



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

CARRERA DE TECNOLOGÍA EN PARVULARIA

PROYECTO DE TITULACIÓN:

**El maltrato infantil y sus secuelas en niñas y niños de 3 a 4 años en la
Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga” ubicado en la provincia de
Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo, en el
periodo septiembre - diciembre 2022**

Autor:

Gladys Rosa Pinchao López

Tutor:

Mgs. Verónica Elizabeth Novillo Solorzano

**Trabajo práctico de titulación previo a la obtención del título
de Tecnología en Parvularia**

Santo Domingo – Ecuador

2022



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

CARRERA : Parvularia

AÑO : 2022

TEMA:

“El maltrato infantil y sus secuelas en niñas y niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga” ubicada en la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo, en el periodo septiembre -diciembre 2022.

Autor: Gladys Rosa Pinchao López

Asesor: Mgs Verónica Elizabeth Novillo Solórzano



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre: Gladys Rosa Pinchao López	Nivel: Egresada
Carrera: Tecnología en Parvularia	Dirección; Dirección km21 vía Chone nuevo Israel
Correo electrónico: mailto:grpinchao@itsjapon.edu.ec fecha: 06/09/2022	TELÉFONO 0981829035

ASESORIA DE PROCESO DE TITULACION

El maltrato infantil y sus secuelas en niños de 3 a 4 años en la unidad educativa “Prócer Manuel Quiroga” ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo 2022

V.I.: Maltrato infantil

V.D.: Secuelas

OBJETIVO GENERAL

Describir la incidencia del maltrato infantil y sus secuelas de las niñas y niños de 3 a 4 años de edad de la unidad educativa “Prócer Manuel Quiroga” mediante una investigación teórico – práctica, para diseñar una guía didáctica.

OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Identificar las principales consecuencias que produce el maltrato infantil en niñas y niños de 3 a 4 años mediante la aplicación de instrumentos y técnicas de investigación.
- Determinar los efectos que produce las secuelas del maltrato infantil en niñas y niños de 3 a 4 años en el desarrollo de las capacidades afectivas, físicas y cognitivas de las niñas y niños.
- Elaborar una guía didáctica dirigida a docentes con técnicas lúdicas que favorezcan el desarrollo del área emocional de las niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga”

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación se considera de suma importancia debido a la frecuencia con la que sucede en los menores de edad como es el Maltrato Infantil y sus secuelas en las niñas y niños dentro del ámbito educativo, es así que se toma como referencia a la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga”, estas secuelas tienden a afectar al infante en varios factores tanto internos como externos, lo que ha hecho que varias instituciones en defensa de los derechos de la niñez y adolescencia velen por que se cumplan estos derechos a favor del infante. Independientemente de las secuelas físicas que desencadena directamente la agresión producida por el abuso físico o sexual, todos los tipos de maltrato infantil dan lugar a trastornos conductuales, emocionales y sociales afectando su aprendizaje principalmente en el rendimiento escolar.

El maltrato infantil dificulta la integración adecuada de las niñas y niños a la sociedad, perjudica sus capacidades mentales, físicas y emocionales. Pero no solo es maltrato la agresión en sí, también lo es cuando no se atienden las necesidades de niños y niñas como: alimentación, salud, protección, afecto y cuidado.

En el Ecuador, el porcentaje de niñas y niños maltratados es muy considerable, es así que, en diciembre 2020, la Dirección Nacional de Policía Especializada para Niños, Niñas y Adolescentes (Dinapen) emite un informe en el cual señala que el 52% de los diferentes tipos de maltrato el cual impacta a las niñas, mientras que el 48%, en niños. (Machado, 2021).

Cabe indicar que según este informe es muy importante que los docentes, brinden ayuda a estos infantes que atraviesan por esta situación, que afecta directamente al desarrollo integral de los menores. Los padres y madres no conciben que los golpes, gritos, indiferencia, pueden llegar a ocasionar en los niños y niña, problemas temperamentales, como agresivos, maltratadores, tímidos, emocionalmente y psicológicamente afectados.

Según el objetivo general es Describir la incidencia del maltrato infantil y sus secuelas de las niñas y niños de 3 a 4 años de edad de la unidad educativa “Prócer Manuel Quiroga” mediante una investigación teórico

– práctica, para diseñar una guía didáctica., dando a conocer las secuelas ya que se produce en un elevado índice en nuestra sociedad, estableciendo la necesidad de erradicarse por completo, fortaleciendo las habilidades, destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que harán que el individuo esté en condiciones más favorables para desarrollar su vida futura.

En Santo Domingo de los Colorados las unidades educativas no aplican actividades para el desarrollo integral, ya que juega un papel fundamental que le proporciona un desarrollo oportuno en las destrezas y habilidades. El tema seleccionado para este proyecto es de cuantiosa importancia ya que se logrará evitar los problemas para realizar las actividades cotidianas y mejorar la implementación de metodologías.

Cabe destacar que desde el punto de vista teórico esta investigación también servirá de base para futuras investigaciones como material de consulta para quienes deseen profundizar en el tema.

BIBLIOGRAFÍA

Alda, J., Arango, C., Castro, J., Dolors, P., Soutullo, C., y San, L. (2009). Trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia: ¿qué está pasando? San Joan de Déu: Esplugues de Llobregat: Hospital San Joan de Déu. Amaya, C. (2011). Tipología e indicadores del maltrato infantil. Salud Mental, 12- 18. Andrade, S., Cajamarca, D., y Carmona, D. (2014). Incidencia del maltrato infantil. Cuenca: Universidad de Cuenca. Aranda, N. (2011). Introducción a la problemática del maltrato hacia los niños. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Atentamente,

Nombre Asesor: _____

Firma Asesor: _____



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Señalar el mes		AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				FIRMA ESTUDIANT E
Marcar semana		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Actividad	Indicaciones y revisión general del tema, cronograma.				X	X	X															
	Objetivos, Justificación, Hipótesis					X	X															
	Planteamiento del Problema, Metodología							X	X													
	Revisión de la literatura o fundamentos teóricos									X	X											
	Resultados (obtenidos de los datos primarios sujeto de análisis)										X	X										

DERECHOS DEL AUTOR

Yo, Gladys Rosa Pinchao López titular de la cedula Nro.: 172310104-2, libre y voluntariamente, Declaro, que el trabajo académico con el tema: “El maltrato infantil y sus secuelas en niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga” ubicada en la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, 2022.

Es de mi autoría y presentado como proyecto de titulación, las opiniones, resultados y conclusiones expuestas en este trabajo son de total y exclusiva responsabilidad, original y no forma parte de plagio o copia alguna, constituyéndose en un documento único como mandan los principios de investigación científica, de ser comprobado lo contrario me somete a las disposiciones legales pertinentes.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,

.....

Gladys Rosa Pinchao López

C.I.: 172310104-2

Correo: grpinchaol@itsjapon.edu.ec

CERTIFICADO DEL TUTOR

En calidad de tutor del proyecto de grado sobre el tema: “El maltrato infantil y sus secuelas en niñas y niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga” ubicada en la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, 2022.

Como requisito para obtener el título de Tecnología en Parvularia en el año 2022, me permito afirmar que el presente trabajo de investigación reúne los requisitos desarrollados en el año y que, mediante mi revisión, está en condiciones de que el proyecto puede ser sometido a la evaluación correspondiente por parte del tribunal calificador nombrado por la institución educativa.

En la ciudad de Santo Domingo, septiembre 2022.

Atentamente

.....

Mgs. Verónica Elizabeth Novillo Solórzano
C.I. 1722332184
TUTOR DEL PROYECTO DE GRADO

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo se lo dedico principalmente a Dios por ser mi fuente de inspiración y darme fuerzas para continuar en este proceso de obtener lo más anhelado y deseado.

Agradezco mucho por el apoyo incondicional a mi esposo Marcelo Mero Zambrano y a mi hijo: Marckings Mero, también a mi madre Salome López.

Al resto de mi familia y amigos por ser ese pilar fundamental para culminar mis estudios con éxito y este logro es en gran parte gracias a ustedes.

A mis compañeras con quienes tuve la oportunidad de compartir momentos gratos y aquellas personas que durante estos años estuvieron apoyándome para que este sueño se haga realidad y sea el comienzo de muchos que deseo alcanzar.

Gladys Rosa Pinchao López

Agradecimiento

Agradezco a Dios por sus bendiciones, por la vida por guiarnos a lo largo de estos años por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Agradezco a toda mi familia que son parte de mi proceso por el apoyo moral y económico para seguir estudiando y lograr el objetivo trazado para un futuro mejor.

También mi profundo agradecimiento a las autoridades que conforman al Instituto Superior Tecnológico “Japón” por haberme acogido y brindado sabias enseñanzas, a los docentes por haberme guiado y orientado positivamente brindándome sus conocimientos los cuales serán fundamentales en mi vida formación profesional.

Gladys Rosa Pinchao López



Instituto Superior Tecnológico Japon

Tema: El maltrato infantil y sus secuelas en niñas y niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga” ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas cantón Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, 2022.

Autor: Gladys Rosa Pinchao López

Tutor: Mgs. Verónica Elizabeth Novillo Solórzano

RESUMEN

La presente investigación se realizó en la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados, recinto Nuevo Israel, período 2022, con el tema “El maltrato infantil y sus secuelas en niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga”. La importancia de este tema radica en el maltrato infantil, siendo un problema social que afecta de manera directa e indirecta a todos los infantes, tiene como objetivo describir la incidencia del maltrato infantil y sus secuelas en las niñas y niños de 3 a 4 años. El maltrato infantil es la acción que causa daño a las niñas y niños dejando secuelas tanto físicas como psicológica. La metodología de investigación se enmarco en el paradigma cuali- cuantitativo de enfoque descriptivo, el cual se apoyó en la investigación documental, bibliográfica y de campo. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta, ficha de observación, lista de cotejo. Con la aplicación de los instrumentos de investigación se evaluaron los datos, con los resultados obtenidos, se realizó el análisis, interpretación de resultados la cual permitió establecer conclusiones y recomendaciones, y finalmente como producto final se elaboró la guía de técnicas lúdicas para el desarrollo del área emocional.

Palabras claves: Maltrato infantil, secuelas, aprendizaje



Instituto Superior Tecnológico Japon

Tema: El maltrato infantil y sus secuelas en niñas y niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga” ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas cantón Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, 2022.

Autor: Gladys Rosa Pinchao López

Tutor: Mgs. Verónica Elizabeth Novillo Solórzano

ABSTRACT

The present investigation was carried out in the Santo Domingo de los Tsáchilas provincia, Santo Domingo de los Colorados cantón, Nuevo Israel campus, period 2022, with the theme Child abuse and its consequences in girls and boys from 3 to 4 years of the Educational Unit "Procer Manuel Quiroga". The importance of this issue lies in child abuse, being a social problem that directly and indirectly affects all infants, its objective is to describe the incidence of child abuse and its sequelae in girls and boys from 3 to 4 years. Child abuse is the action that causes harm to girls and boys, leaving both physical and psychological consequences. The research methodology was framed in the qualitative-quantitative paradigm of a descriptive approach, which was supported by documentary, bibliographical and field research. The techniques used were the survey, observation sheet, checklist. With the application of the research instruments, the data was evaluated, with the results obtained, the analysis was carried out, the interpretation of the results, which allowed to establish conclusions and recommendations, and finally, as a final product, the guide of playful techniques for the development of the emotional area.

KEYWORDS: Child, abuse sequelae. Learning

INDICE DE CONTENIDO

PORTADA	i
TEMA:.....	ii
PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN	iii
DERECHOS DEL AUTOR	viii
CERTIFICADO DEL TUTOR.....	ix
DEDICATORIA.....	x
Agradecimiento	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
Antecedentes.....	1
Introducción.....	1
Objetivos.....	3
Objetivo General.....	3
Objetivos Específicos	3
Justificación	4
Variables	5
Planteamiento del Problema	5
Hipótesis	6
CAPITULO I.....	7
1.Fundamentación Científica Técnica	7

1.1.Antecedentes de Investigación	7
1.2.MARCO TEORICO	8
1.2.1.El maltrato infantil.....	8
1.2.2.Tipos de maltrato infantil	9
1.3.Secuelas del maltrato infantil	18
1.3.1.Efectos del maltrato infantil en la edad adulta	20
1.3.2.Las áreas de desarrollo comportamentales de las niñas y niños que se encuentran más afectadas en este periodo son las siguientes:.....	21
1.4.Fundamentaciones	23
1.4.1.Fundamentación Psicológica	23
1.4.2.Fundamentación Filosófica	24
1.4.3.Fundamentación Pedagógica	24
1.4.4.Fundamentación legal.....	25
1.5.Metodología.....	27
1.5.1.Tipos de investigación.....	27
1.5.1.1.Cuantitativa y cualitativa	27
CAPÍTULO II.....	34
2.Investigación antes de la aplicación propuesta.....	34
2.1.Análisis y Resultados	34
2.2.Resultados obtenidos de la encuesta datos primarios aplicados a los Padres de Familia.....	45
2.3.Resultados obtenidos de datos primarios de la ficha de observación aplicado a las niñas y niños de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga”	55
CAPITULO III	66
PROPUESTA	66
CAPITULO IV	102
RESULTADOS FINALES.....	102

4.1.Resultados obtenidos después de aplicar la propuesta a las niñas y niños	102
4.2.Resultados obtenidos después de aplicar la propuesta aplicada a las docentes.....	115
4.3.Resultados obtenidos después de aplicar la propuesta a los Padres de Familia.	125
CAPITULO V	135
Conclusiones.....	135
Recomendaciones	135
Bibliografía.....	136
ANEXOS	138

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra	32
Tabla 2 Estudiantes que sufren maltrato en sus hogares	35
Tabla 3 Maltrato infantil que afecta directamente el aprendizaje	36
Tabla 4 Buena relación entre niñas y niños que sufren algún tipo de maltrato..	37
Tabla 5 Cambio de comportamientos dentro y fuera del aula.....	38
Tabla 6 Secuelas del maltrato infantil	39
Tabla 7 Presenta dificultad en el manejo de emociones	40
Tabla 8 Secuela del maltrato infantil en la naturalización.....	41
Tabla 9 Poco interés en el estudio	42
Tabla 10 Víctima de violencia.....	43
Tabla 11 Implementación de guía	44
Tabla 12 Comportamiento	45
Tabla 13 Tipo de castigo	46
Tabla 14 Cuenta con ayudas.....	47
Tabla 15 Conversa con su representado	48
Tabla 16 Demuestra temor en el aula	49
Tabla 17 Cumple con reglas establecidas.....	50
Tabla 18 Llamada de atención.....	51
Tabla 19 Temas de Maltrato Infantil	54
Tabla 20 Contento al inicial.....	55
Tabla 21 Descuida su higiene personal	56
Tabla 22 Agresivo con sus compañeros	57
Tabla 23 Aislamiento por la inseguridad.....	58
Tabla 24 Cambios de conducta.....	59

Tabla 25 cambios en el desempeño escolar.....	60
Tabla 26 Afecto y respeto hacia sus compañeros.....	61
Tabla 27 Cuenta todo lo que le pasa.....	62
Tabla 28 Perdida de la confianza.....	63
Tabla 29 Presenta moretones.....	64
Tabla 30 Resultados de la ficha de observación antes de la propuesta	65
Tabla 31 Plan de Acción de la Propuesta	71
Tabla 32 Acude contento al inicial.....	102
Tabla 33 Presenta un aspecto descuidado en su higiene personal.....	103
Tabla 34 Demuestra un aspecto agresivo con sus compañeros.....	104
Tabla 35 Aislamiento e inseguridad dentro de clases.....	105
Tabla 36 Cambios de conducta frecuentemente	106
Tabla 37 Cambios en el desempeño escolar.....	107
Tabla 38 Afecto y respeto hacia sus compañeros.....	108
Tabla 39 Cuenta todo lo que le pasa.....	109
Tabla 40 Confianza en sí mismo	110
Tabla 41 Reconoce las características físicas	111
Tabla 42 Antes y después U. E. “PROCER MANUEL QUIROGA”	112
Tabla 43 Maltrato en el hogar	115
Tabla 44 Maltrato infantil.....	116
Tabla 45 Buena relación estudiantil	117
Tabla 46 Cambio de comportamientos.....	118
Tabla 47 Secuelas del maltrato infantil	119
Tabla 48 Dificultad en el manejo de emociones.....	120

Tabla 49 Naturalización del maltrato infantil.....	121
Tabla 50 Niñas y niños maltratados	122
Tabla 51 Víctima de violencia.....	123
Tabla 52 Implementación de guía	124
Tabla 53 Comportamiento	125
Tabla 54 Tipo de castigo	126
Tabla 55 Cuenta con ayudas.....	127
Tabla 56 Conversa con su representado	128
Tabla 57 Demuestra temor en el aula	129
Tabla 58 Cumple con reglas establecidas.....	130
Tabla 59 Demuestra afecto y cariño	132
Tabla 60 Castiga a un niño	133
Tabla 61 Temas de Maltrato Infantil	134

INDICE DE GRAFICO

Gráfico 1 Estudiantes que sufren maltrato	35
Gráfico 2 Maltrato infantil afecta directamente el aprendizaje	36
Gráfico 3 Buena relación entre niñas y niños que sufren algún tipo de maltrato.....	37
Gráfico 4 Cambios de comportamiento dentro y fuera del aula.....	38
Gráfico 5 Secuelas del maltrato infantil desconfianza de niña, niño.....	39
Gráfico 6 Presenta dificultades en el manejo de las emociones, impulsividad en el momento de jugar	40
Gráfico 7 Secuela del maltrato infantil en la naturalización	41
Gráfico 8 Poco interés en el estudio	42
Gráfico 9 Niñas, niños que son víctima de violencia	43
Gráfico 10 Implementación de una guía con técnicas lúdicas.....	44
Gráfico 11 Comportamiento de su niña o niño en el aula de clases	45
Gráfico 12 Recibe algún tipo de castigo por usted cuando no puede hacer las tareas ...	46
Gráfico 13 Su representado le cuenta a la docente sobre sus regaños en casa	47
Gráfico 14 conversa con su representado sobre las emociones y cómo manejarlas.....	48
Gráfico 15 Ha demostrado temor por asistir al inicial	49
Gráfico 16 Cumple con las reglas establecidas en casa.....	50
Gráfico 17 Llamada de atención por la docente indicando muestras de agresividad.....	51
Gráfico 18 Demuestra afecto y cariño a su representado	52
Gráfico 19 Castigar a su representada sobre algún acto incorrecto.....	53
Gráfico 20 Institución educativa preocupada por temas de maltrato infantil.....	54
Gráfico 21 Acude contento al inicial?	55
Gráfico 22 Presenta un aspecto descuidado en su higiene personal.....	56
Gráfico 23 Demuestra un aspecto agresivo con sus compañeros	57

Gráfico 24 Aislamiento e inseguridad dentro de clases	58
Gráfico 25 Cambios de conducta frecuentemente	59
Gráfico 26 cambios en el desempeño escolar.....	60
Gráfico 27 Afecto y respeto hacia sus compañeros.....	61
Gráfico 28 Cuenta todo lo que le pasa.....	62
Gráfico 29 Perdida de la confianza.....	63
Gráfico 30 Presenta moretones.....	64
Gráfico 31 Acude contento al inicial?	102
Gráfico 32 Acciones de higiene personal	103
Gráfico 33 Demuestra un aspecto agresivo con sus compañeros	104
Gráfico 34 Aislamiento e inseguridad dentro de clases	105
Gráfico 35 cambios de conducta frecuentemente.....	106
Gráfico 36 Cambios en el desempeño escolar.....	107
Gráfico 37 Afecto y respeto hacia sus compañeros.....	108
Gráfico 38 Cuenta todo lo que le pasa.....	109
Gráfico 39 Perdida de la confianza.....	110
Gráfico 40 Presenta moretones.....	111
Gráfico 41 Estudiantes que sufren maltrato	115
Gráfico 42 Maltrato infantil afecta directamente el aprendizaje	116
Gráfico 43 Buena relación entre niñas y niños que sufren maltrato.....	117
Gráfico 44 Cambios de comportamiento dentro y fuera del aula.....	118
Gráfico 45 Secuelas del maltrato infantil desconfianza de niña, niño.....	119
Gráfico 46 Presenta dificultades emociones, impulsividad al momento de jugar.....	120
Gráfico 47 Secuela del maltrato infantil en la naturalización	121

Gráfico 48 Aula con niñas o niños maltratadas	122
Gráfico 49 Niñas, niños que son víctima de violencia	123
Gráfico 50 Implementación de una guía con técnicas lúdicas.....	124
Gráfico 51 Comportamiento de su niña o niño en el aula de clases	125
Gráfico 52 Recibe algún tipo de castigo por usted cuando no puede hacer las tareas .	126
Gráfico 53 Su representado le cuenta a la docente sobre sus regaños en casa	127
Gráfico 54 Conversa con su representado sobre las emociones y cómo manejarlas....	128
Gráfico 55 Ha demostrado temor por asistir al inicial	129
Gráfico 56 Cumple con las reglas establecidas en casa.....	130
Gráfico 57 Llamada de atención por la docente indicando muestras de agresividad...	131
Gráfico 58 Demuestra afecto y cariño a su representado	132
Gráfico 59 Castigar a su representada sobre algún acto incorrecto.....	133
Gráfico 60 Institución educativa preocupada por temas de maltrato infantil.....	134

Tema: El maltrato infantil y sus secuelas en niñas y niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga” ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas cantón Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, 2022.

Antecedentes

Introducción

El presente trabajo investigativo tiene como finalidad analizar el maltrato infantil y sus secuelas en las niñas y los niños de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga” en el ámbito académico, y la necesidad de profundizar más acerca de esta problemática que se da en la mayoría de las familias y de esta manera conocer la realidad que viven las niñas y niños. Lo que nos permitirá generar un proceso de concienciar y de sensibilización frente al maltrato infantil que se presenta en la escuela por parte de sus progenitores o representantes legales.

Existen diferentes maneras de maltratar a una niña o niño que pueden ser: física, emocional, psicológica o mental, por abandono, por abuso sexual, el cual deja secuelas en el desarrollo del infante, una de ellas es que afecta en su crecimiento, en su conducta, también puede causar traumas psicológicos o trastornos mentales. Después de haber sido maltratado una niña o niño puede presentar diferentes tipos de conductas, entre otras: de inferioridad, rechazo, inseguridad y miedo.

Por ende, al conocer el impacto que tiene el maltrato infantil en el aprendizaje y comportamiento de las niñas y niños, el cual está siendo afectado por violencia intrafamiliar, el mismo que se evidencio mediante la presente investigación, en la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga” ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas cantón Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, en donde las

repercusiones del maltrato infantil son reflejados en el bajo rendimiento académico, dificultades conductuales, naturalización de la violencia, estos antecedentes evidencian la importancia de brindar contención emocional a esta población vulnerable ya que no reciben ningún tipo de atención o desarrollo de actividades que favorezcan la reparación y control de las emociones. Esta exploración educativa está compuesta por los siguientes capítulos como se señala a continuación:

Capítulo I: Marco teórico y metodología, comprenden toda la teoría de fundamentación sobre la variable independiente la cual es el maltrato familiar y la dependiente que son las secuelas, permitiendo que se elabore una base teórica que soporte la ejecución de la investigación, posteriormente se expone a la respectiva fundamentación pedagógica, filosófica y la legal donde se muestra las respectivas leyes que regulan el accionar de las docentes, consecutivamente.

Capítulo II: Análisis de resultado, donde se presente cuadros estadísticos gráficos, análisis e interpretación dirigidas a identificar la importancia del proceso del desarrollo infantil y analizar la importancia de contar con una guía didáctica con actividades basadas en juegos tranquilos como prevención del maltrato infantil.

Capítulo III: Se procede a presentar la propuesta, diseño de elaborar una guía didáctica con juegos tranquilos para prevención de ser víctima de maltrato infantil en niñas y niños 3 a 4 años dirigida a docentes de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga”

Capítulo IV: Se analiza los resultados finales luego de haber aplicado la propuesta, en la que se presenta la ficha de observación para verificar la factibilidad de las actividades aplicadas para el desarrollo integral de las niñas y niños.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación. En la parte final se añade la bibliografía y anexos.

Objetivos

Objetivo General

Describir la incidencia del maltrato infantil y sus secuelas de las niñas y niños de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga” mediante una investigación teórica-práctica para diseñar una guía didáctica.

Objetivos Específicos

- Identificar las principales consecuencias que produce el maltrato infantil en niñas y niños de 3 a 4 años mediante la aplicación de instrumentos y técnicas de investigación.
- Determinar los efectos que produce las secuelas del maltrato infantil en niños de 3 a 4 años en el desarrollo de las capacidades afectivas, físicas y cognitivas de las niñas.
- Elaborar una guía didáctica dirigida a docentes con técnicas lúdicas que favorezcan el desarrollo del área emocional de las niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga”

Justificación

El presente trabajo de investigación se considera de suma importancia debido a la frecuencia con la que sucede en los menores de edad como es el Maltrato Infantil y sus secuelas en las niñas y niños dentro del ámbito educativo, es así que se toma como referencia a la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga”, estas secuelas tienden afectar al infante en varios factores tanto internos como externos , lo que ha hecho que varias instituciones en defensa de los derechos de la niñez y adolescencia velen por que se cumplan estos derechos a favor del infante. Independientemente de las secuelas físicas que desencadena directamente la agresión producida por el abuso físico o sexual, todos los tipos de maltrato infantil dan lugar a trastornos conductuales, emocionales y sociales afectando su aprendizaje principalmente en el rendimiento escolar.

En el Ecuador, el porcentaje de niñas y niños maltratadas es muy considerable, es así que, en diciembre 2020, la Dirección Nacional de Policía Especializada para Niños, Niñas y Adolescentes (Dinapen) emite un informe en el cual señala que el 52% de los diferentes tipos de maltrato impacta a las niñas, mientras que el 48%, en niños. (Machado, 2021).

Según el objetivo general es Describir la incidencia del maltrato infantil y sus secuelas de las niñas y niños de 3 a 4 años de edad de la unidad educativa “Prócer Manuel Quiroga” mediante una investigación teórico – práctica para el diseño de guía didáctica dando a conocer las secuelas ya que se produce en un elevado índice en nuestra sociedad, estableciendo la necesidad de erradicarse por completo, fortaleciendo las habilidades, destrezas cognitivas emocionales, físicas, sociales y culturales que harán que el individuo esté en condiciones más favorables para desarrollar su vida futura.

En Santo Domingo de los Colorados las unidades educativas no aplican actividades para el desarrollo integral, ya que juega un papel fundamental que le proporciona un desarrollo oportuno en las destrezas y habilidades. El tema seleccionado para este proyecto es de cuantiosa importancia ya que se logrará evitar los problemas para realizar las actividades cotidianas y mejorar la implementación de metodologías

Cabe destacar que desde el punto de vista teórico esta investigación también servirá de base para futuras investigaciones como material de consulta para quienes deseen profundizar en el tema.

Variables

Variable Independiente

Maltrato Infantil

Variable Dependiente

Secuelas

Planteamiento del Problema

El maltrato infantil es un problema social que se da a nivel mundial, la misma que afecta al núcleo de la sociedad, en las familias va dejando grandes secuelas especialmente en las niñas y niños. El maltrato infantil en cualquier tipo de situación es una violación de los derechos de los niños y adolescentes, lo cual es penado según el código de la niñez y adolescencia.

En el Ecuador el maltrato infantil se da en varios ámbitos como es el maltrato físico, psicológico, institucional y negligencia son algunos de los delitos que forman parte del maltrato en contra de los niñas y niños.

Este problema toma mayor magnitud cuando las estadísticas de la Unicef de 2019 señalan que casi “el 40% de los niños y adolescentes han recibido un trato violento por parte de sus padres como: golpes, baño de agua fría, insultos, burlas y otras formas, como dejarlos sin comer y sacarlos de la casa”. (Machado, 2021).

Cada uno de estos maltratos constituyen un delito en contra de los infantes dejando secuelas, las mismas que han sido detectadas por el docente de las instituciones educativas especialmente en la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga” en donde se evidencio este tipo de maltrato en el área de educación inicial 2 , afectando su sana convivencia con la sociedad volviéndose agresivos , distraídos etc, por la cual se considera necesario brindar ayuda a los más pequeños, aplicando técnicas lúdicas que permitan fortalecer el desarrollo integral del infante.

Con todo lo antes mencionado se demuestra que es factible realizar el presente proyecto, está destinado a sensibilizar a las docentes, padres de familia para concientizar de las grandes consecuencias que dejan a las niñas y niños el maltrato infantil, mediante técnicas lúdicas. Este trabajo investigativo dará un aporte al conocimiento considerando que el maltrato familiar afecta en el aprendizaje, en el desarrollo cognitivo, en el área emocional y social de las niñas y niños.

Hipótesis

El maltrato infantil incide en el desarrollo emocional, psicológico y social de las niñas y niños de 3 a 4 años de la unidad educativa “Prócer Manuel Quiroga” ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, 2022.

CAPITULO I

1. Fundamentación Científica Técnica

1.1. Antecedentes de Investigación

En la investigación titulada “Incidencia del maltrato infantil en el desempeño escolar de niñas y niños de 5 años de edad” del instituto Tecnológico Superior “CORDILLERA”. Autora: Lema Sandra Aracelly en el año 2017, concluye que:

No todos los docentes han tenido la oportunidad de trabajar con niñas y niños con algún tipo de maltrato infantil, pero pese a ello estuvieron interesados en aprender acerca del maltrato infantil.

En la investigación titulada “el maltrato infantil intrafamiliar en niños de educación General Básica “de la UNIVERSIDAD DE CUENCA. Autora: Cristina Fernanda Cabrera Urdiales, en el año 2017a en una de sus conclusiones afirma que:

Cada tipo de maltrato ya sea físico, psicológico o negligente presenta características diferenciadas sobre los niños/as teniendo una serie de efectos a corto, mediano y largo plazo en el desarrollo psicosocial y emocional de los infantes.

En la investigación titulada “El maltrato y el abuso infantil.: una propuesta de intervención”, realizada por Aránzazu Martín Jimeneo, de la UNIVERSIDAD DE CUENCA. en el año 2016, la autora en una de sus conclusiones afirma que:

En cuanto al primer objetivo (el análisis de la literatura existente sobre el maltrato infantil y el abuso sexual en especial), hemos constatado que no existe una cantidad excesiva de material teórico para abordar este tema. En este sentido, hemos intentado hacernos eco de los principales documentos que hemos encontrado, especialmente en

asociaciones nacionales y organizaciones internacionales. Además, consideramos que la escasez de trabajos de fin de grado sobre esta cuestión pone de manifiesto la necesidad de abordar este tema.

Tomando en cuenta los antecedentes ya realizados sobre el maltrato infantil y sus secuelas de las niñas y niños, además permite conocer cómo afecta a los infantes al rato de explorar y experimentar, es un proceso que lleva a descubrir el mundo a través de sus sentidos sobre todo en la primera infancia.

1.2. MARCO TEORICO

1.2.1. El maltrato infantil

(Reyes, 2020). El maltrato infantil se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño y la niña, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder.

Según Reyes el maltrato infantil es el maltrato físico, psicológico o sexual hacia una niña o un niño los principales actores son los mismos padres, cuidadores, familiares en algunas ocasiones por los mismos docentes. Se trata de un fenómeno sociológico frecuente; una cuarta parte de todos los adultos manifiestan haber sufrido maltratos físicos y psicológicos durante su infancia.

El maltrato a menores no solo se refiere al maltrato físico o al abuso sexual, también incluye el abandono por los mismos progenitores y el maltrato psicológico. Otras

acciones, como la explotación comercial, la negligencia o la indiferencia emocional, también son consideradas como maltrato infantil.

Los niños y niñas son seres muy vulnerables por lo que están expuestos a ser víctimas de distintas formas de maltrato infantil. La violencia contra los infantes no solo se produce en casa sino también en la escuela.

1.2.2. Tipos de maltrato infantil

El maltrato infantil se define como el abuso o la vulneración a la integridad de las niñas y niños y adolescentes menores de 18 años podemos encontrar diversas formas que, en ocasiones, se dan de manera simultánea y son las siguientes:

El maltrato físico:

(Maltrato Infantil, 2022) se utiliza la fuerza física para provocar un daño en el menor. Incluye todas las acciones intencionales que causan daño físico en el niño: golpes, quemaduras, arañazos, pinchazos, sacudidas violentas, etc.

Según la revista *lifeder* el maltrato infantil es una lesión que puede ser desde moretones pequeños hasta fracturas graves o muerte, esta es causada por puñetazos, golpizas, patadas, mordidas, sacudidas del cuerpo, tiradas, puñaladas, asfixias, los golpes pueden ser realizados con la mano, palo, cinturón u otro objeto, también se considera abuso físico a las quemaduras o alguna otra manera de causar daño provocada por parte del cuidador del niño o la niña.

Negligencia:

(Maltrato Infantil, 2022) la negligencia sucede cuando el familiar no cuida al menor como corresponde. Es una falta de responsabilidad que lleva a la omisión

de los cuidados básicos del niño o adolescentes, cuyas necesidades fundamentales no están cubiertas.

Según la revista *lifeder*, son todas las situaciones en que padres, madres o cuidadores no son responsables en atender las necesidades básicas de los infantes, o no los protegen de la exposición al peligro. Ejemplos: No atender a las niñas y niños en áreas como alimentación, vestido, higiene, protección, vigilancia, educación, entre otras, aun cuando se disponen de los medios necesarios para hacerlo. Esto amenaza aspectos clave del desarrollo como su bienestar físico, su sentido de identidad y dignidad, así como sus posibilidades de desarrollo futuro.

Se considera que existen diferentes tipos de negligencia tales como:

Maltrato Física: falta de necesidades básicas como son una vivienda o alimentos, supervisión adecuada.

(Lara, 2013) El castigo corporal a los niños es una práctica legalmente sancionada y culturalmente aceptada en la gran mayoría de los países, ello se debe a que siempre se ha legitimado socialmente el castigo físico y ha sido una forma generalmente aceptada de crianza infantil. Esta forma de castigo físico de los niños, es la única forma de violencia interpersonal consentida por la ley bajo la suposición de que el castigo corporal está sustentado, según prácticas culturales ancestrales, en el ejercicio del derecho de corrección o de educación. (Pag 17)

Como un resabio de estas prácticas, en nuestro país todavía algunos códigos penales estatales hasta fechas muy recientes consideraron que las conductas de este tipo no eran punibles cuando en ejercicio del derecho de corrección se infringieran a la víctima lesiones que tardaran en sanar menos de quince días.

Según Lara el maltrato físico produce en quien lo sufre, los daños físicos como emocionales y sociales. La misma que tiene como consecuencia el dolor, los daños psicológicos que pueden permanecer mucho más a las cicatrices. Los estudios que demuestran que los niños maltratados experimentan muchos más problemas en casa, en la escuela, entre pares y en la comunidad.

Maltrato médico: No se brinda el tratamiento médico o de salud mental necesario por falsa información sobre una enfermedad, y de esta manera se pone en riesgo de sufrir lesiones y recibir atención médica.

Educacional: Existe la negación al derecho a la educación o cuando se ignoran las necesidades escolares pertinentes.

(Lara, 2013) El maltrato psicológico no requiere la presencia de daños físicos; con sólo presenciar la violencia en la familia o experimentar abandono, rechazo o explotación, se considera que el niño ha estado expuesto a comportamientos que constituyen abuso o maltrato psicológico. La mayoría de los expertos coinciden en que el maltrato psicológico debe involucrar un patrón de comportamiento destructivo por parte de un adulto y no ser meramente un incidente aislado. (Pag 18)

Según Lara el maltrato psicológico, existen cinco categorías de comportamientos que constituyen maltrato psicológico: el rechazo, el aislamiento, asustar o aterrorizar a la víctima, ignorarla y corromperla; en casos extremos pueden las víctimas sufrir más de dos de estas categorías, el mismo es difícil de reconocer ya que dependerá de la víctima y de un buen diagnóstico para obtener un buen resultado.

Maltrato emocional: No se brinda la atención necesaria para las necesidades emocionales del menor como autoestima o el bienestar emocional.

(Faura, 2015) Acción actitud o incapacidad de proporcionar un ambiente emocional propicio para el desarrollo psicológico, físico que permita lograr independencia y seguridad, las actitudes que mantienen los adultos hacia los menores son fundamentales en el caso del maltrato emocional, como conductas de ignorar al menor, actitudes de distanciamiento, desapego o la privación de afectos y de seguridad entre otras.

Según Faura la parte emocional de cualquier persona es importante para su bienestar para su vida personal y social.

- **Violencia sexual:** Se caracteriza por todo acto o comportamiento de índole sexual que es ejercido sobre un niño, niña o adolescente, utilizando la fuerza o cualquier tipo de presión física, psicológica o emocional, aprovechando las condiciones de desigualdad y las relaciones de poder entre la víctima y el agresor.

(Imach, 2017) Esta puesta en palabras y a la vista de toda la sociedad tiene una historia relativamente breve por parte de los profesionales que trabajamos con niños. A pesar de que el problema de los abusos sexuales hacia los niños ha sido conocido a lo largo de la historia, la condición del niño como objeto del otro y no como sujeto de derecho permitió que, hasta el siglo XX, la problemática no fuera trabajada en los ámbitos social, político, académico o científico. Los abusos en la infancia comenzaron a visibilizarse recién en las décadas de 1960 y 1970, cuando los adultos empezaron a hablar de sus vivencias durante la infancia. Si bien el tema había sido puesto en cuestión a fines del siglo XIX, fue fuertemente silenciado. (Pag 31)

Según Imach el tema del abuso o violencia sexual era un tema de reserva, pero las personas ya cansadas de esto se destaparon, siendo bien visto en la sociedad, donde muchos profesionales se sienten respaldados por esta acción.

- **Explotación sexual comercial:** La explotación sexual cometida contra una persona menor de 18 años, es aquella en que a la víctima se le paga en dinero o en especie con el objetivo de ser vendida y comprada por parte de adultos, creando una forma actual de esclavitud con el fin de obtener un beneficio, sea económico o de otra índole.
- **Trabajo infantil:** El trabajo infantil puede entenderse como un trabajo realizado por un niño o niña que no alcance la edad mínima es a partir de los 18 años para el tipo de trabajo que se trate, y que por consiguiente impida probablemente la educación y pleno desarrollo del infante. Igualmente, aquellos trabajos que pongan en peligro el bienestar físico, mental o moral del niño, niña y adolescente.

Se considera trabajo infantil aquellas actividades que:

- Exceden de los límites habituales
- Deberían ser realizados por adultos
- Interfieren de manera clara en las actividades y necesidades sociales y/o escolares del niño, no permitiéndole un desarrollo adecuado.

Son asignados al niño con el objetivo fundamental de obtener un beneficio económico o similar para los padres o la familia.

- **Abuso emocional:** Este tipo de maltrato se considera que es un comportamiento frecuentemente que impide un adecuado desarrollo emocional de un niño o una niña y como consecuencia perjudica en la autoestima. Esta conducta puede incluir la crítica constante, distintos tipos de amenazas, el rechazo, la falta de amor, cariño, haciéndolo sentir menos ante otras personas y así mismo.

1.2.2.1.Causas del maltrato infantil

Las causas del maltrato infantil son multifactoriales. Cuando los adultos han sufrido maltratos en su infancia, cuando hay situaciones violentas en el hogar, baja autoestima, trastornos físicos o psíquicos en los padres o en los hijos, abuso de sustancias o hijos no deseados, hay mayor riesgo de que los menores sean maltratados (Lifider, 2022).

Según Lifider, la falta de elementos compensatorios a estos factores de riesgo, como pueden ser la satisfacción personal, el acceso a terapias, el apego para con los hijos, el apoyo social y la buena situación económica también provocan situaciones de mayor riesgo. Entre las posibles causas tenemos las siguientes:

Factores relacionados con la personalidad de los padres y cuidadores: Las personas que tratan inadecuadamente a los niños se caracterizan por ser poco tolerantes e inflexibles, les falta control de sí mismas, tienen baja autoestima y generalmente son hostiles, ansiosas y tienden a ser depresivas (Lifider, 2022).

Cada persona tiene su propia personalidad y con ello definido su temperamento por lo cual se considera necesario la relación que existe entre el infante y las personas adultas.

Factores asociados a los niños: Se ha identificado que son más vulnerables a ser maltratados los niños y las niñas que presentan problemas de comportamientos, temperamento difícil, discapacidad física o mental y bajo rendimiento académico. Esto se debe a que las niñas y niños tienden a ser más dependientes de las personas que los cuidan y tienen menos habilidades y posibilidades para denunciar lo que les sucede (Angulo, 2017).

Según Angulo, los niños son los seres más vulnerables por lo cual se debe trabajar su comportamiento y su confianza para que puedan expresar lo que siente sin temor alguno y de esta manera evitar su bajo rendimiento escolar y ser unos mejores estudiantes, unos buenos hijos.

Factores de riesgo del contexto familiar:

(Vizuite, 2020). Se pueden mencionar el estrés familiar ocasionado por el desempleo de los padres, las dificultades económicas, la agresión entre los diferentes miembros de la familia, la edad de los padres (padres adolescentes), la presencia de padrastros y madrastras, los hogares con padres o madres solos, los hogares numerosos y la insatisfacción marital.

Según Vizuite menciona que dentro del ámbito familiar y en contexto con la dificultad económica afecta directamente a cada uno de ellos miembros del hogar, por lo cual se debe evitar estos conflictos, tratando de conversar y llegar acuerdos.

Factores ambientales: El consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas, los embarazos no deseados, las historias de vida de los padres marcadas por maltrato en la infancia, también se asocian con el trato inadecuado a las niñas y niños.

Consecuencias del maltrato:

(Organización Mundial de la Salud , 2022) El maltrato infantil es una causa de sufrimiento para los niños y las familias, y puede tener consecuencias a largo plazo. El maltrato causa estrés y se asocia a trastornos del desarrollo cerebral temprano. Los casos extremos de estrés pueden alterar el desarrollo de los sistemas nerviosos e inmunitario los riesgos de sufrir problemas conductuales, físicos y mentales como depresión, obesidad, consumo de sustancias como tabaco, alcohol y droga.

Según OMS, las consecuencias del maltrato infantil ya detalladas como la depresión entre otras provocan una conducta y salud mental deteriorada la cual puede contribuir a enfermedades del corazón, suicidio etc.

1.2.2.2.Maltrato infantil en el área de educación inicial

En los últimos tiempos escuchar de maltrato institucional, que consiste en cualquier legislación, programa, procedimiento, ya sea por acción omisión procedente de poderes públicos o privados por profesionales al amparo de la institucionalidad que vulnera los derechos básicos del menor, con o sin contacto directo con el niño (R., 2018)

Según Hernández el maltrato infantil se ha convertido en un tema de auge mundial por lo que se ha tenido que erradicar, en 1959 por la O.N.U, se declara los derechos del niño para evitar que se siga agravando este problema social que afecta a los más pequeños.

1.2.2.3.Como se puede ayudar las instituciones de educación inicial a prevenir el maltrato infantil.

Si bien es cierto que el maltrato infantil es un hecho social que está siendo encubierto en el seno de las familias, es hacer que exista la prevención a través de acciones

dirigidas a disminuir o eliminar los factores de riesgo que afectan a los familiares y predisponer la existencia del maltrato infantil a los niños y niñas.

Estas acciones pueden ser:

Realizar tareas de sensibilización, capacitación y reflexivos sobre la necesidad evolutivas de los niños y resolución de conflictos.

1.2.2.4. Cómo se identifica si un niño, niña o adolescente está siendo víctima de maltrato

Los infantes cuando están siendo víctimas de maltrato infantil siempre muestran algunas señales que pueden indicar que un niño a niña está pasando por maltrato infantil en general:

Señales físicas: Dolor corporal, golpes, moretones de diversa evolución, quemaduras o heridas en alguna zona del cuerpo, dificultades para andar o sentarse, mordeduras humanas, cortes o pinchazos, fracturas de nariz, la enuresis (Orina involuntaria mientras se duerme a una edad en la que se espera que el niño ya no se orine durante la noche), la encopresis (La deposición repetida de heces, por lo general involuntaria) entre otros.

Señales en el comportamiento: Pérdida de apetito, trastornos del sueño, hiperactividad, agresividad, problemas escolares, llanto, resistencia a desnudarse o bañarse, aislamiento social, hacerse pipí o pupú en la cama, cuando ya controlaba sus esfínteres.

Señales emocionales: Tristeza, irritabilidad, miedo, odio, sentimientos de culpabilidad, impotencia, vergüenza, frustración, entre otros.

Señales sexuales: Conductas precoces o conocimientos sexuales inadecuados para su edad, rechazo de las caricias, de los besos y del contacto físico, entre otros.

Es importante que sepas que, aunque no es común, pueden existir niñas y niños asintomáticos, es decir, infante que aparentemente no muestran signos evidentes de maltrato y que sí están siendo sometidos a una situación de abuso.

1.3. Secuelas del maltrato infantil

(Monte Sinai, 2021). El maltrato infantil, ya sea físico o psicológico, tiene un gran impacto emocional sobre la niña o el niño, y va a influir en su desarrollo infantil integral, como en su vida adulto. Durante los cinco primeros años de vida el infante es cuando se forma lo que será su personalidad y también sus emociones, y el maltrato influye en gran manera en dicho desarrollo

Según Monte el maltrato infantil y sus secuelas se manifiestan a través del miedo, el dolor, la falta de seguridad y la impotencia que siente la niña o el niño maltratado dejan en él una serie de secuelas psicológicas y emocionales que arrastrará a la edad adulta a menos que sea tratado por un profesional.

Baja autoestima

(Vizuite, 2020) La autoimagen de la niña o el niño se forma a partir de los mensajes que recibe de sus padres y su entorno social. La niña o el niño maltratado recibe siempre una imagen pobre de sí mismo, lo que se traduce en una baja autoestima acompañada de timidez y de falta de habilidades sociales a la hora de relacionarse con los demás como también no querrá salir de casa, ni relacionarse con nadie y dejará de lado las actividades de su rutina diaria.

Según Vizuite la baja autoestima en el infante se da por la frecuencia con la que los padres o cuidadores le dicen al niño haciéndolo sentir mal y llegando al punto de creer lo que le dicen.

Ansiedad y angustia

La niña o el niño maltratado se cría en un entorno en él y sus más allegados son quienes más miedo le producen. Por ello, como adultos, es común que rechacen el contacto físico y social la proximidad de otro y tengan dificultades en relacionarse y confiar en los demás.

Incapacidad de mostrar sus sentimientos

Emocionalmente son incapaces de demostrar sus sentimientos, porque cuando en la infancia solían ser obligados a esconderlos. Además, tenderán a realizar sólo aquellas conductas que consideran que van a ser aprobadas por los demás, evitando así las consecuencias negativas derivadas del enfrentamiento (Angulo, 2017).

Considerando la apreciación de Angulo en lo referente a la incapacidad que siente el infante, al mostrar sus sentimientos con la sociedad y consigo mismo se debe a que son realmente incapaces de enfrentar la realidad por el maltrato psicológico que recibe.

Cuadro depresivo

También es habitual observar en los adultos que de niñas y niños han sido maltratados cuadros depresivos, ya que la privación afectiva que han sufrido durante la infancia, al no recibir el cariño, la comprensión y los cuidados necesarios cuando eran niños desemboca en una depresión, que muchas veces está disfrazada bajo otras conductas como alcoholismo, ludopatía, comer en exceso, etc.

1.3.1. Efectos del maltrato infantil en la edad adulta

Las secuelas del maltrato infantil en adultos valorando algunas actitudes o hábitos que llevan a cabo dichas personas. Por norma general, se crean relaciones autodestructivas al no haber sido capaz de superar este trauma infantil, por ello, es habitual que se creen actitudes que son negativas para uno mismo y dañinas.

Haber padecido maltrato durante la infancia impacta de forma muy grave a las niñas, niños y a las familias. Esto hace que, por mucho que pase el tiempo, el afectado todavía siga sintiendo secuelas de esta situación. Aquí te descubrimos algunos de los efectos del maltrato infantil que presentan los adultos:

- **Violencia:** uno de los efectos más comunes es que las personas que han padecido malos tratos se conviertan en personas violentas e irascibles. Debido a la impotencia que vivieron durante su infancia al no poderse defender, se pueden llegar a crear un caparazón o escudo que les haga estar siempre a la defensiva. Los ataques violentos surgen de ese trauma no resuelto que todavía les sigue marcando su vida.
- **Tendencia a depresiones:** también es habitual que estas personas tengan tendencia a ser depresivas. Suelen tener una visión negativa del mundo y, ante cualquier complicación o problema, se desmontan. Puede ser que ni siquiera recuerden los episodios de violencia, pero estos han hecho mella en su manera de vivir su vida.
- **Tabaquismo, alcoholismo o drogas:** también es muy frecuente que las personas que han padecido maltrato infantil presenten adicciones como el tabaco, el alcohol

o las drogas, lo más probable, es que tengan bajos niveles de autoestima y, por ello, terminan teniendo actitudes destructivas con ellos mismos.

- **Obesidad o sobrepeso:** la falta de autoestima también puede hacer que la persona no se cuide en absoluto. Además, a los episodios traumáticos también se les relaciona el hecho de generar comportamientos compulsivos con la comida, la bebida, etcétera.

- **Relaciones sexuales de riesgo:**

(Lifider, 2022) Otra de las secuelas del maltrato infantil en adultos es que las personas no se respeten en absoluto y tengan relaciones sexuales de cualquier forma y con cualquier persona. Esto es un reflejo de su poca autoestima y respeto por sí mismo. Además, buscar la compañía de otra persona de forma compulsiva también puede ser un reflejo de tu necesidad de amor y cariño o, al contrario, la búsqueda de tener a alguien a quien dominar y sentirte más fuerte y seguro.

Según Lifider, este autor menciona que un niño que ha sufrido maltrato en la niñez, en ocasiones lo puede reflejar en su vida adulta en la parte sexual irrespetando su propio cuerpo y no valorándose como persona.

1.3.2. Las áreas de desarrollo comportamentales de las niñas y niños que se encuentran más afectadas en este periodo son las siguientes:

Las niñas y niños la mayoría del desarrollo se da durante los primeros 5 años que en cualquier otra etapa del crecimiento. El desarrollo infantil es un término que identifica como las niñas y niños aumentan sus capacidades para hacer cosas más difíciles. Al crecer, los infantes aprenden y dominan destrezas como hablar, brincar, y atarse los zapatos todo este desarrollo se puede ver afectado ante la presencia de maltrato infantil

dejando secuelas como no aprenderán como dirigir sus emociones y formar amistades y conexiones con otros. Los niños desarrollan habilidades en 4 áreas principales:

- **Área cognitiva:** presentan un menor desarrollo cognitivo, se muestran más impulsivos, menos creativos, más distraibles y su persistencia en las tareas de enseñanza aprendizaje es menor. Son menos habilidosos resolviendo problemas y en el ámbito escolar muestran peores resultados en las pruebas y tienen malas ejecuciones académicas.

Las niñas y niños maltratados funcionan cognitivamente por debajo del nivel esperado para su edad, ya que sus puntuaciones en escalas de desarrollo y test de inteligencia son menores que en las niñas y niños no maltratados, sus habilidades de resolución de problemas son menores y hay déficit de atención que comprometen el rendimiento en las tareas académicas.

- **Área social:** (Herruzo, 2018). mencionan que estas niñas y niños, a los 18 y 24 meses sufren un apego ansioso y presentan más rabia, frustración y conductas agresivas ante las dificultades que los niños no maltratados. Entre los 4 y 6 años tienen mayores problemas expresando y reconociendo afectos que los controles También expresan más emociones negativas y no saben animarse unos a otros a vencer las dificultades que se presentan en una tarea. Por último, presentan patrones distorsionados de interacción tanto con sus cuidadores como con sus compañeros.

Según Herruzo (2018) identifico seis patrones distorsionados de comunicación afectiva entre los infantes maltratados y sus cuidadores:

- Eran retraídos o distantes afectivamente

- Mostraban falta de placer o bienestar
- Eran inconsistentes en la interacción
- Presentaban ambigüedad, frivolidad y una comunicación afectiva negativa.

Las niñas y niños se acercan menos a los cuidadores, evitan más a los adultos y a los compañeros y son más agresivos con los adultos, los infantes maltratados físicamente son más agresivos que los controles y que los que padecen abandono interaccionaban menos de lo normal.

Las niñas y niños maltratados muestran falta de empatía y cuando lo hacen son violentos, reaccionaban con ataques físicos, cólera o miedo, se ha visto que las niñas y niños maltratados son menos recíprocos en las interacciones con sus iguales y mencionan que estas dificultades en habilidades de empatía perduran hasta la edad adulta.

El grupo de abandono físico resultó especialmente dependiente del educador para aquellas tareas propias de la nutrición que se llevan a cabo en el colegio. Sin embargo, en cuanto a los comportamientos de funcionamiento independiente con respecto a los padres en su medio, estos niños llegan a estar al nivel o por encima de los controles.

1.4. Fundamentaciones

1.4.1. Fundamentación Psicológica

(Piaget, 1981), manifiesta:

“El aprendizaje escolar, entendido por Piaget el conjunto de operaciones lógicas que incluyen la percepción, las operaciones de clasificación, sustitución, abstracción; desde su perspectiva, el aprendizaje es producto de la capacidad cognitiva y la

inteligencia que están estrechamente ligadas al medio social y físico en que se desenvuelven los individuos”

En la aparte psicológica el maltrato infantil tiene como consecuencia la pérdida del potencial humano por la capacidad para aprender en los primeros años de educación, y muchos de ellos tienden a no continuar sus estudios y prefieren salir a las calles en busca de un mejor provenir siendo en muchos casos presa fácil de los grupos delictivos, cabe indicar que existe una estrecha relación entre el maltrato y la dificultad de aprendizaje.

1.4.2. Fundamentación Filosófica

Según (Rousseau J. J., 1712-1778) manifiesta:

“Más feliz es aquel que sufre menos, más miserable es quien goza de menos placeres”

En el ámbito de la filosofía el maltrato infantil influye de algún manera en el comportamiento de las niñas y niños, ocasionando daños irreparables, por las reiteradas humillaciones he insultos etc que es expuesto el infante a su corta edad, por un hogar inestable que ejerce violencia en sus miembros, cabe recalcar que la familia es aquella que debe brindar estabilidad, seguridad y amor a cada integrante.

1.4.3. Fundamentación Pedagógica

(Vygotsky, 1981), expresa:

“La concepción del educador como mediador es afín al concepto de “zona de desarrollo próximo” formulado por el cual permite estimar la diferencia entre el nivel real

de desarrollo, entendido como la capacidad de resolver independientemente un problema”

En el área pedagógica es importante que el docente tenga respeto por la espontaneidad de cada uno de las niñas y niños, ya es el mediador y asume la responsabilidad de la práctica pedagógica en el aula de educación inicial con experiencias de aprendizaje significativas.

El docente en su práctica pedagógica debe ser un buen observador, para que pueda detectar e intervenir en cualquier clase de maltrato por el cual el infante está siendo víctima. La institución educativa juega un papel importante en el desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños de educación inicial que ha sido provocado por cualquier tipo de maltrato causado por sus progenitores o cuidadores y el nivel de desarrollo potencial, determinado mediante la resolución de problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero.

1.4.4. Fundamentación legal

1.4.4.1. Código de la niñez y adolescencia

El código de la niñez y la adolescencia en el libro segundo Título I.

El niño, niña y adolescente en sus relaciones de familia.

Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar. - La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.

Art. 97.- Protección del Estado. - La protección estatal a la que se refiere el artículo anterior se expresa en la adopción de políticas sociales y la ejecución de planes, programas y acciones políticas, económicas y sociales que aseguren a la familia los recursos suficientes para cumplir con sus deberes y responsabilidades tendientes al desarrollo integral de sus miembros, en especial de los niños, niñas y adolescentes.

Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores. - Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este código.

LA CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

Capítulo tercero

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Sección quinta Niñas, niños y adolescentes

Art. 46.- (numeral 4. Pag.35) El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

Art. 45.- (Pag. 34) Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad.

El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

1.5. Metodología

La presente investigación se realizó con una muestra de sujetos situados en la parroquia Las Delicias en la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga” de la ciudad de Santo Domingo de los Colorados, la selección se hizo teniendo en cuenta los siguientes criterios: edad cronológica, el intervalo de edad de los sujetos con los que se intervino de 3 a 4 años.

El propósito de la metodología es presentar de una manera clara, breve los pasos que esta investigación requiere, con el propósito de desarrollar los objetivos planteados, procurando determinar las secuelas del maltrato infantil de los niñas y niños.

1.5.1. Tipos de investigación

1.5.1.1. Cuantitativa y cualitativa:

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo, cualitativa para caracterizar las variables de estudio y cuantitativa por el manejo de datos estadísticos y matemáticos para la obtención de resultados que permitan cuantificar el problema de estudio.

1.5.1.2. Investigación de Campo.

Esta investigación se realiza en contextos reales donde ocurren los fenómenos que están referidos al estudio y se prioriza solucionar un problema de la comunidad educativa o satisfacción de una necesidad social.

Según Pazos, “la investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la población involucrada en el estudio en el lugar donde, se producen los hechos a través del contacto directo de la investigadora con la realidad”. (Pazos, 2020)

La investigación se desarrolla en la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga”, que está dirigido a las niñas y niños de 3 a 4 años donde las docentes no aplican sensibilizaciones para prevenir el maltrato infantil y las secuelas en el área emocional esta carencia se pudo detectar a través de la investigación de campo a través de la técnica de observación.

1.5.1.3. Investigación descriptiva.

A través de esta investigación se realiza un procedimiento lógico y práctico el cual permiten identificar las características de la población, es aquí donde se establecen las relaciones entre los actores y las variables. Según Arias, esta investigación “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento”. (Arias, 2012) Aquí se detalla las secuelas que deja el maltrato infantil de las niñas y niños de 3 a 4 años

Deductivo: Es aquel que permite, identificar, clasificar, relacionar y delimitar las variables que operan en una situación determinada, siendo imprescindible en la investigación para describir la problemática, con rigor científico y objetividad; es utilizado para puntualizar las secuelas del maltrato infantil en los niños y niñas investigados. La presente investigación guio la identificación de fenómenos que se

susciten en la realidad del hecho investigado; la formulación de objetivos, la recolección de datos, posibilitó la interpretación y análisis racional y objetivo.

Bibliográfico: Este método es considerado como el primer paso de investigación, ya que se encarga de proporcionar sistemáticamente el conocimiento de la misma, a través de la búsqueda de información para así determinar los beneficios que presenta el cambio de metodología para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de 3 a 4 años de edad, considerándola esencial para reconocer si con ello, se puede potenciar el aprendizaje de los educandos.

Método documental: Es la investigación que hace uso de datos disponibles que han sido obtenidos por otros investigadores o instituciones para otros propósitos. Se analiza las comunicaciones (escrita o visual) de una forma sistemática y objetiva.

1.5.1.4.Técnicas

Para la investigación se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos para obtener la información respectiva en torno al tema de investigación, entre los cuales son:

Técnica de Observación: Es un análisis específico sobre la capacidad de describir y explicar el comportamiento, correspondientes a conductas.

1.5.1.5.Instrumentos

Cuestionario

El cuestionario consiste en conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo (Muñoz, 2003)

Según Muñoz el cuestionario es un instrumento que permite recoger información o datos rigurosamente estandarizado que permiten la operacionalización de las variables, objeto de observación e investigación.

En el instrumento de investigación se toma como referencia el cuestionario el cual permite recoger información de la población de Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga” tanto a docentes, padres de familia, de manera sistemática y ordenada mediante preguntas o cuestionario formuladas en la encuesta.

Encuestas

De acuerdo con (Fernando, 1993). Una encuesta es una investigación realizada sobre una muestra de sujeto representativo de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

Según Fernando la encuesta es un medio que nos permite conocer opiniones, actitudes, creencias, intenciones de la población.

A través de esta técnica se puede obtener información sobre el objeto de estudio que se está investigando. La encuesta, por ser un estudio observacional en el cual el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario pre diseñado y sin modificar el entorno ni controlar el proceso que esta observación.

Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra consiste en el estudio de poblaciones representativa, formados por niños que sufrían algún tipo de maltrato a fin de conocer su opinión, características o hechos específicos. El investigador seleccionó las preguntas más convincentes, de

acuerdo con la naturaleza de la Investigación.

En la investigación se aplicó una encuesta a los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga”, con la finalidad de conocer la importancia que tiene el desarrollo de las emociones y prevenir las secuelas del maltrato infantil.

Lista de Cotejo:

Es una herramienta que sirve para registrar la presencia o ausencia de actitudes, características y destrezas puntuales en relación a los tres ejes de desarrollo y aprendizaje en listados previamente en una hoja individual o en el cuadro de fácil registro o bien uno general, puede ser usada al inicio como diagnóstico y durante el proceso (Currículo de educación Inicial , 2014)

Según el currículo de inicial, nos explica sobre cada una de las técnicas e instrumentos de evaluación que permiten conocer el avance de sus habilidades y destreza

Es muy útil ya que es una herramienta que permite identificar la conducta con relación a actitudes habilidades y destrezas de cada niña y niño de Inicial.

Ficha de Observación:

La ficha de observación se utiliza cuando el investigador quiere medir, analizar o evaluar un objetivo en específico; es decir, obtener información de dicho objeto. Se puede aplicar para medir situaciones extrínsecas e intrínsecas de las personas; actividades, emociones. (Gonzales, 2020)

Según Gonzales, también se puede aplicar para evaluar las redes sociales o indicadores de gestión. Se debe recordar que no es lo mismo la ficha de observación y la guía de observación; la ficha de observación se direcciona a medir una población preestablecida, con indicadores y criterios preestablecidos.

Se utiliza para medir situaciones que aún se desconocen. Las características del objeto del estudio determinan los criterios de evaluación de la ficha de observación se toma como referencia para realizar el análisis del tema e identificar la incidencia del maltrato infantil de las niñas y niños de 3 a 4 años.

1.5.1.6.Población y muestra

Población

En esta técnica se puede tener como población de estudio a sujetos, infraestructuras, equipos, herramientas e incluso material audiovisual. Se debe tener cuidado con el tipo de población que se elige porque con esta técnica el investigador no puede extender el tiempo de estudio a las personas

En la presente investigación se trabajó con las niñas y niños, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga.

Tabla 1 Población y muestra

EXTRACTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes	6	8%
Niñas y Niños	28	46%
Padres de familia	28	46%
TOTAL	62	100%

Fuente: Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Muestra

Al considerar que la población, es finita, el acceso a las niñas y niños permite su fácil identificación, y contabilización, además no supera los 100 individuos, por ello no

amerita ninguna fórmula estadística y existe un adecuado manejo de los procesos investigativos.

1.5.1.7.Organización y Presentación de la Información

Para la presentación de los resultados de la aplicación de las encuestas y ficha de observación , aplicadas a los docentes y Padres de familia y niñas y niños de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga “de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, el análisis se lo realizo mediante el programa de Exel 2010, con esta información nos permitirá elaborar gráficos y cuadros estadísticos facilitando su diagramación, y en el programa de Word el texto de análisis de cada una de las preguntas de la encuesta .Es importante concluir que toda esta información o datos fueron debidamente analizados para obtener las frecuencias de cada variable que fueron cualitativas, así como la elaboración de las tablas de asociación de variables con su correspondiente porcentaje y gráficos.

CAPÍTULO II

2. Investigación antes de la aplicación propuesta

2.1. Análisis y Resultados

Análisis e Interpretación de datos:

Por medio del análisis de los datos obtenidos, nos permite conocer la necesidad existente que se plantea y promover la aplicación del proyecto, dándonos a conocer la factibilidad y viabilidad del proyecto.

Este capítulo inicia con la tabulación e interpretación de las encuestas y su aplicación.

Encuesta realizada a docentes de la U. E. “Procer Manuel Quiroga”

Para examinar si los docentes cuentan con conocimientos sobre el tema a investigar, se aplicó una encuesta con opciones específicas para su respectivo análisis.

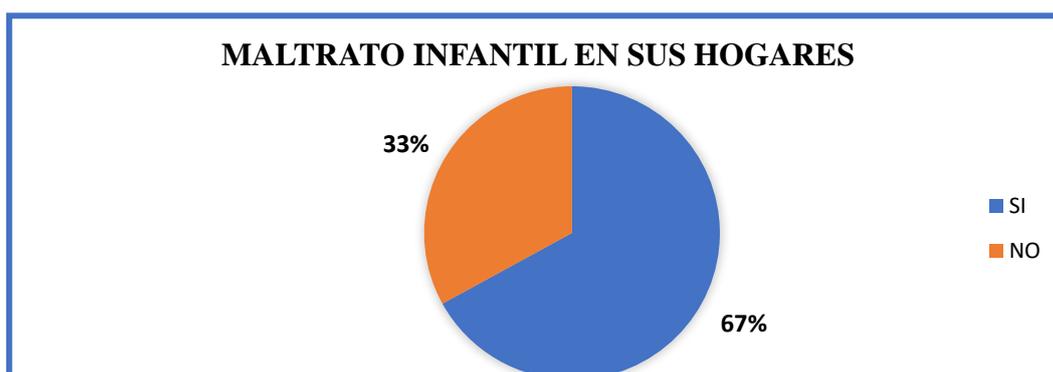
Tabla 2 Estudiantes que sufren maltrato en sus hogares

¿Usted ha observado si alguno de sus estudiantes sufre de maltrato infantil en sus hogares?				
CODIGO	N.º	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	1	SI	4	67%
	2	NO	2	33%
		TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 1 Estudiantes que sufren maltrato



Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados de la encuesta demuestran que el 67% de los docentes han observado a sus estudiantes que son víctimas de maltrato en sus hogares mientras que el 33% dice que no evidencia este tipo de maltrato.

De acuerdo al criterio de la mayoría de los docentes indican que sus estudiantes son víctimas de violencia creando un ambiente de inseguridad en ellos.

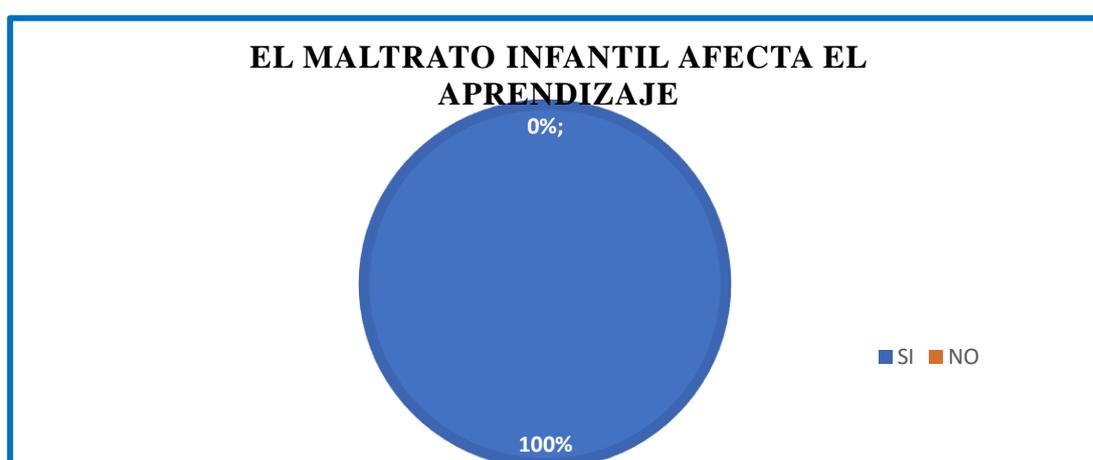
Tabla 3 Maltrato infantil que afecta directamente el aprendizaje

¿Cree usted que el maltrato infantil afecta directamente en el aprendizaje de las niñas y niños de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga”?				
CODIGO	N.º	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	1	SI	6	100%
	2	NO	0	0%
		TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 2 Maltrato infantil afecta directamente el aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados de la encuesta demuestran que el 100% de los docentes contestan que están de acuerdo en que la mayoría de los problemas de aprendizajes se debe al maltrato infantil que sufren sus estudiantes.

En su totalidad los docentes encuestados concuerdan que el aprendizaje de sus estudiantes se ve afectado por el maltrato infantil del cual son víctimas.

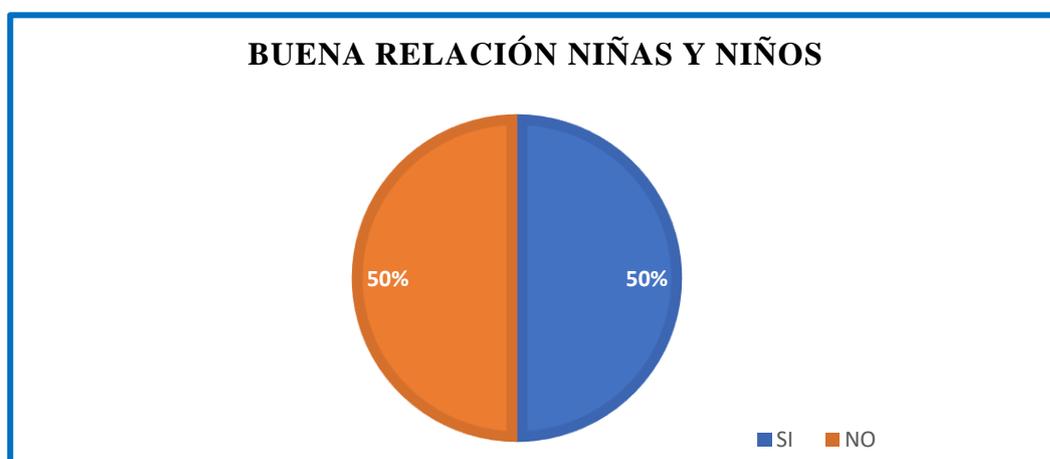
Tabla 4 Buena relación entre niñas y niños que sufren algún tipo de maltrato

¿Usted cree que las niñas y niños que sufren algún tipo de maltrato infantil, tienen una buena relación con los demás compañeros?				
CODIGO	N.º	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	1	SI	3	50%
	2	NO	3	50%
		TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 3 Buena relación entre niñas y niños que sufren algún tipo de maltrato



Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados de la encuesta demuestran que el 50% de los docentes contestan que las niñas y niños que sufren de maltrato no tienen una buena relación con sus compañeros, mientras que el otro 50% dicen que si demuestran una buena relación con sus compañeros.

Los docentes encuestados indican que en la mitad de la población los niños sufren de maltrato y por ende no demuestran una buena relación con sus pares.

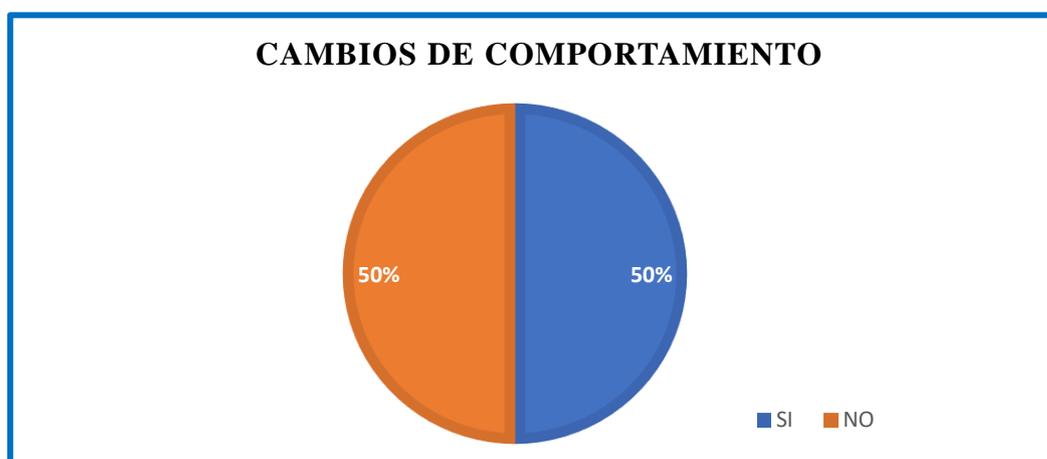
Tabla 5 Cambio de comportamientos dentro y fuera del aula

¿Usted ha observado si las niñas y niños que sufre de maltrato infantil presenta cambios de comportamientos dentro o fuera del aula?				
CODIGO	N.º	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	1	SI	3	50%
	2	NO	3	50%
		TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 4 Cambios de comportamiento dentro y fuera del aula



Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados de la encuesta demuestran que el 50% de los docentes contestan qué las niñas y niños que sufren maltrato infantil si demuestran cambios en su comportamiento, mientras que el otro 50% dicen que no.

En un porcentaje igual los docentes si están de acuerdo que las niñas y niños que sufren maltrato si demuestran cambios en su comportamiento.

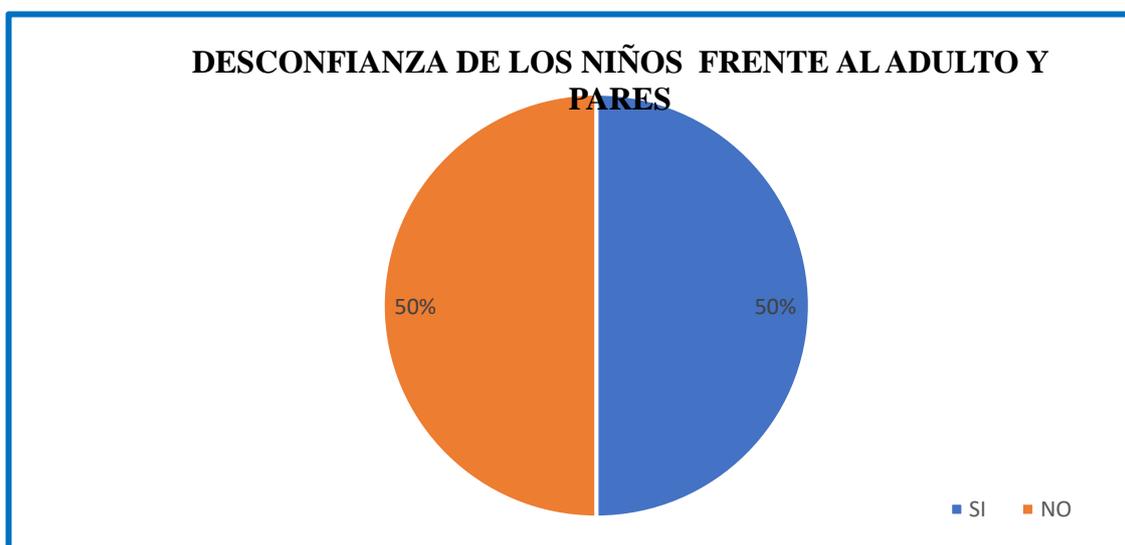
Tabla 6 Secuelas del maltrato infantil

¿Cree usted que una de las secuelas del maltrato infantil es la desconfianza de la niña o el niño frente al adulto o entre pares?				
CODIGO	N.º	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	1	SI	3	50%
	2	NO	3	50%
		TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 5 Secuelas del maltrato infantil desconfianza de niña, niño



Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

El 50% de los docentes mencionan sí que las niñas y niños si demuestran desconfianza con sus pares, mientras que el otro 50% dice que no.

Los resultados obtenidos demuestran que en número igualitario si existe desconfianza del infante lo cual es expuesto en su actuar diario.

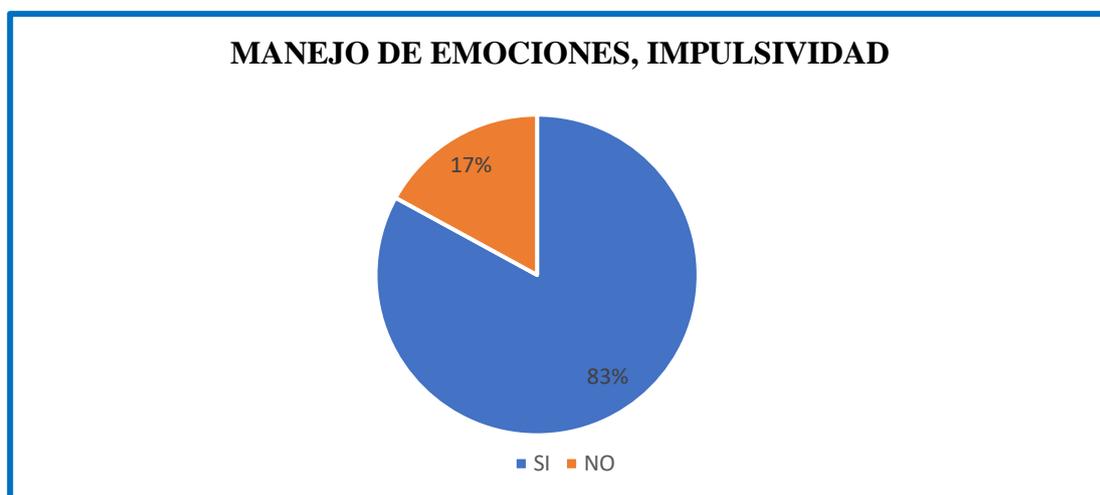
Tabla 7 Presenta dificultad en el manejo de emociones

¿Considera Usted que las niña y niños maltratados presentan dificultad en el manejo de las emociones y la impulsividad al momento de jugar?				
CODIGO	N°	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	1	SI	5	83%
	2	NO	1	17%
		TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 6 Presenta dificultades en el manejo de las emociones, impulsividad en el momento de jugar



Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

El 83% de los docentes mencionan si las niñas y niños presentan dificultad en el manejo de las emociones, impulsividad mientras que el otro 17% dicen que no.

Con los resultados obtenidos, la mayoría concuerdan que si existe dificultad en el manejo de emociones e impulsividad de los niños al momento de jugar.

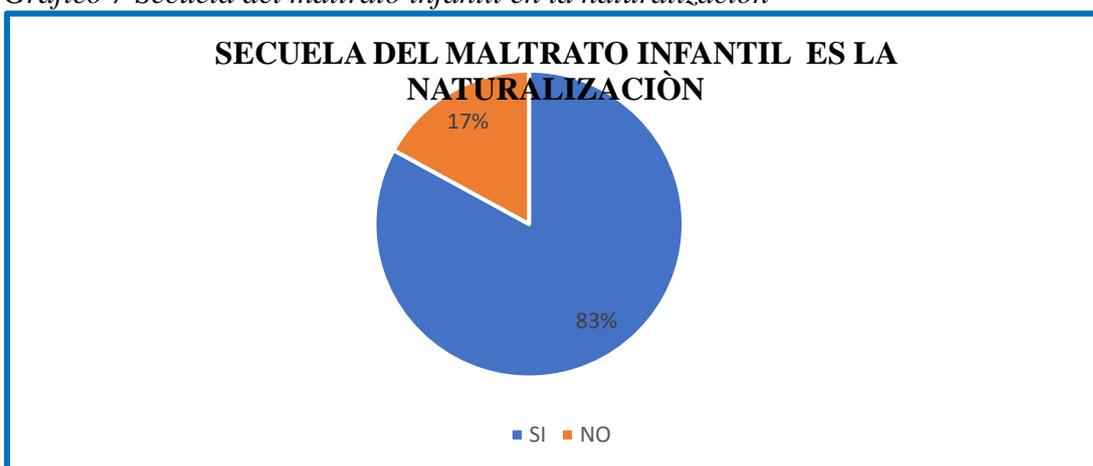
Tabla 8 Secuela del maltrato infantil en la naturalización

¿Cree Usted que una secuela del maltrato infantil en la naturalización de la misma y se evidencia cuando la replican con sus compañeros de clase?				
CODIGO	N.º	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	1	SI	5	83%
	2	NO	1	17%
		TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 7 Secuela del maltrato infantil en la naturalización



Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

El 83% de los docentes mencionan que las niñas y niños que han sufrido maltrato infantil si demuestran su naturalización con sus compañeros de clase, mientras que el otro 17 % dicen que no.

Los resultados de la encuesta demuestran que en su mayoría las niñas y niños que son víctimas de maltrato demuestran su naturalización frente a sus compañeros de clase.

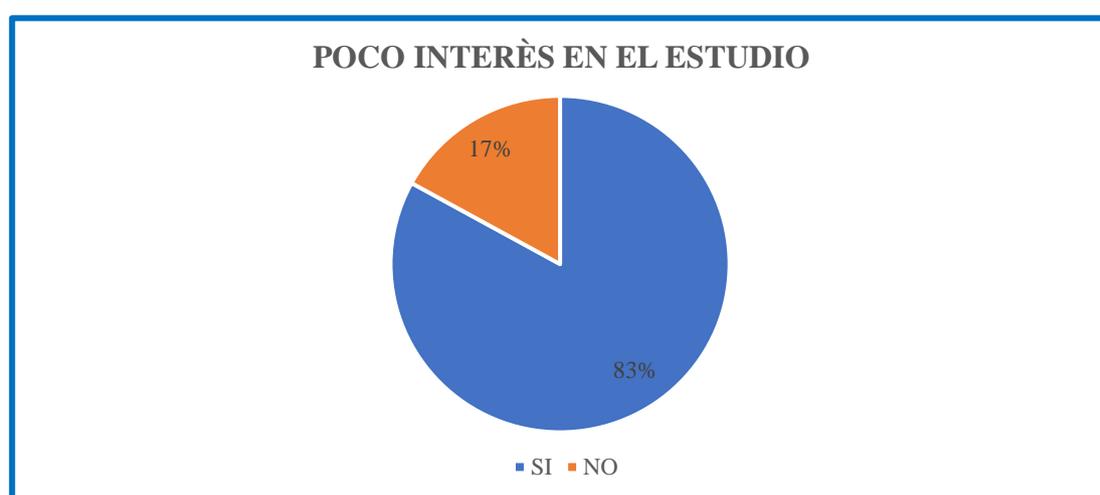
Tabla 9 Poco interés en el estudio

¿Cree Usted que los niños que son maltratados tienen poco interés en su estudio?				
CODIGO	N.º	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	1	SI	5	83%
	2	NO	1	17%
		TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 8 Poco interés en el estudio



Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

El 83% de los docentes, si creen que exista niñas, niños víctimas del maltrato infantil tiene poco interés en el estudio que el otro 17 % dicen que no.

Los resultados obtenidos por la mayoría de los docentes indican que, si se evidencia niñas, niños que sufren maltrato en sus hogares y es evidente en el rendimiento escolar.

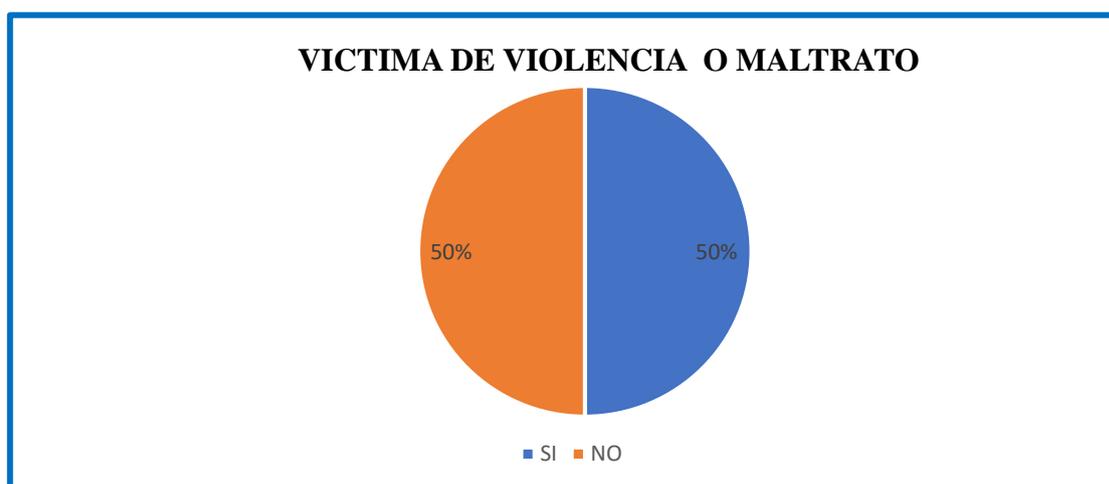
Tabla 10 Víctima de violencia

¿Considera usted que el niño o la niña que es víctima de violencia o maltratado es poco empático con sus compañeros?				
CODIGO	N.º	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	1	SI	3	50%
	2	NO	3	50%
		TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 9 Niñas, niños que son víctima de violencia



Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

El 50% de los docentes mencionan que, si considera que las niñas y niños, víctima de violencia o maltrato son poco empático son sus compañeros, mientras que el otro 50% dicen que.

Los resultados de la encuesta demuestran que en un valor igualitario las docentes concuerdan que las niñas y niños son poco empáticos cuando han sufrido maltrato.

Tabla 11 Implementación de guía

¿Está Usted de acuerdo que se implemente una guía didáctica con técnicas lúdicas para ayudar a las niñas y niños de inicial que han sufrido algún tipo de maltrato infantil?				
CODIGO	N.º	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	1	SI	6	100%
	2	NO	0	0%
		TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 10 Implementación de una guía con técnicas lúdicas



Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

El 100% de los docentes indican que si se implemente una guía didáctica para ayudar a las niñas y niños que han sido víctima de maltrato infantil.

Los resultados de la encuesta demuestran que en su totalidad los docentes desean que se implemente una guía con técnicas para ayudar a las niñas y niños víctima de maltrato.

2.2. Resultados obtenidos de la encuesta datos primarios aplicados a los Padres de Familia.

En esta parte se presenta la información otorgada por parte de los representantes en cuanto a al maltrato infantil con la aplicación de la encuesta.

Tabla 12 Comportamiento

¿Usted se ha informado sobre el comportamiento de su niña o niño en el aula de clases?				
CODIGO	Nº	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	1	SI	2	7%
	2	NO	26	93%
		TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de familia de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 11 Comportamiento de su niña o niño en el aula de clases



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de familia de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

El 93% de padres de familia dicen que no se informan sobre el comportamiento de su representado, mientras que el 7% dicen que si

Los resultados de la encuesta demuestran que un número mayor de padres encuestados no se informan del comportamiento porque es normal a su edad que sean inquietos.

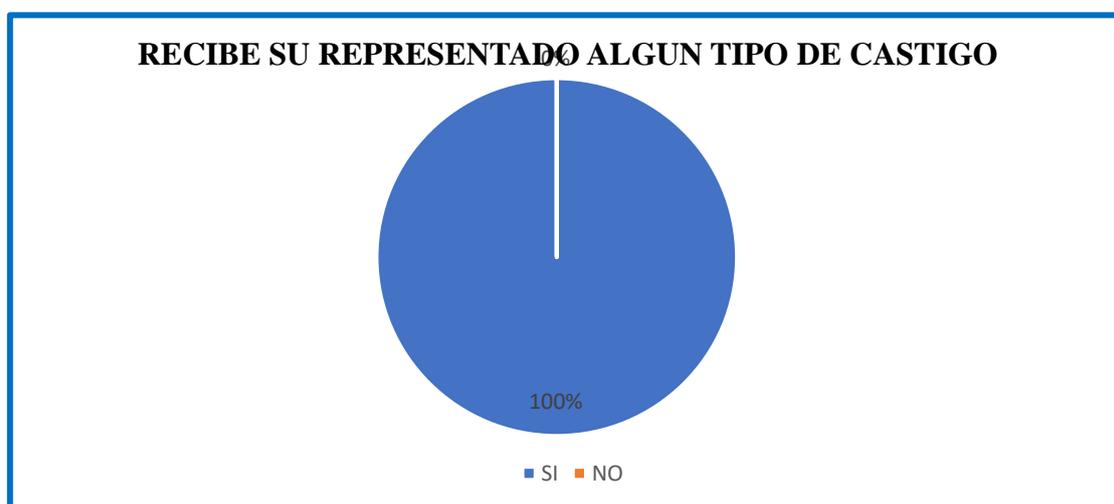
Tabla 13 Tipo de castigo

¿Su representado recibe algún tipo de castigo por usted cuando no puede hacer las tareas?				
CODIGO	N.º	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	1	SI	28	100%
	2	NO	0	0%
		TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de familia de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 12 Recibe algún tipo de castigo por usted cuando no puede hacer las tareas



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de familia de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

El 100% de padres de familia dicen que aplican castigo con sus representados cuando no pueden hacer las tareas, mientras que el 0% no.

Los resultados de la encuesta demuestran que en la mayoría de padres de familia aplican castigo en sus hogares cuando su niña o niño no pueden hacer las tareas.

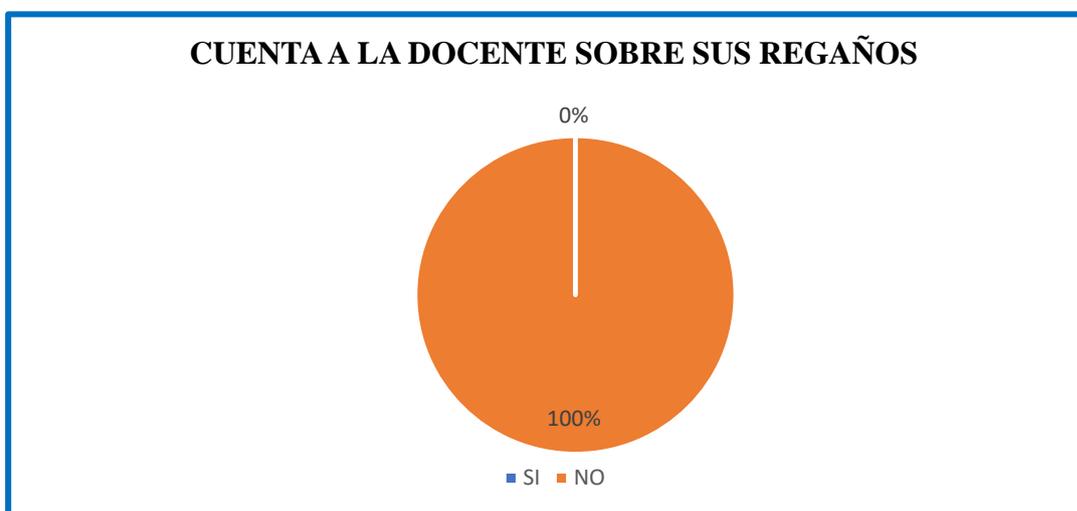
Tabla 14 Cuenta con ayudas

¿Usted conoce si su representado le cuenta a la docente sobre sus regaños en casa?				
CODIGO	N	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	1	SI	0	0%
	2	NO	28	100%
		TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de familia de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 13 Su representado le cuenta a la docente sobre sus regaños en casa



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de familia de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

El 100 % de padres de familia no conocen si su representado le cuenta a la docente sobre sus regaños en casa, mientras que el 0% sí.

Los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia demuestran que en su mayoría no conocen sobre si le cuentan sobre los regaños que tienen en casa a su maestra.

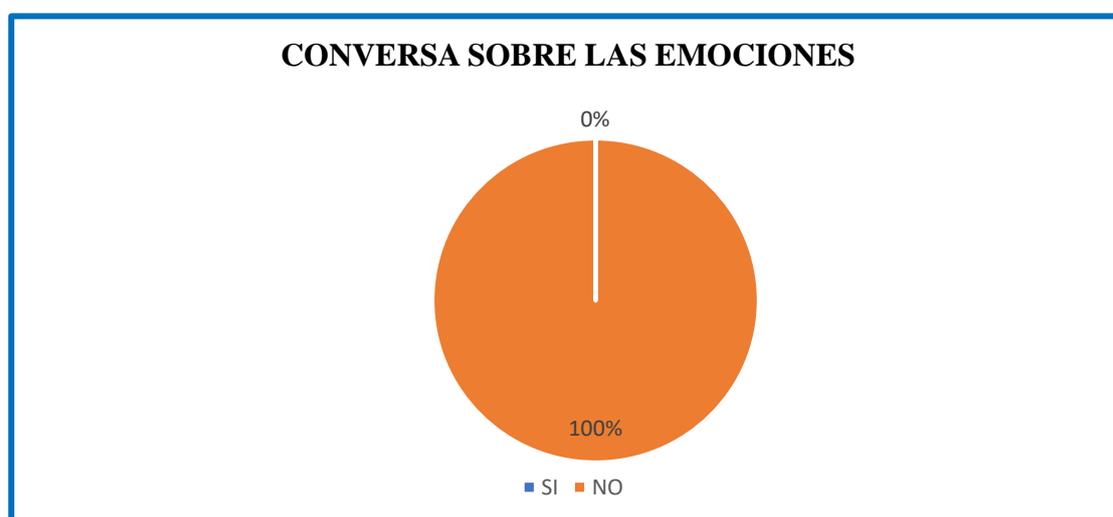
Tabla 15 Conversa con su representado

¿Usted conversa constantemente con su representado sobre las emociones y cómo manejarlas?				
CODIGO		CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	1	SI	0	0%
	2	NO	28	100%
		TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de familia de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 14 conversa con su representado sobre las emociones y cómo manejarlas



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de familia de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

El 100 % de padres de familia no conversan con su representado sobre las emociones y cómo manejarlas, mientras que 0% indican que no.

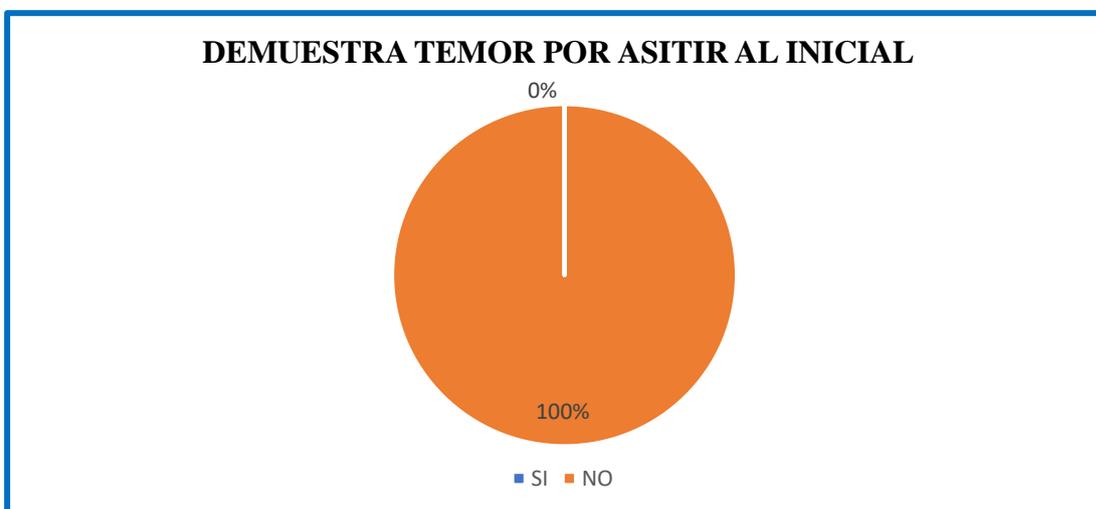
Los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia demuestran que en su mayoría no conversan con sus niños sobre las emociones y cómo manejar.

Tabla 16 Demuestra temor en el aula

¿Su representado ha demostrado temor por asistir al inicial?				
CODIGO	N.º	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	1	SI	0	0%
	2	NO	28	100%
		TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de familia de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 15 Ha demostrado temor por asistir al inicial



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de familia de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

El 100 % de padres de familia señalan que sus representados no tienen temor en asistir al inicial, mientras que el 0% indica que sí.

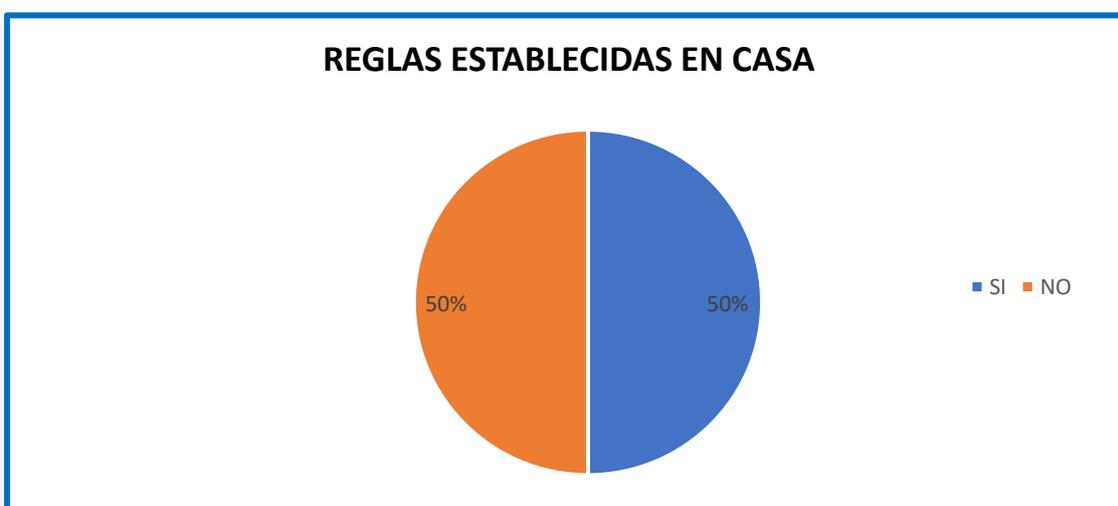
Los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia demuestran que en su mayoría sus representados no presentan temor por asistir a clases.

Tabla 17 Cumple con reglas establecidas

¿Su representado cumple con las reglas establecidas en casa con entusiasmo?				
CODIGO	N.º	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	1	SI	14	50%
	2	NO	14	50%
		TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de familia de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 16 Cumple con las reglas establecidas en casa



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de familia de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

El 50 % de padres de familia señalan que sus representado cumple con las reglas establecidas en casa, mientras que el otro 50% de padres indican que sus representados no cumplen.

Los resultados obtenidos por un resultado igualitario de padres de familia encuestados indican que sus representados cumplen con las reglas establecidas en casa, estas reglas sirven para crear un ambiente de paz y armonía dentro del hogar.

Tabla 18 Llamada de atención

¿Usted ha recibido alguna llamada de atención por la docente indicando muestras de agresividad de su representado con sus compañeros?				
CODIGO	N.º	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	1	SI	14	50%
	2	NO	14	50%
		TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de familia de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 17 Llamada de atención por la docente indicando muestras de agresividad



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de familia de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

El 50 % de padres de familia señalan que, si han recibido llamadas de atención por parte de la docente, mientras que el otro 50% de padres indican no.

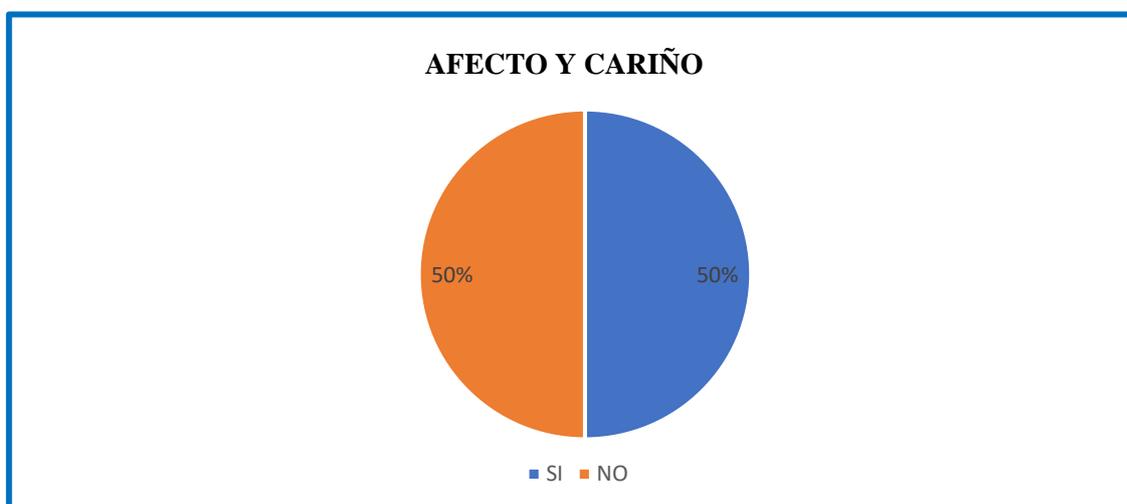
Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a padres de familia señalan que unos si han recibido llamada de atención de su representado lo cual es alarmante considerando que son niñas y niños de corta de edad.

Tabla 19: Demuestra afecto y cariño

¿Usted demuestra afecto y cariño a su representado constantemente?				
CODIGO	N.º	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	1	SI	14	50%
	2	NO	14	50%
		TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de familia de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 18 Demuestra afecto y cariño a su representado



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de familia de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

El 50 % de padres de familia señalan que, si demuestran afecto y cariño a su representado, mientras que el otro 50% de padres indican que no son tan afectivos con sus representados

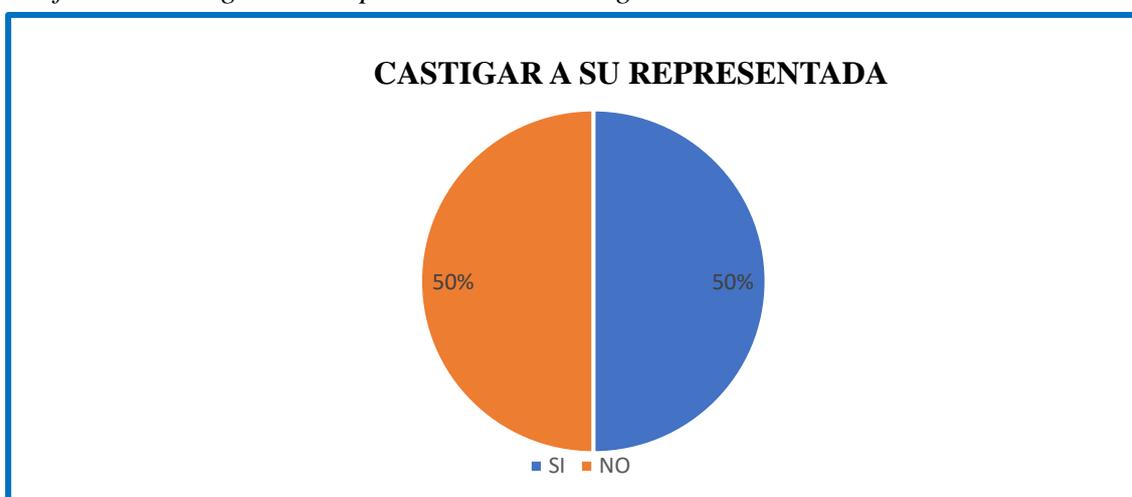
Los resultados obtenidos por partes iguales de la encuesta aplicada a los padres de familia indican que es importante demostrar afecto y cariño a sus representados constantemente para que ellos sepan que son apreciados por sus padres

Tabla 20 Castiga a un niño

¿Usted antes de castigar a su representada conversa con el sobre sus actos?				
CODIGO	N.º	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	1	SI	14	50%
	2	NO	14	50%
		TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de familia de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 19 Castigar a su representada sobre algún acto incorrecto



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de familia de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

El 50 % de padres de familia señalan que, si conversan con sus representados antes de castigarlos, mientras que el otro 50% de padres indican que no conversan sobre los actos que no están bien.

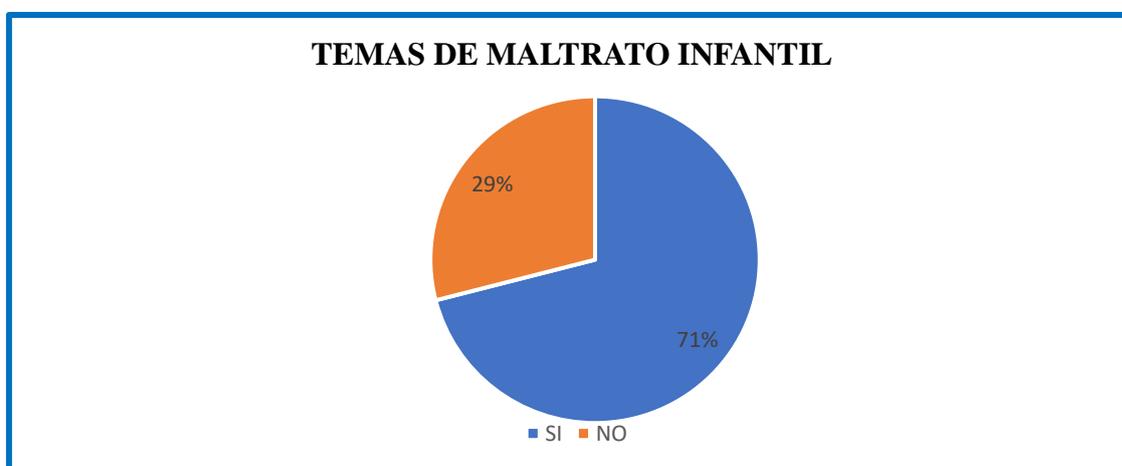
Los resultados obtenidos por un porcentaje igualitario de padres de familia encuestados indican que si conversan con sus representados antes de aplicar algún castigo para que sepa que cuando esté haciendo las cosas mal merece ser castigado para corregir su acción

Tabla 19 Temas de Maltrato Infantil

¿Está Usted de acuerdo que en la institución educativa se preocupen por estos temas de maltrato infantil				
CODIGO	N.º	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	1	SI	20	71%
	2	NO	8	29%
		TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de familia de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 20 Institución educativa preocupada por temas de maltrato infantil



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de familia de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

El 71 % de padres de familia mencionan que están de acuerdo que las instituciones educativas se preocupen por el tema del maltrato infantil, mientras que el 29% de encuestados dicen no estar de acuerdo que se involucren en estos temas.

Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia demuestran que en su mayoría están de acuerdo que en cada institución educativa se hagan responsables con estos temas que afecta de forma directa a los estudiantes especialmente en estas edades en la cual se van formando.

2.3. Resultados obtenidos de datos primarios de la ficha de observación aplicado a las niñas y niños de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga”

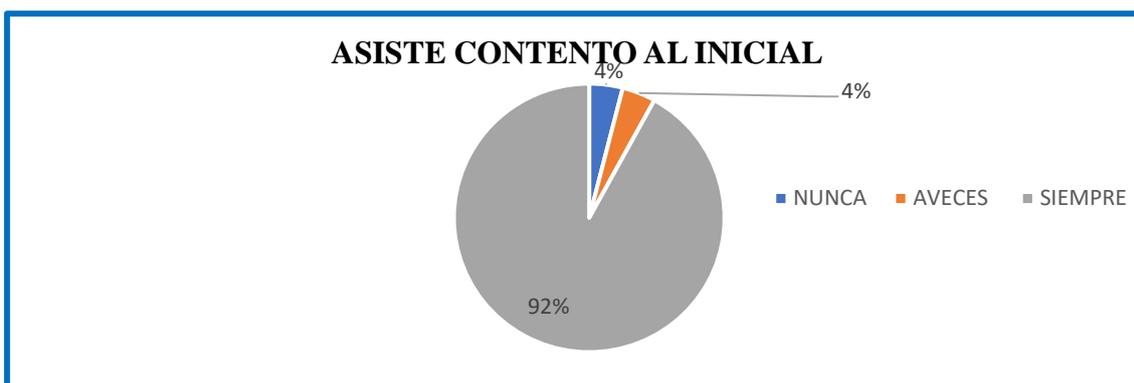
Tabla 20 Contenido al inicial

¿Asiste contento al inicial?				
CODIGO	N.º	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	1	NUNCA	1	4%
	2	A VECES	1	4%
	3	SIEMPRE	26	92%
		TOTAL	28	100%

Fuente: Ficha de observación niñas y niños de inicial 3 y 4 años de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 21 Acude contento al inicial?



Fuente: Ficha de observación niñas y niños de inicial 3 y 4 años de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

El 92% de niñas y niños observados siempre asisten contentos, mientras que el 4% se observa que a veces, finalmente el otro 4% corresponde a que nunca.

Los resultados obtenidos de la ficha de observación aplicada a las niñas y niños de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga” se evidencian que siempre ingresan sonrientes y con entusiasmo por lo cual se puede definir que les gusta estar en el inicial con sus compañeros y docente.

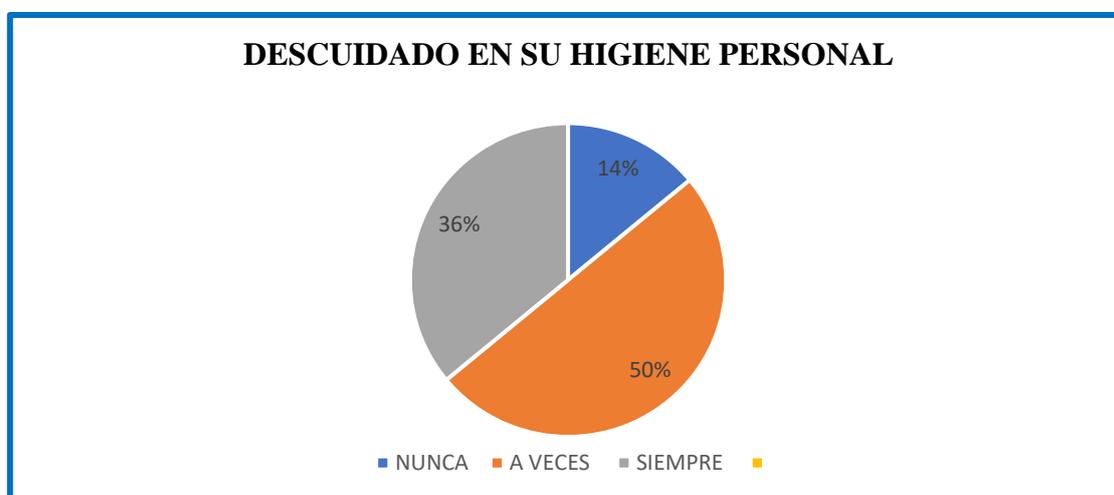
Tabla 21 Descuida su higiene personal

¿El infante se presenta con un aspecto descuidado en su higiene personal?				
CODIGO	N.º	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	1	NUNCA	4	14%
	2	A VECES	14	50%
	3	SIEMPRE	10	36%
		TOTAL	28	100%

Fuente: Ficha de observación niñas y niños de inicial 3 y 4 años de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 22 Presenta un aspecto descuidado en su higiene personal



Fuente: Ficha de observación niñas y niños de inicial 3 y 4 años de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

El 50% de niñas y niños a veces se presentan con un aspecto descuidado en su higiene personal, mientras que el 36% se observa que siempre van descuidados y el 14% corresponde a que nunca asisten descuidados.

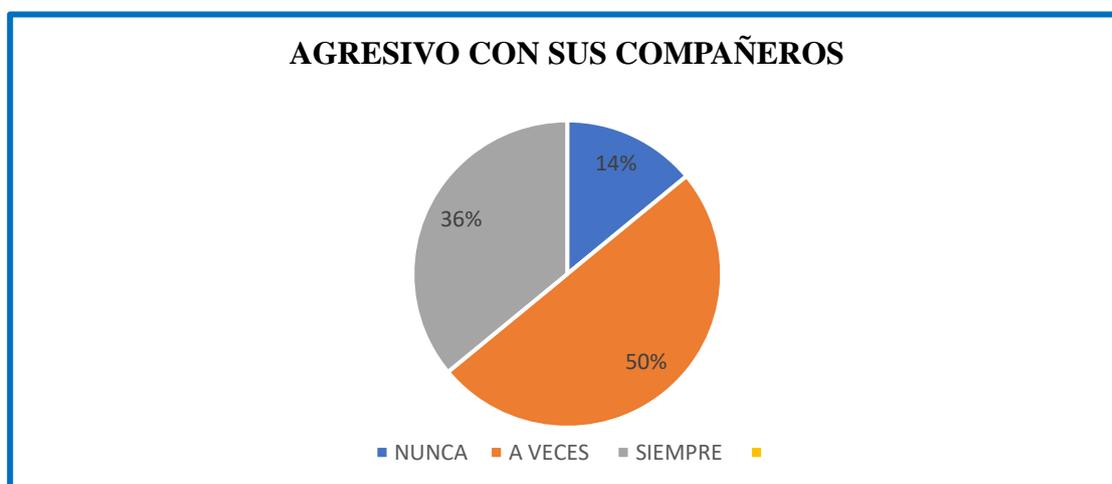
Los resultados obtenidos por la mayoría de niñas y niños a quien se aplicó la ficha de observación se pudo evidenciar que a veces asisten con un aspecto descuidado, siendo esto una responsabilidad de los padres de familia convirtiéndose en una alerta para el docente.

Tabla 22 Agresivo con sus compañeros

¿Es agresivo con sus compañeros al momento de realizar las actividades?				
CODIGO	N.º	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	1	NUNCA	4	14%
	2	A VECES	14	50%
	3	SIEMPRE	10	36%
		TOTAL	28	100%

Fuente: Ficha de observación niñas y niños de inicial 3 y 4 años de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 23 Demuestra un aspecto agresivo con sus compañeros



Fuente: Ficha de observación niñas y niños de inicial 3 y 4 años de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

El 50% niñas y niños observados corresponde a que a veces se presentan agresivo con sus compañeros, mientras que el 36% se observa que siempre muestra actos de agresividad el 14% corresponde a que nunca presentan agresividad con sus compañeros.

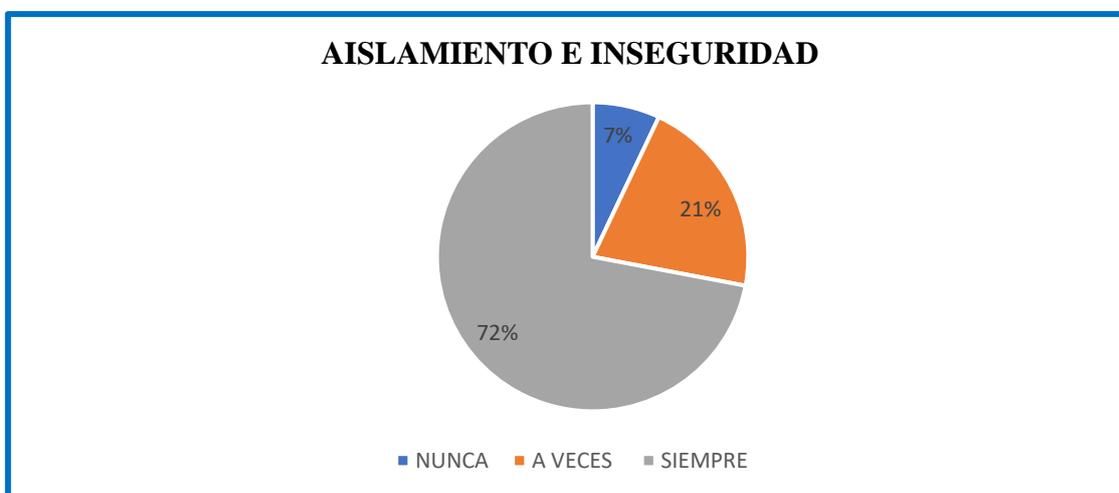
Los resultados obtenidos de la ficha de observación aplicada a las niñas y niños de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga” nos indica que a veces se muestran agresivos con sus compañeros.

Tabla 23 Aislamiento por la inseguridad

¿Demuestra aislamiento e inseguridad dentro del aula de clases?				
CODIGO	N.º	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	1	NUNCA	2	7%
	2	A VECES	6	21%
	3	SIEMPRE	20	72%
		TOTAL	28	100%

Fuente: Ficha de observación niñas y niños de inicial 3 y 4 años de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 24 Aislamiento e inseguridad dentro de clases



Fuente: Ficha de observación niñas y niños de inicial 3 y 4 años de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

El 72% corresponde a que a que siempre demuestran aislamiento, mientras que el 21% se observa que a veces muestra aislamiento y el 7% corresponde a que nunca demuestran aislamiento e inseguridad dentro del aula de clases.

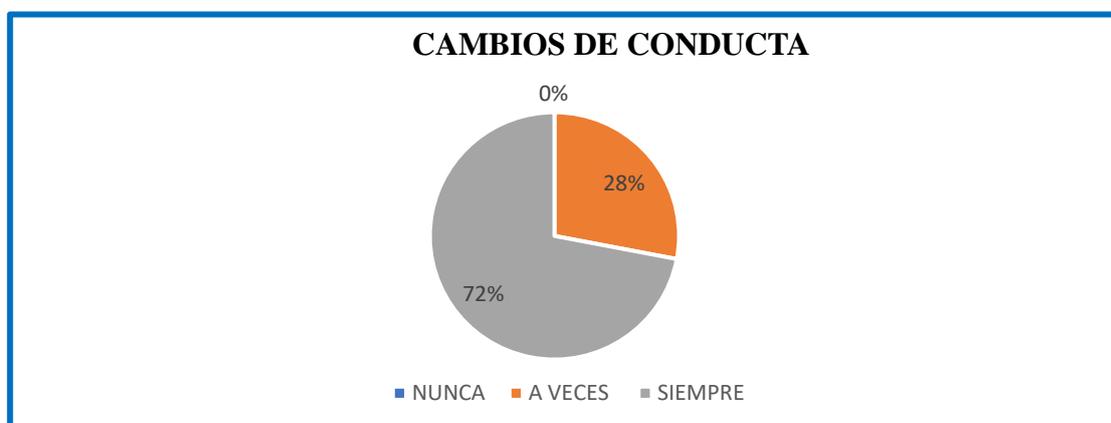
Los resultados obtenidos de la ficha de observación de niñas y niños de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga” en su mayoría nos indica que siempre demuestran aislamiento e inseguridad dentro del aula de clases.

Tabla 24 Cambios de conducta

¿Presenta cambios de conducta frecuentemente?				
CODIGO	N.º	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	1	NUNCA	0	0%
	2	A VECES	8	28%
	3	SIEMPRE	20	72%
		TOTAL	28	100%

Fuente: Ficha de observación niñas y niños de inicial 3 y 4 años de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 25 Cambios de conducta frecuentemente



Fuente: Ficha de observación niñas y niños de inicial 3 y 4 años de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

El 72% corresponde a que a que siempre presentan cambios de conducta, mientras que el 28% a veces y 0% nunca.

Los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de observación de niñas y niños de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga” en su mayoría nos indica que siempre presentan cambios de conducta con mucha frecuencia.

Tabla 25 cambios en el desempeño escolar

¿Tiene cambios en el desempeño escolar?				
CODIGO	N.º	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	1	NUNCA	0	0%
	2	A VECES	8	28%
	3	SIEMPRE	20	72%
		TOTAL	28	100%

Fuente: Ficha de observación niñas y niños de inicial 3 y 4 años de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 26 cambios en el desempeño escolar



Fuente: Ficha de observación niñas y niños de inicial 3 y 4 años de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

El 72% corresponde a que a que siempre tienen cambios en el desempeño escolar, mientras que el 28% a veces y 0% nunca presentan cambios en su desempeño escolar.

Los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de observación de niñas y niños de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga” en su mayoría nos indica que siempre tienen cambios en el desempeño escolar lo cual es evidente en las tareas diarias.

Tabla 26 Afecto y respeto hacia sus compañeros

¿Muestra afecto y respeto hacia sus compañeros?				
CODIGO	N.º	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	1	NUNCA	0	0%
	2	A VECES	8	28%
	3	SIEMPRE	20	72%
		TOTAL	28	100%

Fuente: Ficha de observación niñas y niños de inicial 3 y 4 años de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 27 Afecto y respeto hacia sus compañeros



Fuente: Ficha de observación niñas y niños de inicial 3 y 4 años de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

El 72% corresponde a que a que siempre muestran afecto y respeto, mientras que el 28% a veces y 0% nunca muestran afecto y respeto hacia sus compañeros.

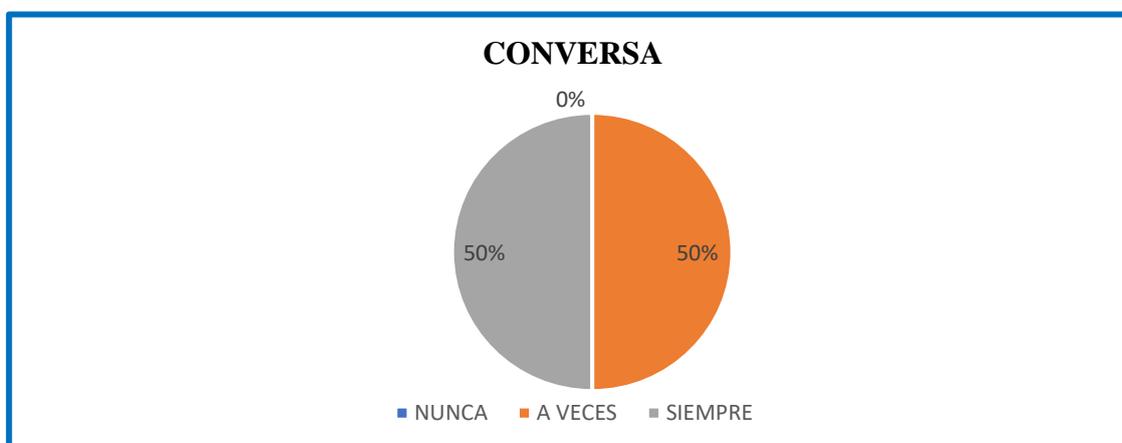
Los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de observación de niñas y niños de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga” en su mayoría nos indica que siempre muestran afecto y respeto hacia sus compañeros.

Tabla 27 Cuenta todo lo que le pasa

¿Conversa sobre lo que le pasa en casa?				
CODIGO	N.º	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	1	NUNCA	0	0%
	2	A VECES	14	50%
	3	SIEMPRE	14	50%
		TOTAL	28	100%

Fuente: Ficha de observación niñas y niños de inicial 3 y 4 años de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 28 Cuenta todo lo que le pasa



Fuente: Ficha de observación niñas y niños de inicial 3 y 4 años de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

El 50% corresponde a que a que siempre conversan sobre lo que le pasa en casa, el 50% a veces cuenta y 0% nunca cuenta sobre lo que le pasa en casa.

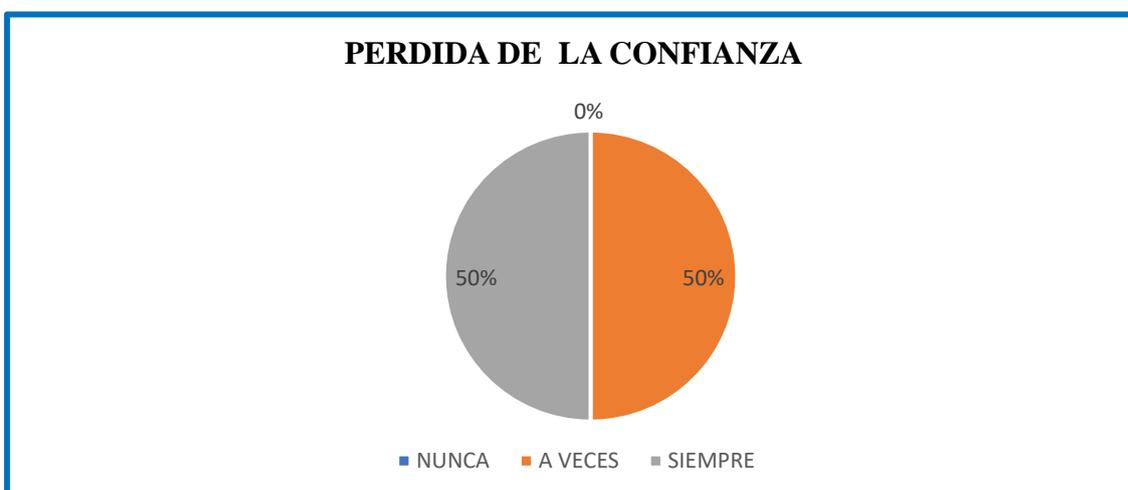
Los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de observación de niñas y niños de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga” en su mayoría nos indica que siempre conversan lo que les pasa en casa y viceversa por la confianza que le tienen a la docente, fuente de empatía con sus estudiantes

Tabla 28 Perdida de la confianza

¿Pierde la confianza en sí mismo constantemente?				
CODIGO	N.º	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	1	NUNCA	0	0%
	2	A VECES	14	50%
	3	SIEMPRE	14	50%
		TOTAL	28	100%

Fuente: Ficha de observación niñas y niños de inicial 3 y 4 años de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 29 Perdida de la confianza



Fuente: Ficha de observación niñas y niños de inicial 3 y 4 años de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

El 50% corresponde a que a que siempre pierden la confianza, mientras que el otro 50% se observa que a veces pierden la confianza en sí mismo y el 0% nunca.

Los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de observación de niñas y niños de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga” en su mayoría nos indica que siempre pierden la confianza en sí mismo.

Tabla 29 Presenta moretones

¿Presenta moretones visibles en brazos y piernas, cara?				
CODIGO	N.º	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	1	NUNCA	3	11%
	2	A VECES	25	89%
	3	SIEMPRE	0	0%
		TOTAL	28	100%

Fuente: Ficha de observación niñas y niños de inicial 3 y 4 años de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 30 Presenta moretones



Fuente: Ficha de observación niñas y niños de inicial 3 y 4 años de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

El 89% a veces presenta estos moretones en brazos piernas, cara, el 11% nunca presentan moretones en alguna parte de su cuerpo.

Los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha de observación de niñas y niños de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga” en su mayoría nos indica que a veces los infantes presentan moretones en lugares visibles como brazos, pierna y cara demostrando que existe algún tipo de maltrato.



FICHA DE OBSERVACIÓN
APLICADA A NIÑAS Y NIÑOS DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “PROCER MANUEL QUIROGA”

Tabla 30 Resultados de la ficha de observación antes de la propuesta

	INDICADORES	FRECUENCIA			TOTAL
		PORCENTAJE			
		N	A	S	
1	Asiste contento al inicial	1	1	26	28
		4%	4%	92%	100%
2	El infante se presenta con un aspecto descuidado en su higiene personal	4	14	10	28
		14%	50%	36%	100%
3	Es agresivo con sus compañeros al momento de realizar las actividades	4	14	10	28
		14%	50%	36%	100%
4	Demuestra aislamiento e inseguridad dentro del aula de clases	2	6	20	28
		7%	21%	76%	100%
5	Presenta cambio de conducta frecuentemente	0	8	20	28
		0%	28%	72%	100%
6	Tiene cambios en el desempeño escolar	0	8	20	28
		0%	28%	72%	100%
7	Muestra afecto y respeto hacia sus compañeros	0	8	20	28
		0%	28%	72%	100%
8	Conversa sobre lo que le pasa en casa	0	14	14	28
		0%	50%	50%	100%
9	Pierde la confianza en sí mismo constantemente	0	14	14	28
		0%	50%	50%	100%
10	Presenta moretones visibles en brazos y piernas, cara	3	25	0	28
		11%	89%	0%	100%

Fuente: Ficha de observación niñas y niños de inicial 3 y 4 años de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

CAPITULO III
PROPUESTA



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPON"

**GUÍA DIDÁCTICA CON TÉCNICAS LÚDICAS QUE FAVOREZCA EL
DESARROLLO DEL ÁREA EMOCIONAL DE NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**

AUTORA:

Gladys Rosa Pinchao López

Periodo:

Septiembre – Diciembre



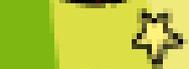


Título

Guía didáctica con técnicas lúdicas que favorezca el desarrollo del área emocional de niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativas “Prócer Manuel Quiroga” en el periodo 2022.

Datos Informativos

- Unidad Educativa:** “Prócer Manuel Quiroga”
- Provincia:** Santo Domingo de los Tsáchilas
- Cantón:** Santo Domingo
- Recinto:** Nuevo Israel
- Beneficiarios:** Niñas y niños de 3 a 4 años de la Urbanización Emanuel” docentes.
- Responsables de Ejecutar:** Gladys Rosa Pinchao López
- Costo de la investigación:** El Costo para la realización de la investigación fue financiado en su totalidad por la autora del proyecto





Objetivos

Objetivo general

Orientar a los docentes sobre las técnicas lúdicas que favorecen el área emocional de las niñas y niños para que puedan desarrollarse positivamente en su diario vivir.

Objetivos específicos

- Socializar la guía de técnicas lúdicas que favorezca el área emocional de niñas y niños de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga”.
- Aplicar las técnicas lúdicas para favorecer el área emocional de las niñas y niños de 3-4 años de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga”
- Evaluar la guía de técnicas lúdicas que favorece el área emocional de las niñas y niños de 3 -4 años de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga”





Justificación

La importancia de la propuesta es aplicar las técnicas lúdicas en las niñas y niños para atender el área emocional del infante, para ello se debe hacerle partícipe al docente sobre la aplicación del mismo.

La propuesta es factible ya que se cuenta con el permiso de las Autoridades de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga” para dicha ejecución, contando con los recursos tecnológicos y humanos para su realización.

En cuanto a la pertinencia de esta propuesta se puede determinar que es oportuna ya que es de vital importancia la erradicación de la problemática en investigación.

La utilidad de la propuesta es contribuir al desarrollo del área emocional del infante y por ende un buen progreso en el proceso enseñanza aprendizaje libre de maltrato infantil

El propósito fundamental es el bienestar de las niñas y niños dentro del ámbito educativo, logrando su desarrollo adecuado en su vida diaria.

En base a los resultados obtenidos durante la ejecución del proceso investigativo llevado a cabo en la presente investigación se propone una capacitación sobre técnicas lúdicas que favorezca el área emocional del infantil de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga”





Metodología y Plan de Acción.

La propuesta surge como una respuesta a los cambios que exige el sistema educativo, basada en una educación dinámica integral de calidad y calidez que se proyecte a potenciar el desarrollo de las niñas y niños, por lo que muchos autores argumentan la poderosa influencia de las técnicas lúdicas que favorezca el área emocional del infante que han sido víctimas de maltrato a su corta edad.

La Guía didáctica responde a la necesidad de la problemática presentada en la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga”, de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia “Nuevo Israel” con el fin de actualizar los conocimientos e impulsar a los docentes del nivel inicial el abordaje de técnicas lúdicas motivantes, creativas y eficaces que incite el desarrollo del área emocional y a su vez optimice el aprendizaje de los niños y niñas en etapa inicial.



Plan de acción

Tabla 31 Plan de Acción de la Propuesta

ACTIVIDADES	INDICADOR	RESPONSABLE	TIEMPO	OBSERVACIONES
Elaboración de la propuesta	Obtener en un 100% una investigación de técnicas lúdicas para que ayuden el área emocional de las niñas y niños.	Gladys Pinchao		
Presentación de la guía didáctica a los docentes	Explicar cada una de las técnicas lúdicas aplicables en los niños	Gladys Pinchao		
Aplicación de la propuesta	Medir el efecto que causa la aplicación de las técnicas lúdicas en el área emocional de las niñas y niños	Gladys Pinchao		
Resultados después de la aplicación de la propuesta	Analizar los efectos que causa la aplicación de la guía en los niños	Gladys Pinchao		

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López



ACTIVIDAD #1

NUBE DE EMOCIONES



ACTIVIDAD 1 NUBE DE EMOCIONES

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo Personal y Social

Objetivo de subnivel: Lograr un nivel de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, Garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

Objetivo de aprendizaje: Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

Destreza: Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales

Duración: 20 minutos

Desarrollo:

- Pegar las caritas en el pizarrón a vista de todas las niñas y niños.
- Invitar a cada niño, niña que, escojan una de las caritas, según el estado emocional con el que se identifican en el instante.
- Expresar los motivos por los cuales creen o se imaginan que se sienten emocionalmente.
¿Por qué se encontrarán en ese estado emocional? Es decir ¿Por qué estará feliz o triste o en un estado neutral? ¿cómo se siente al llegar al inicial?
- <https://www.youtube.com/watch?v=Zliukxvv424> estado emocional
- Jugar a las estatuas, bailar y quedarse estatuas cuando para la música y se quedan con el gesto que la docente nombre: triste, alegre, enojado, sorprendido.
- <https://www.youtube.com/watch?v=jwU1SpC64U4>

Materiales:

- Cartulina, colores, paletas



fuelle: colorfuelstudio



EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Desarrollo personal y social		
AMBITO	Identidad y autonomía		
DESTREZA	Manifiestar sus emociones y sentimientos con mayor intensidad mediante expresiones orales y gestuales		
PREGUNTA DE OBSERVACIÓN	Asiste contento al inicial		
NOMINA	INDICADOR		
	ADQUIRIDO (A)	EN PROCESO(EP)	INICIADA(I)
Estudiante 1			
Estudiante 2			
Estudiante 3			
Estudiante 4			
Estudiante 5			
Estudiante 6			
Estudiante 7			
Estudiante 8			
Estudiante 9			
Estudiante 10			
Estudiante 11			
Estudiante 12			
Estudiante 13			
Estudiante 14			
Estudiante 15			
Estudiante 16			
Estudiante 17			
Estudiante 18			
Estudiante 19			
Estudiante 20			
Estudiante 21			
Estudiante 22			
Estudiante 23			
Estudiante 24			
Estudiante 25			
Estudiante 26			
Estudiante 27			
Estudiante 28			



ACTIVIDAD # 2

MAGICO

ESPEJO

ACTIVIDAD 2 MAGICO ESPEJO

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo Personal y Social

Objetivo de subnivel: Lograr un nivel de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, Garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

Objetivo de aprendizaje: Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.

Destreza: Realizar acciones de lavado de manos cara dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene.

Duración: 15 minutos

Desarrollo:

- Debemos colocar a los niños frente a un espejo
- Cantamos e imitamos gestos de lavado de mano, cepillado de dientes etc al ritmo de la canción de higiene <https://www.youtube.com/watch?v=CWWurdYumu4>
- Conversamos sobre los hábitos de higiene y como nos sentimos cuando estamos limpios y cuando estamos sucios

Materiales:

- Espejo



fuelle: colorfuelstudio

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Desarrollo personal y social		
AMBITO	Identidad y autonomía		
DESTREZA	Realizar acciones de lavado de manos cara dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisicion de hábitos de higiene		
PREGUNTA DE OBSERVACIÓN	El infante se presenta con un aspecto descuidado en su higiene personal		
	INDICADOR		
NOMINA	ADQUIRIDO (A)	EN PROCESO(EP)	INICIADA(I)
Estudiante 1			
Estudiante 2			
Estudiante 3			
Estudiante 4			
Estudiante 5			
Estudiante 6			
Estudiante 7			
Estudiante 8			
Estudiante 9			
Estudiante 10			
Estudiante 11			
Estudiante 12			
Estudiante 13			
Estudiante 14			
Estudiante 15			
Estudiante 16			
Estudiante 17			
Estudiante 18			
Estudiante 19			
Estudiante 20			
Estudiante 21			
Estudiante 22			
Estudiante 23			
Estudiante 24			
Estudiante 25			
Estudiante 26			
Estudiante 27			
Estudiante 28			



ACTIVIDAD # 3

**MI CHIQUI
FAMILIA**

ACTIVIDAD 3 MI CHIQUI FAMILIA

Objetivo de subnivel: Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

Objetivo de aprendizaje: Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia

Duración: 30 minutos

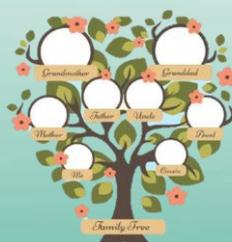
Destreza: Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.

Desarrollo:

- Escuchar y observar el cuento de una familia grande para un nido pequeño
- Conversar sobre el cuento <https://www.dailymotion.com/video/x3tzdxz>
- Jugar al árbol genealógico. Sentarlos de forma circular, entregamos un árbol genealógico y mientras vamos narrando en la pizarra vamos preguntando cual es el jefe del hogar, como se llama, en que trabaja etc y hacemos que ellos dibujen en la hoja entregada una vez terminada enviamos en casa para que lo coloquen en un lugar visible.
- Finalmente bailamos la música <https://www.youtube.com/watch?v=TuTslRktd9A>

Materiales:

- Video, pizarra, cartel, lápices de colores, hoja graficas



Fuente: Freepik

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Desarrollo personal y social		
AMBITO	Convivencia		
DESTREZA	Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno		
PREGUNTA DE OBSERVACIÓN	Es agresivo con sus compañeros al momento de realizar las actividades		
NOMINA	INDICADOR		
	ADQUIRIDO (A)	EN PROCESO(EP)	INICIADA(I)
Estudiante 1			
Estudiante 2			
Estudiante 3			
Estudiante 4			
Estudiante 5			
Estudiante 6			
Estudiante 7			
Estudiante 8			
Estudiante 9			
Estudiante 10			
Estudiante 11			
Estudiante 12			
Estudiante 13			
Estudiante 14			
Estudiante 15			
Estudiante 16			
Estudiante 17			
Estudiante 18			
Estudiante 19			
Estudiante 20			
Estudiante 21			
Estudiante 22			
Estudiante 23			
Estudiante 24			
Estudiante 25			
Estudiante 26			
Estudiante 27			
Estudiante 28			



ACTIVIDAD # 4
MI
MARAVILLOSO
MUNDO

GUIA DIDÁTICA CON TECNICAS LÚDICAS QUE FAVOREZCA EL DESARROLLO DEL AREA EMOCIONAL DE NIÑAS, NIÑOS DE 3- 4 AÑOS, U.E.” PROCÉR MANUEL QUIROGA”

ACTIVIDAD # 4 MI MARAVILLO MUNDO

desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

Objetivo de aprendizaje: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

Duración: 60 minutos

Destreza: Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.

Desarrollo:

- Explicar la dinámica a realizarse, sacar a los niños al patio o parque
- Pedir que observen todo lo que hay, invitar a que busquen un objeto que a ellos les guste y quedarse observando por unos segundos pueden oler etc.
- Solicitar que la guarden y la cuiden mientras jugamos a la ranita para que puedan integrarse
- Finalmente conversamos que paso con el material que guardamos y lo relacionamos a nuestra vida como nos sentimos etc. <https://www.youtube.com/watch?v=B04Ocq5wci0>

Materiales:

- Grabadora, flas, material del medio



Fuente: salaamarilla

LISTA DE COTEJO

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Desarrollo personal y social		
AMBITO	Convivencia		
DESTREZA	Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.		
PREGUNTA DE OBSERVACIÓN	Demuestra aislamiento e inseguridad dentro del aula de clases		
NOMINA	INDICADOR		
	ADQUIRIDO (A)	EN PROCESO(EP)	INICIADA(I)
Estudiante 1			
Estudiante 2			
Estudiante 3			
Estudiante 4			
Estudiante 5			
Estudiante 6			
Estudiante 7			
Estudiante 8			
Estudiante 9			
Estudiante 10			
Estudiante 11			
Estudiante 12			
Estudiante 13			
Estudiante 14			
Estudiante 15			
Estudiante 16			
Estudiante 17			
Estudiante 18			
Estudiante 19			
Estudiante 20			
Estudiante 21			
Estudiante 22			
Estudiante 23			
Estudiante 24			
Estudiante 25			
Estudiante 26			
Estudiante 27			
Estudiante 28			



ACTIVIDAD #5

**EMOTICON
DE
DERECHOS**

GUIA DIDÁTICA CON TECNICAS LÚDICAS QUE FAVOREZCA EL DESARROLLO DEL AREA EMOCIONAL DE NIÑAS, NIÑOS DE 3- 4 AÑOS. U.E.” PROCÉR MANUEL QUIROGA”

ACTIVIDAD 5 EMOTICON DE DERECHOS

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo Personal y Social

Objetivo de subnivel: Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

Objetivo de aprendizaje: Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.

Destreza: Demostrar interés ante diferentes problemas que presenta sus compañeros y adultos de su entorno

Duración: 40 minutos

Desarrollo:

- Explicar en qué consiste los derechos de los niños.

Canción <https://www.youtube.com/watch?v=iKjMKAM-NNM>

- Sentarlos en dos lados forma paralela, explicar el juego de recorrido, cada vez que se lance el dado se sigue avanzando, la docente va leyendo el camino de los derechos y explicando en que consiste.
- Finalmente, el que llegue a la meta tiene un incentivo.

Materiales:

- Lamina de juego, dado.



shutterstock.com · 396488758

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Desarrollo personal y social		
AMBITO	Convivencia		
DESTREZA	Demostrar interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos del entorno.		
PREGUNTA DE OBSERVACIÓN	Presenta cambio de conducta frecuentemente		
NOMINA	INDICADOR		
	ADQUIRIDO (A)	EN PROCESO(EP)	INICIADA(I)
Estudiante 1			
Estudiante 2			
Estudiante 3			
Estudiante 4			
Estudiante 5			
Estudiante 6			
Estudiante 7			
Estudiante 8			
Estudiante 9			
Estudiante 10			
Estudiante 11			
Estudiante 12			
Estudiante 13			
Estudiante 14			
Estudiante 15			
Estudiante 16			
Estudiante 17			
Estudiante 18			
Estudiante 19			
Estudiante 20			
Estudiante 21			
Estudiante 22			
Estudiante 23			
Estudiante 24			
Estudiante 25			
Estudiante 26			
Estudiante 27			
Estudiante 28			



ACTIVIDADES #6

ME MIRO Y

SONRIO

ACTIVIDAD # ME MIRO Y SONRIO

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo Personal y Social

Objetivo de subnivel: Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollarse actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

Objetivo de aprendizaje: Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad

Destreza: Demostrar interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno

Duración: 60 minutos

Desarrollo:

- Elabore un largavista con tubo de papel higiénico
- Pídele que esté atento y observe: Aspectos verbales: que dice, cómo lo dice aspectos no verbales: gestos faciales, muecas, tonos de voz, tics, etc. Mientras canta la canción de los exploradores y marchar
<https://www.youtube.com/watch?v=eSpfREclUUY>
- Converse con los niños si hay una relación entre lo que dice la persona con sus gestos o si expresa más de una emoción al mismo tiempo.

Materiales:

- Largavista de tubo de papel



Fuentes: pedagogíadascotes.com.br



LISTA DE COTEJO

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Desarrollo personal y social		
AMBITO	Convivencia		
DESTREZA	Demostrar interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno		
PREGUNTA DE OBSERVACIÓN	Tiene cambios en el desempeño escolar		
NOMINA	INDICADOR		
	ADQUIRIDO (A)	EN PROCESO(EP)	INICIADA(I)
Estudiante 1			
Estudiante 2			
Estudiante 3			
Estudiante 4			
Estudiante 5			
Estudiante 6			
Estudiante 7			
Estudiante 8			
Estudiante 9			
Estudiante 10			
Estudiante 11			
Estudiante 12			
Estudiante 13			
Estudiante 14			
Estudiante 15			
Estudiante 16			
Estudiante 17			
Estudiante 18			
Estudiante 19			
Estudiante 20			
Estudiante 21			
Estudiante 22			
Estudiante 23			
Estudiante 24			
Estudiante 25			
Estudiante 26			
Estudiante 27			
Estudiante 28			



ACTIVIDAD# 7
RAYO DE
PREVENCIÓN

GUIA DIDÁTICA CON TECNICAS LÚDICAS QUE FAVOREZCA EL DESARROLLO DEL AREA EMOCIONALDE NIÑAS, NIÑOS DE 3- 4 AÑOS,U.E.”PROCÉR MANUEL QUIROGA”

ACTIVIDAD # 7 RAYO DE PREVENCIÓN

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo Personal y Social

Objetivo de subnivel: Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollarse actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

Objetivo de aprendizaje: Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad

Destreza: Demostrar interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno

Duración: 40 minutos

Desarrollo:

- Invitar a las niñas y niños a ver una película <https://www.youtube.com/watch?v=pUgGAYAv64Q>
- Pregúntale cómo crees que se sienten y cómo lo demuestran
- Se puedes discutir con él niño, si cree que reaccionaría de la misma manera o son
- reacciones exageradas o irreales.
- Entregar una cartulina graficada, recorta la imagen y luego ármala (rompecabeza)
- Mientras van armando se va explicando sobre tema de violencia y como se puede prevenir.

Materiales:

- Televisión. DVD, película, hoja graficada



Fuente : guialuz

LISTA DE COTEJO

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Desarrollo personal y social		
AMBITO	Convivencia		
DESTREZA	Demuestra interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar		
PREGUNTA DE OBSERVACIÓN	Muestra afecto y respeto hacia sus compañeros		
NOMINA	INDICADOR		
	ADQUIRIDO (A)	EN PROCESO(EP)	INICIADA(I)
Estudiante 1			
Estudiante 2			
Estudiante 3			
Estudiante 4			
Estudiante 5			
Estudiante 6			
Estudiante 7			
Estudiante 8			
Estudiante 9			
Estudiante 10			
Estudiante 11			
Estudiante 12			
Estudiante 13			
Estudiante 14			
Estudiante 15			
Estudiante 16			
Estudiante 17			
Estudiante 18			
Estudiante 19			
Estudiante 20			
Estudiante 21			
Estudiante 22			
Estudiante 23			
Estudiante 24			
Estudiante 25			
Estudiante 26			
Estudiante 27			
Estudiante 28			



ACTIVIDAD #8
SOY FELIZ
COMO UNA
LOMBRIZ

ACTIVIDAD # 8 SOY FELIZ COMO UNA LOMBRIZ

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo Personal y Social

Objetivo de subnivel: Lograr un nivel de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, Garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

Objetivo de aprendizaje: Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

Destreza: Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales

Duración: 40 minutos

Desarrollo:

1.- Con antelación solicitar imágenes de personas, fotografías familiares, niños o personajes expresando una emoción.

2.- Se coloca las imágenes en varios cartones de zapatos y luego se entrega por grupo de trabajo en donde se le pide que identifiquen la emoción y clasifiquen las imágenes

3.- Por su corta edad se puede empezar con un par o tres de emociones básicas (alegría, tristeza, enfado, miedo, amor, asco) e ir ampliando progresivamente a tres emociones más complejas

4.- Pedimos que peguen la fotografía o imagen en papelógrafos y la docente debe escribir con letra grande el nombre de la emoción, que pensamiento nos provoca, que podemos hacer al sentirla, cuál de los miembros de la familia tiene esas emociones, que podemos hacer para evitar que nuestros padres se enojen etc. Invitamos a jugar a las imitaciones mientras escuchamos la canción <https://www.youtube.com/watch?v=CEzpBtGO5Os>

Materiales: papelógrafo, marcadores, goma, recorte, fotografías



Fuente: Clubpequelectores



LISTA DE COTEJO

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Desarrollo personal y social		
AMBITO DESTREZA	Identidad y autonomía Manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intensidad mediante expresiones orales y gestuales		
PREGUNTA DE OBSERVACIÓN	Conversa sobre lo que le pasa en casa		
NOMINA	INDICADOR		
	ADQUIRIDO (A)	EN PROCESO(EP)	INICIADA(I)
Estudiante 1			
Estudiante 2			
Estudiante 3			
Estudiante 4			
Estudiante 5			
Estudiante 6			
Estudiante 7			
Estudiante 8			
Estudiante 9			
Estudiante 10			
Estudiante 11			
Estudiante 12			
Estudiante 13			
Estudiante 14			
Estudiante 15			
Estudiante 16			
Estudiante 17			
Estudiante 18			
Estudiante 19			
Estudiante 20			
Estudiante 21			
Estudiante 22			
Estudiante 23			
Estudiante 24			
Estudiante 25			
Estudiante 26			
Estudiante 27			
Estudiante 28			



ACTIVIDAD # 9

EL ADIVINADOR

ACTIVIDAD 9 EL ADIVINADOR

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo Personal y Social

Objetivo de subnivel: Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollarse actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

Objetivo de aprendizaje: Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.

Destreza: Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas

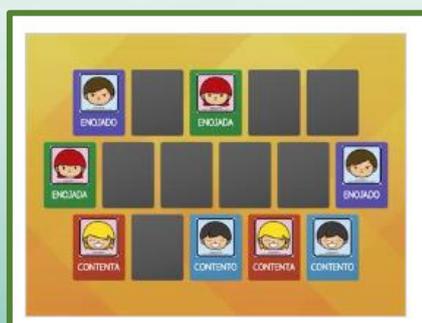
Duración: 25 minutos

Desarrollo:

- Presentar en la pizarra imágenes de emociones mientras vamos narrando una historia
- Pedimos a los niños que traten de adivinar los estados afectivos en cada uno de los acontecimientos relatados, confirmamos si ha acertado en los sentimientos (pares).
- En caso de no acertar en algo, explícale los motivos. Me he sentido feliz al estar con ellos, pero también triste, porque también los vi cansados.

Materiales:

- Tarjeta de emociones, cinta maskin



Fuente: memoria de emociones

LISTA DE COTEJO

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Desarrollo personal y social		
AMBITO	Convivencia		
DESTREZA	Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas		
PREGUNTA DE OBSERVACIÓN	Pierde la confianza en sí mismo constantemente		
NOMINA	INDICADOR		
	ADQUIRIDO (A)	EN PROCESO(EP)	INICIADA(I)
Estudiante 1			
Estudiante 2			
Estudiante 3			
Estudiante 4			
Estudiante 5			
Estudiante 6			
Estudiante 7			
Estudiante 8			
Estudiante 9			
Estudiante 10			
Estudiante 11			
Estudiante 12			
Estudiante 13			
Estudiante 14			
Estudiante 15			
Estudiante 16			
Estudiante 17			
Estudiante 18			
Estudiante 19			
Estudiante 20			
Estudiante 21			
Estudiante 22			
Estudiante 23			
Estudiante 24			
Estudiante 25			
Estudiante 26			
Estudiante 27			
Estudiante 28			



ACTIVIDAD #10

UN ESCUDO

PROTECTOR

ACTIVIDAD 10 UN ESCUDO PROTECTOR

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo Personal y Social

Objetivo de subnivel: Lograr un nivel de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, Garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

Objetivo de aprendizaje: Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

Destreza: Reconoce algunas de sus características físicas como: color de pelo, ojos, piel tamaño entre otros, como parte de proceso de su reconocimiento como ser único e irreplicable.

Duración: 60 minutos

Desarrollo:

- Entregar un papelote con la silueta humana
- Explica el concepto de autoestima y cómo es que se va formando.
- Presenta la silueta del rompecabezas y por aparte, distribuye las partes de la silueta a diferentes niñas y niños. <https://www.youtube.com/watch?v=Zliukxvv424>
- Pasar cada estudiante que tiene una parte del rompecabezas y la pega en el lugar que corresponde.
- El niño, va describiendo el área de competencia que dice la tarjeta y el docente explica ese concepto.

Materiales:

- Papelógrafo, cinta maskin, marcadores



Fuente: las mejores ideas



LISTA DE COTEJO

EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Desarrollo personal y social		
AMBITO	Identidad y autonomía		
DESTREZA	Reconocer algunas características físicas como; color de pelo, ojos, piel tamaño entre otro, como parte de proceso de su reconocimiento como ser único e irreplicable		
PREGUNTA DE OBSERVACIÓN	Presenta moretones visibles en brazos y piernas, cara		
	INDICADOR		
NOMINA	ADQUIRIDO (A)	EN PROCESO(EP)	INICIADA(I)
Estudiante 1			
Estudiante 2			
Estudiante 3			
Estudiante 4			
Estudiante 5			
Estudiante 6			
Estudiante 7			
Estudiante 8			
Estudiante 9			
Estudiante 10			
Estudiante 11			
Estudiante 12			
Estudiante 13			
Estudiante 14			
Estudiante 15			
Estudiante 16			
Estudiante 17			
Estudiante 18			
Estudiante 19			
Estudiante 20			
Estudiante 21			
Estudiante 22			
Estudiante 23			
Estudiante 24			
Estudiante 25			
Estudiante 26			
Estudiante 27			
Estudiante 28			

CAPITULO IV

RESULTADOS FINALES

Por medio de la realización de la propuesta, se presentan los resultados de manera argumentativa de la muestra seleccionada de la U. E. “Prócer Manuel Quiroga”.

4.1. Resultados obtenidos después de aplicar la propuesta a las niñas y niños

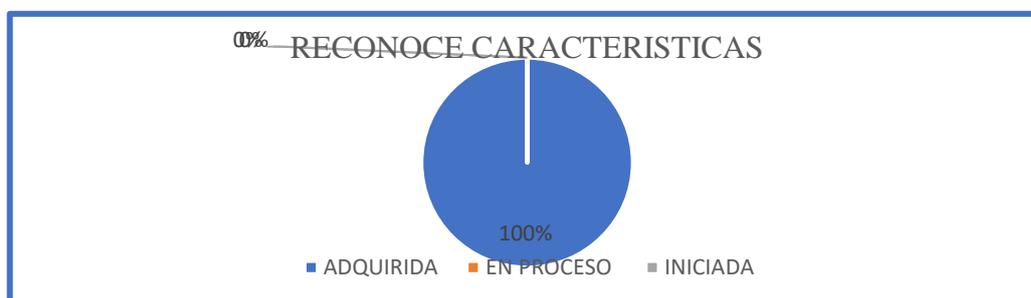
Tabla 32 Acude contento al inicial

¿Asiste contento al inicial?				
Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales				
CODIGO	N.º	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	1	ADQUIRIDA	28	100%
	2	EN PROCESO	0	0%
	3	INICIADA	0	0%
		TOTAL	28	100%

Fuente: Ficha de observación niñas y niños de inicial 3 y 4 años de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 31 Acude contento al inicial?



Fuente: Ficha de observación niñas y niños de inicial 3 y 4 años de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

El 100% de niñas y niños observados demuestran adquirida la destreza de manifestar sus emociones mientras que el 0% en proceso, finalmente 0% iniciada.

Los resultados obtenidos después de la aplicación de la propuesta nos indica que las niñas y niños de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga” tienen adquirida la destreza de manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intensidad.

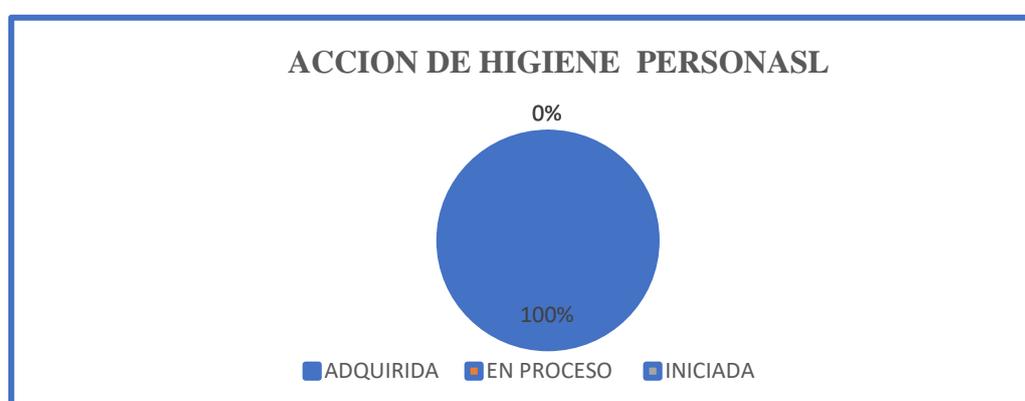
Tabla 33 Presenta un aspecto descuidado en su higiene personal

¿El infante se presenta con un aspecto descuidado en su higiene personal?				
Realizar acciones de lavado de manos cara dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene				
CODIGO	N.º	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	1	ADQUIRIDA	28	100%
	2	EN PROCESO	0	0%
	3	INICIADA	0	0%
		TOTAL	28	100%

Fuente: Ficha de observación niñas y niños de inicial 3 y 4 años de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 32 Acciones de higiene personal



Fuente: Ficha de observación niñas y niños de inicial 3 y 4 años de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

El 100% de niñas y niños adquieren la destreza de realizar acciones de higiene personal, mientras que el 0% en proceso, 0% iniciada.

Los resultados obtenidos después de aplicar la propuesta nos indica que las niñas y niños adquieren la destreza de realizar actividades de cuidado de su higiene personal.

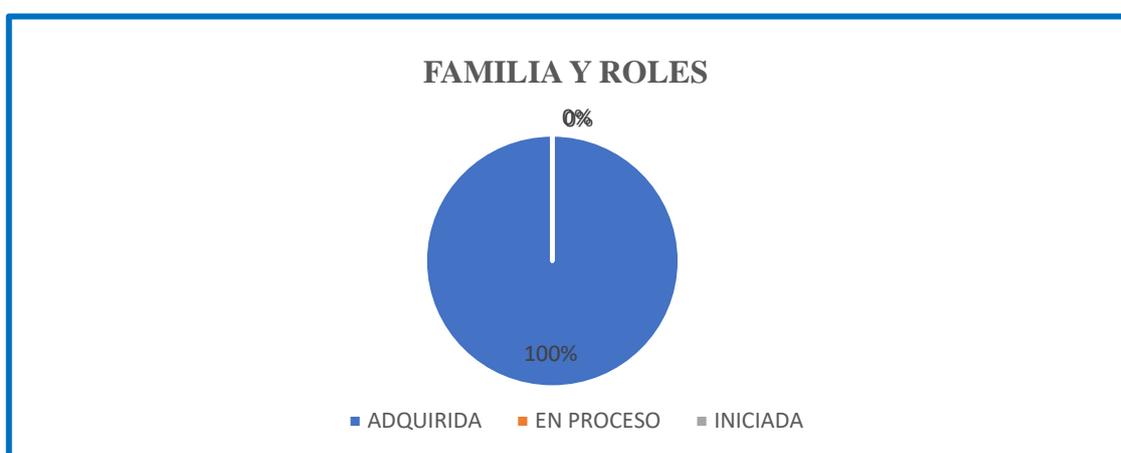
Tabla 34 Demuestra un aspecto agresivo con sus compañeros

¿Es agresivo con sus compañeros al momento de realizar las actividades?				
Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.				
CODIGO	N.º	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	1	ADQUIRIDA	28	100%
	2	EN PROCESO	0	0%
	3	INICIADA	0	0%
		TOTAL	28	100%

Fuente: Ficha de observación niñas y niños de inicial 3 y 4 años de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 33 Demuestra un aspecto agresivo con sus compañeros



Fuente: Ficha de observación niñas y niños de inicial 3 y 4 años de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

El 100% niñas y niños observados corresponde que adquieren la destreza de reconocer a los miembros de su familia y roles.

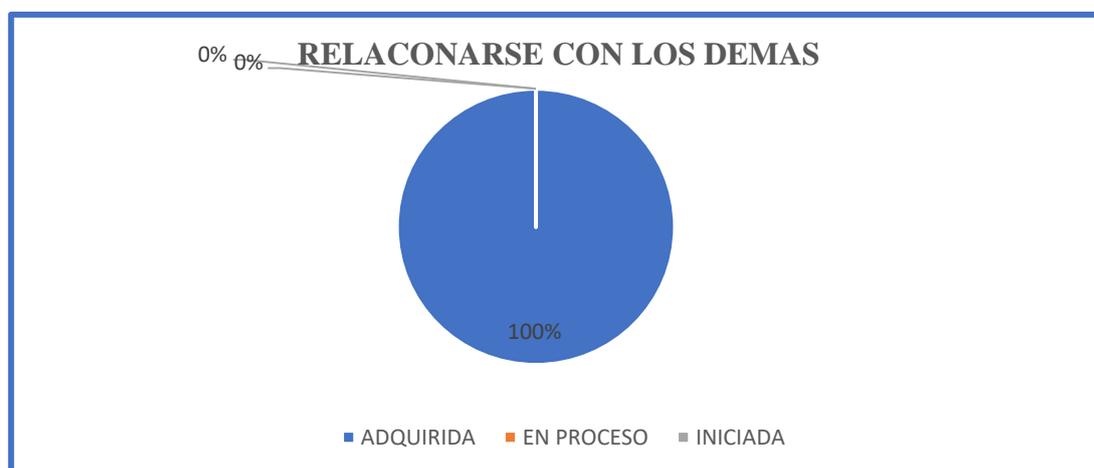
Los resultados obtenidos después de aplicar la propuesta a las niñas y niños de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga” nos indica que siempre adquieren la destreza de reconocer a los miembros de su familia y los roles que desempeña cada uno.

Tabla 35 Aislamiento e inseguridad dentro de clases

¿Demuestra aislamiento e inseguridad dentro del aula de clases?				
Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.				
CODIGO	N.º	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	1	ADQUIRIDA	28	100%
	2	EN PROCESO	0	0%
	3	INICIADA	0	0%
		TOTAL	28	100%

Fuente: Ficha de observación niñas y niños de inicial 3 y 4 años de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 34 Aislamiento e inseguridad dentro de clases



Fuente: Ficha de observación niñas y niños de inicial 3 y 4 años de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

El 100% adquiere la destreza de relacionarse con sus compañeros mientras que el 0% en proceso y el 0% corresponde a iniciada

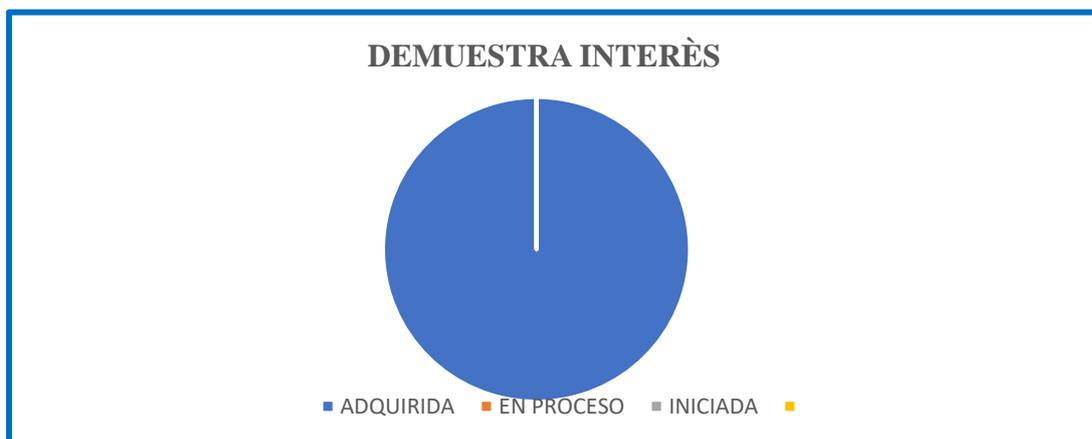
Los resultados obtenidos después de la aplicación de la propuesta nos indican que las niñas y niños de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga” adquieren la destreza de relacionarse con sus compañeros sin ninguna discriminación

Tabla 36 Cambios de conducta frecuentemente

¿Presenta cambios de conducta frecuentemente?				
Demostrar interés ante diferentes problemas que presenta sus compañeros y adultos de su entorno				
CODIGO	N.º	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	1	ADQUIRIDA	28	100%
	2	EN PROCESO	0	0%
	3	INICIADA	0	0%
		TOTAL	28	100%

Fuente: Ficha de observación niñas y niños de inicial 3 y 4 años de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 35 cambios de conducta frecuentemente



Fuente: Ficha de observación niñas y niños de inicial 3 y 4 años de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

El 100% corresponde a quienes adquieren la destreza de demostrar interés en los problemas presentados, el 0% en proceso y 0% iniciada.

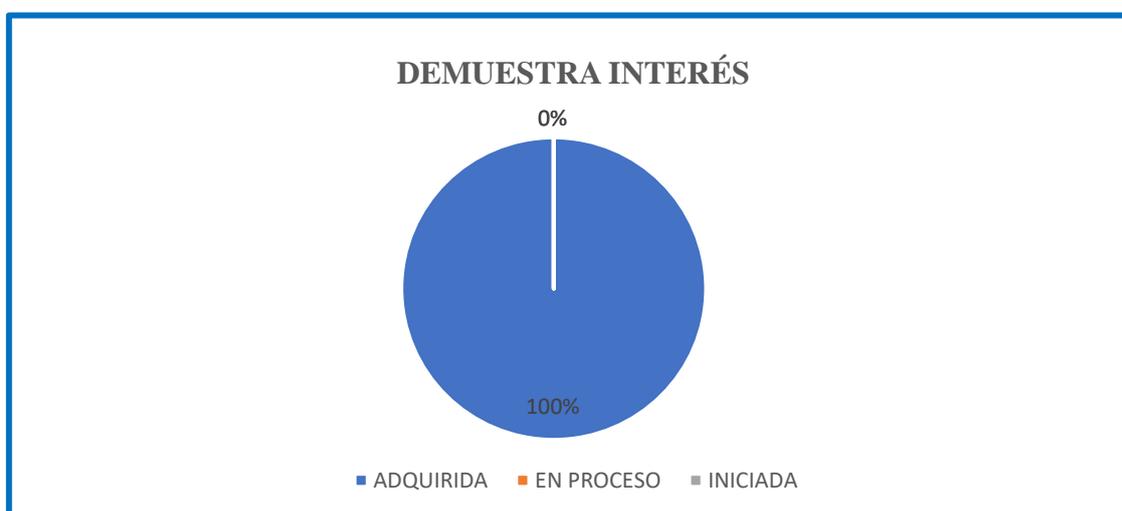
Los resultados obtenidos después de aplicar la propuesta demuestran que las niñas y niños de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga” adquieren la destreza de demostrar interés de los problemas que presentan sus compañeros y adultos del entorno.

Tabla 37 Cambios en el desempeño escolar

¿Tiene cambios en el desempeño escolar?				
Demostrar interés ante diferentes problemas que presenta sus compañeros y adultos de su entorno				
CODIGO	N.º	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	1	ADQUIRIDA	28	100%
	2	EN PROCESO	0	0%
	3	INICIADA	0	0%
		TOTAL	28	100%

Fuente: Ficha de observación niñas y niños de inicial 3 y 4 años de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 36 Cambios en el desempeño escolar



Fuente: Ficha de observación niñas y niños de inicial 3 y 4 años de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

El 100% corresponde a que adquiere la destreza de demostrar interés en los problemas presentados el 0% en proceso y 0% iniciada

Los resultados obtenidos después de aplicar la propuesta indica que las niñas y niños de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga” adquiere la destreza que demuestra interés ante los problemas presentados.

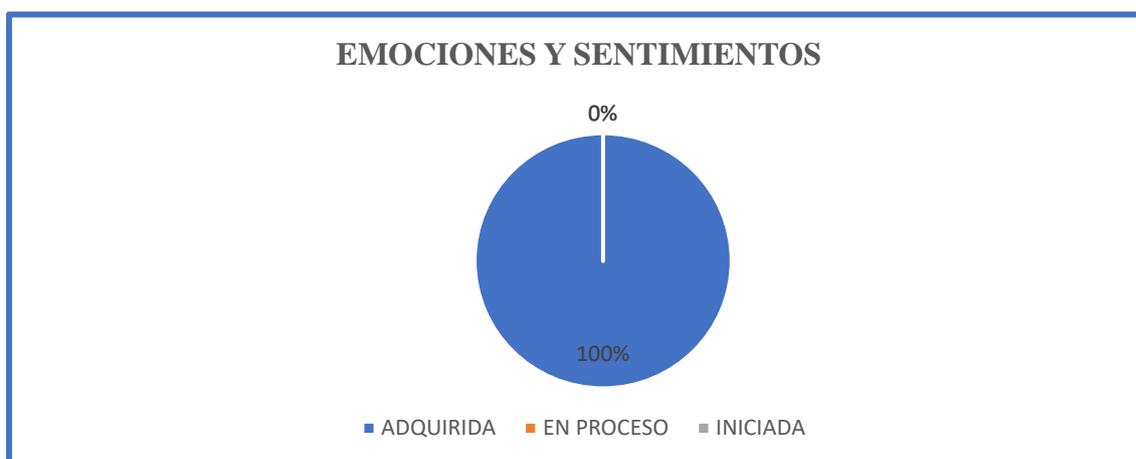
Tabla 38 Afecto y respeto hacia sus compañeros

¿Muestra afecto y respeto hacia sus compañeros?				
Demuestra interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar				
CODIGO	N.º	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	1	ADQUIRIDO	28	100%
	2	EN PROCESO	0	0%
	3	INICIADA	0	0%
		TOTAL	28	100%

Fuente: Ficha de observación niñas y niños de inicial 3 y 4 años de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 37 Afecto y respeto hacia sus compañeros



Fuente: Ficha de observación niñas y niños de inicial 3 y 4 años de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

El 100% corresponde a que a que adquiere la destreza de manifestar sus sentimientos mediante expresiones orales y gestuales, mientras que el 0% en proceso y 0% iniciada la propuesta

Los resultados obtenidos después de aplicar la propuesta en las niñas y niños de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga” en su mayoría nos indica que adquieren la destreza de manifestar sus emociones y sentimientos de las personas de su entorno.

Tabla 39 Cuenta todo lo que le pasa

¿Conversa sobre lo que le pasa en casa?				
Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales				
CODIGO	N.º	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	1	ADQUIRIDA	28	100%
	2	EN PROCESO	0	0%
	3	INICIADA	0	0%
		TOTAL	28	100%

Fuente: Ficha de observación niñas y niños de inicial 3 y 4 años de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 38 Cuenta todo lo que le pasa



Fuente: Ficha de observación niñas y niños de inicial 3 y 4 años de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

El 100% corresponde a que adquieren la destreza de manifestar sus emociones el 0%a en proceso, 0% iniciada

Los resultados obtenidos después de aplicar la propuesta en las niñas y niños de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga” en su mayoría nos indica que adquiere la destreza de manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intensidad mediante expresiones orales y gestuales.

Tabla 40 Confianza en sí mismo

¿Pierde la confianza en sí mismo constantemente?				
Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas				
CODIGO	N.º	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	1	ADQUIRIDA	28	100%
	2	EN PROCESO	0	0%
	3	INICIADA	0	0%
		TOTAL	28	100%

Fuente: Ficha de observación niñas y niños de inicial 3 y 4 años de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 39 Perdida de la confianza



Fuente: Ficha de observación niñas y niños de inicial 3 y 4 años de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

El 100% corresponde a que adquiriera la destreza de integrarse progresivamente a juegos grupales, mientras que el 0% en proceso y el 0% iniciada

Los resultados después de aplicar la propuesta en las niñas y niños de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga” en su mayoría nos indica que adquiere la destreza de integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.

Tabla 41 Reconoce las características físicas

¿Presenta moretones visibles en brazos y piernas, cara?				
Reconoce algunas de sus características físicas como: color de pelo, ojos, piel tamaño entre otros, como parte de proceso de su reconocimiento como ser único e irrepetible.				
CODIGO	N.º	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	1	ADQUIERE	28	100%
	2	EN PROCESO	0	0%
	3	INICIADA	0	0%
		TOTAL	28	100%

Fuente: Ficha de observación niñas y niños de inicial 3 y 4 años de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 40 Presenta moretones



Fuente: Ficha de observación niñas y niños de inicial 3 y 4 años de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

El 100% adquiere la destreza de reconocer algunas características físicas, mientras 0% en proceso y 0% iniciada.

Los resultados obtenidos después de aplicar la propuesta en niñas y niños de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga” en su mayoría nos indica que adquiere la destreza de reconocer algunas características físicas como color de pelo, ojos, como parte de proceso de su reconocimiento como ser único e irrepetible.



RESULTADO ANTES Y DESPUÉS DE APLICAR LA PROPUESTA

Tabla 42 Antes y después U. E. "PROCER MANUEL QUIROGA"

N°	INDICADO	FRECUENCIA						TOTAL
		PORCENTAJE						
		N	A	S	A	EP	I	
1	A) Asiste contento al inicial	1	1	26	28	0	0	28
	D) Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intensidad	4%	4%	92%	100%	0%	0%	100%
2	A) El infante se presenta con un aspecto descuidado en su higiene personal	4	14	10	28	0	0	28
	D) Realizar acciones de lavado de manos cara dientes con la guía del adulto, como parte del proceso de la adquisición de hábitos de higiene	14%	50%	36%	100%	0%	0%	100%
3	A) Es agresivo con sus compañeros al momento de realizar las actividades	4	14	10	28	0	0	28
	D) Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos	14%	50%	36%	100%	0%	0%	100%
4	A) Demuestra aislamiento e inseguridad dentro del aula de clases	2	6	20	28	0	0	28
	D) Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos	7%	21%	76%	100%	0%	0%	100%
5	A) Presenta cambio de conducta frecuentemente	0	8	20	28	0	0	28
	D) Demostrar interés ante diferentes problemas que presenta							

		0%	28%	72%	100%	0%	0%	100%
6	A) Tiene cambios en el desempeño escolar D) Demostrar interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno	0	8	20	28	0	0	28
		0%	28%	72%	100%	0%	0%	100%
7	A) Muestra afecto y respeto hacia sus compañeros D) Demuestra interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar	0	8	20	28	0	0	28
		0%	28%	72%	100%	0%	0%	100%
8	A) Conversa sobre lo que le pasa en casa D) Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales	0	14	14	28	0	0	28
		0%	50%	50%	100%	0%	0%	100%
9	A) Pierde la confianza en sí mismo constantemente D) Intégrase progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas	0	14	14	28	0	0	28
		0%	50%	50%	100%	0%	0%	100%

10	A) Presenta moretones visibles en brazos y piernas, cara	3	25	0	28	0	0	28
	D) Reconocer algunas de sus características físicas	11%	89%	0%	100%	0%	0%	100%

Fuente: Ficha de observación niñas y niños de inicial 3 y 4 años de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

4.2. Resultados obtenidos después de aplicar la propuesta aplicada a las docentes

Tabla 43 Maltrato en el hogar

¿Usted ha observado si alguno de sus estudiantes sufre de maltrato infantil en sus hogares?				
CODIGO	N.º	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	1	SI	0	0%
	2	NO	6	100%
		TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 41 Estudiantes que sufren maltrato



Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados obtenidos después de aplicar la propuesta nos indica que el 0% de los docentes han si han observado a sus estudiantes que son víctimas de maltrato en sus hogares mientras que el 100% dice que no evidencia este tipo de maltrato.

De acuerdo al criterio de la mayoría de los docentes indican que sus estudiantes no son víctimas de violencia creando un ambiente agradable dentro del hogar.

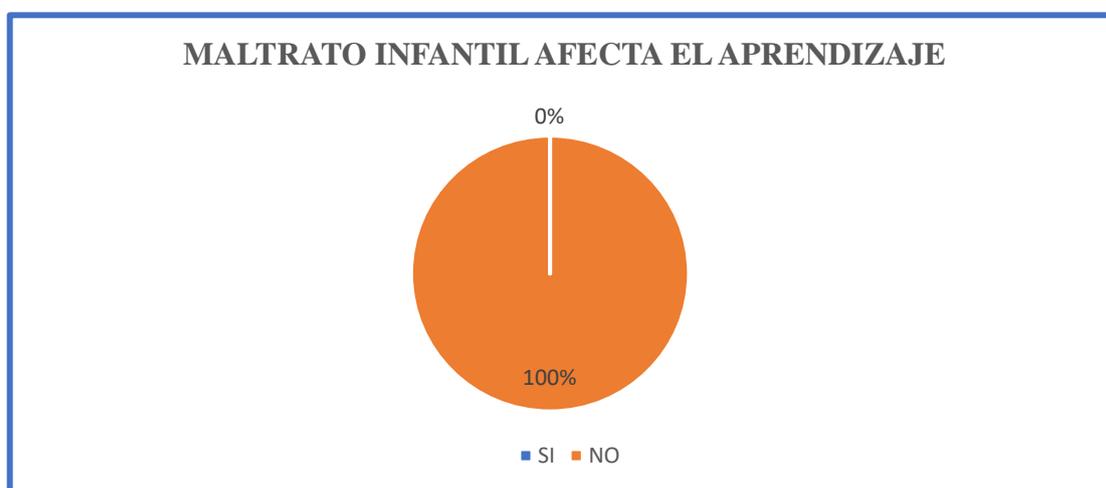
Tabla 44 Maltrato infantil

¿Cree usted que el maltrato infantil afecta directamente en el aprendizaje de las niñas y niños de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga”?				
CODIGO	N.º	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	1	SI	0	0%
	2	NO	6	100%
		TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 42 Maltrato infantil afecta directamente el aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados obtenidos después de aplicar la propuesta nos indica que el 100% de los docentes contestan que no están de acuerdo en que la mayoría de los problemas de aprendizajes se debe al maltrato infantil que sufren sus estudiantes, mientras 0% si.

En su totalidad los docentes encuestados concuerdan que el aprendizaje de sus estudiantes no se ve afectado por el maltrato infantil del cual son víctimas.

Tabla 45 Buena relación estudiantil

¿Usted cree que las niñas y niños que sufren algún tipo de maltrato infantil, tienen una buena relación con los demás compañeros?				
CODIGO	N.º	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	1	SI	0	0%
	2	NO	6	100%
		TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 43 Buena relación entre niñas y niños que sufren maltrato



Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados obtenidos después de aplicar la propuesta nos indica que el 100% de los docentes contestan que las niñas y niños que sufren de maltrato no tienen una buena relación con sus compañeros, mientras que el otro 0% dicen que si demuestran una buena relación con sus compañeros.

Los docentes encuestados indican que los niños que sufren de maltrato no demuestran una buena relación con sus pares.

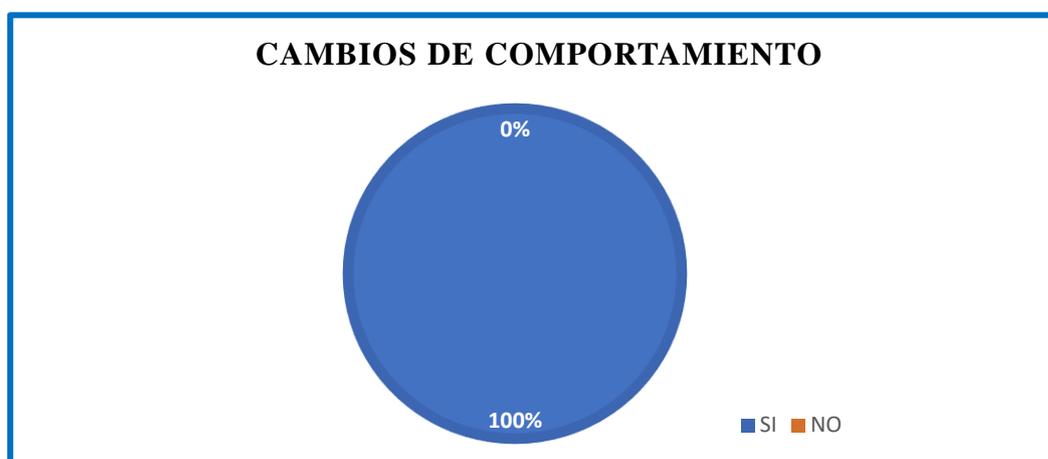
Tabla 46 Cambio de comportamientos

¿Usted ha Observado si las niñas y niños que sufre de maltrato infantil presentan cambios de comportamientos dentro o fuera del aula?				
CODIGO	N.º	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	1	SI	6	100%
	2	NO	0	0%
		TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 44 Cambios de comportamiento dentro y fuera del aula



Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados obtenidos después de aplicar la propuesta nos indica que el 100% de los docentes contestan que las niñas y niños que sufren maltrato infantil si demuestran cambios en su comportamiento, mientras que el otro 0% dicen que no.

En un porcentaje igual los docentes si están de acuerdo que las niñas y niños que sufren maltrato si demuestran cambios en su comportamiento

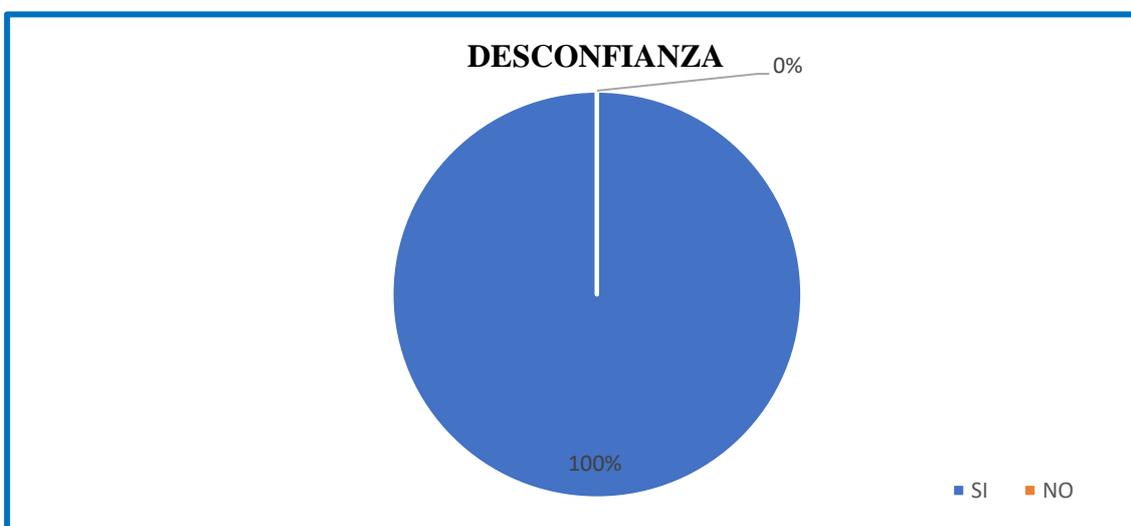
Tabla 47 Secuelas del maltrato infantil

¿Cree usted que una de las secuelas del maltrato infantil es la desconfianza de la niña o el niño frente al adulto o entre pares?				
CODIGO	N.º	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	1	SI	6	100%
	2	NO	0	0%
		TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 45 Secuelas del maltrato infantil desconfianza de niña, niño



Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados obtenidos después de aplicar la propuesta nos indica que el 100% de los docentes mencionan sí que las niñas y niños si demuestran desconfianza con sus pares, mientras que el otro 0% dice que no.

Los resultados obtenidos demuestran que si existe desconfianza del infante lo cual es expuesto en su actuar diario.

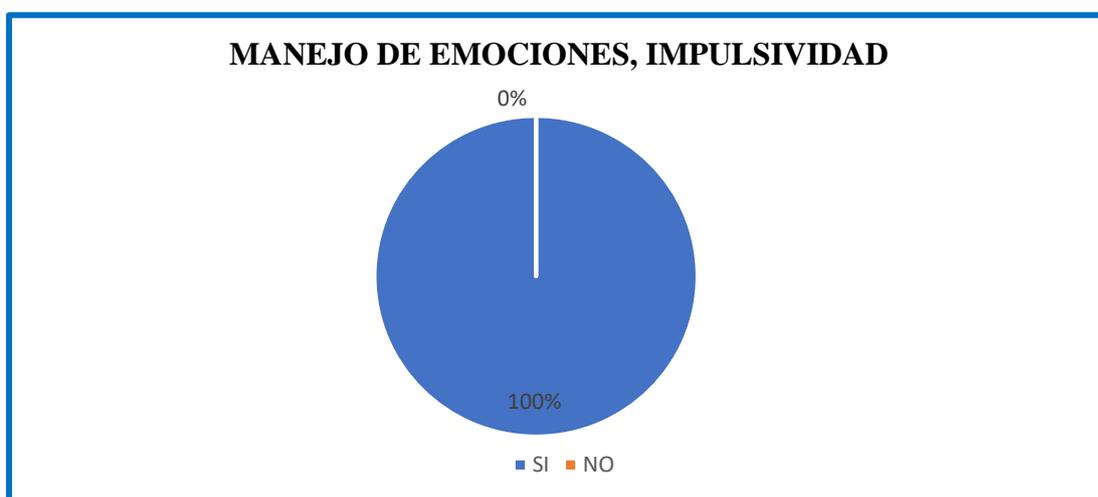
Tabla 48 Dificultad en el manejo de emociones

¿Considera Usted que las niñas y niños maltratado presenta dificultades en el manejo de las emociones y la impulsividad al momento de jugar?				
CODIGO	N°	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	1	SI	6	100%
	2	NO	0	0%
		TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 46 Presenta dificultades emociones, impulsividad al momento de jugar



Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados obtenidos después de aplicar la propuesta nos indica que el 100% de los docentes mencionan que, si las niñas y niños presentan dificultad en el manejo de las emociones, impulsividad mientras que el otro 0% dicen que no.

Con los resultados obtenidos, la mayoría concuerdan que si existe dificultad en el manejo de emociones e impulsividad de los niños al momento de jugar.

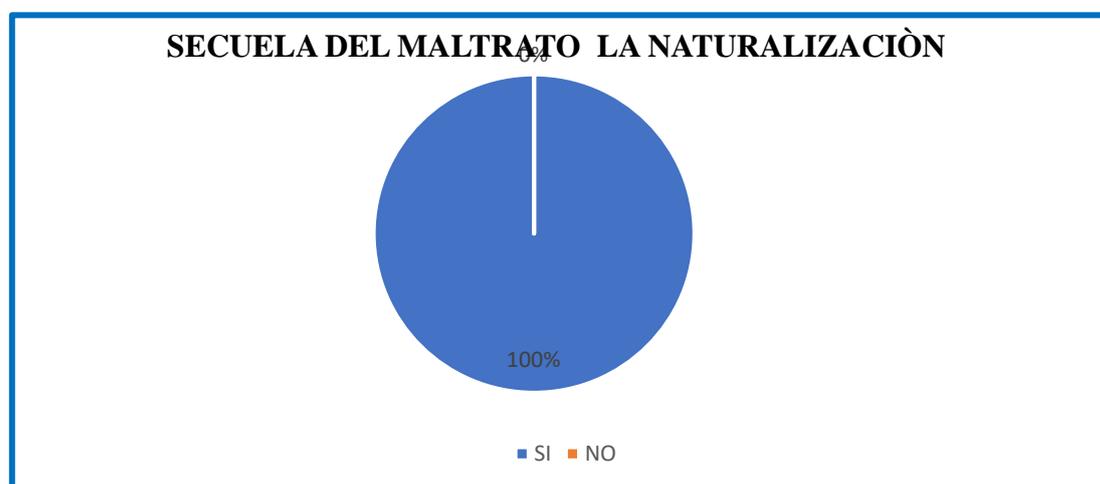
Tabla 49 Naturalización del maltrato infantil

¿Cree Usted que una secuela del maltrato infantil en la naturalización de la misma y se evidencia cuando la replican con sus compañeros de clase?				
CODIGO	N.º	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	1	SI	6	100%
	2	NO	0	0%
		TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 47 Secuela del maltrato infantil en la naturalización



Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados obtenidos después de aplicar la propuesta nos indica que el 100% de los docentes mencionan que las niñas y niños que han sufrido maltrato infantil si demuestran su naturalización con sus compañeros de clase, mientras que el otro 0 % dicen que no.

Los resultados de la encuesta demuestran que las niñas y niños que son víctimas de maltrato si demuestran su naturalización frente a sus compañeros de clase.

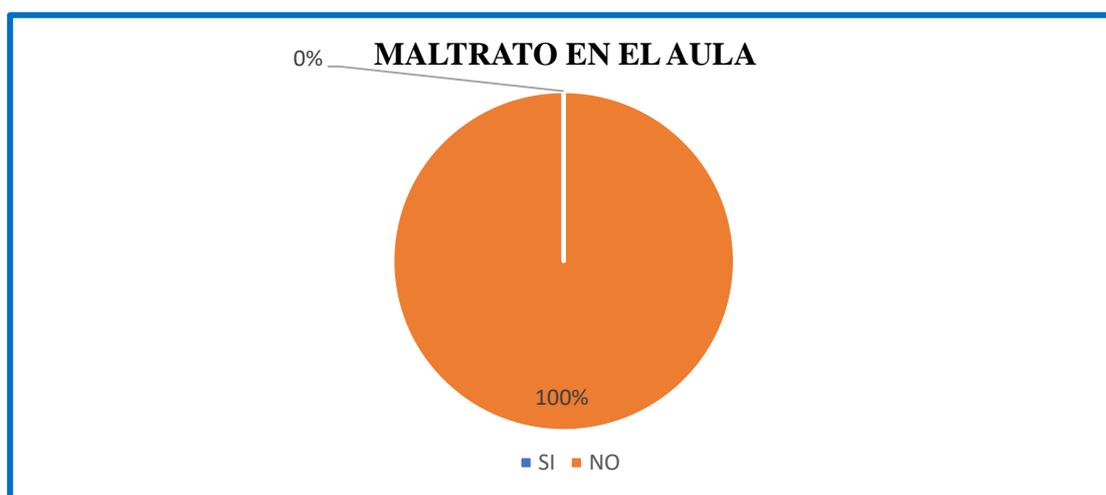
Tabla 50 Niñas y niños maltratados

¿Cree Usted que los niños que son maltratados tienen poco interés en su estudio?				
CODIGO	N.º	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	1	SI	0	0%
	2	NO	6	100%
		TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 48 Aula con niñas o niños maltratadas



Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados obtenidos después de aplicar la propuesta nos indica que el 100% de los docentes, no creen que exista niñas, niños víctimas del maltrato infantil tiene poco interés en el estudio, mientras que el otro 0 % dicen que no.

Los resultados obtenidos de los docentes indican que, no se evidencia niñas, niños que sufren maltrato en sus hogares y es evidente en sus estudios.

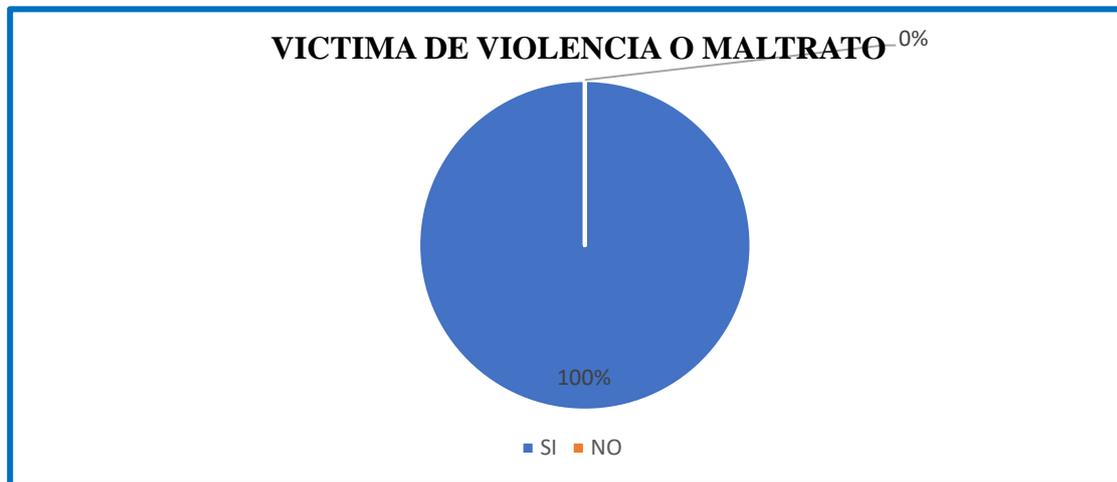
Tabla 51 Víctima de violencia

¿Considera usted que el niño o la niña que es víctima de violencia o maltratado es poco empático con sus compañeros?				
CODIGO	N.º	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	1	SI	6	100%
	2	NO	0	0%
		TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 49 Niñas, niños que son víctima de violencia



Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados obtenidos después de aplicar la propuesta indica que el 100% de los docentes mencionan que, si considera que las niñas y niños, víctima de violencia o maltrato son poco empático son sus compañeros, mientras que el otro 0 % dicen que no

Los resultados de la encuesta demuestran que los docentes concuerdan que las niñas y niños son poco empáticos cuando han sufrido maltrato.

Tabla 52 Implementación de guía

¿Está Usted de acuerdo que se implemente una guía didáctica con técnicas lúdicas para ayudar a las niñas y niños de inicial que han sufrido algún tipo de maltrato infantil?				
CODIGO	N.º	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	1	SI	6	100%
	2	NO	0	0%
		TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 50 Implementación de una guía con técnicas lúdicas



Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados obtenidos después de aplicar la propuesta nos indica que el 100% de los docentes indican que si se implemente una guía didáctica para ayudar a las niñas y niños que han sido víctima de maltrato infantil, mientras que el 0% dice que no.

Los resultados de la encuesta demuestran que en su totalidad los docentes desean que se implemente una guía con técnicas para ayudar a las niñas y niños víctima de maltrato.

4.3.Resultados obtenidos después de aplicar la propuesta a los Padres de Familia.

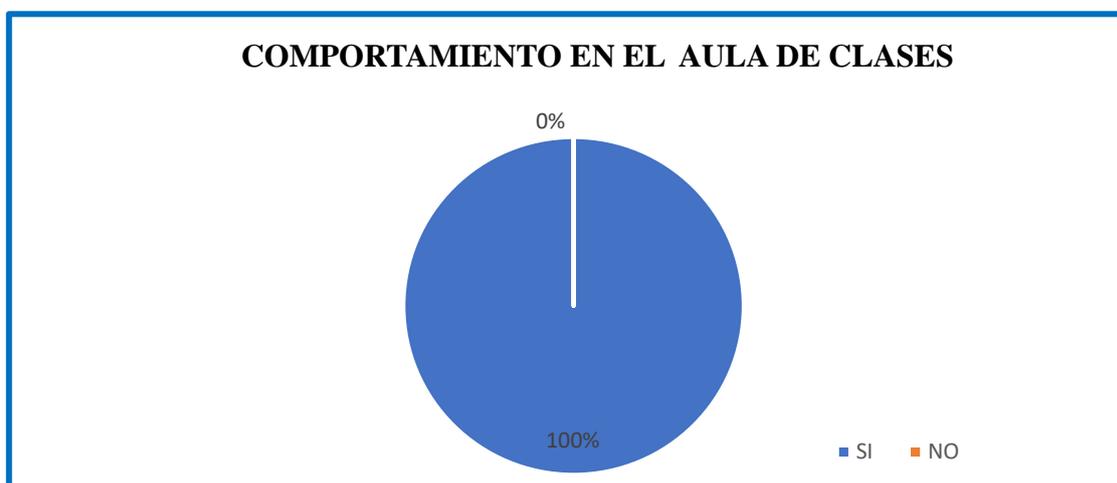
Tabla 53 Comportamiento

¿Usted se ha informado sobre el comportamiento de su niña o niño en el aula de clases?				
CODIGO	Nº	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	1	SI	28	100%
	2	NO	0	0%
		TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de familia de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 51 Comportamiento de su niña o niño en el aula de clases



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de familia de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados obtenidos después de aplicar la propuesta nos indica que el 100% de padres de familia dicen que, si se informan sobre el comportamiento de su representado, mientras que el 0% dicen que no se informan.

Los resultados de la encuesta demuestran que en su mayoría los padres encuestados si se informan del comportamiento de sus representados.

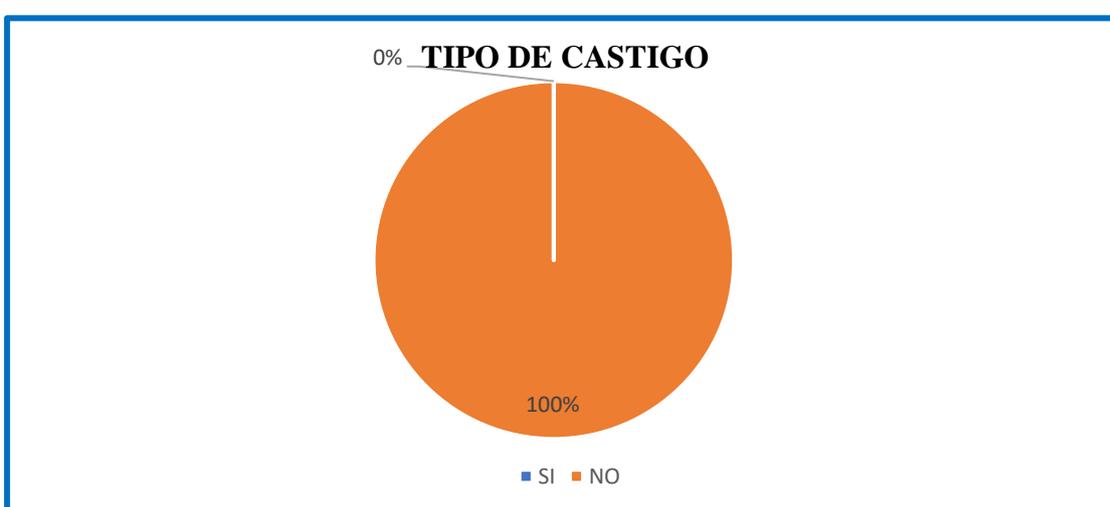
Tabla 54 Tipo de castigo

¿Su representado recibe algún tipo de castigo por usted cuando no puede hacer las tareas?				
CODIGO	N.º	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	1	SI	0	0%
	2	NO	28	100%
		TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de familia de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 52 Recibe algún tipo de castigo por usted cuando no puede hacer las tareas



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de familia de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados obtenidos después de aplicar la propuesta nos indica que el 100% de padres de familia dicen que no aplican castigo con sus representados cuando no pueden hacer las tareas, mientras que el 0% indican que sí.

Los resultados de la encuesta demuestran que en la mayoría de padres de familia no aplican castigo en sus hogares cuando su niña o niño no pueden hacer las tareas.

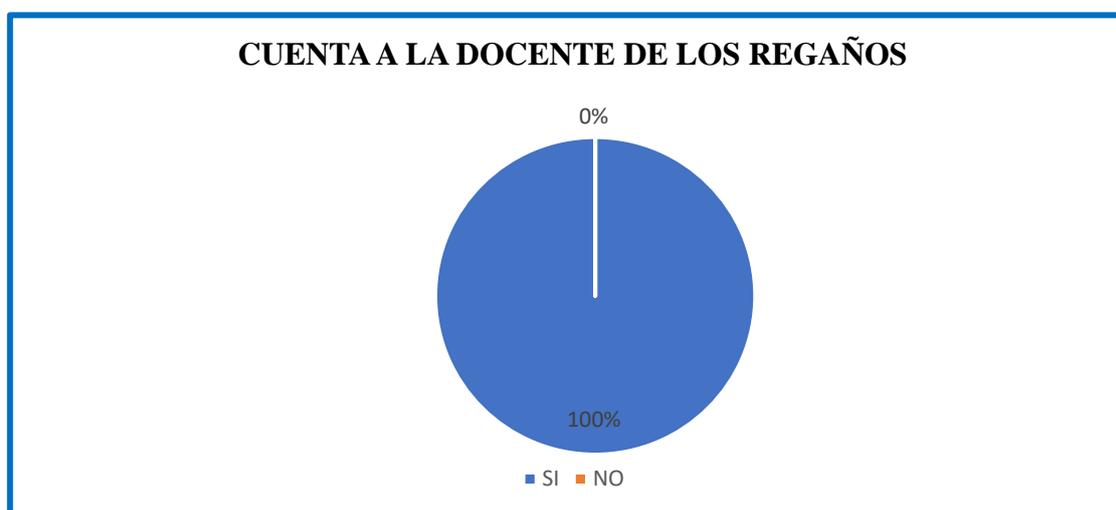
Tabla 55 Cuenta con ayudas

¿Usted conoce si su representado le cuenta a la docente sobre sus regaños en casa?				
CODIGO	N	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	1	SI	28	100%
	2	NO	0	0%
		TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de familia de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 53 Su representado le cuenta a la docente sobre sus regaños en casa



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de familia de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados obtenidos después de aplicar la propuesta nos indica que el 100 % de padres de familia si conocen si su representado le cuenta a la docente sobre sus regaños en casa, mientras que el 0% indica que no.

Los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia demuestran que si conocen acerca de lo que le cuenta su representado a la docente

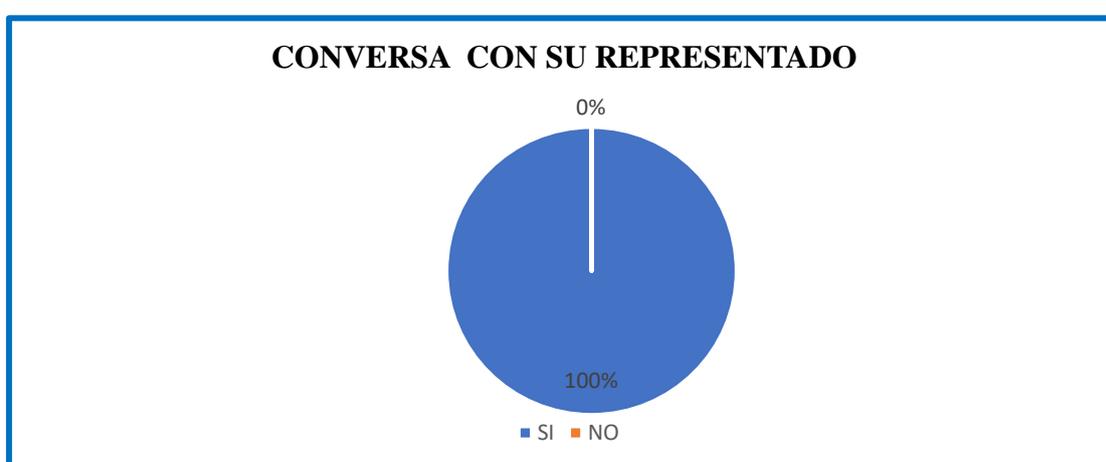
Tabla 56 Conversa con su representado

¿Usted conversa constantemente con su representado sobre las emociones y cómo manejarlas?				
CODIGO		CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	1	SI	28	100%
	2	NO	0	0%
		TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de familia de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 54 Conversa con su representado sobre las emociones y cómo manejarlas



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de familia de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados obtenidos después de aplicar la propuesta nos indica que el 100 % de padres de familia si conversan con su representado sobre las emociones y cómo manejarlas, mientras que 0% indican que no.

Los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia demuestran que si conversan con sus niños sobre las emociones y cómo deben manejarlas.

Tabla 57 Demuestra temor en el aula

¿Su representado ha demostrado temor por asistir al inicial?				
CODIGO	N.º	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	1	SI	0	0%
	2	NO	28	100%
		TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de familia de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 55 Ha demostrado temor por asistir al inicial



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de familia de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados obtenidos después de aplicar la propuesta nos indica que el 100 % de padres de familia señalan que sus representados no tienen temor en asistir al inicial, mientras que el 0% india que sí.

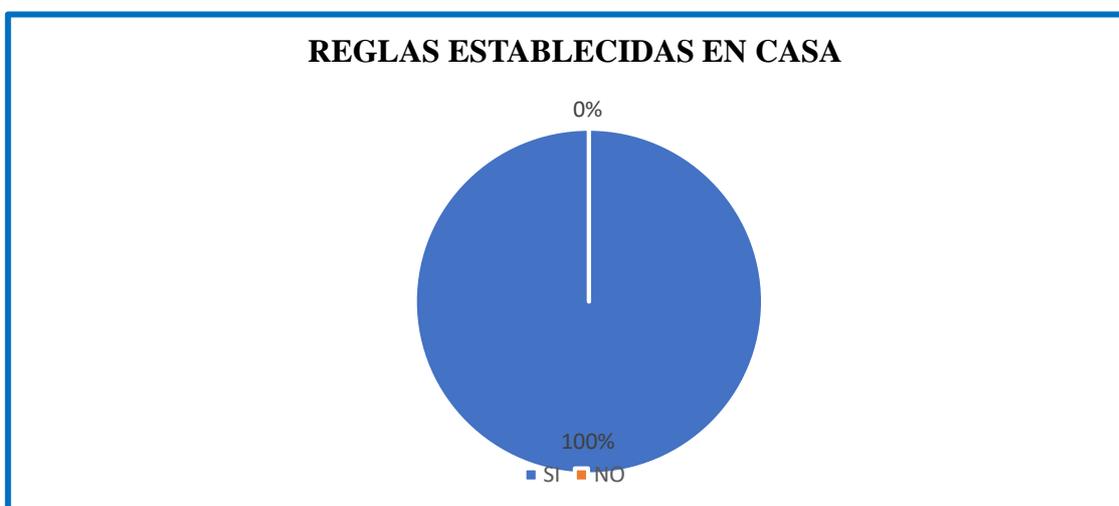
Los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia demuestran que su representado no presentan temor por asistir a clases.

Tabla 58 Cumple con reglas establecidas

¿Su representado cumple con las reglas establecidas en casa con entusiasmo?				
CODIGO	N.º	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	1	SI	28	100%
	2	NO	0	0%
		TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de familia de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 56 Cumple con las reglas establecidas en casa



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de familia de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados obtenidos después de aplicar la propuesta nos indica que el 100 % de padres de familia señalan que sus representado si cumple con las reglas establecidas en casa, mientras que el otro 0% no cumplen.

Los resultados obtenidos de padres de familia encuestados indican que su representado si cumplen con las reglas establecidas en casa, estas reglas sirven para crear un ambiente de paz y armonía dentro del hogar.

Tabla 61 Llamada de atención

¿Usted ha recibido alguna llamada de atención por la docente indicando muestras de agresividad de su representado con sus compañeros?				
CODIGO	N.º	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	1	SI	0	0%
	2	NO	28	100%
		TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de familia de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 57 Llamada de atención por la docente indicando muestras de agresividad



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de familia de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados obtenidos después de aplicar la propuesta nos indica que el 100 % de padres de familia señalan que, no han recibido llamadas de atención por parte de la docente, mientras que el 0% de padres indican si.

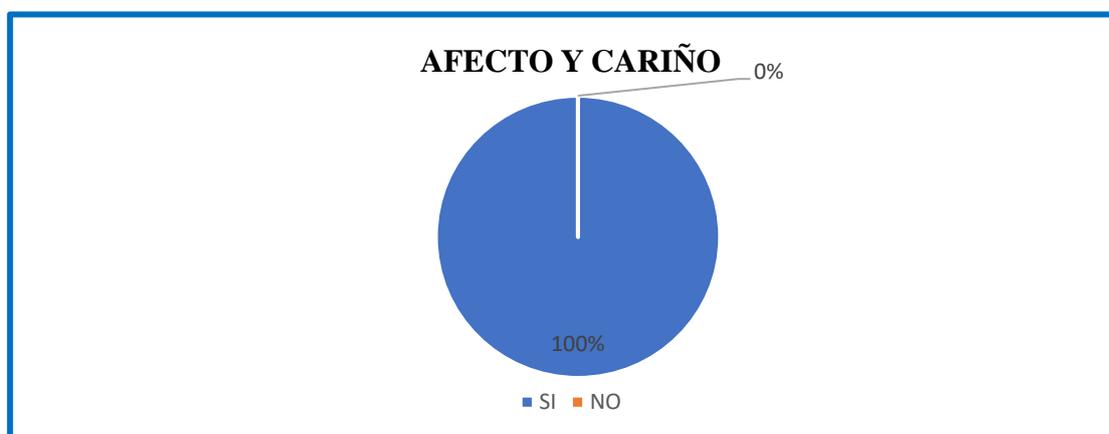
Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a padres de familia señalan que no hay necesidad de llamar la atención en vista que si tiene un comportamiento de su representado.

Tabla 59 Demuestra afecto y cariño

¿Usted demuestra afecto y cariño a su representado constantemente?				
CODIGO	N.º	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	1	SI	28	100%
	2	NO	0	0%
		TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de familia de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 58 Demuestra afecto y cariño a su representado



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de familia de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados obtenidos después de aplicar la propuesta nos indica que el 100 % de padres de familia señalan que, si demuestran afecto y cariño a su representado, mientras que el otro 0% de padres indican que no son tan afectivos con sus representados

Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia después de la propuesta indican que es importante demostrar afecto y cariño a sus representados constantemente para que ellos sepan que son apreciados por sus padres.

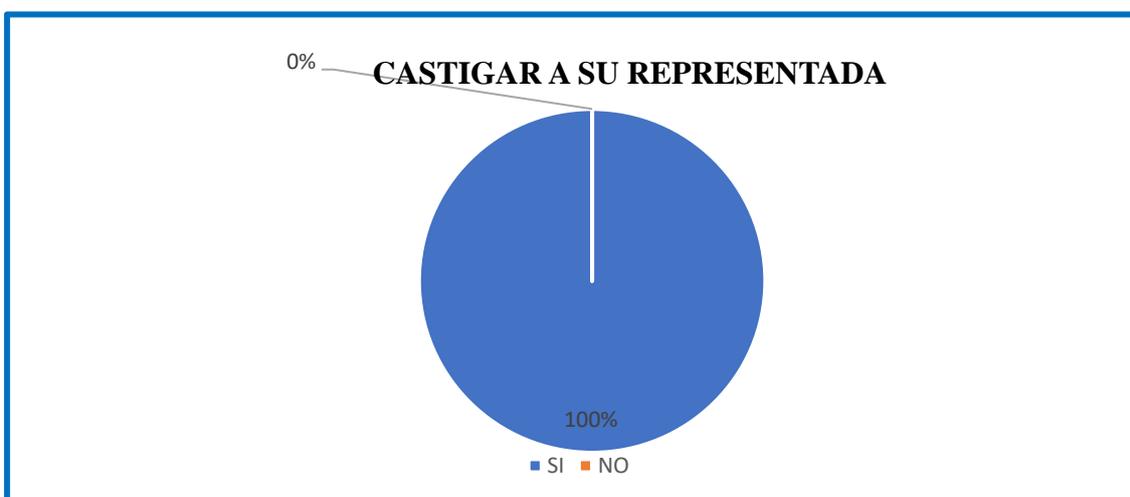
Tabla 60 Castiga a un niño

¿Usted antes de castigar a su representada conversa con el sobre sus actos?				
CODIGO	N.º	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	1	SI	28	100%
	2	NO	0	0%
		TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de familia de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 59 Castigar a su representada sobre algún acto incorrecto



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de familia de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados obtenidos después de aplicar la propuesta nos indica que el 100 % de padres de familia señalan que, si conversan con sus representados antes de castigarlos, mientras que el otro 0% de padres indican que no conversan

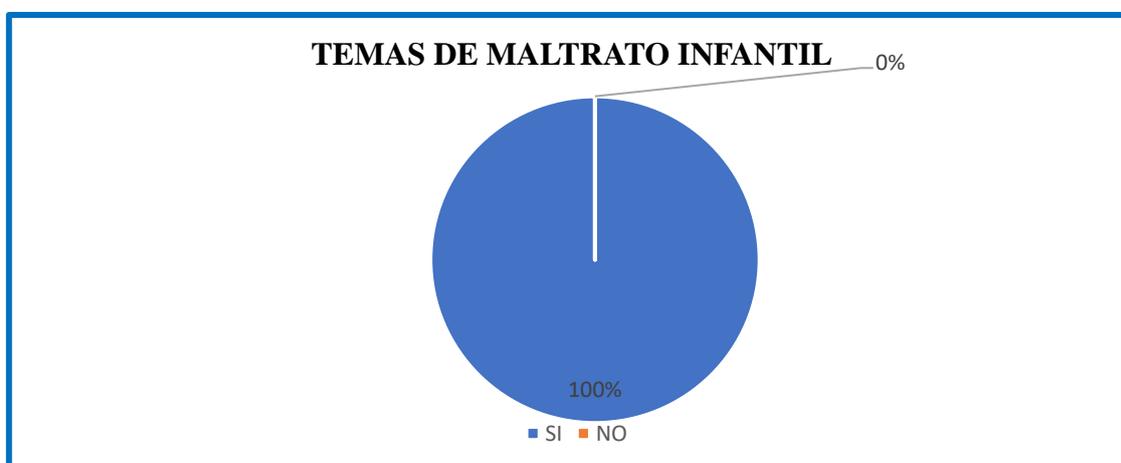
Los resultados obtenidos después de aplicar la propuesta de padres de familia indican que si conversan con sus representados antes de aplicar algún castigo para que sepa que cuando esté haciendo las cosas mal merece ser castigado para corregir su acción.

Tabla 61 Temas de Maltrato Infantil

¿Está Usted de acuerdo que en la institución educativa se preocupen por estos temas de maltrato infantil				
CODIGO	N.º	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	1	SI	28	100%
	2	NO	0	0%
		TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de familia de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Gráfico 60 Institución educativa preocupada por temas de maltrato infantil



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de familia de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Análisis e interpretación de resultados

Los resultados obtenidos después de aplicar la propuesta nos indica que el 100 % de padres de familia mencionan que, si están de acuerdo que las instituciones educativas se preocupen por el tema del maltrato infantil, mientras que el 0 % de encuestados no.

Los resultados obtenidos después de aplicar la propuesta demuestran que en su mayoría están de acuerdo que en cada institución educativa se hagan responsables con estos temas que afecta de forma directa a los estudiantes.

CAPITULO V

Conclusiones

- Es importante señalar que una de las principales causas del maltrato infantil es la inestabilidad emocional de los padres dentro del hogar y por ende la escasa capacitación relacionada con el tema del maltrato infantil y sus consecuencias.
- Las secuelas del maltrato infantil son muy perjudiciales para las niñas y niños ya que esta repercute en su vida de adulto, es fundamental denunciar todo hecho relacionado con este tipo de maltrato del cual es víctima para que se le brinde el apoyo adicional para sobrellevar esta situación
- Se concluye también con la aplicación de la guía lo cual fue un éxito en vista que se contó con la colaboración de toda la comunidad educativa para el desarrollo de la misma.

Recomendaciones

- Se recomienda que los padres de familia se capaciten sobre el tema del maltrato infantil para brindar un adecuado y fructífero ambiente familiar con confianza y cariño.
- De la misma manera se recomienda realizar un seguimiento psicológico a las niñas y niños víctima de maltrato infantil para evitar que las secuelas adquiridas en la infancia trasciendan en su vida adulta.
- Trabajar con las actividades propuestas en la guía para detectar a tiempo casos de maltrato infantil y poder actuar de manera eficiente.

Bibliografía

- Angulo, A. C. (2017). *EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN LOS PROBLEMAS DE*. Riobamba.
- Curriculo de educación Inicial* . (2014). QUITO.
- Ecuador, M. d. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Quito .
- Faura, F. J. (diciembre de 2015). *Previnfad infancia y adolescencia* . Obtenido de Prevención del maltrato infantil :
https://previnfad.aepap.org/sites/default/files/2017-04/previnfad_maltrato.pdf
- Herruzo, P. y. (2018). El maltrato infantil. En Pino. Mexico.
- Imach, S. C. (2017). Abusos sexuales y traumas en la infancia. En S. C. Imach, *Abusos sexuales y traumas en la infancia* (pág. 31). Buenos Aires : Paidós, 2017.
- Lara, R. M. (2013). Maltrato Infantil y Violencia Familiar. En R. M. Lara, *Maltrato Infantil y Violencia Familiar* (pág. 17). México: Publicación Electronica.
- Lifeder. (22 de 02 de 2022). *Maltrato infantil*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/maltrato-infantil/>
- Machado, J. (21 de marzo de 2021). EL maltrato infantil . *PRIMICIAS*.
- Maltrato Infantil. (2 de septiembre de 2022). *Maltrato fisixo*. Lifeder.
- Monte Sinai*. (21 de 04 de 2021). Obtenido de <https://cmontesinai.com/secuelas-del-maltrato-infantil-en-adultos/>
- Organización Mundial de la Salud . (19 de Septiembre de 2022). *Maltrato Infantil*.
- Peralta, M. V. (1998). a atención integral de la primera infancia en América Latina: ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI. *Organización de Estados Americanos.*, 9.
- R., D. H. (2018). *El maltrato infantil* .
- Reyes, M. (8 de 6 de 2020). *Organización Mundial de la salud* . Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child->

ANEXOS

ANEXOS



ANEXO 1 Encuesta dirigida a Docentes
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

Encuesta Dirigida a los Docentes

Tema: El maltrato infantil y sus secuelas en niñas y niños de 3 a 4 años

Objetivo: Determinar el maltrato infantil y las secuelas en las niñas y niños de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga”.

Instrucciones: Por favor lea detenidamente cada pregunta y marque con una X donde crea conveniente.

1. ¿Usted ha observado si alguno de sus estudiantes sufre de maltrato infantil en sus hogares?

si () no ()

2. ¿Cree usted que el maltrato infantil afecta directamente en el aprendizaje de las niñas y niños de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga”?

Si () no ()

3. ¿Usted cree que las niñas y niños que sufre algún tipo de maltrato infantil, tienen una buena relación con los demás compañeros?

Si () no ()

4. ¿Usted ha observado si las niñas o niños que sufre de maltrato infantil presentan cambios de comportamientos dentro o fuera del aula?

Si () no ()

5. ¿Cree usted que una de las secuelas del maltrato infantil es la desconfianza de la niña o el niño frente al adulto o entre pares?

Si () no ()

6. ¿Considera Usted que las niñas y niños maltratado presenta dificultades en el manejo de las emociones y la impulsividad en el momento de jugar?

S i () no ()

7. ¿Cree Usted que una secuela del maltrato es la muestra de agresividad de la niña o el niño con sus compañeros dentro del aula?

Si () no ()

8. ¿Cree Usted que los niños que son maltratado tienen poco interés en su estudio?

Si () no ()

9. ¿El niño que es maltratado ha demostrado poco amor y afecto hacia sus compañeros?

Si () no ()

10. ¿Está Usted de acuerdo que se implemente una guía didáctica con técnicas lúdicas para ayudar a las niñas y niños de inicial que han sufrido algún tipo de maltrato infantil?

Si () no ()

¡Gracias por su respuesta!



ANEXO 2 Ficha de observación

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

Ficha de Observación Dirigida a las niñas y niños

ESCALA DE VALORACIÓN: N= Nunca, Av= A veces, S= Siempre					
Ubicación: Las Delicias	Institución: U.E “Prócer Manuel Quiroga”	Tema de Observación El maltrato infantil y las secuelas en niñas y niños de 3 a 4 años			
Fecha:	Nivel: Educación Inicial	ESCALA DE VALORACIÓN			
ITEMS	INDICADORES	N	AV	S	TOTAL
1	Asiste contento al inicial				
2	Demuestra respeto hacia los demás compañeros				
3	Es agresivo con sus compañeros al momento de realizar las actividades.				
4	Demuestra aislamiento e inseguridad dentro del aula de clases				
5	Presenta cambio de conducta frecuentemente				
6	Tiene cambios en el desempeño escolar				
7	Muestra afecto y respeto hacia sus compañeros				
8	Conversa sobre lo que le pasa en casa				
9	Pierde la confianza en sí mismo constantemente				
10	Presenta moretones visibles en brazos y piernas, cara.				
Autora: Gladis Pinchao					



ANEXO 3 Encuesta dirigida a Padres de familia
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

Encuesta Dirigida a Padres de familia

Tema: El maltrato infantil y sus secuelas en niñas y niños de 3 a 4 años

Objetivo: Determinar el maltrato infantil y las secuelas en las niñas y niños de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga”.

Instrucciones: Por favor lea detenidamente cada pregunta y marque con una X donde crea conveniente.

1. ¿Usted se ha informado sobre el comportamiento de su niña o niño en el aula de clases?

Si () no ()

2. ¿Su representado recibe algún tipo de castigo por usted cuando no puede hacer las tareas?

Si () no ()

3. ¿Usted conoce si su representado le cuenta a la docente sobre sus regañones en casa?

Si () no ()

4. ¿Usted conversa constantemente con su representado sobre su cambio de carácter?

Si () no ()

5. ¿Su representado ha demostrado temor por asistir al inicial?

Si () no ()

6. ¿Su representado cumple con las reglas impuestas en casa con entusiasmo?

Si () no ()

7. ¿Usted ha recibido alguna llamada de atención por la docente indicando muestras de agresividad de su representado con sus compañeros?

Si () no ()

8. ¿Usted demuestra afecto y cariño a su representado constantemente?

Si () no ()

9. ¿Usted antes de castigar a su representada conversa con el sobre sus actos?

Si () no ()

10. ¿Está Usted de acuerdo que en la institución educativa se preocupen por estos temas de maltrato infantil?

Si () no ()

¡Gracias por su respuesta

ANEXO 4 Encuesta aplicada a padres de familia y docentes

ENCUESTA



Fuente: la U.E "Prócer Manuel Quiroga"
Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López



Fuente: la U.E "Prócer Manuel Quiroga"
Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa "Prócer Manuel Quiroga", como se puede observar una participación activa



Fuente: la U.E "Prócer Manuel Quiroga"
Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López



Encuesta dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa "Prócer Manuel Quiroga", en la cual hubo una buena aceptación y colaboración por parte de los padres de familia

ANEXO 5 Aplicación de la Guía

GUIA



Diálogo con los niños



Presentación del material



explicación de la dinamica



Ejecución de la actividad

Fuente: la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Gladys Rosa Pinchao López

ANEXO 6 Lista de Cotejo

LISTA DE COTEJO			
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	Desarrollo personal y social		
AMBITO	Convivencia		
DESTREZA	Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.		
PREGUNTA DE OBSERVACIÓN	Demuestra aislamiento e inseguridad dentro del aula de clases		
	INDICADOR		
NOMINA	ADQUIRIDO (A)	EN PROCESO(EP)	INICIADA(I)
Estudiante 1			
Estudiante 2			
Estudiante 3			
Estudiante 4			
Estudiante 5			
Estudiante 6			
Estudiante 7			
Estudiante 8			
Estudiante 9			
Estudiante 10			
Estudiante 11			
Estudiante 12			
Estudiante 13			
Estudiante 14			
Estudiante 15			
Estudiante 16			
Estudiante 17			
Estudiante 18			
Estudiante 19			
Estudiante 20			
Estudiante 21			
Estudiante 22			
Estudiante 23			
Estudiante 24			
Estudiante 25			
Estudiante 26			
Estudiante 27			
Estudiante 28			

