



# **INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN**

**CARRERA DE**

**TECNOLOGIA EN PARVULARIA**

**PROYECTO DE TITULACIÓN:**

**El desarrollo de la autonomía a través del juego en niñas y niños de 2 a 3 años en el centro de desarrollo infantil “Mis Pequeños Genios” ubicado en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón santo domingo en el periodo 2022**

**AUTORA:**

**Rosa Angélica Ayovi Arboleda**

**Trabajo práctico de titulación previo a la obtención del título  
de:**

**TECNOLOGÍA EN PARVULARIA**

**TUTORA:**

**MSC. Jenny Peralta**

**Santo Domingo – Ecuador**

**2022**



**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN**

**CARRERA : Parvularia**

**AÑO : 2022**

**Tema:**

**“El desarrollo de la autonomía a través del juego en niñas y niños de 2 a 3 años en el centro de desarrollo infantil “Mis Pequeños Genios” ubicado en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón santo domingo en el periodo 2022”**

**Autor: Rosa Angélica Ayovi Arboleda**

**Asesor: MSC. Jenny Peralta**

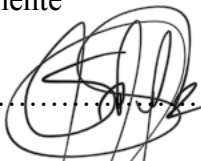
## Derechos del autor

Yo, Rosa Angélica Ayovi Arboleda titular de la cedula Nro.: 230014463-7, libre y voluntariamente, Declaro, que el trabajo académico con el tema: “El desarrollo de la autonomía a través del juego en niñas y niños de 2 a 3 años en el centro de desarrollo infantil “Mis Pequeños Genios” ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo, en el periodo 2022.

Es de mi autoría y presentado como proyecto de titulación, las opiniones, resultados y conclusiones expuestas en este trabajo son de total y exclusiva responsabilidad, original y no forma parte de plagio o copia alguna, constituyéndose en un documento único como mandan los principios de investigación científica, de ser comprobado lo contrario me somete a las disposiciones legales pertinentes.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente



**Rosa Angélica Ayovi Arboleda**

**C.I.: 230014463-7**

**Correo: raayovia@itsjapon.edu.ec**

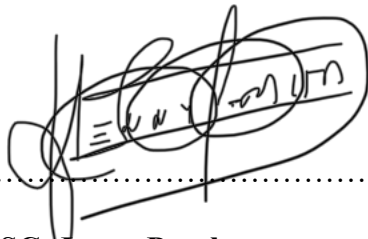
## Certificado del tutor

En calidad de tutor del proyecto de grado sobre el tema: “El desarrollo de la autonomía a través del juego en niñas y niños de 2 a 3 años en el centro de desarrollo infantil “Mis Pequeños Genios” ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo, en el periodo 2022”

Como requisito para obtener el título de Tecnología en Parvularia en el año 2022, me permito afirmar que el presente trabajo de investigación reúne los requisitos desarrollados en el año y que, mediante mi revisión, está en condiciones de que el proyecto puede ser sometido a la evaluación correspondiente por parte del tribunal calificador nombrado por la institución educativa.

En la ciudad de Santo Domingo, septiembre 2022

Atentamente



**MSC. Jenny Peralta**  
**C.I. 1711824779**  
**TUTOR DEL PROYECTO DE GRADO**

## Dedicatoria

La dedico primeramente a mi Dios por haberme permitido llegar hasta este punto de mi vida y darme fortaleza, perseverancia, salud y paciencia para continuar en estos tiempos tan difíciles que hoy estamos viviendo, también se la dedico con todo mi corazón mi tesis a mi mamita ya que sin su amor no lo habría logrado pues ella me motiva a querer superarme en la vida y me da las fuerzas para seguir avanzando hacia mi objetivo.

A los licenciados que formaron parte de este hermoso camino por su paciencia y dedicación y formarnos como grandes profesionales, este trabajo es dedicado con infinito amor para los que acompañaron por este hermoso camino y como futura profesional no los defraudare.

**Rosa Angélica Ayovi Arboleda**

## Agradecimiento

Agradezco a Dios por estar a mi lado, por guiarme y bendecirme en cada paso que he dado a lo largo de mi vida.

A mi madre que dedico toda su vida y juventud con amor a cuidar a sus 6 hijos despreocupándose por ella misma pensando siempre en ellos a los cuales crio con amor y de dedicación dándome así un ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándome el valor de todo lo que tengo y todo lo que he logrado y seguiré logrando.

Te Amo Mamita Gracias, a mi cuñado David Wooten y mi Hermana Roxana de Wooten por ser parte de este progreso por siempre motivarme e incentivar a seguir adelante a que nunca me rinda, por siempre creer en mí, por ser la mano derecha y el empujón que toda persona necesita en su vida.

Gracias mi Dios por haberme otorgado una familia y novio maravilloso quienes siempre han estado ahí para mí a ellos dedico este presente trabajo, Espero poder contar siempre con eso valió apoyo.

**Rosa Angélica Ayovi Arboleda**



## Instituto superior tecnológico Japón

**Tema:** El desarrollo de la autonomía a través del juego en niñas y niños de 2 a 3 años en el centro de desarrollo infantil “Mis Pequeños Genios” ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo, en el periodo 2022

**Autor:** Rosa Angélica Ayovi Arboleda

**Tutor:** MSC. Jenny Peralta

### Resumen

La presente investigación se realizó en la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados, en el mismo que participaron educadoras y coordinadora, niñas y niños y autoridades del centro de desarrollo infantil “Mis Pequeños Genios” identificando el juego como principal recurso para desarrollar la autonomía de las niñas y niños, la autonomía en los infantes puede ser desarrollada con la adecuada presentación de actividades a través del juego que los motiven a realizarlas por sí mismos, donde él o ella pueda empoderarse de su aprendizaje, convirtiéndose en un actor participativo y activo en la construcción de su conocimiento, proporcionándole seguridad y confianza, además de ayudarlo en la construcción de su autoimagen y percepción de sí mismo. Para el logro de esta investigación se analizaron contenidos sobre el uso de la estrategia juego trabajo y una amplia información, se ha utilizado una metodología de estudio de campo el cual ha sido observado, analizado, comprobando directamente, logrando una investigación productiva para favorecer una enseñanza aprendizaje de calidad. Con los estudiantes se utilizó la lista de cotejo, de cuyos datos se realizaron cuadros y gráficos estadísticos, planteamientos alternativos que estuvieron estructurados en función a las actividades. Metodológicamente incluir en este trabajo investigativo se aborda la perspectiva de los tipos de estudios cualitativos y cuantitativos, tomando en cuenta la población beneficiaria.

**Palabras claves:** Autonomía, juego, aprendizaje, percepción



## INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

**Tema:** El desarrollo de la autonomía a través del juego en niñas y niños de 2 a 3 años en el centro de desarrollo infantil “Mis Pequeños Genios” ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo, en el periodo 2022

**Autor:** Rosa Angélica Ayovi Arboleda

**Tutor:** MSC. Jenny Peralta

### Abstract

The present investigation was carried out in the Santo Domingo de los Tsáchilas province, Santo Domingo de los Colorados canton, in which educators and coordinator, girls and boys and authorities of the "My Little Geniuses" child development center participated, identifying the game as the main resource to develop the autonomy of girls and boys, autonomy in infants can be developed with the appropriate presentation of activities through play that motivate them to do them by themselves, where he or she can empower themselves with their learning, becoming a participatory and active actor in the construction of their knowledge, providing security and confidence, as well as helping them in the construction of their self-image and perception of themselves. To achieve this research, content was analyzed on the use of the game-work strategy and extensive information, a field study methodology has been used, which has been observed, analyzed, directly checking, achieving a productive investigation to favor a teaching quality learning. The checklist was used with the students, from whose data statistical charts and graphs were made, alternative approaches that were structured according to the activities. Methodologically, including in this research work, the perspective of the types of qualitative and quantitative studies is addressed, taking into account the beneficiary population.

**Keywords:** Autonomy, game, learning, perception



## INDICE

Contenido	
Portada .....	i
Tema: .....	ii
Derechos del autor .....	iii
Certificado del tutor .....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
ANTECEDENTES .....	1
Introducción.....	1
Planteamiento del Problema .....	3
Formulación del Problema.....	4
Objetivos.....	5
Objetivo General .....	5
Objetivos Específicos .....	5
Justificación .....	6
Alcance de la investigación .....	8
Delimitación espacial .....	9
Delimitación temporal .....	9
Delimitación del universo.....	9
Delimitación del contenido.....	9
Hipótesis .....	10
Variables de la investigación.....	10
CAPÍTULO I.....	11
1. MARCO TEORICO .....	11
1.1. Estudios Previos .....	11
Bases teóricas .....	15
El desarrollo de la autonomía.....	15
Definición de autonomía .....	15
1.2.1.2. Importancia de desarrollar autonomía en las niñas y niños .....	16
Tipos de autonomía .....	17

El juego .....	20
Definición.....	20
Importancia del juego.....	22
El juego como enseñanza - aprendizaje .....	24
Características del juego – trabajo.....	26
Fundamentación legal .....	30
Fundamentación pedagógica.....	31
Metodología .....	33
Enfoque de investigación .....	33
Enfoque cualitativo .....	34
Tipos de investigación.....	34
Investigación Bibliográfica. ....	34
Investigación de Campo. ....	34
Investigación es descriptiva. ....	35
Técnicas.....	35
Observación.....	35
Encuestas.....	36
Instrumentos.....	36
Lista de cotejo. ....	36
Cuestionario. ....	36
Población y Muestra.....	37
CAPÍTULO II.....	38
Resultados obtenidos de datos primarios aplicados a las educadoras en una encuesta..	38
Análisis de Resultados obtenidos antes de aplicar la propuesta.....	48
CAPITULO III .....	59
Propuesta .....	59
Introducción.....	59
Justificación .....	60
Objetivo general .....	61
Objetivos específicos.....	62
Importancia.....	62
Factibilidad de recursos humanos.....	63
Factibilidad financiera. ....	63
Descripción de la Guía. ....	64
“VISTO A MI MUÑECO” .....	81

CAPÍTULO IV .....	87
RESULTADOS FINALES.....	87
Análisis de Resultados obtenidos después de aplicar la propuesta .....	87
CAPÍTULO V .....	97
Conclusiones .....	97
Recomendaciones.....	98
Bibliografía.....	99
ANEXOS.....	102
Bibliografía.....	107

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. población.....	37
<b>Tabla 2:</b> ¿Usted tiene conocimientos sobre los beneficios del juego para las niñas y niños de 2 a 3 años? .....	38
<b>Tabla 3:</b> ¿Conoce usted los beneficios de los juegos tranquilos para el desarrollo de la autonomía? .....	39
<b>Tabla 4:</b> ¿Utiliza usted actividades con juegos para el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años?.....	40
<b>Tabla 5:</b> ¿Considera usted que a través de la aplicación de actividades con juegos contribuye para el desarrollo de destrezas de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años? .....	41
<b>Tabla 6:</b> ¿Usted utiliza un rincón adecuado de juegos al momento de ejecutar las actividades planificadas con las niñas y niños? .....	42
<b>Tabla 7:</b> <i>¿Usted evalúa el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años?</i> .....	43
<b>Tabla 8;</b> ¿Piensa usted que las dificultades en el desarrollo de la autonomía afectan al desarrollo integral de niñas y niños? .....	44
<b>Tabla 9:</b> ¿Usted tiene conocimiento sobre el proceso de aplicación de los materiales de los juegos para desarrollo de autonomía?.....	45
<b>Tabla 10:</b> ¿Considera usted importante el uso de una guía didáctica como una metodología para realizar actividades con juegos para el desarrollo de autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años? .....	46
<b>Tabla 11:</b> ¿Cree usted que la elaboración de una guía didáctica con actividades lúdicas contribuye para el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años? .....	47
<b>Tabla 12:</b> Identificar características propias de su identidad como contestar cuál es su nombre y apellido cuando le preguntan.....	48
<b>Tabla 13:</b> Diferenciar por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas, reconociéndose como parte de la misma. ....	49
<b>Tabla 14:</b> Reconocerse como niña o niño identificando sus características físicas. ....	50
<b>Tabla 15:</b> Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo. ....	51
<b>Tabla 16:</b> Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.....	52
<b>Tabla 17:</b> Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto. ....	53
<b>Tabla 18:</b> Ejecutar acciones de seguridad para evitar accidentes que se pueden producir en su entorno inmediato.....	54
<b>Tabla 19:</b> Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo. ....	55
<b>Tabla 20:</b> Demuestra interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores a él en su entorno inmediato.....	56
<b>Tabla 21</b> Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo. ....	57
<b>Tabla 22</b> Identificar características propias de su identidad como contestar cuál es su nombre y apellido cuando le preguntan.....	87
<b>Tabla 23:</b> Diferenciar por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas, reconociéndose como parte de la misma. ....	88
<b>Tabla 24:</b> Reconocerse como niña o niño identificando sus características físicas. ....	89
<b>Tabla 25:</b> Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo. ....	90
<b>Tabla 26:</b> Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.....	91
<b>Tabla 27:</b> Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto. ....	92
<b>Tabla 28 :</b> Ejecutar acciones de seguridad para evitar accidentes que se pueden producir en su entorno inmediato.....	93
<b>Tabla 29:</b> Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo. ....	94

<b>Tabla 30:</b> Demuestra interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores a él en su entorno inmediato.....	95
<b>Tabla 31:</b> Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo. ....	96

## INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1: Usted tiene conocimientos sobre los beneficios del juego para las niñas y niños de 2 a 3 años?.....	38
Gráfico 2: ¿Conoce usted los beneficios de los juegos tranquilos para el desarrollo de la autonomía? .....	39
Gráfico 3: ¿Utiliza usted actividades con juegos para el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años? .....	40
Gráfico 4: ¿Considera usted que a través de la aplicación de actividades con juegos contribuye para el desarrollo de destrezas de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años .....	41
Gráfico 5: ¿Usted utiliza un rincón adecuado de juegos al momento de ejecutar las actividades planificadas con las niñas y niños?.....	42
Gráfico 6: ¿Usted evalúa el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años? .....	43
Gráfico 7: ¿Piensa usted que las dificultades en el desarrollo de la autonomía afectan al desarrollo integral de niñas y niños? .....	44
Gráfico 8: ¿Usted tiene conocimiento sobre el proceso de aplicación de los materiales de los juegos para desarrollo de autonomía?.....	45
Gráfico 9 : ¿Considera usted importante el uso de una guía didáctica como una metodología para realizar actividades con juegos para el desarrollo de autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años?.....	46
Gráfico 10: ¿Cree usted que la elaboración de una guía didáctica con actividades lúdicas contribuye para el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años? .....	47
Gráfico 11 : Identificar características propias de su identidad como contestar cuál es su nombre y apellido cuando le preguntan.....	48
Gráfico 12: Diferenciar por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas, reconociéndose como parte de la misma. ....	49
Gráfico 13: Reconocerse como niña o niño identificando sus características físicas. ...	50
Gráfico 14: Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas .....	51
Gráfico 15 : Empezar a unirse en pareja para jugar y a participar en juegos. ....	52
Gráfico 16: Demostrar interés en colaborar en actividades que realizan. ....	53
Gráfico 17: Empezar a unirse en pareja para jugar y a participar en juego.....	54
Gráfico 18: Demostrar interés en colaborar en actividades que realizan. ....	55
Gráfico 19: Empezar a unirse en pareja para jugar y a participar en juegos .....	56
Gráfico 20: Manifestar acciones de creciente autonomía en relación .....	57
Gráfico 21: Identificar características propias de su identidad.....	87
Gráfico 23: Reconocerse como niña o niño identificando sus características físicas. ...	89
Gráfico 24: Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas. ....	90
Gráfico 25: Empezar a unirse en pareja para jugar y a participar en juegos .....	91

Gráfico 26: Demostrar interés en colaborar en actividades que realizan .....	92
Gráfico 27: Empezar a unirse en pareja para jugar y a participar en juegos.....	93
Gráfico 28: Demostrar interés en colaborar en actividades que realizan personas .....	94
Gráfico 29: Empezar a unirse en pareja para jugar y a participar en juegos .....	95
Gráfico 30: Manifestar acciones de creciente autonomía en relación .....	96

## **ANTECEDENTES**

### **Introducción**

La presente investigación tiene como finalidad demostrar la importancia de los juegos para desarrollar su autonomía. La construcción de la autonomía en la vida de los infantes, al desenvolverse en una sociedad están introducidos a una sociabilización constante, destacándose las interacciones con su familia, amigos y comunidad como principales responsables en su desenvolvimiento genuino y único de cada niña y niño presentará un nivel de autonomía diferente, puesto que cada contexto social tendrá peculiaridades propias de su cultura, costumbres y hábitos.

En el centro de desarrollo infantil “Mis Pequeños Genios” la cual se encuentra en el cantón Santo Domingo de los Colorados en el cual se aborda esta investigación al observar una gran problemática en el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años los cuales no tienen un adecuado desarrollo de autonomía ya que a través del juego tales como buscar, explorar, manipular, experimentar, diferenciar, comparar y elevar así resuelven situaciones de aprendizaje y enseñanza, convivencia de manera autónoma e independiente para sobresalir dentro de un grupo social al momento de compartir con otros niños y niñas.

Por ende, al conocer la importancia de la autonomía de las niñas y niños el cual está siendo afectado por que no aplican actividades a través del juego con los infantes el cual se evidencio mediante este estudio en dicho centro desarrollo infantil tampoco llevan un adecuado desarrollo integral por esta razón se recalca la importancia de abordar el

tema: “El desarrollo de la autonomía a través del juego en niñas y niños de 2 a 3 años en el centro de desarrollo infantil “Mis Pequeños Genios” ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo, en el periodo, 2022. Este trabajo investigativo contiene los siguientes capítulos:

**Capítulo I:** Marco teórico y metodología, comprenden toda la teoría de fundamentación sobre el desarrollo de la autonomía en cómo fortalecemos a través del juego de las niñas y niños de 2 a 3 años.

**Capítulo II:** Análisis de resultado, donde se presente cuadros estadísticos gráficos, análisis e interpretación dirigidas a identificar la importancia del proceso del desarrollo infantil y analizar la importancia de contar con una guía didáctica con actividades basadas en juegos para promover una adecuada autonomía en las niñas y niños de 2 a 3 años para fortalecer sus habilidades y aprendizajes.

**Capítulo III:** Se procede a presentar la propuesta, diseño de elaborar una guía didáctica con juegos que fortalezcan el desarrollo de la autonomía de niñas y niños.

**Capítulo IV:** Se analiza los resultados finales luego de haber aplicado la propuesta, en la que se presenta la ficha de observación para verificar la factibilidad de las actividades aplicadas para el desarrollo de la autonomía de las niñas y niños.

**Capítulo V:** Conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación. En la parte final se añade la bibliografía y anexos.



## **Planteamiento del Problema**

A nivel mundial se ha dejado a un lado un correcto desarrollo de la autonomía ya que las educadoras de educación inicial no aplican actividades basadas en juego a las niñas y niños. Cuando no se permite a los infantes realizar actividades para las que sí están preparados, se los está impidiendo de tener un accionar autónomo, es decir, se le interrumpe su proceso de independencia, ocasionando grandes conflictos en su futuro desenvolvimiento, puesto que se genera en sí mismo la idea de que otro puede hacerlo por él.

En el Ecuador el sistema educativo regular, no es tan claro o evidente la intención de permitir el desarrollo de la autonomía, puesto que muchas veces se prioriza la perfección a la autenticidad, lo que no ocurre en cuyo centro de desarrollo infantil, donde se prioriza la creatividad, originalidad e independencia que se pueda desarrollar dejando a un lado el desarrollo autónomo.

Se debe mencionar que en Santo Domingo son pocos los centros de desarrollo infantil que trabajan la autonomía de las niñas y niños, ya que las educadoras no aplican actividades basadas en juegos a través de ellos pueda desarrollar motivaciones, intereses para concentrarse y disfrutar de las actividades que están realizando en esa área, la cual permite el progreso en su capacidad cognitiva para adquirir representaciones generales y conceptos, en el manejo simbólico y lingüístico de los objetos como también en la interacción de niñas y niños con los adultos.

Con todo lo antes mencionado se demuestra que es factible realizar el presente proyecto que está destinado a fortalecer el desarrollo autónomo a través del juego de las niñas y niños mediante actividades basadas con juegos con materiales didácticos y del medio. Este trabajo pretende servir de aporte para que la calidad de vida de los infantes esté dada bajo condiciones que permitan su desarrollo integral y funcional en el área emocional, de manera que logre interactuar consigo mismo, con el otro y sobre todo sean autónomos las niñas y niños.

Este trabajo permitirá dar un aporte al conocimiento estimando de manera primordial el fortalecimiento del desarrollo de la autonomía a través de juegos con actividades divertidas, acordes a la edad y que llamen la atención de niñas y niños.

### **Formulación del Problema**

¿Cómo incide los juegos en el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años en el centro de desarrollo infantil “Mis Pequeños Genios” ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo, en el periodo 2022?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Establecer estrategias metodológicas para el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años en el centro de desarrollo infantil “Mis Pequeños Genios” ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo, en el periodo 2021-2022.

### **Objetivos Específicos**

- Indagar el contexto que enmarca el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años de edad en el centro de desarrollo infantil “Mis Pequeños Genios”, mediante la aplicación de instrumentos y técnicas para la obtención de datos primarios.
- Identificar las estrategias metodológicas utilizadas por la docente para el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años de edad del centro de desarrollo infantil “Mis Pequeños Genios” mediante la aplicación de instrumentos y técnicas para la obtención de datos primarios.
- Diseñar una guía lúdica con juegos para fortalecer el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años de edad dirigida a educadoras del centro de desarrollo infantil “Mis Pequeños Genios”.

## **Justificación**

La importancia de realizar el presente proyecto fue porque existen falencias en las educadoras del centro de desarrollo infantil “Mis Pequeños Genios” al momento de impartir las actividades para fortalecer la autonomía de las niñas y niños ya que se pudo evidenciar a través de una investigación de campo que no están aplicando correctamente actividades basadas en juegos para desarrollar la autonomía a los infantes no desarrollan correctamente sus destrezas y habilidades, estableciendo esta dificultad una limitación al momento de aplicar ya que estas se basan en la metodología juego – trabajo.

Por ende se ha dejado de lado los procesos de las actividades basadas en juego sin dar la debida importancia de los grandes beneficios que este tiene, además de placentera, necesaria por lo que hace desarrollar una amplia variedad de objetivos y contenidos hacia la solución de problemas, desarrollo cognitivo (intelectual), afectivo (emocional) de la niña y niño que forma parte de la inteligencia del ser humano y es imprescindible en cualquier etapa de la vida para mantener la salud física y mental por el disfrute que produce, esencialmente en la infancia ya que el juego espontáneo y libre favorece la maduración y el pensamiento creativo formando seres autónomos e independientes.

Por tal motivo el presente proyecto a investigarse tiene como propósito contribuir con las educadoras del centro de desarrollo infantil al comprobar que las estrategias lúdicas son significativas para un adecuado fortalecimiento de la autonomía en las niñas y niños para dar respuestas a los cambios de la enseñanza- aprendizaje, dando paso a un

adecuado desarrollo integral a través de actividades interactivas donde estimulan la autonomía, mediante el juego trabajo, para lograr esto se deberá trabajar en el desarrollo de destrezas del ámbito de identidad y autonomía, lo que contribuye al perfil de salida de la educación del sub nivel 1 de currículo vigente.

Este proyecto de investigación beneficiará y aportará a desarrollar las destrezas del ámbito de identidad y autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años de edad, orientándolos a una enseñanza basada en la metodología juego trabajo enfocados a desarrollar a fortalecer la autonomía, se desenvuelvan de manera independiente además fortalecerá la empatía, la comunicación, la relación interpersonal, el liderazgo y la convivencia y se reconozcan como individuos con posibilidades formando seres autónomos.

El proyecto como tal, es un trabajo factible; el cual se basa en el juego para fortalecer la autonomía para que niñas y niños potencien al máximo esto les contribuirá para solucionar numerosas situaciones, logrando así a futuro estudiantes competentes de crear sus propios conocimientos básicos y solucionar sus propios problemas, siendo este trabajo de utilidad para nuevas investigaciones que contribuirán para el desarrollo y prosperidad de nuestro país.

Por lo tanto, la investigación propuesta se centra en diseñar una guía didáctica con juegos para el fortalecimiento de la autonomía de las niñas y niños 2 a 3 años en el centro de desarrollo infantil “Mis Pequeños Genios” ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo, en la cual influirá para mejorar la estimulación

y en la adquisición de habilidades y destrezas, de tal manera que las niñas y niños descubran, procesen, recopilen, creen y resuelvan los problemas, desde una manera divertida y creativa a través de las estrategias lúdicas. Para llevar a cabo la siguiente investigación se aplica el enfoque cualitativo ya que se buscará establecer las características de cada una de las variables de estudio para así obtener elementos de estudio favorables para la investigación; así mismo, fue de enfoque cuantitativo con el fin de tener un mayor acercamiento a datos concretos y específicos del tema.

### **Alcance de la investigación**

El alcance de la investigación en el presente estudio, se direcciona a establecer la importancia del juego para el desarrollo de la autonomías de niñas y niños de 2 a 3 años de edad del centro de desarrollo infantil “Mis Pequeños Genios” tomando en consideración, que existen diferentes limitaciones como el proceso de planificación, para adaptarse a las necesidades de los infantes, otra limitación puede considerarse, el tiempo de ejecución ya que de igual manera, algunos profesionales de la educación, no brindan el respeto que requiere el control de la hora pedagógica, de igual manera el desconocimiento o falta de actualización en relación a los conocimientos necesarios para desarrollar un proceso de enseñanza a través del juego correcto por parte de la educadora.

Por tal razón, al establecer el alcance del proyecto investigativo, se toma en consideración cada uno de los aspectos mencionados, permitiendo ejecutar un proyecto de investigación con resultados óptimos y sobre todo que se logre cumplir con los objetivos propuestos, direccionados a la formación integral de las educadoras.

### **Delimitación espacial**

La investigación se realizó en el Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios” situada en el cantón Santo Domingo de los Colorados provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, durante el periodo académico 2022 – 2023.

### **Delimitación temporal**

La ejecución del proyecto investigativo, se realizó en el transcurso de cuatro meses, tiempo que fue sugerido y establecido en el cronograma institucional, por ellos, se coordinó con los respectivos participantes en la aplicación de las diferentes secciones del estudio.

### **Delimitación del universo**

El universo considerado para la realización del estudio de investigación, se compone de 25 niñas y niños, y 4 educadoras, los cuales, participaron en las diferentes actividades que se propusieron tanto en la recolección de datos como también en las actividades planteadas en la guía didáctica.

### **Delimitación del contenido**

El contenido delimitado para la investigación, tomó como consideración la importancia del desarrollo de la autonomía mediante el juego, sobre todo, los recursos didácticos que se enfoquen a la atención de la edad propuesta, la cual es de 2 a 3 años.

## **Hipótesis**

La aplicación los juegos si inciden en el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años en el centro de desarrollo infantil “Mis Pequeños Genios” ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo, en el periodo 2022

## **Variables de la investigación**

### **Variable independiente**

El desarrollo de la autonomía

### **Variable dependiente**

El juego



## **CAPÍTULO I**

### **1. MARCO TEORICO**

#### **1.1. Estudios Previos**

Los primeros años de vida de la niña o niño son considerados base fundamental para su desarrollo integral sobre todo en el desarrollo de las destrezas, habilidades en la construcción de la autonomía del infante, por eso se destaca que la participación activa de la niña o niño a través de diferentes actividades como lo es el juego en el que le permitirá verse y ver a los demás como un ser social y sentirse parte del entorno que lo rodea y que pertenece una comunidad, en la cual le permitirá desarrollar su personalidad e interactuar con el medio que los rodea (Santi, 2018).

Por lo que se procede a presentar este estudio el mismo que esta abalizado por algunos estudios preliminares relacionados con el tema que se investiga.

En la investigación titulada “desarrollo la identidad y autonomía a través de juegos estimulando lo personal y lo social de los niños y niñas” realizada por Méndez Ramba, en el año 2018 la autora en una de sus conclusiones afirma que:

El estudio de este proyecto se realizó en base a fundamentaciones científicas, que demuestran como el recurso pedagógico en el desarrollo de la autonomía y social del niño, es juego como una estrategia didáctica fundamental en el crecimiento de la vida del

infante debido al estímulo que produce en él, al realizarlo solo, o compartirlo con sus compañeros, motivándolos a la participación autónoma en el ámbito escolar, juntos a los docentes y compañeros (RAMBA, 2018).

En otra investigación titulada “el desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad” realizada por Badiá Sandoval, en el año 2017 la autora en una de sus conclusiones afirma que:

Ya en la segunda dimensión: “sector de ciencias”, indicado en el segundo objetivo se encuentra un similar avance en el porcentaje durante el inicio y el final de la aplicación del sector de ciencias. Los indicadores propuestos durante las 3 primeras semanas, los educandos se encontraban en un 66,7%, mientras que, al finalizar la observación, se logró que el 55,3% se encontrara en proceso, hecho que ya es un avance, pues más de la mitad de los niños está en proceso de lograr el indicador. El que los educandos hayan logrado los indicadores propuestos, conlleva a determinar también que aparte del sector de ciencias se han desarrollado actitudes como el indagar sobre la situación problemática que se está desarrollando, el confrontar información y además aplicarla en otras situaciones (Sandoval, 2017).

En la investigación titulada “Fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas de 5 años del nivel de transición” realizada por Maricela Carreño Calderón, en el año 2017 la autora en una de sus conclusiones afirma que:

Por medio de la propuesta de intervención se evidencio que los niños/as desarrollan su autonomía según su edad. Por medio del inventario se realizó la observación antes y después de la investigación, y se pudo concluir que después de haber realizado la propuesta de intervención se fortaleció las categorías de análisis como independencia, autonomía, autocuidado, identidad personal, prevención y exploración. Estas categorías ayudaron detalladamente a realizar una observación según cada ítem donde se evaluó si el niño realizaba las diferentes acciones con respecto a su edad (CALDERON, 2016).

En la investigación titulada “El desarrollo de la autonomía en la infancia” realizada por Inés Mena Lucía, en el año 2018 la autora en una de sus conclusiones afirma que:

Exponen que cada vez incide más esta práctica de la destreza en los infantes para el que muchas de ellos no están preparadas a estas edades, por lo que no se tiene en cuenta su madurez física y psíquica ni se respeta el ritmo individual de cada alumna. Esto provoca que se trabajen en menor medida hábitos y destrezas que son imprescindibles en los primeros años de vida y que facilitarán el aprendizaje en etapas posteriores. Las participantes consideran que el programa ofrece muchas ventajas en su actividad docente y en el aprendizaje de las alumnas y destacan su flexibilidad para llevarlo a cabo independientemente de cuál sea el proyecto de centro o los contenidos que se quieran trabajar en el curso. Además, opinan que se puede adaptar de forma sencilla a las características y necesidades del alumnado, pero para ello es importante conocer en profundidad el grupo de alumnas (Inés, 2018).

Según Javiera Renata Plaza Jaramillo (2018), en su proyecto de titulación con el tema “la expresión corporal para desarrollar la identidad y autonomía en los niños de educación inicial ii de la escuela de educación básica Graciela atarihuana de cueva de la ciudad de Loja periodo académico 2018 - 2019,” (Jaramillo, 2018) entre sus conclusiones afirma,

“La escala valorativa aplicada a las niñas y niños de educación inicial determinó los aspectos sobre lo de clases, más de la mitad de los niños no han desarrollado su identidad y autonomía, debido a la constante intervención de los padres en tareas sencillas y en la escuela por dar prioridad a otros contenidos educativos y a la falta de trabajo en el salón de clase.

Para finalizar la conclusión se hace mención a que la falta de uso de la metodología juego trabajo en las niñas y niños conlleva a un mal desarrollo de las destrezas lo que crea en ellos la incapacidad de completar tareas diarias y el desarrollo de una independencia apropiada en sus habilidades para la vida. Además de que la autonomía de la niña o niño puede sufrir y su rendimiento académico se vería comprometido (Jaramillo, 2018).

## **Bases teóricas**

### **El desarrollo de la autonomía**

#### **Definición de autonomía**

Autonomía proviene del vocablo latín auto que significa “uno mismo” y nomos quiere decir “norma”, esto indica que la autonomía es la capacidad que tiene una persona o entidad de establecer sus propias normas y regirse por ellas a la hora de tomar decisiones. En la psicología la autonomía se describe como la capacidad que tiene un individuo de sentir, pensar y tomar decisiones por sí mismo (Benitez, 2017).

La autonomía personal es la capacidad que tiene una persona para valerse por sí misma, tomando sus propias decisiones y asumiendo las consecuencias de sus actos. Es muy importante desarrollar esta habilidad durante los primeros años de vida de las niñas y niños.

Autonomía es la actitud que tienen las niñas y niños para actuar y desarrollarse en función de sus propias capacidades con el objetivo de conquistar nuevos estadios evolutivos desde su propia libertad de acción y pensamiento. Que una niña o niño sea autónomo significa que tiene que ir aprendiendo e interiorizando las consecuencias de sus propias acciones, saber cuidarse tanto a nivel físico como emocional, manejarse ante situaciones negativas y superar poco a poco la frustración (Hueso, 2016).

### 1.2.1.2. Importancia de desarrollar autonomía en las niñas y niños

Durante los primeros años de vida, de las niñas y los niños son totalmente heterónomos y dependientes, es decir, necesitan de la ayuda activa de un adulto para ejecutar las distintas tareas que se les presentan en su día a día. Es muy importante prestar atención al desarrollo de la autonomía desde una temprana edad, inculcando a los infantes principios y un modo de actuar completamente independiente. En esta enseñanza los centros educativos, junto con las familias, desempeñan un papel crucial a través del establecimiento de rutinas que se trabajan a diario desde la etapa de Infantil (Mendoza, 2019).

El desarrollo de la autonomía es la enseñanza que se basa en prácticas relacionadas con ámbitos cotidianos como la alimentación, la higiene y el vestido aplicando actividades con la metodología juego trabajo. Mediante estos hábitos, las niñas y los niños aprenden a ejecutar por sí mismos tareas que les permitirán estimular su autonomía convirtiéndoles en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje (Alcivar, 2021).

Asimismo, esta adquisición desde una temprana edad les ayudará a desarrollar diversos aspectos claves para su futuro como son la autoestima, el pensamiento crítico o la seguridad. En el lado opuesto, aquellas niñas y niños que poseen pocos o ningún hábito de autonomía generalmente presentan mayores dificultades de aprendizaje y problemas para relacionarse con los demás.

Por la falta de estimulación en el desarrollo de la autonomía de las niñas y niños hay dependencia, la falta de iniciativa e inseguridad es lo que interfiere con el aprendizaje y con las habilidades sociales. Mientras que los infantes que adquieren hábitos de autonomía ganan en autoestima al verse capaces de hacer cualquier cosa y al percibir la confianza de sus padres y docentes.

La carencia de estimulación de la autonomía hace a las personas muy dependientes de lo que otros opinen, lo que los deja en una posición vulnerable. Estimular el desarrollo de la autonomía es una tarea de progreso que no puede ser obviada. Ciertamente es más fácil decidir por los niños que tomarse el tiempo para enseñarles a decidir.

### **Tipos de autonomía**

Promover un entorno que desarrolle la autonomía es fundamental para alcanzar una plenitud intelectual, emocional y moral. La autonomía permite tener un pensamiento crítico y gobernar la propia conducta, con la seguridad necesaria para ello. Sin ella, seríamos gobernados continuamente por los demás, debiendo recibir órdenes e instrucciones para saber qué pasos seguir y cómo comportarnos en cada momento (Alcivar, 2021).

- **La autonomía intelectual:** se refiere a la capacidad de saber pensar de forma crítica, reflexiva y global, usando los conocimientos para este fin.

- **La autonomía moral y comportamental:** se refiere a la capacidad para saber qué es lo correcto, regular la conducta y comportarse en cada momento de manera apropiada e independiente.

Una niña, niño o adulto autónomo actúa según sus propias convicciones morales, utilizando su conocimiento del medio y tomando decisiones de manera independiente, sin seguir opiniones de otros, gustos o mandatos. Sabe qué es lo correcto a cada momento y dirige su vida (Inés, 2018).

Un infante autónomo sabrá que mentir no es una vía adecuada para conseguir lo que se propone y sabrá tomar decisiones acertadas por sí mismo; sin embargo, uno menos autónomo, utilizará la mentira si sus compañeros o superiores le dicen que lo haga por un bien común. Así de importante resulta tener un alto nivel de autonomía para desenvolverse en la vida.

Este concepto abarca una serie de características y elementos referentes con la autogestión personal, entre esos elementos se adquiere la autoestima, la actitud positiva ante la vida, el análisis correcto de las normas sociales y la autosuficiencia, se habla de autonomía personal se refiere al derecho que tiene cada individuo a tomar sus propias decisiones en cada aspecto de su vida cotidiana.



**Según Piaget;** “Manifiesta que los niños la desarrollan tanto en el ámbito moral como en el intelectual y que la finalidad de la educación debe ser el desarrollo de la autonomía” (Piaget, 2021, pág. 4).

La niña y el niño que fortalece la autonomía en su infancia será un adulto capaz de tomar decisiones, formando así su autoimagen de una persona segura y apta de lograr y alcanzar las metas que se proponga a lo largo de la vida.

## **El juego**

### **Definición**

El juego ha estado unido siempre a todos los colectivos socio-culturales a lo largo de la historia, siendo una actividad inherente al ser humano. Etimológicamente, la palabra "juego" proviene de dos vocablos.

Por un lado, Jocus/Iocus/Iocare, que es consecuencia de la evolución del latín a las lenguas romana o latín del pueblo y que es sinónimo de términos como ligereza, frivolidad, pasatiempo, broma o diversión. Por otro lado, Ludus-Ludere, cuya transcripción viene a definirse como la acción propia de jugar. A este término de raíz latina se le pueden asociar otra serie de conceptos propios del juego como son los juegos infantiles, juegos de azar, de recreo, la competición o la representación teatral entre otros (Sandoval, 2017).

El Juego es una actividad necesaria para los seres humanos ya que es complemento importante en la sociedad, puesto que permite ensayar ciertas conductas sociales; siendo, a su vez, una herramienta útil para adquirir y desarrollar capacidades intelectuales, motoras y afectivas por lo que el juego se debe realizar de forma gustosa y placentera, sin sentir obligación de ningún tipo y con el tiempo y el espacio necesarios.

El juego infantil es una necesidad básica para un buen desarrollo de la inteligencia y también para el equilibrio físico emocional y sobre todo desarrolla la autonomía de las niñas y niños. Más que una simple oportunidad para la diversión, el juego es la actividad

fundamental para las niñas y niños ya que en lo que respecta a la salud y el desarrollo infantil es imprescindible.

**El poder del juego:** su función para mejorar el desarrollo de las niñas y niños, explica cómo y por qué jugar con las personas adultas de su entorno y otras niñas y niños es fundamental para el desarrollo cognitivo e intelectual y vínculos sociales que sean bases para que a un futuro sean capaces de resolver sus propios problemas; Además, el juego ayuda con el lenguaje, las destrezas matemáticas y sociales e incluso ayuda a las niñas y niños a ser autónomos y sobrellevar el estrés.

El juego en los primeros años de vida es fundamental porque se desarrollan las habilidades y destrezas necesarias que requieren las niñas y niños, para su desarrollo integral por lo que les permite relacionarse con el mundo que los rodea siendo más autónomos e independientes.

Según Jean Piaget (1956). El juego forma parte de la inteligencia del niño o niña, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego. (ENSEÑANZA, 2016, pág. 8)

Jean Piaget se enfocó en la cognición sin dedicar demasiada atención a las emociones y las motivaciones de las niñas y niños, el estudio de este autor es “una inteligencia” o una “lógica” que adopta diferentes formas a medida que la persona se desarrolla. Presenta una teoría del desarrollo por etapas, cada etapa supone la consistencia y la armonía de todas las funciones cognitivas en relación a un determinado nivel de desarrollo.

Finalmente, Vigotsky establece que el juego es una actividad social, en la cual, gracias a la cooperación con otros niños y niñas, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio, este autor se ocupa principalmente del juego simbólico y señala como a la niña o niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado, por ejemplo, cuando corre con la escoba como si ésta fuese un caballo, y con este manejo de las cosas se contribuye a la capacidad simbólica de la niña o niño.

### **Importancia del juego**

El juego es esencial para para adquirir habilidades y desarrollar las destrezas para la vida durante el desarrollo infantil. Jugar es una de las principales ocupaciones de las niñas y niños, es importante para su desarrollo. Es también una oportunidad para que los padres se conecten con sus hijos. Los padres son los primeros educadores de los infantes y gran parte de esa enseñanza sucede a través del juego, ya que le permite a la niña o niño a comprender las reglas de la familia y lo que se espera.

El juego es una herramienta de aprendizaje innata en la que se produce un proceso interactivo y de comunicación con el entorno natural y con otras personas. La relación que se da, a través del juego, entre niñas y niños y adultos les llevará a los infantes a entender y comprender qué pasa en el mundo en que vivimos.

Siguiendo las normas de un juego una niña o niño aprende a respetar el turno y sigue las instrucciones del juego; desarrolla la creatividad y la imaginación; reflexiona sobre diferentes temas e intenta gestionar sus emociones como, por ejemplo, la alegría, la rabia o la frustración, entre otros. Así, cuando la niña o niño juega se muestra tal como es porque el juego es libre, decidir si quiere jugar o no y esta libertad permite que disfrute del juego y se divierta con el objetivo de entretenerse, dejando de lado las obligaciones y concentrándose sólo en la acción de jugar.

El juego es muy importante porque estimula y enriquece el cerebro, el cuerpo y la vida de la niña o niño de una manera muy importante, ya que incide en su desarrollo integral y sano crecimiento. Jugar mejora en los infantes su capacidad para planificar, organizar, relacionarse y regular sus emociones, además, los ayuda con el lenguaje, el desarrollo de diferentes destrezas e incluso, mediante el juego, pueden sobrellevar el estrés del día a día y por último mediante el juego logran ser autónomos e independientes.

Algunas contribuciones del juego en las niñas y niños, que podemos referir, son las siguientes:

- **Contribuciones físicas:** posibilita diferentes movimientos que ejercitan a las niñas y niños, mejorando su coordinación psicomotriz, esto les permite dormir mejor durante la noche y tiende a disminuir el riesgo de sobrepeso y obesidad.
- **Desarrollo sensorial y mental:** les permite aprender a discriminar formas, tamaños colores, olores y texturas.
- **Contribuciones afectivas:** les permite experimentar y reconocer diversas emociones, como sorpresa, alegría, tristeza, asombro, miedo, entre otras.
- **Creatividad e imaginación:** elementos innatos del juego que propician la interacción con pares y adultos. Por ende, el juego repercute en el establecimiento de vínculos afectivos que propician la cooperación, la empatía y la seguridad de las niñas y niño. Brindar a una niña o a un niño la oportunidad de jugar, es una de las mejores maneras de ayudarlo a crecer y a que pueda convertirse en un adulto curioso, más creativo, sano y feliz.

### **El juego como enseñanza - aprendizaje**

El juego es una herramienta indispensable para estimular el aprendizaje, siendo este el canal el que permite a la educadora propiciar situaciones placenteras a través de las cuales buscamos guiar a las niñas y niños en la conquista de objetivos para enriquecer su desarrollo integral.

«Enseñar deleitando», como se suele decir, para que las niñas y niños aprendan mejor y más rápidamente, ya que lo hacen sin estrés y de una forma divertida. Hoy en día, se ha convertido en un objetivo educativo por sí mismo y no existe la necesidad de instrumentalizarlo, basta con que los infantes jueguen libremente para que aprendan. (Infantil, 2017)

Está más que demostrado la importancia del juego en la educación infantil, puesto que es una actividad esencial, que a través del juego las niñas y niños descubren parte del mundo que los rodea. Y les sirve, también, para expresarse, especialmente cuando aún no dominan el lenguaje, con su entorno.

El juego favorece el aprendizaje de todas las áreas del desarrollo infantil ya que este simboliza la oportunidad para profundizar en el maravilloso mundo del conocimiento, los juegos representan un conjunto de retos que atraen la motivación y la atención de las niñas y niños, consiguiendo que los pequeños esfuerzos se traduzcan en grandes logros que les permitan obtener agradables recompensas, y así sucesivamente y sin apenas darse cuenta, se da lugar al aprendizaje hay distintos escenarios lúdicas como medio para favorecer el aprendizaje:

- **Diversión:** La primera regla es la diversión, las actividades propuestas deben proporcionar placer tanto por la ejecución y descubrimiento como por la propia interacción con los participantes.
- Presenta los juegos como grandes retos, no lo impongas como una tarea u obligación.

- Permite y fomenta la exploración de diferentes posibilidades de juegos.
- Espontaneidad y creatividad: permite que la niña o el niño invente e incremente su capacidad de pensar, el docente puede facilitar ideas que enriquezcan aquellas propuestas por la niña o niño.
- Utiliza un lenguaje sencillo que favorezca la comprensión.
- Muévete, salta, corre, esconde, gira ... permite que explore, conozca y disfrute sus capacidades motrices.
- Fomenta la reflexión sobre los posibles aprendizajes creados con el juego.
- Premia sus ideas y esfuerzos por más mínimos que parezcan.

### **Características del juego – trabajo**

En la actualidad, la educación se ha transformado y con ello las metodologías y estrategias pedagógicas utilizadas por las educadoras, este es el caso de la enseñanza en los centros de desarrollo infantil, que propone la metodología juego-trabajo como una alternativa para generar experiencias de aprendizaje significativas en las niñas y niños, evitando esquemas tradicionales enfocados en actividades dirigidas sin la posibilidad de la experimentación y movimiento.

En el Currículo de Educación Inicial de Ecuador (2014) se menciona que la metodología del juego-trabajo consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos



realizando diversas actividades de acuerdo a las necesidades de la etapa evolutiva.  
(Mineduc, 2014)

El juego trabajo es un método utilizado en los centros de desarrollo integral para que, a través del juego placentero las niñas y niños obtengan un conocimiento, una práctica o un objetivo, por medio de tareas y ambientes de trabajo determinados previamente desarrollen sus habilidades y destrezas. Es un juego guiado, con un fin educativo, el juego puede adoptar numerosas formas: juego con objetos, juego imaginario, juego con compañeros y adultos, juego solitario, juego cooperativo, juego asociativo, juego físico, entre otros.

Dada la importancia del juego - trabajo se sugiere organizarlo a diario, por lo general las niñas y niños eligen libremente los rincones o sectores donde van a concurrir, puede ser acordado por el grupo antes de la actividad.

- La planificación se va modificando y enriqueciendo a medida que las niñas y niños tienen oportunidades de desarrollarla se comienza este proceso eligiendo, individualmente o en pequeños grupos, según lo indique la planificación y con quién y luego cómo lo van a hacer y elegir con qué materiales.
- En cada rincón se desarrollan distintas actividades para los distintos aprendizajes.

- En plástica, tienen la oportunidad de descubrir nuevas maneras de componer las imágenes, explorar los distintos materiales y herramientas.
- En dramatizaciones aprenden a hablar y actuar desde el personaje, a tener en cuenta a su interlocutor, coordinar los diferentes roles.
- En carpintería, pueden explorar formas, tamaños, medidas y la relación entre ellas, el uso de materiales y herramientas, esto hará desarrollar la mayor habilidad para la motricidad fina.

Dentro del juego- trabajo en el último momento, las niñas y niños lograrán el orden de los materiales como parte de la actividad en grupo y guardar los trabajos efectuados. La educadora podrá actuar como un observador del juego de las niñas y niños, interviniendo de ser necesario para la explicación de algo en particular, darles material, colaborar en el manejo ante un conflicto, hacer preguntas, movilizar un juego, etc.

Al plantear el juego como principio didáctico acudimos al juego con una finalidad educativa.

La educadora es el autor del encuadre del juego:

- Tiempo
- Espacio
- Características del espacio

- Elementos
- Posibles combinaciones

Desde el punto de vista de las niñas y niños el juego-trabajo es aún actividad placentera y creativa que implica desafíos y esfuerzo ya que la niña y el niño juega para expresar sentimientos, controlar sus ansiedades, adquirir experiencias, establecer contactos sociales, integrar su personalidad, comunicarse con el medio que los rodea. Entonces el infante juega para conocer y conocerse, para aprender, en este sentido sus propósitos coinciden con la intención educativa.

Ante esta propuesta de juego trabajo el docente intenta alcanzar:

- Que las niñas y niños a partir de la propuesta lúdica pueden conectarse con la realidad, tengan una percepción de la misma cada vez más organizada y menos confusa.
  - Que las niñas y niños evolucionen del juego exploratorio al juego con finalidad, lo que implica un proceso de concientización paulatina, que parte de la acción del juego hasta llegar a realizar un proyecto de juego (anticipación de la acción) y a evaluarlo (reflexión sobre la acción) que las niñas y niños amplíen sus márgenes de autonomía, cooperación, solidaridad y complementariedad a partir de 4 momentos diferentes:
- Planificación
  - Desarrollo

- Evaluación
- Orden

## **Fundamentación legal**

Ley Orgánica de Educación Intercultural Art. 1.- Ámbito. - La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación (Vargas, 2022).

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a. Universalidad. - La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

b. Educación para el cambio. - La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales; Interés superior de los niños, niñas y adolescentes.

El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla.

## **Fundamentación pedagógica**

### **Teoría constructivista**

Según Domínguez & Martínez, (2016), El constructivismo se considera como fundamento esencial este modelo que proyecta al aprendizaje en función de la forma como adquiere los conocimientos la niña o el niño, el constructivismo considera al sujeto como un agente activo de su propio aprendizaje, donde el maestro es un profesional creativo quien planifica experiencias, contenidos con materiales cuyo único fin es que el niño aprenda de una forma agradable.

Según Domínguez & Martínez, (2016), en la obra: Principales Modelos Pedagógicos de la Educación Preescolar, manifiestan que:

La teoría constructivista se basa en experiencias previas, impresiones y actitudes de una persona, considera que el aprendizaje es un proceso organizado en el que participa todo el organismo, aun cuando lo haya practicado, con que se encaja puesto que el aprendizaje concebido por la citada pensadora en realidad es un proceso integral, planificado, funcional y organizado que implica a practicar las destrezas en las diferentes actividades con los niños, a explorar estrategias y los recursos para acatar con el propósito educativo que es formar al ser humano de forma holística(p. 76).

Esta teoría fundamenta su accionar en una educación democrática, centrada en el infante, que tiene por propósito de estudio el desarrollo de la personalidad y las condiciones de crecimiento existencial, el desarrollo intelectual, enfatizando fundamentalmente la experiencia particular, la libertad de elección y la relevancia del significado individual.

Es decir, que las niñas y niños se formen como personas auto determinadas con ideas e iniciativas propias que les permita colaborar con los demás, aplicando distintas estrategias de aprendizaje, como por ejemplo los juegos tranquilos, los mismo que inciden en el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía.

## Metodología

La investigación se lleva a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”, con el fin de ejecutar el proyecto “El desarrollo de la autonomía a través del juego en niñas y niños de 2 a 3 años”.

En la realización del proyecto, se hace uso de la investigación aplicada de forma directa, porque la propuesta está direccionada a la solución del problema referido al desarrollo de la autonomía en las niñas y niños de 2 a 3 años de edad, en esta investigación, se proyecta esencialmente hacia un objetivo práctico con enfoque cualitativo y cuantitativo para medir los resultados obtenidos.

## Enfoque de investigación

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo, cualitativa para caracterizar las variables de estudio y cuantitativa por el manejo de datos estadísticos y matemáticos para la obtención de resultados que permitan cuantificar el problema de estudio y determinar cómo fortalecer el desarrollo de la autonomía.

**Enfoque cuantitativo:** Mediante el método lógico cuantitativa se aplican los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios”.Se va a

estudiar las distintas teorías del desarrollo de la autonomía y contrastarlo con los casos encontrados en esta investigación. (German, 2017)

**Enfoque cualitativo** Según Swinburner 2016 expresa que es aquel método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares. Se trata del método científico más usual, en el que pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización; y la contrastación. (Swinburne, 2016)

## **Tipos de investigación**

### **Investigación Bibliográfica.**

La investigación bibliográfica consiste en la búsqueda de la información necesaria sobre un determinado tema, que debe realizarse de un modo persistente con la finalidad de determinar los conocimientos que existen sobre las áreas de estudio, un factor importante en este tipo de investigación es la utilización de la biblioteca. Méndez expresa que “la investigación bibliográfica es fundamental en todo trabajo investigativo, porque contribuye con el marco referencial, tanto teórico como metodológico” (Méndez, 2008)

### **Investigación de Campo.**

Esta investigación se realiza en contextos reales donde ocurren los fenómenos que están referidos al estudio y se prioriza solucionar un problema de la comunidad educativa o satisfacción de una necesidad social. Según Pazos, “la investigación de campo consiste



en la recolección de datos directamente de la población involucrada en el estudio en el lugar donde, se producen los hechos a través del contacto directo de la investigadora con la realidad”. (Pazos, 2020)

La investigación se desarrolla en el Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”, que está dirigido a las niñas y niños de 2 a 3 años donde las educadoras no aplican juegos para el desarrollo de la autonomía esta carencia se pudo detectar a través de la investigación de campo a través de la técnica de observación.

### **Investigación es descriptiva.**

A través de esta investigación se realiza un procedimiento lógico y práctico el cual permiten identificar las características de la población, es aquí donde se establecen las relaciones entre los actores y las variables. Según Arias, esta investigación “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento”. (Arias, 2012) Aquí se detalla el desarrollo de la identidad de las niñas y niños de 2 a 3 años, mediante la interpretación de los resultados en tablas y figuras estadísticas.

### **Técnicas**

#### **Observación**

La observación directa se aplica para poder demostrar los datos obtenidos de las acciones aplicadas a las niñas y niños de 2 a 3 años, mediante el uso de instrumentos para la evaluación del desarrollo de la autonomía.

## **Encuestas**

A través de esta técnica se puede obtener información sobre el objeto de estudio que se está realizando la investigación. En la investigación se aplicó una encuesta a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”, con la finalidad de conocer la importancia que tienen los juegos para desarrollar la autonomía.

## **Instrumentos.**

### **Lista de cotejo.**

Este instrumento permite registrar el avance progresivo en cuanto al desarrollo de la autonomía de las niñas y niños de 2 a 3 años, el cual está estructura en base a los indicadores de evaluación sobre los juegos aplicados en cada actividad.

### **Cuestionario.**

El cuestionario es un instrumento que permite estructurar la encuesta para su respectiva aplicación, la cual fue dirigida a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”, donde se determina la importancia que tienen los juegos en el desarrollo de la motricidad fina de las niñas y niños de 2 a 3 años.

## Población y Muestra

### Población

El estudio se aplicó a una población total de 25 niños y niñas, 4 educadoras de la del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios” del cantón Santo Domingo de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, en el período 2022.

### Tabla población y muestra

Tabla 1.población

Ítem	Frecuencia	Población
1	Educadoras	4
2	Niñas y Niños	25
	<b>TOTAL</b>	<b>29</b>

*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

### Muestra

Al considerar que la población, es finita, el acceso a las niñas y niños permite su fácil identificación, y contabilización, además no supera los 100 individuos, por ello no amerita ninguna fórmula estadística y existe un adecuado manejo de los procesos investigativos.

## CAPÍTULO II

### Resultados obtenidos de datos primarios aplicados a las educadoras en una encuesta

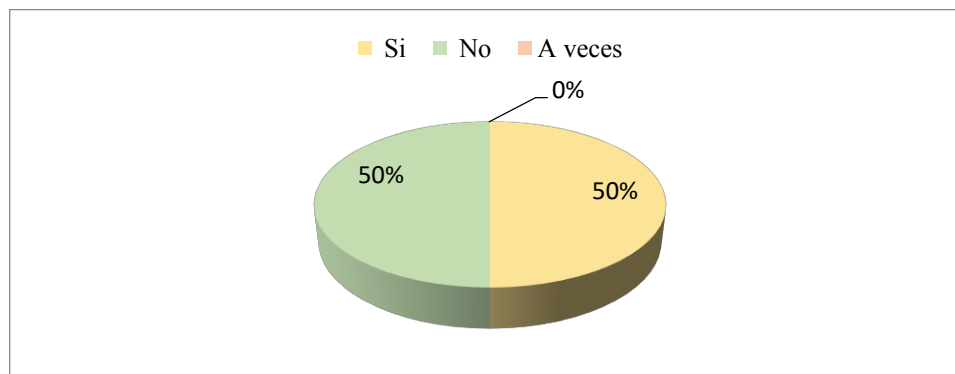
**Pregunta 1:** ¿Usted tiene conocimientos sobre los beneficios del juego para las niñas y niños de 2 a 3 años?

**Tabla 2:** ¿Usted tiene conocimientos sobre los beneficios del juego para las niñas y niños de 2 a 3 años?

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	2	50%
NO	2	50%
Total	4	100%

*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

**Gráfico 1:** Usted tiene conocimientos sobre los beneficios del juego para las niñas y niños de 2 a 3 años?



*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

### Análisis de datos

**En el gráfico N° 1.-** El 50% de las educadoras encuestadas establecen que, si tiene conocimientos sobre los beneficios del juego para las niñas y niños de 2 a 3 años, el 50% establece que “no” tiene conocimientos sobre los beneficios del juego para las niñas y niños de 2 a 3 años, mientras que el 0% opina que “a veces”.

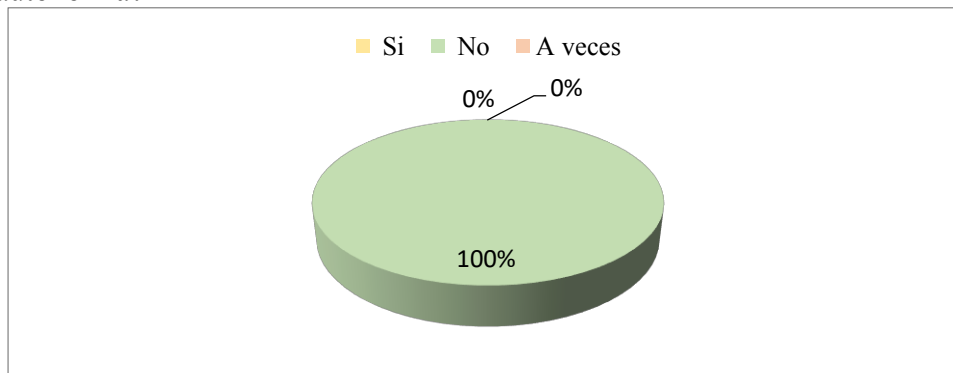
**PREGUNTA 2:** ¿Conoce usted los beneficios de los juegos tranquilos para el desarrollo de la autonomía?

**Tabla 3:** ¿Conoce usted los beneficios de los juegos tranquilos para el desarrollo de la autonomía?

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI		0%
NO	4	100%
A VECES	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

**Gráfico 2:** ¿Conoce usted los beneficios de los juegos tranquilos para el desarrollo de la autonomía?



*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

### Análisis de datos

**En el gráfico N° 2.-** El 100% de las educadoras encuestadas establecen que, “no” conocen los beneficios de los juegos tranquilos para el desarrollo de la autonomía, mientras que el 0% establece que “no” conocen sobre los beneficios de los juegos tranquilos para el desarrollo de destrezas del ámbito de identidad y autonomía, mientras que el 0% opina que “a veces”.

**PREGUNTA 3:** ¿Utiliza usted actividades con juegos para el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años?

**Tabla 4:** ¿Utiliza usted actividades con juegos para el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años?

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	1	25%
NO	3	75%
A VECES	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

**Gráfico 3:** ¿Utiliza usted actividades con juegos para el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años?



*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

### Análisis de datos

**En el gráfico N° 3.-** El 75% de las educadoras encuestadas establecen que, no utiliza actividades con juegos para el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años, mientras que el 25% establece que “si” utiliza actividades con juegos para el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años, mientras que el 0% opina que “a veces”.

**PREGUNTA 4:** ¿Considera usted que a través de la aplicación de actividades con juegos contribuye para el desarrollo de destrezas de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años?

**Tabla 5:** ¿Considera usted que a través de la aplicación de actividades con juegos contribuye para el desarrollo de destrezas de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años?

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	0%
NO	4	100%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

**Gráfico 4:** ¿Considera usted que a través de la aplicación de actividades con juegos contribuye para el desarrollo de destrezas de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años?



*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

### Análisis de datos

**En el gráfico N° 4.-** Se establece que el 100% de las educadoras encuestadas, no fortalecen el desarrollo motriz fino en niñas y niños mediante la aplicación de estrategias didácticas, mientras que el 0% expresa que “sí”.

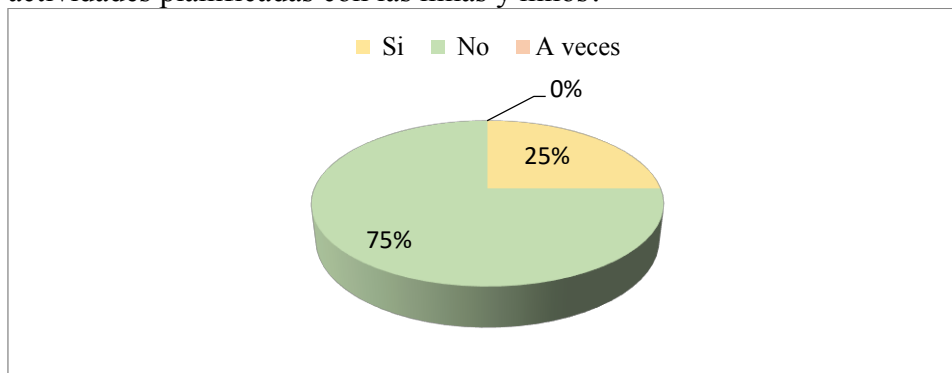
**PREGUNTA 5:** ¿Usted utiliza un rincón adecuado de juegos al momento de ejecutar las actividades planificadas con las niñas y niños?

**Tabla 6:** ¿Usted utiliza un rincón adecuado de juegos al momento de ejecutar las actividades planificadas con las niñas y niños?

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	1	25%
NO	3	75%
A VECES	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

**Gráfico 5:** ¿Usted utiliza un rincón adecuado de juegos al momento de ejecutar las actividades planificadas con las niñas y niños?



*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

### Análisis de datos

En el gráfico N° 5.- El 25% de las educadoras encuestadas establecen que “SI” utiliza un rincón adecuado de juegos al momento de ejecutar las actividades planificadas con las niñas y niños?, mientras que el 75% establece que “no” y el 0% que “a veces”



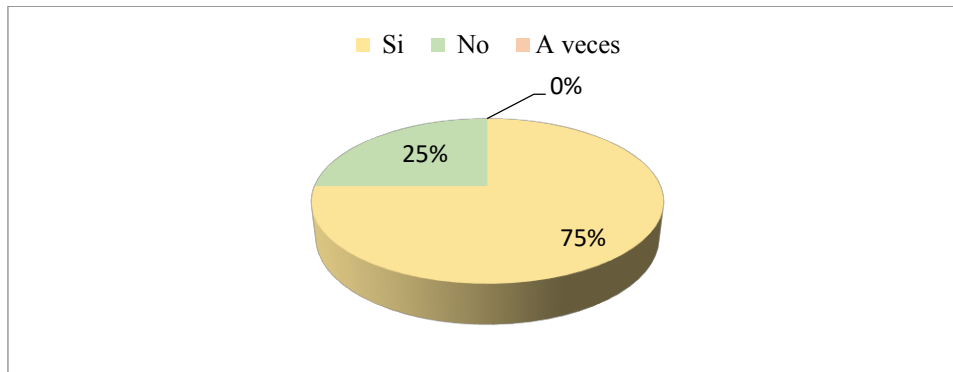
**PREGUNTA 6:** ¿Usted evalúa el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años?

**Tabla 7:** ¿Usted evalúa el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años?

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	3	75%
NO	1	25%
A VECES	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

**Gráfico 6:** ¿Usted evalúa el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años?



*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

### Análisis de datos

**En el gráfico N° 6.-** El 75% de las educadoras encuestadas establecen que “sí” evalúa el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años?, mientras que el 25% establece que “no” y que el 0% que “a veces”.

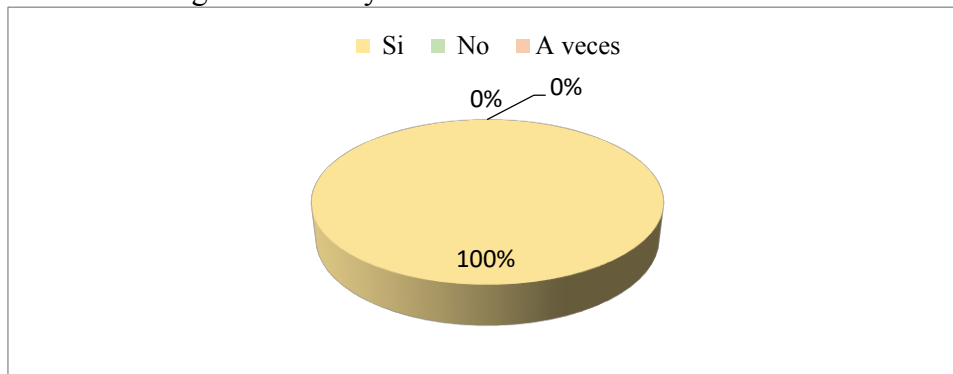
**PREGUNTA 7:** ¿Piensa usted que las dificultades en el desarrollo de la autonomía afectan al desarrollo integral de niñas y niños?

**Tabla 8;** ¿Piensa usted que las dificultades en el desarrollo de la autonomía afectan al desarrollo integral de niñas y niños?

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	4	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

**Gráfico 7:** ¿Piensa usted que las dificultades en el desarrollo de la autonomía afectan al desarrollo integral de niñas y niños?



*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

### Análisis de datos

En el gráfico N° 7.- El 100% de las docentes encuestadas establecen que “sí” piensa que piensa que las dificultades en el desarrollo de la autonomía afectan al desarrollo integral de niñas y niños, mientras que el 0% establece que “a veces” y que el 0% que “no”.

**PREGUNTA 8:** ¿Usted tiene conocimiento sobre el proceso de aplicación de los materiales de los juegos para desarrollo de autonomía?

**Tabla 9:** ¿Usted tiene conocimiento sobre el proceso de aplicación de los materiales de los juegos para desarrollo de autonomía?

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	0	0%
NO	4	100%
A VECES	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

**Gráfico 8:** ¿Usted tiene conocimiento sobre el proceso de aplicación de los materiales de los juegos para desarrollo de autonomía?



*Fuente:* Centro de *Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

### Análisis de datos

**En el gráfico N° 8.-** El 100% de las educadoras encuestadas establecen que “no”; tiene conocimiento sobre el proceso de aplicación de los materiales de los juegos para desarrollo de autonomía, mientras que el 0% establece que “sí” y el 0% que “a veces”.

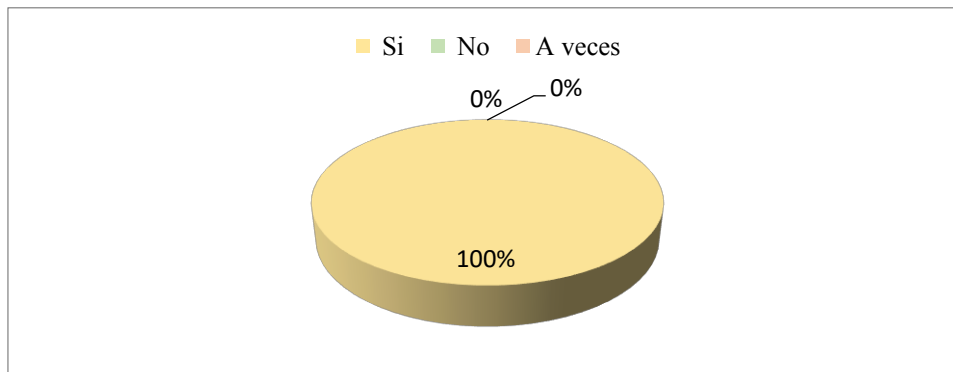
**PREGUNTA 9:** ¿Considera usted importante el uso de una guía didáctica como una metodología para realizar actividades con juegos para el desarrollo de autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años?

**Tabla 10:** ¿Considera usted importante el uso de una guía didáctica como una metodología para realizar actividades con juegos para el desarrollo de autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años?

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	4	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

**Gráfico 9 :** ¿Considera usted importante el uso de una guía didáctica como una metodología para realizar actividades con juegos para el desarrollo de autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años?



*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

### Análisis de datos

En el gráfico N° 9.- El 100% de las docentes encuestadas establecen que “sí” es importante el uso de una guía didáctica como una metodología para realizar actividades con juegos para el desarrollo de autonomía en niñas y niños de 2 a 3, mientras que el 0% establece que “a veces” y que el 0% que “no”.

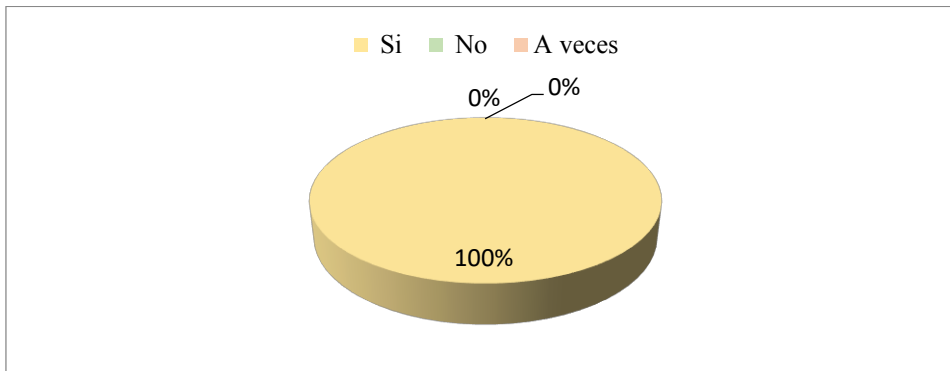
**PREGUNTA10:** ¿Cree usted que la elaboración de una guía didáctica con actividades lúdicas contribuye para el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años?

**Tabla 11:** ¿Cree usted que la elaboración de una guía didáctica con actividades lúdicas contribuye para el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años?

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
SI	4	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
Total	4	100%

*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

**Gráfico 10:** ¿Cree usted que la elaboración de una guía didáctica con actividades lúdicas contribuye para el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años?



*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

### Análisis de datos

**En el gráfico N° 10.-** El 100% de las educadoras encuestadas establecen que “sí” cree que la elaboración de una guía didáctica con actividades lúdicas contribuye para el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años, mientras que el 0% establece que “a veces” y que el 0%

**Análisis de Resultados obtenidos antes de aplicar la propuesta, a través de la Ficha de observación aplicada a niñas y niños de 2 a 3 años de la Centro de Desarrollo Infantil “Mis pequeños genios”**

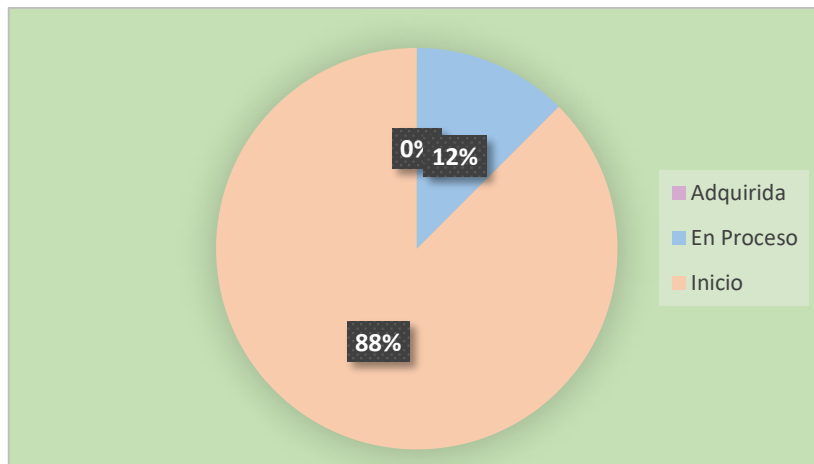
**DESTREZA.1:** Identificar características propias de su identidad como contestar cuál es su nombre y apellido cuando le preguntan.

**Tabla 12:** Identificar características propias de su identidad como contestar cuál es su nombre y apellido cuando le preguntan.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
<b>Inicio</b>	<b>21</b>	<b>78%</b>
<b>En proceso</b>	<b>4</b>	<b>22%</b>
<b>Adquirido</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

**Gráfico 11 :** Identificar características propias de su identidad como contestar cuál es su nombre y apellido cuando le preguntan.



*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

**Análisis:** Como se puede observar en el gráfico el 88% de la población está en Inicio, mientras que el 12% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir, al aplicar la actividad para el desarrollo de su respectiva destreza Identificar características propias de su identidad como contestar cuál es su nombre y apellido cuando le preguntan.

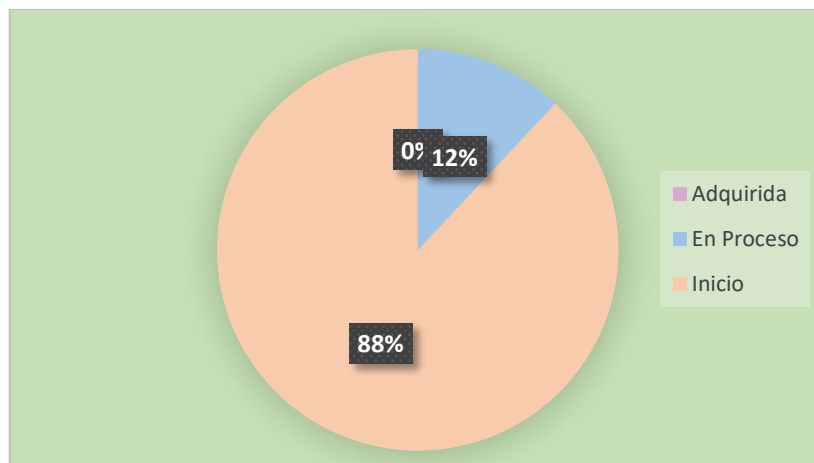
**DESTREZA 2:** Diferenciar por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas, reconociéndose como parte de la misma.

**Tabla 13:** Diferenciar por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas, reconociéndose como parte de la misma.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	22	88 %
En proceso	3	12%
Adquirido	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

**Gráfico 12:** Diferenciar por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas, reconociéndose como parte de la misma.



*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

**Análisis:** Como se puede observar en el gráfico el 88% de la población está en Inicio, mientras que el 12% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir, al aplicar la actividad para el desarrollo de su respectiva destreza la cual es diferenciar por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas, reconociéndose como parte de la misma.

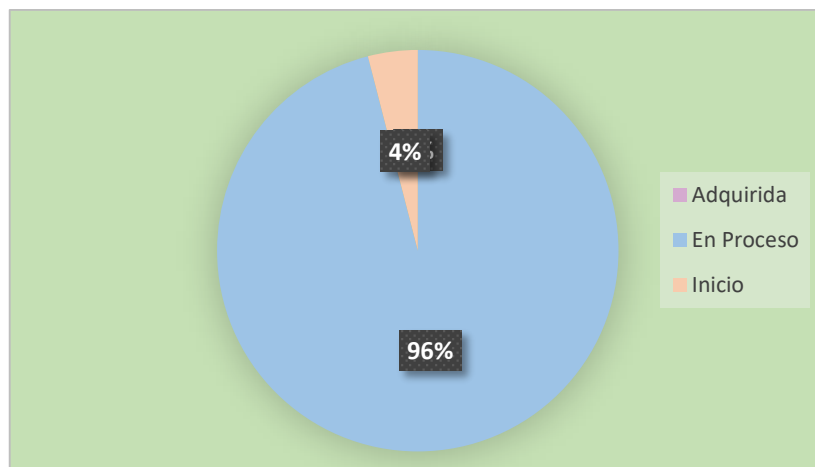
**DESTREZA 3:** Reconocerse como niña o niño identificando sus características físicas.

**Tabla 14:** Reconocerse como niña o niño identificando sus características físicas.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
<b>Inicio</b>	<b>24</b>	<b>89%</b>
<b>En proceso</b>	<b>1</b>	<b>11%</b>
<b>Adquirido</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil "Mis Pequeños Genios",  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

**Gráfico 13:** Reconocerse como niña o niño identificando sus características físicas.



*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil "Mis Pequeños Genios",  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

**Análisis:** Como se puede observar en el gráfico el 96% de la población está en Inicio, mientras que el 4% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Reconocerse como niña o niño identificando sus características físicas.



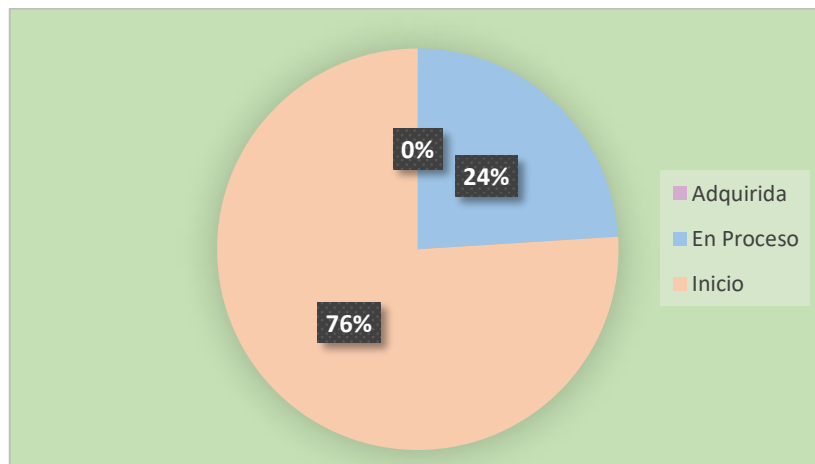
**DESTREZA 4:** Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.

**Tabla 15:** Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
<b>Inicio</b>	<b>19</b>	<b>76 %</b>
<b>En proceso</b>	<b>6</b>	<b>24%</b>
<b>Adquirido</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

**Gráfico 14:** Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.



*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

**Análisis:** Como se puede observar en el gráfico el 76% de la población está en Inicio, mientras que el 24% está en Proceso, y Adquirido el 0 en el desarrollo de la destreza la cual es manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.

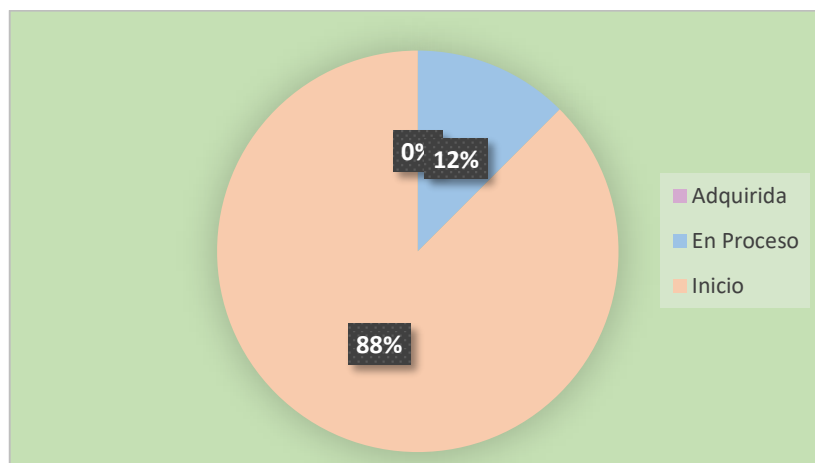
**DESTREZA 5:** Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.

**Tabla 16:** Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
<b>Inicio</b>	<b>21</b>	<b>88 %</b>
<b>En proceso</b>	<b>4</b>	<b>12%</b>
<b>Adquirido</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

**Gráfico 15 :** Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.



*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

**Análisis:** Como se puede observar en el gráfico el 88% está en Inicio, mientras que el 12% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir, al aplicar la actividad para el desarrollo de su respectiva destreza la cual establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.

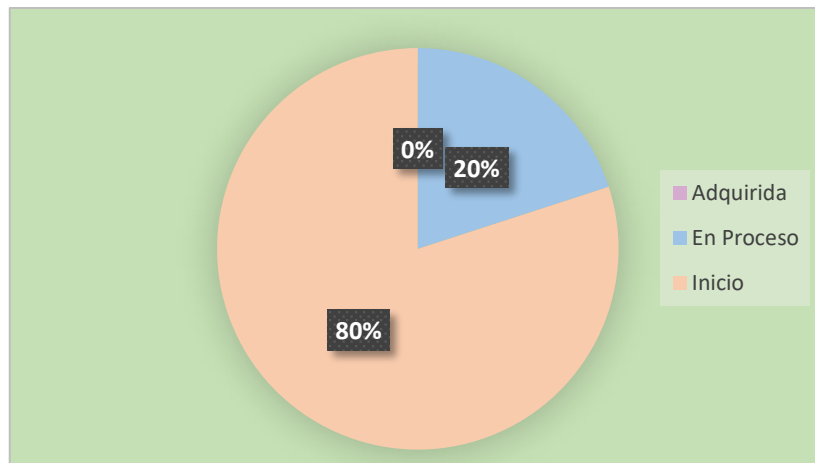
**DESTREZA 6:** Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto.

**Tabla 17:** Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
<b>Inicio</b>	<b>20</b>	<b>80%</b>
<b>En proceso</b>	<b>5</b>	<b>2%</b>
<b>Adquirido</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil "Mis Pequeños Genios",  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

**Gráfico 16:** Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto.



*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil "Mis Pequeños Genios",  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

**Análisis:** Como se puede observar en el gráfico el 80% está en Inicio, mientras que el 20% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir, al aplicar la actividad para Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto.

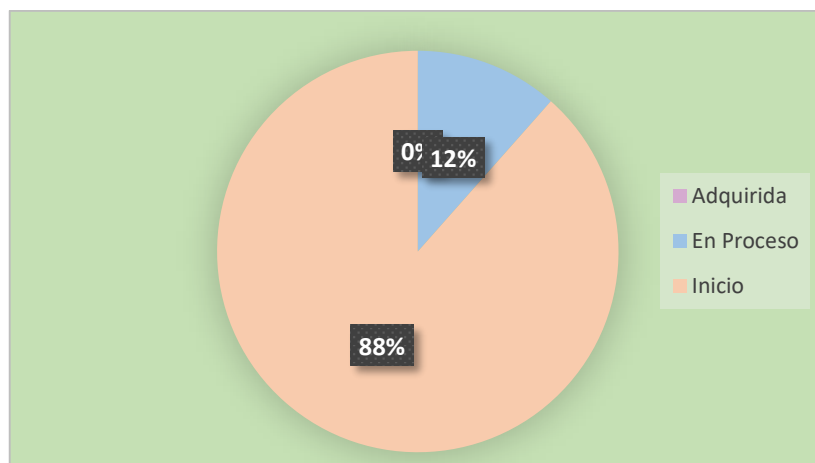
**DESTREZA 7:** Ejecutar acciones de seguridad para evitar accidentes que se pueden producir en su entorno inmediato.

**Tabla 18:** Ejecutar acciones de seguridad para evitar accidentes que se pueden producir en su entorno inmediato.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
<b>Inicio</b>	<b>23</b>	<b>88 %</b>
<b>En proceso</b>	<b>2</b>	<b>12%</b>
<b>Adquirido</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

**Gráfico 17:** Ejecutar acciones de seguridad para evitar accidentes que se pueden producir en su entorno inmediato.



*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

**Análisis:** Como se puede observar en el gráfico el 88% está en Inicio, mientras que el 12% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir, al aplicar la actividad para el desarrollo de su respectiva destreza ejecutar acciones de seguridad para evitar accidentes que se pueden producir en su entorno inmediato.

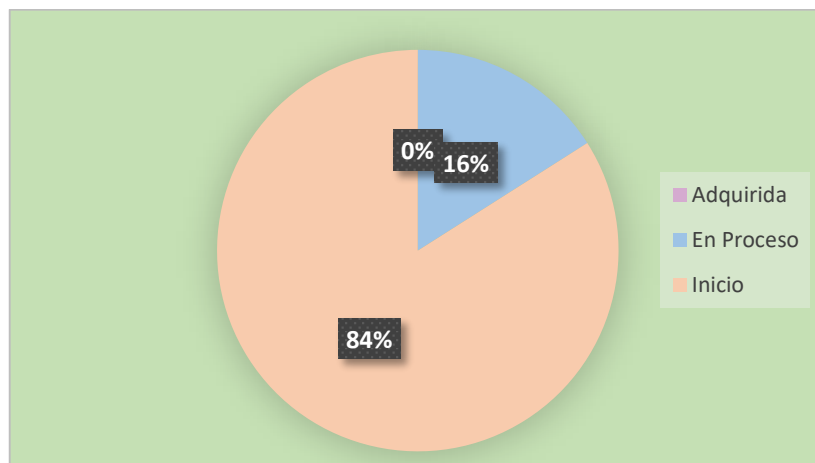
**DESTREZA 8:** Manifiestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.

**Tabla 19:** Manifiestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
<b>Inicio</b>	<b>21</b>	<b>84 %</b>
<b>En proceso</b>	<b>4</b>	<b>16%</b>
<b>Adquirido</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

**Gráfico 18:** Manifiestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.



*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

**Análisis:** Como se puede observar en el gráfico el 84% de la población está en Inicio, mientras que el 16% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir, al aplicar la actividad para el desarrollo de su respectiva destreza la cual es manifiestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.

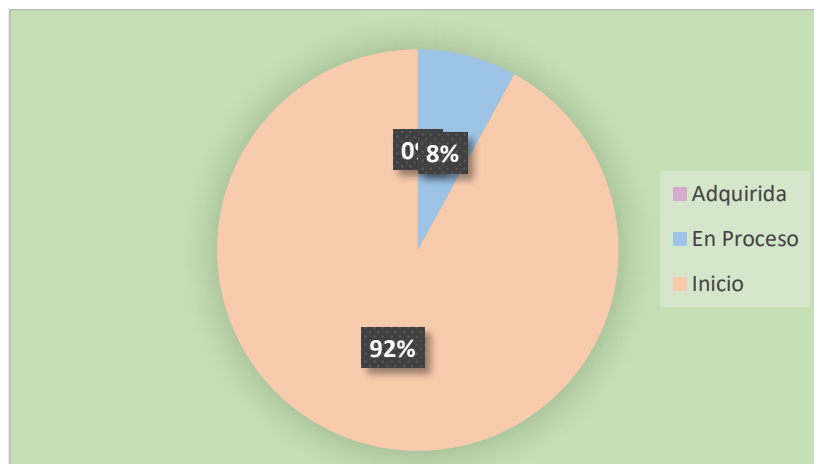
**DESTREZA 9:** Demuestra interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores a él en su entorno inmediato.

**Tabla 20:** Demuestra interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores a él en su entorno inmediato.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
<b>Inicio</b>	<b>23</b>	<b>92%</b>
<b>En proceso</b>	<b>2</b>	<b>8%</b>
<b>Adquirido</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

**Gráfico 19:** Demuestra interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores a él en su entorno inmediato.



*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

**Análisis:** Como se puede observar en el gráfico el 92% de la población está en Inicio, mientras que el 8% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir, al aplicar la actividad para el desarrollo de su respectiva destreza la cual es, Demuestra interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores a él en su entorno inmediato.

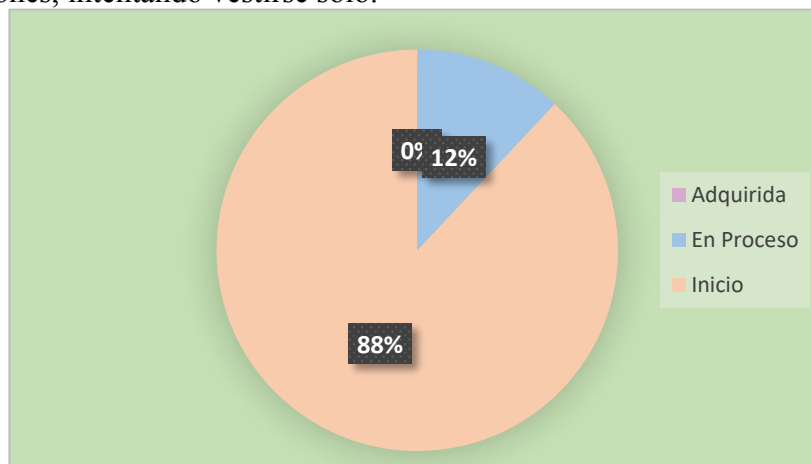
**DESTREZA 10:** Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.

**Tabla 21** Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
<b>Inicio</b>	<b>22</b>	<b>88 %</b>
<b>En proceso</b>	<b>3</b>	<b>12%</b>
<b>Adquirido</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

**Gráfico 20:** Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.



*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

**Análisis:** Como se puede observar en el gráfico el 88% está en Inicio, mientras que el 12% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir, al aplicar la actividad para el desarrollo de su respectiva destreza la cual es manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.

## CAPÍTULO III

### PROPUESTA



**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"**

**GUÍA DIDÁCTICA CON JUEGOS COMO ESTRATEGIAS PARA  
DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 3  
AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MIS PEQUEÑOS  
GENIOS"**

**AUTORA: ROSA ANGELICA AYOVI ARBOLEDA**

2022





## CAPITULO III

### Propuesta

**Tema:** guía didáctica con juegos como estrategias para desarrollar la autonomía de niñas y niños de 3 a 4 años del centro de desarrollo infantil “Mis pequeños genios”.

<b>Beneficiarios:</b>	25 niñas y niños
<b>Ubicación:</b>	Santo Domingo de los Tsáchilas
<b>Cantón:</b>	Santo Domingo de los Colorados
<b>Sector:</b>	Río Toachi
<b>C.D.I:</b>	“Mis pequeños genios”
<b>Equipo técnico responsable:</b>	La Investigadora y educadoras

### Introducción



Los juegos son estrategias didácticas que permite a las niñas y niños a fomentar la creatividad y la autogestión haciéndolos autónomos además también desarrollan su área cognitiva, reflexión, asociación, resolución de problemas mejorando la concentración y atención. Las educadoras para utilizar el juego deben crear en la institución el rincón adecuado para aplicar las actividades, donde el entorno de los juegos debe ser aceptado por los infantes, además, el rincón debe tener el material adecuado y necesario para poder trabajar en el salón.

La presente lista de actividades está realizada con el único interés de ser un apoyo para realizar actividades basadas en juegos para desarrollar la autonomía dirigida a las niñas y niños de 2 a 3 años en la que contiene las actividades a realizarse paso a paso, los temas están enfocados según la edad cronológica de los infantes aunque no hay que olvidar que los juegos favorece en todas las áreas de desarrollo como el área cognitiva, lingüística y socio afectiva; pero esta vez nos enfocaremos en el desarrollo de la autonomía puesto que es el objetivo de la investigación.

### **Justificación**

La elaboración y propósito de esta guía didáctica sobre los juegos para desarrollo de la autonomía, facilitara a las educadoras del centro de desarrollo infantil “Mis pequeños genios” como una alternativa de conocer la importancia de los juegos en el desarrollo integral en las niñas y niños, además a través de los juegos se potencia su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje oral y



corporal, y el desarrollo de habilidades socioemocionales y psicomotoras que se materializan de su relación entre pares y adultos

La guía didáctica sobre juegos para el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años, pretende responder a la necesidad detectada y ante la preocupación de las educadoras respecto a la falta de información sobre los beneficios de los juegos para

desarrollar la autonomía y se ratifica la necesidad de la implementación de la misma, para favorecer el desarrollo integral de niñas y niños.

Los juegos son la base del aprendizaje, ya que a través de ellos los infantes aprenden a desarrollar sus habilidades y destrezas y su autoestima, a manejar las emociones y los sentimientos y, sobre todo, a emplear el lenguaje, teniendo en cuenta que el aprendizaje más importante que las niñas y niños adquieren en sus primeros años de vida es a través de experiencias vividas con su entorno.

Con el juego la niña o el niño potencia su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal, y el desarrollo de habilidades socioemocionales y psicomotoras que se materializan de su relación entre pares y adultos.

### **Objetivo general**

- Diseñar una guía didáctica sobre juegos para el desarrollo de la autonomía de niñas y niños de 2 a 3 años del centro de desarrollo infantil “Mis pequeños Genios”, ubicado



en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados.

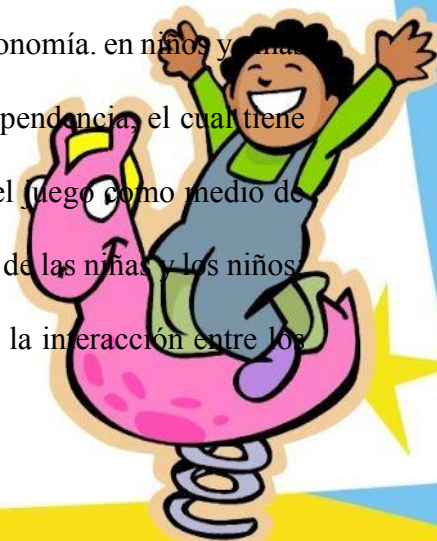
### **Objetivos específicos**

- Motivar a implementar actividades con juegos mediante actividades lúdicas que permitan el desarrollo de la autonomía.
- Fomentar a las educadoras la aplicación y el uso de los juegos como una herramienta pedagógica.
- Aplicar las actividades didácticas sobre los juegos basadas técnicas lúdicas siendo más interesantes para las niñas y niños de 2 a 3 años.

### **Importancia**

El presente trabajo acerca de los juegos para el desarrollo de la autonomía es muy factible ya que está dirigido a las educadoras. La guía está diseñada para cristalizar un objetivo general y tres específicos los mismos que están direccionados para fortalecer el desarrollo de la autonomía a través de los juegos.

La guía didáctica sobre los juegos para el desarrollo la autonomía. en niños y niñas de 2 a 3 años de edad a través de la de estos fortalecen su independencia, el cual tiene una factibilidad a lograrse implementar la autonomía a través del juego como medio de estimulación cognitiva y emocional que beneficia la convivencia de las niñas y los niños en el impacto de género se tiene una categoría que se observará la interacción entre los



infantes mediante las actividades, ya que se va a contar con los recursos necesarios para un mejor desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.

### **Factibilidad de recursos humanos**

Esta investigación es factible debido a que cuenta con la aprobación de la coordinadora y las educadoras, en especial se dispone también con la ayuda del padre de familia porque es una parte fundamental en el desarrollo integral del niño y la niña.

### **Factibilidad financiera.**

Se dispone de recursos propios para el desarrollo del presente trabajo de investigación y la inversión para la elaboración de la guía didáctica sobre los juegos para fortalecer la autonomía de niñas y niños de 2 a 3 años, mediante el desarrollo de actividades basadas en juegos.

### **Factibilidad técnica**

Para el desarrollo e implementación del proyecto y su propuesta los recursos técnicos fueron puestos a disposición por la autoridad del centro de desarrollo infantil, servirán para el desarrollo de las actividades de la guía, ya que las educadoras posteriormente las ejecutarán, del mismo que se traduce en lograr los aprendizajes pertinentes en las niñas y niños. Para la aplicación de la guía se debe considerar que ha sido diseñada para las educadoras.



### **Descripción de la Guía.**

La presente propuesta consiste en la elaboración de una Guía didáctica que contiene actividades dirigida a las educadoras para mejorar el desarrollo de destrezas del ámbito vinculación emocional y social en el manejo del esquema de independencia en las niñas y niños de 2 a 3 años con su respectiva metodología.

Está distribuida en 10 actividades con su debida planificación para trabajar con las niñas y niños cada una tiene objetivos, materiales procedimientos y recursos de fácil acceso para las educadoras. Lo principal de esta propuesta es propiciar la fomentación de los juegos para fortalecer el desarrollo de destrezas del ámbito; y que el estudiante se desarrolle de manera autónoma.

### **Diseño de la propuesta**

La propuesta está diseñada con el interés de brindar apoyo a las educadoras, se propone algunas estrategias de utilidad personal y colectiva, ya que el medio social en el que se desenvuelven los invita a tomar medidas de cambio constante y a hacer buen uso de las estrategias para el desarrollo de la autonomía, de esta manera se va a lograr eficiencia a nivel educativo y profesional.

Para su implementación se tomó como referencia el currículo de Educación Inicial vigente, ya que este manual será un recurso que las y las educadoras utilizarán para desarrollar destrezas y habilidades que potencien el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años basándose en el ámbito de:



### **Ámbito: Vinculación emocional y social**

En este ámbito se pretende desarrollar la capacidad socio-afectiva de los niños, la misma que parte de interactuar desde sus características egocéntricas (se centran más en sí mismos) y de la relación de apego con la madre y/o cuidadores, para que paulatinamente, por medio de las diferentes manifestaciones emocionales e interacciones con los otros, se vayan generando nuevos vínculos con otros actores y entornos, procurando así un estable proceso de socialización.

Para desarrollar el aspecto emocional del niño en esta edad, se requiere fundamentalmente del contacto cálido y afectivo y de las múltiples manifestaciones de cariño, amor, buen trato, cuidado, respeto, aceptación y protección que el niño logre tener, partiendo de la relación que se establece con la madre y con las personas que conforman su grupo primario inmediato, así como también con las personas encargadas de su atención. Todo ello permitirá desarrollar un proceso de identificación y de relación con la familia, con otras personas y con grupos más amplios, así como aportará a la configuración de una personalidad que garantice procesos adecuados de autoestima, seguridad, confianza, identidad personal y cultural, entre otros aspectos importantes.

**Objetivo de subnivel:** desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural.





**BIENVENIDOS**


**¡LLEGÒ LA HORA  
DE JUGAR!**





### ACTIVIDAD # 1

<b>Experiencia de Aprendizaje:</b>	<b>“Yo soy Especial”</b>
<b>Grupo de Edad:</b>	2 a 3 años
<b>Niñas y Niños:</b>	25
<b>Nombre del Centro de Desarrollo Infantil:</b>	C.D.I “Mis Pequeños Genios”
<b>Tiempo Estimado:</b>	20 minutos
<b>Ámbito:</b>	Vinculación emocional y social
<b>Objetivo de Subnivel:</b>	Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural.
<b>Objetivo de Aprendizaje:</b>	Desarrollar su identidad, a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano.
<b>Destreza:</b>	Identificar características propias de su identidad como contestar cuál es su nombre y apellido cuando le preguntan.
<b>Elemento Integrador:</b>	<b>Canción: Soy así</b> <a href="https://youtu.be/raKGsILfIXE">https://youtu.be/raKGsILfIXE</a>


RECURSOS	ACTIVIDAD	INDICADORES PARA EVALUAR
Parlante Espejo Pinzas Siluetas de niña y niño. 	<p><b>Motivación</b> Saludo y Bienvenida Comentar a las niñas y niños que hoy aprenderemos a reconocer nuestra identidad.</p> <p><b>Desarrollo</b> Incentivar a las niñas y niños a pararse frente al espejo y cantar la canción “Soy así” Dialogar sobre la canción que escucharon y que sintieron al cantarla frente al espejo. Presentar dos siluetas una de niño y otra de niña, colocarlas a la pared y solicitar a cada niña o niño a tomar una pinza y colocar en la silueta con la que se sienta identificado. Dialogar con las niñas y niños realizando preguntas como ¿Cuál es tu nombre?, ¿Cuál es tu Apellido?</p> <p><b>Cierre</b> Felicitar a las niñas y niños con la canción bravo, bravo, bravo lo hicimos muy bien.</p>	Identifica características propias de su identidad como contestar cuál es su nombre y apellido cuando le preguntan.

### LISTA DE COTEJO

<b>ACTIVIDAD # 1</b>		<b>“Yo soy Especial”</b>		
<b>Ámbito:</b>		Vinculación emocional y social		
<b>Grupo de Edad:</b>		2 a 3 años		
<b>Destreza:</b>		Identificar características propias de su identidad como contestar cuál es su nombre y apellido cuando le preguntan.		
<b>Evaluación de Logro:</b>		Identifica características propias de su identidad como contestar cuál es su nombre y apellido cuando le preguntan.		
#	NOMBRES	INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

## ACTIVIDAD # 2

<b>Experiencia de Aprendizaje:</b>	“Mi Familia”
<b>Grupo de Edad:</b>	2 a 3 años
<b>Niñas y Niños:</b>	25
<b>Nombre del Centro de Desarrollo Infantil:</b>	C.D.I “Mis Pequeños Genios”
<b>Tiempo Estimado:</b>	20 minutos
<b>Ámbito:</b>	Vinculación emocional y social
<b>Objetivo de Subnivel:</b>	Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural.
<b>Objetivo de Aprendizaje:</b>	Desarrollar su identidad, a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano.
<b>Destreza:</b>	Diferenciar por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas, reconociéndose como parte de la misma.
<b>Elemento Integrador:</b>	<b>Video:</b> “Mi Familia” <a href="https://youtu.be/4IqwzJx5zsz">https://youtu.be/4IqwzJx5zsz</a>

RECURSOS	ACTIVIDAD	INDICADORES PARA EVALUAR
<p>Laptop Parlante Moldes con forma de una casita para cada niña o niño. Imágenes de cada integrante de una familia.</p> 	<p><b>Motivación</b> Saludo y Bienvenida Comentar a las niñas y niños que hoy conoceremos a cada una de nuestras familias.</p> <p><b>Desarrollo</b> Motivar a las niñas y niños a observar con atención el video “Mi familia” La educadora preguntara con quien vive en casa. La educadora entablara una conversación donde explicara a las niñas y niños que la actividad consiste en reconocer a cada miembro de su familia e irlo pegando en su respectiva casita.</p> <p><b>Cierre</b> Felicitara a las niñas y niños por la actividad realizada.</p>	<p>Puede diferenciar por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas, reconociéndose como parte de la misma.</p>

## LISTA DE COTEJO

<b>ACTIVIDAD # 2</b>		<b>“Mi familia”</b>		
<b>Ámbito:</b>		Vinculación emocional y social		
<b>Grupo de Edad:</b>		2 a 3 años		
<b>Destreza:</b>		Diferenciar por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas, reconociéndose como parte de la misma.		
<b>Evaluación de Logro:</b>		Puede diferenciar por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas, reconociéndose como parte de la misma.		
#	NOMBRES	INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

### ACTIVIDAD # 3

<b>Experiencia de Aprendizaje:</b>	<b>Bailando Identifico que yo soy: Niña o Niño</b>
<b>Grupo de Edad:</b>	2 a 3 años
<b>Niñas y Niños:</b>	25
<b>Nombre del Centro de Desarrollo Infantil:</b>	C.D.I “Mis Pequeños Genios”
<b>Tiempo Estimado:</b>	20 minutos
<b>Ámbito:</b>	Vinculación emocional y social
<b>Objetivo de Subnivel:</b>	Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural.
<b>Objetivo de Aprendizaje:</b>	Desarrollar su identidad, a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano.
<b>Destreza:</b>	Reconocerse como niña o niño identificando sus características físicas.
<b>Elemento Integrador:</b>	<b>Video:</b> Cuento “NINA Y NINO” <a href="https://youtu.be/HgeTnFkpSIM">https://youtu.be/HgeTnFkpSIM</a>

RECURSOS	ACTIVIDAD	INDICADORES PARA EVALUAR
Laptop Parlante Sillas Imágenes de niñas y niños	<p><b>Motivación</b> Saludo y Bienvenida Comentar a las niñas y niños que hoy vamos a identificarnos reconociendo nuestra personalidad.</p> <p><b>Desarrollo</b> Motivar a las niñas y niños a observar el video: Cuento “NINA Y NINO” La educadora entablara una conversación con las niñas y niños sobre lo observado en el video. La educadora incentivara a las niñas y niños para realizar la actividad que consiste en bailar frente a las sillas y cuando pare la canción buscar la imagen con la que se identifica.</p> <p><b>Cierre</b> Felicitara a los infantes por su participación en el baile.</p>	Se reconoce como niña o niño identificando sus características físicas.

### LISTA DE COTEJO

<b>ACTIVIDAD # 3</b>		<b>Bailando Identifico que yo soy: Niña o Niño</b>		
<b>Ámbito:</b>		Vinculación emocional y social		
<b>Grupo de Edad:</b>		2 a 3 años		
<b>Destreza:</b>		Reconocerse como niña o niño identificando sus características físicas.		
<b>Evaluación de Logro:</b>		Se reconoce como niña o niño identificando sus características físicas.		
#	NOMBRES	INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

### ACTIVIDAD # 4

<b>Experiencia de Aprendizaje:</b>	“La Pasarela”
<b>Grupo de Edad:</b>	2 a 3 años
<b>Niñas y Niños:</b>	25
<b>Nombre del Centro de Desarrollo Infantil:</b>	C.D.I “Mis Pequeños Genios”
<b>Tiempo Estimado:</b>	20 minutos
<b>Ámbito:</b>	Vinculación emocional y social
<b>Objetivo de Subnivel:</b>	Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural.
<b>Objetivo de Aprendizaje:</b>	Incrementar el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas, desarrollando progresivamente su autonomía.
<b>Destreza:</b>	Manifiestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.
<b>Elemento Integrador:</b>	<b>Video:</b> Estoy aprendiendo a Vestirme. <a href="https://youtu.be/MLt9BL4j1B4">https://youtu.be/MLt9BL4j1B4</a>

RECURSOS	ACTIVIDAD	INDICADORES PARA EVALUAR
Laptop Parlante Prendas de vestir Alfombra roja	<p><b>Motivación</b> Saludo y Bienvenida Comentar a las niñas y niños que hoy vamos a vestir nuestros mejores trajes y modelaremos en la pasarela.</p> <p><b>Desarrollo</b> La educadora invitara a observar el video estoy aprendiendo a vestirme. La educadora motivara a las niñas y niños a vestir cada una de las prendas ya antes solicitadas; (ropa de verano, invierno o vestidos elegantes). La educadora motivara al niño a modelar juntos, lo harán de acorde al tipo de prenda que lleven puesta, primero pasará la ropa de verano, luego la de invierno y por último la ropa elegante.</p> <p><b>Cierre</b> Brindar un fuerte aplauso a las niñas y niños por haber participado en la pasarela.</p>	Manifiesta acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.

### LISTA DE COTEJO

<b>ACTIVIDAD # 4</b>	<b>“La Pasarela”</b>			
<b>Ámbito:</b>	Vinculación emocional y social			
<b>Grupo de Edad:</b>	2 a 3 años			
<b>Destreza:</b>	Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.			
<b>Evaluación de Logro:</b>	Manifiesta acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.			
<b>#</b>	<b>NOMBRES</b>	<b>INICIO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>ADQUIRIDA</b>
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				



### ACTIVIDAD # 5

<b>Experiencia de Aprendizaje:</b>	“Mi casita”
<b>Grupo de Edad:</b>	2 a 3 años
<b>Niñas y Niños:</b>	25
<b>Nombre del Centro de Desarrollo Infantil:</b>	C.D.I “Mis Pequeños Genios”
<b>Tiempo Estimado:</b>	20 minutos
<b>Ámbito:</b>	Convivencia
<b>Objetivo de Subnivel:</b>	Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.
<b>Objetivo de Aprendizaje:</b>	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.
<b>Destreza:</b>	Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.
<b>Elemento Integrador:</b>	<b>Video: Cantar la canción “Mi Circo”</b>

RECURSOS	ACTIVIDAD	INDICADORES PARA EVALUAR
Laptop Parlante Materiales del medio	<p><b>Motivación</b> Saludo y Bienvenida La educadora se va a dirigir al rincón del hogar y les cantara la canción “Yo tengo una casita”.</p> <p><b>Desarrollo</b> La educadora entablara una conversación donde les preguntara que funciones en el hogar realiza mama, y papa. Luego la educadora motivara a disfrazarse de mamá o papá. La educadora invitara a jugar para tomar el rol según su personaje e imitaran las tareas del hogar que realice mamá o papá.</p> <p><b>Cierre</b> Felicitara a las niñas y niños e invitarlos a cantar la canción “te quiero yo y tú a mí”.</p>	Establece relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.

### LISTA DE COTEJO

<b>ACTIVIDAD # 5</b>		<b>“Mi casita”</b>		
<b>Ámbito:</b>		Convivencia		
<b>Grupo de Edad:</b>		2 a 3 años		
<b>Destreza:</b>		Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.		
<b>Evaluación de Logro:</b>		Establece relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.		
#	NOMBRES	INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

### ACTIVIDAD # 6

<b>Experiencia de Aprendizaje:</b>	<b>“Prevención de Accidentes”</b>
<b>Grupo de Edad:</b>	2 a 3 años
<b>Niñas y Niños:</b>	25
<b>Nombre del Centro de Desarrollo Infantil:</b>	C.D.I “Mis Pequeños Genios”
<b>Tiempo Estimado:</b>	20 minutos
<b>Ámbito:</b>	Identidad y Autonomía
<b>Objetivo de Subnivel:</b>	Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural.
<b>Objetivo de Aprendizaje:</b>	Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.
<b>Destreza:</b>	Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto.
<b>Elemento Integrador:</b>	<b>Video: “Peligros en Casa”</b> <a href="https://youtu.be/XBHj09mT0VQ">https://youtu.be/XBHj09mT0VQ</a>


RECURSOS	ACTIVIDAD	INDICADORES PARA EVALUAR
Laptop Parlante Imágenes de acciones peligrosas para niños.  	<p><b>Motivación</b> Saludo y Bienvenida Comentar a las niñas y niños que hoy</p> <p><b>Desarrollo</b> La educadora invitara a observar el video sobre peligros en casa. La educadora motivara a observar imágenes sobre acciones peligrosas en casa. La educadora entablara una conversación con las niñas y niños sobre la importancia de evitar acciones peligrosas. La educadora se dirigirá al rincón del hogar donde los invitara a jugar e interpretar varias imágenes en donde están en peligro.</p> <p><b>Cierre</b> Felicitar a las niñas y niños por las acciones realizadas.</p>	Identifica las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto.

**LISTA DE COTEJO**

<b>ACTIVIDAD # 6</b>		<b>“Prevención de Accidentes”</b>		
<b>Ámbito:</b>		Identidad y Autonomía		
<b>Grupo de Edad:</b>		2 a 3 años		
<b>Destreza:</b>		Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto.		
<b>Evaluación de Logro:</b>		Identifica las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto.		
#	NOMBRES	INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

### ACTIVIDAD # 7

<b>Experiencia de Aprendizaje:</b>	<b>“Juguemos a Cuidarnos”</b>
<b>Grupo de Edad:</b>	2 a 3 años
<b>Niñas y Niños:</b>	25
<b>Nombre del Centro de Desarrollo Infantil:</b>	C.D.I “Mis Pequeños Genios”
<b>Tiempo Estimado:</b>	20 minutos
<b>Ámbito:</b>	Identidad y Autonomía
<b>Objetivo de Subnivel:</b>	Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.
<b>Objetivo de Aprendizaje:</b>	Practicar acciones de autocuidado para evitar accidentes y situaciones de peligro cumpliendo ciertas normas de seguridad.
<b>Destreza:</b>	Ejecutar acciones de seguridad para evitar accidentes que se pueden producir en su entorno inmediato.
<b>Elemento Integrador:</b>	<b>Video: “Yo me sé cuidar”</b> <a href="https://youtu.be/zgiYYnE8CFE">https://youtu.be/zgiYYnE8CFE</a>

RECURSOS	ACTIVIDAD	INDICADORES PARA EVALUAR
<p>Laptop Parlante Imágenes de acciones de seguridad. Rayuela.</p> 	<p><b>Motivación</b> Saludo y Bienvenida La educadora entablara una conversación donde explicara a las niñas y niños sobres los grandes peligros que tenemos en casa.</p> <p><b>Desarrollo</b> La educadora invitara a observar el video sobre yo me sè cuidar. La educadora entablara una conversación con las niñas y niños sobre lo observado en el video. La educadora invitara a jugar a las niñas y niños a interpretar algunas acciones del video, pero antes de eso preguntara quien quiere ser rescatista y doctor. La educadora motivara a las niñas y niños y explicara lo importante que es cuidarnos.</p> <p><b>Cierre</b> Felicitara a las niñas y niños por su participación.</p>	<p>Ejecuta acciones de seguridad para evitar accidentes que se pueden producir en su entorno inmediato.</p>

### LISTA DE COTEJO

<b>ACTIVIDAD # 7</b>		<b>“Juguemos a Cuidarnos”</b>		
<b>Ámbito:</b>		Identidad y Autonomía		
<b>Grupo de Edad:</b>		2 a 3 años		
<b>Destreza:</b>		Ejecutar acciones de seguridad para evitar accidentes que se pueden producir en su entorno inmediato.		
<b>Evaluación de Logro:</b>		Ejecuta acciones de seguridad para evitar accidentes que se pueden producir en su entorno inmediato.		
#	NOMBRES	INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

### ACTIVIDAD # 8

<b>Experiencia de Aprendizaje:</b>	“VISTO A MI MUÑECO”
<b>Grupo de Edad:</b>	2 a 3 años
<b>Niñas y Niños:</b>	25
<b>Nombre del Centro de Desarrollo Infantil:</b>	C.D.I “Mis Pequeños Genios”
<b>Tiempo Estimado:</b>	20 minutos
<b>Ámbito:</b>	Vinculación emocional y social
<b>Objetivo de Subnivel:</b>	Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural.
<b>Objetivo de Aprendizaje:</b>	Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización.
<b>Destreza:</b>	Manifiestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.
<b>Elemento Integrador:</b>	<b>Video:</b> Canción “hola, hola como estas” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k">https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k</a>

RECURSOS	ACTIVIDAD	INDICADORES PARA EVALUAR
Laptop Parlante Muñecos de cartón Prendas de vestirse	<p><b>Motivación</b> Saludo y Bienvenida La educadora entablara una conversación con las niñas y niños donde explicara que hoy vamos a jugar.</p> <p><b>Desarrollo</b> La educadora entregara una “niña y niño” elaborados de cartón. La educadora explicara las ropas que utilizan cada uno y luego entregara la ropa elaborada de material reciclable. La educadora motivara a las niñas y niños a vestir a las niñas y niños realizadas de cartón.</p> <p><b>Cierre</b> Felicitara a todas las niñas y niños por participar en la actividad, utilizando la canción “Bravo, bravo, bravo, bravísimo, bravo lo hicimos muy bien”.</p>	Manifiesta acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.

**LISTA DE COTEJO**

<b>ACTIVIDAD # 8</b>	<b>“VISTO A MI MUÑECO”</b>
<b>Ámbito:</b>	Vinculación emocional y social
<b>Grupo de Edad:</b>	2 a 3 años
<b>Destreza:</b>	Empezar a unirse en pareja para jugar y a participar en juegos grupales propuestos por el adulto.
<b>Evaluación de Logro:</b>	Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.

#	NOMBRES	INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				



### ACTIVIDAD # 9

<b>Experiencia de Aprendizaje:</b>	<b>“Vamos a preparar empanadas”</b>
<b>Grupo de Edad:</b>	2 a 3 años
<b>Niñas y Niños:</b>	25
<b>Nombre del Centro de Desarrollo Infantil:</b>	C.D.I “Mis Pequeños Genios”
<b>Tiempo Estimado:</b>	20 minutos
<b>Ámbito:</b>	Vinculación emocional y social
<b>Objetivo de Subnivel:</b>	Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural.
<b>Objetivo de Aprendizaje:</b>	Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización.
<b>Destreza:</b>	Demostrar interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores a él en su entorno inmediato.
<b>Elemento Integrador:</b>	<b>Video: “Las ricas empanadas”</b> <a href="https://youtu.be/Ef2o10pLRM4">https://youtu.be/Ef2o10pLRM4</a>

RECURSOS	ACTIVIDAD	INDICADORES PARA EVALUAR
Laptop Parlante Mandil y gorro de panadero Rodillos Harina Huevos Mantequilla Azúcar Sal Agua Queso rayado	<p><b>Motivación</b> Saludo y Bienvenida La educadora entablara una conversación con las niñas y niños que hoy seremos unos cocineritos y prepararemos unas deliciosas empanadas.</p> <p><b>Desarrollo</b> La educadora motiva a observar el video soy un cocinero. Dialogar con los infantes sobre lo observado en el video. La educadora invitara a las niñas y niños a tocar y observar todos los ingredientes que vamos a utilizar en la preparación de las empanadas. La educadora preparará la masa para las empanadas entregará un rodillo a cada niña o niño indicándoles de que manera formar una deliciosa empanada.</p> <p><b>Cierre</b> Invitar a las niñas y niños a degustar de la deliciosa empanada que ellos mismos prepararon.</p>	Demuestra interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores a él en su entorno inmediato.

### LISTA DE COTEJO

<b>ACTIVIDAD # 9</b>		<b>“Vamos a preparar empanadas”</b>		
<b>Ámbito:</b>		Vinculación emocional y social		
<b>Grupo de Edad:</b>		2 a 3 años		
<b>Destreza:</b>		Demostrar interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores a él en su entorno inmediato.		
<b>Evaluación de Logro:</b>		Demuestra interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores a él en su entorno inmediato.		
#	NOMBRES	INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

**ACTIVIDAD # 10**

<b>Experiencia de Aprendizaje:</b>	<b>Me quito una Media “Envolviendo y desenvolviendo”</b>
<b>Grupo de Edad:</b>	2 a 3 años
<b>Niñas y Niños:</b>	25
<b>Nombre del Centro de Desarrollo Infantil:</b>	C.D.I “Mis Pequeños Genios”
<b>Tiempo Estimado:</b>	20 minutos
<b>Ámbito:</b>	Vinculación emocional y social
<b>Objetivo de Subnivel:</b>	Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural.
<b>Objetivo de Aprendizaje:</b>	Incrementar el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas, desarrollando progresivamente su autonomía.
<b>Destreza:</b>	Manifiestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.
<b>Elemento Integrador:</b>	<b>Canción:</b> Envolviendo, desenvolviendo. <a href="https://youtu.be/BBYxy68UMZ8">https://youtu.be/BBYxy68UMZ8</a>

<b>RECURSOS</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>INDICADORES PARA EVALUAR</b>
Laptop Parlante Una media de cada niña o niño.	<p><b>Motivación</b> Saludo y Bienvenida La educadora entablara una conversación a las niñas y niños que hoy jugaremos con la canción envolviendo y desenvolviendo.</p> <p><b>Desarrollo</b> La educadora incentivara a los infantes a escuchar y cantar la canción envolviendo, desenvolviendo. Solicitar a las niñas y niños a quitarse una media para realizar la actividad. Motivar a las niñas y niños que al ritmo de la canción realizaremos la actividad de envolver y desenvolver nuestra media con ayuda de nuestras manitos.</p> <p><b>Cierre</b> Felicitara a las niñas y niños por las actividades realizadas.</p>	Manifiesta acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.

### LISTA DE COTEJO

<b>ACTIVIDAD # 10</b>		<b>“Envolviendo y desenvolviendo”</b>		
<b>Ámbito:</b>		Vinculación emocional y social		
<b>Grupo de Edad:</b>		2 a 3 años		
<b>Destreza:</b>		Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.		
<b>Evaluación de Logro:</b>		Manifiesta acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.		
#	NOMBRES	INICIO	EN PROCESO	ADQUIRIDA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS FINALES

**Análisis de Resultados obtenidos después de aplicar la propuesta, a través de la Ficha de observación aplicada a niñas y niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Mis pequeños Genios”.**

**Destreza 1:** Identificar características propias de su identidad como contestar cuál es su nombre y apellido cuando le preguntan.

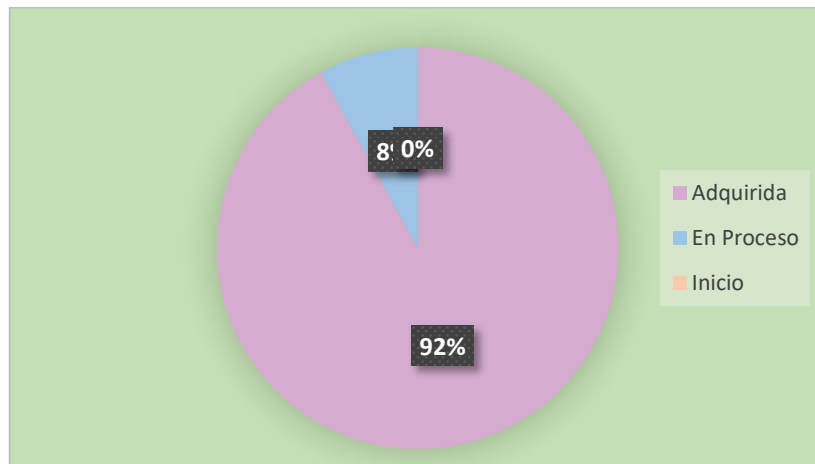
**Tabla 22** Identificar características propias de su identidad como contestar cuál es su nombre y apellido cuando le preguntan.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
<b>Inicio</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>En proceso</b>	<b>2</b>	<b>8%</b>
<b>Adquirido</b>	<b>23</b>	<b>92%</b>
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,

*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

**Gráfico 21:** Identificar características propias de su identidad como contestar cuál es su nombre y apellido cuando le preguntan.



*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,

*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

**Análisis:** Como se puede observar en el gráfico el 92% de la población adquirió la destreza, es Identificar características propias de su identidad como contestar cuál es su nombre y apellido cuando le preguntan, mientras que el 8% está en Proceso, en Inicio el 0%.

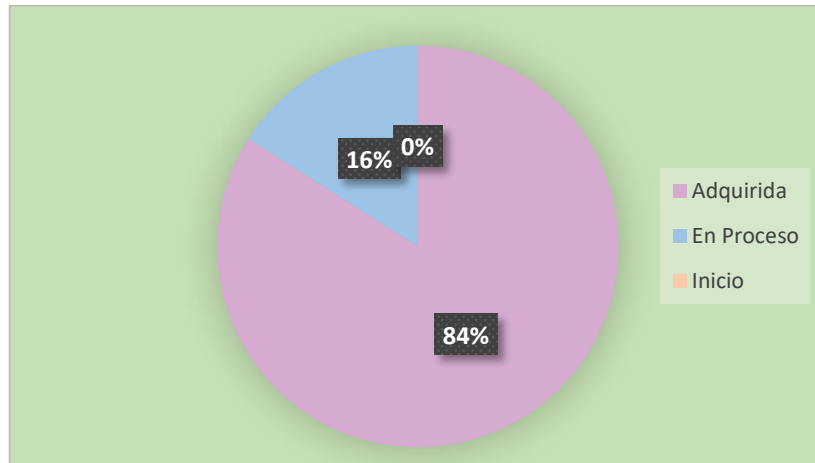
**Destreza 2:** Diferenciar por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas, reconociéndose como parte de la misma.

**Tabla 23:** Diferenciar por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas, reconociéndose como parte de la misma.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	0	0 %
En proceso	4	16%
Adquirido	21	84%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

**Gráfico 24:** Realizar acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos como: ensartar cuentas con orificio más pequeño, enroscar- desenroscar, girar perillas y apilar mayor número de objetos, entre otros.



*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

**Análisis:** Como se puede observar en el gráfico el 84% adquirió la destreza, es decir si diferenciar por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas, reconociéndose como parte de la mismas, mientras que el 16% está en Proceso, en Inicio el 0%.

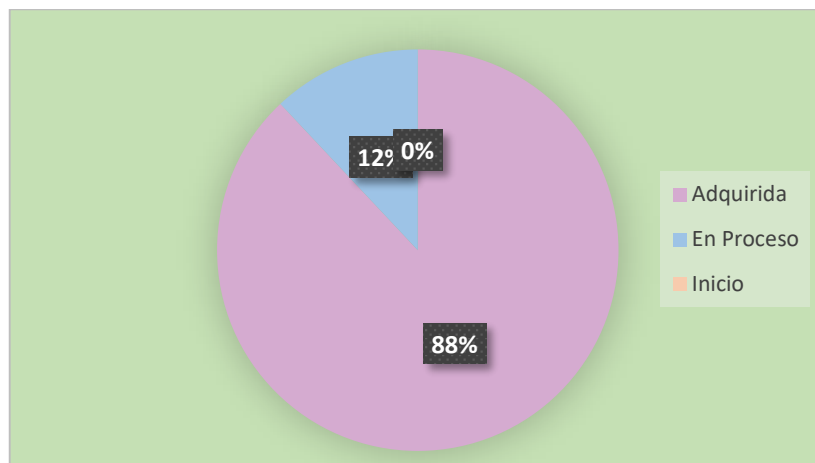
**Destreza 3:** Reconocerse como niña o niño identificando sus características físicas.

**Tabla 24:** Reconocerse como niña o niño identificando sus características físicas.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	0	0%
En proceso	3	12%
Adquirido	22	88%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

**Gráfico 22:** Reconocerse como niña o niño identificando sus características físicas.



*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

**Análisis:** Como se puede observar en el gráfico el 88% adquirió la destreza, es decir si se reconoce como niña o niño identificando sus características físicas., mientras que el 12% está en Proceso, en Inicio el 0%.

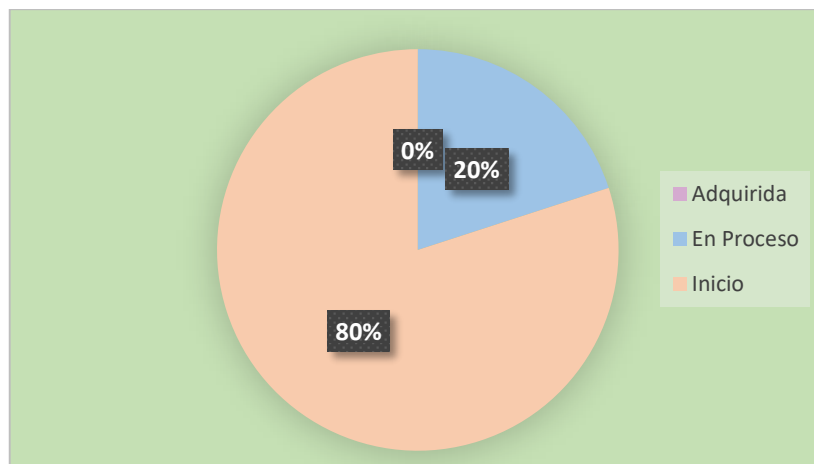
**Destreza 4:** Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.

**Tabla 25:** Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
<b>Inicio</b>	<b>0</b>	<b>0 %</b>
<b>En proceso</b>	<b>5</b>	<b>20%</b>
<b>Adquirido</b>	<b>20</b>	<b>80%</b>
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

**Gráfico 23:** Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.



*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

**Análisis:** Como se puede observar en el gráfico el 80% de la población adquirió la destreza, es decir si se manifestó acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo., mientras que el 20% está en Proceso, en Inicio el 0%.



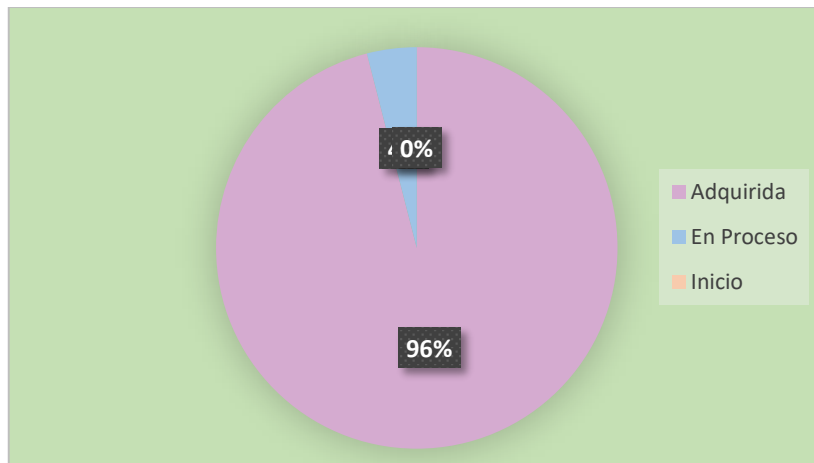
**Destreza 5:** Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.

**Tabla 26:** Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
<b>Inicio</b>	<b>0</b>	<b>0 %</b>
<b>En proceso</b>	<b>1</b>	<b>4%</b>
<b>Adquirido</b>	<b>24</b>	<b>96%</b>
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

**Gráfico 24:** Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.



*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

**Análisis:** Como se puede observar en el gráfico el 96% de la población adquirió la destreza, es decir si establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción, Mientras que el 22% está en Proceso, en Inicio el 0%.

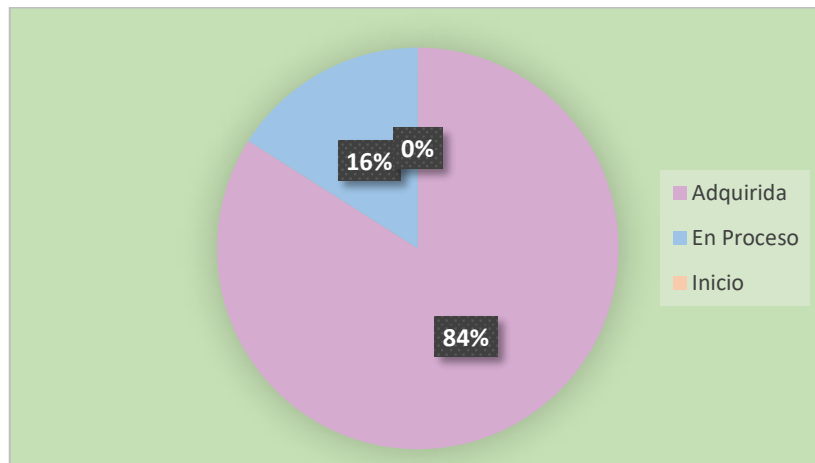
**Destreza 6:** 6. Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto.

**Tabla 27:** Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	0	0%
En proceso	4	16%
Adquirido	21	84%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

**Gráfico 25:** Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto.



*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

**Análisis:** Como se puede observar en el gráfico el 84% de la población adquirió la destreza, es decir si Identificar las situaciones de peligro a las que se puede exponer en su entorno inmediato comprendiendo las normas de prevención planteadas por el adulto, mientras que el 16% está en Proceso, en Inicio el 0%.

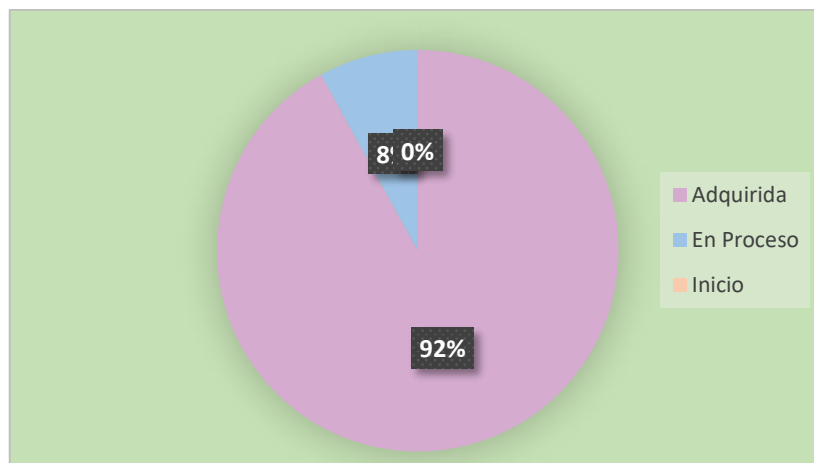
**Destreza 7:** Ejecutar acciones de seguridad para evitar accidentes que se pueden producir en su entorno inmediato.

**Tabla 28 :** Ejecutar acciones de seguridad para evitar accidentes que se pueden producir en su entorno inmediato.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
Inicio	0	0 %
En proceso	2	8%
Adquirido	23	92%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

**Gráfico 26:** Ejecutar acciones de seguridad para evitar accidentes que se pueden producir en su entorno inmediato.



*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

**Análisis:** Como se puede observar en el gráfico el 92% de la población adquirió la destreza, es decir si: ejecutar acciones de seguridad para evitar accidentes que se pueden producir en su entorno inmediato, mientras que el 8% está en Proceso, en Inicio el 0%.

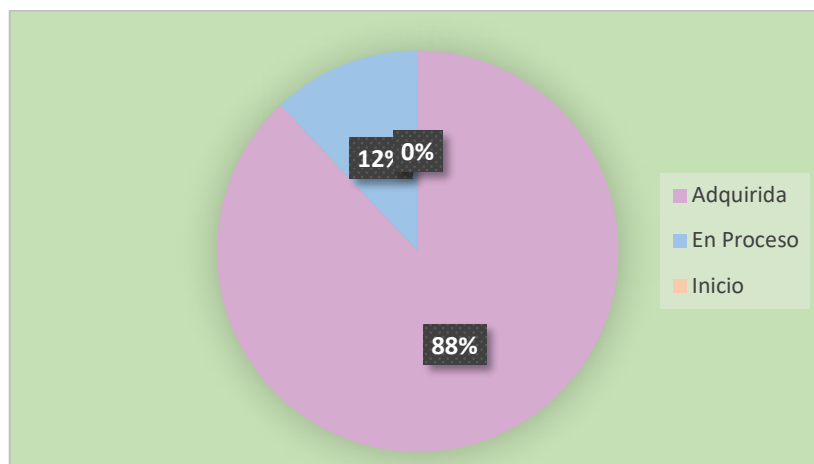
**Destreza 8:** Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.

**Tabla 29:** Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
<b>Inicio</b>	<b>0</b>	<b>0 %</b>
<b>En proceso</b>	<b>3</b>	<b>12%</b>
<b>Adquirido</b>	<b>22</b>	<b>88%</b>
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

**Gráfico 27:** Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.



*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

**Análisis:** Como se puede observar en el gráfico el 84% adquirió la destreza, es decir si manifiesta acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo, mientras que el 16% está en Proceso, en Inicio el 0%.

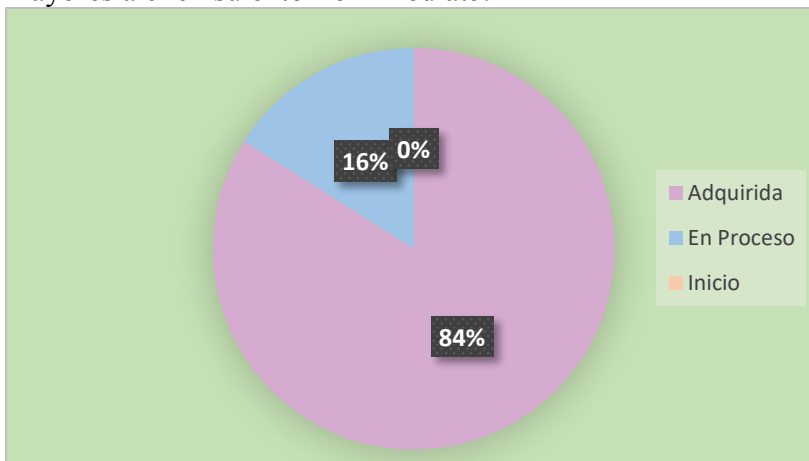
**Destreza 9:** Demuestra interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores a él en su entorno inmediato.

**Tabla 30:** Demuestra interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores a él en su entorno inmediato.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
<b>Inicio</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>En proceso</b>	<b>4</b>	<b>16%</b>
<b>Adquirido</b>	<b>21</b>	<b>84%</b>
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

**Gráfico 28:** Demuestra interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores a él en su entorno inmediato.



*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

**Análisis:** Como se puede observar en el gráfico el 84% adquirió la destreza, es decir si demuestra interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores a él en su entorno inmediato, mientras que el 16% está en Proceso, en Inicio el 0%.

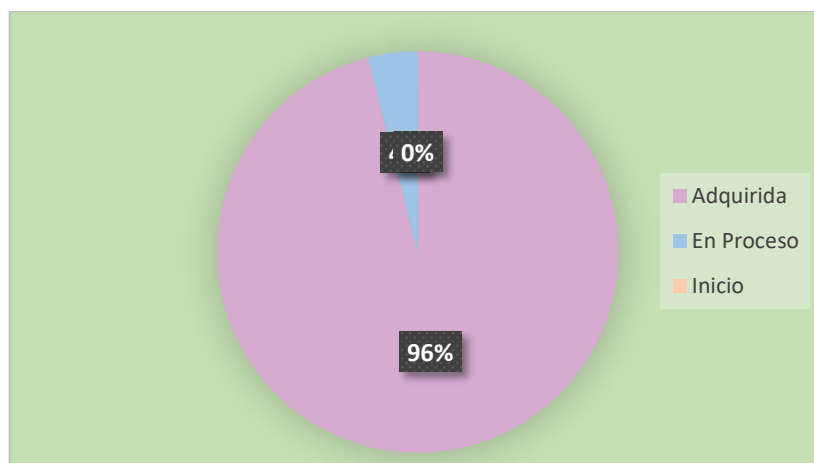
**Destreza 10:** Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.

**Tabla 31:** Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.

Indicadores	Cantidad	Porcentaje
<b>Inicio</b>	<b>0</b>	<b>0 %</b>
<b>En proceso</b>	<b>1</b>	<b>22%</b>
<b>Adquirido</b>	<b>24</b>	<b>78%</b>
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

**Gráfico 29:** Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.



*Fuente:* Centro de Desarrollo Infantil “Mis Pequeños Genios”,  
*Elaborado por:* Rosa Angélica Ayovi Arboleda

**Análisis:** Como se puede observar en el gráfico el 96% adquirió la destreza, es decir si manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo, mientras que el 22% está en Proceso, en Inicio el 0%.

## CAPÍTULO V

### Conclusiones

- Después de evaluar mediante la aplicación de métodos teóricos y prácticos para analizar influencia de los juegos para el desarrollo del ámbito de Vinculación emocional y social en niñas y niños de 2 a 3 años de edad fue favorable ya que tuvieron un notable progreso en el desarrollo de destrezas y habilidades, además los juegos ayudan a desarrollar la expresión espontánea de emociones y sentimientos, confianza en sí mismo, interacción con el mundo y otras personas.
- Al utilizar los juegos como un recurso de aprendizaje y de apoyo en las actividades se notó que se pueden obtener mejores resultados en los procesos de aprendizajes y desarrollo de destrezas, esto se debe a que se pueden presentar nuevos retos que incremento la dificultad y valorar el esfuerzo que realizan al enfrentarse a ellos: dejarles hacer cosas solos.
- Se elaboró una guía con actividades participativas utilizando los juegos como recurso didáctico para desarrollar las destrezas del ámbito de vinculación emocional en niñas y niños de 2 a 3 años de edad dirigida a las educadoras del centro de desarrollo infantil Mis pequeños genios la cual cuenta con los correspondientes procedimientos de aplicación de cada una de ellas. Las educadoras están prestas y abiertos a aplicar estas

## Recomendaciones

- Es necesario recordarle a la coordinadora del centro de desarrollo infantil que realice las gestiones necesarias para que las educadoras realicen capacitaciones sobre los beneficios de los juegos para mejorar la enseñanza y desarrollo de las destrezas del ámbito de vinculación emocional y social de las niñas y niños, desarrollando en este sentido la autonomía y fortaleciendo sus habilidades y destrezas, ya que conociendo los beneficios que nos brinda los juegos es esencial implementar actividades en la planificación curricular desde temprana edad .
- Es fundamental que las parvularias tengan talleres de capacitación o investiguen como beneficiar a las niñas y niños en el aprendizaje, es imprescindible que las educadoras lean, analicen y comprendan cada actividad de los juegos a desarrollarse, para así explicar de manera concreta a las niñas y niños, para lograr un aprendizaje exitoso.
- Socializar a las y las educadoras la guía de actividades de juegos para fortalecer el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años de edad, ya que por medio de la aplicación de la misma se afianzará en ellos un adecuado desarrollo del ámbito de vinculación emocional y social, permitiéndole ser una niña o niño autónomo.



## Bibliografía

- Alcivar, P. (07 de 10 de 2021). *El mercurio*. Obtenido de <http://www.economiaynegocios.cl/noticias/noticias.asp?id=460367>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme.
- CALDERON, M. C. (2016). FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS. En *FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS* (pág. 148). Quito.
- Ecuador, M. d. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Quito .
- ENSEÑANZA, F. D. (2016). DEFINICIONES DEL JUEGO. *TEMAS PARA LA EDUCACIÓN*, 8.
- Ezequiel, M. R., & Sidoró, V. C. (2008). EL JUEGO LA ESCUELA DE VIDA: KARL GROOS. *Revista miscelánea de investigación* , Pág. 7-22.
- Hueso, A. G. (21 de 08 de 2016). *Alaya Difundiendo Infancia*. Obtenido de <https://www.alaya.es/2020/01/15/que-es-la-autonomia-infantil/#comment-7668>
- Imacaña Lojan, M. D. (2016). Juegos de concentración en el desarrollo del pensamiento lógico matemático. *Google Academico*, 18.
- Inés, M. L. (2018). El desarrollo de la autonomía. En I. M. Lucía. San Sebastián.
- Infantil, B. (01 de 08 de 2017). *La importancia del juego en la educación infantil*. Obtenido de <https://www.ifp.es/blog/la-importancia-del-juego-en-la-educacion-infantil>:  
<https://www.ifp.es/blog/la-importancia-del-juego-en-la-educacion-infantil>
- Méndez, A. (2008). *La investigación en la era de la información: guía para realizar bibliografía y fichas de trabajo*. México: Trillas.
- Mendoza, A. (07 de 10 de 2019). *Magisterio*. Obtenido de <https://www.magisnet.com/2022/03/la-importancia-de-educar-en-la-autonomia-desde-la-infancia/>
- Mineduc. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Quito.
- Pazos, R. (2020). *Pensamiento visual para la identificación de grafemas*. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3075/1/77247.pdf>
- Peralta, M. V. (1998). a atención integral de la primera infancia en América Latina: ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI. *Organización de Estados Americanos.*, 9.
- Rabía Sierra, M. J. (2017). Estrategia didáctica mediada por juegos interactivos para fortalecer la atención y concentración en los niños de Jardín A del Colegio Santa Luisa. 28.
- RAMBA, M. (2018). *DESARROLLO LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA*. Machala.
- Sandoval, B. (2017). EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA A TRAVES DEL JUEGO. En B. Sandoval. Guayaquil.
- Santi, F. (2018). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Ciencias*, 3.
- Tapia Pazmiño, X. L., & Bombón García, A. M. (2016). *Juegos de concentración para la atención en los niños y niñas de 5 a 6 años de la Escuela Fiscal Concentración Deportiva de Pichincha de la ciudad de Quito durante el periodo lectivo 2014- 2015*. Quito: Quito: UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12455>



UNESCO. (s.f.). *Atencion-educacion-primera-infancia*. Obtenido de Atencion-educacion-primera-infancia: <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia>

ZURITA, R. M. (2018). *GUÍA DIDÁCTICA DE JUEGOS TRADICIONALES COMO LA RAYUELA Y LA SOGA COMO RECURSO DIDÁCTICO, PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN EL CENTRO PSICOPEDAGÓGICO Y PSICOLÓGICO “ACAP”, EN LA PARROQUIA DE SAN ANTONIO*. QUITO: INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN. Obtenido de <http://190.57.147.202:90/jspui/handle/123456789/1842>



# ANEXOS

## ANEXOS

### Anexos: Formato de encuestas a educadoras



**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN  
CARRERA DE TECNOLOGÍA EN PARVULARIA  
SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS- ECUADOR  
GUIÓN DE ENCUESTA DIRIGIDA A EDUCADORAS**

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Lugar:** \_\_\_\_\_

**Introducción:**

La presente encuesta tiene por objeto conocer su opinión en relación a los “El desarrollo de la autonomía a través del juego en niñas y niños de 2 a 3 años en el centro de desarrollo infantil “Mis Pequeños Genios” ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo, en el periodo 2022”.

Se le agradece por su colaboración, al contestar la totalidad de los planteamientos de la encuesta, serán de gran utilidad en este trabajo de investigación.

**1.- ¿Usted tiene conocimientos sobre los beneficios del juego para las niñas y niños de 2 a 3 años?**

Si	
No	
A veces	

**2.- ¿Conoce usted los beneficios de los juegos tranquilos para el desarrollo de la autonomía?**

Si	
No	
A veces	

**3.- ¿Utiliza usted actividades con juegos para el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años?**

Si	
No	
A veces	

**4.- ¿Considera usted que a través de la aplicación de actividades con juegos contribuye para el desarrollo de destrezas de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años**

Si	
No	
A veces	

**5.- ¿Usted utiliza un rincón adecuado de juegos al momento de ejecutar las actividades planificadas con las niñas y niños?**

<b>Si</b>	
<b>No</b>	
<b>A veces</b>	

**6.- ¿Usted evalúa el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años?**

<b>Si</b>	
<b>No</b>	
<b>A veces</b>	

**7.- ¿Piensa usted que las dificultades en el desarrollo de la autonomía afectan al desarrollo integral de niñas y niños?**

<b>Si</b>	
<b>No</b>	
<b>A veces</b>	

**8.- ¿Usted tiene conocimiento sobre el proceso de aplicación de los materiales de los juegos para desarrollo de autonomía?**

<b>Si</b>	
<b>No</b>	
<b>A veces</b>	

**9.- ¿Considera usted importante el uso de una guía didáctica como una metodología para realizar actividades con juegos para el desarrollo de autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años?**

<b>Si</b>	
<b>No</b>	
<b>A veces</b>	

**10.- ¿Cree usted que la elaboración de una guía didáctica con actividades lúdicas contribuye para el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años?**

<b>Si</b>	
<b>No</b>	
<b>A veces</b>	

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN  
PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre: Rosa Angélica Ayovi Arboleda	Nivel:
Carrera: PARVULARIA	Dirección; Coop El Paraíso
Correo electrónico: raayovia@itsjapon.edu.ec	TELÉFONO
	0995052827

Fecha: 01-09-202

DATOS DEL ASESOR

Nombre del ASESOR: MSC. Jenny Peralta

ASESORIA DE PROCESO DE TITULACION

El desarrollo de la autonomía a través del juego en niñas y niños de 2 a 3 años en el centro de desarrollo infantil “Mis Pequeños Genios” ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo, en el periodo

V.I.: Desarrollo de la autonomía

V.D.: El juego

OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de los juegos en el desarrollo de la autonomía de las niñas y niños de 2 a 3 años del centro de desarrollo infantil “Mis Pequeños Genios” mediante una investigación teórico – práctica, aplicando la metodología juego trabajo.

OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Diagnosticar la incidencia de los juegos en el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años de edad en el centro de desarrollo infantil “Mis Pequeños Genios”, mediante la aplicación de instrumentos y técnicas para la obtención de datos primarios.

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

- Analizar los juegos que contribuyen en el desarrollo de la autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años de edad del centro de desarrollo infantil “Mis Pequeños Genios” mediante un recorrido bibliográfico.

Nombre Asesor MSC. Jenny Peralta

Fecha Asesorado

- Elaborar una guía didáctica con juegos que fortalezcan el desarrollo de la autonomía de niñas y niños de 2 a 3 años de edad, dirigida a educadoras del centro de desarrollo infantil “Mis Pequeños Genios”.

#### JUSTIFICACIÓN

La importancia de realizar el presente proyecto fue porque existen falencias en las educadoras del centro de desarrollo infantil “Mis Pequeños Genios” al momento de impartir las actividades para fortalecer la autonomía de las niñas y niños ya que se pudo evidenciar a través de una investigación de campo que no están aplicando correctamente actividades basadas en juegos para desarrollar la autonomía a los infantes no desarrollan correctamente sus destrezas y habilidades, estableciendo esta dificultad una limitación al momento de aplicar ya que estas se basan en la metodología juego – trabajo.

Por ende se ha dejado de lado los procesos de las actividades basadas en juego sin dar la debida importancia de los grandes beneficios que este tiene, además de placentera, necesaria por lo que hace desarrollar una amplia variedad de objetivos y contenidos hacia la solución de problemas, desarrollo cognitivo (intelectual), afectivo (emocional) de la niña y niño que forma parte de la inteligencia del ser humano y es imprescindible en cualquier etapa de la vida para mantener la salud física y mental por el disfrute que produce, esencialmente en la infancia ya que el juego espontáneo y libre favorece la maduración y el pensamiento creativo formando seres autónomos e independientes.

Por tal motivo el presente proyecto a investigarse tiene como propósito contribuir con las educadoras del centro de desarrollo infantil al comprobar que las estrategias lúdicas son significativas para un adecuado fortalecimiento de la autonomía en las niñas y niños para dar respuestas a los cambios de la enseñanza-aprendizaje, dando paso a un adecuado desarrollo integral a través de actividades interactivas donde estimulan la autonomía, mediante el juego trabajo, para lograr esto se deberá trabajar en el desarrollo de destrezas del ámbito de identidad y autonomía, lo que contribuye al perfil de salida de la educación del sub nivel 1 de currículo vigente.

Este proyecto de investigación beneficiará y aportará a desarrollar las destrezas del ámbito de identidad y autonomía en niñas y niños de 2 a 3 años de edad, orientándolos a una enseñanza basada en la metodología juego trabajo enfocados a desarrollar a fortalecer la autonomía, se desenvuelvan de manera independiente además fortalecerá la empatía, la comunicación, la relación interpersonal, el liderazgo y la convivencia y se reconozcan como individuos con posibilidades formando seres autónomos.

El proyecto como tal, es un trabajo factible; el cual se basa en el juego para fortalecer la autonomía para que niñas y niños potencien al máximo, esto les contribuirá para solucionar numerosas situaciones, logrando así a futuro estudiantes competentes de crear sus propios conocimientos básicos y solucionar sus propios problemas, siendo este trabajo de utilidad para nuevas investigaciones que contribuirán para el desarrollo y prosperidad de nuestro país.

Por lo tanto, la investigación propuesta se centra en diseñar una guía didáctica con juegos para el fortalecimiento de la autonomía de las niñas y niños 2 a 3 años en el centro de desarrollo infantil “Mis Pequeños Genios” ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo, en la cual influirá para mejorar la estimulación y en la adquisición de habilidades y destrezas, de tal manera que las niñas y niños descubran, procesen, recopilen, creen y resuelvan los problemas, desde una manera divertida y creativa a través de las estrategias lúdicas. Para llevar a cabo la siguiente investigación se aplica el enfoque cualitativo ya que se buscará establecer las características de cada una de las variables de estudio para así obtener elementos de estudio favorables para la investigación; así mismo, fue de enfoque cuantitativo con el fin de tener un mayor acercamiento a datos concretos y específicos del tema.

#### BIBLIOGRAFÍA



## Bibliografía

- Alcivar, P. (07 de 10 de 2021). *El mercurio*. Obtenido de <http://www.economiaynegocios.cl/noticias/noticias.asp?id=460367>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme.
- CALDERON, M. C. (2016). FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS. En *FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS* (pág. 148). Quito.
- Ecuador, M. d. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Quito .
- ENSEÑANZA, F. D. (2016). DEFINICIONES DEL JUEGO. *TEMAS PARA LA EDUCACIÓN*, 8.
- Ezequiel, M. R., & Sidor, V. C. (2008). EL JUEGO LA ESCUELA DE VIDA: KARL GROOS. *Revista miscelánea de investigación* , Pág. 7-22.
- Hueso, A. G. (21 de 08 de 2016). *Alaya Difundiendo Infancia*. Obtenido de <https://www.alaya.es/2020/01/15/que-es-la-autonomia-infantil/#comment-7668>
- Imacaña Lojan, M. D. (2016). Juegos de concentración en el desarrollo del pensamiento lógico matemático. *Google Academico*, 18.
- Inés, M. L. (2018). El desarrollo de la autonomía. En I. M. Lucía. San Sebastián.
- Infantil, B. (01 de 08 de 2017). *La importancia del juego en la educación infantil*. Obtenido de <https://www.ifp.es/blog/la-importancia-del-juego-en-la-educacion-infantil>: <https://www.ifp.es/blog/la-importancia-del-juego-en-la-educacion-infantil>
- Méndez, A. (2008). *La investigación en la era de la información: guía para realizar bibliografía y fichas de trabajo*. México:
- Santi, F. (2018). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios.

### Anexos: Lista de Cotejo general aplicada antes de la propuesta



#### CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “MIS PEQUEÑOS GENIOS”

Provincia: STO-DGO-TSACHILAS    Cantón: STO-DGO

ÁMBITOS: Vinculación emocional y social

N°	DESTREZAS	ALTERNATIVAS			
		I	E. P	A	TOTAL
1.	Identificar características propias de su identidad como contestar cuál es su nombre y apellido cuando le preguntan.				
2.	Diferenciar por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas, reconociéndose como parte de la misma.				
3.	Reconocerse como niña o niño identificando sus características físicas.				
4.	Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.				
5.	Empezar a unirse en pareja para jugar y a participar en juegos grupales propuestos por el adulto.				
6.	Demostrar interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores a él en su entorno inmediato.				
7.	Empezar a unirse en pareja para jugar y a participar en juegos grupales propuestos por el adulto.				
8.	Demostrar interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores a él en su entorno inmediato.				
9.	Empezar a unirse en pareja para jugar y a participar en juegos grupales propuestos por el adulto.				
10.	Manifestar acciones de creciente autonomía en relación a las prácticas de vestirse y desvestirse como: sacarse los zapatos, la chaqueta, subirse y bajarse los pantalones, intentando vestirse solo.				

**I: INICIO      EP: EN PROCESO      A.: ADQUIRIDO**

**Fuente:** Lista de cotejo aplicada antes de la propuesta a niñas y niños de 2 a 3 años *Centro de Desarrollo Infantil "Mis Pequeños Genios"*,

**Elaborado por:** Rosa Angélica Ayovi Arboleda



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN  
INFORME DEL ASESOR

Fecha: 03 de Diciembre del 2022

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del ASESOR: MSC. Jenny Peralta	Programa Académico o Carrera: Tecnología en Parvularia
ASESORIA DE PROCESO DE TITULACION	
El desarrollo de la autonomía a través del juego en niñas y niños de 2 a 3 años en el centro de desarrollo infantil "Mis Pequeños Genios" ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo, en el periodo 2022-2023	
Se realizó la asesoría durante el semestre	Cuántas sesiones de asesoría se realizaron:





**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN**

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

Señalar el mes	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				FIRMA ESTUDIANTE
Marcar semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Indicaciones y revisión general del tema, cronograma.		X	X																		
Objetivos, Justificación, Hipótesis			X	X																	
Planteamiento del Problema, Metodología					X	X	X														
Revisión de la literatura o fundamentos teóricos							X	X													
Resultados (obtenidos de los datos primarios sujeto de análisis)								X	X												
Propuesta (implementación de propuesta del proyecto) I parte									X	X	X										
Propuesta (implementación de propuesta del proyecto) II parte										X	X	X									
Análisis de Resultados obtenidos luego aplicar la propuesta										X	X	X	X								
Conclusiones																			X		
Recomendaciones																					
Revisión general para la aprobación del borrador final.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X							

APELLIDOS Y NOMBRE DEL ESTUDIANTE: **Rosa Angélica Ayovi Arboleda**

FIRMA DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

FIRMA ASESOR:

FIRMA DIRECTOR ACADÉMICO: \_\_\_\_\_

**INFORME DE OBSERVACIONES DE LECTOR**

Fecha: 11/01/2023

DATOS DEL LECTOR	
Nombre del LECTOR: MERCEDES GARCÍA ESPINOSA	Carrera: PARVULARIA
TEMA DEL PROYECTO DE TITULACION	
"El desarrollo de la autonomía a través del juego en niñas y niños de 2 a 3 años en el centro de desarrollo infantil "Mis Pequeños Genios" ubicado en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón santo domingo en el periodo 2022"	
ACTIVIDADES REALIZADAS	
PARTE DEL PROYECTO	OBSERVACIONES
<b>TEMA</b> <b>OBJETIVOS</b> <b>INTRODUCCIÓN (PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA)</b> Existe relación entre el Tema con los objetivos, los objetivos específicos con el objetivo general y el desarrollo del proyecto?	Cumple (X) No cumple ( ) Sugerencias
<b>MARCO TEORICO Y METODOLOGÍA</b> El marco teórico hace referencia al tema planteado así como la metodología se ajusta al tema a ser implementado.	Cumple (X) No cumple ( ) Sugerencias
<b>ANALISIS INICIAL</b> Existe documentación fundamentada que sustente el análisis inicial en el proyecto de titulación	Cumple (X) No cumple ( ) Sugerencias
<b>PROPUESTA E IMPLEMENTACIÓN</b> La propuesta se ajusta a la temática planteada	Cumple (X) No cumple ( ) Sugerencias
<b>ANALISIS DE RESULTADOS</b> Existe un comparación del dato inicial con los resultados obtenidos	Cumple (X) No cumple ( ) Sugerencias
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> Existe una coherencia entre el desarrollo de la temática, la hipótesis y los resultados que se obtuvieron en el proceso	Cumple (X) No cumple ( ) Sugerencias

Certifico que el /la estudiante **Rosa Angélica Ayovi Arboleda** CUMPLE (X) o NO CUMPLE ( ) el trabajo escrito en su lectura con un puntaje de **9,00** que le permite presentarse a la defensa publica

FIRMA LECTOR:



Tratado digitalmente por:  
MERCEDES  
GARCIA






**APROBACIÓN DE LECTORES**

Fecha: 16/01/2023

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre: Rosa Angélica Ayovi Arboleda	Dirección Domicilio: SANTO DOMINGO Coop El Paraíso
Carrera: TECNOLOGIA PARVULARIA	
Correo electrónico: raayovia@itsjapon.edu.ec	TELEFON 0995052827

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del ASESOR: Magister Jenny Peralta	Carrera: PARVULARIA
TEMA	
"El desarrollo de la autonomía a través del juego en niñas y niños de 2 a 3 años en el centro de desarrollo infantil "Mis Pequeños Genios" ubicado en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo en el periodo 2022"	

APROBACIÓN DE LECTORES	
NOMBRE DE LOS LECTORES	FIRMA DE APROBACIÓN
MERCEDES GARCIA ESPINOZA	 Firmado electrónicamente por: MERCEDES GARCIA
LOURDES GABRIELA RAMIREZ GOMEZ	 Firmado electrónicamente por: LOURDES GABRIELA RAMIREZ GOMEZ
JENNY CARMEN PERALTA PAZ	 Firmado electrónicamente por: JENNY CARMEN PERALTA PAZ

FIRMA DIRECTOR ACADÉMICO: \_\_\_\_\_

## Evidencia Fotográfica

### Encuesta inicial a las educadoras.



### Ficha de observación a niñas y niños de 1 a 3 años



## Intervención de la Propuesta





### Compartiendo la propuesta a las educadoras

