



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

CARRERA DE PARVULARIA

PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR:

Implementación de métodos y estrategias didácticas para el desarrollo de motricidad gruesa en niños y niñas de 4-5 años de la Unidad Educativa "Mariano Aguilera" de la sección matutina del cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas periodo Enero – Mayo del 2022

Nombre del autor

Angie Mishell Patiño Del Valle

Tutora:

Msc. Fabiola Karina Andrade Cedeño.

Proyecto previo a la obtención del título Académico de Tecnólogo en Parvularia

Santo Domingo, Mayo - 2022

Hoja de derechos de autor

Por medio del presente proyecto yo, Angie Mishell Patiño Del Valle, con Cédula de Identidad N.º 235018719-7, autora del trabajo de investigación titulado “Implementación de métodos y estrategias didácticas para el desarrollo de motricidad gruesa en niños y niñas de 4-5 años de la Unidad Educativa ‘Mariano Aguilera’ Ubicado en la cooperativa 30 de julio sector uno Avenida Clemencia de Mora 277 Rio Aguarico y Tsáchilas. Manifiesto que el proyecto es original por lo tanto no forma plagio ni ha sido publicado, por ende, es inédito y soy la única autora del mismo.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente:



Angie Mishell Patiño Del Valle

C.I. 235018719-7

Correo: angiemishel0516@gmail.com

Certificación del tutor

En calidad de tutor del proyecto de grado sobre el tema:

Implementación de métodos y estrategias didácticas para el desarrollo de motricidad gruesa en niños y niñas de 4-5 años de la Unidad Educativa ‘Mariano Aguilera’ de la sección matutina del cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas periodo Enero – Mayo del 2022 de ANGIE MISHELL PATIÑO DEL VALLE estudiante de la carrera de Tecnólogo en Educación Parvulario en el periodo Enero - Mayo del 2022, me permito afirmar que el presente trabajo de investigación reúne los requisitos necesarios y que, mediante mi revisión, está en condiciones de que el proyecto pueda ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el Consejo Directivo de la Carrera de Educación Parvularia.

En la ciudad de Santo Domingo, 25 de junio,

del 2022. Atentamente,



Firmado electrónicamente por:

**FABIOLA KARINA
ANDRADE CEDENO**

.....
Msc. Fabiola Karina Andrade Cedeño.

TUTOR DEL PROYECTO DE GRADO



Dedicatoria

A mi padre y mi madre por haberme apoyado en mi estudio académico y estar en cada paso que he dado al formarme como una profesional y por creer en mí y mis capacidades al superarme, a mis hermanos que siempre que necesite de ellos me han ayudado, ahora que uno de mis hermanos ya no está aquí en este espacio terrenal y sé que yo donde vaya o esté él siempre va estar ahí.

A mis compañeros y amigos, quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegrías y a todas aquellas personas que estuvieron apoyándome.

Angie Mishell Patiño Del Valle





Agradecimientos

En primer lugar, quiero agradecerle a Dios por haberme permitido enriquecer mis conocimientos y sabiduría dentro del Instituto Superior Tecnológico “Japón”, también agradecer al Instituto por formarme e impartirme para ser una profesional en lo que tanto me apasiona.

Agradezco también a mi Asesora de tesis Msc. Fabiola Andrade por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad, así como también haberme tenido toda la paciencia del mundo para guiarme en este proceso de mi tesis.

Mi agradecimiento también va dirigido al Rector de la Unidad Educativa “Mariano Aguilera” el Dr. Leonardo Toapanta, por permitirme realizar mi tesis dentro de la prestigiosa institución.

Finalmente le agradezco a quien lee este apartado y más de mi tesis, por permitir que mi investigación, experiencia y conocimiento incurra dentro de su repertorio de información mental

Angie Mishell Patiño Del Valle





INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



RESUMEN

En la presente investigación se trató sobre la Implementación de métodos y estrategias didácticas para el desarrollo de motricidad gruesa en niños y niñas de 4-5 años de la unidad educativa “Mariano Aguilera”, tiene el propósito de dar a conocer distintos métodos y estrategias didácticas, las cuales servirán de ayuda en el ámbito escolar y familiar durante del desarrollo y proceso de los niños y niñas. De tal manera que se utilizó un enfoque mixto para la recolección de datos y la tabulación de los mismo, de esta manera se pudo observar una mejor motricidad gruesa en los niños y niñas después implementar la Guía Didáctica, la cual estuvo basada en juegos tradicionales que los niños puedan desarrollar y disfrutar de las actividades haciendo alusión que ellos lo vean como un juego mas no como una estrategia. Por ello es importante tomar en cuenta que la implementación de proyecto será de mucha ayuda no solo a los niños y niñas sino también a los docentes y padres de familia los cuales el niño interactúa en su día a día., por ello es importante dar importancia al desarrollo de la motricidad gruesa, ya que ayuda a los niños en su etapa de desarrollo.

PALABRAS CLAVES: MOTRICIDAD GRUESA, ESTRATEGIA DIDACTICA, JUEGOS, GUIA DIDACTICA, DESARROLLO MOTRIZ.





INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



ABSTRACT

In the present investigation, the Implementation of didactic methods and strategies for the development of gross motor skills in boys and girls of 4-5 years of the educational unit "Mariano Aguilera" was discussed, it has the purpose of making known different methods and teaching strategies, which will help in the school and family environment during the development and process of children. In such a way that a mixed approach was used for data collection and tabulation of the same, in this way it was possible to observe a better gross motor skills in boys and girls after implementing the Didactic Guide, which was based on traditional games that children can develop and enjoy the activities, alluding that they see it as a game but not as a strategy. For this reason, it is important to take into account that the implementation of the project will be of great help not only to the children, but also to the teachers and parents with whom the child interacts on a daily basis. Therefore, it is important to give importance to the development of gross motor skills, as it helps children in their stage of development.

KEY WORDS: GROSS MOTOR, DIDACTIC STRATEGY, GAMES, DIDACTIC GUIDE, MOTOR DEVELOPMENT.





INDICE

ANTECEDENTES	14
INTRODUCCIÓN.....	14
OBJETIVOS.....	15
Objetivo general.....	15
Objetivos Específicos	15
JUSTIFICACIÓN.....	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	18
Delimitación espacial.....	18
Delimitación del universo.....	18
Delimitación del contenido.....	19
1. CAPÍTULO I.....	20
Antecedentes de investigación.....	20
1.1 MÉTODOS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	26
1.1.1. METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS	26
1.1.2 DIDÁCTICA	27
1.1.3 MÉTODO.....	27
1.1.4 MÉTODO DIDÁCTICO.....	28





1.1.5 PRINCIPIOS QUE RIGEN EL MÉTODO DIDÁCTICO.....	28
1.1.6 ELEMENTOS BÁSICOS DEL MÉTODO DIDÁCTICO	28
1.1.7 MÉTODOS PARA EL APRENDIZAJE	29
1.1.8 LOS MÉTODOS EXPOSITIVOS.....	30
1.1.9 LOS MÉTODOS BASADOS EN LA DEMOSTRACIÓN PRÁCTICA.....	30
1.1.10 MÉTODOS EN LOS QUE EL/LA DOCENTE Y EL ALUMNADO INTERVIENEN ACTIVAMENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE	30
1.1.11 CRITERIOS PARA LA ELECCIÓN DEL MÉTODO.....	30
1.1.12 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA INNOVACIÓN DE LA ENSEÑANZA	31
1.1.13 ESTRATEGIAS SOCIO-DIDÁCTICAS INTERACTIVAS EN EL AULA DE CLASE.....	32
1.1.14 DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	33
1.1.15 LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA, SU CLASIFICACIÓN.	34
1.1.16 TÉCNICA DIDÁCTICA.....	34
1.1.17 ACTIVIDADES	35
1.1.18 RECURSOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE O RECURSOS DIDÁCTICOS.....	35
1.1.19 BENEFICIOS	35
1.1.2 MOTRICIDAD GRUESA.....	36
1.1.2.1 ¿QUÉ ES LA MOTRICIDAD GRUESA?.....	36
1.1.2.2 ETAPAS DE LA MOTRICIDAD GRUESA	36
1.1.2.3 LA ACTIVIDAD MOTRIZ DE 4 A 5 AÑOS	37





1.1.2.4 DIFERENCIAS ENTRE MOTRICIDAD FINA Y GRUESA	39
1.1.2.5 ¿PARA QUÉ SIRVE?.....	39
1.1.2.6 CÓMO MEJORAR LA MOTRICIDAD GRUESA	40
1.1.2.7 MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS	40
1.1.2.8 EQUILIBRIO DINÁMICO.....	41
1.3 METODOLOGÍA	46
1.3.1 Enfoque.....	46
1.3.2 Tipos de investigación	46
1.3.3 Técnicas	47
1.3.4 Instrumentos.....	48
1.3.5 Población y muestra.....	48
1.3.6 Casos – universo – muestra	49
1.3.7 Diseño de la investigación	50
1.3.7 Procedimiento	50
CAPITULO II.....	51
2.1 Encuesta a los padres.	51
2.1. LISTA DE COTEJO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.....	61
CAPÍTULO III.....	70
PROPUESTA.....	71
3.1 TEMA DE LA PROPUESTA.....	72





3.2 INTRODUCCIÓN	72
3.3 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	73
3.4 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	74
3.4.1 Desarrollo social y afectivo	74
3.5 OBJETIVOS.....	75
3.5.1 OBJETIVO GENERAL	75
3.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	75
3.6 JUSTIFICACIÓN	76
3.7 DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA.	76
3.8 FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA.....	77
CAPÍTULO IV	110
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS LUEGO DE APLICAR LA PROPUESTA.	110
4.1 CUADRO COMPARATIVO	120
CAPÍTULO V.....	127
5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	127
5.1.1 Conclusiones:.....	127
5.1.2 Recomendaciones:	128
BIBLIOGRAFÍA.....	129
ANEXOS	134





Índice de tablas

TABLA 1. POBLACIÓN	49
TABLA 2. MUESTRA	49
TABLA 3. ¿HA ESCUCHADO ALGUNA VEZ SOBRE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS?	51
TABLA 4. ¿CREE USTED QUE SU HIJO O HIJA REALICE ACTIVIDADES RELACIONADAS A LA MOTRICIDAD GRUESA?	52
TABLA 5. ¿CREE USTED QUE LA UNIDAD EDUCATIVA MARIANO AGUILERA DISPONE DE LUGARES PARA QUE EL NIÑO REALICE ESTAS ACTIVIDADES?	53
TABLA 6. ¿SU HIJO O HIJA SE LE DIFICULTA REALIZAR ALGÚN EJERCICIO QUE REQUIERA ACTIVIDAD FÍSICA CORRER, SALTAR EN UN SOLO PIE, CAMINAR EN LÍNEA RECTA, ETC.?	54
TABLA 7. ¿CONOCE USTED ACTIVIDADES QUE DESARROLLEN LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS?	55
TABLA 8. ¿CONSIDERA USTED QUE EL AMBIENTE DONDE RESIDE SU HIJO ES EL ADECUADO PARA REALIZAR UNA CORRECTA MOTRICIDAD GRUESA?	56
TABLA 9. ¿CREE IMPORTANTE EL USO DE MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA EL DESARROLLO MOTRIZ DEL INFANTE? 57	
TABLA 10. ¿CONSIDERA USTED IMPORTANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN MÉTODO O ESTRATEGIA QUE MEJORE LA MOTRICIDAD GRUESA?	58
TABLA 11. ¿CREE USTED QUE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTA ESTRATEGIA O MÉTODO ES FUNDAMENTAL PARA UN MEJOR DESARROLLO FÍSICO?	59
TABLA 12. ¿ESTARÍA DE ACUERDO EN LA IMPLEMENTACIÓN DE ALGÚN MÉTODO O ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN SUS HIJOS?	60
TABLA 13. ¿PUEDE SUBIR ESCALERAS SIN DIFICULTAD?	61
TABLA 14. ¿SUPERA OBSTÁCULOS FÁCILES DE MANERA RÁPIDA?	62
TABLA 15. ¿PUEDE DAR SALTOS DE RANA DE MANERA CONTINUA?	63
TABLA 16. ¿PUEDE REALIZAR SALTOS DE MANERA CORRECTA?	64





TABLA 17. ¿PUEDE SUBIR Y PASAR OBSTÁCULOS SIMPLES?	65
TABLA 18. ¿PUEDE MANTENERSE EN UN SOLO PIE?	66
TABLA 19. ¿PUEDE MANTENERSE DE PUNTILLAS CON AMBOS PIES?	67
TABLA 20. ¿PUEDE ARRASTRAR UN OBJETO PESADO?.....	68
TABLA 21. ¿PUEDE TIRAR DE UNA CUERDA SIN PROBLEMAS?	69
TABLA 22. ¿PUEDE DAR SALTOS EN LA RAYUELA SIGUIENDO LA SECUENCIA?.....	70
TABLA 23. ¿PUEDE SUBIR ESCALERAS SIN DIFICULTAD?.....	110
TABLA 24 ¿SUPERA OBSTÁCULOS FÁCILES DE MANERA RÁPIDA?.....	111
TABLA 25. ¿PUEDE DAR SALTOS DE RANA DE MANERA CONTINUA?	112
TABLA 26. ¿PUEDE REALIZAR SALTOS DE MANERA CORRECTA?	113
TABLA 27. ¿PUEDE SUBIR Y PASAR OBSTÁCULOS SIMPLES?	114
TABLA 28. ¿PUEDE MANTENERSE EN UN SOLO PIE?	115
TABLA 29 ¿PUEDE MANTENERSE DE PUNTILLAS CON AMBOS PIES?.....	116
TABLA 30. ¿PUEDE ARRASTRAR UN OBJETO PESADO?.....	117
TABLA 31. ¿PUEDE TIRAR DE UNA CUERDA SIN PROBLEMAS?.....	118
TABLA 32. ¿PUEDE DAR SALTOS EN LA RAYUELA SIGUIENDO LA SECUENCIA?.....	119



Índice de gráficos

GRÁFICO 1. LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA, SU CLASIFICACIÓN.....	34
GRÁFICO 2. EQUILIBRIO DINÁMICO	41
GRÁFICO 3 CONOCIMIENTOS SOBRE LA MOTRICIDAD GRUESA	51
GRÁFICO 4 ACTIVIDADES SOBRE LA MOTRICIDAD GRUESA.....	52
GRÁFICO 5 LUGARES DISPONIBLES PARA ACTIVIDADES FÍSICAS.....	53
GRÁFICO 6 DIFICULTAD SOBRE ACTIVIDADES FÍSICAS.....	54
GRÁFICO 7 CONOCIMIENTO SOBRE EL DESARROLLO LA MOTRICIDAD	55
GRÁFICO 8 AMBIENTE ADECUADO	56
GRÁFICO 9 IMPORTANCIA SOBRE MÉTODOS Y TECNICAS SOBRE LA MOTRICIDAD	57
GRÁFICO 10 IMPORTANCIA DE LA MOTRICIDAD GRUESA	58
GRÁFICO 11. IMPLEMENTACIÓN DE MÉTODO O ESTRATEGIA.....	59
GRÁFICO 12 MEJORA DE LA MOTRICIDAD GRUESA MEDIANTE IMPLEMENTACIÓN DE MÉTODO O ESTRATEGIA ...	60
GRÁFICO 11. SUBIR ESCALERAS SIN DIFICULTAD	61
GRÁFICO 12 SUPERA OBSTACULOS FACILES DE MANERA RAPIDA.....	62
GRÁFICO 13 DAR SALTOS DE RANA DE MANERA CONTINUA	63
GRÁFICO 14. PUEDE REALIZAR SALTOS DE MANERA CORRECTA	64
GRÁFICO 15. SUBIR Y PASAR OBSTACULOS SIMPLES	65
GRÁFICO 16. MANTENERSE EN UN SOLO PIE.....	66
GRÁFICO 17 PUEDE MANTENERSE DE PUNTILLAS CON AMBOS PIES	67
GRÁFICO 18 ARRASTRAR UN OBJETO PESADO	68



GRÁFICO 19. TIRAR DE UNA CUERDA	69
GRÁFICO 20. DAR SALTOS EN LA RAYUELA SIGUIENDO LA SECUENCIA	70
GRÁFICO 21. SUBIR ESCALERAS SIN DIFICULTAD	110
GRÁFICO 22. SUPERA OBSTACULOS FACILES DE MANERA RAPIDA	111
GRÁFICO 23. DAR SALTOS DE RANA DE MANERA CONTINUA	112
GRÁFICO 24 REALIZA SALTOS DE MANERA CORRECTA	113
GRÁFICO 25. SUBIR Y PASAR OBSTACULOS SIMPLES	114
GRÁFICO 26. MANTENERSE EN UN SOLO PIE	115
GRÁFICO 27. MANTENERSE DE PUNTILLAS CON AMBOS PIES	116
GRÁFICO 28. ARRASTRAR UN OBJETO PESADO	117
GRÁFICO 29. TIRAR DE UNA CUERDA SIN PROBLEMAS	118
GRÁFICO 30. DAR SALTOS EN LA RAYUELA SIGUIENDO LA SECUENCIA	119





ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXOS A.- AUTORIZACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DE PROYECTO DE TITULACIÓN	134
ANEXOS B.- INFORME DEL TUTOR	135
ANEXOS C.- PLAN DE PROYECTO	136
ANEXOS D.- CRONOGRAMA.....	139
ANEXOS E.- FORMATO DE ENTREVISTAS A LOS PADRES DE FAMILIA.....	140
ANEXOS F.- FICHAS DE OBSERVACIÓN ANTES DE LA PROPUESTA	141
ANEXOS G.- LISTA DE COTEJO ANTES DE LA PROPUESTA	144
ANEXOS H.- LISTA DE COTEJO DESPUÉS DE LA PROPUESTA	145
ANEXOS I.- MATERIALES FOTOGRÁFICOS	146



ANTECEDENTES

TEMA: Implementación de métodos y estrategias didácticas para el desarrollo de motricidad gruesa en niños y niñas de 4-5 años de la Unidad Educativa ‘Mariano Aguilera’

Introducción

A nivel mundial y a lo largo de los años se han realizado diversos estudios sobre la psicomotricidad infantil, donde se han dado han dado resultados que generan la necesidad de proponer fuentes y conceptos que ayuden a la motricidad gruesa durante la infancia. Según la teoría de Piaget, la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños, refiriéndose a que la actividad física es muy importante durante la niñez, debido a que los primeros años de vida se basada en el aprendizaje y este se produce a través del movimiento, por ello se tratara de ayudar a los infantes de la unidad educativa ‘Mariano Aguilera’ mediante métodos y estrategias didácticas tomando en cuenta la problemática que presentan la mayoría en la motricidad gruesa.

Uno de las principales problemáticas de la sociedad ecuatoriana, gobierno y autoridades, es la poca importancia que le dan a los derechos de la niñez como parte de un grupo vulnerable y tradicionalmente descuidado. Por este motivo es que en Ecuador se ha tomado con total importancia los aportes científicos de Piaget, por lo tanto en la implementación de la reforma curricular consensuada se incluye lo referente al trabajo en los niveles inicial y primer año de educación básica como lo menciona el currículo de educación inicial 2014- pág. 45 “Respetar el ritmo de aprendizaje, ya que cada niño aprende en tiempos distintos y con diferentes estilos, respetando y valorando su diversidad”, sugiriendo que cada niño es un mundo diferente y que se debe velar para cada uno aprenda de la mejor forma dentro de un ambiente favorable, lo que se espera a entorno de esta investigación es proponer métodos y estrategias que se ayude a mejorar el rendimiento de sus habilidades.

La presente investigación está estructurada por cinco capítulos los cuales se desarrollan de la siguiente manera:

Capítulo I: Se desarrolla el marco teórico en donde se encuentra los fundamentos, que van a sustentar este proyecto sobre la motricidad gruesa dentro del aprendizaje físico, donde se aplican la investigación de campo, bibliografías, población muestras, instrumentos, procedimientos y recolección de información donde permite realizar una investigación adecuada buscando la solución al problema encontrado.

Capítulo II: Se evidencia los primeros resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de recolección de información como cuadros estadísticos, gráficos, análisis de datos de la aplicación de los instrumentos, entrevista, fichas de observación y lista de cotejo.

Capítulo III: Se da a conocer la propuesta para solucionar el problema sobre cómo los métodos y estrategias influyen en la motricidad gruesa: datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, análisis de factibilidad, fundamentación y evaluación. Se elaboró la propuesta, la misma que es una guía didáctica para las docentes.

Capítulo IV: Se lleva a cabo el desarrollo de los resultados obtenidos, luego de la aplicación de la propuesta.

Capítulo V: Se encuentran las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron luego de analizar los resultados obtenidos.

Objetivos

Objetivo general

Identificar la importancia de métodos y estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 4-5 años para un mejor progreso en su rendimiento de habilidades de la Unidad Educativa “Mariano Aguilera “ de la sección matutina, en cantón Santo Domingo, en la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas en el Periodo 2022.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar los beneficios y la importancia de métodos y estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 4-5 años.

- Diseñar una guía didáctica para el mejor desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas por medio de los métodos y estrategias didácticas.
- Evaluar el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 4-5 años mediante la implementación de una guía didáctica.

Justificación

Esta investigación servirá como ayuda en la motricidad de los infantes ya que este inconveniente se genera en la infancia de algunos niños reflejándose en una interrupción del desarrollo natural de las actividades cotidianas, tomando en cuenta los cambios y procesos que se generan durante la etapa de la niñez, por ello proponer métodos y estrategias facilitara a que este proceso se lleve a cabo de mejor manera y contribuya en el desarrollo natural de los niños de 4 a 5 años de la “Unidad Educativa Mariano Aguilera”.

La relevancia para la sociedad debido a que la mayoría de niños y niñas de 4 a 5 años tienen problemáticas en el desarrollo de la motricidad gruesa, con la finalidad de dar a conocer los problemas que presentan la mayoría de los más pequeños ya que comienza desde la temprana edad con el desarrollo de la coordinación.

Los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Mariano Aguilera” serían los más beneficiados debido a que los métodos y estrategias didácticas servirían como apoyo tanto como para la docente, madres y padres de familia, de modo que le facilitaría al más pequeño en su proceso y en modo que durante su avance haya una mejoría en su desarrollo motriz.

Este proyecto de investigación tiene como propósito resolver por medio métodos y estrategias didácticas ya que puede ayudar en las dificultades de los más pequeños en la coordinación de sus movimientos dinámicos, ya que la motricidad gruesa es aquella que hace referencia e implican movimientos a grandes grupos de músculos, la cual hace una coordinación en general, dándole al cuerpo equilibrio, agilidad y fluidez, este tipo de motricidad es esencial para el niño en su desarrollo integral permitiendo que se mueva y explore su alrededor.

Esta información brindada serviría para desarrollar y fundamentar teorías, conceptos relacionados a este tema, se espera que los niños tengan una mejoría con resultados positivos ante esta investigación.

Planteamiento del problema

La estimulación y el desarrollo de habilidades son muy importante durante la infancia, debido a que a nivel mundial es en esta etapa en la educación infantil los niños y niñas hallan su cuerpo y el movimiento, por lo tanto el progresivo descubrimiento de sensaciones, exploración, acción y funciones corporales del propio cuerpo ayudan a mejorar las relaciones afectivas en situaciones de actividad motriz mediante el juego, ya que son fundamentales para el crecimiento emocional con el fin de satisfacer las necesidades en el infante.

En el Ecuador el nivel de educación tiene varias falencias, hace mejorar varios factores para lograr un calidad de estudio que ayude a la motricidad de los niños, al menos desde el punto de vista desde la enseñanza física dada en cada institución, hay que tener en cuenta que las niñas y los niños manifiestan ciertas dificultades relacionadas con el esfuerzo físico que se puede dar en su día diario, cabe recalcar que cada año se aprenden nuevos conocimientos que se adicionan a los ya obtenidos.

Se debe mencionar que en el Ecuador no existen suficientes investigaciones sobre la motricidad gruesa, que se refiere al desarrollo de habilidades motoras que implican varios movimientos de los músculos del cuerpo y la agilidad con la que se realizan los mismos. Estos movimientos considerados globales y amplios del cuerpo se catalogan como motricidad gruesa y están directamente relacionados con la capacidad de mantener el equilibrio y realizar cambios de posición del cuerpo con destreza.

Poco a poco se está trabajando y dando a conocer en algunas instituciones educativas de Santo Domingo de los Tsáchilas, con la motricidad, en la educación general básica que corresponde a los subniveles de educación que son elemental, media, pero en el ámbito superior no son tomadas en cuentas en el subnivel preparatoria.

Mediante la presente investigación, se aplicaran métodos y estrategias que ayuden a los niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad Educativa “Mariano Aguilera” ubicada en la Ciudad de Santo

Domingo de los Tsáchilas – Ecuador, que asistan a la estimulación motriz gruesa mediante el uso de diversos juegos, motivando a los más pequeños a la realización de ejercicios, tomando en cuenta la capacidad de concentración, coordinación y la habilidad al momento de resolver y realizar una actividad, esto ayudara a que en un futuro el niño pueda resolver cualquier problema sencillo o complejo que se le presente, haciendo énfasis en que los niños aprenden más rápido mediante actividades recreativas.

Se espera que mediante la aplicación de este proyecto el niño pueda desarrollarse con mayor facilidad logrando obtener una mejor estimulación que ayude en al avance significativo acorde a su edad. La aplicación de métodos y estrategias motrices es de gran importancia ya que se liga al mejor desarrollo de actividades que favorecen al dominio corporal del infante, guiados por ejercicios de mayor complejidad por medio de secuencias que harán trabajar la parte motriz gruesa, con este proyecto se espera desarrollar de mejor manera la actividad corporal del niño o niña ya que es de mucha importancia para que los niños realicen funciones cotidianas y de autocuidado.

Formulación del problema

¿En qué influye la Implementación de métodos y estrategias didácticas para el desarrollo de motricidad gruesa en niños y niñas de 4-5 años de la Unidad Educativa “Mariano Aguilera “ de la sección matutina, en cantón santo domingo, en la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo 2022?

Alcance de la investigación

Delimitación espacial

La investigación se efectuó en la Unidad Educativa “Mariano Aguilera” sección matutina, cantón Santo Domingo, provincia santo domingo de los Tsáchilas en el periodo 2021 - 2022

Delimitación del universo

El universo que se ha considerado para el desarrollo de la investigación se encuentra compuesta por (número de estudiantes) de la Unidad Educativa “Mariano Aguilera”

Delimitación del contenido

- Métodos, estrategias la cual ayude a reforzar la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años.
- La importancia que produce el uso de actividades físicas en el desarrollo de motricidad gruesa.

HIPÓTESIS

Arias F. (2012) “La hipótesis es una suposición que expresa la posible relación entre dos o más variables, la cual se formula para responder tentativamente a un problema o pregunta de investigación” (pág. 47)

La implementación de métodos y estrategias didácticas influye para el desarrollo de motricidad gruesa en niños y niñas de 4-5 años de la Unidad Educativa “Mariano Aguilera” porque a través de estas disciplinas se facilitará el desarrollo motriz viendo las capacidades que los niños van adquiriendo, para moverse armoniosamente los músculos de su cuerpo y mantenerse equilibrados, teniendo esa fuerza, velocidad y agilidad que necesitan en todos los aspectos (corporal, muscular y locomoción).

SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

Se define en dos variables:

Variable independiente: Métodos y estrategias didácticas.

Variable dependiente: motricidad gruesa.

1. CAPÍTULO I

Antecedentes de investigación

En muchos países actualmente se ha dado prioridad al estudio de la motricidad gruesa desarrollada en los niños, con el fin de prevenir a un futuros a que los niños puedan desarrollarse físicamente sin ningún problema que afecte su movilidad o destrezas, el presente trabajo de investigación, está destinado a las niñas y niños de la Unidad Educativa “Mariano Aguilera” con el fin de observar cómo se encuentra la motricidad gruesa en ellos, mediante un conjunto de actividades, la idea es de observar en ellos como influye los juegos en su motricidad gruesa, los cuales son las tradiciones y costumbres que tenían nuestros antepasados para poder de cierta manera distraerse en su día a día.

Para el presente capítulo se tomó en consideración, los más recientes proyectos investigativos, repositorios, revistas académicas, realizados sobre el tema, siendo de una o ambas variables referentes a la siguiente investigación y son:

El primer tema denominado: “Estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años” Quito, Ecuador, 2019, su autora es Priscila Salomé Rodríguez Dávila, estudiante de la Pontificia Universidad Católica Del Ecuador, al culminar su proyecto concluyen que:

1.- La motricidad gruesa permite a los niños y niñas a desarrollar sus habilidades y destrezas facilitando la participación activa para que los niños conozcan su entorno y por ende a sí mismos, y también que la implementación de estrategias didácticas ayuda a estimular la motricidad gruesa, ya que el docente tiene una guía de actividades innovadoras de fácil manejo para poder ejecutar en su hora clase

De igual manera recomienda que:

1.- Los docentes deben tener la iniciativa de realizar sus clases más dinámicas para motivar a los niños y niñas, de esta manera se genera la participación. Se debe dar importancia al desarrollo de la motricidad gruesa, ya que ayuda a los niños en su etapa de desarrollo. Se sugiere realizar actividades fuera del aula de clases, para que los niños y niñas tengan la libertad de interactuar entre sí. (RODRÍGUEZ, 2019, págs. 76, 77)

El segundo proyecto tiene como tema: “Los Juegos Tradicionales En El Desarrollo De La Motricidad Gruesa En Niños Y Niñas De 3 A 4 Años” Ambato, Ecuador, 2018, su autora López Velasco Erika Fernanda, estudiante de la Universidad Técnica De Ambato, al culminar su proyecto concluye que:

1.- La motricidad por ser parte del proceso educativo debe proporcionar al niño y maestra experiencias significativas para facilitar un desarrollo integral, por ello las actividades del desarrollo motor deben ser programadas, planificadas y estructuradas, al igual que las otras actividades académicas, además el uso de las actividades para el desarrollo motor de niños de 3 a 4 años, dentro de las rutinas diarias de la escuela, facilitando con ello un aprendizaje integral.

Por otro lado recomienda que:

1.- Es recomendable aplicar los juegos tradicionales infantiles en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad para ayudar al desarrollo de la motricidad gruesa y lograr fortalecer su identidad. Se recomienda a la maestra que utilice los juegos tradicionales infantiles dentro de las actividades propias del aula 3 veces a la semana para lograr un mejor desenvolvimiento en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, incentivando su participación e inclusión social y su desarrollo motor. (Fernanda, 2018, págs. 48, 49)

En el tercer proyecto tiene como tema: “Nivel De Motricidad Gruesa En Niños Y Niñas De 3 Años De La Institución Educativa Inicial Santa Bárbara”, Puno, Perú, 2017, su autora Lidia Rayan Aroni, estudiante de la Universidad Nacional Del Altiplano, al culminar su proyecto concluye que:



1.- De acuerdo a la tabulación de datos se aprecia que 19 niños han desarrollado sus dimensiones, motriz, cognitiva, por lo que se puede manifestar que el nivel de desarrollo de su psicomotricidad de los niños y niñas de 3 años.

2.- De acuerdo a la tabulación de datos se aprecia que 19 niños han desarrollado sus dimensiones, motriz, cognitiva, afectiva emocional, según la escala valorativa “a veces o regular”, 17 niños(as) “siempre o buena” y un niño(a) “nunca o poca” un niño(a). Por lo que podemos manifestar que el nivel de desarrollo de su psicomotricidad de los niños y niñas de 3 años, de la Institución Educativa Inicial Santa Bárbara Del Distrito De Santo Tomás-Chumbivilcas, 2016 es alta, regular.

Por otro lado recomienda que:

1.- Desarrollar el nivel de psicomotricidad de niños (as) de 3 años, es muy importante, ya que permitirá desarrollar sus dimensiones motriz, cognitiva y afectiva emocional por lo que los docentes de las instituciones educativas de nivel inicial deben dar especial atención a esta competencia, más aun considerando que estos aspectos son fundamentales para las siguientes capacidades de aprendizaje a esta edad.

2.- La psicomotricidad motriz, como dimensión de desarrollo de la motricidad gruesa, en los niños y niñas de 3 años, permiten el equilibrio, modelado y otras habilidades por lo que los docentes y padres de familia en coordinación mutua debemos implementar estrategias que ayuden a los niños (as) tanto en casa y en la Institución educativa desarrollar esta dimensión, haciendo uso del diseño curricular nacional e institucional. (ARONI, 2017, págs. 67, 68)

En el cuarto proyecto tiene como tema: “La Psicomotricidad Gruesa En Las Actividades Lúdicas De Los Niños Y Niñas De 5 Años De Edad Del Nivel Escolar”, Babahoyo, Ecuador, 2013, su autora Yuri Tatiana Jiménez Muñoz, estudiante de la Universidad Técnica De Babahoyo, al culminar su proyecto concluye que:



1.- La mayor parte de actividades de enseñanza-aprendizaje programadas para este nivel preescolar no se desarrollan en forma lúdica, que es el medio más efectivo para integrar aprendizajes.

2.- En relación al desarrollo motor grueso de los niños y niñas del centro infantil en estudio; se concluye que, están bajo el nivel esperado de acuerdo a su etapa evolutiva, esto quiere decir que tienen un cierto retraso en comparación con los parámetros establecidos por diferentes autores, porque no alcanzan las destrezas correspondientes a su edad.

Por otro lado sus recomendaciones son:

1.- Después de analizar los resultados en cuanto a la psicomotricidad de los niños y niñas del Centro Infantil, se elaborará una propuesta alternativa para la estimulación del desarrollo psicomotriz por medio de varias actividades lúdicas y recreativas, juego libre exterior y utilización de juegos al aire libre de acuerdo con los proyectos de aula que se propongan en esta, que sea de utilidad para la escuela.

2.- Que para la concreción de los objetivos y contenidos se los realicen de acuerdo a las necesidades, exigencias y características de los alumnos, los objetivos son los que conducen un buen desarrollo o los que retrasan al desarrollo armónico integral del niño. (MUÑOZ, 2013, págs. 98, 99)

En el quinto proyecto titulado: “Nivel De Motricidad Gruesa En Niños Y Niñas De 4 Años”, Huancavelica, Perú, 2018, sus autoras Huarcaya Peve Flor Silvestre y Rojas Felix Lucy Ivonne, estudiantes de la Universidad Nacional De Huancavelica, al finalizar su proyecto concluyen que:

1.- El nivel de motricidad gruesa que presentan los niños y niñas de cuatro años, de acuerdo a la escala de OZER, en su mayoría es superior y motricidad normal superior; además existe una cantidad de niños considerable con niveles normales, normal inferior e inferior.

2.- El nivel de coordinación motor grueso, que presentan los niños y niñas de cuatro años, es alto en su mayoría; además una cantidad importante de niños se encuentra en un nivel medio de coordinación; y solo unos cuantos niños se encuentran en un nivel bajo de coordinación.

Por otro lado recomiendan que:

1.- Se recomienda implementar programas o talleres adecuados a las situaciones reales de los niños, para de esta manera se evidencie un desarrollo psicomotor grueso igualitario, considerando a aquellos niños sin estimulación previa y a los niños con inclusión, en todas las dimensiones de la psicomotricidad gruesa.

2.- Se recomienda realizar actividades donde se involucren factores como fuerza, velocidad, espacio y tiempo para afianzar las destrezas en los movimientos, de tal forma que se realicen en secuencia perfecta, evidenciando orden, armonía y economía de esfuerzo. (LUCY IVONNE HUARCAYA PEVE FLOR SILVESTRE & ROJAS FELIX, 2018, págs. 51, 52)

Mediante los proyectos investigados se llega a la conclusión que la motricidad gruesa es parte fundamental de las niñas y niños sin importar la edad, porque aporta al desarrollo e influye en el aprendizaje de todo ser humano, mientras sea factible para el aprendizaje.

El llevar a cabo distintos juegos sobre la motricidad gruesa no solo influirá en las niñas y niños, sino que también potenciara y desarrollara sus destrezas, las cuales irán siendo demostradas al momento de resolver un problema. Es importante dejar que el niño se desenvuelva en el plano físico y motriz desde los primeros años de vida, para que pueda desenvolverse dentro de la sociedad.

El entorno es parte del desarrollo de las niñas y niños porque relaciona lo aprendido a su alrededor, con lo aprendido dentro del salón de clase, los juegos tradicionales como se establece



en uno de los proyectos investigados, son conocidos pero no empleados en la educación inicial, pero mediante los cuales las niñas y niños pueden aprender para desarrollar la motricidad gruesa.

La motivación del docente es de sumo interés para que las niñas y los niños se desenvuelvan en el entorno educativo, la participación en las actividades realizadas tanto dentro y fuera del salón servirán para su desarrollo personal e intelectual, porque demostrarán su interés no solo por el juego que esté realizando, sino que, por su deseo de aprender una forma más eficaz de controlar su cuerpo.



1. MARCO TEÓRICO

1.1 Métodos y estrategias didácticas.

1.1.1. Metodologías didácticas

Seguramente este concepto no requiere de tantas explicaciones como el de competencias, ya que tiene una larga tradición en la educación.

De forma muy general, por “metodología didáctica”, son muchos los autores que entienden la “forma de enseñar”, es decir, todo aquello que da respuesta a “¿Cómo se enseña?”. Por tanto, metodología es la “actuación del profesor (y del estudiante) durante el proceso de enseñanza aprendizaje”.

Una definición tan amplia avala que se utilicen como sinónimos conceptos tales como: “metodología de enseñanza”, “estrategias de enseñanza”, o “técnicas de enseñanza”. Con un mayor rigor conceptual, metodología didáctica se podría definir como “las estrategias de enseñanza con base científica que el/la docente propone en su aula para que los/las estudiantes adquieran determinados aprendizajes” (esto es, la metodología didáctica es lo que define la “interacción didáctica” que se produce en las aulas).

En esta misma línea, una “estrategia de enseñanza” es la pauta de intervención en el aula decidida por el profesor (puede incluir aspectos de la mediación del profesor, la organización del aula, el uso de recursos didácticos, etc.). Además, cualquier estrategia puede englobar “tareas” (cada actividad a realizar en un tiempo y situación determinada), “procedimientos” (una secuencia de tareas) y/o “técnicas” (secuencia ordenada de tareas y/o procedimientos que conducen a unos resultados precisos).

Desde este enfoque, la “estrategia de enseñanza” solo se convierte en sinónimo de “metodología didáctica” cuando ésta cuenta con una base científica demostrada. Es decir:

A) La estrategia se desarrolla con rigor y fundamento.

B) Existe una investigación previa que la avala.

C) Se ha formalizado y difundido. (Forteza.MA, 2019)

1.1.2 Didáctica

Es la acción educativa que permite a los docentes actuar en forma segura, económica y eficaz sobre las nuevas generaciones, al facilitar un conjunto de principios, doctrinas, normas, recursos y técnicas elaborado por filósofos, investigadores y educadores.

1.1.3 Método

Es la organización racional y bien calculada de los más disponibles y de los procedimientos más adecuados para alcanzar un objetivo de la manera más segura, económica y eficiente.

En la vida moderna, cualquier profesión que tenga alguna responsabilidad social exige una capacitación especializada en la cultura de dicho campo profesional. La educación y la instrucción de las nuevas generaciones es una labor compleja, que está encargada de desarrollar y formar el carácter, la inteligencia y la personalidad de las nuevas generaciones, para que se integren a la vida social como elementos positivos de bienestar, mejoría y progreso humanos.

La educación se logra a través del fenómeno educativo, el cual es estudiado por la pedagogía en sus características de ser constante en la transmisión entre generaciones, de ser permanente a través de los tiempos y en todas las comunidades sociales, de ofrecer una configuración específica de acuerdo con el contexto histórico y cultural.

La habilitación profesional para la educación se basa especialmente en la capacitación pedagógica y técnica.

La capacitación pedagógica comprende el estudio de las realidades humanas y sociales de su momento histórico, de la filosofía e historia de la educación, sus fundamentos científicos, y su ideología; las realidades biológicas, psicológicas y sociales, características del alumno a quien deberá orientar. La capacitación técnica incluye principios, criterios y reglas prácticas de acción, programas, planes y métodos didácticos contenidos en las didácticas general y especial. Es aplicar la teoría a la práctica en el proceso del fenómeno educativo.

1.1.4 Método didáctico

Es la organización racional y práctica de los recursos y procedimientos del profesor, con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados previstos y deseados. Su propósito es hacer que los alumnos aprendan la asignatura de la mejor manera posible, al nivel de su capacidad actual, dentro de las condiciones reales en que la enseñanza se desarrolla, aprovechando inteligentemente el tiempo, las circunstancias y las posibilidades materiales y culturales que se presentan en el lugar.

1.1.5 Principios que rigen el método didáctico

1. Principio de la finalidad: apunta a realizar objetivos educativos, claramente concebidos y presentes en la conciencia del profesor y de los alumnos, ya que el método sólo tiene significado y valor en función de los objetivos que deben lograr.
2. Principio de la ordenación: supone el ordenamiento de los datos de la asignatura, de los medios auxiliares y de los procedimientos, en progresión bien calculada para llevar el aprendizaje de los alumnos al resultado deseado, con seguridad y eficacia.
3. Principio de la adecuación: procura ajustar los datos de la asignatura a la capacidad y limitaciones reales de los alumnos a quienes se aplica. Es inútil desarrollar un programa en nivel superior o inferior al alcance y capacidad de los alumnos, porque no lo aprenden o no tienen nada que aprender.
4. Principio de la economía: pretende lograr los objetivos de la forma más rápida, fácil y económica, evitar desperdicios de tiempo, materiales y esfuerzos del profesor y los alumnos, sin descuidar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje.
5. Principio de la orientación: intenta dar a los alumnos una dirección segura, concreta y definida para aprender todo lo que se debe aprender y consolidar actitudes y hábitos para aprender más y mejor posteriormente.

1.1.6 Elementos básicos del método didáctico

1. Lenguaje didáctico.
2. Medios auxiliares y material didáctico.

3. Acción didáctica.

El lenguaje es el medio de comunicación, explicación y orientación de que se vale el profesor para guiar el aprendizaje. Los medios auxiliares y el material didáctico son el instrumental de trabajo que profesor y alumnos emplean para ilustrar, demostrar, concretar, aplicar y registrar lo que se estudia.

La acción didáctica activa el estudio con tareas, ejercicios, demostraciones y otras actividades. Los elementos anteriores entran en proporción variable en la composición de todo método didáctico, pero nunca se puede excluir ninguno de los tres y cada uno sirve de base a diversas técnicas y procedimientos específicos de enseñanza. (Alomes, 2017)

1.1.7 Métodos para el aprendizaje

Toda acción formativa persigue el aprendizaje de determinados contenidos y la consecución de unos objetivos. Sin embargo, no todas las acciones consiguen la misma eficacia. Esto es porque cada acción formativa persigue unos objetivos distintos y requiere la puesta en práctica de una metodología diferente.

La eficacia de muchos planes formativos reside en que se desarrollan mediante dos o tres métodos diferentes. Este enfoque integrador es fundamental si se desea conseguir una propuesta formativa útil.

Un método de aprendizaje puede considerarse como un plan estructurado que facilita y orienta el proceso de aprendizaje. Podemos decir, que es un conjunto de disponibilidades personales e instrumentales que, en la práctica formativa, deben organizarse para promover el aprendizaje.

El problema de la metodología es, sin duda, de carácter instrumental pero no por ello secundario. Hay que tener en cuenta que, prescindiendo ahora del contenido de la actividad, un método siempre existe. Se trata de que sea el mejor posible, porque sólo así los contenidos, sean cuales sean, serán transmitidos en un nivel de eficacia y, desde el punto de vista económico, de rentabilidad de la inversión formativa.

No es fácil definir la superioridad de unos métodos sobre otros, pues todos ellos presentan aspectos positivos. La decisión dependerá del objetivo de la actividad o programa. Cualquier

estrategia diseñada por el/la docente, debería partir del apoyo de los métodos didácticos básicos, que pueden ser aplicados linealmente o de forma combinada, destacándose, entre otros, los métodos expositivos, aquéllos que se basan en la demostración práctica, los que basan su metodología en la construcción del aprendizaje y la práctica por parte del alumnado y aquellos basados en el trabajo en grupo.

1.1.8 Los métodos expositivos

Se caracterizan por la claridad en la presentación de la información al alumnado y se apoyan en la exposición oral de una o varias personas expertas en el contenido de la unidad didáctica o tema que se expone (conferencia, simposio, panel, mesa redonda, etc.).

1.1.9 Los métodos basados en la demostración práctica

En Formación Continuada de profesiones sanitarias, en la que es necesaria la adquisición de destrezas y habilidades prácticas para el desempeño del puesto de trabajo, son éstos los métodos que más aplicabilidad van a encontrar. Se trata de que el alumnado aprenda, mediante procesos de demostración práctica y coordinada de tareas (talleres con demostración, investigación en laboratorio, investigación social, etc.)

1.1.10 Métodos en los que el/la docente y el alumnado intervienen activamente en la construcción del aprendizaje

Son, en su mayoría métodos interrogativos, en los que la comunicación entre docente/discente se basa en la formulación de preguntas por parte del profesorado. Se emplea en aquellas acciones formativas donde los participantes ya dominan el conocimiento objeto de estudio, centrándose el interés en que los participantes se conviertan en agentes de su propia formación, a través de la investigación personal, el contacto con la realidad objeto de estudio y las experiencias del grupo de trabajo.

1.1.11 Criterios para la elección del Método

Como se planteaba al inicio del documento, en las diferentes acciones formativas se podrá hacer uso de la combinación de distintos métodos, adaptando siempre el método al contexto de

aprendizaje. Para ello, podemos tener en cuenta algunos criterios que pueden facilitar la elección del método:

- La adecuación del método a los objetivos que se pretenden conseguir.
- La población a la que se dirige la acción formativa
- La compatibilidad del método con los recursos materiales y humanos de los que se dispone.
- El valor del método como facilitador de aprendizaje. (Andalucía, 2015)

1.1.12 Estrategias de enseñanza y aprendizaje en la innovación de la enseñanza

En el desempeño de la práctica docente, se observa una preocupación por parte de los maestros por desarrollar una práctica docente reflexiva, atractiva, interesante e interactiva, esto se convierte en un reto para los mentores porque implica esfuerzos para planificar secuencias didácticas. La estrategia didáctica es un procedimiento pedagógico que contribuye a lograr el aprendizaje en los alumnos, en sí, se enfoca a la orientación del aprendizaje. Dicho de otra manera, la estrategia didáctica es el recurso de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados. La complejidad que implica la concreción en el aula de la visión de los enfoques pedagógicos, genera un cambio sistémico, considerando la lógica de la formación de los profesores para alcanzar la aceptación y apropiación de las innovaciones pedagógicas. Las estrategias didácticas determinan la forma de llevar a cabo un proceso didáctico, brindan claridad de cómo se guía el desarrollo de las acciones para lograr los objetivos.

En el ámbito educativo, una estrategia didáctica se concibe como el procedimiento para orientar el aprendizaje. Dentro del proceso de una estrategia, existen diferentes actividades para la consecución de los resultados de aprendizaje. Estas actividades varían según el tipo de contenido o grupo con el que se trabaja.

Una forma taxonómica de las estrategias didácticas, las clasifica según el tiempo de aplicación en: Pre-instruccionales (estrategias previas que se ejecutan antes del desempeño de la práctica docente como: la planificación docente), las Co-instruccionales (se realizan durante el proceso de la aplicación de la planificación, es decir en el desarrollo de la práctica docente, para su aplicación se consideran las experiencias previas del alumno para que los resultados sean



benéficos en el logro de las competencias y de los aprendizajes esperados y por supuesto del aprendizaje significativo. Por su parte, con base en (Aguilar & Huamani, 2017), engloba en el rubro de aprendizaje experiencial, experiencias relevantes de aprendizaje en escenarios que permiten al alumno enfrentarse a fenómenos reales; aplicar y transferir significativamente el conocimiento, desarrollar habilidades y construir un sentido de competencia profesional y las Pos-instruccionales (equivalen a las acciones académicas que implementa el docente para valorar el logro de los saberes, la adquisición de las habilidades y competencias de aprendizaje que asimila el estudiante).

De acuerdo al desempeño de cada estrategia, éstas se clasifican en: Estrategias didácticas de enseñanza (actividades que implementa el maestro para transmitir el proceso didáctico y lograr el aprendizaje en los educandos. plantea la creación de ambientes de aprendizaje centrados en el alumno, donde destacan las metodologías de solución de problemas y conducción de proyectos. Las estrategias didácticas favorecen la reflexión y el razonamiento del conocimiento); las estrategias de aprendizaje (representan la diversidad de acciones que el aprendiz realiza para afianzar los conocimientos que el maestro enseña) y las de evaluación, son las estrategias que se utilizan para apreciar el logro de los aprendizajes obtenidos por el alumno.

1.1.13 Estrategias socio-didácticas interactivas en el aula de clase

El docente debe propiciar un ambiente de aprendizaje significativo en los alumnos, encausar de manera interactiva un proceso de aprendizaje innovador y activo mediante su creatividad, visión, innovación, iniciativa, disposición, experiencia, conocimiento, capacidad para articular los saberes, habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales; dicha caracterización dará lugar a que las actividades didácticas se desarrollen en un ámbito de interacción recíproca entre maestro y estudiantes.

Por lo tanto, el proceso didáctico mediante el enfoque por competencias permite incorporar estrategias didácticas de enseñanza, aprendizaje y de evaluación para lograr un proceso didáctico innovador y cambiante en la práctica docente. Este proceso metodológico, parte del análisis y reflexión del contexto sociocultural para conocer y articular los elementos que lo constituyen ya que de acuerdo con Vigotsky, el aprendizaje se adquiere de los elementos que rodean al individuo y en cualquier circunstancia, espacio físico o social. En la enseñanza con el enfoque



por competencias, las secuencias didácticas deben iniciar a partir de la exploración de los aprendizajes previos que poseen los estudiantes como lo maneja Dewey, de tal manera que éstos se vinculen con la realidad social del escenario de aprendizaje, el maestro debe despertar su creatividad didáctica innovadora para contextualizar sus actividades de enseñanza.

Las secuencias didácticas constituyen la directriz, ruta metodológica y la articulación de los elementos del proceso en la interacción didáctica (maestro, alumnos y recursos didácticos). Aquí es donde se plasma la iniciativa y creatividad pedagógica del maestro para aplicar estrategias didácticas interesantes para el estudiante, es decir, despertar un aprendizaje significativo (Rogers), quien resume su teoría: “Dejad a los niños, haced lo que quieran”, refiriendo a que se brinde la oportunidad de adecuar las actividades de enseñanza de acuerdo a los intereses predominantes considerando sus etapas de desarrollo (Piaget), generando los mejores ambientes de aprendizaje.

La aplicación del proceso didáctico, trae como consecuencia el alcance de los aprendizajes esperados, convertidos en un aprendizaje significativo (Ausubel), donde el alumno aplica sus experiencias de aprendizaje en cualquier circunstancia posterior. Aquí es cuando el maestro se percata de la eficiencia de la aplicación de las estrategias de enseñanza utilizadas. Estas manifestaciones se concentran en el bagaje de competencias que adquiere el alumno. Entonces, el propósito esencial de este enfoque didáctico metodológico de la enseñanza innovadora, es lograr la mejora y transformación de la práctica docente mediante los procesos de reflexión de la misma.

En los siguientes cuadros 1 y 2, se comparten algunas experiencias didácticas que permiten la interacción pedagógica entre el maestro y el alumno, propiciando un enfoque innovador de la enseñanza donde el estudiante se involucra construyendo reflexivamente sus propias vivencias de aprendizaje de forma creativa y lúdica despertando un escenario significativo para afianzar sus saberes. (Delgado, 2018)

1.1.14 Diseño de estrategias didácticas

Las estrategias didácticas se pueden definir como los procedimientos o conjunto de ellos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso

enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa. Se puede llegar a una clasificación de estos procedimientos según el agente que lo lleva a cabo, en estrategias de enseñanza, estrategias instruccionales, estrategias de aprendizaje y estrategias de evaluación tal como se muestra en la gráfica 1 siguiente:

1.1.15 La estrategia didáctica, su clasificación.

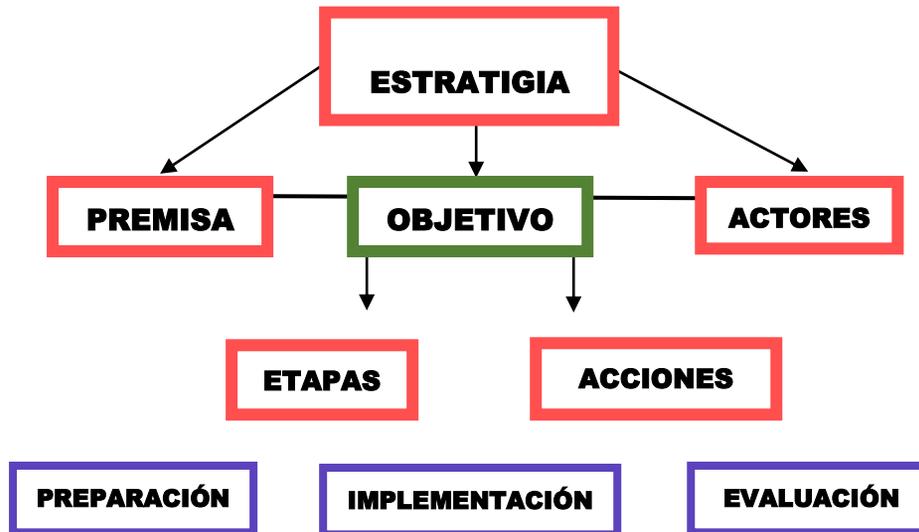


Gráfico 1. La estrategia didáctica, su clasificación.

Las estrategias didácticas en la práctica diaria pueden estar entrelazadas, ya que en los procesos de enseñanza y aprendizaje el estudiante como agente activo adapta y procesa la información a la par de sus expectativas y sus conocimientos previos sobre la temática a aprender. Sin embargo, es importante considerar elementos comunes que conviene estar presentes en una estrategia didáctica y de esta manera lograr aprendizajes pertinentes y transferibles a contextos reales (Feo, 2010)

1.1.16 Técnica didáctica

Son procedimientos de menor alcance que las estrategias didácticas, dado que se utilizan en períodos cortos (parte de una asignatura, unidad de aprendizaje, etc.); cuyo foco es orientar específicamente una parte del aprendizaje, desde una lógica con base psicológica, aportando así al desarrollo de competencias.

1.1.17 Actividades

Son acciones necesarias para lograr la articulación entre lo que pretende lograr la estrategia y/o técnica didáctica, las necesidades y características del grupo de estudiantes. Su diseño e implementación son flexibles y su duración es breve (desde una clase a unos minutos).

1.1.18 Recursos de enseñanza aprendizaje o recursos didácticos

Son todos aquellos materiales, medios, soportes físicos o digitales que refuerzan tanto la acción docente como la de los estudiantes, optimizando el proceso de enseñanza aprendizaje. (Santiago, s.f.)

1.1.19 Beneficios

La utilización de las estrategias didácticas en el día a día del aula, posee numerosos beneficios a la hora de conseguir un aprendizaje mucho más eficaz. En un primer momento, estas técnicas favorecen una mayor implicación, tanto del profesor como del alumno, en los procesos de enseñanza-aprendizaje, generando además dinámicas de interacción en las que el profesor y el grupo de alumnos trabajan unidos en la construcción del aprendizaje.

De esta manera, los alumnos adquieren un papel activo, desarrollando un sentido de responsabilidad frente a su aprendizaje. Además, el desarrollo de la autonomía del alumno favorece la creación de estrategias de aprendizaje propias, las cuales podrá aplicar también a otras áreas similares, generando en él sentimientos de autosuficiencia y utilidad.

Finalmente, si se realiza un correcto desarrollo de las estrategias didácticas, el educador conseguirá optimizar la adquisición de los conocimientos, favoreciendo el aprendizaje de los alumnos de aquellas habilidades o competencias que se hayan preestablecido como importantes. (Salvador, 2018)

1.1.2 Motricidad gruesa

1.1.2.1 ¿Qué es la motricidad gruesa?

La motricidad gruesa es nuestra capacidad para mover los músculos del cuerpo de forma coordinada y mantener el equilibrio, además de la agilidad, fuerza y velocidad necesaria en cada caso. Hace referencia a los movimientos amplios que engloban varios grupos musculares como el control de cabeza, la sedestación, girar sobre sí mismo, gatear, mantenerse de pie, caminar, saltar, etc.

1.1.2.2 Etapas de la motricidad gruesa

La evolución del área motora sigue dos leyes psicofisiológicas fundamentales: Céfalo-caudal (desde la cabeza hacia los pies) y próximo-distal (desde el eje central del cuerpo hacia las extremidades). Esto supone que las bases principales del desarrollo motor se asentarán sobre la motricidad gruesa y, posteriormente, podrán evolucionar hacia el desarrollo de la motricidad fina.

Aunque los tiempos de adquisición de los distintos hitos evolutivos son individuales y dependen en gran medida de las características biológicas y ambientales de cada persona, podemos establecer diferentes fases en el desarrollo motor:

- De 0 a 3 meses: Puede girar la cabeza de un lado a otro, y comienza a levantarla, empezando a sostenerse por los antebrazos.
- De 3 a 6 meses: En esta etapa empieza a girar su cuerpo.
- De 6 a 9 meses: Se sienta independientemente y se inicia en el gateo.
- De 9 a 12 meses: Empieza a gatear para moverse y comienza a trepar.
- De 12 a 18 meses: Comienza a dar sus primeros pasos y a agacharse.
- De 18 a 24 meses: Puede bajar escaleras con ayuda y lanzar pelotas.
- De 2 a 3 años: Corre y esquiva obstáculos. Empieza a saltar y caer sobre los dos pies.
- De 3 a 4 años: Es capaz de balancearse sobre un pie y salta desde objetos estables, como por ejemplo escalones.
- De 4 a 5 años: Da vueltas sobre sí mismo y puede mantener el equilibrio sobre un pie.

- 5 años y más: El equilibrio entra en su fase más importante y se adquiere total autonomía motora.

Como vemos, el desarrollo de la motricidad gruesa en la etapa infantil es de vital importancia para la exploración, el descubrimiento del entorno, la autoestima, la confianza en sí mismo y resulta determinante para el correcto funcionamiento de la psicomotricidad fina más adelante. (Eneso, 2016)

1.1.2.3 La actividad motriz de 4 a 5 años

Los niños y las niñas en las edades entre 4 a 5 años nos sorprenden con su gran riqueza de movimiento y su alto nivel de independencia. En este grupo de edad son capaces de organizar y planificar su propia actividad, además de valorar el resultado de las acciones que ejecutan en la misma.

En la organización de la actividad motriz, seleccionan y distribuyen los materiales- juguetes a utilizar, descubriendo por sí mismas diferentes formas de manejarlos y hasta combinarlos, por ejemplo, golpean o conducen una pelota con un bastón, realizándolo tanto de forma individual como en pequeños grupos (parejas, tríos).

También en el juego: de roles como de movimiento, son capaces de organizar el área para jugar, colocando por propia iniciativa los materiales con los que desean actuar, de manera que satisfaga sus intereses en el juego seleccionado. Construyen con los equipos y materiales: caminos, puentes, pendientes, u otras representaciones lúdicas, según el argumento del juego. Los propios niños(as) se encargan de distribuir los roles a ocupar y se ponen de acuerdo cuando las acciones se realizan en grupos, siendo capaces de compartir sus juguetes.

El hecho de que el pequeño(a) de este grupo de edad sea capaz de decidir qué va a jugar, seleccionando los objetos y juguetes de acuerdo al juego o actividad y además que se pongan de acuerdo entre ellos para hacerlo, es uno de los parámetros que nos permiten hablar de mayor independencia en estas edades y al mismo tiempo reconocer que se están creando bases sólidas para que el niño adquiera los conocimientos, partiendo de sus propias vivencias, lo que constituye la base para la creatividad.

Los pequeños(as) muestran gran interés por los juegos con personajes imaginarios. En ocasiones les gusta ponerse aditamentos o vestuarios que simbolicen lo que quieren representar dando “rienda suelta” a la imaginación.

En este grupo de edad los niños(as) conocen mucho mejor los objetos, son capaces de compararlos y diferenciarlos por su forma, color y tamaño, e incluso, pueden señalar el lugar que ocupan en el espacio: si están arriba, abajo, cerca o lejos (nociones de contraste).

Se destaca en el desarrollo del pensamiento el interés por conocer la causa de algunos fenómenos de la naturaleza; para qué, por qué, cómo, son preguntas que continuamente hace el niño(a) de este grupo de edad.

En este sentido el lenguaje del niño(a) se hace más rico y coherente. Con frecuencia establecen diálogos, tanto cuando juegan solos como cuando lo hacen con otros niños. También son capaces de narrar cuentos o historias que ellos mismos inventan, demostrando una vez más la gran imaginación que los caracteriza.

En este grupo de edad los niños(as) demuestran sentimientos de cooperación pues les gusta ayudar a los demás y también son capaces de cumplir con gusto algunas encomiendas sencillas que le solicitan los adultos y exigen de ellos sus valoraciones, ejemplo: les gusta que vean como corre, salta, hasta donde es capaz de lanzar la pelota y todas las combinaciones que con esta pueden hacer, pues al tener un mayor dominio del cuerpo y de la noción espacio-temporal, pueden ejecutar las más variadas y diversas situaciones motrices.

Lo expresado anteriormente permite afirmar que en las edades de 4 a 5 años el aprendizaje que los niños van asimilando va adquiriendo cierto significado para ellos y esto lo logran porque las ejecuciones de las tareas motrices las realizan con una participación mucho más activa del pensamiento. Comienzan a establecer una relación entre lo que aprenden y su vida, sus necesidades, motivos, intereses, y esto ocurre dentro de otros factores, por el aumento cada vez más progresivo de la concentración de la atención, la cual estará presente siempre que las actividades que los niños(as) realicen sean de gran motivación para ellos.

El conocimiento de las particularidades del niño de este grupo de edad nos facilita poder ofrecer, en los momentos de actividad educativa, un contenido que se corresponda con las necesidades e intereses de los niños(as), a fin de mantener su motivación. (Rodríguez, 2002)

1.1.2.4 Diferencias entre motricidad fina y gruesa

El desarrollo de la motricidad difiere en el movimiento y la complejidad de las acciones que realizan los músculos del cuerpo humano dando lugar a estas diferencias:

En la motricidad fina se desarrollan movimientos más precisos que pueden ser ejecutados por músculos un poco más pequeños, como, por ejemplo: tomar objetos entre el dedo índice y el dedo pulgar realizando el agarre de pinza (fundamental para el desenvolvimiento del ser humano en casi todas las tareas diarias). Las acciones de la motricidad fina pueden ser también realizadas por otras partes de las extremidades del cuerpo humano como las manos, las muñecas, todos los dedos de las manos, los dedos de los pies, los pies e incluso músculos de la cara o por el órgano muscular móvil de nuestra boca, la lengua.

Las respuestas globales del cuerpo en la motricidad gruesa son movimientos amplios que se pueden desplazar en el espacio físico o mantener en una posición estable, como, por ejemplo, una postura de yoga. Por otra parte, las respuestas específicas de la motricidad fina requieren coordinación entre el ojo y la mano para realizar movimientos localizados, por ejemplo, dibujar o atarse los zapatos.

Otra de las diferencias más características entre la motricidad gruesa y la fina es que fisiológicamente primero se fortalecen los músculos más grandes que dan paso a los movimientos amplios y posteriormente empieza a evolucionar el desarrollo de movimientos finos, en este sentido es posible observar que un niño o niña controla antes los movimientos de sus brazos, que los movimientos precisos de los dedos.

1.1.2.5 ¿Para qué sirve?

Todas estas habilidades motoras de la motricidad gruesa las utilizamos para realizar actividades cotidianas y con el tiempo muchas las ejecutamos de manera automática, ya que el

cuerpo está entrenado para realizarlas sin mayor esfuerzo. Eso se debe a que nuestro cuerpo ya está acostumbrado a ciertas acciones necesarias para vivir.

La motricidad gruesa permite desarrollar una conciencia corporal a partir de movimientos segmentados, lo que significa con el tiempo mayor autonomía en acciones corporales necesarias para tener una vida funcional. La coordinación entre los músculos y el sistema neurológico de la motricidad gruesa están relacionadas con el equilibrio, la capacidad de determinar dónde está nuestro cuerpo en el espacio y cómo se mueve, y el tiempo de reacción de los músculos entrenados ante los estímulos del ambiente. Por ejemplo, atrapar una pelota, bailar o patinar.

1.1.2.6 Cómo mejorar la motricidad gruesa

Existen muchas actividades que motivan el desarrollo de los músculos de la motricidad gruesa. Estos ejercicios se pueden realizar mediante juegos intencionados y divertidos dependiendo de las edades y el desarrollo psicomotor.

Algunas actividades para realizar son: circuitos con formas o aros, recorridos con obstáculos, túneles de reptación, recoger objetos del suelo sin perder el equilibrio, mover objetos de un lado al otro, lanzar objetos apuntando a un objetivo, saltar con uno o ambos pies con o sin obstáculos, caminar sobre una línea tratando de mantener el equilibrio en la trayectoria, pasar por encima y por debajo de una cuerda o saltar a la comba.

1.1.2.7 Motricidad gruesa en niños y niñas

Varios psicomotricistas indican que el desarrollo de las habilidades motoras integra, además de habilidades físicas o sensorio-motrices, también interacciones cognitivas, emocionales y psicosociales. El desarrollo psicomotor grueso en la etapa infantil es fundamental para el neuroaprendizaje estableciendo conexiones entre los dos hemisferios cerebrales que generan la adquisición de capacidades como la integración bilateral, orientación, lateralidad, equilibrio y coordinación necesarias para la exploración y reconocimiento del medio. Además, aumenta la confianza en sí mismo, su nivel de autoestima y la autonomía para desenvolverse en su entorno. (Díaz L. M., 2019)

1.1.2.8 Equilibrio dinámico

El cuerpo no está quieta, equilibrio durante el movimiento. Existe un tipo de equilibrio distinto para cada tipo de movimiento.



Gráfico 2. Equilibrio dinámico

Por ejemplo, en la mayoría de acciones es necesaria la capacidad de reequilibrar o búsqueda del equilibrio perdido para mantenerse, como dice la definición de equilibrio en educación física, en un estado de inmovilidad.

1.1.2.9 Equilibrio estático

Consiste en asumir una postura y mantenerla durante cierto tiempo. Un claro ejemplo de este tipo de equilibrio son las posturas de yoga, donde el sujeto coloca su cuerpo en una postura y debe mantenerla sin moverse. (Cebrián, 2020)

1.1.2.10 ¿Qué es la Coordinación?

La coordinación se puede definir como la capacidad para realizar eficientemente los movimientos, de manera precisa, rápida y ordenada. Es decir, la coordinación es lo que nos permite mover de forma sincronizada todos los músculos implicados en una acción para realizarla de la manera más adaptada posible. Aunque la motricidad y el movimiento implican una gran cantidad de áreas cerebrales frontales, la principal estructura encargada de la coordinación es el cerebelo. Una mala coordinación puede impedir que vivamos con normalidad nuestro día a día. No es raro que esta sea una de las capacidades que más se deteriore con el envejecimiento, dificultando las actividades de la vida diaria. Afortunadamente, puede ser entrenada mediante estimulación cognitiva.

La práctica adecuada de los ejercicios de estimulación cerebral de CogniFit puede activar y fortalecer las diferentes capacidades cognitivas, como la coordinación. De hecho, hay estudios que demuestran las mejoras en coordinación de las personas mayores al usar CogniFit. Al practicar los juegos mentales de CogniFit, estimulamos un determinado patrón de activación neuronal. La activación repetida de este patrón puede ayudar a fomentar la creación de nuevas sinapsis y el fortalecimiento de las ya existentes. Esto nos permitiría reforzar y estimular esta y otras capacidades cognitivas. En cambio, si no entrenamos nuestra coordinación, nuestro cerebro ahorrará recursos, debilitando sus conexiones.

De este modo, seríamos menos eficaces en las actividades que requieren de nuestra coordinación. Practicar diferentes juegos mentales puede ayudar mejorar nuestras capacidades cognitivas.

1.1.2.11 Psicomotricidad y coordinación

Cuando hablamos de coordinación, es importante diferenciarla de la psicomotricidad. La psicomotricidad es un término más amplio, ya que incluye aspectos motores, cognitivos, sociales y afectivos. Por tanto, no hace sólo referencia a la destreza con la que se lleva a cabo el movimiento, sino que también contempla la conciencia del propio cuerpo, la lateralidad, los conceptos espaciales, etc. Así, podemos hablar de diferentes tipos de psicomotricidad y de diferentes tipos de coordinación de manera más o menos independiente.

Por otro lado, podemos hablar de diferentes tipos de coordinación en función de las partes de cuerpo implicadas en el movimiento y del órgano sensorial que aporte el feedback o retroalimentación. Los principales tipos son:

Coordinación motriz

Coordinación de los diferentes músculos del cuerpo en función de lo que percibimos de todos nuestros sentidos. Se refiere a toda coordinación en su conjunto. Se relaciona principalmente con la motricidad gruesa e incluye los dos tipos que vemos a continuación.

Coordinación óculo-pédica

Hace referencia a la capacidad de manejar los pies en función de lo que percibimos con los ojos. Este sería el caso de chutar una pelota. También sería característico de la motricidad gruesa. (CogniFit, 2020)

¿Cuántos tipos de coordinación existen?

El cuerpo es una máquina compleja y perfecta, que permite a las personas hacer cosas espectaculares gracias a los diferentes tipos de coordinación muscular que poseemos. Hay varias clasificaciones, pero se pueden resumir de la siguiente manera.

Coordinación dinámica-general.

Se refiere a la capacidad básica de mover diferentes partes del cuerpo de forma eficiente sin que unas afecten a otras. Por ejemplo, caminar, o correr.

Coordinación segmentada.

Este tipo de coordinación implica incrementar la destreza sobre algunas partes del cuerpo, o segmentos, y se puede clasificar en varios tipos. Por una parte, está la óculo-manual que es la que se aplica en los movimientos en los que se usan las manos, por ejemplo, actividades que requieren puntería. La coordinación β hace referencia a los pies, por ejemplo, golpear una pelota con el pie. Por último, la óculo-cabeza que, como su nombre indica, implica el uso de la cabeza.

Coordinación espacial.

Es cuando los movimientos tienen que adaptarse a un espacio o una trayectoria.

Coordinación intermuscular. Hace alusión a la activación o reacción de la musculatura que se requiere para hacer un movimiento determinado. Por ejemplo, para saltar tiene que intervenir la acción de determinados grupos musculares, como los cuádriceps o los glúteos entre otros.

Coordinación intramuscular. Es la capacidad física que poseen los músculos de contraerse para provocar movimientos. Por ejemplo, los gemelos en muchos pasos de baile flamenco. (Emotion, 2020)

1.2 FUNDAMENTACION LEGAL

2.2 La Constitución de la República del Ecuador establece:

Art.- 13 que: “Las personas y colectividades tienen derecho al acceso seguro y permanente a alimentos sanos, suficientes y nutritivos”

Art.- 14 estipula que: “Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, sumak kawsay”.

Art.- 26 señala que: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de sus vidas y un deber ineludible e inexcusable del Estado

Art.- 28 determina que: “Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente”.

Art.- 44 define que: “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.



Art.- 46 sostiene que: “el Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: 1. Atención a menores de 6 años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario, en un marco de protección integral de sus derechos”.

Dentro de la sección séptima sobre salud, establece:

Art.- 32 que: “La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir. (mineduc, 2021)

LEY ORGANICA DE DEUCACIÓN INTERCULTURAL

Art. 11.- Obligaciones. - Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

- a) Cumplir con las disposiciones de la Constitución de la República, la Ley y sus reglamentos inherentes a la educación.
- b) Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo.
- c) Laborar durante la jornada completa de acuerdo con la Constitución de la República, la Ley y sus Reglamentos.
- d) Elaborar su planificación académica anual y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes.
- e) Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones.



- f) Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas.
- g) Difundir el conocimiento de los derechos y garantías constitucionales de los niños, niñas, adolescentes y demás actores del sistema educativo, y respetar su ejercicio.

1.3 Metodología

1.3.1 Enfoque

Este trabajo investigativo presento un enfoque mixto, por ser un proceso que recolecto, indago, analiza recolección de datos cuantitativos, estos datos se determinaron con la aplicación de una encuesta de Google forms a los padres de familia del subnivel inicial de la sección matutina al que corresponde el grupo etario.

1.3.2 Tipos de investigación

La investigación bibliográfica consiste en la búsqueda de información necesaria sobre un determinado tema, que debe realizarse de un modo persistente con la finalidad de determinar los conocimientos que existen sobre las áreas de estudio, un factor importante en este tipo de investigación es la utilización de la biblioteca.

1.3.2.1 Investigación de campo

Esta investigación se realizó en contextos reales donde se va a desarrollar la investigación que están referidos al estudio y se prioriza solucionar un problema de la comunidad educativa o satisfacción de una necesidad social. (Arias, F, 2012) Afirma que la investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos



investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental.

1.3.2.2 Investigación descriptiva

A través de esta investigación se realizó un procedimiento lógico y práctico el cual permiten identificar las características de la población, donde se establecen las relaciones entre los actores y las variables.

1.3.3 Técnicas

Para la recolección de datos e información relacionada con la investigación, la técnica que se utilizo fue la encuesta a los padres de familia del subnivel inicial sección matutina al que corresponde el grupo etario.

1.3.3.1 Observaciones

La observación directa se aplicó para poder demostrar los datos obtenidos de las acciones aplicadas a los niños y niñas de 4 a 5 años, mediante el uso de instrumentos para la evaluación del desarrollo de la motricidad gruesa.

1.3.3.2 Encuestas

A través de esta técnica se puede obtener información sobre el objeto de estudio que se está realizando la investigación. En la investigación se aplicó una encuesta a los padres de familia del subnivel inicial de la sección matutina de la Unidad Educativa “Mariano Aguilera”, con la



finalidad de conocer la importancia que tienen las estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa.

1.3.4 Instrumentos

El instrumento se aplicó a los padres de familia del subnivel inicial sección matutina al que corresponde el grupo etario, ésta será realizada en un formulario de Google forms.

1.3.4.1 Lista de cotejo

Este instrumento permite registrar el avance progresivo en cuanto al desarrollo de la motricidad gruesa de niños y niñas de 4 a 5 años, el cual estuvo estructurada en base a los indicadores de evaluación sobre la motricidad gruesa.

1.3.4.2 Cuestionario

El cuestionario es un instrumento que permite estructurar la encuesta para su respectiva aplicación, la cual fue dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa “Mariano Aguilera”, donde se determinó la importancia que tienen las estrategias didácticas en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 4 a 5 años.

1.3.5 Población y muestra

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Mariano Aguilera ubicada en la provincia Tsáchilas durante el año lectivo 2022-2023.

1.3.5.1 Población

La población de la investigación estuvo constituida por 2 Docentes, 30 padres de familia, 20 niños y 20 niñas de la Unidad Educativa Mariano Aguilera, que serán un total de 72 integrantes.

Tabla 1. **Población**

Frecuencia	Población
Docentes	2
Padres de Familia	30
Niñas	20
Niños	20
Total	72

Fuente: Unidad Educativa Mariano Aguilera.

Elaborado por: Patiño del Valle Angie Mishell

1.3.5.2 Muestra

Se escogió este tipo de muestra no probabilístico, la técnica a emplear es muestra por conveniencia, debido a que se va a extraer una cierta cantidad de la población que no supera las 50 personas, donde la muestra es de 15 personas las cuales están en contacto con los problemas de los niños de 4-5 de la Unidad Educativa Mariano Aguilera.

Tabla 2. **Muestra**

Frecuencia	Población
Padres de Familia	15
Total	15

Fuente: Unidad Educativa Mariano Aguilera.

Elaborado por: Patiño del Valle Angie Mishell

1.3.6 Casos – universo – muestra

Para el levantamiento de información se tomó como muestra a 15 padres de niños de 4-5 de la Unidad Educativa Mariano Aguilera.

1.3.7 Diseño de la investigación

Esta investigación, se desarrolló de forma transaccional o trasversal, por esta razón, fue un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tuvo por finalidad analizar cuál es el nivel o estado de las variables en un momento dado.

1.3.7 Procedimiento

- Definición o constatación de la muestra o caso de estudio
- Construcción y validación los instrumentos de investigación.
- Elaboración del Marco Teórico final.
- Aplicación de instrumentos y recolección de datos.
- Procesamiento de datos.
- Fundamental teóricamente la investigación
- Elaboración de conclusiones
- Elaboración de informe.
- Socialización y ejecución del producto final.

CAPITULO II

2.1 Encuesta a los padres.

Tabla 3. ¿Ha escuchado alguna vez sobre la motricidad gruesa en los niños?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	27%
Tal vez	7	46%
No	4	27%
TOTAL	15	100%

Fuente: Unidad Educativa Mariano Aguilera.

Elaborado por: Patiño del Valle Angie Mishell

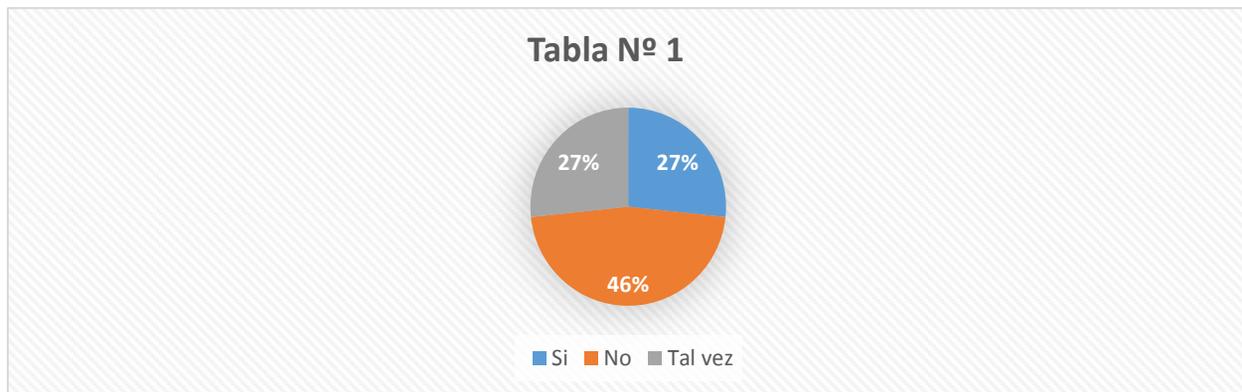


Gráfico 3 Conocimientos sobre la motricidad gruesa

Fuente: Unidad Educativa Mariano Aguilera.

Elaborado por: Patiño del Valle Angie Mishell.

Análisis e interpretación de datos

Se establece que el 46% de los padres de familia entrevistados, no tienen conocimiento sobre lo que es la motricidad gruesa en los niños, por otro lado tan solo un 27% está seguro de que trata este tema, y por último otro 27% no ha escuchado los que es la motricidad gruesa, por este motivo queda en evidencia que esto es un problema que puede generar inconvenientes en el niño en una vida futura del mismo, por este motivo se cree convenientes que la aplicación de este proyecto será muy fundamental para ayudar a los niños a desarrollarse de una mejor forma, ayudando así a los niño y padres de familia.

Tabla 4. ¿Cree usted que su hijo o hija realice actividades relacionadas a la motricidad gruesa?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	27%
Tal vez	8	53%
No	3	20%
TOTAL	15	100%

Fuente: Unidad Educativa Mariano Aguilera.

Elaborado por: Patiño del Valle Angie Mishell.

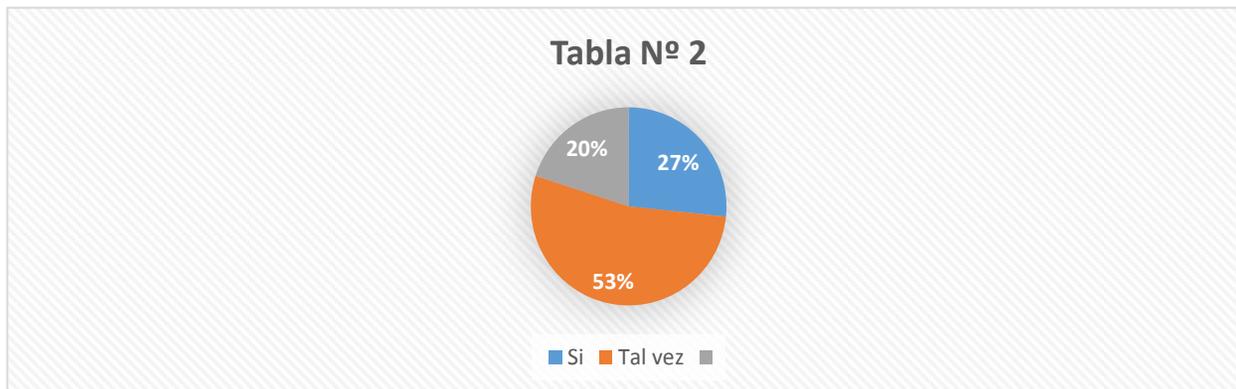


Gráfico 4 Actividades sobre la motricidad gruesa

Fuente: Unidad Educativa Mariano Aguilera.

Elaborado por: Patiño del Valle Angie Mishell.

Análisis e interpretación de datos

El 53% de los padres de familia cree que sus hijos tal vez realicen actividades que requieran un esfuerzo físico para ellos, por otro lado tan solo el 27% está seguro que sus hijos realizan actividades estas actividades, y por último el 20% no tiene conocimiento si sus hijos realizan estas prácticas en su día a día, lo cual refleja el poco conocimiento que tiene los padres sobre si sus hijos realizan o no una correcta motricidad gruesa en su ambiente escolar, por lo tanto la implementación de una estrategia para mejorar la actividad gruesa será muy fundamental para el mejor desarrollo del niño.

Tabla 5. ¿Cree usted que la unidad educativa Mariano Aguilera dispone de lugares para que el niño realice estas actividades?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	60%
Tal vez	3	20%
No	3	20%
TOTAL	15	100%

Fuente: Unidad Educativa Mariano Aguilera.

Elaborado por: Patiño del Valle Angie Mishell

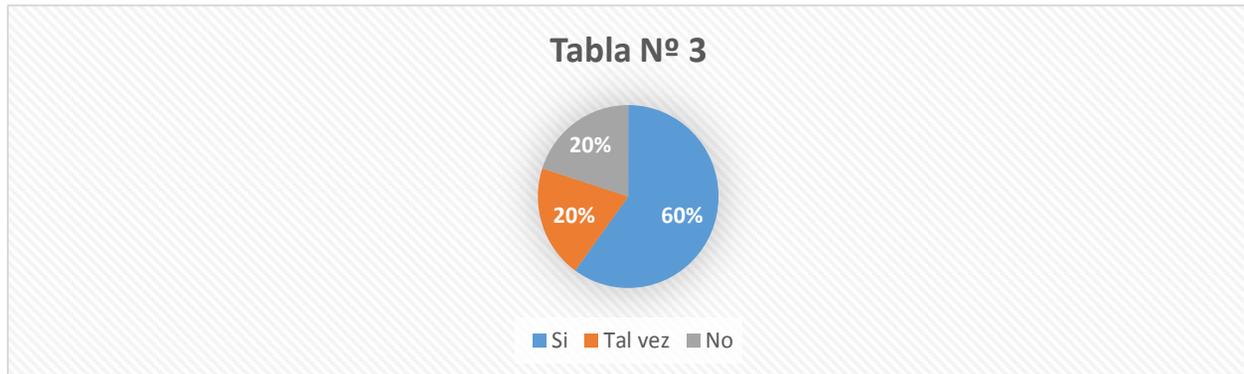


Gráfico 5 Lugares disponibles para actividades físicas

Fuente: Unidad Educativa Mariano Aguilera.

Elaborado por: Patiño del Valle Angie Mishell.

Análisis e interpretación de datos

El 60% de los padres de familia coinciden en que la Unidad Educativa Mariano Aguilera si dispone de lugares actos para que los niños realicen de manera correcta una motricidad gruesa, por otro lado un 20% opinan que los espacios no son los adecuados para una correcta recreación de los infantes, y por último el otro 20% cree que los espacios no son adecuados, dando así como evidencia que el plantel si dispone de los lugares para implementar los métodos y estrategias que ayuden a los niños a mejorar su motricidad gruesa.

Tabla 6. ¿Su hijo o hija se le dificulta realizar algún ejercicio que requiera actividad física correr, saltar en un solo pie, caminar en línea recta, etc.?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	14%
Tal vez	10	73%
No	3	13%
TOTAL	15	100%

Fuente: Unidad Educativa Mariano Aguilera.

Elaborado por: Patiño del Valle Angie Mishell.

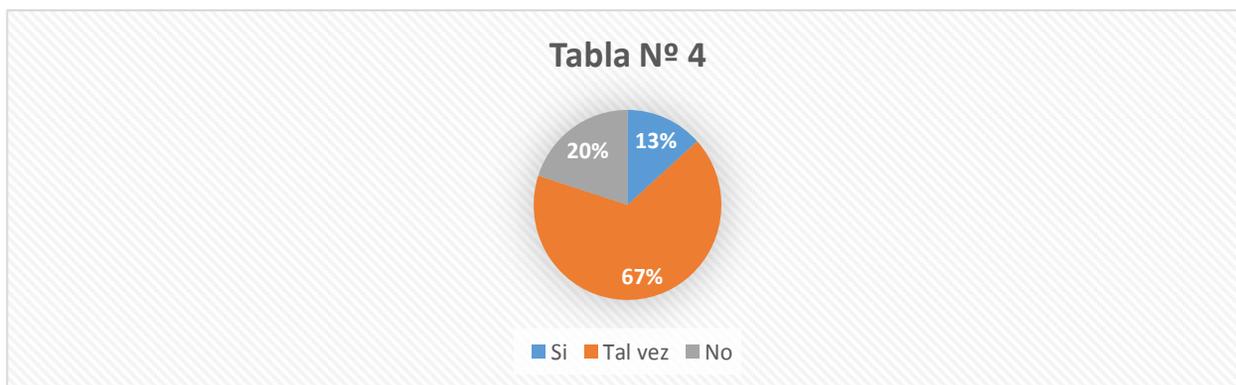


Gráfico 6 Dificultad sobre actividades físicas

Fuente: Unidad Educativa Mariano Aguilera.

Elaborado por: Patiño del Valle Angie Mishell.

Análisis e interpretación de datos

El 73% de las padres entrevistados cree que tal vez una de las unas de las actividades mencionadas se le dificultan a su hijo al momento de realizarlas correctamente, por otro lado un 14% dice que si se le tiene problemas realizar estos movimientos de manera eficaz y por último solo un 13% está seguro de que a su no se le hace difícil realizar estos ejercicios de manera correcta, quedando como evidencia que la mayoría de los niños requieren que se les enseñe con nuevos métodos o estrategias la forma de llevar a cabo actividades relacionadas con la motricidad gruesa.

Tabla 7. ¿Conoce usted actividades que desarrollen la motricidad gruesa en niños y niñas?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	6%
Tal vez	4	27%
No	10	67%
TOTAL	15	100%

Fuente: Unidad Educativa Mariano Aguilera.

Elaborado por: Patiño del Valle Angie Mishell.

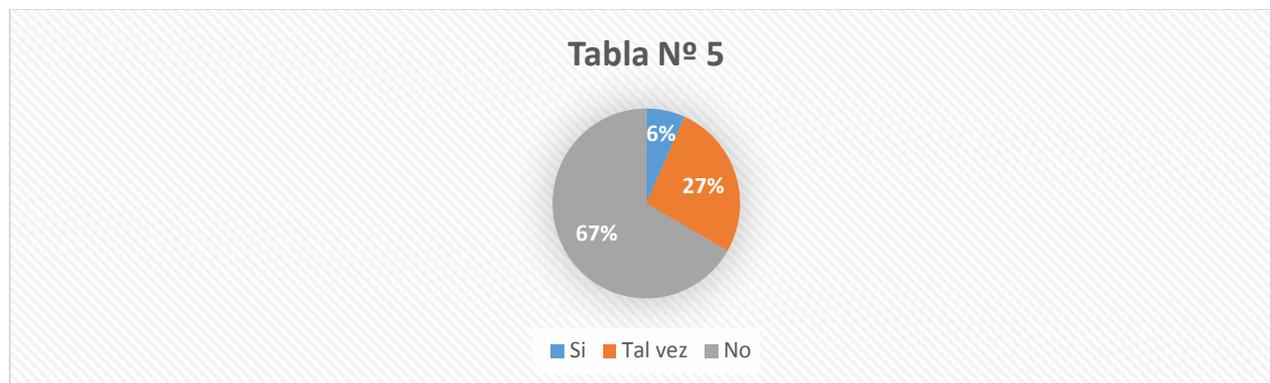


Gráfico 7 Conocimiento sobre el desarrollo la motricidad

Fuente: Unidad Educativa Mariano Aguilera.

Elaborado por: Patiño del Valle Angie Mishell.

Análisis e interpretación de datos

El 67% de los papás encuestados no tiene conocimiento de alguna actividad que ayude a mejorar la motricidad de sus hijos durante la infancia, por otro lado un 27% cree que tal vez conoce alguna actividad o juego que ayude a mejorar las capacidades físicas de su hijo, y tan solo un 6% si conoce por lo menos una actividad que mejore la motricidad de los niños, por ello estos refleja en la importancia que tiene la implementación de un método u estrategia que ayuda a los papitos y a los niños mejorar la motricidad de los infantes.

Tabla 8. ¿Considera usted que el ambiente donde reside su hijo es el adecuado para realizar una correcta motricidad gruesa?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	73%
Tal vez	2	14%
No	2	13%
TOTAL	15	100%

Fuente: Unidad Educativa Mariano Aguilera.

Elaborado por: Patiño del Valle Angie Mishell.

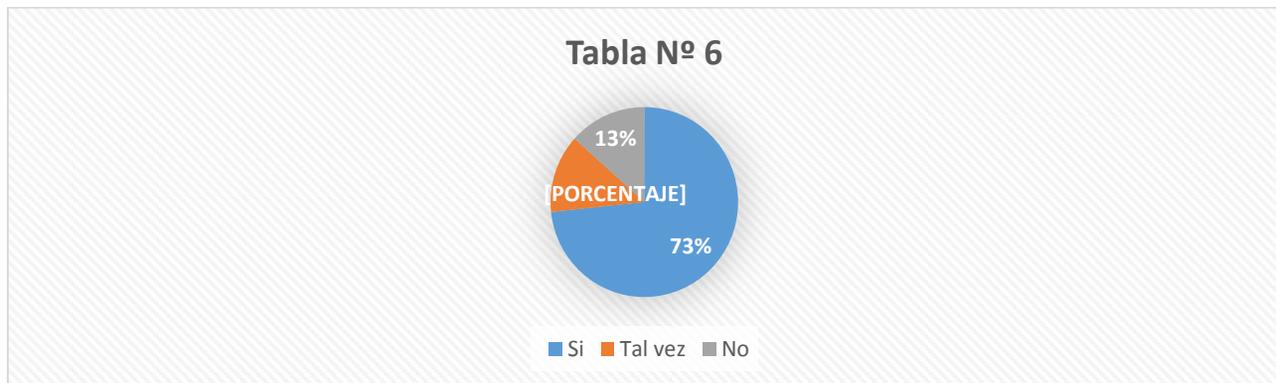


Gráfico 8 Ambiente adecuado

Fuente: Unidad Educativa Mariano Aguilera.

Elaborado por: Patiño del Valle Angie Mishell.

Análisis e interpretación de datos

El 73% de los padres entrevistados están de acuerdo que el ambiente en el cual pasan sus hijos es el adecuado para poder desarrollarse físicamente bien, por otro lado un 13% cree que tal vez el ambiente no es el correcto para que sus hijos desarrollen su motricidad de manera correcta, y el otro 13% opina que el ambiente no es el adecuado para sus hijos para realizar actividades físicas, dando así como resultado que la unidad Educativa dispone de un ambiente bueno para poder implementar una método o estrategia que ayude a la motricidad gruesa de los niños.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	87%
Tal vez	2	13%
No	0	0%
TOTAL	15	100%

Tabla 9. ¿Cree importante el uso de métodos y técnicas para el desarrollo motriz del infante?

Fuente: Unidad Educativa Mariano Aguilera.

Elaborado por: Patiño del Valle Angie Mishell.

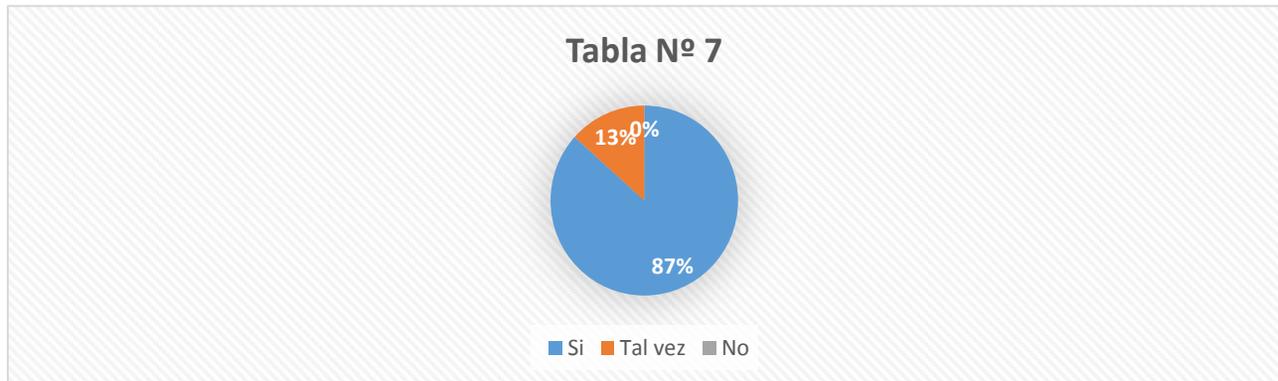


Gráfico 9 Importancia sobre métodos y técnicas sobre la motricidad

Fuente: Unidad Educativa Mariano Aguilera.

Elaborado por: Patiño del Valle Angie Mishell.

Análisis e interpretación de datos

El 87% de los padres opinan que es muy importante el uso de métodos y estrategias referentes a las motricidades para un mejor desarrollo físico de los niños, por otro lado, solo un 13% cree que tal vez el uso de estas estrategias ayude a mejorar la motricidad de los niños, tomando en cuenta estas opiniones se cree que proponer un método o estrategia para mejorar la motricidad gruesa es muy factible para ayudar a los niños de 4-5 de la Unidad Educativa Mariano Aguilera.

Tabla 10. ¿Considera usted importante la implementación de un método o estrategia que mejore la motricidad gruesa?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	87%
Tal vez	2	13%
No	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Unidad Educativa Mariano Aguilera.

Elaborado por: Patiño del Valle Angie Mishell.

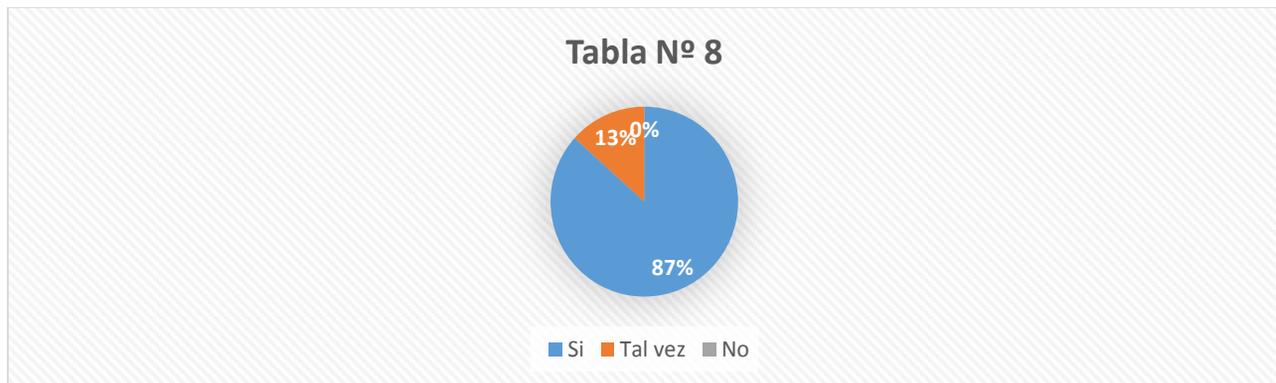


Gráfico 10 Importancia de la motricidad gruesa

Fuente: Unidad Educativa Mariano Aguilera.

Elaborado por: Patiño del Valle Angie Mishell.

Análisis e interpretación de datos

El 87% de los padres entrevistados consideran que es muy importante implementa un método o estrategia que ayude a desarrollar una mejor motricidad gruesa dentro de los niños, por otro lado solo un 13% cree que no es tan importante la implementación de algún método para que el desarrollo físico del niño mejore, por lo tanto se considera que la implementación de un método o estrategia es muy importante para la mayoría de los papás encuestados por lo tanto es factible la propuesta que se espera realizar para mejorar la motricidad gruesa de los niños.

Tabla 11. ¿Cree usted que la implementación de esta estrategia o método es fundamental para un mejor desarrollo físico?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	100%
Tal vez	0	0%
No	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Unidad Educativa Mariano Aguilera.

Elaborado por: Patiño del Valle Angie Mishell.

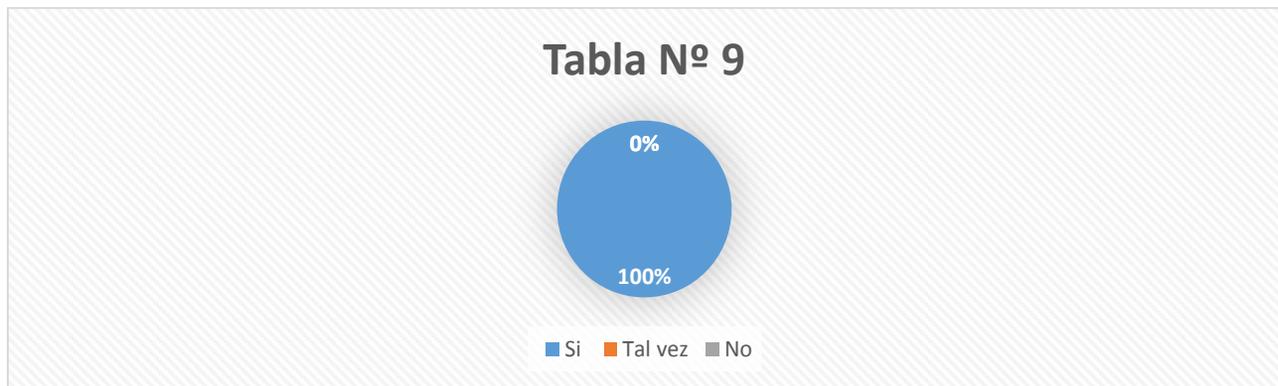


Gráfico 11. Implementación de método o estrategia

Fuente: Unidad Educativa Mariano Aguilera.

Elaborado por: Patiño del Valle Angie Mishell.

Análisis e interpretación de datos

El 100% de los padres entrevistados creen que la implementación de un método o estrategia es muy importante para que el niño mejore su motricidad gruesa y desarrollar su físico de manera correcta sin ningún inconveniente futuro, por lo tanto, es muy factible proponer procedimiento que ayude a mejorar la actividad gruesa de los niños de 4-5 de la Unidad Educativa Mariano Aguilera.

Tabla 12. ¿Estaría de acuerdo en la implementación de algún método o estrategia para mejorar la motricidad gruesa en sus hijos?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	100%
Tal vez	0	0%
No	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Unidad Educativa Mariano Aguilera.

Elaborado por: Patiño del Valle Angie Mishell.



Gráfico 12 Mejora de la motricidad gruesa mediante implementación de método o estrategia

Fuente: Unidad Educativa Mariano Aguilera.

Elaborado por: Patiño del Valle Angie Mishell.

Análisis e interpretación de datos

El 100% de los padres están de acuerdo que en que se emplee un método o estrategia que ayude a la motricidad gruesa de los niños, de esta manera se da a resaltar que los padres creen que es de suma importancia que sus hijos realicen ejercicios físicos que le ayuden a una mejor movilidad para así poder desarrollarse correctamente en su día a día durante las actividades que realizan diariamente.

2.1. Lista de cotejo de las niñas y niños de 4 a 5 años

Tabla 13. ¿Puede subir escaleras sin dificultad?

¿Puede subir escaleras sin dificultad?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 1	Adquirido	0	0%
	En Proceso	16	40%
	Inicio	24	60%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Mariano Aguilera”

Elaborado por: Angie Mishell Patiño del Valle



GRÁFICO 13. SUBIR ESCALERAS SIN DIFICULTAD

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Mariano Aguilera”

Elaborado por: Angie Mishell Patiño del Valle

Análisis de datos

El 60% corresponden a 24 niñas y niños que se encuentran en inicio de poder subir las escales sin dificultades, mientras que el otro 40% están ya en proceso de poder subir las escales de manera fácil y sin ayuda alguna.

Tabla 14. ¿Supera obstáculos fáciles de manera rápida?

¿Supera obstáculos fáciles de manera rápida?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 2	Adquirido	0	0%
	En Proceso	12	30%
	Inicio	28	70%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Mariano Aguilera”

Elaborado por: Angie Mishell Patiño del Valle

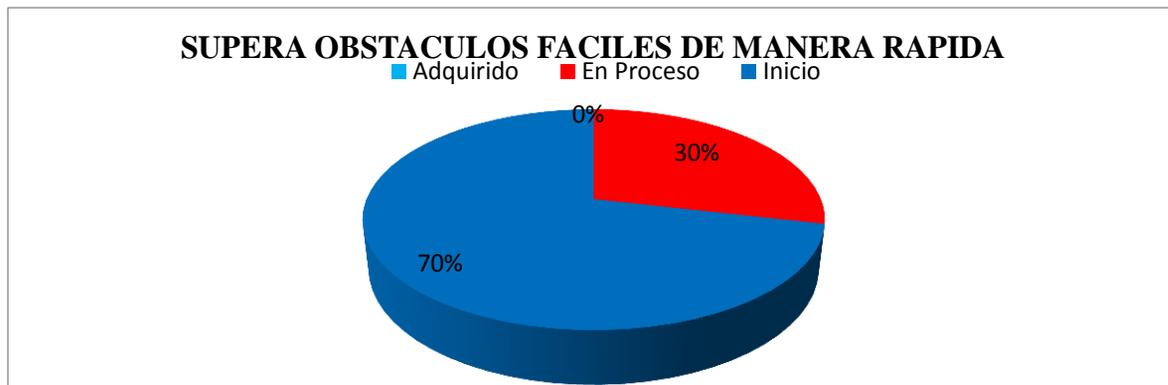


Gráfico 14 SUPERA OBSTACULOS FACILES DE MANERA RAPIDA.

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Mariano Aguilera”

Elaborado por: Angie Mishell Patiño del Valle

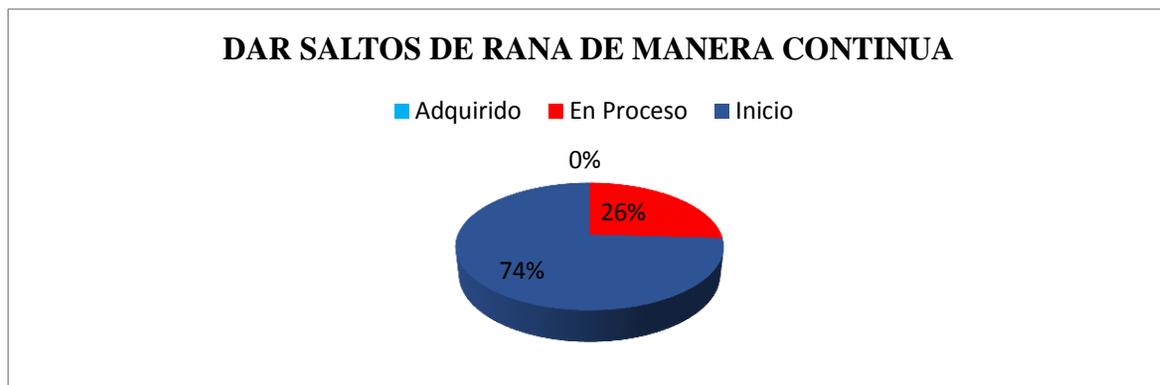
Análisis de datos:

Mediante los resultados obtenidos el 70% que representan a 28 niñas y niños se encuentran en inicio de poder superar obstáculos fáciles sin dificultad, por otro lado, el 30% que representan a 12 niñas y niños están en proceso.

Tabla 15. ¿Puede dar saltos de rana de manera continua?

¿Puede dar saltos de rana de manera continua?			
CODIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 3	Adquirido	0	0%
	En Proceso	10	26%
	Inicio	30	74%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Mariano Aguilera”
Elaborado por: Angie Mishell Patiño del Valle



G
r
a
f
í
c
o
1
5
D
A
R
S
A
L
T

OS DE RANA DE MANERA CONTINUA

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Mariano Aguilera”
Elaborado por: Angie Mishell Patiño del Valle

Análisis de datos:

Mediante los resultados obtenidos el 74% que representan a 30 niñas y niños se encuentran en inicio de poder realizar saltos de rana de manera seguida, mientras el 26% representan a 10 niñas y niños están en proceso.

Tabla 16. ¿Puede realizar saltos de manera correcta?

¿Puede realizar saltos de manera correcta?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 4	Adquirido	0	0%
	En Proceso	5	12%
	Inicio	35	88%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Mariano Aguilera”
Elaborado por: Angie Mishell Patiño del Valle

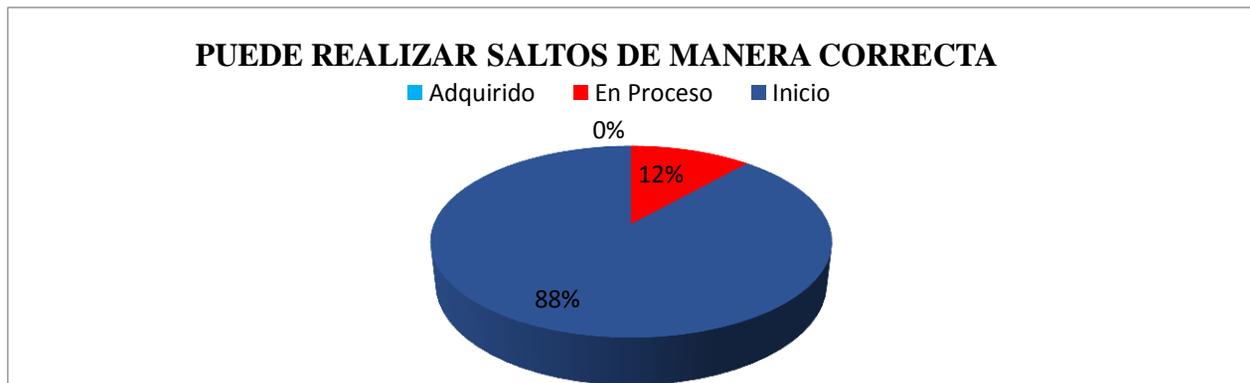


GRÁFICO 16. PUEDE REALIZAR SALTOS DE MANERA CORRECTA

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Mariano Aguilera”
Elaborado por: Angie Mishell Patiño del Valle

Análisis de datos:

Mediante los resultados obtenidos el 88% que representan a 35 niñas y niños se encuentran en inicio de poder realizar saltos de manera correcta, mientras el 12% que representan a 5 niñas y niños están en proceso.

Tabla 17. ¿Puede subir y pasar obstáculos simples?

¿Puede subir y pasar obstáculos simples?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 5	Adquirido	0	0%
	En Proceso	6	14%
	Inicio	34	86%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Mariano Aguilera”
Elaborado por: Angie Mishell Patiño del Valle



GRÁFICO 17. SUBIR Y PASAR OBSTACULOS SIMPLES

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Mariano Aguilera”
Elaborado por: Angie Mishell Patiño del Valle

Análisis de datos:

Mediante los resultados obtenidos el 86 % que representan a 34 niñas y niños se encuentran en inicio de poder subir y superar obstáculos simples de manera rápida, mientras el 14% representan a 6 niñas y niños están en proceso.

Tabla 18. ¿Puede mantenerse en un solo pie?

¿Puede mantenerse en un solo pie?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM 6	Adquirido	0	0%
	En Proceso	11	28%
	Inicio	29	72%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Mariano Aguilera”
Elaborado por: Angie Mishell Patiño del Valle

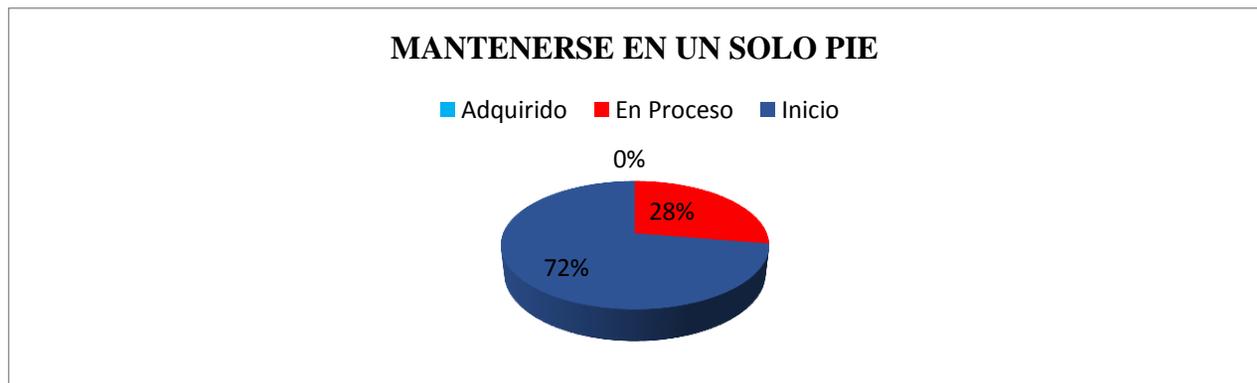


Gráfico 18. MANTENERSE EN UN SOLO PIE

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Mariano Aguilera”
Elaborado por: Angie Mishell Patiño del Valle

Análisis de datos:

Mediante los resultados obtenidos el 72% que representan a 29 niñas y niños se encuentran en inicio de poder mantenerse en un solo pie por un corto tiempo, mientras el 28% representan a 11 niñas y niños están en proceso.

Tabla 19. ¿Puede mantenerse de puntillas con ambos pies?

¿Puede mantenerse de puntillas con ambos pies?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 7	Adquirido	0	0%
	En Proceso	5	12%
	Inicio	35	88%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Mariano Aguilera”
Elaborado por: Angie Mishell Patiño del Valle



Gráfico 19 PUEDE MANTENERSE DE PUNTILLAS CON AMBOS PIES

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Distrito Metropolitano”
Elaborado por: Angie Mishell Patiño del Valle

Análisis de datos:

Mediante los resultados obtenidos el 88% que representan a 35 niñas y niños se encuentran en inicio de perder mantenerse en puntillas con ambos dos pies mientras el 12% representan a 5 niñas y niños están en proceso.

Tabla 20. ¿Puede arrastrar un objeto pesado?

¿Puede arrastrar un objeto pesado?

CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 8	Adquirido	0	0%
	En Proceso	8	21%
	Inicio	32	79%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Mariano Aguilera”
Elaborado por: Angie Mishell Patiño del Valle



Gráfico 20 ARRASTRAR UN OBJETO PESADO

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Mariano Aguilera”
Elaborado por: Angie Mishell Patiño del Valle

Análisis de datos:

Mediante los resultados obtenidos el 79% que representan a 32 niñas y niños se encuentran en inicio de poder arrastras un objeto pesado de casi sin dificultad, mientras el 21% representan a 8 niñas y niños están en proceso.

Tabla 21. ¿Puede tirar de una cuerda sin problemas?

¿Puede tirar de una cuerda sin problemas?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 9	Adquirido	0	0%
	En Proceso	8	19%
	Inicio	32	81%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Mariano Aguilera”
Elaborado por: Angie Mishell Patiño del Valle

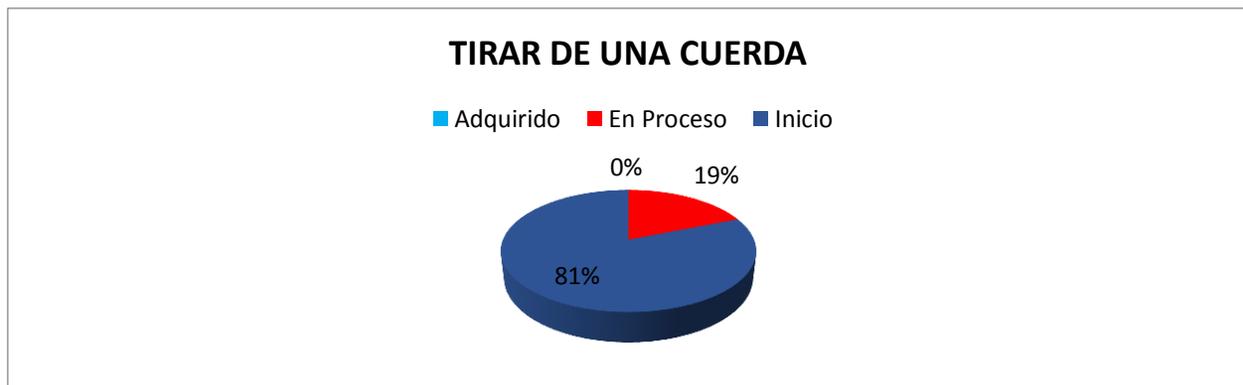


Gráfico 21. TIRAR DE UNA CUERDA

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Mariano Aguilera”
Elaborado por: Angie Mishell Patiño del Valle

Análisis de datos:

Mediante los resultados obtenidos el 81% que representan a 32 niñas y niños se encuentran en inicio de tirar de una cuerda de manera correcta, mientras el 19% representan a 11 niñas y niños están en proceso.

Tabla 22. ¿Puede dar saltos en la rayuela siguiendo la secuencia?

¿Puede dar saltos en la rayuela siguiendo el orden?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 10	Adquirido	0	0%
	En Proceso	9	22%
	Inicio	31	78%
	TOTAL	40	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Mariano Aguilera”
Elaborado por: Angie Mishell Patiño del Valle

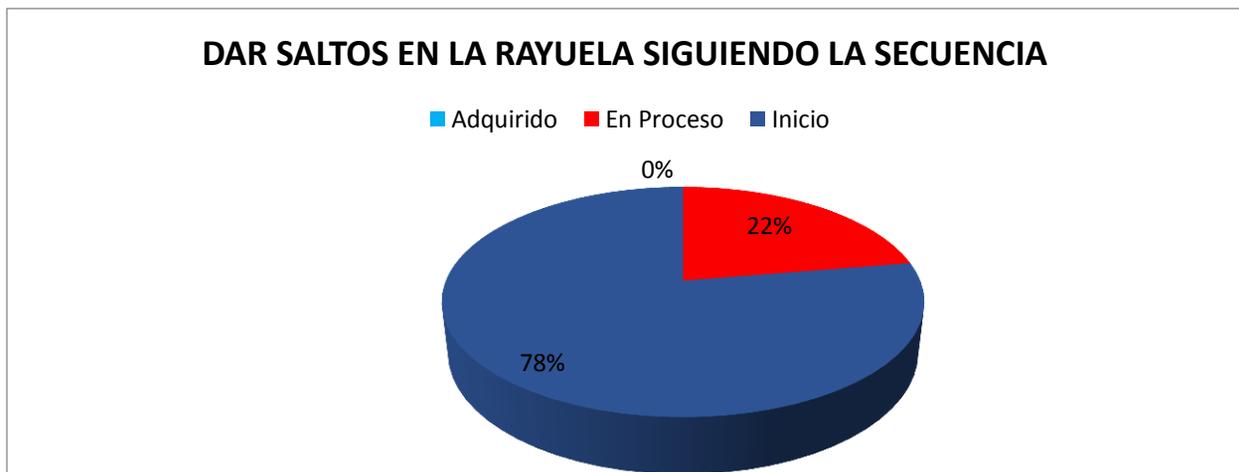


Gráfico 22. DAR SALTOS EN LA RAYUELA SIGUIENDO LA SECUENCIA

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Mariano Aguilera”
Elaborado por: Angie Mishell Patiño del Valle

Análisis de datos:

Mediante los resultados obtenidos el 78% que representan a 31 niñas y niños se encuentran en inicio de poder jugar la rayuela y dar saltos de tal manera que siguen la secuencia, mientras el 22% representan a 9 niñas y niños están en proces

CAPÍTULO III

PROPUESTA



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN

“Implementación de métodos y estrategias didácticas para el desarrollo de motricidad gruesa en niños y niñas de 4-5 años”



3.1 Tema de la propuesta

“Implementación de métodos y estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad gruesas en los niños y niñas de 4-5 años de la Unidad Educativa “Mariano Aguilera”, ubicada en la cooperativa 30 de Julio, del Cantón de Santo Domingo de los Colorados, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas en el Periodo Enero-mayo del 2022.

Beneficiarios: 40 niños y niñas

Provincia: Santo Domingo de los Tsáchilas.

Cantón: Santo Domingo de los Colorados.

Cooperativa: 30 de Julio

Sector: 2

3.2 Introducción

La presente guía didáctica tiene como objetivo ayudar a mejorar la motricidad gruesa en los niños de 4-5 años de edad, mediante la implementación de métodos y estrategias que mejoren al desarrollo físico de los infantes, de tal manera que los docentes puedan guiarse e implementarla como ayuda en las clases que realicen en su día a día.

Los métodos y estrategias ayudaran a que los niños y niñas pueda fortalecer las destrezas físicas que se requieren a su edad, de tal manera que el niño se sienta en un ambiente seguro donde se pueda movilizar tranquilamente sin miedo a sufrir algún accidente, y pueda así desarrollarse de un lugar agradable y alegre donde puedan desarrollarse de manera natural su motricidad.

La implementación de estos métodos y estrategias se enfocarán a que los docentes puedan aplicarlas en sus labores diarias como una herramienta de ayuda, para así poder fomentar el desarrollo natural de la motricidad gruesa de los niños a los cuales imparten la tutoría de clases, mediante un ambiente agradable y una aplicación correcta de estos ya que así ayudara a que la motricidad de los niños se forme de manera correcta y natural.

La motricidad gruesa forma parte fundamental durante la infancia de todos los niños ya que esta se forma de manera natural en la mayoría de los niños, en cambio a otros se les dificulta un poco desarrollarla de la misma manera, de allí la importancia de implementar métodos y estrategias que ayuden a los niños a desarrollarse mediante estas como una ayuda, por tal manera se debe conocer cuáles serían los más factibles para aplicarlas y mejoren de manera exponencial las habilidades físicas de cada uno de ellos.

3.3 Antecedentes de la Propuesta

Mediante los resultados obtenidos en el proyecto de investigación se llegó a la conclusión que existe la carencia de actividades que ayuden a la motricidad gruesa de los niños y niñas de 4-5 años de la Unidad Educativa Mariano Aguilera, siendo este un problema para el correcto desarrollo motor de los infantes.

Las actividades motoras gruesas en la infancia ayudan en el desarrollo de los músculos, dando así la adquisición de habilidades que ayudan a un mejor control del cuerpo y contribuye así a una al avance en la capacidad de expresión corporal, convirtiéndose en una actividad no solo tradicional y cultural, en la Unidad Educativa Mariano Aguilera, con ayuda fundamental de las docentes se desarrolló un ambiente agradable para realizar cada actividad, los cuales han sido de aprendizaje para ellas al ser ejecutadas las actividades, con los juegos propuestos las niñas y niños aprenderán a llevar un mejor control de sus cuerpos resolviendo así muchos problemas de patología a temprana edad.

Cada niña y niño al momento de realizar un ejercicio de motricidad gruesa, tendrá que realizar actividades como caminar en línea recta, saltar, y realizar lanzamientos de objetos, estas ejercicios físicos serán ayudados por medio ambiente que dispoenen logrando así mejorar sus capacidades físicas dando así un nuevo lenguaje corporal.

Las niñas y niños de la Unidad Educativa Mariano Aguilera necesitan desarrollar de mejor manera sus capacidades motoras gruesas mediante juegos, utilizando su cuerpo, por ello es de vital importancia analizar y experimentar desde temprana edad, por tal razón es necesario la implementación de métodos y estrategias motoras gruesas mediante la aplicación actividades o juegos físicos los cuales se realizarán dentro y fuera del aula.

3.4 Fundamentación Científica

Las niñas y niños ven los juegos como un propósito de diversión, pero es una estrategia para utilizarla como guía para el desarrollo motriz desde temprana edad, apoyándose en ejercicios físicos, las cuales servirán para el desarrollo de destrezas y habilidades para que mejoren la motricidad gruesa.

El niño, a partir de los dos años va mejorando habilidades como correr, saltar, trepar, bailar... A los 3 años, ya tiene adquiridas muchas de las capacidades motoras de un adulto. A partir de entonces seguirá perfeccionándolas de forma progresiva.

Todos estos avances permiten desarrollar lo que se llama “esquema corporal” es decir, cómo ve el niño su propio cuerpo y sus distintas partes.

Se da cuenta de lo que puede hacer con él y de sus limitaciones

3.4.1 Desarrollo social y afectivo

Entre los 2 y 3 años de edad el mundo del niño se abre enormemente. La figura materna empieza a no ser tan importante.

El niño se considera autosuficiente. Desea hacer todo por sí mismo. Aprenderá a comer solo, a desnudarse, a vestirse...

Los conflictos debidos a este deseo de autonomía son la causa de los berrinches y pataletas propios de esta edad.

También es la etapa en la que se inicia el control de esfínteres. En primer lugar, el diurno (entre los 2- 3 años). En muchos niños también el nocturno. A partir de los 4 años ya desean ir ellos solos al baño, aunque a veces pidan ayuda para limpiarse.

En esta época muchos niños acuden por primera vez a la guardería o a la escuela. Empiezan a relacionarse con otros niños.

El juego empieza a ser simbólico o de imitación. Da vida a los objetos y juguetes. A través de ellos, imita el mundo de los mayores.

El juego solitario del niño de 2 años va convirtiéndose en juego con sus iguales. Primero en paralelo y más adelante en grupo. Pueden aceptar normas y reglas.

A partir del 4° año de vida el niño está cada vez más involucrado en actividades y papeles figurativos. En su imaginación ocurren situaciones que él piensa que son reales. Es la época en la que aparecen los amigos imaginarios.

Aparecen las primeras manifestaciones de moralidad. De lo que está bien (lo que agrada a sus padres) y lo que está mal.

Finalmente, a nivel afectivo muestra sentimientos de gratitud, simpatía y comprensión. Usa diversas formas de cortesía.

3.5 Objetivos

3.5.1 Objetivo general

Elaborar una guía didáctica sobre métodos y estrategias para el desarrollo de la motricidad gruesa los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Mariano Aguilera”, ubicado en la Cooperativa 30 de Julio, Cantón Santo Domingo de los Colorados, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas en el Periodo Enero-Mayo del 2022.

3.5.2 Objetivos específicos

1. Identificar las dificultades de los infantes al momentos de realizar actividades que requieren destrezas físicas
2. Aplicar los métodos y estrategias para un mejor desarrollo de la motricidad gruesa
3. Evaluar en las niñas y niños el comportamiento que tiene al momento de realizar las actividades de motricidad gruesa

3.6 Justificación

La presente investigación permitirá aplicar metodos y estrategias sobre la motricidad gruesa, los cuales influirán en el desarrollo físico y motriz de las niñas y niños de 4 a 5 años, para desarrollar así una mejor coordinación y un control mayor sobre su cuerpo.

La presente propuesta tiene importancia por lo que está dirigida a los niños, niñas y a las docentes de la Unidad Educativa “Mariano Aguilera” mediante las actividades que desarrollen la motricidad gruesa, para así dar soluciones a los problemas de motricidad de su diario vivir, a su vida escolar y a futuro a la sociedad.

La contribución práctica se centra en solucionar los diferentes problemas de motricidad que se pueden presentar de distinta forma en los niños y niñas, permitiendo influir en el desarrollo físico y la coordinación de los estudiantes, estas actividades aportarán a las docentes para que apliquen nuevas metodologías para el desarrollo motriz de los niños y niñas.

3.7 Descripción de la guía didáctica.

Las actividades que se presentan en dicha guía didáctica se pueden efectuar dentro o fuera del aula, permitiendo que el ambiente sea más agradable y dinámico para los niños y niñas, estas actividades pueden variarse por otro juego o actividad didáctica, puede modificarse según las dificultades que presente cada niña y niño.

Las actividades de motricidad gruesa influyen de tal manera en el desarrollo físico correcto de los niños y niñas, de tal manera que esto puede ayudar en un futuro al niño a no presentar ninguna dificultad para realizar una actividad física que requiera de gran esfuerzo físico, siendo fundamental para el desarrollo natural físico de los niños ya que aporta un mejor control motriz y a desarrollar la fuerza física.

Esta guía didáctica cuenta con las siguientes actividades de motricidad gruesa para influir en el desarrollo físico de los niños y niñas del subinicial II correspondiente a la edad de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa Mariano Aguilera.

N° Actividades de Motricidad gruesa

- Subir escaleras alternando los pies
- Carrera de obstáculos
- Calistenia, saltos de rana
- Dar saltos
- Subiendo y pasando por encima de obstáculos simples
- Mantenerse en un solo pie
- Mantenerse de puntillas
- Arrastrar un objeto pesado
- Guerra de tirones
- La rayuela

3.8 Factibilidad de la propuesta.

En la Unidad Educativa Marino Aguilera, ubicada en la cooperativa 30 de Julio, del Cantón Santo Domingo, Provincial Santo Domingo de los Tsáchilas, los padres de familia están de acuerdo con la propuesta planteada, porque mediante esta guía didáctica, ayudara a desarrollar la motricidad gruesa ayudando así a un mejor control corporal de los infantes, desarrollando el equilibrio, fuerza en extremidades y un mejor dominio de las actividades que realizan los niños y niñas de 4-5 años.

Los padres de familia aceptan en aplicar las propuestas establecida en la guía didáctica sobre los las actividades para mejora la motricidad gruesa, por lo cual es responsabilidad de las docentes llevar a cabo la propuesta, la cual beneficiará de forma directa a las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Mariano Aguilera y de forma indirecta a las docentes porque contribuirá con nuevas actividades para trabajar con los estudiantes.



Las niñas y los niños tienen interés con la aplicación de las actividades de motricidad gruesa, porque esto ayudara a desarrollar aspectos físicos, de una manera, divertida, saliendo de lo rutinario y logran cambios en su día a día, los cuales aportan a un desarrollo motriz. En el rendimiento académico y obteniendo nuevos conocimientos, a través de los conocimientos previos.





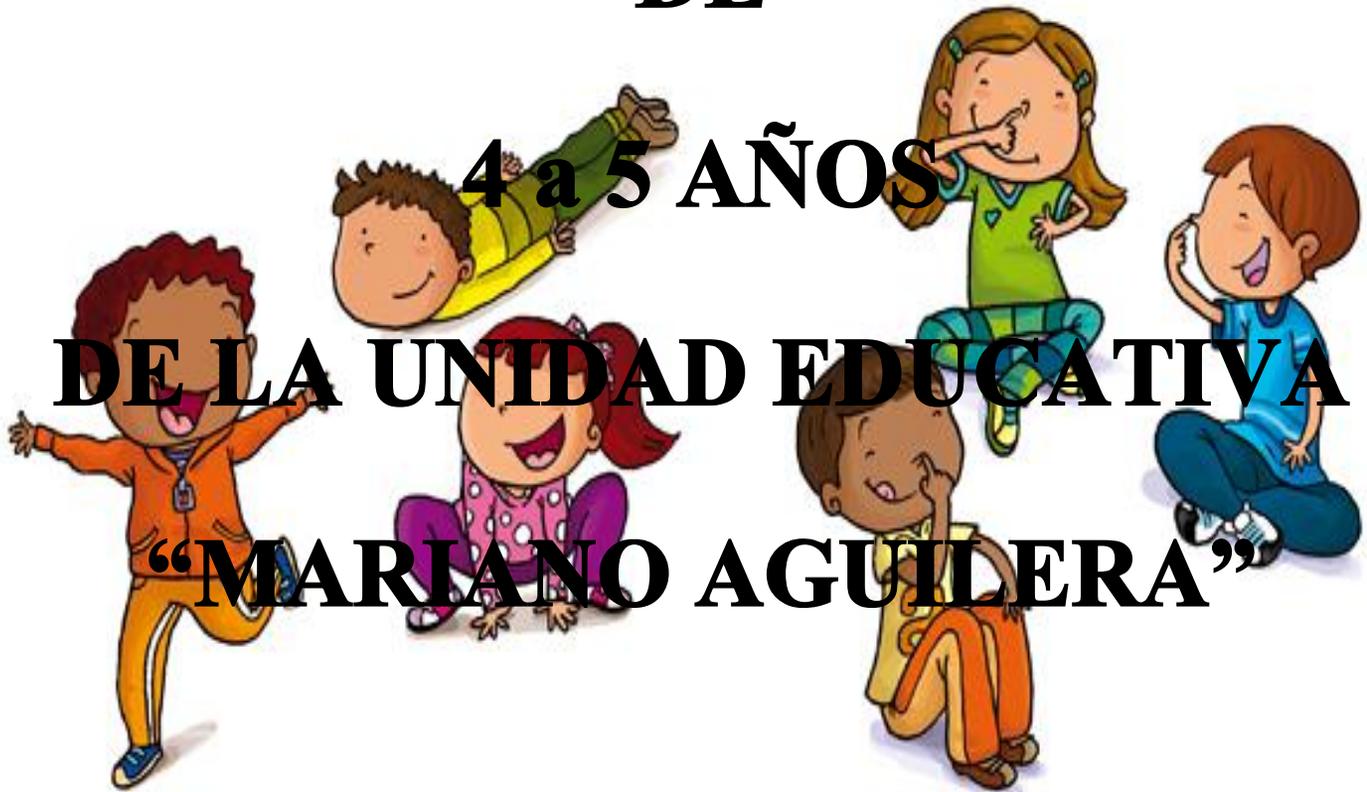
ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD GRUESA REALIZADAS CON LAS NIÑAS Y NIÑOS

DE

4 a 5 AÑOS

DE LA UNIDAD EDUCATIVA

“MARIANO AGUILERA”





ACTIVIDAD N° 1

SUBIR ESCALERAS ALTERNANDO LOS PIES

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Descubrimiento el Equilibrio y Movilidad.

ÁMBITO DE APRENDIZAJE

Relaciones Físicas

✚ **Objetivo del subnivel II:** Mejorar el equilibrio y la habilidad de moverse autónomamente mejorando la destreza física de cada uno de los niños.

✚ **Objetivo del Currículo:** Comprender lo que es el equilibrio, facilitando así una mejor comprensión de las habilidades físicas de cada niño.

Destreza: Subir escalones poniendo un solo pie en cada peldaño.

✚ **Edad:** 4 a 5 años.

✚ **No de niños:** 40

✚ **Tiempo:** 20 minutos

✚ **Recursos:** Escalera ubicada dentro de la institución

✚ **Lugar:** Patio

✚ **Organización:** Individual

✚ Desarrollo:

1. Ayudar a que el niño suba con seguridad los escalones, con un pie diferente en cada peldaño sosteniéndose de la barandilla, comienza a enseñarle a poner un solo en cada Escalón.
2. La docente va detrás de las niñas y niños mientras les muestra donde poner los pies.
3. Demuestra a las niñas y niños la actividad a realizarse.
4. Cada niño tiene su turno para subir los escalones de manera ordenada y sin prisa.
5. El participante debe subir las escaleras con la ayuda de la barandilla, enseñándole que pie va primero y en qué orden debe subir las escaleras, empezando por el pie derecho
6. Si se equivoca en subir las escaleras guíalo inmediatamente, y felicítalo por el esfuerzo que está realizando

✚ Evaluación

INDICADORES DE EVALUACIÓN	A	EP	I
Cuantos escalones sube sin equivocarse			
Está atento en subir los escalones sin poner dos pies en un solo escalón.			
Memoriza que pie va después de cada escalón			
Segue ordenes			

Fuente: U.E. "Mariano Aguilera"

Elaborado por: Angie Mishell Patiño



LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD N° 1: SUBIR ESCALERAS ALTERNANDO LOS PIES

Grupo de edad: 4 a 5 años

Ámbito de aprendizaje: Relaciones físicas.

N°

Nombres de niñas y niños

DESTREZAS:

Subir escalones poniendo un solo pie en cada peldaño.

EVALUACION DE LOGRO

- ✚ Escalones sube sin equivocarse
- ✚ Está atento en subir los escalos sin poner dos pies en uno solo.
- ✚ Memoriza que pie va después de cada escalón
- ✚ Sigue órdenes

ADQUIRIDO

EN PROCESO

INICIO

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

21.

22.

23.

24.

25.

26.

27.

28.

29.





30.				
31.				
32.				
33.				
34.				
35.				
36.				
37.				
38.				
39.				
40.				

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Mariano Aguilera”
Elaborado por: Angie Mishell Patiño

Observación:

Al culminar la actividad N° 1 subir escaleras alterando los pies se pudo observar que las niñas y niños se encontraban con muy entusiasmados y con el deseo de seguir practicando el subir las escaleras solo y poniendo un solo pie en cada escalón, demostrando que no necesitan de mucho el apoyo de los docentes para poder seguir la actividad empleada, al momento de subir las gradas se preocupaban por realizarla correctamente.





ACTIVIDAD N° 2

CARRERA DE OBSTACULOS

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Mejorar el Equilibrio y control Físico.

ÁMBITO DE APRENDIZAJE

Destreza Física y Motriz

Objetivo del subnivel II: Ayudar a la mejora del equilibrio y el control Físico de cada niño dando así una mejor Movilidad y destreza física.

Objetivo del Currículo: Mejorar el control Físico de los niños, mejorando la Movilidad en el ambiente en el que se encuentran.

Destreza: Completar un recorrido de cinco obstáculos de dificultad moderada

Edad: 4 a 5 años.	No de niños: 40
Tiempo: 20 minutos	Recursos: Sillas, escobas, cajas, muebles y cuerdas
Lugar: Aula	Organización: Individual

Desarrollo:

1. Empezar a construir un recorrido de mayor dificultad con cinco obstáculos, enfocados principalmente en el control y equilibrio del cuerpo.
2. Extiende un trozo de cuerda a modo de sendero que el niño pueda seguir. Camina por él varias veces a su lado, hasta que sepa qué hacer ante cada obstáculo.
3. Permanece cerca suyo las primeras veces recordándole seguir por los obstáculos.
4. Un ejemplo de dificultad media sería:
 - a. Andar a gatas por debajo de una escoba sostenida entre dos sillas.
 - b. Saltar sobre una escoba suspendida entre los travesaños de dos sillas.
 - c. Reptar a lo largo de una caja de cartón grande y robusto, con las solapas de los extremos cortadas.
 - d. Caminar entre dos muebles colocados casi juntos, de manera que el niño tenga que ponerse de costado para caber entre ellos.
 - e. Pasar de pie desde un taburete a otro directamente

Evaluación

INDICADORES DE EVALUACIÓN	A	EP	I
Cuantos obstáculos puede pasar sin dificultad			
Está concentrado en pasar los obstáculos de manera ordena y de manera correcta.			
Memoriza como pasar cada uno de los obstáculos			
Sigue órdenes			

Fuente: U.E. "Mariano Aguilera"
Elaborado por: Angie Mishell Patiño



LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD N° 2: CARRERA DE OBSTACULOS

Grupo de edad: 4 a 5 años		Ámbito de aprendizaje: Destreza Física y Motriz.		
N°	Nombres de niñas y niños	EVALUACION DE LOGRO		
		ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIO
		DESTREZAS: Completa un recorrido de cinco obstáculos de dificultad moderada		
		EVALUACION DE LOGRO 🚩 Cuantos obstáculos puede pasar sin dificultad 🚩 Está concentrado en pasar los obstáculos de manera ordenada y correcta. 🚩 Memoriza como pasar cada uno de los obstáculos 🚩 Sigue órdenes		
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				





32.				
33.				
34.				
35.				
36.				
37.				
38.				
39.				
40.				

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Mariano Aguilera”
Elaborado por: Angie Mishell Patiño

Observación:

Al culminar la actividad N° 2 carrera de obstáculos, las niñas y niños se sintieron emocionados ya que esto si representaba una dificultad pero también una nueva forma de saber de lo que eran capaces. Cada grupo trabaja en conjunto para poder atravesar los obstáculos de forma rápida y segura, al finalizar la actividad comparten como atravesar cada obstáculo de forma rápida, cada uno explico cómo se sintió y cuál fue el obstáculo fue el más difícil de superar.





ACTIVIDAD N° 3

CALISTENIA, SALTOS DE RANA

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Desarrollar coordinación y condición física

ÁMBITO DE APRENDIZAJE

Destreza Física y Motriz

🚩 **Objetivo del subnivel II:** Ayudar a la mejora de la coordinación, fuerza en las piernas y Mejorar la condición física de cada niño, aumentando así su control físico.

🚩 **Objetivo del Currículo:** Mejorar el desarrollo y control Físico de los niños, mejorando la condición y el control del cuerpo del niño.

Destreza: Hacer diez saltos de rana sin levantarse o caerse

🚩 **Edad:** 4 a 5 años.

🚩 **No de niños:** 20

🚩 **Tiempo:** 20 minutos

🚩 **Recursos:** Ninguno

🚩 **Lugar:** Patio

🚩 **Organización:** Individual

🚩 **Desarrollo:**

1. Localiza un área segura sobre una alfombra o sobre el césped.
2. Muéstrale al niño cómo te pones en cuclillas y saltas unas veces.
3. Asegúrate de que te mira mientras lo haces.
4. Ayúdale a adoptar la postura y déjale que se quede agazapado unos minutos para que se acostumbre.
5. Entonces salta algunas veces delante suyo e indícale que te imite.
6. Al principio probablemente, podrá saltar sólo una vez o dos.
7. Apláudele hasta el más mínimo esfuerzo que haga y ve anotando cuántas veces puede saltar antes de parar a descansar o perder el equilibrio.

🚩 **Evaluación**

INDICADORES DE EVALUACIÓN	A	EP	I
Puede ponerse en postura correcta para dar los saltos			
Cuantos saltos puede realizar antes de que pierda el equilibrio o se canse.			
Memoriza como realizar el ejercicio.			
Sigue órdenes			

Fuente: U.E. "Mariano Aguilera"

Elaborado por: Angie Mishell Patiño



LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD N° 3: CALISTENIA, SALTOS DE RANA

Grupo de edad: 4 a 5 años		Ámbito de aprendizaje: Destreza Física y Motriz.		
N°	Nombres de niñas y niños	DESTREZAS: Hacer diez saltos de rana sin levantarse o caerse		
		EVALUACION DE LOGRO		
		ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIO
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				





32.				
33.				
34.				
35.				
36.				
37.				
38.				
39.				
40.				

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Mariano Aguilera”
Elaborado por: Angie Mishell Patiño

Observación:

En la actividad N° 3 calistenia, salto de rana, los niños se pusieron felices, ya que esperaban con mucho entusiasmo, escucharon las instrucciones dada, la coordinación y concentración fueron fundamental para que realizaran el juego, el momento de realizar los saltos se pudo observar que niño tenía más destreza al momento de realizar y cual tenía mayor dificultad al momento de hacer, pero a pesar de esto todos se notaron felices y alegres de poder realizar esta actividad.





ACTIVIDAD N° 4

DAR SALTOS

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Incrementar el equilibrio y coordinación

ÁMBITO DE APRENDIZAJE

Destreza Física y Motriz

✚ **Objetivo del subnivel II:** Ayudar al mejor control del cuerpo, incrementando el equilibrio y la coordinación.

✚ **Objetivo del Currículo:** Mejorar el desarrollo y control Físico de los niños, mejorando la condición y el control Físico del cuerpo del niño.

Destreza: Dar saltos con ambos o un solo pie

✚ **Edad:** 4 a 5 años.

✚ **No de niños:** 40

✚ **Tiempo:** 40 minutos

✚ **Recursos:** Ninguno

✚ **Lugar:** Patio

✚ **Organización:** Individual

✚ **Desarrollo:**

1. Capta la atención del niño y muéstrale cómo saltas sobre los dos pies.
2. Luego ponte junto a él y trata que salte contigo.
3. Si no intenta imitarte, permanece a su lado y elévalo ligeramente del suelo a la vez que tú saltas.
4. Repite la actividad hasta que pueda saltar sin ayuda.
5. Cuando salte solo, traza dos líneas separadas una de otra cinco metros, o utiliza trozos de cuerda o lazo para indicarle la salida y la llegada.
6. Ponte con él en la línea de salida y empezar a saltar hasta la meta.
7. Entonces haz que salte los cinco metros él solo.
8. Cuando pueda recorrer saltando fácilmente esa distancia sobre sus dos pies, repite el proceso con otras variantes de saltos.

✚ **Evaluación**

INDICADORES DE EVALUACIÓN	A	EP	I
Puede dar saltos de forma seguida en línea recta			
Cuantos saltos puede realizar antes de que pierda el equilibrio o se canse.			
Saber realizar el ejercicio.			
Sigue órdenes			

Fuente: U.E. "Mariano Aguilera"

Elaborado por: Angie Mishell Patiño



LISTA DE COTEJO
ACTIVIDAD N° 4: DAR SALTOS

Grupo de edad: 4 a 5 años		Ámbito de aprendizaje: Destreza Física y Motriz.		
N°	Nombres de niñas y niños	DESTREZAS: Dar saltos con ambos o un solo pie		
		EVALUACION DE LOGRO <ul style="list-style-type: none"> ✚ Puede dar saltos de forma seguida en línea recta ✚ Cuantos saltos puede realizar antes de que pierda el equilibrio o se canse. ✚ Sabe realizar el ejercicio ✚ Sigue órdenes 		
		ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIO
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				





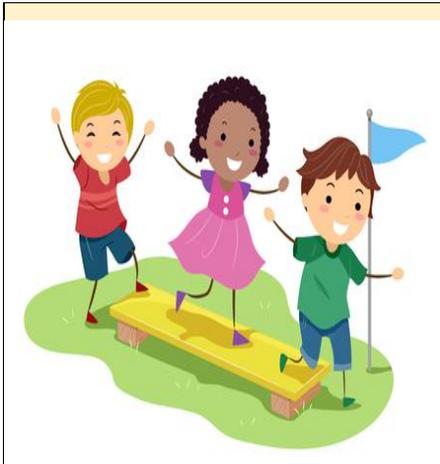
33.				
34.				
35.				
36.				
37.				
38.				
39.				
40.				

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Mariano Aguilera”
Elaborado por: Angie Mishell Patiño

Observación:

En la actividad N° 4 Dar saltos, los niños se pusieron muy entusiasmados, debido a que estaban muy animados por saber qué tan lejos podían llegar dando saltos sin caerse. , pusieron atención al procedimiento y como debían hacer, y al momento de ellos ponerse a saltar se pudo observar como cada niño tenía su manera de realizar el ejercicio y a quien se le hizo más fácil, cada uno llegó a la meta realizando el ejercicio a su manera.





ACTIVIDAD N° 5

SUBIENDO Y PASANDO POR ENCIMA DE OBSTÁCULOS SIMPLES

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Desarrollar coordinación y condición física

ÁMBITO DE APRENDIZAJE

Destreza Física y Motriz

🚩 **Objetivo del subnivel II:** Ayudar la motricidad gruesa y al desarrollo del equilibrio de los niños y niñas

🚩 **Objetivo del Currículo:** Mejorar la motricidad y el equilibrio

Destreza:

🚩 Edad: 4 a 5 años.	🚩 No de niños: 40
🚩 Tiempo: 20 minutos	🚩 Recursos: Cajas de zapatos, taburetes, diccionarios grandes, cartones de leche
🚩 Lugar: Patio	🚩 Organización: Individual

🚩 Desarrollo:

1. Ordena una serie de cajas por el suelo.
2. Muestra al niño cómo pasar por cada obstáculo, usando movimientos exagerados.
3. Ayúdalo a cruzar los mismos objetos pero elevándolo ligeramente.
4. Repite la palabra “salta” cada vez que él sube sobre una de las cajas o cartones.
5. Repite el procedimiento muchas veces hasta que aprenda a saltarlos sin tu ayuda.
6. Cuando ya pueda pasar por encima de las cajas, ayúdalo a subir a un taburete pequeño o a un diccionario voluminoso.
7. Demuéstrale cómo subirse primero con un pie y luego el otro. Luego ponte en el taburete o diccionario y di “sube”, y ayúdalo a imitar tu acción.
8. No esperes que responda correctamente sólo con escuchar la orden de “sube” o “salta”. Señala siempre encima del objeto cuando quieras que se suba sobre algo.

🚩 Evaluación

INDICADORES DE EVALUACIÓN	A	EP	I
Puede realizar el ejercicio sin dificultad			
Cuantos obstáculos puede superar con facilidad.			
Memoriza como realizar el ejercicio.			
Sigue órdenes			

Fuente: U.E. “Mariano Aguilera”
Elaborado por: Angie Mishell Patiño



LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD N° 5: SUBIENDO Y PASANDO POR ENCIMA DE OBSTÁCULOS SIMPLES

Grupo de edad: 4 a 5 años		Ámbito de aprendizaje: Destreza Fisica y Motriz.		
N°	Nombres de niñas y niños	DESTREZAS: Darle a un objetivo estático		
		EVALUACION DE LOGRO <ul style="list-style-type: none"> + Puede realizar el ejercicio sin dificultad + Cuantos obstáculos puede superar con facilidad + Memoriza Como realizar el ejercicio + Sigue órdenes 		
		ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIO
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				
33.				





34.				
35.				
36.				
37.				
38.				
39.				
40.				

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Mariano Aguilera”

Elaborado por: Angie Mishell Patiño

Observación:

En la actividad N° 5 subiendo y pasando por obstáculos simples, los niños mostraron mucho entusiasmo ya que realizar este juego que incluye superar obstáculos lo cual es muy divertido para ellos, debido a esto demostraron mucho entusiasmo se vieron muy concentrados en superar el circuito para llegar a la meta, la mayoría de ellos tenían la noción de cómo realizar la actividad, pero algunos cuantos se les dificultó un poco más, pero a pesar de estos no se desanimaron y siguieron intentándolo con más ganas hasta que pudieron realizarlo de la mejor forma.





ACTIVIDAD N° 6

MANTENERSE EN UN SOLO PIÉ.

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE
Desarrollar coordinación y condición física

ÁMBITO DE APRENDIZAJE
Destreza Física y Motriz

Objetivo del subnivel II: Ayudar a Mejorar la motricidad gruesa y el fortalecimiento de las piernas a través del equilibrio

Objetivo del Currículo: Mejorar el control de las piernas y el equilibrio.

Destreza: Mantenerse en un solo pie.

Edad: 4 a 5 años.	No de niños: 40
Tiempo: 20 minutos	Recursos Dos sillas y un palo de un metro de largo.
Lugar: Patio	Organización: Individual

Desarrollo:

1. Coloca dos sillas juntas en un área libre de otros objetos. Permanece mirando al niño mientras os apoyáis en las sillas.
2. Asegúrate de que te está mirando y lentamente eleva uno de tus pies del suelo..
3. Indícale que haga lo mismo.
4. Si no te imita, levántale uno de los pies del suelo, pero estando totalmente seguro de que se está apoyando en la silla.
5. Si es posible, haz que otra persona le ayude a hacerlo mientras tú sigues en la posición a imitar.
6. Repite el procedimiento varias veces hasta que el niño pueda permanecer en un pie unos cinco segundos mientras se sujeta a la silla.
7. Retírale la silla y hazle permanecer sobre un pie sujeto por tus manos
8. Cuando se sienta bien así, haz que se agarre al extremo de un palo, mientras tu lo sujetas con las manos próximas a las suyas.
9. Cuando consiga mantenerse cinco segundos sujetando sólo el extremo del palo mientras tú agarras el otro, quítaselo y hazlo permanecer en un solo pie sin ningún otro apoyo.



Evaluación

INDICADORES DE EVALUACIÓN	A	EP	I
Puede sostenerse en un solo pie			
Puede mantenerse 5 segundos en un solo pie sin perder el equilibrio.			
Memoriza como realizar el ejercicio.			
Sigue órdenes			

Fuente: U.E. "Mariano Aguilera"
Elaborado por: Angie Mishell Patiño

LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD N° 6: MANTENERSE EN UN SOLO PIE

Grupo de edad: 4 a 5 años

Ámbito de aprendizaje: Destreza Física y Motriz.

DESTREZAS:

Mantenerse en un solo pie.

EVALUACION DE LOGRO

- ✚ Puede sostenerse en un solo pie
- ✚ Puede mantenerse 5 segundos en un solo pie sin perder el equilibrio
- ✚ Memoriza como realizar el ejercicio
- ✚ Sigue órdenes

N°	Nombres de niñas y niños	EVALUACION DE LOGRO		
		ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIO
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				





25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				
33.				
34.				
35.				
36.				
37.				
38.				
39.				
40.				

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Mariano Aguilera”
Elaborado por: Angie Mishell Patiño

Observación:

En la actividad N° 6 sostenerse en un solo pie, los niños se sintieron muy entusiasmados porque a ellos les gusta mucho realizar actividades relacionadas con el equilibrio, al momento de enseñarles cómo debían mantenerse en un solo pie sin perder el equilibrio todos estaban atentos y animados por comenzar y así saber que tanto podía durar realizando la actividad de manera correcta, a lo largo de este juego se pudo observar la coordinación que tiene los niños con sus piernas, evidenciando que no todos puede realizar esta actividad con facilidad, ya que requiere de una buena coordinación y un buen para poder mantenerse en un solo pie por los menos 5 segundo seguidos.





ACTIVIDAD N° 7

MANTENERSE DE PUNTILLAS

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Desarrollar coordinación y condición física

ÁMBITO DE APRENDIZAJE

Destreza Física y Motriz

✚ **Objetivo del subnivel II:** Ayudar a los niños en el desarrollo motriz, mejorando así el equilibrio y la fuerza en las piernas.

✚ **Objetivo del Currículo:** Desarrollo del equilibrio y fuerzas en las piernas.

Destreza: Mantenerse de puntillas.

✚ **Edad:** 4 a 5 años.

✚ **No de niños:** 40

✚ **Tiempo:** 20 minutos

✚ **Recursos:** Ninguno

✚ **Lugar:** Patio

✚ **Organización:** Individual

✚ **Desarrollo:**

1. Permanecer de pie mirándose y dile “mira y su nombre”.
2. Lentamente, elévate sobre tus dedos de los pies manteniendo la posición unos segundos y después lentamente, vuelve a ponerlos en el suelo.
3. Repite el movimiento, pero esta vez señálale tus pies cuando digas “mira”. Coge al niño por los brazos, y cuando tú te estés poniendo de puntillas, elévelos suavemente hasta que él también se sostenga sobre los dedos de los pies.
4. Repite varias veces hasta que comience a hacerlo por sí mismo.
5. Entonces gradualmente reduce tu ayuda, hasta que consiga realizar la actividad sin ningún apoyo en ti.
6. Lleva la cuenta de cuántas veces se pone de puntillas hasta que pueda hacerlo diez veces sin descansar.

✚ **Evaluación**

INDICADORES DE EVALUACIÓN	A	EP	I
Puede ponerse de puntillas de manera correcta			
Cuántas veces seguidas puede mantener el equilibrio por 3 segundos.			
Memoriza como realizar el ejercicio.			
Sigue órdenes			

Fuente: U.E. “Mariano Aguilera”

Elaborado por: Angie Mishell Patiño



LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD N° 7: MANTENERSE DE PUNTILLAS

Grupo de edad: 4 a 5 años		Ámbito de aprendizaje: Destreza Física y Motriz.		
N°	Nombres de niñas y niños	DESTREZAS: Camina hacia adelante sobre ambas manos mientras alguien sujeta ambas piernas		
		EVALUACION DE LOGRO <ul style="list-style-type: none"> + Puede ponerse de puntillas de manera correcta + Cuantas veces seguidas puede mantener el equilibrio por 3 segundos. + Memoriza como realizar el ejercicio + Sigue órdenes 		
		ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIO
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				





32.				
33.				
34.				
35.				
36.				
37.				
38.				
39.				
40.				

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Mariano Aguilera”
Elaborado por: Angie Mishell Patiño

Observación:

En la actividad N° 7 ponerse de puntillas los niños se pusieron contentos ya que iban a realizar una actividad que les iba ayudar a mejorar su destreza física con las piernas, luego de que se les explicara cómo funcionaba el ejercicio, los niños hicieron se pusieron en orden rápidamente para poder así realizar la actividad los más rápido posible, queriendo así saber hasta donde eran capaces de llegar antes de que se cansaran, esto nos dio como evidencia que la fuerza en las piernas de los niños es muy importante ya que en el día a día estos realizan actividades que necesitan de un esfuerzo físico moderado.





ACTIVIDAD N° 8

ARRASTRAR UN OBJETO PESADO

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Desarrollar coordinación y condición física

ÁMBITO DE APRENDIZAJE

Destreza Física y Motriz

✚ **Objetivo del subnivel II:** Mejorar el desarrollo muscular de los niños, incrementando la fuerza en sus manos y masa corporal n general.

✚ **Objetivo del Currículo:** Mejorar la condición física de los niños

Destreza: Jalar un objeto aumentando el peso gradualmente.

✚ **Edad:** 4 a 5 años.

✚ **No de niños:** 40

✚ **Tiempo:** 20 minutos

✚ **Recursos:** Cuerda de aproximadamente un metro de largo, una caja grande, libros, piedras.

✚ **Lugar:** Patio

✚ **Organización:** Individual

✚ **Desarrollo:**

1. Traza una línea en el suelo con tiza o una cinta, y pon la cuerda cruzándola, de manera que quede la señal, justo en la mitad de la cuerda. Ata el extremo de esta a una caja de cartón vacía.
2. Coge el otro extremo y enséñale al niño como tiras de la cuerda para que la caja cruce la línea.
3. Vuelve a poner la caja en la posición inicial y ayúdalo a tirar de la caja la marca.
4. Repite el proceso, reduciendo gradualmente tu ayuda, hasta que pueda tirar de la caja vacía él solo.
5. Progresivamente, ve aumentando el peso de la caja, dependiendo del peso y la condición física del niño.
6. Ten cuidado de no poner demasiados objetos y hacer que la tarea sea frustrante para él.
7. Pon atención en la línea, para que esté siempre claramente visible, y el niño sepa justamente hasta que distancia desplazar la caja.

✚ **Evaluación**

INDICADORES DE EVALUACIÓN	A	EP	I
Puede el niño realizar la actividad de manera correcta			
Se le dificulta realizar la actividad al niño se le sube el peso gradualmente.			
Memoriza como realizar el ejercicio.			
Sigue órdenes			

Fuente: U.E. "Mariano Aguilera"

Elaborado por: Angie Mishell Patiño



LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD N° 8: ARRASTRAR UN OBJETO PESADO

Grupo de edad: 4 a 5 años		Ámbito de aprendizaje: Destreza Física y Motriz.		
N°	Nombres de niñas y niños	DESTREZAS: Jalar un objeto aumentando gradualmente su peso		
		EVALUACION DE LOGRO <ul style="list-style-type: none"> ✚ Puede el niño realizar la actividad de manera correcta ✚ Se le dificulta realizar la actividad al niño se le sube el peso gradualmente. ✚ Memoriza como realizar el ejercicio ✚ Sigue órdenes 		
		ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIO
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				





33.				
34.				
35.				
36.				
37.				
38.				
39.				
40.				
Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Mariano Aguilera” Elaborado por: Angie Mishell Patiño				

Observación:

En la actividad N° 8 arrastras un objeto pesado los niños se sintieron entusiasmados debido a que querían saber hasta dónde podía arrastras la caja si se le ponía peso poco a poco, una vez explicada la actividad, los niños en orden y por turno se pusieron para demostrar hasta donde podía arrastras la caja, se sintieron felices ya que la mayoría podía arrastras sin ninguna dificultad la casa, pero poco a poco se les puso objetos dentro de la caja haciéndola más pesada, a algunos se les comenzó a dificultar arrastrar la caja, por eso se evidencio que no todos disponen de la suficiente fuerza para poder realizar esta actividad de manera correcta.





ACTIVIDAD N° 9

GUERRA DE TIRONES

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Desarrollar coordinación y condición física

ÁMBITO DE APRENDIZAJE

Destreza Física y Motriz

✚ **Objetivo del subnivel II:** Ayudar a la mejora de la coordinación y el trabajo en equipo desarrollando la fuerza en los brazos y la musculatura en general

✚ **Objetivo del Currículo:** Desarrollar las Fortaleza física general de todos los niños

Destreza: Tirar la cuerda con otra persona, ejerciendo una presión ligera

✚ **Edad:** 4 a 5 años.

✚ **No de niños:** 40

✚ **Tiempo:** 20 minutos

✚ **Recursos:** Cuerda de un metro de largo

✚ **Lugar:** Patio

✚ **Organización:** Individual

✚ **Desarrollo:**

1. Traza una línea en el suelo, con tiza o cinta, y pon la cuerda con su mitad en la línea.
2. Haz que el niño coja un extremo mientras tú sostienes el otro.
3. una señal, haz que intente tirar de ti hasta que cruces la línea (Puede ser necesario la ayuda de otro adulto para que le muestre cómo se tira).
4. Al principio pónselo fácil y alábalo con frases como “que bien tiras”, “buen empujón”...; Gradualmente, tira aumentando la fuerza que ejerces desde tu extremo, para que tenga que aumentar la fuerza con la que el niño tira , hasta que tú cruces la línea.
5. Asegúrate de que se esfuerza, pero no dejes que la actividad se haga frustrante o dolorosa para él..
6. Apláudele hasta el más mínimo esfuerzo que haga y ve anotando cuántas veces puede saltar antes de parar a descansar o perder el equilibrio.

✚ **Evaluación**

INDICADORES DE EVALUACIÓN	A	EP	I
Puede tomar la cuerda en sus manos de manera correcta			
Sabe cómo tirar de la cuerda para poder ejercer una presión ligera			
Memoriza como realizar el ejercicio.			
Sigue órdenes			

Fuente: U.E. “Mariano Aguilera”

Elaborado por: Angie Mishell Patiño



LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD N° 9: GUERRA DE TIRONES

Grupo de edad: 4 a 5 años		Ámbito de aprendizaje: Destreza Física y Motriz.		
N°	Nombres de niñas y niños	DESTREZAS: Tirar la cuerda con otra persona, ejerciendo un presión ligera.		
		EVALUACION DE LOGRO <ul style="list-style-type: none"> ✚ Puede tomar la cuerda en sus manos de manera correcta ✚ Sabe cómo tirar de la cuerda para poder ejercer una presión ligera. ✚ Memoriza como realizar el ejercicio ✚ Sigue órdenes 		
		ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIO
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				





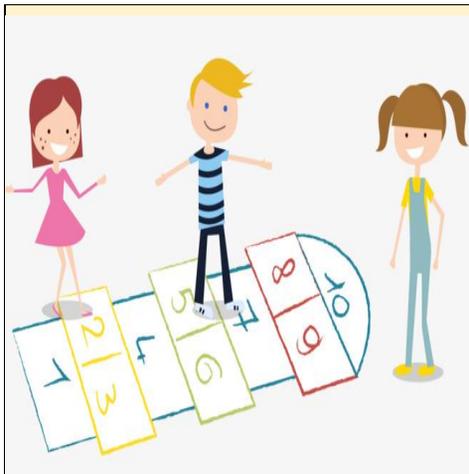
32.				
33.				
34.				
35.				
36.				
37.				
38.				
39.				
40.				

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Mariano Aguilera”
Elaborado por: Angie Mishell Patiño

Observación:

En la actividad N° 9 guerra de tirones todos los niños se sintieron muy entusiasmados ya que las actividades de competencia les gusta mucho debido a que les encanta saber hasta dónde pueden llegar, esto indica un índice bueno ya que los niños están dispuestos a realizar juegos que requieren de un poco de esfuerzo físico, una vez que se le enseñó como debería ser realizado el ejercicio todos querían participar para saber hasta donde podían llegar con la fuerza que disponen a su corta edad, esto evidencia que los niños desde temprana edad están inconscientemente queriendo desarrollar su físico y su coordinación motriz.





ACTIVIDAD N° 10

RAYUELA

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Desarrollar coordinación y condición física

ÁMBITO DE APRENDIZAJE

Destreza Física y Motriz

✚ **Objetivo del subnivel II:** Ayudar a la mejora de la coordinación muscular, el equilibrio y habilidades corporal.

✚ **Objetivo del Currículo:** Mejorar el desarrollo y control Físico de los niños.

Destreza: Jugar la rayuela correctamente

✚ Edad: 4 a 5 años.	✚ No de niños: 40
✚ Tiempo: 20 minutos	✚ Recursos: Tiza, cinta aislante o pintura, piedras o judías.
✚ Lugar: Patio	✚ Organización: Individual

✚ **Desarrollo:**

1. Haz una rayuela en el suelo.
2. Asegúrate de que los cuadrados sean grandes y de que las líneas se vean claramente.
3. Al principio puede ser útil no pintar los números para no confundir a los niños.
4. Muestra al alumno como pasar la rayuela, saltando con un pie en los cuadrados sencillos y con dos en los dobles.
5. Una vez que el alumno pueda pasar la rayuela sin problemas comienza a enseñarle a jugar a la rayuela con una piedra o una judía.
6. Enséñale a lanzar la piedra a uno de los cuadrados. El alumno deberá saltar en el cuadrado, acabar la rayuela y coger la piedra en su camino de vuelta.
7. Si el alumno reconoce los números y sabe contar, numera los cuadrados.

✚ **Evaluación**

INDICADORES DE EVALUACIÓN	A	EP	I
Puede el niño coordinar los saltos que debe dar en la rayuela			
Cuantos saltos puede realizar antes de que se equivoque o no sepa a donde seguir.			
Memoriza como realizar el ejercicio.			
Segue órdenes			

Fuente: U.E. "Mariano Aguilera"

Elaborado por: Angie Mishell Patiño



LISTA DE COTEJO
ACTIVIDAD N° 10: LA RAYUELA

Grupo de edad: 4 a 5 años		Ámbito de aprendizaje: Destreza Física y Motriz.		
N°	Nombres de niñas y niños	DESTREZAS: Jugar a la rayuela correctamente		
		EVALUACION DE LOGRO <ul style="list-style-type: none"> ✚ Puede el niño coordinar los saltos que debe dar en la rayuela ✚ Cuantos saltos puede realizar antes de que se equivoque o no sepa a donde seguir. ✚ Memoriza como realizar el ejercicio ✚ Sigue órdenes 		
		ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIO
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				





32.				
33.				
34.				
35.				
36.				
37.				
38.				
39.				
40.				

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Mariano Aguilera”
Elaborado por: Angie Mishell Patiño

Observación:

En la actividad N° 10 la rayuela en esta actividad los niños se sintieron muy felices debido a que a ellos les gusta mucho estas actividades de coordinación con juego, una vez explicada la actividad a realizarse, todos los niños se pusieron en turnos para poder realizar la actividad de manera ordenada, en esta actividad se pudo observar la coordinación que tiene los niños con su cuerpo para realizar movimientos de saltos en distintos lugares, dando como resultado que no todos pueden realizar esta actividad correctamente debido a que les falta aún más desarrollar su coordinación y equilibrio.



CAPÍTULO IV

4. Análisis de resultados obtenidos luego de aplicar la propuesta.

Tabla 23. ¿Puede subir escaleras sin dificultad?

¿Puede subir escaleras sin dificultad?

CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 1	Adquirido	34	84%
	En Proceso	6	16%
	Inicio	0	0%
	TOTALES	40	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Mariano Aguilera”
Elaborado por: Angie Mishell Patiño del Valle

GRÁFICO 23. SUBIR ESCALERAS SIN DIFICULTAD



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Mariano Aguilera”
Elaborado por: Angie Mishell Patiño del Valle

Análisis de Datos

El 85% corresponden a 34 niñas y niños que ya pueden subir las escaleras sin dificultad, y el 16% que corresponde a 6 niñas y niños que se encuentran en proceso, y con 0% correspondiente a inicio.

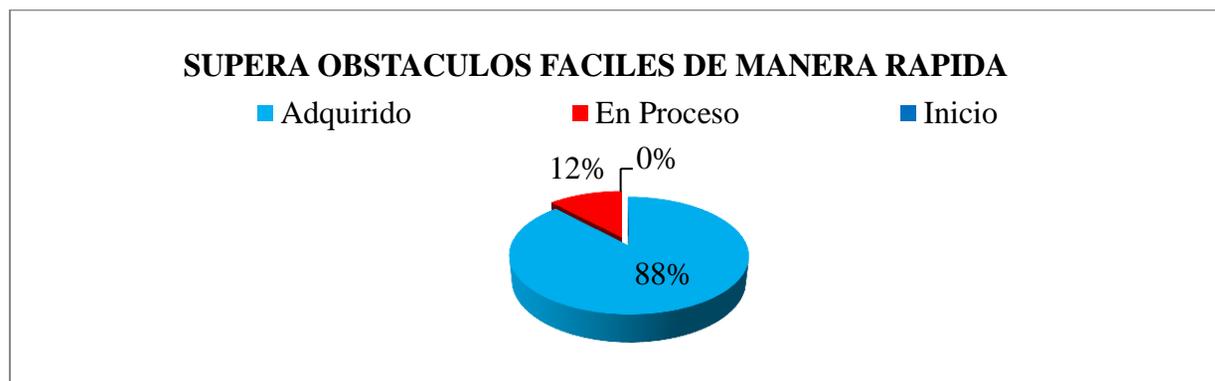
Tabla 24 ¿Supera obstáculos fáciles de manera rápida?

¿Supera obstáculos fáciles de manera rápida?

CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 2	Adquirido	35	88%
	En Proceso	5	12%
	Inicio	0	0%
	TOTALES	40	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Mariano Aguilera”
Elaborado por: Angie Mishell Patiño del Valle

GRÁFICO 24. SUPERA OBSTACULOS FACILES DE MANERA RAPIDA



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Mariano Aguilera”

Elaborado por: Angie Mishell Patiño del Valle

Análisis de datos:

El 88% corresponden a 35 niñas y niños que se encuentran ya con la destreza de poder superar obstáculos fáciles de manera rápida y correcta, el 12% que corresponde a 5 niños que se encuentran en proceso y con 0% en inicio.

Tabla 25. ¿Puede dar saltos de rana de manera continua?

¿Puede dar saltos de rana de manera continua?			
CODIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 3	Adquirido	40	100%
	En Proceso	0	0%
	Inicio	0	0%
	TOTALES	40	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Mariano Aguilera”
Elaborado por: Angie Mishell Patiño del Valle

GRÁFICO 25. DAR SALTOS DE RANA DE MANERA CONTINUA



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Mariano Aguilera”
Elaborado por: Angie Mishell Patiño del Valle

Análisis de datos:

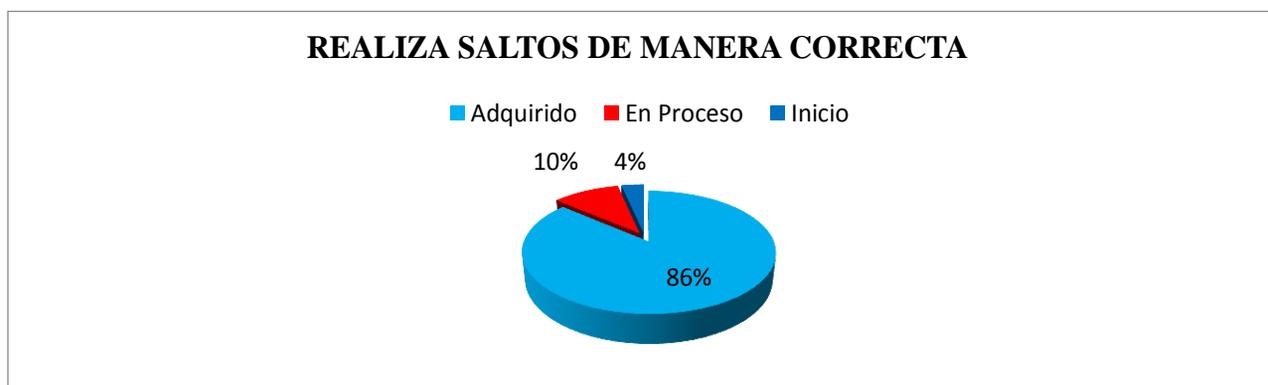
El 100% corresponden a 40 niñas y niños que ya pueden sin dificultad alguna realizar saltos de rana de manera continua y con 0% en inicio.

Tabla 26. ¿Puede realizar saltos de manera correcta?

¿Puede realizar saltos de manera correcta?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 4	Adquirido	34	86%
	En Proceso	4	10%
	Inicio	2	4%
	TOTALES	40	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Mariano Aguilera”
Elaborado por: Angie Mishell Patiño del Valle

GRÁFICO 26 REALIZA SALTOS DE MANERA CORRECTA



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Mariano Aguilera”

Elaborado por: Angie Mishell Patiño del Valle

Análisis e interpretación:

Mediante los resultados obtenidos el 86% que representan a 34 niñas y niños se encuentran en adquisición de poder realizar saltos de manera correcta, mientras el 10% que corresponde a 4 niñas y niños están en proceso y tan solo con un 4% corresponde a 2 niñas que se encuentran en inicio.

Tabla 27. ¿Puede subir y pasar obstáculos simples?

¿Puede subir y pasar obstáculos simples?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 5	Adquirido	36	90%
	En Proceso	4	10%
	Inicio	0	0%
	TOTALES	40	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Mariano Aguilera”
Elaborado por: Angie Mishell Patiño del Valle

GRÁFICO 27. SUBIR Y PASAR OBSTACULOS SIMPLES



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Mariano Aguilera”
Elaborado por: Angie Mishell Patiño del Valle

Análisis de datos:

Mediante los resultados obtenidos el 90% que representan a 36 niñas y niños que ya pueden subir y pasar obstáculos simples de manera rápida y correcta, mientras el 10% representan a 4 niñas y niños están en proceso y con el 0% en inicio.

Tabla 28. ¿Puede mantenerse en un solo pie?

¿Puede mantenerse en un solo pie?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ÍTEM 6	Adquirido	38	95%
	En Proceso	2	5%
	Inicio	0	0%
	TOTALES	40	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Mariano Aguilera”
Elaborado por: Angie Mishell Patiño del Valle

GRÁFICO 28. MANTENERSE EN UN SOLO PIE



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Mariano Aguilera”

Elaborado por: Angie Mishell Patiño del Valle

Análisis de datos:

Mediante los resultados obtenidos el 90% que representan a 36 niñas y niños que ya pueden subir y pasar obstáculos simples de manera rápida y correcta, mientras el 10% representan a 4 niñas y niños están en proceso y con el 0% en inicio.

Tabla 29 ¿Puede mantenerse de puntillas con ambos pies?

¿Puede mantenerse de puntillas con ambos pies?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 7	Adquirido	34	86%
	En Proceso	6	14%
	Inicio	0	0%
	TOTALES	40	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Mariano Aguilera”
Elaborado por: Angie Mishell Patiño del Valle

GRÁFICO 29. MANTENERSE DE PUNTILLAS CON AMBOS PIES



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Mariano Aguilera”
Elaborado por: Angie Mishell Patiño del Valle

Análisis de datos:

Mediante los resultados obtenidos el 86% que representan a 34 niñas y niños se encuentran en adquisición de poder mantenerse de puntillas con ambos pies, mientras el 14% representan a 6 niñas y niños están en proceso y con el 0% en inicio.

Tabla 30. ¿Puede arrastrar un objeto pesado?

¿Puede arrastrar un objeto pesado?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 8	Adquirido	38	95%
	En Proceso	2	5%
	Inicio	0	0%
	TOTALES	40	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Mariano Aguilera”
Elaborado por: Angie Mishell Patiño del Valle

GRÁFICO 30. ARRASTRAR UN OBJETO PESADO



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Mariano Aguilera”
Elaborado por: Angie Mishell Patiño del Valle

Análisis de datos:

Mediante los resultados obtenidos el 95% que representan a 38 niñas y niños se encuentran en adquisición de poder arrastrar un objeto pesado de manera fácil, mientras el 5% representan a 3 niñas y niños están en proceso y con el 0% en inicio.

Tabla 31. ¿Puede tirar de una cuerda sin problemas?

¿Puede tirar de una cuerda sin problemas?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 9	Adquirido	38	91%
	En Proceso	2	9%
	Inicio	0	0%
	TOTALES	40	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Mariano Aguilera”
Elaborado por: Angie Mishell Patiño del Valle

GRÁFICO 31. TIRAR DE UNA CUERDA SIN PROBLEMAS



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Mariano Aguilera”
Elaborado por: Angie Mishell Patiño del Valle

Análisis de datos:

Mediante los resultados obtenidos el 91% que representan a 38 niñas y niños se encuentran en adquisición de poder tirar la cuerda sin problemas y sin mucho esfuerzo físico, mientras el 9% representan a 2 niñas y niños están en proceso y con el 0% en inicio.

Tabla 32. ¿Puede dar saltos en la rayuela siguiendo la secuencia?

¿Puede dar saltos en la rayuela siguiendo la secuencia?			
CÓDIGO	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 10	Adquirido	35	88%
	En Proceso	5	12%
	Inicio	0	0%
	TOTALES	40	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Mariano Aguilera”
Elaborado por: Angie Mishell Patiño del Valle

GRÁFICO 32. DAR SALTOS EN LA RAYUELA SIGUIENDO LA SECUENCIA



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Mariano Aguilera”
Elaborado por: Angie Mishell Patiño del Valle

Análisis de datos:

Mediante los resultados obtenidos el 88% que representan a 35 niñas y niños se encuentran en adquisición poder realizar los saltos en la rayuela siguiendo la secuencia de la misma mientras el 12% representan a 5 niñas y niños están en proceso y con el 0% en inicio.

4.1 Cuadro Comparativo

Llevado a cabo el análisis previo correspondiente en el capítulo II y el análisis de resultados después de la propuesta del capítulo IV se establecen el siguiente cuadro comparativo:

Código	Destrezas	Gráficos previos a la propuesta	Gráficos después de la propuesta
Ítem 1	¿Puede subir escaleras sin dificultad?	<p>SUBIR LAS ESCALES SIN DIFICULTAD</p> <p>Análisis de datos: En el gráfico N° 11.- El 60% corresponden a 24 niñas y niños que se encuentran en inicio de poder subir las escales sin dificultades, mientras que el otro 40% están ya en proceso de poder subir las escales de manera fácil y sin ayuda alguna.</p>	<p>SUBIR LAS ESCALERAS SIN DIFICULTAD</p> <p>Análisis de Datos En el gráfico 23: El 85% corresponden a 34 niñas y niños que ya pueden subir las escaleras sin dificultad, y el 16% que corresponde a 6 niñas y niños que se encuentran en proceso, y con 0% correspondiente a inicio.</p>
Ítem 2	¿Supera obstáculos fáciles de manera rápida?	<p>SUPERA OBSTACULOS FACILES DE MANERA RAPIDA</p> <p>Análisis de datos: En el gráfico N° 12.- Mediante los resultados obtenidos el 70% que representan a 28 niñas y niños se encuentran en inicio de poder superar obstáculos fáciles sin dificultad, por otro lado el 30% que representan a 12 niñas y niños están en proceso.</p>	<p>SUPERA OBSTACULOS FACILES DE MANERA RAPIDA</p> <p>Análisis de datos: En el gráfico 24: El 88% corresponden a 35 niñas y niños que se encuentran ya con la destreza de poder superar obstáculos fáciles de manera rápida y correcta, el 12% que corresponde a 5 niños que se encuentran en proceso y con 0% en inicio.</p>

<p>Ítem 3</p>	<p>¿Puede dar saltos de rana de manera continua?</p>	<p>DAR SALTOS DE RANA DE MANERA CONTINUA</p> <p>Análisis de datos: En el gráfico N° 13.- Mediante los resultados obtenidos el 74% que representan a 30 niñas y niños se encuentran en inicio de poder realizar saltos de rana de manera seguida, mientras el 26% representan a 10 niñas y niños están en proceso.</p>	<p>DAR SALTOS DE RANA DE MANERA CONTINUA</p> <p>Análisis de datos: En el gráfico N° 25: El 100% corresponden a 40 niñas y niños que ya pueden sin dificultad alguna realizar saltos de rana de manera continua y con 0% en inicio.</p>
<p>Ítem 4</p>	<p>¿Puede realizar saltos de manera correcta?</p>	<p>PUEDA REALIZAR SALTOS DE MANERA CORRECTA</p> <p>Análisis de datos: En el gráfico N° 14.- Mediante los resultados obtenidos el 88% que representan a 35 niñas y niños se encuentran en inicio de poder realizar saltos de manera correcta, mientras el 12% que representan a 5 niñas y niños están en proceso.</p>	<p>REALIZA SALTOS DE MANERA CORRECTA</p> <p>Análisis de datos: En el gráfico N° 26: Mediante los resultados obtenidos el 86% que representan a 34 niñas y niños se encuentran en adquisición de poder realizar saltos de manera correcta, mientras el 10% que corresponde a 4 niñas y niños están en proceso y tan solo con un 4% corresponde a 2 niñas que se encuentran en inicio.</p>

<p>Ítem 5</p>	<p>¿Puede subir y pasar obstáculos simples?</p>	<p>SUBIR Y PASAR OBSTACULOS SIMPLES</p> <p>Análisis de datos: En el gráfico N° 15.- Mediante los resultados obtenidos el 86 % que representan a 34 niñas y niños se encuentran en inicio de poder subir y superar obstáculos simples de manera rápida, mientras el 14% representan a 6 niñas y niños están en proceso.</p>	<p>SUBIR Y PASAR OBSTACULOS SIMPLES</p> <p>Análisis de datos: En el gráfico N° 27: Mediante los resultados obtenidos el 90% que representan a 36 niñas y niños que ya pueden subir y pasar obstáculos simples de manera rápida y correcta, mientras el 10% representan a 4 niñas y niños están en proceso y con el 0% en inicio.</p>
<p>Ítem 6</p>	<p>¿Puede mantenerse en un solo pie?</p>	<p>MANTENERSE EN UN SOLO PIE</p> <p>Análisis de datos: En el gráfico N° 16.- Mediante los resultados obtenidos el 72% que representan a 29 niñas y niños se encuentran en inicio de poder mantenerse en un solo pie por un corto tiempo, mientras el 28% representan a 11 niñas y niños están en proceso.</p>	<p>MANTENERSE EN UN SOLO PIE</p> <p>Análisis de datos: En el gráfico N° 28: Mediante los resultados obtenidos el 90% que representan a 36 niñas y niños que ya pueden subir y pasar obstáculos simples de manera rápida y correcta, mientras el 10% representan a 4 niñas y niños están en proceso y con el 0% en inicio.</p>

<p>Ítem 7</p>	<p>¿Puede mantenerse de puntillas con ambos pies?</p>	<p>PUEDA MANTENERSE DE PUNTILLAS CON AMBOS PIES</p> <p>Análisis de datos: En el gráfico N° 17.- Mediante los resultados obtenidos el 88% que representan a 35 niñas y niños se encuentran en inicio de perder mantenerse en puntillas con ambos dos pies mientras el 12% representan a 5 niñas y niños están en proceso.</p>	<p>MANTENERSE DE PUNTILLAS CON AMBOS PIES</p> <p>Análisis de datos: En el gráfico N° 29: Mediante los resultados obtenidos el 86% que representan a 34 niñas y niños se encuentran en adquisición de poder mantenerse de puntillas con ambos pies, mientras el 14% representan a 6 niñas y niños están en proceso y con el 0% en inicio.</p>
<p>Ítem 8</p>	<p>¿Puede arrastrar un objeto pesado?</p>	<p>ARRASTRA UN OBJETO PESADO</p> <p>Análisis de datos: En el gráfico N° 18.- Mediante los resultados obtenidos el 79% que representan a 32 niñas y niños se encuentran en inicio de poder arrastras un objeto pesado de casi sin dificultad, mientras el 21% representan a 8 niñas y niños están en proceso.</p>	<p>ARRASTRAR UN OBJETO PESADO</p> <p>Análisis de datos: En el gráfico N° 30: Mediante los resultados obtenidos el 95% que representan a 38 niñas y niños se encuentran en adquisición de poder arrastrar un objeto pesado de manera fácil, mientras el 5% representan a 3 niñas y niños están en proceso y con el 0% en inicio.</p>

<p>Ítem 9</p>	<p>¿Puede tirar de una cuerda sin problemas?</p>	<p>TIRAR DE UNA CUERDA</p> <p>Análisis de datos: En el gráfico N° 19.- Mediante los resultados obtenidos el 81% que representan a 32 niñas y niños se encuentran en inicio de tirar de una cuerda de manera correcta, mientras el 19% representan a 11 niñas y niños están en proceso.</p>	<p>TIRAR UNA CUERDA SIN PROBLEMAS</p> <p>Análisis de datos: En el gráfico N° 31: Mediante los resultados obtenidos el 91% que representan a 38 niñas y niños se encuentran en adquisición de poder tirar la cuerda sin problemas y sin mucho esfuerzo físico, mientras el 9% representan a 2 niñas y niños están en proceso y con el 0% en inicio.</p>
<p>Ítem 10</p>	<p>¿Puede dar saltos en la rayuela siguiendo la secuencia?</p>	<p>DAR SALTOS EN LA RAYUELA SIGUIENDO LA SECUENCIA</p> <p>Análisis de datos: En el gráfico N° 20.- Mediante los resultados obtenidos el 78% que representan a 31 niñas y niños se encuentran en inicio de poder jugar la rayuela y dar saltos de tal manera que siguen la secuencia, mientras el 22% representan a 9 niñas y niños están en proceso.</p>	<p>DAR SALTOS EN LA RAYUELA SIGUIENDO LA SECUENCIA</p> <p>Análisis de datos: En el gráfico N° 32: Mediante los resultados obtenidos el 88% que representan a 35 niñas y niños se encuentran en adquisición poder realizar los saltos en la rayuela siguiendo la secuencia de la misma mientras el 12% representan a 5 niñas y niños están en proceso y con el 0% en inicio.</p>

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Mariano Aguilera”

Elaborado por: Angie Mishell Patiño del Valle

Comentario:

Con los resultados obtenidos se evidencia con un que el juego es una de las principales características para desarrollar la motricidad gruesa en los niños ya que de forma innata los niños conocen, exploran, descubren e interactúan con el medio que los rodea. El juego es la principal fuente de aprendizaje significativo donde las docentes lo implementan en cada una de sus actividades para que sea innovador dentro y fuera del aula de clases.

Se puede constatar que el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños no se puede acelerar. Se debe tomar en cuenta la etapa evolutiva de los niños, de igual manera se debe respetar el ritmo de aprendizaje conforme la edad de cada uno de los niños, ya que todos aprenden de diferente manera.

Se demuestra que utilizar los espacios exteriores como un recurso para desarrollar la motricidad gruesa es fundamental para que los niños por medio del juego puedan correr, saltar, reptar, caminar, gatear, escalar, rodar, realizar varias actividades que lo ayuden a desenvolverse en el espacio físico ejecutando actividades libres o dirigidas que la docente proponga al grupo de niños, generando que los niños a través de varias actividades aprendan a socializar con sus pares.

Se refleja que las habilidades motrices gruesas son una parte esencial para el desarrollo integral de los niños ya que les permite tener movimiento, equilibrio, ritmo en el control y manejo de su cuerpo. Por medio de varias actividades los niños logran conocer, aprender y descubrir los movimientos de su cuerpo, es importante desarrollar de forma correcta las habilidades motoras de los niños fortaleciendo la musculatura de las partes inferiores y superiores del cuerpo utilizando actividades básicas que se utilizan en el transcurso del día.

Finalmente, la motricidad gruesa ayuda a los niños a fortalecer y conocer los movimientos de su cuerpo, siendo el juego una herramienta importante para el desarrollo motor grueso de los niños. Por medio del juego el niño aprende a socializar con sus pares y por ende con su familia, puede conocer, descubrir, explorar su entorno, comienza a comunicarse fluidamente y cuenta con un mejor dominio de su cuerpo. Los niños se mueven todo el tiempo sin darse cuenta que están desarrollando su habilidad motriz gruesa y fina.



A partir del desarrollo de la motricidad gruesa se puede dar inicio a la motricidad fina, es decir que la motricidad gruesa comprende las destrezas de movimientos complejos como lanzar, encestar, saltar, correr, escalar, gatear, etc., mientras que la motricidad fina se refiere al desarrollo de actividades que requieren la coordinación ojo-mano y la coordinación de los músculos cortos para realizar actividades como recortar figuras, ensartar, punzar, enhebrar o agarrar un lápiz para dibujar.

Los espacios exteriores son un medio donde el docente puede aprovechar para el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños, trabajar de una manera conjunta con los niños es importante ya que es innovador y motivador para los niños el hecho de saber lo que ellos necesitan para desarrollar sus habilidades motrices gruesas, creando de esta manera actividades lúdicas que motiven a los niños por aprender.



CAPÍTULO V

5.1 Conclusiones y recomendaciones

5.1.1 Conclusiones:

- La guía de estrategias para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años muestra actividades que los docentes pueden incentivar en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas. Los docentes deben tener conocimientos amplios sobre el desarrollo de este contenido ya que es importante que conozcan de una manera ingeniosa el uso de materiales y recursos para estimular el desarrollo motor.
- La implementación de estrategias didácticas ayuda a estimular la motricidad gruesa, ya que el docente tiene una guía de actividades innovadoras de fácil manejo para poder ejecutar en su hora clase.
- El juego es un recurso importante en Educación Inicial pues es el medio facilitador para que los niños aprendan a socializar, interactuar, experimentar, descubrir por medio de actividades lúdicas que incentiven a los niños a conocer el entorno que los rodea.
- Los niños y niñas van a sentir la motivación por participar en las actividades que el docente proponga a través del uso de la guía ya que son actividades innovadoras, en el cual los niños y niñas van aprender y estimular la motricidad gruesa mediante el juego.



5.1.2 Recomendaciones:

- Se debe dar importancia al desarrollo de la motricidad gruesa, ya que ayuda a los niños en su etapa de desarrollo.
- Se sugiere realizar actividades fuera del aula de clases, para que los niños y niñas tengan la libertad de interactuar entre sí.
- Se debe asumir que, para desarrollar la motricidad gruesa, no se necesitan materiales imposibles de conseguir, se trata de materiales que toda institución educativa tiene y que son de fácil acceso para los docentes; en el peor de los casos los docentes pueden elaborar su material para el uso de los niños y niñas.



Bibliografía

- Aguilar, R., & Huamani, R. (2017). *Desarrollo de la habilidad motriz fina en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa nº 270 de huaytará-huancavelica (Tesis). Universidad Nacional de Huancavelica*. Obtenido de <https://url2.cl/m1e6c>
- Alomes. (17 de marzo de 2017). *Corrientes didácticas*. Obtenido de http://corrientesdidacticas-alomes.blogspot.com/2017/03/blog-post_36.html
- Andalucia. (2015). Obtenido de https://www.sspa.juntadeandalucia.es/agenciadecalidadsanitaria/acsa_formacion/html/Ficheros/Guia_de_Metodos_y_Tecnicas_Didacticas.pdf
- Andrade, P. (2017). *Movimientos faciales y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 3-4 años de la unidad educativa 28 de Abril de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura durante el periodo escolar 2014-2015*. Obtenido de El salvador: Universidad Tecnológica Nacional.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6 ed.). Caracas República Bolivariana de Venezuela: Epismete C,A.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme.
- ARONI, L. R. (2017). *Nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 3 años*. Puno.
- Camacho, A. (2000). *El metodo Montessori en el proceso de lectoescritura*. Obtenido de <file:///C:/Users/HPUSER/Downloads/21985.pdf>
- Cebrián, M. P. (9 de diciembre de 2020). *El equilibrio en la Educación Física*. Obtenido de <https://mundoentrenamiento.com/equilibrio-en-educacion-fisica/>
- CogniFit. (2020). *CoordinaciónUna de nuestras capacidades fundamentales*. Obtenido de <https://www.cognifit.com/ec/coordinacion>

Delgado, J. G. (2018). *aguascalientes* . Obtenido de ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DESDE UNA PERSPECTIVA INTERACTIVA:
<https://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P845.pdf>

Díaz, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategia docente para un aprendizaje significativo*. México: Alma Mater.

Díaz, L. M. (2019). *Mundo primaria*. Obtenido de <https://www.mundoprimaria.com/blog/motricidad-gruesa>

Emotion, D. (27 de noviembre de 2020). *¿Qué tipos de coordinación existen y como mejorarlas?* Obtenido de <https://dancemotion.es/tipos-de-coordinacion-como-mejorarlas-coordinate/>

Eneso. (13 de octubre de 2016). *CÓMO DESARROLLAR LA MOTRICIDAD GRUESA*. Obtenido de <https://www.enso.es/blog/desarrollar-la-motricidad-gruesa/#:~:text=De%203%20a%204%20a%C3%B1os,se%20adquiere%20total%20autonom%C3%ADa%20motora.>

Esteban, M., & Zapata, M. (2016). Estrategias de aprendizaje y eLearning. Un apunte para la fundamentación del diseño educativo en los entornos virtuales de aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia*, 1 -12.

Falcón, J. (12 de marzo de 2020). *Qué son las estrategias didácticas y cómo usarlas*. Obtenido de noticias y blog: <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/que-son-estrategias-didacticas-como-usarlas>

Feo, R. (2010). Obtenido de https://estrategias2010.webnode.es/_files/200000183-3a2c23b263/DISE%C3%91O%20DE%20ESTRATEGIAS%20DID%C3%81CTICAS%20final.pdf

Fernanda, L. V. (2018). *Los juegos Tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 3 a 4 años*. Ambato.

Ferreiro, R. (2006). *Nuevas alternativas de aprender y enseñar: Aprendizaje cooperativo*. México: Trillas.

Flores. (2014). *Estrategias didácticas para un aprendizaje constructivista en la enseñanza de las matemáticas en los niños y niñas de nivel primaria*. Obtenido de *Perspectiva docentes*52:

file:///C:/Users/usuario%20lenovo/Downloads/DialnetEstrategiasDidacticasParaUnAprendizajeC
onstruictivi-6349169.pdf

Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., & Acosta. (2017). *Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Significativo en Contextos Universitarios*. Chile: UNIDD.

Forteza.MA. (2019). Obtenido de <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/182369/MDU1.pdf>

García, M. G. (2018). "El desarrollo de la motricidad fina en los niños y las niñas de la primera infancia". *Atlante*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/motricidad-primera-infancia.html>

Gaul, D., & Issartel, J. (2016). Fine motor skill proficiency in typically developing children. *Human Movement Science*, 46, 78-85.

Godoy, J. (2021). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial "Alberto Astudillo Montesinos", Cuenca – Ecuador*. Obtenido

Gutiérrez, D. (2016). Taller de estrategias didácticas . *Redalyc*, 15.

Herrera, H. (2015). Importancia de las estrategias de enseñanza y el pan curricular. *Dialnet*, 15.

Kendon, A. (2004). *Gesto: acción visible como expresión*. Cambridge: Cambridge University Press.

Latasa, I., Lozano, P., & Ocerinjuregi, N. (2012). *Aprendizaje basado en problemas en currículos tradicionales: Beneficios e inconvenientes. Formación Universitaria*. Obtenido de : <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062012000500003>

Linares, A. (2007). *Desarrollo Cognitiva: Teorías de Piaget y de Vogotsky* . Obtenido de http://www.paidopsiquiatria.cat/FILES/TEORIAS_DESARROLLO_COGNITIVO_0.PDF

LUCY IVONNE HUARCAYA PEVE FLOR SILVESTRE & ROJAS FELIX. (2018). *Nivel de Motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años*. HUANCAVELICA.

Maganto, C., & Cruz, S. (2018). *Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil*. Obtenido de http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/38c.pdf

Parra. (2010). El docente de aula y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Investigación y Postgrado*, 1 - 28.

Parra, D. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje*. Medellín : SENA.

Pazos, R. (2020). *Pensamiento visual para la identificación de grafemas*. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3075/1/77247.pdf>

Puertas, P. (2017). *La motricidad fina en el aprendizaje de la pre-escritura en los niños y niñas de 5 años de primer año de educación general básica en la Escuela Fiscal*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11595/1/T-UCE0010-1849.pdf>

Rodríguez, C. G. (abril de 2002). *efdeportes.com*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd47/am45.htm>

RODRÍGUEZ, D. P. (2019). *Estrategias Didacticas para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años*. Quito.

Salvador, I. R. (2018). *Estrategias didácticas: definición, características y aplicación*. Obtenido de <https://psicologiymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>

Sánchez, M., Aguilar, M., Martínez, J., & Sánchez. (2020). *Estrategias didácticas en entornos de aprendizaje enriquecidos con tecnología*. México: Editorial Cbs .

Santiago, S. d. (s.f.). Obtenido de <https://www.inacap.cl/web/2018/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf>

Subdirección de Currículum y Evaluación. (2017). *Manual de estrategias didácticas: Orientaciones para su selección* . Santiago: INACAP.

Tobón, M. (2010). *Formación integral y competencia, Pensamiento Complejo, diseño*. Bogotá: ECOE.

Zimmerman, B. (2002). *Becoming a self-regulated learner: An overview. Theory into Practice*. Obtenido de https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s15430421tip4102_2?journalCode=htip20



Anexos

Anexos A.- Autorización para la realización de Proyecto de Titulación



Santo Domingo, 16 de junio del 2022
Of. No. 059-CA-ISTJ-STD-2022

Señor
MSc. Leonardo Toapanta Jiménez
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARIANO AGUILERA"
En su Despacho. -

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo por parte de la Coordinación Académica del INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN" sede Santo Domingo, deseándole éxitos en sus labores diarias en beneficio de la comunidad educativa de nuestra ciudad. Nuestro sistema de educación promueve la preparación profesional en once carreras distintas: Tecnología superior en Administración de Empresas, Desarrollo de Software, Gastronomía, Estética Integral, Asistencia en educación Inclusiva, Mecánica Automotriz, Turismo, asistencia pedagógica, marketing, contabilidad y talento humano aquella que están enfocadas en el ámbito educativo en ciencias de la educación, administrativas, tecnológicas y de servicios, como parte de la política y normativa de proceso, ya que es principal en el desarrollo y aplicación de conocimientos.

Al cumplir, ya 21 años de Vida Institucional, en el cual hemos formado profesionales del más alto nivel educativo, que compiten con las nuevas tendencias laborales de nuestro país, y por qué no decirlo, a nivel internacional al servicio de la colectividad, es por ello que me dirijo a usted de la forma más cordial para solicitarle se autorice a la señorita: **PATIÑO DEL VALLE ANGIE MISHELL** con CI. **2350187197** egresado de la carrera de Parvularia, a que realice su Trabajo de Integración Curricular (Tesis) en este establecimiento previo a la obtención del título de Tecnóloga Superior en Parvularia, con el tema **IMPLEMENTACIÓN DE MÉTODOS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARIANO AGUILERA"**

Por la favorable atención que da a la presente reitero mis agradecimientos, este particular comunico para los fines pertinentes a seguir.

Atentamente;



JOSE DANIEL
SHAURI ROMERO

Lic. José Daniel Shauri Romero, MsC
COORDINADOR ACADÉMICO MODALIDA EN LÍNEA ISTJ
Email: jshauri@itsjapon.edu.ec; coor.academica.istjstd@gmail.com
Nº Celular: 0959239214



Recibido
17-06-2022
08:10 am



ITJ





Anexos B.- Informe del tutor



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN
INFORME DEL ASESOR

Fecha: 30 /06/2022

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del ASESOR: Msc. Fabiola Karina Andrade Cedeño.	Programa Académico o Carrera: Parvularia
ASESORIA DE PROCESO DE TITULACION	
Implementación de métodos y estrategias didácticas para el desarrollo de motricidad gruesa en niños y niñas de 4-5 años de la Unidad Educativa "Mariano Aguilera" de la sección matutina del cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas periodo Enero – Mayo del 2022	
Se realizó la asesoría durante el semestre Si (X) No ()	Cuántas sesiones de asesoría se realizaron: 10 HORAS
ACTIVIDADES REALIZADAS	
¿A cuál?, señala de que tipo:	Porcentaje de atención
Apoyo Académico	100 %
Formación temprana en la investigación	90 %
Asesoría en el trabajo práctico	100 %
Asesoría en el formato y trabajo escrito	100 %
Acompañamiento	100 %
Observaciones : <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes y capítulo I , II y III (Aprobado) • Capítulo IV y V (en revisión) 	

Certifico que el /la estudiante **ANGIE MISHELL PATIÑO DEL VALLE** el trabajo escrito y práctico en su asesoría con un puntaje de **9/10**.

FIRMA ASESOR:



Firma digitalizada por:
**FABIOLA KARINA
ANDRADE CEDEÑO**

FIRMA DIRECTOR DE CARRERA





Anexos C.- Plan de Proyecto



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

Fecha: 06-02-2022

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del ASESOR: MSc. Fabiola Andrade Cedeño	
ASESORIA DE PROCESO DE TITULACION	
<p>Identificar la importancia de métodos y estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 4-5 años para un mejor progreso en su rendimiento de habilidades de la Unidad Educativa “Mariano Aguilera “ de la sección matutina, en cantón Santo Domingo, en la provincia Danto Domingo delos Tsáchilas en el Periodo 2022.</p> <p>V.I.: Estrategias y métodos didácticas V.D.: Motricidad gruesa</p>	
OBJETIVO GENERAL	
<p>Identificar la importancia de métodos y estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 4-5 años para un mejor progreso en su rendimiento de habilidades de la Unidad Educativa “Mariano Aguilera “</p>	
OBJETIVO ESPECÍFICOS	
<p>1 VI Diagnosticar los beneficios y la importancia de métodos y estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 4-5 años.</p> <p>2 VD Diseñar una guía didáctica para el mejor desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas por medio de los métodos y estrategias didácticas.</p> <p>3 PROPUESTA Evaluar el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 4-5 años mediante la implementación de una guía didáctica.</p>	
JUSTIFICACIÓN	



Esta investigación servirá como ayuda en la motricidad de los infantes ya que este inconveniente se genera en la infancia de algunos niños reflejándose en una interrupción del desarrollo natural de las actividades cotidianas, tomando en cuenta los cambios y procesos que se generan durante la etapa de la niñez, por ello proponer métodos y estrategias facilitara a que este proceso se lleve a cabo de mejor manera y contribuya en el desarrollo natural de los niños de 4 a 5 años de la “Unidad Educativa Mariano Aguilera”.

La relevancia para la sociedad debido a que la mayoría de niños y niñas de 4 a 5 años tienen problemáticas en el desarrollo de la motricidad gruesa, con la finalidad de dar a conocer los problemas que presentan la mayoría de los más pequeños ya que comienza desde la temprana edad con el desarrollo de la coordinación.

Los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Mariano Aguilera” serían los más beneficiados debido a que los métodos y estrategias didácticas servirían como apoyo tanto como para la docente, madres y padres de familia, de modo que le facilitaría al más pequeño en su proceso y en modo que durante su avance haya una mejoría en su desarrollo motriz.

Este proyecto de investigación tiene como propósito resolver por medio métodos y estrategias didácticas ya que puede ayudar en las dificultades de los más pequeños en la coordinación de sus movimientos dinámicos, ya que la motricidad gruesa es aquella que hace referencia e implican movimientos a grandes grupos de músculos, la cual hace una coordinación en general, dándole al cuerpo equilibrio, agilidad y fluidez, este tipo de motricidad es esencial para el niño en su desarrollo integral permitiendo que se mueva y explore su alrededor.

Esta información brindada serviría para desarrollar y fundamentar teorías, conceptos relacionados a este tema, se espera que los niños tengan una mejoría con resultados positivos ante esta investigación.

BIBLIOGRAFÍA

Stevenazzi, F. (s.f.). Metodología Cualitativa. Obtenido de Geocities:

<http://www.geocities.ws/uaexam/Felipe-Entrevista.pdf>

Vázquez Travieso, R. (12 de 05 de 2017). Importancia de la Capacitación Docente. Obtenido de Centro para la excelencia académica: <http://cea.uprrp.edu/lacapacitacion-docente-y-su-importancia/>

Vera Vélez, L. (s.f.). Rúbricas y citas de cotejo. Obtenido de TecnoEdu:

<http://www.tecnoedu.net/lecturas/materiales/lectura10.p>

Yoli Santiago, J. P., Valega Padilla, Y., & Caballero Martínez, A. M. (23 de 04 de 2010). EL JUEGO, PARAESTIMULAR LA MOTRICIDAD GRUESA. Obtenido de Blog Spot:

<http://jugandomeejercito.blogspot.com/2010/04/tesis-parte-1.html>

Narvárez Bolaños, A. G. (11 de 2015). Las actividades lúdicas y su incidencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en las niñas de segundos años de la unidad educativa fiscomisional “la Inmaculada concepción” en el año lectivo 2014 - 2015. Obtenido de

<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/5054>

Navarro, J. C., & Verdisco, A. (s.f.). La capacitación docente: Qué funciona y qué no Innovaciones y Tendencias en America Latina. Obtenido de

<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001%5CFile%5Ccapaciaci%C3%B3n%20docente.pdf>

Orientación para la elaboración de guías docentes. (s.f.). Obtenido de Universidad de Alicante: <https://fcsalud.ua.es/es/documentos/calidad/guia-docente.pdf>

Otero Jaso, E. (10 de 2012). Universidad Internacional de la Rioja. Obtenido de Guía de estimulación de psicomotricidad gruesa para niños de 0 a 3 años:

https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/966/2012_11_06_TFG_ESTUDIO_DEL_TR_ABAJO.pdf?s_equence=1

Pacheco Montesdeoca, G. (2015). Obtenido de Psicomotricidad en Educación Inicial:

http://www.runayupay.org/publicaciones/psicomotricidad_nivel_inicial.pdf

Quintana Yáñez, K. (s.f.). El Juego y su importancia en el desarrollo infantil temprano.

Obtenido de Chile Crece Contigo: <http://www.crececontigo.gob.cl/adultos/columnas/el-juego-y-su-importancia-en-el-desarrollo-infantil-temprano/>



Anexos D.- Cronograma



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Señalar el mes	Marzo				Abril				Mayo				Junio				FIRMA ESTUDIANTE	
Marcar semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Indicaciones y revisión general del tema, cronograma.	X	X	X	X													<i>[Signature]</i>	
Objetivos, Justificación, Hipótesis				X	X													<i>[Signature]</i>
Planteamiento del Problema, Metodología					X	X	X									<i>[Signature]</i>		
Revisión de la literatura o fundamentos teóricos							X	X									<i>[Signature]</i>	
Resultados (obtenidos de los datos primarios sujeto de análisis)								X	X									<i>[Signature]</i>
Propuesta (implementación de propuesta del proyecto) I parte									X	X	X					<i>[Signature]</i>		
Propuesta (implementación de propuesta del proyecto) II parte										X	X	X					<i>[Signature]</i>	
Análisis de Resultados obtenidos luego aplicar la propuesta										X	X	X	X	X	X	X	<i>[Signature]</i>	
Conclusiones													X	X	X	X	<i>[Signature]</i>	
Recomendaciones																	<i>[Signature]</i>	
Revisión general para la aprobación del borrador final.				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	<i>[Signature]</i>	

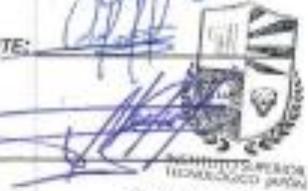
APELLIDOS Y NOMBRE DEL ESTUDIANTE : **ANGIE MISHELL PATIÑO DEL VALLE** FIRMA DEL ESTUDIANTE: *[Signature]*

FIRMA ASESOR:



FABROLA FERRERA
ANDRADE CORDERO

FIRMA DIRECTOR ACADÉMICO:





INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN
COORDINACIÓN ACADÉMICA



Anexos E.- Formato de entrevistas a los padres de familia



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN
CARRERA DE TECNOLOGÍA EN PARVULARIA
SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS- ECUADOR
GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDO A LAS DOCENTES

Fecha: _____

Lugar: _____

Entrevistador(a): _____

Entrevistado(a): _____

Introducción:

La presente entrevista tiene por objeto conocer su opinión en relacionado a la motricidad gruesa en las niñas y niños de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa “Mariano Aguilera” ubicado en la cooperativa Ciudad Nueva sector 4, del cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas periodo Enero-Mayo de 2022.

Se le agradece por su colaboración, al contestar la totalidad de los planteamientos de la entrevista, serán de gran utilidad en este trabajo de investigación.

Ítems	Preguntas	Si	No	Tal vez
1	¿Ha escuchado alguna vez sobre la motricidad gruesa en los niños?	4	4	7
2	¿Cree usted que su hijo o hija realice actividades relacionadas a la motricidad gruesa?	4	3	8
3	¿Cree usted que la unidad educativa Mariano Aguilera dispone de lugares para que el niño realice estas actividades?	9	3	3
4	¿Su hijo o hija se le dificulta realizar algún ejercicio que requiera actividad física correr, saltar en un solo pie, caminar en línea recta, etc.?	2	3	10
5	¿Conoce usted actividades que desarrollen la motricidad gruesa en niños y niñas?	1	10	4
6	¿Considera usted que el ambiente donde reside su hijo es el adecuado para realizar una correcta motricidad gruesa?	11	2	2
7	¿Cree importante el uso de métodos y técnicas para el desarrollo motriz del infante?	13		2
8	¿Considera usted importante la implementación de un método o estrategia que mejore la motricidad gruesa?	13		2
9	¿Cree usted que la implementación de esta estrategia o método es fundamental para un mejor desarrollo físico?	15		
10	¿Estaría de acuerdo en la implementación de algún método o estrategia para mejorar la motricidad gruesa en sus hijos?	15		



Anexos F.- Fichas de Observación antes de la propuesta

UNIDAD EDUCATIVA

“MARIANO AGUILERA”



Código: 230101

Provincia: STO-DGO-TSACHILAS Cantón: STO-DGO

Parroquia: ABRAHAM CALAZACON

Sector: COOP. 30 DE JULIO

SECCION VESPERTINA

ÁMBITO: MOTRICIDAD GRUESA

EJE DE APRENDIZAJE: DESTREZA FISICA Y MOTRIZ

N°	NOMBRES APELLIDOS (No se utilizan porque solo se mencionaran como (niñas y niños).	EVALUACION POR DESTREZAS								
		Subir escaleras sin dificultad			Supera obstáculos fáciles de manera rápida.			Dar saltos de rana de manera continua		
		A	E.P	I	A	E.P	I	A	E.P	I
1	NIÑO			x			x			x
2	NIÑA			x		x				x
3	NINO		x			x				x
4	NINO		x				x			x
5	NIÑO			x		x		x		
6	NIÑA			x			x			x
7	NIÑO			x			x			x
8	NIÑA			x			x	x		
9	NIÑO			x			x			x
10	NIÑO			x		x		x		
11	NIÑO		x			x				x
12	NIÑA		x				x			x
13	NINO		x			x				x
14	NINO			x			x			x
15	NIÑA			x			x	x		
16	NIÑO		x				x			x
17	NIÑO			x			x	x		
18	NIÑO		x				x			x
19	NIÑA		x			x				x
20	NINO		x				x			x
21	NIÑA		x				x	x		
22	NIÑO		x				x			x
23	NINO			x			x			x
24	NINO			x			x			x
25	NIÑA			x			x			x
26	NIÑO			x		x		x		
27	NIÑA			x			x	x		
28	NIÑO			x		x		x		
29	NIÑO			x			x			x
30	NIÑO			x			x			x
31	NIÑA		x			x				x
32	NIÑO		x			x				x
33	NIÑO		x			x				x
34	NIÑA		x							x
35	NIÑO		x				x			x
36	NIÑO		x				x			x
37	NIÑO			x			x			x
38	NIÑA			x			x			x
39	NIÑO			x			x			x
40	NIÑA			x			x			x

Fuente: Ficha de observación de las niñas y niños de 4 a 5 años

Elaborado por: Angie Patiño del Valle





N°	NOMBRES APELLIDOS (No se utilizan porque solo se mencionaran como (niñas y niños).	EVALUACION POR DESTREZAS								
		Subir escaleras sin dificultad			Puede subir y pasar obstáculos simples			Puede mantenerse en un solo pie		
		A	E.P	I	A	E.P	I	A	E.P	I
1	NIÑO			x			x			x
2	NIÑA			x		x				x
3	NIÑO			x		x				x
4	NIÑO		x				x			x
5	NIÑO			x			x		x	
6	NIÑA			x			x			x
7	NIÑO			x			x			x
8	NIÑA			x			x		x	
9	NIÑO			x			x			x
10	NIÑO			x			x		x	
11	NIÑO		x			x				x
12	NIÑA		x				x			x
13	NIÑO					x				x
14	NIÑO			x			x			x
15	NIÑA			x			x		x	
16	NIÑO		x				x			x
17	NIÑO			x			x		x	
18	NIÑO			x			x			x
19	NIÑA			x			x			x
20	NIÑO			x			x			x
21	NIÑA			x			x		x	
22	NIÑO		x				x			x
23	NIÑO			x			x			x
24	NIÑO			x			x			x
25	NIÑA			x			x			x
26	NINO			x		x			x	
27	NIÑA			x			x		x	
28	NIÑO			x		x			x	
29	NIÑO			x			x			x
30	NIÑO			x			x			x
31	NIÑA			x			x			x
32	NIÑO			x			x			x
33	NIÑO			x			x		x	
34	NIÑA			x			x		x	
35	NIÑO			x			x			x
36	NIÑO			x			x			x
37	NIÑO			x			x			x
38	NIÑA			x			x			x
39	NIÑO			x			x			x
40	NIÑA			x			x			x

Fuente: Ficha de observación de las niñas y niños de 4 a 5 años
Elaborado por: Angie Patiño del Valle





N	NOMBRES APELLIDOS (No se utilizan porque solo se mencionarán como (niñas y niños).	EVALUACION POR DESTREZAS											
		Puede mantenerse de puntillas con ambos pies			Puede arrastrar un objeto pesado			Puede tirar de una cuerda sin problemas			Puede dar saltos en la rayuela siguiendo la secuencia		
		A	E.P	I	A	E.P	I	A	E.P	I	A	E.P	I
1	NIÑO			x			x			x			x
2	NIÑA			x			x			x		x	
3	NIÑO		x				x			x		x	
4	NIÑO			x			x			x			x
5	NIÑO			x		x				x			x
6	NIÑA			x		x				x			x
7	NIÑO			x			x			x			x
8	NIÑA			x			x			x			x
9	NIÑO		x			x			x			x	
10	NIÑO			x			x			x			x
11	NIÑO			x			x			x		x	
12	NIÑA		x				x			x			x
13	NIÑO			x			x			x		x	
14	NIÑO			x			x			x			x
15	NIÑA			x		x			x			x	
16	NIÑO			x			x			x			x
17	NIÑO			x			x			x			x
18	NIÑO			x			x		x				x
19	NIÑA		x				x			x			x
20	NIÑO			x		x				x			x
21	NIÑA			x			x			x			x
22	NIÑO			x			x			x		x	
23	NIÑO			x		x			x				x
24	NIÑO			x			x			x			x
25	NIÑA			x		x				x			x
26	NIÑO			x			x			x			x
27	NIÑA			x		x			x				x
28	NIÑA			x			x			x			x
29	NIÑO		x				x		x				x
30	NIÑO			x			x					x	
31	NIÑO			x			x		x		x		x
32	NIÑA			x			x			x			x
33	NIÑO			x			x			x			x
34	NIÑA			x			x			x			x
35	NIÑA			x			x			x			x
36	NIÑO			x			x			x			x
37	NIÑO			x			x			x			x
38	NIÑO			x			x			x			x
39	NIÑA			x			x			x			x
40	NIÑO			x			x		x				x

Fuente: Ficha de observación de las niñas y niños de 4 a 5 años
Elaborado por: Angie Patiño del Valle



Anexos G.- Lista de Cotejo antes de la propuesta



UNIDAD EDUCATIVA

“MARIANO AGUILERA”

Código: 230101 Provincia: STO-DGO-TSACHILAS Cantón: STO-DGO Parroquia: ABRAHAM CALAZACON

Sector: COOP. 30 DE JULIO

SECCION VESPERTINA

ÁMBITO: MOTRICIDAD GRUESA

EJE DE APRENDIZAJE: DESTREZA FISICA Y MOTRIZ

N°	DESTREZAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
		A	E. P	I	
1.	Subir escaleras sin dificultad	0	16	24	40
2.	Supera obstáculos fáciles de manera rápida.	0	12	28	40
3.	Puede dar saltos de rana de manera continua	0	10	40	40
4.	Puede realizar saltos de manera correcta.	0	5	35	40
5.	Puede subir y pasar obstáculos simples.	0	6	34	40
6.	Puede mantenerse en un solo pie.	0	11	29	40
7.	Puede mantenerse de puntillas con ambos pies	0	5	35	40
8.	Puede arrastrar un objeto pesado	0	2	38	40
9.	Puede tirar de una cuerda sin problemas	0	8	32	40
10.	Puede dar saltos en la rayuela siguiendo la secuencia	0	9	31	40

Anexos H.- Lista de cotejo después de la propuesta

UNIDAD EDUCATIVA
"MARIANO AGUILERA"

Código: 230101 Provincia: STO-DGO-TSACHILAS Cantón: STO-DGO Parroquia: ABRAHAM CALAZACON

Sector: COOP. 30 DE JULIO

SECCION VESPERTINA



LISTA DE COTEJO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS SECCION VESPERTINA

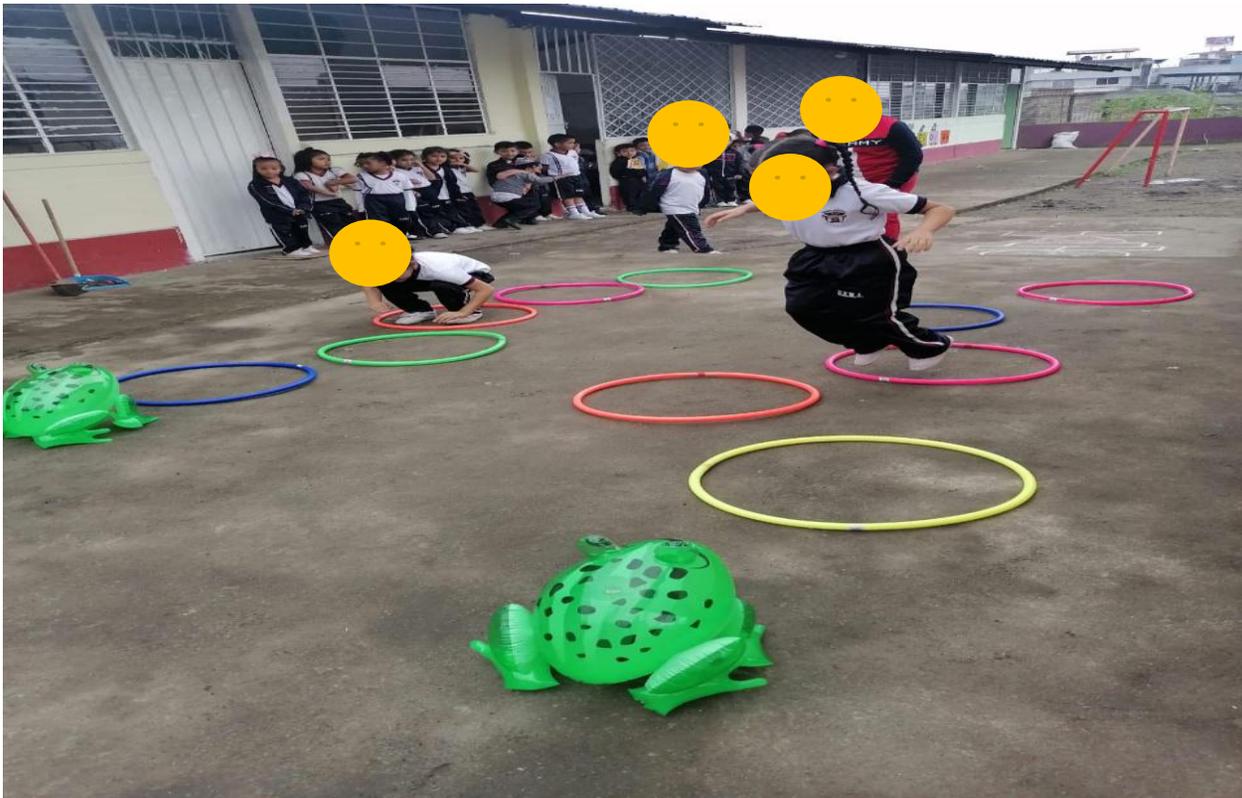
ÁMBITO: MOTRICIDAD GRUESA

EJE DE APRENDIZAJE: DESTREZA FISICA Y MOTRIZ

N°	DESTREZAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
		A	E. P	I	
1.	Subir escaleras sin dificultad	34	6	0	40
2.	Supera obstáculos fáciles de manera rápida.	35	5	0	40
3.	Puede dar saltos de rana de manera continua	40	0	0	40
4.	Puede realizar saltos de manera correcta.	34	4	2	40
5.	Puede subir y pasar obstáculos simples.	36	4	0	40
6.	Puede mantenerse en un solo pie.	38	2	0	40
7.	Puede mantenerse de puntillas con ambos pies	34	6	0	40
8.	Puede arrastrar un objeto pesado	38	2	0	40
9.	Puede tirar de una cuerda sin problemas	38	2	0	40
10.	Puede dar saltos en la rayuela siguiendo la secuencia	35	5	0	40

Anexos I.- Materiales Fotográficos

Actividad: Salto de rana de manera continúa.



Actividad: Saltos en la rayuela siguiendo la secuencia.

