



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

**CARRERA DE
TECNOLOGIA EN PARVULARIA**

PROYECTO DE TITULACIÓN:

Juego de roles como estrategia metodológica para el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Fuente de Felicidad de la parroquia Alluriquín, cantón Santo Domingo de los Colorados periodo diciembre 2021- agosto 2022

Nombre del autor

Johanna Ramírez

Nombre de director de Tesis

Vanessa Gaibor, MSc

Ciudad, fecha
Santo Domingo, 2022



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

CARRERA: TECNOLOGÍA PARVULARIA

AÑO: 2022

Tema

“Juego de roles como estrategia metodológica para el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Fuente de Felicidad de la parroquia Alluriquín, cantón Santo Domingo de los Colorados periodo diciembre 2021- agosto 2022”

Autor: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth

Asesor: Gaibor Cabezas Vanessa Elizabeth

Aprobación del Tutor

Yo, MSc. Vanessa Elizabeth Gaibor Cabezas con cédula de identidad N° 1723108096, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Titulación, sobre el tema: Juego de roles como estrategia metodológica para el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Fuente de Felicidad de la parroquia Alluriquín, cantón Santo Domingo de los Colorados periodo diciembre 2021- agosto 2022.

Presentado como requisito para obtener el título de Tecnología en Educación Parvularia en el año 2022, me permito afirmar que el trabajo de investigación reúne los requisitos necesarios desarrollados en el tiempo asignado y que, mediante mi revisión, está en condiciones de que, pueda ser sometido a la evaluación correspondiente por parte del tribunal calificador nombrado por el Instituto Tecnológico Superior Japón.

En la ciudad de Santo Domingo, 08 de junio del 2022.

Atentamente,

MSc. Vanessa Elizabeth Gaibor Cabezas
TUTORA DEL PROYECTO DE GRADO

Derecho de Autor

Yo, **JOHANNA ELIZABETH RAMÍREZ ZAMBRANO** con cédula de identidad N° 172228413-8 autora del proyecto de titulación, libre y voluntariamente declaro, que el trabajo académico titulado.

Juego de roles como estrategia metodológica para el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Fuente de Felicidad de la parroquia Alluriquín, cantón Santo Domingo de los Colorados periodo diciembre 2021- agosto 2022.

Las opiniones, resultados y conclusiones planteados en el presente trabajo son de total y exclusiva responsabilidad de la autora, original y no forma parte de plagio o copia alguna, constituyéndose en documento único como mandan los principios de investigación científica; de ser comprobado lo contrario me someto a las disposiciones legales pertinentes.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,

Johanna Elizabeth Ramírez Zambrano
CI. 1722284138
Correo institucional: jeramirezz@itsjapon.edu.ec

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación dedico a mis padres Rosa y Edgar, que con sus sabios consejos llenos de amor, comprensión y gran sentido de responsabilidad me dieron toda la facilidad para culminar esta jornada de aprendizaje, impulsándome hacia el servicio del bien, la verdad y la justicia.

A mi hermano, hermanas y sobrinos, que son personas que me han ofrecido el amor y la calidez de la familia a la cual amo y me siento orgullosa.

A mi hijo, que hace 8 años se convirtió en mi ángel guardián, y fue él mi pilar fundamental y motivación para continuar con mis estudios.

A todas y cada una de las personas que han sido parte de mi formación estudiantil, y que, gracias al apoyo moral, compañerismo y amistad han contribuido a mis ganas de seguir adelante en mi carrera profesional.

Johanna Elizabeth Ramírez Zambrano

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme la vida, salud, las ganas de seguir adelante y encaminarme por el buen camino, permitiéndome culminar una meta más.

A los docentes de esta querida y noble institución, Instituto Tecnológico Superior Japón, que, con sus sabidurías de buenos profesionales, supieron guiarme por senderos seguros, llenos de fe y entusiasmo para un futuro mejor.

Así mismo quiero agradecer a mi tutora MSc. Vanessa Gaibor, por su paciencia, enseñanza, tiempo, dedicación y apoyo brindado en la elaboración de mi trabajo de investigación.

Johanna Elizabeth Ramírez Zambrano



ITS Japón
INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO JAPÓN
AMOR AL CONOCIMIENTO

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Tema: Juego de roles como estrategia metodológica para el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años del

Centro de Desarrollo Infantil Fuente de Felicidad de la parroquia Alluriquín, cantón Santo Domingo de los Colorados periodo diciembre 2021- agosto 2022.

Autor: Johanna Elizabeth Ramírez Zambrano

Tutor: MSc. Vanessa Elizabeth Gaibor Cabezas

Resumen

Este trabajo se sustentan las variables desarrollo de la autonomía y juegos de roles, el objetivo planteado fue: Implementar juego de roles como estrategia metodológica para el fortalecimiento del desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Fuente de Felicidad. Con la aplicación de la metodología cualitativa y cuantitativa se diseña una guía metodológica con juego de roles, se procede a la recolección de información por medio de la entrevista y encuestas a las educadoras, se utilizan instrumentos como son: lista de cotejo, cuestionario de entrevista y cuestionario de encuesta, elaborando así un estudio de campo a una población de 9 niños de los cuales; 5 niñas y 4 niños de 2 a 3 años. El juego de roles desempeña un papel importante en el desarrollo infantil, favorece la imaginación, desarrolla habilidades de comunicación y socialización. El desarrollo de la autonomía es un pilar fundamental en el crecimiento individual, es primordial que las niñas y niños realicen actividades y creen hábitos que permitan elegir por sí mismo. Se concluye que, con la aplicación de la guía didáctica con juego de roles, se logró el desarrollo de la autonomía de las niñas y niños.

Palabras claves: juego de roles, desarrollo de la autonomía, estrategia metodológica



ITS Japón
INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO JAPÓN
AMOR AL CONOCIMIENTO

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Team: Juego de roles como estrategia metodológica para el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Fuente de Felicidad de la parroquia Alluriquín, cantón Santo Domingo de los Colorados periodo diciembre 2021- agosto 2022.

Author: Johanna Elizabeth Ramírez Zambrano

Tutor: MSc. Vanessa Elizabeth Gaibor Cabezas

Abstract

This work supports the variables development of autonomy and role play, the stated objective was: Implement role play as a methodological strategy to strengthen the development of autonomy in girls and boys from 2 to 3 years of the Child Development Center Source of happiness. With the application of qualitative and quantitative methodology, a methodological guide with role play is designed, information is collected through interviews and surveys of educators, instruments such as: checklist, interview questionnaire and survey questionnaire are used, thus elaborating a field study to a population of 9 children of which; 5 girls and 4 boys from 2 to 3 years old. Role play plays an important role in child development, encourages imagination, develops communication and socialization skills. The development of autonomy is a fundamental pillar in individual growth, it is essential that girls and boys carry out activities and create habits that allow them to choose for themselves. It is concluded that, with the application of the didactic guide with role play, the development of the autonomy of girls and boys was achieved.

Keywords: role play, development of autonomy, methodological strategy

Tabla de Contenido

Aprobación del Tutor	II
Derecho de Autor	III
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Resumen	VI
Abstract	VII
Tabla de Contenido	VIII
Lista de Tablas	XIV
Lista de Figuras	XVI
Antecedentes	1
Introducción	1
Objetivos de la Investigación	3
Objetivo General	3
Objetivos Específicos	3
Justificación	4
Alcances y Limitaciones	6
Alcances	6
Limitaciones	6

Planteamiento del Problema	6
Formulación del Problema.....	9
Hipótesis	9
Variables de la Investigación.....	9
Caracterización de las Variables.....	9
Juego de Roles.....	9
Desarrollo de la Autonomía	9
Capítulo I	10
Antecedentes de Investigación.....	10
Marco Teórico.....	10
Juego de Roles	10
¿Qué son los Juegos de Roles?	10
Importancia de los Juegos de Roles en el Desarrollo Infantil	11
Beneficios del Juego de Roles	13
Características del Juego	14
El Juego Desde Diferentes Perspectivas Teóricas	15
Jean Piaget.....	15
Lev Vygotsky	16
Karl Gross	17
Desarrollo de la Autonomía.....	17

Concepto de Desarrollo de la Autonomía.....	17
Concepto de Autonomía	18
La Importancia del Desarrollo de la Autonomía	19
Beneficios del Desarrollo de la Autonomía.....	20
Habilidades que Debe Adquirir la Niña y el Niño.....	21
Área del Autocuidado.....	21
Área de la Comunicación	21
Área de las Habilidades Sociales	21
Área del Trabajo.....	21
Área de la Vida en el Hogar	22
Habitos que se Debe Enseñar a la Niña y el Niño	22
Higiene	22
Vestido	22
Comer.....	23
Relación con los Demás	23
Fomentar Autonomía en las Niñas y los Niños	23
Fundamentación Legal.....	24
Marco Legal.....	24
Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).....	24
Constitución de la República del Ecuador 2008	25

Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural	26
Código de la Niñez y Adolescencia	27
Currículo de Educación Inicial 2014.....	28
Fundamentación Axiológica	29
Fundamentación Filosófica.....	30
Fundamentación Pedagógica	31
Marco Referencial	31
Glosario de términos.....	34
Metodología	36
Enfoques	36
Metodología Cualitativa.....	36
Metodología Cuantitativa.....	37
Tipo de Investigación	37
Investigación de Campo	37
Técnicas de Investigación.....	38
Encuesta	38
Entrevista.....	38
Instrumentos de Investigación	39
Lista de Cotejo	39
Cuestionario de Entrevista	39

Cuestionario de Encuesta	40
Población	40
Capítulo II.....	41
Interpretación y Análisis de la Encuesta.....	41
Preguntas de Entrevista – Autoridad.....	53
Lista de Cotejo para Niños como se Aplica de Manera Presencial	54
Resultados Obtenidos de los Datos Primarios Sujeto de Análisis.....	54
Capítulo III.....	69
Propuesta.....	69
Tema de la Propuesta.....	70
Datos Informativos	70
Introducción.....	71
Antecedentes de la Propuesta	72
Fundamentación Científica.....	73
Objetivos.....	74
Objetivo General.....	74
Objetivos Específicos	74
Justificación	74
Capítulo IV.....	97
Análisis de Resultados	97

Análisis de Resultados Obtenidos Luego de Aplicar la Propuesta.....	97
Cuadro Comparativo de Antes y Después de la Propuesta	111
Resultado Final de Encuesta a Educadoras del Centro.....	118
Capítulo V.....	131
Conclusiones y Recomendaciones	131
Conclusiones.....	131
Recomendaciones	132
Referencias.....	XVIII
Glosario.....	XXVI
Anexos	XXVIII
Plan de Proyecto de Titulación.....	XXVIII
Cronograma de Actividades	XXXI
Informe del Asesor	XXXII
Encuesta para los Docentes antes de la Propuesta.....	XXXIII
Encuesta para los Docentes Después de la Propuesta	XXXV
Evaluación de las Destrezas Antes de la Propuesta.....	XXXVII
Evaluación de las Destrezas Después de la Propuesta	XXXVIII
Informe de Observaciones del Lector.....	XXXIX
Aprobación de Lectores.....	XLI
Fotografías.....	XLII

Lista de Tablas

Tabla 1 Satisfacción de realizar juego de roles.....	41
Tabla 2 Importancia de juego de roles en las actividades diarias.	42
Tabla 3 Realización de juego de roles con niñas y niños al cargo.....	44
Tabla 4 Interacción en los juegos de roles.	45
Tabla 5 Contribución al desarrollo de la autonomía en las niñas y niños.....	46
Tabla 6 Satisfacción de incluir actividades para desarrollar la autonomía.	47
Tabla 7 Utilización de actividades para desarrollar la autonomía.	49
Tabla 8 Aplicación de las actividades de la guía didáctica.....	50
Tabla 9 Guía didáctica para alcanzar los objetivos de la educadora.....	51
Tabla 10 Guía didáctica para el desarrollo de las actividades.	52
Tabla 11 Normas básicas de comportamiento.	55
Tabla 12 Realización de movimientos al escuchar canciones.	56
Tabla 13 Diferenciar a la familia y reconocerse.	57
Tabla 14 Colaborar con el orden de los objetos.....	59
Tabla 15 Repetir y completar canciones sencillas.	60
Tabla 16 Exploración de movimientos para la imagen corporal.	61
Tabla 17 Agrupación de objetos.	63
Tabla 18 Realización de acciones de aseo.	64
Tabla 19 Manifestación de acciones para la autonomía.	65
Tabla 20 Identificación de emociones y sentimientos.	67
Tabla 21 Datos primarios, antes de la propuesta	68

Tabla 22 Normas básicas de comportamiento (aplicación de propuesta).....	97
Tabla 23 Realización de movimientos al escuchar canciones (aplicación de propuesta).....	98
Tabla 24 Diferenciar a la familia y reconocerse (aplicación de propuesta).....	100
Tabla 25 Colaborar con el orden de los objetos (aplicación de propuesta).	101
Tabla 26 Repetir y completar canciones sencillas (aplicación de propuesta).....	102
Tabla 27 Exploración de movimientos para la imagen corporal (aplicación de propuesta).	104
Tabla 28 Agrupación de objetos (aplicación de propuesta).....	105
Tabla 29 Realización de acciones de aseo (aplicación de propuesta).....	107
Tabla 30 Manifestación de acciones para la autonomía (aplicación de propuesta).....	108
Tabla 31 Identificación de emociones y sentimientos (aplicación de propuesta).....	110
Tabla 32 Análisis de resultados después de la propuesta.	117
Tabla 33 Satisfacción de los juegos de roles.	118
Tabla 34 Importancia de los juegos.	119
Tabla 35 Realización de juego de roles.	120
Tabla 36 Participación en los juegos	122
Tabla 37 Ayuda al desarrollo de la autonomía.	123
Tabla 38 Satisfacción de actividades para el desarrollo de autonomía.....	124
Tabla 39 Utilización de las actividades.	126
Tabla 40 Aplicación de actividades	127
Tabla 41 Guía didáctica como herramienta del aprendizaje.	128
Tabla 42 Factibilidad de actividades diarias.	129

Lista de Figuras

Figura 1 Satisfacción de realizar juego de roles.	41
Figura 2 Importancia de juego de roles en las actividades diarias.....	43
Figura 3 Realización de juego de roles con niñas y niños al cargo	44
Figura 4 Interacción en los juegos de roles.....	45
Figura 5 Contribución al desarrollo de la autonomía en las niñas y niños.	46
Figura 6 Satisfacción de incluir actividades para desarrollar la autonomía.....	48
Figura 7 Utilización de actividades para desarrollar la autonomía.....	49
Figura 8 Aplicación de las actividades de la guía didáctica.	50
Figura 9 Guía didáctica para alcanzar los objetivos de la educadora.	51
Figura 10 Guía didáctica para el desarrollo de las actividades.	53
Figura 11 Normas básicas de comportamiento.....	55
Figura 12 Realización de movimientos al escuchar canciones.	56
Figura 13 Diferenciar a la familia y reconocerse.....	58
Figura 14 Colaborar con el orden de los objetos	59
Figura 15 Repetir y completar canciones sencillas.....	60
Figura 16 Exploración de movimientos para la imagen corporal	62
Figura 17 Agrupación de objetos.....	63
Figura 18 Realización de acciones de aseo.....	64
Figura 19 Manifestación de acciones para la autonomía.....	66
Figura 20 Identificación de emociones y sentimientos.....	67
Figura 21 Normas básicas de comportamiento (aplicación de propuesta)	97
Figura 22 Realización de movimiento al escuchar canciones (aplicación de propuesta)	99

Figura 23 Diferenciar a la familia y reconocerse (aplicación de propuesta).	100
Figura 24 Colaborar con el orden de los objetos (aplicación de propuesta).	101
Figura 25 Repetir y completar canciones sencillas (aplicación de propuesta).	103
Figura 26 Exploración de movimientos para la imagen corporal (aplicación de propuesta).....	104
Figura 27 Agrupación de objetos (aplicación de propuesta).	106
Figura 28 Realización de acciones de aseo (aplicación de propuesta).	107
Figura 29 Manifestación de acciones para la autonomía (aplicación de propuesta).....	109
Figura 30 Identificación de emociones y sentimientos (aplicación de propuesta).	110
Figura 31 Satisfacción de los juegos de roles.	118
Figura 32 Importancia de los juegos.	119
Figura 33 Realización de juego de roles.	121
Figura 34 Participación en los juegos.	122
Figura 35 Ayuda al desarrollo de la autonomía	123
Figura 36 Satisfacción de actividades.....	125
Figura 37 Utilización de las actividades.	126
Figura 38 Aplicación de actividades.....	127
Figura 39 Guía didáctica como herramienta del aprendizaje.....	128
Figura 40 Factibilidad de actividades diarias.....	130

Antecedentes

Introducción

El presente trabajo de investigación denominado “Juego de roles como estrategia metodológica para el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Fuente de Felicidad de la parroquia Alluriquín, cantón Santo Domingo de los Colorados periodo diciembre 2021- agosto 2022”. Destaca el juego como parte fundamental de desarrollo.

Organismos internacionales identifican al juego como una alternativa de aprendizaje y un derecho de niñas y niños. Las Naciones Unidas declara al juego como un derecho primordial de todas las niñas y los niños.

Según las investigaciones de la UNESCO disponen que la enseñanza en el hogar es fundamental para el desarrollo de la autonomía de las niñas y niños, ayuda al cumplimiento de los procesos educativos, además disponen que cuando en el hogar acostumbran a las niñas y niños a desarrollar las tareas por ellos, o cuando existe una sobreprotección no facilita un adecuado desarrollo autónomo, este suceso se evidencia desde los primeros años de escuela, las niñas y niños no hacen las tareas solos, tienen dificultades para adaptarse, no logran resolver los problemas sencillos y el desempeño escolar baja.

En el CDI donde se realiza el proyecto de investigación se puede observar que las niñas y los niños aun no desarrollan la autonomía y para alcanzar este desarrollo se aplicará la estrategia metodológica juego de roles, es una alternativa que debe integrarse en el trabajo docente. El objetivo principal de la educación de 2 a 3 años es el logro de niñas y niños autónomos lo que amerita la búsqueda de opciones didácticas que la favorezca.

En la infancia el crecimiento emocional, destaca que el desarrollo de la autonomía junto con la dependencia son estados que a lo largo de la vida de las personas forman parte del desarrollo, es importante para las niñas y niños ya que son capaces de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural, adicionalmente hace referencia a la capacidad para tener opiniones, gustos, tomar decisiones propias, saber utilizar la educación y tener una moral. Para que este crecimiento autónomo pueda producirse será necesario una actitud por parte del entorno de la niña y el niño, y sobre todo de la familia, que le permita distanciarse del cojín afectivo que le ha permitido sentirse querido y contenido.

Uno de los alcances es la implementación de juego de roles para desarrollar la autonomía tomando como punto de partida la educación, donde las niñas y niños es el centro de las educadoras, es un ser activo, participativo, creativo. Los juegos de roles enriquecen manifestaciones positivas como la admiración, el entusiasmo, curiosidad, alegría, sociabilidad, seguridad en la autoestima, diálogo, disponibilidad a participar, aportan y construyen ideas y soluciones, se esmeran en competir y en pasarla bien.

El presente proyecto de investigación pretende dar a conocer como está organizado en cinco capítulos, los mismos que se exponen a continuación.

Capítulo I: Se muestra fundamentos teóricos debidamente investigados que se convierten en el sustento teórico del proyecto. La información normalizada de diversos autores es trascendente, debido a que de este modo se puede fundamentar con rigor científico el tema propuesto en la investigación.

Marco teórico de la investigación, sistematiza los fundamentos teóricos y la base conceptual sobre la autonomía y la práctica del juego de roles en la acción educativa.

Capítulo II: Se muestra la encuesta para las educadoras, así también las preguntas de entrevista hacia la autoridad del Centro. Adicional se muestra la lista de cotejo para niños como se aplica de manera presencial.

Capítulo III: Se presenta la propuesta, en esta parte se implementará una propuesta de guía metodológica para complementar los juegos de roles para el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Fuente de Felicidad.

Capítulo IV: Análisis e interpretación de resultados, se procede a presentar resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento seleccionado. Se precisan los porcentajes obtenidos y se realiza la interpretación correspondiente.

Capítulo V: Se procede a presentar las conclusiones y recomendaciones luego de haber aplicado la propuesta, puesto que la enseñanza y el aprendizaje de los juegos de roles para el desarrollo de la autonomía es positivo porque las niñas y niños crean, construyen su propio conocimiento y disfrutan de las actividades.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Implementar juego de roles como estrategia metodológica para el fortalecimiento del desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Fuente de Felicidad.

Objetivos Específicos

- Identificar la importancia del juego de roles como estrategia metodológica en niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Fuente de Felicidad.
- Analizar los fundamentos teóricos que sustenten el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Fuente de Felicidad.

- Diseñar una guía metodológica de juego de roles para contribuir el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Fuente de Felicidad.

Justificación

La presente investigación se realizará con la finalidad de promover el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años mediante juego de roles como estrategia metodológica en el Centro de Desarrollo Infantil Fuente de Felicidad, para poder solucionar cualquier inconveniente relacionado con este tema.

Tomando esto en consideración, este estudio es importante porque permitirá tomar acciones que tienden a solucionar como es la falta de autonomía en las niñas y los niños de 2 a 3 años, ya que, a raíz de la crisis sanitaria Covid-19 que aún está presente en nuestra cotidianidad, las relaciones que antes las niñas y niños desarrollaban en un salón de clase junto con sus compañeros y educadoras, se han visto deterioradas ya que en su entorno educativo, ahora, su casa, carente en muchos casos de juego de roles, no está preparado para el desarrollo de la autonomía.

Con esta realidad ya mencionada, las educadoras han vivido problemas en el desarrollo de la autonomía de las niñas y niños de 2 a 3 años, ya que no pueden desarrollar las actividades que anteriormente se llevaban a cabo en el CDI para fomentar la creatividad, habilidades sociales e involucrar a las niñas y niños.

Para lo cual se desarrollará una guía metodológica de juego de roles, permitiendo a las educadoras mejorar las habilidades encontradas y destacando que el juego de roles trae consigo un alto nivel de rendimiento escolar, autoestima, confianza en sí mismo y de esta manera se puede identificar un alcance positivo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por ello, la investigación cuenta con el talento humano y los recursos materiales, tecnológicos, que facilitarán la incursión en el proceso investigativo además en la formación curricular el investigador obtendrá los conocimientos científicos, metodológicos que le permitan el desarrollo en sus diferentes fases.

Con la investigación se dará a conocer la importancia del desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años ya que constituye una parte esencial, y que conjuntamente con el juego, estrategia lúdica que se incluirá, permitirá esa construcción gradual en las niñas y los niños. El juego en la etapa preescolar cumple un rol fundamental, garantizando que es una actividad principal en las niñas y los niños, esa manera en la que participan en su cultura y que más adelante, es decir, de adulto pueda hacer esa actividad, su trabajo.

Los juegos de roles que se implementarán en el Centro de Desarrollo Infantil Fuente de Felicidad servirán de gran importancia para ayudar a las niñas y niños en nuestras aulas si les damos la oportunidad de expresarse libremente, ellos nos enseñarán cómo ven las cosas, cómo razonan, cómo piensan sobre lo que hay a su alrededor. Si conseguimos que nuestras niñas y niños del CDI expresen un sentimiento de manera que lleguen a los demás, podremos decir que hemos alcanzado una de las definiciones más puras del desarrollo de la autonomía con el juego de roles, es decir, comunicarse con los demás a través con la expresión de un sentimiento de respeto y empatía.

Por tanto, los beneficiarios del proyecto de investigación serán las niñas, niños y educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Fuente de Felicidad, la misma que conseguirá que los conocimientos sean aplicados de forma práctica, trayendo como resultado que las niñas, niños y educadoras se motiven al adquirir nuevos aprendizajes.

Alcances y Limitaciones

Alcances

Con la presente investigación se busca dotar a los docentes de herramientas basadas en los juegos de roles y desarrollo de la autonomía, en la cual se concretarán actividades y experiencias positivas para las niñas y los niños de 2 a 3 años, que les permitirá mejorar los modos de conducta, el lenguaje, habilidades sociales y fortalecer el aprendizaje, como aporte al proceso de formación integral, destacándose que con apoyo de los juegos de roles se puede mejorar las relaciones interpersonales, fomentar la creatividad, regular las emociones y resolver problemas.

Limitaciones

Sin embargo, se presentará como limitación, el tiempo de la educadora para diseñar las actividades, así como la creatividad y la motivación que este se comprometa a dedicar para ejecutar este tipo de actividades en el aula de clases, favoreciendo el desarrollo de la autonomía mediante, el ámbito vinculación emocional y social con la implementación de juego de roles que ayudará a prepararse para la vida futura.

Por la crisis pandémica todos los Centros cerraron obstaculizando el desarrollo de la autonomía y la relación interpersonal entre niñas, niños y educadoras. Haciendo de ellos infantes tímidos ante la sociedad.

Planteamiento del Problema

Este trabajo se centra en juego de roles como estrategia metodológica para el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Fuente de Felicidad de la parroquia Alluriquín cantón Santo Domingo de los Colorados periodo diciembre 2021-agosto 2022.

Cabe recalcar que toda la información que consta en este proyecto está basada en fuentes de investigación comprobada.

Con la pandemia del covid-19 todos los Centros cerraron sus puertas, cuarteando el desarrollo de muchas destrezas en las niñas y los niños de este nivel educativo. En la actualidad se vive una crisis pandémica y con el regreso progresivo a los Centros es necesario una actualización de estrategias en los métodos de enseñanza que tengan validez en la autonomía de las niñas y los niños de los Centros de Desarrollo Infantil. Se socializó con la autoridad del CDI, donde se pudo conocer las necesidades dentro del nivel educativo y se identificó un déficit en el desarrollo de la autonomía de las niñas y niños de este rango de edad. Es por esta razón que se determinó enfocar este proyecto a este tema en particular.

A nivel mundial la educación inicial es una técnica de acompañamiento al desarrollo integral de niñas y niños menores de 5 años y su objetivo es fortalecer el aprendizaje y favorecer el bienestar mediante las experiencias significativas, la finalidad es de proteger y respetar los derechos de las niñas y niños, así como el propio ritmo de crecimiento y aprendizaje, impulsando las capacidades, habilidades y destrezas.

A nivel nacional dentro de las aulas de educación inicial se observan constantes prácticas tradicionales donde las niñas y niños permanecen largos periodos sentados sin experimentación y manipulación de objetos a través de sus sentidos. Por ello, varios autores plantean la necesidad de cambiar las estrategias de trabajo en las aulas, para potenciar las capacidades de las niñas y niños a través de las diferentes actividades lúdicas ofertadas en el salón de clase.

Las personas se adaptan desde la niñez a una serie de normas que la sociedad ha dispuesto. A este procedimiento se le denomina socialización y es a través de éste que la cultura y las normas se van inculcando a las niñas y los niños desde pequeños.

Las niñas y los niños forman parte de la sociedad y la comunidad, esta comunidad está integrada por grupos de familias e individuos que comparten un área y los elementos comunes como son las costumbres, creencias, valores, la lengua, formas de relacionarse, entre otros. Desde temprana edad las niñas y los niños deben relacionarse con otras personas que no sea su familia.

Es indispensable reconocer que, desde el pasado, la educación preescolar ha prestado gran atención a la importancia del juego en estas edades y el conocimiento de lo que lo rodea. El juego desde estas perspectivas teóricas, puede ser entendido como un espacio, asociado a la interioridad con situaciones imaginarias para suplir demandas culturales, y para potenciar la lógica y la racionalidad.

En el ámbito preescolar, el juego cumple con la satisfacción de ciertas necesidades de tipo psicológico, social y pedagógico y permite desarrollar una gran variedad de destrezas, habilidades y conocimientos que son fundamentales para el comportamiento escolar y personal de las niñas y niños. El adecuado desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años ayudará a desarrollar destrezas que permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural.

Las educadoras del CDI Fuente de Felicidad cumplirán el rol de guía y mediador para ayudar a las niñas y niños de 2 a 3 años a descubrir, resolver y participar en cada actividad que se realice a través de juego de roles sustentada en la guía metodológica para contribuir el desarrollo de la autonomía.

Formulación del Problema

¿Cómo incide los juegos de roles en la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Fuente de Felicidad de la parroquia Alluriquín, cantón Santo Domingo de los Colorados periodo diciembre 2021- agosto 2022?

Hipótesis

Los juegos de roles inciden en la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Fuente de Felicidad de la parroquia Alluriquín, cantón Santo Domingo de los Colorados periodo diciembre 2021- agosto 2022.

Variables de la Investigación

Variable Independiente: Juego de roles

Variable Dependiente: Desarrollo de la autonomía

Caracterización de las Variables

Juego de Roles

Es una didáctica activa que genera un aprendizaje significativo y trascendente en las niñas y niños, logrando que se involucren, comprometan y reflexionen sobre los roles que adoptan y la historia que representan.

Desarrollo de la Autonomía

Es una capacidad que se va adquiriendo de forma gradual, acorde con la maduración y el crecimiento de las niñas y niños, teniendo su propio ritmo e inquietudes. Por lo tanto, el desarrollo de la autonomía es un objetivo principal en la educación de las niñas y los niños.

Capítulo I

Antecedentes de Investigación

Revisando trabajos de investigación relacionados a mi tema de investigación nos encontramos que existen temas relacionados a mis variables, pero con enfoques diferentes al que se presenta en este proyecto con el tema: Juego de roles como estrategia metodológica para el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Fuente de Felicidad de la parroquia Alluriquín, cantón Santo Domingo de los Colorados periodo diciembre 2021- agosto 2022.

Marco Teórico

Juego de Roles

¿Qué son los Juegos de Roles?

El juego de roles es un método que se utiliza para la enseñanza-aprendizaje ya que las niñas y los niños adquieren jugando y a la vez experimentan el entorno que se encuentran, es un proceso de simulación que se desarrolla con el propósito de potenciar su autoconfianza, fomenten la empatía, complementen las habilidades apoyándose en lo que observan a su alrededor, como puede ser la imitación de los padres, para desarrollar esta actividad las niñas y los niños pueden asimilar la manera del vestuario de las personas de su medio.

El juego de roles son actividades primordiales en la edad preescolar de las niñas y los niños porque aportan al desarrollo de la comunicación, la socialización y la autonomía, autores como Cobo y Valdivia (2017), afirman que:

El juego de roles es una estrategia que permite que los estudiantes asuman y representen roles en el contexto de situaciones reales o realistas propias del mundo académico o profesional. Es una forma de “llevar la realidad al aula”. Si bien en un juego de roles los

estudiantes deben ajustarse a reglas, tienen libertad para actuar y tomar decisiones, de acuerdo a cómo interpretan las creencias, actitudes y valores del personaje que representan.

(p. 5)

El juego es un recurso socio-cultural, su función es estimular el desarrollo mental de las niñas y los niños, facilitando el mejoramiento de las funciones como son la memoria y la atención. Es placentero y divertido, espontáneo y voluntario, no se obliga a las niñas y los niños a jugar, surge de su propia iniciativa y es libre de elegirlo.

Los juegos de roles son acciones que las niñas y niños interpretan labores de las personas adultas, quieren participar en la vida de ellos, quieren ser como ellos y hacer todo lo que estos hacen, y con creatividad e imaginación reproducen estas acciones y los vínculos sociales que se crean entre ellos, contienen las experiencias que han adquirido, sus vivencias, las impresiones que tienen en el medio que se encuentran ya que las niñas y los niños necesitan establecer una relación entre ellos y su entorno (Galarza, 2018).

Se puede decir que los juegos de roles es una técnica que se utiliza para la formación de habilidades sociales y de comunicación, representa papeles (roles) por parte de una o más personas.

Importancia de los Juegos de Roles en el Desarrollo Infantil

Es de gran importancia emplear juegos en las primeras etapas de crecimiento en las niñas y niños, no solo porque se distraen, sino porque ofrece herramientas indispensables que les ayudan para la vida futura como adultos, también como una forma de expresión ya que pueden exhibir sus miedos, angustias y emociones que van surgiendo, mediante actividades de juegos los infantes aprenden a relacionarse y desenvolverse dentro del entorno que se encuentran.

Es por medio del juego que las niñas y los niños aprenden a compartir, a realizar criterios de cooperación y de trabajo, a defenderse a sí mismos y proteger sus derechos. Cuando las niñas y los niños realizan actividades como: correr, saltar, perseguir, trepar, entre otras, los alegran, los divierten y también fortifican los músculos; así mismo cuando se arrastran, se estiran, alcanzan objetos, patean y exploran con el cuerpo, aprenden a usarlo y ubicarlo correctamente en el lugar de su entorno (Sosa, 2021).

El objetivo de los juegos de roles es el desarrollo afectivo de las niñas y los niños permite ensayar las conductas de los adultos, desarrolla habilidades y estrategias de desenvolvimiento social. Gracias a los juegos de roles las niñas y los niños no solo se incentivan y facilitan las habilidades psicológicas y de comunicación, adicional las habilidades físicas, ya que ayudan a mejorar la coordinación.

“La aplicación de los juegos en las primeras etapas del niño y la niña son muy importantes, no solo porque les permiten distraerse, sino porque brinda las herramientas necesarias para su vida futura” (Aguilar y Creamer, 2019, p. 37).

Cuando las niñas y los niños interpretan un personaje establecen una serie de aspectos como son: la historia, las palabras, los gustos, el carácter, los gestos de los personajes que crean y dan vida, son una manera de ocupar otros zapatos, vivir otros mundos.

Las pretensiones se suman a los avances de los niños, por medio de esto el infante forma energías creativas, dialectos, autonomías, identidades, voluntades, pensamientos, conversa con todos los cuales le rondan, cumplen sus deseos de realizar convivencias colectivas con mayores, advierten el universo que los abarca. (Rosales, 2021, p. 28)

A partir del nacimiento, el bebé va aprendiendo intensionalmente sin que nadie le enseñe y con el pasar de los días experimenta aprendizajes positivos o negativos que ayudan a su

formación, los juegos deben formar parte desde el nacimiento ya que a través de estos se desarrolla sus aptitudes tanto físicas, intelectuales y sociales.

Los maestros reconsideran la manera de enseñar a las niñas y niños para aprovechar al máximo su potencial de aprendizaje. El juego forma parte importante ya que las niñas y los niños adquieren conocimientos y competencias necesarias, por lo cual la exploración, la educación práctica, las conveniencias y el ambiente que fomenta el juego forma parte del fundamento de los programas de educación preescolar satisfactorio (UNICEF, 2018).

Los juegos de roles son actividades muy importantes en el proceso de formación de las niñas y los niños, ayuda a mejorar la empatía, la imaginación y la independencia. Las capacidades y habilidades desarrolladas en dichos juegos luego son profundizadas en la etapa adulta.

Beneficios del Juego de Roles

Los juegos de roles para niñas y niños ayudan al desarrollo de la imaginación, pensamiento, actitudes, lenguaje, personalidad y voluntad; permitiendo comunicarse de un modo distinto y explorar realmente quienes son. Además, el trato con otras niñas y niños, al jugar resulta ventajoso para su vida social.

En las niñas y los niños es de gran ventaja aplicar el juego de roles como una estrategia, ya que ayuda a desarrollar la creatividad mejorar conductas, habilidades sociales y actitudes que imposibilitan relacionarse de una forma efectiva en los grupos que conforman las niñas y los niños, ellos reflexionan entre ellos acerca de conductas que están mostrando, y a través de la imitación consiguen hábitos que son favorables para ellos (Sandoval, 2019).

El juego de roles es una estrategia que contribuye al desarrollo de capacidades y habilidades durante su ejecución, las estrategias son las siguientes:

- a) **Aporte a determinadas actitudes.** Desarrollan la empatía y la tolerancia, mediante los juegos aprenden a estar en el lugar de otras personas y plantearse que sienten los demás en situaciones complicadas. La socialización: el juego de roles promueve el apoyo mutuo y la igualdad de las personas.
- b) **Al encuentro de intereses y gustos personales.** Toman conciencia y responsabilidades, durante el juego los integrantes afrontan decisiones que conllevan consecuencias, esto ayuda a crear en las niñas y niños una conciencia amplia de sus actos.
- c) **Divergencia y resolución de problema.** Refuerza el talento de divergencia y la capacidad de resolver problemas, plantean situaciones y luego las resuelven utilizando las habilidades del personaje.

Características del Juego

El juego presenta varias características que favorecen a las niñas y los niños el proceso de aprendizaje y fortalecimiento del desarrollo integral, aportando al crecimiento y bienestar para expresar las necesidades, habilidades, sentimientos, entre otros. Chozo (2021), afirma que:

Los contenidos: Se refiere a las actividades que emprenden sus responsabilidades de los estudiantes al asumir sus funciones, las confrontaciones entre estudiantes emergen en la tenencia de un propósito para realizar un acto. Se da cuenta con continuidad.

Las relaciones: Se refiere a los educandos al momento de decidir los argumentos en su rol dentro del juego, la repartición de actividades, juegos y otros objetos, deliberan las decisiones y oposiciones que pueden resultar durante la actividad del juego. (p. 22)

El juego es una actividad fundamental de las niñas y los niños, necesario para un desarrollo adecuado y tiene las siguientes características:

- Es propia de la infancia.
- Para jugar no es necesario que haya material, las niñas y los niños utilizan su imaginación.
- Mediante el juego se consigue vivencias que aseguran la experiencia.
- Es un recurso educativo que ayuda al aprendizaje.

Se puede decir también, que el juego es una actividad creativa, libre, ideada, voluntaria y social, que se realiza en cualquier entorno que se encuentran las niñas y los niños. También ayuda a desarrollar la calidad de educación y los procesos de aprendizajes, dispone de tiempo y espacio según la edad y necesidades que se encuentren, se practica con fines recreativos, además promueve la estimulación mental y física.

El Juego Desde Diferentes Perspectivas Teóricas

Diferentes filósofos y psicólogos reflejan la importancia del juego a través de sus teorías, de las cuales se han seleccionado tres de ellas y se analizan a continuación.

Jean Piaget

Piaget, manifiesta que el juego compete a una actividad desarrollada, provocando placer, satisfacción, diversión y goce, se emplea para adaptar los hechos a la realidad. También, asegura que es la asimilación de una realidad y forma parte de la inteligencia que avanza a la capacidad personal representando un desarrollo para el aprendizaje de las niñas y los niños, dirigiendo a una actividad más madura y efectiva (Rodríguez, 2021).

El juego se presenta como una necesidad propia de las niñas y los niños para relacionarse con la realidad, a través del juego pueden descubrir estructuras mentales, permitiendo comenzar con el desarrollo de su actividad social propia, los juegos van cambiando durante el crecimiento de las niñas y los niños.

Piaget constituye al juego como la forma inicial de las capacidades y refuerzos del desarrollo de estas, en donde las situaciones del juego y experiencias directas contribuyen a que el niño adquiera una mejor comprensión del mundo que lo rodea y de esa manera va descubriendo las nociones que favorecerán los aprendizajes futuros. (De la Rosa, 2021, pp. 14-15)

El juego forma parte de la inteligencia de la niña y el niño ya que representa la asimilación de la realidad en el crecimiento del ser humano, además manifiesta que las niñas y niños deben jugar ya que les ayuda a interactuar y procesar información que aporta al conocimiento.

Lev Vygotsky

Según Lev Vygotsky expresa que el juego se presenta como una necesidad de mantener contacto de tipo social y con el apoyo de otros niños se adquieren roles o papeles que son fundamentales para el aprendizaje, aprenden reglas y normas de convivencia sociales útiles para la vida. Mediante el juego se exponen escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas de cada niña y niño, actuando con independencia y de manera activa.

Para Vygotsky el juego, parte de la realidad de los niños y niñas, que cambia constantemente y logra un desarrollo mental continuo, es decir que a medida que se emplean diferentes juegos, estos contribuyen al desarrollo de las funciones ejecutivas y a la construcción de su conocimiento e identificación de su realidad social y cultural. (Hinojosa y Hualca, 2021, p. 44)

Esta teoría propone que el juego se considera como una necesidad permitiendo la reproducción de hechos observados en los entornos donde las niñas y los niños se relacionan con los demás.

Karl Gross

Groos con su teoría de juegos la plantea basada en los estudios de Darwin. Es una manera de enseñanza del individuo para la vida adulta; ayuda en el progreso de funciones y capacidades primarias. Este autor manifiesta que el juego es justamente para jugar y sirve de preparación para la vida, además expresa que si el gato juega con el ovillo aprende a cazar ratones y las niñas y niños jugando con las manos aprenden a tener el control del cuerpo.

“Para Groos. El juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande”. (Troya, 2018, p. 34)

En esta teoría se expone que mediante el juego las niñas y los niños fortalecen actividades y habilidades que se manifiestan a lo largo de cada etapa de desarrollo, comunican las ideas y pensamientos, también expresan emociones y sentimientos con las personas que los rodean, además forma a las niñas y niños para desarrollar las actividades cuando sean adultos.

Desarrollo de la Autonomía

Concepto de Desarrollo de la Autonomía

La autonomía de las niñas y niños se desarrolla de acuerdo a la independencia que se les ofrece, este desarrollo dependerá del tiempo que se dedican a interactuar y explorar el medio que los rodea, pueden ser por actividades planteadas o que se realicen a diario, se fomenta relaciones afectivas que brindan la confianza para enfrentarse a los retos que les plantea la vida (Carrera, 2019).

Como objetivo principal en la enseñanza de las niñas y niños está el desarrollo de la autonomía, este desarrollo forma personas autosuficientes, capaces de hacer por sí mismos actividades y ocupaciones propias de los niños de su edad. La autonomía proporciona en las niñas y niños un nivel de madurez para enfrentarse a la vida y ser felices.

El desarrollo de la autonomía es una fase evolutiva propia de nuestra especie como seres humanos, es una capacidad que se va consiguiendo progresivamente con el pasar del tiempo y facilita a las niñas y niños a obtener nuevas habilidades, asimismo se debe tener en cuenta que se den las condiciones necesarias para este desarrollo (Escobar, 2018).

Desarrollar la autonomía es proporcionar a las niñas y niños las habilidades que requieren para enfrentar los riesgos y desafíos de la vida. Es la capacidad de sentirse emocionalmente estable sin tener la presencia de los seres queridos.

Concepto de Autonomía

La autonomía es una cualidad necesaria en todo ser humano ya que es el motor que impulsa a la acción por ello:

Es una parte fundamental de su desarrollo a lo largo de su vida. Con la ayuda de sus agentes socializadores, puede adquirir capacidades prácticas que le permitan desenvolverse en la vida cotidiana, sin miedo a las frustraciones o constante dependencia de los demás. (Contento, 2019, p. 25)

Podemos decir también que es la actitud que tienen las niñas y los niños para actuar y desarrollarse, desde pequeños van adquiriendo distintas responsabilidades según su edad: desde aprender a guardar sus juguetes hasta conseguir vestirse solos.

La autonomía favorece a las niñas y los niños a conseguir responsabilidad consigo mismo y con los demás, a tener autoestima, a descubrir quiénes son, que quieren ser y desarrollar lo que más le conviene para adquirir lo que se proponen. También hace mención al aspecto cultural y social sin depender de otras personas de su entorno, las niñas y los niños se integran dentro de una sociedad y se adaptan a dichos modelos ya establecidos (Arias, 2019).

La autonomía manifiesta la capacidad para darse normas a uno mismo, sin influencia de presiones externas o internas. Por lo tanto, la autonomía se refiere a la regulación de la conducta por normas que se presentan del propio individuo, Rivera y Sisalima (2020), afirman lo siguiente:

La autonomía es la capacidad de las personas para satisfacer necesidades por sí mismos, así como para buscar los medios para lograr objetivos de manera independiente con libertad para decidir, así como para elegir lo que considere beneficioso. Pensar y decidir por sí mismos son capacidades de autonomía en los niños y las niñas. (p. 33)

La Importancia del Desarrollo de la Autonomía

El desarrollo de la autonomía es fundamental en el aprendizaje de las niñas y los niños, esta independencia forma seres humanos autosuficientes, con la capacidad de realizar por sí mismos las actividades y ocupaciones propias de su edad y de su ámbito socio cultural. Las niñas y los niños poco independientes son dependientes, requieren ayuda continua de los adultos, son sobre protegidos, tienen pocas ideas, tienen problemas de aprendizaje e interacción con los demás niños. Por ello la importancia del desarrollo de la autonomía en las niñas y los niños para educar seres que prosperen en la sociedad con independencia (Aspiazu y Peralta, 2020).

El desarrollo de la autonomía es un objetivo principal en la educación de las niñas y los niños, aprenden a través de las experiencias vividas, manipulando, explorando e intentando cosas por ellos mismos. Es importante brindar a las niñas y niños la oportunidad de equivocarse, experimentar o acertar, a través de las actividades diarias se puede lograr que las niñas y los niños sean más autónomos e independientes.

Es esencial promover un entorno que desarrolle la autonomía para alcanzar una plenitud intelectual, emocional y moral, permitiendo gobernar la propia conducta, con la seguridad necesaria.

Esta autonomía va a permitir a los niños (y a las personas en general) ser responsables de sí mismos y no esperar impulsos externos para resolver por iniciativa propia muchas de sus inquietudes y necesidades. Es relevante desarrollarla progresivamente y bajo un acompañamiento adecuado, pues, si bien no se desarrolla de un día para otro, sí es importante su desarrollo integral. (Peñaherrera, 2021, p. 19)

Beneficios del Desarrollo de la Autonomía

Las niñas y los niños comprenderán que hay cosas que tienen que hacer solos y por su propio bienestar, con ayuda de los padres fomentando el aprendizaje de las normas y la comprensión. Elevando la autoestima y la seguridad de las niñas y los niños les dará la capacidad de hacer las cosas por sí solos, primordial para lograr combatir las inseguridades y alcanzar el éxito en el futuro.

Cuando las niñas y los niños son responsables de sí mismos, son independientes para desenvolverse en distintos ámbitos con toda la libertad, Alvarado (2020), menciona lo siguiente:

La autonomía de un niño se basa en aprender a reconocer su identidad y confiar en él en todo instante moldeando una relación agradable con sus semejantes además enriquecerá sus pensamientos y tendrá sentimientos sólidos logrando que sea una persona independiente y segura de lo que puede hacer. (p. 22)

La autonomía ayuda a sentirse personas fuertes e inteligentes, potencia la autoestima, la autoconfianza y el autoconcepto, también ser responsables de los actos y deberes. Tomar decisiones solos y no dejarse influenciar con facilidad, tener un mejor ritmo en las clases, beneficiar la capacidad de atención y concentración.

Habilidades que Debe Adquirir la Niña y el Niño

Las habilidades son las capacidades que poseen las niñas y los niños para realizar las actividades y deben realizarse de forma espontánea y progresiva, a continuación, se detalla.

Área del Autocuidado

Son todas las habilidades de adaptación, se relacionan con la autonomía personal en el aseo, comida, higiene y aspecto físico. Hay que ayudar a las niñas y los niños desde muy pequeños a escoger la ropa, se vistan, coman solos y tengan el agrado de andar arreglados, peinados y aseados. Aunque al comienzo no lo puedan hacer bien.

Área de la Comunicación

Todas las capacidades para comprender y transmitir la información por medio de los comportamientos y destrezas comunicativas elementales. Las niñas y los niños aprenden el habla por imitación, por eso como personas mayores debemos hablar mucho y verbalizar las actuaciones para que les facilite la comprensión.

Área de las Habilidades Sociales

Son los intercambios sociales interpersonales, las niñas y los niños reconocen el contexto social en el que comparten, reconocen sentimientos, controlan los impulsos, ayudan y colaboran con otros niños. Aprenden a tratar con respeto para que los respeten, también a tener un comportamiento con la sociedad.

Área del Trabajo

Son las capacidades relacionadas con la ejecución del trabajo: cumplir con el horario, finalizar la tarea, manejo de dinero. Las niñas y los niños aprenden desde la escuela, formándose responsables de llegar a tiempo siempre, el gusto por lo que hacen bien, aprender de errores, etc.

Área de la Vida en el Hogar

Son todas las habilidades que admiten la autonomía en el hogar como hacer la cama, doblar y guardar la ropa, preparación de las comidas, planificación de las compras, barrer, entre otros (Luengo, 2022).

Habitos que se Debe Enseñar a la Niña y el Niño

En general, todo aquello que las niñas y los niños puedan hacer solos, siempre y cuando no haya peligro, también se debe enseñar aquellos hábitos que tienen adquiridos la mayoría de niños de su edad.

Higiene

Los hábitos de higiene son los factores más preocupantes y relevantes que se debe considerar al momento de orientar a las niñas y niños a formar su personalidad, por ello Vizhñay (2019), afirma que:

La higiene personal y colectiva en los niños y niñas es algo primordial, un infante que está descuidado en su higiene presentará muchas complicaciones en su salud. Siendo tarea de los padres enseñarles sus primeros hábitos de limpieza personal y que serían reforzadas en la institución educativa. (p. 8)

Vestido

Es todo lo referido al uso de las prendas y su cuidado: ponerse distintas prendas (abrigos, zapatos, medias, entre otros), guardarlas en lugares adecuados.

A medida que las niñas y los niños van creciendo, desarrollan la autonomía e independencia para realizar las cosas. Un modo de estimular este propósito es explicándoles de manera continua a realizar la tarea de vestirse por sí solos. La edad perfecta para empezar a desarrollar esta

independencia es entre los 3 y 4 años o cuando expresan de manera voluntaria el querer vestirse solos.

Comer

Las niñas y los niños deben aprender que es el momento de comer, para ello se debe crear condiciones ideales como son:

Reducir las fuentes de distracción (teléfono, televisor, juguetes); es conveniente que las niñas y los niños coman en el tiempo que la familia lo hace, así también a la misma hora y en el lugar apropiado

El saber usar los cubiertos, comer solos, obedecer las normas al momento de sentarse a la mesa, son acciones que las niñas y los niños deben aprender y desarrollar con dependencia de manera que avancen en su crecimiento.

Relación con los Demás

Para las niñas y los niños ser autónomo significa saber lo que tiene que hacer, tener seguridad, autoestima, ser responsables; en si todo lo que permita desarrollarse como persona.

Los primeros socializadores de un niño es su familia y específicamente, sus padres, Al entrar a la escuela, el menor establece relaciones sociales con otros niños a través del juego; de esta manera, adquiere nuevos conocimientos, habilidades y destrezas que le permite identificar, desarrollar y practicar actividades nuevas que no aprendió en casa. (Callo, 2019, p. 36)

Fomentar Autonomía en las Niñas y los Niños

Lograr que las niñas y los niños sean autónomos es un proceso en donde los padres deben ser un apoyo y una guía. Las niñas y los niños deben sentirse seguros para aprender a tomar decisiones, según Ronquillo (2018), afirma lo siguiente:

Para fomentar la autonomía en los niños y niñas se debe en primer lugar evitar en lo posible la sobreprotección, este tema es bastante controversial debido a que la base de la construcción de este fenómeno son los padres y madres y con ello algo que acarrea más allá del hecho de querer proteger a su hijo o hija, sino que está fundamentada en el sentimiento de culpa que los progenitores acarrean. (p. 38)

La sobreprotección es una dificultad para que las niñas y los niños puedan desenvolverse y actuar como personas, y a la vez impide la posibilidad de lograr sus éxitos. Por ello es mejor enseñar a las niñas y los niños tener la autoconfianza.

Los niños pueden ser independientes desde muy temprana edad, cuando ya comienza a vestirse solo, a ponerse calcetines, zapatos decidir qué película quieren ver, siendo esto uno de los caminos iniciales hacia la independencia, también aprende esta habilidad a través de las experiencias, el juego, de los errores, las caídas. (Palma y Villón, 2018, p. 17)

Fundamentación Legal

Marco Legal

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

El derecho a la educación es un derecho humano importante en todo ciudadano sin importar el género, edad, condición física, entre otras, para poder recibir una educación básica y luego una educación secundaria. “**Art. 4.- Derecho a la educación.** - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos” (Asamblea Nacional, 2015, p. 15).

La educación de las niñas y niños es responsabilidad primordial y corresponde a la familia, ya que la primera escuela es el hogar es ahí donde se aprende valores, modales y costumbres. Un fundamento importante para el desarrollo de la Educación Inicial lo establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el siguiente artículo.

Art. 40.- Nivel de educación inicial. - El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. (Asamblea Nacional, 2015, p. 38)

Constitución de la República del Ecuador 2008

La Constitución de la República del Ecuador 2008 es la norma suprema que tiene el Estado Ecuatoriano sobre las cuales todas las personas tienen derechos y obligaciones. Consta con leyes que ampara a la educación, cultura, etnias, costumbres.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008, 2008, p. 16)

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho al desarrollo integral ya que forma parte del crecimiento con un entorno familiar, social y comunitario sensible y seguro, según la CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008 (2008), afirma lo siguiente:

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos;

se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. (p. 21)

Los ciudadanos tienen derecho de aprender mediante su lengua y tradiciones, saber las culturas, etnias y conocimientos de nuestro antepasado.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. (CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008, 2008, p. 106)

Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Con relación a la fundamentación legal se ha identificado al Art.23 denominado Educación Escolarizada, donde se ha identificado que:

La educación escolarizada conduce a la obtención de los siguientes títulos y certificados: el certificado de asistencia a la Educación Inicial, el certificado de terminación de la Educación General Básica y el título de Bachillerato. (Delgado, 2015, p. 8)

El sistema educativo ecuatoriano ha pasado por distintas etapas, actualmente se rige a un reajuste curricular, según Delgado (2015), afirma que:

Art. 27.- Denominación de los niveles educativos. El Sistema Nacional de Educación tiene tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato.

El nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles:

1. **Inicial 1**, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad; e,
2. **Inicial 2**, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad. (pág. 9)

Código de la Niñez y Adolescencia

Este código establece la protección integral a las niñas, niños y adolescentes de todo el territorio ecuatoriano con el fin de adquirir el desarrollo integral y disfrute de sus derechos.

Art. 6.- Igualdad y no discriminación. - Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares. (Congreso Nacional, 2014, p. 2)

Es de responsabilidad de padre y madre del cuidado, protección y respeto de los hijos, es por ello el Congreso Nacional (2014), nos dice que en el “**Art. 9.-** Función básica de la familia. - La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente” (p. 2).

Toda niña, niño y adolescente tiene derecho a la vida desde el momento que son concebidos y se prohíbe cualquier manipulación médica, técnica o práctica que ponga en peligro su vida, el Congreso Nacional (2014), afirma que:

Art. 20.- Derecho a la vida. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo. (p. 4)

Las instituciones educativas deben contar con instalaciones de áreas recreativas, deportivas, culturales y artísticas para que puedan las niñas, niños y adolescentes ejercer este derecho, se menciona en el “**Art. 48.-** Derecho a la recreación y al descanso. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva” (Congreso Nacional, 2014, p. 12).

Currículo de Educación Inicial 2014

El Currículo de Educación Inicial de la República del Ecuador, detalla de manera cronológica las destrezas que deben desarrollar nuestras niñas y niños, las mismas que están divididas por ámbitos y ejes. Este proyecto se encuentra dentro del eje de “Desarrollo Personal y Social”.

Eje de desarrollo personal y social.- Este eje integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad, como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país. (Ministerio de Educación, 2014, p. 19)

Así también está enfocado a niñas y niños de 2 a 3 años cronológicos, corresponde al ámbito de Vinculación emocional y social.

Vinculación emocional y social.- En este ámbito se pretende desarrollar la capacidad socio-afectiva de los niños, la misma que parte de interactuar desde sus características egocéntricas (se centran más en sí mismos) y de la relación de apego con la madre y/o cuidadores, para que paulatinamente, por medio de las diferentes manifestaciones

emocionales e interacciones con los otros, se vayan generando nuevos vínculos con otros actores y entornos, procurando así un estable proceso de socialización. (Ministerio de Educación, 2014, pp. 22-23)

De igual manera, este currículo resalta el uso de la metodología juego – trabajo para el desarrollo óptimo de estas destrezas, aduciendo que el juego es una habilidad propia e innata de las niñas y niños.

“Esta metodología consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades” (Ministerio de Educación, 2014, p. 41).

También se refiere a que este juego sea conducido y llevado por rincones lúdicos de diferentes ambientes y de diferentes actividades que sean de agrado y de relevancia de las niñas y niños.

Los rincones de juego trabajo que el docente oferta deben estar ubicados dentro y fuera del aula de clase, proporcionar material motivador que despierte el interés en los niños y organizados para responder a las características del contexto. Entre los rincones que se sugieren estructurar están: lectura, construcción, hogar, arte, ciencias, agua, arena, entre otros. (Ministerio de Educación, 2014, p. 42)

Fundamentación Axiológica

Como delegado de la sociedad el educador debe orientar las acciones del proceso docente educativo hacia un fin propuesto, es por eso que se requiere de orientaciones en el contenido de esta actividad y en la metodología para su utilidad partiendo que la educación en valores es la finalidad que los docentes requieren conseguir en los estudiantes.

Los docentes deben destacar los aspectos afectivos y valorativos, reforzar la identidad, ser responsables y comprometidos. El estudio de los valores es de gran significado ya que se reconoce que los valores es una característica importante en el desarrollo de las personas.

Los aspectos axiológicos al relacionarlos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje benefician en la educación de las niñas y los niños en la etapa inicial, por tal motivo los Centros de Desarrollo Infantil deben aplicar valores humanos, éticos y morales con el propósito de fortalecer en el crecimiento y desarrollo integral, dando como resultado personas respetuosas, honrados y responsables ante la sociedad.

Fundamentación Filosófica

Las niñas y niños son personas únicas e irrepetibles que se encuentran en la etapa del desarrollo desde el momento de la concepción, teniendo derecho a la vida, al desarrollo físico, mental, moral, espiritual y social. Así también como la educación gratuita y obligatoria.

Cabe mencionar que en los Centros de Desarrollo Infantil es indispensable la aplicación de un diagnóstico situacional permanente que ayude a identificar las falencias y los logros en la calidad de la educación, también para obtener estrategias en función del bienestar de la comunidad educativa.

Estos fundamentos tienen que ver con la comprensión de la actividad educativa; es decir, con su sentido y su significación profunda, hecho que hace referencia a los fines o propósitos orientadores de la educación, a la satisfacción de necesidades, de aspiraciones, de motivos, de intereses, de condiciones, y al desarrollo de capacidades, de conocimientos y de valores personales y comunitarios. (Morales et al., 2019, p. 118)

El proceso escolar es necesario dentro de la etapa inicial ya que al jugar las niñas y niños protagonizan actividades que ayudan al desarrollo de habilidades que muchas veces se inhiben generando vergüenza o miedo, Gallardo (2018), menciona lo siguiente:

En 1898, Groos propone la denominada teoría del pre-ejercicio o del ejercicio preparatorio. Según este autor, la niñez es una etapa en la que el individuo se prepara para ser adulto, practicando, a través del juego, las diferentes funciones que realizará cuando sea adulto. (p. 6)

Groos manifiesta que el juego son actividades ayudan a la preparación de la vida adulta de las niñas y los niños, sabiendo diferenciar los roles que hace una persona, animal o cosa.

Fundamentación Pedagógica

El presente proyecto de investigación identifica como fundamento pedagógico necesario, el aporte del alemán Federico Froebel fue considerado un pedagogo notable, tanto en el ámbito escolar como preescolar, por ser precursor de la educación parvularia, y por toda su propuesta sobre la educación de niños y jóvenes.

Froebel identifica al juego como acción principal que se realiza en la etapa infantil, ya que es libre y voluntario, además manifiesta del juego que es una acción importante en la Educación Infantil (Tuquerres y Vaca, 2021).

Podemos decir que el juego es una actividad que se presenta a lo largo de nuestras vidas, en la etapa infantil es donde se convierte en una actividad primordial para el desarrollo integral, este se caracteriza por ser libre, espontáneo, placentero, divertido y se desarrolla en un determinado momento y espacio.

Marco Referencial

El presente proyecto de investigación se basó fundamentalmente en los siguientes trabajos que se detallan a continuación:

El juego de roles está ligado inmediatamente con la realidad y el entorno que rodea a las niñas y los niños, por ello Torres (2019), en su tesis titulada “El juego de roles como técnica de

enseñanza aprendizaje en niños de 4 años del circuito 07 distrito 18D02 del cantón Ambato”, llegó a la siguiente conclusión:

Se puede utilizar el juego de roles para educar al niño sin forzarlo, manteniendo su atención y cumpliendo con las expectativas de los padres de familia, pues facilita el proceso de enseñanza aprendizaje y es uno de los juegos con mayor relevancia en edades tempranas.
(p. 79)

El juego de roles es considerado como una estrategia de aprendizaje para las niñas y los niños ya que ayuda a la imaginación, el lenguaje, la dependencia, la personalidad, el pensamiento, satisfacen sus deseos de hacer vida social con las personas adultas, conocen el mundo que les rodea.

Así mismo el juego es una actividad creadora, de construcción y creación, las niñas y los niños convinan fácilmente la ficción con la realidad, en el trabajo de investigación con el tema “El juego como herramienta didáctica para la práctica de valores en EGB” se concluye que:

El juego es una actividad que realizan todas las personas, cumpliendo con funciones y conductas que ayudan a producir placer, diversión, entretenimiento, goce y disfrute. Siendo una acción satisfactoria que acontece durante la vida de las personas, ejercitando alguna capacidad o destreza fortalece el aprendizaje y cada etapa del desarrollo (Avila y Chungata, 2019).

Los juegos de roles deben ser innatos, un componente esencial para el aprendizaje, ya que cada niña y niño se centra en el rol que va a desempeñar convirtiéndose en otra persona y pone a funcionar todas sus capacidades para llegar a la resolución de problemas.

El juego es una parte importante en el desarrollo de las niñas y los niños, establece una actividad primordial en sus vidas, el autor del proyecto de investigación titulada “El juego como

estrategia de estimulación en el desarrollo de atención y memoria en los niños de educación general básica” recomienda lo siguiente:

“Utilizar el juego en el contexto escolar en un espacio donde los niños puedan jugar, divertirse y aprender de manera activa, desarrollando sus habilidades y destrezas propias de la edad las cuales contribuyen al conocimiento” (Barreto, 2020, p. 51).

El juego forma parte del proceso para aprender y establece una estrategia fundamental para fortalecer los procesos básicos de aprendizaje de las niñas y los niños ya que se encuentran en una etapa donde están reforzando las principales habilidades relacionadas con el conocimiento, aprendizaje e inteligencia.

La autonomía es un proceso en el cual se va adquiriendo independencia de acciones de las niñas y los niños, permitiendo que realicen las actividades, autores como López y Pilaguano (2021), en su tesis titulada “El cuento como recurso didáctico para desarrollo de la autonomía en niños y niñas de primer año de educación general básica” concluyeron en lo siguiente:

La autonomía es la capacidad que tenemos todos los seres humanos para realizar las actividades por sí solos, los niños y niñas van adquiriendo esta capacidad a través de hábitos o actividades que realizamos a diario como comer, vestirnos, arreglar los juguetes, entre otras recordando siempre que la guía de un adulto no está demás pues así evitamos frustraciones al cumplir con alguna acción esto implica ayudar al infante a realizar sus actividades mas no darle haciendo lo que él debe hacer. (p. 95)

La autonomía se desarrolla en todas las personas desde edades tempranas siendo esta una capacidad que nos ayuda a conseguir independencia no solo para hacer actividades diarias sino también para resolver problemas sin necesidad de pedir ayuda.

El desarrollo de la autonomía es llegar a ser capaz de pensar por sí mismo, por ello para formar niñas y niños autónomos es importante ayudarlos a encontrar respuestas a sus preguntas, en el trabajo de tesis con el tema “Influencia de la implementación del Método Montessori en el desarrollo de la autonomía de los niños en educación básica elemental” las autoras concluyeron en lo siguiente:

Es importante tomar en cuenta cada etapa de desarrollo de la autonomía del niño pues, en cada etapa el niño aprende nuevas habilidades y destrezas, desde aprender a sentarse, caminar, alimentarse, hasta llegar a tomar decisiones simbólicas de manera libre y responsable. (Cando y Malla, 2021, pp. 72-73)

En el desarrollo de la autonomía se establecen rutinas diarias para esto es necesario el apoyo de la familia recompensando los esfuerzos de la niña y el niño con palabras motivacionales, caricias y sonrisas, esto les motiva a seguir efectuando las rutinas de manera autónoma.

Glosario de términos

Según la Real Academia Española se definen las siguientes palabras (Española, 2020).

Autonomía. - Condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie.

Axiológica. - Teoría de los valores.

Beneficiario. - Dicho de una persona: Que resulta favorecida de algo.

Cognitivo. - Pertenciente o relativo al conocimiento.

Conducta. - Manera con que las personas se comportan en su vida y acciones.

Currículo. - Conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades.

Desarrollo de autonomía. – Es un objetivo prioritario en la educación de un niño. Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural.

Divergencia. - Diversidad de opiniones o pareceres.

Efectuar. - Poner por obra o ejecutar algo, especialmente una acción.

Enseñanza. - Sistema y método de dar instrucción.

Espontáneo. - Voluntario o de propio impulso.

Estrategia. - En un proceso regulable, conjunto de las reglas que buscan una decisión óptima en cada momento.

Hábito. - Modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas.

Imitación. - Objeto que imita o copia a otro, normalmente más valioso.

Independiente. - Que no tiene dependencia, que no depende de otro.

Juego. - Ejercicio recreativo o de competición sometido a reglas, y en el cual se gana o se pierde.

Juegos de rol. – Los juegos de rol son aquellos en los que se expone una temática concreta y los personajes o actitudes que deben adoptar cada participante. En una actividad de este tipo, cada una de las personas que forman parte tendrán que representar un papel determinado o hacerse pasar por una persona para representar su papel.

Metodología. - Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

Potenciar. - Comunicar potencia a algo o incrementar la que ya tiene.

Pretencioso. - Presuntuoso, que pretende ser más de lo que es.

Proyecto. - Primer esquema o plan de cualquier trabajo que se hace a veces como prueba antes de darle la forma definitiva.

Retoza. - Dicho de una persona o de un animal: Saltar, corretear alegremente.

Sobreprotección. - Es el exceso de protección por parte de los padres hacia sus hijos, se da más frecuentemente en padres primerizos y en padres de niños con discapacidad.

Socializar. - Adaptar a un individuo a las normas de comportamiento social

Metodología

Enfoques

Metodología Cualitativa

La metodología investigativa cualitativa recoge los discursos completos sobre algún tema, para luego realizar la interpretación, enfocándose en los aspectos culturales e ideológicos del resultado.

La investigación cualitativa es aquel procedimiento sistemático de indagación que brinda técnicas especializadas para recabar datos sobre lo que piensa y sienten las personas. Este tipo de investigación se caracteriza por ser interpretativa y se la lleva a cabo en determinados grupos sociales, cuya participación es activa durante todo el desarrollo del

proceso investigativo, a fin de conocer y generalizar la realidad natural de la comunidad.
(Escudero y Cortez, 2018, p. 43)

Se consideró el enfoque cualitativo como uno de los métodos de investigación ya que tratamos como tema central juego de roles y desarrollo de la autonomía, utilizando como herramienta la entrevista que nos permite observar la cultura, valores, actividades, interacción social, vínculos afectivos y actitudes.

Son aspectos muy importantes para el tema de investigación y los contextos recolectando en primera instancia en que repercute los recursos que se va implementar apoyándose en la participación de las educadoras como vínculo directo de la investigación.

Metodología Cuantitativa

La metodología investigativa cuantitativa es un método de investigación sistemático y estadístico que recoge información numérica y medible, se apoya en modelos matemáticos que ofrezcan resultados estadísticamente representativos con el objetivo de explicar lo que se observa, o para apoyar o rechazar hipótesis y teorías previamente elaboradas.

Con esta metodología se recogerán datos y se los analizará con el fin de responder inquietudes y preguntas básicas. Se desarrollará un análisis de satisfacción en el Centro para definir de una manera cuantificada, la necesidad de juego de roles que desarrollen la autonomía de las niñas y niños.

Tipo de Investigación

Investigación de Campo

Es un proceso que permite conseguir datos de la realidad y estudiarlos tal y como se presentan, sin adulterar las variables, su característica se desarrolla en el lugar de ocurrencia del

fenómeno. Este tipo de investigación se hace tal cual como suceden los hechos y se utilizan técnicas para la recolección de los datos

En el presente proyecto se utilizará la investigación de campo ya que se aplicará la entrevista hacia la autoridad del CDI para recolectar información, datos e ideas y de esta manera poder reforzar el fortalecimiento y la aplicación de la estrategia metodológica la cual va ayudar en el desarrollo de la autonomía de las niñas y niños de 2 a 3 años y permitirá dar a conocer los resultados obtenidos al haber ejecutado esta estrategia.

Técnicas de Investigación

Encuesta

La encuesta es una herramienta que sirve para recolectar información de un grupo de personas ya sea cualitativa o cuantitativa. El investigador debe elaborar un formulario de preguntas donde los datos adquiridos serán procesados con métodos estadísticos y su finalidad es la de obtener de manera sistemática, rápida y eficaz medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida (Westreicher, 2020).

Este proyecto utilizará la encuesta como medio para obtener datos de modo rápido y cuantificables, con el fin de recolectar información de calidad de las necesidades existentes en el CDI dentro del eje de desarrollo personal y social.

Entrevista

La entrevista es un método que sirve para recolectar información de diferentes contextos, es una comunicación entre entrevistado y entrevistador, debidamente planeada con el objetivo de tomar decisiones, obtener información de forma oral y personalizada sobre los acontecimientos, experiencias y opiniones de las personas. tomar decisiones.

“La entrevista es un instrumento de gran eficacia para desarrollar investigaciones cualitativas y tiene como función principal recabar datos que después podremos aplicar a nuestros estudios” (Lopezosa, 2020, p. 89).

Con la finalidad de desarrollar adecuadamente la enseñanza-aprendizaje en las niñas y los niños, mediante la entrevista adecuada a las educadoras, quienes imparten sus conocimientos diariamente. sirve para poder verificar el conocimiento que tienen al desarrollar las diversas actividades en las niñas y los niños de 2 a 3 años de edad.

Instrumentos de Investigación

Lista de Cotejo

Una lista de cotejo es un cuadro de doble entrada donde se anota en la columna izquierda una lista de criterios (palabras, frases u oraciones) que indican con claridad y precisión las acciones, tareas, comportamientos, habilidades o actitudes que se desean evaluar de un proceso de aprendizaje, los criterios son importantes para el aprendizaje por lo que se recomienda que se siga un orden según la secuencia de las actividades realizadas. (Guerrero, 2020).

Para evaluar el gran impacto que tuvieron las niñas y los niños durante la enseñanza de los juegos de roles se realiza una lista de cotejo, para, de esta manera poder evaluar e identificar los avances en el desarrollo de las mismas, además, de algunos aspectos que sean necesario reforzar y apreciar claramente el progreso de las niñas y niños.

Cuestionario de Entrevista

El cuestionario de entrevista es un instrumento utilizado para recolectar diversa información conformado por una variedad de preguntas estructuradas respecto a las variables.

Básicamente el cuestionario de entrevista se habla de preguntas abiertas o cerradas conteniendo categorías alternativas es decir satisfaciendo a diversas necesidades del investigador.

El cuestionario de entrevista se aplica en la investigación como un medio de indagación a las educadoras, para ampliar el conocimiento de la problemática que existe en el CDI y obtener mayor información de lo que ocurre.

Cuestionario de Encuesta

El cuestionario de encuesta es una técnica de investigación cuantitativa donde participa investigador y el encuestado donde sugiere una alternativa tecnológica, como los cuestionarios inteligentes. Esta se la lleva a cabo mediante la aplicación de un cuestionario a un grupo de personas, proporcionando información sobre las actitudes y comportamientos de las personas.

Se utilizará para despejar dudas, conocer la problemática y la información respecto a variables contextuales del juego de roles y desarrollo de la autonomía de niñas y niños de 2 a 3 años del Centro Infantil Fuente de Felicidad; variables contextuales o individuales que pueden ayudar a comprender mejor los resultados.

Población

Es el conjunto de individuos de los que se desea conocer algo en una investigación, tienen de características similares y habitan en un sector geográfico, es el global de las personas que intervienen en una investigación.

Se consideró la siguiente población, la misma que está conformada por 5 niñas y 4 niños en conjunto con 4 educadoras y 1 autoridad del Centro de Desarrollo Infantil Fuente de Felicidad de la parroquia Alluriquín, cantón Santo Domingo de los Colorados.

Para el presente trabajo de investigación no se utilizó ninguna muestra debido a que se trata de universos relativamente pequeños y en este caso se sugiere trabajar con la población

Capítulo II

Interpretación y Análisis de la Encuesta

En este apartado se coloca la tabulación con su respectiva interpretación de la encuesta para los docentes, que se aplicó a las educadoras pertinentes y autoridad, dando una población de encuestados de 5 personas:

Tabla 1

Satisfacción de realizar juego de roles.

1. ¿Las niñas y niños muestran satisfacción al realizar juego de roles?

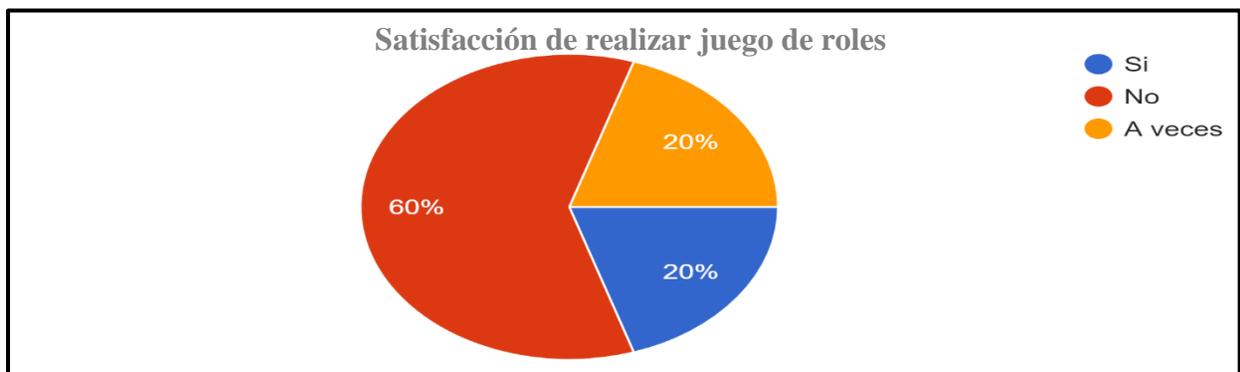
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	20%
No	3	60%
A veces	1	20%
TOTALES	5	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Figura 1

Satisfacción de realizar juego de roles.



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Interpretación:

Ante la pregunta formulada a las educadoras, emiten su criterio, el 60% de ellas dijeron que, las niñas y los niños no muestran satisfacción al momento de realizar el juego de roles, el 20% dijeron que si muestran satisfacción y el 20% dijo a veces.

Análisis:

Del total de educadoras encuestadas, el 60% que corresponde a 3 educadoras manifiestan que las niñas y niños no muestran satisfacción al realizar los juegos de roles, el siguiente 20% corresponde a 1 educadora y manifiesta que hay niñas y niños que si muestran satisfacción y 1 educadora que corresponde al 20% manifiesta que a veces las niñas y niños muestran satisfacción. Por lo tanto, se considera aplicar el juego de roles para desarrollar la imaginación y la creatividad de las niñas y los niños.

Tabla 2

Importancia de juego de roles en las actividades diarias.

2. ¿Considera importante aplicar juego de roles en las actividades diarias?

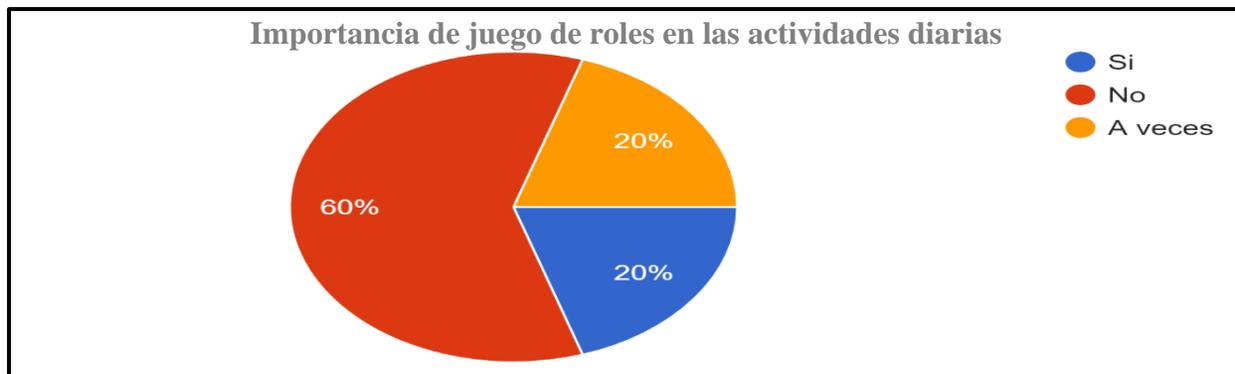
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	20%
No	3	60%
A veces	1	20%
TOTALES	5	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Figura 2

Importancia de juego de roles en las actividades diarias.



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Interpretación:

Ante la pregunta formulada las educadoras emiten su criterio, el 60% de ellas dijeron que no es importante la aplicación de juego de roles dentro de las actividades diarias, el 20% dijo que si y el otro 20% dijo que a veces.

Análisis:

Del total de educadoras encuestadas, el 60% que corresponde a 3 educadoras consideran que no es importante aplicar juego de roles en las actividades que se realizan diariamente, el siguiente 20% corresponde a 1 educadora y manifiesta que si es importante la aplicación de juegos diarios y 1 educadora que corresponde al 20% manifiesta que a veces es de importancia la aplicación de los juegos. Por lo tanto, se considera que el juego de roles servirá de estimulante para desarrollar la creatividad de las niñas y niños, permitiendo ser autónomos y que puedan resolver problemas propios de su edad.

Tabla 3

Realización de juego de roles con niñas y niños al cargo.

3. ¿Realiza juego de roles con las niñas y los niños a su cargo?

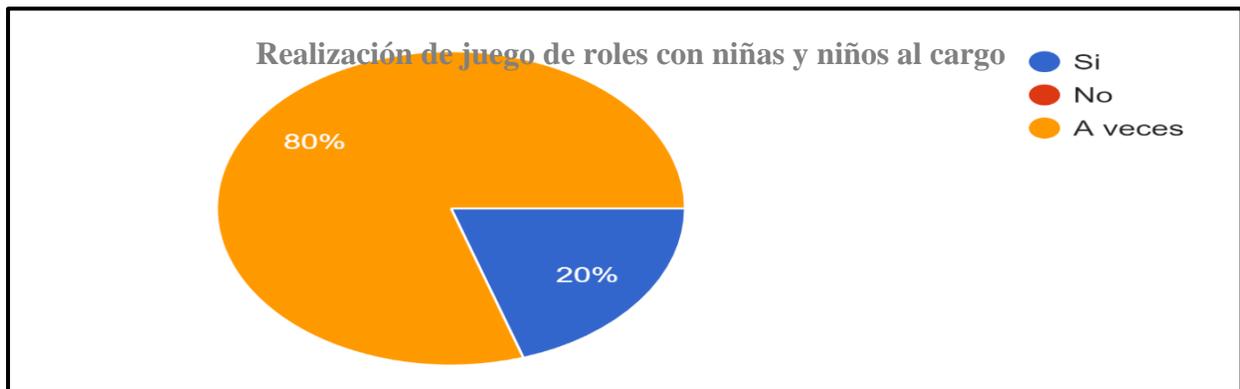
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	20%
No	0	0%
A veces	4	80%
TOTALES	5	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Figura 3

Realización de juego de roles con niñas y niños al cargo



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Interpretación:

Ante la pregunta formulada a las educadoras, emiten su criterio, el 80% de ellas dijeron que a veces realizan juego de roles con las niñas y los niños a su cargo y el 20% dijo que si realiza juegos de roles.

Análisis:

Del total de educadoras encuestadas, el 80% que corresponde a 4 educadoras y manifiestan que a veces realizan juego de roles con las niñas y niños a su cargo, y el 20% que corresponde a 1

educadora manifiesta que si realiza los juegos de roles. Por lo tanto, se considera necesario cuenten con la guía didáctica para conocer los beneficios del juego.

Tabla 4

Interacción en los juegos de roles.

4. ¿Existen niñas y niños que no les gusta interactuar en los juegos de roles?

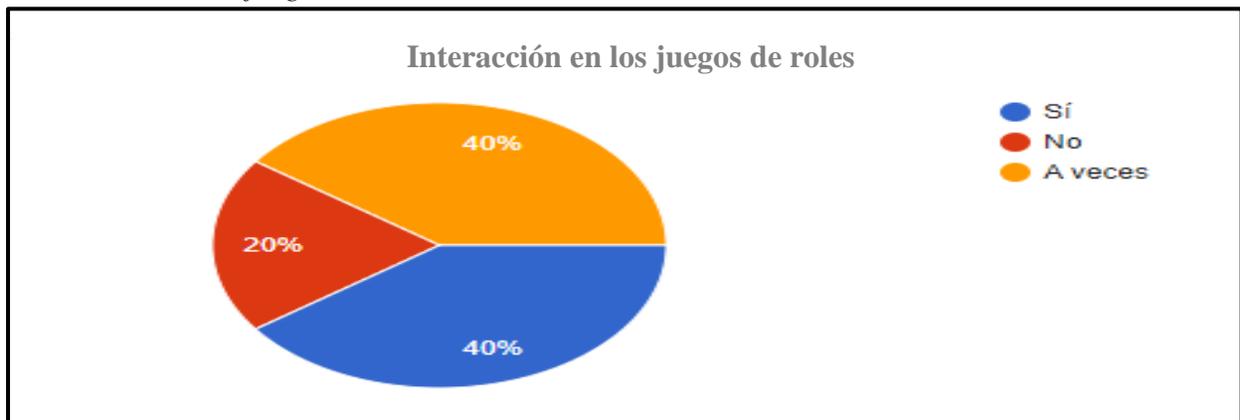
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	40%
No	1	20%
A veces	2	40%
TOTALES	5	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Figura 4

Interacción en los juegos de roles.



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Interpretación:

Ante la pregunta formulada a las educadoras, emiten su criterio, el 40% de ellas dijeron que, sí existen niñas y niños que no les gusta interactuar en los juegos de roles, mientras que el otro 40% manifiesta a veces y el 20% responde que hay niñas y niños que no les gusta interactuar en los juegos de roles.

Análisis:

Del total de educadoras encuestadas, el 40% que corresponde a 2 educadoras manifiestan que si hay niñas y niños que no les gusta interactuar en los juegos de roles, el siguiente 40% corresponde a 2 educadoras y manifiestan que a veces les gusta interactuar a las niñas y los niños y 1 educadora que corresponde al 20% manifiesta que hay niñas y niños que no les gusta interactuar, por lo que es necesario buscar métodos que ayuden a mejorar este déficit para poder incentivar a nuevos conocimientos que ayuden a favorecer y desarrollar la autonomía.

Tabla 5

Contribución al desarrollo de la autonomía en las niñas y niños.

5. ¿Promueve y contribuye al desarrollo de la autonomía en las niñas y niños?

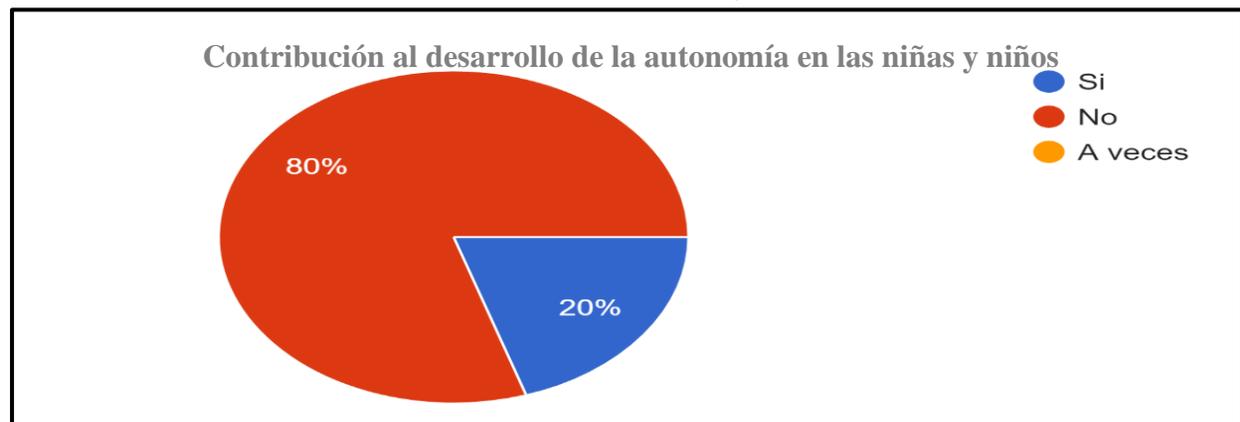
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	20%
No	4	80%
A veces	0	0%
TOTALES	5	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Figura 5

Contribución al desarrollo de la autonomía en las niñas y niños.



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Interpretación:

Ante la pregunta formulada a las educadoras, emiten su criterio, el 80% de ellas dijeron que, no promueven y contribuyen al desarrollo de la autonomía en niñas y niños y el 20% dijo que si contribuye al desarrollo.

Análisis:

Del total de educadoras encuestadas, el 80% que corresponde a 4 de ellas, manifiestan que no promueven y contribuyen al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, mientras que 1 educadora que corresponde al 20% dijo que si promueve y contribuye al desarrollo. Por lo tanto, se considera que el juego de roles ayudaría a desarrollar la imaginación de las niñas y niños.

Tabla 6

Satisfacción de incluir actividades para desarrollar la autonomía.

6. ¿Se siente satisfecha al incluir actividades que ayudan al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	20%
No	3	60%
A veces	1	20%
TOTALES	5	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Figura 6

Satisfacción de incluir actividades para desarrollar la autonomía.



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Interpretación:

Ante la pregunta formulada a las educadoras, emiten su criterio, el 60% de ellas dijeron que no se sienten satisfechas incluir actividades que ayudan al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, el 20% dijo que si y el otro 20% dijo que a veces.

Análisis:

Del total de educadoras encuestadas, el 60% que corresponde a 3 educadoras manifiestan que no se sienten satisfechas incluyendo actividades que ayudan al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, el siguiente 20% corresponde a 1 educadora y manifiesta que si se siente satisfecha incluyendo las actividades para el desarrollo de la autonomía y 1 educadora que corresponde al 20% manifiesta que a veces se siente satisfecha con las actividades. Por lo tanto, incluir juego de roles ayudará a las niñas y los niños para la vida futura como adultos.

Tabla 7

Utilización de actividades para desarrollar la autonomía.

7. ¿Utiliza actividades que ayudan al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	20%
No	3	60%
A veces	1	20%
TOTALES	5	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Figura 7

Utilización de actividades para desarrollar la autonomía



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Interpretación:

Ante la pregunta formulada a las educadoras, emiten su criterio, el 60% de ellas dijeron que no utilizan actividades para el desarrollo de la autonomía, el 20% dijo que si utiliza las actividades y el 20% dijo que a veces utiliza dichas actividades.

Análisis:

Del total de educadoras encuestadas, el 60% que corresponde a 3 educadoras manifiestan que no utilizan actividades para el desarrollo de la autonomía, el siguiente 20% corresponde a 1

educadora y manifiesta que si utiliza actividades y 1 educadora que corresponde al 20% manifiesta que a veces utiliza dichas actividades. Por lo tanto, se determina aplicar frecuentemente las actividades propuestas en la guía, para el desarrollo de la autonomía.

Tabla 8

Aplicación de las actividades de la guía didáctica.

8. ¿Aplicaría las actividades de la guía didáctica con frecuencia hasta lograr el desarrollo de la autonomía?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	20%
No	4	80%
A veces	0	0%
TOTALES	5	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Figura 8

Aplicación de las actividades de la guía didáctica.



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Interpretación:

Ante la pregunta formulada a las educadoras, emiten su criterio, el 80% de ellas dijeron que, no aplicarían las actividades de la guía didáctica frecuentemente, y el otro 20% dijo que si aplicaría las actividades hasta lograr el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.

Análisis:

Del total de educadoras encuestadas, el 80% que corresponde a 4 de ellas, manifiestan que no aplicarían las actividades de la guía didáctica frecuentemente, mientras que 1 educadora que corresponde al 20% dijo que si aplicaría dichas actividades. Por lo tanto, se determina aplicar frecuentemente las actividades propuestas en la guía, para promover la participación de las niñas y niños dentro y fuera del aula.

Tabla 9

Guía didáctica para alcanzar los objetivos de la educadora.

9. ¿La guía didáctica como herramienta de enseñanza aprendizaje ayudará a alcanzar sus objetivos como educadora?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	20%
No	2	40%
A veces	2	40%
TOTALES	5	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Figura 9

Guía didáctica para alcanzar los objetivos de la educadora.



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Interpretación:

Ante la pregunta formulada a las educadoras, emiten su criterio, el 40% de ellas dijeron que, con una guía didáctica como herramienta de enseñanza aprendizaje no ayudará a alcanzar sus objetivos como educadora, el 20% dijo que si ayudará alcanzar los objetivos y el otro 40% dijo que a veces.

Análisis:

Del total de educadoras encuestadas, el 40% que corresponde a 2 educadoras manifiestan que con una guía didáctica como herramienta de enseñanza aprendizaje no ayudará a alcanzar sus objetivos como educadora, el siguiente 20% corresponde a 1 educadora y manifiesta que si le ayudará para lograr sus objetivos y 2 educadoras que corresponde al 40% manifiestan que a veces les ayudará a alcanzar los objetivos. Por lo tanto, el uso de la guía didáctica ayudará a las educadoras a alcanzar objetivos y metas para el aprendizaje de las niñas y niños.

Tabla 10

Guía didáctica para el desarrollo de las actividades.

10. ¿Con la guía didáctica facilitarías el desarrollo de las actividades diarias?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	40%
No	0	0%
A veces	3	60%
TOTALES	5	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Figura 10

Guía didáctica para el desarrollo de las actividades.



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Interpretación:

Ante la pregunta formulada a las educadoras, emiten su criterio, el 60% de ellas dijeron que, a veces con una guía didáctica facilitará el desarrollo de las actividades diarias para las niñas y los niños y el 40% dijo que si facilitaría el desarrollo de las actividades.

Análisis:

Del total de educadoras encuestadas, el 60% que corresponde a 3 de ellas, manifiestan que a veces con una guía didáctica facilitará el desarrollo de las actividades diarias para las niñas y los niños, mientras que 2 educadoras que corresponde al 40% dijeron que la guía didáctica si facilitaría el desarrollo de actividades. Por lo tanto, se considera necesario implementar una guía didáctica para acompañar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Preguntas de Entrevista – Autoridad

A continuación, se detalla las preguntas de entrevista a la autoridad del Centro de Desarrollo Infantil Fuente de Felicidad.

- 1) ¿Cómo considera, que se está desarrollando la educación inicial en la actualidad?
- 2) ¿Cree necesario que las niñas y los niños aprendan mediante juegos?

- 3) ¿Conoce qué son los juegos de roles y para qué son necesarios en el desarrollo integral de las niñas y los niños?
- 4) ¿Considera que aplicar juego de roles en el proceso de enseñanza-aprendizaje favorecerá el desarrollo social de las niñas y los niños?
- 5) ¿Cree que con una guía de juego de roles las niñas y niños tendrán un buen desarrollo social?
- 6) ¿Qué opina del desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños?
- 7) ¿Piensa que las niñas y niños desarrollan la autonomía mediante los juegos de roles?
- 8) ¿Considera importante que las educadoras impartan sus conocimientos de enseñanza-aprendizaje con niñas y niños de 2 a 3 años para desarrollar la autonomía?
- 9) ¿Cree que la familia está brindando el apoyo necesario para que las niñas y niños desarrollen la autonomía?
- 10) ¿Piensa que el Centro Infantil cuenta con todos los recursos lúdicos para el desarrollo integral de las niñas y niños?

Lista de Cotejo para Niños como se Aplica de Manera Presencial

Resultados Obtenidos de los Datos Primarios Sujeto de Análisis.

A continuación, se realiza un informe de resultados que está compuesto por tablas, gráficos en base a la información que se obtuvo en el diagnóstico inicial y los respectivos propósitos de la investigación.

Tabla 11

Normas básicas de comportamiento.

1. Practicar algunas normas básicas de comportamiento (pedir por favor y decir gracias).

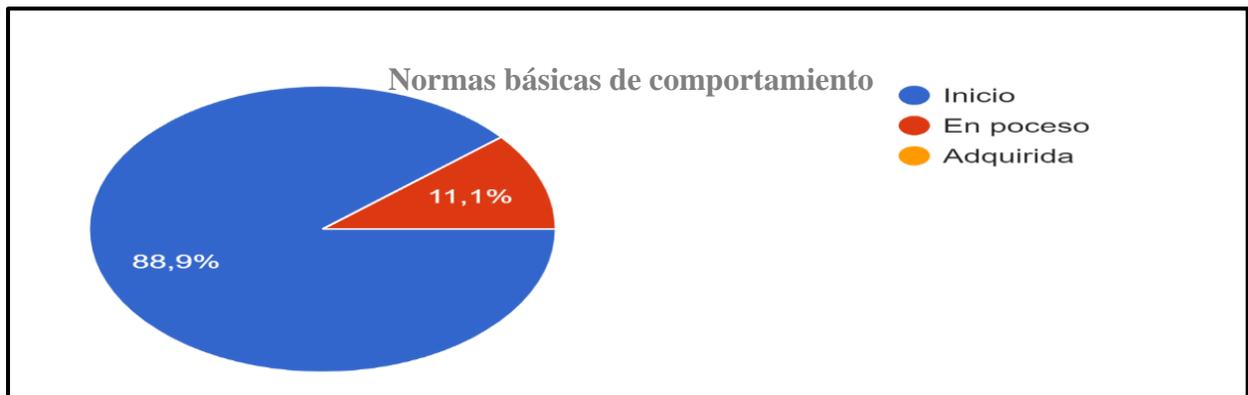
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	8	88,9%
En Proceso	1	11,1%
Adquirida	0	0%
TOTALES	9	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Figura 11

Normas básicas de comportamiento.



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Interpretación:

En la realización de la lista de cotejo a las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de desarrollo Infantil Fuente de Felicidad se muestra que, el 88,9% ha iniciado a practicar algunas normas básicas de comportamiento (pedir por favor y decir gracias), mientras que el 11,1% se encuentra en proceso.

Análisis:

Tras el análisis a la información identificada se muestra que, el 88,9% correspondiente a 8 niñas y niños está en la escala inicio, practicar algunas normas básicas de comportamiento (pedir por favor y decir gracias). Mientras tanto, que el 11,1% correspondiente a 1 niño está en proceso. Por lo tanto, se determina aplicar seguidamente las actividades de la guía didáctica, para fomentar el comportamiento de las niñas y niños.

Tabla 12

Realización de movimientos al escuchar canciones.

2. Realizar movimientos al escuchar canciones intentando seguir el ritmo.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	7	77,8%
En Proceso	2	22,2%
Adquirida	0	0%
TOTALES	9	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Figura 12

Realización de movimientos al escuchar canciones.



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Interpretación:

En la realización de la lista de cotejo a las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de desarrollo Infantil Fuente de Felicidad se muestra que, el 77,8% ha iniciado a realizar movimientos al escuchar canciones intentado seguir el ritmo, mientras que el 22,2% se encuentra en proceso.

Análisis:

Tras el análisis a la información identificada se muestra que, el 77,8% correspondiente a 7 niñas y niños está en la escala inicio, realizar movimientos al escuchar canciones intentado seguir el ritmo. Mientras tanto, que el 22,2% correspondiente a 2 niños está en proceso. Por lo tanto, existe el requerimiento de que se implemente estrategias que estimulen el dominio de esta destreza.

Tabla 13

Diferenciar a la familia y reconocerse.

3. Diferenciar por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas, reconociéndose como parte de la misma.

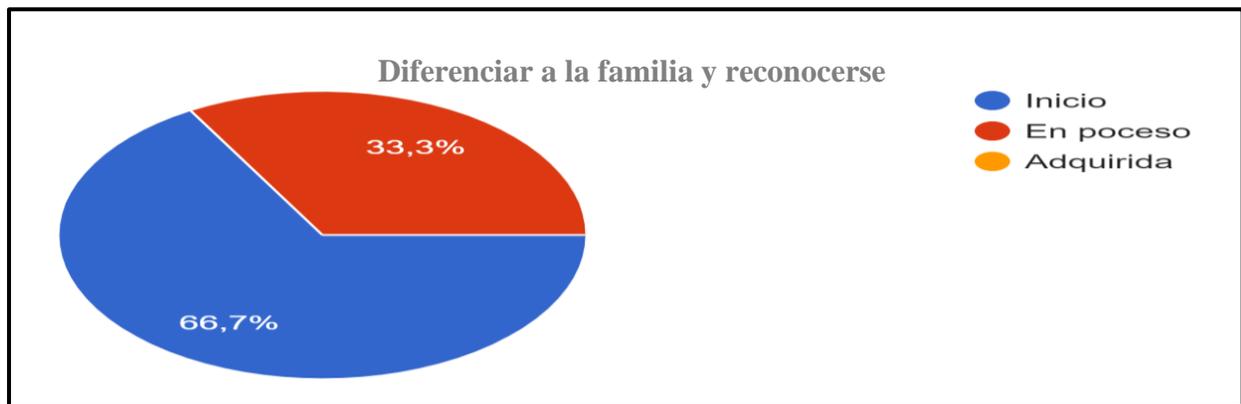
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	6	66,7%
En Proceso	3	33,3%
Adquirida	0	0%
TOTALES	9	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Figura 13

Diferenciar a la familia y reconocerse.



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil "Fuente de Felicidad"

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Interpretación:

En la realización de la lista de cotejo a las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de desarrollo Infantil Fuente de Felicidad se muestra que, el 66,7% ha iniciado a diferenciar por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas, reconociéndose como parte de la misma, mientras que el 33,3% se encuentra en proceso.

Análisis:

Tras el análisis a la información identificada se muestra que, el 66,7% correspondiente a 6 niñas y niños está en la escala inicio, diferenciar por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas, reconociéndose como parte de la misma. Mientras tanto, que el 33,3% correspondiente a 3 niñas y niños está en proceso. Por lo tanto, las educadoras deben aplicar actividades que les permita a las niñas y niños a identificar a su familia.

Tabla 14

Colaborar con el orden de los objetos.

4. Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.

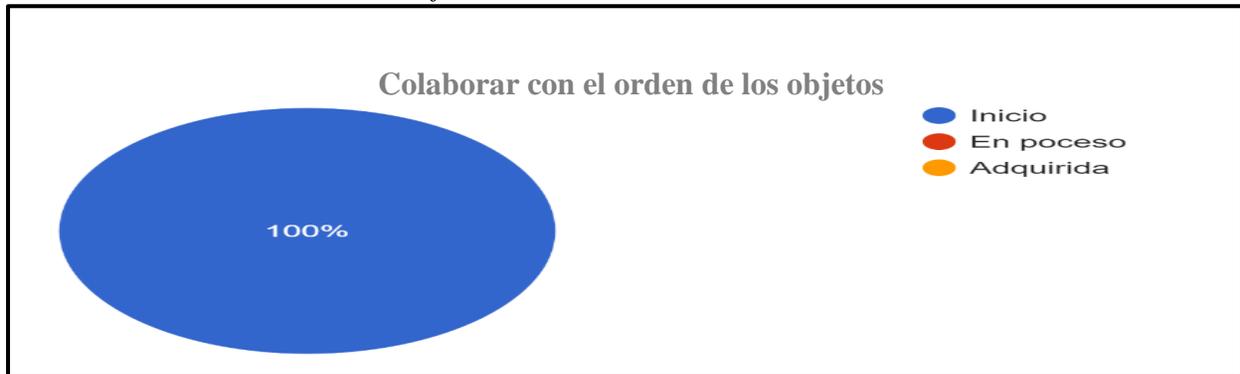
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	9	100%
En Proceso	0	0%
Adquirida	0	0%
TOTALES	9	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Figura 14

Colaborar con el orden de los objetos



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Interpretación:

En la realización de la lista de cotejo a las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de desarrollo Infantil Fuente de Felicidad se muestra que, el 100% ha iniciado a colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.

Análisis:

Tras el análisis a la información identificada se muestra que, el 100% correspondiente a 9 niñas y niños está en la escala inicio, colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente. Por lo tanto, las niñas y niños deben ejecutar actividades para que desarrollen la destreza.

Tabla 15

Repetir y completar canciones sencillas.

5. Repetir y completar canciones, poesías y rimas sencillas.

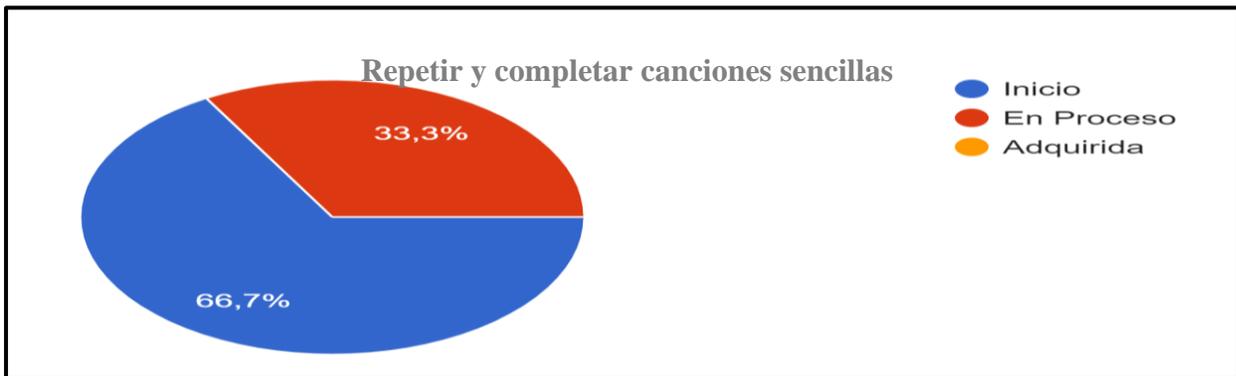
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	6	66,7%
En Proceso	3	33,3%
Adquirida	0	0%
TOTALES	9	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Figura 15

Repetir y completar canciones sencillas.



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Interpretación:

En la realización de la lista de cotejo a las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de desarrollo Infantil Fuente de Felicidad se muestra que, el 66,7% ha iniciado a repetir y completar canciones, poesías y rimas sencillas, mientras que el 33,3% se encuentra en proceso.

Análisis:

Tras el análisis a la información identificada se muestra que, el 66,7% correspondiente a 6 niñas y niños está en la escala inicio, repetir y completar canciones, poesías y rimas sencillas. Mientras tanto, que el 33,3% correspondiente a 3 niñas y niños está en proceso. Por lo tanto, se determina aplicar frecuentemente el juego de roles propuestos en la guía para desarrollar esta habilidad.

Tabla 16

Exploración de movimientos para la imagen corporal.

6. Explorar diferentes formas de movimientos para interiorizar su percepción global como parte del proceso de estructuración de la imagen corporal.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	9	100%
En Proceso	0	0%
Adquirida	0	0%
TOTALES	9	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Figura 16

Exploración de movimientos para la imagen corporal



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Interpretación:

En la realización de la lista de cotejo a las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de desarrollo Infantil Fuente de Felicidad se muestra que, el 100% ha iniciado a explorar diferentes formas de movimientos para interiorizar su percepción global como parte del proceso de estructuración de la imagen corporal.

Análisis:

Tras el análisis a la información identificada se muestra que, el 100% correspondiente a 9 niñas y niños está en la escala inicio, explorar diferentes formas de movimientos para interiorizar su percepción global como parte del proceso de estructuración de la imagen corporal. Por lo tanto, las niñas y niños deben ejecutar actividades para el desarrollo de la destreza.

Tabla 17

Agrupación de objetos.

7. Agrupar objetos en función de categorías amplias como alimentos, vestimenta, juguetes u otros.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	9	9%
En Proceso	0	0%
Adquirid	0	0%
TOTALES	9	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Figura 17

Agrupación de objetos



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Interpretación:

En la realización de la lista de cotejo a las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de desarrollo Infantil Fuente de Felicidad se muestra que, el 100% ha iniciado agrupar objetos en función de categorías amplias como alimentos, vestimenta, juguetes u otros

Análisis:

Tras el análisis a la información identificada se muestra que, el 100% correspondiente a 9 niñas y niños está en la escala inicio, agrupar objetos en función de categorías amplias como alimentos, vestimenta, juguetes u otros. Por lo tanto, se debe ejecutar actividades que ayuden al dominio de esta habilidad.

Tabla 18

Realización de acciones de aseo.

8. Lavarse las manos y cara con la supervisión del adulto y los dientes con apoyo del adulto incrementando los niveles de autonomía en la realización de acciones de aseo.

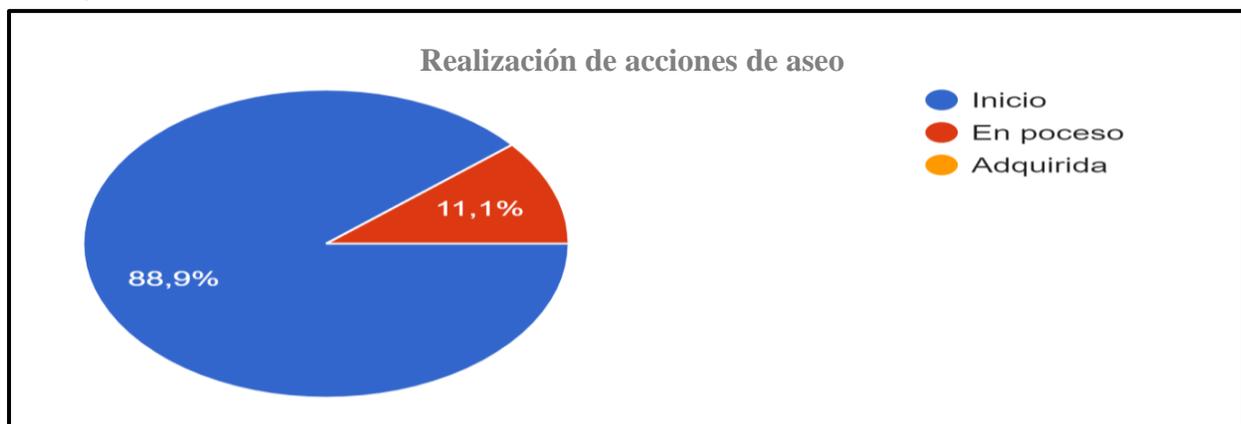
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	8	88,9%
En Proceso	1	11,1%
Adquirida	0	0%
TOTALES	9	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Figura 18

Realización de acciones de aseo.



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Interpretación:

En la realización de la lista de cotejo a las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de desarrollo Infantil Fuente de Felicidad se muestra que, el 88,9% ha iniciado a lavarse las manos y cara con la supervisión del adulto y los dientes con apoyo del adulto incrementando los niveles de autonomía en la realización de acciones de aseo, mientras que el 11,1% se encuentra en proceso.

Análisis:

Tras el análisis a la información identificada se muestra que, el 88,9% correspondiente a 8 niñas y niños está en la escala inicio, lavarse las manos y cara con la supervisión del adulto y los dientes con apoyo del adulto incrementando los niveles de autonomía en la realización de acciones de aseo. Mientras tanto, que el 11,1% correspondiente a 1 niño está en proceso. Por lo tanto, se determina aplicar actividades que faciliten la participación de las acciones de aseo de las niñas y niños.

Tabla 19

Manifestación de acciones para la autonomía.

9. Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.

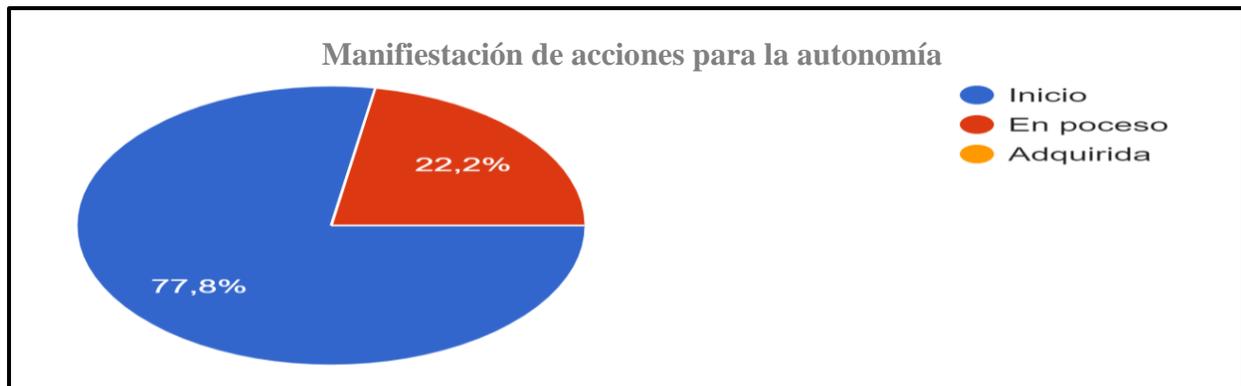
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	7	77,8%
En Proceso	2	22,2%
Adquirida	0	0%
TOTALES	9	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Figura 19

Manifestación de acciones para la autonomía.



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Interpretación:

En la realización de la lista de cotejo a las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de desarrollo Infantil Fuente de Felicidad se muestra que, el 77,8% ha iniciado a manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo, mientras que el 22,2% se encuentra en proceso.

Análisis:

Tras el análisis a la información identificada se muestra que, el 77,8% correspondiente a 7 niñas y niños está en la escala inicio, manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo. Mientras tanto, que el 22,2% correspondiente a 2 niñas y niños y están en proceso. Por lo tanto, se determina aplicar frecuentemente el juego de roles propuestos en la guía para el desarrollo de la destreza.

Tabla 20

Identificación de emociones y sentimientos.

10. Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.

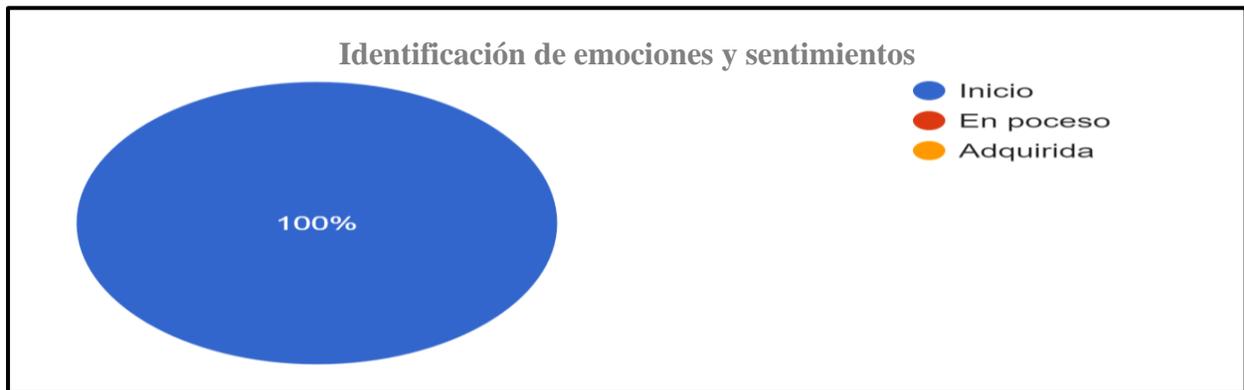
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	9	100%
En Proceso	0	0%
Adquirida	0	0%
TOTALES	9	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Figura 20

Identificación de emociones y sentimientos.



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Interpretación:

En la realización de la lista de cotejo a las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de desarrollo Infantil Fuente de Felicidad se muestra que, el 100% ha iniciado a identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.

Análisis:

Tras el análisis a la información identificada se muestra que, el 100% correspondiente a 9 niñas y niños está en la escala inicio, identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal. Por lo tanto, se debe aplicar actividades que ayuden al desarrollo de esta habilidad.

Tabla 21

Datos primarios, antes de la propuesta

CUADRO GENERAL DE LA LISTA DE COTEJO				
POBLACIÓN	ITEMS	INDICADORES DE LOGRO		
		INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDA
9 NIÑAS Y NIÑOS	Normas básicas de comportamiento	88.9%	11.1%	0%
	Realización de movimientos al escuchar canciones	77.8%	22.2%	0%
	Diferenciar a la familia y reconocerse	66.7%	33.3%	0%
	Colaborar con el orden de los objetos	100%	0%	0%
	Repetir y completar canciones sencillas	66.7%	33.3%	0%
	Exploración de movimientos para la imagen corporal	100%	0%	0%
	Agrupación de objetos	100%	0%	0%
	Realización de acciones de aseo	88.9%	11.1%	0%
	Manifestación de acciones para la autonomía	77.8%	22.2%	0%
Identificación de emociones y sentimientos	100%	0%	0%	

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Capítulo III

Propuesta

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



ITS Japón
INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO JAPÓN
AMOR AL CONOCIMIENTO

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN
SEDE SANTO DOMINGO
PRESENCIAL INTENSIVO
TECNOLOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

GUÍA DIDÁCTICA

Tema:

Guía didáctica sobre juego de roles para el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Fuente de Felicidad de la parroquia Alluriquín, cantón Santo Domingo de los Colorados.

Autor/a:

Johanna Elizabeth Ramírez Zambrano

Asesor:

MSc. Vanessa Elizabeth Gaibor Cabezas

Tema de la Propuesta

Guía didáctica sobre juego de roles para el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Fuente de Felicidad de la parroquia Alluriquín, cantón Santo Domingo de los Colorados.

Datos Informativos

- ✚ **Nombre de la institución:** Centro de Desarrollo Infantil Fuente de Felicidad
- ✚ **Dirección de ubicación:** Vía Quito k. 23, barrio Piedra Grande
- ✚ **Provincia:** Santo Domingo de los Tsáchilas
- ✚ **Cantón:** Santo Domingo de los Colorados
- ✚ **Parroquia:** Alluriquín
- ✚ **Nivel educativo que ofrece:** Inicial
- ✚ **Tipo de unidad educativa:** Fiscal
- ✚ **Régimen escolar:** Costa
- ✚ **Zona:** Rural
- ✚ **La forma de acceso:** Terrestre
- ✚ **Modalidad:** Presencial
- ✚ **Jornada:** Matutina
- ✚ **Numero de educadoras:** 4
- ✚ **Numero de niñas y niños:** 36

Introducción

El currículo de educación inicial 2014 afirma que todos los niños son seres biopsicosociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje.

La presente guía didáctica fue elaborada con el objetivo de diseñar juegos de roles que permita a niñas y niños de 2 a 3 años a desarrollar la autonomía, tiene como prioridad mejorar las destrezas y habilidades en las niñas y niños, por ello, les ayuda a desenvolverse a futuro en el nivel académico y les permite un desarrollo integral completo.

La guía didáctica está constituida por 10 actividades que serán utilizadas por las educadoras para dar sus clases ya que son muy fundamentales adaptarlas en las planificaciones, para aportar en el desenvolvimiento educativo y así las niñas y niños puedan alcanzar sus destrezas. En vista que en la actualidad existe un déficit en el desarrollo de la autonomía de las niñas y niños se propone el diseño de actividades de juego de roles para el mejoramiento del desarrollo de la autonomía, estas actividades constituyen una herramienta básica para las educadoras y ayudan a reforzar el aprendizaje.

El juego de roles es una actividad primordial ya que las niñas y los niños resuelven una contradicción propia: como ser adultos y hacer todo lo que estos hacen. Contribuye al desarrollo integral ya que incrementa la imaginación, el lenguaje, la independencia, el pensamiento, la personalidad.

El desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños es parte del proceso evolutivo, es una habilidad que se va adquiriendo de forma gradual, acorde con la maduración y el crecimiento. Cada niña y niño tiene su propio ritmo, sus propias inquietudes que ayudan a desarrollar la autonomía conforme a su grado de maduración.

Antecedentes de la Propuesta

El currículo de educación inicial cuenta con fases que benefician el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños y mediante la realización de juego de roles consiguen notables beneficios de las habilidades emocionales, sociales y significativas.

De los resultados obtenidos de la investigación desarrollada en el Centro de Desarrollo Infantil Fuente de Felicidad, se determina que la delimitada aplicación de juego de roles dentro de las aulas se ha notado que ha ido influyendo negativamente en el desarrollo de la autonomía en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que no cuentan con el recurso apropiado para esta práctica, por ello, que la guía didáctica será de gran beneficio porque contiene actividades acordes para que las niñas y los niños puedan desarrollarlas dentro del aula, ayuda también a la labor de las educadoras encaminada a una motivación de las niñas y los niños y una eficiente metodología de enseñanza.

Se determinó que a las niñas y los niños les falta interactuar con sus compañeros, sienten temor, y se inhiben a la hora de realizar actividades, perjudicando el desarrollo de la autonomía, por lo que se les complica que alcancen el indicador de aprendizaje planteado, es por eso que la presente propuesta busca desarrollar una guía didáctica que contenga juegos de roles basados en actividades de desarrollo de la autonomía que garantice a las niñas y niños más participación social y educativa.

El propósito de la guía didáctica es comprender y colaborar con las educadoras en el proceso del desarrollo de la autonomía y de esta manera, promovemos la utilización de una planificación tomando en cuenta los recursos lúdicos, como eje fundamental, ya que la niñez es una etapa de constantes cambios para las niñas y niños.

Fundamentación Científica

La presente propuesta busca formar en las niñas y los niños experiencias educativas relacionadas con juego de roles que les garanticen el desarrollo de la autonomía. Es así, que se busca diseñar juego de roles que conlleve a que las niñas y niños cuenten con desafíos y que de forma paulatina consigan analizar, pensar, proponer, distinguir, comparar y trabajar de manera cooperativa, cuyo fin es que descubran el mundo donde están rodeados y de cómo actuar con destrezas y habilidades de forma autónoma, creativa y participativa.

El juego, como principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este nivel, es una actividad innata de los niños que puede tomar múltiples formas y que va cambiando con la edad. Cuando juegan, los niños se involucran de manera integral -con cuerpo, mente y espíritu-, están plenamente activos e interactúan con sus pares, con los adultos y con el medio que les rodea. (Ministerio de Educación, 2014, p. 41)

El juego es una realidad cambiante, impulsa al desarrollo mental de las niñas y los niños, facilitando el desarrollo de las funciones del entendimiento como la atención o la memoria voluntaria, según Baldeon (2021), menciona que:

Vygotsky (1982) presenta originalmente la teoría sociocultural del juego en la cual describe al mismo juego como la realización de una situación ficticia extraída de la realidad con una determinada estructura que permite el traslado de un mensaje significativo hacia un estudiante, el cual a su vez va desarrollando su conducta. (p. 29)

Según Lev Vygotsky (1924) expresa que el juego se presenta como una necesidad de mantener contacto de tipo social y con el apoyo de otros niños se adquieren roles o papeles que son fundamentales para el aprendizaje, aprenden reglas y normas de convivencia sociales útiles

para la vida. Mediante el juego se exponen escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas de cada niña y niño, actuando con independencia y de manera activa (Infante, 2018).

Objetivos

Objetivo General

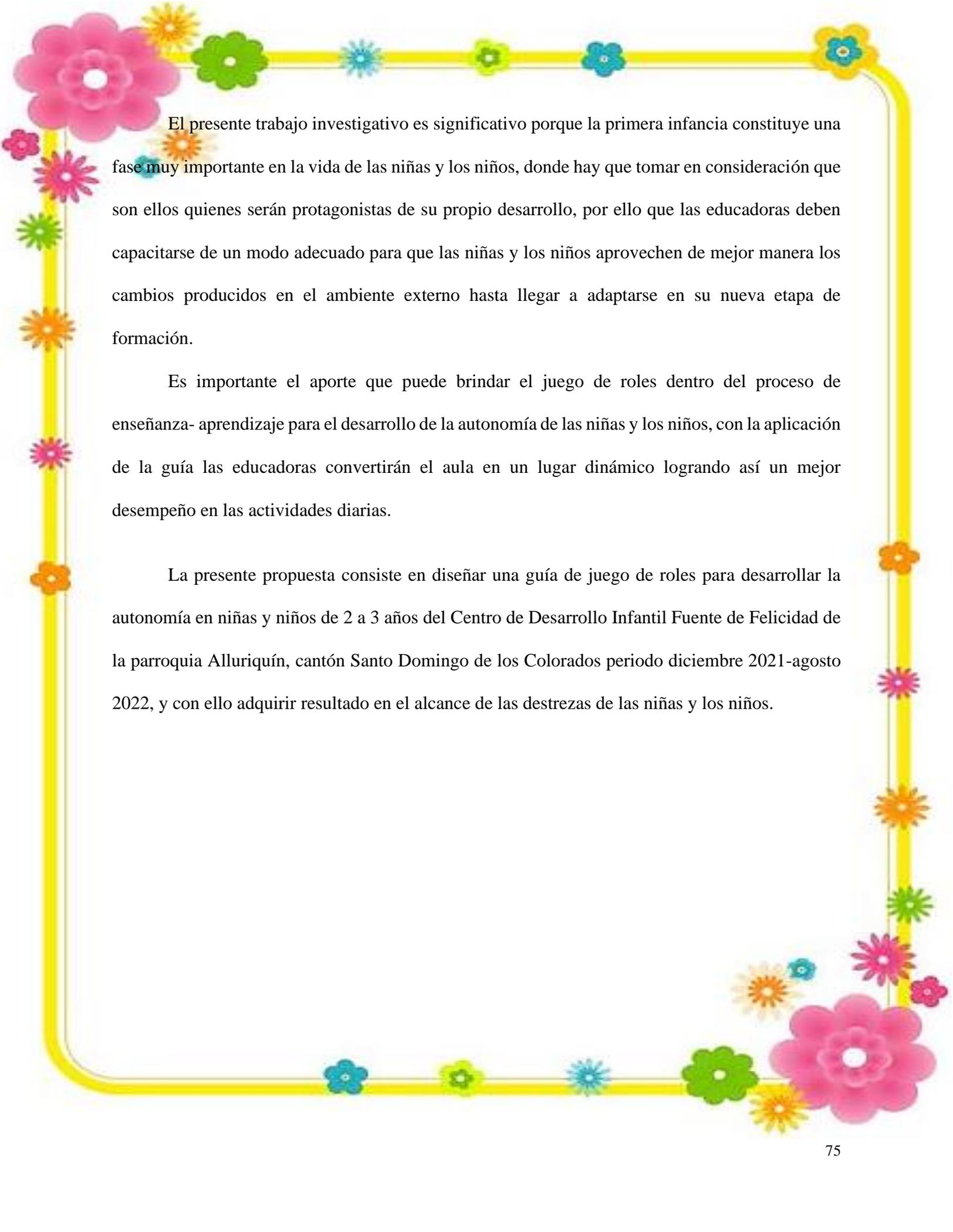
Realizar una guía didáctica con juego de roles para el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil Fuente de Felicidad.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar las necesidades educativas de las niñas y niños de 2 a 3 años de edad en torno al currículo de educación inicial.
- Seleccionar actividades de juego de roles que contribuyan el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años.
- Evaluar los resultados obtenidos de la guía didáctica a las niñas y niños mediante la lista de cotejo.

Justificación

En la actualidad la educación necesita de grandes cambios, el sistema educativo promueve a que las educadoras cuenten con los conocimientos necesarios para realizar actividades en un Centro de Desarrollo Infantil, por lo que se requiere que cada uno de los procesos pedagógicos que ellas manejan sean acorde a la edad de las niñas y los niños y sobre todo al interés y motivación que estos prestan frente al proceso de enseñanza-aprendizaje. Al utilizar técnicas y métodos educativos en la enseñanza-aprendizaje garantizará que las niñas y niños desde edades tempranas sean más activos y despiertos ante la sociedad.



El presente trabajo investigativo es significativo porque la primera infancia constituye una fase muy importante en la vida de las niñas y los niños, donde hay que tomar en consideración que son ellos quienes serán protagonistas de su propio desarrollo, por ello que las educadoras deben capacitarse de un modo adecuado para que las niñas y los niños aprovechen de mejor manera los cambios producidos en el ambiente externo hasta llegar a adaptarse en su nueva etapa de formación.

Es importante el aporte que puede brindar el juego de roles dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, con la aplicación de la guía las educadoras convertirán el aula en un lugar dinámico logrando así un mejor desempeño en las actividades diarias.

La presente propuesta consiste en diseñar una guía de juego de roles para desarrollar la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Fuente de Felicidad de la parroquia Alluriquín, cantón Santo Domingo de los Colorados periodo diciembre 2021-agosto 2022, y con ello adquirir resultado en el alcance de las destrezas de las niñas y los niños.

***JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGIA
METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO
DE LA AUTONOMÍA EN NIÑAS Y NIÑOS DE
2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO
INFANTIL FUENTE DE FELICIDAD DE LA
PARROQUIA ALLURIQUÍN, CANTÓN SANTO
DOMINGO DE LOS COLORADOS PERIODO
DICIEMBRE 2021-AGOSTO 2022***



ACTIVIDAD N° 1

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Jugamos a la cocinita

GRUPO DE EDAD: 2 a 3 años

N.º DE NIÑAS Y NIÑOS: 9

NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCION:
Centro de Desarrollo Infantil Fuente de Felicidad

TIEMPO ESTIMADO: 20 minutos

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Esta experiencia de aprendizaje consiste en incrementar la capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización.

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social

AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Vinculación emocional y social

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización

DESTREZA: Practicar algunas normas básicas de comportamiento (pedir por favor y decir gracias).

ACTIVIDAD:

Puedo Gracias
Por favor Perdón
Buenos días
Así yo digo las cosas con amor.



MOTIVACIÓN:

Se invita a los niños a cantar la canción “Las palabras mágicas”
<https://www.youtube.com/watch?v=cg6DawbmPCs>

EJECUCIÓN:

Les mostraremos una cocina de juguete, mandil, platos, ollas, cubiertos, mesa y sillas, que hemos preparado para la zona de la cocina.

Mencionamos a los niños que, cuando intercambien los utensilios diremos “gracias” o “por favor”.

Luego junto con los niños nos organizaremos para elegir quien será la mamá, el papá, hermanos, etc.

A continuación, les iremos diciendo que la mamá va a cocinar, el papá alcanzará los platos, los hermanos pondrán los cubiertos e individuales en la mesa, todos ayudarán en la cocina, para finalmente almorzar juntos.

CIERRE:

Recordamos a los niños que siempre debemos decir “gracias” después de obtener algún beneficio y “por favor” cuando necesitamos algo.

Felicitamos a los niños por la actividad.

RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS

Cocina de juguete, platos, cubiertos, mesa, sillas, mandil, ollas, parlante

INDICADORES PARA EVALUAR

Practica algunas normas básicas de comportamiento (pedir por favor y decir gracias).

**LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N°1
JUGAMOS A LA COCINITA**

ÁMBITO DE DESARROLLO: Vinculación emocional y social

GRUPO DE EDAD: 2 a 3 años

DESTREZA:

Practicar algunas normas básicas de comportamiento (pedir por favor y decir gracias).

EVALUACION DEL LOGRO:

Dice las normas básicas de comportamiento.
Cumple con la actividad de principio a fin.

N°	NOMBRES	INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

ACTIVIDAD N° 2

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Me divierto cantando con mis amigos

GRUPO DE EDAD: 2 a 3 años

N.º DE NIÑAS Y NIÑOS: 9

NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN:
Centro de Desarrollo Infantil Fuente de Felicidad

TIEMPO ESTIMADO: 20 minutos

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Esta experiencia de aprendizaje consiste en emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades, deseos e ideas estimulando el desarrollo del juego simbólico.

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Expresión y Comunicación

AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Manifestación del lenguaje verbal y no verbal

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Emplear el lenguaje no verbal como medio de comunicación de sus necesidades, deseos e ideas estimulando el desarrollo del juego simbólico.

DESTREZA: Realizar movimientos al escuchar canciones intentado seguir el ritmo.

ACTIVIDAD:



MOTIVACIÓN:

Se invita a los niños a cantar la canción “Hola, hola” ¿Cómo estás?
<https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k>

EJECUCIÓN:

Indicamos a los niños que vamos a jugar con la canción “Te quiero yo” Barney.

Entregamos a los niños máscaras de los personajes de Barney y sus amigos. Luego se invita a los niños a colocarse la máscara y se formará un círculo. A continuación, se reproducirá la música, los niños tienen que cantar al escuchar realizando la consigna que indica la canción.

CIERRE:

Felicitamos a los niños por la acción realizada. Todos aplaudimos y nos damos un abrazo.

RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS

Máscaras. Parlante

INDICADORES PARA EVALUAR

Realiza movimientos al escuchar canciones intentado seguir el ritmo.

**LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N°2
ME DIVIERTO CANTANDO CON MIS AMIGOS**

ÁMBITO DE DESARROLLO: Manifestación del lenguaje verbal y no verbal

GRUPO DE EDAD: 2 a 3 años

DESTREZA:

Realizar movimientos al escuchar canciones intentado seguir el ritmo.

EVALUACION DEL LOGRO:

Canta e imita cuando escucha la canción.
Participa en juegos grupales
Se divierte junto a sus amigos
Cumple con la actividad de principio a fin.

N°	NOMBRES	INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

ACTIVIDAD N° 3

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Identifico a mi familia

GRUPO DE EDAD: 2 a 3 años

N.º DE NIÑAS Y NIÑOS: 9

NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCION:
Centro de Desarrollo Infantil Fuente de Felicidad

TIEMPO ESTIMADO: 20 minutos

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Esta experiencia de aprendizaje consiste en desarrollar su identidad, a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano.

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social

AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Vinculación emocional y social

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar su identidad, a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano.

DESTREZA: Diferenciar por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas, reconociéndose como parte de la misma.

ACTIVIDAD:



MOTIVACIÓN:

Se invita a los niños a cantar la canción “La familia”
<https://www.youtube.com/watch?v=EwBeSYtSKn4>

EJECUCIÓN:

Nos dirigimos al rincón lúdico del hogar y se indica a los niños que se va a jugar a identificar a los miembros de su familia.

Se entrega a los niños fotografías de su familia e imágenes de personas que no conozcan.

A continuación, en la casa del rincón lúdico los niños van a colocar solo las fotografías de la familia e irán reconociendo por sus nombres.

CIERRE:

Felicitamos a los niños por la acción realizada.

Cantamos la canción “Bravo, bravo”

RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS

Parlante, fotografías, imágenes

INDICADORES PARA EVALUAR

Diferencia por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas, reconociéndose como parte de la misma.

**LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N°3
IDENTIFICO A MI FAMILIA**

ÁMBITO DE DESARROLLO: Vinculación emocional y social

GRUPO DE EDAD: 2 a 3 años

DESTREZA:

Diferencia por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas, reconociéndose como parte de la misma.

EVALUACION DEL LOGRO:

Identifica a la familia por medio de fotografías.
Reconoce a su familia por los nombres.
Cumple con la actividad de principio a fin.

N°	NOMBRES	INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

ACTIVIDAD N° 4

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Coloco las cosas en su lugar

GRUPO DE EDAD: 2 a 3 años

N.º DE NIÑAS Y NIÑOS: 9

NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCION:
Centro de Desarrollo Infantil Fuente de Felicidad

TIEMPO ESTIMADO: 20 minutos

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Esta experiencia de aprendizaje consiste en incrementar el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas, desarrollando progresivamente la autonomía.

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social

AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Vinculación emocional y social

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Incrementar el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas, desarrollando progresivamente su autonomía.

DESTREZA: Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.

ACTIVIDAD:



MOTIVACIÓN:

Se invita a los niños a cantar la canción “Bienvenidos todos”
<https://www.youtube.com/watch?v=qjeLHYN8UVE>

EJECUCIÓN:

Formamos grupos de niños y entregamos diferentes materiales. Luego intercambiaremos los mismos, permitiremos jugar libremente. Indicamos a los niños que guardarán las cosas y pondrán todo en su lugar que corresponde.

Reproducimos la canción “A guardar y ordenar”

Estableceremos consignas de acuerdo a la canción, respetando turnos entre los niños.

CIERRE:

Indicamos a los niños la importancia de guardar y colocar las cosas en su lugar

Felicitamos a los niños por la acción realizada.

RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS

Parlante, juguetes

INDICADORES PARA EVALUAR

Colabora con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.

**LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N°4
COLOCO LAS COSAS EN SU LUGAR**

ÁMBITO DE DESARROLLO: Vinculación emocional y social

GRUPO DE EDAD: 2 a 3 años

DESTREZA:

Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.

EVALUACION DEL LOGRO:

Coloca los materiales en su lugar luego de usarlos.
Mantiene el orden.
Cumple con la actividad de principio a fin.

N°	NOMBRES	INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

ACTIVIDAD N° 5

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Me convierto en artista

GRUPO DE EDAD: 2 a 3 años

N.º DE NIÑAS Y NIÑOS: 9

NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCION:
Centro de Desarrollo Infantil Fuente de Felicidad

TIEMPO ESTIMADO: 20 minutos

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Esta experiencia de aprendizaje consiste en comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás.

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Expresión y Comunicación

AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Manifestación del lenguaje verbal y no verbal

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Comprender el significado de palabras, frases y oraciones que permitan la expresión de sus ideas y deseos a los demás.

DESTREZA: Repetir y completar canciones, poesías y rimas sencillas.

ACTIVIDAD:



MOTIVACIÓN:

Se invita a los niños a cantar la canción “Sol solecito”
<https://www.youtube.com/watch?v=ydWNFMCn-JE>

EJECUCIÓN:

Se enseña a los niños una rima corta del payaso.
Luego se repetirá la rima para que los niños observen los gestos y memoricen la rima.

A continuación, se invita a los niños a repetir parte de la rima de manera autónoma.

CIERRE:

Felicitamos a los niños por la acción realizada.
Cantamos la canción “Bravo, bravo”.

RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS

Parlante, imágenes

INDICADORES PARA EVALUAR

Repite y completa canciones, poesías y rimas sencillas.

**LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N°5
ME CONVIERTO EN ARTISTA**

ÁMBITO DE DESARROLLO: Manifestación del lenguaje verbal y no verbal

GRUPO DE EDAD: 2 a 3 años

DESTREZA:

Repetir y completar canciones, poesías y rimas sencillas.

EVALUACION DEL LOGRO:

Repite poesías cortas.
Cumple con la actividad de principio a fin.

N°	NOMBRES	INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

ACTIVIDAD N° 6

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Muevo mi cuerpo al son de la música

GRUPO DE EDAD: 2 a 3 años

N.º DE NIÑAS Y NIÑOS: 9

NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN:
Centro de Desarrollo Infantil Fuente de Felicidad

TIEMPO ESTIMADO: 20 minutos

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Esta experiencia de aprendizaje consiste en explorar su cuerpo a través de los sentidos, movimientos y posiciones para una adecuada estructuración del esquema corporal.

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Expresión y Comunicación

AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Exploración del cuerpo y motricidad

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Explorar su cuerpo a través de los sentidos, movimientos y posiciones para una adecuada estructuración del esquema corporal.

DESTREZA: Explorar diferentes formas de movimientos para interiorizar su percepción global como parte del proceso de estructuración de la imagen corporal.

ACTIVIDAD:



MOTIVACIÓN:

Se invita a los niños a cantar la canción “Saco una manito”
<https://www.youtube.com/watch?v=4MbJkxsLd4>

EJECUCIÓN:

En el aula formamos un círculo para realizar la actividad. Luego reproducimos la canción “Toca tu cabeza”. Mostramos como son los movimientos de la canción, realizamos todos los movimientos que pide la canción.

A continuación, los niños realizarán los movimientos de la canción utilizando su esquema corporal y siguiendo el ritmo para mejorar su psicomotricidad.

CIERRE:

Felicitamos a los niños por la acción realizada. Todos aplaudimos por la actividad realizada.

RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS

Parlante, canción

INDICADORES PARA EVALUAR

Explora diferentes formas de movimientos para interiorizar su percepción global como parte del proceso de estructuración de la imagen corporal.

**LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N°6
MUEVO MI CUERPO AL SON DE LA MÚSICA**

ÁMBITO DE DESARROLLO: Exploración del cuerpo y motricidad

GRUPO DE EDAD: 2 a 3 años

DESTREZA:

Explorar diferentes formas de movimientos para interiorizar su percepción global como parte del proceso de estructuración de la imagen corporal.

EVALUACION DEL LOGRO:

Realiza ejercicios utilizando su esquema corporal
Cumple con la actividad de principio a fin.

N.º	NOMBRES	INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

ACTIVIDAD N° 7

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Soy un recolector de hojas

GRUPO DE EDAD: 2 a 3 años

N.º DE NIÑAS Y NIÑOS: 9

NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCION:
Centro de Desarrollo Infantil Fuente de Felicidad

TIEMPO ESTIMADO: 20 minutos

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Esta experiencia de aprendizaje consiste en adquirir nociones básicas témporo espaciales y de cantidad desarrollando habilidades cognitivas que le permitan solucionar problemas sencillos.

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Descubrimiento del medio natural y cultural

AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Descubrimiento del medio natural y cultural

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Adquirir nociones básicas témporo espaciales y de cantidad desarrollando habilidades cognitivas que le permitan solucionar problemas sencillos.

DESTREZA: Agrupar objetos en función de categorías amplias como alimentos, vestimenta, juguetes u otros.

ACTIVIDAD:



Semillita, semillita que del cielo se cayó



MOTIVACIÓN:

Se invita a los niños a cantar la canción “Semillita”
https://www.youtube.com/watch?v=pdOXRYo_Z-s

EJECUCIÓN:

Invitamos a los niños a trasladarse al jardín del Centro con la debida supervisión, donde puedan jugar a recolectar hojas secas.
A continuación, indicamos que van a realizar un collage de hojas donde utilizarán hojas grandes y pequeñas.

CIERRE:

Todos indican el collage realizado.
Felicitamos a los niños por la acción realizada.
Cantamos la canción “Bravo, bravo”

RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS

Parlante, hojas, papel, goma

INDICADORES PARA EVALUAR

Agrupar objetos en función de categorías amplias como alimentos, vestimenta, juguetes u otros.

**LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N°7
SOY UN RECOLECTOR DE HOJAS**

ÁMBITO DE DESARROLLO: Descubrimiento del medio natural y cultural

GRUPO DE EDAD: 2 a 3 años

DESTREZA:

Agrupar objetos en función de categorías amplias como alimentos, vestimenta, juguetes u otros.

EVALUACION DEL LOGRO:

Realiza agrupaciones según su característica.
Cumple con la actividad de principio a fin.

N.º	NOMBRES	INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

ACTIVIDAD N° 8

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Soy un niño aseado

GRUPO DE EDAD: 2 a 3 años

N.º DE NIÑAS Y NIÑOS: 9

NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCION:
Centro de Desarrollo Infantil Fuente de Felicidad

TIEMPO ESTIMADO: 20 minutos

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Esta experiencia de aprendizaje consiste en incrementar el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas, desarrollando progresivamente su autonomía.

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social

AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Vinculación emocional y social

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Incrementar el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas, desarrollando progresivamente su autonomía.

DESTREZA: Lavarse las manos y cara con la supervisión del adulto y los dientes con apoyo del adulto incrementando los niveles de autonomía en la realización de acciones de aseo.

ACTIVIDAD:



MOTIVACIÓN:

Se invita a los niños a cantar la canción “Pin Pon”
<https://www.youtube.com/watch?v=RX0VtkQOoddw>

EJECUCIÓN:

Se explica la actividad a los niños.
Luego se hace una fila uno tras del otro.
A continuación, se les indica la forma adecuada de utilizar la cantidad de pasta dental, jabón, el chorro de agua adecuado, como debemos fregar las manos y cepillar los dientes.
Al ritmo de la canción “Pin Pon” terminarán de lavar sus manos y cepillar los dientes, se secarán con la toalla de papel.

CIERRE:

Indicamos a los niños la importancia de los hábitos de aseo.
Felicitamos a los niños por la acción realizada.

RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS

Parlante, toalla de papel, cepillo de dientes, pasta dental, jabón, agua, vaso

INDICADORES PARA EVALUAR

Se lava las manos y cara con la supervisión del adulto y los dientes con apoyo del adulto incrementando los niveles de autonomía en la realización de acciones de aseo.

**LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N°8
SOY UN NIÑO ASEADO**

ÁMBITO DE DESARROLLO: Vinculación emocional y social

GRUPO DE EDAD: 2 a 3 años

DESTREZA:

Lavarse las manos y cara con la supervisión del adulto y los dientes con apoyo del adulto incrementando los niveles de autonomía en la realización de acciones de aseo.

EVALUACION DEL LOGRO:

Realiza los hábitos de aseo solo.
Cumple con la actividad de principio a fin.

N.º	NOMBRES	INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

ACTIVIDAD N° 9

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: ¿Quién lo hace primero?

GRUPO DE EDAD: 2 a 3 años

N.º DE NIÑAS Y NIÑOS: 9

NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCION:
Centro de Desarrollo Infantil Fuente de Felicidad

TIEMPO ESTIMADO: 20 minutos

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Esta experiencia de aprendizaje consiste en incrementar el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas, desarrollando progresivamente su autonomía.

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social

AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Vinculación emocional y social

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Incrementar el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas, desarrollando progresivamente su autonomía.

DESTREZA: Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.

ACTIVIDAD:



MOTIVACIÓN:
Se invita a los niños a cantar la canción “Hola, hola”
<https://www.youtube.com/watch?v=I06TFmZiIJ0>

EJECUCIÓN:
Indicamos a los niños que deben formar 2 filas.
Luego a la voz de mando, los dos primeros niños deben ir al otro extremo quitarse una prenda de vestir y colocarla en el cesto que se encontrará en ese lugar y luego regresan.
Continúan así hasta participar todos los niños.
A continuación, se pondrá en el centro todas las prendas mezcladas para que el niño identifique la suya y trate de ponérsela sin ayuda.

CIERRE:
Felicitamos a los niños por la acción realizada.
Cantamos la canción “Bravo, bravo”.

RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS Parlante, prendas de vestir, cesto

INDICADORES PARA EVALUAR Manifiesta acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.

LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N°9
¿QUIÉN LO HACE PRIMERO?

ÁMBITO DE DESARROLLO: Vinculación emocional y social

GRUPO DE EDAD: 2 a 3 años

DESTREZA:

Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo

EVALUACION DEL LOGRO:

Muestra interés por vestirse solo
Cumple con la actividad de principio a fin.

N.º	NOMBRES	INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

ACTIVIDAD N° 10

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Soy un artista imitador

GRUPO DE EDAD: 2 a 3 años

N.º DE NIÑAS Y NIÑOS: 9

NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCION:
Centro de Desarrollo Infantil Fuente de Felicidad

TIEMPO ESTIMADO: 20 minutos

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Esta experiencia de aprendizaje consiste en desarrollar la capacidad de expresar sus emociones, sentimientos y preferencias como parte del proceso de aceptación y autorregulación.

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social

AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE: Vinculación emocional y social

OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar la capacidad de expresar sus emociones, sentimientos y preferencias como parte del proceso de aceptación y autorregulación.

DESTREZA: Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.

ACTIVIDAD:



MOTIVACIÓN:

Se invita a los niños a cantar la canción “Los pollitos dicen”
<https://www.youtube.com/watch?v=iG9hUKTz8E0>

EJECUCIÓN:

Junto con los niños formaremos un círculo en el salón.
A continuación, la educadora cantará la canción “Si estas feliz” realizando los gestos según lo indica la canción para que los niños observen.
Luego la educadora repetirá la canción y los niños imitarán los gestos de la misma, mientras la educadora canta y el niño realiza los gestos autónomamente.

CIERRE:

Felicitamos a los niños por la acción realizada.
Y todos aplaudimos.

RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS

Parlante, canción

INDICADORES PARA EVALUAR

Identifica algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.

**LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N°10
SOY UN ARTISTA IMITADOR**

ÁMBITO DE DESARROLLO: Vinculación emocional y social

GRUPO DE EDAD: 2 a 3 años

DESTREZA:

Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.

EVALUACION DEL LOGRO:

Realiza expresiones gestuales siguiendo una canción.
Cumple con la actividad de principio a fin.

N.º	NOMBRES	INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

Capítulo IV

Análisis de Resultados

Análisis de Resultados Obtenidos Luego de Aplicar la Propuesta

Se detalla a continuación los resultados obtenidos de la lista de cotejo realizado a las niñas y niños de 2 a 3 años luego de aplicar la propuesta, con la debida interpretación y análisis.

Tabla 22

Normas básicas de comportamiento (aplicación de propuesta).

1. Practicar algunas normas básicas de comportamiento (pedir por favor y decir gracias).

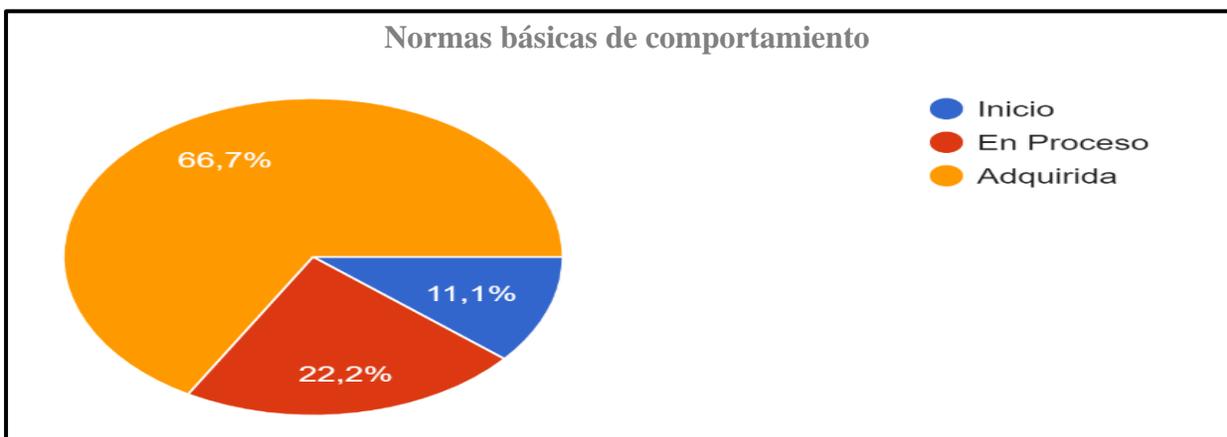
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	1	11,1%
En Proceso	2	22,2%
Adquirida	6	66,7%
TOTALES	9	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Figura 21

Normas básicas de comportamiento (aplicación de propuesta)



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Interpretación:

Posteriormente a la aplicación de la propuesta de guía didáctica para las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de desarrollo Infantil Fuente de Felicidad se muestra que el 66,7% ya han adquirido practicar algunas normas básicas de comportamiento (pedir por favor y decir gracias), el 22,2% está en proceso y el 11,1% continúa en inicio.

Análisis:

Después de la aplicación de la propuesta de guía didáctica en el aula como un instrumento de trabajo se puede comentar que el 66,7% correspondiente a 6 niñas y niños ya han adquirido practicar algunas normas básicas de comportamiento (pedir por favor y decir gracias). Mientras tanto, el 22,2% correspondiente a 2 niñas y niños está en proceso y el 11,1% correspondiente a 1 niño continúa en inicio. Por lo tanto, se determina que, al aplicar seguidamente las actividades de la guía didáctica, se fomentó el comportamiento de las niñas y niños.

Tabla 23

Realización de movimientos al escuchar canciones (aplicación de propuesta).

2. Realizar movimientos al escuchar canciones intentando seguir el ritmo.

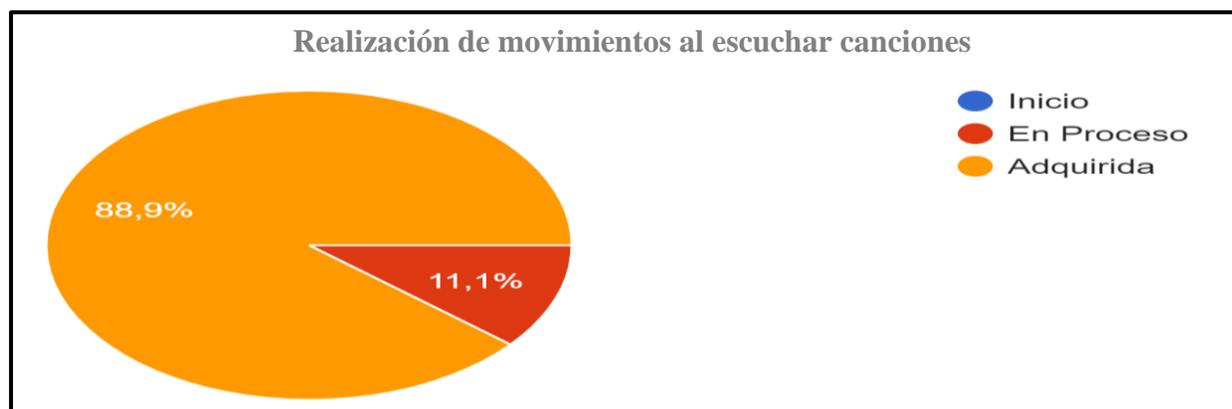
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	0	%
En Proceso	1	11,1%
Adquirida	8	88,9%
TOTALES	9	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Figura 22

Realización de movimiento al escuchar canciones (aplicación de propuesta)



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Interpretación:

Posteriormente a la aplicación de la propuesta de guía didáctica para las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de desarrollo Infantil Fuente de Felicidad se muestra que el 88,9% ya han adquirido realizar movimientos al escuchar canciones intentado seguir el ritmo, y el 11,1% está en proceso.

Análisis:

Después de la aplicación de la propuesta de guía didáctica en el aula como un instrumento de trabajo se puede comentar que el 88,9% correspondiente a 8 niñas y niños ya han adquirido realizar movimientos al escuchar canciones intentado seguir el ritmo. Mientras tanto, el 11,1% correspondiente a 1 niño está en proceso. Por lo tanto, se determina que, al implementar estrategias se estimuló el dominio de la destreza.

Tabla 24

Diferenciar a la familia y reconocerse (aplicación de propuesta).

3. Diferenciar por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas, reconociéndose como parte de la misma.

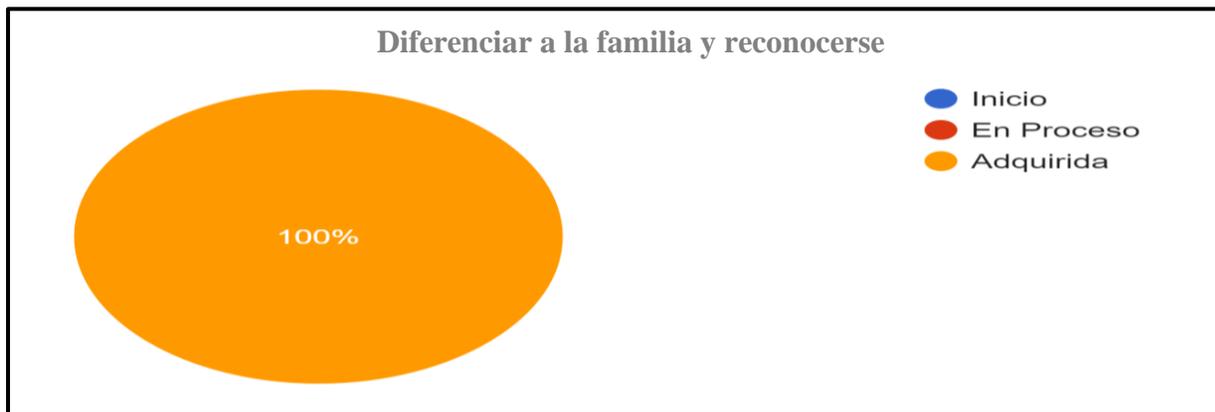
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	0	%
En Proceso	0	0%
Adquirida	9	100%
TOTALES	9	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Figura 23

Diferenciar a la familia y reconocerse (aplicación de propuesta).



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Interpretación:

Posteriormente a la aplicación de la propuesta de guía didáctica para las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de desarrollo Infantil Fuente de Felicidad se muestra que el 100% ya han adquirido diferenciar por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas, reconociéndose como parte de la misma.

Análisis:

Después de la aplicación de la propuesta de guía didáctica en el aula como un instrumento de trabajo se puede comentar que el 100% correspondiente a 9 niñas y niños ya han adquirido diferenciar por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas, reconociéndose como parte de la misma. Por lo tanto, se determina que, al aplicar actividades permitieron a las niñas y niños identificar a su familia.

Tabla 25

Colaborar con el orden de los objetos (aplicación de propuesta).

4. Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente.

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	0	%
En Proceso	1	11,1%
Adquirida	8	88,9%
TOTALES	9	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Figura 24

Colaborar con el orden de los objetos (aplicación de propuesta).



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Interpretación:

Posteriormente a la aplicación de la propuesta de guía didáctica para las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de desarrollo Infantil Fuente de Felicidad se muestra que el 88,9% ya han adquirido colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente, y el 11,1% está en proceso.

Análisis:

Después de la aplicación de la propuesta de guía didáctica en el aula como un instrumento de trabajo se puede comentar que el 88,9% correspondiente a 8 niñas y niños ya han adquirido colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente. Mientras tanto, el 11,1% correspondiente a 1 niño está en proceso. Por lo tanto, se determina que, las niñas y los niños al ejecutar actividades desarrollaron la destreza.

Tabla 26

Repetir y completar canciones sencillas (aplicación de propuesta).

5. Repetir y completar canciones, poesías y rimas sencillas.

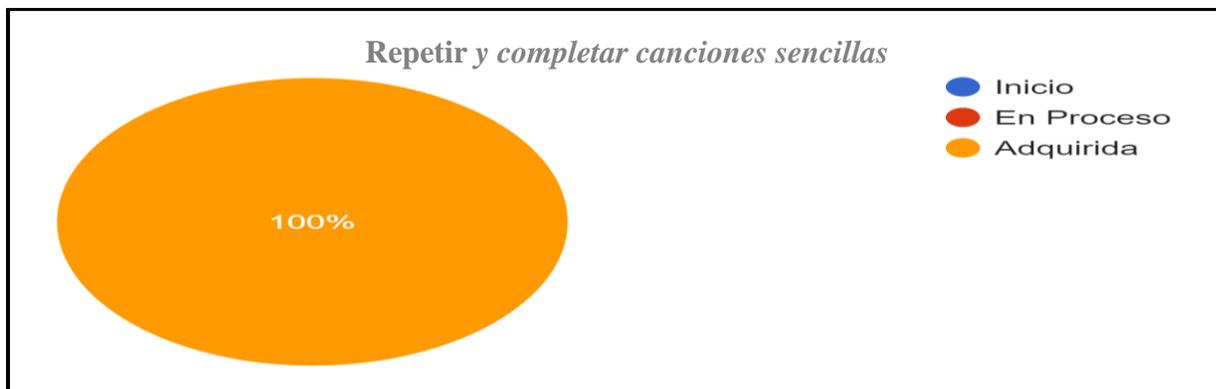
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	0	%
En Proceso	0	0%
Adquirida	9	100%
TOTALES	9	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Figura 25

Repetir y completar canciones sencillas (aplicación de propuesta).



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Interpretación:

Posteriormente a la aplicación de la propuesta de guía didáctica para las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de desarrollo Infantil Fuente de Felicidad se muestra que el 100% ya han adquirido repetir y completar canciones, poesías y rimas sencillas.

Análisis:

Después de la aplicación de la propuesta de guía didáctica en el aula como un instrumento de trabajo se puede comentar que el 100% correspondiente a 9 niñas y niños ya han adquirido repetir y completar canciones, poesías y rimas sencillas. Por lo tanto, se determina que, al aplicar frecuentemente el juego de roles propuestos en la guía se desarrolló esta habilidad.

Tabla 27

Exploración de movimientos para la imagen corporal (aplicación de propuesta).

6. Explorar diferentes formas de movimientos para interiorizar su percepción global como parte del proceso de estructuración de la imagen corporal.

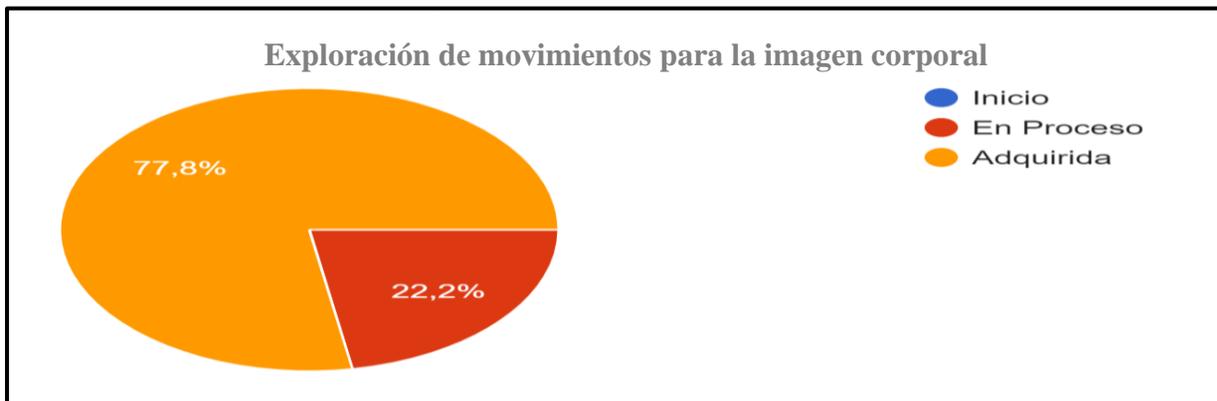
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	0	%
En Proceso	2	22,2%
Adquirida	7	77,8%
TOTALES	9	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Figura 26

Exploración de movimientos para la imagen corporal (aplicación de propuesta)



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Interpretación:

Posteriormente a la aplicación de la propuesta de guía didáctica para las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de desarrollo Infantil Fuente de Felicidad se muestra que el 77,8% ya han adquirido explorar diferentes formas de movimientos para interiorizar su percepción global como parte del proceso de estructuración de la imagen corporal, y el 22,2% está en proceso.

Análisis:

Después de la aplicación de la propuesta de guía didáctica en el aula como un instrumento de trabajo se puede comentar que el 77,8% correspondiente a 7 niñas y niños ya han adquirido explorar diferentes formas de movimientos para interiorizar su percepción global como parte del proceso de estructuración de la imagen corporal. Mientras tanto, el 22,2% correspondiente a 2 niñas y niños está en proceso. Por lo tanto, se determina que, las niñas y los niños al ejecutar actividades desarrollaron la destreza.

Tabla 28

Agrupación de objetos (aplicación de propuesta).

7. Agrupar objetos en función de categorías amplias como alimentos, vestimenta, juguetes u otros.

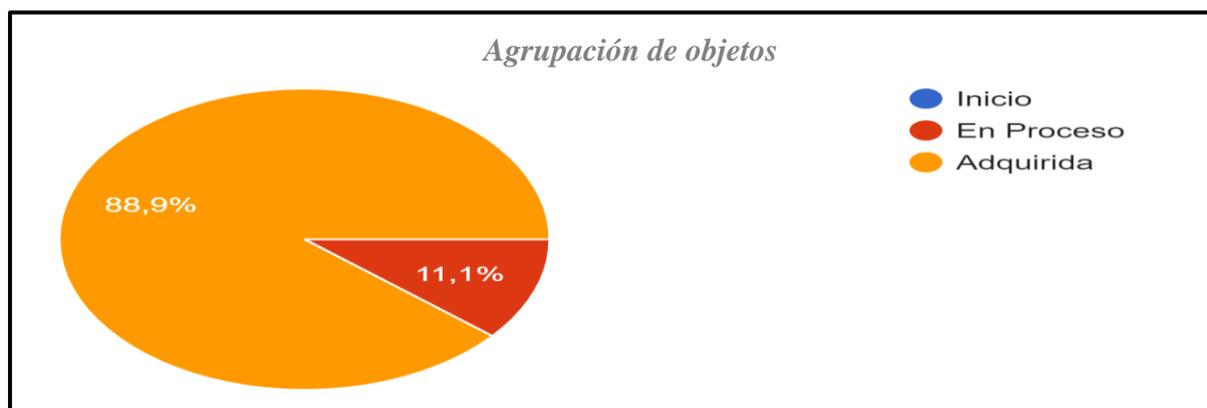
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	0	%
En Proceso	1	0%
Adquirida	8	0%
TOTALES	9	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Figura 27

Agrupación de objetos (aplicación de propuesta).



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Interpretación:

Posteriormente a la aplicación de la propuesta de guía didáctica para las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de desarrollo Infantil Fuente de Felicidad se muestra que el 88,9% ya han adquirido agrupar objetos en función de categorías amplias como alimentos, vestimenta, juguetes u otros, y el 11,1% está en proceso.

Análisis:

Después de la aplicación de la propuesta de guía didáctica en el aula como un instrumento de trabajo se puede comentar que el 88,9% correspondiente a 8 niñas y niños ya han adquirido agrupar objetos en función de categorías amplias como alimentos, vestimenta, juguetes u otros. Mientras tanto, el 11,1% correspondiente a 1 niño está en proceso. Por lo tanto, se determina que, al ejecutar actividades se ayudó al dominio de esta habilidad.

Tabla 29

Realización de acciones de aseo (aplicación de propuesta).

8. Lavarse las manos y cara con la supervisión del adulto y los dientes con apoyo del adulto incrementando los niveles de autonomía en la realización de acciones de aseo.

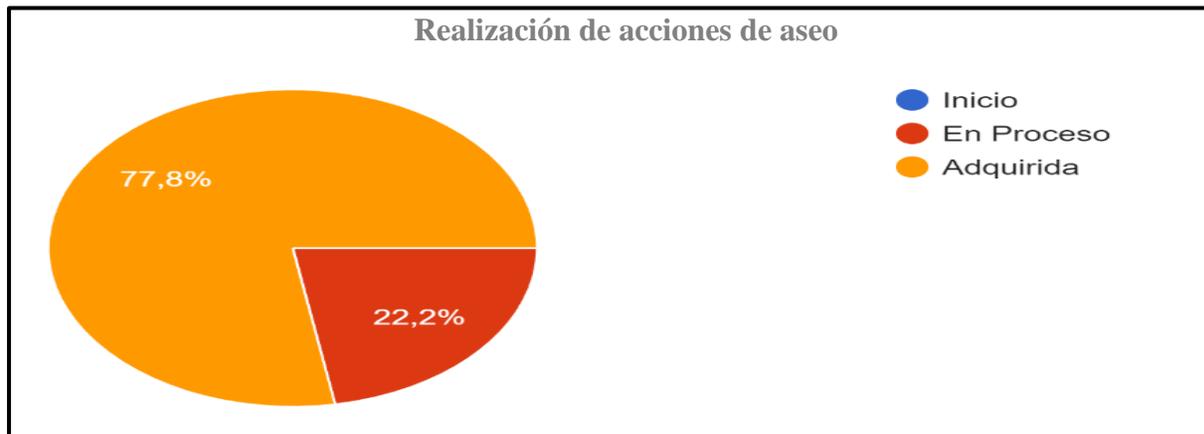
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	0	%
En Proceso	2	22,2%
Adquirida	7	77,8%
TOTALES	9	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Figura 28

Realización de acciones de aseo (aplicación de propuesta).



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Interpretación:

Posteriormente a la aplicación de la propuesta de guía didáctica para las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de desarrollo Infantil Fuente de Felicidad se muestra que el 77,8% ya han adquirido lavarse las manos y cara con la supervisión del adulto y los dientes con apoyo del adulto

incrementando los niveles de autonomía en la realización de acciones de aseo, y el 22,2% está en proceso.

Análisis:

Después de la aplicación de la propuesta de guía didáctica en el aula como un instrumento de trabajo se puede comentar que el 77,8% correspondiente a 7 niñas y niños ya han adquirido lavarse las manos y cara con la supervisión del adulto y los dientes con apoyo del adulto incrementando los niveles de autonomía en la realización de acciones de aseo. Mientras tanto, el 22,2% correspondiente a 2 niñas y niños está en proceso. Por lo tanto, se determina que, al aplicar actividades facilitaron la participación de las acciones de aseo de las niñas y niños.

Tabla 30

Manifestación de acciones para la autonomía (aplicación de propuesta).

- 9. Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.

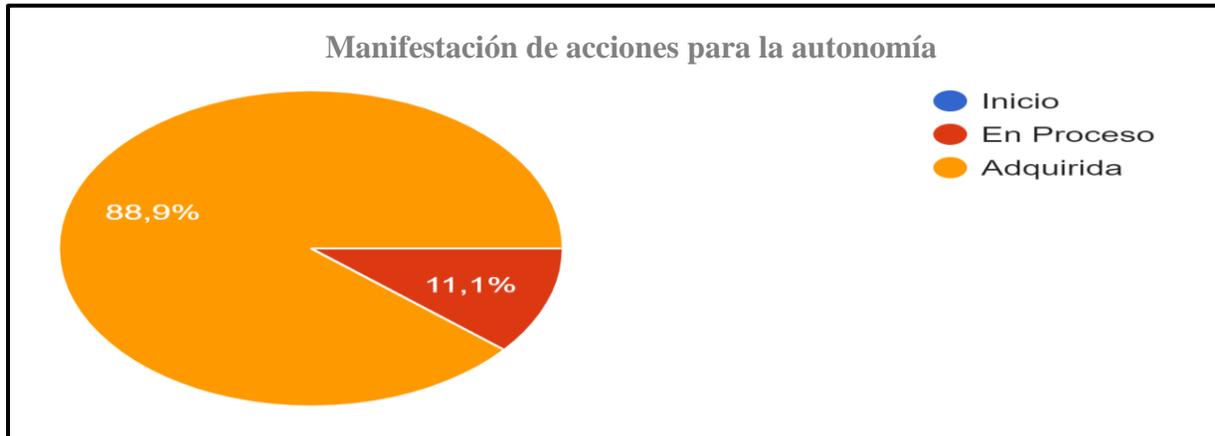
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	0	%
En Proceso	1	11,1%
Adquirida	8	88,9%
TOTALES	9	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Figura 29

Manifestación de acciones para la autonomía (aplicación de propuesta).



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Interpretación:

Posteriormente a la aplicación de la propuesta de guía didáctica para las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de desarrollo Infantil Fuente de Felicidad se muestra que el 88,9% ya han adquirido manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo, y el 11,1% está en proceso.

Análisis:

Después de la aplicación de la propuesta de guía didáctica en el aula como un instrumento de trabajo se puede comentar que el 88,9% correspondiente a 8 niñas y niños ya han adquirido lavarse las manos y cara con la supervisión del adulto y los dientes con apoyo del adulto incrementando los niveles de autonomía en la realización de acciones de aseo. Mientras tanto, el 11,1% correspondiente a 1 niño está en proceso. Por lo tanto, se determina que, al aplicar frecuentemente el juego de roles propuestos en la guía se desarrolló la destreza.

Tabla 31

Identificación de emociones y sentimientos (aplicación de propuesta).

10 Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.

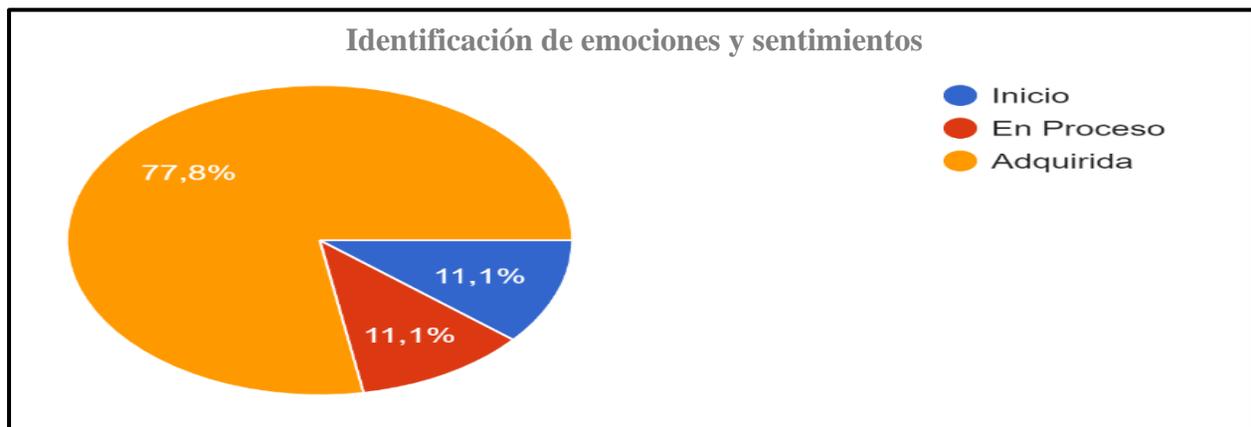
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inicio	1	11,1%
En Proceso	1	11,1%
Adquirida	7	77,8%
TOTALES	9	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Figura 30

Identificación de emociones y sentimientos (aplicación de propuesta).



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Interpretación:

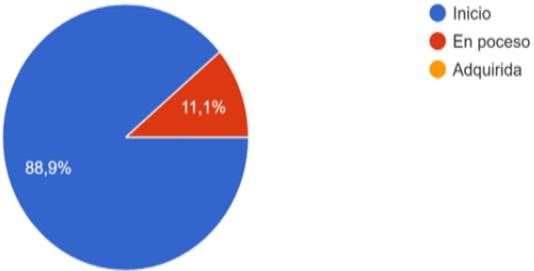
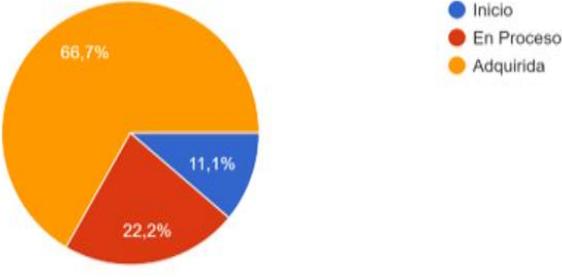
Posteriormente a la aplicación de la propuesta de guía didáctica para las niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de desarrollo Infantil Fuente de Felicidad se muestra que el 77,8% ya han adquirido identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal, el 11,1% está en proceso y el 11,1% continúa en inicio.

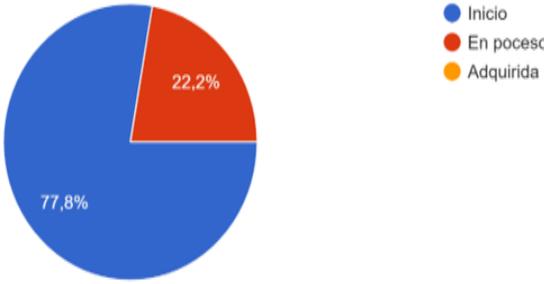
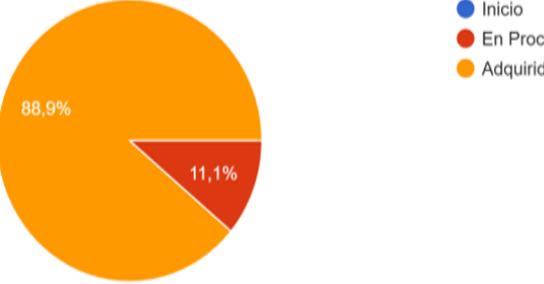
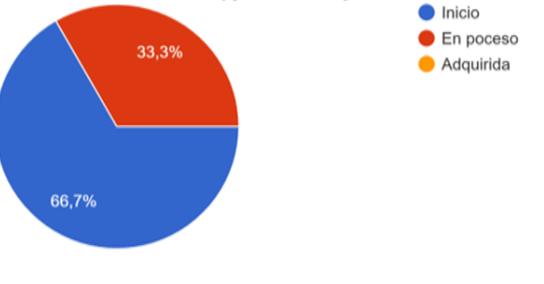
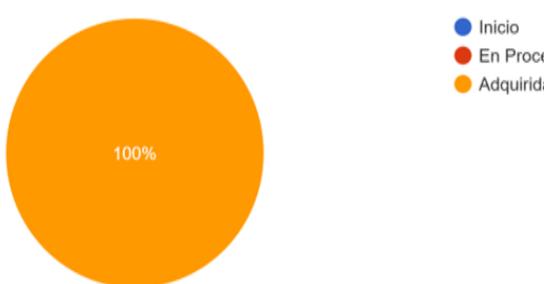
Análisis:

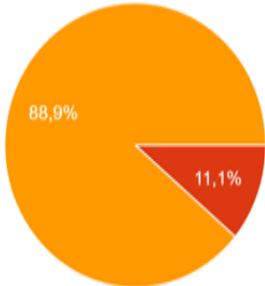
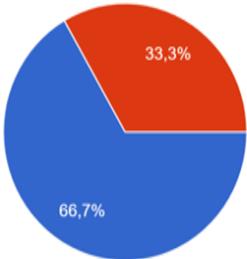
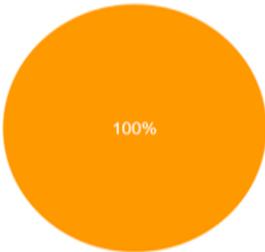
Después de la aplicación de la propuesta de guía didáctica en el aula como un instrumento de trabajo se puede comentar que el 77,8% correspondiente a 7 niñas y niños ya han adquirido identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal. Mientras tanto, el 11,1% correspondiente a 1 niño está en proceso y el 11,1% correspondiente a 1 niño continúa en inicio. Por lo tanto, se determina que, al aplicar actividades ayudaron al desarrollo de esta actividad.

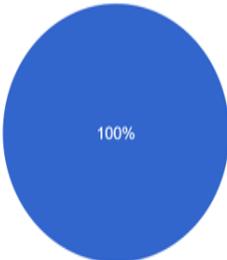
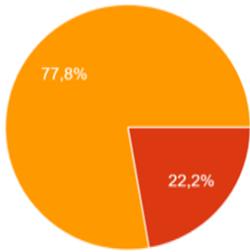
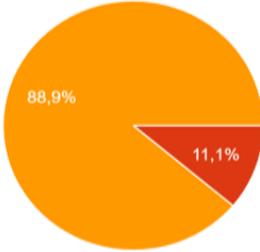
Cuadro Comparativo de Antes y Después de la Propuesta

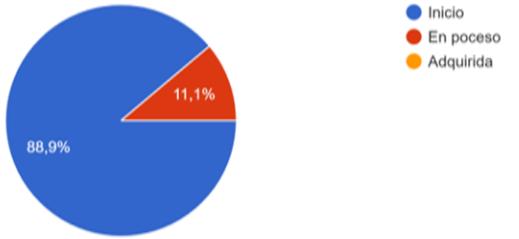
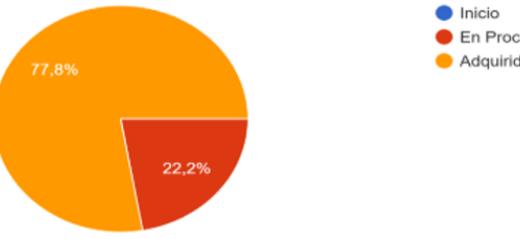
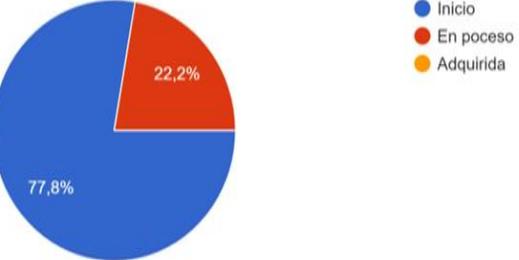
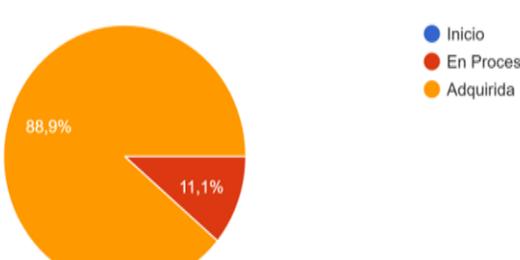
Una vez analizada la lista de cotejo antes y después de la propuesta se realiza el siguiente cuadro comparativo.

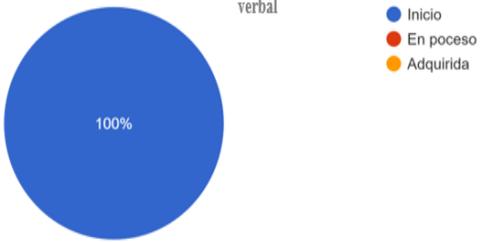
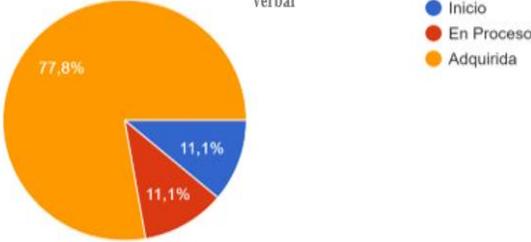
Destreza	Gráficos antes de la propuesta	Gráficos después de la propuesta
<p>Practicar algunas normas básicas de comportamiento (pedir por favor y decir gracias).</p>	 <p>Análisis: Tras el análisis a la información identificada se muestra que, el 88,9% correspondiente a 8 niñas y niños está en la escala inicio, practicar algunas normas básicas de comportamiento (pedir por favor y decir gracias). Mientras tanto, que el 11,1% correspondiente a 1 niño está en proceso. Por lo tanto, se determina aplicar seguidamente las actividades de la guía didáctica, para fomentar el comportamiento de las niñas y niños.</p>	 <p>Análisis: Después de la aplicación de la propuesta de guía didáctica en el aula como un instrumento de trabajo se puede comentar que el 66,7% correspondiente a 6 niñas y niños ya han adquirido practicar algunas normas básicas de comportamiento (pedir por favor y decir gracias). Mientras tanto, el 22,2% correspondiente a 2 niñas y niños está en proceso y el 11,1% correspondiente a 1 niño continúa en inicio. Por lo tanto, se determina que, al aplicar seguidamente las actividades de la guía didáctica, se fomentó el comportamiento de las niñas y niños.</p>

<p>Realizar movimientos al escuchar canciones intentado seguir el ritmo.</p>	 <p>Análisis: Tras el análisis a la información identificada se muestra que, el 77,8% correspondiente a 7 niñas y niños está en la escala inicio, realizar movimientos al escuchar canciones intentado seguir el ritmo. Mientras tanto, que el 22,2% correspondiente a 2 niños está en proceso. Por lo tanto, existe el requerimiento de que se implemente estrategias que estimulen el dominio de esta destreza.</p>	 <p>Análisis: Después de la aplicación de la propuesta de guía didáctica en el aula como un instrumento de trabajo se puede comentar que el 88,9% correspondiente a 8 niñas y niños ya han adquirido realizar movimientos al escuchar canciones intentado seguir el ritmo. Mientras tanto, el 11,1% correspondiente a 1 niño está en proceso. Por lo tanto, se determina que, al implementar estrategias se estimuló el dominio de la destreza.</p>
<p>Diferenciar por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas, reconociéndose como parte de la misma</p>	 <p>Análisis: Tras el análisis a la información identificada se muestra que, el 66,7% correspondiente a 6 niñas y niños está en la escala inicio, diferenciar por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas, reconociéndose como parte de la misma. Mientras tanto, que el 33,3% correspondiente a 3 niñas y niños está en proceso. Por lo tanto, las educadoras deben aplicar actividades que les permita a las niñas y niños a identificar a su familia.</p>	 <p>Análisis: Después de la aplicación de la propuesta de guía didáctica en el aula como un instrumento de trabajo se puede comentar que el 100% correspondiente a 9 niñas y niños ya han adquirido diferenciar por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas, reconociéndose como parte de la misma. Por lo tanto, se determina que, al aplicar actividades permitieron a las niñas y niños identificar a su familia.</p>

<p>Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente</p>	 <p>● Inicio ● En proceso ● Adquirida</p> <p>Análisis: Tras el análisis a la información identificada se muestra que, el 100% correspondiente a 9 niñas y niños está en la escala inicio, colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente. Por lo tanto, las niñas y niños deben ejecutar actividades para que desarrollen la destreza.</p>	 <p>● Inicio ● En Proceso ● Adquirida</p> <p>Análisis: Después de la aplicación de la propuesta de guía didáctica en el aula como un instrumento de trabajo se puede comentar que el 88,9% correspondiente a 8 niñas y niños ya han adquirido colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente. Mientras tanto, el 11,1% correspondiente a 1 niño está en proceso. Por lo tanto, se determina que, las niñas y los niños al ejecutar actividades desarrollaron la destreza.</p>
<p>Repetir y completar canciones, poesías y rimas sencillas</p>	 <p>● Inicio ● En Proceso ● Adquirida</p> <p>Análisis: Tras el análisis a la información identificada se muestra que, el 66,7% correspondiente a 6 niñas y niños está en la escala inicio, repetir y completar canciones, poesías y rimas sencillas. Mientras tanto, que el 33,3% correspondiente a 3 niñas y niños está en proceso. Por lo tanto, se determina aplicar frecuentemente el juego de roles propuestos en la guía para desarrollar esta habilidad.</p>	 <p>● Inicio ● En Proceso ● Adquirida</p> <p>Análisis: Después de la aplicación de la propuesta de guía didáctica en el aula como un instrumento de trabajo se puede comentar que el 100% correspondiente a 9 niñas y niños ya han adquirido repetir y completar canciones, poesías y rimas sencillas. Por lo tanto, se determina que, al aplicar frecuentemente el juego de roles propuestos en la guía se desarrolló esta habilidad.</p>

<p>Explorar diferentes formas de movimientos para interiorizar su percepción global como parte del proceso de estructuración de la imagen corporal</p>	 <p>Análisis: Tras el análisis a la información identificada se muestra que, el 100% correspondiente a 9 niñas y niños está en la escala inicio, explorar diferentes formas de movimientos para interiorizar su percepción global como parte del proceso de estructuración de la imagen corporal. Por lo tanto, las niñas y niños deben ejecutar actividades para el desarrollo de la destreza.</p>	 <p>Análisis: Después de la aplicación de la propuesta de guía didáctica en el aula como un instrumento de trabajo se puede comentar que el 77,8% correspondiente a 7 niñas y niños ya han adquirido explorar diferentes formas de movimientos para interiorizar su percepción global como parte del proceso de estructuración de la imagen corporal. Mientras tanto, el 22,2% correspondiente a 2 niñas y niños está en proceso. Por lo tanto, se determina que, las niñas y los niños al ejecutar actividades desarrollaron la destreza.</p>
<p>Agrupar objetos en función de categorías amplias como alimentos, vestimenta, juguetes u otros.</p>	 <p>Análisis: Tras el análisis a la información identificada se muestra que, el 100% correspondiente a 9 niñas y niños está en la escala inicio, agrupar objetos en función de categorías amplias como alimentos, vestimenta, juguetes u otros. Por lo tanto, se debe ejecutar actividades que ayuden al dominio de esta habilidad.</p>	 <p>Análisis: Después de la aplicación de la propuesta de guía didáctica en el aula como un instrumento de trabajo se puede comentar que el 88,9% correspondiente a 8 niñas y niños ya han adquirido agrupar objetos en función de categorías amplias como alimentos, vestimenta, juguetes u otros. Mientras tanto, el 11,1% correspondiente a 1 niño está en proceso. Por lo tanto, se determina que, al ejecutar actividades se ayudó al dominio de esta habilidad.</p>

<p>Lavarse las manos y cara con la supervisión del adulto y los dientes con apoyo del adulto incrementando los niveles de autonomía en la realización de acciones de aseo</p>	 <p>Análisis: Tras el análisis a la información identificada se muestra que, el 88,9% correspondiente a 8 niñas y niños está en la escala inicio, lavarse las manos y cara con la supervisión del adulto y los dientes con apoyo del adulto incrementando los niveles de autonomía en la realización de acciones de aseo. Mientras tanto, que el 11,1% correspondiente a 1 niño está en proceso. Por lo tanto, se determina aplicar actividades que faciliten la participación de las acciones de aseo de las niñas y niños.</p>	 <p>Análisis: Después de la aplicación de la propuesta de guía didáctica en el aula como un instrumento de trabajo se puede comentar que el 77,8% correspondiente a 7 niñas y niños ya han adquirido lavarse las manos y cara con la supervisión del adulto y los dientes con apoyo del adulto incrementando los niveles de autonomía en la realización de acciones de aseo. Mientras tanto, el 22,2% correspondiente a 2 niñas y niños está en proceso. Por lo tanto, se determina que, al aplicar actividades facilitaron la participación de las acciones de aseo de las niñas y niños.</p>
<p>Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.</p>	 <p>Análisis: Tras el análisis a la información identificada se muestra que, el 77,8% correspondiente a 7 niñas y niños está en la escala inicio, manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo. Mientras tanto, que el 22,2% correspondiente a 2 niñas y niños y están en proceso. Por lo tanto, se determina aplicar frecuentemente el juego de roles propuestos en la guía para el desarrollo de la destreza.</p>	 <p>Análisis: Después de la aplicación de la propuesta de guía didáctica en el aula como un instrumento de trabajo se puede comentar que el 88,9% correspondiente a 8 niñas y niños ya han adquirido lavarse las manos y cara con la supervisión del adulto y los dientes con apoyo del adulto incrementando los niveles de autonomía en la realización de acciones de aseo. Mientras tanto, el 11,1% correspondiente a 1 niño está en proceso. Por lo tanto, se determina que, al aplicar frecuentemente el juego de roles propuestos en la guía se desarrolló la destreza.</p>

<p>Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.</p>	 <p>Análisis: Tras el análisis a la información identificada se muestra que, el 100% correspondiente a 9 niñas y niños está en la escala inicio, identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal. Por lo tanto, se debe aplicar actividades que ayuden al desarrollo de esta habilidad.</p>	 <p>Análisis: Después de la aplicación de la propuesta de guía didáctica en el aula como un instrumento de trabajo se puede comentar que el 77,8% correspondiente a 7 niñas y niños ya han adquirido identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal. Mientras tanto, el 11,1% correspondiente a 1 niño está en proceso y el 11,1% correspondiente a 1 niño continúa en inicio. Por lo tanto, se determina que, al aplicar actividades ayudaron al desarrollo de esta actividad.</p>
---	---	---

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Comentario:

Se logra identificar que el juego de roles contribuyó positivamente en el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños del Centro de Desarrollo Infantil Fuente de Felicidad, a través de las actividades que se dispuso en la guía didáctica se observó que existe interés en aprender y participar por parte de las niñas y los niños, así también obtuvieron aprendizajes significativos de manera divertida.

Tabla 32

Análisis de resultados después de la propuesta.

		CUADRO GENERAL COMPARATIVO DE LA LISTA DE COTEJO					
		ANTES			DESPUÉS		
		INDICADORES DE LOGRO			INDICADORES DE LOGRO		
POBLACION	ITEMS	INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDA	INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDA
9 NIÑAS Y NIÑOS	Normas básicas de comportamiento	88.9%	11.1%	0%	11.1%	22.2%	66.7%
	Realización de movimientos al escuchar canciones	77.8%	22.2%	0%	0%	11.1%	88.9%
	Diferenciar a la familia y reconocerse	66.7%	33.3%	0%	0%	0%	100%
	Colaborar con el orden de los objetos	100%	0%	0%	0%	11.1%	88.9%
	Repetir y completar canciones sencillas	66.7%	33.3%	0%	0%	0%	100%
	Exploración de movimientos para la imagen corporal	100%	0%	0%	0%	22.2%	77.8%
	Agrupación de objetos	100%	0%	0%	0%	11.1%	88.9%
	Realización de acciones de aseo	88.9%	11.1%	0%	0%	22.2%	77.8%
	Manifestación de acciones para la autonomía	77.8%	22.2%	0%	0%	11.1%	88.9%
	Identificación de emociones y sentimientos	100%	0%	0%	11.1%	11.1%	77.8%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Resultado Final de Encuesta a Educadoras del Centro

En este apartado se coloca la tabulación con su respectiva interpretación de la encuesta final a las educadoras.

Tabla 33

Satisfacción de los juegos de roles.

1. ¿Las niñas y niños mostraron satisfacción al realizar juego de roles?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	80%
No	0	0%
A veces	1	20%
TOTALES	9	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Figura 31

Satisfacción de los juegos de roles.



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Interpretación:

Ante la pregunta formulada a las educadoras, emiten su criterio, el 80% de ellas dijeron que las niñas y niños si mostraron satisfacción al realizar juego de roles y el 20% dijo que a veces mostraron satisfacción.

Análisis:

Del total de educadoras encuestadas, el 80% que corresponde a 4 educadoras y manifiestan que las niñas y niños si mostraron satisfacción al realizar juego de roles, y el 20% que corresponde a 1 educadora manifiesta que a veces si mostraron satisfacción. Por lo tanto, las niñas y los niños desarrollaron la imaginación y la creatividad.

Tabla 34

Importancia de los juegos.

2. ¿Consideró importante aplicar juego de roles en las actividades diarias?

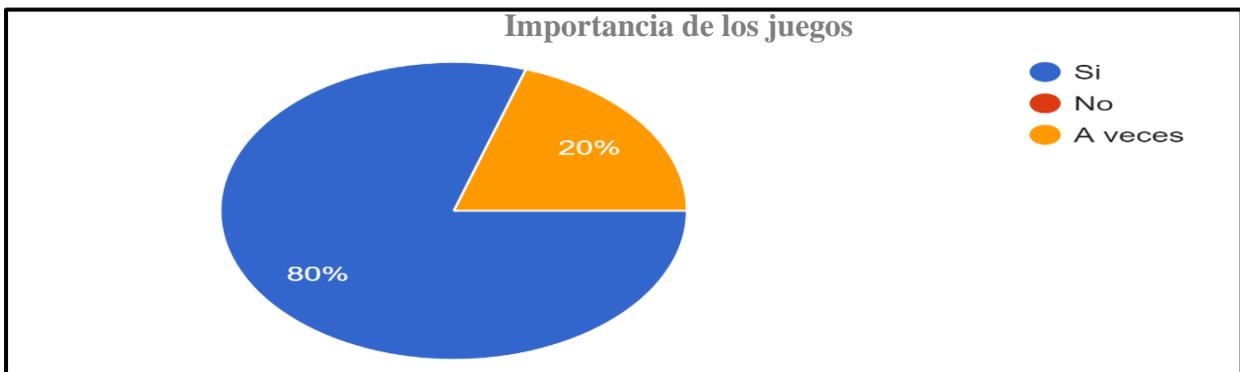
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	80%
No	0	0%
A veces	1	20%
TOTALES	9	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Figura 32

Importancia de los juegos.



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Interpretación:

Ante la pregunta formulada las educadoras emiten su criterio, el 80% de ellas consideraron importante la aplicación de juego de roles dentro de las actividades diarias, el 20% dijo que a veces.

Análisis:

Del total de educadoras encuestadas, el 80% que corresponde a 4 educadoras consideran importante aplicar juego de roles en las actividades que se realizan diariamente, el siguiente 20% corresponde a 1 educadora y manifiesta que a veces es de importancia la aplicación de los juegos. Por lo tanto, se considera que el juego de roles sirvió de estimulante para desarrollar la creatividad de las niñas y niños, permitiendo ser autónomos y a la resolución de problemas propios de su edad.

Tabla 35

Realización de juego de roles.

3. ¿Realizaría juego de roles con las niñas y los niños a su cargo?

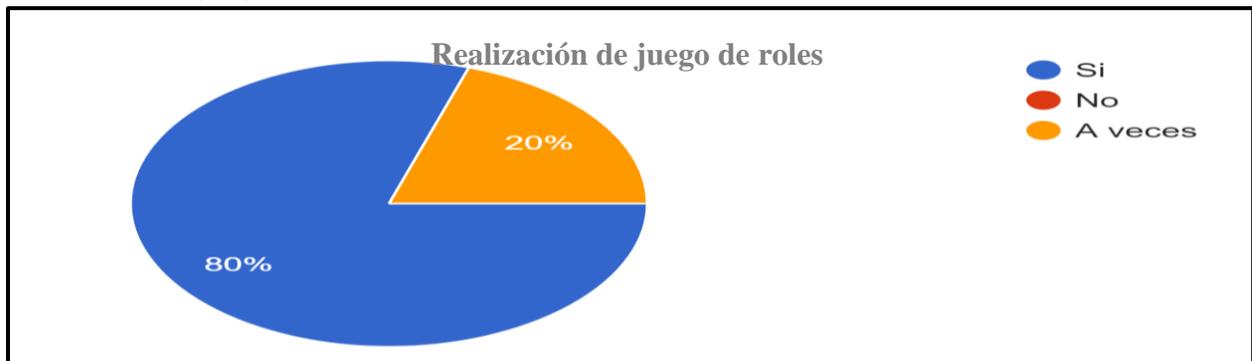
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	80%
No	0	0%
A veces	1	20%
TOTALES	9	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Figura 33

Realización de juego de roles.



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Interpretación:

Ante la pregunta formulada a las educadoras, emiten su criterio, el 80% de ellas dijeron que si realizarían juego de roles con las niñas y los niños a su cargo y el 20% dijo que a veces.

Análisis:

Del total de educadoras encuestadas, el 80% que corresponde a 4 educadoras y manifiestan que si realizarían juego de roles con las niñas y niños a su cargo, y el 20% que corresponde a 1 educadora manifiesta que a veces realizaría los juegos de roles. Por lo tanto, se considera necesario el uso de la guía didáctica para conocer los beneficios del juego.

Tabla 36

Participación en los juegos

4. ¿Existieron niñas y niños que no les gustó interactuar en los juegos de roles?

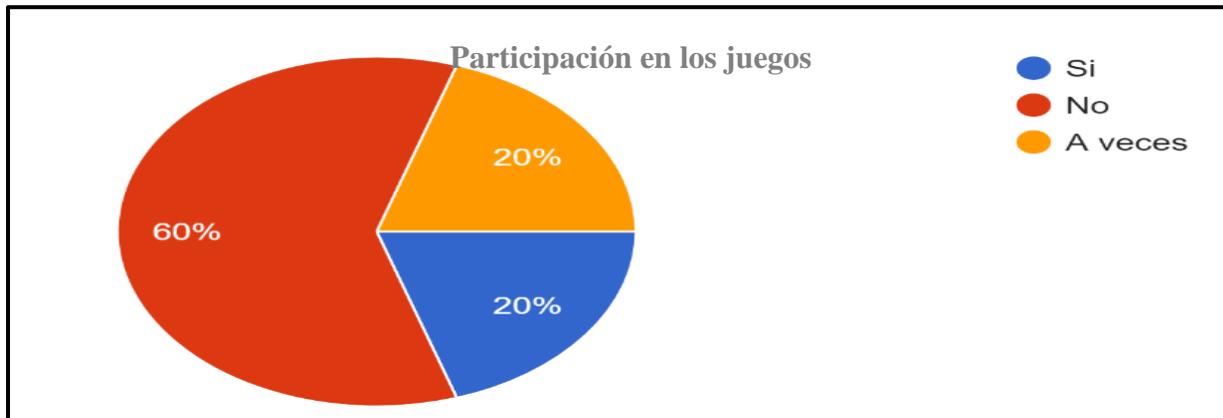
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	20%
No	3	60%
A veces	1	20%
TOTALES	9	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Figura 34

Participación en los juegos.



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Interpretación:

Ante la pregunta formulada a las educadoras, emiten su criterio, el 60% de ellas dijeron que, no existieron niñas y niños que no les gusta interactuar en los juegos de roles, mientras que el 20% manifiesta a veces y el 20% responde que si hay niñas y niños que no les gusta interactuar en los juegos de roles.

Análisis:

Del total de educadoras encuestadas, el 60% que corresponde a 3 educadoras manifiestan que no hay niñas y niños que no les gusta interactuar en los juegos de roles, el siguiente 20% corresponde a 1 educadora y manifiesta que a veces les gusta interactuar a las niñas y los niños y 1 educadora que corresponde al 20% manifiesta que si hay niñas y niños que no les gusta interactuar. Por lo que es necesario seguir buscando métodos para mejorar este déficit e incentivar nuevos conocimientos que ayuden a favorecer y desarrollar la autonomía.

Tabla 37

Ayuda al desarrollo de la autonomía.

5. ¿Promovió y contribuyó al desarrollo de la autonomía en las niñas y niños?

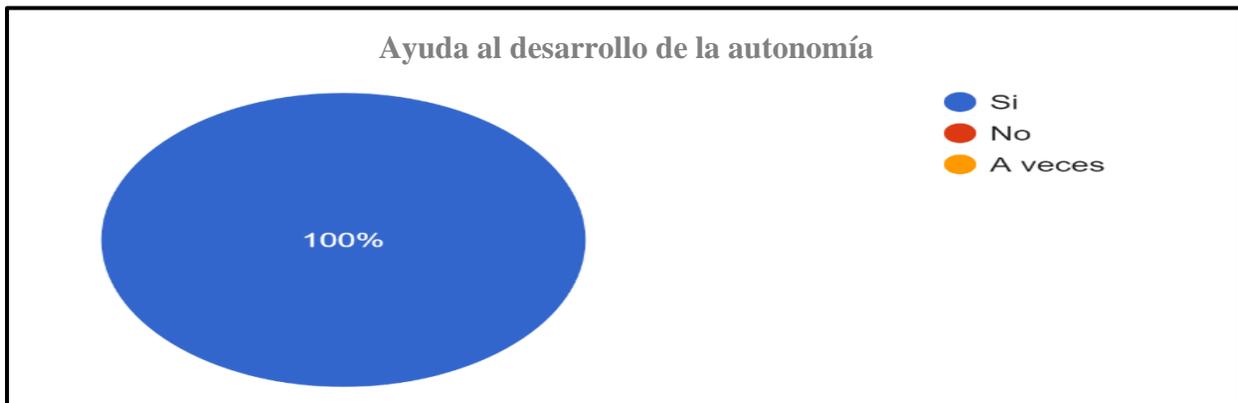
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
TOTALES	9	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Figura 35

Ayuda al desarrollo de la autonomía



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Interpretación:

Ante la pregunta formulada a las educadoras, emiten su criterio, el 100% dijeron que, promovieron y contribuyeron al desarrollo de la autonomía en niñas y niños.

Análisis:

Del total de educadoras encuestadas, el 100% que corresponde a 5 de ellas, manifiestan que si promovieron y contribuyeron al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Por lo tanto, se considera que el juego de roles ayudó a desarrollar la imaginación de las niñas y niños.

Tabla 38

Satisfacción de actividades para el desarrollo de autonomía

6. ¿Se sintió satisfecha al incluir actividades que ayudan al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños?

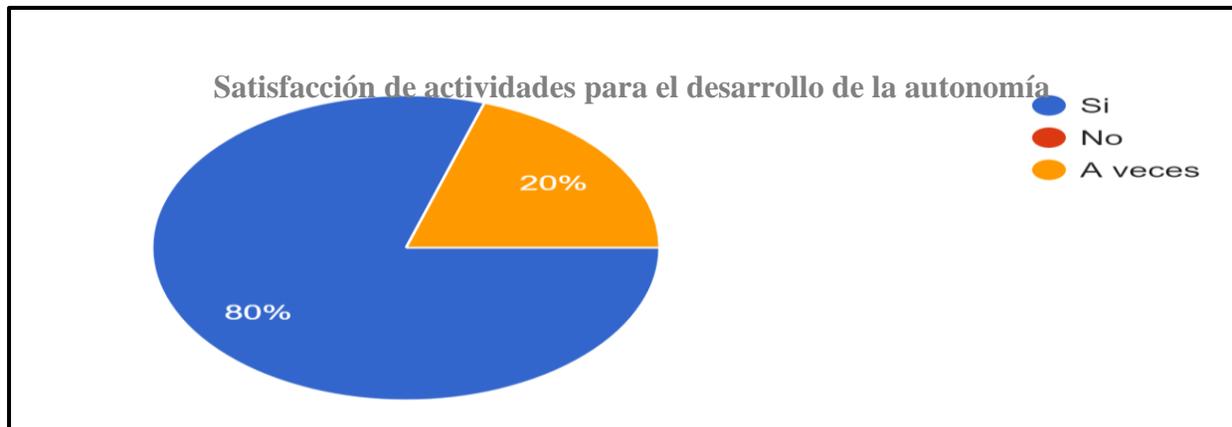
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	80%
No	0	0%
A veces	1	20%
TOTALES	5	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Figura 36

Satisfacción de actividades



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Interpretación:

Ante la pregunta formulada a las educadoras, emiten su criterio, el 80% de ellas dijeron que se sienten satisfechas incluir actividades que ayudan al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, el 20% dijo que a veces sienten satisfacción de incluir actividades.

Análisis:

Del total de educadoras encuestadas, el 80% que corresponde a 4 educadoras manifiestan que se sienten satisfechas incluyendo actividades que ayudan al desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, y 1 educadora que corresponde al 20% manifiesta que a veces se siente satisfecha incluyendo actividades. Por lo tanto, incluir juego de roles ayudó a las niñas y los niños para la vida futura como adultos.

Tabla 39

Utilización de las actividades.

7. ¿Utilizó actividades que ayudaron al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
TOTALES	5	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Figura 37

Utilización de las actividades.



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Interpretación:

Ante la pregunta formulada a las educadoras, emiten su criterio, el 100% dijeron que si utilizan actividades para el desarrollo de la autonomía.

Análisis:

Del total de educadoras encuestadas, el 100% que corresponde a 5 educadoras manifiestan que si utilizan actividades para el desarrollo de la autonomía. Por lo tanto, se determina que, al

aplicar frecuentemente las actividades propuestas en la guía, las niñas y niños desarrollaron la autonomía.

Tabla 40

Aplicación de actividades

8. ¿Aplicó las actividades de la guía didáctica con frecuencia hasta lograr el desarrollo de la autonomía?

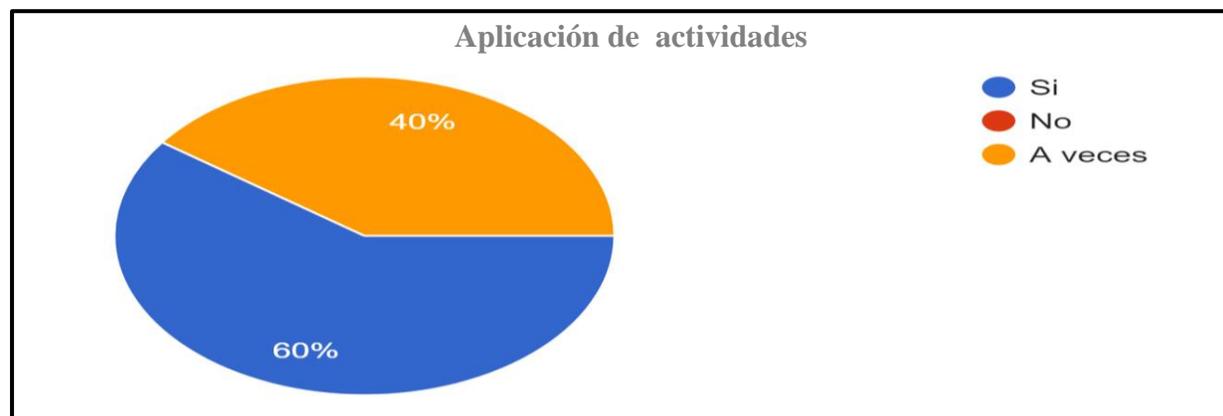
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	60%
No	0	0%
A veces	2	40%
TOTALES	5	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Figura 38

Aplicación de actividades.



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Interpretación:

Ante la pregunta formulada a las educadoras, emiten su criterio, el 60% de ellas dijeron que, si aplicaron las actividades de la guía didáctica frecuentemente, y el otro 40% dijeron que a veces aplicaron las actividades hasta lograr el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.

Análisis:

Del total de educadoras encuestadas, el 60% que corresponde a 3 de ellas, manifiestan que, si aplicaron las actividades de la guía didáctica frecuentemente, mientras que 2 educadoras que corresponde al 40% dijeron que a veces aplicaron dichas actividades. Por lo tanto, se determina al aplicar frecuentemente las actividades propuestas en la guía, promovieron la participación de las niñas y niños dentro y fuera del aula.

Tabla 41

Guía didáctica como herramienta del aprendizaje.

9. ¿La guía didáctica como herramienta de enseñanza aprendizaje ayudó a alcanzar sus objetivos como educadora?

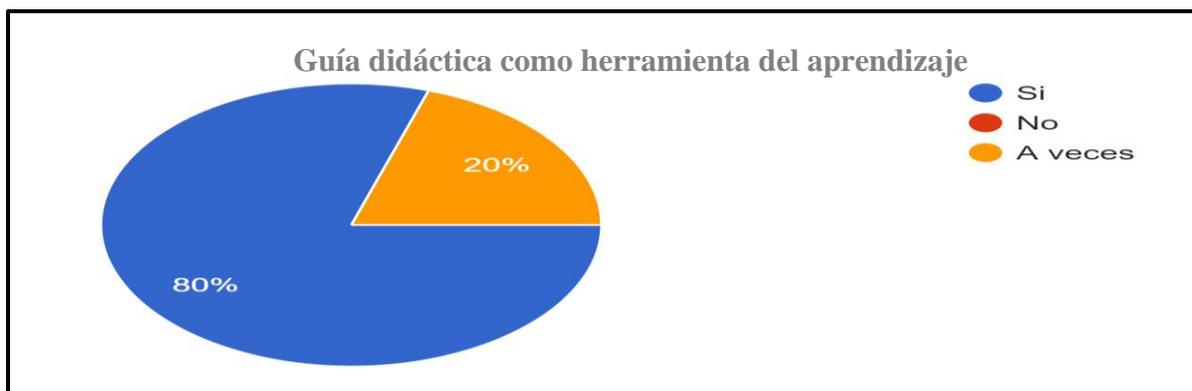
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	80%
No	0	4%
A veces	1	20%
TOTALES	5	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Figura 39

Guía didáctica como herramienta del aprendizaje.



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Interpretación:

Ante la pregunta formulada a las educadoras, emiten su criterio, el 80% de ellas dijeron que, con una guía didáctica como herramienta de enseñanza aprendizaje si ayudó a alcanzar sus objetivos como educadora, el 20% dijo que a veces ayudó alcanzar los objetivos.

Análisis:

Del total de educadoras encuestadas, el 80% que corresponde a 4 educadoras manifiestan que con una guía didáctica como herramienta de enseñanza aprendizaje si ayuda a alcanzar sus objetivos como educadora, el siguiente 20% corresponde a 1 educadora y manifiesta que a veces le ayudó para lograr sus objetivos. Por lo tanto, el uso de la guía didáctica ayudó a las educadoras a alcanzar objetivos y metas para el aprendizaje de las niñas y niños.

Tabla 42

Factibilidad de actividades diarias.

10. ¿Con la guía didáctica facilitó el desarrollo de las actividades diarias?

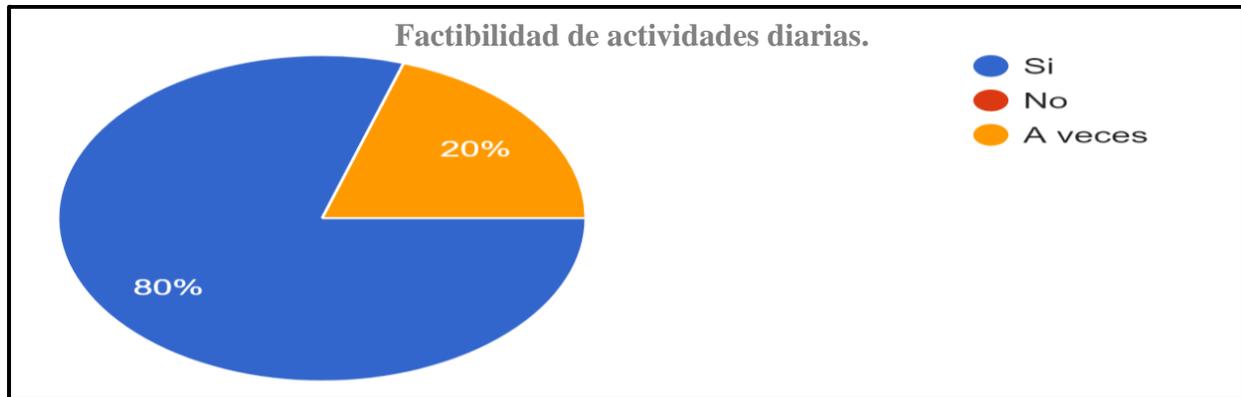
CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	80%
No	0	0%
A veces	1	20%
TOTALES	5	100%

Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Figura 40

Factibilidad de actividades diarias.



Fuente: Centro de Desarrollo Infantil “Fuente de Felicidad”

Elaborado por: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth.

Interpretación:

Ante la pregunta formulada a las educadoras, emiten su criterio, el 80% de ellas dijeron que, con la guía didáctica si facilitó el desarrollo de las actividades diarias para las niñas y los niños y el 20% dijo que a veces facilitó el desarrollo de las actividades.

Análisis:

Del total de educadoras encuestadas, el 80% que corresponde a 4 de ellas, manifiestan que con la guía didáctica si facilitó el desarrollo de las actividades diarias para las niñas y los niños, mientras que 1 educadora que corresponde al 20% dijo que la guía didáctica a veces facilitó el desarrollo de actividades. Por lo tanto, se considera necesario seguir implementando la guía didáctica para acompañar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- Mediante la identificación de la importancia del juego de roles como estrategia metodológica en niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Fuente de Felicidad se elaboró la guía didáctica, la misma que permitió conocer el aprendizaje, llevando un adecuado control en donde se aplicó la encuesta y lista de cotejo con el objetivo de comprobar el desenvolvimiento académico.
- Una vez analizados los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Fuente de Felicidad, se concluyó que la guía didáctica de juego de roles tiene grandes beneficios para el desarrollo de la autonomía ya que se obtuvo un cambio favorable en el sistema educativo, siendo una alternativa válida para ofrecer a las niñas y niños un ambiente propio para realizar las actividades.
- Finalmente se concluye que el diseño de la guía didáctica de juego de roles para contribuir el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Fuente de Felicidad, es una herramienta de gran ayuda ya que constituye un recurso para el aprendizaje, permite que las educadoras revisen constantemente contenidos y actividades para alcanzar con excelencia los objetivos de manera planificada y organizada.

Recomendaciones

- El uso de la guía didáctica es recomendado ya que fortalece el aprendizaje de las niñas y niños, las actividades que contiene permiten desarrollar la autonomía cumpliendo con el objetivo de mejorar las destrezas que implican en el crecimiento lo cual es necesario para mejorar sus conocimientos y socialización con quienes los rodean.
- Se incita a las educadoras que salvaguarden la innovación con la utilización de la guía didáctica que ofrece ayuda al trabajo que realizan, la cual establece un gran aporte para el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños del Centro de Desarrollo Infantil Fuente de Felicidad.
- Finalmente se recomienda la aplicación de la guía de juego de roles para desarrollar la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Fuente de Felicidad para conseguir mejores resultados al finalizar el periodo lectivo.

Referencias

- Aguilar Paredes, C. A., y Creamer Pintado, S. G. (2019). *El juego y la construcción de roles de género*. Universidad de Cuenca.
- Alvarado Vélez, M. Y. (2020). *LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES EN LA INCIDENCIA DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL INICIAL II DE LA ESCUELA ALFONSO DE MERCADILLO DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2018-2019*. Universidad Nacional de Loja.
- Arias Zuluaga, H. D. (2019). *Los juegos tradicionales una estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 6 a 8 años en el colegio Vista Bella sede c*. Bogotá: Universidad Libre de Colombia.
- Asamblea Nacional. (25 de Agosto de 2015). *Ministerio de Educación*. Ley Orgánica de Educación Intercultural:
https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Avila Alulima, L. d., y Chungata Cajamarca, V. A. (2019). *El juego como herramienta didáctica para la práctica de valores en EGB*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Baldeon Sanabria, N. I. (2021). *Juego de tablero contable para el aprendizaje de documentación mercartilen estudiantes de un Instituto de Educación Superior de Huancayo*. Huancayo: Universidad Continental.
- Barreto Mora, J. E. (2020). *El juego como estrategia de estimulación en el desarrollo de atención y memoria en los niños de educación general básica*. Quito: Universidad Central del Ecuador.

- Cajal, A. (15 de Abril de 2020). *Lifeder*. Investigación de campo: características, diseño, técnicas, ejemplos.: <https://www.lifeder.com/investigacion-de-campo/>
- Callo Huillca, C. (2019). *EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DEL I.E.I N°858 HUANATINCO-CUSCO*. Universidad Nacional del Antiplano.
- Cando Caranqui, D. A., y Malla Sánchez, G. A. (2021). *Influencia de la implementación del Método Montessori en el desarrollo de la autonomía de los niños en educación básica elemental*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Carrera Veloz, M. S. (2019). *El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol*. Universidad Central del Ecuador.
- Chozo Cornejo, M. (2021). *PROGRAMA DE APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DE JUEGO DE ROLES PARA MEJORAR LA MOTIVACIÓN EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA I.E. DE LAMBAYEQUE* . Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Cobo Gonzalez, G., y Valdivia Cañotte, S. M. (2017). *Juego de Roles*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Congreso Nacional. (07 de Julio de 2014). Código de la Niñez y Adolescencia: https://www.daule.gob.ec/documents/20124/408827/CODIGO_NINEZ_ADOLESCENCIA.pdf
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008. (20 de Octubre de 2008). https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Contento Luna, K. F. (2019). *EL APEGO EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA*

PARTICULAR INTERANDINO DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2017-2018. Universidad Nacional de Loja.

De la Rosa Rodríguez, T. D. (2021). *El juego simbólico en el desarrollo del vocabulario en niños de 4 a 5 años.* La Libertad.

Delgado, R. C. (05 de Enero de 2015). *Ministerio de Educación.* Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>

Ecuador, M. d. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014.* Quito .

Escobar Delgado, S. F. (2018). *USO DE LAS TIC PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA PATICULAR AMÉRICO VESPUCIO EN EL PERIODO 2017-2018.* Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

Escudero Sánchez, C. L., y Cortez Suárez, L. A. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica.* Universidad Técnica de Machala.

Española, R. A. (2020). *Diccionario de la Lengua Española.* Real Academia Española: <https://dle.rae.es/evaluaci%C3%B3n?m=form>

Ezequiel, M. R., y Sidorio, V. C. (2008). EL JUEGO LA ESCUELA DE VIDA: KARL GROOS. *Revista miscelánea de investigación* , Pág. 7-22.

Galarza Valarezo, M. E. (2018). *Las normas de convivencia social y las reglas de los juegos de roles en los niños del inicial II de la escuela de educación básica IV Centenario en el periodo lectivo 2018.* Loja: Universidad Nacional de Loja.

- Gallardo López, J. A. (2018). Teorías del juego como recurso educativo. *INNOVAGOGIA 2018*, 12.
- Gavidia Rubio, M. C. (2021). *APLICACIÓN DE JUEGO DE ROLES PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 993 EL CHAUPE-CUTERVO, 2016*. Universidad Nacional de Cajamarca.
- Guerrero Hernandez, J. A. (9 de Febrero de 2020). *Listas de cotejo, qué son, cómo se hacen y ejemplos descargables*. Docentes al Día: <https://docentesaldia.com/2020/02/09/listas-de-cotejo-que-son-como-se-hacen-y-ejemplos-descargables/>
- Hinojosa Inapanta, E. F., y Hualca Vela, J. M. (2021). *Juegos recreativos para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 a 6 años*. Universidad Central del Ecuador.
- Imacaña Lojan, M. D. (2016). Juegos de concentración en el desarrollo del pensamiento lógico matemático. *Google Academico*, 18.
- Infante García, P. (2018). *Juego de roles para mejorar la socialización en niños de 5 años de la I.E.I.N° 417 Vista Alegre - 2018*. Chimbote-Perú: UNIVERSIDAD SAN PEDRO.
- López Bolaños , T. S., y Pilaguano Toapanta, K. I. (2021). *El cuento como recurso didáctico para desarrollo de la autonomía en niños y niñas de primer año de educación general básica*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con Vivo: Pasos para un análisis cualitativo eficaz. En C. Lopezosa , *METHODOS Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social* (págs. 88-97). Barcelona: Universitat Pompeu Fabra.
- Luengo del Pino, M. C. (10 de Enero de 2022). *guiainfantil.com*. <https://www.guiainfantil.com/educacion/autonomia/habilidades.htm>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Ministerio de Educación.

- Morales Gomez, G., Reza Suárez, L., Mosquera, G. S., y Rizzo Bajaña, P. (2019). ¿Qué significa "fundamentos filosóficos" de un modelo educativo de calidad? *UNEMI*, 118.
- Nacional, A. (25 de Agosto de 2015). *Ministerio de Educación*. Ley Orgánica de Educación Intercultural:https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Palma Magallanes, D. G., y Villón Hidalgo, R. E. (2018). *PROCESO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS CON SÍNDROME DOWN*. Universidad de Guayaquil.
- Peñaherrera, Y. K. (2021). *DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA INFANTIL. UNA PROPUESTA DE PLAN DE ESTIMULACIÓN DIRIGIDO A PADRES DESDE LA METODOLOGÍA MONTESSORI*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Peralta, M. V. (1998). Atención integral de la primera infancia en América Latina: ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI. *Organización de Estados Americanos.*, 9.
- Pillajo, E., Quezada, E., Villarroel, P., y Guijarro, J. (2021). *El juego-trabajo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial*. Quito: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE; Universidad Técnica Particular de Loja.
- Rabía Sierra, M. J. (2017). Estrategia didáctica mediada por juegos interactivos para fortalecer la atención y concentración en los niños de Jardín A del Colegio Santa Luisa. 28.
- Rivera Rivadeneira, J. M., y Sisalima Angamarca, K. T. (2020). *Juego en rincones para el desarrollo de la autonomía de niños y niñas de 3 a 4 años del CEI "República de Guatemala" durante el periodo lectivo 2019-2020*. Universidad Central del Ecuador.

- Rodríguez Miranda, R. D. (2021). *Estrategia lúdico-pedagógica flexible para la estimulación de habilidades cognitivas y sociales en niños y niñas de quinto grado de la escuela rural de 28 Millas, Matina*. Costa Rica: Universidad Nacional de Costa Rica.
- Ronquillo Cabezas , I. E. (2018). *Conocimiento de las Técnicas Teatrales como un mecanismo de fortalecimiento de la autonomía en niños y niñas de primer año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior Consejo Provincial de Pichincha*. Universidad Central del Ecuador.
- Rosales Ojeda, J. N. (2021). *JUEGOS DE ROLES Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 1ER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E MANUEL TOVAR SAYAN*. Universidad Nacional Jose Faustino Sánchez Carrión.
- Sandoval Adanaque, M. L. (2019). *Programa de juego de roles para potenciar habilidades sociales básicas en niños de cuatro años de una institución educativa*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P., y Elbert, R. (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires: CLACSO.
- Sosa, M. (2021). *La importancia del juego como recurso en el nivel Inicial*. Mercedes: Instituto de Formación Docente "Mario A. López Thode".
- Tapia Pazmiño, X. L., y Bombón García, A. M. (2016). *Juegos de concentración para la atención en los niños y niñas de 5 a 6 años de la Escuela Fiscal Concentración Deportiva de Pichincha de la ciudad de Quito durante el período lectivo 2014- 2015*. Quito: UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12455>

- Torres Flores, L. E. (2019). *El juego de roles como técnica de enseñanza aprendizaje en niños de 4 años del circuito 07 distrito 18D02del cantón Ambato*. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Troya Mezones, Z. (2018). *ACTIVIDADES LÚDICAS, PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES, EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 17565 DEL CASERIO SAN PEDRO. JAEN. 2018. UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO.*
- Tuquerres Lucero, A. G., y Vaca Obaco, M. C. (2021). *El juego como estrategia metodológica en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años de Educación Inicial*. Quito: Universidad Cental del Ecuador.
- UNESCO. (s.f.). *Atencion-educacion-primera-infancia*. Atencion-educacion-primera-infancia: <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia>
- UNICEF. (Octubre de 2018). *Aprendizaje a través de los juegos*. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Vizhñay Cajamarca, F. A. (2019). *"GUÍA PARA MEJORAR LAS BUENAS PRÁCTICAS DE HIGIENE, ALIMENTACIÓN Y SALUD PERSONAL Y COLECTIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS INICIAL 2, EN LA UNIDAD EDUCATIVA REMIGIO CRESPO TORAL EN EL AÑO LECTIVO2018"*. Universidad Politécnica Salesiana.
- Westreicher, G. (23 de Febrero de 2020). *Encuesta*. Economipedia.com: <https://economipedia.com/definiciones/encuesta.html>
- ZURITA, R. M. (2018). *GUÍA DIDÁCTICA DE JUEGOS TRADICIONALES COMO LA RAYUELA Y LA SOGA COMO RECURSO DIDÁCTICO, PARA EL DESARROLLO DEL*

PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN EL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y PSICOLÓGICO “ACAP”, EN LA PARROQUIA DE SAN ANTONIO. QUITO: INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN.
<http://190.57.147.202:90/jspui/handle/123456789/1842>

Glosario

Aprendizaje. - Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa.

Argumentos. – Razonamiento para probar o demostrar una proposición, o para convencer de los que se afirma o se niega.

Contexto. – Entorno lingüístico del que depende el sentido de una palabra, frase o fragmento determinados.

Contribuir. - Ayudar y concurrir con otros al logro de algún fin.

Curricular. - Perteneciente o relativo al currículo o a un currículo.

Déficit. – Falta o escasez de algo que se juzga necesario.

Dependencia. - Subordinación a un poder.

Didáctica. - Propio, adecuado o con buenas condiciones para enseñar o instruir.

Diversidad. - Variedad, semejanza, diferencia.

Dotar. - Equipar, proveer a una cosa de algo que la mejora.

Escolarizar. - Proporcionar escuela a la población infantil para que reciba la enseñanza obligatoria.

Espontáneo. - Voluntario o de propio impulso.

Estatal. – Perteneciente o relativo al Estado.

Expectativa. - Esperanza de realizar o conseguir algo.

Frustración. - Sentimiento de insatisfacción o fracaso.

Fundamento. - Razón principal o motivo con que se pretende afianzar y asegurar algo.

Gradual. - Que está por grados o va de grado en grado.

Hábitos. – Modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originando por tendencias instintivas.

Ideada. - Concebir la idea de algo.

Incurrir. - Acción de adentrarse brevemente en un asunto.

Indagación. - Intentar averiguar algo discurriendo o con preguntas.

Integridad. - Dicho de una persona: Recta, proba, intachable.

Interacción. - Acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos, personas, agentes, fuerzas, funciones, etc.

Interactuar. - Actuar recíprocamente.

Lúdica. - Perteneciente o relativo al juego.

Mención. – Recuerdo que se hace de una persona o cosa, nombrándola, contándola o refiriéndola.

Pandémica. - Perteneciente o relativo a la pandemia.

Potenciar. - Comunicar potencia a algo o incrementar la que ya tiene.

Pretencioso. - Presuntuoso, que pretende ser más de lo que es.

Promover. - Impulsar el desarrollo o la realización de algo.

Recreación. - Diversión para alivio del trabajo.

Sistemática. - Dicho de una persona: Que procede por principios, y con rigidez en su tenor de vida o en sus escritos, opiniones, etc.

Sustentar. - Defender o sostener determinada opinión.

Tolerancia. – Respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias.

Vincular. - Atar o fundar algo en otra cosa.

Anexos

Plan de Proyecto de Titulación



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

<i>DATOS DEL ESTUDIANTE</i>	
<i>Nombre:</i> Johanna Elizabeth Ramirez Zambrano	<i>Nivel:</i> 6to Semestre
<i>Carrera:</i> Tecnología en Parvularia	<i>Dirección:</i> Coop. Padres de Familia
<i>Correo electrónico:</i> jeramirezz@itsjapon.edu.ec	<i>TELÉFONO</i>
	0996451791

Fecha: 20-01-2022

<i>DATOS DEL ASESOR</i>	
<i>Nombre del ASESOR:</i> MSc. Vanessa Elizabeth Guibor Cabezas	
<i>ASESORIA DE PROCESO DE TITULACION</i>	
Juego de roles como estrategia metodológica para el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de desarrollo Infantil Fuente de Felicidad de la parroquia Alluriquin, cantón Santo Domingo de los Colorados periodo diciembre 2021- agosto 2022	
<i>V.I.:</i> Juego de roles	
<i>V.D.:</i> Desarrollo de la autonomía	
<i>OBJETIVO GENERAL</i>	
Implementar juego de roles como estrategia metodológica para fortalecer el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Fuente de Felicidad.	
<i>OBJETIVO ESPECÍFICOS</i>	
<ul style="list-style-type: none">Identificar la importancia del juego de roles como estrategia metodológica en niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Fuente de Felicidad.Analizar los fundamentos teóricos que sustenten el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Fuente de Felicidad.	

- Diseñar una guía metodológica de juego de roles para contribuir el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Fuente de Felicidad.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se realizará con la finalidad de promover el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años mediante juego de roles como estrategia metodológica en el Centro de Desarrollo Infantil Fuente de Felicidad, para poder solucionar cualquier inconveniente relacionado con este tema.

Tomando esto en consideración, este estudio es importante porque permitirá tomar acciones que tienden a solucionar como es la falta de autonomía en las niñas y los niños de 2 a 3 años, ya que, a raíz de la crisis sanitaria Covid-19 que aún está presente en nuestra cotidianidad, las relaciones que antes las niñas y niños desarrollaban en un salón de clase junto con sus compañeros y educadoras, se han visto deterioradas ya que en su entorno educativo, ahora, su casa, carente en muchos casos de juego de roles, no está preparado para el desarrollo de la autonomía.

Con esta realidad ya mencionada, las educadoras han vivido problemas en el desarrollo de la autonomía de las niñas y niños de 2 a 3 años, ya que no pueden desarrollar las actividades que anteriormente se llevaban a cabo en el CDI para fomentar la creatividad, habilidades sociales e involucrar a las niñas y niños.

Para lo cual se desarrollará una guía metodológica de juego de roles, permitiendo a las educadoras mejorar las habilidades encontradas y destacando que el juego de roles trae consigo un alto nivel de rendimiento escolar, autoestima, confianza en sí mismo y de esta manera se puede identificar un alcance positivo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por ello, la investigación cuenta con el talento humano y los recursos materiales, tecnológicos, que facilitarán la incursión en el proceso investigativo además en la formación curricular el investigador obtendrá los conocimientos científicos, metodológicos que le permitan el desarrollo en sus diferentes fases.

Con la investigación se dará a conocer la importancia del desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años ya que constituye una parte esencial, y que conjuntamente con el juego, estrategia lúdica que se incluirá, permitirá esa construcción gradual en las niñas y los niños. El juego en la etapa preescolar cumple un rol fundamental, garantizando que es una actividad principal en las niñas y los niños, esa manera en la que participan en su cultura y que más adelante, es decir, de adulto pueda hacer esa actividad, su trabajo.

Los juegos de roles que se implementaría en el Centro de Desarrollo Infantil Fuente de Felicidad servirán de gran importancia para ayudar a las niñas y niños en nuestras aulas si les damos la oportunidad de expresarse libremente, ellos nos enseñarán cómo ven las cosas, cómo razonan, cómo piensan sobre lo que hay a su alrededor. Si conseguimos que nuestras niñas y niños del CDI expresen un sentimiento de manera que lleguen a los demás, podremos decir que hemos alcanzado una de las definiciones más puras del desarrollo de la autonomía con el juego de roles, es decir, comunicarse con los demás a través con la expresión de un sentimiento de respeto y empatía.

Por tanto, los beneficiarios del proyecto de investigación serán las niñas, niños y educadoras del Centro de Desarrollo Infantil Fuente de Felicidad, la misma que conseguirá que los conocimientos sean aplicados de forma práctica, trayendo como resultado que las niñas, niños y educadoras se motiven al adquirir nuevos aprendizajes.

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Atentamente,

Nombre Asesor: MSc. Vanessa Elizabeth Gaibor Cabezas

Firma Asesor:



Informe del Asesor



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

INFORME DEL ASESOR

Fecha: 09/06/2022

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del ASESOR: MSc. Vanessa Elizabeth Gaibor Cabezas	Programa Académico o Carrera: Parvularia
ASESORIA DE PROCESO DE TITULACIÓN	
Juego de roles como estrategia metodológica para el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de desarrollo Infantil Fuente de Felicidad de la parroquia Alluriquin, cantón Santo Domingo de los Colorados periodo diciembre 2021- agosto 2022	
Se realizó la asesoría durante el semestre Si (X) No ()	Cuántas sesiones de asesoría se realizaron:
ACTIVIDADES REALIZADAS	
¿A cuál?, señala de que tipo:	Porcentaje de atención
Apoyo Académico	___ 100 ___ %
Ferocidad temprana en la investigación	___ 100 ___ %
Asesoría en el trabajo práctico	___ 100 ___ %
Asesoría en el foros y trabajo escrito	___ 100 ___ %
Accompañamiento	___ 100 ___ %
Observaciones: Se lo felicitó por el gran aporte en el campo	

Certifico que el /la estudiante JOHANNA ELIZABETH RAMÍREZ ZAMBRANO, APRUEBA el trabajo escrito y practico en su asesoría con un puntaje de 10 (DIEZ).

FIRMA ASESOR:

FIRMA DIRECTOR DE CARRERA

Encuesta para los Docentes antes de la Propuesta



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL FUENTE DE FELICIDAD.

Estimada educadora, reciba un cordial y afectuoso saludo la razón de dirigirme a usted tiene la finalidad, hacerle llegar el presente cuestionario.

Seleccione la alternativa que mejor describa sobre el juego de roles como estrategia metodológica para el desarrollo de la autonomía en niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil Fuente de Felicidad.

1. ¿Las niñas y niños muestran satisfacción al realizar juego de roles?
 - Si
 - No
 - A veces
2. ¿Considera importante aplicar juego de roles en las actividades diarias?
 - Si
 - No
 - A veces
3. ¿Realiza juego de roles con las niñas y los niños a su cargo?
 - Si
 - No
 - A veces
4. ¿Existen niñas y niños que no les gusta interactuar en los juegos de roles?
 - Si
 - No
 - A veces

5. ¿Promueve y contribuye al desarrollo de la autonomía en las niñas y niños?
- Si
 - No
 - A veces
6. ¿Se siente satisfecha al incluir actividades que ayudan al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños?
- Si
 - No
 - A veces
7. ¿Utiliza actividades que ayudan al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños?
- Si
 - No
 - A veces
8. ¿Aplicaría las actividades de la guía didáctica con frecuencia hasta lograr el desarrollo de la autonomía?
- Si
 - No
 - A veces
9. ¿La guía didáctica como herramienta de enseñanza aprendizaje ayudará a alcanzar sus objetivos como educadora?
- Si
 - No
 - A veces
10. ¿Con la guía didáctica facilitaría el desarrollo de las actividades diarias?
- Si
 - No
 - A veces

Encuesta para los Docentes Después de la Propuesta



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL FUENTE DE FELICIDAD.

Estimada educadora, reciba un cordial y afectuoso saludo la razón de dirigirme a usted tiene la finalidad, hacerle llegar el presente cuestionario.

Seleccione la alternativa que mejor describa sobre el juego de roles como estrategia metodológica para el desarrollo de la autonomía en niñas y niños del Centro de Desarrollo Infantil Fuente de Felicidad.

11. ¿Las niñas y niños mostraron satisfacción al realizar juego de roles?

- Si
- No
- A veces

12. ¿Consideró importante aplicar juego de roles en las actividades diarias?

- Si
- No
- A veces

13. ¿Realizaría juego de roles con las niñas y los niños a su cargo?

- Si
- No
- A veces

14. ¿Existieron niñas y niños que no les gustó interactuar en los juegos de roles?

- Si
- No
- A veces

15. ¿Promovió y contribuyó al desarrollo de la autonomía en las niñas y niños?

- Si
- No
- A veces

16. ¿Se sintió satisfecha al incluir actividades que ayudan al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños?

- Si
- No
- A veces

17. ¿Utilizó actividades que ayudaron al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños?

- Si
- No
- A veces

18. ¿Aplicó las actividades de la guía didáctica con frecuencia hasta lograr el desarrollo de la autonomía?

- Si
- No
- A veces

19. ¿La guía didáctica como herramienta de enseñanza aprendizaje ayudó a alcanzar sus objetivos como educadora?

- Si
- No
- A veces

20. ¿Con la guía didáctica facilitó el desarrollo de las actividades diarias?

- Si
- No
- A veces

Evaluación de las Destrezas Antes de la Propuesta.

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "FUENTE DE FELICIDAD"										
EVALUACIÓN POR DESTREZAS ANTES DE LA PROPUESTA										
DESTREZAS	NOMBRES Y APELLIDOS (No se utilizan por sus derechos y vulnerabilidad)									
		NIÑA 1	NIÑA 2	NIÑA 3	NIÑA 4	NIÑA 5	NIÑO 6	NIÑO 7	NIÑO 8	NIÑO 9
	Practicar algunas normas básicas de comportamiento (pedir por favor y decir gracias).	I	X	X	X	X	X	X		X
	E. P							X		
	A									
Realizar movimientos al escuchar canciones intentado seguir el ritmo.	I	X	X	X	X	X		X		X
	E. P						X		X	
	A									
Diferenciar por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas, reconociéndose como parte de la misma	I		X	X	X		X	X	X	
	E. P	X				X				X
	A									
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente	I	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	E. P									
	A									
Repetir y completar canciones, poesías y rimas sencillas	I		X	X	X	X			X	X
	E. P	X					X	X		
	A									
Explorar diferentes formas de movimientos para interiorizar su percepción global como parte del proceso de estructuración de la imagen corporal	I	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	E. P									
	A									
Agrupar objetos en función de categorías amplias como alimentos, vestimenta, juguetes u otros.	I	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	E. P									
	A									
Lavarse las manos y cara con la supervisión del adulto y los dientes con apoyo del adulto incrementando los niveles de autonomía en la realización de acciones de aseo.	I	X	X	X	X	X	X	X		X
	E. P								X	
	A									
Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.	I	X	X			X	X	X	X	X
	E. P			X	X					
	A									
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.	I	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	E. P									
	A									

Evaluación de las Destrezas Después de la Propuesta

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “FUENTE DE FELICIDAD”										
EVALUACIÓN POR DESTREZAS DESPUÉS DE LA PROPUESTA										
DESTREZAS	NOMBRES Y APELLIDOS (No se utilizan por sus derechos y vulnerabilidad)									
	NIÑA 1	NIÑA 2	NIÑA 3	NIÑA 4	NIÑA 5	NIÑO 6	NIÑO 7	NIÑO 8	NIÑO 9	NIÑO 9
	Practicar algunas normas básicas de comportamiento (pedir por favor y decir gracias).	I					X			
	E. P		X							X
	A	X		X	X	X		X	X	
Realizar movimientos al escuchar canciones intentado seguir el ritmo.	I									
	E. P							X		
	A	X	X	X	X	X	X	X		X
Diferenciar por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas, reconociéndose como parte de la misma	I									
	E. P									
	A	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Colaborar con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar que se los ubica habitualmente	I									
	E. P						X			
	A	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Repetir y completar canciones, poesías y rimas sencillas	I									
	E. P									
	A	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Explorar diferentes formas de movimientos para interiorizar su percepción global como parte del proceso de estructuración de la imagen corporal	I									
	E. P				X			X		
	A	X	X	X		X	X		X	X
Agrupar objetos en función de categorías amplias como alimentos, vestimenta, juguetes u otros.	I									
	E. P							X		
	A	X	X	X	X	X	X	X		X
Lavarse las manos y cara con la supervisión del adulto y los dientes con apoyo del adulto incrementando los niveles de autonomía en la realización de acciones de aseo.	I									
	E. P		X				X			
	A	X		X	X	X		X	X	X
Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.	I									
	E. P						X			
	A	X	X	X	X	X		X	X	X
Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal.	I								X	
	E. P							X		
	A	X	X	X	X	X	X			X

Informe de Observaciones del Lector



INFORME DE OBSERVACIONES DE LECTOR

Fecha: 21/07/2022

DATOS DEL LECTOR	
Nombre del LECTOR: Lic. Katherine Belén Quinaluisa Naváez, Mgs.	Carrera: PARVULARIA
TEMA DEL PROYECTO DE TITULACION	
JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL FUENTE DE FELICIDAD DE LA PARROQUIA ALLURIQUÍN, CANTÓN SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS PERIODO DICIEMBRE 2021- AGOSTO 2022	
ACTIVIDADES REALIZADAS	
PARTE DEL PROYECTO	OBSERVACIONES
TEMA OBJETIVOS INTRODUCCIÓN (PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA) Existe relación entre el Tema con los objetivos, los objetivos específicos con el objetivo general y el desarrollo del proyecto?	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
MARCO TEÓRICO Y METODOLOGÍA El marco teórico hace referencia al tema planteado así como la metodología se ajusta al tema a ser implementado.	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
ANÁLISIS INICIAL Existe documentación fundamentada que sustente el análisis inicial en el proyecto de situación	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
PROPUESTA E IMPLEMENTACIÓN La propuesta se ajusta a la temática planteada	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
ANÁLISIS DE RESULTADOS Existe una comparación del dato inicial con los resultados obtenidos	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES Existe una coherencia entre el desarrollo de la temática, la hipótesis y los resultados que se obtuvieron en el proceso	Cumple (X) No cumple () Sugerencias Mejorar el formato de normas APA y ser más profundo en las conclusiones.

Certifico que el /la estudiante JOHANNA ELIZABETH RAMÍREZ ZAMBRANO, CUMPLE (X) o NO CUMPLE () el trabajo escrito en su lectura con un puntaje de 9.00, que le permite presentarse a la defensa pública

FIRMA LECTOR: 



INFORME DE OBSERVACIONES DE LECTOR

Fecha: 21/07/2022

DATOS DEL LECTOR	
Nombre del LECTOR: MSc. María Eunise Revelo Vozaediano	Carrera: PARVULARIA
TEMA DEL PROYECTO DE TITULACIÓN	
JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL FUENTE DE FELICIDAD DE LA PARROQUIA ALLURIQUÍN, CANTÓN SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS PERIODO DICIEMBRE 2021- AGOSTO 2022	
ACTIVIDADES REALIZADAS	
PARTE DEL PROYECTO	OBSERVACIONES
TEMA OBJETIVOS INTRODUCCIÓN (PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA) Existe relación entre el Tema con los objetivos, los objetivos específicos con el objetivo general y el desarrollo del proyecto?	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
MARCO TEÓRICO Y METODOLOGÍA El marco teórico hace referencia al tema planteado así como la metodología se ajusta al tema a ser implementado.	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
ANÁLISIS INICIAL Existe documentación fundamentada que sustenta el análisis inicial en el proyecto de titulación	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
PROPUESTA E IMPLEMENTACIÓN La propuesta se ajusta a la temática planteada	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
ANÁLISIS DE RESULTADOS Existe un comparación del dato inicial con los resultados obtenidos	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES Existe una coherencia entre el desarrollo de la temática, la hipótesis y los resultados que se obtuvieron en el proceso	Cumple (X) No cumple () Sugerencias

Certifico que el /la estudiante **RAMÍREZ ZAMBRANO JOHANNA ELIZABETH**, CUMPLE (X) o NO CUMPLE () el trabajo escrito en su lectura con un puntaje de 10/10 (DIEZ SOBRE DIEZ) , que le permite presentarse a la defensa pública

FIRMA LECTOR: _____

Aprobación de Lectores



APROBACIÓN DE LECTORES

Fecha: 28/07/2022

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre: Ramírez Zambrano Johanna Elizabeth	Dirección Domicilio:
Carrera: PARVULARIA	SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS
Correo electrónico: jeamirzo@tsjapon.edu.ec	TELÉFONO
	0996451791

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del ASESOR: MSc. Gaibor Cabezas Vanessa Elizabeth	Carrera: Parvularia
TEMA	
"Juego de roles como estrategia metodológica para el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Fuente de Felicidad de la parroquia Alluriquin, cantón Santo Domingo de los Colorados periodo diciembre 2021- agosto 2022"	

APROBACIÓN DE LECTORES	
NOMBRE DE LOS LECTORES	FIRMA DE APROBACIÓN
MSc. Katherine Belén Quinaluisa Narváez,	
MSc. María Eunise Revelo Vozmediano	
MSc. Vanesa Elizabeth Gaibor Cabezas	

FIRMA DIRECTOR ACADÉMICO



INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO JAPÓN
**COORDINACIÓN
ACADÉMICA**

Fotografías



