

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN



CARRERA DE TECNOLOGIA EN PARVULARIA

PROYECTO DE TITULACIÓN:

Recursos didácticos digitales para el desarrollo lógico matemático en las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro” ubicado Av. Quevedo Km 5 coop El Proletariado Cantón Santo Domingo Provincia Tsáchilas Periodo Sept 2021 enero 2022

Nombre de la autora

Lisbeth Carolina Barre Marin

Ing. Alex Ludeña, MSc

Tutor de Tesis

Santo Domingo-Ecuador 2021

Derecho de Autor

Yo, Lisbeth Carolina Barre Marin con cedula de identidad N° 172386198-3, autora del proyecto de titulación titulado “Recursos didácticos digitales para el desarrollo lógico matemático en las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro” ubicado Av. Quevedo Km 5 coop El Proletariado Cantón Santo Domingo Provincia Tsáchilas Periodo Sept 2021 enero 2022”, libre y voluntariamente DECLARO:

Que el presente proyecto es original, por lo tanto, no forma plagio ni copia de ningún otro proyecto, queda prohibido la reproducción total o parcial de este documento.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad

Atentamente:

Lisbeth C. Barre M.

C.I: 172386198-3

Correo: lisbeth_barre @hotmail.com

Dedicatoria

El presente proyecto de investigación dedicó con todo mi amor a mi esposo Pedro Andrade que me ha dado todo su amor y paciencia, por darme la oportunidad de terminar mi carrera, confiar en mí, y el haber estado incentivándome, motivándome y brindándome su apoyo incondicional.

A mi hijo Pedro Elian que me ha comprendido y me ha dado la fuerza necesaria para poder lograr mi meta, por ser el motor de inspiración y de ser cada día mejor.

Dedico y agradezco con todo mi cariño a toda mi familia, que de una u otra forma han estado apoyándome y compartiendo los buenos y malos momentos los que me hicieron valorar cuán importante son para mí.

Agradecimiento

Agradezco a Dios que ha dado la vida, la oportunidad y la sabiduría para lograr mis sueños y por la familia hermosa que tengo.

Al Instituto Superior Tecnológico Japón, por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

A mis amigas y compañeras, porque juntas unimos fuerzas para culminar esta carrera, porque estuvieron en los momentos que más las necesite, compartiendo sus experiencias laborales y personales, motivándome a seguir adelante y no dejarme vencer.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida., sin importar en donde estén quiero darles las gracias por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

TEMA: Recursos didácticos digitales para el desarrollo lógico matemático en las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro” ubicado Av. Quevedo Km 5 coop El Proletariado Cantón Santo Domingo Provincia Tsáchilas Periodo Sept 2021 enero 2022.

Marin

Autora: Lisbeth Carolina Barre

Tutor: Mgs. Alex Ludeña

RESUMEN

La presente investigación es importante porque se desarrolla bajo un tema educativo de la actualidad y trasciende, referente a los recursos didácticos digitales para el desarrollo lógico matemático en las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro” ubicado en la Av. Quevedo Km 5 Coop El Proletariado Cantón Santo Domingo, Provincia Tsáchilas Periodo Sep. 2021 Ene. 2022 cuyo objetivo es determinar la influencia de los recursos didácticos digitales para medir el conocimiento en el ámbito lógico matemático en las niñas y niños del subnivel inicial 2. Para lograr esta investigación se analizaron contenidos sobre los recursos didácticos digitales, en la metodología de estudio de campo en el cual ha sido observado, analizado y comprobado directamente logrando una investigación productiva y posible para favorecer un aprendizaje de calidad. Con las niñas y niños se utilizó la lista de cotejo, en los resultados obtenidos se realizó cuadros y gráficos estadísticos en los planteamientos alternativos que estuvieron estructurados en función a las actividades de conteo, secuencias, nociones espaciales, reconocimientos de figuras geométricas y figuras bidimensionales. Se pudo constatar una serie de dificultades en el ámbito lógico matemático por tal situación se permite ejercer una propuesta que consiste, en la elaboración de una guía didáctica dirigida a la docente encargada del subnivel de inicial 2, con diez actividades realizadas en los distintos recursos didácticos digitales para que los pequeños puedan adquirir el aprendizaje del pensamiento lógico matemático.

PALABRAS CLAVES: RECURSOS, DIDACTICOS, DIGITALES, PENSAMIENTO LOGICO MATEMÁTICO, APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, GUIA DIDÁCTICO.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

THEME: Digital didactic resources for the development of mathematical logic in children from 4 to 5 years of the Educational Unit "Eladio Roldos Barreiro" located at Av Quevedo Km 5 coop El Proletariado Canton Santo Domingo Province Tsáchilas Period Sept 2021 January 2022.

Author: Lisbeth Carolina Barre Marin

Tutor: Mgs. Alex Ludeña

ABSTRACT

This research is important because it is developed under a current and transcending educational topic, referring to the digital didactic resources for the mathematical logic development in children from 4 to 5 years of the Educational Unit "Eladio Roldos Barreiro" located in Quevedo Avenue Km 5 Coop El Proletariado Cantón Santo Domingo, Province Tsáchilas Period Sept. 2021 Jan. 2022 whose objective is to determine the influence of digital teaching resources to measure knowledge in the mathematical logic area in children of the initial sub-level 2. To achieve this research we analyzed content on digital teaching resources, in the methodology of field study in which it has been observed, analyzed and tested directly achieving a productive and possible research to promote quality learning. With the children, the checklist was used, in the results obtained, statistical tables and graphs were made in the alternative approaches that were structured according to the activities of counting, sequences, spatial notions, recognition of geometric figures and two-dimensional figures. A series of difficulties in the logical-mathematical field could be observed, therefore, a proposal was made consisting in the elaboration of a didactic guide addressed to the teacher in charge of the sub-level of initial 2, with ten activities carried out in the different digital didactic resources so that the children can acquire the learning of the logical-mathematical thinking.

KEYWORDS: RESOURCES, DIDACTIC, DIGITAL, MATHEMATICAL LOGICAL THINKING, SIGNIFICANT LEARNING, DIDACTIC GUIDE.

INDICE

Derecho de Autor	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ANTECEDENTES.....	1
Introducción	1
Objetivos	2
Objetivo General.....	2
Objetivos Específicos	2
Justificación	3
Planteamiento Del Problema.	4
Formulación Del Problema	5
Hipótesis.....	5
Señalamiento De Las Variables.....	5
CAPITULO I.....	6
1.1. Antecedentes De Estudio.	6
1.2. Definición de Recursos Didácticos.....	8
1.3. Importancia de los Recursos Didácticos	9
1.4. Funciones De Los Recursos Didácticos.....	10
1.5. Clasificación de los Recursos Didácticos.....	10
1.6. Características y Ventajas.....	11
1.7. Recursos didácticos digitales.....	11
1.8. Clasificación de los Recursos Didácticos Digitales.	12
1.9. Relaciones Lógico / Matemáticas.....	14
1.10. Importancia De Las Relaciones Lógicas Matemáticas.....	18
1.11. Fundamentación Legal	18
1.11.1. Código De La Niñez Y Adolescencia.....	18
1.11.2. Ley Orgánica De La Educación Intercultural	19
1.12. Fundamentación Psicológica.....	20
1.13. Metodología.....	21
1.13.1. Tipos de investigación.....	21
1.13.2. Métodos	22

1.14. Técnicas E Instrumentos	23
1.14.1. Técnicas	23
1.14.2. Instrumentos	23
1.15. Población Y Muestra	24
1.15.1. Población	24
1.15.2. Muestra	24
CAPITULO II	25
Análisis de resultados	25
2.1 Entrevista a docentes.	25
2.2 Encuesta a padres de familia	27
2.3 Lista de cotejo de niñas y niños de 4 a 5 años	37
CAPÍTULO III	47
PROPUESTA	47
3.1. TEMA DE LA PROPUESTA	48
3.2. Justificación	48
3.3. Objetivos	49
Objetivos General	49
Objetivos Específicos	49
3.4. Aspectos Teóricos.	50
3.5. Factibilidad de la aplicación.	50
3.6. Descripción.	51
PLANIFICACION N°1	52
EVALUACIÓN N°1	54
PLANIFICACIÓN Nª 2	56
EVALUACIÓN N°2	58
PLANIFICACIÓN Nª 3	60
EVALUACIÓN N°3	62
PLANIFICACIÓN Nª 4	64
EVALUACIÓN Nª 4	66
PLANIFICACIÓN Nª 5	68
EVALUACIÓN Nª 5	71
PLANIFICACIÓN Nª 6	73
EVALUACIÓN Nª 6	75
PLANIFICACIÓN Nª 7	77

EVALUACIÓN Nª 7	79
PLANIFICACION N° 8	81
EVALUACIÓN Nª 8	83
PLANIFICACION N° 9	85
EVALUACIÓN Nª 9	87
PLANIFICACIÓN Nª 10	89
EVALUACIÓN Nª 10	91
3.7. Conclusión	93
CÁPITULO IV	94
4. Análisis de resultados obtenidos luego de aplicar la propuesta.	94
4.1. Cuadro comparativo.	104
CAPITULO V	111
Conclusiones y Recomendaciones.	111
Referencias	127

Índice de tablas

Tabla 1 Destrezas de ámbito Relación Lógico Matemáticas	15
Tabla 2 población y muestra.....	24
Tabla 3 ¿Conoce usted que son los recursos didácticos digitales?	27
Tabla 4 ¿Alguna vez ha ayudado a sus hijos con sus tareas utilizando algún recurso didáctico?	28
Tabla 5 ¿Apoyaría usted que la docente mantenga la enseñanza con un recurso didáctico digital?	29
Tabla 6 ¿Estaría usted de acuerdo que su hija o hijo utilice un recurso didáctico digital para su aprendizaje?	30
Tabla 7 ¿Considera usted que la niña y el niño aprenderá de una forma más fácil utilizando un recurso didáctico digital?	31
Tabla 8 ¿La niña o el niño realiza actividades adicionales en casa para fortalecer el conocimiento lógico matemático?	32
Tabla 9 ¿La niña o el niño tiene dificultad para reconocer los números?	33
Tabla 10 ¿Piensa usted que combinando la enseñanza con los recursos didácticos digitales desarrollará el pensamiento lógico matemático?.....	34
Tabla 11 ¿Apoyaría en casa el uso de recursos didácticos digitales?	35
Tabla 12 ¿Estaría de acuerdo que la docente trabaje mediante una guía didáctica para el fortalecimiento de conocimientos en el pensamiento lógico matemático?	36
Tabla 13 Ordena en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos en representaciones graficas de sus actividades de la rutina diaria y en escena de cuentos	37
Tabla 14 Identifica características de mañana, tarde, y noche.	38
Tabla 15 Reconoce la ubicación de objetos en relación a si mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre adelante/ atrás, junto a, cerca/ lejos.	39
Tabla 16 Identifica en los objetos las nociones de medida: largo/ corto, grueso/delgado.....	40
Tabla 17 Asocia las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas bidimensionales	41
Tabla 18 Identifica figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas.	42
Tabla 19 Reconoce los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno.	43
Tabla 20 Cuenta oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica	44
Tabla 21 Comprende la relación de número-cantidad hasta el 10.	45
Tabla 22 Comprende la relación del numeral (representación simbólica del número) con la cantidad hasta el 5.	46
Tabla 23 Ordena en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos en representaciones graficas de sus actividades de la rutina diaria y en escena de cuentos	94
Tabla 24 Identifica características de mañana, tarde, y noche.	95
Tabla 25 Reconoce la ubicación de objetos en relación a si mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre adelante/ atrás, junto a, cerca/ lejos.	96
Tabla 26 Identifica en los objetos las nociones de medida: largo/ corto, grueso/delgado.....	97
Tabla 27 Identifica en los objetos las nociones de medida: largo/ corto, grueso/delgado.....	98
Tabla 28 Identifica figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas.	99
Tabla 29 Reconoce los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno.	100
Tabla 30 Cuenta oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica	101
Tabla 31 Comprende la relación de número-cantidad hasta el 10.	102

Tabla 32 Comprende la relación del numeral (representación simbólica del número) con la cantidad hasta el 5..... 103

Índice de gráficos

GRÁFICO 1 Conoce los Recursos Didácticos Digitales27

GRÁFICO 2 Ha ayudado en casa con algún recurso didáctico.28

GRÁFICO 3 Apoya a la docente que mantengan la enseñanza con un recurso didáctico digital29

GRÁFICO 4 Estaría de acuerdo que su hijo utilice un recurso didáctico digital para su aprendizaje30

GRÁFICO 5 La niña y el niño aprenderá de una forma mas fácil utilizando un recurso didactico digital...31

GRÁFICO 6 Fortalece la lógica matemática.....32

GRÁFICO 7 Tiene dificultad en reconocer los números.33

GRÁFICO 8 Desarrollo del pensamiento lógico matemático.....34

GRÁFICO 9 Apoyaría en casa el uso de un recurso didáctico digital.35

GRÁFICO 10 Trabajo con una guía didáctica.36

GRÁFICO 11 Ordena secuencia lógica.....37

GRÁFICO 12 Identifica características mañana, tarde y noche.38

GRÁFICO 13 Nociones espaciales adelante/ atrás, junto a, cerca/ lejos.....39

GRÁFICO 14 Nociones de medida40

GRÁFICO 15 Figuras geométricas bidimensionales.41

GRÁFICO 16 Figuras geométricas básicas.....42

GRÁFICO 17 Colores secundarios.43

GRÁFICO 18 Cuenta oralmente del 1 al 15.....44

GRÁFICO 19 Relación número cantidad.....45

GRÁFICO 20 Comprende la relación del numeral.46

GRÁFICO 21 Ordena secuencia lógica.....94

GRÁFICO 22 Identifica características mañana, tarde y noche.95

GRÁFICO 23 Nociones espaciales de: entre adelante/ atrás, junto a, cerca/ lejos.....96

GRÁFICO 24 Nociones de medida97

GRÁFICO 25 Figuras geométricas bidimensionales98

GRÁFICO 26 Figuras geométricas básicas.....99

GRÁFICO 27 Colores secundarios.100

GRÁFICO 28 Cuenta oralmente del 1 al 15.....101

GRÁFICO 29 Relación número cantidad.....102

GRÁFICO 30 Comprende la relación del numeral103

Índice de Anexos

ANEXO 1 INFORME DEL TUTOR	114
ANEXO 2 Aprobación de la Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro”	115
ANEXO 3 Formato de encuesta a la docente	116
ANEXO 4 Cuestionario de preguntas de encuesta a los padres de familia	117
ANEXO 5 Lista de cotejo	118
ANEXO 6 Plan proyecto	121
ANEXO 7 Cronograma	124
ANEXO 8 MATERIAL FOTOGRAFICO.....	125

ANTECEDENTES

Introducción

El presente trabajo de investigación denominado con el tema “Recursos didácticos digitales para desarrollar el lógico matemático de las niñas y los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro”, ubicado en la Cooperativa El Proletariado, Vía Quevedo Km. 5, Cantón Santo Domingo”

El aporte que brindan los recursos didácticos en la educación inicial, es muy fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de todas áreas, las cuales favorecen en el aprendizaje significativo que tendrán las niñas y niños al establecer un problema y llegar a resolverlo.

La presente investigación está estructurada por cinco capítulos los cuales se desarrollan de la siguiente manera:

Capítulo I: Se desarrolla el marco teórico en donde se encuentra los fundamentos, que van a sustentar este proyecto sobre los recursos didácticos digitales para el desarrollo lógico matemático, donde se aplican la investigación de campo, bibliografías, población muestras, instrumentos, procedimientos y recolección de información lo cual permite realizar una investigación adecuada buscando solución al problema planteado.

Capítulo II: En donde se evidencia los resultados primarios obtenidos de la aplicación de los instrumentos de recolección de información como cuadros estadísticos, gráficos, análisis de datos de la aplicación de los instrumentos, entrevista, encuestas y lista de cotejo.

Capítulo III: Se refiere a la propuesta para solucionar el problema sobre recursos didácticos digitales, que influyen en el aprendizaje del pensamiento lógico matemático la misma comprende de las siguientes partes: datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, análisis de factibilidad, fundamentación y evaluación. Se elaboró la propuesta, la misma que es una guía de didáctica para las docentes.

Capítulo IV: Se lleva a cabo el desarrollo de los resultados obtenidos, luego de aplicada la propuesta.

Capítulo V: Se encuentran las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron luego de analizar los resultados obtenidos

Objetivos

Objetivo General

- Determinar la influencia de los recursos didácticos digitales para el desarrollo lógico matemático en las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro” mediante una investigación aplicada tecnológica para la elaboración de una guía didáctica.

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de conocimientos de lógico matemático en las niñas y niños de 4 a 5 años mediante el método analítico y comparativo.
- Diseñar recursos didácticos digitales para el aprendizaje del lógico matemático a través del método de investigación las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro”.
- Elaborar una guía didáctica sobre recursos didácticos digitales para el desarrollo del lógico matemático en las niñas y niños mediante el método bibliográfico.

Justificación

El presente proyecto es realizado para ver la importancia de utilizar recursos didácticos digitales en niñas y niños de la primera infancia ya que ayudan en el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad para tomar decisiones, aprenden a manejar y solucionar problemas en el área del aprendizaje lógico matemático, aportando en el desarrollo cognitivo, físico, socioemocional a su vez el poco interés que existe en la actualidad por las matemáticas lleva a que los niños no puedan solucionar un problema tan sencillo, como el entender una orden, secuencias, nociones, patrones.

Por tal motivo este proyecto a investigarse tiene como propósito de comprobar que tan útil es utilizar recursos didácticos digitales dentro de la enseñanza de las niñas y niños, proporcionan innumerables ventajas en el desarrollo de las capacidades lógico matemáticas generando de esta forma destrezas y habilidades, estas fortalecen el aprendizaje matemático por medio de la manipulación, observación y el juego nada forzado sino exploratorio.

Este proyecto de investigación beneficiará al aprendizaje del pensamiento lógico matemático en las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Eladio Roldos Barreiro" Ubicado Av. Quevedo Km 5 Coop El Proletariado Cantón Santo Domingo Provincia Tsáchilas Periodo Sept 2021 Enero 2022, que carezcan de capacidades y potencialidades propias a través de la utilización de recursos tecnológicos y didácticos que despertaran la curiosidad e interés por aprender, buscando lograr un impacto que ayudaran a la niña y niño en el aprendizaje significativo, utilizando herramientas estratégicas y divertidas para construir con mayor facilidad la enseñanza – aprendizaje del área lógico matemático.

El presente trabajo tiene como finalidad aportar a la elaboración de una guía didáctica sobre los recursos didácticos digitales para desarrollar el pensamiento lógico matemático en las niñas y niños de 4 a 5 años, la cual influirá para mejorar el desempeño de los alumnos en el conocimiento matemático, de tal manera que las niñas y niños descubran, procesen, recopilen, crean y resuelvan los problemas lógicos matemáticos, desde una manera divertida y creativa como es el juego, y así también aportar de gran ayuda a la docente encargada del subnivel de inicial 2.

Planteamiento Del Problema.

En el Ecuador en la actualidad el tema de la educación tiene varias falencias ya que aún vivimos con la pandemia del COVID-19, en el cual existen familias que no cuentan con internet fijo ni recursos tecnológicos suficientes para que las niñas y niños accedan a sus clases virtuales, por tal motivo hay dificultades en la enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo lógico matemático, cabe demostrar que cada año se aprende nuevos conocimientos que se adicionan a los ya obtenidos.

Se debe recalcar que a nivel nacional no existen suficientes conocimientos en tecnología y recursos digitales que podríamos utilizarlos en nuestras clases para serlas más significativas, tomando en cuenta que la virtualidad ha llegado hoy en día a proponer una manera distinta e innovadora de enseñanza-aprendizaje. De poco se está dando a conocer y trabajar en las instituciones educativas de Santo Domingo de los Tsáchilas.

Por tal motivo el desarrollo del tema de investigación es "recursos didácticos digitales para el desarrollo lógico matemático en las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Eladio Roldos Barreiro" Ubicada En La Vía Quevedo Km 5, en La Cooperativa El Proletariado, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas periodo septiembre 2021- enero 2022 los cuales serán de apoyo en la enseñanza- aprendizaje de las niñas y niños de esta institución educativa.

Trabajar con recursos didácticos digitales basados en juego será de gran ayuda en las niñas y niños en el desenvolvimiento amplio en el aprendizaje del pensamiento lógico matemático el cual respaldará en su vida estudiantil y personal.

El juego es una base fundamental que va de la mano con la enseñanza y aprendizaje que conlleva al desarrollo y construcción del pensamiento lógico matemático cuando las niñas y niños interactúan con los objetos que se encuentra en el medio donde se desenvuelve, considerando que el pensamiento lógico matemático es la relación entre los conocimientos previos con los nuevos conocimientos adquiridos en su formación escolar que le servirá para que se desenvuelva y lo lleve a cabo en la vida cotidiana .

Formulación Del Problema

¿De qué manera influyen los Recursos Didácticos Digitales Para El Desarrollo Lógico Matemático En Las Niñas Y Niños De 4 A 5 Años De La Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro” Ubicado Av. Quevedo Km 5 Coop El Proletariado Cantón Santo Domingo Provincia Tsáchilas Periodo Sept 2021 enero 2022?

Hipótesis

Recursos didácticos digitales si influye para el desarrollo lógico matemático en las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro” Ubicado en la Av. Quevedo Km 5 Coop El Proletariado Cantón Santo Domingo Provincia Tsáchilas Periodo Sept 2021 enero 2022.

Los recursos didácticos digitales serán de mucha ayuda tanto para docentes como para estudiantes, donde se logrará un aprendizaje valioso convirtiéndose en una herramienta vital para la enseñanza- aprendizaje, recalcando que el aprender se lo realiza por medio del juego y la manipulación con la finalidad de crear nuevos conocimientos con carácter educativo, el núcleo familiar y el medio que lo rodea son los principales generadores de inicio para desarrollar las capacidades de lógico matemático.

El resultado que se quiere obtener es que las niñas y niños aprendan y sean capaces de hallar diversas soluciones y que desarrollen capacidades lógicas matemáticas generando de esta forma destrezas y habilidades, las misma que fortalecerán el aprendizaje matemático.

Señalamiento De Las Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: Los recursos didácticos digitales.

VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo lógico matemático.

CAPITULO I

1.1. Antecedentes De Estudio.

Para el presente capítulo se ha considerado y revisado, proyectos de investigación en los repositorios de diferentes universidades, artículos científicos, revistas académicas que van relacionadas al tema propuesto en la investigación.

1. El primer tema denominado: Material didáctico para el desarrollo de las capacidades lógicas matemáticas en las niñas y niños de 4 a 5 años del centro infantil bilingüe Discovery BB, su autor es Cando Vaca Edison Franklin, Mayorga Morales Emma María, estudiante de la universidad Central Del Ecuador, en el año (2017), dentro de su proyecto de investigación concluye:
 - Que mediante una lista de cotejo realizada a los niños constataron que las niñas y niños manipulan limitadamente los materiales didácticos apropiados.
 - Que uno de los factores que se hallaron es que las niñas y niños han desarrollado más la destreza del conteo.

Por ende, se recomienda que:

Es recomendable que el Centro Infantil capacite a sus educadoras en el manejo de recursos didácticos para la realización de juegos lógico matemáticos y que dirijan eficientemente su ejecución en el aula con los infantes, y a su vez que utilicen de forma permanente especialmente individual para tener un aprendizaje significativo e igualitario.

2.- El segundo tema considerado: Recursos didácticos y su influencia en el desarrollo lógico del razonamiento matemático en los estudiantes de básica media de la escuela Sociedad Italiana Garibaldi ubicada en el cantón Guayaquil su autora es, Palma Bautista Zully Gabriela en el año (2018), estudiante de la universidad de Guayaquil de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en la cual concluye que:

- Que los recursos didácticos son una herramienta importante que se utiliza dentro del salón de clases para el desarrollo integral del niño, constatando que las niñas y niños trabajan con más interés los ejercicios matemáticos manipulando los recursos didácticos.

Por ende, se recomienda,

Utilizar de manera permanente recursos didácticos relacionados con el tema de acuerdo a la necesidad ya que por medio de la manipulación la niña y el niño aprende de forma divertida y a su vez se interesa más del tema.

3.- El tercer tema denominado: Recursos didácticos en el razonamiento lógico matemático en la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”, sus autores, Moran Martínez Martha Elsa y Baque María Islaine en el año (2018), estudiantes de la universidad de Guayaquil de la Facultad de Filosofía, Letras y ciencias de la Educación, en el que concluyen que

- La falta de un instrumento didáctico o el mal uso de aquello, que genera la motivación y el interés del estudiante en los procesos de su formación educativa de nivel básico, no permite a los docentes desarrollar cátedras eficientes que optimicen el pensamiento lógico matemático en sus estudiantes para convertirse en jóvenes participativas, competitivas y productivas para su comunidad y el país.

Por la cual recomiendan.

Que el plantel considere realizar una evaluación al personal docente, para medir las capacidades pedagógicas y didácticas que utilizan dentro del salón de clases, para el proceso de enseñanza- aprendizaje.

4.- El cuarto tema denominado: Influencia de los recursos didácticos en la calidad del rendimiento escolar en los niños de 3 a 4 años de la Escuela Fiscal De Educación Básica “Eloy Alfaro”, de la provincia de guayas sus autores son: Fuentes Rivas Keyla Elizabeth y Navarrete Castro Olga Piedad, estudiantes de la Universidad de Guayaquil de la Facultad de Filosofía, letras y ciencias de la educación, concluyen en su proyecto de investigación que:

- Los docentes deben permitir y animar que la niña y el niño sea participe de las actividades y a la vez interactúe con sus demás compañeros, permitiéndose escuchar y jugar con los demás.

Por ende, recomiendan:

Que los docentes desarrollen y utilicen recursos didácticos, aplicando estrategias innovadoras que hagan énfasis en el tema de interés para que la niña y el niño manipule e interactúe en el salón de clases.

Comentario

A través de los proyectos investigados se llega a la conclusión que es de vital importancia los recursos didácticos para el desarrollo del lógico matemáticos de las niñas y niños basados en juegos para brindar confianza entre docente- estudiante para así lograr un aprendizaje significativo.

Al aplicar los recursos didácticos no solo influirá en las niñas y niños, sino también desarrollarán y fortalecerá sus destrezas y habilidades, las cuales se estarán demostrando en la solución de problemas, es recomendable que la niña o niño se desenvuelvan en el ámbito lógico matemáticas desde los primeros años de vida, para que así se pueda desenvolver y aportar futuros conocimientos a la sociedad.

También es de mucha importancia que el docente se involucre y a la vez lo motive y llegar a lograr que la niña o niño sea participé dentro del ambiente escolar y en la participación de las actividades tanto dentro y fuera del aula que le servirá para su desarrollo personal e intelectual, los recursos didácticos serán de mucha influencia, ya que el niño a través del juego mostrará interés por las matemáticas y a su vez aprenderá.

REVISIÓN DE LA LITERATURA O FUNDAMENTOS TEORICOS (MARCO TEORICO).

1.2. Definición de Recursos Didácticos

Los recursos didácticos también conocido como material de apoyo que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje estos recursos o materiales pueden ser físicos o digitales, con el objetivo de despertar la curiosidad de la niña o niño, proporcionar información, motivar al estudiante y mejorar la comunicación entre docente-estudiante, siendo así también un recurso de ayuda para la enseñanza del docente. Para aplicar en clase un recurso didáctico debemos analizar primero el grupo de edad de las niñas y niños que se va a dirigir, con la finalidad que el recurso sea de gran utilidad.

El recurso didáctico se convierte en un aliado en la tarea de ser docente por ende se recomienda utilizar recursos de varios tipos dentro de estos se encuentran los denominados materiales curriculares.

“Los materiales curriculares son un recurso o un medio para ayudar en el proceso de aprendizaje. Pero según el concepto de educación escolar serán más adecuados unos materiales que otros”. (ALARCÓN, 2010)

Los docentes del nivel inicial tienen que ser innovadores y creativos al momento de crear o utilizar un recurso didáctico a la hora de enseñar, por tal motivo se convierte un reto para lograr la atención de la niña o el niño como también fortalecer, desarrollar habilidades y destrezas que les servirán en la resolución de problemas.

La actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de alumnos que aprenden, que potencian la adecuación de la respuesta educativa a la situación de aprendizaje, con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas. (Silvia Catalina Granizo Velata)

1.3.Importancia de los Recursos Didácticos

Los recursos didácticos son de gran importancia en el proceso de enseñanza porque por este medio se puede llegar a que la niña o niño capte de una forma fácil y rápida algún tema en específico y también motivarlo e impulsarlo a que despierte el interés del tema propuesto, así buscando desarrollar, fortalecer habilidades y destrezas de aprendizajes en los estudiantes.

El sistema educativo actual considera de gran importancia la implementación de los recursos didácticos dentro del aula como herramienta de apoyo del docente ya que los mismos facilitan las condiciones necesarias para que el alumno pueda llevar a cabo las actividades programadas con el máximo provecho, por lo que están íntimamente ligados a la actividad y rol activo de parte del alumno. (GONZÁLEZ, 2015)

Tomando en cuenta que, en los primeros años de vida, las niñas y niños son capaces de captar información con más facilidad por tal motivo, el docente al momento de impartir sus clases debe seleccionar con cautela los recursos o materiales que piensa utilizar.

El docente usa recursos de indagación para conocer lo que piensa el niño o la niña de sí mismo y proponer estrategias que lo motiven al aprendizaje. (LILIANA AUZ, 2021)

1.4.Funciones De Los Recursos Didácticos.

Al integrar un recurso didáctico como herramienta fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje, al equipo de docente exige tener puntos claves en el cual señalamos a continuación las funciones que correspondiente de los recursos didácticos.

- Proporcionar información. - medios didácticos donde se explica detalladamente la información como: libros, videos explicativos, etc.
- Guiar los aprendizajes. – Guiar e instruir al estudiante para alcanzar un aprendizaje significativo.
- Ejercitar habilidades. - preparar al estudiante para ocasiones donde ciertas preguntas exigen respuestas rápidas.
- Motivar. - despertar y mantener interés de los temas propuestos en el estudiante por ende un recurso didáctico siempre debe promocionarse en forma dinámica.
- Evaluar. - los conocimientos, habilidades y destrezas que requiere ser desarrolladas.

1.5.Clasificación de los Recursos Didácticos

Dentro de la clasificación de recursos didácticos encontramos los siguientes:

Materiales Impresos

- Libros
- Periódicos
- Revistas
- Posters, etc.

Materiales Audiovisuales.

- Videos
- Programas de televisión
- Música

- Película, etc.

Materiales De Nuevas Tecnologías De Información Y Comunicación (Tic)

- Aplicaciones informáticas
- Presentación power point
- Programas online (canva, genilly, padlet, etc.)
- Tutoriales
- Redes sociales
- Videoconferencias

1.6.Características y Ventajas.

- Mediante los recursos didácticos se puede traducir un contenido a distintos lenguajes.
- Facilita a la niña o el niño en la comprensión de conocimientos esenciales.
- Aporta en la relación entre docente y estudiante.
- Estimula el aprendizaje.
- Permite que el alumno estimule sus conocimientos a través de la manipulación creando sus propios criterios.
- Ayuda a aumentar la autoestima en las niñas y niños

1.7.Recursos didácticos digitales.

Son aquellos recursos diseñados para interactuar con la virtualidad, al utilizar estos recursos didácticos digitales propone un avance en la didáctica en general, son recursos que permiten que las niñas y niños adquieran aprendizajes siendo participe y construya por el mismo su propio concepto utilizando su autonomía.

En la actualidad la tecnología y especialmente el internet se ha convertido de vital importancia, la cual ofrece una gama de recursos en digital, que si bien es cierto, no todos son creados inspirándose en la educación, sin embargo en el transcurso del tiempo se ha venido incorporando poco a poco al campo educativo, por ende, para los docentes es incondicional, conocer e innovar cada día más los recursos utilizados para la virtualidad convirtiéndose en un beneficio para la educación y la sociedad.

Vemos que en diferentes partes del mundo (en algunos países más que en otros) están promoviendo el uso de estos recursos digitales en gran escala, gracias a las ventajas que nos ofrecen, tales como la reducción de costos y de tiempo. (Meneses, 2009)

1.8. Clasificación de los Recursos Didácticos Digitales.

Como antes mencionado que el internet ofrece varios recursos digitales para usarlos en base a la necesidad que tengamos por tal motivo se clasifican en tres grupos mencionados a continuación:

- 1) Transmisivos. - son los que apoyan el envío, de una manera efectiva, de mensajes del emisor a los destinatarios.
 - Videos tutoriales
 - Bibliotecas digitales
 - Sitios web.
- 2) Activos. - permite que el aprendiz actúe en base al objeto de estudio, construyendo conocimientos en base a su propia experiencia y reflexión.
 - Traductores y correctores de idiomas
 - Procesadores de textos
 - Hojas de cálculos
 - Editores de películas, música, sonido
 - Etc.
- 3) Interactivos: tiene como objetivo utilizar medios digitales para comunicar e interactuar entre individuos, dándose un aprendizaje significativo con un dialogo constructivo y sincrónico.
 - Pizarras electrónicas
 - Videoconferencias en líneas
 - Sistemas de foros electrónicos
 - Blogs, etc.

Al utilizar algunos de estos grupos de aplicaciones colgadas en la red como un recurso digital, siendo como objetivo en particular el contexto educativo, son recursos interactivos que nos es útil para intercambiar conocimientos entre usuarios al interactuar entre ellos.

La flexibilidad y la manera en que se puede interactuar en cada uno de estos recursos, es que se pueden lograr aprendizajes significativos. Sin duda, la creatividad es un factor determinante que despierta el deseo y la motivación en el proceso de ese aprendizaje. (Meneses, Recursos didácticos digitales: medios innovadores, 2009)

A continuación, se detalla algunos recursos Digitales que son de fácil acceso y amigables para su manipulación que estimula el aprendizaje colaborativo y motiva a la participación, la creatividad y el desarrollo del pensamiento crítico convirtiéndose en una de las estrategias didácticas.

BLOGS.

Tiempo atrás se lo utilizaba como una herramienta que permitirá llevar un registro de situaciones o acciones realizadas por una persona garantizando un orden, en el transcurso de poco tiempo el blog se fue extendiendo y ha ido permitiendo que los pensamientos de cada persona sean publicados en la red con el objetivo de lograr influencia en los medios de la red, es una página muy dinámica la cual permite insertar videos, imágenes, audios, insertar vínculos relacionados con otras páginas web.

Fue creado en abril de 1997 por Dave Winer, quien edita el Scripting News, que era una bitácora de tecnología y de política. Esto ocurrió en los Estados Unidos. (Meneses, Recursos didácticos digitales: medios innovadores, 2009)

WIKI.

Es un sistema informático utilizados por sitios web que permiten editar por varios usuarios, crear contenidos de una forma fácil y rápida directo desde el navegador de internet.

FORO.

Este sitio permite que se cree un espacio de discusión en forma de debate de un tema propuesto interactuando entre varios usuarios tiene la opción de editar y borrar mensajes este sitio se ha convertido en una herramienta digital bastante útil donde el profesor y alumno puedan comunicarse y compartir ideas.

La historia de este recurso es muy breve, se dice que éstos son los descendientes de los sistemas de noticias BBS (Bulletin Board System)

Usenet, muy populares durante las décadas 1980 y 1990. (Meneses, Recursos didácticos digitales: medios innovadores, 2009)

CMAPTOOLS

Es un software que permite crear mapas conceptuales, diagramas, esquemas en la cual se los puede editar y combinar textos con imágenes y flechas dándole un aspecto de orden, este sitio es utilizados en todos los ámbitos especialmente en la educación.

HOT POTATOES

Es una página que permite crear actividades educativas dinámicas, como crucigramas, juegos de preguntas con respuestas cortas, juegos de emparejamiento entre otros, que pueden ser utilizados para interactuar con los estudiantes en forma divertida mediante la web

WORDWALL

Es un sistema digital en línea en la cual se puede realizar actividades dinámicas tanto como interactivas e imprimibles descargables directamente de la web en formato pdf, es una opción donde el estudiante puede acceder con sus propios dispositivos (Tablet, celular, computadoras.), es sistema puede ser utilizado individualmente y a su vez también dirigiendo el docente encargado.

La revolución científico-técnica ha llegado a transformar los procesos educativos, ha brindado nuevas alternativas para hacer más eficaz los procesos de enseñanza y de aprendizaje. (Meneses, Recursos didácticos digitales: medios innovadores, 2009)

En la actualidad donde la tecnología se vuelto un medio muy importante donde ofrece muchas opciones para crear actividades digitales creativas y que el proceso de enseñanza aprendizaje sea interactiva y significativa, por eso resulta un reto en aprender a usarlos y así facilitar el proceso en la educación y dejar a un lado los pensamientos que los mejores recursos que se puede utilizar es en forma presencial.

1.9.Relaciones Lógico / Matemáticas.

La relación lógica matemática es una actividad intelectual, pero antes de que las niñas y niños asimilen este pensamiento lógico deben pasar por un proceso previo en su etapa de

educación inicial, en esta etapa las niñas y niños deben aprender a clasificar, a seriar y a tener noción de los números, por tal motivo que esto le permitirá a la niña o el niño a tener orden abstracto mental.

En definitiva, para Piaget el conocimiento lógico-matemático es necesario para desarrollar los otros dos tipos de conocimientos, el conocimiento físico y el conocimiento social, pues solo de la abstracción que se aprende con las matemáticas, es posible aprender las normas convencionales sociales y la abstracción de la energía no visible. (Orellana, 2020)

El currículo de educación inicial 2014, considera que las niñas y los niños desarrolla procesos cognitivos a través de la exploración dentro de su entorno y actúa sobre el para potenciar los diferentes aspectos del pensamiento. Por ende, el subnivel II de Educación Inicial pretende lograr con el ámbito de relaciones lógico matemáticas que:

Que los niños adquieran nociones básicas de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color, por medio de la interacción con los elementos del entorno y de experiencias que le permitan la construcción de nociones y relaciones para utilizarlas en la resolución de problemas y en la búsqueda permanente de nuevos aprendizajes. (Educación, 2014)

Dentro del Currículo Inicial 2014 está el ámbito de Relaciones Lógico Matemáticas que está conformado por un objetivo de subnivel, cinco objetivos de aprendizajes y dieciocho destrezas para las niñas y niños de subnivel II, a continuación, se detalla su estructura.

TABLA 1 DESTREZAS DE ÁMBITO RELACIÓN LÓGICO MATEMÁTICAS

Ámbito Relación Lógico Matemáticas	
Objetivo del subnivel: potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitirán establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.	
Objetivos de Aprendizajes	Destrezas de 4 a 5 años
Identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y la estructuración de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento.	Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de

	<p>sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.</p> <p>Identificar características de mañana, tarde y noche</p> <p>Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después</p>
Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos.	Reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/ atrás, junto a, cerca/ lejos.
Identificar las nociones básicas de medida en los objetos estableciendo comparaciones entre ellos.	Identificar en los objetos las nociones de medida: largo/ corto, grueso/ delgado.
Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno	<p>Asociar las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas bidimensionales.</p> <p>Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas</p> <p>Experimentar la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios</p> <p>Reconocer los colores secundarios en objetos e</p>

	imágenes del entorno.
Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos	Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica
	Establecer la relación de correspondencia entre los elementos de colecciones de objetos.
	Comprender la relación de número-cantidad hasta el 10.
	Comprender la relación del numeral (representación simbólica del número) con la cantidad hasta el 5.
	Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color o forma)
	Comparar y armar colecciones de más, igual y menos objetos.
	Identificar semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterio de formas, color y tamaño
	Comparar y ordenar secuencialmente un conjunto pequeño de objetos de acuerdo a su tamaño
	Continuar y reproducir patrones simples con objetos concretos y representaciones gráficas.

Fuente: Currículo Educación Inicial 2014
Elaborado por: Lisbeth Barre

1.10. Importancia De Las Relaciones Lógicas Matemáticas

Es importante trabajar las destrezas y desarrollar la lógica matemática en la primera infancia donde la prioridad es la enseñanza basada en juegos y la manipulación de materiales, María Montessori señala en su teoría que es importante trabajar con material específico, ella diseñó algunos materiales didácticos que en su mayoría son elaborados en casa con materiales del medio, donde facilita al docente la enseñanza de las matemáticas.

Se hace necesario que los profesores conciban a las matemáticas como una asignatura fundamental que posibilita el desarrollo de hábitos y actitudes positivas, así como la capacidad de formular conjeturas racionales y de asumir retos basados en el descubrimiento y en situaciones didácticas que les permitan contextualizar a los contenidos como herramientas susceptibles de ser utilizadas en la vida. (Mercado, 2008)

Uno de los factores que se hace indispensable al momento de la enseñanza-aprendizaje es adecuar y trabajar en un ambiente agradable, y la vez innovando actividades divertidas planificadas a través de las destrezas con criterio de desempeño, para así evaluar el nivel de complejidad y garantizar los resultados de aprendizajes, mediante las distintas actividades relacionadas con la lógica matemática permitirán que las niñas y niños desarrollen y encuentren soluciones a problemas matemáticos que se les presente a futuro.

1.11. Fundamentación Legal

1.11.1. Código De La Niñez Y Adolescencia

Dentro del Código de la Niñez y Adolescencia (2003), consta derechos y deberes para el niño y adolescente que ampara el derecho de una educación digna y de calidad la cual, garantizando el acceso y permanencia, brindando una educación flexible y alternativa para la inclusión de niñas, niños y adolescentes priorizando a las personas con discapacidad, personas que trabajen o vivan una situación que requiera mayor oportunidad de aprender.

El código de la Niñez y Adolescencia (2003), en el Art. 37 menciona que:

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas. (Codigo de la Niñez y Adolescencia [cod], 2003)

Uno de los deberes del estado es que se mantenga con la oferta de una educación gratuita sin límite de edad, y sin discriminar genero ni sexualidad del ser humano, sosteniendo el derecho de estudiar a lo largo de su vida. La educación inicial forma parte fundamental en el sistema educativo dando paso a las niñas y niños que se desenvuelvan con su entorno en sus primeros años, dando un giro radical en el Ecuador con la educación inicial.

1.11.2. Ley Orgánica De La Educación Intercultural

El sistema considera importante que el ser humano tome como centro la educación, garantizando el desarrollo integral de la niña o niño, respetando a los derechos educativos y a la vez inculcando y practicar permanentemente los valores de respeto, perseverancia, valoración, etc.

En la ley orgánica de la educación en el Art. 343 de la Constitución de la Republica estipula que:

un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. (LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL [LOEI], 2011)

En La ley orgánica de educación intercultural del ecuador destaca el respeto, los conocimientos de las distintas culturas y etnias que existe en convivir en armonía, y a la vez comparte la forma de conocer, vivir, y enseñar mediante el respeto a las culturas que existen dentro y fuera del país.

Dentro de la constitución del Ecuador cada ley aporta a la educación y apoya a las etnias, culturas y costumbres de nuestro país que se trata de cumplir para que las nuevas

generaciones que adquieran conocimientos de nuestro país de los hechos acontecimientos de cada cultura y sus tradiciones ancestrales.

1.12. Fundamentación Psicológica.

El presente proyecto de investigación establece como fundamento psicológico necesario, el aporte de la pedagoga María Montessori quien aportó en la educación con su método Montessori permitiéndole al niño que aprenda a su paso y con libertad haciendo énfasis en su método la estructura cognoscitiva y desarrollo social.

En el método de María Montessori es el niño quien elige la actividad que va a realizar, siendo completamente libre, por ende, es necesario trabajar en un ambiente previamente preparado con materiales de fácil acceso donde la niña o el niño puede utilizarlos sin ayuda de un adulto.

El ambiente recoge las energías, porque ofrece los medios necesarios para el desarrollo de la actividad derivada de los seres. Pero el adulto forma parte del ambiente; el adulto debe adaptarse a las necesidades del niño, con objeto de que no sea un obstáculo para éste y que no se sustituya al mismo en las diversas actividades a desarrollar por el niño antes de llegar a su madurez.

(Montessori, 2015)

Montessori asegura que la niña o el niño debe tener oportunidad de desarrollar sus propias capacidades por sí mismo y con los otros, por ello el niño debe adquirir seis principios que se basan en la autonomía, independencia autonomía, iniciativa, capacidad de elegir, desarrollo de la voluntad y autodisciplina.

En el método Montessori afirma que la influencia de las matemáticas en edades tempranas prepara al niño para el pensamiento lógico y crítico, para ella hablar de matemáticas no es realizar operaciones matemáticas que resultan aburridas al contrario ella afirma que se puede adquirir aprendizajes a través de los sentidos utilizando materiales concretos que ayudara a la niña o el niño se sienta parte del proceso

1.13. Metodología

El presente proyecto de investigación, es realizado con una investigación cualitativa y cuantitativa, debido a que se analiza el tema sobre: “Recursos didácticos digitales para el desarrollo de la lógica matemática de las niñas y los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro” ubicado en la Cooperativa El Proletariado, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas en el Periodo septiembre 2021 – enero 2022”

1.13.1. Tipos de investigación

- **Investigación Cuantitativa.**

Este tipo de investigación cuantitativa se encuentra en el capítulo II de este proyecto de investigación, cuyos datos cuantitativos están expresados de forma numérica, estadísticas y porcentajes donde permite comparar los resultados antes y después de la propuesta.

- **Investigación Cualitativa**

En el proceso de investigación siempre debe estar presente este tipo de investigación ya que recopilamos conceptos que cumplen el propósito de obtener un conocimiento organizado.

- **Investigación Experimental**

En esta investigación se propone trabajar con recursos didácticos digitales de una forma innovadora donde se va a involucrar las niñas, niños, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro”

- **Investigación Correlacional.**

En este tipo de investigación se analizó las relaciones entre la variable dependiente con la variable independiente analizando el objetivo de la propuesta para llevarlo a la práctica.

Empleándose las investigaciones antes mencionadas, facilitaron la recolección de datos estadísticos, mediante la entrevista, encuesta y listas de cotejo, las cuales serán

sometidos a un análisis en números, antes de la propuesta y al final del proyecto para la obtención de resultados positivos.

Se aplicó los siguientes métodos.

1.13.2. Métodos

- **Método Deductivo.**

Se utilizó el método desde del descubrimiento general para lograr llegar a hechos específicos, analizando el problema y recopilando datos bibliográficos.

- **Método empírico.**

Se utilizó este método porque nos permitió observar, recopilar datos de forma confiables para así llegar a una respuesta acertada.

- **Método Estadístico.**

Este método se utilizó para realizar tabulaciones de datos cuantitativo y cualitativos del presente proyecto de investigación, para la medición y comparación mediante tablas y gráficos estadísticos, para luego realizar el análisis correspondiente.

- **Método analítico.**

Este método utilizo para el estudio de las variables independiente y dependientes en forma individual para luego evaluarlas en conjunto.

- **Método Experimental.**

Sirvió para medir los análisis previos con los análisis después de establecida la propuesta, logrando comparar la diferencia que existió entre el antes y el después de la propuesta, obteniendo en las niñas y niños un avance positivo.

- **Método Bibliográfico**

Este método sirvió para la recolección, selección y análisis de resultados coherentes de libros, artículos, revistas, con la ayuda de la tecnología, para la adquisición de informaciones que aporten a este proyecto de investigación.

1.14. Técnicas E Instrumentos

1.14.1. Técnicas

En el presente proyecto de investigación, para la recolección de datos, que sirvieron como material de apoyo para este proyecto se utilizaron las siguientes técnicas:

- **Observación de Campo:**

Que fue realizada a las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro” en el subnivel de inicial 2 jornada vespertina, observando la metodología con la cual trabaja la docente, donde me da pautas para realizar la propuesta con soluciones pertinentes.

- **Entrevista:**

Esta técnica fue realizada para la docente de inicial 2 de la Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro” con el fin de interpretar datos recolectados para luego analizarlos y medirlos con métodos estadísticos.

- **Encuesta:**

Fue utilizada para los padres de familia de las niñas y niños de inicial 2 de la unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro” para la debida recolección de datos con la finalidad de interpretar datos mediante métodos estadísticos.

1.14.2. Instrumentos

- **Lista de Cotejo:**

Con este instrumento se demuestra cuantas niñas y niños logran las destrezas propuestas dentro del ámbito de relación lógico matemática que están estipuladas en el currículo de inicial, durante el proceso de la propuesta y al culminar el proyecto de investigación

- **Guía de preguntas:**

Este instrumento es realizado con la formulación de 10 preguntas afianzadas a la variable independiente y dependiente con la finalidad de al final interpretar los datos recopilados.

- **Cuestionario:**

Este instrumento de medición es realizado con una lista de 10 preguntas realizadas en escala de Likert con respuestas cerradas con la finalidad de medir datos recopilados para luego ser interpretados mediante métodos estadísticos.

1.15. Población Y Muestra

1.15.1. Población

El estudio se aplicó a 25 niñas y niños de la sección vespertina, 25 padres de familia y, 1 docente parvularia de la Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro” ubicado en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo, en el período de septiembre 2021 - enero 2022.

1.15.2. Muestra

En este proyecto de investigación tanto la muestra y la población no sobrepasan a las 100 personas a investigar, por tal motivo, se trabajó con todo el universo tanto de niñas y niños, docentes y padres de familia.

TABLA 2 POBLACIÓN Y MUESTRA

Frecuencia	Población
Docente	1
Estudiantes	25
Padres de Familia	25
Total	51

Fuente: Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro”

Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin

CAPITULO II

Análisis de resultados

2.1 Entrevista a docentes.

A continuación, se plasma los resultados de la entrevista dirigida a la docente de inicial II de la Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro”, la cual fue realizada en la plataforma digital zoom.

Pregunta 1. ¿Usted conoce los recursos didácticos digitales?

La docente entrevistada comenta que si conoce recursos didácticos.

Pregunta 2. ¿Con que frecuencia usted utiliza recursos didácticos digitales para sus clases?

La docente entrevistada dice que con frecuencia utiliza recursos didácticos digitales y también comenta que trata a diario de innovar y experimentar recursos nuevos para sus clases virtuales.

Pregunta 3. ¿Considera usted importante utilizar recursos didácticos digitales para que la niña o el niño logre un aprendizaje significativo?

La docente entrevistada dice que si es muy importante utilizar recursos didácticos y mucho más si es forma de juego ya que a las niñas y niños le llaman mucho la atención.

Pregunta 4. ¿Cree usted apropiado utilizar recursos didácticos digitales para desarrollar y fortalecer habilidades y destrezas en las niñas y niños?

La docente entrevistada respondió totalmente de acuerdo y comenta que en su labor como docente las niñas y niños muestran mucho interés en actividades nuevas e innovadoras.

Pregunta 5. ¿considera usted importante desarrollar el pensamiento lógico matemático en las niñas y niños?

La docente entrevistada está totalmente de acuerdo con que la niña o el niño desarrolle el pensamiento lógico matemático ya que unos de los factores beneficiosos es que los pequeños aprendan a solucionar problemas futuros.

Pregunta 6. ¿cree usted que al no lograr el aprendizaje lógico matemático la niña o el niño tenga dificultades en el futuro?

La docente entrevistada comenta que las niñas y los niños que no logran el aprendizaje lógico matemático tiene varias dificultades en su futuro una de ellas es la solución de problemas.

Pregunta 7. ¿Considera usted prudente trabajar con medios digitales como un instrumento de ayuda en el pensamiento lógico matemático?

La docente entrevistada opina que ahora en tiempo de pandemia es muy prudente trabajar con medios digitales para facilitar el aprendizaje de las niñas y niños como también el apoyo en casa.

Pregunta 8. ¿Está usted de acuerdo que la niña o el niño tenga dificultad en el área cognitivo al no desarrollar el pensamiento lógico matemático?

La docente entrevistada afirma que la niña o el niño que no desarrolle el pensamiento lógico matemático llega a tener dificultades en su área cognitiva.

Pregunta 9. ¿Cree usted que uno de los problemas en el desarrollo lógico matemático es por falta de un recurso didáctico?

La docente entrevistada dice que la falta o la mala utilización de un recurso didáctico si puede ser un problema en el aprendizaje de la niña o niño.

Pregunta 10. ¿Cómo docente considera útil trabajar con una guía didáctica como metodología para realizar actividades en el aprendizaje lógico matemático?

La docente entrevistada comenta que la guía didáctica sería muy útil e interesante ya que ahora en virtualidad a ellas como docente tienen que ser innovadoras en sus clases para captar la atención del niño.

2.2 Encuesta a padres de familia.

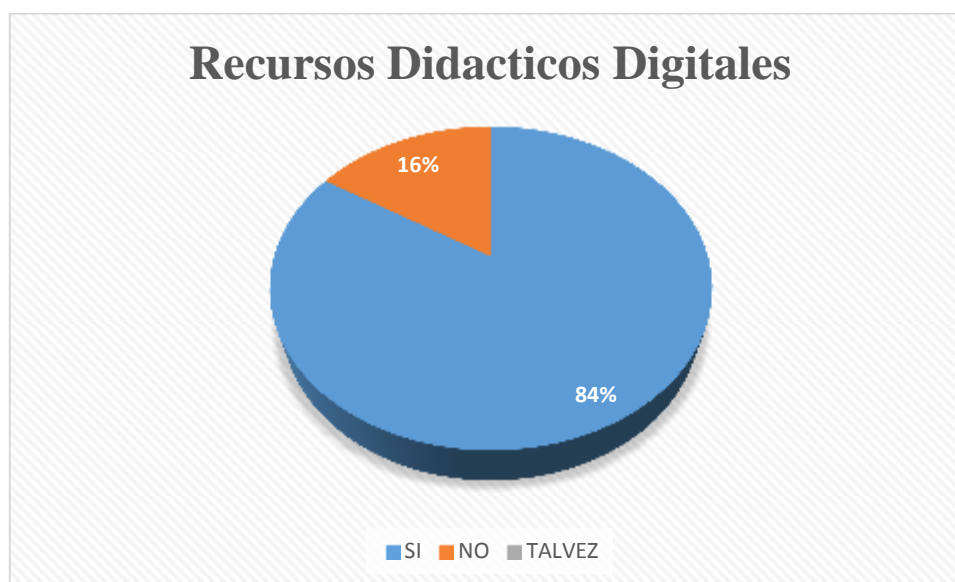
La encuesta dirigida a padres de familia fue elaborada mediante la aplicación de google forms cuyo link fue enviado a los padres de familia del nivel inicial 2 jornada vespertina de la Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro”

TABLA 3 ¿CONOCE USTED QUE SON LOS RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES?

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 1	SI	21	84%
	NO	4	16%
	TALVEZ	0	0%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro”
Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin

GRÁFICO 1 CONOCE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES



Fuente: Encuesta a padres de familia de la U.E. “Eladio Roldos Barreiro”
Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin.

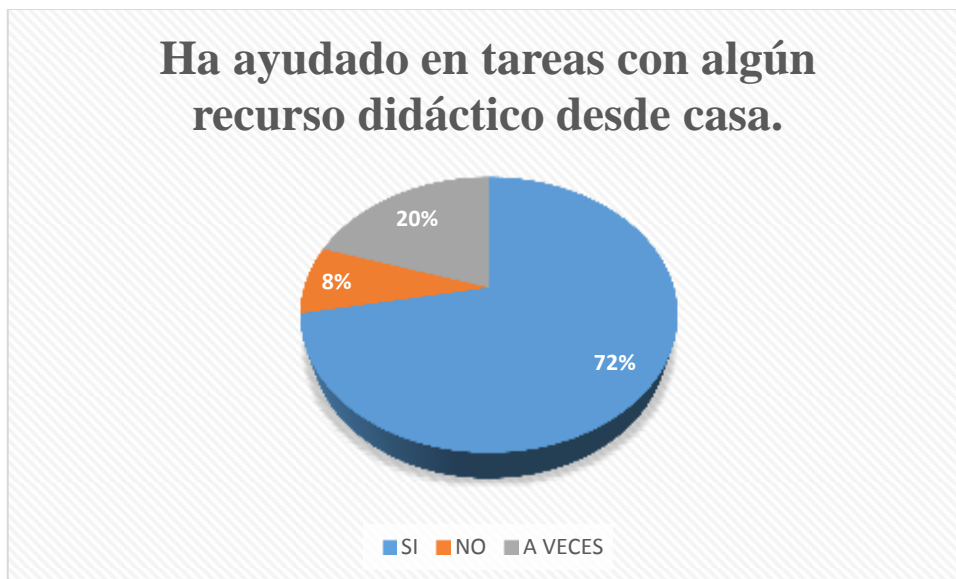
Análisis de datos.

En el grafico 1 se refleja que el 16% de padres de familia encuestados no conocen que es un recurso didáctico digital el otro 84% si tiene conocimiento.

TABLA 4 ¿ALGUNA VEZ HA AYUDADO A SUS HIJOS CON SUS TAREAS UTILIZANDO ALGÚN RECURSO DIDÁCTICO?

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 2	SI	18	72%
	NO	2	8%
	A veces	5	20%
	TOTAL	25	100%
Fuente: Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro”			
Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin			

GRÁFICO 2 HA AYUDADO EN CASA CON ALGÚN RECURSO DIDÁCTICO.



Fuente: Encuesta a padres de familia de la U.E. “Eladio Roldos Barreiro”
Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin.

Análisis de datos.

En el gráfico refleja que el 72% de los padres de familia encuestados ayudan a sus hijos en sus tareas con algún recurso didáctico desde casa mientras el 20% ayudan a veces a sus hijos y el 8% no ayuda en casa en las tareas de sus hijos.

TABLA 5 ¿APOYARÍA USTED QUE LA DOCENTE MANTENGA LA ENSEÑANZA CON UN RECURSO DIDÁCTICO DIGITAL?

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 3	SI	24	96%
	NO	1	4%
	TALVEZ	0	0%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro”
Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin

GRÁFICO 3 APOYA A LA DOCENTE QUE MANTENGAN LA ENSEÑANZA CON UN RECURSO DIDÁCTICO DIGITAL



Fuente: Encuesta a padres de familia de la U.E. “Eladio Roldos Barreiro”
Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin.

Análisis de datos.

En el gráfico refleja que el 96% de los padres de familia encuestados están de acuerdo que la docente mantenga la enseñanza con un recurso didáctico digital mientras tanto el otro 4% no está de acuerdo.

TABLA 6 ¿ESTARÍA USTED DE ACUERDO QUE SU HIJA O HIJO UTILICE UN RECURSO DIDÁCTICO DIGITAL PARA SU APRENDIZAJE?

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 4	De acuerdo	0	0%
	Totalmente de acuerdo	24	96%
	En desacuerdo	1	4%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro”

Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin

GRÁFICO 4 ESTARÍA DE ACUERDO QUE SU HIJO UTILICE UN RECURSO DIDÁCTICO DIGITAL PARA SU APRENDIZAJE



Fuente: Encuesta a padres de familia de la U.E. “Eladio Roldos Barreiro”

Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin.

Análisis de datos.

En el gráfico refleja que 96% de padres de familia encuestados están totalmente de acuerdo que su hija o hijo utilice un recurso didáctico digital para aportar en su aprendizaje mientras tanto el otro 4% está en desacuerdo.

TABLA 7 ¿CONSIDERA USTED QUE LA NIÑA Y EL NIÑO APRENDERÁ DE UNA FORMA MÁS FÁCIL UTILIZANDO UN RECURSO DIDÁCTICO DIGITAL?

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 5	De acuerdo	24	96%
	Totalmente de acuerdo	0	0%
	En desacuerdo	1	4%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro”

Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin

GRÁFICO 5 LA NIÑA Y EL NIÑO APRENDERÁ DE UNA FORMA MÁS FÁCIL UTILIZANDO UN RECURSO DIDÁCTICO DIGITAL.



Fuente: Encuesta a padres de familia de la U.E. “Eladio Roldos Barreiro”

Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin.

Análisis de datos.

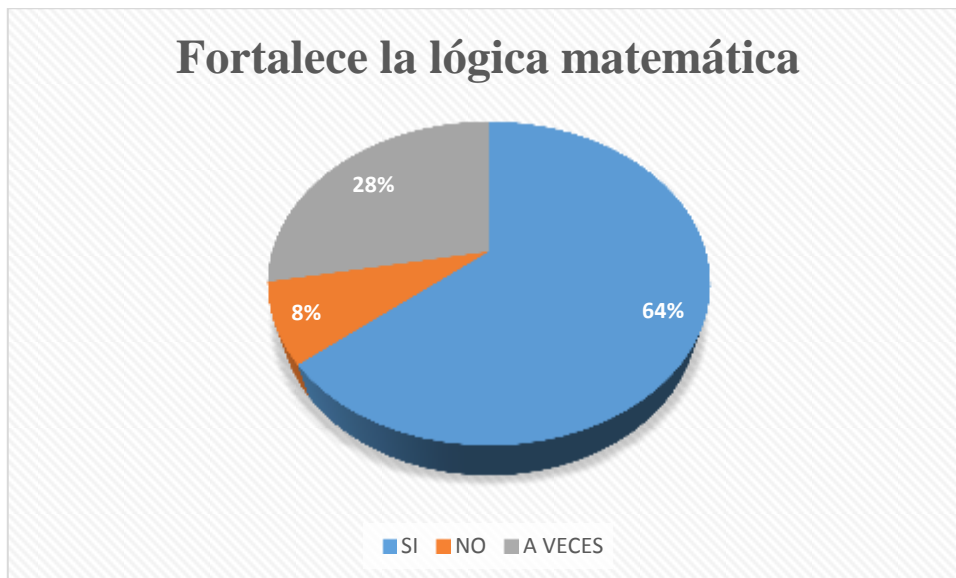
En el grafico 5 refleja que el 96% de padres de familia encuestados están de acuerdo que la niña o el niño aprenderá de una forma más fácil utilizando un recurso didáctico digital mientras tanto el otro 4% están en desacuerdo.

TABLA 8 ¿LA NIÑA O EL NIÑO REALIZA ACTIVIDADES ADICIONALES EN CASA PARA FORTALECER EL CONOCIMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO?

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 6	Si	16	64%
	No	2	8%
	A veces	7	28%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro”
Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin

GRÁFICO 6 FORTALECE LA LÓGICA MATEMÁTICA.



Fuente: Encuesta a padres de familia de la U.E. “Eladio Roldos Barreiro”
Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin.

Análisis de datos.

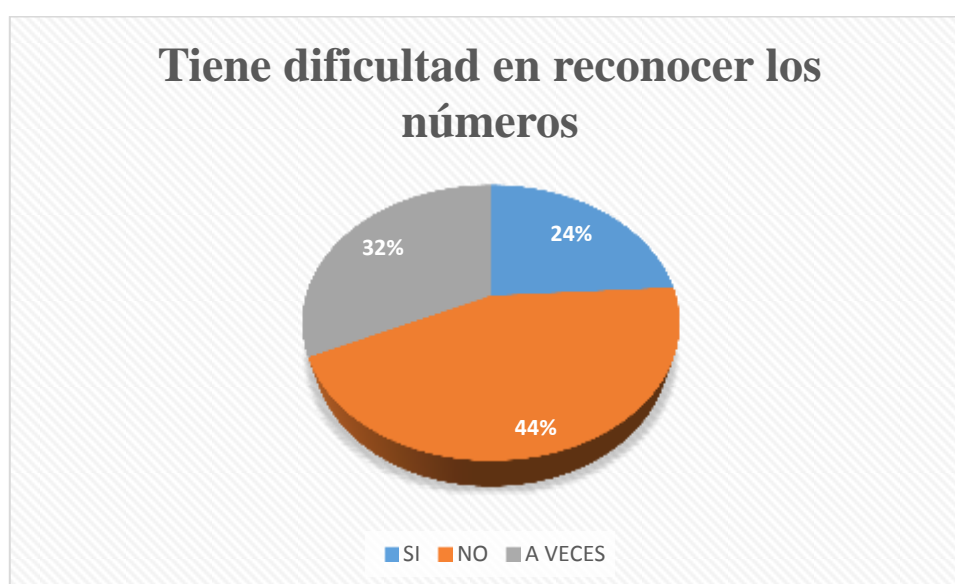
En el grafico 6 refleja que el 64% de padres de familia encuestados realiza con sus hijos actividades adicionales en casa para fortalecer el conocimiento de la lógica matemática mientras tanto el 28% manifiesta que a veces realizan actividades adicionales y el 8% no realiza actividades adicionales.

TABLA 9 ¿LA NIÑA O EL NIÑO TIENE DIFICULTAD PARA RECONOCER LOS NÚMEROS?

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 7	Si	6	24%
	No	11	44%
	A veces	8	32%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro”
Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin

GRÁFICO 7 TIENE DIFICULTAD EN RECONOCER LOS NÚMEROS.



Fuente: Encuesta a padres de familia de la U.E. “Eladio Roldos Barreiro”
Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin.

Análisis de datos.

En el gráfico 7 refleja que el 24% de padres de familia encuestados manifiestan que sus hijos si tienen dificultad para reconocer los números por otro lado el 44% no tienen dificultades y el 32% a veces tienen dificultad para reconocer los números.

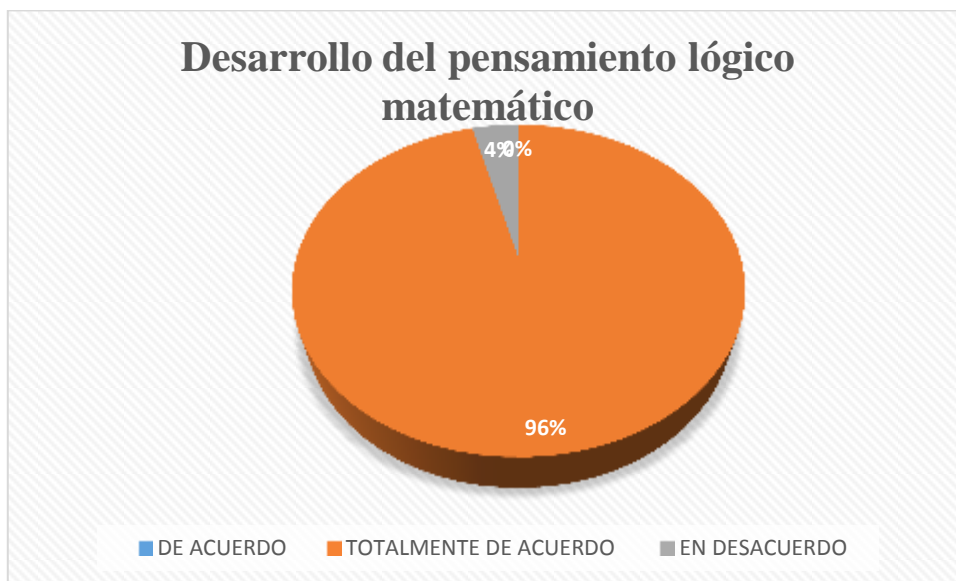
TABLA 10 ¿PIENSA USTED QUE COMBINANDO LA ENSEÑANZA CON LOS RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES DESARROLLARÁ EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO?

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 8	De acuerdo	0	0%
	Totalmente de acuerdo	24	96%
	En desacuerdo	1	4%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro”

Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin

GRÁFICO 8 DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO.



Fuente: Encuesta a padres de familia de la U.E. “Eladio Roldos Barreiro”

Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin.

Análisis de datos.

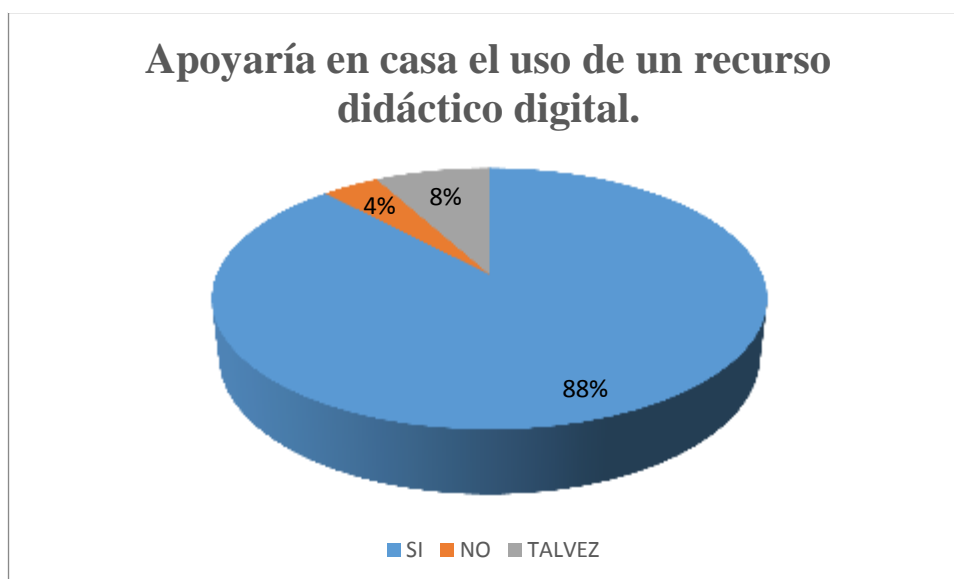
En el gráfico 8 refleja que el 96% de padres de familia encuestados están totalmente de acuerdo que sus hijos desarrollarán el pensamiento lógico matemático con la combinación la enseñanza con un recurso didáctico por otro lado el otro 4% no está de acuerdo.

TABLA 11 ¿APOYARÍA EN CASA EL USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES?

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 9	SI	22	88%
	NO	1	4%
	TALVEZ	2	8%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro”
Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin

GRÁFICO 9 APOYARÍA EN CASA EL USO DE UN RECURSO DIDÁCTICO DIGITAL.



Fuente: Encuesta a padres de familia de la U.E. “Eladio Roldos Barreiro”
Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin.

Análisis de datos.

En el grafico 9 refleja que el 88% de padres de familia si apoya que sus hijos utilicen un recurso didáctico digital para su aprendizaje, por otro lado, el 4% manifestó que no apoya la utilización de recursos didácticos digitales y el 8% talvez apoyaría.

TABLA 12 ¿ESTARÍA DE ACUERDO QUE LA DOCENTE TRABAJE MEDIANTE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE CONOCIMIENTOS EN EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO?

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 10	De acuerdo	25	100%
	Totalmente de acuerdo	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro”

Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin

GRÁFICO 10 TRABAJO CON UNA GUÍA DIDÁCTICA.



Fuente: Encuesta a padres de familia de la U.E. “Eladio Roldos Barreiro”

Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin.

Análisis de datos.

En el gráfico 10, refleja que el 100% de padres de familia encuestado manifiesta que está de acuerdo que la docente trabaje con una guía didáctica para desarrollar y fortalecer el pensamiento de lógico matemático.

2.3 Lista de cotejo de niñas y niños de 4 a 5 años.

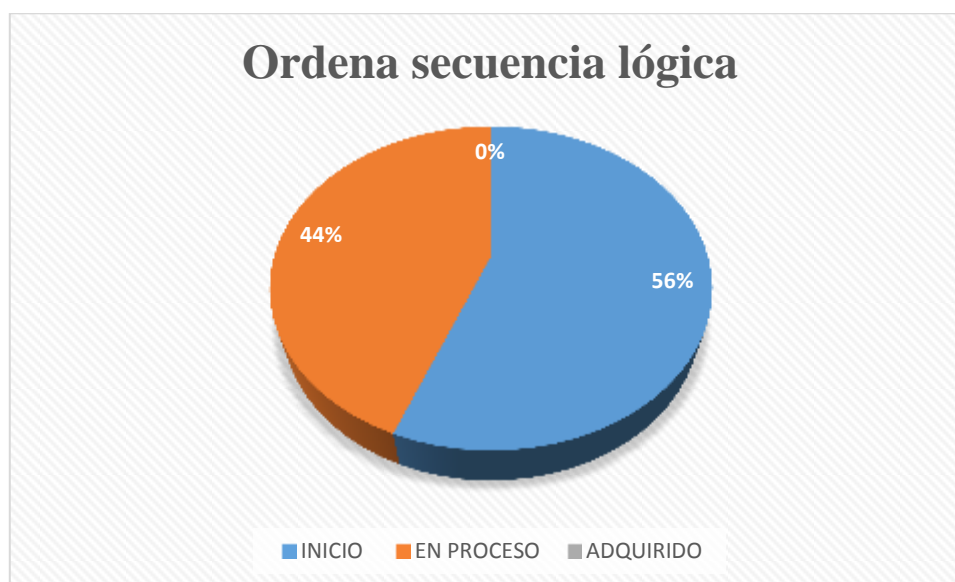
La lista de cotejo fue realizada a las niñas y niños del subnivel de inicial 2 vespertina de la Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro” a través de la plataforma teams

TABLA 13 ORDENA EN SECUENCIA LÓGICA SUCESOS DE HASTA CINCO EVENTOS EN REPRESENTACIONES GRAFICAS DE SUS ACTIVIDADES DE LA RUTINA DIARIA Y EN ESCENA DE CUENTOS

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 1	Inicio	14	56%
	En proceso	11	44%
	Adquirido	0	0%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro”
Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin

GRÁFICO 11 ORDENA SECUENCIA LÓGICA.



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Eladio Roldos Barreiro”
Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin.

Análisis de datos.

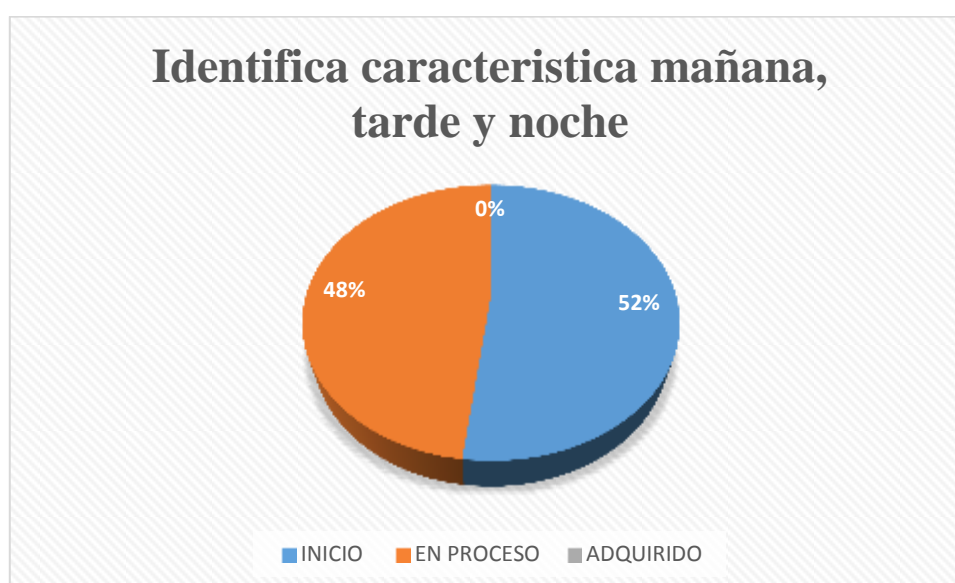
En el gráfico 11 refleja en los resultados obtenidos que el 56% que corresponde a 14 niñas y niños se encuentran en inicio de ordenar en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escena de cuentos, mientras el 44% que representan a 11 niñas y niños están en proceso.

TABLA 14 IDENTIFICA CARACTERÍSTICAS DE MAÑANA, TARDE, Y NOCHE.

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 2	Inicio	13	52%
	En proceso	12	48%
	Adquirido	0	0%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro”
Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin

GRÁFICO 12 IDENTIFICA CARACTERÍSTICAS MAÑANA, TARDE Y NOCHE.



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Eladio Roldos Barreiro”
Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin.

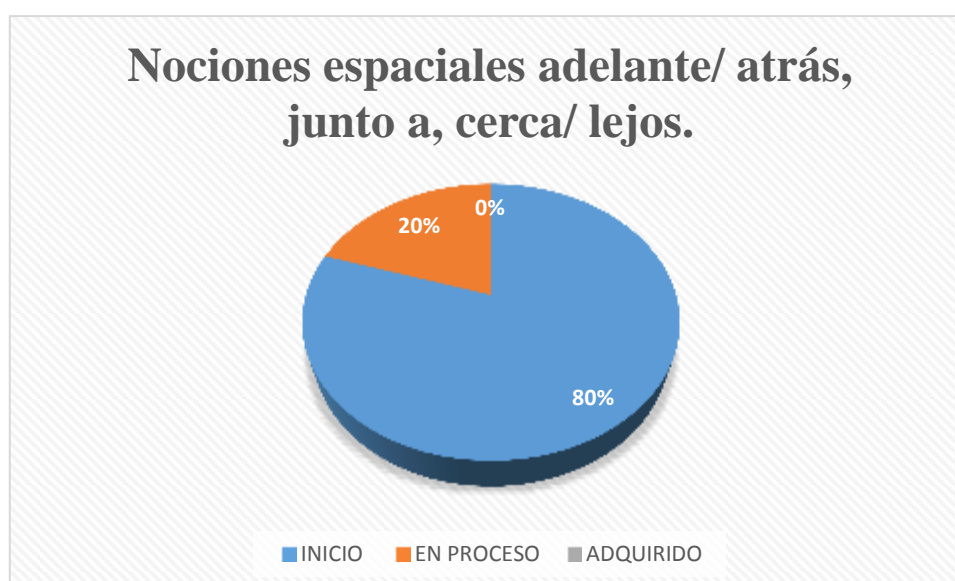
Análisis de datos.

En el gráfico 12 se refleja los resultados que el 52% que corresponde a 13 niñas y niños se encuentra en inicio de identificar características mañana, tarde y noche, mientras el 48% que corresponde a 12 niñas y niños están en proceso.

TABLA 15 RECONOCE LA UBICACIÓN DE OBJETOS EN RELACIÓN A SI MISMO Y DIFERENTES PUNTOS DE REFERENCIA SEGÚN LAS NOCIONES ESPACIALES DE: ENTRE ADELANTE/ ATRÁS, JUNTO A, CERCA/ LEJOS.

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 3	Inicio	20	80%
	En proceso	5	20%
	Adquirido	0	0%
	TOTAL	25	100%
Fuente: Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro” Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin			

GRÁFICO 13 NOCIONES ESPACIALES ADELANTE/ ATRÁS, JUNTO A, CERCA/ LEJOS.



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Eladio Roldos Barreiro”
Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin.

Análisis de datos.

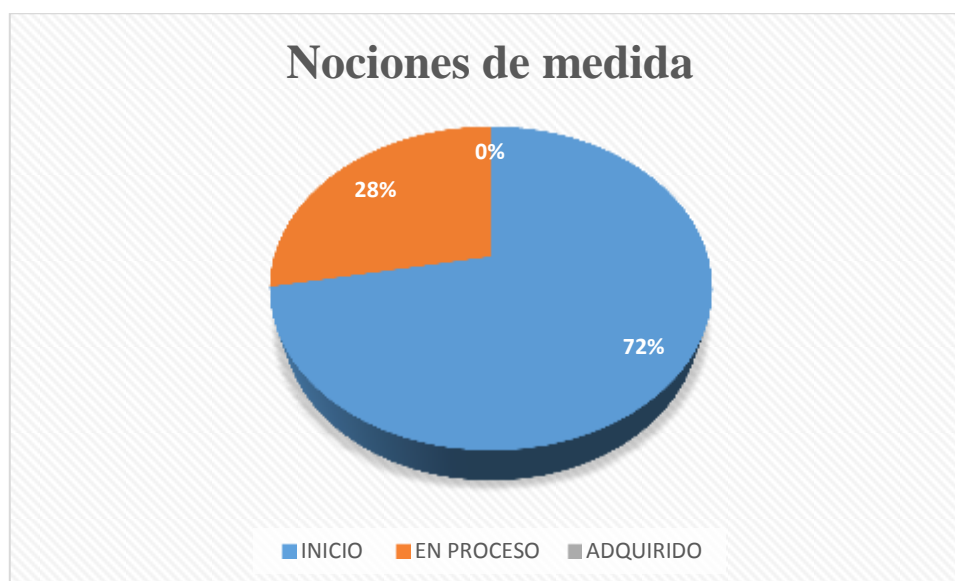
En el gráfico 13 refleja en los resultados obtenidos que el 80% que corresponde a 20 niñas y niños están en iniciado, de reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre adelante/ atrás, junto a, cerca/ lejos mientras el 20% correspondiente a 5 niñas y niños están en proceso.

TABLA 16 IDENTIFICA EN LOS OBJETOS LAS NOCIONES DE MEDIDA: LARGO/ CORTO, GRUESO/DELGADO

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 4	Inicio	18	72%
	En proceso	7	28%
	Adquirido	0	0%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro”
Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin

GRÁFICO 14 NOCIONES DE MEDIDA



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Eladio Roldos Barreiro”
Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin.

Análisis de datos.

En el gráfico 14 refleja en los resultados obtenidos que el 72% que corresponde a 18 niñas y niños están en inicio, de identificar en los objetos las nociones de medida: largo/ corto, grueso/delgado, mientras el 28% que representa a 7 niñas y niños están en proceso.

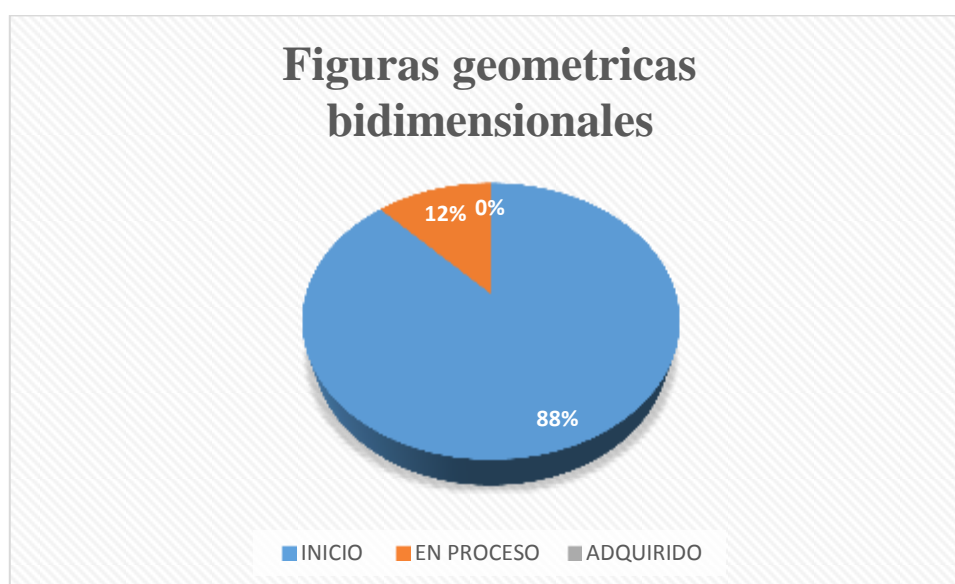
TABLA 17 ASOCIA LAS FORMAS DE LOS OBJETOS DEL ENTORNO CON FIGURAS GEOMÉTRICAS BIDIMENSIONALES

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 5	Inicio	22	88%
	En proceso	3	12%
	Adquirido	0	0%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro”

Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin

GRÁFICO 15 FIGURAS GEOMÉTRICAS BIDIMENSIONALES.



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Eladio Roldos Barreiro”

Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin

Análisis de datos.

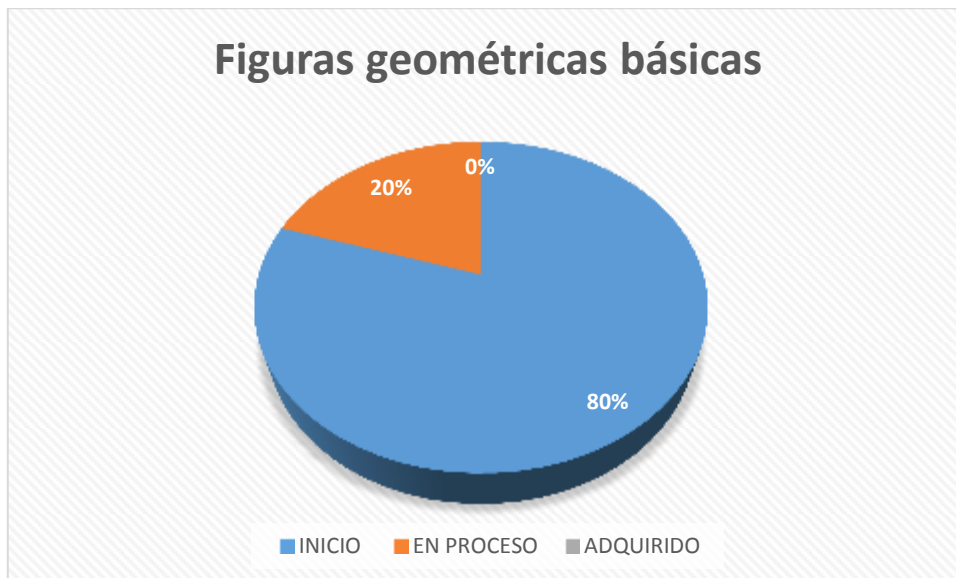
En el gráfico 15 se interpreta que el 88% que corresponde a 22 niñas y niños se encuentran en inicio, de asociar las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas bidimensionales, mientras el 12% que corresponde a 3 niños se encuentra en proceso.

TABLA 18 IDENTIFICA FIGURAS GEOMÉTRICAS BÁSICAS: CÍRCULO, CUADRADO Y TRIÁNGULO EN OBJETOS DEL ENTORNO Y EN REPRESENTACIONES GRÁFICAS.

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 6	Inicio	20	80%
	En proceso	5	20%
	Adquirido	0	0%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro”
Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin

GRÁFICO 16 FIGURAS GEOMÉTRICAS BÁSICAS.



Fuente: Encuesta a padres de familia de la U.E. “Eladio Roldos Barreiro”
Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin.

Análisis de datos.

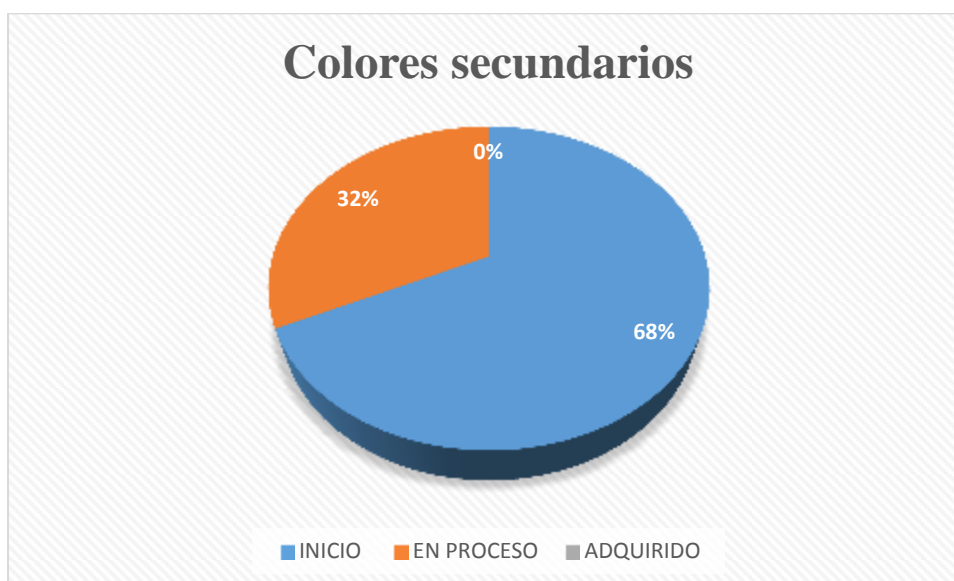
En el gráfico 16 refleja en los resultados que el 80% que corresponde a 20 niñas y niños se encuentra en inicio de identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas, mientras el 20% que corresponde a 5 niñas y niños están en proceso.

TABLA 19 RECONOCE LOS COLORES SECUNDARIOS EN OBJETOS E IMÁGENES DEL ENTORNO.

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 7	Inicio	17	68%
	En proceso	8	32%
	Adquirido	0	0%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro”
Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin

GRÁFICO 17 COLORES SECUNDARIOS.



Fuente: Encuesta a padres de familia de la U.E. “Eladio Roldos Barreiro”
Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin.

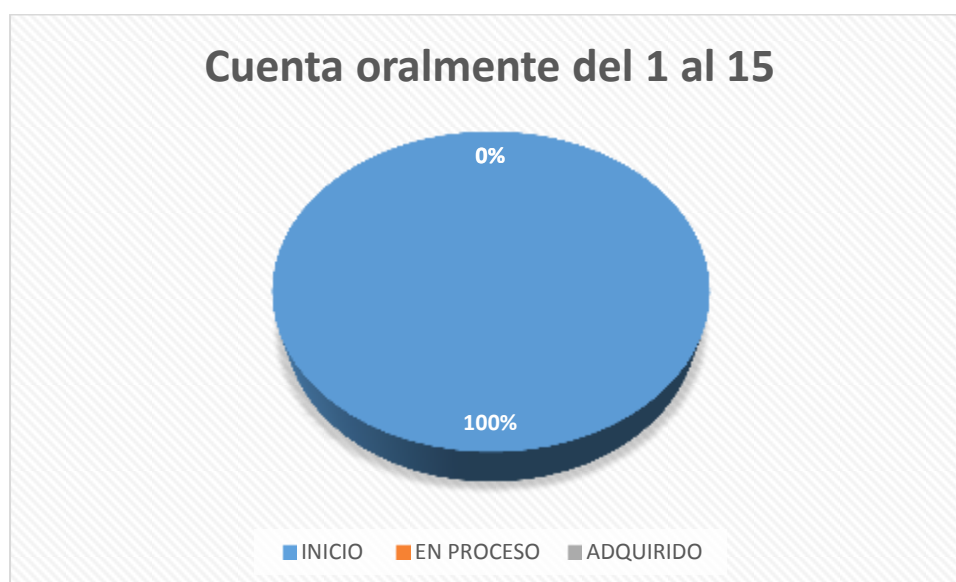
Análisis de datos.

En el gráfico 17 refleja en los resultados obtenidos que el 68% que corresponde 17 niñas y niños se encuentra en inicio de reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno, por otro lado, el 32% correspondiente a 8 niñas y niños están en proceso.

TABLA 20 CUENTA ORALMENTE DEL 1 AL 15 CON SECUENCIA NUMÉRICA

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 8	Inicio	25	100%
	En proceso	0	0%
	Adquirido	0	0%
	TOTAL	25	100%
Fuente: Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro” Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin			

GRÁFICO 18 CUENTA ORALMENTE DEL 1 AL 15.



Fuente: Encuesta a padres de familia de la U.E. “Eladio Roldos Barreiro”
Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin.

Análisis de datos.

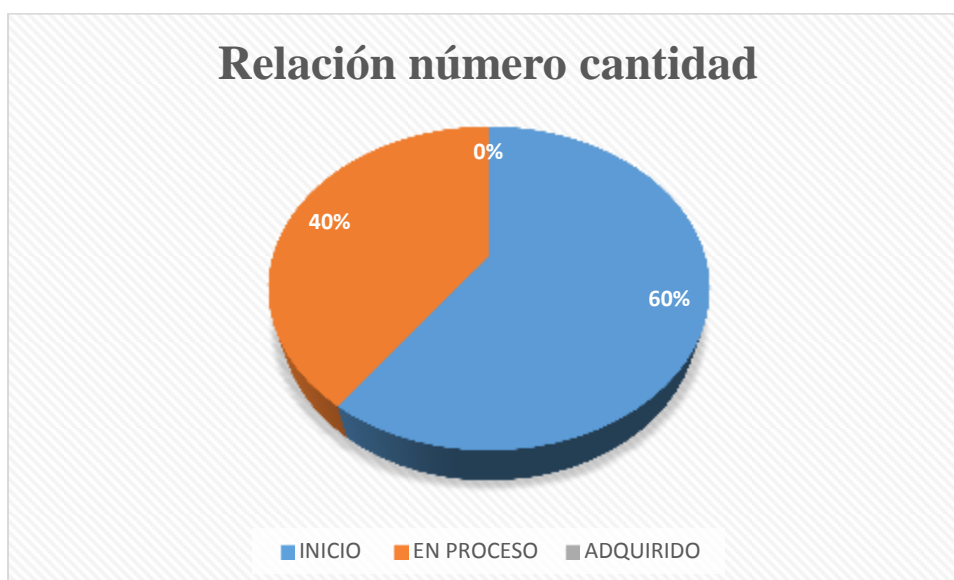
En el gráfico 18 refleja los resultados obtenidos que el 100% que corresponde a 25 niñas y niños se encuentran en iniciado de contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica.

TABLA 21 COMPRENDE LA RELACIÓN DE NÚMERO-CANTIDAD HASTA EL 10.

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 9	Inicio	16	60%
	En proceso	9	40%
	Adquirido	0	0%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro”
Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin

GRÁFICO 19 RELACIÓN NÚMERO CANTIDAD.



Fuente: Encuesta a padres de familia de la U.E. “Eladio Roldos Barreiro”
Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin.

Análisis de datos.

En el gráfico 19 se refleja en los datos obtenidos que el 60% que corresponde a 16 niñas y niños se encuentran en inicio de comprender la relación de número-cantidad hasta el 10, mientras el 40% correspondiente a 9 niñas y niños están en proceso.

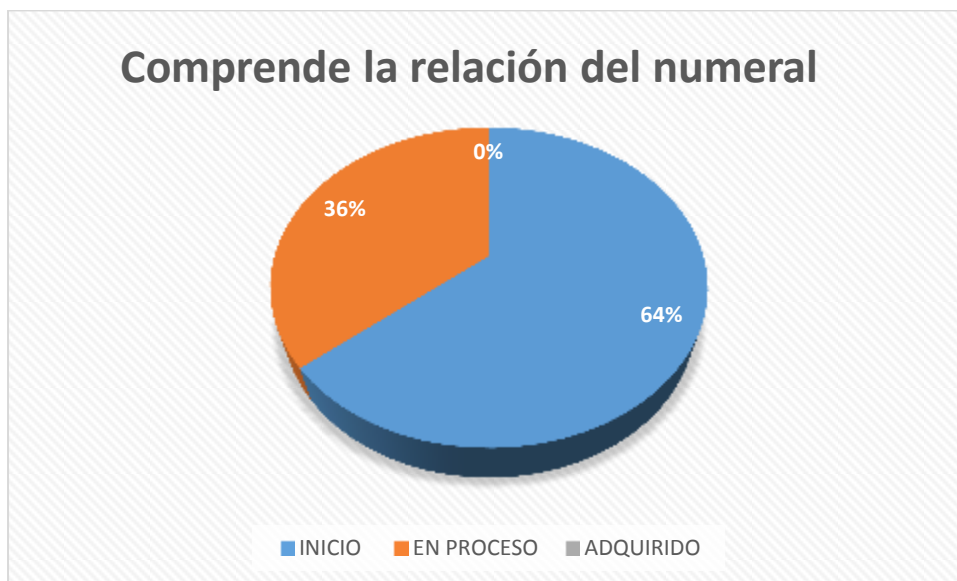
TABLA 22 COMPRENDE LA RELACIÓN DEL NUMERAL (REPRESENTACIÓN SIMBÓLICA DEL NÚMERO) CON LA CANTIDAD HASTA EL 5.

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 10	Inicio	16	0%
	En proceso	9	0%
	Adquirido	0	0%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro”

Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin

GRÁFICO 20 COMPRENDE LA RELACIÓN DEL NUMERAL.



Fuente: Encuesta a padres de familia de la U.E. “Eladio Roldos Barreiro”

Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin.

Análisis de datos.

En el gráfico 20 refleja los resultados obtenidos que el 64% que corresponde 16 niñas y niños se encuentran en inicio de comprender la relación del numeral (representación simbólica del número) con la cantidad hasta el 5, mientras que el 36% correspondiente a 9 niñas y niños están en proceso.

CAPÍTULO III
PROPUESTA
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”
GUÍA DIDÁCTICA SOBRE JUEGOS ETNOMATEMÁTICOS
PARA EL APRENDIZAJE
DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO
EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS



AUTORA: LISBETH CAROLINA BARRE MARIN

SEPTIEMBRE 2021 – ENERO 2022

3.1.TEMA DE LA PROPUESTA

¿Recursos Didácticos Digitales Para El Desarrollo Lógico Matemático En Las Niñas Y Niños De 4 A 5 Años De La Unidad Educativa Eladio Roldos Barreiro Ubicado Av. Quevedo Km 5 Coop El Proletariado Cantón Santo Domingo Provincia Tsáchilas Periodo Sept 2021 enero 2022?

3.2.Justificación

El presente trabajo de investigación permitirá poner en acción los recursos didácticos digitales en el que influirá y fortalecerá el desarrollo lógico matemático en las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa “Eladio Roldos Barreiro” y así lograr el proceso de enseñanza- aprendizaje de una forma práctica y sencilla.

La presente propuesta está dirigida a las docentes de educación inicial de la unidad educativa “Eladio Roldos Barreiro” para que mediante los recursos didácticos digitales encuentre actividades didácticas que serán utilizadas por medios digitales y así llegar a que la niña o el niño muestre interés con el fin de formar seres con capacidad de pensamiento lógico, y que puedan resolver problemas futuros en su vida cotidiana, en su vida escolar y en la sociedad.

La propuesta se caracteriza un tema nuevo en la actualidad, que muestra apoyo tanto al docente como al estudiante, debido a la actualidad que estamos viviendo, la educación virtual los recursos didácticos digitales, influirá en el proceso de aprendizaje, logrando que la niña y niño desarrollen la creatividad, imaginación e interés en el aprendizaje de la lógica matemática.

En la práctica, la guía didáctica ayudará a la solución problemas de carácter educativo, y servirá como material de apoyo para que el docente aplique nuevas metodologías de trabajo con los estudiantes, a través de la tecnología que se ha convertido indispensable para la educación.

A decorative border of colorful handprints in red, green, blue, and yellow, arranged in a repeating pattern around the edges of the page.

3.3.Objetivos

Objetivos General

- Elaborar una guía didáctica sobre recursos didácticos digitales para el desarrollo del lógico matemático en las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro”, ubicado en la Cooperativa El Proletariado, Cantón Santo Domingo de los Colorados, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas en el Periodo septiembre 2021– Enero del 2022.

Objetivos Específicos

- Seleccionar las actividades y plataformas digitales para realizar los recursos didácticos digitales.
- Aplicar los recursos didácticos digitales para fortalecer el aprendizaje del pensamiento lógico matemático en las niñas y niños.
- Evaluar en las niñas y niños el pensamiento lógico matemático mediante las actividades realizadas en los recursos didácticos digitales

3.4.Aspectos Teóricos.

Recursos Didácticos digitales.

Los recursos didácticos digitales son aquellos que son utilizados por medio de la tecnología que es de gran utilidad en el ámbito educativo facilitando al docente el proceso de enseñanza-aprendizaje, que resultan más sencillo e interesante para el estudiante que se le dificultad concentrarse, o seguir una explicación de clase o seguir un texto escrito, al igual estos recursos didácticos son útiles para todos ya que facilitan la comprensión de procesos educativos.


Estos recursos didácticos digitales se convierten en atractivos para las niñas y niños ya que son elaborados en forma de juegos con el fin de deslumbrar a la niña o niño y así llegar a un aprendizaje significativo, cabe recalcar que estos recursos didácticos digitales deben ser utilizado previo a una planificación realizada por el docente para tener una clara visión de intencionalidad educativa, que es lo que queremos alcanzar.

Con estos recursos didácticos digitales la educación de nivel inicial facilita enormemente el fortalecimiento de aprendizajes y habilidades en todos los ámbitos que se requiere trabajar especialmente en el ámbito lógico matemático, ya que las niñas y niños fortalecen destrezas que le servirá de gran ayuda para convivir en su entorno futuro.

3.5.Factibilidad de la aplicación.

En la unidad educativa “Eladio Roldos Barreiro”, ubicado en la cooperativa el proletariado, del cantón santo domingo, provincia santo domingo de los Tsáchilas, las docentes están de acuerdo con la propuesta elaborada, ya que mediante la guía didáctica encontrara beneficios que ayudara en la resolución de problemas en el aprendizaje lógico matemático de las niñas y niños de 4 a 5 años.

Las docentes del subnivel inicial aceptan aplicar la propuesta realizada en la guía didáctica sobre los recursos didácticos digitales para desarrollar la lógica matemática, por cual es compromiso de las docentes aplicar la propuesta en sus salones virtuales de clases

A decorative border consisting of a vertical column of colorful handprints in red, blue, yellow, and green, arranged in a repeating pattern along the left and right edges of the page.

beneficiando en forma directa a las niñas y niños de la unidad educativa “Eladio Roldos Barreiro” y de forma indirecta a las docentes que se apoyaran en las actividades propuestas.

Las niñas y niños muestran interés y curiosidad con las actividades realizadas en los recursos didácticos digitales porque aporta para su aprendizaje de forma, divertida y sencilla de comprensión, innovando cosas nuevas de manera positiva que aportaran que los estudiantes vean a la lógica matemática de otro punto de vista.

3.6.Descripción.

Los recursos didácticos digitales se presentan en la guía didáctica por medios de actividades virtuales que se pueden efectuar durante y después de las horas clases, permitiendo que la niña y el niño de 4 a 5 años del subnivel inicial II, desarrolle habilidades de lógica matemática de una forma sencilla y dinámica. A continuación, se planifican actividades realizadas en plataformas digitales.

PLANIFICACION N°1

Experiencia de Aprendizaje: APRENDAMOS A ORDENAR				
Grupo de Edad:	4 a 5 años			
Tiempo Estimado/Fecha:	1 día	Nombre de la Institución: Unidad Educativa Eladio Roldos Barreiro		
Descripción General de la Experiencia de Aprendizajes: la niña o el niño debe de analizar y comentar cual son las actividades que realiza por las mañanas luego ordenar en secuencia las actividades de su rutina mañanera.				
Elemento Integrador: Cuento de Daniela “Organizo mi día” (https://www.youtube.com/watch?v=4OdMOdI6v7M)				
Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Indicadores para evaluar
Relaciones lógico-matemáticas	Ordenar en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos en representaciones graficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades iniciales: Saludo Fecha del día Estado de animo Clima ▪ Toma de asistencia ▪ Canción de inicio. <p>https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k</p> <p>Hola hola hola ¿cómo estás? Yo muy bien, y tu ¿qué tal? Hola hola hola, ya es hora de empezar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computadora ▪ Celular ▪ ARDORA (Software) ▪ Internet 	Ordena en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos en representaciones graficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos

- Observemos el cuento de Daniela y como organiza su día.
- <https://www.youtube.com/watch?v=4OdMOdl6v7M>
- **Dialoguemos**
 - + ¿Cómo organiza su día Daniela?
 - + ¿Cuál es la primera actividad que hace Daniela?
 - + ¿Cuáles son las actividades que realizan en sus **casas**?

ACTIVIDAD:

- Jugaremos a ordenar nuestras actividades según la realizamos en casa por las mañanas.
- <https://nxppimeczrnr4dzdztm73g-on.driv.tw/actividad%202/eventos/eventos.htm>
 - + Elogiar y felicitar a la niña o el niño por su logro.
 - + Motivar a la niña o niño a aprender la rima de despedida

“UNA BOLITA”

Una bolita, una manzana,

Mis amiguitos, nos vemos

Mañana

EVALUACIÓN N°1

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Identifica sucesos de su vida diaria		Ordena la secuencia correctamente		Se interesa por las actividades	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO

I= INCIO
EP= EN PROCESO
A= ADQUIRIDO

ANEXO DE PLANIFICACIÓN N° 1

← → ↻ nppimczrrn4dzdztm73g-on.drv.tw/actividad%202/eyentos/eyentos.htm

OBSERVE LAS IMAGENES Y ORDENE LA RUTINA DE LA MAÑANA

ACERTOS:
0/5
INTENTOS:
0/3
PUNOS:
0/1

?

PLANIFICACIÓN N^a 2

Experiencia de Aprendizaje: Juguemos contando				
Grupo de Edad:	4 a 5 años			
Tiempo Estimado/Fecha:	1 día	Nombre de la Institución: Unidad Educativa Eladio Roldos Barreiro		
Descripción General de la Experiencia de Aprendizajes: la niña o el niño tiene que contar las figuras de cada recuadro y relacionar con el numeral que le corresponda mediante actividad de emparejamiento.				
Elemento Integrador: Video explicativo Aprender a contar (https://www.youtube.com/watch?v=-cfbXnv_3CY)				
Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Indicadores para evaluar
Relaciones lógico-matemáticas	Comprender la relación de número-cantidad hasta el 10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades iniciales: <li style="padding-left: 20px;">Saludo <li style="padding-left: 20px;">Fecha del día <li style="padding-left: 20px;">Estado de animo <li style="padding-left: 20px;">Clima ▪ Toma de asistencia ▪ Canción de inicio. <p>https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k</p> <p>Hola hola hola ¿cómo estás? Yo muy bien, y tu ¿qué tal? Hola hola hola, ya es hora de empezar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observamos video de los numero del 1 al 10 y la forma 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computadora ▪ Celular ▪ ARDORA (Software) ▪ Internet 	Comprende la relación de número-cantidad hasta el 10

de cómo es su escritura.

- https://www.youtube.com/watch?v=-cfbXnv_3CY
- Luego de ver el video jugaremos usando la imaginación y escribiremos en el aire el número del 1 al 10
- Una vez que recordamos los numero vamos a Contar objetos de nuestro alrededor hasta llegar al 10

ACTIVIDAD

- Observar la actividad y leer las instrucciones para realizar el juego.
- contaremos cuantos gráficos hay en cada recuadro y buscaremos el numeral correspondiente a cada recuadro.
- Link de la actividad

https://seq3pa9dlzz0rf4fcxjm1q-on.driv.tw/ALBUN/LOGICO_MATEMATICO.htm

- ✚ Elogiar y felicitar a la niña o el niño por su logro.
- ✚ Nos despediremos y recordar la rima de despedida

“UNA BOLITA”

**Una bolita, una manzana,
Mis amiguitos, nos vemos
Mañana**

EVALUACIÓN N°2

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Reconoce los números		Relaciona correctamente número-cantidad		Se interesa por las actividades	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO

I= INCIO
EP= EN PROCESO
A= ADQUIRIDO

ANEXO DE PLANIFICACIÓN N° 2

← → ↻ seq3pa9dlzz0rf4fcjmi1q-on.driv.tw/ALBUM/LOGICO_MATEMATICO.html

CUENTA Y ORDENA SEGUN CORRESPONDA

 8	 6	 1	 7
 10	 5	 2	 4
 9	 3		

IBETH BARBE

PLANIFICACIÓN N° 3

Experiencia de Aprendizaje: Mis actividades diarias				
Grupo de Edad:	4 a 5 años			
Tiempo Estimado/Fecha: 1 día			Nombre de la Institución: Unidad Educativa Eladio Roldos Barreiro	
Descripción General de la Experiencia de Aprendizajes: analizar en nuestra rutina diaria que actividad realizamos en la mañana, tarde y noche y dialogar con la maestra y compañeros.				
Elemento Integrador: Video explicativo mañana, tarde y noche (https://www.youtube.com/watch?v=QrrzgA2Iek4)				
Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Indicadores para evaluar
Relaciones lógico-matemáticas	Identificar característica mañana, tarde y noche.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades iniciales: Saludo Fecha del día Estado de animo Clima ▪ Toma de asistencia ▪ Canción de inicio. <p>https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k</p> <p>Hola hola hola ¿cómo estás? Yo muy bien, y tu ¿qué tal? Hola hola hola, ya es hora de empezar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computadora ▪ Celular ▪ WORDWAL L ▪ Internet 	Identifica característica mañana, tarde y noche.

- Observar el video explicativo de mañana, tarde y noche.

<https://www.youtube.com/watch?v=QrrzgA2Iek4>

Dialogo.

- ¿a qué hora se despierta Ana por las mañanas?
- ¿niñas y niños ustedes en que horario toman sus clases?
- ¿a qué hora suelen dormir?
- + Recordemos y analicemos que actividad realizamos durante la mañana, tarde y noche.
- + Luego de analizar realizar la siguiente actividad.

ACTIVIDAD:

- + Da clic en el siguiente enlace y te llevara a un laberinto de conocimientos donde te encontraras con preguntas que debes de buscar el camino a la respuesta.

<https://wordwall.net/es/resource/25492432>

- + Elogiar y felicitar a la niña o el niño por su logro.
- + Nos despediremos y recordar la rima de despedida

“UNA BOLITA”

Una bolita, una manzana,

Mis amiguitos, nos vemos

Mañana

EVALUACIÓN N°3

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Identifica mañana, tarde y noche		Relaciona el horario con las actividades diarias		Muestra interés por las actividades	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO

I= INCIO
EP= EN PROCESO
A= ADQUIRIDO

ANEXO DE PLANIFICACION N° 3



PLANIFICACIÓN N° 4

Experiencia de Aprendizaje: APRENDO JUGANDO MIS NOCIONES ESPACIALES				
Grupo de Edad:	4 a 5 años			
Tiempo Estimado/Fecha:	1 día		Nombre de la Institución: Unidad Educativa Eladio Roldos Barreiro	
Descripción General de la Experiencia de Aprendizajes: la niña o el niño debe observa las ilustraciones que le aparecen en el juego y con la ayuda de una adulto leerá preguntas y las alternativas de respuestas para que la niña o el niño responda lo correcto				
Elemento Integrador: video explicativo y cuento de las nociones espaciales. (https://www.youtube.com/watch?v=uNgKIidNdLBE)				
Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Indicadores para evaluar
Relaciones lógico-matemáticas	Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo y diferentes puntos de referencias según las nociones espaciales de: entre, adelante/atrás, junto a cerca / lejos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades iniciales: <ul style="list-style-type: none"> Saludo Fecha del día Estado de animo Clima ▪ Toma de asistencia ▪ Canción de inicio. <p style="text-align: center;">https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k</p> <p style="text-align: center;">Hola hola hola ¿cómo estás? Yo muy bien, y tu ¿qué tal? Hola hola hola, ya es hora de empezar</p> <p>🚦 Motivar a la niña o niño de ver y escuchar el video</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computadora ▪ Celular ▪ WORDWALL ▪ Internet 	Reconoce la ubicación de objetos en relación a si mismo y diferentes puntos de referencias según las nociones espaciales de: entre, adelante/ atrás, junto a cerca / lejos.

explicativo y cuento de las nociones espaciales.

✚ <https://www.youtube.com/watch?v=uNgKIdNdLBE>

ACTIVIDAD:

- ✚ Luego de observar el video dar clic en el enlace a continuación y se desplegará la actividad donde la niña y el niño deben observar las ilustraciones que aparecerán con la ayuda de un adulto leer las alternativas de respuestas y seleccionar la correcta

<https://wordwall.net/es/resource/25543390>

- ✚ Elogiar y felicitar a la niña o el niño por su logro.
- ✚ Nos despediremos y recordar la rima de despedida

“UNA BOLITA”

Una bolita, una manzana,

Mis amiguitos, nos vemos

Mañana

EVALUACIÓN Nª 4

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	Reconoce nociones espaciales delante/atrás, cerca/ lejos.		Relaciona nociones espaciales en el entorno		Muestra interés por las actividades	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO

I= INCIO
EP= EN PROCESO
A= ADQUIRIDO

ANEXO DE PLANIFICACIÓN Nº 4

wordwall.net/es/recursos/25543390/nociones-espaciales-cerca-lejos-delante-detras

Wordwall Crea mejores lecciones de forma más rápida Inicio Características Planes De Precios Iniciar Sesión Registrarse Español

0:12 ✓ 0

¿DONDE ESTA EL NIÑO?



A DETRAS DEL OSO DE PELUCHE

B LEJOS DEL OSO DE PELUCHE

C DELANTE DEL OSO DEL PELUCHE

1 de 4

Cambiar plantilla

INTERACTIVOS

- Questionario
- Abre la caja
- Persecución en lab...
- Rueda del azar
- Busca la coincidencia

Mostrar todo

PLANIFICACIÓN N° 5

Experiencia de Aprendizaje: JUGEMOS A BUSCAR OBJETOS DE MEDIDA				
Grupo de Edad:	4 a 5 años			
Tiempo Estimado/Fecha: 1 día			Nombre de la Institución: Unidad Educativa Eladio Roldos Barreiro	
Descripción General de la Experiencia de Aprendizajes: La niña y el niño deberán observar cada imagen e identificar si el objeto que le muestra en la pantalla es largo, corto, grueso o delgado.				
Elemento Integrador: video explicativo de las nociones de medida (https://www.youtube.com/watch?v=JVME9Smeyo)				
Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Indicadores para evaluar
Relaciones lógico-matemáticas	Identificar en los objetos las nociones de medidas: largo/corto, grueso/delgado.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades iniciales: <li style="padding-left: 20px;">Saludo <li style="padding-left: 20px;">Fecha del día <li style="padding-left: 20px;">Estado de animo <li style="padding-left: 20px;">Clima ▪ Toma de asistencia ▪ Canción de inicio. <p>https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k</p> <p>Hola hola hola ¿cómo estás? Yo muy bien, y tu ¿qué tal? Hola hola hola, ya es hora de empezar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computadora ▪ Celular ▪ WORDWAL L ▪ Internet 	Identifica en los objetos las nociones de medidas: largo/corto, grueso/delgado.

- + Comentar a la niña o el niño que el tema del día, nociones de medida largo/ corto y grueso/ delgado
- + Motivar a la niña y al niño que observe con atención el video donde explicara las nociones grueso y delgado.
- + <https://www.youtube.com/watch?v=JVME9Smeyo>
- + Explicar al niño que además de grueso y delgado también hay objetos largos y cortos que debemos aprender.
- + Observar el video donde explicara con algunos objetos que es largo y corto.
- + <https://www.youtube.com/watch?v=8MTncuwDR7c>
- + Observar alrededor de nuestro espacio de trabajo y buscar objetos que sean largos cortos y mostrar a la maestra.
- + En una hoja dibuja un objeto de tu preferencia un grueso y un delgado.

ACTIVIDAD

- + Pincha el link y te llevará a una actividad muy divertida donde tenemos que observar las imágenes que salen y con la ayuda de un adulto te leerá las pregunta y escogerás las respuestas correctas.

<https://wordwall.net/es/resource/25712238>

- + Elogiar y felicitar a la niña o el niño por su logro.
- + Nos despediremos y recordar la rima de despedida

“UNA BOLITA”

Una bolita, una manzana,

Mis amiguitos, nos vemos

Mañana

EVALUACIÓN N° 5

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Identifica nociones de medida largo/ corto, delgado/ grueso		Relaciona las nociones de medida con objetos del entorno		Muestra interés por las actividades	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO

I= INCIO
EP= EN PROCESO
A= ADQUIRIDO

ANEXO DE PLANIFICACIÓN Nº 5

wordwall.net/es/resource/25712238/diferenciar-largo-corto-delgado-y-grueso

Wordwall · Cree mejores lecciones de forma más rápida · Inicio · Características · Planes De Precios · Iniciar Sesión · Registrarse · Español

0:23 0

¿QUÉ MEDIDA ES EL CLAVO?

Puntuación x2

50:50

Tiempo extra

A GRUESO **B DELGADO**

1 de 5

DIFERENCIAR LARGO, CORTO, DELGADO Y GRUESO

Compartir

Cambiar plantilla

INTERACTIVOS

- Juego de concurso
- Cuestionario
- Abre la caja
- Persecución en bla...
- Rueda del azar
- Mostrar todo

PLANIFICACIÓN N^a 6

Experiencia de Aprendizaje: JUGUEMOS A CLASIFICAR				
Grupo de Edad:	4 a 5 años			
Tiempo Estimado/Fecha: 1 día			Nombre de la Institución: Unidad Educativa Eladio Roldos Barreiro	
Descripción General de la Experiencia de Aprendizajes: La niña y el niño deberán de clasificar o agrupar las imágenes que aparecerán en la pantalla según la orden que muestre el enunciado.				
Elemento Integrador: Video explicativo juegos de matemáticas preescolar (https://www.youtube.com/watch?v=UA53H4Q3EMU)				
Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Indicadores para evaluar
Relaciones lógico-matemáticas	Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color o forma).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades iniciales: <li style="padding-left: 20px;">Saludo <li style="padding-left: 20px;">Fecha del día <li style="padding-left: 20px;">Estado de animo <li style="padding-left: 20px;">Clima ▪ Toma de asistencia ▪ Canción de inicio. <p>https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k</p> <p>Hola hola hola ¿cómo estás? Yo muy bien, y tu ¿qué tal? Hola hola hola, ya es hora de empezar</p> <p>🚦 Comentar a la niña o el niño que el tema del día, nociones de medida largo/ corto y grueso/ delgado</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computadora ▪ Celular ▪ WORDWALL ▪ Internet 	Clasifica objetos con dos atributos (tamaño, color o forma).

- ✚ Motivar a la niña y niño a observa con atención el video divertido donde nos enseña a clasificar objetos por color, tamaño y forma.

<https://www.youtube.com/watch?v=UA53H4Q3EMU>

- ✚ Juguemos a capitán manda.

Capitán manda a que todos los niños busquen en su alrededor objetos de color rojo.

Capitán manda que todos los niños busquen objetos que sean redondos.

Capitán manda a que todos los niños busquen objetos pequeños.

ACTIVIDAD

- ✚ Pichar en el enlace para que despliegue la actividad, la niña o el niño debe clasificar los objetos en el orden que pide el enunciado objetos redondos, objetos de color verde y los animales de tamaño grande.

<https://wordwall.net/es/resource/25716033>

- ✚ Elogiar y felicitar a la niña o el niño por su logro.

- ✚ Nos despediremos y recordar la rima

“UNA BOLITA”
Una bolita, una manzana,
Mis amiguitos, nos vemos
Mañana

EVALUACIÓN Nª 6

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color o forma).		Relaciona objetos con atributos en el entorno		Muestra interés por las actividades	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO

I= INCIO
EP= EN PROCESO
A= ADQUIRIDO

ANEXO DE PLANIFICACIÓN Nº 6

The screenshot shows a web browser displaying a Wordwall interactive activity. The URL is wordwall.net/es/recurita/23716031/clasifica-por-su-forma-tamano-y-color. The page features a jungle-themed background with a toucan and a blue butterfly. A timer in the top left corner shows 0:26. The activity is divided into three categories: **REDONDO** (Round), **COLOR VERDE** (Green Color), and **ANIMALES GRANDES** (Large Animals). Each category contains several items: a clock, a wheel, a soccer ball, an apple, a frog, a tree, an elephant, a camel, and a giraffe. A central button labeled "Enviar Respuestas" (Send Answers) is visible. On the right side, there is a sidebar with the title "Cambiar plantilla" (Change template) and a section for "INTERACTIVOS" (Interactives) with options like "Ordenar por grupo" (Sort by group), "Abre la caja" (Open the box), "Acertijo de imagen" (Image riddle), "Cartas al azar" (Random cards), and "Cuestionario" (Quiz). A "Compartir" (Share) button is located at the bottom right.

Wordwall Cree mejores lecciones de forma más rápida Inicio · Características · Planes De Precios · Iniciar Sesión · Registrarse · Español

0:26

REDONDO COLOR VERDE ANIMALES GRANDES

Enviar Respuestas

CLASIFICA POR SU FORMA TAMAÑO Y COLOR

Compartir

Cambiar plantilla

INTERACTIVOS

- Ordenar por grupo
- Abre la caja
- Acertijo de imagen
- Cartas al azar
- Cuestionario
- Mostrar todo

PLANIFICACIÓN N^o 7

Experiencia de Aprendizaje: JUGEMOS A COMPARAR LAS FIGURAS GEOMETRICAS				
Grupo de Edad:	4 a 5 años			
Tiempo Estimado/Fecha:	1 día	Nombre de la Institución: Unidad Educativa Eladio Roldos Barreiro		
Descripción General de la Experiencia de Aprendizajes: la niña y el niño deberá observar las imágenes y los grupos de figuras geométricas deben de comparar su forma y ordenar por grupos.				
Elemento Integrador: Video musical de figuras geométricas (https://www.youtube.com/watch?v=5rT9-HmeNyI)				
Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Indicadores para evaluar
Relaciones lógico-matemáticas	Identificar figuras geométricas básicas: circulo, cuadro y triangulo en objetos del entorno y en representaciones graficas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades iniciales: Saludo Fecha del día Estado de animo Clima ▪ Toma de asistencia ▪ Canción de inicio. <p style="text-align: center;">https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k</p> <p style="text-align: center;">Hola hola hola ¿cómo estás? Yo muy bien, y tu ¿qué tal? Hola hola hola, ya es hora de empezar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computadora ▪ Celular ▪ WORDWALL ▪ Internet 	Identifica figuras geométricas básicas: circulo, cuadro y triangulo en objetos del entorno y en representaciones graficas

✚ Motivar a la niña y niño a observar el video musical de las figuras geométricas.

<https://www.youtube.com/watch?v=5rT9-HmeNyI>

✚ **Dialogo.**

¿de qué figura es la puerta de la casa?

¿Qué figura tiene nuestros televisores?

¿La pizza con figura podemos comparar?

ACTIVIDAD

✚ Pincha el enlace a continuación y te llevara a la actividad donde deberán analizar y relacionar los objetos con su figura geométrica que esta de patrón.

<https://wordwall.net/es/resource/25548605>

✚ Elogiar y felicitar a la niña o el niño por su logro.

✚ Nos despediremos y recordar la rima

“UNA BOLITA”

Una bolita, una manzana,

Mis amiguitos, nos vemos

Mañana

EVALUACIÓN N° 7

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Identifica figuras geométricas básicas: círculo, cuadro y triángulo		Relaciona las figuras geométricas con objetos del entorno.		Muestra interés por las actividades	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO

I= INCIO
EP= EN PROCESO
A= ADQUIRIDO

ANEXO DE PLANIFICACIÓN Nº 7

The screenshot shows a web browser displaying a Wordwall activity. The browser's address bar shows the URL: wordwall.net/es/rmooicb/25548605/clasifica-objetos-segun-la-figura-de-muestra. The Wordwall logo and tagline "Cree mejores lecciones de forma más rápida" are visible at the top left. Navigation links for "Inicio", "Características", and "Planes De Precios" are at the top center. Buttons for "Iniciar Sesión" and "Registrarse" are at the top right, along with a language selector set to "Español".

The main activity area has a blue background and a timer showing "0:26". At the top of the activity, there is a row of six icons: a tree, a house, a door, a phone, a clock, and a gift. Below this, four categories are presented with colored squares and labels: "CÍRCULO" (yellow square), "CUADRADO" (orange square), "TRIÁNGULO" (blue triangle), and "RECTÁNGULO" (pink square). Each category has a corresponding icon in a cloud-like shape: a soccer ball for the circle, a wheel for the square, a window for the triangle, and a door for the rectangle. Below these are several empty cloud shapes for classification. At the bottom of the activity area is a button labeled "Enviar Respuestas".

On the right side, there is a sidebar titled "Cambiar plantilla" (Change template) with a section for "INTERACTIVOS" (Interactives). The options listed are: "Ordenar por grupo" (Sort by group), "Abre la caja" (Open the box), "Acortijo de imagen" (Image shortcut), "Cartas al azar" (Random cards), "Cuestionario" (Questionnaire), and "Mostrar todo" (Show all). A "Compartir" (Share) button is located at the bottom right of the activity area.

PLANIFICACION N° 8

Experiencia de Aprendizaje: APRENDAMOS NUEVAS FIGURAS GEOMÉTRICAS				
Grupo de Edad:	4 a 5 años			
Tiempo Estimado/Fecha:	1 día	Nombre de la Institución: Unidad Educativa Eladio Roldos Barreiro		
Descripción General de la Experiencia a de Aprendizajes: la niña y niño deben de escoger una carta y con la ayuda de un adulto leer las preguntas de cada carta y las alternativas de respuesta la niña o el niño debe analizar la pregunta y escoger la respuesta correcta				
Elemento Integrador: Video explicativo de figuras bidimensionales (https://www.youtube.com/watch?v=5GLduNQ5kA4)				
Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Indicadores para evaluar
Relaciones lógico-matemáticas	Asociar las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas bidimensionales.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades iniciales: Saludo Fecha del día Estado de animo Clima ▪ Toma de asistencia ▪ Canción de inicio. <p style="text-align: center;">https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k</p> <p style="text-align: center;">Hola hola hola ¿cómo estás?</p> <p style="text-align: center;">Yo muy bien, y tu ¿qué tal?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computadora ▪ Celular ▪ WORDWAL L ▪ Internet 	Asocia las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas bidimensionales

Hola hola hola, ya es hora de empezar

- ✚ Motivar a la niña o el niño a observar el video de los cuerpos geométricos bidimensionales.

<https://www.youtube.com/watch?v=5GLduNQ5kA4>

✚ **Dialogo.**

Niña y niños coméntenme si en sus casas tiene algún objeto con estas figuras como por ejemplo un dado o la caja de juguetes o una pelota luego recordamos los cuerpos geométricos.

ACTIVIDAD:

- ✚ Luego que recordemos lo aprendido pinchamos en el link y en la actividad que debemos escoger una carta y con la ayuda de un adulto leer la pregunta y las alternativas de respuestas, la niña o el niño debe de analizar y escoger la respuesta correcta.

<https://wordwall.net/es/resource/25717957>

- ✚ Elogiar y felicitar a la niña o el niño por su logro.
- ✚ Nos despediremos y recordar la rima

“UNA BOLITA”
Una bolita, una manzana,
Mis amiguitos, nos vemos
Mañana.

EVALUACIÓN N° 8

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Asocia las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas bidimensionales		Relaciona las figuras geométrica bidimensionales con objetos del entorno		Muestra interés por las actividades	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO

I= INCIO
EP= EN PROCESO
A= ADQUIRIDO

ANEXO DE PLANIFICACIÓN Nº 8

The screenshot shows a web browser window displaying a Wordwall interactive activity. The browser's address bar shows the URL: wordwall.net/es/resource/25717957/figuras-bidimensionales. The Wordwall logo and navigation links (Inicio, Características, Planes De Precios, Iniciar Sesión, Registrarse, Español) are visible at the top. The main content area features a green background with a timer at 0:24 and a score of 0. There are four cards: the first card shows a colorful ball and the text 'LA PELOTA TIENE FORMA DE:'. The second card is labeled 'A' and contains the word 'ESFERA'. The third card is labeled 'B' and contains the word 'TRIANGULO'. The fourth card is labeled 'C' and contains the word 'CUADRADO'. A sidebar on the right offers options to 'Cambiar plantilla' and lists various interactive activities: 'Abrir la caja', 'Cuestionario', 'Persecución en lab...', 'Rueda del azar', and 'Busca la coincidencia'. A 'Compartir' button is located at the bottom right of the main content area. The title 'FIGURAS BIDIMENSIONALES' is displayed at the bottom left of the activity frame.

PLANIFICACION N° 9

Experiencia de Aprendizaje: hagamos magia con los colores				
Grupo de Edad:	4 a 5 años			
Tiempo Estimado/Fecha: 1 día			Nombre de la Institución: Unidad Educativa Eladio Roldos Barreiro	
Descripción General de la Experiencia de Aprendizajes: la niña y el niño debe escuchar las pregunta que te leerá las preguntas y deberás responder con las alternativas de respuestas propuestas.				
Elemento Integrador: Cuento de los colores secundarios (https://www.youtube.com/watch?v=EuFzrLH-SWg)				
Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Indicadores para evaluar
Relaciones lógico-matemáticas	Experimentar la mezcla de colores primarios para formar colores secundarios.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades iniciales: Saludo Fecha del día Estado de animo Clima ▪ Toma de asistencia ▪ Canción de inicio. <p>https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k</p> <p>Hola hola hola ¿cómo estás?</p> <p>Yo muy bien, y tu ¿qué tal?</p> <p>Hola hola hola, ya es hora de empezar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computadora ▪ Celular ▪ WORDWAL L ▪ Internet - 	Experimenta la mezcla de colores primarios para formar colores secundarios.

- ✚ Motivar a la niña y el niño a observar con atención el cuento de los colores secundarios.

<https://www.youtube.com/watch?v=EuFzrLH-SWg>

- ✚ **Dialogo:**

- 1.- ¿Qué color salió en el video cuando el color amarillo se abrazó con el color rojo?
- 2.- ¿Qué color salió cuando se abrazó el azul y el amarillo?
- 3.- ¿Qué colores debo mezclar para que nazca el color violeta?

Hagamos magia en hoja dibujaremos un gajo de uvas y mezclaremos un poquito de pintura de color rojo y azul y esperemos que color sale, luego pintaremos nuestro gajo de uvas.

ACTIVIDAD

- ✚ A continuación, pinchar el link donde te llevará a un juego muy divertido donde con la ayuda de un adulto te leerá las preguntas y deberás responder con las alternativas de respuestas propuestas.

<https://wordwall.net/es/resource/25718690>

- ✚ Elogiar y felicitar a la niña o el niño por su logro.
- ✚ Nos despediremos y recordar la rima

“UNA BOLITA”

Una bolita, una manzana,

Mis amiguitos, nos vemos

Mañana

EVALUACIÓN N^o 9

N ^o	NOMBRES Y APELLIDOS	Experimenta la mezcla de colores primarios para formar colores secundarios.		Relaciona los colores secundarios con objetos del entorno		Muestra interés por las actividades	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO

I= INCIO
EP= EN PROCESO
A= ADQUIRIDO

ANEXO DE PLANIFICACIÓN Nº 9

wordwall.net/es/recursos/25718690/juguemos-con-los-colores-secundarios

Wordwall Cree mejores lecciones de forma más rápida Inicio Características Planes De Precios Iniciar Sesión Registrarse Español

0:25 ✓ 0

¿CUAL FRUTA ES DE COLOR VIOLETA ?

A B C

Puntuación 0 50-30 Tiempo extra

1 de 5

Cambiar plantilla

INTERACTIVOS

- Juego de concursos
- Cuestionario
- Abre la caja
- Persecución en lab...
- Rueda del azar
- Mostrar todo

juguemos con los colores secundarios

Compartir

PLANIFICACIÓN N° 10

Experiencia de Aprendizaje: Juguemos a contar.				
Grupo de Edad:	4 a 5 años			
Tiempo Estimado/Fecha:	1 día	Nombre de la Institución: Unidad Educativa Eladio Roldos Barreiro		
Descripción General de la Experiencia de Aprendizajes: la niña y el niño deberán contar con secuencia según como arroje la carta.				
Elemento Integrador: Canción de los números (https://www.youtube.com/watch?v=0c4F9r1JbdA)				
Ámbito	Destreza	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Indicadores para evaluar
Relaciones lógico-matemáticas	Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades iniciales: Saludo Fecha del día Estado de animo Clima ▪ Toma de asistencia ▪ Canción de inicio. <p>https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k</p> <p>Hola hola hola ¿cómo estás?</p> <p>Yo muy bien, y tu ¿qué tal?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computadora ▪ Celular ▪ WORDWAL L (Plataforma online) ▪ Internet 	Cuenta oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica.

Hola hola hola, ya es hora de empezar

- ✚ Motivar a la niña y niño de observar con atención el video de los números.

<https://www.youtube.com/watch?v=0c4F9r1JbdA>

- ✚ Luego de ver el video nos ponemos de pie y jugaremos a dar saltitos según el número que diga la maestra.

ACTIVIDAD

- ✚ Pichar el link a continuación y se desplegara la actividad donde deberemos contar en secuencia tal como nos arroje la carta.

<https://wordwall.net/es/resource/25725357>

- ✚ Elogiar y felicitar a la niña o el niño por su logro.
- ✚ Nos despediremos y recordar la rima

“UNA BOLITA”

Una bolita, una manzana,

Mis amiguitos, nos vemos

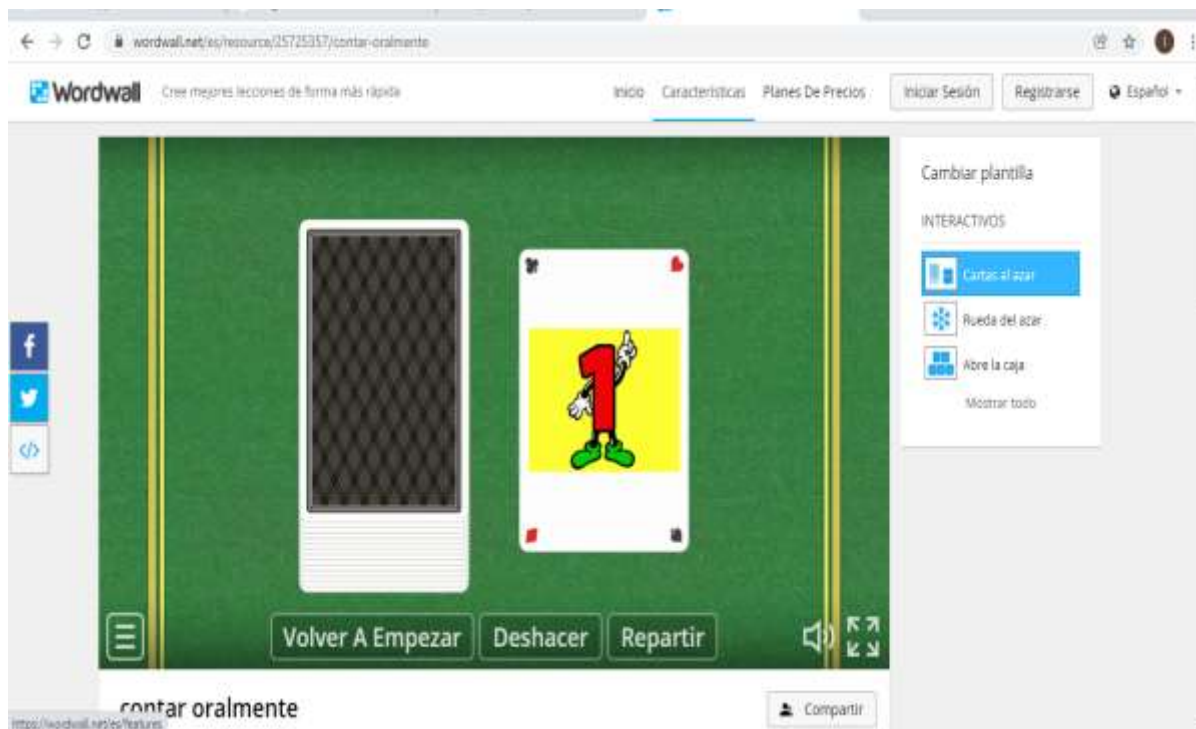
Mañana

EVALUACIÓN N° 10

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Cuenta oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica.		Sigue la secuencia numérica correctamente		Muestra interés por las actividades	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO

I= INCIO
EP= EN PROCESO
A= ADQUIRIDO

ANEXO DE PLANIFICACIÓN N° 10



3.7.Conclusión.

- Mediante la elaboración de la guía didáctica de recursos didácticos digitales se llega a la conclusión que los recursos utilizados en el aula virtual con las niñas y niños de la Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro “fueron de gran ayuda tanto para la docente como para estudiantes y padres de familia llegando a un resultado favorable en el ámbito del lógico matemático.
- Se constató el dinamismo y el interés de las niñas y niños al realizar las actividades planificadas en la guía didáctica mediante recursos didácticos digitales.

CÁPITULO IV

4. Análisis de resultados obtenidos luego de aplicar la propuesta.

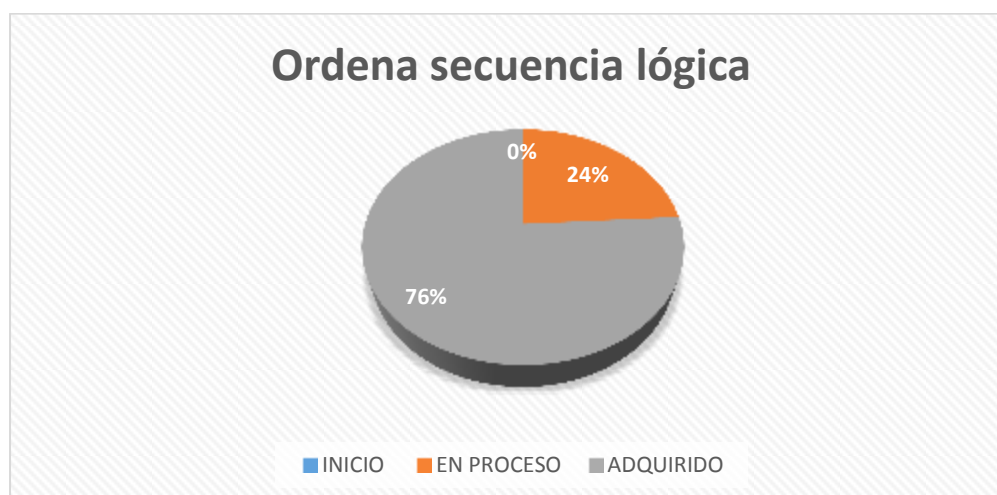
TABLA 23 ORDENA EN SECUENCIA LÓGICA SUCESOS DE HASTA CINCO EVENTOS EN REPRESENTACIONES GRAFICAS DE SUS ACTIVIDADES DE LA RUTINA DIARIA Y EN ESCENA DE CUENTOS

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 1	Inicio	0	0%
	En proceso	6	24%
	Adquirido	19	76%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro”

Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin

GRÁFICO 21 ORDENA SECUENCIA LÓGICA



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Eladio Roldos Barreiro”

Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin.

Análisis de datos

En el gráfico 21 refleja los resultados obtenidos que el 76% que corresponde a 19 niñas y niños que se encuentran en adquirido ordena en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos en representaciones graficas de sus actividades de la rutina diaria y en escena

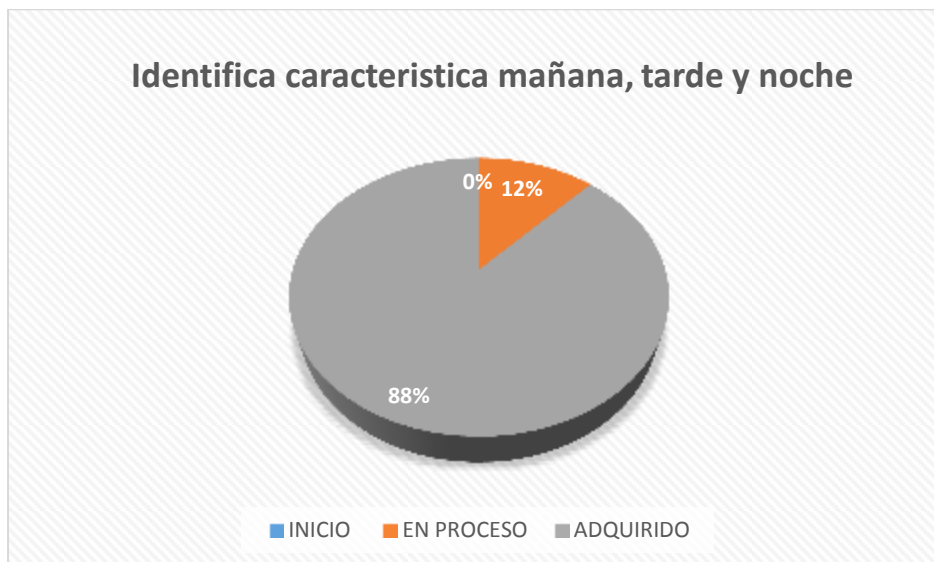
de cuentos, mientras el 24% que corresponde a 6 niñas y niños que aún se encuentran en proceso y el 0% en inicio

TABLA 24 IDENTIFICA CARACTERÍSTICAS DE MAÑANA, TARDE, Y NOCHE.

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 2	Inicio	0	0%
	En proceso	3	12%
	Adquirido	22	88%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro”
Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin

GRÁFICO 22 IDENTIFICA CARACTERÍSTICAS MAÑANA, TARDE Y NOCHE.



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Eladio Roldos Barreiro”
Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin.

Análisis de datos.

En el gráfico 22 se muestra que el 88% que corresponde a 22 niñas y niños que se encuentran en adquirido de identificar características de mañana, tarde, y noche, mientras el 12% correspondiente a 3 niñas y niños se encuentran en proceso y el 0% en inicio.

TABLA 25 RECONOCE LA UBICACIÓN DE OBJETOS EN RELACIÓN A SI MISMO Y DIFERENTES PUNTOS DE REFERENCIA SEGÚN LAS NOCIONES ESPACIALES DE: ENTRE ADELANTE/ ATRÁS, JUNTO A, CERCA/ LEJOS.

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 3	Inicio	0	0%
	En proceso	1	4%
	Adquirido	24	96%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro”

Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin

GRÁFICO 23 NOCIONES ESPACIALES DE: ENTRE ADELANTE/ ATRÁS, JUNTO A, CERCA/ LEJOS



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Eladio Roldos Barreiro”

Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin.

Análisis de datos.

En el gráfico 23 se muestra que el 96% que corresponde a 24 niñas y niños se encuentra en adquirido de reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismos y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre adelante/ atrás, junto a, cerca/ lejos, mientras el 4% correspondiente a 1 niña o niño que está en proceso y el 0% en iniciado.

TABLA 26 IDENTIFICA EN LOS OBJETOS LAS NOCIONES DE MEDIDA: LARGO/ CORTO, GRUESO/DELGADO

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 4	Inicio	0	0%
	En proceso	0	0%
	Adquirido	25	100%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro”
Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin

GRÁFICO 24 NOCIONES DE MEDIDA



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Eladio Roldos Barreiro”
Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin.

Análisis de datos.

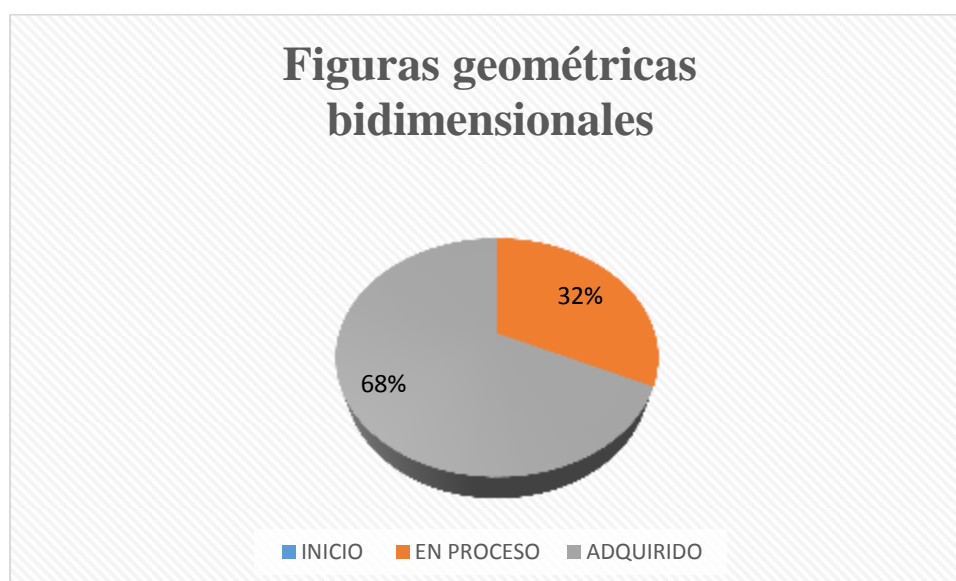
En el gráfico 24 se muestra que el 100% que corresponde a 25 niñas y niños se encuentran en adquirido de identificar en los objetos las nociones de medida: largo/ corto, grueso/delgado.

TABLA 27 IDENTIFICA EN LOS OBJETOS LAS NOCIONES DE MEDIDA: LARGO/ CORTO, GRUESO/DELGADO

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 5	Inicio	0	0%
	En proceso	8	32%
	Adquirido	17	68%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro”
Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin

GRÁFICO 25 FIGURAS GEOMÉTRICAS BIDIMENSIONALES



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Eladio Roldos Barreiro”
Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin.

Análisis de datos.

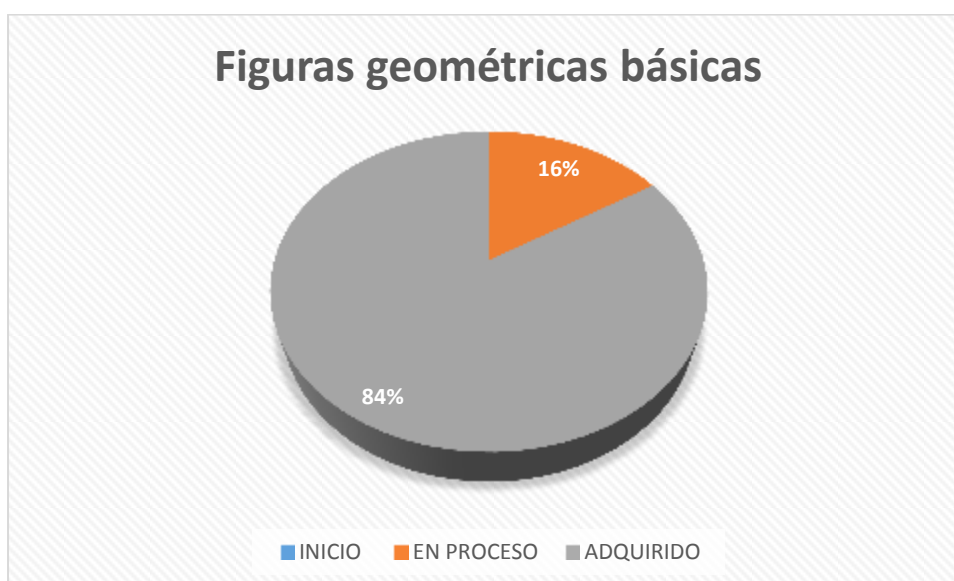
En el gráfico 25 se muestra que el 68% que corresponde a 17 niñas y niños se encuentran en adquirido de asociar las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas bidimensionales, mientras el 32% correspondiente a 8 niñas y niños están en proceso y el 0% en inicio.

TABLA 28 IDENTIFICA FIGURAS GEOMÉTRICAS BÁSICAS: CÍRCULO, CUADRADO Y TRIÁNGULO EN OBJETOS DEL ENTORNO Y EN REPRESENTACIONES GRÁFICAS.

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 6	Inicio	0	0%
	En proceso	4	16%
	Adquirido	21	84%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro”
Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin

GRÁFICO 26 FIGURAS GEOMÉTRICAS BÁSICAS



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Eladio Roldos Barreiro”
Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin.

Análisis de datos.

En el gráfico 26 se muestra que el 84% correspondiente a 21 niñas y niños que se encuentran en adquirido de identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas, mientras el 16% correspondiente a 4 niñas y niños se encuentran en proceso y el 0% están en inicio

TABLA 29 RECONOCE LOS COLORES SECUNDARIOS EN OBJETOS E IMÁGENES DEL ENTORNO.

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 7	Inicio	0	0%
	En proceso	0	0%
	Adquirido	25	100%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro”
Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin

GRÁFICO 27 COLORES SECUNDARIOS.



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Eladio Roldos Barreiro”
Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin.

Análisis de datos.

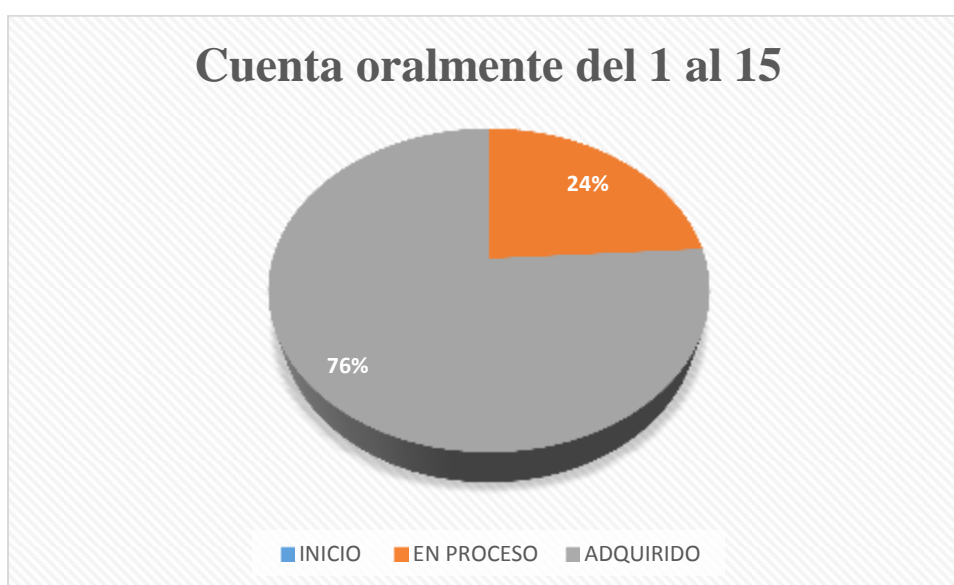
En el gráfico 27 se muestra que el 100% correspondiente a 25 niñas y niños se encuentran en adquirido de reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno.

TABLA 30 CUENTA ORALMENTE DEL 1 AL 15 CON SECUENCIA NUMÉRICA

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 8	Inicio	0	0%
	En proceso	6	24%
	Adquirido	19	76%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro”
Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin

GRÁFICO 28 CUENTA ORALMENTE DEL 1 AL 15



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Eladio Roldos Barreiro”
Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin.

Análisis de datos.

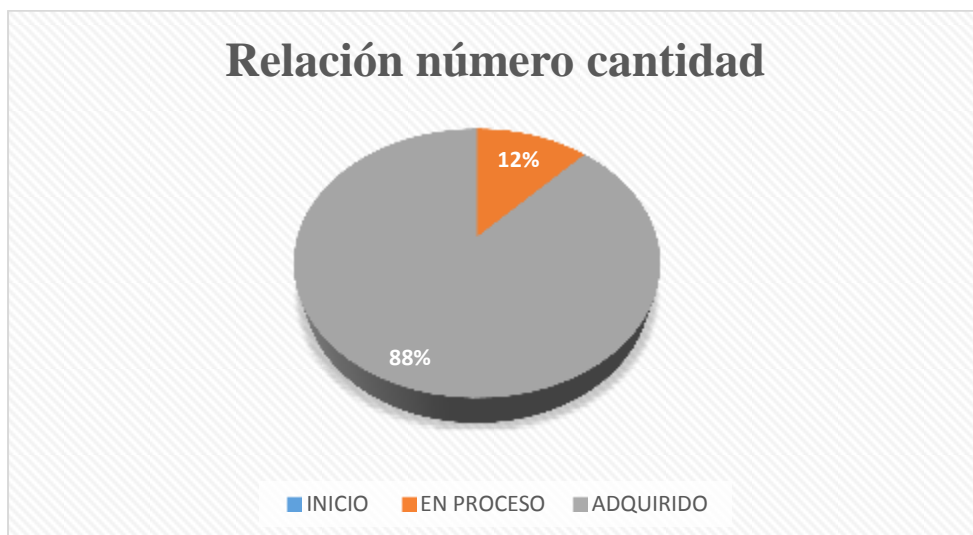
En el gráfico 28 muestra que el 76% correspondiente a 19 niñas y niños se encuentran en adquirido de cuenta oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica, mientras el 24% correspondiente a 6 niñas y niños que se encuentran en proceso y el 0% en inicio.

TABLA 31 COMPRENDE LA RELACIÓN DE NÚMERO-CANTIDAD HASTA EL 10.

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 9	Inicio	0	0%
	En proceso	3	12%
	Adquirido	22	88%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro”
Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin

GRÁFICO 29 RELACIÓN NÚMERO CANTIDAD



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Eladio Roldos Barreiro”
Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin.

Análisis de datos.

En el gráfico 29 se muestra que el 88% de niñas y niños correspondiente a 22 niñas y niños se encuentran en adquirido de comprender la relación de número-cantidad hasta el 10, mientras el 12% correspondiente a 3 niñas y niños están en proceso y el 0% están en inicio.

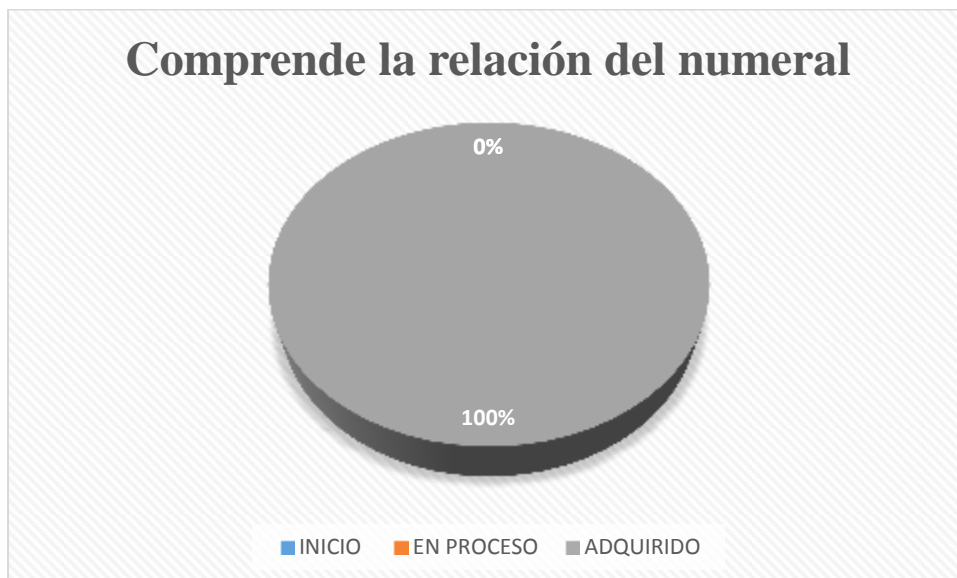
TABLA 32 COMPRENDE LA RELACIÓN DEL NUMERAL (REPRESENTACIÓN SIMBÓLICA DEL NÚMERO) CON LA CANTIDAD HASTA EL 5.

CÓDIGO	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ÍTEM 10	Inicio	0	0%
	En proceso	0	0%
	Adquirido	25	100%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro”

Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin

GRÁFICO 30 COMPRENDE LA RELACIÓN DEL NUMERAL



Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Eladio Roldos Barreiro”

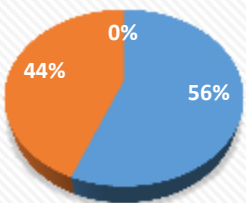
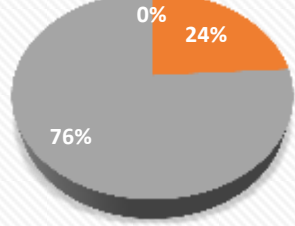
Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin.

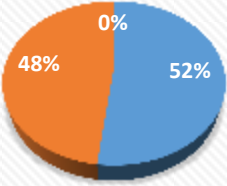
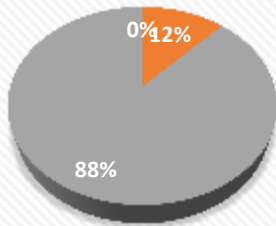
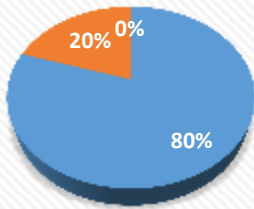
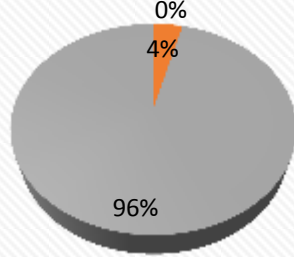
Análisis de datos.

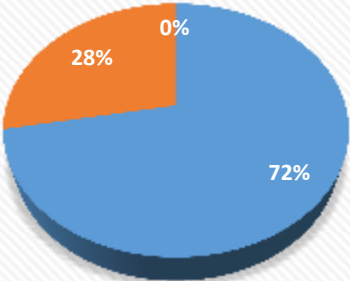
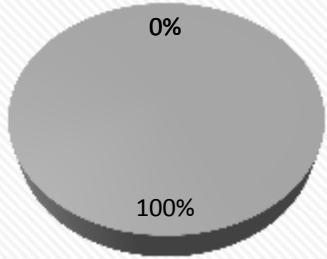
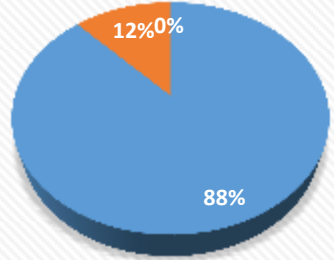
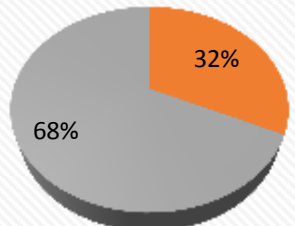
En el gráfico 30 se muestra que el 100% que corresponde a 25 niñas y niños se encuentran en adquirido de comprender la relación del numeral (representación simbólica del número) con la cantidad hasta el 5.

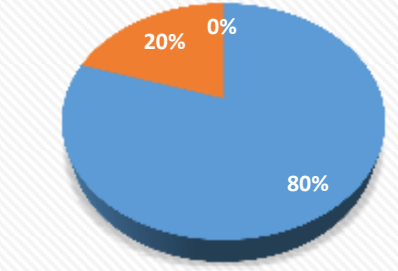
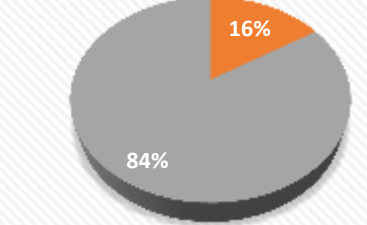
4.1. Cuadro comparativo.

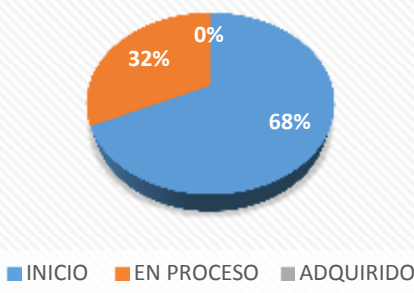
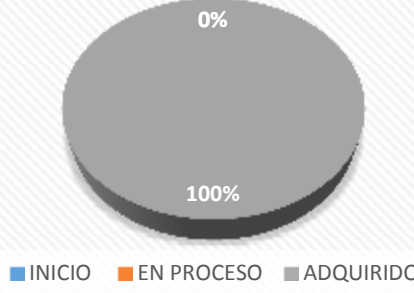
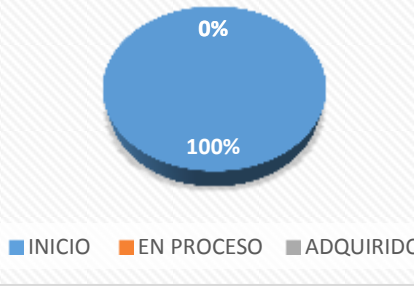
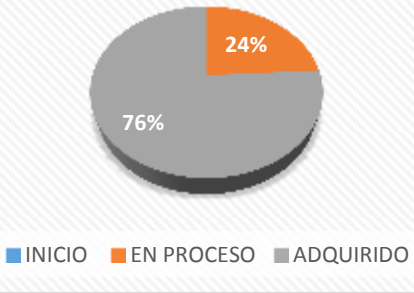
Luego de llevar a cabo el análisis previo correspondiente al capítulo III y el análisis de resultados después de la propuesta del capítulo IV por ende se establece el siguiente cuadro comparativo:

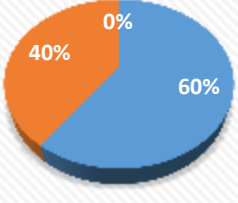
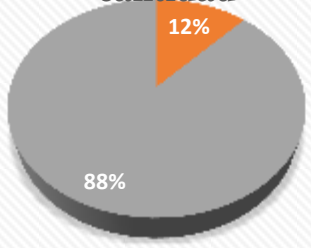
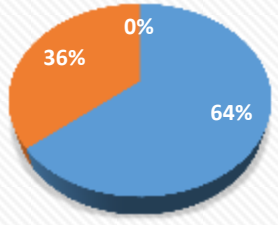
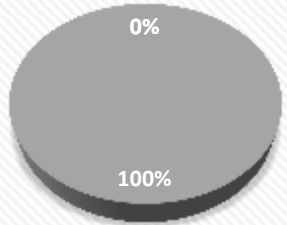
Códigos	Destrezas	Gráficos previos a la propuesta	Gráficos después de la propuesta.
Ítem 1	Ordena en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos en representaciones graficas de sus actividades de la rutina diaria y en escena de cuentos	<p style="text-align: center;">Ordena secuencia lógica</p>  <p style="text-align: center;">■ INICIO ■ EN PROCESO ■ ADQUIRIDO</p> <p>Análisis de datos. En el grafico 11 refleja en los resultados obtenidos que el 56% que corresponde a 14 niñas y niños se encuentran en inicio de ordenar en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos en representaciones graficas de sus actividades de la rutina diaria y en escena de cuentos, mientras el 44% que representan a 11 niñas y niños están en proceso.</p>	<p style="text-align: center;">Ordena secuencia lógica</p>  <p style="text-align: center;">■ INICIO ■ EN PROCESO ■ ADQUIRIDO</p> <p>Análisis de datos En el grafico 21 refleja los resultados obtenidos que el 76% que corresponde a 19 niñas y niños que se encuentran en adquirido ordena en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos en representaciones graficas de sus actividades de la rutina diaria y en escena de cuentos, mientras el 24% que corresponde a 6 niñas y niños que aún se encuentran en proceso y el 0% en inicio</p>

<p>Ítem 2</p>	<p>Identifica características de mañana, tarde, y noche.</p>	<p>Identifica característica mañana, tarde y noche</p>  <p>■ INICIO ■ EN PROCESO ■ ADQUIRIDO</p> <p>Análisis de datos. En el grafico 12 se refleja los resultados que el 52% que corresponde a 13 niñas y niños se encuentra en inicio de identificar características mañana, tarde y noche, mientras el 48% que corresponde a 12 niñas y niños están en proceso.</p>	<p>Identifica característica mañana, tarde y noche</p>  <p>■ INICIO ■ EN PROCESO ■ ADQUIRIDO</p> <p>Análisis de datos. En el grafico 22 se muestra que el 88% que corresponde a 22 niñas y niños que se encuentran en adquirido de identificar características de mañana, tarde, y noche, mientras el 12% correspondiente a 3 niñas y niños se encuentran en proceso y el 0% en inicio.</p>
<p>Ítem 3</p>	<p>Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre adelante/atrás, junto a, cerca/ lejos.</p>	<p>Nociones espaciales adelante/ atrás, junto a, cerca/ lejos.</p>  <p>■ INICIO ■ EN PROCESO ■ ADQUIRIDO</p> <p>Análisis de datos. En el grafico 13 refleja en los resultados obtenidos que el 80% que corresponde a 20 niñas y niños están en iniciado, de reconocer la ubicación de objetos en relación a sí</p>	<p>Nociones espaciales adelante/ atrás, junto a, cerca/ lejos.</p>  <p>■ INICIO ■ EN PROCESO ■ ADQUIRIDO</p> <p>Análisis de datos. En el grafico 23 se muestra que el 96% que corresponde a 24 niñas y niños se encuentra en adquirido de reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismos y diferentes</p>

		<p>mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre adelante/ atrás, junto a, cerca/ lejos mientras el 20% correspondiente a 5 niñas y niños están en proceso.</p>	<p>puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre adelante/ atrás, junto a, cerca/ lejos, mientras el 4% correspondiente a 1 niña o niño que está en proceso y el 0% en iniciado.</p>																
<p>Ítem 4</p>	<p>Identifica en los objetos las nociones de medida: largo/ corto, grueso/delgado</p>	<p>Nociones de medida</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>INICIO</td> <td>72%</td> </tr> <tr> <td>EN PROCESO</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>ADQUIRIDO</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Análisis de datos. En el grafico 14 refleja en los resultados obtenidos que el 72% que corresponde a 18 niñas y niños están en inicio, de identificar en los objetos las nociones de medida: largo/ corto, grueso/delgado, mientras el 28% que representa a 7 niñas y niños están en proceso.</p>	Categoría	Porcentaje	INICIO	72%	EN PROCESO	28%	ADQUIRIDO	0%	<p>Nociones de medida</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>INICIO</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>EN PROCESO</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ADQUIRIDO</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Análisis de datos. En el gráfico 24 se muestra que el 100% que corresponde a 25 niñas y niños se encuentran en adquirido de identificar en los objetos las nociones de medida: largo/ corto, grueso/delgado.</p>	Categoría	Porcentaje	INICIO	0%	EN PROCESO	0%	ADQUIRIDO	100%
Categoría	Porcentaje																		
INICIO	72%																		
EN PROCESO	28%																		
ADQUIRIDO	0%																		
Categoría	Porcentaje																		
INICIO	0%																		
EN PROCESO	0%																		
ADQUIRIDO	100%																		
<p>Ítem 5</p>	<p>Asocia las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas bidimensionales</p>	<p>Figuras geométricas bidimensionales</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>INICIO</td> <td>88%</td> </tr> <tr> <td>EN PROCESO</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>ADQUIRIDO</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	INICIO	88%	EN PROCESO	12%	ADQUIRIDO	0%	<p>Figuras geométricas bidimensionales</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>INICIO</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>EN PROCESO</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>ADQUIRIDO</td> <td>68%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	INICIO	0%	EN PROCESO	32%	ADQUIRIDO	68%
Categoría	Porcentaje																		
INICIO	88%																		
EN PROCESO	12%																		
ADQUIRIDO	0%																		
Categoría	Porcentaje																		
INICIO	0%																		
EN PROCESO	32%																		
ADQUIRIDO	68%																		

		<p>Análisis de datos.</p> <p>En el grafico 15 se interpreta que el 88% que corresponde a 22 niñas y niños se encuentran en inicio, de asociar las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas bidimensionales, mientras el 12% que corresponde a 3 niños se encuentra en proceso.</p>	<p>Análisis de datos.</p> <p>En el grafico 25 se muestra que el 68% que corresponde a 17 niñas y niños se encuentran en adquirido de asociar las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas bidimensionales, mientras el 32% correspondiente a 8 niñas y niños están en proceso y el 0% en inicio.</p>																
<p>Ítem 6</p>	<p>Identifica figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas.</p>	<p style="text-align: center;">Figuras geométricas básicas</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>INICIO</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>EN PROCESO</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>ADQUIRIDO</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Análisis de datos.</p> <p>En el grafico 16 refleja en los resultados que el 80% que corresponde a 20 niñas y niños se encuentra en inicio de identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas, mientras el 20% que corresponde a 5 niñas y niños están en proceso.</p>	Categoría	Porcentaje	INICIO	80%	EN PROCESO	20%	ADQUIRIDO	0%	<p style="text-align: center;">Figuras geométricas básicas</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>INICIO</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>EN PROCESO</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>ADQUIRIDO</td> <td>84%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Análisis de datos.</p> <p>En el grafico 26 se muestra que el 84% correspondiente a 21 niñas y niños que se encuentran en adquirido de identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas, mientras el 16% correspondiente a 4 niñas y niños se encuentran en proceso y el 0% están en inicio</p>	Categoría	Porcentaje	INICIO	0%	EN PROCESO	16%	ADQUIRIDO	84%
Categoría	Porcentaje																		
INICIO	80%																		
EN PROCESO	20%																		
ADQUIRIDO	0%																		
Categoría	Porcentaje																		
INICIO	0%																		
EN PROCESO	16%																		
ADQUIRIDO	84%																		

<p>Ítem 7</p>	<p>Reconoce los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno.</p>	<p style="text-align: center;">Colores secundarios</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>INICIO</td> <td>68%</td> </tr> <tr> <td>EN PROCESO</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>ADQUIRIDO</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	INICIO	68%	EN PROCESO	32%	ADQUIRIDO	0%	<p style="text-align: center;">Colores Secundarios</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>INICIO</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>EN PROCESO</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ADQUIRIDO</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	INICIO	0%	EN PROCESO	0%	ADQUIRIDO	100%
Categoría	Porcentaje																		
INICIO	68%																		
EN PROCESO	32%																		
ADQUIRIDO	0%																		
Categoría	Porcentaje																		
INICIO	0%																		
EN PROCESO	0%																		
ADQUIRIDO	100%																		
<p>Ítem 8</p>	<p>Cuenta oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica</p>	<p style="text-align: center;">Cuenta oralmente del 1 al 15</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>INICIO</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>EN PROCESO</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ADQUIRIDO</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	INICIO	100%	EN PROCESO	0%	ADQUIRIDO	0%	<p style="text-align: center;">Cuenta oralmente del 1 al 15</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>INICIO</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>EN PROCESO</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>ADQUIRIDO</td> <td>76%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	INICIO	0%	EN PROCESO	24%	ADQUIRIDO	76%
Categoría	Porcentaje																		
INICIO	100%																		
EN PROCESO	0%																		
ADQUIRIDO	0%																		
Categoría	Porcentaje																		
INICIO	0%																		
EN PROCESO	24%																		
ADQUIRIDO	76%																		
<p>Análisis de datos. En el gráfico 18 refleja los resultados obtenidos que el 100% que corresponde a 25 niñas y niños se encuentran en iniciado de contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica.</p>		<p>Análisis de datos. En el gráfico 28 muestra que el 76% correspondiente a 19 niñas y niños se encuentran en adquirido de cuenta oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica, mientras el 24% correspondiente a 6 niñas y niños que se encuentran en proceso y el 0%</p>																	

			en inicio.
Ítem 9	Comprende la relación de número-cantidad hasta el 10.	<p>Relación número cantidad</p>  <p>■ INICIO ■ EN PROCESO ■ ADQUIRIDO</p>	<p>Relación número cantidad</p>  <p>■ INICIO ■ EN PROCESO ■ ADQUIRIDO</p>
		<p>Análisis de datos.</p> <p>En el grafico 19 se refleja en los datos obtenidos que el 60% que corresponde a 16 niñas y niños se encuentran en inicio de comprender la relación de número-cantidad hasta el 10, mientras el 40% correspondiente a 9 niñas y niños están en proceso.</p>	<p>Análisis de datos.</p> <p>En el grafico 29 se muestra que el 88% de niñas y niños correspondiente a 22 niñas y niños se encuentran en adquirido de comprender la relación de número-cantidad hasta el 10, mientras el 12% correspondiente a 3 niñas y niños están en proceso y el 0% están en inicio.</p>
Ítem 10	Comprende la relación del numeral (representación simbólica del número) con la cantidad hasta el 5.	<p>Comprende la relación del numeral</p>  <p>■ INICIO ■ EN PROCESO ■ ADQUIRIDO</p>	<p>Comprende la relación del numeral</p>  <p>■ INICIO ■ EN PROCESO ■ ADQUIRIDO</p>
		<p>Análisis de datos.</p> <p>En el grafico 20 refleja los resultados obtenidos que el 64% que corresponde 16 niñas y niños se encuentran en inicio de comprender</p>	<p>Análisis de datos.</p> <p>En el grafico 30 se muestra que el 100% que corresponde a 25 niñas y niños se encuentran en adquirido de comprender la relación del</p>

		la relación del numeral (representación simbólica del número) con la cantidad hasta el 5, mientras que el 36% correspondiente a 9 niñas y niños están en proceso	numeral (representación simbólica del número) con la cantidad hasta el 5.
--	--	--	---

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E. “Eladio Roldos Barreiro”

Elaborado por: Lisbeth Carolina Barre Marin.

Comentario:

Se manifiesta que los recursos didácticos digitales influyeron en el desarrollo lógico-matemático de las niñas y niños de la Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro” mediante las actividades planteadas en la guía didáctica se pudo observar el gran interés y curiosidad tanto de la maestra como de las niñas y niños.

También a su vez se pudo realizar la evaluación de logro de las distintas destrezas en el ámbito lógico matemático, el cual las niñas y niños fueron participe de su propio aprendizaje a través de los recursos digitales, la satisfacción de las niñas y niños fueron aprender las matemáticas de una forma divertida y más sencilla.

CAPITULO V

Conclusiones y Recomendaciones.

5.1 Conclusiones

- Mediante métodos y técnicas de investigación se pudo observar y analizar la falta de aprendizaje de lógico matemático que existía en las niñas y niños de la Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro”.
- A través de una entrevista realizada a la docente se pudo constatar el grado de conocimientos sobre los recursos didácticos digitales y la influencia en el aprendizaje lógico matemático, en la cual se analizó que si aplican los recursos didácticos digitales básicos en su salón virtual.
- Se elaboró una guía didáctica sobre los recursos didácticos digitales dirigida a la docente la cual será de aporte en el aprendizaje del pensamiento lógico matemático de las niñas y niños de 4 a 5 años, con destrezas basadas del currículo de educación inicial 2014 del ámbito de relaciones de lógico-matemáticas.
- En general las niñas y niños muestran un gran interés y deseo de aprender, mediante los recursos didácticos digitales compartidos en clases se observó la participación espontanea de las niñas y niños.
- Es de vital importancia implementar la guía didáctica donde permite conocer de los recursos didácticos digitales que existen y que se puede crear recursos nuevos para ña influencia en el aprendizaje de lógico matemático en las niñas y niños.

5.2 Recomendaciones.

- Es fundamental que las docentes de nivel inicial tengan capacitaciones o investiguen como beneficiar a las niñas y niños en el aprendizaje lógico matemático.
- Es importante que la docente analice y comprenda cada recurso didáctico que aplicará, para así explicar de una forma concreta y a su vez transmitir confianza en las niñas y niños, para así lograr un aprendizaje significativo.
- Es muy recomendable que los recursos didácticos digitales se implementen en el proceso de aprendizaje enseñanza para influir mucho más en un aprendizaje significativo de las niñas y niños.
- Es preciso considerar a las niñas y niños para que sean protagonistas de su propio aprendizaje, mediante los recursos didácticos digitales que son basados en juegos se divierten y a la vez aprenden, obteniendo la satisfacción de aprender, mediante una pantalla.
- Se recomienda a las docentes aplicar y evaluar permanentemente el proceso y avance de las niñas y niños, mediante esta guía didácticas sobre los recursos didácticos digitales, en la cual influirá en el aprendizaje lógico matemático de las niñas y niños permitiendo que resuelvan problemas matemáticos sencillos y a su vez que conozcan una forma distinta de aprender matemáticas desde otro punto de vista divertida e interactiva.

ANEXOS



ANEXO 1 INFORME DEL TUTOR



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"
INFORME DEL ASESOR

Fecha: 02/02/2022

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del ASESOR: Lic. Alex Augusto Ludeña Ordoñez, MSc	Programa Académico o Carrera: Parvularia
ASESORIA DE PROCESO DE TITULACION	
RECURSOS DIDÁCTICOS DIGITALES PARA EL DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ELADIO ROLDOS BARREIRO" UBICADO AV QUEVEDO KM 5 COOP EL PROLETARIADO CANTÓN SANTO DOMINGO PROVINCIA TSÁCHILAS PERIODO SEPT 2021 ENERO 2022.	
Se realizó la asesoría durante el semestre Sí (X) No ()	Cuántas sesiones de asesoría se realizaron: 10
ACTIVIDADES REALIZADAS	
¿A cuál?, señala de que tipo:	Porcentaje de atención
Apoyo Académico	_____ 100 _____ %
Formación temprana en la investigación	_____ 100 _____ %
Asesoría en el trabajo practico	_____ 100 _____ %
Asesoría en el formato y trabajo escrito	_____ 100 _____ %
Acompañamiento	_____ 100 _____ %
Observaciones: No existe observaciones	

Certifico que el /la estudiante **LISBETH CAROLINA BARRE MARIN** , cumplió el trabajo escrito y practico en su asesoría con un puntaje de **DIEZ (10)**.

FIRMA ASESOR: _____

FIRMA DIRECTOR DE CARRERA _____

ANEXO 2 APROBACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ELADIO ROLDOS BARREIRO”

**INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO JAPÓN**
POR AL COMERCIO
WWW.ITSJAPON.EDU.EC



Santo Domingo, 20 de octubre del 2021
Of. No. 0117-CAML-ISTJ-STD-2021

Señor
Fabricio Saltos
MAGISTER
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ELADIO ROLDOS BARREIRO"
En su Despacho. -

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo de parte de la Coordinación Académica de la Modalidad en Línea del Instituto Superior Tecnológico Japón y toda su Comunidad, institución de educación superior, con registro Institucional 2174 del Consejo de Educación Superior, la misma que lleva el nombre progresista de Instituto JAPÓN, país que simboliza el progreso, transformación tecnológica, disciplina educativa con valores éticos y morales, que nos hacen ser parte de esa visión globalizada, emitiendo un modelo educativo acorde a las necesidades de la sociedad y al mejoramiento continuo.

Al cumplir, ya 21 años de Vida Institucional, en el cual hemos formado profesionales del más alto nivel educativo, que compiten con las nuevas tendencias laborales de nuestro país, y por qué no decirlo, a nivel internacional al servicio de la colectividad, es por ello que me dirijo a usted de la forma más cordial para solicitarle se autorice a la señorita estudiante **LISBETH CAROLINA BARRE MARIN** con C.I. **172386198-3**, egresada de la carrera de Parvularia, a ejecutar el trabajo de integración curricular (tesis), en la institución que usted dirige, con el tema **"RECURSOS DIDACTICOS DIGITALES PARA EL DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ELADIO ROLDOS BARREIRO " UBICADO EN LA PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS. PERÍODO SEPTIEMBRE-ENERO"**.

Por la favorable atención que da a la presente reitero mis agradecimientos, este particular comunico para los fines pertinentes a seguir.

Atentamente;



Lic. Daniel Shauri Romero, Mgs
COORDINADOR ACADÉMICO MODALIDAD EN LÍNEA DEL ISTJ STD
Email: jshauri@itsjapon.edu.ec;
coor.academica.istjstd@gmail.com
N° Celular: 0959239214

Lic. Fabricio Saltos P. Mgs
RECTOR



AUTORIZADO

SEDE UIO Pomasqui – Barrio Marieta de Veintimilla y 4ta transversal. ☎ 02 2356 368 ☎ 098 691 5506
SEDE SANTO DOMINGO Av. Galápagos y Calle Cuenca 505 (frente a Solca). ☎ 02 275 4009 ☎ 096 306 7678



ANEXO 3 FORMATO DE ENCUESTA A LA DOCENTE



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

CARRERA DE TECNOLOGÍA EN PARVULARIA
SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS- ECUADOR

GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDO A LAS DOCENTES

Fecha:

Lugar:

Entrevistador(a):

Entrevistado(a):

Introducción:

La presente entrevista tiene por objeto conocer su opinión sobre los recursos didácticos digitales para el desarrollo lógico matemático, en las niñas y niños de cuatro a cinco años de la Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro” ubicado en la cooperativa El proletariado, del cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas periodo septiembre 2021– enero de 2022.

Se le agradece por su colaboración, al contestar la totalidad de los requerido de la entrevista, serán de gran utilidad en este trabajo de investigación.

Ítems	Preguntas	SI	NO	A VECES	TOTALMENTE DE ACUERDO	EN DESACUERDO
1	¿Usted conoce los recursos didácticos digitales?					
2	¿Con que frecuencia usted utiliza recursos didácticos digitales para sus clases?					
3	¿Considera usted importante utilizar recursos didácticos digitales para que la niña o el niño logre un aprendizaje significativo?					
4	¿Cree usted apropiado utilizar recursos didácticos digitales para desarrollar y fortalecer habilidades y destrezas en las niñas y niños?					
5	¿Considera usted importante desarrollar el pensamiento Lógico matemático en las niñas y niños?					
6	¿Cree usted que al no lograr el aprendizaje lógico matemático la niña o el niño tenga dificultades en el futuro?					
7	¿Considera usted prudente trabajar con medios digitales como un instrumento de ayuda en el pensamiento lógico matemático?					
8	¿Está usted de acuerdo que la niña o el niño tenga dificultad en el área cognitivo al no desarrollar el pensamiento lógico matemático?					
9	¿Cree usted que uno de los problemas en el desarrollo lógico matemático es por falta de un recurso didáctico?					
10	¿Cómo docente considera útil trabajar con una guía didáctica como metodología para realizar actividades en el aprendizaje lógico matemática?					

ANEXO 4 CUESTIONARIO DE PREGUNTAS DE ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO

JAPÓN



CARRERA DE TECNOLOGÍA EN PARVULARIA SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS- ECUADOR

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO:

Identificar el nivel de conocimientos del ámbito Lógico Matemático de las niñas y niños de la Unidad Educativa "Eladio Roldos Barreiro".

Instrucciones:

Leer detenidamente las preguntas y seleccione la respuesta correcta.

Ítems	Preguntas	SI	NO	A VECES	TOTALMENTE DE ACUERDO	EN DESACUERDO
1	¿conoce usted que son los recursos didácticos digitales?					
2	¿Alguna vez ha ayudado a sus hijos con sus tareas utilizando algún recurso didáctico?					
3	¿Apoyaría usted que la docente mantenga la enseñanza con un recurso didáctico digital?					
4	¿Le gustaría que su hija o hijo utilice un recurso didáctico digital para su aprendizaje ?					
5	¿Considera usted que la niña o niño aprenderá de una forma más fácil utilizando un recurso didáctico digital?					
6	¿Realiza actividades adicionales en casa para fortalecer el conocimientos del lógico matemático?					
7	¿La niña o niño tiene dificultad para reconocer los números?					
8	¿Piensa usted que combinando la enseñanza con los recursos didácticos digitales desarrollara el pensamiento lógico matemático?					
9	¿Apoyaría en casa el uso de recursos didáctico digitales ?					
10	¿Estaría de acuerdo que la docente trabaje mediante una guía didáctica para el fortalecimiento de conocimientos en el pensamiento de lógico matemático ?					

ANEXO 5 LISTA DE COTEJO

AMBITO: Relaciones Lógico Matemático

N°	NOMBRES	Ordena en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos en representaciones graficas de sus actividades de la rutina diaria y en escena de cuentos			Identifica características de mañana, tarde, y noche			Reconoce la ubicación de objetos en relación a si mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre adelante/ atrás, junto a, cerca/ lejos		
		I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
1	NIÑO 1									
2	NIÑO 2									
3	NIÑO 3									
4	NIÑO 4									
5	NIÑO 5									
6	NIÑO 6									
7	NIÑO 7									
8	NIÑO 8									
9	NIÑO 9									
10	NIÑO 10									
11	NIÑO 11									
12	NIÑO 12									
13	NIÑO 13									
14	NIÑO 14									
15	NIÑO 15									
16	NIÑO 16									
17	NIÑO 17									
18	NIÑO 18									
19	NIÑO 19									
20	NIÑO 20									
21	NIÑO 21									
22	NIÑO 22									
23	NIÑO 23									
24	NIÑO 24									
25	NIÑO 25									

N°	NOMBRES	Identifica en los objetos las nociones de medida: largo/corto, grueso/delgado			Asocia las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas bidimensionales			Identifica figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas.		
		I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
1	NIÑO 1									
2	NIÑO 2									
3	NIÑO 3									
4	NIÑO 4									
5	NIÑO 5									
6	NIÑO 6									
7	NIÑO 7									
8	NIÑO 8									
9	NIÑO 9									
10	NIÑO 10									
11	NIÑO 11									
12	NIÑO 12									
13	NIÑO 13									
14	NIÑO 14									
15	NIÑO 15									
16	NIÑO 16									
17	NIÑO 17									
18	NIÑO 18									
19	NIÑO 19									
20	NIÑO 20									
21	NIÑO 21									
22	NIÑO 22									
23	NIÑO 23									
24	NIÑO 24									
25	NIÑO 25									

N°	NOMBRES	Reconoce los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno.			Cuenta oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica			Comprende la relación de número-cantidad hasta el 10.			Comprende la relación del numeral (representación simbólica del número) con la cantidad hasta el 5.		
		I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A
1	NIÑO 1												
2	NIÑO 2												
3	NIÑO 3												
4	NIÑO 4												
5	NIÑO 5												
6	NIÑO 6												
7	NIÑO 7												
8	NIÑO 8												
9	NIÑO 9												
10	NIÑO 10												
11	NIÑO 11												
12	NIÑO 12												
13	NIÑO 13												
14	NIÑO 14												
15	NIÑO 15												
16	NIÑO 16												
17	NIÑO 17												
18	NIÑO 18												
19	NIÑO 19												
20	NIÑO 20												
21	NIÑO 21												
22	NIÑO 22												
23	NIÑO 23												
24	NIÑO 24												
25	NIÑO 25												

ANEXO 6 PLAN PROYECTO



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre: <i>Lisbeth Carolina Barre Marin</i>	Nivel: <i>Egresada</i>
Carrera: <i>Tecnología en Parvularia</i>	Dirección; <i>Santo Domingo – Ecuador</i>
Correo electrónico: <i>lisbeth_barre@hotmail.com</i> <i>lcbarrem@itsjapon.edu.ec</i>	TELÉFONO <i>0991404655</i>

Fecha: 22 de julio 2021

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del ASESOR: <i>Mgs. Alex Ludeña</i>	Carrera <i>Tecnología en Parvularia</i>
ASESORIA DE PROCESO DE TITULACION	
<p>Tema: Recursos didácticos digitales para el desarrollo lógico matemático en las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro” ubicado Av. Quevedo Km 5 coop El Proletariado Cantón Santo Domingo Provincia Tsáchilas Periodo Sept 2021 enero 2022</p> <p>V.I.: Recursos Didácticos</p> <p>V.D.: lógico matemático</p>	
OBJETIVO GENERAL	
<ul style="list-style-type: none"> Determinar la influencia de los recursos didácticos digitales para el desarrollo lógico matemático en las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro” mediante una investigación aplicada tecnológica para la elaboración de una guía didáctica. 	
JUSTIFICACIÓN	

El presente proyecto es realizado para ver la importancia de utilizar recursos didácticos digitales en niñas y niños de la primera infancia ya que ayudan en el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad para tomar decisiones, aprenden a manejar y solucionar problemas en el área del aprendizaje lógico matemático, aportando en el desarrollo cognitivo, físico, socioemocional a su vez el poco interés que existe en la actualidad por las matemáticas lleva a que los niños no puedan solucionar un problema tan sencillo, como el entender una orden, secuencias, nociones, patrones.

Por tal motivo este proyecto a investigarse tiene como propósito de comprobar que tan útil es utilizar recursos didácticos digitales dentro de la enseñanza de las niñas y niños, proporcionan innumerables ventajas en el desarrollo de las capacidades lógico matemáticas generando de esta forma destrezas y habilidades, estas fortalecen el aprendizaje matemático por medio de la manipulación, observación y el juego nada forzado sino exploratorio.

Este proyecto de investigación beneficiará al aprendizaje del pensamiento lógico matemático en las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Eladio Roldos Barreiro" Ubicado Av. Quevedo Km 5 Coop El Proletariado Cantón Santo Domingo Provincia Tsáchilas Periodo Sept 2021 Enero 2022, carezcan de capacidades y potencialidades propias a través de la utilización de recursos tecnológicos y didácticos que despertaran la curiosidad e interés por aprender, buscando lograr un impacto que ayudaran al niño y niña en el aprendizaje significativo, utilizando herramientas estratégicas y divertidas para construir con mayor facilidad la enseñanza – aprendizaje del área lógico matemático.

BIBLIOGRAFÍA

ALARCÓN, S. P. (2010). LOS RECURSOS DIDACTICOS. *TEMAS PARA LA EDUCACIÓN*, 1. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7396.pdf>

Código de la Niñez y Adolescencia [cod]. (2003). *Artículo 37 [Capítulo III]*. Ecuador: Ley 2002-100 (Registro Oficial 737, 3-I-2003). Obtenido de https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf

Educación, M. D. (2014). *Curriculo Educacion Inicial*. Quito : Ministerio De Educacion .

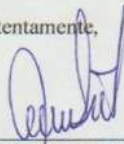
GONZÁLEZ, I. (2015). *El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: FABIOLA KNOP.

LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL [LOEI]. (2011). *ASAMBLEA NACIONAL EL PLENO*. QUITO-ECUADOR: Registro Oficial Suplemento 417 de 31-mar.-2011. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/LOEI.pdf>

- LILIANA AUZ, P. F. (2021). ¿QUE HAY DETRAS DEL REZAGO EDUCATIVO? *PASA LA VOZ*, 9. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/09/Pasa-la-Voz-2021-Agosto.pdf>
- Meneses, E. Q. (2009). Recursos didácticos digitales: medios innovadores. *REvista Electronica Educare* , 61.
- Meneses, E. Q. (2009). Recursos didácticos digitales: medios innovadores. *Revista Electronica Educare*. 49. Obtenido de [file:///C:/Users/Administrador.DESKTOP-NACA1V7/Downloads/Dialnet-RecursosDidacticosDigitales-4781052%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Administrador.DESKTOP-NACA1V7/Downloads/Dialnet-RecursosDidacticosDigitales-4781052%20(2).pdf)
- Meneses, E. Q. (2009). Recursos didácticos digitales: medios innovadores. *Revista Electronica Educare* , 50.
- Meneses, E. Q. (2009). Recursos didácticos digitales: medios innovadores. *Revista Electronica Educare*, 51.
- Meneses, E. Q. (2009). Recursos didácticos digitales: medios innovadores para el trabajo colaborativo en línea. *Revista Electronica Educare*, 48. Obtenido de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/1491/15836>
- Mercado, E. O. (2008). El desarrollo de las competencias. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2. Obtenido de <https://rioei.org/historico/deloslectores/2652Espinosa2.pdf>
- Montessori, M. (2015). *El niño El secreto de la infancia* (Vol. 4). España: Diana México.
- Orellana, A. (10 de junio de 2020). *Noticias y Blog*. Obtenido de <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/pensamiento-logico-matematico-piaget>
- Silvia Catalina Granizo Velata, D. N. (s.f.). RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN. *UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-000012.pdf*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, RIOBAMBA. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1653/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-000012.pdf>

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Atentamente,

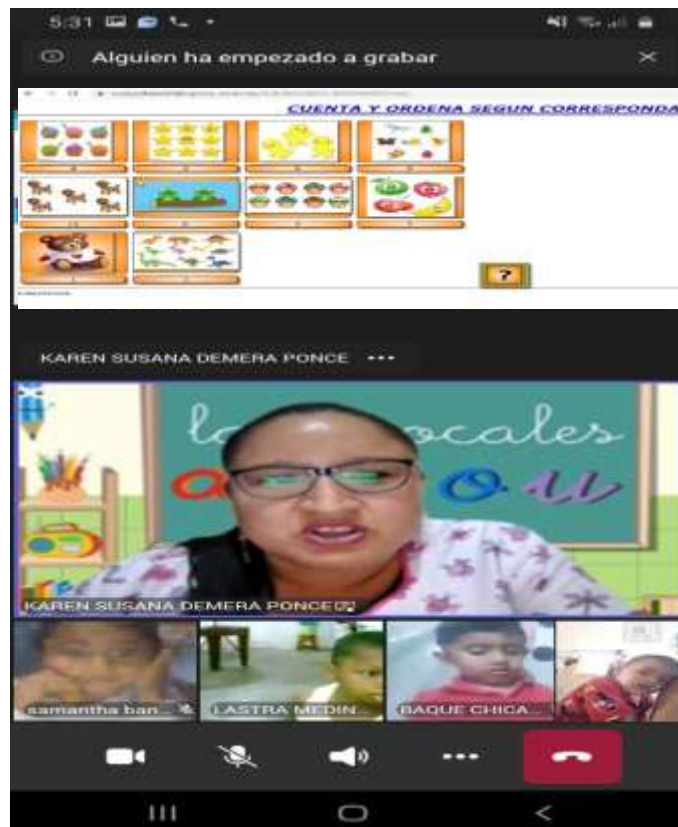


Mgs. Alex Ludeña.
TUTOR DE TESIS

- Elaboración la primera lista de cotejo subnivel inicial 2



- Aplicación de los recursos didácticos digitales con las niñas y niños de la Unidad Educativa “Eladio Roldos Barreiro” y elaboración de la segunda lista de cotejo.



Referencias

- ALARCÓN, S. P. (2010). LOS RECURSOS DIDACTICOS. *TEMAS PARA LA EDUCACIÓN*, 1. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7396.pdf>
- Codigo de la Niñez y Adolescencia [cod]. (2003). *Artículo 37 [Capítulo III]*. Ecuador: Ley 2002-100 (Registro Oficial 737, 3-I-2003). Obtenido de https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf
- Educación, M. D. (2014). *Currículo Educacion Inicial* . Quito : Ministerio De Educacion .
- GONZÁLEZ, I. (2015). *El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: FABIOLA KNOP.
- LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL [LOEI]. (2011). *ASAMBLEA NACIONAL EL PLENO*. QUITO- ECUADOR: Registro Oficial Suplemento 417 de 31-mar.-2011. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/06/LOEI.pdf>
- LILIANA AUZ, P. F. (2021). ¿QUE HAY DETRAS DEL REZAGO EDUCATIVO? *PASA LA VOZ*, 9. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/09/Pasa-la-Voz-2021-Agosto.pdf>
- Meneses, E. Q. (2009). Recursos didácticos digitales: medios innovadores. *REvista Electronica Educare* , 61.
- Meneses, E. Q. (2009). Recursos didácticos digitales: medios innovadores. *Revista Electronica Educare*, 49. Obtenido de file:///C:/Users/Administrador.DESKTOP-NACA1V7/Downloads/Dialnet-RecursosDidacticosDigitales-4781052%20(2).pdf
- Meneses, E. Q. (2009). Recursos didácticos digitales: medios innovadores. *Revista Electronica Educare* , 50.
- Meneses, E. Q. (2009). Recursos didácticos digitales: medios innovadores. *Revista Electronica Educare*, 51.
- Meneses, E. Q. (2009). Recursos didácticos digitales: medios innovadores para el trabajo colaborativo en línea. *Revista Electronica Educare*, 48. Obtenido de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/1491/15836>
- Mercado, E. O. (2008). El desarrollo de las competencias. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2652Espinosa2.pdf>
- Montessori, M. (2015). *El niño El secreto de la infancia* (Vol. 4). España: Diana México.
- Orellana, A. (10 de junio de 2020). *Noticias y Blog*. Obtenido de <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/pensamiento-logico-matematico-piaget>
- Silvia Catalina Granizo Velata, D. N. (s.f.). RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN. *UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-000012.pdf*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, RIOBAMBA. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1653/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-000012.pdf>