



CARRERA DE TECNOLOGÍA EN PARVULARIA

TRABAJO INTEGRADOR CURRICULAR

La incidencia en el uso de material didáctico en el desarrollo lógico-matemático de las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Seis de Octubre” ubicado en la Cooperativa Unión Cívica Popular, barrio 10 de agosto, Parroquia Rio Verde, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas en el Periodo Enero – Mayo del 2021.

Nombre del Autor:

Vera Farias Liseth Katherine

Trabajo práctico de titulación previo a la obtención del título de

TECNÓLOGA SUPERIOR EN PARVULARIA

Tutor:

Lic. José Daniel Shauri Romero, MSc

SANTO DOMINGO – ECUADOR 2021

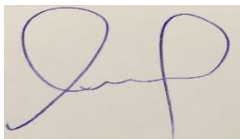
Derecho de Autor

Yo, Vera Farias Liseth Katherine, con Cédula de Identidad N. ° 230041129-1, autora del trabajo de investigación titulado “la incidencia en el uso del material didáctico en el desarrollo lógico-matemático de las niñas y los niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Seis de Octubre, ubicada en la Cooperativa Unión Cívica Popular Cantón Santo Domingo” en el Periodo “Enero-Mayo 2021” libre y voluntariamente DECLARO:

Que el presente proyecto es original por lo tanto no forma plagio ni copia de ningún otro proyecto, queda prohibida la reproducción total o parcial de este documento.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente:



Vera Farias Liseth Katherine

C.I. 230041129-1

Correo: lichi94.vera@gmail.com

DEDICATORIA

Ponte objetivos arduos y no pares hasta llegar aquí (BI JACKSON).

Mi trabajo de investigación se lo dedico a la mujer de mi vida, mi madre ya que ella es el pilar fundamental a lo largo de mi formación como persona y profesional ya que me ha brindado su apoyo incondicional y me ha dado la fortaleza para no desmayar a lo largo de mi carrera impulsándome a ser mejor cada día, siendo la mujer que me ha dado un ejemplo nítido y que los valores inculcados han dado fruto ahora.

También a mi hijo Ian quien ha sido para de mi inspiración para escoger la carrera Técnica en Parvularia ya que al momento que decidí estudiar esta maravillosa carrera lo hice pensando en él, para poner en práctica los saberes y conocimiento que he ido adquiriendo en este maravilloso camino siendo el mi modelo para aplicar las primeras bases que se dan en la primera infancia.

A mi pareja Juver quien también formo parte importante en mi crecimiento de formación profesional al brindarme su apoyo incondicional y por creer en mi sirviendo de ayuda para cumplir a cabalidad con éxito mi carrera.

A mi ángel mi mamita Anita a ella también le dedico este logro porque a pesar de que no está conmigo físicamente está en mi corazón y mente cada día que pasa, siendo el refugio de mis días tristes y que me hubiera encantado que esté conmigo cuando me esté incorporando y ver en ella su rostro lleno de orgullo porque he logrado una meta más en mi vida, aunque sé que ella desde el cielo está bendiciéndome de la mano de Dios.

Vera Farias Liseth

AGRADECIMIENTO

Primero agradezco a Dios por que sin el nada de esto se hubiera hecho posible, gracias por darme la sabiduría que necesito todos los días, por ser quien me ha permitido llegar hasta donde he llegado, por la vida que me ha dado, por lo poco y lo mucho, por no dejarme sola, por bendecirme cada nuevo amanecer y por permitirme respirar y ser feliz junto a los míos.

A mi madre Yenni no solo le dedico mi trabajo, sino que le agradezco porque ha sido, es y será lo mejor que la vida me ha podido dar, porque su amor y su apoyo es único no solo por ser mi madre sino porque es más que eso una amiga, una confidente ella es mi todo, la mujer por la que ven mis ojos, no encuentro todas las palabras que puedan describir a la mujer valiosa que tengo como madre, solo sé que toda la vida viviré agradecida con ella.

En mi agradecimiento también está el maravilloso establecimiento y quienes forman parte de el por abrirme las puertas para poder formarme a nivel profesional al Instituto Superior Tecnológico Japón extensión Santo Domingo.

Al Magister Daniel Shauri no solo fue parte del equipo docente, sino que fue mi tutor le agradezco por su paciencia, por su tiempo, por ser el tutor guía que cualquier estudiante quisiera tener y no me refiero solo por sus saberes sino por la ética que maneja al momento de impartir la clase o tutoría, por ser un apoyo incondicional en cuanto a la elaboración de mi tesis, por ser una persona humilde haciendo de él un ser humano admirable.

A la Licenciada Silvana Martinetti a ella porque me enseñó que el amor que uno siente por el prójimo es lo más bonito que puede existir y más aún si se trata de los niños en general, para mi ella es una docente Parvularia que le pone corazón y vida al momento que está enseñándole a los infantes siendo ejemplo para muchas parvularias de esta ciudad.

Vera Farias Liseth

Certificado de tutor

En calidad de tutor del trabajo integrador curricular sobre el tema:

“la incidencia en el uso del material didáctico en el desarrollo lógico-matemático de las niñas y los niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Seis de Octubre, ubicada en la Cooperativa Unión Cívica Popular Cantón Santo Domingo” en el Periodo “Enero-Mayo 2021” de **VERA FARIAS LISETH KATHERINE** estudiante de la carrera de Tecnología en Educación Parvularia en el periodo Enero-Mayo del 2021, me permito afirmar que el presente trabajo de investigación reúne los requisitos necesarios y que, mediante mi revisión, está en condiciones de que el proyecto pueda ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por la coordinación de la carrera de Educación Parvularia.

En la ciudad de Santo Domingo, 10 de junio del 2021.

Atentamente,

.....

Msc. José Daniel Shauri Romero

TUTOR DEL PROYECTO DE GRADO



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Tema: La incidencia del uso de materia didáctico en el desarrollo lógico-matemático en las niñas y los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativo Seis de Octubre, ubicado en Cooperativa Unión Cívica Popular del barrio 10 de agosto, Parroquia Rio Verde, Cantón Santo Domingo de los Colorados, Provincia Tsáchilas del periodo Enero-mayo de 2021.

Autora: Vera Farias Liseth Katherine.

Tutor: Mgs. Shauri Romero José Daniel.

RESUMEN

La presente investigación es fundamental ya que se lleva a cabo un tema educativo, referente al uso de material didáctico y el desarrollo lógico-matemático, estudio realizado en el nivel de educación inicial de la Unidad Educativa “Seis de Octubre” ubicada en la Cooperativa Unión Cívica Popular del barrio 10 de agosto, Parroquia Rio Verde, Cantón Santo Domingo de los Colorados, Provincia Tsáchilas del periodo Enero-Mayo de 2021 cuyo objetivo es analizar el dominio del uso del material didáctico para determinar el desarrollo lógico-matemático. Permitiendo culminar exitosamente esta investigación se utilizó como metodología el estudio de campo obteniendo una amplia información, para observar, analizar comprobando directamente y llevar a cabo dicha investigación, favoreciendo un aprendizaje de calidad. Asimismo, se utilizó con los párvulos una lista de cotejo para realizar cuadros y gráficos estadísticos que estuvieron estructurados en función a las actividades de conteo, secuencias, reconocimientos de figuras geométricas, etc. Se constata una serie de dificultades en el área de las matemáticas por tal razón se ejerce una propuesta que consiste en la elaboración de una guía didáctica de enseñanza y aprendizaje dirigida a las educadoras, con actividades basadas en el uso de materiales didácticos para un desarrollo fructífero en los estudiantes.

PALABRAS CLAVES: MATERIAL DIDACTICO, DESARROLLO, LÓGICO MATEMÁTICO, GUÍA DIDÁCTICA.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Tema: La incidencia del uso de materia didáctico en el desarrollo lógico-matemático en las niñas y los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativo Seis de Octubre, ubicado en Cooperativa Unión Cívica Popular del barrio 10 de agosto, Parroquia Rio Verde, Cantón Santo Domingo de los Colorados, Provincia Tsáchilas del periodo Enero-mayo de 2021.

Autora: Vera Farias Liseth Katherine.

Tutor: Mgs. Shauri Romero José Daniel.

ABSTRACT

The present investigation is fundamental since an educational topic is carried out, referring to the use of didactic material and logical-mathematical development, a study carried out at the initial education level of the Educational Unit "Seis de Octubre" located in the Cooperative Unión Popular Civic of the August 10th neighborhood, Rio Verde Parish, Santo Domingo de los Colorados Canton, Tsáchilas Province for the period January-May 2021 whose objective is to analyze the domain of the use of didactic material to determine logical-mathematical development. Allowing to successfully complete this research, the field study was used as a methodology, obtaining extensive information, to observe, analyze, check directly and carry out said research, favoring quality learning. Likewise, a checklist was used with the toddlers to make statistical charts and graphs that were structured according to the counting activities, sequences, recognition of geometric figures, etc. A series of difficulties is found in the area of mathematics, for this reason a proposal is made that consists of the elaboration of a didactic guide for teaching and learning aimed at educators, with activities based on the use of didactic materials for a fruitful development in students.

KEY WORDS: TEACHING MATERIAL, DEVELOPMENT, MATHEMATICAL LOGIC, TEACHING GUIDE.

Índice de Contenido

Derecho de Autor	i
AGRADECIMIENTO	iii
Certificado de tutor	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
Índice de tablas	xi
Índice de gráficos	xiii
ANTECEDENTES	1
Introducción	1
Objetivos	4
Objetivo General:	4
Objetivos Específicos:	4
Justificación.	5
Planteamiento del problema	6
Formulación de Problema	8
Hipótesis	8
Señalamiento de las variables	8
CAPITULO I	9
Estudios previos	9
MARCO TEORICO	13
Definición de material didáctico.	13
Importancia del uso de material didáctico	14
Características de los materiales didácticos.	14
Clasificación de materiales educativos	16
Funciones del material didáctico	17
Tipos de material didáctico	19
Uso y durabilidad	20
Recursos didácticos en el rincón lógico matemático	22
El juego	24
Estrategias del uso de material didáctico	24

Desarrollo lógico-matemático	26
La evolución del pensamiento matemático	26
Estrategias metodológicas para el desarrollo lógico-matemático.....	29
La importancia del pensamiento matemático en el niño	30
Fases de estrategia metodológica	31
Importancia de las matemáticas en educación inicial.....	32
Teoría de Ausubel y aprendizaje significativo.....	33
Teoría de Howard Gardner y las inteligencias múltiples	37
Fundamentación legal.....	42
Constitución de la República del Ecuador Asamblea Constituyente 2008	42
Código de la Niñez y Adolescencia	47
Ley Orgánica de Educación Intercultural	47
PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR (2013-2017).....	48
METODOLOGÍA.....	49
Diseño de la investigación.....	49
Técnicas.....	51
Instrumentos.....	51
Población y Muestra	53
Población.....	53
Muestra	53
CAPITULO II.....	54
Análisis de resultados.....	54
Entrevista a las docentes.....	54
Entrevista a los padres de familia.....	64
Lista de cotejo de las niñas y niños de 4 a 5 años	74
CAPITULO III.....	84
PROPUESTA.....	84
TEMA DE LA PROPUESTA	85
Introducción.....	86
Antecedentes de la propuesta.....	87
Fundamentación Científica	88

Objetivos	91
Objetivo general	91
Objetivos específicos	91
Justificación	92
Descripción de la guía didáctica.....	93
INFORME FORMAL CUALITATIVO	97
ACTIVIDAD N° 1: LA RAYUELA.....	97
INFORME FORMAL CUALITATIVO	99
ACTIVIDAD N° 2: ¿QUÉ HAGO HOY?	99
INFORME FORMAL CUALITATIVO	101
ACTIVIDAD N° 3: LAS ESCONDIDAS.....	101
INFORME FORMAL CUALITATIVO	103
ACTIVIDAD N° 4: EL CAPITAN MANDA.....	103
INFORME FORMAL CUALITATIVO	105
ACTIVIDAD N° 5: LARGO-CORTO	105
INFORME FORMAL CUALITATIVO	107
ACTIVIDAD N° 6: MI CACHARRO	107
INFORME FORMAL CUALITATIVO	109
ACTIVIDAD N° 7: EL MAGICO MUNDO DE LA GEOMETRIA	109
INFORME FORMAL CUALITATIVO	111
ACTIVIDAD N° 8: ¿QUE COLOR ES?.....	111
INFORME FORMAL CUALITATIVO	113
ACTIVIDAD N° 9: LOS COLORES SECUNDARIOS	113
INFORME FORMAL CUALITATIVO	115
ACTIVIDAD N° 10: LOS OBJETOS DEL ENTORNO	115
CAPITULO IV	116
Análisis de resultados obtenidos luego de aplicar la propuesta.....	116
Cuadro comparativo.....	126
CAPITULO V.....	132
Conclusiones y recomendaciones	132
Conclusiones	132

Recomendaciones	132
ANEXOS	133
Plan de proyecto de titulación	134
Cronograma	136
Informe del tutor	137
Oficio de autorización para el trabajo práctico de titulación.	138
Certificado de la institución	139
Formato de encuesta a padres de familia.	140
Formato de encuesta a docentes.	141
Ficha de observación	142
Formato de lista de cotejo.	143
Material fotográfico	144
Bibliografía	146

Índice de tablas

Tabla 1 ¿Se realiza actividades lúdicas con materiales didácticos durante la interacción de clase?.....	54
Tabla 2 ¿las niñas y niños arman rompecabezas con puzles realizados con material del medio en forma lógica?.....	55
Tabla 3 ¿Con el uso de material didáctico las niñas y niños, cuentan objetos de forma lógica?.....	56
Tabla 4 ¿Las niñas y niños forman series de objetos con material didáctico de forma lógica?.....	57
Tabla 5 ¿Las niñas y niños ordenan secuencias de regletas sencillas en forma lógica?	58
Tabla 6 ¿Las niñas y niños acomodan sus fichas de dominó en la mesa en forma lógica?	59
Tabla 7 ¿La niñas y niños construyen figuras geométricas sencillas de pentominó en forma lógica?.....	60
Tabla 8 ¿Las niñas y niños forman figuras de tangram en forma lógica?.....	61
Tabla 9 ¿Aplicaría la guía de enseñanza y aprendizaje para desarrollar actividades con las niñas y niños en clase?.....	62
Tabla 10 ¿La guía de enseñanza y aprendizaje le ayudaría a usted para planificar su clase? ..	63
Tabla 11 ¿Realiza actividades lúdicas con su hija/o con materiales didácticos durante horas predeterminadas?	64
Tabla 12 ¿Su hija/o arma rompecabezas con puzles realizados con material del medio en forma lógica?	65
Tabla 13 ¿Su hija/o cuenta objetos de forma lógica con el uso de material didáctico?	66
Tabla 14 ¿La niña o niño forma series de objetos con material didáctico de forma lógica? ...	67
Tabla 15 ¿Su hija/o coloca secuencias de regletas sencillas en forma lógica?	68
Tabla 16 ¿La niña/o acomoda sus fichas de dominó en la mesa en forma lógica?.....	69
Tabla 17 ¿La niña/o construye figuras geométricas sencillas de pentominó en forma lógica? ..	70
Tabla 18 ¿Su hija/o forma figuras de tangram en forma lógica?	71
Tabla 19 ¿Aplicaría la guía de enseñanza y aprendizaje para desarrollar actividades en casa con su hija/o?	72
Tabla 20 ¿La guía de enseñanza y aprendizaje servirá como un apoyo para que su hija/o desarrolle habilidades en el área matemático?.....	73
Tabla 21 ¿Ordena en secuencias lógica sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos?	74
Tabla 22 ¿Identifica características de mañana, tarde y noche?	75

Tabla 23 ¿Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencias según las nociones espaciales entre adelante/atrás, cerca/lejos?	76
Tabla 24 ¿Identifica en los objetos las nociones de medida: Largo/corto, Grueso/delgado? ..	77
Tabla 25 ¿Asocia las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas bidimensionales?.....	78
Tabla 26 ¿Identifica figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas?	79
Tabla 27 ¿Experimenta la mezcla de colores primarios para formar colores secundarios?....	80
Tabla 28 ¿Reconoce los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno?	81
Tabla 29 ¿Cuenta oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica?	82
Tabla 30 ¿Clasifica objetos con dos atributos (tamaño, color o forma)?.....	83
Tabla 31 Números de actividades	93
Tabla 32 ¿Ordena en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos?	116
Tabla 33 ¿Identifica características de mañana, tarde y noche?	117
Tabla 34 ¿Reconoce la ubicación de objetos en relación a si mismo y diferentes puntos de referencias según las nociones espaciales entre adelante/atrás, cerca/lejos?	118
Tabla 35 ¿Identifica en los objetos las nociones de media: largo/corto, Grueso/delgado?....	119
Tabla 36 ¿Asocia las forma de objetos del entorno con las figuras geométricas bidimensionales?.....	120
Tabla 37 ¿Identifica figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas?	121
Tabla 38 ¿Experimenta la mezcla de colores primarios para formar colores secundarios?...	122
Tabla 39 ¿Reconoce los colores secundarios en objetos e imagenes del entorno?	123
Tabla 40 ¿Cuenta oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica?	124
Tabla 41 ¿Clasifica objetos con dos atributos (Tamaño, color o forma)?	125

Índice de gráficos

Gráfico 1 ¿Realiza actividades lúdicas con materiales didácticos durante la interacción de clase? Elaborado por: Vera Farias Liseth Fuente: Docentes de nivel Inicial de la Unidad Educativa "Seis de Octubre"	54
Gráfico 2 ¿las niñas y niños arman rompecabezas con puzles realizados con material del medio en forma lógica? Elaborado por: Vera Farias Liseth Fuente: Docentes de nivel Inicial de la Unidad Educativa "Seis de Octubre"	55
Gráfico 3 ¿Con el uso de material didáctico las niñas y niños, cuentan objetos de forma lógica? Elaborado por: Vera Farias Liseth Fuente: Docentes de nivel Inicial de la Unidad Educativa "Seis de Octubre"	56
Gráfico 4 ¿Las niñas y niños forman series de objetos con material didáctico de forma lógica? Elaborado por: Vera Farias Liseth Fuente: Docentes de nivel Inicial de la Unidad Educativa "Seis de Octubre"	57
Gráfico 5 ¿Las niñas y niños ordenan secuencias de regletas sencillas en forma lógica? Elaborado por: Vera Farias Liseth Fuente: Docentes de nivel Inicial de la Unidad Educativa "Seis de Octubre"	58
Gráfico 6 ¿Las niñas y niños acomodan sus fichas de dominó en la mesa en forma lógica? Elaborado por: Vera Farias Liseth Fuente: Docentes de nivel Inicial de la Unidad Educativa "Seis de Octubre"	59
Gráfico 7 ¿La niñas y niños construyen figuras geométricas sencillas de pentominó en forma lógica? Elaborado por: Vera Farias Liseth Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Seis de Octubre"	60
Gráfico 8 ¿La niñas y niños forman figuras de tangram en forma lógica? Elaborado por: Vera Farias Liseth Fuente: Docentes de nivel Inicial de la Unidad Educativa "Seis de Octubre"	61
Gráfico 9 ¿Aplicaría la guía de enseñanza y aprendizaje para desarrollar actividades con las niñas y niños en clase? Elaborado por: Vera Farias Liseth Fuente: Docentes de nivel Inicial de la Unidad Educativa "Seis de Octubre"	62
Gráfico 10 ¿La guía de enseñanza y aprendizaje le ayudaría a usted para planificar su clase? Elaborado por: Vera Farias Liseth Fuente: Docentes de nivel Inicial de la Unidad Educativa "Seis de Octubre"	63
Gráfico 11 ¿Realiza actividades lúdicas con su hija/o con materiales didáctico durante horas predeterminadas? Elaborado por: Vera Farias Liseth Fuente: Padres de familia de nivel Inicial de la Unidad Educativa "Seis de Octubre"	64
Gráfico 12 ¿Su hija/o arma rompecabezas con puzles realizados con material del medio en forma lógica? Elaborado por: Vera Farias Liseth Fuente: Padres de familia de nivel Inicial de la Unidad Educativa "Seis de Octubre"	65

Gráfico 13 ¿Su hija/o cuenta objetos de forma lógica con el uso de material didáctico? Elaborado por: Vera Farias Liseth Fuente: Padres de familia de nivel Inicial de la Unidad Educativa "Seis de Octubre"	66
Gráfico 14 ¿La niña o niño forma series de objetos con material didáctico de forma lógica? Elaborado por: Vera Farias Liseth Fuente: Padres de familia de nivel Inicial de la Unidad Educativa "Seis de Octubre"	67
Gráfico 15 ¿Su hija/o coloca secuencias de regletas sencillas en forma lógica? Elaborado por: Vera Farias Liseth Fuente: Padres de familia de nivel Inicial de la Unidad Educativa "Seis de Octubre"	68
Gráfico 16 ¿La niña/o acomoda sus fichas de dominó en la mesa en forma lógica? Elaborado por: Vera Farias Liseth Fuente: Padres de familia de nivel Inicial de la Unidad Educativa "Seis de Octubre"	69
Gráfico 17 ¿La niña/o construye figuras geométricas sencillas de pentominó en forma lógica? Elaborado por: Vera Farias Liseth Fuente: Padres de familia de nivel Inicial de la Unidad Educativa "Seis de Octubre"	70
Gráfico 18 ¿Su hija/o forma figuras de tangram en forma lógica? Elaborado por: Vera Farias Liseth Fuente: Padres de familia de nivel Inicial de la Unidad Educativa "Seis de Octubre"	71
Gráfico 19 ¿Aplicaría la guía de enseñanza y aprendizaje para desarrollar actividades en casa con su hija/o? Elaborado por: Vera Farias Liseth Fuente: Padres de familia de nivel Inicial de la Unidad Educativa "Seis de Octubre"	72
Gráfico 20 ¿La guía de enseñanza y aprendizaje servirá como un apoyo para que su hija/o desarrolle habilidades en el área matemático? Elaborado por: Vera Farias Liseth Fuente: Padres de familia de nivel Inicial de la Unidad Educativa "Seis de Octubre"	73
Gráfico 21 ¿Ordena en secuencias lógica sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos? Elaborado por: Vera Farias Liseth Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E "Seis de Octubre"	74
Gráfico 22 ¿Identifica características de mañana, tarde y noche? Elaborado por: Vera Farias Liseth Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E "Seis de Octubre"	75
Gráfico 23 ¿Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencias según las nociones espaciales entre adelante/atrás, cerca/lejos? Elaborado por: Vera Farias Liseth Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E "Seis de Octubre"	76
Gráfico 24 ¿Identifica en los objetos las nociones de medida: Largo/corto, Grueso/delgado? Elaborado por: Vera Farias Liseth Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E "Seis de Octubre"	77
Gráfico 25 ¿Asocia las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas bidimensionales? Elaborado por: Vera Farias Liseth Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E "Seis de Octubre"	78

Gráfico 26 ¿Identifica figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas? Elaborado por: Vera Farias Liseth Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E “Seis de Octubre”	79
Gráfico 27 ¿Experimenta la mezcla de colores primarios para formar colores secundarios? Elaborado por: Vera Farias Liseth Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E “Seis de Octubre”	80
Gráfico 28 ¿Reconoce los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno? Elaborado por: Vera Farias Liseth Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E “Seis de Octubre”	81
Gráfico 29 ¿Cuenta oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica? Elaborado por: Vera Farias Liseth Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E “Seis de Octubre”	82
Gráfico 30 ¿Clasifica objetos con dos atributos (tamaño, color o forma)? Elaborado por: Vera Farias Liseth Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E “Seis de Octubre”	83
Gráfico 31 ¿Ordena en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos? Elaborado por: Vera Farias Liseth Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E “Seis de Octubre”	116
Gráfico 32 ¿Identifica características de mañana, tarde y noche? Elaborado por: Vera Farias Liseth Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E "Seis de Octubre"	117
Gráfico 33 ¿Reconoce la ubicación de objetos en relación a si mismo y diferentes puntos de referencias según las nociones espaciales entre adelante/atrás, cerca/lejos? Elaborado por: Vera Farias Liseth Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E “Seis de Octubre”	118
Gráfico 34 ¿Identifica en los objetos las nociones de medida: largo/corto, grueso/delgado? Elaborado por: Vera Farias Liseth Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E “Seis de Octubre”	119
Gráfico 35 ¿Asocia las formas de objetos del entorno con las figuras geométricas bidimensionales? Elaborado por: Vera Farias Liseth Fuente: Lista de Cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E “Seis de Octubre”	120
Gráfico 36 ¿Identifica figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas? Elaborado por: Vera Farias Liseth Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E “Seis de Octubre”	121
Gráfico 37 ¿Experimenta la mezcla de colores primarios para formar colores secundarios? Elaborado por: Vera Farias Liseth Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E “Seis de Octubre”	122
Gráfico 38 ¿Reconoce los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno? Elaborado por: Vera Farias Liseth Katherine Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E “Seis de Octubre”	123
Gráfico 39 ¿Ordena oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica? Elaborado por: Vera Farias Liseth Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E “Seis de Octubre”	124

Gráfico 40 ¿Clasifica objetos con dos atributos (Tamaño, color o forma)? Elaborado por:
Vera Farias Liseth Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E “Seis de Octubre”
..... 125

ANTECEDENTES

Introducción

El presente trabajo de investigación denominado “la incidencia en el uso del material didáctico en el desarrollo lógico-matemático de las niñas y los niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Seis de Octubre, ubicada en la Cooperativa Unión Cívica Popular Cantón Santo Domingo” aborda al uso de materiales didácticos como parte importante para el desarrollo lógico-matemático.

Los materiales didácticos ayudan a lograr un aprendizaje de forma significativa convirtiendolo en una herramienta de suma importancia para el trabajo con los infantes, empleando en primera instancia aprender con la metodología juego-trabajo mediante la manipulación de objetos con la finalidad de descubrir texturas, formas, colores, tamaños y sobre todo nuevas formas de aprender en casa conjuntamente con los padres de familia ya que son los principales generadores de inicio para ayudar a desarrollar las capacidades lógico-matemático.

Cierta investigación dada por mi persona se evidencia que para que el infante tenga un desarrollo lógico-matemático de manera fructífera hay que trabajar relacionando las actividades con el medio que lo rodea buscando despertar el interés del párvulo y así pueda captar de manera productiva y divertida facilitando el aprendizaje del mismo, por lo cual es importante hacer uso del material didáctico elaborado con objetos que se encuentren a su alrededor, estimulando además su creatividad permitiendo al niño o niña demostrar su inclinación por aprender mediante el juego-trabajo.

El material didáctico contribuye en la educación inicial de manera significativa ya que no solo aporta al desarrollo lógico-matemático si no también ayuda al desarrollo socio-afectivo, lenguaje, convivencia y en cierta manera a la motricidad fina y gruesa logrando así en las niñas y niños aprender con mayor eficacia y de manera placentera brindando la confianza al infante de vivir experiencias previas al momento de realizar actividades dadas por la docente.

Como lo afirma Montessori que no es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar, están ideados a fin de captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender. Para conseguir esta meta han de presentarse agrupados, según su función, de acuerdo con las necesidades innatas de cada alumno.

Estos materiales didácticos pueden ser utilizados individualmente o en grupos para participar en la narración de cuentos, conversaciones, discusiones, esfuerzos de trabajo cooperativo, canto, juegos al aire libre y actividades lúdicas libres. De esta forma asegura la comunicación, el intercambio de ideas, el aprendizaje de la cultura, la ética y la moral.

En general todos los materiales didácticos poseen un grado más o menos elaborado de los cuatro valores: funcional, experimental, de estructuración y de relación.

Otra característica es que casi todo el equipo es autocorrectivo, de manera que ninguna tarea puede completarse incorrectamente sin que el niño se dé cuenta de ello por sí mismo. Una tarea realizada incorrectamente encontrará espacios vacíos o piezas que le sobren.

El niño realiza cosas por sí mismo, los dispositivos simples, y observa las cosas que crecen (plantas, animales), abren su mente a la ciencia. Los colores, la pintura, papeles de diferentes texturas, objetos multiformes y las figuras geométricas de tres dimensiones las incitan a la expresión creativa.

La importancia de enlazar el juego como parte del aprendizaje con los infantes para su desarrollo lógico-matemático es que a través de actividades que realices las niñas y los niños puedan ampliar sus conocimientos y habilidades logrando así encontrar soluciones a los problemas que deben enfrentar a lo largo de su vida cotidiana, por lo cual es necesario que desde temprana edad ayudemos a que ellos creen su propio concepto y razonamiento de lo que ven y hacen.

El proyecto consta de cinco capítulos que servirán como directrices para elaborar el siguiente trabajo de investigación:

Capítulo I: Se desarrolla el marco teórico en donde se evidencia los fundamentos que van a sustentar el proyecto denominado la incidencia en el uso de material didáctico en la línea de desarrollo lógico-matemático aplicando la metodología de investigación de campo, bibliografías, población muestras, instrumentos, procedimientos y recolección de información permitiendo llevar a cabo una investigación con éxito buscando solución al problema planteado.

Capítulo II: En esta parte se evidencia los resultados primarios obtenidos de la recolección de información mediante cuadros estadísticos, gráficos, análisis de datos de la aplicación de los instrumentos, entrevista, fichas de observación y lista de cotejo.

Capítulo III: Se refiere a la propuesta para solucionar el problema del uso de material didáctico incide en el desarrollo lógico-matemático la misma comprende de las siguientes partes: datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, análisis de factibilidad, fundamentación y evaluación. Se elaboró la propuesta, la cual es una guía de enseñanza dirigida a docentes.

Capítulo IV: Se lleva a cabo el desarrollo de los resultados obtenidos, luego de ser aplicada la propuesta.

Capítulo V: Se evidencia las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron después de analizar los resultados obtenidos.

Objetivos

Objetivo General:

Analizar la incidencia del material didáctico en el desarrollo lógico-matemático de las niñas y niños de 4 a 5 años mediante la metodología juego-trabajo, para el diseño de una guía didáctica.

Objetivos Específicos:

- Determinar los diferentes materiales didácticos mediante el método deductivo-inductivo.
- Identificar el desarrollo de sus capacidades lógico-matemático de las niñas y niños de 4 a 5 años mediante el método de observación.
- Diseñar una guía de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo lógico-matemático de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad.

Justificación.

En la presente investigación se pretende dar a conocer cuán importante es el uso de material didáctico para el desarrollo lógico-matemático desde la edad más temprana de los infantes, con un proceso agradable y eficaz. Al utilizar el material didáctico en la enseñanza de los niños y niñas damos ventaja sustancialmente para el desarrollo de sus destrezas y habilidades en el ámbito a desarrollar.

El material didáctico sirve como un soporte vital para el educando, ya que desde muy pequeños los niños manipulan objetos que emiten sonidos, tiene movimiento dando solución a pequeños problemas, siendo actividades que parecen no tener mayor significado las cuales son señales del pensamiento creativo del infante, por lo tanto, la docente juega un papel muy importante en el aprendizaje de los niños y niñas.

El uso de material didáctico tiene una gran relevancia en la sociedad ya que proporcionan innumerables ventajas en el desarrollo de capacidades lógico-matemático logrando de esta manera destrezas y habilidades, las cuales fortalecen el aprendizaje matemático mediante la manipulación, observación y el juego teniendo en cuenta que es la manera como aprende el infante por ende la actividad tiene que despertar el interés del mismo.

En la presente investigación se pretende implementar una guía de enseñanza y aprendizaje que beneficia a los niños y niñas de 4 a 5 años, a los docentes y por ultimo a los padres de familia al momento de realizar actividades con los educandos se facilitara la enseñanza para la docente y el aprendizaje del estudiante, así ponemos en juego la capacidad de los niños y niñas hallando diversas soluciones y participar en operaciones matemáticas determinadas.

El uso de la guía de enseñanza y aprendizaje ayudara a la docente innovando estrategias y transferir conocimientos llevando así al aprendizaje significativo, tomando en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, es ahí donde el material didáctico y el conocimiento de la docente cumple un papel muy importante porque debe aplicar actividades de acuerdo a la necesidad del estudiante.

De la investigación que se obtenga servirá para desarrollar todas las capacidades y conocimiento en el aprendizaje del ámbito lógico-matemático logrando que los infantes aprendan con mayor interés y de la mejor manera posible, buscando en ellos que dejen a un lado el miedo de una asignatura tan importante en el área escolar, aquí es donde entra la importancia de utilizar el material didáctico desde la primera infancia.

De los resultados obtenidos de la presente investigación se busca saber el progreso del infante mediante el uso del material didáctico en el desarrollo lógico-matemático y saber cuánto a avanzando en su aprendizaje mediante el método de observación podemos hacer una comparación del antes y después ya que se evaluaría tomando en cuenta el conocimiento de los infantes.

El uso de material didáctico se lo aplica con fines adecuados y acorde a las edades de los infantes tanto en el aula como en casa o al aire libre, ayuda a la coordinación de la capacidad de concentración, atención y a fomentar el compañerismo, trabajo grupal considerando valores de generosidad y sobretodo la integración para aceptarse los unos a los otros esto lo va aprendiendo progresivamente desde temprana edad hasta la adultez.

Planteamiento del problema

En territorio ecuatoriano existe cierto desinterés a nivel de educación por parte del gobierno, para poder lograr la educación tan ansiada de otros países le falta mucho al Ecuador, sobre todo en el área de las matemáticas ya que enseñar esta asignatura es bastante compleja ya que hay niñas y niños que manifiestan cierta dificultad para aprender, la relación lógico-matemático es tediosa pero si se aplica técnicas para que se facilite el aprendizaje del infante como el uso de material didáctico la captación de ellos va a hacer favorable.

Es por ello que he citado lo siguiente en cuanto al uso de material didáctico:

A nivel nacional existen estudios sobre el uso de material didactico que lo estipula el currículo de Educación Inicial el cual se debe propiciar ambientes, experiencias de aprendizajes e interacciones positivas que fortalezcan el proceso educativo de los infantes de 0 a 5 años, por lo tanto es importante el uso de materiales en concreto como soporte vital

para el desarrollo del proceso educativo, por eso los padres de familia deben trabajar desde pequeños con sus hijos permitiendo que ellos manipulen objetos que emitan sonidos, tengan movimiento ya que son de suma importancia para su desarrollo creativo (Educación, 2020).

Cabe recalcar que en algunas instituciones educativas de Santo Domingo provincia Tsáchila, ya se está aplicando el uso de material didáctico para el aprendizaje de las niñas y niños del nivel inicial, sirviendo como una técnica importante que aplica la docente para fortalecer el aprendizaje lógico-matemático del infante para que así al momento de pasar al nivel de educación básica ya vaya con conocimiento previo sobre dicha asignatura.

Afirmando aquello se cita lo siguiente:

La construcción del pensamiento lógico-matemático en niñas y niños de edad de preescolar se desarrolla de tal manera que se va adquiriendo a través de la práctica relacionada con los números, la ubicación en el espacio y el tiempo buscando fortalecer su aprendizaje mediante cuatro capacidades básicas: la observación, la imaginación, la intuición y el razonamiento lógico, cada una de ellas deben ser vinculadas a la construcción de conceptos matemáticos básicos (Jesus, 2016, p.35).

Para llevar a cabo con el tema de investigación denominado incidencia en el uso de material didáctico en el desarrollo lógico-matemático de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad, cuento con el apoyo del Msc. John Saldaña rector de la Unidad Educativa “Seis De Octubre” que está ubicada en la Coop. Unión Cívica Popular, barrio 10 de agosto, Cantón Santo Domingo, Provincia Tsáchilas en el periodo Enero- mayo 2021 los cuales serán de aporte en la enseñanza y aprendizaje de las niñas y niños de la institución mencionada con anterioridad.

El trabajar a las matemáticas de una manera didáctica y divertida, a través del uso de material didáctico con las niñas y niños será de gran aporte para desarrollar un amplio saber en el área lógico matemático, el cual servirá en su vida estudiantil y personal a lo largo de su vida, el uso de material didáctico conllevará a la construcción del pensamiento lógico matemático ya que al momento de que los párvulos desarrollen actividades va adquiriendo conocimiento.

Como bien se sabe que el pensamiento matemático son múltiples habilidades lógicas que permiten resolver operaciones básicas sencillas, investigar información para con ello hacer uso del pensamiento crítico en el medio en que se desenvuelve el infante buscando solución a problemas planteados en el día a día y facilitar su aprendizaje el cual le servirá en su vida cotidiana.

Formulación de Problema

¿Cómo incide el uso de material didáctico en el desarrollo lógico-matemático de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Seis de Octubre que está ubicada en la Coop Unión Cívica Popular, barrio 10 de agosto, Cantón Santo Domingo, Provincia Tsáchilas en el periodo Enero- mayo 2021?

Hipótesis

El uso de material didáctico incide en el desarrollo lógico-matemático en las niñas y niños de 5 a 6 años de edad de la Unidad Educativa Seis de Octubre ubicada en la Cooperativa Unión Cívica Popular, Cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas. Cabe recalcar que al realizar actividades con dichos materiales la niña o el niño despierta su interés y curiosidad permitiéndole así aprender de una manera lúdica y divertida.

De tal manera se busca que los infantes aprendan a resolver los problemas que se presentan en su vida cotidiana, mediante actividades que inspire al párvulo demostrando su desarrollo de destrezas en el ámbito lógico-matemático el cual es de suma importancia motivar e incentivar en la etapa preescolar porque de esta manera va adquiriendo nuevos saberes y conocimientos que serán llevados a la práctica

Señalamiento de las variables

En el tema propuesto se define las siguientes variables:

Variable Independiente: Material didáctico.

Variable Dependiente: Desarrollo lógico-matemático

CAPITULO I

Estudios previos

En la actualidad se ha dado prioridad por enseñar y buscar métodos para el desarrollo lógico matemático en el ámbito preescolar, con la finalidad de que cuando ya pasen al área escolar sea mucho más fácil para el infante entender las matemáticas procurando que si aprendizaje se logre con mayor eficacia posible, esta investigación está dirigido a las niñas y niños de la Unidad Educativa “Seis de Octubre” para examinar de forma directa el grado de aprendizaje que tienen los párvulos en el área lógico-matemático, esto se lo hace mediante el método de observación al momento de realizar actividades con materiales didácticos.

Para desarrollar este capítulo se consideró tomar proyectos investigativos, repositorios, revistas académicas más recientes que tengan relación sobre el tema de tesis mencionado con anterioridad los cuales se definen de la siguiente manera:

Como primer tema investigativo que se titula juegos didácticos en el desarrollo del razonamiento lógico matemático en niños de 5 a 6 años del centro infantil “Lucia Albán de Romero” de la Parroquia la Ecuatoriana durante el periodo lectivo 2014-2015, teniendo como autora a Tercero Chicaiza María Elena estudiante de la Universidad Central del Ecuador, tomando en consideración la última conclusión que ella afirma en su proyecto de investigación procedo a escribirla.

- ✓ Incorporar juegos didácticos en las planificaciones contribuiría con el desarrollo del razonamiento lógico matemático, ya que este juego despierta el interés y la motivación por los aprendizajes.

De la misma manera recomienda que:

- ✓ “Se recomienda realizar talleres para padres de familia en la cual se les manifieste sobre la gran importancia que tiene los juegos didácticos en el aprendizaje de los niños para que ellos sean partícipes y ayuden en casa”. (Tercero, 2016,p. 69)

Teniendo como segundo proyecto tema denominado material didáctico reciclado para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de nivel inicial de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Siete de Mayo”, de la comunidad Rodeopamba Parroquia Julio Moreno, período académico 2018-2019, Lic. Ximena Isabel Calderón Mena autora de dicho proyecto, estudiante de la Universidad Estatal de Bolívar, la Srta. Antes mencionada concluye su proyecto diciendo que:

- ✓ En este trabajo de investigación se elaboraron recursos didácticos, aprovechando los elementos reciclados, que al ser manipulados es una estrategia con la que los niños desarrollo de destrezas en el ámbito lógico matemático como contra, reconocer formas, tamaño peso de los objetos, y que además contribuyen al desarrollo del lenguaje la interrelación social. (Mena, 2019,p. 65)

Tomando en cuenta al tercer documento titulado evaluación del desarrollo del pensamiento lógico matemático y comunicativo en educación preescolar, de la Revista Espila teniendo como autores a Ulina Mapp, Gumercindo Lorenzo e Idayra Cooper ellos usaron la siguiente metodología:

Para aquella investigación utilizaron la metodología experimental llamada pre-test, la misma que fue aplicada en nueve Centros Familiares y Comunitarios de Educación Inicial en un proyecto denominado Nacer Aprendiendo uno +1, el cual capacita a las promotoras en el área de psicopedagogía y como parte de la capacitación cada una debe elaborar cuatro cajas de material didáctico para los párvulos de edad preescolar, para el estudio se llevó a cabo 2 test llamados Pre-Test matemáticas que trata sobre el pensamiento lógico y el Pre-Test español que trata sobre procesos comunicativos. (Mapp, Lorenzo, & Cooper, 2018,p.5)

Como cuarto proyecto denominado recursos educativos digitales en el desarrollo del pensamiento lógico matemático, su autora Grecia Lorena Suárez Abad estudiante de la Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. La señorita antes mencionada concluye diciendo:

- ✓ La docencia del área de Matemáticas necesita un impulso importante en el manejo de los Recursos Educativos Digitales.

- ✓ Es muy importante que los Recursos Educativos Digitales sean un aporte en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático del estudiante.

De tal manera recomienda:

- ✓ Reforzar la lógica-matemática en los estudiantes a través de estrategias metodológicas lúdicas e interactivas para el beneficio de los mismos.
- ✓ “Que utilizar Recursos Educativos Digitales que permitan el trabajo autónomo y grupal para obtener mejoras en el proceso enseñanza – aprendizaje”. (Abad, 2019,p.93)

De la misma manera en un quinto Proyecto de investigación denominado potenciar el pensamiento lateral en el ámbito de relaciones lógico matemático en niños y niñas de 5 años de edad, mediante un libro de ejercicios con el uso de material didáctico, del Centro de Desarrollo Infantil mis pingüinitos en el distrito Metropolitano de Quito, su autora Lainez Inguilan Carolina Amparo estudiante del Instituto Tecnológico Superior Cordillera concluye su proyecto manifestando que:

- ✓ En conclusión, potenciar el pensamiento lateral no solo conlleva a desarrollar niñas y niños creativos, si no a desarrollar infantes con capacidades cognitivas capaces de resolver problemas de una manera armónica, siendo niños independientes que estén preparados para un futuro comprometedor.
- ✓ Los ejercicios elaborados con material didáctico son fundamentales por el motivo de que genera en los niños incertidumbre, interés y motivación para que al momento de que cada infante ejecute el ejercicio no sea aburrido y estresante.

A su vez recomienda que es primordial que se ejecuten los ejercicios de manera adecuada, teniendo en cuenta que, al no potenciar el pensamiento lateral por medio de los ejercicios, los niños y niñas no se desarrollaran de una manera adecuada y óptima, fracasando así en los objetivos planteados. (Inguilan, 2019,p.157)

Como sexto documento se titula el papel de los dedos en el desarrollo de las habilidades lógico-matemáticas en Educación Infantil teniendo como autoras a Astrid Cuida, Ana Maria Sanz y Tamara Nieto detallan lo siguiente:

Que con el uso de los dedos los niños consiguen llevar a cabo clasificaciones de objetos atendiendo diferentes criterios que son algunas de las tareas iniciales en el desarrollo de su competencia lógica-matemática, ya que por tal razón se considera el carácter manipulativo, dando paso a que la función del aprendizaje vaya más allá de la manipulación de objetos, teniendo como objetivo principal fomentar el uso de los dedos de los niños como un recurso didáctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la matemáticas en Educación Infantil ofreciendo varias actividades para trabajar con los infantes. (Cuida, Sanz, & Nieto, 2019)

Comentario

Con los proyectos investigados y plasmados en este capítulo puedo decir que el uso de materiales didácticos son fundamental para el aprendizaje del infante en el área lógico-matemático, ya que de tal manera la niña o el niño despierta interés consolidando saberes con mayor eficacia, estimulando la función de los sentidos y aprendizajes previos para procesar la información, el desarrollo de capacidades y a la formación de actitudes y valores, pero la docente es quien juega el papel más importante ya porque debe procurar que sus alumnos conozcan, participen y colaboren en cada actividad planificada.

El trabajar con materiales didácticos elaborados con materiales del medio también potencia la creatividad en los infantes, además de ser una estrategia con la manipulación de cada objeto creado para la ayuda del desarrollo en el ámbito lógico matemático reconocer objetos de diferente color, tamaño, textura, etc.

MARCO TEORICO

Definición de material didáctico.

Se conoce como material o recurso didáctico al conjunto de recursos, u objeto manipulable para el desarrollo de actividades durante las actividades de enseñanza-aprendizaje en el salón de clases o en casa, mediante el cual las niñas y los niños puedan motivarse permitiendo así el interés, la concentración, orientación y captación por cada nuevo conocimiento que se va a adquirir mediante el recurso didáctico.

Cabe recalcar que los materiales didácticos no son objeto de distractores o pasa tiempo para los párvulos sino más bien se lo utiliza con la finalidad de causar en la niña o niño el impacto y despertar su curiosidad para que aprenda de forma lúdica y divertida, todo esto se lo lleva en base a la planificación elaborada por la docente encargada la cual lo hace con la seguridad de llevar a cabo con éxito su actividad.

Para las autoras Fajardo, Garcés, Santana, & Gurumendi (2018) explican que por medio de los materiales didácticos los estudiantes adquieren habilidades requeridos en el proceso de su formación, ya que el material didáctico los motiva migrando a nuevos procedimientos que se basan en experiencias previas las cuales permiten planear nuevos procesos que favorecen al descubrimiento, la construcción y a nuevos conocimientos. (p.172)

Dentro del currículo de educación inicial se manifiesta que los niños desde temprana edad manipulan objetos con movimiento, que emiten sonidos los cuales brindan solución a problemas sencillos pareciendo no tener mayor significado pero son los que más ayudan a desarrollar el pensamiento creativo es por ello que en el nivel inicial el medio que lo rodea es de mucha influencia ya que son puntos claves para un desarrollo de calidad en los infantes.

Para Muñoz (2019) el material didáctico es un conjunto de medios materiales que interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje no solo pueden ser físicos ahora con la situación que se atraviesa a nivel mundial también suelen ser virtuales solo hay que adecuarlos a las características físicas y psíquicas del infante, así mismo facilita la actividad a la docente que sirve como guía al momento de realizar actividades.(p.10)

Por otro lado se hace referencia al uso de material didactico para niños con autismo así lo afirma Robledo (2020).

El Autismo es un trastorno que se manifiesta de manera única en cada niño, haciendo sus necesidades únicas también, ser padres de un niño con Autismo es un gran reto, ya que muchos cambio y adaptaciones se deben hacer, ya que no tiene ningún tipo de cura, lo que implica la dependencia de algunos niños a los padres de familia o alguna persona de apoyo para el resto de su vida, el crear material didáctico a base de textiles, que sea duradero, fácil de transportar y que sea 100% enfocado a los niños que tiene autismo haciéndolo parte de la terapia, este tipo de material didáctico se pueden personalizar para cada niño y sus necesidades que tienen, al igual que es una herramienta que podrán tener para toda su etapa de desarrollo.(p.3)

Importancia del uso de material didáctico

El usar materiales didácticos para la enseñanza de los párvulos es de suma importancia así lo afirma el Ministerio de Educación (2020) mas aún cuando estan elaborados de material del medio porque se está brindando que las niñas y niños vivan experiencias con el medio que lo rodea, proporcionando experiencias en el cual se permita identificar propiedades,clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver probleas entre otras.

De la misma manera los materiales didácticos son una d elas herramientas mas importantes para el trabajo de la docente ya que el material didáctico es una herramienta o técnica que por obligación el docente debe de utilizarlo para desarrollar, facilitar el aprendizaje de los alumnos de lo contrario el aprendizaje de los estudiantes va ser muy corto, material didáctico se conoce como constructiva que quiere decir que hace referencia a que el niño aprenderá construyendo sus propios conocimientos y que el docente no es más que un facilitador del conocimiento y no un transmisor de conceptos. (Unknown, 2016)

Características de los materiales didácticos.

En el proyecto realizado por Hernandez (2020) el material didáctico tuvo características las cuales fueron aprovechadas de diversas maneras, como la facilitación de

estímulos sensoriales, así como también la agrupación de diversos materiales según sus características o las estimulaciones que generaba según el estímulo receptor, se dio a conocer que los instrumentos didácticos se pudieron agrupar de acuerdo al agrado, o la intencionalidad del docente (p.p.32-33)

- Colores.
- Tamaños.
- Simbología.
- Material con que se creó.
- Sensoriales.
- Lanzar.
- Atrapar.
- Para delimitar espacios.
- Trabajo en equipo.

Para Colinet (2020) los materiales didácticos se caracterizan de la siguiente manera:

Comunicación no verbal en el aula se puede concebir como material didáctico:

- Sonríe.
- No pierdas de vista a nadie.
- Ilustra y enseña con gestos.
- Calla para que callen.
- No grites, enfatiza.
- Habla de pie y muévete por el aula.

Diversificación del tipo del material:

- De diferente tipo.
- Diferentes grados de dificultad.
- Diferentes tipos de aprendizajes.
- Facilitando la atención a la diversidad en el aula.

- No todos los alumnos tienen que hacer las mismas actividades al mismo tiempo.

Transversalidad:

- Los conceptos no deben enseñarse de forma aislada sino entrelazada mostrando como encajan en un todo.
- La importancia de enseñar unas estructuras en contexto y no listas de vocabulario en la enseñanza de idiomas.

Habilidad de pensamiento:

- Ayuda al alumno a pensar por sí mismo
- Reflexionar
- Analizar según el contexto.
- En el caso de los idiomas, ser capaz de usar palabras en un contexto dado para respetar los códigos sociales en juego.

Características de elaboración:

- Docente: un buen material necesita un buen profesor
- Aulas: cómo gestionar el espacio del aula
- Diversidad: atender a la diversidad de los alumnos

Clasificación de materiales educativos

Para Chavez (2017) “la docente debe tener distinción por los materiales didácticos entre materiales curriculares y materiales que describen la práctica en el aula.”(p.262)

Materiales curriculares.

Son los materiales que sirven de ayuda para tomar la decisión respecto a los objetivos, los contenidos a trabajar, la metodología a seguir, los materiales a los que vamos a recurrir, la forma de evaluar, etc. Son de uso exclusivo de la docente y se basan en el diseño curricular y las políticas educativas de cada institución involucrada, estos materiales incluyen los

decretos reguladores, las propuestas de secuenciación de contenidos, los documentos elaborados al respecto por distintas instituciones, los materiales teóricos.

Materiales que describen la práctica en el aula

Son materiales que se usan de manera más concreta por ejemplo: la toma de decisiones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, los objetivos para un tiempo concreto de los tres tipos de contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) lo cuales se trabajaran para lograrlos, las actividades, la evaluación del proceso y de los resultados, la organización espacial y del alumnado y los materiales, además del material teórico, se incluye los libros de texto, las guías didácticas posteriormente se incluye toda la gama de recursos didácticos, materiales complementarios del curso que son importantes para lograr que los estudiantes logren un aprendizaje significativo.

El material teórico

Debido a que vivimos en una sociedad de conocimiento, es fundamental que como docentes se informen de manera adecuada antes de tomar cualquier decisión, es por eso que la docente debe acudir a la teoría antes de planificar las clases y así evitar los errores.

Funciones del material didáctico

Muñoz (2019) nos dice que al momento de realizar materiales didácticos hay que tomar en cuenta al público a quien se va a dirigir con la única finalidad de que el recurso elaborado sea de netamente de utilidad aquí se va a plasmar las funciones que tienen los materiales didacticos:

- **Proporcionar información:** Este material didáctico tiene el propósito de ofrecer información a una o varias personas, la misma que debe ser de relevancia para el receptor, que principalmente se encuentra en un contexto educativo, el motivo de dar a conocer el contenido es para que el lector, oyente o persona que pueda hacer uso de dicho material pueda comprenderla con mayor facilidad.

- **Cumplir con un objetivo:** hay que tener en cuenta que antes de realizar un material didáctico es de suma importancia tener claro el objetivo que se desea cumplir para que una vez que ya se haya determinado se proceda a la elaboración del mismo para llevar a cabalidad las características deseadas.
- **Guiar el proceso de E-A (enseñanza-aprendizaje):** Este punto tiene relación con el punto anterior ya que los materiales didácticos ayudan a que el proceso de enseñanza-aprendizaje no pierda su camino, es decir delimita los contenidos para no confundir a los estudiantes con información que no sea relevante.
- **Contextualizar a los estudiantes:** Siempre en la elaboración de materiales didácticos se debe incluir imágenes u objetos que favorezcan al estudiante a relacionar lo que se le está explicando, por ejemplo, en ocasiones se puede preparar información de lugares en donde no han estado entonces los materiales tienen la función de contextualizar por medio de imágenes u objetos.
- **Factibilidad la comunicación entre el docente y los estudiantes:** Cuando se elabora un material didáctico hay que hacerlo de tal manera que cualquier persona pueda entenderlo, hay que tener en cuenta que con el paso del tiempo se ha manifestado cambios en comparación con la educación tradicional la cual ha generado estímulos en las relaciones de maestro y alumno permitiendo a los estudiantes aportar ideas al momento de la explicación.
- **Acercar las ideas a los sentidos:** Los materiales didácticos son variados que pueden ser distinguidos por los sentidos (tacto, olfato, gusto, tacto y vista), sirviendo de apoyo para que los estudiantes puedan vincular la información de una manera más personal en algunos casos se puede llegar a relacionar con experiencias que se ha tenido y así lograr que el aprendizaje sea significativo.
- **Motivar a los estudiantes:** Esta es una de las funciones más importantes que tienen cumple los materiales didácticos, años atrás la educación era tradicionalista que no despertaba el interés del estudiante haciéndolo muy monótono, pero con el tiempo todo cambia y es aquí donde inclusión de los materiales didácticos en las aulas escolares ha permitido a los estudiantes

despertar la curiosidad, creatividad, entre otras habilidades, y de esta manera aprender con mayor facilidad.

Tipos de material didáctico

Para Arias E.(2019) explica que depende de la forma en la que el material didactico sea elaborado puede variar en su clasificación, a si mismo depende del tipo de uso que se le dé, el espacio que abarque, las actividades que se vaya a desarrollar o a quién se dirija aquí se menciona algunos tipos de material didáctico:

Materiales impresos.

Es todo aquel recurso impreso como libros, textos de lectura o de consulta, diccionarios, enciclopedias, revistas especializadas, guías, manuales etc.

Materiales de área o espaciales.

Son los que suelen formar parte de espacios específicos o de un área delimitada para su uso, por ejemplo, los juegos, materiales de laboratorio, mapas gigantes, elementos deportivos como aros o pelotas, maquetas, herbarios.

Materiales para el trabajo.

Son los que se utilizan para desarrollar trabajos dentro del aula y que apoyan el proceso de aprendizaje, entre ellos están los cuadernos de trabajo, fichas, colores, lápices y demás recursos que se soliciten según el contexto, en los niveles básicos de enseñanza como preescolar, el desarrollo de las habilidades para la escritura y el conocimiento de las formas y el lenguaje implica que los estudiantes aprendan a colorear, dibujar, hacer figuras o formas e identificarlas, como en el caso de las letras.

Materiales para el docente.

En el material didáctico también se puede incluir todos los recursos de los que se vale el docente para obtener o compartir información y mejorar sus procesos de enseñanza, dependiendo del contexto, los materiales didácticos de este tipo pueden ser leyes, bibliografías, manuales y más.

Materiales electrónicos

Son aquellos recursos que están relacionados con los dispositivos electrónicos y son transmitidos por esta vía, el cual incluye información en forma digital como archivos, documentos, imágenes, diapositivas, videos, audios, películas, documentales, etc. Dentro de ellos encontramos las tablets, computadoras, video beam, proyecciones, equipos de sonido, calculadoras, impresoras.

Uso y durabilidad

Para Morales (2017) es importante tomar en cuenta en que tiempo y para que se va a utilizar las ayudas didácticas, teniendo claro los siguientes aspectos:

- **Material permanente.** - aquel que se utiliza todos los días como los pizarrones digitales, hojas de trabajo.
- **Material informativo.** - discos, revistas, cartelera
- **Material visual o auditivo.** - proyector, pictogramas, discos, grabadoras
- **Material experimental.** - todo aquello que se utilice en el área de ciencia para realizar experimentos.

Adicional ella ha tomado en cuenta algunas áreas de desarrollo que la niña y el niño desarrollará con el uso de los materiales didácticos.

- **Área Cognitiva – Lingüística.** En esta área el infante construye su conocimiento enlazando el medio que lo rodea empezando a realizar su propio análisis par así generar preguntas e interrogantes, que ayuden a desarrollar un pensamiento

creativo, por tal motivo es muy importante hablar claro y dar el mayor detalle para ir despejando sus dudas al momento de sus consultas, en esta etapa es muy importante realizar actividades de prácticas de ejercicios de función analítica-sintética del pensamiento. (Rompecabezas, bloques, etc.).

- **Área socio – afectiva.** En esta etapa ayuda al niño a relacionarse con su entorno inmediato, desarrollando actividades que le permita tener mayor conectividad para una mejor convivencia, respetando su identidad personal, su edad evolutiva dando a conocer los valores que desde casa se enseña para que dentro del aula sean fortalecidos como la tolerancia, el compartir, el respeto hacia el espacio de los demás, el amor por sí mismo y por las otras personas.
- **Área Psicomotora.** – aquí se habla por el manejo y manipulación de los diversos materiales le ayudará a desarrollar su motricidad fina, postural, espaciales y temporales permitiendo al infante descubrir las propiedades de los objetos integrando nuevas experiencias, mediante el tacto y la vista ayudando a desarrollar a su concentración, atención, memoria y dominio del cuerpo.
- **Contenidos curriculares.** El currículo actual requiere incorporar nuevos conocimientos para que se vaya enfrentando en su vida cotidiana es ahí la importancia de generar en el niño nuevos métodos de construcción o reconstrucción a desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje generando habilidades del pensamiento, buscando que analice y busque soluciones, aunque en cierto momento no interactúe con un adulto en dicho contenido se debe manifestar la importancia que tiene la docente la cual debe ser muy creativo para adaptar el contenido y recurrir a lo que sea viable para optimizar y engrandecer la labor educativa.
- **Contenidos conceptuales.** Se debe considerar como se va aplicar el material didáctico para generar el conocimiento que se quiere impartir, buscando mecanismos de aprendizaje que el párvulo comprenda con mayor facilidad los conceptos sin ser redundante en cuanto al contenido sino más bien ir inventando nuevas formas de enseñanza-aprendizaje
- **Contenidos procedimentales.** En este contenido se trata de los procesos mentales que son los encargados de facilitar nuevos conocimientos y situaciones en

diversas formas como el análisis ya que al momento de la manipulación generara expectativas buscando posibles soluciones.

- **Contenidos actitudinales.** – se empieza por el aprendizaje en valores, la construcción de actitudes, normas que regulan el comportamiento de sí mismo y con su entorno. (p.p 16-17)

Para Loor, Loor, Pincay, Arteaga, & Lucas (2019) aplicaron hallazgos y categorías subyacentes de la hermenéutica diciendo que los docentes reconocen la utilidad de los materiales didácticos, aunque para algunos signifique acarrear más trabajo, es por ello que manejan solo los recursos puntuales sin demostrar iniciativa ni creatividad en el acto pedagógico al realizar este tipo de enseñanza solo lo hace de manera mediocre sin motivación alguna.

Por eso surge una herramienta Instruccional la cual está compuesta por una serie de mecanismos que regulan el proceso de instrucción para la contribución de la dinámica que sugiere el acto pedagógico, las cuales se clarifican de la siguiente manera:

- “Cuando les muestro el material didáctico se animan y es más fácil para ellos entender”
- “Me propongo utilizar materiales didácticos al menos una vez a la semana porque a ellos les encanta y prestan más atención por la novedad”
- “Si, es un medio que me permite conectarlos con el contenido educativo y por eso la incluyo en mi planificación”

Termina diciendo que si bien es cierto que para algunos docentes el uso de material didáctico no es necesario pues para la mayoría es de suma importancia la utilización de estos ya que repercuten en el desarrollo evolutivo del niño e inciden directamente en la apropiación del conocimiento para aprender, analizar y evaluar las cosas. (p.p.779-780)

Recursos didácticos en el rincón lógico matemático

Los recursos didácticos son materiales que facilita a la docente su función, le ayuda a explicarse mejor para que los conocimientos lleguen de una forma más clara al alumno, los

recursos didácticos proporcionan información al alumno, son una guía para su aprendizaje y son un elemento clave para la motivación y el interés del mismo, a continuación, se establecerá algunos:

- **Serie numérica:** sirve para ordenar los números de mayor a menos o viceversa.
- **¿Qué día es hoy?:** con este recurso se brinda conocimiento sobre las nociones de tiempo.
- **Cuadro de doble entrada:** sirve para elegir al equipo o grupo de estudiantes que va a trabajar en la semana.
- **Calendario:** al igual que se mencionó con anterioridad sirve para reforzar el conocimiento sobre las nociones temporales con la diferencia que con este recurso podemos adelantar fechas festivas ya sea un cumpleaños de algún compañero, alguna fecha cívica, etc.
- **¿Cuántas niñas y niños faltaron el día de hoy?** Sirve para saber cuántos estudiantes o compañeros faltaron el día de clases.
- **Serie numérica:** ayuda para poder colocar y descolocar números entendiendo conceptos numéricos.
- **Regletas:** se lo utiliza representando con un tamaño y color, hay 10 regletas de 1 cm a 10 cm, las regletas de 5 cm son de color amarillo y las de 10 cm son naranjas.
- **Dominó:** sirven para que las niñas y niños sigan reglas fáciles básicas del juego, ya que es un juego de turno así q le ayuda a ser paciente aprendiendo a controlar su ansiedad e impulsividad.
- **Juegos clásicos:** juegos de la oca, parchís, ajedrez, barajas de cartas, etc.
- **Pentominó:** es una poliforma de la clase poliomínó que consiste en una figura geométrica compuesta por cinco cuadrados unidos por sus lados, existen doce pentominós diferentes, que se nombran con diferentes letras del abecedario (F, I, L, N, P, T, U, V, W, X, Y, Z).
- **Tangram:** Es un rompecabezas muy antiguo de Origen chino aproximadamente más de dos mil años y aún se juega con él.

- **Rompecabezas con `puzles:** Un rompecabezas o puzle es un juego de mesa cuyo objetivo es formar una figura combinando correctamente las partes de esta, que se encuentran en distintos pedazos o piezas planas.

El juego

En el trabajo académico de Saravia & Arroyo (2017) explican que el juego nunca ha dejada de ser importante durante la niñez, la cultura dirige, restringe y reorienta impulsos lúdicos el juego es una actividad que responde a motivaciones inconscientes a las cuales los instintos proveen de su energía psíquica, que se encuentran ligadas a la vida de fantasía y al mundo interno de cada ser humano.

El juego es una acción o actividad voluntaria que se desarrolla necesidad de material dentro de ciertos límites fijos de tiempos y espacios, hay una regla libremente consentida pero completamente provista de un fin en de uno mismo acompañado de un sentimiento de tensión y alegría, por medio del juego el niño, el joven o el adulto expresa de manera simbólica sus fantasías, habilidades, sus deseos y las experiencias que vive cabe recalcar que el juego es el primer medio de expresión de la actividad psicomotora del niño.

También manifiesta que con el tiempo el juego se transforma en actividad social, realizado por varias personas adecuando reglas que son admitidas por cada integrante teniendo un alto valor educativo (estímulo del interés, desarrollo del sentido de observación, cooperación, y convivencia) además de un valor psicoterapéutico que por una parte sirve para el diagnóstico, al manifestar conflictos y actividades del niño o del adulto en ciertos casos se lo hace para buscar solución a algún tipo de problema.(p.p 22-23)

Estrategias del uso de material didáctico

De acuerdo con Pinos & Velazco (2021) Es posible determinar que las estrategias didácticas con relación al fortalecimiento del desarrollo lingüístico, memorización y recuperación de información y el trabajo en grupos, fortalece las habilidades de aprendizaje cooperativo, resolución de problemas y fomenta el aprendizaje funcional estas estrategias requiere de mucho la forma de interacción en el aula.

Se aplica la estrategia de enseñanza ya que contribuye muy poco al diálogo con los estudiantes o a la construcción de algún tipo de conocimiento común en el aula. Es obvio que el docente promulga una tradición institucional de dar una lección sobre un tema determinado, lo que implica que el papel del estudiante es escuchar y proporcionar respuestas específicas de una palabra, para esto existe los materiales didácticos que son aplicados para fortalecer las competencias creativas, de memoria de desarrollo lingüístico, etc. (p.10)

El material didáctico para educación inicial:

El aprendizaje no se limita a los niños y niñas de determinada edad ni depende de la existencia de un ámbito escolar estructurado, sino depende del cómo se alienta a los niños a que jueguen e investiguen, se les ayuda a que aprendan de manera social, emocional, físico e intelectual, en el que cobra importancia el juego y el material didáctico para el desarrollo cognoscitivo, y cumple una función primordial respecto al aprendizaje en los niños de tal manera las personas que les cuidan o educan deben contar con los conocimientos necesarios para impartir a los infantes durante su primera infancia .

El material didáctico una oportunidad para el desarrollo de las competencias matemáticas:

Para el uso adecuado del material didáctico es importante que el educador realice actividades siguiendo una metodología de acuerdo a lo planificado, por ejemplo:

- Antes de la utilización de los materiales didácticos, el educador debe realizar actividades con conocimientos previos a lo que va a desarrollar.
- Establecer compromisos y consignas con los estudiantes sobre el uso y cuidado de los materiales didácticos que se va a utilizar para realizar las actividades dadas por la docente.
- Presentar los materiales didácticos que se utilizaran durante la actividad.
- La docente debe ser clara al momento de realizar las actividades se hace referencia (hablar claro y los movimientos corporales sean llamativos).
- Permitir que los estudiantes participen por afinidad.

- Al culminar la actividad permitir que los estudiantes guarden de manera ordenada los materiales utilizados.
- Por último, se establece un dialogo o conversa sobre lo que más les gustó de la actividad desarrollada, del material didáctico utilizado, etc.

Desarrollo lógico-matemático

La evolución del pensamiento matemático

Según Piaget (citado por Rodríguez, 2016) en su teoría dice que una de las principales dificultades que se presentan a lo largo de la vida escolar es el desarrollo de las habilidades Matemáticas, problema que se genera cuando los niños no han logrado desarrollar su pensamiento matemático en cada etapa de su vida, es así que se asentará a continuación los tipos de conocimiento que debe adquirir los infantes:

- **Conocimiento Físico.**

Este conocimiento se lo adquiere a través de la interacción que el niño tiene con el medio que lo rodea o sea por los objetos de la naturaleza, el infante puede descubrir el peso, el sabor, la textura, la dureza, la rugosidad, etc., para implantar las propiedades de los objetos el niño debe observar la forma, color, tamaño y las características, mediante la manipulación de los objetos que se encuentran alrededor del infante.

- **Conocimiento Lógico Matemático.**

Se adquiere a través de la coordinación y manipulación de los objetos, para que se desarrolle este conocimiento el niño debe interactuar con el objeto e identificar las características que tiene desde lo más sencillo hasta lo más complejo el para esto el niño debe seguir el proceso de abstracción reflexiva porque así descubrirá las diferencias y características propias, el aprendizaje hacia la reflexión, clasificación, seriación, y noción de números.

- **Conocimiento social.**

Existen dos tipos de conocimiento social el convencional y no convencional, el primero es una serie de códigos que se crean para mejorar la comunicación entre grupos permitiendo así que se transmite el conocimiento entre las personas (familia, otros, padres, maestros, etc.), un ejemplo en este sería no hacer ruido cuando estamos escuchando un cuento, y el no convencional se refiere al conocimiento elemental o carecido que ha construido el niño haciendo referencia a las nociones o representaciones.

- **Conocimiento Cognitivo.**

Este conocimiento se refiere a la capacidad que tiene el ser humano para comprender y analizar el conocimiento adquirido, logrando de esta manera identificar si la información recibida es o no significativa, la rapidez y agilidad de interpretar la información es de forma individual cada persona está estrechamente relacionado con el crecimiento y desarrollo físico de las personas. Cada una de las etapas por las que pasa el niño durante el proceso de desarrollo se encuentra caracterizada por determinados rasgos y capacidades.

- **Etapas o estadios de Piaget.**

En la teoría de Piaget 4 existen etapas del desarrollo cognitivo:

1. Estadio sensorio-motor (recién nacidos a 2 años)
2. Estadio pre-operacional (de 2 a 7 años)
3. Estadio de las operaciones concretas (de 7 a 11 años)
4. Estadio de las operaciones formales (de 11 años hacia adelante)

Basándonos en la edad de la que se encuentra mi investigación que es de 5 a 6 años hablamos de la etapa pre-operacional que es la que se relaciona en esta teoría.

Etapa pre-operacional

En esta etapa están los niños de 2 a 7 años periodo donde los niños son capaces de adquirir el aprendizaje de una forma simbólica y representativa mediante la utilización de

imágenes, dibujo o gráficos material que permitirá que el infante adquiera de mejor manera cada conocimiento impartido, ampliando su lenguaje y mejorando significativamente la pronunciación de palabras, ayudando a tener un mejor control de conducta, además reconocen los números con su cantidad identificándolos de uno en uno finalmente discrimina colores.

Juego simbólico

Al practicar este juego se desempeña un rol importante en la vida del niño, permitiéndole asimilar la realidad con la imaginación, para llevar a cabo la actividad el infante asigna conscientemente a los objetos un determinado significado para desarrollar una actividad lúdica.

Centralización

Es cuando el infante concentra su atención en una cualidad del objeto permitiéndole que, de una descripción de particularidad errónea del objeto, dejando de lado las posibles características que puedan presentar los objetos.

Animismo

El niño tiene la capacidad de ser animista es decir asignar atributos de vida, emociones y conciencia a los objetos, el cual se vincula con la creatividad y el movimiento, pues los objetos tienden a caminar, hablar y tomar vida en la imaginación del niño.

Egocentrismo

El pensamiento se centra a través de su propio punto de vista, es decir de la experiencia vivida, ignorando el punto de vista de otra persona, esta es la etapa en la que el niño se considera el centro del planeta y todo lo que le rodea es para su beneficio personal.
(p.p.15-18)

Estrategias metodológicas para el desarrollo lógico-matemático.

Para Hidalgo (2017) su investigación se basó en realizar un sistema de estrategias metodológicas las cuales permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente con la relación de la programación, implementación y la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, cuando la docente realiza actividades dentro y fuera del salón con sus estudiantes tuvo que diseñar estrategias para que el infante desarrolle habilidades mentales y aprenda contenidos, través de ellas se desarrollan destrezas y actitudes e indirectamente capacidades y valores utilizando los contenidos y los métodos de aprendizaje como medios para conseguir los objetivos.

De la misma manera habla sobre elementos que ayuden a desarrollar actividades las cuales son:

- El juego permite a la docente que el infante se apropie de los conocimientos de manera significativa, de tal manera que a que el afirme que el aprendizaje que obtiene será para toda la vida.
- Traer al aula material didáctico matemáticos atractivos que pongan en desafíos al infante buscando solución en la actividad a desarrollar.
- Utilizar distintos conceptos y lenguajes de las Matemáticas para interpretar y modelizar aspectos cualitativos y cuantitativos en la cual se establezca relaciones entre ellas utilizando el conocimiento matemático.

El uso de estrategias permite una mejor metodología, es decir que no implica solo matemáticas, sino más bien saberlas enseñar con creatividad e innovación, estimulación, aproximación, elaboración de modelos, construcción de tablas, la simplificación de tares difíciles, etc. Para esto hay que definir todos los productos que la mente puede generar incluyendo las actividades racionales del intelecto todo aquel que sea de naturaleza mental es considerado pensamiento, bien sean estos abstractos, racionales, creativos, artísticos.

Adicional establece que existen dos tipos de matemáticas:

- Las Matemáticas puras estas se encargan de estudiar la cantidad cuando está considerada en abstracto.
- Las Matemáticas aplicadas son las que proceden a realizar el estudio de la cantidad, pero siempre en relación con una serie de fenómenos físicos. (p.p 126-127)

La importancia del pensamiento matemático en el niño

Quiroz (2020) explica que el pensamiento lógico-matemático está relacionado con la habilidad de trabajar y pensar en números y capacidad de emplear al razonamiento lógico, el desarrollo de este pensamiento es clave para desarrollar la inteligencia matemática siendo fundamental para el bienestar del infante, este pensamiento implica la capacidad de utilizar de manera natural el cálculo, las cuantificaciones, proposiciones o hipótesis, es importante saber que estas capacidades se deben estimular adecuadamente consiguiendo importantes logros y beneficios también habla sobre la contribución que tiene la inteligencia lógico matemática y son los siguientes:

- Desarrollo del pensamiento y de la inteligencia.
- Capacidad de solucionar problemas en diferentes ámbitos de la vida, formulando hipótesis y estableciendo predicciones.
- Fomenta la capacidad de razonar, sobre las metas y la forma de planificar para conseguirlo.
- Permite establecer relaciones entre diferentes conceptos y llegar a una comprensión más profunda.
- Proporciona orden y sentido a las acciones y/o decisiones.

Cabe recalcar que la estimulación adecuada desde la edad temprana favorecerá el desarrollo fácil y sin esfuerzo de la inteligencia lógico matemática y permitirá a los infantes introducir estas habilidades en su vida cotidiana.

Fases de estrategia metodológica

Pinzón & Sepúlveda (2016) explican que los requerimientos de la dimensión cognitiva son para estimular el desarrollo del pensamiento lógico matemático, a partir de la apropiación de las nociones pre-matemáticas necesarias para la adquisición de habilidades como percepción, atención, relación, observación, imaginación, intuición y abstracción.

Aquí se establece las siguientes fases:

- **Ubicación:** hace referencia cuando la docente establece una actividad el educando explora el espacio usando su cuerpo como punto de referencia a través de la observación, la experimentación y el descubrimiento de los objetos físicos, usando las nociones como arriba-abajo, dentro-fuera, desarrollando las habilidades de la atención y percepción.
- **Tamaño:** Reconocer los objetos por su dimensión, forma y medida, estableciendo comparaciones por medio de la deducción, como alto-bajo, grande-mediano-pequeño, el cual permite fortalecer las habilidades de relación y observación.
- **Orientación:** Reconocer la posición de los objetos y las dos mitades del esquema corporal (derecha-izquierda), sirve para desarrollar las habilidades de percepción y abstracción.
- **Cantidad:** El educando adquiere la capacidad de discriminar los cuantificadores muchos-pocos, uno-ninguno, etc. adquiriendo las habilidades necesarias de abstracción y atención.
- **Tiempo:** Establecer y aplicar relaciones espacio-temporales para las estructuras cognitivas a través de las nociones de duración y ritmo (rápido-lento) desarrollando las habilidades de atención e intuición.
- **Geometría:** Conocer y representar, mediante la observación, la descripción y la manipulación de objetos de la vida cotidiana con formas geométricas planas, como círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo, y las de volumen, como esfera y los cubos, permitiendo así adquirir las habilidades de intuición e imaginación.
- **Caracterización del objeto:** Fortalecer el aprendizaje de propiedades mediante la manipulación objetos de diferente forma, tamaño, color y textura, posibilitando la

comprensión de que los objetos tienen cualidades externas que los caracterizan, desarrollando las habilidades de abstracción y atención.

- **Desarrollo del pensamiento:** Determinar diferencias o semejanzas de números según el símbolo, alcanzando las habilidades de intuición e imaginación.
- **Direccionalidad:** Discriminar entre la línea recta, curva, horizontal, vertical, inclinada, zigzag, para perfeccionar la dirección del trazo vertical-horizontal, etc. (p.41)

Importancia de las matemáticas en educación inicial

Para Bishop (1999) (citado por Barrantes, 2018) nos dice que un currículo dirigido al desarrollo de técnicas no puede ayudar a comprender, a desarrollar significados, a capacitar al alumno para que adopte una postura crítica dentro o fuera de las matemáticas, hay que tener en consideración que la formación del conocimiento lógico-matemático así como la capacidad de interpretación matemática y la cantidad de símbolo es capaz de recordar por asociación de formas, de esta manera los estudiantes desarrollan habilidades matemáticas a través de la manipulación concreta de los objetos que puedan observar sin contar las experiencias vividas con su nuevo aprendizaje.

Este nivel de inicial busca que nuestros estudiantes desarrollen la creatividad, transformando su pensamiento, fortaleciendo su confianza en sí mismo y trate de que su aprendizaje sea más lúdico con actividades divertidas que los conlleve transformar estas habilidades matemáticas. (p.p 27-28)

Por otro lado, Alessio (2014) (citado por Cevallos, Cedeño, & Cun, 2019), menciona que para un buen aprendizaje matemático también es fundamental la actitud del docente correspondiente a las innovaciones que realiza dentro del aula ya que el desarrollar el pensamiento lógico matemático puede resultar un proceso muy complejo es así que el docente debe tomar en cuenta las siguientes variables para atender de forma adecuada a los estudiantes para mejorar su desarrollo lógico-matemático:

- ✓ La naturaleza de la matemática
- ✓ Tipos de aprendizaje matemático

- ✓ Los objetivos fundamentales de la matemática.
- ✓ El ambiente escolar.
- ✓ El profesor.
- ✓ El alumno.
- ✓ Las variables cognitivas del alumno.
- ✓ Las variables del currículo escolar.
- ✓ Las variables instruccionales.
- ✓ Criterios de evaluación.
- ✓ Utilización de materiales concretos.

Sigue explicando que, para el desarrollo del pensamiento lógico, es necesario diseñar una progresión que considere los siguientes aspectos:

- ✓ **Propiedades de los objetos:** cuando los niños identifican las propiedades de los objetos pueden hacer comparaciones y establecer semejanzas y diferencias.
- ✓ **Organización de la información:** es cuando el estudiante logra organizar la información aprende a leerla y a descubrir cómo se relacionan los datos.
- ✓ **Relaciones:** la noción de relación es sin duda, la más general y primitiva, ya que abarca actividades simples de los niños y elaboradas, es capaz de agrupar sin dificultad bajo el nombre genérico de relaciones.
- ✓ **Diagramas, gráficos y esquemas:** Permiten organizar la información, hacer comparaciones y lecturas relacionadas con las situaciones que presentan los diagramas que se pueden utilizar con los infantes son los cuadros de doble entrada y el esquema sagital. (p.119)

Teoría de Ausubel y aprendizaje significativo

Para Ausubel (2002), (citado por Cobos, Vivas, & Jaramillo, 2018) el aprendizaje significativo se caracteriza por construir los conocimientos de forma armónica y coherente, a partir de conceptos sólidos apareciendo una serie de losos comunicantes que se interconectan unos con otros formando redes de conocimientos y es donde el discernimiento establece niveles cognoscitivos de comprensión e interpretación de la realidad concreta, por

ese motivo lo único que interesa es cómo los conocimientos nuevos se integran a los preexistentes y estos a la estructura cognitiva del sujeto.

Así mismo habla del aprendizaje significativo que sin duda alguna es importante que los conceptos, ideas, proposiciones tienen que ser aprendidas, siempre y cuando, se establezcan relaciones con conceptos, ideas y las proposiciones preexistentes, finalmente la idea es promover la asimilación de los conocimientos, por lo tanto, la docente utilizará organizadores previos que favorezcan las relaciones adecuadas entre los saberes que tienen con los nuevos.

Ausubel hablaba de la significatividad lógica del material y la significatividad psicológica del material, la primera se refiere a cómo están presentados y organizados los contenidos partiendo de la secuencia lógica y ordenada. En cambio, la significatividad psicológica del material se explica desde el argumento de cómo el alumno conecta los conocimientos previos con la información adquirida verificando si existe o no una estructura cognitiva sólida y fuerte que le permita asimilar y almacenar los conocimientos en la estructura cognitiva para luego desarrollar la memoria a corto y largo plazo, culminando con la actitud favorable del estudiante.

El aprendizaje memorístico o por descubrimiento

Ausubel en 2002 hizo hincapié sobre el aprendizaje memorístico es un aprendizaje continuo del aprendizaje significativo y puede ser importante en ciertas etapas del conocimiento como desarrollar algunas potencialidades intelectuales, pero carece de “subsunores” apropiados que relacionan la información adquirida a la estructura cognitiva la cual está almacenada arbitrariamente y no hay una interacción con los conocimientos preexistentes teniendo como ejemplo la memorización de las fórmulas matemáticas las cuales se aprenden literalmente por simple asociación en síntesis.

Procesos matemáticos

Alsina & Segure (2017) Manifiestan que las aportaciones contemporáneas relativas a la organización y la construcción del conocimiento matemático subrayan la necesidad de

incorporar los procesos matemáticos desde las primeras etapas educativas tomando una de las diez recomendaciones de la Asociación Nacional para la Educación Infantil y el Consejo Nacional de Profesores de Matemáticas de Estados Unidos es que para lograr una educación matemática de alta calidad, se debe enfatizar a que los maestros y cualquier profesional debería “utilizar currículos de prácticas docentes que fortalezcan los procesos infantiles de resolución de problemas y razonamiento, así como los de representación, comunicación y conexión de las ideas matemáticas.

Hay varias resoluciones para los procesos matemáticos que se detallaran a continuación:

- **Resolución de problemas:** este está dividido en cuatro puntos.
 - ✓ Construir nuevo conocimiento matemático por medio de la resolución de problemas
 - ✓ Resolver problemas que surgen de las matemáticas y en otros contextos.
 - ✓ Aplicar y adaptar una variedad de estrategias apropiada para resolver problemas
 - ✓ Controlar y reflexionar sobre el proceso de resolver problemas matemáticos, partiendo de la base que un problema matemático es diferente que un ejercicio de aplicación.
- **Razonamiento y pruebas:** de la misma manera hay cuatro objetivos que se plantean:
 - ✓ Reconocer el razonamiento y la prueba como aspectos fundamentales de las matemáticas
 - ✓ Formular e investigar conjeturas matemáticas (por ejemplo, formulando a los niños buenas preguntas que les animen a construir nuevo conocimiento sobre lo que ya saben)
 - ✓ Desarrollar y evaluar argumentos y pruebas matemáticas (preguntándoles por ejemplo cómo saben que algo es verdad para que desarrollen progresivamente destrezas que les permitan verificar o refutar sus propias aserciones)
 - ✓ Escoger y usar varios tipos de razonamiento y métodos de prueba adecuados a su edad.

- **Comunicación**

La comunicación es, pues, otro de los procesos matemáticos que debería contemplarse de forma sistemática en las prácticas matemáticas. En este sentido, cabe considerar que el lenguaje oral y el escrito son herramientas imprescindibles, y previas al lenguaje simbólico, para desarrollar y comunicar el pensamiento matemático.

- **Conexiones:** para esto existe tres objetivos:

- ✓ Reconocer y usar las conexiones entre ideas matemáticas.
- ✓ Comprender cómo las ideas matemáticas se interconectan y construyen una sobre otras para producir un todo coherente.
- ✓ Reconocer y aplicar las matemáticas en contextos no matemáticos

- **Representaciones.**

Finalmente, en la literatura acerca de los procesos matemáticos se ha considerado también la representación de las ideas y procedimientos matemáticos a través de objetos físicos, el lenguaje natural, gestos, dibujos, diagramas y símbolos inventados o convencionales, aunque éstos últimos en menor medida.

Errores matemáticos

Graus & Pérez (2017) Explica que, para poder apreciar completamente el potencial educativo de los errores, como las plataformas que son para interrogar, también es importante comprender la variedad de cuestiones y exploraciones que pueden motivarse por diferentes clases de errores matemáticos, aunque la mayor parte de las personas parece confundir los errores con el uso o la comprensión deficiente de una regla, los errores matemáticos pueden presentar características bastante diferentes a continuación se presentan algunos:

Grado de incorrección: No solo se puede tener resultados falsos, incluso se puede tener resultados parciales o aproximados, resultados correctos obtenidos mediante

procedimientos ineficientes o inaceptables, así mismo se puede tener resultados que se pueden tomar como correcto en un contexto determinado, pero no en otro, problemas para los que no se ha llegado a una solución, entre otros.

Contexto matemático: Si estamos trabajando con problemas, algoritmos teoremas, definiciones, modelos, entre otras situaciones. (p.p.239-240)

Teoría de Howard Gardner y las inteligencias múltiples

¿Qué es la inteligencia según este psicólogo?

La inteligencia es la capacidad desarrollable y no sólo “la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas”, la inteligencia no sólo se reduce a lo académico, sino que es una combinación de todas las inteligencias.

A continuación, se presentarán las ocho inteligencias más importantes:

- **Inteligencia lingüística:** Es considerada una de las más importantes porque se utilizan los dos hemisferios del cerebro el uso amplio del lenguaje ha sido parte esencial para el desarrollo de este tipo de inteligencia la cual se caracteriza por:
 - ✓ **Aspectos biológicos:** un área específica del cerebro llamada “área de Broca” es la responsable de la producción de oraciones gramaticales si una persona tiene lesionada esa área puede comprender palabras y frases sin problemas, pero tiene dificultades para construir frases más sencillas de tal manera que otros procesos mentales pueden quedar completamente ilesos.
 - ✓ **Capacidades implicadas:** capacidad para comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura y, también, al hablar y escuchar.
 - ✓ **Habilidades relacionadas:** hablar y escribir eficazmente.
 - ✓ **Perfiles profesionales:** líderes políticos o religiosos, poetas, vendedores, escritores, etc.

- **Inteligencia musical**

Esta inteligencia se la conoce también como “buen oído”, es el talento que tienen los grandes músicos, cantantes y bailarines, se dice que la fuerza de esta inteligencia radica desde el mismo nacimiento y varía de la misma manera de una persona a otra, de la misma manera necesita ser estimulada para desarrollar todo su potencial, se menciona.

- ✓ **Aspectos biológicos:** ciertas áreas del cerebro desempeñan papeles importantes en la percepción y la producción musical aquella se encuentra en el hemisferio derecho, aunque no están localizadas con claridad como sucede con el lenguaje, sin embargo, pese a la falta de susceptibilidad concreta respecto a la habilidad musical en caso de que se lesione esta parte cerebral hay alta probabilidad de la pérdida de habilidad musical.
- ✓ **Capacidades implicadas:** Son las capacidades que se determinan para escuchar, cantar, tocar instrumentos.
- ✓ **Habilidades relacionadas:** crear y analizar música.
- ✓ **Perfiles profesionales:** músicos, compositores, críticos musicales, etc.

- **Inteligencia lógico-matemática**

Esta inteligencia trabaja con el hemisferio lógico del cerebro y pueden dedicarse a las ciencias exactas, se dice que éste es el más cercano al concepto tradicional de inteligencia, es decir que en las culturas antiguas se utilizaba éste tipo de inteligencia para formular calendarios, medir el tiempo y estimar con exactitud cantidades y distancias.

- ✓ **Capacidades implicadas:** capacidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y el razonamiento inductivo y deductivo.
- ✓ **Habilidades relacionadas:** es lo mismo que las capacidades implicadas es la que identifica modelos, calcula, formula y verifica hipótesis, utiliza el método científico y el razonamiento inductivo y deductivo.
- ✓ **Perfiles profesionales:** economistas, ingenieros, científicos, etc.

- **Inteligencia espacial**

Esta inteligencia la tienen las personas que pueden hacer un modelo mental en tres dimensiones en su defecto extraer un fragmento de él esta inteligencia se destaca en profesiones diversas como la ingeniería, la cirugía, la escultura, la marina, la arquitectura, el diseño y la decoración, por tal motivo hay científicos que utilizaron bocetos y modelos para poder visualizar y decodificar la espiral de una molécula de ADN.

- ✓ **Aspectos biológicos:** aquí trabaja el hemisferio derecho es por eso que las personas diestras demuestran ser la sede más importante para el cálculo espacial si llegase a existir lesiones en la región posterior derecha se perdería la habilidad para orientarse en un lugar, para reconocer caras, escenas o apreciar pequeños detalles.

para esto existen estrategias lingüísticas: que se identificaría como razonar en voz alta, para intentar resolver una tarea o a su vez se inventarán respuestas, pero dichas estrategias no son lo suficiente eficientes para resolver tales problemas.

De la misma manera las personas ciegas proporcionan un claro ejemplo de la distinción entre inteligencia espacial y perspectiva visual una persona con este tipo de discapacidad puede reconocer ciertas formas a través de un método indirecto como pasar la mano sobre un objeto ayudando a construir una noción diferente a la visual de longitud, para él no vidente es más factible el sistema perceptivo de la modalidad táctil

- ✓ **Capacidades implicadas:** capacidad para presentar ideas visualmente, crear imágenes mentales, percibir detalles visuales, dibujar y confeccionar bocetos.
- ✓ **Habilidades relacionadas:** realiza creaciones visuales y visualiza con precisión.
- ✓ **Perfiles profesionales:** artistas, fotógrafos, arquitectos, diseñadores, publicistas.

- **Inteligencia corporal – kinestésica**

Los kinestésicos tienen la capacidad de utilizar su cuerpo para resolver problemas o realizar actividades, por ejemplo, los deportistas, cirujanos y bailarines, para identificar una aptitud natural de este tipo de inteligencia se manifiesta a menudo desde niño.

- ✓ **Aspectos biológicos:** el control del movimiento corporal se localiza en la corteza motora y cada hemisferio domina o controla los movimientos corporales correspondientes al lado opuesto en los diestros, el dominio de este movimiento se suele situar en el hemisferio izquierdo la existencia de apraxia específica constituye una línea de evidencia a favor de una inteligencia cinética corporal.
- ✓ **Capacidades implicadas:** capacidad para realizar actividades que requieren fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación óculo-manual y equilibrio.
- ✓ **Habilidades relacionadas:** utiliza las manos para crear o hacer reparaciones, se expresar mediante su cuerpo.
- ✓ **Perfiles profesionales:** escultores, cirujanos, actores, modelos, bailarines, etc.
- **Inteligencia intrapersonal**

Este tipo de inteligencia nos permite formar una imagen precisa de nosotros mismos; nos permite poder entender nuestras necesidades y características, así como nuestras cualidades y defectos. Y aunque se dijo que nuestros sentimientos si deben ayudar a guiar nuestra toma de decisiones, debe existir un límite en la expresión de estos. Este tipo de inteligencia es funcional para cualquier área de nuestra vida.

- ✓ **Aspectos biológicos:** en este aspecto trabajan los lóbulos frontales los cuales desempeñan un papel central en el cambio de la personalidad, si existe daños en el área inferior de los lóbulos frontales puede producir irritabilidad o euforia y si los daños son en la parte superior tienden a producir indiferencia, languidez y apatía (personalidad depresiva).
- ✓ **Capacidades implicadas:** capacidad para plantearse metas, evaluar habilidades, desventajas personales y controlar el pensamiento propio.
- ✓ **Habilidades relacionadas:** meditar, disciplina personal, conservar la compostura y dar lo mejor de sí mismo.
- ✓ **Perfiles profesionales:** individuos maduros que tienen un autoconocimiento rico y profundo.

- **Inteligencia interpersonal**

Este tipo de inteligencia nos permite entender a los demás se basa en la capacidad de manejar las relaciones humanas, la empatía con las personas y el reconocer sus motivaciones, razones y emociones que los mueven esta inteligencia de por si es un complemento fundamental de las anteriores, de tal manera no sirve de nada si tenemos las mejores calificaciones, pero elegimos mal a nuestros amigos y en un futuro a nuestra pareja, es indispensable que un líder tenga este tipo de inteligencia y además haga uso de ella.

- ✓ **Aspectos biológicos:** todos los indicios proporcionados por la investigación cerebral sugieren que los lóbulos frontales desempeñan un papel importante en el conocimiento interpersonal los daños en esta área pueden causar cambios profundos en la personalidad, aunque otras formas de la resolución de problemas puedan quedar inalteradas: una persona no es la misma después de la lesión, capacidades implicadas: trabajar con gente, ayudar a las personas a identificar y superar problemas.
- ✓ **Habilidades relacionadas:** capacidad para reconocer y responder a los sentimientos y personalidades de los otros.
- ✓ **Perfiles profesionales:** administradores, docentes, psicólogos, terapeutas.
- **Inteligencia naturalista-pictórica**

Este tipo de inteligencia es utilizado al observar y estudiar la naturaleza los biólogos son quienes más la han desarrollado la capacidad de poder estudiar nuestro alrededor de una forma estimulante, siempre fijándose en los aspectos naturales con los que vivimos Gardner también añade las cualidades pictóricas del individuo aquel que por su relación con la capacidad de observar, interpretar y reproducir lo que ve el pintor/escultor/diseñador. (p.p.3-6)

Fundamentación legal.

Constitución de la República del Ecuador Asamblea Constituyente 2008

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Sección cuarta Cultura y ciencia

Sección quinta Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La

educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Sección primera Educación

Art. 346.- Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

3. Garantizar modalidades formales y no formales de educación.

4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.

5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post-alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

9. Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

10. Asegurar que se incluya en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de al menos una lengua ancestral.

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

12. Garantizar, bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública.

Art. 348.- La educación pública será gratuita y el Estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial, entre otros. El Estado financiará la educación especial y podrá apoyar financieramente a la educación misional, artesanal y comunitario, siempre que cumplan con los principios de gratuidad, obligatoriedad e igualdad de oportunidades, rindan cuentas de sus resultados educativos y del manejo de los recursos públicos, y estén debidamente calificadas, de acuerdo con la ley.

Las instituciones educativas que reciban financiamiento público no tendrán fines de lucro. La falta de transferencia de recursos en las condiciones señaladas será sancionada con la destitución de la autoridad y de las servidoras y servidores públicos remisos de su obligación.

Art. 350.- El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo. Sección quinta Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende.

El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Art. 346.- Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

3. Garantizar modalidades formales y no formales de educación.

4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.

5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post-alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

9. Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como

idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

10. Asegurar que se incluya en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de al menos una lengua ancestral.

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

12. Garantizar, bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública.

Código de la Niñez y Adolescencia

Capítulo III Derechos relacionados con el desarrollo

Art.37.-Derecho a la educación. -Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

2.- Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para atender.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Título I de los Principios Generales

Capítulo Único del Ámbito, Principios y Fines

Art. 2.- Principios, universalidad, educación para el cambio, libertad, interés superior, de los niños, niñas y adolescentes, atención prioritaria, desarrollo de procesos,

aprendizajes permanentes, inter aprendizajes y multiaprendizajes, ubicación de valores, enfoque de derechos, igualdad de género, educación para la democracia, comunidad de aprendizaje, participación ciudadana, corresponsabilidad, motivación, evaluación, flexibilidad, cultura de paz y solución de conflictos, investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos, equidad e inclusión, calidad y calidez, integralidad, laicismo, interculturalidad, y plurinacionalidad, identidades culturales, plurilingüismo, pluralismo político e ideológico, articulación, unicidad y apertura, obligatoriedad, gratuidad, acceso y permanencia, transparencia, exigibilidad.

PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR (2013-2017)

El Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 - 2017, plantea las políticas de la primera infancia para el desarrollo integral como una prioridad de la política pública. El desafío actual es fortalecer la estrategia de desarrollo integral de la primera infancia, tanto en el cuidado prenatal como en el desarrollo temprano (hasta los 36 meses de edad) y en la educación inicial (entre 3 y 4 años de edad), que son las etapas que condicionan el desarrollo futuro de la persona (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2016).

METODOLOGÍA.

Diseño de la investigación.

El presente proyecto , consta con una investigación cualitativa y cuantitativa, debido a que se analiza el tema sobre: “La incidencia en el uso de materiales didácticos de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “Seis de Octubre” ubicada en la Cooperativa Unión Cívica Popular, barrio 10 de agosto, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas en el Periodo enero-abril 2021, empleándose los dos tipos de investigación, se realizó la argumentación bibliográfica, que facilitó la recolección de datos estadísticos, mediante la entrevista y fichas de cotejo, las cuales analizadas en números, antes de la propuesta y al final del proyecto para obtener resultados exitosos.

Para esto se aplicó los siguientes tipos de métodos que menciona Paz (2017)

- **Investigación bibliográfica o documental.**

La investigación documental es una de las técnicas básicas de la investigación que nos sirven para recopilar los datos de nuestra investigación, el primer paso del investigador debe ser el acopio de noticias sobre libros, expedientes, informes de laboratorio o trabajos de campo publicados en relación con el tema por estudiar desde dos puntos de vista: el general y el particular, muy concreto.

Las primeras obras que se reúnan serán aquellas que traten el tema de interés desde el punto de vista general, la investigación bibliográfica puede ser realizada independientemente o como parte de la investigación de campo y de la de laboratorio, en ambos casos, busca conocer las contribuciones culturales o científicas del pasado

- **Método Deductivo**

La deducción empieza por las ideas generales y pasa a los casos particulares y, por tanto, no plantea un problema una vez aceptados los axiomas, los postulados y definiciones, los teoremas y demás casos particulares resultan claros y precisos la deducción implica certidumbre y exactitud.

- **Método Inductivo**

La inducción es, de manera general, el método empleado por las ciencias naturales consiste en un razonamiento que pasa de la observación de los fenómenos a una ley general para todos los fenómenos de un mismo género la inducción es, así una generalización que conduce de los casos particulares a la ley general. Basada en la experiencia de algunos casos de un fenómeno, pasa a dar una ley para todos los casos de fenómenos de la misma especie.

Con la inducción puesto que se salta de una observación limitada a una generalización ilimitada. Podremos observar cuidadosamente, hacer enumeraciones precisas del fenómeno que estudiemos, pero nunca tendremos una certidumbre plenaria de que la ley, una vez generalizada, se aplique por completo a todos los fenómenos de la misma especie, la inducción es probabilidad.

- **Método Analítico**

Análisis significa disolución o descomposición en partes el método analítico es la parte del todo la razón lo estudia y formula de manera separada cada uno de sus elementos.

- **Método comparativo.**

La comparación requiere cierta analogía entre las cosas comparadas y toda la dificultad reside precisamente en determinar el grado de dicha analogía el peligro del método comparativo consiste en la realización de comparaciones artificiales, basándose en una deformación de los objetos cotejados. (p.p 32-69)

- **Método científico.**

González (2015-2016) habla sobre el método científico se emplea con el fin de incrementar el conocimiento, al método científico también se le caracteriza como un rasgo característico de la ciencia, tanto de la pura como de la aplicada; y por su familiaridad puede perfeccionarse mediante la estimación de los resultados a los que lleva mediante el análisis directo. (p.19)

- **Método histórico.**

Está vinculado al conocimiento de las distintas etapas de los objetos en su sucesión cronológica. Mediante el método histórico se analiza la trayectoria concreta de una teoría, y su condicionamiento a los diferentes períodos de la historia. (p.15)

- **Método estadístico.**

“En el método estadístico se realiza una serie de pasos con el fin de obtener resultados fiables del tema que se investiga. Esto es importante realizar para evitar obtener conclusiones erróneas.”. Martínez, Pascual, & Palacios(2021)

Técnicas

Para llevar a cabo con la investigación se utilizó las siguientes técnicas para la obtención de recolección de datos respectivos, los cuales sirvieron de apoyo para el proyecto de investigación realizado, estos son:

- **Entrevista**

Corresponde a una serie de diez preguntas directas realizadas a los padres de familia y docente, siendo quien permitirá adquirir información necesaria para conocer la incidencia del uso de material didáctico en el desarrollo lógico-matemático

- **Observación de campo**

Esta técnica se la realizo con la interacción de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad correspondiente al Inicial I de la institución educativa, observando la metodología de trabajo realizada por las docentes, lo cual me da las pautas necesarias para realizar la propuesta para las posibles soluciones.

Instrumentos

- **Ficha de Observación.** - Permitió realizar el análisis y evaluación de manera profunda a cada niña y niño, observando sus destrezas y poder brindar una propuesta

que mejore el nivel de aprendizaje en los niños y niñas de la institución mencionada con anterioridad.

- **Lista de Cotejo.** – Con este instrumento se demostrará cuantas niñas y niños logran adquirir las destrezas establecidas dentro del ámbito relaciones de lógico y matemáticas establecidas en el currículo de educación inicial, antes de la propuesta y al finalizar el proyecto investigativo.

Una vez explicada la metodología que se llevó a cabo basándose en el método científico se resalta la importancia que tuvo el presente proyecto de investigación dentro de la práctica siguiendo las etapas del método científico para que la investigación sea efectiva:

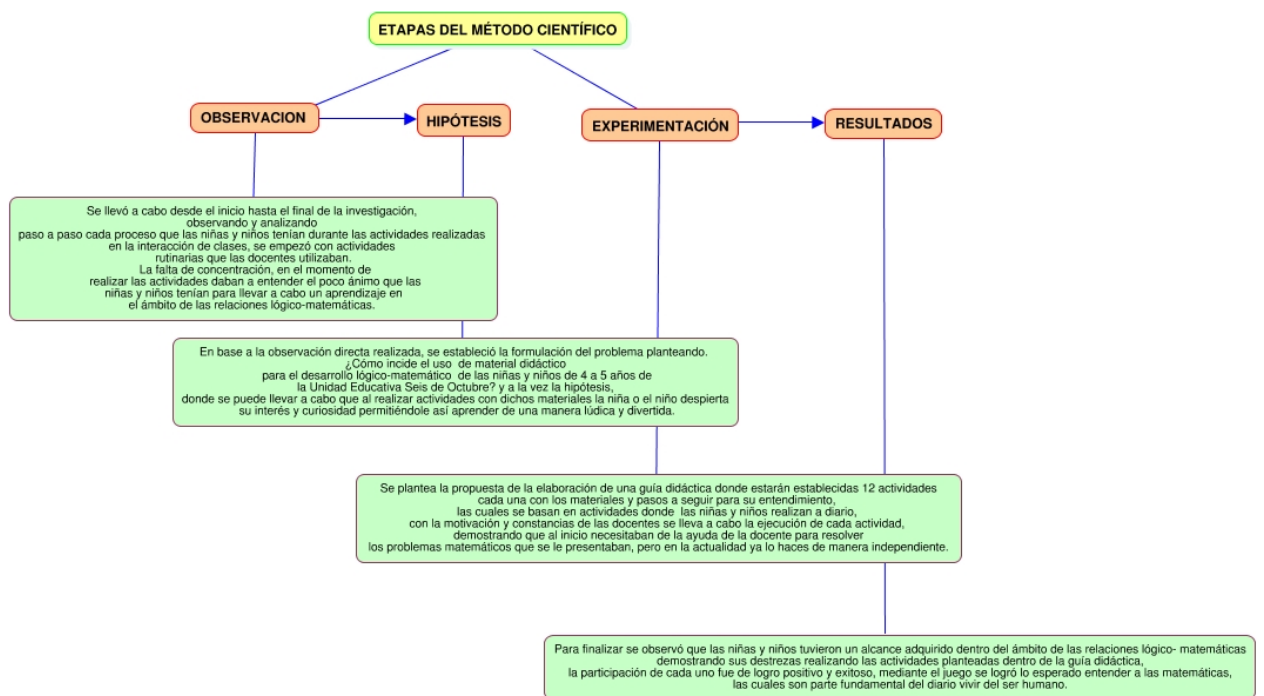


Figura 1: etapas del método científico
Fuente: Unidad Educativa Seis de Octubre
Elaborado por: Liseth Vera

Población y Muestra

Población.

Para León (2016) la población de una investigación está compuesta por todos los elementos (personas, objetos, organismos, historias clínicas) que participan del fenómeno que fue definido y delimitado en el análisis del problema de investigación, tiene la característica de ser estudiada, medida y cuantificada, también se conoce como universo la población debe delimitarse claramente en torno a sus características de contenido, lugar y tiempo. (p.4)

El estudio se aplicó a 40 niñas y niños de la sección matutina en conjunto, con la docente de la Unidad Educativa “Seis de Octubre” ubicado en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo, en el período de Enero – abril 2021.

Muestra

De la misma manera León (2016) “Una muestra es una parte de la población. La muestra puede ser definida como un subgrupo de la población o universo. Para seleccionar la muestra, primero deben delimitarse las características de la población.” (p.6)

En esta investigación tanto la muestra y la población no sobrepasan a las 100 personas a investigar, de tal manera se considera que se trabajó con todo el universo tanto de niñas y niños, como docentes.

CAPITULO II

Análisis de resultados.

Entrevista a las docentes.

Con los resultados dados en la encuesta, resuelta por las docentes de nivel inicial de la Unidad Educativa “Seis de Octubre” se indicará los siguientes datos obtenidos.

Tabla 1
¿Se realiza actividades lúdicas con materiales didácticos durante la interacción de clase?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	1	80 %
	A veces	1	20%
	Nunca	0	0%
	Total	2	100%

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Docentes de nivel Inicial de la Unidad Educativa “Seis de Octubre”

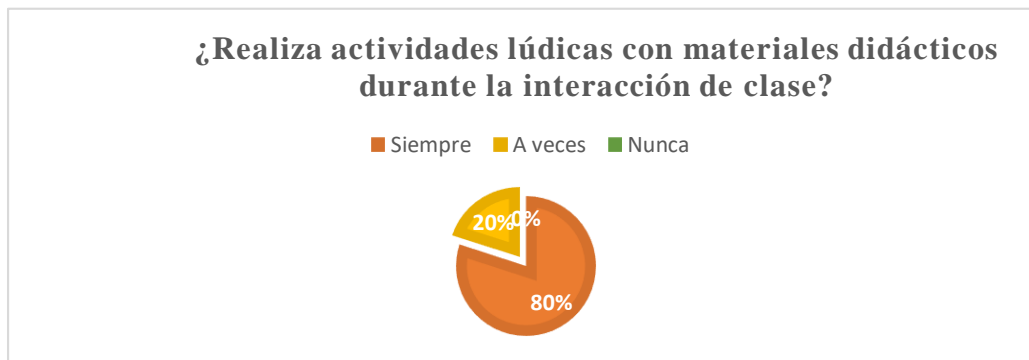


Gráfico 1

¿Realiza actividades lúdicas con materiales didácticos durante la interacción de clase?

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Docentes de nivel Inicial de la Unidad Educativa "Seis de Octubre"

Análisis:

Mediante el gráfico dado por la encuesta resuelta por las docentes de nivel inicial se puede observar que el 20% de los estudiantes a veces realizan actividades lúdicas con materiales didácticos durante la interacción de clase y el 80% realiza las actividades.

Tabla 2
¿las niñas y niños arman rompecabezas con puzles realizados con material del medio en forma lógica?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
2	Siempre	0	0 %
	A veces	2	100%
	Nunca	0	0%
	Total	2	100%

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Docentes de nivel Inicial de la Unidad Educativa "Seis de Octubre"

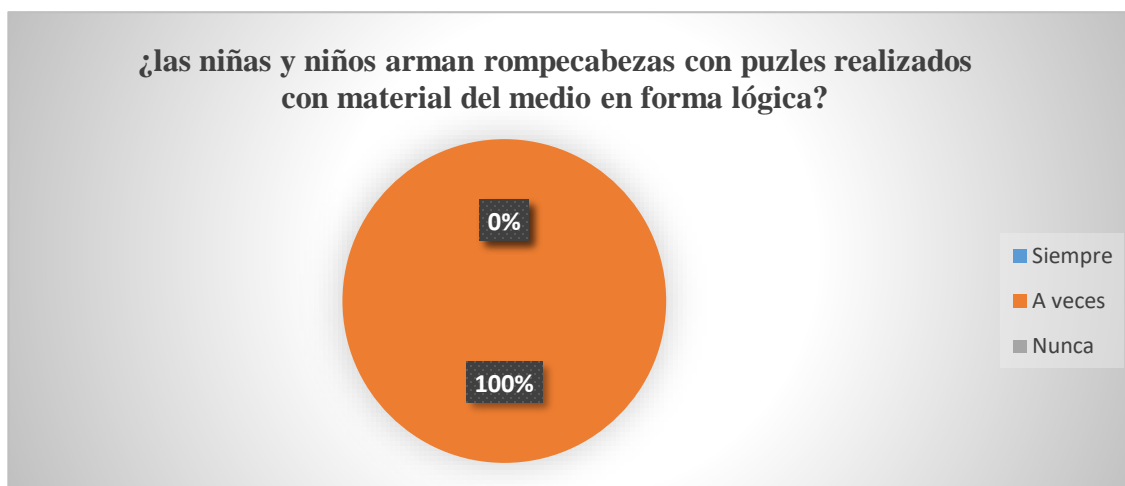


Gráfico 2

¿las niñas y niños arman rompecabezas con puzles realizados con material del medio en forma lógica?

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Docentes de nivel Inicial de la Unidad Educativa "Seis de Octubre"

Análisis:

Mediante el gráfico dado por la encuesta resuelta por las docentes de nivel inicial se puede observar que el 100% de los estudiantes a veces arman rompecabezas con puzles realizados con material del medio en forma lógica.

Tabla 3
 ¿Con el uso de material didáctico las niñas y niños, cuentan objetos de forma lógica?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
3	Siempre	0	0 %
	A veces	2	100%
	Nunca	0	0%
	Total	2	100%

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Docentes de nivel Inicial de la Unidad Educativa "Seis de Octubre"

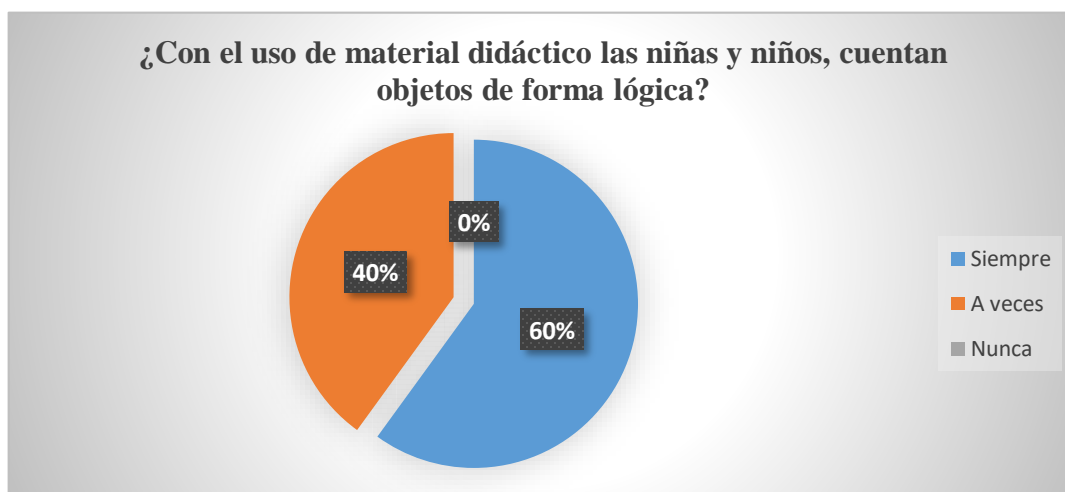


Gráfico 3

¿Con el uso de material didáctico las niñas y niños, cuentan objetos de forma lógica?

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Docentes de nivel Inicial de la Unidad Educativa "Seis de Octubre"

Análisis:

Mediante el gráfico dado por la encuesta resuelta por las docentes de nivel inicial se puede observar que el 40% de los estudiantes a veces cuentan objetos de forma lógica haciendo uso de material didáctico y el 60% de niñas y niños logran contar en forma lógica haciendo uso del mismo.

Tabla 4
 ¿Las niñas y niños forman series de objetos con material didáctico de forma lógica?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
4	Siempre	1	80 %
	A veces	1	20%
	Nunca	0	0%
	Total	2	100%

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Docentes de nivel Inicial de la Unidad Educativa "Seis de Octubre"

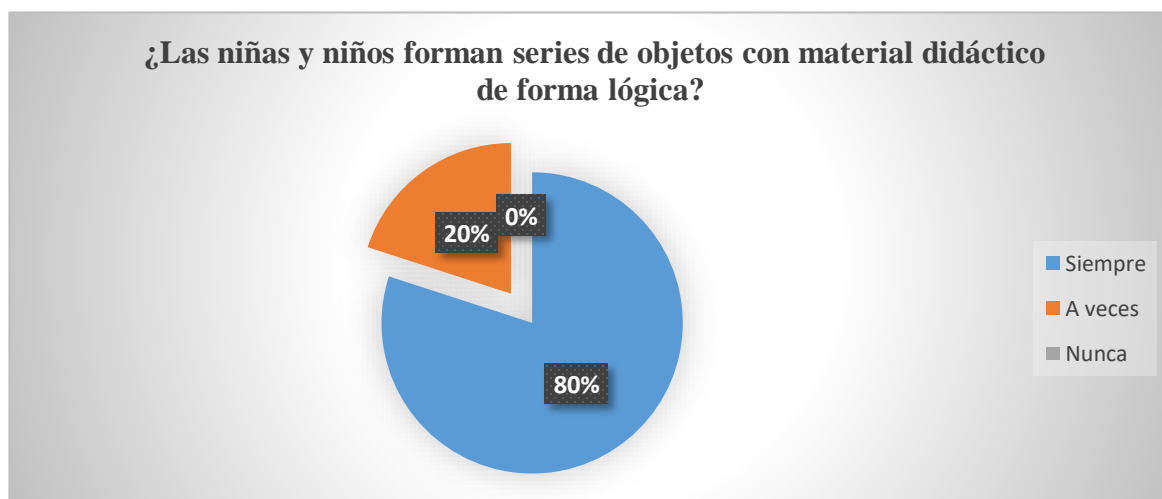


Gráfico 4

¿Las niñas y niños forman series de objetos con material didáctico de forma lógica?

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Docentes de nivel Inicial de la Unidad Educativa "Seis de Octubre"

Análisis:

Mediante el gráfico dado por la encuesta resuelta por las docentes de nivel inicial se puede observar que el 20% de los estudiantes a veces forman series de objetos con material didáctico de forma lógica y el 80% si logran hacerlo.

Tabla 5
 ¿Las niñas y niños ordenan secuencias de regletas sencillas en forma lógica?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
5	Siempre	1	60 %
	A veces	1	40%
	Nunca	0	0%
	Total	2	100%

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Docentes de nivel Inicial de la Unidad Educativa "Seis de Octubre"

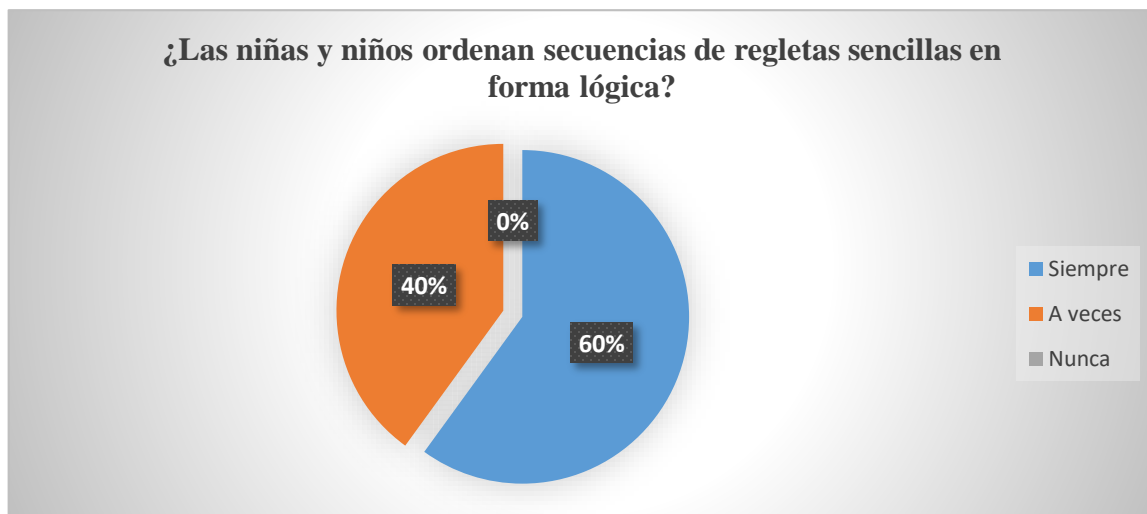


Gráfico 5

¿Las niñas y niños ordenan secuencias de regletas sencillas en forma lógica?

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Docentes de nivel Inicial de la Unidad Educativa "Seis de Octubre"

Análisis:

Mediante el gráfico dado por la encuesta resuelta por las docentes de nivel inicial se puede observar que el 40% de las niñas y niños a veces logran ordenar secuencias de regletas sencillas en forma lógica y el 60% de los estudiantes si lo hacen.

Tabla 6
 ¿Las niñas y niños acomodan sus fichas de dominó en la mesa en forma lógica?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
6	Siempre	1	50 %
	A veces	1	50%
	Nunca	0	0%
	Total	2	100%

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Docentes de nivel Inicial de la Unidad Educativa “Seis de Octubre”



Gráfico 6

¿Las niñas y niños acomodan sus fichas de dominó en la mesa en forma lógica?

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Docentes de nivel Inicial de la Unidad Educativa "Seis de Octubre"

Análisis:

Mediante el gráfico dado por la encuesta resuelta por las docentes de nivel inicial se puede observar que el 50% de los estudiantes a veces acomodan sus fichas de dominó en forma lógica mientras que el otro 50% logra hacerlo

Tabla 7
 ¿La niñas y niños construyen figuras geométricas sencillas de pentominó en forma lógica?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
7	Siempre	0	0 %
	A veces	0	0 %
	Nunca	2	100%
	Total	2	100%

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Docentes de nivel Inicial de la Unidad Educativa “Seis de Octubre”

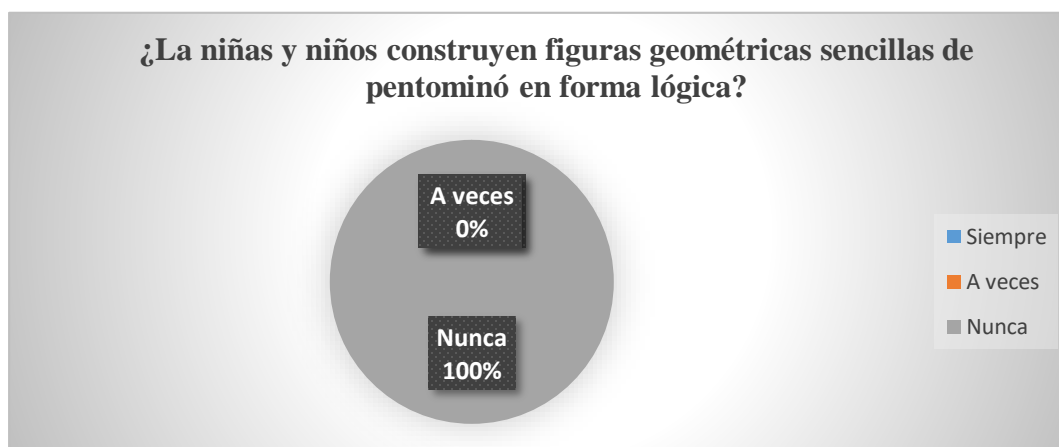


Gráfico 7

¿La niñas y niños construyen figuras geométricas sencillas de pentominó en forma lógica?

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa "Seis de Octubre"

Análisis:

Mediante el gráfico dado por la encuesta resuelta por las docentes de nivel inicial se puede observar que el 100% no construyen figuras geométricas sencillas de pentominó en forma lógica, dando como resultado que se debe reforzar este tipo de actividades con los estudiantes.

Tabla 8
 ¿Las niñas y niños forman figuras de tangram en forma lógica?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
8	Siempre	0	0 %
	A veces	1	15%
	Nunca	1	85%
	Total	2	100%

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Docentes de nivel Inicial de la Unidad Educativa "Seis de Octubre"

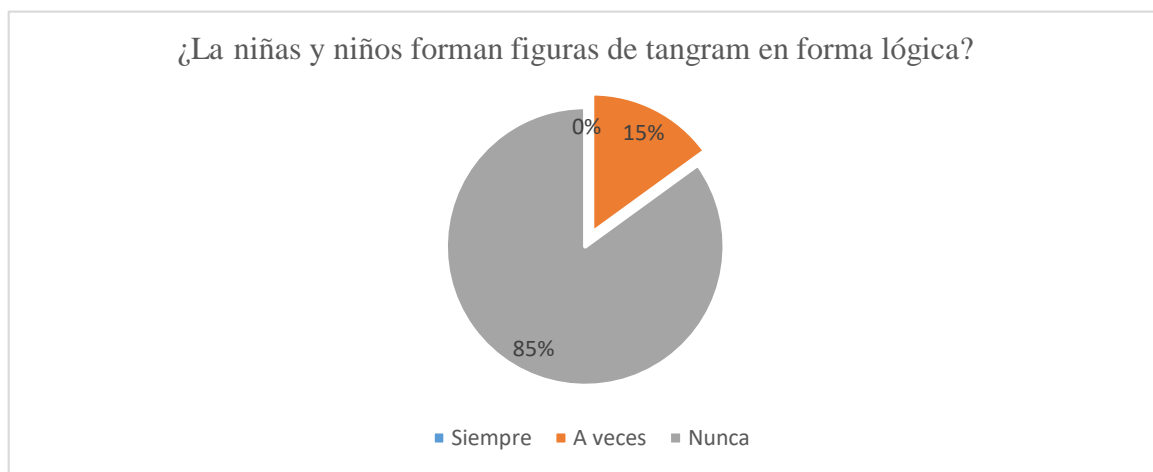


Gráfico 8

¿La niñas y niños forman figuras de tangram en forma lógica?

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Docentes de nivel Inicial de la Unidad Educativa "Seis de Octubre"

Análisis

Mediante el gráfico dado por la encuesta dirigida a las docentes de nivel inicial se puede observar que el 15% manifiesta que a veces las niñas y niños forman figuras de tangram en forma lógica y el 85% de niñas y niños no lo pueden hacer.

Tabla 9
 ¿Aplicaría la guía de enseñanza y aprendizaje para desarrollar actividades con las niñas y niños en clase?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
9	Siempre	2	100%
	A veces	0	0 %
	Nunca	0	0%
	Total	2	100%

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Docentes de nivel Inicial de la Unidad Educativa “Seis de Octubre”

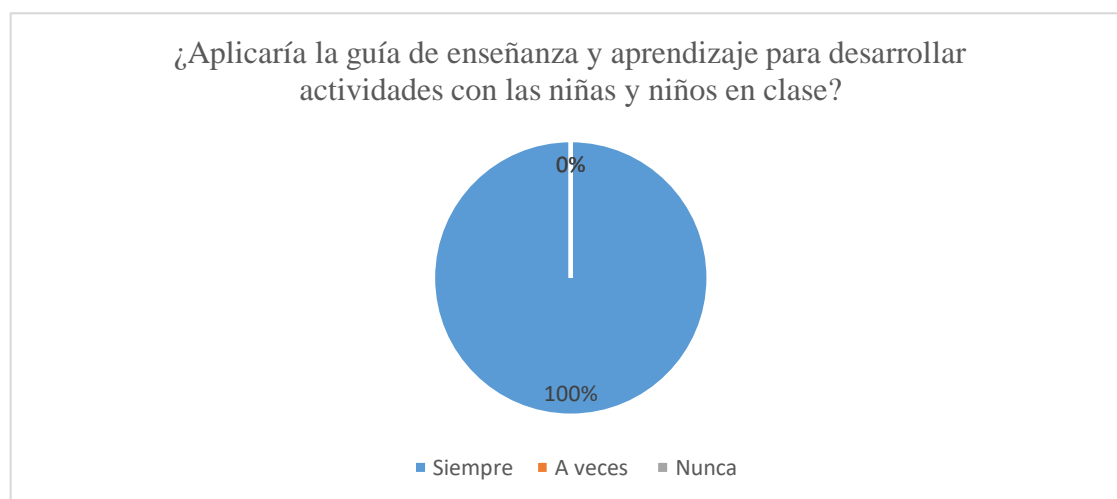


Gráfico 9

¿Aplicaría la guía de enseñanza y aprendizaje para desarrollar actividades con las niñas y niños en clase?

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Docentes de nivel Inicial de la Unidad Educativa "Seis de Octubre"

Análisis

Mediante el gráfico dado por la encuesta resuelta por las docentes de nivel inicial, se puede observar que el 100% manifiesta que aplicar la guía de enseñanza y aprendizaje ayuda a desarrollar actividades con las niñas y niños en clases, dando así un resultado favorable.

Tabla 10
 ¿La guía de enseñanza y aprendizaje le ayudaría a usted para planificar su clase?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
10	Siempre	2	100 %
	A veces	0	0 %
	Nunca	0	0%
	Total	2	100%

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Docentes de nivel Inicial de la Unidad Educativa “Seis de Octubre”

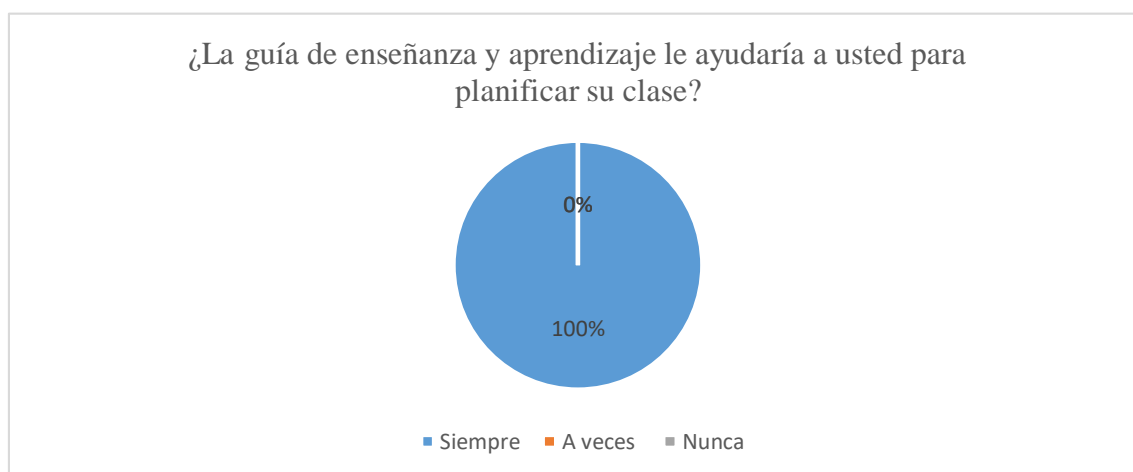


Gráfico 10

¿La guía de enseñanza y aprendizaje le ayudaría a usted para planificar su clase?

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Docentes de nivel Inicial de la Unidad Educativa "Seis de Octubre"

Análisis.

Mediante el gráfico dado resuelta por las docentes de nivel inicial, se puede observar que el 100% manifiesta que la guía de enseñanza y aprendizaje ayudara siempre a la docente a planificar su clase, por lo tanto, es evidente que será de mucha ayuda mi propuesta.

Entrevista a los padres de familia.

Con los resultados dados en la encuesta, resuelta por los padres de familia y representante de las niñas y niños de nivel inicial de la Unidad Educativa “Seis de Octubre” se indicará los siguientes datos obtenidos.

Tabla 11
¿Realiza actividades lúdicas con su hija/o con materiales didácticos durante horas determinadas?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	0	0 %
	A veces	29	97 %
	Nunca	1	3%
	Total		100%

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Padres de familia de nivel Inicial de la Unidad Educativa “Seis de Octubre”

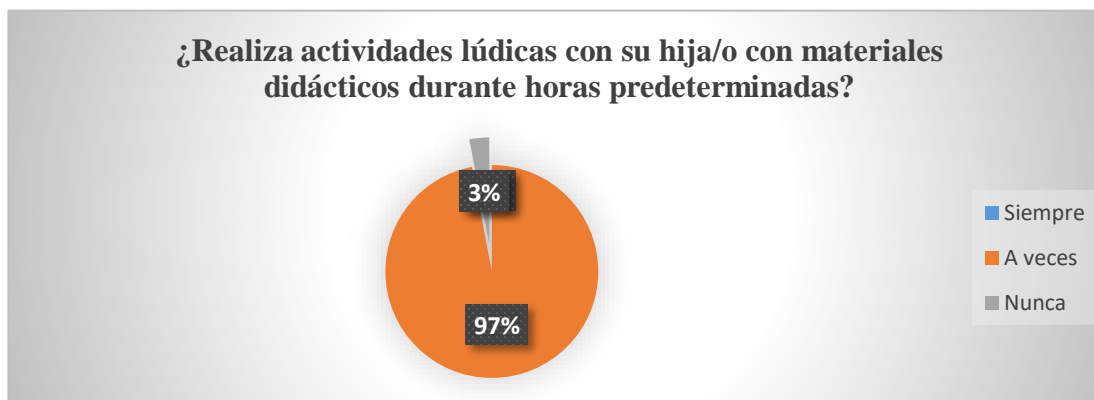


Gráfico 11

¿Realiza actividades lúdicas con su hija/o con materiales didáctico durante horas determinadas?

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Padres de familia de nivel Inicial de la Unidad Educativa "Seis de Octubre"

Análisis.

Mediante el gráfico dado en la encuesta resuelta por los padres de familia de nivel inicial, se puede observar que el 3% de los encuestados manifiestan que nunca realizan actividades lúdicas con su hija/o con materiales didácticos durante horas determinadas, mientras que el 97% manifiesta que a veces lo hacen.

Tabla 12
 ¿Su hija/o arma rompecabezas con puzles realizados con material del medio en forma lógica?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
2	Siempre	0	0 %
	A veces	30	100%
	Nunca	0	0%
	Total	30	100%

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Padres de familia de nivel Inicial de la Unidad Educativa "Seis de Octubre"

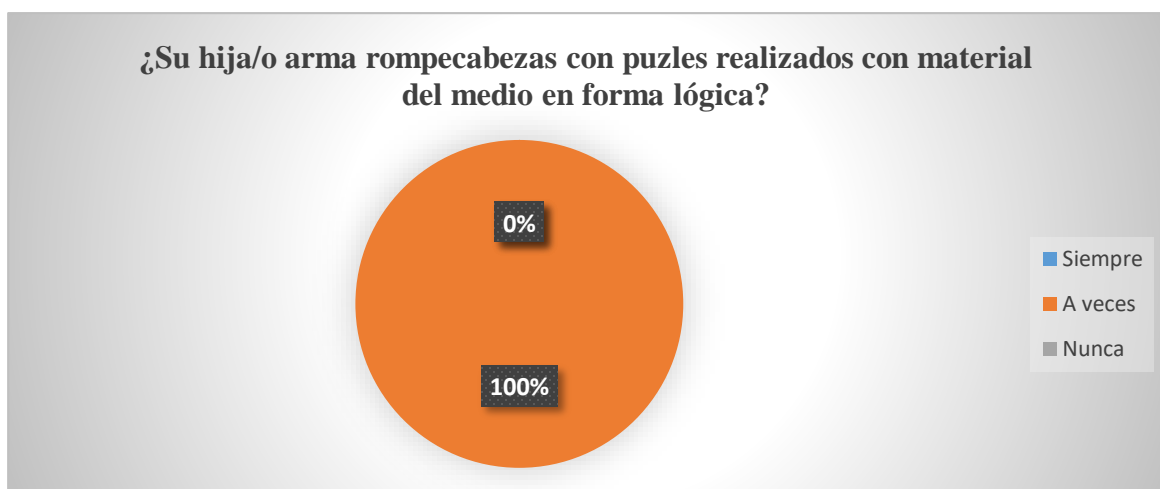


Gráfico 12

¿Su hija/o arma rompecabezas con puzles realizados con material del medio en forma lógica?

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Padres de familia de nivel Inicial de la Unidad Educativa "Seis de Octubre"

Análisis

Mediante el gráfico dado en la encuesta resuelta por los padres de familia de nivel inicial, se puede observar que el 100% de los encuestados manifiestan que a veces sus hijas o hijos arman rompecabezas con puzles realizados con material del medio en forma lógica.

Tabla 13
 ¿Su hija/o cuenta objetos de forma lógica con el uso de material didáctico?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
3	Siempre	0	0 %
	A veces	25	67%
	Nunca	5	33%
	Total	30	100%

Elaborado por: Vera Farias Liseth
Fuente: Padres de familia de nivel Inicial de la Unidad Educativa “Seis de Octubre”



Gráfico 13
 ¿Su hija/o cuenta objetos de forma lógica con el uso de material didáctico?
 Elaborado por: Vera Farias Liseth
 Fuente: Padres de familia de nivel Inicial de la Unidad Educativa "Seis de Octubre"

Análisis.

Mediante el gráfico dado en la encuesta resuelta por los padres de familia de nivel inicial, se puede observar que el 33% de los encuestados manifiestan sus hijos nunca cuentan objetos de forma lógica con el uso de material didáctico, mientras que el 67% lo hacen a veces.

Tabla 14
¿La niña o niño forma series de objetos con material didáctico de forma lógica?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
4	Siempre	20	67%
	A veces	10	33%
	Nunca	0	0%
	Total	30	100%

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Padres de familia de nivel Inicial de la Unidad Educativa "Seis de Octubre"

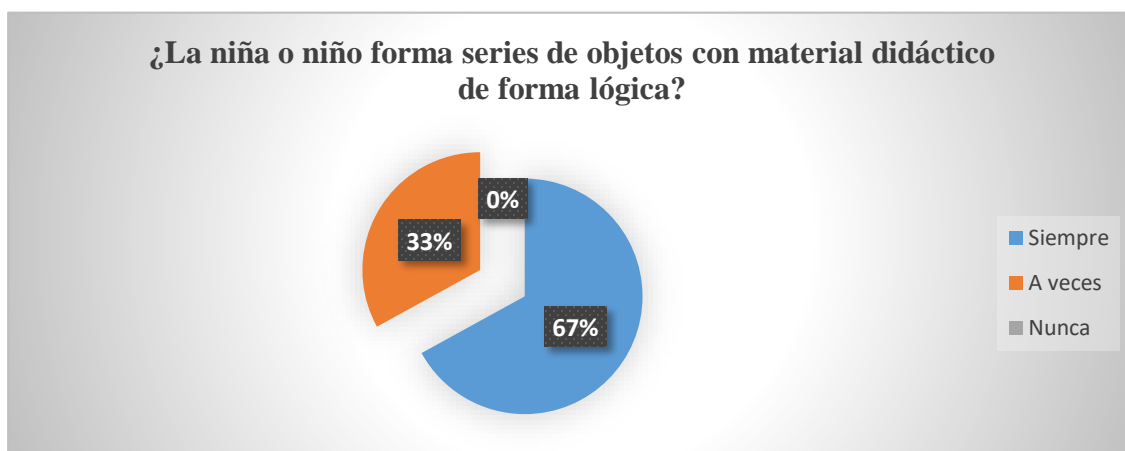


Gráfico 14

¿La niña o niño forma series de objetos con material didáctico de forma lógica?

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Padres de familia de nivel Inicial de la Unidad Educativa "Seis de Octubre"

Análisis.

Mediante el gráfico dado en la encuesta resuelta por los padres de familia de nivel inicial, se puede observar que el 33% de los encuestados manifiestan sus hijos a veces forman series de objetos con material didáctico de forma lógica mientras que el 67% manifiesta que sus hijos siempre lo hacen.

Tabla 15
 ¿Su hija/o coloca secuencias de regletas sencillas en forma lógica?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
5	Siempre	5	17%
	A veces	25	83%
	Nunca	0	0%
	Total	30	100%

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Padres de familia de nivel Inicial de la Unidad Educativa "Seis de Octubre"

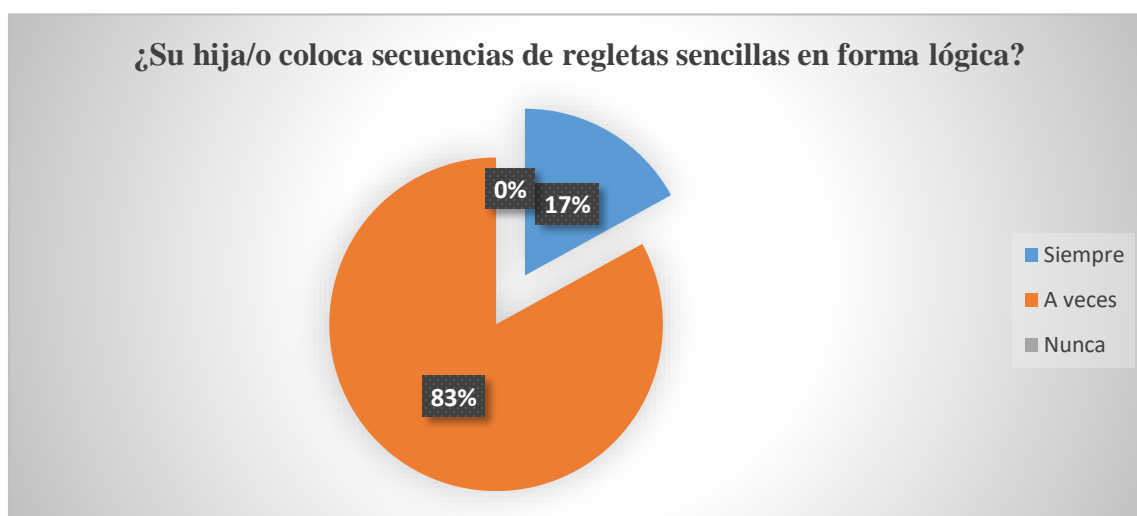


Gráfico 15

¿Su hija/o coloca secuencias de regletas sencillas en forma lógica?

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Padres de familia de nivel Inicial de la Unidad Educativa "Seis de Octubre"

Análisis.

Mediante el gráfico dado en la encuesta resuelta por los padres de familia de nivel inicial, se puede observar que el 17% de los encuestados manifiestan sus hijos pueden colocar secuencias de regletas sencillas en forma lógica, mientras que el 83% lo hace a veces.

Tabla 16
 ¿La niña/o acomoda sus fichas de dominó en la mesa en forma lógica?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
6	Siempre	0	0%
	A veces	20	67%
	Nunca	10	33%
	Total	30	100%

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Padres de familia de nivel Inicial de la Unidad Educativa "Seis de Octubre"

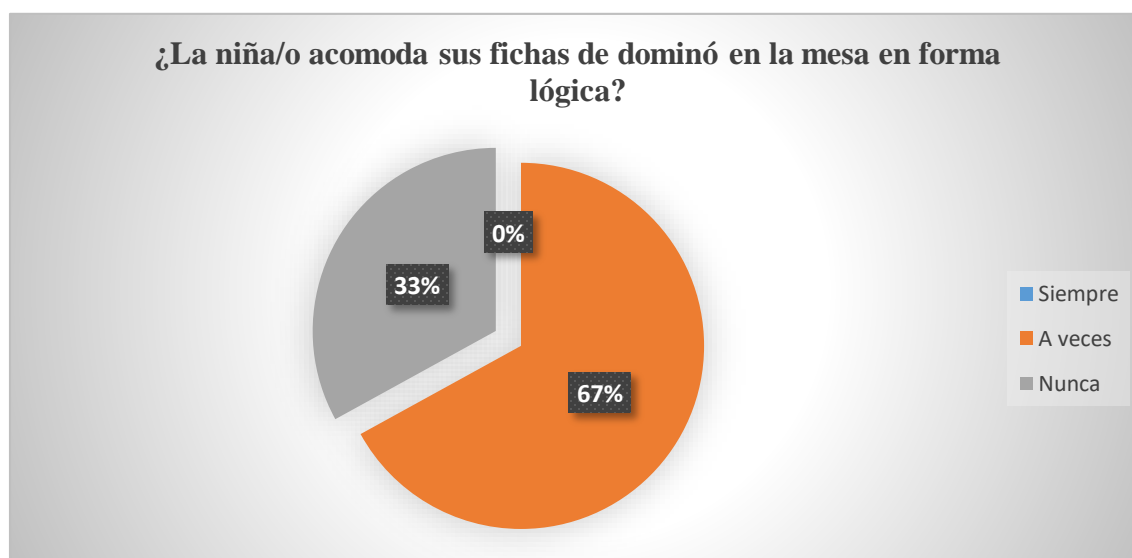


Gráfico 16

¿La niña/o acomoda sus fichas de dominó en la mesa en forma lógica?

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Padres de familia de nivel Inicial de la Unidad Educativa "Seis de Octubre"

Análisis.

Mediante el gráfico dado en la encuesta resuelta por los padres de familia de nivel inicial, se puede observar que el 33% de los encuestados manifiestan sus hijos no pueden acomodar las fichas de dominó en la mesa de forma lógica, mientras que el 67% lo hacen a veces.

Tabla 17
 ¿La niña/o construye figuras geométricas sencillas de pentominó en forma lógica?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
7	Siempre	0	0%
	A veces	0	0%
	Nunca	30	100%
	Total	30	100%

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Padres de familia de nivel Inicial de la Unidad Educativa "Seis de Octubre"

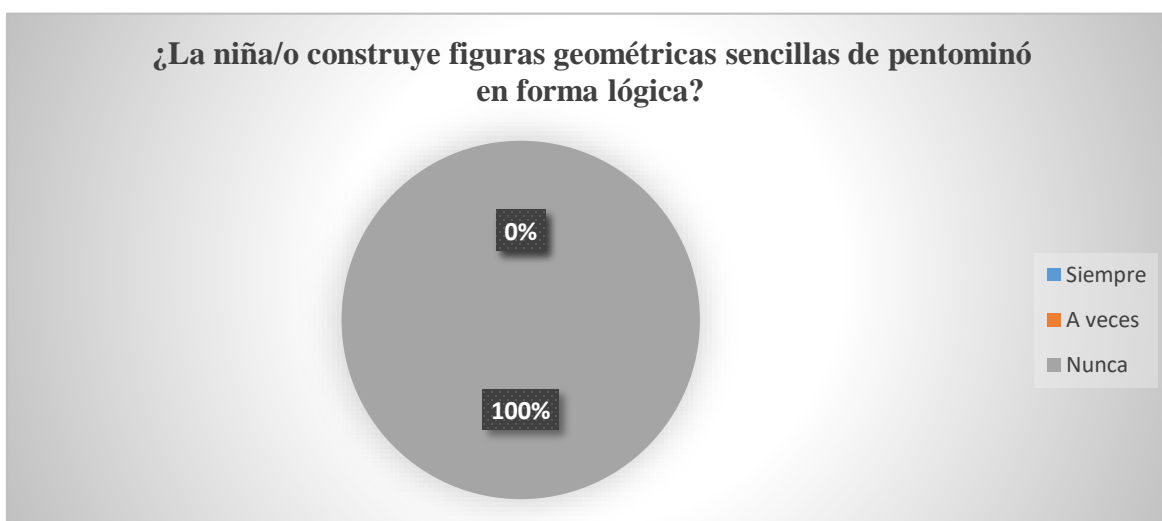


Gráfico 17

¿La niña/o construye figuras geométricas sencillas de pentominó en forma lógica?

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Padres de familia de nivel Inicial de la Unidad Educativa "Seis de Octubre"

Análisis.

Mediante el gráfico dado en la encuesta resuelta por los padres de familia de nivel inicial, se puede observar que el 100% de los encuestados manifiestan que sus hijas e hijos no construyen figuras geométricas sencillas de pentominó en forma lógica.

Tabla 18
 ¿Su hija/o forma figuras de tangram en forma lógica?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
8	Siempre	0	0%
	A veces	0	0%
	Nunca	30	100%
	Total	30	100%

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Padres de familia de nivel Inicial de la Unidad Educativa "Seis de Octubre"

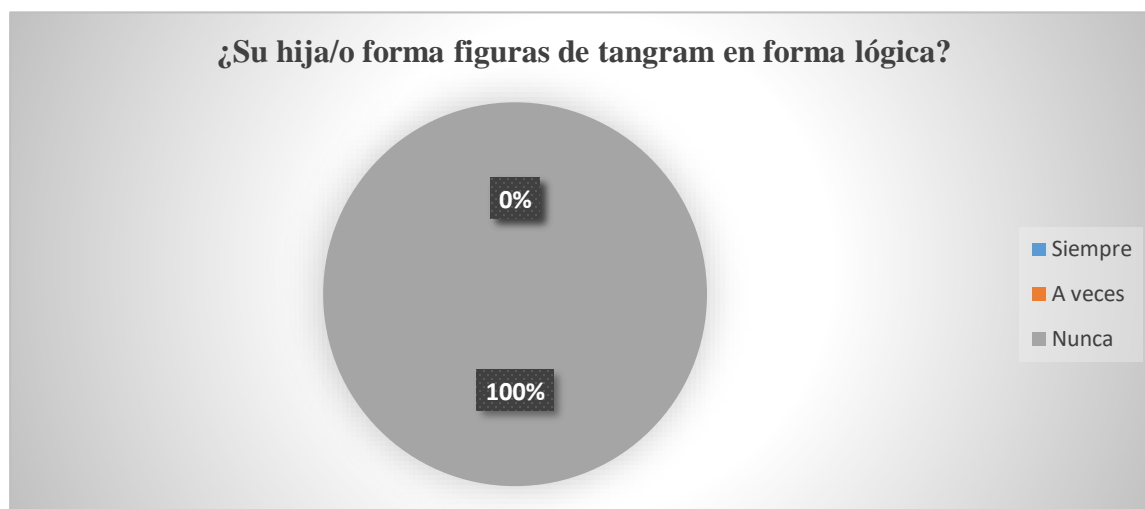


Gráfico 18

¿Su hija/o forma figuras de tangram en forma lógica?

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Padres de familia de nivel Inicial de la Unidad Educativa "Seis de Octubre"

Análisis.

Mediante el gráfico dado en la encuesta resuelta por los padres de familia de nivel inicial, se puede observar que el 100% de los encuestados manifiestan que sus hijas e hijos no forman figuras de tangram en forma lógica.

Tabla 19
 ¿Aplicaría la guía de enseñanza y aprendizaje para desarrollar actividades en casa con su hija/o?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
9	Siempre	15	50%
	A veces	15	50%
	Nunca	0	0%
	Total	30	100%

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Padres de familia de nivel Inicial de la Unidad Educativa "Seis de Octubre"

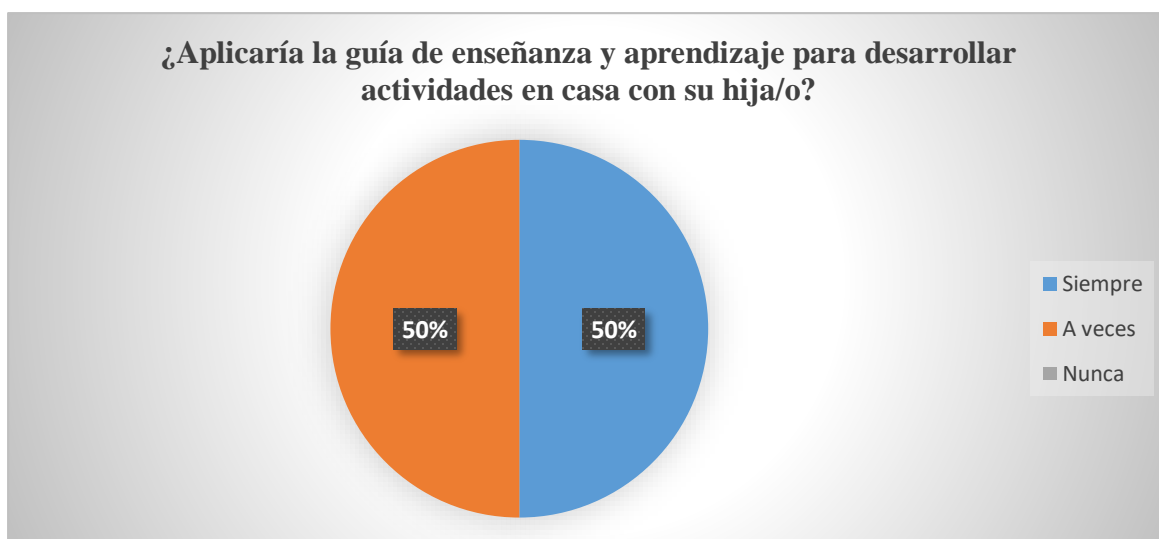


Gráfico 19

¿Aplicaría la guía de enseñanza y aprendizaje para desarrollar actividades en casa con su hija/o?

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Padres de familia de nivel Inicial de la Unidad Educativa "Seis de Octubre"

Análisis.

Mediante el gráfico dado en la encuesta resuelta por los padres de familia de nivel inicial, se puede observar que el 50% de los encuestados aplicarían la guía de enseñanza y aprendizaje para desarrollar actividades en casa con sus hijos, mientras que el otro 50% lo harían de vez en cuando.

Tabla 20
 ¿La guía de enseñanza y aprendizaje servirá como un apoyo para que su hija/o desarrolle habilidades en el área matemático?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
10	Siempre	30	100%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	30	100%

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Padres de familia de nivel Inicial de la Unidad Educativa "Seis de Octubre"

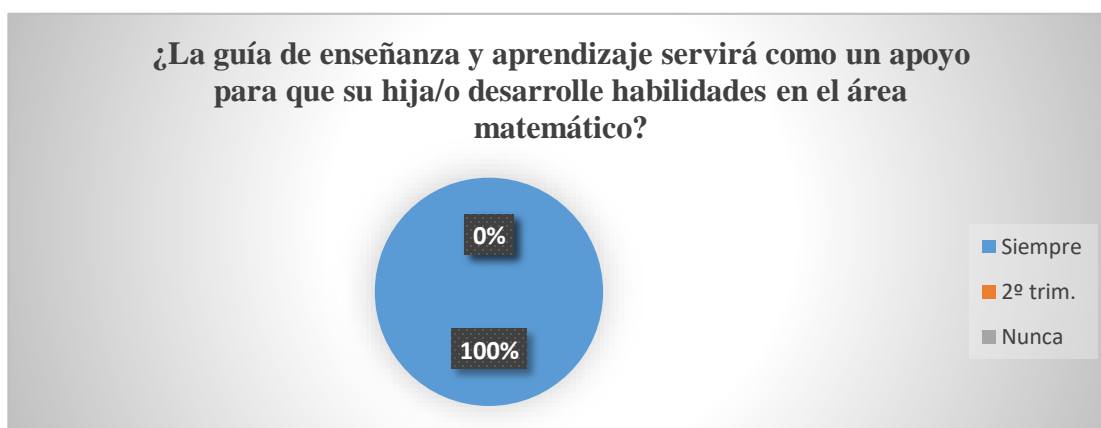


Gráfico 20
 ¿La guía de enseñanza y aprendizaje servirá como un apoyo para que su hija/o desarrolle habilidades en el área matemático?

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Padres de familia de nivel Inicial de la Unidad Educativa "Seis de Octubre"

Análisis.

Mediante el gráfico dado en la encuesta resuelta por los padres de familia de nivel inicial, se puede observar que el 100% de los encuestados manifiestan que la guía de enseñanza y aprendizaje si les servirá como apoyo para que sus hijos desarrollen habilidades en el área matemático.

Lista de cotejo de las niñas y niños de 4 a 5 años

Tabla 21¿ Ordena en secuencias lógica sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Adquirido	0	0%
	En Proceso	15	50%
	Inicio	15	50%
	Total	30	100%

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la Unidad Educativa “Seis de Octubre”

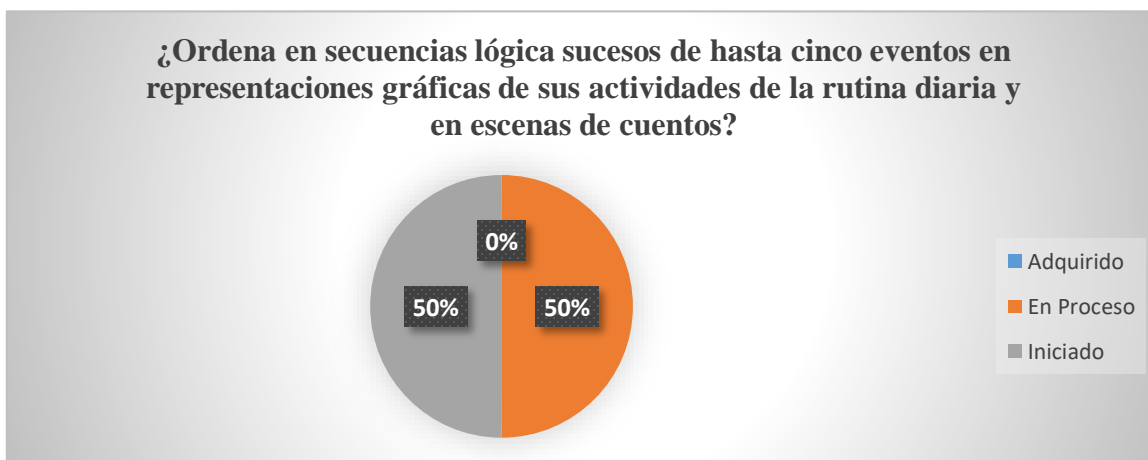


Gráfico 21¿ Ordena en secuencias lógica sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos?

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E "Seis de Octubre"

Análisis

Los datos obtenidos en el gráfico se manifiesta que el 50% que se encuentran en proceso de ordenar secuencias lógica sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos, mientras que el otro 50% están en iniciado de cierta destreza y el 0% determina ha adquirido.

Tabla 22
¿Identifica características de mañana, tarde y noche?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
2	Adquirido	0	0%
	En Proceso	20	67%
	Inicio	10	33%
	Total	30	100%

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la Unidad Educativa "Seis de Octubre"

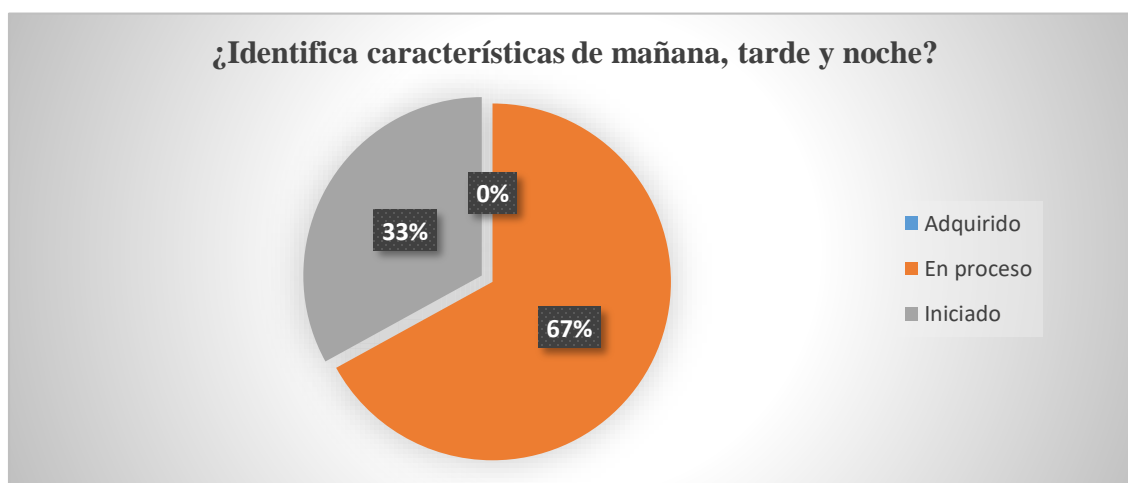


Gráfico 22

¿Identifica características de mañana, tarde y noche?

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E "Seis de Octubre"

Análisis

Los datos obtenidos en el gráfico se manifiesta que el 33% se encuentran en iniciado al identificar características de mañana, tarde y noche, mientras que el 67% de los estudiantes están en proceso de aquella destreza y el 0% determina ha adquirido.

Tabla 23
 ¿Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencias según las nociones espaciales entre adelante/atrás, cerca/lejos?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
3	Adquirido	0	0%
	En Proceso	15	50%
	Inicio	15	50%
	Total	30	100%

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la Unidad Educativa “Seis de Octubre”

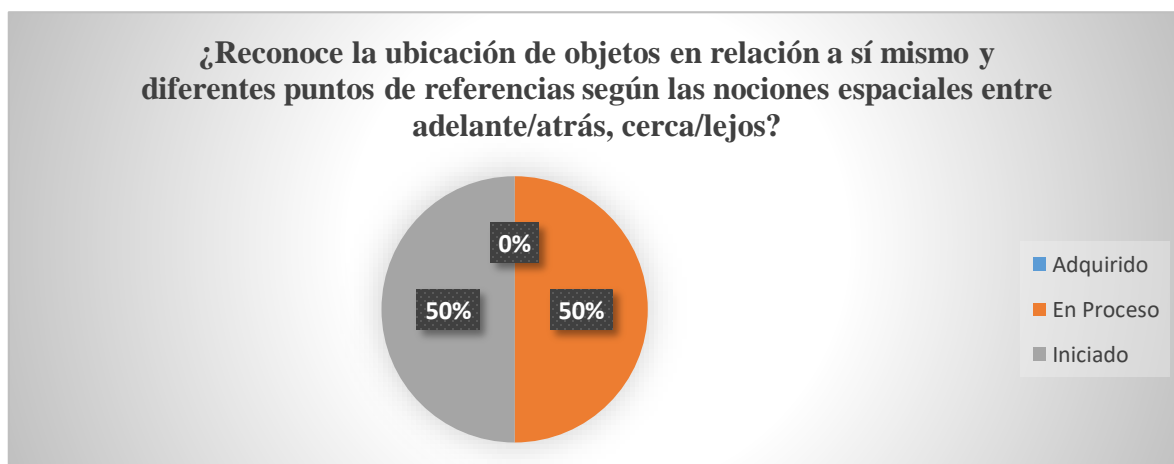


Gráfico 23

¿Reconoce la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencias según las nociones espaciales entre adelante/atrás, cerca/lejos?

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E “Seis de Octubre”

Análisis

Los datos obtenidos en el grafico se manifiesta que el 50% de las niñas y niños se encuentran en proceso al reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencias según las nociones espaciales entre adelante/atrás, cerca/lejos, mientras que el otro 50% está en iniciado de la destreza y el 0% determina ha adquirido.

Tabla 24
 ¿Identifica en los objetos las nociones de medida: Largo/corto, Grueso/delgado?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
4	Adquirido	0	0%
	En Proceso	15	50%
	Inicio	15	50%
	Total	30	100%

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la Unidad Educativa “Seis de Octubre”



Gráfico 24

¿Identifica en los objetos las nociones de medida: Largo/corto, Grueso/delgado?

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E “Seis de Octubre”

Análisis

Los datos obtenidos en el gráfico se manifiesta que el 50% de las niñas y niños se encuentran en proceso al identificar los objetos de medida: largo/ corto y grueso/delgado, mientras que el otro 50% está en iniciado de la destreza y el 0% determina ha adquirido.

Tabla 25
 ¿Asocia las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas bidimensionales?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
5	Adquirido	0	0%
	En Proceso	0	0%
	Inicio	30	100%
	Total	30	100%

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la Unidad Educativa “Seis de Octubre”

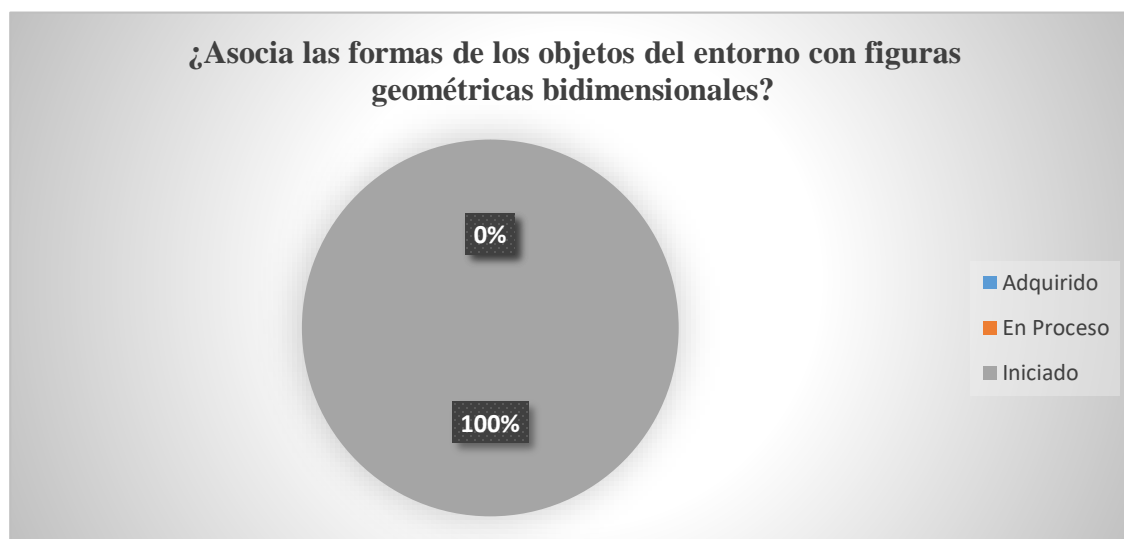


Gráfico 25

¿Asocia las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas bidimensionales?

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E “Seis de Octubre”

Análisis

Los datos obtenidos en el gráfico se manifiesta que el 100% de las niñas y niños se encuentran iniciando la forma de asociar las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas bidimensionales.

Tabla 26
 ¿Identifica figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
6	Adquirido	0	0%
	En Proceso	15	50%
	Inicio	15	50%
	Total	30	100%

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la Unidad Educativa “Seis de Octubre”

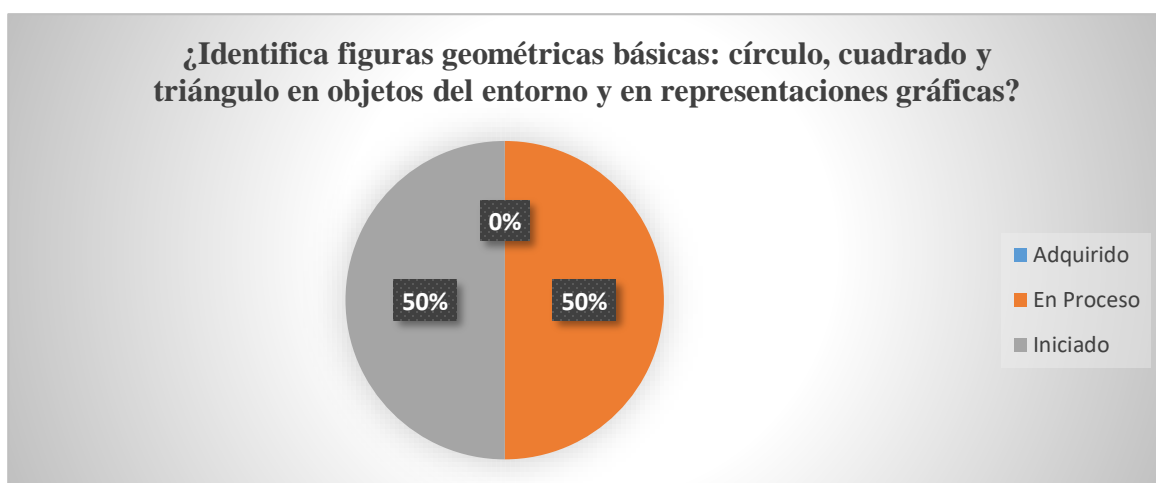


Gráfico 26

¿Identifica figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas?

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E “Seis de Octubre”

Análisis

Los datos obtenidos en el gráfico se manifiesta que el 50% de las niñas y niños se encuentran en proceso al momento de identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas, mientras que el otro 50% está iniciando la destreza y el 0% determina ha adquirido.

Tabla 27
 ¿Experimenta la mezcla de colores primarios para formar colores secundarios?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
7	Adquirido	0	0%
	En Proceso	20	67%
	Inicio	10	33%
	Total	30	100%

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la Unidad Educativa “Seis de Octubre”

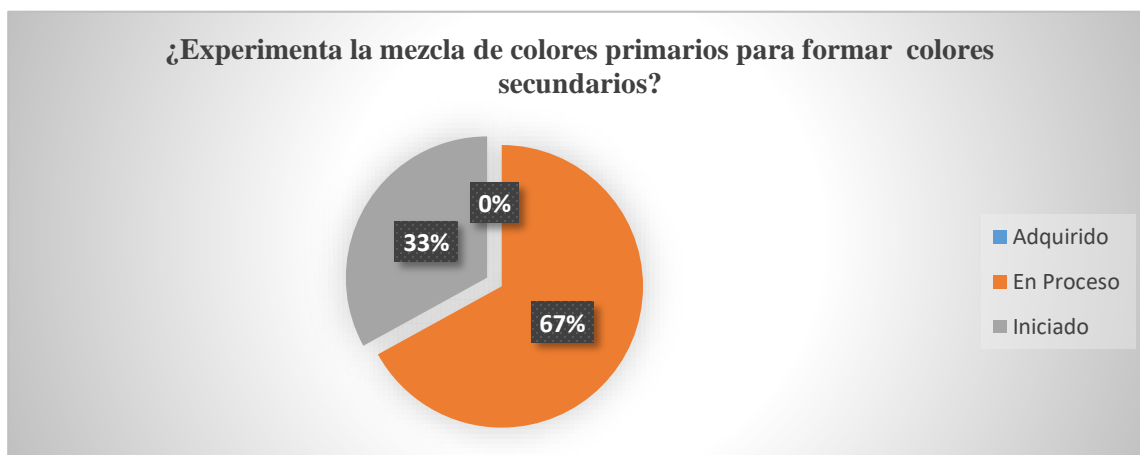


Gráfico 27

¿Experimenta la mezcla de colores primarios para formar colores secundarios?

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E “Seis de Octubre”

Análisis

Los datos obtenidos en el gráfico se manifiesta que el 33% de las niñas y niños se encuentran iniciando la experiencia de mezclar colores primarios para formar colores secundarios, mientras que el 67% están en proceso de la destreza y el 0% determina ha adquirido.

Tabla 28
 ¿Reconoce los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
8	Adquirido	0	0%
	En Proceso	20	67%
	Inicio	10	33%
	Total	30	100%

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la Unidad Educativa “Seis de Octubre”

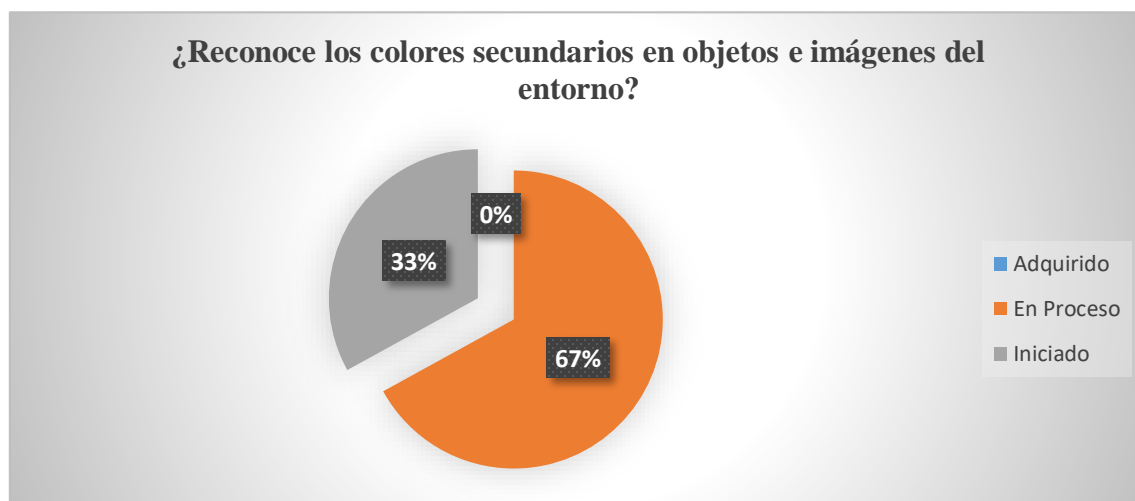


Gráfico 28

¿Reconoce los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno?

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E “Seis de Octubre”

Análisis

Los datos obtenidos en el gráfico se manifiesta que el 33% de las niñas y niños se encuentran iniciando la destreza de reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno, mientras que el 67% están en proceso de la destreza y el 0% determina ha adquirido.

Tabla 29
 ¿Cuenta oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
9	Adquirido	0	0%
	En Proceso	10	33%
	Inicio	20	67%
	Total	30	100%

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la Unidad Educativa “Seis de Octubre”

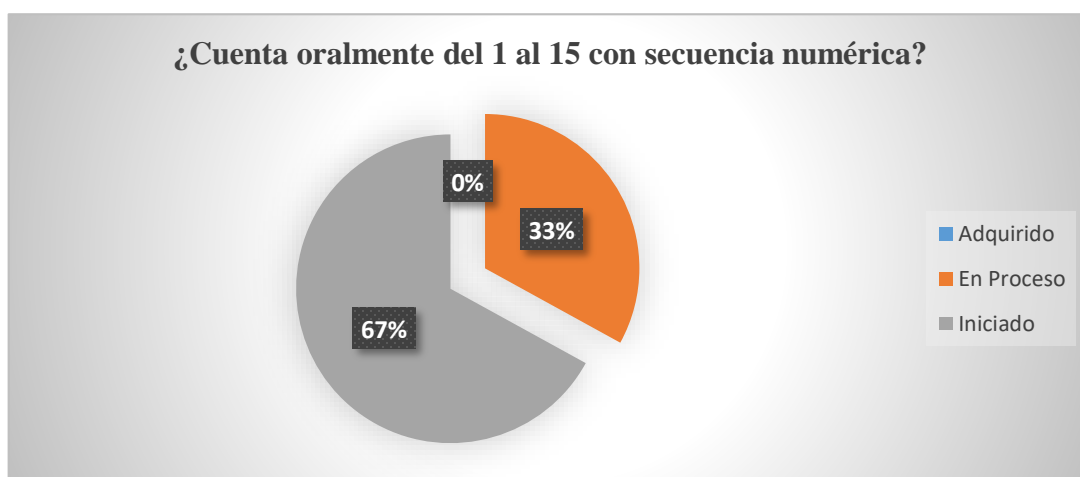


Gráfico 29

¿Cuenta oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica?

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E “Seis de Octubre”

Análisis

Los datos obtenidos en el gráfico se manifiesta que el 33% de las niñas y niños están en proceso al momento de contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica, mientras que el 67% está iniciando la destreza y el 0% determina ha adquirido.

Tabla 30
 ¿Clasifica objetos con dos atributos (tamaño, color o forma)?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
10	Adquirido	0	0%
	En Proceso	15	50%
	Inicio	15	50%
	Total	30	100%

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la Unidad Educativa “Seis de Octubre”

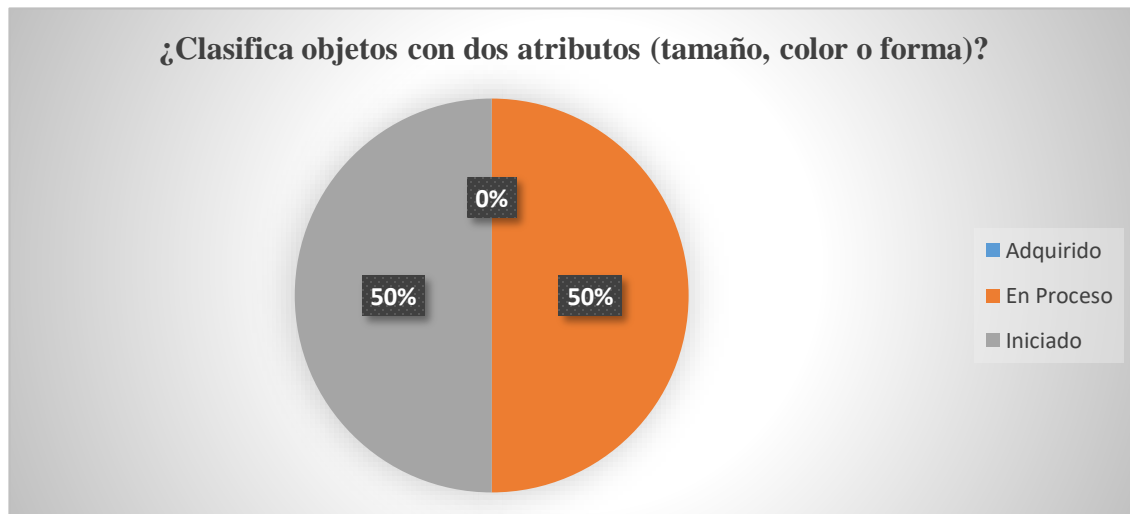


Gráfico 30

¿Clasifica objetos con dos atributos (tamaño, color o forma)?

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E “Seis de Octubre”

Análisis

Los datos obtenidos en el gráfico se manifiesta que el 50% de las niñas y niños están en proceso en lo que corresponde a la clasificación de objetos con dos atributos (tamaño, color o forma), mientras que el otro 50% está iniciando la destreza y el 0% determina ha adquirido.



CAPITULO III

PROPUESTA



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

GUÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

PARA EL DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO

DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS



AUTORA: VERA FARIAS LISETH KATHERINE





TEMA DE LA PROPUESTA

Guía de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo lógico-matemático de las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Seis de Octubre”, ubicado en la Cooperativa Unión Cívica Popular, Cantón Santo Domingo de los Colorados, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas en el Periodo” Enero-Mayo 2021”

Beneficiarios: 30 niñas y niños.

Provincia: Santo Domingo de los Tsáchilas.

Cantón: Santo Domingo de los Colorados.

Cooperativa: Unión Cívica Popular






Introducción

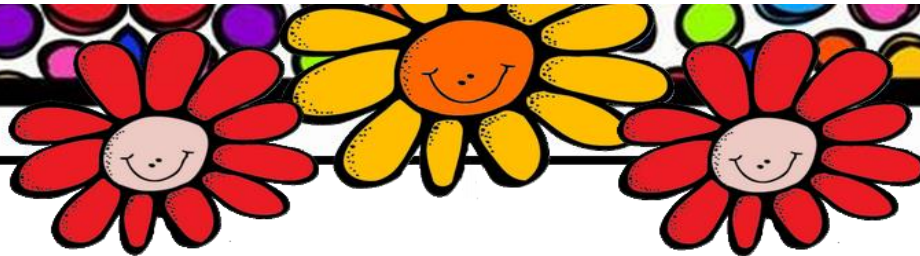
La presente guía de enseñanza y aprendizaje tiene como finalidad que las niñas y niños aprendan jugando, incorporando actividades pedagógicas para que las docentes puedan aplicarla en beneficio del aprendizaje del pensamiento lógico-matemático y sea más fructífero e interesante a la hora de impartir la clase a los infantes.

Las actividades establecidas permitirán fortalecer y sobre todo influir en las destrezas de las niñas y niños de la mejor manera posible haciendo la clase dinámica y creativa despertando el interés del alumnado y el deseo de llevarlos a aprender con facilidad ya que el ambiente en el que adquieren conocimientos agradable y práctico.

Las actividades proporcionadas en la guía de enseñanza y aprendizaje están enfocados a la docente como una herramienta estratégica para fomentar y desarrollar un aprendizaje significativo en las niñas y niños, empezando desde el pensamiento lógico-matemático para que cuando ya el niño pase al área escolar tenga bases en la asignatura de matemáticas.

Las actividades que se encuentran dentro de la guía sirven para fortalecer, desarrollar la capacidad del pensamiento lógico-matemático mediante el uso de material didáctico que se elaborara con material del medio, ayudando al desarrollo de otras habilidades como la creatividad, el vínculo social afectivo.





Antecedentes de la propuesta.

Mediante los resultados obtenidos en el proyecto de investigación que antecede se concluye que existe la ausencia conocimientos en cuanto al aprendizaje del área matemática en el subnivel de educación inicial 2, siendo este uno de los mayores problemas que afecta al infante para el desarrollo del ámbito lógico-matemático.

La estimulación lógica matemática en la infancia influye de manera importante y fundamental para el desarrollo cognitivo de las niñas y niños, siendo la más importante para que cuando la niña o niño crezca la pongan en práctica en la vida diaria; en la Unidad Educativa “Seis de Octubre” se ha llevado a cabo de forma natural, creativa y dinámica con el apoyo incondicional de las docentes se ha creado un ambiente confortable y ameno para ejecutar cada actividad planteada en la guía de enseñanza y aprendizaje.

Cada niña y niño al momento de resolver un ejercicio matemático, buscara piedras, granos de maíz, frejol etc. haciendo fácil el aprender a contar y mediante los juegos que es al aire libre podrá usar un objeto que sea parte del medio ambiente ayudando así al infante a que utilice la naturaleza para aprender cosas nuevas.

Las niñas y niños de la Unidad Educativa “Seis de Octubre” necesitan enriquecer sus conocimientos usándolos como estrategia para resolver ejercicios matemáticos, utilizando la lógica para analizar y experimentar desde temprana edad volviéndose importante para para la vida cotidiana, por tal razón es necesario el aprendizaje del pensamiento lógico-matemático mediante la aplicación de los juegos estructurados dentro de la guía.



Fundamentación Científica

Las niñas y niños pueden definir al juego como una de las mejores experiencias que viven a diario, la cual la docente utilizará como estrategia para la enseñanza y aprendizaje del mismo, apoyándose en metodologías pedagógicas que servirán para el desarrollo de destrezas y habilidades para mejorar en el área lingüística, socioemocional, psicomotriz y sobretodo en el área cognitiva.



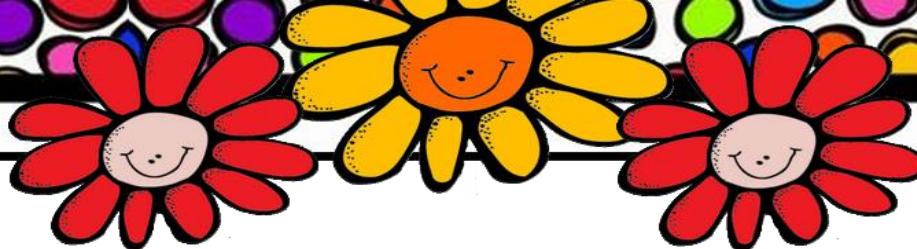
Para Vigotsky (1896) definio al juego como instrumento y recurso socio-cultural siendo el elemento principal del desarrollo mental del infante facilitando el desarrollo del entendimiento como la atención y la memoria voluntaria, dejando en claro que “el juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsora del desarrollo mental.”

La teoría de Vigotsky es constructivista ya que a través del juego el niño construye su propio conocimiento y su realidad social y cultural, al momento que juega con otros niños esta ampliando su capacidad de comprender la realidad con el entorno que lo rodea aumentando continuamente la zona de desarrollo próximo.

¿Qué es la zona de desarrollo próximo?

Se define a la distancia entre el **nivel de desarrollo cognitivo real**, la capacidad adquirida hasta ese momento para resolver problemas de forma independiente sin necesidad de que otros ayuden, y el **nivel de desarrollo potencial** es la capacidad de resolverlas con la orientación o ayuda de un adulto o de otros niños más capaces.





De la misma manera el filósofo analiza al desarrollo evolutivo del juego en la edad infantil destacando dos fases significativas:

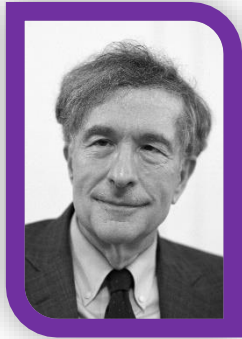
La primera de 2 a 3 años de edad es en la que los niños juegan con los objetos según el significado que su entorno social más inmediato les otorga, la cual tendría a su vez dos niveles de desarrollo:

- Aprenden lúdicamente las funciones reales que los objetos tienen en su entorno socio-cultural así como el entorno familiar se lo transmite.
- Aprenden a sustituir simbólicamente las funciones de dichos objetos, liberando el pensamiento de los objetos concretos, aprendiendo en constancia con la adquisición social del lenguaje, a operar con significados por ejemplo un volumen esférico puede transformarse en una pelota.

La segunda de 3 a 6 años a la cual se la llama juego socio-dramático, en esta fase se despierta un interés creciente por el mundo de los adultos y lo construyen definitivamente representándolo, de esta manera el infante avanza en la superación de su pensamiento egocéntrico y se produce un intercambio lúdico de roles de imitación entre otras cosas que permite averiguar el tipo de vivencias que les proporciona las personas de su entorno.

Hay que tener en cuenta que a medida que la niña o niño crece, el juego, la representación teatral, la música de carácter lúdico podrá a llegar a ser un excelente recurso psicopedagógico para el desarrollo de sus habilidades afectivas y comunicativas.





Para Gardner que fue uno de los filosofos que hablaba de las inteligencias multiples en ella la mas importante hace referencia a la inteligencia de la logica-matemáticas la definió como la capacidad para entender las relaciones abstractas y que se utiliza principalmente para resolver problemas de lógica o matemáticos.

Haciendo referencia a la manera de identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis aplicando el método científico y el razonamiento inductivo y deductivo, utilizando la sensibilizacion de los esquemas y las relaciones lógicas, afirmaciones y proporciones de causa y efecto haciendo conexiones, utilizando el pensamiento numérico para clasificar, categorizar, secuenciar y planificar.

La inteligencia matemática puede ser definida como la capacidad de razonamiento formal para resolver problemas que estan relacionados con los numeros y las relaciones que se puedan establecer entre ellos, de la misma manera que sirve para pensar siguiendo las reglas de la lógica, en definitiva estar dotados en mayor o menor medida de esta inteligencia nos permite reconocer y precidir las conexiones casuales entre las cosas que pasan.






Objetivos

Objetivo general

Elaborar una guía de enseñanza y aprendizaje con actividades para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “Seis de Octubre” ubicado en la Cooperativa Unión Cívica Popular barrio 10 Agosto de la Ciudad de Santo Domingo, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas del periodo “Enero-Mayo 2021”

Objetivos específicos

- Identificar la dificultad de aprendizaje en el ámbito lógico-matemático que presentan las niñas y niños mediante el método de observación.
 - Evaluar el desarrollo del pensamiento lógico-matemático de las niñas y niños mediante la ficha de cotejo.
 - Aplicar las actividades que están diseñadas en la guía de enseñanza y aprendizaje para facilitar la adquisición de conocimientos de los infantes en el área lógico-matemático.
- 




Justificación

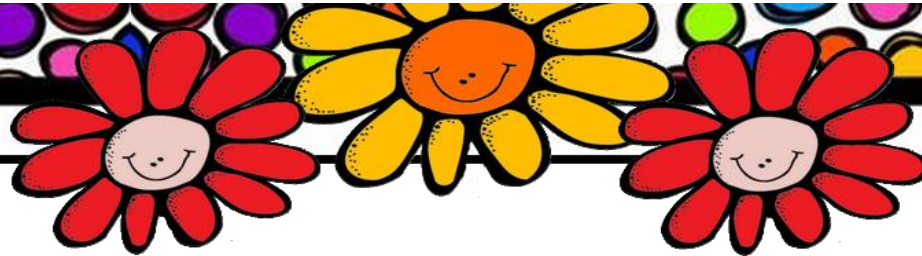
En la presente investigación permitirá aplicar las actividades planteadas en la guía de enseñanza y aprendizaje, las cuales influirán en el desarrollo lógico-matemático de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad, facilitando el aprendizaje del mismo.

Dicha propuesta es importante ya que está dirigida a las docentes de la Unidad Educativa “Seis de Octubre”, mediante las actividades establecidas se manifiestan diversas formas de trabajar e influir en la enseñanza-aprendizaje de las niñas y niños buscando formar personas capaces de pensamiento lógico-matemático siendo de gran ayuda para resolver problemas que se presentan en la vida cotidiana.

La presente investigación contribuirá con la guía metodológica con la finalidad de que las niñas y niños desarrollen el pensamiento lógico-matemático a través de recursos que las docentes y padres de familia aplicarán en cada actividad planteada en la guía de enseñanza y aprendizaje, ya que por motivos de pandemia COVID-19 ahora se trabaja dentro de los hogares con ayuda del representante.

La contribución práctica se centra en solucionar el problema educativo y aplicando las actividades estipuladas en la guía de enseñanza y aprendizaje permitiendo la adquisición de conocimientos en los párvulos, así como en las docentes favorecerá para aplicar nuevas metodologías de trabajo educativo con los estudiantes.





Descripción de la guía didáctica

Las actividades que se presentan en dicha guía de enseñanza y aprendizaje se pueden efectuar en un espacio cómodo para el infante así mismo al aire libre, siendo de mucha factibilidad ya que hay actividades donde el niño tendrá que trabajar con movimientos corporales haciendo de ella la clase más divertida e interesante para la niña o niño.

El realizar actividades con material didáctico ayuda a desarrollar en el infante su imaginación y por ende su creatividad haciendo que su aprendizaje sea fluido y fructífero, más aún tratándose de las matemáticas lo que se busca es que el párvulo aprenda con entusiasmo despertando el interés del mismo en el ámbito educativo aportando al desarrollo del pensamiento lógico-matemático.

La guía de enseñanza y aprendizaje cuenta con las siguientes actividades las cuales servirán en el aprendizaje de las niñas y niños del subnivel inicial II correspondiente a la edad de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Seis de Octubre” .

Tabla 31
Números de actividades

Nº	ACTIVIDADES
1	Vamos a contar.
2	¿Qué hago hoy?
3	Las escondidas.
4	El capitán manda.
5	Largo-corto
6	Mi cacharro.
7	El mágico mundo de la geometría
8	¿Qué color es?
9	Los colores secundarios.
10	Los objetos del entorno

Elaborado por: Vera Farias Liseth





Factibilidad de la propuesta

En la Unidad Educativa “Seis de Octubre” ubicada en la Cooperativa Unión Cívica Popular de la Ciudad de Santo Domingo, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, las docentes están de acuerdo con la propuesta planteada, ya que la guía de enseñanza y aprendizaje será de mucha ayuda para obtener los beneficios necesarios en cuanto a la resolución de problemas en el aprendizaje del pensamiento lógico-matemático de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad.

Las docentes aceptan aplicar la propuesta establecida en la guía de enseñanza y aprendizaje en donde hay actividades que se realizan netamente con el material didáctico que ayudará al desarrollo del pensamiento lógico-matemático, el cual se convierte en responsabilidad de las docentes llevar a cabalidad dicha propuesta siendo beneficiarios directos las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “Seis de Octubre” quedando como beneficiarios indirectos las docentes de la institución porque contribuirá con actividades para trabajar con los párvulos.

Las niñas y niños demuestran el interés con la aplicación de las actividades estipuladas en la guía de enseñanza y aprendizaje, facilitando la adquisición de conocimientos de una manera divertida y fructífera, pasando de lo común a lo placentero logrando de manera positiva grandes cambios que aportan a que vean las matemáticas con una perspectiva diferente, mejorando en el rendimiento académico mediante conocimientos previos.

El aprendizaje del pensamiento lógico-matemático es de suma importancia en el desarrollo de las niñas y niños ya que hace de su diario vivir demostrar sus destrezas y habilidades al momento de resolver problemas lógicos.

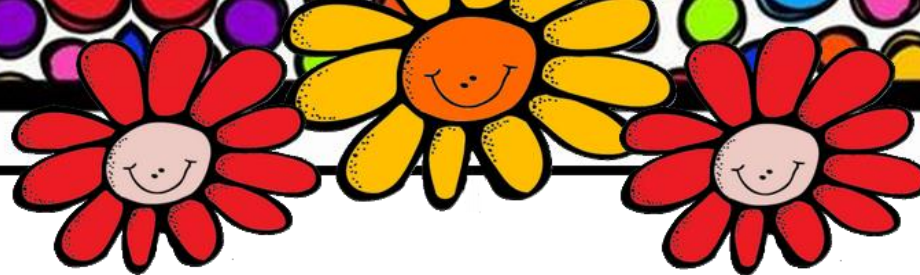




ACTIVIDADES REALIZADAS CON
LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5
AÑOS DE EDAD



DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"SEIS DE OCTUBRE"



ACTIVIDAD N° 1

VAMOS A CONTAR

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

ÁMBITO DE APRENDIZAJE

RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICO

Objetivo del subnivel II: Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.

Objetivo del currículo: Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.

Destreza: Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica.

Edad: niñas y niños de 4 a 5 años.

N° de niños: 30

Tiempo: 30 minutos

Recursos: Pepas de maíz, fréjol, fideo

Lugar: Rincón de estudio del infante

Organización: Individual

Desarrollo:

1. La docente presentará el cuento "La fiesta de los números"
2. La docente realizará preguntas sobre el cuento presentado al inicio de la actividad.
3. La docente presentara mediante pictogramas digitales los números del 1 al 15.
4. Posteriormente se le pedirá al estudiante mediante el uso de material didáctico elaborado con vasos desechables, tubos de papel, botellas plásticas previamente enumeradas con ayuda de pepas de maíz, fréjol o fideo proceda a desarrollar la actividad contando de manera ordenada poniendo el fideo en el número que corresponda.
5. Para finalizar la actividad la docente pedirá a los estudiante la participación voluntaria para realizar la actividad.



Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	I	EP	A
Responde preguntas que realiza la docente.			
Cuenta los números del 1 al 15 de manera ordenada.			
Participa voluntariamente en clases.			

Fuente: Unidad Educativa "Seis de Octubre"

Elaborado por: Vera Farias Liseth

INFORME FORMAL CUALITATIVO

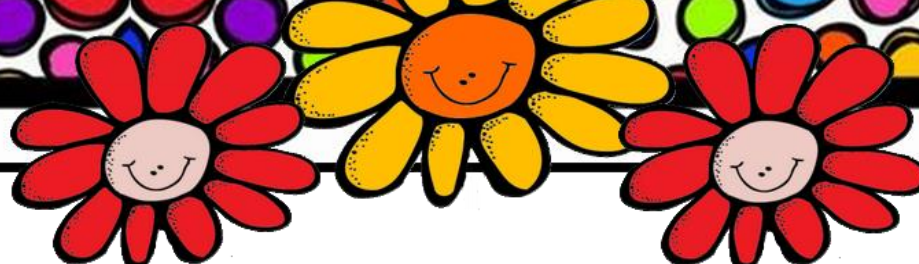
ACTIVIDAD N° 1: LA RAYUELA

Grupo de edad: 4 a 5 años		Ámbito de aprendizaje: Relaciones lógico matemática.		
N°	Nombres de niñas y niños	DESTREZAS: Contar del 1 al 15 con secuencia numérica		
		EVALUACION DE LOGRO		
		✚ Responde preguntas que realiza la docente. ✚ Cuenta los números del 1 al 15 de manera ordenada. ✚ Participa voluntariamente en clases		
		INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO

Observación:

Al culminar la actividad N° 1 se pudo constatar que las niñas y niños estaban en total satisfacción y con el deseo de seguir participando durante el desarrollo del ejercicio demostrando que no necesitan de la ayuda de la docente al momento de contar ya que la actividad facilita el aprendizaje del infante.





ACTIVIDAD N^o 2

¿QUÉ HAGO HOY?

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

ÁMBITO DE APRENDIZAJE

RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICO

Objetivo del subnivel II: Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.

Objetivo del currículo: Identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y la estructuración de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento.

Destreza: Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.

Edad: niñas y niños de 4 a 5 años.

N^o de niños: 30

Tiempo: 30 minutos

Recursos: tijeras, goma, cartón, cartulina, papel, Tela, cartón, silicona.

Lugar: Rincón de estudio del infante

Organización: Individual

Desarrollo:

1. La docente entablara una conversación amena con los estudiantes sobre las actividades que realizaron antes de empezar la clase (Asearse, desayunar, organizar su dormitorio etc).
2. La docente pedirá a sus alumnos tener material del medio (Tela, cartón, silicona) para realizar disfraces o antifaz para proceder a realizar una dramatización sobre las actividades diarias.
3. Una vez realizado el disfraz o el antifaz llevamos a cabo la dramatización contando en secuencia desde que nos levantamos hasta la hora de recibir la clase.
4. Finalmente la maestra pedirá a las niñas y niños hacer un recuento de la experiencia vivida en la dramatización utilizando términos: primero, a continuación, finalmente.



Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	I	EP	A
El estudiante puede expresarse libremente al momento de entablar una conversación			
El estudiante cuenta en secuencia las actividades diarias			
El estudiante utiliza términos cómo: primero, a continuación, finalmente.			

Fuente: Unidad Educativa "Seis de Octubre"

por: Vera Farias Liseth

Elaborado

INFORME FORMAL CUALITATIVO

ACTIVIDAD N° 2: ¿QUÉ HAGO HOY?

Grupo de edad: 4 a 5 años		Ámbito de aprendizaje: Relaciones lógico matemática.				
N°	Nombres de niñas y niños	DESTREZAS: Ordenar en secuencias lógica sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos				
		EVALUACION DE LOGRO				
		+ Puede expresarse libremente al momento de entablar una conversación.				
		+ Cuenta en secuencia las actividades diarias.				
			+ Utiliza términos cómo: Primero, a continuación, finalmente.			
		INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO		

Observación:

Finalizando la actividad N° 2 se pudo constatar que las niñas y niños estaban disfrutando de la actividad sintiéndose en un ambiente ameno, permitiendo en ellos expresarse de forma libre con la facilidad de entablar conversaciones utilizando los términos que se dieron a conocer en la actividad.





ACTIVIDAD N^o 3
LAS ESCONDIDAS

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

ÁMBITO DE APRENDIZAJE
RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICO

Objetivo del subnivel II: Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.

Objetivo del currículo: Identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y la estructuración de la secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento.

Destreza: Identificar características de mañana, tarde y noche.

Edad: niñas y niños de 4 a 5 años.

Nº de niños: 30

Tiempo: 30 minutos

Recursos: Imágenes de actividades diarias.

Lugar: Rincón de estudio del infante

Organización: Individual

Desarrollo:

1. La docente empezara la clase con la canción “todo un día”
2. Se procede a dialogar sobre la interpretación de la letra de la canción tomando en cuenta las características de mañana, tarde y noche.
3. La docente pedirá a los estudiantes esconder imágenes con diversas actividades como personas durmiendo, niños jugando, niños almorzando etc. Para luego buscar los gráficos sugeridos siguiendo el orden secuencial.
4. La docente pide la participación individual de cada estudiante para que enuncie las actividades que realiza a diario utilizando los términos de mañana, tarde y noche.

Evaluación:



INDICADORES DE EVALUACIÓN

El estudiante nombra las características, de mañana, tarde y noche.

El estudiante cuenta de forma secuencial

Participa voluntariamente en clases.

I**EP****A****Fuente:** Unidad Educativa "Seis de Octubre"**Elaborado por:** Vera Farias Liseth**INFORME FORMAL CUALITATIVO****ACTIVIDAD N° 3: LAS ESCONDIDAS**

Grupo de edad: 4 a 5 años		Ámbito de aprendizaje: Relaciones lógico matemática.		
N°	Nombres de niñas y niños	DESTREZAS: Identificar características de mañana, tarde y noche		
		EVALUACION DE LOGRO <ul style="list-style-type: none"> ✚ Nombra características de mañana, tarde y noche. ✚ Cuenta de forma secuencial. ✚ Participa voluntariamente en clases. 		
		INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO

Observación:

Finalizando la actividad N° 3 se pudo constatar que los estudiantes se divirtieron mucho realizando este juego demostrando que sus capacidades lógicas van más allá de lo que se pensaba demostrando que no necesitan de la ayuda de un adulto para llevar a cabo con éxito la actividad.



ACTIVIDAD N° 4
EL CAPITAN MANDA

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

ÁMBITO DE APRENDIZAJE
RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICO

Objetivo del subnivel II: Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.

Objetivo del currículo: Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos.

Destreza: Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de entre: adelante/ atrás; junto a cerca/lejos.

Edad: niñas y niños de 4 a 5 años.

N° de niños: 30

Tiempo: 30 minutos

Recursos: Objetos del medio

Lugar: Rincón de estudio del infante

Organización: Individual

Desarrollo:

1. La docente presentara la canción cerquita, cerquita, muy lejos, muy lejos.
2. La docente presentará pictogramas digitales de objetos que estén cerca, lejos, adelante y atrás.
3. La docente hará preguntas sobre los pictogramas digitales presentados con anterioridad.
4. La docente pedirá a los niños que busquen objetos del medio para realizar la actividad del capitán manda.
5. Para finalizar la actividad los estudiantes enunciarán la ubicación de los objetos que están dentro del rincón de estudio que se encuentran utilizando palabras entre, adelante/atrás, junto a cerca/lejos.

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	I	EP	A
El estudiante responde preguntas dadas por la docente			
El estudiante cumple con la orden dada por el juego el capitán manda.			
El estudiante enuncia la ubicación de objetos utilizando los términos: entre, adelante/atrás, junto a cerca/ lejos.			

Fuente: Unidad Educativa "Seis de Octubre"

Elaborado por: Vera Farias Liseth

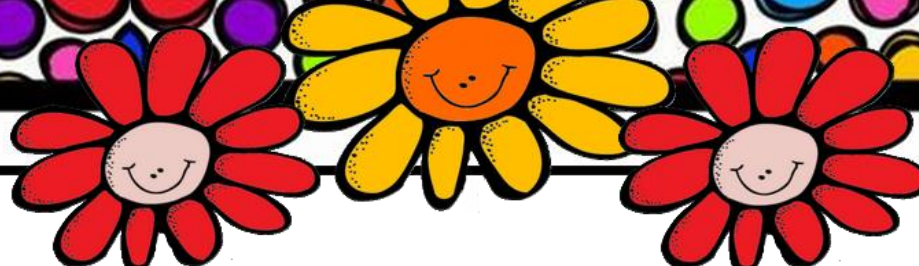
INFORME FORMAL CUALITATIVO ACTIVIDAD N° 4: EL CAPITAN MANDA

Grupo de edad: 4 a 5 años		Ámbito de aprendizaje: Relaciones lógico matemática.		
N°	Nombres de niñas y niños	DESTREZAS: Reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de entre: adelante/ atrás; junto a cerca/lejos.		
		EVALUACION DE LOGRO		
		✚ Responde preguntas dadas por la docente. ✚ Cumple con la orden dada por el juego el capitán manda. ✚ Enuncia la ubicación de objetos utilizando los términos: entre, adelante/atrás, junto a cerca/ lejos.		
		INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO

Observación:

Finalizando la actividad N°4 se constató que los estudiantes se divertieron mucho en el juego el capitán manda ya que mediante esta actividad las niñas y niños cumplen con órdenes de manera agradable desarrollando habilidades de manera fructífera.





ACTIVIDAD N^o 5

LARGO-CORTO

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

ÁMBITO DE APRENDIZAJE RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICO

Objetivo del subnivel II: Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.

Objetivo del currículo: Identificar las nociones básicas de medida en los objetos estableciendo comparaciones entre ellos.

Destreza: Identificar en los objetos las nociones de medida: largo/corto, grueso/delgado.

Edad: niñas y niños de 4 a 5 años.

Nº de niños: 30

Tiempo: 30 minutos

Recursos: Objetos de características largo, corto, grueso, delgado, imágenes .

Lugar: Rincón de estudio del infante

Organización: Individual

Desarrollo:

1. La docente presentará la canción “cuando yo diga”.
2. La docente presentara imágenes de objetos largos, cortos, grueso y delgado.
3. La docente realizara preguntas a los estudiantes sobre las características de las imágenes presentadas (largo, corto, grueso, delgado).
4. La docente pedirá al estudiante sacar objetos de características largo, corto, grueso, delgado para realizar la actividad.
5. Para finalizar la docente pedirá al estudiante contar cuantos objetos tienen con las características largo, corto, grueso, delgado.





Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	I	EP	A
El estudiante responde preguntas dadas por la docente			
El estudiante reconoce los objetos que son largos, cortos, grueso y delgados			
El estudiante cuenta los objetos presentados en clases.			

Fuente: Unidad Educativa "Seis de Octubre"

Elaborado por: Vera Farias Liseth

INFORME FORMAL CUALITATIVO

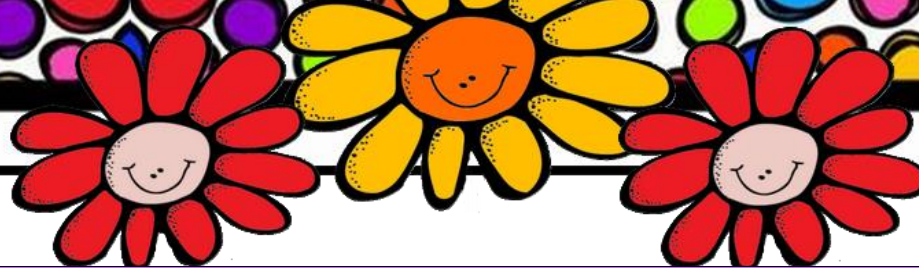
ACTIVIDAD N° 5: LARGO-CORTO

Grupo de edad: 4 a 5 años		Ámbito de aprendizaje: Relaciones lógico matemática.		
N°	Nombres de niñas y niños	DESTREZAS: Identificar en los objetos las nociones de medida: largo/corto, grueso/delgado.		
		EVALUACION DE LOGRO		
		✚ Responde preguntas dadas por la docente.		
		✚ Reconoce objetos que son largos, cortos, gruesos, delgados.		
		✚ Cuenta objetos presentados en clases.		
		INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO

Observación:

Finalizando la actividad N°5 se constató que los estudiantes tienen el conocimiento de reconocer los objetos largos, cortos, grueso, delgado demostrando que no necesitan la ayuda de la docente o padre de familia para llevar a cabo la actividad.





ACTIVIDAD N° 6

MI CACHARRO

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

ÁMBITO DE APRENDIZAJE RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICO

Objetivo del subnivel II: Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.

Objetivo del currículo: Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.

Destreza: Asociar las formas de objetos del entorno con figuras geométricas bidimensionales.

Edad: niñas y niños de 4 a 5 años.

N° de niños: 30

Tiempo: 30 minutos

Recursos: Plantilla de pentominó, tijeras.

Lugar: Rincón de estudio del infante

Organización: Individual

Desarrollo:

1. La docente presentará la canción “yo tengo un carrito viejo”.
2. La docente entablará una conversación sobre el contenido de la canción presentada con anterioridad haciendo énfasis en las figuras geométricas.
3. La docente pedirá al estudiante sacar la plantilla de pentominó para proceder a realizar el juego.
4. Los estudiantes formaran figuras de pentominó secuencialmente.
5. Para finalizar la actividad la maestra preguntara a los estudiantes cual fue la figura que más les agradó.



Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	I	EP	A
El estudiante responde preguntas dadas por la docente			
El estudiante reconoce las figuras geométricas cuadrado, círculo, triángulo			
El estudiante forma figuras de pentominó.			

Fuente: Unidad Educativa "Seis de Octubre"

Elaborado por: Vera Farias Liseth

INFORME FORMAL CUALITATIVO

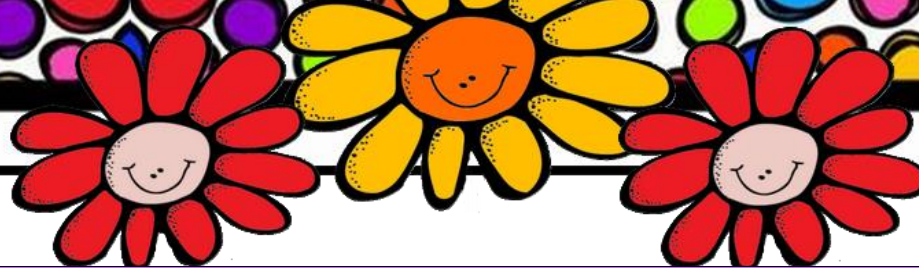
ACTIVIDAD N° 6: MI CACHARRO

Grupo de edad: 4 a 5 años		Ámbito de aprendizaje: Relaciones lógico matemática.			
N°	Nombres de niñas y niños	DESTREZAS: Asociar las formas de objetos del entorno con figuras geométricas bidimensionales.			
		EVALUACION DE LOGRO			
		✚ Responde preguntas dadas por la docente.			
		✚ Reconoce las figuras geométricas cuadrado, círculo, triángulo.			
			✚ Forma figuras de pentominó.		
		INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	

Observación:

Finalizando la actividad N°6 se constató que los estudiantes reconocen figuras geométricas cuadrado, círculo, triángulo, además de formar figuras de pentominó demostrando que son capaces de llevar a cabo la actividad de manera exitosa.





ACTIVIDAD N° 7

EL MAGICO MUNDO DE LA GEOMETRIA

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

ÁMBITO DE APRENDIZAJE RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICO

Objetivo del subnivel II: Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.

Objetivo del currículo: Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.

Destreza: Identifica figuras geométricas básicas círculo, cuadrado, triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas.

Edad: niñas y niños de 4 a 5 años.

N° de niños: 30

Tiempo: 30 minutos

Recursos: Rompecabezas, lápices de colores, hojas, Teatrino.

Lugar: Rincón de estudio del infante

Organización: individual

Desarrollo:

1. La docente presentará un teatrino con el tema “las figuras geométricas de Pablito”
2. La docente realizará preguntas sobre la función del teatrino presentado.
3. La docente pedirá a los niños sacar el rompe cabezas de las figuras geométricas elaborado con materiales didácticos.
4. Los estudiantes jugaran a armar el rompecabezas de las figuras geométricas.
5. Para finalizar los estudiantes pintaran la figura geométrica que la maestra pida (cuadrado, círculo, triángulo)



Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	I	EP	A
El estudiante responde preguntas dadas por la docente			
El estudiante reconoce las figuras geométricas cuadrado, círculo, triángulo			
El estudiante arma rompecabezas de figuras geométricas.			

Fuente: Unidad Educativa "Seis de Octubre"
Elaborado por: Vera Farias Liseth

INFORME FORMAL CUALITATIVO

ACTIVIDAD N° 7: EL MAGICO MUNDO DE LA GEOMETRIA

Grupo de edad: 4 a 5 años		Ámbito de aprendizaje: Relaciones lógico matemática.		
N°	Nombres de niñas y niños	DESTREZAS: Identifica figuras geométricas básicas círculo, cuadrado, triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas.		
		EVALUACION DE LOGRO		
		+ Responde preguntas dadas por la docente. + Reconoce las figuras geométricas cuadrado, círculo, triángulo. + Arma rompecabezas de figuras geométricas.		
		INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO

Observación:

Finalizando la actividad N°7 se constató que los estudiantes reconocen figuras geométricas cuadrado, círculo, triángulo, además de armar rompecabezas de figuras geométricas demostrando que son capaces de llevar a cabo la actividad de manera exitosa.





ACTIVIDAD N^ª 8
¿QUE COLOR ES?

EJES DE DESARROLLO Y APERENDIZAJE
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

ÁMBITO DE APRENDIZAJE
RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICO

Objetivo del subnivel II: Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.

Objetivo del currículo: Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.

Destreza: Experimenta la mezcla de colores primarios para formar colores secundarios.

Edad: niñas y niños de 4 a 5 años.

Nº de niños: 30

Tiempo: 30 minutos

Recursos: Acuarelas, pincel, juego de dominó

Lugar: Rincón de estudio del infante

Organización: Individual

Desarrollo:

1. La docente presentará la canción “a jugar con los colores”
2. La docente pedirá a los estudiantes sacar las acuarelas de los colores primarios para proceder a realizar la actividad de los colores secundarios.
3. Los estudiantes harán la mezcla de dos colores primarios para sacar un color secundario.
4. Para reforzar la actividad la maestra pedirá a los estudiantes sacar el juego de dominó.
5. Se finaliza con preguntas referentes a los colores secundarios descubiertos.

Evaluación:





INDICADORES DE EVALUACIÓN	I	EP	A
El estudiante responde preguntas dadas por la docente			
El estudiante mezcla los colores primarios para sacar un color secundario.			
El estudiante arma el juego de pentominó.			

Fuente: Unidad Educativa "Seis de Octubre"
Elaborado por: Vera Farias Liseth

INFORME FORMAL CUALITATIVO				
ACTIVIDAD N° 8: ¿QUE COLOR ES?				
Grupo de edad: 4 a 5 años		Ámbito de aprendizaje: Relaciones lógico matemática.		
N°	Nombres de niñas y niños	DESTREZAS: Experimenta la mezcla de colores primarios para formar colores secundarios.		
		EVALUACION DE LOGRO		
		<ul style="list-style-type: none"> + Responde preguntas dadas por la docente. + Mezcla colores primarios para sacar un color secundario. + Arma el juego de dominó 		
		INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO

Observación:

Finalizando la actividad N°8 se constató que los estudiantes se divirtieron mucho realizando la mezcla de colores permitiéndoles aprender de manera fluida al momento de sacar los colores secundarios, reforzando su conocimiento estaban encantados de armar el juego de dominó lo cual facilito la enseñanza de la maestra.





ACTIVIDAD N^o 9

LOS COLORES SECUNDARIOS

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

ÁMBITO DE APRENDIZAJE RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICO

Objetivo del subnivel II: Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.

Objetivo del currículo: Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno .

Destreza: Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno.

Edad: niñas y niños de 4 a 5 años.

Nº de niños: 30

Tiempo: 30 minutos

Recursos: tarjetas de colores, objetos del entorno, lápices de colores, hojas

Lugar: Rincón de estudio del infante

Organización: Individual

Desarrollo:

1. La docente dialogará con los estudiantes sobre los colores que conocen.
2. La docente presentará tarjetas con los colores mencionados por cada uno de los estudiantes.
3. La docente pedirá a los estudiantes buscar objetos con los colores secundarios que ella pida (verde, lila, naranja).
4. Para finalizar la actividad la docente pedirá a sus estudiantes que colorean figuras de tangram con los colores secundarios que ya conocen.





Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	I	EP	A
El estudiante entabla un diálogo con la docente			
El estudiante reconoce los colores secundarios de los objetos del medio.			
El estudiante colorea figuras de tangram con colores secundarios.			

Fuente: Unidad Educativa "Seis de Octubre"

Elaborado por: Vera Farias Liseth

INFORME FORMAL CUALITATIVO				
ACTIVIDAD N° 9: LOS COLORES SECUNDARIOS				
Grupo de edad: 4 a 5 años		Ámbito de aprendizaje: Relaciones lógico matemática.		
N°	Nombres de niñas y niños	DESTREZAS: Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno.		
		EVALUACION DE LOGRO		
		<ul style="list-style-type: none"> + Entabla un diálogo con la docente. + Reconoce colores secundarios de los objetos del medio. + Colorea figuras de tangram con colores secundarios. 		
		INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO

Observación:

Finalizando la actividad N°9 se constató que los estudiantes están en la capacidad de reconocer los colores secundarios sin ayuda de un adulto o la docente.





ACTIVIDAD N° 10

LOS OBJETOS DEL ENTORNO

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

ÁMBITO DE APRENDIZAJE RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICO

Objetivo del subnivel II: Potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.

Objetivo del currículo: Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos .

Destreza: Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color o forma).

Edad: niñas y niños de 4 a 5 años.

N° de niños: 30

Tiempo: 30 minutos

Recursos: imágenes de objetos de útiles de aseo, escolares, utensilios de cocina objetos de atributos mencionados, recipientes.

Lugar: Rincón de estudio del infante

Organización: Individual

Desarrollo:

1. La docente presentará la canción de “movimientos locos”
2. La docente presentara imágenes de objetos como útiles de aseo, frutas, útiles escolares, utensilios de cocina etc.
3. La docente pedirá a los estudiantes tener los objetos presentados en las imágenes para procedes a la actividad.
4. Los estudiantes debes clasificar en diferentes recipientes objetos con dos atributos similares.
5. Para finalizar la actividad los estudiantes deberán enumerar cuantos objetos tienen en los recipientes.



Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	I	EP	A
El estudiante reconoce objetos con dos atributos similares.			
El estudiante clasifica un objeto de otro.			
El estudiante enumera objetos de forma secuencial.			

Fuente: Unidad Educativa "Seis de Octubre"
Elaborado por: Vera Farias Liseth

INFORME FORMAL CUALITATIVO
ACTIVIDAD N° 10: LOS OBJETOS DEL ENTORNO

Grupo de edad: 4 a 5 años		Ámbito de aprendizaje: Relaciones lógico matemática.			
N°	Nombres de niñas y niños	DESTREZAS: Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color o forma).			
		EVALUACION DE LOGRO			
		✚ Reconoce objetos con dos atributos similares.			
		✚ Clasifica un objeto de otro.			
			✚ Enumera objetos de forma secuencial.		
		INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	

Observación:

Finalizando la actividad N°10 se constató que los estudiantes reconocen objetos con atributos similares, además los clasifican y los cuentan perfectamente sin ayuda de un adulto o docente.



CAPITULO IV

Análisis de resultados obtenidos luego de aplicar la propuesta.

Tabla 32
¿Ordena en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Adquirido	25	83%
	En proceso	5	17%
	Iniciado	0	0%
	Total	30	100%

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E “Seis de Octubre”

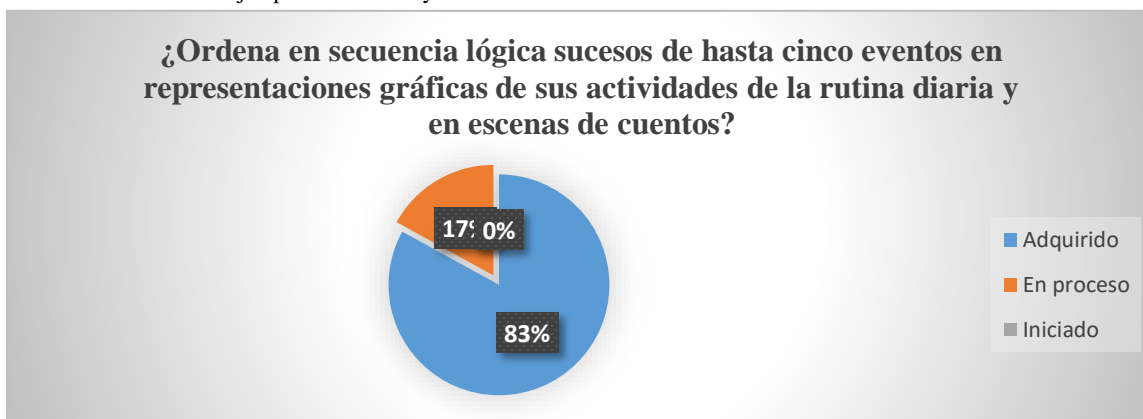


Gráfico 31

¿Ordena en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos?

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E “Seis de Octubre”

Análisis

Los datos obtenidos en el gráfico se manifiesta que el 83% de las niñas y niños adquirieron el aprendizaje ordenando en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de rutina diaria y en escenas de cuentos mientras que el 17% de los estudiantes se encuentran en proceso, y se determina que el 0% está en iniciado.

Tabla 33
¿Identifica características de mañana, tarde y noche?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
2	Adquirido	30	100%
	En proceso	0	0%
	Iniciado	0	0%
	Total	30	100%

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E "Seis de Octubre"

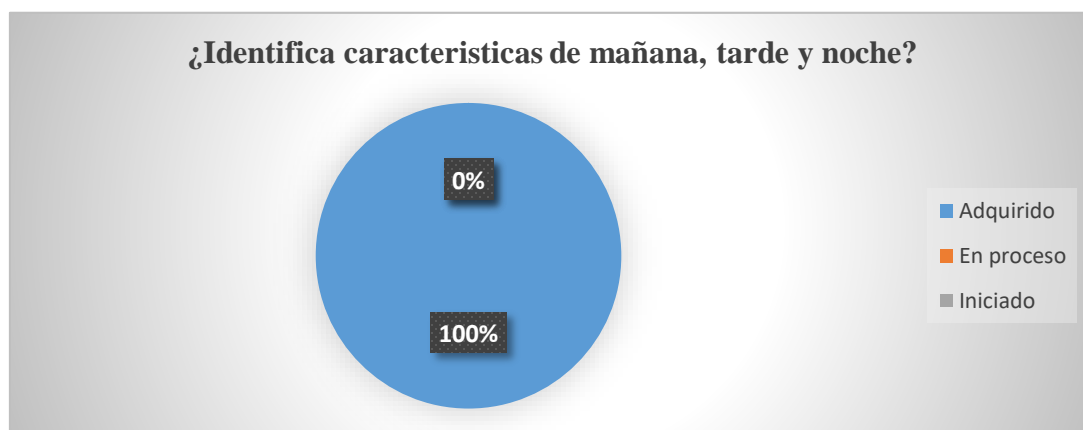


Gráfico 32

¿Identifica características de mañana, tarde y noche?

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E "Seis de Octubre"

Análisis

Los datos obtenidos en el gráfico se manifiesta que el 100% de las niñas y niños adquirieron el aprendizaje demostrando que identifican características de mañana, tarde y noche.

Tabla 34
 ¿Reconoce la ubicación de objetos en relación a si mismo y diferentes puntos de referencias según las nociones espaciales entre adelante/atrás, cerca/lejos?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
3	Adquirido	28	93.3%
	En proceso	2	6.7%
	Iniciado	0	0%
	Total	30	100%

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E “Seis de Octubre”

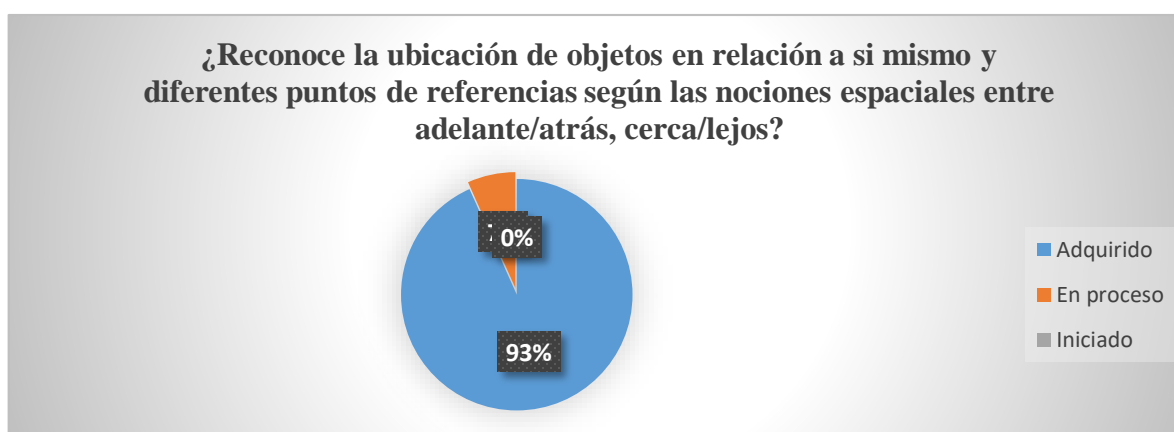


Gráfico 33

¿Reconoce la ubicación de objetos en relación a si mismo y diferentes puntos de referencias según las nociones espaciales entre adelante/atrás, cerca/lejos?

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E “Seis de Octubre”

Análisis

Los datos obtenidos en el gráfico se manifiesta que el 93.3% de las niñas y niños adquirieron el aprendizaje demostrando que reconocen la ubicación de objetos en relación a si mismo y diferentes puntos de referencias según las nociones espaciales entre adelante/atrás, cerca/lejos, mientras que el 6,7% aún están en proceso de aprendizaje dando por entendido que el 0% están en iniciado.

Tabla 35
 ¿Identifica en los objetos las nociones de medida: largo/corto, Grueso/delgado?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
4	Adquirido	30	100%
	En proceso	0	0%
	Iniciado	0	0%
	Total	30	100%

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E “Seis de Octubre”



Gráfico 34

¿Identifica en los objetos las nociones de medida: largo/corto, grueso/delgado?

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E “Seis de Octubre”

Análisis

Los datos obtenidos en el gráfico se manifiesta que el 100% de las niñas y niños adquirieron el aprendizaje demostrando que identifican la noción de medida largo/corto, grueso/delgado en los objetos.

Tabla 36
¿Asocia las formas de objetos del entorno con las figuras geométricas bidimensionales?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
5	Adquirido	28	93.3%
	En proceso	2	6.7%
	Iniciado	0	0%
	Total	30	100%

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E “Seis de Octubre”

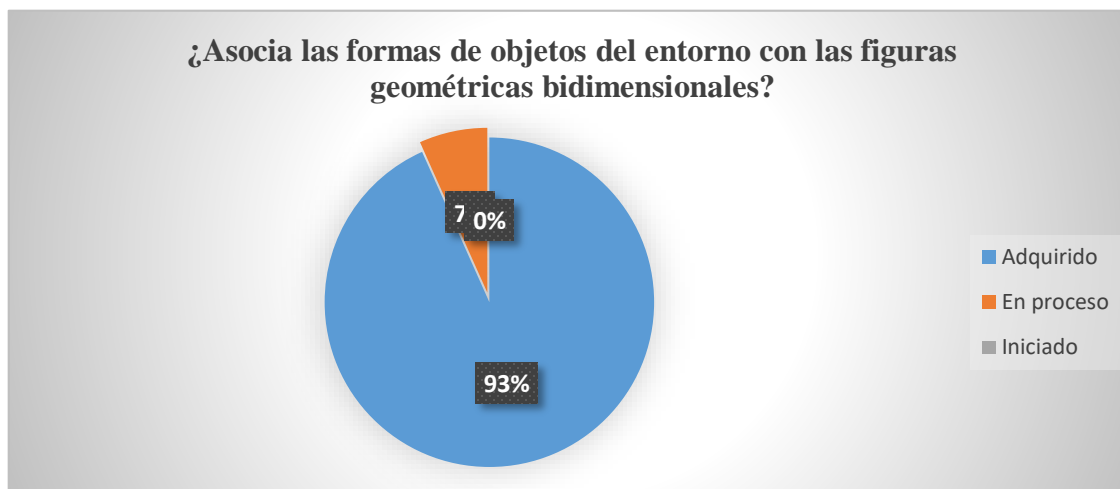


Gráfico 35

¿Asocia las formas de objetos del entorno con las figuras geométricas bidimensionales?

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Lista de Cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E “Seis de Octubre”

Análisis

Los datos obtenidos en el gráfico se manifiesta que el 93% de las niñas y niños adquirieron el aprendizaje demostrando que asocia las formas de objetos del entorno con las figuras geométricas bidimensionales, mientras que el 6,7% aún están en proceso de aprendizaje dando por entendido que el 0% están en iniciado.

Tabla 37
 ¿Identifica figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
6	Adquirido	30	100%
	En proceso	0	0%
	Iniciado	0	0%
	Total	30	100%

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E “Seis de Octubre

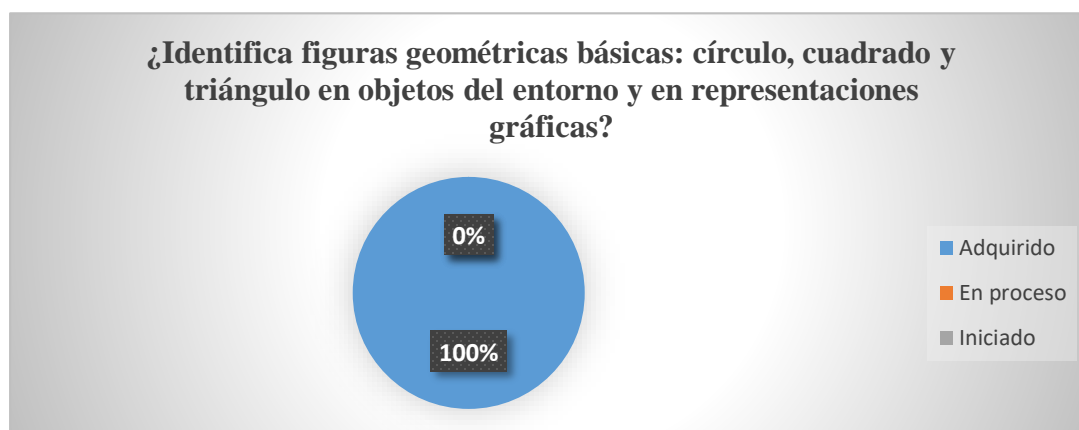


Gráfico 36

¿Identifica figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas?

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E “Seis de Octubre

Análisis

Los datos obtenidos en el gráfico se manifiesta que el 100% de las niñas y niños adquirieron el aprendizaje demostrando que identifican la noción de medida largo/corto, grueso/delgado en los objetos.

Tabla 38
 ¿Experimenta la mezcla de colores primarios para formar colores secundarios?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
7	Adquirido	30	100%
	En proceso	0	0%
	Iniciado	0	0%
	Total	30	100%

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E “Seis de Octubre”

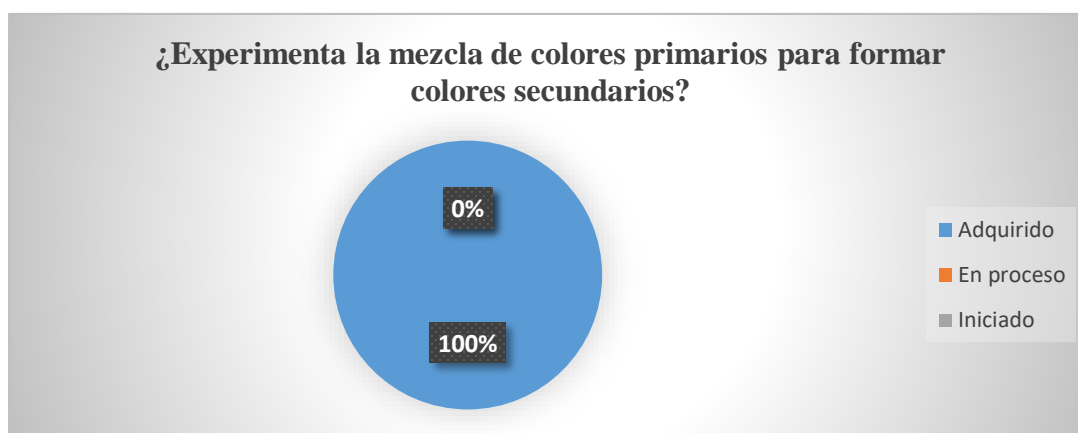


Gráfico 37
 ¿Experimenta la mezcla de colores primarios para formar colores secundarios?
 Elaborado por: Vera Farias Liseth
 Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E “Seis de Octubre”

Análisis

Los datos obtenidos en el gráfico se manifiesta que el 100% de las niñas y niños adquirieron el aprendizaje demostrando experimentan de forma positiva la mezcla de colores primarios para formar colores secundarios.

Tabla 39
 ¿Reconoce los colores secundarios en objetos e imagenes del entorno?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
8	Adquirido	30	100%
	En proceso	0	0%
	Iniciado	0	0%
	Total	30	100%

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E “Seis de Octubre”

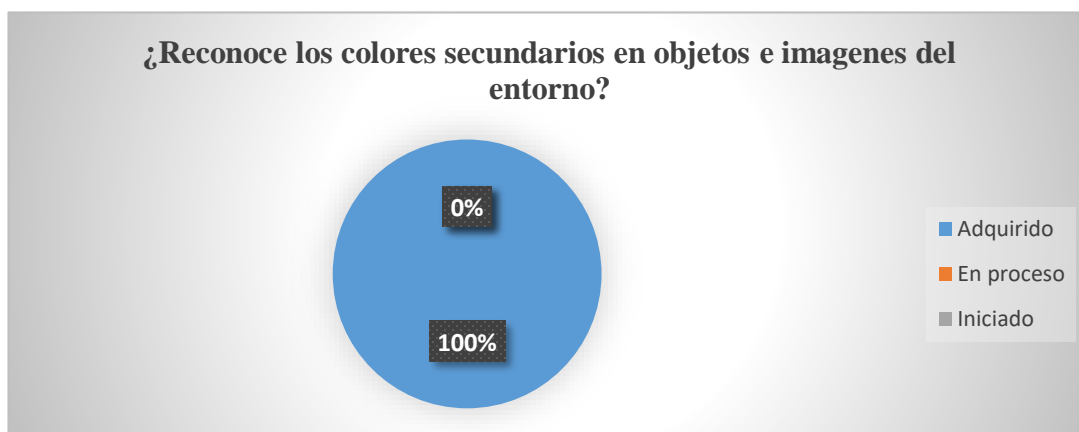


Gráfico 38

¿Reconoce los colores secundarios en objetos e imagenes del entorno?

Elaborado por: Vera Farias Liseth Katherine

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E “Seis de Octubre”

Análisis

Los datos obtenidos en el grafico se manifiesta que el 100% de las niñas y niños adquirieron el aprendizaje demostrando que reconocen los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno.

Tabla 40
¿Cuenta oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
9	Adquirido	28	93.3%
	En proceso	2	6.7%
	Iniciado	0	0%
	Total	30	100%

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E “Seis de Octubre”

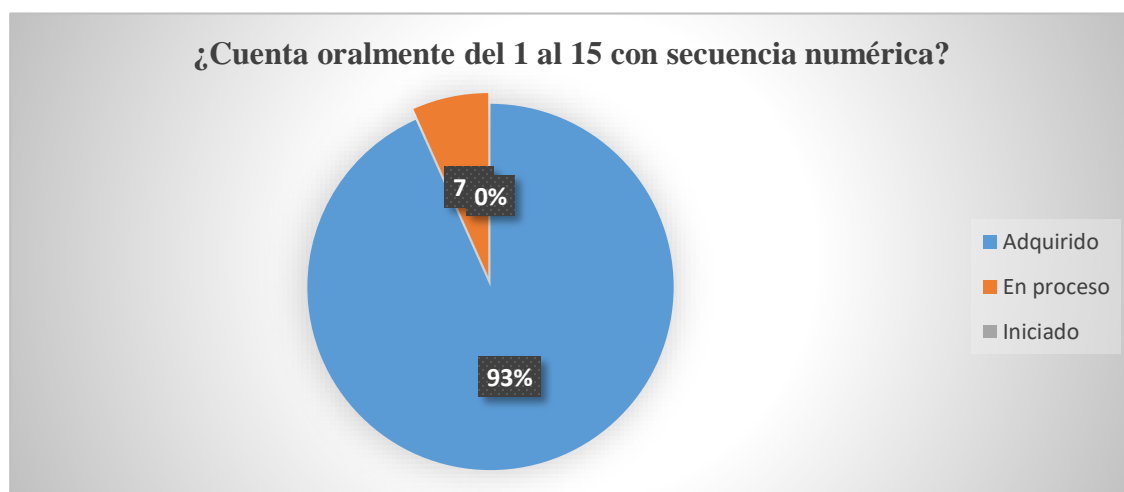


Gráfico 39

¿Ordena oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica?

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E “Seis de Octubre”

Análisis

Los datos obtenidos en el gráfico se manifiesta que el 93.3% de las niñas y niños adquirieron el aprendizaje demostrando que ordena oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica, mientras que el 6,7% aún están en proceso de aprendizaje dando por entendido que el 0% están en iniciado.

Tabla 41
¿Clasifica objetos con dos atributos (Tamaño, color o forma)?

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
10	Adquirido	28	93.3%
	En proceso	2	6.7%
	Iniciado	0	0%
	Total	30	100%

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E “Seis de Octubre”

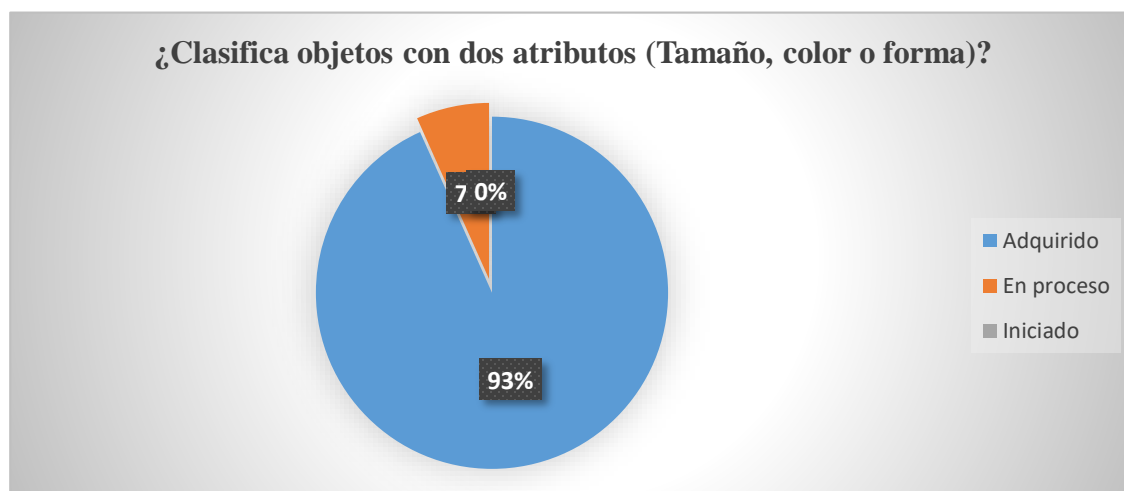


Gráfico 40

¿Clasifica objetos con dos atributos (Tamaño, color o forma)?

Elaborado por: Vera Farias Liseth

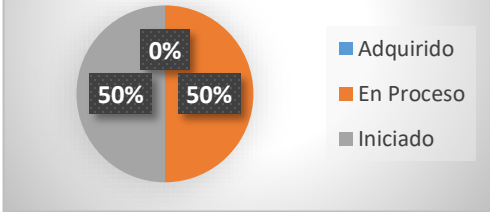
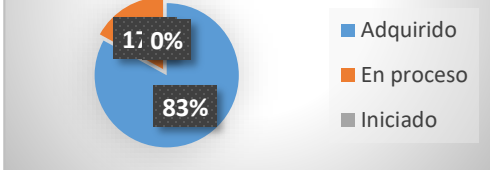
Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E “Seis de Octubre”

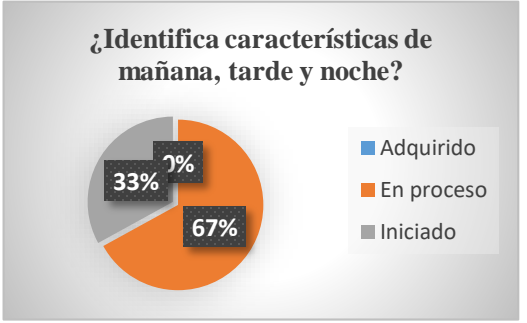
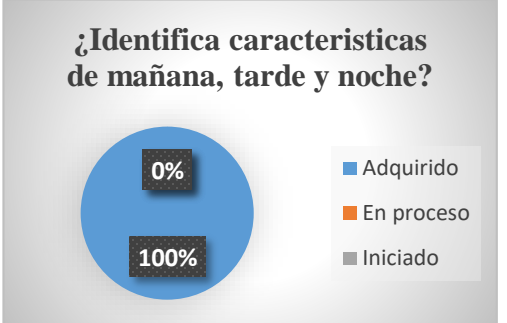
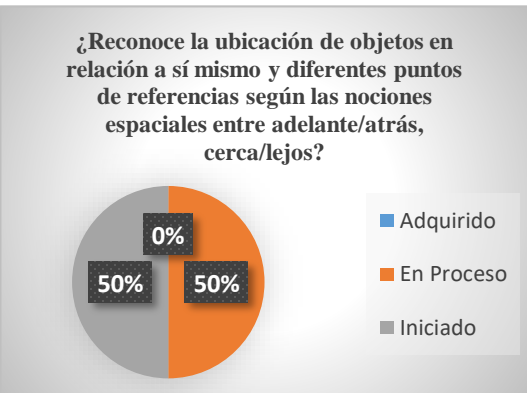
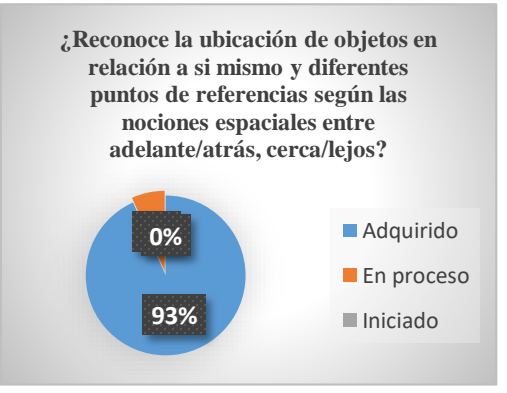
Análisis

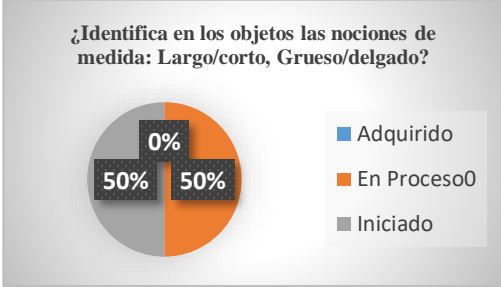

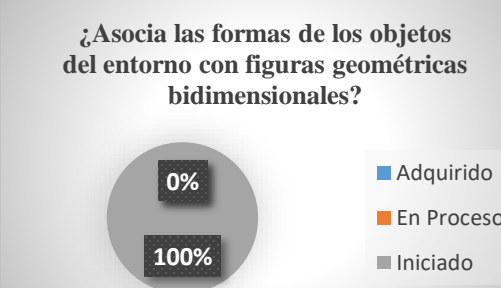

Los datos obtenidos en el gráfico se manifiesta que el 93.3% de las niñas y niños adquirieron el aprendizaje demostrando que clasifica objetos con dos atributos (Tamaño, color o cosa), mientras que el 6,7% aún están en proceso de aprendizaje dando por entendido que el 0% están en iniciado.

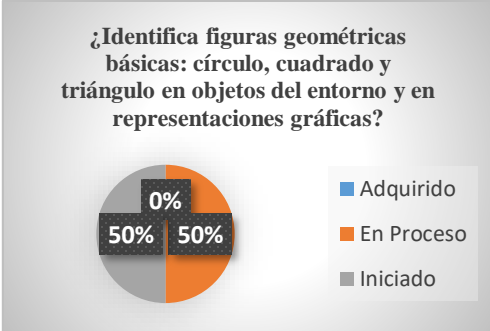
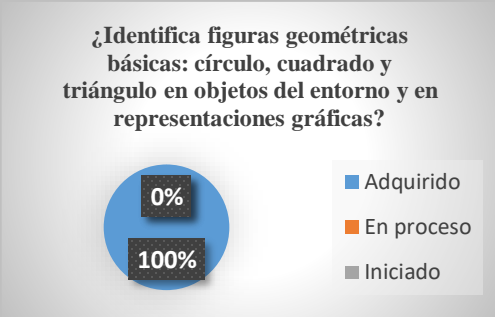
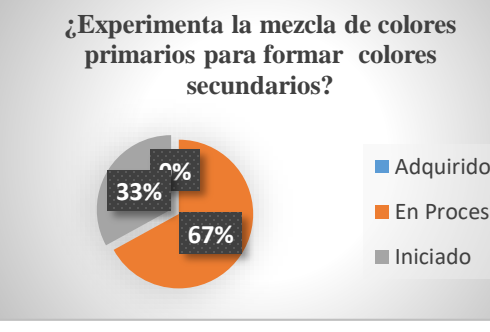
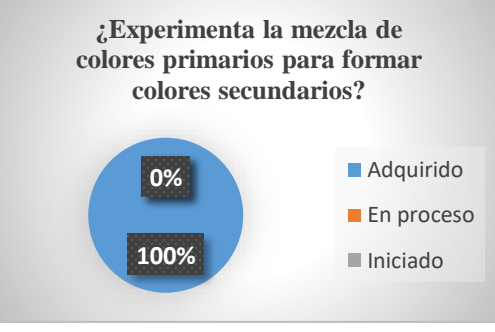
Cuadro comparativo.


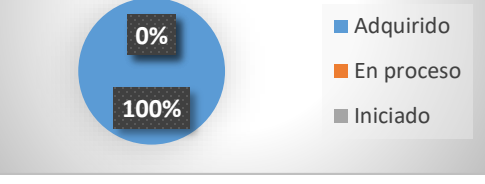
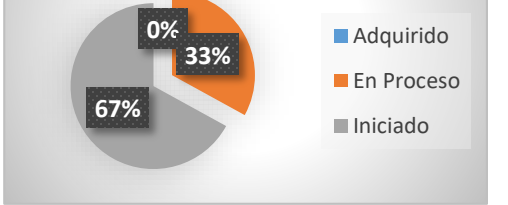
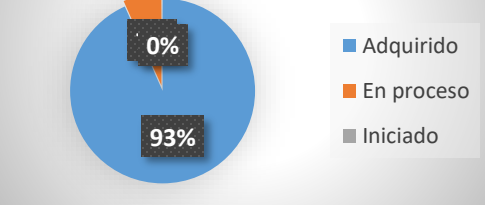
Llevado a cabo el análisis previo correspondiente al capítulo II y el análisis de resultados después de aplicar la propuesta del capítulo IV se establece el siguiente cuadro comparativo.

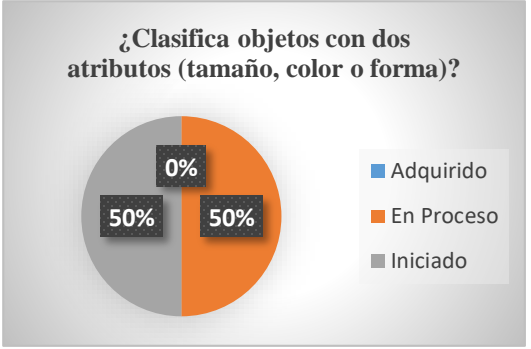
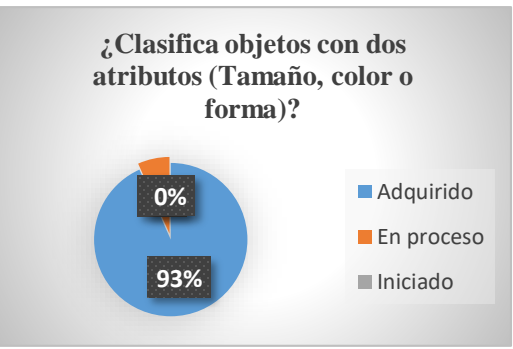
Código	Destrezas	Gráficos previos a la propuesta	Gráficos después de aplicar la propuesta
Ítem 1	¿Ordena en secuencias lógica sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos?	<p>¿Ordena en secuencias lógica sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos?</p>  <p>Análisis: En el gráfico N°21.- Los datos obtenidos en el gráfico se manifiesta que el 50% que se encuentran en proceso de ordenar secuencias lógica sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos, mientras que el otro 50% están en iniciado de cierta destreza y el 0% determina ha adquirido.</p>	<p>¿Ordena en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos?</p>  <p>Análisis: En el gráfico N°31.- Los datos obtenidos en el gráfico se manifiesta que el 83% de las niñas y niños adquirieron el aprendizaje ordenando en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de rutina diaria y en escenas de cuentos mientras que el 17% de los estudiantes se encuentran en proceso, y se determina que el 0% está en iniciado.</p>

<p>Ítem</p> <p>2</p>	<p>¿Identifica características de mañana, tarde y noche?</p>	<p>¿Identifica características de mañana, tarde y noche?</p>  <p>Análisis:</p> <p>En el gráfico N°22.-los datos obtenidos en el grafico se manifiesta que el 33% se encuentran en iniciado al identificar características de mañana, tarde y noche, mientras que el 67% de los estudiantes están en proceso de aquella destreza y el 0% determina ha adquirido.</p>	<p>¿Identifica características de mañana, tarde y noche?</p>  <p>Análisis:</p> <p>En el gráfico N° 32.- Los datos obtenidos en el grafico se manifiesta que el 100% de las niñas y niños adquirieron el aprendizaje demostrando que identifican características de mañana, tarde y noche.</p>
<p>Ítem</p> <p>3</p>	<p>¿Reconoce la ubicación de objetos en relación a si mismo y diferentes puntos de referencias según las nociones espaciales entre adelante/atrás, cerca/lejos?</p>	<p>¿Reconoce la ubicación de objetos en relación a si mismo y diferentes puntos de referencias según las nociones espaciales entre adelante/atrás, cerca/lejos?</p>  <p>Análisis:</p> <p>En el gráfico N°23.-Los datos obtenidos en el grafico se manifiesta que el 50% de las niñas y niños se encuentran en proceso al reconocer la ubicación de objetos en relación a si mismo y diferentes puntos de referencias según las nociones espaciales entre adelante/atrás, cerca/lejos, mientras que el otro 50% está en iniciado de la destreza y el 0% determina ha adquirido.</p>	<p>¿Reconoce la ubicación de objetos en relación a si mismo y diferentes puntos de referencias según las nociones espaciales entre adelante/atrás, cerca/lejos?</p>  <p>Análisis:</p> <p>En el gráfico N°.33.- Los datos obtenidos en el grafico se manifiesta que el 93.3% de las niñas y niños adquirieron el aprendizaje demostrando que reconocen la ubicación de objetos en relación a si mismo y diferentes puntos de referencias según las nociones espaciales entre adelante/atrás, cerca/lejos, mientras que el 6,7% aún están en proceso de aprendizaje dando por entendido que el 0% están en iniciado.</p>

<p>Ítem 4</p>	<p>¿Identifica en los objetos las nociones de medida: Largo/corto, grueso/delgado?</p>	<p>¿Identifica en los objetos las nociones de medida: Largo/corto, Grueso/delgado?</p>  <p>Análisis:</p> <p>En el gráfico N°24.-Los datos obtenidos en el grafico se manifiesta que el 50% de las niñas y niños se encuentran en proceso al identificar los objetos de medida: largo/ corto y grueso/delgado, mientras que el otro 50% está en iniciado de la destreza y el 0% determina ha adquirido.</p>	<p>¿Identifica en los objetos las nociones de medida: Largo/corto, grueso/delgado?</p>  <p>Análisis</p> <p>Los datos obtenidos en el grafico se manifiesta que el 100% de las niñas y niños adquirieron el aprendizaje demostrando que identifican la noción de medida largo/corto, grueso/delgado en los objetos.</p>
<p>Ítem 5</p>	<p>¿Asocia las formas de objetos del entorno con las figuras geométricas bidimensionales?</p>	<p>¿Asocia las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas bidimensionales?</p>  <p>Análisis:</p> <p>En el gráfico N°25.-Los datos obtenidos en el grafico se manifiesta que el 100% de las niñas y niños se encuentran iniciando la forma de asociar las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas bidimensionales.</p>	<p>¿Asocia las formas de objetos del entorno con las figuras geométricas bidimensionales?</p>  <p>Análisis:</p> <p>En el gráfico N°35.- Los datos obtenidos en el grafico se manifiesta que el 93% de las niñas y niños adquirieron el aprendizaje demostrando que asocia las formas de objetos del entorno con las figuras geométricas bidimensionales, mientras que el 6,7% aún están en proceso de aprendizaje dando por entendido que el 0% están en iniciado.</p>

<p>Ítem</p> <p>6</p>	<p>¿Identifica figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas?</p>	<p>¿Identifica figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas?</p>  <p>Análisis</p> <p>En el gráfico N°26.- Los datos obtenidos en el gráfico se manifiesta que el 50% de las niñas y niños se encuentran en proceso al momento de identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas, mientras que el otro 50% está iniciando la destreza y el 0% determina ha adquirido.</p>	<p>¿Identifica figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas?</p>  <p>Análisis:</p> <p>En el gráfico N°36.- Los datos obtenidos en el gráfico se manifiesta que el 100% de las niñas y niños adquirieron el aprendizaje demostrando que identifican la noción de medida largo/corto, grueso/delgado en los objetos.</p>
<p>Ítem</p> <p>7</p>	<p>¿Experimenta la mezcla de colores primarios para formar colores secundarios?</p>	<p>¿Experimenta la mezcla de colores primarios para formar colores secundarios?</p>  <p>Análisis</p> <p>En el gráfico N°27.- Los datos obtenidos en el gráfico se manifiesta que el 33% de las niñas y niños se encuentran iniciando la experiencia de mezclar colores primarios para formar colores secundarios, mientras que el 67% están en proceso de la destreza y el 0% determina ha adquirido.</p>	<p>¿Experimenta la mezcla de colores primarios para formar colores secundarios?</p>  <p>Análisis:</p> <p>En el gráfico N°37 Los datos obtenidos en el gráfico se manifiesta que el 100% de las niñas y niños adquirieron el aprendizaje demostrando experimentan de forma positiva la mezcla de colores primarios para formar colores secundarios.</p>

<p>Ítem 8</p>	<p>¿Reconoce los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno?</p>	<p>¿Reconoce los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno?</p>  <p>Análisis:</p> <p>En el gráfico N°28.- Los datos obtenidos en el grafico se manifiesta que el 33% de las niñas y niños se encuentran iniciando la destreza de reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno, mientras que el 67% están en proceso de la destreza y el 0% determina ha adquirido.</p>	<p>¿Reconoce los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno?</p>  <p>Análisis:</p> <p>En el gráfico N° 38.- Los datos obtenidos en el grafico se manifiesta que el 100% de las niñas y niños adquirieron el aprendizaje demostrando que reconocen los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno.</p>
<p>Ítem 9</p>	<p>¿Cuenta oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica?</p>	<p>¿Cuenta oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica?</p>  <p>Análisis:</p> <p>En el gráfico N° 29.- Los datos obtenidos en el gráfico se manifiesta que el 33% de las niñas y niños están en proceso al momento de contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica, mientras que el 67% está iniciando la destreza y el 0% determina ha adquirido.</p>	<p>¿Cuenta oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica?</p>  <p>Análisis:</p> <p>En el gráfico N°38.- Los datos obtenidos en el grafico se manifiesta que el 93.3% de las niñas y niños adquirieron el aprendizaje demostrando que ordena oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica, mientras que el 6,7% aún están en proceso de aprendizaje dando por entendido que el 0% están en iniciado.</p>

<p>Ítem</p> <p>10</p>	<p>¿Clasifica objetos con dos atributos (Tamaño, color o forma)?</p>	<p>¿Clasifica objetos con dos atributos (tamaño, color o forma)?</p>  <p>Análisis:</p> <p>En el gráfico N° 30.- Los datos obtenidos en el gráfico se manifiesta que el 50% de las niñas y niños están en proceso en lo que corresponde a la clasificación de objetos con dos atributos (tamaño, color o forma), mientras que el otro 50% está iniciando la destreza y el 0% determina ha adquirido.</p>	<p>¿Clasifica objetos con dos atributos (Tamaño, color o forma)?</p>  <p>Análisis:</p> <p>En el gráfico N° 40.- Los datos obtenidos en el gráfico se manifiesta que el 93.3% de las niñas y niños adquirieron el aprendizaje demostrando que clasifica objetos con dos atributos (Tamaño, color o cosa), mientras que el 6,7% aún están en proceso de aprendizaje dando por entendido que el 0% están en iniciado.</p>
-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Elaborado por: Vera Farias Liseth

Fuente: Lista de cotejo aplicada a niñas y niños de la U.E “Seis de Octubre”

CAPITULO V

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- Mediante las técnicas de investigación puedo concluir que las docentes de la Unidad Educativa Seis de Octubre no hacen uso del material didáctico para el desarrollo lógico-matemático en niñas y niños de 4 a 5 años de edad.
- Se determinó que al momento de impartir la clase las niñas y niños no contaban con el material didáctico necesario para realizar las actividades dadas por la docente.
- Mediante el método de observación se concluye que el desarrollo de capacidades lógico-matemáticas de las niñas y niños estaban en un nivel bajo-medio en cuanto al aprendizaje matemático.
- Se elaboró una guía de enseñanza y aprendizaje con actividades para el desarrollo lógico-matemático de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad en donde reflejan el uso de material didáctico elaborado con material del medio.

Recomendaciones

- Se recomienda que en la Unidad Educativa “Seis de Octubre” realice un proceso de capacitación docente a nivel inicial con el objetivo que las docentes utilicen metodología para el desarrollo de actividades mediante el uso de material didáctico.
- Es necesario que las niñas y niños utilicen el material didáctico adecuado para la resolución de actividades en clases dictadas por la docente, siendo le padre de familia el responsable de llevar a cabo dichos materiales.
- Para que los estudiantes tengan un mejor desarrollo en cuanto a las capacidades lógico-matemático se recomienda que las docentes sean más dinámicas al momento de impartir su clase.
- Se recomienda a las docentes y al padre de familia aplicar la guía de enseñanza y aprendizaje y evaluar a las niñas y niños de manera consecutiva el progreso que tienen en cuanto al conocimiento matemático haciendo uso del material didáctico, de tal manera facilitar la resolución de problemas matemáticos sencillos.

ANEXOS



Plan de proyecto de titulación

Plan de proyecto de titulación



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPON

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre: Vera Farias Liseth Katherine	Nivel: 6TO
Carrera: PARVULARIA	Dirección Domicilio: Av. Quevedo km 4 Coop. Cristo Vive
Correo electrónico: lich94.vera@gmail.com — lkveraf@itsjapon.edu.ec	TELÉFONO 0980033240—023766181

Fecha: 27 de enero de 2021

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del Tutor: Lic. Daniel Shauri Romero, Msc.	Carrera: Magister en Docencia de la Educación
ASESORIA DE PROCESO DE TITULACION	
<p>TEMA: La incidencia en el uso del material didáctico en el desarrollo lógico-matemático de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa “seis de octubre” ubicado en la cooperativa unión cívica popular, cantón santo domingo provincia santo domingo de los Tsáchilas.</p>	
OBJETIVO GENERAL	
<p>Analizar la incidencia del material didáctico en el desarrollo lógico-matemático en niñas y niños de 4 a 5 años mediante la metodología juego-trabajo, para el diseño de una guía didáctica.</p>	
OBJETIVO ESPECÍFICOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Determinar los diferentes materiales didácticos mediante el método deductivo-inductivo. • Identificar el desarrollo de sus capacidades lógico-matemático de las niñas y niños de 4 a 5 años mediante el método de observación. • Diseñar una guía de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo lógico-matemático de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad. 	
JUSTIFICACION	

En la presente investigación se pretende dar a conocer cuán importante es el uso de material didáctico para el desarrollo lógico-matemático desde la edad más temprana de los infantes, con un proceso agradable y eficaz. Al utilizar el material didáctico en la enseñanza de los niños y niñas damos ventaja sustancialmente para el desarrollo de sus destrezas y habilidades en el ámbito a desarrollar.

El material didáctico sirve como un soporte vital para el educando, ya que desde muy pequeños los niños manipulan objetos que emiten sonidos, tiene movimiento dando solución a pequeños problemas, siendo actividades que parecen no tener mayor significado las cuales son señales del pensamiento creativo del infante, por lo tanto, la docente juega un papel muy importante en el aprendizaje de los niños y niñas.

El uso de material didáctico tiene una gran relevancia en la sociedad ya que proporcionan innumerables ventajas en el desarrollo de capacidades lógico-matemático logrando de esta manera destrezas y habilidades, las cuales fortalecen el aprendizaje matemático mediante la manipulación, observación y el juego teniendo en cuenta que es la manera como aprende el infante por ende la actividad tiene que despertar el interés del mismo.

En la presente investigación se pretende implementar una guía de enseñanza y aprendizaje que beneficia a los niños y niñas de 4 a 5 años, a los docentes y por ultimo a los padres de familia al momento de realizar actividades con los educandos se facilitara la enseñanza para la docente y el aprendizaje del estudiante, así ponemos en juego la capacidad de los niños y niñas hallando diversas soluciones y participar en operaciones matemáticas determinadas.

El uso de la guía de enseñanza y aprendizaje ayudara a la docente innovando estrategias y transferir conocimientos llevando así al aprendizaje significativo, tomando en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, es ahí donde el material didáctico y el conocimiento de la docente cumple un papel muy importante porque debe aplicar actividades de acuerdo a la necesidad del estudiante.

De la investigación que se obtenga servirá para desarrollar todas las capacidades y conocimiento en el aprendizaje del ámbito lógico-matemático logrando que los infantes aprendan con mayor interés y de la mejor manera posible, buscando en ellos que dejen a un lado el miedo de una asignatura tan importante en el área escolar, aquí es donde entra la importancia de utilizar el material didáctico desde la primera infancia.

De los resultados obtenidos de la presente investigación se busca saber el progreso del infante mediante el uso del material didáctico en el desarrollo lógico-matemático y saber cuánto a avanzando en su aprendizaje mediante el método de observación podemos hacer una comparación del antes y después ya que se evaluaría tomando en cuenta el conocimiento de los infantes.

El uso de material didáctico se lo aplica con fines adecuados y acorde a las edades de los infantes tanto en el aula como en casa o al aire libre, ayuda a la coordinación de la capacidad de concentración, atención y a fomentar el compañerismo, trabajo grupal considerando valores de generosidad y sobretodo la integración para aceptarse los unos a los otros esto lo va aprendiendo progresivamente desde temprana edad hasta la adultez.

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Atentamente,

Nombre Tutor: Lic. Daniel Shauri Romero, Msc.

Firma Tutor:

135

Cronograma



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Señalar el mes	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				FIRMAS ESTUDIANTE
Marcar semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Indicaciones y revisión general del tema, cronograma.	X	X																			
Objetivos, Justificación, Hipótesis	X	X	X																		
Planteamiento del Problema, Metodología		X	X		X	X															
Revisión de la literatura o fundamentos teóricos					X	X	X														
Resultados (obtenidos de los datos primarios sujeto de análisis)					X	X	X														
Propuesta (implementación de propuesta del proyecto) I parte								X	X												
Propuesta (implementación de propuesta del proyecto) II parte								X	X	X											
Análisis de Resultados obtenidos luego aplicar la propuesta									X		X	X									
Conclusiones											X	X									
Recomendaciones											X	X									
Revisión general para la aprobación del borrador final						X	X		X	X			X	X							

FIRMA DEL ESTUDIANTE: _____

FIRMA ASESOR: _____

FIRMA DIRECTOR ACADÉMICO: _____

Informe del tutor



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN
INFORME DEL TUTOR

Fecha: 10/06/2021

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del ASESOR: MsC. José Daniel Shauri Romero	Programa Académico o Carrera: Parvularia
ASESORIA DE PROCESO DE TITULACION	
La incidencia en el uso de material didáctico en el desarrollo lógico-matemático de las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Seis de Octubre" ubicado en la Cooperativa Unión Cívica Popular, barrio 10 de agosto, Parroquia Río Verde, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas en el Periodo Enero – Mayo del 2021.	
Se realizó la asesoría durante el semestre SI (X) No ()	Cuántas sesiones de asesoría se realizaron: 10
ACTIVIDADES REALIZADAS	
¿A cuál?, señala de que tipo:	Porcentaje de atención
Apoyo Académico	_____ 100 _____ %
Formación temprana en la investigación	_____ 100 _____ %
Asesoría en el trabajo práctico	_____ 100 _____ %
Asesoría en el formato y trabajo escrito	_____ 100 _____ %
Acompañamiento	_____ 100 _____ %
Observaciones	

Certifico que el/la estudiante **VERA FARIAS LISETH KATHERINE**, Cumplió el trabajo escrito y práctico en su asesoría con un puntaje de **DIEZ (10)**.

FIRMA ASESOR:  FIRMA DIRECTOR DE CARRERA _____

Oficio de autorización para el trabajo práctico de titulación.



Santo Domingo, 30 de marzo del 2021
Of. No. 060-CAML-ISTJ-STD-2021

Señor
Saldaña Jhon
**MAGISTER
UNIDAD EDUCATIVA "SEIS DE
OCTUBRE"**
En su Despacho. -

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo de parte de la Coordinación Académica de la Modalidad en Línea del Instituto Superior Tecnológico Japón y toda su Comunidad, institución de educación superior, con registro Institucional 2174 del Consejo de Educación Superior, la misma que lleva el nombre progresista de Instituto JAPÓN, país que simboliza el progreso, transformación tecnológica, disciplina educativa con valores éticos y morales, que nos hacen ser parte de esa visión globalizada, emitiendo un modelo educativo acorde a las necesidades de la sociedad y al mejoramiento continuo.

Al cumplir, ya 20 años de Vida Institucional, en el cual hemos formado profesionales del más alto nivel educativo, que compiten con las nuevas tendencias laborales de nuestro país, y por qué no decirlo, a nivel internacional al servicio de la colectividad, es por ello que me dirijo a usted de la forma más cordial para solicitarle se autorice a la señorita: **VERA FARIAS LISETH KATHERINE** con CI.2300411291 egresada de la carrera de Parvularia, a que realice su Trabajo Integrador Curricular (Tesis) en este establecimiento previo a la obtención del título de Tecnóloga Superior en Parvularia, con el tema **"LA INCIDENCIA EN EL USO DEL MATERIAL DIDACTICO EN EL DESARROLLO LÓGICO-MATEMÁTICO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SEIS DE OCTUBRE" UBICADO EN LA COOPERATIVA UNIÓN CÍVICA POPULAR, CANTÓN SANTO DOMINGO PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS"**.

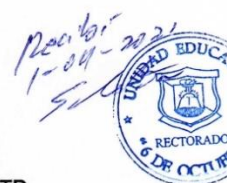
Por la favorable atención que da a la presente reitero mis agradecimientos, este particular comunico para los fines pertinentes a seguir.

Atentamente;

Lic. José Daniel Shauri Romero, MsC
COORDINADOR ACADÉMICO MODALIDAD EN LÍNEA DEL ISTJ STD

Email: jshauri@itsjapon.edu.ec;
coor.academica.istjstd@gmail.com

Nº Celular: 0959239214



Certificado de la institución



República
del Ecuador



UNIDAD EDUCATIVA "6 DE OCTUBRE"

Coop. Unión Cívica Popular Km 4 ½ Vía a Quevedo Margen Izquierda

Correo electrónico: colseisdeoctubretsachila@hotmail.com

Extensión telefónica: 376052-3766053

Ministerio de Educación

Santo Domingo, junio 4 de 2021

CERTIFICADO

Yo **Mg. Saldaña Rodríguez Jon Alexi**, Rector de la Unidad Educativa "Seis de Octubre" el cual se encuentra ubicado en la Cooperativa de Vivienda Unión Cívica Popular, barrio 10 de agosto de la Ciudad de Santo Domingo, Cantón Santo Domingo de los Colorados, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, **certifico** que la Srta. **Vera Farias Liseth Katherine** estudiante de la carrera de Parvularia del Instituto Superior Tecnológico Japón identificada con número de cedula **230041129-1** realizó el proyecto titulado "LA INCIDENCIA EN EL USO DEL MATERIAL DIDACTICO EN EL DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SEIS DE OCTUBRE", UBICADO EN LA COOPERATIVA UNION CIVICA POPULAR, CANTON SANTO DOMINGO PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, EN EL PERIODO ENERO-MAYO 2021.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizo a la interesada hacer uso del presente documento en lo que crea necesario.

Atentamente. -



Mg. Jon Saldaña R.

RECTOR U.E. "SEIS DE OCTUBRE"

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa.
Código postal: 170507 / Quito-Ecuador
Teléfono: 593-2-396-1300 / www.educacion.gob.ec



Formato de encuesta a padres de familia.

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Determinar de qué manera las estrategias metodológicas desarrollan el pensamiento lógico – matemático en las niñas y niños de Inicial 1 de la Unidad Educativa “Seis de Octubre”, Santo Domingo, en el año lectivo 2020-2021.

INSTRUCCIONES:

- 1) Lea detenidamente los aspectos del presente cuestionario y marque con una equis (x) la casilla de respuesta que tenga mayor relación con su criterio.
- 2) Para responder cada una de las cuestiones, aplique la siguiente escala:
S= Siempre
A.V= A veces
N= Nunca

N °	INDICADORES	S	A.V	N
1	¿Realiza actividades lúdicas con su hija/o con materiales didácticos durante horas determinadas?			
2	¿Su hija/o arma rompecabezas con puzles realizados con material del medio en forma lógica?			
3	¿Su hija/o cuenta objetos de forma lógica con el uso de material didáctico?			
4	¿La niña o niño forma series de objetos con material didáctico de forma lógica?			
5	¿Su hija/o coloca secuencias de regletas sencillas en forma lógica?			
6	¿La niña/o acomoda sus fichas de dominó en la mesa en forma lógica?			
7	¿La niña/o construye figuras geométricas sencillas de pentominó en forma lógica?			
8	¿Su hija/o forma figuras de tangram en forma lógica?			
9	¿Aplicaría la guía de enseñanza y aprendizaje para desarrollar actividades en casa con su hija/o?			
10	¿La guía de enseñanza y aprendizaje servirá como un apoyo para que su hija/o desarrolle habilidades en el área matemático?			

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACION

Formato de encuesta a docentes.

ENCUESTA PARA LA DOCENTE DE INICIAL

OBJETIVO: Determinar de qué manera las estrategias metodológicas desarrollan el pensamiento lógico – matemático en las niñas y niños de Inicial 1 de la Unidad Educativa “Seis de Octubre”, Santo Domingo, en el año lectivo 2020-2021.

INSTRUCCIONES:

- 1) Lea detenidamente los aspectos del presente cuestionario y marque con una equis (x) la casilla de respuesta que tenga mayor relación con su criterio.
- 2) Para responder cada una de las cuestiones, aplique la siguiente escala:
S= Siempre
A.V= A veces
N= Nunca

Nº	INDICADORES	S	A.V	N
1	¿Se realiza actividades lúdicas con materiales didácticos durante la interacción de clase?			
2	¿Las niñas y niños arman rompecabezas con puzles realizados con material del medio en forma lógica?			
3	¿Con el uso de material didáctico las niñas y niños, cuentan objetos de forma lógica?			
4	¿Las niñas y niños forman series de objetos con material didáctico de forma lógica?			
5	¿Las niñas y niños ordenan secuencias de regletas sencillas en forma lógica?			
6	¿Las niñas y niños acomodan sus fichas de dominó en la mesa en forma lógica?			
7	¿Las niñas y niños construyen figuras geométricas sencillas de pentominó en forma lógica?			
8	¿Las niñas y niños forman figuras de tangram en forma lógica?			
9	¿Aplicaría la guía de enseñanza y aprendizaje para desarrollar actividades con las niñas y niños en clase?			
10	¿La guía de enseñanza y aprendizaje le ayudaría a usted para planificar su clase?			

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN

Ficha de observación



UNIDAD EDUCATIVA

“SEIS DE OCTUBRE”

Código: 2300061 Provincia: STO-DGO-TSACHILAS Cantón: STO-DGO Parroquia: RIO VERDE

Sector: COOP. UNIÓN CÍVICA POPULAR

ÁMBITO: RELACIONES LÓGICA MATEMÁTICAS

EJE DE APRENDIZAJE: DESCUBRIMIENTO NATURAL Y CULTURA

FICHA DE OBSERVACION				
EVALUACION POR DESTREZA				
NOMBRE Y APELLIDOS	ITEM	INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDO
	Contar del 1 al 15 con secuencia numérica.			
	Ordenar en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de rutina diaria y en escenas de cuentos.			
	identificar características de mañana, tarde y noche			
	Reconocer los objetos en la relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/atrás, junto a, cerca/lejos.			
	Identificar en los objetos las nociones de medida: largo/corto, grueso/delgado.			
	Asociar las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas bidimensionales.			
	Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas.			
	Experimentar la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios.			
	Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno.			
	Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color y forma).			

Formato de lista de cotejo

Nombre de la investigador /a:

Nombre del instrumento: Lista de cotejo para aplicar a niñas y niños de Inicial 1 de la Unidad Educativa “Seis de Octubre”, Santo Domingo, en el año lectivo 2020-2021.

Ámbito:

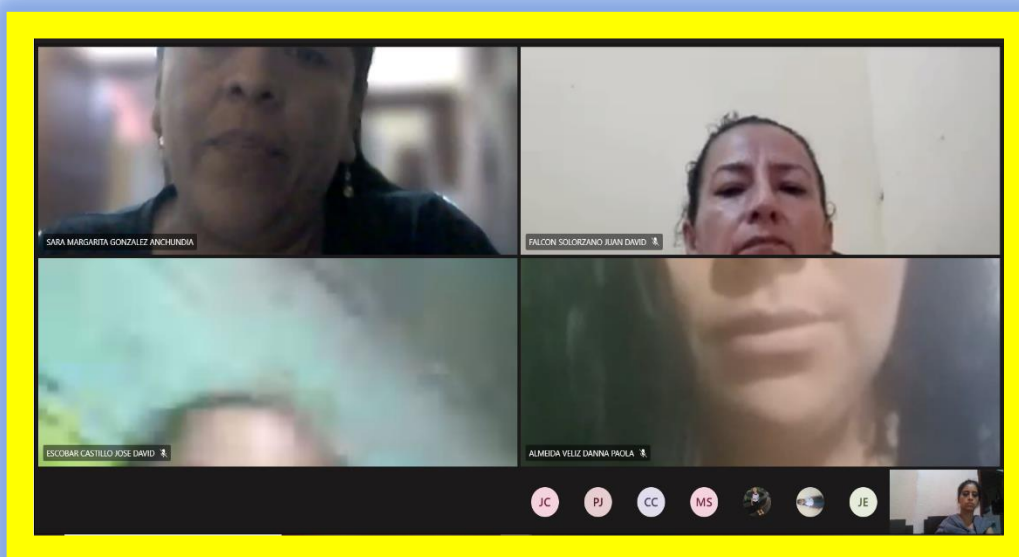
ITEM	NOMBRES Y APELLIDOS	DESTREZAS																													
		Contar del 1 al 15 con secuencia numérica.			Ordenar en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de rutina diaria y en escenas de cuentos.			identificar características de mañana, tarde y noche			Reconocer los objetos en la relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/atrás, junto a, cerca/lejos.			Identificar en los objetos las nociones de medida: largo/corto, grueso/delgado.			Asociar las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas bidimensionales.			Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas.			Experimentar la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios.			Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno.			Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color y forma).		
		I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A	I	EP	A			

Material fotográfico

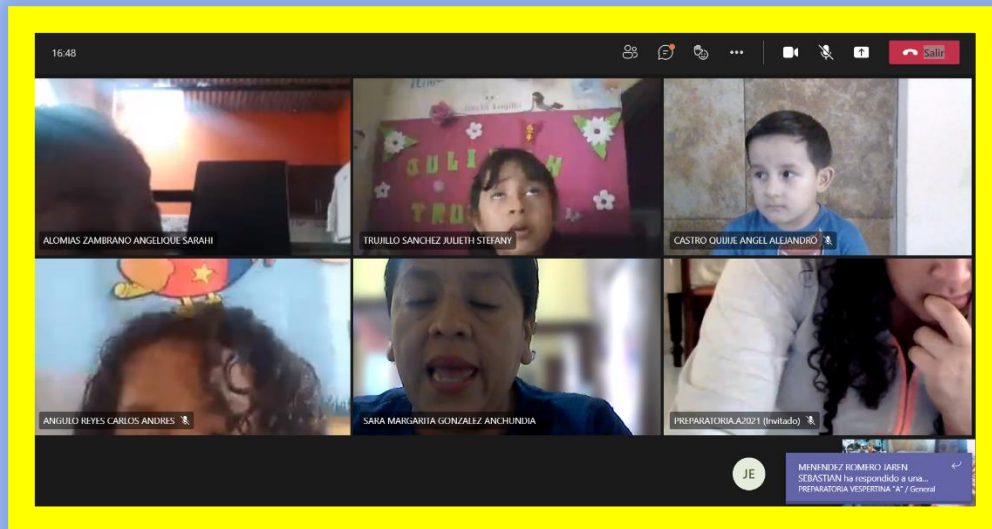
Reunión con padres de familia y docente para aplicar la encuesta



Socialización con padres de familia y docente para aplicar la guía de enseñanza y aprendizaje



Aplicación de la guía de enseñanza y aprendizaje con las niñas y niños de la Unidad Educativa “Seis de Octubre”



Bibliografía

- Abad, G. L. (2019). *Recursos educativos digitales en el desarrollo del pensamiento lógico matemático*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación .
- Alsina, A. M., & Segure, C. C. (2017). *Los procesos matemáticos en la práctica docente: análisis de la fiabilidad de un cuestionario de evaluación*. Murcia-España: Universidad de Murcia.
- Arias, E. (23 de 12 de 2019). *Lifeder*. Obtenido de Lifeder.: <https://www.lifeder.com/material-didactico/>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6 ed.). Caracas República Bolivariana de Venezuela: Epismete C,A.
- Baena Paz, G. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Grupo Patria.
- Barrantes, C. Y. (2018). *Nivel de desarrollo lógico matemático en los niños de 5 años de la I.E. Lima-Perú*: Universidad Cesar Vallejo.
- Cevallos, C. E., Cedeño, C. C., & Cun, H. I. (2019). *EL APRESTAMIENTO A LA MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR*. Machala: Universidad Técnica de Machala.
- Chavez, C. C. (2017). Uso de recursos y materiales didacticos para la enseñanza de ingles y leguna extranjera. *Pueblo Continente*, 262.
- Cobos, L. F., Vivas, Á. M., & Jaramillo, E. S. (2018). *El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje* . Universidad Central del Ecuador.
- Colinet, H. (2020). *Hélène Colinet*. Obtenido de Hélène Colinet: https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:w_5C_vitcUsJ:https://helecolinet.com/que-caracteriza-buen-material-didactico/+&cd=13&hl=es&ct=clnk&gl=ec
- Cuida, A., Sanz, A. M., & Nieto, T. (15 de 12 de 2019). *Educación matemática de la infancia*. Obtenido de Educación matemática de la infancia: <http://www.edma0-6.es/index.php/edma0-6/article/view/82/77>
- Educación, M. d. (14 de 03 de 2020). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/#>

- Elena, T. C. (2016). *Juegos didacticos en el desarrollo del razonamiento logico matematico de niños y niñas de 5 a 6 años de edad* . Quito: Universidad Central del Ecuador .
- Fajardo, Z. I., Garcés, N. G., Santana, V. N., & Gurumendi, E. E. (2018). a importanciadeluso delmaterial didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial. *Revista Mensua de la UIDE Guayaquil*, 172. Obtenido de Ministerio de educación.
- Gonzales Bernable, M. H. (2014). *El material didactico y su influencia en el aprendizaje significativo*. Lima,Perú: Tesis de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle.
- González, E. L. (2015-2016). *El metodo científico*. España: UCM.
- Graus, M. E., & Pérez, u. J. (2017). LOS ERRORES EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS Y SU IMPORTANCIA DIDÁCTICA. *Revista Didasc@lia: D&E.* , 239-240.
- Hernandez Sampiere R, F. C. (2010, 2006, 2003, 1998, 1991). *Metodologia de la Investigación, 5ta edición* . México D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- HERNÁNDEZ, J. A. (2020). *LA IMPORTANCIA DEL USO Y LA IMPLEMENTACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS DURANTE LAS SESIONES DE EDUCACIÓN FÍSICA CON TERCER AÑO DE NIVEL PREESCOLAR*. SAN LUIS POTOSÍ: BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.
- Hidalgo, M. I. (2017). Estrategias metodologicas para el desarrollo del pensamiento logico-matematico. *Revista Didasc@lia: D&E.*, 126:127;128;129;130;131.
- Inguilan, C. A. (2019). *Potenciar el pensamiento lateral en el ambito de relaciones logcio matematico en niños y niñas de 5 años* . Quito: Instituto Tecnologico Superior Cordillera.
- Jesus, A. M. (2016). *Didáctica de las matemáticas en educación infantil*. España: UNIR.
- Joo Jang, Y. J.-C. (s.f.).
- León, N. T. (2016). *Poblacion y muestra*. México: Universidad Autónoma del Estado de México.

- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (31 de Marzo de 2011). TÍTULO I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES. *CAPÍTULO UNICO DE AMBITOS PRINCIPIOS Y FINES*. Quito,, Ecuador.
- Loor, C. E., Loor, C. P., Pincay, H. J., Arteaga, C. A., & Lucas, M. V. (2019). Uso de los materiales didácticos en el aprendizaje significativo de los estudiantes educacion basica. *revista científica dominio d elas ciencias*, 779,780.
- Mapp, U., Lorenzo, G., & Cooper, I. (2018). Evaluacion del pensamiento logico matematico y comunicativo en educacion preescolar . *Espila*, 5.
- Martínez, R. B., Pascual, V. A., & Palacios, R. H. (2021). *Etapas del método estadístico*. Mexico: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Maya, E. (1997). *Métodos y técnicas de investigación*. México.
- Mena, X. I. (2019). *Material didactico reciclado para el desarrollo del pensamiento logico matematico en niños y niña de nivel inicial*. Bolivar: Universidad Estatal de Bolivar
- Ministerio del Ecuador. (2011). LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL., (pág. 12). QUITO.
- Montessori, M. (s.f.). *Educomunicacion* . Obtenido de Educomunicacion : https://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_montessori.htm
- Morales, E. M. (2017). *Material didactico para el desarrollo de las capacidades logico matematicos de los niños y niñas de de 4 a 5 años del Centro Infantil Bilingue Discovery BB de la Ciudad de Quito*. Quito: Universidad Centr del Ecuador.
- Muñoz, P. A. (2019). Elaboracion de material didactico. *Red tercer mileno*, 12,13,14.
- Muñoz, P. A. (2019). *Elaboracion de material didactico* . Mexico: Red tercer Milenio.
- Orozco, A. M. (2012). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales* , 102.
- Paz, G. B. (2017). Metodología de la investigación. En G. B. Paz, *Metodología de la investigación* (págs. 20-71). Mexico: Grupo Editorial Patria.
- Pedro, R. (2017). *El desarrollo lógico matemático en la educación* . Manta: Polo del conocimiento.

- Pinos, K. M., & Velazco, e. J. (2021). *Estrategias y materiales didácticos digitales para estudiantes en educación infantil con diversidad de aprendizaje*. Azogues: Universidad Nacional de Educación.
- Pinzon, N. N., & Sepulveda, M. I. (2016). Estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de cinco años en aula regulares y de inclusión. *Revista de Inclusion y desarrollo*, 41.
- Quiroz, R. C. (2020). *Desarrollo del pensamiento lógico matemático en el nivel inicial*. Trujillo-Peru: Universidad Nacional de Tumbes.
- Robledo, D. B. (2020). *Material didactico para niños con autismo*. Mexico: Universidad Iberoamericana Puebla.
- Rodríguez, C. P. (2016). *Juegos de construcción en el desarrollo lógico matemático de los niños y niñas de 4 y 5 años de la Escuela “Pablo Muñoz Vega”, del Distrito Metropolitano de Quito*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Ruiz, R. (2007). *El método científico y sus etapas*. México.
- Saravia, R. E., & Arroyo, N. M. (2017). *Material ludico en el desarrollo de las capacidades del area de matematicas en los niños y niñas de educacion inicial*. Huancavelica: Universidad Nacional Huancavelica.
- Unknown. (27 de abril de 2016). *Blog Unknown*. Obtenido de Blog Unknown: <http://umgquetzaltenago.blogspot.com/2016/>
- Vigotsky. (1896). *revista electronica E-Innova*. Obtenido de revista electronica E-Innova: <http://webs.ucm.es/BUCM/revcul/e-learning-innova/5/art382.php#.YKMhbqhKhPY>