

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



**CARRERA DE
TECNOLOGIA EN PARVULARIA**

PROYECTO DE TITULACIÓN:

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS, PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS/AS DE 4 O 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JACINTO DEL BÚA” DE LA PARROQUIA SAN JACINTO DEL BÚA CANTÓN SANTO DOMINGO EN EL PERIODO DE NOVIEMBRE 2019 – ABRIL 2020.

Nombre del autor:

KAREN ESTEFANIA LOMBEIDA VERA

Nombre del tutor:

Lic. Roxanna Castillo

Trabajo práctico de titulación previo a la obtención del título de:

TECNÓLOGA EN PARVULARIA

Santo Domingo de los Colorados, septiembre del 2020

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICACIÓN

Quien suscribe, legalmente CERTIFICA QUE: El presente Trabajo de Titulación realizado por la señorita KAREN ESTEFANÍA LOMBEIDA VERA, con CI: 1723831622, estudiante de la carrera de Tecnología en Ciencias de la educación, con el tema: ESTRATEGIAS EDUCATIVAS, PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS DE 4 O 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JACINTO DEL BÚA” DE LA PARROQUIA SAN JACINTO DEL BÚA CANTÓN SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2019 - ABRIL2020, ha sido prolijamente revisado y cumple con todos los requisitos establecidos en la normativa pertinente al Instituto Superior Japón, por lo que apruebo su presentación.

Santo Domingo, Septiembre 2020

Lic. Roxanna Castillo

TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, KAREN ESTEFANÍA LOMBEIDA VERA, con CI: 1723831622, estudiante de la Carrera de Tecnología en Ciencias de la Educación, declaro que todos los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Tecnólogo en Ciencias de la Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales; a excepción de las citas, por lo que son de mi exclusiva responsabilidad.

Santo Domingo, Septiembre 2020

Karen Estefanía Lombeida Vera.

CI. 1723831622

AUTORA

DERECHOS DE AUTORA

Yo, KAREN ESTEFANÍA LOMBEIDA VERA, con CI: 1723831622, declaro que conozco y acepto la disposición constante en los artículos y epígrafes legales del Estatuto Instituto Superior Japón, que en su parte pertinente textualmente dice: El patrimonio del Instituto Superior Japón, está constituido por: la propiedad intelectual sobre las investigaciones, trabajos científicos o técnicos, proyectos profesionales y consultoría que se realicen el Instituto Superior Japón o por cuenta de él.

Santo Domingo, Septiembre 2020

Karen Estefania Lombeida Vera.

CI. 1723831622

AUTORA

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mis queridos padres, familiares y amigos, quienes han comprendido que la educación es el único camino para alcanzar la libertad y la soberanía de nuestro hogar, lugar de trabajo y la Patria.

Karen Lombeida

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios, padre todo poderoso, por iluminarme con su gracia y poder, a mis padres por siempre estar conmigo apoyándome e inculcándome los mejores valores de perseverancia y paciencia, para poder airoso sortear todos los obstáculos presentados, a mis queridos docentes y asesor de tesis expreso un profundo agradecimiento por ayudarme a conseguir mis metas.

Karen Lombeida

RESUMEN

El desarrollo del presente trabajo investigativo, tiene como finalidad impartir conocimientos sobre técnicas específicas para fortalecer los buenos hábitos de aseo e higiene personal de los niños y niñas del subnivel de inicial II y preparatoria de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”, ubicada en la parroquia rural del mismo nombre, perteneciente al cantón Santo Domingo de los Colorados en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cuya población estudiantil es de 1503 estudiantes con la oferta educativa desde inicial hasta bachillerato en ciencias y técnico, cuenta con una planta docente completa conformada por 59 profesionales en la educación, tres directivos, un representante del departamento de consejería estudiantil y tres auxiliares de servicios. Los habitantes de la zona tienen como principal fuente de ingresos las actividades agrícolas y labores artesanales; las temáticas se indagan desde el punto de vista documental bibliográfico, los datos se recolectan y tabulan aplicando una encuesta aplicando la escala de Likert, en la cual la muestra seleccionada responde de manera objetiva, para luego estos datos ser tabulados e interpretados gráficamente, con la finalidad de redactar las conclusiones y recomendaciones que serán valederas para futuras investigaciones, fundamentados en los hallazgos se implementa y aplica una propuesta de estrategias metodológicas basadas en actividades lúdicas, en las cuales los niños y niñas aprenden jugando con la compañía de sus padres, docentes en su lugar de estudios y luego realizan la aplicación práctica en sus hogares, en el desempeño de su vida cotidiana.

Palabras claves: niños lúdica higiene hábitos aseo

ABSTRACT

The purpose of the development of this research work is to impart knowledge on specific techniques to strengthen good grooming and personal hygiene habits of boys and girls of the initial II and preparatory sub-level of the “San Jacinto del Bua” Educational Unit, located in the rural parish of the same name, belonging to the Santo Domingo de los Colorados canton in the province of Santo Domingo de los Tsáchilas, whose student population is 1503 students with the educational offer from initial to baccalaureate in science and technology, has a teaching staff complete with 59 professionals in education, three directors, a representative of the student counseling department and three service assistants. The inhabitants of the area have agricultural activities and handicrafts as their main source of income; The topics are investigated from the bibliographic documentary point of view, the data is collected and tabulated by applying a survey applying the Likert scale, in which the selected sample responds objectively, and then these data are tabulated and graphically interpreted, with the purpose of drafting the conclusions and recommendations that will be valid for future research, based on the findings, a proposal of methodological strategies based on recreational activities is implemented and applied, in which children learn by playing with the company of their parents, teachers in their place of study and then carry out the practical application in their homes, in the performance of their daily lives.

Keywords: children playful hygiene habits toilet

TABLA DE CONTENIDOS

Contenido

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	i
CERTIFICACIÓN	i
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	ii
DERECHOS DE AUTORA	iii
CERTIFICACIÓN DEL LECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	¡Error!

Marcador no definido.

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
TABLA DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
ANTECEDENTES	1
INTRODUCCIÓN	3
OBJETIVOS	5
JUSTIFICACIÓN	6
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
Formulación del problema	9
HIPÓTESIS	9
VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	9

VARIABLE INDEPENDIENTE	9
VARIABLE DEPENDIENTE.....	9
CAPITULO I	10
1. MARCO TEÓRICO	10
1.1. Estrategias	10
1.1.1 Estrategias de enseñanza	11
1.2. Los niños	13
1.2.2. La Niñez	15
1.3. Los aprendizajes	17
1.4. Las estrategias lúdicas aplicadas al proceso enseñanza aprendizaje	20
1.4. Tipos de juegos.....	21
1.5. El cerebro humano	24
1.5.1. Partes del cerebro	25
1.5.2. Hemisferios del cerebro	26
1.5.3. Funciones cognitivas	28
1.5.3. Estimulación temprana	29
1.6. La Didáctica.....	30
1.7. Ambientes.....	33
1.8. Consideraciones legales.....	34
1.8.5.1 Investigación científica	41
1.8.5.2 investigación documental	41
1.8.5.3 Investigación experimental	41
1.8.6 Población	41
1.8.6.1 Muestra	42
1.8.7 Técnicas e instrumentos de investigación	43

CAPÍTULO II.....	46
RESULTADOS OBTENIDOS DE DATOS PRIMARIOS SUJETO DE ANÁLISIS.....	46
2. Título de la propuesta	59
2.1 Introducción.....	59
2.1.2 Justificación	59
2.1.3 Objetivos:	60
2.1.4 Objetivo General:	60
2.1.6 Factibilidad Económica	60
2.1.7 Factibilidad Técnica	60
2.1.8 Factibilidad Operativa	60
2.1.9 Descripción del manual.	61
Actividad # 1.....	62
Actividad # 2.....	69
Actividad # 3.....	75
<i>ELEMENTO INTEGRADOR: Canción “DEL BAÑO</i>	82
Actividad # 4.....	83
Actividad # 5.....	90
Actividad 6.....	98
Actividad # 7.....	105
Actividad # 8.....	112
Actividad # 9.....	119
Actividad # 10.....	126
CAPITULO IV	132
Análisis de Resultados obtenidos luego de aplicar la propuesta.	132

1. ¿Los estudiantes logran lavarse correctamente las manos?	132
CUADRO COMPARATIVO	142
CAPITULO V	147
3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	147
3.1.1 CONCLUSIONES.....	147
3.1.2 RECOMENDACIONES	148
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	149
GLOSARIO	150
ANEXOS	151

INDICE DE TABLA

TABLA 1	42
TABLA 2.....	42
TABLA 3.....	46
TABLA 4.....	47
TABLA 5.....	49
TABLA 6.....	50
TABLA 7.....	51
TABLA 8.....	52
TABLA 9.....	53
TABLA 10.....	55
TABLA 11	56
TABLA 12.....	57
TABLA 13.....	132

TABLA 14.....	133
TABLA 15.....	134
TABLA 16.....	135
TABLA 17.....	136
TABLA 18.....	137
TABLA 19.....	138
TABLA 20.....	139
TABLA 21.....	140
TABLA 22.....	141

ÍNDICE DE GRÁFICOS

ILUSTRACIÓN 1.....	47
ILUSTRACIÓN 2.....	48
ILUSTRACIÓN 3.....	49
ILUSTRACIÓN 4.....	50
ILUSTRACIÓN 5.....	52
ILUSTRACIÓN 6.....	53
ILUSTRACIÓN 7.....	54
ILUSTRACIÓN 8.....	55
ILUSTRACIÓN 9.....	57
ILUSTRACIÓN 10.....	58
ILUSTRACIÓN 11.....	132
ILUSTRACIÓN 12.....	133
ILUSTRACIÓN 13.....	134
ILUSTRACIÓN 14.....	135
ILUSTRACIÓN 15.....	136

ILUSTRACIÓN 16	137
ILUSTRACIÓN 17	138
ILUSTRACIÓN 18	139
ILUSTRACIÓN 19	140
ILUSTRACIÓN 20	141

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1	25
GRÁFICO 2	28
GRÁFICO 3	32
GRÁFICO 4	35
GRÁFICO 5	37
GRÁFICO 6	38
GRÁFICO 7	40

TEMA:

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS, PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS/AS DE 4 O 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JACINTO DEL BÚA” DE LA PARROQUIA SAN JACINTO DEL BÚA CANTÓN SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2019 – ABRIL 2020.

ANTECEDENTES

Desde la existencia de la humanidad sobre la faz de la tierra, el hombre siempre se ha preocupado por el cuidado de su salud, tanto preventivo como curativo, de manera empírica utilizando la medicina ancestral y de forma científica con la medicina moderna inventada gracias a la investigación de varios científicos, en parte el aspecto de salud se ha convertido en un valor que se enseña e imparte desde los primeros años de vida de los niños y niñas.

Mantuano, P. (2012), en un estudio realizado manifiesta: el aspecto exterior de los y las estudiantes es motivo de preocupación, no sólo de los padres de familia, sino también de los profesores, ya que son quienes dan fe, de que el descuido del aseo personal de los estudiantes, afecta notablemente en el desempeño escolar. Además estos malos hábitos de higiene inicialmente vienen inculcados por sus padres, los docentes son la continuación de aquellos, para motivarlos y fortalecerlos.

Por otra parte, en un estudio realizado por Noroña (2012), en la ciudad de Quito, sobre la influencia de las estrategias aplicadas por los docentes en el aprendizaje de los estudiantes del primer año de educación básica, se concluye que es necesario activar operaciones mentales como estrategias cognitivas y afectivas, habilidades de básicas del pensamiento y meta cognición para desarrollar el pensamiento reflexivo, crítico y creativo de los

estudiantes. Para ello, los educandos deben desarrollar habilidades como el descubrimiento, la abstracción para llegar a la generalización.

De igual manera el Código de la Niñez y Adolescencia (2003), en su Art. 37 Derecho a la educación señala que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad, en sus respectivos literales señala que dicha educación es obligatoria hasta culminar con la Educación General Básica y que se debe establecer las directrices necesarias para mejorar la calidad educativa que garantice su continuidad en el bachillerato. (p.32).

En estos espacios tanto docentes, autoridades y padres de familia, deben aprovechar, los primeros para reforzar e impartir conocimientos de manera concreta y basada en experiencias de aprendizaje a los niños y niñas los hábitos de higiene, las autoridades, respaldando la gestión de los docentes y los padres de familia inculcando día a día estos hábitos cimentándolos de tal forma que sean fijos e ineludibles.

Por ello, en Ecuador el (Plan Decenal de Educación, 2006-2015), establece como política 6 el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación y como política 7 la revalorización de la profesión docente, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida. (pág. 37). Esta revalorización permite mejorar la situación económica de los docentes y sus familias, garantizando un desempeño profesional efectivo, considerando que el aspecto emocional de las personas juega un papel importante en el desarrollo de sus actividades.

En un estudio de pregrado realizado en la UTA, provincia de Tungurahua, por Mariño, J. (2015) afirma:

Los hábitos de higiene nos permiten estar alejados de enfermedades y evitar malos olores, infecciones, mala presentación, riesgos de la aparición de enfermedades y complicaciones con la salud. Tener una higiene personal depende de uno mismo. Es muy importante que en las instituciones educativas eduquen a los niños y niñas aprendan a desarrollar hábitos de higiene tanto en la institución como en su entorno. Pero en la

adquisición de estos hábitos la familia juega un papel importante debido a que son la primera escuela y también es la que le da continuidad a las cosas aprendidas en la institución.

INTRODUCCIÓN

La formación de hábitos de higiene y cuidados de la salud de las personas, representan un eje primordial en el desarrollo, convivencia y supervivencia de la humanidad, si estos se imparten y fortalecen en los primeros años de vida son mucho más fructíferos, debido a que a tempranas edades, la mayor parte de destrezas se desarrollan y en la época adulta únicamente se realiza su aplicación práctica, por tal razón se considera imprescindible el desarrollo y aplicación de técnicas y estrategias metodológicas específicas acorde a su edad cronológicas, para que de manera lúdica los niños y niñas asimilen estos conocimientos.

En el Capítulo I, se realiza la investigación documental, basada en la revisión bibliográfica de reconocidos autores y editoriales acreditadas por entidades pertinentes, las mismas que nos permiten tratar de manera científica las temáticas, profundizar los mismos con la finalidad de obtener mayor claridad, descubrir situaciones nuevas que favorecerán a los futuros lectores, se incluyen citas textuales, paráfrasis, aplicando las reglas APA vigentes y evidenciando el aporte fundamental de los investigadores.

En el Capítulo II, En este capítulo, se realiza una encuesta a la muestra seleccionada, padres de familia y docentes, utilizando la escala de Likert, cuya respuesta es objetiva y estos resultados, sirven para realizar las tabulaciones, desarrollo de tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de realizar su respectiva interpretación, para determinar de manera cuantitativa los hallazgos encontrados, los mismos que servirán de mucha ayuda para futuras investigaciones, permitiendo coadyuvar al desarrollo efectivo e incluyente de la niñez ecuatoriana y del mundo.

En el capítulo III, se plantea, desarrolla e implementa una propuesta innovadora de aplicación, diseñada de manera metodológica con actividades de orden lúdica, para que

tantos padres de familia y estudiantes asimilen los conocimientos mediante juegos y dinámicas participativas, todos y todas aprendan de manera entusiasta mientras juegan y se diviertan. De acuerdo con la metodología Montessori, los niños y toda la humanidad asimilan mejor los conocimientos realizando actividades lúdicas, combinado de manera acertada y dosificada el juego con la realidad del conocimiento.

En el capítulo IV, en esta apartado se analizan los resultados obtenidos, después de la aplicación de la propuesta, desde el punto de vista de los investigadores, las docentes, los padres de familia y las evidencias que dejan entrever los estudiantes con sus cambios de actitudes, es importante señalar que en este caso los resultados son positivos, los padres de familia y la comunidad se muestran satisfechos por el trabajo realizado, cada quien desde su punto de participación realiza compromisos de cumplir con el rol que se les ha asignado.

En el capítulo V, en este capítulo, se redactan las conclusiones y recomendaciones, basadas en primer lugar en los objetivos trazados al inicio del proyecto, también se fundamentan en la recolección, tabulación e interpretación de datos, sus hallazgos y su interpretación de los resultados que se obtienen al finalizar la propuesta de aplicación, aquí se concluyen y cierran la ideas que se descubrieron en el transcurrir del desarrollo del presente trabajo investigativo.

El hecho de impartir conocimientos a docentes, atañe la aplicación de estrategias metodológicas apropiadas específicas, que cumplan con los intereses y expectativas de los estudiantes, en este caso de forma específica, se consideran estrategias metodológicas exclusivas para niños y niñas, quienes representan el presente y el futuro de nuestra nación, como adultos y entes responsables se sugiere inculcar y fortalecer hábitos de higiene en los primeros años de vida de las personas.

OBJETIVOS

Objetivo General

- ❖ Identificar las mejores estrategias metodológicas que fomentan, el cuidado y protección de la salud de los niños y niñas, mediante la aplicación de instrumentos de recolección e interpretación de datos y experiencias de aprendizajes, para motivar en los estudiantes la creación de hábitos elementales de higiene.

Objetivos Específicos

- Analizar las estrategias metodológicas apropiadas para la formación de hábitos de higiene mediante el método experimental.
- Identificar los Hábitos de higiene que poseen los niños/as de 4 a 5 años por medio del método científico.
- Diseñar estrategias metodológicas para hábitos de higiene en niños/as de 4 a 5 años, con una guía metodológica por medio del método documental.

JUSTIFICACIÓN

El cuidado y protección de la higiene personal, desde siempre, ha sido una preocupación para toda la humanidad, empezando desde el hogar, las familias, dando continuidad los docentes y los médicos quienes cuidan la salud de las personas desde la etapa en la cual se engendra la nueva vida, su gestación, niñez, juventud y por el largo de toda su vida, considerando tal importancia, es necesario que desde los primeros años de vida de las personas, inicien su cuidado y se establezcan normas que permanecerán durante toda la existencia de la humanidad.

Vosniadon, S. (2006). Respecto a la forma como aprenden los niños sugiere:

El docente debe crear ambientes de aprendizaje interesantes y desafiantes que alienten la participación activa de los estudiantes, evitar situaciones en donde los estudiantes sean oyentes pasivos por largos periodos, permitir que los estudiantes tomen algo de control sobre su propio aprendizaje. Controlar su aprendizaje significa dar la oportunidad a los estudiantes de tomar decisiones acerca de qué aprender y cómo hacerlo. (p.8).

Dentro de los centros educativos y en los lugares donde los niños aprenden, es importantes permitirles tener autonomía, libertad para tomar decisiones responsables, creando espacios específicos para que se ejerza este indicador, tanto docentes como padres de familia, deben considerar la sugerencia de mantener y motivar a los niños y niñas hacia los aprendizajes activos, evitando que éstos se conviertan en oyentes pasivos.

El OKdiario. (2017). Afirma:

Una de las primeras cosas que debemos tratar con los niños debe ser su aseo personal. Una adecuada higiene implica una mejor salud general. Se tratan de pequeños gestos como lavarse las manos antes de comer o cepillarnos los dientes al menos tres veces al día. (p. 3).

Los niños y niñas deben saber desde tempranas edades, primero que todos los seres humanos son responsables de cuidar su higiene personal, para conseguir la formación de buenos hábitos de higiene, son los padres los primeros indicados a inculcarles el aprendizaje y aplicación de los mismos, en las unidades educativas, los docentes deben también afianzar estos conocimientos y buenas costumbres que los niños y niñas traen desde sus hogares, buscando los mejores espacios y estrategias útiles para el efecto.

Al respecto Crissey, P. (2006). Indica:

Las personas que no se preocupan por la higiene tienen un aspecto sucio e incluso pueden oler mal. En la escuela, los niños no querrán ser amigos de alguien que vaya así. En el trabajo, un empresario no va a querer contratar a alguien que no tenga en cuenta su higiene, y los empleados no les van a hacer ninguna gracia tener que trabajar con alguien que no vaya limpio. Otra razón importante para tener en cuenta la higiene personal es la salud, ya que la higiene es un hábito que a su vez sirve para prevenir posibles enfermedades. (p.12).

En la parroquia rural San Jacinto del Búa, una de las más productivas y florecientes de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, se realiza el presente trabajo investigativo, en la Unidad Educativa que lleva el mismo nombre, cuya oferta educativa es desde el subnivel de inicial, hasta el bachillerato en ciencias generales y técnico en contabilidad y producciones agropecuarias, cuenta con una excelente planta docente, directivos y personal de servicio, por la misma ubicación geográfica y las costumbres de las personas que ahí habitan, se evidencia el desconocimiento de ciertas normas básicas de higiene personal de los niños y niñas.

Este hecho ha motivado la implementación de una propuesta educativa, que será implementada basada en los hallazgos encontrados y las evidencias recogidas y tabuladas, con la finalidad de fomentar en la comunidad educativa y fundamentalmente en los niños y niñas del subnivel de inicial y preparatorias, adecuados hábitos de higiene, considerados como necesarios para su interrelación personal y el cuidado de su salud personal.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El cuidado de la higiene y preservación de la salud en la humanidad siempre ha sido considerado como un factor prioritario, para el hombre en un porcentaje muy importante, las personas actúan de forma indebida por falta de información oportuna, por parte de quienes se encuentran en su entorno principalmente en sus primeros años de vida, otros por descuido y también un pequeño grupo por falta del fomento de hábitos de aseo personal, por parte de sus familias que representan la primera escuela para la humanidad, esta problemática se evidencia en muchos hogares y centros educativos del país.

En la Unidad Educativa San Jacinto del Búa, ubicada en la parroquia del mismo nombre, perteneciente al circuito C09_10, distrito 23D02, coordinación zonal 4, en el cantón Santo Domingo de los Colorados, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, margen derecho vía Chone Km. 5 + 23, en la cual asiste una numerosa población de niños y niñas del subnivel de inicial 2 y preparatoria, de acuerdo a su edad y lo estipulado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe LOEI, se evidencia esta problemática, considerando la ubicación en la zona rural, razón por la cual se presume, que existe la falta de conocimientos e información por parte de los padres de familia y personas adultas que acompañan y cuidan a los niños y niñas, también se presume, porque en su gran mayoría se dedican a labores agrícolas.

Formulación del problema

¿De qué manera influyen las estrategias educativas para la formación de hábitos de higiene en niños/as de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”, ubicada en, San Jacinto del Búa, cantón Santo Domingo, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas periodo Septiembre del 2020?

HIPÓTESIS

La aplicación de estrategias educativas si influyen para la formación de hábitos de higiene en niños/as de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”, ubicada en, San Jacinto del Búa, cantón Santo Domingo, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas periodo Septiembre del 2020.

VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

VARIABLE INDEPENDIENTE

Estrategias educativas.

VARIABLE DEPENDIENTE

Formación de Hábitos de higiene.

CAPITULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1.Estrategias

Identificadas como un medio, utilizado para llegar hacia un objetivo, para conseguir metas que con antelación se proponen, son el camino apropiado para conseguir lo que se busca, en distintos campos del quehacer diario, puede ser generalmente la transferencia de conocimientos, la práctica de valores, tácticas para el deporte, vigilancia, militar, marítima, entre otros, también puede utilizarse en el campo laboral y psicológico para el cumplimiento de obligaciones.

El Mineduc (2014) manifiesta que:

Un gran número de estrategias metodológicas, en las cuales se sugiere el trabajo en equipo, utilizando material concreto del medio en el cual se desempeña el estudiante, construyendo su propio conocimiento a través de prácticas experimentales, organizadores gráficos, entre otros y la aplicación de las TICS como un medio aceptable y comprensible para los estudiantes. (pág. 12).

De manera muy especial los niños y niñas necesitan aprender buscando estrategias idóneas que permitan concordar adecuadamente, el juego, las situaciones lúdicas con la realidad, utilizando material concretos, identificando situaciones de la realidad que ellos viven, esto entre otras cosas formará dentro de sí un cambio en su comportamiento,

asimilando conocimientos, de manera específica y para el presente estudio, el cuidado de la higiene para la protección de su salud y su vida en forma integral.

De igual forma Carrasco, J. (2004), estas estrategias son “constructos que permiten al estudiante seleccionar y procesar la información que le llega de forma que la convierta en conocimiento que le lleven a la verdad y al bien, es decir, que coincidan en lo más posible con la realidad” (p. 73). Las estrategias visto de este modo son entonces el camino por el cual las personas acceden al conocimiento, haciendo posible y de acuerdo a su edad cronológica su coincidencia con las actividades que realiza de manera cotidiana.

Los aprendizajes que se adquieren deben tener estrecha relación con la realidad del entorno de los estudiantes, solo así se transforman en significativos, pues estos encuentran lugares específicos para ponerlos en práctica ya sea solucionando problemas propios del individuo o de la comunidad.

1.1.1 Estrategias de enseñanza

De acuerdo con Manuel, M. (2007), las estrategias de enseñanza “son el conjunto de decisiones con respecto a la organización de los materiales y a las actividades que han de realizar los alumnos con el fin de alcanzar un óptimo aprendizaje” (p. 21). Estas estrategias o metodologías están orientadas a impartir nuevos conocimientos a sujetos que desconocen de manera parcial las nuevas temáticas que se van a tratar dentro o fuera de los salones de clases.

Los diferentes métodos de enseñanza son utilizados por el sujeto que enseña, por el orientador y guía de los aprendizajes, estas son previamente seleccionadas de acuerdo a las temáticas que se vayan a impartir, las características e intereses de las personas que van a aprender, en este caso los niños y niñas deberán seleccionarse estrategias específicas para su edad.

Considerando las afirmaciones de Ibabe y Jaureguizar (2005), “las estrategias de enseñanza constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir

para alcanzar determinadas metas de aprendizaje” (p. 4); es decir que las estrategias representan el camino que debe seguirse para conseguir las metas trazadas, de acuerdo a la experiencia del docente y las necesidades propias de los estudiantes contextualizadas en su entorno.

Las acciones que se realizan con respecto a los aprendizajes, buscan cambiar y mejorar las conductas y comportamientos de los sujetos que aprenden, pues poseen metas previamente trazadas, cada una de las cuales se verifica constantemente su grado de alcance y simultáneamente se aplican o cambian las metodologías aplicadas con la finalidad de obtener los resultados esperados, estas deben cambiar de acuerdo a las necesidades de los sujetos que aprenden.

1.1.2. Estrategias de aprendizaje

Para González (2001), las estrategias de aprendizaje se entienden “como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje” (p.6). Estas son las que utilizan los sujetos que aprenden, permitiéndoles acercarse con mayor facilidad hacia el conocimiento, cada ser humano se considera único e irrepetible, por tal razón cada uno aprende de distinta manera.

La forma como cada sujeto imparte sus conocimientos, permite establecer notables diferencias en los sujetos que aprenden, cada una de estas estrategias tienen métodos que se aplican de manera procesual, específica y cronológica, por ejemplo no es lo mismo aprender mecánica que los sonidos de las vocales, los estudiantes de primaria no aprenden de la misma manera que los de secundaria.

De igual manera Carrasco (2004), estas estrategias son “constructos que permiten al estudiante seleccionar y procesar la información que le llega de forma que la convierta en conocimiento que le lleven a la verdad y al bien; es decir, que coincidan en lo más posible con la realidad” (p. 73). Los procesos de aprendizaje, siguen de manera imprescindible,

procesos hasta llegar al conocimiento, verificando día a día con el transcurso de la experiencia.

Los aprendizajes que se adquieren deben tener estrecha relación con la realidad del entorno de los estudiantes, solo así se transforman en significativos, pues estos encuentran lugares específicos para ponerlos en práctica ya sea solucionando problemas propios del individuo o de la comunidad.

1.2.Los niños

Para Marulanda, L (2009). Los niños y niñas son: “efectivos exploradores. En cuanto empiezan a moverse de manera libre, pretenden tocarlo todo, probar todo y mover todas las cosas de donde se encuentran”. (p.9). En esta etapa los niños y niñas empiezan a descubrir el mundo a su manera, tocando, halando, mirando, buscando alguna manera de explorar el nuevo mundo que los rodea.

Al respecto Tucker, N. (1982). Afirma “Los niños no son buenos por naturaleza”, llega a afirmar una reciente edición. “Necesitan una disciplina firme ejercida con tacto por padres poseedores de métodos de conducta claros”. (p.11). De acuerdo con lo antes mencionado, la orientación adecuada de los niños y niñas es fundamental en estos primeros años de vida, pues aquí se adquieren las destrezas que serán utilizadas en el trayecto de toda su vida.

1.2.1. Etapas del desarrollo de los niños

Para Prior, J. (2005), estas etapas son las siguientes:

Los cuatro primeros meses

Cuando nacen, los bebés son indefensos. Son muy pequeños y necesitan dormir varias horas cada día. Después de un tiempo, aprenden a mantener la cabeza erguida y a darse vuelta, estas acciones hacen que día tras día vayan conociendo el mundo.

Los bebés pequeños no tienen buena vista, pero sus sentidos del olfato, oído y gusto son muy buenos. ¿Qué hacen los bebés cuando toman un juguete? Se lo meten en la boca. Esta es la mejor manera que tienen para explorar su mundo.

A medida que se desarrolla el sentido de la vista, los bebés pequeños comienzan a identificar rostros, por ejemplo de forma muy particular el de su madre y el de todas las personas que le inspiran confianza, seguridad y amor.

De los cuatro a los ocho meses

Entre los cuatro y los ocho meses de edad aparecen los primeros dientes. Los bebés aprenden a sentarse y gatear. Ríen cuando juegan con otros y establecen contacto visual con sus compañeros de juego. Usan movimientos de las manos y sonidos para comunicarse. A esta edad, los bebés están muy apegados a su madre o la persona que más los cuida. Por lo general, tienen miedo a los desconocidos.

De los ocho a los doce meses

Los bebés aprenden a ponerse de pie entre los ocho y los doce meses de edad. Algunos incluso comienzan a caminar, pero la mayoría de los bebés de esta edad aun gatean. Pueden comer la mayoría de los alimentos y beber de un vaso.

A esta edad, los bebés pueden nombrar muchas cosas, animales, juguetes y partes del cuerpo. Incluso pueden hacer sonidos de animales. Comienzan a tomar turnos al hablar con las personas. A la mayoría de los bebés les gusta los juegos sencillos, como esconder el rostro detrás de las manos y reaparecer repentinamente.

De uno a dos años

Los bebés de esta edad son capaces de desplazarse mucho, caminar y trepar. También son muy sociales. Esto quiere decir que les gusta estar con otras personas. Mueven la mano para despedirse y hablan más, con mayor vocabulario. Los bebés de esta edad también

pueden obedecer instrucciones sencillas. Reconocen a gustarles que les lean en voz alta. Cuando un niño está por cumplir dos años de edad, es capaz de hacer muchas cosas.

1.2.2. La Niñez

La niñez (también llamada infancia) se divide en dos etapas: la edad preescolar y la edad escolar.

Edad preescolar

Los niños están en la etapa preescolar cuando tienen entre dos y cinco años de edad. Comienzan a dibujar y contar. Aprenden a contar con tijeras y a identificar colores, formas y las letras del abecedario. Aprenden a vestirse solos y a comer por su cuenta con utensilios como tenedores, cuchillos y cucharas.

Los niños hablan bastante bien en esta etapa. Les gusta jugar con otros niños durante periodos leves. La mayor parte del tiempo disfrutan de jugar solos, aunque les gusta estar cerca de otros niños, A medida que se acercan a los cinco años de edad, aumenta su capacidad para compartir con sus amigos. Les gusta pensar que son adultos y presumir de sus logros.

Edad escolar

Los niños de edad escolar son capaces de hacer muchas cosas. Además, aprenden cosas nuevas todos los días. Piensa en algo que acabas de aprender a hacer. Los niños de esta edad por lo general aprenden a leer. También son muy sociales y activos. Les gusta correr, jugar, resolver acertijos y rompecabezas, hacer manualidades y construir cosas. Algunos niños aprenden deportes y a tocar instrumentos musicales.

Las niñas por lo general juegan con niñas y los niños con niños. Con frecuencia organizan grupos o clubes con sus amigos. En la última etapa de la niñez, los amigos son muy importantes. (p.6 - 16).

1.2.3. Higiene de los niños

Los hábitos de higiene constituyen actividades que los niños y niñas deben realizar, en bien de su cuidado integral, tanto en la salud de su cuerpo, mente, sus sentidos, siendo

estos los más delicados, la práctica de éstos hábitos de manera inicial deben ser inculcados por los padres o personas adultas que viven con él, se refuerzan en los centros educativos y en los centros de salud con el apoyo de los profesionales en la educación y la salud.

Para Duque, H. La higiene en niños es:

Son aquellas actividades que el padre de familia debe inculcar a su hijo para crear hábitos de higiene a fin de conservar buena salud física y mental.

Con estas actividades se requiere:

1. Conseguir y practicar hábitos de higiene.
2. Lograr una buena salud física y mental.
3. Defender la integridad física del niño, inculcar las reglas elementales de tránsito.

Actividades

Actividades útiles para la higiene y la salud

Presentamos unas pautas de comportamiento y hábitos que todo padre de familia debe tener presente para enseñar a sus hijos desde sus primeros años.

- ◇ Lavarse las manos, la cara, la cabeza.
- ◇ Cepillarse los dientes, varias veces al día, especialmente después de las comidas.
- ◇ Sonarse utilizando pañuelos.
- ◇ Darse cuenta de la basura que haya a su alrededor y colocarla en el lugar señalado.
- ◇ Llevar el vestido completamente limpio.
- ◇ Tomar los alimentos bien cocidos y observar las precauciones higiénicas requeridas.
- ◇ Lavar las frutas antes de comerlas.
- ◇ Antes de sentarse a la mesa a tomar los alimentos, lavarse las manos y la cara.

Cuidados de los dientes

El padre de familia debe crear en su hijo el hábito de cepillarse los dientes después de cada comida. Unos dientes sanos ayudan a la digestión. Además, favorecen la presentación personal y la vocalización.

Una dentadura sana es importante, porque contribuye al buen estado general de la salud.

Para conservar una dentadura sana hay varios secretos:

1. Una buena alimentación
2. Cepillarse los dientes varias veces al día, especialmente después de las mañanas.
3. Visitar al odontólogo con regularidad.
4. Recibir el tratamiento de fluorización.
5. No abusar de la dentadura, no llevar objetos extraños a la boca. (p.42-43)

Dieta equilibrada en los niños

Para Soler, J y Raurich, J. (2015). Al respecto manifiesta:

La dieta equilibrada es aquella que contiene todos los nutrientes necesarios, un buen ejemplo de dieta equilibrada es la famosa dieta mediterránea. Es una dieta basada en productos frescos de origen vegetal, la escasez de azúcares refinados, el aceite de oliva como principal fuente de grasa, una elevada ingesta de queso, lácteos, pollo, pescado y una menor cantidad de carnes rojas.

Para conseguir un estado de plena salud es necesaria una dieta variada con un aporte calórico adecuado para conseguir el peso ideal. El 45 – 50 % de las calorías deben ser provenientes de los hidratos de carbono, un 15 %, de proteínas; un 10 % de las grasas poliinsaturadas, y un 20%, de las monoinsaturadas. (p. 89).

1.3.Los aprendizajes

Para González, V. (2001), el aprendizaje es el “proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contiene grados específicos de potencialidad”. (p.4); podría decirse entonces que obtener un aprendizaje, representa para el sujeto que aprende, un cambio en formación integral.

La apropiación de nuevos conocimientos debe considerarse como un cambio general en el actuar del sujeto que aprende, este a su inicio tiene establecida una información, esta

después de la aplicación de un proceso metódico da como resultado una nueva gama de conocimientos que permiten actuar de una manera diferente, creando en el estudiante la motivación y el deseo de aprender cada día más, modificando su comportamiento y sus saberes disciplinares.

De igual manera Pérez, M y Torres, C. (2004), señalan que:

El aprendizaje no solo se refiere a la simple memorización precisa y deliberada de los hechos. Sino que es algo mucho más complejo. Hay que tener en cuenta que la mayoría de definiciones de aprendizaje incluyen los términos de cambio y experiencia. “Cambio”, porque implica un cambio en la persona que aprende, que puede ser favorable o desfavorable, fortuito o deliberado. “Experiencia”, porque ese cambio debe ser fruto de la experiencia, de la interacción de la persona que aprende con su medio. El aprendizaje por tanto, sería el cambio producido en una persona como resultado de una experiencia (pág. 12).

Podría decirse entonces que la adquisición de nuevos conocimientos implica cambios progresivos en el sujeto que aprende, estos pueden ser de manera integral o parcial, cada uno de los cuales alcanza un significado dentro del ser humano, de acuerdo a la praxis que cada sujeto realice en su vida cotidiana, el sentido que les encuentre, de acuerdo a las realidades que vive y el apoyo de estos para resolver sus problemas que a diario sortea.

1.3.1. Tipos de aprendizajes

Los tipos de aprendizajes dependen principalmente de lo que el sujeto quiere aprender o se quiere que aprenda, por ejemplo el aprendizaje social se refiere fundamentalmente a su convivencia con sus semejantes, sus normas de conducta, valores, en lo referente a lo verbal se refiere a la pronunciación clara y significado de cada una de las palabras que se utilizan para comunicarse, el aprendizaje de procesos, se refiere a la metodología y algoritmos que se utilizan para realizar las actividades cotidianas sean de la índole que fueren.

De la Mora, J. (2003), propone la siguiente clasificación de los aprendizajes:

Aprendizaje Racional.- Consiste en la asimilación mental de cualquier objeto, hecho, principio o ley dentro del orden natural o sobrenatural. Abarca el proceso de abstracción por medio del cual se forman los conceptos y las generalizaciones.

Aprendizaje Motor.- Es la adaptación dinámica a los estímulos, consiguiendo velocidad, realización y precisión. Por ejemplo, el que aprende a escribir a máquina o a tocar el piano.

Aprendizaje Appreciativo.- Abarca la adquisición de actitudes e ideas. Supone la asimilación de conocimientos concernientes al valor de las acciones y de las cosas para formular juicios estimativos. Puede definirse también como la formación de la estimativa que nos capacita para apreciar los valores morales, religiosos, jurídicos, económicos y sociales (p. 25).

De acuerdo con lo antes expuesto, todas las personas y seres con capacidades básicas intelectuales, aprenden de distinta manera de acuerdo a muchos factores que en el desarrollo de su personalidad influyen, estos son de distintas clases, generalmente se identifican dos, los externos e internos, los niños y niñas, poseen una gran gama de estilos de aprendizajes, pero de manera muy general inclinados a las situaciones lúdicas, con representaciones de materiales concretos.

Según Morillo, V y Rogel, P. (2017). Los juegos constructivos son:

De carácter individual y más característicos de los párvulos en donde no se da importancia a la construcción de algo determinado, sino varía de acuerdo al material utilizado, por lo que este sufre y cobra forma diferente al proceso del mismo juego, en los cuales pueden mencionar cubos, arena, juegos de ensamble.(p.8).

El juego considerado como el principal instrumento de comunicación y enseñanza, para los niños y niñas de cualquier cultura y sociedad, que provengan, mediante su aplicación organizada, este aprende y modifica su comportamiento, sus saberes disciplinares incrementando notablemente sus conocimientos casi sin darse cuenta, de lo que sucede en interior de sus psiquis.

1.4. Las estrategias lúdicas aplicadas al proceso enseñanza aprendizaje

Estas expresiones tienen que ver con la satisfacción que los estudiantes sienten al aprender y de manera asertiva, estas a tempranas edades deben ser; donde de forma necesaria se incluyan juegos y actividades lúdicas, que permitan al estudiante acceder de manera efectiva y fácil a los aprendizajes, para que pueda hacerlos suyos y se conviertan en herramientas útiles para acceder a nuevas experiencias de aprendizajes.

Del mismo modo Omeñaca, R y Ruíz, J. (2016). Señalan:

La diversión, la alegría, la exploración de las propias posibilidades y la relación con los demás se mantienen, para quienes participan en la actividad lúdica, al margen de definiciones categóricas. Lo importante para quien juega es el juego mismo. En consecuencia, desde la perspectiva, no resulta funcional establecer una definición que permita categorizar inequívocamente una conducta lúdica. (p.7).

Las acciones lúdicas tienen que ver o tienen injerencia con la satisfacción que las personas sienten al realizar sus actividades, las diversas acciones que se realizan de manera cotidiana para que sean realizadas con interés y motivación, deben causar satisfacción y regocijo a quienes las realizan, por esta razón y de manera natural son las acciones inherentes a los juegos que a más de aprender causan alegría y satisfacción ser parte de ellos; de acuerdo a experiencias propias se sabe que los niños y niñas relacionan de mejor manera las actividades reales con los juegos que ellos inventan o que los aprenden por algún medio.

Bettelheim (1978), citado en Alsina, A. (2006). Uno de los psicólogos infantiles más importantes de nuestro tiempo, define el juego como:

Una actividad de contenido simbólico que los niños utilizan para resolver en un nivel inconsciente problemas que no pueden resolver en la realidad; a través del juego, argumenta este autor, los niños y niñas adquieren una sensación de control que en la realidad están muy lejos de alcanzar, se observa que a través del juego se crea un espacio intermedio entre la realidad objetiva y la imaginaria que permite realizar actividades que en realidad no se podrían llevar a cabo. (p.12).

De acuerdo con lo antes mencionado y con las experiencias vividas en el desempeño como docente, se puede asegurar que en un porcentaje muy elevado los niños y niñas aprenden jugando, estos aprendizajes son de distintos órdenes, no de manera exclusiva académicos, también los niños y niñas aprenden en casa, por ejemplo como hacer la limpieza, como servirse los alimentos de manera correcta, los valores principales, como el respeto, la honestidad, la gratitud, acciones que los padres y familiares adultos las realizan y se puede afirmar que la manera más acertada para que estos conocimientos sean asimilados, impartidos y puestos en práctica es jugando o realizando actividades que a los niños les cause satisfacción, porque a través de ellos, se conjugan de manera armónica la realidad con la fantasía.

Desde la perspectiva de Vygotsky (1995), citado en Alsina, A. (2006). Manifiesta.

Jugar, según este autor, promueve el conocimiento de los objetos y su uso, el conocimiento de uno mismo y también de los demás. El análisis de las aproximaciones anteriores permite establecer una línea común según la cual el juego, ya sea libre o estructurado, es una fase necesaria que hace de puente entre la fantasía y la realidad y permite, por lo tanto, un desarrollo social e intelectual a la vez en una fase eminentemente lúdica del desarrollo infantil. (p. 13).

1.4. Tipos de juegos

Existen variadas clases de juegos clasificados desde diversos puntos de vista, pero es necesario para el presente trabajo investigativo analizar lo referente a los juegos que más se aproximan al desarrollo del pensamiento lógico matemático y los procesos de enseñanza aprendizaje.

1.4.1. Juegos cognitivos

Los juegos cognitivos son aquellos que usan el intelecto de las personas quienes los practican, son aplicaciones de reglas hasta cierto punto disciplinarias y legales que justifican la transparencia de los mismos, pues estos juegos, permiten el desarrollo efectivo del pensamiento de los niños y niñas, brindándoles la posibilidad de conocer que es que es correcto para el juego y qué no lo es, pero también es importante señalar que en algunas ocasiones estas normas y reglas no tienen que ver con la realidad propia del niño, sino que es aplicable al juego específico que se está practicando, por ejemplo el ajedrez, el juego con cartas, entre otros. (Flavel, 1985).

Los juegos cognitivos más comunes son los siguientes: el juego de dados, la perinola, bingo, monopolio, el juego de naipes, los rompecabezas, tres en raya, damas, dominó, cálculo mental, dinámicas de integración, entre otros, los mismos que permiten desarrollar el intelecto de los niños y niñas.

1.4.2. Juegos Motrices

Son juegos que permiten desarrollar las habilidades motoras dentro del ser humano, por ejemplo saltar obstáculos, dominio del balón para lanzar y recibirlo, realizar competencias en donde se desarrollen las actividades de la agilidad física propiamente dicha, estos ejercicios motores permiten entre otras cosas desarrollar la motricidad fina y la motricidad gruesa, que se evidencian en realizar acciones que las personas realizan, por ejemplo al recoger objetos demasiado pequeños botados en el suelo, también mover los brazos para saludar, sacarse los zapatos, entre otras acciones. (Gil y Navarro, 2012).

1.4.2.1. El juego sensoriomotor

De este modo, Gil, P y Navarro, V. (2012). Manifiestan:

El juego de ejercicio, funcional, sensoriomotor, es un tipo de manifestación que ha sido interpretada de dos maneras: vinculada únicamente a la actividad motriz; y unida a otra capacidad superior de carácter simbólico o social. El juego motor en la educación significa una aproximación al tema de una manera rigurosa, de modo que

se pone de manifiesto una magnífica fundamentación teórica que, a su vez, es retroalimentada por la propia práctica, mostrándose como un todo, en el que aparecen con nitidez los decisivos perfiles de la cuestión que se afronta. (p. 15).

Estos juegos permiten conocer y aprender por medio de la práctica, por la repetición misma de las acciones que se quieren aprender, de manera general se desarrolla y es aplicable en niños y niñas de 0 a 2 años de edad. Estos permiten o son previos al desarrollo de la motricidad fina y gruesa.

1.4.2. Motricidad Fina

Son habilidades que se desarrollan principalmente en las extremidades superiores y se evidencia en las acciones de recoger, apilar, cortar, pegar, trazar, entre otras.

Al respecto Serrano, P y Luque, C. (2014). Señalan:

Las habilidades motoras finas tienen que ver principalmente con las extremidades superiores, especialmente las manos, y son la base de nuestra capacidad para utilizar objetos, herramientas y utensilios. Esta habilidad, tan común en el ser humano, forma parte del desarrollo global, y es el culmen del buen funcionamiento de un conjunto de estructuras, destrezas y factores. (p. 2).

La motricidad fina representa entonces las actividades que se pueden hacer con las manos, por ejemplo, tejer, coser la manga de un pantalón, cortar pedazos pequeños de papel, encarrujar, pintar sobre líneas previamente realizadas, estas acciones realizadas y ejercitadas con énfasis en esta etapa de los niños garantiza un efectivo y eficiente desarrollo y adaptación a las exigencias del mundo actual.

1.4.3. Motricidad Gruesa

Estas habilidades son de orden un poco más amplio, menos minucioso y de menos cuidados para desarrollarse, en la mayoría de los casos, estas habilidades se desarrollan por intuición, costumbre, repetición, imitación, que podría decirse que no se necesita laboriosos entrenamientos para adquirirlas.

En efecto, Berger, K. (2009). Señala : “La motricidad gruesa son las habilidades físicas que implican movimientos amplios del cuerpo, en especial de las manos y dedos, tales como dibujar y levantar una moneda, fina se refiere a movimientos ligeros”. (p. 9). Varias de estas habilidades de desarrollan en los centros educativos en los subniveles de inicial y preparatoria, es importantes también indicar que estas habilidades también se desarrollan con el acompañamiento de los padres de familia o las personas adultas que viven en el entorno de los niños.

1.4.4. Metodología Motessori

Mardomingo, M. (1994). Señala que “el método Montessori se basa en el ejercicio de los sentidos poniendo al niño en contacto con objetos que facilitan el desarrollo de la percepción y la coordinación de la motricidad. (p. 11).

Método diseñado exclusivamente para niños y niñas, fundamentado en experiencias de aprendizajes, basados en juegos, que éstos a diario realizan y los relacionan con la realidad, utilizando material concreto preferentemente del medio, de tal forma que sea familiar para ellos, este permitirá el reconocimiento por percepción el significado y las respuestas al mundo de preguntas que en esta edad los educando se realizan y que en algunas ocasiones no las exteriorizan.

1.5. El cerebro humano

Morris, Ch y Maisto, A. (2001). El cerebro es la sede de la conciencia y de la razón, el lugar donde se encuentra el aprendizaje, la memoria y las emociones. Es el órgano que decide qué hacemos y si la decisión fue correcta o incorrecta, e imagina como habrían resultado las cosas si hubiéramos obrado en forma diferente. Tan pronto comienza a formarse el embrión humano, podemos distinguir tres partes: el rombencéfalo (o metencéfalo), el mesencéfalo y el prosencéfalo. (p.12).

El cerebro considerado como parte del sistema nervioso central es un órgano muy importante para el ser humano, pues de él dependen casi todas las cosas que se realizan a

diario por parte de la humanidad, razón por la que su estudio, protección, salud y cuidados son de vital importancia, desde los primeros años de vida, la educación, cuidados e higiene son de vital importancia.

Las acciones que cotidianamente se realizan tienen que ver con el desarrollo mismo del pensamiento, pues cada una de ellas son pensadas y meditadas antes de realizarlas por más sencillas que estas sean, muy pocas se realizan mecánicamente por costumbre o tradición, las situaciones que suceden a diario tienen razón de ser, pues cada una tiene un significado para cada persona.

El sistema nervioso

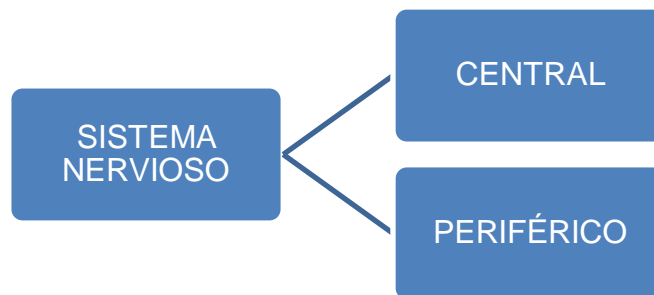


Gráfico 1

Fuente: Morris, Ch y Maisto, A. (2001).

1.5.1. Partes del cerebro

Morris, Ch y Maisto, A. (2001), las partes son las siguientes:

- Prosencéfalo.
- Mesencéfalo.
- Rombencéfalo.

El prosencéfalo se apoya en el tallo cerebral, sobresaliendo por arriba de él y cayendo un poco para encajar en el cráneo. En el centro del prosencéfalo, y más o menos directamente arriba del tallo cerebral se encuentran dos estructuras ovales

que constituyen el tálamo y el hipotálamo. Es la parte superior del cerebro que contiene al tálamo, el hipotálamo y la corteza cerebral. (p. 132).

Cada una de estas partes cumple con funciones específicas, el tálamo transmite y traduce los mensajes de los receptores sensoriales, excepto el del olfato por ejemplo el calor el frío, el hipotálamo es un órgano pequeño, encargado de las emociones, los placeres, el terror, los miedos, las conductas sexuales, coordina las actividades del sistema nervioso, los hemisferios cerebrales, cuya superficie externa se denomina corteza cerebral.

1.5.2. Hemisferios del cerebro

Son secciones en la cuales de manera natural se encuentra dividido el cerebro de todas las personas, pues cada una de ellas cumplen con funciones específicas, de acuerdo a su uso y desarrollo representan un rasgo principal de su personalidad, estos identifican principalmente la actitud que tienen las personas, la afinidad que tendrá para cumplir diversas acciones que a diario cumple.

Jensen. E. (2004). “Manifiesta que tenemos dos hemisferios cerebrales, izquierdo y derecho, conectados por haces de fibras nerviosas. El tejido fibroso más voluminoso es conocido como el cuerpo calloso (corpus callosum), que tiene unos 250 millones de fibras nerviosas. Esta vía de interhemisferios permite a cada lado del cerebro intercambiar información con más libertad. Aunque cada lado del cerebro procesa las cosas de modo diferente” (p.125).

En general el hemisferio izquierdo procesa las cosas más en partes y de modo secuencial. Pero los músicos procesan la música en su hemisferio izquierdo, no en el derecho, como haría una persona novata. Entre las personas zurdas, casi la mitad utilizan el hemisferio derecho para el lenguaje; permitiendo de esta manera establecer un sello identificativo de su personalidad que a través de los años de su vida permanecerán en el interior de su subconsciente.

Los matemáticos de nivel superior, las personas que resuelven problemas y los jugadores de ajedrez activan más el hemisferio derecho durante la ejecución de dichas tareas, mientras que los principiantes en esas actividades generalmente tienen actividad en el hemisferio izquierdo. Para las personas diestras la función motora gruesa está controlada por el hemisferio derecho, mientras que la motricidad fina generalmente depende de una actividad del hemisferio izquierdo. Jensen. E. (2004).

El hemisferio derecho reconoce más rápidamente las emociones negativas, por ejemplo los miedos, las fobias, las bajas calificaciones en un examen presentado, las situaciones que conllevan a problemas dentro su entorno, en el aspecto, laboral, familiar y también situaciones que están dentro de su ego personal.

Para Jensen. E. (2004). Respecto al respecto manifiesta:

El hemisferio izquierdo capta con más rapidez las emociones positivas, los viajes, las agradables sorpresas, los comentarios halagadores, las situaciones favorables dentro del campo familiar y profesional; estas podrían ser el alza de los sueldos, el reconocimiento afectivo de su labor por parte de las autoridades superiores a él, la unión familiar con la persona que se ama, entre otros. (p. 32).

Los daños del hemisferio izquierdo ocasionan graves problemas en el lenguaje, el habla, la escritura de textos, mientras que un daño similar del hemisferio derecho, afecta el reconocimiento de imágenes, rostros e interpretación espacial, esta información sugiere que una de las partes más importantes del ser humano es el cerebro por tal razón los cuidados e higiene deben extremarse.

Hemisferios del cerebro

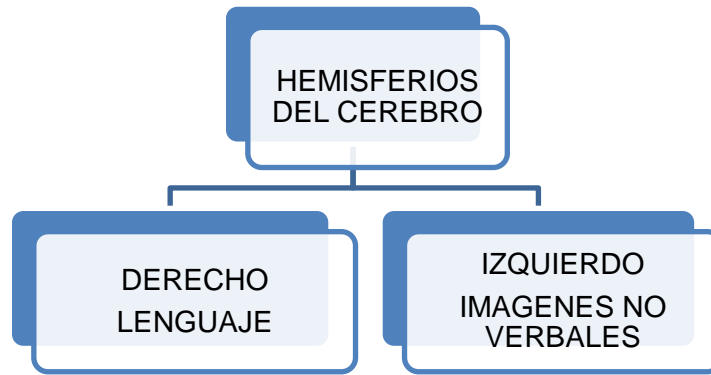


Gráfico 2

Fuente: Morris, Ch y Maisto, A. (2001).

1.5. 3. Funciones cognitivas

Las funciones cognitivas son las siguientes:

Orejuela, E. (2010).

La atención.-Es fijar la psiquis en un determinado estímulo por un tiempo relativamente corto. La atención es la aplicación de la actividad consiente del YO a un determinado objeto o hecho psíquico. Para aprender se requiere determinadas condiciones básicas, orgánicas y psíquicas, sin las cuales la atención pierde calidad. A menor atención, menor aprendizaje.

La concentración.-Es fijar la psiquis en un estímulo determinado por un tiempo más largo. A mayor concentración mayor aprendizaje. La atención y la concentración son requisitos indispensables para el aprendizaje.

La memoria.-Es un valioso auxiliar para el aprendizaje. Si no existiera la memoria sería imposible realizar aprendizajes. Así como la percepción nos pone en contacto con el presente, la memoria nos pone en relación con el pasado, de tal forma que lo que estuvo presente vuelve a estarlo de nuevo. La memoria tiene cuatro funciones:

- Acto de aprehensión.

- Conservación.
- Evocación.
- Reconocimiento.

La percepción.- Es la capacidad que tiene el individuo de responder ante los estímulos sensoriales: interpretarlos y completarlos a través de sus recuerdos basados en experiencias. (p.38).

Estas funciones cognitivas, de acuerdo al grado de adiestramiento y motivación que posea el ser humano, se convierten en herramientas necesarias, que le permitirán, aprender y explorar cada día por investigaciones nuevas, respetando leyes, axiomas que rigen la naturaleza, las normas y reglamentaciones que se plantean para cada actividad que se vaya a realizar, es importante tomar en cuenta que las acciones por más sencillas que parezcan, necesitan del apoyo y aplicación de las funciones cognitivas, por lo que es menester de los adultos buscar las mejores estrategias para que estas se desarrollen adecuadamente en los niños y niñas.

1.5.3. Estimulación temprana

Al respecto, Orejuela, E. (2010). Manifiesta:

El niño nace totalmente inmaduro y en el camino hacia la madurez de su sistema nervioso, tiene un papel importante la estimulación; los estímulos son todas esas cosas que el niño ve, oye y siente; y estimulación es el conjunto de todos esos estímulos, y mientras más temprano comiencen mejor. (p. 230).

El papel de la madre en cuanto al control de los estímulos del medio es muy importante, y ello va desde la luz hasta el nivel de ruidos, el orden en la casa, la temperatura, las condiciones higiénicas, la estimulación sería perfecta cuando la madre comprenda las necesidades de su hijo y organice en función de ellas, el medio que rodea al bebé.

Esta estimulación podría decirse que se encuentra bajo la responsabilidad de sus progenitores o personas adultas que lo cuidan al niño, pues a diario el conoce el mundo con sus pequeñas acciones, se relaciona con su entorno a su manera, entonces aquí es donde

necesariamente, padres, médicos y cuidadores, deben asumir su responsabilidad de orientar estas acciones para que el niño aprenda lo que debe aprender y sepa desde aquí diferenciar que existen cosas buenas y malas, mediante el apoyo de personas adultas que lo rodean puedan diferenciarlas y desecharlas de acuerdo a su grado de validez.

1.6. La Didáctica

Carderón, k. (2002). El término didáctica proviene del verbo griego didaskoo que significa: enseñar, instruir, informar, aprender por sí mismo, hacer aprender, hacer instruir o hacerse instruir. (p. 18). En efecto la didáctica tiene que ver con el hecho educativo, pues cada uno de los sujetos que aprenden, en algún momento determinado, dedican su tiempo para aprender, reflexionar y poner en práctica los conocimientos ya aprendidos.

1.6.1. Creatividad

En relación a la creatividad, Pereiro, G. Kier S. (2007). Señalan:

Se trata de transformar a partir de una nueva percepción, de creer en las posibilidades infinitas y, sobre todo, en que es el hombre quien crea su vida a través de sus pensamientos e intereses, y en que, en la suma, la humanidad es la que puede transformar el mundo y evolucionar si así lo cree. (p.34)

Debe señalarse, según Rubio, M; Parra, M y López, L. (2017). La creatividad puede clasificarse de la siguiente manera:

Creatividad mimética.- Se centra principalmente en copiar, en imitar, en reproducir algo exactamente igual. Este tipo de creatividad menos elaborada y más básica, ya que incluso algunos animales son capaces de desarrollarla.

Creatividad analógica.- Requiere una complejidad mayor que la mimética porque la analogía intenta relacionar cualidades semejantes, en seres, objetos e imágenes. Lo importante de la creatividad analógica es que el estudiante se vale de lo

que sabe para comprender, relacionar, conectar aquello que desconoce. Se trata de un paso significativo con respecto a la creatividad mimética.

Creatividad bisociativa.- Se da cuando se unen dos ideas distintas para crear un nuevo resultado, una nueva idea, producto u objeto. Es importante diferenciar entre la asociación y la bisociación, porque en la asociación hay una cercanía o conexión entre dos ideas, algo que no sucede en la creatividad bisociativa. (p. 2).

Esta clasificación deja clara la definición de cada una de ellas, pues en la mimética la creatividad es un hecho sin trascendencia, consiste únicamente en hacer una réplica de algo que ya está hecho o estructurado, en la creatividad analógica se requiere de mayor concentración para llegar a ella pues se trata de relacionar una idea con otra y finalmente la bisociativa se da cuando se unen dos ideas para forma otra diferente a ellas.

1.6.2. Los ámbitos de educación inicial

Mineduc. (2014). El currículo de educación inicial surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural. Además, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos de este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de la educación general básica. (p. 11).

En los primeros años de educación los niños y niñas, deben recibir conocimientos fundamentados, en su edad cronológica sus intereses, los mismos que deben ser consensuados por estudios rigurosos de técnicos especializados en paradigmas pedagógicos, psicológicos y clínicos que permitan el desarrollo integral de los mismos, considerando que la mayor fuente de conocimientos del ser humano están en esta edad, se adquieren en estas etapas de la vida de los niños, estas habilidades y destrezas en los años subsiguientes únicamente se fortalecen y nutren de nuevos e innovadores conocimientos.

Ámbitos de educación inicial



Gráfico 3

Fuente: <http://educacion.gob.ec/>

Los ámbitos de educación inicial consideran una formación integral de las personas, pues cada uno de ellos permite, el desarrollo paso a paso las destrezas y habilidades que posteriormente se convertirán en competencias que los educandos a futuro podrán en práctica en su vida personal y profesional, razón por la cual en estos primeros años de escolaridad los docentes y las familias, tienen la oportunidad de fomentar y generar buenos y excelentes hábitos de estudio y convivencia dentro de su entorno.

En el sistema educativo ecuatoriano, el subnivel de inicial se establece como no escolarizado, es decir que los padres de familia son quienes de acuerdo a sus posibilidades y voluntad ingresan a los estudiantes al sistema educativo, existen dos subniveles, el inicial uno para niños de 3 años y el inicial 2 para niños de 4 años, si los representantes legales deciden que los niños no participen de estos subniveles educativos, los niños cuando ya tengan la edad adecuada ingresan al nivel de preparatoria.

El realizar este salto pedagógico representa un posible problema para los niños y niñas, pues en este subnivel, desarrollan varias destrezas, la motricidad fina y gruesa, aprenden a jugar y a relacionarse con el resto de compañeros de aula y muchos que los encuentran durante su traslado al centro educativo, es necesario pese a que no es obligatorio que los niños participen e ingresen desde esta edad al sistema educativo, con la finalidad que reciban una formación integral y sirva de provecho para su vida personal y familiar.

1.7. Ambientes

En relación con este tema Montes, J. (2001). Manifiesta:

Es el espacio físico que nos rodea y con el cual el hombre puede interactuar en sus actividades. Ese espacio físico está constituido por las personas que nos rodean, la casa en que vivimos, las calles que transitamos, el aire que respiramos, la naturaleza que nos circunda y todos estos elementos considerados de una forma amplia y sin ninguna excepción. (p. 82).

Estos espacios contruidos de manera adecuada para el efecto, cumplen roles importantes en el desarrollo de las destrezas de los estudiantes, en cada ambiente se desarrollan actividades diferentes, esto permite guardar siempre la expectativa en el niños, debido a que cada día se realizan cosas nuevas en espacios diferentes, es importante señalar que las autoridades competentes y docentes son quienes realizan las sugerencias para su construcción.

1.7.1. Ambiente de construcción

Es un lugar adecuado, donde los niños y niñas, encuentran legos, mullos, átomos, dados, entre otros implementos que sirven para que los niños ejerciten su capacidad de construir, usando su propia creatividad e iniciativa, con la orientación de los docentes.

1.7.2. Ambiente de lectura

Este es un lugar más conocido como el rincón de lectura, aquí se encuentran, títere, escenarios, pictogramas de cuentos y lecturas pintorescas que motivan e inician a los estudiantes con la pre-lectura, fundamentándose en imágenes ilustrativas; podría decirse entonces que es aquí donde empiezan los procesos de lectura en los estudiantes.

1.7.3. Ambiente lógico matemático

Es un lugar designado para que los niños se ejerciten e inicien con las actividades inherentes a las matemáticas, aquí se encuentran los rompecabezas, fichas para juegos organizados, entre otros; empezando de esta manera con la comprensión del significado de cantidad. (Mineduc 2016).

1.7.4. Ambiente del arenero

Es un espacio dedicado para que los niños realicen modelaciones e imitaciones de figuras, números, letras imágenes, de su perfil como niños y niñas, realizan dibujos con los dedos de acuerdo como ellos exploran la realidad, de manera general este espacio se construye fuera de los salones de clases y su principal material es la arena, juguetes y objetos del medio que sirvan para el aprendizaje de los niños.

1.8. Consideraciones legales

El sistema educativo ecuatoriano considera como ente rector al Ministerio de Educación, tal como lo establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (LOEI), desde ahí se generan los distintos proyectos, ofertas educativas y demás disposiciones que se elaboran y emiten con la finalidad de favorecer a todo su sistema y a cada uno de sus usuarios que cada día van en aumento, es importante señalar que el últimos años el sistema educativo de sostenimiento fiscal ha registrado un importante crecimiento, el resto de sistemas el fisco misional, bilingüe y el particular también ha registrado cambios en bien de las mejoras educativas, generando resultados apropiados y preparando a los estudiantes para su continuidad en sus estudios.

La UNESCO, en su declaración de los derechos humanos, considera a la educación como un derecho más, que poseen todas las personas en todo el mundo, porque esta dignifica su vida, generando dentro de él las posibilidades de mejorar su estilo de vida, progresando de manera lícita y brindando a sus familias el derecho a una alimentación, a vivir en paz, generando ambientes propicios para el desempeño de su existencia. (Casado y Vilá. 2004). El derecho a la educación es un accionar que se viene cumpliendo desde el punto de vista educativo, teniendo como eje rector el Ministerio de Educación, las coordinaciones zonales,

los distritos y circuitos educativos, llegando finalmente a las unidades educativas donde de manera práctica se hace efectivo el quehacer educativo.

1.8.1. Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de la República, considerada como un eje rector en la organización del país, es quien manda, prohíbe y permite, garantizando el cumplimiento de los derechos de todos los ecuatorianos y la soberanía de su espacio territorial, la garantía del Estado frente al hecho educativo, esta propicia una organización integral del país, considerando todos sus ámbitos, pero en la figura adjunta se citarán aspectos relacionados al hecho educativo, que constan en la Constitución de la república ecuatoriana en el año 2008.

Constitución de la República

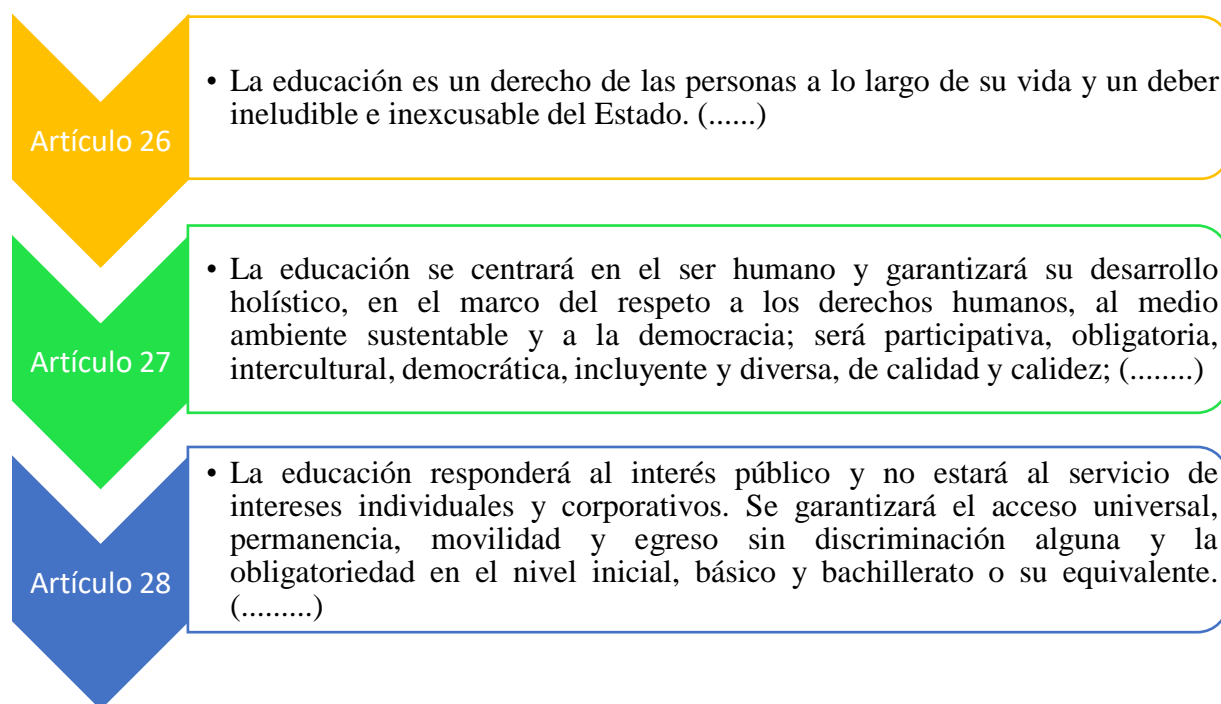


Gráfico 4

Fuente: Asamblea Nacional 2008

Como se puede observar en cada uno de los artículos, de la Constitución de la República, garantiza el libre acceso a la educación de todo ciudadano ecuatoriano,

independientemente de su creencia, religión, costumbres, etnia a la que pertenezca y su situación social y económica a la que pertenezca, es una obligación de Estado ecuatoriano atender de manera prioritaria los requerimientos del ámbito educativo, en lo inherente a docentes, infraestructura, recursos pedagógicos y presupuesto para el eficaz funcionamiento de los centros educativos.

Este hecho que repercute directamente en la posibilidad favorable, para que todas las personas, tengan acceso al sistema educativo nacional, propiciando un ambiente de paz y equidad social, tomando en cuenta al ser humano como un sujeto, que actúa, aprende y tiene sueños en su vida que cumplir.

1.8.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (LOEI)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe, plantea un grupo de actividades que deben implementarse con la finalidad de favorecer los procesos educativos, los mismos que tienen lugar, dentro y fuera de los salones de clases, estas acciones involucran a todos los actores educativos, padres de familia, estudiantes, autoridades, docentes y organizaciones internas que funcionan dentro del entorno de la comunidad educativa.

Ley Orgánica Intercultural Bilingüe

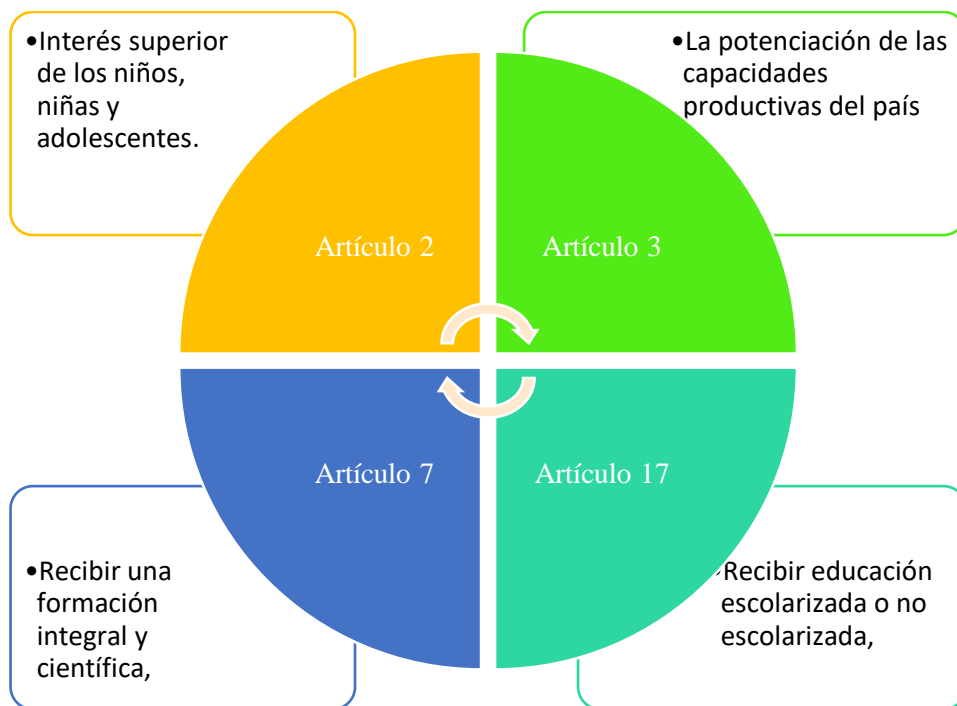


Gráfico 5

Fuente: Mineduc 2012

La LOEI, fomenta entre otras cosas una organización interna de los centros educativos y establecer lineamientos de manera general con la finalidad de establecer reglas e instrucciones para la adecuada convivencia de todos los miembros de la comunidad educativa, establecer los derechos y obligaciones de cada uno de los miembros de estas comunidades, tomando en cuenta sus alcances y restricciones, disponiendo la elaboración de documentos internos como le Código de Convivencia, la PCI, el Plan Educativo Institucional (PEI), los (PCA), entre otros, los mismos que garantizan una armónica convivencia institucional.

1.8.3. Reglamento de la LOEI

Art. 9.-Obligatoriedad.Los currículos nacionales, expedidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son de aplicación obligatoria en todas las instituciones educativas del país independientemente de su sostenimiento y

modalidad. Además, son el referente obligatorio para la elaboración o selección de textos educativos, material didáctico y evaluaciones (Mineduc, 2016).

Art. 227.-Principios.La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria (Mineduc, 2016, p.64).

Reglamento a la LOEI

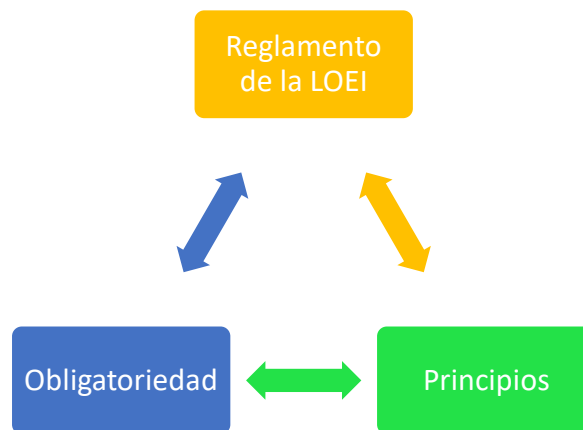


Gráfico 6

Fuente: RLOEI (2012).

El reglamento de la LOEI, permite organizar de manera pormenorizada las actividades que se realizan dentro de los centros educativos, pues aquí se encuentran a manera de instructivos, las indicaciones para organizar las acciones que la institución educativa deberá realizar con el fin de brindar de mejor manera su oferta educativa, los servicios educativos se ven sustentados en un marco legal, que si las condiciones se presentan podrían

transformarse en aspectos jurídicos que la legislación vigente extendería las soluciones pertinentes.

1.8.4. Código de la niñez y la adolescencia

Art. 6.- Igualdad y no discriminación. Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

Art. 11.- El interés superior del niño. El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento. Para apreciar el interés superior se considerará la necesidad de mantener un justo equilibrio entre los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes, en la forma que mejor convenga a la realización de sus derechos y garantías. Este principio prevalece sobre el principio de diversidad étnica y cultural. El interés superior del niño es un principio de interpretación de la presente Ley. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla (Congreso Nacional, 2003).

Gráfico: 7

Código de la Niñez y adolescencia

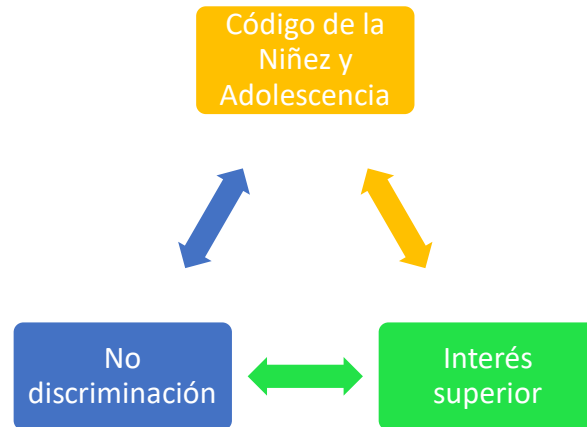


Gráfico 7

Fuente: Congreso Nacional (2003).

El antes mencionado Código de la Niñez y adolescencia, brinda la posibilidad de aplicar de manera correcta las leyes vigentes en el campo educativo, pues casi todos los usuarios del sistema educativo regular ecuatoriano, son menores de edad, niño, niñas y adolescentes que asisten a las diversas instituciones educativas, evitando la vulneración de sus derechos.

El Plan Decenal de educación es una propuesta que busca analizar el sistema educativo hasta la actualidad e implementar medidas de solución para todos los inconvenientes que se han suscitado. Para ello han participado alrededor 286 000 ciudadanos, entre padres de familia, estudiantes, docentes y autoridades, con el objetivo de forjar una comunidad educativa más equitativa. (PDE, 2016 – 2025).

Diversos sistemas educativos se han planteado en Ecuador, pero quizá muchos de ellos estuvieron orientados a defender y trabajar para los sistemas capitalistas, cuidando siempre los intereses del dinero y de todas las cosas materiales que rodean la humanidad, dejando a un lado el verdadero valor de las personas, sus sentimientos, aspiraciones y sueños de superación por cumplir.

1.8.5 LA METODOLOGÍA

El presente trabajo investigativo se realiza en la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”, ubicada en la parroquia del mismo nombre, en el cantón Santo Domingo de los Colorados, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, en el periodo lectivo 2020-2021, cuya población es la comunidad educativa de este sector, el mismo que se ubica en el sector rural de la provincia y la clase socio-económica es de media hacia abajo, su principal sustento de vida son las actividades agrícolas en pequeño porcentaje también la producción ganadera de vacunos y porcinos, la principal fuente de riqueza son los cultivos de cacao y plátano, en sus diversas variedades.

1.8.5.1 Investigación científica

Su objetivo es buscar solución a los problemas específicos. Este tipo de investigación es ordenada y sistemática de indagación mediante el cual un conjunto de métodos y criterios se persigue alcanzar el análisis del tema, mediante el cual se podrá analizar los factores que impiden que se de hábitos de higiene.

1.8.5.2 investigación documental

Es un tipo de estudio de preguntas que utiliza documentos oficiales y personales como fuente de información. Dichos documentos pueden ser de varios tipos: **impresos, electrónicos o gráficos.**

Mediante este método se plantea diseñar estrategias educativas, trabajando conjuntamente con el currículo de educación inicial 2014 del ministerio de educación, acompañado de sitios web, imágenes y canciones, con la finalidad fomentar hábitos de higiene.

1.8.5.3 Investigación experimental

Para la investigación se utilizó los siguientes instrumentos o técnicas para obtener la información respectiva en torno al tema de investigación, entre los cuales son:

1.8.6 Población

Icart, M e Isaz, C. (2006). “Es el conjunto de individuos que tienen ciertas características o propiedades que son las que se desean estudiar”. (p.10). En este caso particularmente la población está conformada por los padres y madres de familia del subnivel de educación inicial 2 y los grados de preparatoria, de los estudiantes que se encuentran legalmente matriculados.

Tabla 1

Población

ESTRATOS	POBLACIÓN
Docentes	6
Estudiantes	120
Representantes legales	100
Total	226

Fuente: Unidad Educativa: “San Jacinto del Búa”

Elaborado por: Lombeida Karen.

1.8.6.1 Muestra

Icart, M e Isaz, C. (2006). “La muestra es el grupo de individuos que realmente se estudiarán, es un subconjunto de la población”. La muestra con la que se lleva a efecto nuestro trabajo investigativo son los padres de familia, los estudiantes del subnivel de educación inicial 2 y preparatoria, de la institución educativa.

Tabla 2

La muestra

ESTRATO	MUESTRA
Docentes	4
Representantes legales	20

Total	24
-------	----

Fuente: Unidad Educativa: “San Jacinto del Búa”

Elaborado por: Lombeida Karen.

1.8.7 Técnicas e instrumentos de investigación

Grande, E y Abascal, E. (2007). “Son procedimientos metodológicos sistemáticos que permiten operativizar los métodos de investigación”. Las técnicas son entonces las formas como se desarrolla alguna actividad con objetivos previamente planteados, la recolección y tabulación de datos es un caso específico, para la ejecución de proyectos como el presente, el mismo que por su aplicación en el lugar de los hechos, donde se encontró el problema y una de las principales metas es buscar las mejores alternativas de solución a corto y mediano plazo.

1.8.7.1 Técnicas

Estas técnicas son las siguientes;

- La observación científica.
- La entrevista.
- La encuesta.

La observación científica

Heinimann, K. (2003). “La observación científica es la captación previamente planeada y el registro controlado de datos con una determinada finalidad para la investigación, mediante la percepción visual o acústica de un acontecimiento”. En la observación que se realiza frente a un hecho, es la búsqueda misma de la presencia de un problema con la participación de sus actores, tomando como referencia algunos puntos de vista, tanto del investigador como de la población y muestra objetivo.

1.8.7.2 La entrevista

Kvale, S. (2011). “Es una de la principales técnicas en la recogida de datos en la investigación cualitativa”

La entrevista se ha utilizado para obtener una idea general de la existencia del problema, realizan un organizado grupo de preguntas a los integrantes de la comunidad educativa, docentes, padres de familia, autoridades del plantel, del recinto y estudiantes.

1.8.7.3 La encuesta

Vidal, J. (2004). “La encuesta es uno de los instrumentos de investigación social más conocidos y utilizados. Consiste en aplicar procedimientos, más o menos estandarizados, de interrogación a una muestra de sujetos representativos de un colectivo”. (p.23). La encuesta en el desarrollo del presente trabajo investigativo, se realiza a los padres de familia del subnivel de educación 2 y preparatoria, la misma que estructurada de una forma sencilla organizada, utilizando un lenguaje claro y de fácil comprensión con la finalidad de recolectar los datos de la manera más acertada posible.

1.8.8 Instrumentos

Los instrumentos utilizados son los siguientes:

- Lista de cotejo.
- Cuestionario para las entrevistas.
- Cuestionario para las encuestas.

1.8.8.1 Lista de cotejo

Santamaría, M. (2006). “Es un instrumento muy semejante, en su estructura, a las escalas de calificación, pues presenta un encabezado, objetivo, instrucciones, rasgos

observables y criterios de valoración. Estos últimos son los que le dan el carácter particular a la lista de cotejo o de control como también se llama”. (p.53)

Diseñada para tomar información de primera mano, constituye una tabla de doble entrada, columnas y filas, en las primeras se ubican el nombre de las personas o los hechos que van a ser observados, en las filas se ubican las características observables.

1.8.8.2 Cuestionarios para encuestas

Galindo, L. (2006). “Es una herramienta fundamental para el estudio de las relaciones sociales. Las organizaciones contemporáneas, políticas, económicas o sociales, utilizan esta técnica como un instrumento indispensable para conocer el comportamiento de sus grupos de interés y tomar decisiones sobre ellos”

Es el conjunto de preguntas que se realizan a los integrantes de la muestra objetivo del presente trabajo, se organizado de una manera sencilla con respuestas de selección múltiple y respuesta única con la finalidad de que en la tabulación de los resultados se obtenga el menor margen de error y tema sea tratado adecuadamente, considerando que se ha obtenido resultados confiables y con márgenes de error probalísticos permitidos.

1.8.8.3 Técnicas de análisis de datos

Las técnicas de análisis de datos según Calderón y Alzamora (2010), señalan “los resultados obtenidos en la recolección de datos, a partir de la definición de las variables en estudio, necesitan ser procesados, ordenados, sistematizados, presentados de manera tal que sean entendibles”(p.111).

Para este caso específico se aplicará una encuesta a los padres y madres de familia considerados como muestra, el cuestionario de preguntas, será objetivo aplicando la técnica

de Linkert, para que de manera fácil, permitan ser tabulados sus resultados y se readacten las conclusiones a las que llegan los investigadores.

CAPÍTULO II

RESULTADOS OBTENIDOS DE DATOS PRIMARIOS SUJETO DE ANÁLISIS.

1. ¿Los estudiantes logran lavarse correctamente las manos?

Tabla 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
INICIADO	13	65%
EN PROCESO	03	15%
ADQUIRIDO	04	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa: “San Jacinto del Búa”

Elaborado por: Lombeida Karen.

Gráfico 8

1. ¿Los estudiantes logran lavarse correctamente las manos?

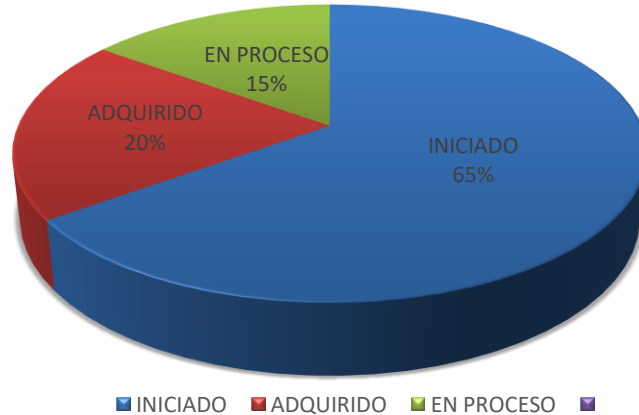


Ilustración 1

Fuente: Unidad Educativa: “San Jacinto del Búa”

Elaborado por: Lombeida Karen.

Análisis e Interpretación: De acuerdo con esta información, los encuestados, manifiestan que los niños y niñas de esta edad no logran lavarse correctamente las manos obteniendo aprendizaje inicia equivalente al 65%, el 20% tiene un aprendizaje adquirido y un 15 % logra lavarse las manos correctamente, es decir que debemos realizar actividades donde se implique el correcto lavado de manos.

2. ¿Los estudiantes logran secarse las manos con una toalla limpia al terminar de lavar sus manos?

Tabla 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
INICIADO	15	75%
EN PROCESO	04	20%
ADQUIRIDO	01	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa: “San Jacinto del Búa”

Elaborado por: Lombeida Karen.

Gráfico 9

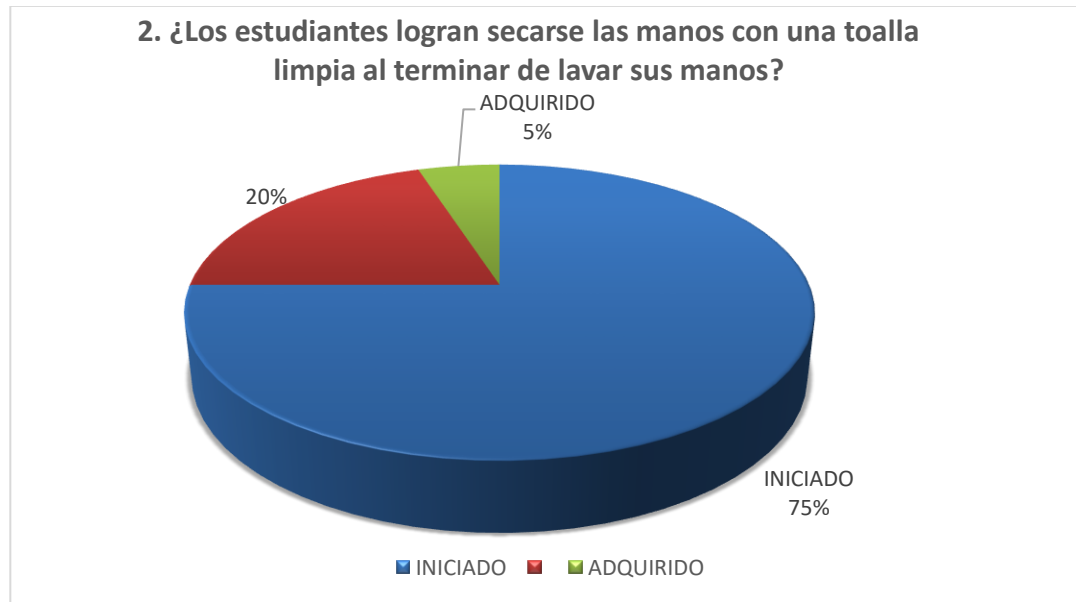


Ilustración 2

Fuente: Unidad Educativa: “San Jacinto del Búa”

Elaborado por: Lombeida Karen.

Análisis e Interpretación: La información proporcionada por la muestra permite observar e interpretar que los estudiantes no se secan sus manos luego de lavarse sus manos se encuentra un 75% en aprendizaje iniciado, el 20% en proceso, únicamente el 5% se muestra en un aprendizaje adquirido, esto implica que debemos reforzar con actividades acordes a la finalidad.

3. ¿Los estudiantes lavan sus manos correctamente antes de consumir algún alimento?

Tabla 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
INICIADO	08	40%
EN PROCESO	10	50%
ADQUIRIDO	02	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa: “San Jacinto del Búa”

Elaborado por: Lombeida Karen.

Gráfico 10

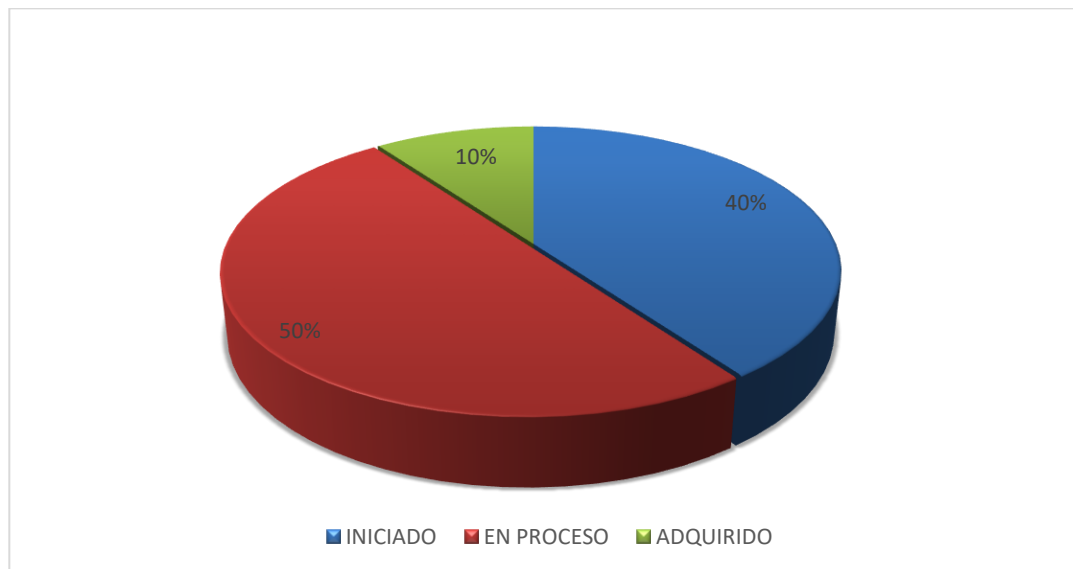


Ilustración 3

Fuente: Unidad Educativa: “San Jacinto del Búa”

Elaborado por: Lombeida Karen.

Análisis e Interpretación: Los estudiantes antes de consumir un alimento no lavan sus manos tan solo un 10 % adquiere este hábito un 50% en proceso y un 40 % iniciado, es decir

que la mayoría de los estudiantes consumen sus alimentos con las manos sucias, el cual es un hábito que se debe fomentar por medio de actividades cotidianas que motiven a realizarla.

4. ¿Los estudiantes logran lavarse las manos, uñas, antebrazo correctamente por lo menos por un lapso de 3 minutos?

Tabla 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
INICIADO	16	80%
EN PROCESO	0	0%
ADQUIRIDO	04	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa: “San Jacinto del Búa”

Elaborado por: Lombeida Karen.

Gráfico 11

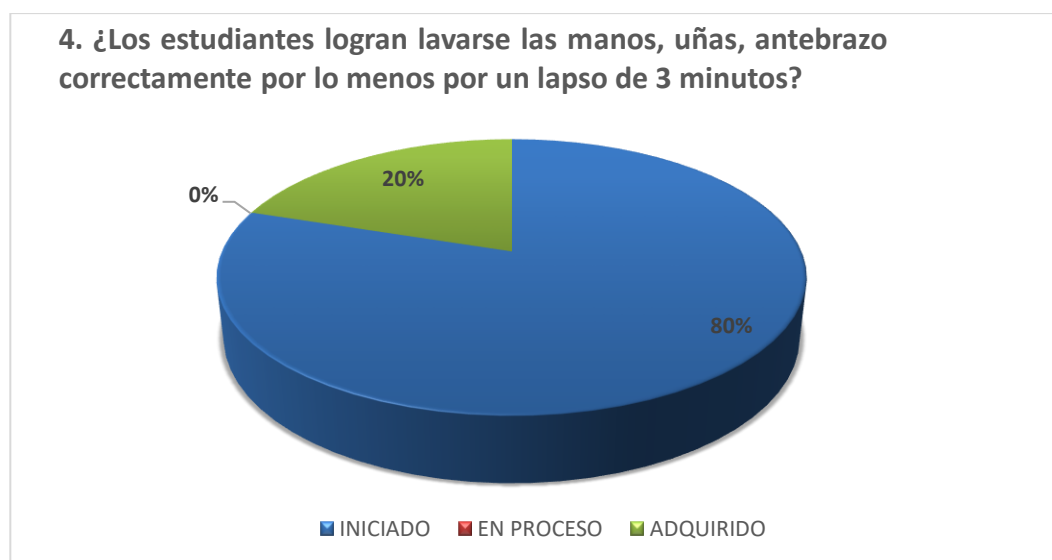


Ilustración 4

Fuente: Unidad Educativa: “San Jacinto del Búa”

Elaborado por: Lombeida Karen.

Análisis e Interpretación: La mayoría de los estudiante solo moja sus mano y no utiliza jabón, mucho menos desinfectante, la docente de los estudiantes no presta atención al momento que los pequeños realizan esta actividad, puesto que no tardan ni medio minuto en realizar el lavado de sus manos,ningun estudiante logra lavsecorrectaentesus manos, uñas, antebrazo.

5. ¿Los estudiantes lavan y secan correctamente su carita luego de realizar actividad física?

Tabla 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
INICIADO	09	45%
EN PROCESO	08	40%
ADQUIRIDO	03	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa: “San Jacinto del Búa”

Elaborado por: Lombeida Karen.

Gráfico 12

5. ¿Los estudiantes lavan y secan correctamente su carita luego de realizar actividad física?

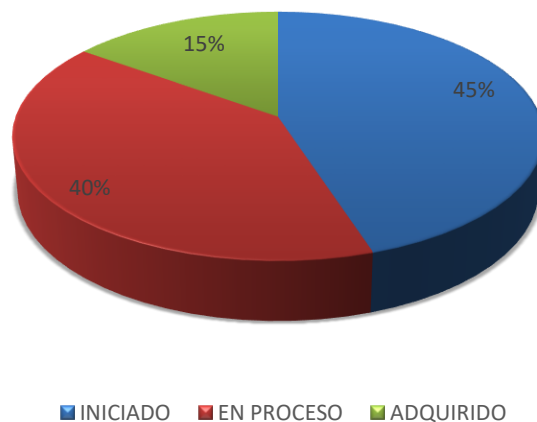


Ilustración 5

Fuente: Unidad Educativa: “San Jacinto del Búa”

Elaborado por: Lombeida Karen.

Análisis e Interpretación: De acuerdo con la información proporcionada los niños y niñas no tienen el buen hábito ni la costumbre de realizar el aseo de su, por tal razón los docentes, deben hacer hincapié en estas actividades con los niños y también proporcionando estrategias acorde a este tema puesto que un 45 % no logra este aprendizaje.

6. ¿Los estudiantes por iniciativa propia se lavan las manos?

Tabla 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
INICIADO	09	45%
EN PROCESO	08	40%
ADQUIRIDO	03	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa: “San Jacinto del Búa”

Elaborado por: Lombeida Karen.

Gráfico 12



Ilustración 6

Fuente: Unidad Educativa: “San Jacinto del Búa”

Elaborado por: Lombeida Karen.

Análisis e Interpretación: De acuerdo con los datos proporcionados por los encuestados, puede asegurarse que los niños y niñas no tienen bien cimentado esta destreza pues el 45% están en iniciado, el 40%, en proceso, únicamente el 15%, adquiere este conocimiento, evidenciando de forma clara la necesidad de implementar estrategias metodológicas, tanto dentro como fuera de la institución que le permitan desarrollarla de manera eficiente.

7. ¿Los estudiantes utilizan correctamente el baño?

Tabla 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
--------------	-------------	-------------

INICIADO	18	90%
EN PROCESO	02	10%
ADQUIRIDO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa: “San Jacinto del Búa”

Elaborado por: Lombeida Karen.

Gráfico 13

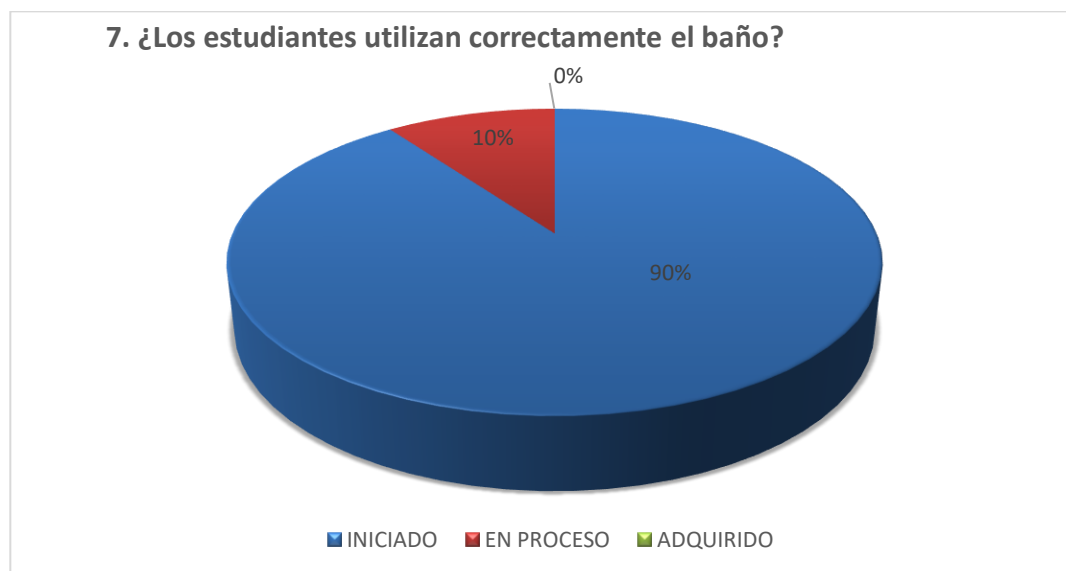


Ilustración 7

Fuente: Unidad Educativa: “San Jacinto del Búa”

Elaborado por: Lombeida Karen.

Análisis e Interpretación: Los estudiantes en un 90% no logran ir al baño solos siempre lo hacen con su docente, esta ayuda a los pequeños a ir correctamente l baño y su aseo correspondiente, es por eso que se debe implementar actividades para ayudar a que los pequeños logren ir solos al baño.

8. ¿Los estudiantes logran lavarse correctamente los dientes por si solos?

Tabla 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
INICIADO	10	50%
EN PROCESO	08	40%
ADQUIRIDO	02	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa: “San Jacinto del Búa”

Elaborado por: Lombeida Karen.

Gráfico 14



Ilustración 8

Fuente: Unidad Educativa: “San Jacinto del Búa”

Elaborado por: Lombeida Karen.

Análisis e Interpretación: Los muestra encuestada, señala de manera muy puntual que el lavado de dientes de los niños y niñas es importante, pues este hábito, permite limpiar la caries y sustancia que hacen que la salud bucal de los niños este totalmente sana, además la fragancia de la pasta dental hace sentir la sensación de limpieza, evitando de esta forma que virus o bacterias por falta de aseo causen enfermedades; el 50% no adquiere este hábito, el 40% se encuentra en proceso y el 10%,adquiere el conocimiento.

9. ¿Los estudiantes conocen los distintos hábitos de higiene?

Tabla 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
INICIADO	15	75%
EN PROCESO	05	25%
ADQUIRIDO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa: “San Jacinto del Búa”

Elaborado por: Lombeida Karen.

Gráfico 15



Ilustración 9

Fuente: Unidad Educativa: “San Jacinto del Búa”

Elaborado por: Lombeida Karen.

Análisis e Interpretación: El 75% de los estudiantes no conocen los distintos hábitos de aseo pues cuando se hace una actividad y se pregunta por estos los pequeños no saben que responder. Se debe trabajar con actividades lúdicas las cuales permitan reconocer cada uno de los hábitos de higiene personal.

10. ¿Las estudiantes logran reconocer los materiales para el aseo personal tales como: jabón, shampoo, gel antibacterial, pasta dental, cepillo de dientes?

Tabla 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
INICIADO	12	60%
EN PROCESO	07	35%
ADQUIRIDO	1	5%

TOTAL	20	100%
-------	----	------

Fuente: Unidad Educativa: “San Jacinto del Búa”

Elaborado por: Lombeida Karen.

Gráfico 16

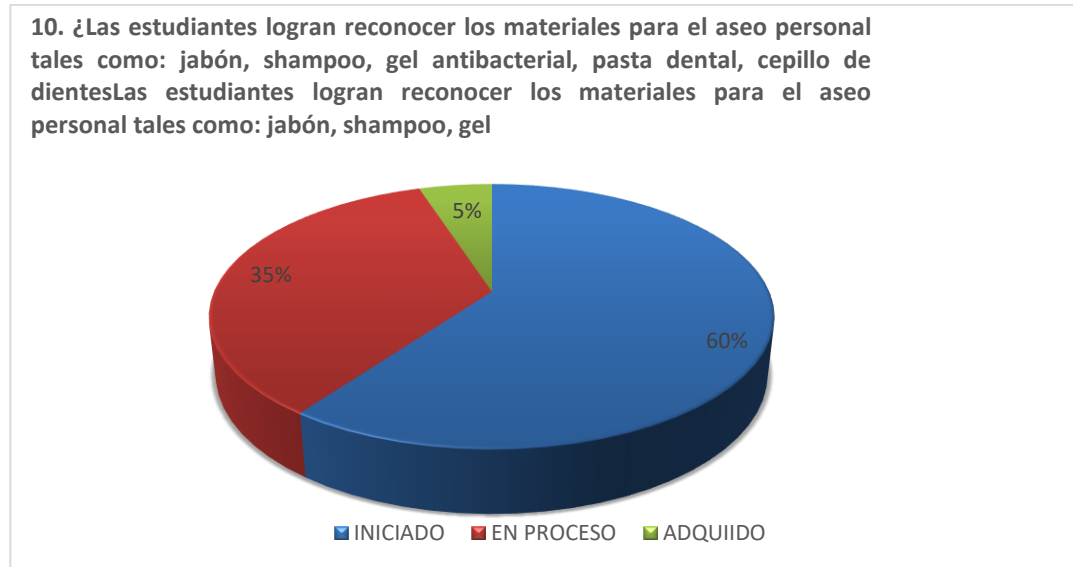


Ilustración 10

Fuente: Unidad Educativa: “San Jacinto del Búa”

Elaborado por: Lombeida Karen.

Análisis e Interpretación: Los estudiantes en un 60% no reconocen mayoría de los materiales de aseo al preguntarles se confunde y responden que son otro tipo de implementos, se propone realizar material didáctico el cual le permita reconocer los implementos de para el aseo personal.

CAPÍTULO III

2. Título de la propuesta

Estrategias Educativas, para la formación de hábitos de higiene en los niños/as de 4 o 5 años de edad de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa” de la parroquia san Jacinto del Búa cantón Santo Domingo en el periodo académico de Noviembre 2019 - Abril 2020.

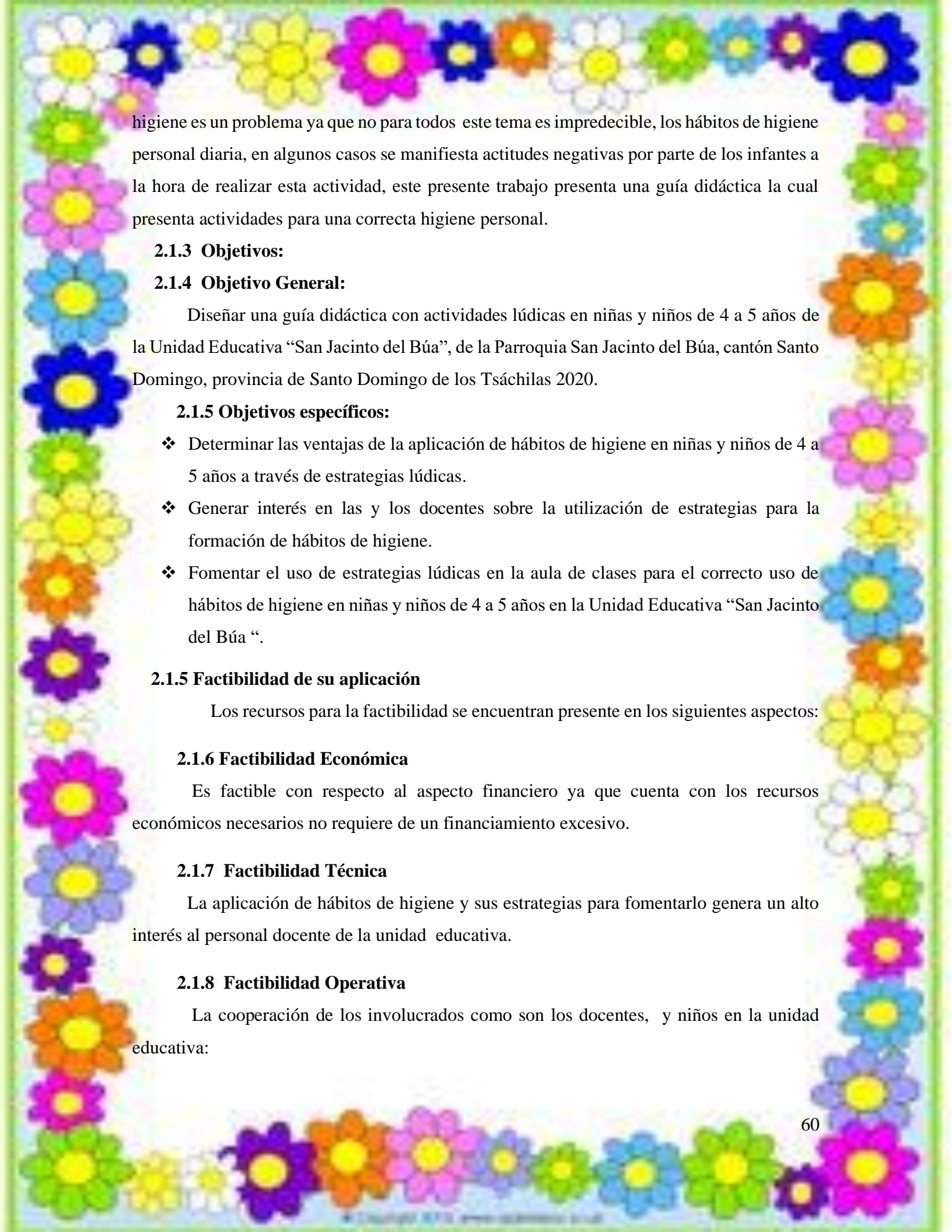
2.1 Introducción

Una correcta formación de hábitos de higiene en los primeros años de vida es fundamental ya que en esta edad se adquieren los conocimientos primordiales, siendo esta una etapa en la que el ser humano aprende de una manera rápida, sencilla siempre y cuando las estrategias para dar a conocer la correcta higiene personal sean relevantes, tales como los plantea el presente proyecto los cuales servirá a lo largo de la vida, si a lo antes mencionado se da el conocimiento y bases necesarias será un aprendizaje fructífero y significativo en cada uno de los infantes y en el transcurso de la vida estos hábitos se fortalecerán.

La formación de hábitos de higiene y cuidados de la salud de las personas, representan un eje primordial en el desarrollo, convivencia y supervivencia de la humanidad, si estos se imparten y fortalecen en esta edad son mucho más altos los conocimientos en el tema, debido a que a tempranas edades, la mayor parte de destrezas se desarrollan y en la época adulta únicamente se realiza su aplicación práctica, por tal razón se considera imprescindible el desarrollo y aplicación de técnicas y estrategias metodológicas específicas acorde a su edad cronológicas, para que de manera lúdica los niños y niñas asimilen estos conocimientos.

2.1.2 Justificación

Uno de los aprendizajes más importante que las y los niños adquieren en sus primeros años son los hábitos de higiene, a partir de esta actividad diaria, se dan las bases fundamentales para que en un futuro los niños (a) puedan fortalecer aún más sus habilidades con el tema de la higiene personal, siempre ha sido una preocupación para toda la humanidad, empezando desde el hogar, dando continuidad en las instituciones educativas por parte de los docentes y autoridades, los médicos quienes cuidan la salud de las personas sobre todo en niños pequeños ya que dependen de un adulto guía para la realización de su higiene personal . Si bien es cierto en los primeros años de vida a la mayoría de los/as niños el tema de la



higiene es un problema ya que no para todos este tema es impredecible, los hábitos de higiene personal diaria, en algunos casos se manifiesta actitudes negativas por parte de los infantes a la hora de realizar esta actividad, este presente trabajo presenta una guía didáctica la cual presenta actividades para una correcta higiene personal.

2.1.3 Objetivos:

2.1.4 Objetivo General:

Diseñar una guía didáctica con actividades lúdicas en niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”, de la Parroquia San Jacinto del Búa, cantón Santo Domingo, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas 2020.

2.1.5 Objetivos específicos:

- ❖ Determinar las ventajas de la aplicación de hábitos de higiene en niñas y niños de 4 a 5 años a través de estrategias lúdicas.
- ❖ Generar interés en las y los docentes sobre la utilización de estrategias para la formación de hábitos de higiene.
- ❖ Fomentar el uso de estrategias lúdicas en la aula de clases para el correcto uso de hábitos de higiene en niñas y niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa “.

2.1.5 Factibilidad de su aplicación

Los recursos para la factibilidad se encuentran presente en los siguientes aspectos:

2.1.6 Factibilidad Económica


Es factible con respecto al aspecto financiero ya que cuenta con los recursos económicos necesarios no requiere de un financiamiento excesivo.

2.1.7 Factibilidad Técnica

La aplicación de hábitos de higiene y sus estrategias para fomentarlo genera un alto interés al personal docente de la unidad educativa.

2.1.8 Factibilidad Operativa

La cooperación de los involucrados como son los docentes, y niños en la unidad educativa:

- 
- A decorative border of colorful flowers in various colors (red, yellow, blue, green, purple, orange) surrounds the text. The flowers are arranged in a repeating pattern along the top, bottom, and sides of the page.
- Se realizó un diagnóstico sobre hábitos de higiene por medio de la lista de cotejo de cada uno de los estudiantes antes de la aplicación de estrategias educativas.
 - Aplicación de actividades con estrategias educativas fomentando la higiene.
 - Aplicación de actividades donde el elemento integrador son siempre estrategias lúdicas, con la finalidad que se fomente hábitos de higiene.

2.1.9 Descripción del manual.

El desarrollo del presente trabajo investigativo, tiene como finalidad impartir conocimientos sobre técnicas específicas para fortalecer los buenos hábitos de aseo e higiene personal de los niños y niñas del subnivel de inicial II y preparatoria de la Unidad Educativa “San Jacinto del Búa”, ubicada en la parroquia rural del mismo nombre, perteneciente al cantón Santo Domingo de los Colorados en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cuya población estudiantil es de 1503 estudiantes con la oferta educativa desde inicial hasta bachillerato en ciencias y técnico, cuenta con una plata docente completa conformada por 59 profesionales en la educación, tres directivos, un representante del departamento de consejería estudiantil y tres auxiliares de servicios. Los habitantes de la zona tienen como principal fuente de ingresos las actividades agrícolas y labores artesanales; las temáticas se indagan desde el punto de vista documental bibliográfico, los datos se recolectan y tabulan aplicando una encuesta aplicando la escala de Likert, en la cual la muestra seleccionada responde de manera objetiva, para luego estos datos ser tabulados e interpretados gráficamente, con la finalidad de redactar las conclusiones y recomendaciones que serán valederas para futuras investigaciones, fundamentados en los hallazgos se implementa y aplica una propuesta de estrategias metodológicas basadas en actividades lúdicas, en las cuales los niños y niñas aprenden jugando con la compañía de sus padres, docentes en su lugar de estudios y luego realizan la aplicación práctica en sus hogares, en el desempeño de su vida cotidiana

The background of the page is a light blue and white pattern with colorful circles. It features several cartoon illustrations of children engaged in physical activities: a girl with glasses climbing a rope, a boy hanging from rings, a boy climbing a rope, a girl climbing a rope, a girl climbing a rope, a boy climbing a rope, a girl climbing a rope, a boy hanging from monkey bars, and a girl hanging from monkey bars.

Actividad # 1

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Correcto lavado de manos

ÁMBITO: identidad y autonomía.

GRUPO DE EDAD: 4 a 5 años.

TIEMPO APROXIMADO: 30 minutos.

OBJETIVO SUBNIVEL: Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

Objetivo de Aprendizaje: adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden

DESCRIPCION GENERAL DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: La experiencia consiste en dar a conocer el correcto lavado de manos, por medio de la canción.

ELEMENTO INTEGRADOR: Canción “LAVATE LAS MANOS”

A colorful illustration of children playing on a playground. In the background, several children are climbing ropes. In the foreground, two boys are hanging from monkey bars. The scene is bright and cheerful with a light blue sky and colorful circles scattered around.

DESTREZA

ACTIVIDAD

RECURSOS

INDICADORES DE LOGRO

Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, cepillarse los dientes y usar el cepillo de dientes.

MOTIVACION
Invitamos a las niñas y niños a cantar la CANCIÓN “LÁVATE LAS MANOS ”
DESARROLLO

- Primeramente, hablaremos con los niños/as sobre lo importante que es tener un correcto lavado de manos cuando y porque debemos de lavarnos las manos
 - Después procedemos a realizar una demostración junto con la niña/o de los materiales que utilizamos para un correcto lavado de manos (agua, jabón, toalla, gel antibacterial) y como debemos de lavarnos las manos
- EVALUACIÓN: Le pedimos a las niñas/os ;Que realicen un correcto lavado de manos?
;porque debemos de lavarnos las manos?
- CIERRE nos despedimos con la canción TE QUIERO YO
 -

- Niños, niñas,
- padres,
- toalla
- jabón
- agua
- gel antibacterial

La niña/o conoce lo importante que es realizarse un correcto lavado de manos poniéndolo en practica

The background of the page is a light blue and white pattern with colorful circles. It features several cartoon illustrations of children engaged in physical activities. At the top, four children are climbing ropes. In the middle, a girl is climbing a rope on the left, and a boy is climbing a rope on the right. At the bottom, a girl is climbing a rope on the left, two boys are hanging from monkey bars in the center, and a girl is hanging upside down from a rope on the right.

CORRECTO LAVADO DE MANOS

Eje de desarrollo de aprendizaje:

Objetivo subnivel: • Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

Objetivo de aprendizaje: Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.

Objetivo de la actividad: Identificar las necesidades de mantener las manos limpias, mediante prácticas de lavado correcto de manos en los tiempos establecidos, para preservar la salud de los niños y niñas.

Actividad lúdica recreativa:

Estrategia: Canción infantil del correcto lavado de manos

Método: La actividad consiste Explicar a las niñas/os las razones por las cuales todas las personas deben lavarse las manos.

Técnica: La técnica que se utilizó fue la de observación

ANTES DE LA PROPUESTA



LISTA DE COTEJO SUBNIVEL DE INICIAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



EL GOBIERNO
DE TODOS

DATOS INFORMATIVOS

Inicial : II	Docente	Lcda. Angélica Rivadeneira
--------------	---------	----------------------------

Bloque: 1	Quimestre	I
-----------	-----------	---

Año lectivo: 20/21	Nro. De estudiantes	20
--------------------	---------------------	----

Destreza: los estudiantes logran lavarse correctamente las manos

NÓMINA	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
--------	----------	------------	-----------

ALBAN VERA NELSON DYLAN	X		
----------------------------	---	--	--

ALVARADO ACOSTA ERICK ANDRES	X		
---------------------------------	---	--	--

ALVAREZ LOOR FRANK EMILIANO			x
--------------------------------	--	--	---

BARRE BARRETO MELANY FERNANDA			x
----------------------------------	--	--	---

BARRE ZAMBRANO ROBERTA ESTEFANIA		x	
-------------------------------------	--	---	--

CALALA MUÑOZ ARIEL FERNANDO	x		
--------------------------------	---	--	--

CEDEÑO CEVALLOS JULEXY ANAHY	x		
---------------------------------	---	--	--

CEDEÑO IÑIGUEZ JULIETTE ALEJANDRA	x		
--------------------------------------	---	--	--

FAJARDO CEDEÑO YARITZA LEONELA	x		
-----------------------------------	---	--	--

FLORES MARCILLO MAYERLYN ANDREA	x		
------------------------------------	---	--	--

GARCIA ANCHUNDIA MAYRA MISHEL	x		
----------------------------------	---	--	--

GARCIA CARMEN	SEIS	MARY		x	
GILER ANDERSON		GUERRERO GABRIEL	x		
LOOR ALEXANDER	ALVAREZ	ABRAHAM	x		
MEDRANDA ANGEL	ALEXI	GUAMAN			x
MEZA CAROLINA	LOOR	ANGELA	x		
MONTALBAN ANGEL	LOOR	MIGUEL	x		
MONTERO ELIZABETH	MEDINA	DAYRA		x	
MONTERO LEANDRO	PAREDES	KEVIN	x		
NÚÑEZ ENRIQUE	ZAMBRANO	LUIS			x



LISTA DE COTEJO
SUBNIVEL DE INICIAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



EL GOBIERNO
DE TODOS

DATOS INFORMATIVOS

Inicial : II	Docente	Lcda. Angélica Rivadeneira
Bloque: 1	Quimestre	I
Año lectivo: 20/21	Nro. De estudiantes	20
Destreza: Los estudiantes logran lavarse correctamente las manos		

NÓMINA	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
ALBAN VERA NELSON DYLAN		x	
ALVARADO ACOSTA ERICK ANDRES			x
ALVAREZ LOOR FRANK EMILIANO			x
BARRE BARRETO MELANY FERNANDA			x
BARRE ZAMBRANO ROBERTA ESTEFANIA			x
CALALA MUÑOZ ARIEL FERNANDO			x
CEDEÑO CEVALLOS JULEXY ANAHY		x	
CEDEÑO IÑIGUEZ JULIETTE ALEJANDRA			x
FAJARDO CEDEÑO YARITZA LEONELA			x
FLORES MARCILLO MAYERLYN ANDREA			x
GARCIA ANCHUNDIA MAYRA MISHEL			x

GARCIA CARMEN	SEIS	MARY			X
GILER ANDERSON		GUERRERO GABRIEL			X
LOOR ALEXANDER	ALVAREZ	ABRAHAM			X
MEDRANDA ANGEL		ALEXI			X
MEZA CAROLINA	LOOR	ANGELA			X
MONTALBAN ANGEL	LOOR	MIGUEL			X
MONTERO ELIZABETH	MEDINA	DAYRA			X
MONTERO LEANDRO	PAREDES	KEVIN			X
NÚÑEZ ENRIQUE	ZAMBRANO	LUIS			X

Actividad # 2

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: APRENDIENDO A LAVARME LOS DIENTES

ÁMBITO: identidad y autonomía

GRUPO DE EDAD: 4 a 5 años.

TIEMPO APROXIMADO: 30 minutos.

Objetivo de Aprendizaje: adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden

DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos los dientes y la cara	<p>MOTIVACION</p> <p>Invitamos a las niñas y niños a cantar la CANCION “Así es como se lavan los dientes”</p> <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none">- Invitamos a las niñas/os a escuchar sobre lo importante que es tener una correcta higiene bucal- Mediante la demostración de un diente, cepillo, y pasta y una boca le enseñamos a los niños como debemos de utilizar el cepillo de dientes y cómo debemos de lavarnos nuestra boca <p>EVALUACIÓN Pedimos a las niñas y niños ¿que nos muestre como debemos de lavarnos correctamente los dientes</p> <p>CIERRRE</p> <ul style="list-style-type: none">• Nos despedimos con la canción “mi señorita hasta mañana”	<ul style="list-style-type: none">• Niños, niñas,• padres,• pasta• agua• cepillo de dientes	Las niñas y niños. Logra lavarse los dientes y sabe lo importante que tener una correcta higiene bucal

APRENDIENDO A LAVARME LOS DIENTES

Objetivo:

Reconocer la necesidad de lavarse los dientes, para evitar las caries y obtener un buen olor en su boca, mediante charlas y jornadas de concientización, para mantener saludable su higiene bucal



Metodología:

Con esta actividad las niñas/os aprenderán de forma divertida a realizarse un correcto lavado de dientes

- La actividad consiste en que las niñas/os conozcan sobre lo importante que es tener una correcta higiene bucal.
- **Eje de desarrollo de aprendizaje:**
- **Objetivo subnivel:** • Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.
- **Objetivo de aprendizaje:** Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.
- **Objetivo de la actividad:** aprender a cepillarse los dientes de forma correcta para prevenir caries y evitar problemas en el futuro
- **Actividad lúdica recreativa:** Canción infantil de “así es como se lavan los dientes”
- **Estrategia:** Canción infantil que cause motivación en el niño/a
- **Método:** La actividad consiste Enseñar a las niñas/os como se debe hacer un correcto lavado de dientes.
- **Técnica:** La técnica que se utilizó fue la de observación



GARCIA SEIS MARY CARMEN			
GILER GUERRERO ANDERSON GABRIEL	x		
LOOR ALVAREZ ABRAHAM ALEXANDER	x		
MEDRANDA GUAMAN ANGEL ALEXI		x	
MEZA LOOR ANGELA CAROLINA	x		
MONTALBAN LOOR MIGUEL ANGEL	x		
MONTERO MEDINA DAYRA ELIZABETH	x		
MONTERO PAREDES KEVIN LEANDRO		x	
NÚÑEZ ZAMBRANO LUIS ENRIQUE			x

	LISTA DE COTEJO SUBNIVEL DE INICIAL		
DATOS INFORMATIVOS			
Inicial : II	Docente	Lcda. Angélica Rivadeneira	
Bloque: 1	Quimestre	I	
Año lectivo: 20/21	Nro. De estudiantes	20	
Destreza: Los estudiantes logran secarse las manos con una toalla limpia al terminar de lavar sus manos			
NÓMINA	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA

ALBAN VERA NELSON DYLAN			X
ALVARADO ACOSTA ERICK ANDRES			X
ALVAREZ LOOR FRANK EMILIANO			X
BARRE BARRETO MELANY FERNANDA			X
BARRE ZAMBRANO ROBERTA ESTEFANIA			X
CALALA MUÑOZ ARIEL FERNANDO			X
CEDEÑO CEVALLOS JULEXY ANAHY			X
CEDEÑO IÑIGUEZ JULIETTE ALEJANDRA			X
FAJARDO CEDEÑO YARITZA LEONELA			X
FLORES MARCILLO MAYERLYN ANDREA			X
GARCIA ANCHUNDIA MAYRA MISHEL			X
GARCIA SEIS MARY CARMEN			X
GILER GUERRERO ANDERSON GABRIEL			X
LOOR ALVAREZ ABRAHAM ALEXANDER			X
MEDRANDA GUAMAN ANGEL ALEXI			X
MEZA LOOR ANGELA CAROLINA			X

MONTALBAN LOOR MIGUEL ANGEL			x
MONTERO MEDINA DAYRA ELIZABETH			x
MONTERO PAREDES KEVIN LEANDRO			x
NÚÑEZ ZAMBRANO LUIS ENRIQUE			x



DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: aprendiendo a utilizar correctamente el baño

ÁMBITO: identidad y autonomía.

GRUPO DE EDAD: 4 a 5 años.

TIEMPO APROXIMADO: 30 minutos.

OBJETIVO SUBNIVEL: Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

Objetivo de Aprendizaje: adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden

DESCRIPCION GENERAL DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: La experiencia consiste en dar a conocer al niño/a como se debe de mostrar la niña/o como se de usar correctamente el baño

ELEMENTO INTEGRADOR: **Canción “NO NO IR AL BAÑO**

Actividad # 3

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: aprendiendo a utilizar correctamente el baño

ÁMBITO: identidad y autonomía

GRUPO DE EDAD: 4 a 5 años.

TIEMPO APROXIMADO: 30 minutos.

Objetivo de Aprendizaje: adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden

DESTREZA

ACTIVIDAD

RECURSOS

INDICADORES DE LOGRO

Realiza independientemente normas de aseo al ir al baño

- MOTIVACION**
Invitamos a la niña/o a cantar la **CANCION** “no no ir al baño”
- DESARROLLO**
- la madre de familia socializara con la niña/o sobre lo importante que es usar correctamente el baño y hacer de este lugar un espacio de aseo e higiene
 - Mediante la demostración de imágenes le mostramos a las niñas/os sobre lo importante que es usar correctamente las baterías sanitarias

EVALUACIÓN

La madre de familia le pedirá al niño que utilice correctamente la letrina sanitaria

¿Cómo debe de usar el baño?

CIERRE

Nos despedimos con la canción

ADIOS ADIOS

Niños, niñas, padres, imágenes

La niña/o logra utilizar correctamente las baterías sanitarias conociendo que un lugar de orden t aseo

UTILIZAR CORRECTAMENTE EL BAÑO

Objetivo:

Utilizar de manera adecuada las letrinas sanitarias, mediante la socialización de técnicas apropiadas a los padres de familia, para hacer de este lugar un espacio de higiene y orden..

Metodología:

Con esta actividad las niñas/os desarrollaran UN BUEN HABITO DE HIGIENE COMO ES EL CORRECTO USO DE LAS BATERIAS SANITARIAS.

La actividad consiste en que los niños/as conozcan que el baño es un espacio de higiene y orden

- Eje de desarrollo de aprendizaje:
- Objetivo subnivel: • Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.
- Objetivo de aprendizaje: Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.
- Objetivo de la actividad: realizar un correcto uso de las baterías sanitarias aprendiendo sobre lo importante que es usar correctamente el baño
- Actividad lúdica recreativa: Canción infantil de “no no ir al baño”
- Estrategia: Canción infantil que cause motivación en el niño/a
- Método: La actividad consiste Enseñar a las niñas/os como se debe utilizar correctamente el baño.
- Técnica: La técnica que se utilizo fue la de observación



LISTA DE COTEJO
SUBNIVEL DE INICIAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



EL GOBIERNO
DE TODOS

DATOS INFORMATIVOS

Inicial : II	Docente	Lcda. Angélica Rivadeneira
Bloque: 1	Quimestre	I
Año lectivo: 20/21	Nro. De estudiantes	20

Destreza: Los estudiantes lavan sus manos correctamente antes de consumir algún alimento

NÓMINA	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
ALBAN VERA NELSON DYLAN			x
ALVARADO ACOSTA ERICK ANDRES		x	
ALVAREZ LOOR FRANK EMILIANO			
BARRE BARRETO MELANY FERNANDA	x	x	
BARRE ZAMBRANO ROBERTA ESTEFANIA		x	
CALALA MUÑOZ ARIEL FERNANDO	x		
CEDEÑO CEVALLOS JULEXY ANAHY		x	
CEDEÑO IÑIGUEZ JULIETTE ALEJANDRA	x		
FAJARDO CEDEÑO YARITZA LEONELA		x	
FLORES MARCILLO MAYERLYN ANDREA	x		
GARCIA ANCHUNDIA MAYRA MISHEL	x		

GARCIA SEIS MARY CARMEN		x	
GILER GUERRERO ANDERSON GABRIEL		x	
LOOR ALVAREZ ABRAHAM ALEXANDER	x		
MEDRANDA GUAMAN ANGEL ALEXI		x	
MEZA LOOR ANGELA CAROLINA		x	
MONTALBAN LOOR MIGUEL ANGEL	x		
MONTERO MEDINA DAYRA ELIZABETH	x		
MONTERO PAREDES KEVIN LEANDRO		x	
NÚÑEZ ZAMBRANO LUIS ENRIQUE			x

		LISTA DE COTEJO SUBNIVEL DE INICIAL			
DATOS INFORMATIVOS					
Inicial : II		Docente		Lcda. Angélica Rivadeneira	
Bloque: 1		Quimestre		I	
Año lectivo: 20/21		Nro. De estudiantes		20	
Destreza: Los estudiantes lavan sus manos correctamente antes de consumir algún alimento					
NÓMINA		INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA	
ALBAN VERA DYLAN	NELSON			x	

ALVARADO ACOSTA ERICK ANDRES			x
ALVAREZ LOOR FRANK EMILIANO			x
BARRE BARRETO MELANY FERNANDA			x
BARRE ZAMBRANO ROBERTA ESTEFANIA			x
CALALA MUÑOZ ARIEL FERNANDO			x
CEDEÑO CEVALLOS JULEXY ANAHY			x
CEDEÑO IÑIGUEZ JULIETTE ALEJANDRA			x
FAJARDO CEDEÑO YARITZA LEONELA			x
FLORES MARCILLO MAYERLYN ANDREA			x
GARCIA ANCHUNDIA MAYRA MISHEL			x
GARCIA SEIS MARY CARMEN			x
GILER GUERRERO ANDERSON GABRIEL			x
LOOR ALVAREZ ABRAHAM ALEXANDER			x
MEDRANDA GUAMAN ANGEL ALEXI		x	
MEZA LOOR ANGELA CAROLINA			x
MONTALBAN LOOR MIGUEL ANGEL			x

MONTERO MEDINA DAYRA ELIZABETH			x
MONTERO PAREDES KEVIN LEANDRO			x
NÚÑEZ ZAMBRANO LUIS ENRIQUE			x



DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: me divierto bañándome

ÁMBITO: identidad y autonomía.

GRUPO DE EDAD: 4 a 5 años.

TIEMPO APROXIMADO: 30 minutos.

OBJETIVO SUBNIVEL: Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

Objetivo de Aprendizaje: adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden

DESCRIPCION GENERAL DE LA EXPERIENCIA DEAPRENDIZAJE: La experiencia consiste en dar a conocer al niño/a mediante el cuento lo importante que es
ELEMENTO INTEGRADOR: Canción "DEL BAÑO"





Actividad # 4

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: me divierto bañándome.

ÁMBITO: identidad y autonomía

GRUPO DE EDAD: 4 a 5 años.

TIEMPO APROXIMADO: 30 minutos.

Objetivo de Aprendizaje: adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden

Objetivo de Aprendizaje: desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás





DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de si mismo y de respeto a los demás</p>	<p>MOTIVACION Invitamos a las niñas/os a cantar la CANCION “del baño”</p> <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para el desarrollo de esta actividad. vamos a contarle a la niña/o el cuento del TINO EL COCHINO enseñándole lo importante que es bañarse estar limpio - con la ayuda de un papelote procedemos a contarle el cuento de TINO EL COCHINO enseñándole que nosotros no debemos ser como el niño del cuento debemos de bañarnos para estar siempre limpios fomentando un buen habito de higiene - EVALUACION le preguntamos ¿Cómo se llamaba el niño del cuento ¿Qué debemos de hacer para no estar como el niño del cuento? - CIERRE nos despedimos con la canción SACO UNA MANITO 	<p>Niños, niñas, padres, papelote cuento</p>	<p>La niña/o logra conocer lo importante que es bañarse fomentando un buen habito de higiene</p>





ME DIVIERTO BAÑÁNDOME

Objetivo:

Fomentar en los niños y niñas, el buen hábito de bañarse todo el cuerpo, en determinados espacios de tiempo, para hacer de esta actividad un hábito esencial para toda su vida.

Metodología:

Esta actividad consiste en enseñarle a las niñas/os por medio de un cuento sobre lo importante que es bañarse y estar limpio creando un hábito muy importante para la higiene diaria

- Explicar estrategias metodológicas para los cuidados y precauciones para bañar de los niños y niñas.

Eje de desarrollo de aprendizaje:

- **Objetivo subnivel:** • Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.
- **Objetivo de aprendizaje:** Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.
- **Objetivo de la actividad:** saber lo importante que es realizarse un baño diario para evitar gérmenes o enfermedades en su convivencia diaria
- **Actividad lúdica recreativa:** Canción infantil de “del baño”
- **Estrategia:** Canción infantil que cause motivación en el niño/a
- **Método:** La actividad consiste en que mediante un cuento enseñarle al niño/a porque es importante bañarse diariamente.
- **Técnica:** La técnica que se utilizó fue la de observación



LISTA DE COTEJO
SUBNIVEL DE INICIAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



EL GOBIERNO
DE TODOS



DATOS INFORMATIVOS

Inicial : II	Docente	Lcda. Angélica Rivadeneira
Bloque: 1	Quimestre	I
Año lectivo: 20/21	Nro. De estudiantes	20

Destreza: Los estudiantes logran lavarse las manos, uñas, antebrazo correctamente por lo menos por un lapso de 3 minuto

NÓMINA	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
ALBAN VERA NELSON DYLAN			x
ALVARADO ACOSTA ERICK ANDRES	x		
ALVAREZ LOOR FRANK EMILIANO	x		
BARRE BARRETO MELANY FERNANDA	x		
BARRE ZAMBRANO ROBERTA ESTEFANIA			x
CALALA MUÑOZ ARIEL FERNANDO	x		
CEDEÑO CEVALLOS JULEXY ANAHY			x
CEDEÑO IÑIGUEZ JULIETTE ALEJANDRA	x		
FAJARDO CEDEÑO YARITZA LEONELA	x		
FLORES MARCILLO MAYERLYN ANDREA	x		
GARCIA ANCHUNDIA MAYRA MISHEL	x		

GARCIA CARMEN	SEIS MARY	x		
GILER ANDERSON	GUERRERO GABRIEL			x
LOOR ALVAREZ ALEXANDER	ABRAHAM	x		
MEDRANDA ANGEL	GUAMAN ALEXI	x		
MEZA CAROLINA	LOOR ANGELA		x	
MONTALBAN ANGEL	LOOR MIGUEL	x		
MONTERO ELIZABETH	MEDINA DAYRA		x	
MONTERO LEANDRO	PAREDES KEVIN		x	
NÚÑEZ ENRIQUE	ZAMBRANO LUIS	x		

		LISTA DE COTEJO SUBNIVEL DE INICIAL			
DATOS INFORMATIVOS					
Inicial : II		Docente		Lcda. Angélica Rivadeneira	
Bloque: I		Quimestre		I	
Año lectivo: 20/21		Nro. De estudiantes		20	
Destreza: Los estudiantes logran lavarse las manos, uñas, antebrazo correctamente por lo menos por un lapso de 3 minutos					
NÓMINA		INICIADA		EN PROCESO	
				ADQUIRIDA	

ALBAN VERA NELSON DYLAN			x
ALVARADO ACOSTA ERICK ANDRES			x
ALVAREZ LOOR FRANK EMILIANO			x
BARRE BARRETO MELANY FERNANDA		x	
BARRE ZAMBRANO ROBERTA ESTEFANIA			x
CALALA MUÑOZ ARIEL FERNANDO			x
CEDEÑO CEVALLOS JULEXY ANAHY		x	
CEDEÑO IÑIGUEZ JULIETTE ALEJANDRA			x
FAJARDO CEDEÑO YARITZA LEONELA			x
FLORES MARCILLO MAYERLYN ANDREA			x
GARCIA ANCHUNDIA MAYRA MISHEL			x
GARCIA SEIS MARY CARMEN			x
GILER GUERRERO ANDERSON GABRIEL			x
LOOR ALVAREZ ABRAHAM ALEXANDER			x
MEDRANDA GUAMAN ANGEL ALEXI		x	
MEZA LOOR ANGELA CAROLINA			x

MONTALBAN DOOR MIGUEL
ANGEL

MONTERO MEDINA DAYRA
ELIZABETH

MONTERO PAREDES KEVIN
LEANDRO

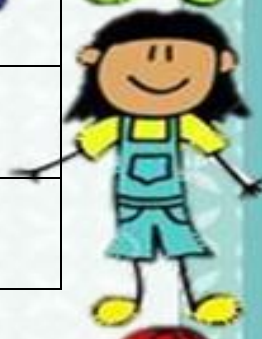
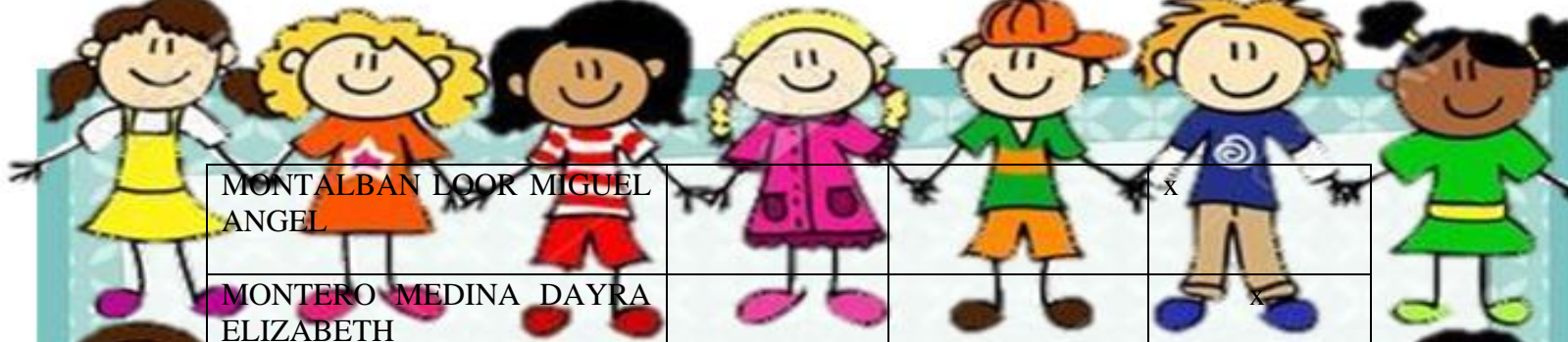
NÚÑEZ ZAMBRANO LUIS
ENRIQUE

x

x

x

x



Actividad # 5

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: paletas de los hábitos de higiene

ÁMBITO: identidad y autonomía.

GRUPO DE EDAD: 4 a 5 años.

TIEMPO APROXIMADO: 30 minutos.

OBJETIVO SUBNIVEL: Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

Objetivo de Aprendizaje: adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden

DESCRIPCION GENERAL DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: La experiencia consiste en contarle al niño/a una historia con las paletas de los hábitos de higiene donde conocerán lo importante que tener una buena higiene

ELEMENTO INTEGRADOR: Canción "HIGIENE"

DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal</p>	<p>MOTIVACION Invitamos a las niñas/os a cantar la canción “higiene”</p> <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> - En esta actividad procederemos a elaborar paletas con diferentes tipos de hábitos de higiene, - luego relataremos una historia a las niñas/os y levantaremos la paleta que contenga el habito de higiene del personaje de la historia que estamos narrando. <p>EVALUACION Después del relato preguntaremos a los niños/as: ¿Qué habito de higiene utilizaba el personaje? ¿Qué estaba haciendo? ¿Cómo se llama el personaje de la historia?</p> <p>CIERRE: nos despedimos con la canción ADIOS AMIGOS</p>	<p>Niños, niñas, padres, Espacio físico, cuento, paletas de los hábitos de higiene</p>	<p>Se comunica utilizando en su vocabulario palabras que nombran de los diferentes hábitos de higiene conocidos por ellos .</p>

PALETAS DE LOS HABITOS DE HIGIENE

Objetivo:

Lograr que los niños/as aprendan de manera activa e interactiva a reconocer y expresar los hábitos de higiene conocidos.

Metodología:

Con el juego de las paletas de los hábitos de higiene las niñas/os aprenderán a comunicarse por medio de la expresión oral.

La actividad consiste en narrar una historia utilizando paletas con diferentes tipos de hábitos de higiene para que las niñas y niños después de escuchar la narración la cuenten mencionando nombres de los hábitos de higiene que deben tener diariamente.

Eje de desarrollo de aprendizaje:

- **Objetivo subnivel:** • Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.
- **Objetivo de aprendizaje:** Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.
- **Objetivo de la actividad:** conocer los distintos hábitos de higiene mediante la demostración de una historia desarrollando su sentido visual
- **Actividad lúdica recreativa:** Canción infantil de “HIGIENE”
- **Estrategia:** Canción infantil que cause motivación en el niño/a
- **Método:** La actividad consiste en que mediante una historia enseñarle al niño/a los hábitos de higiene
- **Técnica:** La técnica que se utilizó fue la de observación



**LISTA DE COTEJO
SUBNIVEL DE INICIAL**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



EL GOBIERNO
DE TODOS




DATOS GENERALES

Inicial: II	Docente	Lcda. Angélica Rivadeneira
Bloque: 1	Quimestre	I
Año lectivo: 20/21	Nro. De estudiantes	20

Destreza: los estudiantes lavan y secan correctamente su cara luego de realizar actividad física

NÓMINA	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
ALBAN VERA NELSON DYLAN		x	
ALVARADO ACOSTA ERICK ANDRES			x
ALVAREZ LOOR FRANK EMILIANO		x	
BARRE BARRETO MELANY FERNANDA	x		
BARRE ZAMBRANO ROBERTA ESTEFANIA		x	
CALALA MUÑOZ ARIEL FERNANDO	x		
CEDEÑO CEVALLOS JULEXY ANAHY		x	
CEDEÑO IÑIGUEZ JULIETTE ALEJANDRA		x	
FAJARDO CEDEÑO YARITZA LEONELA	x		
FLORES MARCILLO MAYERLYN ANDREA			x

GARCIA ANCHUNDIA MAYRA MISHEL	x		
GARCIA SEIS MARY CARMEN		x	
GILER GUERRERO ANDERSON GABRIEL		x	
LOOR ALVAREZ ABRAHAM ALEXANDER	x		
MEDRANDA GUAMAN ANGEL ALEXI	x		
MEZA LOOR ANGELA CAROLINA			x
MONTALBAN LOOR MIGUEL ANGEL		x	
MONTERO MEDINA DAYRA ELIZABETH	x		
MONTERO PAREDES KEVIN LEANDRO	x		
NÚÑEZ ZAMBRANO LUIS ENRIQUE	x		

	LISTA DE COTEJO SUBNIVEL DE INICIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DATOS INFORMATIVOS		
Inicial : II	Docente	Lcda. Angélica Rivadeneira
Bloque: 1	Quimestre	I

Año lectivo: 20/21	Nro. De estudiantes	20	
Destreza: Los estudiantes lavan y secan correctamente su cara luego de realizar actividad física			
NÓMINA	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
ALBAN VERA NELSON DYLAN			x
ALVARADO ACOSTA ERICK ANDRES			x
ALVAREZ LOOR FRANK EMILIANO			x
BARRE BARRETO MELANY FERNANDA			x
BARRE ZAMBRANO ROBERTA ESTEFANIA			x
CALALA MUÑOZ ARIEL FERNANDO			x
CEDEÑO CEVALLOS JULEXY ANAHY			x
CEDEÑO IÑIGUEZ JULIETTE ALEJANDRA			x
FAJARDO CEDEÑO YARITZA LEONELA			x
FLORES MARCILLO MAYERLYN ANDREA			x
GARCIA ANCHUNDIA MAYRA MISHEL			x
GARCIA SEIS MARY CARMEN		x	
GILER GUERRERO ANDERSON GABRIEL		x	
LOOR ALVAREZ ABRAHAM ALEXANDER			x
MEDRANDA GUAMAN ANGEL ALEXI			x

MEZA LOOR ANGELA CAROLINA			x
MONTALBAN LOOR MIGUEL ANGEL			x
MONTERO MEDINA DAYRA ELIZABETH	x		
MONTERO PAREDES KEVIN LEANDRO			x
NÚÑEZ ZAMBRANO LUIS ENRIQUE			x

Actividad 6

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: paletas de los hábitos de higiene

ÁMBITO: identidad y autonomía.

GRUPO DE EDAD: 4 a 5 años.

TIEMPO APROXIMADO: 30 minutos.

OBJETIVO SUBNIVEL: Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

Objetivo de Aprendizaje: adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden

DESCRIPCION GENERAL DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: La experiencia consiste en jugar a la rayuela donde la niña/o cada vez que brinque un cuadro mencione un hábito de higiene

ELEMENTO INTEGRADOR: jugar a la rayuela

Actividad 6

z	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>Practicar con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos los dientes y la cara</p>	<p>MOTIVACION CANCION “canción del baño”</p> <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> - En esta actividad procedemos a realizar una rayuela y en cada cuadro de la rayuela colocamos una imagen de los hábitos de higiene - Invitamos a las niñas/os al patio jugar a la rayuela pidiéndole que al cuadro que brinque imite el habito de higiene que le toco? <p>EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedimos a las niñas/os ¿que imite un habito de higiene de los que observa en la rayuela? <p>CIERRE Nos despedimos con la canción NOS VEMOS MAÑANA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Niños, niñas, • padres, patio, imágenes de los hábitos de higiene 	<p>La niña/o logro identificar e imitar.. los diferentes tipos de higiene divirtiéndose jugando a la rayuela</p>

JUEGO DE LA RAYUELA

Objetivo:

Lograr que los niños/as desarrolle su motricidad y coordinación y a la vez aprenda sobre los hábitos de higiene

Metodología:

Con esta actividad las niñas/os aprenderán de forma divertida a los hábitos de higiene que debemos tener en nuestro diario vivir

La actividad consiste en dibujar una rayuela y en cada cuadro colocar una imagen de los diferentes hábitos de higiene cada vez que la niña/o niño avance un cuadro imite el hábito de higiene que le toco

Eje de desarrollo de aprendizaje:

- **Objetivo subnivel:** • Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.
- **Objetivo de aprendizaje:** Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.
- **Objetivo de la actividad:** jugar a la rayuela conociendo los hábitos de higiene desarrollando su coordinación y habilidades para saltar en un solo pie
- **Actividad lúdica recreativa:** jugar a la RAYUELA
- **Estrategia:** Canción infantil que cause motivación en el niño/a
- **Método:** La actividad consiste en invitar a la niña/o a jugar a la rayuela
- **Técnica:** La técnica que se utilizo fue la de observación



LISTA DE COTEJO
SUBNIVEL DE INICIAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



EL GOBIERNO
DE TODOS




DATOS INFORMATIVOS

Inicial : II	Docente	Lcda. Angélica Rivadeneira
Bloque: 1	Quimestre	I
Año lectivo: 20/21	Nro. De estudiantes	20

Destreza: Los estudiantes por iniciativa propia se lavan las manos

NÓMINA	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
ALBAN VERA NELSON DYLAN	x		
ALVARADO ACOSTA ERICK ANDRES	x		
ALVAREZ LOOR FRANK EMILIANO		x	
BARRE BARRETO MELANY FERNANDA		x	
BARRE ZAMBRANO ROBERTA ESTEFANIA	x		
CALALA MUÑOZ ARIEL FERNANDO		x	
CEDEÑO CEVALLOS JULEXY ANAHY		x	
CEDEÑO IÑIGUEZ JULIETTE ALEJANDRA	x		
FAJARDO CEDEÑO YARITZA LEONELA			x
FLORES MARCILLO MAYERLYN ANDREA	x		
GARCIA ANCHUNDIA MAYRA MISHEL	x		
GARCIA SEIS MARY CARMEN			x

GILER ANDERSON GUERRERO GABRIEL	x		
LOOR ALVAREZ ABRAHAM ALEXANDER			
MEDRANDA GUAMAN ANGEL ALEXI		x	
MEZA LOOR ANGELA CAROLINA		x	
MONTALBAN LOOR MIGUEL ANGEL		x	
MONTERO MEDINA DAYRA ELIZABETH	x		
MONTERO PAREDES KEVIN LEANDRO	x		
NÚÑEZ ZAMBRANO LUIS ENRIQUE		x	

	LISTA DE COTEJO SUBNIVEL DE INICIAL	 
DATOS INFORMATIVOS		
Inicial : II	Docente	Lcda. Angélica Rivadeneira
Bloque: 1	Quimestre	I
Año lectivo: 2021	Nro. De estudiantes	20
Destreza: Los estudiantes por iniciativa propia se lavan las manos		
NÓMINA	INICIADA	EN PROCESO
		ADQUIRIDA

ALBAN DYLAN	VERA	NELSON			X
ALVARADO ANDRÉS	ACOSTA	ERICK			X
ALVAREZ EMILIANO	LOOR	FRANK			X
BARRE FERNANDA	BARRETO	MELANY			X
BARRE ROBERTA	ZAMBRANO	ESTEFANIA			X
CALALA FERNANDO	MUÑOZ	ARIEL			X
CEDENO ANAHY	CEVALLOS	JULEXY			X
CEDENO ALEJANDRA	IÑIGUEZ	JULIETTE			X
FAJARDO LEONELA	CEDEÑO	YARITZA			X
FLORES MAYERLYN	MARCILLO	ANDREA			X
GARCIA MAYRA	ANCHUNDIA	MISHEL	X		
GARCIA CARMEN	SEIS	MARY			X
GILER ANDERSON	GUERRERO	GABRIEL			X
LOOR ALEXANDER	ALVAREZ	ABRAHAM			X
MEDRANDA ANGEL	GUAMAN	ALEXI			X
MEZA CAROLINA	LOOR	ANGELA			X

MONTALBAN LOOR MIGUEL
ANGEL

MONTERO MEDINA DAYRA
ELIZABETH

MONTERO PAREDES KEVIN
LEANDRO

NÚÑEZ ZAMBRANO LUIS
ENRIQUE

x

x

x



DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : aparear tarjetas

ÁMBITO: identidad y autonomía.

GRUPO DE EDAD: 4 a 5 años.

TIEMPO APROXIMADO: 20 minutos.

OBJETIVO SUBNIVEL: Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

Objetivo de Aprendizaje: adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden

DESCRIPCION GENERAL DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: La experiencia consiste en jugar a aparear tarjetas encontrando el par de cada una de ellas

ELEMENTO INTEGRADOR: canción a “ORDENAR”

Actividad # 7

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: APAREAR TARJETAS

ÁMBITO: identidad y autonomía

GRUPO DE EDAD: 4 a 5 años.

TIEMPO APROXIMADO: 20 minutos.

Objetivo de Aprendizaje: adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden

DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente	<p>MOTIVACION CANCION “a ordenar”</p> <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none">- En esta actividad se procederá a realizar dos tarjetas de cada uno de los hábitos de higiene- Invitamos a la niña/o a aparear las tarjetas volteando una de las tarjetas observando que imagen le salió y luego proceda a voltear otra hasta encontrar el par <p>EVALUACIÓN</p> <p>Le pedimos a la niña/o ¿Qué mencione los hábitos de higiene que encontró en las tarjetas?</p> <p>CIERRE</p> <p>Nos despedimos con la canción chao amiguitos</p>	Niños, niñas, tarjetas de los hábitos de higiene	Logra aparear las tarjetas de los hábitos de higiene encontrando el par de cada tarjeta desarrollando su concentración

APAREAR TARJETAS

Objetivo:

Lograr que los niños/as apareen tarjetas de los hábitos de higiene de acorde a la imagen desarrollando su concentración

Metodología:

Con esta actividad las niñas/os aprenderán de forma divertida a desarrollar su memoria y su percepción visual y auditiva

La actividad consiste en solicitarle al niño/a que voltee una de las tarjetas y observe la imagen y luego proceda a voltear otra hasta encontrar el par

Eje de desarrollo de aprendizaje:

- Objetivo subnivel: • Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.
- Objetivo de aprendizaje: Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.
- Objetivo de la actividad: lograr que la niña/o encuentre el par de cada tarjeta de los hábitos de higiene madurando los conceptos de su memoria y su sentido visual y auditivo
- Actividad lúdica recreativa: jugar a aparear tarjetas
- Estrategia: Canción infantil que cause motivación en el niño/a
- Método: La actividad consiste en invitar a la niña/o a jugar a aparear tarjetas hasta encontrar el par
- Técnica: La técnica que se utilizó fue la de observación



DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: aparear tarjetas

ÁMBITO: identidad y autonomía.

GRUPO DE EDAD: 4 a 5 años.

TIEMPO APROXIMADO: 20 minutos.

OBJETIVO SUBNIVEL: Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

Objetivo de Aprendizaje: desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás

DESCRIPCION GENERAL DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: La experiencia consiste en jugar al tingo tingo tango todos formaran un circulo pasando una pelota de mano en mano y al que le toque la voz tingo mencionara un habito de higiene

ELEMENTO INTEGRADOR: canción a “te quiero yo”



LISTA DE COTEJO
SUBNIVEL DE INICIAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



EL GOBIERNO
DE TODOS

DATOS INFORMATIVOS

Inicial : II Docente Lcda. Angélica Rivadeneira




Bloque: 1 Quimestre I

Año lectivo: 20/21 Nro. De estudiantes 20

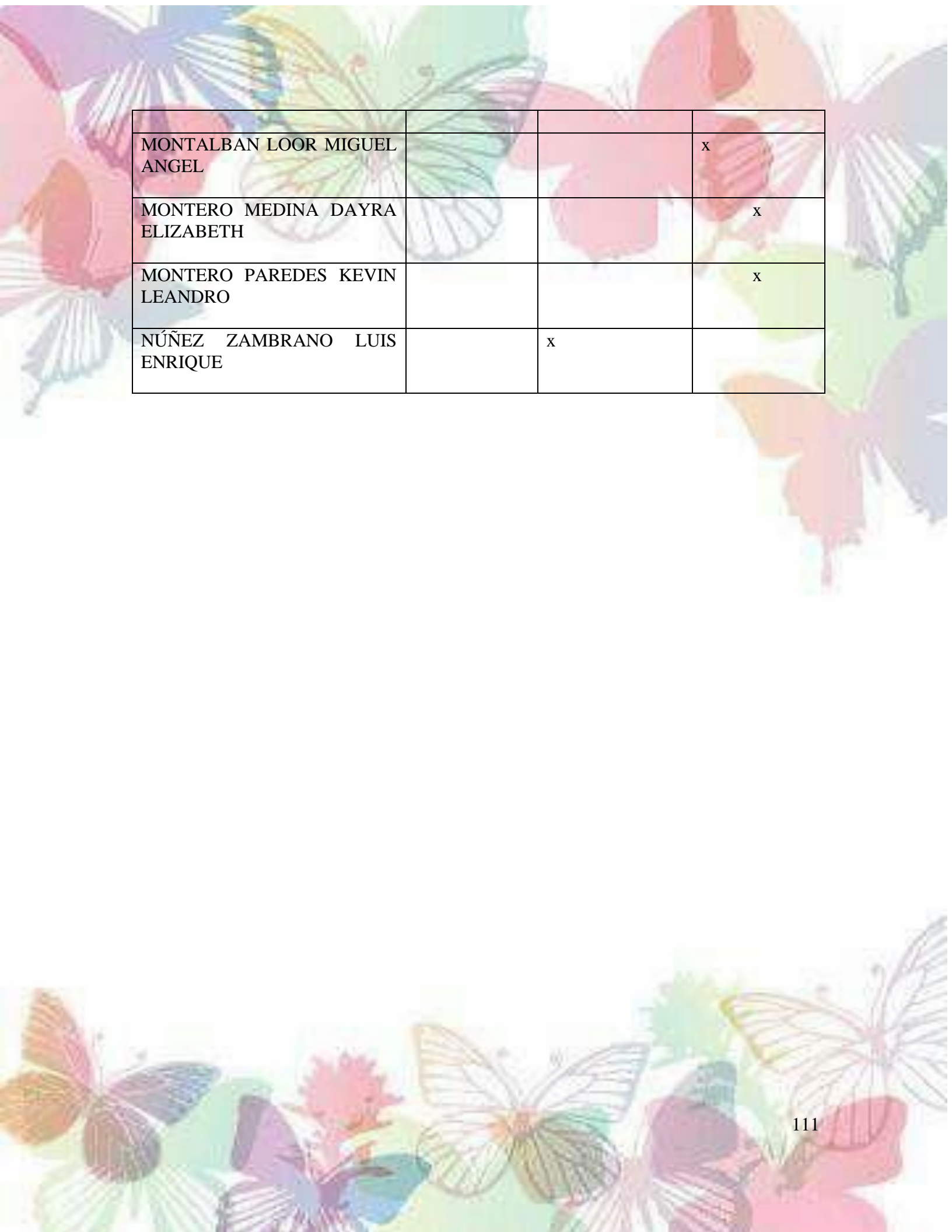
Destreza: Los estudiantes usan correctamente el baño

NÓMINA	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
ALBAN VERA NELSON DYLAN			x
ALVARADO ACOSTA ERICK ANDRES	x		
ALVAREZ LOOR FRANK EMILIANO	x		
BARRE BARRETO MELANY FERNANDA	x		
BARRE ZAMBRANO ROBERTA ESTEFANIA	x		
CALALA MUÑOZ ARIEL FERNANDO	x		
CEDEÑO CEVALLOS JULEXY ANAHY	x		
CEDEÑO IÑIGUEZ JULIETTE ALEJANDRA	x		
FAJARDO CEDEÑO YARITZA LEONELA	x		
FLORES MARCILLO MAYERLYN ANDREA	x		
GARCIA ANCHUNDIA MAYRA MISHEL	x		

GARCIA SEIS MARY CARMEN	x		
GILER GUERRERO ANDERSON GABRIEL	x		
LOOR ALVAREZ ABRAHAM ALEXANDER	x		
MEDRANDA GUAMAN ANGEL ALEXI	x		
MEZA LOOR ANGELA CAROLINA	x		
MONTALBAN LOOR MIGUEL ANGEL	x		
MONTERO MEDINA DAYRA ELIZABETH	x		
MONTERO PAREDES KEVIN LEANDRO	x		
NÚÑEZ ZAMBRANO LUIS ENRIQUE			x

	LISTA DE COTEJO SUBNIVEL DE INICIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN  EL GOBIERNO DE TODOS 
DATOS INFORMATIVOS		
Inicial : II	Docente	Lcda. Angélica Rivadeneira
Bloque: 1	Quimestre	I
Año lectivo: 20/21	Nro. De estudiantes	20
Destreza: Los estudiantes utilizan correctamente el baño		

NÓMINA	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
ALBAN VERA NELSON DYLAN			x
ALVARADO ACOSTA ERICK ANDRES			x
ALVAREZ LOOR FRANK EMILIANO			x
BARRE BARRETO MELANY FERNANDA			x
BARRE ZAMBRANO ROBERTA ESTEFANIA			x
CALALA MUÑOZ ARIEL FERNANDO		x	
CEDEÑO CEVALLOS JULEXY ANAHY			x
CEDEÑO IÑIGUEZ JULIETTE ALEJANDRA			x
FAJARDO CEDEÑO YARITZA LEONELA			x
FLORES MARCILLO MAYERLYN ANDREA			x
GARCIA ANCHUNDIA MAYRA MISHEL			x
GARCIA SEIS MARY CARMEN			x
GILER GUERRERO ANDERSON GABRIEL			x
LOOR ALVAREZ ABRAHAM ALEXANDER			x
MEDRANDA GUAMAN ANGEL ALEXI			x
MEZA LOOR ANGELA CAROLINA			x



MONTALBAN LOOR MIGUEL ANGEL			x
MONTERO MEDINA DAYRA ELIZABETH			x
MONTERO PAREDES KEVIN LEANDRO			x
NÚÑEZ ZAMBRANO LUIS ENRIQUE		x	

Actividad # 8

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: tingo, tingo, tango.

ÁMBITO: identidad y autonomía

GRUPO DE EDAD: 4 a 5 años.

TIEMPO APROXIMADO: 30 minutos.

Objetivo de Aprendizaje: desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás

DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>Ide ntificar y manifestar sus emocione s y sentimient os expresand o las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.</p>	<p>MOTIVACION CANCION “te quiero yo”</p> <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para el desarrollo de este juego las niñas/os deberán colocarse de forma circular y la educadora se ubicará en el centro con los ojos cerrados - Se empezara a decir tingo, tingo, tingo, tango, mientras que las niñas/os irán pasando una pelota y a la voz de la palabra TANGO quien quedo con la pelota en la mano deberá mencionar un hábito de higiene - EVALUACIÓN Le pedimos a la niña/o ¿Qué mencione los hábitos de higiene que debemos tener? <p>CIERRE: cantamos la canción relojito</p>	<p>Niños, niñas, Espacio físico, pelota.</p>	<p>Se comunica utilizando en su vocabulario palabras que nombran, objetos y acciones conocidos.</p>



TINGO, TINGO, TANGO

Objetivo:

Lograr que los niños/as desarrollen la expresión oral a través del juego.

Metodología:

Este juego consiste en que se coloquen en forma de círculo todas las niñas/os y pasemos una pelota de mano en mano y al que le quede la pelota en la mano a la voz de tango se le pedirá que mencione un hábito de higiene

Eje de desarrollo de aprendizaje:

- **Objetivo subnivel:** • Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.
- **Objetivo de aprendizaje:** Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden.
- **Objetivo de la actividad:** jugar con sus compañeros/as al tingo tingo tango desarrollando su motricidad fina y su lenguaje aprendiendo a compartir entre compañeros
- **Actividad lúdica recreativa:** jugar al tingo tingo tango
- **Estrategia:** Canción infantil que cause motivación en el niño/a
- **Método:** La actividad consiste en invitar a la niña/o a jugar al tingo tango compartiendo entre compañeros mencionando un hábito de higiene que conozca
- **Técnica:** La técnica que se utilizó fue la de observación





LISTA DE COTEJO
SUBNIVEL DE INICIAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



EL GOBIERNO
DE TODOS

DATOS INFORMATIVOS

Inicial : II	Docente	Lcda. Angélica Rivadeneira
Bloque: 1	Quimestre	I
Año lectivo: 20/21	Nro. De estudiantes	20

Destreza: Los estudiantes logran lavarse los dientes por si solos

NÓMINA	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
ALBAN VERA NELSON DYLAN	x		
ALVARADO ACOSTA ERICK ANDRES	x		
ALVAREZ LOOR FRANK EMILIANO	x		
BARRE BARRETO MELANY FERNANDA	x		
BARRE ZAMBRANO ROBERTA ESTEFANIA		x	
CALALA MUÑOZ ARIEL FERNANDO		x	
CEDEÑO CEVALLOS JULEXY ANAHY		x	
CEDEÑO IÑIGUEZ JULIETTE ALEJANDRA	x		
FAJARDO CEDEÑO YARITZA LEONELA	x		
FLORES MARCILLO MAYERLYN ANDREA	x		
GARCIA ANCHUNDIA MAYRA MISHEL			x
GARCIA SEIS MARY CARMEN		x	

GILER GUERRERO ANDERSON GABRIEL			x
LOOR ALVAREZ ABRAHAM ALEXANDER	x		
MEDRANDA GUAMAN ANGEL ALEXI		x	
MEZA LOOR ANGELA CAROLINA	x		
MONTALBAN LOOR MIGUEL ANGEL		x	
MONTERO MEDINA DAYRA ELIZABETH	x		
MONTERO PAREDES KEVIN LEANDRO		x	
NÚÑEZ ZAMBRANO LUIS ENRIQUE		x	



GARCIA SEIS MARY CARMEN			x
GILER GUERRERO ANDERSON GABRIEL			x
LOOR ALVAREZ ABRAHAM ALEXANDER			x
MEDRANDA GUAMAN ANGEL ALEXI			x
MEZA LOOR ANGELA CAROLINA			x
MONTALBAN LOOR MIGUEL ANGEL			x
MONTERO MEDINA DAYRA ELIZABETH			x
MONTERO PAREDES KEVIN LEANDRO			x
NÚÑEZ ZAMBRANO LUIS ENRIQUE			x



DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD : identificando los hábitos de higiene

ÁMBITO: identidad y autonomía.

GRUPO DE EDAD: 4 a 5 años.

TIEMPO APROXIMADO: 20 minutos.

OBJETIVO SUBNIVEL: Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

Objetivo de Aprendizaje: desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás

DESCRIPCION GENERAL DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: La experiencia consiste en mostrarle a la niña/o laminas con los hábitos de higiene mas conocidos pidiendo que diga que es lo que observa en las laminas

ELEMENTO INTEGRADOR: canción a “si tienes muchas ganas de aplaudir”



Actividad # 9

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: identificando los hábitos de higiene

ÁMBITO: identidad y autonomía

GRUPO DE EDAD: 4 a 5 años.

TIEMPO APROXIMADO: 30 minutos.

Objetivo de Aprendizaje: desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás

DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.</p>	<p>MOTIVACION CANCION “si tienes muchas ganas de reír”</p> <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para el desarrollo de esta actividad se procederá a dibujar, recortar o imprimir diferentes hábitos de higiene conocidos por los niños/as - motivarlos a que mencionen que está realizando el personaje que se encuentra en la lámina. <p>EVALUACIÓN Se le procederá a preguntar al niño ¿ qué fue lo que observo en las láminas?</p> <p>CIERRE: nos despedimos con la canción ADIOS NUESTRA CLASE TERMINO</p>	<p>Niños, niñas, Espacio físico, láminas de los hábitos de higiene</p>	<p>Se comunican utilizando en su vocabulario palabras que nombra los hábitos de higiene conocidos.</p>



IDENTIFICANDO LOS HABITOS DE HIGIENE

Objetivo:

Incentivar a la niña/o a que identifique los diferentes hábitos de higiene mediante la observación y la expresión del lenguaje.

Metodología:

Con esta actividad las niñas/os desarrollaran la expresión oral y la identificación de las diferentes acciones mostradas.

La actividad consiste en que los niños/as identifiquen las acciones que se encuentran en las imágenes de las láminas mostradas de los hábitos de higiene.

Eje de desarrollo de aprendizaje:

- **Objetivo subnivel:** • Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

Objetivo de aprendizaje: desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás

- **Objetivo de la actividad:** mencionar los distintos hábitos de higiene que observa en las láminas conociendo lo importante que es la higiene en nuestro diario vivir
- **Actividad lúdica recreativa:** observar láminas de los hábitos de higiene
- **Estrategia:** Canción infantil que cause motivación en el niño/a
- **Método:** La actividad consiste en mostrarle a la niña/o láminas de los hábitos de higiene mencionando que es lo observa en las laminas
- **Técnica:** La técnica que se utilizo fue la de observación



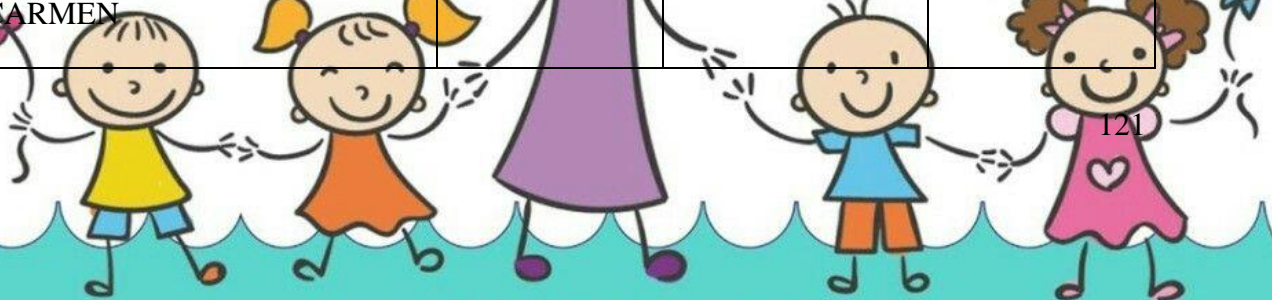
LISTA DE COTEJO
SUBNIVEL DE INICIAL

DATOS INFORMATIVOS


Inicial : II	Docente	Lcda. Angélica Rivadeneira
Bloque: 1	Quimestre	I
Año lectivo: 20/21	Nro. De estudiantes	20

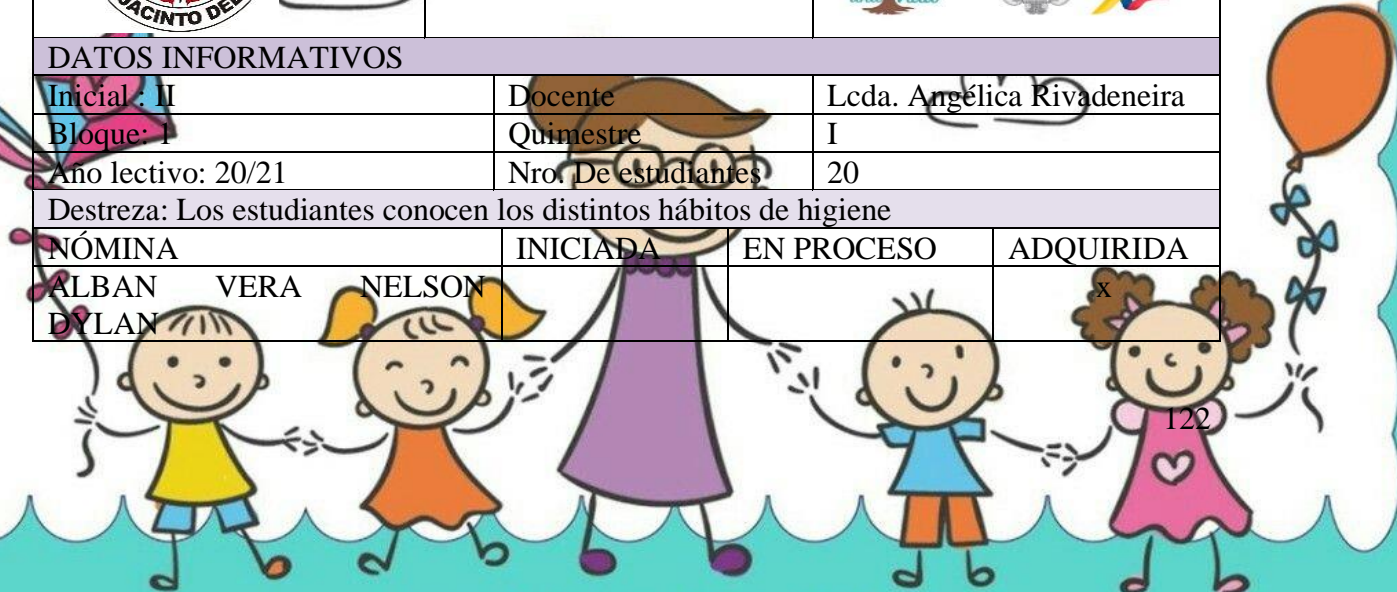
Destreza: Los estudiantes logran reconocer los materiales para el aseo personal tales como jubón, shampoo, gel antibacterial, pasta dental, cepillo de dientes

NÓMINA	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
ALBAN VERA NELSON DYLAN	x		
ALVARADO ACOSTA ERICK ANDRES	x		
ALVAREZ LOOR FRANK EMILIANO		x	
BARRE BARRETO MELANY FERNANDA			x
BARRE ZAMBRANO ROBERTA ESTEFANIA	x		
CALALA MUÑOZ ARIEL FERNANDO	x		
CEDENO CEVALLOS JULEXY ANAHY		x	
CEDENO INIGUEZ JULIETTE ALEJANDRA	x		
FAJARDO CEDENO YARITZA LEONELA		x	
FLORES MARCILLO MAYERLYN ANDREA	x		
GARCIA ANCHUNDIA MAYRA MISHEL	x		
GARCIA SEIS MARY CARMEN	x		

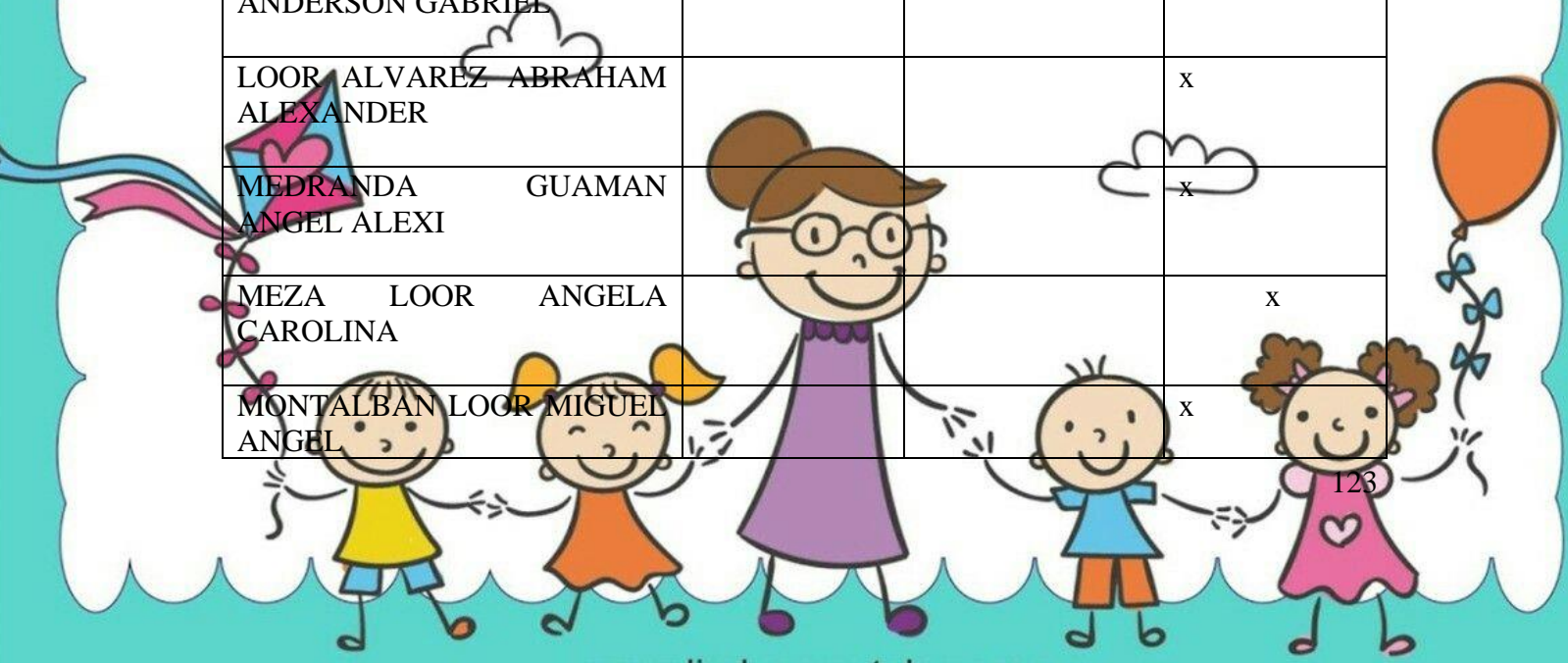


GILER GUERRERO ANDERSON GABRIEL	x		
LOOR ALVAREZ ABRAHAM ALEXANDER	x		
MEDRANDA GUAMAN ANGEL ALEXI		x	
MEZA LOOR ANGELA CAROLINA		x	
MONTALBAN LOOR MIGUEL ANGEL	x		
MONTERO MEDINA DAYRA ELIZABETH	x		
MONTERO PAREDES KEVIN LEANDRO		x	
NÚÑEZ ZAMBRANO LUIS ENRIQUE		x	

	LISTA DE COTEJO SUBNIVEL DE INICIAL	 MINISTERIO DE EDUCACIÓN	
DATOS INFORMATIVOS			
Inicial: II	Docente	Lcda. Angélica Rivadeneira	
Bloque: I	Quimestre	I	
Año lectivo: 20/21	Nro. De estudiantes	20	
Destreza: Los estudiantes conocen los distintos hábitos de higiene			
NÓMINA	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
ALBAN VERA NELSON DYLAN			x



ALVARADO ACOSTA ERICK ANDRES		x	
ALVAREZ LOOR FRANK EMILIANO			x
BARRE BARRETO MELANY FERNANDA			x
BARRE ZAMBRANO ROBERTA ESTEFANIA			x
CALALA MUÑOZ ARIEL FERNANDO			x
CEDEÑO CEVALLOS JULEXY ANAHY			x
CEDEÑO IÑIGUEZ JULIETTE ALEJANDRA			x
FAJARDO CEDEÑO YARITZA LEONELA			x
FLORES MARCILLO MAYERLYN ANDREA			x
GARCIA ANCHUNDIA MAYRA MISHEL			x
GARCIA SEIS MARY CARMEN			x
GILER GUERRERO ANDERSON GABRIEL			x
LOOR ALVAREZ ABRAHAM ALEXANDER			x
MEDRANDA GUAMAN ANGEL ALEXI			x
MEZA LOOR ANGELA CAROLINA			x
MONTALBAN LOOR MIGUEL ANGEL			x



MONTERO MEDINA DAYRA ELIZABETH			x
MONTERO PAREDES KEVIN LEANDRO			x
NÚÑEZ ZAMBRANO LUIS ENRIQUE			x



DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: identificando los hábitos de higiene

ÁMBITO: identidad y autonomía.

GRUPO DE EDAD: 4 a 5 años.

TIEMPO APROXIMADO: 20 minutos.

OBJETIVO SUBNIVEL: Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

Objetivo de Aprendizaje: desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás

DESCRIPCION GENERAL DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: La experiencia consiste en que la niña/o lance el cubo y mencione el material de higiene que quedo en la parte superior del cubo

ELEMENTO INTEGRADOR: “saco una manito”



Actividad # 10

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: cubo con los materiales de higiene conocidos.

ÁMBITO: identidad y autonomía

GRUPO DE EDAD: 4 a 5 años.

TIEMPO APROXIMADO: 30 minutos.

Objetivo de Aprendizaje: desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás

DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
<p>Identificar y manifestar sus emociones y sentimientos expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal</p>	<p>MOTIVACION CANCION “saco una manito”</p> <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para el desarrollo de este juego se deberán elaborar junto a los niños/as un cubo y en cada costado colocar la imagen de un material de aseo luego de colocar las imágenes socializaremos con la niña/o el nombre de cada uno de los materiales - finalmente solicitaremos a la niña/o a lanzar el cubo y mencionar el nombre del material de aseo que quede en la parte superior del cubo. <p>EVALUACIÓN</p> <p>Se procede a preguntarle a la niña/o ¿cuáles son los materiales de aseo?</p> <p>CIERRE: nos despedimos con la canción Mi señorita hasta mañana</p>	<p>Niños, niñas, Espacio físico, cubo, imágenes de los materiales de aseo</p>	<p>Se comunica utilizando su vocabulario nombrando los materiales de higiene conocidas.</p>



CUBO CON LOS MATERIALES DE HIGIENE CONOCIDOS

Objetivo:

Desarrollar en los niños y niñas el reconocimiento de diferentes objetos conocidos de su entorno utilizando la expresión oral.

Metodología:

Con esta actividad podremos lograr el desarrollo de la expresión oral de las niñas/os y el reconocimiento de los diferentes materiales de higiene que se encuentran en el cubo.

La actividad consiste en que los niños/as lance el cubo y según la imagen que quede en la parte superior mencionen su nombre.

Eje de desarrollo de aprendizaje:

- **Objetivo subnivel:** • Lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le permitan ejecutar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación y valoración de sí mismo.

Objetivo de aprendizaje: desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás

- **Objetivo de la actividad:** lanzar el cubo mencionando mencionando los diferentes materiales de higiene conociendo lo importante que son y para qué sirve cada uno
- **Actividad lúdica recreativa:** jugar a lanzar el cubo
- **Estrategia:** Canción infantil que cause motivación en el niño/a
- **Método:** La actividad en lanzar el cubo y mencionar que material de higiene quedo en la parte superior del cubo
- **Técnica:** La técnica que se utilizo fue la de observación





LISTA DE COTEJO
SUBNIVEL DE INICIAL

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



EL GOBIERNO
DE TODOS

DATOS INFORMATIVOS

Inicial : II	Docente	Lcda. Angélica Rivadeneira
Bloque: 1	Quimestre	I
Año lectivo: 20/21	Nro. De estudiantes	20

Destreza: Los estudiantes logran reconocer los materiales para el aseo personal tales como jubón, shampo, gel antibacterial, pasta dental, cepillo de dientes

NÓMINA	INICIADA	EN PROCESO	ADQUIRIDA
ALBAN VERA NELSON DYLAN	x		
ALVARADO ACOSTA ERICK ANDRES	x		
ALVAREZ LOOR FRANK EMILIANO		x	
BARRE BARRETO MELANY FERNANDA			x
BARRE ZAMBRANO ROBERTA ESTEFANIA	x		
CALALA MUÑOZ ARIEL FERNANDO	x		
CEDEÑO CEVALLOS JULEXY ANAHY		x	
CEDEÑO IÑIGUEZ JULIETTE ALEJANDRA	x		
FAJARDO CEDEÑO YARITZA LEONELA		x	
FLORES MARCILLO MAYERLYN ANDREA	x		
GARCIA ANCHUNDIA MAYRA MISHEL	x		
GARCIA SEIS MARY CARMEN	x		



GILER GUERRERO ANDERSON GABRIEL	x		
LOOR ALVAREZ ABRAHAM ALEXANDER	x		
MEDRANDA GUAMAN ANGEL ALEXI		x	
MEZA LOOR ANGELA CAROLINA		x	
MONTALBAN LOOR MIGUEL ANGEL	x		
MONTERO MEDINA DAYRA ELIZABETH	x		
MONTERO PAREDES KEVIN LEANDRO		x	
NÚÑEZ ZAMBRANO LUIS ENRIQUE		x	

	LISTA DE COTEJO SUBNIVEL DE INICIAL	MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DATOS INFORMATIVOS		
Inicial : II	Docente	Lcda. Angélica Rivas
Bloque: 1	Quimestre	I
Año lectivo: 20/21	Nro. De estudiantes	20
Destreza: Los estudiantes logran reconocer los materiales para el aseo personal tales como: jabón, shampoo, gel antibacterial, pasta dental, cepillo de dientes		
NÓMINA	INICIADA	EN PROCESO
		ADQUIRIDA



ALBAN VERA NELSON DYLAN			x
ALVARADO ACOSTA ERICK ANDRES			x
ALVAREZ LOOR FRANK EMILIANO			x
BARRE BARRETO MELANY FERNANDA			x
BARRE ZAMBRANO ROBERTA ESTEFANIA			x
CALALA MUÑOZ ARIEL FERNANDO			x
CEDEÑO CEVALLOS JULEXY ANAHY			x
CEDEÑO IÑIGUEZ JULIETTE ALEJANDRA			x
FAJARDO CEDEÑO YARITZA LEONELA			x
FLORES MARCILLO MAYERLYN ANDREA			x
GARCIA ANCHUNDIA MAYRA MISHEL			x
GARCIA SEIS MARY CARMEN			x
GILER GUERRERO ANDERSON GABRIEL			x
LOOR ALVAREZ ABRAHAM ALEXANDER			x
MEDRANDA GUAMAN ANGEL ALEXI			
MEZA LOOR ANGELA CAROLINA			x



MONTALBAN LOOR MIGUEL ANGEL			x
MONTERO MEDINA DAYRA ELIZABETH			x
MONTERO PAREDES KEVIN LEANDRO			x
NÚÑEZ ZAMBRANO LUIS ENRIQUE			x



CAPITULO IV

Análisis de Resultados obtenidos luego de aplicar la propuesta.

1. ¿Los estudiantes logran lavarse correctamente las manos?

Tabla 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ADQUIRIDO	18	90%
EN PROCESO	02	10%
INICIADO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa: “San Jacinto del Búa”

Elaborado por: Lombeida Karen.

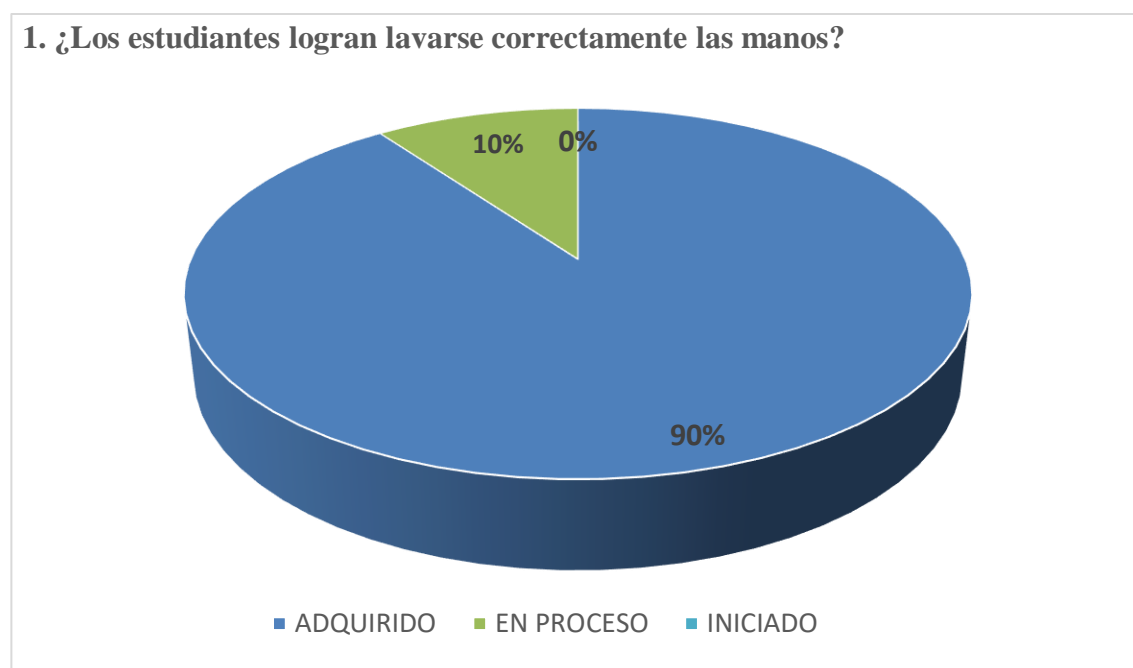


Ilustración 11

Fuente: Unidad Educativa: “San Jacinto del Búa”

Elaborado por: Lombeida Karen.

Análisis e Interpretación: De acuerdo con esta información, los encuestados, manifiestan que los niños y niñas de esta edad logran lavarse correctamente las manos obteniendo aprendizaje adquirido equivalente al 90%, el 10% tiene un aprendizaje en proceso y un 15 % no logra lavarse las manos correctamente, es decir que las actividades lúdicas aplicadas fueron totalmente favorables.

2. ¿Los estudiantes logran secarse las manos con una toalla limpia al terminar de lavar sus manos?

Tabla 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ADQUIRIDO	20	100%
EN PROCESO	0	0%
INICIADO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa: “San Jacinto del Búa”

Elaborado por: Lombeida Karen.

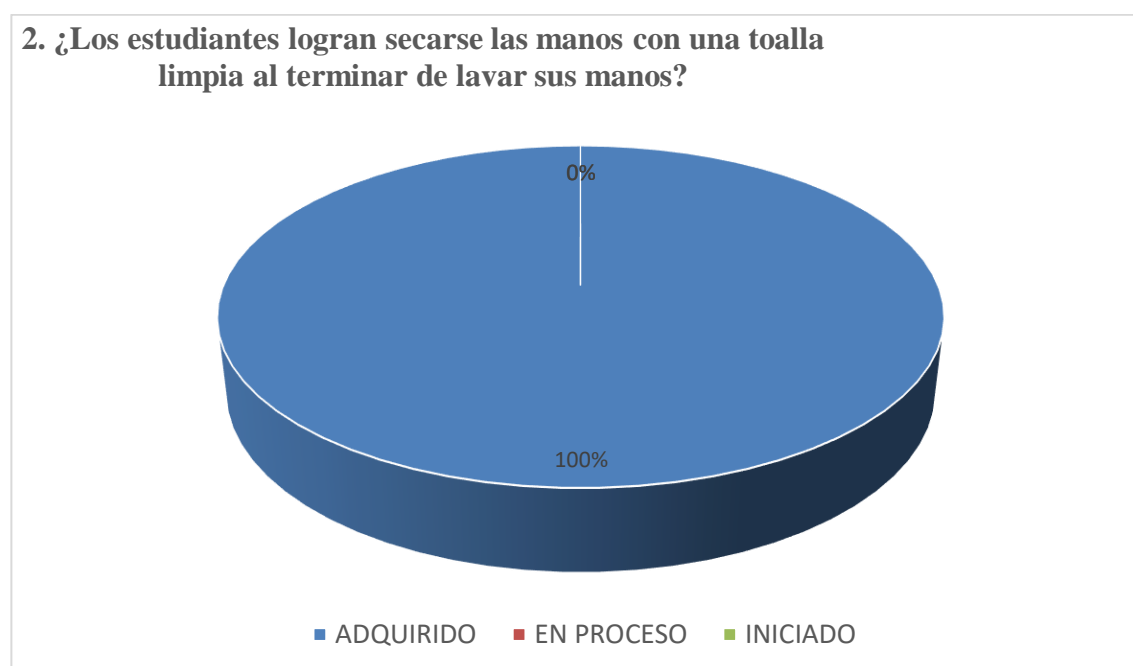


Ilustración 12

Fuente: Unidad Educativa: “San Jacinto del Búa”

Elaborado por: Lombeida Karen.

Análisis e Interpretación: La información proporcionada por la muestra permite observar e interpretar que los estudiantes se secan sus manos luego de lavarse sus manos se encuentra un 100% en aprendizaje adquirido, el 0% en proceso, el 0 % se muestra en un aprendizaje iniciado, esto implica que la actividad propuesta dio resultados favorables.

3. ¿Los estudiantes lavan sus manos correctamente antes de consumir algún alimento?

Tabla 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ADQUIRIDO	19	95%
EN PROCESO	01	5%
INICIADO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa: “San Jacinto del Búa”

Elaborado por: Lombeida Karen.

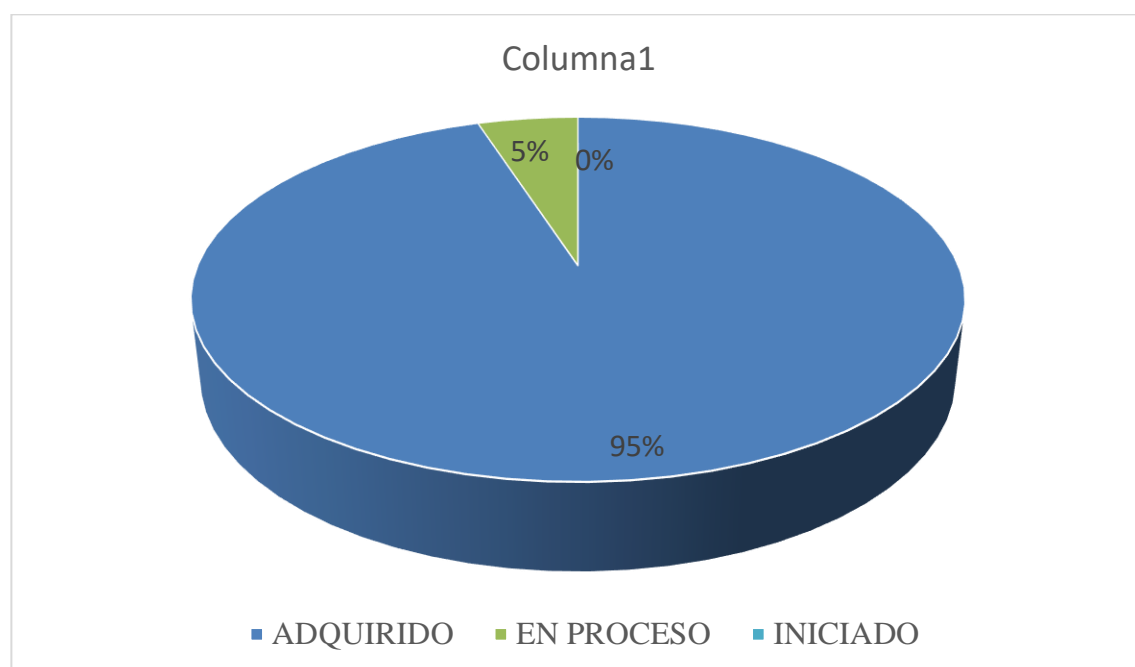


Ilustración 13

Fuente: Unidad Educativa: “San Jacinto del Búa”

Elaborado por: Lombeida Karen.

Análisis e Interpretación: Los estudiantes antes de consumir un alimento lavan muy bien sus manos tan solo un 5% debe mejorar este hábito un 95% adquiere este hábito, es decir que la mayoría de los estudiantes consumen sus alimentos con las manos limpias, el cual es un hábito que se fomentó por medio de actividades cotidianas que motivan a realizarla.

4. ¿Los estudiantes logran lavarse las manos, uñas, antebrazo correctamente por lo menos por un lapso de 3 minutos?

Tabla 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ADQUIRIDO	16	80%
EN PROCESO	04	20%
INICIADO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa: “San Jacinto del Búa”

Elaborado por: Lombeida Karen.

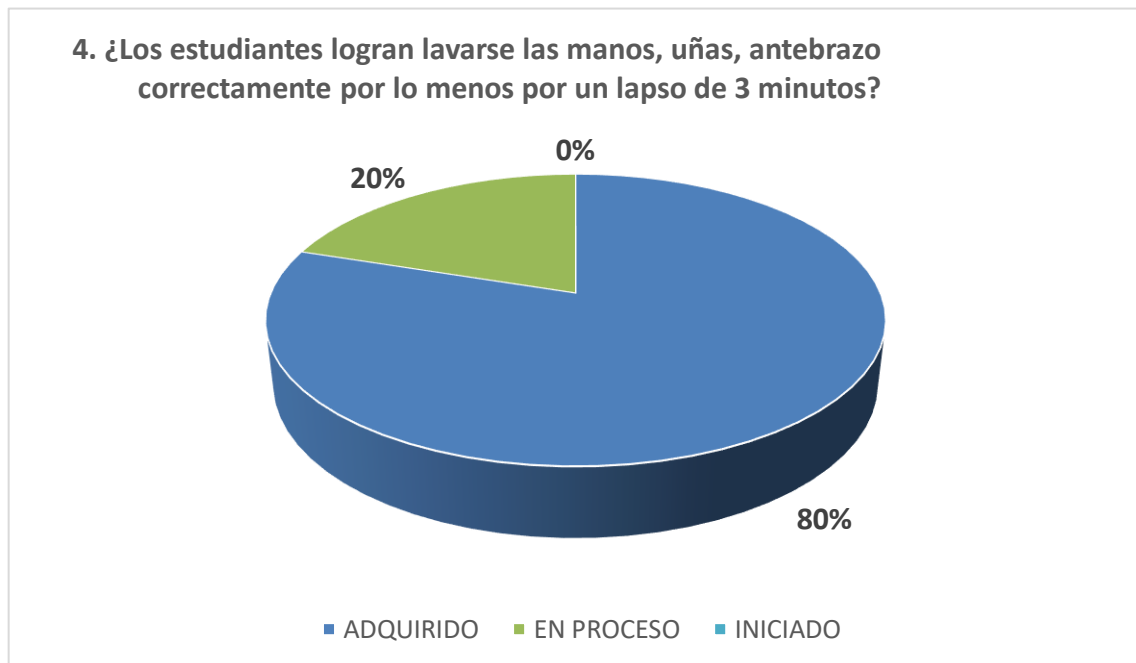


Ilustración 14

Fuente: Unidad Educativa: “San Jacinto del Búa”

Elaborado por: Lombeida Karen.

Análisis e Interpretación: La mayoría de los estudiantes utiliza agua, jabón, y desinfectante, las actividades realizadas sirvieron de mucha ayuda ya que todos los estudiantes saben lavarse las manos correctamente con los materiales necesarios para que puedan estar muy limpias.

5. ¿Los estudiantes lavan y secan correctamente su carita luego de realizar actividad física?

Tabla 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ADQUIRIDO	17	85%
EN PROCESO	02	10%
INICIADO	01	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa: “San Jacinto del Búa”

Elaborado por: Lombeida Karen.

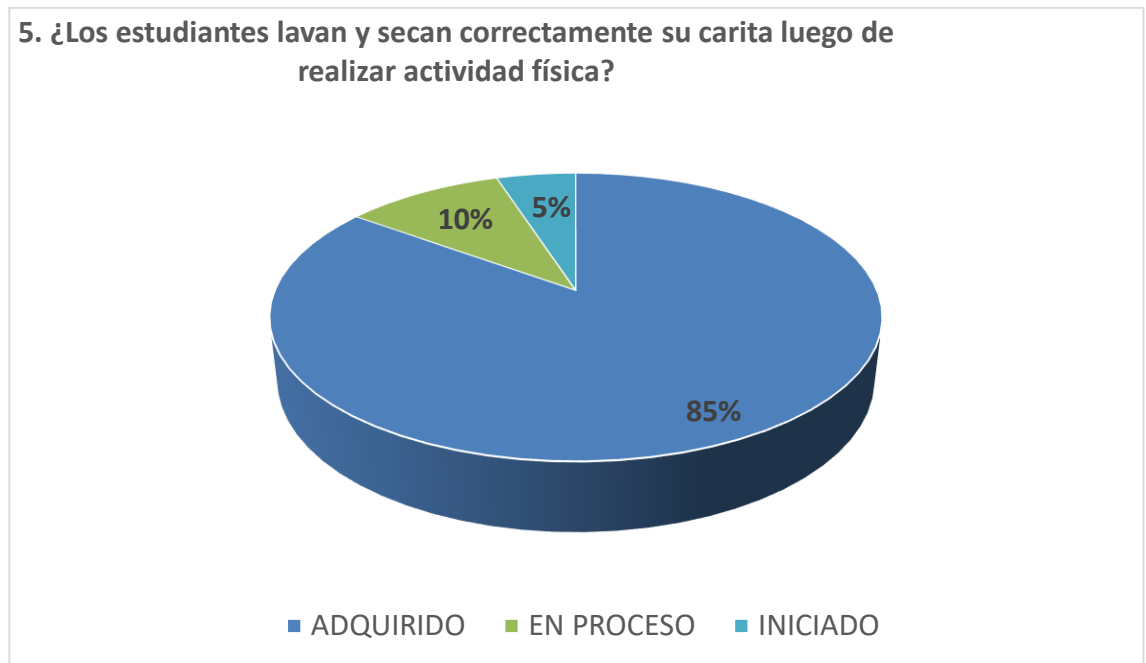


Ilustración 15

Fuente: Unidad Educativa: “San Jacinto del Búa”

Elaborado por: Lombeida Karen.

Análisis e Interpretación: De acuerdo con la información proporcionada los niños y niñas tienen el buen hábito y la costumbre de realizar el aseo de su carita, por tal motivo queda demostrado que luego de realizar actividad física u 85% de los estudiantes adquiere este hábito, es decir que las actividades propuestas son reflejadas en los resultados obtenidos.

6. ¿Los estudiantes por iniciativa propia se lavan las manos?

Tabla 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ADQUIRIDO	19	95%
EN PROCESO	01	5%
INICIADO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa: “San Jacinto del Búa”

Elaborado por: Lombeida Karen.



Ilustración 16

Análisis e Interpretación: De acuerdo con los datos proporcionados por los encuestados, pude asegurarse que los niños y niñas tienen bien cimentado esta destreza pues el 95% están en adquirido, el 5%, en proceso, , evidenciando de forma clara la estrategias metodológicas propuesta, tanto dentro como fuera de la institución que le permitió desarrollarla de manera eficiente, fue totalmente exitosa.

7. ¿Los estudiantes utilizan correctamente el baño?

Tabla 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ADQUIRIDO	18	90%
EN PROCESO	02	10%
INICIADO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa: “San Jacinto del Búa”

Elaborado por: Lombeida Karen.

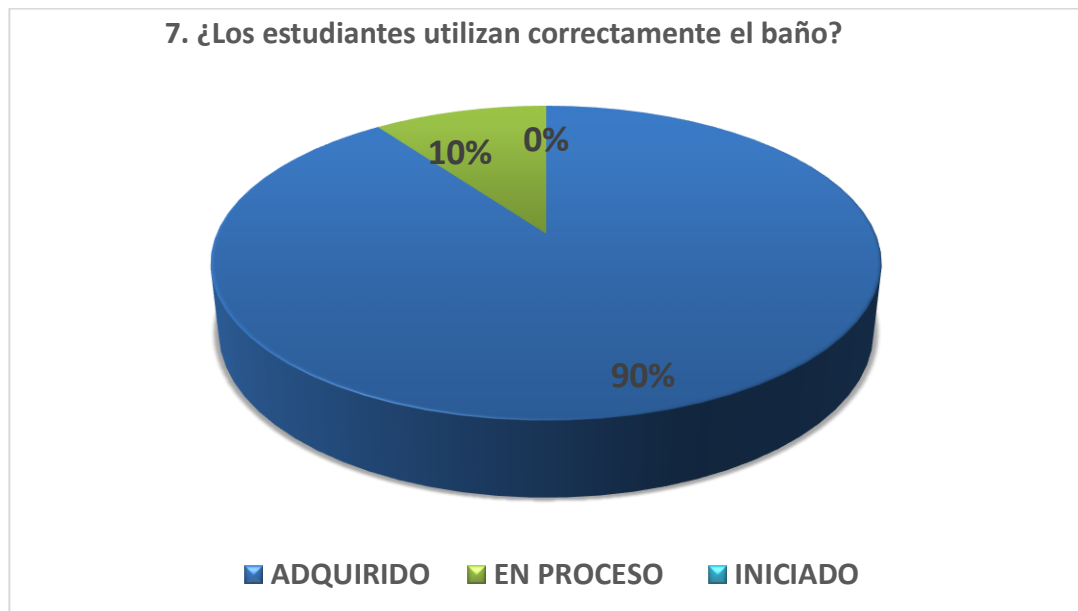


Ilustración 17

Fuente: Unidad Educativa: “San Jacinto del Búa”

Elaborado por: Lombeida Karen.

8. ¿Los estudiantes logran lavarse correctamente los dientes por si solos?

Tabla 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ADQUIRIDO	20	100%
EN PROCESO	0	0%
INICIADO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa: “San Jacinto del Búa”

Elaborado por: Lombeida Karen.

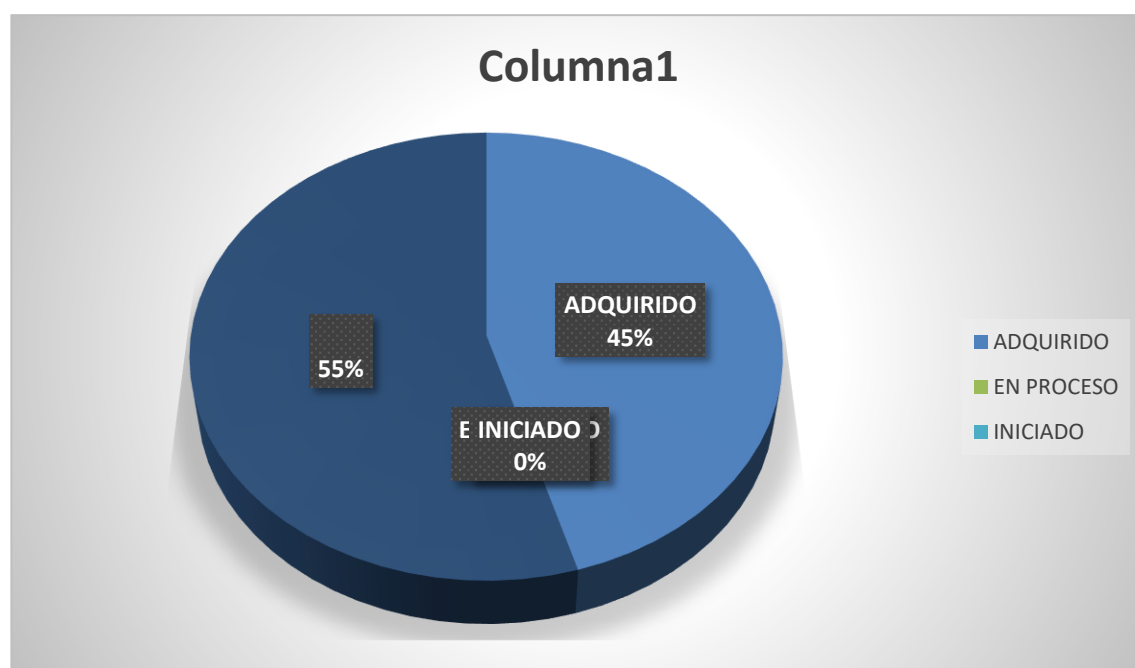


Ilustración 18

Fuente: Unidad Educativa: “San Jacinto del Búa”

Elaborado por: Lombeida Karen.

Análisis e Interpretación: Los muestra encuestada, señala de manera muy puntual que el lavado de dientes de los niños y niñas es importante, pues este hábito, permite limpiar la caries y sustancia que hacen que la salud bucal de los niños este totalmente sana, además la fragancia de la pasta dental hace sentir la sensación de limpieza, evitando

de esta forma que virus o bacterias por falta de aseo causen enfermedades; el 100% no adquiere este hábito.

9. ¿Los estudiantes conocen los distintos hábitos de higiene?

Tabla 21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
INICIADO	19	95%
EN PROCESO	01	5%
ADQUIRIDO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa: “San Jacinto del Búa”

Elaborado por: Lombeida Karen.

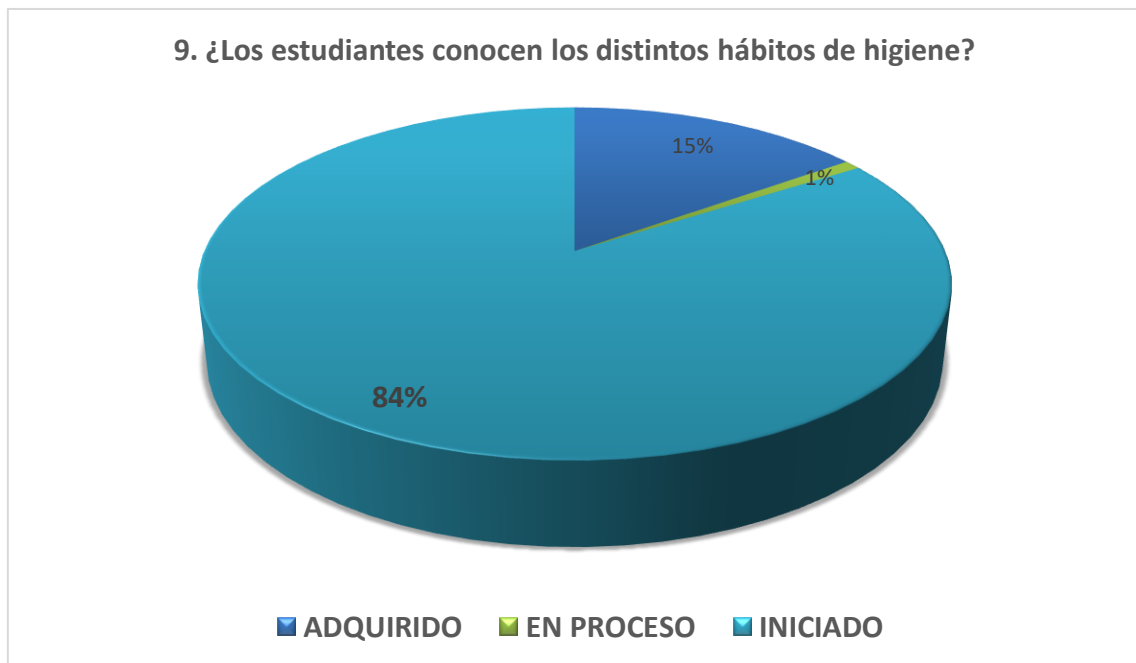


Ilustración 19

Fuente: Unidad Educativa: “San Jacinto del Búa”

Elaborado por: Lombeida Karen.

Análisis e Interpretación: El 95% de los estudiantes conocen los distintos hábitos de aseo pues cuanto se hace una actividad y se pregunta por estos los pequeños saben que

responder. Se trabajó con actividades lúdicas las cuales permitio reconocer cada uno de los hábitos de higiene personal.

10. ¿Las estudiantes logran reconocer los materiales para el aseo personal tales como: jabón, shampoo, gel antibacterial, pasta dental, cepillo de dientes?

Tabla 22

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
ADQUIRIDO	20	100%
EN PROCESO	0	0%
INICIADO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa: “San Jacinto del Búa”

Elaborado por: Lombeida Karen.



Ilustración 20

Fuente: Unidad Educativa: “San Jacinto del Búa”

Elaborado por: Lombeida Karen.

Análisis e Interpretación: Los estudiantes en un 100% reconocen la mayoría de los materiales de aseo al preguntarles no se confunde y responden correctamente, la actividad fue todo un éxito puesto que reconocen con facilidad estos materiales.

Por lo expuesto anteriormente se interpreta que la mayoría de los estudiantes poseen una imaginación amplia esto se debe a la manera innovadora que tiene la docente al dar su clase.

CUADRO COMPARATIVO

N:	Preguntas	Antes de aplicar la propuesta.	Después de aplicar la propuesta.
1	¿Los estudiantes logran lavarse correctamente las manos?	De acuerdo con esta información, los encuestados, manifiestan que los niños y niñas de esta edad no logran lavarse correctamente las manos obteniendo aprendizaje inicial equivalente al 65%, el 20% tiene un aprendizaje adquirido y un 15 % logra lavarse las manos correctamente, es decir que debemos realizar actividades donde se implique el correcto lavado de manos.	De acuerdo con esta información, los encuestados, manifiestan que los niños y niñas de esta edad logran lavarse correctamente las manos obteniendo aprendizaje adquirido equivalente al 90%, el 10% tiene un aprendizaje en proceso y un 15 % no logra lavarse las manos correctamente, es decir que las actividades lúdicas aplicadas fueron totalmente favorables.
2	¿Los estudiantes logran secarse las manos con una toalla limpia al terminar de lavar sus manos?	La información proporcionada por la muestra permite observar e interpretar que los estudiantes no se secan sus manos luego de lavarse sus manos se encuentra un 75% en aprendizaje iniciado,	La información proporcionada por la muestra permite observar e interpretar que los estudiantes se secan sus manos luego de lavarse sus manos se encuentra un 100% en aprendizaje adquirido, el

		el 20% en proceso, únicamente el 5 % se muestra en un aprendizaje adquirido, esto implica que debemos reforzar con actividades acordes a la finalidad.	0% en proceso, el 0 % se muestra en un aprendizaje iniciado, esto implica que la actividad propuesta dio resultados favorables..
3	¿Los estudiantes lavan sus manos correctamente antes de consumir algún alimento?	La información proporcionada por la muestra permite observar e interpretar que los estudiantes no se secan sus manos luego de lavarse sus manos se encuentra un 75% en aprendizaje iniciado, el 20% en proceso, únicamente el 5 % se muestra en un aprendizaje adquirido, esto implica que debemos reforzar con actividades acordes a la finalidad.	Los estudiantes antes de consumir un alimento lavan muy bien sus manos tan solo un 5% debe mejorar este hábito un 95% adquiere este hábito, es decir que la mayoría de los estudiantes consumen sus alimentos con las manos limpias, el cual es un hábito que se fomentó por medio de actividades cotidianas que motivan a realizarla.
4	¿Los estudiantes logran lavarse las manos, uñas, antebrazo correctamente por lo menos por un lapso de 3 minutos?	La mayoría de los estudiante solo moja sus manos y no utiliza jabón, mucho menos desinfectante, la docente de los estudiantes no presta atención al momento que los pequeños realizan esta actividad, puesto que no tardan ni medio minuto en realizar el lavado de sus manos, ningún estudiante logra hacerlo correctamente sus manos, uñas, antebrazo.	La mayoría de los estudiantes utiliza agua, jabón, y desinfectante, las actividades realizadas sirvieron de mucha ayuda ya que todos los estudiantes saben lavarse las manos correctamente con los materiales necesarios para que puedan estar muy limpias.

5	¿Los estudiantes lavan y secan correctamente su carita luego de realizar actividad física?	De acuerdo con la información proporcionada los niños y niñas no tienen el buen hábito ni la costumbre se realizar el aseo de su, por tal razón los docentes, deben hacer hincapié en estas actividades con los niños y también proporcionando estrategias acorde a este tema puesto que un 45 % no logra este aprendizaje.	De acuerdo con la información proporcionada los niños y niñas tienen el buen hábito y la costumbre se realizar el aseo de su carita, por tal motivo queda demostrado que luego de realizar actividad física u 85% de los estudiantes adquiere este hábito, es decir que las actividades propuestas son reflejadas en los resultados obtenidos.
6	¿Los estudiantes por iniciativa propia se lavan las manos?	De acuerdo con los datos proporcionados por los encuestados, pude asegurarse que los niños y niñas no tienen bien cimentado esta destreza pues el 45% están en iniciado, el 40%, en proceso, únicamente el 15%, adquiere este conocimiento, evidenciando de forma clara la necesidad de implementar estrategias metodológicas, tanto dentro como fuera de la institución que le permitan desarrollarla de manera eficiente..	De acuerdo con los datos proporcionados por los encuestados, pude asegurarse que los niños y niñas tienen bien cimentado esta destreza pues el 95% están en adquirido, el 5%, en proceso, , evidenciando de forma clara la estrategias metodológicas propuesta, tanto dentro como fuera de la institución que le permitió desarrollarla de manera eficiente, fue totalmente exitosa.

7	¿Los estudiantes utilizan correctamente el baño?	Los estudiantes en un 90% no logran ir al baño solos siempre lo hacen con su docente, esta ayuda a los pequeños a ir correctamente l baño y su aseo correspondiente, es por eso que se debe implementar actividades para ayudar a que los pequeños logren ir solos al baño.	Los estudiantes en un 90% logran ir al baño solos, gracias a la actividad prouesta.
8	¿Los estudiantes logran lavarse correctamente los dientes por si solos?	Los muestra encuestada, señala de manera muy puntual que el lavado de dientes de los niños y niñas es importante, pues este hábito, permite limpiar la caries y sustancia que hacen que la salud bucal de los niños este totalmente sana, además la fragancia de la pasta dental hace sentir la sensación de limpieza, evitando de esta forma que virus o bacterias por falta de aseo causen enfermedades; el 50% no adquiere este hábito, el 40% se encuentra en proceso y el 10%,adquiere el conocimiento.	Los muestra encuestada, señala de manera muy puntual que el lavado de dientes de los niños y niñas es importante, pues este hábito, permite limpiar la caries y sustancia que hacen que la salud bucal de los niños este totalmente sana, además la fragancia de la pasta dental hace sentir la sensación de limpieza, evitando de esta forma que virus o bacterias por falta de aseo causen enfermedades; el 100% no adquiere este hábito.

9	¿Los estudiantes conocen los distintos hábitos de higiene?	El 75% de los estudiantes no conocen los distintos hábitos de aseo pues cuanto se hace una actividad y se pregunta por estos los pequeños no saben que responder. Se debe trabajar con actividades lúdicas las cuales permitan reconocer cada uno de los hábitos de higiene personal.	El 95% de los estudiantes conocen los distintos hábitos de aseo pues cuanto se hace una actividad y se pregunta por estos los pequeños saben que responder. Se trabajó con actividades lúdicas las cuales permitió reconocer cada uno de los hábitos de higiene personal.
10	¿Las estudiantes logran reconocer los materiales para el aseo personal tales como: jabón, shampoo, gel antibacterial, pasta dental, cepillo de dientes?	Los estudiantes en un 60% no reconocen mayoría de los materiales de aseo al preguntarles se confunde y responden que son otro tipo de implementos, se propone realizar material didáctico el cual le permita reconocer los implementos de para el aseo personal.	Los estudiantes en un 100% reconocen la mayoría de los materiales de aseo al preguntarles no se confunde y responden correctamente, la actividad fue todo un éxito puesto que reconocen con facilidad estos materiales.

CAPITULO V

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Este apartado se redacta en base a los objetivos planteados y a los hallazgos encontrados, durante el desarrollo de todo el proyecto, las indagaciones bibliográficas han permitido fortalecer las definiciones científicas de cada una de las temáticas planteadas, la recolección y tabulación de datos ha representado un insumo más para la elaboración del presente capítulo.

3.1.1 CONCLUSIONES

- ❖ Las estrategias metodológicas que más se acoplan para la enseñanza y fomento de hábitos de aseo en los niños y niñas, son las que se fundamentan en acciones prácticas y poseen contenidos lúdicos.
- ❖ La selección de estrategias para inculcar hábitos de aseo e higiene en los niños y niñas, se establecen en base a su desarrollo cronológico, sus habilidades adquiridas y sus potenciales actividades que ellos ya pueden realizar.
- ❖ Existen pocas familias que practican e inculcan buenos hábitos de higiene, se evidencia en las prácticas diarias que desarrollan los niños y niñas, las mismas que permiten conocer el grado de conocimiento que tienen los niños.
- ❖ Existen grupos muy grandes de estrategias metodológicas que permitan mejorar los hábitos de higiene, pero es necesario realizar un escogimiento, basado en las experiencias de aprendizajes que los niños y niñas cumplen a diario en sus jornadas escolares.

3.1.2 RECOMENDACIONES

- ❖ Las actividades que se realicen con los niños y niñas en cualquiera de los campos educativos, familiares o escolares, deben llevar inmerso actividades que tengan que ver con los juegos y actividades dinámicas y participativas, donde los niños y niñas, se vean identificados e incluidos.

- ❖ La selección de estrategias metodológicas aplicadas a niños y niñas deben estar acordes a su desarrollo cronológico; es decir apegado y considerando, sus ideas e intereses.

- ❖ Dentro del seno familiar deben inculcarse los más básicos y fundamentales hábitos de higiene y salud, como un cumplimiento al rol de los padres de familia, apoderados, tutores o cuidadores.

- ❖ La selección de estrategias necesarias para el fomento de hábitos de higiene en los niños y niñas, deben ser de acuerdo a muchos factores que influyen en el desarrollo de los niños, considerando su contexto familiar, escolar y afectivo por los cuales estos se encuentran rodeados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carrasco, J. (2004). Una Didáctica para Hoy: Cómo enseñar mejor. Madrid-España. Ediciones RIALP, S.A.
- Código de la Niñez y Adolescencia (2003). Congreso Nacional. Quito Ecuador.
- Crissey, P. (2006). Higiene personal cómo enseñar normas de aseo a los niños. Madrid España. Editorial PAIDÓS.
- De la mora, J. (2003). Psicología del Aprendizaje II. México. Editorial Progreso, S.A. de C.V. 8^{va} reimpresión.
- Duque, H. (2002). Desarrollo Integral del Niño de 3 – 6 años. Bogotá Colombia. Editorial San Pablo.
- González, V. (2001). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. México. Editorial PAX Primera Reimpresión 2003.
- Ibabe, I y Jaureguizar, J. (2005). Cómo crear una web docente de calidad. España. Editorial GESBIBLO, S.L. Primera Edición.
- Jensen, E. (2004). Cerebro y aprendizaje. Madrid – España. Ediciones Narcea.
- Manuale, M. (2007). Estrategias para la comprensión: Construir una didáctica para la educación superior. Santa Fe – Argentina. Ediciones UNL. Primera Edición. Santa Fe.
- Marulanda, L. (2009). Un niño con futuro es un niño con límites. Barcelona España Ediciones Kindle.
- Mineduc (2014). Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe. Quito Ecuador.
- Morris, Ch y Maisto, A. (2001). Introducción a la psicología. Naucalpan de Juárez – México. Décima Edición. Editorial Pearson.
- Pérez, M. Torres, C. (2004). Dinámica de grupos en formación de formadores: casos prácticos. Barcelona – España. Editorial Herder.
- Plan Decenal de Educación, (2006-2015). Asamblea Nacional . Quito Ecuador.
- Prior, J. (2005). El ciclo de la vida del ser humano. California USA. Editorial Teacher created materials.
- Soler, J y Raurich, J. (2015). Comunicación y atención primaria para alumnos de medicina. Madrid España. Editorial UDL.

Tucher, N. (1982). ¿Qué es un niño? Madrid España. Editorial Marata.

Vosniadon, S. (2006). Cómo aprenden los niños. México DF. Editorial CEVAL.

GLOSARIO

Niño.- Persona que está pasando el periodo de la niñez.

Higiene.- Limpieza o aseo para conservar la salud.

Salud.- Estado en que un ser u organismo vivo no tiene ninguna lesión ni padece ninguna enfermedad y ejerce con normalidad todas sus funciones.

Cuidados. – Modo de actuar de la persona que pone interés y atención en lo que hace para que salga lo mejor posible.

Propuesta.- Proyecto o idea que se presenta a una persona para que lo acepte y dé su conformidad para realizarlo.

Docente.- Persona que se dedica a la enseñanza.

Aprender.- Adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia.

Estrategia.- Serie de acciones muy meditadas, encaminadas hacia un fin común.

Seleccionar.- Elegir una o varias personas o cosas entre un conjunto por un determinado criterio o motivo.

Identificar.- Reconocer o distinguir que determinada persona o cosa es la misma que se busca o se supone.

Reconocer.- Distinguir o identificar a una persona o una cosa entre varias por una serie de características propias.

Técnicas.- Conjunto de procedimientos o recursos que se usan en un arte, en una ciencia o en una actividad determinada, en especial cuando se adquieren por medio de su práctica y requieren habilidad.

Procesos.- Procedimiento o conjunto de operaciones a que se somete una cosa para elaborarla o transformarla.

Aprendizajes.- Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender un arte u oficio.

Familia.- Grupo de personas formado por una pareja, que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen.

Entorno.- Conjunto de circunstancias o factores sociales, culturales, morales, económicos, profesionales, et. , que rodean una cosa o persona, colectividad o época e influyen en su estado o desarrollo.

ANEXOS

Aprobación, por parte de las autoridades institucionales, para el desarrollo e implementación del proyecto, MSc. Fernando Barahona (rector), Lcda. Verónica Marín (coordinadora del subnivel de inicial y preparatoria) y Lcdo. Milton Angamarca (vicerrector).



Reconocimiento del lugar donde se aplicará la propuesta, bloque 1 de la UE. San Jacinto del Búa.



Revisión y manipulación de los materiales existentes en la Unidad Educativa.



Organizando las actividades con la Lcda. Verónica Marín coordinadora del subnivel de inicial y preparatoria



ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JACINTO DEL BÚA” SUBNIVEL DE INICIAL Y PREPARATORIA”

Tabla 3

1. ¿Considera usted que los niños en sus hogares aprenden las normas básicas de aseo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	10	50%
De acuerdo	04	20%
Indiferente	03	15%
En desacuerdo	03	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa: “San Jacinto del Búa”

Elaborado por: Lombeida Karen.

De acuerdo con esta información, los encuestados, manifiestan que los niños y niñas de esta edad vienen aprendiendo se sus casas las normas básicas de higiene, el 50% responde estar muy de acuerdo y el 20% de acuerdo, es decir que a las docentes, únicamente les queda reforzar estos conocimientos ya cimentados, esto implica un grado muy alto de responsabilidad ejercido por los padres de familia y representantes legales.

Tabla 4

2. ¿El aseo personal ayuda con cuidado de la salud?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	15	75%
De acuerdo	04	20%
Indiferente	01	5%
En desacuerdo	0	0%

TOTAL	20	100%
-------	----	------

Fuente: Unidad Educativa: “San Jacinto del Búa”

Elaborado por: Lombeida Karen.

La información proporcionada por la muestra permite observar e interpretar que los padres de familia están conscientes de que el aseo y la higiene tienen mucho que ver con el cuidado de la salud, respondiendo el 75% muy de acuerdo, el 20% de acuerdo, únicamente el 5 % se muestra en desacuerdo, esto implica que la comunidad educativa conoce que los buenos hábitos de higiene ayudan a cuidar su salud.

Tabla 5

3. ¿Las normas de aseo son propuestas únicamente por las madres de familia?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	08	40%
De acuerdo	10	50%
Indiferente	02	10%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa: “San Jacinto del Búa”

Elaborado por: Lombeida Karen.

Los padres de familia responden que la que plantea las normas de aseo e higiene en los hogares son de manera mayoritaria las madres de familia, los padres de familia posiblemente en el sector tienen otras ocupaciones o son responsables de otros aspectos dentro del hogar, por lo tanto las docentes necesitan estar en contacto permanente con las madres de familia, planteando propuestas de cambio y mejoras en los cuidados de las niñas y niños del sector.

Tabla 6

4. ¿Su representado cumple solo con sus necesidades biológicas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	12	60%
De acuerdo	0	0%
Indiferente	04	20%
En desacuerdo	04	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa: “San Jacinto del Búa”

Elaborado por: Lombeida Karen.

El cuidado de los docentes en este ámbito debe ser muy pertinente y apegado a la legislación vigente, es decir que en primer lugar se debe brindar capacitaciones a los padres de familia para que cumplan de mejor manera su rol, enseñando desde sus hogares el cumplimiento de estas necesidades y con respecto a la legislación vigente para evitar la vulneración de derechos, los docentes siempre deben cuidarse de aspectos inherentes al código de la niñez y adolescencia.

Tabla 7

5. ¿El aseo de los dientes y de sus manos es permanente en el niño/a?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	05	25%
De acuerdo	03	15%
Indiferente	09	45%
En desacuerdo	03	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa: “San Jacinto del Búa”

Elaborado por: Lombeida Karen.

De acuerdo con la información proporcionada los niños y niñas no tienen el buen hábito ni la costumbre de realizar el aseo de sus dientes y manos, por tal razón los docentes, deben hacer hincapié en estas actividades con los niños y también

proporcionando estrategias a los padres de familia para que cumplan con satisfacción con estas acciones, es importante concientizar a los padres de familia o acompañantes que viven cerca del niño o niña, de este dependerá la formación que los niños desarrollen.

Tabla 8

6. ¿Los niños por iniciativa propia se lavan las manos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	02	10%
De acuerdo	03	15%
Indiferente	09	45%
En desacuerdo	06	30%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa: “San Jacinto del Búa”

Elaborado por: Lombeida Karen.

De acuerdo con los datos proporcionados por los encuestados, puede asegurarse que los niños y niñas no tienen bien cimentado esta destreza pues el 30% están en desacuerdo, el 45%, son indiferentes, únicamente el 15%, están de acuerdo y el 10%, que es un porcentaje muy pequeño está muy de acuerdo, evidenciando de forma clara la necesidad de implementar estrategias metodológicas, tanto dentro como fuera de la institución que le permitan desarrollarla de manera eficiente.

Tabla 9

7. ¿Considera necesario dedicar tiempo para enseñar a los niños hábitos de aseo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	10	50%
De acuerdo	10	50%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa: “San Jacinto del Búa”

Elaborado por: Lombeida Karen.

Los padres de familia aseguran conocer que en la casa ellos deben dedicar tiempo para enseñarles a los niños hábitos de aseo, respondiendo el 50%, están muy de acuerdo y el 50% de acuerdo, esta información se considera importante en el desarrollo de la presente temática, debido a que la concientización de los padres de familia y personas adultas que rodean a los niños ayudara a mejorar y fortalecer los mencionados hábitos en los niños.

Tabla 10

8. ¿Considera importante el uso del jabón para el baño de los niños?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	10	50%
De acuerdo	08	40%
Indiferente	02	10%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa: “San Jacinto del Búa”

Elaborado por: Lombeida Karen.

Los muestra encuestada, señala de manera muy puntual que el jabón es necesario para el baño de los niños y niñas, pues esta sustancia química, permite limpiar la grasa existente en el cuerpo de los niños y además la fragancia de los mismos hacen que sentir la sensación de limpieza, evitando de esta forma que virus o bacterias por falta de aseo causen enfermedades; el 50% está muy de acuerdo, el 40% de acuerdo y únicamente el 10%, es indiferente.

Tabla 11

9. ¿Considera importante el juego en los niños?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	15	75%
De acuerdo	05	25%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa: “San Jacinto del Búa”

Elaborado por: Lombeida Karen.

El 75% de los encuestados consideran estar muy de acuerdo con respecto a que el juego es una actividad propia y natural de los niños, el 25% están de acuerdo con el desarrollo de estas actividades lúdicas, por esta razón y también por situaciones de experiencia, es importante que a los niños, siempre se les motive hacia los aprendizajes utilizando estrategias lúdicas.

Tabla 12

10. ¿Las tareas de la escuela que realizan los niños tienen actividades lúdicas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Muy de acuerdo	08	40%
De acuerdo	04	20%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	08	40%
TOTAL	20	100%

Fuente: Unidad Educativa: “San Jacinto del Búa”

Elaborado por: Lombeida Karen.

En esta pregunta las opiniones se encuentran divididas, pues algunos padres de familia consideran que si otros que no respondiendo de la siguiente manera: 40% muy de acuerdo, 20% de acuerdo y el 40% en desacuerdo, existiendo dos posibilidades, una puede

ser que los padres de familia no identifican de manera adecuada las actividades lúdica y la otra posibilidad es que los docentes no incluyan estas actividades.

ENCUESTA APLICADA A LAS DOCENTES DEL SUBNIVEL DE INICIAL II Y PREPARATORIA UE. SAN JACINTO DEL BÚA

Tabla 13

1. ¿Considera que los niños tienen bien formados los hábitos de aseo?

1. ¿Considera que los niños tienen bien formados los hábitos de aseo?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem No. 1	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	1	25%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	3	75%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuestas a docentes

Elaborado por: Lombeida Karen.

Análisis

La muestra considerada por 4 docentes de los subniveles de inicial 2 y preparatoria, consideran que los niños no poseen bien cimentados los hábitos de aseo, sospechando que desde sus hogares los niños y niñas traen escasos conocimientos y costumbres apropiadas sobre el cuidado y aseo personal.

Tabla 14

2. ¿Dentro de la planificación hace constar actividades de aseo?

2. ¿Dentro de la planificación hace constar actividades de aseo?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem No. 2	Muy de acuerdo	3	75%

	De acuerdo	1	25%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuestas a docentes

Elaborado por: Lombeida Karen.

Análisis

La muestra aplicada considera necesario ubicar en las planificaciones por experiencias de aprendizajes actividades que permitan desarrollar destrezas y hábitos de aseo personal, pues en estos primeros años de vida de los niños y niñas, los mencionados hábitos se formarán y perdurarán para siempre en desempeño de sus vidas, respondiendo, el 75% muy de acuerdo y el 25 % están de acuerdo.

Tabla 15

3. ¿El desarrollo de hábitos de higiene se debe realizar en conjunto con los PPF?

3. ¿El desarrollo de hábitos de estudio se debe realizar en conjunto con los PPF?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem No. 3	Muy de acuerdo	4	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuestas a docentes

Elaborado por: Lombeida Karen.

Análisis

La muestra aplicada considera que el desarrollo de las destrezas y buenos hábitos de aseo, deben implementarse con el apoyo directo de los padres de familia, pues ellos de forma muy responsable deben apoyar para que este hechos y acciones se conviertan en una gran realidad, que serán una herramienta para desempeñarse a lo largo de sus vidas de la mejor manera, respondiendo el 100% estar muy de acuerdo.

Tabla 16

4. ¿Considera usted que los hábitos de higiene son únicamente responsabilidad de los PPF?

4. ¿Considera usted que los hábitos de higiene son únicamente responsabilidad de los PPF?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem No. 4	Muy de acuerdo	2	50%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	2	50%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		4

Fuente: Encuestas a docentes

Elaborado por: Lombeida Karen.

Análisis

La muestra considerada para esta investigación, tiene opiniones divididas, pues el 50 % de los mismos se muestran muy de acuerdo, mientras que el 50% están en desacuerdo, considerando el currículo educativo para este subnivel, se verifica que

existen actividades que impulsan hacia el fortalecimiento de estos hábitos, estas acciones deben ser compartidas, tanto en casa como en el centro educativo, las maestras deben compartir esta responsabilidad con los padres de familia.

Tabla 17

5. ¿Aplicando estrategias lúdicas los niños desarrollan destrezas de aseo personal?

5. ¿Aplicando estrategias lúdicas los niños desarrollan destrezas de aseo personal?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem No. 5	Muy de acuerdo	3	75%
	De acuerdo	1	25%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		4

Fuente: Encuestas a docentes

Elaborado por: Lombeida Karen.

Análisis

El 75% de los docentes encuestados, están muy de acuerdo en que los niños y niñas aprenden de mejor manera aplicando estrategias lúdicas, mientras que el 25% están únicamente de acuerdo, esto permite afirmar que las docentes concuerdan frente al hecho que las estrategias metodológicas que contienen juegos como herramienta principal para desarrollar aprendizajes son las que mejores resultados producen.

Tabla 18

6. ¿En el currículo educativo se encuentran destrezas para desarrollar hábitos de higiene?

6. ¿En el currículo educativo se encuentran destrezas para desarrollar hábitos de higiene?

Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem No. 6	Muy de acuerdo	4	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuestas a docentes

Elaborado por: Lombeida Karen.

Análisis

El 100% de los docentes encuestados, manifiestan estar absolutamente de acuerdo en que dentro del currículo se encuentran destrezas de esta naturaleza, que permiten desarrollar y fomentar hábitos de higiene, por tal razón deben implementarse estrategias de aprendizajes que fomenten estas acciones.

Tabla 19

7. ¿Los niños antes de comer por decisión propia se lavan las manos?

7. ¿Los niños antes de comer por decisión propia se lavan las manos?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem No. 7	Muy de acuerdo	1	25%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	3	75%

	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuestas a docentes

Elaborado por: Lombeida Karen.

Análisis

Los encuestados responden el 25% muy de acuerdo, el 75% en desacuerdo, esto permite evidenciar que los niños no tienen costumbre de lavarse las manos antes de comer, siempre los docentes tienen que estarles haciendo acuerdo de esta obligación básica de aseo que los niños y niñas deben poseer.

Tabla 20

8. ¿Los niños después de ocupar los baños dejan botando agua?

8. ¿Los niños después de ocupar los baños dejan botando agua?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem No. 8	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	1	25%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	3	75%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuestas a docentes

Elaborado por: Lombeida Karen.

Análisis

Los encuestados considerados como muestra responden el 25% que están de acuerdo y el 75% están muy en desacuerdo, dejando entrever que los niños ciertas acciones no las cumplen como hábito formado, sino más bien como una obligación que

las cumplen porque alguna persona adulta les exige, por lo tanto de hace necesario la implementación de propuestas metodológicas lúdicas para fomentar estas destrezas.

Tabla 21

9. ¿Los niños llegan diariamente muy limpios y bien aseados?

9. ¿Los niños llegan diariamente muy limpios y bien aseados?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem No. 9	Muy de acuerdo	0	0%
	De acuerdo	1	25%
	Indiferente	3	75%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL		4

Fuente: Encuestas a docentes

Elaborado por: Lombeida Karen.

Análisis

La muestra objetivo responde el 25 % estar de acuerdo y el 75% se muestra indiferente, permitiendo concluir que los niños y niñas del centro educativo, llegan desde sus casas, un poco descuidado su aseo personal, considerando importante realizar reuniones que permitan concientizar a las familias, para que estos de manera natural y muy convencidos de aquello fomenten su desarrollo y buenas prácticas.

Tabla 22

10. ¿Los niños usan la pasta dental adecuadamente?

10. ¿Los niños usan la pasta dental adecuadamente?			
Código	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
Ítem No. 10	Muy de acuerdo	1	25%

	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	3	75%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	TOTAL	4	100%

Fuente: Encuestas a docentes

Elaborado por: Lombeida Karen.

Análisis

Respecto a esta interrogante la muestra objetivo, respondió el 25%, está muy de acuerdo, el 75% es indiferente frente a esta actividad, entonces una vez más se confirma que los padres de familia no ayudan adecuadamente al desarrollo de estas destrezas que al fin de cuentas son corresponsables los padres de familia.

De acuerdo con la información obtenida, con respecto a la muestra seleccionada, puede apreciarse que los niños y niñas de este centro educativo, tienen la necesidad de practicar hábitos de aseo y limpieza, en muchas ocasiones realizan estas acciones, pero por sugerencia de sus padres quienes a diario conviven dentro del seno familiar; las acciones que realizan las personas deben ser de manera autónoma e individual, sin necesidad de que exista la sugerencia u obligación para que estas se cumplan.

Es conocido por todos que el aseo y la salud van de la mano, pues los cuidados de la salud, representan una prevención a las posibles casos de afecciones a la salud de las personas, por tal razón es importante crear y fomentar, sólidos hábitos de aseo y limpieza desde los primeros años de vida de los seres humanos, estas acciones representan construir herramientas útiles para la supervivencia de la humanidad, cada persona debe conocer las razones por las cuales se deber hacer cada una de las cosas.

Existen muchas investigaciones que afirman que los aprendizajes se fundamentan en situaciones que tienen significado para las personas que los aprenden, es decir que en el desarrollo de su vida cotidiana, pueden darse cuenta de que son verdaderos y que tienen que ver con la realidad circundante, ejemplos prácticos podrían ser el uso de cuadernos u

hojas sin lavarse las manos, los niños y niñas van a evidenciar que estas se ensucian, se manchan o que simplemente tienen una fea apariencia, otro ejemplo podría ser el hecho de ponerse ropa sucia, representa una acción negativa, pues la presentación de las personas juega un papel importante en la interrelación con sus semejantes.

Es necesario considerar que varios aprendizajes se producen por repetición o imitación, por lo que es necesario que los padres, familias o cuidadores de los niños y niñas pongan en práctica lo que predicán, pues en varias ocasiones esto no sucede y se sabe que las acciones hablan más que las palabras, entonces con este antecedente, es importante que la inducción de estos hábitos de limpieza, se inculquen con la verdadera práctica de las personas que viven con los niños, el manejo adecuado del lenguaje, buenas costumbres y sobre todo prácticas de aseo y limpieza, acciones que los niños y niñas evidencien en su diario vivir.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPON

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre: Karen Estefania Lombeida Vera	Periodo Académico: Noviembre 2019- Abril 2020
Carrera: Parvularia	Dirección Domicilio: Parroquia San Jacinto del Búa Calle: Abdón Calderón y Juan Benigno Vela
Correo electrónico: karenlomb12@gmail.com	TELEFONO 0980665767

Fecha: 15/12/2019

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del Asesor: Castillo Landazuri Roxanna Estefania	Carrera: Lic. Parvularia
TEMA DE PROCESO DE TITULACION	
ESTRATEGIAS EDUCATIVAS, PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JACINTO DEL BÚA” DE LA PARROQUIA SAN JACINTO DEL BÚA CANTÓN SANTO DOMINGO 2020	
OBJETIVOS	
Objetivo General <ul style="list-style-type: none">❖ Identificar las mejores estrategias metodológicas que fomenten, el cuidado y protección de la salud de los niños y niñas, mediante la aplicación de instrumentos de recolección e interpretación de datos y experiencias de aprendizajes, para motivar en los estudiantes la creación de hábitos elementales de higiene.	
Objetivos Específicos <ul style="list-style-type: none">❖ Contrastar estrategias metodológicas aplicables a niños y niñas, mediante la verificación de experiencias de aprendizajes en el centro educativo y en las familias, para realizar objetivamente su selección.	

- ❖ Distinguir los hábitos de higiene que los estudiantes ensayan en sus hogares, mediante encuestas aplicadas a los padres de familia, para sugerir a los docentes su refuerzo y fomento de nuevos hábitos.
- ❖ Seleccionar una nómina de estrategias metodológicas específicas para el fomento de hábitos de higiene, para ensayarlos y aplicarlos en la propuesta de aplicación y en su vida diaria.

JUSTIFICACION

La presente investigación tiene como propósito mejorar el cuidado y protección de la higiene personal, desde siempre, ha sido una preocupación para toda la humanidad, empezando desde el hogar, las familias, dando continuidad los docentes y los médicos quienes cuidan la salud de las personas desde la etapa en la cual se engendra la nueva vida, su gestación, niñez, juventud y por el largo de toda su vida, considerando tal importancia, es necesario que desde los primeros años de vida de las personas, inicien su cuidado y se establezcan normas que permanecerán durante toda la existencia de la humanidad.

El docente debe crear ambientes de aprendizaje interesantes y desafiantes que alienten la participación activa de los estudiantes, evitar situaciones en donde los estudiantes sean oyentes pasivos por largos periodos, permitir que los estudiantes tomen algo de control sobre su propio aprendizaje. Controlar su aprendizaje significa dar la oportunidad a los estudiantes de tomar decisiones acerca de qué aprender y cómo hacerlo.

Dentro de los centros educativos y en los lugares donde los niños aprenden, es importantes permitirles tener autonomía, libertad para tomar decisiones responsables, creando espacios específicos para que se ejerza este indicador, tanto docentes como padres de familia, deben considerar la sugerencia de mantener y motivar a los niños y niñas hacia los aprendizajes activos, evitando que éstos se conviertan en oyentes pasivos.

Una de las primeras cosas que debemos tratar con los niños debe ser su aseo personal. Una adecuada higiene implica una mejor salud general. Se tratan de pequeños gestos como lavarse las manos antes de comer o cepillarnos los dientes al menos tres veces al día.

Los niños y niñas deben saber desde tempranas edades, primero que todos los seres humanos son responsables de cuidar su higiene personal, para conseguir la formación de buenos hábitos de higiene, son los padres los primeros indicados a inculcarles el aprendizaje y aplicación de los mismos, en las unidades educativas, los docentes deben también afianzar estos conocimientos y buenas costumbres que los niños y niñas traen desde sus hogares, buscando los mejores espacios y estrategias útiles para el efecto.

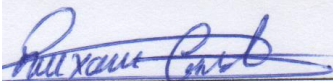
Las personas que no se preocupan por la higiene tienen un aspecto sucio e incluso pueden oler mal. En la escuela, los niños no querrán ser amigos de alguien que vaya así. En el trabajo, un empresario no va a querer contratar a alguien que no tenga en cuenta su higiene, y los empleados no les va a hacer ninguna gracia tener que trabajar con alguien que no vaya limpio. Otra razón importante para tener en cuenta la higiene personal es la salud, ya que la higiene es un hábito que a su vez sirve para prevenir posibles enfermedades.

En la parroquia rural San Jacinto del Búa, una de las más productivas y florecientes de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, se realiza el presente trabajo investigativo, en la Unidad Educativa que lleva el mismo nombre, cuya oferta educativa es desde el subnivel de inicial, hasta el bachillerato en ciencias generales y técnico en contabilidad y producciones agropecuarias, cuenta con una excelente planta docente, directivos y personal de servicio, por la misma ubicación geográfica y las costumbres de las personas que ahí habitan, se evidencia el desconocimiento de ciertas normas básicas de higiene personal de los niños y niñas.

Este hecho ha motivado la implementación de una propuesta educativa, que será implementada basada en los hallazgos encontrados y las evidencias recogidas y tabuladas, con la finalidad de fomentar en la comunidad educativa y fundamentalmente en los niños y niñas del subnivel de inicial y preparatorias, adecuados hábitos de higiene, considerados como necesarios para su interrelación personal y el cuidado de su salud personal.

el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al
nazar con su proyecto de titulación.

Lic. Roxana Estefanía Castillo Landázuri





INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON

INFORME DEL TUTOR

Fecha: 05/01/2021

DATOS DEL TUTOR	
Nombre del Tutor: Lic. Roxana Estefanía Castillo Landázuri	
TEMA PROCESO DE TITULACION	
ESTRATEGIAS EDUCATIVAS, PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN JACINTO DEL BÚA" DE LA PARROQUA SAN JACINTO DEL BÚA CANTÓN SANTO DOMINGO 2020 PERIODO NOVIEMBRE 2019 – ABRIL 2020	
Se realizó la tutoría durante el semestre Sí (X) No ()	Cuántas sesiones de tutoría se realizaron: 10
ACTIVIDADES REALIZADAS	
¿A cuál?, señala de que tipo:	Porcentaje de atención
Apoyo Académico	9.5 %
Formación temprana en la investigación	9.5 %
Asesoría en el trabajo práctico	9.5 %
Asesoría en el formato y trabajo escrito	9.5 %
Acompañamiento	9.5 %
Observaciones (dificultades y/o aportaciones)	

Certifico que el /la estudiante **Karen Estefanía Lombeida Vera** APRUEBA el trabajo escrito y práctico en su asesoría con un puntaje de 9,5.

FIRMA ASESOR: 

FIRMA DIRECTOR DE CARRERA: _____



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPON"

INFORME DE OBSERVACIONES DE LECTOR

Fecha: 29/01/2021



DATOS DEL LECTOR	
Nombre del LECTOR: MSc. Fabiola Andrade Cedeño	Carrera: TECNOLOGÍA EN PARVULARIA
TEMA DEL PROYECTO DE TITULACIÓN	
ESTRATEGIAS EDUCATIVAS, PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA " SAN JACINTO DEL BUA " DE LA PARROQUIA SAN JACINTO BUA CARTÓN SANTO DOMINGO 2020.	
ACTIVIDADES REALIZADAS	
PARTE DEL PROYECTO	OBSERVACIONES
TEMA ANTECEDENTES INTRODUCCIÓN OBJETIVOS JUSTIFICACIÓN PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA FORMULACIÓN DEL PROBLEMA HIPÓTESIS VARIABLES	Cumple (✓) No cumple () Sugerencias: Revisar la ortografía, uso de signos de puntuación y espacios entre palabras.
CAPÍTULO I MARCO TEORICO Y METODOLOGÍA POBLACIÓN Y MUESTRA	Cumple (✓) No cumple () Sugerencias: Falta fundamentación necesaria en el desarrollo del proyecto.
CAPÍTULO II ANÁLISIS INICIAL	Cumple (✓) No cumple () Sugerencias:
CAPÍTULO III PROPUESTA E IMPLEMENTACIÓN	Cumple () No cumple (x) Sugerencias: La propuesta no se ajusta al tema que se plantea en sus objetivos.
CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS	Cumple (✓) No cumple () Sugerencias:
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	Cumple (✓) No cumple () Sugerencias: Sob debe realizar correcciones ya que se observan errores ortográficos y de redacción.

Certifico que el/la estudiante **LOMBEIDA VERA KAREN ESTEFANIA** SI CUMPLE (✓) o NO CUMPLE () el trabajo escrito en su totalidad con un 8/10 (OCHO) que le permite presentarse a la defensa pública.

FIRMA LECTOR:



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPON"

INFORME DE OBSERVACIONES DE LECTOR

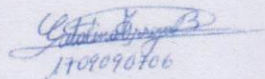
Fecha: 27/02/2021

DATOS DEL LECTOR	
Nombre del LECTOR: MGS. CATALINA ARROYO B.	Carrera: PARVULARIA
TEMA DEL PROYECTO DE TITULACION	
ESTRATEGIAS EDUCATIVAS, PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS DE 4 O 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN JACINTO DEL BÚA" DE LA PARROQUA SAN JACINTO DEL BÚA CANTÓN SANTO DOMINGO 2020.	
ACTIVIDADES REALIZADAS	
PARTE DEL PROYECTO	OBSERVACIONES
TEMA ANTECEDENTES INTRODUCCIÓN OBJETIVOS JUSTIFICACIÓN PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA FORMULACIÓN DEL PROBLEMA HIPÓTESIS VARIABLES	Cumple () No cumple (X) Sugerencias Falta completar datos en la carátula y la carrera es Parvularia. Revise la ortografía y la concordancia de todo el documento, se han señalado al principio pero, lea todo el trabajo, detéctelos y corríjalos. El objetivo general debe redactarse similar al tema, en el que usted presenta faltan datos que si están en el tema. Organice los objetivos y sugiero incorporar dos que se refieran a la implementación y el impacto. La hipótesis se redacta como una oración aseverativa no como una pregunta. No presenta variables ni operacionalización de las mismas.
CAPÍTULO I MARCO TEORICO Y METODOLOGÍA POBLACIÓN Y MUESTRA	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
CAPÍTULO II ANALISIS INICIAL	Cumple(X) No cumple () Sugerencias
CAPÍTULO III PROPUESTA E IMPLEMENTACIÓN	Cumple (X) No cumple () Sugerencias

	<p>Recuerde que en esta parte los objetivos deben ser los de la propuesta ya que se presentará como producto aparte además de estar incluido en el proyecto de titulación.</p> <p>Por favor, tomar en cuenta que los cuadros no se superpongan</p> <p>Revisar la ortografía en todo el documento. Las palabras escritas en mayúsculas también se tildan.</p>
<p>CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS</p>	<p>Cumple (X) No cumple ()</p> <p>Sugerencias</p> <p>Escriba los títulos de los capítulos con mayúsculas, centrados y en negrita.</p>
<p>CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</p>	<p>Cumple (X) No cumple ()</p> <p>Sugerencias</p> <p>Se sugiere agregar las conclusiones y recomendaciones que tienen relación con el resultado de la implementación.</p>

Certifico que el /la estudiante **KAREN ESTEFANÍA LOMBEIDA VERAFA** SI CUMPLE (X) o NO CUMPLE () el trabajo escrito en su lectura con un puntaje 7,00/10 (**SIETE SOBRE DIEZ**) que le permite presentarse a la defensa pública.

FIRMA LECTOR:



MGS. CATALINA ARROYO B.