

DOI: <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v8i1>

**“Estrategias y recursos para la inclusión e implementación de fundamentos  
Éticos en la comunidad educativa”**

*Strategies and resources for the inclusion and implementation of Ethical  
foundations in the educational community*

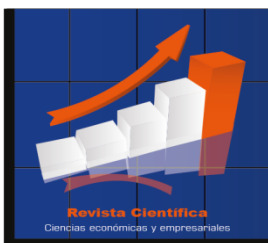
*Estratégias e recursos para a inclusão e implementação dos fundamentos éticos  
na comunidade educativa*

Lucía Fernanda Begnini-Domínguez  
[lbegnini@itsjapon.edu.ec](mailto:lbegnini@itsjapon.edu.ec)

**Correspondencia:** [jlbegnini@itsjapon.edu.ec](mailto:jlbegnini@itsjapon.edu.ec)

\* **Recepción:** 22/01/2023 \* **Aceptación:** 12/02/2023 \* **Publicación:** 8/03/2023

I. Instituto Superior Tecnológico Japón



## Estrategias y recursos para la inclusión e implementación de fundamentos Éticos en la comunidad educativa

### Resumen

El presente artículo aborda la importancia de la inclusión e implementación de fundamentos éticos en la comunidad educativa y propone estrategias y recursos para lograr este objetivo. Se han presentado diferentes estrategias, como la enseñanza directa de valores éticos, la participación activa de los estudiantes, el fortalecimiento de la comunicación y las relaciones interpersonales y el enfoque en la responsabilidad social. Además, se ha destacado la importancia de integrar los valores éticos en todas las áreas del plan de estudios y fomentar la ética como un proceso continuo que requiere un compromiso sostenido por parte de los educadores, los estudiantes y los padres. La implementación efectiva de estrategias y recursos éticos puede contribuir significativamente a la formación de estudiantes responsables, justos y éticos, que puedan convertirse en líderes responsables y ciudadanos comprometidos en la creación de una sociedad más justa y equitativa. La implementación de fundamentos éticos en la comunidad educativa es fundamental para promover valores y comportamientos positivos entre los estudiantes. Sin embargo, lograr este objetivo no siempre es fácil, ya que requiere de estrategias y recursos efectivos. En este artículo se presentan varias estrategias y recursos que se han utilizado con éxito en diferentes contextos educativos para fomentar la ética en los estudiantes y crear una comunidad más justa y equitativa.

**Palabras Claves:** Educación ética; estrategias éticas; recursos para la educación ética.

### Abstract

This article addresses the importance of the inclusion and implementation of ethical foundations in the educational community and proposes strategies and resources to achieve this objective. Different strategies have been presented, such as the direct teaching of ethical values, the active participation of students, the strengthening of communication and interpersonal relationships, and the focus on social responsibility. In addition, the importance of integrating ethical values into all areas of the curriculum and fostering ethics as an ongoing process that requires sustained commitment from educators, students, and parents have been highlighted. The effective implementation of ethical strategies and resources can significantly contribute to the formation of responsible, fair and ethical students, who can become responsible leaders and citizens committed to creating a more just and equitable society. The implementation of ethical foundations in the

educational community is essential to promote positive values and behaviors among students. However, achieving this goal is not always easy, as it requires effective strategies and resources. This article presents several strategies and resources that have been used successfully in different educational contexts to foster ethics in students and create a more just and equitable community.

**Key Words:** Ethical education; ethical strategies; resources for ethical education.

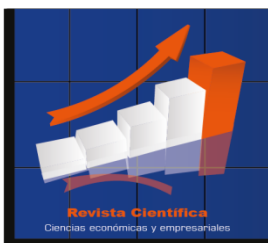
## Resumo

Este artigo aborda a importância da inclusão e implementação de fundamentos éticos na comunidade educacional e propõe estratégias e recursos para atingir esse objetivo. Diferentes estratégias têm sido apresentadas, como o ensino direto de valores éticos, a participação ativa dos alunos, o fortalecimento da comunicação e das relações interpessoais e o foco na responsabilidade social. Além disso, foi destacada a importância de integrar valores éticos em todas as áreas do currículo e promover a ética como um processo contínuo que requer compromisso sustentado de educadores, alunos e pais. A implementação efetiva de estratégias e recursos éticos pode contribuir significativamente para a formação de alunos responsáveis, justos e éticos, que podem se tornar líderes responsáveis e cidadãos comprometidos com a construção de uma sociedade mais justa e igualitária. A implementação de fundamentos éticos na comunidade educacional é essencial para promover valores e comportamentos positivos entre os alunos. No entanto, atingir esse objetivo nem sempre é fácil, pois requer estratégias e recursos eficazes. Este artigo apresenta várias estratégias e recursos que têm sido utilizados com sucesso em diferentes contextos educacionais para promover a ética nos alunos e criar uma comunidade mais justa e equitativa.

**Palavras-chave:** Educação ética; estratégias éticas; recursos para a educação ética.

## Introducción

La educación ética es esencial para el desarrollo de una sociedad justa y equitativa. La educación ética no solo implica enseñar valores, sino también fomentar comportamientos éticos en la comunidad educativa. Los estudiantes necesitan entender la importancia de actuar de manera ética y estar motivados para hacerlo. Los educadores y la comunidad educativa también deben estar comprometidos con los valores éticos y crear un entorno que promueva el comportamiento ético. Para lograr esto, se necesitan estrategias y recursos efectivos. Este artículo examinará varias



## Estrategias y recursos para la inclusión e implementación de fundamentos Éticos en la comunidad educativa

estrategias y recursos que se han utilizado con éxito en diferentes contextos educativos para fomentar la ética en los estudiantes y crear una comunidad más justa y equitativa.

La enseñanza directa de valores éticos es una estrategia efectiva para fomentar la ética en los estudiantes. De acuerdo con Espinoza (2020), la educación no solo se trata de adquirir habilidades y conocimientos, sino también de desarrollar valores éticos que permitan a los estudiantes ser ciudadanos responsables. En este sentido, diversos autores han señalado la importancia de integrar la enseñanza de valores éticos en el currículo educativo (Johnson & Barahona, 2020).

Al mismo tiempo, para llevar a cabo esta estrategia es importante que los educadores definan claramente los valores éticos que desean inculcar en los estudiantes y establezcan objetivos específicos para su enseñanza (Serey, 2020). Además, se deben utilizar diferentes metodologías que permitan la reflexión y la discusión crítica, como el análisis de casos y la discusión de dilemas éticos (Muñoz & Sarmiento, 2015).

Asimismo, es importante que la enseñanza de valores éticos sea coherente con el modelo pedagógico de la institución educativa. Para (Tablada & Pelier, 2014), la enseñanza de valores éticos debe estar en consonancia con el modelo pedagógico de la institución y ser coherente con la práctica educativa diaria.

### Metodología

Para la presente investigación se ejecutó una revisión de la literatura para identificar las estrategias y recursos manejados para promover la ética en la comunidad educativa. Se llevaron a cabo búsquedas en bases de datos en línea, como Google Scholar y Latindex catálogo, utilizando términos de búsqueda relevantes, como "educación ética", "estrategias éticas", "recursos para la educación ética", entre otros. Se identificaron estudios empíricos, informes, artículos de revisión y otros documentos principales para el contenido.

### Discusión

Existen diversas estrategias y recursos que se han utilizado con éxito para fomentar la ética en la comunidad educativa. Acorde a (Casallas & Rico, 2021), algunas de estas estrategias contienen la participación activa de los estudiantes, por lo que, la educación en valores éticos, la reflexión y

discusión crítica, la práctica y el modelo de los educadores, la promoción de la responsabilidad social, y la integración de la ética en el plan de estudios.

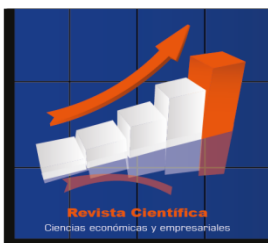
Las siguientes son algunas de las estrategias y recursos que se han utilizado con éxito para fomentar la ética en la comunidad educativa.

**Enseñanza de valores éticos:** La enseñanza directa de valores éticos es una estrategia común para fomentar la ética en los estudiantes. Esta enseñanza puede tomar la forma de lecciones específicas o de un enfoque integrado en todas las áreas del plan de estudios. La enseñanza de valores éticos puede incluir la discusión de dilemas éticos, el modelado de comportamiento ético y la enseñanza de habilidades para la toma de decisiones éticas. La educación en valores éticos es una estrategia efectiva, y en este sentido, diversos autores han señalado la importancia de integrar la enseñanza de valores éticos en el currículo educativo (Odina, 2011). Además, se deben utilizar diferentes metodologías que permitan la reflexión y la discusión crítica, como el análisis de casos y la discusión de dilemas éticos (Ruíz & Garduño, 2015).

**Participación activa de los estudiantes:** La participación activa de los estudiantes en la creación de un ambiente ético puede ser muy efectiva. La participación activa puede incluir la creación de un código de conducta estudiantil, la participación en la resolución de conflictos y la implementación de proyectos éticos en la comunidad. De acuerdo con las consideraciones de (Ferrán & Guinot, 2012), los estudiantes deben tener la oportunidad de participar activamente en su proceso de aprendizaje, lo que les permitirá desarrollar valores éticos y habilidades para la resolución de problemas éticos.

**Fortalecimiento de la comunicación y las relaciones interpersonales:** La comunicación abierta y honesta, así como la promoción de relaciones saludables entre estudiantes, padres y educadores, puede fomentar la ética en la comunidad educativa. Los estudiantes que se sienten seguros y apoyados son más propensos a actuar de manera ética (Banquez, 2014).

La práctica y el modelo de los educadores también son importantes para fomentar la ética en la comunidad educativa. Por lo que, (Guichot, 2015) manifiesta que los educadores deben actuar como modelos éticos para los estudiantes y practicar lo que predicán. Igualmente, se deben proporcionar oportunidades para que los educadores reflexionen sobre su propia práctica y sus propios valores éticos.



## Estrategias y recursos para la inclusión e implementación de fundamentos Éticos en la comunidad educativa

La promoción de la responsabilidad social es otra estrategia efectiva para fomentar la ética en la comunidad educativa. En tal sentido, (Santos, 2019) indica que se debe promover la conciencia social y el compromiso cívico en los estudiantes.

Por último, la integración de la ética en el plan de estudios es importante para fomentar la ética en la comunidad educativa. Como declara (Sarmiento, 2018), se debe integrar la ética en todas las áreas del plan de estudios y fomentar la ética como un proceso continuo que requiere un compromiso sostenido por parte de los educadores, los estudiantes y los padres.

En otro punto, la importancia de integrar los valores éticos en todas las áreas del plan de estudios y fomentar la ética como un proceso continuo que requiere un compromiso sostenido por parte de los educadores es una de las claves para desarrollar la educación ética en la comunidad educativa. Por lo expuesto, para (Hernández & Jaramillo, 2020), es importante que los educadores trabajen de manera colaborativa para integrar los valores éticos en todas las áreas del plan de estudios. De esta manera, los estudiantes podrán reflexionar sobre los valores éticos en un contexto real, y desarrollar una comprensión más profunda de los mismos.

De la misma forma, es importante fomentar la ética como un proceso continuo que requiere un compromiso sostenido por parte de los educadores, los estudiantes y los padres (Valdez, 2022). Los educadores deben ser conscientes de que la educación ética no se trata de enseñar un conjunto de reglas o principios, sino de fomentar la reflexión crítica y la discusión sobre valores éticos y cómo aplicarlos en la vida diaria (Bolívar, 2005).

Por último, para (Aguilar & Marqués, 2017), la integración de la ética en el plan de estudios también es importante para desarrollar habilidades críticas en los estudiantes. Al fomentar la reflexión crítica y el diálogo ético, los estudiantes pueden aprender a evaluar diferentes perspectivas y argumentos éticos, y desarrollar habilidades de razonamiento ético.

### Conclusiones

Concluyentemente, la implementación de fundamentos éticos en la comunidad educativa es fundamental para fomentar valores y comportamientos positivos en los estudiantes y crear una

sociedad más justa y equitativa. Para lograr este objetivo, es necesario utilizar estrategias y recursos efectivos.

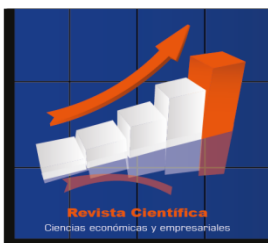
Como resultado, la enseñanza directa de valores éticos y la integración de valores éticos en todas las áreas del plan de estudios son estrategias efectivas para fomentar la ética en los estudiantes. En suma, la inclusión e implementación de fundamentos éticos en la comunidad educativa es un proceso continuo que requiere un compromiso sostenido por parte de los educadores, los estudiantes y los padres.

En definitiva, la implementación efectiva de estrategias y recursos éticos puede contribuir significativamente a la formación de estudiantes responsables, justos y éticos, que puedan convertirse en líderes responsables y ciudadanos comprometidos en la creación de una sociedad más justa y equitativa.

Finalmente, el enfoque en la responsabilidad social, es decir, en la promoción de la conciencia social y la acción en la comunidad, es otra estrategia clave para fomentar la ética en los estudiantes.

## Referencias

1. Aguilar Rodríguez, M., & Marqués Sulé, E. (2017). La competencia ética en el currículo de Fisioterapia.
2. Banquez Galvis, M. (2014). Fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes vinculados a los grados 5 de básica primaria de la Institución Educativa Soledad Acosta de Samper, a través, la promoción de valores, el establecimiento de estrategias de aprendizaje, proyectos de vida y optimas relaciones intrafamiliares e interpersonales como estrategia educativa (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena).
3. Bolívar, A. (2005). El lugar de la ética profesional en la formación universitaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 10(24), 93-123.
4. Casallas Vega, A., Montes Cruz, I. N., & Rico Mendoza, M. A. (2021). Estrategias mediadas por las TIC para la educación en la medicina durante la pandemia: una revisión de la literatura.
5. Espinoza Freire, E. E. (2020). Características de los docentes en la educación básica de la ciudad de Machala. *Transformación*, 16(2), 292-310.
6. Ferrán-Zubillaga, A., & Guinot-Viciano, C. (2012). Aprendizaje-servicio: propuesta metodológica para trabajar competencias. *Portularia*, 12, 187-195.
7. Guichot-Reina, V. (2015). El enfoque de las capacidades de Martha Nussbaum y sus consecuencias educativas: hacia una pedagogía socrática y pluralista. El enfoque de las capacidades de Martha Nussbaum y sus consecuencias educativas: hacia una pedagogía socrática y pluralista, 45-70.



## Estrategias y recursos para la inclusión e implementación de fundamentos Éticos en la comunidad educativa

8. Hernández-Gil, C., & Jaramillo-Gaitán, F. A. (2020). Laboratorio de innovación social: hibridación creativa entre las necesidades sociales y las experiencias significativas de los estudiantes de administración de empresas. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 10(2), 267-281.
9. Johnson, F. N. M., & Barahona, C. I. (2020). Políticas educativas, evaluaciones estandarizadas y formación escolar integral en Chile: análisis de la desvalorización a diferentes materias del currículo. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
10. Muñoz López, S. M., Ruiz Rojas, G. A., & Sarmiento Ramírez, H. J. (2015). Didácticas para la formación en investigación contable: una discusión crítica de las prácticas de enseñanza. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, 23(1), 53-86.
11. Odina, T. A. (2011). El enfoque intercultural en la búsqueda de buenas prácticas escolares. *ASOCIACIÓN DE ENSEÑANTES CON GITANOS*, 129.
12. Ruíz-Cano, J., Cantú-Quintanilla, G. R., Ávila-Montiel, D., Gamboa-Marrufo, J. D., Juárez-Villegas, L. E., de Hoyos-Bermea, A., ... & Garduño-Espinosa, J. (2015). Revisión de modelos para el análisis de dilemas éticos. *Boletín médico del hospital infantil de México*, 72(2), 89-98.
13. Santos Caamaño, F. J. (2019). Ecologías de aprendizaje en la formación de los futuros maestros.
14. Sarmiento Pérez, L. A. (2018). Propuesta de la acción tutorial por módulos para fortalecer el desarrollo personal de los alumnos de la carrera profesional de computación e informática de una institución de educación superior de ferreñafe-2015.
15. Serey, D., & Zúñiga, P. (2020). La convivencia escolar post COVID 19: una propuesta didáctica desde el coaching educativo.
16. Tablada, R. H., & Pelier, D. F. (2014). El profesor universitario en la formación de valores éticos. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 28(1), 115-126.
17. Valdez, J. R. (2022). Estilos de aprendizaje de alumnos de primer año de medicina: un estudio exploratorio y descriptivo en la asignatura bioquímica médica.

©2023 por el autor. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).