundamentación axiológica

La axiología, influye en la educación en valores, considerando su particularidad para el progreso de la sociedad, siendo que, mediante la aplicación de cuentos, historietas, fomenta hábitos de respeto y consideración dentro de los diferentes contextos, apoyando en la formación de seres humanos, que aplicado en la vida diaria permitirá contribuir en una sociedad justa y equitativa.

2.5. Fundamentación pedagógica

La pedagogía al ser la ciencia de mayor trascendencia por el apoyo en la enseñanza y el aprendizaje resalta que el docente para alcanzar el aprendizaje significativo emplea estrategias, técnicas, recursos como el cuento, las historietas, narraciones para incrementar el conocimiento, logrando además la aplicación de valores necesarios para construir un mundo solidario, donde el sujeto desarrolla habilidades para afrontar situaciones complejas.

Glosario de palabras

- **Psicoactiva.** - Que afecta a la conciencia o la actividad mental.



- **Ineludible.** - Que no puede ser eludido.
- **Inexcusable.** - actitud, comportamiento, hecho] Que no puede ser excusado o justificado.
- **Holístico.** - Del todo o que considera algo como un todo.
- **Axiología.** - Disciplina filosófica que estudia los valores de las cosas.
- **Pedagogía.** -Ciencia que estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza y la educación, especialmente la infantil.

2. Metodología

Para la elaboración de la presente investigación sobre los cuentos infantiles para el desarrollo de los valores educativos en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Darío Kanyat ubicada en el Km 4 ½ de la vía Quevedo, Parroquia rio Verde, Cantón Santo Domingo, en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, en el periodo junio 2021- mayo 2021.

A continuación, los métodos, técnicas e instrumentos que se aplicaron en el presente proyecto.

2.2.1. Tipos de investigación

Se basó en un enfoque crítico-propositivo, su accionar se dirige a recabar información de la fuente y someterla a un análisis estadístico, para determinar la esencia



del fenómeno causa-efecto con respaldo en su marco teórico. (Cualitativo, cuantitativo o cuali-cuantitativo).

Cualitativo: Porque la información obtenida a través de la observación fue apoyo en la valoración del marco teórico. Enfoque Cuantitativo Porque los datos obtenidos se sometieron a un análisis estadístico aportando en el establecimiento de conclusiones y recomendaciones dando realce al trabajo efectuado.

Cuantitativo: Porque los datos obtenidos se sometieron a un análisis estadístico aportando en el establecimiento de conclusiones y recomendaciones dando realce al trabajo efectuado.

2.2.2. Métodos

Método descriptivo: La investigación se realizará con una metodología descriptiva, aplicando un método cualitativo con el cual evidenciamos los problemas que tiene la Unidad Educativa Darío Kanyat, debido a la falta de valores educativos en niños de 4 a 5 años de edad. Con este tipo de investigación, determinamos en donde se encuentran las falencias por medio del análisis cualitativo de las encuestas que se aplicaran a los docentes de la institución.



Métodos Estadísticos: Método Estadístico y Comparativo. En correlación con el método analítico y de acuerdo a nuestra necesidad, emplearé el método estadístico y el método comparativo, para obtener cifras estadísticas sobre los valores educativos en niños de 4 a 5 años de edad.

Método bibliográfico: Para la realización de esta investigación se buscó apoyo bibliográfico apoyado en la tecnología, como el internet, y libros para la elaboración de este proyecto.

2.2.3. Técnicas

Técnicas de investigación

Observación: Se realiza la observación en diferentes sectores de la comunidad para analizar la falta de valores educativos en los niños de 4 a 5 años de edad por medio de la representación de actividades de la guía didáctica.

Entrevista: Para la implementación de este método se realizó la revisión de documentos como las entrevistas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa Darío Kanyat sobre los cuentos infantiles para el desarrollo de los valores educativos en niños de 4 a 5 años de edad.



Instrumentos de investigación

Ficha de Observación cuestionario

Las fichas de observación cuestionario, nos sirve para analizar la problemática de la investigación y desarrollar una propuesta didáctica dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Darío Kanyat con la finalidad de mejorar el aprendizaje en valores educativos de los niños y niñas en sus primeros años de educación.

Lista de Cotejo: Es muy útil ya que es una herramienta que permite identificar y registrar el desarrollo de destrezas y habilidades con relación al tema en estudio.



2.2.4. Población y muestra

Población

El estudio se aplicó a una población total de 25 niños y niñas, 6 docentes de la unidad educativa Darío Kanyat de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo.

Tabla población y muestra

Tabla 1.Población

Ítem	Frecuencia	Población
1	Docentes	6
2	Niñas y Niños	25
TOTAL		31

Fuente: “Unidad Educativa Darío Kanyat”

Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Muestra

Al considerar que la población, es finita, el acceso a las niñas y niños permite su fácil identificación, y contabilización, además no supera los 100 individuos, por ello no amerita ninguna fórmula estadística y existe un adecuado manejo de los procesos investigativos.

CAPÍTULO II

Análisis de datos

2. Resultados obtenidos de datos primarios aplicados a docentes en una encuesta

Pregunta 1: ¿Usa los cuentos infantiles como recurso didáctico en las actividades pedagógicas?

Tabla 2: ¿Usa los cuentos infantiles como recurso didáctico en las actividades pedagógicas?

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	2	33%
NO	4	67%
A VECES	0	0%
Total	6	100%

Fuente: "Unidad Educativa Darío Kanyat"

Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Gráfico 1: ¿Usa los cuentos infantiles como recurso didáctico en las actividades pedagógicas?



Fuente: "Unidad Educativa Darío Kanyat"

Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Análisis de datos:

Mediante los resultados obtenidos el 67% que representan a 4 docentes encuestadas no usa los cuentos infantiles como recurso didáctico en las actividades pedagógicas mientras que el 33% que representan a 2 docente encuestada si utilizan el cuento, mientras que el 0% "a veces".

Pregunta 2: ¿Para los estudiantes aprender los valores educativos mediante el cuento se les facilitara su aprendizaje?

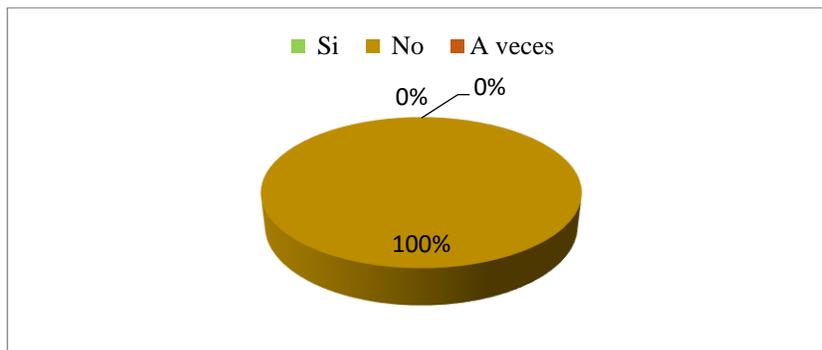
Tabla 3: ¿Para los estudiantes aprender los valores educativos mediante el cuento se les facilitara su aprendizaje?

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	0	0%
NO	6	100%
A VECES	0	0%
Total	6	100%

Fuente: "Unidad Educativa Darío Kanyat"

Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Gráfico 2: ¿Para los estudiantes aprender los valores educativos mediante el cuento se les facilitara su aprendizaje?



Fuente: "Unidad Educativa Darío Kanyat"

Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Análisis de datos:

Mediante los resultados obtenidos el 100% que representan a 6 docentes encuestadas considera que para los estudiantes aprender los valores educativos mediante el cuento se les facilitara su aprendizaje mientras que el 0% que representan a 0 docentes encuestadas opinan lo contrario, mientras que el 0% "a veces.

Pregunta 3: ¿Los cuentos infantiles ayudan a desarrollar valores educativos?

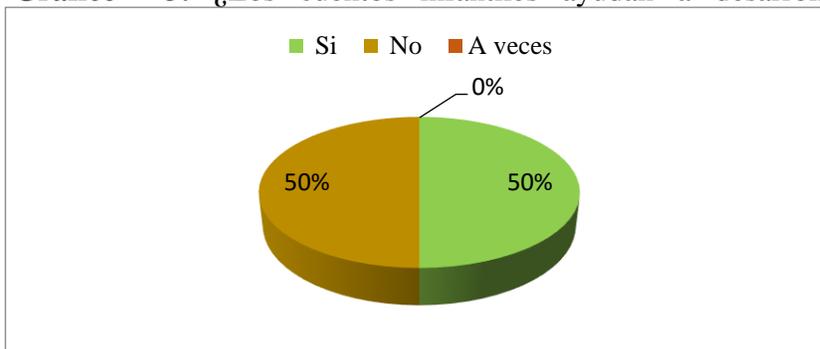
Tabla 4: ¿Los cuentos infantiles ayudan a desarrollar valores educativos?

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	3	0%
NO	3	100%
A VECES	0	0%
Total	6	100%

Fuente: “Unidad Educativa Darío Kanyat”

Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Gráfico 3: ¿Los cuentos infantiles ayudan a desarrollar valores educativos?



Fuente: “Unidad Educativa Darío Kanyat”

Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Análisis de datos:

Mediante los resultados obtenidos el 50% que representan a 3 docentes encuestados consideran que los cuentos infantiles ayudan a desarrollar valores educativos mientras que el 50% que representan a 3 docente encuestada opinan lo contrario. mientras que el 0% “a veces”.

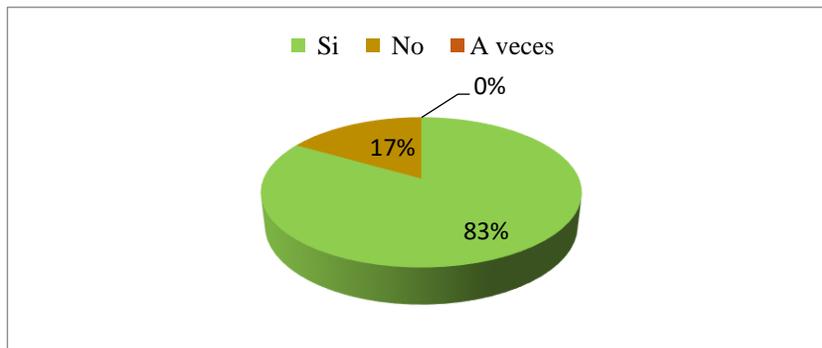
Pregunta 4: ¿Cree usted que el cuento infantil permite la integración y participación de las niñas y niños?

Tabla 5: ¿Cree usted que el cuento infantil permite la integración y participación de las niñas y niños?

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	5	83%
NO	1	17%
A VECES	0	0%
Total	6	100%

Fuente: "Unidad Educativa Darío Kanyat"
Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Gráfico 4: ¿Cree usted que el cuento infantil permite la integración y participación de las niñas y niños?



Fuente: "Unidad Educativa Darío Kanyat"
Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Análisis de datos:

Mediante los resultados obtenidos el 83% que representan a 5 docentes encuestados creen que el cuento infantil permite la integración y participación de las niñas y niños, sobre los valores educativos tendrán dificultades a futuro en su vida escolar mientras que el 17% que representan a 1 docentes encuestadas opinan lo contrario mientras que el 0% "a veces".

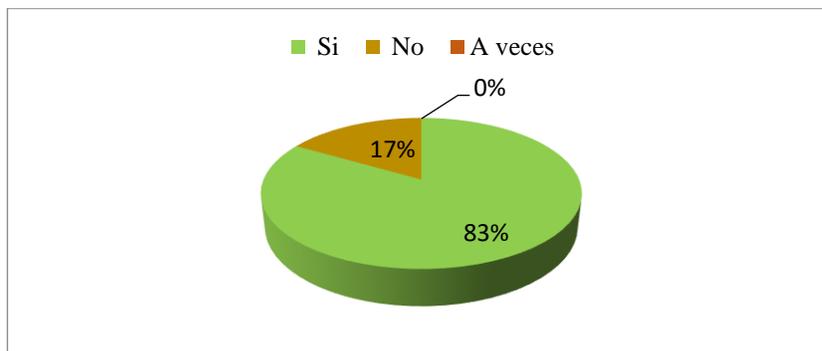
Pregunta 5: ¿Las docentes narran los cuentos infantiles de acuerdo a la edad de la niña y el niño?

Tabla 6: ¿Las docentes narran los cuentos infantiles de acuerdo a la edad

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	5	57%
NO	1	29%
A VECES	0	14%
Total	6	100%

Fuente: “Unidad Educativa Darío Kanyat”
Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Gráfico 5: ¿Las docentes narran los cuentos infantiles de acuerdo a la edad de la niña y el niño?



Fuente: “Unidad Educativa Darío Kanyat”
Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Análisis de datos:

Mediante los resultados obtenidos el 83% que representan a 5 docentes encuestados consideran que para las niñas y niños ¿Las docentes narran los cuentos infantiles de acuerdo a la edad de la niña y el niño, mientras que el 17% que representan a 1 docentes encuestadas opinan lo contrario y el 17% que representan a 0 docente encuestada opinan que a veces.

Pregunta 6: ¿Es importante fomentar los valores educativos desde edades tempranas a las niñas y niños?

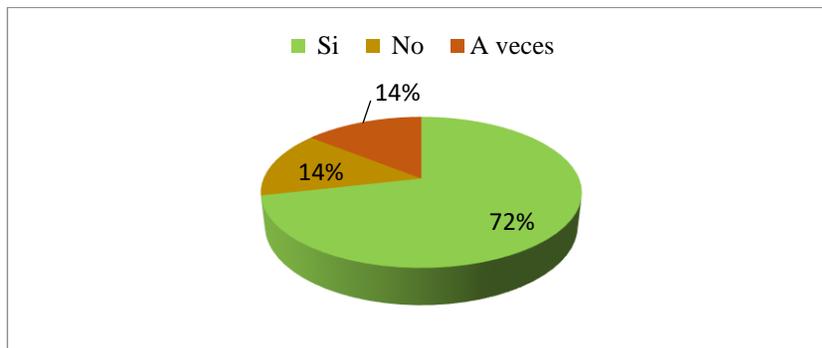
Tabla 7: ¿ Es importante fomentar los valores educativos desde edades tempranas a las niñas y niños?

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	4	72%
NO	1	14%
A VECES	1	14%
Total	6	100%

Fuente: “Unidad Educativa Darío Kanyat”

Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Gráfico 6: ¿ Es importante fomentar los valores educativos desde edades tempranas a las niñas y niños?



Fuente: “Unidad Educativa Darío Kanyat”

Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Análisis de datos:

Mediante los resultados obtenidos el 72% que representan a 4 docentes encuestados es importante fomentar los valores educativos desde edades tempranas a las niñas y niños, mientras que el 14% que representan a 1 docente encuestada opinan lo contrario y el 14% que representa a 1 docente encuestada opinan que a veces.

Pregunta 7: ¿Los cuentos infantiles que leen las educadoras a los niñas y niños enseñan valores?

Tabla 8: ¿Los cuentos infantiles que leen las docentes a los niñas y niños enseñan valores?

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	0	0%
NO	6	100%
A VECES	0	0%
Total	6	100%

Fuente: “Unidad Educativa Darío Kanyat”
Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Gráfico 7: ¿Los cuentos infantiles que leen las educadoras a los niñas y niños enseñan valores?



Fuente: “Unidad Educativa Darío Kanyat”
Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Análisis de datos:

Mediante los resultados obtenidos el 100% que representan a 6 docentes encuestados no imparten cuentos infantiles que enseñen valores, mientras que el 0% que representan a 0 docente encuestada no conocen ningún juego, mientras que el 0% “a veces”.

Pregunta 8: ¿Considera usted importante el uso de una guía didáctica como una metodología para realizar actividades para el desarrollo de valores educativos en las niñas y niños?

Tabla 9: ¿Considera usted importante el uso de una guía didáctica como una metodología para realizar actividades para el desarrollo de valores educativos en las niñas y niños?

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	6	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
Total	6	100%

Fuente: "Unidad Educativa Darío Kanyat"
Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Gráfico 8: ¿Considera usted importante el uso de una guía didáctica como una metodología para realizar actividades para el desarrollo de valores educativos en las niñas y niños?



Fuente: "Unidad Educativa Darío Kanyat"
Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Análisis de datos:

Mediante los resultados obtenidos el 100% que representan a 6 docentes encuestados consideran, considera usted importante el uso de una guía didáctica como una metodología para realizar actividades para el desarrollo de valores educativos en las niñas y niños, mientras que el 0% que representan a 0 docente encuestada opinan lo contrario y el 0% que representa a 0 docentes encuestadas opinan que a veces.

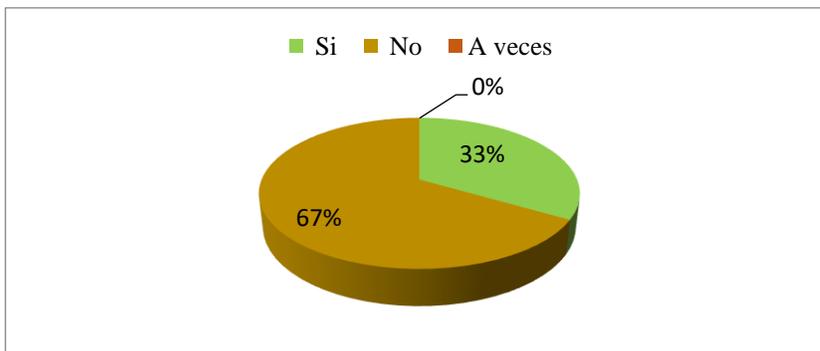
Pregunta 9: ¿En la unidad educativa las niñas y niños aprenden valores mediante el cuento infantil?

Tabla 10: ¿En la unidad educativa las niñas y niños aprenden valores mediante el cuento infantil?

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	2	33%
NO	4	67%
A VECES	0	0%
Total	6	100%

Fuente: "Unidad Educativa Darío Kanyat"
Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Gráfico 9: ¿En la unidad educativa los niños/as aprenden valores mediante el cuento infantil?



Fuente: "Unidad Educativa Darío Kanyat"
Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Análisis de datos:

Mediante los resultados obtenidos el 33% que representan a 2 docentes encuestados consideran, que En la unidad educativa los niños/as aprenden valores mediante el cuento infantil, mientras que el 67% que representan a 4 docente encuestada opinan lo contrario y el 0% que representa a 0 docente encuestada opinan que a veces.

Pregunta 10: ¿Considera usted que es apropiado fortalecer el aprendizaje sobre los valores educativos?

Tabla 11: ¿Considera usted que es apropiado fortalecer el aprendizaje sobre los valores educativos?

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	6	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
Total	6	100%

Fuente: "Unidad Educativa Darío Kanyat"
Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Gráfico 10 ¿Considera usted que es apropiado fortalecer el aprendizaje sobre los valores educativos?



Fuente: "Unidad Educativa Darío Kanyat"
Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Análisis de datos:

Mediante los resultados obtenidos el 100% que representan a 6 que, si considera usted que es apropiado fortalecer el aprendizaje sobre los valores educativo, mientras que el 0% que representan a 0 docente encuestada opinan lo contrario y el 0% que representa a 0 docentes encuestadas opinan que a veces.

Análisis de Resultados obtenidos antes de aplicar la propuesta, a través de la Ficha de observación aplicada a niñas y niños de 4 a 5 años de la U. E. “Darío Kanyat”

Destreza 1: Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.

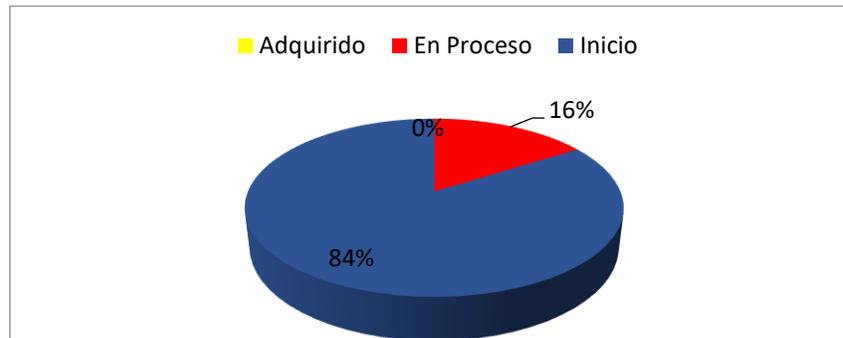
Tabla 12: Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	21	84%
En proceso	4	16%
Adquirido	0	0%
Total	25	100%

Fuente: “Unidad Educativa Darío Kanyat”

Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Gráfico 11: Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.



Fuente: “Unidad Educativa Darío Kanyat”

Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Análisis:

Como se puede observar en el gráfico el 84% de la población está en Inicio, mientras que el 16% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir, al aplicar la actividad para el desarrollo de su respectiva destreza la cual es respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros; existe un mayor porcentaje de niñas y niños en Inicio.

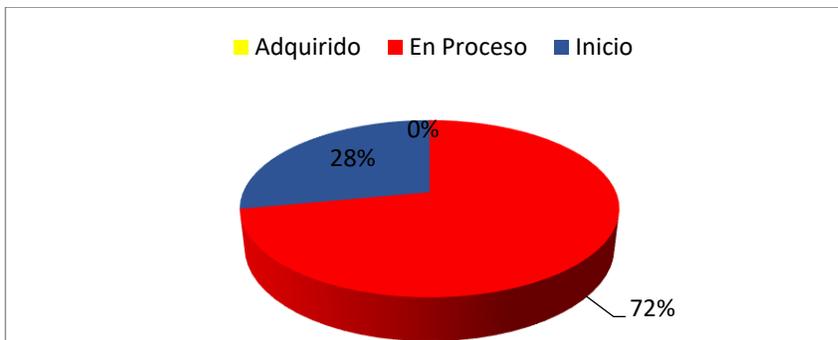
Destreza 2: Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.

Tabla 13: Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	18	72%
En proceso	7	28%
Adquirido	0	0%
Total	25	100%

Fuente: "Unidad Educativa Darío Kanyat"
Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Gráfico 12: Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.



Fuente: "Unidad Educativa Darío Kanyat"
Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 72% está en Inicio, mientras que el 28% está en Proceso, y Adquirido el 0%. es decir, Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas; existe un mayor porcentaje de niñas y niños en Inicio

Destreza 3: Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.

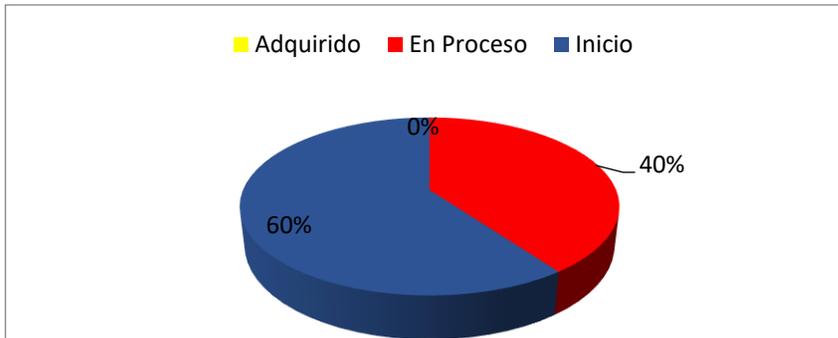
Tabla 14: Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	15	60%
En proceso	10	40%
Adquirido	0	0%
Total	25	100%

Fuente: "Unidad Educativa Darío Kanyat"

Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Gráfico 13: Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.



Fuente: "Unidad Educativa Darío Kanyat"

Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 60% está en Inicio, mientras que el 40% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir, al aplicar la actividad para el desarrollo de su respectiva destreza la cual es Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno; existe un mayor porcentaje de niñas y niños en Inicio

Destreza 4: Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.

Tabla 15: Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	17	68%
En proceso	8	32%
Adquirido	0	0%
Total	25	100%

Fuente: "Unidad Educativa Darío Kanyat"

Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Gráfico 14: Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.



Fuente: "Unidad Educativa Darío Kanyat"

Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 68% está en Inicio, mientras que el 32% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir, al aplicar la actividad para el desarrollo de su respectiva destreza la cual es demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas; existe un mayor porcentaje de niñas y niños en Inicio.

Destreza 5: Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.

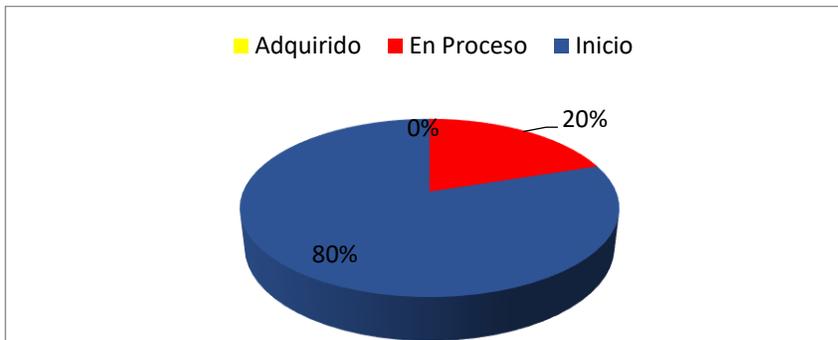
Tabla 16: Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	20	80%
En proceso	5	20%
Adquirido	0	0%
Total	25	100%

Fuente: "Unidad Educativa Darío Kanyat"

Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Gráfico 15: Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.



Fuente: "Unidad Educativa Darío Kanyat"

Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 80% está en Inicio, mientras que el 20% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir, al aplicar la actividad para el desarrollo de su respectiva destreza la cual es demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.; existe un mayor porcentaje de niñas y niños en Inicio

Destreza 6: Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.

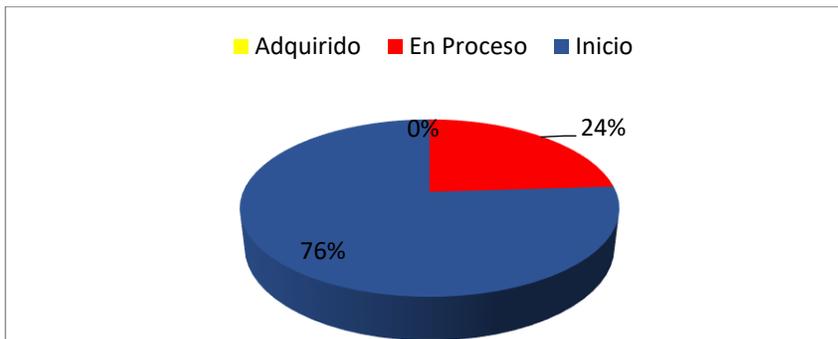
Tabla 17: Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	19	76%
En proceso	6	24%
Adquirido	0	0%
Total	25	100%

Fuente: "Unidad Educativa Darío Kanyat"

Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Gráfico 16 : Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.



Fuente: "Unidad Educativa Darío Kanyat"

Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 76% de la población está en Inicio, mientras que el 24% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir, al aplicar la actividad para el desarrollo de su respectiva destreza la cual asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto; existe un mayor porcentaje de niñas y niños en Inicio.

Destreza 7: Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.

Tabla 18: Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	18	72%
En proceso	7	28%
Adquirido	0	0%
Total	25	100%

Fuente: "Unidad Educativa Darío Kanyat"
Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Gráfico 17: Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.



Fuente: "Unidad Educativa Darío Kanyat"
Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 72% de la población está en Inicio, mientras que el 28% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir, al aplicar la actividad para el desarrollo de su respectiva destreza la cual es Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.; existe un mayor porcentaje de niñas y niños en Inicio.

Destreza 8: Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.

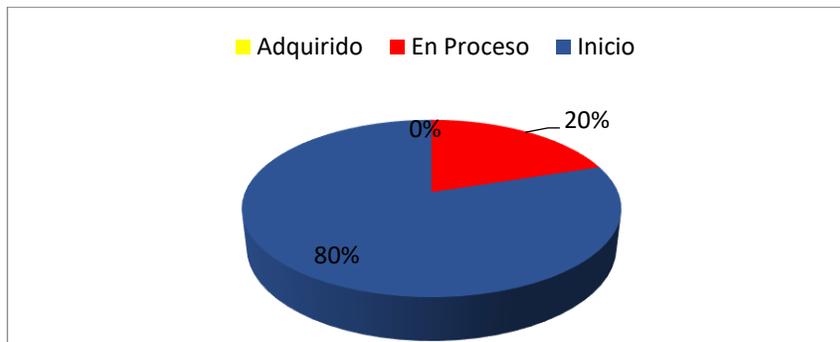
Tabla 19: Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	20	80%
En proceso	5	20%
Adquirido	0	0%
Total	25	100%

Fuente: “Unidad Educativa Darío Kanyat”

Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Gráfico 18: Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.



Fuente: “Unidad Educativa Darío Kanyat”

Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 80% de la población está en Inicio, mientras que el 20% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir, al aplicar la actividad para el desarrollo de su respectiva destreza la cual es Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno; existe un mayor porcentaje de niñas y niños en Inicio

Destreza 9: Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.

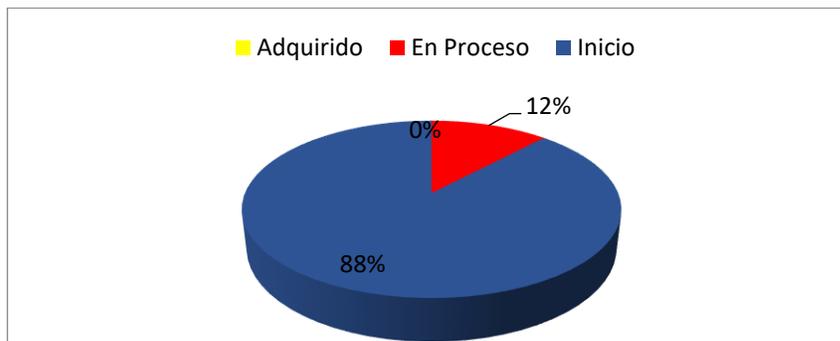
Tabla 20: Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	22	88%
En proceso	3	12%
Adquirido	0	0%
Total	25	100%

Fuente: “Unidad Educativa Darío Kanyat”

Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Gráfico 19: Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.



Fuente: “Unidad Educativa Darío Kanyat”

Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 88% de la población está en Inicio, mientras que el 12% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir, al aplicar la actividad para el desarrollo de su respectiva destreza la cual es colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno; existe un mayor porcentaje de niñas y niños en Inicio

Destreza 10: Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas

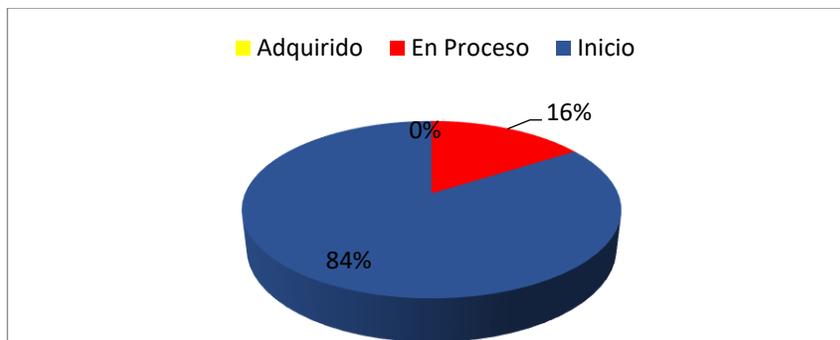
Tabla 21: Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	21	84%
En proceso	4	16%
Adquirido	0	0%
Total	25	100%

Fuente: "Unidad Educativa Darío Kanyat"

Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Gráfico 20: Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas



Fuente: "Unidad Educativa Darío Kanyat"

Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 84% de la población está en Inicio, mientras que el 16% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir, al aplicar la actividad para el desarrollo de su respectiva destreza la cual es demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas; existe un mayor porcentaje de niñas y niños en Inicio.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

2.1. Ficha de observación

aplicada a niñas y niños Unidad Educativa Darío Kanyat” antes de aplicar la propuesta

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ÁMBITO	DESTREZA	I.	E. P.	A.	% I.	% E. P.
N: 1 “EL Patito feo”	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	Convivencia	Respetar las diferencias individuales que existen entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.	2 1	4	0	8 4	1 6
N: 2 “la importancia de la verdad para niños”	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores	Convivencia	Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	1 8	7	0	7 2	2 8



	como la solidaridad.							
N: 3	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.	Convivencia	Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.	1 5	1 0	0	6 0	4 0
“Hansel y Gretel”								
N: 4	Comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás.	Convivencia	Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	1 7	8	0	6 8	3 2
“El ratón bueno”								
N: 5	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.	Convivencia	Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	2 0	5	0	8 0	2 0
“El sapito y la luna”								



N: 6	Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.	Convivencia	Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.	1 9	6	0	7 6	2 4
“El pollito Lalito”								
N: 7	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	Convivencia	Respetar las diferencias individuales que existen entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.	1 8	7	0	7 2	2 8
“El árbol mágico”								
N: 8	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.	Convivencia	Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.	2 0	5	0	8 0	2 0
“Hace frío”								



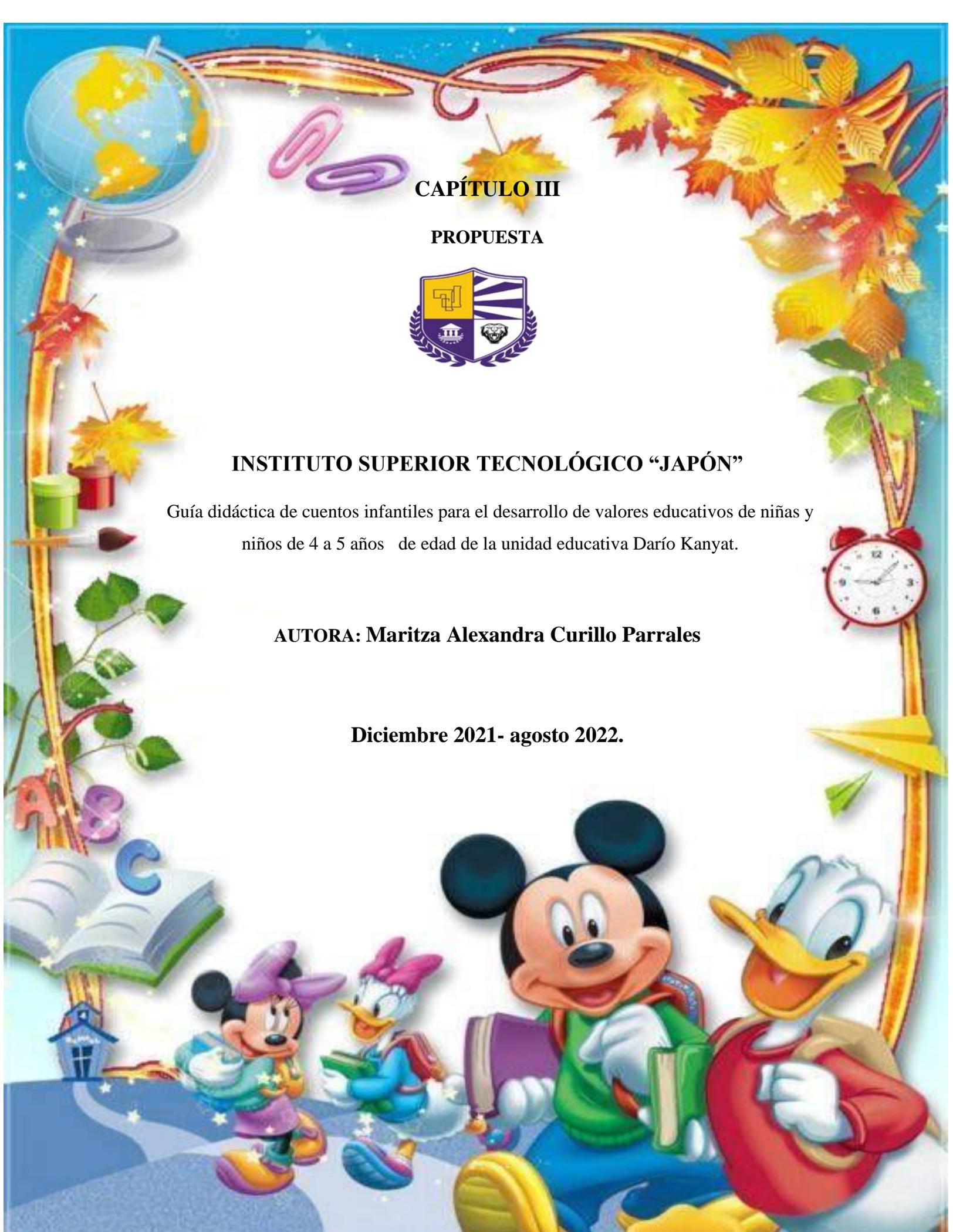
N: 9	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.	Convivencia	Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.	2 2	3	0	8 8	1 2
N: 10	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.	Convivencia	Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	2 1	4	0	8 4	1 6

Tabla 22 FICHA DE OBSERVACION ANTES DE APLICAR LA PROPUESTA

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años del “Unidad Educativa Darío Kanyat”

Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

I: INICIO EP: EN PROCESO A.: ADQUIRIDO



CAPÍTULO III

PROPUESTA



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

Guía didáctica de cuentos infantiles para el desarrollo de valores educativos de niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa Darío Kanyat.

AUTORA: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Diciembre 2021- agosto 2022.





CAPITULO III

3. Propuesta

Tema: Guía didáctica de cuentos infantiles para el desarrollo de valores educativos de niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa Darío Kanyat.

Beneficiarios: 25 niñas y niños

Ubicación: Santo Domingo de los Tsáchilas

Cantón: Santo Domingo de los Colorados

Sector: Av. Quevedo

Unidad Educativa: “Darío Kanyat”

Equipo técnico responsable: La Investigadora y docentes

3.1. Introducción

Los cuentos infantiles son considerados recursos didácticos principalmente en los primeros años de vida ya que permite a las niñas y niños desarrollar su área cognitiva, se los usan para la comunicación visual por lo que adoptan muchas ideas u objetivos con propósitos educativos y comunicativos y a través de ellos desarrollamos valores educativos ya que; los encontramos en nuestra rutina diaria y nos aportan información importante.



En esta guía la niña o el niño realiza actividades con cuentos para trabajar los valores, también desarrollamos lo cognitivo la creatividad entre otras, es por esta razón que consideramos que la guía didáctica para las docentes tendrá un gran impacto en dicha Unidad Educativa donde será aplicada. Las actividades que conforman la propuesta permitirán la interacción entre los infantes y facilitarán el trabajo de enseñanza para las docentes párvulas y en el hogar, propiciando así un aprendizaje motivador.

La presente lista de actividades está elaborada con el único propósito de ser un apoyo para realizar actividades con cuentos infantiles dirigida a las niñas y niños para mejorar el desarrollo del lenguaje verbal en niñas y niños de 4 a 5 años en la que contiene las actividades a realizarse paso a paso, los temas están enfocados según la edad de los infantes aunque no hay que olvidar que los cuentos favorece en todas las áreas y desarrollamos habilidades cognitivas de memoria, anticipación y orden. Adquisición de conceptos espaciales, temporales y se incrementa la capacidad de abstracción; pero esta vez nos enfocaremos en el desarrollo de valores puesto que es el objetivo de nuestro estudio.

3.2. Justificación

La elaboración y propósito de esta guía didáctica sobre los cuentos infantiles para el desarrollo de valores educativos, facilitara a las Docentes del centro de la unidad educativa “Darío Kanyat” como una alternativa de conocer la importancia y los beneficios



de los cuentos infantiles en las niñas y niños, también ayudara a los padres de familia mejorando la comunicación, beneficiara en el desarrollo de destrezas del ámbito de Manifestación del lenguaje y sobre todo mejorando la convivencia con las personas que convive a diario, de tal manera que genera un mejor aprendizaje y desenvolvimiento de los infantes.

La guía didáctica con cuentos infantiles para el desarrollo valores educativos en niñas y niños de 4 a 5 años, pretende responder a la necesidad detectada y ante la preocupación de las docentes respecto a la falta de información sobre los beneficios de los cuentos infantiles ya que mediante ellas favorecen al aprendizaje de los infantes; se ratifica la necesidad de la implementación de la misma, para favorecer el desarrollo integral y sobre todo la convivencia de las niñas y niños.

Apropiadamente las actividades e interrelacionarlas con el tiempo, optimizando los recursos existentes predestinados a lograr un ambiente propicio estimulando valores en los infantes y con adaptación firme hacia la convivencia pacífica dentro y fuera del salón de clase.

Objetivo general

- Diseñar una guía didáctica con cuentos infantiles para el desarrollo de valores educativos de niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa Darío Kanyat 4 a 5 años



de edad años ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo en el periodo abril - junio 2021-mayo 2021.

3.3. Objetivos específicos

- Determinar si las actividades didácticas sobre los cuentos infantiles contribuyen al enriquecimiento para el desarrollo de los valores educativos.
- Desarrollar por medio de los cuentos infantiles actividades de valores en las niñas y niños.
- Aplicar las actividades de metodología activa para el desarrollo de valores educativos para las niñas y niños de 4 a 5 años
- Aplicar las actividades didácticas con cuentos basadas en técnicas lúdicas siendo más interesantes para las niñas y niños de 4 a 5 años.

3.4. Importancia

El presente trabajo sobre la aplicación de cuentos infantiles para fortalecer el desarrollo de valores educativos en las niñas y niños es de gran valor porque es un apoyo



para las docentes. La guía está diseñada para precisar un objetivo general y tres específicos los mismos que están direccionados para el desarrollo de los valores a través de los cuentos infantiles.

El desarrollo de valores educativos primordial porque a través de él los infantes se comunican con el medio que los rodea, tras la pandemia del covid 19 dejó muchas secuelas en la falta de estimulación adecuada de valores, el cuento es uno del principal recurso para un adecuado desarrollo del mismo ya que por medio de imágenes comunicativas muy específicas, y que expresan algún mensaje que se desea transmitir, para darle información a las niñas y niños sobre algún concepto, objeto o alguna información concreta.

3.5. Factibilidad de recursos humanos

Este proyecto es factible debido a que cuenta con la aprobación de las Autoridades de la unida infantil y las educadoras de las docentes educativas.

3.6. Factibilidad financiera.

Se dispone de recursos propios para el proceso del actual trabajo de investigación y

la inversión para la elaboración de la guía didáctica de actividades con cuentos infantiles que propicien el desarrollo de valores educativos en niñas y niños 4 a 5 años de edad dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Dario Kanyat”, mediante el desarrollo



de juegos y actividades.

3.7. Factibilidad técnica

Para el desarrollo y ejecución del proyecto y su propuesta los recursos técnicos fueron puestos a disposición por la autoridad de la unidad educativa, servirán para el desarrollo de las actividades de la guía, ya que las educadoras consecutivamente las ejecutarán, del mismo que se traduce en lograr las enseñanzas adecuadas en las niñas y niños.

Para la aplicación de la guía se debe considerar que ha sido diseñada para las docentes.

3.8. Descripción de la Guía.

La presente propuesta consiste en la preparación de una Guía didáctica que sujeta actividades dirigida a las docentes para fomentar de valores educativos a través de la aplicación de los cuentos infantiles ya que este es un recurso muy utilizado por las docentes por se transmite mensajes mediante una imagen, conceptos y hasta emociones; mediante el cuento infantil se pueden identificar objetos, clasificar, mostrar emociones, contenidos educativos.

Esta guía didáctica está distribuida en 10 actividades con su debida planificación para trabajar con las niñas y niños de 4 a 5 años cada una tiene objetivos, materiales procedimientos y recursos de fácil acceso para las docentes



Diseño de la propuesta

El diseño de la guía didáctica de aplicación de con cuentos infantiles como principal recurso para fomentar el desarrollo de valores en las niñas y niños de 4 a 5 años, se basa en la necesidad de brindar una adecuada estimulación para desarrollar las destrezas en el ámbito de convivencia.

La propuesta está planteada con el beneficio de ofrecer apoyo a las docentes, se propone actividades con cuentos infantil para un adecuado desarrollo del valores para lograr la estimulación adecuada y su lexico sea fluido y acorde a la edad etarea ya que el lenguaje verbal es la base fundamental para la comunicación con sus pares y el medio que los rodea, lo que se refleja positivamente en sus actividades cotidianas, de esta manera se va a lograr eficacia para las bases de un nivel educativo superior y profesional.

Para su aplicación se tomó como referencia el currículo de Educación Inicial vigente, ya que este manual será un recurso de las educadoras utilizarán para desarrollar destrezas y habilidades que potencien el desarrollo del lenguaje verbal en niñas y niños de 2 a 3 años basándose en el ámbito de:

Ámbito Convivencia

En este ámbito se consideran aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos.



Para esto es necesario incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten su sana convivencia, a partir de entender la necesidad y utilidad de las normas de organización social, de promover el desarrollo de actitudes de respeto, empatía, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus obligaciones.

Objetivo del subnivel: descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

Objetivos de aprendizaje: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

Destrezas:

- Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.
- Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.
- Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad

- 
- Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.
 - Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables.

Objetivos de aprendizaje: Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.

Destrezas

- Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.
- Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.
- Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.

Objetivos de aprendizaje: Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia.



Destrezas

- Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.
- Identificar instituciones y profesiones que brindan servicios a la comunidad y los roles que ellos cumplen.

Objetivos de aprendizaje: Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.

Destrezas

Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto



**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
JAPÓN**

**Guía didáctica con cuentos infantiles para el
desarrollo de valores educativos de niñas y
niños de 4 a 5 años de edad de la unidad
educativa Darío Kanyat.**

**AUTORA: Maritza Alexandra Curillo
Parrales**

NOVIEMBRE 2021- AGOSTO 2022.



ACTIVIDAD 1		
NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA:	" Darío Kanyat "	
OBJETIVO DEL SUBNIVEL:	Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	
AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Convivencia	
DESTREZA:	Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.	
EDAD:	4 a 5 años.	
TIEMPO ESTIMADO:	30 minutos	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	" El patito feo "	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
<p>MOTIVACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades iniciales. • Se relatará el cuento del "Patito feo" • Conversar sobre la importancia de fomentar la sensibilidad y no a la discriminación de las diferencias. • Pedir al niño que dibuje una escena del cuento que más le guste y que diga el por qué. • Canción de despedida "una bolita" 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Goma • Papelote • cuento 	<p>Participa en conversaciones sin tener ninguna dificultad al momento de expresarse de algún tema o comunicarse.</p>

LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N° 1: “ EL Patito feo ”

Grupo de edad: 4 a 5 años		Ámbito de aprendizaje: Convivencia		
N°	Nombres de niñas y niños	DESTREZA: Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.		
		INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Fuente: Unidad Educativa “Darío Kanyat”

Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

ACTIVIDAD 2		
NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA:	" Darío Kanyat "	
OBJETIVO DEL SUBNIVEL:	Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.	
AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Convivencia	
DESTREZA:	Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	
EDAD:	4 a 5 años.	
TIEMPO ESTIMADO:	30 minutos	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	"la importancia de la verdad para niños"	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
<p>MOTIVACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades iniciales. • Proyectar el vídeo del cuento "El hormiguero la importancia de la verdad" • La docente le pedirá a las niñas y niños de que se trató el cuento, luego de haber escuchado la docente hablara sobre la gran importancia que tiene decir la verdad. • La docente pedirá a las niñas y niños interpretará la escena que más le gusto del cuento. • Canción de despedida "una bolita, una manzana" • Registrar la actividad aprendida con fotos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Goma • Papelote 	<p>Participa en conversaciones sin tener ninguna dificultad al momento de expresarse de algún tema o comunicarse.</p>

LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N° 2:

“la importancia de la verdad para niños”

Grupo de edad: 4 a 5 años		Ámbito de aprendizaje: Convivencia		
Nombres de niñas y niños		DESTREZA. Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.		
N°		INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Fuente: Unidad Educativa “Darío Kanyat”
Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

ACTIVIDAD 3

NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA:	“ Darío Kanyat ”	
OBJETIVO DEL SUBNIVEL:	Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.	
AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Convivencia	
DESTREZA:	Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.	
EDAD:	4 a 5 años.	
TIEMPO ESTIMADO:	30 minutos	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	“ <i>Hansel y Gretel</i> ”	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
<p style="text-align: center;">MOTIVACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades iniciales. • La docente a través de imágenes contará el cuento de “Hansel y Grete”. • La docente pedirá a las niñas y niños interpretará la escena que más le gusto del cuento. • Hablar sobre la importancia se ratifica la importancia de la unidad para vencer los obstáculos. • Canción de despedida “una bolita, una manzana” • Registrar la actividad aprendida con fotos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Goma • Papelote 	Demuestra actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno

LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N° 3: "Hansel y Gretel"

Grupo de edad: 4 a 5 años		Ámbito de aprendizaje: Convivencia		
N.º	Nombres de niñas y niños	DESTREZA. Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.		
		INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Fuente: Unidad Educativa "Darío Kanyat"

Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

ACTIVIDAD 4		
NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA:	" Darío Kanyat "	
OBJETIVO DEL SUBNIVEL:	Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.	
AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Convivencia	
DESTREZA:	Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	
EDAD:	4 a 5 años.	
TIEMPO ESTIMADO:	30 minutos	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	" "El ratón bueno" "	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
<p>MOTIVACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades iniciales. • Los niños y niñas se organizan y escuchan las recomendaciones para el desarrollo del cuento y enseguida se les presentará una cajita sorpresa dentro de ello un títere de ratoncito quién les hablará del valor de la solidaridad. • Se narra el cuento. • Posteriormente se dialoga con los niños y niñas realizando las siguientes preguntas. ¿Quiénes son los personajes del cuento? ¿Quién llegó a la casa del gato Gordón? ¿Quién le gritó al ratón? ¿Quién tenía hambre? ¿Quién le ayudó al gato Gordón del peligro? ¿Será bueno ayudar a los demás? ¿Por qué? Rescatamos el valor de solidaridad 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Goma • Títere • carton 	<p>Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.</p>

LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N° 4:

“El ratón bueno”

Grupo de edad: 4 a 5 años

Ámbito de aprendizaje: Convivencia

DESTREZA. Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.

N°	Nombres de niñas y niños	DESTREZA		
		INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Fuente: Unidad Educativa “Darío Kanyat”

Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

ACTIVIDAD 5		
NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA:	" Darío Kanyat "	
OBJETIVO DEL SUBNIVEL:	Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.	
AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Convivencia	
DESTREZA:	Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	
EDAD:	4 a 5 años.	
TIEMPO ESTIMADO:	30 minutos	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	El sapito y la luna	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
<p>MOTIVACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades iniciales. • Los niños y niñas se organizan y escuchan las recomendaciones para el desarrollo del cuento y enseguida. • Se narra el cuento. • Posteriormente se dialoga con los niños y niñas realizando preguntas sobre que valores identifican en el cuento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Goma • Papelote 	<p>Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.</p>

LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N° 5:

“El sapito y la luna”

Grupo de edad: 4 a 5 años		Ámbito de aprendizaje: Convivencia		
N°	Nombres de niñas y niños	DESTREZA. Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.		
		INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Fuente: Unidad Educativa “Darío Kanyat”
Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo PARRALES

ACTIVIDAD 6

NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA:	“ Darío Kanyat ”	
OBJETIVO DEL SUBNIVEL:	Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:	Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.	
AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Convivencia	
DESTREZA:	Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.	
EDAD:	4 a 5 años.	
TIEMPO ESTIMADO:	30 minutos	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	El pollito Lalito	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
<p style="text-align: center;">MOTIVACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades iniciales. • Se les hace sentar a las niñas y niños en semicírculo para que todos puedan escuchar el cuento. • Se les da una pequeña introducción sobre el cuento que van a escuchar • Realizar preguntas sobre el cuento a las niñas y niños • Identificar los valores que existen en el cuento y explicarlos. • Dialogar con las niñas y niños sobre el comportamiento de los personajes. • Canción de despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • cuento • Papelote 	Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.

LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N° 6:

"El pollito Lalito"

Grupo de edad: 4 a 5 años		Ámbito de aprendizaje: Convivencia		
Nombres de niñas y niños		DESTREZA. Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.		
N°		INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Fuente: Unidad Educativa "Darío Kanyat"
Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

ACTIVIDAD 7

NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA:	“ Darío Kanyat ”	
OBJETIVO DEL SUBNIVEL:	Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	
AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Convivencia	
DESTREZA:	Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.	
EDAD:	4 a 5 años.	
TIEMPO ESTIMADO:	30 minutos	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	“ el árbol mágico ”	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
<p style="text-align: center;">MOTIVACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades iniciales. • Se les hace sentar a los niñas y niños en semicírculo para que todos puedan escuchar el cuento. • Se les da una pequeña introducción sobre el cuento que van a escuchar • Conversar con los niños sobre los valores que practican en casa. • Identificar los valores que existen en el cuento y explicarlos. • Dialogar con los niñas y niños sobre el comportamiento de los personajes. • Actividades finales canción de despedida “una bolita, una manzana” 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Cuento • aula, etc 	Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.

LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N° 7:

“El árbol mágico”

Grupo de edad: 4 a 5 años

Ámbito de aprendizaje: Convivencia

DESTREZA. Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.

N°	Nombres de niñas y niños	INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Fuente: Unidad Educativa “Darío Kanyat”

Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

ACTIVIDAD 8

NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA:	“ Darío Kanyat ”	
OBJETIVO DEL SUBNIVEL:	Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.	
AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Convivencia	
DESTREZA:	Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.	
EDAD:	4 a 5 años.	
TIEMPO ESTIMADO:	30 minutos	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	“ Hace frío ”	
<p style="text-align: center;">DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</p>	<p style="text-align: center;">RECURSOS</p>	<p style="text-align: center;">INDICADOR DE LOGRO</p>
<p style="text-align: center;">MOTIVACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades iniciales. • La docente hablara sobre el valor de la solidaridad haciendo participación de las niñas y niños”. • La docente relatara el cuento “Hace frío” • La docente pedirá a las niñas y niños imitar a la escena del cuento que más le gusto. • Actividades finales • Canción de despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Goma • Papelote 	Demuestra actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno

LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N° 8:

"Hace frío"

Grupo de edad: 4 a 5 años		Ámbito de aprendizaje: Convivencia		
N°	Nombres de niñas y niños	DESTREZA. Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.		
		INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Fuente: Unidad Educativa "Darío Kanyat"

Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

ACTIVIDAD 9

NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA:	“ Darío Kanyat ”	
OBJETIVO DEL SUBNIVEL:	Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.	
AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Convivencia	
DESTREZA:	Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.	
EDAD:	4 a 5 años.	
TIEMPO ESTIMADO:	30 minutos	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	“El regalo mágico del conejito pobre”	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
<p style="text-align: center;">MOTIVACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades iniciales. • Se les hace sentar a las niñas y niños en semicírculo para que todos observen el cuento acompañado de una función de títeres • Se les presenta a los títeres con su respectivo nombre. • Conversar con las niñas y niños sobre los valores que practican en casa. • Dialogar con las niñas y niños sobre el comportamiento de los personajes. • Realizar la función de títeres de una forma dinámica y creativa en la representación de los personajes del cuento. • Desarrolla la imaginación y la creatividad en las niñas y niños • Actividades finales Canción de despedida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Cuento • Teatrín • títeres 	Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.

LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N° 9:

“El regalo mágico del conejito pobre”

Grupo de edad: 4 a 5 años		Ámbito de aprendizaje: Convivencia		
Nombres de niñas y niños		DESTREZA. Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.		
N°		INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Fuente: Unidad Educativa “Darío Kanyat”
Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

ACTIVIDAD 10

NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA:	“ Darío Kanyat ”	
OBJETIVO DEL SUBNIVEL:	Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:	Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.	
AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Convivencia	
DESTREZA:	Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	
EDAD:	4 a 5 años.	
TIEMPO ESTIMADO:	30 minutos	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	“Los ositos revoltosos”	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
MOTIVACION: <ul style="list-style-type: none">• Actividades iniciales.• Se narra el cuento a las niñas y niños varias veces para que escojan el personaje que van a representar.• Se delimita el espacio que se ocupara en la dramatización.• Repasan varias veces la dramatización del cuento hasta que no existan equivocaciones.• Realizan la dramatización con público.	<ul style="list-style-type: none">• Imágenes• Disfraces• Guión• Escenarios etc	Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.

LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N° 10:

“Los ositos revoltosos”

Grupo de edad: 4 a 5 años		Ámbito de aprendizaje: Convivencia		
Nombres de niñas y niños		DESTREZA. Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.		
N°		INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Fuente: Unidad Educativa “Darío Kanyat”
Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS FINALES

4.1. Análisis de Resultados obtenidos después de aplicar la propuesta, a través de la Ficha de observación aplicada a niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Darío Kanyat”.

Destreza 1: Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.

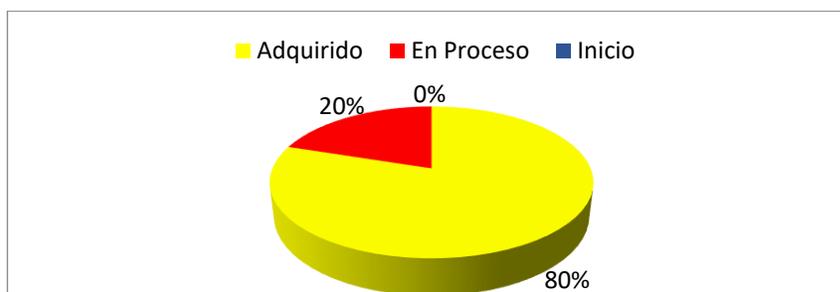
Tabla 23: Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	0	0%
En proceso	5	20%
Adquirido	20	80%
Total	25	100%

Fuente: “Unidad Educativa Darío Kanyat”

Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Gráfico 21: Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.



Fuente: “Unidad Educativa Darío Kanyat”

Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 80% adquirió la destreza, es decir las niñas sí respetan las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros, mientras que el 20% está en Proceso, en Inicio el 0%.

Destreza 2: Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.

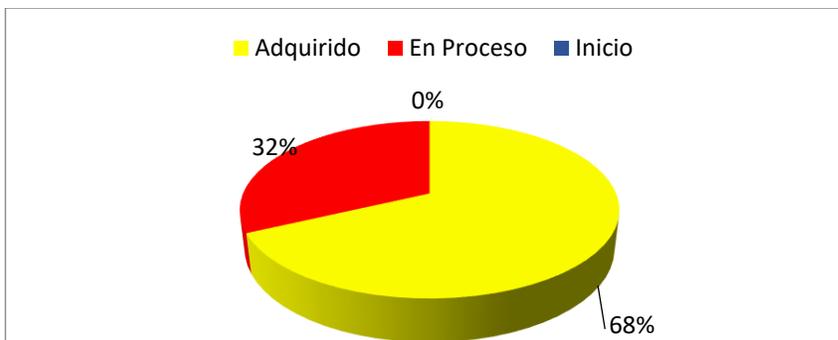
Tabla 24: Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	0	0 %
En proceso	8	32%
Adquirido	17	68%
Total	25	100%

Fuente: "Unidad Educativa Darío Kanyat"

Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Gráfico 24: Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.



Fuente: "Unidad Educativa Darío Kanyat"

Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 68% de niñas y niños si adquirió la destreza, es decir demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas, mientras que el 32% está en Proceso, en Inicio el 0%.

Destreza 3: Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.

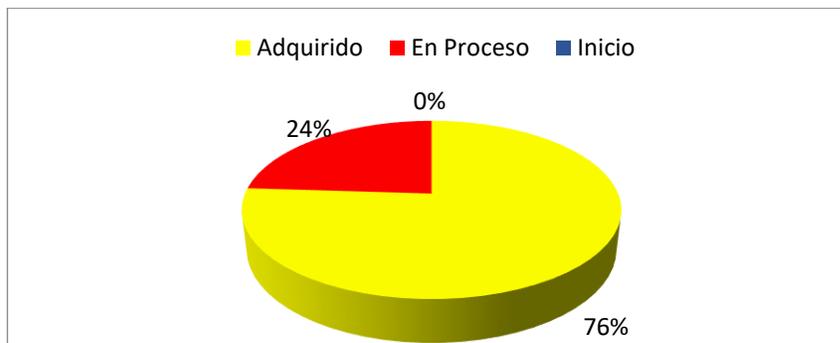
Tabla 25: Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	0	0%
En proceso	6	24%
Adquirido	19	76%
Total	25	100%

Fuente: "Unidad Educativa Darío Kanyat"

Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Gráfico 22: Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.



Fuente: "Unidad Educativa Darío Kanyat"

Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 76% adquirió la destreza, es decir si demuestra actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno, mientras que el 24% está en Proceso, en Inicio el 0%.

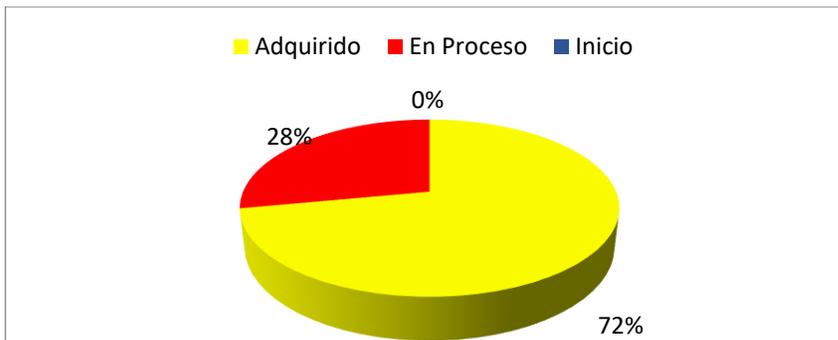
Destreza 4: Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.

Tabla 26: Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	0	0 %
En proceso	7	28%
Adquirido	18	72%
Total	25	100%

Fuente: “Unidad Educativa Darío Kanyat”
Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Gráfico 23: Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.



Fuente: “Unidad Educativa Darío Kanyat”
Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 72% de la población adquirió la destreza, es decir si Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas, mientras que el 28% está en Proceso, en Inicio el 0%

Destreza 5: Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.

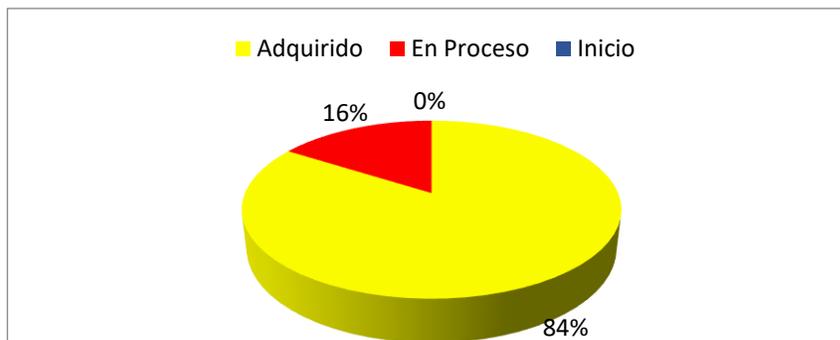
Tabla 27: Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	0	0 %
En proceso	4	16%
Adquirido	21	84%
Total	25	100%

Fuente: “Unidad Educativa Darío Kanyat”

Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Gráfico 24: Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.



Fuente: “Unidad Educativa Darío Kanyat”

Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 84% de la población adquirió la destreza, es decir si demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas, mientras que el 16% está en Proceso, en Inicio el 0%.

Destreza 6: Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.

Tabla 28: Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	0	0%
En proceso	2	8%
Adquirido	23	92%
Total	25	100%

Fuente: “Unidad Educativa Darío Kanyat”

Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Gráfico 25: Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.



Fuente: “Unidad Educativa Darío Kanyat”

Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 92% de las niñas y niños si adquirió destreza, es decir si asume y respeta normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto, mientras que el 8% está en Proceso, en Inicio el 0%.

Destreza 7: Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.

Tabla 29: Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	0	0 %
En proceso	3	12%
Adquirido	22	88%
Total	25	100%

Fuente: “Unidad Educativa Darío Kanyat”

Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales Ronquillo

Gráfico 26: Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.



Fuente: “Unidad Educativa Darío Kanyat”

Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 88% de las niñas y niños si adquirió la destreza, es decir si respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros, mientras que el 12% está en Proceso, en Inicio el 0%.

Destreza 8: Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.

Tabla 30: Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	0	0 %
En proceso	1	4%
Adquirido	24	96%
Total	25	100%

Fuente: “Unidad Educativa Darío Kanyat”

Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Gráfico 27: Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.



Fuente: “Unidad Educativa Darío Kanyat”

Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Análisis: Como se puede observar en el grafico el 96% si adquirió la destreza, es decir si demuestra actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno, mientras que el 4% está en Proceso, en Inicio el 0%.

Destreza 9: Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.

Tabla 31: Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	0	0%
En proceso	5	5%
Adquirido	20	95%
Total	25	100%

Fuente: “Unidad Educativa Darío Kanyat”

Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Gráfico 28: Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.



Fuente: “Unidad Educativa Darío Kanyat”

Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 95% niñas y niños si adquirió la destreza, es decir si colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno, mientras que el 5% está en Proceso, en Inicio el 0%.

Destreza 10: Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.

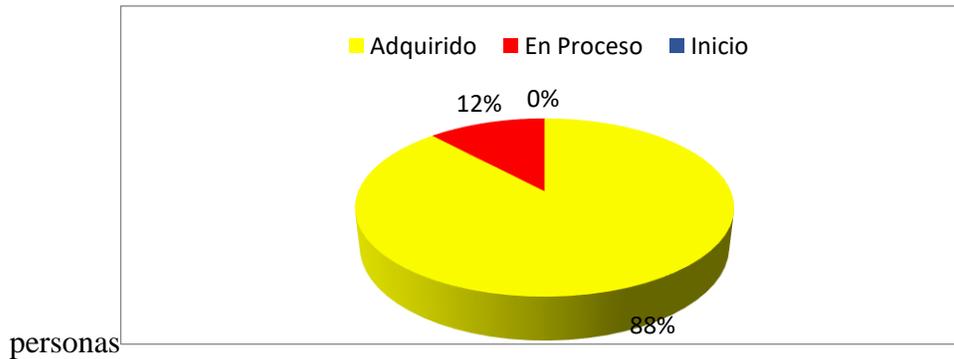
Tabla 32: Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	0	0 %
En proceso	3	12%
Adquirido	22	88%
Total	25	100%

Fuente: “Unidad Educativa Darío Kanyat”

Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Gráfico 29: Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas



Fuente: “Unidad Educativa Darío Kanyat”

Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 88% las niñas y niños si adquirió la destreza, es decir si demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas, mientras que el 12% está en Proceso, en Inicio el 0%.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

4.2. Ficha de observación aplicada a niñas y niños del centro de la Unidad Educativa

“Darío Kanyat” después de aplicar la propuesta

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ÁMBITO	DESTREZA	I.	E. P.	A.	% A.	% E P
N: 1 “EL Patito feo”	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	Convivencia	Respetar las diferencias individuales que existen entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.	0	5	2 0	8 0	2 0
N: 2 “la importancia de la verdad para niños”	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.	Convivencia	Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	0	8	1 7	6 8	5 2



N: 3	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.	Convivencia	Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.	0	6	1 9	2 4	7 6
“Hansel y Gretel”								
N: 4	Comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás.	Convivencia	Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	0	7	1 8	7 2	2 8
“El ratón bueno”								
N: 5	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.	Convivencia	Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	0	4	2 1	8 4	1 6
“El sapito y la luna”								
N: 6	Adquirir normas de convivencia social para relacionarse	Convivencia	Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación	0	2	2 3	9 2	8
“El pollito Lalito”								



N: 7	“El árbol mágico”	e activament e con las personas de su entorno. Incrementa r su posibilidad de interacción con las personas de su entorno establecien do relaciones que le permitan favorecer su proceso de socializació n respetando las diferencias individuale s.	Convi vencia	inicial y en el hogar acordadas con el adulto. Respetar las diferencias individuale s que existe entre sus compañero s como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.	0	3	2 2	8 8	1 2
N: 8	“Hace frío”	Demostrar actitudes de colaboració n en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.	Convi vencia	Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañero s y adultos de su entorno.	0	1	2 4	9 6	4
N: 9	“El regalo mágico del	Demostrar actitudes de colaboració n en la realización de	Convi vencia	Colaborar en actividades que se desarrollan con otros	0	5	2 0	9 5	5



N: 10	conejito pobre”	actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.		niños y adultos de su entorno.					
	“Los ositos revoltosos”	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.	Convivencia	Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	0	3	2	8	1
							2	4	6

Tabla 33 FICHA DE OBSERVACION ANTES DE APLICAR LA PROPUESTA

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años “Unidad Educativa Darío Kanyat”

Elaborado por: Maritza Alexandra Curillo Parrales

I: INICIO EP: EN PROCESO A.: ADQUIRIDO



4.3. CUADRO COMPARATIVO

ACTIVIDADES	DESTREZAS	ANTES DE APLICAR LA PROPUESTA	DESPÚES APLICAR LA PROPUESTA	DE LA PROPUESTA
N: 1 “EL Patito feo”	1. Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.	El 21% está en Inicio, mientras que el 4% está en Proceso, y Adquirido el 0%.	El 80% adquirió la destreza, mientras el 20% está en Proceso, en Inicio el 0%.	
N: 2 “La importancia de la verdad para niños”	2. Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	El 72% está en Inicio, mientras que el 28% está en Proceso, y Adquirido el 0%.	El 68% adquirió la destreza, mientras el 32% está en Proceso, en Inicio el 0%.	
N: 3 “Hansel y Gretel”	3. Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.	El 60% está en Inicio, mientras que el 40% está en Proceso, y Adquirido el 0%.	El 76% adquirió la destreza, mientras el 24% está en Proceso, en Inicio el 0%.	
N: 4 “El ratón bueno”	4 Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones	El 68% está en Inicio, mientras que el 32%	El 72% adquirió la destreza, mientras que	



	y sentimientos de otras personas.	está en Proceso, y Adquirido el 0%.	el 28% está en Proceso, en Inicio el 0%.
N: 5	5. Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	El 80% está en Inicio, mientras que el 20% está en Proceso, y Adquirido el 0%.	El 84% adquirió la destreza, mientras que el 16% está en Proceso, en Inicio el 0%.
	“El sapito y la luna”		
N: 6:	6. Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.	El 76% está en Inicio, mientras que el 24% está en Proceso, y Adquirido el 0%.	El 92% adquirió la destreza, mientras que el 8% está en Proceso, en Inicio el 0%.
	“El pollito Lalito”		
N: 7	7. Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.	El 72% está en Inicio, mientras que el 28% está en Proceso, y Adquirido el 0%.	El 88% adquirió la destreza, es, mientras que el 12% está en Proceso, en Inicio el 0%.
	“El árbol mágico”		
N: 8	8. Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de	El 80% está en Inicio, mientras que el 20% está en Proceso, y Adquirido el 0%.	El 96% adquirió la destreza, mientras que el 4% está en Proceso, en Inicio el 0%.
	“Hace frio”		

	necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.		
N: 9 “El regalo mágico del conejito pobre”	9. Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.	El 88% está en Inicio, mientras que el 12% está en Proceso, y Adquirido el 0%.	El 95% adquirió la destreza, mientras que el 5% está en Proceso, en Inicio el 0%.
N: 10 “Los ositos revoltosos”	10. Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	El 84% está en Inicio, mientras que el 16% está en Proceso, y Adquirido el 0%.	El 88% adquirió la destreza, mientras que el 12% está en Proceso, en Inicio el 0%.

Tabla 34 FICHA DE OBSERVACION ANTES DE APLICAR LA PROPUESTA

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la “Unidad Educativa Dario Kanyat” **Elaborado por:** Maritza Alexandra Curillo Parrales

5. CAPÍTULO V

5.1. Conclusiones

- Después de evaluar mediante la aplicación de métodos teóricos y prácticos para analizar influencia de los cuentos infantiles para fortalecer el desarrollo de valores en niñas fue favorable ya que los infantes tuvieron una notable evolución en sus habilidades fortalecieron sus valores como el amor, respeto la empatía además los cuentos infantiles al ser considerada una estrategia de lenguaje universal ayuda a desarrollar una mejor comunicación, habilidades sociales y sobre todo facilitando la estimulación de los valores de las niñas y niños.
- En la unidad educativa las docentes no aplican actividades con cuentos infantiles que transmitan valores educativos, personales, al no aplicar los cuentos en el aula las docentes desmotivando a las niñas y niños en el aprendizaje, limitando la creatividad, la comprensión, la expresión de ideas, pensamientos y sentimientos, incidiendo en la diferenciación de hechos reales como imaginarios.
- Al utilizar los cuentos infantiles como un recurso de aprendizaje y de apoyo en las actividades se notó que se pueden obtener mejores y mayores resultados en los procesos de atención, memoria, y de relajación y en el desarrollo de actividades para desarrollar valores educativos.
- Se elaboró una guía didáctica sobre cuentos infantiles para las docentes la cual será de aporte en el aprendizaje y el desarrollo de valores educativos de las niñas y niños de 4 a 5 años, basada en el ámbito de convivencia tomado del currículo de educación inicial 2014 donde cuenta con todos los pasos correspondientes para llevar a cabo cada actividad. Las docentes están prestas y abiertos a aplicar estas nuevas estrategias.

5.2. Recomendaciones

- Concientizar a los docentes de nivel inicial la importancia que tiene los cuentos infantiles como recurso para transmitir valores además beneficia al desarrollo cognitivo en el que se encuentran las niñas y niños de acuerdo a su edad, facilitando la creación de un plan de tratamiento para mejorar las habilidades y destrezas.
- Es fundamental que las docentes parvularias tengan talleres de capacitación o investiguen como beneficiar a las niñas y niños en el aprendizaje, es imprescindible que las docentes lean, analicen y comprendan cada actividad con los cuentos infantiles a desarrollarse, para así explicar de manera concreta a las niñas y niños, para lograr un aprendizaje exitoso y un adecuado desarrollo de valores.
- Dar mayor interés a los cuentos infantiles como recurso educativo y no solo como recurso de entretenimiento, darles a las niñas y niños mayor oportunidad de fortalecer sus valores, para a partir de éstos conocer los elementos y riquezas de los cuentos infantiles.
- Socializar a las y los docentes la guía de actividades sobre los cuentos infantiles para desarrollar los valores en niñas y niños de 4 a 5 años de edad, ya que por medio de la aplicación de la misma se afianzará en ellos un adecuado desarrollo del respeto, solidaridad, empatía y sobre todo el amor.

Bibliografía

- Cando, T. (2018). *LAS TÉCNICAS GRAFOPLÁSTICAS Y SU INFLUENCIA EN EL MILAGRO*: UNIVERSIDAD TECNICA DE MILAGRO.
- Catalina, M. L. (2016). EL CUENTO INFANTIL EN LA TRANSMISIÓN DE VALORES. *Universidad Tecnica d ambato*.
- Coelho, F. (16 de 10 de 2019). *Comunicacion verbal*. Obtenido de <https://www.significados.com/comunicacion-verbal/>
- Elena, F. C. (2018). EL CUENTO EN EL DESARROLLO DE VALORES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS . *EL CUENTO EN EL DESARROLLO DE VALORES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS* , 200.
- Enríquez, G. M. (2019). *“los pictogramas en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 3 – 4 años de la escuela particular “Federico Froebel”* . GUAYAQUIL: UNIVERSIDAD ESTATAL CATOLICA.
- Gicherman. (2004). La lectura d eimágenes. En Gicherman. mexico.
- Gross. (11 de 2017). *Psyciencia*. Obtenido de <https://www.psyciencia.com/etapas-desarrollo-del-lenguaje/>
- Guerrero, D. F. (21 de 06 de 2016). *Creative*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/853/85346806010/html>
- Lopez, N. A. (19 de 10 de 2017). *Educapeques*. Obtenido de <https://www.educapeques.com/estimulapeques/pictogramas-lenguaje-imagenes-ninos.html>
- Martines, N. (2019). Metodologías activas. En N. Martines.
- MIES, E. I. (2013). Desarrollo infantil. En Mies. QUITO.
- Morales, A. (9 de 12 de 2017). *Quw son los valores*. Obtenido de [Que son los valores: https://www.significados.com/valores/](https://www.significados.com/valores/)
- Peiró, R. (17 de 10 de 2020). *Comunicacion verbal*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/comunicacion-verbal.html>
- Porto, J. P. (08 de 08 de 2021). *Definicion de*. Obtenido de <https://definicion.de/cuento/>.
- QUIÑÓNEZ, Y. M. (2020). *LECTURA DE IAMGENES*. GUAYAQUIL: UNIVERSIDAD ESTATAL.
- Salvatierra, J. J. (2020). CUENTOS INFANTILES EN LA FORMACIÓN DE. *CUENTOS INFANTILES EN LA FORMACIÓN DE*, 180.
- Spolski. (2016). la lectura infantil. En L. I. infantil. Didactica.
- Sucunuta, L. E. (2018). *LA LECTURA DE IMÁGENES PARA FORTALECER EL LENGUAJE* . Loja: universidad tecnica de Loja.
- Tecnica, N. (2017). *NORMA TÉCNICA*, 53.
- Ucha, F. (09 de 09 de 2017). *Definicion ABc*. Obtenido de definicionabc.com/general/cuentos-infantiles.php
- Zamora, M. J. (2019). *“Los pictogramas en el desarrollo del lenguaje verbal en niños de 4 a 5 años”*. Guayaquil: universidad ES.

Glosario de términos

Distópicos: En español, el término proviene del latín moderno *dystopiase* y este del griego antiguo, prefijo de sentido negativo, y *utopia* 'utopía'. El término utopía fue acuñado por Tomás Moro para describir una sociedad ideal, y por lo tanto inexistente: el término procede del griego *en griego, οὐ* ("no") y *τόπος* ("lugar"), que significa literalmente "no-lugar" o, como glosó Quevedo; "no hay tal lugar"

Fábula: La fábula es un tipo de relato breve de ficción que tiene una intención didáctica y moralizante. Por eso, suele estar acompañado de una moraleja, es decir, una enseñanza explícita sobre la interpretación del relato. Este género literario sirve para divulgar y enseñar valores, así como para sancionar aquellas conductas que resultan antisociales.

Léxico: En este sentido, como léxico también se conoce el conjunto de palabras que son de uso particular en una región: léxico mexicano, argentino, colombiano; en una actividad o disciplina particular: léxico legal, científico, informático; o de un campo semántico en especial: léxico del amor. De allí que léxico y vocabulario sean términos sinónimos.

Atmósfera: En literatura, la atmósfera literaria es un término que se emplea para describir el estado de ánimo creado por el autor a través de la configuración, el fondo, los personajes y eventos dentro de una historia.



ANEXOS

ANEXOS

Evidencia Fotográfica





Evidencia documental

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre: Maritza Alexandra Curillo Parrales	Periodo Académico: abril 2021 junio 2021
Carrera: PARVULARIA	Dirección Domicilio: Vía Quevedo Km 5. Coop. Nueva Provincia
Correo electrónico: Maritzacurillo49@gmail.com	TELEFONO 0997645117

DATOS DEL ASESOR

Nombre del asesor: Roxana Castillo

Carrera: PARVULARIA

ASESORIA DE PROCESO DE TITULACION

Los cuentos infantiles para el desarrollo de valores educativos de niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa Darío Kanyat ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo en el periodo abril - junio 2021-mayo 2021.

V.I.: Los cuentos infantiles

V.D. El desarrollo de la educación en valores

OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de los cuentos infantiles mediante una investigación teórica y de campo para fortalecer el desarrollo de valores educativos, en niñas y niños de 4 a 5 años edad de la unidad educativa Darío Kanyat mediante una investigación teórico – práctica, aplicando la metodología juego-trabajo para el diseño de una guía didáctica.

OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Investigar la importancia de la lectura de los cuentos infantiles mediante una investigación teórica y de campo.



- Diagnosticar el nivel de desarrollo de valores educativos en niñas y niños de 4 a 5 años de la unidad educativa Darío Kanyat, mediante la aplicación de instrumentos y técnicas para la obtención de datos primarios (ficha de observación, lista de cotejo).
- Elaborar una guía didáctica con cuentos infantiles para el desarrollo de valores educativos de niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa Darío Kanyat.

JUSTIFICACIÓN

La importancia de realizar el presente proyecto fue debido a que existen falencias en el desarrollo de valores educativos en las niñas y niños de 3 a 4 años de la unidad educativa “Darío Kanyat”, teniendo como consecuencia poca empatía y demasiada agresividad, afectando la vida individual, familiar y social. La falta de valores en las niñas y niños, como empatía, respeto, constancia, tolerancia a ocasionado problemas dentro del hogar y en las instituciones educativas, desarrollando dificultades entre compañeros y miembros de la familia, falta de respeto y obediencia a los padres y docentes, dificultando la adquisición de conocimientos académicos.

Teniendo en cuenta lo anterior, comprendemos que el desarrollo de los valores es la forma que tienen los seres humanos para una buena convivencia con las personas que los rodean, por tanto, es importante tener en cuenta el entorno en el que se encuentra las niñas y niños para fortalecer el desarrollo de valores educativos de este ya que se fomenta por medio de la interacción constante con los pares.

El cuento en las instituciones educativas son utilizados escasamente y cuando lo hacen se lo realiza para simplemente entretener a los estudiantes, la narración que realiza la docente no es la adecuada lo cual las niñas y niños se aburren fácilmente se distraen, esto perjudicando a la concentración y aprendizaje en ellos, puesto que el cuento infantil tiene el propósito de fortalecer el desarrollo y formación integral y de esta forma puedan expresar sus emociones y sentimientos, fantasías, creatividad, imaginación que en esta edad es necesario estimular. Las niñas y niños son los principales beneficiarios del cuento, ya que es en la infancia que los niveles de fantasía y magia superan la realidad, ellos desarrollan los sentimientos, emociones y sueños, así como hábitos, valores y actitudes para su formación e integrarse a su entorno. Esta expresión literaria se origina en las exigencias mentales, psicológicas y sociológicas de niños durante su proceso evolutivo, son escritos por

adultos, pero debe conocerse los intereses en cada etapa, debe tener, entonces, una finalidad lúdica y recreativa para favorecer un desarrollo integral de los niños.

En Santo Domingo de los Colorados para las unidades educativas, los cuentos infantiles es uno de los recursos didáctico de mucha importancia, pero no es utilizado adecuadamente ya que la mayoría de los docentes mantienen metodologías rígidas, con escaso dinamismo, promoviendo la memorización, transferencias, instrucciones, aislando la narración de cuentos infantiles para la propagación de valores y aprendizajes, lo cual genera obstáculos en la participación y manifestación de sus emociones en el aula de clases y en el medio que los rodea.

El tema seleccionado para este proyecto es de considerable importancia ya que se logrará evitar los problemas de convivencia escasos de valores mejorar la implementación de metodologías, técnicas para una buena aplicación de los cuentos como medio pedagógico para el desarrollo de valores educativos en las niñas y niños.

Fue posible realizarlo ya que contó con los fundamentos necesarios y suficientes que permiten desarrollar este tipo de investigación, por haberse identificado claramente el problema a solucionarse, porque se cuenta con el apoyo de las docentes y las niñas y niños de la unidad educativa Darío Kanyat de la provincia de Santo Domingo, cantón Santo Domingo y con los recursos materiales y económicos necesarios para el desarrollo de la investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- s, J. (2014). Géneros Literarios. Obtenido de <https://prezi.com/8fts1mbgecjs/generos-literarios/> Bonilla, E. (2014). La recreación infantil en la expresión de emociones de los niños y niñas. Obtenido de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7509/1/F_CHE_LEP_554.pdf Chico, M. (2016). La inteligencia emocional en el rendimiento escolar. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20805/1/Mayra%20Alexandra%20Chico%20Villagr%C3%A1n.pdf>

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Atentamente,

Nombre Asesor: MSc. MARÍA EUNICE REVELO

Firma Asesor:





INFORME DE OBSERVACIONES DE LECTOR

Fecha: 04-04-2023

DATOS DEL LECTOR	
Nombre del LECTOR: Lic. Quinaluisa Narváez Katherine, Mgs.	Carrera: PARVULARIA
TEMA DEL PROYECTO DE TITULACION	
Los cuentos infantiles para el desarrollo de valores educativos de niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa Darío Kanyat ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo en el periodo abril - junio 2021-mayo 2021.	
ACTIVIDADES REALIZADAS	
PARTE DEL PROYECTO	OBSERVACIONES
TEMA	Cumple (X) No cumple ()
OBJETIVOS	Sugerencias
INTRODUCCIÓN (PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA) Existe relación entre el Tema con los objetivos, los objetivos específicos con el objetivo general y el desarrollo del proyecto?	
MARCO TEORICO Y METODOLOGÍA El marco teórico hace referencia al tema planteado así como la metodología se ajusta al tema a ser implementado.	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
ANALISIS INICIAL Existe documentación fundamentada que sustente el análisis inicial en el proyecto de titulación	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
PROPUESTA E IMPLEMENTACIÓN La propuesta se ajusta a la temática planteada	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
ANALISIS DE RESULTADOS Existe un comparación del dato inicial con los resultados obtenidos	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES Existe una coherencia entre el desarrollo de la temática, la hipótesis y los resultados que se obtuvieron en el proceso	Cumple (X) No cumple () Sugerencias

Certifico que el /la estudiante **Maritza Alexandra Curillo Parrales** CUMPLE (X) o NO CUMPLE () el trabajo escrito en su lectura con un puntaje de 9,00/10, que le permite presentarse a la defensa pública

FIRMA LECTOR: _____
KATHERINE BELEN QUINALUISA NARVAEZ
Remido digitalmente por KATHERINE BELEN QUINALUISA NARVAEZ Fecha: 2023.04.04 22:33:45:00



INFORME DE OBSERVACIONES DE LECTOR

Fecha:05-04-2023

DATOS DEL LECTOR	
Nombre del LECTOR: LOURDES GABRIELA RAMÍREZ GÓMEZ.	Carrera: PARVULARIA
TEMA DEL PROYECTO DE TITULACION	
Los cuentos infantiles para el desarrollo de valores educativos de niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa Darío Kanyat ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo en el periodo abril - junio 2021-mayo 2021	
ACTIVIDADES REALIZADAS	
PARTE DEL PROYECTO	OBSERVACIONES
TEMA OBJETIVOS INTRODUCCIÓN (PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA) Existe relación entre el Tema con los objetivos, los objetivos específicos con el objetivo general y el desarrollo del proyecto?	Cumple (X) No cumple () Sugerencias _____
MARCO TEORICO Y METODOLOGÍA El marco teórico hace referencia al tema planteado así como la metodología se ajusta al tema a ser implementado.	Cumple (X) No cumple () Sugerencias _____
ANALISIS INICIAL Existe documentación fundamentada que sustente el análisis inicial en el proyecto de titulación	Cumple (X) No cumple () Sugerencias _____
PROPUESTA E IMPLEMENTACIÓN La propuesta se ajusta a la temática planteada	Cumple (X) No cumple () Sugerencias _____
ANALISIS DE RESULTADOS Existe un comparación del dato inicial con los resultados obtenidos	Cumple (X) No cumple () Sugerencias _____
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES Existe una coherencia entre el desarrollo de la temática, la hipótesis y los resultados que se obtuvieron en el proceso	Cumple (X) No cumple () Sugerencias _____

Certifico que el /la estudiante **Maritza Alexandra Curillo Parrales** (X) o NO CUMPLE (X) el trabajo escrito en su lectura con un puntaje de 9.40, que le permite presentarse a la defensa pública.

FIRMA LECTOR: _____
 LOURDES GABRIELA RAMÍREZ GÓMEZ
Firma digitalizada por LOURDES GABRIELA RAMÍREZ GÓMEZ
 Fecha: 2023/04/05 15:10:05



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Señalar el mes		Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				FIRMA ESTUDIANTE
Marcar semana		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Actividad	Indicaciones y revisión general del tema, cronograma.		X	X																		
	Objetivos, Justificación, Hipótesis			X	X																	
	Planteamiento del Problema, Metodología				X	X	X															
	Revisión de la literatura o fundamentos teóricos						X	X														
	Resultados (obtenidos de los datos primarios sujeto de análisis)								X	X												
	Propuesta (implementación de propuesta del proyecto) I parte										X	X	X									
	Propuesta (implementación de propuesta del proyecto) II parte											X	X	X								
	Análisis de Resultados obtenidos luego aplicar la propuesta											X	X	X	X							
	Conclusiones Recomendaciones																X					
	Revisión general para la aprobación del borrador final.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X								

APELLIDOS Y NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Maritza Alexandra Curillo Parrales **FIRMA DEL ESTUDIANTE:** _____

FIRMA ASESOR:  **MARIA EUNISE REVELO FORNEDIANO**

FIRMA DIRECTOR ACADÉMICO: _____



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN
INFORME DEL ASESOR

Fecha: 23/03/2023

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del ASESOR: MsC. Maria Eunise Revelo Vozmediano	Programa Académico o Carrera: Parvularia
ASESORIA DE PROCESO DE TITULACION	
Los cuentos infantiles para el desarrollo de valores educativos de niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa Darío Kanyat ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo en el periodo abril - junio 2021-mayo 2021.	
Se realizó la asesoría durante el semestre Si (X) No ()	Cuántas sesiones de asesoría se realizaron: 5
ACTIVIDADES REALIZADAS	
¿A cuál?, señala de que tipo:	Porcentaje de atención
Apoyo Académico	100 %
Formación temprana en la investigación	100 %
Asesoría en el trabajo practico	100 %
Asesoría en el formato y trabajo escrito	100 %
Acompañamiento	100 %
Observaciones	

Certifico que la estudiante **Maritza Alexandra Curillo Parrales** el trabajo escrito y práctico en su asesoría con un puntaje de **DIEZ (10/10)**

FIRMA ASESOR:



FIRMA DIRECTOR DE CARRERA _____