



ITS Japón
INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO JAPÓN
AMOR AL CONOCIMIENTO

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

CARRERA DE ASISTENCIA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

PROYECTO DE TITULACIÓN:

Tema de proyecto

Actividades acuáticas para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños/as con Síndrome de Down en la Fundación Down SD. ubicada en la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas

Autor:

Paulo César Mirabá

Asesor:

Lic. Roxana Castillo Landázuri

Santo Domingo – Ecuador



CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”



ITS Japón
INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO JAPÓN
AMOR AL CONOCIMIENTO

CARRERA:

Asistencia en Educación Inclusiva

AÑO: 2021

Tema: Actividades acuáticas para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños/as con síndrome de Down en la Fundación Down SD. ubicada en la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas

Autor: Paulo Cesar Miraba

Asesor: Roxana Castillo Landázuri





DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre: PAULO CESAR MIRABA

Nivel: 5to EGRESADO

Carrera:

Asistencia en Educación Inclusión

Dirección Cooperativa

Ciudad Nueva

Correo electrónico: pcmirabac@itsjapon.edu.ec

TELÉFONO

0968389811

Fecha: 17-01-2022

DATOS DEL ASESOR

Nombre del ASESOR: ROXANA CASTILLO LANDAZURI

ASESORIA DE PROCESO DE TITULACION



Tema: Actividades acuáticas para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños/as con síndrome de Down. En la Fundación Down SD. ubicada en Santo Domingo de los Tsáchilas.

V.I.: PSICOMOTRICIDAD

V.D.: ACTIVIDADES ACUATICAS

OBJETIVO GENERAL

Implementar actividades recreativas acuáticas en los niños con síndrome de Down para lograr mejorar la psicomotricidad, además tengan un mejor autocontrol de los movimientos y a su vez estimulen su circulación aportándoles mayor autonomía a los niños/as de la Fundación Down SD.

OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Promover el desarrollo de la psicomotricidad en los niños con síndrome de Down a través de juegos recreativos
- Buscar la independencia del niño en el desarrollo de la actividad
- Fomentar el aprendizaje mediante el juego recreativo en el medio acuático

JUSTIFICACIÓN

Las actividades recreativas para realizar en el medio acuáticos permiten realizar actividades físicas mejorando su esquema corporal, el cual permite desarrollar su psicomotricidad, control de fatigamiento, mejorar su circulación sanguínea y con ello el niño/ a puede ser más auto independiente.

La psicomotricidad es la ciencia que considerando al individuo en su totalidad pretende desarrollar al máximo las capacidades intelectuales valiéndose de la experimentación y la ejercitación consciente del propio cuerpo para conseguir un mayor conocimiento de sus posibilidades en relación consigo mismo y con el medio en que se desenvuelve (Pérez 2004)

Los niños y niñas con síndrome Down tienen potencialidades de desarrollo muy altos siempre y cuando reciba su debida estimulación y atención en cada uno de ellos.

El desarrollo psicomotor es la base para el aprendizaje el desarrollo intelectual y la madurez del sistema nervioso si no recibe una buena estimulación su desarrollo del esquema corporal y la adquisición de la marcha la aprehensión la organización del espacio y del tiempo el aprendizaje de posturas adecuadas la orientación espacial y la autonomía personal progresarán de forma óptima a más de que se evitara retraso psicomotor (es la Fuente M.a, 2000)

Dentro de esta alteración no existe ninguna relación entre la intensidad de los rasgos físicos y el grado de desarrollo de las actividades cognitivas porque todo dependerá de cómo se ha manejado su estimulación y desarrollo. (Pueschel,1997)

En los artículos publicados por la fundación John Lagdon Down A.C dice que los niños con síndrome de Down presentan un conjunto de características como cognitivas, psicomotrices, lenguajes afectiva y adaptativas como por ejemplo: déficit de su desarrollo, afectación del aprendizaje ,operaciones mentales incompletas y concretas, inmadurez ,problemas de asociación en percepción y relación social, retrasos en la adquisición, problemas de articulación y pronunciación, dificultades de autoconocimiento, etc.

“Se establece una clasificación donde se diferencian dos conceptos familiarización, conocimiento o adaptación al medio y dominio del medio” (Joven, 1990, p.6).

La recreación se define en divertirse deleitar disfrutar haciendo algo, refrescar la mente o el cuerpo después del trabajo con una actividad divertida (Morris 1978)



Es por ello que basándome a la investigación que he realizado y sumado al aprendizaje que recibí de parte de mis docentes realizare mi proyecto dirigido a la estimulación de su desarrollo psicomotriz mediante actividades recreativas acuáticas.

BIBLIOGRAFÍA

- LA FUENTE, M.A (2000). EDUCACIÓN INCLUSIVA, PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL. RECUPERADO DE [HTTP://WWW.ITE.EDUCACION.ES/FORMACION/MATERIALES/129/CD/UNIDAD_3/M3_DES_PSICOMOTOR.HTM](http://WWW.ITE.EDUCACION.ES/FORMACION/MATERIALES/129/CD/UNIDAD_3/M3_DES_PSICOMOTOR.HTM)

- Amate,A.Vazquez,J.(2006)Discapacidad lo que todos debemos saber.

<https://iris.paho.org/handle/10665.2/719>

- Arregui, A, (1998) SINDROME DE DOWN Necesidades educativas y desarrollo del lenguaje.

<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/47082>

- Síndrome de Down -II - Presencias.net

<http://presencias.net/educar/ht1089b.html>

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Atentamente,

Nombre Asesor: ROXANA CASTILLO LANDAZURI

Firma Asesor: _____





DERECHO DE AUTOR

Yo, Paulo Cesar Miraba, con documento de identidad, C.I.1309189312 declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de Tecnología en Asistencia en Educación Inclusiva, son absolutamente originales, auténticos y de mi autoría; que el presente trabajo: “Actividades acuáticas para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños/as con síndrome de Down en la Fundación Down SD. ubicada en la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas”, no ha sido previamente presentado para ningún grado profesional o académico; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluye en este documento.

En tal virtud, expreso que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del presente trabajo es de exclusiva responsabilidad del autor.

.....
Paulo Cesar Miraba
C.C.1309189312





DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a Dios, a toda mi familia, a mis hijos: Julissa Miraba, Paulo cesar Miraba, Anthony Moreira, Thiago cesar Miraba Santos. A mi esposa Andreina Santos, a mi madre Emmi Cevallos Bravo y a mis estimados licenciados, quienes me brindaron todos sus conocimientos, a la Licenciada Roxana Castillo Landázuri por el apoyo incondicional en este arduo camino con la bendición de Dios, ya que, sin ellos, sin su comprensión y paciencia no lo hubiese podido lograr, a ellos va dirigido este logro profesional de mi vida.

Paulo Cesar.





AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento como siempre lo eh dicho es a Dios por permitirme estar vivo y con salud, también mi agradecimiento incondicional es al Instituto Superior Tecnológico Japón, a sus autoridades, personal docente y administrativo, gracias por permitirme ser parte de tan prestigiosa institución, por impartir conocimientos durante todo este tiempo, los mismos que podre poner en práctica en mi vida profesional, la cual es Asistencia en Educación Inclusiva a su vez quiero agradecerle a la licenciada Roxana Castillo Landázuri . quien siempre me dio ánimos a seguir adelante. También un enorme agradecimiento a mi querida esposa quien ha estado a mi lado apoyándome para concluir con esta meta propuesta.

PAULO CESAR





INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Tema: “Actividades acuáticas para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños/as con síndrome de Down en la Fundación Down SD. ubicada en la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas”

AUTOR: PAULO CESAR MIRABA CEVALLOS

TUTOR: ROXANA CASTILLO LANDAZURI

RESUMEN

El presente trabajo, tuvo como objetivo principal el implementar las actividades acuáticas para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 4 a 5 años de edad de la Fundación Down SD. durante el año lectivo 2021-2022. La investigación aplicada, descriptiva y de campo, bajo un enfoque mixto, se usó como instrumentos para la recolección de la información una guía de observación a los niños y una entrevista de preguntas cerradas a los padres cuyos datos fueron presentados en tablas y gráficos con sus respectivas interpretaciones y análisis de los resultados. La metodología utilizada es de tipo descriptiva, deductiva e inductivo. La recolección de datos fue con una población y muestra de 10 niñas y niños dado que es finita y numéricamente reducida y 10 padres donde se pudo conocer que ellos no hacen uso del juego como una herramienta para desarrollar mejoras de la psicomotricidad de sus hijos sus estudiantes, ante este hallazgo





se deja como posible solución una Guía Didáctica con actividades de juego, los cuales ayudaran a los padres como una excelente herramienta recreativa, las cuales servirán para enseñar de forma diferente a sus hijos y a su vez que los mismos se sientan felices, divertidos y también motivados a aprender y adquirir nuevas destrezas y habilidades, que ayuden a los contenidos pedagógicos y aprendizaje significativo y con ello obtengan un mejor desarrollo motor tanto grueso como fino.

Palabras Claves: Aprendizaje significativo, psicomotricidad, guía, juego





JAPAN HIGHER INSTITUTE OF TECHNOLOGY

Topic: “Aquatic activities for the development of psychomotricity in children with Down syndrome at the Down SD Foundation. located in the city of Santo Domingo de los Tsáchilas.

AUTHOR: PAULO CESAR MIRABA CEVALLOS

TUTOR: ROXANA LANDAZURI CASTILLO

ABSTRACT

The main objective of this work was to implement aquatic activities to improve the development of psychomotricity in girls and boys from 4 to 5 years of age from the Down SD Foundation. during the 2021-2022 school year. The applied, descriptive, and field research, under a mixed approach, used as instruments for the collection of information an observation guide for children and an interview of closed questions to parents whose data was presented in tables and graphs. with their respective interpretations and analysis of the results. The methodology used is descriptive, deductive and inductive. The data collection was with a population and sample of 10 girls and boys since it is finite and numerically reduced and 10 parents where it was known that they do not use the game as a tool to develop improvements in the psychomotricity of their children. students, given this finding, a Didactic Guide with game activities is left as a possible solution, which will help parents as





an excellent recreational tool, which will serve to teach their children differently and in turn make them feel happy, fun and also motivated to learn and acquire new skills and abilities, which help pedagogical content and meaningful learning and thereby obtain better gross and fine motor development.

Keywords: Significant learning, psychomotricity, guide, gam



TABLA DE CONTENIDO

CERTIFICADO DE AUTORIA	V
DERECHO DE AUTOR	VI
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO.....	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÓN	- 17 -
OBJETIVOS	- 18 -
OBJETIVO GENERAL	- 18 -
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	- 19 -
JUSTIFICACIÓN	- 19 -
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	- 20 -
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	- 21 -
HIPÓTESIS.....	- 21 -
VARIABLES DE LA INVESTIGACION.....	- 21 -
CAPITULO 1.....	- 22 -
MARCO TEÓRICO.....	- 22 -
ANTECEDENTES.....	- 22 -
MARCO TEÓRICO Y METODOLOGÍA.....	- 22 -
PSICOMOTRICIDAD	- 24 -
PSICOMOTRICIDAD INFANTIL.....	- 26 -
PSICOMOTRICIDAD APLICADA AL ÁREA EDUCATIVA (PREVENTIVA).....	- 26 -
OBJETIVO DE LA PSICOMOTRICIDAD	- 27 -
IMPORTANCIA Y BENEFICIOS DE LA PSICOMOTRICIDAD	- 28 -



DIMENSIONES DE LA PSICOMOTRICIDAD-----	29 -
APRENDIZAJE PSICOMOTOR -----	30 -
ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR -----	30 -
MOTRICIDAD GRUESA. -----	30 -
MOTRICIDAD FINA -----	31 -
DESTREZA DE LAS MANOS -----	32 -
LA ACTIVIDAD ACUÁTICA -----	33 -
NATAACION-----	33 -
ESTIMULACION ACUÁTICA -----	33 -
FAMILIARIZACION CON EL MEDIO ACUATICO -----	33 -
EDUCACIÓN -----	34 -
ACTIVIDADES LUDICAS-----	34 -
ACTIVIDAD RECREATIVA -----	34 -
EL JUEGO -----	34 -
CONTRIBUCIÓN DEL JUEGO EN LAS CAPACIDADES DE LOS NIÑOS:-----	36 -
JUEGO Y DESARROLLO INTELECTUAL DEL NIÑO-----	37 -
METODOLOGIA DEL APRENDIZAJE (enseñanza)-----	37 -
FUNDAMENTACIONES	- 38 -
FUNDAMENTACIÓN LEGAL -----	38 -
FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA -----	39 -
FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA-----	39 -
DERECHOS EN LA CONVENCIÓN DE LA ONU	- 40 -
UNIDAD DISTRITAL DE APOYO A LA INCLUSIÓN-UDAI	- 41 -
CONSEJO NACIONAL PARA LA IGUALDAD DE DISCAPACIDADES	- 42 -
PRINCIPIOS.....	- 42 -
METODOLOGÍA DE LA INVESTIFGACION	- 43 -
TIPO DE INVESTIGACIÓN -----	43 -
INVESTIGACIÓN APLICADA-----	44 -
INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA -----	44 -





INVESTIGACIÓN DE CAMPO-----	44 -
MÉTODO INDUCTIVO-DEDUCTIVO-----	45 -
POBLACIÓN Y MUESTRA	45 -
POBLACIÓN-----	45 -
MUESTRA-----	46 -
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	47 -
CUESTIONARIO -----	47 -
OBSERVACIÓN	48 -
FICHA DE OBSERVACIÓN	48 -
CAPÍTULO II	48 -
ANÁLISIS DE LA INFORMACION	48 -
PRIMER RESULTADO:-----	48 -
CAPITULO III.....	63
PROPUESTA.....	63
INTRODUCCIÓN	64
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	64
OBJETIVO GENERAL-----	64
OBJETIVOS ESPECÍFICOS -----	64
JUSTIFICACIÓN	65
DESCRIPCIÓN DE LA GUIA	66
CAPITULO IV.....	87
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	87
CAPITULO IV.....	99
RECOMENDACIONES	99
BIBLIOGRAFÍA	101
ANEXOS	102





INDICE DE GRAFICOS

ILUSTRACIÓN 1 TIENE CONOCIMIENTO SOBRE LAS ACTIVIDADES ACUÁTICAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS CON SÍNDROME DOWN _____	- 50 -
ILUSTRACIÓN 2 ¿CONOCE USTED LOS BENEFICIOS QUE BRINDA LAS ACTIVIDADES ACUÁTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD? _____	- 52 -
ILUSTRACIÓN 3 ¿UTILIZA USTED ACTIVIDADES BASADAS CON EL MEDIO ACUÁTICO Y EL MEJORAMIENTO DE LA PSICOMOTRIDAD? _____	- 53 -
ILUSTRACIÓN 4¿CONSIDERA USTED QUE A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE ACTIVIDADES MEJORA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD DE LAS NIÑAS Y NIÑOS CON SÍNDROME DOWN? _____	- 54 -
ILUSTRACIÓN 5: ¿SABE USTED QUE ES LA PSICOMOTRICIDAD? _____	- 56 -
ILUSTRACIÓN 6¿HA UTILIZADO USTED CON SU HIJO O HIJA ACTIVIDADES ACUÁTICAS? _____	- 57 -
ILUSTRACIÓN 7¿USTED HA RECIBIDO ALGUNA CAPACITACIÓN SOBRE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA COMPRENSIVA? _____	- 58 -
ILUSTRACIÓN 8¿USTED CONOCE EL SIGNIFICADO DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA? _____	- 59 -
ILUSTRACIÓN 9¿ES PARA USTED IMPORTANTE MEJORAR EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LAS NIÑAS Y NIÑOS CON SÍNDROME DOWN? _____	- 61 -
ILUSTRACIÓN 10. ¿USTED ESTÁ DE ACUERDO EN INCREMENTAR LAS ACTIVIDADES ACUÁTICAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD? _____	- 62 -
ILUSTRACIÓN 3 ¿UTILIZA USTED ACTIVIDADES BASADAS CON EL MEDIO ACUÁTICO Y EL MEJORAMIENTO DE LA PSICOMOTRIDAD? _____	90
ILUSTRACIÓN 4¿CONSIDERA USTED QUE A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE ACTIVIDADES MEJORA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD DE LAS NIÑAS Y NIÑOS CON SÍNDROME DOWN? _____	91
ILUSTRACIÓN 5: ¿SABE USTED QUE ES LA PSICOMOTRICIDAD? _____	92
ILUSTRACIÓN 6¿HA UTILIZADO USTED CON SU HIJO O HIJA ACTIVIDADES ACUÁTICAS? _____	93
ILUSTRACIÓN 7¿USTED HA RECIBIDO ALGUNA CAPACITACIÓN SOBRE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA COMPRENSIVA? _____	94
ILUSTRACIÓN 8¿USTED CONOCE EL SIGNIFICADO DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA? _____	95
ILUSTRACIÓN 9¿ES PARA USTED IMPORTANTE MEJORAR EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LAS NIÑAS Y NIÑOS CON SÍNDROME DOWN? _____	97



ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN	- 46 -
TABLA 2: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS A UTILIZAR EN LA INVESTIGACIÓN	- 47 -
ANÁLISIS ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA. “FUNDACIÓN DOWN SD”	- 48 -
TABLA 2. TIENE CONOCIMIENTO SOBRE LAS ACTIVIDADES ACUÁTICAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD	- 50 -
TABLA 3. CONOCE USTED LOS BENEFICIOS QUE BRINDA LAS ACTIVIDADES ACUÁTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD	- 51 -
TABLA 4: ¿UTILIZA USTED ACTIVIDADES BASADAS CON EL MEDIO ACUÁTICO Y EL MEJORAMIENTO DE LA PSICOMOTRIDAD?	- 52 -
TABLA 5¿CONSIDERA USTED QUE A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE ACTIVIDADES MEJORA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD DE LAS NIÑAS Y NIÑOS CON SÍNDROME DOWN?	- 54 -
TABLA 6: ¿SABE USTED QUE ES LA PSICOMOTRICIDAD?	- 55 -
TABLA 7¿HA UTILIZADO USTED CON SU HIJO O HIJA ACTIVIDADES ACUÁTICAS?	- 56 -
TABLA 8¿USTED HA RECIBIDO ALGUNA CAPACITACIÓN SOBRE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA COMPRENSIVA?	- 57 -
TABLA 9: ¿USTED CONOCE EL SIGNIFICADO DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA?	- 58 -
TABLA 10¿ES PARA USTED IMPORTANTE MEJORAR EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LAS NIÑAS Y NIÑOS CON SÍNDROME DOWN?	- 60 -
TABLA 11: ¿USTED ESTÁ DE ACUERDO EN INCREMENTAR LAS ACTIVIDADES ACUÁTICAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD?	- 61 -
TABLA 13.LISTA DE	68
TABLA 14.JUGAMOS PINCHANDO GLOBOS CON NUMEROS DE FORMA ASCENDENTE	69
TABLA 16JUGAMOS A ATRAPAR Y LANZAR PELOTAS SEGÚN SU COLOR	71
TABLA 4: ¿UTILIZA USTED ACTIVIDADES BASADAS CON EL MEDIO ACUÁTICO Y EL MEJORAMIENTO DE LA PSICOMOTRIDAD?	89
TABLA 5¿CONSIDERA USTED QUE A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE ACTIVIDADES MEJORA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD DE LAS NIÑAS Y NIÑOS CON SÍNDROME DOWN?	90
TABLA 6: ¿SABE USTED QUE ES LA PSICOMOTRICIDAD?	91
TABLA 7¿HA UTILIZADO USTED CON SU HIJO O HIJA ACTIVIDADES ACUÁTICAS?	93
TABLA 8¿USTED HA RECIBIDO ALGUNA CAPACITACIÓN SOBRE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA COMPRENSIVA?	94
TABLA 9: ¿USTED CONOCE EL SIGNIFICADO DE LA ESTIMULACIÓN ACUÁTICA?	94
TABLA 10¿ES PARA USTED IMPORTANTE MEJORAR EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LAS NIÑAS Y NIÑOS CON SÍNDROME DOWN?	96
TABLA 11: ¿USTED ESTÁ DE ACUERDO EN INCREMENTAR LAS ACTIVIDADES ACUÁTICAS PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD?	98

INTRODUCCIÓN

En la etapa preescolar, el recurso fundamental e indispensable para el aprendizaje es mediante el juego, ya que con este método el niño utiliza su dimensión física, cognitiva, afectiva y a su vez social. En esta edad es cuando el niño o niña aprende poco a poco a dejar la dependencia con su madre y adquiere una relativa independencia tanto de pensamiento como también de acción y autonomía de movimientos

El juego es la principal actividad infantil; el cual ayuda al niño a querer conocer y aprender más, lo cual hace que mediante sus experiencias el niño organice la información recibida del exterior a través de los sentidos; respondiendo motoramente frente a las demandas ambientales.

Mientras más experiencias nuevas se le ofrezca al niño, esto hará que obtengas más oportunidades para adquirir nuevos aprendizajes.

El desarrollo de la psicomotricidad facilita el aprendizaje, a la vez ayuda a desarrollar habilidades como también a ver sus limitaciones.

Es importante que los niños de 4 a 5 años de la Fundación Down SD apliquen esta disciplina, como una habilidad pedagógica profesional, en donde el padre es quien dirige el proceso, facilita al niño el aprendizaje, en un clima de intercambio, destacándose que el desarrollo psicomotor se logra a través del juego, en este caso en el medio acuático.

La psicomotricidad acuática ayuda significativamente a el sistema nervioso y permite que la musculatura cumpla con las actividades y movimientos propuestos.

El presente trabajo se dividió en capítulos, a continuación, una breve descripción de cada uno:

Capítulo I, comprende la introducción, el marco teórico, se emprende toda la teoría de fundamentada sobre las actividades recreativas acuáticas en los niños con síndrome de Down. Se expone las bases teóricas de diversos autores que sustentan la investigación incluye también los objetivos de investigación, y sus dos variables, las actividades recreativas acuáticas en los niños con síndrome de Down, como variables independiente y dependiente respectivamente

Capítulo II, se detalla el enfoque investigativo, modalidad, tipo, técnicas, instrumentos de investigación, así como del plan de recolección, procesamiento y análisis realizado en las encuestas y entrevista efectuadas en investigación de campo. Se trata de los datos primarios sujeto de análisis, una lista de cotejo aplicada, a las niñas y niños pertenecientes a la Fundación Down SD.

Capítulo III, detalla los datos informativos, antecedentes, fundamentación, objetivos, metodología, plan de acción y desarrollo de actividades que conciernen a la propuesta planteada: Elaborar estrategias didácticas que promuevan implementar actividades recreativas acuáticas en los niños con síndrome de Down para lograr mejorar la psicomotricidad, además tengan un mejor autocontrol de los movimientos y a su vez estimulen su circulación aportándoles mayor autonomía a los niños/as de la Fundación Down SD.

Capítulo IV, se presenta el detalle de los resultados obtenidos en la investigación.

Capítulo V, se indica las conclusiones, recomendaciones de la investigación.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Implementar actividades recreativas acuáticas en los niños con síndrome de Down para lograr mejorar la psicomotricidad, además tengan un mejor autocontrol de los

movimientos y a su vez estimulen su circulación aportándoles mayor autonomía a los niños/as de la Fundación Down SD.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas con síndrome de Down a través de juegos recreativos
- Buscar la independencia del niño en el desarrollo de la actividad
- Fomentar el aprendizaje mediante el juego recreativo en el medio acuático

JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se llevará a cabo con el propósito de conocer las características del juego como una estrategia, la cual se aplicará con el propósito de mejorar el desarrollo de la psicomotricidad en niños con síndrome Down de 4 a 5 años. Gracias a las actividades recreativas en el medio acuático

El juego, a parte que le da al niño satisfacción y momentos de distracción, es una importante ayuda para la estimulación y desarrollo de la psicomotricidad, etc. En el cual los niños pueden practicar la experiencia de medir sus propias posibilidades en las diferentes situaciones de su vida y que influye en todos los ámbitos del desarrollo humano

A través del juego los niños desarrollan sus potencialidades en muchísimos aspectos, tales como en el área cognitivo, motriz, social, afectivo y de lenguaje. Y a su vez se desarrolla los procesos de pensamiento como la atención, observación, manipulación, discriminación, entre otros.

Las actividades recreativas para realizar en el medio acuáticos permiten realizar actividades físicas mejorando su esquema corporal, el cual permite desarrollar su

psicomotricidad, control de fatigamiento, mejorar su circulación sanguínea y con ello el niño/a puede ser más auto independiente.

La psicomotricidad es la ciencia que considerando al individuo en su totalidad pretende desarrollar al máximo las capacidades intelectuales valiéndose de la experimentación y la ejercitación consciente del propio cuerpo para conseguir un mayor conocimiento de sus posibilidades en relación consigo mismo y con el medio en que se desenvuelve.

Los niños y niñas con síndrome Down tienen potencialidades de desarrollo muy altos siempre y cuando reciba su debida estimulación y atención en cada uno de ellos. El desarrollo psicomotor es la base para el aprendizaje el desarrollo intelectual y la madurez del sistema nervioso señor recibe una buena estimulación su desarrollo del esquema corporal y la adquisición de la marcha la aprehensión la organización del espacio y del tiempo el aprendizaje de posturas adecuadas la orientación espacial y la autonomía personal progresarán de forma óptima a más de que se evitarán retraso psicomotor

Es por ello que podemos decir que el estudio es importante porque permitirá tomar acciones a través del juego en el medio acuático que estimulen las destrezas psicomotrices en las niñas y niños de 4 a 5 años, lo que ayudará a fortalecer sus potenciales en los movimientos, coordinación, equilibrio, y el ritmo, mejorando a su vez la tonicidad, autocontrol.

Las actividades acuáticas recreativas ayudaran a mejorar la psicomotricidad en niñas y niños con síndrome Down de la Fundación Down SD ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Concluyendo la investigación sobre el tema expuesto. puedo decir que en el Ecuador las actividades acuáticas no son tomadas en cuenta para el desarrollo de los seres humanos y por ende podemos decir que, muy poco se la utiliza. Pero sabemos que la actividad acuática

combinada con el juego trae enormes resultados positivos para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas con necesidades especiales como es el de síndrome de Down. Por ello nace el tema de investigación “actividades acuáticas para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas con síndrome de Down”, la cual la realizare en la fundación DOWN SD, ubicada en Santo Domingo de los Tsáchilas. Se llevará a cabo actividades recreativas acuáticas con los niños pertenecientes a dicha fundación y con este recurso puedan desarrollar su psicomotricidad y a su vez tengan un mejor autocontrol de su cuerpo.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo ayudarás a mejorar la psicomotricidad en niñas y niños con síndrome Down de la Fundación Down SD?

HIPÓTESIS

Las actividades acuáticas recreativas ayudaran a mejorar la psicomotricidad en niñas y niños con síndrome Down de la Fundación Down SD ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas. Para ello se diseñará una guía de actividades acuáticas para que puedan aplicarla con sus hijos.

VARIABLES DE LA INVESTIGACION.

Variable Independiente.: Psicomotricidad

Variable Dependiente.: Actividades acuáticas

CAPITULO 1

MARCO TEÓRICO

TEMA Actividades acuáticas para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños/as con síndrome de Down en la Fundación Down SD. ubicada en la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas

ANTECEDENTES

MARCO TEÓRICO Y METODOLOGÍA

Según un estudio realizado en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sobre el tema: “El ganeo en la evolución lateralidad, esquema corporal y equilibrio dentro del desarrollo psicomotor del niño” de la autora Castro, en el año 2019, permite conocer que la primera adquisición del ser humano es el movimiento, convirtiéndose en una herramienta insustituible para el rendimiento de la persona en su entorno, a través del movimiento los niños adquieren percepciones y experiencias en la integración consigo mismo, con otros y con el mundo, el desarrollo psicomotor mencionados se genera de una manera global e integral, por lo que la lateralidad el esquema corporal y el equilibrio se integran entre sí para poderle brindar al infante un completo desenvolvimiento y así su comportamiento tanto individual como colectivo se lleve a cabo de forma óptima, aportando experiencias que colaboraran con su aprendizaje, crecimiento y maduración.

En la Universidad Central del Ecuador se investigó sobre el tema: “El juego y la motricidad gruesa en los niños/as del primer año de educación general básica, de la Escuela Fiscal mixta Alexander Von Humboldt, San Antonio de Pichincha período lectivo (2019-2020)” sus autores Benavides Cevallos, Silvio Luis Cruz Santander, dan a conocer a la motricidad como la capacidad que genera movimientos debiendo tener una adecuada coordinación y sincronización entre su sistema corporal y mental. La motricidad gruesa está encargada de la generación de movimientos básicos que influye directamente sobre la

coordinación, con el estudio en los niños/as se llegó a la conclusión que el juego y la Motricidad Gruesa son factores primordiales en el desarrollo integral de los niños.

El problema es que no ha sido tomado en cuenta por las autoridades, docentes competentes y padres de familia aduciendo que es algo que mejorará con la edad. Este trabajo está basado en una amplia investigación documental bibliográfica donde se pondrá en práctica una investigación de campo que pondrá de manifiesto las verdaderas necesidades existentes con los niños/as. La principal técnica de recolección de datos es la observación directa ya que es la forma más adecuada para poder intervenir en pro de los niños/as afectados y tener una estadística real de la afección del problema.

En la Universidad Politécnica Salesiana el autor Salazar Muñoz Isaac en el estudio: “Centro infantil de Iracunga, ubicado en la comunidad de Iracunga en la parroquia Zumbahua, guía didáctica para el fortalecimiento de las destrezas psicomotrices en los niños y niñas de cuatro a cinco años período 2020-2021”, plantea una guía didáctica en la que el juego es un recurso pedagógico que ha sido subutilizado en los centros de desarrollo infantil. A pesar de su versatilidad como una herramienta para estimular los diferentes aspectos del desarrollo infantil como por ejemplo motricidad fina y gruesa, desarrollo cognitivo, personal, social, etc., esta forma de lenguaje ha sido utilizada solamente como una forma de expresión artística. Como producto de esta investigación se ha logrado plantear los diferentes aspectos que envuelven al juego y sus aplicaciones prácticas en la pedagogía con niños y niñas de 4 a 5 años.

Los estudios realizados fundamentan la importancia del juego en el proceso de formación integral del niño que plantea como lo señala Arguedas (2014):... [el valor de la didáctica en el juego es vital al ser integrada en la malla curricular escolar como un recurso para el proceso de enseñanza - aprendizaje, no solo psicomotor, sino como actividad integral y compatible con diversos temas, ya que las estrategias novedosas permiten una interrelación entre: objetivos y contenidos temáticos para transformarlos en aprendizajes significativos...]
(p.4)

Un estudio de la Universidad Nacional del Chimborazo, titulado: “El juego como estrategia didáctica en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 3 a 4 años de educación inicial de la escuela “Nueve de Octubre” de la comunidad de Sanjapamba, cantón guano, provincia de Chimborazo año lectivo 2014– 2015”, explico que la aplicación de los juegos en las actividades educativas, es una herramienta importante, ya que permitirá a los niños expresar y comunicar ideas, a su vez se proporciona metodologías para el apoyo de los procesos de enseñanza de los niños/as.

VARIABLE INDEPENDIENTE

PSICOMOTRICIDAD

La educación psicomotriz se basa en una pedagogía activa, flexible y objetiva que abarca el niño de forma integral durante su desarrollo para mejorar su capacidad intelectual, afectiva y social a través del movimiento. A su vez tiende a ayudar a que el individuo tenga mejor dominio y conocimiento de su cuerpo y con ello pueda lograr sus aprendizajes a través de la acción. Según la teoría de Piaget, 27 oct 2015.- la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños. La importancia de la psicomotricidad en los primeros años de vida de las personas es básica, ya que el aprendizaje se produce a través del movimiento, la acción del niño sobre el medio y las experiencias.

Jean Piaget, afirmar que la inteligencia de los niños y niñas se desarrolla y construye a partir de la actividad motriz en los primeros años de su desarrollo y que la vivencia corporal les permite adquirir el conocimiento de su cuerpo, conoce y acepta sus posibilidades y limitaciones, al relacionarse con su entorno, por lo que la Psicomotricidad es un medio que favorece el dominio del movimiento corporal.

Según el psicólogo e investigador francés, Henri Wallon, remarcó la psicomotricidad como la conexión entre lo psíquico y lo motriz. Planteó la importancia del movimiento para el desarrollo del psiquismo infantil y por tanto para la construcción de su esquema e imagen corporal. Según Wallon el psiquismo y la motricidad representan la expresión de las

relaciones del sujeto con el entorno y llega a decir: "Nada hay en el niño más que su cuerpo como expresión de su psiquismo".

Según Bernard ACOU TUORIER, "La psicomotricidad es una práctica que ofrece a los niños el desarrollo de sus posibilidades motrices, del proceso de maduración psicológica y emocional a través del movimiento."; por lo que se puede hablar del desarrollo del pensamiento lógico del niño a través del desarrollo de la psicomotricidad.

El neurólogo francés, Ernest Dupré (1990), fue el primer médico que definió el término de psicomotricidad, de tal manera que con ello pudo describir el primer cuadro clínico específico de la debilidad motriz. De estos estudios que llevo a cabo los resultados que arrojaron determinan que los trastornos motores no eran causados por lesiones neurológicas, sino que, por una detención en el desarrollo funcional, denominándola "debilidad motriz" (p.4) Se encuentran diversos enfoques relacionados con la concepción de la psicomotricidad, hasta el punto que no existe una definición totalmente aceptada; más si una definición consensuada en el primer fórum europeo de psicomotricidad de 1996 en Alemania ha llegado a la siguiente formulación que la encontramos en el Manual de psicomotricidad de Jiménez et al , (2017): Basado en una visión global de la persona, el término "psicomotricidad" integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial (p.13)

Partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico. Estas prácticas psicomotrices han de conducir a la formación, a la titulación y al perfeccionamiento de profesionales y constituir cada vez más el objeto de investigaciones científicas.

El concepto de psicomotricidad no está definido, puesto que poco a poco se incluyen más actividades y se va extendiendo a nuevos campos. Al principio, era un conjunto de ejercicios utilizados para corregir alguna debilidad, dificultad o discapacidad; pero, hoy en día, ocupa un lugar destacado en la educación infantil, sobre todo en los primeros años de la

infancia, ya que existe una gran interdependencia entre el desarrollo motor, el afectivo y el intelectual.

La psicomotricidad es la acción del sistema nervioso central, que crea una conciencia en el ser humano sobre los movimientos que realiza, a través de los patrones motores como la velocidad, el espacio y el tiempo.

PSICOMOTRICIDAD INFANTIL

El término psicomotricidad se conforma de dos partes motriz y psiquismo que unidas son la base del desarrollo integral de la persona puesto que lo motriz refiere al movimiento y lo psico a las actividades psíquicas como la socia afectiva y la cognitiva, esto implica que el niño desarrolla su afectividad y las posibilidades de comunicación.

La teoría de Piaget afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños. En los primeros años de vida, hasta los siete años aproximadamente, la educación del niño es psicomotriz; debido a que todo el conocimiento y el aprendizaje se centran en la acción del niño sobre el medio, los demás y las experiencias, a través de su acción y movimiento.

PSICOMOTRICIDAD APLICADA AL ÁREA EDUCATIVA (PREVENTIVA)

La práctica psicomotriz en el sistema de escolarización ordinaria va dirigida a individuos sanos, ya que trabaja con grupos en un ambiente que cuenten con elementos que estimulen el desarrollo a partir de la actividad motora y el juego.

Los niños a través de sus acciones corporales: como jugar, saltar, manipular objetos, etc., consiguen situarse en el mundo y adquieren intuitivamente los aprendizajes necesarios para desarrollarse en la escuela y en la vida, de esta forma lúdica y casi sin enterarse trabajan conceptos relativos al espacio : arriba/abajo, delante/detrás, derecha/izquierda, etc., simultáneamente con : rapidez, ritmo, duración ,etc., que son destrezas motrices necesarias para el equilibrio, la vista, la relación entre otros infantes, etc., con los consiguientes efectos sobre la mejor capacitación y emergencia de la escritura, la lectura y la matemática,

indispensables para el éxito académico.

El aprendizaje psicomotor se demuestra por las habilidades físicas, tales como el movimiento, la coordinación, la manipulación, la destreza, gracia, fuerza, velocidad, acciones que demuestran las habilidades motoras finas, como el uso de instrumentos o herramientas de precisión, o acciones que evidencian las habilidades motoras gruesas, tales como el uso del cuerpo en la danza, actuación musical o deportivo, Benavides (2016), comenta que las habilidades motrices van desarrollándose de la mano con la evolución psicológica del niño, como derivación de la causa y efecto simultáneamente, permite alcanzar nuevos aprendizajes, mejorar las habilidades para que se transformen en destrezas (p.2).

OBJETIVO DE LA PSICOMOTRICIDAD

El objetivo de la psicomotricidad es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, por lo que su actividad e investigación debe concentrarse sobre el movimiento y el acto.

Partiendo desde esta noción se deben desarrollar diferentes formas de intervención psicomotriz que encuentren su aplicación, cualquiera que sea la edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico.

El objetivo final, según Núñez, (2016), de la psicomotricidad es “aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el entorno”. (p.4).

Si se analiza el objetivo final de la psicomotricidad como estimulación a los movimientos del niño, se obtienen los siguientes objetivos:

- Motivar los sentidos a través de las sensaciones y relaciones entre el cuerpo y el exterior.
- Cultivar la capacidad perceptiva a través del conocimiento de los movimientos y de la respuesta corporal.

- Organizar la capacidad de los movimientos representados o expresados a través de signos, símbolos, planos, y de la utilización de objetos reales e imaginarios.
- Hacer que los niños puedan descubrir y expresar sus capacidades, a través de la acción creativa y la expresión de la emoción.
- Ampliar y valorar la identidad propia y la autoestima dentro de la pluralidad grupal.
- Crear seguridad al expresarse a través de diversas formas como un ser valioso, único e irrepetible.
- Crear una conciencia y un respeto a la presencia y al espacio de los demás.

IMPORTANCIA Y BENEFICIOS DE LA PSICOMOTRICIDAD

En los primeros años de vida, la psicomotricidad juega un papel muy importante, porque influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del infante favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas.

- A nivel motor, le permitirá al niño dominar su movimiento corporal.
- A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la atención y concentración y la creatividad.
- A nivel social y afectivo, permitirá a los niños conocer y afrontar sus miedos y relacionarse con los demás. (Viñas 2019)

Según Coleman (2019), describe que “La psicomotricidad es una resultante compleja que implica no solamente las estructuras sensoriales motrices e intelectuales, sino también los procesos que coordinan y ordenan progresivamente los resultados de estas estructuras” (p.6). Todo individuo es una entidad propia debido a que le otorga sus caracteres específicos e individuales.

De ahí se concluye que psicomotricidad es la capacidad que tiene el individuo para

realizar todo tipo de movimientos coordinados con la mente, el cuerpo, el ritmo, el tiempo y el espacio.

Para la comprensión de lo que implica la psicomotricidad, se debe tener presente dos aspectos importantes:

- El genético (que analiza las etapas motrices) y su integración al conjunto del desarrollo psicomotor, y
- El diferencial, se refiere a la descripción de los tipos de organización psicomotora, que son función de la historia individual, de los aprendizajes, de las relaciones interpersonales.

DIMENSIONES DE LA PSICOMOTRICIDAD

Condemarin (2015), comentan que “la realización del comportamiento motor, por el hecho de estar relacionada con toda la vida psíquica, implica tres dimensiones, cada una de las cuales puede ser fuente de perturbaciones o trastornos en su desarrollo” (p.6).

La dimensión de la función motriz: es inherente a la evolución de la tonicidad muscular, el desarrollo de las funciones de equilibrio, control, y disociación de movimiento y al desarrollo de la eficiencia motriz: rapidez, precisión, relajación, disociación de movimientos.

La dimensión afectiva emocional: resalta cómo el cuerpo organiza el movimiento, por ende, el educador debe integrar esas dimensiones, motivar para estimular el funcionamiento de las estructuras cognitivas, motrices y lingüísticas.

La dimensión cognitiva: considera que el movimiento debe tener control cerebral, y relacionarlo con el espacio y tiempo.

Por lo tanto, para finalizar se puede decir que la psicomotricidad abarca muchos elementos que desarrollan el cuerpo y la mente, partiendo desde el aspecto genético y el

diferencial.

APRENDIZAJE PSICOMOTOR

La Psicomotricidad según su campo de aplicación como ente generador del aprendizaje psicomotor ha adoptado diversos conceptos, generando dos significaciones, una bajo el campo terapéutico y otra bajo el entorno educativo.

Berruezo (2018) define al aprendizaje psicomotor como: ...un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulaciones, aprendizaje, (p. 298).

ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

El desarrollo psicomotor consta de tres etapas las cuales son:

- La etapa cognitiva se caracteriza por movimientos lentos y torpes entrecortado que el infante intenta controlar. En esta fase el niño empieza a pensar en cada movimiento antes de realizarlo.
- La siguiente etapa es la asociativa, en la que el pequeño pasa menos tiempo pensando en todos los detalles.
- Y, en la tercera fase autonómica, el niño pone en práctica la habilidad, ya no tiene que pensar en el movimiento.

MOTRICIDAD GRUESA.

Cuando hablamos de motricidad gruesa nos referimos a los movimientos que se realizan en la cual involucran los músculos como son el correr, gatear, subir, saltar, rodar, etc. Se debe intentar

que el infante logre una coordinación de su cuerpo para que pueda tener confianza y seguridad en sí mismo, desarrollando su esquema corporal.

Para comprender mejor la importancia de esta definición se debe citar a Comellas, (2017), que afirma que:

La motricidad gruesa puede ser estimulada a través de diferentes actividades gradualmente realizadas y que están efectuadas con el equilibrio postural, pueden ser: caminar entre dos líneas dibujadas en el piso; lanzar pelotas; imitar formas de caminar en ésta se refleja todos los problemas y limitaciones físicas de los niños y niñas, los cuales deben ser superados poco a poco mediante diversas actividades que favorezcan su desarrollo, el que debe ser más adecuado a su edad (p. 90).

MOTRICIDAD FINA

La motricidad fina corresponde a actividades que necesitan de precisión y un mayor nivel de coordinación. Se refiere a movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo. Esta inicia su desarrollo alrededor del año y medio, e implica un nivel de maduración y aprendizaje previo.

La motricidad fina comprende movimientos de la mano, muñeca, dedos, que requieren de cierto grado de precisión y coordinación. Como manifiesta Condemarín et al. (2015), “La motricidad fina se refiere a la precisión, la coordinación, la rapidez y el control de los movimientos de los dedos y de las manos” (p. 156).

Así también involucran otros sentidos como lo manifiesta Bartolomé (2018), “La motricidad Fina va dirigida a una parte del cuerpo que requiere precisión y finura en los movimientos. Estas actividades pueden ser de coordinación óculo manual y facial” (p. 417).

Para desarrollar el desarrollo de la motricidad fina es necesario un proceso elevado de maduración y un aprendizaje continuo, en la que se irán incrementando los niveles de dificultad y precisión como se observa en los siguientes aspectos: La coordinación viso-

manual que permite al infante el dominio de la mano que más adiestramiento tenga, en ella intervienen en conjunto: la mano, la muñeca, el antebrazo y el brazo.

La motricidad fina hace referencia a los movimientos por los cuales actúan grupos de músculos más pequeños como son el ojo, las manos, etc. Estos movimientos necesitan esencialmente de la coordinación, concentración, atención, etc. Para desarrollar la motricidad fina existen varias actividades que a continuación se enuncian, tomando en cuenta tres puntos de vista: destreza de manos, destreza de dedos y coordinación visual y manual (Suarez, 2016.p.2)

DESTREZA DE LAS MANOS

Para desarrollar la destreza de las manos se pueden desarrollar las siguientes actividades

- ✓ Tocar palmas, primero libremente, después siguiendo un ritmo.
- ✓ Llevar uno o más objetos en equilibrio en la palma de la mano, primero en una mano, después en
 - ✓ Hacer trazos libremente sobre la arena y/o sobre el agua
 - ✓ Realizar gestos con las manos acompañando a canciones infantiles, un juego divertido desde que son bebés
 - ✓ Girar las manos, con los puños cerrados, después con los dedos extendidos.
 - ✓ Mover las dos manos simultáneamente en varias direcciones (hacia arriba, hacia abajo,
 - ✓ movimiento circular)
 - ✓ Imitar con las manos movimientos de animales (león moviendo las garras, pájaro volando)
 - o de objetos (aspas del molino, hélices de helicóptero.
 - ✓ Abrir una mano mientras se cierra la otra, primero despacio, luego más rápido

VARIABLE DEPENDIENTE

LA ACTIVIDAD ACUÁTICA

La actividad acuática quiere decir que es una tarea o ejercicio que se realiza en el medio acuático

NATACION

La natación es la practica recreativa o deportiva de movimiento y desplazamiento sobre el agua, empleando sólo los brazos y las piernas del cuerpo humano. Es una técnica, también, que se aprende como método de supervivencia (de hecho, se imparte en numerosos currículos educativos), y que se practica como ejercicio dados sus múltiples beneficios al cuerpo.

Fuente: <https://concepto.de/natacion/#ixzz7U3wbLoSu>

ESTIMULACION ACUÁTICA

La estimulación acuática o también como es conocida la matronatacion ayuda a desarrollar y a su vez fortalecer todas las partes físicas, cognitivas y emocionales de los individuos, especialmente en los niños ya que beneficia su crecimiento, el centro motor, el reflejo neuronal, etc.

FAMILIARIZACION CON EL MEDIO ACUATICO

El contacto con el agua es fundamental para el aprendizaje la confianza que adquiere el practicante posibilitar a que este pueda emprender otras acciones más específicas.

Para ello se debe seguir una coherencia la cuál es los ejercicios cerca del agua ejercicios con el agua Ejercicios tocando el agua y ejercicios dentro del agua.

EDUCACIÓN

Es el proceso donde adquiere habilidades, valores, creencias, hábitos, etc. Este se manifiesta a través de la investigación, el debate, la narración, discusiones, la enseñanza, el ejemplo, etc. La cual puede producirse de forma diferentes no solo con palabras si no también con acciones, sentimientos, actitudes y demás.

ACTIVIDADES LUDICAS

Según Jerome Bruner. -la actividad lúdica es una proyección de la vida interior hacia el mundo su concepto en si es muy rico y amplio.

Según Candela, Y., y Benavides, J. (2020). -La actividad lúdica es concebida como la forma natural de incorporar a los estudiantes en el medio que los rodea, de aprender, relacionarse con los otros, entender las normas y el funcionamiento de la sociedad a la cual pertenecen.

Lo que quiere decir que el termino de actividades lúdicas hace referencia a juegos, actividades recreativas, entretenimiento, etc.

ACTIVIDAD RECREATIVA

La palabra “recreación” proviene del latín “recreatio, ñnis” y significa “acción y efecto de recrear... Diversión para alivio del trabajo”. Por su parte, “recrear” equivale a “divertir, alegrar o deleitar. (Allaico, 2013)

EL JUEGO

El juego es una actividad de recreación que realizan los individuos con el propósito de divertirse y disfrutar, y a su vez, éstos son utilizados como métodos en las unidades educativas, ya que de esta forma divertida se aprende más. también ayudan a incentivar el desarrollo de las habilidades mentales, etc. El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y el aprendizaje de los niños, al inicio son simples movimientos corporales que,



poco a poco, se van ampliando y haciendo más complejos para introducir otros elementos. Con el tiempo, el juego permite al niño desarrollar su imaginación, explorar su medio ambiente, expresar su visión del mundo, desarrollar su creatividad y desarrollar habilidades socioemocionales entre pares y adultos (Veliz, 2020)

El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y el aprendizaje de los niños, al inicio son simples movimientos corporales que, poco a poco, se van ampliando y haciendo más complejos para introducir otros elementos. Con el tiempo, el juego permite al niño desarrollar su imaginación, explorar su medio ambiente, expresar su visión del mundo, desarrollar su creatividad y desarrollar habilidades socioemocionales entre pares y adultos (Veliz, 2020)

De esta forma, el juego contribuye a su maduración psicomotriz, cognitiva y física además afirma el vínculo afectivo con sus padres y favorece la socialización. Por lo que, el juego es uno de los medios con mayor impacto en los niños para desarrollar nuevas habilidades y conceptos a través de su propia experiencia (Guerrero, 2021)

Los niños invierten gran parte de su tiempo en jugar, el tipo de juego se modifica y adapta a la edad y a las preferencias de cada niño, pero más que un medio de diversión es una actividad de enseñanza motivadora para los menores. Por ejemplo, a partir de los dos años de edad, el niño empieza con una nueva etapa de juego, debido a que en este momento se comunica con mayor fluidez, está ampliando su vocabulario y cuenta con mayor dominio sobre su cuerpo (motricidad gruesa y fina), lo cual, lo lleva a buscar nuevas experiencias y compañeros de juego.

Posterior, al momento de la incorporación a la escuela, el juego forma parte de la escuela y del hogar, y es cuando a través del juego, los niños imitan la realidad, representando lo que han vivido o desean vivir, permitiéndose exteriorizar sus emociones como alegrías, tristezas, frustraciones, etc.

Para facilitar el juego se puede hacer uso de materiales como cajas de cartón, bloques



de madera o plástico, y tapaderas, los cuales, pueden irse adaptando de acuerdo al crecimiento y formación de capacidades de los niños (Mulan, 2019). Como padres es importante fomentar y ser partícipes en las actividades de juego con los niños, debido al papel fundamental que tiene en el desarrollo de los pequeños, así como por la importancia que ejerce en el fortalecimiento del lazo afectivo entre padres e hijos

CONTRIBUCIÓN DEL JUEGO EN LAS CAPACIDADES DE LOS NIÑOS:

El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y el aprendizaje de los niños, al inicio son simples movimientos corporales que, poco a poco, se van ampliando y haciendo más complejos para introducir otros elementos. Con el tiempo, el juego permite al niño desarrollar su imaginación, explorar su medio ambiente, expresar su visión del mundo, desarrollar su creatividad y desarrollar habilidades socioemocionales entre pares y adultos.

Lobato, (2020) clasifica de la siguiente manera la contribución que tiene el juego en el desarrollo de las capacidades de los niños:

- ❖ Físicas: permite diferentes movimientos que los ejercita y ayuda a su coordinación psicomotriz, contribuye a disminuir el riesgo de sobrepeso y obesidad, y les permite dormir mejor durante la noche.
- ❖ Desarrollo sensorial y mental: es favorecida por la discriminación de formas, tamaños, colores, olores, texturas, etc.
- ❖ Afectivas: al experimentar sus emociones como sorpresa, alegría, expectación, etc.
- ❖ Creatividad e imaginación: es parte innata del juego, permite su desarrollo y fortalecimiento.
- ❖ Formación de hábitos de cooperación. al interactuar con pares favorece un vínculo afectivo y vínculos de cooperación.
- ❖ Conocimiento del cuerpo. en los bebés y niños pequeños, el juego es una herramienta para conocer su cuerpo y su entorno.

Es importante proveer al niño de tantas experiencias y actividades distintas como sea posible, pero adecuándolas a su capacidad y desarrollo. Así el niño obtiene las primeras sensaciones acerca del color, fuerza, rapidez, distancia, forma, tamaño, peso, manipulando el juguete y jugando con este.

JUEGO Y DESARROLLO INTELECTUAL DEL NIÑO

Los niños empiezan a usar símbolos desde el segundo año de vida (por ejemplo, al señalar un perro diciendo "guau" o al hacer como si bebiera de una taza), repitiendo actuaciones que han visto en adultos, representando sucesos que han vivido o imitando el funcionamiento de determinados objetos.

En ese imitar del niño se produce la asimilación de las situaciones y relaciones que observa en el mundo que le rodea. Parte de modelos concretos para, más adelante, llegar a la concentración (Lunar, 2021)

La función simbólica es una meta para la representación común al juego y a otras actividades humanas como el lenguaje. Cuando falla la adquisición y utilización de la función simbólica (afasia, autismo, deficiencia mental.) se advierte la importancia de la misma en la maduración personal y la necesidad de potenciar en la infancia la práctica del juego espontáneo para que puedan lograrse los niveles adecuados en cada etapa evolutiva (Perez, 2020)

A veces, determinadas dificultades, que quizá parecen insuperables para el niño, pueden hacerse frente por medio de los juegos, siempre que se aborden a su modo y planteando de uno en uno los aspectos del problema.

METODOLOGIA DEL APRENDIZAJE (enseñanza)

Definir los tipos de métodos de aprendizaje es tarea primordial ya que se debe especificar las áreas las cuales abarcara dicha actividad. Aunque hay muchas veces que no

se puede especificar un tipo de metodología ya que cada individuo aprende de manera diferente. Es decir, como más fácil se le haga la adquisición del conocimiento.

FUNDAMENTACIONES

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

De la Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador. Título II Derechos Capítulo Segundo Derecho del Buen Vivir Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive (Constitución de la república del Ecuador, 2008, p.16).

Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. El sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

Desde el punto de vista epistemológico se entiende que es parte de la filosofía se puede decir los buenos hábitos son importantes la cual permiten facilitar la comunicación e intercambio entre similares por tanto da al forjamiento de determinada relación que hay en el comportamiento personal como un espacio de intercambio de ideas experiencias y consecuentemente a la construcción mutua del conocimiento.

FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

Al ser axiología el estudio de los principios y valores esenciales del ser humano, emerge como un aspecto de trascendental los buenos hábitos , dentro del aula de clase, puesto que los niños y niñas de edad preescolar interactúan, haciendo evidente emociones, sentimientos y pasiones, mismo que deben estar caracterizados por una amplia práctica de valores y valoraciones, como una muestra de la cultura axiológica forjada en la familia y la escuela como principales espacios de construcción social, donde las relaciones interpersonales marcan de cierta forma la calidad de vida.

La UNESCO es la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. La UNESCO trata de establecer la paz mediante la cooperación internacional en materia de educación, ciencia y cultura. Los programas de la UNESCO contribuyen al logro de los objetivos de desarrollo sostenible definidos en el Programa 2030, aprobado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 2015.

DERECHOS EN LA CONVENCIÓN DE LA ONU

El derecho a la educación de las personas con discapacidad ha sido regulado en la Convención de la ONU sobre los derechos de las personas con discapacidad de 2006 en el siguiente artículo:

«Artículo 24. Educación

Los Estados Parte reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados Parte asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles, así como la enseñanza a lo largo de la vida, con miras a:

- a. Desarrollar plenamente el potencial humano y el sentido de la dignidad y la autoestima y reforzar el respeto por los derechos humanos, las libertades fundamentales y la diversidad humana;
- b. Desarrollar al máximo la personalidad, los talentos y la creatividad de las personas con discapacidad, así como sus aptitudes mentales y físicas;
- c. Hacer posible que las personas con discapacidad participen de manera efectiva en una sociedad libre.

1. Al hacer efectivo este derecho, los Estados Parte asegurarán que:

Las personas con discapacidad no queden excluidas del sistema general de educación por motivos de discapacidad, y que los niños con discapacidad no queden excluidos de la enseñanza primaria gratuita y obligatoria ni de la enseñanza secundaria por motivos de discapacidad;

- b. Las personas con discapacidad puedan acceder a una educación primaria y secundaria inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones con las demás, en la comunidad

en que vivan;

- c. Se hagan ajustes razonables en función de las necesidades individuales
- d. Se preste el apoyo necesario a las personas con discapacidad, en el marco del sistema general de educación, para facilitar su formación efectiva;
- e. Se faciliten medidas de apoyo personalizadas y efectivas en entornos que fomenten al máximo el desarrollo académico y social, de conformidad con el objetivo de la plena inclusión.

UNIDAD DISTRITAL DE APOYO A LA INCLUSIÓN-UDAI

Las Unidades de Apoyo a la Inclusión son las instancias técnico-operativas, que proporcionan apoyo técnico, metodológico y conceptual mediante el trabajo de un equipo de profesionales.

Los apoyos están orientados al desarrollo de las instituciones mediante el énfasis en la disminución o eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación que se generan en los contextos.

La misión de las UDAI es facilitar la inclusión de los niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, con preferencia de atención a quienes se encuentran en situación o riesgo de exclusión, marginación o de abandono del proceso educativo a través de tres ejes de atención: evaluación /ubicación, intervención, y seguimiento, favoreciendo su acceso, permanencia, participación, aprendizaje, promoción y culminación en el Sistema Educativo Nacional.

Art. 11. - Concepto. - La educación inclusiva se define como el proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades especiales de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, a fin de reducir la exclusión en la educación.

CONSEJO NACIONAL PARA LA IGUALDAD DE DISCAPACIDADES

Esta institución se encarga de formular, transversalizar, observar, realizar el seguimiento y la evaluación de las políticas públicas en materia de discapacidades, en todo el territorio nacional, en todos los niveles de gobiernos y en los ámbitos público y privado; con el fin de asegurar la plena vigencia y el ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad y sus familias; promoviendo, impulsando, protegiendo y garantizando el respeto al derecho de igualdad y no discriminación.

PRINCIPIOS

IGUALDAD. - Trato igualitario que las personas a título individual o colectivo deben recibir sin reparo de las circunstancias externas como: género, edad, procedencia, pueblo o nacionalidad, clase social, discapacidad, o cualquier otra diferencia que pueda ser causa de discriminación y exclusión.

UNIVERSALIDAD. - Validez de un principio, valor y/o derecho para todas las personas y para la naturaleza.

INCLUSIÓN. - Actitud o acción política, social, económica y cultural que busque integrar a todas las personas de la comunidad, potenciando sus capacidades y oportunidades.

EQUIDAD. - Equilibrio entre la ley natural y la normativa jurídica que rige la convivencia ciudadana, juzgando las acciones con imparcialidad y razón, tomando en cuenta las diferencias individuales. Distribución justa de los recursos, beneficios y oportunidades entre todos los miembros de una sociedad.

PLURALISMO. - Aceptación, reconocimiento y tolerancia a las diversas ideas, posiciones o pensamientos de los miembros de la sociedad, promoviendo el diálogo y el debate como medio para la construcción social.

INTEGRALIDAD. - Procedimientos que buscan el reconocimiento de las políticas de igualdad conformadas de varios enfoques como: género, intergeneracional, pueblos y nacionalidades, discapacidad y movilidad humana.

PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA. - Participación de las personas con discapacidad para la generación de políticas públicas y toma de decisiones, incluyendo su plena participación activa.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

El método de investigación que se utilizó en este estudio fue de tipo cualitativa, aplicada, descriptiva y de campo, porque permitió en sí relacionar las dos variables de estudio, la expresión corporal y desarrollo psicomotriz

Granados (2016) afirma que: La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones, de aquí, que lo cualitativo del todo integrado no se opone a lo cuantitativo de un sólo aspecto, sino que lo implica e integra, especialmente donde sea importante (p.78)

El enfoque cualitativo contribuye al conocimiento de la realidad, a través de la indagación para describir los mecanismos del desarrollo psicomotriz, las destrezas a desarrollar, estrategias y los factores que generan un impacto positivo y perjudicial para el desarrollo de la motricidad gruesa en la primera infancia, considerando que, las propiedades del juego son muy favorables para las niñas y niños, sobre todo en la etapa preescolar.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se propuso realizar esta investigación, considerando que no se basa solo en recopilar información, que ya es conocida o investigada por otras personas, la característica e individualidad fundamental de la misma, es el descubrimiento de ideas propias, la cual estuvo

apoyada en los siguientes tipos:

INVESTIGACIÓN APLICADA

Dentro de este proyecto educativo, el investigador consideró apropiado utilizarla considerando lo manifestado por Vargas (2016) “este tipo de investigaciones se emplea los conocimientos adquiridos de forma práctica en beneficio de cierto grupo, nación o país” (p.49).

INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

Para el proyecto se utilizó, este tipo de investigación porque se manifiesta como una situación importante ya que es específico observar y a su vez describir todo lo que va sucediendo en el objeto estudiado quiere decir, en personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido al análisis, considerando lo afirmado por Contreras (2018) “la investigación descriptiva se fundamenta en conocer los datos y características específicas del fenómeno de estudio, en nuestro caso la utilizamos al conocer con exactitud la población y emplearla del mejor modo posible” (p.27).

Esta indagación explica la importancia del juego en el desarrollo psicomotriz de niños, con un pequeño análisis de efectos que tiene en su desarrollo de acuerdo a las etapas evolutivas de ellos.

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Este proyecto de investigación se aplicó, recogiendo datos e informaciones sobre el tema y las problemáticas, como menciona Muriel (2019) “es aquello donde el investigador acude al lugar donde se encuentra el problema en su ambiente natural para comprender y buscar la mejor solución posible, se aplica cuando visita el centro integral para encuestar a padres y observar a los peques” (p.76).

para desarrollar el trabajo investigativo fueron:

MÉTODO INDUCTIVO-DEDUCTIVO

Según Bustamante (2017) este método: Es aquel procedimiento lógico formal que parte de principios universales (método deductivo) y que luego aplica a hechos o casos concretos, o que procede a la inversa (método inductivo), esto es, que parte de hechos y datos concretos para de allí inferir lógicamente conclusiones o generalizaciones de carácter más universal. (p.21)

Con el método deductivo se partirá de hechos generales, realizando un estudio de teorías establecidos sobre el problema analizado los cuales dirigirán a características particulares del mismo, para proponer la aplicación de una Guía con estrategias y técnicas lúdicas en este caso medio acuático para mejorar las destrezas y habilidades de; caminar, correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando formas de desplazamiento, velocidades diferentes, superficies planas e inclinadas con obstáculos y el agua.

De tal manera el método inductivo tomara iniciación con el estudio debidamente como un hecho real que ocurre en la vida cotidiana que se lo puede evidenciar, para poder realizar un análisis de la relación que tiene en desarrollo de la expresión corporal con la posible potenciación de la destreza psicomotriz, considerando que el objetivo de este trabajo no se limita en la recolección de datos, sino encontrar las causas del inadecuado desarrollo y exploración corporal

POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN

La población materia de la investigación, estuvo conformada por 10 niñas y niños, y 10 padres de familia pertenecientes a la Fundación Down SD, en el periodo lectivo 2021-2022. Según lo manifestado por Valarezo, (2017) “población en una investigación, es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado” (p. 52).

Tabla 1. Distribución de la población

No.	DETALLE	PERSONAS	INSTRUMENTO
1	Padres	10	Encuesta
2	Niños/as	10	Lista de cotejo
	TOTAL	20	

Fuente: Fundación Down SD.

MUESTRA

La población es totalmente manejable y no supera las 100 personas entonces no se necesita ninguna fórmula estadística para determinarla, por lo tanto no es necesario tomar muestra, en esta investigación, Está conformada por 10 niños, niñas y a su vez 10 padres de familia por ende se trabajara con toda la población detallada en el cuadro, considerando lo indicado por Jurado (2019) “la muestra es un subconjunto fielmente representativo de la población, el tipo de muestra que se seleccione dependerá de la calidad y cuán representativo se quiera sea el estudio de la población” (p. 22). Por lo tanto, se trabajará con el total de la población señalada en la primea parte, considerando que, la expresión corporal es una de las administraciones que coexiste desde continuamente en todo el ser humanitario.

Tabla 2: Técnicas e Instrumentos a Utilizar en la Investigación

Técnica	Instrumentos	Sujeto de investigación
Encuesta	Cuestionario	Padres de familia de la Fundación Down SD.
Observación	Ficha de Observación	Niños/as

Fuente: Fundación Down SD

Para recopilar la información que permita respaldar la factibilidad del presente trabajo de graduación, se ha empleado la encuesta y la ficha de observación, con el propósito de obtener la mayor objetividad en el conocimiento de la realidad.

Encuesta Es una técnica que se sirve de un cuestionario debidamente estructurado, mediante el cual se recopilan datos provenientes de la población frente a una problemática determinada.

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO

Es un instrumento de investigación, que consta de un formulario de preguntas que llena el encuestado sin ningún tipo de presión o intervención por parte del encuestador. En la

presente investigación se aplicó la técnica de la encuesta a 10 padres pertenecientes a la Fundación Down SD. Los cuales conforman la muestra, Dicho cuestionario consta de 10 preguntas, con el fin de que se pueda recolectar toda la información que se precisa recoger, la cual permitirá analizar la problemática presentada en la presente investigación y confirmar si la propuesta implementada aportará con los resultados esperados.

OBSERVACIÓN

Esta técnica fue aplicada a los/as niños/as de cuatro y cinco años en la Fundación Down SD.

El estudio observacional tiene la finalidad de observar intencionalmente la realidad social y educativa de forma rigurosa y sistemática sin intervenir sobre ella, con el objetivo de analizar, describir y comprender los fenómenos en situaciones naturales.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Las fichas de observación son instrumentos de la investigación de campo. Se usan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática, como afirma Romero (2017):

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE LA INFORMACION

PRIMER RESULTADO:

Análisis encuesta aplicada a los padres de familia. “FUNDACIÓN DOWN SD”

La presente encuesta recoge información importante respecto a las actividades acuáticas para el desarrollo de la psicomotricidad”. Han sido consideradas preguntas de fácil interpretación con la finalidad de conocer información relevante sobre las estrategias que aplican los padres pertenecientes a la fundación para desarrollar la psicomotricidad de sus niños/as.

1. El 20,00% de los padres encuestados tienen conocimiento sobre las actividades acuáticas para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas con síndrome Down. El otro 80,00 % no tiene información.

2. El 20,00% de los padres encuestados conoce los beneficios que brindan las actividades acuáticas para el desarrollo de la psicomotricidad, mientras que el 80,00% restante asumió no saber sobre ello.

3. En dicha pregunta el 20,00% asumió que, si utiliza, y el resto respondió que no utiliza actividades con el medio acuático.

4. En esta interrogante el 20,00% de los padres respondió que si consideran que a través de actividades mejora el desarrollo de la psicomotricidad de sus hijos.

5. en cuanto se les pregunto a todos los encuestados si sabían lo que era la psicomotricidad el 100,00 % dijo que no sabían lo que significaba.

6. Respecto a la pregunta ¿ha utilizado usted con su hijo o hija actividades acuáticas? El 70,00% de los padres encuestados coinciden con que, no lo han realizado.

7. en esta pregunta el 10, 00% de los padres encuestados han respondido que si han recibido capacitaciones sobre la estimulación acuática comprensiva.

8. El 80,00% de los encuestados dijeron no tener conocimiento sobre el significado de la estimulación acuática, mientras el 20,00% dijo si saber que esa su significado.

9. El 100% de los padres al cual se les realizo dicha encuesta dijo que si era de suma importancia mejorar el desarrollo de la psicomotricidad de sus niños y niñas.

10. El total del 100% de todos los encuestados respondió a la pregunta número 10 que si les gustaría incrementar las actividades acuáticas.

TABULACIÓN DE RESULTADOS DE LISTA DE COTEJO (obtenidos de los datos primarios sujeto de análisis)

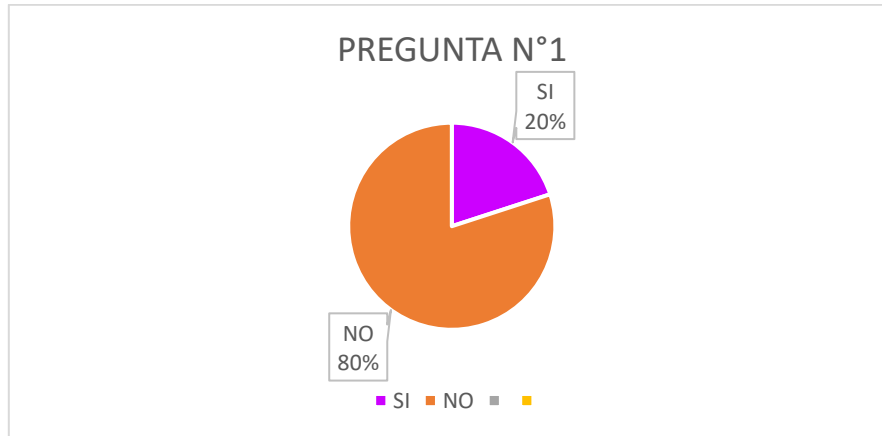
1.- ¿Usted tiene conocimientos sobre las actividades acuáticas para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas con síndrome Down?

Tabla 3. tiene conocimiento sobre las actividades acuáticas para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad

FRECUENCIA	PADRES	PORCENTAJE
SI	2	20%
NO	8	80%
TOTAL	10	100,00%

Gráfico N°1 tiene conocimiento sobre las actividades acuáticas para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas con síndrome Down

Ilustración 1 tiene conocimiento sobre las actividades acuáticas para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas con síndrome Down



ANALISIS:

En la pregunta N°1 podemos observar que el 20% respondió que, si tienen conocimiento sobre las actividades acuáticas, mientras que el otro 80% no lo tiene.

2. ¿Conoce usted los beneficios que brinda las actividades acuáticas para el desarrollo de la psicomotricidad?

Tabla 4. Conoce usted los beneficios que brinda las actividades acuáticas para el desarrollo de la psicomotricidad

FRECUENCIA	PADRES	PORCENTAJE
SI	2	20%
NO	8	80%
TOTAL	10	100,00%

Gráfico N°2 ¿Conoce usted los beneficios que brinda las actividades acuáticas para el desarrollo de la psicomotricidad?

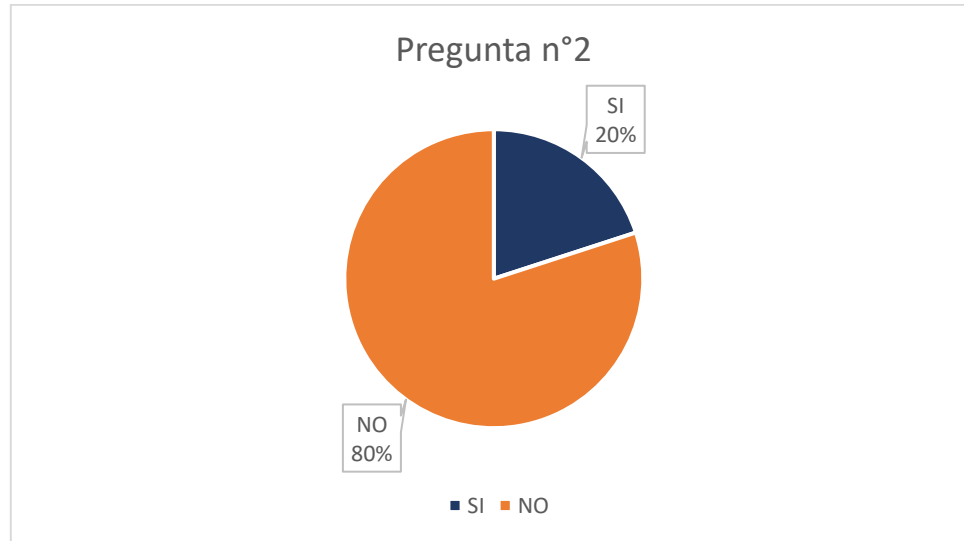


Ilustración 2 ¿Conoce usted los beneficios que brinda las actividades acuáticas para el desarrollo de la psicomotricidad?

ANALISIS:

En esta pregunta los padres de los niños /as pertenecientes a la Fundación Down respondieron el 20 % que si conocían los beneficios que brinda las actividades acuáticas mientras el resto contesto que no sabían de sus beneficios.

3.- ¿Utiliza usted actividades basadas con el medio acuático y el mejoramiento de la Psicomotricidad?

Tabla 5: ¿Utiliza usted actividades basadas con el medio acuático y el mejoramiento de la Psicomotricidad?

FRECUENCIAS	PADRES	PORCENTAJE
SI	2	20%
NO	8	80%
TOTAL	0	100%

Gráfico N°3: ¿Utiliza usted actividades basadas con el medio acuático y el mejoramiento de la Psicomotridad?



Ilustración 3 ¿Utiliza usted actividades basadas con el medio acuático y el mejoramiento de la Psicomotridad?

ANALISIS:

La respuesta obtenida de los padres fue que el 20 % si utilizaba actividades en el que se incluía el medio acuático mientras el otro 80 % respondió que no lo hacía.

4.- ¿Considera usted que a través de la aplicación de actividades mejora el desarrollo de la psicomotricidad de las niñas y niños con síndrome Down?

Tabla 6¿Considera usted que a través de la aplicación de actividades mejora el desarrollo de la psicomotricidad de las niñas y niños con síndrome Down?

Frecuencias	Padres	Porcentaje
SI	2	20%
NO	8	80%
TOTAL=	10	100%

Gráfico N°4: ¿Considera usted que a través de la aplicación de actividades mejora el desarrollo de la psicomotricidad de las niñas y niños con síndrome Down?

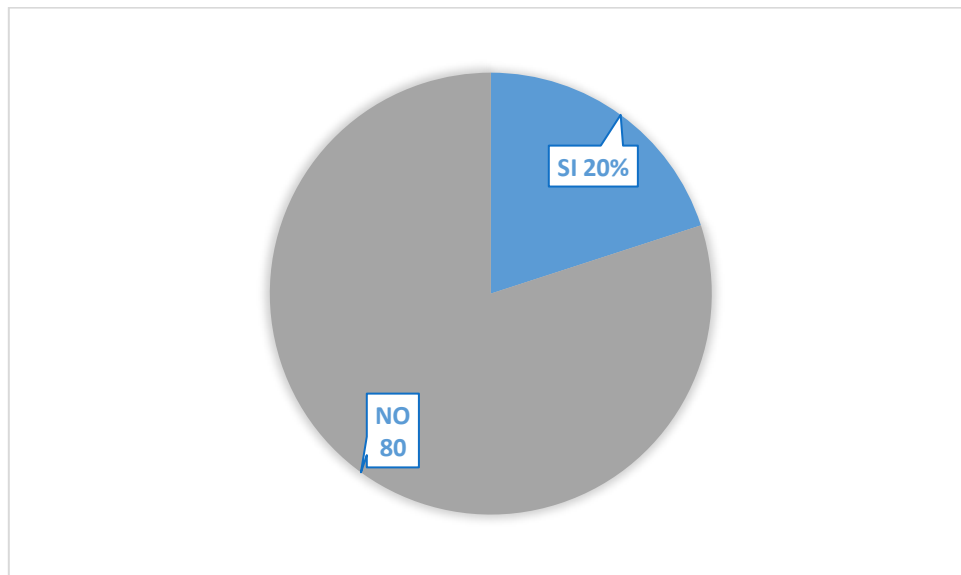


Ilustración 4¿Considera usted que a través de la aplicación de actividades mejora el desarrollo de la psicomotricidad de las niñas y niños con síndrome Down?



ANALISIS:

En esta pregunta el 20 % de los padres encuestados respondieron que si mejora el desarrollo de la Psicomotricidad con la aplicación de las actividades en cambio el otro 80% dijo que no.

5.- ¿Sabe usted que es la psicomotricidad?

Tabla 7: ¿Sabe usted que es la psicomotricidad?

FRECUENCIA	PADRES	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	10	100%
TOTAL	10	100%

Gráfico N°5: ¿Sabe usted que es la psicomotricidad?



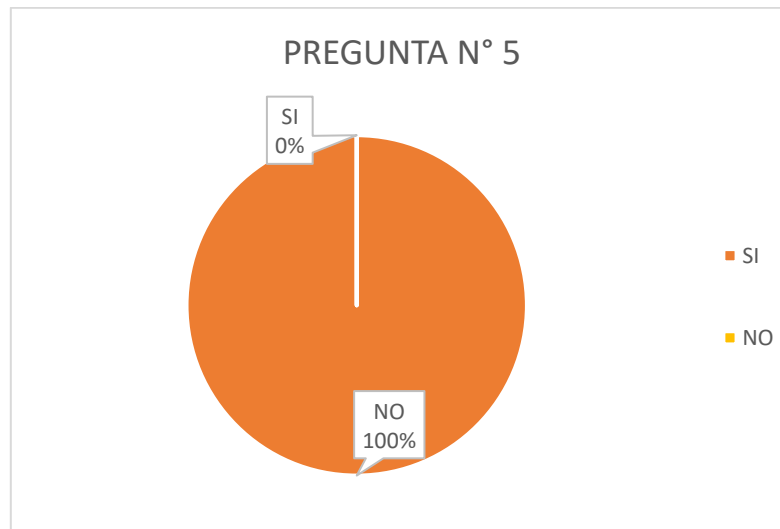


Ilustración 5: ¿Sabe usted que es la psicomotricidad?

ANALISIS:

En la pregunta número 5 se obtuvo como respuesta que el 100 % de los encuestados no saben que es la psicomotricidad.

6.- ¿Ha utilizado usted con su hijo o hija actividades acuáticas?

Tabla 8 ¿Ha utilizado usted con su hijo o hija actividades acuáticas?

FRECUENCIA	PADRES	PORCENTAJE
SI	3	30%
NO	7	70%
TOTAL	10	100%



Gráfico N°6: ¿Ha utilizado usted con su hijo o hija actividades acuáticas?

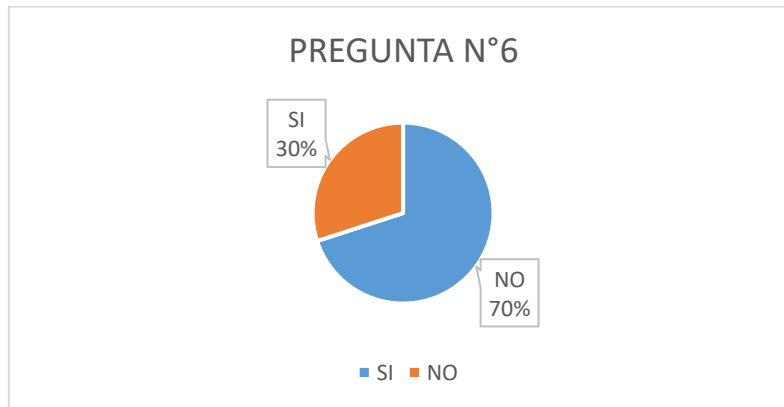


Ilustración 6 ¿Ha utilizado usted con su hijo o hija actividades acuáticas?

ANALISIS:

En esta pregunta podemos observar que el 70% de los padres encuestados dijo que, no realizaban actividades acuáticas con sus hijos, mientras que el 30 % dijo si utilizarlas.

7.- ¿Usted ha recibido alguna capacitación sobre la estimulación acuática comprensiva?

Tabla 9 ¿Usted ha recibido alguna capacitación sobre la estimulación acuática comprensiva?

FRECUENCIA	PADRES	PORCENTAJE
SI	1	10%
NO	9	90%
TOTAL	10	1000%



Gráfico N°7: ¿Usted ha recibido alguna capacitación sobre la estimulación acuática comprensiva?

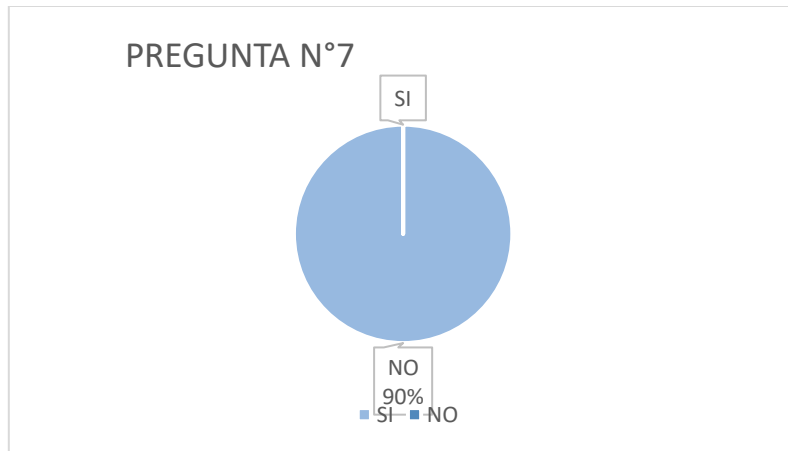


Ilustración 7: ¿Usted ha recibido alguna capacitación sobre la estimulación acuática comprensiva?

ANALISIS:

En esta ocasión obtuve como respuesta a la pregunta 7 que el 10% de los padres han recibido capacitaciones sobre la estimulación acuática comprensiva.

8. ¿Usted conoce el significado de la estimulación acuática?

Tabla 10: ¿Usted conoce el significado de la estimulación acuática?



FRECUENCIA	PADRES	PORCENTAJE
SI	2	20%
NO	8	80%
TOTAL	10	100%

Gráfico N°8: ¿usted conoce el significado de la estimulación acuática?

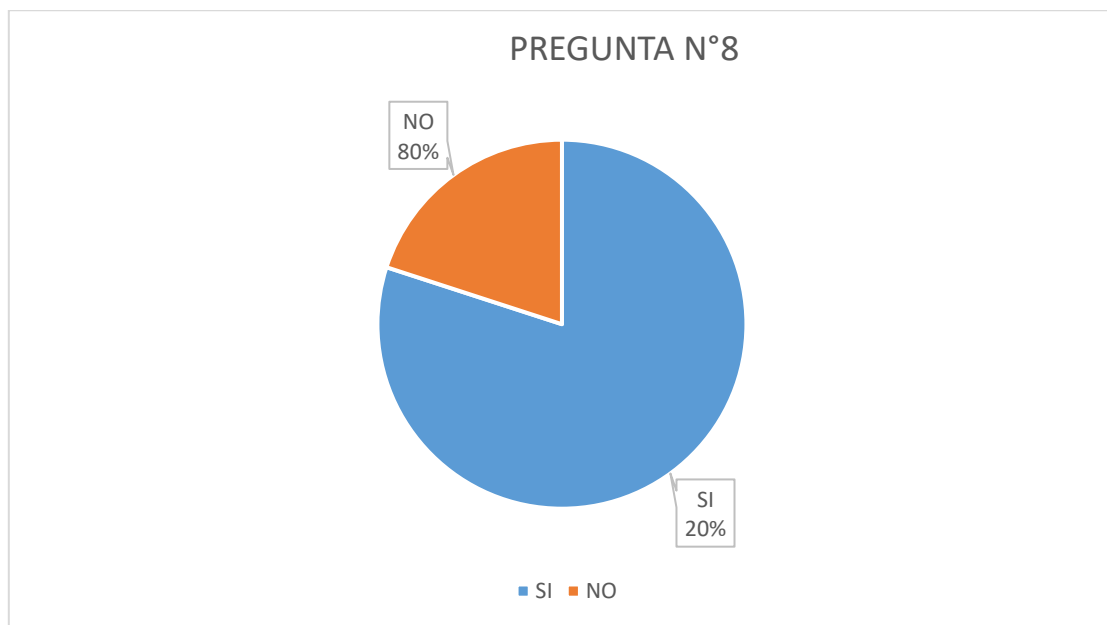


Ilustración 8 ¿Usted conoce el significado de la estimulación acuática?

ANALISIS:

En la pregunta n°8 el 80 % de los encuestados dijeron no saber que es el significado de la estimulación acuática. Y el 20 % respondió que sabía que era.





9- ¿Es para usted importante mejorar el desarrollo de la psicomotricidad en las niñas y niños con síndrome Down

Tabla 11 ¿Es para usted importante mejorar el desarrollo de la psicomotricidad en las niñas y niños con síndrome Down?

FRECUENCIAS	PADRES	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Gráfico N°9: ¿Es para usted importante mejorar el desarrollo de la psicomotricidad en las niñas y niños con síndrome Down?

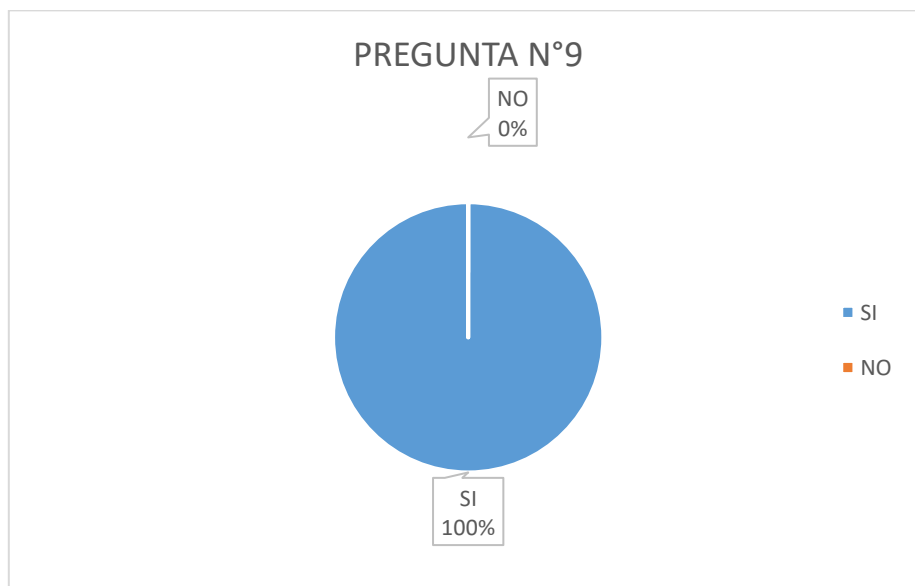




Ilustración 9 ¿Es para usted importante mejorar el desarrollo de la psicomotricidad en las niñas y niños con síndrome Down?

ANALISIS:

El 100 % de los padres encuestados respondieron que si es importante mejorar el desarrollo de la psicomotricidad de sus hijos.

10. ¿Usted está de acuerdo en incrementar las actividades acuáticas para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad?

Tabla 12: ¿Usted está de acuerdo en incrementar las actividades acuáticas para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad?

FRECUEN CIA	PADRES	PORCEN TAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Gráfico N°10: ¿Usted está de acuerdo en incrementar las actividades acuáticas para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad?



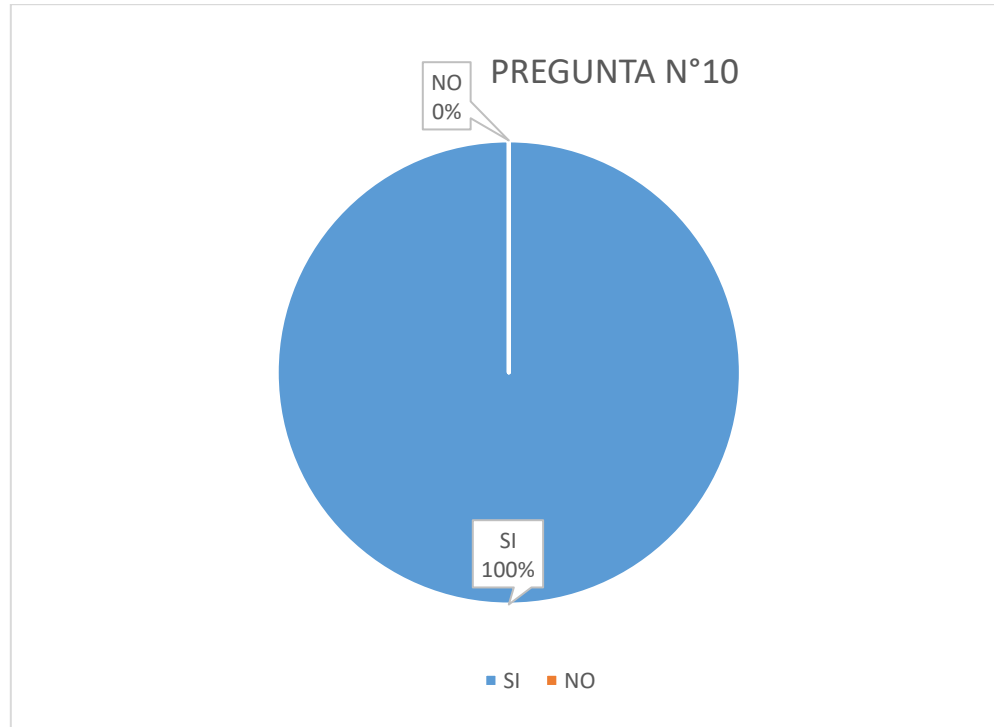


Ilustración 10. ¿Usted está de acuerdo en incrementar las actividades acuáticas para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad?

ANALISIS:

En esta pregunta he obtenido la respuesta la cual fue que el 100% de todos los padres encuestados dijo que si les gustaría incrementar las actividades acuáticas para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad de sus niños/niñas.

CAPITULO III

PROPUESTA

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”



ITS Japón
INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO JAPÓN
AMOR AL CONOCIMIENTO


TEMA DE LA PROPUESTA

GUÍA DIDÁCTICA DE ACTIVIDADES ACUÁTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS CON SÍNDROME DOWN DE LA FUNDACIÓN DOWN SD.

AUTOR:

PAULO CÉSAR MIRABÁ CEVALLOS

Santo Domingo - Ecuador 2022



Tema: ACTIVIDADES ACUATICAS PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS CON SINDROME DOWN DE LA FUNDACION DOWN SD.

Beneficiarios: Niñas y niños de 4 a 5 años de la Fundación Down SD.

Dirección: Santo Domingo

Cantón: Santo Domingo

INTRODUCCIÓN

Luego de realizar la entrevista a los padres de familia de la fundación Down y aplicar una guía de observación a los infantes de 4 y 5 años, se pudo verificar que los padres no aplican estrategias como el juego acuático, que permitan a los niños y niñas fortalecer o desarrollar sus destrezas psicomotrices, en los pequeños se pueden observar algunos desfases en las destrezas motrices tanto gruesas como finas, que impiden que estos realicen algunas actividades manuales. En base a esto Castro (2020) explica que la mente del niño no sería lo que es si no existiese una interacción entre el cuerpo y el cerebro durante el proceso evolutivo, el desarrollo individual y la interacción con el ambiente.


OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

OBJETIVO GENERAL

Socializar con los padres una guía de actividades acuáticas que estimulen el desarrollo de la psicomotricidad en sus hijos de 4 y 5 años.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Aplicar actividades lúdicas acuáticas para desarrollar de las destrezas motrices de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad

- 
2. Motivar la participación de las niñas y niños en las actividades acuáticas.
 3. Facilitar a los padres una guía de actividades acuáticas para fortalecer las destrezas y habilidades a través del juego.

JUSTIFICACIÓN

Las destrezas psicomotrices son muy importantes a la hora de ver el desarrollo del niño, ya que influye directamente sobre el desarrollo intelectual, afectivo y social.

Los niños de 4 y 5 años objeto de estudio, tienen dificultades en su expresión corporal, lo cual da como resultado problemas para su aprendizaje y su desarrollo motor grueso y fino. Es por ello, que esta propuesta será de mucha ayuda para que sus padres conozcan y a su vez apliquen estrategias acuáticas, lúdicas y recreativas que le permitan mejorar en todas sus áreas del desarrollo.

Piaget (1987), citado por Peñalosa (202), menciona que un niño/a mientras más estímulos positivos recibe tendrá más interés por descubrir su entorno y en su cerebro se producirá nuevas conexiones cada estímulo que recibe manteniéndose permanentemente activas, permitiéndole más adelante tener una mayor percepción de las cosas.

Esta investigación trata de aportar una solución a la problemática detectada y su incidencia en las destrezas psicomotrices de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad, Lo cual hará que sea de gran utilidad para que sus padres puedan aplicarla a sus hijos y ellos tengan un mejor desenvolvimiento del niño en todos los aspectos.

DESCRIPCIÓN DE LA GUIA

La presente propuesta fue diseñada con el objetivo de ayudar y guiar en adquirir conocimientos sobre la importancia de plantear actividades con metodologías lúdicas con el medio acuático para mejorar el desarrollo de las destrezas psicomotrices en las niñas y niños de 4 a 5 años, se trabajó con los padres e hijos de la Fundación Down SD. Tomando en cuenta que las actividades realizadas en la guía didáctica tienen como finalidad el mejorar la psicomotricidad de los niños y niñas. Los padres deberán tomar en cuenta el ámbito, objetivo de subnivel, objetivo de aprendizaje tiempo para actividades, metodología y destreza, siendo una guía adaptada a la realidad y necesidades de las niñas y niños.

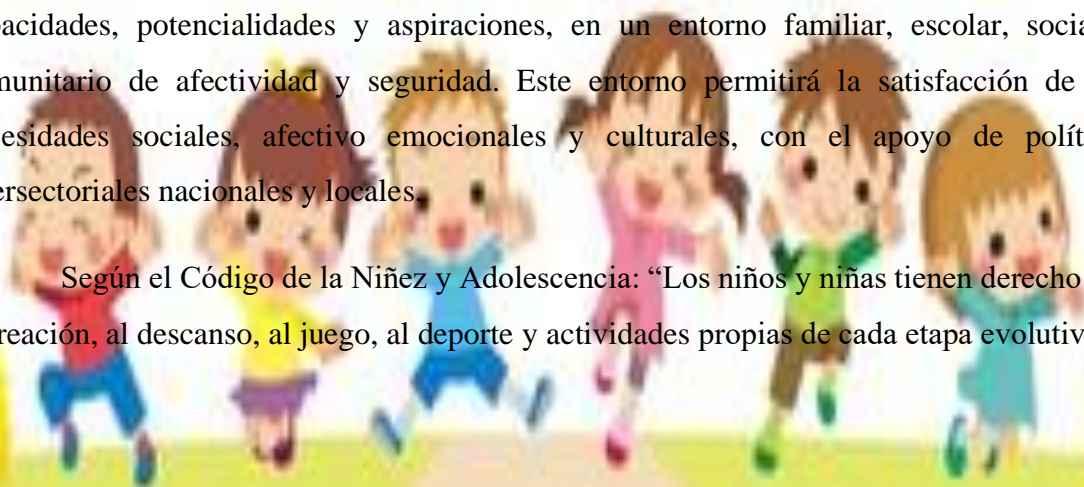
considerar el juego como actividad central de la infancia, de la apropiación y significación de los conceptos y contenidos desde la educación Inicial se debe incluir la actividad lúdica dentro de las acciones educativas cotidianas, estimulan el desarrollo las destrezas psicomotrices en los párvulos.

Factibilidad Legal

Constitución República Del Ecuador 2008

Art. 44.-. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Según el Código de la Niñez y Adolescencia: “Los niños y niñas tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y actividades propias de cada etapa evolutiva”.






N.1 JUEGO CON LAS FIGURAS GEOMETRICAS	
Ámbito	RELACION LOGICO MATEMATICO
Objetivo del subnivel	Potenciar las nociones y operaciones del pensamiento que le permitan establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.
Objetivo de aprendizaje	Discrimina formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.
Destreza	Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones graficas.
Materiales	Piscina, agua, figuras geométricas, tina
Nombre de la unidad Educativa	Fundación Down SD.
Edad:	4 a 5 años
Tiempo y participación	20 min
	<p>Contenidos Se motiva a los niños y niñas a sentarse en las sillas y colocar los pies en una piscina, la cual estar llena de agua y en su interior se encontrará figuras geométricas. ya estando con los pies en la piscina se le indica al niño o niña que con sus pies saque todas las figuras geométricas de una en una. Para luego clasificarlas donde cada una corresponda. ¡Finalmente, se les indica a los niños que lo han hecho muy bien y se les explica las características de las figuras geométricas</p> <p>Indicadores de evaluación Identifica figuras geométricas como es el círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones graficas.</p>





Tabla 13 lista de

LISTA DE COTEJO 1			
ACTIVIDAD: JUEGO CON LAS FIGURAS GEOMETRICAS			
ÁMBITO: RELACIONES LOGICO -MATEMATICO			
Objetivos de aprendizaje: Discrimina formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.			
Estudiantes parvularios	INDICADOR DE LOGRO: Utilizar sus pies (motricidad gruesa) para sacar las figuras geométricas		
	INICIANDO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
1	x		
2		X	
3	x		
4			X
5			X
6			X
7		x	
8			X
9		X	
10			X





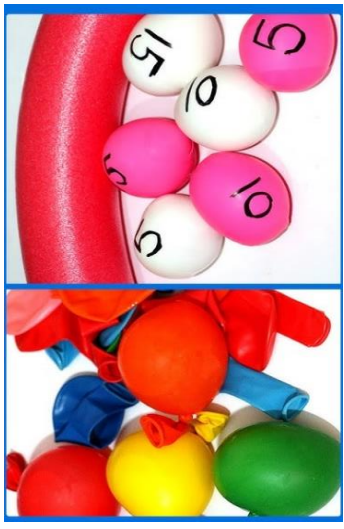
N.2 JUGAMOS PINCHANDO GLOBOS CON NUMEROS DE FORMA ASCENDENTE		
Ámbito	RELACION LOGICO MATEMATICO	
Objetivo del subnivel	Potenciar las nociones y operaciones del pensamiento que le permitan establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.	
Objetivo de aprendizaje	Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.	
Destreza	Comprender la relación de número-cantidad hasta el 10.	
Materiales	Piscina, agua, globos, pinchos, cartulina con números.	
Nombre de la unidad Educativa	Fundación Down SD.	
Edad:	4 a 5 años	
Tiempo y participación	20 min	
	<p>Contenidos Se motiva a los niños y niñas a reventar con un pincho los globos que están escritos con un número del 1 al 10 lleno de agua en una piscina. El niño deberá ir buscando los números e ir pinchando con el pincho uno a uno de forma ascendente. los globos con los números del 1 al 10.</p>	<p>Indicadores de evaluación Comprende las nociones básicas facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para para la solución de problemas sencillos.</p>

Tabla 14. JUGAMOS PINCHANDO GLOBOS CON NUMEROS DE FORMA ASCENDENTE

LISTA DE COTEJO 2


ACTIVIDAD: JUEGO pinchando globos con números de forma ascendente

ÁMBITO: RELACIONES LOGICO -MATEMATICO

Objetivos de aprendizaje: Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos

Estudiantes parvularios	INDICADOR DE LOGRO: reventar los globos con números de forma ascendente (1 al 10)		
	INICIANDO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
1		X	
2		X	
3		X	
4			X
5			X
6	X		
7			X
8			X
9		X	
10			X

Tabla 15 JUGAMOS A ATRAPAR Y LANZAR PELOTAS SEGÚN SU COLOR

N.3 JUGAMOS A ATRAPAR Y LANZAR PELOTAS SEGÚN SU COLOR		
Ámbito	EXPRESION CORPORAL Y MOTRICIDAD	
Objetivo del subnivel	Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensorio-perceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos.	
Objetivo de aprendizaje	Controlar la fuerza y tono muscular en la ejecución de actividades que le permitan la realización de movimientos coordinados.	
Destreza	Ejecutar actividades coordinadamente y con un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas.	
Materiales	Tinas, pelotas de colores, tarjetas de colores	
Nombre de la unidad Educativa	Fundación Down SD.	
Edad:	4 a 5 años	
Tiempo y participación	20 min	
	<p>Contenidos</p> <p>Se les indica a los niños y niñas la actividad a llevar a cabo, la cual es que en una piscina con agua hay muchas pelotas de colores. y tendrán que con una raqueta pescar una de ellas. ya obtenida una pelotita deberá lanzarla a la tina indicada.</p>	<p>Indicadores de evaluación</p> <p>Ejecuta actividades coordinadamente y con un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas</p>

LISTA DE COTEJO 3

ACTIVIDAD: JUEGO A ATRAPAR Y LANZAR PELOTAS

ÁMBITO: EXPRESION CORPORAL Y MOTRICIDAD

Objetivos de aprendizaje: Controlar la fuerza y tono muscular en la ejecución de actividades que le permitan la realización de movimientos coordinados

Estudiantes parvularios	INDICADOR DE LOGRO Ejecuta actividades coordinadamente y con un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas		
	INICIANDO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
1		X	
2		X	
3		X	
4			X
5	X		
6	X		
7			X
8			X
9			X
10	X		

**N.4
NOS DIVERTIMOS
JUGANDO A CAPITAN
MANDA**

Ámbito	EXPRESION CORPORAL Y MOTRICIDAD
Objetivo del subnivel	Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensorperceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos.
Objetivo de aprendizaje	Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.
Destreza	Caminar y correr con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos en espacios parciales.
Materiales	Tinas, pelotas de colores figuras geometricas, objetos , piscina
Nombre de la unidad Educativa	Fundación Down SD.
Edad:	4 a 5 años
Tiempo y participación	20 min



Contenidos

Se comienza la actividad dando las indicaciones correspondiente al juego, en este caso, se les explica se jugaremos al capitán mando donde les pedire que vayan hasta la piscina y me traigan un elemento el cual estará sumergido en ella . el niño deberá sacarlo de la piscina y según indique deberá traerlo hasta su lugar. Por ejemplo, se le dira capitán manda que traigan un patito saltando en un pie ...

Indicadores de evaluación

Camina y corre con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos en espacios parciales.



LISTA DE COTEJO 4

ACTIVIDAD: Nos divertimos jugando a capitán manda

ÁMBITO: Expresión corporal y motricidad

Objetivos de aprendizaje: Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.

Estudiantes parvularios

INDICADOR DE LOGRO: Camina y corre con soltura y seguridad manteniendo el equilibrio a diferentes distancias, orientaciones y ritmos en espacios parciales.

INICIANDO

EN PROCESO

ADQUIRIDO

1

X

2

X

3

X

4

X

5

X

6

X

7

X

8

X

9

X

10

X

N.5
JUGAMOS LAS CARRERAS
LLENANDO CON AGUA UNA
TARRINA



Ámbito	EXPRESION CORPORAL Y MOTRICIDAD	
Objetivo del subnivel	Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensorceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos.	
Objetivo de aprendizaje	Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad.	
Destreza	Caminar, correr y saltar de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y en superficies planas e inclinadas con obstáculos..	
Materiales	Tinas, pelotas de colores, tarjetas de colores	
Nombre de la unidad Educativa	Fundación Down SD.	
Edad:	4 a 5 años	
Tiempo y participación	20 min	
	Contenidos	Indicadores de evaluación
	<p>Se les entrega a los niños un vaso se les indica que en un extremo tienen una tarrina con agua y en el otro extremo tienen una tarrina vacía. Los niños tendrán que recoger agua con sus vasitos y llevarla hacia el otro extremo donde se encuentra la tarrina vacía. Allí tendrán que depositar el agua recolectada hasta que logren llenar la tarrina.</p>	<p>Camina, corre y salta de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y en superficies planas e inclinadas con obstáculos.</p>



Tabla 1 Lista de cotejo nº5

LISTA DE COTEJO 5			
ACTIVIDAD: JUGAMOS A LAS CARRERAS LLENANDO CON AGUA UNA TARRINA			
ÁMBITO: EXPRESION CORPORAL Y MOTRICIDAD			
Objetivos de aprendizaje: Lograr la coordinación dinámica global en las diferentes formas de locomoción para desplazarse con seguridad			
Estudiantes parvularios	INDICADOR DE LOGRO: Camina, corre y salta de un lugar a otro coordinadamente combinando estas formas de desplazamiento, a velocidades diferentes y en superficies planas e inclinadas con obstáculos.		
	INICIANDO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
1			X
2		X	
3			X
4			X
5			X
6	X		
7			X
8			X
9		X	
10		X	

**N.6
JUGAMOS A PONER LOS
NUMEROS CON SUS
CANTIDADES**

Ámbito	RELACION LOGICO MATEMATICO	
Objetivo del subnivel	Potenciar las nociones y operaciones del pensamiento que le permitan establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.	
Objetivo de aprendizaje	Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.	
Destreza	Comprender la relación de número-cantidad hasta el 10.	
Materiales	Tinas, objetos, números en cartulina, agua, Piscina.	
Nombre de la unidad Educativa	Fundación Down SD.	
Edad:	4 a 5 años	
Tiempo y participación	20 min	
	Contenidos	Indicadores de evaluación
	<p>Para realizar esta actividad, el niño deberá ir sacando los objetos dentro de la piscina y tendrá que llevarlos hasta los números de allí deberá ubicar cada número con su respectiva cantidad de elementos. Esta actividad la realizara hasta llegar al número 10.</p>	<p>Comprende la relación de número-cantidad hasta el 10.</p>

LISTA DE COTEJO 6

ACTIVIDAD: **JUGAMOS A PONER LOS NUMEROS
CON SUS CANTIDADES**

ÁMBITO: REALCION LOGICO MATEMATICO

Objetivos de aprendizaje: Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos

Estudiantes parvularios **INDICADOR DE LOGRO:** Comprende la relación de número-cantidad hasta el 10.

	INICIANDO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
1	X		
2	X		
3		X	
4		X	
5	X		
6	X		
7			X
8			X
9		X	
10		X	

**N.7
JUGAMOS PEZCAR CON
PINZAS**

Ámbito	EXPRESION CORPORAL Y MOTRICIDAD	
Objetivo del subnivel	Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensorio-perceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos	
Objetivo de aprendizaje	Desarrollar la habilidad de coordinación viso motriz de ojos-mano y pie para tener respuesta motora adecuada en sus movimientos y en su motricidad fina.	
Destreza	Utilizar la pinza digital para coger lápices, marcadores, pinceles y diversos tipos de materiales	
Materiales	Tinas, objetos, pinzas, agua, Piscina.	
Nombre de la unidad Educativa	Fundación Down SD.	
Edad:	4 a 5 años	
Tiempo y participación	20 min	
	<p>Contenidos</p> <p>Para llevar a cabo esta actividad pondremos en la piscina con agua muchos objetos de diferentes colores y tamaños. Luego le entregaremos a los niños unas pinzas y les explicaremos en que consiste este juego. el niño tendrá que coger con sus pinzas la mayor cantidad de objetos, los cuales se encuentran sumergidos en la piscina. Una vez obtenido el objeto lo depositará en una tina que estará a su lado.</p>	<p>Indicadores de evaluación</p> <p>Utiliza la pinza digital para coger lápices, marcadores, pinceles y diversos tipos de materiales</p>

LISTA DE COTEJO 7

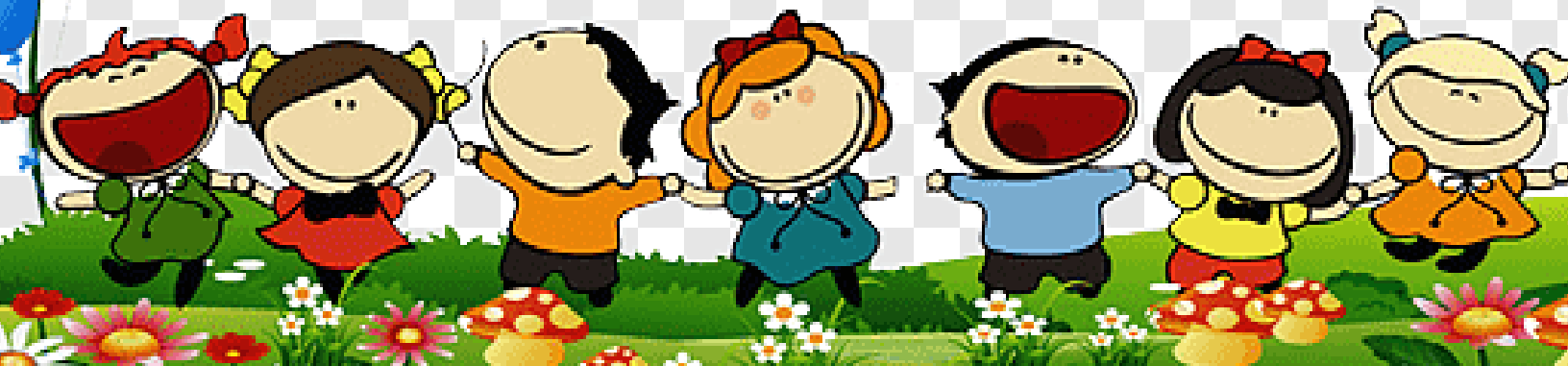
ACTIVIDAD: **JUGAMOS PEZCAR CON PINZAS**

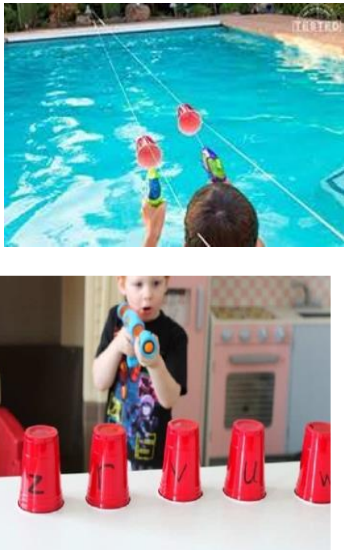
ÁMBITO: EXPRESION CORPORAL Y MOTRICIDAD

Objetivos de aprendizaje: Desarrollar la habilidad de coordinación viso motriz de ojo mano y pie para tener respuesta motora adecuada en sus movimientos y en su motricidad fina.

Estudiantes parvularios **INDICADOR DE LOGRO:** Utiliza la pinza digital para coger lapices, marcadores, pinceles y diversos tipos de materiales

	INICIANDO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
1	X		
2		X	
3		X	
4		X	
5	X		
6			X
7			X
8		X	
9		X	
10		X	



N.8 JUGAMOS A EMPUJAR LOS VASOS CON PISTOLITAS DE AGUA					
Ámbito	EXPRESION CORPORAL Y MOTRICIDAD				
Objetivo del subnivel	Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensorio-perceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos				
Objetivo de aprendizaje	Lograr la coordinación en la realización de movimientos segmentarios identificando la disociación entre las partes gruesas y finas del cuerpo (bisagras)..				
Destreza	Realizar ejercicios que involucren movimientos segmentarios de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo, pie).				
Materiales	Vasos, agua, pistolita de agua, mesa				
Nombre de la unidad Educativa	Fundación Down SD.				
Edad:	4 a 5 años				
Tiempo y participación	20 min				
	<table border="1"><thead><tr><th>Contenidos</th><th>Indicadores de evaluación</th></tr></thead><tbody><tr><td>En esta actividad los niños jugarán a empujar con agua unos vasitos que reposarán en una mesa. Para lograr este juego, les daremos a los niños unas pistolitas de agua, la cual utilizarán apuntando a el vasito desechable, para que con el chorro empujen el vasito hasta llegar al otro extremo de la mesa.</td><td>Realiza ejercicios que involucren movimientos segmentarios de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo, pie).</td></tr></tbody></table>	Contenidos	Indicadores de evaluación	En esta actividad los niños jugarán a empujar con agua unos vasitos que reposarán en una mesa. Para lograr este juego, les daremos a los niños unas pistolitas de agua, la cual utilizarán apuntando a el vasito desechable, para que con el chorro empujen el vasito hasta llegar al otro extremo de la mesa.	Realiza ejercicios que involucren movimientos segmentarios de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo, pie).
Contenidos	Indicadores de evaluación				
En esta actividad los niños jugarán a empujar con agua unos vasitos que reposarán en una mesa. Para lograr este juego, les daremos a los niños unas pistolitas de agua, la cual utilizarán apuntando a el vasito desechable, para que con el chorro empujen el vasito hasta llegar al otro extremo de la mesa.	Realiza ejercicios que involucren movimientos segmentarios de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo, pie).				

LISTA DE COTEJO 8

ACTIVIDAD: JUGAMOS A EMPUJAR LOS VASOS CON PISTOLITAS DE AGUA.

ÁMBITO: EXPRESION CORPORAL Y MOTRICIDAD

Objetivos de aprendizaje: Lograr la coordinación en la realización de movimientos segmentarios identificando la disociación entre las partes gruesas y finas del cuerpo (bisagras).

Estudiantes parvularios **INDICADOR DE LOGRO:** Realiza ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo, pie).

	INICIANDO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
1			X
2			
3			X
4		X	
5	X		
6			X
7			X
8			X
9		X	
10		X	





N.9 JUGAMOS A EMPUJAR LOS VASOS CON PISTOLITAS DE AGUA		
Ámbito	EXPRESION CORPORAL Y MOTRICIDAD	
Objetivo del subnivel	Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos senso-perceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos	
Objetivo de aprendizaje	Estructurar su esquema corporal a través de la exploración sensorial para lograr la interiorización de una adecuada imagen corporal.	
Destreza	Emplear su lado dominante en la realización de la mayoría de las actividades que utilice la mano, ojo y pie.	
Materiales	Piscina, peces de plásticos, caña de pescar, tarrina, agua	
Nombre de la unidad Educativa	Fundación Down SD.	
Edad:	4 a 5 años	
Tiempo y participación	20 min	
	<p>Contenidos</p> <p>Para iniciar esta actividad colocaremos todos los pececitos dentro de una pequeña piscina con agua. Luego de esto se le entregara a cada niño una cañita de pescar y se les indicara que deberán utilizar la vista y la mano para poder coordinar y a su vez pescar los peces que están en esa piscina.</p>	<p>Indicadores de evaluación</p> <p>Emplea su lado dominante en la realización de la mayoría de las actividades que utilice la mano, ojo y pie.</p>



LISTA DE COTEJO 9

ACTIVIDAD: JUGAMOS A EMPUJAR LOS VASOS CON PISTOLITAS DE AGUA.

ÁMBITO: EXPRESION CORPORAL Y MOTRICIDAD


Objetivos de aprendizaje: Estructurar su esquema corporal a través de la exploración sensorial para lograr la interiorización de una adecuada imagen corporal.).

Estudiantes parvularios	INDICADOR DE LOGRO: Emplea su lado dominante en la realización de la mayoría de las actividades que utilice la mano, ojo y pie.		
	INICIANDO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
1			X
2	X		
3			X
4		X	
5	X		
6		X	
7			X
8			X
9		X	
10		X	



N.10

JUEGO A RECOGER LIGITAS EN EL AGUA

Ámbito	EXPRESION CORPORAL Y MOTRICIDAD	
Objetivo del subnivel	Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensorceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos	
Objetivo de aprendizaje	Estructurar su esquema corporal a través de la exploración sensorial para lograr la interiorización de una adecuada imagen corporal.	
Destreza	Emplear su lado dominante en la realización de la mayoría de las actividades que utilice la mano, ojo y pie.	
Materiales	Piscina, ligas, pincho, tarrina, agua	
Nombre de la unidad Educativa	Fundación Down SD.	
Edad:	4 a 5 años	
Tiempo y participación	20 min	
	Contenidos	Indicadores de evaluación
	Esta actividad consiste en que el niño deberá con un palo de pincho recoger todas las ligas que están dentro de la tina con agua, el niño recolectara todas las ligas una por una hasa tener todas metidas en el pincho.	Emplea su lado dominante en la realización de la mayoría de las actividades que utilice la mano, ojo y pie.



LISTA DE COTEJO 10

ACTIVIDAD: **.RECOJO LAS LIGAS CON UN PINCHO**

ÁMBITO: EXPRESION CORPORAL Y MOTRICIDAD

Objetivos de aprendizaje: Estructurar su esquema corporal a través de la exploración sensorial para lograr la interiorización de una adecuada imagen corporal.).

Estudiantes parvularios INDICADOR DE LOGRO: Emplea su lado dominante en la realización de la mayoría de las actividades que utilice la mano, ojo y pie.

	INICIANDO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
1		X	
2	X		
3			X
4		X	
5	X		
6		X	
7		X	
8			X
9	X		
10		X	





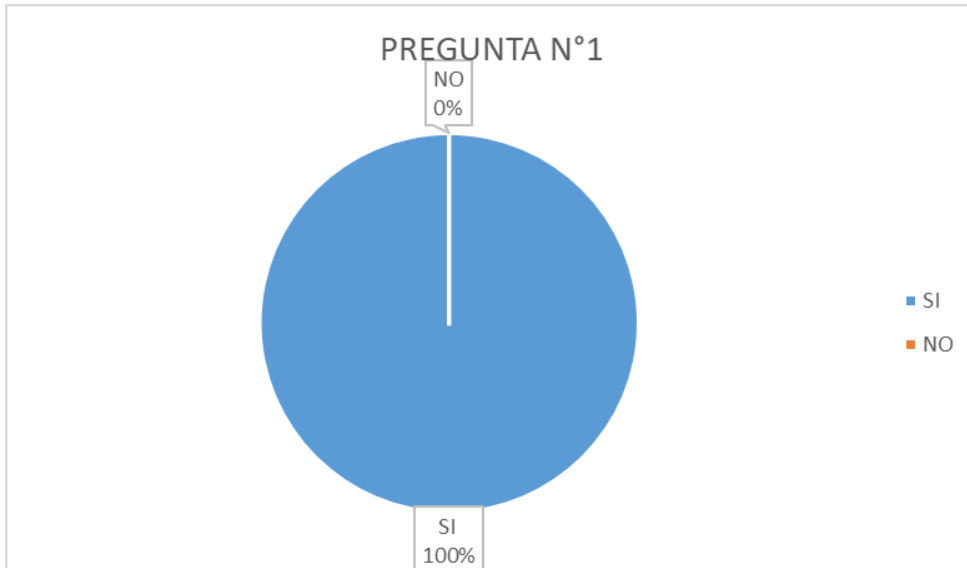
CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Lista de cotejo valorada con la observación. Luego de aplicar la propuesta a los niños y niñas de la Fundación Down.

1.- ¿Usted tiene conocimientos sobre las actividades acuáticas para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad en niños con síndrome Down?

FRECUENCIA	PADRES	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

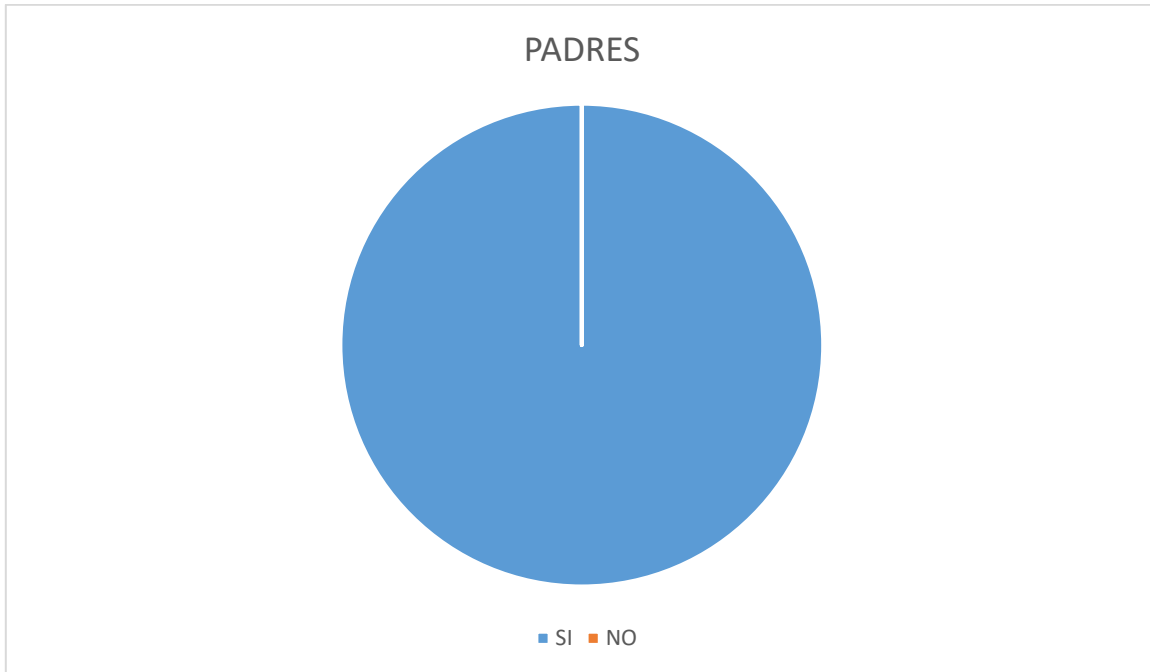


ANALISIS

Se evidencia que el 100% de los padres obtuvieron conocimientos sobre las actividades acuáticas para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad en niños con síndrome Down.

2.- ¿Conoce usted los beneficios que brinda este tipo de actividad en el desarrollo de la psicomotricidad?

FRECUENCIA	PADRES	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%



ANALISIS:

Todos los padres encuestados dijeron que si conocen los beneficios de dicha pregunta

3.- ¿Utiliza usted actividades basadas con el medio acuático y el mejoramiento de la Psicomotricidad?

Tabla 16: ¿Utiliza usted actividades basadas con el medio acuático y el mejoramiento de la Psicomotricidad?

FRECUENCIAS	PADRES	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	0	100%

Gráfico N°3: ¿Utiliza usted actividades basadas con el medio acuático y el mejoramiento de la Psicomotricidad?

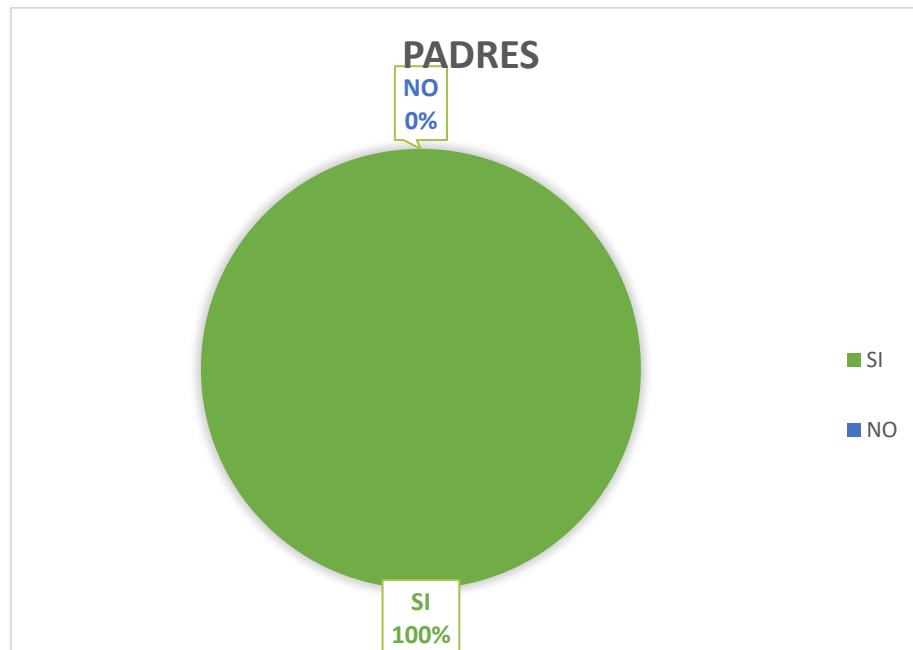


Ilustración 11 ¿Utiliza usted actividades basadas con el medio acuático y el mejoramiento de la Psicomotridad?

ANALISIS:

La respuesta obtenida de los padres fue que el 100 % si utilizaba actividades en el que se incluía el medio acuático.

4.- ¿Considera usted que a través de la aplicación de actividades mejora el desarrollo de la psicomotricidad de las niñas y niños con síndrome Down?

Tabla 17 ¿Considera usted que a través de la aplicación de actividades mejora el desarrollo de la psicomotricidad de las niñas y niños con síndrome Down?

Frecuencias	Padres	Porcentaje
SI	10	100%



NO	0	0%
TOTAL=	10	100%

Gráfico N°4: ¿Considera usted que a través de la aplicación de actividades mejora el desarrollo de la psicomotricidad de las niñas y niños con síndrome Down?



Ilustración 12 ¿Considera usted que a través de la aplicación de actividades mejora el desarrollo de la psicomotricidad de las niñas y niños con síndrome Down?

ANALISIS:

En esta pregunta el 100 % de los padres encuestados respondieron que si mejora el desarrollo de la Psicomotricidad con la aplicación de las actividades .

5.- ¿Sabe usted que es la psicomotricida

Tabla 18: ¿Sabe usted que es la psicomotricidad?

FRECUENCIA	PADRES	PORCENTAJE
------------	--------	------------



SI	0	0%
NO	10	100%
TOTAL	10	100%

Gráfico N°5: ¿Sabe usted que es la psicometricidad?

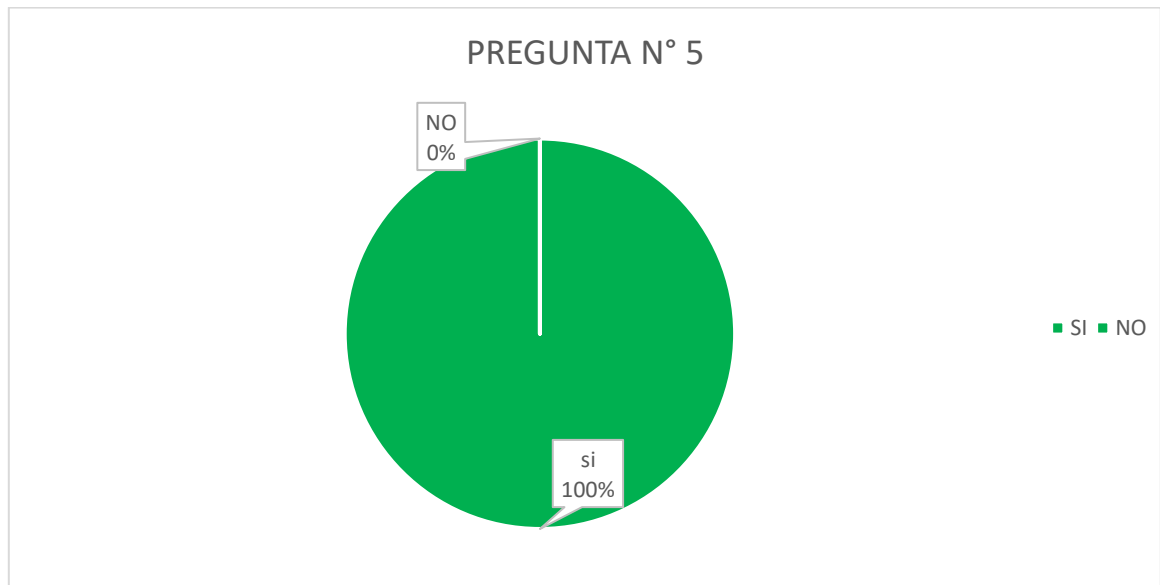


Ilustración 13: ¿Sabe usted que es la psicometricidad?

ANALISIS:

En la pregunta número 5 se obtuvo como respuesta que el 100 % de los encuestados si saben que es la psicometricidad.

6.- ¿Ha utilizado usted con su hijo o hija actividades acuáticas?



Tabla 19¿Ha utilizado usted con su hijo o hija actividades acuáticas?

FRECUENCIA	PADRES	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Gráfico N°6: ¿Ha utilizado usted con su hijo o hija actividades acuáticas?

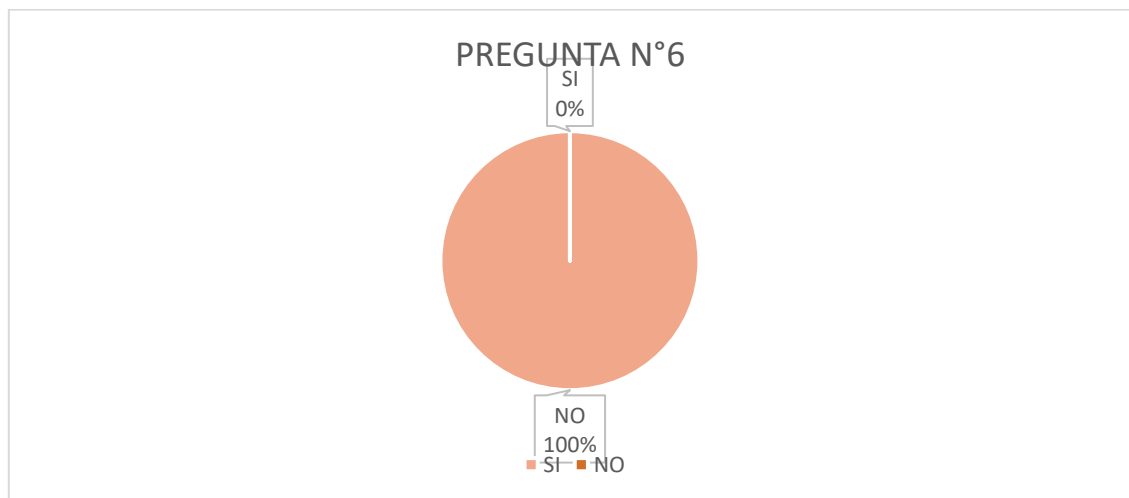


Ilustración 14¿Ha utilizado usted con su hijo o hija actividades acuáticas?

ANALISIS:

En esta pregunta podemos observar que el 100% de los padres encuestados dijo que, Si realizaban actividades acuáticas con sus hijos

7.- ¿Usted ha recibido alguna capacitación sobre la estimulación acuática comprensiva?



Tabla 20 ¿Usted ha recibido alguna capacitación sobre la estimulación acuática comprensiva?

FRECUENCIA	PADRES	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	1000%

Gráfico N°7: ¿Usted ha recibido alguna capacitación sobre la estimulación acuática comprensiva?

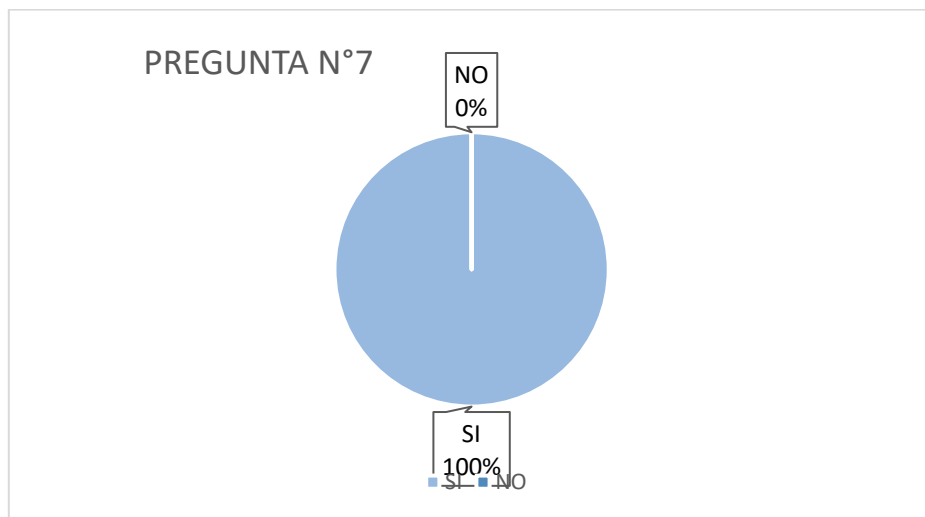


Ilustración 15 ¿Usted ha recibido alguna capacitación sobre la estimulación acuática comprensiva?

ANALISIS:

En esta ocasión obtuve como respuesta a la pregunta 7 que el 100% de los padres han recibido capacitaciones sobre la estimulación acuática comprensiva.

8. ¿Usted conoce el significado de la estimulación acuática?

Tabla 21: ¿Usted conoce el significado de la estimulación acuática?



FRECUENCIA	PADRES	PORCENTA
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Gráfico N°8: ¿usted conoce el significado de la estimulación acuática?

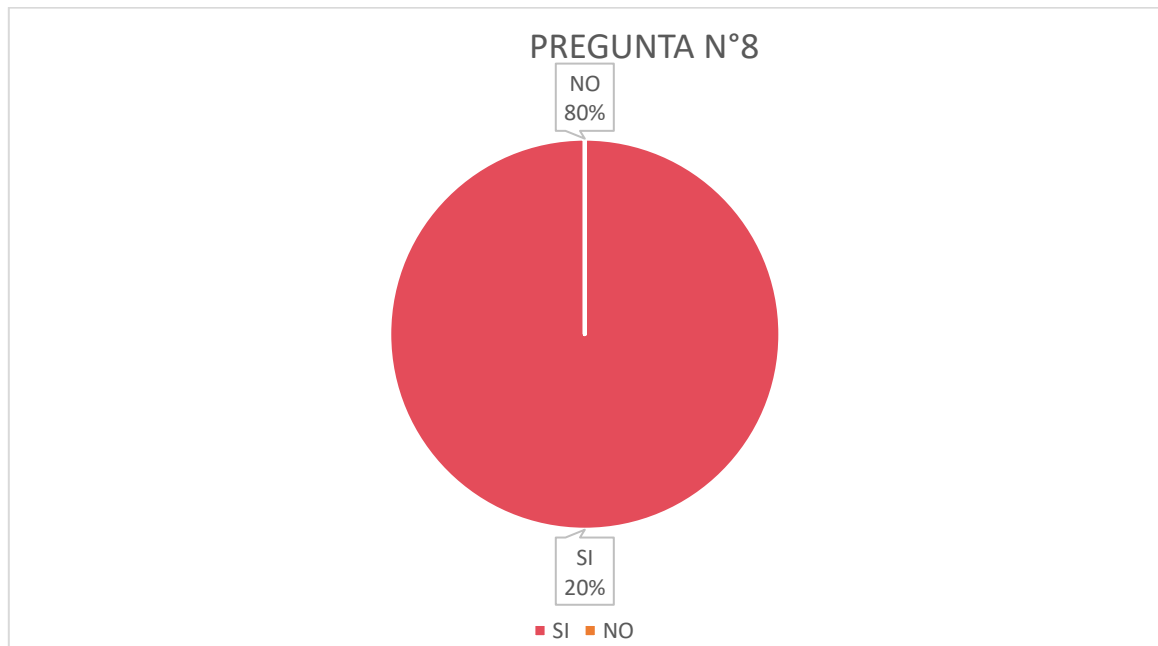


Ilustración 16: ¿Usted conoce el significado de la estimulación acuática?

ANALISIS:

En la pregunta n°8 el 100 % de los encuestados dijeron no saber que es el significado de la estimulación acuática.



9- ¿Es para usted importante mejorar el desarrollo de la psicomotricidad en las niñas y niños con síndrome Down

Tabla 22 ¿Es para usted importante mejorar el desarrollo de la psicomotricidad en las niñas y niños con síndrome Down?

FRECUENCIAS	PADRES	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Gráfico N°9: ¿Es para usted importante mejorar el desarrollo de la psicomotricidad en las niñas y niños con síndrome Down?

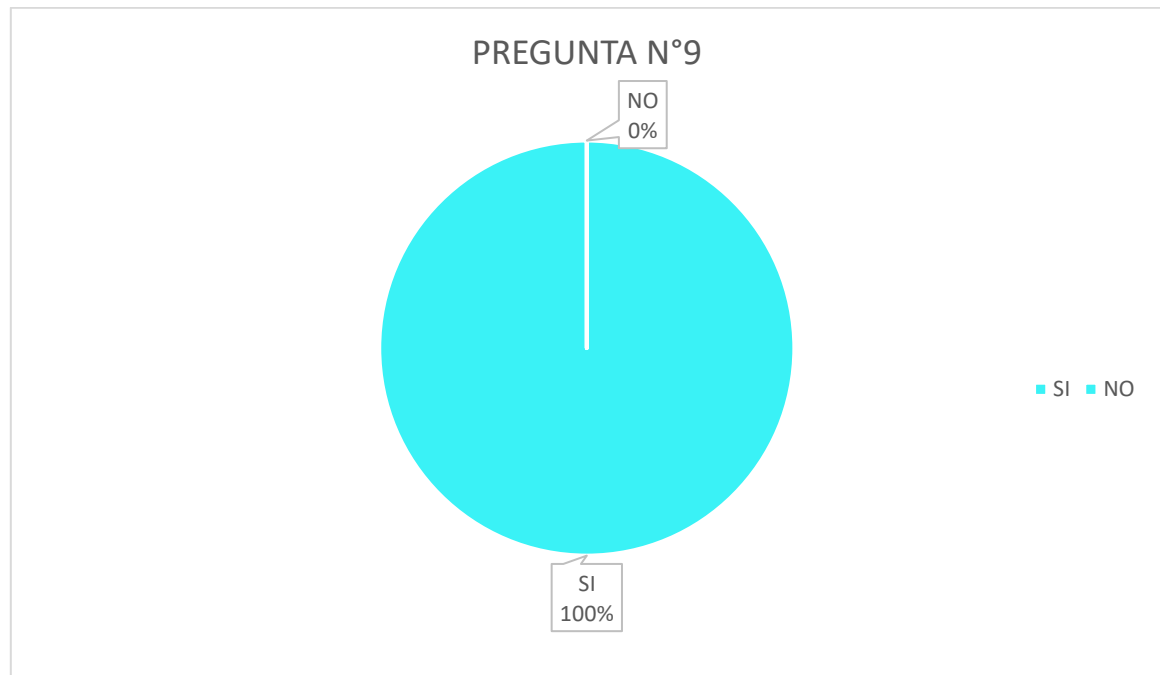


Ilustración 17 ¿Es para usted importante mejorar el desarrollo de la psicomotricidad en las niñas y niños con síndrome Down?

ANALISIS:

El 100 % de los padres encuestados respondieron que si es importante mejorar el desarrollo de la psicomotricidad de sus hijos.

10. ¿Usted está de acuerdo en incrementar las actividades acuáticas para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad?



Tabla 23: ¿Usted está de acuerdo en incrementar las actividades acuáticas para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad?

FRECUENCIA	PADRES	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Gráfico N°10: ¿Usted está de acuerdo en incrementar las actividades acuáticas para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad

ANALISIS:

La respuesta obtenida en esta pregunta que el 100% de los padres está de acuerdo en incrementar las actividades acuáticas

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

La alegría, el entusiasmo, la participación, la diversión de los niños y niñas al desarrollar estas actividades demostraron el potencial motivador que tienen los juegos acuáticos para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad en niños con síndrome Down, lo que hace que los padres incluyan estos juegos como estrategia para el mejoramiento de la psicomotricidad.

Como todos sabemos el juego es muy importante, ya que con el estamos haciendo que los niños desarrollen diferentes aspectos como son la socialización, la diversión, reglas morales y otras maneras de divertirse y a la vez aprendiendo. De esta manera se pretende que cada niño y niña se divierta, aprenda y sociabilice y desarrolle su psicomotricidad cada vez más.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a todos los padres que integran la Fundación Down SD. A tomar en cuenta este tipo de actividades de tal manera que puedan incluir en su planificación curricular como eje transversal el desarrollo de juegos acuáticos para mejorar la psicomotricidad de los niños con síndrome Down.

De igual manera se sugiere la inclusión y desarrollo de juegos tradicionales en fechas especiales de la institución, pues ellos representan además de la alegría y diversión una sana competencia en la que todos resultan ganadores.

Por ende, los invitamos a todos los miembros de esta fundación a revisar Al no existir una guía de juegos tradicionales, metodológicamente elaborado para ser aplicado, invitamos a los docentes revisar la presente Guía y complementarla con su valiosa experiencia, para ser aplicado una estrategia el implementar juegos acuáticos para beneficios de todos sus hijos o



hijas. ya que es como un complemento dentro de su labor educativa. El cual puede obtener mejores resultados en la psicomotricidad de los niños y niñas con síndrome Dow

BIBLIOGRAFÍA

Arroba, M. (2019). *El juego la mejor herramienta en la infancia*. Peru: Work.

Colcha, N. (2021). *El juego y la niñez*. Lima: Vuelo.

Ferraz, M. (2020). *El juego en el desarrollo del lenguaje*. Cuba: Limar.

Guerrero, B. (2021). *El juego dentro de la educacion inicial*. Mexico: Carrol.

Juarez, M. (2021). *Tipos de juegos*. Argentina: Luna.

Lobato, M. (2020). *CONTRIBUCIÓN DEL JUEGO EN LAS CAPACIDADES DE LOS NIÑOS*. Mexico: Ganso.

Lunar, V. (2021). *Juego y desarrollo intelectual del niño*. Argentina: Culto.

Mulan, N. (2019). *Los juegos infantintiles actuales*. Cordoba: Piscis.

Pazmiño, C. (2020). *Etapas del juego infantil*. Cuba: Casas.

Perez, B. (2020). *El juego en el desarrollo de la intelectualidad infantil*. Chile: Colmo.

Veliz, A. (2020). *El juego en la edad infantil*. Brazil: Jade.

La fuente,m.a (2000). Educación inclusiva, personas con discapacidad visual. recuperado de http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/unidad_3/m3_des_psicomotor.htm

Fuente: <https://concepto.de/natacion/#ixzz7U3wbLoSu>

<https://invjuridica.blogspot.com/p/enfoque-de-la-investigacion.html>

Pérez, Mariana. (Última edición:15 de octubre del 2021). Definición de Juego. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/juego/>. Consultado el 18 de mayo del 2022

Dra. Isabel Gómez-Ruiz Neuropsicóloga Consorci Sanitari Integral. [estimulacion-cognitiva-csi_editora_94_3_1.pdf](#)

Fuente: <https://concepto.de/natacion/#ixzz7U3wbLoSu>

Dra. Isabel Gómez-Ruiz Neuropsicóloga Consorci Sanitari Integral. [estimulacion-cognitiva-csi_editora_94_3_1.pdf](#)Fuente: <https://concepto.de/natacion/#ixzz7U3wbLoSu>



MINISTERIO DE EDUCACION

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjurYXAvqP5AhURRTABHfoPB5MQFnoECA8QAQ&url=https%3A%2F%2Feducacion.gob.ec%2Fwp-content%2Fuploads%2Fdownloads%2F2014%2F06%2Fcurriculo-educacion-inicial-lowres.pdf&usq=AOvVaw2QAMx8CE7ZCrvU3S8MQgT>

UNESCO. Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad. 1st ed. Ciencia U de E y, editor. Salamanca; 1994 [acceso: 07/02/2021]. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/query?q=Conferencia:%22Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad, Salamanca, Spain, 1994 %22&sf=sf:* [Links]

American Asociation on Mental Retardation (1997). Retraso Mental. Definición, clasificación, y sistemas de apoyo. Ed. Alianza Psicología. (Consulta: 4 de febrero de 2013).
Carbellido Saiz, M. (2004). Actividades acuáticas en poblaciones especiales. <http://www.al-agua.net/default.asp?id=0&ACT=19>. (Consulta: 1 de febrero de 2013).

Decreto 40/2007, de 3 de mayo, por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. (Consulta; 6 de Febrero).

Defontaine, J. (1978). Manual de Psicomotriz. Vol. III. Ed. Médica y Técnica, S. A. (Consulta: 5 de Febrero).

ANEXOS



ITS Japón
INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO JAPÓN
AMOR AL CONOCIMIENTO

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN CARRERA DE ASISTENCIA
EN EDUCACIÓN INCLUSIVA SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS- ECUADOR

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA FUNDACIÓN DOWN

Fecha: _____

Lugar: _____

La presente encuesta tiene como objetivo conocer que opina usted sobre las actividades acuáticas para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas con síndrome Down de la Fundación Down SD ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo” Se le agradece por su colaboración, al contestar la totalidad de Las preguntas formuladas en la encuesta, serán de gran utilidad en este trabajo de investigación.

1.- ¿Usted tiene conocimientos sobre las actividades acuáticas para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas con síndrome Down?

SI NO

2.- ¿Conoce usted los beneficios que brinda este tipo de actividad en el desarrollo de la psicomotricidad?

SI NO



3.- ¿Utiliza usted actividades basadas con el medio acuático y el mejoramiento de la psicomotricidad?

SI NO

4.- ¿Considera usted que a través de la aplicación de actividades mejora el desarrollo de la psicomotricidad de las niñas y niños con síndrome Down?

SI NO

5.- ¿sabe usted que es la psicomotricidad?

SI NO

6.-¿Ha utilizado con su hijo o hija actividades acuáticas?

SI NO

7.-¿Usted ha recibido alguna capacitación sobre la estimulación acuática comprensiva?

SI NO

8.- ¿Usted conoce el significado de la estimulación acuática?

SI NO

9- ¿Es para usted importante mejorar el desarrollo de la psicomotricidad en las niñas y niños con síndrome Down

SI NO



10. ¿Usted está de acuerdo en incrementar las actividades acuáticas para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad?

SI NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN











ENTO
CIMIENTO



EDUCACIÓN SUPERIOR
EDUCACIÓN SUPERIOR