



2022
CIEG

**XI CONGRESO INTERNACIONAL
DE EDUCACIÓN Y GERENCIA AVANZADA**



UNIVERSIDAD
INTERNACIONAL
DE LA ROSA

unir



COLUMBIA
CENTRAL UNIVERSITY

memorias

Presentación

Bienvenidos a la décima primera edición del Congreso Internacional de Educación y Gerencia Avanzada (CIEG_2022)

Antes de iniciar queremos agradecer la gran respuesta que habéis dado a este nuevo espacio de encuentro; esta vez con la participación de tres grandes instituciones que nos acompañan en calidad de convocantes: la Universidad Internacional de La Rioja (España), la Universidad Cooperativa de Colombia y la Columbia Central University (Puerto Rico) y, de manera muy particular, quiero destacar el impulso que este congreso ha recibido de la Secretaría de Educación del Distrito (Bogotá) y del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP). Gracias a todos por el compromiso que habéis asumido y que nos honra.

Tal como lo habrán podido comprobar en el programa de actividades, tenemos por delante seis intensas jornadas (132 ponencias y una conferencia inaugural) que nos harán reflexionar sobre grandes temas de la agenda científica contemporánea y, especialmente sobre la educación y la gerencia, entendidas ellas como soportes necesarios para construir los nuevos escenarios tecnológicos y sociales que respondan a los grandes desafíos de la humanidad.

Es monumental el reto al que nos enfrentamos en estos escenarios sociales, convulsos e inciertos, pero con optimismo y valentía habremos de enfrentarlo desde la ciencia, y para hablar de ciencia nos acompaña la Dra. Virginia Gonfiantini, quien disertará sobre lo que que creemos fundamental en la investigación científica, más allá de las hipótesis y los métodos. Nos referimos a la problematización.

Muchas gracias por estar con nosotros. En nombre de la directiva del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales (CIEG-España), de la Red CIEG Internacional y de todas aquellas personas que han hecho posible que hoy estemos aquí reunidos, les doy la más cordial bienvenida y auguro los mayores éxitos.



UNIVERSIDAD
INTERNACIONAL
DE LA ROSA

UNIR



COLUMBIA
UNIVERSITY

Índice de ponencias



XI CONGRESO INTERNACIONAL
DE EDUCACIÓN Y GERENCIA AVANZADA

Memorias del XI Congreso Internacional de Educación y Gerencia Avanzada
7-13 abril, 2022

Jueves 7 de abril



Virginia Gonfiantini (conferencia inicial)

Universidad Nacional de Rosario / Multiversidad Mundo Real Edgar Morin

[Problematizando la investigación en Ciencias Sociales. Reflexiones epistémicas](#)



Miriam Comet Donoso

Universidad de Barcelona

[“Navegar por las Ciencias”. Potenciar la cultura científica en las niñas](#)



Daria Mottareale Calvanese

Universidad Internacional de La Rioja

[Liderazgo e integración de las TIC ante los retos de la pandemia](#)



José Manuel Salum Tomé

Universidad Católica de Temuco

[Aprender a desaprender para un aprendizaje transformativo: una mirada epistemológica](#)



María Consuelo Montalva Retamal • Paula Montecino Olivares • Ramón Muñoz Elgueta • Juan Pablo Catalán Cueto

Universidad Andrés Bello

[Implementación de un manual de metodologías activo-participativas en entornos virtuales de aprendizaje para la promoción de competencias profesionales en estudiantes de cuarto año de la carrera de Obstetricia, de la Universidad Andrés Bello \(sede Santiago\)](#)



Lisset Peñuela González

Secretaría de Educación de Bogotá

[El liderazgo educativo: narrativas de la labor del Rector a partir de sus subjetividades](#)



María Thereza Valencia Gallardo • Diego Orlando Rodríguez Castro

Universidad Autónoma de Bucaramanga

[La Academia: un agente contra la violencia simbólica con perspectiva de género](#)



Luís Fernando Alfonso Garzón • Celene Margarita Romero Haddad • Katia Inés De la Puente Jabib • Roberto Carlos Osorio Mass • Ricardo Andrés Cuellar Quirá

Universidad Cooperativa de Colombia

[Caracterización del modelo didáctico para el fortalecimiento del perfil emprendedor en economía social y solidaria, orientado a profesores universitarios de la Universidad Cooperativa de Colombia \(Montería Córdoba\)](#)



Edisson Díaz Sánchez

Secretaría de Educación de Bogotá

[La educación remota de emergencia para la formación en ciudadanía y convivencia](#)



Natalia Virginia Manjarrés Zambrano • Daimy Monier Llovió • Giovanni Freire Jaramillo

Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

[Ambientes virtuales y su relación con el desarrollo cognitivo en adultos mayores](#)



Adolfo Eleazar Rojas Pacheco

Red de Docentes Investigadores -REDDI

[Inclusión social sin escuela: La parentalidad positiva favorece la calidad educativa](#)



Deisy Yasmine González Rojas

Secretaría de Educación de Bogotá

[Fortalecimiento del pensamiento espacial-geométrico a través de inteligencias múltiples en educación infantil](#)

[Potenciación de los pensamientos matemáticos a través de las TICs](#)



José Antonio Cabello Gil • Yarene Itzel Marín Jimeno

Universidad Tecnológica de Querétaro

[Educación socio emocional en tiempos de pandemia](#)



Nini Johanna Camargo Pineda

Secretaría de Educación de Bogotá

[Creando puentes de aprendizaje](#)



Arid Hernández Aguilar • Jehú Rosales Gómez • Cinthia Hernández Vázquez

Sistema Municipal para el Desarrollo Integral de la Familia de Puebla (SMDIF-Puebla)

[Función Profesor. Retos del docente ante los riesgos psicosociales de sus estudiantes](#)



Edgar de Jesús Ramírez Ramírez

Universidad San Buenaventura

[Videojuegos y su relación con la motivación para el aprendizaje de inglés durante la época de pandemia](#)



Nelson Zarzosa Dueñas • Rubén Guevara

Pontificia Universidad Católica de Perú - CENTRUM

[Efecto mediador de la gestión del conocimiento en la relación entre la rotación de personal y la rentabilidad de las empresas](#)



José Ángel Meneses Jiménez • Pedro José Ormeño Carmona • Manuel Rocha G. • Leydi Pérez Guimaraez • Fernando Pasquel F.

Universidad Nacional de Ucayali

[Nivel de estrés de docentes universitarios en Latinoamérica en tiempos de COVID-19](#)



Sandra Hellen Pacheco Guzmán

Colegio Codema I.E.D. / Secretaría de Educación de Bogotá

[Escuela de Familia - Convive CODEMA](#)



Juana Yvonne Lobos Flores • Yuliana Veronica Magallanes Palomino • Nilton César Lopez Palomino. • Jacqueline Lisseth Torres Espinoza. • Walter Humberto Gallegos Elias

Universidad Nacional San Luis Gonzaga

[Influencia del clima institucional y las relaciones interpersonales de los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, de Ica \(Perú\). Caso: Facultad de Educación](#)



Nancy Esperanza Castro Cortes

Secretaría de Educación de Bogotá

[Libro: Finanzas básicas para niños, jóvenes y padres](#)

Viernes 8 de abril



Leydis Morejón Rodríguez • Ignacio Acevedo Garrido • Javiera Cortés Soto • Constanza Sepúlveda González

Universidad Internacional de Valencia

[Propuesta de innovación basada en el rediseño del curso de inducción "Aprende a trabajar en tu Aula Virtual" dirigido al desarrollo de competencias educativas en los estudiantes de primer año de Técnico en Mecánica y Electromovilidad Automotriz del Instituto Profesional INACAP, sede Coyhaique \(Chile\)](#)



Pamela Herrera-Díaz

Universidad de Las Américas

[Políticas públicas chilenas: etapa de implementación en contextos inclusivos para estudiantes en situación de discapacidad](#)



Adaulfo Enrique Mendoza

Universidad Autónoma de Bucaramanga

[Diplomacia cultural y relaciones entre EE. UU. y América Latina: resignificando el sentido de las Convenciones Panamericanas entre 1930 y 1970](#)



José Luis Ruano Cruzado • Moisés Martínez López

Universidad Internacional de La Rioja

[Herramientas digitales para la transformación del proceso de enseñanza](#)



Sindy Paola Joya Cruz

Universidad Distrital Francisco José de Caldas / Secretaría de Educación de Bogotá

[Actividad como Labor Conjunta en la clase de Matemáticas](#)



Yuly Andrea Gutiérrez Pacheco • Yuly Andrea González Mendoza

Secretaría de Educación de Bogotá

[Gestión de las políticas de bilingüismo en Colombia: una mirada desde el agenciamiento de los docentes](#)



Lucy Angélica Martínez Movilla

Universidad Americana de Europa (UNADE)

[La dimensión semántica como fundamento pedagógico para superar las dificultades de aprendizaje del lenguaje escrito](#)



María Isabel García Cabrera

Universidad de San Buenaventura Cali

[Educación y pedagogías propias de los pueblos ancestrales como alternativa a la educación epistemicida en los territorios del Abya Yala](#)



Nohora Consuelo Aldana Espitia

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP)

[Reducción de residuos sólidos urbanos generados por los y las estudiantes en sus hogares](#)



Zulma Yaneth Patiño Pérez

Universidad de San Buenaventura Cali

[La acogida lingüística a la luz del pensamiento de Lluís Duch: una nueva alternativa de comprensión del lenguaje para la construcción de sujetos bilingües interculturales](#)



Jenny Astrid Tarazona Rojas

Universidad de San Buenaventura Cali

[Discursos, saberes y prácticas de inclusión educativa a personas con discapacidad en Colombia](#)



Ingrith Tatiana Romero Rodríguez

Universidad de San Buenaventura Cali

[Reconfiguración de la identidad del maestro desde el paradigma de la interioridad](#)



Diana Carolina Acero Rodríguez

Universidad de La Salle - Costa Rica / SED Bogotá

[Perspectiva de análisis sociopiéutico sobre las políticas públicas educativas de ciencias sociales en Colombia](#)



Johana Méndez Sarmiento

Secretaría de Educación de Bogotá

[Prácticas pedagógicas: espacios reflexivos para la caracterización del liderazgo docente en los maestros en formación y en ejercicio](#)



Andrea Marcela Mahecha Montañez

Secretaría de Educación de Bogotá

[Decolonialidad del currículo escolar: una apuesta desde la filosofía del buen vivir](#)



Yudy Ximena Rivera Pulido

Secretaría de Educación de Bogotá

[¿Cómo se ha comprendido la salud mental en la infancia? Revisión sistematizada 2001 - 2021](#)



Félix Eduardo Ruiz Barbosa

Secretaría de Educación de Bogotá

[Combatir la corrupción desde la escuela. Transparencia y ética ciudadana mediada por las TIC](#)



Luis Gustavo Molina De La Rosa

Universidad Americana del Noreste

[La adaptación del modelo educativo hacia la inclusión en el aula](#)



Mara Cristiane Rodrigues Aguila

Universidad Nacional de Rosario (Argentina)

[La importancia de la neurociencia en personas mayores en tiempos de incertidumbre](#)



Judith Guevara Uribe • Ruth Miryam Cubillos • Jeannette Barahona • Hernando Martínez Niño • Gabriel Sarmiento

Secretaría de Educación de Bogotá

[Nuevos conocimientos desde la Escuela de Directivos Docentes en Bogotá](#)



Jenny Patricia Ortiz Quevedo • Ruth Johanna Núñez Uribe • Jairo Jamith. Palacios Roza • Diana Milena Parra Montaña • Juan Carlos Valdés Godines

Fundación Universitaria San Alfonso (Colombia)

[Reflexiones desde la transición de la educación remota a la presencialidad](#)



Miguel Ángel Lasso Rodríguez

Universidad Popular del César

[Plan de acción a partir del programa educativo "Sin dejar rastro" y sus implicaciones en los agentes contaminantes no biodegradables en las áreas naturales de la provincia de Almeida, Cundinamarca](#)

Sábado 9 de abril



M^a del Pilar Folgueiras B. • Miriam Comet Donoso • Ana Valeria De Ormaechea Otalora • Trinidad Donoso Vázquez. • Olga González Mediel

Universidad de Barcelona

[Experiencias socioeducativas en participación política de mujeres jóvenes. Fase exploratoria](#)



Olga González Mediel • M^a del Pilar Folgueiras B. • Ana Valeria de Ormaechea Otalora. • Trinidad Donoso Vázquez. • Miriam Comet Donoso

Universitat de Barcelona

[Un estudio preliminar sobre la percepción de "ser mujer"](#)



Verónica Asensio Arjona • Olga González Mediel

Universitat de Barcelona

[Una experiencia CLIL de música en inglés \(Aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras\)](#)



Junior Gómez Manresa • Fernando Carlos Agüero Contreras

Jönköpings kommun / Universidad de Cienfuegos (Cuba)

[Desafíos contemporáneos de la sustentabilidad en el norte y el sur](#)



Amanda Aliende da Matta

Universidad de Barcelona

[Reconocimiento moral de jóvenes extutelados/as: resultados del diagnóstico inicial de una investigación-acción para su promoción](#)



Luz María Martínez • Esther Luna González

Universitat Autònoma de Barcelona

[Diversidades culturales y de género en las universidades: experiencias y prácticas cotidianas de mujeres de culturas no europeas en centros de enseñanza superior de Catalunya](#)



Johanna Carolina Tafur Muñoz

Universidad Antonio Nariño - Secretaría de Educación del Distrito

[Modelo integral, preventivo y formativo de educación para la sexualidad, con el fin de fortalecer los saberes y competencias en los docentes de preescolar y básica primaria en el Colegio Unión Europea IED](#)



Franklin Omar Ordoñez Luna • Ana Belén Jumbo • Julia Isabel Avecillas Almeida

Universidad del Azuay

[Animación a la lectura en tiempos de resistencias: experiencias en el contexto de la pandemia Covid-19](#)



Bárbara Patricia Sandoval Domínguez • Elena María Hernández Rodríguez • Liliana Consuelo Castellanos Blanco

Fundación Universitaria Unimonserrate

[Estrategia pedagógica basada en la educación intercultural con niños y niñas de 8 a 9 años en una institución educativa en Usme entre el 2020 y 2022](#)



Verónica Fernanda Pérez Guevara • Nancy C. Uquillas Jaramillo • David Jesús Andrade Delgado • Milton P. Altamirano Paredes

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE

[La gamificación en la enseñanza del inglés a nivel universitario por medio de Moodle y Articulate 360](#)



John Fredy Sánchez Mojica

Secretaría de Educación de Bogotá / Corporación Universitaria Minuto de Dios

[Migración infantil: docencia, sociedad y política pública](#)



Julia Isabel Avecillas Almeida • Diana Andreina Robles Cárdenas

Universidad del Azuay

[La literatura en la educación básica ecuatoriana: entre las prescripciones y las prácticas](#)



Gabriel Solano Pérez • Silvia Elena Mota Macías • Diego Huízar Ruvalcaba • Fabricio Raúl Trujillo García

Universidad de Guadalajara - Centro Universitario del Norte

[Uso de Khan Academy en el proceso de enseñanza-aprendizaje de matemáticas](#)



Ana Luz Ramos Soto

Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca

[Modelo bíblico de liderazgo de ministerios para comunidades marginadas del estado de Oaxaca, México](#)



Bibiana Carolina González Ruiz • Rosa Nidia Tuay Sigua • Nelly Yolanda Céspedes Guevara

Secretaría de Educación de Bogotá

[Modelización en la enseñanza de la energía, en formación inicial de docentes en Ciencias Naturales](#)



Jaime Alonso Restrepo Carmona

Escuela Internacional de Doctorados de Madrid, Pegaso International

[Educación musical y economía del conocimiento](#)



Claudia Constanza Sanabria Canacue • Fernando Meneses • Brayan Mesa • Henry Mesa - Paola Infante

Corporación Universitaria Minuto de Dios

[Educación en valores a través de la música](#)



Óscar Alejandro Torres Cruz

Universidad San Buenaventura

[Inmersión matemática: desarrollando habilidades del pensamiento algebraico](#)



Carolina Isabel Robles Moreno • Andrea Alejandra Ordoñez Pesantez • Norma Alexandra Reyes Fernández de Córdova

Universidad del Azuay

[Experiencias sobre las prácticas pedagógicas en aulas con niños con Necesidades Educativas Especiales](#)



Cindy Tatiana López Orellana • Martha Karina Huiracocha Tutivén

Universidad del Azuay

[Implicancias socioemocionales de estudiantes universitarios ecuatorianos y chilenos en relación a la educación virtual en el contexto de la emergencia sanitaria de la COVID-19](#)



Griselda Patricia Reyna Lara • Paulina Mejía Velázquez

Universidad Tecnológica de Querétaro

[Manejo emocional en docentes de la Universidad Tecnológica de Querétaro, de manera personal y con los alumnos durante las sesiones académicas](#)



Carlos Iturbe Quirarte • Lourdes Vital López • Juan Carlos Solís Melo • Fabiola Fuentes Ramírez • Saúl Azael Mendoza del Ángel

Universidad Tecnológica de Tamaulipas Norte

[Perspectiva del sector industrial en el análisis de competencias del TSU en Mantenimiento Industrial, Área de Refrigeración](#)

Lunes 11 de abril



Mónica Rocío Barón Montaña • Luz Stella Cañón Cueva

Secretaría de Educación de Bogotá

[Investigación y pedagogía crítica: ¿Cómo convergen en la escuela?](#)



Juana Yadira Martín Perico

Universidad Manuela Beltrán - ECCI

[El modelo STEAM como estrategia para el fomento de la cultura del prototipado en el área de biomecánica](#)



Jairo Fernando Fernández Romero

Universidad Distrital Francisco José de Caldas

[Investigaciones y tendencias actuales que involucran la sensibilidad intercultural: mapeamiento informacional bibliográfico](#)



Edison Camacho Tamayo • Andrés Bernal Ballen

Universidad Antonio Nariño / Colegio de la Bici IED / Secretaría de Educación del Distrito (Bogotá)

[Enfoque STEM/STEAM/STEAMH para la formación docente en ciencias naturales de secundaria. Revisión sistemática exploratoria](#)



Blanca Florinda Rodríguez Hernández • Doris Yasmin Puentes Morales

IED Guillermo Cano Isaza

[Promoción de competencias científicas en estudiantes del programa 'Aulas Hospitalarias' a través del modelo STEM](#)



Carolina Manrique Torres

Universidad Santo Tomás

[La agricultura urbana como estrategia para el desarrollo de competencias STEAM \(ambientales, tecnológicas y científicas\). Una experiencia con estudiantes de educación básica y media](#)



Andrea del Pilar García Donato

Universidad de La Salle - Costa Rica

[Resignificación de la educación ambiental en la educación secundaria, desde el pensamiento de la tierra](#)



David Alejandro López Niama

IST Riobamba

[Estudio comparativo del método italiano y de la Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos, para obtener el índice de vulnerabilidad sísmica de las viviendas - Caso Riobamba, Chimborazo \(Ecuador\)](#)



Fabiola Moreno Cañadas

Universidad de Salamanca (España)

[Cultura de la paz, interculturalidad, saberes originarios, ciudadanía global: secuencia didáctica en la clase de ciencias. Mindfulness cultura de la no violencia en la sociedad colombiana, experiencias recreadas, expediciones y viajes por las escuelas](#)



Camila Virginia Guamán León • Javier Oscar Mogrovejo Gualpa • Jorge Isaac Romero Olivo • Lilibeth Angie Medina Cerruffo • Harvy Alexander Lazo Sornoza

Universidad de Guayaquil

[Las buenas prácticas docentes percibidas desde la subjetividad estudiantil](#)



Alejandra Fonseca Camargo

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología - UMECIT (Panamá)

[Las habilidades de cuarta revolución industrial y el sistema educativo colombiano](#)



Gina Cesibel Espín Valverde • Adriana Elizabeth Oleas López • Tania Leonor Parra Proaño • María Viviana Oleas López • Edgar Brossard Peña

Instituto Superior Tecnológico Riobamba

[Superación en metodología de la investigación para docentes](#)



Luz Marina Bayona Moreno

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología - UMECIT (Panamá)

[Ausencia de formación en competencias emocionales y ciudadanas, y su incidencia en el contexto escolar colombiano](#)



Nilza Yolanda Castañeda Portillo

Secretaría de Educación de Bogotá

[Las relaciones de poder y su incidencia en los actores escolares, reflexión desde la investigación titulada “Las Formas Comunicativas de los Sujetos en la Escuela, Estudio de Caso en IED Venecia”](#)



Susana Abella

Secretaría de Educación de Bogotá

[Usando TIC en la educación: aprendiendo ciencias en tiempos de pandemia para contextos reales](#)



Anna María Ramírez Tovar • María de los Ángeles Mejía García • Natalia Mendoza Mora

Universidad El Bosque

[Estado de la gestión integral de los riesgos psicosociales](#)



Julio Ernesto Mora Aristega • Angélica Mora Aristega • Johan Calderón Angulo • Silvia Morales Morejón • Marta Álvarez Peña

Universidad Técnica de Babahoyo

[Rueda de capacitación: uso de recursos y aplicaciones tecnológicas en la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés](#)



Héctor Ángel Díaz Mejía

Secretaría de Educación de Bogotá

[La educación del siglo XXI atrapada en aulas del siglo XX. Una reflexión crítico-epistemológica y pedagógica sobre la crisis del aprendizaje](#)



Johanna María Ayala Mejía • Valeria Estefanía Astudillo Urquiza • Edgar Brossard Peña • Tania Leonor Parra Proaño • Andrea Estefanía Carrillo Palacios

Instituto Superior Tecnológico Riobamba

[Proceso autoevaluativo en una institución de educación superior en Ecuador](#)



Tito Alexander Valbuena Rodríguez

Secretaría de Educación de Bogotá

[De la lectura compartida hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible](#)



Ivonne Angélica Rodríguez Cortés

Secretaría de Educación de Bogotá

[Desafíos globales en el contexto actual: una mirada desde la bioética ambiental](#)



Lina María Yepes Velásquez • Daniela del Pilar Mora Contreras • María Alejandra Rojas Pérez

Universidad de Antioquia

[Acercamiento inicial a las posibilidades entre madres comunitarias y pedagogas infantiles para la promoción de la actitud científica de niños y niñas](#)

Martes 12 de abril



Maritza Bibiana Mina Urrutia

Secretaría de Educación de Bogotá

[Pensamiento crítico y formación docente](#)



Nubia Lilian Páez Bello

Secretaría de Educación de Bogotá / UMECIT (Panamá)

[Gestión de la educación emocional como elemento transformador de la resiliencia en estudiantes de instituciones educativas del sur de Bogotá](#)



Felipe Alexander González Castellón

Colegio La Chucua IED / Secretaría de Educación de Bogotá

[Iniciativa didáctica 'E-Laboratorio'](#)



Maribel Paola Cerinza Fuentes

Secretaría de Educación de Bogotá

[La educación física como escenario pedagógico de bien-estar en el porvenir](#)



Jane Yasmín Rojas Almonacid

Secretaría de Educación de Bogotá

[Tejido escolar. Traspasando fronteras para aprender](#)



Juana Santos Cruz • Andrés Camarena González

Universidad de Guadalajara - Centro Universitario de La Ciénega

[Cobertura de temas ambientales en la agenda informativa de los medios de comunicación](#)



James Andrés Bucheli Muñoz

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología

[Factores que inciden en el acceso a la educación superior desde la ruralidad](#)



Gabriela Beatriz Ortiz Espinoza • Armando José Urdaneta Montiel • Germán Gracián Morán Molina

Universidad Metropolitana

[Calidad de vida de la población en la ciudad de Machala \(Ecuador\)](#)

[Impacto medio ambiental y social causado por la dinámica económica en la ciudad de Machala \(Ecuador\)](#)



Juan Gabriel López Vera

Universidad Metropolitana

[La percepción de espacios públicos en Machala: una aproximación desde las economías de urbanización](#)



Germán Gracián Morán Molina • Armando José Urdaneta Montiel • Joffre Rubén Arévalo Chica

Universidad Metropolitana

[La Economía Colaborativa como una alternativa para el desarrollo económico de la ciudad de Machala \(Ecuador\)](#)



Javier Oscar Mogrovejo Gualpa • Victoria Michelle Zambrano Freire • Ligia Lara Taranto

Universidad de Guayaquil

[Radio online como medio inclusivo para personas invidentes](#)



Javier Chiliquina Amaya • Clara Menjívar • Juan Parco • Estela Naranjo

Instituto Superior Tecnológico Riobamba

[Impacto del turismo en la reducción de estrés laboral en docentes](#)



Ángela Yolima Cita Velandia • Wendy Katerine García La Rotta

Universidad de Cundinamarca

[Contabilidad Ambiental y Gestión Empresarial. Una mirada al marco normativo nacional e internacional](#)



Claudia Patricia Vázquez Jacobo • María Ruth Vargas Leyva • Teresa de Jesús Beltrán Mejía

Tecnológico Nacional de México (Campus Tijuana)

[Estrategia organizacional para cumplir con la directiva europea RoHS y la gestión de material con plomo en la empresa XY Group de México](#)



Jorge Andrés Gélvez Peñaranda • Al Karim Chan Buitrago Morillo • Luis Fernando Díaz Zambrano • Carlos Julián Peña Tasco • Manuel José Acebedo Afanador

Universidad Autónoma de Bucaramanga - Semillero en Responsabilidad y Derechos Humanos RESPONDER

[La capacidad económica del alimentante frente a los derechos de los niños, niñas y adolescentes, en los procesos de alimentos](#)



Pamela Fajardo Vanegas

Instituto Superior Tecnológico Japón

[El Benchmarking como herramienta para el logro de la calidad y la eficiencia ante la burocratización mecanizada en los servicios de las instituciones](#)



Martha Isabel Amado Piñeros

Politécnico Internacional

[La contabilidad de gestión en tiempos de pandemia. Informes y notas reveladoras de los contadores desde su función de revisores](#)



Martha Isabel Amado Piñeros • Ángela Yolima Cita Velandia • Irene González Espitia • Laura Viviana Sierra Barrera • Daniela Parra Torres

Fundación Universitaria del Área Andina

[Entidades sin ánimo de lucro: análisis de sus factores tributarios en contra del crecimiento social](#)



Rigoberto García Inzunza • Norma Rocío Torres Ibarra

Universidad Autónoma de Occidente

[Innovación en modelos de negocio frente a la crisis del Covid-19 en pequeñas empresas comerciales de Guamúchil, Sinaloa, México](#)



Elizabeth Carmela Medrano Gallardo • Richard de Jesús Gil Herrera

Universidad Americana de Europa - UNADE

[Comparativa de las compras gubernamentales en países de Latinoamérica, desde una perspectiva digital e innovadora](#)



José Manuel Núñez Olivera • Rodolfo Cabral Parra • Miguel Ángel Noriega García • Sonia Navarro Pérez • Josefina Elizabeth Godínez Chavoya • Francisco Javier Ramos López

Universidad de Guadalajara - CUCIÉNEGA

[Globalización y tecnología enfocadas hacia la seguridad alimentaria](#)

Miércoles 13 de abril



Liliana Castro Cruz • Claudia Rocío Benítez Saza

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP)

[Análisis de los procesos de lectura y escritura académica de los maestros de media integral, como factores determinantes en la eficacia investigativa](#)



Martha Cecilia Clavijo Riveros

Secretaría de Educación de Bogotá

[La actual complejización del rol del profesor desde la mirada de las nuevas generaciones de Educadores Matemáticos: Caracterización de las concepciones de futuros docentes de matemáticas](#)



Carlos Andrés Martínez Pacheco

IED Carlos Albán Holguín - Red Chisua

[Los diarios personales: un tejido entre la otredad y la subjetividad infantil a partir de la relación dialógica de la memoria](#)



Yurani Andrea Ramírez Flórez • Camila Andrea Parra Zuleta

Universidad de Antioquia

[La maleta viajera: material didáctico para el desarrollo de habilidades científicas en el contexto rural](#)



Mónica Cuineme

Secretaría de Educación de Bogotá

[La investigación escolar: tensiones y puntos de fuga](#)



Amine Paola Aramendiz Méndez -

IE El Porvenir / Secretaría de Educación de Bogotá

[Una experiencia de alfabetización ambiental. El conocimiento escolar sobre el agua en dos instituciones educativas aledañas al río Bogotá](#)



Julie Andrea Rojas Salamanca

Colegio Paraíso Mirador I.E.D. / Secretaría de Educación de Bogotá

[¿Cuál ha sido el papel de la ciencia en la sociedad a lo largo del tiempo? Una mirada de la discapacidad intelectual desde el conocimiento científico](#)



Amelexh Pedraza Quintana • José Albeiro Aldana Bernal

Colegio Cristóbal Colón IED / Secretaría de Educación de Bogotá

[Propuesta de aprendizaje como estrategia para favorecer la comprensión del tema de los alcanos, a partir de una práctica de laboratorio mediada por las TIC](#)



Franklin Edwards Herrera Rodríguez

Universidad Cooperativa de Colombia

[Transformación de los roles de padres y acudientes en la estrategia de enseñanza remota de emergencia "Aprende en Casa"](#)



Franqui Fernando Esparza Paz • Carmita Efigenia Andrade Álvarez • Ángel G. Castelo Salazar • Bladimir E: Urgiles Rodríguez

Escuela Superior Politécnica de Chimborazo

[La educación virtual en época de pandemia covid-19, en carreras de negocios, y perspectivas para el regreso a clases presenciales](#)



Claudia Andrea Vásquez Hernández • Janine Marcelina Camargo Niño

Secretaría de Educación de Bogotá

[Aplicación "Tu voto en un TAB" para el fortalecimiento de los valores democráticos en el ámbito escolar](#)



Guido Junior Bravo Huaynates • Joselyn Del Rosario De la Cruz Mendiburu

Universidad César Vallejo

[El Estado como garante de la continuidad educativa de los estudiantes de escuelas privadas durante la pandemia COVID-19, a través del Decreto Legislativo 1476 sobre medidas de transparencia y protección de usuarios](#)



Sandra Johana Albarracín Lara

Secretaría de Educación de Bogotá

[Programa: Colegios en Trayectoria MEGA. Un aporte al rol directivo](#)



Zullette del Socorro Andrade González

Universidad de Guadalajara

[Propuesta de material didáctico para el laboratorio de Biología, dirigido a los alumnos con discapacidad auditiva](#)



Víctor Hernández Briseño • Blanca Sandoval Vega • Sylvia Van Dijk Kocherthaler • Sergio Jesús Ortega • Belem Michelle Hernández

Universidad de Guanajuato

[La implementación de clases grabadas como incentivo de enseñanza-aprendizaje en la materia de Física I, bajo la modalidad virtual en los estudiantes de Nivel Medio Superior](#)



Blanca Elena Sandoval Vega • Víctor Hernández Briseño

Universidad de Guanajuato

[El uso de 'proyectos' como material didáctico en áreas de ciencias exactas y experimentales en alumnos de Nivel Medio Superior de la Universidad de Guanajuato](#)



Belem Michelle Hernández • Arriaga Víctor Hernández Briseño • María Cristina Caudillo Hernández

Universidad de Guanajuato

[Impartición de la materia de Geometría y Trigonometría, bajo un entorno híbrido, en alumnos del Nivel Medio Superior](#)



William de Jesús Pérez Armella

Universidad Santo Tomás / Secretaría de Educación de Bogotá

[Empoderando las identidades del maestro en el ejercicio de su labor](#)



Martín Desiderio Vejarano Campos • Francisco Alejandro Espinoza Polo • Gaby Esther Chunga Pingo

Universidad César Vallejo

[La gestión del conocimiento y su influencia en el desempeño académico en el nivel superior, Perú](#)



Yury Viviana Lancharos Cañón • Angélica María Pachón Álvarez • Leidi Paola Rodríguez Vásquez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

[Condiciones de salud y trabajo en casa de los docentes de un colegio público de Tocancipá \(Colombia\)](#)



Hernán Darío Caicedo Garzón • Wilmar Alexander Pirachican Lovera

Corporación Universitaria Minuto de Dios

[De la educación ambiental al cambio social, a través de los medios de comunicación](#)



Marina Soledad de la Torre Altamirano • Edgar Rolando Donoso Nicolalde • Danny Vinicio Barahona Cisneros

Universidad de Otavalo

[El proceso de cobranzas y las 6°C de la cobranza. Caso de estudio: Cooperativa de Ahorro y Crédito San Antonio Ltda. "Imbabura"](#)



Marina Soledad de la Torre Altamirano • Edwin Santiago Núñez Naranjo • Jonny Fernando Vásquez Andrade

Universidad de Otavalo

[El Social Media Plan como herramienta de comunicación para el Observatorio de Ciencias Empresariales de la Universidad de Otavalo](#)



UNIVERSIDAD
INTERNACIONAL
DE LA ROSA

UNIR



COLUMBIA
UNIVERSITY

Ponencias



XI CONGRESO INTERNACIONAL
DE EDUCACIÓN Y GERENCIA AVANZADA

Memorias del XI Congreso Internacional de Educación y Gerencia Avanzada
7-13 abril, 2022

PROBLEMATIZANDO LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES. REFLEXIONES EPISTÉMICAS

VIRGINIA GONFIANTINI

Universidad Nacional de Rosario (Argentina) Escuela Militar de Ingeniería (Bolivia)
Multiversidad Mundo Real Edgar Morin (México)



RESUMEN

Sabemos que nos encontramos en contextos cada día más complejos que exigen numerosas estrategias para su abordaje. Podemos pensar en temáticas, en problemáticas o en tendencias, pero siempre vamos a encontrar solapamientos que nos desafían. De allí la necesidad de pensar todo proyecto de investigación como manifestación de un tejido reticular que, al entramar distintas y múltiples prácticas y acontecimientos que se desarrollan en el ámbito social y cultural, nos invitan a pensar en sus dimensiones: científica, educativa, institucional, política, económica, técnica, simbólica, ideológica, y la nómina puede continuar por cuanto nos movemos en escenarios que cada día presentan nuevas incertidumbres. Ello no significa flexibilizar las metodologías llevándolas a perder su rigor específico y necesario. Por el contrario, si consideramos todo objeto de estudio como complejo, nos habilita la senda para encontrar los espacios fecundos de interacción interdisciplinarios, para comprender mejor sus polifacéticas dimensiones. Entonces, si hablamos de la necesidad de construir un proceso de investigación, con todo el rigor que exige, pensaremos en producción, reconocimiento, apropiaciones, lecturas, interpretaciones, condiciones, situaciones con las cuales los seres humanos se comunican. Tal marco de referencias nos lleva a buscar la significación y complejidad estructural en las que insertaremos nuestro proceso de investigación y, en un primer paso, hemos de considerar que no existen antagonismos entre metodologías cuantitativas o cualitativas, por cuanto bien pueden ser complementarias entre sí, en tanto el empleo de una no excluye la posibilidad de usar la otra cuando sea necesario. No son consideraciones estancas que se mueven sin vasos comunicantes y, por ende, no existe un orden en cuanto a la prioridad de su uso.

[VER TEXTO COMPLETO](#)

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

“NAVEGAR POR LAS CIENCIAS” POTENCIAR LA CULTURA CIENTÍFICA EN LAS NIÑAS

MIRIAM COMET DONOSO

Universidad de Barcelona



RESUMEN

Existe una brecha de género en relación con la participación y elección de las disciplinas científico-técnicas que ya se observa desde la elección de la modalidad del bachillerato, en la secundaria obligatoria (Generalitat de Catalunya, 2020). Los estudios indican (Bian et al, 2017) que a partir de los seis años las percepciones de la ciencia están generizadas, las niñas se sienten "menos brillantes" intelectualmente que los niños, los adjetivos "inteligentes y brillantes" se asocian al género masculino. Gina Rippon (2020) expone que no existen diferencias cerebrales entre niños y niñas, pero el desarrollo cognitivo irá en consonancia con los estímulos que se ofrezcan. La finalidad de este trabajo es describir cómo puede crearse cultura científica en niños y niñas de 6 a 12 años mediante talleres experimentales. La experimentación llevada a cabo ha permitido: a) crear un entorno agradable, dinámico y participativo que se asocie a la cultura científica; b) reconstruir los roles de género que hay en torno a quien hace ciencia; c) visibilizar a mujeres científicas y d) comprender la importancia de estas mujeres en la construcción del conocimiento. Los resultados obtenidos permiten abrir un camino para potenciar vocaciones científicas y romper la brecha de género en las carreras de ciencias.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

LIDERAZGO E INTEGRACIÓN DE LAS TIC ANTE LOS RETOS DE LA PANDEMIA

DARIA MOTTAREALE CALVANESE

Universidad Internacional de La Rioja



RESUMEN

Ante los nuevos retos de la pandemia de COVID-19, las tecnologías digitales se han convertido en una solución segura contra el virus. La flexibilidad de las tecnologías educativas ha permitido fomentar las buenas prácticas mejorando la accesibilidad de la educación para niños y jóvenes. En este contexto los líderes escolares, responsables de la gestión y el gobierno de las instituciones educativas, deben estar preparados para transformar la realidad de sus escuelas e incorporar las TIC. Siendo el liderazgo existente en las escuelas uno de los factores clave en el proceso de integración de las TIC, esta ponencia analiza la relevancia del papel del equipo directivo y su liderazgo en el desarrollo de este proceso, teniendo en cuenta a los directivos "e-competentes" que se caracterizan principalmente por su fuerte liderazgo pedagógico, transformacional y distribuido, así como su motivación para desarrollar medidas y estrategias que promuevan la integración de las TIC. Con el fin de promover gestores competentes, se analizarán las características de un liderazgo comprometido con la implantación de herramientas digitales que fomente la gestión del cambio y el desarrollo de una visión de la calidad. Sobre todo, se centrará en los aspectos de la gestión relacionados con las TIC.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

APRENDER A DESAPRENDER PARA UN APRENDIZAJE TRANSFORMATIVO: UNA MIRADA EPISTEMOLÓGICA

JOSÉ MANUEL SALUM TOMÉ

Universidad Católica de Temuco



RESUMEN

Introducción a varias teorías y enfoques del aprendizaje y su relevancia en la capacitación de gerentes sociales. Reflexión desde la práctica de la capacitación sobre el hecho que el sentido de qué implica “aprender” y cómo es que se “aprende” no está en el centro de la discusión en las universidades en América Latina. El énfasis suele estar, más bien, en qué enseñar antes que en cómo enseñar. Sin pretender analizar la praxis ni ser una guía sobre cómo implementar la transición del modelo de capacitación imperante, denominado informacional, hacia otro con carácter transformacional, la hipótesis de trabajo sobre la formación de gerentes sociales y, en particular, de capacitación en liderazgo, se basa en la importancia de entender el concepto de ‘aprender’, de cómo ‘aprender’ y, por tanto, de cómo enseñar. Las personas adultas requieren ‘desaprender’ al mismo tiempo que ‘aprender’ para lograr un aprendizaje transformacional que les permita no sólo adquirir nuevos conocimientos sino también estimular la modificación del comportamiento a la luz de la revisión de sus propios marcos de referencia.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

IMPLEMENTACIÓN DE UN MANUAL DE METODOLOGÍAS ACTIVO- PARTICIPATIVAS EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE PARA LA PROMOCIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE LA CARRERA DE OBSTETRICIA, DE LA UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO (SEDE SANTIAGO)

MARÍA CONSUELO MONTALVA RETAMAL • PAULA MONTECINO OLIVARES •
RAMÓN MUÑOZ ELGUETA • JUAN PABLO CATALÁN CUETO

Universidad Andrés Bello



RESUMEN

La carrera de obstetricia de la Universidad Andrés Bello (UNAB) sede Santiago tiene un punto crítico en la malla curricular: la realización de prácticas profesionales en cuarto año. Sin embargo, actualmente producto de la pandemia por COVID-19, no se está llevando a cabo en centros de salud, sino que se desarrollan de forma online, por lo que se reestructuró el programa de estudios para realizarlas de manera remota, afectando las instancias de retroalimentación y desarrollo de competencias profesionales. Por otra parte, sólo el 30% del grupo académico cuenta con formación docente (Encuesta docente UNAB, 2020), por lo que no todos poseen herramientas y estrategias pedagógicas para hacer frente a este nuevo contexto. A su vez, los estudiantes han planteado su descontento frente a esta nueva modalidad, manifestando la importancia que tiene la realización de prácticas presenciales para la adquisición de competencias que estén en línea con el perfil de egreso (Encuesta docente UNAB, 2020). Es por esto que surge la pregunta investigativa: ¿Cómo diseñar una propuesta de innovación que incorpore estrategias activo-participativas en entornos virtuales de aprendizaje para los docentes de formación práctica de cuarto año de la carrera de Obstetricia de la UNAB, sede Santiago?

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

EL LIDERAZGO EDUCATIVO: NARRATIVAS DE LA LABOR DEL RECTOR A PARTIR DE SUS SUBJETIVIDADES

LISSET PEÑUELA GONZÁLEZ

Secretaría de Educación de Bogotá



RESUMEN

La presente ponencia aborda la resignificación del liderazgo educativo a través de las narrativas del Rector, partiendo de sus subjetividades, para lo cual es relevante reconocer cómo los factores potencializadores de dicho liderazgo se logran configurar en la gestión de lo cotidiano, estructurando una propuesta desde la mediación transformadora del accionar del rector como líder de la institución educativa. En el proceso se ponen en diálogo dos abordajes, el primero tiene que ver con el reconocimiento de los factores potencializadores de la labor del directivo en atención a sus subjetividades a través de las narrativas de rectores, y el segundo, la estructuración de una propuesta sobre la resignificación del liderazgo educativo del rector que conciba nuevas representaciones de una labor enfocada en el sentipensar desde la pedagogía crítica y el diálogo de saberes. Dado lo anterior se trabajan las categorías: discurso del liderazgo, el rector como líder y la institución educativa como territorio de liderazgo, estas se consideran relevantes para enmarcar la propuesta a partir del trabajo del sociólogo francés Michel Certeau sobre la invención de lo cotidiano que permita la resignificación del accionar del rector en las instituciones educativas en diferentes entes territoriales de Colombia.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

LA ACADEMIA: UN AGENTE CONTRA LA VIOLENCIA SIMBÓLICA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

MARÍA THERESA VALENCIA GALLARDO • DIEGO ORLANDO RODRÍGUEZ CASTRO

Universidad Autónoma de Bucaramanga



RESUMEN

“Esta era la más refinada sutileza del sistema: inducir conscientemente a la inconsciencia, y luego hacerse inconsciente para no reconocer que se había realizado un acto de autosugestión” (1984. Orwell, George). La ponencia “LA ACADEMIA: UN AGENTE CONTRA LA VIOLENCIA SIMBÓLICA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO” presentó el rol de la simbología como un elemento generador de violencia contra la mujer, la conexidad con fenómenos dentro del contexto contemporáneo y la obligación que le asiste a la academia de asumir un rol preventivo, en aras de crear una cultura consciente de los desafíos globales con el fin de resaltar la importancia de creación de políticas públicas acordes al 5to objetivo de desarrollo sostenible: IGUALDAD DE GÉNERO.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

CARACTERIZACIÓN DEL MODELO DIDÁCTICO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PERFIL EMPRENDEDOR EN ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA, ORIENTADO A PROFESORES UNIVERSITARIOS DE LA UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA (MONTERÍA CÓRDOBA)

LUÍS FERNANDO ALFONSO GARZÓN • CELENE MARGARITA ROMERO HADDAD •
KATIA INÉS DE LA PUENTE JABIB • ROBERTO CARLOS OSORIO MASS •
RICARDO ANDRÉS CUELLAR QUIRÁ

Universidad Cooperativa de Colombia



RESUMEN

Ser emprendedor social y solidario es un compromiso, que requiere una constante formación y actualización en los diferentes campos del saber, un capital humano, fortalecido en el emprendimiento solidario, permite a las instituciones de educación superior, contar con profesores, capaces de asumir el liderazgo que requiere una región con una población vulnerable que sufrió los rigores del conflicto armado en Colombia. Esta investigación se focalizó en el diseño de un Modelo didáctico para el fortalecimiento del perfil emprendedor y solidario de los profesores de la Universidad Cooperativa de Colombia (UCC) sede Montería. Se pretende convertir a los profesores de la UCC en formadores de futuros profesionales emprendedores, que permearán en una población desplazada y desmovilizada que ve en el proceso de paz, un potencial en la solución a sus problemas, pero que necesitan cristalizar su sostenibilidad económica, para tal fin los Profesores y estudiantes de la UCC, se convertirán en líderes solidarios emprendedores, con el compromiso de aportar al desarrollo de esta población vulnerable que en estos momentos requiere del apoyo de todos los colombianos y que requiere un nuevo paradigma en cuanto al modelo económico, dejar las complejas dinámicas a las que conduce el capitalismo tradicional y encontrar en la economía solidaria una nueva alternativa que premia la solidaridad y el trabajo en equipo para lograr mejorar la calidad de vida de todos y no solo de uno.

[VER TEXTO COMPLETO](#)

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

LA EDUCACIÓN REMOTA DE EMERGENCIA PARA LA FORMACIÓN EN CIUDADANÍA Y CONVIVENCIA

EDISSON DÍAZ SÁNCHEZ

Secretaría de Educación de Bogotá



RESUMEN

La ponencia se desarrolla bajo la modalidad de sistematización de un trabajo producto de una innovación educativa implementada en el 2020 en un colegio distrital de la ciudad de Bogotá (Colombia). Desde el año 2011 el área de ciencias sociales del Colegio Técnico José Félix Restrepo, ha venido organizando anualmente una expedición pedagógica a diferentes lugares de la geografía nacional, con el fin de reconocer sus potenciales pedagógicos en la construcción interdisciplinaria y transversal de conocimientos en las diversas áreas del currículo institucional y en la apropiación de riqueza material e inmaterial de la nación; sin embargo y teniendo en cuenta la contingencia de la pandemia del COVID-19, en el año 2020, el proyecto fue redireccionado a las visitas de los paisajes de las seis regiones biogeográficas de Colombia de forma virtual, donde los educandos y sus familias, a partir de diversas plataformas digitales, diseñaron planes turísticos para el conocimiento de estos escenarios. La fundamentación teórico-conceptual se da desde la teoría de las capacidades ciudadanas y la metodología implementada se dio bajo la modalidad de educación remota de emergencia. Como conclusión, se concibe que planear, gestionar y evaluar una expedición pedagógica por los territorios nacionales, a través de la utilización de las TIC, es una reflexión surgida de la experiencia pedagógica al reconocer el país como un escenario de aprendizajes que aportan a la formación en ciudadanía y convivencia a través del estudio y apropiación del espacio habitado que moviliza transformaciones en el PEI y en la comunidad educativa.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

AMBIENTES VIRTUALES Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO COGNITIVO EN ADULTOS MAYORES

NATALIA VIRGINIA MANJARRÉS ZAMBRANO • DAIMY MONIER LLOVIO •
GIOVANNI FREIRE JARAMILLO

Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil



RESUMEN

Introducción: Los adultos mayores constituyeron uno de los grupos más vulnerable durante las primeras etapas de contagio a nivel mundial, este hecho ocasionó que se implementaran medidas de inserción paulatina a sus actividades cotidianas. Se organizó de tal forma que sean integrados a los diferentes contextos sociales, conservando el distanciamiento como medida de prevención, esto quiere decir, que la reinserción en la mayoría de los casos continuó de manera online. **Material y métodos:** El enfoque de la investigación es cualitativo, método inductivo, tipo de investigación es descriptivo. Como técnicas de investigación se utilizó la entrevista y una ficha de observación directa aplicado a las unidades de análisis. **Resultados:** Los ambientes virtuales no aportan significativamente en el trabajo de las funciones ejecutivas de los adultos mayores, que no todos se motivan a realizar las actividades, deben siempre estar acompañados de su cuidador y para que el trabajo sea exitoso es mejor realizar visitas domiciliarias. **Conclusiones:** La aplicación de actividades a través de plataformas virtuales permite ampliar el alcance con el adulto mayor y su cuidador, facilitando así el seguimiento a los ejercicios que realiza el adulto mayor. **Recomendaciones:** Se recomienda en el futuro realizar investigaciones sobre qué actividades lúdicas ayudarían a seguir reforzando las funciones cognitivas básicas en los adultos mayores, a través del desarrollo de actividades individuales para evitar generar frustración e irritabilidad en ellos.

[VER TEXTO COMPLETO](#)

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

INCLUSIÓN SOCIAL SIN ESCUELA: LA PARENTALIDAD POSITIVA FAVORECE LA CALIDAD EDUCATIVA

ADOLFO ELEAZAR ROJAS PACHECO

Red de Docentes Investigadores -REDDI



RESUMEN

La escuela tradicionalmente tiende a homogenizar, sin embargo, cuando hace parte de una sociedad pluricultural tiene el reto de responder a la diversidad; para superar dicho reto desde los años 90 trabaja arduamente para lograr que el sistema educativo se adapte al estudiantado y no viceversa, obteniendo grandes avances. No obstante, ha relegado la inclusión de los padres, madres y cuidadores limitando su participación a cuestiones administrativas (matriculas, entregas de informes académicos, citaciones especializadas de convivencia y compromisos académicos). Crear y aplicar políticas públicas relacionadas con la inclusión solo en el ámbito escolar es negar que los niños, niñas y adolescentes transitan hacia la vida adulta e ignorar a los primeros educadores y responsables de su sano desarrollo; resulta aún más excluyente la inclusión educativa condicionada a las discapacidades, fenómeno que Ocampo (2021) denomina fraude inconsciente o travestización de la educación inclusiva. Por ello es pertinente no supraespecializar los procesos de inclusión porque conducen a la segregación, es oportuno que desde la escuela se aborden situaciones de inclusión social de la cual ella misma hace parte. La inclusión social responde a la equidad, impulsa el respeto hacia las diferencias, empodera la diversidad y beneficia a los colectivos vulnerables e invisibilizados sin etiquetarlos reconociendo su aporte a la escuela y a la sociedad (Corporación Colombia Digital, 2012).

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO ESPACIAL-GEOMÉTRICO A TRAVÉS DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EDUCACIÓN INFANTIL

DEISY YASMINE GONZÁLEZ ROJAS

Secretaría de Educación de Bogotá



RESUMEN

Esta investigación-acción, se fundamentó en el propósito de fortalecer el pensamiento espacial geométrico a través de las inteligencias múltiples, en estudiantes de educación infantil, en el colegio Miguel Antonio Caro IED, de Bogotá, entre los años académicos 2014 y 2018 respectivamente. La presente, se enmarcó en un enfoque mixto, de tipo descriptivo, en una población de escolares, de educación básica primaria, de grados tercero y quinto. La recolección de información se basó en la técnica de observación directa, en conjunción con los resultados logrados por los educandos, en las pruebas estatales SABER primaria y datos obtenidos con la aplicación del cuestionario del profesor, para diagnosticar inteligencias múltiples en primaria de Armstrong (2001); y la adaptación de Prieto y Ballester (2003). Estimados los datos perfilados, se concluyó, en la necesidad de mediar académicamente, por medio del diseño y ejecución de un programa de intervención pedagógica, estructurado con estrategias dinamizadas, desde las inteligencias múltiples, conducentes al afianzamiento del pensamiento espacial-geométrico, en los colegiales, lográndose potenciar habilidades y competencias matemáticas, propias del pensamiento espacial-geométrico.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

POTENCIACIÓN DE LOS PENSAMIENTOS MATEMÁTICOS A TRAVÉS DE LAS TICS

DEISY YASMINE GONZÁLEZ ROJAS

Secretaría de Educación de Bogotá



RESUMEN

En educación infantil, las habilidades y destrezas matemáticas resultan ser uno de los aspectos con más relevancia en el proceso académico. La intervención pedagógica, fundamenta cambios desde las aulas de clase, de ahí que, la didáctica de esta área del conocimiento abstracto debe promover acciones como: direccionar y dinamizar la interacción de los estudiantes, con los saberes y conceptos matemáticos, teniendo como propósito, el fortalecimiento de estrategias, para activar y optimizar ejercicios conducentes a la potenciación de los pensamientos matemáticos, como son: el aleatorio, numérico, métrico, variacional y el espacial. Desde esta práctica escolar, se fundamenta el empleo oportuno de las TICs, propias del contexto y con una aplicación didáctica efectiva. Los resultados de este enfoque investigativo mixto, desde la investigación-acción, se desarrolló con colegiales de quinto grado de Educación Básica Primaria, en una institución educativa de carácter público, en Colombia. Estimamos que el acercamiento de éstos, con los conocimientos matemáticos, mediados por los recursos informáticos y tecnológicos, logró una mejor y mayor fijación y comprensión de conceptos matemáticos, y hasta informáticos; además, de la aprehensión de aprendizajes significativos, mejorando incluso, la mirada hacia las matemáticas y su pensamiento abstracto que favorece el desarrollo y afianzamiento de las competencias operatorias.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

EDUCACIÓN SOCIO EMOCIONAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA

JOSÉ ANTONIO CABELLO GIL • YARENE ITZEL MARÍN JIMENO

Universidad Tecnológica de Querétaro



RESUMEN

En el ámbito educativo, se ha dado un creciente énfasis en el desarrollo de habilidades metacognitivas, así como el énfasis en la idea de la educación socioemocional. Entre otras cosas, esto tiene un efecto secundario, que es el desplazamiento del saber y del conocimiento por el de la opinión; el desplazamiento del esfuerzo y el trabajo por la motivación. Esto ha propiciado el surgimiento de diversas propuestas pseudopedagógicas alineadas a ello: la gamificación, la abrazoterapia, el efecto Mozart, la Angeloterapia, el Mindfulness, la pedagogía lúdica, entre otras. En el fondo, lo que hay es un planteamiento anti-académico que tiene graves consecuencias en los aprendizajes de los alumnos. En los modelos educativos en los que se privilegia el rol del alumno y se acota el de la escuela y el del maestro; en el que se privilegia la adquisición de habilidades metacognitivas en vez del conocimiento, genera este efecto.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

CREANDO PUENTES DE APRENDIZAJE

NINI JOHANNA CAMARGO PINEDA

Secretaría de Educación de Bogotá



RESUMEN

El ser humano se desarrolla mediante sus relaciones con el otro, con los entornos en los que se desenvuelve y con las experiencias que éste le provee, los cuales a su vez le sugieren diferentes medios de interacción, exploración y aprendizaje, por ello desde la infancia debemos propiciar diversos espacios en los que se posibilite el reconocimiento del mundo. En la IED Liceo Femenino Mercedes Nariño, ubicada en la ciudad de Bogotá, Colombia, desde el año 2019 se inició un proceso de planeación y desarrollo de tarjetas de aprendizaje mediadas por Edupage, plataforma adquirida por la Institución. Durante el tiempo de confinamiento, producto de la pandemia por COVID 19, se vio la necesidad de implementar actividades sincrónicas y asincrónicas para que las estudiantes desde casa continuaran con su proceso de formación. Las tarjetas de aprendizaje son una serie de actividades organizadas e intencionadas desde la metodología Filosofía para Niños, donde a través de preguntas provocadoras se abordan diferentes situaciones de interés para fomentar un aprendizaje significativo apropiado para la edad de las estudiantes. Los resultados están representados en el alto nivel de participación y el sentido de corresponsabilidad de los padres de familia en los procesos educativos.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

FUNCIÓN PROFESOR. RETOS DEL DOCENTE ANTE LOS RIESGOS PSICOSOCIALES DE SUS ESTUDIANTES

ARID HERNÁNDEZ AGUILAR • JEHÚ ROSALES GÓMEZ • CINTHIA HERNÁNDEZ VÁZQUEZ

Sistema Municipal para el Desarrollo Integral de la Familia de Puebla (SMDIF-Puebla)



RESUMEN

Bajo el enfoque cuantitativo de la investigación educativa aplicamos la Escala POSIT (Tamizaje de Problemas de los Adolescentes) a 2 mil 800 estudiantes de educación secundaria en Puebla, México, para detectar su vulnerabilidad en siete áreas: consumo de sustancias, relaciones entre pares, relaciones familiares, procesos de aprendizaje, trabajo, salud mental y conducta agresiva o violenta. El resultado nos permitió consolidar la Estrategia transversal para la Prevención de Riesgos Psicosociales en Adolescentes en tres líneas: salud mental, fortalecimiento familiar y profesionalización docente que se está operando en el Municipio de Puebla, a través del Sistema Municipal para el Desarrollo Integral de la Familia.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

VIDEOJUEGOS Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE INGLÉS DURANTE LA ÉPOCA DE PANDEMIA

EDGAR DE JESÚS RAMÍREZ RAMÍREZ

Universidad San Buenaventura



RESUMEN

Los *serious games* se aplicaron durante la época de virtualidad en las clases de inglés como idioma extranjero en una escuela de enseñanza secundaria, todo mediado por un diseño motivacional que tiene como soporte la Teoría ARCS y la Teoría de Autodeterminación con lo que se mejoró sustancialmente el interés de los estudiantes por la materia, y lo más importante emergieron resultados inesperados como son el aprendizaje inconsciente, y el aprendizaje a largo plazo, además de otros resultados similares en las investigaciones relacionadas en el estado del arte. Pero los excelentes resultados no se quedaron solamente allí, surgieron estudiantes con un alto nivel de autodeterminación, no solamente para el aprendizaje de inglés, sino también para los demás saberes, con lo que es posible asegurar que la crisis en educación durante la pandemia se debió a la carencia de los diseños de clase apropiados para la enseñanza virtual, que sí existieron en esta intervención investigativa. Las aplicaciones utilizadas fueron una App creada por el autor, combinada con Quizizz, Kahoot, Edpuzzle, WordWall, pero especialmente Genial.ly con la que se diseñaron decenas de juegos serios basados en los motores de gamificación de Octalysis de Yu-Kai-Chou.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

EFFECTO MEDIADOR DE LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LA RELACIÓN ENTRE LA ROTACIÓN DE PERSONAL Y LA RENTABILIDAD DE LAS EMPRESAS

NELSON ZARZOSA DUEÑAS • RUBÉN GUEVARA

Pontificia Universidad Católica de Perú - CENTRUM



RESUMEN

Después de más de una década de extensa literatura revisada, los resultados obtenidos son mixtos y no concluyentes, respecto a las causas de la rentabilidad de las empresas, lo que deja margen para futuras investigaciones. Son diversos los factores que contribuyen a la rentabilidad de las empresas, la rotación de personal y gestión del conocimiento. En los últimos años, la pléyade científica de la comunidad de investigadores ha buscado desentrañar, abstraer y explicar los fundamentos del desempeño de las empresas. La presente investigación busca coadyuvar al trabajo de entender mejor los factores fundamentales del desempeño empresarial enfocado a la generación de valor,; para tal efecto se ha utilizado la Taxonomía de Copper de Revisión de la Literatura (Copper, 1988), con orientación a los resultados o hallazgos de las investigaciones (enfoque), para clasificar e integrar la literatura previa (objetivo), con búsqueda exhaustiva en las bases de datos Scopus y Web of Science de nivel Q1, Q2 y eventualmente Q3 (cobertura), se ha considerado una perspectiva neutral e histórica para entender la evolución de los factores que participan en el desempeño empresarial y la influencia de los *stakeholders* desde el punto de vista social, ambiental y de gobernanza.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

NIVEL DE ESTRÉS DE DOCENTES UNIVERSITARIOS EN LATINOAMÉRICA EN TIEMPOS DE COVID-19

JOSÉ ÁNGEL MENESES JIMÉNEZ • PEDRO JOSÉ ORMEÑO CARMONA •
MANUEL ROCHA G. • LEYDI PÉREZ GUIMARAEZ • FERNANDO PASQUEL F.

Universidad Nacional de Ucayali



RESUMEN

La pandemia del COVID-19 surgida a finales del año 2019, impactó de forma dramática a todo el planeta. Esta pandemia afectó la totalidad social, entre ellos, la educación a nivel universitario, siendo el objetivo de esta investigación indagar respecto a los niveles de estrés que pudo haber causado el coronavirus SARS-CoV-2 en los docentes de las instituciones de educación superior en Latinoamérica. El trabajo es una investigación documental, abordándose la problemática planteada a través de la búsqueda, revisión y análisis de estudios realizados sobre la temática, que, por ser de data reciente, en esencia, la información se ubicó en artículos científicos publicados en revistas arbitradas e indexadas. De esta revisión relucieron de manera general términos tales como tecnoestrés, burnout, procrastinación, coronateaching, afrontamiento y resiliencia, entre otros. Los resultados indican que esta es una problemática que aún se está escribiendo, pero no queda duda que la situación en las universidades cambió a raíz del contexto pandemia y que parece que continuará modificándose, dejando atrás lo que conocíamos como normalidad. Esta realidad es necesaria entenderla ya que mucha de la información actual permitirá mejorar la condición de la enseñanza universitaria.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

ESCUELA DE FAMILIA - CONVIVE CODEMA

SANDRA HELLEN PACHECO GUZMÁN

Colegio Codema I.E.D. / Secretaría de Educación de Bogotá



RESUMEN

La Escuela de Familia Convive Codema es un proyecto que surge de la necesidad de retomar el rol del padre y de la madre como principales formadores de los niños, quienes ante la imposibilidad de responder a las demandas de la crianza urgen de una orientación efectiva sobre cómo ser padres hoy, ante un contexto abrumador en el que crecen los niños, con las incidencias de la tecnología, la publicidad, los referentes juveniles y las particularidades del momento histórico y social que afectan intencionalmente o no en cualquier propósito formativo. Es así como, se construye una propuesta curricular para la Escuela de familias mediante tres seminarios que se desarrollan con los padres, madres y cuidadores. La propuesta curricular se formula en articulación con el diseño curricular para el desarrollo de capacidades por ciclos educativos definida para los estudiantes. Lo anterior, con la convicción de que un padre/madre puede formar en capacidades, en la medida en que él o ella hagan lo propio consigo mismos; de tal forma, que puedan comprender y asumir un mayor compromiso el propósito formativo que pretende la institución educativa con sus hijos e hijas.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

INFLUENCIA DEL CLIMA INSTITUCIONAL Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA, DE ICA (PERÚ). CASO: FACULTAD DE EDUCACIÓN

JUANA YVONNE LOBOS FLORES • YULIANA VERONICA MAGALLANES PALOMINO •
NILTON CÉSAR LOPEZ PALOMINO • JACQUELINE LISSETH TORRES ESPINOZA •
WALTER HUNBERTO GALLEGOS ELIAS

Universidad Nacional San Luis Gonzaga



RESUMEN

El trabajo de investigación tiene como objetivo principal establecer la vinculación entre el clima institucional y las relaciones interpersonales de los docentes de la universidad nacional “San Luis Gonzaga”, de Ica, 2017. Con respecto a la metodología, el trabajo de investigación fue de tipo no experimental, descriptiva, correlacional y de corte transversal o transeccional. La población de estudio estuvo conformada por 161 docentes entre nombrados, contratados y jefes de práctica de la facultad de Educación de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, de Ica. La muestra de estudio se determinó mediante la ecuación de poblaciones finitas, quedando finalmente una muestra de 114 docentes, que representa el 71% de la población de estudio. Finalmente, la técnica de recolección de información que se empleo fue la encuesta y, los instrumentos, el cuestionario sobre el clima institucional y el cuestionario sobre el nivel de relaciones interpersonales de los docentes. Los resultados en la investigación determinan un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r = 0,716$ que indica que existe una relación positiva y directa entre las variables clima institucional y relaciones interpersonales, así mismo se obtuvo un valor = 0,000. Estos resultados indican que a un buen nivel de clima institucional le corresponde un buen nivel de relaciones interpersonales entre los docentes de la facultad de educación, y viceversa.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

PROPUESTA DE INNOVACIÓN BASADA EN EL REDISEÑO DEL CURSO DE INDUCCIÓN “APRENDE A TRABAJAR EN TU AULA VIRTUAL” DIRIGIDO AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EDUCATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE TÉCNICO EN MECÁNICA Y ELECTROMOVILIDAD AUTOMOTRIZ DEL INSTITUTO PROFESIONAL INACAP, SEDE COYHAIQUE (CHILE)

LEYDIS MOREJÓN RODRÍGUEZ • IGNACIO ACEVEDO GARRIDO •
JAVIERA CORTÉS SOTO • CONSTANZA SEPÚLVEDA GONZÁLEZ

Universidad Internacional de Valencia



RESUMEN

El trabajo que se presenta: Propuesta de innovación basada en el rediseño del curso de inducción “Aprende a trabajar en tu Aula Virtual” dirigido al desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de primer año de Técnico en Mecánica y Electromovilidad Automotriz del Instituto Profesional INACAP, sede Coyhaique, se imparte en el Instituto Profesional INACAP desde el año 2018. El objetivo fundamental de rediseñar el programa radica en fomentar las experiencias significativas en los estudiantes, quienes tienen un bajo registro de participación y poca motivación en el momento de completarlo. El presente trabajo se enmarca bajo una metodología mixta, la que nos permitió obtener datos cualitativos y cuantitativos que facilitaron la interpretación integral de los resultados obtenidos. Para la implementación del proyecto se realizó una revisión del material, contenido y descriptor del curso. Posteriormente, se realizó la articulación de saberes y contenidos con los definidos en la nueva propuesta, al mismo tiempo que se confeccionó una guía de inducción para los docentes que impartirán el curso. Como parte de la implementación de la propuesta de innovación se evaluaron los resultados obtenidos y el impacto en los estudiantes, por medio de diversos indicadores (asistencia, calificaciones, participación en actividades, percepción de docentes, estudiantes, equipos técnico pedagógico, entre otros). Para la verificación de los resultados se diseñaron: registros de asistencia, encuestas, entrevistas, exámenes que a su vez permitieron demostrar que los cambios que se incluyen en el curso: “Aprende a trabajar en tu aula virtual” son necesarios y pertinentes para el desarrollo de competencias profesionales y para el aumento de la motivación como eje esencial del aprendizaje.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

POLÍTICAS PÚBLICAS CHILENAS: ETAPA DE IMPLEMENTACIÓN EN CONTEXTOS INCLUSIVOS PARA ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD

PAMELA HERRERA-DÍAZ

Universidad de Las Américas



RESUMEN

En el contexto del derecho a la educación en Chile, la inclusión escolar se transforma en un eje fundamental para lograr una enseñanza, que respete la individualidad de cada persona, alcanzando la añorada Educación para Todos. La educación inclusiva en Chile se inicia con el hito de la Ley General de Educación (LGE) N°20.370/2009, que implicó la generación de normativas e instrumentos de apoyo para cumplir el acceso, mantención y egreso del sistema educativo de las personas en situación de discapacidad han sido exponencial. El objetivo del estudio fue caracterizar las políticas públicas educativas dirigidas a favorecer procesos inclusivos de estudiantes en situación de discapacidad, en el nivel de educación secundaria. Se adscribe al enfoque cualitativo, de un nivel de conocimiento exploratorio/descriptivo, transversal y de diseño de análisis textual emergente y hermenéutico, se realizará una recolección, compilación y análisis del corpus, a través de la técnica de análisis de contenido (Valles, 2000; Vieytes, 2004; Ruiz, 2009; Izcarra, 2014). Se logra visualizar resultados que muestran el estado actual de las políticas, sobre las orientaciones del Estado, correspondientes a la etapa de implementación para las personas en situación de discapacidad, que cursan la enseñanza media, en contextos inclusivos.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

DIPLOMACIA CULTURAL Y RELACIONES ENTRE EE. UU. Y AMÉRICA LATINA: RESIGNIFICANDO EL SENTIDO DE LAS CONVENCIONES PANAMERICANAS ENTRE 1930 Y 1970

ADAULFO ENRIQUE MENDOZA

Universidad Autónoma de Bucaramanga



RESUMEN

Tomando como punto de partida que el poder en las relaciones internacionales se desarrolla a través de diferentes mecanismos, los cuales integran estrategias duras con acciones encaminadas a obtener ventajas sobre los demás sin el uso de la fuerza (Barnett y Duvall, 2005), el siguiente texto retoma el concepto de *soft power* para examinar las estrategias de intervención cultural de los EEUU en algunos países de América Latina durante los años setenta, en plena guerra fría. La propuesta desarrolla a partir de algunas Convenciones Panamericanas el interés del gobierno de los EEUU por influir en las representaciones difundidas en los textos escolares. Luego muestra las modificaciones implementadas en algunos países en sus sistemas educativos, para culminar con el análisis de las formulaciones de Rudolph Atcon para todos los niveles del sistema educativo de los países latinoamericanos, develando en el proceso descrito los intereses implícitos en el sostenimiento y profundización de su poder hegemónico en esta región. Revisando las notas esenciales usadas por autores como Nye (2003) y Barnett y Duvall (2005) para definir la noción de *soft power* y usándolo como categoría analítica para aproximarse a unas variadas y significativas series documentales que dan cuenta del uso de estrategias diplomáticas para lograr fines políticos, el texto puede resultar especialmente útil a la hora de entender el poder y la eficiencia del poder blando.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA TRANSFORMACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

JOSÉ LUIS RUANO CRUZADO • MOISÉS MARTÍNEZ LÓPEZ

Universidad Internacional de La Rioja



RESUMEN

El proceso de enseñanza-aprendizaje ha sufrido una profunda transformación en los últimos años. Las herramientas digitales que están a nuestra disposición son conocidas por gran parte del profesorado, pero no son utilizadas en el día a día de nuestra labor docente. Con la ponencia tratamos de ofrecer una visión realista de la sencillez de su uso, y contamos con beneficios que repercuten tanto en la eficacia del proceso de enseñanza como de motivación añadida para el de aprendizaje. La presentación ofrece un barrido por las principales herramientas disponibles para su utilización en el aula. También una clarificación en la que podremos tener acceso a su uso de una manera activa. La comparativa entre la utilización de metodologías activas, participativas, innovadoras, la posibilidad de incluir gamificación en nuestra labor, de gestión de clases y de centros, será el eje vertebrador de nuestra ponencia.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

ACTIVIDAD COMO LABOR CONJUNTA EN LA CLASE DE MATEMÁTICAS

SINDY PAOLA JOYA CRUZ

Universidad Distrital Francisco José de Caldas / Secretaría de Educación de Bogotá



RESUMEN

La actividad en tanto labor conjunta es una energía espacio-temporal (Radford, 2018a), que trae inmersa sentimientos, sensibilidades, ideas, discursos, gestos, intenciones y la naturaleza de los sujetos involucrados; es una experiencia “sensible e intelectual, crítica y poética, que lleve a una comprensión profunda de las matemáticas y que al mismo tiempo sea una aventura colectiva, social y culturalmente enriquecedora tanto para los estudiantes como para el profesor” (Radford, 2020: 16), en la que no haya alienación del mundo histórico-cultural. Nos interesa analizar la actividad como labor conjunta haciendo énfasis en las formas de producción de saberes algebraicos y el establecimiento de formas de colaboración humana no alienantes que den muestra de eventos éticos en el aula de clase, buscando que los estudiantes y el profesor sean presencia en el mundo. Para ello se describe una serie de elementos que permiten comprender el análisis que se espera, el tipo de tareas y otros aspectos relacionados desde la perspectiva de la Teoría de la Objetivación a través de la generalización de patrones realizada en una clase de matemáticas de grado noveno.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

GESTIÓN DE LAS POLÍTICAS DE BILINGÜISMO EN COLOMBIA: UNA MIRADA DESDE EL AGENCIAMIENTO DE LOS DOCENTES

YULY ANDREA GUTIÉRREZ PACHECO • YULY ANDREA GONZÁLEZ MENDOZA

Secretaría de Educación de Bogotá



RESUMEN

A partir de la expedición de la Constitución Política de 1991, Colombia fue reconocida como un país multicultural. Por consiguiente, el Ministerio de Educación ha formulado diversas políticas públicas de bilingüismo con el propósito de insertar al país en las dinámicas y exigencias del mundo globalizado en términos de acceso al conocimiento, la cultura y las prácticas económicas mediante el fortalecimiento del aprendizaje del inglés. Con base en lo anterior, en la presente ponencia se parte de un recorrido por las políticas lingüísticas formuladas en Colombia con el fin de establecer las apuestas ideológicas, curriculares, y metodológicas que orientan las prácticas de enseñanza de los maestros de básica primaria, secundaria y media en el contexto público. Posteriormente, se desarrolla la metodología empleada que corresponde al análisis documental de 30 referentes entre planes, políticas e investigaciones previas. Los resultados se presentan a partir de tres categorías de análisis: ideologías lingüísticas, consideraciones metodológicas y gestión educativa, analizadas a través de una lente de agenciamiento docente. En consecuencia, la discusión se centra en el reconocimiento del rol de los docentes como agentes activos que interpretan, negocian, reconfiguran la política pública e innovan sus prácticas pedagógicas con base en las realidades de los contextos educativos.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

LA DIMENSIÓN SEMÁNTICA COMO FUNDAMENTO PEDAGÓGICO PARA SUPERAR LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO

LUCY ANGÉLICA MARTÍNEZ MOVILLA

Universidad Americana de Europa (UNAE)



RESUMEN

El idioma propicia los espacios para el conocimiento más profundo de la lengua haciendo uso de ciencias auxiliares como la semántica encargada de estudiar el significado de las palabras y expresiones lingüísticas al estar formada por un concepto-significado- y una imagen -significante-, por lo tanto, el aspecto semántico favorece el aprendizaje del lenguaje escrito. La normatividad educativa colombiana -Ley 115 de 1994- considera en el artículo 21 literal c), artículo 22 literales a), b) y 23 numeral 7) los objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria literal c); respectivamente, enfatizando en la enseñanza del lenguaje como área obligatoria y fundamental para el fomento de destrezas comunicativas básicas de lectoescritura. Por consiguiente, el objetivo describe cómo la práctica de los recursos semánticos en el aprendizaje del lenguaje escrito permite a los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa San Agustín en Aguazul superar las dificultades de aprendizaje del lenguaje escrito. La metodología investigativa se establece en un estudio mixto con un diseño de tipo descriptivo, y como instrumento de recolección de datos se acude a la elaboración de la encuesta. Los resultados iniciales permiten observar en los estudiantes el desconocimiento de los recursos semánticos, presencia del síndrome de la hoja en blanco, desmotivación por la clase y la práctica del estudio memorístico; sin embargo, luego de la aplicación de la estrategia metodológica los educandos han adquirido paulatinamente el dominio sobre la escritura. El trabajo de investigación concluye que los conocimientos y la metodología de enseñanza ambiguos exigen un cambio en la instrucción, que logre motivar y entusiasmar a los estudiantes en la formación de hábitos de redacción escrita.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍAS PROPIAS DE LOS PUEBLOS ANCESTRALES COMO ALTERNATIVA A LA EDUCACIÓN EPISTEMICIDA EN LOS TERRITORIOS DEL ABYA YALA

MARÍA ISABEL GARCÍA CABRERA

Universidad de San Buenaventura Cali



RESUMEN

Se abordan tres dimensiones de reflexión y análisis; en primer lugar, la diversidad étnica cultural, desde la cual se reconoce la coexistencia de diversos grupos originarios y ancestrales localizados en territorios y ecosistemas sociales, económicos, políticos, culturales y ambientales propios riqueza étnica y cultural que se representa en una diversidad de pueblos indígenas y afrodescendientes, en los territorios de Argentina, Bolivia, Colombia y Ecuador. En segundo lugar, el modelo de unificación cultural que responde al interés homogeneizante de la unificación cultural y el concepto de nación, así como al racismo científico, el darwinismo social y el blanqueamiento racial, que han estado presentes en las prácticas y discursos de una modernidad/colonialidad. En tercer lugar, se rescata la resistencia cultural desde los saberes y pedagogías propias en los territorios del Abya Yala, como fisuras en el orden moderno/colonial suramericano, donde emerge la educación propia como categoría central de este proceso de reflexión. Se plantea como contexto del proceso, el Abya Yala, que en lengua cuna quiere decir “tierra madura y fecunda” y como apuesta metodológica, la conversación dialógica e interacción comunicativa, como propuesta de que otras metodólicas son posibles. El enfoque investigativo se interesa por los fenómenos y problemas de estudio desde una mirada particular e interna de los mismos, donde los sujetos de esa realidad, cobran un papel protagónico y se valida la subjetividad e intersubjetividad, teniendo las siguientes premisas: a) la reconstrucción de experiencias vividas de los actoautores individuales y colectivos; b) la exploración representaciones y significados personalizados de actoautores; c) el reconocimiento de interacciones en contextos culturales, evidenciando prácticas relacionadas con resistencia decolonial y; d) la exploración de discursos a partir de la conversación dialógica con actoautores y emergencia de significados otorgados por éstos a sus propias experiencias. Finalmente, se presentan cuatro elementos que caracterizan la Educación Propia como fisura al orden moderno/colonial que imponen los sistemas educativos formalizados por los entes de gobierno en cada uno de los territorios. Estos son: lengua propia, defensa y protección de la Madre Tierra, responsabilidad de familias, autoridades, mayores y sabedores en el proceso educativo, y recuperar la memoria y compartir de generación en generación. Desde estos cuatro elementos, se reflexiona sobre el lugar de los sistemas educativos oficiales y formales, en la violencia epistémica y cultural a la cual han estado sometidos los pueblos ancestrales en los territorios del Abya Yala. Asimismo, se presentan los alcances y aportes de la educación y las pedagogías propias de estos pueblos, su vigencia y sus retos desde un sur epistémico y epistemológico.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

REDUCCIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS URBANOS GENERADOS POR LOS Y LAS ESTUDIANTES EN SUS HOGARES

NOHORA CONSUELO ALDANA ESPITIA

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP)



RESUMEN

Se evaluó la reducción e impacto ambiental en la generación de residuos sólidos urbanos RSU en los hogares de 234 estudiantes del Colegio La Gaitana, ubicado en la localidad de Suba, de la ciudad de Bogotá, Colombia. Con base en la generación pre cápita de 0,855 Kg/hab-día. Para realizar la cuantificación y caracterización de los RSU *in situ* se consideraron varias etapas: observación, separación, cuantificación en masa y volumen, clasificación de subproductos en residuos inorgánicos, registro de resultados y estrategias para reusar y reducir la generación de RSU. La reducción en la generación de RSU fue estimada en 30% que equivale a 192.067 kg/día. Se apreció que la contaminación, deterioro del medio ambiente, gases efecto invernadero, entre ellos el CH₄ disminuyeron en proporción a lo RSU reducidos.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

LA ACOGIDA LINGÜÍSTICA A LA LUZ DEL PENSAMIENTO DE LLUÍS DUCH: UNA NUEVA ALTERNATIVA DE COMPRESIÓN DEL LENGUAJE PARA LA CONSTRUCCIÓN DE SUJETOS BILINGÜES INTERCULTURALES

ZULMA YANETH PATIÑO PÉREZ

Universidad de San Buenaventura Cali



RESUMEN

La ponencia pretende mostrar avances de un trabajo de investigación en el campo del bilingüismo que se adelanta en el programa de doctorado en Educación de la Universidad San Buenaventura de Cali. Este trabajo surge del interés por estudiar a profundidad los procesos de bilingüismo implementados en el contexto colombiano, prestando particular atención a las concepciones sobre lenguaje y las didácticas sobre las que se sustentan las prácticas de enseñanza de lenguas. Por esta razón, se inicia una revisión de literatura en torno a: bilingüismo, políticas lingüísticas y didácticas para la enseñanza/aprendizaje de lenguas-culturas. Entre estas perspectivas se destacan las siguientes: lingüística, sociolingüística, instrumentalista, lingüística crítica e intercultural. Por tanto, el problema detectado en este campo de investigación se centra en que, a pesar de que exista una amplia y diversa riqueza conceptual en cuanto al lenguaje y al bilingüismo, las prácticas de enseñanza de lenguas se fundamentan en una mirada empobrecida del lenguaje centrada en el desarrollo de competencias para acceder a las dinámicas del mundo globalizado. En consecuencia, estudiar una concepción del lenguaje desde la antropología simbólica de Lluís Duch permitirá identificar nuevas alternativas que promuevan nuevos caminos para la formación de sujetos bilingües interculturales.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

DISCURSOS, SABERES Y PRÁCTICAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA A PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN COLOMBIA

JENNY ASTRID TARAZONA ROJAS

Universidad de San Buenaventura Cali



RESUMEN

La ponencia presenta algunos de los avances en la construcción del marco conceptual de la investigación en el campo de la inclusión educativa a personas con discapacidad en el marco del programa de doctorado en educación de la Universidad San Buenaventura Cali. La investigación centra su interés en develar las continuidades y discontinuidades que existen entre las prácticas pedagógicas y los discursos que se enuncian en la legislación y la política de educación inclusiva en Colombia. Se presenta un análisis de algunos de los discursos filosóficos, conceptuales, de política y normatividad en torno al sujeto normal/anormal, idiota, discapacitado, especial, diferente y diverso que se construye desde las diferentes estrategias de exclusión/inclusión que se han dado desde finales de siglo XIX, particularmente en Colombia. Identificando algunas de las condiciones de posibilidad que han dado lugar a la emergencia de estrategias gubernamentales, saberes, prácticas e instituciones en torno a la inclusión educativa. De manera particular, se identifica un umbral con la entrada en vigor del Decreto 366 de 2009, que introduce y reglamenta en Colombia la estrategia de Inclusión educativa en Colombia. Tras el análisis realizado surgen las siguientes preguntas: ¿las prácticas de educación inclusiva responden a la diversidad de necesidades de cada uno de los estudiantes?, ¿las prácticas de educación inclusiva promueven el aprender a convivir, contribuir y construir juntos, un mundo de oportunidades reales (no obligatoriamente iguales) para todos?, ¿son estas las prácticas pedagógicas inclusivas que se dan en las instituciones educativas en Colombia?, o ¿cuáles son?

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

RECONFIGURACIÓN DE LA IDENTIDAD DEL MAESTRO DESDE EL PARADIGMA DE LA INTERIORIDAD

INGRITH TATIANA ROMERO RODRÍGUEZ

Universidad de San Buenaventura Cali



RESUMEN

La ponencia pretende presentar los avances de investigación adelantada con la Universidad de San Buenaventura de Cali. La investigación surge del interés de reivindicar el trabajo del maestro desde la auto-reflexión de su valor como ser hacia una identidad propia. Con esta inquietud se ha realizado una revisión de literatura que pretende distinguir el rol que del docente de secundaria en las Tendencias Pedagógicas promovidas en Colombia desde principios del Siglo XX y hasta la actualidad. Se hace particular énfasis en la identidad/rol de maestro que se teje en cada una de ellas. Dicha revisión destaca que el docente se ha reconocido por su práctica, la relación maestro-estudiante; la construcción, respuesta y guía en las actividades escolares entre otras, que le asignan un rol desde su quehacer y no desde su potencial como ser conocedor de su persona. Por tal motivo, se ha considerado que los principios fundantes del Paradigma de la Interioridad, propuesto por Elena Andrés Suárez, pueden aportar elementos que lleven a la reflexión del ser maestro desde el reconocimiento del ser como afectividad, corporeidad y trascendencia hacia la constitución de una identidad propia.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

PERSPECTIVA DE ANÁLISIS SOCIOPOIÉTICO SOBRE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS DE CIENCIAS SOCIALES EN COLOMBIA

DIANA CAROLINA ACERO RODRÍGUEZ

Universidad de La Salle - Costa Rica / SED Bogotá



RESUMEN

La ponencia tiene por objetivo presentar avances de estado del arte, respecto a una tesis doctoral sobre las políticas públicas educativas en el marco de la enseñanza escolar de las ciencias sociales en educación básica secundaria colombiana. Para ello, se toma como base el paradigma de la complejidad, asociado a la teoría sociopoietica (Arnold, 2003), junto con la propuesta conceptual de autopoiesis (Maturana y Varela, 1998). Se busca ampliar la implementación de la autoorganización y el enfoque de la teoría de sistemas en un campo educativo. Se pretende presentar la base de rastreo documental, bajo una metodología de investigación documental desde la teoría de sistemas en un paradigma interpretativo descriptivo. A partir, de la revisión de documentos como Estándares Básicos de Competencias en ciencias (MEN, 2004), Lineamientos curriculares en Ciencias sociales (MEN, 2002) y Derechos básicos de Aprendizaje (MEN, 2016), bajo una óptica de la teoría de los sistemas puede aportar al análisis curricular, ya que puede constituir un punto de partida para profundizar en el pensamiento sistémico en el que la educación latinoamericana se encuentra inmerso.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS: ESPACIOS REFLEXIVOS PARA LA CARACTERIZACIÓN DEL LIDERAZGO DOCENTE EN LOS MAESTROS EN FORMACIÓN Y EN EJERCICIO

JOHANA MÉNDEZ SARMIENTO

Secretaría de Educación de Bogotá



RESUMEN

Esta investigación se desarrolló en la IED Colegio Sorrento en los espacios de práctica de inglés de primaria y bachillerato, con docentes mentoras del área de inglés, maestros en formación y docentes acompañantes de práctica, todos ellos adscritos a la Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, desde septiembre de 2019 hasta diciembre 2021. Partiendo de la extensa trayectoria del colegio que le destaca por su prestigio académico y buenos resultados en pruebas estandarizadas, se indaga cómo el profesionalismo colectivo de este cuerpo colegiado ha logrado alcanzar la calidad educativa, considerando dos investigaciones anteriores realizadas por la autora de este artículo, se identifica el liderazgo docente como factor determinante de las prácticas de aula y con ello la necesidad de su caracterización. Es a través de los espacios de reflexión construidos entre mentoras, docentes en formación y acompañantes de práctica que surge este estudio, implementado en aula regular y alterna – Proyecto Talentos (cabe aclarar que este espacio educativo se encuentra vigente y busca posesionarse como una alternativa de educativa inclusiva permanente en el colegio) que emergen liderazgos individuales y colectivos, configurando así la identidad profesional de los participantes en el acto educativo y determinando que el desarrollo profesional junto con trazos de personalidad como la resiliencia y el empoderamiento, son esenciales para que el liderazgo docente tome lugar tanto en maestros en formación como en ejercicio.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

DECOLONIALIDAD DEL CURRÍCULO ESCOLAR: UNA APUESTA DESDE LA FILOSOFÍA DEL BUEN VIVIR

ANDREA MARCELA MAHECHA MONTAÑEZ

Secretaría de Educación de Bogotá



RESUMEN

El diseño, proyección y fundamentación de los currículos escolares pueden constituirse como escenarios de acción política, que permiten trazar campos de construcción de conocimiento con nuestras infancias y juventudes, en clave de la agenda de las pedagogías críticas y llevando a la escuela la pregunta por el medio ambiente, por la producción de la vida en comunidad y la crítica a la ideología del progreso, por tanto se considera una provocación para la construcción de nuestros currículos la concepción del buen vivir. El objetivo es generar una propuesta que permita abrir las fronteras de los currículos escolares para establecer diálogos con la filosofía del buen vivir que se constituyen como una propuesta de los pueblos originarios de Sudamérica que apuesta a una forma alternativa de vivir a la “occidental”. El presente escrito es fruto de una pesquisa Documental, estructurada a través de una matriz analítica de contenido: instrumento desarrollado en Excel, donde se establecieron las relaciones con los textos de la muestra y las categorías de análisis, para finalizar con una propuesta para la construcción de currículos que se interseccionen con la filosofía del buen vivir. Se evidencia una resistencia a ideas pensadas desde el sur global y decoloniales, por creencias que las comparan con un eurocentrismo a la inversa abstrayéndose del conocimiento profundo de este planteamiento en clave de justicia cognitiva y la carga histórica de estos conocimientos. Es la escuela el sitio para pensar desde otros contenidos y lugares de reflexión alternativos al neoliberalismo y al socialismo utópico. El buen vivir se trata de un equilibrio entre lo individual y colectivo, un pensamiento que surge desde el Abya Yala y parte de concepciones que se sustentan en la construcción comunitaria e involucran a las demás especies no humanas y a la mujer como centro.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

¿CÓMO SE HA COMPRENDIDO LA SALUD MENTAL EN LA INFANCIA? REVISIÓN SISTEMATIZADA 2001 - 2021

YUDY XIMENA RIVERA PULIDO

Secretaría de Educación de Bogotá



RESUMEN

En el marco del proceso de formación doctoral en Psicología, se desarrolló una revisión sistematizada con el fin de dar cuenta de cómo se ha comprendido la salud mental en la infancia. En los ámbitos escolares, frecuentemente se habla acerca de la salud mental de los niños, niñas y adolescentes y este tema ha venido cobrando relevancia dada las diferentes problemáticas psicosociales y trastornos mentales que afectan la infancia y que conllevan a preguntarse qué está pasando con la salud mental en esta etapa. La revisión sistematizada utilizó el marco SALSAS de Grant & Booth (2009), e incluyó artículos de investigación publicados entre 2001 y 2021 en las bases de datos Scopus, Scint Direct, Ebscohost y Scielo. Se encontró una tendencia a comprender la salud mental desde la presencia y/o ausencia de signos/síntomas definidos tanto para adultos como para los niños y niñas y el uso del modelo ecológico de Bronfenbrenner para analizar las interacciones de la población en este contexto. Sin embargo, no se encontró evidencia que dé cuenta de una comprensión diferente a la usada con los adultos para la salud mental en la infancia. Se concluye que es necesario continuar con las investigaciones en salud mental que involucren y permitan la participación de los niños y niñas como agentes activos de conocimiento de tal manera que la salud mental en la infancia tenga una comprensión más allá de lo establecido para la edad adolescente y adulta.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

COMBATIR LA CORRUPCIÓN DESDE LA ESCUELA. TRANSPARENCIA Y ÉTICA CIUDADANA MEDIADA POR LAS TIC

FÉLIX EDUARDO RUIZ BARBOSA

Secretaría de Educación de Bogotá



RESUMEN

Esta investigación analizó la incidencia de una propuesta pedagógica en la transformación de ideas y percepciones sobre corrupción y ética ciudadana que tienen los estudiantes. La etapa de diagnóstico caracterizó las ideas y percepciones sobre corrupción y ética ciudadana; se diseñó e implementó la propuesta, y durante la intervención, se recolectaron documentos escritos y audiovisuales elaborados de forma individual y grupal; para analizar la incidencia en la transformación de las percepciones que tuvo la propuesta, se privilegiaron la entrevista a profundidad y los grupos de enfoque, como técnicas de recolección de información. La propuesta tiene 4 unidades didácticas, cada una con un conjunto de RED, actividades de participación, evaluación y expresión, todas de creación propia del investigador, alojadas en la plataforma MOODLE, bajo el modelo ADDIE. El estudio se realizó desde el enfoque cualitativo, bajo el modelo de Investigación Acción Pedagógica, desarrollado en el Colegio Manuel Zapata Olivella, con 53 estudiantes de grado 11°. La conclusión que surge al inicio del estudio, indica que los participantes tienen percepciones pesimistas respecto a la erradicación de la corrupción, pues creen inevitable su presencia en casi todos los ámbitos de la vida política y económica del país, pero consideran que en su entorno inmediato no se presenta; no obstante, rechazan los actos de corrupción, cuando afectan el funcionamiento del Estado. El análisis de salida muestra la necesidad de que la escuela sea fundamental en la lucha contra la corrupción, pero no necesariamente desde la implementación de cursos, cátedras o manuales, sino que la cultura escolar en la ética ciudadana, se construya desde el currículo oculto, cuando en su cotidianidad institucional exista el respeto por la ley, el cuidado de lo público y respeto los derechos de los otros, además del rechazo a todas las acciones que se quieran compaginar con la corrupción, en cualquier sentido.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

LA ADAPTACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO HACIA LA INCLUSIÓN EN EL AULA

LUIS GUSTAVO MOLINA DE LA ROSA

Universidad Americana del Noreste



RESUMEN

En el centro educativo, la intervención deberá centrarse en aumentar las habilidades de los alumnos con dificultades de aprendizaje para identificar y reconocer sus limitaciones y problemas, mejorar su capacidad de autorregulación y comunicación y manejar sus conductas emocionales. Pero también será necesario incrementar las habilidades del profesorado en cuanto a la relación con sus alumnos, mejorar la gestión de sus aulas y aumentar el conocimiento y manejo de problemas de conducta, tanto de forma grupal como individual. Es muy importante señalar que, en el aula, estos alumnos, en comparación con sus compañeros de clase, se encuentran muy por encima o por debajo en cuanto a habilidades cognitivas, por lo que requieren de apoyos especiales en su proceso de aprendizaje. Los deberes del sistema educativo es tener un modelo enseñanza – aprendizaje en donde los docentes deben responsabilizarse del adecuado progreso de todos los alumnos; para ello han de contar con todas las herramientas pedagógicas para la enseñanza de sus alumnos con problemas de aprendizaje. Hoy en día, el modelo educativo se ha rezagado a unos obsoletos programas de estudio hacia la educación inclusiva en México, al no contar con un marco teórico y legislativo hacia este tipo de educación en el país. La educación es el único puente que puede derribar las barreras de la inclusión dentro de los salones de clases, más sin embargo no hay una reforma educativa en México y en algunos países de América Latina para implementar estrategias pedagógicas para desarrollar un aprendizaje integral y significativo para el aprendizaje del alumno. Como docentes tenemos que comprender que una de las principales características de los alumnos con capacidades diferentes no es un problema emocional del alumno, sino que es un problema neurológico que afecta las emociones, la socialización y la conducta del alumno, dentro y fuera de las aulas de clase.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

LA IMPORTANCIA DE LA NEUROCIENCIA EN PERSONAS MAYORES EN TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE

MARA CRISTIANE RODRIGUES AGUILA

Universidad Nacional de Rosario (Argentina)



RESUMEN

El desafío de este trabajo es conectar la neurociencia cognitiva, las ideas de Edgar Morin sobre la incertidumbre y la complejidad y todos los impactos provocados principalmente en las áreas de la cognición y la vida de las personas mayores en el momento de distanciamiento social vivido en la pandemia. Afrontar los retos actuales en el necesario distanciamiento social durante la pandemia destacó el aumento de la posibilidad de pérdidas cognitivas en los mayores con la disminución de la disponibilidad de estímulos comunes presentes en las actividades cotidianas. La incertidumbre incluso por lo que sucederá el día después del presente fue otro aspecto que impactó en la vida de todos, especialmente en los ancianos y sobre el desenvolvimiento de los hechos relacionados con la pandemia y los cambios con los aspectos emocionales. La imposibilidad de predecir eventos comunes en la vida cotidiana ordinaria, la soledad, el distanciamiento, al miedo a la muerte misma, de familiares y de gente cercanos, entre otras condiciones también contribuyeron al aumento de las patologías de la salud mental y consecuente declive de la cognición. Dados los desafíos actuales, es muy importante la comprensión de las ideas de incertidumbre y los aspectos cognitivos.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

NUEVOS CONOCIMIENTOS DESDE LA ESCUELA DE DIRECTIVOS DOCENTES EN BOGOTÁ

JUDITH GUEVARA URIBE • RUTH MIRYAM CUBILLOS • JEANNETTE BARAHONA •
HERNANDO MARTÍNEZ NIÑO • GABRIEL SARMIENTO

Secretaría de Educación de Bogotá



RESUMEN

La escuela de directivos docentes de la ciudad de Bogotá es una comunidad de aprendizaje que propende por el fortalecimiento de la identidad del directivo-rector, su cualificación aportando a la transformación pedagógica desde el intercambio y socialización de saberes, habilidades y competencias que llevan a construir conocimientos. Surge de un ejercicio dialógico del colectivo de directivos MACUBAMO, en una serie de reflexiones, análisis y cuestionamientos en torno a la acción de la gestión educativa y especialmente en lo referente a la identidad del Directivo Docente, DiD, a partir de los siguientes interrogantes: ¿quién es?, ¿cómo lo definen los otros?, ¿qué campo de acción tiene en la escuela? y ¿cómo es su praxis?, le apostaron a definir las características del DiD en términos de cuatro dimensiones o categorías esenciales: Ser humano-ser emocional. Ser político-ser transformador. Ser maestro-ser pedagogo. Ser DiD-Saber hacer. Dimensiones desarrolladas en un resultado escritural “La identidad del directivo docente”, el cual contó con asesoría del equipo de pensamiento crítico del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico -IDEP- en 2018. Y la construcción de una herramienta “Auto comprensión del rol de DID: una oportunidad para avanzar en identidad” en 2019. En 2020 se presenta a la Dirección de formación docente e innovaciones pedagógicas de la Secretaría de Educación del Distrito Capital, SED, el proyecto “Hacia una Escuela de Directivos docentes”, centrado en los conceptos desarrollados acerca de la identidad, para su acompañamiento, el cual es acogido para su ejecución. Dando cabida a escuchar otras voces, ampliar el eco, el dialogo, escuchando analíticamente a todos sobre sus expectativas frente de la escuela, se elabora memoria del proceso de construcción, se establecen conceptos comunes para el análisis, y se aprende en colectivo, originando el surgimiento de la Escuela de Directivos Docentes Bogotá.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

REFLEXIONES DESDE LA TRANSICIÓN DE LA EDUCACIÓN REMOTA A LA PRESENCIALIDAD

JENNY PATRICIA ORTIZ QUEVEDO • RUTH JOHANNA NÚÑEZ URIBE • JAIRO J. PALACIOS ROZO
• DIANA MILENA PARRA MONTAÑO • JUAN CARLOS VALDÉS GODINES

Fundación Universitaria San Alfonso (Colombia)



RESUMEN

La educación representa un reto en sí misma; no obstante, desde la aparición de la pandemia del COVID-19, el panorama de la praxis docente se ha visto abordado vertiginosamente por nuevos ajustes. A partir de lo anterior, la investigación tuvo el objetivo de reconocer los cambios por los que transitan los docentes desde la educación remota a la alternancia. Bajo un investigación cualitativa de alcance descriptivo, se establecieron tres categorías principales de estudio, los cuales arrojaron entre sus resultados que a nivel pedagógico el proceso de formación académica bajo la modalidad de educación remota fortaleció las herramientas pedagógicas para el desarrollo de la praxis docente, no obstante, existe la preocupación por el desarrollo de la didáctica en el aula híbrida; en la dimensión psicoemocional se generan niveles de ansiedad ante la transición hacia la alternancia, pero afirman que se cuenta con estrategias de ajuste emocional, en este sentido, consideran que es apropiado el acompañamiento psicosocial y en el campo laboral se proyecta aumento de las tareas en torno a la planeación, desarrollo de contenidos y proceso de evaluación, posiblemente con una amplia carga de estrés. Se destaca la búsqueda de alternativas por parte de los docentes en pro de ajustar su rol a las nuevas dinámicas educativas.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

PLAN DE ACCIÓN A PARTIR DEL PROGRAMA EDUCATIVO "SIN DEJAR RASTRO" Y SUS IMPLICACIONES EN LOS AGENTES CONTAMINANTES NO BIODEGRADABLES EN LAS ÁREAS NATURALES DE LA PROVINCIA DE ALMEIDA, CUNDINAMARCA

MIGUEL ANGEL LASSO RODRÍGUEZ

Universidad Popular del César



RESUMEN

Este trabajo tiene como finalidad formular un plan de acción a partir del programa educativo ‘Sin dejar Rastro’ y sus implicaciones en los agentes contaminantes no biodegradables en las áreas naturales de la provincia de Almeidas, Cundinamarca, para así reducir el impacto negativo en su estado natural; y cómo desde la aplicación y apropiación de este programa educativo, junto con el *outdoor training*, enfocado en la recuperación de zonas naturales en riesgo, se evidencia un fortalecimiento en la cultura y conciencia ambiental, con un grupo focal de niños (7-15 años), padres de familia y colaboradores; residentes en la ciudad de Bogotá y alrededores. El proyecto tendrá un componente importante en la educación basada en la experiencia, por medio de diferentes actividades, experiencias y vivencias ecológico-ambientales orientadas en la metodología LNT (*leave no trace*).

[VER TEXTO COMPLETO](#)

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

EXPERIENCIAS SOCIOEDUCATIVAS EN PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE MUJERES JÓVENES. FASE EXPLORATORIA

M^ª DEL PILAR FOLGUEIRAS B. • MIRIAM COMET DONOSO • ANA VALERIA DE
ORMAECHEA OTALORA • TRINIDAD DONOSO VÁZQUEZ • OLGA GONZÁLEZ MEDIEL

Universidad de Barcelona



RESUMEN

Desde hace ya más de una década, la investigación y las publicaciones centradas en las personas jóvenes y la participación política suelen destacar tanto a nivel internacional (Bontempi, 2008; Sparnning, Ogris & Geiser, 2008, etc.), como español (Benedicto, 2008; García-Albacete, 2008, etc.) que la juventud tiene un tipo de participación política no convencional. Bajo, esta óptica parece que cada vez es más acertado entender la política en los términos que, ya, la definía Hague et al. (1994), “[...] es decir la política como la actividad a través de la cual los grupos humanos toman decisiones colectivas...” (Parets & Subirats, 2015; 50). Este es el camino que parece que están tomando los y las jóvenes de las nuevas generaciones: están politizados, quieren contribuir a la resolución de los problemas colectivos, pero no confían en su gobierno. Partiendo de esta reflexión, así como del carácter educativo de la participación (Folgueiras, 2009; Folgueiras, Vilà & Aneas, 2019; Cano, Sabariego & Folgueiras, 2019), en esta comunicación presentamos los resultados de unas entrevistas (fase exploratoria) que tienen como objetivo explorar las experiencias socio-educativas de participación política desde una perspectiva de género de mujeres jóvenes entre 18-35 años que participan en movimientos sociales, entidades, etc.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

UN ESTUDIO PRELIMINAR SOBRE LA PERCEPCIÓN DE "SER MUJER"

OLGA GONZÁLEZ MEDIEL • M^ª DEL PILAR FOLGUEIRAS B. • ANA VALERIA DE ORMAECHEA
OTALORA • TRINIDAD DONOSO VÁZQUEZ • MÍRIAM COMET DONOSO

Universitat de Barcelona



RESUMEN

En un momento inicial de una investigación sobre Participación sociopolítica de mujeres jóvenes desde una perspectiva de género (I+D en curso), adoptando una metodología de fenomenología hermenéutica, se nos presentaron algunas dudas al equipo investigador sobre el concepto de "ser mujer" como requisito para participar en la muestra. Este fue el origen de un pequeño estudio paralelo sobre la percepción que, de "ser mujer", tiene una pequeña muestra representativa. Los resultados, suficientemente interesantes como para seguir profundizado en el tema, nos demuestran que, más que "ser", a las mujeres nos "hacen ser".

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

UNA EXPERIENCIA CLIL DE MÚSICA EN INGLÉS (APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS Y LENGUAS EXTRANJERAS)

VERÓNICA ASENSIO ARJONA • OLGA GONZÁLEZ MEDIEL

Universitat de Barcelona



RESUMEN

Presentación de la tesis doctoral de Verónica Asensio (dirigida por Olga González), consistente en el diseño, implementación y evaluación de un programa CLIL de música en inglés en una escuela de primaria. Los resultados obtenidos nos permiten valorar muy positivamente la adopción de la metodología CLIL (AICLE en castellano. "Aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras") para aumentar las competencias tanto del inglés (lengua no vehicular en el centro) como de la música, además de favorecer y mejorar competencias sociales (cohesión de grupo, cooperación entre iguales) y de las dos lenguas vehiculares (catalán y castellano) por adoptar también estrategias de trabajo por proyectos plurilingües.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

DESAFÍOS CONTEMPORÁNEOS DE LA SUSTENTABILIDAD EN EL NORTE Y EL SUR

JUNIOR GÓMEZ MANRESA • FERNANDO CARLOS AGÜERO CONTRERAS

Jönköpings kommun (Suecia) / Universidad de Cienfuegos (Cuba)



RESUMEN

La sustentabilidad como una aspiración de presente y futuro exige estrategias a corto, mediano y largo plazo desde diferentes áreas de influencia como son la educación, la política y la economía. Debido a los crecientes y complejos retos contemporáneos a nivel sociopolítico, cultural, ecológico, económico e ideológico, los programas y acciones que tributen a la sustentabilidad deben tener una perspectiva holista, sistémica teniendo en cuenta que los desafíos actuales no son únicamente económicos, ni únicamente ecológicos, o solamente políticos, estos son interdependientes y en la mayoría de los casos están interconectados. El propósito de esta ponencia es presentar dos estudios de caso, uno desarrollado en la República de Angola y el otro en una localidad en el suroeste de Suecia. En ambas exploraciones se analizaron factores que pueden incidir de forma negativa en la aspiración a la sustentabilidad. Exponemos también teorías que confluyen en el análisis social desde acercamientos críticos y complejos asumiendo que las explicaciones sobre el desarrollo social han asumido novedosas perspectivas que permiten una mejor comprensión de los fenómenos socioculturales, políticos, económicos, ecológicos e ideológicos.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

RECONOCIMIENTO MORAL DE JÓVENES EXTUTELADOS/AS: RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL DE UNA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PARA SU PROMOCIÓN

AMANDA ALIENDE DA MATTA

Universidad de Barcelona



RESUMEN

INTRODUCCIÓN. La presente comunicación recoge una parte de los resultados de un Trabajo Final de Máster, en concreto, los resultados de la primera fase (investigación diagnóstica) de una investigación acción (IA). La finalidad de la IA que se presenta es favorecer el reconocimiento moral de los y las jóvenes extutelados que viven en los pisos de autonomía de una entidad de Barcelona y, en concreto, la evaluación diagnóstica tiene como objetivo conocer cómo los y las jóvenes perciben el reconocimiento. **MÉTODO.** La metodología que se sigue es la investigación-acción. Se conducen entrevistas semiestructuradas y en profundidad en la fase de investigación diagnóstica. **RESULTADOS.** Los resultados de la fase de investigación diagnóstica demuestran que hay una alta percepción de reconocimiento moral primario y jurídico, y una baja percepción de reconocimiento moral social. **DISCUSIÓN.** Se plantea una discusión sobre la necesidad de entender sistémicamente el reconocimiento moral de las personas en situación de vulnerabilidad social.

[VER TEXTO COMPLETO](#)

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

DIVERSIDADES CULTURALES Y DE GÉNERO EN LAS UNIVERSIDADES: EXPERIENCIAS Y PRÁCTICAS COTIDIANAS DE MUJERES DE CULTURAS NO EUROPEAS EN CENTROS DE ENSEÑANZA SUPERIOR DE CATALUNYA

LUZ MARÍA MARTÍNEZ • ESTHER LUNA GONZÁLEZ

Universitat Autònoma de Barcelona



RESUMEN

Las sociedades contemporáneas en el mundo globalizado presentan una gran complejidad que, en las últimas décadas, ha planteado a los estados del bienestar desafíos socioeducativos y cuestionamientos acerca de la formación inclusiva y de los valores sustentados en sus definiciones de igualdad y ciudadanía. Así, en un mundo en el que la continua movilidad conforma sociedades multiculturales y esta característica es valorada en los discursos pedagógicos como fuente de hibridación de conocimientos y de aporte de capital inmaterial a nuestras sociedades, la revisión de la cotidianidad y de la convivencia intercultural cuestiona muy a menudo la inclusión social lograda. Las universidades, como centros de enseñanza superior y espacios de conocimiento abiertos al mundo, promocionan valores de igualdad, diversidad, convivencia e innovación y, en los últimos años, han centrado esfuerzos en desarrollar y gestionar políticas de igualdad de género, introduciendo transversalmente este factor en la enseñanza y en los mecanismos de promoción académica. Sin embargo, múltiples datos evidencian que, en todos los niveles universitarios, la diversidad cultural y de género sigue conllevando efectos de desigualdad. En esta comunicación, desde un enfoque participativo y de conocimiento situado y en el marco de un estudio más amplio que busca detectar violencias de género y sexuales en las universidades, presentamos las percepciones y experiencias cotidianas de un grupo de mujeres procedentes de países no europeos (Argentina, Colombia, Chile, China o Marruecos) que presentan diferentes marcadores étnicos y pertenecientes a centros, disciplinas, cargos y sectores universitarios distintos. La técnica del grupo de discusión y el análisis temático narrativo han sido las bases usadas para perfilar demandas y retos a las políticas de igualdad e inclusión de la institución.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

MODELO INTEGRAL, PREVENTIVO Y FORMATIVO DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD, CON EL FIN DE FORTALECER LOS SABERES Y COMPETENCIAS EN LOS DOCENTES DE PREESCOLAR Y BÁSICA PRIMARIA EN EL COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED

JOHANNA CAROLINA TAFUR MUÑOZ

Universidad Antonio Nariño - Secretaría de Educación del Distrito



RESUMEN

La educación para la sexualidad es un proceso importante para los niños y niñas de los ciclos 1 y 2 ya que brinda conocimientos para tomar decisiones respecto a su sexualidad y el ejercicio responsable de sus derechos sexuales y reproductivos, sin embargo, en el Colegio Unión Europea este proyecto es frágil porque no tiene el impacto en estos primeros ciclos a nivel escolar desde el manejo que le dan los docentes. Para fundamentar esta problemática se parte de una revisión de diversas investigaciones a nivel nacional e internacional y finalmente, una revisión teórica que permita, posteriormente, generar una propuesta de un modelo integral, preventivo y formativo de educación para la sexualidad para fortalecer los saberes y competencias en los docentes de preescolar y básica primaria, proponiendo su abordaje desde una metodología mixta que permita analizar los saberes y competencias que los docentes necesitan fortalecer en educación para la sexualidad.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

ANIMACIÓN A LA LECTURA EN TIEMPOS DE RESISTENCIAS: EXPERIENCIAS EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID-19

FRANKLIN OMAR ORDOÑEZ LUNA • ANA BELÉN JUMBO • JULIA I. AVECILLAS ALMEIDA

Universidad del Azuay



RESUMEN

Desde la Didáctica de la Literatura sociocultural, la Animación a la lectura responde a acciones de responsabilidad social que promueven la democratización al acceso a la cultura y al libro. A su vez, requiere de la búsqueda de estrategias que permitan que los proyectos de fomento a la lectura respondan a las especificidades de cada población a las que está dirigida y no se limite a simples prescripciones estandarizadas. El objetivo del presente artículo fue describir cómo en el contexto del confinamiento por efectos de la pandemia Covid-19, el Programa de Animación a la Lectura y Escritura Creativa de la Universidad del Azuay logró la generación de cinco proyectos destinados a sectores vulnerables de la ciudad de Cuenca. Inscritas en el paradigma de la investigación cualitativa, las metodologías aplicadas para cada población respondieron a diagnósticos, intervención y evaluación continua, específicos para cada estudio. Las estrategias de animación a la lectura desarrolladas, según cada entorno, fueron: talleres presenciales, sesiones de lectura guiada por zoom y cuentacuentos audiovisuales con trivias interactivas por mensajería WhatsApp. Los resultados evidenciados, en los cinco proyectos, cambios significativos en cuanto a la motivación por la lectura, las percepciones sobre el texto literario, un incremento en la capacidad de análisis crítico; pero fundamentalmente, cambios de transformación de pensamiento asociados a sus diferentes imaginarios de vida. Los roles de género, discapacidad, interculturalidad, violencia, educación fueron conceptos resignificados a partir de lo que la literatura transformó en cada uno de los jóvenes lectores.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA BASADA EN LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL CON NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 9 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN USME ENTRE EL 2020 Y 2022

BÁRBARA PATRICIA SANDOVAL DOMÍNGUEZ • ELENA MARÍA HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ •
LILIANA CONSUELO CASTELLANOS BLANCO

Fundación Universitaria Unimonserrate



RESUMEN

El objetivo principal del presente trabajo es la elaboración e implementación de una estrategia pedagógica para la educación intercultural con el fin de promover el reconocimiento, respeto y aceptación de las diferencias culturales en niños y niñas de 8 a 9 años en una institución educativa distrital en Usme, para esto se realizó un estudio enfocado en la educación intercultural; enmarcado desde la investigación cualitativa desde el paradigma socio crítico y la investigación acción educativa, que permitió evidenciar la necesidad de una educación intercultural e implementar una estrategia pedagógica a través de la cual los participantes mostraron aceptación y fortalecimiento de la empatía. Los resultados permiten evidenciar que la participación de los niños y niñas en la estrategia pedagógica intercultural es fundamental para potenciar el reconocimiento, la empatía y la igualdad.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

LA GAMIFICACIÓN EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS A NIVEL UNIVERSITARIO POR MEDIO DE MOODLE Y ARTICULATE 360

VERÓNICA FERNANDA PÉREZ GUEVARA • NANCY C. UQUILLAS JARAMILLO •
DAVID JESÚS ANDRADE DELGADO • MILTON P. ALTAMIRANO PAREDES

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE



RESUMEN

En el contexto de la educación superior algunas instituciones han venido incorporado nuevas tecnologías en sus procesos pedagógicos, pero en el caso ecuatoriano, son pocas las ocasiones en las que los docentes utilizan las plataformas tecnológicas educativas para desarrollar alternativas del proceso de enseñanza-aprendizaje. De aquí surgió la necesidad de realizar una investigación que con predominio del enfoque fenomenológico hermenéutico permitiera dilucidar el sentido de una pedagogía creativa para la enseñanza del inglés en el ámbito universitario, concretamente en el contexto de cuatro instituciones de educación superior ubicadas en la ciudad de Quito (Ecuador). A partir de las concepciones pedagógicas basadas en Moodle y Articulate 360, se pudo comprobar la escasa utilización de la gamificación como estrategia para la enseñanza del inglés, así como la insuficiente aplicación de entornos virtuales de aprendizaje sustentados en las nuevas tecnologías de información y comunicación.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

MIGRACIÓN INFANTIL: DOCENCIA, SOCIEDAD Y POLÍTICA PÚBLICA

JOHN FREDY SÁNCHEZ MOJICA

Secretaría de Educación de Bogotá / Corporación Universitaria Minuto de Dios



RESUMEN

El sistema educativo colombiano se ha visto enfrentado a un reto de mayor importancia en los últimos años con la llegada masiva de infantes migrantes, provenientes del país vecino Venezuela. Dicho éxodo no solo ha generado una carga a la ya sobredimensionada población escolar del sistema educativo colombiano, sino que ha presentado toda una serie de retos en relación con la atención, ingreso, retención, inclusión, adaptación etc., de estos infantes y sus familias. En este sentido se ejecuta una investigación, auspiciada por la Corporación Universitaria Minuto de Dios, que a partir de un método mixto de recolección de información intentó dilucidar y reflexionar sobre estos tópicos en entornos educativos de la ciudad de Bogotá. En esta ponencia se presentarán los resultados base del componente metodológico cualitativo, específicamente los resultados acaecidos de las entrevistas realizadas, en donde se evidencia una relación directa entre la política pública educativa y sus carencias, las dificultades y el peso de las exigencias en los docentes de aula, las dificultades en el proceso de acompañamiento en los entornos escolares, y cómo todo ello termina afectando, positiva o negativamente, según sean las acciones encaminadas, a los procesos de adaptación de los infantes emigrantes al entorno educativo y en sí a la sociedad en general.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

LA LITERATURA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA ECUATORIANA: ENTRE LAS PRESCRIPCIONES Y LAS PRÁCTICAS

JULIA ISABEL AVECILLAS ALMEIDA • DIANA ANDREINA ROBLES CÁRDENAS

Universidad del Azuay



RESUMEN

El asunto de la enseñanza de la Literatura en la escuela es un tema de profunda preocupación en el contexto de la Didáctica de la Literatura. En ese marco, el objetivo de esta investigación fue comprender los procesos de transformación de la enseñanza de la literatura en la Educación General Básica Ecuatoriana desde su inclusión formal en el currículo oficial. Metodológicamente la investigación tuvo un enfoque cualitativo, y se realizó mediante tres fases: un análisis documental de las bases epistemológicas y pedagógicas de la enseñanza de la literatura en los currículos oficiales; el análisis documental de los libros de texto de EGB de las ediciones 2011 y 2017; y la interpretación de las reflexiones de los docentes, de centros educativos públicos y privados, sobre sus prácticas en la educación literaria. Los resultados evidenciaron una serie de conflictos entre las propuestas curriculares 2010 y 2016, que conllevan a un retroceso del rol asignado a la Literatura en las aulas escolares. Asimismo, incongruencias entre los libros de texto y el currículo; también, limitaciones en las prácticas vinculadas a la formación docente, a una tradición instaurada en la construcción de los cánones literarios escolares y la mediación lectora. Se concluye que, la literatura en la educación básica ecuatoriana tiene un rol restrictivo y marginal dentro del Área de Lengua y Literatura.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

USO DE KHAN ACADEMY EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE MATEMÁTICAS

GABRIEL SOLANO PÉREZ • SILVIA ELENA MOTA MACÍAS • DIEGO HUÍZAR RUVALCABA •
FABRICIO RAÚL TRUJILLO GARCÍA

Universidad de Guadalajara - Centro Universitario del Norte



RESUMEN

En las instituciones de educación superior ante la contingencia sanitaria fue necesario implementar diversas plataformas tecnológicas para gestionar el aprendizaje, una de ellas fue la plataforma de Khan Academy (KA), en la investigación se describen las percepciones sobre su uso, en el proceso de enseñanza-aprendizaje en matemáticas con 30 estudiantes de nivel superior en dos programas educativos del Centro Universitario del Norte: la Licenciatura en Educación en la asignatura de Formulación de Problemas Matemáticos I y de Ingeniería en Electrónica y Computación en Precálculo y Cálculo Integral. El objetivo del trabajo fue analizar la experiencia de los estudiantes en el uso de KA en tres dimensiones: motivación, aprendizaje e innovación. Desde la perspectiva metodológica, se diseñó una investigación descriptiva basada en un análisis cuantitativo. Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los entrevistados se sintieron motivados por aprender, consideraron que el uso de la plataforma favorece sus aprendizajes, manifestaron que les permitió el desarrollo de habilidades en matemáticas y mejoró sus calificaciones y aprendieron de forma entretenida e innovadora. El alcance del estudio es limitado, se analizó la experiencia de un docente.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

MODELO BÍBLICO DE LIDERAZGO DE MINISTERIOS PARA COMUNIDADES MARGINADAS DEL ESTADO DE OAXACA, MÉXICO

ANA LUZ RAMOS SOTO

Universidad Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca



RESUMEN

El objetivo general de la investigación es proponer un modelo de liderazgo de ministerios de acuerdo a las características socioculturales de las comunidades marginadas del estado de Oaxaca; el área de estudio es la Región Sierra Sur del estado de Oaxaca; en donde se analiza la problemática de la intolerancia religiosa en espacios que son gobernados por usos y costumbre (Sistema Normativo Indígena) en donde la asamblea es la que dirige el rumbo de la comunidad; el marco teórico es teológico; la hipótesis que se trabaja es que un modelo de liderazgo en servicio de acuerdo a la cultura de las comunidades de la Región permitirá la aceptación de la comunidad de la libertad religiosa.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

MODELIZACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA ENERGÍA, EN FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES EN CIENCIAS NATURALES

BIBIANA CAROLINA GONZÁLEZ RUIZ • ROSA NIDIA TUAY SIGUA •
NELLY YOLANDA CÉSPEDES GUEVARA

Secretaría de Educación de Bogotá



RESUMEN

La investigación en desarrollo que se presenta en este trabajo está enmarcada en el campo de educación en ciencias, en el que su eje principal se enfoca en la enseñanza-aprendizaje de la energía por medio de los procesos de modelización. La importancia de abordar la energía en una investigación educativa, se da gracias a que a este concepto se le atribuye ser una de las ideas científicas más utilizadas en nuestra vida cotidiana. Sus definiciones asociadas configuran el que es, posiblemente, uno de los modelos científicos más centrales, potentes, fructíferos y unificadores de la ciencia.). Sin embargo, su polisemia y transversalidad presentan un reto en la enseñanza y el aprendizaje en los programas de ciencias naturales. Se promueve una enseñanza de las ciencias desde el marco de las prácticas científicas, donde los futuros docentes de ciencias naturales colombianos participan de una Actividad Científica Escolar, análoga a la de la ciencia, a través del uso de modelos y modelización. Los modelos en ciencias naturales establecen una serie de estructuras conceptuales y prácticas que proporcionan los elementos particulares para la comprensión de un fenómeno de cualquier índole, en este caso, el de la Energía. Así mismo, los modelos y la representación del contexto son un factor esencial en la definición de los métodos para llevar a cabo una construcción científica. Cabe agregar, que la construcción de un modelo tan complejo como el de la energía no es algo trivial, por este motivo, en esta investigación se hace una delimitación a la modelización del Fracking, mediante el ciclo de la energía en comparación al ciclo de las aguas.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

EDUCACIÓN MUSICAL Y ECONOMÍA DEL CONOCIMIENTO

JAIME ALONSO RESTREPO CARMONA

Escuela Internacional de Doctorados de Madrid, Pegaso International



RESUMEN

La economía del conocimiento y con ella el crecimiento de la innovación y de la digitalización implican que, más que aprender el manejo de, por ejemplo, una máquina, necesitamos aprender a aprender, es decir, aprender a adaptarnos a situaciones en cambio constante (Aróstegui Plaza, 2017). La sociedad experimenta profundos cambios en tránsito a la economía del conocimiento debido a los fenómenos migratorios, las nuevas tecnologías y la digitalización, con ello se vienen transformando progresivamente las políticas educativas relacionadas a la educación musical, pues, históricamente han perdido peso frente a las asignaturas denominadas STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) (Fernández-Jiménez & Jorquera-Jaramillo, 2017).

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

EDUCACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DE LA MÚSICA

CLAUDIA CONSTANZA SANABRIA CANACUE • FERNANDO MENESES • BRAYAN MESA •
HENRY MESA - PAOLA INFANTE

Corporación Universitaria Minuto de Dios



RESUMEN

La educación en valores, a través de la música, es una estrategia pedagógica diseñada para estudiantes de primaria donde se quiere fortalecer los valores aprendidos en casa y afianzar el tema de unión familiar, convivencia en el aula y en las instituciones educativas, para ofrecer a la sociedad una tolerancia y ciudadanía más favorable.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

INMERSIÓN MATEMÁTICA: DESARROLLANDO HABILIDADES DEL PENSAMIENTO ALGEBRAICO

ÓSCAR ALEJANDRO TORRES CRUZ

Universidad San Buenaventura



RESUMEN

En el mundo, a través de la historia, ha destacado el papel importante que han tenido las matemáticas para el desarrollo de la sociedad, no solo por las técnicas y conocimientos que aportan a la humanidad; sino por las habilidades que se despliegan al desarrollar algún tipo de pensamiento matemático en otras áreas del conocimiento. Pensamiento matemático que, en la enseñanza, no se ha venido desarrollando en las aulas de clase. Carencias que son identificadas en la investigación realizada por Naslund (2010), denotando que, los estudiantes no están siendo enseñados de forma correcta, con docentes que carecen de propuestas didácticas que dinamicen el proceso de aprendizaje. Enseñanza que se ha interpretado, como una actividad donde los estudiantes aplican iterativamente algoritmos y fórmulas fuera del contexto, entendiéndose el contexto desde los lineamientos curriculares como los ambientes que rodean al estudiante y que le dan sentido a la matemática que aprende. Enseñanza, que solo ha sido enfocada a dar respuestas a ejercicios y no a plantear soluciones a problemas. Este proyecto de investigación se focalizará en generar una propuesta didáctica para fortalecer las habilidades de pensamiento variacional, en el que se destaca la matematización como una habilidad relacionada al pensamiento algebraico, entendida desde Freudenthal (1983) y que permite al estudiante, describir en un lenguaje matemático, algún proceso de la realidad.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

EXPERIENCIAS SOBRE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN AULAS CON NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

CAROLINA ISABEL ROBLES MORENO • ANDREA ALEJANDRA ORDOÑEZ PESANTEZ •
NORMA ALEXANDRA REYES FERNÁNDEZ DE CÓRDOVA

Universidad del Azuay



RESUMEN

En el contexto del confinamiento por efectos de la pandemia Covid-19, las instituciones educativas, en todos los niveles, se han visto obligados a adaptar sus procesos de enseñanza a través de medios virtuales. Los gobiernos han buscado alternativas que minimicen el impacto en el sector educativo; sin embargo, las NEE que, inclusive en las clases presenciales no siempre son adecuadamente atendidas, ni responden a procesos inclusivos pertinentes, han incrementado esa desatención a la diversidad. En este marco, el objetivo de la presente investigación fue comprender las experiencias de docentes y padres de familia, en procesos de formación virtuales en aulas con niños con NEE. Metodológicamente, la investigación fue cualitativa, a través de un estudio de caso, de alcance interpretativo. Se analizaron los lineamientos de adaptación curricular que rigen en Ecuador, así como las experiencias de docentes y padres de familia de una unidad educativa pública de la ciudad de Cuenca-Ecuador. Los resultados evidenciaron incongruencias entre lo referido curricularmente y las prácticas pedagógicas por efecto de problemáticas asociadas a la inaccesibilidad tecnológica de todos los niños; así también, con la falta de formación de los docentes y conocimiento de los padres de familia sobre las herramientas TIC. Se concluye la importancia de un trabajo conjunto entre docentes, padres de familia y especialistas, para que la educación virtual pueda responder de manera eficaz a las NEE.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

IMPLICANCIAS SOCIOEMOCIONALES DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ECUATORIANOS Y CHILENOS EN RELACIÓN A LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN EL CONTEXTO DE LA EMERGENCIA SANITARIA DE LA COVID-19

CINDY TATIANA LÓPEZ ORELLANA • MARTHA KARINA HUIRACOCCHA TUTIVÉN

Universidad del Azuay



RESUMEN

Los objetivos de este estudio fueron: describir las experiencias de los jóvenes universitarios en relación con la pandemia, y analizar las implicancias en el aprendizaje socioemocional de la educación virtual en pandemia. Se utilizó un estudio de tipo cualitativo, con un método de teoría fundamentada. Participaron 12 jóvenes entre 18 y 23 años de universidades públicas y privadas de Chile y Ecuador a quienes se les aplicó una entrevista semiestructurada. Los resultados revelaron que los jóvenes manifestaron un cambio significativo dentro de sus rutinas diarias, así también expresaron dificultades para adaptarse a las clases virtuales. Además, mencionaron estar aprendiendo muy poco, lo que produjo aburrimiento, desmotivación, ansiedad y preocupación. Se encuentra además un sentido de eficacia y confianza en sí mismos durante los procesos de educación virtual; no obstante, algunos evidencian bajo sentido de eficacia y pocas habilidades organizativas. Este sistema tampoco promovió espacios de interacción social. En cuanto a la emociones, les costó expresar y dar nombre de forma espontánea a las mismas. Estos resultados representan en general el común denominador del pensamiento de los estudiantes, sin considerar nacionalidad y género. Se enfatiza la importancia que tiene el aprendizaje socioemocional dentro de los procesos de formación de los estudiantes.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

MANEJO EMOCIONAL EN DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE QUERÉTARO, DE MANERA PERSONAL Y CON LOS ALUMNOS DURANTE LAS SESIONES ACADÉMICAS

GRISELDA PATRICIA REYNA LARA • PAULINA MEJÍA VELÁZQUEZ

Universidad Tecnológica de Querétaro



RESUMEN

Ante la situación social de la pandemia de COVID 19 a nivel mundial, la cuestión emocional se disparó afectando diferentes procesos y relaciones. La docencia universitaria no fue la excepción. Los procesos de enseñanza y aprendizaje están influenciados por las emociones de alumnos y docentes. Ante tal escenario, esta investigación surge de la necesidad de identificar la habilidad de los docentes en el manejo de sus propias emociones y de las de los alumnos, para generar situaciones de aprendizaje favorables en el proceso educativo de los alumnos de la universidad. A través de una encuesta a 34 profesores de la Universidad Tecnológica de Querétaro, de diferentes divisiones y usando la metodología cuantitativa transversal, se determina que la mayoría de los profesores cuentan con herramientas de manejo de sus propias emociones y de los alumnos. A pesar de los resultados obtenidos, se sugiere reforzar a través de charlas, talleres y cursos el desarrollo de la inteligencia emocional en docentes y alumnos.

[VER TEXTO COMPLETO](#)

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

PERSPECTIVA DEL SECTOR INDUSTRIAL EN EL ANÁLISIS DE COMPETENCIAS DEL TSU EN MANTENIMIENTO INDUSTRIAL, ÁREA DE REFRIGERACIÓN

CARLOS ITURBE QUIARTE • LOURDES VITAL LÓPEZ • JUAN CARLOS SOLÍS MELO •
FABIOLA FUENTES RAMÍREZ • SAÚL AZAEL MENDOZA DEL ÁNGEL

Universidad Tecnológica de Tamaulipas Norte



RESUMEN

El objetivo del estudio es evaluar la pertinencia del Técnico Superior Universitario (TSU) en la carrera de Mantenimiento Industrial Área Refrigeración para cumplir con las demandas de mercado laboral en la región fronteriza de Reynosa y Río Bravo, Tamaulipas. El tamaño de la población es de 236 empresas dedicadas a la industria maquiladora, el cálculo del tamaño de la muestra se hace con un 95% de confiabilidad y un margen de error del 5%. Se aplicó una encuesta utilizando la escala de Likert a 147 empresarios del área de mantenimiento industrial. La encuesta fue aplicada en un periodo de febrero a marzo del 2022 de manera aleatoria y voluntaria por parte de los representantes del sector industrial. Se concluye que, las funciones actuales que integran el Plan de Estudios analizado están acordes a los requerimientos de los empresarios y ejecutivos de mandos medios y altos que contratan egresados en TSU Área Refrigeración. Los industriales encuestados consideran que, los sectores donde se puede desempeñar con mayor frecuencia el TSU Área Refrigeración es en la industria maquiladora, el sector hotelero, restaurante y comercios. También resalta que los valores más importantes que debe tener el egresado es la lealtad, honestidad, comportamiento ético por encima de justicia, solidaridad e integridad.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

INVESTIGACIÓN Y PEDAGOGÍA CRÍTICA: ¿CÓMO CONVERGEN EN LA ESCUELA?

MÓNICA ROCÍO BARÓN MONTAÑO • LUZ STELLA CAÑÓN CUECA

Secretaría de Educación de Bogotá



RESUMEN

Se propone una reflexión sobre el papel de la investigación en un colegio público de la ciudad de Bogotá que atiende estudiantes de educación media, tomando como eje central la configuración del concepto de enseñanza desde la perspectiva de la pedagogía crítica. Para ello, se aborda la sistematización de una experiencia en la que la investigación se integra al trabajo desarrollado en el aula, propiciando en los estudiantes el desarrollo de competencias y habilidades que les permitan discutir, aceptar y fundamentar diferentes puntos de vista, reflexionar en torno a informaciones de las diversas fuentes que consultan, convivir e interactuar en diversos escenarios con otros sujetos, utilizar adecuadamente, con autonomía y responsabilidad, los recursos tecnológicos y demás medios que orienten y fortalezcan su proceso educativo. El análisis hace interlocución con el autor Silvio Sánchez Gamboa, quien se aproxima de los paradigmas más críticos de la investigación, principalmente de la dialéctica fundada por Marx. Los resultados permiten reflexionar en torno al reconocimiento de la actividad investigativa como estrategia que propicia la construcción del conocimiento y el desarrollo de la autonomía, por medio de acciones con características de reflexión crítica, que priorizan descubrir, cuestionar, analizar, comparar, reflexionar, evaluar, sintetizar, argumentar y crear, entre otras habilidades.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

EL MODELO STEAM COMO ESTRATEGIA PARA EL FOMENTO DE LA CULTURA DEL PROTOTIPADO EN EL ÁREA DE BIOMECÁNICA

JUANA YADIRA MARTÍN PERICO

Universidad Manuela Beltrán - ECCI



RESUMEN

El presente estudio se enfocó en la implementación de actividades formativas de investigación en el área de biomecánica, basadas en el diseño, construcción y uso de modelos prototipo, a fin de posibilitar en el estudiante la potenciación de competencias científicas, artísticas, sociales y de sostenibilidad, que lo conduzcan a repesar problemáticas actuales, establecer criterios de innovación y proponer nuevas soluciones adaptables a los recursos disponibles. El trabajo es de corte explicativo con diseño mixto. Los resultados más relevantes se relacionan con: i). el fomento de la cultura del prototipado como estrategia para la integración del conocimiento basado en la observación, la experimentación y la iteración, ii). el uso del modelado, la simulación y la construcción del artefacto como base para el desarrollo de competencias STEAM, iii). la integración de saberes acercando los conceptos de la cátedra a las necesidades del entorno, lo cual lleva a que el aprendizaje se genere en espacios más allá del aula, iv). la aplicación de estrategias didácticas en las que se posibilita que el profesor y el discente puedan aprender mutuamente, así como integrar a ese saber la institución y la comunidad.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

INVESTIGACIONES Y TENDENCIAS ACTUALES QUE INVOLUCRAN LA SENSIBILIDAD INTERCULTURAL: MAPEAMIENTO INFORMACIONAL BIBLIOGRÁFICO

JAIRO FERNANDO FERNÁNDEZ ROMERO

Universidad Distrital Francisco José de Caldas



RESUMEN

La presente comunicación se sitúa en el marco del Doctorado Interinstitucional en Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, y pretende establecer un marco referencial acerca de los estudios que se han realizado tomando como base la Sensibilidad Intercultural (S.I). La metodología utilizada es el Mapeamiento Informacional Bibliográfico (MIB), que permitió recuperar 104 resúmenes encontrados en diferentes bases de datos. Al analizar la información se plantean tres enfoques: Encuentros Interculturales (ECI), Educación Intercultural (EDI) y Acciones Participativas en Relaciones Interculturales (APRI); que emergen a partir del planteamiento de tablas dinámicas en Excel. Se concluye que los estudios que asocian la sensibilidad intercultural promueven la curiosidad, el conocimiento, el respeto y la aceptación de cada una de las culturas y grupos; además, se evidencia el interés de la comunidad educativa por formar ciudadanos interculturalmente sensibles desde las escuelas. Sin embargo, no se evidencian investigaciones que asocian la sensibilidad intercultural en el marco de la educación científica intercultural; por lo tanto, se consolida como un problema de investigación.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

ENFOQUE STEM/STEAM/STEAMH PARA LA FORMACIÓN DOCENTE EN CIENCIAS NATURALES DE SECUNDARIA. REVISIÓN SISTEMÁTICA EXPLORATORIA

EDISON CAMACHO TAMAYO • ANDRÉS BERNAL BALLEEN

Universidad Antonio Nariño / Colegio de la Bici IED / Secretaría de Educación del Distrito (Bogotá)



RESUMEN

El objetivo de esta revisión sistemática exploratoria es identificar los estudios orientados hacia el estado de la formación docente con enfoque STEM/STEAM/STEAMH en el marco de la enseñanza de las ciencias naturales en educación secundaria. Por tal motivo se propuso una búsqueda de artículos y conferencias que fueran revisiones sistemáticas alojadas en el repositorio Google Académico utilizando la estructura metodológica PSALSA. Los resultados sugieren que son escasas las investigaciones que se centran propiamente en la formación docente con un enfoque STEM/STEAM/STEAMH en ciencias naturales de secundaria, lo que trae como consecuencia que el estudio de las didácticas científicas se perciba más como una herramienta del enfoque y no como una estrategia en el proceso de la enseñanza-aprendizaje en ciencias naturales en todos los niveles. Por otro lado, es evidente que este enfoque tiene un alto impacto en la formación docente ya que logra generar una transformación en el aula, fomenta una metodología dispuesta hacia el aprendizaje significativo mediado por las tecnologías, así como una mayor motivación al logro académico y la aplicación de los conceptos científicos adquiridos a problemas de la vida cotidiana. Sin embargo, los autores consultados reportan insistentemente una escasa formación docente con enfoque STEM/STEAM/STEAMH, que causa desconocimiento y resistencia hacia su implementación como estrategia integral en la enseñanza y que afecta también a la de ciencias naturales. Como conclusión se identifica que, aunque son pocos los estudios que se orientan hacia la formación docente de ciencias naturales con enfoque STEM/STEAM/STEAMH en educación secundaria, estos han ido en crecimiento debido a que existe una alta preocupación para que la enseñanza de las ciencias naturales no se oriente de forma tradicional. Adicionalmente su integración con otras áreas orientada hacia la solución de problemas cotidianos muestra efectos positivos en el desarrollo de estrategias que mejoran las prácticas didácticas en la enseñanza de las ciencias.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

PROMOCIÓN DE COMPETENCIAS CIENTÍFICAS EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA 'AULAS HOSPITALARIAS' A TRAVÉS DEL MODELO STEM

BLANCA FLORINDA RODRÍGUEZ HERNÁNDEZ • DORIS YASMÍN PUENTES MORALES

IED Guillermo Cano Isaza



RESUMEN

Se presenta una propuesta que promueva las competencias científicas en los estudiantes del programa de Aulas Hospitalarias del hospital clínica San Rafael del colegio técnico José Félix Restrepo de Bogotá (Colombia), como una forma de garantizar la educación formal para niños, niñas y jóvenes que por su condición de enfermedad no puede asistir a un aula regular. Los estudiantes de aulas hospitalarias participantes tienen un rango de edad entre los 9 y los 25 años, cursando diferentes ciclos y con enfermedades que van desde obesidad hasta déficit cognitivo; es una propuesta de educación inclusiva basada en ambientes de aprendizajes flexibles y un currículo adaptado a las necesidades de los estudiantes, que pretende fortalecer el desarrollo integral del estudiante, la realización de actividades lúdico – pedagógicas que llevan el uso de las habilidades de pensamiento creativo y comunicación asertiva en el aprender a ser, aprender hacer, aprender a relacionarse y aprender a conocer a través del modelo STEM, dicho modelo permite la relación del hacer con el saber, que involucra actividades prácticas, retos, modelaje, explicación, contextualización, análisis, indagación y modelaje para producir, en el caso de la presente investigación un yogurt casero, que se lleva en cuatro etapas mediante diferentes actividades que despiertan la motivación del estudiante y desarrollando destrezas matemáticas, científicas, tecnológicas y de ingeniería, las cuales fomentan la participación y las habilidades para la vida como la adquisición de herramientas que faciliten un comportamiento positivo consigo mismo, con los demás y con el entorno sobrellevando la enfermedad. Además, garantizar la dignidad humana, mejorando la calidad de vida, originando oportunidades en el cual pueda desenvolverse y contribuir con la sociedad; al ser estudiantes con condiciones de enfermedad, se involucra la familia, se promueve el cuidado de la salud, la contextualización del conocimiento y se evidencia la acción investigativa del docente, en una escuela que aprende y motiva la investigación y la transformación de la didáctica de aula. El análisis de datos se realiza usando como dispositivo analítico el software Vivo.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

LA AGRICULTURA URBANA COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS STEAM (AMBIENTALES, TECNOLÓGICAS Y CIENTÍFICAS). UNA EXPERIENCIA CON ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA

CAROLINA MANRIQUE TORRES

Universidad Santo Tomás



RESUMEN

Como ha sido generosamente documentado, la pandemia visibilizó, en algunos casos, y profundizó, en otros, la crisis del modelo asignaturista y descontextualizado de la enseñanza entre los escolares de educación media, especialmente en América Latina. Colombia no es la excepción y las pruebas estandarizadas reflejan la problemática en términos de una disminución significativa en los saberes relacionados con el análisis matemático, las situaciones sociales y las competencias ciudadanas. La imposibilidad de construir significado entre los diferentes campos de conocimiento en las ciencias exactas y, más aún, su desvinculación casi total con las ciencias sociales y humanas ha generado una pobreza en el aprendizaje de los estudiantes que a la fecha resalta como un problema crítico para la educación, en la que el estudiante es el responsable de articular y relacionar los distintos saberes y conceptos que a lo largo de su formación académica adquiere. En dicho sentido, es imperativo encontrar alternativas didácticas y pedagógicas que permitan resolver este problema de significado. El trabajo sobre Competencias STEAM se ha vislumbrado como una propuesta de reorganización e integración de áreas y contenidos para lograr recuperar la eficacia y el sentido del aprendizaje entre los estudiantes. Metodológicamente, se desarrolló un trabajo por proyectos, modificando las dinámicas de trabajo por áreas para iniciar un trabajo por docentes reorganizados en dos componentes: de ciencia y de humanidades; como resultado se define el trabajo a través de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos ABP y se diseñan dos prácticas experimentales, a partir del uso de la variedad “frijol cargamanto”, de fácil acceso y consecución para los estudiantes. Los resultados del proyecto permitieron consolidar una ruta de diseño de aprendizaje desde el equipo docente, más amigable y significativa, a través de la metodología por proyectos.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

RESIGNIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA, DESDE EL PENSAMIENTO DE LA TIERRA

ANDREA DEL PILAR GARCÍA DONATO

Universidad de La Salle - Costa Rica



RESUMEN

La educación ambiental escolar, ocasionalmente se queda limitada a ejercicios de aula algunas veces descontextualizados, que pretenden satisfacer orientaciones desde la política educativa o la programación de actividades del calendario escolar. No se observa una relación con las particularidades de los territorios, es decir, con sus necesidades, expectativas y potencialidades. Por lo tanto, la presente propuesta pretende profundizar en el pensamiento de la tierra, como apuesta que aporta elementos para una resignificación de la educación ambiental escolar, con sentido cultural y ético hacia la vida, que no establezca relaciones de subordinación entre los conocimientos, sino que valide la heterogeneidad de las formas de ser, pensar y estar en los territorios. En consecuencia, se propone indagar, en algunas experiencias de iniciativa comunitaria que desde diferentes regiones del país proponen otras formas de relacionamiento en el territorio; cuál es la concepción de desarrollo que les subyace, cómo es la relación que se plantea entre el ser humano y la naturaleza, las mediaciones que permiten el tránsito de esos conocimientos al interior de la comunidad, entre otros aspectos. Esto es, en la intencionalidad de proponer una educación ambiental, desde el cuidado de todas las formas de vida como forma de autocuidado y reconocer la identidad colectiva como seres vivos en un contexto situado.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

ESTUDIO COMPARATIVO DEL MÉTODO ITALIANO Y DE LA SECRETARÍA NACIONAL DE GESTIÓN DE RIESGOS, PARA OBTENER EL ÍNDICE DE VULNERABILIDAD SÍSMICA DE LAS VIVIENDAS - CASO RIOBAMBA, CHIMBORAZO (ECUADOR)

DAVID ALEJANDRO LÓPEZ NIAMA

Instituto Superior Tecnológico Riobamba



RESUMEN

Riobamba se encuentra en una zona de alto riesgo sísmico, por ello existe la necesidad de realizar un estudio sobre vulnerabilidad sísmica de las viviendas, el mismo que se enfoca especialmente en los barrios La Victoria y Miraflores dentro de esta ciudad. Los factores que contribuyen a que una vivienda sea vulnerable son: mala configuración, falta de estructuración, deficiente cimentación, discontinuidad de elementos, ampliaciones y reducciones sin control, mano de obra no calificada y la falta de dirección técnica adecuada. A través de este trabajo se evaluó los índices de vulnerabilidad sísmica en 34 viviendas en el barrio Miraflores y 52 en el barrio La Victoria, empleando dos metodologías: Método Italiano y Método de la Secretaría Nacional de Gestión de Riesgos (SNGR). Empleando el método SNGR en los barrios de estudio, se ha reportado un 100 % de viviendas con vulnerabilidad baja, es decir que son seguras ya que la evaluación básicamente solo relaciona el estado de conservación, lo que genera poca confiabilidad en el método. En cambio, con el método italiano su análisis se enfoca en el comportamiento estructural de la vivienda dando como resultado un 7% viviendas seguras, 90% corresponde a viviendas con mediana vulnerabilidad y un 3% a viviendas altamente vulnerables.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

CULTURA DE LA PAZ, INTERCULTURALIDAD, SABERES ORIGINARIOS, CIUDADANÍA GLOBAL: SECUENCIA DIDÁCTICA EN LA CLASE DE CIENCIAS. MINDFULNESS CULTURA DE LA NO VIOLENCIA EN LA SOCIEDAD COLOMBIANA, EXPERIENCIAS RECREADAS, EXPEDICIONES Y VIAJES POR LAS ESCUELAS

FABIOLA MORENO CAÑADAS

Universidad de Salamanca



RESUMEN

El trabajo que se presenta es una propuesta para implementar el saber de los indígenas Cubeo del Vaupes, contextualizados en el territorio de los estudiantes bogotanos, específicamente en el colegio IED BOSANOVA de la localidad 7, Bosa, en la clase de Ciencias Naturales, por medio de una unidad didáctica en la cual se recogen los saberes y cosmovisiones ancestrales de la comunidad. La trascendencia de la propuesta radica en la importancia de construir identidades, es decir, una escuela colombiana para niños y niñas colombianos con los saberes propios de un país multiétnico y pluricultural. La Estrategia metodológica es a través de una metodología denominada A.T.A.s (Actividades, Totalidad, Abiertas), donde se tiene en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes, aquí la pregunta es la forma como se aborda de manera didáctica la clase. Tener en cuenta las interacciones y la forma de construcción de conocimiento es la base epistemológica del trabajo, que aporta a otra manera de aprender en el aula de clase. De una enseñanza lineal a una determinada por una red como una telaraña, construida a través de relatos orales de una comunidad originaria se aborda la clase de ciencias naturales de estudiantes de sexto grado de educación media básica del colegio IED BOSANOVA. La trascendencia del proyecto a futuro es permear el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) y el contexto escolar.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

LAS BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES PERCIBIDAS DESDE LA SUBJETIVIDAD ESTUDIANTIL

CAMILA VIRGINIA GUAMÁN LEÓN • JAVIER MOGROVEJO GUALPA • JORGE ISAAC ROMERO OLIVO • LILIBETH MEDINA CERRUFF • HARVY ALEXANDER LAZO SORNOZA

Universidad de Guayaquil



RESUMEN

En la educación superior existen acciones propuestas por los docentes que coadyuvan a la formación teórica, metodológica, técnica y ética de los estudiantes, sin embargo, no todas las practicas docentes sirven para el enriquecimiento personal y profesional, en esta investigación el objetivo planteado fue analizar las percepciones de estudiantes de psicología sobre las buenas prácticas de sus docentes en la modalidad presencial y on line y el impacto en el proceso de formación como ser humano y profesional. El método empleado es cualitativo fenomenológico, los sujetos del estudio son estudiantes matriculados de segundo y tercer semestre, hombres y mujeres, las técnicas usadas son la entrevista a profundidad, el grupo focal. Como resultado principal se evidenció que las practicas docentes generan un aprendizaje significativo en lo cognitivo, afectivo y en su personalidad. Se concluye que las acciones académicas que los docentes realizan sirven para la transformación humana y la seguridad de sí mismos en el desempeño como futuros psicólogos.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

LAS HABILIDADES DE CUARTA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO

ALEJANDRA FONSECA CAMARGO

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología - UMECIT



RESUMEN

La cuarta revolución industrial, también conocida como 4RI o industria 4.0, es un fenómeno precedido por tres revoluciones que han transformado la industria: la primera por la invención de la máquina de vapor, la segunda con la electricidad y la tercera con el desarrollo de las TIC. La 4RI, ha generado la automatización de procesos industriales, cambiando las demandas laborales del sector productivo, de modo que, algunos oficios u ocupaciones actuales, serán reemplazados por sistemas tecnológicos, mientras que se requerirán nuevas habilidades en las que los humanos sean mejores que las máquinas. Ante esta situación, el sistema educativo, debe adaptar sus procesos de formación, para que respondan a la 4RI; el estudio presentado, cuyo objetivo era determinar cuáles son las habilidades que demandará la 4RI y que desarrolló un proceso investigativo enmarcado en los paradigmas socio crítico y pragmatismo, con un enfoque crítico social y un diseño de investigación acción participativa, encontró que las habilidades que demanda la 4RI, son de dos tipos: Técnicas y blandas. Las técnicas son habilidades relacionadas con la capacidad de usar tecnologías 4.0 y producir nuevos desarrollos tecnológicos, mediante el diseño tecnológico, la creación y gestión de bases de datos, el diseño y creación de circuitos y de modelos 3D, la programación, la creación de sitios web y de aplicaciones móviles. Las habilidades blandas tienen que ver con la forma como la persona se relaciona con los demás y cómo se enfrenta a las situaciones de la vida cotidiana, estas habilidades son de tipo social, cognitivo, personal e intercultural. Los resultados muestran la necesidad de adaptar los currículos escolares incluyendo las habilidades técnicas de 4RI, así como la urgencia de invertir en infraestructura tecnológica para las instituciones educativas y de realizar un proceso de capacitación docente, en torno a estas habilidades de cuarta revolución industrial.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

SUPERACIÓN EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN PARA DOCENTES

GINA CESIBEL ESPÍN VALVERDE • ADRIANA ELIZABETH OLEAS LÓPEZ • TANIA LEONOR PARRA PROAÑO • MARÍA VIVIANA OLEAS LÓPEZ • EDGAR BROSSARD PEÑA

Instituto Superior Tecnológico Riobamba



RESUMEN

Introducción: el conocimiento sobre investigación de los profesores en el nivel superior influye en la formación de estas en sus educandos. La investigación tuvo el propósito de valorar la efectividad de un plan de capacitación acerca de metodología de la investigación dirigido a profesores del Instituto Superior Tecnológico Riobamba, Ecuador, durante el período mayo 2020 - abril 2021. Método: se realizó un estudio con enfoque mixto y de tipo cuasiexperimental en el participaron 80 profesores. Resultados: Solo el 23,75% de los involucrados tenía cuarto nivel de formación; sin embargo, el 66,25% tenía más de tres años de experiencia impartiendo cátedra en el nivel superior de enseñanza. Todos los participantes declararon tener experiencia en proyectos de investigación y en algún tipo de publicación científica. Discusión: se diseñó e implementó un curso virtual de 60 horas lectivas, obteniendo la efectividad esperada por los autores. Se consideraron las necesidades de aprendizaje sobre metodología de la investigación identificadas, observando cambios que indicaron una mejoría importante en esa área del conocimiento.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

AUSENCIA DE FORMACIÓN EN COMPETENCIAS EMOCIONALES Y CIUDADANAS, Y SU INCIDENCIA EN EL CONTEXTO ESCOLAR COLOMBIANO

LUZ MARINA BAYONA MORENO

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología - UMECIT



RESUMEN

La realidad social, política y económica que vive Colombia ha incrementado el número de desplazados y migrantes que llegan a los municipios con dificultades emocionales, económicas y sociales en búsqueda de mejores oportunidades de vida, aumentando la problemática de los entornos educativos, a donde convergen factores que afectan la convivencia; manifestados a través, baja autoestima, trastornos de ansiedad, depresión, autolesiones (cutting), dificultades de aprendizaje, abandono de la escuela, violencia, drogadicción y suicidio entre otros. Hechos que comprometen a la educación con la implementación de competencias emocionales y ciudadanas, como factor de prevención de factores psicosociales, donde la juventud aprenda a conocerse mejor, identificar sus estados emotivos y se relacionen armónicamente con los demás, asumir responsablemente su vida, afrontando las dificultades y así contribuir a la sana convivencia desde la diversidad, lo cual implica incorporar competencias emocionales y de la ciudadanía mundial al currículo; desde los estándares, contenidos y estrategias de enseñanza-aprendizaje que respondan a las necesidades sociales de hoy y generen transformaciones al tejido social; replanteando desde el currículo transformaciones para impactar positivamente los entornos educativos, hacia una cultura de paz en nuestro país.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

LAS RELACIONES DE PODER Y SU INCIDENCIA EN LOS ACTORES ESCOLARES, REFLEXIÓN DESDE LA INVESTIGACIÓN TITULADA “LAS FORMAS COMUNICATIVAS DE LOS SUJETOS EN LA ESCUELA, ESTUDIO DE CASO EN IED VENEZIA”

NILZA YOLANDA CASTAÑEDA PORTILLO

Secretaría de Educación de Bogotá



RESUMEN

En el marco de mi formación de postgrado como magister en educación, encontré en el proceso comunicativo, y en lo que en este acontece, un motivo para acercarme al escenario escolar desde la investigación. En su momento, pensé en el poder que tiene la comunicación en la cotidianidad de los sujetos, y concluí que puede llegar a ser tan constructiva como destructiva. En aquel entonces encontré en las muestras de mi primera investigación, centrada en un caso específico, que la comunicación llevaba a los sujetos a no ser ni a sentirse parte de una comunidad así esta estuviera en constante cambio, lo cual holísticamente quedo asignado a la experiencia comunicativa previa que se había tenido con el espacio escolar. Luego, en el cambio de roles, porque en mi trayectoria profesional he podido experimentar la educación desde otros roles cuando tuve que asumir una coordinación en encargo, fui descubriendo, maravillándome y problematizando la comunicación de una manera vehemente, porque la comunicación, ciertamente, traspasa todo y en ese ejercicio de traspasar todos nuestros encuentros e interacciones arroja datos muy interesantes. Un dato clave tenía que ver con los roles de poder y las jerarquizaciones dentro de las instituciones educativas. Es por eso que en el marco de la investigación titulada “LAS FORMAS COMUNICATIVAS DE LOS SUJETOS EN LA ESCUELA, ESTUDIO DE CASO EN IED VENEZIA.” invito a la reflexión de la comunicación desde las relaciones de poder existentes en las instituciones y cómo podríamos eventualmente aportar en la construcción de sanas relaciones comunicativas entre los actores escolares que confluyen en ese lugar llamado y construido como institución educativa. En las conclusiones de esta investigación se proponen dos formas comunicativas claves que, viéndolas desde diferentes encuentros comunicativos, nos arrojan información relevante para continuar la investigación alrededor del tema comunicativo en escenarios escolares.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

USANDO TIC EN LA EDUCACIÓN: APRENDIENDO CIENCIAS EN TIEMPOS DE PANDEMIA PARA CONTEXTOS REALES

SUSANA ABELLA

Secretaría de Educación de Bogotá



RESUMEN

Siguiendo los Derechos Básicos de Aprendizaje para ciencias naturales de noveno, uno de los ejes es genética, que naturalmente abarca conceptos complejos y que, para lograr interés por parte de los estudiantes, es necesario contextualizarlos. Por otra parte, cuando inicia la emergencia sanitaria ocasionada por COVID-19, se evidencia desinformación en los estudiantes, en sus familias e incluso en docentes que reenvían por redes sociales “*fakenews*”, evidenciando una necesidad por saber sobre esta situación desde posturas de ciencia informada. Así, surge la necesidad de repensar la educación y los diseños didácticos desde una completa virtualidad con perspectiva de TIC, buscando, por supuesto, abarcar la genética desde contextos reales como la actual pandemia y otros ejemplos presentados mediante narrativas. Entonces nos preguntamos: ¿Cómo abordan los estudiantes de grado noveno la pandemia, cuando trabajan con un Ambiente Virtual de Aprendizaje basado en genética y sus conceptos estructurantes? Como resultados significativos tenemos que los estudiantes logran ser críticos con sus posturas iniciales, porque mediante un instrumento Likert se autoevalúan como desconocedores del origen de la pandemia, pero posteriormente dan cuenta de la situación ecológica leyéndola desde dialogo de saberes, con explicaciones propias de su nivel y llegando a desarrollar habilidades comunicativas como la argumentación.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

ESTADO DE LA GESTIÓN INTEGRAL DE LOS RIESGOS PSICOSOCIALES

ANNA MARÍA RAMÍREZ TOVAR • MARÍA DE LOS ÁNGELES MEJÍA GARCÍA •
NATALIA MENDOZA MORA

Universidad El Bosque



RESUMEN

En relación con el tema de riesgos psicosociales, es preciso considerar que, actualmente, la seguridad y la salud en el trabajo han adquirido un rol importante dentro de las organizaciones. Según la Organización Interamericana del Trabajo, “cada día mueren personas a causa de accidentes laborales o enfermedades relacionadas con el trabajo, más de 2,78 millones de muertes, 374 millones de lesiones relacionadas con el trabajo no mortales” (párr.1). Estos datos permiten identificar la importancia de determinar y prevenir los riesgos a los que se encuentran expuestos todos los trabajadores en una organización.

[VER TEXTO COMPLETO](#)

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

RUEDA DE CAPACITACIÓN: USO DE RECURSOS Y APLICACIONES TECNOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

JULIO ERNESTO MORA ARISTEGA • ANGÉLICA MORA ARISTEGA •
JOHAN CALDERÓN ANGULO • SILVIA MORALES MOREJÓN • MARTA ÁLVAREZ PEÑA

Universidad Técnica de Babahoyo



RESUMEN

El proyecto consiste en un modelo de aprendizaje circular donde todos los maestros son alumnos y los alumnos son maestros, asumen roles y se fortalecen los unos de los otros. Se ha ejecutado en un periodo de trabajo durante los meses de junio a septiembre del 2021, con excelentes resultados, un modelo nuevo que impulsa a los docentes a buscar una forma entretenida con la cual los estudiantes de inglés están a la vanguardia de las necesidades estudiantiles en el contexto virtual, el objetivo de este proyecto es beneficiar a los maestros al proporcionarles el uso de las herramientas tecnológicas necesarias y fortalecer sus encuentros asincrónicos con sus estudiantes.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI ATRAPADA EN AULAS DEL SIGLO XX. UNA REFLEXIÓN CRÍTICO-EPISTEMOLÓGICA Y PEDAGÓGICA SOBRE LA CRISIS DEL APRENDIZAJE

HÉCTOR ÁNGEL DÍAZ MEJÍA

Secretaría de Educación de Bogotá



RESUMEN

Ensayo de reflexión crítica sobre la crisis del aprendizaje y la Institución Educativa (IE), puesta de manifiesto en la coyuntura del confinamiento por el covid-19. Es una investigación acción en el entorno institucional, asumida como un estudio de caso, realizado como docente en el área de filosofía y ciencias sociales. La investigación, se sustenta en un enfoque crítico-hermenéutico orientado a comprender e interpretar cualitativamente el problema sobre acciones y prácticas educativas, en la cuales el autor se encuentra inmerso en un grupo de práctica pedagógica. El referente empírico son los hechos y problemáticas de la cotidianidad en la vida escolar, relacionados con los resultados de evaluaciones y objetivos de los aprendizajes alcanzados institucionalmente, que evidencian la crisis del aprendizaje escolar. Esta situación es asumida como problema y objeto de estudio. El ensayo presenta tres análisis críticos: 1. la IED, como una institución del siglo XX en el contexto histórico actual, 2. Un análisis epistemológico de la relación Pedagogía-aprendizaje; y 3. La proyección de la IE para entrar en la sociedad del siglo XXI.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

PROCESO AUTOEVALUATIVO EN UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN ECUADOR

JOHANNA MARÍA AYALA MEJÍA • VALERIA ESTEFANÍA ASTUDILLO URQUIZO • EDGAR
BROSSARD PEÑA • TANIA L. PARRA PROAÑO • ANDREA E. CARRILLO PALACIOS

Instituto Superior Tecnológico Riobamba



RESUMEN

A través de un estudio con enfoque cuanti-cualitativo, se realizó una investigación con diseño no experimental, descriptivo y transversal, con el objetivo de caracterizar el proceso autoevaluativo de una Institución de Educación Superior en Ecuador durante el año 2020, siguiendo el modelo de evaluación y acreditación establecido por el CACES para la evaluación de los Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos en Ecuador en este contexto formativo. Los resultados permitieron observar el predominio de la categoría de poco satisfactorio en los criterios correspondientes, lo que mejoró para el momento en que se desarrolló la evaluación regular del CACES en 2020, donde la mayoría de las calificaciones fueron de cuasi-satisfactorio para los indicadores cualitativos y mejoró alrededor del 50% en la puntuación para los indicadores cuantitativos. El logro de las funciones sustantivas de la educación superior contemporánea debe ser permanentemente monitoreado para garantizar que los futuros profesionales alcancen la formación que la sociedad necesita.

[VER TEXTO COMPLETO](#)

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

DE LA LECTURA COMPARTIDA HACIA LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

TITO ALEXANDER VALBUENA RODRÍGUEZ

Secretaría de Educación de Bogotá



RESUMEN

La estrategia expuesta es un juego. Comenzó hace cinco años y con el pasar de los días se ha perfeccionado. Incluso en Pandemia logramos una partida impecable. Con lo que hacemos buscamos entender lo que significa trabajar en pro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. También, crear una comunidad que se identifique o sustente con la literatura. Soñamos con ser partícipes de la época en la que los combustibles fósiles se prohíben sobre el globo terráqueo y por último, pero no menos importante, pretendemos ser la generación que en su momento Bien Governe el territorio. Para ello tenemos la meta de leer como mínimo mil quinientas páginas anuales, desarrollar procesos de autoevaluación consciente y apostarle a la escritura como medio de transgresión social.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

DESAFÍOS GLOBALES EN EL CONTEXTO ACTUAL: UNA MIRADA DESDE LA BIOÉTICA AMBIENTAL

IVONNE ANGÉLICA RODRÍGUEZ CORTÉS

Secretaría de Educación de Bogotá



RESUMEN

En la actualidad el mundo atraviesa cambios culturales, políticos, económicos, sociales y ambientales. De acuerdo con Mora (2016), desde finales del siglo pasado, ha aumentado la convicción general de estar en tiempos de verdadera crisis civilizatoria, cultural y ambiental, integrados ellos a un sistema de crisis planetaria, que exige la búsqueda de nuevas rutas de relaciones como humanidad y con la naturaleza. En este panorama emergen desafíos individuales y colectivos que permitan transformaciones y oportunidades de esperanza de vida, emergencia de valores como solidaridad, respeto, empatía y enfoques integradores que promuevan que la bioética ambiental sea el camino que permita la comprensión del proyecto de la humanidad en el planeta Tierra. En consecuencia, el objetivo de esta presentación es dar a conocer algunos elementos epistemológicos, históricos y reflexivos frente al papel de la bioética ambiental en el contexto actual.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

ACERCAMIENTO INICIAL A LAS POSIBILIDADES ENTRE MADRES COMUNITARIAS Y PEDAGOGAS INFANTILES PARA LA PROMOCIÓN DE LA ACTITUD CIENTÍFICA DE NIÑOS Y NIÑAS

LINA MARÍA YEPES VELÁSQUEZ • DANIELA DEL PILAR MORA CONTRERAS •
MARÍA ALEJANDRA ROJAS PÉREZ

Universidad de Antioquia



RESUMEN

En Colombia existen diferentes modalidades para la atención integral a la primera infancia, una de estas es conocida como Hogares Comunitarios de Bienestar, en los cuales se atienden a niños y niñas entre los 2 a 5 años y estos son acompañados por agentes educativas, conocidas como madres comunitarias; es así que este trabajo nació de la necesidad de acompañar y realizar un trabajo en conjunto, el cual tuvo como propósito principal analizar en los procesos educativos que desarrollan las madres comunitarias, la promoción de la actitud científica en niños y niñas de 2 a 5 años, se pretendió observar características de la actitud como la creatividad, el trabajo en equipo, el cuestionamiento y la curiosidad, todo esto desde un trabajo colaborativo entre las madres comunitarias y las pedagogas infantiles. Se trabajó a partir de una metodología de tipo cualitativa, así mismo tuvo un enfoque de estudio de caso con algunos acercamientos de la investigación-acción-formación, entre las técnicas e instrumentos que se usaron están el cuestionario, la entrevista semiestructurada, el grupo nominal y la observación participante. De los resultados y conclusiones a los que se llegó se puede resaltar que el trabajo colaborativo dio paso a una toma de conciencia por parte de las madres comunitarias frente a la manera que tenían de abordar la actitud científica en los hogares, y que las actividades rectoras estipuladas por el Ministerio de Educación Nacional para el trabajo con la primera infancia que son el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio fueron mediadoras para la promoción de la actitud científica. Con este estudio se aporta al conocimiento en cuanto a la importancia que se le debe dar a la actitud científica desde edades tempranas y visibiliza que el trabajo colaborativo entre agentes educativos conlleva a una práctica pedagógica intencionada.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

PENSAMIENTO CRÍTICO Y FORMACIÓN DOCENTE

MARITZA BIBIANA MINA URRUTIA

Secretaría de Educación de Bogotá



RESUMEN

Esta propuesta de investigación tiene como interés evidenciar la manera en que la práctica del docente posibilita el desarrollo del pensamiento crítico desde una acción reflexiva de la misma. Es propicio revisar los principios epistémicos, éticos y políticos que configuran e inciden de manera directa en la práctica docente y desde allí procurar nuevos agenciamientos y transformaciones. De acuerdo con lo anterior, se constituye la práctica docente como objeto de estudio de esta investigación y se ubica en los escenarios de formación y ejercicio docente; para su desarrollo se sugieren cinco etapas de intervención con docentes en formación y en ejercicio desde una metodología con enfoque cualitativo apoyada en el método de etnografía educativa.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL COMO ELEMENTO TRANSFORMADOR DE LA RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL SUR DE BOGOTÁ

NUBIA LILIAN PÁEZ BELLO

Secretaría de Educación de Bogotá / UMECIT



RESUMEN

La educación emocional en el mundo ha tomado una relevancia enorme debido a la situación que acabamos de vivir con el covid-19 y más aún en los estudiantes, puesto que su falta de manejo a la hora de gestionar emociones está trayendo dificultades en su diario vivir. Con este estudio Gestión de la educación emocional como elemento transformador de la resiliencia en estudiantes de instituciones educativas del sur de Bogotá se busca dar luces de un modelo para que los estudiantes puedan asumir mejor los cambios y sean capaces cada día de gestionar sus emociones y así transformar su vida y su entorno.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

INICIATIVA DIDÁCTICA 'E-LABORATORIO'

FELIPE ALEXANDER GONZÁLEZ CASTILLÓN

Colegio La Chucua IED / Secretaría de Educación de Bogotá



RESUMEN

E Laboratorio, una experiencia intergeneracional en la ciudad de Bogotá – Colombia (UPZ 48), cuyo propósito fundamental es fortalecer las capacidades emprendedoras de las personas que vivimos en el territorio ancestral de la Chucua y que empatizamos. Pensar creativamente y generar diálogos de saberes en el aula son 2 premisas fundamentales en la construcción de un escenario de aprendizaje disruptivo para los estudiantes, para ello se realiza ajuste metodológico a los conceptos de Franc Ponti en “si funciona, cámbialo” y las competencias emprendedoras estudiadas por David Mc Clelland como amalgama de una herramienta social y tecnológica. E- Laboratorio tiene 4 líneas de acción, resultado de reconocer en el territorio los intereses de los diferentes actores de la mesopolítica (Estudiantes, padres de familia, Directivos), mediante una metodología de investigación cualitativa con análisis documental y entrevistas a profundidad en armonización con el documento Los futuros de la educación UNESCO (2019) y el pacto social intergeneracional liderado desde la SED Bogotá, en donde se privilegia el dialogo intercultural, diverso e incluyente. En estos 7 años de reconocimiento e interacción con el territorio se han tenido aciertos y oportunidades de mejora como la gestión intrainstitucional, la gestión por el cambio, movilidad social propiciando ajustes permanentes en la experiencia desde el ámbito sistémico y sistemático entendiendo este proceso y sus variables social endógenas. Esta iniciativa ha propiciado la cocreación e innovación abierta y el fortalecimiento de las capacidades emprendedoras con la interacción con grupos de interés / aliados estratégicos como empresarios de la comunidad, redes de conocimiento y entidades educativas de Bogotá de educación media y superior. La visibilidad se observa en el reconocimiento local de la semana por el emprendimiento, el canal del laboratorio como elementos didácticos y pedagógicos de proyección que dejan retos personales y profesionales en la simbiosis de este escenario de aprendizaje.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO ESCENARIO PEDAGÓGICO DE BIEN-ESTAR EN EL PORVENIR

MARIBEL PAOLA CERINZA FUENTES

Secretaría de Educación de Bogotá



RESUMEN

La Educación Física, como disciplina académica, permite orientar al estudiante de una manera integral como un ser que siente, piensa y actúa, así mismo, permite dialogar sobre los diferentes escenarios educativos y las diferentes transformaciones, del mismo modo tener flexibilidad para adaptarnos a los nuevos retos que trajo consigo una pandemia y trasmutar las prácticas en el aula. La propuesta permite visibilizar la importancia y relevancia de estos escenarios en el ámbito social, emocional, psicológico, físico y de integración para los estudiantes del colegio el porvenir IED de la localidad de Bosa. Es por lo anterior que la presente propuesta tiene como objetivo: identificar diferentes prácticas corporales en la comunidad educativa del colegio El porvenir y adaptarlas con un sentido pedagógico, promoviendo escenarios de experiencias y vivencias significativas en un espacio de bien-estar en el porvenir PORVENIR, y generando redes de aprendizaje e investigación con los padres, docentes y estudiantes de la Institución Educativa, para comprender la importancia de la escuela como escenario pedagógico desde el área de educación física a partir de experiencias desde la corporalidad y la corporeidad después de una pandemia.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

TEJIDO ESCOLAR. TRASPASANDO FRONTERAS PARA APRENDER

JANE YASMÍN ROJAS ALMONACID

Secretaría de Educación de Bogotá



RESUMEN

La experiencia pedagógica vivida a través de la pandemia abrió espacios para la innovación y trabajo en red. Los docentes afrontaron el reto de la escuela en casa con tecnologías digitales que interactúan de manera permanente en la cotidianidad. Resignificar el aprendizaje de los estudiantes a partir del uso y apropiación de tecnologías digitales a través de la orientación docente y propuestas de innovación dentro de la escuela es el reto del proyecto “Andando por el Mundo” el cual vincula las tecnologías como oportunidad de aprendizaje desde el trabajo colaborativo de docentes en tres escuelas primarias ubicadas en Colombia, México y España.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

COBERTURA DE TEMAS AMBIENTALES EN LA AGENDA INFORMATIVA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

JUANA SANTOS CRUZ • ANDRÉS CAMARENA GONZÁLEZ

Universidad de Guadalajara - Centro Universitario de La Ciénega



RESUMEN

Los medios de comunicación difunden información dependiendo la relevancia que tenga dentro de la llamada ‘agenda informativa’, la cual es elaborada por el interés social, es por ello, que depende de los criterios noticiosos de cada una de las informaciones, en este caso, la información medioambiental de carácter urgente, por su hallazgo, cercanía, magnitud, entre otras. En el caso de México, esta situación es cercana, ya que, los medios de información difunden información dependiendo los aspectos de la noticiabilidad que hay en los casos medioambientales. El objetivo de este trabajo será analizar la cobertura de temas ambientales en la agenda informativa de los medios: el periódico El Informador y El Diario NTR a través de sus páginas web. Son dos medios de comunicación del estado de Jalisco, México. El primero tiene 100 años de circulación y el segundo 7 años. Se pretende realizar un análisis de contenido con enfoque cuantitativo. Qué es lo que relatan, además de su participación etnográfica en la cobertura de estos temas. El periodismo ambiental es trascendental para dar visibilidad a diversos temas ambientales y tener una sociedad informada de los impactos de la actividad humana. Desde el periodismo, las y los periodistas tienen un sinnúmero de temáticas que pueden ser publicadas en cualquier medio que tenga a bien darle cobertura a lo ambiental.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

FACTORES QUE INCIDEN EN EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR DESDE LA RURALIDAD

JAMES ANDRÉS BUCHELI MUÑOZ

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología



RESUMEN

El objetivo de esta investigación es destacar los resultados de una revisión documental, por medio de la cual se analizaron los factores de mayor relevancia que inciden en la decisión de los estudiantes bachilleres, egresados de las zonas rurales de Colombia, de acceder a estudios de educación terciaria, que puede ser técnica, tecnología o profesional, a través de un estudio cualitativo comprensivo. Se identificaron dos componentes: los factores internos, en los que se encuentran la calidad de educación recibida, el rendimiento académico medido en resultados de pruebas saber y el interés que muestran los bachilleres egresados de la ruralidad en acceder a estudios postsecundarios; el otro componente, los factores externos, están relacionados con la capacidad económica familiar para invertir en el estudio, las políticas educativas que proponen diferentes autores que podrían ayudar a mejorar los bajos porcentajes de ingreso, la migración hacia áreas urbanas donde se puede encontrar la oferta o intereses académicos, las grandes brechas que aún persisten entre la población urbana y rural, y los altos costos económicos que tienen las entidades universitarias que brindan el servicio educativo, especialmente de carácter privado. Se concluye presentado algunas estrategias pedagógicas y metodológicas que podrían ayudar a mitigar los bajos porcentajes de ingreso a la educación postsecundaria de los bachilleres egresados de las zonas rurales, destacando el papel fundamental que tienen todos los actores involucrados en el desarrollo educativo como son los entes gubernamentales, quienes deben implementar propuestas reales y de interés para esta población, la comunidad educativa con la aplicación de un proyecto de vida que visibilice la necesidad de continuar los estudios de los futuros bachilleres y escuelas de padres donde se motive y apoye esta decisión.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACIÓN EN LA CIUDAD DE MACHALA (ECUADOR)

GABRIELA BEATRIZ ORTIZ ESPINOZA • ARMANDO JOSÉ URDANETA MONTIE •
GERMÁN GRACIÁN MORÁN MOLINA

Universidad Metropolitana



RESUMEN

El objetivo del presente estudio es identificar el nivel de calidad de vida de la población en la ciudad de Machala bajo el criterio de desarrollo urbano, fundamentado en las teorías de (Sánchez, 2016), Ruiz (2015), (Prada, 2015), (Collazos y Londoño, 2014) y (Murillo, 2009), teniendo en cuenta elementos como: los espacios públicos y las áreas verdes, seguridad ciudadana, niveles de criminalidad y violencia, sistema de transporte público, tratamiento de las aguas residuales, funcionamiento de los cuerpos de bomberos, calidad de los centros de salud públicos y las instituciones públicas en general, manejo del tráfico y seguridad vial; los cuales son esenciales para las decisiones de inversión por parte del sector empresarial nacional e internacional en dicha localidad. De allí la importancia de formular políticas públicas que permitan incrementar los niveles de competitividad en la ciudad de Machala a través de la modernización de los espacios y servicios públicos, mediante una política fiscal orientada a la generación de bienes públicos, en lugar del asistencialismo oclocrático; creando incentivos para la expansión de la actividad económica privada y con ello del crecimiento económico como verdadero mecanismo para la reducción de las desigualdades sociales y mejoramiento de las condiciones de vida de sus residentes. Por esta razón, la necesidad de codificar un mayor conocimiento sobre las necesidades reales de la población en cuanto a la eficiencia del gasto público bajo criterios de desarrollo urbano. La investigación constituye un análisis descriptivo de ciertos indicadores de desarrollo urbano como determinantes de la calidad de vida de la población, mediante información previa obtenida a través de una encuesta aplicada a la comunidad Machaleña: de esta forma se analiza cuál ha sido la orientación y calidad del gasto público, como elemento fundamental del desarrollo urbano.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

IMPACTO MEDIO AMBIENTAL Y SOCIAL CAUSADO POR LA DINÁMICA ECONÓMICA EN LA CIUDAD DE MACHALA (ECUADOR)

GABRIELA BEATRIZ ORTIZ ESPINOZA • ARMANDO JOSÉ URDANETA MONTIE •
GERMÁN GRACIÁN MORÁN MOLINA

Universidad Metropolitana



RESUMEN

La presente investigación tiene el objetivo de describir el impacto medio ambiental y social causado por la dinámica económica y el crecimiento del casco urbano y periurbano en la ciudad Machala, fundamentado en las teorías de Urdaneta y Borgucci (2021), Carreño & Alfonso (2018), Grábalos, Plou y Gómez (2017), Navarrete (2016), Torresano y Díaz (2014), y López, Barrón y Moreno (2011). La presencia de economías de aglomeración se traduce en desigualdades territoriales y externalidades negativas que decantan en deseconomías de escala, producto del incremento del comercio internacional y su impacto ambiental y social debido al aumento del consumo de bienes y del crecimiento del desarrollo urbano, que son resultado de una mayor disponibilidad de bienes y servicios, acelerando el metabolismo de las ciudades y afectando negativamente al medio ambiente por el acrecentamiento de las emisiones de CO₂ y de los residuos. Sin embargo, es indudable que el aumento de la producción y el crecimiento urbano y periurbano tienen un impacto en forma directa e indirectamente en el bienestar biológico y en el desarrollo pleno de las actividades de las personas, sean estas laborales o de esparcimiento, por lo tanto, es imprescindible la formulación de políticas de desarrollo sostenible que permitan conservar en condiciones adecuadas el patrimonio cultural y natural de la ciudad de Machala para la reducción de los niveles de contaminación, así como para el incremento del bienestar de la población, pues dichas políticas permiten generar actividades productivas más compatibles con la naturaleza. En ese sentido, el estudio es de tipo descriptivo, teniendo en cuenta las condiciones del patrimonio cultural, y natural, niveles de contaminación ambiental, densidad poblacional, la evolución del desempleo y la pobreza, como elementos claves de la sostenibilidad en el análisis de la variable desarrollo urbano.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

LA PERCEPCIÓN DE ESPACIOS PÚBLICOS EN MACHALA: UNA APROXIMACIÓN DESDE LAS ECONOMÍAS DE URBANIZACIÓN

JUAN GABRIEL LÓPEZ VERA

Universidad Metropolitana



RESUMEN

Los espacios públicos se consideran un elemento esencial de las ciudades debido a que permiten la creación de identidad y cultura, así como reforzar el sentido de pertenencia con la comunidad (Alvarado y Casiano, 2021). Una manera de estudiar el uso apropiado de los espacios públicos es mediante la economía de urbanización, la cual puede definirse como la concentración de infraestructura residencial alrededor de mercados o centros comerciales que provisionan un conjunto de bienes y servicios de gran utilidad para los hogares (Urdaneta y Borgucci, 2021). Este trabajo adopta un enfoque metodológico cualitativo de análisis de contenido, texto y conversación, el cual se desarrolla mediante la técnica de procesamiento de lenguaje natural. Se revisaron noticias de dos años: 2020 y 2021 para evaluar los sentimientos relacionados al traslado del Mercado Central de Machala por el Proyecto de Regeneración Urbana. Los resultados muestran que no se han considerado las preocupaciones de los actores y beneficiarios de la implementación de dicho mercado, lo cual tendrá repercusiones negativas sobre las condiciones de explotación de los espacios públicos y mayor presión sobre actividades productivas en la informalidad y subempleo.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

LA ECONOMÍA COLABORATIVA COMO UNA ALTERNATIVA PARA EL DESARROLLO ECONÓMICO DE LA CIUDAD DE MACHALA (ECUADOR)

GERMÁN GRACIÁN MORÁN MOLINA • ARMANDO JOSÉ URDANETA MONTIEL • JOFFRE RUBÉN ARÉVALO CHICA

Universidad Metropolitana



RESUMEN

La ciudad de Machala, capital de la provincia de El Oro en la República del Ecuador, está por cumplir doscientos años de creación en el año 2022. Durante este tiempo ha demostrado ser una de las ciudades más importantes del país gracias a su progreso económico sustentado en el potencial agrícola y comercial que tiene. Sin embargo, este desarrollo económico, más acentuado desde la década de los cincuenta del siglo XX gracias al “boom bananero”, también ha traído cierto crecimiento desorganizado de la ciudad. Esto se refleja en el comercio informal que prolifera en el sector céntrico de la ciudad, dando una mala imagen a los turistas que la visitan y a los machaleños mismos. Ante este problema aparece el concepto de “economía colaborativa” como una alternativa para lograr un desarrollo económico de manera organizada en la capital orense. La denominada economía colaborativa está instalándose paulatinamente en la sociedad como un nuevo modelo económico, social, cultural e inclusive legal, fomentado por un cambio en múltiples valores y por las consecuencias de la crisis económica. Es un hecho que la economía colaborativa ha llegado con fuerza, con anhelos de cambiar muchas cosas y todo parece señalar que nos encontramos frente a un fenómeno destinado a persistir y a ampliar sus horizontes. No obstante, es importante no considerarla como una sustituta al sistema actual sino como un complemento que brinda oportunidades y normaliza los modelos del consumo. Esta imparable economía se ha propagado a materias como el alquiler de viviendas, viajes o finanzas, entre otros muchos sectores.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

RADIO ONLINE COMO MEDIO INCLUSIVO PARA PERSONAS INVIDENTES

JAVIER OSCAR MOGROVEJO GUALPA • VICTORIA MICHELLE ZAMBRANO FREIRE •
LIGIA LARA TARANTO

Universidad de Guayaquil



RESUMEN

Entre uno de los cambios sociales al que los medios de comunicación se han adaptado es que sirven de escenario de aprendizaje para personas con discapacidad. El objetivo del presente estudio fue conocer cuál es la percepción que tienen los estudiantes no videntes de Comunicación Social sobre su experiencia de prácticas en la radio on line. La metodología usada es cualitativa fenomenológica, los sujetos de estudio son personas con discapacidad visual, dos hombres y una mujer, matriculados en los últimos semestres de la Carrera de Comunicación Social. Se usó la entrevista a profundidad y el grupo focal. El principal resultado fue que la radio en línea le ayudó a desarrollar competencias humanas, profesionalizantes y técnicas. Se concluye que la radio online es un espacio de aprendizaje inclusivo que le ayuda a desarrollar seguridad profesional, valoración propia y fortalecimiento de su vocación.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

IMPACTO DEL TURISMO EN LA REDUCCIÓN DE ESTRÉS LABORAL EN DOCENTES

JAVIER CHILQUINGA AMAYA • CLARA MENJÍVAR • JUAN PARCO • ESTELA NARANJO

Instituto Superior Tecnológico Riobamba



RESUMEN

El estrés laboral es una enfermedad que recae en cualquier persona, sin importar sus condiciones u aspectos. Es un desequilibrio de la persona, derivada de exigencias de diferentes factores laborales, sociales y ambientales. El Síndrome de *'burn out'*, o síndrome del trabajador quemado, acarrea enfermedades tanto físicas como psicosomáticas. La importancia y beneficios de realizar actividades turísticas pueden ser conductores de disminución del síndrome. El objetivo de esta investigación es analizar el impacto del turismo y su incidencia en la reducción de estrés laboral en funcionarios de Institutos Técnicos y Tecnológicos de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, Ecuador. En el período entre mayo de 2018 a abril de 2019. Como resultados se describe las experiencias subjetivas en relación con la cultura de viaje, así como sus motivaciones y preferencias y se establece el tipo de problemas psicosomáticos y el grado de satisfacción sobre el trabajo que presentan los académicos.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

CONTABILIDAD AMBIENTAL Y GESTIÓN EMPRESARIAL. UNA MIRADA AL MARCO NORMATIVO NACIONAL E INTERNACIONAL

ÁNGELA YOLIMA CITA VELANDIA • WENDY KATERINE GARCÍA LA ROTTA

Universidad de Cundinamarca



RESUMEN

El deterioro ambiental con los años es más notorio debido al cambio climático y a la contaminación efectuada por el ser humano en todo el planeta. Colombia, a pesar de ser un país con una gran biodiversidad, no escapa a esta situación, y gran parte de la responsabilidad recae sobre las empresas y sus actividades económicas, por esta razón, los gobiernos se han visto en la necesidad de proponer sistemas que permitan un desarrollo sustentable. En ese contexto, la contabilidad ambiental proporciona información relevante relacionada con la contribución de los recursos naturales al bienestar económico social y el reconocimiento, medición, presentación y revelación de los costos impuestos por la contaminación o el agotamiento de estos. A partir de una revisión normativa se pretende conocer el estado de desarrollo de la contabilidad ambiental, así como el aporte que puede tener en la gestión empresarial y su impacto en el desarrollo sostenible. La metodología aplicada es una revisión sistemática cualitativa de algunos avances normativos, tanto a nivel internacional como nacional. Se concluye que existe información que aporta bases teóricas para la aplicación de la contabilidad ambiental permitiendo identificar el marco situacional y los lineamientos estratégicos para una mejor implementación dentro de las organizaciones.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

ESTRATEGIA ORGANIZACIONAL PARA CUMPLIR CON LA DIRECTIVA EUROPEA ROHS Y LA GESTIÓN DE MATERIAL CON PLOMO EN LA EMPRESA XY GROUP DE MÉXICO

CLAUDIA PATRICIA VÁZQUEZ JACOBO • MARÍA RUTH VARGAS LEYVA •
TERESA DE JESÚS BELTRÁN MEJÍA

Tecnológico Nacional de México (Campus Tijuana)



RESUMEN

Esta ponencia se centra en implementar una estrategia de gestión organizativa para enfrentar nuevos retos ambientales y de responsabilidad social en la empresa XY Group de México, con el objetivo de cumplir con la Restricción de Sustancias Peligrosas (RoHS) que limita el uso de sustancias peligrosas en los Aparatos Eléctricos y Electrónicos. Se implementa una estrategia organizacional para el control del inventario del material con Plomo existente en la empresa, mediante su efectiva disposición y redistribución. La finalidad fue disminuir la cantidad coexistente en los almacenes de la compañía para evitar un impacto económico, social y ambiental. El proyecto se desarrolla con base en la metodología del Círculo de Deming, con apoyo del sistema *Enterprise Resource Planning* (ERP) a través de la base de datos Oracle y un sistema interno de la empresa, llamado *Windchill Product Analytics* (WPA). Se logró controlar el material con Plomo a través de su identificación y efectiva disposición, con impactos significativos económicos, ambientales y sociales.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

LA CAPACIDAD ECONÓMICA DEL ALIMENTANTE FRENTE A LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES, EN LOS PROCESOS DE ALIMENTOS

JORGE ANDRÉS GÉLVEZ PEÑARANDA • AL KARIM CHAN BUITRAGO MORILLO •
LUIS F. DÍAZ ZAMBRANO • CARLOS J. PEÑA TASCO • MANUEL J. ACEBEDO AFANADOR

Universidad Autónoma de Bucaramanga - Semillero en Responsabilidad y Derechos Humanos RESPONDER



RESUMEN

Entre los años 2010 y 2019 se presentaron 717.669 denuncias por inasistencia alimentaria, con un promedio de 71.766 al año. Además, cada día se presentan 80 demandas de alimentos contra padres y se están presentando anualmente un promedio de 16.632 demandas por esta misma causa. La inasistencia alimentaria vulnera los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, la educación y demás derechos establecidos en el artículo 44 de la Constitución Política. En la mayoría de los casos, la realidad social, económica y familiar que enfrentan los niños, niñas y adolescentes que inician un proceso de fijación de cuota de alimentos, donde cuentan con las capacidades económicas y sociales necesarias para desarrollarse en un entorno social donde se ve reflejada la salud, educación, recreación, vivienda, comida y demás necesidades que deben ser garantizadas. Con lo anterior, la investigación se dirige a aportar a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación y tensión que se da entre la capacidad económica del alimentante frente a los derechos de los niños, niñas y adolescentes, en los procesos de alimentos?

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

EL BENCHMARKING COMO HERRAMIENTA PARA EL LOGRO DE LA CALIDAD Y LA EFICIENCIA ANTE LA BUROCRATIZACIÓN MECANIZADA EN LOS SERVICIOS DE LAS INSTITUCIONES

PAMELA FAJARDO VANEGAS

Instituto Superior Tecnológico Japón



RESUMEN

Los servicios prestados por las organizaciones son evaluados por los usuarios en sus procesos, el estilo de atención y la satisfacción que brindan sus resultados. Esta investigación analizó la experiencia que los usuarios han tenido con la atención que reciben en los servicios públicos, formulando así una crítica constructiva a la burocratización mecanizada. El principal objetivo de la investigación fue determinar cómo afectan los procesos burocratizados a los usuarios del servicio en tiempo, costo y beneficio. La metodología seguida fue un análisis crítico deductiva correlacional, con un planteamiento heurístico como base de cambio y solución a los problemas de la burocratización en los procesos. Esta investigación analizó la experiencia que los usuarios han tenido con la atención que reciben en los servicios públicos para identificar los indicadores para una propuesta de mejora, que contrarreste la burocratización mecanizada mediante la aplicación de la herramienta de Benchmarking, para encontrar alternativas de cambio en la gestión administrativa, ya que bien fundamentada es un conductor del mejoramiento en los trámites y de la satisfacción del usuario. Los resultados obtenidos mostraron que la insatisfacción es moderadamente alta y que las instituciones públicas, en comparación con las privadas, necesitan una reestructura y una innovación de forma inmediata.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

LA CONTABILIDAD DE GESTIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA. INFORMES Y NOTAS REVELADORAS DE LOS CONTADORES DESDE SU FUNCIÓN DE REVISORES

MARTHA ISABEL AMADO PIÑEROS

Politécnico Internacional



RESUMEN

Los contadores han tenido que cambiar algunas de sus estrategias en tiempos de pandemia para poder llevar a cabo su tarea como garantes de que las empresas empleen de manera óptima sus recursos y su capital humano. Por tal razón, se pretende mostrar como los efectos de la pandemia del COVID 19 se han percibido también en los informes de los revisores fiscales, dictámenes direccionados a temas relacionados con el control interno de la entidad, y los actos de los administradores. La metodología es documental de índole cualitativo analizando aportes de las directrices del Consejo Técnico de la Contaduría Pública y los emitidos por el IASB. Dentro de los resultados se encuentra una serie de experiencias en las cuales el factor financiero en los informes debe acompañarse del factor económico y ambiental, y de esta manera cumplir de manera más clara y reveladora con la evidencia probatoria y documental en sus dictámenes emitidos.

[VER TEXTO COMPLETO](#)

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

ENTIDADES SIN ÁNIMO DE LUCRO: ANÁLISIS DE SUS FACTORES TRIBUTARIOS EN CONTRA DEL CRECIMIENTO SOCIAL

MARTHA ISABEL AMADO PIÑEROS • ÁNGELA YOLIMA CITA VELANDIA •
IRENE GONZÁLEZ ESPITIA • LAURA VIVIANA SIERRA BARRERA • DANIELA PARRA TORRES

Fundación Universitaria del Área Andina



RESUMEN

Dentro de los análisis llevados a cabo sobre las variables que afectan el crecimiento y desarrollo social en un país como Colombia, se hace notorio evidenciar las necesidades de comunicación, priorizar escenarios de conexión entre tributos, contribuciones y tasas de acuerdo con el tipo de empresa que los informe. El sector de las ESAL es uno de los más importantes para el desarrollo social del país, sin embargo, desde el año 2016, estas entidades tuvieron cambios significativos que afectan su permanencia como Régimen Tributario Especial. La metodología aplicada aborda la problemática desde una exploración descriptiva. El método utilizado en este trabajo combina la revisión documental y la regresión lineal aplicada a las categorías: ESAL y RTE en Bogotá-Colombia. Los principales resultados esperados serán la edición de un artículo y generación de nuevo conocimiento para la disciplina contable y la sensibilización en el manejo tributario de dichas entidades. De esta manera, la implicación conceptual afianzará las investigaciones al interior de cada institución y permitirá nutrir escenarios de futuras investigaciones alrededor del tema tributario, tan importante para la profesión contable.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

INNOVACIÓN EN MODELOS DE NEGOCIO FRENTE A LA CRISIS DEL COVID-19 EN PEQUEÑAS EMPRESAS COMERCIALES DE GUAMÚCHIL, SINALOA, MÉXICO

RIGOBERTO GARCÍA INZUNZA • NORMA ROCÍO TORRES IBARRA

Universidad Autónoma de Occidente



RESUMEN

El caos ocasionado por la pandemia mundial debido al Covid-19 tuvo sus efectos, no solo en cuanto a la salud de las personas, sino también en las organizaciones empresariales, las cuales tuvieron que implementar innovaciones en sus modelos de negocio para poder continuar con sus procesos comerciales. En Sinaloa, México, el combate a la propagación en el sector empresarial pasó por varias etapas, entre ellas: a) cierre total de las empresas; b) cierre parcial de las empresas; c) reapertura de las empresas. Un modelo de negocios es una herramienta que describe las bases sobre las cuales una empresa crea, proporciona y capta valor (Osterwalder & Pigneur, 2011). Las Pymes requieren de la innovación para impulsar modelos de negocio que satisfagan las necesidades de sus clientes, a partir de la adopción de diferentes prácticas estratégicas de exploración y explotación, y con el fin de elevar su competitividad (García, 2019). Se utilizó una metodología mixta, buscando aprovechar las bondades de ambas vertientes cualitativa y cuantitativa, con el objetivo de contar con información más precisa de un tema que a nivel local no había sido abordado. Instrumentos: Encuesta, Entrevista, Análisis de documentos. Sobre las razones para innovar el 71% respondió que para volverse más competitiva y un 21% para ajustarse a las necesidades de los clientes. Hubo mayor incidencia de cambio en lo que es la estructura de costos, las propuestas de valor, las fuentes de ingresos, donde el porcentaje de innovación fluctuó entre el 21 y el 60%. La innovación es importante para las pequeñas empresas comerciales por razones de competitividad. La viabilidad económica y la oferta de productos fueron las áreas de mayor innovación, haciendo cambios principalmente en la forma de crear ingresos mediante el análisis de aspectos técnicos, económicos y comerciales.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

COMPARATIVA DE LAS COMPRAS GUBERNAMENTALES EN PAÍSES DE LATINOAMÉRICA, DESDE UNA PERSPECTIVA DIGITAL E INNOVADORA

ELIZABETH CARMELA MEDRANO GALLARDO • RICHARD DE JESÚS GIL HERRERA

Universidad Americana de Europa - UNAE



RESUMEN

Las entidades gubernamentales realizan sus procesos de compra mediante mecanismos de control como registros documentales físicos y herramientas electrónicas que puedan existir, con el objeto de controlar cómo y cuánto gastan. Debido al desorden y multiplicidad de mecanismos de control entre manuales y electrónicos, aún no se logra la consolidación de la información como para poder estandarizar y aplicar una política de contratación pública sostenible centralizada que permita ser transparente y ecoeficiente. Se ha analizado el esfuerzo de innovación de las compras públicas de cuatro países de la región como son Colombia, Costa Rica, Ecuador y Chile, profundizándose dicho análisis en la situación y visos de proyección innovadora de la compra pública en Perú, además de realizar la evaluación entre la situación que enfrenta cada país analizado de la región, encontrándose que han estado en evolución continua buscando mejorar y automatizar sus procesos de compra pública, la cual con la COVID-19 se ha acelerado intensamente. Aún con ello hay mucho por innovar, debiendo establecerse mecanismos que, a través de iteraciones, puedan ir perfeccionándose y mejorando los mecanismos de comunicación digital entre el gobierno y los ciudadanos.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

GLOBALIZACIÓN Y TECNOLOGÍA ENFOCADAS HACIA LA SEGURIDAD ALIMENTARIA

JOSÉ M. NÚÑEZ OLIVERA • RODOLFO CABRAL PARRA • MIGUEL Á. NORIEGA GARCÍA •
SONIA NAVARRO PÉREZ • JOSEFINA E. GODÍNEZ CHAVOYA • FRANCISCO J. RAMOS LÓPEZ

Universidad de Guadalajara - CUCEI/ENEGA



RESUMEN

Los tiempos actuales y futuros requieren de estudiantes y egresados comprometidos con un sentido sustentable y comprometidos a la utilización de tecnología en las explotaciones agropecuarias (independientemente del tipo de productor de que se trate), enfocados hacia la productividad, calidad de vida y preservación ambiental, y dirigidos hacia el logro de la seguridad alimentaria. Hasta ahora, sólo los productores con mayores recursos económicos cuentan con las condiciones para implementar una visión sustentable en sus explotaciones, basada en la utilización de paquetes tecnológicos de punta, en tanto que los medianos y pequeños productores han batallado para implementar una visión de sustentabilidad en sus explotaciones, con escasa o nula aplicación de tecnología en sus sistemas productivos, lo que ha incidido directamente en una productividad limitada, una calidad de vida desigual e inequitativa y un marcado despilfarro de recursos naturales que ha incidido en mayores niveles de contaminación. Es necesario establecer estrategias que consideren políticas públicas específicas a cada tipo de productor, basadas en la utilización de paquetes tecnológicos funcionales y adaptados a las necesidades de cada explotación agropecuaria.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

ANÁLISIS DE LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA ACADÉMICA DE LOS MAESTROS DE MEDIA INTEGRAL, COMO FACTORES DETERMINANTES EN LA EFICACIA INVESTIGATIVA

LILIANA CASTRO CRUZ • CLAUDIA ROCÍO BENÍTEZ SAZA

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP)



RESUMEN

El objeto de estudio de la pesquisa consiste en analizar los procesos de lectura y escritura de maestros en el sector público en Bogotá, como factores determinantes en la eficacia de sus investigaciones; es decir, demostrar que los procesos de lectura y escritura de maestros de las instituciones educativas en la educación media influyen de manera positiva o negativa en la elaboración de investigaciones e interés por las mismas. En los últimos cinco años, los maestros y maestras del sector público han adelantado estudios de maestrías en un 67% según, el DANE (2022); además, las exigencias tanto laborales como políticas, han generado un incremento de producción de investigaciones y artículos (Colciencias, 2021), situación que conlleva a evidenciar que los maestros dedican, parte de su tiempo, a la escritura y lectura para elaborar investigaciones de alto impacto (Colciencias, 2021). De hecho, los maestros reconocen la escritura como protagonista al momento de desarrollar las investigaciones de su interés; en otras palabras, en el campo investigativo y contextos académicos escolares y universitarios, el texto escrito es la herramienta esencial para fortalecer el conocimiento orientado por el profesor; de ahí que, gran parte de las metodologías que se utilizan: etnografía, investigación -acción, análisis del discurso, entre otras, desarrollan habilidades comunicativas como escribir correctamente, saber escuchar, hablar, mejorar la ortografía y realizar análisis crítico reflexivos.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

LA ACTUAL COMPLEJIZACIÓN DEL ROL DEL PROFESOR DESDE LA MIRADA DE LAS NUEVAS GENERACIONES DE EDUCADORES MATEMÁTICOS: CARACTERIZACIÓN DE LAS CONCEPCIONES DE FUTUROS DOCENTES DE MATEMÁTICAS

MARTHA CECILIA CLAVIJO RIVEROS

Secretaría de Educación de Bogotá



RESUMEN

Con el objetivo de caracterizar las concepciones de futuros docentes de matemáticas frente al rol del profesor de matemáticas y la educación matemática, se desarrolla un estudio de caso en el marco de un seminario de práctica docente con estudiantes de último año de Licenciatura en matemáticas que han interactuado como docentes en aproximadamente seis semestres con estudiantes del sector público. El marco de referencia utilizado está dispuesto en tres categorías: i) Creencias y concepciones de profesores de matemáticas, ii) Ética en la educación matemática, en las matemáticas y en las prácticas matemáticas y iii) La no neutralidad en educación matemática y en las prácticas matemáticas. De este estudio se reconoce la existencia de una complejización de la concepción del rol del profesor y de la educación matemática, lo cual va en concordancia con las actuales investigaciones en el campo. Esto va de la mano con una problematización desde un posicionamiento crítico de su propia historia como aprendices de las matemáticas y las necesidades que ellos evidencian en su contexto. Principalmente se identifica un cuestionamiento por la neutralidad ética que se ha supuesto en la educación matemática, así como la bondad intrínseca que se les ha dado a las matemáticas y las prácticas que se gestan con ellas, lo cual es, para Skovsmose (2020), el problema más profundo de la filosofía de las matemáticas. De esta manera, el principal aporte para el campo de la educación matemática es el hacer evidente que la sensibilidad ética está presente en las concepciones de las nuevas generaciones de educadores, lo cual, según Radford y Silva (2021), es fundamental en la urgencia actual por imaginar, de nuevas maneras, las responsabilidades y las relaciones que amarran al Ser y al Otro, desde la clase de matemáticas y hacia el mundo.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

LOS DIARIOS PERSONALES: UN TEJIDO ENTRE LA OTREDAD Y LA SUBJETIVIDAD INFANTIL A PARTIR DE LA RELACIÓN DIALÓGICA DE LA MEMORIA

CARLOS ANDRÉS MARTÍNEZ PACHECO

IED Carlos Albán Holguín - Red Chisua



RESUMEN

La investigación enmarca una experiencia de aula que relaciona la ampliación de procesos comunicativos y diálogo de saberes en narrativas plasmadas en “Diarios” por infantes de primaria. Su objetivo es encontrar el valor y sentido del acto comunicativo bajo la acción dialógica entre las experiencias surgidas a partir de contextos, imaginarios empíricos y formales del conocimiento en la dinámica que se halla permeada por la singularidad de la etapa infantil y su proceso temporal. La relación de saberes enunciados en los diarios, generan el surgimiento de una memoria que articula el entramado social, cultural e intersubjetivo. Parte de la relación entre lenguaje y contexto, como una posibilidad para los estudiantes de expresar sus sensaciones personales en sus contextos, reflexiones, pensamientos encadenados a su trasegar por ámbitos como la escuela, su familia, su barrio, su país, su mundo. La experiencia reconfigura los tejidos comunicativos dentro de una convivencia que debe hacer florecer el sentido de ciudadanía, de protagonismo infantil, en y para la restitución, fortalecimiento de su autoestima, de sus derechos, su dignidad y como testimonio de su sujeto histórico.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

LA MALETA VIAJERA: MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES CIENTÍFICAS EN EL CONTEXTO RURAL

YURANI ANDREA RAMÍREZ FLÓREZ • CAMILA ANDREA PARRA ZULETA

Universidad de Antioquia



RESUMEN

El presente trabajo de investigación está dirigido a maestros rurales que acompañan el Modelo Educativo Flexible -MEF- Escuela Nueva en el primer ciclo educativo en Establecimientos Educativos Oficiales del departamento de Antioquia, Colombia; busca promover el desarrollo de habilidades científicas y el aprovechamiento del entorno rural bajo el diseño de un material didáctico “maleta viajera”. Para ello, se incorporan algunos lineamientos del enfoque de investigación basado en diseño - IBD-, con un estudio de tipo cualitativo para la mejora de la práctica educativa, mediante el análisis, diseño e implementación en contexto del material. Para el diseño se usaron técnicas e instrumentos como cuestionarios digitales y revisión de literatura, y para la evaluación, se utilizó la observación y el análisis de registros de audio. A través de la construcción de “la maleta viajera”, es visible el aprovechamiento de los recursos que el contexto rural ofrece para las prácticas educativas mediante el diseño y validación de un material didáctico que incentiva habilidades científicas como la exploración, observación, formulación de preguntas, formulación de hipótesis, experimentación y curiosidad de los niños y las niñas de dichos contextos, además de acompañar los procesos de enseñanza llevados a cabo por los maestros en el MEF Escuela Nueva.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

LA INVESTIGACIÓN ESCOLAR: TENSIONES Y PUNTOS DE FUGA

MÓNICA CUINEME

Secretaría de Educación de Bogotá



RESUMEN

La investigación educativa se comprende como un tema en el que se desarrolla una serie de diálogos y controversias que van, desde el rol del docente como productor de conocimiento a la validez de los productos de investigación propios de las dinámicas escolares en escenarios que comprenden una complejidad de relaciones de diferente escala entre instituciones, políticas y actores, que producen discursos y prácticas como insumos para reconocer la caracterización de este tema en la Educación. Esta ponencia propone una aproximación al estado de la cuestión sobre la investigación educativa, mediante una metodología hermenéutica que analiza un muestreo de fuentes de los últimos veinte años, y que da cuenta, en principio, de dos líneas principales en la producción académica sobre el tema: por una parte, los estudios que hacen alusión desde diferentes posturas al papel del docente investigador; y, en segundo lugar, las distinciones acerca de la validez de la investigación en el ámbito escolar y universitario. A partir de la revisión de estos textos, resultado de investigaciones, se hace evidente la permanencia de una crisis del sentido sobre el carácter disciplinar de la pedagogía y la instalación de su rol como campo interdisciplinar que alberga fricciones referidas a la validez de los discursos, actores y lugares de producción de la investigación educativa como parte de una ciencia global que termina afectando, desde las relaciones con el conocimiento, hasta las condiciones de vida profesional de quienes ejercen el oficio de la docencia en la educación inicial, básica y media.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

UNA EXPERIENCIA DE ALFABETIZACIÓN AMBIENTAL. EL CONOCIMIENTO ESCOLAR SOBRE EL AGUA EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ALEDAÑAS AL RÍO BOGOTÁ

AMINE PAOLA ARAMENDIZ MÉNDEZ

IE El Porvenir / Secretaría de Educación de Bogotá



RESUMEN

Este escrito desarrolla una caracterización del conocimiento escolar sobre el agua en dos Proyectos Ambientales Escolares de dos instituciones educativas (Institución Educativa Distrital Colegio El Porvenir ubicada en la zona urbana de la localidad de Bosa en Bogotá y la Institución Educativa Rural Departamental El Salitre en zona rural de la Calera) que plantean estrategias en ciencias naturales, y que tienen como eje transversal problemáticas socioambientales en el río Bogotá. Los resultados enriquecen la construcción de categorías de componentes de Conocimiento escolar como parte de una investigación de tesis doctoral.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

¿CUÁL HA SIDO EL PAPEL DE LA CIENCIA EN LA SOCIEDAD A LO LARGO DEL TIEMPO? UNA MIRADA DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL DESDE EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO

JULIE ANDREA ROJAS SALAMANCA

Colegio Paraíso Mirador I.E.D. / Secretaría de Educación de Bogotá



RESUMEN

La presente ponencia busca exponer algunas dinámicas que a lo largo de la historia ha presentado la discapacidad intelectual y los retos que presenta la educación inclusiva en el contexto social. Así mismo, se revisará el papel que ha jugado el conocimiento científico en la transformación del término y de las dinámicas que lo componen. Esto con el fin de identificar al objeto de las ciencias sociales, como el estudio de las dinámicas sociales que permiten comprender y describir las transformaciones la educación inclusiva en realidad del sistema educativo.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

PROPUESTA DE APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA COMPRESIÓN DEL TEMA DE LOS ALCANOS, A PARTIR DE UNA PRÁCTICA DE LABORATORIO MEDIADA POR LAS TIC

AMELEXH PEDRAZA QUINTANA • JOSÉ ALBEIRO ALDANA BERNAL

Colegio Cristóbal Colón IED / Secretaría de Educación de Bogotá



RESUMEN

El aprendizaje de temas como grupos funcionales y, en específico, el tema de alcanos, es fundamental para una adecuada comprensión de la química orgánica. Sin embargo, su enseñanza se ha llevado a cabo desde una mirada tradicionalista y disciplinar. Por esta razón, en el presente artículo se estarán abordando las distintas estrategias didácticas que se han implementado en la enseñanza de hidrocarburos, esto con la intención de mostrar el diseño de una secuencia didáctica que favorezca la comprensión del tema de los alcanos, mediante el uso de prácticas de laboratorio y las TIC. Por esta razón se ve la necesidad de plantear el diseño de una secuencia didáctica que favorezca la comprensión del tema, a partir de cuatro actividades que se centran en el reconocimiento de los alcanos mediante el uso del laboratorio presencial y virtual, asociándolos, igualmente, a la formulación de una UVE heurística y una guía centrada en la búsqueda del argumento. Así mismo, se resalta la importancia de hacer uso de los referentes e investigaciones previamente trabajadas, con la intención de identificar los distintos aspectos a fortalecer.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

TRANSFORMACIÓN DE LOS ROLES DE PADRES Y ACUDIENTES EN LA ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA REMOTA DE EMERGENCIA “APRENDE EN CASA”

FRANKLIN EDWARDS HERRERA RODRÍGUEZ

Universidad Cooperativa de Colombia



RESUMEN

Esta investigación tiene como propósito conocer las experiencias vividas por los padres de familia del Colegio Manuel Cepeda Vargas y describir cómo, en el contexto de la pandemia de Covid-19, se transformaron los roles familiares en relación con la estrategia de educación remota de emergencia “Aprende en Casa” de la Secretaría de Educación de Bogotá. Así, este proyecto busca integrar a los padres de familia, de tal manera que puedan aportar al conocimiento sobre procesos educativos de acuerdo con el interés cognoscitivo. Esta investigación es de tipo exploratorio-descriptivo. se escoge la investigación cualitativa para tal efecto. De conformidad con el tipo de investigación de acción, bajo un enfoque de investigación colaborativa que proporciona la posibilidad de resolver una problemática por medio de la comprensión personal, llevando un estudio de método en donde el investigador toma como rol el de participar y ejecutar la investigación combinando los conocimientos teóricos y de situación que se vive en el contexto determinado de situación de aprendizaje académico bajo pandemia. Como población participante se toman los padres de familia y acudientes (o quien haga sus veces de primer respondiente). Por lo tanto, la presente investigación toma como muestra a padres de familia y acudientes de los estudiantes del curso 401 de la I.E.D, Manuel Cepeda Vargas en Kennedy, Jornada Tarde. Estos son los padres de 35 de los estudiantes de la institución. Se plantea el uso de la entrevista semiestructurada y cuestionario Google Forms. La entrevista se lleva a cabo mediante una reunión entre el investigador y los sujetos de investigación, se utiliza para conversar e intercambiar información que aportarán al problema de estudio.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN ÉPOCA DE PANDEMIA COVID-19, EN CARRERAS DE NEGOCIOS, Y PERSPECTIVAS PARA EL REGRESO A CLASES PRESENCIALES

FRANQUI FERNANDO ESPARZA PAZ • CARMITA EFIGENIA ANDRADE ÁLVAREZ •
ÁNGEL GERARDO CASTELO SALAZAR • BLADIMIR ENRIQUE URGILES RODRÍGUEZ

Escuela Superior Politécnica de Chimborazo



RESUMEN

La pandemia COVID-19, que afectó a todo el mundo, ha tenido repercusiones en la educación superior pasando de lo presencial a lo virtual. El objetivo del estudio es evaluar la educación virtual durante la pandemia en carreras de negocios en la Facultad de Administración de Empresas, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo y conocer sus perspectivas para el regreso a la modalidad presencial. El diseño de la investigación es transversal, enfoque mixto, alcance a nivel descriptivo; con indagación documental-bibliográfica y de campo a través de la aplicación de encuestas a 300 estudiantes universitarios de carreras de negocios el segundo semestre del año 2021. Los principales resultados revelaron que el 60% de los estudiantes afirmaron tener poca flexibilidad de sus docentes referente a las tareas y clases debido a problemas por la conectividad, el 94% de los alumnos reciben sus clases virtuales por la plataforma *teams*, la duración de clases, en la gran mayoría, es de una hora, los estudiantes señalan que debido a la modalidad de educación virtual las horas de clases se vuelven estresantes, aburridas y poco atractivas y dinámicas, lo que dificulta la captación de conocimientos. Se puede concluir que la institución educativa ha realizado los esfuerzos necesarios para la transición de una modalidad a otra de manera eficaz, hay varios factores que han influido para que la educación virtual presente varios inconvenientes en la formación educativa de los estudiantes entre los destacados la falta de conectividad, la ausencia de interacción entre docentes y estudiantes y el bajo rendimiento académico.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

APLICACIÓN "TU VOTO EN UN TAB" PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES DEMOCRÁTICOS EN EL ÁMBITO ESCOLAR

CLAUDIA ANDREA VÁSQUEZ HERNÁNDEZ • JANINE MARCELINA CAMARGO NIÑO

Secretaría de Educación de Bogotá



RESUMEN

El colegio Nueva Colombia, Institución Educativa Distrital, se encuentra ubicado en la ciudad de Bogotá capital de Colombia. Su comunidad educativa se caracteriza por tener familias comprometidas. Cuenta con dos sedes denominadas A (bachillerato y primaria) y B (primera infancia, primero y segundo). Esta propuesta pedagógica apoyó las elecciones del consejo Estudiantil Gobierno Escolar 2022 como una práctica democrática desde la tecnología. Dicha jornada pretendió: elegir el personero (promueve los deberes y derechos de los estudiantes), el contralor (control social en la institución educativa) y el cabildante (interactúa con la administración distrital y el consejo de la ciudad); fomentar valores democráticos, como lo menciona Stefany Plazas, pedagoga infantil en el artículo ¿Cómo hablar de democracia con los niños?; fortalecer el enfoque crítico, según Paolo Freire, Dewey, y Loris Malaguzzi y evidenciar el Proyecto Educativo Institucional PEI de la Institución. El Pensamiento de Diseño se acoge como metodología del proyecto, sus etapas fueron: Empatizar, los docentes expresaron la necesidad de construir una herramienta pedagógica en el proceso electoral; la segunda, Definir, se identificó que la tecnología sería una respuesta positiva para este fin; la tercera, Idear, se diseñó la aplicación “Tu voto en un Tab” para el fortalecimiento de los valores democráticos en el ámbito escolar; cuarta, Prototipo, se adecua a los requerimientos de los estudiantes; quinta, Prueba, luego de la socialización y el video de su funcionamiento, se recopilan comentarios para ajustes. Después de la jornada de votación se evidenció que su uso fortaleció el respeto a la diferencia, el sentido crítico y la objetividad, generó un espacio propicio de voto virtual, autónomo, intuitivo e incluyente sin necesidad de conexión a Internet; la App brindó retroalimentación sincrónica, agilidad en el momento de la elección, y rapidez en la obtención de resultados. Se sugiere aplicar el manual para el año 2023.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

EL ESTADO COMO GARANTE DE LA CONTINUIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE ESCUELAS PRIVADAS DURANTE LA PANDEMIA COVID-19, A TRAVÉS DEL DECRETO LEGISLATIVO 1476 SOBRE MEDIDAS DE TRANSPARENCIA Y PROTECCIÓN DE USUARIOS

GUIDO JUNIOR BRAVO HUAYNATES • JOSELYN DEL ROSARIO DE LA CRUZ MENDIBURU

Universidad César Vallejo



RESUMEN

El objetivo del estudio fue caracterizar la política de transparencia y protección de usuarios en la aplicación del DL 1476 del servicio educativo no presencial, en instituciones educativas privadas de Lima – 2021 durante la pandemia COVID-19. La investigación fue cualitativa, básica, descriptiva y fenomenológica. Se entrevistó a 12 actores educativos, entre padres de familia y/o apoderados, directores, especialistas y abogados, todos en el ámbito competencial de la jurisdicción de una Ugel seleccionada en Lima Metropolitana. Se concluyó que la transparencia de información en el sector privado es un concepto poco conocido, lo que debilita el respeto o protección de derechos de los usuarios, ya que la información constituye una herramienta fundamental para la toma de decisiones; repercutiendo en el sentir de desprotección de la población, y la demanda por mayor intervención y control del Estado. En lo que se refiere a la protección de usuarios en relaciones privadas, al contraponerse la libertad empresarial y contractual reconocida en la Constitución, con el derecho a la educación, en mérito al principio de interés superior del niño, la normativa avala que se privilegie este último, bajo la premisa de que, la educación es base para el desarrollo de la nación.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

PROGRAMA: COLEGIOS EN TRAYECTORIA MEGA. UN APOORTE AL ROL DIRECTIVO

SANDRA JOHANA ALBARRACÍN LARA

Secretaría de Educación de Bogotá



RESUMEN

Desde la comprensión de la escuela como escenario de construcción colectiva para todos los actores de la comunidad, el programa de colegios en trayectoria MEGA se relaciona con un ejercicio directivo que convoca a una visión común construida desde la participación de los diferentes actores del contexto educativo. Es así, que el programa transita por el desarrollo de 5 módulos que consolidan las diferentes áreas de gestión que se vivencian en las instituciones educativas, estos son: Reconocimiento del entorno, Definición del sueño MEGA, repensar el Currículo, liderar y motivar talentos y, finalmente, el módulo de sostenibilidad. Específicamente, la propuesta de la ponencia se centra en evidenciar el proceso a la luz de la experiencia en un periodo de tres años en una institución de carácter oficial en la ciudad de Bogotá. Para direccionar la metodología se destaca el acompañamiento y la mentoría estructurada del programa Empresarios por la Educación.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

PROPUESTA DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL LABORATORIO DE BIOLOGÍA, DIRIGIDO A LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA

ZULLETTE DEL SOCORRO ANDRADE GONZÁLEZ

Universidad de Guadalajara



RESUMEN

En México existen aproximadamente 2.3 millones de personas que padecen alguna discapacidad auditiva, de las cuales cerca del 2 por ciento son niños y niñas, es decir, unas 700,000 personas. En Jalisco, acorde al INEGI, cerca de 75, 000 personas tienen algún tipo de discapacidad auditiva y de los cuales, el 40% es analfabeto. La Universidad de Guadalajara cuenta con un aproximado de 42 alumnos con dicha discapacidad, de los cuales 40 estudian nivel bachillerato y 2 en nivel superior, lo que representa un gran desafío para esta comunidad, como el visibilizarse y contar con las herramientas necesarias para avanzar hacia una sociedad incluyente. Es por esto que presento esta propuesta para ayudar a los alumnos de nivel medio superior para que conozcan el material de laboratorio de Biología y así facilitarles su empleo y darles a conocer cuál es la definición de cada uno y que no se sientan marginados.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

LA IMPLEMENTACIÓN DE CLASES GRABADAS COMO INCENTIVO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN LA MATERIA DE FÍSICA I, BAJO LA MODALIDAD VIRTUAL EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR

VÍCTOR HERNÁNDEZ BRISEÑO • BLANCA SANDOVAL VEGA • SYLVIA VAN DIJK
KOCHERTHALER • SERGIO JESÚS ORTEGA • BELEM MICHELLE HERNÁNDEZ

Universidad de Guanajuato



RESUMEN

El presente trabajo se fundamenta en una investigación de educativa y de campo (Ausubel, 1961). Sobre la elaboración y evaluación de una estrategia de aprendizaje llamada grabación de clases; aplicada a los alumnos que cursaron la materia de Física I bajo la modalidad virtual. El propósito de esta estrategia que el alumno se familiarice con la materia y le permita entender, comprender, explicar y resolver los problemas teóricos de la física I. Así como interpretar los fenómenos físicos que se encuentran en su entorno. La investigación, se llevó a cabo con los alumnos de 3er semestre de los grupos E, F y G de la Escuela de Nivel Medio Superior de Silao dependiente de la Universidad de Guanajuato. Este estudio se desarrolló en el semestre agosto – diciembre de 2021. La investigación inició con un historial diagnóstico, para identificar cuantos alumnos dieron de alta la materia y conocer cuántos alumnos terminaran el curso. El grupo de 3° E, inicio con 38 alumnos y termino con 38. El grupo de 3° F, inicio con 39 alumnos y 7 no concluyeron el curso; por lo que terminó con 32. El grupo de 3° G, inicio con 38 alumnos y 3 no concluyeron; por lo que terminó con 35 alumnos. Se aplicó también una encuesta a los alumnos y los resultados fueron los siguientes: Los estudiantes comprenden mejor los temas a través de la realización de los cortometrajes, la parte teórica se demuestra y se relaciona mejor con la vida cotidiana, los temas quedan claros y entendibles, se sale de lo cotidiano y de lo aburrido. También se realizaron dos historiales de calificaciones, uno diagnóstico (2020 sin estrategias) y otro durante la investigación, los resultados fueron: en el diagnóstico referente al periodo agosto – diciembre 2020, el aprovechamiento de aprobación fue del 62.89 % y del actual fue del 89.60 % (3° E con un 87 %, 3° F con un 87.5 % y 3° G con un 94.28 %). Por lo tanto, los conceptos se comprendieron mejor y los estudiantes aprobaron el curso. Logrando así que la física no es tan complicada y se puede comprender mejor los conceptos físicos a través del uso de las clases grabadas por el profesor (la explicación teórica y el planteamiento - solución del problema).

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

EL USO DE 'PROYECTOS' COMO MATERIAL DIDÁCTICO EN ÁREAS DE CIENCIAS EXACTAS Y EXPERIMENTALES EN ALUMNOS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO

BLANCA ELENA SANDOVAL VEGA • VÍCTOR HERNÁNDEZ BRISEÑO

Universidad de Guanajuato



RESUMEN

El presente trabajo tiene como fundamento la realización de una investigación de campo (Ausubel, 1961) con la implementación de un proyecto escolar para las materias de física y estadística en modalidad virtual, con el objetivo de fomentar la transversalidad y el humanismo en educación a través del trabajo cooperativo y colaborativo a través de proyectos. Esta investigación se llevó a cabo en estudiantes de las Escuelas de nivel Medio Superior de Irapuato y Silao, dependientes de la Universidad de Guanajuato, se desarrolló con alumnos de 2º semestre de la materia de estadística de los grupos B, D y E durante el periodo de enero-junio 2021. Para la materia de física se trabajó con alumnos de 3er semestre de los grupos E, F y G durante el periodo de agosto- diciembre de 2021. Es un trabajo de tipo investigación-acción, bajo un paradigma cualitativo. Se inició realizando una introducción al tema de proyectos, su estructura y la forma correcta de elegirlo. Se aplicó una misma encuesta a los estudiantes de ambos cursos para medir la competencia humanista. Los resultados obtenidos son: a) Los estudiantes comprenden los temas, están más cercanos a la realidad, b) son temas de interés común y entereza por resolver el problema, c) el trabajar en equipo ayudó a conocer habilidades de sus compañeros. Con el análisis del historial de calificaciones de cada materia, estadística obtuvo que el grupo B tuvo un 80% de aprobación, el D un 83% y el E un 89%. En la materia de física hubo en el grupo D un 86% de aprobación, el E un 89% y el G un 92% al aplicar dicha estrategia. De esta manera, se comprueba que utilizar proyectos en las materias de estadística y física se logra un mejor aprendizaje, se fortalece la competencia humanista y se logra la transversalidad entre las dos materias.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

IMPARTICIÓN DE LA MATERIA DE GEOMETRÍA Y TRIGONOMETRÍA, BAJO UN ENTORNO HÍBRIDO, EN ALUMNOS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

BELEM MICHELLE HERNÁNDEZ • ARRIAGA VÍCTOR HERNÁNDEZ BRISEÑO •
MARÍA CRISTINA CAUDILLO HERNÁNDEZ

Universidad de Guanajuato



RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo analizar el uso y evaluación de estrategias (cortometraje, proyecto final, formulario, portafolio de evidencias y exámenes) en la materia de Geometría y trigonometría en un entorno híbrido en alumnos de cuarto semestre. El propósito de esta investigación fue que el alumno se familiarice y acredite la materia, así como le permita entender, comprender y resolver los problemas de la geometría – trigonometría. La investigación se llevó a cabo con los alumnos de 3er semestre de los grupos P, N y O de la Escuela de Nivel Medio Superior de Silao de la Universidad de Guanajuato. Este estudio se desarrolló en el semestre agosto – diciembre de 2021. La investigación inició con el uso de las estrategias. Posteriormente se aplicó una encuesta a los alumnos y los resultados fueron: a los estudiantes les agradó la clase con la implementación de las estrategias, se les hizo interesante, hubo mejor comprensión de los temas y se les facilitó la solución de problemas. Lograron confianza en sí mismos. Sin embargo, una de las desventajas fue que los alumnos tuvieron problemas de conectividad, internet, equipo de cómputo y problemas económicos (problemas modalidad híbrida), sobre todo los de las comunidades. Se realizó un historial de calificaciones obteniendo un aprovechamiento del 70 %, por lo que es un resultado bastante bueno por ser un entorno híbrido y una materia de las ciencias exactas.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

EMPODERANDO LAS IDENTIDADES DEL MAESTRO EN EL EJERCICIO DE SU LABOR

WILLIAM DE JESÚS PÉREZ ARMELLA

Universidad Santo Tomás / Secretaría de Educación de Bogotá



RESUMEN

La ponencia da cuenta del proceso de investigación realizado en la tesis doctoral “Las identidades del maestro hoy: aproximación a algunos componentes estructuradores en su labor”, que abordó, como referente de estudio, las identidades del maestro desde las tensiones que surgen a través de sus narrativas frente a lo que le exige la sociedad en atención al aporte que hace para la formación de los sujetos. Teniendo en cuenta los objetivos y las acciones planteadas, se favoreció la comprensión de los componentes de las identidades del maestro a través de sus percepciones, sentires y relatos, que incluyó la lectura de aspectos relacionados con su quehacer cotidiano. Como fundamento dentro del marco teórico se trabajaron 3 teorías en el desarrollo de las etapas proyectadas en el plan de acción, a saber: en primer lugar, la teoría de la interioridad del maestro como paradigma educativo en atención a los postulados de Suárez y Garces (2017); en segundo, lugar lo referente a la mirada de Day (2011) y Torralba-Rosello (2017) acerca del “Docente apasionado” y, en tercer lugar, la mirada que hace Alliaud (2017) sobre el maestro como un artesano, articulando dichas teorías con los postulados de Paul Ricoeur (1997) en lo relacionado con la interpretación y el análisis de las experiencias de los maestros desde la configuración de la identidad narrativa. La ponencia se centra específicamente en la socialización de los resultados de los aspectos relevantes sobre la validez de los resultados a la luz de la implementación de la perspectiva metodológica, describiendo la propuesta planteada por el investigador acerca del cómo fortalecer la motivación de los maestros, cómo fortalecer los procesos de capacitación y de actualización y cómo favorecer el reconocimiento social de la profesión docente.

[VER TEXTO COMPLETO](#)

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL NIVEL SUPERIOR, PERÚ

MARTÍN DESIDERIO VEJARANO CAMPOS • FRANCISCO ALEJANDRO ESPINOZA POLO • GABY ESTHER CHUNGA PINGO

Universidad César Vallejo



RESUMEN

En tiempos del segundo rebrote pandémico se determinó la incidencia del uso de la gestión del conocimiento en el desempeño académico en estudiantes del programa de estudios de explotación minera del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Erasmo Arellano Guillén, Patate, Libertad, Perú. El estudio corresponde a un diseño no experimental, descriptivo correlacional causal. Se reportó una población de 141 estudiantes y una muestra de ella de 59, escogida mediante selección muestral no probabilística. El instrumento de recojo de información fue la encuesta para determinar los niveles de gestión del conocimiento en estudiantes por (Velásquez, 2018), que evalúa las dimensiones: Cultura organizacional, comunicación interna, desarrollo de competencias y planificación. Para la asociación se usó el coeficiente de Rho Spearman y para el efecto la regresión lineal, registrándose: la gestión del conocimiento y sus dimensiones, influyen significativamente ($p < 0.01$) en el desempeño académico ($r = 0,920$; $r^2 = 84,7\%$; $r = 0,897$; $r^2 = 80,4\%$; $r = 0,894$; $r^2 = 80,0\%$; $r = 0,770$; $r^2 = 59,3\%$). Como conclusión, se debe estimular el uso de la gestión del conocimiento y sus elementos para acrecentar la eficacia académica de los estudiantes de minería.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

CONDICIONES DE SALUD Y TRABAJO EN CASA DE LOS DOCENTES DE UN COLEGIO PÚBLICO DE TOCANCIPÁ (COLOMBIA)

YURY VIVIANA LANCHEROS CAÑÓN • ANGÉLICA MARÍA PACHÓN ÁLVAREZ •
LEIDI PAOLA RODRÍGUEZ VÁSQUEZ

Corporación Universitaria Minuto de Dios



RESUMEN

Durante los inicios del año 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) decreto la presencia de la pandemia por COVID - 19, en donde la principal alternativa de prevención fue el confinamiento, el uso del trabajo en casa de los docentes permitió dar continuidad a los procesos educativos. Si bien, el teletrabajo ha permitido cubrir la demanda educativa a distancia, también ha desencadenado diversos riesgos asociados a su uso, que ponen en peligro la seguridad y la salud de los docentes entre los que se encuentran el tecnoestrés, la sobrecarga laboral, el comportamiento sedentario, la falta de ergonomía en el hogar, entre otros. Objetivo: Describir las condiciones de salud y trabajo en casa de los docentes durante el confinamiento por la pandemia del COVID -19 Metodología: Estudio descriptivo donde participaron 74 profesores. Se aplicó una encuesta individual, con el fin de conocer la percepción de los docentes sobre la vivencia de su actividad laboral y las condiciones del trabajo en casa. Resultados: La mayoría de los encuestados manifestaron presentar dolor de nuca, resentimiento en espalda, agotamiento físico y percepción de disfonía al finalizar la jornada de trabajo en casa, adicional a lo anterior más del 50% de los docentes trabajaron entre 5 y 7 días y más de 9 horas al día, se encontró un alto reconocimiento frente al cumplimiento de los requisitos del puesto de trabajo adecuado para el trabajo remoto.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL AL CAMBIO SOCIAL, A TRAVÉS DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

HERNÁN DARÍO CAICEDO GARZÓN • WILMAR ALEXANDER PIRACHICAN LOVERA

Corporación Universitaria Minuto de Dios



RESUMEN

En algunos procesos educativos se olvida forjar el pensamiento crítico; nosotros nos hemos enfocado en dar a conocer la opinión de los niños, frente a los problemas ambientales que vivimos a diario; todo esto lo hemos hecho posible a través de procesos educativos, empapando a los estudiantes sobre los diferentes medios de comunicación, puesto que los procesos ambientales se han convertido en un tema de interés para los niños. Dado esto, podemos también involucrar a los adultos a tener conciencia ambiental; para ello nos enfocamos en la educomunicación, que, a su vez, también es una propuesta para darle un nuevo aire a la educación tradicional, así aprovechamos la fuerza de los medios de comunicación para divulgar los diferentes procesos educativos y las ideas que se crean en las aulas. El objetivo de nuestro proyecto se basó en: desarrollar clases sobre prevención al medio ambiente, allí se les enseñó a los niños del colegio mi felicidad en Chía Cundinamarca, los diferentes tipos de energías renovables, sus beneficios y cómo se podían llevar a cabo, forjando también su pensamiento crítico. Por otro lado, el proceso que llevamos a cabo fue por medio de sesiones de temas ambientales. utilizamos herramientas de apoyo como videos, guías y elementos prácticos, donde se pudo explicar la clasificación de las diferentes basuras; de igual manera, después de estas sesiones teóricas, logramos la construcción de guiones; así, los niños, por medio de cuentos y relatos, plasmaron lo comprendido y por consiguiente nos enfocamos en la corrección de que estos tuvieran una narrativa coherente, para luego proceder a grabar los podcasts radiales. Como resultados, presentamos los podcasts a la universidad, al colegio y de igual forma están siendo valorados para así ser presentados en Catedral stereo, la radio de la universidad Minuto de Dios, en la sede de Zipaquirá, Cundinamarca, Colombia.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

EL PROCESO DE COBRANZAS Y LAS 6 ´C DE LA COBRANZA. CASO DE ESTUDIO: COOPERATIVA DE AHORRO Y CRÉDITO SAN ANTONIO LTDA. “IMBABURA”

MARINA SOLEDAD DE LA TORRE ALTAMIRANO • EDGAR ROLANDO DONOSO N. •
DANNY VINICIO BARAHONA CISNEROS

Universidad de Otavalo



RESUMEN

Las instituciones financieras tienen un común denominador, que es el alto nivel de complejidad que representa lograr la recuperación de la mayor cantidad de cartera vencida en el menor tiempo posible; los modelos de gestión de cobranzas exigen la implementación de políticas y procedimientos que se adapten a las necesidades reales de los socios, tener socios con atrasos o socios en mora es parte del negocio financiero, las instituciones financieras se preparan desde el inicio frente a cualquier posibilidad de incumplimiento de un socio, provisionando el 1% como concepto de cuentas incobrables por cada operación de crédito desembolsada, el problema nace cuando el indicador de morosidad sobrepasa los límites de tolerancia definidos por la institución y monitoreados por los organismos de control. Es así, que las instituciones financieras deben tecnificar la gestión de cobranzas mediante procesos; es por tanto que el objetivo de este trabajo de investigación es la incorporación de herramientas metodológicas al proceso de crédito y cobranzas, por medio del desarrollo de un modelo de gestión de cobranzas que se adapte a las necesidades institucionales de la Cooperativa de Ahorro y Crédito San Antonio Ltda. “Imbabura” que coadyuve a mantener y controlar la cartera vencida. Para ello, se ha utilizado una metodología de investigación con el análisis de los métodos cuantitativo, cualitativo y la demostración empírico-deductiva, para ello, se realizó un análisis de los procesos existentes de la cooperativa, encontrándose espacios y actividades de mejora que se plasmaron en el nuevo modelo de gestión, al que se incorporó una guía metodológica para la gestión de cobranzas que se la denominó las 6 “C” de cobranzas.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

EL SOCIAL MEDIA PLAN COMO HERRAMIENTA DE COMUNICACIÓN PARA EL OBSERVATORIO DE CIENCIAS EMPRESARIALES DE LA UNIVERSIDAD DE OTAVALO

MARINA SOLEDAD DE LA TORRE ALTAMIRANO • EDWIN SANTIAGO NÚÑEZ NARANJO
• JONNY FERNANDO VÁSQUEZ ANDRADE

Universidad de Otavalo



RESUMEN

Existen muchas formas en que las organizaciones pueden comunicarse de manera externa con su público objetivo, sin embargo, dependiendo del tipo de empresas o del segmento de mercado al que se atiende, unas son más efectivas que otras. En la actualidad gran parte de la comunicación externa que se desarrolla es por medio de las redes sociales, que han tomado un valor importante para generar notoriedad y posicionamiento. La Universidad de Otavalo, como institución de educación superior genera, adicional a las actividades académicas, actividades de vinculación con la sociedad orientadas a satisfacer necesidades de la población; como uno de estos proyectos se ha presentado el Observatorio de Ciencias Empresariales (OBCE), que pretende brindar varios servicios de acompañamiento, asesoría, capacitación, entre otros con miras a fortalecer el desarrollo sostenible de la zona norte del país. En este contexto, se ha considerado imprescindible establecer herramientas de comunicación que contribuyan a dar a conocer los servicios y resultados del observatorio, y vincular a las empresas con las actividades que genera considerando, como una de ellas, el Social Media Plan.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

LIBRO: FINANZAS BÁSICAS PARA NIÑOS, JÓVENES Y PADRES

NANCY ESPERANZA CASTRO CORTES

Secretaría de Educación de Bogotá



RESUMEN

Con este libro, niños, jóvenes y padres podrán aprender a manejar el dinero propio, de manera simple y sensata, para alcanzar metas financieras personales y familiares, y aprender, entre padres e hijos, cómo manejar su dinero y presupuestos de tal forma que puedan asegurar en su presente y futuro, una tranquilidad económica. También aprenderán conceptos básicos para la creación de empresas en Colombia y la creación de negocios en familia para recibir ingresos familiares. Esta propuesta se plantea apoyada en la Ley 1014 del año 2.006 que expidió el gobierno nacional, con el objetivo de crear un marco jurídico para que las instituciones educativas promovieran el espíritu emprendedor, mediante la formación de competencias básicas, laborales, ciudadanas y empresariales, planteando para ello una cátedra transversal de emprendimiento que deberá abarcar todos los niveles del sistema de educación.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

Conclusiones y despedida

Finalizadas estas seis intensas jornadas creo que nos vamos con nuevas perspectivas que nos abren un horizonte mucho más amplio para reflexionar y evolucionar hacia la sociedad que queremos. Hemos abordado una ingente variedad de temas y escuchado experiencias maravillosas que se están llevando a cabo y que nos entusiasman.

Cada uno de los ponentes nos ha mostrado sus proyectos, sus intereses, sus preocupaciones, incluso sus temores. Esas ideas, en conjunto, nos animan a cambiar nuestros modelos de pensamiento para adecuarlos a las señales de los nuevos tiempos, y ese cambio en la forma de pensar exige, en principio, un cambio en la educación y en la forma de educar; haciendo que el eje del proceso de enseñanza-aprendizaje sean los propios estudiantes.

Para eso, necesitamos abandonar viejas creencias y comenzar a demostrar nuestra capacidad crítica y reflexiva ante la complejidad del mundo que estamos viviendo; no solo a nivel educativo, sino en todos los órdenes de la vida. En cualquier caso, debemos fundamentar las prácticas educativas y gerenciales más allá de sus aspectos elementales, atendiendo a los nuevos escenarios locales y globales, tanto en la dimensión sustantiva como en la adjetiva. Estas son, precisamente, las líneas de acción sobre las cuales trabajaremos durante el 7º Congreso Iberoamericano de Educación para la Innovación, que realizaremos en el mes noviembre de este año y al cual, desde ya, estáis todos invitados.

En nombre del equipo que me acompañó durante la organización de este Congreso les expreso nuestro mayor agradecimiento por habernos permitido ser parte de vuestros éxitos y proyectos, y hacemos público nuestro reconocimiento a las instituciones convocantes (Universidad Internacional de La Rioja, Universidad Cooperativa de Colombia y Columbia Central University) y, de manera especial, a la Secretaría de Educación de Bogotá y al Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico por el apoyo recibido y el compromiso demostrado con la divulgación del conocimiento científico.

En este momento damos por finalizado el Congreso, pero las puertas del CIEG continúan abiertas para seguir transitando hacia nuevos horizontes, esperando volver a encontrarnos en una próxima oportunidad.

Con afecto,

Dr. Eduardo Pateiro Fernández

[Volver al índice](#)

El Centro de Investigación y Estudios Gerenciales (CIEG-España) conjuntamente con la Red CIEG Internacional, expresa su agradecimiento a los miembros del comité científico, comité organizador, conferenciantes, ponentes, asistentes, personal técnico-administrativo e instituciones públicas y privadas que hicieron posible la realización de este nuevo encuentro científico internacional; en especial, a las autoridades de la Universidad Internacional de La Rioja (España), Multiversidad Mundo Real Edgar Morin (México) Universidad Cooperativa de Colombia y Columbia Central University (Puerto Rico), en su carácter de co-convocantes, Secretaría de Educación del Distrito (Bogotá) y el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP), cuyo inestimable apoyo hizo posible que se materializara el propósito de difundir el conocimiento y alcanzar los objetivos de este evento.