

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



CARRERA DE PARVULARIA PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR:

**“LA PSICOMOTRICIDAD FINA Y SU AYUDA EN EL DESARROLLO DE
LA AUTONOMÍA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS, DE LA ESCUELA
CATÓLICA FISCOMISIONAL "SAN PATRICIO" DE FE Y ALEGRÍA, UBICADO
EN EL CANTÓN SAN MIGUEL DE LOS BANCOS, 2022-2023.”**

Autora:

Jessica Sara Lituma Carchi

Trabajo práctico de titulación previo a la obtención de título de

TECNOLOGÍA EN PARVULARIA

Asesor:

Magister Jenny Fabiola Montes

Año:

2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL TRABAJO PRÁCTICO DE TITULACIÓN

Yo, Jessica Sara Lituma Carchi con C.I. 172582287-6 dejo en constancia de que el presente proyecto titulado: “La psicomotricidad fina y su ayuda en el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 4 a 5 años, de la Escuela Católica Fiscomisional "San Patricio" de Fe y Alegría, ubicado en el Cantón San Miguel de los Bancos, en el periodo 2021-2022.

Es el resultado de la investigación del autor, quien, basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación, las ideas, opciones y comentarios vertidos en este trabajo, son de exclusiva responsabilidad de su autor, es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,

Jessica Sara Lituma Carchi

C.I. 172582287-6

CERTIFICADO DEL TUTOR

En calidad de tutor del proyecto sobre el tema: “La psicomotricidad fina y su ayuda en el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 4 a 5 años, de la Escuela Católica Fiscomisional "San Patricio" de Fe y Alegría, ubicado en el Cantón San Miguel de los Bancos, en el periodo 2021-2022 , realizado por Jessica Sara Lituma Carchi, de la carrera Tecnólogo en Educación Parvularia en el periodo Mayo 2022- Octubre 2022”, me permito afirmar que el presente trabajo de investigación reúne los requisitos necesarios y que, mediante mi revisión, está en condiciones de que el proyecto pueda ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el Consejo Directivo de la Carrera de Educación Parvularia.

En la ciudad de Santo Domingo.

Atentamente

.....

Licenciada Jenny Fabiola Montes

TUTOR DEL PROYECTO DE GRADO

DEDICATORIA

Le dedico el resultado de este trabajo a Dios, porque me ha permitido llegar hasta este momento tan importante en mi formación profesional.

A mis Padres quienes son un pilar importante en mi vida, ellos me apoyaron en los momentos malos y buenos. Gracias por enseñarme a enfrentar las dificultades, y ser la persona que ahora soy mis principios, mis valores, mi perseverancia y mi empeño. Todo esto lo hicieron con un gran cariño. Hoy concluyo mis estudios y se los dedico a ustedes, me siento orgullosa de que estén en este momento tan importante de mi vida.

A mi hermana quien estuvo siempre presente a lo largo de este proceso, brindándome siempre su apoyo moral e incondicional.

Jessica Sara Lituma

AGRADECIMIENTO

A mi Tutora Msc. Jenny Fabiola Montes, gracias por sus orientaciones, paciencia y constancia. Sus consejos y aportes profesionales, fueron siempre útiles cuando tenía algún error en las ideas planteadas. Usted formo parte importante de este trabajo con sus palabras motivadoras.

A mis Docentes, por brindarme sus conocimientos rigurosos y precisos. El conocimiento de cada uno de ustedes los llevare conmigo en mi transitar profesional. Gracias por compartir sus conocimientos profesionales, por su dedicación, perseverancia y tolerancia durante toda la carrera.

A toda mi familia, quienes han sido siempre el motor que impulsa mis sueños, en especial a mi madre que siempre estuvo a mi lado en los días y noches más difíciles durante toda la carrera. Gracias porque siempre han sido los mejores guías de mi vida.

A mis amigos, Cristina, Karla y Carlos quienes me han brindado su apoyo y constancia al estar en los momentos y horas más difíciles. Gracias por siempre estar allí con esas palabras de aliento.

Jessica Sara Lituma



TEMA: “La psicomotricidad fina y su ayuda en el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 4 a 5 años, de la Escuela Católica Fiscomisional "San Patricio" de Fe y Alegría, ubicado en el Cantón San Miguel de los Bancos, 2021-2022.”

Autora: Jessica Sara Lituma Carchi

Tutor: Licenciada Jenny Fabiola Montes

RESUMEN

El objetivo de la investigación es determinar el impacto que produce la psicomotricidad fina en el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 4 a 5 años, de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría, ubicada en el Cantón San Miguel de los Bancos, la metodología empleada se conforma por el diseño de la investigación cualitativa, tipo de investigación bibliográfica- de campo, los métodos empleados son inductivo- deductivo- analítico- sintético, en el diagnóstico inicial se identificó que Las educadoras han señalado que en los infantes existe problemática en la orientación de los trazos que forman una letra o un número, además realizan los números al revés, se confunden en las letras b y d al escribirlas, el 85,7% de los infantes se encuentra en proceso de practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara, en la propuesta de guía, se empleó un grupo de estrategias para la estimulación de la psicomotricidad fina en el desarrollo de la autonomía, después de la aplicación de la propuesta se identificó que el 85,7% ya ha logrado practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara, en las conclusiones se expone que las educadoras han expresado que las actividades diarias si proporcionan a los niños diferentes actividades de papel, en las recomendaciones se menciona que las educadoras aplicar las estrategias lúdicas para así fortalecer y estimular la psicomotricidad fina en el desarrollo de la autonomía.

Palabras Clave: Psicomotricidad fina, desarrollo de la autonomía, Habilidades, Estrategias, Autonomía.



THEME: " Fine psychomotricity and its help in the development of autonomy in girls and boys from 4 to 5 years old, from the Fe y Alegría "San Patricio" Fiscomisional Catholic School, located in the Canton of San Miguel de los Bancos, 2022-2023.

Autora: Jessica Sara Lituma Carchi

Tutor: Licenciada Jenny Fabiola Montes

ABSTRACT

The objective of the research is to determine the impact that fine psychomotor skills produce in the development of autonomy in girls and boys from 4 to 5 years of age, from the San Patricio de Fe y Alegría Fiscalisional Catholic School, located in the Canton of San Miguel de los Banks, the methodology used is made up of the design of qualitative research, type of bibliographical-field research, the methods used are inductive-deductive-analytical-synthetic, in the initial diagnosis it was identified that The educators have indicated that in infants there is a problem in the orientation of the strokes that form a letter or a number, they also make the numbers backwards, they get confused in the letters b and d when writing them, 85.7% of the infants are in the process of practicing autonomously habits of personal hygiene such as washing hands, teeth and face, in the guide proposal, a group of strategies was used for the stimulation of fine psychomotor skills in e l development of autonomy, after the application of the proposal, it was identified that 85.7% have already managed to independently practice personal hygiene habits such as washing their hands, teeth and face, in the conclusions it is stated that the educators They have expressed that the daily activities do provide children with different paper activities, in the recommendations it is mentioned that the educators apply playful strategies in order to strengthen and stimulate fine psychomotor skills in the development of autonomy.

Keywords: Fine motor skills, development of autonomy, Skills, Strategies, Autonomy.

TABLA DE CONTENIDO

PORTADA	I
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL TRABAJO PRÁCTICO DE TITULACIÓN	II
CERTIFICADO DEL TUTOR.....	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO	V
RESUMEN	VI
ABSTRACT.....	VII
TABLA DE CONTENIDO	VIII
ÍNDICE DE TABLAS.....	XII
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XIV
Introducción	1
Planteamiento del Problema.....	3
Formulación del Problema	5
Objetivos de la investigación.....	5
Objetivo General.....	5
Objetivos Específicos.....	5
Justificación.....	6
Alcances y Limitaciones.....	7
Alcances.....	7
Limitaciones.....	8
Hipótesis	9
Variables.....	9
Variable Independiente.....	9
Variable Dependiente.....	9

CAPÍTULO I.....	10
MARCO TEÓRICO Y METODOLOGÍA.....	10
1.1 Marco Teórico.....	10
<i>1.1.1 Investigaciones previas.....</i>	<i>10</i>
<i>1.1.2 Bases Teóricas.....</i>	<i>12</i>
1.2 Marco legal.....	30
1.3 Metodología.....	34
<i>1.3.1 Diseño de la Investigación.....</i>	<i>34</i>
<i>1.3.2 Tipo de Investigación.....</i>	<i>34</i>
<i>1.3.3 Métodos de Investigación.....</i>	<i>35</i>
<i>1.3.4 Población y Muestra.....</i>	<i>36</i>
<i>1.3.5 Técnicas e Instrumentos de Investigación.....</i>	<i>37</i>
<i>1.3.6 Presentación de los datos.....</i>	<i>39</i>
CAPÍTULO II.....	40
ANÁLISIS DE RESULTADOS INICIALES.....	40
2.1 Resultados de la entrevista realizada a las educadoras de la Escuela Católica Fiscomisional "San Patricio" de Fe y Alegría.....	40
2.2 Resultados lista de cotejo diagnóstico inicial aplicado a las niñas y niños de 4 a 5 años.....	44
CAPÍTULO III.....	56
PROPUESTA.....	56
3.1 Tema de la propuesta.....	57
3.2 Datos informativos.....	57
3.3 Introducción.....	58
3. 4 Objetivos de la propuesta.....	60

<i>3.4.1 Objetivo general</i>	60
<i>3.4.2 Objetivos específicos</i>	60
3.6 Justificación	60
3.7 Descripción de la guía	61
3.8 Factibilidad de la propuesta	62
<i>3.8.1 Factibilidad humana</i>	62
<i>3.8.2 Factibilidad social</i>	62
<i>3.8.3 Factibilidad legal</i>	62
3.9 Actividades propuestas	63
CAPÍTULO IV	96
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA .	96
4.1 Resultados Lista de cotejo diagnóstico después de la implementación de la Guía	96
4.2 Análisis Comparativo de los resultados de la lista de cotejo antes y después de la propuesta	107
4.3 Discusión de resultados	112
CAPÍTULO V	113
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	113
RECOMENDACIONES	114
GLOSARIO DE TÉRMINOS	115
BIBLIOGRAFÍA	118
ANEXOS	121
Anexo 1.- Entrevista	121
Anexo 2.- Lista de cotejo	123
Anexo 3.- Evidencia Fotográfica	125
Anexo 4.- Aprobación del Perfil y Tema del Proyecto	130

Anexo 5.- Informe del Tutor.....	134
Anexo 6.- Cronograma de Actividades.....	135
Anexo 7.- Certificado de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría.....	136
Anexo 8.- Informe de los Lectores.....	137
Anexo 9.- Aprobación de Lectores.....	139

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Características Globales de Desarrollo Psicomotor	14
Tabla 2 Representación de la Muestra	37
Tabla 3 Resultados de la entrevista realizada a las educadoras.....	40
Tabla 4 Practica con autonomía hábitos de higiene personal.....	44
Tabla 5 Acude al baño de forma autónoma, requiriendo la ayuda del adulto	45
Tabla 6 Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.....	46
Tabla 7 Utiliza de manera autónoma la cuchara, tenedor y el vaso.....	47
Tabla 8 Colabora en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos	48
Tabla 9 Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles	49
Tabla 10 Propone juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros	50
Tabla 11 Establece relaciones con personas cercanas a su entorno escolar	51
Tabla 12 Demuestra preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo	52
Tabla 13 Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas .	53
Tabla 14 Asume y respeta las normas de convivencia acordadas en su entorno escolar.....	54
Tabla 15 Practica con autonomía hábitos de higiene personal tras aplicación de la propuesta	96
Tabla 16 Acude al baño de forma autónoma, requiriendo la ayuda del adulto tras aplicación de la propuesta.....	97
Tabla 17 Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño tras aplicación de la propuesta.....	98
Tabla 18 Utiliza de manera autónoma la cuchara, tenedor y el vaso tras aplicación de la propuesta.....	99
Tabla 19 Colabora en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos tras aplicación de la propuesta	100

Tabla 20 Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles tras aplicación de la propuesta.....	101
Tabla 21 Propone juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros tras aplicación de la propuesta	102
Tabla 22 Establece relaciones con personas cercanas a su entorno escolar tras aplicación de la propuesta.....	103
Tabla 23 Demuestra preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo tras aplicación de la propuesta	104
Tabla 24 Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas tras aplicación de la propuesta	105
Tabla 25 Asume y respeta las normas de convivencia acordadas en su entorno escolar tras aplicación de la propuesta	106
Tabla 26 Análisis comparativo de los resultados de la lista de cotejo antes y después de la propuesta.....	107

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Practica con autonomía hábitos de higiene personal	44
Gráfico 2 Acude al baño de forma autónoma, requiriendo la ayuda del adulto	45
Gráfico 3 Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.....	46
Gráfico 4 Utiliza de manera autónoma la cuchara, tenedor y el vaso.....	47
Gráfico 5 Colabora en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos	48
Gráfico 6 Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles	49
Gráfico 7 Propone juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros	50
Gráfico 8 Establece relaciones con personas cercanas a su entorno escolar	51
Gráfico 9 Demuestra preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo	52
Gráfico 10.....	53
Gráfico 11 Asume y respeta las normas de convivencia acordadas en su entorno escolar.....	54
Gráfico 12 Practica con autonomía hábitos de higiene personal tras aplicación de la propuesta	96
Gráfico 13 Acude al baño de forma autónoma, requiriendo la ayuda del adulto tras aplicación de la propuesta	97
Gráfico 14 Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño tras aplicación de la propuesta.....	98
Gráfico 15 Utiliza de manera autónoma la cuchara, tenedor y el vaso tras aplicación de la propuesta.....	99
Gráfico 16 Colabora en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos tras aplicación de la propuesta	100
Gráfico 17.....	101
Gráfico 18 Propone juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros tras aplicación de la propuesta	102

Gráfico 19 Establece relaciones con personas cercanas a su entorno escolar tras aplicación de la propuesta.....	103
Gráfico 20 Demuestra preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo tras aplicación de la propuesta	104
Gráfico 21 Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas tras aplicación de la propuesta	105
Gráfico 22 Asume y respeta las normas de convivencia acordadas en su entorno escolar tras aplicación de la propuesta	106

Introducción

La psicomotricidad se refiere al nexo que existe entre la mente y el cuerpo del ser humano para ejecutar un movimiento controlado, planificado previamente, permitiendo el desarrollo integral del individuo, así mismo la motricidad fina considera esta conexión, específicamente para ejecutar movimientos precisos, coordinados que posibiliten la adquisición de competencias complejas en edades superiores, además permite el libre movimiento del niño en su medio para explorar y descubrir por iniciativa propia su cuerpo y entorno en que se desenvuelve (Portero, 2015).

Como bien se sabe, el desarrollo de habilidades motrices de los infantes en su primera etapa de vida es muy importante, ya que permite realizar diversas actividades, con el cuerpo, manos, pies, gestualidades faciales, a su vez, se puede determinar que al no tener un buen desempeño motriz fino y grueso afecta en las relaciones sociales, es decir, el infante no gozará de un desarrollo integral, en base a esto se sustenta la realización de esta investigación.

Tomando en consideración se realiza una investigación que se enfoca en entender la importancia de implementar estrategias metodológicas para desarrollar la psicomotricidad fina en niños y niñas de subnivel Inicial II, la que se conforma de la siguiente forma:

Inicialmente se expone el concerniente planteamiento, formulación del problema, identificación del alcance o delimitación del objetivo, identificación de los objetivos general, específico, enunciación de la justificación, finalmente la declaración de la hipótesis y variables.

En el **capítulo I** que se denomina como marco teórico, aquí se muestran las teorías que tratan a la variable independiente que es la psicomotricidad fina, además se tomó en

consideración a las que hacen mención a la variable dependiente que es el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 4 a 5 años.

También se presenta un análisis al marco legal sobre las leyes, reglamentos que sustentan la investigación, finalmente se examinó a la metodología donde se identificó el nivel, tipo, de investigación, los pertinentes métodos, fuentes de información primarias, secundarias, la identificación de la población, la selección de la muestra que será objeto de estudio y de los instrumentos que se emplearon en la recopilación de la información.

El **capítulo II** está compuesto por los resultados obtenidos, tras la ejecución de la encuesta a las educadoras, junto con la observación a través del uso de una lista de cotejo a las niñas y niños de 4 a 5 años, de la Escuela Católica Fiscomisional "San Patricio" de Fe y Alegría.

El **capítulo III** se conforma de la respectiva propuesta de guía de actividades de la psicomotricidad fina y su ayuda en el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 4 a 5 años, de la Escuela Católica Fiscomisional "San Patricio" de Fe y Alegría.

El **capítulo IV** está formado por los resultados que se han recopilado tras la aplicación de la propuesta de actividades de psicomotricidad fina y su ayuda en el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 4 a 5 años, de la Escuela Católica Fiscomisional "San Patricio" de Fe y Alegría “través de la aplicación de una lista de cotejo a los infantes para la identificación del nivel de dominio de las habilidades obtenidas.

En último lugar, en el **capítulo V** se exponen las respectivas conclusiones, recomendaciones relacionadas a los resultados obtenidos tras la recolección de la información, el nivel de dominio de las habilidades de la autonomía en niñas y niños de 4 a 5 años.

Planteamiento del Problema

La psicomotricidad se entiende como una práctica que favorece el desarrollo global de la persona a través del cuerpo y de su movimiento libre y espontáneo en sus interacciones físicas, simbólicas y cognitivas con el medio. Ayudar a que el cuerpo y la mente se alíen en beneficio del rendimiento intelectual, puede resultar una tarea muy positiva, además de sencilla ya que se facilitaría la conexión con los demás seres humanos.

En la provincia de Pichincha existen muy pocas unidades de estimulación temprana, así como maestras capacitadas; por lo que, utilizan de manera escasa técnicas de desarrollo de mejoramiento de la psicomotricidad, lo que produce que los niños y niñas mantengan alteraciones en su desarrollo infantil y que su nivel sea limitado; ya que, en el trabajo diario no hay experiencias directas que les permitan desarrollar destrezas y habilidades que les ayuden en el proceso de aprendizaje.

Se debe recordar que antes de ingresar a este año (primer año de Educación General Básica), los educandos han tenido diferentes experiencias dadas por los ambientes en los que han interactuado; lo cual ha influido, en su desarrollo y madurez emocional, psicológica y social, aspectos que el docente debe tomar muy en cuenta para iniciar su labor.

En un diagnóstico situacional, preliminar realizado al interior de Escuela Católica Fiscomisional "San Patricio" de Fe y Alegría, que se ubica en el Cantón San Miguel de los Bancos " se ha identificado que las niñas y niños de 4 a 5 años, no han desarrollado adecuadamente la psicomotricidad competente a su edad, llevando en muchas ocasiones al niño o a la niña a pensar que es él o es ella quien no puede realizar las tareas encomendadas, bajando

su autoestima, sin darse cuenta que es producto del desconocimiento de los procesos madurativos de los niños y las niñas que es parte de la psicomotricidad.

Adicionalmente se ha reconocido que las educadoras, en el ambiente escolar realizan una incorrecta estimulación motriz; lo cual impacta directamente en el acceso a una estimulación adecuada para que puedan realizar las actividades sin ningún problema o dificultad alguna, además el insuficiente material didáctico no permite explotar la potencialidad del niño de manera cotidiana, a la edad 0-6 años es muy importante que los niños sean estimulados de manera adecuada, porque los primeros años de vida representan el momento más oportuno para ofrecer una educación temprana de calidad.

Por lo cual se considera que si no se aplica un adecuado proceso de estimulación a los infantes para que se puedan minimizar las dificultades en que puedan explotar todas sus potencialidades y descubrirlas, es por ello que se debe saber la dificultad que podría poseer cada niño o niña, como tener limitado desarrollo de destrezas motoras, el niño o niña tendrá mala postura, desequilibrio, débil desarrollo cognitivo, se verán desmotivados, tendrán desnutrición, y su rendimiento escolar sería bajo; es por ello que debemos utilizar la psicomotricidad adecuadamente y con los materiales didácticos necesarios, para obtener un desarrollo progresivo, científico y pedagógico que permitirá a los niños y a las niñas ser totalmente libres para acoplarse al medio.

Y que en el ambiente escolar existan espacios adecuados para poder aplicar la psicomotricidad y conseguir que los niños y las niñas sean bien estimulados desde temprana edad, y que puedan desarrollar su potencialidad al máximo; para así, obtener niños y niñas capaces de resolver problemas de la vida cotidiana sin temor alguno.

Formulación del Problema

¿Qué impacto produce la psicomotricidad fina en el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 4 a 5 años, de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría, ubicada en el Cantón San Miguel de los Bancos?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Determinar el impacto que produce la aplicación de estrategias de la motricidad fina en el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 4 a 5 años, de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría, ubicada en el Cantón San Miguel de los Bancos a través de la aplicación de una propuesta de guía didáctica de estrategias, para la identificación del aporte que genera en la educación inicial.

Objetivos Específicos

Diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen las educadoras del nivel Inicial de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría por medio de un diagnóstico inicial para la determinación de su percepción sobre la importancia de psicomotricidad fina en el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 4 a 5 años.

Identificar el nivel de dominio de las habilidades de la autonomía en niñas y niños de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría, por medio de la aplicación de una lista de cotejo, para la evaluación de la situación que existe en los infantes.

Elaborar una guía didáctica conformada por un grupo de estrategias de estimulación de la psicomotricidad fina en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría, para su posterior implementación y evaluación de los impactos generados.

Justificación

Es muy **importante** saber que la psicomotricidad permite el desarrollo integral de la persona, porque aborda al individuo como un todo, tomando en cuenta su aspecto afectivo, el social, el intelectual y el motriz.

Además, para poder obtener estos resultados es necesario tener un espacio adecuado; es decir, se podría adecuar una sala de psicomotricidad con diferentes materiales que les permitan a los niños y niñas desarrollar sus habilidades y destrezas; para así, permitirles enfrentarse a sus límites, a sus miedos y deseos, a relacionarse con los demás y a asumir roles.

Es **interesante** hacer esta investigación porque dentro de la psicomotricidad se utiliza un sinnúmero de recursos para poder desarrollar en los niños y niñas, tanto destrezas como habilidades de acuerdo a su edad y se utilizara la psicomotricidad de mejor manera en la vida diaria como, por ejemplo: corriendo, saltando, jugando con la pelota, pintando, entorchando, trozando etc.

Por lo que se pueden aplicar diversos juegos orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño o niña, mediante estos juegos, los niños y niñas podrán desarrollar entre otras áreas, nociones espaciales como arriba – abajo; delante – atrás; encima - de bajo; etc. y de lateralidad como derecha-izquierda.

Mientras que se identifica como los **beneficiarios** directos de la presente investigación, serán las educadoras, niñas y niños de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría ya que se verán altamente favorecidos, pues la calidad de sus conocimientos serán los adecuados para enfrentar los retos de una sociedad moderna y altamente competitiva.

El aplicar la psicomotricidad tendrá un **impacto** en la motivación e interacción tanto para los infantes como para el docente; porque será un cambio positivo en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de acuerdo a su edad, ya que producirá la investigación y, a su vez a los educadores se les permitirá formar a los niños y niñas con un profundo sentido de cambio sobre todo en las áreas que son cognitivo, afectivo, psicomotriz, obteniendo como resultados, al aplicar la psicomotricidad, que los niños y niñas crezcan felices y tranquilos; y así, puedan dar todo de sí en la vida.

La **factibilidad** de esta investigación es muy oportuna porque, se ha encontrado el apoyo incondicional de las autoridades de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría; así como de las educadoras y lo que es más importante, la convicción de cambio del esquema de educación actual dando las estrategias necesarias para que la psicomotricidad sea una fortaleza de cada uno de los infantes de la institución.

Alcances y Limitaciones

Alcances

Mediante este trabajo de investigación se busca apoyar a las educadoras de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría, para que mejoren su conocimiento sobre

la aplicación de la psicomotricidad en la motivación e interacción tanto para los infantes como para las educadoras; porque será un cambio positivo en el Desarrollo Integral en los niños y niñas de acuerdo a su edad, ya que producirá la investigación y, a su vez a las educadoras se les permitirá formar a los niños y niñas con un profundo sentido de cambio sobre todo en las áreas que son cognitivo, afectivo, psicomotriz, obteniendo como resultados, al aplicar la psicomotricidad, que los niños y niñas crezcan felices y tranquilos; y así, puedan dar todo de sí en la vida.

Limitaciones

Se ha determinado que en la ejecución de la presente investigación no existe ningún tipo de limitaciones, debido a que existe el apoyo de las autoridades- educadoras de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría” y acceso a todos los recursos económicos, tecnológicos, educativos, la disponibilidad de tiempo, información del tema en Internet y redes sociales.

Hipótesis

La estimulación de la psicomotricidad fina produce impactos positivos en el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 4 a 5 años, de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría, ubicada en el Cantón San Miguel de los Bancos.

Variables

Variable Independiente

Psicomotricidad fina

Variable Dependiente

Desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 4 a 5 años

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO Y METODOLOGÍA

1.1 Marco Teórico

1.1.1 Investigaciones previas

Al revisar, analizar e indagar repositorios de las diversas universidades del País, en la búsqueda de información se han encontrado trabajos escritos en concordancia con el tema de investigación que se cita a continuación:

La primera investigación que se ha identificado se titula “Motricidad fina en el desarrollo de la pre escritura en los niños y niñas de 5 años del primer año de educación básica de la Escuela Capitán Alfonso Arroyo, de la ciudad de Quito, año lectivo 2013-2014” realizado por (Tapia, 2016), por lo cual la metodología que se aplicó evoca que los niños y niñas tenían problemas al aprender la preescritura, debido a escasas técnicas y actividades que desarrollen áreas físicas y motrices, las cuales integren lo psicomotor. El enfoque de la investigación es Descriptivo, su modalidad Socio-Educativa y el tipo de investigación que se utilizó es de Campo y Bibliográfica, en las conclusiones se explica que la aplicación de instrumentos ha dado como resultado que las maestras no trabajan suficientes técnicas de motricidad fina, por lo que ha dificultado el dominio de sus dedos al realizar trazos, los niños y niñas no tienen un desarrollo adecuado en la noción del espacio y movimiento por lo que les cuesta hacer ejercicios en sentido contrario a las agujas del reloj.

La segunda investigación que se ha identificado es la titulada, “Motricidad Fina en el desarrollo de la Pre-escritura en niños de primer año de Educación Básica del Centro Educativo “Camino Real” Quito período lectivo 2011-2012” realizado por (Ponce, 2013), el enfoque metodológico es el Descriptivo y su modalidad es Socio-Educativa. La población que se utilizó comprende de niños de primer año EGB, educadores y autoridades del Centro Educativo. Se

empleó una investigación de Campo y Bibliográfica. Para la investigación se recurrió a encuesta y el cuestionario que es dirigido a educadores y autoridades, la observación y la lista de cotejo se enfocaron a niños. La validez y confiabilidad se realizó por el juicio de expertos, el análisis de los resultados será bajo el uso del paquete informático Excel, en las conclusiones se expone que al aplicar los instrumentos se constató que los niños y niñas no pueden realizar movimientos que intervengan la mano, muñeca y dedos, por lo que no hay precisión y coordinación, el alto porcentaje de niños no ha desarrollado la motricidad fina por lo que no hay en ellos dominancia de la pinza digital.

La tercera investigación que se ha identificado se titula “La motricidad fina en el aprendizaje de la pre-escritura en los niños y niñas de 5 años de primer año de educación general básica en la Escuela Fiscal Mixta “Avelina Lasso de Plaza” período lectivo 2015-2016.” Realizado por (Puertas, 2017), donde se ha identificado que:

En el presente proyecto La metodología usada es un diseño cuali-cuantitativo, porque permitió constatar las preguntas directrices que encaminaron el proyecto investigativo, siendo analizadas con precisión; los instrumentos de recolección de datos fueron: lista de cotejo y escala de Likert, en las conclusiones se expone que los resultados establecieron que existe dificultades en el desarrollo psicomotor fino en los niños y niñas, ya que la mayoría presenta falencias en el sujetar el lápiz, recortar con tijeras, dibujo poco definido, líneas oblicuas no dominadas, etc. (aspectos que pueden ser corregibles), que limitan el progreso del infante en sus tareas escolares y cotidianas, acorde a esta investigación se evidencia que hay desconocimiento por parte de las educadores sobre la importancia de incluir en las aulas de 1 EGB, la coordinación general para desarrollar el aspecto motriz fino en el infante, tales como potenciar el tono muscular, autocontrol, lateralidad, espacio, prensión y pinza digital, que impide independencia y autonomía en los educandos.

1.1.2 Bases Teóricas

1.1.2.1 Psicomotricidad fina.

Se considera a la motricidad, uno de los aspectos elementales en el individuo que requiere del conocimiento, dominio, control, y precisión del cuerpo.

Al referirse a motricidad fina se habla en especial del manejo de partes específicas del cuerpo que son: muñeca, mano, dedos, que al intervenir en la ejecución de movimientos se unifica con la visión, para generar acciones finas o de mayor concentración. El portal web de la Universidad Central del Ecuador, Carrera de Parvularia, menciona lo siguiente:

La motricidad fina entendida como la máxima expresión del desarrollo motor del niño y niña, que parte de un proceso madurativo de sus estructuras nerviosas, evidenciadas en la coordinación viso motriz, pinza digital y habilidad digital, constituye el principio de aprendizajes futuros del infante. (pág. 1)

Por tal razón, se refleja que el infante va en un continuo proceso madurativo, ya que sus neuronas realizan conexiones sinápticas, llevando información de un lado a otro, de un órgano o músculo a otro, ejecutando la orden que se haya requerido.

La motricidad fina se halla inmersa en la vida cotidiana del individuo, ya que, al realizar un simple juego con las manos, divertirse con el balón, escribir, contar piedras, trozar papeles, pasar objetos, etc. está ejerciendo en ese momento una actividad motora fina.

En toda actividad motriz fina, existe un mayor nivel de precisión, lo cual se logra alcanzando un grado funcional de madurez en su desarrollo neuro motriz. Las autoras del libro: La psicomotricidad en preescolar, señalan que: “La motricidad fina comprende todas aquellas

actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación”
(Comellas & Perpinyá, pág. 41)

La precisión y coordinación, están relacionadas con el desarrollo de la coordinación óculo-manual, puesto que a través de las manos se puede conocer y recibir información del mundo exterior, asimilando e interiorizando el nuevo aprendizaje, lo cual permite conectar el cerebro y las manos, logrando procesos cognitivos y madurativos, desplegando una eficiencia motriz óptima.

Al principiar el estudio del desarrollo de la Motricidad Fina, se reconoce que previo al dominio de este aspecto, se anticipa la participación y consolidación del Desarrollo Global de un individuo, el desarrollo de la psicomotricidad es clave importante para generar movimientos y trazos, por ende, este proceso influyente en el ser humano, es oportuno conocerlo.

1.1.2.1.1 Características del Desarrollo Psicomotor.

Al estudiar el desarrollo psicomotor en los seis primeros años de vida de los seres humanos, el infante adquiere un grado de evolución y maduración en su cuerpo, el cual es continuo y ayuda a los futuros aprendizajes. El desarrollo del cuerpo es inexplicable, en cada parte de éste se genera cambios, nuevos movimientos, alcanzando a su debido tiempo una maduración biológica, donde el organismo está listo para realizar una tarea o actividad determinada.

El aspecto psicomotriz está implícito en la formación del ser humano desde el vientre materno, donde logra hacer pequeños movimientos desde que se implanta en el útero, empezando como mórula, que al pasar los primeros 30-31 días, comienzan las células nerviosas

a moverse en cadena, apareciendo los primeros latidos del corazón, al cumplir nueve meses, sale al mundo exterior, donde explora, manipula y aprende, al desplazarse sobre éste.

Según Portellano, (2005): “El recién nacido llega con una motricidad global, que gradualmente irá progresando y diferenciándose”. (pág. 25).

El cuerpo, los sentidos, extremidades, órganos, músculos, etc. alcanzan una madurez biológica, estos procesos van de lo simple a lo complejo, permitiendo relacionarse y sobrevivir en el entorno inmediato.

A continuación, se presenta algunas características generales de los infantes de 0-6 años de edad:

Tabla 1
Características Globales de Desarrollo Psicomotor

Edad	Motrices Gruesos	Motrices finos
Primeros reflejos (RN)	Manifiesta reflejos: reflejo tónico del cuello, de moro, de gateo, de marcha, de búsqueda.	R. de prensión (palmar y plantar)
0 a 1 año	Presenta balance del cuerpo, domina posturas como: sentarse y pararse, empieza sus primeros pasos, baila al escuchar música, mira su imagen en el espejo.	Comienza a hacer utilidad de su mano con poca precisión, agarra objetos no pesados con toda la mano.
1 a 2 años	Sube escaleras con ayuda, gatea, poco a poco domina la marcha, identifica partes del cuerpo, salta con los pies en un mismo lugar, imita.	Coge objetos con mayor ligereza y soltura, bebe de una taza, construye torres de 2 a 3-4 cubos, hace garabatos con el lápiz, traslada juguetes livianos de un sitio a otro, come solo empuñando la cuchara (1 año, 7 meses),
2 a 3 años	Nombra partes del cuerpo, sube escaleras sin ayuda y con apoyo, realiza movimientos rítmicos al son de la música, su velocidad de carrera aumenta,	Tira la pelota en distintas posiciones, comienza a coger el lápiz para hacer garabatos, pero lo hace por diversión o juego.

	permanece sentado por periodos largos, patea la pelota por sí solo.	
3 a 4 años	Es expresivo, comunica con sus movimientos y gestos, posee equilibrio de su cuerpo de manera estática y en movimiento, juega libremente.	Sus trazos tienen una representación, se puede vestir sin ayuda a excepción de anudar cordones y abotonarse.
4 a 5 años	Juego libre-ordenado (con reglas) salta en un pie, sube y baja escaleras.	Maneja bien la cuchara y tenedor, aparece la pinza motora, traza líneas, hace una figura humana, moldea masa, etc.
5 a 6 años	Combina movimientos: saltar, correr, trepar, etc. posee la habilidad para correr más rápido.	Puede seguir un modelo para recortar, copia y reproduce figuras más complejas, se viste y desviste bien, atrapa la pelota con las manos, progreso del dominio de movimientos finos.

Fuentes: (Gonzales, 2009) Salud y Medicina; (Urrea, 2009) Educación y Tecnología.

En cada etapa de desarrollo del individuo se presentan cambios observables de conducta, al ejecutarse diversas tareas y actividades con la utilización total o parcial del cuerpo. Los movimientos globales y segmentarios continuamente se mejoran, conquistando y automatizando actividades cotidianas, logrando así que el individuo alcance control y autonomía propia.

El infante posee un cuerpo, connotando también que él o ella es un cuerpo, que a medida que toma conciencia de cada parte de éste, aprende a conocerse, saber la utilidad, las posibilidades y limitaciones que el cuerpo tiene.

El aspecto Psicomotor, también es sinónimo de Psicomotricidad, hace referencia al: “desarrollo psíquico y el desarrollo motor. Parte de una concepción del desarrollo que hace coincidente la maduración de las funciones neuro motrices y de las capacidades psíquicas del individuo...” (García & Berruezo, 1994, pág. 25)

La psicomotricidad es el conjunto armonioso de trabajo: de la psiquis con lo motriz, engloba todos los aspectos a desarrollar de un individuo, alcanzando maduración en órganos, músculos, nervios, etc. para ejecutar acciones que van desde lo simple a lo complejo.

El cuerpo es un gran instrumento de expresión, comunicación y lenguaje, que permite el desarrollo de la interacción social, afectiva, lingüística, motriz, en la que busca explorar, descubrir, indagar, analizar, sistematizar y aprender del medio en que se relaciona.

1.1.2.1.2 Habilidad digital.

Según la Real Academia de la lengua, Habilidad es: “Capacidad y disposición para algo; persona que ejecuta algo con gracia y destreza”. Definición de Digital se relaciona o es: “Pertenece a los dedos” (Real Academia Española).

Al realizar una conceptualización propia, se dice que Habilidad Digital es: “La capacidad aprendida de un individuo para ejecutar tareas simples y complejas, en la que implica la utilización y dominio de los dedos” (Puertas, 2021).

Esta capacidad se vuelve destreza al ser asimilada y consolidada; ya que para realizar acciones cotidianas que conlleven la utilización de las manos y por ende los dedos, darán paso a que el cerebro emita respuestas motrices, dando como resultado el despliegue de su creatividad y desenvolvimiento ante los diversos estímulos con fluidez y rapidez, una de las actividades grafo motrices que se emplea en la estimulación de la habilidad digital es el dátilo pintura.

1.1.2.1.3 Habilidad Prensora.

La capacidad prensora en los seres humanos es sinónimo de actividad evolutiva motriz, se caracteriza por tomar objetos que desee, que necesite para sí. Por ello para que se desarrolle la pinza digital y el trípode, debe desarrollarse la habilidad prensora.

El acto prensor es: “(...) necesario para sujetar el lápiz y escribir. La oposición del pulgar a los demás dedos puede considerarse como el primer organizador de esta conducta prensora” (Lira & Rencoret, 1995, pág. 10).

Al hablar del desarrollo del niño y niña desde la gestación y concepción y a lo largo del desarrollo de su vida, comienza a presentarse el reflejo de prensión, el cual dura hasta los primeros meses de vida extrauterina; el recién nacido al sentir un objeto o el dedo que roce o se acerca a su mano, el bebé lo agarra y aprieta con mucha fuerza.

Al tercer mes el bebé ya abre sus manos, se mete a la boca, agita cosas que sienta en la palma de su mano a su quinto mes de vida, ya trata de coger objetos, pues más o menos calcula la distancia de los objetos que desea obtener y coge las cosas con toda su mano. Más tarde el infante podrá cambiar los objetos de una mano a otra. Para el documento escolar (Simón Apresta...a escribir numerales, 1995) menciona que en los infantes:

Sus movimientos pasan de palmares (utiliza los dedos y palma), a ser prensores radio palmar, a partir de los meses 9-12 el dedo índice tiene mayor participación en la discriminación del medio. Entre el 18 mes empieza la conducta manipuladora, a los 2 años al coger la cuchara se observa movimientos prensores supinos, y alrededor de los 3 años la prensión alcanza un desarrollo gradual, y se emplea con el uso de la pinza digital, lo cual sirve para iniciar la grafo-escritura. (p.10)

A medida que sigue su progresión y crecimiento, la habilidad prensora se va perfeccionando cada vez más, él o ella cogen objetos pequeños o del tamaño de su mano,

inclusive más grandes, pero de peso liviano; en este proceso se evidencia la “Pinza Digital” y “Trípode” que a los 5 a 6 años, logran tomar el lápiz para iniciarse en la enseñanza de la preescritura.

1.1.2.1.4 Pinza digital.

La adquisición de la pinza digital y su desarrollo en el nivel inicial y en 1 EGB resultan fundamental en el perfeccionamiento de destrezas y habilidades motoras y de escritura, ya que en esta etapa se prioriza la utilización de la pinza para el proceso de la escritura, (Cando, 2015) expresa que la pinza digital:

Es la relación con la habilidad motriz de las manos y los dedos. Es la movilidad de las manos centrada en tareas como la manipulación de material concreto; habilidad orientada a expresar la capacidad motora para el control de su cuerpo y manos “desde su ser hacia el entorno” y viceversa. Posibilidad que permite la organización del pensamiento y la representación del mismo, de manera espontánea, evidenciada en la creación de nuevas figuras y formas, que le conducen a su autonomía y a la expansión de la alegría. (p.76)

La pinza digital resulta del proceso madurativo, cognitivo y motriz, y se relacionada con la coordinación óculo-manual, que tiene como fin: la precisión de movimientos controlados. Contribuye al desarrollo de la percepción táctil; al efectuar ejercicios como: abrochar, desabrochar, pintar, siluetear, repisar, meter objetos y sacar, etc. ampliará el uso de los dedos índice y pulgar.

Para el autor del blog Familia y cole, (Jarque, 2013) expresa: “La pinza digital consiste en el control voluntario de los dedos índice y pulgar para coger y manejar objetos con precisión”.

A la edad de 2 años el niño y niña logra utilizar el dedo índice y pulgar en cualquier actividad cotidiana que realice, y este paso ya logra ser algo significativo. Más adelante la precisión se vuelve más fina utilizando el trípode o haciendo pinza en sus tareas, por lo que es necesario en la exploración de su medio, conocer y experimentar en él. Este logro es un aspecto psicomotriz que está dentro la motricidad fina.

1.1.2.1.5 Importancia de la pinza digital.

Es fundamental desarrollar la pinza digital desde edades tempranas, para potencializar el agarre del lápiz de manera correcta, estimular el movimiento de los músculos de la mano y dedos, para que sea más factible la prensión, proporcionando que los dedos generen una escritura viable, que sea precisa, entendible y de movimientos suaves, sin generar estrés al escribir.

“El aprendizaje de la pinza digital contribuirá al desarrollo de la habilidad de la escritura, en especial, al agarrar el bolígrafo”. (García, 2010)

Cuando se ejecuta actividades, aún es posible corregir la mala utilización de la pinza digital, antes que estos errores puedan influir sobre el ejercicio de preescritura. Es de vital importancia desarrollar la pinza porque es base para desarrollar habilidades y destrezas, que están presentes en actividades que se realice a diario.

1.1.2.1.6 Motricidad gestual.

Para la manipulación de objetos y del mundo exterior, es necesario alcanzar un dominio de cada parte segmentaria de nuestra mano, facilitando movimientos con respuestas precisas. En efecto se expone en el libro (La Psicomotricidad en preescolar, pág. 61): “para la mayoría

de las tareas además de este dominio global de la mano se necesita también un dominio de cada una de sus partes: cada uno de los dedos, el conjunto de todos ellos”.

Se expresa que el diadoco cinesia, es la capacidad para realizar movimientos de manos y dedos, alternándolos en diferentes direcciones opuestas. Ayuda a la segmentación de los dedos y de las manos, aunque el control total de la mano será a partir de los 10 años, pero desde edades tempranas se irá estimulando, potencializando, y controlando los segmentos de la mano, para lograr un dominio completo en cada individuo, concientizando que no todas las cosas o actividades que ejecute, necesitará la presencia de las 2 manos, sino que hay ciertas actividades que requieren el uso de una sola.

Además, las autoras (Comellas & Perpinyá) proponen algunas actividades que podemos ejecutar con los infantes para promover esta coordinación: “títeres, marionetas, teclear, elevación de dedos, separación de dedos, movimientos del pulgar”. (p.62) También es válido el teatro de sombras chinescas, pero dando lugar a la utilización de las manos.

Este tipo de actividades ayudan a la independización y relajación de las manos y dedos, al ejecutar y realizar varias acciones o tareas que involucren movimientos delicados y un tanto acelerados, por lo que logra desarrollar destrezas y habilidades que serán aptas para la pre-escritura.

1.1.2.2 Desarrollo de la autonomía

1.1.2.2.1 Autonomía personal.

La autonomía personal es la manera de pensar por sí mismo, su decisión e implica el derecho de cada persona de poder tomar las decisiones que afectan a su vida personal, y

especialmente el de poder vivir en el lugar que uno quiera y ser atendido por las personas que desee.

Es la capacidad de controlar, afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias, así como de desarrollar las actividades básicas de la vida diaria, bajo su perspectiva y no imposición. (Torres, 2003, p. 34)

Hace referencia al conjunto de habilidades que cada persona tiene para hacer sus propias elecciones, tomar sus decisiones y responsabilizarse de las consecuencias de las mismas, esta autonomía se adquiere mediante su ejercicio, mediante la interacción con los demás.

1.1.2.2 Autonomía emocional

Se refiere a la imagen positiva de sí mismo que puede tener el niño y niña, estar satisfecho y mantener buenas relaciones consigo mismo, es la capacidad de implicarse emocionalmente en actividades diversas de la vida personal, social, profesional, de tiempo libre, entre otros, con la motivación y emoción en conjunto.

La definición de autonomía emocional la podemos entender como un concepto amplio que incluye un conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión personal, entre las que se encuentran la autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, la capacidad para buscar ayuda y recursos, así como la autoeficacia emocional. (Bisquerra, 2009, p.12)

Al desarrollar esta autonomía se considera que el niño y niña esta la capacidad para evaluar los aspectos sociales y comportamientos que se le presenten en su entorno o que pueda

tener al presentarse alguna actividad, demostrando así sus sentimientos y emociones, además de una conciencia de respeto y optimismo hacia los demás.

1.1.2.2.3 Autonomía infantil.

La autonomía hace referencia a la capacidad que tendrá el niño y niña de realizar diversas actividades por sí mismo, sin la intervención de alguna persona de su entorno, puesto que desde edades tempranas ya pone de manifiesto sus emociones, sentimientos y busca la forma de adaptarse a un mundo que es completamente nuevo, así que al sentirse capaz de hacerlo por el mismo, se le estará proporcionando seguridad, estabilidad y libertad, que lo conducirán a un autodescubrimiento de sus propias capacidades y valorara aún más sus decisiones y las consecuencias que resultan de sus actos.

La autonomía hay que fomentarla en todos los aspectos de la vida del niño:

- Hábitos: alimentación, higiene, salud, aspecto físico.
- Interacciones sociales: Las relaciones con otros niños y adultos ajenos a la familia.
- Desarrollo intelectual: Dotarles de herramientas para el aprendizaje como libros, juegos, excursiones a espacios culturales.
- El ocio: Hay que dejar momentos para que los niños jueguen, de manera que ellos se hagan responsables de sus juegos.
- Responsabilidad: No debemos de olvidar que para ayudar a un niño en el proceso de madurez y autonomía tenemos que pedirle que se responsabilicen de tareas. (Gómez y Nieto, 2013, p. 4 y 5)

A medida que va adquiriendo autonomía en las distintas fases o procesos de su vida, ira tomando conciencia de cómo cuidar de él, con la adquisición de hábitos e interactuando de manera más participativa con personas de su alrededor ya sea con otros niños y niñas o personas adultas. Es muy importante que se le estimule a realizar actividades donde ponga a prueba su autonomía, puesto que este proceso de ser autónomo será clave para el desarrollo de su personalidad e ira aumentando de acuerdo a su edad.

1.1.2.2.4 Desarrollo de la autonomía de niñas y niños

La autonomía se va desarrollando conforme a la libertad que se le pueda brindar a la niña y niño, es decir, que la proporción en la que se desarrolle dependerá mucho de cuanto puedan interactuar y explorar el entorno que los rodea, ya sea con actividades propuestas o actividades que realiza en la cotidianidad.

Dentro de las necesidades sociales que tienen las niñas y los niños, está la búsqueda de vínculos afectivos, en donde el apego seguro, solido e incondicional son factores que también contribuyen para que se desarrollen como seres autónomos. De manera general, los niños son seres activos que buscan participar en los diversos contextos que los rodean (Ochaita y Espinosa, 2012, p.31)

Es por eso que el proceso de autonomía e independencia requiere de la participación de todos los involucrados en su ambiente, en donde resaltan la importancia que tiene en el aprendizaje del niño, a través de motivaciones, actividades, retos, acompañamiento, entre otros, convirtiéndose así en factores fundamentales en su desarrollo y crecimiento pleno.

Cuando una niña o niño logra desarrollar de manera adecuada su autonomía e independencia, significa que será capaz de tomar decisiones por sí mismo. “De contribuir y

participar en su sociedad, así como de transformarla” (Novilla, 2010, p.18). Por tal motivo es importante que los niños y niñas tengan espacios donde puedan interactuar con otras personas muy aparte de su entorno familiar, es decir, con otros niños, niñas y adultos, tomando así una conciencia de convivencia con otros y sentirse parte de una comunidad, donde puede expresarse, comunicarse e intercambiar ideas, sentimientos y opiniones.

1.1.2.2.5 Obstaculizador para el desarrollo de la autonomía.

Los obstaculizadores para el desarrollo de la autonomía son aquellos impedimentos que tendrán los niños y niñas de realizar las tareas por sí mismos, notándose una ayuda innecesaria y excesiva del adulto, entendiendo que eso no significa descuidar a los niños y niñas o mucho peor, dejarlos sin protección y seguridad.

La **sobreprotección** de los padres o adultos cercanos a los niños y niñas ha resultado ser un limitante para el desarrollo de su autonomía, ya que según los adultos están ayudándolos a desenvolverse en su entorno, sin tomar en cuenta que están limitando su verdadero potencial y haciéndolos dependientes de otros e incapaces de tomar sus propias decisiones.

La sobreprotección de la infancia se produce en todas las facetas de la vida, no sólo para prevenir a niños y niñas de posibles riesgos físicos, sino también para evitar conflictos que puedan tener con terceros, sustraerles de cualquier dificultad, del aburrimiento o, incluso, del cansancio. (Rivas y Canosa, 2010, p.23).

Esta sobreprotección se ha vuelto algo normalizado en la sociedad, puesto que se tiene la idea errónea de que los niños y niñas no pueden realizar todas las cosas por sí mismos, claro está en comprender que permitirles ser autónomos no significa que la persona que está encargada de su cuidado no le brinde los servicios o atención para su bienestar.

Cuando se sobreprotege a los niños y niñas se les está privando de poder expresarse con libertad, dejando sin valor su opinión.

Al respecto Escaño (2015) describe lo siguiente:

Están los padres helicóptero, madres bocado, padres manager y madres quitanieves... Nombres y términos originales que se resumen en un mismo aspecto: personas que allanan el camino de sus hijos en un afán por protegerlos y hacerles la vida fácil, sin saber que les están quitando las herramientas básicas para crecer en madurez y autonomía.

Y aunque se crea que al “protegerlos”, se lo está haciendo en beneficio de su seguridad en realidad es todo lo contrario, se los está preparando para una vida dependiente e incapaz de tomar una decisión por sí mismo.

1.1.2.2.6 Factores influyentes en el desarrollo de la autonomía

Varios son los factores que influyen en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas, siendo la familia, el entorno y la escuela los más destacados, puesto que estos tres factores serán determinantes para afianzar o limitar el desarrollo de la misma.

La **familia** será siempre la primera estación de aprendizaje de los niños y niñas.” La familia, en cualquiera de sus muchos modelos existentes, es una institución vital para la sociedad y para el ser humano.” (Gómez y Nieto, 2013, p.8). Por esta razón la familia será la que le presente un modelo positivo en cuanto a sus acciones y percepción de sí mismo. Así como también el establecimiento de límites y normas a seguir dentro y fuera de casa.

A través del establecimiento de normas o límites, se estará permitiendo que ponga en ejecución su autonomía, puesto que dependerá de él o ella el resultado de sus acciones, obligándolo a pensar, sentir y adueñarse de lo que está haciendo. Tomando una responsabilidad que lo hace sentirse seguro y confiado de hacerlo en una próxima ocasión, afianzando su proceso de repetición y retención.

Poner límites es plantear una exigencia, es pedirle al niño o a la niña que haga algo que probablemente sea diferente de su impulso (Fondo de las Naciones Unidas para la infancia [UNICEF], 2011) Cuando le planteamos que no está permitido pegarle al hermanito, aunque tenga mucha rabia, lo estamos confrontando a la dura pero imprescindible tarea de aprender a controlarse a sí mismo. (UNICEF, 2011).

La familia será la primera que le brinde esa fortaleza emocional para lograr hacer lo que se proponga, eso sí, dejándole en claro que el respeto hacia otros y más aún a si mismo debe ser siempre primordial en sus actividades, permitiéndole así desenvolverse de manera sana y adecuada.

La **escuela** es la encargada de afianzar los aprendizajes de la familia, siendo los dos factores necesarios para el correcto desarrollo del niño y niña, más aún determinantes en su autonomía.

Al respecto Bolívar (2006) afirma:

Ni la escuela es el único contexto de educación, ni sus profesores y profesoras los únicos agentes, al menos también la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo. Ante las nuevas formas de socialización y el poder adquirido por estos otros agentes en la conformación educación de los alumnos, la acción educativa se ve obligada a establecer de nuevo su papel formativo, dando un nuevo significado a su acción con nuevos modos. (p.120)

Es necesario que la escuela tome conciencia de la importancia que tiene en el desarrollo y evolución de los niños y niñas, realizando su trabajo de manera confiable y responsable, eso no quiere decir que se dejará de lado la ardua labor que la familia también realiza, sino que se dará una relación de codependencia “Estas instituciones, junto con las familias, tienen una vital importancia para el desarrollo de los niños y niñas y para que en un futuro sean personas responsables, independientes y conscientes de sus propias acciones” (Gómez y Nieto, 2013, p.13).

Llegando al mismo objetivo que será el bienestar y correcto desempeño tanto a nivel de aprendizaje como de crecimiento personal, valorando contantemente el esfuerzo que hacen, sin apresurarlos con relación a su madurez alcanzada.

En **el entorno**, a medida que realizan actividades, tareas, entre otros., los niños y niñas van aprendiendo a ser autónomos, porque esto les permite desarrollar su habilidad y capacidad de enfrentarse a su medio. En este medio se verán involucrados sus amigos, escuela, familia, barrio, comunidad o la sociedad.” Los niños quieren crecer y demostrar en todo momento que ya son mayores. Cuando son pequeños, su contacto con sus iguales se desarrolla en espacios como la escuela infantil, o en espacio de recreo, como los parques infantiles.” (Gómez y Nieto, 2013, p.15). En este entorno se producirán enfrentamientos, discusiones, planes y demás situaciones, por tal motivo será importante su capacidad autónoma para reaccionar dichas situaciones que serán el resultado de la interacción con su entorno.

Es necesario que los adultos a su alrededor tengan muy en cuenta su opinión, pues esto les ayuda a generar confianza por expresar lo que sienten y abrirá camino a establecer positivas relaciones personales.

Al respecto Álvarez (2015) argumenta:

En otras palabras, la condición de independencia debe plantearse incluyendo, en primer lugar, la capacidad de la persona para reflexionar sobre sí misma, el entorno y las otras personas. En segundo lugar, dicha capacidad debe unirse a la aptitud para tomar distancia respecto del entorno de relaciones y significado dado. Esta doble dimensión de la independencia es necesaria para que el sujeto cobre conciencia de su posición, de la distancia que lo vincula al entorno y a los otros. (p.17)

Es así como las relaciones sociales son fundamentales para afianzar la autonomía que pueden adquirir los niños y niñas, puesto que son las interacciones de su entorno las que forman su carácter y personalidad, a través de la toma de decisiones, experimentación, exploración y el entendimiento de que sus acciones tienen consecuencias, mismas que serán negativas o positivas de acuerdo a su elección.

1.1.2.2.7 Hábitos autónomos de 3 -5 años

Es importante fomentar hábitos autónomos en los niños y niñas, al realizar sus actividades de rutinarias y cuidado personal. Con la adquisición de hábitos se enseña a los niños a ser responsables de sí mismos. “Debido a que los niños deben desarrollar su día a día siguiendo unas rutinas, deben colaborar con comunicación y cohesión entre las partes” (Rodríguez y Peñalver, 2016, p. 48). Ayudándoles en otros aspectos como la relaciones con las demás personas de su entorno y la asimilación de sus aprendizajes.

Se pueden orientar ciertos hábitos durante su permanencia en el centro infantil o fortalecerlos si ya han sido adquiridos por los niños y niñas en casa, como guía, pueden servir los siguientes hábitos que están expuestos en distintas áreas:

- Higiene: Todo lo referido a la higiene y autocuidado personal:
- Vestido: Todo lo que se refiere al uso de las prendas y su cuidado

- Comida: Relacionado con la conducta alimentaria
- Vida en sociedad y en el hogar: Son hábitos referentes a la relación con los demás, el uso de algunos servicios comunitarios y la conducta en el hogar. (Fundación CADAH, 2012).

Estos hábitos le permitirán adaptarse a una vida en sociedad, donde primen los valores y respeto por sí mismos y el entorno que les rodea, hábitos que pondrá en práctica en su vida escolar y familiar.

A los 3 años el niño y niña se encuentra muy apegado a su ámbito familiar, donde sean los miembros de estos ámbitos los que causen mayor impacto en ellos, generándole pautas para sus hábitos que posteriormente llevará a su ámbito educativo.

El niño de tres a cuatro años realiza, él solo, actividades como las siguientes: come con la cuchara, puede dormir toda la noche sin mojar la cama, se lava y seca las manos solo, se interesa por vestirse y desvestirse y desabrocha botones accesibles (Uriz, et al ,2011, p.s.12 y 13).

Es así que estos hábitos poco a poco van despertando su interés por descubrir que otras cosas puede lograr por sí mismo y cuales le ocasionan dificultad y en ocasiones frustración.

A los 4 años el niño y la niña ha experimentado más relaciones sociales fuera de su entorno familiar y se siente más seguro de hacer algunas actividades que ha ido perfeccionando con el tiempo, así como también se siente más seguro de dar su opinión de agrado o desagrado.

Hábitos de autonomía: puede comer completamente solo utilizando mejor los cubiertos, se viste y desviste sin ayuda si es una ropa fácil de poner, se lava las manos, la cara y

los dientes, duerme toda la noche. Pide que le narren cuentos y se vuelve más constante al recoger y ordenar los juguetes. (Uriz et al., 2011 pág. 14 y 15).

A través de estos hábitos muestran un poco más de su personalidad y los deseos que tienen por crecer y ser tan grandes como papa o mama o algún adulto de referencia que este en su entorno.

A los 5 años los niños y niñas empiezan a mostrarse más seguros de establecer una conversación, adquieren una actitud de independencia, ya que consideran que ya son grandes, quieren demostrar se los mejores en las cosas que estén realizando en especial en los juegos con sus amigos.

Hábitos de autonomía: mejora su comportamiento en la mesa (no se manchan como antes solían hacerlo), realizan acciones de cuidado y protección hacia otros, se muestran voluntarios a realizar tareas del hogar, se esfuerzan por realizar bien sus tareas escolares. (Uriz et al., 2011 pág. 16 y 17).

Consideran que están dejando poco a poco de ser pequeños, en su concepción tratan de hacerse notar más grandes, exponiendo sus genialidades y queriendo sobresalir en todo lo que realizan.

1.2 Marco legal

Constitución de la República del Ecuador Asamblea Constituyente 2008 Constitución de la República del Ecuador

Art.26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado: **Punto 5.-** Garantizar el respeto del desarrollo psico evolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

Análisis: Los artículos mencionados son dispuestos por la Constitución del País, y apoyan mi trabajo de investigación, porque la visión del Estado encamina la educación como derecho prioritario, que garantiza a sus ciudadanos el Buen Vivir.

Es ley que todas las personas participen en el proceso educativo, ya que éste desarrolla y potencia de manera integral: capacidades, habilidades y destrezas individuales y colectivas, que generan aprendizajes óptimos, provocando cambios en la conducta de los individuos, teniendo en cuenta el respeto al desarrollo evolutivo de cada persona, puesto que los aprendizajes significativos alcanzados servirán en el desenvolvimiento con su entorno, inculcando el respeto por la vida y por los derechos humanos.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Art. 2.- se menciona que la actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

- a. Universalidad.** - La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos.
- b. -Educación para el cambio.** - La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

Análisis: La educación es una manera de vida, es un derecho a la que toda persona puede acceder y gozar de la libertad de estudiar, sin importar la edad, ni la condición social a la que pertenezca; ya que es ahí donde el individuo se forma de manera intelectual, cognitiva,

afectiva, social, construyendo principios, valores y derechos, que fomenten y aporten al futuro y desarrollo del país.

Los presentes artículos de la Ley Orgánica de Educación fundamentan mi trabajo de investigación, porque se divisa la importancia que existe en plantear políticas educativas que apoyen plenamente el desarrollo y superación de los ciudadanos, siendo los principales sujetos de aprendizaje el individuo, haciendo énfasis que la educación parte desde la niñez y sigue en todas las etapas de vida humana, focalizando que la educación que se imparta sea de calidad y calidez, permitiendo transformaciones en la sociedad.

En el Código de la niñez y Adolescencia, en el Art. 37 hace alusión que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con educadores, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

Análisis: Los artículos señalados, dispuestos por el Código de la niñez y Adolescencia, se complementan con mi estudio, ya que recalcan la importancia de la calidad de la educación

impartida por las diversas instituciones educativas del país, las cuales deben estar equipadas, e implementadas con el material y recursos educativos adecuados para optimizar el aprendizaje de los infantes y favorecer el despliegue y formación de autonomía y conocimiento del ambiente, a través de una variedad de proyectos y programas flexibles, adaptados a las necesidades de sus educandos, y así mejorar el nivel educativo de sus participantes.

1.3 Metodología

1.3.1 Diseño de la Investigación

En la ejecución de la investigación se ha determinado que el diseño de estudio seleccionado es el cuantitativa de tal forma en el aporte de Hernández, Fernández y Baptista (2014) se ha determinado que: “considera que el conocimiento debe ser objetivo, y que este se genera a partir de un proceso deductivo en el que, a través de la medicación numérica y el análisis estadístico inferencial, se prueban hipótesis previamente formuladas.” (p.4)

La aplicación de este tipo de método permite que se ejecute una descripción detallada de las características que el objeto de estudio tiene que en este caso es la psicomotricidad fina y su impacto en el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 4 a 5 años, de la Escuela Católica Fiscomisional "San Patricio" de Fe y Alegría, ubicado en el Cantón San Miguel de los Bancos a través de una medición numérica y de porcentajes en los resultados.

1.3.2 Tipo de Investigación

En la investigación se ha definido que es una investigación de campo, por lo cual (Fidias, 2012), expresa que:

Es aquella que consiste en la recolección de todos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variables algunas, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. (p.31)

Su ejecución se la ejecutó, a través de la aplicación de una entrevista, a las educadoras, y la realización de la observación a las niñas, niños de 4 a 5 años, al interior de la Escuela Católica Fiscomisional "San Patricio" de Fe y Alegría.

1.3.3 Métodos de Investigación

La palabra método se deriva del griego meta: hacia, a lo largo; y que significa camino, por lo que se puede deducir que método significa el camino más adecuado para lograr un fin. El método es un elemento necesario en la ciencia; ya que sin él no sería fácil demostrar si un argumento es válido o no.

Por lo cual, en el aporte de Hernández Sampieri, (1998), se ha identificado que: “Los métodos de investigación son un conjunto de procedimientos lógicos a través de los cuales se plantean problemas científicos y se ponen a prueba hipótesis e instrumentos de trabajo investigados.” (p.56)

Los métodos que se van a emplear en la realización de la presente investigación que busca identificar la incidencia de la psicomotricidad fina y su impacto en el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 4 a 5 años, de la Escuela Católica Fiscomisional "San Patricio" de Fe y Alegría”, se detallan a continuación:

1.3.3.1 Método Analítico

Se ha determinado que se empleara al método analítico, por lo cual (Lerner 2006), expresa que:

Manera de proceder mediante la descomposición buscar acceder al conocimiento de un objeto o asunto cualquiera, el método analítico ha sido utilizado por múltiples disciplinas a lo largo de la historia, y actualmente la ciencia lo adopta como parte esencial del método científico (p.56).

La aplicación de este método en la investigación permitió, que se realice un adecuado análisis, procesamiento de los resultados que se van a recopilar después de la realización del estudio de campo en la Escuela Católica Fiscomisional "San Patricio" de Fe y Alegría.

1.3.3.2 Método Sintético

El siguiente método que se va a emplear es el sintético, por lo cual (Abad, 2009) se expresa que: “Se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado”. (p. 94)

La aplicación de este método, permite que los resultados que se van a obtener en el estudio de campo sean procesados, resumidos y presentados en un informe de resultados, con relación a los impactos que produce la psicomotricidad fina en el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 4 a 5 años, de la Escuela Católica Fiscomisional "San Patricio" de Fe y Alegría.

1.3.4 Población y Muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población es: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174). La población que se ha

definido como objeto de estudio, se compone de las educadoras, infantes de la Escuela Católica Fiscomisional "San Patricio" de Fe y Alegría se describe a continuación:

Tabla 2
Representación de la Muestra

Ítem	Frecuencia	Población
A	Educadoras	2
B	Niñas y Niños	21
	Total	23

Fuente: Escuela Católica Fiscomisional "San Patricio" de Fe y Alegría

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

Para la aplicación del estudio de campo se ha definido que se empleara a toda la población que ha sido objeto de estudio que se conforma de 2 educadoras, 21 niños de 4 a 5 años, de la Escuela Católica Fiscomisional "San Patricio" de Fe y Alegría, porque se considera que es un universo finito, por lo cual (Castro, 2003), con relación a la población finita expresa que: “cuando el número de elementos que la forman es finito, por ejemplo, el número de alumnos de un centro de enseñanza, o grupo clase (p.75).

1.3.5 Técnicas e Instrumentos de Investigación

1.3.5.1 Técnicas

1.3.5.1.1 Entrevista

En Sampieri (2006), se ha identificado que: “las entrevistas implican que una persona calificada aplica el cuestionario a los sujetos participantes, el primero hace las preguntas a cada sujeto y anota las respuestas.” (p.87).

La aplicación de esta técnica, se efectuó a las dos educadoras de la Escuela Católica Fiscomisional "San Patricio" de Fe y Alegría, empleando un diseño de cuestionario que se expone en el anexo 1, para la identificación de su percepción sobre la incidencia de la

psicomotricidad fina en el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 4 a 5 años, de la Escuela Católica Fiscomisional "San Patricio" de Fe y Alegría.

1.3.5.1.2 Observación

(Sierra y Bravo, 1984), sobre la observación expresan que es: “la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente” (p.56)

La implementación de esta técnica se la realizó a 21 niñas y niños de 4 a 5 años, de la Escuela Católica Fiscomisional "San Patricio" de Fe y Alegría a través del uso de un diseño de lista de cotejo que se expone en el anexo 2 para la identificación del nivel de dominio de las habilidades de la autonomía.

1.3.5.2 Instrumentos

Los instrumentos que se emplearon en la investigación son: la entrevista y lista de cotejo.

Con relación al guion de entrevista (García, 2019), ha expresado que: “es la lista de los puntos a tratar y las preguntas que un entrevistador va a formular al entrevistado en dicha conversación, las cuales deben generar respuestas coherentes de acuerdo con la finalidad de la entrevista.” (p.45)

Este instrumento, se lo aplicó a las educadoras de la Escuela Católica Fiscomisional "San Patricio" de Fe y Alegría, para la identificación del nivel de percepción que poseen las

educadoras sobre la psicomotricidad fina y su impacto en el desarrollo de la autonomía en niñas y niños.

El segundo instrumento que se utilizó en la investigación es la lista de cotejo, la cual se define como:

Un instrumento estructurado que registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conducta o secuencia de acciones. La lista de cotejo se caracteriza por ser dicotómica, es decir, que acepta solo dos alternativas: sí, no; lo logra, o no lo logra, presente o ausente; entre otros (Sence.org, 2016)

Este instrumento se usó a base de la observación, para la identificación del nivel de dominio de las habilidades de la motricidad fina de las niñas, niños de 4 a 5 años, de la Escuela Católica Fiscomisional "San Patricio" de Fe y Alegría, para su posterior presentación de los resultados obtenidos.

1.3.6 Presentación de los datos

Para la presentación de los resultados se ha considerado que la información que se ha recopilado a través del estudio de campo al interior del salón de clases de inicial II de la Escuela Católica Fiscomisional "San Patricio" de Fe y Alegría, se presentaron a través de análisis de contenido para el análisis de los resultados de la entrevista aplicada a los educadores y la lista de cotejo aplicada a los estudiantes, que han sido agrupados en un informe de resultados con la información que ha expuesto la realidad de salón de clases ya especificado en la institución.

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE RESULTADOS INICIALES

2.1 Resultados de la entrevista realizada a las educadoras de la Escuela Católica Fiscomisional "San Patricio" de Fe y Alegría.

Tabla 3

Resultados de la entrevista realizada a las educadoras

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿De qué manera aplica las técnicas lúdicas e innovadoras que estimulen la grafía en las niñas y niños?	Las educadoras han manifestado que se aplica en diferentes actividades enfocadas al desarrollo del niño, como es la motricidad fina, que ayuda a estimular la pinza digital por ende a mejorar el momento de realizar los trazos, además han aplicado las diferentes técnicas grafo plásticas, y a través de los sonidos de cada letra.
2. Durante su jornada de docencia ¿Ha utilizado la técnica del punzado para potenciar el desarrollo de la pinza digital? Si la respuesta es sí, ¿Cómo lo ha hecho?	Las educadoras han expresado que las actividades diarias si proporcionan a los niños diferentes actividades de papel, ya que esta técnica grafo plásticas permite la coordinación visomotora, y la aplicación de la técnica del punzado, primeramente, hacer punzar de manera libre, luego sobre una silueta sin salirse de ella.
3. ¿Cuáles son las dificultades de laterización que ha podido identificar al realizar trazos de letras y números??	Las educadoras han señalado que en los infantes existe problemática en la orientación de los trazos que forman una letra o un número, además realizan los números al revés, se confunden en las letras b y d al escribirlas.
4. ¿Cómo ha promovido actividades escénicas, tales como títeres, marionetas para estimular la motricidad gestual en la pre escritura?	Las educadoras han respondido que han realizado dramatizaciones con títeres, puesto que les permite expresar sus emociones, crear diálogos y mejorar su lenguaje, adicionalmente se ha empleado la observación de tarjetas, con los gestos de las letras y posteriormente imitarlos.
5. ¿Durante la jornada de trabajo usted realiza actividades de motricidad fina para desarrollar al niño su autonomía?	Las educadoras han respondido que, si han realizado actividades, que le han permitido que por su propia iniciativa sea creativo con la actividad encomendada, además han dejado al

	niño que desarrolle su creatividad con el dibujo, la pintura, etc.
PREGUNTAS	RESPUESTAS
6. ¿Considera usted que las destrezas del ámbito de identidad y autonomía están enfocadas al desarrollo integral de la niña y niño?	Las educadoras han respondido que todos los ámbitos de aprendizaje cumplen un papel importante en el desarrollo integral de los niños ya que les permite desarrollar habilidades y destrezas, y consideran que el niño empieza a tomar conciencia de sí mismo como una persona diferente.
7. ¿Cree usted que la aplicación de actividades diarias de la motricidad fina ayuda al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños?	Las educadoras han expresado que, la aplicación de actividades diarias de la motricidad fina facilita el desenvolvimiento de las tareas cotidianas, debido a que el niño va desarrollando sus destrezas, capacidades y empieza a tener confianza en sus propias creaciones.
8. ¿Cree usted que con las actividades realizadas al niño y niña soluciona el desarrollo integral?	Las educadoras han respondido que, si debido a que se promueve actividades que estimulen sus capacidades y potencian sus habilidades a través del juego, además han señalado que es una parte de su formación y desarrollo en el niño ya que para alcanzar su desarrollo integral se debe trabajar en todos los ámbitos.

Fuente: Aplicación de entrevista a educadoras de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría.

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

1. ¿De qué manera aplica las técnicas lúdicas e innovadoras que estimulen la grafía en las niñas y niños?

Las educadoras han manifestado que se aplica en diferentes actividades enfocadas al desarrollo del niño, como es la motricidad fina, que ayuda a estimular la pinza digital por ende a mejorar el momento de realizar los trazos, además han aplicado las diferentes técnicas grafo-plásticas, y a través de los sonidos de cada letra.

2. Durante su jornada de docencia ¿Ha utilizado la técnica del punzado para potenciar el desarrollo de la pinza digital? Si la respuesta es sí, ¿Cómo lo ha hecho?

Las educadoras han expresado que las actividades diarias si proporcionan a los niños diferentes actividades de papel, ya que esta técnica grafo-plásticas permite la coordinación visomotora, y la aplicación de la técnica del punzado, primeramente, hacer punzar de manera libre, luego sobre una silueta sin salirse de ella.

3. ¿Cuáles son las dificultades de laterización que ha podido identificar al realizar trazos de letras y números??

Las educadoras han señalado que en los infantes existe problemática en la orientación de los trazos que forman una letra o un número, además realizan los números al revés, se confunden en las letras b y d al escribirlas.

4. ¿Cómo ha promovido actividades escénicas, tales como títeres, marionetas para estimular la motricidad gestual en la pre escritura?

Las educadoras han respondido que han realizado dramatizaciones con títeres, puesto que les permite expresar sus emociones, crear diálogos y mejorar su lenguaje, adicionalmente se ha empleado la observación de tarjetas, con los gestos de las letras y posteriormente imitarlos.

5. ¿Durante la jornada de trabajo usted realiza actividades de motricidad fina para desarrollar al niño su autonomía?

Las educadoras han respondido que, sí han realizado actividades, que le han permitido que por su propia iniciativa sea creativo con la actividad encomendada, además han dejado al niño que desarrolle su creatividad con el dibujo, la pintura, etc.

6. ¿Considera usted que las destrezas del ámbito de identidad y autonomía están enfocadas al desarrollo integral de la niña y niño?

Las educadoras han respondido que todos los ámbitos de aprendizaje cumplen un papel importante en el desarrollo integral de los niños ya que les permite desarrollar habilidades y destrezas, y consideran que el niño empieza a tomar conciencia de sí mismo como una persona diferente.

7. ¿Cree usted que la aplicación de actividades diarias de la motricidad fina ayuda al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños?

Las educadoras han expresado que, la aplicación de actividades diarias de la motricidad fina facilita el desenvolvimiento de las tareas cotidianas, debido a que el niño va desarrollando sus destrezas, capacidades y empieza a tener confianza en sus propias creaciones.

8. ¿Cree usted que con las actividades realizadas al niño y niña soluciona el desarrollo integral?

Las educadoras han respondido que, si debido a que se promueve actividades que estimulen sus capacidades y potencian sus habilidades a través del juego, además han señalado que es una parte de su formación y desarrollo en el niño ya que para alcanzar su desarrollo integral se debe trabajar en todos los ámbitos.

2.2 Resultados lista de cotejo diagnóstico inicial aplicado a las niñas y niños de 4 a 5 años.

1. ¿Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara?

Tabla 4

Practica con autonomía hábitos de higiene personal

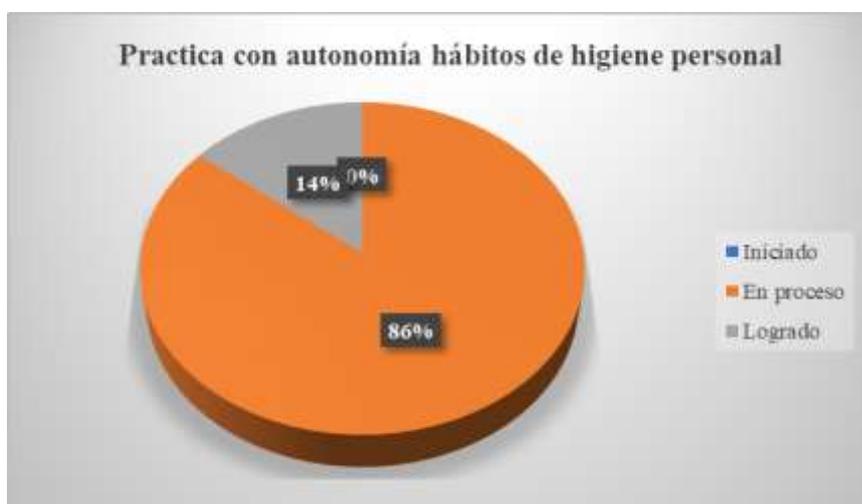
Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0%	0,0%
En proceso	18	85,7%	85,7%
Logrado	3	14,3%	100,0%
Total	21	100,0%	

Fuente: Aplicación de lista de cotejo en los infantes de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría.

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

Gráfico 1

Practica con autonomía hábitos de higiene personal



Fuente: Aplicación de lista de cotejo en los infantes de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría.

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

Después de aplicar la lista de cotejo a las niñas, niños de niñas y niños de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría. se ha determinado que el 85,7% se encuentra en proceso de practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara, pero el 14,3% lo ha logrado. Al realizar un análisis a los

resultados obtenidos se comenta que un alto porcentaje de los infantes se encuentran en proceso de dominio de la habilidad analizada por lo cual se ha identificado que es necesario que se diseñen y apliquen diversas actividades para que los infantes logren un adecuado dominio.

2. Acude al baño de forma autónoma, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo.

Tabla 5

Acude al baño de forma autónoma, requiriendo la ayuda del adulto

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0%	0,0%
En proceso	17	81,0%	81,0%
Logrado	4	19,0%	100,0%
Total	21	100,0%	

Fuente: Aplicación de lista de cotejo en los infantes de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría.

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

Gráfico 2

Acude al baño de forma autónoma, requiriendo la ayuda del adulto



Fuente: Aplicación de lista de cotejo en los infantes de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría.

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

Después de aplicar la lista de cotejo a las niñas, niños de niñas y niños de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría. se ha determinado que el 81,0% se encuentra en proceso de acudir al baño de forma autónoma, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo, pero el 19,0% ya ha logrado. Al realizar un análisis a los resultados obtenidos se comenta que la mayoría de los infantes se encuentran en proceso de dominio de la habilidad

que se ha analizado, por lo cual se ha considerado necesario que en el ambiente escolar se diseñen actividades para que las educadoras estimulen de forma adecuada el desarrollo de la habilidad.

3. Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.

Tabla 6

Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0%	0,0%
En proceso	20	95,2%	95,2%
Logrado	1	4,8%	100,0%
Total	21	100,0%	

Fuente: Aplicación de lista de cotejo en los infantes de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría.

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

Gráfico 3

Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño



Fuente: Aplicación de lista de cotejo en los infantes de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría.

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

Después de aplicar la lista de cotejo a las niñas, niños de niñas y niños de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría. se ha determinado que el 95,2%, se encuentra en proceso de realizar independientemente normas de aseo al ir al baño, pero el 4,8% lo ha logrado. Al realizar un análisis a los resultados obtenidos se comenta que la mayoría

de los infantes se encuentra en proceso de dominio de la habilidad analizada, por lo cual se ha considerado que es necesario que se considere que las educadoras deben realizar actividades en el ambiente escolar para que se estimule de forma adecuada el desarrollo infantil.

4. Utiliza de manera autónoma la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta.

Tabla 7 Utiliza de manera autónoma la cuchara, tenedor y el vaso

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0%	0,0%
En proceso	19	90,5%	90,5%
Logrado	2	9,5%	100,0%
Total	21	100,0%	

Fuente: Aplicación de lista de cotejo en los infantes de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría.

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

Gráfico 4 Utiliza de manera autónoma la cuchara, tenedor y el vaso



Fuente: Aplicación de lista de cotejo en los infantes de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría.

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

Después de aplicar la lista de cotejo a las niñas, niños de niñas y niños de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría. se ha determinado que el 90,5% se encuentra en proceso de utilizar de manera autónoma la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta, pero el 9,5% lo ha logrado. Al realizar un análisis a los resultados obtenidos se comenta que un alto porcentaje de las educadoras se encuentran en proceso de dominio de la

habilidad analizada, por lo cual se ha considerado que es necesario que se implementen estrategias adecuadas para que los infantes mejoren sus habilidades.

5. Colabora en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.

Tabla 8

Colabora en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0%	0,0%
En proceso	18	85,7%	85,7%
Logrado	3	14,3%	100,0%
Total	21	100,0%	

Fuente: Aplicación de lista de cotejo en los infantes de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría.

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

Gráfico 5

Colabora en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos



Fuente: Aplicación de lista de cotejo en los infantes de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría.

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

Después de aplicar la lista de cotejo a las niñas, niños de niñas y niños de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría. se ha determinado que el 85,7% se encuentra en proceso de colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar, pero el 14,3% lo ha logrado. Al realizar un análisis a los resultados obtenidos se comenta que la mayoría de los infantes se encuentran en proceso de dominio de la

habilidad analizada, por lo cual se ha considerado que es necesario que se implementen diversas estrategias para que alcancen un adecuado dominio de la habilidad.

6. Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

Tabla 9

Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles

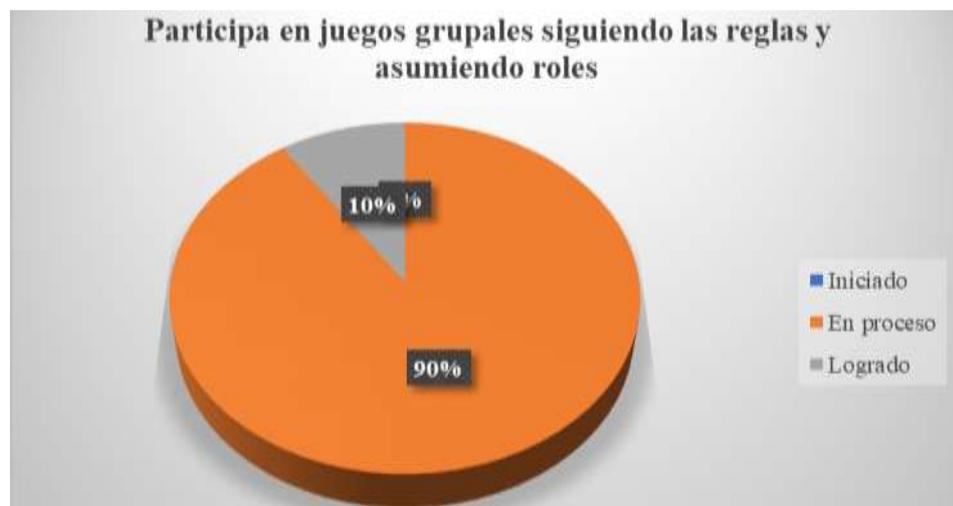
Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0%	0,0%
En proceso	19	90,5%	90,5%
Logrado	2	9,5%	100,0%
Total	21	100,0%	

Fuente: Aplicación de lista de cotejo en los infantes de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría.

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

Gráfico 6

Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles



Fuente: Aplicación de lista de cotejo en los infantes de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría.

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

Después de aplicar la lista de cotejo a las niñas, niños de niñas y niños de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría. se ha determinado que el 90,5% se encuentra en proceso de participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares, pero el 9,5% lo ha logrado. Al

realizar un análisis a los resultados obtenidos se comenta que la mayoría de los infantes se encuentra en proceso de dominio de la habilidad analizada por lo cual se ha identificado que es necesario que las educadoras apliquen estrategias para que los infantes alcancen un adecuado dominio.

7. Propone juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.

Tabla 10

Propone juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros

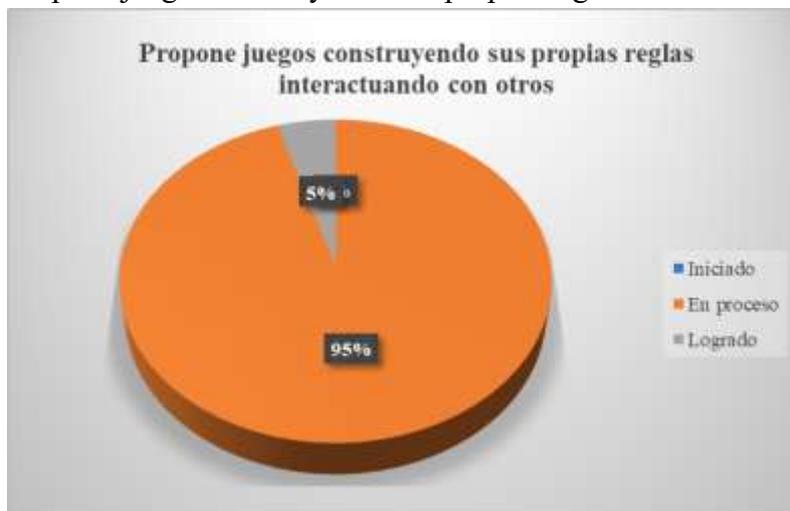
Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0%	0,0%
En proceso	20	95,2%	95,2%
Logrado	1	4,8%	100,0%
Total	21	100,0%	

Fuente: Aplicación de lista de cotejo en los infantes de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría.

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

Gráfico 7

Propone juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros



Fuente: Aplicación de lista de cotejo en los infantes de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría.

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

Después de aplicar la lista de cotejo a las niñas, niños de niñas y niños de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría. se ha determinado que el 95,2% se encuentra en proceso de proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con

otros, pero el 4,8% lo ha logrado. Al realizar un análisis a los resultados obtenidos se comenta que la mayoría de los infantes se encuentran en proceso de dominio de la habilidad analizada, por lo cual se ha identificado que es necesario que las educadoras apliquen estrategias para que los infantes alcancen un adecuado dominio.

8. Establece relaciones con personas cercanas a su entorno escolar ampliando su campo de interacción.

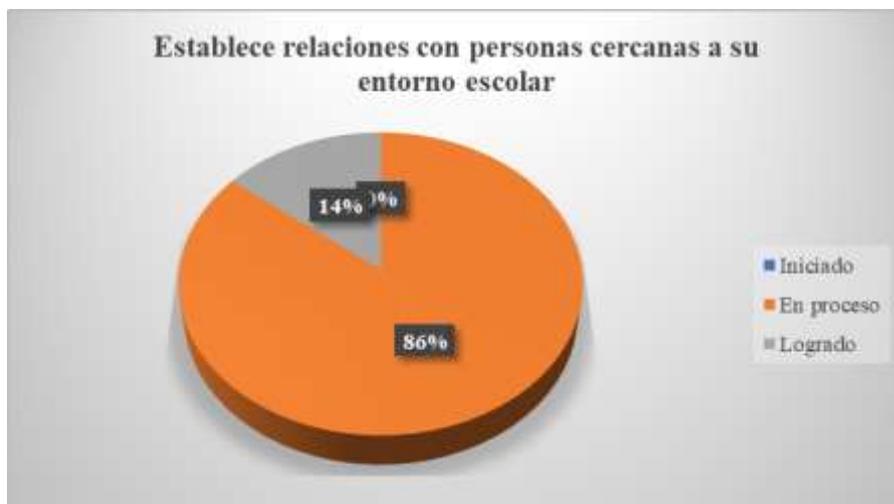
Tabla 11 Establece relaciones con personas cercanas a su entorno escolar

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0%	0,0%
En proceso	18	85,7%	85,7%
Logrado	3	14,3%	100%
Total	21	100,0%	

Fuente: Aplicación de lista de cotejo en los infantes de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría.

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

Gráfico 8 Establece relaciones con personas cercanas a su entorno escolar



Fuente: Aplicación de lista de cotejo en los infantes de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría.

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

Después de aplicar la lista de cotejo a las niñas, niños de niñas y niños de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría. se ha determinado que el 85,7% se encuentra en proceso de establecer relaciones con personas cercanas a su entorno escolar

ampliando su campo de interacción, pero el 14,3% lo ha iniciado. Al realizar un análisis a los resultados obtenidos se comenta que la mayoría de los infantes se encuentra en proceso de dominio de la habilidad analizada, por lo cual se ha considerado que es necesario que se diseñen y apliquen estrategias en el ambiente escolar para mejorar el dominio de las habilidades de los infantes.

9. Demuestra preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estable.

Tabla 12

Demuestra preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0%	0,0%
En proceso	20	95,2%	95,2%
Logrado	1	4,8%	100,0%
Total	21	100,0%	

Fuente: Aplicación de lista de cotejo en los infantes de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría.

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

Gráfico 9

Demuestra preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo



Fuente: Aplicación de lista de cotejo en los infantes de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría.

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

Después de aplicar la lista de cotejo a las niñas, niños de niñas y niños de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría. se ha determinado que el 95,2%

se encuentra en proceso de demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estable, pero el 4,8% lo ha logrado. Al realizar un análisis a los resultados obtenidos se comenta que la mayoría de los infantes se encuentra en proceso de dominio de la habilidad analizada, por lo cual se ha identificado, que es necesario que se apliquen estrategias en el ambiente escolar por parte de las educadoras para alcancen un adecuado dominio de las habilidades de los infantes.

10. Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.

Tabla 13 Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas

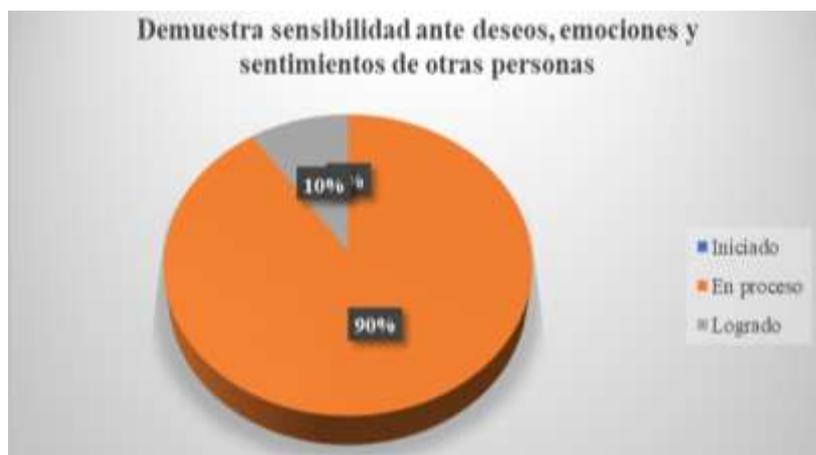
Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0%	0,0%
En proceso	19	90,5%	90,5%
Logrado	2	9,5%	100,0%
Total	21	100,0%	

Fuente: Aplicación de lista de cotejo en los infantes de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría.

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

Gráfico 10

Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas



Fuente: Aplicación de lista de cotejo en los infantes de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría.

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

Después de aplicar la lista de cotejo a las niñas, niños de niñas y niños de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría. se ha determinado que el 90,5%

se encuentra en proceso de demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas, pero el 9,5% lo ha logrado. Al realizar un análisis a los resultados obtenidos se comenta que la mayoría de los infantes están en proceso de dominio de la habilidad analizada, por lo cual se ha identificado que las educadoras deben considerar el uso de estrategias en los infantes para que ellos alcancen un adecuado dominio de las habilidades del desarrollo de la autonomía de los infantes.

11. Asume y respeta las normas de convivencia acordadas en su entorno escolar.

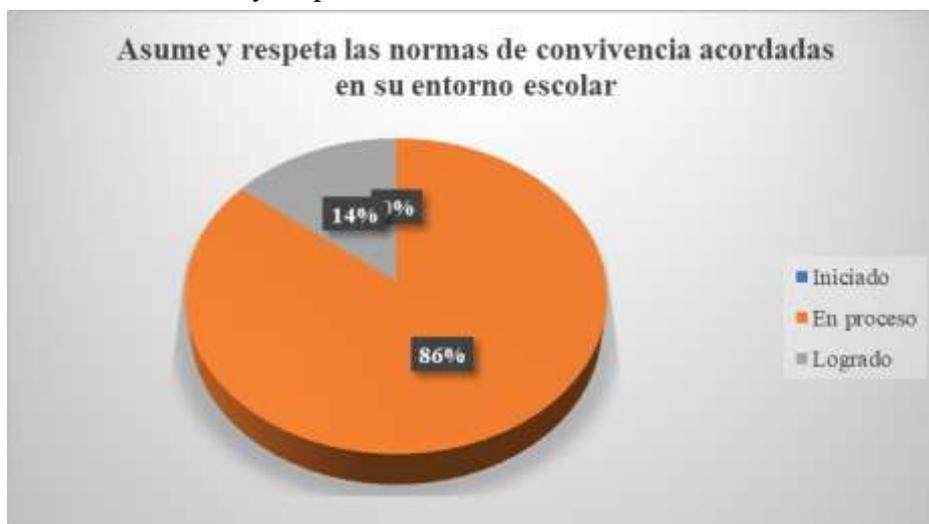
Tabla 14 Asume y respeta las normas de convivencia acordadas en su entorno escolar

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0%	0,0%
En proceso	18	85,7%	85,7%
Logrado	3	14,3%	100,0%
Total	21	100,0%	

Fuente: Aplicación de lista de cotejo en los infantes de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría.

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

Gráfico 11 Asume y respeta las normas de convivencia acordadas en su entorno escolar



Fuente: Aplicación de lista de cotejo en los infantes de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría.

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

Después de aplicar la lista de cotejo a las niñas, niños de niñas y niños de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría. se ha determinado que el 85,7%

se encuentran en proceso de asumir y respetar las normas de convivencia acordadas en su entorno escolar, pero el 14,3% lo ha logrado. Al realizar un análisis a los resultados obtenidos se comenta que la mayoría de los infantes se encuentran en proceso de asumir y respetar las normas de convivencia acordadas en su entorno escolar, por lo cual se ha considerado que es necesario que se diseñe una guía didáctica con estrategias que estimulen la psicomotricidad fina en el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 4 a 5 años.

CAPÍTULO III
PROPUESTA



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

TÍTULO

GUÍA DIDÁCTICA CON ESTRATEGIAS QUE ESTIMULEN LA PSICOMOTRICIDAD FINA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA CATÓLICA FISCOMISIONAL SAN PATRICIO DE FE Y ALEGRÍA.

AUTORA:

JESSICA SARA LITUMA

NOVIEMBRE DEL 2022





3.1 Tema de la propuesta

Guía didáctica con estrategias que estimulen la psicomotricidad fina en el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría.

3.2 Datos informativos

Institución Beneficiaria: Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría.

Beneficiarios: Educadoras, niñas y niños de 4 a 5 años.

Promotora: Jessica Sara Lituma

Tutora: Licenciada Jenny Fabiola Montes

Ubicación: Av. 6 de diciembre, calle Virgen de los Remedio

Dirección: Pichincha.

Cantón: San Miguel de los Bancos.



3.3 Introducción

La propuesta, al ser de carácter pedagógico, consiste en la generación y puesta en marcha de un plan de estimulación dirigida a padres o representantes, para desarrollar la identidad y autonomía en niños de 3 a 5 años de edad, desde la aplicación de la metodología Montessori.

Para ello, se ha considerado complementar esta acción con un proceso de orientación mediante una conferencia virtual a dichos usuarios, con el fin de acompañar en el empleo adecuado de las estrategias que aquí se dan a conocer. A más de la contribución de una valiosa información que toma como base a elementos bibliográficos especializados, la propuesta brinda interesantes sugerencias para conseguir una real educación en la vida, y para la vida.

Este plan de estimulación, a más de ser práctico y útil, brinda como su nombre lo indica, novedosas actividades secuenciales y organizadas, para garantizar el desarrollo de procesos técnicos válidos y efectivos para la enseñanza y aprendizaje. Para ello, en la guía didáctica con estrategias que estimulen la psicomotricidad fina en el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 4 a 5 años, se busca orientar el desarrollo y crecimiento físico, psicomotriz y afectivo de los niños de educación inicial y se constituya en la herramienta que toda padre o representante debe utilizar.

Adicional a esto, se dan a conocer los elementos iconográficos que distinguirán a cada una de sus secciones; luego, se enfocará en dar a conocer la importancia que guarda la identidad y la autonomía personal de los niños de preescolar, para luego pasar a analizar en forma breve, a los fundamentos del enfoque Montessori; relacionándolo con el aprendizaje holístico



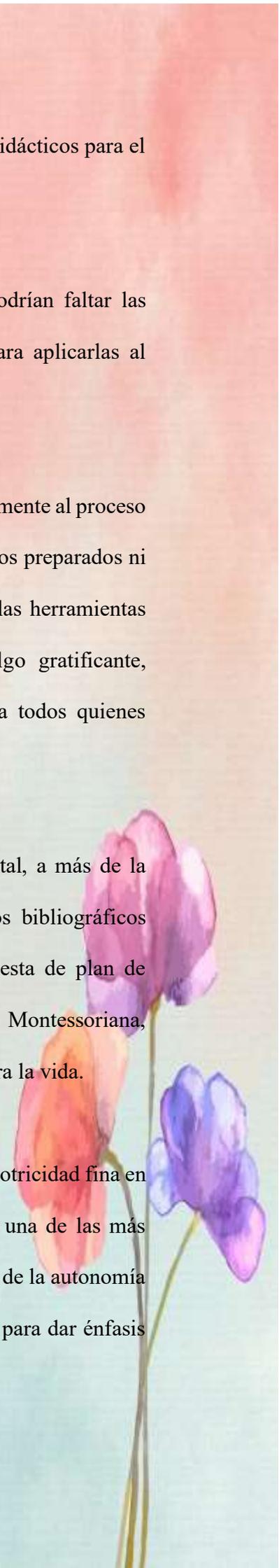
experiencial, seguido de algunas ideas valiosas para la provisión de recursos didácticos para el hogar.

Además, y para constituirse en un real plan de estimulación, no podrían faltar las orientaciones o sugerencias metodológicas con sus respectivas variantes para aplicarlas al momento de jugar y aprender.

Los educadores se ven ante la necesidad de aportar o contribuir efectivamente al proceso formativo integral de la niñez; sin embargo, y, a decir verdad, no todos estamos preparados ni en la condición de conocer, dominar y mucho menos aplicar asertivamente las herramientas metodológicas y didácticas necesarias que tornen a esta actividad en algo gratificante, estimulante y sobre todo amena y divertida para los niños y también para todos quienes conformamos la comunidad educativa

El presente trabajo de investigación tiene como propósito fundamental, a más de la contribución de una valiosa información que toma como base a elementos bibliográficos especializados, poner en consideración una interesante e innovadora propuesta de plan de estimulación para padres o representantes, en el contexto de la metodología Montessoriana, para conseguir una educación que aporte a una real educación en la vida, y para la vida.

La propuesta de Guía didáctica con estrategias que estimulen la psicomotricidad fina en el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 4 a 5 años se enfoca en una de las más significativas de María Montessori “Ayúdame a hacerlo yo solo” para el logro de la autonomía e independencia de los niños, en esta ocasión se le ha incluido la palabra Yo para dar énfasis también en el logro del desarrollo de la identidad infantil.



3.4 Objetivos de la propuesta

3.4.1 Objetivo general

Plantear una propuesta de guía didáctica, conformada por diversas estrategias de estrategias que aporten adecuadamente en la estimulación de las habilidades de la psicomotricidad fina en el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría, dirigida a los educadores desde la aplicación de la metodología Montessori.

3.4.2 Objetivos específicos

- Identificar las respectivas actividades diarias escolares, a través de la revisión de la información educativa que se halla en las diversas fuentes secundarias, para que se fomente el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de educación inicial.
- Fomentar el aprendizaje de nuevos conocimientos en las educadoras, por intermedio de la aplicación de actividades escolares, y se fomente el desarrollo de las habilidades de psicomotricidad fina en el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 4 a 5 años.
- Estimular en las educadoras la adquisición de nuevos conocimientos, mediante la implementación de estrategias de la psicomotricidad fina en el desarrollo de la autonomía, para que se obtengan niñas y niños de 4 a 5 años con una óptima seguridad personal.

3.6 Justificación

Después de todo un proceso de investigación en el que se ha aplicado una entrevista a las educadoras, realización de la observación a las niñas y niños de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría, y luego de obtener los resultados y analizarlos, se ha considerar una propuesta de guía didáctica con estrategias que estimulen la psicomotricidad fina en el desarrollo de la autonomía en los niños.



La presente propuesta es de gran beneficio para el personal docente porque les permite poner en práctica una guía metodológica basada en actividades lúdicas que propician la adquisición de conocimientos en el ámbito de identidad y autonomía; considerando su tiempo de trabajo y características en un contexto de respeto y apego. La propuesta planteada se crea con el fin de facilitar una guía metodología lúdica que apoyará a las educadoras en los diseños de clase.

El proyecto es posible ya que cuenta con las técnicas y recursos para la aplicación de la guía metodológica lúdica, las autoridades consideran también que este proyecto permite a los niños y niñas:

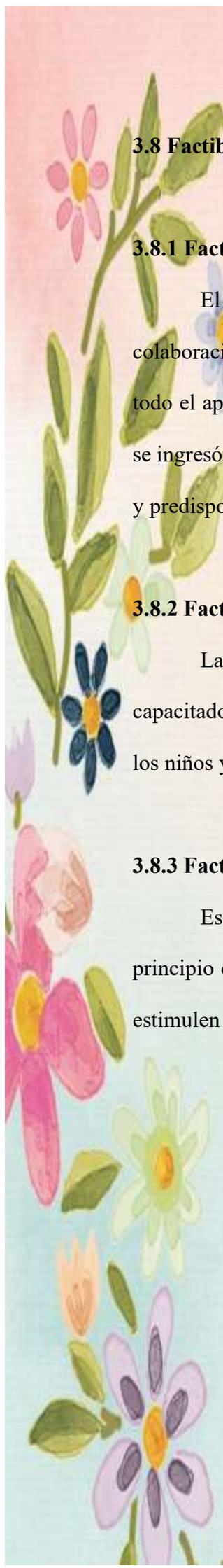
- Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características.
- Adquirir niveles de independencia, en la ejecución de acciones cotidianas.

(Ministerio de Educación Currículo de Educación Inicial, 2014. p. 33)

3.7 Descripción de la guía

Para lograr los objetivos planteados se ejecutarán los siguientes parámetros organizados secuencialmente.

- Implementación de metodologías lúdicas
 - Metodología juego - trabajo
 - Momentos del juego trabajo
 - Motricidad fina y gruesa
 - Valores: Respeto, responsabilidad, identidad.
 - Trabajo en equipo
 - Inteligencia emocional
 - Actividades lúdicas
- 



3.8 Factibilidad de la propuesta

3.8.1 Factibilidad humana

El presente trabajo de investigación fue factible ejecutarlo gracias al apoyo y la colaboración de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría, quien entregó todo el apoyo requerido para realizar el mencionado proyecto. Desde el primer momento que se ingresó a la institución la directora encargada del Centro brindó todo el esmero, cooperación y predisposición necesaria.

3.8.2 Factibilidad social

La factibilidad de la propuesta radica en que la sociedad cada vez exige educadores capacitados en el área de la estimulación ya que esto influye directamente en la educación de los niños y niñas.

3.8.3 Factibilidad legal

Esta propuesta es factible políticamente por lo que la institución educativa tiene como principio capacitar a las educadoras sobre los impactos que produce el uso de estrategias que estimulen el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 4 a 5 años.



3.9 Actividades propuestas

Actividad N° 1: Cuento Lávate las manos	
EJES DESARROLLO DE APRENDIZAJE: Desarrollo Personal y Social	
ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Identidad y Autonomía	
Objetivo del subnivel: Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.	
Objetivo de aprendizaje: Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.	
Destreza. Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.	
Edad: Niñas y niños de 4 a 5 años	N° de niños: 21 niñas y niños
Tiempo estimado: 20 minutos	Recursos: Grabadora, Pen drive, Cuento, Proyector, Computadora, Parlante
Lugar: Aula	
Indicador de logro: Desarrolla su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales. Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara. Realiza la práctica de aseo personal en forma autónoma.	
Objetivo: Fortalecer la práctica de aseo personal en forma autónoma.	
Inicio: La educadora les manifiesta a los niños de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría que se va a realizar una actividad y le solicita su atención a la canción:	

LAS MANOS A LAVAR



#GallinaPintadita #cancionesinfantiles #paraninos
Las Manos a Lavar - Gallina Pintadita 3 - Oficial - Canciones infantiles para niños y bebés

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=Ei0TJQj79MQ>

Desarrollo:

- Acomodar a cada niño de manera que todos estén cómodos para escuchar la narración del cuento lávate las manos.
- Solicitar a los niños que todos deben sentarse cómodamente y entablar un diálogo referente al cuento a manera de preguntas, así podrá saber si estuvieron atentos.



Recomendaciones:

- Se debe realizar esta actividad en un ambiente tranquilo donde los niños puedan escuchar atentamente la historia y realizar lluvias de ideas del porque es importante lavarse las manos como parte del aseo personal.
- Así mismo se recomienda que a la hora de lavarse las manos sea de manera autónoma permitiéndole a los niños de forma divertida practicar hábitos de higiene personal, la misma que puede ser dirigiéndose al baño cantando la canción de la gallina pintadita: Las manos a lavar.

Cierre

- La educadora debe consultar a los niños de 4 a 5 años cómo se sintieron después de realizar la actividad.
- La educadora debe consultar a los niños de 4 a 5 años si les gusto o no la actividad que se realizó.

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	I	EP	L
Practica los hábitos de higiene personal.			
Se lava las manos de manera autónoma.			
Se lava los dientes y la cara en el tiempo establecido.			

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

Actividad N° 2: Buscando tu cabeza.

EJES DESARROLLO DE APRENDIZAJE: Desarrollo Personal y Social

ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Identidad y Autonomía

Objetivo del subnivel:

Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

Objetivo de aprendizaje:

Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

Destreza.

Acudir al baño de forma autónoma, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo

Edad:

Niñas y niños de 4 a 5 años

N° de niños:

21 niñas y niños

Tiempo estimado:

20 minutos

Recursos:

Canción de Higiene

Lugar: Aula

Indicador de logro:

Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales.

Acude al baño de forma autónoma, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo.

Prácticas de normas de higiene personal en los niños y niñas, para mejorar sus hábitos de rutina.

Objetivo:

Inculcar la práctica de normas de higiene personal en los niños y niñas, para mejorar sus hábitos de rutina.

Inicio:

La educadora les manifiesta a los niños de 4 a 5 años de la Escuela Católica Ficomisional San Patricio de Fe y Alegría que se va a realizar una actividad y le solicita su atención a la canción:

HIGIENE



#cancionesparaninos #cancionesparaninos #mundo magico tv educaci3n para ni1os
Higiene - canciones para ni1os mundo magico tv educaci3n para ni1os

Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=_aVhUUXQgU8

Desarrollo:

- Dentro del grupo de ni1os unos ser3n las cabezas limpias, otros cabezas sucias, otros piojos y otros champ3s.
- Las cabezas limpias y sucias se situar3n a una esquina. Y los piojos y el champ3 se situar3n en la otra
- Cuando se d3 una se1al (silbato-campanazo) todos los ni1os deben juntarse con su pareja. Es decir, los piojos con las cabezas sucias y el champ3 con las cabezas limpias.
- Los ni1os que son piojos deben empezar a picar la cabeza sucia y estos a su vez deben imaginarse que tienen muchos piojos y empezar a rascarse; como si lo tuvieran.
- Cuando se hayan juntado los champ3s con las cabezas limpias, se debe explicar por qu3 se debe tener una cabeza limpia.
- En donde los ni1os reflexionen sobre el correcto lavado del cabello.



Cierre

- La educadora debe consultar a los niños de 4 a 5 años cómo se sintieron después de realizar la actividad.
- La educadora debe consultar a los niños de 4 a 5 años si les gusto o no la actividad que se realizó.

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	I	EP	L
Acude al baño solo.			
Requiere de ayuda para su aseo.			

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

Actividad N° 3: Moviendo las mejillas

EJES DESARROLLO DE APRENDIZAJE: Desarrollo Personal y Social

ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Identidad y Autonomía

Objetivo del subnivel:

Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

Objetivo de aprendizaje:

Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

Destreza.

Realizar independientemente normas de aseo al ir al baño.

Edad:

Niñas y niños de 4 a 5 años

N° de niños:

21 niñas y niños

Tiempo estimado:

20 minutos

Recursos:

Baño- espejo- jabón- toalla

Lugar: Aula

Indicador de logro:

Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales.

Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.

Desarrolla hábitos de higiene con el niño de manera lúdica y placentera.

Objetivo:

Trabajar los hábitos de higiene con el niño de manera lúdica y placentera.

Inicio:

La educadora les manifiesta a los niños de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría que se va a realizar una actividad y le solicita su atención a la canción:

LAVADO DE CARA Y MANOS



Lavado de cara y manos

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=J12exQvpSI0>

Desarrollo:

- En el grupo de niños se les pide que todos cierren los ojos.
- El líder del grupo va a empezar a narrar una historia en donde se tiene que imaginar que la frente es la cima de la montaña y las mejillas son el paso a llegar a la montaña.
- Entonces se empieza: había una vez muchos animalitos que deseaban llegar a la punta de la montaña.
- Primero debían sentarse en la quijada y fregársela con mucho jabón y con agua, cuando pasan de allí, caminaban mucho hasta llegar a las mejillas y como estas eran laguna grande tenían que coger más jabón y fregarse mucho y enjugarse con mucha agua.
- Y así llegar a la cima de la montaña, y hacer lo mismo, coger jabón fregarse la frente y enjugarse con mucha agua.
- Cuando la cara ya está lavada. Secarse con una toalla.



Cierre

- La educadora debe consultar a los niños de 4 a 5 años cómo se sintieron después de realizar la actividad.
- La educadora debe consultar a los niños de 4 a 5 años si les gusto o no la actividad que se realizó.

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	I	EP	L

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

Actividad N° 4: “Preparo mi comida”

EJES DESARROLLO DE APRENDIZAJE: Desarrollo Personal y Social

ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Identidad y Autonomía

Objetivo del subnivel:

Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

Objetivo de aprendizaje:

Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

Destreza.

Utilizar de manera autónoma la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta

Edad:

Niñas y niños de 4 a 5 años

N° de niños:

21 niñas y niños

Tiempo estimado:

20 minutos

Recursos:

Mandil, pan de molde, cuchillo de mesa, mortadela, mantequilla, mermelada, atún, mayonesa

Lugar: Aula

Indicador de logro:

Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales.

Utiliza de manera autónoma la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta.

Objetivo:

Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.

Inicio:

La educadora les manifiesta a los niños de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría que se va a realizar una actividad y le solicita su atención a la canción:

GALLINA COCINERA - LA GALLINA COCINA



Gallina cocinera - La gallina cocina - Canciones Infantiles - Toobys

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=ImDYTyADk5c>

Desarrollo:

- Realice preguntas como: ¿Qué dice la canción? ¿A ustedes les gustaría cocinar? ¿Qué les gustaría preparar?
- Cada niño llevará los alimentos solicitados a cada uno y preparará su propio sanduche.
- Se les indicará los pasos a seguir para la preparación de este.
- Luego de haber realizado y comido el primer sándwich, se le pedirá a cada niño que realice otro para su pareja asignada.
- Se realizará una reflexión sobre la autonomía en la preparación de alimentos que no conlleven el uso de fuego, o utensilios cortantes.
- Así también se socializará el sabor y las texturas utilizadas.
- Jugar en el rincón del hogar y utilizar los utensilios de cocina (juguetes), para que el niño por sí solo realice las actividades.



Cierre

- La educadora debe consultar a los niños de 4 a 5 años cómo se sintieron después de realizar la actividad.
- La educadora debe consultar a los niños de 4 a 5 años si les gusto o no la actividad que se realizó.

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	I	EP	L
Utiliza la cuchara, tenedor y el vaso.			

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

Actividad N° 5: Guardo Guardo en su lugar

EJES DESARROLLO DE APRENDIZAJE: Desarrollo Personal y Social

ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Identidad y Autonomía

Objetivo del subnivel:

Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

Objetivo de aprendizaje:

Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

Destreza.

Colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar

Edad:

Niñas y niños de 4 a 5 años

N° de niños:

21 niñas y niños

Tiempo estimado:

20 minutos

Recursos:

Cartillas de números del 1 al 5-
Lonchera - Termo -Gaveta- Repisa-
Mochila-Agenda -carpetas

Lugar: Aula

Indicador de logro:

Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales.

Colabora en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.

Practica hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente

Objetivo:

Estimular el desarrollo de los hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.

Inicio:

La educadora les manifiesta a los niños de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría que se va a realizar una actividad y le solicita su atención a la canción:

Desarrollo:

- Se muestra a los niños las 5 cartillas que se van a utilizar.
- Se coloca la cartilla número 1 en la repisa de las mochilas.
- Cartilla # 2 en la estantería de las loncheras.
- Cartilla # 3 en la gaveta de los termos.
- Cartilla # 4 en el escritorio de la maestra para colocar su agenda
- Cartilla # 5 en el casillero de las carpetas de actividades
- Realizar el dramatizado.
- Dialogar sobre la importancia del orden dentro y fuera de la clase



Cierre

- La educadora debe consultar a los niños de 4 a 5 años cómo se sintieron después de realizar la actividad.
- La educadora debe consultar a los niños de 4 a 5 años si les gusto o no la actividad que se realizó.

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	I	EP	L
Colabora en el orden.			
Coloca los objetos en su respectivo lugar.			
Es ordenado con sus pertenencias.			

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

Actividad N° 6: La gallinita ciega

EJES DESARROLLO DE APRENDIZAJE: Desarrollo Personal y Social

ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Identidad y Autonomía

Objetivo del subnivel:

Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

Objetivo de aprendizaje:

Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

Destreza.

Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

Edad:

Niñas y niños de 4 a 5 años

N° de niños:

21 niñas y niños

Tiempo estimado:

20 minutos

Recursos:

Canción la costurera ciega

Lugar: Aula

Indicador de logro:

Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales.

Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

Desarrolla la interacción y convivencia.

Objetivo: Identificar a los compañeros por medio de los sentidos para desarrollar la interacción y convivencia.

Inicio:

La educadora les manifiesta a los niños de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría que se va a realizar una actividad y le solicita su atención al cuento:

EL MEJOR JUEGO DE TODOS



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=ZbzaBWun74s&list=RDbpmbxTYJ-Gc&index=24>

Desarrollo:

- Escoger a un niño para que simbolice a la costurera ciega.
- Formar una ronda con los niños y niñas, la costurera ciega va en medio y se entona la canción:
- Costurera ciega que se te ha perdido una aguja y un dedal date media vuelta y la encontraras.
- La costurera ciega tiene que caminar dentro del círculo con las manos extendidas sin quitarse el pañuelo hasta que haya agarrado a otro niño, luego va a tocarlo y a diferenciar sus características (cabello largo o corto, si tiene o no arete, si lleva el cabello cogido o suelto) para adivinar quién es el compañero.
- La educadora pregunta: ¿Quién crees que es?



Cierre

- La educadora debe consultar a los niños de 4 a 5 años cómo se sintieron después de realizar la actividad.
- La educadora debe consultar a los niños de 4 a 5 años si les gusto o no la actividad que se realizó.

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	I	EP	L
Sigue las reglas.			
Asume roles entre sus compañeros.			
Juega con sus amigos del aula.			

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

Actividad N° 7: Instaurar hábitos de orden

EJES DESARROLLO DE APRENDIZAJE: Desarrollo Personal y Social

ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Identidad y Autonomía

Objetivo del subnivel:

Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

Objetivo de aprendizaje:

Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

Destreza.

Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros

Edad:

Niñas y niños de 4 a 5 años

N° de niños:

21 niñas y niños

Tiempo estimado:

20 minutos

Recursos:

Juguetes, capas, ropa.

Lugar: Aula

Indicador de logro:

Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales.

Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.

Desarrollar hábitos de orden.

Objetivo:

Instaurar hábitos de orden.

Inicio:

La educadora les manifiesta a los niños de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría que se va a realizar una actividad y le solicita su atención al cuento:

SUPERPEQUES



SUPERPEQUES cuento infantil | Cuento animado.

Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=pSND_cFNGwg

Desarrollo:

- Todos en el aula se convierten en súper héroes para combatir el mal.
- Se regará juguetes por toda el aula y los súper héroes deben vencer al villano malvado que ha sacado todos los juguetes para que se dañen.
- Ubicándolos en el lugar que corresponden.
- Se utilizará las sillas para realizar una tela de araña con la ayuda de lana, se colocará debajo de ella juguetes, los niños deberán pasar sobre ella, recoger el objeto y colocarlo en el lugar donde corresponda.
- Cuando todos los niños pasen se procederá a que pasen por debajo de la tela de araña reptando.
- Al final tendrán que organizar los juguetes que se encuentran desordenados.



Cierre

- La educadora debe consultar a los niños de 4 a 5 años cómo se sintieron después de realizar la actividad.
- La educadora debe consultar a los niños de 4 a 5 años si les gusto o no la actividad que se realizó.

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	I	EP	L
Tiene la iniciativa al jugar.			
Interactúa con sus compañeros.			

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

Actividad N° 8: Cuento mi propia historia

EJES DESARROLLO DE APRENDIZAJE: Desarrollo Personal y Social

ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Identidad y Autonomía

Objetivo del subnivel:

Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

Objetivo de aprendizaje:

Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

Destreza.

Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno escolar ampliando su campo de interacción

Edad:

Niñas y niños de 4 a 5 años

N° de niños:

21 niñas y niños

Tiempo estimado:

20 minutos

Recursos:

Marionetas de mano, cuentos

Lugar: Aula

Indicador de logro:

Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales.

Establece relaciones con personas cercanas a su entorno escolar ampliando su campo de interacción.

Objetivo:

Tomar consciencia de sus capacidades

Inicio:

La educadora les manifiesta a los niños de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría que se va a realizar una actividad y le solicita su atención a la canción:

HAY UN CUENTO PARA TODOS



🎵 Canción infantil 🎵 Hay un cuento para todos 🟢 -Remix de las mejores canciones para niños 🧑👦

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=dbd-bOaScw0>

Desarrollo:

- Utilizando marionetas de mano contamos un cuento y pedimos a los niños que elijan su parte favorita.
- Luego cada niño contara una historia en base a alguna experiencia que haya vivido.
- Al final se construirá un cuento de forma grupal utilizando todas las marionetas.



Cierre

- La educadora debe consultar a los niños de 4 a 5 años cómo se sintieron después de realizar la actividad.
- La educadora debe consultar a los niños de 4 a 5 años si les gusto o no la actividad que se realizó.

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	I	EP	L

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

Actividad N° 9: Pio-pio.

EJES DESARROLLO DE APRENDIZAJE: Desarrollo Personal y Social

ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Identidad y Autonomía

Objetivo del subnivel:

Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

Objetivo de aprendizaje:

Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

Destreza.

Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estable

Edad:

Niñas y niños de 4 a 5 años

N° de niños:

21 niñas y niños

Tiempo estimado:

20 minutos

Recursos:

Lugar: Aula

Indicador de logro:

Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales.

Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estable.

Objetivo:

Promover la confianza e integración de grupo.

Inicio:

La educadora les manifiesta a los niños de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría que se va a realizar una actividad y le solicita su atención a la canción:

LOS POLLITOS DICEN PIO PIO



LOS POLLITOS DICEN PIO PIO, Canciones infantiles

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=iG9hUKTz8E0>

Desarrollo:

- En este juego todos se convertirán en pollitos menos una persona que hará de mamá o papá.
- Todos empiezan a mezclarse con los ojos vendados.
- Cada uno busca la mano de los demás y dirá pio-pio y si la otra persona es un pollito le contestara pio-pio.
- Luego irán buscando a más pollitos por todo el lugar.
- Cuando encuentran a su mamá o papá se quedarán cerca de ella y no se moverá.
- Se repetirá hasta que todos los pollitos encuentren a su mamá o papá.



Cierre

- La educadora debe consultar a los niños de 4 a 5 años cómo se sintieron después de realizar la actividad.
- La educadora debe consultar a los niños de 4 a 5 años si les gusto o no la actividad que se realizó.
-

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	I	EP	L
Muestra empatía por un amigo en especial.			

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

Actividad N° 10: El niño aburrido

EJES DESARROLLO DE APRENDIZAJE: Desarrollo Personal y Social

ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Identidad y Autonomía

Objetivo del subnivel:

Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

Objetivo de aprendizaje:

Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

Destreza.

Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas

Edad:

Niñas y niños de 4 a 5 años

N° de niños:

21 niñas y niños

Tiempo estimado:

20 minutos

Recursos:

Pelota, cintas, marcadores.

Lugar: Aula

Indicador de logro:

Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales.

Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

Objetivo:

Trabajar los sentimientos a partir de acciones y movimientos corporales.

Inicio:

La educadora les manifiesta a los niños de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría que se va a realizar una actividad y le solicita su atención a la canción:

LOS SENTIMIENTOS



Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=_I8lmPF3JYI

Desarrollo:

- Los niños se sientan en el suelo formando un círculo en el centro del espacio del juego.
- Cuando se lo indique se levantarán y empezaran a andar por la zona con aspecto de aburrimiento: los brazos caídos, la cara mirando al suelo y sin rumbo fijo.
- Se vuelve a pedir que se sienten en el suelo como al principio
- De pronto, desde el centro del círculo, se lanza al aire una pelota; los niños que aun simulan estar aburridos se levantan y uno de ellos intenta agarrarla.
- El que lo logre debe actuar como si estuviese muy contento mientras los demás vuelven a estar aburridos.
- Ahora el niño que tiene la pelota es quien la lanza al aire, y el juego se repite.
- Y así sucesivamente hasta que todos han agarrado la pelota y simulado estar contentos.
- Se complementará con el juego el gato y el ratón.



Cierre

- La educadora debe consultar a los niños de 4 a 5 años cómo se sintieron después de realizar la actividad.
- La educadora debe consultar a los niños de 4 a 5 años si les gusto o no la actividad que se realizó.

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	I	EP	L
Tiene sensibilidad ante sus deseos.			
Tiene emociones por sus compañeros.			

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

Actividad N° 11: La nevera

EJES DESARROLLO DE APRENDIZAJE: Desarrollo Personal y Social

ÁMBITO DE APRENDIZAJE: Identidad y Autonomía

Objetivo del subnivel:

Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

Objetivo de aprendizaje:

Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.

Destreza.

Asumir y respetar las normas de convivencia acordadas en su entorno escolar

Edad:

Niñas y niños de 4 a 5 años

N° de niños:

21 niñas y niños

Tiempo estimado:

20 minutos

Recursos:

Cesta, fotografías, alimentos, acciones

Lugar: Aula

Indicador de logro:

Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales.

Asumir y respeta las normas de convivencia acordadas en su entorno escolar.

Objetivo:

Simular acciones cotidianas a partir de la imaginación y observación.

Inicio:

La educadora les manifiesta a los niños de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría que se va a realizar una actividad y le solicita su atención a la canción:

Puedo Solito / Canción para la frustración



#musicainfantil #cancionesinfantiles #fortalezapositiva
Puedo Solito / Canción para la frustración / Música Infantil

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=XoQYIgsloBo>

Desarrollo

- Se empieza colocando una foto de una nevera abierta que está llena de comida.
- Los niños se sientan en semicírculo y observan lo que el maestro realiza.
- Se coloca delante de ellos la cesta con la lechuga, los huevos la botella de leche.
- Luego los niños se levantarán y simularán tener delante de ellos una nevera abierta.
- Seguidamente abren la nevera imaginaria y lo van llenado con alimentos también ficticios.
- Aquí se puede combinar movimientos con la cesta llena de alimentos o que se cae la lechuga, o que se ha caído y roto los huevos etc.
- Se mostrará imágenes de acciones para que repitan como la interpretan, colocamos las imágenes boca abajo en el suelo y por parejas como si fuera un concurso se irán descubriendo deberán realizarlas lo más acertado posible.



Cierre

- La educadora debe consultar a los niños de 4 a 5 años cómo se sintieron después de realizar la actividad.
- La educadora debe consultar a los niños de 4 a 5 años si les gusto o no la actividad que se realizó.

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	I	EP	L
Asume las normas de convivencia.			
Respetar las reglas de convivencia establecidas.			
Tiene relación de convivencia en el aula con sus compañeros.			

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

4.1 Resultados Lista de cotejo diagnóstico después de la implementación de la Guía

1. ¿Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara?

Tabla 15

Practica con autonomía hábitos de higiene personal tras aplicación de la propuesta

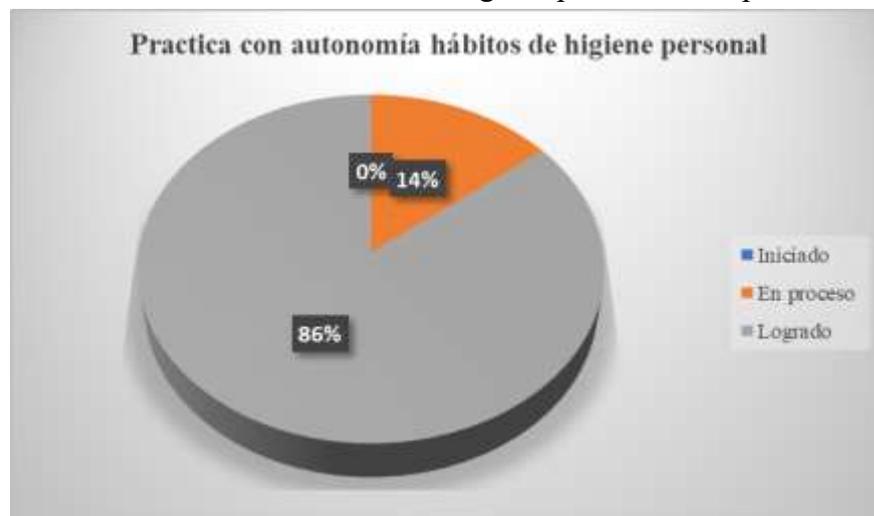
Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0%	0,0%
En proceso	3	14,3%	14,3%
Logrado	18	85,7%	100,0%
Total	21	100,0%	

Fuente: Aplicación de lista de cotejo en los infantes de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría.

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

Gráfico 12

Practica con autonomía hábitos de higiene personal tras aplicación de la propuesta



Fuente: Aplicación de lista de cotejo en los infantes de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría.

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

Después de aplicar la propuesta en la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría, se realizó una lista de cotejo a las niñas, niños de niñas y niños de 4 a 5 años, donde

se ha identificado que el 85,7% ya ha logrado practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara, pero el 14,3%, se encuentra en proceso. En los resultados obtenidos se ha obtenido un impacto positivo en el dominio de las habilidades de los infantes, lo cual aporta al crecimiento de los infantes.

2. ¿Acude al baño de forma autónoma, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo?

Tabla 16

Acude al baño de forma autónoma, requiriendo la ayuda del adulto tras aplicación de la propuesta

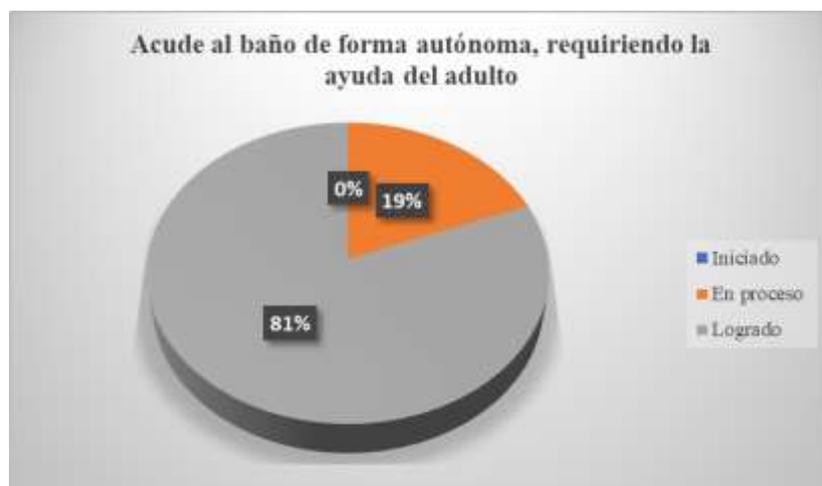
Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0%	0,0%
En proceso	4	19,0%	19,0%
Logrado	17	81,0%	100,0%
Total	21	100,0%	

Fuente: Aplicación de lista de cotejo en los infantes de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría.

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

Gráfico 13

Acude al baño de forma autónoma, requiriendo la ayuda del adulto tras aplicación de la propuesta



Fuente: Aplicación de lista de cotejo en los infantes de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría.

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

Después de aplicar la propuesta en la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría, se realizó una lista de cotejo a las niñas, niños de niñas y niños de 4 a 5 años, donde

se ha identificado que el 81,0% ya ha logrado acudir al baño de forma autónoma, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo, pero el 19,0%, se encuentra en proceso. En los resultados obtenidos se ha obtenido un impacto positivo en el dominio de las habilidades de los infantes, lo cual aporta al crecimiento de los infantes.

3. Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño.

Tabla 17

Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño tras aplicación de la propuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0%	0,0%
En proceso	1	4,8%	4,8%
Logrado	20	95,2%	100,0%
Total	21	100,0%	

Fuente: Aplicación de lista de cotejo en los infantes de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría.

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

Gráfico 14

Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño tras aplicación de la propuesta



Fuente: Aplicación de lista de cotejo en los infantes de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría.

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

Después de aplicar la propuesta en la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría, se realizó una lista de cotejo a las niñas, niños de niñas y niños de 4 a 5 años, donde

se ha identificado que el 95,2% ya ha logrado realizar independientemente normas de aseo al ir al baño, pero el 4,8%, se encuentra en proceso. En los resultados obtenidos se ha obtenido un impacto positivo en el dominio de las habilidades de los infantes, lo cual aporta al crecimiento de los infantes.

4. Utiliza de manera autónoma la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta.

Tabla 18

de manera autónoma la cuchara, tenedor y el vaso tras aplicación de la propuesta

Utiliza

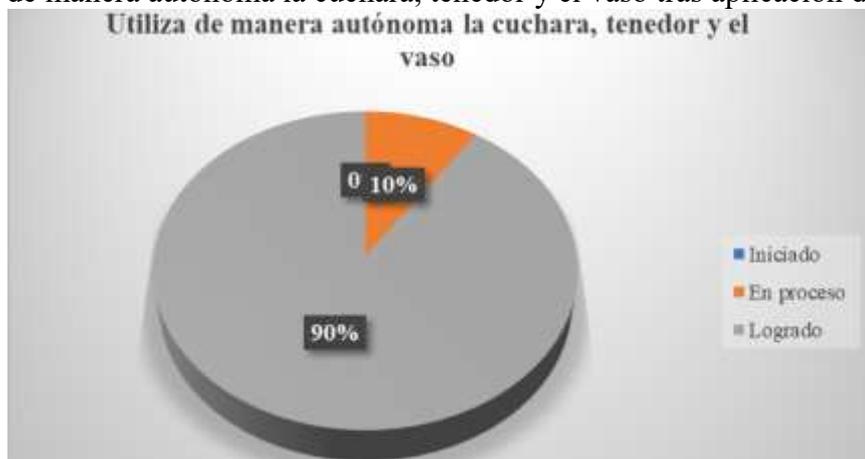
Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciada	0	0,0%	0,0%
En proceso	2	9,5%	9,5%
Logrado	19	90,5%	100,0%
Total	21	100,0%	

Fuente: Aplicación de lista de cotejo en los infantes de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría.

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

Gráfico 15

Utiliza de manera autónoma la cuchara, tenedor y el vaso tras aplicación de la propuesta



Fuente: Aplicación de lista de cotejo en los infantes de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría.

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

Después de aplicar la propuesta en la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría, se realizó una lista de cotejo a las niñas, niños de niñas y niños de 4 a 5 años, donde se ha identificado que el 90,5% ya ha logrado utilizar de manera autónoma la cuchara, tenedor

y el vaso cuando se alimenta, pero el 9,5%, se encuentra en proceso. En los resultados obtenidos se ha obtenido un impacto positivo en el dominio de las habilidades de los infantes, lo cual aporta al crecimiento de los infantes.

5. Colabora en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.

Tabla 19 Colabora en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos tras aplicación de la propuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0%	0,0%
En proceso	3	14,3%	14,3%
Logrado	18	85,7%	100,0%
Total	21	100,0%	

Fuente: Aplicación de lista de cotejo en los infantes de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría.

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

Gráfico 16

Colabora en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos tras aplicación de la propuesta



Fuente: Aplicación de lista de cotejo en los infantes de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría.

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

Después de aplicar la propuesta en la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría, se realizó una lista de cotejo a las niñas, niños de niñas y niños de 4 a 5 años, donde se ha identificado que el 85,7% ya ha logrado colaborar en el mantenimiento del orden del aula

ubicando los objetos en su lugar, pero el 14,3%, se encuentra en proceso. En los resultados obtenidos se ha obtenido un impacto positivo en el dominio de las habilidades de los infantes, lo cual aporta al crecimiento de los infantes.

6. Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.

Tabla 20

Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles tras aplicación de la propuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0%	0,0%
En proceso	2	9,5%	9,5%
Logrado	19	90,5%	100,0%
Total	21	100,0%	

Fuente: Aplicación de lista de cotejo en los infantes de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría.

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

Gráfico 17

Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles tras aplicación de la propuesta



Fuente: Aplicación de lista de cotejo en los infantes de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría.

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

Después de aplicar la propuesta en la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría, se realizó una lista de cotejo a las niñas, niños de niñas y niños de 4 a 5 años, donde se ha identificado que el 90,5% ya ha logrado participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares, pero el 9,5%,

se encuentra en proceso. En los resultados obtenidos se ha obtenido un impacto positivo en el dominio de las habilidades de los infantes, lo cual aporta al crecimiento de los infantes.

7. Propone juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.

Tabla 21

Propone juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros tras aplicación de la propuesta.

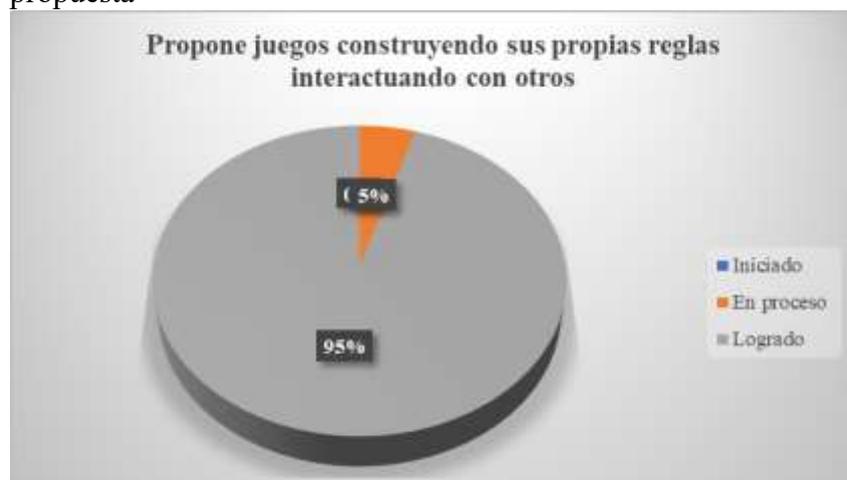
Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0%	0,0%
En proceso	1	4,8%	4,8%
Logrado	20	95,2%	100,0%
Total	21	100,0%	

Fuente: Aplicación de lista de cotejo en los infantes de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría.

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

Gráfico 18

Propone juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros tras aplicación de la propuesta



Fuente: Aplicación de lista de cotejo en los infantes de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría.

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

Después de aplicar la propuesta en la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría, se realizó una lista de cotejo a las niñas, niños de niñas y niños de 4 a 5 años, donde se ha identificado que el 95,2% ya ha logrado proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros, pero el 4,8%, se encuentra en proceso. En los resultados obtenidos se

ha obtenido un impacto positivo en el dominio de las habilidades de los infantes, lo cual aporta al crecimiento de los infantes.

8. Establece relaciones con personas cercanas a su entorno escolar ampliando su campo de interacción.

Tabla 22

Establece relaciones con personas cercanas a su entorno escolar tras aplicación de la propuesta

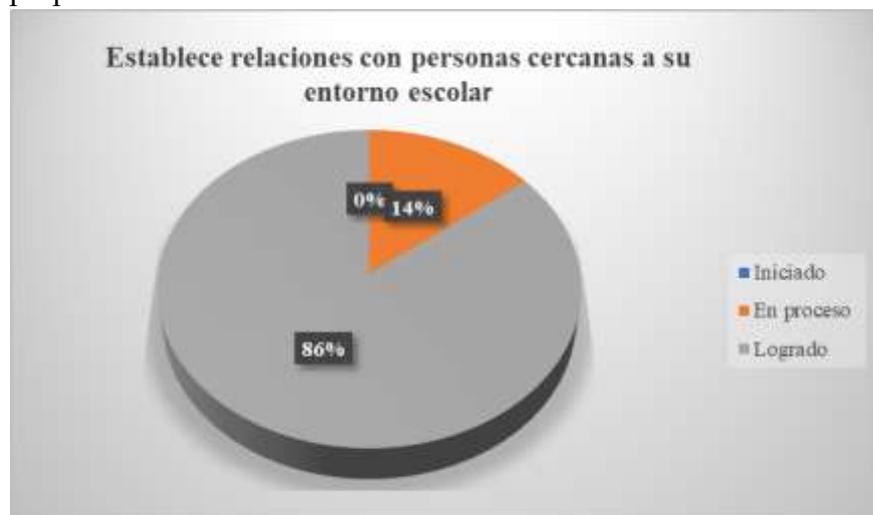
Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0%	0,0%
En proceso	3	14,3%	14,3%
Logrado	18	85,7%	100,0%
Total	21	100,0%	

Fuente: Aplicación de lista de cotejo en los infantes de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría.

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

Gráfico 19

Establece relaciones con personas cercanas a su entorno escolar tras aplicación de la propuesta



Fuente: Aplicación de lista de cotejo en los infantes de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría.

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

Después de aplicar la propuesta en la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría, se realizó una lista de cotejo a las niñas, niños de niñas y niños de 4 a 5 años, donde se ha identificado que el 85,7% ya ha logrado establecer relaciones con personas cercanas a su

entorno escolar ampliando su campo de interacción, pero el 14,3% se encuentra en proceso. En los resultados obtenidos se ha obtenido un impacto positivo en el dominio de las habilidades de los infantes, lo cual aporta al crecimiento de los infantes.

9. Demuestra preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estable.

Tabla 23

Demuestra preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo tras aplicación de la propuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0%	0,0%
En proceso	1	4,8%	4,8%
Logrado	20	95,2%	100,0%
Total	21	100,0%	

Fuente: Aplicación de lista de cotejo en los infantes de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría.

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

Gráfico 20

Demuestra preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo tras aplicación de la propuesta



Fuente: Aplicación de lista de cotejo en los infantes de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría.

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

Después de aplicar la propuesta en la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría, se realizó una lista de cotejo a las niñas, niños de niñas y niños de 4 a 5 años, donde se ha identificado que el 95,2% ya ha logrado demostrar preferencia de jugar la mayor parte del

tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estable, pero el 4,8%, se encuentra en proceso. En los resultados obtenidos se ha obtenido un impacto positivo en el dominio de las habilidades de los infantes, lo cual aporta al crecimiento de los infantes.

10. Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.

Tabla 24

Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas tras aplicación de la propuesta

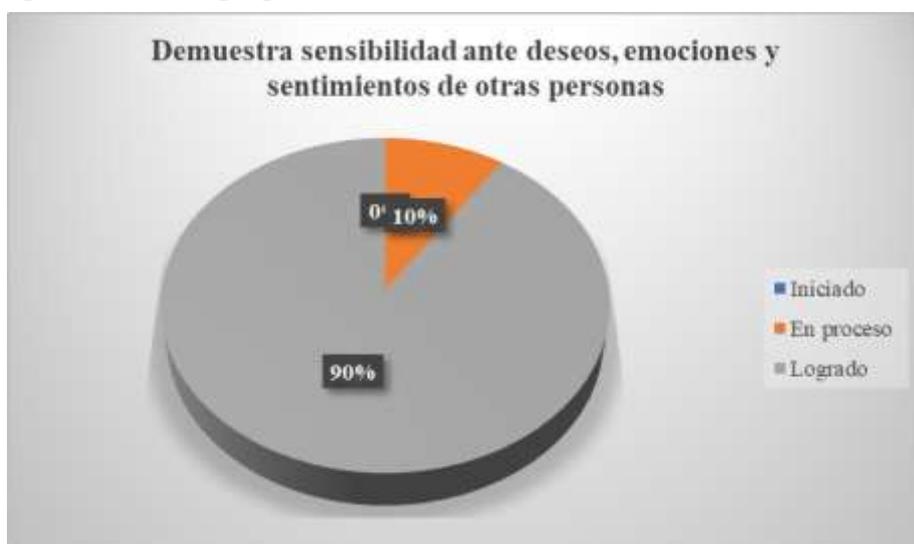
Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0%	0,0%
En proceso	2	9,5%	9,5%
Logrado	19	90,5%	100,0%
Total	21	100,0%	

Fuente: Aplicación de lista de cotejo en los infantes de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría.

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

Gráfico 21

Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas tras aplicación de la propuesta



Fuente: Aplicación de lista de cotejo en los infantes de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría.

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

Después de aplicar la propuesta en la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría, se realizó una lista de cotejo a las niñas, niños de niñas y niños de 4 a 5 años, donde se ha identificado que el 90,5% ya ha logrado demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y

sentimientos de otras personas, pero el 9,5%, se encuentra en proceso. En los resultados obtenidos se ha obtenido un impacto positivo en el dominio de las habilidades de los infantes, lo cual aporta al crecimiento de los infantes.

11. Asume y respeta las normas de convivencia acordadas en su entorno escolar.

Tabla 25

Asume y respeta las normas de convivencia acordadas en su entorno escolar tras aplicación de la propuesta

Opción	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Iniciado	0	0,0%	0,0%
En proceso	3	14,3%	14,3%
Logrado	18	85,7%	100,0%
Total	21	100,0%	

Fuente: Aplicación de lista de cotejo en los infantes de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría.

Elaborado por: Jessica Sara Lituma

Gráfico 22

Asume y respeta las normas de convivencia acordadas en su entorno escolar tras aplicación de la propuesta



Fuente: Aplicación de lista de cotejo en los infantes de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría.

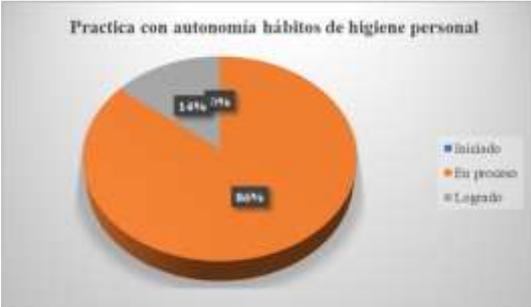
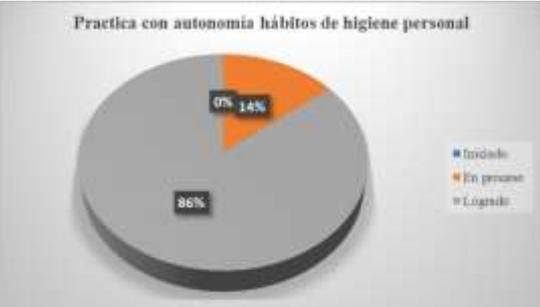
Elaborado por: Jessica Sara Lituma

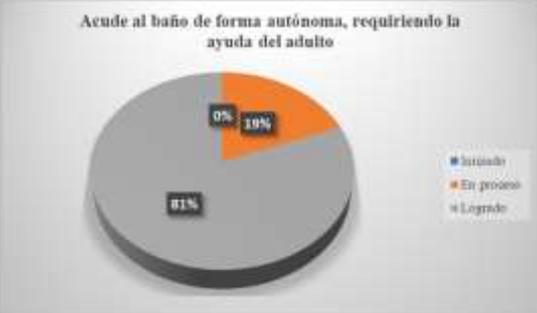
Después de aplicar la propuesta en la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría, se realizó una lista de cotejo a las niñas, niños de niñas y niños de 4 a 5 años, donde se ha identificado que el 85,7% ya ha logrado asumir y respetar las normas de convivencia

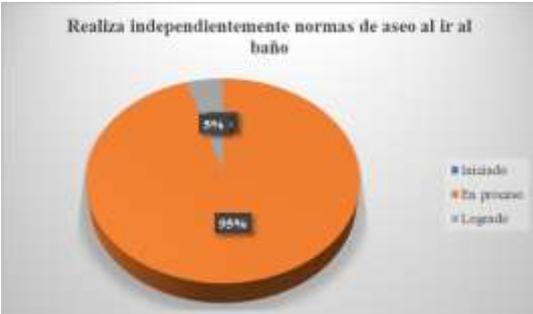
acordadas en su entorno escolar, pero el 14,3%, se encuentra en proceso. En los resultados obtenidos se ha obtenido un impacto positivo en el dominio de las habilidades de los infantes, lo cual aporta al crecimiento de los infantes.

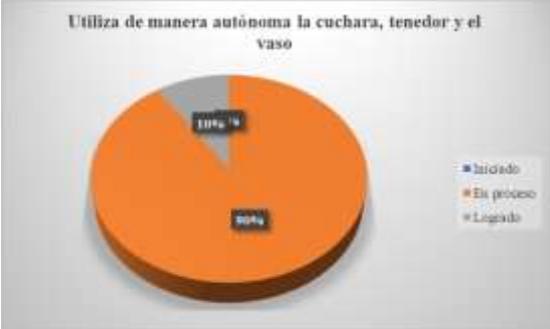
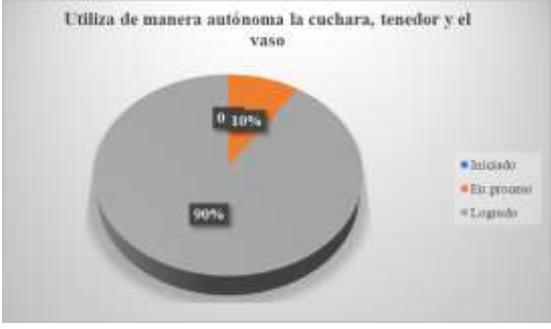
4.2 Análisis Comparativo de los resultados de la lista de cotejo antes y después de la propuesta.

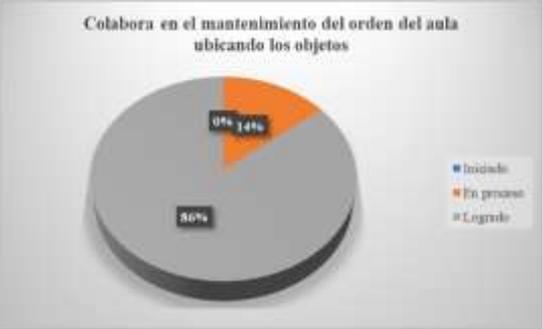
Tabla 26
Análisis comparativo de los resultados de la lista de cotejo antes y después de la propuesta

Resultados Iniciales	Resultados Finales
<p data-bbox="204 775 660 846">Practica con autonomía hábitos de higiene personal</p>  <p data-bbox="204 1189 746 1357">El 85,7% se encuentra en proceso de practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara, pero el 14,3% lo ha logrado.</p>	<p data-bbox="775 775 1232 846">Practica con autonomía hábitos de higiene personal</p>  <p data-bbox="775 1200 1295 1357">El 85,7% ya ha logrado practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara, pero el 14,3%, se encuentra en proceso.</p>

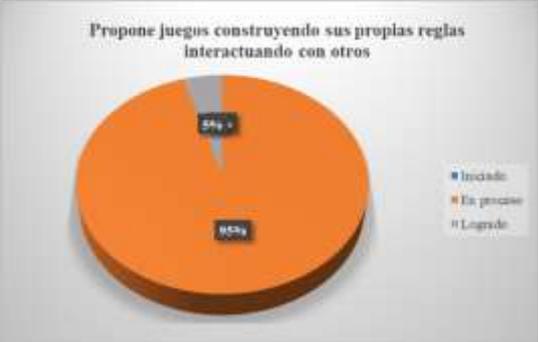
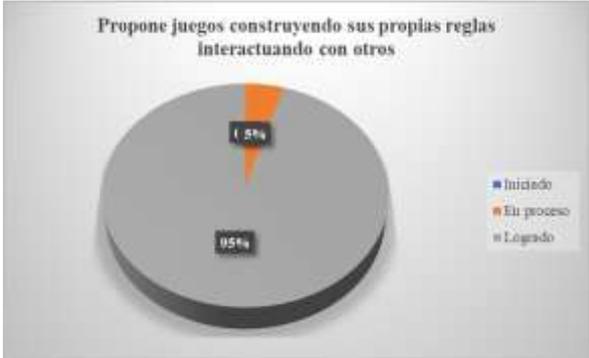
Resultados Iniciales	Resultados Finales
<p data-bbox="199 331 742 407">Acude al baño de forma autónoma, requiriendo la ayuda del adulto</p>  <p data-bbox="199 750 742 913">El 81,0% se encuentra en proceso de acudir al baño de forma autónoma, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo, pero el 19,0% ya ha logrado.</p>	<p data-bbox="769 331 1311 407">Acude al baño de forma autónoma, requiriendo la ayuda del adulto</p>  <p data-bbox="769 750 1311 878">El 81,0% ya ha logrado acudir al baño de forma autónoma, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo, pero el 19,0%, se encuentra en proceso.</p>

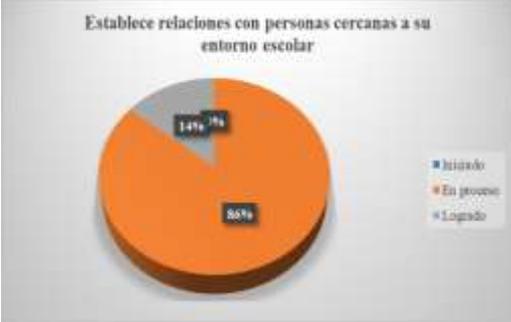
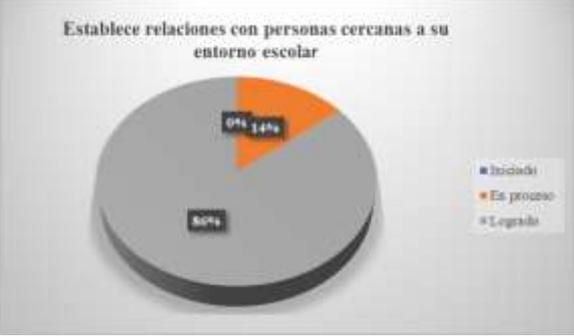
Resultados Iniciales	Resultados Finales
<p data-bbox="199 1055 742 1131">Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño</p>  <p data-bbox="199 1489 742 1608">El 95,2%, se encuentra en proceso de realizar independientemente normas de aseo al ir al baño, pero el 4,8% lo ha logrado.</p>	<p data-bbox="769 1055 1311 1131">Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño</p>  <p data-bbox="769 1489 1311 1608">El 95,2% ya ha logrado realizar independientemente normas de aseo al ir al baño, pero el 4,8%, se encuentra en proceso.</p>

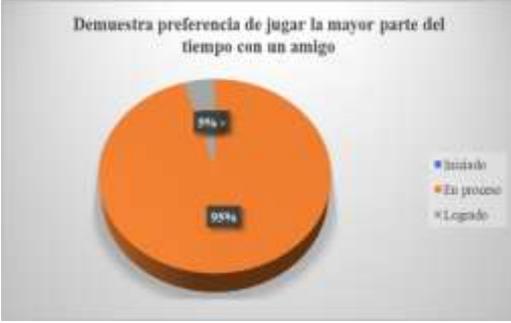
Resultados Iniciales	Resultados Finales
<p>Utiliza de manera autónoma la cuchara, tenedor y el vaso.</p>  <p>El 90,5% se encuentra en proceso de utilizar de manera autónoma la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta, pero el 9,5% lo ha logrado.</p>	<p>Utiliza de manera autónoma la cuchara, tenedor y el vaso.</p>  <p>El 90,5% ya ha logrado utilizar de manera autónoma la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta, pero el 9,5%, se encuentra en proceso.</p>

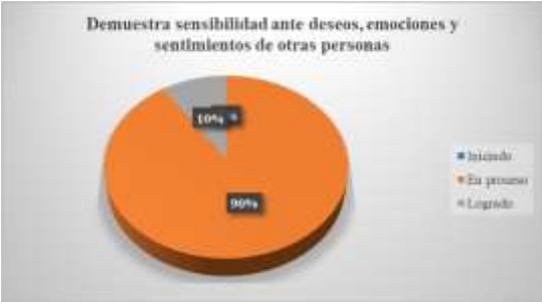
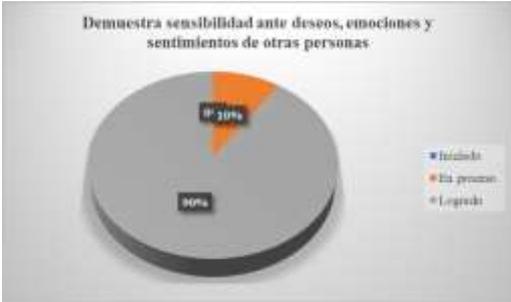
Resultados Iniciales	Resultados Finales
<p>Colabora en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.</p>  <p>El 85,7% se encuentra en proceso de colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar, pero el 14,3% lo ha logrado.</p>	<p>Colabora en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar.</p>  <p>El 85,7% ya ha logrado colaborar en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su lugar, pero el 14,3%, se encuentra en proceso.</p>

Resultados Iniciales	Resultados Finales
<p>Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares</p>  <p>El 90,5% se encuentra en proceso de participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares, pero el 9,5% lo ha logrado.</p>	<p>Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares</p>  <p>El 90,5% ya ha logrado participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares, pero el 9,5%, se encuentra en proceso.</p>

Resultados Iniciales	Resultados Finales
<p>Propone juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros</p>  <p>El 95,2% se encuentra en proceso de proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros, pero el 4,8% lo ha logrado.</p>	<p>Propone juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros</p>  <p>El 95,2% ya ha logrado proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros, pero el 4,8%, se encuentra en proceso.</p>

Resultados Iniciales	Resultados Finales
<p data-bbox="199 241 718 358">Establece relaciones con personas cercanas a su entorno escolar ampliando su campo de interacción</p>  <p data-bbox="199 716 718 884">El 85,7% se encuentra en proceso de establecer relaciones con personas cercanas a su entorno escolar ampliando su campo de interacción, pero el 14,3% lo ha iniciado.</p>	<p data-bbox="769 241 1324 313">Establece relaciones con personas cercanas a su entorno escolar ampliando su campo de interacción</p>  <p data-bbox="769 683 1324 851">El 85,7% ya ha logrado establecer relaciones con personas cercanas a su entorno escolar ampliando su campo de interacción, pero el 14,3% se encuentra en proceso.</p>

Resultados Iniciales	Resultados Finales
<p data-bbox="199 1037 742 1153">Demuestra preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estable.</p>  <p data-bbox="199 1512 742 1680">El 95,2% se encuentra en proceso de demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estable, pero el 4,8% lo ha logrado.</p>	<p data-bbox="769 1037 1311 1153">Demuestra preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estable.</p>  <p data-bbox="769 1512 1311 1680">El 95,2% ya ha logrado demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estable, pero el 4,8%, se encuentra en proceso.</p>

Resultados Iniciales	Resultados Finales
<p data-bbox="199 239 735 315">Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas</p>  <p data-bbox="199 647 754 770">El 90,5% se encuentra en proceso de demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas, pero el 9,5% lo ha logrado.</p>	<p data-bbox="782 239 1299 315">Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas</p>  <p data-bbox="782 647 1316 815">El 95,2% ya ha logrado demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estable, pero el 4,8%, se encuentra en proceso.</p>

4.3 Discusión de resultados

En el análisis de resultados recopilados antes y después de la aplicación de la propuesta de guía didáctica con estrategias que estimulen la psicomotricidad fina en el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría se han generado resultados altamente positivos porque existe un alto porcentaje de los infantes han logrado alcanzar un adecuado dominio de las habilidades que se han evaluado en la investigación.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las conclusiones que se han identificado en la presente investigación son:

Se ha identificado que las educadoras han expresado que las actividades diarias si proporcionan a los niños diferentes actividades de papel, ya que esta técnica grafo-plásticas permite la coordinación visomotora, y la aplicación de la técnica del punzado, primeramente, hacer punzar de manera libre, luego sobre una silueta sin salirse de ella.

En el diagnóstico inicial realizado a las niñas, niños de niñas y niños de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría, se identificó que el 85,7% se encuentra en proceso de practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara, pero el 14,3% lo ha logrado.

Se elaboró una propuesta de guía didáctica conformada por diversas estrategias para la estimulación de la psicomotricidad fina en el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría, para su posterior aplicación, evaluación de los impactos generados en el nivel de dominio de las habilidades infantiles que se han tratado.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que se han generado en la presente investigación son:

Es necesario que las educadoras apliquen estrategias lúdicas con los materiales didácticos propuestos, al interior del ambiente escolar para que se genere un aporte óptimo en el proceso de enseñanza- aprendizaje y se fortalezca, estimule el dominio de la psicomotricidad fina en el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 4 a 5 años de manera creativa.

De igual manera, trabajar con actividades grafo plásticas utilizando material reciclable y motivar a las educadoras a tomar capacitaciones que faciliten el proceso de desarrollo de la psicomotricidad fina en el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 4 a 5 años conjuntamente con los padres de familia tener una educación de calidad.

A las educadoras, tienen la responsabilidad de realizar actividades escolares, en base a planificaciones académicas con parámetros de desarrollo integral encaminando la una adecuada estimulación de la psicomotricidad fina en el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 4 a 5 años.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

- **Actitud:** Predisposición adquirida (aprendida), relativamente estable, de valorar (y actuar) la realidad (toda, un sector o un objeto hiperconcreto).
- **Actividad:** Es la vinculación del sujeto con el mundo real. La actividad es generadora del reflejo psíquico el cual, a su vez, mediatiza a la propia actividad.
- **Adaptación:** Estado en el que el sujeto establece una relación de equilibrio y carente de conflictos con su ambiente social.
- **Coordinación motora fina:** Dominio que el niño debe llegar a adquirir de sus manos y dedos, y habilidad para coordinar músculos finos tales como como los requeridos en tareas donde se utilicen combinadamente el ojo y la mano.
- **Coordinación motriz:** Trabajo conjuntado de varios músculos para llevar a cabo un movimiento complejo y voluntario por parte del sujeto.
- **Coordinación neuromuscular:** Es el trabajo en equipo o eficiencia entre el impulso nervioso y la contracción muscular.
- **Coordinación Ojo-Mano:** Trabajo conjunto de la actividad motora de la mano y la actividad visual para orientar la respuesta motora adecuada.
- **Coordinación Viso-Motriz:** Capacidad de coordinar la visión con los movimientos del cuerpo o de sus partes.
- **Desarrollo:** Son aquellos cambios de cognición y físicos que son predecibles y permanentes en el individuo y que se van presentando en el transcurso de su vida.

- **Desarrollo Cognoscitivo:** Cambios que con el paso del tiempo se presenta en las habilidades, las actividades y la organización de la mente.
- **Desarrollo del Niño:** El cambio que presenta el niño durante toda la niñez.
- **Desarrollo Social:** Cambio en el estilo de comportamiento particular de una persona, sus sentimientos y su manera de reaccionar.
- **Estímulo:** Todo aquello que influya de tal manera en los aparatos sensitivos de un organismo vivo, que sea capaz de provocar una respuesta. Se trata de algo externo que influye en la respuesta del organismo tanto física como psicológicamente.
- **Personalidad:** Factores internos, más o menos estables, que hacen que la conducta de una persona sea consistente en diferentes ocasiones y distinta de la conducta.
- **Perspicaz:** Hace referencia a una persona ingeniosa, aguda, lúcida, astuta, penetrante o sagaz. La perspicacia está vinculada a la capacidad de descubrir cosas que están ocultas o comprender situaciones que, en principio, parecen muy confusas.
- **Técnica:** Modalidad de recurso didáctico de carácter metodológico, que, próximo a la actividad, ordena la actuación de enseñanza y aprendizaje.
- **Tonicidad:** El tono se manifiesta por el grado de tensión muscular necesario para realizar cualquier movimiento, adaptándose a las nuevas situaciones de acción que realiza la persona, como andar, coger un objeto, estirarse, relajarse etc.
- **Autonomía:** La capacidad de controlar, afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias, así como de desarrollar las actividades básicas de la vida diaria.

- **Funciones corporales:** Son las funciones fisiológicas de los sistemas corporales (incluyendo funciones psicológicas).
- **Gestión asociativa:** Conjunto de acciones administrativas y directivas que se desarrollan en las asociaciones por parte de sus responsables, tendentes a la consecución de los objetivos propuestos.
- **Imagen corporal:** Percepción del propio cuerpo o creencias sobre este.
- **Procesos cognitivos:** Procesos de pensamiento para la adquisición, organización y uso de la información.
- **Sonidos guturales:** Sonidos graves que producen los bebés al tocar con el dorso de la lengua la parte posterior del paladar.
- **Sonidos onomatopéyicos:** Sonidos que se realizan por imitación y para hacer referencia a diferentes elementos del entorno (sonidos de los animales, del cuerpo, de la naturaleza).

BIBLIOGRAFÍA

- Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. (2010).
- Almeida, I. (2013). Amar la mejor forma de estimular. Quito: Editorial Ecuador.
- Arguello, M. (2010). Psicomotricidad. Quito: Editorial Universidad Abya Yala.
- Artiles, C., & JIMÉNEZ, J. (2001). Como prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura. Madrid: Síntesis, S.A.
- Begoña, G. G. (2013). Lateralidad Cerebral y Zurdería. Palibrio.
- Comellas, M., & Perpinyá, A. (s.f). La Psicomotricidad en preescolar. Barcelona: Ediciones CEAC.
- Condemarín, M., & Chadwick, M. (1994). La Escritura Creativa y Formal. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Obtenido de http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Contreras, O. (2004). Didáctica de la educación física: un enfoque constructivista. INDE.
- Córdoba, D. (2013). Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia. SSC322_3. IC Editorial.
- Díaz, N. (2001). Fantasía en movimiento. Editorial Limusa.
- Goodnow, J. (2001). El dibujo infantil (1979). Madrid: Ediciones Morata.
- Junyent, M. (s.f). Metodología de las Ciencias Naturales “El trabajo manual: su didáctica y práctica”. Editorial Andrés Bello.
- Kapteriov, P. (2002). El juego. Ulrich Stumpp, Barcelona, España: Paidotribo.
- Lawrence, L. (2001). Ayude a su hijo a leer y escribir con el método Montessori. Barcelona, España: Espasa libros, S.L.U.
- Lira, L., & Rencoret, M. (1995). Simón Apresta...a escribir numerales. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Madrona, P. G. (2003). Desarrollo psicomotor en educación infantil (0-6 años). Wanceulen S.L.
- Ministerio de Educación. (2014). Currículo Educación Inicial.
- Ortega, J., & Obispo, J. (2007). Manual de psicomotricidad. (Teoría, exploración, programación y practica). Ediciones La Tierra Hoy S.L,
- Pérez, R. (2005). Psicomotricidad. España: Ideas propias Editorial S.L.
- Portellano, J. (2005). La Disgrafía.
- Quintana, L. (s.f). Creatividad y Técnicas plásticas en Educación Infantil.

- Vygotsky. (1998). *El Juego*. Bogota, Colombia: Coop. Editorial Magisterio.
- Acevedo, C. (2015). Materiales Montessori para el aula de infantil (3-6 años). *Revista Arista Digital*, (52), 1-8.
- Altuve, S. y Rivas, A. (1998). *Metodología de la Investigación* (Vol. Módulo Instruccional). Caracas, Venezuela: Universidad Experimental Simón Rodríguez.
- Aun Montessori. (2013). *Metodología Montessori*. Recuperado de: <http://www.alunmontessori.cl/servicios.php>.
- Álvarez, S. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. *Análisis filosófico XXXV*, (1), 13-26.
- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid, España: Síntesis
- Blasco, J. y Pérez, J. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes*. Alicante, España: Club Universitario.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de educación*, (339), 119-146.
- Britton, L. (1992). *Jugar y aprender con el método Montessori*. Barcelona, España: Paidós Educación
- Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia. (2003). Registro Oficial No. 737. Recuperado de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Colegio Montessori de Lujan. (2014). Las 5 áreas de un aula Montessori. Recuperado de: <http://colegio-montessori.com.ar/portfolio/las-5-areas-de-un-aula-montessori/>.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Registro Oficial No. 449. Recuperado de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Cuentos para Crecer. (2016). *Desarrollo del Lenguaje con enfoque Montessori*. <https://cuentosparacrecer.org/blog/desarrollo-del-lenguaje-con-enfoque-montessori/>.
- Club Ensayos. (2013). *Introducción al área Cultural Montessori*. Recuperado de: <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/Introducci%C3%B3n-Al-%C3%A1rea-Cultural-Montessori/1264387.html>

- Escaño, A. (2015). Las secuelas de la sobreprotección. Salamanca, España: La Mente es Maravillosa. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/las-secuelas-de-la-sobreproteccion/>.
- Fidias, G. (2012). El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica. Caracas, Venezuela: Episteme, C.A
- Fernández, P. (2001). La investigación biográfico-narrativa, una alternativa para el estudio de los educadores. Revista "Actualidades Investigativas en Educación", 13 (3), 1-27.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2011). ¿Mucho, poquito o nada? Guía sobre pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5 años de edad. Montevideo, Uruguay: UNICEF Uruguay.
- Focha, R. (2014). María Montessori. Barcelona, España: Octaedro.
- Fundación CADAH. (2012). Enseñar hábitos de autonomía. <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/ensenar-habitos-de-autonomia.html>.
- Gómez, O. y Nieto, J. (2013). Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas. Madrid, España: Capa.
- Guilles, D. (2014). Montessori en casa: 80 juegos pedagógicos para fabricar uno mismo. Madrid, España: Edaf.
- Leiva, F. (1981). Didáctica general: para una educación comprometida con el cambio social. Quito, Ecuador: Ti offset "Ortiz".
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro Oficial No. 417. Recuperado de https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf

ANEXOS

Anexo 1.- Entrevista.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN” CARRERA DE TECNOLOGÍA EN PARVULARIA

Entrevista dirigida a los educadores

Objetivo: Identificar la percepción que poseen las educadoras sobre la psicomotricidad fina y su impacto en el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 4 a 5 años, de la Escuela Católica Fiscomisional "San Patricio" de Fe y Alegría, ubicado en el Cantón San Miguel de los Bancos.

1. ¿De qué manera aplica las técnicas lúdicas e innovadoras que estimulen la grafía en las niñas y niños?

.....
.....
.....

2. ¿Durante su jornada de docencia ¿Ha utilizado la técnica del punzado para potenciar el desarrollo de la pinza digital? Si la respuesta es sí, ¿Cómo lo ha hecho?

.....
.....
.....

3. ¿Cuáles son las dificultades de laterización que ha podido identificar al realizar trazos de letras y números??

.....
.....
.....

4. ¿Cómo ha promovido actividades escénicas, tales como títeres, marionetas para estimular la motricidad gestual en la pre escritura?

.....
.....
.....

5. ¿Durante la jornada de trabajo usted realiza actividades de motricidad fina para desarrollar al niño su autonomía?

.....
.....
.....

6. ¿Considera usted que las destrezas del ámbito de identidad y autonomía están enfocadas al desarrollo integral de la niña y niño?

.....
.....
.....

7. ¿Cree usted que las actividades diarias de la motricidad fina ayudan al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños?

.....
.....
.....

8. ¿Cree usted que con las actividades realizadas al niño y niña soluciona el desarrollo integral?

.....
.....
.....

Anexo 2.- Lista de cotejo



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

CARRERA DE TECNOLOGÍA EN PARVULARIA

Lista de cotejo para conocer el nivel de dominio de las habilidades de la autonomía en niñas y niños de 4 a 5 años, de la Escuela Católica Fiscomisional "San Patricio" de Fe y Alegría, ubicado en el Cantón San Miguel de los Bancos

DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES			
INDICADORES	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.			
Acude al baño de forma autónoma, requiriendo la ayuda del adulto para su aseo			
Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño			
Utiliza de manera autónoma la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta			
Colabora en el mantenimiento del orden del aula ubicando los objetos en su Lugar			
Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.			
Propone juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.			
Establece relaciones con personas cercanas a su entorno escolar ampliando su campo de interacción			

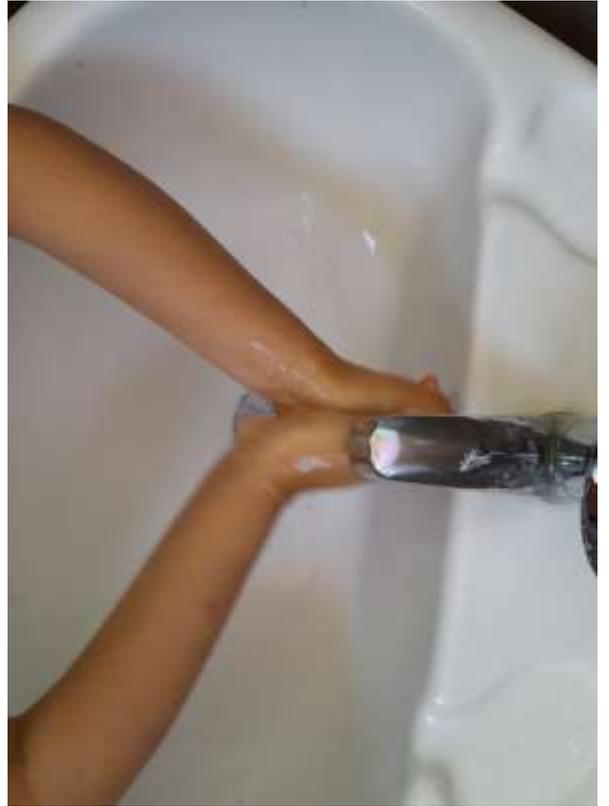
Demuestra preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estable			
Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras Personas			
Asume y respeta las normas de convivencia acordadas en su entorno escolar			

Anexo 3.- Evidencia Fotográfica











Anexo 4.- Aprobación del Perfil y Tema del Proyecto.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre: Jessica Sara Lituma Carchi	Nivel: Egresada
Carrera: Tecnología Superior en Parvularia	Dirección: San Miguel de los Bancos.
Correo electrónico: jessicasara1995@yahoo.com	TELÉFONO: 0980826143

Fecha: 23-07-2022

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del ASESOR: Lic. Jenny Fabiola Montes.	
ASESORIA DE PROCESO DE TITULACION	
<p>LA PSICOMOTRICIDAD FINA Y SU AYUDA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS, DE LA ESCUELA CATOLICA FISCOMISIONAL "SAN PATRICIO" DE FE Y ALEGRÍA, UBICADO EN EL CANTÓN SAN MIGUEL DE LOS BANCOS, 2022-2023.</p> <p>V.I.: La variable Independiente de la Investigación identificada es: Psicomotricidad Fina</p> <p>V.D.: La variable Dependiente en reconocida en la investigación es: El desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 4 a 5 años</p>	
OBJETIVO GENERAL	
<p>Determinar el impacto que produce la psicomotricidad fina en el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 4 a 5 años, de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría, ubicada en el Cantón San Miguel de los Bancos.</p>	
OBJETIVO ESPECÍFICOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar el nivel de conocimiento sobre la importancia de psicomotricidad fina en las educadoras del nivel Inicial de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría. 	

- Identificar el nivel de dominio de la autonomía en niñas y niños de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría.
- Elaborar una de guía didáctica con estrategias que estimulen la psicomotricidad fina en el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 4 a 5 años de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría.

JUSTIFICACIÓN

Es muy importante saber que la psicomotricidad permite el desarrollo integral de la persona, porque aborda al individuo como un todo, tomando en cuenta su aspecto afectivo, el social, el intelectual y el motriz. Además, para poder obtener estos resultados es necesario tener un espacio adecuado; es decir, se podría adecuar una sala de psicomotricidad con diferentes materiales que les permitan a los niños y niñas desarrollar sus habilidades y destrezas; para así, permitirles enfrentarse a sus límites, a sus miedos y deseos, a relacionarse con los demás y a asumir roles.

Es interesante hacer esta investigación porque dentro de la psicomotricidad se utiliza un sinfín de recursos para poder desarrollar en los niños y niñas, tanto destrezas como habilidades de acuerdo a su edad y se utilizará la psicomotricidad de mejor manera en la vida diaria como, por ejemplo: corriendo, saltando, jugando con la pelota, pintando, entorchando, trozando etc. Por lo que se pueden aplicar diversos juegos orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño o niña, mediante estos juegos, los niños y niñas podrán desarrollar entre otras áreas, nociones espaciales como arriba – abajo; delante – atrás; encima - de bajo; etc. y de lateralidad como derecha-izquierda.

Mientras que se identifica como los beneficiarios directos de la presente investigación, a todos los miembros de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría, ubicada en el Cantón San Miguel de los Bancos.", por lo que con mayor resonancia los docentes proyectarán de mejor manera su trabajo; y por lo consiguiente los niños y niñas se verán altamente favorecidos, pues la calidad de sus conocimientos serán los adecuados para enfrentar los retos de una sociedad moderna y altamente

competitiva.

El aplicar la psicomotricidad tendrá un impacto en la motivación e interacción tanto para los estudiantes como para el docente; porque será un cambio positivo en el Desarrollo Integral en los niños y niñas de acuerdo a su edad, ya que producirá la investigación y, a su vez a los docentes se les permitirá formar a los niños y niñas con un profundo sentido de cambio sobre todo en las áreas que son cognitivo, afectivo, psicomotriz, obteniendo como resultados, al aplicar la psicomotricidad, que los niños y niñas crezcan felices y tranquilos; y así, puedan dar todo de sí en la vida.

La factibilidad de esta investigación es muy oportuna porque, se ha encontrado el apoyo incondicional de las autoridades de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría, ubicada en el Cantón San Miguel de los Bancos, además de los padres de familia; y lo que es más importante, la convicción de cambio del esquema de educación actual dando las estrategias necesarias para que la psicomotricidad sea una fortaleza de cada uno de los infantes de la institución.

BIBLIOGRAFÍA

Anaya, E. (2013). Motricidad. Recuperado el 13 de Octubre de 2014, de Motricidad.:

<http://www.sieteolmedo.com.mx/index.php/articulos/parapadres/motricidad11/285-desarrollo-motriz-en-el-nino-etapas-ysugerencias-para-su-estimulacion>.

Arocha, I. G. (2010). Guía didáctica tecnología. GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA. ESTADO FALCÓN

Baracco, N. (2011). Movimiento y Motricidad. Recuperado el 5 de Noviembre de 2014, de Movimiento y Motricidad.: <https://sites.google.com/site/noelianona2011/motricidad-y-movimiento>.

Bernard, A. (2013). Educación y Psicología. Bolaños, M. (2003). Aprendiendo a estimular al niño. México. D.F.: Editorial Limusa.

Cassy, C. (2009). Motor Development, Physical Development. Recuperado el 4 de Marzo de 2015, de

<http://www.abilitypath.org/espanol1/motor/motricidad-generalidades-y-factores-que-influyen-eldesarrollo.html>.

Colado, Y. (2012). Psicomotricidad. Conde Marín, M. (2005). Jugar y leer. Argentina: San Andrés. Conde

Moreno, J., & Garofano V, C. (2002). Las canciones Motrices II... Barcelona, España.

Díaz, N. (2001). Fantasía en Movimiento. Noriega: Editorial Limusa. Duarte, I. (2011). Motricidad fina.

Duque, H. (1990). Desarrollo Integral 3-6 años. Bogotá.

Ekhine. (2013). Aprendizaje.

El Plan Nacional para el Buen Vivir. (2013). El Plan Nacional para el Buen Vivir. Quito.

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Atentamente,

Nombre Asesor: Fabiola Montes Parraga

Firma Asesor: 

Anexo 5.- Informe del Tutor.

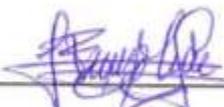


INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN
 INFORME DEL ASESOR

Fecha: 22-11-2022

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del ASESOR: Lic. Jenny Fabiola Montes.	Programa Académico o Carrera: Parvularia
ASESORÍA DE PROCESO DE TITULACIÓN	
La psicomotricidad fina y su ayuda en el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 4 a 5 años, de la escuela católica Fiscomisional "San Patricio" de fe y Alegría, ubicado en el Cantón San Miguel de los Bancos, 2022-2023.	
Se realizó la asesoría durante el semestre Si (X) No ()	Cuántas sesiones de asesoría se realizaron: 10
ACTIVIDADES REALIZADAS	
¿A cuál?, señala de que tipo:	Porcentaje de atención
Apoyo Académico	100 _____ %
Formación temprana en la investigación	90 _____ %
Asesoría en el trabajo practico	100 _____ %
Asesoría en el formato y trabajo escrito	100 _____ %
Acompañamiento	100 _____ %
Observaciones	

Certifico que el /la estudiante **Jessica Sara Lituma Carchi** escrito y el trabajo practico en su asesoría con un puntaje de 9.75

FIRMA ASESOR:  FIRMA DIRECTOR DE CARRERA: 



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				FIRMA ESTUDIANTE																			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4																				
Indicaciones y revisión general del tema, cronograma.			X																																					
Objetivos, Justificación, Hipótesis				X																																				
Planteamiento del Problema, Metodología						X																																		
Revisión de la literatura o fundamentos teóricos								X																																
Resultados (obtenidos de los datos primarios sujeto de análisis)												X																												
Propuesta (implementación de propuesta del proyecto) I parte																X																								
Propuesta (implementación de propuesta del proyecto) II parte																				X																				
Análisis de Resultados obtenidos luego aplicar la propuesta																								X																
Conclusiones																																								
Recomendaciones																																								
Revisión general para la aprobación del borrador final.																																								



APELLIDOS Y NOMBRE DEL ESTUDIANTE Jessica Sara Lituma Corchi FIRMA DEL ESTUDIANTE:

FIRMA ASESOR:

FIRMA DIRECTOR ACADÉMICO:

Anexo 7.- Certificado de la Escuela Católica Fiscomisional San Patricio de Fe y Alegría



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "SAN PATRICIO DE FE Y ALEGRÍA" ACUERDO MINISTERIAL 215 - CÓDIGO AMIE: 17H02498

San Miguel de los Bancos, 19 de diciembre de 2022

CERTIFICACIÓN

Quien suscribe Msc. Montenegro Quiroz Sandra Magaly, Directora de la Escuela de Educación Básica "San Patricio de Fe y Alegría", **certifica** que la Srta. JESSICA SARA LITUMA CARCHI, con cédula de ciudadanía N° 1725822876, estudiante de la carrera de parvularia, realizó el proyecto de titulación con el tema "LA PSICOMOTRICIDAD FINA Y SU AYUDA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA CATÓLICA FISCOMISIONAL SAN PATRICIO DE FE Y ALEGRÍA".

Es todo cuando puedo certificar en honor a la verdad, autorizo al interesado hacer uso del documento en lo que crea necesario.

Atentamente,


Msc. Sandra Montenegro
DIRECTORA E.E.B "SAN PATRICIO"



Anexo 8.- Informe de los Lectores.



INFORME DE OBSERVACIONES DE LECTOR

Fecha: 05-12-2022

DATOS DEL LECTOR	
Nombre del LECTOR: Lic. Katherine Belén Quinaluisa Narváez, Mgs.	Carrera: PARVULARIA
TEMA DEL PROYECTO DE TITULACION	
LA PSICOMOTRICIDAD FINA Y SU AYUDA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS, DE LA ESCUELA CATOLICA FISCOMISIONAL "SAN PATRICIO" DE FE Y ALEGRÍA, UBICADO EN EL CANTÓN SAN MIGUEL DE LOS BANCOS, 2021-2022.	
ACTIVIDADES REALIZADAS	
PARTE DEL PROYECTO	OBSERVACIONES
TEMA OBJETIVOS INTRODUCCIÓN (PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA) Existe relación entre el Tema con los objetivos, los objetivos específicos con el objetivo general y el desarrollo del proyecto?	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
MARCO TEORICO Y METODOLOGÍA El marco teórico hace referencia al tema planteado así como la metodología se ajusta al tema a ser implementado.	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
ANALISIS INICIAL Existe documentación fundamentada que sustente el análisis inicial en el proyecto de titulación	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
PROPUESTA E IMPLEMENTACIÓN La propuesta se ajusta a la temática planteada	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
ANALISIS DE RESULTADOS Existe un comparación del dato inicial con los resultados obtenidos	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES Existe una coherencia entre el desarrollo de la temática, la hipótesis y los resultados que se obtuvieron en el proceso	Cumple (X) No cumple () Sugerencias Corregir las sugerencias.

Certifico que el /la estudiante **Jessica Sara Lituma Carchi** CUMPLE (X) o NO CUMPLE () el trabajo escrito en su lectura con un puntaje de 9.5/10, que le permite presentarse a la defensa publica

FIRMA LECTOR: _____



KATHERINE BELEN
QUINALUISA
NARVAEZ



INFORME DE OBSERVACIONES DE LECTOR

Fecha: 27 de diciembre de 2022

DATOS DEL LECTOR	
Nombre del LECTOR: MSc. Miguel Angel Ruiz Fierro	Carrera: PARVULARIA
TEMA DEL PROYECTO DE TITULACION	
LA PSICOMOTRICIDAD FINA Y SU AYUDA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS, DE LA ESCUELA CATÓLICA FISCOMISIONAL "SAN PATRICIO" DE FE Y ALEGRÍA, UBICADO EN EL CANTÓN SAN MIGUEL DE LOS BANCOS, 2021-2022.	
ACTIVIDADES REALIZADAS	
PARTE DEL PROYECTO	OBSERVACIONES
TEMA OBJETIVOS INTRODUCCIÓN (PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA) Existe relación entre el Tema con los objetivos, los objetivos específicos con el objetivo general y el desarrollo del proyecto?	Cumple (x) No cumple () Sugerencias
MARCO TEORICO Y METODOLOGÍA El marco teórico hace referencia al tema planteado así como la metodología se ajusta al tema a ser implementado.	Cumple (x) No cumple () Sugerencias Revisar redacción respetando normas ortográficas y gramaticales. Aplicar normas APA
ANÁLISIS INICIAL Existe documentación fundamentada que sustente el análisis inicial en el proyecto de titulación	Cumple (X) No cumple () Sugerencias Agregar fuentes de referencia que sustenten la información
PROPUESTA E IMPLEMENTACIÓN La propuesta se ajusta a la temática planteada	Cumple (x) No cumple () Sugerencias Redactarlo de acuerdo a la estructura. Aplicar normas APA
ANALISIS DE RESULTADOS Existe un comparación del dato inicial con los resultados obtenidos	Cumple (x) No cumple () Sugerencias
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES Existe una coherencia entre el desarrollo de la temática, la hipótesis y los resultados que se obtuvieron en el proceso	Cumple (x) No cumple () Sugerencias

Certifico que el /la estudiante Jessica Sara Lituma Carchi CUMPLE (x) o NO CUMPLE () el trabajo escrito en su lectura con un puntaje de 8,00, que le permite presentarse a la defensa pública

FIRMA LECTOR: _____

Anexo 9.- Aprobación de Lectores.



APROBACIÓN DE LECTORES

Fecha: 05-12-2022

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre: Jessica Sara Lituma Carchi	Dirección Domicilio:
Carrera: PARVULARIA	San Miguel de los Bancos.
Correo electrónico: jessicasara1995@yahoo.com	TELEFONO
	0980826143

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del ASESOR: Lic. Jenny Fabiola Montes	Carrera: PARVULARIA
TEMA	
LA PSICOMOTRICIDAD FINA Y SU AYUDA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS, DE LA ESCUELA CATOLICA FISCOMISIONAL "SAN PATRICIO" DE FE Y ALEGRÍA, UBICADO EN EL CANTÓN SAN MIGUEL DE LOS BANCOS, 2021-2022.	

APROBACION DE LECTORES	
NOMBRE DE LOS LECTORES	FIRMA DE APROBACIÓN
Lic. Katherine Belén Quinaluisa Narváez, Mgs.	
MsC. Miguel Ángel Ruiz Fierro	
Lcda. Jenny Fabiola Montes	

FIRMA DIRECTOR ACADÉMICO: