

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



CARRERA DE TECNOLOGIA EN PARVULARIA

PROYECTO DE TITULACIÓN:

La incidencia de las estrategias lúdicas para fomentar el trabajo cooperativo en casa de niñas y niños de 4 a 5 años, de inicial II de la Unidad Educativa Antonio Alomia Llory, Parroquia La Villegas, Cantón La Concordia, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el período 2021 – 2022

AUTORA:

Alba Silvana Sambrano Juma

Trabajo práctico de titulación previo a la obtención del título de:

TECNOLOGA EN PARVULARIA

TUTORA:

MSc. JENNY PATRICIA GALARRAGA MORA

Santo Domingo – Ecuador 2021



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPON

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre: <i>Alba Silvana Sambrano Juma</i>	PERIDO ACADÉMICO. <i>Mayo- Octubre 2021</i> Nivel: <i>6TO</i>
Carrera: <i>TECNOLOGIA EN PARVULARIA</i>	Dirección Domicilio: <i>Parroquia La Villegas, barrio los almendros</i>
Correo electrónico: <i>silvanita-ss@hotmail.com</i>	TELEFONO
	<i>0968208405</i>

Fecha: 26 de enero del 2021

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del ASESOR: <i>MSc. JENNY PATRICIA GALARRAGA MORA</i>	Lic. <i>Parvularia</i> <i>MSc. Docencia Superior</i>
ASESORIA DE PROCESO DE TITULACION	
LA INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FOMENTAR EL TRABAJO COOPERATIVO EN CASA DE NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS, DE INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANTONIO ALOMIA LLORY, PARROQUIA LA VILLEGAS, CANTÓN LA CONCORDIA, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, EN EL PERIODO 2021 – 2022.	
OBJETIVO GENERAL	
Determinar la incidencia de las estrategias lúdicas para fomentar el trabajo cooperativo en casa a través en una investigación de campo para el diseño de una guía didáctica de estrategias lúdicas para el trabajo cooperativo en casa.	
OBJETIVO ESPECÍFICOS	
<ul style="list-style-type: none">• Analizar la incidencia de las estrategias lúdicas mediante el método comparativo para incentivar y mejorar el trabajo cooperativo en casa.• Diagnosticar el trabajo cooperativo en niñas y niños de 4 a 5 años a través del método experimental para determinar la influencia de este tipo de metodología de estudio.• Diseñar una guía didáctica de estrategias lúdicas para el trabajo cooperativo en casa, a través del método bibliográfico en miras de fortalecer la calidad educativa institucional.	
JUSTIFICACION	
El presente estudio de investigación sobre La incidencia de las estrategias lúdicas para fomentar el trabajo cooperativo en niñas y niños de 4 a 5 años, se justifica ya que estas estrategias favorece para que los pequeños desarrollen autoconfianza, autonomía y la formación de la personalidad, pero el éxito es el trabajo cooperativo en casa, puede decirse que; es parte fundamental de este proceso de socialización y se debe partir de los principios que rigen la educación preescolar como son: integralidad, participación, desarrollo de las dimensiones cognitivas, comunicativas, socio afectiva, corporal, estética, ética y espiritual, sin dejar de reconocer que es una de las diligencias recreativas y educativas primordiales para lograr la interacción de las niñas y niños con sus padres.	

En los últimos estudios realizados a nivel mundial a las Instituciones Educativas ha dado como resultado que las normas de cooperación son muy extensas e importantes ya que no solo comprende la participación de los padres de familia en la Educación, sino también la solidaridad del trabajo en equipo dentro del aula de clase; es decir que la o el docente crea un vínculo afectivo y educativo con los principales actores de la Educación (estudiantes), este proceso impulsa a que los profesores estén en constante aprendizaje de conocimientos y valores, para de esa manera enseñar con calidez y calidad a sus alumnos/as, propiciando el desarrollo de la capacidad para pensar autónomamente, analizar situaciones de riesgo, sentir y compartir emociones y por último tomar las mejores decisiones en el tiempo y espacio adecuado. (Vaillant & Manso, 2019, pág. 27).

Para cumplir con el objetivo de identificar el trabajo cooperativo entre padres de familia y docentes de la Unidad Educativa "Iberoamérica" se revisan cuidadosamente artículos de revistas científicas, que respaldan este proceso para identificar si existe una participación activa de parte de los padres de familia y también de la docente en la educación personal afectiva de los niños y niñas en especial durante el desarrollo de su autonomía o si es necesario un fortalecimiento afectivo/pedagógico como alternativa de solución. El trabajo de la familia en la educación de sus miembros se ha visto forjada desde los inicios de la humanidad a través de los distintos cambios sociales que se han presentado con el paso de los años, además de adquirir un valor importante dentro de la sociedad como una necesidad personal que se debe satisfacer para precautelar el bienestar social.

Este estudio es importante porque el trabajo cooperativo requiere del acompañamiento pedagógico del docente y de la cooperación que los padres y madres de familia deben brindar diariamente a sus hijos e hijas. Según (Monarca, 2013) este es un trabajo admirable de su parte ya que contribuyen a las orientaciones educativas, personales y sociales que los niños y niñas deben aprender, en este sentido las familias propician espacios o ambientes cómodos para el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del mismo hogar.

El Ministerio de Educación del Ecuador por medio de su currículo de educación inicial, concibe al proceso de enseñanza-aprendizaje como un sistema ordenado e intencionado por medio del cual los niños y niñas construyen sus propios conocimientos y potencializan sus habilidades, destrezas, valores y actitudes que fortalecen su formación integral en especial en su desarrollo personal afectivo como: la autonomía, el autoestima y la independencia, que se genera mediante las interacciones positivas de los actores facilitando la mediación pedagógica dentro de un ambiente de aprendizaje adecuado (Ministerio de Educación, 2014).

Es importante considerar la participación de los padres de familia como protagonistas en la educación y crianza de sus hijos e hijas, pero se ha denotado un nivel excesivo de sobreprotección por parte de los mismos, obstaculizando el desarrollo integral y ocasionando la formación de niños y niñas inseguros de sus capacidades, potencialidades y habilidades. Los infantes requieren la ayuda de los padres de familia para realizar ciertas actividades de su entorno, pero al ingresar a un Centro Infantil esto se verá vinculado a la participación del docente asignado, quien procurará fortalecer las habilidades de autonomía en los infantes.

La participación familiar en los procesos de la adquisición de habilidades de autonomía en niños y niñas de 18 a 24 meses en el Centro Infantil del Buen Vivir "Caritas" del cantón Santo Domingo. La participación familiar en los procesos de la adquisición de habilidades de autonomía en niños y niñas de 18 a 24 meses en el Centro Infantil del Buen Vivir "Caritas" del cantón Santo Domingo. Universidad Técnica de Ambato, Ambato.

Mientras que los docentes serían los encargados de fomentar el desarrollo de la autonomía e independencia personal para establecer una igualdad de género dentro del aula de clase. Considerando que los niños y niñas han presentado una deficiente integración social y escolar, timidez al momento de interactuar con otros niños de su misma edad en el proceso de adaptación y en especial de su autonomía logran entender las normativas sociales de respeto y comunicación ante el tema de equidad de género.

La intervención de los padres de familia o representantes en el área educativa de los niños y niñas ha influido notablemente en el desarrollo de la autonomía, autoestima y confianza que tienen en sí mismos, además de generar

mayor libertad de expresión al momento de realizar actividades sugeridas por los docentes en el aula de clase. Sin embargo, la ausencia del apoyo de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje puede ocasionar un desnivel emocional que afecte el correcto desarrollo personal de los niños y niñas en el ámbito educativo y mostrarse con un sentimiento de inseguridad al no poder realizar las cosas de manera autónoma.

Los docentes animan a los estudiantes a usar su propio conocimiento asegurando que los educandos compartan su conocimiento y sus estrategias de aprendizaje, tratando a los demás con mucho respeto y enfocándose en altos niveles de entendimiento. Asimismo, ayudan a los estudiantes a escuchar opiniones, recibir críticas a comprometer el pensamiento crítico y creativo y a participar en diálogos abiertos y significativos.

(Vigotsky L., 1896/1934) declara que las estrategias lúdicas es un factor básico del desarrollo del pensamiento simbólico – abstracto, donde permite la asimilación de las reglas del mundo en el que el niño vive, y aprende jugando, conoce sus limitaciones, y capacidades, y las normas sociales desde el momento en que juega con otras personas así el juego adquiere un marcado de carácter social. (pág. 14).

Expresas que las estrategias lúdicas son de gran beneficio para los niños donde ellos aprenden jugando y al relacionarse con los demás lo ayuda a socializarse.

(Ministerio de Educación, 2014) “Garantizar experiencias positivas durante los primeros años de vida, como un ambiente familiar, estimulante y lleno de afecto, una educación inicial de calidad, un entorno lúdico, y adecuado cuidado de salud y nutrición puede potenciar todos los ámbitos del desarrollo infantil y tener incidencia a lo largo de la vida del sujeto” Es importante brindar ambientes enriquecedores a los infantes tanto en el ámbito familiar, social o escolar brindando la afectividad, para lograr una educación de calidad a través de un entorno lúdico con el fin de mejorar su autoestima, su personalidad las cuales son adquiridas en la etapa infantil.

Caldeiro, G. & Vizcarra, M. (s.f.), quien afirma que: Para llevar adelante un trabajo cooperativo, resulta esencial no solo considerar la estructura de la clase, sino disponer además de los materiales didácticos necesarios para el trabajo grupal. Es necesario también que exista correspondencia entre la estructura de la clase, lo objetivos y las demandas tanto a nivel de las habilidades como a nivel cognitivo. Para ello es necesario que los equipos de trabajo logren planificar una tarea, distribuir responsabilidades, coordinar el trabajo y solucionar de manera conjunta los problemas que se vayan presentando progresivamente. (p.1.).

Se requiere de docentes que tengan la capacidad de proponer alternativas a las distintas problemáticas que se presentan en el aula de clases, motivando el interés de los estudiantes por los saberes propios de las áreas del saber, donde los procesos que fomenten el trabajo cooperativo es primordial para el desarrollo de habilidades sociales.

(Serrano y Calvo, 1994; Sarna, 1980; Slavin, 1983). Por eso, el aula es un espacio de interrelación, donde se vivencian actitudes y se comparten emociones que deben ser tratadas de la mejor manera por parte de los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que, hace referencia el trabajo cooperativo: una estrategia metodológica para desarrollar competencias.

El trabajo cooperativo favorece la autorregulación del aprendizaje, la asunción de responsabilidades, la participación de todas, las habilidades comunicativas orales, la ayuda mutua, el respeto, la empatía, es además, una de las mejores estrategias para abordar la diversidad del aula y caminar hacia una escuela verdaderamente inclusiva. (p. 1).

Se promueve el desarrollo de conocimientos que le dan al individuo una interpretación del contexto teórico y práctico que evidencia, dando una postura crítico reflexivo a las diferentes situaciones que se presentan.

BIBLIOGRAFIA

Ministerio de Educación, M. (2014). Currículo de Educación Inicial. Quito, Ecuador.

Monarca, H. (2013). Trabajo colaborativo con padres y madres. Ámbito de actuación desde la orientación educativa. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230795008.pdf>.
Vaillant, D., & Manso, J. (2019). Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula: Aprendizaje Colaborativo. Chile: SUMMA.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

VARIABLE INDEPENDIENTE

Vygotsky. (1896 - 1934). El juego infantil y su metodología.

Ministerio de Educación. (2014). En Currículo de Educación Inicial. Quito- Ecuador.

VARIABLE DEPENDIENTE

Caldeiro, G. & Vizcarra, M. (s.f.). El trabajo cooperativo en el aula. Recuperado en https://educacion.idoneos.com/dinamica_de_grupos/trabajo_cooperativo/

Serrano, J. y Calvo, M. (1994). Aprendizaje Cooperativo. Técnicas y análisis dimensional. Murcia, Caja Murcia.

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Atentamente,

Nombre Asesor: MSc. JENNY PATRICIA GALARRAGA MORA

Firma Asesor: 

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutor del proyecto de grado sobre el tema:

La incidencia de las estrategias lúdicas para fomentar el trabajo cooperativo en casa de niñas y niños de 4 a 5 años, de inicial II de la Unidad Educativa Antonio Alomia Llory, Parroquia La Villegas, Cantón La Concordia, Provincia Santo Domingo De Los Tsáchilas, en el periodo 2021 – 2022.

Como requisito para obtener el título de Tecnóloga en Educación Parvularia en el año 2021, me permito afirmar que el presente trabajo de investigación reúne los requisitos desarrollados en el año, mediante mi revisión, está en condiciones de que el proyecto pueda ser sometido a la evaluación correspondiente por parte de tribunal calificador nombrado institución educativa.

En la Ciudad de Santo Domingo, junio 2021



**MSc. JENNY PATRÍCIA GALARRAGA MORA
TUTOR DEL PROYETO DE GRADO**

DERECHO DE AUTOR


Yo, **Sambrano Juma Alba Silvana**, con cedula de identidad **C.I 172418820-4**, autora del presente proyecto de titulación, libre y voluntaria declaro, que el trabajo académico titulado:

LA INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FOMENTAR EL TRABAJO COOPERATIVO EN CASA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS, DEL INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANTONIO ALOMIA LLORY, PARROQUIA LA VILLEGAS, CANTÓN LA CONCORDIA, PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, PERIODO 2021 – 2022.

Las opiniones, resultados y conclusiones expuestos en el presente trabajo son de total y exclusiva responsabilidad de la autora, original y no forma parte del plagio o copia alguna, contribuyéndose en documento único como mandan los principios de investigación científica; de ser comprobado lo contrario me someto a las disposiciones legales pertinentes.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,



.....

Sambrano Juma Alba Silvana

C.I 172418820-4

Correo: silvanita-ss@hotmail.com

DEDICATORIA

A Dios por su amor inmenso al ponerme lindas personas en mi camino, dedico con mucho amor este trabajo en primer lugar a mis padres que me dieron su apoyo para seguir adelante, por darme la vida y las fuerzas para continuar con mis estudios.

A todos los licenciados que he tenido a lo largo de la obtención de mi título por dejar esa huella que me permita escogerlos como modelos a seguir en mi profesión.

A todos los niños que se esfuerzan cada mañana para ser persona de bien, para ser ejemplo de vida, de esfuerzo y demostrar al mundo que, con dedicación, constancia se logran grandes resultados

Este trabajo está dedicado con todo mi cariño para mi familia, quienes han puesto toda su confianza para lograr un objetivo más en mi vida.

Alba Silvana Sambrano Juma

AGRADECIMIENTO

Primero quiero agradecer a Dios por darme salud y sabiduría para poder lograr mis objetivos.

A mis padres Elorgio Sambrano y Aida Juma, por su apoyo absoluto y la confianza que me brindaron, por cumplir con mis propósitos. promotores de mis sueños y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me han inculcado.

A mis hermanos por darme todo ese apoyo incondicional.

A mi excelente tutora MSc. Jenny Galarraga, por su paciencia y dedicación que me ha dado durante este trabajo, por su ayuda y guía que me brindo.

Alba Silvana Sambrano Juma

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



RESUMEN

La presente investigación sobre la incidencia de las estrategias lúdicas para fomentar el trabajo cooperativo en casa, ha permitido observar los problemas en el trabajo cooperativo entre los estudiantes, es por ello que la metodología de investigación se fundamentó en el enfoque cualitativo porque recolecta los datos obtenidos del caso de estudio para establecer, las características del problema, de igual manera se aplicó la investigación cuantitativa porque nos permite realizar tabulaciones de datos, cuadros gráficos y análisis de resultados. También se utilizó técnica e instrumentos tales como lo observación, encuesta, indagación documental.

PALABRAS CLAVES: Estrategias, Metodología, Técnicas, Indagación.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



ABSTRACT

This research on the incidence of playful strategies to promote cooperative work at home, has allowed to observe the problems in cooperative work among students, that is why the research methodology was based on the qualitative approach because it collects the data obtained From the case study to establish the characteristics of the problem, quantitative research was applied in the same way because it allows us to perform data tabulations, graphical tables and analysis of results. Technique and instruments such as observation, survey, and documentary inquiry were also used.

KEYWORDS: Strategies, Methodology, Techniques, Inquiry.

ÍNDICE

PORTADA	1
PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN	I
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	V
DERECHO DE AUTOR.....	VI
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO.....	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
ÍNDICE	XI
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS OBTENIDOS ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA Y LUEGO DE APLICAR LA PROPUESTA.....	XV
ÍNDICE DE TABLAS.....	XV
ÍNDICE DE GRAFICO	XVII
TEMA:.....	8
ANTECEDENTES	8
INTRODUCCIÓN	8
OBJETIVOS	10
Objetivo General	10
Objetivos Específicos	10
JUSTIFICACIÓN	11
ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
FORMULACION DEL PROBLEMA.....	17
HIPÓTESIS	18
SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	18
CAPITULO I	19
1. MARCO TEORICO.....	19
1.1 ESTRATEGIAS LÚDICAS	19
	XI

1.1.1. ESTRATEGIAS	20
1.1.1.1.LÚDICA.....	20
1.1.1.2 ESTRATEGIA LÚDICA.....	21
1.1.1.3. IMPORTANCIA.....	22
1.1.1.4. LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS FAVORECEN A:.....	23
1.1.1.5. Técnicas lúdicas.....	24
1.1.1.6. Actividades Lúdicas	25
1.1.2. Tipos de estrategias de aprendizaje	26
1.1.2.1. Estrategias de ensayo.....	26
1.1.2.1. Estrategias de elaboración	27
1.1.2.1. Estrategias de organización	27
1.1.2.1. Estrategias de comprensión	27
1.1.2.1. Estrategias de apoyo.....	28
2. EL TRABAJO COOPERATIVO	28
2.1. ¿QUÉ ES EL COOPERATIVO?	29
2.1.1. Ventajas del trabajo cooperativo.....	31
2.1.2. Desventajas del trabajo cooperativo.....	32
2.1.3. Beneficios del aprendizaje cooperativo para los niños.....	33
2.1.4. Características del trabajo cooperativo	34
2.1.5. Elementos esenciales del Aprendizaje Cooperativo.....	36
2.1.5.1. Interdependencia positiva	36
2.1.5.2. Interacción cara a cara estimuladora y constructiva	37
2.1.5.3. Prácticas o técnicas de comunicación interpersonal y grupal.....	37
2.1.6. Modelos de equipos cooperativos.....	37
2.1.6.1. Equipos formales	38
2.1.6.2. Equipos informales.....	38
2.1.6.3. Grupos de base cooperativos.....	38
2.1.7. Rol del docente en el trabajo cooperativo.....	39
2.1.8. Rol del estudiante en el trabajo cooperativo.....	40

2.1.9. Rol de la escuela en el trabajo cooperativo	40
2.2.1 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	41
2.2.2 Constitución de la República del Ecuador.....	41
2.2.3 RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR.....	43
2.2.4 Inclusión y Equidad	43
2.2.4 Carta Magna.....	45
2.2.5 LOEI.....	46
2.2.6 Código de la Niñez y Adolescencia.....	46
3. METODOLOGÍA.....	48
3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN.	49
3.2. INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA.....	49
INVESTIGACIÓN DE CAMPO.....	50
3.4. MÉTODOS	50
3.6. MÉTODO INDUCTIVO.....	50
3.7. MÉTODO DEDUCTIVO	51
3.8. MÉTODO BIBLIOGRÁFICO	51
3.9. TÉCNICAS	52
3.10. TÉCNICA DE LA OBSERVACIÓN.....	52
3.11. TÉCNICA DE ENTREVISTA.....	53
3.12. INSTRUMENTOS.....	53
3.13. CUESTIONARIO	53
3.14. LISTA DE COTEJO.....	54
3.15. POBLACION Y MUESTRAS.....	55
3.16. POBLACION	55
3.17. MUESTRA.....	55
Tabla 1. Población y muestra	55
CAPITULO II.....	56
4. ANALISIS DE DATOS	56
INVESTIGACION ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	56

Análisis de datos de la entrevista aplicada al docente	68
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	72
CONCLUSIONES	72
RECOMENDACIONES	73
CAPITULO III	74
PROPUESTA	74
GUÍA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL TRABAJO COOPERATIVO EN CASA	74
DATOS INFORMATIVO	75
ANTECEDENTES	76
JUSTIFICACION	77
TEMA:.....	78
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	78
Objetivos Generales.....	78
Objetivos Específico.....	78
PLANIFICACION DE ACTIVIDADES	79
ACTIVIDAD 1	80
ACTIVIDAD 2.....	84
ACTIVIDAD 3.....	88
ACTIVIDAD 4.....	92
ACTIVIDAD 5.....	96
ACTIVIDAD 6.....	100
ACTIVIDAD 7.....	104
ACTIVIDAD 8.....	108
ACTIVIDAD 9.....	112
ACTIVIDAD 10.....	116
CAPITULO IV	120
ANALISLIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS LUEGO DE APLICAR LA PROPUESTA.....	120
Análisis comparativo de los resultados antes y después de la propuesta.....	131

Análisis comparativo de los resultados antes y después de la propuesta	131
CAPITULO V	133
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	133
CONCLUSIONES	133
RECOMENDACIONES	134
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	135
ANEXOS	140
FICHA DE OBSERVACION	19

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA Y LUEGO DE APLICAR LA PROPUESTA

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla No 1. ¿Considera usted que es necesario conocer estrategias lúdicas para ayudar a las niñas y niños?</i>	<i>56</i>
<i>Tabla No 2. ¿Cree usted que las actividades lúdicas que realizan los docentes le han ayudado al trabajo cooperativo en casa a las niñas y niños?</i>	<i>57</i>
<i>Tabla No 3 ¿Considera usted que es necesario que las educadoras y familiares apliquen las estrategias lúdicas a las niñas y niños?</i>	<i>58</i>
<i>Tabla No 4. ¿Considera usted importante el trabajo cooperativo en el proceso de aprendizaje de las niñas y niños?</i>	<i>59</i>
<i>Tabla No 5. ¿Cree usted que las niñas y niños trabajan cooperativamente?</i>	<i>61</i>
<i>Tabla No 6. ¿Ha observado usted, cuando juega las niñas y niños sigue consignas?</i>	<i>62</i>
<i>Tabla No 7. ¿Cree usted que es importante desde el hogar apoyar las estrategias lúdicas en niñas y niños?</i>	<i>63</i>
<i>Tabla No 8. ¿Cree usted que es necesario una guía para establecer la importancia del trabajo cooperativo?</i>	<i>64</i>

Tabla No 9. ¿Le gustaría participar conjuntamente con su niña o niño a la aplicación de una Guía Didáctica con actividades que refuercen el trabajo cooperativo en casa?	_____ 65
Tabla No 10. ¿Es positivo relacionarse padres y educadora en conjunto para motivar a las niñas y niños a interactuar con las actividades de la Guía Didáctica que nos permitan desarrollar las estrategias lúdicas para el trabajo cooperativo en casa?	_____ 66
Tabla No 11. ¿Considera usted que es necesario conocer estrategias lúdicas para ayudar a las niñas y niños?	_____ 120
Tabla No 12. ¿Cree usted que las actividades lúdicas que realizan los docentes le han ayudado al trabajo cooperativo en casa a las niñas y niños?	_____ 121
Tabla No 13. ¿Considera usted que es necesario que las educadoras y familiares apliquen las estrategias lúdicas a las niñas y niños?	_____ 122
Tabla No 14. ¿Considera usted que es importante el trabajo cooperativo en el proceso de aprendizaje y el comportamiento de las niñas y niños?	_____ 123
Tabla No 15. ¿Cree usted que las niñas y niños trabajan cooperativamente?	_____ 124
Tabla No 16. ¿Ha observado cuando juega las niñas y niños sigue consignas?	_____ 125
Tabla No 17. ¿Cree usted que es importante desde el hogar apoyar las estrategias lúdicas en niñas y niños?	_____ 126
Tabla No 18. ¿Cree usted que es necesario una guía para establecer la importancia del trabajo cooperativo?	_____ 127
Tabla No 19. ¿Le gustaría participar conjuntamente con su niña o niño a la aplicación de una Guía Didáctica con actividades que refuercen el trabajo cooperativo en casa?	_____ 128
Tabla No 20. ¿Es positivo relacionarse padres y educadora en conjunto para motivar a las niñas y niños a interactuar con las actividades de la Guía Didáctica que nos permitan desarrollar las estrategias lúdicas para el trabajo cooperativo en casa?	_____ 129

ÍNDICE DE GRAFICO

Gráfico No. 1. <i>¿Considera usted que es necesario conocer estrategias lúdicas para ayudar a las niñas y niños?</i> _____	56
Gráfico No. 2. <i>¿Cree usted que las actividades lúdicas que realizan los docentes le han ayudado al trabajo cooperativo en casa a las niñas y niños?</i> _____	57
Gráfico No. 3. <i>¿Considera usted que es necesario que las educadoras y familiares apliquen las estrategias lúdicas a las niñas y niños?</i> _____	58
Gráfico No. 4. <i>¿Considera usted importante el trabajo cooperativo en el proceso de aprendizaje de las niñas y niños?</i> _____	60
Gráfico No. 5. <i>¿Cree usted que las niñas y niños trabajan cooperativamente?</i> _____	61
Gráfico No. 6. <i>¿Ha observado usted, cuando juega las niñas y niños sigue consignas?</i> _____	62
Gráfico No. 7. <i>¿Cree usted que es importante desde el hogar apoyar las estrategias lúdicas en niñas y niños?</i> _____	63
Gráfico No. 8. <i>¿Cree usted que es necesario una guía para establecer la importancia del trabajo cooperativo?</i> _____	64
Gráfico No. 9. <i>¿Le gustaría participar conjuntamente con su niña o niño a la aplicación de una Guía Didáctica con actividades que refuercen el trabajo cooperativo en casa?</i> _____	65
Gráfico No. 10. <i>¿Es positivo relacionarse padres y educadora en conjunto para motivar a las niñas y niños a interactuar con las actividades de la Guía Didáctica que nos permitan desarrollar las estrategias lúdicas para el trabajo cooperativo en casa?</i> _____	66
Gráfico No. 11. <i>¿Considera usted que es necesario conocer estrategias lúdicas para ayudar a las niñas y niños?</i> _____	120
Gráfico No. 12. <i>¿Cree usted que las actividades lúdicas que realizan los docentes le han ayudado al trabajo cooperativo en casa a las niñas y niños?</i> _____	121
Gráfico No. 13. <i>¿Considera usted que es necesario que las educadoras y familiares apliquen las estrategias lúdicas a las niñas y niños?</i> _____	122

Gráfico No. 14. <i>¿Considera usted que es importante el trabajo cooperativo en el proceso de aprendizaje y el comportamiento de las niñas y niños?</i>	123
Gráfico No. 15. <i>¿Cree usted que las niñas y niños trabajan cooperativamente?</i>	124
Gráfico No. 16. <i>¿Ha observado cuando juega las niñas y niños sigue consignas?</i>	125
Gráfico No. 17. <i>¿Cree usted que es importante desde el hogar apoyar las estrategias lúdicas en niñas y niños?</i>	126
Gráfico No. 18. <i>¿Cree usted que es necesario una guía para establecer la importancia del trabajo cooperativo?</i>	127
Gráfico No. 19. <i>¿Le gustaría participar conjuntamente con su niña o niño a la aplicación de una Guía Didáctica con actividades que refuercen el trabajo cooperativo en casa?</i>	128
Gráfico No. 20. <i>¿Es positivo relacionarse padres y educadora en conjunto para motivar a las niñas y niños a interactuar con las actividades de la Guía Didáctica que nos permitan desarrollar las estrategias lúdicas para el trabajo cooperativo en casa?</i>	130

TEMA:

La incidencia de las estrategias lúdicas para fomentar el trabajo cooperativo en casa en niñas y niños de 4 a 5 años, de inicial II de la Unidad Educativa Antonio Alomia Llory, Parroquia La Villegas, Cantón La Concordia, Provincia Santo Domingo De Los Tsáchilas, Período 2021 – 2022.

ANTECEDENTES

INTRODUCCIÓN

La investigación del presente trabajo tiene como finalidad conocer sobre La incidencia de las estrategias lúdicas para fomentar el trabajo cooperativo en casa en niñas y niños de 4 a 5 años, del inicial II de la Unidad Educativa Antonio Alomia Llory, Parroquia La Villegas, Cantón La Concordia, Provincia De Santo Domingo De Los Tsáchilas, Periodo 2021 – 2022.

El presente trabajo tiene una relevancia educativa enmarca temas basados en el aprendizaje y la interacción de las niñas y niños, la labor de la docente a cuyas planificaciones deben estar apoyadas en juegos muy positivos cuando son aplicadas en la etapa preescolar como es la población donde se analiza la problemática, porque es vital que, en sus primeros años de vida y para un apropiado crecimiento, la profesional parvularia que tiene a cargo su formación integral debe apoyarse en todos los recursos que tenga a su disposición especialmente en las estrategias lúdicas, motivando una fuente de cambio y movimiento paulatino que inicia en la concepción y continua a lo largo de toda la vida.

La realización de este tipo de investigaciones, es para apoyar el proceso educativo con estrategias lúdicas y obtener un verdadero aprendizaje, aprovechando espacios y ambientes propicios para superar la problemática que se analiza, existen niñas y niños de esta institución que necesitan en el trabajo cooperativo en casa, lo cual es deficiente por la falta de conocimientos, el trabajo cooperativo en casa, puede decirse que; es parte fundamental de este proceso de socialización y se debe partir de los principios que rigen la educación preescolar como son: integralidad, participación, desarrollo de las dimensiones cognitivas, comunicativas, socio afectiva, corporal, estética, ética y espiritual, sin dejar de reconocer que es una de las diligencias recreativas y educativas primordiales para lograr la interacción de las niñas y niños con sus padres.

El proyecto de titulación está estructurado por cinco capítulos que se detallan a continuación:

CAPITULO I: En donde se escribe las fuentes bibliográficas, de las dos variables propuestas en el tema de la investigación, a más de la metodología.

CAPITULO II: En donde representa, análisis de datos primarios con la valoración de las destrezas que deben desarrollar las niñas y niños de esa edad, tabulación e interpretación de los datos primarios de la investigación.

CAPITULO III: Se detalla la propuesta para la implementación del proyecto de investigación.

CAPITULO IV: Se presenta los resultados obtenidos luego de aplicar la propuesta, añadiendo una lista de cotejo con la valoración y comprobación de las destrezas antes y después de aplicar la propuesta.

CAPITULO V: Se establece conclusiones y recomendaciones de los resultados obtenidos del análisis de la información. Finalmente se muestra la bibliografía utilizada y los anexos que evidencian los trabajos realizados con respecto esta investigación.

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar la incidencia de las estrategias lúdicas para fomentar el trabajo cooperativo en casa a través en una investigación de campo para el diseño de una guía didáctica de estrategias lúdicas para el trabajo cooperativo en casa.

Objetivos Específicos

- ✓ Analizar la incidencia de las estrategias lúdicas mediante el método comparativo para incentivar y mejorar el trabajo cooperativo en casa.
- ✓ Diagnosticar el trabajo cooperativo en niñas y niños de 4 a 5 años a través del método experimental para determinar la influencia de este tipo de metodología de estudio.
- ✓ Diseñar una guía didáctica de estrategias lúdicas para el trabajo cooperativo en casa, a través del método bibliográfico en miras de fortalecer la calidad educativa institucional.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene como propósito determinar la incidencia de las estrategias lúdicas para fomentar el trabajo cooperativo en casa de niñas y niños del inicial II de la Unidad Educativa Antonio Alomia Llory.

Este proyecto es de gran importancia puesto que ofrece el mecanismo necesario para la implementación de estrategias lúdicas en el proceso educativo, debido a que el logro de aprendizaje que adquiera el estudiante depende de la mayoría de estrategias lúdicas que el docente emplea para que el estudiante pueda cumplir con los objetivos educativos.

Tal como expone (Fernández March, 2009) los principios del aprendizaje cooperativo son los siguientes: es un proceso activo y constructivo; que depende de contextos ricos; es esencialmente social; tiene dimensiones afectivas y subjetivas; y los aprendices son diferentes.

El uso de estrategias didácticas caducas y repetitivas por parte de los docentes influye en el aprendizaje de los estudiantes, que por falta de motivación en casa. Es por ello que existe la necesidad de resolver a tiempo para que tanto el docente como los estudiantes sean partícipes de los beneficios que estas estrategias puedan presentar a corto y largo plazo, como la creación de un mejor ambiente en clases o casa participativo e interactivo, así como también la facilidad para el docente de llegar con los conocimientos a todos los estudiantes de una manera práctica, divertida.

Los alumnos no sólo tienen que aprender a trabajar juntos, sino que son responsables tanto del aprendizaje de sus compañeros como del suyo propio (Barkley, Cross, & Howell Major, 2007, pág. 21).

La poca fluidez del trabajo cooperativo en casa de niñas y niños tomando en cuenta que, para su desarrollo es vital, realizar estrategias lúdicas en casa desde su etapa inicial de crecimiento, puesto que le ayudara a desarrollar varias habilidades como el trabajo en equipo, por tal motivo se propone diseñar una guía didáctica de estrategias lúdicas para el trabajo cooperativo en casa, se encuentra en su forma de trabajo, las investigaciones realizadas, su bibliografía, el campo en donde se realiza y la propuesta de trabajo por medio de una guía, con estrategias lúdicas puntuales que ayuden para el trabajo cooperativo.

Las estrategias lúdicas, consideradas por muchos profesionales de la docencia como, recreativas; su función principal es proporcionar entretenimiento y diversión, unas de las mejores herramientas utilizadas en el aprendizaje ya que los juegos ayudan a contribuir al desarrollo de las habilidades prácticas.

Se define a la actividad lúdica como el conjunto de actividades de expansión de lo simbólico y lo imaginativo, en las cuales está el juego, el ocio y las actividades placenteras (Calderón, Marin, & Vargas, 2015)

Los beneficiarios directos del presente trabajo de investigación, son las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Antonio Alomia Llory, además servirá como una fuente, no solo para los docentes de la institución, sino también para los padres de

familia, quienes podrán contar con un material informativo de ayuda que lo pueden utilizar desde casa, es propicio desarrollar el proceso de enseñar aprendizaje creando espacios propicios para integrar a las cotidianidad en casa para ampliar la gama de estrategias lúdica donde interactúan el gozo, creatividad, conocimiento y sentimientos esenciales para una conveniencia positiva.

La importancia de este estudio radica en que puede servir para otras áreas educación preescolar e inicial, luego de un diálogo mantenido con las docentes parvularios de la Institución, reconocieron que, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, se ha observado cierto desinterés por parte de los educadores por adquirir nuevos conocimientos para su innovación, por ello se puede concluir que los factores que inciden en esta problemática son la adecuada utilización de las estrategias lúdicas para desarrollar el trabajo cooperativo en casa

ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo servirá de apoyo en la labor cotidiana que desempeña la docente parvulario en su jornada diaria y por ende las niñas y niños que en este momento presentan inconvenientes al desempeñar o realizar actividades en casa, la profesional que está encargada de su formación integral implementara estrategias lúdicas para fortalecer el trabajo cooperativo en casa y sobre todo porque la parte final, se deja una propuesta que se centró en desarrollar una serie de actividades las cuales ayudaran en trabajo cooperativo en casa.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente debido a la globalización y al capitalismo que fomentan el individualismo en la sociedad, es necesario promover el trabajo en equipo desde las aulas, con el fin de mejorar el aprendizaje del trabajo cooperativo, desterrando de esta manera la competitividad entre los estudiantes, ya que en el mundo profesional es indispensable saber trabajar en equipo.

Como lo afirman (Johnson, Johnson, & Holubec, 2004, pág. 5) “Al igual que los alpinistas, los alumnos escalan más fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo.” El uso del aprendizaje cooperativo de varios años, siendo utilizado por unos pocos docentes de manera informal y ocasional, ya sea en grupos o parejas, en el desarrollo de proyectos o debates. Pero, en los últimos veinte años esta forma de enseñanza se ha transformado en un enfoque dominado en el proceso educativo.

En los últimos estudios realizados a nivel mundial a las Instituciones Educativas ha dado como resultado que las normas de cooperación son muy extensas e importantes ya que no solo comprende la participación de los padres de familia en la Educación, sino también la solidaridad del trabajo en equipo dentro del aula de clase; es decir que la o el docente crea un vínculo afectivo y educativo con los principales actores de la Educación (estudiantes), este proceso impulsa a que los profesores estén en constante aprendizaje de conocimientos y valores, para de esa manera enseñar con calidez y calidad a sus alumnos/as, propiciando el desarrollo de la capacidad para pensar autónomamente, analizar situaciones de riesgo, sentir y compartir emociones y por último tomar las mejores decisiones en el tiempo y espacio adecuado. (Vaillant & Manso, 2019, pág. 27)

En la educación familiar y escolar, se sabe que lo que el niño recibe en estas épocas tempranas es el punto de partida para su consolidación como sujeto social que se comunica, participa, llega a acuerdos, se integra a su entorno, coopera, se expresa de manera libre, acopia conocimientos y discierne acerca de ellos. Por ello, el juego es una actividad fundamental para que el niño escolarizado o no se desarrolle en todos sus aspectos esenciales: físico, psicológico y social. El niño debe jugar no solo para obtener placer y entretenimiento, sino además para aprender, sentir y comprender el mundo en el que le toca vivir y actuar.

Este estudio es importante porque el trabajo cooperativo requiere del acompañamiento pedagógico del docente y de la cooperación que los padres y madres de familia deben brindar diariamente a sus hijos e hijas. Según (Monarca, 2013) este es un trabajo admirable de su parte ya que contribuyen a las orientaciones educativas, personales y sociales que los niños y niñas deben aprender, en este sentido las familias propician espacios o ambientes cómodos para el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del mismo hogar.

El Ministerio de Educación del Ecuador por medio de su currículo de educación inicial, concibe al proceso de enseñanza-aprendizaje como un sistema ordenado e intencionado por medio del cual los niños y niñas construyen sus propios conocimientos y potencializan sus habilidades, destrezas, valores y actitudes que fortalecen su formación integral en especial en su desarrollo personal afectivo como: la autonomía, el autoestima y la independencia, que se genera mediante las interacciones positivas de los actores

facilitando la mediación pedagógica dentro de un ambiente de aprendizaje adecuado (Ministerio de Educacion, 2014)

La participación familiar en los procesos de la adquisición de habilidades de autonomía en niños y niñas de 18 a 24 meses en el Centro Infantil del Buen Vivir "Caritas" del cantón Santo Domingo. La participación familiar en los procesos de la adquisición de habilidades de autonomía en niños y niñas de 18 a 24 meses en el Centro Infantil del Buen Vivir "Caritas" del cantón Santo Domingo. Universidad Técnica de Ambato, Ambato.

Mientras que los docentes serían los encargados de fomentar el desarrollo de la autonomía e independencia personal para establecer una igualdad de género dentro del aula de clase. Considerando que los niños y niñas han presentado una deficiente integración social y escolar, timidez al momento de interactuar con otros niños de su misma edad en el proceso de adaptación y en especial de su autonomía logran entender las normativas sociales de respeto y comunicación ante el tema de equidad de género.

Según la investigación llevada a cabo a la Unidad Educativa Antonio Alomia Llory a las niñas y niños del inicial II, no es acorde con los resultados deseados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es un problema que afecta a los más pequeños en su formación integral, es por eso que las niñas y niños necesitan aprender a trabajar en equipo para desarrollar de manera óptima su potencial. La docente de parvularia del inicial II presentan inconveniente en los trabajos cooperativos en casa, dejando notar la poca predisposición que sienten para realizar los trabajos en casa, esto deja como resultado que el aprendizaje requerido no alcanza los objetivos de aprendizaje plantados en esta etapa.

Es precisamente desde estos enfoques que la interacción y la cooperación entre estudiantes en el aula a criterio de (Prieto, 2007, pág. 5) debe: “hacer de la cooperación una filosofía de enseñanza o, lo que es lo mismo, convertir la ayuda mutua en un instrumento de aprendizaje. Cooperar para aprender es, pues, la esencia del aprendizaje cooperativo” Por consiguiente, el aprendizaje cooperativo puede ser utilizado en la enseñanza en el aula de clase o casa, acoplando los contenidos que se desea enseñar para mejorar las destrezas en los estudiantes, considerando que, a través de las estrategias lúdicas, es educar a través de la acción, en donde se involucran marco de ideas, de valores y objetivos, la lúdica debe proporcionar un contexto estimulante al trabajo cooperativo de los niños y niñas, y una experiencia de cooperación, la actividad lúdica facilita interacciones placenteras y naturales que, al mismo tiempo, permitan al niño y la niña conocer las características del mundo que los rodea a través esta, pueden conocer su cuerpo, sus características y posibilidades; sus familiares, su casa, sus juguetes, los animales, las plantas, su espacio, su rutina; las características de los objetos, de los seres que lo rodean y las relaciones entre ellos.

FORMULACION DEL PROBLEMA

¿De qué manera incide la implementación de estrategias lúdicas para el trabajo cooperativo en casa de niñas y niños de 4 a 5 años, de inicial II de la Unidad Educativa Antonio Alomia Llory, parroquia La Villegas, cantón La Concordia, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, en el período 2021 – 2022?

HIPÓTESIS

Las estrategias lúdicas inciden en el trabajo cooperativo en casa de niñas y niños de 4 a 5 años, de inicial II de la Unidad Educativa Antonio Alomia Llory, Parroquia La Villegas, Cantón La Concordia, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, en el periodo 2021 – 2022

SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable independiente

Estrategias lúdicas

Variable dependiente

Trabajo cooperativo

CAPITULO I

1. MARCO TEORICO

1.1 ESTRATEGIAS LÚDICAS

Los docentes deben ser profesionales competentes y comprometidos con la labor de enseñar, deben brindar oportunidades que ofrezcan aprendizajes que les permita a las niñas y niños. Involucrarse, interactuar, jugar con materiales, explorar, experimentar utilizando como lineamiento metodológico el juego trabajo y la organización de experiencias de aprendizaje con el fin de lograr las destrezas planteadas (Ministerio de Educación, 2014).

Según (Aizencang, 2005), manifiesta que:

Garantizar experiencias positivas durante los primeros años de vida, como un ambiente familiar social estimulante y lleno de afecto, una educación inicial de calidad, un entorno lúdico, y adecuado cuidado de salud y nutrición puede potenciar todos los ámbitos del desarrollo infantil y tener incidencia a lo largo de la vida del sujeto.

Es importante brindar ambientes enriquecedores a las niñas y niños tanto en el ambiente familiar, social o escolar brindando la afectividad, para lograr una educación de calidad a través de un entorno lúdico con el fin de mejorar su autoestima, su personalidad las cuales son adquiridas en la etapa infantil, para entender de mejor manera que son las estrategias lúdicas empezaremos por saber que es una estrategia y que es lúdica.

1.1.1. ESTRATEGIAS

Como estrategias se define como un plan para dirigir un asunto y se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles.

Este concepto determina que por medio de diferentes elementos y acciones planificadas podemos conseguir uno o varios objetivos. Una buena estrategia debe tomar en cuenta las barreras y recursos que existan, sin embargo, las estrategias lúdicas no solo funcionan en el sector educativo y gubernamental sino también en el sector salud, (Sánchez, Sánchez, & Agudelo, 2015) demuestra que las estrategias lúdicas son un recurso que ha dado como resultado el aprendizaje significativo y la participación activa de los adolescentes aumentado el conocimiento de la gingivitis asociada a la placa dental. En la educación desde temprana edad de las niñas y niños utilizan diferentes estrategias de enseñanzas para promover el aprendizaje significativo.

1.1.1.1. LÚDICA

Se refiere a las necesidades del ser humano de expresarse de variadas formas, de comunicarse, de sentir, de vivir diversas emociones, de disfrutar vivencias placenteras tales como el entretenimiento, el juego, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar, a vivir, siendo una verdadera fuente generadora de emociones, que nos lleva inclusive a llorar. Una verdad refutada es que los seres humanos somos “Seres racionales que sentimos emociones”, que razonamos.

Lúdico es un calificativo que hace referencia a una cualidad humana: la capacidad simbólica (Jiménez, Dinello, & Alvarado, 2004, pág. 15), que se suele hacer presente al conjuntarse una libre identidad de la conciencia, un nivel elevado de sensibilidad y la creatividad para realizar acciones que satisfagan simbólicamente las necesidades de su voluntad, así como sus emociones y afectos.

Los juegos pueden estar presentes en las diferentes etapas de los procesos de aprendizajes del ser humano, es evidente el valor educativo, que el juego tiene en las etapas pre-escolares y en la escuela en general, pero muchos observadores han tardado en reconocer al juego como detonador del aprendizaje.

1.1.1.2 ESTRATEGIA LÚDICA

La estrategia lúdica es universal, su naturaleza cambia un poco con el tiempo en los diversos campos de la cultura. Se podría decir que no existe una persona que no ha practicado esta actividad en ciertas circunstancias. En algún momento, las comunidades humanas han expresado situaciones de vida a través del juego.

En cuanto a los aspectos teóricos y metodológicos relacionados con lo lúdico, (Martínez, 2008, pág. 1), plantea que “las estrategias lúdicas combinan lo cognitivo, lo afectivo y lo emocional del alumno”. Son dirigidas y monitoreadas por el docente para elevar el nivel de aprovechamiento del estudiante, mejorar su sociabilidad, creatividad y propiciar su formación científica, tecnológica y social”

Es evidente que todo el aprendizaje que se lleva a cabo en el juego será una actividad fructífera por excelencia ya que cada persona aprende jugando y será una experiencia inolvidable para su vida en conjunto y más aún cuando se trata de niños en la enseñanza primaria, esta estrategia debe ser utilizada de forma permanente. Hay tres tipos de juegos, entre otros, los juegos de actitud; que son todas aquellas actividades a través de ejercicios físicos de un individuo, produciendo una pérdida de energía, un juego de este tipo es común en los dos primeros años de vida, ya que son el juego libre y espontáneo, niñas o los niños para que sean cada vez, lo que los convierte de manera libre sin reglas o reglamentos.

1.1.1.3. IMPORTANCIA

Las estrategias lúdicas hacen una contribución importante a la buena adaptación personal y social de los niños, les permite relajarse cuando están solos y fomentan la socialización en el trabajo en equipo, los niños y niñas de todas las edades participan en juegos activos o no que cuando se dedican a cada uno dependen de la salud en sí misma, del placer de brindarles un momento de aprendizaje e interés que despierta.

La pedagogía es un concepto en evolución lenta pero sostenida. Si bien para 1485 se utilizaba para designar el quehacer educativo dirigido exclusivamente a los niños, actualmente se le concibe como una ciencia multidisciplinaria, que se encarga de estudiar y analizar los fenómenos educativos en todos sus aspectos para el perfeccionamiento del ser humano en general. Una tendencia moderna en el ámbito pedagógico que surge a partir de 1948, según (Dinello, 2007), es la pedagogía de expresión o lo que actualmente

ubicamos como “metodologías en pedagogía lúdica”, cuyo objetivo es apoyar los procesos de aprendizaje y de enseñanza.

1.1.1.4. LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS FAVORECEN A:

Desarrollar habilidades intelectuales, sociales y físicas; es el recurso natural para manifestar sus emociones, temores, sentimientos, sueños y fantasías de manera espontánea y cómoda, crea los elementos básicos para el trabajo escolar y adquiere las habilidades necesarias en una etapa posterior a la fase de estudiante.

- Explora el mundo, encuentra su cuerpo, conoce a otras personas y desarrolla el aprendizaje del lenguaje de los adultos.
- En la ejecución de estrategias con juegos, todas las partes del cerebro se activan, por lo que el aprendizaje es más fácil porque se genera a partir de la experiencia, observación, reflexión y acciones concretas.
- Es una manera de comunicarse que usan para establecer una relación con los demás.
- Se ven como si estuvieran dentro, expresando sus esperanzas, fantasías, miedos y contradicciones de una manera simbólica en el juego.
- Se ocupan de su pasado, presente y futuro.
- Estimula los sentidos, engrandece la creatividad, la ilusión, etc.

Según (Wode, 2006), es un conjunto de procesos y secuencias que sirven para apoyar tareas académicas y manuales que provienen del contenido, para lograr un propósito.

Según (Rubio, 2003) considera que las estrategias lúdicas beneficiarán a los procesos de enseñanza y aprendizaje y tienen la intención de controlar la atmósfera de conocimiento con el fin de hacer que las posibilidades que ofrece y los objetivos de las estrategias se centren en los estudiantes, tomando en cuenta los contenidos que son necesarios para su interés y, a su vez, es la motivación de los estudiantes y el maestro, en la que es necesario tener en cuenta los objetivos.

1.1.1.5. Técnicas lúdicas.

Son un conjunto de estrategias planificadas con el fin de transmitir el aprendizaje en los educandos, utilizando para ello diversos recursos como: juegos, acertijos, dinámicas, entre otros. Dicho de otro modo, son todas aquellas que permiten la acomodación y la asimilación de temas educativos usando como base la lúdica. Se debe considerar además de las técnicas lúdicas, todas las estrategias que el docente hace uso para fomentar la participación colectiva de sus educandos tomando como referente el uso de materiales didácticos para su diseño y planificación. Campoverde y Cedeño hablan con respecto a la importancia de la lúdica y su rol proactivo en el aula, considera que:

La lúdica impulsa la obtención de saberes, facilitar herramientas para confortar la personalidad, fomenta la creatividad y el conocimiento. Es una atmósfera que cubre el ambiente de aprendizaje que se origina entre docentes y alumnos, facilitadores y participantes, dando como resultado situaciones espontáneas que produce satisfacción. (Campoverde, Marzo 2016) La lúdica como estrategia metodológica permite lograr que el estudiante disfrute aprendiendo, no sienta la presión de recibir clases o que estas se

vuelvan aburridas y estresantes para el educando. Mientras los niños/as reciben clases no solo para obtener una calificación sino para su desarrollo cognitivo y social.

1.1.1.6. Actividades Lúdicas

Las actividades lúdicas son parte indispensable en el desarrollo integral del ser humano debido a que se fomenta el desarrollo psicosocial, la conformación de la personalidad, la adquisición de saberes, la toma de decisiones, entre otras habilidades y destrezas en donde se transversaliza la actividad recreativa, el goce, el placer y el conocimiento (Jimenez, 2002) La definición de lúdica es tan amplia que puede llegar a referirse también a la necesidad (Fonseca, 2013) del ser humano de comunicarse, expresarse, sentir y producir una serie de emociones que tienen como objetivo el entretenimiento, esparcimiento, diversión, goce, risas, gritos convirtiéndose así en una fuente generadora e integradora de emociones.

La lúdica también puede ser orientada a la adquisición de saberes permitiendo así se presente un abanico de actividades donde el individuo pueda sentir el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento. A continuación, se detallan algunos aspectos:

- En el intelectual-cognitivo se fomentan la observación, la atención, las capacidades lógicas, la fantasía, la imaginación, la iniciativa, la investigación científica, los conocimientos, las habilidades, los hábitos, el potencial creador, etc.
- En el volitivo-conductual se desarrollan el espíritu crítico y autocrítico, la iniciativa, las actitudes, la disciplina, el respeto, la perseverancia, la tenacidad, la responsabilidad, la audacia, la puntualidad, la sistematicidad, la regularidad, el

compañerismo, la cooperación, la lealtad, la seguridad en sí mismo, estimula la emulación fraternal, etc.

- En el afectivo-motivacional se propicia la camaradería, el interés, el gusto por la actividad, el colectivismo, el espíritu de solidaridad, dar y recibir ayuda. (Fonseca E. , 2013, pág. 22)

El juego es una vía para desarrollar, estimular y fomentar la creatividad, si dentro de este ambiente se integran más elementos técnicos constructivos para la elaboración de los juegos, se enriquece la capacidad técnico-creadora del individuo ya que se favorece la asimilación de los conocimientos y se obtienen excelentes resultados.

1.1.2. Tipos de estrategias de aprendizaje

Se conocen 5 tipos de estrategias de aprendizaje en el ámbito de la educación. Las tres primeras ayudan a los alumnos a crear y organizar las materias para que les resulte más sencillo su proceso de aprendizaje, la cuarta sirve para controlar la actividad cognitiva del alumno para conducir su aprendizaje, y la última es el apoyo de las técnicas para que se produzcan de la mejor manera. Los tipos de estrategias serían:

1.1.2.1. Estrategias de ensayo

Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Tenemos que leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes, subrayar.

1.1.2.1. Estrategias de elaboración

Este tipo de estrategia se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información. El escribir es una de las mejores técnicas de refuerzo de memoria.

1.1.2.1. Estrategias de organización

Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado, etc. Podemos incurrir un aprendizaje más duradero no sólo en la parte de estudio sino en la parte de la comprensión.

1.1.2.1. Estrategias de comprensión

Este tipo de estrategia se basa en lograr seguir la pista de la estrategia que se está usando y del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta. La comprensión es la base del estudio. Supervisan la acción y el pensamiento del alumno y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere. Entre ellas están la planificación, la regulación y evaluación final. Los alumnos deben de ser capaces de dirigir su conducta hacia el objetivo del aprendizaje utilizando todo el arsenal de estrategias de comprensión. Por ejemplo, descomponer la tarea en pasos sucesivos, seleccionar los conocimientos previos, formularles preguntas. Buscar nuevas estrategias en caso de que no funcionen las anteriores. Añadir nuevas fórmulas a las ya conocidas, innovar. (Davila, 2003)

1.1.2.1. Estrategias de apoyo

Este tipo de estrategia se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo. Estableciendo la motivación, enfocando la atención y la concentración, manejar el tiempo etc. Observando también que tipo de fórmulas no nos funcionarían con determinados términos de estudio. El esfuerzo del alumno junto con la dedicación de su profesor será esencial para su desarrollo.

2. EL TRABAJO COOPERATIVO

El trabajo cooperativo es un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje. En términos de aprendizaje esta modalidad responde a una visión piagetiana del constructivismo, en la que cada uno de los integrantes del grupo tiene destinada una tarea específica dentro del proyecto o problema, realizando en este caso un trabajo más individual, y en la que el profesor es el responsable de estructurar el proceso. Es decir, es el profesor quien diseña y mantiene casi por completo el control de la estructura de las interacciones y de los resultados que se han de obtener.

Por tanto, diseño y evaluación de la actividad deben responder conjuntamente al aprendizaje del alumno. El docente debe tener constancia del trabajo de cada uno de los alumnos, si no el trabajo cooperativo pierde efectividad. Tal como exponen (Johnson, Johnson, & Smith, 1998, págs. 21-23), en el aprendizaje cooperativo no sólo se precisa interdependencia positiva, interacción simultánea y responsabilidad individual y de grupo, sino también desarrollo de las competencias de trabajo en equipo y valoración del grupo por parte de los estudiantes.

Creo que las nuevas tecnologías nos abren grandes posibilidades, y desde mi punto de vista su utilización la docencia y la enseñanza, para una mejora en el aprendizaje del alumno. No quiero decir con ello que sean imprescindible, pero si pueden suponer mejoras interesantes para la enseñanza, pues implican superan dificultades de las niñas y niños del inicial II.

2.1. ¿QUÉ ES EL COOPERATIVO?

Según se manifiesta que las características del trabajo colaborativo son: Situación social de interacción entre grupos no muy heterogéneos de sujetos, Donde se persigue el logro de objetivos a través de la realización (individual y conjunta) de tareas.

Desde la perspectiva sociológica, se deduce que representa un componente social de aprendizaje que no sería posible con el aprendizaje habitual, porque como dice (Vigotsky, 1979): “El trabajo colaborativo consiste en aprender con otros y de otros”, es decir, hace referencia a lo que en psicología social se conoce como Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Este hecho permite valorar desde perspectivas educativas, el trabajo que desempeña un sujeto con otros en favor de un aprendizaje determinado, la importancia

que se le designa al compartir con otros, abre las puertas para generar estrategias de enseñanza-aprendizaje centradas en el diseño colectivo.

Según (Piaget, 1992) lo define como una relación social que propone una reciprocidad entre individuos que saben diferenciar sus puntos de vista además manifestaba que cuando los individuos cooperan en el medio, ocurre un conflicto socio-cognoscitivo que crea un desequilibrio, que a su vez estimula el desarrollo cognitivo.

Se puede definir el trabajo colaborativo, como un conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento en estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas donde cada individuo (miembro de un grupo) es responsable tanto de su aprendizaje como de los restantes del grupo. El trabajo colaborativo no se orienta exclusivamente hacia el producto de tipo académico, sino que persigue una mejora de las propias relaciones sociales. En este caso se analiza la interacción producida entre el profesor y el alumno, además de la interacción alumno-alumno.

Se considera como una metodología de enseñanza basada en la creencia de que el aprendizaje se incrementa cuando los estudiantes desarrollan destrezas cooperativas para aprender y solucionar los problemas y acciones educativas en las cuales se ven inmersos.

Señala que el trabajo colaborativo es un método de enseñanza que basado en el trabajo grupal persigue una mejora del rendimiento y de la interacción entre los alumnos.

Según (Guitert & Jiménez, 2000) manifiesta que:

Es la manera de lograr un trabajo colaborativo: a través de la reciprocidad de individuos que poseen habilidades para diferenciar y contrastar sus puntos de

vista, además los autores afirman que a través de ese proceso cada uno de los individuos aprende más de lo que aprendería por sí solo.

Según (Herrera S., 2003) manifiesta que:

El aprendizaje despierta una variedad de desarrollo que son capaces de operar sólo cuando el niño interactúa con otras personas y en colaboración con sus compañeros y a lo largo de su vida futura y cotidiana. Como podemos observar los autores citados anteriormente hablan sobre la interacción que se debe tener dentro del aula para poder lograr una tarea, mediante habilidades y destrezas de los individuos que componen un grupo.

El aprendizaje colaborativo en el aula es aquel que está basado en un grupo no competitivo, donde cada miembro del grupo colabora en la construcción del conocimiento y contribuye al aprendizaje del grupo. Los alumnos de cada equipo asumirán roles diferentes y se encargarán de adquirir el conocimiento necesario para el grupo, así como de exponerlo y explicarlo en su equipo de tal manera que todos se beneficien por igual.

2.1.1. Ventajas del trabajo cooperativo

- ✚ Estimulación a la hora de adquirir conocimientos
- ✚ Evita el aislamiento que supone el estudio tradicional
- ✚ Responsabilidad, eleva el sentimiento de ser responsable ante sus compañeros
- ✚ Aumento del conocimiento, la unión del grupo permite aumentar el conocimiento que uno logra por sí solo.

Para poder realizar los diferentes procesos o llevar a cabo las diferentes tareas, se precisa de la colaboración y cooperación de varios miembros, estimulando de este modo la participación y la comunicación entre ellos y generando una mejora y un incremento

de la calidad (Cohen & Bailey, 2005), los equipos empiezan a ser la principal forma de trabajo, considerada como una unidad, que puede generar más beneficios a las organizaciones que un simple trabajador.

2.1.2. Desventajas del trabajo cooperativo

- ❖ Conformismo o acomodamiento, si el miembro del grupo no realiza correctamente su rol y basa su aprendizaje en lo conseguido por el resto del grupo.
- ❖ Situación de dominancia, cuando aparece un líder que conduce al grupo sin permitir colaborar a todos por igual.

Según (Rousseau, Aube, & Savoie, 2006) realizaron una síntesis sobre las aproximaciones teóricas existentes del trabajo en equipo eficaz. Esta revisión constituyó un marco conceptual donde se integran las discrepancias existentes en la competencia de trabajo en equipo. Estos acentúan su modelo en el estudio de los comportamientos realizados por los miembros del equipo y que a su vez facilitan la actividad colectiva. Las dimensiones de comportamiento son categorizadas a partir de diferentes niveles jerárquicos.

Son diversas las razones por las cuales el trabajo colaborativo es necesario, es por este motivo que a continuación se destacan las principales bondades que tiene el trabajo en equipo en la consecución de exitosos logros:

- Alcanzar una meta «en solitario» es satisfactorio, pero si el esfuerzo se realiza en equipo puede causar un impacto mucho más significativo.
- Se dividen las responsabilidades, los liderazgos o jerarquía y las tareas con justicia y equidad.
- Promueve la interacción, el sentido de la amistad y la resolución constructiva de conflictos.

El concepto de equipo se define como un “número pequeño de personas con habilidades complementarias que están comprometidas con un propósito común, con metas de desempeño y con una propuesta por la que se consideran mutuamente responsables” (Franco & Velásquez, 2000, pág. 29). Por otra parte, los elementos básicos que se deben tener en cuenta para la formación de un buen equipo de trabajo son, las habilidades, la responsabilidad y el compromiso; esto con el fin de dar una solución a los problemas de manera eficiente y eficaz, para el correcto cumplimiento de los resultados del desempeño en cuanto a productividad y rendimiento

2.1.3. Beneficios del aprendizaje cooperativo para los niños

El aprendizaje cooperativo permite desarrollar diversas habilidades y proporciona diversas ventajas y beneficios a los niños. Entre ellos podemos encontrar los siguientes:

Potencia la integración entre alumnos de distintas culturas, religiones y costumbres debido al carácter multicultural que cada vez más adquieren las sociedades modernas en todo el mundo.

Los alumnos aprenden a gestionar sus tareas de manera cooperativa, por lo que hace desaparecer la figura autoritaria en el modelo educativo, se combate la ansiedad de

los niños ya que ni su personalidad, ni la confianza se ven ya mermadas por el rol imponente del profesor creándose un ambiente de trabajo lleno de armonía. Gracias a esto, se potencia una mayor autoestima y autoconfianza del niño y permite un desarrollo personal con beneficios a largo plazo.

“El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que influyen a la interacción cooperativa de estudiante, sobre algún tema como una parte integral del proceso de aprendizaje” (Kagan, 1994, págs. 1-10). Nos permite maximizar todos los recursos con los que cuentan los profesores para que el proceso de enseñanza sea más óptimo, se potencia el pensamiento crítico del niño. Gracias al ambiente armónico y colaborativo que se genera los alumnos aprenden a proyectar sus propios pensamientos e inquietudes con más libertad promoviendo así la reflexión.

Lo colectivo predomina sobre todo lo demás. Cuando se trabaja colaborativamente hay alumnos mejores y peor preparados. Estos segundos se pueden aprovechar del conocimiento de los primeros, mientras que los aventajados pueden enriquecer sus capacidades y habilidades trabajando de esta manera.

2.1.4. Características del trabajo cooperativo

(Johnson R. y., 1994) plantean una serie de elementos del trabajo cooperativo que lo hacen más productivo que los modelos comentados anteriormente:

Interdependencia positiva. La interdependencia positiva es el término que se emplea para definir la responsabilidad doble a la que se enfrentan los/as miembros de un grupo cooperativo: llevar a cabo la tarea asignada y asegurarse de que todas las personas

del grupo también lo hacen. Esto significa que cada miembro realiza una aportación imprescindible y que el esfuerzo de todos es indispensable.

Interacciones cara a cara de apoyo mutuo. Son las interacciones que se establecen entre los miembros del grupo en las que éstos/as animan y facilitan la labor de los demás con el fin de completar las tareas y producir el trabajo asignado para lograr los objetivos previstos. En estas interacciones los/as participantes se consultan, comparten los recursos, intercambian materiales e información, se comenta el trabajo que cada persona va produciendo, se proponen modificaciones, etc., en un clima de responsabilidad, interés, respeto y confianza.

Responsabilidad personal individual. Cada persona es responsable de su trabajo y debe rendir cuentas al grupo del desarrollo de éste. Para ello es imprescindible que las aportaciones de cada individuo sean relevantes para lograr el objetivo final y que sean conocidas por todos/as. Para que cada persona se sienta responsable y el grupo la perciba como tal, es conveniente trabajar en pequeño grupo, donde se realizan controles individuales al finalizar el trabajo y otros de tipo oral a lo largo del proceso, en los que cada estudiante presenta su trabajo y el del grupo. También es una buena estrategia la observación de los grupos para controlar las aportaciones individuales al trabajo común, la asignación del papel de controlador/a a una persona del grupo que se encargue de comprobar que todo el mundo entiende y aprende a medida que el trabajo va realizándose, y conseguir que el alumnado enseñe a otros/as lo que ha aprendido.

Destrezas interpersonales y habilidades sociales Se trata de conseguir que el alumnado conozca y confíe en las otras personas, que se comunique de manera correcta

y sin ambigüedades, que acepte el apoyo que se le ofrece y que, a su vez, ayude a los/as demás y resuelva los conflictos de forma constructiva. Estas destrezas que son imprescindibles para lograr el éxito en el trabajo cooperativo no se adquieren por ciencia infusa, sino que se enseñan, se premian, se corrigen y se aprenden.

Autoevaluación frecuente del funcionamiento del grupo. Lo mismo que la evaluación es un elemento consustancial de la práctica docente, también lo es de cualquier proceso educativo del que se quiere aprender para lograr de manera eficaz los objetivos que se han previsto. Es necesario, por tanto, que el alumnado tenga un espacio de reflexión para que pueda valorar, en el grupo y/o con el conjunto de la clase, cómo se han sentido realizando este trabajo, qué aportaciones han sido útiles y cuáles no; qué comportamientos conviene reforzar o cuáles abandonar, etc.

2.1.5. Elementos esenciales del Aprendizaje Cooperativo

(Alvarez, 2013, pág. 24) señalan una serie de componentes esenciales que determinan las responsabilidades y la forma de organizar la explotación de las tareas de forma interdependiente. Cuando estos elementos están presentes en las estructuras de las clases, se asegura la colaboración entre todos los miembros y se da un aprendizaje cooperativo efectivo. Estos son:

2.1.5.1. Interdependencia positiva

Se manifiesta cuando todos los miembros de un grupo se sienten unidos y desean alcanzar una meta conjunta; de modo que, los objetivos se alcanzan o no, pero siempre

juntos. Se coordinan los esfuerzos conjuntamente para poder completar una tarea apoyándose mutuamente, compartiendo materiales y celebrando los éxitos.

2.1.5.2. Interacción cara a cara estimuladora y constructiva

La interacción cara a cara solo existe si las actividades o tareas poseen una carga cognitiva y promueven una serie de dinámicas interpersonales, que obliguen a los alumnos a interactuar entre sí en relación a los materiales y a las actividades. Este tipo de interacción establece unas dinámicas de trabajo en las que los aprendices se ayudan mutuamente, obtienen retroalimentación unos de otros, se animan mutuamente y ejercen presión sobre los miembros menos motivados.

2.1.5.3. Prácticas o técnicas de comunicación interpersonal y grupal

Cada estudiante necesita dominar ciertas habilidades específicas en función de la tarea a resolver (resolución de problemas y conflictos, negociación, escuchar, hablar, llegar a un consenso, etc.). Para llegar a todo esto, se precisa de una instrucción formal que enseñe a los estudiantes a trabajar con los compañeros.

2.1.6. Modelos de equipos cooperativos

Una vez configurados los grupos cooperativos y explicada la clase que van a trabajar en equipos durante cierto tiempo, los alumnos deben empezar a realizar las actividades para consolidar la identidad del equipo. En este orden de ideas, (Stigliano, 2006, pág. 14) recomiendan constituir los siguientes tipos de grupos como forma de trabajo en una clase cooperativa:

2.1.6.1. Equipos formales

Pueden durar unas clases o varias semanas. Gracias a ellos nos cercioramos de que los alumnos se involucren de una manera activa, puesto que se crea un sentimiento de identidad y pertenencia a través de un clima de aceptación, familiaridad y amistad donde se pueden rebajar los niveles de ansiedad.

2.1.6.2. Equipos informales

Son grupos entre pares de estudiantes, de los cuales nos servimos para concentrar su atención en el material que deben aprender. Suelen durar unos minutos dentro de las clases y se suelen utilizar durante la instrucción directa o durante las explicaciones y demostraciones.

2.1.6.3. Grupos de base cooperativos

Funcionan todo el año y son grupos de aprendizaje heterogéneo con miembros permanentes, cuyo objetivo principal es posibilitar que sus miembros se brinden ayuda unos a otros. Estos grupos permiten establecer relaciones responsables y duraderas que los motivarán a esforzarse, a progresar y a alcanzar un buen desarrollo cognitivo y social.

“Tan importante es el papel del profesor como del estudiante si quiere llevarse a cabo este planteamiento de enseñanza-aprendizaje. Por ello resulta interesante plasmar los roles de estos dos agentes directamente implicados en el proceso”. (Hilario Garcia, 2012)

2.1.7. Rol del docente en el trabajo cooperativo

Los autores coinciden en que el rol del docente es fundamental a la hora de implementar el trabajo cooperativo en el aula. Mucho se ha hablado sobre los modelos colaborativos como mecanismo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, pero poco se ha dicho de cómo su implementación generará cambios radicales en el entorno educativo. Habrá que introducir cambios en el rol del alumno y por sobre todo en el rol del docente. En la clase colaborativa los profesores comparten la autoridad con los estudiantes de muchas formas diversas. Collazo et al. dan un especial énfasis al rol del profesor. El docente debe hacer un esfuerzo por comprometer a todos los estudiantes en la vida de la clase y en la comunidad escolar.

En este modelo los profesores hacen partícipes a los alumnos dándoles la posibilidad de elegir entre diferentes opciones para actividades y tareas que logren atraer la atención de los alumnos, animando a los estudiantes a ser parte también del proceso de evaluación. Los docentes animan a los estudiantes a usar su propio conocimiento asegurando que los educandos compartan su conocimiento y sus estrategias de aprendizaje, tratando a los demás con mucho respeto y enfocándose en altos niveles de entendimiento. Asimismo, ayudan a los estudiantes a escuchar opiniones, recibir críticas a comprometer el pensamiento crítico y creativo y a participar en diálogos abiertos y significativos.

Según (Denegri, 2004) señalan que: Un factor crítico en el éxito del aprendizaje cooperativo está en el soporte que el profesor brinda a su desarrollo, el cual debe

expresarse en un seguimiento constante, la comunicación clara de las ideas, la guía para enfrentar las dificultades y la promoción de un sistema de evaluación.

2.1.8. Rol del estudiante en el trabajo cooperativo

Según (Aramburu Aguirre, 2014) “En ocasiones el alumno no sabe cómo actuar en beneficio del grupo cooperativo o, simplemente, se niega a hacerlo. En estos casos el docente reparte un rol concreto a cada miembro del grupo para maximizar el aprendizaje de los estudiantes”, p.11. Los estudiantes que están comprometidos en el aprendizaje cooperativo son responsables, motivados, colaborativos, estratégicos. Cuando los estudiantes trabajan en equipo, comparten, escuchan, reflexionan, evalúan y desarrollan más habilidades de nivel superior. También se preocupan por el aprendizaje de cada uno de los miembros de su grupo. Asumen roles dentro del grupo y los llevan a cabo de manera responsable. Refuerzan su proceso de aprendizaje, pues constantemente están explicando conceptos o procedimientos a sus compañeros. Aprenden a aceptar y evaluar las opiniones de los otros.

2.1.9. Rol de la escuela en el trabajo cooperativo

Los autores sostienen que, para impulsar un trabajo cooperativo en el aula, este debe darse en toda la institución. A nivel de docentes, de directivos, de alumnos, de padres y apoderados. Todos los elementos y los beneficios del aprendizaje cooperativo en el aula deben aplicarse y reflejarse en la escuela en su totalidad.

Según (Avanzini, 1977) observaron que los estudiantes que fracasan en la escuela, no se sienten aceptados por sus compañeros y tienden a buscar su propio sentido de pertenencia en un contexto que es más antisocial, sostienen que la escuela a través de la colaboración debe promover un sentido de comunidad y pertenencia fortaleciendo las relaciones entre docentes y alumnos, e integrando al currículum estrategias de aprendizaje cooperativo.

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

2.2.2 Constitución de la República del Ecuador.

Art.3.-Son deberes primordiales del Estado: 1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

Art. 26.-La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la

democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.-La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Art. 45.-Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida,

incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad. El código de la Niñez y la adolescencia.

2.2.3 RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

2.2.4 Inclusión y Equidad

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de

educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

Art. 345.- La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fisco misional y particular.

En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

Art. 348.- La educación pública será gratuita y el Estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial, entre otros.

El Estado financiará la educación especial y podrá apoyar financieramente a la educación fisco misional, artesanal y comunitario, siempre que cumplan con los principios de gratuidad, obligatoriedad e igualdad de oportunidades, rindan cuentas de sus resultados educativos y del manejo de los recursos públicos, y estén debidamente calificadas, de acuerdo con la ley. Las instituciones educativas que reciban financiamiento público no tendrán fines de lucro.

La falta de transferencia de recursos en las condiciones señaladas será sancionada con la destitución de la autoridad y de las servidoras y servidores públicos remisos de su obligación.

Art. 357.- El Estado garantizará el financiamiento de las instituciones públicas de educación superior. Las universidades y escuelas politécnicas públicas podrán crear fuentes complementarias de ingresos para mejorar su capacidad académica, invertir en la investigación y en el otorgamiento de becas y créditos, que no implicarán costo o gravamen alguno para quienes estudian en el tercer nivel. La distribución de estos recursos deberá basarse fundamentalmente en la calidad y otros criterios definidos en la ley.

La ley regulará los servicios de asesoría técnica, consultoría y aquellos que involucren fuentes alternativas de ingresos para las universidades y escuelas politécnicas, públicas y particulares.

2.2.4 Carta Magna

Art.26: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

2.2.5 LOEI

Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y los habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

Art. 5.- La educación como obligación de Estado. - El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

2.2.6 Código de la Niñez y Adolescencia

Artículo 56° - Derecho al desarrollo de potencialidades. Las personas menores de edad tendrán el derecho de recibir educación orientada hacia el desarrollo de sus potencialidades. La preparación que se le ofrezca se dirigirá al ejercicio pleno de la

ciudadanía y le inculcará el respeto por los derechos humanos, los valores culturales propios y el cuidado del ambiente natural, en un marco de paz y solidaridad.

Artículo 57° - Permanencia en el sistema educativo. El Ministerio de Educación Pública deberá garantizar la permanencia de las personas menores de edad en el sistema educativo y brindarles el apoyo necesario para conseguirlo.

Artículo 60° - Principios educativos. El Ministerio de Educación Pública tomará las medidas necesarias para hacer efectivo el derecho de las personas menores de edad, con fundamento en los siguientes principios:

- a) Igualdad de condiciones para el acceso y la permanencia en los centros educativos de todo el país, independientemente de particularidades geográficas, distancias y ciclos de producción y cosechas, sobre todo en las zonas rurales.
- b) Respeto por los derechos de los educandos, en especial los de organización, participación, asociación y opinión, este último, particularmente, respecto de la calidad de la educación que reciben
- c) Respeto por el debido proceso, mediante procedimientos ágiles y efectivos para conocer las impugnaciones de los criterios de evaluación, las acciones correctivas, las sanciones disciplinarias u otra forma en la que el educando estime violentados sus derechos.
- d) Respeto por los valores culturales, étnicos, artísticos e históricos propios del contexto social de este grupo, que les garantice la libertad de creación y el acceso a las fuentes de las culturas.

Artículo 65° - Deberes del Ministerio de Educación Pública. Le corresponderá al Ministerio de Educación Pública censar a las personas menores de edad que cursan la enseñanza primaria o la secundaria, disponer de los mecanismos idóneos que aseguren su presencia diaria en los establecimientos educativos y evitar la deserción.

Artículo 72° - Deberes de los educandos. Serán deberes de las personas menores de edad que se encuentren en el sistema educativo:

- a) Asistir regularmente a lecciones.
- b) Respetar y obedecer a sus maestros y superiores.
- c) Cumplir las disposiciones legales y reglamentarias del sistema.
- d) Participar activamente en el proceso educativo. Para ello, cumplirán con los requisitos académicos y disciplinarios dispuestos, en forma responsable, dedicada y con pleno aprovechamiento de las oportunidades que se le ofrezcan.
- e) Brindar, los estudiantes de la educación diversificada, un servicio a su comunidad durante ocho horas por mes, como mínimo, mediante programas que cada centro educativo desarrolle para tal efecto, conforme a los lineamientos que emita el Ministerio de Educación Pública. Este servicio será requisito para optar al título de bachiller en enseñanza media.

3. METODOLOGÍA

La metodología de investigación constituye el medio indispensable para orientar las herramientas de trabajo que encaminan el problema de investigación y de esta manera

evitar que los resultados estén afectados por factores aleatorios. Se presentan el diseño y tipo de investigación y las técnicas e instrumentos, seleccionados para lograr el cumplimiento de los objetivos específicos propuestos en este trabajo investigativo.

3.1. TIPOS DE INVESTIGACIÓN.

3.2. INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

La investigación cuantitativa aporta valores numéricos de encuestas, experimentos, entrevistas con respuestas concretas para realizar estudios estadísticos y ver cómo se comportan sus variables. Su método de razonamiento es deductivo, para lo cual trabaja con base en una muestra representativa del universo estudiado.

La investigación cuantitativa se empleó en este caso de estudio con la finalidad que la misma nos permita realizar encuesta y entrevistas con preguntas concretas con relación al trabajo cooperativo en casa de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Antonio Alomía Llory, de igual forma se realizó pequeños experimentos en las jornadas de clase sobre el trabajo cooperativo para poder observar sus reacciones, se enfocó en todos aquellos aspectos que no pueden ser cuantificados, es decir, sus resultados, de modo que se trata de un procedimiento más bien interpretativo, subjetivo, en contraposición con la metodología cuantitativa.

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

La investigación que se realiza en la realidad del entorno y así nos permite obtener nuevos conocimientos, la mejor forma de diagnosticar el problema o las necesidades, el presente proyecto se lleva a cabo en la instalación de la Unidad Educativa Antonio Alomia Llory, ubicada en la Parroquia La Villegas, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, teniendo un contacto directo con las autoridades, niñas y niños de 4 a 5 años y padres de familia del inicial II.

3.4. MÉTODOS

El método es el conjunto de pasos y etapas que debe cumplir una investigación y este se aplica a varias ciencias.

3.6. MÉTODO INDUCTIVO

El método inductivo utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parte de hechos aceptados como válidos, para llegar a conclusiones, cuya aplicación sea de carácter general, se inicia con un estudio individual de los hechos y se formulan conclusiones universales que se postulan como leyes, principios o fundamentos de una teoría.

La utilización del método inductivo en el presente caso de estudio radica en conocer la opinión de las autoridades y docentes del nivel inicial II de la Unidad Educativa Antonio Alomia Llory, la misma que comenzara con información específica para luego

emitir opiniones sobre la problemática proyectada para llevar soluciones al tema de investigación.

3.7. MÉTODO DEDUCTIVO

El método deductivo consiste en tomar conclusiones generales para explicaciones particulares, se inicia con análisis de los teoremas, leyes, postulados y principios de aplicación universal y de comprobación validas, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares. La aplicación del método deductivo en la presente investigación se centra en analizar la falta de estrategias lúdicas para fortalecer el trabajo cooperativo en casa de las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Antonio Alomia LLory.

3.8. MÉTODO BIBLIOGRÁFICO

El método de investigación bibliográfico es el conjunto de técnicas y estrategias que se emplean para localizar, identificar y acceder a aquellos documentos que contienen la información pertinente para la investigación. Esta investigación está basada en información bibliográfica apoyada en la tecnología como internet y libros para la elaboración y sustentación del marco teórico del proyecto.

La utilización del método bibliográfico en el presente caso de estudio permitió realizar comparaciones entre otras investigaciones sobre el trabajo cooperativo en niños de 4 a 5 años, lo que nos permitió conocer los efectos positivos y negativos de estas investigaciones, además de estrategias que deben ser consideradas, ya que aportan en gran

medida a la elaboración de una guía lúdica que permita el uso correcto de estrategias que fomente el trabajo cooperativo en casa.

3.9. TÉCNICAS

En esta investigación se utilizó técnicas e instrumentos para obtener la respectiva información del tema.

3.10. TÉCNICA DE LA OBSERVACIÓN

La técnica de observación es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, cosas, objetos, acciones, situaciones. etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación. Consiste en observar analíticamente el hecho o caso, para tomar información y registrarla para su posterior análisis, ya que es un elemento fundamental de todo proceso investigativo.

La aplicación de la técnica de observación en la presente investigación permitió observar a los estudiantes en su jornada habitual de clases, brindando la oportunidad de conocer sus formas de reacción ante el trabajo cooperativo, causas y consecuencias del mismo de una forma real, además de poder observar el uso de las estrategias que los docentes aplican en sus jornadas pedagógicas para fomentar el trabajo cooperativo.

3.11. TÉCNICA DE ENTREVISTA

La entrevista, es un término que está vinculado al verbo entrevistar la acción de desarrollar una conversa con una o más personas con el objetivo de saber conocer la opinión de ciertas personas, porque permite la elaboración de un cuestionario y de esta manera recolectar datos e interpretar los resultados, adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre asunto dado.

La aplicación de la técnica de la entrevista permitió poder realizar preguntas concretas a los docentes y padres de familia del Inicial II de la Unidad Educativa Antonio Alomia Llory sobre el trabajo cooperativo y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad.

3.12. INSTRUMENTOS

3.13. CUESTIONARIO

El cuestionario es un instrumento básico de la observación en la encuesta y en la entrevista. En el cuestionario se formula una serie de preguntas que permiten medir una o más variables. Posibilita observar los hechos a través de la valoración que hace de los mismos el encuestado o entrevistado, limitándose la investigación a las valoraciones subjetivas de éste, es un instrumento de recogida de datos rigurosamente estandarizados que operacionaliza las variables objeto de observación e investigación.

El cuestionario que se aplicó en la presente investigación estuvo estructurado de 10 preguntas cerradas, relacionada a la problemática del trabajo cooperativo en casa en niños de 4 a 5 años de inicial II de la unidad Educativa Antonio Alomia Llory, con la finalidad de obtener datos concretos sobre el caso de estudio, y de esta manera poder obtener conclusiones generales del mismo.

3.14. LISTA DE COTEJO

La lista de cotejo es un instrumento de evaluación, es un material o un conjunto de acciones que permiten obtener información relevante sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es necesario mencionar que este instrumento se ejecutó en dos tiempos con la misma destreza, pero con diferentes actividades, la primera aplicación se la realizó para evidenciar las falencias de desarrollo de cada una de las destrezas mediante la aplicación de actividades usuales y la segunda aplicación fue ejecutada con actividades de la Guía didáctica de estrategias lúdicas para el trabajo cooperativo en casa.

El (MINEDUC, 2014) en su instrumento curricular propone como instrumento de evaluación en el tiempo presente de las actividades al instrumento lista de cotejo misma que ha considerado para hacer la toma de datos para esta investigación, argumentando que esta herramienta sirve para registrar la presencia o ausencia de actitudes, características y destrezas en relación al ámbito que se quiera evaluar contemplando como parámetros o valores cualitativos a ; ADQUIRIDOS (A), EN PROCESO (EP), e INICIADO (I)

3.15. POBLACION Y MUESTRAS

3.16. POBLACION

También llamada el universo, está determinada por el conjunto de todos los casos que tienen en común ciertas especificaciones.

La población que se ha definido como objeto de estudio está conformada por la educadora, niñas y niños de 4 a 5 años y padres de familia de la Unidad Educativa Antonia Alomia Llory a continuación se detallan sus características.

3.17. MUESTRA

La muestra por otra parte constituye un subgrupo de carácter representativo, proveniente de la población del que se extraen datos.

En esta investigación tanto la población y la muestra no supera las 50 personas a investigar, por tal motivo, se trabajó con todo el universo tanto niñas y niños de 4 a 5 años, como docentes y padres de familia un total de 41 elementos

Tabla 1. Población y muestra

Frecuencia	Población
Docente	1
Padre de familia	20
Niñas y Niños	20
Total	41
Realizado por: Alba Silvana Sambrano Juma	
Fuente: Unidad Educativa Antonio Alomia Llory	

CAPITULO II

4. ANALISIS DE DATOS

INVESTIGACION ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Resultados obtenidos de datos primarios aplicados a la docente y padres de familia mediante la aplicación de la encuesta.

1. ¿Considera usted que es necesario conocer estrategias lúdicas para ayudar a las niñas y niños?

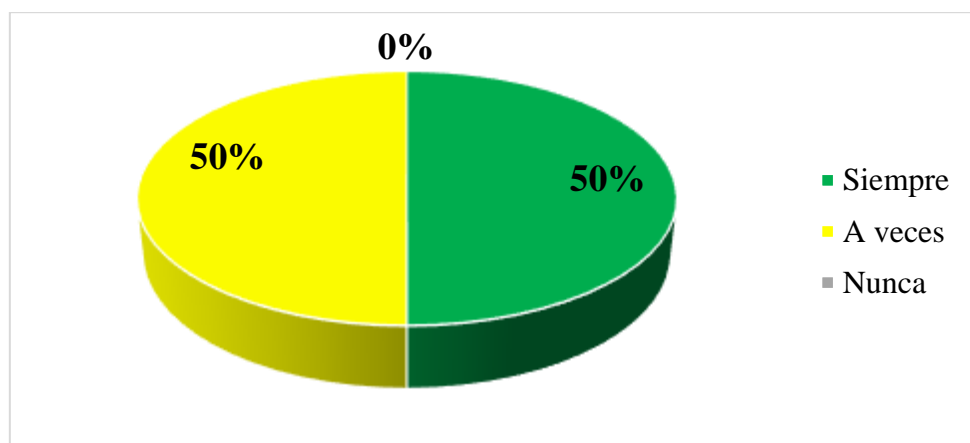
Tabla No 1. ¿Considera usted que es necesario conocer estrategias lúdicas para ayudar a las niñas y niños?

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	10	50%
2	A veces	10	50%
3	Nunca	0	0%
TOTAL		20	100%

Realizado por: Alba Silvana Sambrano Juma

Fuente: Unidad Educativa Antonio Alomia Llory

Gráfico No. 1. ¿Considera usted que es necesario conocer estrategias lúdicas para ayudar a las niñas y niños?



Realizado por: Alba Silvana Sambrano Juma

Fuente: Unidad Educativa Antonio Alomia Llory

Análisis:

En el siguiente gráfico estadístico podemos observar que el 50% de los padres de familia encuestados manifiestan que es muy necesario conocer estrategias lúdicas para

poder ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, y el a 50% que a veces, no se considera la opción nunca.

Interpretación:

De los resultados obtenidos se puede determinar la imperiosa necesidad de conocer estrategias lúdicas para poder ayudar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de niñas y niños, además es necesario socializar la importancia de estos procesos a todos actores educativos de tal manera que existe el compromiso permanente de mejorar la calidad educativa.

2. ¿Cree usted que las actividades lúdicas que realizan los docentes le han ayudado al trabajo cooperativo en casa a las niñas y niños?

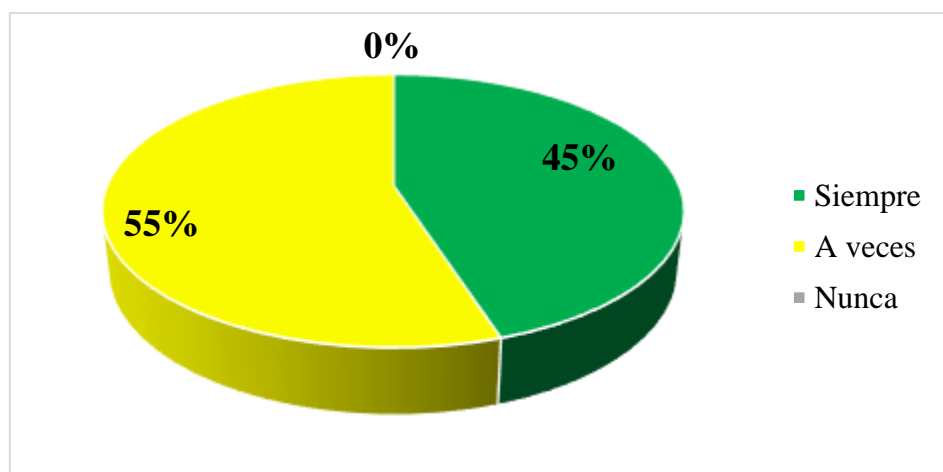
Tabla No 2. ¿Cree usted que las actividades lúdicas que realizan los docentes le han ayudado al trabajo cooperativo en casa a las niñas y niños?

Nº	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	9	45%
2	A veces	11	55%
3	Nunca	0	0%
TOTAL		20	100%

Realizado por: Alba Silvana Sambrano Juma

Fuente: Unidad Educativa Antonio Alomia Llory

Gráfico No. 2. ¿Cree usted que las actividades lúdicas que realizan los docentes le han ayudado al trabajo cooperativo en casa a las niñas y niños?



Realizado por: Alba Silvana Sambrano Juma

Fuente: Unidad Educativa Antonio Alomia Llory

Análisis:

Podemos apreciar que el gráfico estadístico el 45% de los padres de familia encuestados creen que las actividades lúdicas que realizan los docentes les ayuda a fomentar el trabajo cooperativo en casa, y el 55% que a veces, no se considera la opción nunca.

Interpretación:

De lo que se analiza, que se desconoce en qué consiste el trabajo cooperativo y sus diferentes estrategias para fomentar a través de actividades lúdicas, siendo necesario desarrollar talleres prácticos para una asertiva aplicación.

3. ¿Considera usted que es necesario que las educadoras y familiares apliquen las estrategias lúdicas a las niñas y niños?

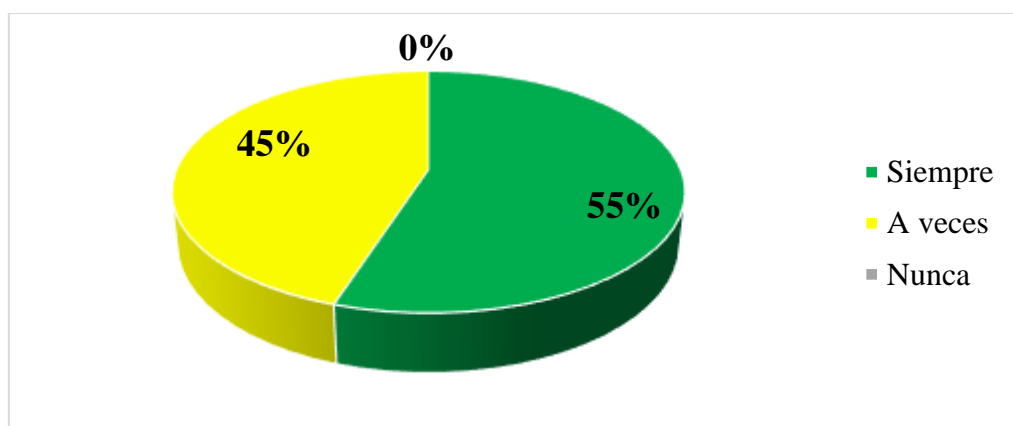
Tabla No 3 ¿Considera usted que es necesario que las educadoras y familiares apliquen las estrategias lúdicas a las niñas y niños?

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	11	55%
2	A veces	9	45%
3	Nunca	0	0%
TOTAL		20	100%

Realizado por: Alba Silvana Sambrano Juma

Fuente: Unidad Educativa Antonio Alomia Llory

Gráfico No. 3. ¿Considera usted que es necesario que las educadoras y familiares apliquen las estrategias lúdicas a las niñas y niños?



Realizado por: Alba Silvana Sambrano Juma

Fuente: Unidad Educativa Antonio Alomia Llory

Análisis:

En el siguiente gráfico estadístico podemos apreciar que el 55% de los padres de familia encuestados consideran necesario que tanto los docentes como los mismos padres de familias debe aplicar estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, y el 45% que a veces, no se considera la opción nunca.

Interpretación:

Según los resultados expuestos, se concluye que es fundamental la aplicación de diferentes estrategias de manera especial las lúdicas para que los niños y niñas fortalezcan su espíritu cooperativo, además que aprenden de mejor manera desarrollando las diferentes áreas cognitiva, afectiva, sicomotriz; por los tanto se hace necesario socializar estrategias lúdicas para implementarlas de forma adecuada.

4. ¿Considera usted importante el trabajo cooperativo en el proceso de aprendizaje de las niñas y niños?

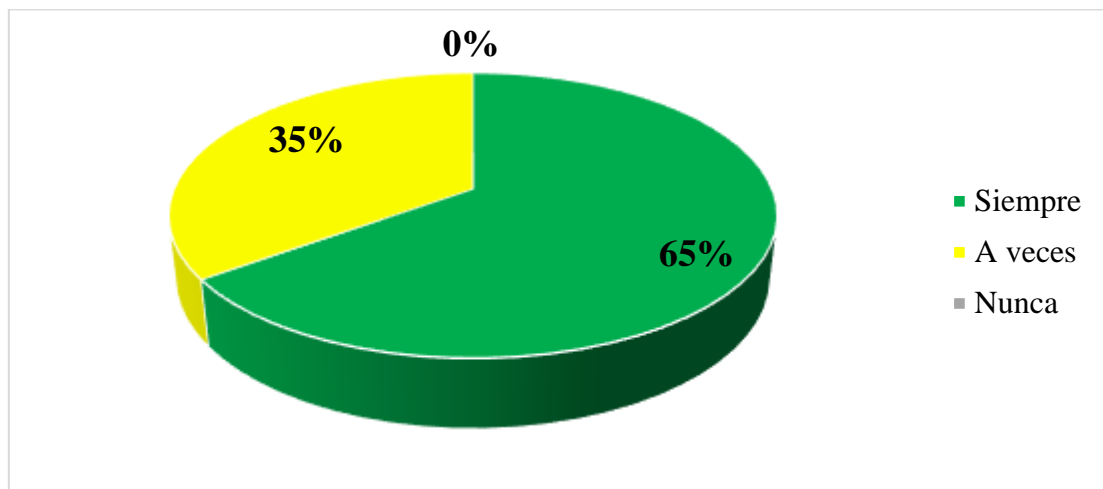
Tabla No 4. ¿Considera usted importante el trabajo cooperativo en el proceso de aprendizaje de las niñas y niños?

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	13	65%
2	A veces	7	35%
3	Nunca	0	0%
TOTAL		20	100%

Realizado por: Alba Silvana Sambrano Juma

Fuente: Unidad Educativa Antonio Alomia Llory

Gráfico No. 4. ¿Considera usted importante el trabajo cooperativo en el proceso de aprendizaje de las niñas y niños?



Realizado por: Alba Silvana Sambrano Juma

Fuente: Unidad Educativa Antonio Alomia Llory

Análisis:

En el siguiente gráfico estadístico podemos visualizar que el 65% de los padres de familia encuestados consideran que es muy importante el trabajo cooperativo en el proceso de aprendizaje y el comportamiento de los niños y niñas, y el 35% que a veces, no se considera la opción nunca.

Interpretación:

Como podemos observar la mayoría de los padres de familia consideran que es importante el trabajo cooperativo es una forma de trabajar en grupo que vence el aislamiento y las posiciones competitivas que tanto perjudican la funcionalidad de los grupos en general. En el proceso de aprendizaje de niñas y niños, además se considera importante el trabajo cooperativo y el aumento de la interacción entre el alumnado, profesorado, ha sido considerado desde siempre una clave educativa para la renovación pedagógica.

5. ¿Cree usted que las niñas y niños trabajan cooperativamente?

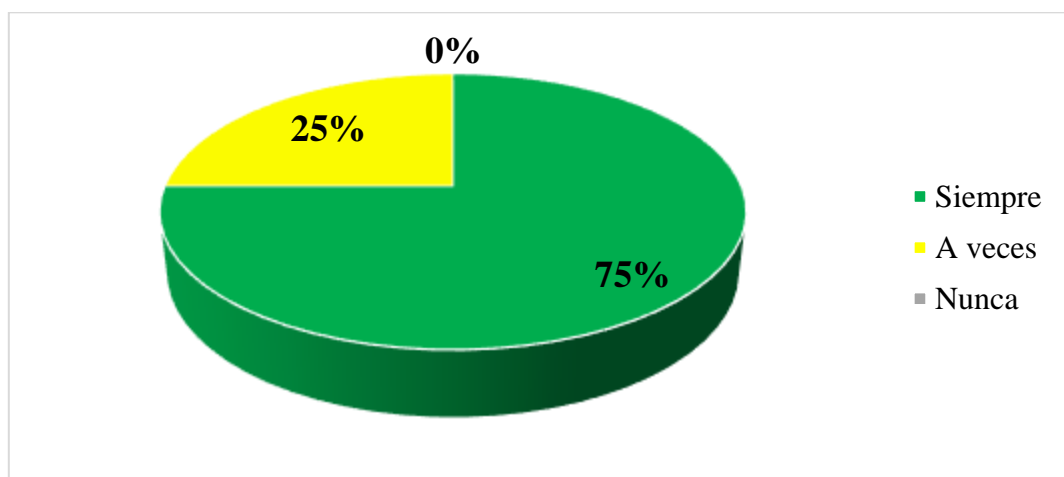
Tabla No 5. ¿Cree usted que las niñas y niños trabajan cooperativamente?

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	15	75%
2	A veces	5	25%
3	Nunca	0	0%
TOTAL		20	100%

Realizado por: Alba Silvana Sambrano Juma

Fuente: Unidad Educativa Antonio Alomia Llory

Gráfico No. 5. ¿Cree usted que las niñas y niños trabajan cooperativamente?



Realizado por: Alba Silvana Sambrano Juma

Fuente: Unidad Educativa Antonio Alomia Llory

Análisis:

En el siguiente gráfico estadístico podemos observar que el 75% de los padres de familia consideran que las niñas y niños si trabajan cooperativamente, y el 25% que a veces, no se considera la opción nunca.

Interpretación:

De los resultados obtenidos se considera importante para conocer estrategias lúdicas para ayudar en el proceso de enseñanza de las niñas y niños que trabajen cooperativamente, además es necesario que ayuden en el proceso de aprendizaje para mejorar la calidad de la educación.

6. ¿Ha observado usted, cuando juega las niñas y niños sigue consignas?

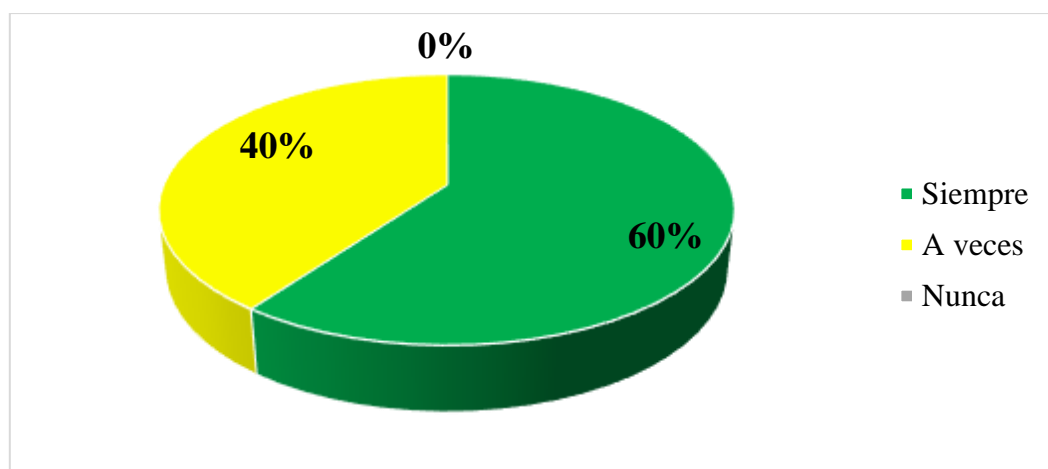
Tabla No 6. ¿Ha observado usted, cuando juega las niñas y niños sigue consignas?

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	12	60%
2	A veces	8	40%
3	Nunca	0	0%
TOTAL		20	100%

Realizado por: Alba Silvana Sambrano Juma

Fuente: Unidad Educativa Antonio Alomia Llory

Gráfico No. 6. ¿Ha observado usted, cuando juega las niñas y niños sigue consignas?



Realizado por: Alba Silvana Sambrano Juma

Fuente: Unidad Educativa Antonio Alomia Llory

Análisis:

Podemos visualizar en el siguiente gráfico estadístico que el 60% de los padres de familia encuestados consideran que las niñas y niños si siguen consignas, y el 40% que a veces, no se considera la opción nunca.

Interpretación:

De los resultados obtenidos se puede determinar la importancia de seguir consignas es un papel fundamental para el proceso de aprendizaje nos puede servir para fomentar el apoyo mutuo y la cooperación, con el propósito de suscitar responsabilidades e incentivar la confianza en sí mismo, la autoestima y el respeto a los demás. de las niña y niños, se

considera como una herramienta que permite enseñar a vivir en sociedad, y que las relaciones interpersonales se basen en el respeto, la tolerancia, la justicia, la sinceridad.

7. ¿Cree usted que es importante desde el hogar apoyar las estrategias lúdicas en niñas y niños?

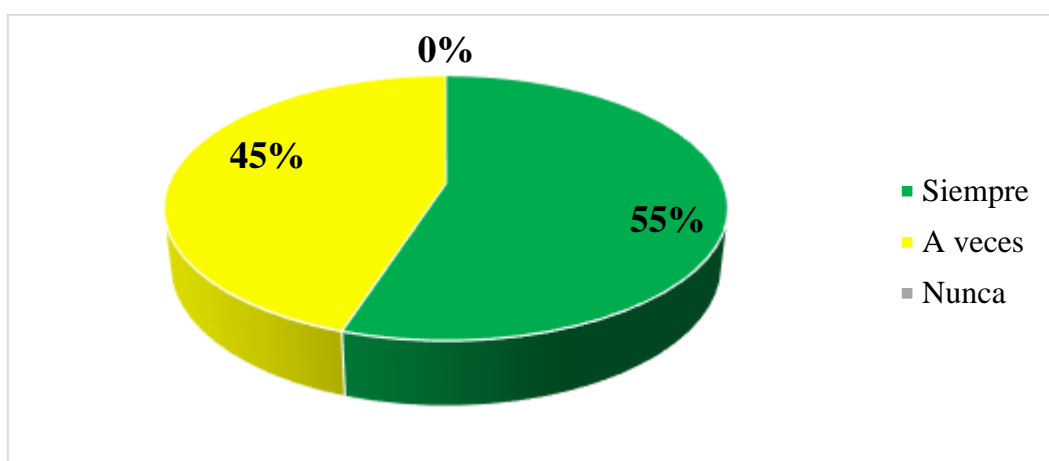
Tabla No 7. ¿Cree usted que es importante desde el hogar apoyar las estrategias lúdicas en niñas y niños?

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	11	55%
2	A veces	9	45%
3	Nunca	0	0%
TOTAL		20	100%

Realizado por: Alba Silvana Sambrano Juma

Fuente: Unidad Educativa Antonio Alomia Llory

Gráfico No. 7. ¿Cree usted que es importante desde el hogar apoyar las estrategias lúdicas en niñas y niños?



Realizado por: Alba Silvana Sambrano Juma

Fuente: Unidad Educativa Antonio Alomia Llory

Análisis:

Podemos observar en el siguiente gráfico estadístico que el 55% de los padres de familias encuestados manifiestan que es muy importante que desde el hogar se pueda apoyar con la aplicación de las estrategias lúdicas en niños y niñas, y el 45% que a veces, no se considera la opción nunca.

Interpretación:

Por el análisis anterior de la encuesta se puede determinar la necesidad de conocer las estrategias lúdicas involucrar y hacer partícipe al padre de familia en el proceso educativo de sus hijos, ya que es un ente decisivo y motivador para estimular los aprendizaje en ellos, y así mismo contribuir al desarrollo integral, para ayudar desde casa a las niñas y niños, es necesario ayudar con nuevas aplicaciones de actividades para la enseñanza y aprendizaje es una condición para acceder a la vida y al mundo que nos rodea.

8. ¿Cree usted que es necesario una guía para establecer la importancia del trabajo cooperativo?

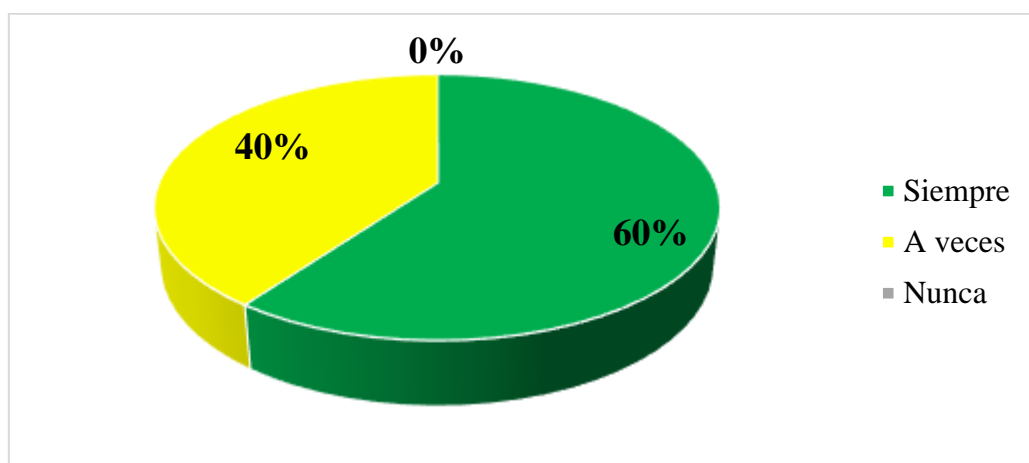
Tabla No 8. ¿Cree usted que es necesario una guía para establecer la importancia del trabajo cooperativo?

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	12	60%
2	A veces	8	40%
3	Nunca	0	0%
TOTAL		20	100%

Realizado por: Alba Silvana Sambrano Juma

Fuente: Unidad Educativa Antonio Alomia Llory

Gráfico No. 8. ¿Cree usted que es necesario una guía para establecer la importancia del trabajo cooperativo?



Realizado por: Alba Silvana Sambrano Juma

Fuente: Unidad Educativa Antonio Alomia Llory

Análisis:

Podemos visualizar en el siguiente gráfico estadístico que el 60% de los padres de familia encuestados consideran necesario una guía para establecer la importancia del

trabajo cooperativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, y el 40% que a veces, no se considera la opción nunca.

Interpretación:

Como podemos observar en los análisis obtenidos la importancia de la guía didáctica asociada a la educación, lo cual constituye a la autonomía del aprendizaje y les permitan orientar si no contribuir a la organización del trabajo del estudiante y de la educadora, como guía didáctica que constituye en recurso de aprendizaje con estrategias lúdicas para los actores educativos para alcanzar un proceso activo y brindar información técnica.

9. ¿Le gustaría participar conjuntamente con su niña o niño a la aplicación de una Guía Didáctica con actividades que refuercen el trabajo cooperativo en casa?

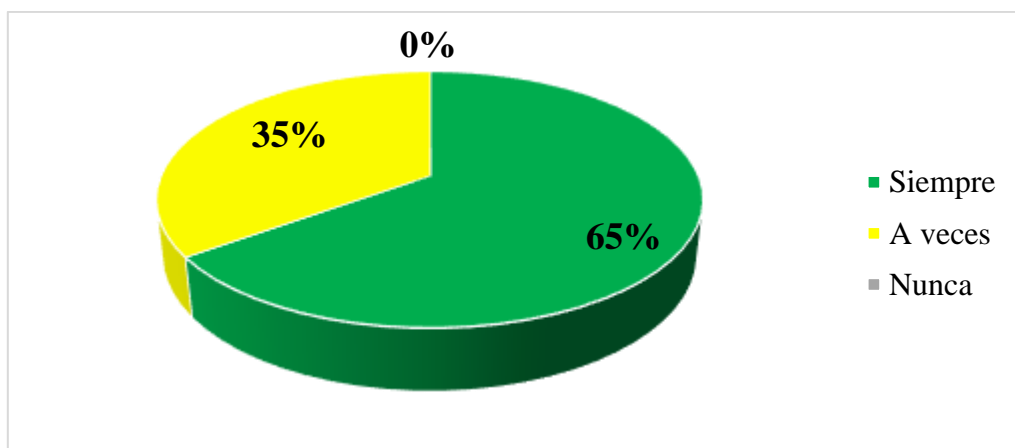
Tabla No 9. ¿Le gustaría participar conjuntamente con su niña o niño a la aplicación de una Guía Didáctica con actividades que refuercen el trabajo cooperativo en casa?

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	13	65%
2	A veces	7	35%
3	Nunca	0	0%
TOTAL		20	100%

Realizado por: Alba Silvana Sambrano Juma

Fuente: Unidad Educativa Antonio Alomia Llory

Gráfico No. 9. ¿Le gustaría participar conjuntamente con su niña o niño a la aplicación de una Guía Didáctica con actividades que refuercen el trabajo cooperativo en casa?



Realizado por: Alba Silvana Sambrano Juma

Fuente: Unidad Educativa Antonio Alomia Llory

Análisis:

En el siguiente gráfico estadístico podemos determinar que el 65% de los padres de familia encuestados manifiesta que les gustaría la participación conjunta con niños y niñas en la aplicación de la guía didáctica para fomentar el trabajo cooperativo en casa, y el 35% que a veces, no se considera la opción nunca.

Interpretación:

Como podemos observar en la encuesta es importante estar actualizados de aplicaciones de una guía didáctica para fortalecer el trabajo cooperativo en casa, para un buen proceso de enseñanza aprendizaje en niñas y niños, que produce placer, supera conflictos y se logra la capacidad de interactuar con los demás.

10. ¿Es positivo relacionarse padres y educadora en conjunto para motivar a las niñas y niños a interactuar con las actividades de la Guía Didáctica que nos permitan desarrollar las estrategias lúdicas para el trabajo cooperativo en casa?

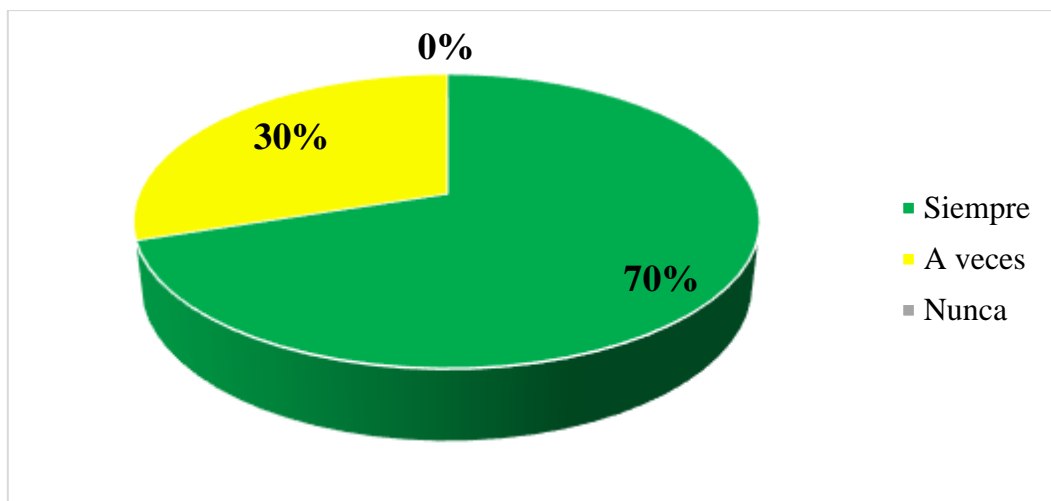
Tabla No 10. ¿Es positivo relacionarse padres y educadora en conjunto para motivar a las niñas y niños a interactuar con las actividades de la Guía Didáctica que nos permitan desarrollar las estrategias lúdicas para el trabajo cooperativo en casa?

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	14	70%
2	A veces	6	30%
3	Nunca	0	0%
TOTAL		20	100%

Realizado por: Alba Silvana Sambrano Juma

Fuente: Unidad Educativa Antonio Alomia Llory

Gráfico No. 10. ¿Es positivo relacionarse padres y educadora en conjunto para motivar a las niñas y niños a interactuar con las actividades de la Guía Didáctica que nos permitan desarrollar las estrategias lúdicas para el trabajo cooperativo en casa?



Realizado por: Alba Silvana Sambrano Juma
Fuente: Unidad Educativa Antonio Alomia Llory

Análisis:

En el siguiente gráfico estadístico podemos observar que el 70% de los padres de familia encuestados consideran que es muy positivo una relación entre docente y padres de familia con la finalidad que se puedan motivar a los estudiantes a la utilización de estrategias lúdicas para fomentar el trabajo cooperativo en casa, y el 30% que a veces, no se considera la opción nunca.

Interpretación:

Podemos observar que la mayoría manifiesta que si es importante relacionarse docente y padre de familia para fortalecer y motivar a las niñas y niños, Estos recursos de aprendizaje corresponden con los objetivos, los métodos y el nivel de comprensión de los educandos y están vinculados con lo que se espera que el estudiante aprenda, se cumple así con un algoritmo que favorece la asimilación de los contenidos de estrategias lúdicas para fomentar el trabajo cooperativo en casa es factible para un ambiente armónico.

Análisis de datos de la entrevista aplicada al docente

1. ¿Implementa estrategias lúdicas con las niñas y niños?

Respuesta

Si, para ayudar a nuestros niños a colaborar y que tengan conocimiento que se pueden realizar los trabajos de manera conjunta y que este se le será más fácil y más interactivo.

Interpretación

Es importante implementar estrategias lúdicas ya que estas estimulan a la participación activa y dinámica de las niñas y niños.

2. ¿Qué tipo de estrategias lúdicas utiliza?

Respuesta

El aprendizaje a través del juego, el ejercicio de la expresión oral, el trabajo con textos, la observación de objetos del entorno y fenómenos naturales, resolución de problemas.

Interpretación

El tipo de estrategias que utiliza la docente ayuda a la participación activa y dinámica de las niñas y niños, que nos facilita un ambiente armónico.

3. ¿Considera importante implementar estrategias lúdicas para fomentar el trabajo cooperativo?

Respuesta

Sí, porque el aplicar este tipo de estrategias ayudamos a desarrollar la creatividad, construyan conocimientos y por ende desarrollen iniciativas propias, y en ese compartir de intereses logren habilidades de pensamientos construyan y se apropien de las normas.

Interpretación

Es importante para la docente estar actualizada en lo que son estrategias lúdicas para un buen proceso de enseñanza aprendizaje, ya que en algunas actividades lúdicas en niñas y niños produce placer para lograr la capacidad de interactuar con los demás.

4. ¿Ha observado si las niñas y niños cumplen normas o reglas cuando trabajan en equipo?

Respuesta

Si en la mayoría, cuando los niños trabajan cooperativamente saben que tienen que ayudarse para poder terminar la actividad y esto ayuda a desarrollar el compañerismo, amistad y la ayuda.

Interpretación

Como podemos observar la docente en la mayoría de niñas y niños si trabajan en equipo y siguen normas, mediante la utilización de estrategias lúdicas se está estimulando de manera correcta al trabajo cooperativo en casa.

5. ¿Con frecuencia les hace trabajos a las niñas y niños de manera cooperativa?

Respuesta

Sí, porque en la manera que ayuda es a potenciar las relaciones de convivencia y por ende a desarrollar lo sicosocial.

Interpretación

La docente trabaja frecuentemente con las niñas y niños para motivar al trabajo cooperativo ya que está estimulando la participación activa y dinámica en grupo.

6. ¿Las niñas y niños se agrupan de forma espontánea?

Respuesta

A veces, la mayoría de los niños

Interpretación

Como podemos abreviar la docente opina que las niñas y niños se integran fácilmente con otros compañeros.

7. ¿Cuándo las niñas y niños están en grupo trabajan cooperativamente?

Respuesta

Si en la mayoría, cuando los niños trabajan cooperativamente saben que tienen que ayudarse para poder terminar la actividad y esto ayuda a desarrollar el compañerismo, amistad y la ayuda.

Interpretación

Como podemos observar la docente dice que las niñas y niños trabajan cooperativamente para que desarrollen su personalidad de manera espontánea en el momento de realizar las actividades lúdicas.

8. ¿Usted cree que las actividades lúdicas que implementan los docentes contribuyen al trabajo cooperativo?

Respuesta

Sí, porque desarrolla la relación con los demás y permite formar a los niños en normas de convivencia y su nivel social.

Interpretación

Las actividades lúdicas que la docente implementa ayuda a las niñas y niños a fomentar el trabajo cooperativo en casa logrando interactuar con los demás.

9. ¿Cree importante el diseño de una guía didáctica de estrategias lúdicas para el trabajo cooperativo en casa?

Respuesta

Sí, porque con ello guiará a los padres de familia y alumno a realizar con éxito las actividades.

Interpretación

Se considera importante el diseño de una guía didáctica ya que esta nos permite la estimulación y participación activa de las niñas y niños.

10. ¿Participaría en algún taller de socialización de estrategias lúdicas?

Respuesta

Si, para aprender y poder brindar algo nuevo a las niñas y niños y puedan aprender de manera interactiva.

Interpretación

Para la docente es importante estar actualizada en lo que son las estrategias lúdicas para un buen proceso de enseñanza aprendizaje

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- ❖ Analizar las estrategias lúdicas a través de una investigación de campo que permitan fortalecer el desarrollo y control, influyen significativamente en el desarrollo del trabajo cooperativo de las niñas y niños de 4 a 5 años del Inicial II de la Unidad Educativa Antonio Alomia Llory.

- ❖ Al diagnosticar el trabajo cooperativo de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad del Inicial II mediante la utilización de métodos cuantitativo, la docente si utiliza los juegos, pero de forma esporádica, quizá desconoce la utilidad práctica para fortalecer el trabajo cooperativo, constituye un fuerte vínculo de unión entre la realidad y la fantasía, permite crear procesos de comunicación, la interacción con sus padres.

- ❖ Diseñar una Guía Didáctica apoyada en juegos mediante métodos bibliográficos, porque es necesario que los representantes legales se involucren tanto física, cognitiva y afectivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que ellos son el soporte principal para su vida, al ir creciendo, el niño adquiere nuevas habilidades.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda en primera instancia a los Directivos de la Unidad Educativa Anotnia Alomia Llory, Parroquia La Villegas, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, propiciar actividades de convivencia familiar con la participación activa de todos los involucrados para fortalecer el trabajo cooperativo en las niñas y niños, apoyados en varias estrategias lúdicas como recurso pedagógico indispensable, ahora que cuenta con una Guía Didáctica poner en práctica y adicionalmente se mejorará la calidad de la educación.

- Se recomienda a la docente parvularia, e innovarse en estrategias lúdicas; incluirlas entre sus planificaciones, sin dejar a un lado los instrumentos de dinamización social, invitando a los padres y madres de familia, en calidad de actores educativos participar activamente en la formación integral, fortaleciendo las actividades practicadas en la institución Educativa, ello ayudará que logren interactuar con sus padres y docentes, concienciado de que éstos estarán, encaminados siempre al desarrollo adecuado de sus capacidades, habilidades y destrezas acordes a su edad cronológica.

- El ambiente debe ser preparado y organizado cuidadosamente para niñas y niños, diseñado para fomentar su autoaprendizaje y crecimiento, considerando que en él no solo están jugando sino, que se desarrollarán los aspectos sociales, emocionales e intelectuales y responde a las necesidades de orden y seguridad, elementos fundamentales para su formación.

CAPITULO III

PROPUESTA

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

**GUÍA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA EL TRABAJO
COOPERATIVO EN CASA**

AUTORA:

Alba Silvana Sambrano Juma



DATOS INFORMATIVO

Institución: Antonio Alomia Llory

Tema: La incidencia de las estrategias lúdicas para fomentar el trabajo cooperativo en casa en niñas y niños de 4 a 5 años.

Provincia: Santo Domingo de los Tsáchilas

Cantón: La Concordia

Parroquia: La Villegas

Periodo: 2021-2022

Variable Independiente

Estrategias Lúdicas

Variable Dependiente

El Trabajo Cooperativo

Población: niñas y niños de 4 a 5 años

Profesora: Lic. Mónica Ramos

Responsable: Alba Silvana Sambrano Juma



En equipo las
Cosas salen
mejor



ANTECEDENTES

La presente propuesta nos da a conocer cómo influye la utilización de la guía didáctica de estrategias lúdicas para el trabajo cooperativo en casa, a partir de la ejecución de actividades en las niñas y niños de 4 a 5 años del inicial II de la Unidad Educativa Antonio Alomia Llory dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, además la guía didáctica fortalecerá el desarrollo de destrezas y habilidades en las niñas y niños.

La actividad de las estrategias lúdicas va permitiendo que progresivamente vayan incorporando el trabajo cooperativo en casa, contribuye a su desarrollo cuyo objetivo es alimentar el conocimiento mediante actividades que se ejecutan constantemente con el objetivo de implementar estrategias lúdicas que motiven a las niñas y niños a obtener un aprendizaje más significativo.

El trabajo cooperativo en casa promueve la aparición de normas pro académicas que fomentan actitudes más positivas hacia el trabajo escolar y el interés, compromiso con la tarea en casa, esto se traduce un aumento de la motivación, incorporación de aprendizaje, que facilitan una sana convivencia y promover el desarrollo de actitudes de respeto, empatía y obligaciones.

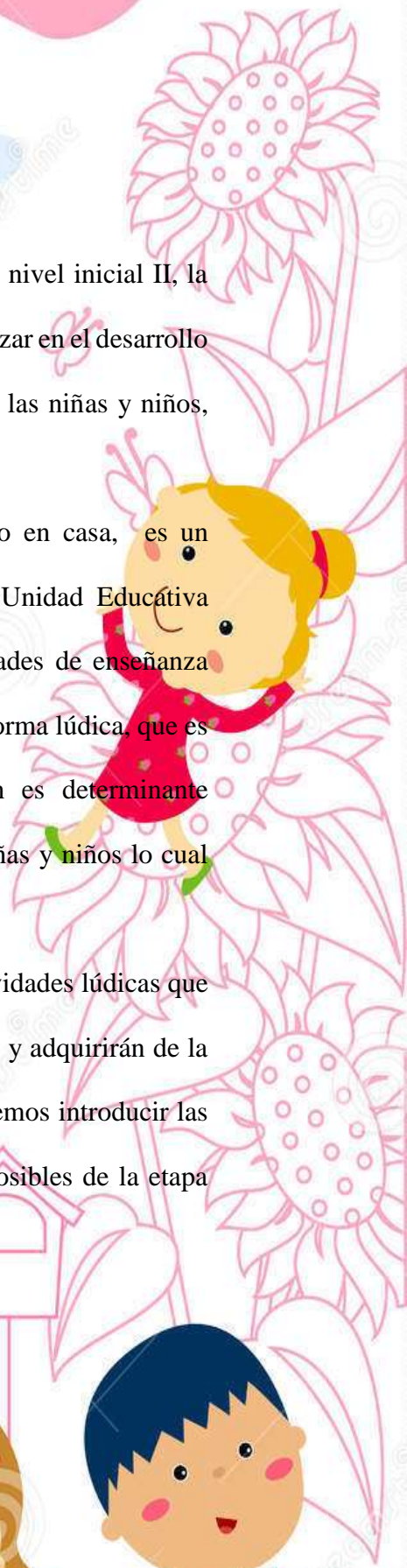


JUSTIFICACION

La presente guía contribuirá como herramienta para los docentes del nivel inicial II, la misma que ayudara el trabajo cooperativo en casa para que puedan utilizar en el desarrollo de sus clases y de esta manera facilitara el proceso de enseñanza de las niñas y niños, padres de familia y docente.

La guía didáctica de estrategias lúdicas para el trabajo cooperativo en casa, es un instrumento de apoyo para las educadores del nivel inicial de la Unidad Educativa Antonio Alomia Llory, se considera que la mayor parte de actividades de enseñanza aprendizaje, programadas para este nivel de inicial se desarrollan en forma lúdica, que es el medio más efectivo para integrar aprendizajes, por tal razón es determinante concientizar la importancia del trabajo cooperativo en casa de las niñas y niños lo cual lograran con una buena y oportuna aplicación de estrategias lúdicas.

La propuesta del presente trabajo de investigación se dirige a las actividades lúdicas que contribuyan al desarrollo de la niñas y niños adecuadas para su edad, y adquirirán de la mejor manera destrezas, habilidades, con esta guía didáctica pretendemos introducir las actividades lúdicas con el fin de desarrollar todas las capacidades posibles de la etapa inicial.





TEMA:

La incidencia de las estrategias lúdicas para fomentar el trabajo cooperativo en casa en niñas y niños de 4 a 5 años, de inicial II de la Unidad Educativa Antonio Alomia Llory, Parroquia La Villegas, Cantón La Concordia, Provincia Santo Domingo De Los Tsáchilas, Período 2021 – 2022.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Objetivos Generales

Diseñar una guía de actividades de estrategias lúdicas para mejorar el trabajo cooperativo en casa en niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Antonio Alomia Llory.

Objetivos Específico

- ✚ Brindar a las docentes una herramienta de trabajo que facilite estrategias lúdicas en proceso de enseñanza- aprendizaje del trabajo cooperativo en casa.
- ✚ Indagar estrategias lúdicas para fortalecer el trabajo cooperativo en casa en niñas y niños de 4 a 5 años.
- ✚ Implementar juegos que permitan el desarrollo del trabajo cooperativo en casa mediante la investigación, para la adquisición de habilidades, conocimientos y experiencias en cada niña y niño.



PLANIFICACION DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1



PLANIFICACIÓN

Experiencia de Aprendizaje: Aprendiendo juegos de roles

Grupo de Edad: 4 a 5 años

Tiempo Estimado: 45 minutos

Nombre de la Institución: Antonio Alomia Llory

Descripción General de la Experiencia de Aprendizaje: En esta experiencia de aprendizaje los niños y niñas incrementará su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer la integración familiar de manera divertida e incentivan a que afiance sus destrezas socio afectivas base de su seguridad.

Elemento Integrador: Juego tradicional “El florón”

Ámbitos	Destreza	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Indicadores para Evaluar
Convivencia	Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.	<p>MOTIVACION</p> <p>-Observación e interpretación de la canción hola hola como estas https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k</p> <p>INICIO</p> <p>-Realizar la actividad seleccionada en un espacio adecuado con los miembros de la familia.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>El juego “El Florón”</p> <p>-El florón puede ser un botón, una piedra, una moneda o cualquier objeto pequeño.</p> <p>-En un espacio amplio donde se pueda realizar una ronda se coloca a los miembros de la familia en fila, frente a sí. En ese momento se muestra el objeto que llamará florón, se junta las manos, escondiendo el florón en la cajita del tesoro, el alumno y miembros de la familia imitan el cierre de la cajita del tesoro el adulto dice que dejará el florón entre la cajita de alguno, el niño pregunta " ¿Dónde está el florón" debe responder.</p> <p>- Si no acierta hará una penitencia (imite a alguien)</p> <p>-Si adivina, todos aplauden y le tocará a él pasar el florón, el adulto y los niños cantan la primera parte de la canción.</p> <p>-El adulto deja el florón entre la cajita del tesoro de uno de los jugadores y pregunta:</p> <p>- ¿Dónde está el florón?</p> <p>-Mientras participante piensa, todos cantan:</p> <p>- todos los miembros de la familia se ponen de acuerdo y encuentran el florón.</p> <p>- Ganaran la familia un aplauso.</p> <p>CIERRE</p> <p>- Para concluir les pasaré una hoja para que pinten el florón.</p>	<p>-Moneda</p> <p>-Patio</p> <p>-Sala</p> <p>-Silla</p> <p>-caja</p>	<p>Interactúa en juegos grupales siguiendo reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares sin dificultad.</p>

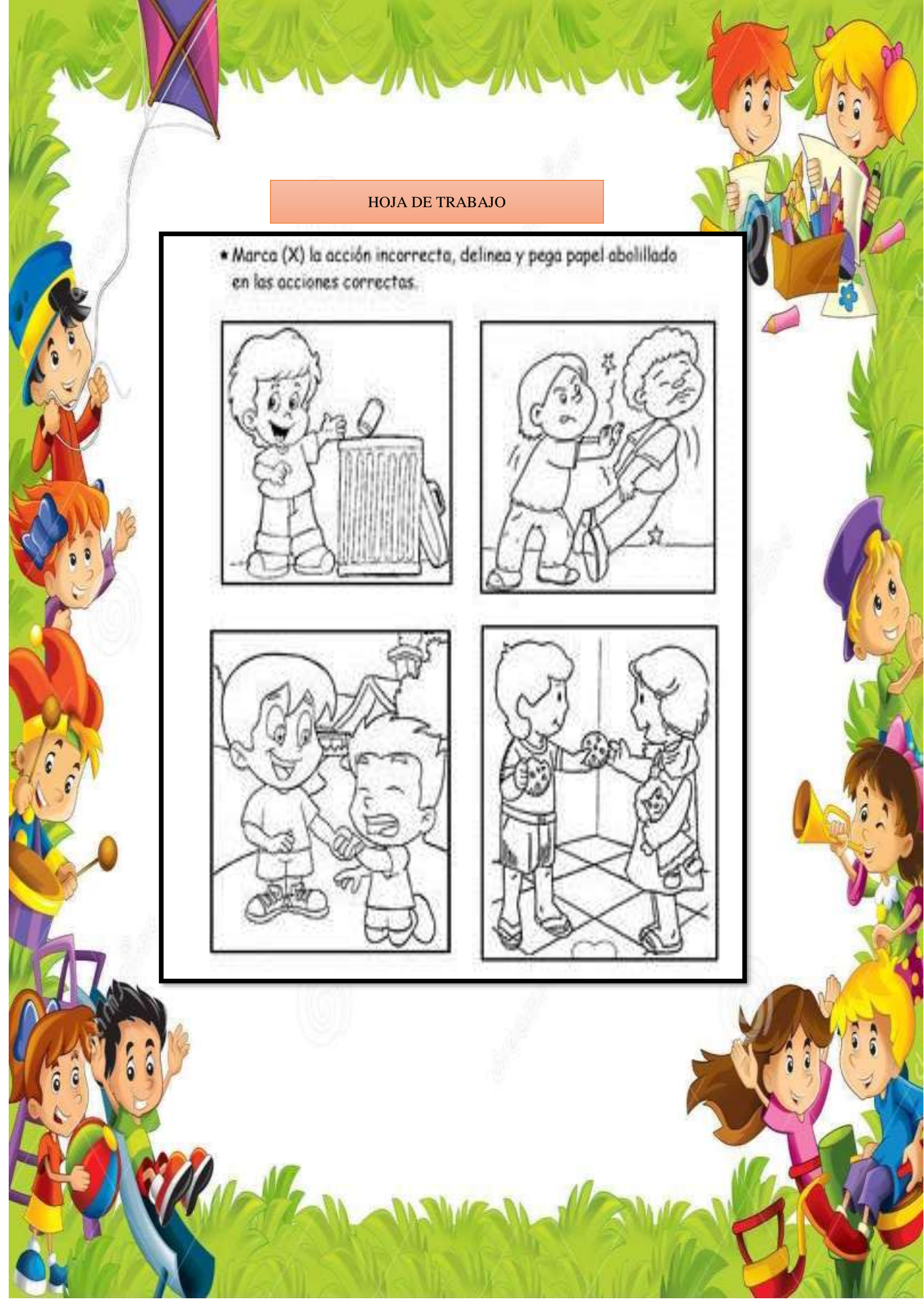


El florón está en mis manos,
de mis manos ya pasó.

Las monjitas Carmelitas, se
fueron a Popeyán,
a buscar lo que han perdido,
debajo del arreyén.
Adivina quién lo tiene al florón-clito
¿Dónde está el florón?"

HOJA DE TRABAJO

• Marca (X) la acción incorrecta, delinea y pega papel abollado en las acciones correctas.



LISTA DE COTEJO

Actividad	Aprendiendo juegos de roles			
Grupo de edad	4 a 5 años			
Experiencia de aprendizaje	En esta experiencia de aprendizaje los niños y niñas incrementará su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer la integración familiar de manera divertida e incentivan a que afiance sus destrezas socio afectivas base de su seguridad.			
Indicadores de logro	Interactúa en juegos grupales siguiendo reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares sin dificultad.			
N°	Estudiantes	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	BARRE GUTIERREZ MARIA JESSENIA			X
2	BRAVO PEREZ THAYRA NAYARITH			X
3	CASTRO MERA DERICK MATHIAS			X
4	CHILA CAGUA LUIS SEBASTIAN			X
5	CUSME CHILA NASHLY ALEJANDRA			X
6	HERRERA MENDOZA ERIKA LUCIA			X
7	JUNGAL RONQUILLO SCARLETH AILYN			X
8	MACIAS MENDOZA JESUS JEREMIAS			X
9	MANZABA ZAMORA BREYNER JOSMELL			X
10	OLMEDO VILLA STALIN JOSUE			X
11	PINOS OLMEDO JOSE ISAI			X
12	QUEZADA ERRAEZ JULIA MARIANA		X	
13	RAMIREZ MERA YORMAN MARCELO			X
14	REAZCO MANZABA SCARLETH NAILY		X	
15	VALAREZO QUEZADA JAIRO RODOLFO			X
16	VALLES OLMEDO ALICE BERCELLY			X
17	VEGA VELIZ DYLAN FABIAN			X
18	VELEZ COBOS ALICE SABRINA		X	
19	VELEZ MANTILLA CESAR NAHUM			X
20	ZURITA ALVARADO JESLY PAULINA		X	

Realizado por: Alba Silvana Sambrano Juma
Fuente: Unidad Educativa Antonio Alomia Llory

ACTIVIDAD 2



Uno



Dos



Tres



Cuatro



Cinco



Seis



Sieite



Ocho



Nueve



Diez



PLANIFICACIÓN

Experiencia de Aprendizaje: Aprendiendo A Jugar

Grupo de Edad: 4 a 5 años

Tiempo Estimado: 45 minutos

Nombre de la Institución: Antonio Alomia Llory

Descripción General de la Experiencia de Aprendizaje: En esta experiencia de aprendizaje los niños y niñas comprenderán nociones básicas de cantidad mediante estrategias lúdica para la solución de problemas sencillos.


















Elemento Integrador: Juego

Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Indicadores para Evaluar
Relaciones Lógico Matemático	Comprender la relación de numero – cantidad hasta el 10	<p>MOTIVACION «Mi nombre es y me gusta el número”: El juego o dinámica comienza cuando la maestra dice: “Me llamo María y me gusta el número 1”. Y luego llega el turno de cada niño diciendo: “Me llamo Joaquín y me gusta el número 4”</p> <p>INICIO - Interpretar la canción: Yo soy el 1 como yo ninguno, yo soy el 2 y tengo mucha tos, yo soy el 3 doy la vuelta al revés... https://www.youtube.com/watch?v=zSnhk8O3CAQ</p> <p>DESARROLLO - Juego “Las estrellas numéricas y las pinzas” --Para la actividad necesitaremos 10 pinzas pequeñas, con los números del 1 al 10 (con forma de estrellitas) - Invito a los niños salir ordenadamente al patio. - Formamos un círculo. - Realizaremos una dinámica para comenzar la actividad iré diciendo el nombre de los niños hasta llegar al diez. - “Se llama María le gusta el número 1”, se llama Joaquín y pedro les gusta el número 2, seguir el mismo procedimiento hasta que todos los niños participen. - Luego cada grupo deberá escoger la pinza que le corresponda y todos los integrantes de grupo decir el número que son. - Todos ganadores recibirán una estrellita.</p> <p>CIERRE Para concluir les pasará una cartulina con el numeral de 1 al 10 con las imágenes de las estrellitas para que pinten el numeral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Canción. - Tarjetas. - Tira de cartulina. - 10 pinzas. - Pinturas. 	Relaciona el número con la cantidad hasta el 10.



HOJA DE TRABAJO

Cuenta los dedos de cada mano y une con el número correcto

	<input type="text" value="5"/>	
	<input type="text" value="10"/>	
	<input type="text" value="1"/>	
 	<input type="text" value="8"/>	
 	<input type="text" value="4"/>	 
 	<input type="text" value="7"/>	 
	<input type="text" value="3"/>	
	<input type="text" value="2"/>	
	<input type="text" value="6"/>	
	<input type="text" value="0"/>	
	<input type="text" value="9"/>	



LISTA DE COTEJO

Actividad	Aprendiendo A Jugar			
Grupo de edad	4 a 5 años			
Experiencia de aprendizaje	En esta experiencia de aprendizaje los niños y niñas comprenderán nociones básicas de cantidad mediante estrategias lúdica para la solución de problemas sencillos.			
Indicadores de logro	Relaciona el numero con la cantidad hasta el 10.			
N°	Estudiantes	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	BARRE GUTIERREZ MARIA JESSENIA			X
2	BRAVO PEREZ THAYRA NAYARITH			X
3	CASTRO MERA DERICK MATHIAS			X
4	CHILA CAGUA LUIS SEBASTIAN			X
5	CUSME CHILA NASHLY ALEJANDRA			X
6	HERRERA MENDOZA ERIKA LUCIA			X
7	JUNGAL RONQUILLO SCARLETH AILYN			X
8	MACIAS MENDOZA JESUS JEREMIAS			X
9	MANZABA ZAMORA BREYNER JOSMELL			X
10	OLMEDO VILLA STALIN JOSUE			X
11	PINOS OLMEDO JOSE ISAI			X
12	QUEZADA ERRAEZ JULIA MARIANA		X	
13	RAMIREZ MERA YORMAN MARCELO			X
14	REAZCO MANZABA SCARLETH NAILY		X	
15	VALAREZO QUEZADA JAIRO RODOLFO			X
16	VALLES OLMEDO ALICE BERCELLY			X
17	VEGA VELIZ DYLAN FABIAN			X
18	VELEZ COBOS ALICE SABRINA		X	
19	VELEZ MANTILLA CESAR NAHUM			X
20	ZURITA ALVARADO JESLY PAULINA		X	

Realizado por: Alba Silvana Sambrano Juma

Fuente: Unidad Educativa Antonio Alomia Llory



ACTIVIDAD 3

PLANIFICACIÓN

Experiencia de Aprendizaje: A Jugar hola amiguitos



Grupo de Edad: 4 a 5 años

Tiempo Estimado: 45 minutos

Nombre de la Institución: Antonio Alomia Llory

Descripción General de la Experiencia de Aprendizaje: En esta experiencia de aprendizaje los niños y niñas incrementará su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales

Elemento Integrador: Juego tradicional “ El teléfono escacharrado”

Ámbitos	Destreza	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Indicadores para Evaluar
Convivencia	Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.	<p>MOTIVACION</p> <p>-Observación e interpretación de la canción “Saludar”</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=afKHGW5LqDk</p> <p>INICIO</p> <p>-Dialogar sobre la importancia de saludar y relacionarnos socialmente.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>-El juego “El teléfono escacharrado”</p> <p>- El alumno y miembros de la familia deberán escoger un lugar adecuado para realizar la actividad.</p> <p>-En grupo de 3 o 4 participantes, entre más se integren a la actividad, más entretenida será.</p> <p>-Para iniciar el 1er participante debe formular una frase, por ejemplo, “tengo un amigo”.</p> <p>-Luego debe susurrar al compañero que tenga al lado al oído y este debe entregarle la misma frase incluyendo un adicional.</p> <p>Emitir el mensaje hasta llegar al miembro final quien debe emitir la información. Verás carcajadas en los pequeños al escuchar disparates e incongruencias, producto de que no entiende el mensaje.</p> <p>-Les daremos un aplauso a todos por la actividad realizada.</p> <p>CIERRE</p> <p>- Para concluir les pasará una hoja para que dibujen y pinten a los miembros de su familia.</p> 	<p>-Canción.</p> <p>-Espacio para realizar la ronda.</p> <p>-Frases.</p>	Socializa sus ideas y emociones con otras personas, interactuando cada vez con mayor facilidad en situaciones cotidianas.

HOJA DE TRABAJO

1 Relaciona cada dibujo con la emoción que expresa.



miedo

alegria



enfado

tristeza



sorpresa



LISTA DE COTEJO

Actividad	A Jugar hola amiguitos			
Grupo de edad	4 a 5 años			
Experiencia de aprendizaje	En esta experiencia de aprendizaje los niños y niñas incrementará su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.			
Indicadores de logro	Socializa sus ideas y emociones con otras personas, interactuando cada vez con mayor facilidad en situaciones cotidianas.			
N°	Estudiantes	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	BARRE GUTIERREZ MARIA JESSENIA			X
2	BRAVO PEREZ THAYRA NAYARITH			X
3	CASTRO MERA DERICK MATHIAS			X
4	CHILA CAGUA LUIS SEBASTIAN			X
5	CUSME CHILA NASHLY ALEJANDRA			X
6	HERRERA MENDOZA ERIKA LUCIA			X
7	JUNGAL RONQUILLO SCARLETH AILYN			X
8	MACIAS MENDOZA JESUS JEREMIAS			X
9	MANZABA ZAMORA BREYNER JOSMELL			X
10	OLMEDO VILLA STALIN JOSUE			X
11	PINOS OLMEDO JOSE ISAI			X
12	QUEZADA ERRAEZ JULIA MARIANA		X	
13	RAMIREZ MERA YORMAN MARCELO			X
14	REAZCO MANZABA SCARLETH NAILY		X	
15	VALAREZO QUEZADA JAIRO RODOLFO			X
16	VALLES OLMEDO ALICE BERCELLY			X
17	VEGA VELIZ DYLAN FABIAN			X
18	VELEZ COBOS ALICE SABRINA		X	
19	VELEZ MANTILLA CESAR NAHUM			X
20	ZURITA ALVARADO JESLY PAULINA		X	

Realizado por: Alba Silvana Sambrano Juma
Fuente: Unidad Educativa Antonio Alomia Llory

ACTIVIDAD 4

GRUESO



DELGADO



LARGO



CORTO

PLANIFICACIÓN

Experiencia de Aprendizaje: Jugando con las nociones

Grupo de Edad: 4 a 5 años

Tiempo Estimado: 45 minutos

Nombre de la Institución: Antonio Alomia Llory

Descripción General de la Experiencia de Aprendizaje: En esta experiencia de aprendizaje los niños y niñas comprenderán a identificar las nociones básicas de medida en los objetos estableciendo comparaciones entre ellos.

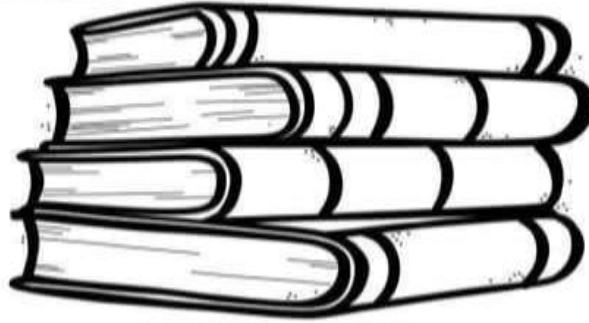
Elemento Integrador: Juego

Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Indicadores para Evaluar
Relaciones Lógico Matemático	Identificar en los objetos las nociones de medida: largo/corto, grueso/delgado.	<p>MOTIVACION Saludar https://www.youtube.com/watch?v=afKHGW5LqDk</p> <p>INICIO -Conversación del tema a trabajar “objeto largo/corto, grueso/delgado”</p> <p>DESARROLLO juego: “La cajita mágica” -La docente elaborará una caja. -En esta caja deberá colocar objetos del entorno ejemplo lápices, marcadores, regla, crayones, pinceles, etc... -Se realizará una ronda con todos los estudiantes y se sentaran. -Se realizará grupos de 2 o 3 participantes. -La caja va en el centro de la ronda. - El primer niño se levantará, escogerá un objeto de la caja mágica y tendrá que identificar. - contaremos antes de que participe el siguiente niño.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oVgqjGuAd8 -Nombrar al siguiente grupo, así seguirá el juego hasta que todos participen y el grupo que más participe será el ganador de un aplauso.</p> <p>CIERRE - Para concluir les pasará una hoja con la imágenes largo, corto, grueso, delgado para colorear la imagen indicada.</p>	- Canción. -Imágenes este con foamix, cartulina etc... -Pizarra. -Cinta para pegar. -Pinturas, marcadores, crayones, pinceles, etc... -Caja.	Menciona las nociones de medida en objetos del aula: largo/corto, grueso/delgado y con material concreto.

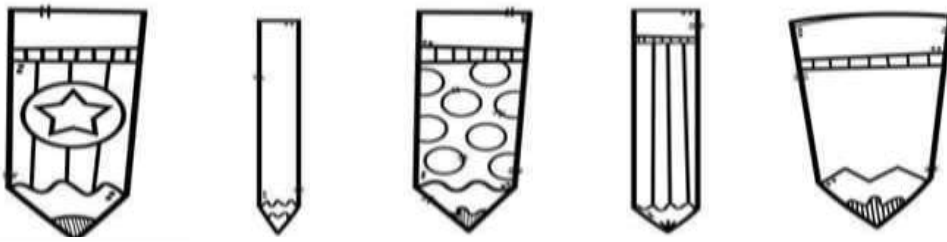
Gira gira mi ronda ni ronda de cerezas.
 Ahora gira esta ronda con manos en la cabeza.
 Enloquece esta ronda y no para de saltar.
 Si no paramos pronto nos vamos a casar

HOJA DE TRABAJO

Coloree el libro más delgado.



Pinte de color amarillo el lápiz más delgado.



LARGO Y CORTO

Pinta los objetos Largos y marca con una (x) los Cortos.



LISTA DE COTEJO

Actividad	Jugando con las nociones
Grupo de edad	4 a 5 años
Experiencia de aprendizaje	En esta experiencia de aprendizaje los niños y niñas comprenderán a identificar las nociones básicas de medida en los objetos estableciendo comparaciones entre ellos.
Indicadores de logro	Menciona las nociones de medida en objetos del aula: largo/corto, grueso/delgado y con material concreto.

N°	Estudiantes	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	BARRE GUTIERREZ MARIA JESSENIA			X
2	BRAVO PEREZ THAYRA NAYARITH			X
3	CASTRO MERA DERICK MATHIAS			X
4	CHILA CAGUA LUIS SEBASTIAN			X
5	CUSME CHILA NASHLY ALEJANDRA			X
6	HERRERA MENDOZA ERIKA LUCIA			X
7	JUNGAL RONQUILLO SCARLETH AILYN			X
8	MACIAS MENDOZA JESUS JEREMIAS			X
9	MANZABA ZAMORA BREYNER JOSMELL			X
10	OLMEDO VILLA STALIN JOSUE			X
11	PINOS OLMEDO JOSE ISAI			X
12	QUEZADA ERRAEZ JULIA MARIANA		X	
13	RAMIREZ MERA YORMAN MARCELO			X
14	REAZCO MANZABA SCARLETH NAILY		X	
15	VALAREZO QUEZADA JAIRO RODOLFO			X
16	VALLES OLMEDO ALICE BERCELLY			X
17	VEGA VELIZ DYLAN FABIAN			X
18	VELEZ COBOS ALICE SABRINA		X	
19	VELEZ MANTILLA CESAR NAHUM			X
20	ZURITA ALVARADO JESLY PAULINA		X	

Realizado por: Alba Silvana Sambrano Juma
Fuente: Unidad Educativa Antonio Alomia Llory

ACTIVIDAD 5



PLANIFICACIÓN

Experiencia de Aprendizaje: Aprendiendo con mi amigo


Grupo de Edad: 4 a 5 años

Tiempo Estimado: 45 minutos

Nombre de la Institución: Antonio Alomia Llory

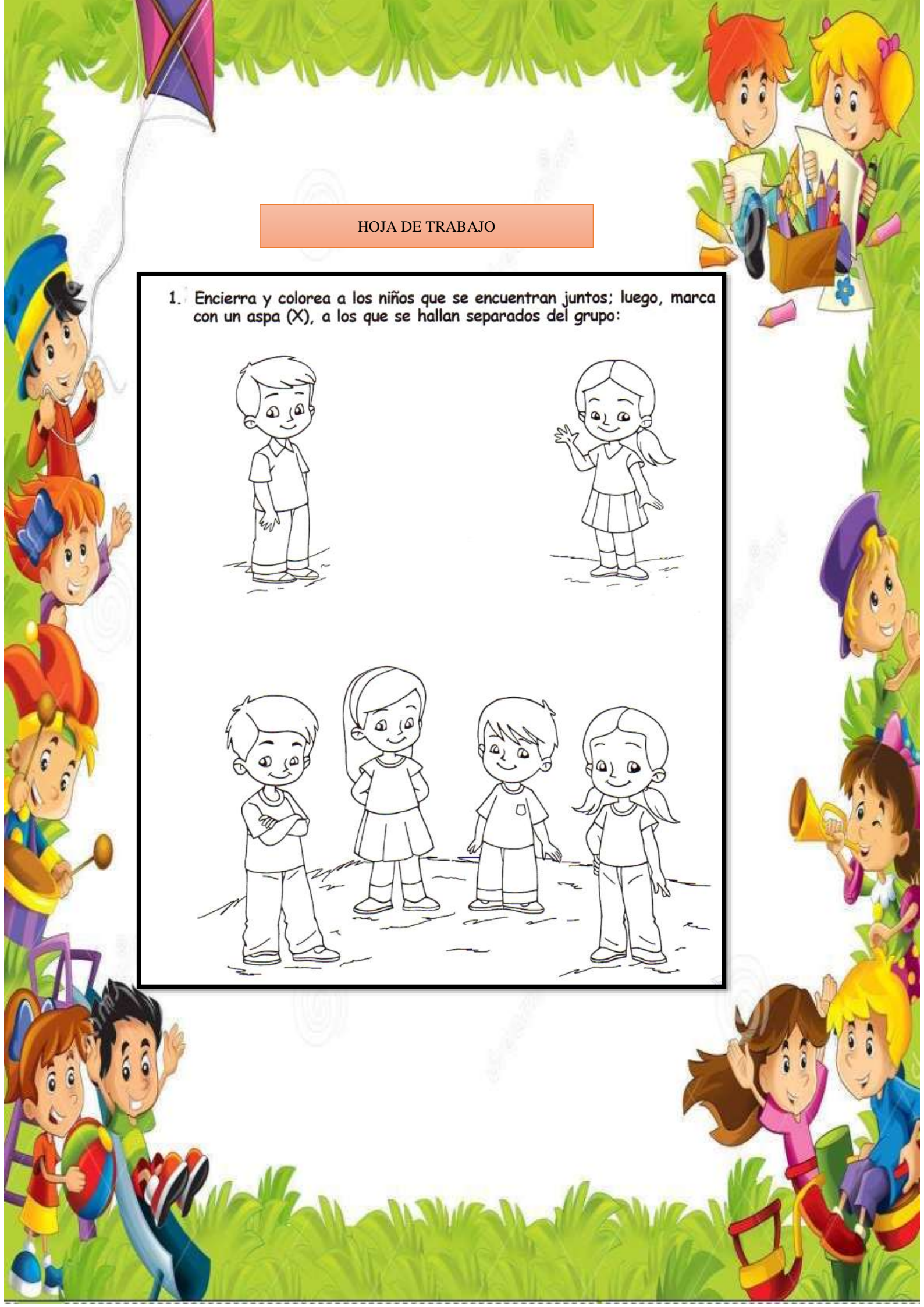
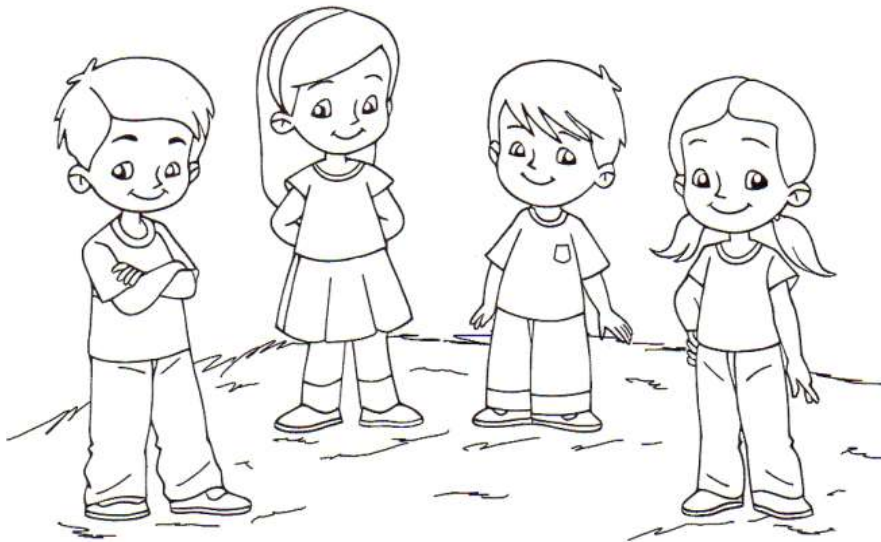
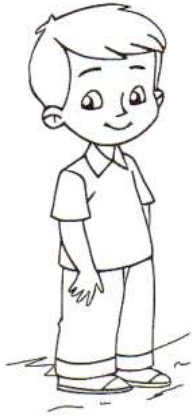
Descripción General de la Experiencia de Aprendizaje: En esta experiencia de aprendizaje los niños y niñas incrementará su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales

Elemento Integrador: Juego tradicional “ Postas Juguetonas”

Ámbitos	Destreza	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Indicadores para Evaluar
Convivencia	Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables.	<p>MOTIVACION</p> <p>-Observación e interpretación de la canción “Con este ritmo”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=s92EtGl6FQc</p>  <p>INICIO</p> <p>-Conversar con toda la importancia de tener un amigo/a quien apoyar, para brindar y recibir una amistad sincera.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>-El juego “PUZLES”</p> <p>-El alumno y miembros de la familia deberán escoger un lugar adecuado para realizar la actividad.</p> <p>-Explicación del juego que se realizara con el niño y los integrantes de la familia.</p> <p>- Se realizará grupos de 3 cada equipo un rompecabezas con el mismo número de piezas de igual tamaño y dificultad.</p> <p>- Los participantes deben armar el rompecabezas en el menor tiempo posible y luego describir la imagen lograda</p> <p>-Si se equivocan en mencionar la imagen representada pierden el turno.</p> <p>-el grupo que concluya en primer lugar será la ganadora recibirá un aplauso. Y la pareja que pierda cantara y bailara (soy una serpiente)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=q8dilxHvbiM</p> <p>y participarán todos los miembros de la familia.</p> <p>CIERRE</p> <p>- armar el rompecabezas</p>	<p>-Canción.</p> <p>-Espacio para realizar la ronda.</p> <p>-Vasos y papel cortado en cuadros.</p> <p>-Mullos y lana.</p> <p>- Rompecabezas.</p>	<p>-Manifiesta preferencia de jugar la mayor de parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatía más estables, empleando material concreto.</p>

HOJA DE TRABAJO

1. Encierra y colorea a los niños que se encuentran juntos; luego, marca con un aspa (X), a los que se hallan separados del grupo:



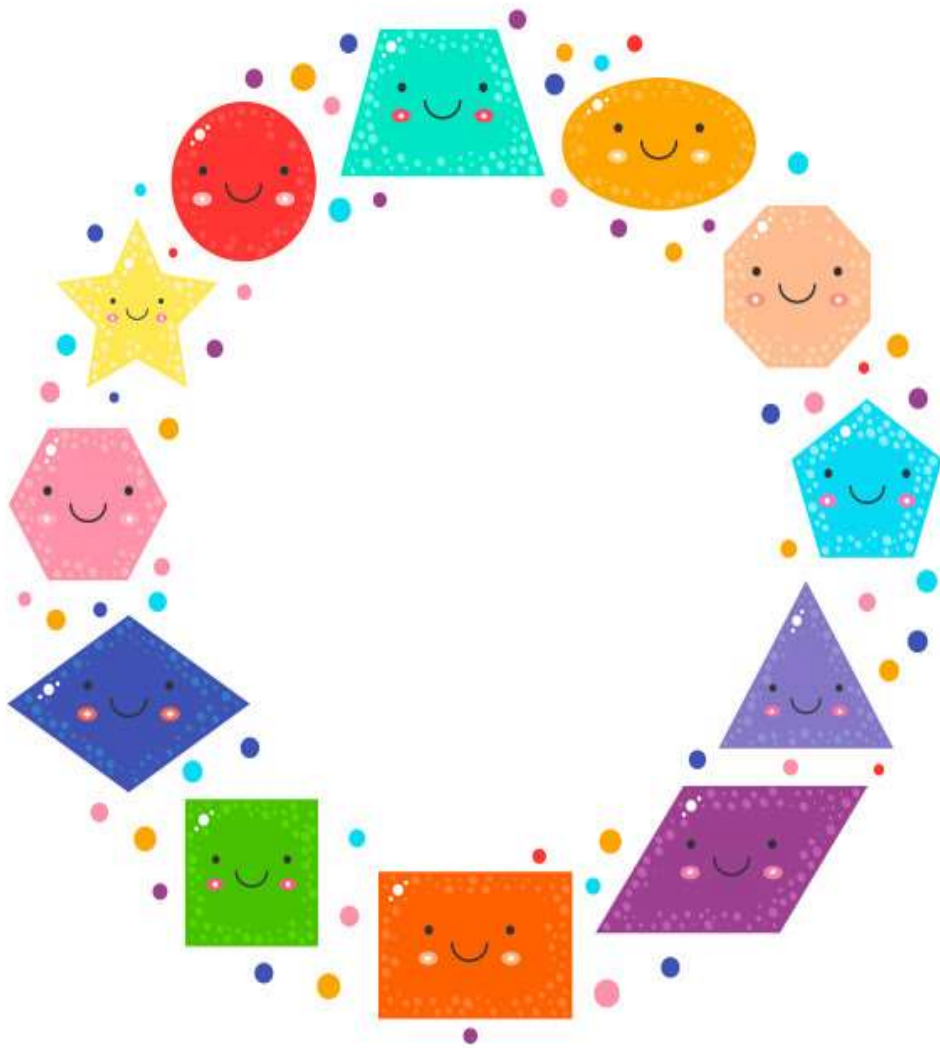
LISTA DE COTEJO

Actividad	Aprendiendo con mi amigo			
Grupo de edad	4 a 5 años			
Experiencia de aprendizaje	En esta experiencia de aprendizaje los niños y niñas incrementará su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales			
Indicadores de logro	Manifiesta preferencia de jugar la mayor de parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatía más estables, empleando material concreto.			
N°	Estudiantes	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	BARRE GUTIERREZ MARIA JESSENIA			X
2	BRAVO PEREZ THAYRA NAYARITH			X
3	CASTRO MERA DERICK MATHIAS			X
4	CHILA CAGUA LUIS SEBASTIAN			X
5	CUSME CHILA NASHLY ALEJANDRA			X
6	HERRERA MENDOZA ERIKA LUCIA			X
7	JUNGAL RONQUILLO SCARLETH AILYN			X
8	MACIAS MENDOZA JESUS JEREMIAS			X
9	MANZABA ZAMORA BREYNER JOSMELL			X
10	OLMEDO VILLA STALIN JOSUE			X
11	PINOS OLMEDO JOSE ISAI			X
12	QUEZADA ERRAEZ JULIA MARIANA		X	
13	RAMIREZ MERA YORMAN MARCELO			X
14	REAZCO MANZABA SCARLETH NAILY		X	
15	VALAREZO QUEZADA JAIRO RODOLFO			X
16	VALLES OLMEDO ALICE BERCELLY			X
17	VEGA VELIZ DYLAN FABIAN			X
18	VELEZ COBOS ALICE SABRINA		X	
19	VELEZ MANTILLA CESAR NAHUM			X
20	ZURITA ALVARADO JESLY PAULINA		X	

Realizado por: Alba Silvana Sambrano Juma

Fuente: Unidad Educativa Antonio Alomia Llory

ACTIVIDAD 6



PLANIFICACIÓN

Experiencia de Aprendizaje: Reconociendo las figuras geométricas


Grupo de Edad: 4 a 5 años

Tiempo Estimado: 45 minutos

Nombre de la Institución: Antonio Alomia Llory

Descripción General de la Experiencia de Aprendizaje: En esta experiencia de aprendizaje los niños y niñas van a discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.

Elemento Integrador: Juego

Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Indicadores para Evaluar
Relaciones Lógico Matemático	Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas.	<p>MOTIVACION</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saludo -Interpretación de una canción “Nuestra clase va a empezar” https://www.youtube.com/watch?v=aEetOsPPXPw <p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observación de una función de títeres con el tema “figuras geométricas” <p>DESARROLLO</p> <p>juego “Figuras traviesas”</p> <ul style="list-style-type: none"> -La docente tendrá elaborado un tapete con las figuras geométricas. -Se realizará grupos de 4 alumnos, el primer alumno lanzará el dado, observará la figura geométrica dirá el nombre y se ubicará en el tapete correspondiente a la figura que le salió, después seguirá el turno del siguiente alumno y se seguirá el mismo procedimiento. - Y si no dice o se equivoca el nombre de la figura ara una penitencia, -Y así va pasando hasta que participen todos y los ganadores recibirán una carita feliz <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para concluir les pasará un dado para que lo lancen y digan el nombre de la figura que le salga. 	 <ul style="list-style-type: none"> - Canción. -Títeres de figuras geométricas. -Material concreto círculo, cuadrado y triángulo. -Objetos del aula. -Tapete de figuras. -Dado 	Reconoce figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas.

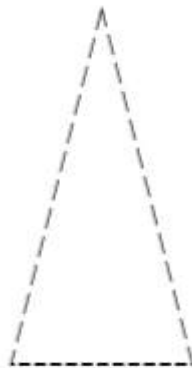
HOJA DE TRABAJO

FIGURAS GEOMÉTRICAS

Repasa con lápices de diferente color las líneas punteadas de las figuras geométricas y luego coloréalas.



CÍRCULO



TRIÁNGULO



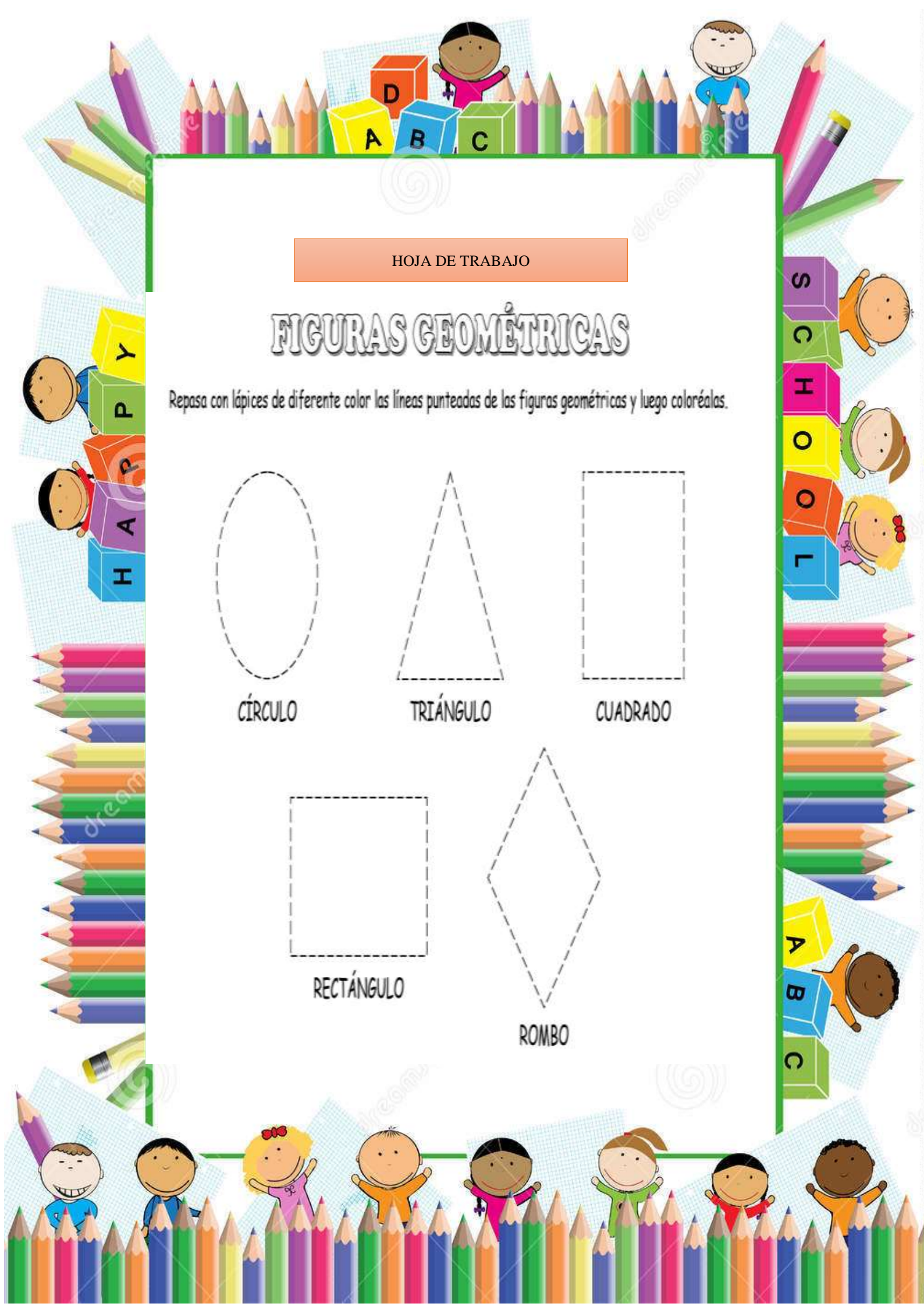
CUADRADO



RECTÁNGULO



ROMBO



LISTA DE COTEJO

Actividad	Reconociendo las figuras geométricas			
Grupo de edad	4 a 5 años			
Experiencia de aprendizaje	En esta experiencia de aprendizaje los niños y niñas van a discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.			
Indicadores de logro	Reconoce figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas			
N°	Estudiantes	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	BARRE GUTIERREZ MARIA JESSENIA			X
2	BRAVO PEREZ THAYRA NAYARITH			X
3	CASTRO MERA DERICK MATHIAS			X
4	CHILA CAGUA LUIS SEBASTIAN			X
5	CUSME CHILA NASHLY ALEJANDRA			X
6	HERRERA MENDOZA ERIKA LUCIA			X
7	JUNGAL RONQUILLO SCARLETH AILYN			X
8	MACIAS MENDOZA JESUS JEREMIAS			X
9	MANZABA ZAMORA BREYNER JOSMELL			X
10	OLMEDO VILLA STALIN JOSUE			X
11	PINOS OLMEDO JOSE ISAI			X
12	QUEZADA ERRAEZ JULIA MARIANA		X	
13	RAMIREZ MERA YORMAN MARCELO			X
14	REAZCO MANZABA SCARLETH NAILY		X	
15	VALAREZO QUEZADA JAIRO RODOLFO			X
16	VALLES OLMEDO ALICE BERCELLY			X
17	VEGA VELIZ DYLAN FABIAN			X
18	VELEZ COBOS ALICE SABRINA		X	
19	VELEZ MANTILLA CESAR NAHUM			X
20	ZURITA ALVARADO JESLY PAULINA		X	

Realizado por: Alba Silvana Sambrano Juma
Fuente: Unidad Educativa Antonio Alomia Llory

ACTIVIDAD 7



PLANIFICACIÓN

Experiencia de Aprendizaje: Jugando con las profesiones

Grupo de Edad: 4 a 5 años

Tiempo Estimado: 45 minutos

Nombre de la Institución: Antonio Alomia Llory

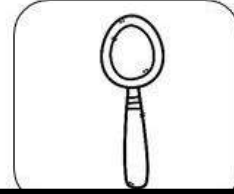
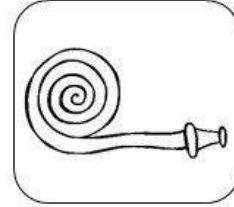
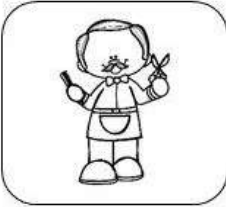
Descripción General de la Experiencia de Aprendizaje: En esta experiencia de aprendizaje los niños y niñas a identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia.

Elemento Integrador: Juego tradicional “ Adivinanzas de Oficios y Profesiones”

Ámbitos	Destreza	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Indicadores para Evaluar
Convivencia	Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.	<p>MOTIVACION</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saludo -Observación del video " Oficios y Profesiones" <p>https://www.youtube.com/watch?v=1TckQ7fAZV4</p> <p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocer las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> -El juego “Adivinanzas de Oficios y Profesiones” -Buscar un lugar adecuado para realizar la actividad. -realizaremos grupos de 2. -cada miembro de la familia tratará de representar su oficio o profesión. -mediante mímicas, los espectadores deben adivinar correctamente. - El grupo que más adivine será el ganador. El grupo que pierda realizara un traje (con materiales reciclable para hacer un traje de la profesión que no adivino). -Todos recibirán un aplauso por su participación en grupo. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dibujar y pintar la profesión que más le guste. 	 <ul style="list-style-type: none"> -Video. - hoja -lápiz - material de reciclaje 	-Caracteriza en forma espontánea las profesiones, oficios y actividades que cumplen los miembros de su familia inmediata.

HOJA DE TRABAJO

Relaciona cada personaje con su herramienta de trabajo.



LISTA DE COTEJO

Actividad	Jugando con las profesiones			
Grupo de edad	4 a 5 años			
Experiencia de aprendizaje	En esta experiencia de aprendizaje los niños y niñas a identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia.			
Indicadores de logro	Caracteriza en forma espontánea las profesiones, oficios y actividades que cumplen los miembros de su familia inmediata.			
N°	Estudiantes	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	BARRE GUTIERREZ MARIA JESSENIA			X
2	BRAVO PEREZ THAYRA NAYARITH			X
3	CASTRO MERA DERICK MATHIAS			X
4	CHILA CAGUA LUIS SEBASTIAN			X
5	CUSME CHILA NASHLY ALEJANDRA			X
6	HERRERA MENDOZA ERIKA LUCIA			X
7	JUNGAL RONQUILLO SCARLETH AILYN			X
8	MACIAS MENDOZA JESUS JEREMIAS			X
9	MANZABA ZAMORA BREYNER JOSMELL			X
10	OLMEDO VILLA STALIN JOSUE			X
11	PINOS OLMEDO JOSE ISAI			X
12	QUEZADA ERRAEZ JULIA MARIANA		X	
13	RAMIREZ MERA YORMAN MARCELO			X
14	REAZCO MANZABA SCARLETH NAILY		X	
15	VALAREZO QUEZADA JAIRO RODOLFO			X
16	VALLES OLMEDO ALICE BERCELLY			X
17	VEGA VELIZ DYLAN FABIAN			X
18	VELEZ COBOS ALICE SABRINA		X	
19	VELEZ MANTILLA CESAR NAHUM			X
20	ZURITA ALVARADO JESLY PAULINA		X	

Realizado por: Alba Silvana Sambrano Juma
Fuente: Unidad Educativa Antonio Alomia Llory

ACTIVIDAD 8

MAÑANA, TARDE Y NOCHE



S
C
H
O
O
L

A
B
C



PLANIFICACIÓN

Experiencia de Aprendizaje: Aprendiendo la rotación del tiempo

Grupo de Edad: 4 a 5 años

Tiempo Estimado: 45 minutos

Nombre de la Institución: Antonio Alomia Llory

Descripción General de la Experiencia de Aprendizaje: En esta experiencia de aprendizaje los niños y niñas comprenderán nociones básicas temporales para su ubicación en el tiempo y la estructuración de secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento.

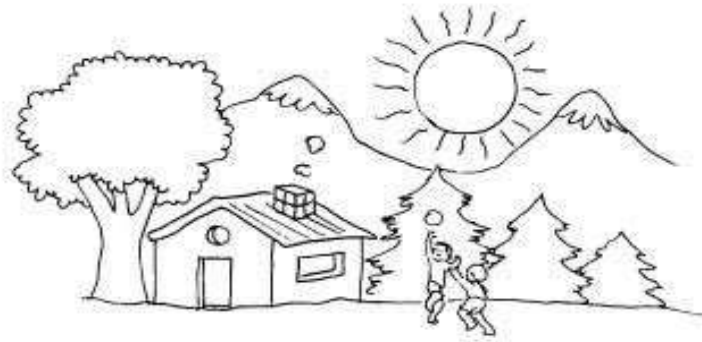
Elemento Integrador: Juego

Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Indicadores para Evaluar
Relaciones Lógico Matemático	Identificar características de mañana, tarde y noche.	<p>MOTIVACION</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saludo -Canción de saludar <p>https://www.youtube.com/watch?v=0P7oDeI04Pw</p> <p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observar tarjetas de la mañana tarde y noche. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> - juego: “Las escondidas” -Organizar grupos de tres alumnos. -La docente esconderá en el patio de la escuela pictogramas de escenas que demuestren diversas actividades. -Los tres integrantes del grupo buscaran los gráficos sugeridos (mañana tarde y noche). -Cuando ya tengan los tres gráficos, se ubicarán de manera secuencial las escenas de acuerdo a las nociones (mañana tarde y noche). -Y así va pasando hasta que el grupo participen todos y los ganadores recibirán un aplauso. - y todos los demás niños que participaron bailaran LA MANÉ <p>https://www.youtube.com/watch?v=1dC3gdbhr48</p> <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para concluir les pasará unas láminas del tiempo par que nos indiquen lo que observen (mañana, tarde, noche). 	<ul style="list-style-type: none"> - Canción. -Tarjetas. -Pictogramas. 	Nombra las características de mañana, tarde y noche.



HOJA DE TRABAJO

Mañana - Tarde - Noche



- *Identifico - mañana - tarde y noche - Pinto donde está de día.*
- *Marca con × donde está noche.*
- *Encierra en un círculo donde está de tarde*

LISTA DE COTEJO

Actividad	Aprendiendo la rotación del tiempo			
Grupo de edad	4 a 5 años			
Experiencia de aprendizaje	En esta experiencia de aprendizaje los niños y niñas comprenderán nociones básicas temporales para su ubicación en el tiempo y la estructuración de secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento.			
Indicadores de logro	Nombra las características de mañana, tarde y noche.			
N°	Estudiantes	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	BARRE GUTIERREZ MARIA JESSENIA			X
2	BRAVO PEREZ THAYRA NAYARITH			X
3	CASTRO MERA DERICK MATHIAS			X
4	CHILA CAGUA LUIS SEBASTIAN			X
5	CUSME CHILA NASHLY ALEJANDRA			X
6	HERRERA MENDOZA ERIKA LUCIA			X
7	JUNGAL RONQUILLO SCARLETH AILYN			X
8	MACIAS MENDOZA JESUS JEREMIAS			X
9	MANZABA ZAMORA BREYNER JOSMELL			X
10	OLMEDO VILLA STALIN JOSUE			X
11	PINOS OLMEDO JOSE ISAI			X
12	QUEZADA ERRAEZ JULIA MARIANA		X	
13	RAMIREZ MERA YORMAN MARCELO			X
14	REAZCO MANZABA SCARLETH NAILY		X	
15	VALAREZO QUEZADA JAIRO RODOLFO			X
16	VALLES OLMEDO ALICE BERCELLY			X
17	VEGA VELIZ DYLAN FABIAN			X
18	VELEZ COBOS ALICE SABRINA		X	
19	VELEZ MANTILLA CESAR NAHUM			X
20	ZURITA ALVARADO JESLY PAULINA		X	

Realizado por: Alba Silvana Sambrano Juma
Fuente: Unidad Educativa Antonio Alomia Llory

ACTIVIDAD 9



PLANIFICACIÓN

Experiencia de Aprendizaje: Aprendiendo normas de convivencia

Grupo de Edad: 4 a 5 años

Tiempo Estimado: 45 minutos

Nombre de la Institución: Antonio Alomia Llory

Descripción General de la Experiencia de Aprendizaje: En esta experiencia de aprendizaje los niños y niñas a adquirir normas de convivencia en el hogar acordadas con el adulto.

Elemento Integrador: Juego tradicional “ Adivinanzas de Oficios y Profesiones”

Ámbitos	Destreza	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Indicadores para Evaluar
Convivencia	Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.	<p>MOTIVACION</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saludo -Observar el video  <p>https://www.youtube.com/watch?v=CFykIwVhyjc</p> <p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> --Selecciona algunas normas, haz un sencillo dibujo de cada una de ellas y pueden pintarlas y decorarlas juntos como, por ejemplo:  <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> -El juego “La adivinanza de cartas” -Invito a los niños a sentarse en círculo y hacer grupo de 2. -Cantaremos Las Palabras Mágicas <p>https://www.youtube.com/watch?v=cg6DawbmPCs para comenzar la actividad. -Una vez decoradas las cartas de convivencia la ubicamos boca abajo, las desordenamos y, por turnos, levantamos dos cartas cada vez, si son iguales el jugador se las queda; si son diferentes, las volvemos a dejar boca abajo y le toca el turno al siguiente grupo. Nos tendremos que fijar y acordar en qué posición está cada una para que cuando nos toque tratar de señalar la pareja de cartas. -La pareja ganadora recibirá una carita feliz. <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escoger la carta que desee y decir que norma de convivencia es. </p>	<ul style="list-style-type: none"> -Video. - Cartas de normas de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Enuncia normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto, y las comprende sin dificultad.

CONVIVIR EN FAMILIA



Saludar a mis familiares con un beso, deseándoles. ¡Buen día! ¡Mucha suerte! ¡Dulces sueños!



Conversar sobre los problemas, los enojos y las cosas que nos suceden o sentimos



Ayudar a los demás en todo lo que esté a mi alcance y estar atenta para colaborar sin que me pidan



Compartir los momentos divertidos y también estar juntos en los malos ratos, porque así crecen las alegrías y se achican las dificultades

LISTA DE COTEJO

Actividad	Aprendiendo normas de convivencia			
Grupo de edad	4 a 5 años			
Experiencia de aprendizaje	En esta experiencia de aprendizaje los niños y niñas a adquirir normas de convivencia en el hogar acordadas con el adulto.			
Indicadores de logro	Enuncia normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto, y las comprende sin dificultad.			
N°	Estudiantes	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	BARRE GUTIERREZ MARIA JESSENIA			X
2	BRAVO PEREZ THAYRA NAYARITH			X
3	CASTRO MERA DERICK MATHIAS			X
4	CHILA CAGUA LUIS SEBASTIAN			X
5	CUSME CHILA NASHLY ALEJANDRA			X
6	HERRERA MENDOZA ERIKA LUCIA			X
7	JUNGAL RONQUILLO SCARLETH AILYN			X
8	MACIAS MENDOZA JESUS JEREMIAS			X
9	MANZABA ZAMORA BREYNER JOSMELL			X
10	OLMEDO VILLA STALIN JOSUE			X
11	PINOS OLMEDO JOSE ISAI			X
12	QUEZADA ERRAEZ JULIA MARIANA		X	
13	RAMIREZ MERA YORMAN MARCELO			X
14	REAZCO MANZABA SCARLETH NAILY		X	
15	VALAREZO QUEZADA JAIRO RODOLFO			X
16	VALLES OLMEDO ALICE BERCELLY			X
17	VEGA VELIZ DYLAN FABIAN			X
18	VELEZ COBOS ALICE SABRINA		X	
19	VELEZ MANTILLA CESAR NAHUM			X
20	ZURITA ALVARADO JESLY PAULINA		X	

Realizado por: Alba Silvana Sambrano Juma
Fuente: Unidad Educativa Antonio Alomia Llory

ACTIVIDAD 10

Adelante - Atrás

Adelante



Atrás



PLANIFICACIÓN

Experiencia de Aprendizaje: Jugar a reconocer

Grupo de Edad: 4 a 5 años

Tiempo Estimado: 45 minutos

Nombre de la Institución: Antonio Alomia Llory

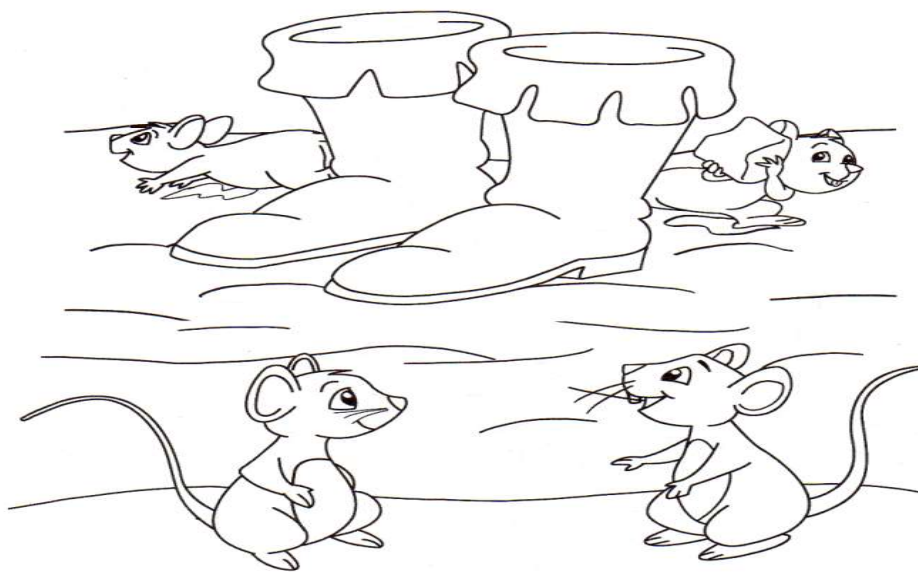
Descripción General de la Experiencia de Aprendizaje: En esta experiencia de aprendizaje los niños y niñas van a manejar las nociones espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos.

Elemento Integrador: Juego

Ámbitos	Destrezas	Actividades	Recursos y materiales didácticos	Indicadores para Evaluar
Relaciones Lógico Matemático	Reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/ atrás, junto a, cerca/ lejos.	<p>MOTIVACION</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saludo -Interpretación de una canción “Movimientos locos” https://www.youtube.com/watch?v=RmQiHD2KkqU <p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Planeación grupal de las actividades que se van a realizar en el aula. -Observación de imágenes entre, adelante/ atrás, junto a, cerca/ lejos. <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> -El juego “Soy un Robot” -Socializar las reglas que se usarán en el juego. - Invito a los niños salir ordenadamente al patio. - Formamos un círculo. -Realizaremos una dinámica para comenzar la actividad -Se forman parejas de niños y niñas, uno de ellos es el robot y el otro/a es quien ordena al robot. El niño que dirige dice: Mi robot es muy inteligente ahora va hacia adelante, ahora va atrás, y agarrara grupos de 2, 3 o 4. -Y así va pasando hasta que la pareja que más participe ganará y recibirá aplausos. -las demás parejas bailaran y cantaran Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA <p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para concluir les pasará una hoja con las imágenes, adelante/ atrás, junto a, cerca/ lejos, para colorear la imagen indicada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Canción. -Objetos del entorno. -Tarjetas. 	Señala sin dificultad la ubicación de los objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/ atrás, junto a, cerca/ lejos.



1. Colorea los ratones que se encuentran delante de las botas; y marca con un aspa (X), los que se hallan detrás:



HOJA DE TRABAJO

CERCA - LEJOS



Colorea el árbol que se encuentra cerca del niño
Rellena con pelotitas de papel el árbol que se encuentra lejos del niño

LISTA DE COTEJO

Actividad	Jugar a reconocer			
Grupo de edad	4 a 5 años			
Experiencia de aprendizaje	En esta experiencia de aprendizaje los niños y niñas van a manejar las nociones espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos			
Indicadores de logro	Señala sin dificultad la ubicación de los objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/ atrás, junto a, cerca/ lejos			
N°	Estudiantes	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	BARRE GUTIERREZ MARIA JESSENIA			X
2	BRAVO PEREZ THAYRA NAYARITH			X
3	CASTRO MERA DERICK MATHIAS			X
4	CHILA CAGUA LUIS SEBASTIAN			X
5	CUSME CHILA NASHLY ALEJANDRA			X
6	HERRERA MENDOZA ERIKA LUCIA			X
7	JUNGAL RONQUILLO SCARLETH AILYN			X
8	MACIAS MENDOZA JESUS JEREMIAS			X
9	MANZABA ZAMORA BREYNER JOSMELL			X
10	OLMEDO VILLA STALIN JOSUE			X
11	PINOS OLMEDO JOSE ISAI			X
12	QUEZADA ERRAEZ JULIA MARIANA		X	
13	RAMIREZ MERA YORMAN MARCELO			X
14	REAZCO MANZABA SCARLETH NAILY		X	
15	VALAREZO QUEZADA JAIRO RODOLFO			X
16	VALLES OLMEDO ALICE BERCELLY			X
17	VEGA VELIZ DYLAN FABIAN			X
18	VELEZ COBOS ALICE SABRINA		X	
19	VELEZ MANTILLA CESAR NAHUM			X
20	ZURITA ALVARADO JESLY PAULINA		X	

Realizado por: Alba Silvana Sambrano Juma
Fuente: Unidad Educativa Antonio Alomia Llory

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS LUEGO DE APLICAR LA PROPUESTA.

1. ¿Considera usted que es necesario conocer estrategias lúdicas para ayudar a las niñas y niños?

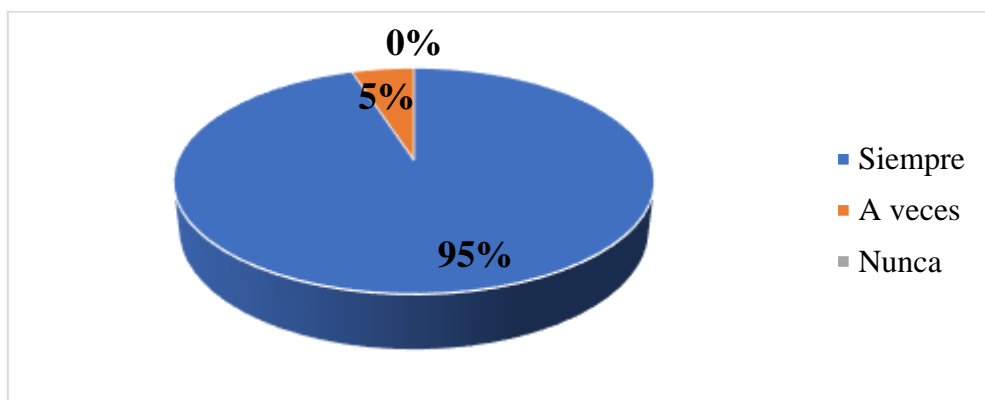
Tabla No 11. ¿Considera usted que es necesario conocer estrategias lúdicas para ayudar a las niñas y niños?

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	19	95%
2	A veces	1	5%
3	Nunca	0	0%
TOTAL		20	100%

Realizado por: Alba Silvana Sambrano Juma

Fuente: Unidad Educativa Antonio Alomia Llory

Gráfico No. 11. ¿Considera usted que es necesario conocer estrategias lúdicas para ayudar a las niñas y niños?



Realizado por: Alba Silvana Sambrano Juma

Fuente: Unidad Educativa Antonio Alomia Llory

Análisis:

En el siguiente gráfico estadístico podemos observar que el 95% de los padres de familia encuestados manifiestan que es muy necesario conocer estrategias lúdicas para poder ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, y el 5% que a veces, no se considera la opción nunca.

Interpretación:

Como podemos observar las actividades lúdicas favorecen en el proceso del pensamiento al interactuar con los demás las niñas y niños tienen la posibilidad de

expresar lo que sienten mediante las estrategias lúdicas mejorando notablemente el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2. ¿Cree usted que las actividades lúdicas que realizan los docentes le han ayudado al trabajo cooperativo en casa a las niñas y niños?

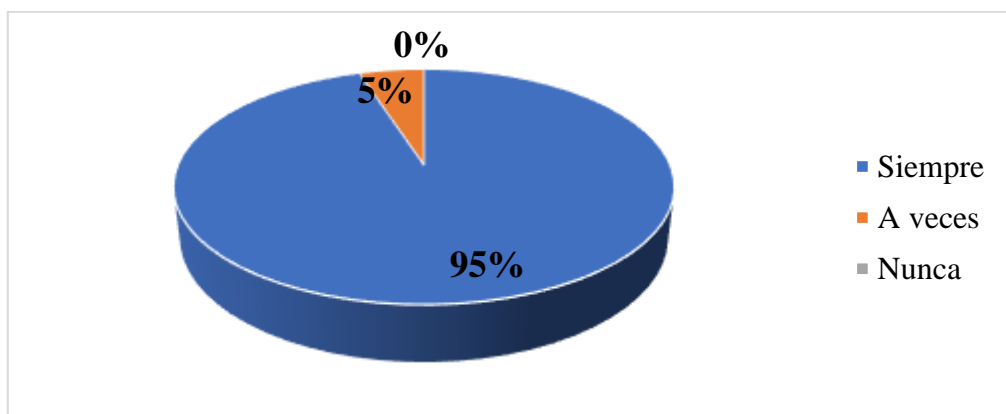
Tabla No 12. ¿Cree usted que las actividades lúdicas que realizan los docentes le han ayudado al trabajo cooperativo en casa a las niñas y niños?

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	19	95%
2	A veces	1	5%
3	Nunca	0	0%
TOTAL		20	100%

Realizado por: Alba Silvana Sambrano Juma

Fuente: Unidad Educativa Antonio Alomia Llory

Gráfico No. 12. ¿Cree usted que las actividades lúdicas que realizan los docentes le han ayudado al trabajo cooperativo en casa a las niñas y niños?



Realizado por: Alba Silvana Sambrano Juma

Fuente: Unidad Educativa Antonio Alomia Llory

Análisis:

Podemos apreciar que el gráfico estadístico el 95% de los padres de familia encuestados creen que las actividades lúdicas que realizan los docentes les ayuda a fomentar el trabajo cooperativo en casa, y el 5% que a veces, no se considera la opción nunca.

Interpretación:

Como podemos apreciar las estrategias lúdicas constituye la secuencia de actividades previamente planificado y organizada de manera sistemática, permitiendo la adquisición y construcción de conocimiento de aprendizaje de las niñas y niños, el docente debe enseñar, brindar oportunidades para que les permita involucrarse, interactuar y la organización de experiencias de aprendizajes.

3. ¿Considera usted que es necesario que las educadoras y familiares apliquen las estrategias lúdicas a las niñas y niños?

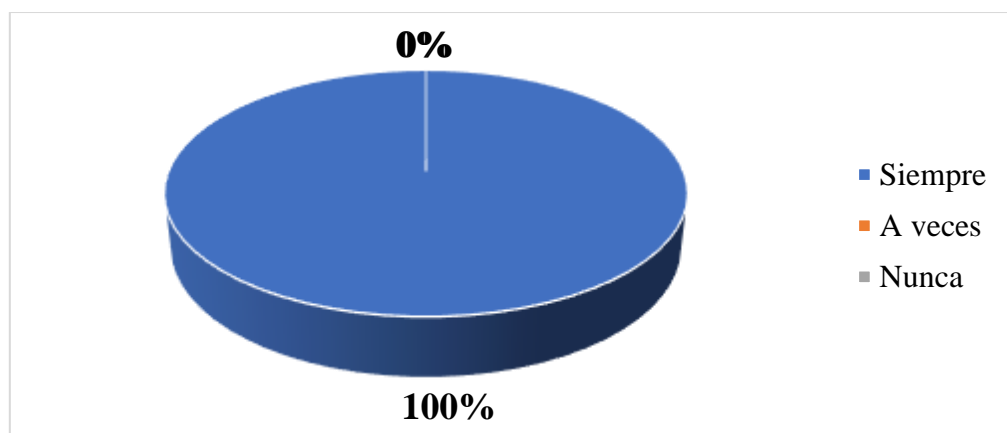
Tabla No 13. ¿Considera usted que es necesario que las educadoras y familiares apliquen las estrategias lúdicas a las niñas y niños?

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	20	100%
2	A veces	0	0%
3	Nunca	0	0%
TOTAL		20	100%

Realizado por: Alba Silvana Sambrano Juma

Fuente: Unidad Educativa Antonio Alomia Llory

Gráfico No. 13. ¿Considera usted que es necesario que las educadoras y familiares apliquen las estrategias lúdicas a las niñas y niños?



Realizado por: Alba Silvana Sambrano Juma

Fuente: Unidad Educativa Antonio Alomia Llory

Análisis:

En el siguiente gráfico estadístico podemos apreciar que el 100% de los padres de familia encuestados consideran necesario que tanto los docentes como los mismos padres

de familias debe aplicar estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, y no se considera la opción a veces y nunca.

Interpretación:

Como podemos observar los resultados dan a conocer que, si es necesario aplicar estrategias lúdicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de las niñas y niños, es importante socializar la necesidad de conocer las estrategias lúdicas.

4. ¿Considera usted que es importante el trabajo cooperativo en el proceso de aprendizaje y el comportamiento de las niñas y niños?

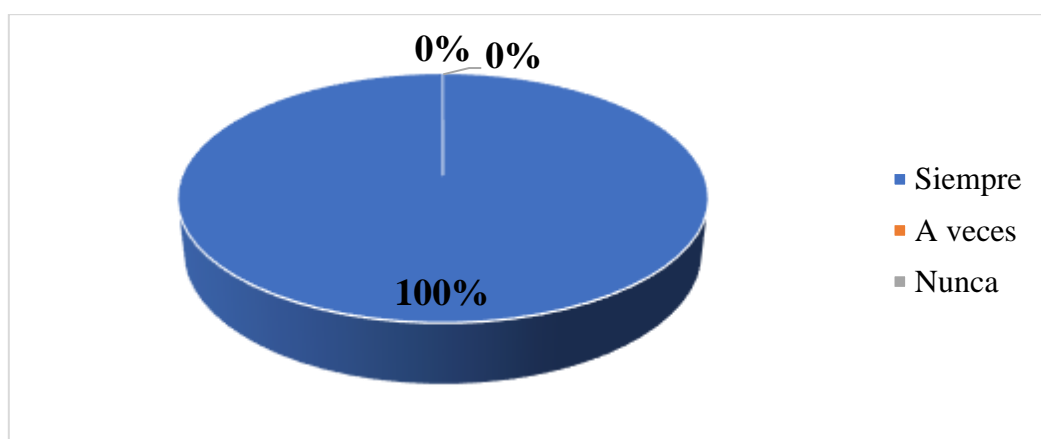
Tabla No 14. ¿Considera usted que es importante el trabajo cooperativo en el proceso de aprendizaje y el comportamiento de las niñas y niños?

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	20	100%
2	A veces	0	0%
3	Nunca	0	0%
TOTAL		20	100%

Realizado por: Alba Silvana Sambrano Juma

Fuente: Unidad Educativa Antonio Alomia Llory

Gráfico No. 14. ¿Considera usted que es importante el trabajo cooperativo en el proceso de aprendizaje y el comportamiento de las niñas y niños?



Realizado por: Alba Silvana Sambrano Juma

Fuente: Unidad Educativa Antonio Alomia Llory

Análisis:

En el siguiente gráfico estadístico podemos visualizar que le 100% de los padres de familia encuestados consideran que es muy importante el trabajo cooperativo en el

proceso de aprendizaje y el comportamiento de los niños y niñas, y no se considera la opción a veces y nunca.

Interpretación:

Como podemos observar si es importante el trabajo cooperativo en el proceso de aprendizaje de niñas y niños, además se considera importante el comportamiento para mejorar la calidad educativa.

5. ¿Cree usted que las niñas y niños trabajan cooperativamente?

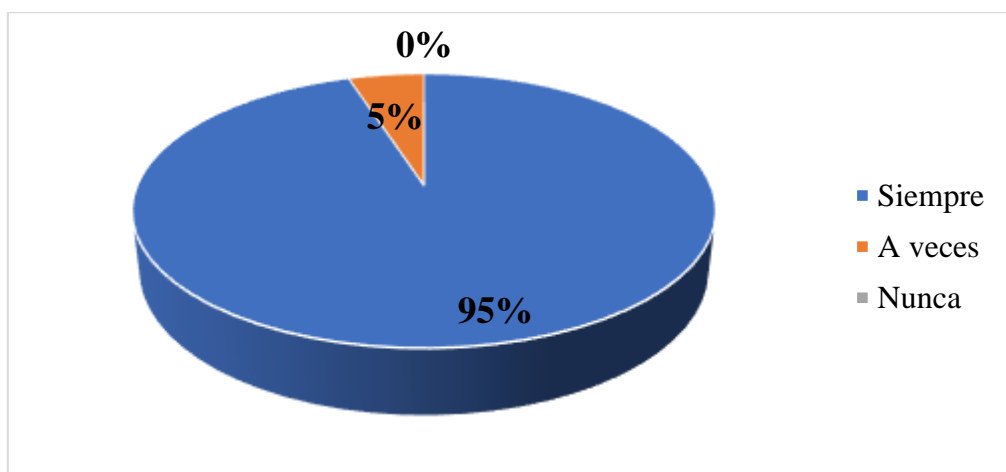
Tabla No 15. ¿Cree usted que las niñas y niños trabajan cooperativamente?

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	19	95%
2	A veces	1	5%
3	Nunca	0	0%
TOTAL		20	100%

Realizado por: Alba Silvana Sambrano Juma

Fuente: Unidad Educativa Antonio Alomia Llory

Gráfico No. 15. ¿Cree usted que las niñas y niños trabajan cooperativamente?



Realizado por: Alba Silvana Sambrano Juma

Fuente: Unidad Educativa Antonio Alomia Llory

Análisis:

En el siguiente gráfico estadístico podemos observar que el 95% de los padres de familia consideran que las niñas y niños si trabajan cooperativamente, y el 5% que a veces, no se considera la opción nunca.

Interpretación:

De los resultados obtenidos se considera importante conocer estrategias lúdicas para ayudar en el proceso de enseñanza de las niñas y niños para que trabajen cooperativamente, además es necesario que ayuden en el proceso de aprendizaje para mejorar la calidad de la educación.

6. ¿Ha observado cuando juega las niñas y niños sigue consignas?

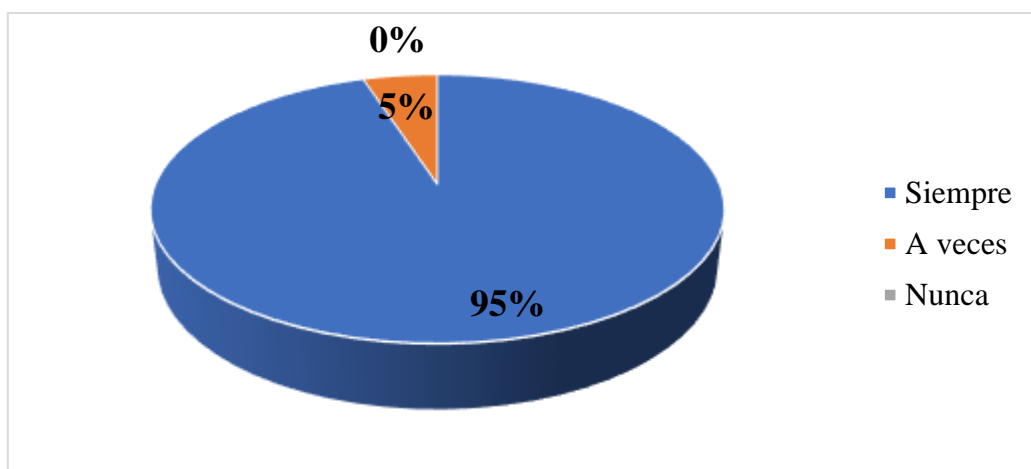
Tabla No 16. ¿Ha observado cuando juega las niñas y niños sigue consignas?

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	19	95%
2	A veces	1	5%
3	Nunca	0	0%
TOTAL		20	100%

Realizado por: Alba Silvana Sambrano Juma

Fuente: Unidad Educativa Antonio Alomia Llory

Gráfico No. 16. ¿Ha observado cuando juega las niñas y niños sigue consignas?



Realizado por: Alba Silvana Sambrano Juma

Fuente: Unidad Educativa Antonio Alomia Llory

Análisis:

Podemos observar en el siguiente gráfico estadístico que el 95% de los padres de familias encuestados manifiestan que es muy importante que desde el hogar se pueda apoyar con la aplicación de las estrategias lúdicas en niños y niñas, y el 5% que a veces, no se considera la opción nunca.

Interpretación:

De los resultados obtenidos se puede determinar que seguir consignas es un papel fundamental para el proceso de aprendizaje de las niñas y niños, se considera como una herramienta que permite desarrollar estrategias de aprendizaje.

7. ¿Cree usted que es importante desde el hogar apoyar las estrategias lúdicas en niñas y niños?

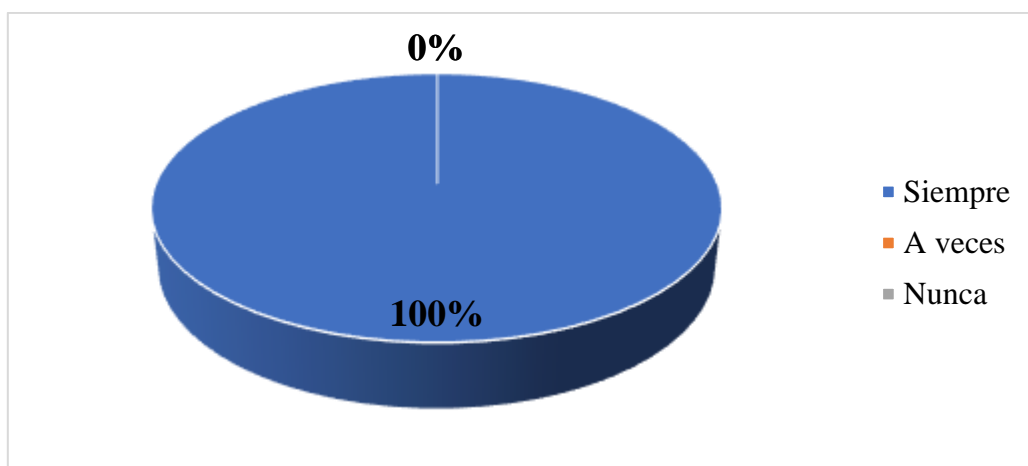
Tabla No 17. ¿Cree usted que es importante desde el hogar apoyar las estrategias lúdicas en niñas y niños?

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	20	100%
2	A veces	0	0%
3	Nunca	0	0%
TOTAL		20	100%

Realizado por: Alba Silvana Sambrano Juma

Fuente: Unidad Educativa Antonio Alomia Llory

Gráfico No. 17. ¿Cree usted que es importante desde el hogar apoyar las estrategias lúdicas en niñas y niños?



Realizado por: Alba Silvana Sambrano Juma

Fuente: Unidad Educativa Antonio Alomia Llory

Análisis:

Podemos visualizar en el siguiente gráfico estadístico que el 100% de los padres de familia encuestados consideran necesario una guía para establecer la importancia del trabajo cooperativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, y no se considera la opción a veces y nunca.

Interpretación:

Por el análisis anterior de la encuesta se puede determinar que es necesario conocer las estrategias lúdicas para ayudar desde casa a las niñas y niños, es necesario ayudar con nuevas aplicaciones de actividades para la enseñanza y aprendizaje.

8. ¿Cree usted que es necesario una guía para establecer la importancia del trabajo cooperativo?

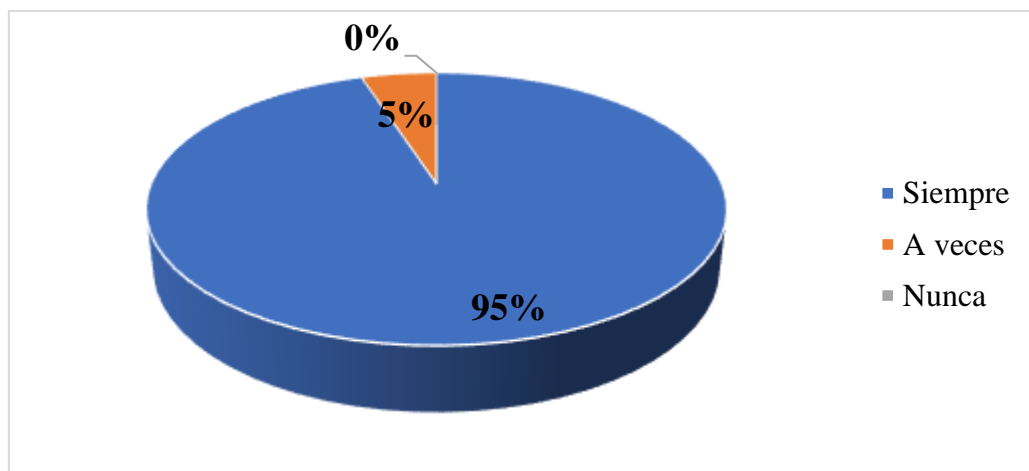
Tabla No 18. ¿Cree usted que es necesario una guía para establecer la importancia del trabajo cooperativo?

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	19	95%
2	A veces	1	5%
3	Nunca	0	0%
TOTAL		20	100%

Realizado por: Alba Silvana Sambrano Juma

Fuente: Unidad Educativa Antonio Alomia Llory

Gráfico No. 18. ¿Cree usted que es necesario una guía para establecer la importancia del trabajo cooperativo?



Realizado por: Alba Silvana Sambrano Juma

Fuente: Unidad Educativa Antonio Alomia Llory

Análisis:

En el siguiente gráfico estadístico podemos determinar que el 95% de los padres de familia encuestados manifiesta que les gustaría la participación conjunta con niños y niñas en la aplicación de la guía didáctica para fomentar el trabajo cooperativo en casa, y el 5% que a veces, no se considera la opción nunca.

Interpretación:

Como podemos observar en los análisis obtenidos una guía didáctica nos brinda estrategias de trabajo cooperativo que aporta al desarrollo integral y crítico de las niñas y niños, se considera importante una guía didáctica con estrategias lúdicas para los actores educativos para alcanzar el trabajo cooperativo mediante el juego, capacidades y habilidades.

9. ¿Le gustaría participar conjuntamente con su niña o niño a la aplicación de una Guía Didáctica con actividades que refuercen el trabajo cooperativo en casa?

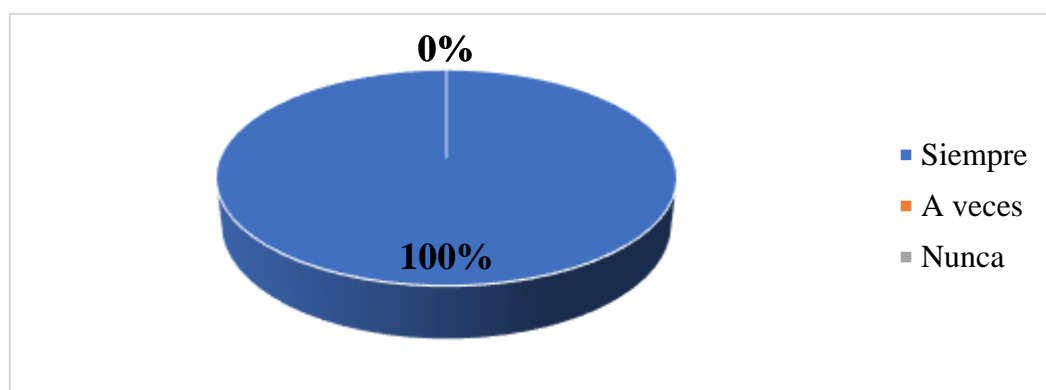
Tabla No 19. ¿Le gustaría participar conjuntamente con su niña o niño a la aplicación de una Guía Didáctica con actividades que refuercen el trabajo cooperativo en casa?

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	20	100%
2	A veces	0	0%
3	Nunca	0	0%
TOTAL		20	100%

Realizado por: Alba Silvana Sambrano Juma

Fuente: Unidad Educativa Antonio Alomia Llory

Gráfico No. 19 ¿Le gustaría participar conjuntamente con su niña o niño a la aplicación de una Guía Didáctica con actividades que refuercen el trabajo cooperativo en casa?



Realizado por: Alba Silvana Sambrano Juma

Fuente: Unidad Educativa Antonio Alomia Llory

Análisis:

En el siguiente gráfico estadístico podemos observar que el 100% de los padres de familia encuestados consideran que es muy positivo una relación entre docente y padres

de familia con la finalidad que se puedan motivar a los estudiantes a la utilización de estrategias lúdicas para fomentar el trabajo cooperativo en casa, y no se considera la opción a veces y nunca.

Interpretación:

Como podemos observar en la encuesta es importante estar actualizados de aplicaciones de una guía didáctica para fortalecer el trabajo cooperativo en casa, para un buen proceso de enseñanza aprendizaje en niñas y niños, que produce placer, supera conflictos y se logra la capacidad de interactuar con los demás.

10. ¿Es positivo relacionarse padres y educadora en conjunto para motivar a las niñas y niños a interactuar con las actividades de la Guía Didáctica que nos permitan desarrollar las estrategias lúdicas para el trabajo cooperativo en casa?

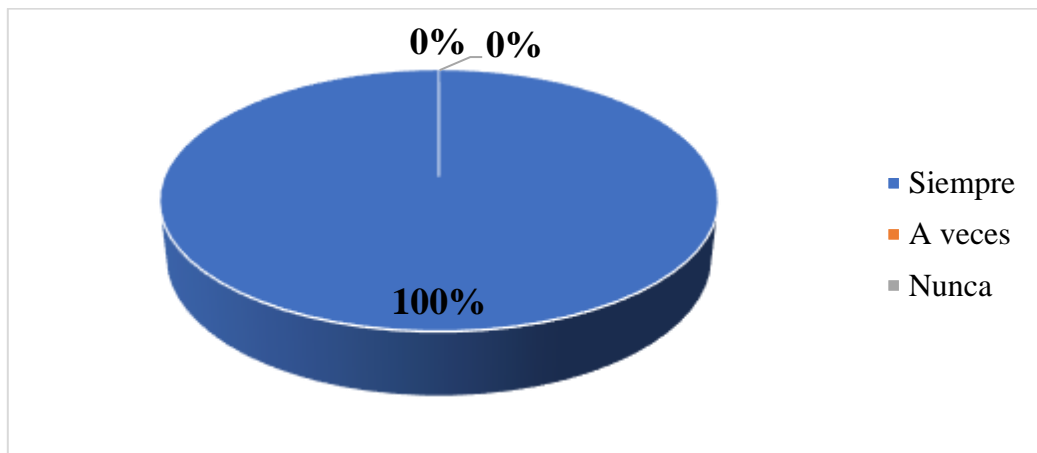
Tabla No 20. ¿Es positivo relacionarse padres y educadora en conjunto para motivar a las niñas y niños a interactuar con las actividades de la Guía Didáctica que nos permitan desarrollar las estrategias lúdicas para el trabajo cooperativo en casa?

N°	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	20	100%
2	A veces	0	0%
3	Nunca	0	0%
TOTAL		20	100%

Realizado por: Alba Silvana Sambrano Juma

Fuente: Unidad Educativa Antonio Alomia Llory

Gráfico No. 20. ¿Es positivo relacionarse padres y educadora en conjunto para motivar a las niñas y niños a interactuar con las actividades de la Guía Didáctica que nos permitan desarrollar las estrategias lúdicas para el trabajo cooperativo en casa?



Realizado por: Alba Silvana Sambrano Juma

Fuente: Unidad Educativa Antonio Alomia Llory

Análisis:

En el siguiente gráfico estadístico podemos observar que el 100% de los padres de familia encuestados consideran que es muy positivo una relación entre docente y padres de familia con la finalidad que se puedan motivar a los estudiantes a la utilización de estrategias lúdicas para fomentar el trabajo cooperativo en casa, y no se considera la opción a veces y nunca.

Interpretación:

Podemos observar que la mayoría de padres de familia manifiesta que si es importante relacionarse docente y padre de familia para fortalecer y motivar a las niñas y niños a la utilización de estrategias lúdicas para fomentar el trabajo cooperativo en casa es factible para un ambiente armónico.

Análisis comparativo de los resultados antes y después de la propuesta.

Se realizó un análisis comparativo entre el resultado iniciales obtenidos tras la aplicación de la propuesta de la guía didáctica de estrategias lúdicas para el trabajo cooperativo en casa en la Unidad Educativa Antonio Alomia Llory para la incidencia de las estrategias lúdicas para fomentar el trabajo cooperativo en casa de niñas y niños de 4 a 5 años, por lo cual se muestra el siguiente resultado.

Análisis comparativo de los resultados antes y después de la propuesta

ACTIVIDAD	DESTREZA	Diagnóstico Inicial			Diagnóstico de implementación de la propuesta		
		I	E.P	A	I	EP	A
Aprendiendo juegos de roles	Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.		X				X
Aprendiendo A Jugar	Comprender la relación de número – cantidad hasta el 10, participando cooperativamente.		X				X
A Jugar hola amiguitos	Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.	X					X
Jugando con las nociones	Identificar en los objetos las nociones de medida: largo/corto, grueso/delgado, en equipo de trabajo.		X				X
Aprendiendo con mi amigo	Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un	X					X

	amigo estableciendo niveles de empatías más estables.						
Reconociendo las figuras geométricas	Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas, trabajando en grupos pequeños.	X				X	
Jugando con las profesiones	Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.		X				X
Aprendiendo la rotación del tiempo	Identificar características de mañana, tarde y noche, en equipo de tres.		X			X	
Aprendiendo normas de convivencia	Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.		X				X
Jugar a reconocer	Reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/ atrás, junto a, cerca/ lejos, participando en parejas.	X					X

Fuente: Resultados lista de observación inicial y después de la aplicación de la propuesta a las niñas y niños de la Unidad Educativa Antonio Alomía Llory.

Elaborado por: Alba Silvana Sambrano Juma

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- ❖ La investigación presentada permitió determinar que las estrategias lúdicas a través del juego contribuyen a un buen trabajo cooperativo en niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Antonio Alomia Llory, otorgando a la educadora actividades innovadoras y de interés para que los educandos las realicen y adquieran un aprendizaje significativo.

- ❖ Se realizó una guía didáctica con estrategias lúdicas para lograr una mejora en el trabajo cooperativo, considerándose importante en el proceso educativo y fundamental en su proceso de enseñanza aprendizaje.

- ❖ De acuerdo a la investigación realizada se puede notar que las actividades lúdicas por naturaleza ayudan a la comunicación, relación entre las niñas y niños interviniendo en la formación del trabajo cooperativo, de una manera poco frecuente, ya que manifiestan que no son motivados adecuadamente para expresar sus ideas, opiniones y puntos de vista de manera espontánea.

RECOMENDACIONES

- ✚ Se recomienda hacer partícipes a las estrategias lúdicas, innovadoras y de interés en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de esta manera se logrará una mejora para el trabajo cooperativo en niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Antonio Alomia Llory.
- ✚ Es necesario que las educadoras den uso adecuado a la guía didáctica y la consideren importante en el proceso educativo a las estrategias lúdicas presentes, la aplicación de la misma debe ser fundamental en sus procesos de enseñanza aprendizaje.
- ✚ Se recomienda a los docentes que ayuden y brinden apoyo a sus estudiantes de una manera divertida e interactiva, ejecutando actividades lúdicas educativas acorde a las necesidades de los estudiantes que motiven al desarrollo de habilidades y destrezas volviéndolos sujetos activos y principales protagonistas de su propio aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agila Barba, J. E. (2016). *Redes Sociales en el Rendimiento Académico de los estudiantes de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa "María Magdalena"*, Quito, período 2016. Quito: Universidad Central del Ecuador .
- Aizencang, N. (2005). *Jugar, aprender y enseñar Relaciones que potencian los aprendizajes escolares*. Buenos aires: Ediciones Manantial SRL.
- Alvarez, A. G. (2013). *Metodología cooperativa para el aprendizaje*. Canela .
- AMAYA, A. J. (2010). *Sistemas de Información Gerenciales*. Bogota: Ecoe Ediciones.
- Aramburu Aguirre, E. (2014). La metodología cooperativa como instrumento de aprendizaje.
- Avanzini, G. (1977). *La Pedagogía del siglo XX. Educación*. . Madrid: Narcea-Bartomeau.
- Balseca Zambrano, F. E. (2018). *Influencia de las redes sociales en los hábitos de estudio de los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de Educación General Básica en el Colegio "Alangasi" de la ciudad de Quito en el año lectivo 2016-2017*. Quito: UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR.
- Barkley, E., Cross, K. P., & Howell Major, C. (2007). *Técnicas de aprendizaje*. Massachusetts: EditCientificos.
- Bodero Bolaños, R. G., & Peñafiel Santillán, N. d. (2012). *REDES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN DEL COLEGIO GORKY ELIZALDE MEDRANDA*. Milagro: Universidad Estatal de Milagro .
- Calderón, L., Marin, S., & Vargas, N. (25 de Septiembre de 2015). *La lúdica como estrategia para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de edad preescolar de la institución educativa Nusefa de Ibagué*. . Obtenido de La lúdica como estrategia para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de edad preescolar de la institución educativa Nusefa de Ibagué. : <http://repository.ut.edu.co/handle/001/1409>
- Campos Freire, F., & Rúas Araújo, J. (2015). Las redes sociales digitales en el ecosistema mediático. . *Latina*.
- Campos, F. (2013). Las redes sociales trastocan los modelos de los medios de comunicación tradicionales. *Revista Latina de comunicación social*, http://www.ull.es/publicaciones/latina/_2008/23_34_Santiago/Francisco_Campo_s.html.

- Campoverde, M. &. (Marzo 2016).
- Canelo, B. F. (2010). *Las redes sociales. Lo que hacen sus hijos en internet*. San Vicente: Club Universitario.
- Capcha Laureano, N. N., Espinoza Condor, K. E., & Oscanoa Huaman, M. R. (2014). *NIVEL DE IMPACTO DE LA RED SOCIAL FACEBOOK EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARIANO MELGAR" DEL DISTRITO DE BREÑA - 2013*. Breña: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN.
- Cohen, S. G., & Bailey, D. E. (2005). *What makes teams work: Group effectiveness research from the shop floor to the executive suite*. Journal of Management.
- Cueva Luzón, P. D. (2015). *LAS REDES SOCIALES Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER Y SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA GONZANAMÁ EN EL PERIODO MARZO-OCTUBRE 2015*. Loja: UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.
- Davila. (2003). *El juego y la ludoteca*. Estado de Merida .
- Denegri, M. (2004). *Proyectos de aula interdisciplinarios y reprofesionalización de profesores: un modelo de capacitación*. . Estudios Pedagógicos. .
- Dinello, R. (2007). *Pedagogía de la expresión. Tratado de educación. Propuesta pedagógica del nuevo siglo*. Editorial Grupo Magro.
- EDUCACION, M. D. (08 de 2013). *EDUCACION*. Obtenido de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/08/ACUERDO_295-13.pdf
- EDUCACION, M. D. (07 de 2013). *EDUCACION*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/acuerdo-232-13.pdf>
- Espuny Vidal, C., González Martínez, J., Lleixá Fortuño, M., & Gisbert Cervera, M. (2010). El impacto de las redes sociales en la enseñanza y el aprendizaje. *Revista de Universidad y sociedad del conocimiento*.
- Evangelista Arenas, P. C. (2019). *Uso de Redes Sociales como herramienta pedagógica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel bachillerato*. Guayaquil : Universidad Casa Grande.

- Fernández March, A. (22 de Mayo de 2009). *Nuevas metodologías docentes*. Obtenido de Nuevas metodologías docentes.: http://www.upm.es/innovacion/cd/02_formacion/talleres/nuevas_meto_docent/nuevas_metodologias_docentes_2.pdf.
- Flores, J. J., Morán, J. J., & Rodríguez, J. J. (2013). Universidad San Martín de Porres. <http://www.usmp.edu.pe/publicaciones/boletin/fia/info69/sociales.pdf>.
- Fonseca. (2013). *Las actividades ludicas y su influencia* . Ambato .
- Fonseca, E. (2013). *Las actividades y su influencia en el desarrollo del pensamiento lógico matemático* . Ambato .
- Franco, C. A., & Velásquez, F. (2000). *Cómo mejorar la eficiencia operativa utilizando el trabajo en equipo* . Estudios Gerenciales.
- García, Á. P. (2013). Una reflexion acerca de su uso didactico y creativo Redes Sociales y Educación. *Creatividad y Sociedad*, <http://www.creatividadysociedad.com/articulos/21/12.redessocialesyeduca>.
- Guitert, M., & Jiménez, F. (2000). *Trabajo Cooperativo en Entornos Virtuales de Aprendizaje* . España: Gedisa.
- Hernandez Guarin, G. D., & Castro Pacheco, A. A. (2014). *INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES DE INTERNET EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DEL AREA DE INFORMATICA EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 8° Y 9° DEL INSTITUTO PROMOCION SOCIAL DEL NORTE DE BUCARAMANGA*. Ibaguè - Tolima: UNIVERSIDAD DEL TOLIMA.
- Herrera S. (2003). *El Aprendizaje Colaborativo como una Herramienta de la Actividad Tutorial*. Cuernavaca Morelos: ICE-UAEM Universidad Autónoma del Carmen.
- Hilario Garcia, J. S. (2012). *El aprendizaje cooperativo para mejorar la practica pedagogica*.
- Jimenez, B. (2002). *Ludica y recreacion* . Colombia : Magisterio .
- Jiménez, Dinello, & Alvarado. (2004). *Recreación lúdica y juego. La neurorecreación: una nueva pedagogía para el siglo xxi* . Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (2004). *El aprendizaje cooperativo en el aula* . Buenos Aires: Edit. Paidos, 2 ed.
- Johnson, D., Johnson, R., & Smith, K. (1998). *Active Learning: Cooperation in the College Classroom* . Edina, MN: Interaction Book Company. .

- Johnson, R. y. (1994). *An Overview of cooperative learning*. Villa : Creativity and collaborative.
- Kagan, S. (1994). *Cooperative Learning*. San Juan Capistrano, California: Kagan Cooperative Learning.
- Lipa Ramos, E. L. (2019). *USO DE REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGRO INDUSTRIAL PUTINA 2018*. Puno - Peru: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO.
- Madariaga, C., Abellos, R., & Sierra, O. (2010). *Redes sociales: infancia, familia y comunidad*. Barranquilla: Uninorte.
- Martínez, L. (2008). *Lúdica como estrategia didáctica*. . Valencia: Recuperado de <https://goo.gl/PMUtkl>.
- Medina, J. A. (2019). *USO DE LAS REDES SOCIALES EN EL APRENDIZAJE*.
- Mejia Zambrano, V. J. (2015). *ANÁLISIS DE LA INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN LA FORMACIÓN DE LOS JÓVENES DE LOS COLEGIOS DEL CANTÓN YAGUACHI*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Ministerio de Educación, M. (2014). *Curriculo de Educación Inicial*. Quito, Ecuador.
- Ministerio de Educacion, M. (2014). *En Curriculo de Educacion Inicial*. Quito- Ecuador.
- Molina Campoverde, G. L., & Toledo Naranjo, R. K. (2014). *LAS REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ADOLESCENTES*. Cuenca : Universidad del Azuay .
- Monarca, H. (2013). Trabajo colaborativo con padres y madres. Ámbito de actuación desde la orientación educativa. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230795008.pdf>.
- Montes Cáceres, M. (2018). *USO DE REDES SOCIALES Y APRENDIZAJE EN ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. FÉLIX B. CÁRDENAS, HUACHO 2017*. Huacho - Peru: UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN.
- Muñoz Paredes, J. B. (2013). *INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL AREA DE INFORMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO*. Milagro: UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO.

- Parra Juleas, M. P. (2016). *INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CATAMAYO", EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016*. Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Paz, M. (2003). *El aprendizaje Cooperativo como Metodología clave*. Madrid: Revista Latinoamericana.
- Piaget, J. (1992). *Seis estudios de psicología*. . España: Paídos.
- Prieto, L. (2007). *La enseñanza universitaria centrada en el Aprendizaje*. Barcelona: Octaedro.
- Rousseau, V., Aube, C., & Savoie, A. (2006). *Teamwork behaviors: A review and an integration of frameworks*. . Small Group Research.
- Rubio, G. (2003). *Lenguaje primera conciencia de aprendizaje a partir de la lúdica*. Madrid, España: Publidisa.
- Sanchez Velez, P. J. (2016). *UTILIZACIÓN DE LA RED SOCIAL FACEBOOK Y ACTITUD PARA EL ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSE RODRIGUEZ LABANDERA DE LA CIUDAD DE QUEVEDO*. Quevedo: Universidad Estatal de Quevedo.
- Sánchez, P. M., Sánchez, D. K., & Agudelo, R. A. (2015). *Estrategias lúdicas para aumentar el conocimiento de un grupo de adolescentes escolarizados sobre la gingivitis*. . Mexico: Duazary. .
- Serrano, M. y. (2003). *Música. Volumen III*. . Barcelona. : Editorial MAD S.A.
- Stigliano, D. &. (2006). *Enseñar y aprender en grupos cooperativos*. . Noveduc Libros. .
- Toro, B. (2014). Guioteca. <https://www.guioteca.com/redes-sociales/cuales-son-las-5-principales-redes-sociales-hoy-en-dia/>.
- Vaillant, D., & Manso, J. (2019). *Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula: Aprendizaje Colaborativo*. Chile: SUMMA.
- Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo.
- Wode, H. .. (2006). *Speech perception and L2 phonological acquisition*. . Berlin: Jordaens Press.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa*. México: Pearson.

ANEXOS

15/03/2021 Oficio para entregar a la Direccion Distrital 23D03 La Concordia para realizar la tesis en la Unidad Educativa Antonio Alomia Llory.


INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"
REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 - 082
ACUERDO N° 175

Santo Domingo, 15 de marzo del 2021
Of. No. 040-CA-ISTJ-STD-2021

Señora
Pamela Estupiñán
MAGISTER
DIRECTORA DEL DISTRITO 23D03 DE EDUCACIÓN DE LA CONCORDIA
En su Despacho -



De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo por parte de la Coordinación Académica del **INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"** sede Santo Domingo, deseándole éxitos en sus labores diarias en beneficio de la comunidad educativa de nuestra ciudad. Nuestro sistema de educación promueve la preparación profesional en ocho carreras distintas: Tecnología superior en Parvularia, Administración de Empresas, Desarrollo de Software, Gastronomía, Estética Integral, Educación Inclusiva, Mecánica Automotriz y Turismo, aquella que están enfocadas en el ámbito educativo en ciencias de la educación, administrativas, tecnológicas y de servicios, como parte de la política y normativa de proceso, ya que es principal en el desarrollo y aplicación de conocimientos.

Es por ello que me dirijo a usted de la forma más cordial para solicitarle se autorice a la señorita: **SAMBRANO JUMA ALBA SILVANA** con CI. 1724188204 egresada de la carrera de Parvularia, a que realice su proyecto de titulación en la Unidad Educativa "Antonio Alomia Llory" con el tema "**LA INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FOMENTAR EL TRABAJO COOPERATIVO EN CASA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANTONIO ALOMÍA ALOMÍA LLORY, PARROQUIA LAS VILLEGAS, CANTÓN LA CONCORDIA, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, PERIODO MARZO - AGOSTO 2021** "

Por la favorable atención que da a la presente reitero mis agradecimientos, este particular comunico para los fines pertinentes a seguir.

Atentamente;

Lic. José Daniel Shauri Romero, MsC
COORDINADOR ACADÉMICO MODALIDAD EN LÍNEA DEL ISTJ SANTO DOMINGO
Email: jshauri@itsjapon.edu.ec; coor.academica.istjstd@gmail.com
N° Celular: 0959239214


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
NACIONAL ZONA
15 MAR 2021
ATENCION CIUDADANA
PAMELA ESTUPIÑAN
RECIBIDO

CAMPUS MATRIZ QUITO: Marieta de Veintenilla Pomasqui – CAMPUS SEDE SANTO DOMINGO: Calle Cuenca 505 y Galápagos, EMAIL: ixtodrfawyer@gmail.com / itsj_japon@hotmail.com
Telf: 02 2356 368 / 2554192 / 022 2760463 Santo Domingo

15/03/2021 Aprobación del Distrito para realizar la tesis en la Unidad Educativa Antonio Alomía Llory.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Dirección Distrital 23D03
La Concordia – Educación
Acuerdo Ministerial N° 380-13

UNIDAD DISTRITAL
TALENTO HUMANO

La Concordia, 15 de marzo de 2021
Oficio N° 23D03-UDTH-2021-028-O

Licenciado
José Daniel Shauri Romero
**COORDINADOR ACADÉMICO DEL INSTITUTO
SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN" SANTO DOMINGO**
En despacho.-

De mi consideración:

En calidad de Directora Distrital 23D03 – La Concordia – Educación, me es grato dirigirme a usted para expresar un cordial saludo, a la vez manifestar.

Mediante oficio Nro. 040-CA-ISTJ-STD-2021, de fecha 15 de marzo del 2021, ingresado en esta dependencia, en el cual solicita se autorice a la señorita Sambrano Juma Alba Silvana, con cédula de identidad Nro. 1724188204, egresada de la carrera de Parvularia, a que realice su proyecto de Titulación en la Unidad Educativa Antonio Alomía Llory.

Al respecto esta Dirección Distrital 23D03 – La Concordia – Educación, autoriza la realización de dicha actividad en la institución que hace mención, para el efecto sírvase coordinar con la Autoridad del Plantel.

Con sentimientos de distinguida consideración y estima.

Atentamente,



firmado digitalmente por
MARCIA PAMELA
ESTUPIÑAN BORJA

Msc. Pamela Estupiñan Borja
DIRECTORA DISTRITAL
DIRECCIÓN DISTRITAL 23D03 – LA CONCORDIA – EDUCACIÓN





INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPON

INFORME DEL ASESOR

Fecha: 16 junio del 2021

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del ASESOR: MSc. JENNY PATRICIA GALARRAGA MORA	Programa Académico o Carrera: Parvularia
ASESORIA DE PROCESO DE TITULACION	
LA INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FOMENTAR EL TRABAJO COOPERATIVO EN CASA DE NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS, DE INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANTONIO ALOMIA LLORY, PARROQUIA LA VILLEGAS, CANTÓN LA CONCORDIA, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, EN EL PERIODO 2021 – 2022.	
Se realizó la asesoría durante el semestre Si (X) No ()	Cuántas sesiones de asesoría se realizaron: 10
ACTIVIDADES REALIZADAS	
¿A cuál?, señala de que tipo:	Porcentaje de atención
Apoyo Académico	100%
Formación temprana en la investigación	100%
Asesoría en el trabajo practico	100%
Asesoría en el formato y trabajo escrito	100%
Acompañamiento	100%
Observaciones	

Certifico que el /la estudiante **Sambrano Juma Alba Silvana**, el trabajo escrito y practico en su asesoría con un puntaje de **Diez (10)**

FIRMA ASESOR: 

FIRMA DIRECTOR DE CARRERA _____



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO JAPON

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Señalar el mes		Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				FIRMA ESTUDIANTE
Marcar semana		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Actividad	Indicaciones y revisión general del tema, cronograma.			X	X																	<i>[Firma]</i>
	Objetivos, Justificación, Hipótesis					X																<i>[Firma]</i>
	Planteamiento del Problema, Metodología					X	X	X														<i>[Firma]</i>
	Revisión de la literatura o fundamentos teóricos							X	X													<i>[Firma]</i>
	Resultados (obtenidos de los datos primarios sujeto de análisis)								X	X												<i>[Firma]</i>
	Propuesta (implementación de propuesta del proyecto) I parte									X	X	X										<i>[Firma]</i>
	Propuesta (implementación de propuesta del proyecto) II parte										X	X	X									<i>[Firma]</i>
	Análisis de Resultados obtenidos luego aplicar la propuesta											X	X	X	X	X	X					<i>[Firma]</i>
	Conclusiones Recomendaciones													X	X	X	X	X	X	X	X	<i>[Firma]</i>
	Revisión general para la aprobación del borrador final.											X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	<i>[Firma]</i>

APELLIDOS Y NOMBRE DEL ESTUDIANTE: SAMBRANO JUMA ALBA SILVANA

FIRMA DEL ESTUDIANTE: *[Firma]*

FIRMA ASESOR: *[Firma]*

FIRMA DIRECTOR ACADÉMICO: _____



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON

APROBACIÓN DE LECTORES

Fecha: 10 de agosto del 2021

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre: Alba Silvana Sambrano Juma	Dirección Domicilio: Parroquia La Villegas, barrio los almendros
Correo electrónico: silvanita-ss@hotmail.com	TELEFON 0968208405

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del ASESOR: MSc. JENNY PATRICIA GALARRAGA MORA	Carrera: Parvularia MSc. Docencia Superior
TEMA	
La incidencia de las estrategias lúdicas para fomentar el trabajo cooperativo en casa de niñas y niños de 4 a 5 años, de inicial II de la Unidad Educativa Antonio Alomia Llory, Parroquia La Villegas, Cantón La Concordia, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el periodo 2021 – 2022	

APROBACIÓN DE LECTORES	
NOMBRE DE LOS LECTORES	FIRMA DE APROBACIÓN
MSc. Greta Rodríguez	
MSc. Fabiola Andrade	
MSc. Jenny Galarraga	

FIRMA DIRECTOR ACADÉMICO: _____



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON
INFORME DE OBSERVACIONES DE LECTOR

Fecha: 10 de agosto del 2021

DATOS DEL LECTOR	
Nombre del lector: MSC. GRETA RODRIGUEZ	Carrera: PARVULARIA
TEMA DEL PROYECTO DE TITULACION	
La incidencia de las estrategias lúdicas para fomentar el trabajo cooperativo en casa de niñas y niños de 4 a 5 años, de inicial II de la Unidad Educativa Antonio Alomía Llory, Parroquia La Villegas, Cantón La Concordia, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el periodo 2021 – 2022	
ACTIVIDADES REALIZADAS	
PARTE DEL PROYECTO	OBSERVACIONES
TEMA OBJETIVOS INTRODUCCIÓN (PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA) Existe relación entre el Tema con los objetivos, los objetivos específicos con el objetivo general y el desarrollo del proyecto?	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
MARCO TEÓRICO Y METODOLOGÍA El marco teórico hace referencia al tema planteado así como la metodología se ajusta al tema a ser implementado.	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
ANÁLISIS INICIAL Existe documentación fundamentada que sustenta el análisis inicial en el proyecto de titulación	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
PROPUESTA E IMPLEMENTACIÓN La propuesta se ajusta a la temática planteada	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
ANÁLISIS DE RESULTADOS Existe un comparación del dato inicial con los resultados obtenidos	Cumple (X) No cumple () Sugerencias
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES Existe una coherencia entre el desarrollo de la temática, la hipótesis y los resultados que se obtuvieron en el proceso	Cumple (X) No cumple () Sugerencias

Certifico que el /la estudiante **Alba Silvana Sambrano Juma** CUMPLE (X) o NO CUMPLE () el trabajo escrito en su lectura con un puntaje de **9 (nueve)**, que le permite presentarse a la defensa pública.

FIRMA LECTOR: _____



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPON"

INFORME DE OBSERVACIONES DE LECTOR

Fecha: 10/08/2021

DATOS DEL LECTOR	
Nombre del LECTOR: MSc. Fabiola Andrade Cedeño.	Carrera: PARVULARIA
TEMA DEL PROYECTO DE TITULACION	
LA INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA FOMENTAR EL TRABAJO COOPERATIVO EN CASA DE NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS, DE INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANTONIO ALOMIA LLORY, PARROQUIA LA VILLEGAS, CANTÓN LA CONCORDIA, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, EN EL PERÍODO 2021 – 2022	
ACTIVIDADES REALIZADAS	
PARTE DEL PROYECTO	OBSERVACIONES
TEMA ANTECEDENTES INTRODUCCIÓN OBJETIVOS JUSTIFICACIÓN PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA FORMULACIÓN DEL PROBLEMA HIPÓTESIS VARIABLES	Cumple (✓) No cumple () Sugerencias: <i>Revisar la ortografía, uso de signos de puntuación y espacios entre palabras.</i>
CAPÍTULO I MARCO TEORICO Y METODOLOGÍA POBLACIÓN Y MUESTRA	Cumple (✓) No cumple () Sugerencias Falta información de las siguientes partes de este capitulo: Fundamentación Legal ,pedagógica y metodológicas Población y muestra no se observa
CAPÍTULO II ANÁLISIS INICIAL	Cumple(✓) No cumple () Sugerencias:
CAPÍTULO III PROPUESTA E IMPLEMENTACIÓN	Cumple (✓) No cumple () Sugerencias: <i>Revisar el elemento integrador .Revisar las lista de cotejo recuerde que es una guía</i>
CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS	Cumple (✓) No cumple () Sugerencias: <i>Revisar el análisis e interpretación de resultados.</i>
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	Cumple (✓) No cumple () Sugerencias: <i>Revisar la ortografía, uso de signos de puntuación y espacios entre palabras.</i>

Certifico que el /la estudiante **ALBA SILVANA SAMBRANO JUMA**
SI CUMPLE (✓) o NO CUMPLE () el trabajo escrito en su lectura con un puntaje 9 /10 (NUEVE)
que le permite presentarse a la defensa pública.

Msc. Fabiola Andrade.
LECTOR



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPON
ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DEL INICIAL II
UNIDAD EDUCATIVA ANTONIO ALOMIA LLORY

Objetivo: Entender si la docente Parvularia aplica las estrategias lúdicas para fortalecer el trabajo cooperativo en casa de niñas y niños de 4 a 5 años.

Lea y responda a las siguientes preguntas.

1. ¿Implementa estrategias lúdicas con las niñas y niños?

Si, para ayudar a nuestros niños a colaborar y que tengan conocimiento que se pueden realizar los trabajos de manera conjunta y que este se le será más fácil y más interactivo.

2. ¿Qué tipo de estrategias lúdicas utiliza?

El aprendizaje a través del juego, el ejercicio de la expresión oral, el trabajo con textos, la observación de objetos del entorno y fenómenos naturales, resolución de problemas.

3. ¿Considera importante implementar estrategias lúdicas para fomentar el trabajo cooperativo?

Sí, porque el aplicar este tipo de estrategias ayudamos a desarrollar la creatividad, construyan conocimientos y por ende desarrollen iniciativas propias, y en ese compartir de intereses logren habilidades de pensamientos construyan y se apropien de las normas

4. ¿Ha observado si las niñas y niños cumplen normas o reglas cuando trabajan en equipo?

Si en la mayoría, cuando los niños trabajan cooperativamente saben que tienen que ayudarse para poder terminar la actividad y esto ayuda a desarrollar el compañerismo, amistad y la ayuda.

5. ¿Con frecuencia les hace trabajos a las niñas y niños de manera cooperativa?

Sí, porque en la manera que ayuda es a potenciar las relaciones de convivencia y por ende a desarrollar lo sicosocial.

6. ¿Las niñas y niños se agrupan de forma espontánea?

A veces, la mayoría de los niños

7. ¿Cuándo las niñas y niños están en grupo trabajan cooperativamente?

Si en la mayoría, cuando los niños trabajan cooperativamente saben que tienen que ayudarse para poder terminar la actividad y esto ayuda a desarrollar el compañerismo, amistad y la ayuda.

8. ¿Usted cree que las actividades lúdicas que implementan los docentes contribuyen al trabajo cooperativo?

Sí, porque desarrolla la relación con los demás y permite formar a los niños en normas de convivencia y su nivel social.

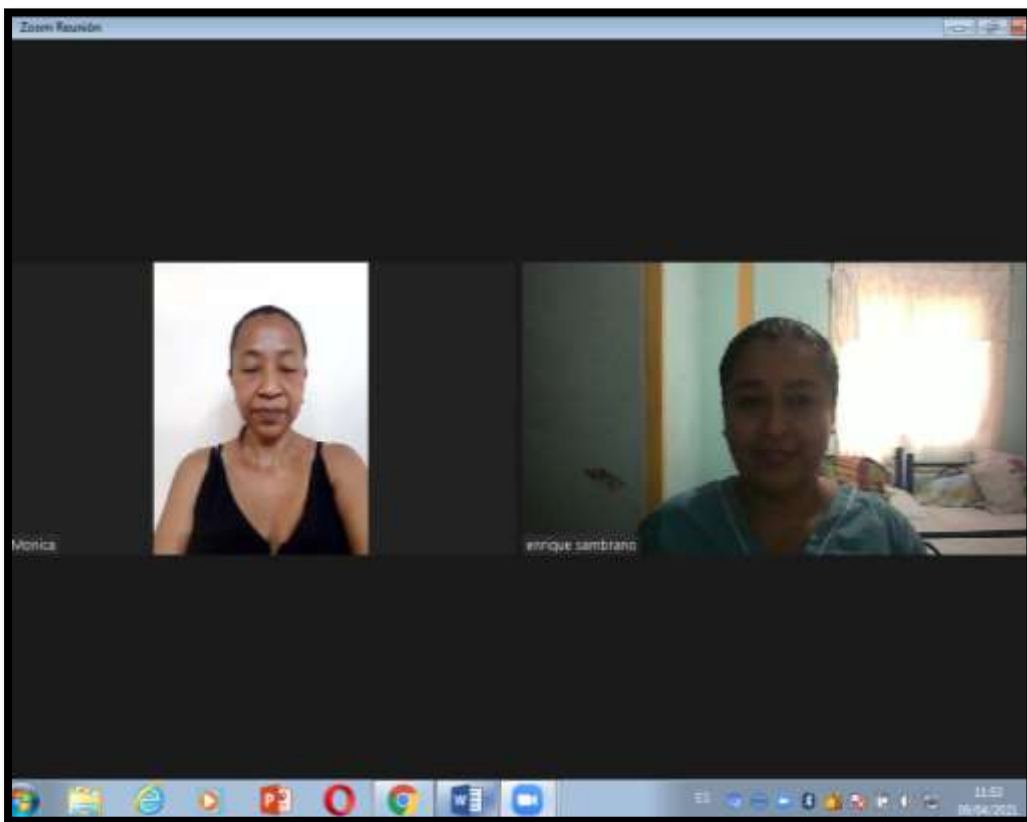
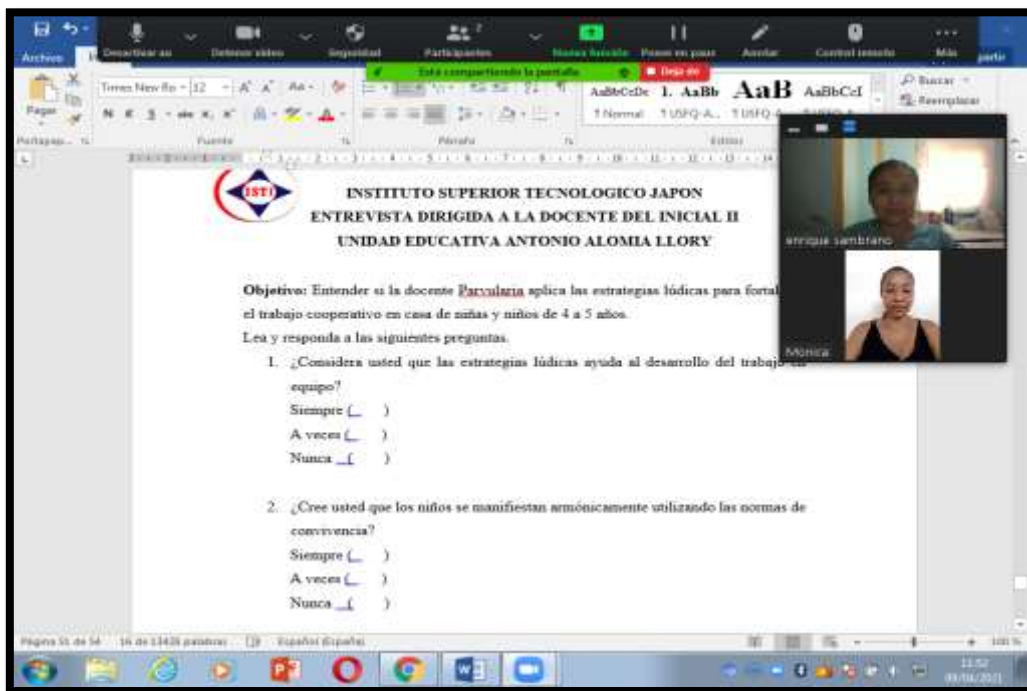
9. ¿Cree importante el diseño de una guía didáctica de estrategias lúdicas para el trabajo cooperativo en casa?

Sí, porque con ello guiará a los padres de familia y alumno a realizar con éxito las actividades

10. ¿Participaría en algún taller de socialización de estrategias lúdicas?

Si, para aprender y poder brindar algo nuevo a las niñas y niños y puedan aprender de manera interactiva.

09/04/2021 Reunión por medio de Zoom con la Licenciada Mónica Ramos profesora del inicial II, para la entrevista.





INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL INICIAL II

UNIDAD EDUCATIVA ANTONIO ALOMIA LLORY

Objetivo: Determinar la incidencia de las estrategias lúdicas para fomentar el trabajo cooperativo en casa de niñas y niños de 4 a 5 años del inicial II.

Su opinión servirá para aclarar inquietudes sobre el tema, lea y responda las siguientes preguntas.

1. ¿Considera usted que es necesario conocer estrategias lúdicas para ayudar a las niñas y niños?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2. ¿Cree usted que las actividades lúdicas que realizan los docentes le han ayudado a las niñas y niños?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3. ¿Considera que es necesario que las educadoras y familiares apliquen las estrategias lúdicas a las niñas y niños?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4. ¿Considera usted que es importante el trabajo cooperativo en el proceso de aprendizaje y el comportamiento de las niñas y niños?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. ¿Cree usted que las niñas y niños trabajan cooperativamente?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6. ¿Ha observado cuando juega las niñas y niños sigue consignas?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7. ¿Cree usted que es importante desde el hogar apoyar las estrategias lúdicas en niñas y niños?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8. ¿Cree usted que es necesario una guía para establecer la importancia del trabajo cooperativo?

Siempre ())

A veces ())

Nunca ())

9. ¿Le gustaría participar conjuntamente con su niña o niño a la aplicación de una Guía Didáctica con actividades que refuercen el trabajo cooperativo en casa?

Siempre ())

A veces ())

Nunca ())

10. ¿Es positivo relacionarse padres y educadora en conjunto para motivar a las niñas y niños a interactuar con las actividades de la Guía Didáctica que nos permitan desarrollar las estrategias lúdicas para el trabajo cooperativo en casa?

Siempre ())

A veces ())

Nunca ())

10/04/2021 Reunión por medio de Zoom con algunos padres de familia para explicarle sobre la encuesta.

The image shows a Zoom meeting interface with a grid of seven participants: Jaime Bustamante, Silvana Sambrano, Emma, Kary, Karla Solórzano, Helen Naranjo, and Sheyla Ruiz. The main window displays a shared PowerPoint slide from the Instituto Superior Tecnológico Japon. The slide content is as follows:

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPON
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL INICIAL II
UNIDAD EDUCATIVA ANTONIO ALOMIA LLORY

Objetivo: Determinar la incidencia de las estrategias lúdicas para fomentar el trabajo cooperativo en casa de niñas y niños de 4 a 5 años del inicial II.

Su opinión servirá para aclarar inquietudes sobre el tema, lea y responda las siguientes preguntas.

1. ¿Estaría de acuerdo a participar en el taller de trabajo cooperativo en casa?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
2. ¿Cree usted que las actividades lúdicas que realizan los docentes le han ayudado al trabajo cooperativo en casa a las niñas y niños?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
3. ¿Cree usted que es necesario realizar talleres para las estrategias lúdicas?
Siempre ()

The slide also features the ISTJ logo and a language setting of 'Español (España)' at the bottom.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPON

FICHA DE OBSERVACION

Aplicada a las niñas y niños de 4 a 5 años del inicial II de la Unidad Educativa Antonio Alomia Llory antes de aplicar la propuesta.

ACTIVIDAD	DESTREZA	I	E.P	A
Aprendiendo juegos de roles	Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus padres.		X	
Aprendiendo A Jugar	Comprender la relación de numero – cantidad hasta el 10, participando cooperativamente.		X	
A Jugar hola amiguitos	Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.	X		
Jugando con las nociones	Identificar en los objetos las nociones de medida: largo/corto, grueso/delgado, en equipo de trabajo.		X	
Aprendiendo con mi amigo	Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables.	X		
Reconociendo las figuras geométricas	Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas, trabajando en grupos pequeños.	X		

Jugando con las profesiones	Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.		X	
Aprendiendo la rotación del tiempo	Identificar características de mañana, tarde y noche, en equipo de tres.		X	
Aprendiendo normas de convivencia	Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.		X	
Jugar a reconocer	Reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/ atrás, junto a, cerca/ lejos, participando en parejas.	X		

Fuente: Resultados lista de observación antes de la aplicación de la propuesta a las niñas y niños de la Unidad Educativa Antonio Alomía Llory.

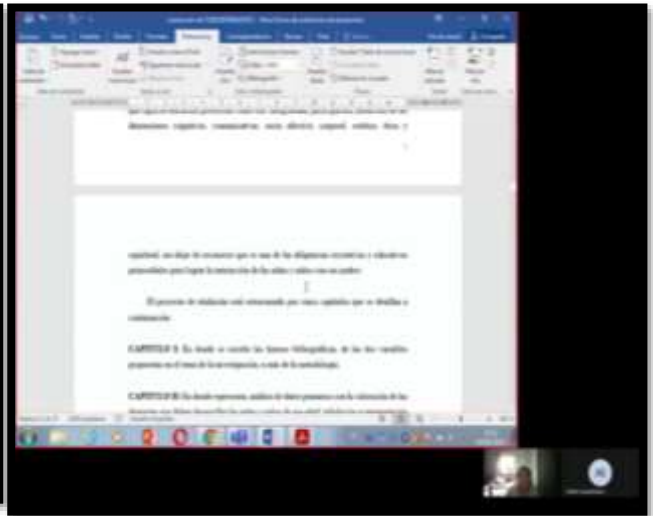
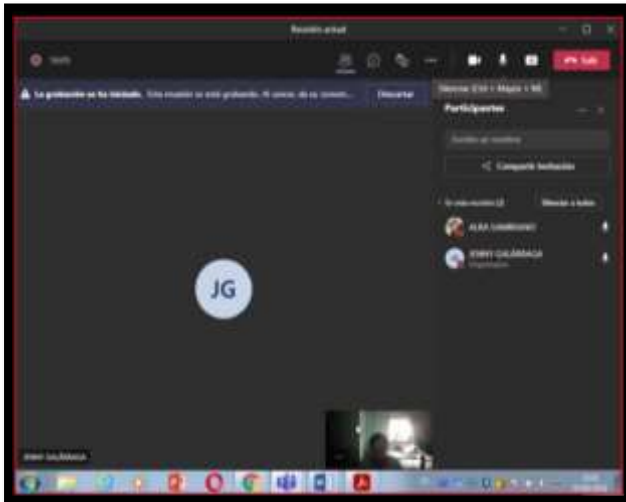
Elaborado por: Alba Silvana Sambrano Juma

LISTA DE COTEJO

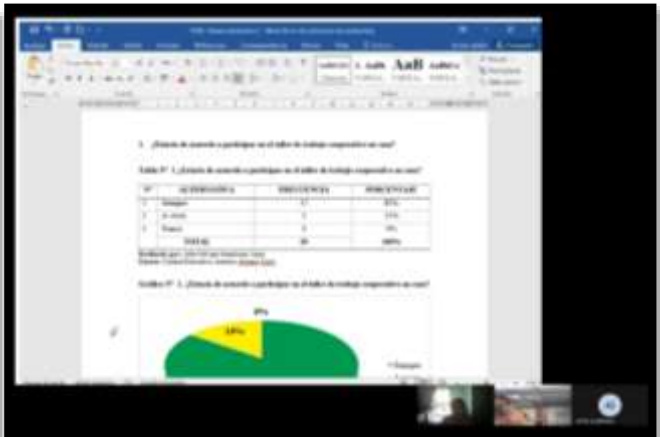
LISTA DE COTEJO				
Actividad				
Grupo de edad		4 a 5 años		
Experiencia de aprendizaje				
Indicadores de logro				
N°	Estudiantes	Iniciado	En proceso	Adquirido
1	BARRE GUTIERREZ MARIA JESSENIA			
2	BRAVO PEREZ THAYRA NAYARITH			
3	CASTRO MERA DERICK MATHIAS			
4	CHILA CAGUA LUIS SEBASTIAN			
5	CUSME CHILA NASHLY ALEJANDRA			
6	HERRERA MENDOZA ERIKA LUCIA			
7	JUNGAL RONQUILLO SCARLETH AILYN			
8	MACIAS MENDOZA JESUS JEREMIAS			
9	MANZABA ZAMORA BREYNER JOSMELL			
10	OLMEDO VILLA STALIN JOSUE			
11	PINOS OLMEDO JOSE ISAI			
12	QUEZADA ERRAEZ JULIA MARIANA			
13	RAMIREZ MERA YORMAN MARCELO			
14	REAZCO MANZABA SCARLETH NAILY			
15	VALAREZO QUEZADA JAIRO RODOLFO			
16	VALLES OLMEDO ALICE BERCELLY			
17	VEGA VELIZ DYLAN FABIAN			
18	VELEZ COBOS ALICE SABRINA			
19	VELEZ MANTILLA CESAR NAHUM			
20	ZURITA ALVARADO JESLY PAULINA			

Realizado por: Alba Silvana Sambrano Juma
Fuente: Unidad Educativa Antonio Alomia Llory

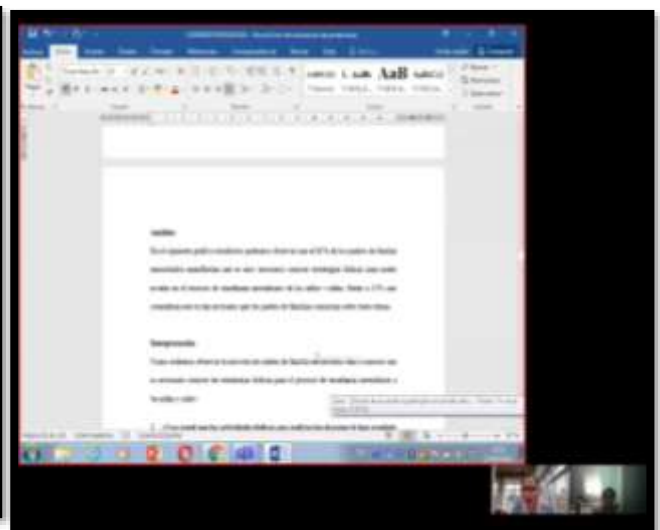
29/03/2021 - 05/04/2021 Tutorías



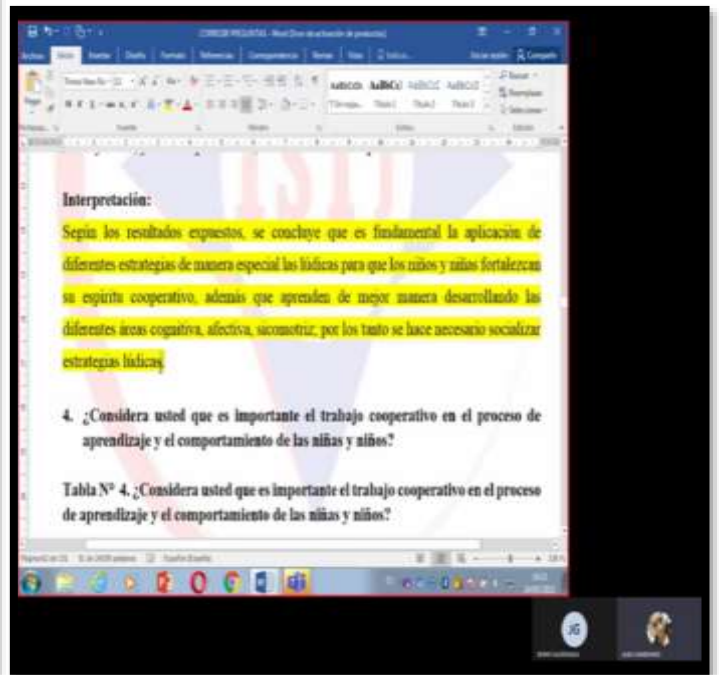
12/04/2021 Tutorías



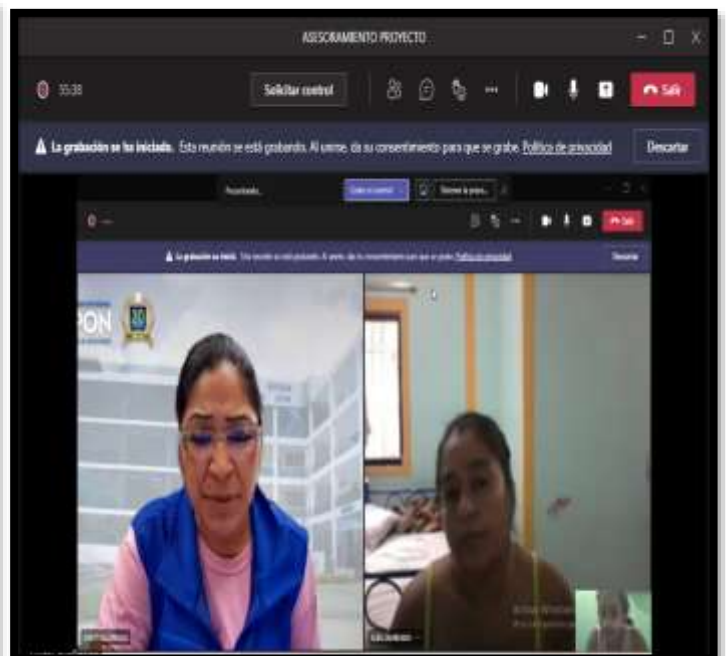
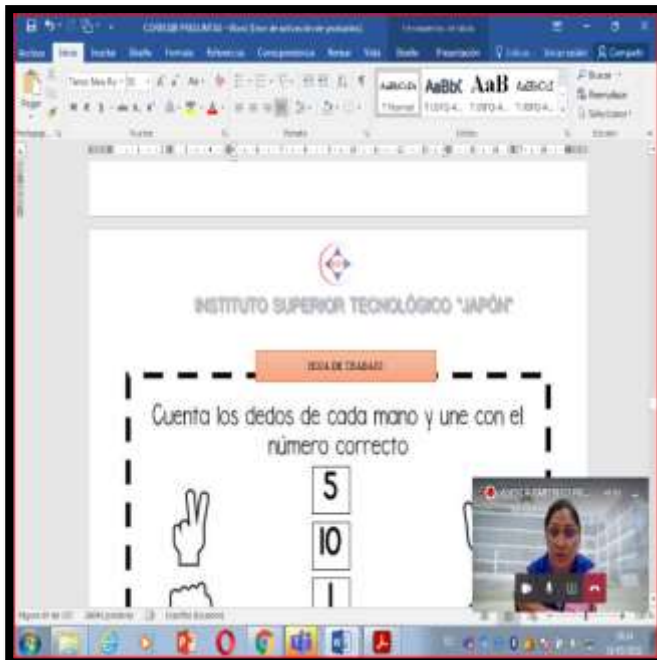
17/05/2021 Tutorías



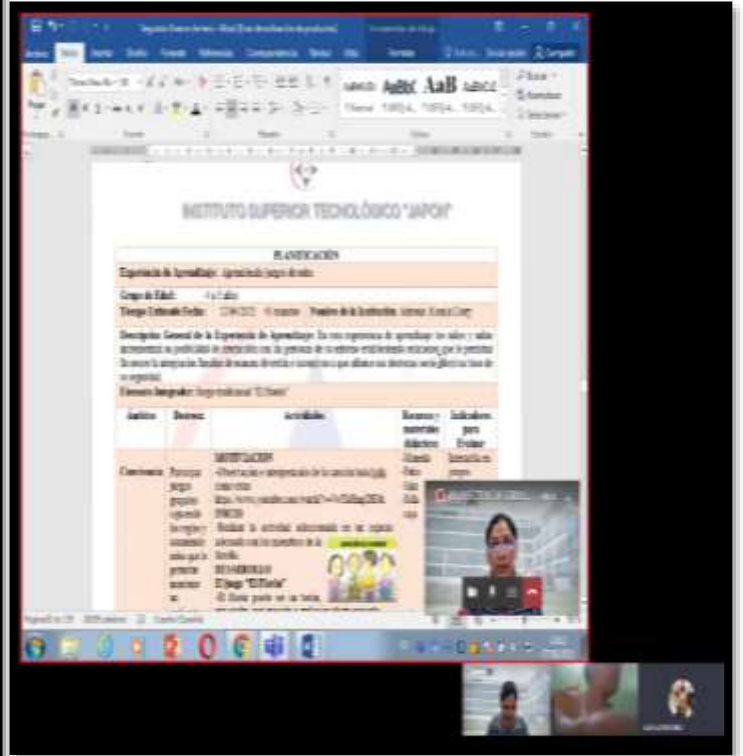
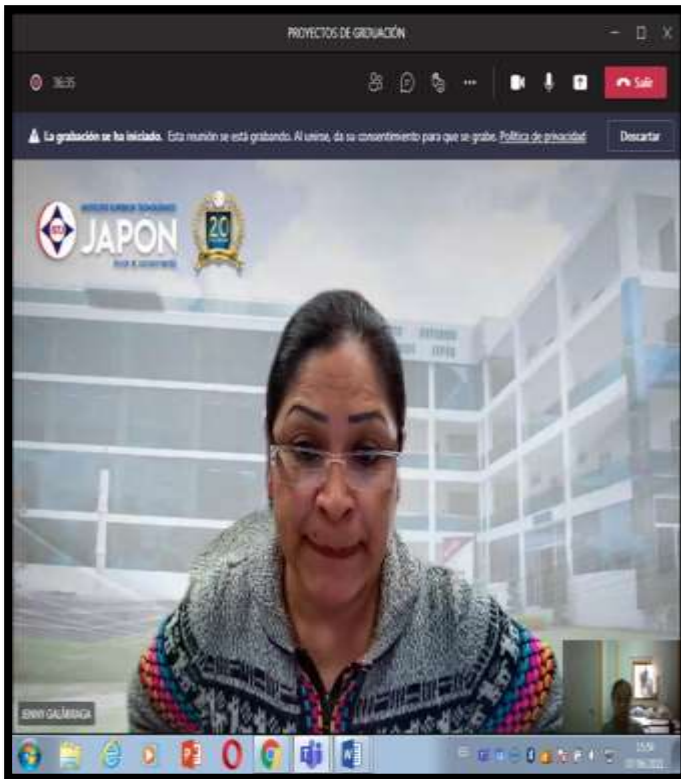
24/05/2021 Tutorías



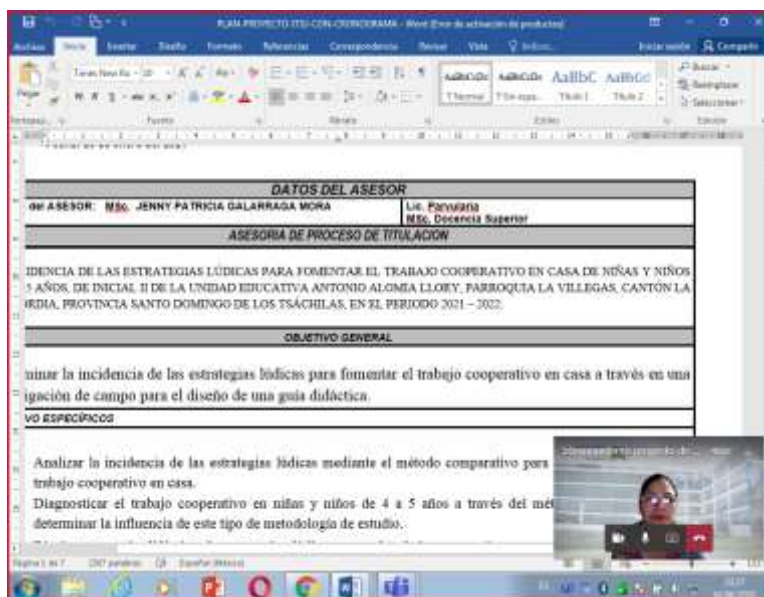
31/05/2021 Tutorías



07/06/2021 Tutorías



16/06/2021 Tutorías



Actividades realizadas con los niños del inicial II de la Unidad Educativa Antonio Alomia Llory.

