

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”



CARRERA DE:

TECNOLOGIA EN PARVULARIA

PROYECTO DE TITULACIÓN:

ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FOMENTAR EL TRABAJO COOPERATIVO EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISLA ISABELA”, UBICADO EN LA PARROQUIA BOMBOLI, CANTON SANTO DOMINGO, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2019- ABRIL 2020.

NOMBRE DEL AUTOR:

DANIELA FERNANDA BÁRCENES RAMIREZ

NOMBRE DEL ASESOR (A):

MSC.SUSANA COBEÑA

QUITO



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N.º. 17 – 082

ACUERDO N.º 175

Santo Domingo, 06 de marzo del 2020

Of. No. 0188-CA-ISTJ-STD-2020

Señor
Pedro Rodríguez
LICENCIADO
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISLA ISABELA"
En su Despacho.-

De nuestras consideraciones:

Reciba un cordial saludo a nombre del **INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"**, particularmente de la extensión de Santo Domingo y a la vez felicitándole por su labor que ejerce en su institución en beneficio de la juventud de la provincia y del cantón.

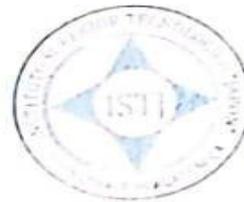
Nuestro sistema de educación promueve la preparación profesional en ocho carreras distintas: Tecnología Superior en Administración de Empresas, Tecnología Superior en Parvularia, Tecnología Superior en Desarrollo de Software, Tecnología Superior en Gastronomía, Tecnología Superior en Estética Integral, Tecnología Superior en Turismo, Tecnología Superior en Mecánica Automotriz y Tecnología Superior en Educación Inclusiva, aquellas que están enfocadas en el ámbito educativo en ciencias de la educación, administrativa y tecnológica, como parte de la política y normativa de proceso, ya que es base principal del desarrollo y aplicación de conocimientos.

Es por ello que me dirijo a usted de la forma más cordial para solicitarle se autorice el ingreso a la **Srta. BARCENES RAMIREZ DANIELA FERNANDA** con **C.I 2350202335**, egresada de la carrera de Parvularia, a desarrollar el proyecto final de titulación previo a la obtención del título de **TECNÓLOGA EN PARVULARIA**, con el tema: **"ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FOMENTAR EL TRABAJO COOPERATIVO EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ISLA ISABELA", UBICANDO EN LA PARROQUIA BOMBOLÍ, CANTÓN SANTO DOMINGO, PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, PERIODO NOVIEMBRE 2019 - ABRIL 2020"**

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de nuestra especial consideración estima personal.

Atentamente;


Lic. José Daniel Shauri Romero, MsC
COORDINADOR ACADÉMICO DE ISTJ SANTO DOMINGO
Email: dshauri@itsjapon.edu.ec;
josedanielshauriromero@hotmail.com
Celular: 0959239214



Recibido.
06/03/2020


CAMPUS MATRIZ QUITO: Marieta de Veintimilla Pomasqui – Informes: (Luis Cordero OE-21 Edif. Valdivia y Juan León Mera) CAMPUS SANTO DOMINGO: Calle Cuenca 505 y Galápagos
EMAIL: sixtodrlawyer@gmail.com / itsj_japon@hotmail.com
Telf: 02 2356 368 / 2554192 / 022 2760463 Santo Domingo



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

<i>DATOS DEL ESTUDIANTE</i>	
Nombre: Daniela Fernanda Bárcenes Ramirez	Periodo Académico: Noviembre 2019 - Abril 2020
Carrera: Tecnología en Parvularia.	Dirección Domicilio: Las brisas sector 2
Correo electrónico: ferchi17898@gmail.com	TELEFONO 0959696898-3790305

Fecha: 15-12-2019

<i>DATOS DEL ASESOR</i>	
Nombre del ASESOR:	Msc.Susana Cobeña
<i>ASESORIA DE PROCESO DE TITULACION</i>	
TEMA ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FOMENTAR EL TRABAJO COOPERATIVO EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISLA ISABELA”, UBICADO EN LA PARROQUIA BOMBOLI, CANTON SANTO DOMINGO, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2019- ABRIL 2020	
<i>OBJETIVOS GENERAL, ESPECÍFICOS Y JUSTIFICACIÓN</i>	
OBJETIVO GENERAL Determinar la incidencia del trabajo cooperativo en las actividades educativas en niñas y niños, mediante una investigación de campo, para el diseño de una guía didáctica.	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS <ul style="list-style-type: none">• Diagnosticar el trabajo cooperativo, mediante el método de observación.	

- Investigar las actividades educativas, mediante el método deductivo.
- Diseñar una guía didáctica sobre actividades educativas, mediante el método bibliográfico.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar la incidencia de las actividades educativas en el trabajo cooperativo, para así fomentar la participación, presencia y progreso que todas las niñas y niños deben alcanzar para su desarrollo de interactuar entre compañeros en la etapa de educación básica.

Esta investigación servirá para que no haya alguna imparcialidad en las niñas y niños para que así no los categoricen diferentes o estudiantes de bajo, ya que se ha observado que existe una diversidad entre los estudiantes como su estilo de aprendizaje, temperamento, capacidad para ayudar, necesidad de ayuda, forma de ser, gustos e ideas para poder conseguir esto se debe cambiar la estructura de la actividad en el salón de clase, ya que se ha observado que se ha manejado más las estructuras en actividades individuales, mas no trabajos cooperativos.

Con este trabajo investigativo lo que se aportaría es que las niñas y niños sepan manejarse con los valores de solidaridad, respeto a las diferencias para que esto sea factible tenemos que lograr que la Unidad Educativa “Isla Isabela” sea más inclusiva, para que así implementen la enseñanza personalizada, autonomía en las niñas y niños e estructuración cooperativa del aprendizaje, esto serviría a los estudiantes que necesiten realmente aumentar sus conocimientos por tanto para que haya integración es preciso que exista la presencia, participación y un progreso tanto como a las niñas y niños, docentes e padres de familia consiste en que sea aplicada dichas actividades, mediante la observación se verá si ha existido un mejoramiento en la práctica del docente o sobre el uso de las actividades educativas, con el fin de mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas, integración y

sociales. Este estudio se busca que los docentes innoven sobre sus prácticas, así sepan crear material didáctico de una manera general-colectiva, para así desarrollar e implementar las actividades en el salón de clase.

El aporte de esta investigación se espera cambiar la visión y concepción que deben tener los educadores ya que la enseñanza recae en el hecho de que la forma de estructurar una actividad es la parte fundamental para establecer una manera dinámica para que así todos los estudiantes aprendan a participar equitativamente de forma recíproca dentro del salón de clases.

Esta propuesta pretende dar a conocer las diferentes técnicas de aprendizaje cooperativo y sobre todo recursos didácticos, para lograr fomentar el dialogo, la toma de decisiones y saber cómo organizar la distribución de las tareas de forma equitativa. Los alumnos con este conocimiento estarán aprendiendo técnicas y estrategias importantes, conocer sus puntos fuertes y débiles en el salón de clase.

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Atentamente,

Nombre Asesor: Msc. Susana Cobeña Cobeña

Firma Asesor:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Susana Cobeña', is written over a horizontal line.

CRONOGRAMA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																		Firma Estudiantes								
SEÑALAR EL MES	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril					
Marcar semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Actividad	Indicaciones y revisión general del tema, cronograma.	X		X																						
	Objetivos, Justificación, Hipótesis		X	X	X																					
	Planteamiento del Problema, Metodología			X	X	X		X																		
	Revisión de la literatura o fundamentos teóricos						X	X	X																	
	Resultados (obtenidos de los datos primarios sujeto de análisis)						X	X	X																	
	Propuesta (implementación de propuesta del proyecto) I parte						X	X			X															
	Propuesta (implementación de propuesta del proyecto) II parte			X	X							X														
	Análisis de Resultados obtenidos luego aplicar la propuesta											X			X											
	Conclusiones Recomendaciones														X	X										
	Revisión general para la aprobación del borrador final.						X	X			X	X			X	X										

APELLIDOS Y NOMBRE DEL ESTUDIANTE: BÀRCENES RAMÍREZ DANIELA FERNANDA

FIRMA DEL ESTUDIANTE:



FIRMA ASESOR:



FIRMA DIRECTOR ACADÉMICO:





INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPON INFORME DEL ASESOR

Fecha: 30 abril 2021

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del ASESOR: MSc. Susana Cobeña	Programa Académico o Carrera: Parvularia
ASESORIA DE PROCESO DE TITULACION	
ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FOMENTAR EL TRABAJO COOPERATIVO EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ISLA ISABELA", UBICADO EN LA PARROQUIA BOMBOLI, CANTON SANTO DOMINGO, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2019- ABRIL 2020	
Se realizó la asesoría durante el semestre Si (X) No ()	Cuántas sesiones de asesoría se realizaron:
ACTIVIDADES REALIZADAS	
¿A cuál?, señala de que tipo:	Porcentaje de atención
Apoyo Académico	100%
Formación temprana en la investigación	100%
Asesoría en el trabajo práctico	100%
Asesoría en el formato y trabajo escrito	100%
Acompañamiento	100%
Observaciones	

Certifico que el /la estudiante **DANIELA FERNANDA BÁRCENES RAMIREZ** el trabajo escrito y práctico en su asesoría con un puntaje de 10/10.

FIRMA ASESOR:

FIRMA DIRECTOR DE CARRERA





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON
APROBACION DE LECTORES

Fecha: 30 abril 2021

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del ASESOR: MSc. Susana Cobeña	Carrera: Tecnología en Parvularia.
TEMA	
ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FOMENTAR EL TRABAJO COOPERATIVO EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ISLA ISABELA", UBICADO EN LA PARROQUIA BOMBOLI, CANTON SANTO DOMINGO, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2019- ABRIL 2020	
APROBACION DE LECTORES	
NOMBRE DE LOS LECTORES	FIRMA DE APROBACIÓN
Mgs. Cristina Chamorro	
Mgs. María Zambrano	
Msc. Susana Cobeña Cobeña	

FIRMA DIRECTOR ACADÉMICO:



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPON"

INFORME DE OBSERVACIONES DE LECTOR

Fecha: 16/08/2021

DATOS DEL LECTOR	
Nombre del LECTOR: MGS. ZAMBRANO RODRÍGUEZ MARÍA MAGDALENA	Carrera: TECNOLOGÍA EN PARVULARIA
TEMA DEL PROYECTO DE TITULACION	
ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FOMENTAR EL TRABAJO COOPERATIVO EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ISLA ISABELA", UBICADO EN LA PARROQUIA BOMBOLI, CANTON SANTO DOMINGO, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2019- ABRIL 2020.	
ACTIVIDADES REALIZADAS	
PARTE DEL PROYECTO	OBSERVACIONES
TEMA ANTECEDENTES INTRODUCCIÓN OBJETIVOS JUSTIFICACIÓN PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA FORMULACIÓN DEL PROBLEMA HIPÓTESIS VARIABLES	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
CAPÍTULO I MARCO TEORICO Y METODOLOGÍA POBLACIÓN Y MUESTRA	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
CAPÍTULO II ANÁLISIS INICIAL	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
CAPÍTULO III PROPUESTA E IMPLEMENTACIÓN	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	Cumple (X) No cumple () Sugerencias

Certifico que la estudiante DANIELA FERNANDA BÁRCENES RAMIREZ, si cumple el trabajo escrito en su lectura con un puntaje 9.5 /10 que le permite presentarse a la defensa pública.

FIRMA LECTOR:





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON

INFORME DE OBSERVACIONES DE LECTOR

Fecha: 16/08/2021

DATOS DEL LECTOR

Nombre del LECTOR: Mgs Cristina Chamorro

Carrera: Parvularia

TEMA DEL PROYECTO DE TITULACION

ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FOMENTAR EL TRABAJO COOPERATIVO EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ISLA ISABELA", UBICADO EN LA PARROQUIA BOMBOLI, CANTON SANTO DOMINGO, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2019- ABRIL 2020.

ACTIVIDADES REALIZADAS

PARTE DEL PROYECTO	OBSERVACIONES
TEMA OBJETIVOS INTRODUCCIÓN (PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA) <i>Existe relación entre el Tema con los objetivos, los objetivos específicos con el objetivo general y el desarrollo del proyecto?</i>	Cumple (X) No cumple () Sugerencias _____ _____
MARCO TEORICO Y METODOLOGÍA <i>El marco teórico hace referencia al tema planteado así como la metodología se ajusta al tema a ser implementado.</i>	Cumple (X) No cumple () Sugerencias _____ _____
ANÁLISIS INICIAL <i>Existe documentación fundamentada que sustente el análisis inicial en el proyecto de titulación</i>	Cumple (X) No cumple () Sugerencias _____ _____
PROPUESTA E IMPLEMENTACIÓN <i>La propuesta se ajusta a la temática planteada</i>	Cumple (X) No cumple () Sugerencias _____ _____
ANÁLISIS DE RESULTADOS <i>Existe un comparación del dato inicial con los resultados obtenidos</i>	Cumple (X) No cumple () Sugerencias _____ _____
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES <i>Existe una coherencia entre el desarrollo de la temática, la hipótesis y los resultados que se obtuvieron en el proceso</i>	Cumple (X) No cumple () Sugerencias _____ _____

Certifico que el /la estudiante DANIELA FERNANDA BÁRCENES RAMIREZ

CUMPLE (X) o NO CUMPLE () el trabajo escrito en su lectura con un puntaje de 9,5, que le permite presentarse a la defensa publica

FIRMA LECTOR: _____

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'C. Barcenas', written over a horizontal line.

Certificado de Tutor

Certifico que el presente trabajo de tesis intitulado: **"ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FOMENTAR EL TRABAJO COOPERATIVO EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ISLA ISABELA", UBICADO EN LA PARROQUIA BOMBOLI, CANTON SANTO DOMINGO, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2019- ABRIL 2020"**; realizado por la aspirante Daniela Fernanda Bárcenas Ramirez, previo a optar el grado de Tecnóloga en Parvularia, fue dirigida , asesorada y revisado en su forma y contenido, el mismo que cumple con los requisitos exigidos, en el Instituto Superior Tecnológico Japón, en virtud del cual autorizo su presentación ante el Tribunal de Grado correspondido.



Msc. Susana Cobeña Cobeña

NOMBRE DE LA ASESORA

DERECHO DE AUTOR

Yo, DANIELA FERNANDA BÁRCENES RAMÍREZ portadora de la cedula de ciudadanía número 2350202335, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final previo la obtención del grado del tema: ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA FOMENTAR EL TRABAJO COOPERATIVO EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS, son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de la investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académico.



.....
DANIELA FERNANDA BÁRCENES RAMÍREZ

C.I 2350202335

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta tesis primeramente a Dios por haberme permitido llegar hasta aquí hoy, por darme fuerzas y salud para llevar a cabo mis metas y objetivos. Quiero darle las gracias por su amor infinito.

Este proyecto le dedico a mi madre que siempre me ha dado su apoyo en todo momento y me ha inculcado siempre a seguir adelante, guiándome por el buen camino luchando día tras día para lograr mis sueños.

DANIELA BÁRCENES

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por darme fe y fortaleza.

También agradezco a mi madre por estar siempre a mi lado, apoyándome con sus consejos, dándome ánimo a seguir adelante logrando terminar mi Tecnología en Parvularia.

Agradezco al Instituto Superior Tecnológico Japón por ser una institución que me brindó conocimiento junto a los docentes la cual me inculcaron la importancia de la educación en los niños.

Agradezco a mi tutora Magister Susana Magdalena Cobeña por ser mi guía en este proceso de titulación.

DANIELA BÁRCENES

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

TEMA: Actividades educativas para fomentar el trabajo cooperativo en los niños y niñas de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Isla Isabela” ubicado en la parroquia Bomboli, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo noviembre 2019- abril 2020

AUTORA: Daniela Fernanda Bárcenes Ramírez

TUTORA: MSc. Susana Cobeña

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tiene como principal objetivo que los docentes tengan una mayor capacidad para mejorar la atención sea académica o personal de cada niña y niño ya que deben estar basados en las normas de Actividades Educativas para que a partir de este punto los estudiantes logren desenvolverse de una forma espontánea sea grupal o individual, así desarrollen mejor sus habilidades y tengan una buena memorización, destreza y captación a la hora de adquirir conocimiento, para que así exista un fortalecimiento en el Trabajo Cooperativo. El objetivo es que se mantenga actual las Actividades Educativas para que los docentes evolucionen su capacidad de enseñanza y aprendizaje en las niñas y niños, en otras palabras, las Actividades Educativas son aquellas tareas programadas por los docentes y estudiantes, ya que se forma de manera grupal, en pareja o individual dentro o fuera del salón de clase, con el fin de lograr los objetivos de la materia. Es evidente la importancia de las actividades en grupo o pareja para así evaluar el desempeño del trabajo en todo el sistema que tiene el estudio, dominio y la utilización correcta de las categorías, métodos y principios que rigen la actividad diaria. La metodología educativa del Trabajo Cooperativo es que sea ampliamente utilizada por los docentes de muchas áreas ya que está basado en un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje. La metodología de este proyecto de investigación se basa en el método cualitativo cuya finalidad es poder evaluar mediante la técnica de observación ya que esto permitirá ver las necesidades que tienen cada niña y niño, así poder tener un acercamiento a la realidad en la que viven los alumnos, cuya aplicación de esta técnica nos permitirá realizar un cambio en la utilización de los métodos y estrategias establecidas para la enseñanza y aprendizaje de las niñas y niños, mediante sus asignaturas o materiales pedagógicos e innovadores. La propuesta que se adquirirá permitirá desarrollar la transmisión de valores indispensables para la vida con la sociedad, la cual la sociedad tiene diversas aptitudes, creencias y culturas, mediante esto puedan formarse de manera eficiente en un trabajo cooperativo con el objetivo de lograr que las niñas y niños puedan tener un buen manejo de desenvolvimiento en equipo y con la sociedad, para que así no tengan problemas a la hora de expresarse.

PALABRAS CLAVES: ACTIVIDADES EDUCATIVAS, TRABAJO COOPERATIVO, GUÍA DIDÁCTICA.

SUPERIOR INSTITUTE OF TECHNOLOGY JAPAN

THEME: Educational activities to promote cooperative work in boys and girls between 5 and 6 years of age of the Educational Unit "Isla Isabela" located in the Bomboli parish, Santo Domingo canton, Santo Domingo de los Tsáchilas province in the period November 2019- April 2020

AUTHOR: Daniela Fernanda Bárcenes Ramírez

TUTOR: MSc. Susana Cobeña

ABSTRACT

The main objective of this research project is that teachers have a greater capacity to improve the academic or personal attention of each girl and boy since they must be based on the rules of Educational Activities so that from this point the students achieve develop in a spontaneous way, whether in a group or individually, so that they better develop their skills and have good memorization, dexterity and acquisition at the time of acquiring knowledge, so that there is a strengthening in Cooperative Work. The objective is to keep the Educational Activities current so that teachers evolve their teaching and learning capacity in girls and boys, in other words, Educational Activities are those tasks programmed by teachers and students, since it is formed in a group, couple or individual inside or outside the classroom, in order to achieve the objectives of the subject. The importance of group or couple activities is evident in order to evaluate the performance of work in the whole system that has the study, domain and the correct use of the categories, methods and principles that govern daily activity. The educational methodology of Cooperative Work is that it is widely used by teachers in many areas since it is based on a generic term used to refer to a group of teaching procedures that start from the organization of the class in small mixed and heterogeneous groups where Students work together in a coordinated way to solve academic tasks and deepen their own learning. The methodology of this research project is based on the qualitative method whose purpose is to be able to evaluate through the observation technique since this will allow to see the needs that each girl and boy have, thus being able to have an approach to the reality in which the children live. students, whose application of this technique will allow us to make a change in the use of the methods and strategies established for the teaching and learning of girls and boys, through their subjects or pedagogical and innovative materials. The proposal that will be acquired will allow to develop the transmission of essential values for life with society, which society has different skills, beliefs and cultures, through this they can be efficiently trained in cooperative work with the aim of ensuring that girls and children can have a good management of team development and with society, so that they do not have problems when it comes to expressing themselves.

KEY WORDS: EDUCATIONAL ACTIVITIES, COOPERATIVE WORK, DIDACTIC GUIDE.

ÍNDICE GENERAL

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN	iii
CRONOGRAMA.....	vi
DERECHO DE AUTOR.....	viii
DEDICATORIA	xvi
AGRADECIMIENTO.....	xvii
RESUMEN.....	xviii
ABSTRACT.....	xix
ÍNDICE GENERAL.....	xx
ÍNDICE DE TABLAS	xxiv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xxvi
ANTECEDENTES.....	1
INTRODUCCION	1
OBJETIVOS	4
Objetivo General	4
Objetivo Especifico	4
JUSTIFICACION	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	8

HIPOTESIS.....	9
CAPITULO I.....	10
MARCO TEORICO.....	10
1. Actividades educativas.....	10
1.1. Definición.....	10
1.1.1. Importancia	11
1.1.2. Principios fundamentales de la actividad educativa:	11
1.1.3. Características	12
1.1.4. Beneficios al momento de realizar actividades educativas en el aire libre.	12
1.1.5. Objetivos de las actividades educativas	13
1.1.6. Desarrollo de las capacidades psicomotrices mediante las actividades educativas.	13
1.2. Trabajo Cooperativo.....	14
1.2.1. Definición.....	14
1.2.2. ¿En que se fundamenta?.....	15
1.2.3. ¿En qué se distingue del trabajo en grupo clásico?.....	15
1.2.4. Funciones básicas para la cooperación	16
1.2.5. Situaciones indicadas para el trabajo cooperativo.....	16
1.2.5. Ventajas del Aprendizaje cooperativo	17
1.2.6. Características	17

1.2.7. Importancia	18
1.2.8. Elementos esenciales del aprendizaje cooperativo.....	18
1.2.9. Ventajas del trabajo cooperativo	21
1.2.10. Las estrategias del trabajo cooperativo.	22
1.2.11. ¿Por qué es una metodología el trabajo cooperativo?	22
1.3. FUNDAMENTACIONES	23
1.3.1. Fundamentación legal	23
1.3.1.2. Código de la Niñez y Adolescencia	25
1.3.2. Fundamentación Filosófica	27
1.3.3. Fundamentación Pedagógica.....	28
1.3.4. Fundamentación Psicológica.....	28
1.4. METODOLOGIA	29
1.4.1. Diseño de la investigación	29
1.4.2. Tipos de Investigación	30
1.4.3. Métodos de Investigación	32
1.4.4. Técnicas de investigación	32
1.4.5. Instrumentos de Investigación.....	33
CAPITULO II	35
RESULTADOS OBTENIDOS DE DATOS PRIMARIOS SUJETOS DE ANÁLISIS	35
Resultado de la aplicación de la ficha de observación de las niñas y niños de 5 a 6 años.	45

CAPITULO III.....	51
2. Título de la propuesta.....	52
2.1. Datos	52
2.3. Presentación	52
2.4. Justificación.....	53
2.5. Objetivos	54
2.5.1. Objetivo General	54
2.5.2. Objetivos Específicos.....	54
Planificaciones	55
CAPITULO IV.....	75
ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS LUEGO DE APLICAR LA PROPUESTA.	75
Cuadro comparativo	85
CAPITULO V	86
Conclusiones	86
Recomendaciones.....	87
Bibliografía	88
Anexos.....	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población y Muestra	34
Tabla 2: Trabaja usted con hábitos de aseo.....	35
Tabla 3: Utiliza material didáctico.....	36
Tabla 4: Realiza juegos cooperativos.....	37
Tabla 5: favorecen las actividades lúdicas en la integración.	38
Tabla 6: Taller pedagógico.	39
Tabla 7: Es importante fomentar el trabajo cooperativo.....	40
Tabla 8: Dificultad en las niñas y niños con las actividades.....	41
Tabla 9: Aplica las actividades educativas.	42
Tabla 10: Trabaja con actividades para fomentar el trabajo cooperativo	43
Tabla 11: Guía didáctica con actividades educativas.....	44
Tabla 12: Hábitos de aseo	45
Tabla 13: Identifican a los objetos.....	46
Tabla 14: Reconocen los medios de transporte.....	47
Tabla 15: Reconocen los colores primarios	48
Tabla 16: Reconocen las figuras de su entorno.....	49
Tabla 17: Realizan escritura.....	50
Tabla 18: Diferencian imagen y letra.....	51
Tabla 19: Reconocen los estados de ánimo	52
Tabla 20: Reconocen su cuerpo	53
Tabla 21: Identifican a los animales de su entorno	54
Tabla 22: Hábitos de aseo	75

Tabla 23: identifican los objetos	76
Tabla 24: Reconocen los medios de transporte.....	77
Tabla 25: Reconoce los colores primarios	78
Tabla 26: Reconocen las figuras de su entorno.....	79
Tabla 27: Realizan escritura.....	80
Tabla 28: Diferencian imagen y letra.....	81
Tabla 29: Reconocen los estados de ánimo	82
Tabla 30: Reconocen su cuerpo	83
Tabla 31: Identifican los animales de su entorno.....	84
Tabla 32: Análisis comparativo antes y después de la propuesta	85

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Trabaja usted con hábitos de aseo	35
Figura 2: Utiliza material didáctico	36
Figura 3: Realiza juegos cooperativos	37
Figura 4: favorece las actividades lúdicas en la integración.....	38
Figura 5: Taller pedagógico	39
Figura 6: Es importante fomentar el trabajo cooperativo.	40
Figura 7: Dificultad en las niñas y niños con las actividades.	41
Figura 8: Aplica las actividades educativas	42
Figura 9: Trabaja con actividades para fomentar el trabajo cooperativo.....	43
Figura 10: Guía didáctica con actividades educativas	44
Figura 11: Hábitos de aseo.....	45
Figura 12: Identifican los objetos	46
Figura 13: Reconocen los medios de transporte	47
Figura 14: Reconocen los colores primarios.....	48
Figura 15: Reconocen las figuras de su entorno	49
Figura 16: Realiza escritura	50
Figura 17: Diferencian imagen y letra	51
Figura 18: reconocen los estados de ánimo	52
Figura 19: Reconocen su cuerpo.....	53
Figura 20: Identifican a los animales de su entorno	54
Figura 21: Hábitos de aseo.....	75
Figura 22: Identifican los objetos	76

Figura 23: Reconocen los medios de transporte	77
Figura 24: Reconoce los colores primarios.....	78
Figura 25: Reconocen las figuras de sus entorno	79
Figura 26: Realizan escritura	80
Figura 27: Diferencian imagen y letra	81
Figura 28: Reconocen los estados de animo	82
Figura 29: Reconocen su cuerpo.....	83
Figura 30: Identifican los animales de su entorno	84

ANTECEDENTES

INTRODUCCION

La presente investigación de tesis tiene como principal objetivo comprobar la eficiencia de la metodología del trabajo cooperativo en las niñas y niños de 5 a 6 años que tienen dificultades poco significativas en la enseñanza. La educación actual requiere de nuevas inclusiones de técnicas y estrategias para mejorar la formación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las Unidades Educativas, el Ministerio de Educación actual debe fomentar nuevos beneficios a todas las entidades privadas y públicas de educación, las cuales si se benefician y son inculcadas para una mejor adaptación a las normativas vigentes. Para obtener logros eficaces, es preciso que se plante el trabajo cooperativo, para el cumplimiento de metas educativas en las instituciones y cada asignatura necesitara de nuevas actividades o estrategias concernientes a la enseñanza-aprendizaje para que así no exista bajo rendimiento en las niñas y niños.

El trabajo cooperativo es una metodología que garantiza la integración e inclusión de todos las niñas y niños del salón de clase esto es fundamental para que ellos desarrollen sus capacidades, destrezas, habilidades, con esto van obteniendo progresos y sobre todo podrán adquirir conocimientos de aprendizaje que le han planteado los docentes.

La metodología que se da en la enseñanza-aprendizaje la cual se aplica en el salón de clase, por lo general se realizan actividades individuales con esto las niñas y niños han trabajado de forma particular sin poder compartir ideas con sus compañeros, lo cual han aprendido únicamente de lo que dictan los docentes sobre los conocimientos del día a día.

Por este motivo las niñas y niños que tengan dificultades de aprendizaje van quedando más atrasados y con problemas para captar la información y sobre todo les cuesta llegar al ritmo de los demás alumnos.

El trabajo cooperativo no fomenta a que entre compañeros exista la competitividad, sino que mediante la tarea de grupo aprendan a ayudarse mutuamente para poder hacer entender mejor a los niños que tienen problemas para entender o memorizar, cada niña o niño tiene capacidades y limitaciones distintas para este tipo de procesos, pero al completar el trabajo con el resto de los integrantes se manejaran de forma simultánea.

A las niñas y niños les favorece el aprendizaje cooperativo, pero más aquellos con mayor dificultad de aprendizaje, por lo general es difícil comprender o darse cuenta sobre los problemas personales que cada niña o niño tiene, pues sin embargo esta metodología facilita la tarea de clase. Las metodologías que los docentes se han basado es en la transmisión de aprendizaje a cada alumno, ya que además de esto ellos han trabajado individualmente durante el año lectivo, es difícil atender a aquellos que tienen un aprendizaje lento y se van quedando últimos. El aprendizaje cooperativo hace que entre compañeros transmitan un aprendizaje que ayudara a todos así el trabajo sea claro para todos a la hora de transmitirlo.

En la Educación Básica los niños aprenderán a relacionarse con el medio que los rodea, ya que es fundamental trabajar en equipo desde edades tempranas pues mediante este aprendizaje podrán solucionar cosas para su vida cotidiana, con esto las niñas y niños aprenderán de mejor manera a poner en práctica los valores de tolerancia y el respeto a opiniones de cada uno de los integrantes.

El trabajo cooperativo se guía sobre competencias específicas en Educación Básica están basadas en la atención y a las necesidades educativas de cada estudiante, el aprendizaje cooperativo hará que haya una relación más tranquila a la hora de dar solución a algún problema así tendrán una buena integración e inclusión, la metodología del aprendizaje cooperativo fomenta la autonomía la cual deberán tomar decisiones para poder resolver diferentes actividades, con el fin de dar constancia a sus destrezas a la hora de diseñar un ensayo o proyecto para así poder gestionar el proceso.

Preliminares: La portada, hoja de aprobación del perfil y tema del proyecto, hoja de derecho de autor, dedicatoria, agradecimiento, resumen, abstract, índice de contenidos, lista de figuras (gráficos, tablas, mapas, diagramas e ilustraciones).

Capítulo I.- Comprende la estructuración y el análisis del marco teórico, la contextualización del mismo con sus correspondientes aspectos: los estudios de las variables del problema del tema a tratar definiciones, elementos pedagógicos para su aplicación, fundamentos pedagógicos y la metodología que se ha planteado en la Unidad Educativa.

Capítulo II.- En donde se evidencia los resultados primarios obtenidos de la aplicación de los instrumentos de recolección de información como cuadros estadísticos, gráficos, análisis de datos de la aplicación de los instrumentos, entrevista, fichas de observación y lista de cotejo.

Capítulo III.- Se refiere a la propuesta para solucionar el problema sobre la expresión artística como incide en el desarrollo del lenguaje la misma comprende de las siguientes partes: datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, análisis de factibilidad, fundamentación y evaluación. Se elaboró la propuesta, la misma que es apta para los docentes.

Capítulo IV.- Se lleva a cabo el desarrollo de los resultados obtenidos, luego de aplicada la propuesta.

Capítulo V.- Se encuentran las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron luego de analizar los resultados obtenidos.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Determinar la incidencia del trabajo cooperativo en las actividades educativas en niñas y niños, mediante una investigación de campo, para el diseño de una guía didáctica.

Objetivo Especifico

- Diagnosticar el trabajo cooperativo, mediante el método de observación.
- Investigar las actividades educativas, mediante el método deductivo.
- Diseñar una guía didáctica sobre actividades educativas, mediante el método bibliográfico.

JUSTIFICACION

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar la incidencia de las actividades educativas en el trabajo cooperativo, para así fomentar la participación, presencia y progreso que todas las niñas y niños deben alcanzar para su desarrollo de interactuar entre compañeros en la etapa de educación básica.

Esta investigación servirá para que no haya alguna imparcialidad en las niñas y niños para que así no los categoricen diferentes o estudiantes de bajo, ya que se ha observado que existe una diversidad entre las niñas y niños como su estilo de aprendizaje, temperamento, capacidad para ayudar, necesidad de ayuda, forma de ser, gustos e ideas para poder conseguir esto se debe cambiar la estructura de la actividad en el salón de clase, ya que se ha observado que se ha manejado más las estructuras en actividades individuales, mas no trabajos cooperativos.

Con este trabajo investigativo lo que se aportaría es que las niñas y niños sepan manejarse con los valores de solidaridad, respeto a las diferencias para que esto sea factible tenemos que lograr que la Unidad Educativa “Isla Isabela” sea más inclusiva, para que así implementen la enseñanza personalizada, autonomía en las niñas y niños e estructuración cooperativa del aprendizaje, esto serviría a los estudiantes que necesiten realmente aumentar sus conocimientos por tanto para que haya integración es preciso que exista la presencia, participación y un progreso tanto como a las niñas y niños, docentes e padres de familia consiste en que sea aplicada dichas actividades, mediante la observación se verá si ha existido un mejoramiento en la práctica del docente o sobre el uso de las actividades educativas, con el fin de mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas,

integración y sociales. Este estudio se busca que los docentes innoven sobre sus prácticas, así sepan crear material didáctico de una manera general-colectiva, para así desarrollar e implementar las actividades en el salón de clase.

El aporte de esta investigación se espera cambiar la visión y concepción que deben tener los educadores ya que la enseñanza recae en el hecho de que la forma de estructurar una actividad es la parte fundamental para establecer una manera dinámica para que así todos los estudiantes aprendan a participar equitativamente de forma recíproca dentro del salón de clases.

Esta propuesta pretende dar a conocer las diferentes técnicas de aprendizaje cooperativo y sobre todo recursos didácticos, para lograr fomentar el dialogo, la toma de decisiones y saber cómo organizar la distribución de las tareas de forma equitativa. Las niñas y niños con este conocimiento estarán aprendiendo técnicas y estrategias importantes, conocer sus puntos fuertes y débiles en el salón de clase.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación tradicional, se ha considerado que todas las clases sean rutinarias, es preciso que busquen nuevas formas para mejorar las destrezas y conocimientos a los estudiantes de una manera creativa y que permita relacionar lo aprendido en el medio que lo rodea.

En las Unidades Educativas no se promueve el trabajo cooperativo, debido a la falta de medidas estratégicas la cual ayude a que el estudiante se integre con sus compañeros con el fin de mejorar la comunicación y relación interpersonal. La composición del trabajo cooperativo con las

actividades educativas es que ayude a las niñas y niños a desarrollar habilidades, capacidades a la hora de demostrar a los demás.

Pérez Maset (2008), afirma que:

“El aprendizaje cooperativo es un recurso para atender a la diversidad de todos los estudiantes, desde un enfoque inclusivo, sin excluir a nadie, ni clasificar al alumnado según su capacidad o rendimiento”, por lo tanto, la cooperación en el aula de clases beneficia a los estudiantes, incluyéndolo en su entorno, proporcionándole la facilidad para mejorar su capacidad y rendimiento, sin considerar su nivel o clase social, o alguna incapacidad que tenga.

El aprendizaje cooperativo es el uso didáctico de grupos reducidos en los cuales los estudiantes trabajan juntos para maximizar el propio aprendizaje y el de los demás. Esta propuesta se centra en la estructura de las actividades que se desarrollan a lo largo de una sesión de clase, ya que es un elemento determinante del grado de inclusión de un aula.

En las actividades educativas es importante que se comiencen a desarrollar desde edades tempranas para así poder construir una base adecuada y actuar de modo preventivo ante posibles dificultades. Por esta razón este método debe comenzar a ser aplicado en la etapa de Educación Infantil ya que se requiere un proceso planificado en el salón de clase, la organización del establecimiento educativo, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional de los docentes. Tiene como finalidad de modificar la realidad vigente, concepciones y actitudes, métodos, intervenciones según los casos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Este procedimiento requiere la participación constante del docente ya que debe crear con más frecuencia los trabajos en equipo o en pareja, para que así exista un plan de actividades dinámicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje, saber dirigirse de forma estratégica y creativa a las niñas y niños que tienen diferentes capacidad de memorizar sea individual o con el grupo para que

así haya un estímulo de cohesión y cooperación, con la finalidad de que exista una metodología cooperativa la cual permita en los estudiantes un aprendizaje práctico de colaboración entre compañeros y sobre todo de actuar colectivamente.

Los educadores también deberán preocuparse de crear ambientes favorables para que los grupos se armonicen ya que existe dificultades de ampliación en las aulas y así se pueda promover en el aula un aprendizaje cooperativo con esto los estudiantes se puedan enfrentar a la sociedad de hoy, también se debe propiciar un ambiente de respeto y apoyo mutuo entre compañeros ya que es esencial el diálogo, la participación y la reflexión entre todos.

Los docentes si aplicaran desde antes metodologías para el trabajo cooperativo hubieran obtenido ventajas en los alumnos sobre su desarrollo independiente, responsable y sobre todo que en el trabajo grupal aprendan todos a hacer productivos. Los docentes a la hora de explicar el tema a exponer de forma grupal algunos integrantes se sienten perdidos, las dudas tardan en resolverse, empeora el ambiente de clase, esto supone que buena parte del trabajo se realiza en ausencia de maestro ya que no puede atender con celeridad a los distintos grupos.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera influirán las actividades educativas en el trabajo cooperativo en las niñas y niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Isla Isabela”, ubicado en la parroquia Bombolí, cantón Santo Domingo, ¿provincia Santo Domingo de los Tsáchilas?

HIPOTESIS

La implementación de Actividades Educativas fomentara el trabajo cooperativo si incide de manera significativa en el rendimiento académico en las niñas y niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Isla Isabela” ubicado en la parroquia Bomboli, cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Actividades Educativas

VARIABLE DEPENDIENTE: Trabajo Cooperativo

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1. Actividades educativas

1.1. Definición

Herrera, (2015). “Son todas aquellas tareas programadas por los educadores y estudiantes, ya sea en forma individual o grupal, dentro o fuera del aula de clases, con el fin de lograr los objetivos de la materia.” (pág. 3).

Es un término genérico usado para referirse a un grupo de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje.

Todas las actividades educativas tienen como objetivo el desarrollo y el crecimiento de la persona en todas sus facetas. Son aquellas tareas programadas por las educadoras y estudiantes, ya sea en forma individual o grupal, dentro o fuera del aula de clase, con el fin de lograr los objetivos de la materia.

También se la conoce como una actividad social y su razón es formar a las niñas y niños en el saber científico, humanístico, moral, a fin de que el desarrollo de todas sus capacidades en esos campos les permita participar plenamente en la vida de su sociedad, por tanto, existe la intención de parte del docente

1.1.1. Importancia

Mejoran el nivel educativo, las relaciones interpersonales y aumentan la motivación de los alumnos. En muchos casos, las actividades extraescolares han sido utilizadas por muchos padres para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos o para controlar y gestionar su tiempo de ocio.

Aumentan la autoestima de los estudiantes ya que desarrollan cualidades personales en función de la actividad. Cada alumno debe realizar la actividad que más le guste para ir desarrollando esta pasión y su autoestima. No podemos olvidar que si se fuerza al niño a hacer alguna actividad puede resultar contraproducente y perjudicar su realización personal.

1.1.2. Principios fundamentales de la actividad educativa:

- Interacción de la reeducación de los recursos con la realidad.
- Observancia de la legalidad socialista en la actividad pedagógica.
- Reeducación de los recursos mediante el colectivo.
- Enfoque individual en el tratamiento reeducativo.
- Apoyo del proceso reeducativo con el recurso en las cualidades positivas.
- Combinación de la exigencia hacia los recursos junto con la relación humana hacia estos.
- Integralidad del proceso pedagógico.
- Enfoque sistemático del proceso educativo.

1.1.3. Características

Paz, (2010). Se derivan algunas características que han de poseer las actividades Educativas. Cada una de las actividades, de alguna manera, tendría que estar basadas en los principios-finalidades que presentamos a continuación: (pág. 2)

- Las actividades de enseñanza-aprendizaje deben partir el nivel de desarrollo del estudiante
- Las actividades de enseñanza-aprendizaje deben asegurar la construcción de aprendizajes significativos.
- Las actividades de enseñanza-aprendizaje deben desarrollar la capacidad de aprender a aprender.
- Las actividades de enseñanza-aprendizaje deben promover una intensa actividad por parte del estudiante.
- La actividad de enseñanza-aprendizaje deben desarrollar la capacidad crítica.
- Las actividades de enseñanza-aprendizaje deben educar en y para la democracia.
- Las actividades de enseñanza-aprendizaje han de educar en la metodología científica y tecnológica
- Las actividades de enseñanza-aprendizaje han de educar en una conciencia y conducta moral.
- Las actividades de enseñanza-aprendizaje han de procurar la motivación y el interés de los estudiantes.

1.1.4. Beneficios al momento de realizar actividades educativas en el aire libre.

Ruiz, (2018). Los estudiantes disfrutan de las excursiones al aire libre. Salir de la rutina de la clase magistral en el aula permite abrirles la mente y enfrentarles con una realidad que muchas veces les pasa inadvertida. (pág. 1)

- Los alumnos suelen disfrutar de las clases al aire libre. Resultan de gran ayuda para inculcarles en la necesidad de proteger el medio ambiente.
- Las clases pueden cambiar de ámbito y salir al campo. Los estudiantes agradecen las explicaciones en la propia naturaleza.
- Despertar una conciencia ecológica en los más pequeños es difícil sacarlos a la naturaleza ya que esto permite que pongan en valor el mundo en el que viven.
- La naturaleza resulta un campo de observación muy atractivo para los estudiantes. Muchos profesores optan por sacar a sus alumnos de las clases.

1.1.5. Objetivos de las actividades educativas

- Adquisición y desarrollo de habilidades y aptitudes.
- Adquisición de información, desarrollo de nuevas relaciones conceptuales.
- Cambios de puntos de vista, hábitos, actitudes relacionadas con los valores (objetivos formativos).

1.1.6. Desarrollo de las capacidades psicomotrices mediante las actividades educativas.

Es uno de los objetivos básicos de la educación por la importancia que tienen para el equilibrio personal y social del sujeto.

Es preciso considerar que la educación motriz tiene lugar en el contexto del planteamiento curricular del área de Educación de las actividades y experiencias relacionadas con lo motor realizadas en otras áreas.

- Desarrollen las capacidades motrices básicas.
- Utilicen adecuadamente tales capacidades en la resolución de problemas que requieren movimientos precisos y adaptados.
- Desarrollen la capacidad de usar los recursos motrices del propio cuerpo para la comunicación.
- Lleguen a sentirse a gusto con el propio cuerpo.

1.2. Trabajo Cooperativo

1.2.1. Definición

Lobato, (2018). Una verdadera innovación educativa no depende únicamente del uso de las TIC en el aula, sino que debe tener un sentido pedagógico. Es por ello que muchas de las innovaciones más interesantes no dependen de la tecnología. Y de entre todas ellas, hoy queremos destacar una metodología de trabajo en el aula en auge y que es, a nuestro modo de ver, muy interesante. Hablamos del aprendizaje cooperativo. (pág. 3)

Es una metodología de enseñanza y aprendizaje que ha surgido recientemente. El aprendizaje y el trabajo colaborativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar los logros de los demás.

En términos de aprendizaje esta modalidad responde a una visión piagetiana del constructivismo, en la que cada uno de los integrantes del grupo tiene destinada una tarea específica dentro del proyecto o problema, realizando en este caso un trabajo más individual, y en la que el profesor es el responsable de estructurar el proceso.

1.2.2. ¿En que se fundamenta?

- En valorar el potencial educativo de las relaciones interpersonales existentes en cualquier grupo.
- En considerar los valores de socialización e integración como eficazmente educativos.
- En el aprendizaje por desequilibrarían.
- En la teoría del conflicto socio cognitivo.
- En el incremento del rendimiento académico.

1.2.3. ¿En qué se distingue del trabajo en grupo clásico?

- En valorar el potencial educativo de las relaciones interpersonales existentes en cualquier grupo.
- En considerar los valores de socialización e integración como eficazmente educativos.
- En el aprendizaje por desequilibrarían.
- En la teoría del conflicto socio cognitivo.
- En el incremento del rendimiento académico.

1.2.4. Funciones básicas para la cooperación

- Ponerse de acuerdo sobre lo que hay que realizar.
- Decidir cómo se hace y qué va a hacer cada cual.
- Realizar los correspondientes trabajos o pruebas individuales.
- Discutir las características de lo que realiza o ha realizado cada cual, en función de criterios preestablecidos, bien por el profesor, bien por el propio grupo.
- Considerar cómo se complementa el trabajo; escoger, de entre las pruebas o trabajos individuales realizados, aquél que se adopta en común, o bien ejecutar individualmente cada una de las partes de un todo colectivo.
- Valoración en grupo de los resultados, en función de los criterios establecidos con anterioridad

1.2.5. Situaciones indicadas para el trabajo cooperativo

Entre otras situaciones, aquellas que requieren:

- En la composición de los pequeños grupos.
- En la organización de la tarea y de las actividades.
- En la distribución de la tarea.
- En la implicación de todos los participantes.
- En el grado de control mutuo y en las exigencias mutuas.

1.2.5. Ventajas del Aprendizaje cooperativo

Tanto las evidencias de la práctica como la validación de los estudios que se han hecho, nos informan de que el aprendizaje cooperativo es una metodología que aporta una mejora significativa del aprendizaje de todos los alumnos que se implican en él, en términos de:

- Motivación por la tarea
- Actitudes de implicación y de iniciativa
- Grado de comprensión de lo que se hace i del porqué se hace
- Volumen de trabajo realizado
- Calidad del mismo
- Grado de dominio de procedimientos y conceptos
- Relación social en el aprendizaje

1.2.6. Características

- La organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí.
- Los objetivos de los participantes deben estar estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos sólo puede alcanzar sus objetivos si, y sólo si, los demás consiguen alcanzar los suyos.
- Debe tratarse de un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo.

1.2.7. Importancia

Leon, (2015). El aumento de la interacción entre el alumnado y entre el profesorado, ha sido considerado desde siempre una clave educativa para la renovación pedagógica. (pág. 7)

Existe otra circunstancia que hace de ésta una situación oportuna para desarrollar en la escuela el trabajo y aprendizaje cooperativo. Se vive en una realidad cada vez más plural, tanto sociocultural como étnica. El aprendizaje y el trabajo cooperativo es una herramienta útil para enfrentar los retos educativos y sociales actuales, para interactuar a partir de las diferencias hacia situaciones cada vez mejores, dando respuesta así, junto a otras actuaciones, a dicha pluralidad. Lo contrario sería construir guetos, separar, favorecer los enfrentamientos.

La sociedad necesita que sus futuros ciudadanos y ciudadanas aprendan cooperativamente frente el individualismo que está impregnando las relaciones sociales y escolares, frente a que el aprender se desee convertir en una competición, que marque metas reservadas a unas pocas personas “excelentes”.

1.2.8. Elementos esenciales del aprendizaje cooperativo

(Lobato E. , 2018) Además, para que un trabajo en grupo pueda considerarse aprendizaje cooperativo debe incluir los siguientes elementos esenciales: (pág. 3)

Bibliografía

Ferreiro, G. (2012). *trabajo cooperativo*. Canada : Works

Habermas, J. (1987). *Filosofía* . Berlin: Works Filosofico .

Herrera, V. (24 de Julio de 2015). *definición* . Obtenido de Redacción :
<https://conceptodefinicion.de/actividades/>

- Leon, C. (23 de Junio de 2015). *Consejo educativo*. Obtenido de Importancia : www.concejoeducativo.org/alternat/coop-clave.htm
- Lobato, E. (24 de Enero de 2018). *Elementos esenciales del aprendizaje cooperativo*. Obtenido de <https://edintech.blog/2018/01/24/aprendizaje-cooperativo-definicion-elementos-esenciales/>
- Lobato, E. (24 de enero de 2018). <https://edintech.blog/2018/01/24/aprendizaje-cooperativo-definicion-elementos-esenciales/>. Obtenido de <https://edintech.blog/2018/01/24/aprendizaje-cooperativo-definicion-elementos-esenciales/>: <https://edintech.blog/2018/01/24/aprendizaje-cooperativo-definicion-elementos-esenciales/>
- Lobato, P. (24 de Enero de 2018). *Edintech*. Obtenido de Aprendizaje Cooperativo: <https://edintech.blog/2018/01/24/aprendizaje-cooperativo-definicion-elementos-esenciales/>
- Lobato, P. (24 de Enero de 2018). *Edintech*. Obtenido de Aprendizaje cooperativo : <https://edintech.blog/2018/01/24/aprendizaje-cooperativo-definicion-elementos-esenciales/>
- Paz, L. (14 de Octubre de 2010). *Didáctico*. Obtenido de Educación : <http://didacticoliliana.blogspot.com/2010/10/caracteristicas-de-las-actividades-de.html>
- Ruiz, A. (28 de Diciembre de 2018). *Universia* . Obtenido de Orientación académica : <https://www.universia.net/mx/actualidad/orientacion-academica/4-beneficios-realizar-actividades-educativas-naturaleza-1163039.html>

1.2.8.1. La interdependencia positiva

Surge cuando los componentes del grupo se percatan que su trabajo está vinculado al de los demás y el éxito en la consecución de sus objetivos depende del trabajo de todos los integrantes del equipo, de tal modo que el objetivo final de la tarea no se podrá alcanzar si uno falla. Así todos necesitarán de la implicación de los demás.

1.2.8.2. Responsabilidad individual y grupal

Para conseguir este éxito, que depende de todos los miembros, es necesario un compromiso de grupo, donde todos asuman la responsabilidad de alcanzar los objetivos grupales, y otro individual donde cada uno se responsabilizará de sus objetivos propios. Evitamos así la difusión de responsabilidades y un mal muy común en el trabajo en grupo realizado con otras metodologías, de tal modo que nadie puede aprovecharse del trabajo de otros.

1.2.8.3. Interacción estimuladora

Aumentar las posibilidades de interacción mediante dinámicas interpersonales. Los estudiantes deben promover el éxito de los demás compartiendo, ayudando, respaldando y animando a sus compañeros de grupo, de tal forma que los trabajos se producen gracias al esfuerzo y las aportaciones conjuntas, basadas en el compromiso y respeto por el otro.

1.2.8.4. Habilidades interpersonales y grupales

El aprendizaje cooperativo va más allá de aprender cualquier materia. Los estudiantes deben adquirir destrezas interpersonales y de trabajo en grupo. Deberán comunicarse, tomar decisiones, resolver conflictos, organizarse y apoyarse entre ellos. Todas estas competencias también serán responsabilidad del docente, promoviendo así una formación integral.

1.2.8.5. Evaluación grupal

Los estudiantes también tendrán que hacerse responsables del proceso de evaluación. Se destinará un tiempo para reflexionar conjuntamente en qué medida están alcanzando sus objetivos y las relaciones de trabajo de una forma sincera, respetuosa y crítica, de modo que deberán tomar decisiones sobre aquello que necesitan reajustar o mejorar. En este sentido, es muy práctico el uso de rúbricas y de técnicas de meta cognición, como las rutinas de pensamiento.

1.2.9. Ventajas del trabajo cooperativo

El aprendizaje cooperativo constituye una opción metodológica que valora positivamente la diferencia, la diversidad, y que obtiene beneficios evidentes de situaciones marcadas por la heterogeneidad. Por este motivo, la diversidad de niveles de desempeño, de culturas de origen, de capacidades, circunstancia tradicionalmente vista como un inconveniente, se convierten en un poderoso recurso de aprendizaje.

En este sentido, podemos decir que se trata de un método que responde a las necesidades de una sociedad multicultural y diversa como la nuestra, ya que respeta las particularidades del individuo y lo ayuda a alcanzar el desarrollo de sus potencialidades.

1.2.10. Las estrategias del trabajo cooperativo.

Son múltiples las estrategias, no obstante, es preciso identificarlas que no se han tomado todas para el desarrollo de la presente investigación:

- El rompecabezas
- La cooperación guiada
- El desempeño de roles
- El estudio de casos

Ferreiro, (2012). Son las acciones y operaciones que guían y orientan la actividad psíquica del alumno en equipos cooperativos, para que estos aprendan significativamente; manifiesta además que son los procedimientos empleados por el maestro que hacen que los alumnos en grupos cooperativos: organicen, codifiquen, decodifiquen, analicen, resuman, integren y elaboren óptimamente la información para su respectiva aplicación y empleo. (pág. 23)

1.2.11. ¿Por qué es una metodología el trabajo cooperativo?

Mediante esta metodología se fomenta valores como la tolerancia, el respeto y la igualdad, y la capacidad de reflexión y el sentido crítico. Por ello, es una gran metodología que nos permitirá trabajar de forma integrada las Competencias Clave, siendo un aprendizaje continuado durante todo el proceso, más allá de la consecución del objetivo final, de modo que “el aprendizaje del alumno se llevará a cabo a lo largo del camino que recorrerán juntos”.

1.3. FUNDAMENTACIONES

1.3.1. Fundamentación legal

1.3.1.1. Constitución de la República del Ecuador.

Art.3.-Son deberes primordiales del Estado:1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

Art. 5.- La educación como obligación de Estado. - El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios

educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

Art. 26.-La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.-La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad. El código de la Niñez y la adolescencia.

1.3.1.2. Código de la Niñez y Adolescencia

Artículo 56°- Derecho al desarrollo de potencialidades. Las personas menores de edad tendrán el derecho de recibir educación orientada hacia el desarrollo de sus potencialidades. La preparación que se le ofrezca se dirigirá al ejercicio pleno de la ciudadanía y le inculcará el respeto por los

derechos humanos, los valores culturales propios y el cuidado del ambiente natural, en un marco de paz y solidaridad.

Artículo 57°- Permanencia en el sistema educativo. El Ministerio de Educación Pública deberá garantizar la permanencia de las personas menores de edad en el sistema educativo y brindarles el apoyo necesario para conseguirlo.

Artículo 60°- Principios educativos. El Ministerio de Educación Pública tomará las medidas necesarias para hacer efectivo el derecho de las personas menores de edad, con fundamento en los siguientes principios:

a) Igualdad de condiciones para el acceso y la permanencia en los centros educativos de todo el país, independientemente de particularidades geográficas, distancias y ciclos de producción y cosechas, sobre todo en las zonas rurales.

b) Respeto por los derechos de los educandos, en especial los de organización, participación, asociación y opinión, este último, particularmente, respecto de la calidad de la educación que reciben

c) Respeto por el debido proceso, mediante procedimientos ágiles y efectivos para conocer las impugnaciones de los criterios de evaluación, las acciones correctivas, las sanciones disciplinarias u otra forma en la que el educando estime violentados sus derechos.

d) Respeto por los valores culturales, étnicos, artísticos e históricos propios del contexto social de este grupo, que les garantice la libertad de creación y el acceso a las fuentes de las culturas.

Artículo 65° - Deberes del Ministerio de Educación Pública. Le corresponderá al

Ministerio de Educación Pública censar a las personas menores de edad que cursan la enseñanza primaria o la secundaria, disponer de los mecanismos idóneos que aseguren su presencia diaria en los establecimientos educativos y evitar la deserción.

Artículo 72° - Deberes de los educandos. Serán deberes de las personas menores de edad que se encuentren en el sistema educativo:

- a) Asistir regularmente a lecciones.
- b) Respetar y obedecer a sus maestros y superiores.
- c) Cumplir las disposiciones legales y reglamentarias del sistema.
- d) Participar activamente en el proceso educativo. Para ello, cumplirán con los requisitos académicos y disciplinarios dispuestos, en forma responsable, dedicada y con pleno aprovechamiento de las oportunidades que se le ofrezcan.
- e) Brindar, los estudiantes de la educación diversificada, un servicio a su comunidad durante ocho horas por mes, como mínimo, mediante programas que cada centro educativo desarrolle para tal efecto, conforme a los lineamientos que emita el Ministerio de Educación Pública. Este servicio será requisito para optar al título de bachiller en enseñanza media.

1.3.2. Fundamentación Filosófica

Es importante enfatizar que la existencia de los seres humanos sustentarse en su medula central, en un acontecimiento de interacción transformadora con otras personas de su entorno, la significación que tienen las actividades educativas para fomentar el trabajo cooperativo en niñas y niños de 5 a 6 años de edad.

Habermas, (1987). Donde se ha trabajado una nueva concepción filosófica del ser humano que supera visiones y concepciones tradicionales manejadas en diversas filosofías, en culturas orientales y especialmente en occidentales. Para esta escuela el ser humano es un nudo de relaciones que no son lo que sucede fuera de sí mismo de manera individual, sino que son esas relaciones lo que permite la conformación de su identidad e identificación como ser humano. (pág. 78).

Se le concede gran importancia a la interacción entre personas o grupos para descubrir y producir nuevos modos de vida y las actividades educativas propuestas favorecen esa interacción entre las niñas y niños, al implicar una relación social dialéctica de mutua interacción.

1.3.3. Fundamentación Pedagógica

La pedagogía es el arte de mediatizar con tacto las posibles influencias del mundo, de manera que el niño o niña se vea constantemente animado a asumir una mayor responsabilidad de su aprendizaje y desarrollo personal.

En los trabajos cooperativos, las técnicas pedagógicas necesitan adaptarse al proceso de transformación; desde que son muy pequeños, las niñas y niños necesitan aprender a comunicarse, cooperar, solicitar y trabajar con sus compañeros para comprender mejor sus conocimientos y el mundo que le rodea.

1.3.4. Fundamentación Psicológica

Desde un punto de vista psicológico, en las actividades educativas se relacionan también en las tareas y responsabilidades que se dan en el ámbito educativo que por lo general buscan que las niñas y niños consigan la construcción del conocimiento significativo, así como proporcionar su

autonomía, por lo tanto, se estimularía a que interactuasen, se animen para explorar nuevos conocimientos que lo ayuden a crecer intelectual y emocionalmente.

En lo que se refiere a la Educación Parvularia, las actividades educativas mediante la fomentación del trabajo cooperativo impulsaran la interrelación social, aprendizaje y enseñanza significativos en las niñas y niños por lo tanto los docentes deben preparar escenarios acordes a ellos, que garanticen comunicación, expresión artística y creativa donde exista la confianza y creación libre.

1.4. METODOLOGIA

1.4.1. Diseño de la investigación

El presente trabajo investigativo se realizó con una muestra y población de la Unidad Educativa “Isla Isabela “mediante la cual tiene los siguientes criterios:

Edad cronológica de los intervalos del sujeto que se intervino de Preparatoria (5 a 6 años).

Principalmente se le solicito al docente un listado con los nombres y apellidos de todos los estudiantes, de los cuales de su criterio personal y profesional tuvieran problemas con el desarrollo el Trabajo Cooperativo.

1.4.2. Enfoque de investigación

1.4.2.1. Investigación Cuantitativa.

Esta investigación se basa en los números para investigar, analizar y comprobar toda la información y datos que vamos a utilizar en nuestro proyecto: este intenta especificar y delimitar la agrupación o correlación.

Además, con la utilización de nuestras variables, la objetivación de cada uno de los resultados obtenidos para deducir una población, y para ello se necesita un ordenado para poder analizar toda la investigación y resultados numéricos.

1.4.2.2. Investigación Cualitativa.

Esta investigación juega un papel muy importante en la aplicación de este proyecto de titulación ya que parte de las experiencias que tienen los estudiantes para luego considerar sus diferencias individuales, por lo que se puede afirmar que con este proyecto los estudiantes mejorarán y fortalecerán su trabajo cooperativo.

Tiene como finalidad el análisis y la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. Esto indica que la información descrita en el estudio se busca el fortalecimiento del trabajo cooperativo en los estudiantes de 5 a 6 años de Preparatoria.

1.4.3. Tipos de investigación

1.4.3.1. Investigación Analítica.

Este método fue utilizado para analizar o desarrollar la interpretación de los resultados obtenidos a través de los instrumentos de diagnóstico, permitiendo analizar cada aspecto que demuestre la situación actual de las Actividades Educativas para el fortalecimiento del Trabajo Cooperativo de la Unidad Educativa.

1.4.3.2. Investigación de Campo

La investigación que se realizan en la realidad del entorno y así permite obtener nuevos conocimientos, es la mejor forma de diagnosticar el problema o las necesidades, el presente proyecto se lleva a cabo en las instalaciones de la Unidad “Educativa “Isla Isabel” ubicada en el ubicado en la parroquia Bombolí, teniendo un contacto directo con los docentes y los niños aplicando el instrumento de la observación.

1.4.3.3. Investigación Bibliográfica

Para la realización de este proyecto de investigación se buscó apoyo tanto bibliográfico y documental mediante libros y ayuda de la tecnología como es el internet, revistas, sitios web. Creo que es evidente que la niña y niño teniendo un buen fortalecimiento del trabajo cooperativo podrá desarrollarse fácilmente a la integración con el medio que lo rodea.

1.4.3. Métodos de Investigación

1.4.3.1. Métodos Estadísticos

Este proceso estadístico y de tabulación se lo utiliza con el programa de office en la tabulación en Microsoft Excel 2013 para realizar un levantamiento de datos, conforme la observación del desarrollo de la aplicación del mismo, planteando preguntas referente a una posible solución, de la problemática analizada, observando los cambios que hay en ellos para realizar los análisis e interpretaciones de los datos del estudio, llegar con esto a conclusiones efectivas para coadyuvar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4.3.2. Método de Deductivo

Es una estrategia de razonamiento empleada para deducir conclusiones lógicas a partir de una serie de premisas o principios. Este método va de lo general a lo particular, lo anterior quiere decir que se está usando la lógica para obtener un resultado, solo en base a un conjunto de afirmaciones que se dan por ciertas.

1.4.4. Técnicas de investigación

1.4.4.1. Observación Directa

Fue realizada en la institución educativa en el nivel de Preparatoria, referente a las niñas y niños de 5 - 6 años de edad, observando la metodología de trabajo realizada por la docente, lo cual me da las pautas necesarias para realizar la propuesta para las posibles soluciones.

1.4.4.2. Entrevista

Corresponde a una serie de 10 preguntas directas realizadas a la docente, la cual nos permitirá adquirir información necesaria, para conocer como está familiarizada con las actividades educativas para el fortalecimiento del trabajo cooperativo de las niñas y niños.

1.4.4.3. Encuesta a docentes

1.4.5. Instrumentos de Investigación

1.4.5.1. Ficha de Observación

Esta ficha nos permite analizar e identificar la expresión y comprensión del trabajo cooperativo que los estudiantes de 5 a 6 años han desarrollado en el transcurso del año escolar que también el mismo análisis nos servirá para verificar si las Actividades educativas ayudan a mejorar las habilidades motrices, intelectuales entre otras, y así permitiendo de este modo detallar e interpretar las destrezas adquiridas por las niñas y niños.

1.4.5.2. Lista de Cotejo.

El uso de este instrumento se lo empleara para la determinación del dominio de las Apps en relación al desarrollo pensamiento lógico matemático en las niñas y niños de 5-6 años de edad y se identifiquen las mejores estrategias que permitan su mejoramiento.

1.4.5.3. Cuestionario de encuesta

Sirve para recolectar información a los estudiantes cuando reanuden a clases, evaluar su enseñanza y aprendizaje de cada uno.

1.4.5.3. Población y muestra.

El estudio de aplico a una población total de 20 estudiantes de 5 a 6 años que pertenecen al nivel de Preparatoria, con 2 docentes en la Unidad Educativa “Isla Isabela”, ubicada en la parroquia Bombolí del cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el periodo noviembre del 2019-abril 2020

Tabla 1: Población y Muestra

Ítems	Frecuencia	Población
1	Educadora	2
2	Estudiantes	30
	Total	32
Fuente: U.E. “Isla Isabela” Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez		

CAPITULO II

RESULTADOS OBTENIDOS DE DATOS PRIMARIOS SUJETOS DE ANÁLISIS

Se les aplicó una encuesta a los docentes y se recopiló la siguiente información.

Tabla 2: Trabaja usted con hábitos de aseo

PREGUNTA				
¿Trabaja usted con hábitos de aseo con las niñas y niños?				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	1	SIEMPRE	2	100%
	2	CASI SIEMPRE	0	0%
	3	A VECES	0	0%
	4	NUNCA	0	0%
	Totales			2
Fuente: U.E. “Isla Isabela” Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez				

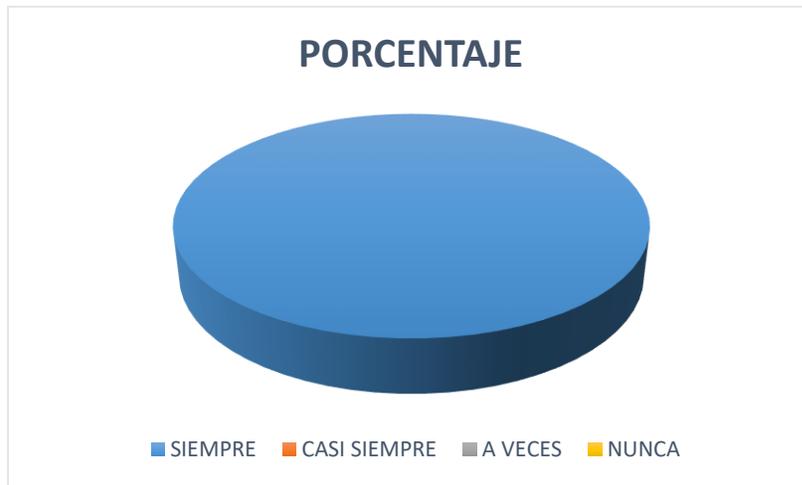


Figura 1: Trabaja usted con hábitos de aseo

Fuente: U.E. “Isla Isabel”

Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez

Análisis: En la aplicación de la encuesta a las docentes de la Unidad Educativa

“Isla Isabela” se ha identificado que el 100% comentó que siempre trabajan con hábitos de aseo.

Interpretación: En el análisis a la información recopilada en el estudio de campo se puede comentar que las docentes si realizan hábitos de aseo.

Tabla 3: Utiliza material didáctico

PREGUNTA				
¿Trabaja usted con materiales didácticos?				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	1	SIEMPRE	1	50%
	2	CASI SIEMPRE	1	50%
	3	A VECES	0	0%
	4	NUNCA	0	0%
	Totales			2

Fuente: U.E. “Isla Isabela”
Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez

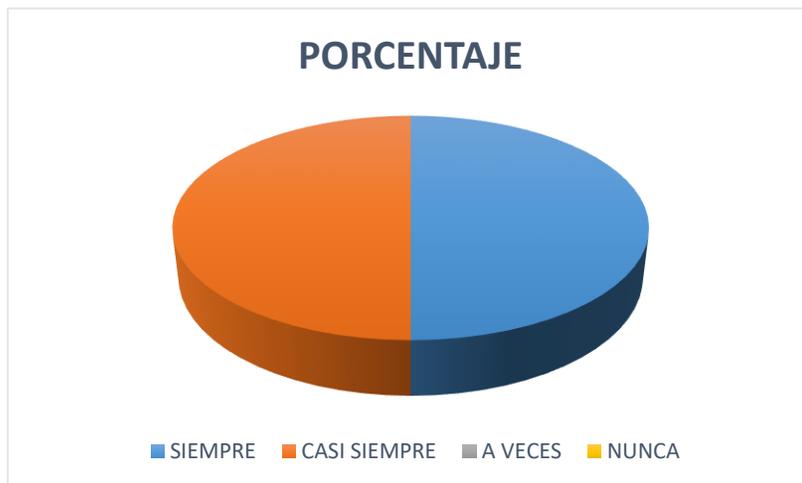


Figura 2: Utiliza material didáctico

Fuente: U.E. “Isla Isabela”
Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez

Análisis: En la aplicación de la encuesta a las docentes de la Unidad Educativa “Isla Isabela” se ha identificado que el 50% comentó que siempre trabajan con material didáctico mientras que el otro 50% comentó que casi siempre utilizan material didáctico

Interpretación: En el análisis a la información recopilada en el estudio de campo se puede comentar que no todas las docentes no utilizan material didáctico.

Tabla 4: Realiza juegos cooperativos

PREGUNTA ¿Trabaja usted con juegos cooperativos?				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	1	SIEMPRE	0	0%
	2	CASI SIEMPRE	1	50%
	3	A VECES	1	50%
	4	NUNCA	0	0%
	Totales			2

Fuente: U.E. “Isla Isabela”
Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez

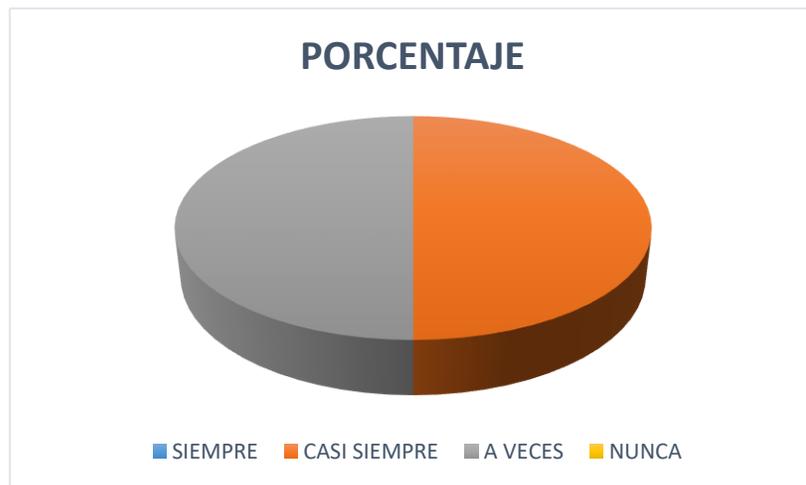


Figura 3: Realiza juegos cooperativos

Fuente: U.E. “Isla Isabela”
Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez

Análisis: En la aplicación de la encuesta a las docentes de la Unidad Educativa “Isla Isabela” se ha identificado que el 50% comentó que casi siempre realiza juegos cooperativos mientras que el otro 50% comentó a veces utilizaba estos tipos de juegos.

Interpretación: En el análisis a la información recopilada en el estudio de campo se puede comentar que no todas las docentes no utilizan juegos cooperativos.

Tabla 5: favorecen las actividades lúdicas en la integración.

PREGUNTA				
¿Considera usted que las actividades educativas favorecen la integración?				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	1	SIEMPRE	0	0%
	2	CASI SIEMPRE	1	50%
	3	A VECES	1	50%
	4	NUNCA	0	0%
	Totales			2
Fuente: U.E. “Isla Isabela” Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez				

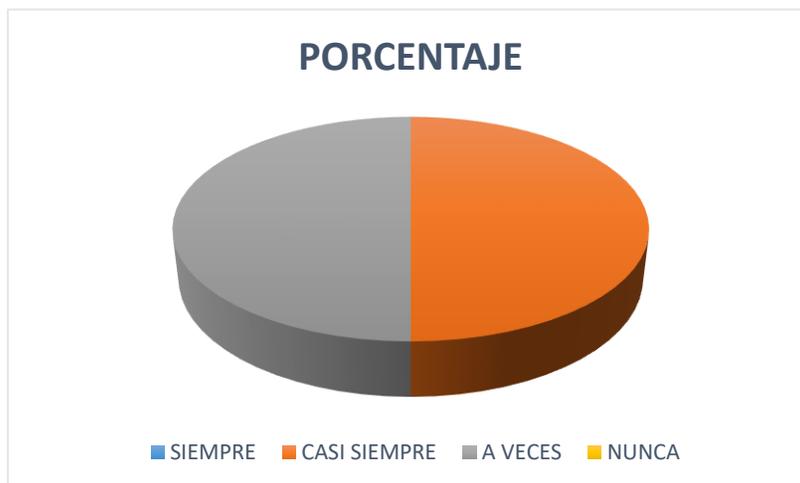


Figura 4: favorece las actividades lúdicas en la integración

Fuente: U.E. “Isla Isabela”
Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez

Análisis: En la aplicación de la encuesta a las docentes de la Unidad Educativa “Isla Isabela” se ha identificado que el 50% comentó que casi siempre consideran que las actividades lúdicas favorecen la integración. Mientras que el otro 50% comentó que a veces considera la importancia de las actividades lúdicas.

Interpretación: En el análisis de la información recopilada en el estudio de campo se puede comentar que no todas las docentes les dan importancia a las actividades lúdicas.

Tabla 6: Taller pedagógico.

PREGUNTA				
¿A usted le gustaría trabajar en un taller pedagógico o capacitación en el que se dé a conocer la función que cumplen las actividades educativas para fortalecer el trabajo cooperativo?				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	1	SIEMPRE	2	100%
	2	CASI SIEMPRE	0	0%
	3	A VECES	0	0%
	4	NUNCA	0	0%
	Totales			2
Fuente: U.E. “Isla Isabela” Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez				



Figura 5: Taller pedagógico

Fuente: U.E. “Isla Isabela”
Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez

Análisis: En la aplicación de la encuesta a las docentes de la Unidad Educativa “Isla Isabela” se ha identificado que el 100% comentó que quieren tener capacitaciones pedagógicas.

Interpretación: En el análisis a la información recopilada en el estudio de campo se puede comentar que las docentes quieren capacitarse para tener nuevos métodos de enseñanza.

Tabla 7: Es importante fomentar el trabajo cooperativo.

PREGUNTA				
¿A su criterio es importante fomentar el trabajo cooperativo en las niñas y niños?				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	1	SIEMPRE	2	100%
	2	CASI SIEMPRE	0	0%
	3	A VECES	0	0%
	4	NUNCA	0	0%
	Totales			2
Fuente: U.E. “Isla Isabela” Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez				



Figura 6: Es importante fomentar el trabajo cooperativo.

Fuente: U.E. “Isla Isabela”
Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez

Análisis: En la aplicación de la encuesta a las docentes de la Unidad Educativa “Isla Isabela” se ha identificado que el 100% comentó que es importante fomentar los juegos en grupo para que tengan una mejor interacción con los demás.

Interpretación: En el análisis a la información recopilada en el estudio de campo se puede comentar que las docentes recalcan la importancia que tienen estos tipos de actividades.

Tabla 8: Dificultad en las niñas y niños con las actividades.

PREGUNTA				
¿Considera usted la dificultad de las niñas y niños para hacer las actividades educativas?				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	1	SIEMPRE	2	100%
	2	CASI SIEMPRE	0	0%
	3	A VECES	0	0%
	4	NUNCA	0	0%
	Totales			2
Fuente: U.E. “Isla Isabela” Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez				

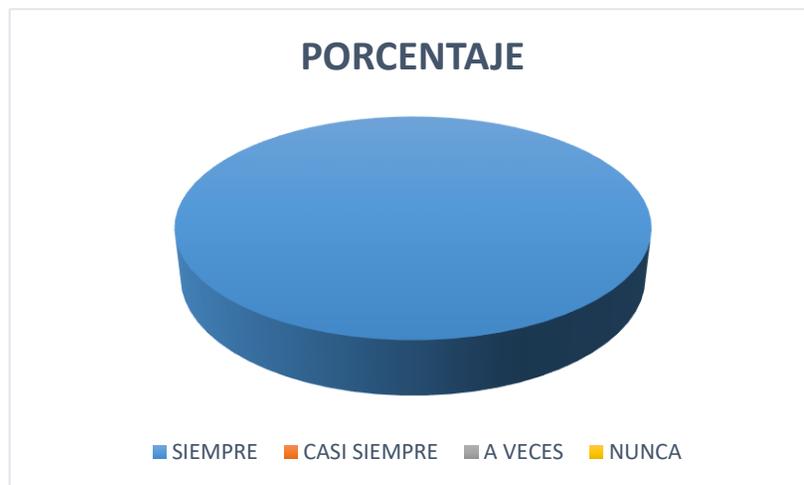


Figura 7: Dificultad en las niñas y niños con las actividades.

Fuente: U.E. “Isla Isabela”
Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez

Análisis: En la aplicación de la encuesta a las docentes de la Unidad Educativa “Isla Isabela” se ha identificado que el 100% comentó que siempre tienen dificultad con las actividades realizadas en clases.

Interpretación: En el análisis a la información recopilada en el estudio de campo se puede comentar que las docentes recalcan tienen dificultades al momento de aplicar las actividades.

Tabla 9: Aplica las actividades educativas.

PREGUNTA				
¿Con que frecuencia usted aplica las actividades educativas para fomentar el trabajo cooperativo en niñas y niños?				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	1	SIEMPRE	0	0%
	2	CASI SIEMPRE	0	0%
	3	A VECES	2	100%
	4	NUNCA	0	0%
	Totales			2
Fuente: U.E. “Isla Isabela” Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez				

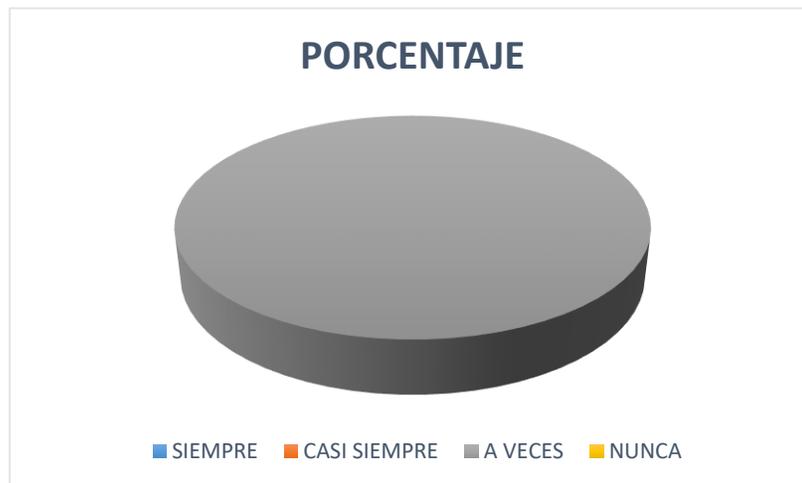


Figura 8: Aplica las actividades educativas

Fuente: U.E. “Isla Isabela”
Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez

Análisis: En la aplicación de la encuesta a las docentes de la Unidad Educativa “Isla Isabela” se ha identificado que el 100% comentó que a veces aplican actividades educativas en sus actividades.

Interpretación: En el análisis a la información recopilada en el estudio de campo se puede comentar que las docentes recalcan tienen dificultades para aplicar las actividades educativas.

Tabla 10: Trabaja con actividades para fomentar el trabajo cooperativo

PREGUNTA				
¿Se encuentra actualmente usted trabajando con actividades educativas para fomentar el trabajo cooperativo en niñas y niños?				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	1	SIEMPRE	0	0%
	2	CASI SIEMPRE	1	50%
	3	A VECES	1	50%
	4	NUNCA	0	0%
	Totales			2
Fuente: U.E. “Isla Isabela” Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez				

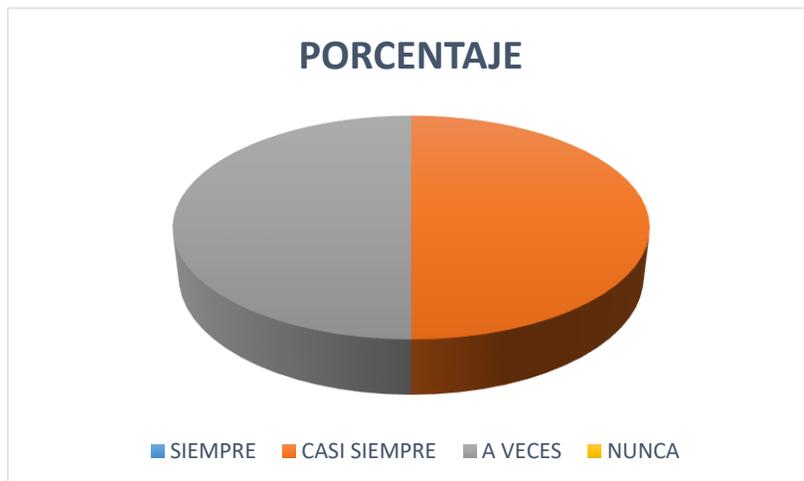


Figura 9: Trabaja con actividades para fomentar el trabajo cooperativo

Fuente: U.E. “Isla Isabela”
Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez

Análisis: En la aplicación de la encuesta a las docentes de la Unidad Educativa “Isla Isabela” se ha identificado que el 50% comentó que casi siempre fomentan el trabajo cooperativo mientras que el 50% comentó que a veces fomentan el trabajo cooperativo.

Interpretación: En el análisis a la información recopilada en el estudio de campo se puede comentar que las docentes no trabajan con actividades que fomenten el trabajo cooperativo en los niños donde estas actividades favorecen en la interacción con el medio

Tabla 11: Guía didáctica con actividades educativas

PREGUNTA				
¿A usted teniendo una guía didáctica le facilitaría la utilización de las actividades educativas para fomentar el trabajo cooperativo?				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	1	SIEMPRE	2	100%
	2	CASI SIEMPRE	0	0%
	3	A VECES	0	0%
	4	NUNCA	0	0%
	Totales			2
Fuente: U.E. “Isla Isabela” Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez				

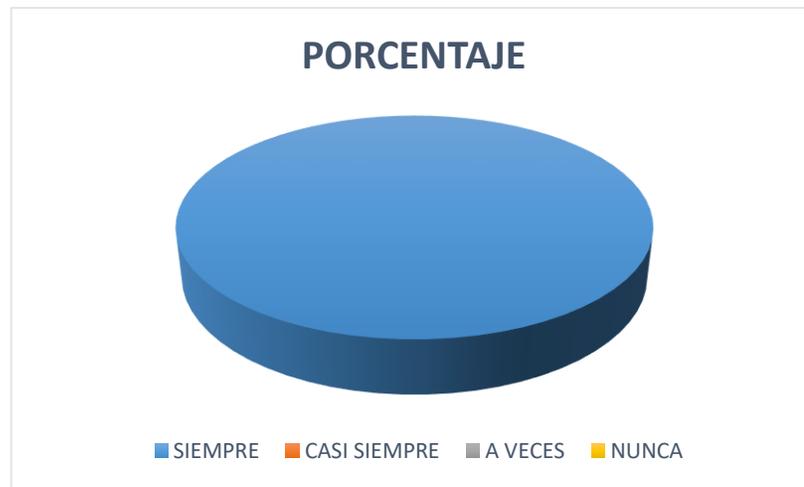


Figura 10: Guía didáctica con actividades educativas

Fuente: U.E. “Isla Isabela”
Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez

Análisis: En la aplicación de la encuesta a las docentes de la Unidad Educativa “Isla Isabela” se ha identificado que el 100% comentó que siempre utilizarían la guía didáctica.

Interpretación: En el análisis a la información recopilada en el estudio de campo se puede comentar que las docentes necesitan una guía didáctica innovadora para utilizar con los niños, para fomentar el trabajo cooperativo entre ellos.

Resultado de la aplicación de la ficha de observación de las niñas y niños de 5 a 6 años.

Tabla 12: Hábitos de aseo

DESTREZA Y HABILIDADES				
¿Las niñas y niños practican hábitos de aseo y cuidado personal?				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	1	LOGRA	5	17%
	2	INICIADO	18	60%
	3	EN PROCESO	7	23%
	Totales		30	100%

Fuente: U.E. “Isla Isabela”
Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez

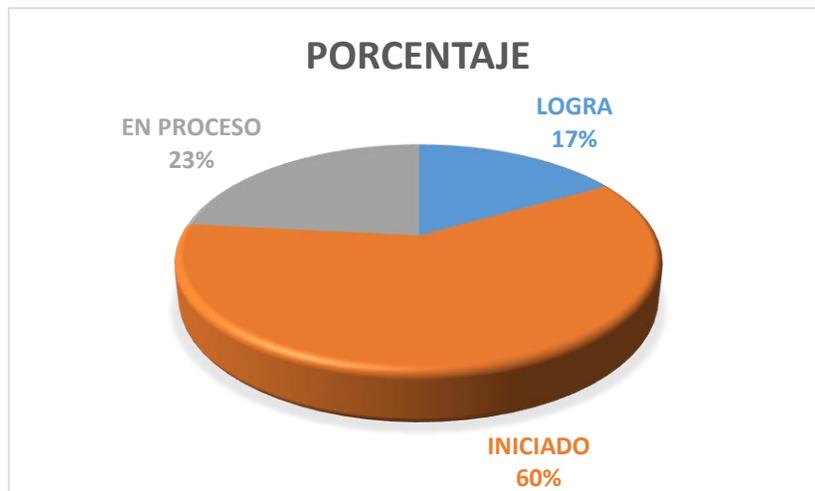


Figura 11: Hábitos de aseo

Fuente: U.E. “Isla Isabela”

Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez

Análisis: Tenemos el 23% en proceso, el 60% en proceso y el 17% logra.

Como nos podemos dar cuenta que la mayor parte de las niñas y niños están en proceso en los hábitos de aseo, donde la educadora debe de fomentar la higiene en todos los niños.

Tabla 13: Identifican a los objetos.

DESTREZA Y HABILIDADES				
¿Las niñas y niños identifican a los objetos por su forma y los agrupan?				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	1	LOGRA	8	27%
	2	INICIADO	15	50%
	3	EN PROCESO	7	23%
	Totales		30	100%

Fuente: U.E. “Isla Isabela”
Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez



Figura 12: Identifican los objetos

Fuente: U.E. “Isla Isabela”

Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez

Análisis: Tenemos el 27% logra, 23% en proceso y el 50% iniciado.

Como nos podemos dar cuenta la gran parte de las niñas y niños están en proceso para identificar los objetos y agruparlos por su forma, donde la educadora debe de hacer actividades específicas para lograr el objetivo de enseñanza.

Tabla 14: Reconocen los medios de transporte

DESTREZA Y HABILIDADES				
¿Las niñas y niños reconocen los medios de transporte?				
CÓDIGO	N°	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	1	LOGRA	15	50%
	2	INICIADO	5	23%
	3	EN PROCESO	10	27%
	Totales		30	100%

Fuente: U.E. "Isla Isabela"
Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez

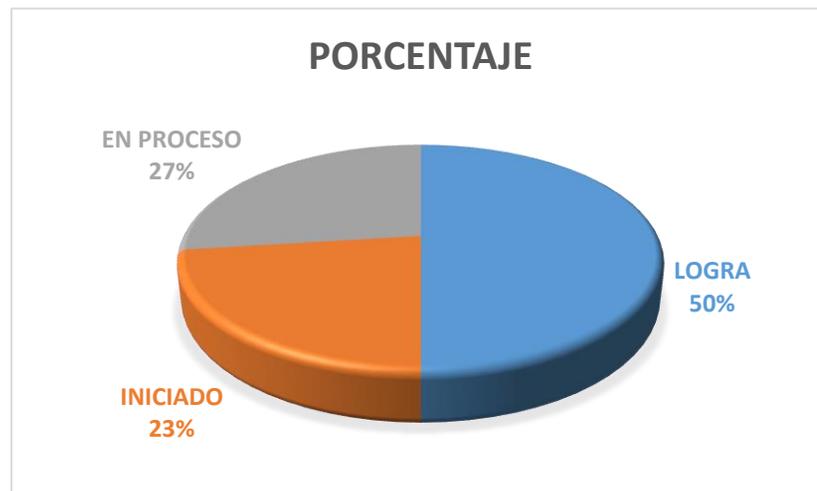


Figura 13: Reconocen los medios de transporte
Fuente: U.E. "Isla Isabela"
Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez

Análisis: Tenemos el 50% logra, 23% iniciado y el 27% en proceso.

Como nos podemos dar cuenta que la gran parte de las niñas y niños están en proceso donde la educadora tiene que fomentar el proceso de enseñanza con actividades lúdicas y divertidas para que se le haga más fácil que los niños aprendan y llegue a alcanzar el objetivo de aprendizaje.

Tabla 15: Reconocen los colores primarios

DESTREZA Y HABILIDADES				
¿Las niñas y niños reconocen los colores primarios?				
CÓDIGO	N°	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	1	LOGRA	20	66%
	2	INICIADO	5	17%
	3	EN PROCESO	5	17%
	Totales		30	100%
Fuente: U.E. “Isla Isabela” Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez				

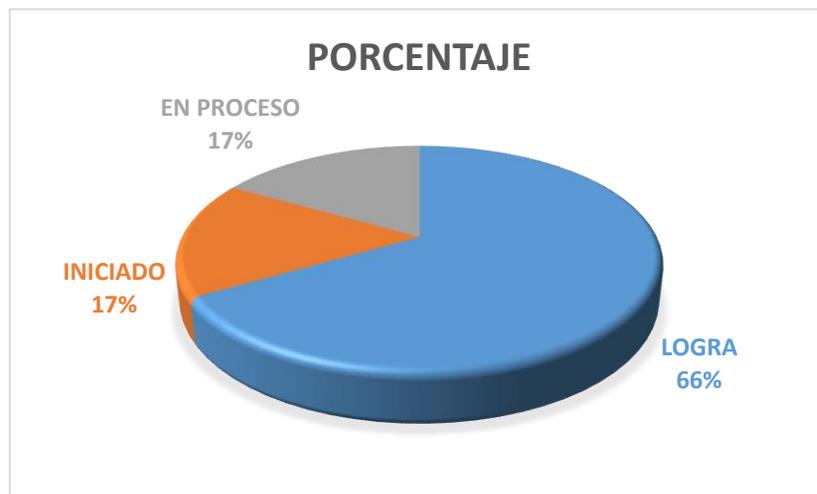


Figura 14: Reconocen los colores primarios

Fuente: U.E. “Isla Isabela”
Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez

Análisis: Tenemos logra el 66%, el 17% en proceso y el 17% iniciado.

Donde nos podemos dar cuenta poca parte están en iniciado y en proceso en reconocer los colores primarios donde con actividades lúdicas pueden alcanzar el objetivo de aprendizaje.

Tabla 16: Reconocen las figuras de su entorno

DESTREZA Y HABILIDADES				
¿Las niñas y niños reconocen las figuras de su entorno?				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	1	LOGRA	5	17%
	2	INICIADO	10	33%
	3	EN PROCESO	15	50%
	Totales		30	100%

Fuente: U.E. “Isla Isabela”
Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez

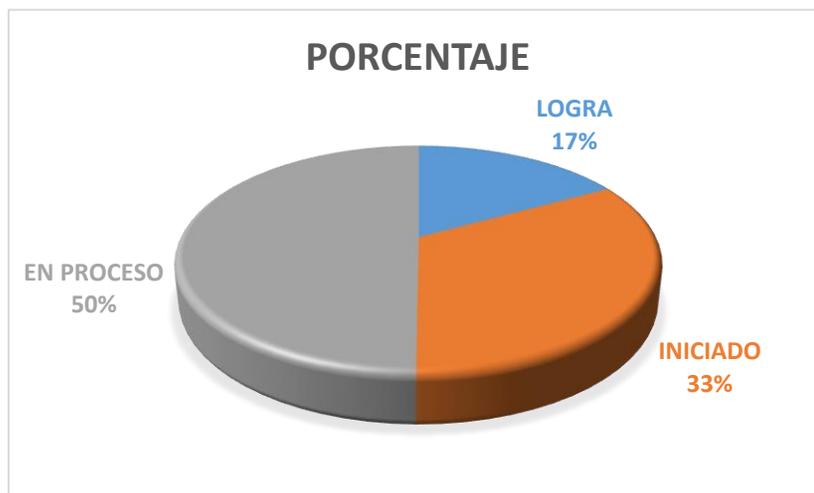


Figura 15: Reconocen las figuras de su entorno

Fuente: U.E. “Isla Isabela”
Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez

Análisis: Tenemos el 17% logra, el 33% iniciado y el 50% en proceso.

Como nos podemos dar cuenta que la gran parte de las niñas y niños tienen falencia en reconocer las figuras de su entorno donde la educadora debe de hacer actividades en el entorno de las niñas y niños para que se relacionen y logren alcanzar el objetivo de aprendizaje.

Tabla 17: Realizan escritura

DESTREZA Y HABILIDADES				
¿Las niñas y niños realizan escritura?				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	1	LOGRA	20	66%
	2	INICIADO	5	17%
	3	EN PROCESO	5	17%
	Totales		30	100%
Fuente: U.E. “Isla Isabela” Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez				

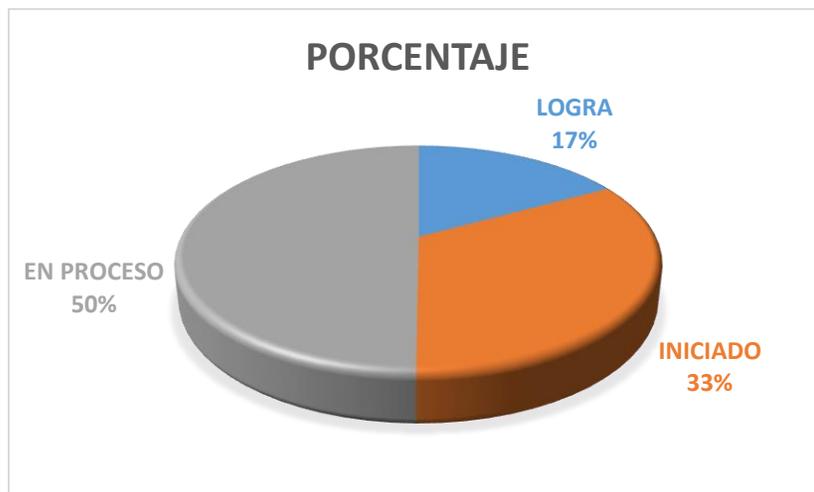


Figura 16: Realiza escritura

Fuente: U.E. “Isla Isabela”

Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez

Análisis: Tenemos el 17% logra, iniciado el 33% y el 50% en proceso.

Como nos podemos dar cuenta que la gran parte de las niñas y niños están en proceso en realizar escritura donde se tiene que fomentar actividades recreativas que sean significativas para logra alcanzar el objetivo de aprendizaje de cada niña y niño.

Tabla 18: Diferencian imagen y letra

DESTREZA Y HABILIDADES				
¿Las niñas y niños diferencian imagen y letra de su entorno?				
CÓDIGO	N°	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	1	LOGRA	8	26%
	2	INICIADO	5	17%
	3	EN PROCESO	17	56%
	Totales		30	100%

Fuente: U.E. "Isla Isabela"
 Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez

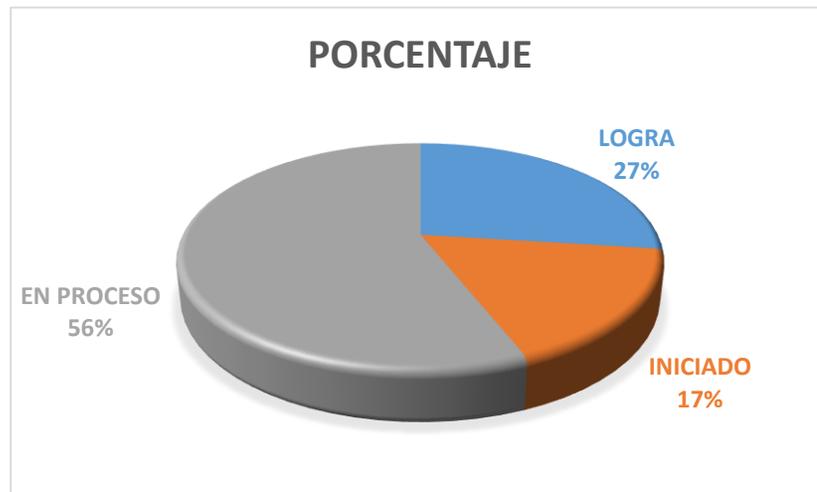


Figura 17: Diferencian imagen y letra

Fuente: U.E. "Isla Isabela"
 Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez

Análisis: tenemos el 27%, el 17% iniciado y el 56% en proceso.

Como nos podemos dar cuenta que la gran parte de los estudiantes no diferencian entre imagen y letra donde se tendrá que fomentar actividades lúdicas para que las niñas y niños logren este objetivo de aprendizaje.

Tabla 19: Reconocen los estados de ánimo

DESTREZA Y HABILIDADES				
¿Las niñas y niños reconocen los estados de ánimo?				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	1	LOGRA	12	40%
	2	INICIADO	10	33.3%
	3	EN PROCESO	8	27%
	Totales		30	100%

Fuente: U.E. “Isla Isabela”
Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez

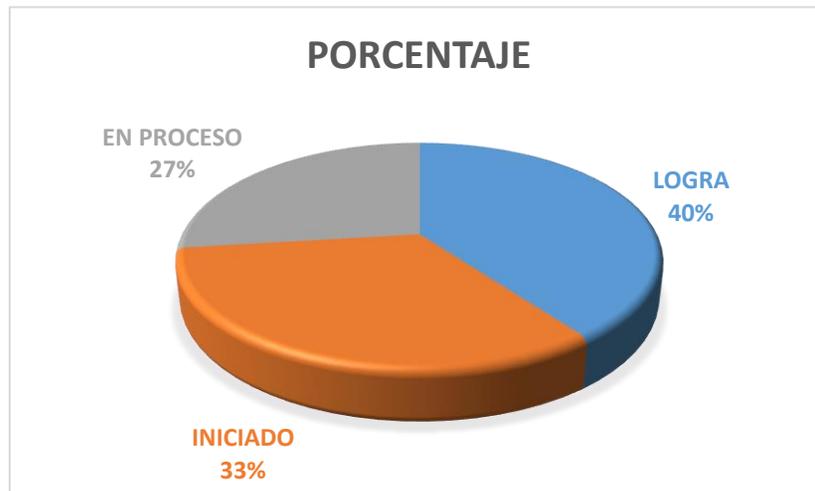


Figura 18: reconocen los estados de ánimo

Fuente: U.E. “Isla Isabela”
Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez

Análisis: Tenemos el 40% logra, el 33% iniciado y el 27% en proceso.

Como nos podemos dar cuenta que la gran parte de las niñas y niños están iniciando en reconocer los estados de ánimo donde con actividades significativas ellos podrán llegar alcanzar el objetivo de aprendizaje.

Tabla 20: Reconocen su cuerpo

DESTREZA Y HABILIDADES				
¿Las niñas y niños reconocen su cuerpo?				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	1	LOGRA	12	40%
	2	INICIADO	10	33.3%
	3	EN PROCESO	8	27%
	Totales		30	100%

Fuente: U.E. "Isla Isabela"
Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez



Figura 19: Reconocen su cuerpo

Fuente: U.E. "Isla Isabela"

Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez

Análisis: Tenemos el 40% logra, el 33% iniciado y el 27% en proceso.

Como nos podemos dar cuenta que la gran parte de las niñas y niños están iniciando a reconocer su cuerpo y diferenciarse entre niña y niño donde la educadora mostrando materiales didácticos con un aprendizaje significativo para que logren llegar al objetivo de aprendizaje de la actividad.

Tabla 21: Identifican a los animales de su entorno

DESTREZA Y HABILIDADES				
¿Las niñas y niños identifican los diferentes animales que existen en su entorno?				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	1	LOGRA	10	34%
	2	INICIADO	10	33%
	3	EN PROCESO	10	33%
	Totales		30	100%

Fuente: U.E. “Isla Isabela”
Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez

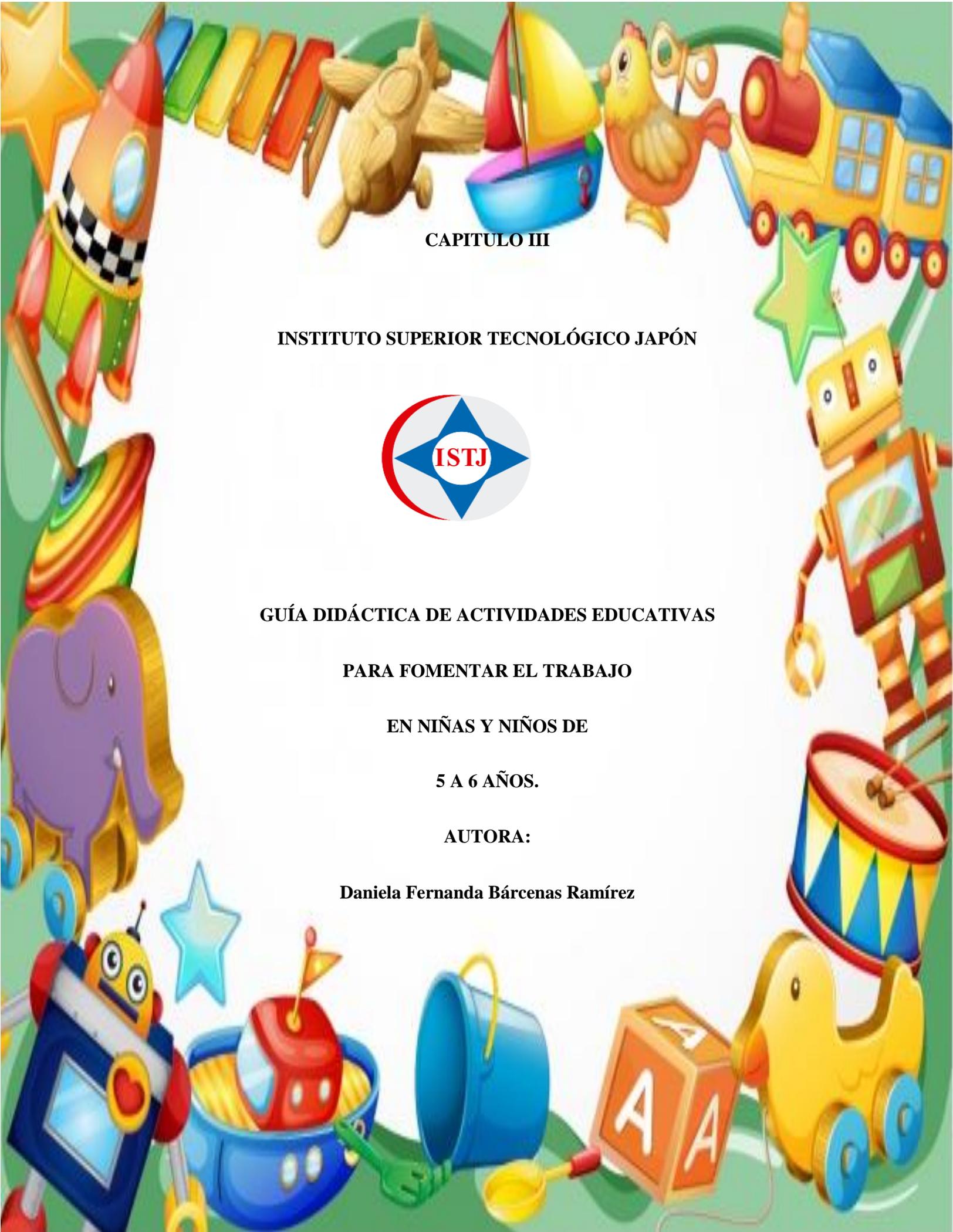


Figura 20: Identifican a los animales de su entorno

Fuente: U.E. “Isla Isabela”
Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez

Análisis: Tenemos el 34% logra, el 33% iniciado y el 33% en proceso.

Como nos podemos dar cuenta que los estudiantes están empezando a identificar a los animales de su entorno con sus características, la docente debe de realizar actividades divertidas pero muy significativas para que las niñas y niños alcancen el objeto de aprendizaje de la actividad.



CAPITULO III

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



GUÍA DIDÁCTICA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS

PARA FOMENTAR EL TRABAJO

EN NIÑAS Y NIÑOS DE

5 A 6 AÑOS.

AUTORA:

Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez



2. Título de la propuesta

Guía Didáctica de Actividades Educativas para fomentar el Trabajo Cooperativo en niñas y niños de 5 a 6 años.

2.1. Datos

Beneficiarios: 30 niñas y niños

Ubicación: Santo Domingo de los Tsáchilas

Cantón: Santo Domingo

Parroquia: Bomboli

Nivel: Preparatoria

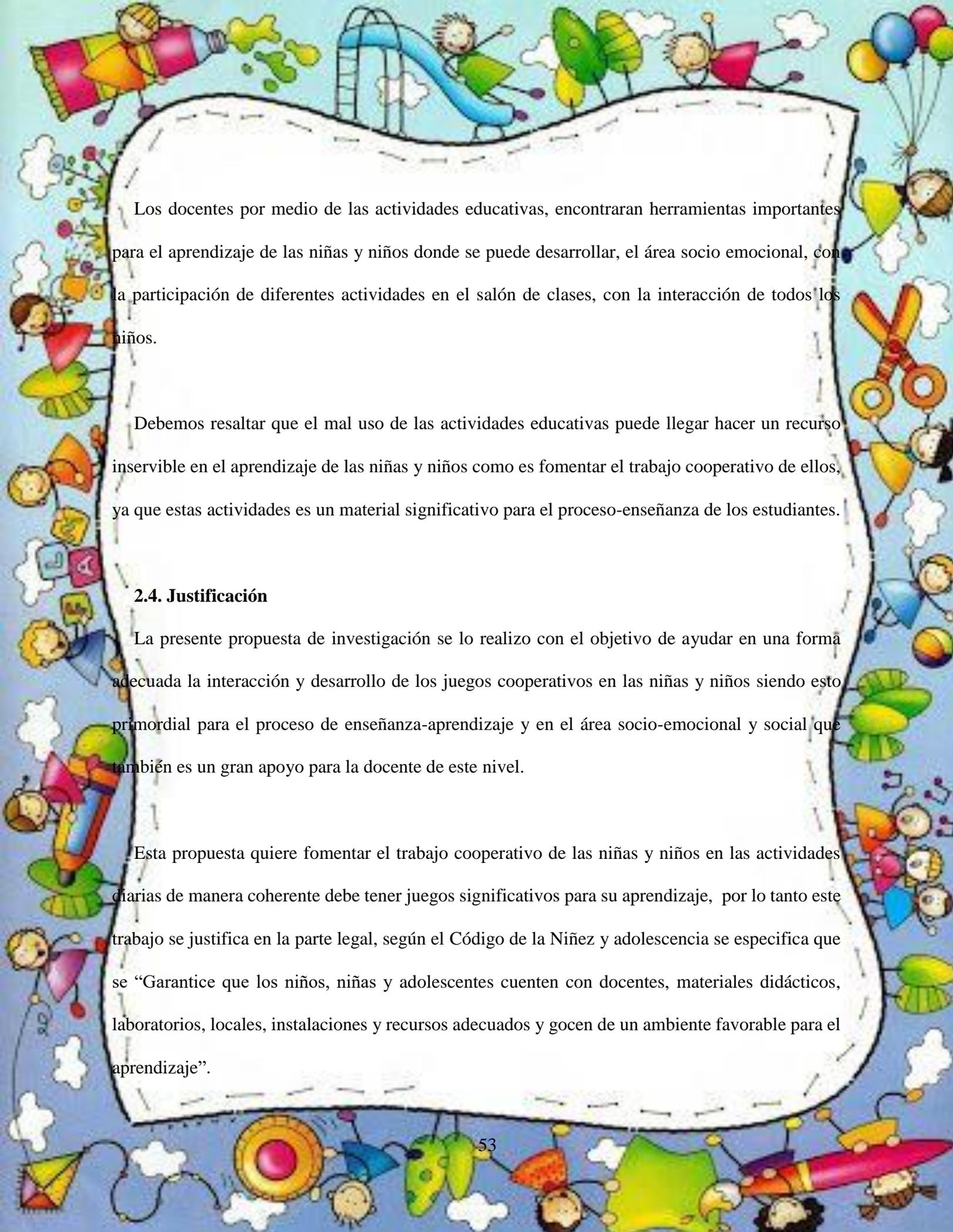
Escuela: Unidad Educativa “Isla Isabela”

Equipo técnico responsable: Investigadora y Educadora

2.3. Presentación

Esta guía didáctica tiene técnicas lúdicas, divertidas y significativas que se puede utilizar con facilidad en las actividades educativas para fomentar el trabajo cooperativo de las niñas y niños de la institución

Se quiere compartir una variedad de conocimientos en la demostración de esta guía didáctica, que ayuda a las actividades impartidas por la docente hacia las niñas y niños, para que tengan una buena interacción con el entorno que lo rodea.



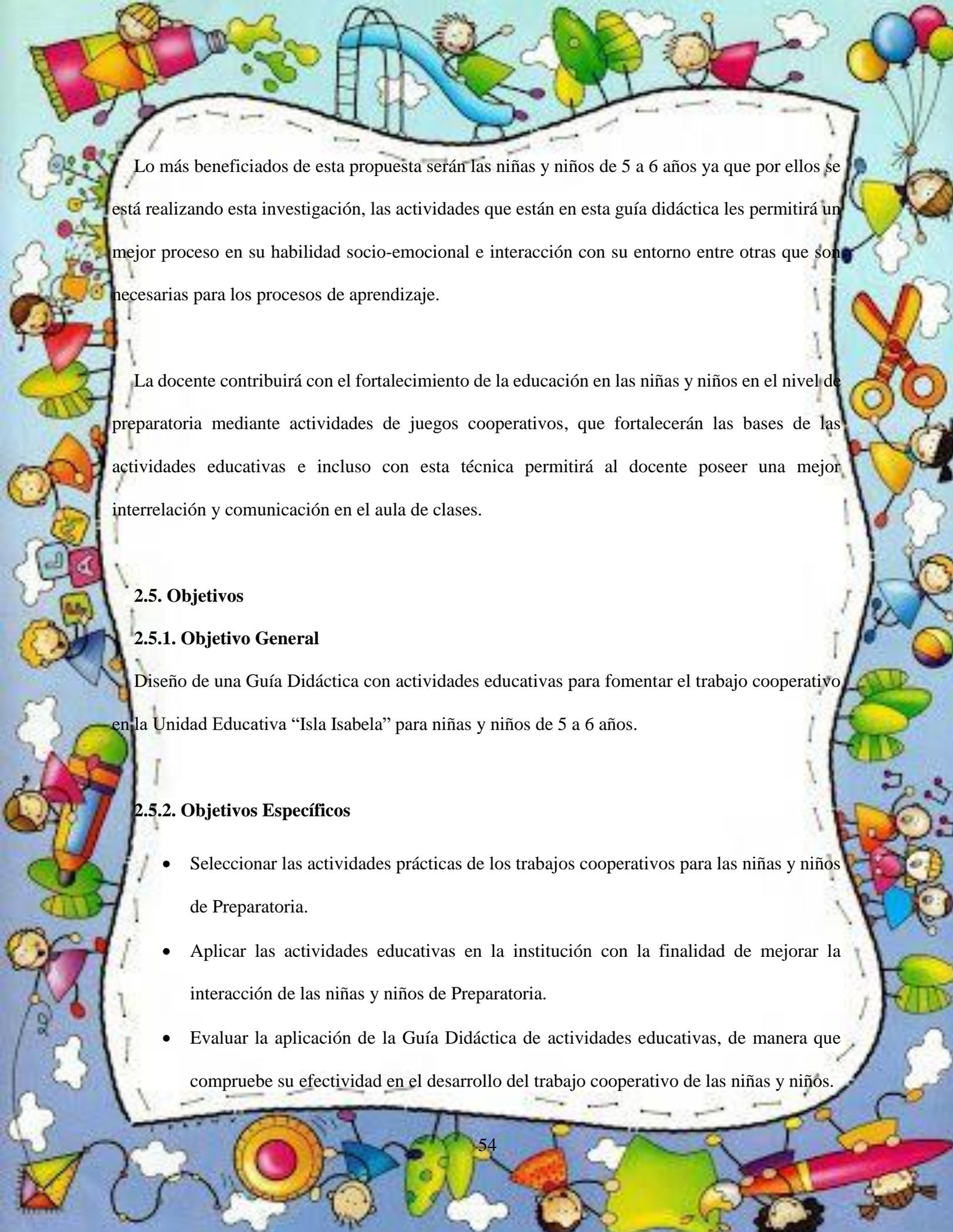
Los docentes por medio de las actividades educativas, encontraran herramientas importantes para el aprendizaje de las niñas y niños donde se puede desarrollar, el área socio emocional, con la participación de diferentes actividades en el salón de clases, con la interacción de todos los niños.

Debemos resaltar que el mal uso de las actividades educativas puede llegar hacer un recurso inservible en el aprendizaje de las niñas y niños como es fomentar el trabajo cooperativo de ellos, ya que estas actividades es un material significativo para el proceso-enseñanza de los estudiantes.

2.4. Justificación

La presente propuesta de investigación se lo realizo con el objetivo de ayudar en una forma adecuada la interacción y desarrollo de los juegos cooperativos en las niñas y niños siendo esto primordial para el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el área socio-emocional y social que también es un gran apoyo para la docente de este nivel.

Esta propuesta quiere fomentar el trabajo cooperativo de las niñas y niños en las actividades diarias de manera coherente debe tener juegos significativos para su aprendizaje, por lo tanto este trabajo se justifica en la parte legal, según el Código de la Niñez y adolescencia se especifica que se “Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje”.



Lo más beneficiados de esta propuesta serán las niñas y niños de 5 a 6 años ya que por ellos se está realizando esta investigación, las actividades que están en esta guía didáctica les permitirá un mejor proceso en su habilidad socio-emocional e interacción con su entorno entre otras que son necesarias para los procesos de aprendizaje.

La docente contribuirá con el fortalecimiento de la educación en las niñas y niños en el nivel de preparatoria mediante actividades de juegos cooperativos, que fortalecerán las bases de las actividades educativas e incluso con esta técnica permitirá al docente poseer una mejor interrelación y comunicación en el aula de clases.

2.5. Objetivos

2.5.1. Objetivo General

Diseño de una Guía Didáctica con actividades educativas para fomentar el trabajo cooperativo en la Unidad Educativa “Isla Isabela” para niñas y niños de 5 a 6 años.

2.5.2. Objetivos Específicos

- Seleccionar las actividades prácticas de los trabajos cooperativos para las niñas y niños de Preparatoria.
- Aplicar las actividades educativas en la institución con la finalidad de mejorar la interacción de las niñas y niños de Preparatoria.
- Evaluar la aplicación de la Guía Didáctica de actividades educativas, de manera que compruebe su efectividad en el desarrollo del trabajo cooperativo de las niñas y niños.

PLANIFICACIÓN # 1

Datos informativos:

Institución: U.E “Isla Isabela”

Grupo de edad: 5 a 6 años Preparatoria

Nº de niñas/os: 30

Objetivo de aprendizaje: Jugar a las huellas las niñas y los niños desarrollan su imaginación, habilidades y destrezas mediante su interacción con los demás. Mejora su capacidad de interacción social y familiar.

Experiencia de aprendizaje	Mis hábitos			
Criterio de evaluación :	CE.CS.1.2. Practica con autonomía sus responsabilidades personales (hábitos de higiene, alimentación, cuidado y seguridad personal) dentro de los espacios en los que comparte (casa y escuela)			
Elemento integrador:	Imágenes			
Ámbito	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores de evaluación
Identidad y Autonomía	<p>CS.1.1.7. Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía</p>	<p>Se les proyectara un video sobre la higiene. Se les hará preguntas sobre lo que observaron en el video. La educadora pegará unas huellas en el patio donde en cada una de ellas habrá una imagen de higiene. Los formará en grupo de tres donde ella les dará una hoja con una secuencia de imágenes con huellas y</p>	<p>Tv DVD Hojas Lápiz Cartulina Huellas Imágenes Parlante Cinta USB</p>	<p>I.CS.1.2.1. Practica con autonomía y responsabilidad actividades y tareas cotidianas, como hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal.</p>

		<p>tendrán que participar grupalmente.</p> <p>Al finalizar la actividad le dará una hoja con imágenes donde tendrán que encerrar lo hábitos de higiene.</p>		
---	--	---	--	--

Parámetro de evaluación	Logra	Iniciado	En Proceso
Participa en las actividades			
Procede con respeto y responsabilidad con los demás			
Actúa de manera organizada, con autonomía y trabaja en equipo.			
Practica la humildad intelectual en un aprendizaje a lo largo de su vida			

PLANIFICACIÓN # 2

Datos informativos:

Institución: U.E “Isla Isabela”

Grupo de edad: 5 a 6 años Preparatoria

Nº de niñas/os: 30

Objetivo de aprendizaje: Jugar el capitán manda es una de las actividades que ayuda a la estimulación corporal y la interacción de cada uno de ellos para un mejor desarrollo y crezcan con seguridad y afecto.

Experiencia de aprendizaje:	Agrupo			
Criterio de evaluación :	CE.CN.1.3. Explica las propiedades físicas, tipo de materiales, movimiento ante una fuerza ejercida y los cambios que se producen ante agentes naturales (calor, luz, agua y fuerza), en objetos de uso cotidiano.			
Elemento integrador:	Juego capitán manda			
Ámbito	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores de evaluación
Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural	<p>CN.1.3.7. Experimentar e identificar las propiedades físicas de los objetos y agruparlos según sus características</p>	<p>Se les proyectara un video sobre ordenar mi habitación. Se les hará preguntas sobre lo que observaron en el video. La educadora les dirá que salgan al patio para jugar al capitán manda. Donde le dirá el objeto y la forma que tiene para que vayan a buscar. Al culminar el juego ingresarán al aula y les dice que formen grupo de 5</p>	<p>Tv DVD Hojas Lápiz Imágenes Parlante Rompecabezas USB Mesa Silla</p>	<p>I.CN.1.3.2. Clasifica objetos de uso cotidiano, en función de tipos de materiales naturales (algodón, madera, cuero, metal) y artificiales (plástico, vidrio, goma, hormigón).</p>

integrantes, para hacer otra actividad, les entregara un rompecabezas donde tendrán que armar en grupo, como van armando la educadora les va explicando por qué es importante el trabajo cooperativo. Al finalizar la actividad les hará preguntas sobre porque es importante trabajar en grupo.

Parámetro de evaluación	Logra	Iniciado	En Proceso
Participa en las actividades			
Desarrolla habilidades de pensamiento			
Reconoce a simple vista las instrucciones que da la educadora			
Tiene la capacidad de reconocer objetos mediante sus características			

PLANIFICACIÓN # 3

Datos informativos:

Institución: U.E “Isla Isabela”

Grupo de edad: 5 a 6 años Preparatoria

Nº de niñas/os: 30

Objetivo de aprendizaje: integrar a las niñas y niños en los juegos cooperativos ya que desarrollan destrezas y habilidades para que comprendan la importancia de convivir con los demás de sus compañeros.

Experiencia de aprendizaje:	Bingo de dibujos			
Criterio de evaluación :	CE.CN.1.5. Reconoce la función que cumplen los medios de transporte, los medios de comunicación y las principales ocupaciones y profesiones que existen en la comunidad a la que pertenece.			
Elemento integrador:	Cartillas de imágenes			
Ámbito	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores de evaluación
Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural	CS.1.3.5. Reconocer los medios de transporte más comunes mediante imágenes que los relacionen con el medio en los que estos transitan.	Se les hará escuchar una canción sobre los medios de transporte. Se les hará preguntas sobre la canción. Les enseñara un pictograma sobre la importancia y beneficios que tienen los medios de transporte para las personas.	Tv DVD Hojas Lápiz Cartillas Parlante Pictograma USB Mesa Silla	I.CS.1.5.1. Reconoce la función que cumplen los medios de transporte, los medios de comunicación y las principales ocupaciones y profesiones que existen en la comunidad a la que pertenece.

La educadora les dice que formen grupo de dos integrantes luego les entregara una cartilla de bingo donde tendrá imágenes de los medios de transporte.

Donde tendrán que marcar el medio de transporte que enseñe la educadora.

Al finalizar la actividad la educadora les preguntara sobre la actividad si con ese juego aprendieron los medios de transporte y les dará una hoja donde tendrán que encerrar los medios de transporte que recuerden.

Parámetro de evaluación	Logra	Iniciado	En Proceso
Participa en las actividades			
Comprende la dinámica del bingo de imágenes			
Reconoce a simple vista las instrucciones que da la educadora			
Reconoce las características y beneficios que tienen los medios de transporte.			

PLANIFICACIÓN # 4

Datos informativos:

Institución: U.E. "Isla Isabela"

Grupo de edad: 5 a 6 años Preparatoria

Nº de niñas/os: 30

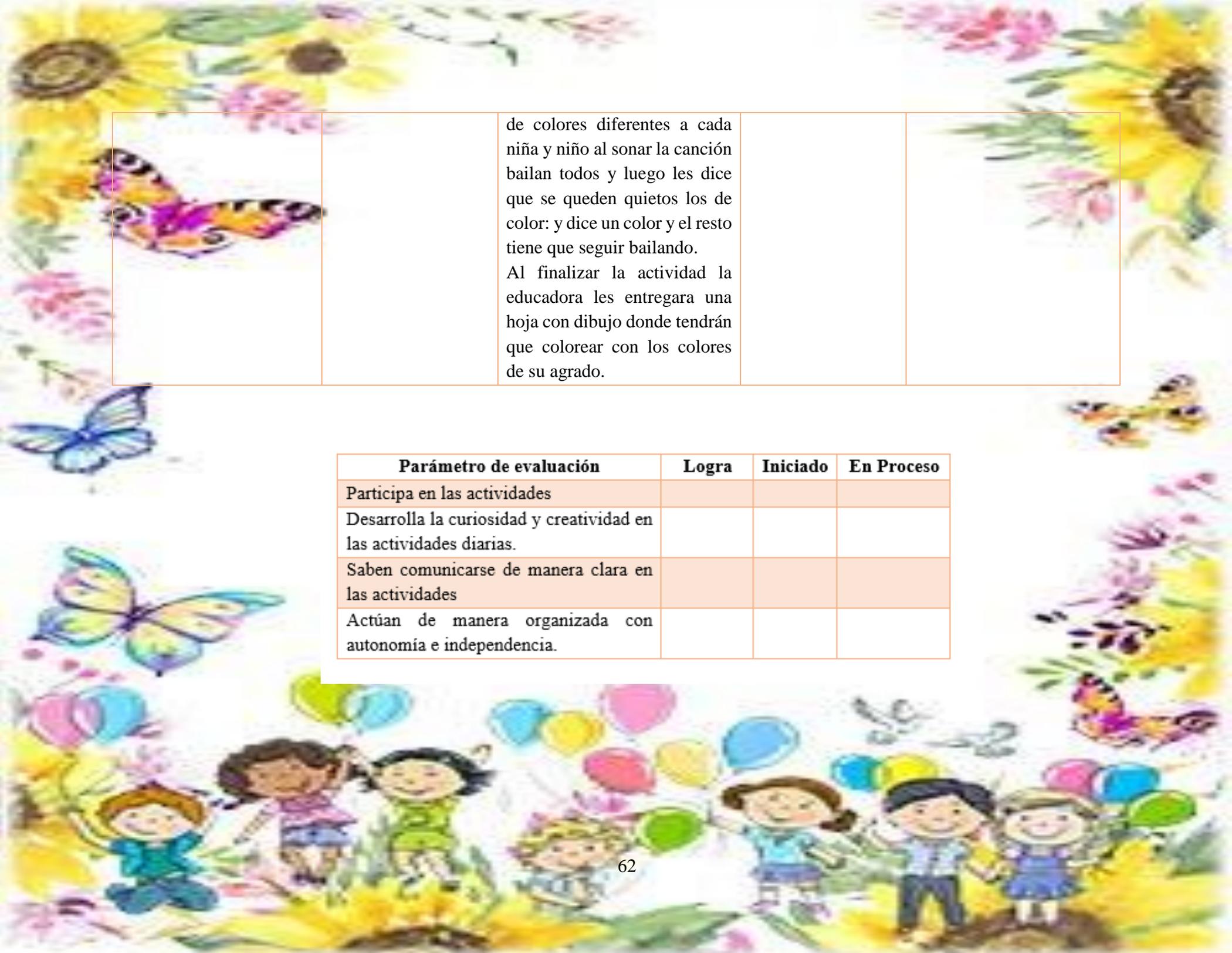
Objetivo de aprendizaje: Hacer bailar a las niñas y los niños desarrollan su imaginación, habilidades y destrezas mediante su interacción con los demás. Mejora su capacidad de interacción social y familiar.

Experiencia de aprendizaje:	Mi amigo el arcoíris			
Criterio de evaluación :	CE.M.1.1. Clasifica objetos del entorno, establece sus semejanzas y diferencias, la ubicación en la que se encuentran en referencia en sí mismo y a otros objetos, selecciona los atributos que los caracterizan para construir patrones sencillos y expresar situaciones cotidianas.			
Elemento integrador:	Baile			
Ámbito	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores de evaluación
Relaciones lógico matemáticas	M.1.4.1. Reconocer los colores primarios: rojo, amarillo y azul; los colores blanco y negro y los secundarios, en objetos del entorno.	Se les hará escuchar una canción sobre los colores. Les leerá el cuento sobre Los colores del arcoíris. La educadora les dice que salgan al patio ordenadamente para realizar la actividad del baile de colores, realizan un círculo y la educadora le amarra una cinta en la mano	Tv DVD Hojas Lápices de colores Patio Parlante Cuento USB Mesa Silla	I.M.1.1.1. Compara y distingue objetos según su color, tamaño, longitud y forma en situaciones cotidianas.



de colores diferentes a cada niña y niño al sonar la canción bailan todos y luego les dice que se queden quietos los de color: y dice un color y el resto tiene que seguir bailando. Al finalizar la actividad la educadora les entregara una hoja con dibujo donde tendrán que colorear con los colores de su agrado.

Parámetro de evaluación	Logra	Iniciado	En Proceso
Participa en las actividades			
Desarrolla la curiosidad y creatividad en las actividades diarias.			
Saben comunicarse de manera clara en las actividades			
Actúan de manera organizada con autonomía e independencia.			



PLANIFICACIÓN # 5

Datos informativos:

Institución: U.E. “Isla Isabela”

Grupo de edad: 5 a 6 años Preparatoria

Nº de niñas/os: 30

Objetivo de aprendizaje: los juegos fortalecen los vínculos con amigos y familiares.

Experiencia de aprendizaje:	Figuras de mi entorno			
Criterio de evaluación :	CE.M.1.3. utiliza las nociones de longitud, capacidad, volumen y superficie, peso o temperatura (corto/largo/alto/bajo; vacío/lleño; grande/pequeño; liviano/pesado; caliente/frío) para describir y comparar objetos o lugares, identificar cuerpos (prismas, cilindros y esferas) y figuras geométricas (triángulos, cuadrados y círculos) en su entorno; comprende y valora el espacio que lo rodea y soluciona de forma individual o grupal situaciones cotidianas.			
Elemento integrador:	Papelote con las figuras geométricas, video.			
Ámbito	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores de evaluación
Relaciones lógicas matemáticas	M.1.4.19. Reconocer cuerpos geométricos en objetos del entorno.	Se les mostrara un video educativo sobre las figuras geométricas que hay en su entorno. Canción sobre las figuras geométricas. La educadora les dice que salgan al patio ordenadamente para realizar la actividad	Tv DVD Parlante USB Parlante Mesa Silla	I.M.1.3.1. Encuentra, en el entorno y en elementos de su uso personal, objetos que contienen o son semejantes a los cuerpos o figuras geométricas, los selecciona de acuerdo a su interés y comparte con sus



donde la educadora pondrá unos papelotes en el suelo donde tendrán las figuras geométricas con varios colores donde tendrán que saltar a la figura y color que la educadora mencione
Al finalizar la actividad la educadora les dirá una figura y tendrán que buscar en el aula y entregársela.

compañeros las razones de la selección.

Parámetro de evaluación	Logra	Iniciado	En Proceso
Participa en las actividades			
Produce, comunica la información que le dice la educadora.			
Describe e identifica los objetos de su entorno			
Tiene la capacidad de interactuar con todo su entorno.			



PLANIFICACIÓN # 6

Datos informativos:

Institución: U.E: “Isla Isabela”

Grupo de edad: 5 a 6 años Preparatoria

Nº de niñas/os: 30

Objetivo de aprendizaje: Las niñas y los niños desarrollan su imaginación, habilidades y destrezas mediante su interacción con los demás. Mejora su capacidad de interacción social y familiar.

Experiencia de aprendizaje:	Me gusta comunicarme			
Criterio de evaluación :	CE.LL.1.6. Registra, expresa y comunica ideas mediante tus propios códigos; explora la formación de palabras y oraciones, utilizando la conciencia lingüística; (fonológica, léxica, sintáctica y semántica); selecciona y utiliza diferentes recursos y materiales para sus producciones escritas; y muestra interés por escribir, al reconocer que puede expresar por escrito, los sentimientos y las opiniones que le generen diferentes situaciones cotidianas.			
Elemento integrador:	Cartillas con fonemas			
Ámbito	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores de evaluación
Comprensión y expresión oral y escrita	L.L.1.5.18. Realizar sus producciones escritas mediante la selección y utilización de diferentes recursos y materiales.	Escuchar la canción del abecedario. La educadora pondrá un papelote en la pizarra con todos los fonemas que han aprendido: m, p, s, t, l. Todos juntos repiten los fonemas que están en el papelote.	Tv DVD Parlante USB Parlante Mesa Plastilina Cartillas Papelote	I.LL.6.1. Registra, expresa y comunica ideas mediante sus propios códigos; explora la formación de palabras y oraciones, utilizando la conciencia lingüística (fonológica, léxica, sintáctica y



Luego de eso la educadora les dice que formen grupos de 5 integrantes para realizar gama de letras.

Donde primera tendrán que hacer en la mesa tendrá que hacer el fonema que está allí con plastilina, cruza y tiene que ordenar los fonemas, escribir el nombre del dibujo que está en la mesa.

Lápiz
Hojas

semántica); selecciona y utiliza diferentes recursos y materiales para sus producciones escrita: y muestra interés por escribir al reconocer que puede expresar por escrito sentimientos y opiniones que le generan diferentes situaciones cotidianas.

Parámetro de evaluación	Logra	Iniciado	En Proceso
Participa en las actividades			
Lee de manera autónoma, con capacidad de seleccionar textos.			
Demuestra una actitud reflexiva y crítica para hacer uso selectivo de palabras			
Tiene iniciativas creativas, actúa con dedicación y asume liderazgo			



PLANIFICACIÓN # 7

Datos informativos:

Institución: U.E: “Isla Isabela”

Grupo de edad: 5 a 6 años Preparatoria

Nº de niñas/os: 30

Objetivo de aprendizaje: los cuentos ayudan a las niñas y niños a desarrollar su imaginación y creatividad, ya que lo puede plasmar en hoja o realizarlo con todo el grupo de niños mediante un teatro, cada juego tiene un significado y en este caso es de fomentar el vínculo de la amistad.

Experiencia de aprendizaje:	Mi mundo de letras e imágenes			
Criterio de evaluación :	CE.LL.1.4. Elabora significados de diferentes materiales impresos del entorno, a partir de la diferenciación entre imagen y texto escrito, la relación entre el contenido del texto con sus conocimientos y experiencia previas, y los elementos del texto entre sí (personajes, escenarios, eventos, etc.); de predecir a partir del contenido y los para textos; y de la posterior comprobación o descarte de sus hipótesis; autorregulando su comprensión mediante el parafraseo y formulación de preguntas sobre el contenido del texto.			
Elemento integrador:	Pictocuento			
Ámbito	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores de evaluación
Comprensión y expresión oral y escrita	L.L.1.5.8. Diferenciar entre imagen y texto escrito en diversos	Se les relatara un pictocuento sobre el patito feo. Donde la educadora traerá un cuento grande donde habrá letras e imágenes del cuento.	Tv DVD Parlante USB Parlante	I.LL.1.4.1. Elabora significados de diversos materiales impresos del entorno, a partir de diferenciar entre

	<p>materiales impresos del entorno.</p>	<p>Al culminar el relato los organiza en grupos de tres estudiantes para que realicen la escena que más le gusto y coloreen a su gusto. Al finalizar el dibujo les dirá que expliquen su dibujo.</p>	<p>Mesa Pictocuento Lápices de colores Lápiz hojas</p>	<p>imagen y texto escrito; de relacionar el contenido del texto con sus conocimientos y experiencias previas, y los elementos del texto entre sí (personajes, escenarios, eventos, etc.); de predecir a partir del contenido y los para textos; y de la posterior comprobación o descarte de sus hipótesis; autorregulando su comprensión mediante el parafraseo y formulación de preguntas sobre el contenido del texto.</p>
--	---	--	--	---

Parámetro de evaluación	Logra	Iniciado	En Proceso
Participa en las actividades			
Aplica estrategias cognitivas de comprensión según el propósito de la lectura.			
Sabe comunicarse de manera clara			
Asume con responsabilidad al momento de expresarse ante los demás.			

PLANIFICACIÓN # 8

Datos informativos:

Institución: U.E: “Isla Isabela”

Grupo de edad: 5 a 6 años Preparatoria

Nº de niñas/os: 30

Objetivo de aprendizaje: Los teatros infantiles ayudan a que las niñas y niños tengan responsabilidad y respeto sobre las reglas y el orden de escena respetando a todos sus compañeros y habiendo armonía entre ellos.

Experiencia de aprendizaje:	Mis estados de ánimo			
Criterio de evaluación :	CE.EF.1.1. Construye y comunica mensajes expresivos (convencionales y/o espontaneo) utilizando gestos, ritmos, posturas, tipos de movimientos; reconociendo sus estados de ánimo y sus posibilidades de creación, interpretación, y traducción de mensajes corporales propios y de pares, a otros lenguajes; establece acuerdos colectivos (de seguridad; de respeto a diferentes formas de expresión entre otros) que favorezcan la participación en prácticas corporales expresivo-comunicativas.			
Elemento integrador:	Teatro del monstruo de la laguna			
Ámbito	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores de evaluación
Expresión corporal	EF.1.7.1. Reconocer estados de ánimo, sensaciones y emociones (alegría, tristeza, aburrimiento, enojo, frío, calor, entre otras), para crear,	Se les relatara un cuento sobre el monstruo de la laguna. Donde la educadora traerá un cuento para que todas las niñas y niños puedan observar. Al culminar el relato les preguntara cuantas emociones	Tv DVD Parlante USB Parlante Mesa Pictocuento Lápices de colores	I.EF.1.1.2. Reconoce sus posibilidades de creación, interpretación y traducción de mensajes corporales propios y de pares a otros lenguajes.

	<p>expresar, y comunicar mensajes corporales (gestuales convencionales y/o espontáneos).</p>	<p>tiene el monstrito y de qué color era cada estado de ánimo. Al finalizar les entregara un dibujo y tendrán que pegar papeles del color del estado de ánimo que le toco.</p>	<p>Lápiz hojas</p>	
---	--	--	------------------------	--

Parámetro de evaluación	Logra	Iniciado	En Proceso
Participa en las actividades			
Se adaptan a las exigencias de un trabajo en equipo.			
Expresan diferentes estados de ánimo y la comunicación mediante el lenguaje corporal.			
Asume con responsabilidad al momento de expresarse ante los demás.			

PLANIFICACIÓN # 9

Datos informativos:

Institución: U.E: “Isla Isabela”

Grupo de edad: 5 a 6 años Preparatoria

Nº de niñas/os: 30

Objetivo de aprendizaje: Mediante las imágenes se puede hacer variedad de actividades que tienen un aprendizaje significativo para las niñas y niños, en esta actividad el principal objetivo es que se reconozcan y se diferencien entre los demás.

Experiencia de aprendizaje:	Me reconozco			
Criterio de evaluación :	CE.CN.1.2. Relaciona los órganos de los sentidos con las funciones, percepciones de su entorno y sensaciones de las partes principales de su cuerpo; para establecer hábitos de vida saludable (higiene corporal, alimentación sana, juego y descanso) que incluyan medidas de prevención para una buena salud de las personas.			
Elemento integrador:	Imágenes			
Ámbito	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores de evaluación
Identidad y autonomía	CN1.1.1. Explorar y describir las partes principales de su cuerpo y su funcionamiento, en forma global y parcial, y diferenciarlas con respecto aquellas de	Se cantará una canción sobre el cuerpo humano. Les enseñara un pictograma sobre las partes del cuerpo y la diferencia de niña y niño. Luego les dirá que salgan al patio ordenadamente para realizar la actividad, que será reconozco mi prenda donde la	Tv DVD Parlante USB Parlante Mesa Pictograma Imágenes Hoja	I.CN.1.2.1. Relaciona las partes principales de su cuerpo y los órganos de los sentidos con su función y percepciones del mundo que lo rodea.

	<p>las personas que lo rodean.</p>	<p>educadora hará grupos de cinco estudiantes y ella les mostrara imágenes de prenda y de partes del cuerpo el que recolecte más imágenes correctas gana. Al culminar en el aula les entrega una hoja con una niña y un niño y tendrán que vestir y pintar como se reconozcan.</p>	<p>Lápices de colores Tijera Goma.</p>	
---	------------------------------------	--	--	--

Parámetro de evaluación	Logra	Iniciado	En Proceso
Participa en las actividades			
Reconoce y ubica las partes de su cuerpo			
Se reconoce			
Comunica de forma oral sus características.			

PLANIFICACIÓN # 10

Datos informativos:

Institución: U.E: “Isla Isabela”

Grupo de edad: 5 a 6 años Preparatoria

Nº de niñas/os: 30

Objetivo de aprendizaje: Con estas actividades ayuda a que las niñas y niños tengan respeto hacia la naturaleza donde todos unidos pueden ayudar a cuidar su entorno que lo rodea y así tener una buena amistad.

Experiencia de aprendizaje:	Mis amigos los animales			
Criterio de evaluación :	CE.CN.1.1. Explica desde su propia experiencia las características (crecer, reproducirse, responder a estímulos), necesidades (alimento, aire, agua), hábitat e importancia de los seres vivos (ser humano, animales domésticos y silvestres, plantas cultivadas y silvestres), la diferencia de las materias inerte (natural y creada) y comunica formas de cuidado y respeto.			
Elemento integrador:	Imágenes			
Ámbito	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales	Indicadores de evaluación
Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural	CN1.3.3. Observar e identificar los animales domésticos y silvestres de la localidad, describir su utilidad y reconocer la	Se cantará una canción sobre los animales. Les enseñara un pictograma sobre los diferentes animales que existen Luego les dirá que salgan al patio ordenadamente para realizar la actividad, que será realizar un circulo donde la	Tv DVD Parlante USB Parlante Mesa Pictograma Imágenes Hoja	I.CN.1.1.1. Identifica las características (crecer, reproducirse, responder a estímulos), necesidades (alimento, aire, agua), hábitat e importancia de los seres vivos (ser humano, animales

importancia de educadora les dará una máscara de diferentes animales. Al culminar en el aula les entrega una hoja con varios animales y que tienen que encerrar a los animales que ha visto en su comunidad.

domésticos y silvestres, plantas cultivadas y silvestres) de su entorno inmediato.

Parámetro de evaluación	Logra	Iniciado	En Proceso
Participa en las actividades			
Desarrolla habilidades de pensamiento			
Reconoce a simple vista las instrucciones que da la educadora			
Tiene la capacidad de reconocer objetos mediante sus características			

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS LUEGO DE APLICAR LA PROPUESTA.

Una vez aplicada La Propuesta se obtuvieron nuevos resultados aplicando una lista de cotejo a las niñas y niños se ha obtenido los siguientes resultados.

Tabla 22: Hábitos de aseo

DESTREZA Y HABILIDADES				
¿Las niñas y niños practican hábitos de aseo y cuidado personal?				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	1	LOGRA	30	100%
	2	INICIADO	0	0%
	3	EN PROCESO	0	0%
	Totales		30	100%

Fuente: U.E. "Isla Isabela"
Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez

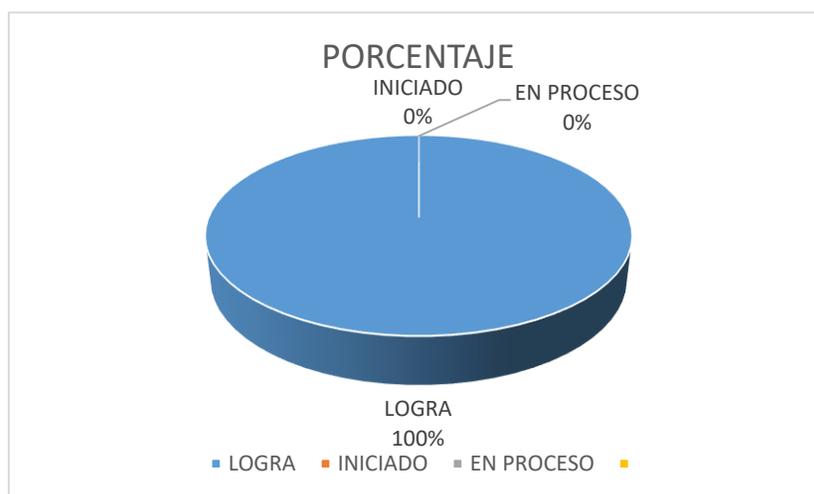


Figura 21: Hábitos de aseo

Fuente: U.E. "Isla Isabela"

Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez

Análisis: Como nos podemos dar cuenta el 100% de las niñas y niños ya saben los hábitos de aseo ya que es algo esencial en su aprendizaje y lo tiene que realizar en su casa, escuela.

Tabla 23: identifican los objetos

DESTREZA Y HABILIDADES				
¿Las niñas y niños identifican a los objetos por su forma y los agrupan?				
CÓDIGO	N°	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	1	LOGRA	30	100%
	2	INICIADO	0	0%
	3	EN PROCESO	0	0%
	Totales		30	100%

Fuente: U.E. "Isla Isabela"
Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez

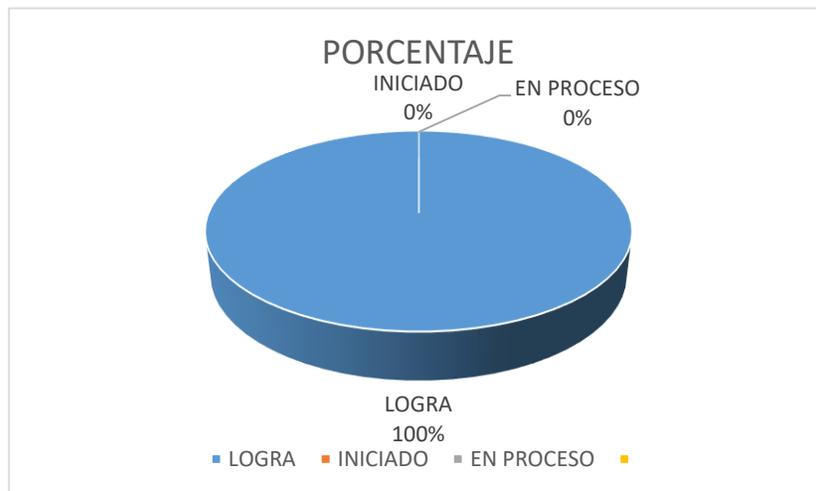


Figura 22: Identifican los objetos

Fuente: U.E. "Isla Isabela"
Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez

Análisis: como nos podemos dar cuenta todas las niñas y niños ya logran reconocer los objetos de su entorno, mediante las actividades planteadas han logrado el objetivo de aprendizaje.

Tabla 24: Reconocen los medios de transporte

DESTREZA Y HABILIDADES				
¿Las niñas y niños reconocen los medios de transporte?				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	1	LOGRA	30	100%
	2	INICIADO	0	0%
	3	EN PROCESO	0	0%
	Totales		30	100%

Fuente: U.E. “Isla Isabela”
Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez

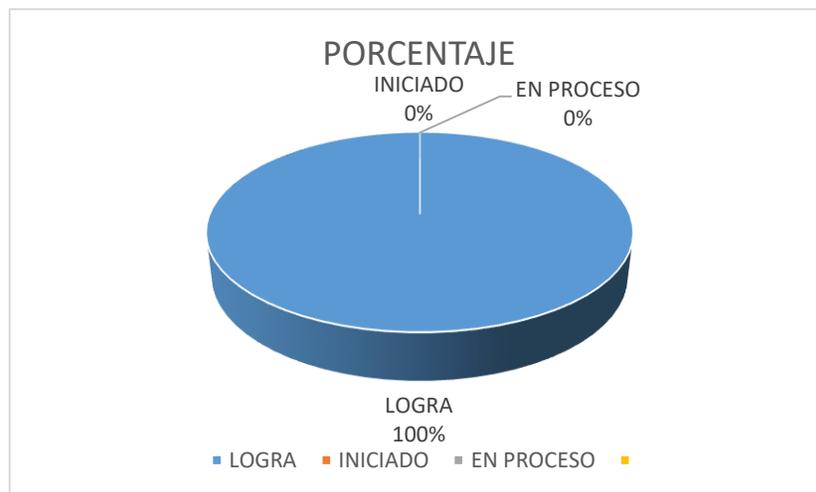


Figura 23: Reconocen los medios de transporte

Fuente: U.E. “Isla Isabela”

Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez

Análisis: cómo podemos ver las niñas y niños ya distinguen los medios de transporte donde la educadora utiliza la guía didáctica para obtener mejores resultados en el aprendizaje de cada niña y niño.

Tabla 25: Reconoce los colores primarios

DESTREZA Y HABILIDADES				
¿Las niñas y niños reconocen los colores primarios?				
CÓDIGO	N°	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	1	LOGRA	30	100%
	2	INICIADO	0	0%
	3	EN PROCESO	0	0%
	Totales		30	100%

Fuente: U.E. “Isla Isabela”
Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez

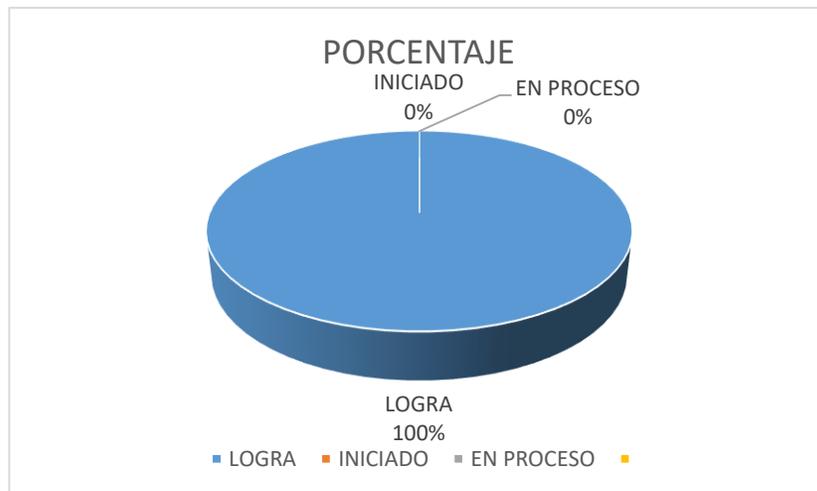


Figura 24: Reconoce los colores primarios

Fuente: U.E. “Isla Isabela”
Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez

Análisis: nos podemos dar cuenta que la guía que facilitamos como material de apoyo a la educadora es de gran apoyo por que el aprendizaje de las niñas y niños a mejorado ya logran reconocer los colores.

Tabla 26: Reconocen las figuras de su entorno

DESTREZA Y HABILIDADES				
¿Las niñas y niños reconocen las figuras de su entorno?				
CÓDIGO	N°	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	1	LOGRA	28	93%
	2	INICIADO	2	7%
	3	EN PROCESO	0	0%
	Totales		30	100%

Fuente: U.E. “Isla Isabela”
Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez

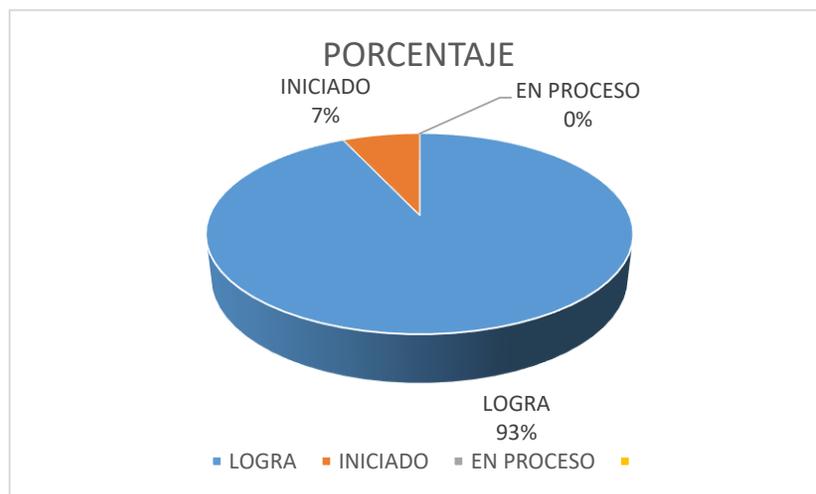


Figura 25: Reconocen las figuras de sus entorno

Fuente: U.E. “Isla Isabela”

Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez

Análisis: como nos podemos dar cuenta que el 93% de las niñas y niños logran reconocer las figuras de su entorno mientras que el 7% están iniciando en reconocer donde la educadora debe de hacer variedad de actividades para que todos los niños tengan el mismo aprendizaje significativo.

Tabla 27: Realizan escritura

DESTREZA Y HABILIDADES				
¿Las niñas y niños realizan escritura?				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	1	LOGRA	28	93%
	2	INICIADO	0	0%
	3	EN PROCESO	2	7%
	Totales		30	100%

Fuente: U.E. “Isla Isabela”
Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez

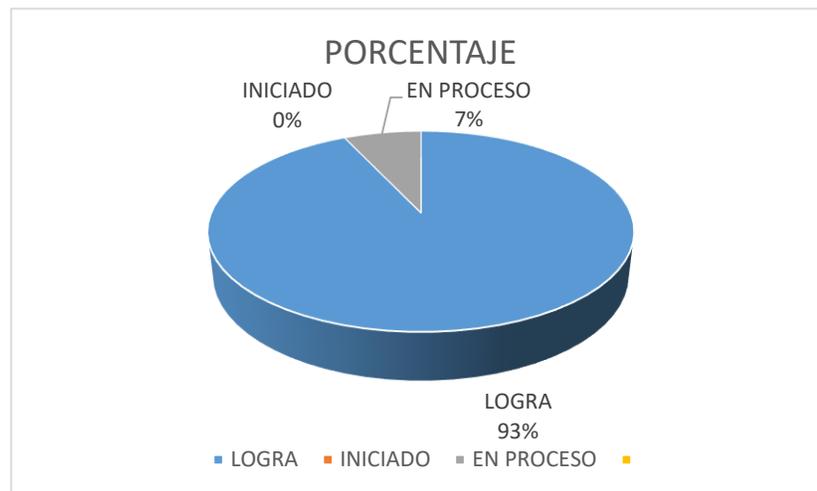


Figura 26: Realizan escritura

Fuente: U.E. “Isla Isabela”
Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez

Análisis: Como nos podemos dar cuenta que el 93% de las niñas y niños logran hacer las actividades sobre la escritura, pero tenemos un 7% que están en proceso donde se debe hacer actividades lúdicas y creativas que tengan una enseñanza significativa para todas las niñas y niños.

Tabla 28: Diferencian imagen y letra

DESTREZA Y HABILIDADES				
¿Las niñas y niños diferencian imagen y letra de su entorno?				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	1	LOGRA	30	100%
	2	INICIADO	0	0%
	3	EN PROCESO	0	0%
	Totales		30	100%

Fuente: U.E. “Isla Isabela”
Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez



Figura 27: Diferencian imagen y letra

Fuente: U.E. “Isla Isabela”
Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez

Análisis: cómo podemos observar todas las niñas y niños logran diferenciar las letras con las imágenes y también las relacionan para poderse comunicar con mayor facilidad con el entorno que lo rodea, sabiendo que las actividades adecuadas se logra un aprendizaje significativo.

Tabla 29: Reconocen los estados de ánimo

DESTREZA Y HABILIDADES				
¿Las niñas y niños reconocen los estados de ánimo?				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	1	LOGRA	30	100%
	2	INICIADO	0	0%
	3	EN PROCESO	0	0%
	Totales			30

Fuente: U.E. “Isla Isabela”
Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez

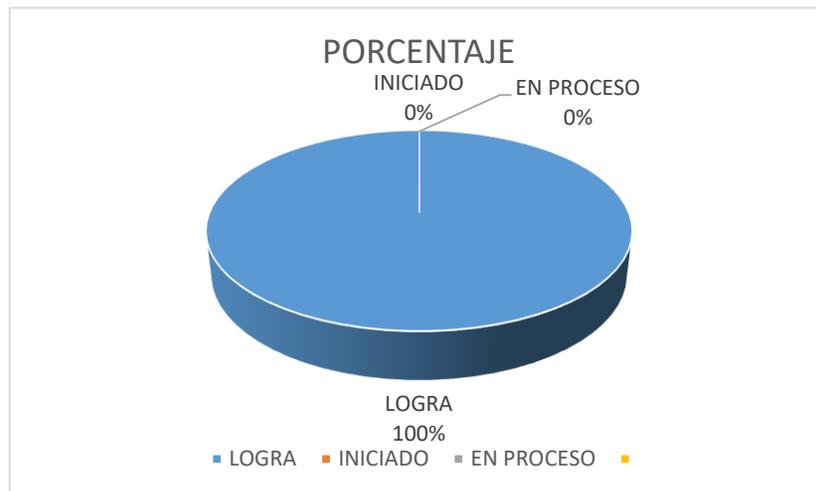


Figura 28: Reconocen los estados de animo

Fuente: U.E. “Isla Isabela”
Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez

Análisis: cómo podemos darnos cuenta que las niñas y niños ya diferencian los estados de ánimo que tiene las personas, mediante la actividad de monstruo de la laguna es una actividad divertida que tiene un aprendizaje significativo para todos.

Tabla 30: Reconocen su cuerpo

DESTREZA Y HABILIDADES				
¿Las niñas y niños reconocen su cuerpo?				
CÓDIGO	N°	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	1	LOGRA	30	100%
	2	INICIADO	0	0%
	3	EN PROCESO	0	0%
	Totales		30	100%

Fuente: U.E. “Isla Isabela”
Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez

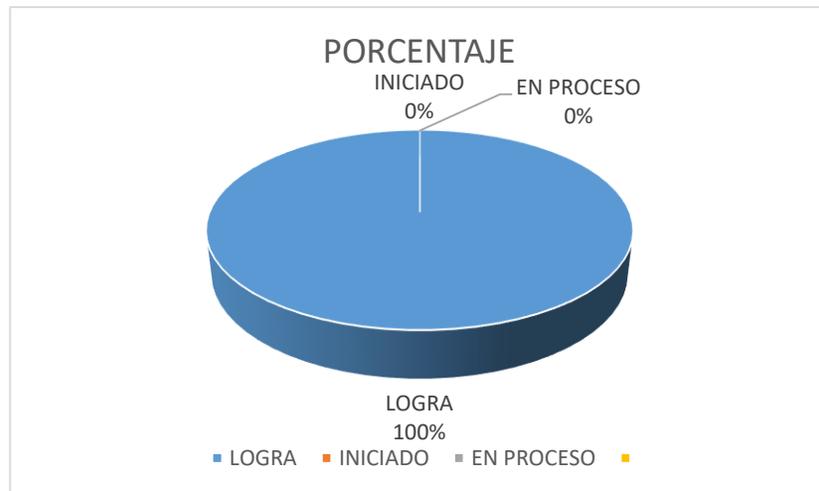


Figura 29: Reconocen su cuerpo

Fuente: U.E. “Isla Isabela”
Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez

Análisis: Nos podemos dar cuenta que todas las niñas y niños reconocen su cuerpo sin dificultades, con actividades lúdicas y con una enseñanza significativa.

Tabla 31: Identifican los animales de su entorno

DESTREZA Y HABILIDADES				
¿Las niñas y niños identifican los diferentes animales que existen en su entorno?				
CÓDIGO	Nº	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	1	LOGRA	30	100%
	2	INICIADO	0	0%
	3	EN PROCESO	0	0%
	Totales		30	100%

Fuente: U.E. “Isla Isabela”
Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez

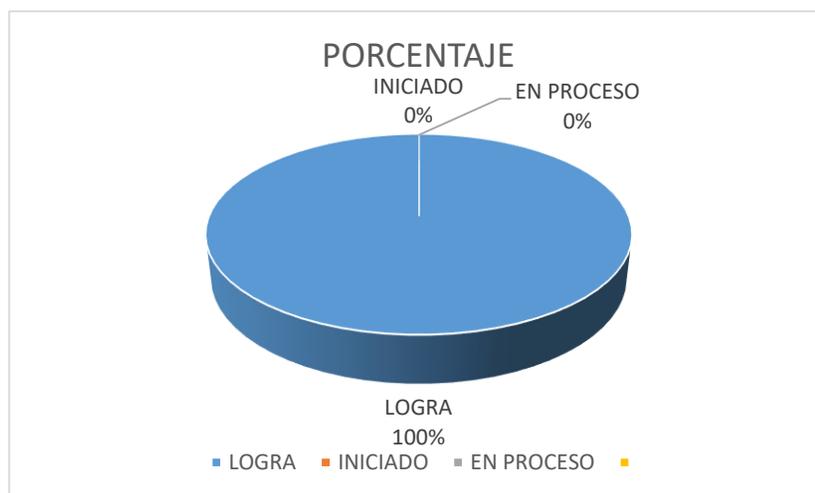


Figura 30: Identifican los animales de su entorno

Fuente: U.E. “Isla Isabela”
Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez

Análisis: podemos dar cuenta que la guía didáctica que se facilitó a la educadora como material de apoyo para sus actividades fue de gran ayuda viendo que las niñas y niños han logrado identificar todos los animales de su entorno.

Cuadro comparativo

Tabla 32: Análisis comparativo antes y después de la propuesta

N	Destrezas y Habilidades	Antes de la Propuesta			Después de la propuesta		
		Logra	Iniciado	En proceso	Logra	Iniciado	En proceso
1	¿Las niñas y niños practican hábitos de aseo y cuidado personal?	17%	60%	23%	100%	0%	0%
2	¿Las niñas y niños identifican a los objetos por su forma y los agrupa?	27%	50%	23%	100%	0%	0%
3	¿Las niñas y niños reconocen los medios de transporte?	50%	23%	27%	100%	0%	0%
4	¿Las niñas y niños reconocen los colores primarios?	66%	17%	17%	100%	0%	0%
5	¿Las niñas y niños reconocen las figuras de su entorno?	17%	33%	50%	93%	7%	0%
6	¿Las niñas y niños realizan escritura?	66%	17%	17%	93%	0%	7%
7	¿Las niñas y niños diferencian imagen y letra de su entorno?	26%	17%	56%	100%	0%	0%
8	¿Las niñas y niños reconocen los estados de ánimo?	40%	33%	27%	100%	0%	0%
9	¿Las niñas y niños reconocen su cuerpo?	40%	33%	27%	100%	0%	0%
10	¿Las niñas y niños identifican los diferentes animales que existen en su entorno?	34%	33%	33%	100%	0%	0%

Fuente: Análisis comparativo resultados antes y después de la propuesta a las niñas y niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Isla Isabela”

Autora: Daniela Fernanda Bárcenas Ramírez

CAPITULO V

Conclusiones

Con la investigación se concluye la importancia de las actividades educativas en el aula de clase sabiendo que las niñas y niños necesitan un material pedagógico que les llame la atención y así captar mejor la información por medio del sentido de la vista.

Con la encuesta que se aplicó a las docentes se determina que las actividades educativas son actividades pedagógicas que aportan para fomentar el trabajo cooperativo de las niñas y niños, ya que existe un gran porcentaje de estudiantes que no vinculan emocional y social con el medio que lo rodea.

Las actividades educativas son una gran ayuda para las educadoras de preparatoria en la enseñanza de las niñas y niños por lo tanto es necesario que todas las personas preparadas en Educación utilicen estas actividades.

La ficha de observación determinó que se debe motivar a las niñas y niños realizando actividades que desarrollen su interacción en el medio ya que esto motiva al trabajo cooperativo e incrementa la parte social y afectiva.

Recomendaciones

Realizar actividades dinámicas, lúdicas y pedagógicas que sirvan como material de iniciación afectiva siendo una etapa muy importante para la interacción con el medio que lo rodea, facilitándole una mejor enseñanza y por ende que cada maestro planifique sus actividades antes de impartirlas.

Para los representantes o padres de familia es necesario que intervengan en la educación de las niñas y niños con juegos o actividades en el hogar para que tengan mejor interacción con el medio que lo rodea.

Para las educadoras de Preparatoria es factible incluir en sus planificaciones diarias actividades educativas, lúdicas, pedagógicas relacionadas para fomentar el juego cooperativo en las niñas y niños.

Con una adecuada motivación a edades tempranas, ayuda a una interacción social y emocional para que pueda desenvolverse sin problemas en el entorno que lo rodea y se adapte con facilidad.

Bibliografía

Ferreiro, G. (2012). *trabajo cooperativo*. Canada : Works.

Habermas, J. (1987). *Filosofía* . Berlin: Works Filosofico .

Herrera, V. (24 de Julio de 2015). *definición* . Obtenido de Redacción :
<https://conceptodefinicion.de/actividades/>

Leon, C. (23 de Junio de 2015). *Consejo educativo*. Obtenido de Importancia :
www.concejoeducativo.org/alternat/coop-clave.htm

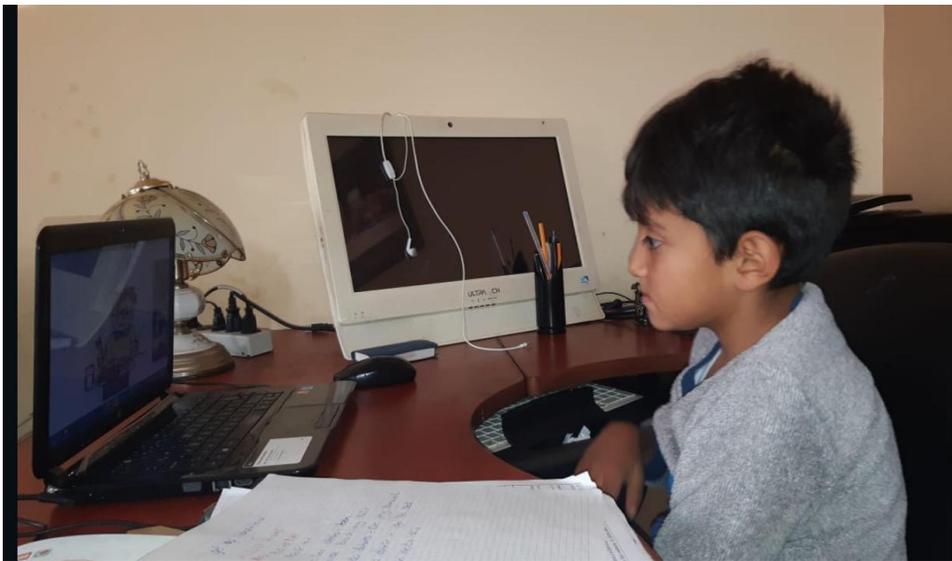
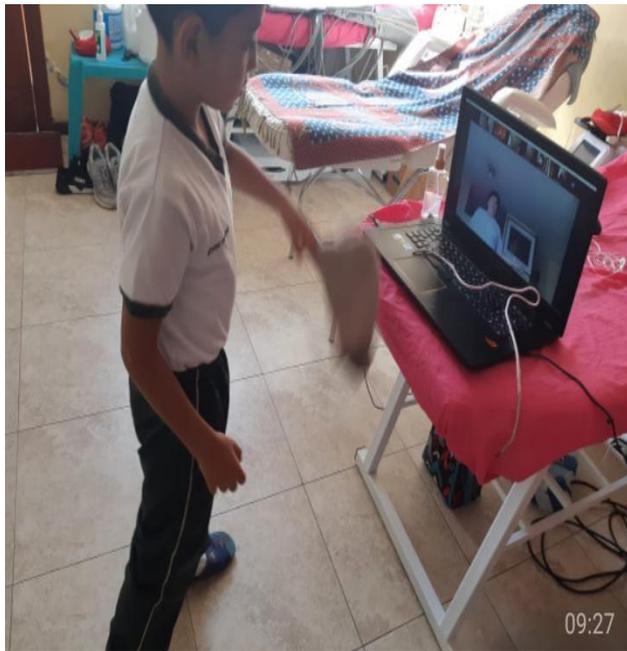
Lobato, P. (24 de Enero de 2018). *Edintech*. Obtenido de Aprendizaje Cooperativo:
<https://edintech.blog/2018/01/24/aprendizaje-cooperativo-definicion-elementos-esenciales/>

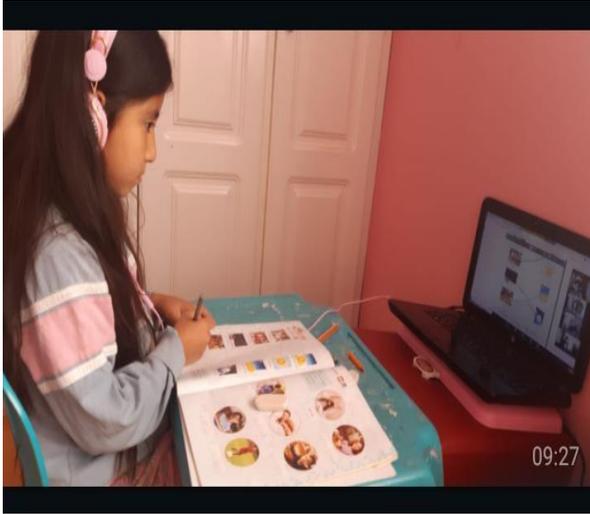
Lobato, P. (24 de Enero de 2018). *Edintech*. Obtenido de Aprendizaje cooperativo :
<https://edintech.blog/2018/01/24/aprendizaje-cooperativo-definicion-elementos-esenciales/>

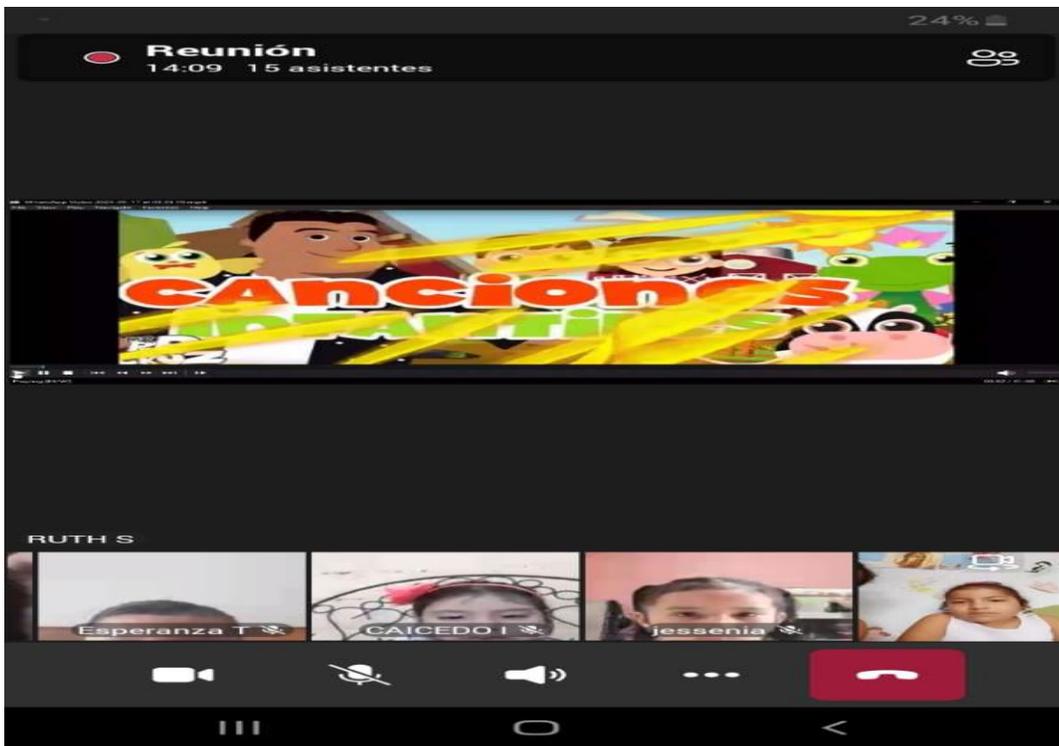
Paz, L. (14 de Octubre de 2010). *Didáctico*. Obtenido de Educación :
<http://didacticoliliana.blogspot.com/2010/10/caracteristicas-de-las-actividades-de.html>

Ruiz, A. (28 de Diciembre de 2018). *Universia* . Obtenido de Orientación academica :
<https://www.universia.net/mx/actualidad/orientacion-academica/4-beneficios-realizar-actividades-educativas-naturaleza-1163039.html>

Anexos







INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Diseño de encuesta a las docentes

Objetivo: Identificar la percepción de las educadoras sobre la incidencia del uso de actividades educativas para fomentar el trabajo cooperativo en niñas y niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “Isla Isabela”

Instrucciones:

Se sugiere leer atentamente las preguntas y marcar con una X la opción que es correcto ya que es de suma importancia para el cumplimiento de los objetivos de esta investigación.

N	PREGUNTAS	OPCIONES			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	¿Trabaja usted con hábitos de aseo con las niñas y niños?				
2	¿Trabaja usted con materiales didácticos?				
3	¿Trabaja usted con juegos cooperativos?				
4	¿Considera usted que las actividades educativas favorecen la integración?				
5	¿A usted le gustaría trabajar en un taller pedagógico o capacitación en el que se dé a conocer la función que cumplen las actividades educativas para fortalecer el trabajo cooperativo?				
6	¿A su criterio es importante fomentar el trabajo cooperativo en las niñas y niños?				
7	¿Considera usted la dificultad de las niñas y niños para hacer las actividades educativas?				
8	¿Con que frecuencia usted aplica las actividades educativas para fomentar el trabajo cooperativo en niñas y niños?				
9	¿Se encuentra actualmente usted trabajando con actividades educativas para fomentar el trabajo cooperativo en las niñas y niños?				
10	¿Usted teniendo una guía didáctica le facilitaría la utilización de las actividades para fomentar el trabajo cooperativo?				

