

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN



CARRERA DE TECNOLOGÍA ASISTENCIA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA.

PROYECTO DE TITULACIÓN:

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ESCRITO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE E.G.B. EN LA UNIDAD EDUCATIVA “CHRISTIAN ARILDSSEN JACOBSEN” EL AÑO LECTIVO 2021 – 2022.

Trabajo práctico de titulación previo a la obtención del título de:

ASISTENCIA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA CON NIVEL EQUIVALENTE A
TECNOLOGÍA SUPERIOR

NOMBRE DEL AUTOR:

Norys Marisol Córdova García

DIRECTOR DE TESIS:

Katherine Belén Quinaluisa Narváez, Mgs.

SANTO DOMINGO, 2022

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

<i>DATOS DEL ESTUDIANTE</i>	
<i>Nombre: Norys Marisol Córdova García</i>	<i>Nivel: 5to Egresada</i>
<i>Carrera: Asistencia en educación inclusiva con nivel equivalente a tecnología superior</i>	<i>Dirección: Provincia de los Ríos, cantón Valencia, recinto Aguacate de Pice, vía el Vergel.</i>
<i>Correo electrónico: nmcordovag@itsjapon.edu.ec</i>	<i>TELÉFONO</i>
	<i>0982975142</i>

<i>DATOS DEL ASESOR</i>	
<i>Nombre del Asesor: Katherine Belén Quinaluisa Narváez, Mgs.</i>	<i>Carrera Tecnología Asistencia En Educación Inclusiva</i>
<i>ASESORÍA DE PROCESO DE TITULACIÓN</i>	
<p>ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ESCRITO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE E.G.B. EN LA UNIDAD EDUCATIVA “CHRISTIAN ARILDSSEN JACOBSEN” UBICADA EN LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2021 – 2022.</p> <p>V.I.: Actividades lúdicas. V.D.: Desarrollo del lenguaje escrito.</p>	
<i>OBJETIVO GENERAL</i>	
Mejorar el desarrollo del lenguaje escrito en los estudiantes de primer año de E.G.B. en la Unidad Educativa “Christian Arildsen Jacobsen” a través de actividades lúdicas.	

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar las dificultades que se presenten en el desarrollo del lenguaje escrito en los estudiantes de primer año de EGB.
- Aplicar una guía de actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje escrito en estudiantes de primer año EGB.
- Evaluar el desarrollo del lenguaje escrito después de aplicar la propuesta de intervención a los estudiantes de primer año EGB.

JUSTIFICACIÓN

El presente estudio de investigación, se caracteriza por atender las necesidades que se presentan a nivel mundial, ya que el lenguaje escrito es una forma de comunicación que abarca los diferentes niveles educativos, a nivel nacional, los diferentes organismos educativos que regulan el proceso de enseñanza y aprendizaje, por ello, (Coperías, Redondo y Sanmartín, 2000), mencionan que, “se debe enfatizar el desarrollo del lenguaje escrito, sobre todo, que se debe aplicar estrategias lúdicas en las que permitan crear un ambiente agradable” de igual manera, a nivel local, es decir, en la provincia de Santo Domingo, se cuenta con entidades educativas que ofertan la enseñanza del lenguaje escrito, por lo tanto el proyecto, se encamina a atender cada uno de los aspectos de aprendizaje, tomando en consideración la creación de un clima de aula óptimo, seguro y armonioso, dándole así una funcionalidad más específica y direccionalidad enfocada en promover una formación integral.

A nivel social, el desarrollo del lenguaje escrito a través de actividades lúdicas, tiene mucha significancia, ya que según (Estepa, 2014) “cada ámbito agradable que se puede fomentar para el aprendizaje de los discentes, son significativos” por ello, se menciona que los beneficiarios de la aplicación de la investigación, son las diferentes instituciones educativas, pero sobre todo, los beneficiarios directos serían los discentes del quinto año de E.G.B. en la Unidad Educativa “Christian Arildsen Jacobsen” a través del desarrollo de las diferentes actividades propuestas en la guía didáctica que forma parte de la estructura del presente estudio investigativo.

En relación a la resolución de problemas prácticos, el estudio, se caracteriza por direccionar la atención a diferentes eventos que se producen por la falta de aplicación de estrategias metodológicas que son dadas por el docente, de igual manera, el desarrollo educativo que presentan los diferentes discentes.

A través del desarrollo de estudio, se obtiene información verídica, que se fundamenta con las

diferentes fuentes bibliográficas, por lo que serviría para apoyar más teorías que se relacionen con el proyecto de investigación, por tal razón, se considera que, “de igual manera, se debe tener cuidado con la ejecución de lo lúdico en el proceso de aprendizaje” (Arencibia, 2010). De igual manera, se considera también, lo expuesto por (Galaburri, 2000) “existe ciertas dificultades que se deben considerar en la aplicación de lo lúdico, pero los resultados actuales son muy buenos en el ámbito educativo” lo cual, permite entender que la educación, exige el uso de recursos educativos destinados al aprendizaje y sobre todo a la interacción armoniosa.

La metodología propuesta en el proyecto, permite conocer la situación inicial y, sobre todo, la realidad actual del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que interviene también la aplicación de la guía didáctica, la cual, se encamina a mejorar el proceso de aprendizaje de la lengua escrita a través de actividades lúdicas, por ello, (Sotoca, 2009) considera que “toda intervención educativa direccionada a mejorar todo tipo de aprendizaje, es significativo”.

BIBLIOGRAFÍA

Arencibia, L. (2010). *Actividades lúdicas con móviles*. Madrid: Visión Libros.

Coperías, M., Redondo, J. & Sanmartín, J. (2000). *Aprendizaje y enseñanza de una segunda lengua*. Valencia: Facultad de Filología, Universitat de Valencia.

Estepa, M. (2014). *Programas de actividad lúdica en el recreo*. Málaga: IC Editorial.

Galaburri, M. (2000). *La enseñanza del lenguaje escrito: un proceso de construcción*. Argentina México: Ediciones Novedades Educativas.

Sotoca, Y. (2009). *Las actividades lúdicas en la clase de E/LE: ventajas e inconvenientes de su puesta práctica*. Madrid, España: Editorial Edinumen.

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Atentamente,

Nombre Asesor: **Katherine Belén Quinaluisa Narváez, Mgs.**

Firma Asesor: _____

Derecho de Autor

Yo, Norys Marisol Córdova García, con cédula de identidad C.I...1202200364, autora del presente proyecto de titulación, libre y voluntaria declaro, que el trabajo académico titulado:

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ESCRITO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE E.G.B. EN LA UNIDAD EDUCATIVA “CHRISTIAN ARILDSSEN JACOBSEN” UBICADA EN LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2021 – 2022.

Las opiniones, resultados y conclusiones expuestos en el presente trabajo son de total y exclusiva responsabilidad de la autora, original y no forma parte del plagio o copia alguna, constituyéndose en documento único como mandan los principios de investigación científica; de ser comprobado lo contrario me someto a las disposiciones legales pertinentes.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,

Norys Marisol Córdova García

C.I 1202200364

Correo: noryscordova1968@outlook.es

Certificación del tutor

En calidad de tutor del proyecto de grado sobre el tema:

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ESCRITO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE E.G.B. EN LA UNIDAD EDUCATIVA “CHRISTIAN ARILDSEN JACOBSEN” UBICADA EN LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2021 – 2022.

Como requisito para obtener el título de **TECNÓLOGO ASISTENCIA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA** me permito afirmar que el presente trabajo de investigación reúne los requisitos desarrollados en el año, mediante mi revisión, está en condiciones de que el proyecto pueda ser sometido a la evaluación correspondiente por parte de tribunal calificador nombrado institución educativa.

En la Ciudad de Santo Domingo,

Katherine Belén Quinaluisa Narvárez, Mgs.

TUTORA DEL PROYECTO DE GRADO

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios Padre Celestial, por su infinita bondad ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera, a mi Madre Sra. Haydee García que, aunque no esté presente físicamente, desde el cielo me bendice cada paso que doy, me ilumina para seguir adelante con mis proyectos.

A mis docentes que nunca desistieron al compartir sus sabios conocimientos, que dedicaron su tiempo, comprensión para conmigo, a ellos que depositaron su confianza en mí. De la misma manera a mis compañeros de aula que me ofrecieron su amistad y de esta manera lograr con responsabilidad ser partícipe de todas las tareas y actividades designadas ya sea individual o grupal, ya que el que persevera alcanza y los logros obtenidos con humildad hace grandes personas. Considero que no está demás dedicar este proyecto de tesis a mí misma, porque dediqué mi tiempo a estudiar para ser profesional en Educación Inclusiva, y de esta manera poner en práctica lo aprendido a lo largo del camino. Reconozco que pasé por tantos inconvenientes y pese a todo resistí con firmeza y dedicación, y no hay mayor discapacidad que una mala actitud. Por lo tanto, el que persevera alcanza. la dedicación, el respeto, la responsabilidad son parte del éxito de cada persona. De todo corazón dedico mi proyecto de tesis a mi compañera Nayeli Loor una compañera a quien tengo mucho que agradecerle por su linda amistad y confianza que me supo brindar. Supo darme ánimo moralmente en mis momentos difíciles, y esto fue recíproco entre las dos.

Norys Marisol Córdova García

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios por ser siempre la guía de mi destino, a mi Madre que me regaló este ser llamado vida y convertirme en una de sus bendiciones como hija, a mis compañeros de aula por compartir lazos de amistad, y de esta manera relacionarnos para con responsabilidad cumplir nuestras tareas ya sean grupales e individuales. A mis docentes por compartir sus sabios conocimientos con dedicación ferviente a formar una profesional más de su trayectoria, ya que pese a todas las situaciones siempre estuvieron presentes en el aula de clase con responsabilidad y firmeza en cumplir el objetivo propuesto. También agradezco a mi tutora de tesis Magister Katherine Quinaluisa, que, con su paciencia y amor, mediante clases virtuales supo guiarme para poder lograr realizar este proyecto de tesis pido a Dios de todo corazón la colme de bendiciones siempre y siga formando excelentes profesionales. De igual forma agradezco a todas las autoridades del Instituto Superior Tecnológico Japón que me abrieron las puertas de tan distinguido establecimiento educativo de la cual ellos son los representantes para poder ingresar a ser parte del estudiantado y a la vez ser una profesional más de tan prestigiada institución. A mi compañera Nayeli Loor Abad, por demostrarme mediante su amistad una amiga de verdad, que es digno de valorar y resaltar. Igualmente, a la licenciada Anita Alvarado una docente con excelente carisma, empatía y de un gran corazón para sus estudiantes. Muy agradecida con las personas que me ayudaron y también agradezco a las que no me ayudaron, razones y motivos tendrían para no hacerlo.

Norys Marisol Córdova García

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



TEMA: ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ESCRITO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE E.G.B. EN LA UNIDAD EDUCATIVA “CHRISTIAN ARILDSSEN JACOBSEN” UBICADA EN LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2021 – 2022.

Autora: Norys Marisol Córdova García

Tutora: Katherine Belén Quinaluisa Narváez, Mgs.

RESUMEN EJECUTIVO

El propósito de esta investigación es establecer actividades lúdicas para desarrollar la escritura en niños y niñas, en la Unidad Educativa Christian Arildsen Jacobsen, debido a la importancia significativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje, estas estrategias permiten que los infantes tengan una mayor adaptación y confianza para iniciar con el proceso de la preescritura. Una de las labores de mayor relevancia del docente se apoya en escuchar a los educandos en este proceso de aprendizaje sobre lecto-escritura, construyendo situaciones significativas que permitan un ambiente propicio y afable para desarrollar la creatividad, autonomía y motricidad fina que son bases para iniciar con el proceso de aprendizaje de las destrezas mencionadas, cuyo objetivo principal es indagar la incidencia entre las dos variables. Para su desarrollo se planteó la siguiente interrogante ¿De qué manera las actividades lúdicas mejoran el desarrollo del lenguaje escrito en niñas y niños de primer año básica, de la Unidad Educativa “Christian Arildsen Jacobsen” en la provincia de los Tsáchilas periodo 2021-2022? El tipo de investigación es descriptiva de enfoque cuantitativo, de diseño cuasi experimental que de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2004) dado que se realiza una recopilación de datos en un solo momento para analizar el fenómeno de la realidad. La población de investigación está constituida por 20 niñas y niños, docentes y padres de familia, como técnica de recogida de información se utilizó encuesta tipo cuestionario dando como resultado que las actividades aplicadas en la guía desarrollaron el proceso de la escritura en niños y niñas de primer año.

Palabras claves: Estrategias, Lúdica, Escritura, Estudiantes.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Theme: FUN ACTIVITIES FOR THE DEVELOPMENT OF WRITTEN LANGUAGE IN FIRST YEAR STUDENTS OF E.G.B. IN THE “CHRISTIAN ARILDSSEN JACOBSEN” EDUCATIONAL UNIT LOCATED IN THE CITY OF SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS DURING THE 2021 – 2022 SCHOOL YEAR.

Autora: Norys Marisol Córdova García

Tutora: Katherine Belén Quinaluisa Narváez, Mgs.

ABSTRACT

The purpose of this research is to establish playful activities to develop writing in boys and girls, in the Christian Arildsen Jacobsen Educational Unit, due to the significant importance in the teaching and learning processes, these strategies allow infants to have a greater adaptation and confidence to start with the prewriting process. One of the most important tasks of the teacher is based on escorting the students in this learning process about reading and writing, building significant situations that allow a conducive and friendly environment to develop creativity, autonomy and fine motor skills that are bases to start with the learning process of the aforementioned skills, whose main objective is to investigate the incidence between the two variables. For its development, the following question was raised: How do recreational activities improve the development of written language in girls and boys of the first year of basic education, of the Educational Unit "Christian Arildsen Jacobsen" in the province of Los Tsáchilas period 2021-2022? The type of research is descriptive with a quantitative approach, with a quasi-experimental design that, according to Hernández, Fernández and Batista (2004), since a data collection is carried out in a single moment to analyze the phenomenon of reality. The research population is made up of 20 girls and boys, teachers and parents, as a technique for collecting information, a questionnaire-type survey was used, resulting in the activities applied in the guide developing the writing process in children of first year.

Keywords: Strategies, Playful, Writing, Students.

ÍNDICE GENERAL

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN	ii
Derecho de Autor	v
Certificación del tutor	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
RESUMEN EJECUTIVO	ix
ABSTRACT	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
ÍNDICE DE ANEXOS	xvi
ANTECEDENTES	1
INTRODUCCIÓN	1
Planteamiento del problema.....	3
Formulación del problema	4
Objetivos de la investigación	4
OBJETIVO GENERAL:.....	4
OBJETIVO ESPECÍFICOS:.....	4
Justificación	5

Alcance de la investigación	6
Delimitación espacial.....	7
Delimitación temporal	7
Delimitación del universo.....	7
Delimitación del contenido.....	7
Hipótesis	7
Variables	7
1. CAPÍTULO I.....	8
1.1. MARCO TEÓRICO.....	8
1.1.1 Desarrollo del lenguaje escrito.....	8
1.1.1.2. El lenguaje	8
1.1.1.3. Importancia del lenguaje escrito	8
1.1.1.5. Recursos que fortalecen la escritura	9
1.2.1. Actividades lúdicas	10
1.2.2. La lúdica.....	10
1.1.1.3.2. Actividades lúdicas como estrategias didácticas	11
1.1.2. Importancia de las actividades lúdicas en el lenguaje escrito.....	11
1.2.5. Características de la metodología participativa	12

1.1.3. El juego como recurso lúdico	13
1.1.4. Marco Referencial.....	14
1.1.6. Marco legal.....	15
Metodología de la investigación	17
Enfoque, diseño y tipo de investigación	17
Población.....	17
Técnicas de análisis de datos.	18
2. CAPÍTULO II	19
2.1. Análisis y resultados de datos primarios antes de la aplicación de la propuesta	19
CAPÍTULO III.....	29
PROPUESTA.....	29
CAPÍTULO IV.....	55
RESULTADOS FINALES	55
CAPÍTULO V.....	65
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES.....	66
Referencias Bibliográficas	67
ANEXOS	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. <i>Escucha con atención a los demás</i>	19
Tabla No.2. <i>Lograr dominios de habilidades motrices</i>	20
Tabla No. 3. <i>Respetar las reglas al momento de jugar.</i>	21
Tabla No. 4. <i>Participa en cada actividad realizada.</i>	22
Tabla No. 5. <i>Capacidad para captar, reconocer, discriminar e interpretar los estímulos del medio</i>	23
Tabla No. 6. <i>Control y dominio al momento de hacer pinza</i>	24
Tabla No. 9. <i>Permitir que el niño/a adquiera fuerza muscular y control de sus movimientos finos con precisión</i>	27
Tabla No. 10. <i>Sigue los trazos con precisión en las actividades dadas</i>	28
Tabla 11. <i>Escucha con atención a los demás</i>	55
Tabla 12. <i>Logra dominar las habilidades motoras</i>	56
Tabla 13. <i>Respetar las reglas al momento de jugar</i>	57
Tabla 14. <i>Participa en cada actividad realizada</i>	58
Tabla 15. <i>Capacidad para captar, reconocer, discriminar e interpretar los estímulos del medio</i>	59
Tabla 16. <i>Control y dominio al momento de hacer pinza</i>	60
Tabla 17. <i>Coordina movimientos visomanuales</i>	61
Tabla 18. <i>Expresa sus sentimientos y emociones a través del garabateo</i>	62
Tabla 19. <i>Permitir que el niño/niña adquiera fuerza muscular y control de sus movimientos finos con precisión</i>	63
Tabla 20. <i>Sigue los trazos con precisión en las actividades dadas</i>	64

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. Actividad 1.	19
Figura 2. Actividad 2.	20
Figura 3. Actividad 3.	21
Figura 4. Actividad 4.	22
Figura 5. Actividad 5.	23
Figura 6. Actividad 6.	24
Figura 4. Actividad 4.	25
Figura 8. Actividad 8.	26
Figura 9. Actividad 9.	27
Figura 10. Actividad 10.	28
Figura 11. Actividad 11.	55
Figura 12. Actividad 12.	56
Figura 13. Actividad 13.	57
Figura 14. Actividad 14.	58
Figura 15. Actividad 15.	59
Figura 16. Actividad 16.	60
Figura 17. Actividad 17.	61
Figura 18. Actividad 18.	62
Figura 19. Actividad 19.	63
Figura 19. Actividad 19.	64

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE TEMA.	69
ANEXO 2 ACTIVIDADES APLICADAS.....	70
ANEXO 3 INSTRUMENTOS DE APLICACIÓN.	80
ANEXO 4 LISTA DE COTEJO.....	81
ANEXO 5 APLICACIÓN DE ACTIVIDADES	82
ANEXO 6 OFICIO DE APROBACIÓN.....	86
ANEXO 7 INFORME DE OBSERVACIONES DE LECTOR	87
ANEXO 8 APROBACIÓN DE LECTORES	89

ANTECEDENTES

TEMA: ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ESCRITO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE E.G.B. EN LA UNIDAD EDUCATIVA “CHRISTIAN ARILDSSEN JACOBSEN” UBICADA EN LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2021 – 2022.

Introducción

El presente estudio de investigación, tiene como finalidad atender las necesidades que se presentan el lenguaje escrito dado que es una forma de comunicación que abarca los diferentes niveles educativos y siendo un proceso de enseñanza-aprendizaje que requiere sistematización en cada uno de los procesos, destacando la importancia de inculcar un adecuado uso del lenguaje escrito dentro de los procesos educativos, los avances dentro del campo educativo son acelerados y con ellos es importante que los docentes tengan las herramientas necesarias para lograr cambios y aprendizajes significativos en los estudiantes

Por lo tanto el proyecto, se encamina a atender cada uno de los aspectos de aprendizaje del lenguaje escrito mediante actividades lúdicas, para lograr un aprendizaje significativo ya que con respecto a la escritura existe un desbalance en adquisición de este proceso en los nivel de primaria para quitar paradigmas tradicionales y enfocarse en el aprendizaje lúdico es por ello que el presente estudio para aplicado a los estudiantes de primer año de E.G.B. de la Unidad Educativa Fiscal “Christian Arildsen Jacobsen” a través del desarrollo de las diferentes actividades propuestas en la guía didáctica que forma parte de la estructura del presente estudio investigativo.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje escrito en los estudiantes de primer año de E.G.B. en la Unidad Educativa “Christian Arildsen Jacobsen” mediante la investigación aplicada

El proyecto de titulación está estructurado por cinco capítulos que se detallan a continuación:

CAPÍTULO I

En donde se escribe las fuentes bibliográficas, de las dos variables propuestas en el tema de la investigación, a más de la metodología.

CAPÍTULO II

En donde representa, análisis de datos primarios con la valoración de las destrezas que deben desarrollar las niñas y niños de esa edad, tabulación e interpretación de los datos primarios de la investigación.

CAPÍTULO III

Se detalla la propuesta para la implementación del proyecto de investigación.

CAPÍTULO IV

Se presentan los resultados obtenidos luego de aplicar la propuesta, añadiendo una lista de cotejo con la valoración y comprobación de las destrezas antes y después de aplicar la propuesta.

CAPÍTULO V

Se establecen conclusiones y recomendaciones de los resultados obtenidos del análisis de la información. Finalmente se muestra la bibliografía utilizada y los anexos que evidencian los trabajos realizados con respecto a esta investigación.

Planteamiento del problema

El desarrollo del lenguaje es de importancia debido a que permite interactuar con el entorno, nace de allí la necesidad de plasmar de manera escrita aquello que se exploró y entendió una nueva forma de comunicación y manifestación de sus pensamientos de forma redactada para que los otros comprendan sus ideas, es en este instante donde se prueba la complejidad para conectar lenguaje oral con el lenguaje escrito siguiendo el proceso de comunicación. Siendo este hecho nuevo para ellos, es necesario que los procesos del lenguaje oral y escrito sean didácticos, lúdicos y no traumáticos, que creen una necesidad para aprender el lenguaje oral y escrito.

Ballesteros (2016) manifiesta en su estudio titulado Lenguaje escrito como canal de comunicación y desarrollo humano la importancia del desarrollo del lenguaje escrito mediante funciones cognitivas y sociales, dado que permiten el desarrollo de su individualidad y potencia el desarrollo adecuado de los niños y niñas en etapa escolar, respetando los ritmos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes en proceso lecto- escritor.

Siendo la etapa escolar de vital importancia para fomentar e incentivar a la adquisición del lenguaje escrito de manera lúdica, el lenguaje escrito como código de comunicación humana, cumple una funcionalidad social cuyos alcances tocan las esferas personal, interpersonal, social y cultural, debido a que conecta a los seres vivos sin importar la era ni el espacio, el lenguaje escrito juega un papel de transformación y reposición de los procesos individuales y sociales, este todavía es indefinido y poco investigado.

Organismos como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO) impulsa la entrada de las poblaciones al lenguaje escrito, mediante programas por medio de libros y promoción de lectura, evidenciando la importancia del lenguaje escrito, dado que permite interactuar dentro de la sociedad como tal, se evidencia la necesidad de redactar las ideas en un mundo de comunicación globalizada y digitalizada desde etapas tempranas.

Por lo anterior mencionado, la enseñanza del lenguaje escrito juega un papel muy importante en los aprendizajes de las niñas y niños ya que brinda experiencias formativas a nivel intelectual, afectivo, social, y emocional, contribuyendo al desarrollo de las destrezas de los niños y las niñas. En la Unidad Educativa “Christian Arildsen Jacobsen” en la provincia de los Tsáchilas se

evidencia mediante observación directa la dificultad en la adquisición de la destreza es por ello la presente investigación mediante actividades lúdicas desarrollar el lenguaje escrito.

Formulación del problema

¿De qué manera las actividades lúdicas mejoran el desarrollo del lenguaje escrito en niñas y niños de primer año básico, de la Unidad Educativa “Christian Arildsen Jacobsen” en la provincia de los Tsáchilas periodo 2021-2022?

Objetivos de la investigación

Objetivo General:

Determinar la importancia de las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje escrito en los estudiantes de primer año de EGB, en la Unidad Educativa “Christian Arildsen Jacobsen”

Objetivo Específicos:

- Diagnosticar las dificultades que presentan los niños y niñas en el desarrollo del lenguaje escrito en primer año de EGB.
- Diseñar una guía de actividades lúdicas para desarrollar la escritura en niños y niñas de primer año de EGB.
- Evaluar la aplicación de la guía de actividades lúdicas para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de primer año.

Justificación

El presente estudio de investigación, se caracteriza por atender las necesidades que se presentan a nivel mundial, el lenguaje escrito es una forma de comunicación que abarca los diferentes niveles educativos, a nivel nacional, los diferentes organismos educativos que regulan el proceso de enseñanza y aprendizaje, por ello, Coperías, Redondo y Sanmartín, (2000), mencionan que, de igual manera, a nivel local, es decir, en la provincia de Santo Domingo, se cuenta con entidades educativas que ofertan la enseñanza del lenguaje escrito, por lo tanto el proyecto, se encamina a atender cada uno de los aspectos de aprendizaje, tomando en consideración la creación de un clima de aula óptimo, seguro y armonioso, dándole así una funcionalidad más específica y direccionalidad enfocada en promover una formación integral.

A nivel social, el desarrollo del lenguaje escrito a través de actividades lúdicas, tiene mucha significancia, como menciona Estepa (2014) el aprendizaje lúdico incentiva a los estudiantes y los motiva a realizar las actividades planteadas por el docente, creando un aprendizaje significativo en cada uno de ellos, se menciona que los beneficiarios de la aplicación de la investigación, son las diferentes instituciones educativas, pero sobre todo, los beneficiarios directos serían los discentes del quinto año de E.G.B. en la Unidad Educativa “Christian Arildsen Jacobsen” a través del desarrollo de las diferentes actividades propuestas en la guía didáctica que forma parte de la estructura del presente estudio investigativo.

Por otro lado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021) en el artículo 27 menciona: establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar, es por ello la importancia del lenguaje escrito en la etapa inicial de su desarrollo de enseñanza y aprendizaje.

En relación a la resolución de problemas prácticos, el estudio, se caracteriza por direccionar la atención a diferentes eventos que se producen por la falta de aplicación de estrategias metodológicas que son dadas por el docente, de igual manera, el desarrollo educativo que presentan los diferentes discentes, proporcionando actividades lúdicas que permitan la adquisición del

lenguaje escrito, permitiendo expresar sus sentimientos y pensamientos de manera clara y coherente.

A través del desarrollo de estudio, se obtiene información verídica, que se fundamenta con las diferentes fuentes bibliográficas, por lo que serviría para apoyar más teorías que se relacionen con el proyecto de investigación, por tal razón, se considera que, los aprendizajes lúdicos deben estar con una planificación previa, respetando la individualidad de cada uno de ellos como menciona Arencibia (2010) De igual manera, se considera también, lo expuesto por Galaburri (2000) donde se evidencian ciertos problemas que se tienen que tener en cuenta en la aplicación de lo lúdico, sin embargo los resultados recientes resultan muy buenos en el campo educativo lo que posibilita comprender que la enseñanza, pide la utilización de recursos educativos destinados al aprendizaje y más que nada a la relación armoniosa.

La metodología propuesta en el proyecto, permite conocer la situación inicial y sobre todo, la realidad actual del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que interviene también la aplicación de la guía didáctica, la cual, se encamina a mejorar el proceso de aprendizaje de la lengua escrita a través de actividades lúdicas, por ello menciona Sotoca (2009) Estima que toda participación educativa direccionada a mejorar toda clase de aprendizaje, es significativo, permitiendo implicar de manera directa a los alumnos del proceso educativo, dejando de lado la enseñanza clásica-tradicional y abordando los tiempos recientes, donde el verdadero protagonista es el discente, ya que se implica en su aprendizaje de manera directa, lo cual posibilita obtener y afianzar más los contenidos, destrezas y capacidades en todos ellos y por ende la memoria de extenso plaza y no un entendimiento sin vivencia como tal, las ocupaciones lúdicas llenan de sorpresa y curiosidad a los alumnos y se transforman en alumnos activos a lo largo de todo el proceso.

Alcance de la investigación

Esta investigación servirá de apoyo en la labor cotidiana que desempeña la docente en su jornada diaria y por ende las niñas y niños que en este momento presentan inconvenientes al desempeñar o realizar actividades, la profesional que está encargada de su formación integral de los estudiantes buscando e indagando sobre nuevas técnicas que se puedan aplicar respondiendo a la realidad de la Unidad Educativa Christian Arildsen Jacobsen es por ello que diseñará una guía de actividades para desarrollar el lenguaje escrito en niños y niñas de primer año de EGB.

Delimitación espacial

La investigación se efectuó en la Unidad Educativa “Christian Arildsen Jacobsen” situada en la Provincia Santo Domingo De Los Tsáchilas, en el periodo 2021 – 2022.

Delimitación temporal

El tiempo definido para la ejecución de la investigación fue de 3 meses.

Delimitación del universo.

El universo que se ha considerado para el desarrollo de la investigación se encuentra compuesto por 100 estudiantes de la Unidad Educativa Christian Arildsen Jacobsen.

Delimitación del contenido.

El contenido considerado en la investigación se expone a continuación:

- Determinar la importancia de actividades lúdicas el desarrollo del lenguaje escrito, mediante métodos e instrumentos que favorezcan para proceso de enseñanza aprendizaje en niñas y niños de primer año de EGB
- Métodos, instrumentos que usas para las actividades lúdicas en el desarrollo del lenguaje escrito.
- Impacto que produce el uso de actividades lúdicas como metodología para reforzar el lenguaje escrito.

Hipótesis

Las actividades lúdicas desarrollan el lenguaje escrito en niñas y niños.

Variables

Variable independiente: Actividades lúdicas.

Variable dependiente: Desarrollo del lenguaje escrito.

1. CAPÍTULO I

1.1.MARCO TEÓRICO

VARIABLE DEPENDIENTE

1.1.1 Desarrollo del lenguaje escrito

1.1.1.2. El lenguaje

Una de las cualidades más importantes que diferencia a las personas de otros seres vivos es la comunicación, y sin duda alguna la escritura es una de las formas más utilizadas en todo tipo de contextos y que conlleva a mantener una interacción entre pares. Por lo cual, el desarrollo del lenguaje es fundamental para el desarrollo psíquico del ser humano y permite comprender de forma integral la relación con el mundo y las interacciones con los demás, generando grandes capacidades y habilidades cognoscitivas y afectivas de los más pequeños (Cedillo, 2019). Sobre esta base, en el desarrollo del lenguaje se han planteado diversas teorías, mismas que priorizan los mecanismos innatos, los requisitos cognitivos previos, los principios de aprendizaje y la interacción social (Gleason como se citó en Colmont, 2022).

1.1.1.3. Importancia del lenguaje escrito

El lenguaje escrito es de gran importancia, ya que tiene una transcendencia única, que le confiere al ser humano el poder para liberarse de los límites espacio-temporales del lenguaje oral. Grandes ejemplos son los siguientes, por medio de los libros ha sido posible conocer acerca de pueblos y nacionalidades lejanas, por otro parte, también gracias al internet habido la oportunidad de que la información este al día, toda ella presentada por el lenguaje escrito. En efecto formarnos como lectores y escritores es imperativo, ya que una una sociedad globalizada la herramienta de comunicación, interacción y de realizar transacciones entre las comunidades es el código escrito (Ballesteros, 2016). Desde otro punto de vista, Arias et al. (2014) añaden que la escritura es elemento fundamental de comunicación, ya que permite al niño transmitir sus pensamientos, sentimientos y conocimientos, y que este lenguaje hace parte de un complejo sistema comunicativo que se desarrolla entre los seres humanos.

En este sentido, el lenguaje escrito no solo es el código de comunicación por excelencia de las comunidades, además es un instrumento para el desarrollo cognitivo, científico y tecnológico de una nación o país. Si en las comunidades tanto educativas y sociales no se garantiza el uso oportuno de esta herramienta, se repercute considerablemente sobre la eficiencia de la educación y sobre la efectividad y eficacia del sector productivo científico y tecnológico y sobre los componentes civilizadores y el desempeño cultural y cívico de los pueblos y comunidades (Llinás como se citó en Ballesteros, 2016).

1.1.1.5. Recursos que fortalecen la escritura

El uso de estrategias dentro del salón de clases por parte del educador en las capacidades de logros y destrezas del niño es elaborado a base de la motivación y de la interacción entre iguales para la formación de conceptos conjuntos, en este contexto, se direccionan de manera efectiva al estudiante del nivel básico hasta la asimilación y consolidación de conocimientos (Pazmiño y Velasco, 2017). A continuación, estos mismos autores mencionan algunos recursos y componentes que pueden llegar a fortalecer la escritura en los educandos de los primeros años de escolaridad. Entre ellas están:

- **El cuento:** Dentro de la historia surgen históricamente como relatos en prosa, de extensión variable, que habla acerca de personajes y hechos ficticios o de un pasado reconocible. Es decir, se componen de actividades en base de relatos dados por el profesor sobre situaciones con una finalidad didáctica para la resolución de problemas.
- **Canciones:** La utilización de canciones en la educación infantil y primaria se emplea para el desarrollo de la memoria y de la atención por parte del educando con el propósito de mejoramiento de las capacidades y destrezas de desarrollo y maduración mental en aprendizaje significativo.
- **Un texto:** El texto y la elaboración verbal de contenidos por parte del educando motivan la memorización de actos y situaciones para el desarrollo y fortalecimiento de diversos aprendizajes especificados por el profesor.
- **Poemas:** La utilización de poemas y composiciones líricas es para motivar al educando a la rima y la fabricación de textos y conversaciones con sentido lógico para la expresión verbal en el área de lengua y literatura.

- **Juegos:** El uso de juegos en la educación primaria se utiliza para promover la socialización, la interacción y el aprendizaje por intercambio de ideas y de vivencias que es efectivo con el uso de materiales de exposición o proyectos de aula.
- **Principios didácticos:** La utilización de principios didácticos o de las unidades didácticas en el desarrollo del currículo en la educación básica es para promover el logro de finalidades, propósitos y metas en el educando con capacidad de ser ejecutadas con el saber hacer para la resolución de problemas.

En este contexto, diversos autores han desarrollado trabajos con la intención de identificar cómo se aprende la escritura, desde la mirada psicolingüística se han propuesto modelos en etapas que contienen fases como la logográfica, alfabética ortográfica, y los modelos cognitivos que se encaminan en las estrategias, métodos, operaciones y conocimientos requeridos para realizar el proceso (Miranda como se citó en Daza y Villanueva, 2020).

VARIABLE INDEPENDIENTE

1.2.1. Actividades lúdicas

1.2.2. La lúdica

Según Motta (como se citó en Pazmiño y Velasco, 2017) menciona que lo lúdico se lo puede conceptualizar como un conjunto de estrategias elaboradas para crear un ambiente de aprendizaje e interacción en los educandos, de tal forma, se puede manifestar que lúdico se refiere a un grupo de juegos relacionados con el quehacer educativo para convertir las clases más dinámicas, divertidas, motivadoras, amenas y con un ambiente armónico para poder desarrollar las capacidades y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, la lúdica es un procedimiento pedagógico que tiene como propósito aportar al campo educativo, este método busca que los educandos se apropien de los temas impartidos por el profesor utilizando el juego, este método no solo busca jugar por recreación, sino por el contrario desarrolla actividades muy significativas y profundas dignas de aprehensión por parte del educando. La lúdica se caracteriza por ser un medio que resulta en la satisfacción personal a través del compartir con la edad (Pazmiño y Velasco, 2017).

1.1.1.3.2. Actividades lúdicas como estrategias didácticas

Las estrategias son procedimientos que debe ejecutar el docente para alcanzar un propósito, meta u objetivo esperado en el proceso de aprendizaje de los educandos (Pazmiño y Velasco, 2017). Según, Shaw (como se citó en Pazmiño y Velasco, 2017) añade que la lúdica se proyecta como una dimensión del desarrollo de niños y niñas, por lo cual, se puede referir que se aprende el 20% de lo que se escucha, el 50% de lo que se observa y el 80% de lo que se hace, esto de acuerdo a investigaciones ya implementadas, desarrolladas y ejecutadas.

Desde otro punto de vista, las actividades lúdicas son atractivas y motivadoras, capta la atención de los educandos hacia un aprendizaje significativo. La lúdica en sus diferentes expresiones enriquece y desarrolla manifestaciones positivas con la admiración, el entusiasmo, curiosidad, alegría, sociabilidad, atención, seguridad en su autoestima alta, dinamismo, diálogo, disponibilidad a participar, aportan y construyen conocimientos, ideas y soluciones, por lo cual, se esmeran en realizar la actividad de forma eficiente y en pasarla bien, características inherentes en el niño (Candela y Benavides, 2020).

Por medio de la lúdica se potencia el 80% la capacidad de aprendizaje. Siempre se relaciona a los juegos con la infancia y mentalmente se colocan ciertas barreras que han estigmatizado los juegos en una aplicación seria y profesional y esto dista mucho de la realidad. Los juegos pueden estar presentes en las distintas etapas de los procesos de aprendizaje de las personas, inclusive en la edad adulta. La enseñanza ha reenfocado el concepto hacia el aprendizaje, no está limitado a los niños, pues las personas se mantienen, conscientes o no, en un continuo proceso de aprendizaje (Pazmiño y Velasco, 2017).

1.1.2. Importancia de las actividades lúdicas en el lenguaje escrito

Las actividades lúdicas son estrategias pedagógicas muy relevantes en el primer año de educación general básica, mediante estas se puede generar un ambiente cálido, armónico y de confianza entre los educandos, generando la adquisición de nuevos conocimientos que permitan potenciar las actividades comunicativas relacionadas al lenguaje escrito como la expresión, comprensión e interpretación del mundo (De la Torre, 2021). Para Piedra (como se citó en De la

Torre, 2021) añade que las actividades lúdicas favorecen significativamente en el proceso de escribir, trazar, dibujar entre otras actividades a los estudiantes de primer grado.

Los niños y niñas de 5 a 6 años de edad comienzan el proceso de escritura y el desarrollo de la psicomotricidad fina debe estar bien fortalecido para que no haya inconvenientes en los niveles educativos superiores, gran parte de los educandos tienen problema en el manejo del lápiz y la fuerza de ejecución, no pueden escribir en un solo tamaño, hacen las letras grandes y pequeñas mezcladas, su letra suele ser distorsionada y poco entendible, tienen desinhibición en los dedos lo que les causa problema en coger un lápiz y otro objeto, para coordinación de los dedos y mano (De la Torre, 2021).

Por otra parte, se puede manifestar que muchos de los problemas de la escritura son ocasionados por la carencia de estimulación de parte de los profesores quienes no realizan actividades que llamen la atención y motiven a los estudiantes. En esta misma dinámica, las actividades permiten que los niños se sientan bien en el desarrollo de la psicomotricidad fina que les ayudará en su proceso de escritura. El papel de los juegos en la activación de los intereses de los niños hacia las actividades es innegable (De la Torre, 2021).

1.2.5. Características de la metodología participativa

De acuerdo con Antunes (como se citó en Pazmiño y Velasco, 2017) añade una serie de características de la metodología activa-participativa. Entre ellas se encuentran las siguientes:

- **Lúdica:** Se aprende jugando es la nueva técnica del contexto educativo, ya que para obtener un aprendizaje activo se necesita experimentar con el ambiente entre compañeros, logrado de esta forma un ámbito armonioso para el aprendizaje.
- **Interactiva:** El cambio de ideas y pensamientos en una temática determinada es lo que se desea lograr para que de esta forma el educando sienta seguridad en manifestar lo que piensa y sabe.
- **Creativa y flexible:** Esta característica no sigue ninguna modelo se da de forma espontánea y acorde a las posibilidades de entender de cada educando, no sigue ni reglas, normas o procesos, es una experiencia vivencial.

- **Fomenta la conciencia grupal:** Desarrolla el trabajo grupal, poniendo en práctica el valor de la solidaridad y amistad, tomando en cuenta obtener un estado de pertenencia dentro de un grupo o equipo.
- **Establece el flujo práctica-teoría-práctica:** En esta determinada característica la teoría y la reflexión son los elementos primordiales para el dominio de actitudes sea grupal o individual de una temática a conocer, aquí se expresa una idea distinta en el aspecto de adquirir una habilidad o capacidad.
- **Formativa:** Transmitir información de forma abierta teniendo en cuenta aspectos teóricos y prácticos para mejorar las destrezas y habilidades en el proceso de aprendizaje encaminados a la adquisición de conocimientos nuevos.
- **Procesal:** Hay metodologías y estrategias que se usan a diario, pero la procesal es la que brinda conocimientos relativos a mejorar el trabajo en el aula, logrando así un mejor rendimiento en su conducta.
- **Comprometida y comprometedora:** Basada en el compromiso de lograr un objetivo incentivado en el mejoramiento de las destrezas y habilidades, las cuales se dan o se forman en la adquisición de conceptos.

1.1.3. El juego como recurso lúdico

Resulta importante mencionar que el principio de la lúdica reconoce el juego como dinamizador de la vida de los niños con el cual fabrica conocimientos, por lo cual, se reconoce a sí mismo en el mundo físico y social, fortalece iniciativas propias y habilidades de comunicación e interacción, comparte sus intereses, construye y se apropia de normas. En el juego deben estar presentes el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas maneras de acción y convivencia, en su contexto natural y los entornos familiar, social, étnico, cultural y escolar (Ronderos como se citó en Arias et al., 2014).

El juego es una herramienta muy utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que cuando se juega se pueden apreciar dos componentes importantes: uno de entretenimiento y otro educativo, ya que cuando el niño juega, se divierte y se educa, aunque él mismo no busque ninguna de esas cosas. De tal manera, al ser el juego una actividad natural y preferencial para el niño, el docente debe aprovechar esta herramienta para implementar actividades relacionadas con el mismo

y así generar el desarrollo del lenguaje en el educando, como el escrito, el cual es muy importante en el tema comunicativo e interactivo entre pares. (Reyes, 2015).

Por otro lado, Nevado (como se citó en Pazmiño y Velasco, 2017) sostiene que la importancia del juego en las clases es fundamental, en especial como parte importante en la motivación del estudiante, por lo cual, los juegos son un buen recurso educativo para aprender y practicar el lenguaje en todas sus formas y destrezas. Sobre esta base, Pazmiño y Velasco (2017) mencionan que el juego es una actividad que desarrolla elementos intelectuales, prácticos, comunicativos y valorativos de manera lúdica, por lo tanto, son fundamentales en el contexto educativo y pedagógico. En este sentido, estos mismos autores mencionan que para lograr la participación de los estudiantes se puede apoyar de juegos didácticos, que a su vez se conocen como la necesidad del infante de expresar sus sentimientos y emociones a través de una dinámica entretenida y alegre que eleve su capacidad de convivencia y de relación interpersonal.

Finalmente, se puede manifestar que el juego es un instrumento potencializado del aprendizaje cognitivo, afectivo y social y presenta cinco principios elementales: a) Significatividad; b) Funcionalidad; c) Globalidad; d) Utilidad; y e) Culturalidad, que le permiten al individuo vincular adecuadamente la relación que existe entre el pensamiento y la experiencia y de esta manera lograr la conexión de forma significativa con su contexto real, al favorecer la instauración de la función simbólica y con ello, el surgimiento interno del símbolo (Morán como se citó en De la Torre, 2021)

1.1.4. Marco Referencial

Desde los últimos avances dentro de la educación y los cambios de paradigmas se ha evidenciado la necesidad de desarrollar el lenguaje escrito en los niños y niñas desde los entornos familiares y escolares donde los padres de familia, tutores y docentes cumplen un rol fundamental dentro de este proceso enmarcados dentro de una correcta aplicación para obtener resultados favorables que permitan a los niños y niñas fortalecer la autoestima, autonomía y desarrollo de personalidad a través del lenguaje escrito.

Como primer se encuentra Cedillo (2019) quien realiza una investigación en base a la preocupación por las dificultades que presentan los estudiantes en cuanto al desarrollo del lenguaje escrito titulado Actividades lúdicas para desarrollar el lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años. En

donde los resultados obtenidos muestran que las actividades lúdicas desarrolladas mediante el juego permiten un desarrollo integral para la concreción de objetivos que se plantean para este nivel de educación.

Por otro lado, tenemos a Reyes (2017) en su investigación titulada: Estrategias lúdicas para el mejoramiento de la expresión oral, determina el avance expresivo de los estudiantes mediante estrategias lúdicas, dado que mejoró significativamente las habilidades léxicas.

Un estudio correlacional, con enfoque mixto, elaborado por Pazmiño y Velasco (2017) titulado: Influencia de las estrategias lúdicas en las actitudes, dando como resultado que las actividades lúdicas despiertan interés e imaginación, dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo mejor comprensión de los contenidos dados, por ello destaca la importancia de un profesorado capacitado de diferentes estrategias.

También, desde otro énfasis, tenemos al estudio planteado por Del Moral, Fernández y Guzmán, (2016) titulado: Aprendizaje basado en juegos para potenciar las inteligencias”, donde menciona que es juego es un factor importante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, los resultados fueron positivos dentro del salón de clase y los resultados obtenidos demostraron que los estudiantes mejoran su rendimiento si es con actividades y estrategias divertidas.

Finalmente, en relación con las estrategias lúdicas y el lenguaje escrito se encuentra el estudio de Reyes (2015) titulado: Aplicación de las Actividades Lúdicas en el Aprendizaje de la Lectura en niños, manifiesta la importancia de los juegos lúdicos en la correcta enseñanza del aprendizaje de la lectura, ya que se manifiesta como una necesidad básica de todas las personas, para un adecuado desarrollo, cognitivo, social, destacado la necesidad de innovación en todos los procesos de clase.

1.1.6. Marco legal

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2018) específicamente en el artículo 40 manifiesta importante el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, motriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad, lo cual El desarrollo de la motricidad fina es un aspecto primordial en el aprendizaje del niño y la niña para su formación integral, por lo tanto le ayudará en todo el proceso educativo, del mismo modo

la estimulación de la motricidad fina es fundamental antes del aprendizaje del pre escritura ya que requiere de una coordinación y un entrenamiento motriz de las manos, con la realización de diferentes ejercicios para lograr el dominio y destrezas de los músculos finos de dedos y manos.

La Constitución de la República del Ecuador manifiesta en el Art. 1. - Finalidad. - donde dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad.

Metodología de la investigación

En el presente apartado se describirán las partes de la metodología, que se refiere al camino o rumbo que se tomará para llevar a cabo la investigación.

Enfoque, diseño y tipo de investigación

El presente trabajo investigativo se realizará bajo el enfoque mixto, debido a que durante el proceso de desarrollo se utilizará métodos y técnicas cuantitativas para la recolección y análisis de datos y cualitativas para la interpretación y juicios que brinda la oportunidad de utilizar una variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, lista de cotejos, observaciones, encuestas, entre otras.

El tipo de investigación es descriptiva, en este sentido según Tamayo y Tamayo (2004) el punto importante de este tipo de investigación radica en el estudio de lo que sucede en la actualidad, descripción y análisis mediante la observación de un fenómeno, es lo que la diferencia de la histórica, en la que se estudia lo que sucedió en el pasado y la experimental que se basa en lo que sucederá si

Población.

Blázquez (2001) Plantea que la población se determina en función de particularidades de un conjunto de personas, entonces considerando a la población como la suma de todos los individuos que rodean el contexto en el que se desarrolla la investigación y comparten características particulares se tiene en cuenta como población a los 60 estudiantes de primer año de Educación General Básica.

Por otro lado, la muestra es una porción de la población en esta investigación son los estudiantes de 1er año de EGB paralelo "A" que se elige desde diferentes apreciaciones, suerte, influencia, casos especiales, o preferencia propia del investigador, en este caso se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Técnicas de análisis de datos.

Según Arias, T (2015) en este punto se describen las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos que se obtengan. Las técnicas de análisis de datos nos sirven para tener una estimación o dar a conocer los resultados obtenidos en el proceso de recolección de datos, para poder dar solución al problema de la investigación.

La técnica de análisis de datos fue estadística y de contenido. Se realizó un análisis cuantitativo en relación a las respuestas y a los porcentajes obtenidos. La cual permitió organizar el orden de las preguntas y respuesta del cuestionario aplicado al docente y a los padres de familia y representándolos en gráficos estadísticos y culminando con la interpretación de los mismos.

2. CAPÍTULO II

2.1. Análisis y resultados de datos primarios ates de la aplicación de la propuesta

En esta sección se presentan los resultados obtenidos en el pre-test acerca del nivel de desarrollo del lenguaje escrito en niños y niñas de 4 a 5 años y que responden al primer objetivo de investigación.

1. Escucha con atención a los demás

Tabla No. 1. *Escucha con atención a los demás*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
1 INICIADO	0	0%
2 EN PROCESO	12	60%
3 ADQUIRIDO	8	40%
Total	20	100%

Nota: Elaborado por Norys Córdova

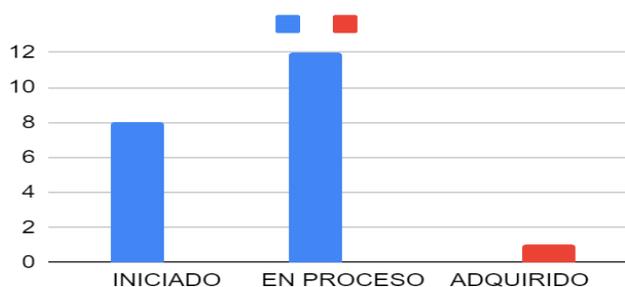


Figura 1. Actividad 1. Fuente: elaboración propia.

Análisis e Interpretación de datos:

De acuerdo al gráfico se evidencia que el 40% va adquiriendo la actividad, las niñas y niños encuestados y el 60 % en proceso, no se considera la opción iniciada.

2. Logra dominios de habilidades motrices.

Tabla No.2. *Lograr dominios de habilidades motrices*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
1 INICIADO	0	0%
2 EN PROCESO	16	80%
3 ADQUIRIDO	4	20%
Total	20	100%

Nota: Elaborado por Norys Córdova

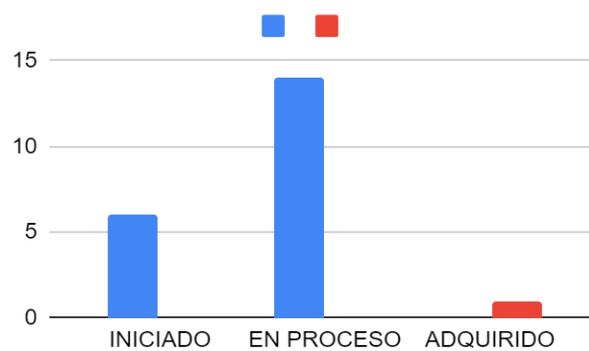


Figura 2. Actividad 2. Fuente: elaboración propia.

Análisis e Interpretación de datos:

De acuerdo al gráfico se evidencia que el 20% va adquiriendo la actividad, las niñas y niños encuestados y el 80 % en proceso, no se considera la opción iniciada.

3. Respeta las reglas al momento de jugar

Tabla No. 3. *Respeta las reglas al momento de jugar.*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
1 INICIADO	0	0%
2 EN PROCESO	10	50%
3 ADQUIRIDO	10	50%
Total	20	100%

Nota: Elaborado por Norys Córdova

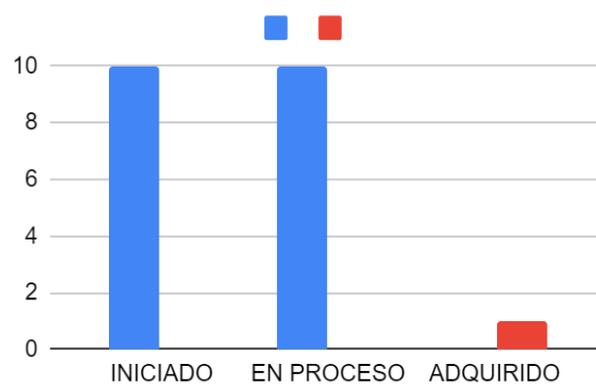


Figura 3. Actividad 3. Fuente: elaboración propia.

Análisis e Interpretación de datos:

De acuerdo al gráfico se evidencia que el 50% va adquiriendo la actividad, las niñas y niños encuestados y el 50 % en proceso, no se considera la opción iniciada.

4. Participa en cada actividad realizada

Tabla No. 4. *Participa en cada actividad realizada.*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
1 INICIADO	0	0%
2 EN PROCESO	16	70%
3 ADQUIRIDO	4	30%
Total	20	100%

Nota: Elaborado por Norys Córdova

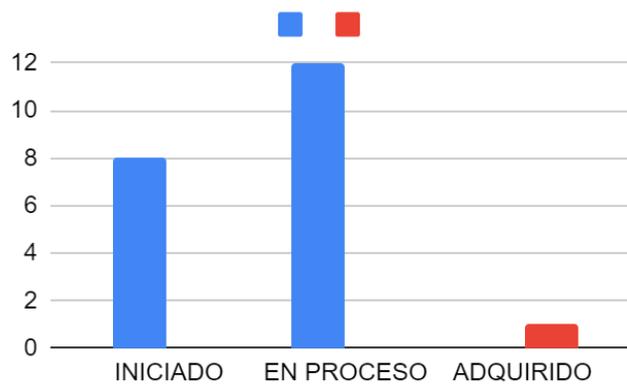


Figura 4. Actividad 4. Fuente: elaboración propia.

Análisis e Interpretación de datos:

De acuerdo al gráfico se evidencia que el 30% va adquiriendo la actividad, las niñas y niños encuestados y el 70 % en proceso, no se considera la opción iniciada.

5. Capacidad para captar, reconocer, discriminar e interpretar los estímulos del medio

Tabla No. 5. *Capacidad para captar, reconocer, discriminar e interpretar los estímulos del medio*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
1 INICIADO	0	0%
2 EN PROCESO	17	85%
3 ADQUIRIDO	3	15%
Total	20	100%

Nota: Elaborado por Norys Córdova

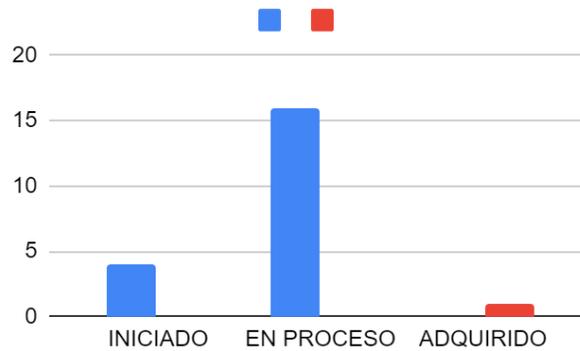


Figura 5. Actividad 5. Fuente: elaboración propia.

Análisis e Interpretación de datos:

De acuerdo al gráfico se evidencia que el 15% va adquiriendo la actividad, las niñas y niños encuestados y el 85 % en proceso, no se considera la opción iniciada.

6. Control y dominio al momento de hacer pinza

Tabla No. 6. *Control y dominio al momento de hacer pinza*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
1 INICIADO	0	0%
2 EN PROCESO	13	65%
3 ADQUIRIDO	7	35%
Total	20	100%

Nota: Elaborado por Norys Córdova

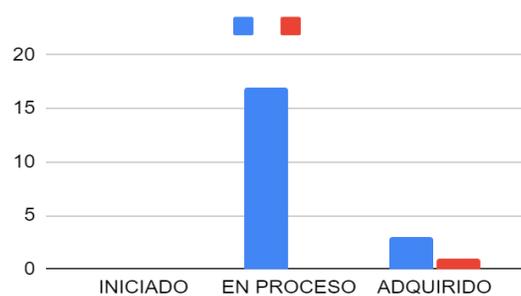


Figura 6. Actividad 6. Fuente: elaboración propia.

Análisis e Interpretación de datos:

De acuerdo al gráfico se evidencia que el 35% va adquiriendo la actividad, las niñas y niños encuestados y el 65 % en proceso, no se considera la opción iniciada.

7. Coordina movimientos viso manual

Tabla No. 7. *Coordina movimientos viso manual*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
1 INICIADO	0	0%
2 EN PROCESO	11	55%
3 ADQUIRIDO	9	45%
Total	20	100%

Nota: Elaborado por Norys Córdova

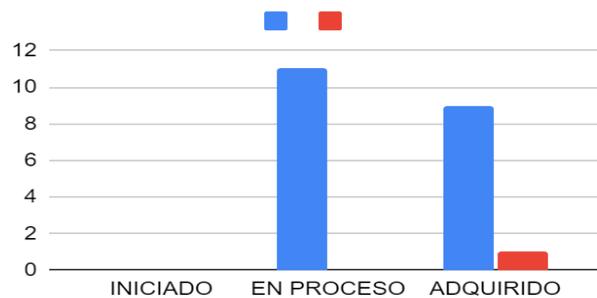


Figura 4. Actividad 4. Fuente: elaboración propia.

Análisis e Interpretación de datos:

De acuerdo al gráfico se evidencia que el 45% va adquiriendo la actividad, las niñas y niños encuestados y el 55 % en proceso, no se considera la opción iniciada.

8. Expresa sus sentimientos y emociones a través del garabateo

Tabla No. 8. *Expresa sus sentimientos y emociones a través del garabateo*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
1 INICIADO	0	0%
2 EN PROCESO	13	65%
3 ADQUIRIDO	7	35%
Total	20	100%

Nota: Elaborado por Norys Córdova

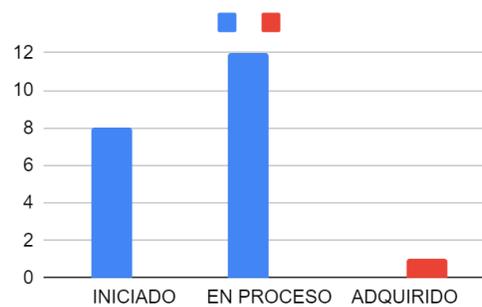


Figura 8. Actividad 8. Fuente: elaboración propia.

Análisis e Interpretación de datos:

De acuerdo al gráfico se evidencia que el 35% va adquiriendo la actividad, las niñas y niños encuestados y el 65 % en proceso, no se considera la opción iniciada.

9. Permitir que el niño/a adquiera fuerza muscular y control de sus movimientos.

Tabla No. 9. *Permitir que el niño/a adquiera fuerza muscular y control de sus movimientos finos con precisión*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
1 INICIADO	0	0%
2 EN PROCESO	17	80%
3 ADQUIRIDO	3	20%
Total	20	100%

Nota: Elaborado por Norys Córdova

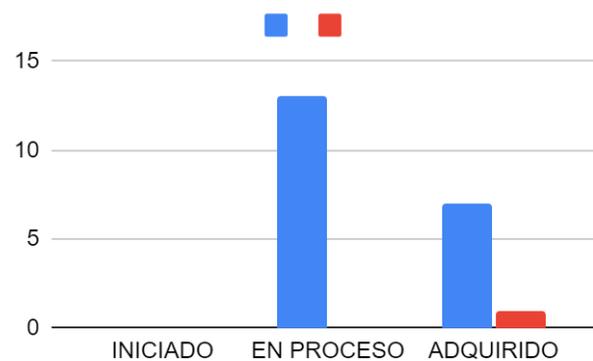


Figura 9. Actividad 9. Fuente: elaboración propia.

Análisis e Interpretación de datos:

De acuerdo al gráfico se evidencia que el 20% va adquiriendo la actividad, las niñas y niños encuestados y el 80 % en proceso, no se considera la opción iniciada.

10. Sigue los trazos con precisión en las actividades dada

Tabla No. 10. *Sigue los trazos con precisión en las actividades dada*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
1 INICIADO	0	0%
2 EN PROCESO	9	40%
3 ADQUIRIDO	11	60%
Total	20	100%

Nota: Elaborado por Norys Córdova

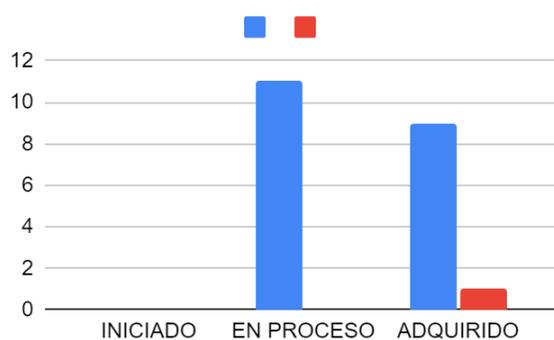


Figura 10. Actividad 10. Fuente: elaboración propia.

Análisis e Interpretación de datos:

De acuerdo al gráfico se evidencia que el 40% va adquiriendo la actividad, las niñas y niños encuestados y el 60 % en proceso, no se considera la opción iniciada.

CAPÍTULO III

PROPUESTA



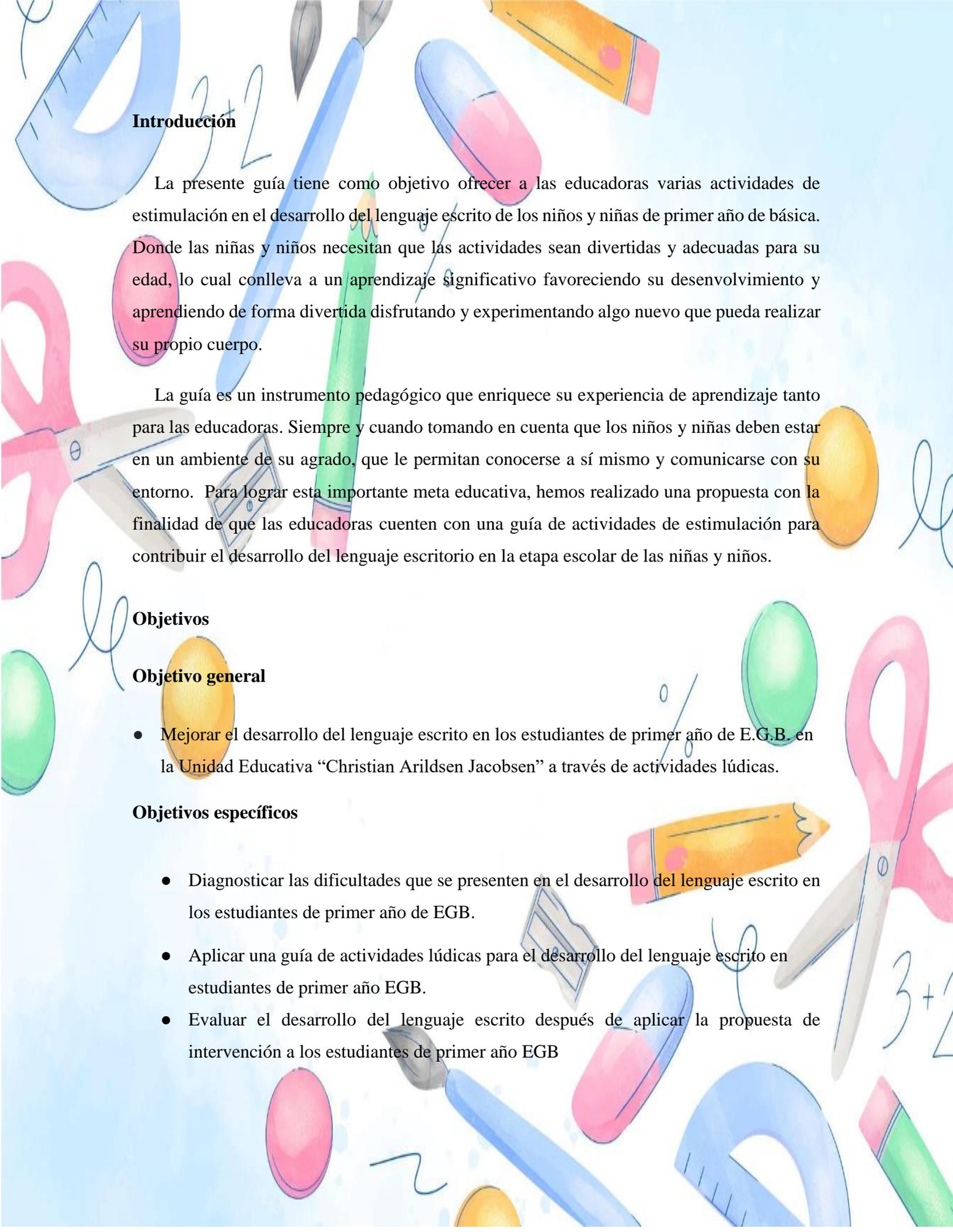
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

**GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO
DEL LENGUAJE ESCRITO EN LOS ESTUDIANTES DE
PRIMER AÑO DE E.G.B. EN LA UNIDAD EDUCATIVA
“CHRISTIAN ARILDSEN JACOBSEN” UBICADA EN LA
CIUDAD DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS
DURANTE EL AÑO LECTIVO 2021 – 2022.**

Autora: Norys Marisol Córdova García

Nombre del Asesor: Katherine Belén Quinaluisa Narváez, Mgs.

SANTO DOMINGO, 2022



Introducción

La presente guía tiene como objetivo ofrecer a las educadoras varias actividades de estimulación en el desarrollo del lenguaje escrito de los niños y niñas de primer año de básica. Donde las niñas y niños necesitan que las actividades sean divertidas y adecuadas para su edad, lo cual conlleva a un aprendizaje significativo favoreciendo su desenvolvimiento y aprendiendo de forma divertida disfrutando y experimentando algo nuevo que pueda realizar su propio cuerpo.

La guía es un instrumento pedagógico que enriquece su experiencia de aprendizaje tanto para las educadoras. Siempre y cuando tomando en cuenta que los niños y niñas deben estar en un ambiente de su agrado, que le permitan conocerse a sí mismo y comunicarse con su entorno. Para lograr esta importante meta educativa, hemos realizado una propuesta con la finalidad de que las educadoras cuenten con una guía de actividades de estimulación para contribuir el desarrollo del lenguaje escrito en la etapa escolar de las niñas y niños.

Objetivos

Objetivo general

- Mejorar el desarrollo del lenguaje escrito en los estudiantes de primer año de E.G.B. en la Unidad Educativa “Christian Arildsen Jacobsen” a través de actividades lúdicas.

Objetivos específicos

- Diagnosticar las dificultades que se presenten en el desarrollo del lenguaje escrito en los estudiantes de primer año de EGB.
- Aplicar una guía de actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje escrito en estudiantes de primer año EGB.
- Evaluar el desarrollo del lenguaje escrito después de aplicar la propuesta de intervención a los estudiantes de primer año EGB

Factibilidad de la propuesta

En la Unidad Educativa “CHRISTIAN ARILDSEN JACOBSEN” de la provincia Santo Domingo De Los Tsáchilas, la docente y padres de familia están al tanto con la propuesta presentada, porque mediante la Guía de Actividades de estimulación obtendrán beneficios para el desarrollo del lenguaje escrito en niños y niñas de primero de básica.

Esta propuesta fue factible por cuanto las maestras de la Institución investigada necesitan un documento de apoyo que les ayude a mejorar su trabajo diario a través de esta guía que servirá para el desarrollo de la motricidad fina, contiene actividades que le ayudan al niño y niña en el desarrollo psicomotor proporcionándole todas las oportunidades para que den rienda suelta al impulso creador a través del desarrollo de habilidades y destrezas.

De esta manera los niños serán útiles y competentes en cualquier medio que se desenvuelven, encuentran atractiva la aplicación de la presente Guía de Actividades Educativas, ya que es una propuesta con actividades llamativas y divertidas, además cuenta con actividades de realización al aire libre, que permite a las niñas y niños relajarse con un ambiente más liberador, logrando de manera satisfactoria cambios positivos en el comportamiento de ellos que podemos conseguir a través de estas actividades.

PLANIFICACIÓN 1

Experiencia de Aprendizaje: Árbol de otoño realizado con cotonete

Grupo de 5 años

Edad:

Tiempo Estimado: 30 minutos

Nombre de la Institución: CHRISTIAN
ARILDSEN JACOBSEN

Ámbitos	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Indicadores para Evaluar
<p>Expresión corporal y motricidad</p>	<p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saludo -Canción El otoño llego <p>https://www.youtube.com/watch?v=kV8zw-o-J14</p> <p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observar imágenes de árboles de otoño y percibió sus características. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> -La docente entrega una hoja en el cual se ve el tronco de un árbol y pide que lo pinte de color café. - luego entrega cotonete y pintura líquida de diferentes colores en recipientes  pequeños. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para concluir mediante aplausos felicitaremos su actividad. <p>Nota: para tener un mejor resultado se debe mezclar las pinturas líquidas entre ellas, tomando una consistencia de marmoleado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Cotonete -Lápiz de color café -Pintura líquida (tomate, amarillo, café) -Hoja de trabajo 	<p>Utilizar la pinza digital para coger diferentes tipos de materiales como: lápices, marcadores.etc</p>

LISTA DE COTEJO

Actividad	1			
Grupo de edad	5 años			
Experiencia de aprendizaje				
Indicadores de logro	Utilizar la pinza digital para coger diferentes tipos de materiales como: lápices, marcadores, etc.			
N°	Estudiantes	Iniciado	En proceso	Adquirido
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Fuente: Unidad Educativa CHRISTIAN ARILDSEN JACOBSEN

Elaborado por: Norys Marisol Córdova García

PLANIFICACIÓN 2

Experiencia de Aprendizaje: Discriminación visual.

Grupo de 5 años
Edad:

Tiempo Estimado: 30 minutos

Nombre de la Institución: CHRISTIAN
ARILDSSEN JACOBSEN

**HABILIDAD
ES DE
INTELIGEN
CIA**

MOTIVACIÓN

- Saludo
- Canción verde verde

<https://www.youtube.com/watch?v=3ztFJfNcw4g>

Actividad previa

- Organizar a los niños por grupos y repartirles siluetas diversas. Pedirles que las observen y comparen.

Actividad de desarrollo

- Observa y compara las escenas.
- Encuentra las diferencias y rodela en la escena de la derecha.



Actividad de evaluación

- Motivar a los niños a proponer diferencias entre escenas de dos historias.

Textos
Laptop
cartulinas
gráficos

Encuentra siete
diferencias entre las
dos escenas.

LISTA DE COTEJO

Actividad	2			
Grupo de edad				
Experiencia de aprendizaje	Discriminación visual			
Indicadores de logro	Encuentra diferencias			
N°	Estudiantes	Iniciado	En proceso	Adquirido
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Fuente: Unidad Educativa CHRISTIAN ARILDSEN JACOBSEN

Elaborado por: Norys Marisol Córdova García

PLANIFICACIÓN 3

Experiencia de Aprendizaje: Agudeza visual.

Grupo de Edad: 5 años

Tiempo Estimado: 30 minutos

Nombre de la Institución: CHRISTIAN ARILDTSEN JACOBSEN

Ámbitos	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Indicadores para Evaluar
Habilidad perceptiva	<p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saludo -Canción yo sacudía <p>https://www.youtube.com/watch?v=QIedfZzZqrA&list=RDQIedfZzZqrA&start_radio=1</p> <p>Actividad previa</p> <ul style="list-style-type: none"> •Proporcionar a los niños las letras móviles. <p>Luego, pedirles que las reconozcan y las agrupen.</p> <p>Actividad de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> •Observa y señala las letras que son iguales. •Pinta del mismo color las letras que son iguales. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>b b p d p b p d b p d</p> <p>p p d p d b b p b p d</p> <p>d d b p b b d d b d b</p> </div> <p>Actividad de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> •Animar a los niños a explicar el procedimiento que han seguido para realizar las actividades. 	<p>Textos</p> <p>Lapto</p> <p>cartulinas</p> <p>gráficos</p>	<p>Reconoce y señala letras iguales.</p>

LISTA DE COTEJO

Actividad		3		
Grupo de edad				
Experiencia de aprendizaje				
Indicadores de logro		Encuentra iguales		
N°	Estudiantes	Iniciado	En proceso	Adquirido
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Fuente: Unidad Educativa CHRISTIAN ARILDSEN JACOBSEN

Elaborado por: Norys Marisol Córdova García

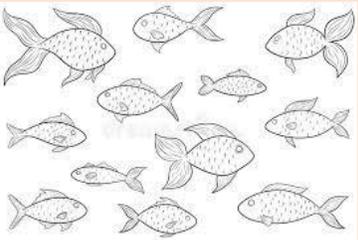
PLANIFICACIÓN 4

Experiencia de Aprendizaje: Agudeza visual.

Grupo de
Edad: 5 años

Tiempo Estimado: 30 minutos

Nombre de la Institución:
CHRISTIAN ARILDSSEN
JACOBSEN

Ámbitos	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Indicadores para Evaluar
Habilidades perceptivas	<p>MOTIVACIÓN</p> <p>-Saludo</p> <p>-Canción ganas de aplaudir https://www.youtube.com/watch?v=cA9Mqzi2idM</p> <p>Actividad previa</p> <ul style="list-style-type: none">•Presentar a los niños siluetas de diferentes juguetes. <p>Pedirles que las identifiquen y comparen.</p> <p>Actividad de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none">•Observa y menciona los juguetes de cada fila.  <p>Actividad de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none">•Motivar a los niños a explicar el procedimiento que han seguido para realizar las actividades	Textos Lapto cartulinas gráficos	Reconoce y señala figuras iguales.

LISTA DE COTEJO

Actividad	4			
Grupo de edad				
Experiencia de aprendizaje				
Indicadores de logro	Relaciona las palabras			
N°	Estudiantes	Iniciado	En proceso	Adquirido
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Fuente: Unidad Educativa CHRISTIAN ARILDSEN JACOBSEN

Elaborado por: Norys Marisol Córdova García

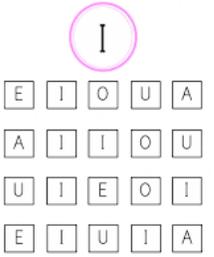
PLANIFICACIÓN 5

Experiencia de Aprendizaje: Agudeza visual.

Grupo de
Edad: 5 años

Tiempo Estimado: 30 minutos

Nombre de la Institución:
CHRISTIAN ARILDSSEN
JACOBSEN

Ámbitos	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Indicadores para Evaluar
Habilidades perceptivas	<p>Actividad previa</p> <ul style="list-style-type: none">•Proporcionar a los niños masa de cerámica al frío para que modelen letras libremente. <p>Actividad de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none">•Observa y señala los cubos que tienen letras iguales.•Pinta del mismo color los cubos que tienen letras iguales. <div data-bbox="414 1102 662 1459"><p>Encuentra las vocales iguales al ejemplo y pinta sobre ellas.</p><p><small>Solista® 75</small></p></div> <p>Actividad de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none">•Animar a los niños a comentar en qué ocasiones utilizan las letras.	Textos Laptop cartulinas gráficos	Reconoce y señala las letras iguales.

LISTA DE COTEJO

Actividad	5			
Grupo de edad				
Experiencia de aprendizaje				
Indicadores de logro	Reconoce y señala letras iguales			
N°	Estudiantes	Iniciado	En proceso	Adquirido
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Fuente: Unidad Educativa CHRISTIAN ARILDSEN JACOBSEN

Elaborado por: Norys Marisol Córdova García

PLANIFICACIÓN 6

Experiencia de Aprendizaje: Análisis de palabras.

Grupo de Edad: 5 años

Tiempo Estimado: 30 minutos

Nombre de la Institución:
CHRISTIAN ARILDSSEN
JACOBSEN

Ámbitos	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Indicadores para Evaluar
Habilidades perceptivas	<p>MOTIVACIÓN</p> <p>-Saludo</p> <p>-Canción Hola hola ¿Cómo estás? https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k</p> <p>Actividad previa</p> <ul style="list-style-type: none"> •Repartir a los niños tarjetas con sus nombres e indicarles que las observen. <p>Actividad de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> •“Lee” sus nombres con ayuda de tu profesora. Luego, pinta las loncheras de acuerdo con el color de sus camisetas.  <p>Actividad de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> •Animar a los niños a mencionar los nombres de sus familiares. Luego, pedirles que los dicten a la profesora para que los comparen y encuentren. 	<p>Textos</p> <p>Lapto</p> <p>cartulinas gráficas</p>	<p>Reconoce y señala palabras iguales.</p>

LISTA DE COTEJO

Actividad	6			
Grupo de edad				
Experiencia de aprendizaje				
Indicadores de logro	Reconoce y señala palabras iguales			
N°	Estudiantes	Iniciado	En proceso	Adquirido
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Fuente: Unidad Educativa CHRISTIAN ARILDSEN JACOBSEN

Elaborado por: Norys Marisol Córdova García

PLANIFICACIÓN 7

Experiencia de Aprendizaje: Descubre las palabras

Grupo de Edad: 5 años

Tiempo Estimado: 30 minutos

Nombre de la Institución:
CHRISTIAN ARILDSSEN
JACOBSEN

Ámbitos	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Indicadores para Evaluar																
Habilidades perceptivas	<p>MOTIVACIÓN</p> <p>-Saludo</p> <p>-Canción Soy Una Taza</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpuQ</p> <p>Actividad previa</p> <ul style="list-style-type: none"> •Preparar con los niños un álbum de palabras. Repartirles revistas y periódicos para que recorten diversas palabras. <p>Actividad de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> •Observa las palabras de los recuadros azules y menciona lo que crees que dicen (campana, gato, caracol, sombrilla). •Asocia las palabras anteriores. <div data-bbox="414 1409 662 1598" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p style="font-size: small; margin: 0;">Indicar, señalando un cuadro, el color que corresponde a la sílaba FINAL de cada palabra.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; font-size: x-small;"> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;">_RA _RO</td> <td style="background-color: #FFC0CB;">_LA _LO</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;">O</td> <td style="background-color: #FFC0CB;">HOLA</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;">CERVO</td> <td style="background-color: #FFC0CB;">PERA</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;">TOPO</td> <td style="background-color: #FFC0CB;">CELO</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;">HORA</td> <td style="background-color: #FFC0CB;">PIA</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;">PELA</td> <td style="background-color: #FFC0CB;">PELA</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;">SOMBRILLA</td> <td style="background-color: #FFC0CB;">GATO</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;">CARACOL</td> <td style="background-color: #FFC0CB;">CAMPAÑA</td> </tr> </table> </div> <p>Actividad de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> •Animar a los niños a mencionar lugares donde hayan visto letreros. 	_RA _RO	_LA _LO	O	HOLA	CERVO	PERA	TOPO	CELO	HORA	PIA	PELA	PELA	SOMBRILLA	GATO	CARACOL	CAMPAÑA	<p>Textos</p> <p>Lapto</p> <p>cartulinas</p> <p>gráficos</p>	<p>Análisis de palabras.</p>
_RA _RO	_LA _LO																		
O	HOLA																		
CERVO	PERA																		
TOPO	CELO																		
HORA	PIA																		
PELA	PELA																		
SOMBRILLA	GATO																		
CARACOL	CAMPAÑA																		

LISTA DE COTEJO

Actividad		7		
Grupo de edad				
Experiencia de aprendizaje				
Indicadores de logro		Analisi de palabras		
N°	Estudiantes	Iniciado	En proceso	Adquirido
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Fuente: Unidad Educativa CHRISTIAN ARILDSEN JACOBSEN

Elaborado por: Norys Marisol Córdova García

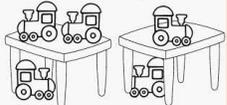
PLANIFICACIÓN 8

Experiencia de Aprendizaje: ¿Dónde están los sapitos?

Grupo de Edad: 5 años

Tiempo Estimado: 30 minutos

Nombre de la Institución:
CHRISTIAN ARILDSSEN
JACOBSEN

Ámbitos	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Indicadores para Evaluar
HABILIDADES DE INTELIGENCIA	<p>MOTIVACIÓN</p> <p>-Saludo</p> <p>-Canción</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8uKA_YCba2w</p> <p>Actividad previa</p> <ul style="list-style-type: none"> •Jugar con los niños a seguir instrucciones. Pedirles que se ubiquen encima <p>Actividad de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reconoce encima debajo, dentro – fuera. •Pinta al sapito que está encima del hongo  <p>Actividad de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> •Motivar a los niños a responder preguntas utilizando los términos encima, debajo, dentro, fuera. Por ejemplo: ¿Dónde están las crayolas? 	<p>Textos</p> <p>Laptop</p> <p>cartulinas</p> <p>gráficos</p>	<p>Reconoce y señala la ubicación de elementos:</p> <p>encima –</p> <p>debajo,</p> <p>dentro –</p> <p>fuera.</p>

LISTA DE COTEJO

Actividad	8			
Grupo de edad				
Experiencia de aprendizaje				
Indicadores de logro	Reconoce y señala palabras iguales			
N°	Estudiantes	Iniciado	En proceso	Adquirido
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Fuente: Unidad Educativa CHRISTIAN ARILDSEN JACOBSEN

Elaborado por: Norys Marisol Córdova García

PLANIFICACIÓN 9

Experiencia de Aprendizaje: Orientación espacial

Grupo de Edad: 5 años

Tiempo Estimado: 30 minutos

Nombre de la Institución:
CHRISTIAN ARILDSSEN
JACOBSEN

Ámbitos	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Indicadores para Evaluar
Habilidades perceptivas	<p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saludo -Canción <p>https://www.youtube.com/watch?v=q8dilxHvbiM</p> <p>Actividad previa</p> <ul style="list-style-type: none"> •Jugar con los niños a ubicarse en diferentes lugares del salón o del patio: delante de las sillas, detrás de la puerta. <p>Actividad de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> •Rodea con rojo al niño que está delante de la estación de bomberos. <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Actividad de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> •Presentar a los niños diversos objetos para que los coloquen libremente en diferentes lugares y expliquen su ubicación. 	<p>Textos</p> <p>Laptop</p> <p>cartulinas</p> <p>gráficos</p>	<p>Reconoce y señala la ubicación de elementos: delante – detrás.</p>

LISTA DE COTEJO

Actividad		9		
Grupo de edad				
Experiencia de aprendizaje				
Indicadores de logro		Reconoce y señala la ubicación		
N°	Estudiantes	Iniciado	En proceso	Adquirido
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Fuente: Unidad Educativa CHRISTIAN ARILDSEN JACOBSEN

Elaborado por: Norys Marisol Córdova García

PLANIFICACIÓN 10

Experiencia de Aprendizaje: Orientación espacial.

Grupo de 5 años

Edad:

Tiempo Estimado: 30 minutos

Nombre de la Institución:

CHRISTIAN ARILDSSEN

JACOBSEN

Ámbitos	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Indicadores para Evaluar
Expresión y comunicación	<p>MOTIVACIÓN</p> <p>-Saludo</p> <p>-Canción</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9PPUXeosDC4</p> <p>Actividad previa</p> <ul style="list-style-type: none">•Motivar a los niños a crear laberintos con bloques de madera, salir al patio. <p>Pedirles que se desplacen por los laberintos.</p> <p>Actividad de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none">•Observa la ubicación de la mamá pata y de sus patitos.•Desliza tu dedo índice por el camino que lleva a la mamá pata hasta sus patitos.  <p>Actividad de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none">•Motivar a los niños a proponer otros pares de elementos que puedan presentarse en un laberinto.	<p>Textos</p> <p>Laptop</p> <p>cartulinas</p> <p>gráficos</p>	<p>Resuelve problemas de desplazamiento en el espacio gráfico.</p>

LISTA DE COTEJO				
Actividad		10		
Grupo de edad				
Experiencia de aprendizaje				
Indicadores de logro		Resuelve problemas de espacio y lateralidad		
N°	Estudiantes	Iniciado	En proceso	Adquirido
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Fuente: Unidad Educativa CHRISTIAN ARILDSEN JACOBSEN

Elaborado por: Norys Marisol Córdova García

CAPÍTULO IV

RESULTADOS FINALES

En este apartado se muestran los resultados obtenidos en el post-test, después de la aplicación de la guía actividades lúdicas para desarrollo del lenguaje escrito en niños y niñas de 5 años y que responden al tercer objetivo de investigación.

Tabla 11. *Escucha con atención a los demás*

Ítems		Frecuencia	Porcentaje
1	INICIADO	0	0%
2	EN PROCESO	0	0%
3	ADQUIRIDO	20	100%
	Total	20	100%

*Nota:*Elaborado por Norys Córdova

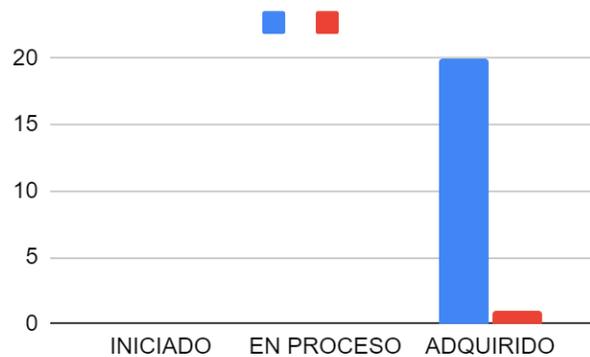


Figura 11. Actividad 11. Fuente: elaboración propia.

Análisis de datos:

De acuerdo al gráfico se evidencia que el 100% ha adquirido la actividad planteada a las niñas y niños encuestados y la opción en proceso e iniciada no se considera.

Tabla 12. Logra dominar las habilidades motoras

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
1 INICIADO	0	0%
2 EN PROCESO	0	0%
3 ADQUIRIDO	20	100%
Total	20	100%

Nota: Elaborado por Norys Córdova

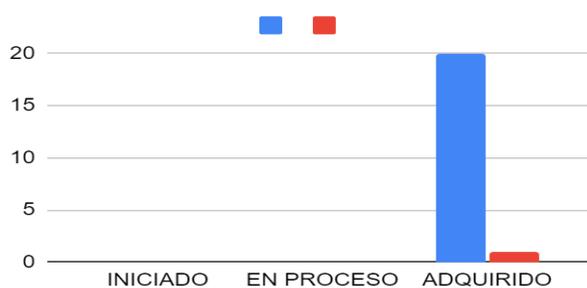


Figura 12. Actividad 12. Fuente: elaboración propia.

Análisis de datos:

De acuerdo al gráfico se evidencia que el 100% ha adquirido la actividad planteada a las niñas y niños encuestados y la opción en proceso e iniciada no se considera.

Tabla 13. *Respeta las reglas al momento de jugar*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
1 INICIADO	0	0%
2 EN PROCESO	0	0%
3 ADQUIRIDO	20	100%
Total	20	100%

Nota: Elaborado por Norys Córdova

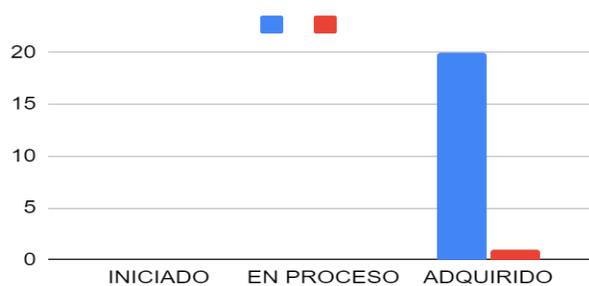


Figura 13. Actividad 13. Fuente: elaboración propia.

Análisis de datos:

De acuerdo al gráfico se evidencia que el 100% ha adquirido la actividad planteada a las niñas y niños encuestados y la opción en proceso e iniciada no se considera.

Tabla 14. *Participa n cada actividad realizada*

Ítems		Frecuencia	Porcentaje
1	INICIADO	0	0%
2	EN PROCESO	0	0%
3	ADQUIRIDO	20	100%
	Total	20	100%

Nota: Elaborado por Norys Córdova

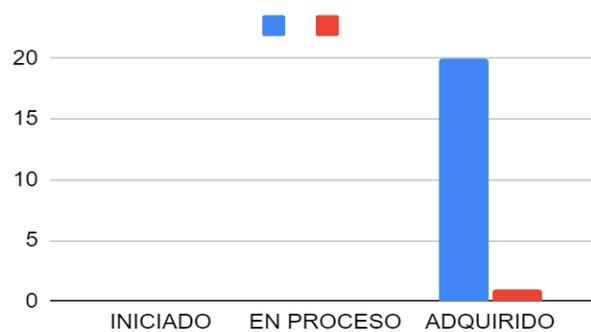


Figura 14. Actividad 14. Fuente: elaboración propia.

Análisis de datos:

De acuerdo al gráfico se evidencia que el 100% ha adquirido la actividad planteada a las niñas y niños encuestados y la opción en proceso e iniciada no se considera.

Tabla 15. *Capacidad d captar, reconocer, discriminar e interpretar los estímulos del medio*

Ítems		Frecuencia	Porcentaje
1	INICIADO	0	0%
2	EN PROCESO	0	0%
3	ADQUIRIDO	20	100%
Total		20	100%

Nota: Elaborado por Norys Córdoba

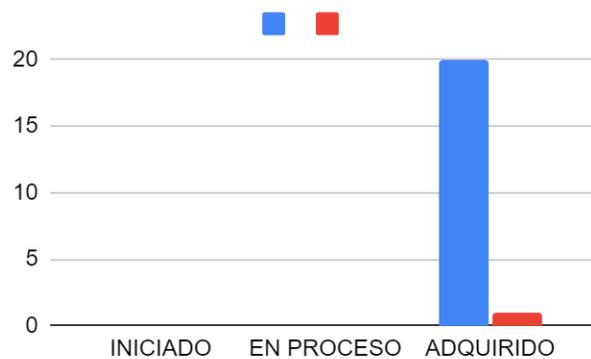


Figura 15. Actividad 15. Fuente: elaboración propia.

Análisis de datos:

De acuerdo al gráfico se evidencia que el 100% ha adquirido la actividad planteada a las niñas y niños encuestados y la opción en proceso e iniciada no se considera.

Tabla 16. Control y dominio al momento de hacer pinza

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
1 INICIADO	0	0%
2 EN PROCESO	0	0%
3 ADQUIRIDO	20	100%
Total	20	100%

Nota: Elaborado por Norys Córdova

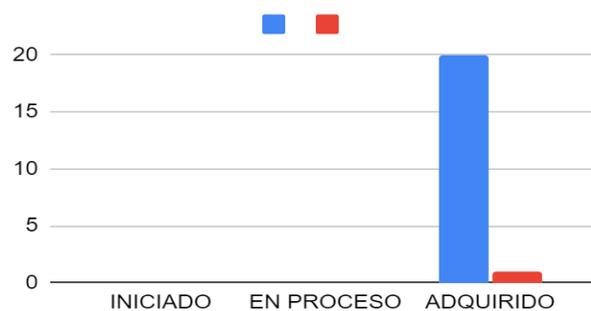


Figura 16. Actividad 16. Fuente: elaboración propia.

Análisis de datos:

De acuerdo al gráfico se evidencia que el 100% ha adquirido la actividad planteada a las niñas y niños encuestados y la opción en proceso e iniciada no se considera.

Tabla 17. *Coordina movimientos visomanual*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
1 INICIADO	0	0%
2 EN PROCESO	0	0%
3 ADQUIRIDO	20	100%
Total	20	100%

Nota: Elaborado por Norys Córdova

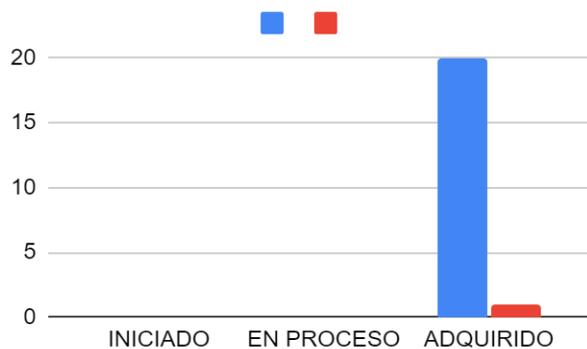


Figura 17. Actividad 17. Fuente: elaboración propia.

Análisis de datos:

De acuerdo al gráfico se evidencia que el 100% ha adquirido la actividad planteada a las niñas y niños encuestados y la opción en proceso e iniciada no se considera.

Tabla 18. *Expresa sus sentimientos y emociones a través del garabateo*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
1 INICIADO	0	0%
2 EN PROCESO	0	0%
3 ADQUIRIDO	20	100%
Total	20	100%

Nota: Elaborado por Norys Córdova

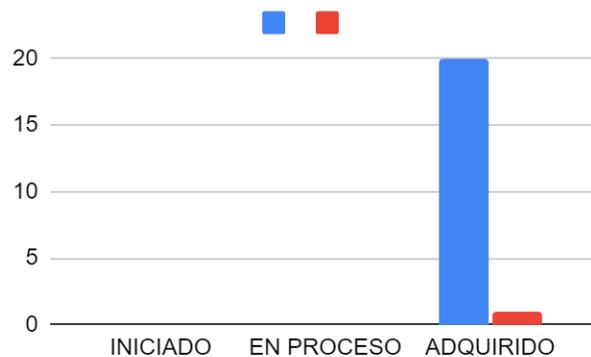


Figura 18. Actividad 18. Fuente: elaboración propia.

Análisis de datos:

De acuerdo al gráfico se evidencia que el 100% ha adquirido la actividad planteada a las niñas y niños encuestados y la opción en proceso e iniciada no se considera.

Tabla 19. *Permitir que el niño/niña adquiera fuerza muscular y control de sus movimientos finos con precisión*

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
1 INICIADO	0	0%
2 EN PROCESO	0	0%
3 ADQUIRIDO	20	100%
Total	20	100%

Nota: Elaborado por Norys Córdova

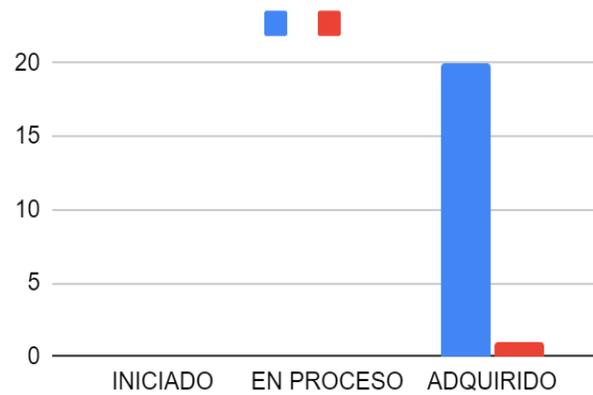


Figura 19. Actividad 19. Fuente: elaboración propia

Análisis de datos:

De acuerdo al gráfico se evidencia que el 100% ha adquirido la actividad planteada a las niñas y niños encuestados y la opción en proceso e iniciada no se considera.

Tabla 20. Sigue los trazos con precisión en las actividades dadas

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
1 INICIADO	0	0%
2 EN PROCESO	0	0%
3 ADQUIRIDO	20	100%
Total	20	100%

Nota: Elaborado por Norys Córdova

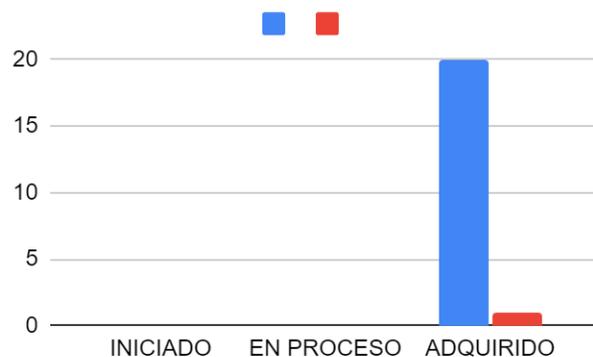


Figura 20. Actividad 20. Fuente: elaboración propia.

Análisis de datos:

De acuerdo al gráfico se evidencia que el 100% ha adquirido la actividad planteada a las niñas y niños encuestados y la opción en proceso e iniciada no se considera.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

- Como primer resultado se obtuvo que existen dificultades que presentan los niños y niñas en el desarrollo del lenguaje escrito en primer año de EGB. Por lo tanto, se puede determinar que no se ha usado estrategias didácticas lúdicas que desarrollen el lenguaje escrito en niños y niñas de primer año.
- Como segundo resultado se obtuvo la implementación de actividades didácticas fundamentadas en estrategias didácticas como: discriminación de palabras, agudeza visual y motora, análisis de palabras que permitieron desarrollar el lenguaje escrito y esto se pudo evidenciar en el transcurso de la aplicación de la propuesta de intervención.
- Finalmente, como tercer resultado se obtuvo que después del uso de las actividades didácticas en los educandos existió una mejora significativa en el desarrollo del lenguaje escrito gracias a las actividades lúdicas que se implementaron, ello permitió despertar la creatividad y motivación en las horas clases, fomentando un aprendizaje significativo en cada uno de los educandos, a través de las diferentes actividades que se plantearon en la guía de actividades.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda aplicar actividades didácticas que permitan desarrollar y estimular la escritura dado que los resultados fueron favorables en esta investigación.
- Las educadoras pueden aplicar actividades lúdicas para desarrollar y fortalecer el aprendizaje del lenguaje escrito y aplicar la guía en otro contexto de similar población y muestra.

Referencias Bibliográficas

- Arencibia, L. (2010). *Actividades lúdicas con móviles*. Madrid: Visión Libros.
- Arias, C., Buitrago, M., Camacho, Y., y Vanegas, Y. (2014). Influencia del juego como pilar de la educación en el desarrollo del lenguaje oral y escrito por medio de los juegos de mesa. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 7(1), 39-48.
- Ballesteros, D. (2016). El lenguaje escrito como canal de comunicación y desarrollo humano. *Razón y Palabra*, 20 (93), 442-455.
- Cedillo, S. (2019) Actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años recuperado de:<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17894/1/UPS-CT008473.pdf>
- Candela, Y., y Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior. *Rehuso Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5(3), 78-86.
- Casal, I. & Grande, M. (2000). *¡Hagan juego!: Actividades y recursos lúdicos para la enseñanza del español*. Madrid: Ed. Edinúmeno.
- Colmont, M. (2022). *Innovación de actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral previo al inicio de la lectoescritura de los estudiantes del Inicial I paralelo "B"* (Maestría de postgrado). Universidad Casa Grande, Guayaquil, Ecuador.
- Coperías, M., Redondo, J. & Sanmartín, J. (2000). *Aprendizaje y enseñanza de una segunda lengua*. Valencia: Facultad de Filología, Universitat de Valencia.
- Cortés, N. (1998). *Escritura y necesidades educativas especiales: teoría y práctica de un enfoque constructivista*. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Chillón, G. & Valencia, J. (1997). *Los primeros pasos hacia el lenguaje escrito: una mirada al aula*. Madrid: La Muralla.
- Daza, M., y Villanueva, R. (2020). La escritura de cuentos: estrategia para potenciar el proceso escritor en niños. *Artigo*, 26(2020), 1-15. DOI10.26512/lc. v26.2020.34605

- Del Moral, M., Fernández, L., y Guzmán, A. (2016). Proyecto Game To Learn: Aprendizaje basado en juegos para potenciar las inteligencias lógico matemática, naturalista y lingüística en educación primaria. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (49), 173-193.
- De la Torre, M. (2021). *Actividades lúdicas que permiten el desarrollo de la psicomotricidad fina en el lenguaje escrito en estudiantes de primer grado con edades de 5 a 6 años* (Tesis de grado). Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad, Ecuador.
- Estepa, M. (2014). *Programas de actividad lúdica en el recreo*. Málaga: IC Editorial.
- Galaburri, M. (2000). *La enseñanza del lenguaje escrito: un proceso de construcción*. Argentina México: Ediciones Novedades Educativas.
- Ley orgánica de educación intercultural. (2021). *Presidencia de la República del Ecuador*. Recuperado de: https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf
- Pazmiño, N., y Velasco, M. (2017). *Influencia de las estrategias lúdicas en las actitudes de los niños de 5 y 6 años de edad. Propuesta guía didáctica con enfoque ético para el docente* (Tesis de grado). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- Reyes, T. d. (2015). Aplicación de las actividades lúdicas en el aprendizaje de la lectura en niños y niñas de Educación primaria. 15-29.
- Ruíz, M., & Vargas, J. (2017). *La memoria humana: Función y estructura*. Madrid España: Alianza Ediciones.

ANEXOS

Anexo 1 Certificado de aprobación de tema.

EDUCACIÓN SUPERIOR MÁS QUE UNIVERSIDAD AMOR AL CONOCIMIENTO
EDUCACIÓN SUPERIOR MÁS QUE UNIVERSIDAD AMOR AL CONOCIMIENTO

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN
WWW.ITSJAPON.EDU.EC

Santo Domingo, 16 de junio del 2022
Of. No. 060-CA-ISTJ-STD-2022

Señora
Lda. Jacqueline Santana
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CHRISTIAN ARILDSSEN JACOBSEN"
En su Despacho. -

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo por parte de la Coordinación Académica del **INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"** sede Santo Domingo, deseándole éxitos en sus labores diarias en beneficio de la comunidad educativa de nuestra ciudad. Nuestro sistema de educación promueve la preparación profesional en once carreras distintas: Tecnología superior en Administración de Empresas, Desarrollo de Software, Gastronomía, Estética Integral, Asistencia en educación Inclusiva, Mecánica Automotriz, Turismo, asistencia pedagógica, marketing, contabilidad y talento humano aquella que están enfocadas en el ámbito educativo en ciencias de la educación, administrativas, tecnológicas y de servicios, como parte de la política y normativa de proceso, ya que es principal en el desarrollo y aplicación de conocimientos.

Al cumplir, ya 21 años de Vida Institucional, en el cual hemos formado profesionales del más alto nivel educativo, que compiten con las nuevas tendencias laborales de nuestro país, y por qué no decirlo, a nivel internacional al servicio de la colectividad, es por ello que me dirijo a usted de la forma más cordial para solicitarle se autorice a la señorita: **CORDOVA GARCIA NORYS MARISOL** con CI. 1202200364 egresado de la carrera de Educación Inclusiva, a que realice su Trabajo de Integración Curricular (Tesis) en este establecimiento previo a la obtención del título de Tecnóloga Superior en Educación Inclusiva, con el tema **ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ESCRITO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE E.G.B. EN LA UNIDAD EDUCATIVA "CHRISTIAN ARILDSSEN JACOBSEN" UBICADA EN LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2021 - 2022.**

Por la favorable atención que da a la presente reitero mis agradecimientos, este particular comunico para los fines pertinentes a seguir.

Atentamente;


JOSE DANIEL
SHAURI ROMERO

Lic. José Daniel Shauri Romero, MsC
COORDINADOR ACADÉMICO MODALIDAD EN LÍNEA ISTJ
Email: jshauri@itsjapon.edu.ec; coor.academica.istjstd@gmail.com
N° Celular: 0959239214

SEDE UIO Pomasqui - Barrio Marieta de Veindimilla y 4ta transversal. ☎ 02 2356 368 ☎ 098 691 5506
SEDE SANTO DOMINGO Av. Galápagos y Calle Casaca 505 (frente a Solca). ☎ 02 275 4809 ☎ 096 306 7678

 **ITJ**

Anexo 2 Actividades aplicadas.

UNIDAD EDUCATIVA

CHRISTIAN ARILDSSEN JACOBSEN

1. Actividades aplicadas para diagnosticar el desarrollo del lenguaje escrito

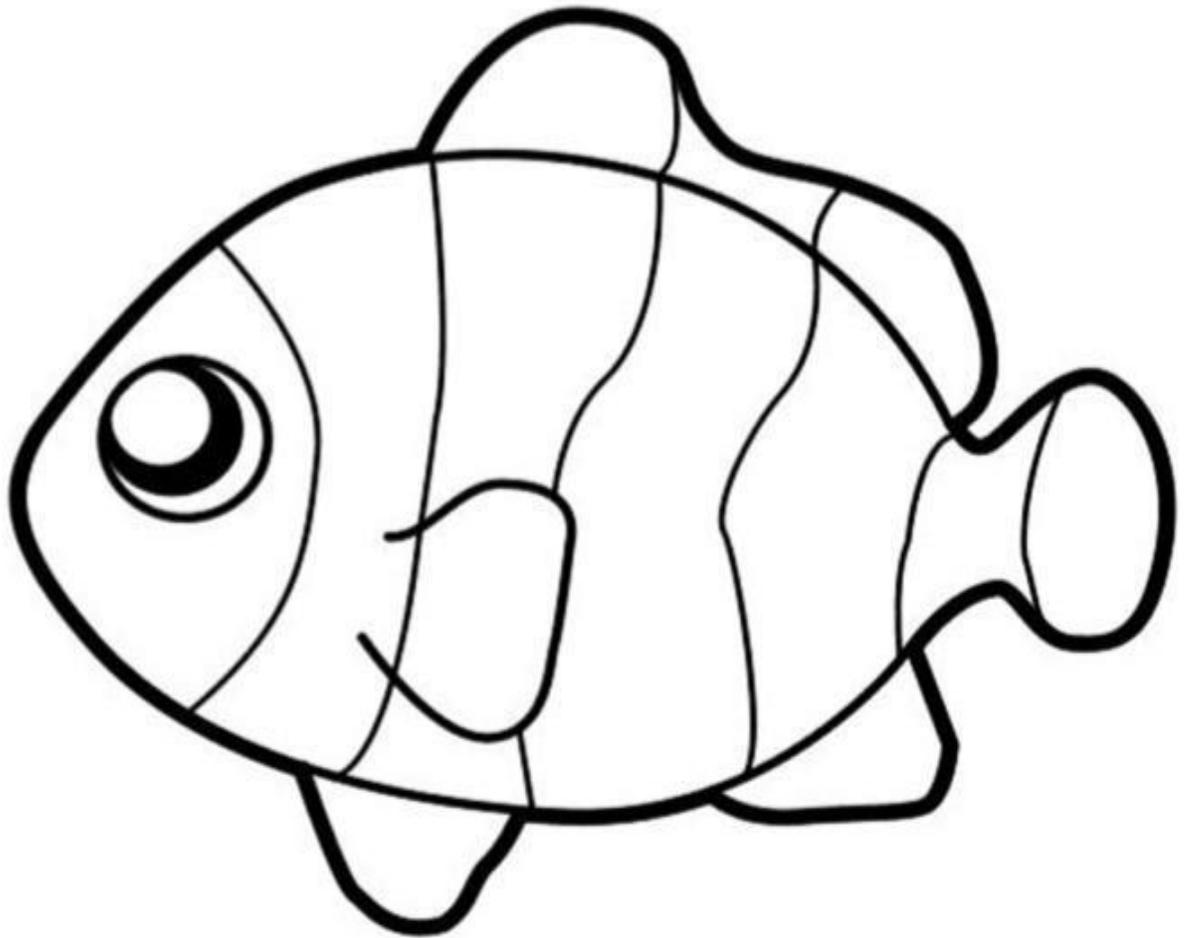
OBJETIVO: Diagnosticar el desarrollo del lenguaje escrito.

1. Realizar la actividad

Ordene los sílabas y forme el nombre correcto del dibujo

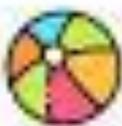
tu ga tor  <input type="text"/>	la is  <input type="text"/>	to ga  <input type="text"/>
ta pe lo  <input type="text"/>	bi te lle  <input type="text"/>	pes do ca  <input type="text"/>
hor ga mi  <input type="text"/>	bón ja  <input type="text"/>	ra ca  <input type="text"/>
za ce re  <input type="text"/>	ro sa le  <input type="text"/>	tas ma fan  <input type="text"/>

2. Rasgar papel y pegar en el pececito.



3. Discriminar las palabras

Rodad el dibujo que termina diferente en cada fila

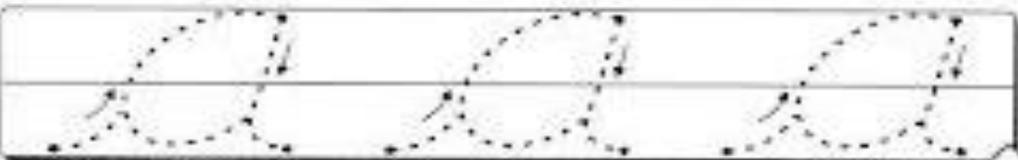
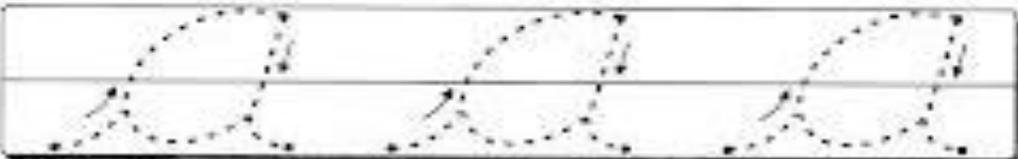
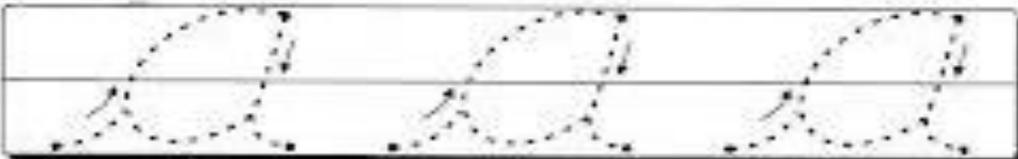
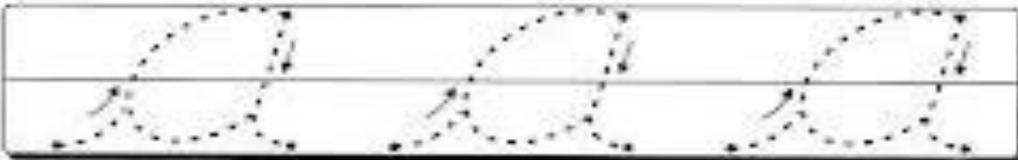
			
			
			
			
			
			

© 2010 Educa 360. Todos los derechos reservados.

4. Completa las letras

a

abeja



palabras de 2 sílabas

	C		P	
---	----------	--	----------	--

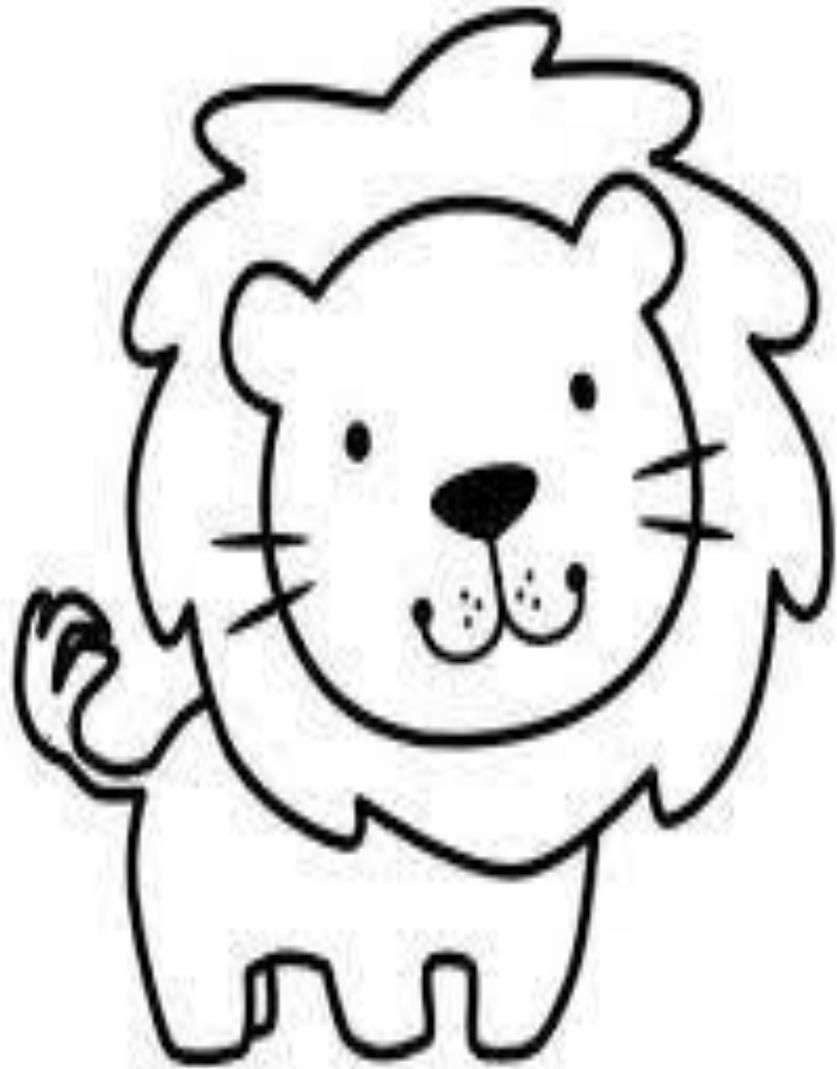
	M		S	
---	----------	--	----------	--

	V		S	
--	----------	--	----------	--

	C		M	
---	----------	--	----------	--

	C		B	
---	----------	--	----------	--

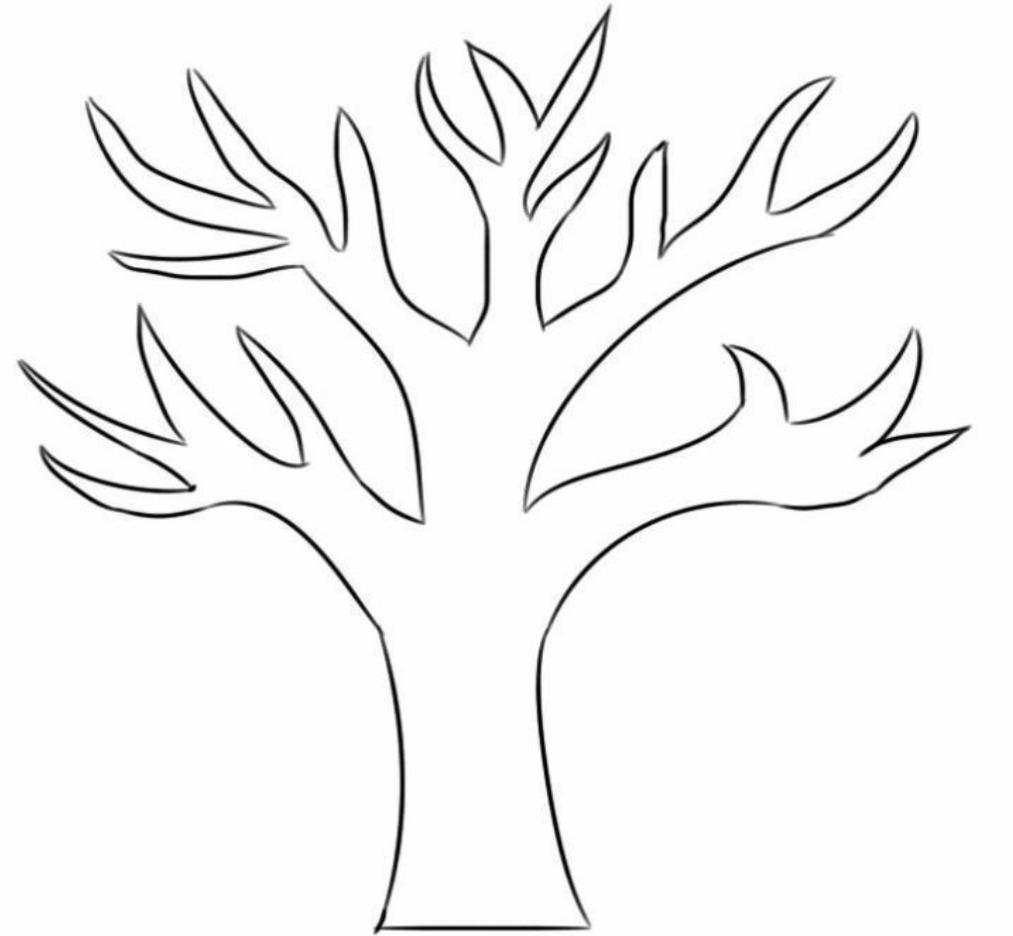
5. Colorea el dibujo, aplica pegamento y coloca cascarón de huevo triturado donde se indica.



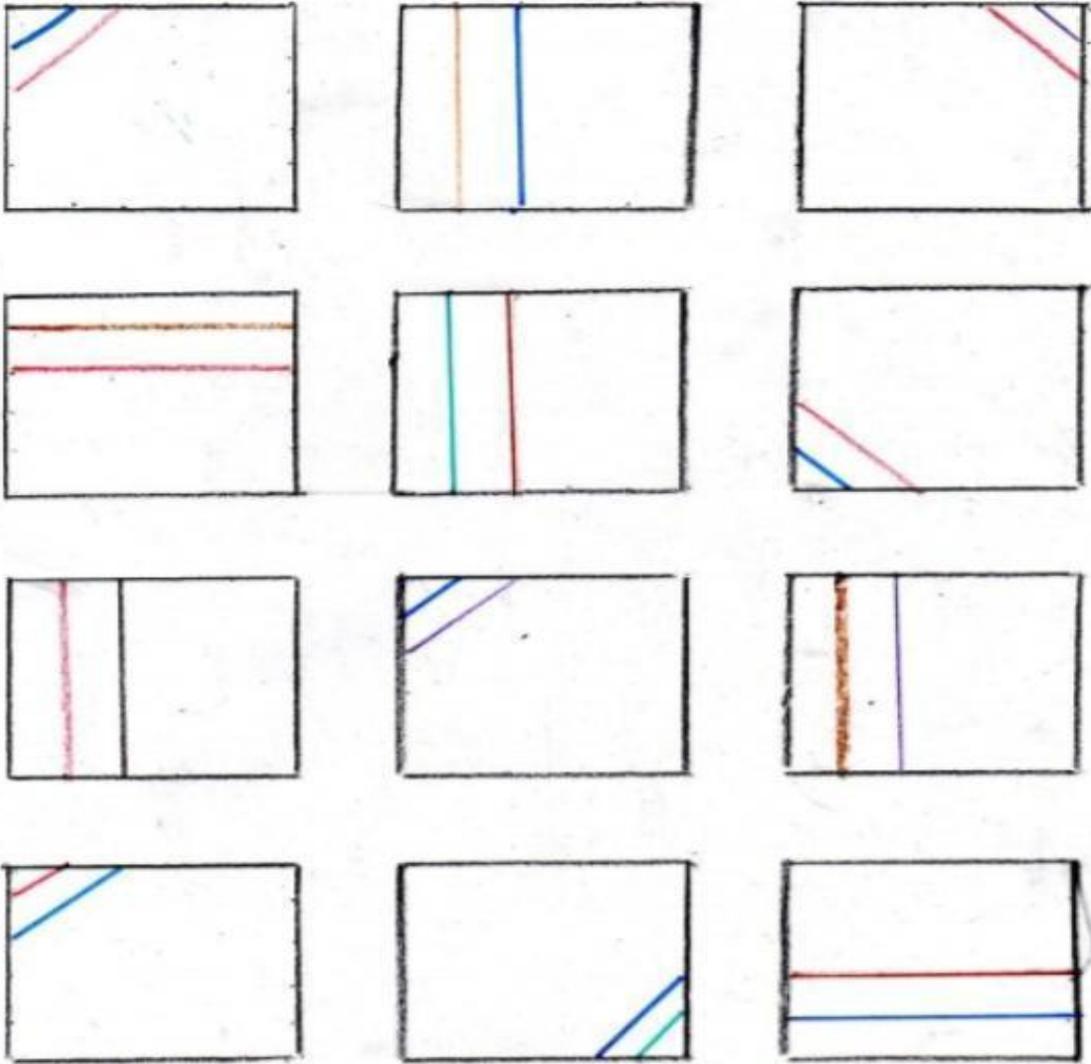
6. Colorear con crayones.



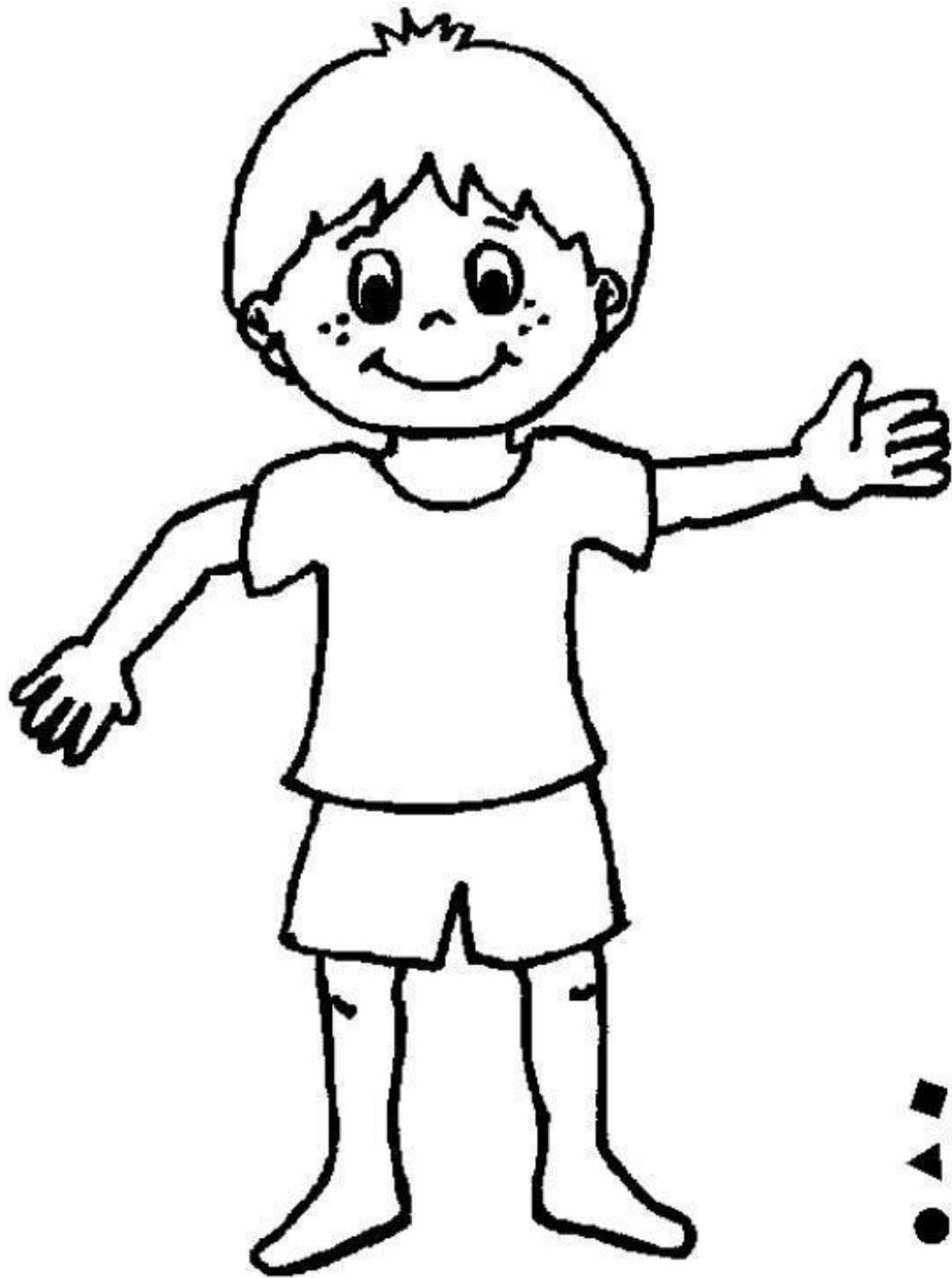
7. Colorear con el pincel la parte superior del árbol utilizando la pintura de color verde.



8. Traza líneas verticales, horizontales, en cada recuadro con marcadores de diferente color.



9. Utiliza el dedo índice y rellena el dibujo de la figura humana con puntos, iniciando por la cabeza.



Anexo 3 Instrumentos de aplicación.

DESARROLLO DE LA ESCRITURA			
INDICADORES	INICIADO	ADQUIRIDO	EN PROCESO
1. Escucha con atención a los demás.			
2. Lograr dominios de habilidades motrices,			
3. Respeta las reglas al momento de jugar.			
4. Participa en cada actividad realizada.			
5. Capacidad para captar, reconocer, discriminar e interpretar los estímulos del medio.			
6. Control y dominio al momento de hacer pinza			
7. Coordina movimientos viso manual			
8. Expresa sus sentimientos y emociones a través del garabateo			
9. Permitir que el niño/a adquiera fuerza muscular y control de sus movimientos finos con precisión			
10. Sigue los trazos con precisión en las actividades dada.			

Cuestionario dirigido a representantes legales de 1er año de EGB de la Unidad Educativa “Christian Arildsen Jacobsen”

Fecha: _____ **Entrevistador(a):**

Lugar: _____ **Entrevistado(a):**

Anexo 4 *Lista de cotejo*

Se le agradece por su colaboración, al contestar la totalidad de los planteamientos de la entrevista, serán de gran utilidad en este trabajo de investigación con la siguiente escala **Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre.**

N	PREGUNTAS	OPCIONES DE RESPUESTA				
		N	C/N	A/V	C/S	S
1	Los pronombres personales de tercera persona					
2	Producción de las preposiciones espaciales					
3	Producción de artículos. “yox, tú”, “el gato, la casa”					
4	Realiza actividades de manera autónoma					
5	Sigue trazos respetando la lateralidad					
6	Crea oraciones con pictogramas en casa					
7	Tiene agarre adecuado, para realizar actividades					
8	Siente curiosidad y cuestiona su entorno					
9	Ha desarrollado su lenguaje oral según su edad					
10	Socializa las actividades cotidianas					

Anexo 5 Aplicación de actividades









Anexo 6 Oficio de aprobación



UNIDAD EDUCATIVA
“CHRISTIAN ARILDTSEN JACOBSEN”
Recinto San Antonio, km 4 ½ margen derecho
Parroquia Río Toachi – Santo Domingo de los Tsáchilas – Ecuador
uechristianarildsen2017@hotmail.com

Santo Domingo de los Tsáchilas, 17 de junio del 2022

Licenciada
Jacqueline Santana
**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CHRISTIAN ARILDTSEN
JACOBSEN”**
Presente. -

Quien suscribe Lcda. Jacqueline Santana, rectora de la Unidad Educativa Christian Arildsen Jacobsen, certifica que la Srta. Norys Marisol Córdova García, Estudiante de la Carrera de Asistencia en Educación Inclusiva CC: 1202200364, realizó las actividades de su trabajo de titulación: **ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ESCRITO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE E.G.B**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizo a la interesada hacer uso del documento en lo que crea necesario.

Atentamente


Lic. Jacqueline Santana
RECTORA

Anexo 7 Informe de Observaciones de Lector



INFORME DE OBSERVACIONES DE LECTOR

Fecha: 28/07/2022

DATOS DEL LECTOR	
Nombre del LECTOR: MSc. Byron Alexander García López	Carrera: TECNOLOGIA EN ASISTENCIA EN EDUCACION INCLUSIVA
TEMA DEL PROYECTO DE TITULACION	
ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ESCRITO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE E.G.B. EN LA UNIDAD EDUCATIVA "CHRISTIAN ARILDSSEN JACOBSEN" EL AÑO LECTIVO 2021 – 2022	
ACTIVIDADES REALIZADAS	
PARTE DEL PROYECTO	OBSERVACIONES
TEMA OBJETIVOS INTRODUCCIÓN (PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA) <i>Existe relación entre el Tema con los objetivos, los objetivos específicos con el objetivo general y el desarrollo del proyecto?</i>	Cumple (x) No cumple () Sugerencias
MARCO TEORICO Y METODOLOGÍA <i>El marco teórico hace referencia al tema planteado así como la metodología se ajusta al tema a ser implementado.</i>	Cumple (x) No cumple () Sugerencias
ANÁLISIS INICIAL <i>Existe documentación fundamentada que sustente el análisis inicial en el proyecto de titulación</i>	Cumple (x) No cumple () Sugerencias <i>En el análisis de todo el documento se corrige redacción y normas APA 2017 Sexta edición como lo solicita el instituto para la elaboración de trabajos de titulación.</i>
PROPUESTA E IMPLEMENTACIÓN <i>La propuesta se ajusta a la temática planteada</i>	Cumple (x) No cumple () Sugerencias
ANÁLISIS DE RESULTADOS <i>Existe un comparación del dato inicial con los resultados obtenidos</i>	Cumple (x) No cumple () Sugerencias
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES <i>Existe una coherencia entre el desarrollo de la temática, la hipótesis y los resultados que se obtuvieron en el proceso</i>	Cumple (x) No cumple () Sugerencias

Certifico que el /la estudiante **CORDOVA GARCIA NORYS MARISOL CUMPLE** (x) o **NO CUMPLE** () el trabajo escrito en su lectura con un puntaje de **90%**, que le permite presentarse a la defensa publica

FIRMA LECTOR:



INFORME DE OBSERVACIONES DE LECTOR

Fecha: 26-julio-2022

DATOS DEL LECTOR	
Nombre del LECTOR: Marcia Pamela Estupiñán Borja	Carrera: Tecnología en Parvularia
TEMA DEL PROYECTO DE TITULACION	
ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ESCRITO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE E.G.B. EN LA UNIDAD EDUCATIVA "CHRISTIAN ARILDSSEN JACOBSEN" EL AÑO LECTIVO 2021 – 2022.	
ACTIVIDADES REALIZADAS	
PARTE DEL PROYECTO	OBSERVACIONES
TEMA OBJETIVOS INTRODUCCIÓN (PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA) ¿Existe relación entre el Tema con los objetivos, los objetivos específicos con el objetivo general y el desarrollo del proyecto?	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
MARCO TEORICO Y METODOLOGÍA El marco teórico hace referencia al tema planteado, así como la metodología se ajusta al tema a ser implementado.	Cumple (X) No cumple () Sugerencias Se sugiere que se investigue un poco más sobre las variables
ANALISIS INICIAL Existe documentación fundamentada que sustente el análisis inicial en el proyecto de titulación	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
PROPUESTA E IMPLEMENTACIÓN La propuesta se ajusta a la temática planteada	Cumple (X) No cumple () Sugerencias Se sugiere que se ubiquen las listas de cotejo con la nómina estudiantil
ANALISIS DE RESULTADOS Existe una comparación del dato inicial con los resultados obtenidos	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES Existe una coherencia entre el desarrollo de la temática, la hipótesis y los resultados que se obtuvieron en el proceso	Cumple (X) No cumple () Sugerencias

Certifico que el /la estudiante **CORDOVA GARCIA NORYS MARISOL CUMPLE (X)** o **NO CUMPLE ()** el trabajo escrito en su lectura con un puntaje de 90%, que le permite presentarse a la defensa publica

FIRMA LECTOR:



Firmado digitalmente por:
MARCIA PAMELA
ESTUPINAN BORJA

Anexo 8 Aprobación de lectores



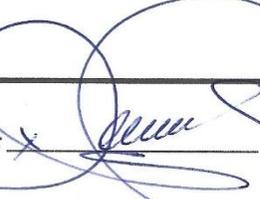
APROBACIÓN DE LECTORES

Fecha: 26 de julio de 2022

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre: <i>Córdova García Norys Marisol</i>	Dirección Domicilio: <i>Recinto Aguacate de Píce, vía a El Vergel, cantón Valencia Provincia de Los Ríos</i>
Carrera: TECNOLOGÍA EN ASISTENCIA EN EDUCACION INCLUSIVA	0982975142
Correo electrónico: nmcordovag@itsjapon.edu.ec	TELEFONO

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del ASESOR: <i>Marcia Pamela Estupiñán Borja</i>	Carrera: Tecnología en Parvularia
TEMA	
ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ESCRITO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE E.G.B. EN LA UNIDAD EDUCATIVA "CHRISTIAN ARILDSEN JACOBSEN" EL AÑO LECTIVO 2021 – 2022.	

APROBACIÓN DE LECTORES	
NOMBRE DE LOS LECTORES	FIRMA DE APROBACIÓN
Marcia Pamela Estupiñán Borja	
MSc. Byron Alexander García López	
MSc. Katherine Belén Quinaluisa Narvárez	

FIRMA DIRECTOR ACADÉMICO: 


INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO JAPÓN
**COORDINACIÓN
ACADÉMICA**