



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

CARRERA DE

TECNOLOGÍA EN PARVULARIA

PROYECTO DE TITULACIÓN:

La incidencia de la violencia familiar en el proceso de desarrollo integral de niñas y niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga” ubicado en Santo Domingo, 2022.

Autor:

Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Tutor:

Psi. Rosa Inés Carrión Cajamarca. MSc

Santo Domingo – Ecuador

2022



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

CARRERA: Parvularia

AÑO: 2022

Tema

“La incidencia de la violencia familiar en el proceso de desarrollo integral en niñas y niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga” ubicada en Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo, 2022”

Autor: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Asesor: Psi. Rosa Inés Carrión Cajamarca. MSc.

HOJA DE APROBACIÓN DEL PERFIL Y TEMA DEL PROYECTO

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutora del proyecto de integración curricular sobre el tema: “La incidencia de la violencia familiar en el proceso de desarrollo integral en niñas y niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga”, cantón Santo Domingo. Periodo 2022 – 2023, de la estudiante ESTEFANY MAGALY HINOJOSA GUERRERO.

Como requisito para obtener el título de Tecnóloga en Parvularia en el año 2022, me permito afirmar que el presente trabajo de investigación reúne los requisitos desarrollados en el año y que, mediante mi revisión, está en condiciones de que el proyecto puede ser sometido a la evaluación correspondiente por parte del tribunal calificador nombrado por la institución educativa.

En la ciudad de Santo Domingo, septiembre 2022

Atentamente,

.....

Psi. Rosa Inés Carrión Cajamarca. MSc
C.I. 1719846105
TUTOR DEL PROYECTO DE GRADO



DERECHOS DE AUTOR

Yo, Estefany Magaly Hinojosa Guerrero, con cedula Nro. 230016956-8, libre y voluntariamente, declaro, que el trabajo académico con el tema: “La incidencia de la violencia familiar en niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga” ubicada en la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, 2022, es de mi autoría y presentado como proyecto de titulación, las opiniones, resultados y conclusiones expuestas en este trabajo son de total y exclusiva responsabilidad, original y no forma parte de plagio o copia alguna, constituyéndose en un documento único como mandan los principios de investigación científica, de ser comprobado lo contrario me somete a las disposiciones legales pertinentes.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,

.....
Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

C.I.: 230016956-8

Correo: emhinojosag@itsjapon.edu.ec



DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada a Dios ya que gracias al he logrado concluir con mi carrera, a mis padres porque ellos estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona, a mis hermanos por sus palabras y compañía, a mis compañeros y amigos presentes y pasados quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento, alegría y tristezas y a todas esas personas que durante todo este proceso estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad.

Este trabajo de tesis ha sido una gran bendición en todo sentido te lo agradezco Dios y no cesan mis ganas de decir que es gracias a ti esta meta esta cumplida.

Estefany Magaly Hinojosa Guerrero



AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por su amor y tu bondad infinita, me permite sonreír ante todos mis logros que son resultados de su ayuda.

También quiero agradecer infinitamente a todas aquellas personas que de forma directa e indirecta han hecho posible la realización de este sueño hecho realidad.

A mi tutora y docentes que me han guiado y formado durante todo el tiempo de estudio.

Infinitamente gracias a todos los llevare siempre en mi corazón

Estefany Magaly Hinojosa Guerrero





Instituto Superior Tecnológico Japón

Tema: La incidencia de la violencia familiar en el proceso de desarrollo integral en niñas y niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga” ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas cantón Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, 2022.

Autor: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Tutor: Psi. Rosa Inés Carrión Cajamarca. MSC

RESUMEN

La presente investigación sobre la incidencia de la violencia familiar en el proceso de desarrollo integral, se realizó en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados en el recinto Nuevo Israel, participaron docentes, padres de familia, niñas, niños y autoridades de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga”. Se analiza las causas y tipo de violencia familiar y como está repercute en el desarrollo integral. Para explicar esta problemática, se parte de los aportes bibliográficos, fundamentos legales, psicológicos y pedagógicos. La naturaleza de la investigación es cualitativa y en función de los objetivos es explicativa, el método de análisis de datos es cuali-cuantitativo y el diseño de campo. En la recolección de información sobre el tema investigado se realizó una encuesta aplicada a docentes, padres de familia, ficha de observación para niñas y niños, entrevista a expertos DECE. En el análisis de la información levantada se identificó la relación directa de violencia familiar en el proceso del desarrollo integral. Se concluye que la violencia familiar es un tema de tipo social que afecta directamente a los infantes los mismos que reproducen en su comportamiento, y se recomienda aplicar la guía de prevención de violencia.

PALABRAS CLAVES:

Violencia familiar, desarrollo integral





Instituto Superior Tecnológico Japon

Tema: La incidencia de la violencia familiar en el proceso de desarrollo integral en niñas y niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga” ubicada en la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo, 2022

Autor: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Tutor: PS. Rosa Inés Carrión Cajamarca. MCS

ABSTRACT

The present investigation on the incidence of family violence in the process of integral development, was carried out in the province of Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados, parroquia Nuevo Israel campus, teachers, parents, girls, children and authorities of the Educational Unit "Prócer Manuel Quiroga". The causes and type of family violence are analyzed and how it affects integral development. To explain this problem, it is based on the bibliographical contributions, legal, psychological and pedagogical foundations. The nature of the research is qualitative and depending on the objectives it is explanatory, the data analysis method is qualitative-quantitative and the field design. In the collection of information on the subject investigated, a survey was applied to teachers, parents, an observation sheet for girls and boys, an interview with DECE experts. In the analysis of the information collected, the direct relationship of family violence in the process of integral development was identified. It is concluded that family violence is a social issue that directly affects infants, the same ones that reproduce in their behavior, and it is recommended to apply the violence prevention guide.

KEYWORDS:

Family violence, comprehensive development



INDICE

PORTADA.....	i
HOJA DE APROBACIÓN DEL PERFIL Y TEMA DEL PROYECTO	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
ANTECEDENTES	1
Introducción.....	1
Problem.....	3
Formulación del Problema.....	4
Objetivos.....	5
ObjetivoGeneral.....	5
Objetivos Específicos.....	5
Justificación.....	6
Alcance y limitaciones.....	8
Variable.....	8
Variable Independiente.....	8
Variable Dependiente	8
CAPITULO I.....	9
1.MARCO TEÓRICO Y METODOLOGÍA.....	9
1.1.ANTECEDES DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.2.Bases teóricas	10
1.2.1.Violencia	10
1.2.2.Desarrollo integral	18



1.3.Fundamentación legal	22
1.3.1.Constitución de la república	22
1.4.Metodología	24
1.4.1.Tipos de investigación	24
1.4.2.Métodos	25
1.4.3.Técnicas	26
1.4.4.Instrumentos	27
1.4.5.Población y muestra.....	27
CAPÍTULO II.....	29
2.ANÁLISIS DE DATOS	29
2.1.Resultados obtenidos de datos primarios aplicados a las docentes en una encuesta	29
2.2.Resultados obtenidos de datos primarios aplicados a padres de familia en una encuesta.....	39
CAPITULO III	52
3.LA PROPUESTA.....	52
3.1.Introducción	52
3.2.Antecedentes de la Propuesta	55
3.3.Justificación	56
3.4.Objetivos	57
Objetivo General	57
Objetivos Específicos	57
CAPÍTULO IV	71
4.Resultados finales.....	71
4.1.Resultados obtenidos después de aplicar la propuesta	71
4.2.Resultados obtenidos después de aplicar la propuesta a los padres de familia	81
CAPITULO V	92
Conclusiones	92
Recomendaciones	93



Bibliografía94

ANEXOS96



INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra	28
Tabla 2 Casos de niñas y niños que sufren violencia	30
Tabla 3 Comportamiento inadecuado.....	31
Tabla 4 Educación en valores.....	32
Tabla 5 Violencia familiar influye en el desarrollo integral.....	33
Tabla 6 Violencia familiar bloquea las opciones de solución de problemas.....	34
Tabla 7 Problemas alimenticios.....	35
Tabla 8 Primeros años de vida importante para el desarrollo integral	36
Tabla 9 Acciones políticas sociales y económicas que permite el desarrollo integral ...	37
Tabla 10 Implementación de una guía de prevención de violencia.....	38
Tabla 11 En que consiste la violencia familiar.....	39
Tabla 12 Tipos de violencia que se vive.....	40
Tabla 13 Tiene problemas de comportamiento	41
Tabla 14 Víctima de violencia en la estructura familiar.....	42
Tabla 15 Violencia familiar en el desarrollo integral	43
Tabla 16 Colabora en actividades propuesta en la institución.....	44
Tabla 17 Problemas alimenticios alerta de violencia familiar.....	45
Tabla 18 Busca instituciones de apoyo para resolver problemas familiares	46
Tabla 19 Instituciones educativas con protocolo de ayuda en caso de violencia familiar	47
Tabla 20 Implementación de una guía de prevención de violencia.....	48
Tabla 21 Entrevista a experto DECE Lic. Juan Carlos Delgado Ponce MSc.....	49
Tabla 22 Ficha de Observación niñas y niños	51

Tabla 23 Resultados después de aplica la propuesta docentes	71
Tabla 24 Resultados de la segunda pregunta evaluada	72
Tabla 25 Resultado de la tercera pregunta.....	73
Tabla 26 Resultado de la cuarta pregunta evaluada	74
Tabla 27 Resultado de la quinta pregunta evaluada	75
Tabla 28 Resultado de la sexta pregunta evaluada en la propuesta.....	76
Tabla 29 Resultado de la séptima pregunta después de aplicar la propuesta	77
Tabla 30 Resultado de la octava pregunta después de aplicar la propuesta	78
Tabla 31 Resultado de la novena pregunta después de aplicar la propuesta	79
Tabla 32 Resultado después de aplicar la propuesta	80
Tabla 33 Resultado después de aplicar la propuesta a los padres de familia	81
Tabla 34 Resultado después de aplicar la propuesta a los padres de familia	82
Tabla 35 Resultado después de aplicar la propuesta a los padres de familia	83
Tabla 36 Resultado después de aplicar la propuesta a los padres de familia	84
Tabla 37 Resultado después de aplicar la propuesta a los padres de familia	85
Tabla 38 Resultado después de aplicar la propuesta a los padres de familia	86
Tabla 39 Resultado después de aplicar la propuesta a los padres de familia	87
Tabla 40 Resultado después de aplicar la propuesta a los padres de familia	88
Tabla 41 Resultado después de aplicar la propuesta a los padres de familia	89
Tabla 42 Resultado después de aplicar la propuesta a los padres de familia	90
Tabla 43 Ficha de observación antes y después de aplicar la propuesta	91
Tabla 44 Actividad 1 Descubriendo lo oculto	97



INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Prevención de violencia familiar	29
Gráfico 2 Prevención de violencia familiar	30
Gráfico 3 Comportamiento inadecuado, resultado de violencia familiar	31
Gráfico 4 Educación en valores mejora las relaciones familiares	32
Gráfico 5 Violencia familiar influye en el desarrollo integral de niñas y niños.....	33
Gráfico 6 Violencia familiar bloquea las opciones de solución de problemas.....	34
Gráfico 7 Problemas alimenticios alerta de violencia familiar.....	35
Gráfico 8 Primeros años de vida importantes para el desarrollo integral.....	36
Gráfico 9 Acciones políticas sociales y económica que permiten el desarrollo integral	37
Gráfico 10 Implementación de una guía de prevención de violencia.....	38
Gráfico 11 En qué consiste la violencia familiar.....	39
Gráfico 12 Tipos de violencia que se vive	40
Gráfico 13 Tiene problemas de comportamiento	41
Gráfico 14 Víctima de violencia en su estructura familiar	42
Gráfico 15 Violencia familiar en el desarrollo integral	43
Gráfico 16 Colabora en actividades propuesta en la institución	44
Gráfico 17 Problemas alimenticios alerta de violencia familiar.....	45
Gráfico 18 Busca instituciones de apoyo para resolver problemas familiares	46
Gráfico 19 Institución educativa cumple con protocolo de ayuda en caso de violencia familiar	47
Gráfico 20 Implementación de una guía de prevención de violencia.....	48
Gráfico 21 Resultados después de aplica la propuesta a docentes	71
Gráfico 22 Resultados después de aplica la propuesta a docentes	72



Gráfico 23 Resultado de la tercera pregunta evaluada en la propuesta	73
Gráfico 24 Resultado después de aplicar la propuesta a docentes	74
Gráfico 25 Resultado después de aplicar la propuesta a docentes	75
Gráfico 26 Resultado después de aplicar la propuesta a docentes	76
Gráfico 27 Resultado después de aplicar la propuesta a docentes	77
Gráfico 28 Resultado después de aplicar la propuesta a docentes	78
Gráfico 29 Resultado después de aplicar la propuesta a docentes	79
Gráfico 30 Resultado después de aplicar la propuesta a docentes	80
Gráfico 31 Resultado después de aplicar la propuesta a los padres de familia	81
Gráfico 32 Resultado después de aplicar la propuesta a los padres de familia	82
Gráfico 33 Resultado después de aplicar la propuesta a los padres de familia	83
Gráfico 34 Resultado después de aplicar la propuesta a los padres de familia	84
Gráfico 35 Resultado después de aplicar la propuesta a los padres de familia	85
Gráfico 36 Resultado después de aplicar la propuesta a los padres de familia	86
Gráfico 37 Resultado después de aplicar la propuesta a los padres de familia	87
Gráfico 38 Resultado después de aplicar la propuesta a los padres de familia	88
Gráfico 39 Resultado después de aplicar la propuesta a los padres de familia	89
Gráfico 40 Resultado después de aplicar la propuesta a los padres de familia	90



Tema: La incidencia de la violencia familiar en el proceso de desarrollo integral en niñas y niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga” ubicada en la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo, 2022

Autor: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Tutor: PS. Rosa Inés Carrión Cajamarca. MSc

ANTECEDENTES

Introducción

La presente investigación tiene como finalidad determinar la influencia de la incidencia de la violencia familiar en el proceso de desarrollo integral en niñas y niños de 3 a 4 años de edad. Este tema es relevante ya que debe tomarse en cuenta en las diferentes Unidades Educativas de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, según datos de la Unesco en la actualidad en el Ecuador hay muchos casos de infantes que son víctimas de violencia familiar la cual puede ser física, psicológica, sexual, económica y entre otros.

Las niñas y niños que han sido víctimas de violencia familiar tienen consecuencias que afectan en su ámbito físicos, emocionales y psíquicas las cuales vulneran los derechos en los infantes, pueden llegar a presentarse desde tempranas edades en la mayoría de casos presentados en las unidades educativas los docentes y autoridades no tienen conocimiento ya que en su gran mayoría se presentan dentro del hogar de los educandos por lo consiguiente es un tema de mucha importancia ya que a través de él se promueve el desarrollo integral.

Este proyecto se da en la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga”, la misma que se encuentra ubicada en el recinto “ Nuevo Israel” de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados en la cual se aborda esta

investigación, presentándose una gran problemática en niñas y niños del inicial de 3 y 4 años, en donde se pudo evidenciar comportamientos fuera de lo común como es: agresividad física y verbal entre pares dentro del salón de clases, bajo rendimiento, problemas de auto estima, estos factores no dan paso a un buen procesos de desarrollo integral de niñas y niños.

Capítulo I: Marco teórico y metodología, comprenden toda la teoría de fundamentación sobre la violencia familiar en el proceso de desarrollo integral de las niñas y niños de 3 a 4 años.

Capítulo II: Análisis de resultado, donde se presente cuadros estadísticos gráficos, análisis e interpretación dirigidas a identificar la importancia del proceso del desarrollo infantil y analizar la importancia de contar con una guía de prevención de violencia para promover un adecuado desarrollo integral en las niñas y niños de 3 a 4 años.

Capítulo III: Se procede a presentar la propuesta, de elaborar una guía de prevención de violencia para un adecuado desarrollo integral de niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga”

Capítulo IV: Se analiza los resultados finales luego de haber aplicado la propuesta, en la que se presenta la ficha de observación para verificar la factibilidad de las actividades aplicadas para el desarrollo integral de las niñas y niños.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación. En la parte final se añade la bibliografía y anexos.

Problema

A nivel mundial la violencia familiar es un problema que afecta a la sociedad desde tiempos antiguos, siendo las principales víctimas las mujeres, las niñas y niños y adolescentes. La violencia familiar genera un problema grave en los infantes ya que trae consecuencias en el área cognitiva, desarrollo social, desarrollo del lenguaje verbal y afectivo, afectando todo su desarrollo integral, evidenciándose en el aprendizaje, este tipo de violencia también genera inseguridad en la personalidad de niñas y niños.

En nuestro país Ecuador la violencia es un factor de orden sociocultural, psicológico educativo y muchas veces político a pesar que en la actualidad esta conducta es de condena ya que se vulnera los derechos humanos, existen miles de casos de violencia a mujeres, infantes, ancianos que sufren de manera permanente actos de maltrato físico, psicológico y sexual en las propias casas donde conviven con su agresor.

Se debe mencionar que en el cantón Santo Domingo de los colorados en las unidades educativas, el equipo del DECE trabaja la comunicación sobre la violencia familiar mediante sensibilizaciones que son transmitidas por los docentes a los padres de familia a través de esto se prevé disminuir los casos de violencia familiar, el cual no permite un adecuado desarrollo integral de niñas y niños.

Según la Unesco los diferentes tipos de violencia familiar se da con más severidad en los sectores rurales provocados por el bajo ingreso de los recursos económicos donde el hombre se caracteriza por ser el jefe del hogar y el que tiene la palabra dentro y la mujer en ser sumisa y acatar a todas las ordenes que disponga su esposo sin faltarle el respeto, por lo tanto, no se atreven a denunciar ante ninguna entidad que vele por el bienestar sobre todo para las niñas y niños.



Con todo lo antes mencionado se demuestra que es factible realizar el presente proyecto que está destinado a fortalecer el desarrollo integral en las niñas y niños mediante estrategias de prevención de violencia. Este trabajo pretende servir de aporte a la comunidad educativa para mejorar la calidad de vida de los infantes dentro de su entorno familiar.

Este trabajo investigativo permitirá dar un aporte al conocimiento sobre las causas y consecuencias de la violencia familiar y como afecta a un adecuado desarrollo integral de las niñas y niños

Formulación del Problema

¿Cómo incide la violencia familiar en el proceso de desarrollo integral de las niñas y niños de 3 a 4 años de la unidad educativa “Prócer Manuel Quiroga” ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, 2022”

Objetivos

Objetivo General

Determinar la incidencia de la violencia familiar en el proceso del desarrollo integral mediante una investigación teórico – práctica en niñas y niños de 3 a 4 años de la unidad educativa “Prócer Manuel Quiroga”

Objetivos Específicos

- Diagnosticar los tipos y causas de violencia familiar en niñas y niños de 3 a 4 años de la unidad educativa “Prócer Manuel Quiroga” mediante un estudio bibliográfico y de campo.
- Determinar la importancia de un buen desarrollo integral en las niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa” Prócer Manuel Quiroga”.
- Elaborar una guía de prevención de violencia que promueva el desarrollo integral en niñas y niños de 3 a 4 años, dirigida a las Docentes y Padres de Familia de la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga”

Justificación

Esta investigación se justifica porque tiene como finalidad atender y dar solución al problema sobre la incidencia de la violencia familiar en el proceso de desarrollo integral en las niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga”, de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.

La violencia dentro del ámbito Familiar tiene múltiples formas de presentarse: desde los gritos, insultos y amenazas, hasta las humillaciones, los golpes y el abuso sexual, e incluyendo a la discriminación y la negligencia. En los primeros 6 años de vida del infante es donde se sientan las bases del desarrollo infantil integral ya que se constituyen en pilares fundamentales para desarrollar sus habilidades y destrezas de los niños y niñas. El propósito de esta investigación es potenciar las habilidades, actitudes y conocimientos que permitan a los niños y niñas la construcción gradual de sus esquemas corporales, y a la vez, el logro progresivo de independencia, confianza y autorregulación, en los distintos planos de su actuar.

Se busca concientizar a las docentes y padres de familia de la unidad educativa “Prócer Manuel Quiroga” sobre las causas de la violencia familiar y como poder prevenir este tipo de situaciones que afectan el bienestar de la familia y de esta manera de evitar ser víctima de este problema social y a la vez se pueda ayudar a otras personas que atraviesen por estos casos.

Se cuenta con los fundamentos necesarios y suficientes que permiten desarrollar este tipo de investigación, por haberse identificado claramente el problema a solucionarse, cabe indicar que tiene el apoyo de las docentes de inicial, autoridades, departamento del DECE, las niñas y niños y padres de familia de la unidad educativa



“Prócer Manuel Quiroga” de la provincia de Santo Domingo, cantón Santo Domingo y con los recursos materiales y económicos necesarios para el desarrollo de la investigación

Este proyecto es factible, porque mediante esta investigación y análisis del tema nos permitirá elaborar una guía de Prevención de violencia, para fortalecer el desarrollo integral, la misma que será una herramienta para las docentes, padres de familia, niñas y niños del área de educación inicial de la unidad educativa. “Prócer Manuel Quiroga”.



Alcance y limitaciones

Alcance

Se espera concientizar a las docentes y padres de familia sobre la violencia familiar y como fortalecer el desarrollo integral de niñas y niños de 3 y 4 años, a través de la implementación de una guía de prevención de violencia familiar, la misma que beneficiara a los infantes, padres de familia y docentes y autoridades de la unidad educativa “Prócer Manuel Quiroga “mejorando la calidad del aprendizaje y creando un ambiente de armonía y paz en el año 2022.

Limitaciones

La principal limitación de esta investigación es el estado de emergencia producto de la pandemia COVID 19, la cual limito los recursos y el tiempo para el desarrollo de la investigación

Hipótesis

La violencia familiar incide en el proceso de desarrollo integral de las niñas y niños de 3 a 4 años de la unidad educativa “Prócer Manuel Quiroga” ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, 2022.

Variables

Variable Independiente

Violencia familiar

Variable Dependiente

Desarrollo integral

Educativa “Eladio Roldós Barreiro” en el periodo 2018- 2019. Autores Germán David Sarchí Guerrero en la cual concluye: con los datos obtenidos demuestran que la violencia intrafamiliar puede generar en las y los estudiantes repercusiones en el desenvolvimiento de sus actividades escolares como: violencia verbal, violencia física y falta de adaptación al entorno.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Violencia

Violencia “es un acto social y, en la mayoría de los casos, un comportamiento aprendido en un contexto provocado por inequidades sociales basadas en el género, de la edad, raza con imágenes de violencia y fuerza física como la manera prevaleciente de resolver conflictos”. (Garcia, 2008)

Según García 2018, la violencia es un acto social el mismo que no tiene distinción de agresión o fuerza, se da en varias situaciones siendo los más afectados las niñas y niños.

1.2.1.1. Violencia familiar

La violencia familiar es un término utilizado para describir la violencia y el abuso de familiares o una pareja íntima, como un cónyuge, ex cónyuge, novio o novia, este puede adoptar muchas formas, pero involucra el uso de la intimidación y amenazas o conductas violentas para ejercer poder y control sobre otra persona.

Por lo general, la persona abusiva es de sexo masculino y las mujeres a menudo son las víctimas; sin embargo, la violencia familiar también se produce contra los hombres y el maltrato infantil, de personas mayores y de hermanos también se considera violencia familiar (Meza, 2021).

Cabe indicar que para Meza 2021, la violencia se da específicamente por el sexo masculino quien se siente con derecho de maltratar a los miembros de la familia aduciendo que es el jefe del hogar.

La violencia es un concepto subjetivo de definición compleja, ya que puede adquirir diversos tipos de acepciones. Así la definición no será la misma desde una perspectiva moralista o jurídica y dentro del ámbito jurídico un penalista no la definirá de la misma manera que un civilista. Es por ello que realmente su definición es compleja identificando casos en los que incluso esta es “legítima” como método de resolución de conflictos (Rodríguez, 2017).

Cabe indicar que en la actualidad hay diferentes tipos de familias y en algunos casos los actores de violencia son los miembros que generan autoridad allí tenemos a papá o mamá entonces es quien ejerce la violencia sobre algunos de los otros miembros. Tradicionalmente son algunos de los dos progenitores quienes haciendo uso y abuso de su autoridad ejecutan actos violentos contra los hijos, aunque, también es muy recurrente la violencia de un cónyuge para con otro.

Asimismo, se han dado casos de hijos que presentan acciones cargadas de violencia contra sus padres. Es decir, decir que la violencia familiar puede darse en las más diversas formas y direcciones, incluso hasta puede proceder de otros componentes familiares como ser abuelos, tíos, primos, entre otros.

1.2.1.2. Tipos de violencia familiar

En la familia todo se interrelaciona como un sistema vivo que es, la violencia aborda desde los padres hacia los hijos o a su vez la violencia de hijos a padres. La violencia no solo se limita a los actos más exagerados o agresivos (golpes, gritos, insultos) propios de padres con alguna patología específica, sino que también aborda determinados

comportamientos, más sutiles y menos agresivos pero que también debemos considerar como “violencia” (descalificaciones, comparaciones, omisiones). Principalmente vamos a clasificar los distintos tipos de violencia en el ámbito familiar (INFFA, 2021).

Violencia física: Demostraciones de fuerza comúnmente los ataques en contra de la propiedad lo cual incluye muebles o utensilios del hogar u otras cosas valoradas por la víctima, golpes a las paredes, maltrato o incluso la muerte de animales favoritos, de mascotas.

La violencia contra el entorno íntimo del menor o el progenitor (se incluye en víctimas tanto a niños como padres) Si bien es cierto que este tipo de violencia es más privativa de la pareja, también se podrá comprobar cómo hay padres que la ejercen contra sus hijos y debe ser considerada como una forma de crueldad que casi siempre suele ser antesala de la agresión directa al menor (Meza, 2021).

Pero también debemos mencionar que potenciales casos de violencia si no se atajan a tiempo, el caso de aquellas niñas, niños que dan patadas o tiran objetos como forma de protesta o desafío. En estos casos se trataría de una rebeldía consentida que evidencia una clara dejación de autoridad por parte de los padres, y que si estos no lo corrigen puede ir a mayores.

¿Qué genera? Dado que los infantes aprenden por modelaje y tienden a reproducir lo que viven y ven en sus hogares, todas las consecuencias que genera en el menor cualquiera de los tipos de violencia que trataremos van a provocar rechazo, resentimiento, miedo, inseguridad.

Lesiones físicas: Es una de las formas más denigrantes de maltrato y puede incluir desde lesiones físicas graves (fracturas, hemorragias, lesiones internas, etc.) hasta

lesiones físicas “menores” (no requieren atención médica y no ponen en peligro la integridad física del menor (pero evidentemente sí la integridad psíquica como veremos más adelante) Este tipo de maltrato incluye empujones, bofetadas, golpes, o patadas y suele darse en padres (mayormente el hombre) con alguna problemática específica (familia origen disfuncional, alcoholismo, drogadicción).

¿Qué genera? Niños temerosos y asustados que recibirán el mensaje de que la violencia es una forma más de tratar a los hijos, y uno de los lenguajes en las relaciones humanas, pudiendo en un futuro repetir ellos mismo ese patrón heredado sobre sus propios hijos o ejercerlo asimismo sobre su pareja (UNESCO).

Agresiones sexuales: Aunque nos parezca algo aberrante y antinatural, las violaciones en el seno de las familias son cada vez más frecuentes mayormente por dos factores principales: por un lado, suele darse en parejas desestructuradas, en muchos casos con hijastros con los que no hay un vínculo emotivo-parental que bloquee el deseo sexual (aunque en un grado de perversión mayor también se da con hijos naturales).

Y por otro lado la perversión social y la comercialización del sexo al que se priva del soporte de lo emocional y afectivo convirtiéndolo en un instinto a satisfacer a cualquier precio, fallando así los “amortiguadores morales” que deberían ayudar a contener esos instintos salvajes.

¿Qué genera?: Estamos sin duda ante el tipo de violencia más destructiva para un infante. La sexualidad al ser la parte más íntima y profunda de la personalidad, ligada a la identidad y a la propia estima y valía, se convierte en un aspecto muy sensible, vulnerable y susceptible de recibir profundas heridas emocionales.

De hecho, aunque el menor no sea plenamente consciente de lo que implica una agresión sexual, su intimidad acaba de ser marcada para toda la vida con una herida

emocional que surgirá con fuerza en la adultez y que en la mayoría de los casos necesitará ser tratada por profesionales. Generará sentimientos de culpa, baja autoestima, odio y disfunción sexual (INFFA, 2021).

La agresión sexual es una lesión muy marcada en los infantes por lo cual se debe manejar con mucha cautela, sin vulnerar los derechos de la niñez y adolescencia.

Violencia psicológica: el concepto de violencia para no limitar solo al clásico concepto de “agresión física” dando cabida a otros matices donde se agrede la parte profunda de la personalidad de la niña o niño, sus emociones y sentimientos, es el ataque al ser interior de la persona, a su dignidad. Las cicatrices emocionales que en ocasiones deja este tipo de violencia pueden ser tan profundas que anulen la personalidad de quien la sufra y marquen su vida para siempre.

Los castigos y maltratos que pueden ser considerados como violencia psicológica incluyen las siguientes conductas:

Descalificación verbal: Este tipo de violencia psicológica se produce cuando los padres no refuerzan la autoestima de sus hijos insultándolos o avergonzándolos incluso públicamente, creyendo erróneamente que al “jalearlos o increparlos” dan paso a su deseo de mejorar y activan su amor propio, sin entender que en la naciente personalidad de un niño el refuerzo positivo es una base indispensable previa a cualquier otro refuerzo.

Estos padres dañan a sus hijos con palabras que transmiten mensajes negativos para los infantes “no sirves para nada” “eres un vago” o en comparaciones tipo “tu hermano estudia mucho más que tú” o “fulanito es más responsable que tú”, o lo que es peor con insultos claramente vejatorios.

¿Qué genera? Los infantes que sufren este tipo de maltrato se sienten profundamente humillados y con sentimientos de inferioridad. Lo cual puede generar por

un lado en adultos hiper exigentes que siempre tienen que estar demostrando su valía, o por otro lado adultos con baja autoestima. En ambos casos estas posiciones opuestas se vinculan en el hecho de que ninguno se sentirá capaz de hacer nada bien y continuamente necesitarán la aprobación de los demás.

Rechazo o ignorancia: Esto implica que los padres rechazan las expresiones de afecto y afirmaciones naturales de la niña o niño, es decir sus gestos y conductas de aproximación cariñosa, desaprobando sus iniciativas o ignorándolas, no tomando en serio sus opiniones, descalificando sus intervenciones, y anulando por tanto su personalidad al no incluirlo completamente en el círculo familiar. Lo que podríamos denominar como “el síndrome de Cenicienta”.

¿Qué genera? Este tipo de violencia genera, aparte de las comunes consecuencias de inseguridad y baja autoestima, infantes introspectivos, pasivos y poco comunicativos a los que se ha enseñado a pasar inadvertidos y a que nadie tenga en cuenta sus opiniones.

Miedo e intimidación: Se trataría no solo de padres que amenazan a sus hijos con severos castigos como un medio de coacción (internamientos en colegios muy estrictos, reclusión prolongada en el hogar, etc.) sino también de aquellos padres aparentemente no tan crueles que intimidan a sus hijos con encerrarlos en el “cuarto oscuro”, o decirles que si no se portan bien se los llevará “el hombre del saco”, o la “bruja” o “el coco”... también estos conceptos aparentemente más suaves pueden ser considerados como de “violencia psicológica” (cuando los utilizamos como un medio continuado de coacción) creando en los niños un universo paralelo de fantasías y figuras negativas que a la postre pueden generar niños temerosos e inseguros, con miedo a la oscuridad y a la soledad.

¿Qué genera? Lo acabamos de mencionar: niños inseguros que viven con angustia a quedarse solos y con un temor a la “mitología del miedo” produciendo fantasmas emocionales que después tendrán que aprender a negar y superar.

Omisión de responsabilidades básicas: Esto ocurre cuando se priva voluntariamente al niño de los cuidados básicos y de las necesidades primarias. Es decir, aun teniendo los medios, se posterga o descuida la atención de la salud, educación, alimentación, protección e higiene del menor. Esto ocurre con padres con problemáticas específicas de alcoholismo, drogadicción, u otras de carácter educacional y psicológico.

¿Qué genera? El mensaje que recibe el menor es que sus padres no están interesados en él ni le quieren, su vida es casi una incomodidad para ellos. Este tipo de violencia genera niños que no se aceptan a sí mismos ni creen tener valor para nadie.

La familia es donde se dan los casos mencionados pertenecen a cualquier estrato social, raza o religión abarcando todas las clases sociales sin distinción. Cualquier persona que sufre los abusos mencionados con anterioridad es víctima de violencia familiar, y cualquier padre que se identifique con alguno de los tipos de violencia mencionados, debe revisar la conducta hacia sus hijos.

Violencia económica: se comprende cuando una persona controla completamente el dinero y demás recursos o actividades económicas de la otra persona. Esto se hace con el objetivo de que la víctima se vuelva dependiente financieramente, de tal forma que no podrá tener independencia económica. Por lo general se da en relaciones heterosexuales de parte del esposo hacia la esposa y por parte del padre hacia los hijos.

La persona que ejerce violencia económica suele prohibir que la víctima trabaje. En caso sí trabaje, puede realizar algunas conductas para interferir con su trabajo. Por ejemplo, hacer llamadas telefónicas o visitas inesperadas que puedan interferir con su

desempeño laboral. En otros casos, podría forzar a la víctima a dejar su trabajo y prohibirle buscar uno nuevo (Invaneb, 2021).

1.2.1.3. Como afecta la violencia familiar en el desarrollo de las niñas y niños

Las consecuencias de la violencia familiar se hacen visibles a mediano y largo plazo en el desarrollo Psico -social y físico de las personas. Detrás de problemas de un adecuado desarrollo integral el cual comprenden el aprendizaje, comportamiento y agresividad probablemente se esconden situaciones de maltrato físico, abuso o abandono.

Una niña o niño maltratado tiene mayor riesgo de convertirse en un adulto maltratador y violento ya que los infantes que son maltratados severamente tienen mayor grado de aceptación frente al uso de la violencia y agresión. Uno de cada dos niñas o niños que son víctima de violencia grave considera que el castigo físico sirve para la formación por en su entorno de convivencia se muestran agresivos.

1.2.1.4. Desarrollo emocional y niños víctimas de violencia familiar

Existen diversos conceptos sobre las emociones que fueron planteados a lo largo de la historia de la humanidad, se han descrito tantos conceptos como emociones en un aspecto amplio. A continuación, se expresarán algunos de estos conceptos claves en torno a la comprensión de dichas emociones (Muslera, 2016) .

(Muslera, 2016) La parte emocional es la clave fundamental para el bienestar de cada persona especialmente en las niñas y niños ya que al no tener una equilibrada situación emocional se ve repercutida en otros aspectos fundamentales como el desarrollo integral de los infantes.

Se considera las emociones como tendencias de respuestas, cuyo poder adaptativo va acompañado de ciertas manifestaciones fisiológicas dentro de las cuales destacamos la importancia de las expresiones faciales como facilitadoras en los procesos de

interacción, así como fuentes de información acerca de los propios estados emocionales para uno mismo y para el entorno.

1.2.2. Desarrollo integral

Es el conjunto de acciones articuladas, orientadas a asegurar el proceso de crecimiento, maduración, desarrollo de las capacidades y potencialidades de las niñas y niños, dentro de su entorno familiar, educativo, social y comunitario, satisfaciendo de esta manera sus necesidades afectivo-emocionales y culturales (Mies, 2016).

El desarrollo integral de la niña o niño es un adecuado desarrollo de habilidades emocionales, físicas, cognitivas, sociales y culturales con el fin de que se desarrolle como una persona plena en la vida, la misma que esta supervisada por el MIES quien es el centro de control d ellos infantes.

Este concepto aborda holísticamente las destrezas y habilidades que requieren los infantes para una vida plena y favorable. Para abordar este crecimiento partimos del reconocimiento del valor de cada individuo. A su vez, se comprende que el desarrollo comienza desde la gestación con los cuidados prenatales que el niño recibe cuando se encuentra en el vientre de su madre. Posteriormente, este proceso de maduración ocurrirá mediante la socialización con el medio que los rodea y el contacto con la cultura. (Ramos, 2018).

1.2.2.1.Importancia de la educación inicial en el desarrollo integral de la niña, niño

La educación es un instrumento fundamental en el desarrollo de habilidades y destrezas de la niña o niño, pues entre otros factores ofrece un escenario para la

socialización. En la escuela se genera un proceso interactivo en el que los infantes maduran habilidades cruciales (Santi, 2018):

Según este autor el desarrollo de cada una de las destrezas propuestas en el ámbito de educación inicial es esenciales para cumplir con proceso de desarrollo integral de las niñas y niños de estas edades.

Perceptivas: El desarrollo perceptivo consiste en el aumento de la sensibilidad de la niña o niño hacia qué propiedades de los objetos y de las personas permanecen estables y cuáles varían. Captar la información que transmite la luz al reflejarse en el medio es una parte importante de la percepción. De esta forma explica Jame Gibson, la percepción en su enfoque ecológico de la visión, así como todos los demás sistemas perceptivos.

Según Gibson (1979) basa su planteamiento en el hecho de que la luz que captan nuestros ojos no es aleatoria ni esta desorganizada, sino que refleja cómo está estructurado el medio físico. Se irradia sobre los objetos de forma constante, dependiendo de las características físicas y de la situación general, y según Gibson ofrece una visión particular de la percepción (Ramírez, 2019).

Motoras: El desarrollo motor abarca los pequeños y grandes movimientos, así como los sentidos del cuerpo. Cuando los bebés sacuden un sonajero o dan sus primeros pasos, en su cerebro se forman conexiones que envían señales a ciertos músculos para que realicen dichos movimientos. Estas son las habilidades motoras finas, motoras gruesas y sensoriales; y todas ellas son muy importantes para el desarrollo integral de la niña o niño (Becancur, 2020).

Cognitivas: El desarrollo cognitivo es el proceso mediante el cual el ser humano va adquiriendo conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia. Está relacionado con el conocimiento: proceso por el cual vamos aprendiendo a utilizar la memoria, el

lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación. Involucra funciones sofisticadas y únicas en cada ser humano.

Está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente. Se entiende el desarrollo cognitivo o cognoscitivo como la evolución de las capacidades intelectuales, de las cuales la inteligencia es una de las más importantes (Invaneb, 2021).

Lingüísticas: El dominio de Desarrollo del lenguaje describe la capacidad en desarrollo de los niños para comunicarse de manera efectiva (lenguaje expresivo) y comprender (lenguaje receptivo) el lenguaje oral en diferentes entornos y para una variedad de propósitos. Dichas habilidades son clave para el aprendizaje y la competencia social de las niñas y niños. La comprensión y el uso del lenguaje también están estrechamente relacionados con el desarrollo de la alfabetización de los estudiantes y su posterior éxito en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Socio-emocionales: El desarrollo social y emocional positivo durante los primeros años de la vida de las niñas y niños constituye un pilar fundamental para el desarrollo y aprendizaje de por vida. El desarrollo social se refiere a la capacidad del infante para crear y mantener relaciones significativas con los adultos y otras niñas y niños.

El desarrollo emocional es la habilidad que tiene la niña o niño para expresar, reconocer y manejar sus emociones, así como para responder apropiadamente a las emociones de los demás. Tanto el desarrollo social como el emocional son importantes para la salud mental de los niños pequeños. De hecho, la salud mental en la primera infancia es lo mismo que el desarrollo socioemocional.

1.2.2.1.1. Importancia del desarrollo integral en las niñas y niños

En los primeros años de vida de las niñas y niños, cada contacto, cada movimiento y cada emoción en la vida de un infante es una actividad explosiva dentro de su desarrollo a partir de las experiencias y las interacciones con sus padres, miembros de la familia y otros adultos de su entorno. Todo ese contexto forma parte del desarrollo integral de la niña o niño.

La educación inicial es una de las principales que potencia el desarrollo integral de las niñas y niños es fundamental durante los primeros 5 años y donde se pretende que el desarrollo de los mismos a través de las cuatro esferas de desarrollo: cognitiva, física, emocional y social.

Por otra parte, el desarrollo de las niñas y niños es responsabilidad de los agentes educativos cuya responsabilidad es propiciar un ambiente estimulante para los infantes se sientan incluidos y seguros emocionalmente donde el adulto esté dispuesto a favorecer un entorno de comunicación.

La importancia de la educación inicial en niños y niñas radica en su objetivo principal que es impulsar el crecimiento intelectual de los infantes a través del juego, del descubrimiento, exploración, participación y arte que se sustente en el aprendizaje para apoyarlos con las experiencias que les permita un desarrollo adecuado de sus capacidades ya que se considera al estado inicial de la niña o niño como el momento crucial en el desarrollo de su cerebro; cuanto más amado, escuchado y acompañado una niña o niño pequeño favorece la capacidad de integración personal, impulsando su vida emocional y afectiva.

1.3. Fundamentación legal

1.3.1. Constitución de la república

Constitución De La República Del Ecuador.

Capítulo Tercero.

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria.

Art. 35.-La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad.

Art. 38: Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o negligencia que provoque tales situaciones

Capítulo sexto

Derechos de libertad.

Art. 66.- Se reconoce y garantizará a las personas: El derecho a la integridad personal, que incluye:

- a) La integridad física, psíquica, moral y sexual.
- b) Una vida libre de violencia en el ámbito público y privado.

El Estado adoptará las medidas necesarias para prevenir, eliminar y sancionar toda forma de violencia, en especial la ejercida contra las mujeres, niñas, niños y adolescentes, personas adultas mayores, personas con discapacidad y contra toda persona en situación de desventaja o vulnerabilidad; idénticas medidas se tomarán contra la violencia, la esclavitud y la explotación sexual.

Art. 81.- La ley establecerá procedimientos especiales y expeditos para el juzgamiento y sanción de los delitos de violencia intrafamiliar, sexual.

La Constitución de la República del Ecuador, manifiesta su voluntad de garantizar la integridad de la familia, especialmente a sus integrantes, disponiendo, y dictando decretos que benefician a esta institución social considerando su importancia en la existencia y bienestar de las personas. En relación a los derechos que tienen las personas y, sobre todo, la familia, establece normas que los garantizan, especialmente a aquellas personas que de una u otra forma son violentados sus derechos, en este caso en el entorno familiar, por lo que en:

Constitución De La República Del Ecuador.

y en el artículo 81, se establece garantías de integridad personal física, moral y sexual, prohibiendo los tratos crueles, violentos o degradantes, dirigidos desde una persona en contra de la otra que tengan finalidad voluntaria o no de causar en la víctima daño físico, moral o sexual de cualquier índole, además establece que es el estado el encargado de crear leyes, reglamentos y disposiciones y procedimientos que se enfoquen en eliminar todo riesgo al que estén sometidos la familia contra las mujeres, las niñas, niños y adolescentes para que se mantengan libres de la violencia, la esclavitud y la explotación sexual.

Ley Contra La Violencia La Mujer y La Familia

Art. 2.- Violencia Intrafamiliar.

“Se considera Violencia intrafamiliar toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar”

1.4. Metodología

1.4.1. Tipos de investigación

Cuantitativa y cualitativa: El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo para caracterizar las variables de estudio y cuantitativa por el manejo de datos estadísticos y matemáticos para la obtención de resultados que permitan cuantificar el problema de estudio y determinar cómo incide la violencia familiar en el desarrollo integral en el área emocional.

El propósito de la metodología es presentar de una manera clara, breve los pasos que esta investigación requiere, con el propósito de desarrollar los objetivos planteados, procurando determinar la incidencia de la violencia familiar en el desarrollo integral de las niñas y niños.

La investigación emplea la modalidad descriptiva y explicativa.

Descriptiva: La investigación descriptiva detalla las variables inmersas en el problema planteado, sustentados en los elementos teóricos aportados por especialistas con el propósito de expresar detalladamente las observaciones realizadas a la docente, estudiantes y autoridades de la institución; también este tipo de investigación describe los resultados que arrojen las encuestas, pudiendo así conocer las características externas del objeto de investigación, con el propósito de reunir argumentos fundamentales para identificar el problema y dar posibles soluciones.

Explicativa: Este tipo de investigación posibilita establecer las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales que se estudian. Su interés se centra en explicar por qué se relacionan dos o más variables. En el trabajo indagador del problema planteado

permite explicar exhaustivamente las situaciones por las cuáles los docentes no sensibilizan sobre las consecuencias que tiene la incidencia de la violencia familia.

1.4.2. Métodos

Deductivo: Es aquel que permite, identificar, clasificar, relacionar y delimitar las variables que operan en una situación determinada, siendo imprescindible en la investigación para describir la problemática, con rigor científico y objetividad; es utilizado para puntualizar los juegos tranquilos para el desarrollo de ámbito de identidad y autonomía en los niños y niñas investigados. La presente investigación guio la identificación de fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado; la formulación de objetivos, la recolección de datos, posibilitó la interpretación y análisis racional y objetivo.

Según Arias (2018) Afirma que el método deductivo es el camino lógico para buscarla solución a los problemas que nos planteamos, consiste en emitir hipótesis acerca de las posibles soluciones al problema planteado, y en comprobar con los datos disponibles que estén de acuerdo con aquellas. (p.112).

Inductivo: El método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez.

Para Sánchez (2017), “El método inductivo consiste en establecer enunciados singulares, tales como descripciones de los resultados de observaciones o experiencias para plantear enunciados universales, tales como hipótesis o teorías”. (p.83)

En la presente investigación el método Inductivo permitió la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares el método deductivo es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada. En la presente investigación el método sirvió para partir de una teoría general acerca de la incidencia de la violencia familiar en el desarrollo integral de las niñas y niños en el área emocional.

Bibliográfico: Este método es considerado como el primer paso de investigación, ya que se encarga de proporcionar sistemáticamente el conocimiento de la misma, a través de la búsqueda de información para así determinar los beneficios que presenta el cambio de metodología para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de 3 a 4 años de edad, considerándola esencial para reconocer si con ello, se puede potenciar el aprendizaje de los educandos.

Método documental: Es la investigación que hace uso de datos disponibles que han sido obtenidos por otros investigadores o instituciones para otros propósitos. Se analiza las comunicaciones (escrita o visual) de una forma sistemática y objetiva.

1.4.3. Técnicas

Para la investigación se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos para obtener la información respectiva en torno al tema de investigación, entre los cuales son:

Técnica de Observación: La observación fue la fase principal y fundamental de la investigación ya que se percibió como es el desarrollo integral en el área emocional de las niñas y niños de 3 a 4 años, pues se aplicó fichas de observación debidamente

estructuradas, planificadas y objetivas que proyectaron la información de primera mano sobre el fenómeno a ser estudiado.

Técnica de Entrevista: La entrevista fue una técnica que reveló datos de varias docentes abordando el tema del desarrollo integral de las niñas y niños de 3 a 4 años, siendo una interacción directa ya que compartieron sus conocimientos y proporcionaron información sobre las situaciones similares sobre el problema de estudio.

1.4.4. Instrumentos

Cuestionario: El cuestionario de encuesta es un instrumento de recogida de datos rigurosamente estandarizado que las variables objeto de observación e investigación, por ello las preguntas de un cuestionario constituyen los indicadores de la encuesta.

Lista de Cotejo: Es muy útil ya que es una herramienta que permite identificar la conducta con relación a actitudes habilidades y destrezas.

Ficha de Observación: Las fichas de observación cuestionario, nos sirve para analizar la problemática de la investigación y desarrollar una propuesta didáctica dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Jorge Washington con la finalidad de mejorar el desarrollo integral en el área emocional de los niños y niñas en sus primeros años de educación.

1.4.5. Población y muestra

1.4.5.1. Población

El estudio se aplicó a una población total de 28 niños y niñas, 6 docentes y 28 padres de familia de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga” ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo, Recinto Nuevo Israel en el periodo 2022.

1.4.5.2. Tabla población y muestra

Tabla 1 Población y muestra

Ítem	Frecuencia	Población
1	Docentes	6
2	Niñas y Niños	28
3	Padres de familia	28
4	Dece	1
	TOTAL	63

Fuente: U.E. “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Muestra

Al considerar que la población, es finita, el acceso a las niñas y niños permite su fácil identificación, y contabilización, además no supera los 100 individuos, por ello no amerita ninguna fórmula estadística y existe un adecuado manejo de los procesos investigativos.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS DE DATOS

2.1. Resultados obtenidos de datos primarios aplicados a las docentes en una encuesta

Pregunta 1: ¿Usted conoce como se puede prevenir la violencia familiar?

Tabla 2 Prevenir la violencia familiar

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	5	83%
NO	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Gráfico 1 Prevención de violencia familiar



Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Análisis de datos

El 83% de las docentes encuestadas establecen que, si conoce como prevenir violencia 17% establece que no conoce cómo se puede prevenir la violencia familiar.

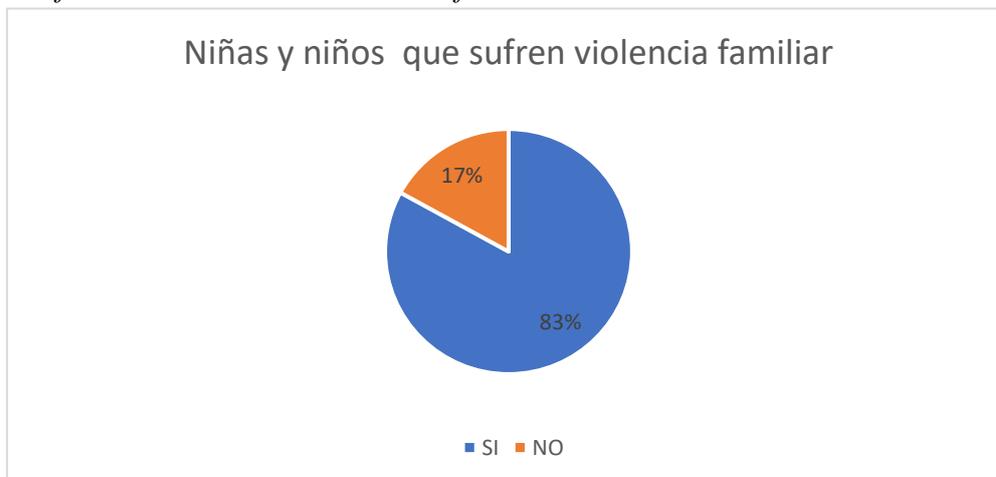
PREGUNTA 2: ¿Considera usted que existen casos de en los niños y niñas de la inicial 2 que sufran de violencia familiar?

Tabla 2 Casos de niñas y niños que sufren violencia

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	5	83%
NO	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Gráfico 2 Prevención de violencia familiar



Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Análisis de datos

El 83% de las docentes encuestadas establecen que, si existe casos de violencia, mientras que el 17% establece que no conocen.

PREGUNTA 3: ¿Usted cree que el comportamiento inadecuado de las niñas y niños es el resultado de violencia familiar?

Tabla 3 Comportamiento inadecuado

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	6	100%
NO	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Gráfico 3 Comportamiento inadecuado, resultado de violencia familiar



Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Análisis de datos

El 100% de las docentes encuestadas establecen que, si existe un comportamiento inadecuado en niñas y niños que son el resultado de violencia familia, y un 0% establece que no.

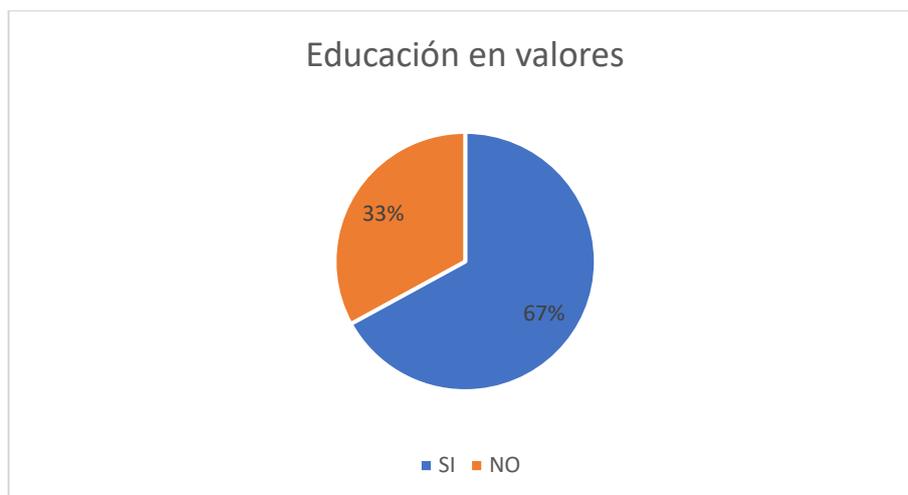
PREGUNTA 4: ¿Considera usted que fortalecer la educación en valores mejora las relaciones familiares en los hogares de las niñas y niños de educación inicial 2?

Tabla 4 Educación en valores

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	4	67%
NO	2	33%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Gráfico 4 Educación en valores mejora las relaciones familiares



Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Análisis de datos

Se establece que el 67% de las docentes encuestadas responden que sí a una educación con valores, mientras que el 33% indican que no consideran que una educación en valores fortalezca las relaciones familiares.

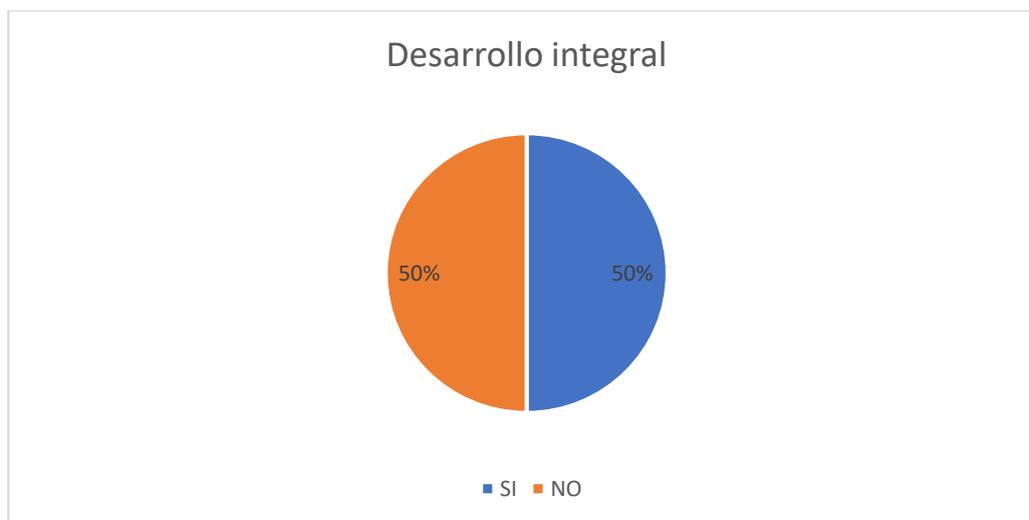
PREGUNTA 5: ¿Asume usted que la violencia familiar influye en el desarrollo integral de las niñas y niños?

Tabla 5 Violencia familiar influye en el desarrollo integral

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	3	50%
NO	3	50%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Gráfico 5 Violencia familiar influye en el desarrollo integral de niñas y niños



Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Análisis de datos

Se establece que el 50% de las docentes encuestadas asumen que la violencia familiar influye en el desarrollo integral de niñas y niños, mientras que el otro 50% mencionan que no.

PREGUNTA 6: ¿Cree usted que la violencia familiar bloquea las opciones de solución de problemas que se presentan en las niñas y niños?

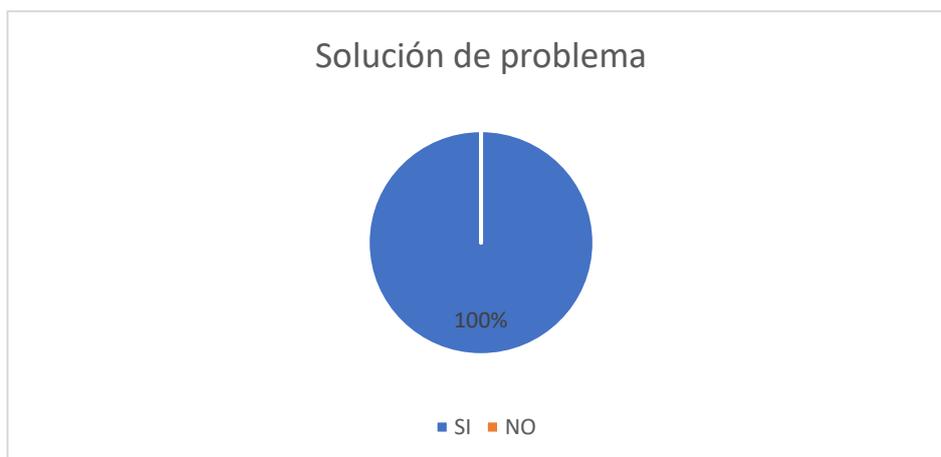
Tabla 6 Violencia familiar bloquea las opciones de solución de problemas

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	6	100%
NO	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Gráfico 6 Violencia familiar bloquea las opciones de solución de problemas



Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Análisis de datos

Se establece que el 100% de las docentes encuestadas creen que la violencia familiar si bloquean las opciones de solución de problemas, mientras el 0% no.

PREGUNTA 7: ¿Piensa usted que los problemas alimenticios son una alerta de violencia familiar?

Tabla 7 Problemas alimenticios

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	5	83%
NO	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Gráfico 7 Problemas alimenticios alerta de violencia familiar



Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Análisis de datos

Se establece que el 83% de las docentes encuestadas sí, piensan que los problemas alimenticios son una alerta de violencia familiar, mientras que el 17% expresan que no consideran que sean un problema.

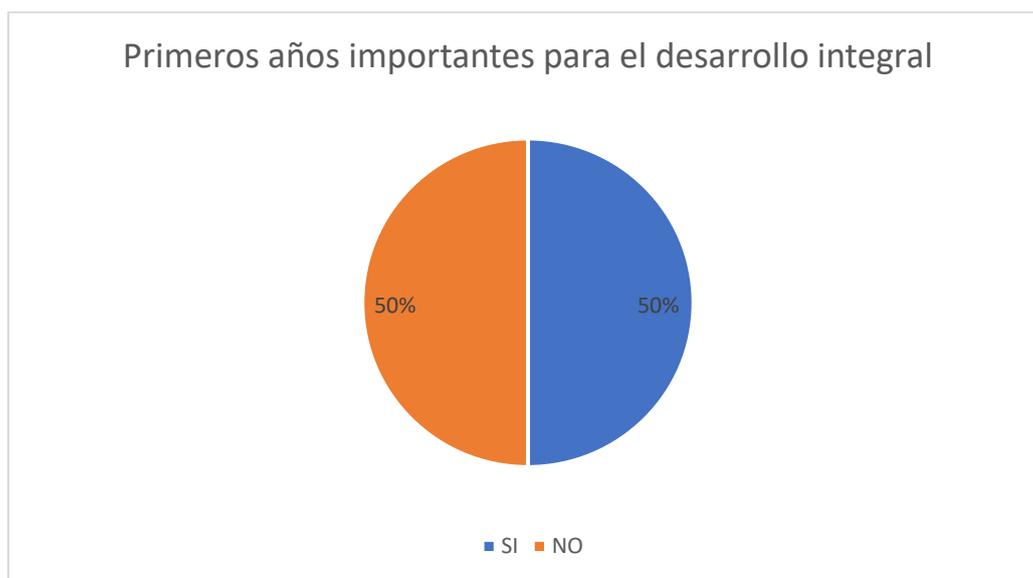
PREGUNTA 8: ¿Considera usted que los primeros años de vida del infante son importantes para el desarrollo integral?

Tabla 8 Primeros años de vida importante para el desarrollo integral

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	3	50%
NO	3	50%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Gráfico 8 Primeros años de vida importantes para el desarrollo integral



Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Análisis de datos

Se establece que el 50% de las docentes encuestadas sí consideran que los primeros años de vida del infante son importantes, mientras que el 50% indican que no es importante para el desarrollo integral de las niñas y niños.

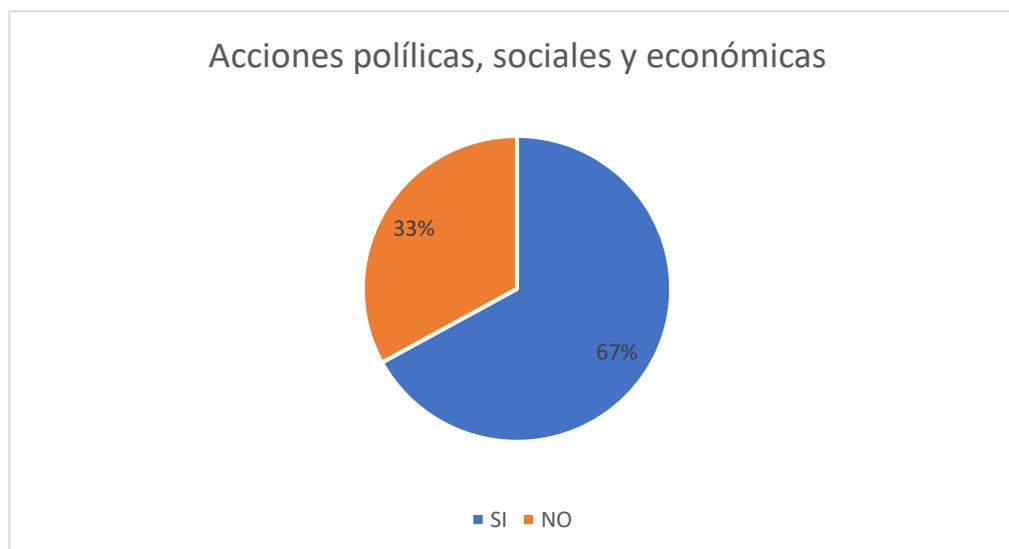
PREGUNTA 9: ¿Considera usted que un conjunto coordinado de acciones políticas sociales y económicas permiten un desarrollo integral óptimo en el infante?

Tabla 9 Acciones políticas sociales y económicas que permite el desarrollo integral

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	4	67%
NO	2	33%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Gráfico 9 Acciones políticas sociales y económica que permiten el desarrollo integral



Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Análisis de datos

Se establece que el 67% de las docentes encuestadas si consideran las acciones tanto políticas como sociales y económicas permiten un desarrollo integral, mientras que el 33% indican no estar de acuerdo con estas acciones.

PREGUNTA 10: ¿Está usted de acuerdo que se implemente una guía de prevención de violencia intrafamiliar?

Tabla 10 Implementación de una guía de prevención de violencia

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	6	100%
NO	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Gráfico 10 Implementación de una guía de prevención de violencia



Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de inicial 2 de la U.E “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Análisis de datos

Se establece que el 100% de las docentes encuestadas si están de acuerdo en que implemente una guía de prevención de violencia familiar, mientras que un 0% no.

2.2. Resultados obtenidos de datos primarios aplicados a padres de familia en una encuesta

Pregunta 1: ¿Usted conoce en qué consiste la violencia familiar?

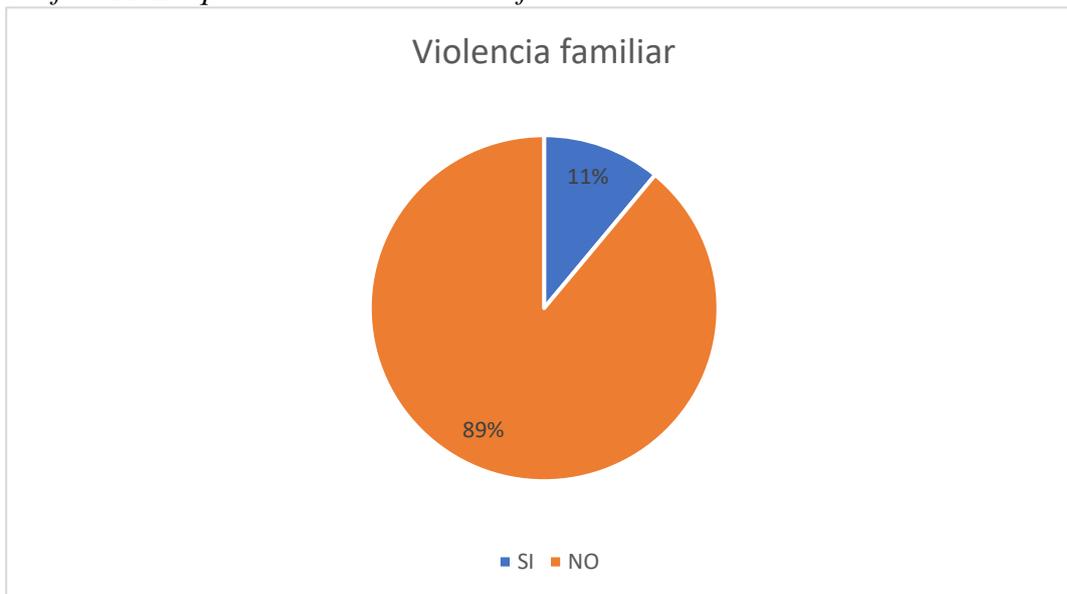
Tabla 11 En que consiste la violencia familiar

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	3	11%
NO	25	89%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia U.E. “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Gráfico 11 En qué consiste la violencia familiar



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia U.E. “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Análisis de datos

El 89% de padres de familia encuestados establecen que no conocen sobre violencia familiar, mientras que el 11% indica que si conoce en que consiste este tema de violencia.

PREGUNTA 2: ¿Identifica usted con facilidad todos los tipos de violencia que se viven en la actualidad?

Tabla 12 Tipos de violencia que se vive

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	4	14%
NO	24	86%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia U.E. “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero.

Gráfico 12 Tipos de violencia que se vive



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia U.E. “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Análisis de datos

El 86% de los padres de familia no identifica con facilidad los tipos de violencia que se viven en la actualidad, mientras que el 14% indican que sí.

PREGUNTA 3 ¿Su representado (a) ha tenido o tienen problemas de comportamiento en el inicial?

Tabla 13 Tiene problemas de comportamiento

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	14	50%
NO	14	50%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia U.E. “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Gráfico 13 Tiene problemas de comportamiento



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia U.E. “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Análisis de datos

El 50% de los padres de familia indican que, si tiene problemas de comportamiento con su representado, mientras que el otro 50% dicen que no tienen problemas.

PREGUNTA 4: ¿Dentro de su estructura familiar, en algún momento usted ha sido víctima de violencia?

Tabla 14 Víctima de violencia en la estructura familiar

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	14	50%
NO	14	50%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia U.E. “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Gráfico 14 Víctima de violencia en su estructura familiar



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia U.E. “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Análisis de datos

Se establece que el 50% de los padres de familia encuestados sí han sido víctimas de violencia dentro de su familia, mientras que el otro 50% no.

PREGUNTA 5: ¿Cree usted que la violencia familiar influye en el desarrollo integral los niños y niñas?

Tabla 15 Violencia familiar en el desarrollo integral

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	27	96%
NO	1	4%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia U.E. “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Gráfico 15 Violencia familiar en el desarrollo integral



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia U.E. “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Análisis de datos

Se establece que el 50 % de los padres de familia encuestados indican que, si influye la violencia familiar en el desarrollo integral, mientras el otros 50% nos indica que no.

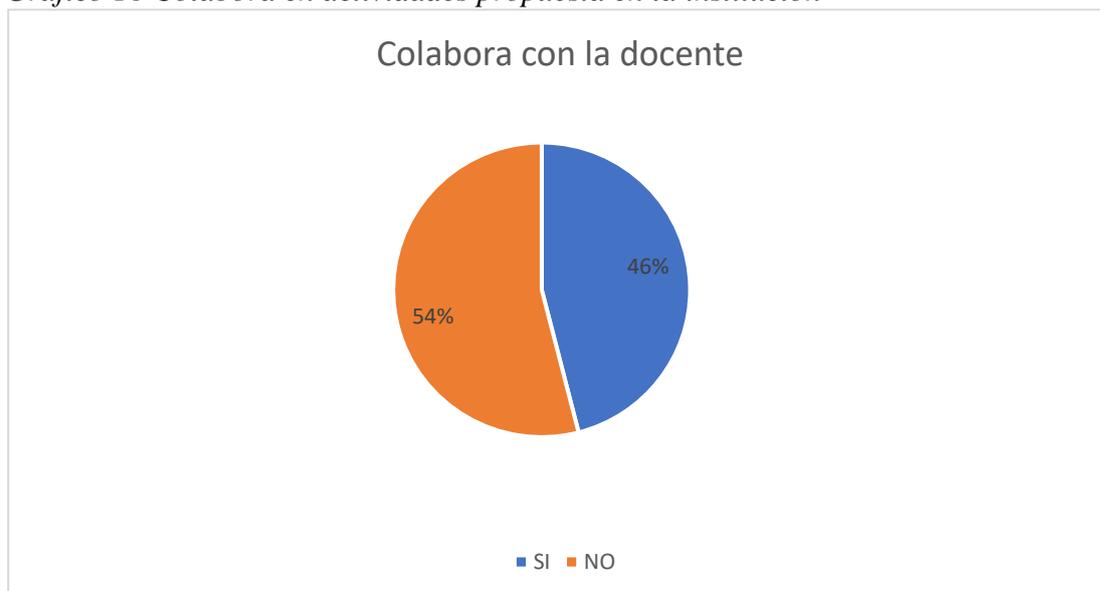
PREGUNTA 6: ¿Usted colabora con la docente en actividades propuestas por la institución?

Tabla 16 Colabora en actividades propuesta en la institución

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	13	46%
NO	15	54%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia U.E. “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Gráfico 16 Colabora en actividades propuesta en la institución



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia U.E. “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Análisis de datos

Se establece que el 54% de los padres de familia encuestados no colaboran con la docente en actividades propuesta por la institución, mientras que el 46% expresa que sí.

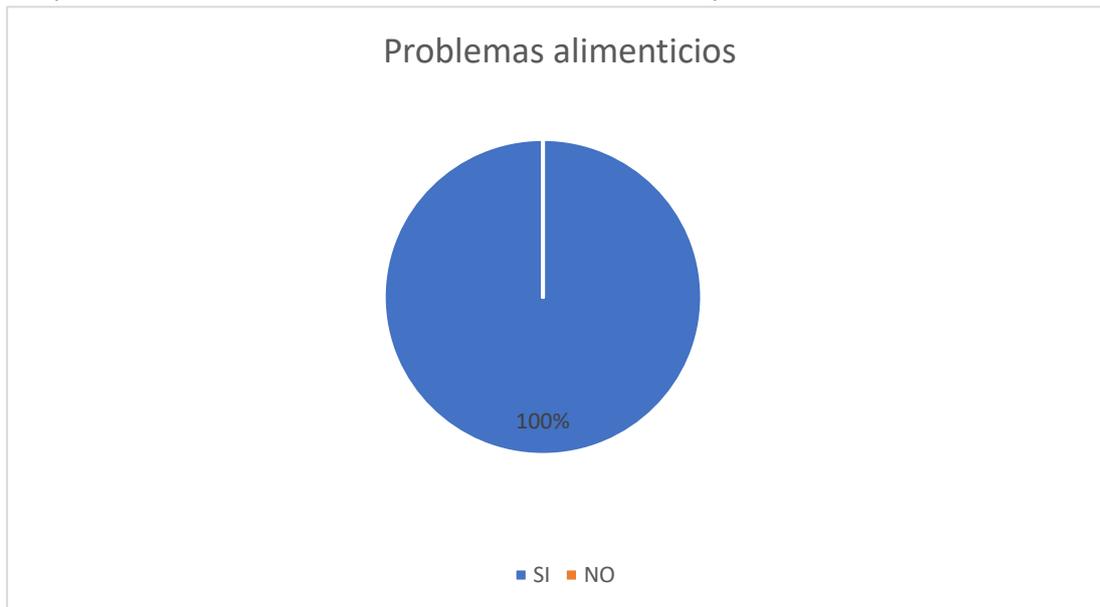
PREGUNTA 7: ¿Piensa usted que los problemas alimenticios son una alerta de violencia familiar?

Tabla 17 Problemas alimenticios alerta de violencia familiar

Indicador	Cantidad	Porcentaje
SI	28	100%
NO	0	0%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia U.E. “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Gráfico 17 Problemas alimenticios alerta de violencia familiar



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia U.E. “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Análisis de datos

Se establece que el 100% de los padres de familia encuestados piensan que los problemas alimenticios son una alerta de violencia familiar, mientras que el 0% expresa que no.

PREGUNTA 8 ¿Usted ha buscado instituciones de apoyo con el fin de resolver problemas familiares?

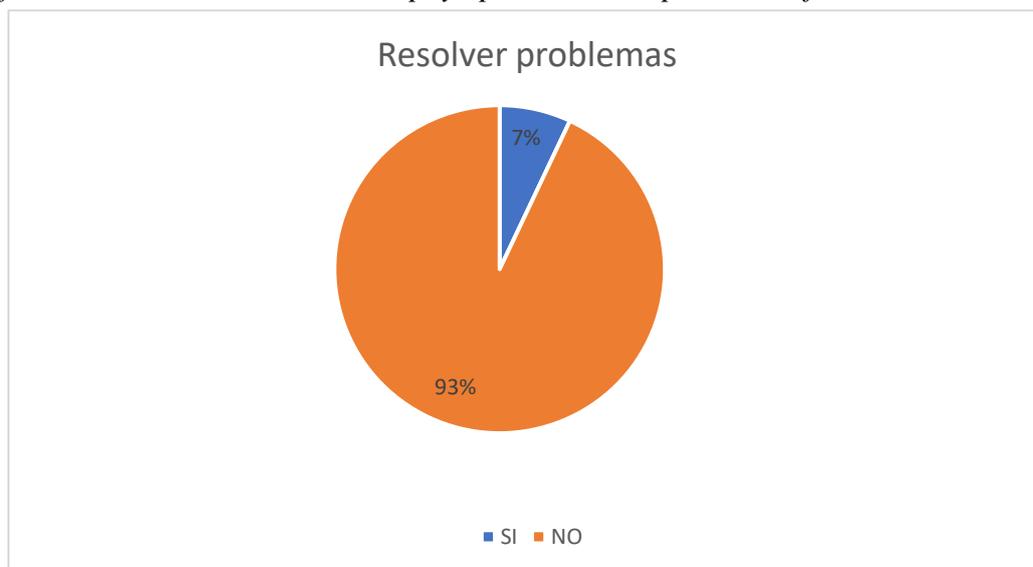
Tabla 18 Busca instituciones de apoyo para resolver problemas familiares

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	2	7%
NO	26	93%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia U.E. “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Gráfico 18 Busca instituciones de apoyo para resolver problemas familiares



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia U.E. “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Análisis de datos

Se establece que el 93% de los padres de familia encuestados indican que no han buscado instituciones de apoyo para resolver problemas familiares, mientras que el 7% indican que si lo han hecho.

PREGUNTA 9: ¿Está usted de acuerdo que la institución educativa cumpla con los protocolos de ayuda cuando se presente algún caso de violencia familiar en el área de inicial?

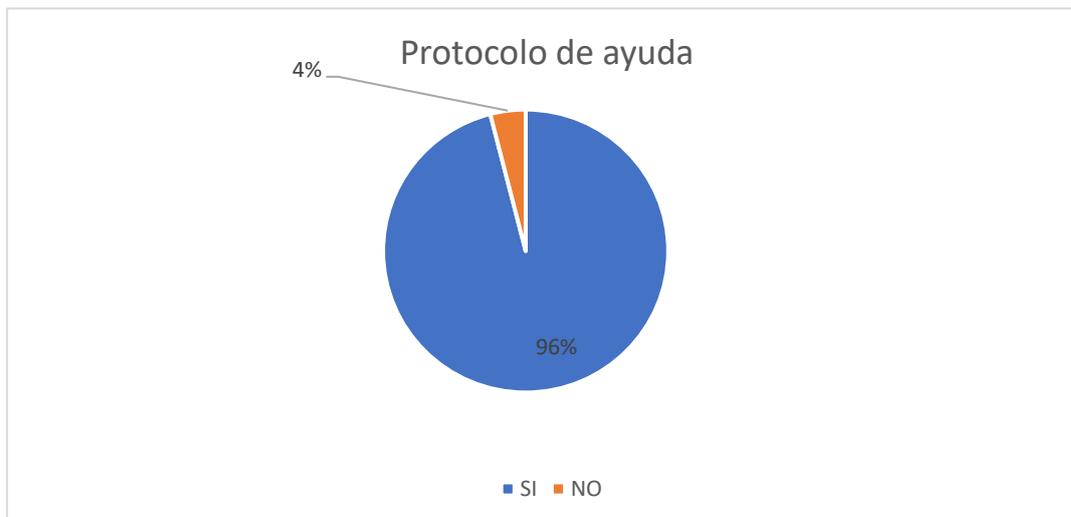
Tabla 19 Instituciones educativas con protocolo de ayuda en caso de violencia familiar

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	27	96%
NO	1	4%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia U.E. “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Gráfico 19 Institución educativa cumple con protocolo de ayuda en caso de violencia familiar



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia U.E. “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Análisis de datos

Se establece que el 96% de los padres de familia encuestados si están de acuerdo que las instituciones educativas cumplan con los protocolos de ayuda cuando se presente un caso de violencia familiar, mientras que el 4% expresa que no

PREGUNTA 10: ¿Piensa que es importante la implementación de una guía de prevención de violencia para el área de inicial

Tabla 20 Implementación de una guía de prevención de violencia

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	14	50%
NO	14	50%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia U.E. “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Gráfico 20 Implementación de una guía de prevención de violencia



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia U.E. “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Análisis de datos

Se establece que el 50% de los padres de familia encuestadas sí, piensan que se deba implementación una guía de prevención de violencia, mientras que el 50% expresa que no.

Tabla 21 Entrevista a experto DECE Lic. Juan Carlos Delgado Ponce MSc.

N°	GUIÓN DE PREGUNTAS	RESPUESTA	ANÁLISIS
1	¿Sabe usted que es violencia familiar?	Si conozco el tema de violencia familiar	El DECE es un departamento que brinda ayuda a las personas que son víctima de violencia familiar
2	¿Conoce usted casos de estudiantes de inicial de la institución que sean víctimas de violencia familiar?	Si existe estudiantes que están atravesando por este tipo de situación, pero son temas que se manejan en reserva	Por no vulnerar los derechos de niñas, niños y adolescente se mantiene en privado cualquier tipo de violencia
3	¿Usted toma medidas de prevención ante su comunidad estudiantil a cargo para prevenir violencia familiar?	Por su puesto se establece varias alternativas para prevenir cualquier la violencia familiar	Mediante el ministerio de educación y su programa prevención de violencia se toma todas las medidas de prevención
4	¿En su departamento que prioridad da a los casos de violencia familiar?	Como departamento DECE al detectar casos de violencia familiar, se actúa de forma inmediata por lo tal es primordial	Es primordial este tipo de problema
5	¿Con que frecuencia llegan al área del DECE casos sobre violencia familiar?	Son poco frecuentes en vista que muchos de ellos se mantienen en reserva,	Es poco frecuente, pero son muy importante
6	¿Para enfrentar un caso de violencia familiar usted basa su plan de trabajo en protocolos dispuesto por la ley?	En cualquier caso, que se presenta, siempre se actúa bajo un reglamento impuesto en beneficios de la víctima	Se debe cumplir con la ley en cualquier tipo de violencia
7	¿Cree usted que de parte del departamento del Dece	Es necesario que se de reuniones y	Como DECE ya se ha realizado esta



	es factible una sensibilización sobre el maltrato infantil para los padres de familia de la unidad educativa?	capacitaciones para concienciar al padre, estudiantes de familia sobre este tema	actividad, pero es importante seguir manteniéndolo
8	¿Al detectarse un caso de violencia familiar quien sería la persona adecuada para realizar la denuncia?	La autoridad es la persona adecuada para poner la denuncia	Se debe seguir el protocolo impuesto por el ministerio de educación
9	¿Trabaja usted en conjunto con la comunidad educativa para resolver casos de maltrato familiar que se presente en la unidad educativa donde usted labora?	Si se trabaja con la comunidad educativa	Siempre se debe trabajar en conjunto en cualquier actividad
10	¿Cree usted que el trabajo en equipo con la comunidad educativa debe ser prioritario al detectar un caso de maltrato familiar?	Por supuesto un trabajo en equipo es fundamental para mantener un ambiente agradable	La violencia familiar y otros temas son prioritarios para manejarlo con la comunidad que se situación

Fuente: Entrevista aplicada a experto U.E. “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero



Tabla 22 Ficha de Observación niñas y niños

N°	INDICADORES	FRECUENCIA			TOTAL
		PORCENTAJE			
		N	AV	S	
1	Se presenta con una deficiente higiene personal	4	10	14	28
		14%	36%	50%	100%
2	Se presenta temeroso y ansioso	7	3	18	28
		25%	11%	64%	100%
3	Se aparta de sus compañeros y actividades habituales.	2	8	18	28
		7%	29%	64%	100%
4	Demuestra cambio en el desempeño escolar	2	5	21	28
		7%	18%	75%	100%
5	El infante asiste regularmente a clase	2	5	21	28
		7%	18%	75%	100%
6	Muestra actitudes defensivas en determinadas situaciones	4	4	20	28
		14%	14%	72%	100%
7	Busca afecto y protección como sensación de seguridad	0	0	28	28
		0%	0%	100%	100%
8	Demuestra conductas agresivas constantemente	4	10	14	28
		14%	36%	50%	100%
9	Se presenta con moretones, quemaduras etc	10	10	8	28
		35,5%	35,5%	29%	100%
10	Se esconde cuando lo van a retirar de la institución educativa	18	2	8	28
		64%	7%	29%	10%

Fuente: Ficha de Observación U.E. “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

CAPITULO III

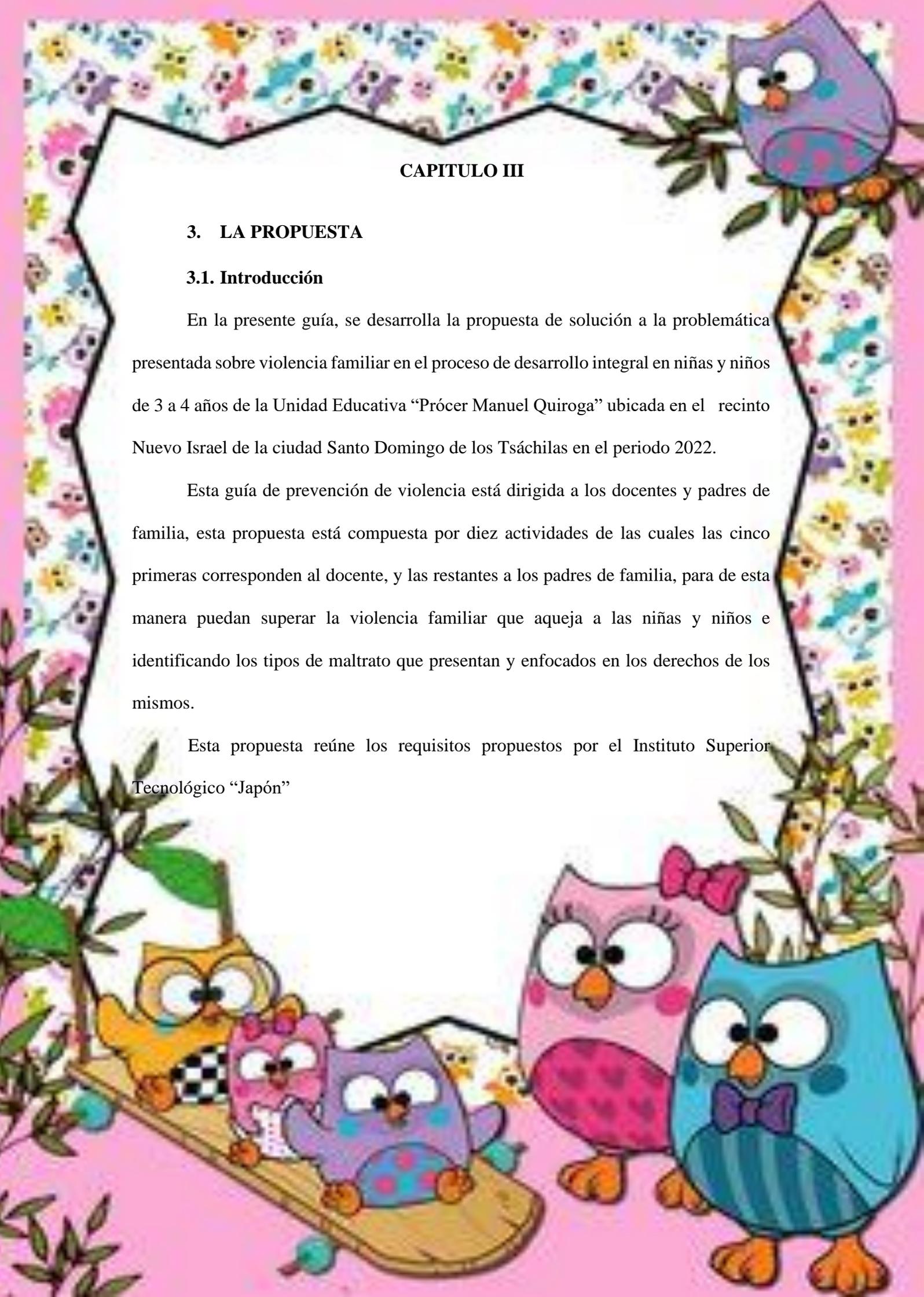
3. LA PROPUESTA

3.1. Introducción

En la presente guía, se desarrolla la propuesta de solución a la problemática presentada sobre violencia familiar en el proceso de desarrollo integral en niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga” ubicada en el recinto Nuevo Israel de la ciudad Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo 2022.

Esta guía de prevención de violencia está dirigida a los docentes y padres de familia, esta propuesta está compuesta por diez actividades de las cuales las cinco primeras corresponden al docente, y las restantes a los padres de familia, para de esta manera puedan superar la violencia familiar que aqueja a las niñas y niños e identificando los tipos de maltrato que presentan y enfocados en los derechos de los mismos.

Esta propuesta reúne los requisitos propuestos por el Instituto Superior Tecnológico “Japón”





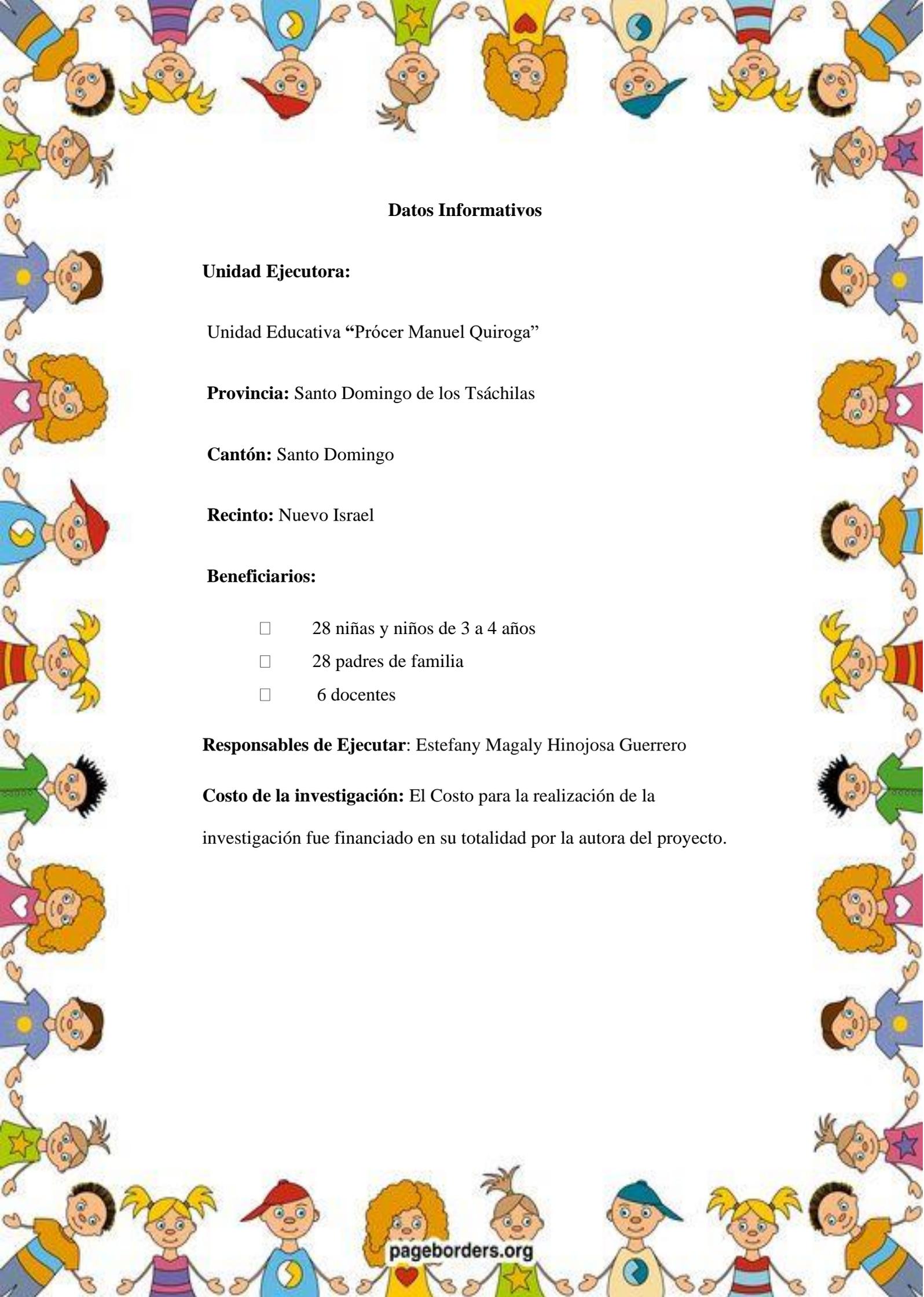
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

**GUÍA SOBRE LA INCIDENCIA
DE LA VIOLENCIA FAMILIAR
EN EL PROCESO DE
DESARROLLO INTEGRAL
DE NIÑAS Y NIÑOS DE
3 A 4 AÑOS**

AUTORA:

Estefany Magaly Hinojosa Guerrero





Datos Informativos

Unidad Ejecutora:

Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga”

Provincia: Santo Domingo de los Tsáchilas

Cantón: Santo Domingo

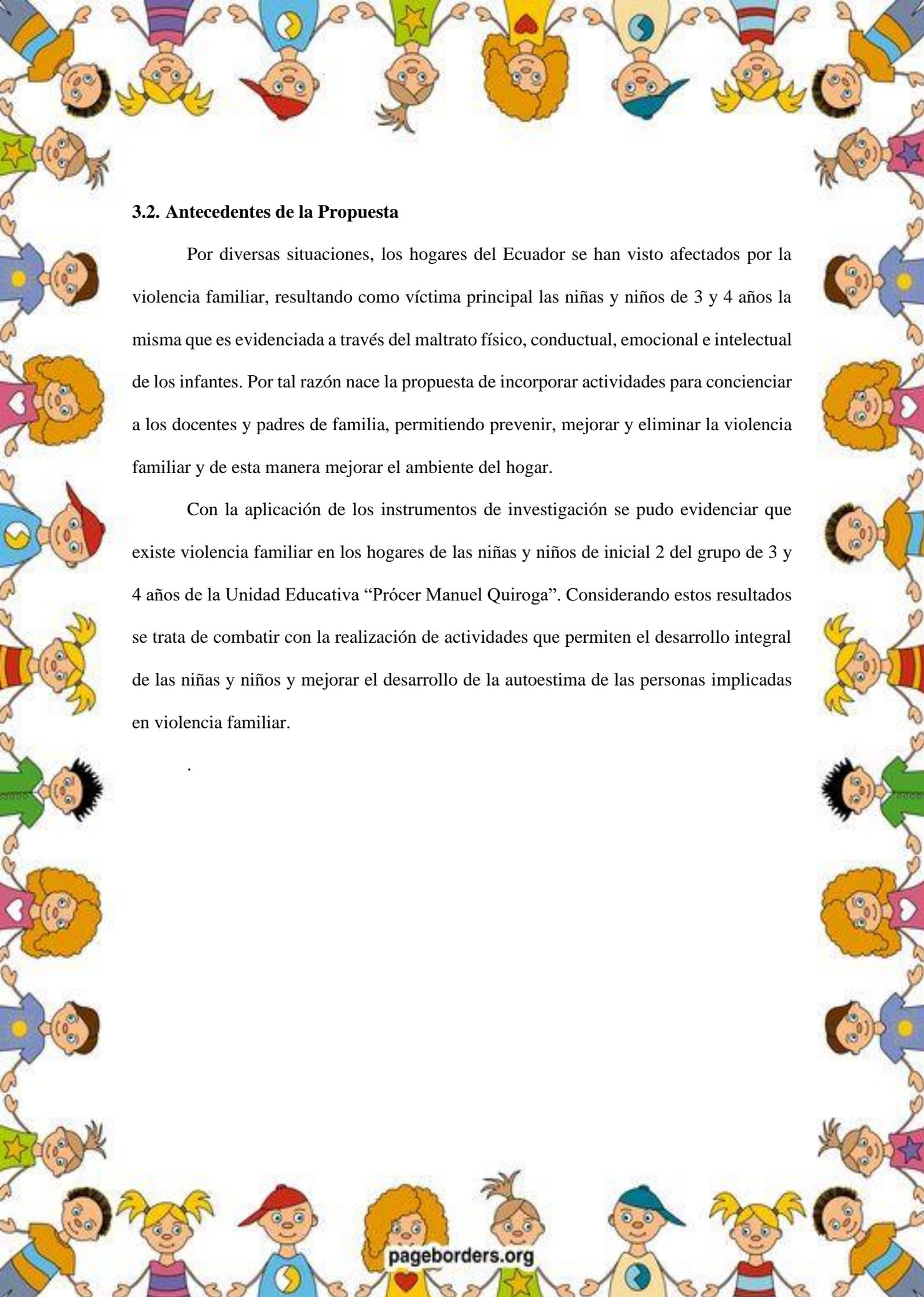
Recinto: Nuevo Israel

Beneficiarios:

- 28 niñas y niños de 3 a 4 años
- 28 padres de familia
- 6 docentes

Responsables de Ejecutar: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

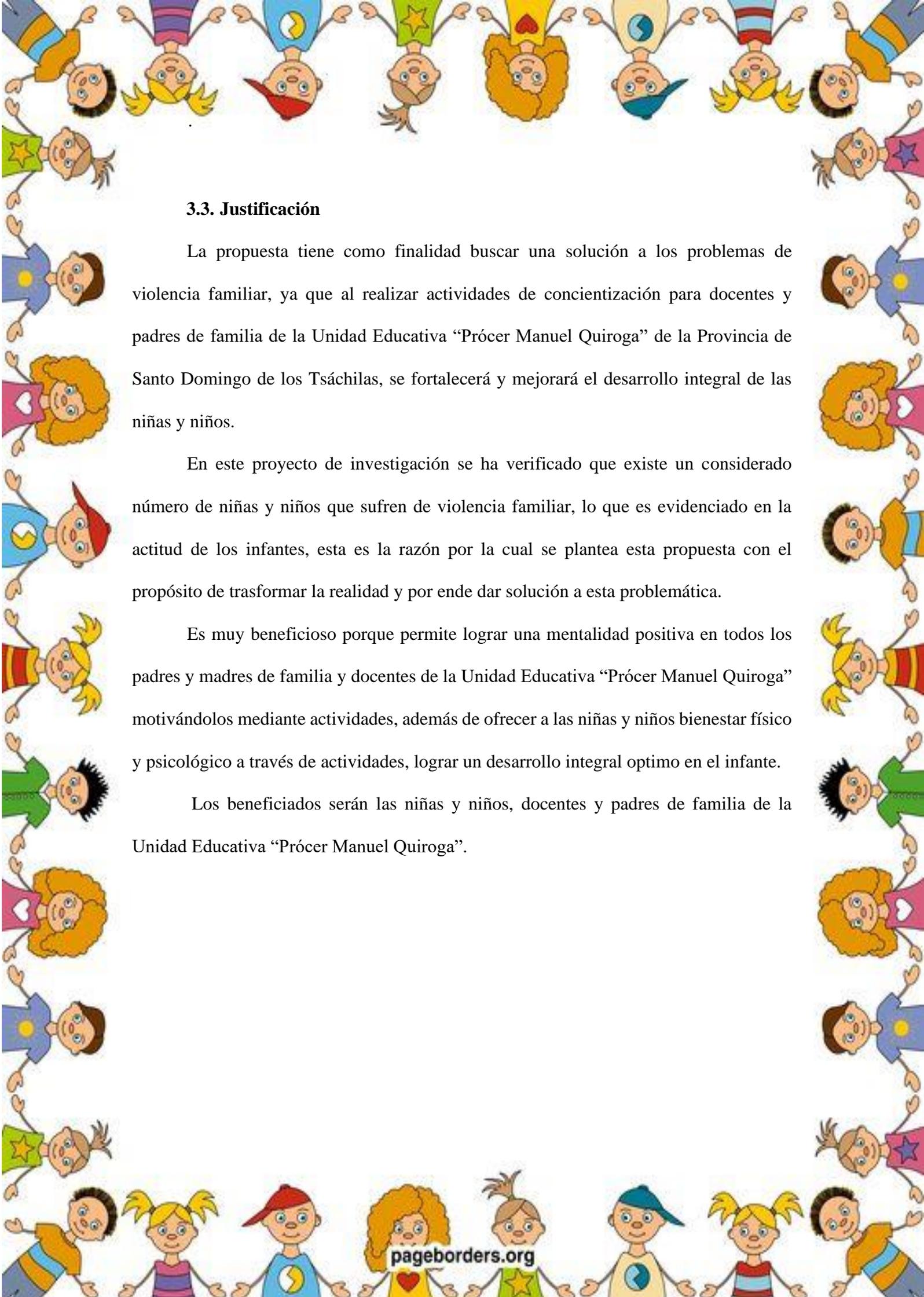
Costo de la investigación: El Costo para la realización de la investigación fue financiado en su totalidad por la autora del proyecto.



3.2. Antecedentes de la Propuesta

Por diversas situaciones, los hogares del Ecuador se han visto afectados por la violencia familiar, resultando como víctima principal las niñas y niños de 3 y 4 años la misma que es evidenciada a través del maltrato físico, conductual, emocional e intelectual de los infantes. Por tal razón nace la propuesta de incorporar actividades para concienciar a los docentes y padres de familia, permitiendo prevenir, mejorar y eliminar la violencia familiar y de esta manera mejorar el ambiente del hogar.

Con la aplicación de los instrumentos de investigación se pudo evidenciar que existe violencia familiar en los hogares de las niñas y niños de inicial 2 del grupo de 3 y 4 años de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga”. Considerando estos resultados se trata de combatir con la realización de actividades que permiten el desarrollo integral de las niñas y niños y mejorar el desarrollo de la autoestima de las personas implicadas en violencia familiar.



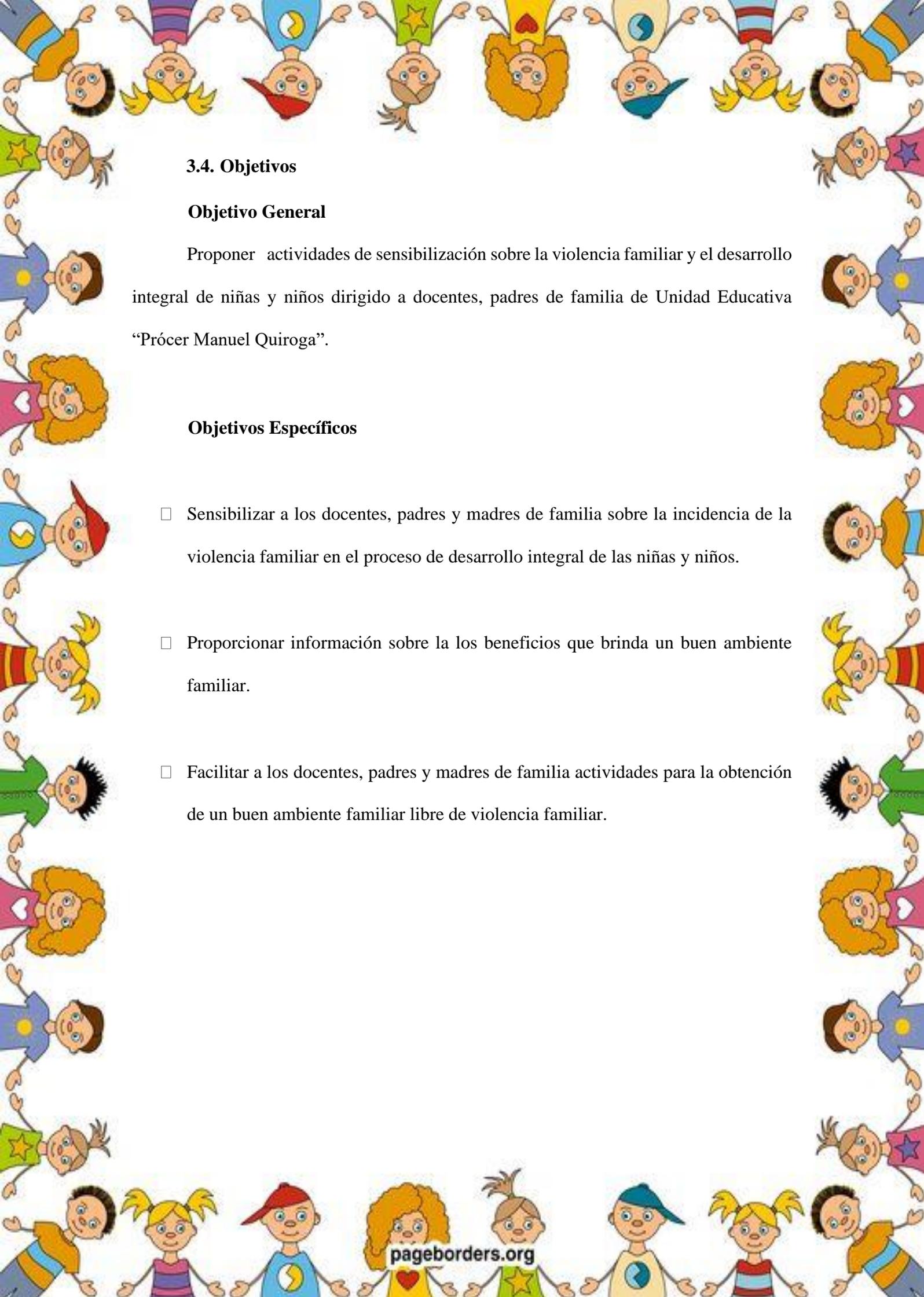
3.3. Justificación

La propuesta tiene como finalidad buscar una solución a los problemas de violencia familiar, ya que al realizar actividades de concientización para docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga” de la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, se fortalecerá y mejorará el desarrollo integral de las niñas y niños.

En este proyecto de investigación se ha verificado que existe un considerado número de niñas y niños que sufren de violencia familiar, lo que es evidenciado en la actitud de los infantes, esta es la razón por la cual se plantea esta propuesta con el propósito de transformar la realidad y por ende dar solución a esta problemática.

Es muy beneficioso porque permite lograr una mentalidad positiva en todos los padres y madres de familia y docentes de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga” motivándolos mediante actividades, además de ofrecer a las niñas y niños bienestar físico y psicológico a través de actividades, lograr un desarrollo integral óptimo en el infante.

Los beneficiados serán las niñas y niños, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga”.



3.4. Objetivos

Objetivo General

Proponer actividades de sensibilización sobre la violencia familiar y el desarrollo integral de niñas y niños dirigido a docentes, padres de familia de Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga”.

Objetivos Específicos

- Sensibilizar a los docentes, padres y madres de familia sobre la incidencia de la violencia familiar en el proceso de desarrollo integral de las niñas y niños.
- Proporcionar información sobre la los beneficios que brinda un buen ambiente familiar.
- Facilitar a los docentes, padres y madres de familia actividades para la obtención de un buen ambiente familiar libre de violencia familiar.

ACTIVIDADES PARA PADRES DE FAMILIA



Actividad 1

Tema: Descubriendo lo oculto

Qué hacer

- Motivar para que todos dibujen y conversar sobre el dibujo realizado.
- Presentar una lámina con una imagen de violencia oculta

Qué necesitas:

- hojas de papel boom
- marcadores (rotuladores).
- Lámina imagen violencia



Fuente: Tecnicas_proyectivas_e

Tiempo de duración de la actividad

- Duración: 2 horas

Estrategia: Socializar el tema sobre la violencia familiar

Desarrollo:

- 1.- Entregar una hoja de papel boom y un lápiz y pedir que se dibujen.
- 2.- Entregar a cada grupo una hoja con la imagen de violencia y pedir que escriban lo que observan
 - a. ¿Cuál fue su reacción al ver la foto entera?
 - b. ¿Qué creen que está sintiendo este niño?
 - c. ¿Qué tipo de violencia está 'oculta' en la foto pequeña? ¿Y cuál en la foto entera?
 - d. ¿Qué otros tipos de violencia están 'ocultos'?
- 4.- Exponer sobre las causas y características de violencia, motivando a la participación activa de, padres de familia.

Evaluación: Conocer sobre el tema de violencia y están dispuesta participar activamente en las actividades planteadas.

Recurso



Fuente: UNICEF/HQ03-1149/SENAD GUBELIC Ex Yugoslavia, 1993 – Un niño de pie al lado de un soldado, apoyándose en su rifle, en una calle de Sarajevo.

Actividad 2

Tema: Dinámica casa- niño-calle

Qué hacer

- Explicar sobre la dinámica, y hacer que las personas se muevan.

Materiales:

- Un espacio abierto

Tiempo de duración de la actividad

- Duración: 10 a 15 minutos.

Desarrollo:

- 1.- Asignar a los participantes números del uno al tres
- 2.- Indica a los números uno y dos que serán las casas (que se miren los unos a los otros y unan sus manos para representar una casa). Diles a todos los números tres que ellos son los niños, niñas. Cada uno debe encontrar una casa (estar de pie entre los brazos de los números uno y dos).
- 3.- Explica que cada vez que grites “¡Casa!”, todas las casas deben dejar a su niño, niña o adolescente y encontrar uno nuevo. Cuando grites “¡Niño!”, todos los niños, niñas deben dejar sus casas y rápidamente encontrar una casa nueva. Cuando grites “¡Calle!”, todos se moverán a la vez.
- 4.- Haz esto aproximadamente durante 15 minutos, o hasta que todos se sientan con energía

Evaluación: discutir sobre la violencia dentro del hogar y la familia.

Por ejemplo, puedes preguntarles:

“¿Cómo se sintieron cuando tenían una casa?”

“¿Y cómo cuando no la tenían?”

“En la vida real, ¿qué razones puede tener un niño, niña o adolescente para irse de su casa?” ¿Qué ocurre en un hogar y en una familia para que a veces abandonen o maltraten?



Fuente: Nuestro derecho a ser protegidos de la violencia

Actividad 3

Tema: Identifico mi hogar

Qué hacer

- Dibujar un croquis del hogar o escuela.

Materiales:

- hojas de papel boom
- marcadores (rotuladores).
- Cinta adhesiva para colgar el mapa



Fuente: nuestro

Tiempo de duración de la actividad

- Duración: 45 a 60 minutos.

Desarrollo:

1.- Separa a los participantes en grupos de cuatro. Pide a cada uno de los grupos que dibuje el mapa de su escuela, u otro lugar donde estudien o vayan a clases. Tal vez quieran dibujar el patio de la escuela y las calles cercanas.

2. Marcar en sus mapas los lugares donde se produce la violencia y que escriban una pequeña nota que describa de qué tipo de violencia se trata.

3.- Colgar los mapas en la pared, para que todo el grupo pueda verlos. Los puedes agrupar por género o por edad (si el grupo tiene integrantes de distintas edades).

Evaluación: Discutir en el grupo sobre

¿Cuáles son las principales formas de violencia?

- ¿Dónde se producen? ¿Cómo pueden prevenirse?
- ¿Buscar similitudes entre los mapas? ¿Qué diferencias?

Actividad 4

Tema: Dinámica mi fuerza

Qué hacer

- Pedir que hagan pareja y que una de ellas cierre una mano.
- Reflexionar sobre la aceptación generalizada de la violencia como algo 'normal'.

Materiales:

- Espacio

Tiempo de duración de la actividad

Duración: 15 minutos.



Fuente: loveping imagen

Desarrollo:

1.- Pide a todos que elijan un compañero. Que una persona en cada pareja alce la mano y cierre el puño. La tarea de su compañero es encontrar una manera de hacer que abra el

puño. Dales un minuto para esto.

2. Detén el ejercicio y pide que te den ejemplos de lo que hizo la segunda persona.

Probablemente veras que la mayoría trató de abrirla físicamente, cuando pudieron

simplemente haberle pedido a su compañero que la abra.

Evaluación: Dialogar

- ¿Qué les dice esto sobre la violencia en la sociedad?
- ¿Por qué muchos de nosotros empezamos tratando de resolver este problema usando la fuerza física?
- ¿Creen que la violencia está generalmente aceptada en esta comunidad?

Actividad 5

Tema: Actitud positiva en mi hogar

Qué hacer

- Pedir que todos los padres de familia presentes respondan sobre las preguntas
- Reflexionar sobre la importancia de tener un buen ambiente familiar

Materiales:

- Tablero de juegos
- Dados y fichas para avanzar en el tablero

Tiempo de duración de la actividad

Duración: 45 minutos

Desarrollo:

1. La actividad comienza con formular preguntas a los padres de familia acerca de la violencia familiar. ¿Qué es la violencia familiar? ¿Cómo ocurre? ¿Qué se puede hacer para evitarla? ¿Por qué es importante denunciarla? ¿Por qué ellos no deben usar la violencia de ningún tipo? Hablarles de las actitudes positivas que deben fomentarse en todos los miembros de la familia.
2. Explicar la dinámica del juego de Subidas y resbalones.
3. En grupos de cuatro, jugarán a llegar a la meta. Cada vez que caigan en una actitud positiva suben la escalera, pero si caen en la casilla de una mala actitud, deben regresar a donde les indique el resbaladero. En ambos casos, deben explicar la actitud que le salió. Porqué es buena o por qué es mala.
4. Gana quien primero llega a la meta.
5. En una hoja de papel deben escribir una conducta positiva que van a incrementar cada día hasta lograr que estas actitudes se vuelvan un hábito dentro de su familia.

Evaluación:

- Aplicar el juego a la familia, para fortalecer el ambiente dentro de su hogar.



Fuente: Dreastime

ACTIVIDADES PARA DOCENTES



Actividad 6

Tema: Te escucho con atención

Qué hacer

- Da oportunidades a todos para escuchar y ser escuchados.
- Permite compartir muchas ideas de manera rápida

Materiales:

- Papelógrafo
- Marcadores (rotuladores).



Fuente: escucha activa

Tiempo de duración de la actividad

- Duración: 30 minutos.

Desarrollo:

1.- Pide al grupo que se asigne números entre uno y dos. Que todos los números “uno” se sienten en un círculo, mirando hacia afuera, y que todos los números “dos” se pongan de pie en un círculo alrededor de los “uno”. Cada “uno” debe estar frente a un “dos”. (Si hay un número impar, la persona extra puede tener al líder del grupo como compañero o simplemente observar.)

2. Realizar una pregunta sobre la violencia familiar. Cada persona de cada pareja responderá la pregunta. Luego, las personas en el círculo externo darán un paso a la izquierda (siguiendo las agujas del reloj), para estar frente a un nuevo compañero con quien deben discutir una nueva pregunta. Repite el proceso con varias preguntas.

- ¿En qué lugares se sienten seguros dentro del hogar? ¿Por qué? Y en cual no
- ¿Cuáles creen que son los tipos de violencia familiar más graves? ¿Por qué?
- ¿Cuáles creen que son las razones o causas que generan violencia en su hogar?
- ¿Qué clase de acciones creen que ayudarían a detener la violencia en su hogar?

Evaluación: Ideas que quieran compartir sobre la violencia. Anótalas en el rotafolio.

Actividad 7

Tema: Descubro las causas de violencia

Qué hacer

- Entregar un oso de peluche por grupo de 5 personas.

Materiales:

- Oso de peluche

Tiempo de duración de la actividad

- Duración: 45 minutos.

Desarrollo:

1. Hacer una actividad de motivación. Hazle al osito lo que tú quieras de acuerdo a cómo te sientes.
2. Analizar las acciones que se hicieron con el oso de peluche.
3. Dar a conocer el tema: Causas de la violencia intrafamiliar.
4. Analizar como causas cada uno de los siguientes aspectos:
 - Falta de control de impulsos.
 - Carencia afectiva
 - Incapacidad para resolver problemas.
 - Consumo de sustancias ilícitas.

Evaluación: identifican los motivos que pueden desencadenar la violencia familiar.



Fuente: niños agresivos

Actividad 8

Tema: Consecuencias de la violencia familiar

Qué hacer

- Jugar al capitán manda
- Hacer grupos de trabajo por temas (entrega de carteles por temas)

Materiales:

- Cartel de temas de violencia familiar

Tiempo de duración de la actividad

Duración: 45 minutos.

Desarrollo:

1. Realizar la dinámica el capitán manda para la formación de grupos.
2. Entregar a cada grupo por sorteo uno de los siguientes temas, con la indicación de hacer un organizador gráfico sobre sus conclusiones de cómo afecta la violencia intrafamiliar para:
 - Bajo rendimiento escolar y deficiencias en las relaciones mutuas.
 - Conductas delictivas.
 - Deterioro del amor propio y disminución de la autoestima.
 - Tendencia al alcoholismo, depresión, drogadicción.
 - Trastornos físicos.
3. Plenaria de exposición.

Evaluación: Reconocen las consecuencias negativas de la violencia familiar en el desarrollo de sus comportamientos y actividades.



Fuente: violencia familiar

Actividad 9

Tema: Prevención de violencia

Qué hacer

- Observar un video de prevención de violencia
- Conversar sobre cómo prevenir la violencia familiar

Materiales:

- Papelógrafo
- Recorte de figuras
- Goma
- Cinta maskin
- <https://www.youtube.com/watch?v=HCh9BWT1f18>



Fuente: acciones efectivas para prevenir violencia

Tiempo de duración de la actividad

- Duración: 2 horas

Estrategias:

Señalar las acciones de prevención de la violencia familiar

Desarrollo:

1. Plantear al grupo la pregunta: ¿Quién tiene la culpa de la violencia intrafamiliar? Con la intención de generar controversia.
2. Hacer una lluvia de ideas para buscar las normas de prevención de la violencia en el hogar.
3. Organizar un gráfico que se coloca en la pared del aula.

Evaluación: Reconocen que la violencia familiar no es por su culpa e identifican las normas de prevención.

Actividad 10

Tema: cinco pasos para prevenir violencia en los infantes

Qué hacer

- Presentar las 5 “erres”

Materiales:

- Afiche de las 5Rs

Tiempo de duración de la actividad

- Duración: 45 minutos.

Estrategia:

Mostrar el significado de la 5”erres” que apoyan la prevención de violencia infantil

Desarrollo:

1. Entregar el documento titulado: Orientación a las familias para prevenir la violencia contra la primera infancia
 - (1) Regular las emociones propias
 - (2) Reconocer cómo aprenden y qué emociones experimentan los niños y niñas en cada etapa del desarrollo
 - (3) Recordar métodos de disciplina positiva y efectiva
 - (4) Responder adecuadamente a los comportamientos y necesidades de los niños y niñas
 - (5) Reforzar día a día el autocuidado y el cuidado cariñoso y sensible.

Evaluación:

Identifican el significado de las 5 “erres” que protegen el desarrollo integral de la primera infancia.



Fuente:

CAPÍTULO IV

4. Resultados finales

Por medio de la realización de la propuesta del proyecto de titulación. se presenta los resultados de manera argumentativa de la muestra seleccionada de docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga”

4.1.Resultados obtenidos después de aplicar la propuesta

1): ¿Usted conoce como se puede prevenir la violencia familiar?

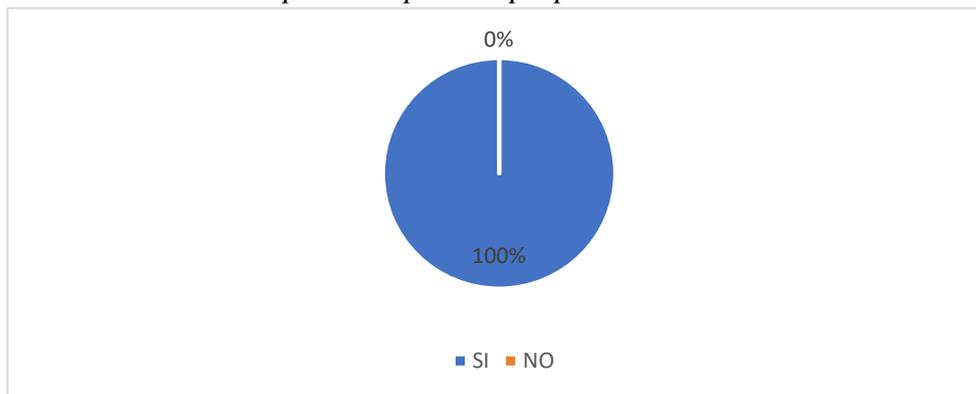
Tabla 23 Resultados después de aplicar la propuesta docentes

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	6	100%
NO	0	0%
Total	6	100%

Fuente: U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Gráfico 21 Resultados después de aplica la propuesta a docentes



Fuente: U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Análisis de datos

En base a los datos obtenidos de la aplicación de la propuesta tenemos que el 100% de docentes, SI conoce como se pueden prevenir la violencia familiar y por ende ayudar a sus estudiantes cuando ellos lo requieran.

22: ¿Considera usted que existen casos en niños y niñas de inicial 2 que sufran de violencia familiar?

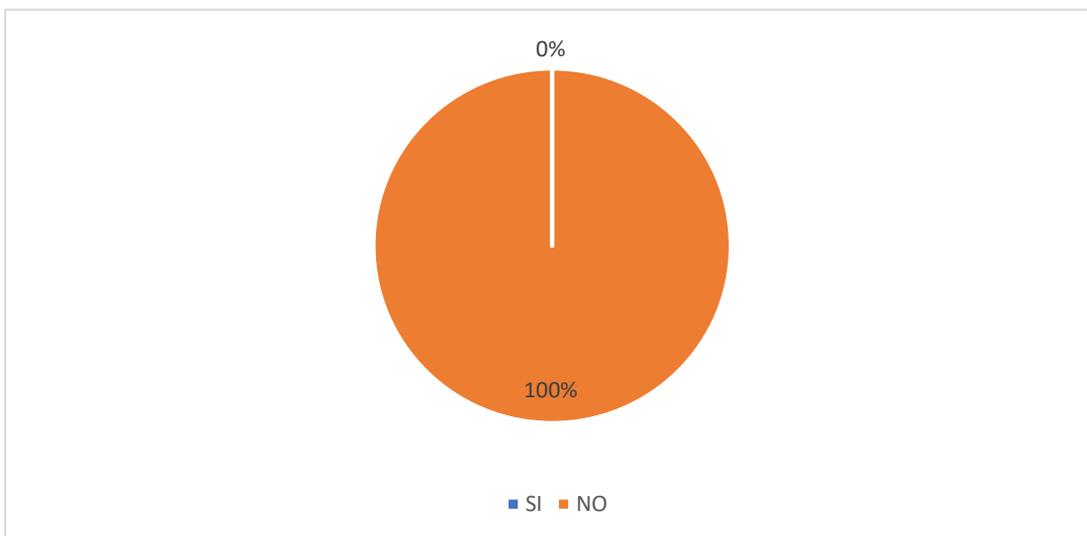
Tabla 24 Resultados de la segunda pregunta evaluada

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	0	0%
NO	6	100%
Total	6	100%

Fuente: U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Gráfico 22 Resultados después de aplica la propuesta a docentes



Fuente: U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Análisis de datos

En base a los datos obtenidos de la aplicación de la propuesta tenemos que el 100% de docentes, NO conocen que allá niñas y niños que sufran de violencia familiar y esto se debe a la conciencian del adulto sobre el tema.

3: ¿Usted cree que el comportamiento inadecuado de las niñas y niños es el resultado de violencia familiar?

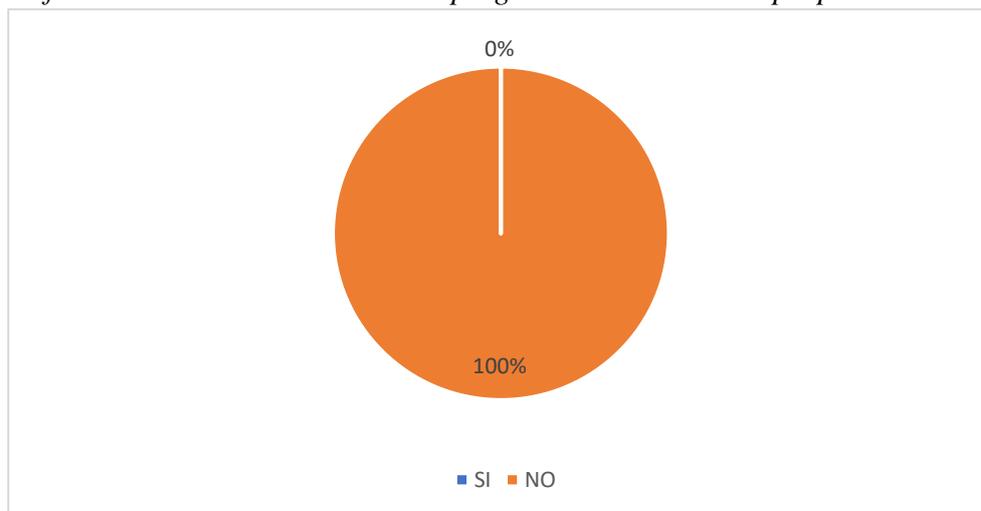
Tabla 25 Resultado de la tercera pregunta

2u	Cantidad	Porcentaje
SI	0	0%
NO	6	100%
Total	6	100%

Fuente: U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Gráfico 23 Resultado de la tercera pregunta evaluada en la propuesta



Fuente: U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Análisis de datos

En base a los datos obtenidos de la aplicación de la propuesta tenemos que el 100% de docentes nos indica que, NO existe un comportamiento inadecuado en niñas y niños que son el resultado de violencia familia.

4: ¿Considera usted que fortalecer la educación en valores mejora las relaciones familiares en los hogares de las niñas y niños de educación inicial 2?

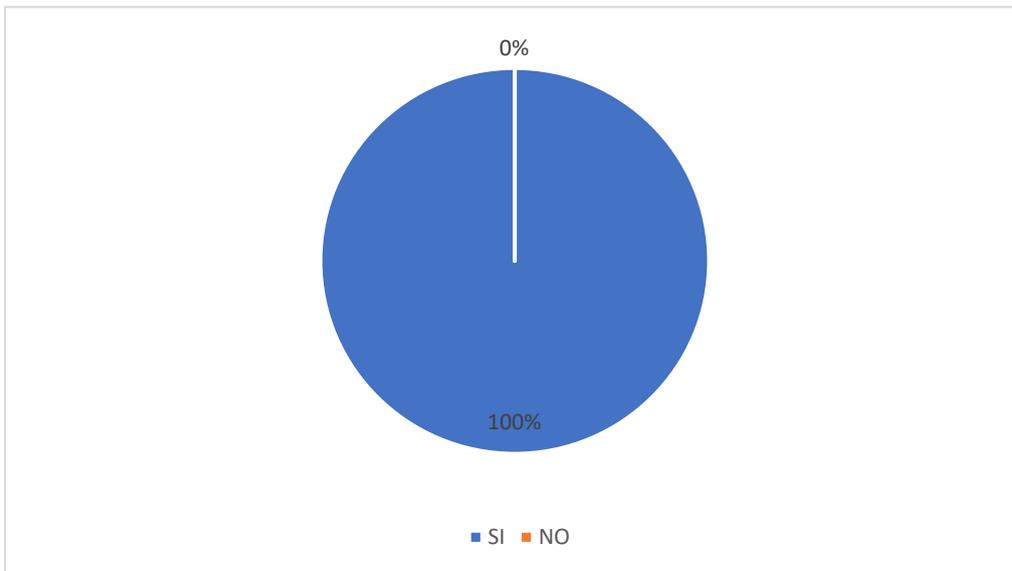
Tabla 26 Resultado de la cuarta pregunta evaluada

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	6	100%
NO	0	0%
Total	6	100%

Fuente: U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Gráfico 24 Resultado después de aplicar la propuesta a docentes



Fuente: U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Análisis de datos

En base a los datos obtenidos de la aplicación de la propuesta tenemos que el 100% de docentes nos indica que SI consideran que una educación en valores fortalece las relaciones familiares.

5: ¿Asume usted que la violencia familiar influye en el desarrollo integral de las niñas y niños?

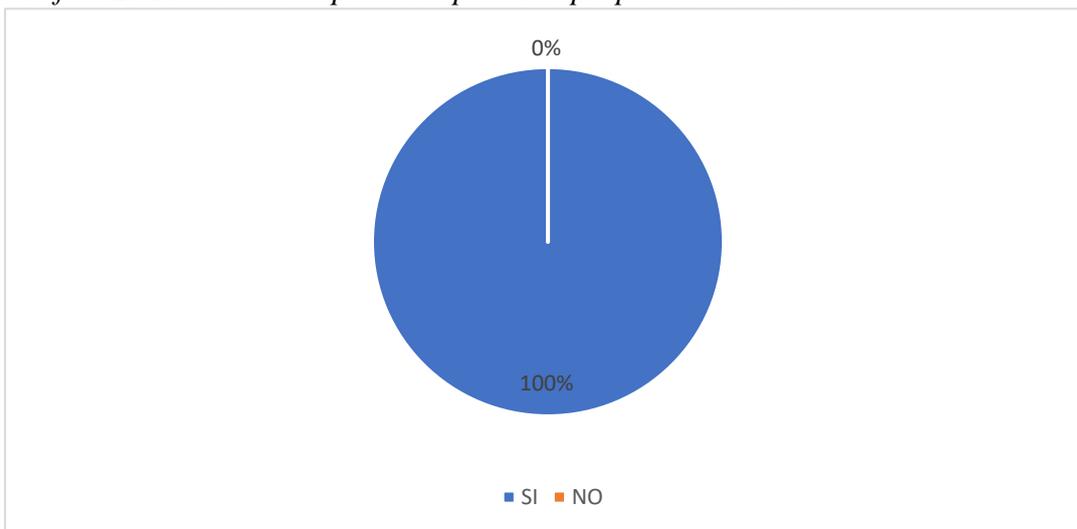
Tabla 27 Resultado de la quinta pregunta evaluada

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	6	100%
NO	0	0%
Total	6	100%

Fuente: U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Gráfico 25 Resultado después de aplicar la propuesta a docentes



Fuente: U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Análisis de datos

En base a los datos obtenidos de la aplicación de la propuesta tenemos que el 100% de docentes nos indica que SI consideran que la violencia familiar influye en el desarrollo integral de niñas y niños.

6: ¿Cree usted que la violencia familiar bloquea las opciones de solución de problemas que se presentan en las niñas y niños?

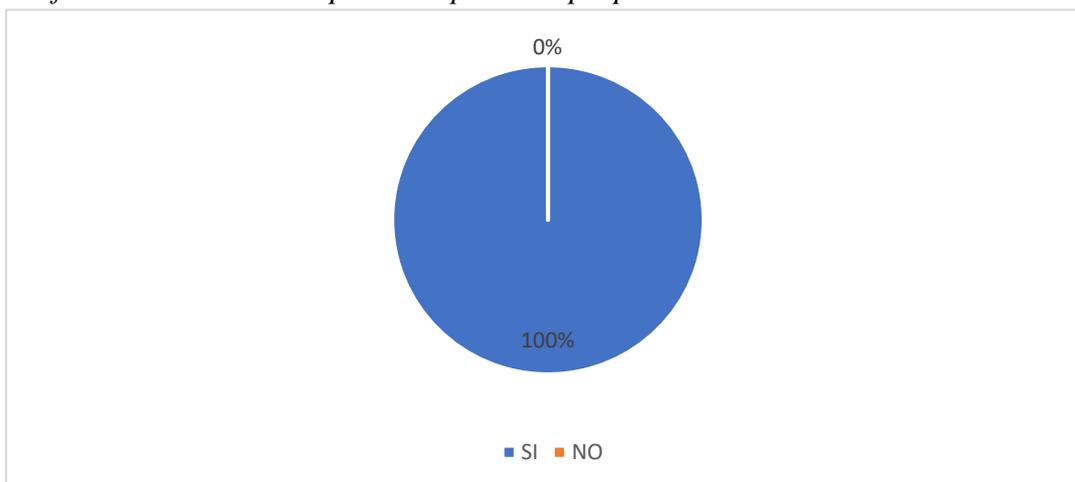
Tabla 28 Resultado de la sexta pregunta evaluada en la propuesta

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	6	100%
NO	0	0%
Total	6	100%

Fuente: U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero.

Gráfico 26 Resultado después de aplicar la propuesta a docentes



Fuente: U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Análisis de datos

En base a los datos obtenidos de la aplicación de la propuesta tenemos que el 100% de docentes nos indica que SI creen que la violencia familiar bloquea las opciones de solución de problemas.

7: ¿Piensa usted que los problemas alimenticios son una alerta de violencia familiar?

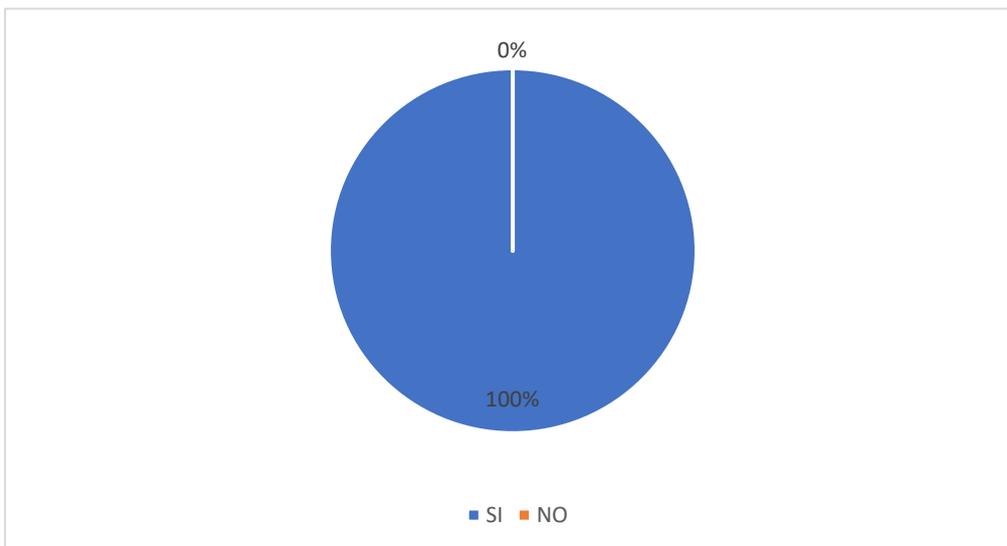
Tabla 29 Resultado de la séptima pregunta después de aplicar la propuesta

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	6	100%
NO	0	0%
Total	6	100%

Fuente: U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Gráfico 27 Resultado después de aplicar la propuesta a docentes



Fuente: U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Análisis de datos

En base a los datos obtenidos de la aplicación de la propuesta tenemos que el 100% de docentes nos indica que SI piensan que los problemas alimenticios son una alerta de violencia familiar la cual se debe combatir para evitar.

8: ¿Considera usted que los primeros años de vida del infante son importantes para el desarrollo integral?

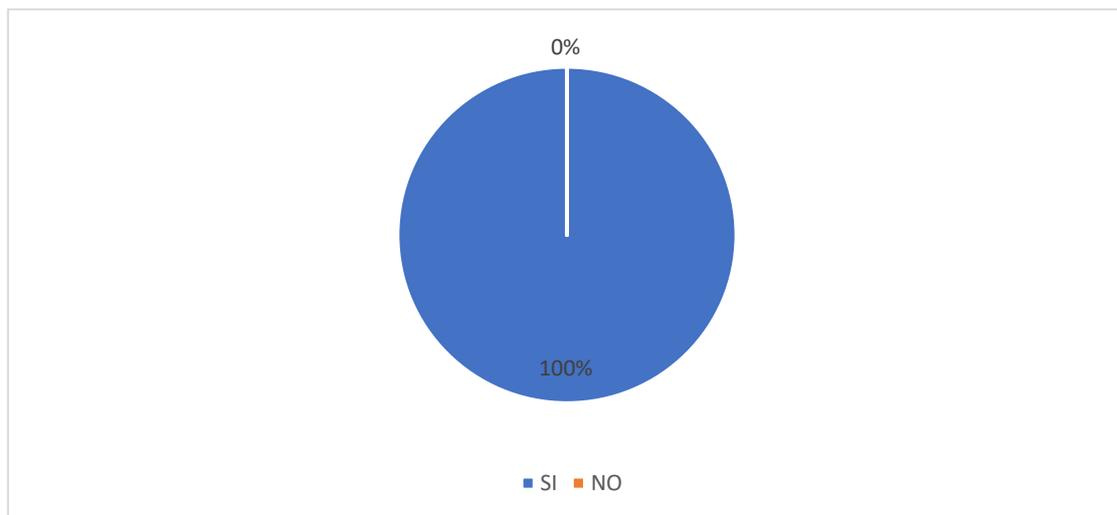
Tabla 30 Resultado de la octava pregunta después de aplicar la propuesta

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	6	100%
NO	0	0%
Total	6	100%

Fuente: U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Gráfico 28 Resultado después de aplicar la propuesta a docentes



Fuente: U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Análisis de datos

En base a los datos obtenidos de la aplicación de la propuesta tenemos que el 100% de docentes nos indica que SI consideran que los primeros años de vida del infante son importantes para el desarrollo integral de las niñas y niños.

PREGUNTA 9: ¿Considera usted que un conjunto coordinado de acciones políticas sociales y económicas permiten un desarrollo integral optimo en el infante?

Tabla 32: Resultado después de aplicar la propuesta

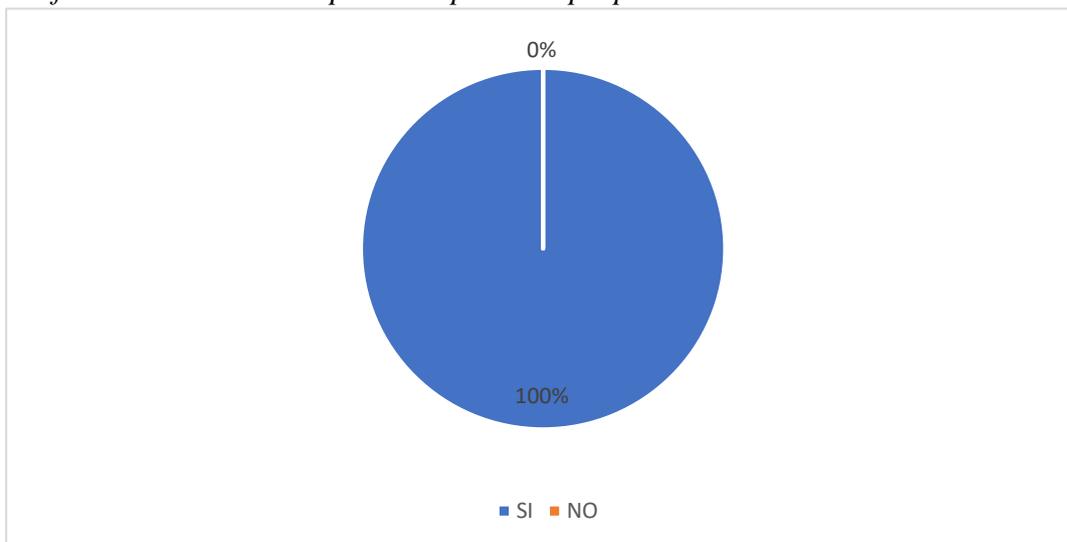
Tabla 31 Resultado de la novena pregunta después de aplicar la propuesta

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	6	100%
NO	0	0%
Total	6	100%

Fuente: U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Gráfico 29 Resultado después de aplicar la propuesta a docentes



Fuente: U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Análisis de datos

En base a los datos obtenidos de la aplicación de la propuesta tenemos que el 100% de docentes nos indica que SI consideran que las acciones tanto políticas como sociales y económicas permiten un desarrollo integral.

PREGUNTA 10: ¿Está usted de acuerdo que se implemente una guía de prevención de violencia intrafamiliar?

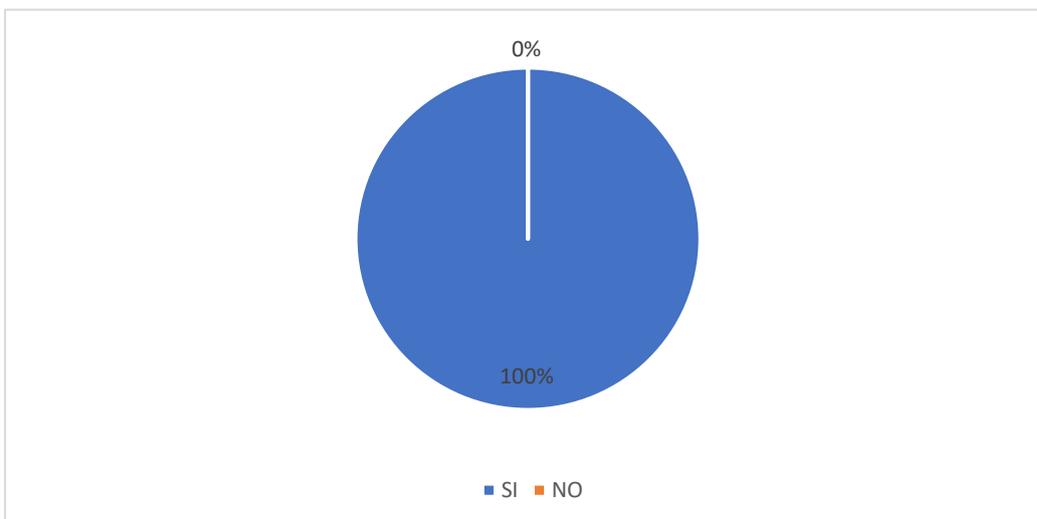
Tabla 32 Resultado después de aplicar la propuesta

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	6	100%
NO	0	0%
Total	6	100%

Fuente: U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Gráfico 30 Resultado después de aplicar la propuesta a docentes



Fuente: U.E “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Análisis de datos

En base a los datos obtenidos de la aplicación de la propuesta tenemos que el 100% de docentes nos indica que SI están de acuerdo en que implemente una guía de prevención de violencia familiar.

4.2. Resultados obtenidos después de aplicar la propuesta a los padres de familia

1: ¿Usted conoce en qué consiste la violencia familiar?

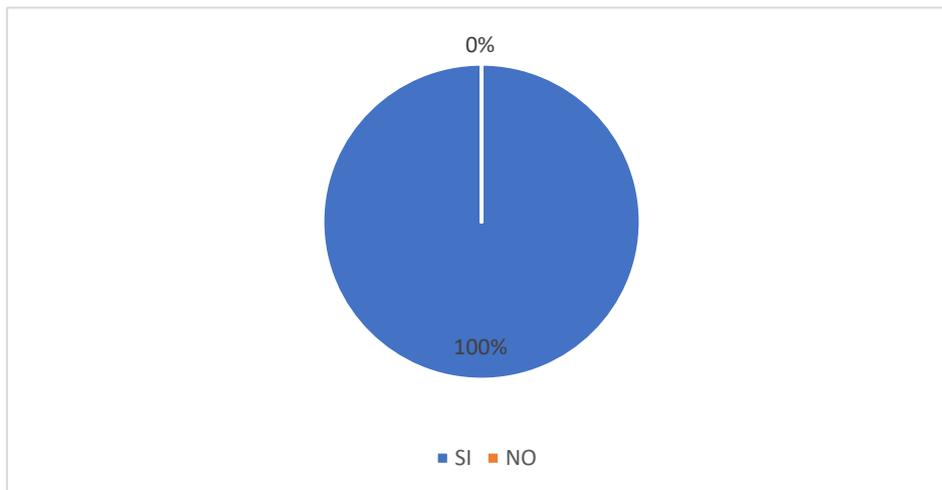
Tabla 33 Resultado después de aplicar la propuesta a los padres de familia

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	28	100%
NO	0	0%
Total	28	100%

Fuente: U.E. “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Gráfico 31 Resultado después de aplicar la propuesta a los padres de familia



Fuente: U.E. “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Análisis de datos

En base a los datos obtenidos de la aplicación de la propuesta tenemos que el 100% de padres de familia nos indica que SI conocen sobre violencia familiar gracias a la aplicación de las actividades considerada en la propuesta.

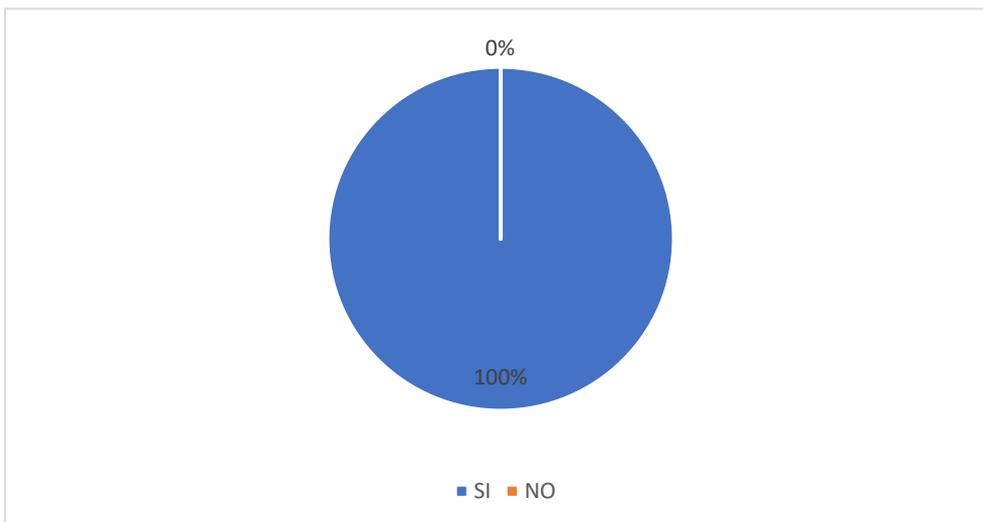
2: ¿Identifica usted con facilidad todos los tipos de violencia que se viven en la actualidad?

Tabla 34 Resultado después de aplicar la propuesta a los padres de familia

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	28	100%
NO	0	0%
Total	28	100%

Fuente: U.E. “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero.

Gráfico 32 Resultado después de aplicar la propuesta a los padres de familia



Fuente: U.E. “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Análisis de datos

En base a los datos obtenidos de la aplicación de la propuesta tenemos que el 100% de padres de familia nos indica que SI consideran que se debe identificar con facilidad los tipos de violencia que se viven en la actualidad.

PREGUNTA 3 ¿Su representado (a) ha tenido o tienen problemas de comportamiento en el inicial?

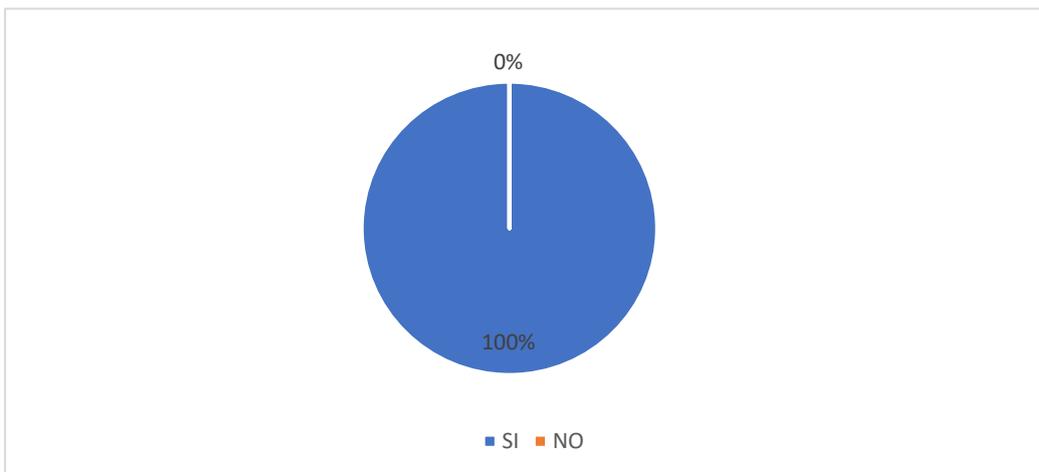
Tabla 35 Resultado después de aplicar la propuesta a los padres de familia

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	0	100%
NO	28	0%
Total	28	100%

Fuente: U.E. “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Gráfico 33 Resultado después de aplicar la propuesta a los padres de familia



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia U.E. “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Análisis de datos

En base a los datos obtenidos de la aplicación de la propuesta tenemos que el 100% de padres de familia SI consideran que las niñas y niños si tiene problemas de comportamiento con su representado, mientras que el otro 50% dicen que no tienen problemas.

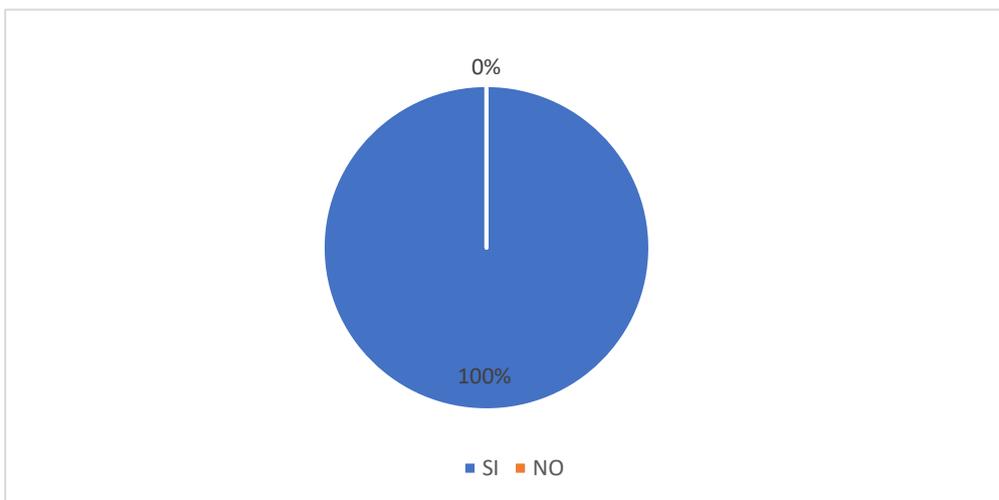
4: ¿Dentro de su estructura familiar, en algún momento usted ha sido víctima de violencia?

Tabla 36 Resultado después de aplicar la propuesta a los padres de familia

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	28	100%
NO	0	0%
Total	28	100%

Fuente: U.E. “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Gráfico 34 Resultado después de aplicar la propuesta a los padres de familia



Fuente: U.E. “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Análisis de datos

En base a los datos obtenidos de la aplicación de la propuesta tenemos que el 100% de padres de familia SI han sido víctimas de violencia dentro de su familia.

5: ¿Cree usted que la violencia familiar influye en el desarrollo integral los niños y niñas?

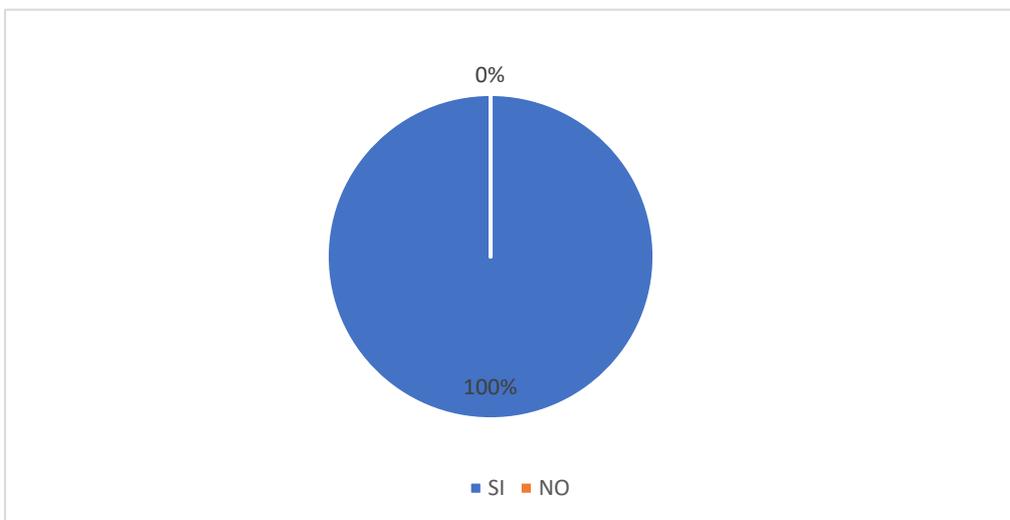
Tabla 37 Resultado después de aplicar la propuesta a los padres de familia

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	28	100%
NO	0	0%
Total	28	100%

Fuente: U.E. “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Gráfico 35 Resultado después de aplicar la propuesta a los padres de familia



Fuente: U.E. “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Análisis de datos

En base a los datos obtenidos de la aplicación de la propuesta tenemos que el 100% de padres de familia considera que SI influye la violencia familiar en el desarrollo integral de las niña y niños.

6: ¿Usted colabora con la docente en actividades propuestas por la institución?

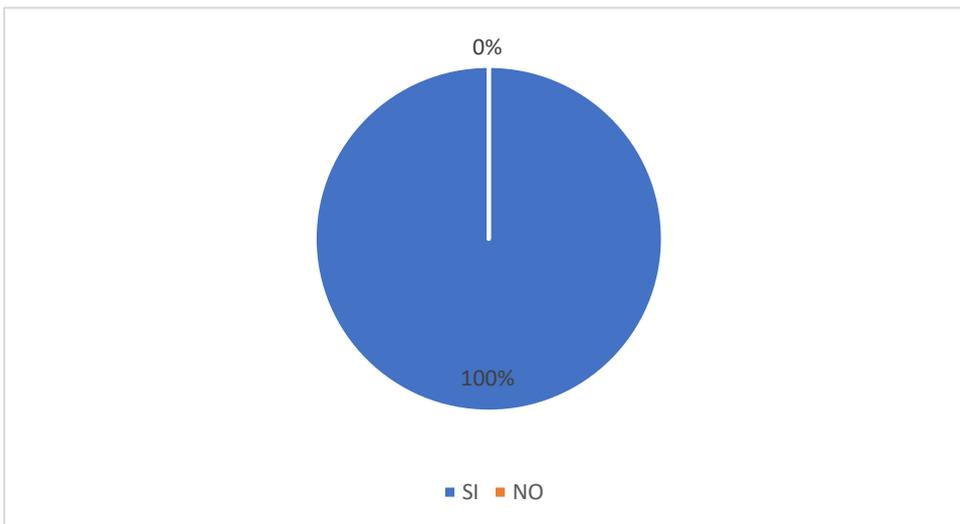
Tabla 38 Resultado después de aplicar la propuesta a los padres de familia

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	28	100%
NO	0	0%
Total	28	100%

Fuente: “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Gráfico 36 Resultado después de aplicar la propuesta a los padres de familia



Fuente: U.E. “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Análisis de datos

En base a los datos obtenidos de la aplicación de la propuesta tenemos que el 100% de padres de familia considera que, SI colaboran con la docente en actividades propuesta por la institución, para el bienestar y progreso de su representado.

7 ¿Piensa usted que los problemas alimenticios son una alerta de violencia familiar?

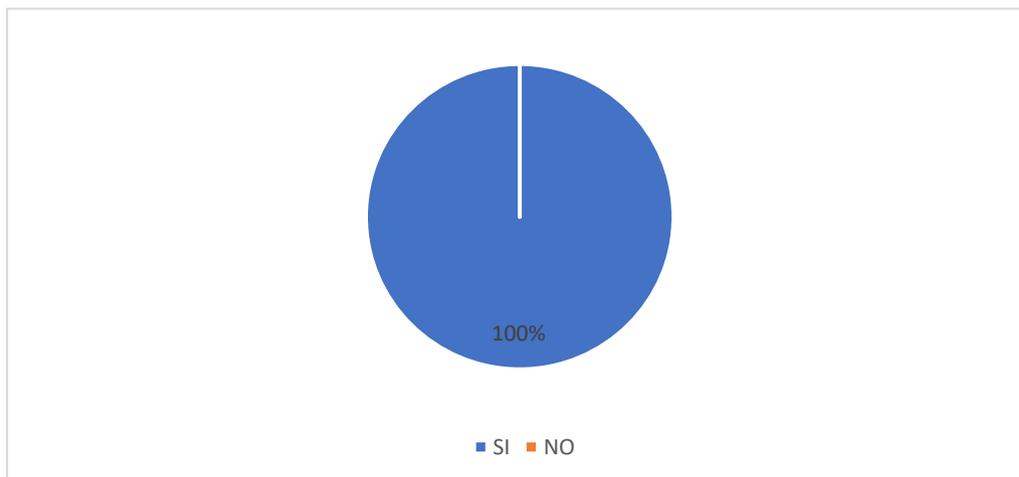
Tabla 39 Resultado después de aplicar la propuesta a los padres de familia

Indicador	Cantidad	Porcentaje
SI	28	100%
NO	0	0%
Total	28	100%

Fuente: U.E. “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Gráfico 37 Resultado después de aplicar la propuesta a los padres de familia



Fuente: U.E. “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Análisis de datos

En base a los datos obtenidos de la aplicación de la propuesta tenemos que el 100% de padres de familia considera que, SI piensan que los problemas alimenticios son una alerta de violencia familiar, los niños demuestran un aspecto de bajo peso y un color de piel preocupante.

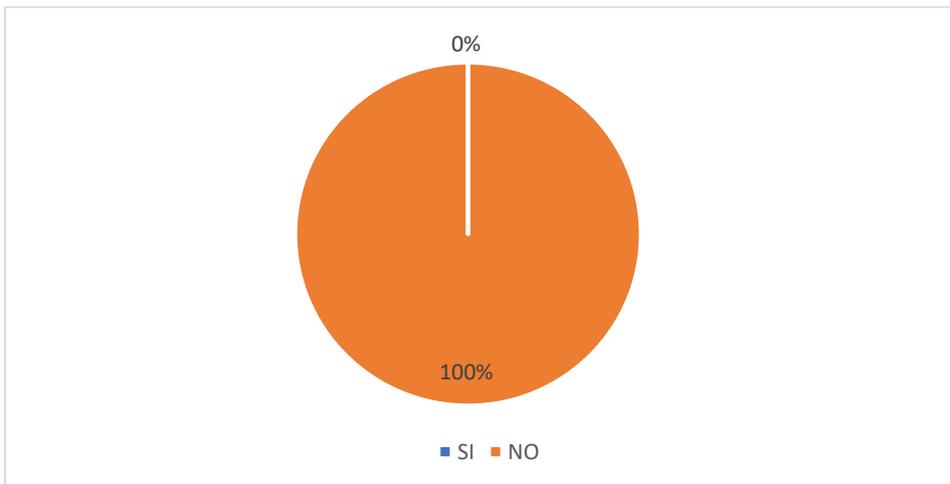
8 ¿Usted ha buscado instituciones de apoyo con el fin de resolver problemas familiares?

Tabla 40 Resultado después de aplicar la propuesta a los padres de familia

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	0	0%
NO	28	100%
Total	28	100%

Fuente: U.E. “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Gráfico 38 Resultado después de aplicar la propuesta a los padres de familia



Fuente: U.E. “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Análisis de datos

En base a los datos obtenidos de la aplicación de la propuesta tenemos que el 100% de padres de familia nos indican que NO han buscado instituciones de apoyo para resolver problemas familiares, en vista que la institución está brindando este servicio.

9: ¿Está usted de acuerdo que la institución educativa cumpla con los protocolos de ayuda cuando se presente algún caso de violencia familiar en el área de inicial?

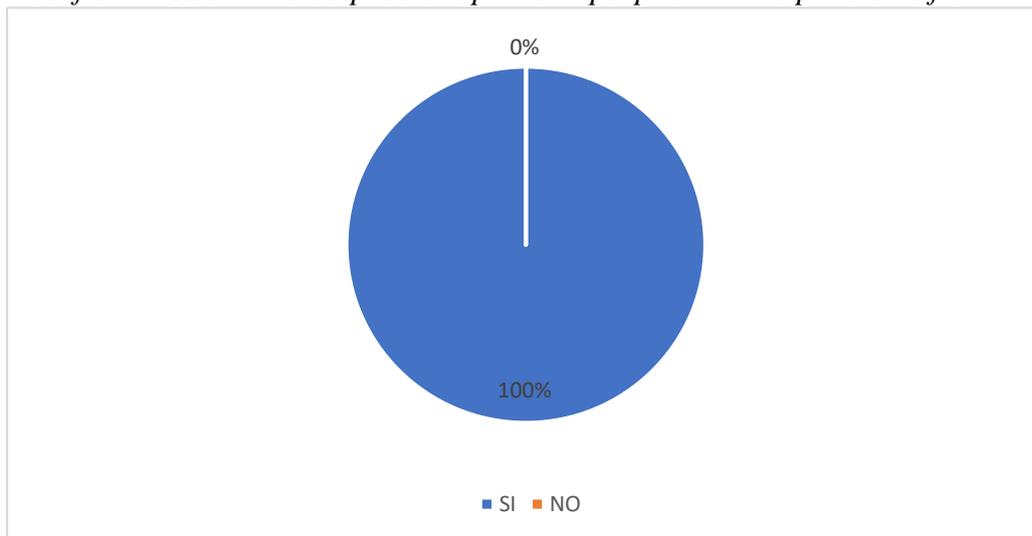
Tabla 41 Resultado después de aplicar la propuesta a los padres de familia

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	28	100%
NO	0	0%
Total	28	100%

Fuente: U.E. “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Gráfico 39 Resultado después de aplicar la propuesta a los padres de familia



Fuente: U.E. “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Análisis de datos

En base a los datos obtenidos de la aplicación de la propuesta tenemos que el 100% de padres de familia nos indican que SI están de acuerdo que en las instituciones educativas cumpla con los protocolos de ayuda cuando se presente un caso de violencia familiar por el bienestar de cada uno de los estudiantes.

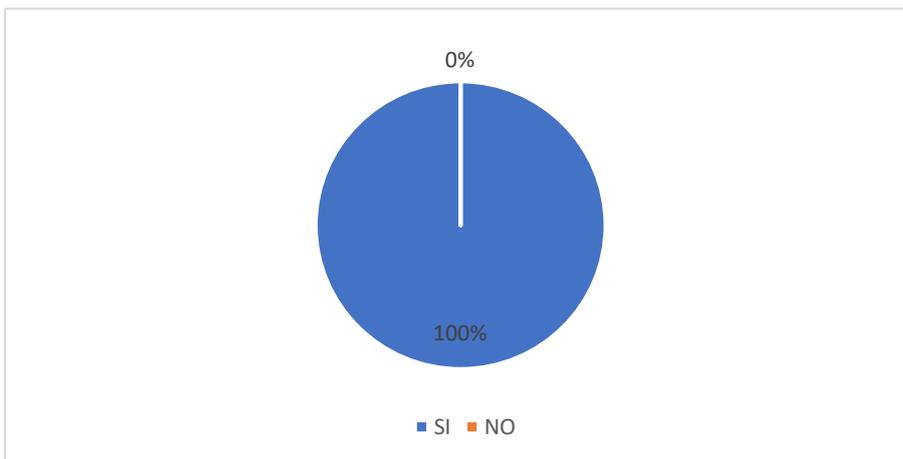
10: ¿Piensa que es importante la implementación de una guía de prevención de violencia para el área de inicial

Tabla 42 Resultado después de aplicar la propuesta a los padres de familia

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	28	100%
NO	0	0%
Total	28	100%

Fuente: U.E. “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Gráfico 40 Resultado después de aplicar la propuesta a los padres de familia



Fuente: U.E. “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Análisis de dato

En base a los datos obtenidos de la aplicación de la propuesta tenemos que el 100% de padres de familia nos indican que SI piensan que se deba implementación una guía de prevención de violencia.

Tabla 43 Ficha de observación antes y después de aplicar la propuesta

N	INDICADORES	FRECUENCIA						TOTAL
		PORCENTAJE						
		ANTES			DESPUÉS			
		N	AV	S	N	AV	S	
1	Se presenta con una deficiente higiene personal	4	10	14	28	0	0	28
		14%	36%	50%	100%	0%	0%	100%
2	Se presenta temeroso y ansioso	7	3	18	28	0	0	28
		25%	11%	64%	100%	0%	0%	100%
3	Se aparta de sus compañeros y actividades habituales.	2	8	18	28	0	0	28
		7%	29%	64%	100%	0%	0%	100%
4	Demuestra cambio en el desempeño escolar	2	5	21	25	3	0	28
		7%	18%	75%	89%	11%	0%	100%
5	El infante asiste regularmente a clase	2	5	21	0	0	28	28
		7%	18%	75%	0%	0%	100%	100%
6	Muestra actitudes defensivas en determinadas situaciones	4	4	20	25	3	0	28
		14%	14%	72%	89%	11%	0%	100%
7	Busca afecto y protección como sensación de seguridad	0	0	28	25	3	0	28
		0%	0%	100%	89%	11%	0%	100%
8	Demuestra conductas agresivas constantemente	4	10	14	28	0	0	28
		14%	36%	50%	100%	0%	0%	100%
9	Se presenta con moretones, quemaduras etc	10	10	8	28	0	0	28
		35,5%	35,5%	29%	100%	0%	0%	100%
10	Se esconde cuando lo van a retirar de la institución educativa	18	2	8	28	0	0	28
		64%	7%	29%	100%	0%	0%	100%

Fuente: Ficha de Observación U.E. “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

CAPITULO V

Conclusiones

- La mayoría de docentes encuestados indican que las niñas y niños que son víctima de violencia familiar y demuestran agresividad, aislamiento entre otros comportamientos lo cual es evidenciado con la actitud frente a sus compañeros de aula.
- Se concluye también que la violencia familiar influye de forma negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que al sufrir de violencia familiar por parte de sus padres tienden a descuidar sus actividades académicas perjudicándole gravemente en el proceso del desarrollo integral.
- Las docentes y padres de familia consideran importante que se apliquen todos los protocolos establecidos desde el Ministerio de Educación en caso de violencia, en beneficio de mejorar las relaciones dentro de la comunidad educativa libre de violencia
- Con la ejecución de la guía de prevención de violencia se pudo lograr una concienciación tanto a padres de familia como docentes, los cuales estuvieron muy atentos y dispuestos en la colaboración de las actividades propuestas.

Recomendaciones

- Crear un plan de capacitación sobre el tema de prevención de violencia dirigido a docentes para que estén aptos para guiar y tomar las medidas correspondientes frente a estos acontecimientos.
- Proporcionar a los padres de familia los recursos necesarios para que aprendan a establecer reglas positivas y satisfactorias, relacionadas con su hijo, permitiendo mejorar su autoestima y a la vez reduciendo la tensión que produce el asumir con responsabilidad la crianza de un hijo y de esta manera pueda el estudiante rendir de la mejor manera en sus actividades académicas.
- Compartir con los padres de familia y docentes las actividades propuestas en el Ministerio de educación con el tema de prevención de violencia familiar en la cual se desarrollará habilidades como la comunicación asertiva, el autocontrol, la toma de decisiones, resolución afectiva y no violenta de conflictos, valores, juicio crítico y el uso adecuado del tiempo.
- Seguir aplicando las actividades propuestas en la guía para estimular el desarrollo del niño -niña con el fin de preparar a las futuras generaciones sin recurrir a la violencia, de forma específica, y amigable.

Bibliografía

- Becancur, M. (01 de 04 de 2020). *Desarrollo motor*. Obtenido de <https://www.first5california.com/es-mx/topics/preschooler-motor-development/#:~:text=El%20desarrollo%20motor%20abarca%20los,para%20que%20realicen%20dichos%20movimientos.>
- Camacho, A. (2000). *El metodo Montessori en el proceso de lectoescritura*. Obtenido de file:///C:/Users/HPUSER/Downloads/21985.pdf
- Ecuador, M. d. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Quito .
- Ezequiel, M. R., & Sidoró, V. C. (2008). EL JUEGO LA ESCUELA DE VIDA: KARL GROOS. *Revista miscelánea de investigación* , Pág. 7-22.
- García, G. (octubre de 2008). Violencia . *Violencia Familiar* . Pasto.
- INFFA. (20 de 07 de 2021). *Instituto de formación familiar*. Obtenido de <https://www.institutoinffa.com/la-violencia-en-la-familia-y-sus-tipos/>
- Peralta, M. V. (1998). a atención integral de la primera infancia en América Latina: ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI. *Organización de Estados Americanos.*, 9.
- Ramos, C. (06 de 06 de 2018). *Innova*. Obtenido de <https://blog.innovaschools.edu.co/desarrollo-integral-del-nino-en-la-educacion-inicial>
- Rodríguez, O. L. (2017). “*Definición, fundamentación y clasificación de la violencia*”:. Obtenido de <https://trasosdigital.files.wordpress.com/2013/07/articulo-violencia.pdf>
- Santi, F. (2018). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Ciencias*, 3.

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR. Obtenido de

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12455>

UNESCO. (s.f.). *Atencion-educacion-primera-infancia*. Obtenido de Atencion-

educacion-primera-infancia: [https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-](https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infa)

primera-infa



ANEXOS

ANEXOS



ACTIVIDAD # 1	
“DESCUBRIENDO LO OCULTO”	
Institución	Unidad Educativa “Procér Manuel Quiroga”
Edad	3a 4 años
Tiempo y participación	2 horas
Objetivo de la Actividad	Enseñar a los padres de familia como conocerse a través de la actividad planteada
Estrategia	Socializar el tema sobre la violencia familiar
Idea clave	Ser consciente de sus virtudes y defectos
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • hojas de papel boom • marcadores (rotuladores). • Lamina imagen violencia
Responsable	•
Desarrollo	Evaluación
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Presentación personal <input type="checkbox"/> Juego de presentación (pasarse la pelota) Anexo 1 <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Introducción de la temática <input type="checkbox"/> Entregar un lamina con la imagen de violencia oculta y conversar sobre lo observan. <input type="checkbox"/> Entregar una hoja y lápiz para que puedan dibujarse. (como se describen ellos). <input type="checkbox"/> Hacer grupos de trabajo y entregar a cada grupo una hoja con la imagen de violencia entera y pedir que escriban lo que observa. <input type="checkbox"/> Presentación breve de sus ideas por grupos <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Exponer sobre las causas y características de violencia <input type="checkbox"/> Despedida entrega de incentivo 	<p>conocer sobre el tema de violencia y estar dispuesta a participar activamente en las actividades planteadas.</p>

Tabla 44 Actividad 1 Descubriendo lo oculto

Fuente: U.E. “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

ACTIVIDAD # 2

“DINÁMICA CASA -NIÑO-CALLE”

Institución	Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga”	
Edad	3 a 4 años	
Tiempo y participación	15 minutos	
Objetivo de la Actividad	Conocer los diferentes tipos de violencia familiar	
Estrategia	Socializar el tema sobre los tipos violencia familiar	
Idea clave	Amarse, respetarse y valorarse son los fundamentos de cada persona	
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio abierto 	
Responsable	<ul style="list-style-type: none"> • 	
	Desarrollo	Evaluación
	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Presentación personal <input type="checkbox"/> Dinámica <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Explicar en qué consiste la dinámica <input type="checkbox"/> Enumerar a los participantes del uno al tres, una vez señalados se indica que el uno y dos serán las casas y el tres son los niños, se pide que se unan los números uno y dos y formen una casa con las manos. <input type="checkbox"/> Cada vez que grite casa las casas dejan al niño y se van en busca de otros. <input type="checkbox"/> Cuando grite calle todos se mueven <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conversar sobre la violencia dentro de casa <input type="checkbox"/> Despedida entrega de incentivo a los ganadores 	Diferencia los tipos de violencia dentro del hogar

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero

Fuente: U.E. “Prócer Manuel Quiroga”

ACTIVIDAD # 3

“TE ESCUCHO CON ATENCIÓN”

Institución	Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga”	
Edad	3 a 4 años	
Tiempo y participación	2 horas	
Objetivo de la Actividad	Concienciar sobre la importancia de escuchar con atención	
Estrategia	Permitir hablar y escuchar con atención	
Idea clave	Escuchar con atención	
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafo • marcadores 	
Responsable	•	
	Desarrollo	Evaluación
	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Presentación personal <input type="checkbox"/> Bailar <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Introducción de la temática <input type="checkbox"/> Sacarlos al patio y allí pedir que realicen dos círculos y hacer que se miren, luego se hace preguntas en relación a su vida familiar, y seguir avanzando según las manillas del reloj. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> En un papelote anotar las ideas que deseen compartir y relacionarlas con la vida personal <input type="checkbox"/> Preguntar qué es lo que más le impacto sobre el dialogo entablado con sus compañeros. 	Comprende sobre violencia familiar



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Encuesta Dirigida a los Docentes

Tema: La incidencia de la violencia familiar en el desarrollo integral en niñas y niños de 3 a 4 años

Objetivo: Determinar la incidencia de la violencia familiar en el proceso del desarrollo integral en niñas y niños de 3 a 4 años de la unidad educativa “Prócer Manuel Quiroga”

Instrucciones: Por favor lea detenidamente cada pregunta y marque con una X donde crea conveniente.

1. ¿Usted conoce como se puede prevenir la violencia familiar?

Si () no ()

2. ¿Considera Usted que existen casos de violencia familiar en el inicial 2 del grupo de 3 a 4 años?

Si () no ()

3. ¿Usted cree que el mal comportamiento de las niñas y niños es el resultado de violencia familiar?

Si () no ()

4. ¿Considera Usted que la Educación en valores mejora las relaciones familiares en los hogares de las niñas y niños de educación inicial?

Si () no ()

5. ¿Cree usted que la violencia familiar influye en el desarrollo integral de las niñas y niños?

Si () no ()

6. ¿Considera Usted que la violencia familiar bloquea las alternativas de solución de problemas en las niñas y niños

Si () no ()

7. ¿Cree Usted que los problemas alimenticios es una alerta de violencia familiar?

Si () no ()

8. ¿Considera Usted que los primeros años de vida del infante son importantes para el desarrollo integral?

Si () no ()

9. ¿Considera usted que un conjunto coordinado de acciones políticas sociales y económicas permiten un desarrollo integral optimo en el infante?





Si () no ()

10. ¿Está Usted de acuerdo que se implemente una guía de prevención de violencia?

Si () no ()

¡Gracias por su respuesta!





INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Ficha de Observación Dirigida a las niñas y niños

ESCALA DE VALORACIÓN: N= Nunca, Av= A veces, S= Siempre					
Ubicación: Recinto Nuevo Israel	Institución: U.E “Prócer Manuel Quiroga”	Tema de Observación La incidencia de la violencia familiar en el desarrollo integral en niñas y niños de 3 a 4 años			
Fecha:	Nivel: Educación Inicial	ESCALA DE VALORACIÓN			
ITEMS	INDICADORES	N	AV	S	TOTAL
1	Se presenta con una deficiente higiene personal				
2	Se presenta temeroso y ansioso				
3	Se aparta de sus compañeros y actividades habituales.				
4	Demuestra cambio en el desempeño escolar				
5	El infante asiste regularmente a clase				



6	Muestra actitudes defensivas en determinadas situaciones				
7	Busca afecto y protección como sensación de seguridad				
8	Demuestra conductas agresivas constantemente				
9	Se presenta con moretones, quemaduras etc				
10	Se esconde cuando lo van a retirar de la institución educativa				
Autora: Estefany Hinojosa Guerrero					



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Encuesta Dirigida a Padres de familia

Tema: La incidencia de la violencia familiar en el desarrollo integral en niñas y niños de 3 a 4 años

Objetivo: Determinar la incidencia de la violencia familiar en el proceso del desarrollo integral en niñas y niños de 3 a 4 años de la unidad educativa “Prócer Manuel Quiroga”

Instrucciones: Por favor lea detenidamente cada pregunta y marque con una X donde crea conveniente.

1. ¿Usted se ha informado sobre lo que es la violencia familiar?

Si () no ()

2. ¿Conoce, Usted si su representado tiene problemas de conducta en el inicial?

Si () no ()

3. ¿Usted ha sufrido de agresión física, psicología, sexual por su pareja alguna vez?

Si () no ()

4. ¿Usted mantiene una buena relación con cada uno de los miembros de su familia?

Si () no ()

5. ¿Usted ha buscado instituciones de ayuda con el fin de resolver problemas familiares?

Si () no ()

6. ¿Usted cree que la violencia familiar influye en el desarrollo integral de su representado?

Si () no ()

7. ¿Usted colabora con la docente en actividades propuestas por la institución?





Si () no ()

8. ¿Usted realiza actividades recreativas con su representado?

Si () no ()

9. ¿Usted está de acuerdo que se implemente una guía de prevención de violencia en el área de inicial?

Si () no ()

10. ¿Está Usted de acuerdo que la institución educativa brinde ayuda cuando se presente casos de violencia familiar en el área de inicial?

Si () no ()

¡Gracias por su respuesta!





Santo Domingo, 29 de noviembre del 2022
Of. No. 130-CA-ISTJ-STD-2022

Señor

MSc. Alonso Marcelo Zapata Zanipetín

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PROCER MANUEL QUIROGA

En su Despacho. -

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo por parte de la Coordinación Académica del **INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"** sede Santo Domingo, deseándole éxitos en sus labores diarias en beneficio de la comunidad educativa de nuestra ciudad. Nuestro sistema de educación promueve la preparación profesional en once carreras distintas: Tecnología superior en Administración de Empresas, Desarrollo de Software, Gastronomía, Estética Integral, Asistencia en educación Inclusiva, Mecánica Automotriz, Turismo, asistencia pedagógica, marketing, contabilidad y talento humano aquella que están enfocadas en el ámbito educativo en ciencias de la educación, administrativas, tecnológicas y de servicios, como parte de la política y normativa de proceso, ya que es principal en el desarrollo y aplicación de conocimientos.

Al cumplir, ya 21 años de Vida Institucional, en el cual hemos formado profesionales del más alto nivel educativo, que compiten con las nuevas tendencias laborales de nuestro país, y por qué no decirlo, a nivel internacional al servicio de la colectividad, es por ello que me dirijo a usted de la forma más cordial para solicitarle se autorice a la señorita **HINOJOSA GUERRERO ESTEFANY MAGALY** con CI. :2300169568 egresada de la carrera de Parvularia, a que realice su Trabajo de Integración Curricular (Tesis) en este establecimiento previo a la obtención del título de Tecnóloga Superior en Parvularia, con el tema **LA INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL PROCESO DE DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA "PROCER MANUEL QUIROGA" UBICADA EN LA PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS CANTÓN SANTO DOMINGO 2022**

Por la favorable atención que da a la presente reitero mis agradecimientos, este particular comunico para los fines pertinentes a seguir.

Atentamente;



Empleado Autorizado por:
**JOSE DANIEL
SHAURI ROMERO**

Lic. José Daniel Shauri Romero, MsC

COORDINADOR ACADÉMICO MODALIDA EN LÍNEA ISTJ

Email: jshauri@itsjapon.edu.ec; coor.academica.istjstd@gmail.com

Nº Celular: 0959239214





INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombre: Estefany Magaly Hinojosa Guerrero		Nivel: Egresada	
Carrera: Tecnología en Parvularia		Dirección; Dirección km21 Vía Chone	
Correo electrónico: emhinojosag@itsjapon.edu.ec		TELÉFONO	
		0989304702	

Fecha: 06-09-2022

DATOS DEL ASESOR

Nombre del ASESOR:	Psi. Rosa Inés Carrión Cajamarca. MSC
---------------------------	---------------------------------------

ASESORIA DE PROCESO DE TITULACION

La incidencia de la violencia familiar en el proceso de desarrollo integral en niñas y niños de 3 a 4 años en la unidad educativa “Prócer Manuel Quiroga” ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo, 2022

V.I.: Violencia familiar

V.D.: Desarrollo integral



OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de la violencia familiar en el proceso del desarrollo integral mediante una investigación teórico – práctica en niñas y niños de 3 a 4 años de la unidad educativa “Prócer Manuel Quiroga”

OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Diagnosticar los tipos y causas de violencia familiar en niñas y niños de 3 a 4 años de la unidad educativa “Prócer Manuel Quiroga” mediante un estudio bibliográfico y de campo.
- Determinar la importancia de un buen desarrollo integral en las niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa” Prócer Manuel Quiroga”.
- Elaborar una guía de prevención de violencia que promueva el desarrollo integral en niñas y niños de 3 a 4 años, dirigida a las Docentes y Padres de Familia de la Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga”

JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se justifica porque tiene como finalidad atender y dar solución al problema sobre la incidencia de la violencia familiar en el proceso de desarrollo integral en las niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Prócer Manuel Quiroga”, de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.

La violencia Familiar tiene múltiples formas de presentarse: desde los gritos, insultos y amenazas, hasta las humillaciones, los golpes y el abuso sexual, e incluyendo a la discriminación y la negligencia. En los primeros 6 años de vida del infante es donde se sientan las bases del desarrollo infantil integral ya que se constituyen en pilares fundamentales para desarrollar sus habilidades y destrezas de los niños y niñas. El propósito de esta investigación es potenciar las habilidades, actitudes y conocimientos que permitan a los niños

y niñas la construcción gradual de sus esquemas corporales, y a la vez, el logro progresivo de independencia, confianza y autorregulación, en los distintos planos de su actuar.

Se busca concientizar a las docentes Parvularias, padres de familia de la unidad educativa “Prócer Manuel Quiroga” sobre las causas de la violencia familiar y como poder prevenir este tipo de violencia familiar con la finalidad de evitar ser víctima de este problema social y a la vez se pueda ayudar a otras personas que atraviesen por estos casos.

Se cuenta con los fundamentos necesarios y suficientes que permiten desarrollar este tipo de investigación, por haberse identificado claramente el problema a solucionarse, porque se cuenta con el apoyo de las docentes de inicial, autoridades, departamento del DECE y las niñas y niños y padres de familia de la unidad educativa “Prócer Manuel Quiroga” de la provincia de Santo Domingo, cantón Santo Domingo y con los recursos materiales y económicos necesarios para el desarrollo de la investigación.

Este proyecto es factible, porque mediante esta investigación y análisis del tema nos permitirá elaborar una guía de Prevención de violencia, para fortalecer el desarrollo integral, la misma que será una herramienta para las docentes, padres de familia, niñas y niños del área de educación inicial de la unidad educativa. “Prócer Manuel Quiroga”

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

- Becancur, M. (01 de 04 de 2020). *Desarrollo motor*. Obtenido de <https://www.first5california.com/es-mx/topics/preschooler-motor-development/#:~:text=El%20desarrollo%20motor%20abarca%20los,para%20que%20realicen%20dichos%20movimientos.>
- Camacho, A. (2000). *El metodo Montessori en el proceso de lectoescritura*. Obtenido de <file:///C:/Users/HPUSER/Downloads/21985.pdf>

Ecuador, M. d. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Quito .

Ezequiel, M. R., & Sidor, V. C. (2008). EL JUEGO LA ESCUELA DE VIDA: KARL GROOS. *Revista miscelánea de investigación* , Pág. 7-22.

García, G. (octubre de 2008). Violencia . *Violencia Familiar* . Pasto.

Imacaña Lojan, M. D. (2016). Juegos de concentración en el desarrollo del pensamiento lógico matemático. *Google Academico*, 18.

INFFA. (20 de 07 de 2021). *Instituto de formacion familiar*. Obtenido de <https://www.institutoinffa.com/la-violencia-en-la-familia-y-sus-tipos/>

Invanep. (10 de 12 de 2021). *Centro de desarrollo infantil*. Obtenido de https://invanep.com/blog_invanep/desarrollo-cognitivo-del-ser-humano

Linares, A. (2007). *Desarrollo Cognitiva: Teorías de Piaget y de Vogotsky* . Obtenido de http://www.paidopsiquiatria.cat/FILES/TEORIAS_DESARROLLO_COGNITIVO_0.PDF

Meza, C. (12 de 08 de 2021). *Stan Ford Medicina*. Obtenido de <https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=domestic-violence-85-P04668>

Mies. (01 de 10 de 2016). *Desarrollo integral* . Obtenido de https://info.inclusion.gob.ec/phocadownloadpap/estudios/desarrollo_infantil_integral/2014/desarrollo_infantil_integral.pdf

Muslera. (10 de 11 de 2016). *Maltrato familiar*. Obtenido de Blog: <https://blog.innovaschools.edu.co/desarrollo-integral-del-nino-en-la-educacion-inicial>

Peralta, M. V. (1998). a atención integral de la primera infancia en América Latina: ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI. *Organización de Estados Americanos.*, 9.

Rabía Sierra, M. J. (2017). Estrategia didáctica mediada por juegos interactivos para fortalecer la atención y concentración en los niños de Jardín A del Colegio Santa Luisa. 28.

- Ramírez, C. D. (09 de 03 de 2019). *El desarrollo perceptivo*. Obtenido de <http://elblogdecharitodr.blogspot.com/2011/08/el-desarrollo-perceptivo.html>
- Ramos, C. (06 de 06 de 2018). *Innova*. Obtenido de <https://blog.innovaschools.edu.co/desarrollo-integral-del-nino-en-la-educacion-inicial>
- Rodríguez, O. L. (2017). *“Definición, fundamentación y clasificación de la violencia”*. Obtenido de <https://trasosdigital.files.wordpress.com/2013/07/articulo-violencia.pdf>
- Santi, F. (2018). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Ciencias*, 3.
- Tapia Pazmiño, X. L., & Bombón García, A. M. (2016). *Juegos de concentración para la atención en los niños y niñas de 5 a 6 años de la Escuela Fiscal Concentración Deportiva de Pichincha de la ciudad de Quito durante el período lectivo 2014- 2015*. Quito: Quito: UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12455>
- UNESCO. (s.f.). *Atencion-educacion-primera-infancia*. Obtenido de *Atencion-educacion-primera-infancia*: <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia>
- ZURITA, R. M. (2018). *GUÍA DIDÁCTICA DE JUEGOS TRADICIONALES COMO LA RAYUELA Y LA SOGA COMO RECURSO DIDÁCTICO, PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN EL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y PSICOLÓGICO “ACAP”, EN LA PARROQUIA DE SAN ANTONIO*. QUITO: INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN. Obtenido de <http://190.57.147.202:90/jspui/handle/123456789/1842>



Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Atentamente,

Nombre Asesor: _____

Firma Asesor: _____



ENCUESTAS



Fuente: U.E. “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa
Guerrero



Fuente: U.E. “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa
Guerrero



Fuente: U.E. “Prócer Manuel Quiroga”
Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa
Guerrero

APLICACIÓN GUIA



Fuente: U.E. “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa
Guerrero



Fuente: U.E. “Prócer Manuel Quiroga”

Elaborado por: Estefany Magaly Hinojosa
Guerrero