



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

**CARRERA DE
TECNOLOGIA EN PARVULARIA**

PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR:

Estrategias didácticas para fortalecer el lenguaje verbal en niñas y niños del inicial subnivel 2 grupo de edad de 4 a 5 años de la Unidad Educativa DR. “Gonzalo Rubio Orbe”, ubicado en la parroquia Chuiguilpe, cantón Santo Domingo de los Colorados de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas periodo diciembre 2021 - julio 2022.

Autor:

Nathaly Lisseth Capa Guamani

Tutor: Msc. Susana Magdalena Cobeña Cobeña

Trabajo práctico de titulación previo a la obtención del título de

Tecnología en Parvularia

SANTO DOMINGO - ECUADOR

2022



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre: <i>Nathaly Lliseth Capa Guamani</i>	Nivel:
Carrera: <i>parvularia</i>	Dirección; <i>Lotización Chanchay</i>
Correo electrónico: <i>Natali-capa@hotmail.com</i>	TELÉFONO <i>0993801146</i>

Fecha: *DICIEMBRE 2021 - AGOSTO 2022*

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del asesor: MSc. Susana Magdalena Cobeña Cobeña	Carrera: PARVULARIA
ASESORIA DE PROCESO DE TITULACION	
<p>Estrategias didácticas para fortalecer el lenguaje verbal en niñas y niños del inicial subnivel 2 grupo de edad de 4 a 5 años de la Unidad Educativa DR. “Gonzalo Rubio Orbe”, ubicado en la parroquia Chuiguilpe, cantón Santo Domingo de los Colorados de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas periodo diciembre 2021 - julio 2022.</p> <p>V.I.: Estrategias didácticas V.D.: Lenguaje verbal</p>	
OBJETIVO GENERAL	
<p>Determinar la importancia de las estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje verbal en niñas y niños de 4 a 5 años mediante una investigación de campo para el desarrollo de una guía didáctica para la Unidad Educativa DR. Gonzalo Rubio Orbe”, ubicado en la parroquia Chuiguilpe, cantón Santo Domingo de los Colorados de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas periodo diciembre 2021 - julio 2022.</p>	
OBJETIVO ESPECÍFICOS	
<ul style="list-style-type: none">• Diagnosticar la importancia de las estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje verbal en niñas y niños de 4 a 5 años, mediante investigación teórica y de campo.• Investigar el nivel de desarrollo del lenguaje verbal en niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Gonzalo Rubio Orbe, con la aplicación de instrumentos de observación.	

- Diseñar una guía lúdica para el desarrollo del lenguaje verbal mediante las estrategias didácticas de niñas y niños de 4 a 5 años de edad dirigida a docentes de la Unidad Educativa Gonzalo Rubio Orbe.
- Evaluar la aplicación de las estrategias didácticas para que fortalezcan el desarrollo del lenguaje verbal en niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Gonzalo Rubio Orbe mediante la utilización de instrumentos y técnicas acordes al grupo de edad.

JUSTIFICACIÓN

La adquisición del lenguaje oral es importante para el desarrollo de la capacidad de comunicarse, siendo indispensable las actitudes e intervenciones de los participantes en el desarrollo del niño y niña que va desde el primer año de vida debido que, a lo largo de los 15 meses hay una importante evolución de la actividad vocal-perceptiva y más aún a los dos años se presenta el aprendizaje de las palabras, el niño y niña se pone en contacto con el mundo que le rodea.

El lenguaje oral del niño y niña determina el desarrollo de la competencia comunicativa, este proceso empieza desde las primeras semanas del recién nacido al oír las palabras de los adultos, las niñas y niños de entre 2 a 4 años aprenden progresivamente el sistema fonológico del español, respetando el ritmo de aprendizaje de cada niño y niña, teniendo en cuenta que en el camino aparecen dificultades y demora de la adquisición del lenguaje.

En muchos lugares, familias de escasos recursos económicos no tienen en cuenta la importancia de hablar a sus hijos, llenarlos de estímulos auditivos y verbales que les permitan incrementar su conciencia lingüística y encargan este trabajo a la escuela inicial. Ante este escenario se ha identificado el requerimiento de que se efectuó una investigación que se enfoca en el diseño de una guía conformada por un conjunto de actividades para que se estimule un adecuado desarrollo del lenguaje verbal en las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad de Educativa DR. Gonzalo Rubio Orbe”.

La guía didáctica a desarrollar también ayudará a las niñas y niños en su lenguaje verbal que beneficiará no solo en el proceso de enseñanza del niño sino también a tener una mejor fluidez al momento de pronunciar palabras, sí bien es cierto la labor y responsabilidad del docente no es solo impartir conocimientos a las niñas y

niños, sino también contribuir al progreso de cada inicial, y para lograrlo debemos utilizar actividades que puede ser una gran herramienta.

El Currículo de Educación Inicial (2014), en el ámbito de Manifestación del lenguaje verbal, indica destrezas que los niños y niñas deben adquirir; como expresar correctamente la mayoría de palabras, participar en conversaciones, describir imágenes, entre otras; las cuales progresivamente se van fortaleciendo la capacidad comunicativa del niño, es importante para la docente como los padres de familia trabajen conjuntamente en diferentes actividades para mejorar y potenciar el lenguaje de los infantes.

Sobre todo en estas edades donde se da el mayor desarrollo debe ser una meta permanente de los docentes de inicial, porque el lenguaje ayuda a estructurar el conocimiento del mundo, amplían la capacidad de actuar sobre las cosas, se considera un instrumento que permite al individuo integrarse a su cultura conduce a la socialización de los actos que el pensamiento individual se refuerza ampliamente a través de la transmisión social y constituye la forma de comunicación más usual, eficaz y directa que posee el ser humano .

El niño de inicial está en formación de las estructuras básicas del lenguaje como por esto en este nivel escolar deben propiciarse de experiencias que le ayuden a formar las estructuras sintácticas de la relación formal en un adecuado lenguaje verbal.

Debido a la emergencia sanitaria que está atravesando el país, se ha disminuido parcial o totalmente la interacción social, por lo cual, los niños no asisten a sus escuelas y han perdido ese contacto personal y espacios para relacionarse socialmente con otros infantes, limitando su contacto y diálogo con su entorno familiar, es por ello que las familias deben brindar mayor atención e interés en el desarrollo de sus hijos e hijas.

Un ambiente rico y estimulante que incluya todo tipo de materiales, que propicie diversas actividades que se comuniquen con otras personas, les proporcionará todo tipo de oportunidades para que se expresen. Si damos continuidad a todas las actividades que realicen las niñas y niños de inicial por sí solos presentarán particular atención a normalizar su lenguaje.

BIBLIOGRAFÍA

- , R., & Huamani, R. (2017). *Desarrollo de la habilidad motriz fina en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa n° 270 de huaytará-huancavelica (Tesis)*. Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de <https://url2.cl/m1e6c>
- Alcada, d. d. (18 de 05 de 2020). *Para que sirven las estrategias didácticas*. Obtenido de Para que sirven las estrategias didácticas: <https://www.diariodealcala.es/2020/05/18/para-que-sirven-las-estrategias-didacticas/>
- Álvarez Núñez, F. F. (2020). *Plan de estrategias metodológicas para implementación de las TIC como herramientas de enseñanza – aprendizaje en la Unidad Educativa Mario Rizzini*. Quito: Universidad Nacional de Educación del Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/123456789/1557>
- Andrade, P. (2017). *Movimientos faciales y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 3-4 años de la unidad educativa 28 de Abril de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura durante el periodo escolar 2014-2015*. Obtenido de El salvador: Universidad Tecnológica Nacional.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme.
- Calderon Bajaña, C. E., & Saenz Mendoza, M. J. (2018). *Las TICS en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/25701>
- Camacho, A. (2000). *El metodo Montessori en el proceso de lectoescritura*. Obtenido de <file:///C:/Users/HPUSER/Downloads/21985.pdf>
- Cuesta, M. M. (18 de 03 de 2015). *la importancia de titeres en el proceso de enseñanza aprendizaje y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años del centro de educacion inicial "luis cordero" del canton cuenca durante el año lectivo 2014-2015* . Recuperado el 14 de 03 de 2022, de la importancia de titeres en el proceso de enseñanza aprendizaje y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años del centro de educacion inicial "luis cordero" del canton cuenca durante el año lectivo 2014-2015 : <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8701/1/UPS-CT004986.pdf>
- Daniela González, J. M. (12 de 08 de 2011). *Poblacion territorio y desarrollo sostenible_CELADE*. Recuperado el 13 de 06 de 2022, de Poblacion territorio y desarrollo sostenible_CELADE: https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/pyt_celade.pdf
- Díaz, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategia docente para un aprendizaje significativo*. México: Alma Mater.
- Elizalde, A. D. (2020). *A EXPRESIÓN CORPORAL PARA DESARROLLAR LA IDENTIDAD Y*. guayaquil: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE loja.
- ENSEÑANZA, F. D. (2016). DEFINICIONES DEL JUEGO. *TEMAS PARA LA EDUCACIÓN*, 8.
- Esteban, M., & Zapata, M. (2016). Estrategias de aprendizaje y eLearning. Un apunte para la fundamentación del diseño educativo en los entornos virtuales de aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia*, 1 -12.
- Euroinnova. (2020). Importancia de las estrategias didacticas. *Internacional online*, <https://www.euroinnova.ec/blog/importancia-de-las-estrategias-didacticas>.

Ezequiel, M. R., & Sidor, V. C. (2008). EL JUEGO LA ESCUELA DE VIDA: KARL GROOS. *Revista miscelánea de investigación* , Pág. 7-22.

Falcón, J. (12 de marzo de 2020). *Qué son las estrategias didácticas y cómo usarlas*. Obtenido de noticias y blog: <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/que-son-estrategias-didacticas-como-usarlas>

FERNANDA, C. G. (abril de 2019). *CASTILLO GONZAGA MARIA FERNANDA*. Recuperado el 2022, de CASTILLO GONZAGA MARIA FERNANDA:
<http://190.57.147.202:90/xmlui/bitstream/handle/123456789/633/CASTILLO%20GONZAGA%20MARIA%20FERNANDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

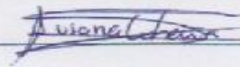
Ferreiro, R. (2006). *Nuevas alternativas de aprender y enseñar: Aprendizaje cooperativo*. México: Trillas.

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Atentamente,

Nombre Asesor: MSc. Susana Magdalena Cobaña Cobaña

Firma Asesor: _____



Certificación del tutor

En calidad de tutor del proyecto de grado sobre el tema: Estrategias didácticas para fortalecer el lenguaje verbal en niñas y niños del inicial subnivel 2 grupo de edad de 4 a 5 años de la Unidad Educativa DR. “Gonzalo Rubio Orbe”, ubicado en la parroquia Chuiguilpe, cantón Santo Domingo de los Colorados de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas periodo diciembre 2021 - julio 2022.

Como requisito para obtener el título de Tecnóloga en Parvularia en el año 2022, me permito afirmar que el presente trabajo de investigación reúne los requisitos desarrollados en el año y que, mediante mi revisión, está en condiciones de que el proyecto pueda ser sometido a la evaluación correspondiente por parte del tribunal calificador nombrado por la institución educativa.

En la ciudad de Santo Domingo, julio 2022.

Atentamente,

.....
Msc. SUSANA COBEÑA

C.I.1716147853

TUTOR DEL PROYECTO DE GRADO

Derechos de autor

Yo, Capa Guamani Nathaly Lisseth, con Cédula de Identidad N. ° 230053542-0 autora del trabajo de investigación “Estrategias didácticas para fortalecer el lenguaje verbal en niñas y niños del inicial subnivel 2 grupo de edad de 4 a 5 años de la Unidad Educativa DR. “Gonzalo Rubio Orbe”, ubicado en la parroquia Chuiguilpe, cantón Santo Domingo de los Colorados de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas periodo diciembre 2021 - julio 2022, libre y voluntariamente DECLARO:

Que el presente proyecto es original por lo tanto no forma plagio ni copia de ningún otro proyecto, queda prohibida la reproducción total o parcial de este documento.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente:

NATHALY LISSETH CAPA GUAMANI

C.C. 230053542-0

Correo: *Natali-capa@hotmail.com*

Dedicatoria

Tu afecto y tu cariño son los detonantes de mi felicidad. De mi esfuerzo y de mis ganas de buscar lo mejor para ti. Gracias hija mía Itzel Carbo porque fuiste mi motivación en esta etapa de mi vida.

De la misma manera dedico este logro con todo mi corazón a mis padres Blanca Guamani y Edwin Capa quienes me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos. Con mucho amor y cariño, les dedico todo mi esfuerzo, en reconocimiento a todo el sacrificio puesto para que yo pueda estudiar, se merecen esto y mucho más.

Agradecimiento

El amor recibido, la dedicación y la paciencia con la que cada día se preocupaban mis padres por mi avance y desarrollo de esta tesis, es simplemente único y se refleja en la vida de un hijo.

Gracias a mis padres y mi hija por ser los principales promotores de mis sueños, gracias a ellos por cada día confiar y creer en mí y en mis expectativas, gracias a mi madre por estar dispuesta a acompañarme cada larga y agotadora noche de estudio, agotadoras noches en las que su compañía y la llegada de sus cafés era para mí como agua en el desierto; gracias a mi padre por siempre desear y anhelar siempre lo mejor para mi vida, gracias por cada consejo y por cada una de sus palabras que me guiaron durante mi vida.

Gracias a Dios por la vida de mis padres, también porque cada día bendice mi vida con la hermosa oportunidad de estar y disfrutar al lado de las personas que sé que más me aman, y a las que yo sé que más amo en mi vida, gracias a Dios por permitirme amar a mis padres, gracias a mis padres por permitirme conocer de Dios y de su infinito amor.

Gracias a la vida por este nuevo triunfo, gracias a todas las personas que me apoyaron y creyeron en la realización de esta tesis.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

Tema: Estrategias didácticas para fortalecer el lenguaje verbal en niñas y niños del inicial subnivel 2 grupo de edad de 4 a 5 años de la Unidad Educativa DR. “Gonzalo Rubio Orbe”, ubicado en la parroquia Chuiguilpe, cantón Santo Domingo de los Colorados de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas periodo diciembre 2021 - julio 2022.

Autor: NATHALY LISSETH CAPA GUAMANI

Tutor: Msc. SUSANA COBEÑA

RESUMEN

La presente investigación se realizó en el cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el mismo que participaron las docentes, estudiantes y autoridades de la unidad educativa DR. “Gonzalo Rubio Orbe”, identificando los beneficios de las estrategias didácticas para fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal en las niñas y niños de 4 a 5 años. Para ello fue necesario una investigación de campo donde determine los beneficios de las estrategias didácticas para fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal de los infantes cuyo objetivo es estimular el correcto desarrollo del lenguaje, cognitivo, social y emocional de los niños y niñas. Este estudio se sustenta en la importancia del lenguaje ya que es fundamental para la comunicación, para su aprendizaje y formar adultos seguros de sí mismo. Metodológicamente este trabajo se aborda desde la perspectiva de los tipos de estudios cualitativos y cuantitativos, con aplicación de un diseño de investigación de campo donde la población estuvo formada por (31) personas. Se establece que las estrategias didácticas para fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal ya que es necesario para que los infantes expresen sus emociones, sentimientos e ideas, realicen asambleas y desarrollen las actividades o los juegos, se socialicen con los compañeros y los adultos que les rodean.

Palabras claves: Estrategias didácticas, desarrollo del lenguaje verbal.



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

Tema: Estrategias didácticas para fortalecer el lenguaje verbal en niñas y niños del inicial subnivel 2 grupo de edad de 4 a 5 años de la Unidad Educativa DR. “Gonzalo Rubio Orbe”, ubicado en la parroquia Chuiguilpe, cantón Santo Domingo de los Colorados de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas periodo diciembre 2021 - julio 2022.

Autor: NATHALY LISSETH CAPA GUAMANI

Tutor: Msc. SUSANA COBEÑA

ABSTRACT

The present investigation was carried out in the Santo Domingo canton, Santo Domingo de los Tsáchilas province, in which the teachers, students and authorities of the DR educational unit participated. "Gonzalo Rubio Orbe", identifying the benefits of didactic strategies to strengthen the development of verbal language in girls and boys from 4 to 5 years old. For this, a field investigation was necessary to determine the benefits of didactic strategies to strengthen the development of verbal language in infants whose objective is to stimulate the correct development of language, cognitive, social and emotional of children. This study is based on the importance of language since it is essential for communication, for learning and forming self-confident adults. Methodologically, this work is approached from the perspective of the types of qualitative and quantitative studies, with the application of a field research design where the population consisted of (31) people. It is established that the didactic strategies to strengthen the development of verbal language since it is necessary for infants to express their emotions, feelings and ideas, carry out assemblies and develop activities or games, socialize with peers and adults around them. .

Keywords: Didactic strategies, verbal language development.

ÍNDICE

Certificación del tutor	ii
Derechos de autor	viii
Dedicatoria	ix
Agradecimiento.....	x
RESUMEN	viii
ANTECEDENTES	xiv
Introducción	xiv
Objetivos	xvii
Objetivo general	xvii
Objetivos específicos.....	xvii
Justificación	xviii
Problema	xx
Formulación de Problema	23
Hipótesis.....	23
VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	23
Variable independiente.....	23
Variable dependiente.....	23
CAPÍTULO I	24
1. MARCO TEORICO	24
1.1. Estudios Previos.....	24
1.2. Bases teóricas.....	27
1.2.1. Estrategias didácticas	27
1.2.1.1. Para que sirven las estrategias didácticas.....	28
1.2.1.2. Para que son importantes las estrategias didácticas	29
1.2.1.3. Los beneficios de las estrategias didácticas	31
1.2.1.4. Tipos de estrategias didácticas	31
1.2.1.4.1. Estrategias de Enseñanza	32
1.2.1.4.2. Estrategias de Aprendizaje.....	33
1.2.2. Lenguaje verbal.....	33
1.2.2.1. ¿Cómo se desarrollan el habla y el lenguaje?	34
1.2.2.2. Aspecto del desarrollo del lenguaje	34
1.2.2.3. El enfoque del lenguaje verbal en el currículo de educación inicial	35
1.3. Fundamentación legal	36
1.3.1. Constitución de la república.....	36
2.1.1. Ley Orgánica de la Educación Intercultural (LOEI).....	38
2.1.2. Código de la Niñez y Adolescencia	39

2.2.	Fundamentación pedagógica.....	39
2.3.	Fundamentación filosófica.....	40
2.4.	Metodología.....	41
2.4.1.	Tipos de investigación.....	42
2.4.2.	Cuantitativa y cualitativa.....	42
2.4.2.1.	Investigación Bibliográfica.....	43
2.4.2.2.	Investigación de Campo.....	44
2.4.3.	Técnicas.....	44
2.4.3.1.	Observación.....	44
2.4.3.2.	Encuestas.....	45
2.4.4.	Instrumentos.....	45
2.4.4.1.	Lista de cotejo.....	45
2.4.4.2.	Cuestionario.....	45
2.4.5.	Población y Muestra.....	46
CAPÍTULO II.....		47
2.2.	Análisis de Resultados obtenidos antes de aplicar la propuesta.....	57
CAPITULO III.....		72
3.	Propuesta.....	72
Tema: Guía con estrategias didácticas para fortalecer el lenguaje verbal.....		72
3.1.	Introducción.....	72
3.2.	Justificación.....	73
3.4.	Importancia.....	75
3.8.	Descripción de la Guía.....	76
CAPÍTULO IV.....		110
4.	RESULTADOS FINALES.....	110
5.	CAPÍTULO V.....	128
5.1.	Conclusiones.....	128
5.2.	Recomendaciones.....	130
Bibliografía.....		131
Evidencia Fotográfica.....		152
En cuesta a docentes.....		154

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.población.....	46
Tabla 2¿Considera usted que es importante las estrategias didácticas para fortalecer el lenguaje verbal en niños y niñas de 4 a 5 años de inicial?	47
Tabla 3 ¿Usted conoce los tipos de estrategias didácticas para tener un buen aprendizaje en niñas y niños de 4 a 5 años de inicial?	48
Tabla 4 ¿Las estrategias didácticas son importantes para el desarrollo el proceso de enseñanza en niñas y niños de 4 a 5 años de inicial?	49
Tabla 5 ¿En la planificaciones que usted realiza propone estrategias didácticas en niños	50
Tabla 6 ¿Usted conoce sobre la importancia del desarrollo del lenguaje	51
Tabla 7¿Usted evalúa el desarrollo del lenguaje verbal en niñas y niños de 4 a 5 años?	52
Tabla 8 ¿Piensa usted que las dificultades en el desarrollo de la motricidad	53
Tabla 9 ¿Usted utiliza material variado y apropiado en las estrategias	54
Tabla 10 ¿Considera usted importante el uso de una guía didáctica como una.....	55
Tabla 11 ¿Cree usted que la elaboración de una guía lúdica con actividades con en estrategias didácticas es necesaria para el desarrollo del lenguaje verbal en niñas y niños de	56
Tabla 12 Relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia.....	57
Tabla 13 Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos.....	58
Tabla 14 Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos.....	59
Tabla 15 Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando.....	60
Tabla 16 Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo	61
Tabla 17: Producir palabras que riman espontáneamente tomado en cuenta	62
Tabla 18 Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en funció	63
Tabla 19 Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto.....	64
Tabla 20 Comunicarse incorporando palabras nuevas a su	65
Tabla 21 Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose.....	66
Tabla 21 FICHA DE OBSERVACION ANTES DE APLICAR LA PROPUESTA	70
Tabla 23 Relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secueni	110
Tabla 24: Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labio	111
Tabla 25: Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas	112
Tabla 26: Describir oralmente imágenes gráficas y digitale.....	113
Tabla 27: Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden	114
Tabla 28: Producir palabras que riman espontáneamente tomado en cuenta los sonidos	115
Tabla 29 : Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función.	116
Tabla 30 Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas.....	117
Tabla 31 Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabra.....	118
Tabla 32 Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro	119
<i>Tabla 21 FICHA DE OBSERVACION ANTES DE APLICAR LA PROPUESTA</i>	<i>123</i>

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1.¿Considera usted que es importante las estrategias didácticas para fortalecer el lenguaje verbal en niños y niñas de 4 a 5 años de inicial?.....	47
Gráfico 2.¿Usted conoce los tipos de estrategias didácticas para tener un buen aprendizaje en niñas y niños de 4 a 5 años de inicial?	48
Gráfico 3¿Las estrategias didácticas son importantes para el desarrollo el proceso de enseñanza en niñas y niños de 4 a 5 años de inicial?	49
Gráfico 4: .¿En la planificaciones que usted realiza propone estrategias didácticas en niños	50
Gráfico 5 ¿Usted conoce sobre la importancia del desarrollo del lenguaje en las.....	51
Gráfico 6 ¿Usted evalúa el desarrollo del lenguaje verbal en niñas y niños	52
Gráfico 7 ¿Piensa usted que las dificultades en el desarrollo de la motricidad fina afectan al desarrollo integral de niñas y niños de 2 a 3 años?.....	53
Gráfico 8¿Usted utiliza material variado y apropiado en las estrategias didácticas para mediante ellos propiciar un adecuado desarrollo del lenguaje verbal en niñas y niños	54
Gráfico 9 ¿Considera usted importante el uso de una guía didáctica como una metodo.....	55
Gráfico 10:¿Cree usted que la elaboración de una guía lúdica con actividades	56
Gráfico 11 : Relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia	57
Gráfico 12: Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios	58
Gráfico 13: Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas.	59
Gráfico 14: Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando.	60
Gráfico 15 : Expresarse utilizando oraciones cortas y completa	61
Gráfico 16: Producir palabras que riman espontáneamente tomando en cuenta	62
Gráfico 17: Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función.	63
Gráfico 18: Responder preguntas sobre un texto narrado por el adult.	64
Gráfico 19: Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función	65
Gráfico 20: Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndos	66
Gráfico 21: Relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia	110
Gráfico 23: Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas.	112
Gráfico 24: Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando	113
Gráfico 25:Realizar acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos.	114
Gráfico 26: Producir palabras que riman espontáneamente tomado en cuenta los	115
Gráfico 27: Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario	116
Gráfico 28: Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas.	117
Gráfico 29: Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras.	118
Gráfico 30 Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose	119

ANTECEDENTES

Introducción

La adquisición del lenguaje verbal es importante para el desarrollo de la capacidad de comunicarse, siendo indispensable las actitudes e intervenciones de los participantes en el desarrollo del niño y niña que va desde el primer año de vida, hay una importante evolución de la actividad vocal-perceptiva y más aún a los dos años se presenta el aprendizaje de las palabras, el niño y niña se pone en contacto con el mundo que le rodea.

El lenguaje verbal de la niña y niño determina el desarrollo de la competencia comunicativa, este proceso empieza desde las primeras semanas del recién nacido al oír las palabras de los adultos, las niñas y niños de entre 4 a 5 años de inicial aprenden progresivamente el sistema fonológico del español, respetando el ritmo de aprendizaje de cada niña y niño, teniendo en cuenta que en el camino aparecen dificultades y demora de la adquisición del lenguaje.

Según Vygotsky 1995 ha identificado que “el desarrollo del lenguaje es regulado y modulado por el ambiente y es muy importante la relación que tiene el niño con su medio, la calidad del estímulo que este medio le brinda” (Vygotsky, 1995, pág. 79).

Por lo cual la familia es de vital importancia al momento de educar a las niñas y niños y en este caso la calidad de la educación inicial que reciban. En muchos lugares, familias de escasos recursos económicos no tienen en cuenta la importancia de hablar a sus hijos, llenarlos de estímulos auditivos y verbales que les permitan incrementar su conciencia lingüística y encargan este trabajo a la escuela inicial.

Ante este escenario se ha identificado el requerimiento de que se efectuó una investigación que se enfoca en el diseño de una guía didáctica conformada por un conjunto de

actividades para que se estimule un adecuado desarrollo del lenguaje verbal en las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe” del Cantón de Santo Domingo de los Tsachilas de la provincia de Santo Domingo. De tal forma se conforma con la siguiente estructura:

En los aspectos preliminares se presenta el planteamiento, formulación del problema, identificación del alcance o delimitación del objetivo, enunciación de los objetivos general, específico, exposición de la justificación, hipótesis y señalamiento de variables.

En el capítulo I titulado marco teórico está conformado, las teorías que tratan a la variable independiente que es estrategias didácticas, igualmente a la variable dependiente que es el lenguaje verbal, permitiendo que se elabore una base teórica que soporte la ejecución de la investigación, posteriormente se expone a la respectiva fundamentación pedagógica, filosófica y la legal donde se muestra las respectivas leyes que regulan el accionar de las docentes en el nivel Inicial, consecutivamente se definió la metodología que se ha usado en la investigación compuesta por el nivel, tipo, modalidad, métodos, fuentes de información primarias, secundarias, definición de la población muestra y la elección de los instrumentos que se usaron en la recolección de información.

El capítulo II se encuentra compuesto por los respectivos resultados que se han obtenido tras la aplicación de la encuesta a las docentes y las tabulaciones de las actividades antes y después de aplicar la propuesta, junto con una lista de cotejo aplicada a las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe” ubicado en la parroquia Chuiguilpe, cantón Santo Domingo de los Colorados de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

El capítulo III está compuesto por una propuesta de guía didáctica conformada por un conjunto de estrategias didácticas, estimulación que fomente un adecuado desarrollo del lenguaje verbal en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”.

El capítulo IV está compuesto por los resultados y comparación que se han obtenido después de la implementación de la propuesta de una guía didáctica de actividades que fortalezcan el desarrollo del lenguaje verbal de las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad de Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe” a través de la aplicación ubicada con su lista de cotejo donde se identificó el nivel de dominio que adquirieron.

Finalmente, en el capítulo V se identificó las pertinentes conclusiones, recomendaciones sobre los resultados que se alcanzaron tras la compilación de la información sobre el nivel de conocimiento que poseen las docentes sobre el desarrollo del lenguaje verbal en las niñas y niños de 4 a 5 años.

Objetivos

Objetivo general

Determinar la influencia de las estrategias didáctica en el fortalecimiento del lenguaje verbal de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Gonzalo Rubio Orbe, mediante una investigación de campo para el diseño de una guía.

Objetivos específicos

- Diagnosticar la importancia de las estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje verbal en niñas y niños de 4 a 5 años, mediante investigación teórica y de campo.
- Investigar el nivel de desarrollo del lenguaje verbal en niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Gonzalo Rubio Orbe, con la aplicación de instrumentos de observación.
- Diseñar una guía lúdica para el desarrollo del lenguaje verbal mediante las estrategias didácticas de niñas y niños de 4 a 5 años de edad dirigida a docentes de la Unidad Educativa Gonzalo Rubio Orbe.
- Evaluar la aplicación de las estrategias didácticas para que fortalezcan el desarrollo del lenguaje verbal en niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Gonzalo Rubio Orbe mediante la utilización de instrumentos y técnicas acordes al grupo de edad.

Justificación

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo determinar la importancia de las estrategias didácticas para fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal en niños y niñas de inicial de 4 a 5 años de la Unidad Educativa DR. Gonzalo Rubio Orbe, Santo Domingo de los Tsáchilas periodo diciembre 2021 - julio 2022.

El desarrollo del lenguaje verbal en la primera infancia es de vital valor, puesto que es la herramienta que permitirá a niñas y niños realizar un aprendizaje satisfactorio, el cual será la base de los futuros años escolares ya que en esta etapa se desarrolla la gran parte de sus habilidades y destrezas, sin embargo, no siempre el lenguaje verbal ha gozado de esta consideración: durante muchos años, el lenguaje escrito ha sido el centro de atención y de preocupación máxima entre los docentes; el lenguaje verbal no era considerado objeto de enseñanza estructurada.

Se exigía a los estudiantes su competencia, como si a ésta llegara de forma natural, por el simple hecho de hablar sin haber realizado ningún tipo de estimulación para el adecuado desarrollo. Durante el desarrollo de este proyecto se revisará las diferentes estrategias didácticas para potenciar las dificultades que tienen los niños y niñas en el lenguaje verbal, por lo que se desarrolla actividades que va a permitir determinar de manera eficaz y rápida si el infante está o no empleando su lenguaje verbal de manera correctamente esto se lo realizara a través de una investigación d campo.

El Currículo de Educación Inicial (2014), en el ámbito *Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje*, indica destrezas que los niños y niñas deben adquirir; como expresar correctamente la mayoría de palabras, participar en conversaciones, describir imágenes, entre otras; las cuales progresivamente se van fortaleciendo la capacidad comunicativa del niño, es importante para la docente como los padres de familia trabajen conjuntamente en diferentes actividades para mejorar y potenciar el lenguaje de los infantes (Ministerio de educación, 2014).

Sobre todo en la primera infancia que comprende desde los 0 a 6 años de edad donde se da el mayor desarrollo de la gran mayoría de habilidades y destrezas, debe ser una meta permanente de los docentes de inicial, porque el lenguaje ayuda a estructurar el conocimiento del mundo, amplían la capacidad de actuar sobre las cosas, se considera un instrumento que permite al individuo integrarse a su cultura conduce a la socialización de los actos que el pensamiento individual se refuerza ampliamente a través de la transmisión social y constituye la forma de comunicación más usual, eficaz y directa que posee el ser humano .

El niño de inicial está en formación de las estructuras básicas del lenguaje como por esto en este nivel escolar deben propiciarse de experiencias que le ayuden a formar las estructuras sintácticas de la relación formal en un adecuado lenguaje verbal.

Debido a la emergencia sanitaria causada por el covid 19, que está atravesando el país, se ha disminuido parcial o totalmente la interacción social, por lo cual, las niñas y niños están retomando las clases presenciales ya que estaban de manera virtual y perdieron la interacción social con otros infantes, limitando su contacto y diálogo con su entorno familiar, es por ello que las familias deben brindar mayor atención e interés en el desarrollo integral de sus hijos e hijas.

La importancia de este trabajo investigativo radica en el uso correcto de las estrategias didácticas al momento de trabajar en la codificación del lenguaje verbal permitiendo a la niña o el niño comunicarse de mejor manera con la sociedad gracias al vocabulario que aprenden, así como también desarrollarán su creatividad.

Es factible también porque mediante esta investigación y análisis del tema nos permitirá diseñar una guía lúdica con estrategias didácticas para fortalecer el desarrollo del lenguaje misma que será de utilidad para las docentes parvularias de dicha unidad educativa.

Problema

En la Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe” ubicada en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ciudad Santo Domingo, después de una investigación de campo se observó las falencias en el desarrollo del lenguaje verbal en las niñas y niños de 4 a 5 años por falta de aplicación de estrategias pedagógicas en las actividades aplicadas por las docentes para los infantes.

Es de conocimiento general, que las estrategias didácticas en las niñas y los niños son importantes para un adecuado desarrollo infantil ya que a través de ella fortalecemos lo cognitivo, creatividad y también el desarrollo del lenguaje verbal, durante las actividades ellos disfrutan el trato con los demás, ejercitan su lenguaje, desarrollo psicomotriz, aprenden a seguir instrucciones y a acatar las reglas que los mismos imponen como también desarrollan su autonomía.

En la actualidad, la educación preescolar son las bases para un adecuado desarrollo integral de las niñas y niños, es por ello que los objetivos de aprendizaje cada vez son más exigentes, convirtiéndose, en muchos casos, en tareas repetitivas que ocasionan que los niños muestren apatía hacia el aprendizaje, convirtiendo a los padres en educando y docentes en el sistema de aprendizaje, lo que se convierte en muchos casos en un problema familiar; es por ello, que los docentes deben utilizar una variedad de estrategias didácticas que les permiten lograr el desarrollo pleno de las competencias básicas en las niñas y niños.

Para la realización de este proyecto, se trabajó en la Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe” ubicada en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ciudad Santo Domingo, donde pude evidenciar que los docentes trabajan con un sistema escolarizado basado en textos, y cuadernos parvularios, que solo está encaminado al memorismo y repetición, no se aplicaban técnicas o actividades que les permita desarrollar el lenguaje verbal, por lo tanto, fue importante saber si las estrategias que se estaban aplicando en la educación inicial para desarrollar el lenguaje verbal no eran los más adecuados.

Además, en la Unidad Educativa es necesario señalar que existían varios problemas comenzando, por la falta de tecnología, falta de material didáctico adecuado para las niñas y niños de 4 a 5 años, lo cual dificulta la comunicación con los miembros de su entorno, estos problemas en el desarrollo del lenguaje verbal ocasionarán en un futuro problemas en su habla y comunicación con su entorno que lo rodea, así como también en el aprendizaje en las distintas áreas de desarrollo.

En el salón de inicial 2, a través de la técnica de observación se evidenció dificultades en el lenguaje verbal por parte de ciertos niños porque se expresaban con frases incompletas, omisión de sonidos en las frases y poca comprensión del lenguaje hablado que podría ser debido a la despreocupación e interés de la familia, poca estimulación del lenguaje verbal, posibles problemas auditivos, posibles anomalías en el aparato bucal o también puede ser causado por algún trastorno o déficit de aprendizaje o del habla.

Se debe mencionar que en Santo Domingo de los Tsáchilas no existen suficientes investigaciones sobre las estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje verbal lo que indica que dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje las estrategias didácticas no se utiliza necesariamente para el desarrollo del ámbito comprensión y expresión del lenguaje en las niñas y niños, lo que limita la adquisición de las destrezas relacionadas, limitando las experiencias que los infantes tienen para incrementar las posibilidades de que adquieran nuevas habilidades.

Son pocos las unidades educativas de Santo Domingo de los colorados que trabajan con estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje verbal, en la educación de las niñas y niños de 4 a 5 años que corresponde a la primera infancia que es la base a futuro de la adquisición de educación a futuro para tener bases en los siguientes años escolares.

Con todo lo antes mencionado se demuestra que es factible realizar el presente proyecto que está destinado a fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal en las niñas y niños mediante la aplicación de estrategias didácticas, las misma que por diversos factores se está dejando de

lado y más en la actualidad por las circunstancias actuales ya que se está retomando de manera presencial el retorno a clases de una manera imprevista dejando de lado los procesos que se aplicaban de manera virtual la cual se fue ajustando todo a este nuevo método de enseñanza aprendizaje mismo que deberá fortalecerse con el paso del tiempo y mejorar corrigiendo y superando dificultades que se presenten en los infantes, si se deja pasar por alto esta problemática llevará tarde o temprano a la pérdida total de la misma.

Por tal motivo el tema, Aplicación de Estrategias Didácticas para el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 4 a 5 años inicial subnivel 2 grupo de edad de 4 a 5 años de la Unidad Educativa DR. “Gonzalo Rubio Orbe”, ubicado en la parroquia Chuiguilpe, cantón Santo Domingo de los Colorados de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas periodo diciembre 2021 - julio 2022, es de mucho valor ya que constituye un aporte en la enseñanza aprendizaje de las niñas y niños de tan reconocida institución.

Formulación de Problema

¿Cómo incide la aplicación de Estrategias Didácticas para el fortalecimiento del desarrollo del lenguaje verbal en niñas y niños de inicial de 4 a 5 años de la Unidad Educativa DR. Gonzalo Rubio, Santo Domingo periodo diciembre 2021 julio 2022?

Hipótesis

La aplicación las estrategias didácticas si inciden en el desarrollo del lenguaje verbal en niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa DR. Gonzalo Rubio, Santo Domingo periodo diciembre 2021 julio 2022.

Variables de la investigación

Variable independiente

Estrategias Didácticas: Son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados.

Variable dependiente

Desarrollo del lenguaje verbal: El desarrollo verbal es la manera como los niñas y niños empiezan tanto a entender como a producir el lenguaje como una forma de comunicación.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEORICO

1.1. Estudios Previos

La educación inicial es significativa para el desarrollo de cada ser humano, en esta etapa cada experiencia que se vive durante los primeros 6 años, son bases escolares para los demás años superiores de básica, las destrezas y habilidades desarrolladas y la estimulación temprana durante los primeros años de vida son relevantes para el desarrollo del cerebro, los sentidos, los movimientos y el aprendizaje

Este aporte se centra en estudios de temas de investigación relacionados al presente estudio titulado “Estrategias didácticas para fortalecer el lenguaje verbal en niños y niñas de inicial de 4 a 5 años de la Unidad Educativa DR. Gonzalo Rubio Orbe, Santo Domingo de los Tsáchilas periodo diciembre 2021 julio 2022”. Las investigaciones realizadas recalcan la importancia de este tema sobre todo en la primera infancia, donde su desarrollo avanza aceleradamente y se adquieren habilidades comunicativas para toda la vida. Para sustentar el presente estudio se detallan investigaciones preliminares relacionadas con el tema que se analiza.

En la universidad politécnica salesiana (Cuesta, 2015) Realizó su investigación titulada la importancia de los títeres en el proceso de enseñanza aprendizaje y su incidencia en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños de 4 a 5 años del centro de educación inicial “Luis Cordero” del cantón Cuenca-Ecuador. En la cual realiza una búsqueda bibliográfica exhaustiva para conocer sobre la influencia de los títeres en el desarrollo del lenguaje verbal, luego aplicó actividades para consecutivamente realizar funciones con los mismos.

Posteriormente, concluyó que se puede utilizar como recurso didáctico para que los niños expresen sus ideas, sentimientos y emociones, permitiéndoles estimular el habla, mejorar su lenguaje, enriquecer su vocabulario, pronunciación y fluidez.

De la universidad técnica de Ambato (Saca Bermeo, 2013) realizaron una investigación sobre la importancia del cuento en el desarrollo de la expresión verbal en los niños de 4 a 5 años de edad en el centro infantil Mundo de Ilusiones del cantón Ambato, provincia Tungurahua-Ecuador, cuya finalidad fue determinar la importancia del cuento en el desarrollo de la expresión verbal; para alcanzar este fin, inició con la aplicación de un test para diagnosticar el grado de expresión verbal en niños/as de 4 a 5 años.

El estudio concluye que los infantes presentan un retraso en su desarrollo del lenguaje verbal y por esto proponen una guía de actividades basadas en el cuento, considerando a éste como recurso estimulante que beneficia el desarrollo fonológico.

Del instituto superior tecnológico Japón (Liseth, 2019) realizó una investigación titulada “Estrategias lúdicas en el desarrollo del Lenguaje, en las niñas y niños de 4 a 5 años del Inicial 2 de la Unidad Educativa “Hólger Velasteguí Domínguez”, en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas-Ecuador.

El objetivo del estudio fue determinar la influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo del lenguaje, mediante una investigación científica, para diseñar una guía didáctica basada en el juego. Esta investigación inició con una revisión teórica que guió la elaboración de la guía, la cual fue implementada y como resultado se obtuvo que el 95% de los infantes mejoró su lenguaje oral, por tal motivo, la autora reitera la importancia de las estrategias lúdicas, innovadoras y de interés en el proceso de enseñanza aprendizaje del lenguaje.

La universidad de Valladolid (Melchor, 2013) en Segovia-España titulada “La estimulación del lenguaje en Educación Infantil: un programa de intervención en el Segundo Ciclo de Educación Infantil” cuyo objetivo es desarrollar una propuesta metodológica para estimular el lenguaje de infantes de 4-5 años, indica que en el estudio se abordó la interiorización de distintos fonemas, al producir sílabas y palabras con una pronunciación correcta para ampliar el vocabulario partiendo de lo adquirido.

Las actividades desarrolladas fueron: “bucos facial, respiración y soplo, atención y percepción auditiva, ritmo, discriminación auditiva de ruidos y palabras con distintos fonemas” (ROCA, 2013, pág. 31). La autora manifiesta que la metodología fue grupal-activa-cooperativa donde los niños y niñas fueron los protagonistas, al culminar la intervención indican que la estimulación del lenguaje favoreció a la mayoría de los infantes.

En la en la Universidad de Alicante-España (Justamante, 2015-2016) realizó una investigación titulada “Propuesta de intervención en el aula para la estimulación del lenguaje verbal” en la cual plantea como objetivo establecer las bases generales de un programa de estimulación del lenguaje verbal incorporando actividades y estrategias metodológicas orientadas a mejorar esta área desde una edad temprana para prevenir futuras alteraciones.

La autora luego de un abordaje y análisis teórico, recalca que: la relajación, respiración, praxias bucofonatorias, estructuración correcta de oraciones y ejercicios de soplo, imitación, memoria, discriminación, secuenciación, segmentación, integración y articulación auditiva, deben estar presentes en un programa escolar de estimulación del lenguaje verbal, para que éste sea efectivo.

Es importante reconocer que la propuesta se desarrolla mediante una metodología lúdica, interactiva y participativa. Luego de realizar el recorrido por diferentes proyectos desarrollados en el área del lenguaje, se reconoce la valía para fortalecer el lenguaje verbal en edades tempranas,

tanto la literatura científica como la experiencia práctica dan a conocer los aspectos positivos que resultan de la aplicación de estrategias relacionadas al lenguaje en las aulas de clase, mediante actividades individuales o grupales.

Una vez comprendida la importancia de la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje verbal debemos hacer mención a lo importante que es el uso adecuado de los diferentes materiales y recursos didácticos que cada unidad educativa pone a disposición de las docentes párvulas ya que dichos materiales son un instrumento muy valioso de trabajo dentro de los rincones de aprendizaje de cada unidad educativa que cuentes con educación inicial.

Para finalizar se hace mención a que la falta de estrategias didácticas en las niñas y niños sobrelleva a un mal desarrollo de las destrezas lo que crea en ellos la imposibilidad de entablar una conversación completa y el proceso del lenguaje apropiada para fortalecer sus habilidades para la vida diaria.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son un conjunto de herramientas que se emplean para alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente. A la hora de elegir una estrategia didáctica es recomendable que se conozca su componente teórico para el desarrollo de destrezas y habilidades, se indague también sobre las necesidades que tiene el alumno para conseguir resultados óptimos en el aprendizaje.

Las estrategias didácticas se consideran procedimientos organizados y estructurado de manera formal para el desarrollo de los distintos procesos de aprendizaje escolar; es decir, se trata

de presentarle al alumno una guía de acción para la organización, procesamiento y retención de la información (Euroinnova, 2020).

Una estrategia didáctica es más que solo aplicar una técnica con un listado de actividades o tareas para llevar a cabo, la definen de la siguiente manera: “La estrategia didáctica se concibe como la estructura de actividad en la que se hacen reales los objetivos y contenidos” (Véliz, 2013, pág. 29) .

Esta estructura implica un proceso que nace desde un punto de partida, que son los contenidos de información, puede ser nueva o alguna información previa que las personas participantes ya posean sobre el tema; y de ahí, hasta el punto en que se espera llegar; es decir, hacer real el objetivo, el cumplimiento de lo que se desea alcanzar cuando se propone el desarrollo de una estrategia.

Las estrategias didácticas establecen la representación de llevar a cabo un proceso de aprendizaje que brinda claridad de cómo se guía el desarrollo de las actividades para lograr el objetivo del aprendizaje. En el ámbito educativo, una estrategia didáctica se admite como el procedimiento para orientar la enseñanza. Dentro del proceso de una estrategia didáctica, existen diferentes actividades para la consecución de los resultados de aprendizaje.

1.2.1.1. Para que sirven las estrategias didácticas

Antiguamente las clases se impartían de manera distinta, los maestros poco se preocupaban por la interacción con sus alumnos. El objetivo era “vaciar” de alguna manera todo el conocimiento y cada alumno debía velar por su comprensión (Alcada, 2020).

El objetivo era “vaciar” de alguna manera todo el conocimiento y cada alumno debía velar por su comprensión. Como sabemos, todos tenemos capacidades diferentes y distintas formas de procesar la información. Las estrategias didácticas permiten tantear el desde donde iniciar con los alumnos y, adaptar el conocimiento.

El objetivo es que todo tengan acceso a la comprensión de los temas a tratar y se logren los objetivos. También hacen más digeribles los conocimientos impartidos y es que ahora, la percepción de la educación se ha transformado. Los maestros deben tener plena conciencia de que el objetivo es lograr el aprendizaje efectivo por parte de los alumnos. No es suficiente con dejar una lista de conceptos y pretender que los estudiantes las memoricen. El objetivo es lograr la verdadera comprensión del tema.

También, por medio de la interacción con los alumnos permite conocer las debilidades y fortalezas de cada uno. Esto es importante a la hora de trazar un objetivo y aplicar las estrategias correctas para lograrlo. Cabe destacar que, esto no solo debe verse de manera colectiva, sino que también de manera individual. Quiere decir que para estas estrategias nadie es dejado atrás, todos y cada uno debe tener acceso a la comprensión.

1.2.1.2. Para que son importantes las estrategias didácticas

La importancia de las estrategias didácticas es que convierten al estudiante en un ente activo en su proceso de formación, por este motivo, de su aplicación se obtienen grandes resultados en cualquier contexto educativo y orientaciones básicas. (Moreno, 2019).

De esta manera, se involucra al alumno en un proceso denominado aprender a aprender; donde, a través de la coordinación, la comunicación y aplicación de actividades, se dirigen los recursos cognoscitivos para mejorar la adquisición de conocimiento.

Las estrategias didácticas se centran en el alumno como eje principal de la planificación, el maestro es quien atiende las destrezas y habilidades encauzadas a un objetivo, de esta forma, debido a la estrecha colaboración y, a las distintas situaciones de aprendizaje más amenas, hacen que el estudiante se vuelva más consciente de lo que interioriza.

Al mismo tiempo, el concepto de aprender a aprender no se limita a la dimensión intelectual, sino que busca dotar al estudiantado de recursos y guías de acción para enfrentarse al material escolar y, de esta forma, crecer en su individualidad. Esto aporta herramientas, por ejemplo, para mejorar la comprensión lectora, adquisición del lenguaje y las destrezas en matemáticas.

La importancia de las estrategias didácticas reside en aportar técnicas y modelos educativos para aumentar la capacidad de organización de la información de manera lógica, integración de nuevas relaciones de concepto, identificar ideas relevantes y previas de la materia, etc.

Para Herrera, “La existencia de una estrategia dentro del sistema escolar, radica en la importancia que coloque el docente al momento de plantearlas dentro de los temas que va impartir, porque estos son entes propiciadores de dicho conocimiento” (Herrera, 2015) Por tal motivo el uso de las estrategias didácticas es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque permiten el logro de los objetivos de aprendizaje en los diferentes niveles de educación, a través de ellas se organizan las actividades a ejecutar, así mismo los recursos o materiales que son necesarios durante el proceso.

1.2.1.3. Los beneficios de las estrategias didácticas

La utilización de las estrategias didácticas en el día a día del aula, posee numerosos beneficios a la hora de conseguir un aprendizaje mucho más eficaz. En un primer momento, estas técnicas favorecen una mayor implicación, tanto del profesor como del alumno, en los procesos de enseñanza-aprendizaje, generando además dinámicas de interacción en las que el profesor y el grupo de alumnos trabajan unidos en la construcción del aprendizaje (Salvador, 2018).

De esta manera, los alumnos adquieren un papel activo, desarrollando un sentido de responsabilidad frente a su aprendizaje. Además, el desarrollo de la autonomía del alumno favorece la creación de estrategias de aprendizaje propias, las cuales podrá aplicar también a otras áreas similares, generando en él sentimientos de autosuficiencia y utilidad.

Finalmente, si se realiza un correcto desarrollo de las estrategias didácticas, el educador conseguirá optimizar la adquisición de los conocimientos, favoreciendo el aprendizaje de los alumnos de aquellas habilidades o competencias que se hayan preestablecido como importantes.

- Se da a conocer un saber de manera organizada y con una metodología estipulada.
- Puede aplicarse de múltiples maneras, con métodos, técnicas y actividades diversas.
- Considera el contexto y conocimiento previo de cada persona para ser ajustado según se necesite.
- Puede modificarse o aplicar nuevas técnicas según vayan surgiendo y aporten valor al desarrollo del conocimiento.
- Permite estimular la creatividad mediante, por ejemplo, el planteamiento de problemas a resolver.

1.2.1.4. Tipos de estrategias didácticas

Existen dos tipos de estrategias didácticas, las cuales están referidas a las de aprendizaje y las de enseñanza. Tapia, citado por Flores, et al. (2017) las describe que “las estrategias de enseñanza fomentan las instancias de aprendizaje, promoviendo la participación de los estudiantes. En cuanto a las estrategias de aprendizaje, es relevante mencionar que los estudiantes las utilizan para organizar y comprender contenidos o ideas clave”. Las estrategias mencionadas por el autor están enfocadas al desarrollo de las destrezas y habilidades de las niñas y niños.

1.2.1.4.1. Estrategias de Enseñanza

Según Parra, las estrategias de enseñanza “se conciben como los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos en los estudiantes, además, que estas implican actividades consientes y orientadas conseguir los objetivos que los docentes plantean dentro de sus planificaciones sobre las clases a impartir”. (Parra D. , 2016)

De acuerdo a lo planteado por el autor este tipo de estrategias son aquellas que son seleccionadas por los docentes con la finalidad de alcanzar aprendizajes requeridos en la niñas y niños, estas son empleadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje, las cuales a través de la dirección de los docentes permiten el desarrollo de las destrezas y habilidades.

Por otro lado, las estrategias de enseñanza, son procedimientos o recursos que permiten organizar el conocimiento y son utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas (habilidades cognitivas), partiendo de la idea fundamental de que el docente, quien es el mediador u orientador del aprendizaje, además de enseñar los contenidos de su especialidad, asume la necesidad de enseñar a aprender. (Díaz & Hernández, 2015)

- Los estudiantes deben creer que las estrategias son útiles y necesarias.

- Debe haber una conexión entre la estrategia enseñada y las percepciones del estudiante sobre el contexto de la tarea.
- Una instrucción eficaz y con éxito genera confianza y creencias de autoeficiencia.
- La instrucción debe ser directa, informativa y explicativa.
- La responsabilidad para generar, aplicar y controlar estrategias eficaces es transferida del instructor al estudiante.
- Los materiales instruccionales deben ser claros, bien elaborados y agradables. (Parra D. , 2016)

1.2.1.4.2. Estrategias de Aprendizaje

Para Mendoza “Cuando se menciona a el aprendizaje se refiere a como se interioriza los contenidos considerando la variedad de pensamientos de los sujetos” (Mendoza Y. , 2016) De acuerdo a lo que menciona el autor se considera a las estrategias de aprendizaje como procedimientos que son utilizados por los estudiantes, las cuales permiten la adquisición de los nuevos conocimientos y habilidades, aunque no debe dejar de lado la orientación de los docentes según el nivel educativo en cual se encuentren.

1.2.2. Lenguaje verbal

El lenguaje verbal es el tipo de lenguaje que usa palabras para interactuar con una o más personas en un contexto concreto del que dependerá el acto comunicativo en tambien se lleva a cabo de dos formas básicas, una es a través del formato oral, es decir, hablando, dando una conferencia, charlando por teléfono... y otro es el formato escrito, que será por medio de la lectura de un libro, una conversación a través de aplicaciones de mensajería instantánea, etc., es decir, representando gráficamente los signos de un idioma para que el receptor comprenda el mensaje (González, 2022).

El lenguaje verbal se define como un tipo de lenguaje en el que se produce un intercambio de palabras con otra u otras personas, ya sea mediante la utilización de lenguaje hablado o lenguaje escrito. Incluye todo tipo de siglas, expresiones, etc. y se presenta con tres variedades que son el lenguaje verbal oral, el escrito y el icónico.

Es el medio más importante de la comunicación humana. Tanto la voz como el habla nos permiten comprender a la vez que expresarnos. De este modo se desarrollará la capacidad de poder comunicarse de manera verbal. Se puede decir que el lenguaje hablado es el resultado de un proceso de aprender los estímulos que nos rodean. Lo podemos definir también como el medio o la capacidad para poder comprender los símbolos verbales.

1.2.2.1. ¿Cómo se desarrollan el habla y el lenguaje?

Los primeros 3 años de vida, cuando el cerebro está en proceso de desarrollo y maduración, es el período más intensivo en la adquisición de las habilidades del habla y el lenguaje. Estas habilidades se desarrollan mejor cuando el niño está expuesto consistentemente a un mundo lleno de imágenes, sonidos y al habla y el lenguaje de los demás.

Existen períodos donde el cerebro está más capacitado para absorber el lenguaje. Si se dejan pasar estos períodos y no se expone al niño al lenguaje, será más difícil que el niño lo aprenda.

1.2.2.2. Aspecto del desarrollo del lenguaje

La adquisición del lenguaje es un proceso de gran importancia en el desarrollo del ser humano, ya que de él depende el correcto funcionamiento de otras áreas como la cognitiva, la social, la emocional y los procesos de autorregulación de la conducta, ya que, en sí, es un medio por el cual pensamos y desarrollamos nuestra inteligencia y razonamiento (Andrade, 2017).

EL lenguaje facilita la comprensión del mundo y la resolución de problemas, permite comprender las emociones y es el vehículo fundamental para la interacción social, para el establecimiento de relaciones sociales y el desarrollo de la afectividad. Pero esta dependencia es recíproca, pues el desarrollo de estas áreas a su vez, determinará de forma decisiva el desarrollo comunicativo-lingüístico (Camacho, 2000).

- El cognitivo, a nivel de la corteza cerebral donde se recibe, procesa y elabora la información y donde se ponen en marcha diversos procesos como la atención y la memoria.
- El social-afectivo porque el lenguaje implica comunicarse con otras personas.
- El auditivo para la percepción auditiva adecuada y la comprensión del lenguaje
- El motor (órganos fono articuladores) para la articulación de los sonidos y la adecuada expresión verbal.

1.2.2.3. El enfoque del lenguaje verbal en el currículo de educación inicial

La representación que se tiene del niño y la niña en el Currículo de Educación Inicial se centra en el reconocimiento de un ser biológico, psíquico, social, cultural, individual y protagonistas del proceso de enseñanza y aprendizaje, en consideración de sus necesidades, potencialidades e intereses; por lo tanto: el documento reconoce y da valor a los deseos, sentimientos, derechos y expectativas de los niños, considerando y respondiendo a sus especificidades (nivel de desarrollo, edad, características de personalidad, ritmos, estilos de aprender, contexto cultural y lengua), atendiendo a la diversidad en todas sus manifestaciones, respondiendo a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades (Ministerio de Educación, 2016).

Desde esta mirada curricular el infante tiene una connotación holística e integral de su desarrollo, dimensionado en áreas interrelacionadas entre sí como lo son la cognitiva, social, psicomotriz, físico y afectiva, lo que implica la promoción de oportunidades de aprendizaje, dentro

de un ambiente estimulante afectivo y libre que les permita a los niños explorar a través de todos sus sentidos bajo interacciones sanas y positivas. Partiendo de estas premisas, en el currículo el lenguaje es caracterizado dentro del eje expresión y comunicación” (Ministerio de Educación, 2014, p16)

En el que se asume dentro de dos perspectivas: desarrollo y aprendizaje. Con base a ese fundamento se consolidan procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas, como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que les permitan relacionarse e interactuar con los demás. Desde esta disposición, en el currículo se plantean objetivos dirigidos para los niños del Subnivel inicial 1 (0 a 3 años) el cual comporta desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de las necesidades, emociones e ideas con el fin de que éste logre comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás.

1.3. Fundamentación legal

1.3.1. Constitución de la república

En la Constitución de la República del Ecuador se establecen las leyes que amparan el acceso a la educación de todas las niñas, niños, jóvenes y adolescentes, en donde se prioriza el proceso de formación donde deben adquirir las destrezas y habilidades necesarias para que puedan dar solución a las situaciones problemáticas del diario vivir. A continuación, se dan a conocer los artículos estipulados en la Constitución:

Constitución Política del Ecuador: Educación

La constitución de la república del Ecuador manifiesta:

Sección Quinta: Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Título I

De los Principios Generales

Art. 1.- Ámbito. - La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

2.1.1. Ley Orgánica de la Educación Intercultural (LOEI)

En la Ley Orgánica de la Educación Intercultural (LOEI), se establecen artículos que van referidos a la formación académica de las niñas, niños, jóvenes y adolescentes. A continuación, se rescatan algunos principios y fines establecidos dentro de la LOEI:

En el Art. 2.- Principios, en el literal f.- se establece el principio de desarrollo de procesos, el cual está referido a que los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República.

2.1.2. Código de la Niñez y Adolescencia

El Código de la Niñez y Adolescencia está enfocado en la protección integral a todos las niñas, niños y adolescentes del país. Aquí también se establecen artículos que están enfocados en la educación, los cuales se mencionan a continuación:

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación.

2.2. Fundamentación pedagógica

Piaget, según su teoría da a conocer que el ser humano alcanza su desarrollo cognitivo mediante una secuencia de cuatro estadios o grandes periodos, los cuales son imprescindibles en las personas y que deben ser tomadas en cuenta para el alcance de los aprendizajes requeridos según cada etapa.

Además, pone en manifiesto que, en cada uno de esos periodos, existen operaciones mentales que adquieren una estructura diferente que determina como se puede ver el mundo. Dentro de esta evolución del desarrollo, también se toma en consideración el aspecto físico en las niñas y niños, por tal motivo es necesario conocer las características de cada uno de los estadios, a continuación, se detallan dos estadios comprendidos de 0 a 7 años. (Linares, 2007)

- **Sensoriomotor (0 – 2 años):** Los bebés entienden el mundo a través de su acción sobre él. Sus acciones motoras reflejan los esquemas sensoriomotores - patrones generalizados de acciones para entender el mundo, como el reflejo de succión. Gradualmente los esquemas se van diferenciando entre sí e integrando en otros esquemas, hasta que al final de este periodo los bebés ya pueden formar representaciones mentales de la realidad externa. (Linares, 2007)
- **Preoperacional (2 – 7 años):** Los niños pueden utilizar representaciones (imágenes mentales, dibujos, palabras, gestos) más que solo acciones motoras para pensar sobre los objetos y los acontecimientos. El pensamiento es ahora más rápido, más flexible y eficiente y más compartido socialmente. El pensamiento está limitado por el egocentrismo, la focalización en los estados perceptuales, el apoyo en las apariencias más que en las realidades subyacentes, y por la rigidez. (Linares, 2007)

2.3. Fundamentación filosófica

H. G. Gadamer (1960) en su obra *Verdad y método* considera que el lenguaje es "la esencia del ser humano y que como tal es el medio a través del cual es posible que la comprensión tenga lugar en el ser humano, es más, todo lo que puede ser comprendido es lenguaje". (pág 477)

El hombre es el único ser en el mundo con la capacidad de expresarse con un lenguaje articulado, ya que ninguna otra especie animal dispone de una estructura física ni mental adecuada para hacerlo. Se han entrenado monos con la intención que aprendieran la palabra hablada pero sólo se ha conseguido que incorporaran algunos signos sin otro significado que el explícito.

El lenguaje humano es un conjunto de signos y símbolos que representan lo que se quiere decir y que comprende varios componentes esenciales, un sonido, un tono, un gesto, un volumen

y dos significados, el convencional o la definición denotada de la expresión, y el connotado que simboliza la intención que conlleva. A la filosofía no le interesa particularmente el lenguaje como sistema sino su relación con el mundo, con el pensamiento y con la cultura.

El lenguaje es una creación del hombre para entenderse y comunicarse con sus semejantes, utilizado como medio de expresión de sus intenciones, su pensamiento, sus sentimientos y emociones y representa una manifestación de la cultura.

Expresa significados y una visión del universo; y cada filósofo tiene una forma singular de decir las cosas, creando las expresiones más elocuentes que identifican con mayor exactitud su manera de pensar. Existen de ese modo, expresiones filosóficas que llevan el sello del encuadre filosófico al que pertenecen y que fuera de ese contexto significan otra cosa. El lenguaje se relaciona con la cultura y no es estático, sino que tiene el mismo dinamismo de la vida, cambia, crece y hasta puede llegar a morir como muchas lenguas antiguas.

2.4. Metodología

La investigación se lleva a cabo en Unidad Educativa DR. “Gonzalo Rubio Orbe”, con el fin de ejecutar el proyecto “Estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de 4 a 5 años, la selección se hizo teniendo en cuenta los siguientes criterios: edad cronológica, el intervalo de edad de los sujetos con los que se intervino.

Se seleccionaron sujetos se realizó con los que tienen dificultad para el desarrollo del lenguaje verbal, dentro de los patrones de la "normalidad", fortaleciendo el desarrollo del lenguaje. A continuación, los métodos, técnicas e instrumentos que se aplicaron en el presente proyecto.

2.4.1. Enfoque de investigación

El presente trabajo de investigación tiene enfoque cuali-cuantitativo, cualitativa para caracterizar las variables de estudio y cuantitativa por el manejo de datos estadísticos y matemáticos para la obtención de resultados que permitan cuantificar el problema de estudio y determinar mediante las estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje verbal.

Enfoque cuantitativo

Mediante el método lógico cuantitativa se aplican los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios”.Se va a estudiar las distintas teorías psicológicas que tratan los problemas de aprendizaje oral y contrastarlo con los casos encontrados en esta investigación. (German, 2017)

Permite configurar el conocimiento desde los hechos particulares de los efectos que tiene el desarrollo del lenguaje verbal que servirán de base para la investigación, siempre buscando fortalecimiento en las estrategias didácticas.

Enfoque cualitativo

Según Swinburner 1976 expresa que es aquel método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares. Se trata del método científico más usual, en el que pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización; y la contrastación. (SWINBURNE, 1976)

El propósito de la metodología es presentar de una manera clara, breve los pasos que esta investigación requiere, con el propósito de desarrollar los objetivos planteados, procurando determinar que las estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje verbal de las niñas y niños.

Tipos de investigación.

Descriptiva: La investigación descriptiva se utilizó ya que describió el problema de la dificultad en el lenguaje verbal en niñas y niños de 4 a 5 años, ya que se manifestó mediante la señalización de objetos sin su pronunciación siendo este un hecho perjudicial para la comunicación en el medio social donde se desarrolla.

La investigación descriptiva detalla las variables inmersas en el problema planteado, sustentados en los elementos teóricos aportados por especialistas con el propósito de expresar detalladamente las observaciones realizadas a la , estudiantes y autoridades de la institución; también este tipo de investigación describe los resultados que arrojen las encuestas, pudiendo así conocer las características externas del objeto de investigación, con el propósito de reunir argumentos fundamentales para identificar el problema y dar posibles soluciones.

Explicativa: La investigación explicativa se aplicó y se detectó las causas que originan la dificultad en el desarrollo del lenguaje verbal en las niñas y niños de 4 a 5 años ya que en su mayoría señalan los objetos y deseos sin la pronunciación.

Este tipo de investigación posibilita establecer las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales que se estudian. Su interés se centra en explicar por qué se relacionan dos o más variables.

2.4.1.1. Investigación Bibliográfica.

La investigación bibliográfica consiste en la búsqueda de la información necesaria sobre un determinado tema, que debe realizarse de un modo persistente con la finalidad de determinar los conocimientos que existen sobre las áreas de estudio, un factor importante en este tipo de investigación es la utilización de la biblioteca. Méndez expresa que “la investigación bibliográfica es fundamental en todo trabajo investigativo, porque contribuye con el marco referencial, tanto teórico como metodológico” (Méndez, 2008)

Para la realización de esta investigación se buscó apoyo bibliográfico apoyado en la tecnología, como el internet, y libros para la elaboración de este proyecto, puesto que una niña o niño con escasos del desarrollo del lenguaje verbal, por lo tanto, podemos entender la falta de estrategias pedagógicas como un mal aprendizaje de cómo hay que relacionarse con los demás y con el entorno que los rodea.

2.4.1.2. Investigación de Campo.

Esta investigación se realiza en contextos reales donde ocurren los fenómenos que están referidos al estudio y se prioriza solucionar un problema de la comunidad educativa o satisfacción de una necesidad social. Según Pazos, “la investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la población involucrada en el estudio en el lugar donde, se producen los hechos a través del contacto directo de la investigadora con la realidad”. (Pazos, 2020)

2.4.2. Técnicas

2.4.2.1. Técnica de observación

Es un análisis específico sobre la capacidad de describir y explicar el comportamiento, correspondientes a conductas.

La observación directa se aplica para poder demostrar los datos obtenidos de las actividades aplicadas a las niñas y niños de 4 a 5 años, mediante el uso de instrumentos para la evaluación del desarrollo del lenguaje verbal.

2.4.2.2. Técnica de la encuesta

A través de esta técnica se puede obtener información sobre el objeto de estudio que se está realizando la investigación. En la investigación se aplicó una encuesta a los docentes de la unidad educativa Dr. Gonzalo Rubio Orbe”, con la finalidad de conocer la importancia que tienen las estrategias didácticas para desarrollar la motricidad fina.

2.4.3. Instrumentos.

2.4.3.1. Lista de cotejo.

Este instrumento permite registrar el avance progresivo en cuanto a las estrategias didácticas de las niñas y niños de 4 a 5 años, el cual está estructura en base a los indicadores de evaluación sobre el desarrollo del lenguaje.

2.4.3.2. Cuestionario.

El cuestionario es un instrumento que permite estructurar la encuesta para su respectiva aplicación, la cual fue dirigida a los docentes de la unidad educativa Dr. Gonzalo Rubio Orbe”, donde se determina la importancia que tienen las estrategias didácticas en el desarrollo del lenguaje de las niñas y niños de 4 a 5 años.

2.4.4. Población y Muestra

Población

El estudio se aplicó a una población total de 21 niños y niñas, 10 docentes de la Unidad Educativa DR. “Gonzalo Rubio Orbe”, ubicado en la parroquia Chuiguilpe, cantón Santo Domingo de los Colorados de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas periodo diciembre 2021 - julio 2022.

Tabla población y muestra

Tabla 1.población

Ítem	Frecuencia	Población
1	Docentes	10
2	Niñas y Niños	21
	TOTAL	31

*Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”
Elaborado por: Nathaly Lliseth Capa Guamani*

Muestra

Al considerar que la población, es finita, el acceso a las niñas y niños permite su fácil identificación, y contabilización, además no supera los 100 individuos, por ello no amerita ninguna fórmula estadística y existe un adecuado manejo de los procesos investigativos.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS DE DATOS

2.1. Resultados obtenidos de datos primarios aplicados a las docentes en una encuesta

Pregunta 1. ¿Considera usted que es importante las estrategias didácticas para fortalecer el lenguaje verbal en niños y niñas de 4 a 5 años de inicial?

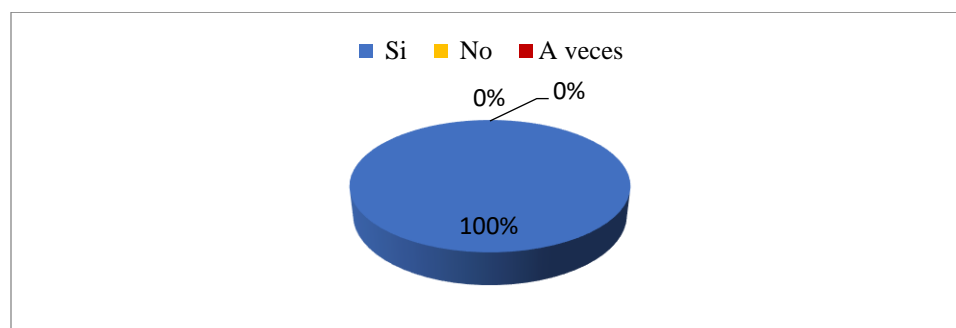
Tabla 2 ¿Considera usted que es importante las estrategias didácticas para fortalecer el lenguaje verbal en niños y niñas de 4 a 5 años de inicial?

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	10	100%
NO	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa "DR. Gonzalo Rubio Orbe"

Elaborado por: Nathaly Llisseth Capa Guamani

Gráfico 1. ¿Considera usted que es importante las estrategias didácticas para fortalecer el lenguaje verbal en niños y niñas de 4 a 5 años de inicial?



Fuente: Unidad Educativa "DR. Gonzalo Rubio Orbe"

Elaborado por: Nathaly Llisseth Capa Guamani

Análisis de datos

En el gráfico N° 1.- El 100% de las docentes encuestadas establecen que, si considera usted que es importante las estrategias didácticas para fortalecer el lenguaje verbal, mientras que el 0% establece que “no” tienen conocimientos sobre los juegos tranquilos, mientras que el 0% opina que “a veces”.

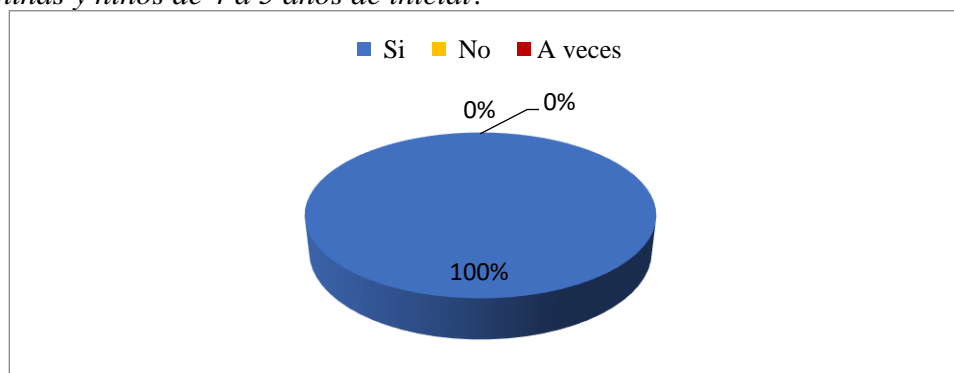
PREGUNTA 2: ¿Usted conoce los tipos de estrategias didácticas para tener un buen aprendizaje en niñas y niños de 4 a 5 años de inicial?

Tabla 3. ¿Usted conoce los tipos de estrategias didácticas para tener un buen aprendizaje en niñas y niños de 4 a 5 años de inicial?

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	1	20%
NO	4	80%
A VECES	0	0%
Total	10	100%

*Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”
Elaborado por: Nathaly Llisseth Capa Guamani*

Gráfico 2. ¿Usted conoce los tipos de estrategias didácticas para tener un buen aprendizaje en niñas y niños de 4 a 5 años de inicial?



*Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”
Elaborado por: Nathaly Llisseth Capa Guamani*

Análisis de datos

En el gráfico N° 2.- El 100% de las educadoras encuestadas establecen que, “si” conoce los tipos de estrategias didácticas para tener un buen aprendizaje, mientras que el 0% establece que “no los tipos de estrategias didácticas para tener un buen aprendizaje, mientras que el 0% opina que “a veces”.

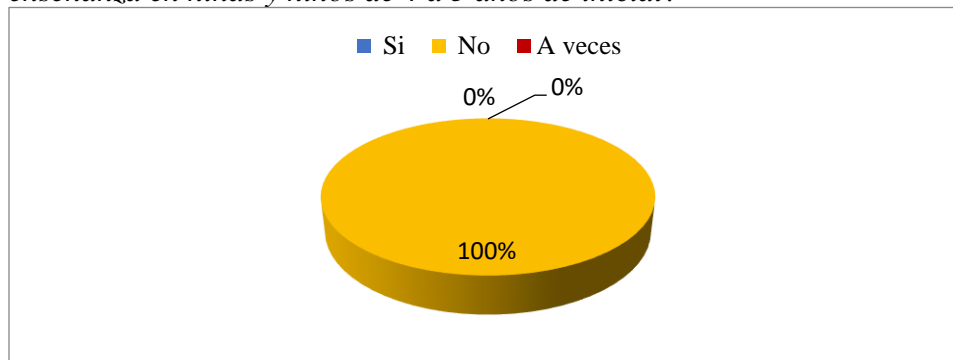
PREGUNTA 3: ¿Las estrategias didácticas son importantes para el desarrollo el proceso de enseñanza en niñas y niños de 4 a 5 años de inicial?

Tabla 4: Las estrategias didácticas son importantes para el desarrollo el proceso de enseñanza en niñas y niños de 4 a 5 años de inicial?

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	0	0%
NO	10	100%
A VECES	0	0%
Total	10	100%

*Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”
Elaborado por: Nathaly Lliseth Capa Guamani*

Gráfico 3: Las estrategias didácticas son importantes para el desarrollo el proceso de enseñanza en niñas y niños de 4 a 5 años de inicial?



*Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”
Elaborado por: Nathaly Lliseth Capa Guamani*

Análisis de datos

En el gráfico N° 3.- El 100% de las docentes encuestadas establecen que las estrategias didácticas no son importantes para el desarrollo el proceso de enseñanza en niñas y niños de 4 a 5 años de inicial, mientras que el 0% establece que “a veces” si son importantes las estrategias para el desarrollo el proceso de enseñanza en niñas y niños de 4 a 5 años de inicial, mientras que el 0% opina que “sí”.

PREGUNTA 4: ¿En las planificaciones que usted realiza propone estrategias didácticas en niños y niñas de 4 a 5 años de inicial?

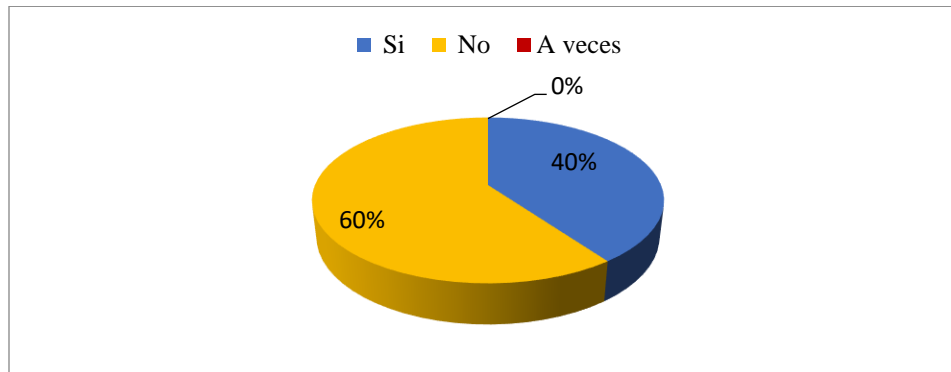
Tabla 5. ¿En la planificaciones que usted realiza propone estrategias didácticas en niños y niñas de 4 a 5 años de inicial?

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	0%
NO	5	100%
Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”

Elaborado por: Nathaly Llisseth Capa Guamani

Gráfico 4: ¿En la planificaciones que usted realiza propone estrategias didácticas en niños y niñas de 4 a 5 años de inicial?



Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”

Elaborado por: Nathaly Llisseth Capa Guamani

Análisis de dato

En el gráfico N° 4.- Se establece que el 60% de las educadoras encuestadas, no utilizan planificaciones que usted realiza propone estrategias didácticas en niños y niñas de 4 a 5 años de inicial, mientras que el 40% expresa que “sí” planifican con estrategias didácticas en niños y niñas de 4 a 5 años de inicial?

PREGUNTA 5: ¿Usted conoce sobre la importancia del desarrollo del lenguaje en las niñas y niños de 4 a 5 años?

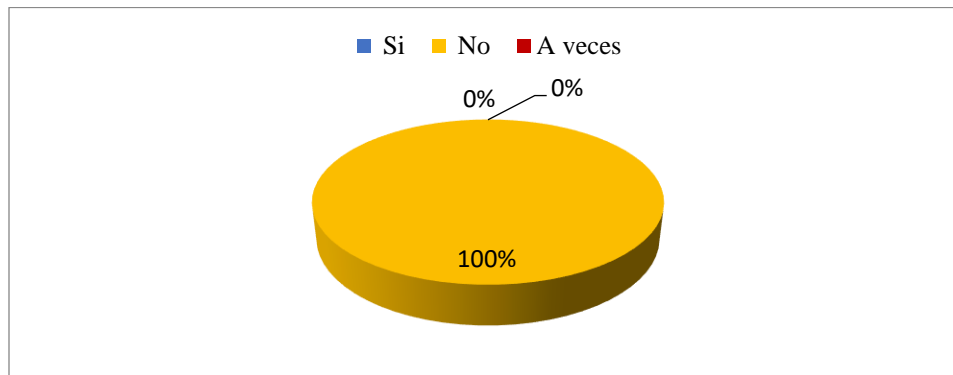
Tabla 6 ¿Usted conoce sobre la importancia del desarrollo del lenguaje en las niñas y niños de 4 a 5 años?

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	0	0%
NO	10	100%
A VECES	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”

Elaborado por: Nathaly Lliseth Capa Guamani

Gráfico 5 ¿Usted conoce sobre la importancia del desarrollo del lenguaje en las niñas y niños de 4 a 5 años?



Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”

Elaborado por: Nathaly Lliseth Capa Guamani

Análisis de datos

En el gráfico N° 5.- El 100% de las docentes encuestadas establecen que “no” conocen sobre la importancia del desarrollo del lenguaje en las niñas y niños de 4 a 5 años, mientras que el 80% establece que “no” y el 0% que “a veces”

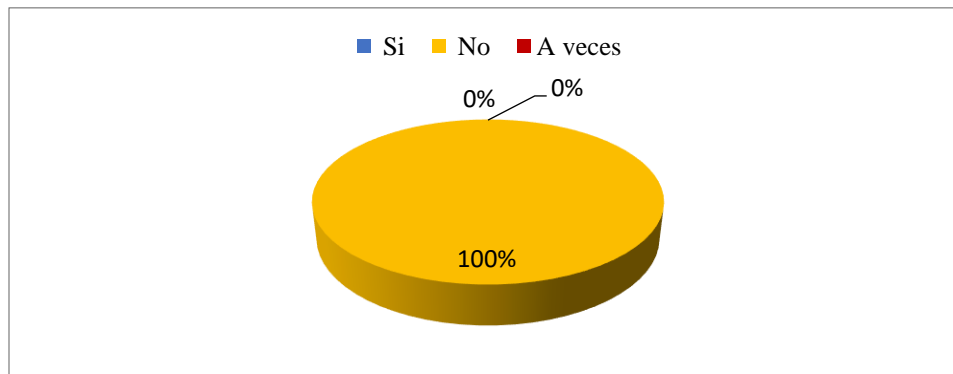
PREGUNTA 6: ¿Usted evalúa el desarrollo del lenguaje verbal en niñas y niños de 4 a 5 años?

Tabla 7 ¿Usted evalúa el desarrollo del lenguaje verbal en niñas y niños de 4 a 5 años?

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	0	0%
NO	10	100%
A VECES	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”
Elaborado por: Nathaly Lliseth Capa Guamani

Gráfico 6 ¿Usted evalúa el desarrollo del lenguaje verbal en niñas y niños de 4 a 5 años?



Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”
Elaborado por: Nathaly Lliseth Capa Guamani

Análisis de datos

En el gráfico N° 6.- El 100% de las educadoras encuestadas establecen que “no” evalúa el desarrollo del lenguaje verbal en niñas y niños de 4 a 5 años “no” y que el 0% que “a veces”.

PREGUNTA 7: ¿Piensa usted que las dificultades en el desarrollo de la motricidad fina afectan al desarrollo integral de niñas y niños de 2 a 3 años?

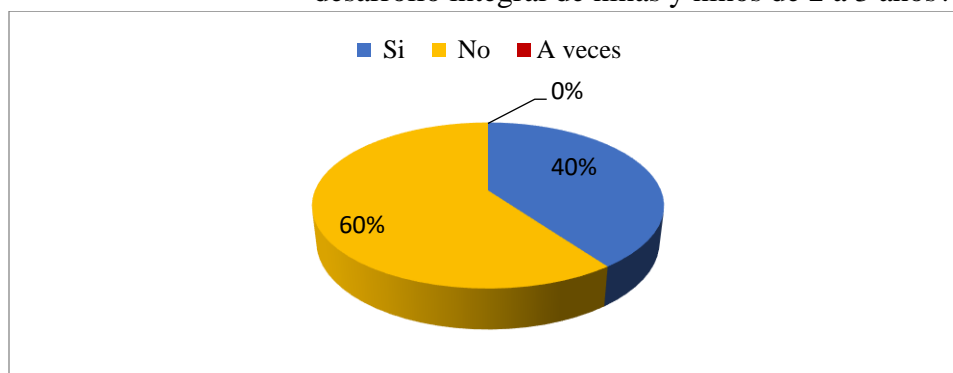
Tabla 8 ¿Piensa usted que las dificultades en el desarrollo de la motricidad fina afectan al desarrollo integral de niñas y niños de 2 a 3 años?

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	3	60%
NO	1	20%
A VECES	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”

Elaborado por: Nathaly Lliseth Capa Guamani

Gráfico 7 ¿Piensa usted que las dificultades en el desarrollo de la motricidad fina afectan al desarrollo integral de niñas y niños de 2 a 3 años?



Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”

Elaborado por: Nathaly Lliseth Capa Guamani

Análisis de datos

En el gráfico N° 7.- El 60% de las docentes encuestadas establecen que “sí” piensa que las dificultades en el desarrollo de la motricidad fina afectan al desarrollo integral de niñas y niños de 2 a 3 años, mientras que el 20% establece que “a veces” y que el 20% que “no”.

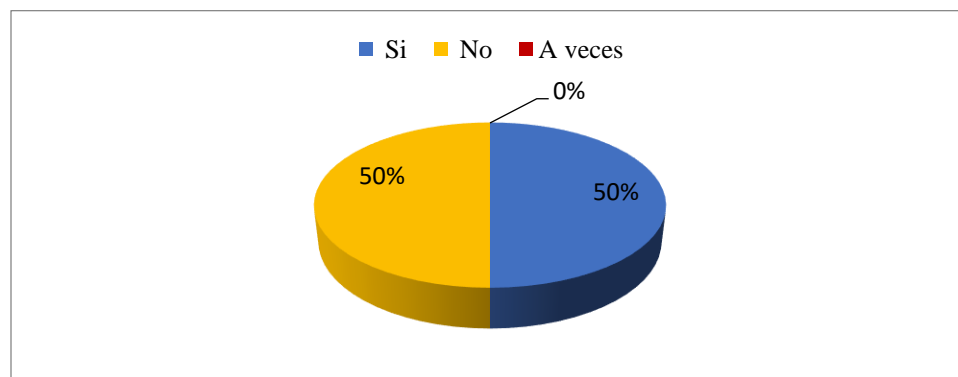
PREGUNTA 8: ¿Usted utiliza material variado y apropiado en las estrategias didácticas para mediante ellos propiciar un adecuado desarrollo del lenguaje verbal en niñas y niños de 4 a 5 años?

Tabla 9: ¿Usted utiliza material variado y apropiado en las estrategias didácticas para mediante ellos propiciar un adecuado desarrollo del lenguaje verbal en niñas y niños de 4 a 5 años?

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	5	50%
NO	5	50%
A VECES	0	0%
Total	10	100%

*Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”
Elaborado por: Nathaly Lliseth Capa Guamani*

Gráfico 8: ¿Usted utiliza material variado y apropiado en las estrategias didácticas para mediante ellos propiciar un adecuado desarrollo del lenguaje verbal en niñas y niños de 4 a 5 años?



*Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”
Elaborado por: Nathaly Lliseth Capa Guamani*

Análisis de datos

En el gráfico N° 8.- El 50% de las docentes encuestadas establecen que “no”; utiliza material variado y apropiado en las estrategias didácticas para mediante ellos propiciar un adecuado desarrollo del lenguaje verbal en niñas y niños de 4 a 5 años, mientras que el 50% establece que “sí” y el 0% que “a veces”.

PREGUNTA 9: ¿Considera usted importante el uso de una guía didáctica como una metodología para realizar actividades con en estrategias didácticas para desarrollar el lenguaje verbal en las niñas y niño de 4 a 5 años?

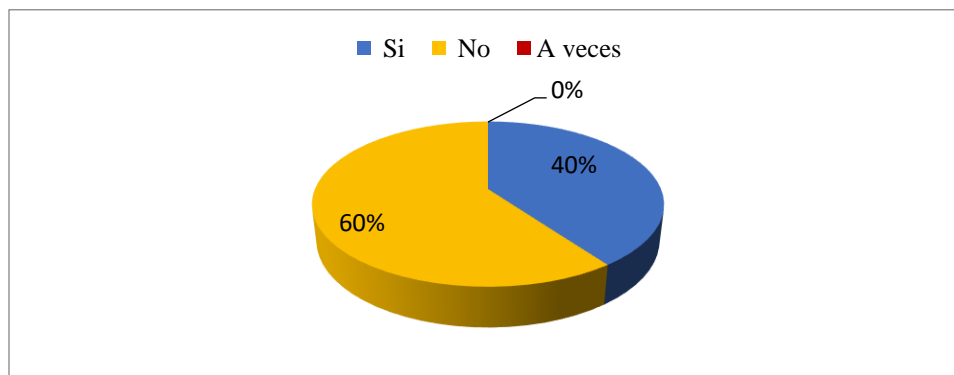
Tabla 10: ¿Considera usted importante el uso de una guía didáctica como una metodología para realizar actividades con en estrategias didácticas para desarrollar el lenguaje verbal en las niñas y niño de 4 a 5 años?

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	10	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Unidad Educativa "DR. Gonzalo Rubio Orbe"

Elaborado por: Nathaly Llisseth Capa Guamani

Gráfico 9 ¿Considera usted importante el uso de una guía didáctica como una metodología para realizar actividades con en estrategias didácticas para desarrollar el lenguaje verbal en las niñas y niño de 4 a 5 años?



Fuente: Unidad Educativa "DR. Gonzalo Rubio Orbe"

Elaborado por: Nathaly Llisseth Capa Guamani

Análisis de datos

En el gráfico N° 9.- El 100% de las docentes encuestadas establecen que “sí” es importante el uso de una guía didáctica como una metodología para realizar actividades con en estrategias didácticas para desarrollar el lenguaje verbal en las niñas y niño de 4 a 5 años?, mientras que el 0% establece que “a veces” y que el 0% que “no”.

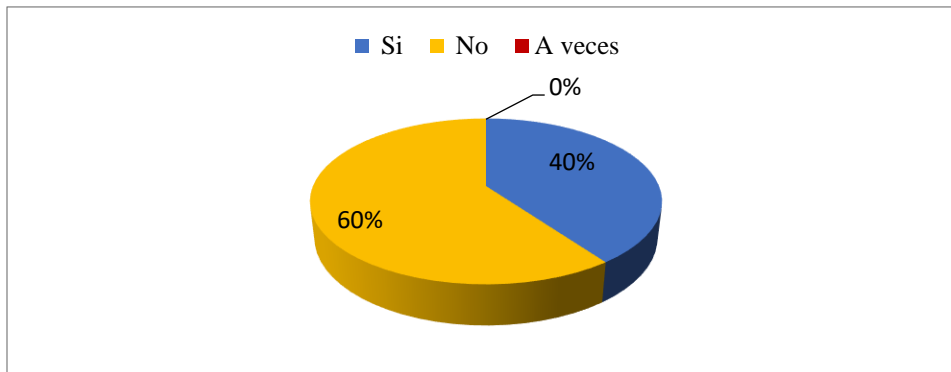
PREGUNTA 10: ¿Cree usted que la elaboración de una guía lúdica con actividades con en estrategias didácticas es necesaria para el desarrollo del lenguaje verbal en niñas y niños de 4 a 5 años?

Tabla 11 ¿Cree usted que la elaboración de una guía lúdica con actividades con en estrategias didácticas es necesaria para el desarrollo del lenguaje verbal en niñas y niños de 4 a 5 años?

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	10	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
Total	10	100%

*Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”
Elaborado por: Nathaly Lliseth Capa Guamani*

Gráfico 10: ¿Cree usted que la elaboración de una guía lúdica con actividades con en estrategias didácticas es necesaria para el desarrollo del lenguaje verbal en niñas y niños de 4 a 5 años?



*Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”
Elaborado por: Nathaly Lliseth Capa Guamani*

Análisis de datos

En el gráfico N° 10.- El 100% de las docentes encuestadas establecen que “sí” importante elaboración de una guía lúdica con actividades con en estrategias didácticas es necesaria para el desarrollo del lenguaje verbal en niñas y niños de 4 a 5 años, mientras que el 0% establece que “a veces” y que el 0%

2.2. Análisis de Resultados obtenidos antes de aplicar la propuesta, a través de la Ficha de observación aplicada a niñas y niños de 4 a 5 años de la unidad educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”

DESTREZA.1: Relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del para texto.

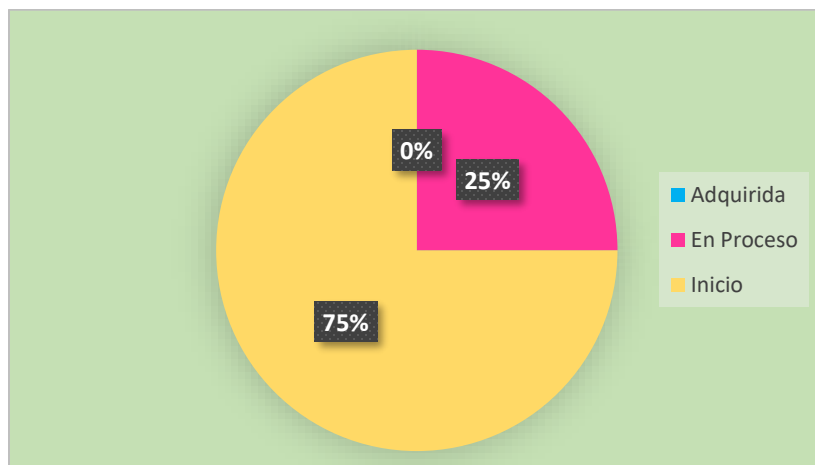
Tabla 12 Relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del para texto

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	15	75%
En proceso	6	25%
Adquirido	0	0%
Total	21	100%

Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”

Elaborado por: Nathaly Llisseth Capa Guamani

Gráfico 11 : Relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del para texto



Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”

Elaborado por: Nathaly Llisseth Capa Guamani

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 75% de la población está en Inicio, mientras que el 25% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir, al aplicar la actividad para el desarrollo de su respectiva destreza la cual es relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del para texto.

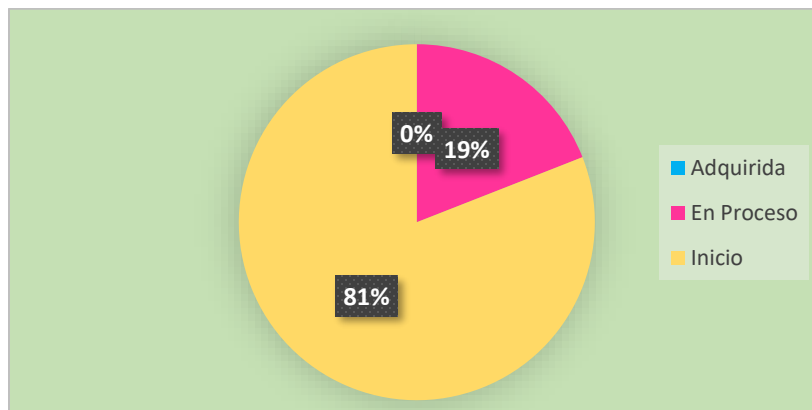
DESTREZA 2: Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad

Tabla 13 *Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.*

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	17	81 %
En proceso	4	19%
Adquirido	0	0%
Total	21	100%

*Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”
Elaborado por: Nathaly Lliseth Capa Guamani*

Gráfico 12: *Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad*



*Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”
Elaborado por: Nathaly Lliseth Capa Guamani*

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 81% de la población está en Inicio, mientras que el 19% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir, al aplicar la actividad realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.

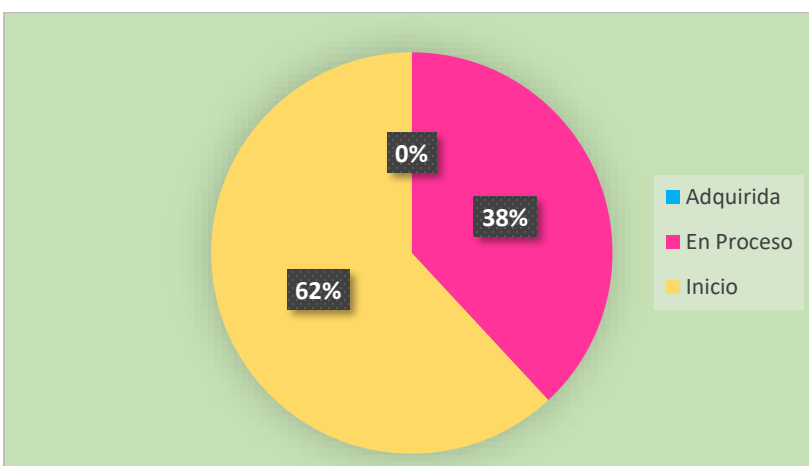
DESTREZA 3: Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.

Tabla 14 Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	13	62%
En proceso	8	38%
Adquirido	0	0%
Total	21	100%

*Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”
Elaborado por: Nathaly Lliseth Capa Guamani*

Gráfico 13: Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.



*Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”
Elaborado por: Nathaly Lliseth Capa Guamani*

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 62% de la población está en Inicio, mientras que el 38% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir, al aplicar la actividad reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.

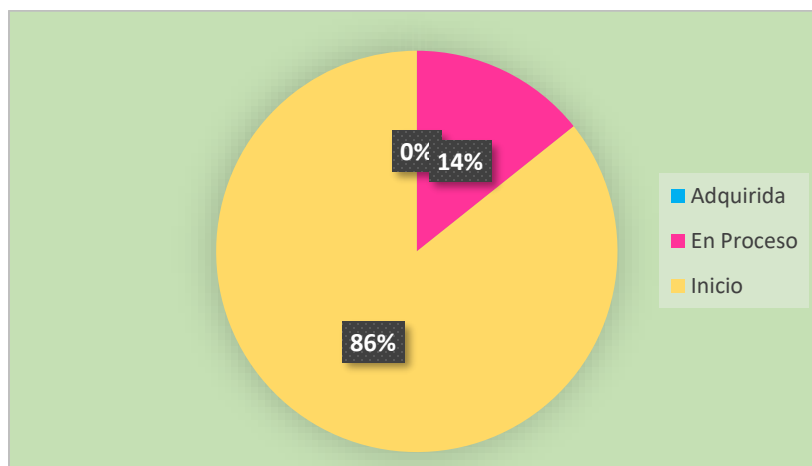
DESTREZA 4: Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.

Tabla 15 Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	18	86 %
En proceso	3	14%
Adquirido	0	0%
Total	21	100%

*Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”
Elaborado por: Nathaly Lliseth Capa Guamani*

Gráfico 14: Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.



*Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”
Elaborado por: Nathaly Lliseth Capa Guamani*

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 86% está en Inicio, mientras que el 14% está en Proceso, y Adquirido el 0. Es decir, al aplicar la actividad describe oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.

DESTREZA 5: Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.

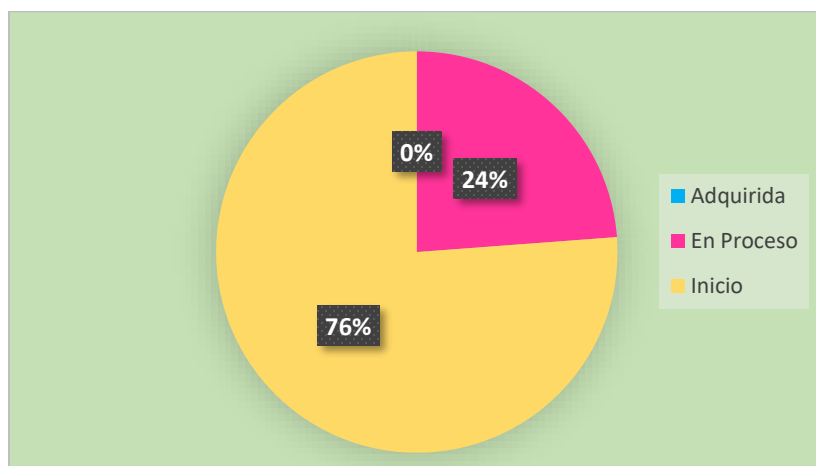
Tabla 16 Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	15	76 %
En proceso	6	24%
Adquirido	0	0%
Total	21	100%

Fuente: Unidad Educativa "DR. Gonzalo Rubio Orbe"

Elaborado por: Nathaly Llisseth Capa Guamani

Gráfico 15 : Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.



Fuente: Unidad Educativa "DR. Gonzalo Rubio Orbe"

Elaborado por: Nathaly Llisseth Capa Guamani

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 76% de la población está en Inicio, mientras que el 24% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir, al aplicar la actividad para el desarrollo de su respectiva destreza la cual es expresar utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.

DESTREZA 6: Producir palabras que riman espontáneamente tomando en cuenta los sonidos finales de las mismas.

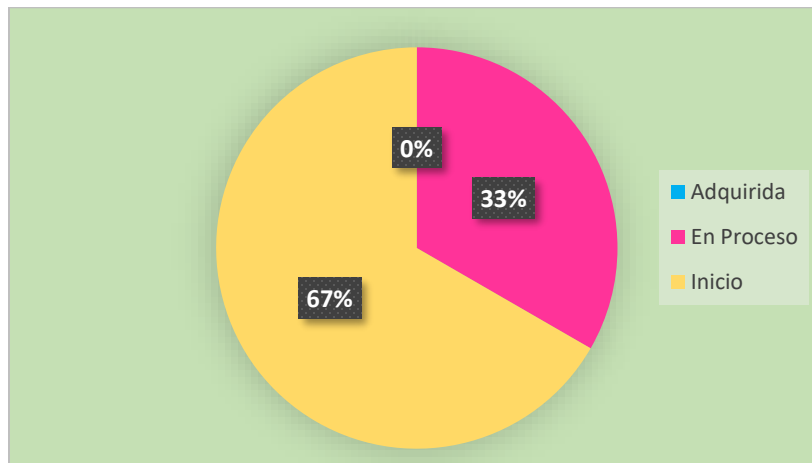
Tabla 17: *Producir palabras que riman espontáneamente tomado en cuenta los sonidos finales de las mismas.*

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	14	67%
En proceso	7	33%
Adquirido	0	0%
Total	21	100%

Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”

Elaborado por: Nathaly Llisseth Capa Guamani

Gráfico 16: *Producir palabras que riman espontáneamente tomando en cuenta los sonidos finales de las mismas.*



Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”

Elaborado por: Nathaly Llisseth Capa Guamani

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 67% de la población está en Inicio, mientras que el 33% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir, al aplicar la actividad para producir palabras que riman espontáneamente tomado en cuenta los sonidos finales de las mismas.

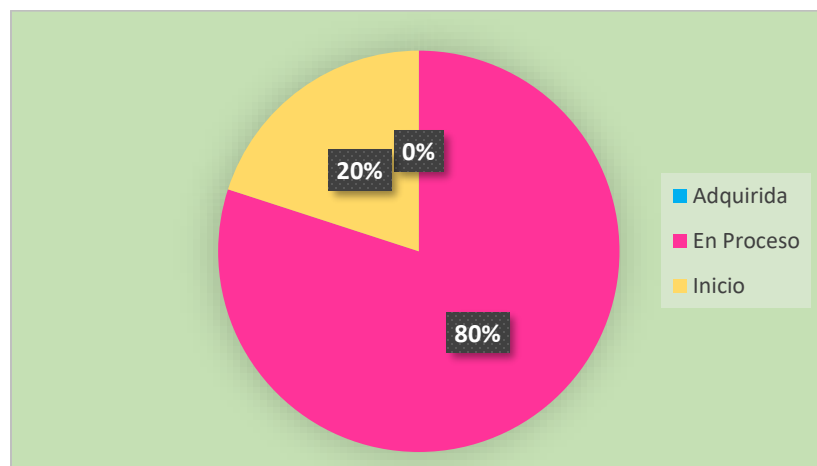
DESTREZA 7: Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.

Tabla 18 Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	16	80 %
En proceso	5	20%
Adquirido	0	0%
Total	21	100%

Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”
Elaborado por: Nathaly Llisseth Capa Guamani

Gráfico 17: Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.



Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”
Elaborado por: Nathaly Llisseth Capa Guamani

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 80% de la población está en Inicio, mientras que el 20% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir, al aplicar la actividad para el desarrollo de su respectiva destreza comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.

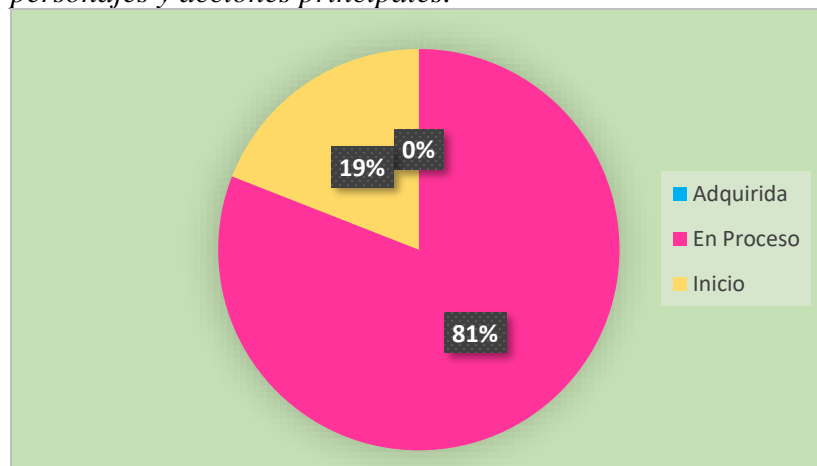
DESTREZA 8: Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.

Tabla 19 Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	17	81 %
En proceso	4	19%
Adquirido	0	0%
Total	21	100%

*Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”
Elaborado por: Nathaly Llisseth Capa Guamani*

Gráfico 18: Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.



*Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”
Elaborado por: Nathaly Llisseth Capa Guamani*

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 81% de la población está en Inicio, mientras que el 19% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir, al aplicar la actividad para el desarrollo de su respectiva destreza responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.

DESTREZA 9: Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.

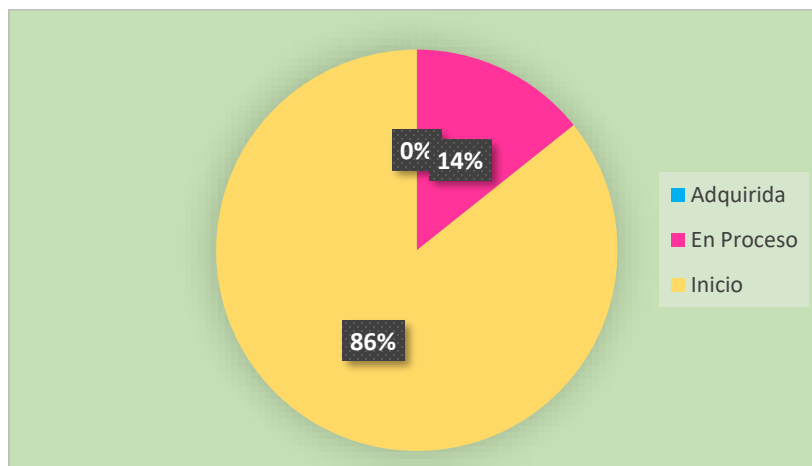
Tabla 20 *Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.*

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	18	86%
En proceso	3	14%
Adquirido	0	0%
Total	21	100%

Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”

Elaborado por: Nathaly Lliseth Capa Guamani

Gráfico 19: *Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.*



Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”

Elaborado por: Nathaly Lliseth Capa Guamani

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 86% de la población está en Inicio, mientras que el 14% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir, al aplicar la actividad para el desarrollo de su respectiva destreza la cual es, comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.

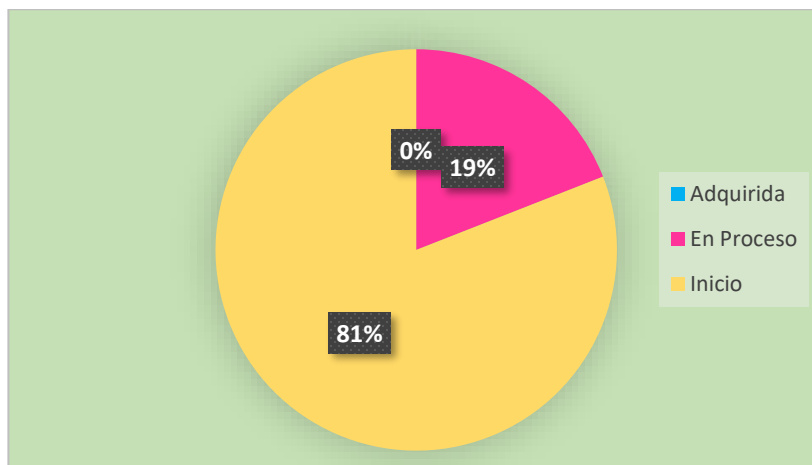
DESTREZA 10: Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.

Tabla 21 Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	17	81 %
En proceso	4	19%
Adquirido	0	0%
Total	21	100%

*Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”
Elaborado por: Nathaly Lliseth Capa Guamani*

Gráfico 20: Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.



*Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”
Elaborado por: Nathaly Lliseth Capa Guamani*

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 81% de la población está en Inicio, mientras que el 19% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir, al aplicar la actividad para participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPON

2.3. Ficha de observación

aplicada a niñas y niños del Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe” antes de aplicar la propuesta

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ÁMBITO	DESTREZA	I.	E.P.	A.	% I.	% E.P.
N: 1 “Cuento de Blanca nieves”	Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.	Comprensión y expresión del lenguaje	Relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del para texto.	15	6	0	75	25
N: 2 Ejercicios buco-faciales	Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro.	Comprensión y expresión del lenguaje	Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.	17	4	0	81	19
N: 3 Trabalenguas y adivinanza	incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.	Comprensión y expresión del lenguaje	Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.	13	8	0	62	38

N: 4 "Aprendo a estar limpio"	Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.	Comprensión y expresión del lenguaje	Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.	18	3	0	86	14
N: 5 la hormiguita	Utilizar el lenguaje oral a través de oraciones que tienen coherencia sintáctica para expresar y comunicar con claridad sus ideas, emociones, vivencias y necesidades.	Comprensión y expresión del lenguaje	Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.	15	6	0	76	24
N: 6 La lluvia"	Reproducir sonidos sencillos y repetir cadenas silábicas espontáneamente.	Comprensión y expresión del lenguaje	Producir palabras que riman espontáneamente tomando en cuenta los sonidos finales de las mismas.	14	7	0	67	33
N: 7 "La feria de San Andrés".	Emplear el lenguaje gráfico como medio de comunicación y expresión escrita para cimentar las bases de los procesos de escritura y producción	Comprensión y expresión del lenguaje	Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.	16	5	0	80	20

	de textos de manera creativa.							
N: 8 “Narración del cuento ‘Ricitos de oro’”	Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.	Comprensión y expresión del lenguaje	Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.	17	4	0	81	19
N: 9 “Semillita, semillita”	Emplear el lenguaje gráfico como medio de comunicación y expresión escrita para cimentar las bases de los procesos de escritura y producción de textos de manera creativa.	Comprensión y expresión del lenguaje	Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.	18	3	0	86	14
N: 10 “Semillita, semillita”	Emplear el lenguaje gráfico como medio de comunicación y expresión escrita para cimentar las bases de los procesos de escritura y	Comprensión y expresión del lenguaje	Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.	17	4	0	81	19

	producción de textos de manera creativa. producción de textos de manera creativa.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tabla 22 FICHA DE OBSERVACION ANTES DE APLICAR LA PROPUESTA

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la *Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”*

Elaborado por: *Nathaly Lliseth Capa Guamani*

I: INICIO EP: EN PROCESO A.: ADQUIRIDO




CAPÍTULO III

PROPUESTA




INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”





Guía con estrategias didácticas para fortalecer el lenguaje verbal en niñas y niños de inicial de 4 a 5 años de la Unidad Educativa DR. Gonzalo Rubio Orbe, ubicado en la parroquia Chuiguilpe, cantón Santo Domingo de los Colorados de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas periodo diciembre 2021 - julio 2022.



AUTORA: Capa Guamani Nathaly Lisseth



Diciembre 2021- JULIO 2022



CAPITULO III

3. Propuesta

Tema: Guía de estrategias didácticas para fortalecer el lenguaje verbal en niñas y niños de inicial de 4 a 5 años de la Unidad Educativa DR. Gonzalo Rubio Orbe, ubicado en la parroquia Chuiguilpe, cantón Santo Domingo de los Colorados de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas periodo diciembre 2021 - julio 2022.

Beneficiarios:	21 niñas y niños
Ubicación:	Santo Domingo de los Tsáchilas
Cantón:	Santo Domingo de los Colorados
Sector:	Parroquia Chuiguilpe
Unidad educativa:	DR. Gonzalo Rubio Orbe
Equipo técnico responsable:	La Investigadora y docentes

3.1. Introducción

Las estrategias didácticas tienen un aporte educativo, contemplan estrategias de aprendizaje y de enseñanza que se direccionan a las necesidades de las niñas y niños por esto, es importante ya que mejora en los procesos de enseñanza aprendizaje de nuestros niños y niñas, formando bases firmes para el resto de su vida escolar básica, secundaria y universitaria, logrando así forjar entes útiles, emprendedores y creativos. Las docentes para utilizar estas estrategias didácticas deben crear en la unidad educativa el rincón adecuado para aplicar las actividades para el desarrollo del lenguaje el cual debe ser aceptado por las niñas y niños, además, el rincón debe tener el material adecuado y necesario para poder llevar a cabo las actividades.

En esta guía la niña o el niño realizara distintas actividades basadas en el juego como cuentos, canciones, lectura de imágenes, pictogramas con los cuales crearán sus propias ideas entablando conversaciones o siguiendo la letra de una canción, sin descuidar el objetivo principal que es el desarrollo del lenguaje verbal además de esto estimulan la creatividad, convivencia y autonomía de las niñas y niños.

Las estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje verbal ya que brindan un modo de impartir conocimientos, por este motivo las estrategias son una vía para mejorar el lenguaje verbal en niñas y niños en la primera infancia, ya que al utilizar nuevas estrategias se incorpora un nuevo método de enseñar.

La presente lista de actividades está realizada con el único interés de ser un apoyo para los infantes mejorando el desarrollo del lenguaje verbal en niñas y niños de 4 a 5 años en la que contiene las actividades a realizarse paso a paso, los temas están enfocados según la edad cronológica de las niñas y niños aunque no hay que olvidar que las estrategias didácticas favorecen en todas las áreas de desarrollo como el área cognitiva, lingüística y socio afectiva; pero esta vez nos enfocaremos el desarrollo motriz fino puesto que es el objetivo de nuestro estudio.

3.2. Justificación

La propuesta es de gran importancia ya que da respuesta a muchas de las inquietudes de los docentes acerca de las actividades, en esta guía lúdica el docente podrá encontrar actividades para trabajar con las niñas y niños de 4 a 5 años; en donde los infantes se sientan motivados e

interesados por aprendizajes nuevos, mediante juegos basados en adivinanzas, poemas, retahílas y cuentos infantiles para el desarrollo del lenguaje oral.

Está comprobado que el juego favorece el aprendizaje a las niñas y niños porque a través de él, expresan sus sentimientos y emociones produciendo gozo y satisfacción al momento de realizar las actividades. Para que el aprendizaje sea significativo tiene que ser creativo, innovador, aplicable en las aulas y que tenga como único fin el desarrollo del lenguaje verbal.

De acuerdo con los resultados obtenidos en esta investigación las docentes son las que se beneficiaran con esta propuesta, en donde, ellas utilicen estas actividades para socializar y motivar a las niñas y niños a cumplir con las tareas que se realice en el salón de clases, para así fortalecer sus destrezas, habilidades y capacidades.

La Educación inicial es una etapa cada vez más importante para la educación, en donde la escuela es un magnífico espacio para que ellos compartan, aprendan y convivan con los demás. Es por ello que el presente trabajo tiene como finalidad el uso y manejo de actividades que involucren la capacidad de expresión y comunicación que permita el normal desarrollo del área de lenguaje para la formación del habla, pronunciación de las niñas y niños, dentro y fuera del salón de clases, permitiendo un aprendizaje activo y permanente.

3.3. Objetivo general

- Diseñar una Guía de estrategias didácticas para fortalecer el lenguaje verbal en niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa DR. Gonzalo Rubio Orbe, ubicado en la parroquia Chuiguilpe, cantón Santo Domingo de los Colorados de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas periodo diciembre 2021 - julio 2022.

3.3.1. Objetivos específicos

1. Proponer al docente actividades con estrategias didácticas para fortalecer del lenguaje verbal.
2. Fomentar en las docentes la aplicación y el uso de las estrategias didácticas como una herramienta pedagógica.
3. Aplicar las actividades para el desarrollo del lenguaje verbal basadas en las estrategias didácticas siendo más interesantes para las niñas y niños de 4 a 5 años.

3.4. Importancia

El presente trabajo acerca de las estrategias didácticas para fortalecer el desarrollo del lenguaje es de vital importancia porque es un apoyo para las docentes. La guía está diseñada para precisar un objetivo general y tres específicos los mismos que están direccionados para el desarrollo del lenguaje verbal a través de las estrategias didácticas.

El desarrollo del lenguaje es un proceso que la niña o el niño va adquiriendo a medida que empieza a querer comunicarse con su entorno, del docente depende que los estudiantes vaya cumpliendo al correcto desarrollo de habilidades y destrezas con las características de cada edad correspondientes al lenguaje, por ello la aplicación de nuevas formas y de estrategias didácticas es sumamente importante para el trabajo con el lenguaje.

La actividad lúdica como estrategia didáctica es una herramienta muy importante en el trabajo dentro del aula con los infantes, puesto que ellos aprenden de mejor manera jugando.

3.5. Factibilidad de recursos humanos

Este proyecto es factible debido a que cuenta con la aprobación de las autoridades de la unidad educativa y los docentes.

3.6. Factibilidad financiera.

Se dispone de recursos propios para el proceso del presente trabajo de investigación y la inversión para la elaboración de la guía lúdica con estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje verbal de niñas y niños de 4 a 5 años, mediante el desarrollo de juegos y actividades.

3.7. Factibilidad técnica

Para el desarrollo e implementación del proyecto y su propuesta los recursos técnicos fueron puestos a disposición por la autoridad del plantel, servirán para el desarrollo de las actividades de la guía, ya que las docentes consecutivamente las ejecutarán, del mismo que se traduce en lograr los aprendizajes adecuados en las niñas y niños.

Para la aplicación de la guía se debe considerar que ha sido diseñada para las docentes párvulas.

3.8. Descripción de la Guía.

La presente propuesta consiste en la elaboración de una Guía lúdica que contiene actividades dirigida a las docentes para fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal para mejorar su comunicación y puedan tener una mejor convivencia. Su finalidad es la de adquirir destrezas y habilidades fluidez de palabras que entablen una conversación mas extensa en las niñas y niños de 4 a 5 años.

Está distribuida en 10 actividades con su debida planificación para trabajar con las niñas y niños de 4 a 5 años cada una tiene objetivos, materiales procedimientos y recursos de fácil acceso para las educadoras.

Lo relevante de esta propuesta es propiciar la fomentación del desarrollo del lenguaje verbal fortalecer el desarrollo de destrezas del Ámbito Comprensión y expresión del lenguaje; y que las niñas y niños tengan un adecuado desarrollo integral.

3.9. Diseño de la propuesta

El diseño de la guía lúdica con estrategias didácticas para desarrollar el lenguaje verbal en las niñas y niños de 4 a 5 años, se basa en la necesidad de brindar estrategias pedagógicas, innovadoras y relevantes en el Ámbito Comprensión y expresión.

La propuesta está diseñada con el interés de brindar apoyo a las docentes, se propone algunas estrategias didácticas para un adecuado desarrollo del lenguaje verbal para lograr una adecuada comunicación con el medio que los rodea de los músculos de, lo que se refleja positivamente en sus actividades cotidianas, de esta manera se va a lograr eficiencia a nivel educativo y profesional.

Para su implementación se tomó como referencia el currículo de Educación Inicial vigente, ya que este manual será un recurso de las educadoras utilizarán para desarrollar destrezas y habilidades que potencien el desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños de 4 a 5 años basándose en el ámbito de:

Ámbito: Comprensión y expresión del lenguaje

En este ámbito se potencia el desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas.

Tiene gran importancia el tratamiento de las conciencias lingüísticas que pretenden cimentar las bases para procesos futuros de lectura y escritura, así como para un adecuado desarrollo de la pronunciación en el habla de los niños. El lenguaje también apoya a la construcción de los procesos cognitivos que facilitan el conocimiento y la representación del mundo, la creatividad y la imaginación. En este sentido, el lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo y el aprendizaje integral infantil. **Objetivo de subnivel:** desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y

emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.

Objetivo de aprendizaje: Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.

Destrezas

- Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.
- Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.
- Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.
- Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.

Objetivo de aprendizaje: Utilizar el lenguaje oral a través de oraciones que tienen coherencia sintáctica para expresar y comunicar con claridad sus ideas, emociones, vivencias y necesidades

Destrezas

- Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.

Objetivo de aprendizaje: Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.

Destrezas

Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.



**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
JAPÓN**

Guía con estrategias didácticas para fortalecer el lenguaje verbal en niñas y niños de inicial de 4 a 5 años de la Unidad Educativa DR. Gonzalo Rubio Orbe, ubicado en la parroquia Chuiguilpe, cantón Santo Domingo de los Colorados de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas periodo diciembre 2021 - julio 2022.

AUTORA: Capa Guamani Nathaly Lisseth

DICIEMBRE 2021- JULIO 2022.



ACTIVIDAD # 1

NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA:	DR. Gonzalo Rubio Orbe
OBJETIVO DEL SUBNIVEL:	Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:	Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.
AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Comprensión y expresión del lenguaje
DESTREZA:	Relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del para texto.
EDAD:	4 a 5 años.
TIEMPO ESTIMADO:	30 minutos
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	Cuanto de “Blanca nieves”

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
<p style="text-align: center;">MOTIVACION: “Canción de saludo”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades iniciales • Cuento “Blanca nieves” • Participo en el desarrollo de la función de títeres respecto al cuento • Actividades de aprendizaje. • Responder con oraciones cortas las preguntas. • ¿Por qué se fue de casa blanca nieves? • ¿Con cuántos enanitos vive? <p>Dialogo espontaneo, utilizando un lenguaje verbal, manteniendo la secuencia de las palabras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento • Papel • Tijera • Palitos • Impresión 	<p>Comprende cuentos narrados ,responde las preguntas de manera correcta</p>





DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD 1:



- ❖ Motivar a niñas y niños mediante la actividad integradora: Canción; “sonreír y cantar”, cantar la canción y seguir movimientos corporales según la letra.

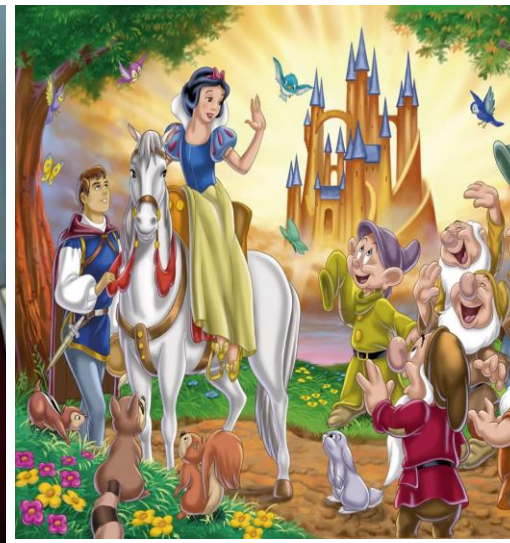
➤ **Desarrollo:**

- ❖ Indagación de saberes previos sobre los personajes de “Blanca nieves” que conocen los niños/as.
- ❖ Relatar el cuento de Blanca nieves.
- ❖ Invitar a participar de la función del cuento “Blanca nieves” en conjunto con niña, niño y docente.
- ❖ La docente conversa con las niñas y niños al respecto y presentará las reglas para realizar la ronda; primero de manera individual ellos/as imitan los movimientos que la docente haga siguiendo la letra de la ronda.
- ❖ La docente realizara algunas preguntas a niñas y niños sobre el cuento.
- ❖ ¿Por qué se fue de casa blanca nieves?
- ❖ ¿Con cuántos enanitos vive?
- ❖ Dialogo espontaneo, utilizando un lenguaje verbal, manteniendo la secuencia de las palabras.
- ❖ La docente invitara a las actividades finales cantar “Relojito”
- ❖ Registrar las actividades con fotos.



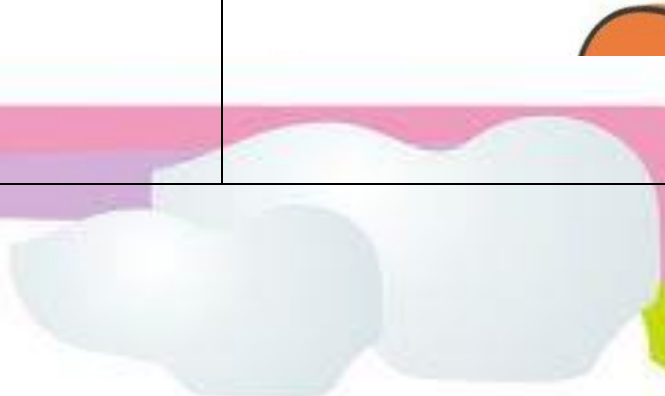
ACTIVIDAD 1

- Escucha a la docente interpretar el cuento de blancanieves.
- Interpreta las imágenes del cuento que te enseñara la docente.
- Responde las preguntas sobre el cuento que realizara la docente

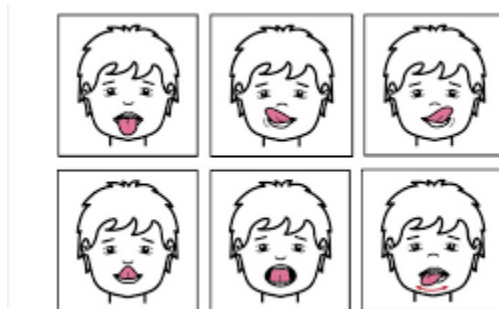


ACTIVIDAD # 2

NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA:	“DR. Gonzalo Rubio Orbe”	
OBJETIVO DEL SUBNIVEL:	Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:	Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro.	
AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Comprensión y expresión del lenguaje	
DESTREZA:	Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.	
EDAD:	4 a 5 años.	
TIEMPO ESTIMADO:	20 minutos	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD :	Ejercicios buco-faciales	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
<p style="text-align: center;">MOTIVACION: “Canción del saludo”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades iniciales. • Ejercicios buco-faciales • Abrir y cerrar la boca • Abrir la boca y sacar la lengua • Sonreír mostrando los dientes • Sonreír con la boca cerrada • Mover la mandíbula hacia un lado y luego hacia el otro • Pasar la lengua por los labios (como mojándolos) • Llevar la punta de la lengua hacia la nariz 	<ul style="list-style-type: none"> • Canción • Rostro • Lengua • Labios 	Realiza los movimientos de manera correcta



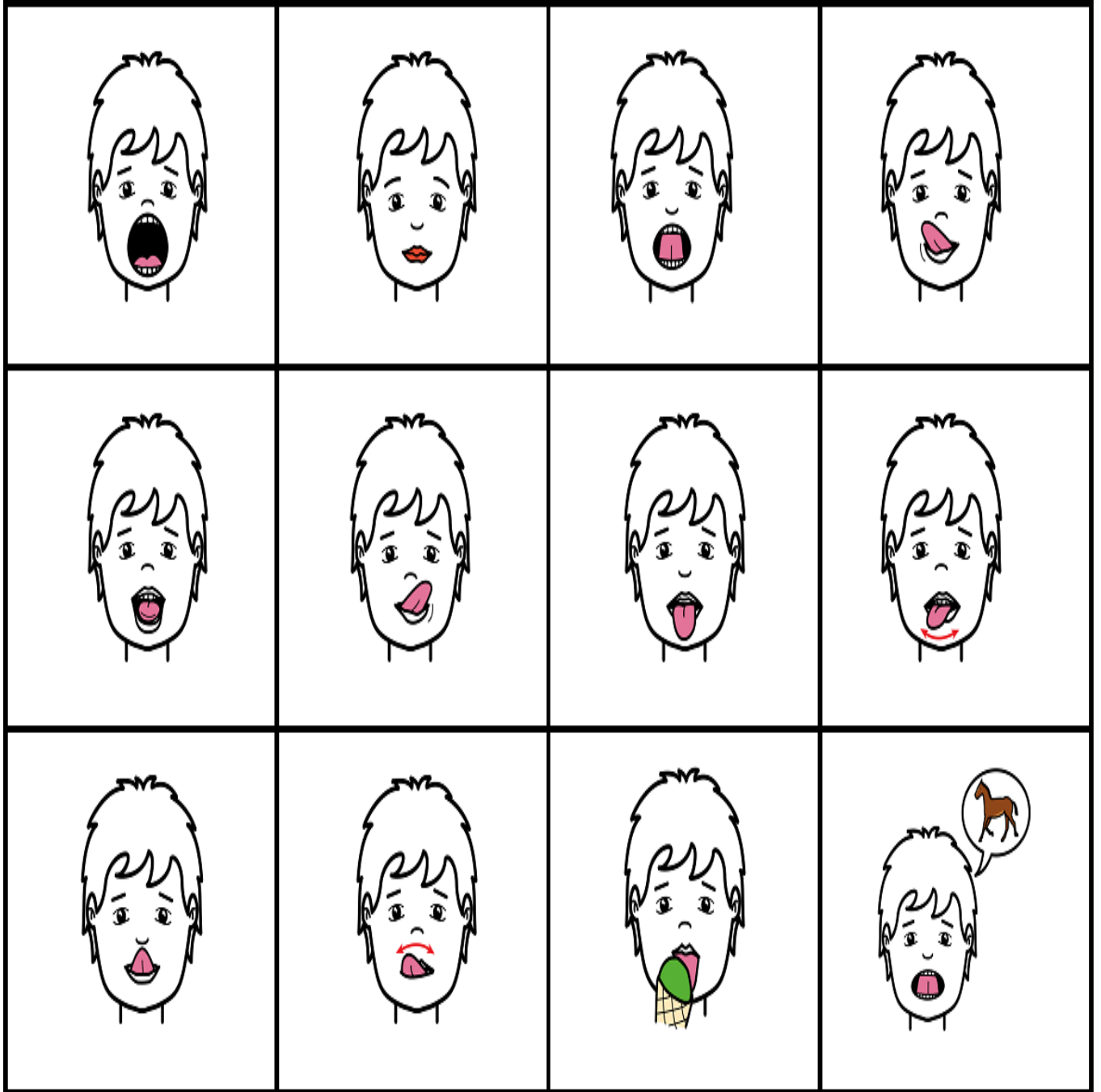
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD 2:



- ❖ Saludo y bienvenida con la canción “Buenos días”.
- ❖ Motivar a niñas y niños mediante la actividad integradora:” sol solecito”.
- **Desarrollo:**
- ❖ La docente invitara a la niña y niño a cantar “la lengüita saltarina”.
- ❖ Juego o Dinámica: la docente indicara que van a jugar el capitán manda a llevar la lengua hacia la nariz etc.
- ❖ Abrir la boca y sacar la lengua
- ❖ Sonreír mostrando los dientes
- ❖ Sonreír con la boca cerrada
- ❖ Mover la mandíbula hacia un lado y luego hacia el otro
- ❖ Pasar la lengua por los labios (como mojándolos)
- ❖ Entonar la canción los niños junto con la maestra, mover y toparse el cuerpo según la letra de la canción.
- ❖ Registrar la actividad con fotos.

ACTIVIDAD 2

- Seguir las instrucciones de la docente sobre los ejercicios bucofaciales.



ACTIVIDAD # 3

NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA:	"DR. Gonzalo Rubio Orbe"	
OBJETIVO DEL SUBNIVEL:	Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:	Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.	
AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Comprensión y expresión del lenguaje	
DESTREZA:	Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa	
EDAD:	4 a 5 años.	
TIEMPO ESTIMADO:	30 minutos	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	Trabalenguas y adivinanza	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
MOTIVACION: <ul style="list-style-type: none">• Actividades iniciales.• Canción saludo• Trabalenguas pronunciado por la profesora• Yo poco coco como, poco coco como yo. Si poco coco yo como, poco coco compro yo.• Adivinanza• Un bicho pequeño vuela entre las flores y tiene las alas de muchos colores. (mariposa)• Participación de los niños preguntar ¿Quién es?	<ul style="list-style-type: none">• Trabalenguas• Adivinanza• Impresión	Reproduce trabalenguas sin ninguna complejidad. Interactúa muy bien en las adivinanzas.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD 3:

Yo poco coco como,
poco coco como yo. Si
poco coco yo como,
poco coco.

- ❖ Saludo y bienvenida.
- ❖ Motivar a niñas y niños mediante la actividad integradora: “trabalenguas”
- **Desarrollo:**
- ❖ Indagación de saberes previos sobre los trabalenguas.
- ❖ La docente invitara a las niñas y niños a seguir el trabalenguas que está plasmado mediante un pictograma.
Trabalenguas pronunciado por la profesora
Yo poco coco como, poco coco como yo. Si poco coco yo como, poco coco compro yo.
- ❖ Adivinanza
Un bicho pequeño vuela entre las flores y tiene las alas de muchos colores.
(mariposa)
- ❖ La docente les invitara a participar de diferentes adivinanzas.
- ❖ Registrar la actividad con fotos.



ACTIVIDAD 3

- Interpretar el trabalenguas a través de un pictograma.

Yo poco  como,

poco  como yo. Si

poco  yo como,

poco  .

ACTIVIDAD # 4

NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA:	"DR. Gonzalo Rubio Orbe"	
OBJETIVO DEL SUBNIVEL:	Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:	Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.	
AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Comprensión y expresión del lenguaje	
DESTREZA:	Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.	
EDAD:	4 a 5 años.	
TIEMPO ESTIMADO:	30 minutos	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	"Aprendo a estar limpio"	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
MOTIVACION: <ul style="list-style-type: none">• Actividades iniciales.• Canción saludo• Indicar imágenes del debido uso de materiales de higiene.• Jabon• Cepillo de dientes• Corta uñas• Shampoo• Pasta de dientes• Elaborar oraciones describiendo cada imagen	<ul style="list-style-type: none">• Imágenes• Tijera• Papel boom	Describe imagenes oralmente y estructura oraciones.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD 4:



- ❖ Saludo y bienvenida con la canción “Buenos días” y juego de aplausos: aplauso de amor.
- **Desarrollo:**
- ❖ Saludo con canción “Buenos días”: Buenos días, buenos días como están, como están, gusto en saludarte din don dan.
- ❖ La docente invitara a observar las imágenes de aseo.
- ❖ Motivar a niñas y niños mediante la actividad integradora la canción “no me quiero bañar”
- ❖ Juego a describir cada imagen
- ❖ Indicar imágenes del debido uso de materiales de higiene.
- ❖ Jabón
- ❖ Cepillo de dientes
- ❖ Corta uñas
- ❖ Shampoo
- ❖ Pasta de dientes
- ❖ Elaborar oraciones describiendo cada imagen
- ❖ La docente conversa con niñas y niños y formara oraciones con cada imagen.
- ❖ Registrar la actividad con fotos.



ACTIVIDAD 4

- Observar las imágenes y realizar una oración corta con cada imagen.



ACTIVIDAD # 5

NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA:	"DR. Gonzalo Rubio Orbe"	
OBJETIVO DEL SUBNIVEL:	Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:	Utilizar el lenguaje oral a través de oraciones que tienen coherencia sintáctica para expresar y comunicar con claridad sus ideas, emociones, vivencias y necesidades.	
AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Comprensión y expresión del lenguaje	
DESTREZA:	Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras	
EDAD:	4 a 5 años.	
TIEMPO ESTIMADO:	30 minutos	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	La hormiguita.	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
<p style="text-align: center;">MOTIVACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades iniciales Interpretación de la rima "La hormiguita" Presentación de una lámina didáctica de la "hormiguita" Preguntas y respuestas sobre lo que conocen y desconocen de las hormigas Creación de una oración acerca de las hormiguitas en forma grupal. Inventación de una oración acerca del mismo tema individual. 	<ul style="list-style-type: none"> .Lamina didáctica Hoja Impresión Tijeras Marcadores Pizarra 	<p>Se expresa de manera correcta utilizando oraciones con coherencia y comunica sus vivencias ,emociones ,ideas.</p>



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD 5:

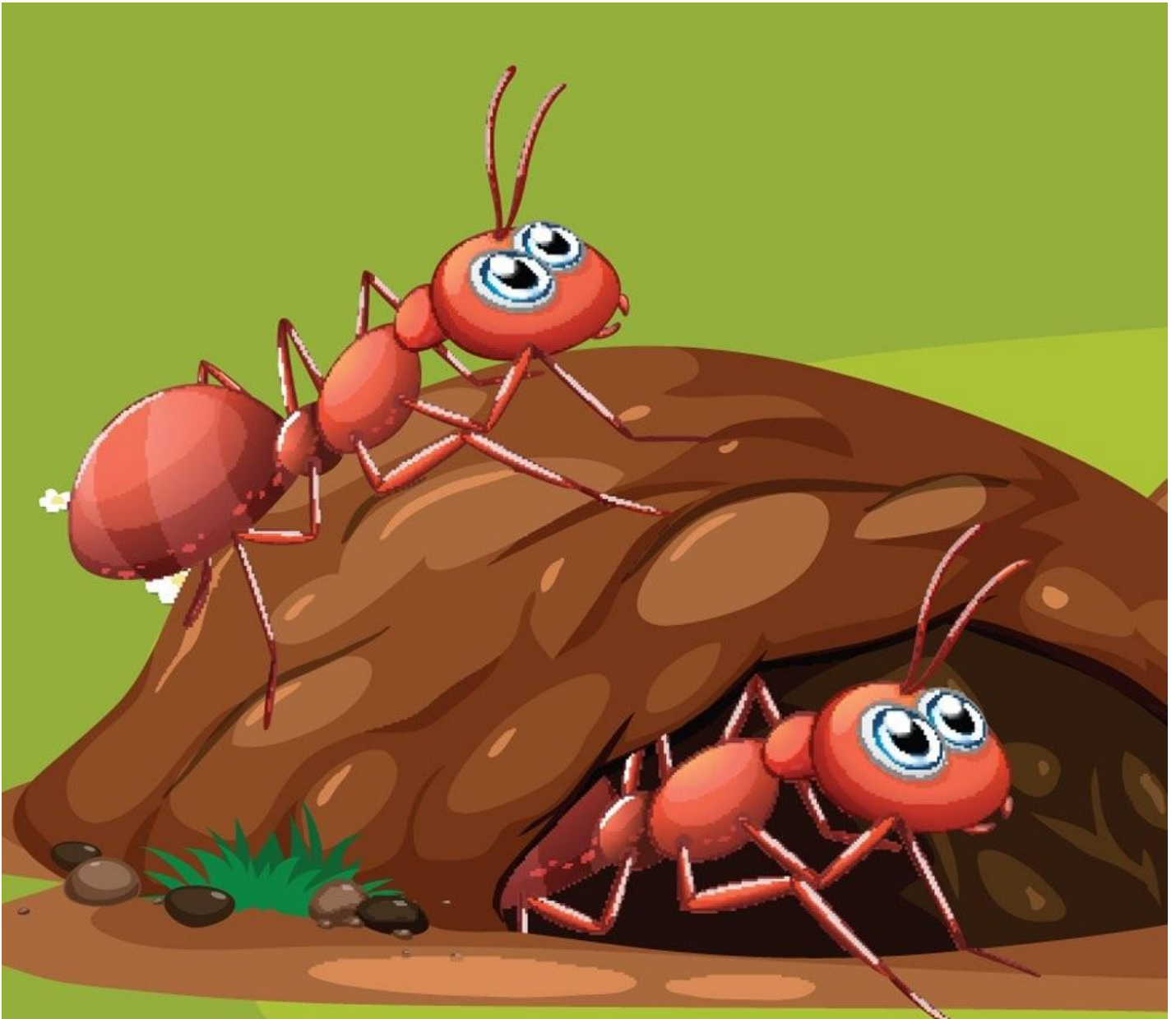


- ❖ Saludo y bienvenida.
- ❖ Motivar a niñas y niños mediante la actividad integradora: video de relajación “La hormiguita”, bailar y seguir movimientos corporales según la consigna.
- **Desarrollo:**
 - ❖ La docente conversa con niñas y niños preguntara sobre las hormiguitas y sus características
 - ❖ La docente invitara a las niñas y niños a realizar oraciones con la palabra hormiguita.
 - ❖ Presentación de una lámina didáctica de la “hormiguita”
 - ❖ Preguntas y respuestas sobre lo que conocen y desconocen de las hormigas
 - ❖ Creación de una oración acerca de las hormiguitas en forma grupal.
 - ❖ Invención de una oración acerca del mismo tema individual.
 - ❖ Registrar la actividad con fotos.



ACTIVIDAD 5

- Describir la imagen de la hormiguita.
- Preguntas previas sobre la hormiguita.
- Formular una oracion.



ACTIVIDAD # 6

NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA:	"DR. Gonzalo Rubio Orbe"	
OBJETIVO DEL SUBNIVEL:	Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:	Discriminar auditivamente los fonemas (sonidos) que conforman su lengua materna para cimentar las bases del futuro proceso de lectura.	
AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Comprensión y expresión del lenguaje	
DESTREZA:	Producir palabras que riman espontáneamente tomado en cuenta los sonidos finales de las mismas.	
EDAD:	4 a 5 años.	
TIEMPO ESTIMADO:	30 minutos	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	"La lluvia".	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
MOTIVACION: <ul style="list-style-type: none">• Actividades iniciales• Interpretación del poema "La lluvia"• Dialogo sobre la letra del poema interpretado.• Análisis de la estructura fonológica de las palabras que conforman el poema "la lluvia"• Identificar las palabras que tienen un mismo sonido al final• Exploración de nuevas palabras que tengan los mismos sonidos finales.• Creación de una rima con las palabras seleccionadas.	<ul style="list-style-type: none">• Tarjetas• Marcadores• Papelote• pizarrón	Produce rimas de manera correcta sin ninguna complejidad.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD 6:



- ❖ Saludo y bienvenida con la canción “Buenos días” y juego de aplausos: aplauso de amor, aplauso fuerte y aplauso del cohete.
- **Desarrollo:**
- ❖ Saludo con canción “Buenos días”: Buenos días, buenos días como están, como están.
- La docente invitara a las niñas y niños a escuchar “La lluvia”
- ❖ Motivar a niñas y niños mediante la actividad integradora: Canción; “la lluvia” y escuchar los diferentes sonidos producidos por la lluvia.
- ❖ La docente invitara a las niñas y niños a decir nuevas palabras sobre los sonidos de la lluvia.
- ❖ Dialogo sobre la letra del poema interpretado.
- ❖ Análisis de la estructura fonológica de las palabras que conforman el poema “la lluvia”
- ❖ Identificar las palabras que tienen un mismo sonido al final
- ❖ Exploración de nuevas palabras que tengan los mismos sonidos finales
- ❖ Registrar la actividad con fotos.



ACTIVIDAD 6

- la docente invitara a interpretar sobre la imagen de la lluvia
- escuchar la canción de la lluvia.
- Interpretar sonidos en la canción de la lluvia.

¿De Donde viene
la LLUVIA?



ACTIVIDAD # 7

NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA:	"DR. Gonzalo Rubio Orbe"	
OBJETIVO DEL SUBNIVEL:	Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:	Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.	
AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Comprensión y expresión del lenguaje	
DESTREZA:	Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.	
EDAD:	4 a 5 años.	
TIEMPO ESTIMADO:	30 minutos	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	"La feria de San Andrés"	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
MOTIVACION: <ul style="list-style-type: none">• Actividades iniciales• La canción en "La feria de San Andrés"• Selección y nominación de las palabras desconocidas.• Pronunciación clara de cada una de las palabras nuevas.• Preguntar a los niños sus experiencias vividas.	<ul style="list-style-type: none">• Pandereta• Marcadores• Pizarrón• Lápiz• Cartulina• Pinturas	Comunica de manera correcta palabras nuevas a su vocabulario y comparte sus experiencias.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD 7:



- ❖ Saludo y bienvenida con la canción “Buenos días”.
- **Desarrollo:**
- ❖ Saludo con canción “Buenos días”: Buenos días, buenos días como están, como están, gusto en saludarte din don dan. (Bis).
- ❖ Motivar a niñas y niños mediante la actividad integradora: Canción; “la feria de san Andrés”, mediante imágenes.
- ❖ La docente dialogara sobre las palabras escuchadas en esta canción e invitara a cantarlas.
- ❖ Dialogo sobre la letra del poema interpretado.
- ❖ Análisis de la estructura fonológica de las palabras que conforman el poema “la lluvia”
- ❖ Identificar las palabras que tienen un mismo sonido al final
- ❖ Exploración de nuevas palabras que tengan los mismos sonidos finales.
- ❖ Registrar la actividad con fotos.



ACTIVIDAD 7

- Interpretar la feria de San Andrés
- Dialogar sobre la canción escuchada.
- Preguntar sobre el significado de cada palabra.

En la feria de San Andrés me compré una bicicleta,
suis-suis... la bicicleta,
run-run... la motoneta.
Yo iré, yo iré, a la feria de San Andrés.

En la feria de San Andrés me compré una patineta,
crac-crac... la patineta,
suis-suis... la bicicleta,
run-run... la motoneta.
Yo iré, yo iré, a la feria de San Andrés.

En la feria de San Andrés me compré una avioneta,
crac-crac... la patineta,
suis-suis... la bicicleta,
run-run... la motoneta,
shu-shu la avioneta.
Yo iré, yo iré, a la feria de San Andrés.



ACTIVIDAD # 8

NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA:	"DR. Gonzalo Rubio Orbe"	
OBJETIVO DEL SUBNIVEL:	Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:	Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.	
AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Comprensión y expresión del lenguaje	
DESTREZA:	Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales	
EDAD:	4 a 5 años.	
TIEMPO ESTIMADO:	30 minutos	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	Narración del cuento "Ricitos de oro"	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
MOTIVACION: <ul style="list-style-type: none">• Actividades iniciales• Narración del cuento "Ricitos de oro"• Preguntar el nombre de los personajes• Preguntar cuántos ositos había.• Como llego a casa de los ositos la niña.• Como le trataron los ositos a la niña• La niña estaba asustada	<ul style="list-style-type: none">• Cuento• Imágenes• Goma• Papelote	Responde preguntas de cuentos narrados de manera correcta reconoce personajes.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD 8:



- ❖ Saludo y bienvenida con la canción “Buenos días”.
- **Desarrollo:**
 - ❖ Saludo con canción “Buenos días”: Buenos días, buenos días como están, como están.
 - ❖ La docente relatara el cuento ricitos de oro mediante imágenes narrativas
 - ❖ Motivación a niñas y niños mediante la actividad integradora: Canción; soy un oso”.
 - ❖ La docente realizara preguntas sobre el cuento relatado a las niñas y niños.
 - ❖ La docente preguntara a cada uno de las niñas y niños sobre los personajes.
 - ❖ Registrar la a Preguntar cuántos ositos había.
 - ❖ Como llego a casa de los ositos la niña.
 - ❖ Como le trataron los ositos a la niña
 - ❖ La niña estaba asustada
 - ❖ actividad con fotos.



ACTIVIDAD 8

- Relatar el cuento risitos de oro
- Preguntas previas sobre el cuento.



ACTIVIDAD # 9

NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA:	"DR. Gonzalo Rubio Orbe"	
OBJETIVO DEL SUBNIVEL:	Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística.	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:	Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro.	
AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Comprensión y expresión del lenguaje	
DESTREZA:	Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, y la r.	
EDAD:	4 a 5 años.	
TIEMPO ESTIMADO:	30 minutos	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD :	"Semillita, semillita"	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
MOTIVACION: <ul style="list-style-type: none">• Actividades iniciales• Presentación del poema "Semillita, semillita"• Memorización del poema presentado.• Selección de palabras de difícil pronunciación en especial las que lleven en su nombre las letras " r,s"• Realización de ejercicios que mejoren la pronunciación.• Repetición de las palabras seleccionadas en diferentes velocidades y tonos de voz.	<ul style="list-style-type: none">• Poema• Imágenes• Hojas	Expresa palabras difíciles oralmente y su pronunciación es correcta.





DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD 9:



- ❖ Motivar a niñas y niños mediante la actividad integradora: Canción; “hola hola, como estas”.
- **Desarrollo:**
- ❖ Presentar el poema “Semillita, semillita” con ayuda de imágenes.
- ❖ Escuchar consignas e instrucciones dadas por la docente para la aplicación del mismo:
- ❖ La docente invitara a seleccionar de palabras de difícil pronunciación en especial las que lleven en su nombre las letras “ r,s
- ❖ Realización de ejercicios que mejoren la pronunciación con ayuda de la docente.
- ❖ Memorización del poema presentado.
- ❖ Realización de ejercicios que mejoren la pronunciación.
- ❖ Repetición de las palabras seleccionadas en diferentes velocidades y tonos de voz.
- ❖ Registrar la actividad con fotos.



ACTIVIDAD 9

- Interpretar el pictograma semillitas.
- Motivar al niño para que lo realice solo.

SEMILLITA

SEMILLITA,
QUE EN LA  SE CAYÓ
Y , DORMIDITA
ENSEGUIDA SE QUEDÓ.

¿DÓNDE ESTÁ LA DORMILONA?

UN  PREGUNTÓ
Y LAS  RESPONDIERON:
UNA  YA CRECIÓ.

SEMILLA,
QUE RECIBISTE 
PARA DAR UNA 
MUCHAS  Y UNA  .

ACTIVIDAD 10

NOMBRE DE LA UNIDAD EDUCATIVA:	"DR. Gonzalo Rubio Orbe"	
OBJETIVO DEL SUBNIVEL:	Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva con su entorno inmediato, reconociendo la diversidad lingüística	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:	Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.	
AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Comprensión y expresión del lenguaje	
DESTREZA:	Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.	
EDAD:	4 a 5 años.	
TIEMPO ESTIMADO:	30 minutos	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:	"La basura en su lugar"	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
<p style="text-align: center;">MOTIVACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades iniciales. • Interpretación y memorización de la rima "La basura en su lugar". • Conversar sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y de colocar la basura en su lugar. • Observación de imágenes de "La importancia de reciclar". • Conversar sobre que vio en las imágenes y cuán importante es el reciclaje. • Pedir al niño que diga un mensaje sobre "La importancia de reciclar". 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Goma • Papelote 	<p>Participa en conversaciones sin tener ninguna dificultad al momento de expresarse de algún tema o comunicarse.</p>





DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD 10:



- ❖ Motivar a niñas y niños mediante la actividad integradora: Canción; “hola hola, como estas”.
- ❖ Conseguir que las canciones contengan diferentes ritmos (rápido, lento y normal).
- ❖ La docente dialogara con las niñas y niños sobre la importancia de reciclar y como cuidamos al planeta.
- ❖ Observación de imágenes de “La importancia de reciclar” y los beneficios que es para el planeta.
- ❖ Conversar sobre que vio en las imágenes y cuán importante es el reciclaje.
- ❖ Conversar sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y de colocar la basura en su lugar.
- ❖ Observación de imágenes de “La importancia de reciclar”.
- ❖ Conversar sobre que vio en las imágenes y cuán importante es el reciclaje.
- ❖ Canción de despedida “relojito, relojito”
- ❖ Registrar la actividad con fotos.



ACTIVIDAD 10

- Observación de imágenes de “La importancia de reciclar” y los beneficios que es para el planeta.
- Dialogar sobre la importancia de pintar.



CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS FINALES

4.1. Análisis de Resultados obtenidos antes de aplicar la propuesta, a través de la Ficha de observación aplicada a niñas y niños de 4 a 5 años de la unidad educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”.

Destreza 1 Relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del para texto

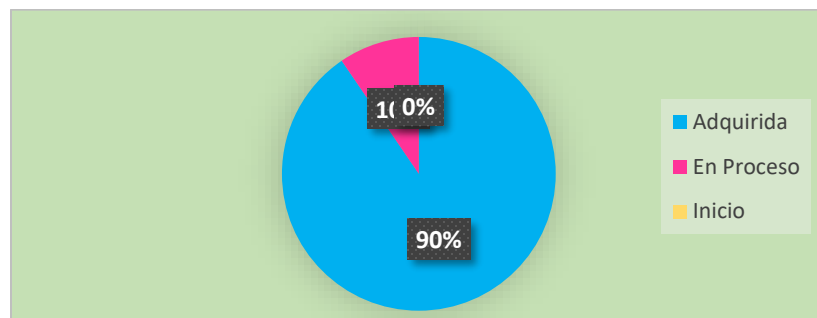
Tabla 23 Relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del para texto

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	0	0%
En proceso	2	10%
Adquirido	19	90%
Total	21	100%

Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”

Elaborado por: Nathaly Lliseth Capa Guamani

Gráfico 21: Relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del para texto



Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”

Elaborado por: Nathaly Lliseth Capa Guamani

Análisis:

Como se puede observar en el gráfico el 90% adquirió la destreza, es decir sí relatan cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del para texto, mientras que el 10% está en Proceso, en Inicio el 0%.

Destreza 2: Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad

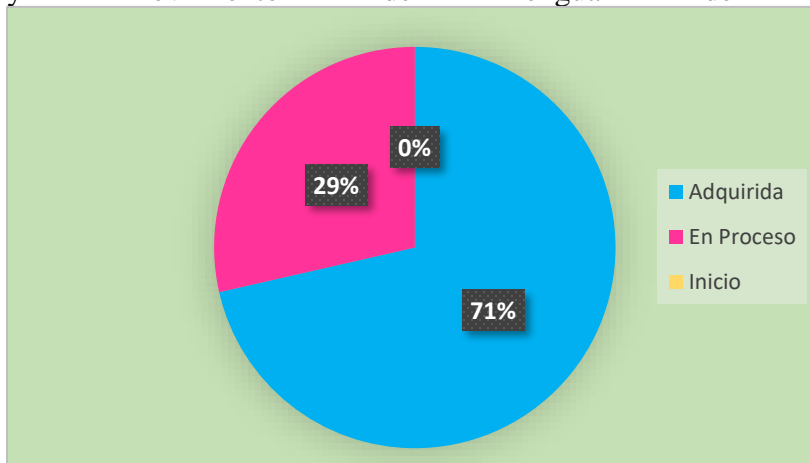
Tabla 24: Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	0	0 %
En proceso	6	29%
Adquirido	15	71%
Total	21	100%

Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”

Elaborado por: Nathaly Lliseth Capa Guamani

Gráfico 24: Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad .



Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”

Elaborado por: Nathaly Lliseth Capa Guamani

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 71% adquirió la destreza, es decir si realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad, mientras que el 29% está en Proceso, en Inicio el 0%.

Destreza 3: Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.

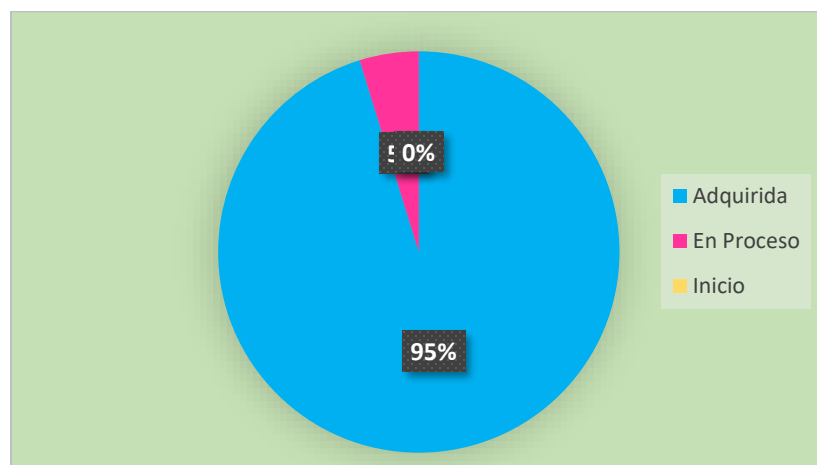
Tabla 25: *Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.*

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	0	0%
En proceso	1	5%
Adquirido	20	95%
Total	21	100%

Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”

Elaborado por: Nathaly Lliseth Capa Guamani

Gráfico 22: Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.



Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”

Elaborado por: Nathaly Lliseth Capa Guamani

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 95% adquirió la destreza, es decir si Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa, mientras que el 5% está en Proceso, en Inicio el 0%.

Destreza 4: Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.

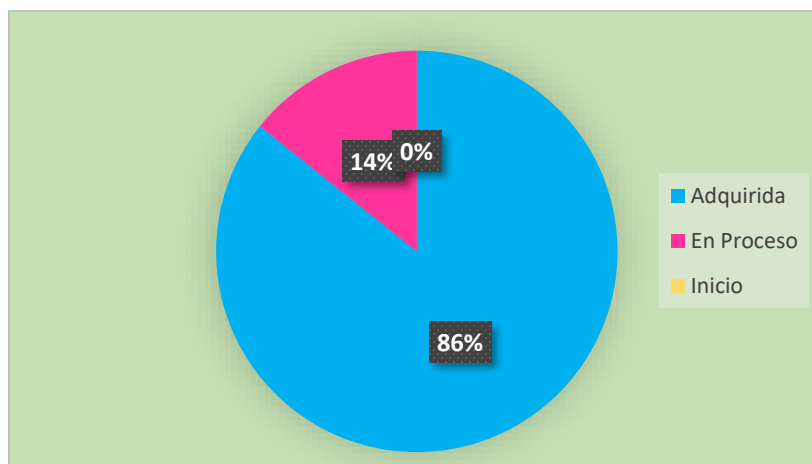
Tabla 26: Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	0	0 %
En proceso	3	14%
Adquirido	18	86%
Total	21	100%

Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”

Elaborado por: Nathaly Lliseth Capa Guamani

Gráfico 23: Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.



Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”

Elaborado por: Nathaly Lliseth Capa Guamani

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 86% adquirió la destreza, es decir si realiza describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa, mientras que el 14% está en Proceso, en Inicio el 0%.

Destreza 5: Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.

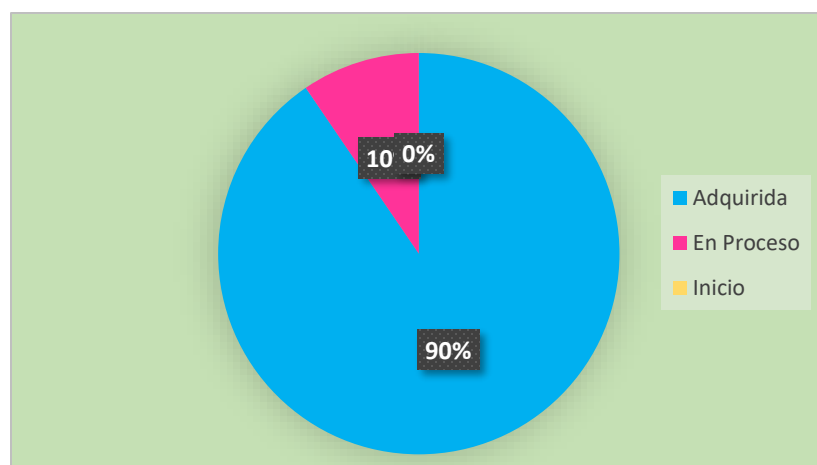
Tabla 27: Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	0	0 %
En proceso	2	10%
Adquirido	19	90%
Total	21	100%

Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”

Elaborado por: Nathaly Lliseth Capa Guamani

Gráfico 24: Realizar acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos como: ensartar cuentas con orificio más pequeño, enroscar- desenroscar, girar perillas y apilar mayor número de objetos, entre otros.



Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”

Elaborado por: Nathaly Lliseth Capa Guamani

Análisis: Como se puede observar en el grafico el 90% adquirió la destreza, es decir si expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.

, entre otros., mientras que el 10% está en Proceso, en Inicio el 0%.

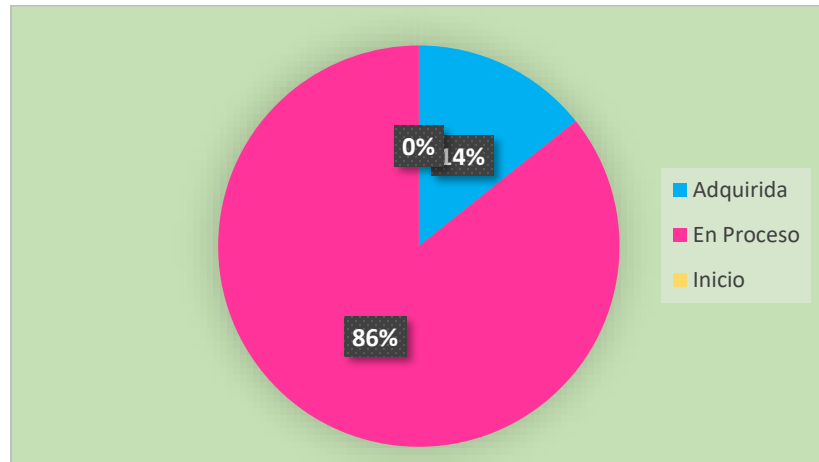
Destreza 6: Producir palabras que riman espontáneamente tomado en cuenta los sonidos finales de las mismas

Tabla 28: *Producir palabras que riman espontáneamente tomado en cuenta los sonidos finales de las mismas*

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	0	0%
En proceso	3	14%
Adquirido	18	86%
Total	21	100%

*Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”
Elaborado por: Nathaly Lliseth Capa Guamani*

Gráfico 25: *Producir palabras que riman espontáneamente tomado en cuenta los sonidos finales de las mismas*



*Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”
Elaborado por: Nathaly Lliseth Capa Guamani*

Análisis: Como se puede observar en el grafico el 86% adquirió la destreza, es decir pronuncian palabras que riman espontáneamente tomado en cuenta los sonidos finales de las mismas, mientras que el 14% está en Proceso, en Inicio el 0%.

Destreza 7: Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.

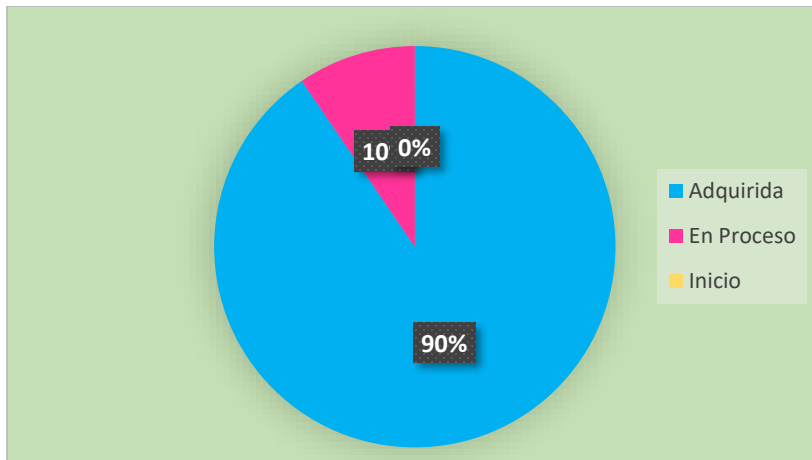
Tabla 29 : *Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.*

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	0	0 %
En proceso	2	10%
Adquirido	19	90%
Total	21	100%

Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”

Elaborado por: Nathaly Lliseth Capa Guamani

Gráfico 26: *Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.*



Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”

Elaborado por: Nathaly Lliseth Capa Guamani

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 67% adquirió la destreza, es decir Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa, mientras que el 29% está en Proceso, en Inicio el 0%.

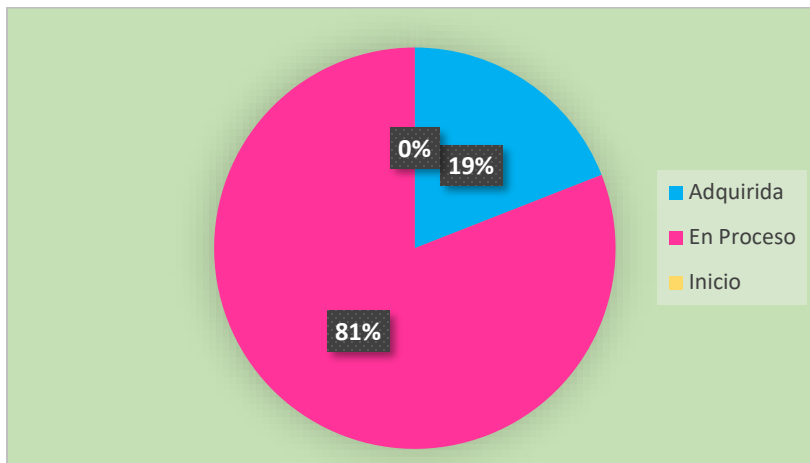
Destreza 8: Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.

Tabla 30 Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	0	0 %
En proceso	4	19%
Adquirido	17	81%
Total	21	100%

Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”
Elaborado por: Nathaly Llisseth Capa Guamani

Gráfico 27: Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.



Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”
Elaborado por: Nathaly Llisseth Capa Guamani

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 81% adquirió la destreza, es decir si Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales. , mientras que el 19% está en Proceso, en Inicio el 0%.

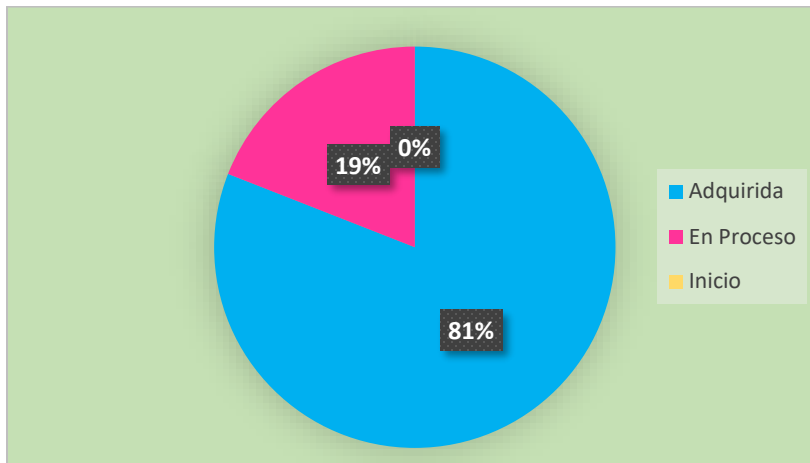
Destreza 9: Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, y la r.

Tabla 31 *Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, y la r.*

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	0	0%
En proceso	4	19%
Adquirido	17	81%
Total	21	100%

*Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”
Elaborado por: Nathaly Lliseth Capa Guamani*

Gráfico 28: Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, y la r.



*Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”
Elaborado por: Nathaly Lliseth Capa Guamani*

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 81% adquirió la destreza, es decir si Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, y la r, mientras que el 19% está en Proceso, en Inicio el 0%.

Destreza 10: Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.

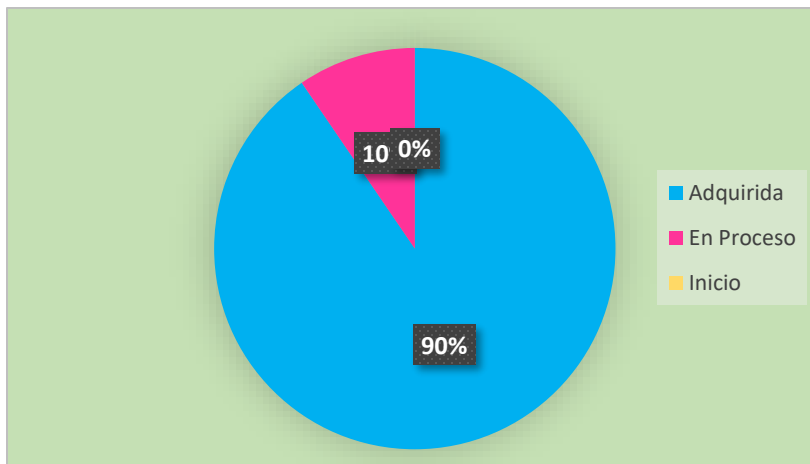
Tabla 32 *Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.*

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	0	0 %
En proceso	2	10%
Adquirido	19	90%
Total	21	100%

Fuente: *Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”*

Elaborado por: *Nathaly Lliseth Capa Guamani*

Gráfico 29 *Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.*



Fuente: *Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”*

Elaborado por: *Nathaly Lliseth Capa Guamani*

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 90% adquirió la destreza, es decir si Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.

, mientras que el 10% está en Proceso, en Inicio el 0%.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPON

4.2. Ficha de observación

aplicada a niñas y niños del Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe” después de aplicar la propuesta

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ÁMBITO	DESTREZA	I.	E.P.	A.	% E.P.	% A
N: 1 “Cuento de Blanca nieves”	Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.	Comprensión y expresión del lenguaje	Relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del para texto.	0	4	17	19	81
N: 2 Ejercicios buco-faciales	Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro.	Comprensión y expresión del lenguaje	Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.	0	2	19	10	90
N: 3 Trabalenguas y adivinanza	incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.	Comprensión y expresión del lenguaje	Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.	0	6	15	29	71

N: 4 “Aprendo a estar limpio”	Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.	Comprensión y expresión del lenguaje	Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.	0	1	20	5	95
N: 5 la hormiguita	Utilizar el lenguaje oral a través de oraciones que tienen coherencia sintáctica para expresar y comunicar con claridad sus ideas, emociones, vivencias y necesidades.	Comprensión y expresión del lenguaje	Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.	0	3	18	14	86
N: 6 La lluvia”	Reproducir sonidos sencillos y repetir cadenas silábicas espontáneamente.	Comprensión y expresión del lenguaje	Producir palabras que riman espontáneamente tomando en cuenta los sonidos finales de las mismas.	0	3	18	14	86
N: 7 “La feria de San Andrés”.	Emplear el lenguaje gráfico como medio de comunicación y expresión escrita para cimentar las bases de los procesos de escritura y producción	Comprensión y expresión del lenguaje	Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.	0	2	19	10	90

de textos de
manera
creativa.

N: 8 “Narración del cuento ‘Ricitos de oro’”	Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.	Comprensión y expresión del lenguaje	Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.	0	4	17	19	81
N: 9 “Semillita, semillita”	Emplear el lenguaje gráfico como medio de comunicación y expresión escrita para cimentar las bases de los procesos de escritura y producción de textos de manera creativa.	Comprensión y expresión del lenguaje	Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.	0	4	17	19	81
N: 10 “Semillita, semillita”	Emplear el lenguaje gráfico como medio de comunicación y expresión escrita para cimentar las bases de los procesos de escritura y	Comprensión y expresión del lenguaje	Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.	0	2	19	81	19

producción
de textos de
manera
creativa.
producción
de textos de
manera
creativa.

Tabla 33 FICHA DE OBSERVACION ANTES DE APLICAR LA PROPUESTA

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la *Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”*

Elaborado por: *Nathaly Lliseth Capa Guamani*

I: INICIO EP: EN PROCESO A.: ADQUIRIDO



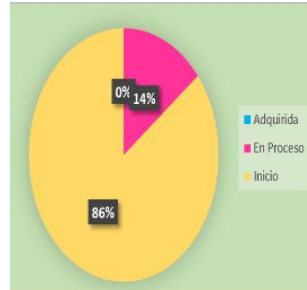
CUADRO COMPARATIVO

ACTIVIDADES	DESTREZAS	ANTES DE APLICAR LA PROPUESTA	DESPÚES DE APLICAR LA PROPUESTA
N: 1 “Cuento de Blanca nieves”	1. Relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del para texto.	El 75% está en Inicio, mientras que el 25% está en Proceso, y Adquirido el 0%	El 90% adquirió la destreza, mientras el 10% está en Proceso, en Inicio el 0%.
N: 2 Ejercicios buco-faciales	2. Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.	El 81% está en Inicio, mientras que el 19% está en Proceso, y Adquirido el 0%.	El 71% adquirió la destreza, mientras el 29% está en Proceso, en Inicio el 0%.
N: 3 Trabalenguas y adivinanza	3. Reproducir trabalenguas sencillos, adivanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.	El 62% está en Inicio, mientras que el 38% está en Proceso, y Adquirido el 0%.	El 95% adquirió la destreza, mientras el 5% está en Proceso, en Inicio el 0%.

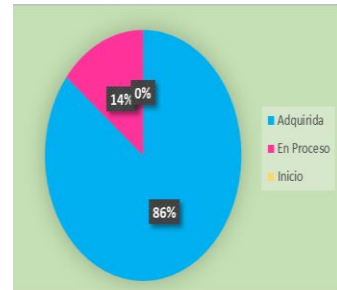
N: 4
“Aprendo a estar limpio”

4. Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.

El 86% está en Inicio, mientras que el 14% está en Proceso, y Adquirido el 0%.



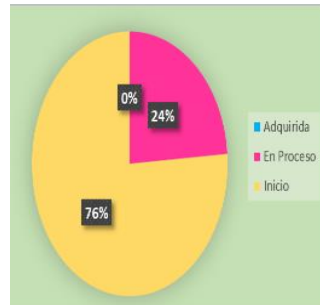
El 86% adquirió la destreza, mientras que el 14% está en Proceso, en Inicio el 0%.



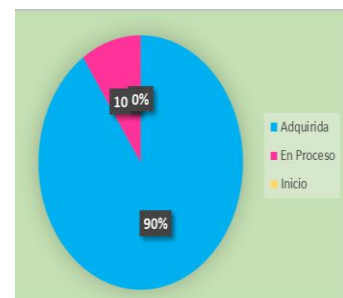
N: 5
“la hormiguita”

5. Participa en conversaciones breves mediante preguntas

El 76% está en Inicio, mientras que el 24% está en Proceso, y Adquirido el 0%.



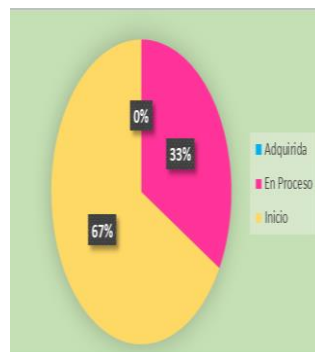
El 90% adquirió la destreza, mientras que el 10% está en Proceso, en Inicio el 0%.



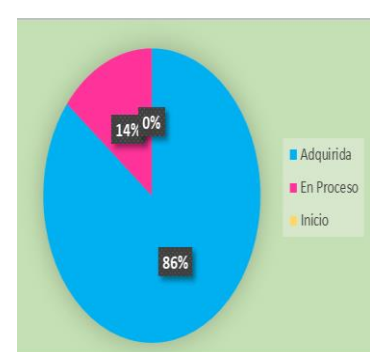
N: 6
“MIS BUENOS HABITOS ”

6. Producir palabras que riman espontáneamente tomando en cuenta los sonidos finales de las mismas.

El 67% está en Inicio, mientras que el 33% está en Proceso, y Adquirido el 0%.



El 86% adquirió la destreza, mientras que el 14% está en Proceso, en Inicio el 0%.



<p>N: 7</p>	<p>7. Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.</p>	<p>El 76% está en Inicio, mientras que el 24% está en Proceso, y Adquirido el 0%.</p>	<p>El 90% adquirió la destreza, es, mientras que el 10% está en Proceso, en Inicio el 0%.</p>																
<p><i>La lluvia</i></p>		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Adquirida</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>En Proceso</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>Inicio</td> <td>76%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Adquirida	0%	En Proceso	24%	Inicio	76%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Adquirida</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>En Proceso</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Inicio</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Adquirida	90%	En Proceso	10%	Inicio	0%
Categoría	Porcentaje																		
Adquirida	0%																		
En Proceso	24%																		
Inicio	76%																		
Categoría	Porcentaje																		
Adquirida	90%																		
En Proceso	10%																		
Inicio	0%																		
<p>N: 8 <i>“Narración del cuento ‘Ricitos de oro’”</i></p>	<p>8. Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.</p>	<p>El 81% está en Inicio, mientras que el 19% está en Proceso, y Adquirido el 0%.</p>	<p>El 81% adquirió la destreza, mientras que el 19% está en Proceso, en Inicio el 0%.</p>																
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Adquirida</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>En Proceso</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>Inicio</td> <td>81%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Adquirida	0%	En Proceso	19%	Inicio	81%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Adquirida</td> <td>81%</td> </tr> <tr> <td>En Proceso</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>Inicio</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Adquirida	81%	En Proceso	19%	Inicio	0%
Categoría	Porcentaje																		
Adquirida	0%																		
En Proceso	19%																		
Inicio	81%																		
Categoría	Porcentaje																		
Adquirida	81%																		
En Proceso	19%																		
Inicio	0%																		
<p>N: 9 <i>“Semillita, semillita”</i></p>	<p>9. Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.</p>	<p>El 84% está en Inicio, mientras que el 14% está en Proceso, y Adquirido el 0%.</p>	<p>El 81% adquirió la destreza, mientras que el 19% está en Proceso, en Inicio el 0%.</p>																
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Adquirida</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>En Proceso</td> <td>14%</td> </tr> <tr> <td>Inicio</td> <td>84%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Adquirida	0%	En Proceso	14%	Inicio	84%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Adquirida</td> <td>81%</td> </tr> <tr> <td>En Proceso</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>Inicio</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Adquirida	81%	En Proceso	19%	Inicio	0%
Categoría	Porcentaje																		
Adquirida	0%																		
En Proceso	14%																		
Inicio	84%																		
Categoría	Porcentaje																		
Adquirida	81%																		
En Proceso	19%																		
Inicio	0%																		

N: 10

“La basura en su lugar”

10. Describir imágenes de diferentes tipos de texto como cuentos, revistas, rótulos, material digital, entre otros.

El 81% está en Inicio, mientras que el 19% está en Proceso, y Adquirido el 0%.

El 90% adquirió la destreza, mientras que el 10% está en Proceso, en Inicio el 0%.

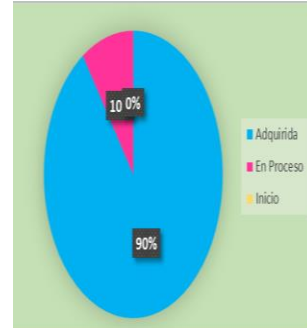
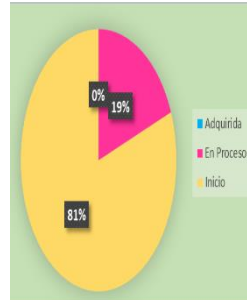


Tabla 35 FICHA DE OBSERVACION ANTES DE APLICAR LA PROPUESTA

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niños y niñas de 4 a 5 años de la *Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”*

Elaborado por: *Nathaly Lliseth Capa Guamani*

I: INICIO EP: EN PROCESO A.: ADQUIRIDO

5. CAPÍTULO V

5.1. Conclusiones

- Después de evaluar mediante una investigación de campo para analizar influencia de las estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 4 a 5 de edad fue próspera ya que los infantes tuvieron un valioso enriquecimiento en su léxico, además el desarrollo del lenguaje verbal también estimula el cognoscitivo que comprende desde la discriminación perceptual del lenguaje verbal hasta la función de los procesos de simbolización y el pensamiento, al desarrollo socioemocional, que es el resultado de la influencia del medio sociocultural, de las interacciones con el medio que los rodea.
- En la unidad educativa las docentes no aplican actividades con diferentes tipos de estrategias didácticas lo que disminuye al desarrollo del lenguaje, personal y social, la interacción, la adquisición de habilidades personales, el desarrollo de habilidades individuales y grupales y la autonomía de los niños y niñas, se deduce que en la institución, la actualización y perfeccionamiento pedagógico es esencial en el proceso enseñanza aprendizaje por lo tanto se determina que al utilizar las estrategias didácticas en las actividades se muestra una mejoría en todas las áreas del desarrollo y en especial en el desarrollo del lenguaje, puesto que en las fichas de observación antes y después, se logró comprobar que las destrezas y habilidades del lenguaje.
- Al utilizar las estrategias didácticas como un recurso de aprendizaje y de apoyo en las actividades se notó que se pueden obtener mejores resultados en los procesos de atención, memoria, y sobre todo en su léxico en el desarrollo de actividades en el área del lenguaje.
- Se diagnostica a las docentes, mediante una entrevista, para saber el grado de conocimiento que tienen sobre las estrategias didácticas y sus beneficios en el desarrollo del lenguaje verbal, en la cual se analizó que no aplican las diferentes estrategias didácticas adecuadas dentro de la planificación que orienten al aprendizaje.

- Se elaboró una guía lúdica con estrategias didácticas para las docentes la cual será de aporte en el aprendizaje y el desarrollo del lenguaje verbal en las niñas y niños de 4 a 5 años, basada en el ámbito comprensión y expresión del lenguaje tomado del currículo de educación inicial 2014 donde cuenta con todos los pasos correspondientes para llevar a cabo cada actividad. Las docentes están prestas y abiertos a aplicar estas nuevas estrategias.
- Al momento de evaluar pude darme cuenta que las niñas y niños aprenden más a través de las diferentes estrategias didácticas como ejercicios como son la literatura infantil narrativa, uso de pictogramas, cuentos, fabulas, conversación de temas de su entorno, practica de paraxias labiales, rimas vocales, paraxias mandibulares, masticar, vocabulario relativo a acciones que fomentaron la estimulación en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa DR. Gonzalo Rubio Orbe con lo cual se evidencia que se puede emplear como estrategias educativa saliendo de la monotonía ya que su estado mental, emocional, espiritual y físico están completamente relajados y se predisponen a realizar actividades con más empatía y emoción.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda que las docentes apliquen más actividades basadas en estrategias didácticas ya que estas no son aplicadas con frecuencia ya que los docentes de la institución ignoraban los beneficios que esta tienen no solo para el desarrollo del lenguaje ya que las estrategias didácticas son un gran beneficio para un adecuado desarrollo infantil integral sobre todo en la primera infancia.
- Es necesario recomendar a la autoridad educativa del plantel que realice las gestiones necesarias para que las docentes realicen capacitaciones sobre la importancia de las estrategias didácticas para mejorar la calidad educativa y desarrollo del lenguaje y social de los niños y niñas, desarrollando en este sentido la autonomía y fortaleciendo sus habilidades y destrezas, ya que conociendo los beneficios que nos brinda las estrategias didácticas es esencial implementar actividades en la planificación curricular desde temprana edad en las unidades educativas.
- Dar a conocer a los docentes la importancia de este recurso educativo ya que beneficia al desarrollo integral de acuerdo a la edad cronológica de las niñas y niños de acuerdo, facilitando la creación de un plan de tratamiento para mejorar las habilidades y destrezas de cada infante.
- Es fundamental que las docentes parvularias tengan capacitación o investiguen como beneficiar a las niñas y niños en el aprendizaje, es necesario que las docentes lean, analicen y comprendan cada actividad del desarrollo del lenguaje a desplegar, para así explicar de manera concreta a las niñas y niños, para lograr un aprendizaje exitoso y un adecuado desarrollo de su léxico.
- Socializar a las y los docentes la guía de actividades sobre las estrategias didácticas para fortalecer el desarrollo del lenguaje en niñas y niños de 4 a 5 años de edad, ya que por medio de la aplicación de la misma se afianzará en ellos un adecuado desarrollo del lenguaje verbal.
- Que las docentes le brinden el interés como recurso para la enseñanza aprendizaje y no solo como recurso de entretenimiento, darles a las niñas y niños mayor oportunidad de comunicación ante el medio que los rodea, para a partir de éstos conocer la importancia de las estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje

Bibliografía

- Aguilar, R., & Huamani, R. (2017). *Desarrollo de la habilidad motriz fina en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa n° 270 de huaytará-huancavelica (Tesis)*. Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de <https://url2.cl/m1e6c>
- Alcada, d. d. (18 de 05 de 2020). *Para que sirven las estrategias didácticas*. Obtenido de Para que sirven las estrategias didácticas: <https://www.diariodealcala.es/2020/05/18/para-que-sirven-las-estrategias-didacticas/>
- Álvarez Núñez, F. F. (2020). *Plan de estrategias metodológicas para implementación de las TIC como herramientas de enseñanza – aprendizaje en la Unidad Educativa Mario Rizzini*. Quito: Universidad Nacional de Educación del Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/123456789/1557>
- Andrade, P. (2017). *Movimientos faciales y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 3-4 años de la unidad educativa 28 de Abril de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura durante el periodo escolar 2014-2015*. Obtenido de El salvador: Universidad Tecnológica Nacional.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme.
- Calderon Bajaña, C. E., & Saenz Mendoza, M. J. (2018). *Las TICS en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/25701>
- Camacho, A. (2000). *El metodo Montessori en el proceso de lectoescritura*. Obtenido de <file:///C:/Users/HPUSER/Downloads/21985.pdf>
- Cuesta, M. M. (18 de 03 de 2015). *la importancia de titeres en el proceso de enseñanza aprendizaje y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años del centro de educacion inicial "luis cordero" del canton cuenca durante el año lectivo 2014-2015*. Recuperado el 14 de 03 de 2022, de la importancia de titeres en el proceso de enseñanza aprendizaje y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años del centro de educacion inicial "luis cordero" del canton cuenca durante el año lectivo 2014-2015 : <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8701/1/UPS-CT004986.pdf>
- Daniela González, J. M. (12 de 08 de 2011). *Poblacion territorio y desarrollo sostenible_CELADE*. Recuperado el 13 de 06 de 2022, de Poblacion territorio y desarrollo sostenible_CELADE: https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/pyt_celade.pdf
- Díaz, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategia docente para un aprendizaje significativo*. México: Alma Mater.
- Elizalde, A. D. (2020). *A EXPRESIÓN CORPORAL PARA DESARROLLAR LA IDENTIDAD Y*. guayaquil: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE loja.
- ENSEÑANZA, F. D. (2016). DEFINICIONES DEL JUEGO. *TEMAS PARA LA EDUCACIÓN*, 8.
- Esteban, M., & Zapata, M. (2016). Estrategias de aprendizaje y eLearning. Un apunte para la fundamentación del diseño educativo en los entornos virtuales de aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia*, 1 -12.
- Euroinnova. (2020). Importancia de las estrategias didacticas. *Internacional online*, <https://www.euroinnova.ec/blog/importancia-de-las-estrategias-didacticas>.
- Ezequiel, M. R., & Sidoró, V. C. (2008). EL JUEGO LA ESCUELA DE VIDA: KARL GROOS. *Revista miscelánea de investigación*, Pág. 7-22.
- Falcón, J. (12 de marzo de 2020). *Qué son las estrategias didácticas y cómo usarlas*. Obtenido de noticias y blog: <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/que-son-estrategias-didacticas-como-usarlas>

- FERNANDA, C. G. (abril de 2019). *CASTILLO GONZAGA MARIA FERNANDA*. Recuperado el 2022, de CASTILLO GONZAGA MARIA FERNANDA: <http://190.57.147.202:90/xmlui/bitstream/handle/123456789/633/CASTILLO%20GONZAGA%20MARIA%20FERNANDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ferreiro, R. (2006). *Nuevas alternativas de aprender y enseñar: Aprendizaje cooperativo*. México: Trillas.
- Flores. (2014). *Estrategias didácticas para un aprendizaje constructivista en la enseñanza de las matemáticas en los niños y niñas de nivel primaria*. Obtenido de Perspectiva docentes52: <file:///C:/Users/usuario%20lenovo/Downloads/DialnetEstrategiasDidacticasParaUnAprendizajeConstructiv%20i-6349169.pdf>
- Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., & Acosta. (2017). *Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Significativo en Contextos Universitarios*. Chile: UNIDD.
- García, M. G. (2018). "El desarrollo de la motricidad fina en los niños y las niñas de la primera infancia". *Atlante*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/motricidad-primer-infancia.html>
- Gaul, D., & Issartel, J. (2016). Fine motor skill proficiency in typically developing children. *Human Movement Science*, 46, 78-85.
- GERMAN, G. (DICIEMBRE de 2017). *TESIS Y MONOGRAFICOS* . Recuperado el 16 de ABRIL de 2022, de <http://tesisymonograficos.blogspot.com/p/disenometodologico.html>
- Godoy, J. (2021). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial "Alberto Astudillo Montesinos", Cuenca – Ecuador*. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1738/1/Trabajo%20de%20Integraci%c3%b3n%20Curricular%20Jessica%20Viviana%20Godoy%20Naranjo%20%281%29.pdf>
- GONZÁLES, J. L. (2020). *Técnicas e Instrumentos de Investigación*. En J. L. GONZÁLES, *Técnicas e instrumentos de investigación científica* (pág. 173). Peru: Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional.
- González, P. (2022). Qué es el lenguaje verbal y no verbal -. *El profesor*, 50.
- Guevara, C. O. (02 de 12 de 2016). *La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares*. Obtenido de La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares: <https://www.redalyc.org/journal/4768/476855013008/html/>
- Gutiérrez Constante, G. F., & Escobar Páez, F. M. (2013). *TIC's para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica en el Colegio Particular Nueva Enseñanza Ecológica que se encuentra ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, período lectivo 2011-2012*. Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1732>
- Gutiérrez, D. (2016). Taller de estrategias didácticas . *Redalyc*, 15.
- Herrera, H. (2015). Importancia de las estrategias de enseñanza y el pan curricular. *Dialnet*, 15.
- Imacaña Lojan, M. D. (2016). Juegos de concentración en el desarrollo del pensamiento lógico matemático. *Google Academico*, 18.
- Infantil, B. (01 de 08 de 2017). *La importancia del juego en la educación infantil*. Obtenido de <https://www.ifp.es/blog/la-importancia-del-juego-en-la-educacion-infantil>: <https://www.ifp.es/blog/la-importancia-del-juego-en-la-educacion-infantil>
- Jervis, T. M. (27 de agosto de 2020). *lifeder*. Obtenido de lifeder: <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>

- Justamante, M. P. (2015-2016). *PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN EL*. Recuperado el 15 de 03 de 2022, de PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN EL: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/56070/1/PROPUESTA_DE_INTERVENCION_EN_EL_AULA_PARA_LA_ESTI_PUCHKOV_JUSTAMANTE_MARIA.pdf
- Kendon, A. (2004). *Gesto: acción visible como expresión*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Latasa, I., Lozano, P., & Ocerinjauregi, N. (2012). *Aprendizaje basado en problemas en currículos tradicionales: Beneficios e inconvenientes. Formación Universitaria*. Obtenido de : <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062012000500003>
- Linares, A. (2007). *Desarrollo Cognitiva: Teorías de Piaget y de Vogotsky* . Obtenido de http://www.paidopsiquiatria.cat/FILES/TEORIAS_DESARROLLO_COGNITIVO_0.PDF
- Lisbeth, J. Y. (2019). *Estrategias lúdicas en el desarrollo del Lenguaje, en las niñas y niños de 4 a 5 años del Inicial 2 de la Unidad Educativa "Hólger Velasteguí de la Provincia de Santo Domingo* . Recuperado el 14 de 03 de 2022, de Estrategias lúdicas en el desarrollo del Lenguaje, en las niñas y niños de 4 a 5 años del Inicial 2 de la Unidad Educativa "Hólger Velasteguí de la Provincia de Santo Domingo: <http://190.57.147.202:90/xmlui/bitstream/handle/123456789/631/JAPA%20YELA%20%20ANDREA%20LISSETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Maganto, C., & Cruz, S. (2018). *Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil*. Obtenido de http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/38c.pdf
- MELCHOR, E. R. (2013). *LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL: UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN EL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL*. Recuperado el 15 de 03 de 2022, de LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL: UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN EL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3226/TFG-B.241.pdf;jsessionid=18649EE622732BC5693B2D7119ABBF53?sequence=1>
- Méndez, A. (2008). *La investigación en la era de la información: guía para realizar bibliografía y fichas de trabajo*. México: Trillas.
- Mendoza, A. (2017). Desarrollo de la motricidad fina en etapa infantil. *Espirales*, 3 -8.
- Mendoza, Y. (2016). Estrategias de enseñanza aprendizaje. *REDALYC.ORG*, 11.
- Meneses, G. (2007). *El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico*. Obtenido de Universitat Rovira I Virgili. Cataluña.: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>
- Miguel, M. (2009). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Alianza Editorial.
- Mineduc. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Quito.
- Ministerio de educación. (2014). *CURRICULO DE EDUCACION INICIAL*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial* . Quito.
- Ministerio de Educación. (2014). *Guía Metodológica para la implementación del Currículo de Educación Inicial*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2016). *CURRICULO DE EDUCACION INICIAL*. Quito: Ministerio de Educación.
- Moreno, J. (julio - enero de 2019). *Blog de importancia de las estrategias didacticas*. Obtenido de Blog de importancia de las estrategias didacticas: <https://www.euroinnova.ec/blog/importancia-de-las-estrategias->

didacticas#:~:text=La%20importancia%20de%20las%20estrategias%20did%C3%A1cticas%20reside%20en%20aportar%20t%C3%A9cnicas,previas%20de%20la%20materia%2C%20etc.

- Mota, I., & Risueño, A. (2016). *El juego en el aprendizaje de la escritura*. Buenos Aires: Bonum.
- Ocampo, D. S. (03 de diciembre de 20119). *investigalia*. Obtenido de investigalia: <https://investigaliacr.com/investigacion/investigacion-bibliografica/>
- Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en Educación Inicial. Algunas consideraciones conceptuales*. Quito: RunaYupay.
- Palacios, J. (2013). *Desarrollo de la motricidad fina a través de técnicas grafo-plásticas*. Obtenido de Universidad del Azuay -Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Parra. (2010). El docente de aula y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Investigación y Postgrado*, 1 - 28.
- Parra, D. (2016). *Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje*. Medellín: SENA.
- Patricia, R. M. (enero de 2017). *repositorio digital universidad central del ecuador*. Recuperado el 1 de abril de 2022, de repositorio digital universidad central del ecuador : <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/11436>
- Pazos, R. (2020). *Pensamiento visual para la identificación de grafemas*. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3075/1/77247.pdf>
- Peralta, M. V. (1998). a atención integral de la primera infancia en América Latina: ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI. *Organización de Estados Americanos.*, 9.
- Puertas, P. (2017). *La motricidad fina en el aprendizaje de la pre-escritura en los niños y niñas de 5 años de primer año de educación general básica en la Escuela Fiscal*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11595/1/T-UCE0010-1849.pdf>
- QuestionPro. (marzo de 2019). *Guía definitiva de investigación de mercados*. Obtenido de Guía definitiva de investigación de mercados.: https://www.questionpro.com/qp_userimages/sub-3/2929890/QuestionPro-Ebooks--Investigacion-de-Campo.pdf
- Rabía Sierra, M. J. (2017). Estrategia didáctica mediada por juegos interactivos para fortalecer la atención y concentración en los niños de Jardín A del Colegio Santa Luisa. 28.
- ROCA, M. E. (2013). *LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL: UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN EL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN*. UNIVERSIDAD DE VALLADOLID.
- Rodríguez, M. L. (19 de noviembre de 2010). *METODOLOGÍAS DE LA INVESTIGACIÓN*. Obtenido de METODOLOGÍAS DE LA INVESTIGACIÓN: <https://metodologiasdelainvestigacion.wordpress.com/2010/11/19/la-tecnica-de-la-encuesta/>
- Saca Bermeo, L. V. (junio de 2013). *la importancia del cuento en el desarrollo de la expresión oral en los niños de 4 a 5 años de edad en el centro infantil mundo de ilusiones del cantón ambato*. Recuperado el 14 de 03 de 2022, de la importancia del cuento en el desarrollo de la expresión oral en los niños de 4 a 5 años de edad en el centro infantil mundo de ilusiones del cantón ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4393/1/LUZ%20VICTORIA%2c%20SACA%20BERMEO.pdf>
- Salvador, I. R. (25 de mayo de 2018). *psicología y mente*. Obtenido de Estrategias didácticas: definición, características y aplicación: <https://psicologiymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>

- Sánchez, M., Aguilar, M., Martínez, J., & Sánchez. (2020). *Estrategias didácticas en entornos de aprendizaje enriquecidos con tecnología*. México: Editorial Cbs .
- Subdirección de Currículo y Evaluación. (2017). *Manual de estrategias didácticas: Orientaciones para su selección* . Santiago: INACAP.
- SWINBURNE, R. (1976). *La justificación del razonamiento inductivo*. Recuperado el 15 de abril de 2022, de La justificación del razonamiento inductivo: https://pmb.parlamento.gub.uy/pmb/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=57557
- Tapia Pazmiño, X. L., & Bombón García, A. M. (2016). *Juegos de concentración para la atención en los niños y niñas de 5 a 6 años de la Escuela Fiscal Concentración Deportiva de Pichincha de la ciudad de Quito durante el período lectivo 2014- 2015*. Quito: Quito: UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12455>
- Tarco Guiñan, A. G., & Burgos Aguirre, J. G. (2018). *Aplicación de las tics en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/27851>
- Tenesaca, N. E. (2021). *Estimulación del lenguaje oral mediante estrategias didácticas en los niños y*. Azogues - Ecuador.
- Thomas, D. C. (2005). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa* (5ta. ed.). (T. D. Reichardt, Ed., & G. Solana, Trad.) Madrid, España: Ediciones Morata, 1986. Recuperado el 30 de 03 de 2022, de https://books.google.com.ec/books?id=E-vqzcBuCi0C&pg=PA38&dq=metodo+cualitativo&hl=es&sa=X&ved=2ahUKewiMwI7Ai_v2AhUTRjABHYyvCI8Q6AF6BAGIEAI#v=onepage&q=metodo%20cualitativo&f=false
- Tobón, M. (2010). *Formación integral y competencia, Pensamiento Complejo, diseño*. Bogotá: ECOE.
- torres. (2020). Recuperado el 2022 de 03 de 17
- UNESCO. (s.f.). *Atencion-educacion-primera-infancia*. Obtenido de Atencion-educacion-primera-infancia: <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia>
- Vásquez, F. M. (06 de 09 de 2013). *Aplicación de un programa de estimulación de lenguaje fonémico para niños de 3 a 5 años*. Recuperado el 14 de 03 de 2022, de Aplicación de un programa de estimulación de lenguaje fonémico para niños de 3 a 5 años: <file:///C:/Users/USER/Downloads/517-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1088-1-10-20140324.pdf>
- Véliz, J. M. (enero de 2013). *Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas*. Obtenido de Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000100003
- verdugo. (2015). Recuperado el 14 de 03 de 2022
- Vygotsky, L. S. (1995). *pensamiento y lenguaje* . Obtenido de pensamiento y lenguaje : <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vygotsky-Lev.pdf>
- Zimmerman, B. (2002). *Becoming a self-regulated learner: An overview. Theory into Practice*. Obtenido de https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s15430421tip4102_2?journalCode=htip20
- ZURITA, R. M. (2018). *GUÍA DIDÁCTICA DE JUEGOS TRADICIONALES COMO LA RAYUELA Y LA SOGA COMO RECURSO DIDÁCTICO, PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN EL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y*

PSICOLÓGICO "ACAP", EN LA PARROQUIA DE SAN ANTONIO. QUITO: INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLOGICO JAPÓN. Obtenido de <http://190.57.147.202:90/jspui/handle/123456789/1842>

ANEXOS

ANEXOS

LISTA DE COTEJO ACTIVIDAD N° :				
Grupo de edad: 4 a 5 años		Ámbito de aprendizaje: Comprensión y expresión del lenguaje		
N°	Nombres de niñas y niños	DESTREZA: Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema		
		INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
<i>Fuente: Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”</i>				
<i>Elaborado por: Nathaly Lliseth Capa Guamani</i>				



**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN
CARRERA DE TECNOLOGÍA EN PARVULARIA
SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS- ECUADOR
GUIÓN DE ENCUESTA DIRIGIDA A EDUCADORAS**

Fecha: _____

Lugar: _____

Introducción:

La presente encuesta tiene por objeto conocer su opinión en relación a Estrategias didácticas para fortalecer el lenguaje verbal en niñas y niños del inicial subnivel 2 grupo de edad de 4 a 5 años de la Unidad Educativa DR. “Gonzalo Rubio Orbe”, ubicado en la parroquia Chuiguilpe, cantón Santo Domingo de los Colorados de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas periodo diciembre 2021 - julio 2022. Se le agradece por su colaboración, al contestar la totalidad de los planteamientos de la encuesta, serán de gran utilidad en este trabajo de investigación.

1.- ¿Considera usted que es importante las estrategias didácticas para fortalecer el lenguaje verbal en niños y niñas de 4 a 5 años de inicial?

Si	
No	
A veces	

2.- ¿Usted conoce los tipos de estrategias didácticas para tener un buen aprendizaje en niñas y niños de 4 a 5 años de inicial?

Si	
No	
A veces	

3.- ¿Las estrategias didácticas son importantes para el desarrollo el proceso de enseñanza en niñas y niños de 4 a 5 años de inicial?

Si	
No	
A veces	

4.- ¿En las planificaciones que usted realiza propone estrategias didácticas en niños y niñas de 4 a 5 años de inicial?

Si	
-----------	--

No	
A veces	

5.- ¿Usted conoce sobre la importancia del desarrollo del lenguaje en las niñas y niños de 4 a 5 años?

Si	
No	
A veces	

6.- ¿Usted evalúa el desarrollo del lenguaje verbal en niñas y niños de 4 a 5 años?

Si	
No	
A veces	

7.- ¿Piensa usted que las dificultades en el desarrollo de la motricidad fina afectan al desarrollo integral de niñas y niños de 2 a 3 años?

Si	
No	
A veces	

8.- ¿Usted utiliza material variado y apropiado en las estrategias didácticas para mediante ellos propiciar un adecuado desarrollo del lenguaje verbal en niñas y niños de 4 a 5 años?

Si	
No	
A veces	

9.- ¿Considera usted importante el uso de una guía didáctica como una metodología para realizar actividades con en estrategias didácticas para desarrollar el lenguaje verbal en las niñas y niño de 4 a 5 años?

Si	
No	
A veces	

10.- ¿Cree usted que la elaboración de una guía lúdica con actividades con en estrategias didácticas es necesaria para el desarrollo del lenguaje verbal en niñas y niños de 4 a 5 años?

Si	
No	
A veces	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexos: Lista de cotejo aplicada antes de la propuesta

Unidad Educativa DR. "Gonzalo Rubio Orbe"

Provincia: STO-DGO-TSACHILAS Cantón: STO-DGO

ÁMBITOS: Manifestación del lenguaje verbal y no verbal

No.	NOMBRES APELLIDOS (No se utilizan porque son vulnerables, solo se mencionaran como niñas y niños).	EVALUACION POR DESTREZAS								
		Relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del para texto.			Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad			Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.		
		I	E.P	A	I	E.P	A	I	E.P	A
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										

I: INICIO EP: EN PROCESO A.: ADQUIRIDO

Fuente: Ficha de observación de niñas y niños de 4 a 5 años *Unidad Educativa "DR. Gonzalo Rubio Orbe"*

Elaborado por: *Nathaly Llisseth Capa Guamani*

No.	NOMBRES Y APELLIDOS (No se utilizan porque son vulnerables, solo se mencionaran como niñas y niños).	EVALUACION POR DESTREZAS								
		Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.			Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.			Producir palabras que rimen espontáneamente tomando en cuenta los sonidos finales de las mismas.		
		I	E.P	A	I	E.P	A	I	E.P	A
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										

I: INICIO EP: EN PROCESO A.: ADQUIRIDO

Fuente: Ficha de observación de niñas y niños de 4 a 5 años *Unidad Educativa "DR. Gonzalo Rubio Orbe"*

Elaborado por: *Nathaly Lliseth Capa Guamani*

No.	NOMBRES Y APELLIDOS (No se utilizan porque son vulnerables, solo se mencionaran como niñas y niños).	EVALUACION POR DESTREZAS											
		Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.			Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.			Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.			Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.		
		I	E.P	A	I	E.P.	A	I	E.P.	A	I	E.P.	A
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													

I: INICIO EP: EN PROCESO A.: ADQUIRIDO

Fuente: Ficha de observación de niñas y niños de 4 a 5 años *Unidad Educativa "DR. Gonzalo Rubio Orbe"*

Elaborado por: *Nathaly Lliseth Capa Guamani*

Anexos: Lista de Cotejo general aplicada antes de la propuesta

**Unidad Educativa
“DR. Gonzalo Rubio Orbe”
Provincia: STO-DGO-TSACHILAS Cantón: STO-DGO
ÁMBITO: Comprensión y expresión del lenguaje**

	DESTREZAS	ALTERNATIVAS			
		I	E. P	A	TOTAL
1.	Relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del para texto.				
2.	Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.				
3.	Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.				
4.	Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.				
5.	Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.				
6.	Producir palabras que riman espontáneamente tomando en cuenta los sonidos finales de las mismas.				
7.	Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.				
8.	Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.				
9.	Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa.				
10.	Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.				

I: INICIO EP: EN PROCESO A.: ADQUIRIDO

Fuente: Ficha de observación de niñas y niños de 4 a 5 años a la *Unidad Educativa “DR. Gonzalo Rubio Orbe”*

Elaborado por: *Nathaly Llisseth Capa Guamani*



Santo Domingo, 20 de enero del 2022

Of. No. 008-CA-ISTJ-STD-2022

Señor
Lic. Pilar Betancourt
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. GONZALO RUBIO ORBE

En su Despacho.-

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo por parte de la Coordinación Académica del INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN" sede Santo Domingo, deseándole éxitos en sus labores diarias en beneficio de la comunidad educativa de nuestra ciudad. Nuestro sistema de educación promueve la preparación profesional en ocho carreras distintas: Tecnología superior en Parvularia, Administración de Empresas, Desarrollo de Software, Gastronomía, Estética Integral, Asistencia en Educación Inclusiva, Mecánica Automotriz y Turismo, aquella que están enfocadas en el ámbito educativo en ciencias de la educación, administrativas, tecnológicas y de servicios, como parte de la política y normativa de proceso, ya que es principal en el desarrollo y aplicación de conocimientos.

Es por ello que me dirijo a usted de la forma más cordial para solicitarle se autorice a la Srta. Nathaly Lisseth Capa Guamani con CI. 2300535420 Egresada, de la Carrera Parvularia en el periodo académico Noviembre

– Abril 2022, a ejecutar su Proyecto de Titulación que tiene como tema "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER EL LENGUAJE VERBAL EN NIÑAS Y NIÑOS DEL INICIAL SUBNIVEL 2 GRUPO DE EDAD DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. "GONZALO RUBIO ORBE", UBICADO EN LA PARROQUIA CHUIGUILPE, CANTÓN SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS DE LA PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS PERIODO DICIEMBRE 2021 - JULIO 2022.", tomando en cuenta que este tipo de proyectos aportará de manera significativa al desarrollo institucional.

Por la favorable atención que da a la presente reitero mis agradecimientos, este particular comunico para los fines pertinentes a seguir.

Atentamente;



Lic. José Daniel Shauri Romero, MsC

COORDINADOR ACADÉMICO DE LA MODALIDAD EN LÍNEA ISTJ

Email: jshauri@itsjapon.edu.ec
coor.academica.istjstd@gmail.com

Nº Celular: 0959239214

WWW.ITSJAPON.EDU.EC

SEDE UIO Pomasqui – Barrio Marieta de Veintimilla y 4ta transversal. ☎ 02 2356 368 📞 098 691 5506

SEDE SANTO DOMINGO Av. Galápagos y Calle Cuenca 505 (frente a Solca). ☎ 02 275 4009 📞 096 306 7678

Lic. Pilar Betancourt
De Rectora





INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

INFORME DEL ASESOR

Fecha: 06/08/2022

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del ASESOR: Msc. Susana Magdalena Cobeña Cobeña	Programa Académico o Carrera: Parvulario
ASESORIA DE PROCESO DE TITULACION	
Estrategias didácticas para fortalecer el lenguaje verbal en niñas y niños del inicial subnivel 2 grupo de edad de 4 a 5 años de la Unidad Educativa DR. "Gonzalo Rubio Orbe", ubicado en la parroquia Chuiguilpe, cantón Santo Domingo de los Colorados de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas periodo diciembre 2021 - julio 2022.	
Se realizó la asesoría durante el semestre Si (x) No ()	Cuántas sesiones de asesoría se realizaron:
ACTIVIDADES REALIZADAS	
¿A cuál?, señala de que tipo:	Porcentaje de atención
Apoyo Académico	90 %
Formación temprana en la investigación	90 %
Asesoría en el trabajo práctico	90 %
Asesoría en el formato y trabajo escrito	90 %
Acompañamiento	90 %
Observaciones	

Certifico que el /la estudiante NATHALY LISSETH CAPA GUAMANI el trabajo escrito y practico en su asesoría con un puntaje de 9 (NUEVE).

FIRMA ASESOR:

FIRMA DIRECTOR DE CARRERA



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad	Señalar el mes	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				FIRMA ESTUDIANTE
	Marcar semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Indicaciones y revisión general del tema, cronograma.			X	X																		Cal
Objetivos, Justificación, Hipótesis			X	X																		Cal
Planificación del Problema, Metodología					X	X	X															Cal
Revisión de la literatura o fundamentos teóricos						X	X															Cal
Resultados (obtenidos de los datos primarios sujeto de análisis)							X	X														Cal
Propuesta (implementación de propuesta del proyecto) I parte								X	X	X												Cal
Propuesta (implementación de propuesta del proyecto) II parte									X	X	X											Cal
Análisis de Resultados obtenidos luego aplicar la propuesta									X	X	X	X										Cal
Conclusiones Recomendaciones													X	X	X							Cal
Revisión general para la aprobación del borrador final.					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Cal

APELLIDOS Y NOMBRE DEL ESTUDIANTE *Nathaly Lisseth Capa Guanani* FIRMA DEL ESTUDIANTE: *Cal*

FIRMA ASESOR:

[Signature]

FIRMA DIRECTOR ACADÉMICO:

[Signature]



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN
COORDINACIÓN ACADÉMICA



INFORME DE OBSERVACIONES DE LECTOR

Fecha: 05/09/2022

DATOS DEL LECTOR	
Nombre de LECTOR: MSc. Janneth Ludeña	Carrera: Tecnología en Parvularia
TEMA DEL PROYECTO DE TITULACION	
Estrategias didácticas para fortalecer el lenguaje verbal en niñas y niños del inicial subnivel 2 grupo de edad de 4 a 5 años de la Unidad Educativa DR. "Gonzalo Rubio Orbe", ubicado en la parroquia Chigüilpe, cantón Santo Domingo de los Colorados de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas periodo diciembre 2021 - julio 2022.	
ACTIVIDADES REALIZADAS	
PARTE DEL PROYECTO	OBSERVACIONES
TEMA OBJETIVOS INTRODUCCIÓN (PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA) Existe relación entre el Tema con los objetivos, los objetivos específicos con el objetivo general y el desarrollo del proyecto?	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
MARCO TEORICO Y METODOLOGÍA El marco teórico hace referencia al tema planteado así como la metodología se ajusta al tema a ser implementado.	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
ANALISIS INICIAL Existe documentación fundamentada que sustente el análisis inicial en el proyecto de titulación	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
PROPUESTA E IMPLEMENTACIÓN La propuesta se ajusta a la temática planteada	Cumple (X) No cumple () Sugerencias Mejorar la redacción en el desarrollo de las actividades planteadas en la propuesta.
ANALISIS DE RESULTADOS Existe un comparación del dato inicial con los resultados obtenidos	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES Existe una coherencia entre el desarrollo de la temática, la hipótesis y los resultados que se obtuvieron en el proceso	Cumple (X) No cumple () Sugerencias

Certifico que la estudiante **CAPA GUAMANI NATHALY LISSETH**, cumple (X) con el trabajo escrito en su lectura con un puntaje de 9, que le permite presentarse a la defensa pública.

FIRMA LECTOR:



INFORME DE OBSERVACIONES DE LECTOR

Fecha: 29/08/2022

DATOS DEL LECTOR	
Nombre del LECTOR: Lic. Katherine Belén Quinaluisa Narváez. Mgs.	Carrera: PARVULARIA
TEMA DEL PROYECTO DE TITULACION	
Estrategias didácticas para fortalecer el lenguaje verbal en niñas y niños del inicial subnivel 2 grupo de edad de 4 a 5 años de la Unidad Educativa DR. "Gonzalo Rubio Orbe", ubicado en la parroquia Chiguilpe, cantón Santo Domingo de los Colorados de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas periodo diciembre 2021 - julio 2022.	
ACTIVIDADES REALIZADAS	
PARTE DEL PROYECTO	OBSERVACIONES
TEMA OBJETIVOS INTRODUCCIÓN (PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA) Existe relación entre el Tema con los objetivos, los objetivos específicos con el objetivo general y el desarrollo del proyecto?	Cumple (X) No cumple () Sugerencias Mejorar en redacción y ortografía
MARCO TEORICO Y METODOLOGÍA El marco teórico hace referencia al tema planteado así como la metodología se ajusta al tema a ser implementado.	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
ANALISIS INICIAL Existe documentación fundamentada que sustente el análisis inicial en el proyecto de titulación	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
PROPUESTA E IMPLEMENTACIÓN La propuesta se ajusta a la temática planteada	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
ANALISIS DE RESULTADOS Existe un comparación del dato inicial con los resultados obtenidos	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES Existe una coherencia entre el desarrollo de la temática, la hipótesis y los resultados que se obtuvieron en el proceso	Cumple (X) No cumple () Sugerencias Revisar las conclusiones, estas deben estar en relación con los objetivos específicos.

Certifico que el /la estudiante Nathaly Llisseth Capa Guamani CUMPLE (X) o NO CUMPLE () el trabajo escrito en su lectura con un puntaje de 8,99, que le permite presentarse a la defensa pública

FIRMA LECTOR: _____



APROBACIÓN DE LECTORES

Fecha: 29/08/2022

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre: Nathaly Llisseth Capa Guamani	Dirección Domicilio:
Carrera: PARVULARIA	Santo Domingo de los Tsáchilas
Correo electrónico: Natali-capa@hotmail.com	TELEFONO 0993801146

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del ASESOR: MSc. Susana Magdalena Cobeña Cobeña	Carrera: PARVULARIA
TEMA	
Estrategias didácticas para fortalecer el lenguaje verbal en niñas y niños del inicial subnivel 2 grupo de edad de 4 a 5 años de la Unidad Educativa DR "Gonzalo Rubio Orbe", ubicado en la parroquia Chuiguilpe, cantón Santo Domingo de los Colorados de la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas periodo diciembre 2021 - julio 2022.	

APROBACIÓN DE LECTORES	
NOMBRE DE LOS LECTORES	FIRMA DE APROBACIÓN
Lic. Katherine Belén Quinaluisa Narváez. Mgs.	
Msc. Janneth Elizabeth Ludeña Carrillo	
Msc. Susana Magdalena Cobeña	

FIRMA DIRECTOR ACADÉMICO:

INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO JAPÓN

**COORDINACIÓN
ACADÉMICA**

Evidencia Fotográfica





En cuesta a docentes







