



CARRERA DE TECNOLOGIA EN PARVULARIA

PROYECTO DE TITULACIÓN

Prevención del abuso sexual infantil a través de una escuela para padres en la Unidad Educativa Hortensia Vásquez en el Distrito 23d01 del Cantón Santo Domingo en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo Mayo del 2019 a Octubre del 2019.

Nombre del Autor:

Jomayra Vanessa Riofrio Condoy

Trabajo práctico de titulación previo a la obtención del título de

TECNÓLOGA EN PARVULARIA

Tutor:

Msc. José Daniel Shauri Romero

SANTO DOMINGO – ECUADOR 2019

Autorización para la realización de Proyecto de Titulación


INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"
REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

Santo Domingo, 03 de junio del 2020
Of. No. 060-CA-ISTJ-STD-2020

Señora
Patricia Méndez
MAGISTER
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HORTENCIA VÁSQUEZ"
En su Despacho.-

De mis consideraciones:

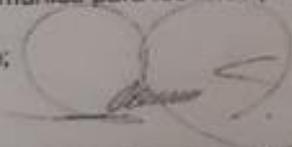
Reciba un cordial saludo por parte de la Coordinación Académica del **INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"** sede Santo Domingo, deseándole éxitos en sus labores diarias en beneficio de la comunidad educativa de nuestra ciudad.

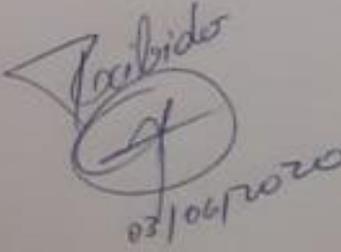
Nuestro sistema de educación promueve la preparación profesional en ocho carreras distintas: Tecnología superior en Parvularia, Administración de Empresas, Desarrollo de Software, Gastronomía, Estética Integral, Educación Inclusiva, Mecánica Automotriz y Turismo, aquellas que están enfocadas en el ámbito educativo en ciencias de la educación, administrativas, tecnológicas y de servicios, como parte de la política y normativa de proceso, ya que es principal en el desarrollo y aplicación de conocimientos.

Es por ello que me dirijo a usted de la forma más cordial para solicitarle se autorice a la estudiante **Sra. RIOFRÍO CONDOY JOMAYRA VANNESSA** con C.I 1719726497 egresada en la carrera de Tecnología Superior en Parvularia, a que realice su proyecto de investigación – titulación en este establecimiento, que tiene por tema **"PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL A TRAVÉS DE UNA ESCUELA PARA PADRES"**

Por la favorable atención que da a la presente reitero mis agradecimientos, este particular comunico para los fines pertinentes a seguir.

Atentamente;





Lic. José Daniel Shauri Romero, MsC
COORDINADOR ACADÉMICO DEL ISTJ SANTO DOMINGO
Email: jshauri@itsjapon.edu.ec
N° Celular: 0959239214

CAMPUS MATRIZ QUITO: Marieta de Veintenilla Pomasqui – CAMPUS SEDE SANTO DOMINGO: Calle Cuenca 505 y Galápagos, EMAIL: sixtodrlawyer@gmail.com / itsj Japon@hotmail.com
Telf: 02 2356 368 / 2554192 / 022 2760463 Santo Domingo

Derecho de autor

Yo, Jomayra Vanessa Riofrio Condoy, con Cédula de Identidad N.º 171972649-7 autora del trabajo de investigación titulado “ Prevención del abuso sexual infantil a través de una escuela para padres “ en la Unidad Educativa Hortensia Vásquez en la calle Rio saloya cuicocha en del distrito 23d01 del Cantón Santo Domingo en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo Mayo del 2019 a Octubre del 2019, Libre y voluntariamente DECLARO:

Que el presente proyecto es original por lo tanto no forma plagio ni copia de ningún otro proyecto, queda prohibida la reproducción total o parcial de este documento.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente:

Jomayra Vanessa Riofrio Condoy

C.I. 171972649-7

Correo: vane_riofrio@hotmail.com



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

<i>DATOS DEL ESTUDIANTE</i>	
Nombre: Jomayra Vanessa Riofrio Condoy	Periodo Académico: Mayo del 2019 a Octubre del 2019
Carrera: Tecnología en Parvularia	Dirección Domicilio: Calle Río Saloya Cuicocha distrito 23D01
Correo electrónico: vane_riofrio@hotmail.com	TELEFONO 0981463365

Fecha: 02 / 06/ 2019

<i>DATOS DEL ASESOR</i>	
Nombre del Asesor: Msc. José Daniel Shauri Romero	Carrera: Magister en Docencia de la Educación
<i>TEMA DE PROCESO DE TITULACION</i>	
Prevención del abuso sexual infantil a través de una escuela para padres “ en la Unidad Educativa Hortensia Vásquez en la calle Río Saloya Cuicocha en del distrito 23d01 del Cantón Santo Domingo en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo Mayo del 2019 a Octubre del 2019.	
<i>OBJETIVO GENERAL Y JUSTIFICACIÓN</i>	
<p>Objetivo General:</p> <p>Formar a los padres de familia sobre la prevención del abuso sexual infantil mediante capacitaciones constantes en la escuela para padres, para que puedan compartir y emitir los mensajes a sus hijos y así poder disminuir la vulnerabilidad de niños y niñas y no sean víctimas.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacitar a los padres de familia sobre la prevención del abuso sexual Infantil• Fortalecer en los padres la confianza y comunicación con sus hijos para la prevención del abuso sexual Infantil• Educar a los padres sobre abuso sexual infantil, mediante la escuela para padres• Crear talleres donde asistan los padres de familia a capacitarse sobre la prevención del abuso sexual infantil	

Justificación.

El Abuso Sexual es una dimensión de la violencia de la que pueden ser víctimas niñas/niños de todas las clases sociales y adolescentes, pero los más vulnerables pueden ser los niños con discapacidad sin importar cuál sea su discapacidad. Los efectos negativos de este tipo de agresión van desde reacciones emocionales y conductuales inmediatas, hasta la aparición de trastornos psicológicos durante la infancia y por ende en la adultez. Una situación de abuso sexual puede generar un deterioro significativo en el funcionamiento general del niño o niña, y el adolescente.

El nacimiento de un niño con discapacidades, afecta las expectativas de los padres que en caso de no superarse, pueden conducir a situaciones de rechazo afectivo y dificultades en la relación, pudiendo derivar en último término, maltrato físico, negligencia y abandono.

Los niños con discapacidades reúnen un conjunto de particularidades que los hacen especialmente vulnerables frente al abuso sexual, como por ejemplo la limitación en su capacidad para discernir interacciones socialmente sanas, la necesidad de depender funcional y afectivamente de otras personas, la escasa supervisión por parte de personas idóneas, y en algunos casos, las condiciones económicas y socioculturales deficientes.

Sumado a estos factores de riesgo, la educación sexual que reciben estos niños o niñas y adolescentes, puede ser insuficiente y más aún, no ser acorde a su capacidad cognitiva, pues los mismos padres y educadores carecen de herramientas apropiadas para esta formación. Comprender el desarrollo de la sexualidad en la persona con limitaciones, implica poder comprenderlos como personas sexuadas.

En el tiempo en el que vivimos los niños están más expuestos a sufrir abuso sexual ya que vienen de familias de extrema pobreza, madres solteras, por lo que los niños crecen vulnerables.

Con la presente investigación nos permitirá disminuir la problemática del abuso sexual a los que son expuestos los niños y niñas, de esta manera ir disminuyendo el abuso sexual infantil.

Con la capacitación sobre la prevención del abuso sexual infantil en la escuela para padres, irán adquiriendo conocimientos y de esta manera aprenderán a dialogar con sus hijos y estarán en la capacidad de prevenirles a sus niños en caso de que estén expuestos a personas que puedan querer cometer abuso sexual .

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Atentamente:

Nombre Asesor: Msc. José Daniel Shauri Romero

Firma Asesor.....



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Cronograma de actividades

SEÑALAR EL MES		Mayo 2019				Junio 2019				Julio 2019				Agosto 2019				Septiembre 2019				Octubre 2019				Firma estudiantes
Marcar semana		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Actividad	Indicaciones y revisión general del tema, cronograma.	x	x																							
	Objetivos, Justificación, Hipótesis			x	x																					
	Planteamiento del Problema, Metodología					x	x																			
	Revisión de la literatura o fundamentos teóricos							x	x																	
	Resultados (obtenidos de los datos primarios sujeto de análisis)									x	x															
	Propuesta (implementación de propuesta del proyecto) I parte											x	x													
	Propuesta (implementación de propuesta del proyecto) II parte													x	X											
	Análisis de Resultados obtenidos luego aplicar la propuesta															x	x									
	Conclusiones Recomendaciones																	x	x	x						
	Revisión general para la aprobación del borrador final.																				x	x	x	x	x	

FIRMA DE ESTUDIANTE _____ FIRMA DEL ASESOR _____ FIRMA DIRECTOR ACADÈMICO _____

Certificación del tutor

En calidad de tutor del proyecto de grado sobre el tema:

Prevención del abuso sexual infantil a través de una escuela para padres en la Unidad Educativa Hortensia Vásquez en el distrito 23d01 en la calle Rio Saloya Cuicocha del Cantón Santo Domingo en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo Mayo del 2019 a Octubre del 20 de RIOFRÌO CONDOY JOMAYRA VANESSA estudiante de la carrera de Tecnólogo en Educación Parvulario me permito afirmar que el presente trabajo de investigación reúne los requisitos necesarios y que, mediante mi revisión, está en condiciones de que el proyecto pueda ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el Consejo Directivo de la Carrera de Educación Parvularia.

En la ciudad de Santo Domingo, Octubre 04 del 2019

Atentamente:

Msc. José Daniel Shauri Romero

TUTOR DEL PROYECTO DE GRADO

DEDICATORIA

“Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber”

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios, porque les dio la oportunidad de que se conocieran mi padre y madre para que ellos a través del amor me hayan podido procrear.

A mi esposo y a mis hijos ya que siempre estaban apoyándome y dándome fuerzas para poder seguir preparándome.

A mis padres porque ellos creyeron en mí, y por medio de su cariño y amor me supieron apoyaron en todo momento dándome comprensión y optimismo

Jomayra Vanessa Riofrio Condoy

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por darme sabiduría, paciencia, salud y entendimiento, y además por fortalecerme espiritualmente para poder estudiar, tener constancia y de esta manera formarme para poder cumplir mis sueños de ser una profesional.

A todos los que conforman el Instituto, en especial a los docentes quienes me han compartido sus conocimientos para poder tener la oportunidad de entender y renovar mis conocimientos mediante una educación de calidad, a todos quienes me ayudaron y me apoyaron de manera incondicional para hacer posible la elaboración de este proyecto y poder culminar mi carrera con éxito.

Al Msc. Daniel Shauri. Director de mi proyecto que día a día me estaba guiando y dando sugerencias para poder continuar, y a la vez poder terminar este proyecto.

Jomayra Vanessa Riofrio Condoy



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

Tema: Prevención del abuso sexual infantil a través de una escuela para padres en la Unidad Educativa Hortensia Vásquez en el distrito 23d01 del Cantón Santo Domingo en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo Mayo del 2019 a Octubre del 2019.

Autora: Jomayra Vanessa Riofrio Condoy

Tutor: MSC. Daniel Shauri

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad crear una escuela para padres en la Unidad Educativa “Hortensia Vásquez” en el distrito 23d01 del Cantón Santo Domingo en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo Mayo del 2019 a Octubre del 2019. Tomando en cuenta que los padres son los que primero deben tener conocimiento acerca del abuso sexual infantil, ya que se puede dar tanto en los familiares como en las Unidades Educativas, existen familias que no son estudiadas por lo tanto no pueden guiarles ni en los estudios, mucho menos darles explicación sobre el abuso sexual para que los niños puedan entender y darse en cuenta si sus familiares, amigos, y docentes están cometiendo con ellos un abuso sexual. Todo niño debe entender que es un abuso sexual, ya que se puede mal interpretar un abrazo o un beso como abuso sexual, es por eso que los padres se deben educar para que posean el conocimiento necesario sobre el abuso sexual, y de esta manera poder transmitirles a sus hijos el conocimiento de manera detallada para que los niños puedan prevenir ser objetos del abuso sexual infantil. Además, los padres deben darles toda la confianza para que sus hijos puedan expresar lo que les está sucediendo, y el padre tenga el suficiente conocimiento para poder interpretar si están siendo objetos de abuso sexual.

PALABRAS CLAVES

Abuso sexual

Prevencion



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

Theme: Prevention of child sexual abuse through a school for parents in the Hortensia Vásquez Educational Unit in the 23d01 district of the Santo Domingo Canton in the Province of Santo Domingo de los Tsáchilas in the period May to October 2019

Author: Jomayra Vanessa Riofrio Condoy

Tutor: MSC. Daniel Shauri

ABSTRACT

The purpose of this research is to create a school for parents in the “Hortensia Vásquez” Educational Unit in the 23d01 district of the Santo Domingo Canton in the Province of Santo Domingo de los Tsáchilas in the period May 2019 to October 2019. Taking into account that parents they are the ones who must first have knowledge about sexual abuse, since it can occur both in family members and in the Educational Units, there are families that are not studied, therefore they cannot guide them or in studies, much less give them an explanation about sexual abuse so that children can understand and realize if their relatives, friends, and teachers are committing sexual abuse with them. Every child should understand that it is sexual abuse, since a hug or a kiss can be misinterpreted as sexual abuse, that is why parents should be educated so that they have the necessary knowledge about sexual abuse, and in this way they can transmit knowledge to your children in detail so that children can prevent being the object of sexual abuse. In addition, parents should give them all the confidence so that their children can express what is happening to them, and the father has enough knowledge to be able to interpret if they are being sexually abused.

KEY WORDS

Sexual abuse

Prevention

INDICE GENERAL

PORTADA

PROYECTO DE TITULACIÓN	i
Derecho de autor	ii
PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN	iii
Justificación.	iv
Cronograma de actividades.....	v
Certificación del tutor	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
INDICE GENERAL	xi
ÍNDICE DE TABLAS Y GRAFICOS PADRES DE FAMILIA	xvi
ANTES DE LA PROPUESTA	xvi
ÍNDICE DE TABLAS Y GRAFICOS DOCENTES.....	xvii
ÍNDICE DE TABLAS Y GRAFICOS PADRES DE FAMILIA	xx
LUEGO DE APLICAR LA PROPUESTA	xx
CUADRO COMPARATIVO	xxi
ANTECEDENTES	1
Objetivos de la Investigación.....	5
Objetivo General:	5
Objetivos Específicos:	5
Justificación	6
Planteamiento del Problema	8
Formulación de Problema.....	9
Hipòtesis	9
Señalamiento de dos variables	10
CAPITULO I	11
Estudios previos	11
MARCO TEORICO.....	19
1.1 Definicion del abuso sexual infantil.....	19

1.2	Prevención.....	20
1.3	Prevención del abuso sexual infantil.....	21
1.4	Causas del abuso sexual infantil.....	23
1.5	La tecnología como abuso sexual.....	23
1.6	Escuela para padres	25
1.7	Abuso sexual según el sexo.....	26
1.8	Prototipos de abusadores.....	29
1.9	Consecuencias en las víctimas de abuso sexual menores de edad	32
1.9.1.	Consecuencias a corto plazo	34
1.9.2.	Consecuencias a largo plazo	35
1.10	Fundamentaciones.....	38
1.10.1	Fundamentación Teórica.....	38
1.10.2	Fundamentación Legal	40
1.10.2.1.	CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA	42
1.10.2.2.	Constitución del Ecuador 2008:	43
1.11	Metodología	45
1.11.1.	Diseño de la Investigación	45
1.12	Fuentes de recolección de información.....	48
1.12.1.	Directa o Primaria.	49
1.12.2.	Indirectas o Secundarias.....	49
1.13	Técnicas o Instrumentos.....	50
1.14	Población y muestra	51
1.14.1	Población.....	51
1.14.2	Muestra.....	52
CAPITULO II.....		55
Análisis de resultados		55
2.	Encuestas a Padres de familia	55
3.	Encuestas a los docentes	64
CAPÍTULO III.....		74
PROPUESTA.....		74
3.1.	Tema de la propuesta:	75
3.2	Introducción.....	76
3.3.	Antecedente de la Propuesta	77
3.4.	Fundamentación Científica.....	78

3.5. Objetivos.....	80
3.5.1. Objetivo general	80
3.5.2 Objetivos específicos.....	80
3.6. Justificación.....	81
3.7. Descripción del Taller que se va aplicar en la escuela para padres.....	82
3.8. Factibilidad de la propuesta.....	84
3.9. Familia: definición y tipos.....	85
4. Tipos de familia.....	87
4.1 Funciones que debe asumir la familia :	88
4.2 PAPEL DE LA FAMILIA EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS HIJOS	90
5. Dificultades en la socialización de los hijos.....	91
6. Qué es ser padre o madre	92
6.1. Preparándose para la paternidad/maternidad	93
6.2 La importancia de la relación padre/madre para la educación del niño	95
6.3 La importancia de los padres en la educación sexual de sus hijos.	98
6.4. Tipos de abuso sexual.....	104
6.4.1. Con contacto físico:.....	104
6.4.2. Sin contacto físico:.....	104
7. Ejes centrales de la sexualidad	106
8. Qué es el Abuso Sexual Infantil	109
9. ¿Qué tipo de niño o niña puede ser víctima de Abuso Sexual?	110
10. Niños mas vulnerables al abuso sexual infantil	110
11. Edades donde los niños están mas expuestos a sufrir abuso sexual	111
12. ¿Qué le pasa a un niño o niña que es víctima de Abuso Sexual?	112
13. Quiénes abusan sexualmente de los niños y niñas?	113
14. ¿Cuales son las creencias erróneas que existen en relación al Abuso Sexual Infantil? ...	114
15. Ejes del abuso sexual infantil.....	117
16. Consejos para prevenir el abuso sexual	119
17. Cinco normas de prevención del abuso sexual	121
18. Estrategia de prevención de abuso sexual infantil	121
18.1. Estrategias individuales:	122
18.2 Estrategias familiares.....	122
19. Tipos de prevencion.....	123
20. Factores protectores a fortalecer en los niños frente al abuso sexual	124

21.	Habilidades que se debe tener para fortalecer :	124
22.	Los padres al hablar de sexualidad:	125
23.	Las razones por las que los educadores no informan acerca de una sospecha de abuso sexual infantil.....	126
24.	Prevencion de abuso sexual infantil en el ámbito educativo	127
25.	Respecto a los docentes de la Estrategia Preventiva:.....	128
26.	Respecto a la Convocatoria de los Participantes:	129
27.	Respecto a la Estructura del Programa de Prevención:	129
28.	Respecto a la Identificación del Nivel de Conocimiento Temático de los Participantes:	130
	Pasos que deben seguir los padres para evitar el abuso sexual infantil:	130
	TALLER 1: SIGNIFICADO DE ABUSO SEXUAL INFANTIL	134
	LISTA DE COTEJO.....	134
	TALLER 2: COMO PREVENIR EL ABUSO SEXUAL INFANTIL.....	136
	LISTA DE COTEJO.....	136
	TALLER 3: A QUE EDAD LOS NIÑOS ESTAN MAS EXPUESTOS AL ABUSO SEXUAL INFANTIL	138
	LISTA DE COTEJO.....	138
	TALLER 4: QUE NIÑOS SON MAS VULNERABLES AL ABUSO SEXUAL INFANTIL	140
	LISTA DE COTEJO.....	140
	TALLER 5: ORIENTA A SU HIJO SOBRE EL ABUSO SEXUAL INFANTIL	142
	LISTA DE COTEJO.....	142
	TALLER 6: SABE COMO DETECTAR SI SU HIJO ESTA SIENDO ABUSADO SEXUALMENTE	144
	LISTA DE COTEJO.....	144
	TALLER 7: CONOCE CUANTOS TIPOS DE ABUSO SEXUAL EXISTEN	146
	LISTA DE COTEJO.....	146
	TALLER 8: CONOCE QUE ES EL ABUSO SEXUAL INFANTIL SIN CONTACTO.....	148
	LISTA DE COTEJO.....	148
	CAPITULO IV.....	150
	4. Analisis de resultados obtenidos luego de aplicar la propuesta.....	150
	4.1 Cuadro Comparativo	158
	CAPÍTULO V	164
	Conclusiones y Recomendaciones	164
	Conclusiones.....	164
	Recomendaciones	164

ANEXOS	166
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	172

ÍNDICE DE TABLAS Y GRAFICOS PADRES DE FAMILIA

ANTES DE LA PROPUESTA

Tabla 1 Población y muestra.....	54
Tabla2 Conoce como el significado de abuso sexual infantil.....	53
Grafico 1 Conoce como el significado de abuso sexual infantil.....	53
Tabla3 Como prevenir el abuso sexual infantil.....	54
Grafico 2 Conoce como prevenir el abuso sexual infantil.....	54
Tabla4 Conoce a que edad los niños están más expuestas al abuso sexual infantil.....	55
Grafico 3 Conoce a que edad los niños están más expuestas al abuso sexual infantil.....	55
Tabla5 Conoce que niños son más vulnerables al abuso sexual infantil.....	56
Grafico 4 Conoce que niños son más vulnerables al abuso sexual infantil.....	56
Tabla6 Asistido a conferencias o charlas acerca del abuso sexual infantil.....	57
Grafico 5 Asistido a conferencias o charlas acerca del abuso sexual infantil.....	57
Tabla7 Conversa con su hijo sobre abuso sexual.....	58
Grafico 6 Conversa con su hijo sobre abuso sexual.....	58
Tabla8 Como detectar si su hijo está siendo abusado sexualmente.....	59
Grafico 7 Tabla8 Sabe cómo detectar si su hijo está siendo abusado sexualmente.....	59
Tabla9 Conoce cuantos tipos de abuso sexual existen	60
Grafico 8 Conoce cuantos tipos de abuso sexual existen	60
Tabla10 Conoce que es el abuso sexual infantil sin contacto.....	61
Grafico 9 Conoce que es el abuso sexual infantil sin contacto.....	61

ÍNDICE DE TABLAS Y GRAFICOS DOCENTES

Tabla 1 Ha recibido capacitaciones de prevención de abuso sexual infantil	62
Grafico 1 Ha recibido capacitaciones de prevención de abuso sexual infantil	62
Tabla2 Conoce como prevenir el abuso sexual.....	62
Grafico 2 Conoce como prevenir el abuso sexual.....	63
Tabla3 Conoce a que edad los niños están más expuestos al abuso sexual infantil.....	63
Grafico 3 Conoce a que edad los niños están más expuestos al abuso sexual infantil.....	64
Tabla4 Conoce que niños son más vulnerables al abuso sexual.....	64
Grafico 4 Conoce que niños son más vulnerables al abuso sexual.....	65
Tabla5 conoce que tipos de personas son los que cometen el abuso sexual.....	65
Grafico 5 conoce que tipos de personas son los que cometen el abuso sexual.....	66
Tabla6 Puede detectar si un niño está siendo objeto de abuso sexual	66
Grafico 6 Puede detectar si un niño está siendo objeto de abuso sexual	67
Tabla7 Realiza charlas a los alumnos acerca del abuso sexual.....	67
Grafico 7 Realiza charlas a los alumnos acerca del abuso sexual.....	68
Tabla8 Conoce los tipos de abuso sexual que existe	68
Grafico 8 Conoce los tipos de abuso sexual que existe	69
Tabla9 Conoce cuál es el abuso sexual infantil sin contacto	69
Grafico 9 Conoce cuál es el abuso sexual infantil sin contacto	70
Tabla10 Conoce las consecuencias que puede tener un niño en su madurez si ha sido abusado sexualmente.....	70
Grafico 12 Conoce las consecuencias que puede tener un niño en su madurez si ha sido abusado sexualmente.....	71

ÍNDICE DE TABLAS Y GRAFICOS PADRES DE FAMILIA

LUEGO DE APLICAR LA PROPUESTA

Tabla 11 Conoce el significado de abuso sexual infantil	145
Grafico 10 Conoce el significado de abuso sexual infantil	145
Tabla 12 Como prevenir el abuso sexual infantil	145
Grafico 11 Como prevenir el abuso sexual infantil	146
Tabla 13 Conoce a que edad los niños están más expuestos al abuso sexual infantil	146
Grafico 12 Conoce a que edad los niños están más expuestos al abuso sexual infantil	146
Tabla 14 Conoce que niños son más vulnerables al abuso sexual infantil	147
Grafico 13 Conoce que niños son más vulnerables al abuso sexual infantil	147
Tabla 15 Orienta a sus hijos sobre abuso sexual infantil	147
Grafico 14 Orienta a sus hijos sobre abuso sexual infantil	148
Tabla 16 Sabe cómo detectar si su hijo está siendo abusado sexualmente	147
Grafico 15 Sabe cómo detectar si su hijo está siendo abusado sexualmente	149
Tabla 17 Conoce cuantos tipos de abuso sexual existen.....	150
Grafico 16 Conoce cuantos tipos de abuso sexual existen	150
Tabla 18 Conoce que es el abuso sexual infantil sin contacto	151
Grafico 17 Conoce que es el abuso sexual infantil sin contacto	151

CUADRO COMPARATIVO

ITEM 1 Conoce el significado de abuso sexual infantil	152
ITEM 2 Como prevenir el abuso sexual infantil	152
ITEM 3 Conoce a que edad los niños están más expuestos al abuso sexual infantil	153
ITEM 4 Conoce que niños son más vulnerables al abuso sexual infantil	154
ITEM 5 Orienta a sus hijos sobre abuso sexual infantil	154
ITEM 6 Sabe cómo detectar si su hijo está siendo abusado sexualmente	155
ITEM 7 Conoce cuantos tipos de abuso sexual existen	155
ITEM 8 Conoce que es el abuso sexual infantil sin contacto	156

ANTECEDENTES

Introducción

En la Antigua Grecia, según UNICEF (2015), era frecuente el ASI por parte de los padres o cuidadores de las víctimas. A su vez, era habitual el abandono, el maltrato físico hacia los más pequeños .

En la Edad Media las violaciones hacia las niñas se tomaban en cuenta sólo si existía desgarró de himen, sin darle importancia a las marcas (ya sean golpes, heridas o arañazos) que presentara la víctima. Intebi en su libro *Abuso sexual infantil en las mejores familias* (2011), menciona a través de Lloyd DeMause el concepto de infanticidio. Que los padres o cuidadores dieran muerte a los niños era frecuente en la Antigüedad, ya que éstos ocupaban un lugar inferior en la sociedad y a menudo se los veía como una carga. Los padres cumplían un rol autoritario y podían hacer con ellos lo que quisieran.

A través del recorrido histórico de la infancia, se ve como el niño/a fue jugando distintos roles y ocupando distintas posiciones en la familia y la sociedad a través de los años. Como menciona Sandra Leopold (2014), según DeMause “la historia de la infancia es una pesadilla de la que hemos empezado a despertar hace muy poco”, dado que “cuanto más se retrocede en el pasado, más bajo es el nivel de puericultura y más expuestos están los niños a la muerte violenta, el abandono, los golpes, el terror y los abusos.

Santo Domingo de los Tsáchilas provincia 23, no está exenta de esta problemática sociocultural, porque a pesar de que el gobierno haya sectorizado la educación por Distritos nada ha mejorado, “la educación en todas las provincias ecuatorianas ha decaído por algunos docentes que continúan con el método de educación tradicionalista en donde la educación sexual todavía tiene barreras, de la misma manera en los hogares los padres todavía no saben cómo

hablar de sexualidad con sus hijos manteniéndose así los niños sin educación a cerca de la sexualidad, lo que les hace mucho más vulnerables cuando se enfrentan a la sociedad.

En la Unidad Educativa “Hortensia Vasquez”, periodo 2019, no es la excepción siguen los niños sin información sobre como prevenir el abuso sexual infantil, además hay que tomar en cuenta que vienen de hogares de escasos recursos económicos, familias donde no esta presente el padre o madre, viven con familiares donde no existe un amor de familia y además el desconocimiento de los padres de como prevenir el abuso sexual infantil, donde puedan compartir el día a día las cosas que les pasan y puedan recibir consejos de sus padres.

El abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes es una de las peores formas de violencia contra la niñez y adolescencia. A pesar de que constituye un problema creciente en el mundo, la mayoría de los casos no son detectados ni denunciados.

A diferencia del maltrato físico –cuyo diagnóstico depende de la posibilidad de ver las lesiones- y de la negligencia adulta hacia el bienestar infantil -que se diagnostica al ver niños privados de los cuidados parentales básicos (desnutridos, no escolarizados, sin cuidados médicos básicos, entre otras formas de vulneración de sus derechos)-, la detección del niño que fue o está siendo víctima de abuso sexual depende de escucharlo para saber qué pasó.

La importancia de escuchar al niño cuando toma la palabra radica en que su descripción frecuentemente es la más importante, poderosa y, en muchas ocasiones, la única evidencia del abuso cometido en su contra. Por ese motivo, es imprescindible prestarles atención y escucharlos sin juzgarlos.

En la mayoría de los casos detectados no suele haber lesiones físicas que funcionen como indicios para determinar quién fue el agresor ni hay una conducta específica o prototípica que los

niños víctimas presenten. Tampoco suele haber testigos, ya que quien comete un abuso sexual suele hacerlo a escondidas. Todos estos factores sumados a mitos enraizados y prejuicios culturales que operan en detrimento de los niños cuando toman la palabra para develar sus padeceres, hacen que el diagnóstico y posterior denuncia sean una tarea compleja. También opera una premisa falsa que sostiene que “si no hay lesión, no hubo abuso”. Esto agrava la situación porque sin detección los niños no reciben tratamiento, ni protección ni justicia.

Los NNyA víctimas de abuso sexual con frecuencia callan: por miedo, culpa, impotencia, desvalimiento, vergüenza. Suelen experimentar un trauma peculiar y característico de este tipo de abusos: se sienten cómplices, impotentes, humillados y estigmatizados. Este trauma psíquico se potencia con el paso del tiempo, cuando la consciencia de lo sucedido es mayor.

Si bien la mayoría de las víctimas de abuso sexual e incesto paterno filial son niñas y adolescentes del género femenino, también los varones sufren abusos que callan por temor a ser cuestionados respecto a su orientación sexual y por miedo a ser vistos como agresores sexuales.

El uso de un lenguaje que no marque diferencias discriminatorias entre hombres y mujeres es una de las preocupaciones de quienes concibieron y apoyan este documento. Sin embargo, no existe acuerdo entre los lingüistas sobre la forma de resolver este dilema en español. Con el fin de evitar la sobrecarga que supondría marcar léxicamente la diferencia genérica, en la redacción de este documento se optó por emplear la sigla NNyA (niños, niñas y adolescentes) junto con el masculino genérico clásico. Se sobreentiende que todas las menciones a “niños” y “adolescentes” representan siempre a niños, niñas y adolescentes.

En la mayor parte de los casos judicializados los abusos son cometidos por conocidos y familiares, que acceden con facilidad al niño y aprovechan la confianza nacida en la convivencia. Suelen reiterarse en el tiempo, durante meses e incluso años, antes de ser descubiertos.

Generalmente, quienes cometen actos de abuso sexual pertenecen al género masculino, aunque también existe una proporción minoritaria de mujeres agresoras, que se diferencian de los varones por su falta de empleo de violencia física.

El incesto paterno filial, violación del tabú primordial, es el caso que reviste mayor gravedad debido a las consecuencias devastadoras que provoca sobre todos los aspectos de la vida cotidiana, destruye tanto la subjetividad como la configuración familiar. Cualquiera sea la etnia, edad, condición sociocultural o género de la víctima, estos casos de abuso no pueden ser justificados y nunca son culturales.

Estudios recientes señalan otro dato preocupante: entre el 20 y el 40% de los abusos sexuales son cometidos por niños mayores, adolescentes y personas con menos de 21 años. A la luz de estas cifras cobran importancia los programas de detección temprana y tratamiento dirigidos tanto a las víctimas como así también a aquellos niños que en la infancia presentan una conducta sexual problemática. Sin tratamiento existen riesgos de que los últimos puedan llegar a ser agresores sexuales en su vida adulta.

La presente investigación está estructurada por cinco capítulos los cuales se desarrollan de la siguiente manera:

Capítulo I: Se desarrolla el marco teórico en donde se encuentra los fundamentos, que van a sustentar este proyecto sobre Prevención del abuso sexual infantil a través de una escuela para padres, donde se aplican la investigación de campo, bibliografías, población muestras, instrumentos, procedimientos y recolección de información lo cual permite realizar una investigación adecuada buscando solución al problema planteado.

Capítulo II: En donde se evidencia los resultados primarios obtenidos de la aplicación de los instrumentos de recolección de información como cuadros estadísticos, gráficos, análisis de datos de la aplicación de los instrumentos, para obtener estos resultados se aplicó las encuestas.

Capítulo III: Se refiere a la propuesta para solucionar el problema del abuso sexual infantil mediante la capacitación que consta de talleres que serán dictados a los padres de familia, los mismos que irán adquiriendo los conocimientos necesarios para poder guiar a sus hijos sobre la prevención del abuso sexual infantil, la misma comprende de las siguientes partes: datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, análisis de factibilidad, Se elaboró la propuesta, la misma que es una lista de talleres para los padres de familia.

Capítulo IV: Se lleva a cabo el desarrollo de los resultados obtenidos, luego de aplicada la propuesta

Capítulo IV: Se encuentran las conclusiones y recomendaciones.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General:

Formar a los padres de familia sobre el abuso sexual infantil mediante capacitaciones que se dividirá en talleres en la escuela para padres, para que puedan aprender y a la vez guiar y educar a sus hijos sobre la prevención del abuso sexual infantil, y de esta manera poder disminuir la vulnerabilidad de niños y niñas para que no sean víctimas.

Objetivos Específicos:

- Capacitar a los padres de familia sobre la prevención del abuso sexual Infantil
- Fortalecer en los padres de familia la confianza y comunicación con sus hijos para la prevención del abuso sexual Infantil
- Educar a los padres sobre abuso sexual infantil, mediante la escuela para padres
- Crear talleres donde asistan los padres de familia a capacitarse sobre la prevención del abuso sexual infantil.

Justificación

El Abuso Sexual es una dimensión de la violencia, de la que pueden ser víctimas niñas y adolescentes, donde los más vulnerables son los que tienen algún tipo de discapacidad sin importar el género.

Los efectos negativos de este tipo de agresión van desde reacciones emocionales y conductuales inmediatas, hasta la aparición de trastornos psicológicos durante la infancia y por ende en la adultez. Una situación de abuso sexual puede generar un deterioro significativo en el funcionamiento general del niño o niña y el adolescente.

El nacimiento de un niño con discapacidades, afecta las expectativas de los padres que en caso de no superarse, pueden conducir a situaciones de rechazo afectivo y dificultades en la relación, pudiendo derivar en último término, maltrato físico, negligencia y abandono.

Los niños con discapacidades reúnen un conjunto de particularidades que los hacen especialmente vulnerables frente al abuso sexual, como por ejemplo la limitación en su capacidad para discernir interacciones socialmente sanas, la necesidad de depender funcional y afectivamente de otras personas, la escasa supervisión por parte de personas idóneas, y en algunos casos, las condiciones económicas y socioculturales deficientes.

Sumado a estos factores de riesgo, la educación sexual que reciben estos niños o niñas y adolescentes pueden ser insuficiente, y en determinados casos existiendo hogares donde no hablen de sexualidad, y mucho menos de prevención en el abuso sexual infantil, pues los mismos padres y educadores carecen de la capacitación apropiadas para esta formación, de esta manera los niños o niñas sin información serán presas fáciles de los abusadores sexuales.

En el tiempo en el que vivimos los niños están más expuestos a sufrir abuso sexual ya que vienen de familias de extrema pobreza y sin educación, madres solteras, padres que se quedan a cargo de sus hijos por la separación de su pareja, niños que crecen en hogares extraños sin tener un ambiente acogedor y de familia.

Hay que tomar en cuenta que los niños y niñas con discapacidad o alguna enfermedad son los que más vulnerables son ya que su condición no les permite defenderse, es por eso que ellos necesitan de más atención de sus padres y seres queridos.

Con la presente investigación nos permitirá disminuir la problemática del abuso sexual infantil a los que son expuestos los niños y niñas. Con la escuela para padres tendrán la oportunidad de ir adquiriendo los conocimientos que necesitan para poder guiar a través de diálogos con sus hijos sobre cómo prevenir el abuso sexual infantil, además los padres de familia podrán adquirir conocimientos no solo de prevención sexual, si no también estarán en la capacidad de poder detectar cuando sus hijos están siendo objeto del abuso sexual.

Planteamiento del Problema

En todos los países y ciudades del mundo se observa una gran preocupación ya que cada día existe niños y niñas que han sido objetos del abuso sexual, y el gobierno y la sociedad a pesar de realizar múltiples campañas no se ha notado un gran avance en la reducción del porcentaje de niños con abuso sexual, es deber y obligación de todos los ciudadanos el realizar más campañas pero con otras estrategias acerca del abuso sexual.

Hay que tomar en cuenta que el abuso sexual se encuentra en todas partes sin respetar edad, raza ni condición social siendo los más vulnerables los niños y adolescentes que se encuentran en el abandono , donde no existe la figura paternal o maternal donde todos los días se preocupen por sus hijos, es verdad que a través del tiempo la crisis económica nos juega una mala pasada es por eso que tanto el padre como la madre tienen que salir a trabajar dejándoles de esta manera a sus hijos en algunos de los casos solos y en otros casos con los vecinos siendo más vulnerables al abuso sexual.

Los hogares actualmente no tienen una educación acerca de cómo prevenir el abuso sexual en los niños más expuestos como son los de educación inicial y de los primeros años de escuela, ni conocimiento de lo que es el abuso sexual, hay un porcentaje bastante elevado de las familias que no hablan con sus hijos sobre la educación sexual y por ende no les explican que es el abuso sexual, hay que tomar en cuenta que los padres están más cerca de sus hijos por ende tienen la confianza para hablar y conversar con ellos con palabras que en su corta edad capten y se den en cuenta de las cosas a las que están expuestas.

También se ha podido notar que en las instituciones educativas carecen de escuela para padres, es por eso que los padres de familia no saben cómo orientales a sus hijos para poder prevenir el abuso sexual que es un problema que hay que tratar de solucionar, ya que se ha venido dando en un buen porcentaje según las noticias que día a día de escucha.

Es por eso que en en la Unidad Educativa Hortensia Vásquez de la Provincia Santo Domingo de los Tsàchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados se propone la implementación de una escuela para padres, donde puedan asistir a los talleres todos los padres de familia sin discriminar a ninguno ya sea por su situación económica, raza e inclinación sexual, y así puedan tener conocimiento acerca de la prevención de la educación sexual infantil .

Formulación de Problema

¿Cómo favorece la creación de una escuela para padres en la prevención del abuso sexual infantil en las niñas y niños de la Unidad Educativa “Hortensia Vásquez”, Provincia Santo Domingo de los Tsàchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados, en la calle , periodo 2019?

Hipótesis

Hernández, Fernández y Baptista (2007) Son las guías para una investigación o estudio. Las hipótesis indican lo que tratamos de probar y se definen como aplicaciones tentativas del fenómeno investigado; deben ser formuladas a manera de proposiciones.

La escuela para padres favorecerá en la prevención del abuso sexual infantil en las niñas y niños de la Unidad Educativa “Hortensia Vásquez”, Provincia Santo Domingo de los Tsàchilas, Cantón Santo Domingo de los Colorados en la calle Rio Saloya Cuicocha , periodo 2019?, ya que a través de los conocimientos que obtendrán los padres podrán conversar con sus hijos sobre cómo prevenir el abuso sexual , y de esta manera los niños podrán darse en cuenta cuando están expuestos al abuso sexual, y de darse el caso poder conversar con sus padres antes de que sea demasiado tarde.

Algunos padres a pesar que vivimos en un siglo con tecnología de punta donde se puede auto educarse y conocer los peligros que están expuestos los hijos día a día, existe el temor de usar las computadoras es por eso que a través de la escuela para padres, se les indicará las formas de obtener conocimiento sobre el abuso sexual y se les ayudará con la información necesaria para que ellos puedan transmitir a sus hijos, y de esta manera ir mermando los casos que aparecen todos los días.

Señalamiento de dos variables

Se define dos variables

Variable Independiente

Prevención Abuso sexual Infantil

Variable Dependiente

Escuela para padres

CAPITULO I

Estudios previos

A nivel mundial se conoce que los niños y niñas en sus primeros años están más expuestos al abuso sexual infantil, ya que son indefensos y no pueden cuidarse solos, necesitando así el apoyo y la ayuda de los padres, ya que son las únicas personas en las que podemos confiar por el hecho de que ellos nos dieron la vida, la escuela es otro espacio importante en donde se debe proteger y guiar a que no sean objetos del abuso sexual infantil, ya que la escuela está considerada como el segundo hogar por que es donde pasan el mayor tiempo.

Para abalzar el presente estudio se detallan investigaciones preliminares

En un libro los BOYS SCOUTS OF AMERICA nos informan después de los estudios realizados lo siguiente:

Un niño que ha sufrido abuso o abandono es un niño herido, o amenazado con daño físico o mental, por los actos o falta de acción de la persona responsable del cuidado del niño. Existen varias formas de abuso: abuso físico, abuso emocional y abusosexual. El abandono infantil es una forma de abuso que ocurre cuando la persona responsable del cuidado de un niño, aún siendo capaz, falla en proveerle la alimentación necesaria, ropa, refugio, o cuidados.

Cada estado tiene sus propias definiciones y leyes concernientes al abuso infantil y el abandono infantil. El abuso y el abandono infantil son problemas serios de nuestra sociedad. El número de casos reportados se ha incrementado desde Requisitos de Protección Juvenil para Unirse a la Tropa que se iniciaron las estadísticas en 1976.

A continuación se presentan descripciones de los niños que son más vulnerables y las diferentes formas de abuso.

Abandono: Un niño sufre abandono si las personas de las que depende no le proveen alimentos, ropa, refugio, cuidados médicos, educación y supervisión. Cuando estas necesidades básicas no son proporcionadas deliberadamente, y no debido a que los padres o personas a su cuidado sean pobres, se considera abandono. A menudo los padres o personas que cuidan de niños que sufren abandono están tan agobiados por sus propias necesidades que no pueden reconocer las necesidades de sus hijos.

Abuso Físico: El abuso físico es el daño deliberado a un niño por la persona responsable de su cuidado. El abuso físico a menudo se da por el castigo irracional, o un castigo demasiado severo al niño. Algunas veces es el resultado de la reacción al estrés de la persona que lo cuida. El abuso de la bebida o las drogas por parte de los responsables de su cuidado, se ha vuelto el factor más común que contribuye a los casos de abuso físico. Las lesiones ocasionadas por el abuso físico pueden incluir moretones, huesos rotos, quemaduras y laceraciones. Los niños experimentan lesiones leves como parte normal de la infancia, usualmente en lugares predecibles como las espinillas, rodillas y codos. Cuando las heridas aparecen en áreas de tejido suave del abdomen o la espalda, o no parecen ser lesiones típicas infantiles, el abuso físico se convierte en una posibilidad. El abuso físico lo sufren niños de todas las edades; sin embargo, los jóvenes de 12 a 17 años de edad tienen la proporción más alta de lesiones ocasionadas por abuso físico. Esto se debe probablemente al incremento de conflictos entre padres e hijos a medida que los hijos se vuelven más independientes.

Abuso emocional: El abuso emocional es más difícil de reconocer, pero es tan dañino para el niño como las otras formas de abuso. El abuso emocional daña la autoestima del niño y en casos extremos, puede llevar a problemas de desarrollo y desórdenes del habla. Un niño sufre abuso emocional cuando es constantemente ridiculizado, culpado, o comparado desfavorablemente con sus hermanos, hermanas u otros niños. Esperar demasiado del niño académicamente, atléticamente o en otras áreas es una causa común del abuso emocional de los padres u otros adultos. Cuando un niño no puede alcanzar estas expectativas, el niño siente que él o ella jamás será lo bastante bueno.

Abuso sexual: Tanto el abandono, el abuso físico y el abuso emocional son atenuantes para que un niño se vuelva más vulnerable y pueda ser objeto de un abuso sexual ya que se verá en la obligación de acudir a personas para que le den amor y cariño.

Cuando un adulto o un niño mayor utiliza su autoridad sobre un niño para involucrarlo en actividades sexuales, eso es abuso sexual, y dicha persona es un abusador de menores. El abusador puede usar trucos, sobornos, amenazas, o su fuerza para persuadir al niño de participar en actividades sexuales. El abuso sexual incluye cualquier actividad realizada para la satisfacción sexual del abusador, incluyendo actos que van desde exponer sus órganos sexuales (exhibicionismo), observar los órganos sexuales o la actividad sexual de otros (voyeurismo), hasta el manoseo y violación.

A continuación presentamos algunos hechos que usted debe conocer sobre el abuso sexual infantil:

- El abuso sexual infantil le ocurre al 25% de las niñas y al 14% de los niños antes de que lleguen a los 18 años de edad.
- Los niños y niñas pueden sufrir de abuso sexual a cualquier edad; sin embargo, la mayoría de los abusos sexuales ocurren entre los 7 y los 13 años de edad.
- Los niños sufren de abuso más comúnmente por alguien a quien conocen y en quien confían.
- Del 80% al 90% de los niños sexualmente agredidos son víctimas de abuso por conocidos que no son miembros de su familia.
- Las mujeres realizan el 20% de los abusos sexuales contra niños menores de 14 años de edad (antes de la pubertad).
- Pocos niños que sufrieron abuso sexual le dicen a alguien que han sido víctimas de abuso y son forzados a mantener el secreto bajo amenazas, sobornos, o la fuerza física.
- Los niños pueden sentirse responsables por el abuso y temer una reacción de enojo de sus padres.

Abuso sexual por otros niños: Aproximadamente un tercio de los abusos sexuales ocurren a mano de otros niños. Si su hijo le habla sobre iniciaciones de clubes en las que se incluye actividad sexual, o si su hijo le habla sobre actividad sexual inapropiada o disfrazada, bajo presión o por la fuerza de otros niños, ésta es una forma de abuso sexual y usted necesita tomar medidas para detener dicha actividad. Esta clase de conducta sexual errónea es seria y no debe ser ignorada.

Los niños que abusan de otros niños necesitan ayuda profesional. Ellos tienen muchas más probabilidades de responder al tratamiento cuando son jóvenes que aquellos adultos que siendo niños fueron abusadores y no recibieron tratamiento, y ahora como adultos continúan abusando de los niños. Los padres y otros adultos que trabajan con niños necesitan distinguir entre la conducta sexual que es parte normal del desarrollo y la conducta sexual abusiva.

Si usted descubre que su hijo se ha involucrado en actividades sexuales que pueden no ser excesivas, pero que a usted le molestan, utilice la oportunidad para discutir su conducta y ayudar a su hijo a entender por qué le molesta a usted.

Señales de abuso sexual : La mejor señal de que un niño ha sufrido de abuso sexual es su comportamiento, los niños a menudo no reportan el abuso, así que los padres deben estar alertos de otras señales. Estas son algunas de las señales que deben observar:

- **Insinuaciones o mensajes indirectos,** rehusar ir a la casa de un amigo o un pariente sin razón aparente; por ejemplo, “Es sólo que él ya no me agrada.” Los niños adolescentes y preadolescentes están especialmente en riesgo de sufrir abuso sexual. Los cambios físicos y hormonales causados por la pubertad y su curiosidad natural sobre sus nuevas emociones y sentimientos, hacen de estos jóvenes el blanco ideal de los abusadores de menores. El deseo normal de los niños a esta edad de mostrar su independencia al control de sus padres aumenta

el riesgo. Esta combinación podría evitar que los niños pidan ayuda a sus padres cuando enfrentan el abuso sexual.

- **Conducta seductora o provocativa**, usando una conducta sexual adulta o usando un lenguaje sexual que un niño de su edad no debería conocer.
- **Síntomas físicos**—irritación de áreas genitales o anales. Las siguientes son señales comunes de que el niño está molesto. Si continúan presentes por más que unos cuantos días, estas señales podrían indicar que algo está mal y que su hijo necesita ayuda y apoyo paterno. También podrían ser señales de que su hijo está sufriendo de abuso sexual:

- **Conducta autodestructiva**, el uso de alcohol o drogas, dañarse a sí mismo deliberadamente, escapar, intentar suicidarse, actividades sexuales no seguras o promiscuidad sexual

- **Infelicidad**, ansiedad y llanto desmedidos, trastornos del sueño, o la pérdida del apetito.
- **Regresión**, comportarse como un niño menor, chuparse el pulgar, u orinarse en la cama.
- **Dificultades en la escuela**, un repentino descenso en sus calificaciones, problemas de conducta, o ausentismo.

La Psicóloga Valeria Arredondo Ossandon en el año 2001 Realizó unas investigaciones acerca del abuso sexual infantil determinado que: el Abuso Sexual Infantil es una realidad que convive con nosotros cotidianamente. Muchos son los niños y niñas en nuestro país afectados por este grave problema, ya sea dentro de su núcleo familiar o fuera de él. Como sociedad tenemos la obligación de hacer frente a esta realidad, comprometiéndonos y formándonos en un marco de protección de los Derechos de los Niños y Niñas, que salvaguarde su integridad emocional, física y social.

Cuando hablamos de prevención en Abuso Sexual Infantil, subentendemos que tras esta realidad existen por una parte distintas condiciones de riesgo que favorecen la emergencia y

mantención de este flagelo social, y por otra una serie de condiciones protectoras que de ser incorporadas en diversas acciones y/o estrategias, contribuirían a la disminución de la incidencia y prevalencia de este problema en la comunidad. A partir del análisis de la complejidad multifactorial que integra el Abuso Sexual Infantil, es posible precisar tres ejes o lineamientos temáticos que cruzan este fenómeno y que son susceptibles de abordar a través de estrategias preventivas. Estos lineamientos temáticos serían:

1. EJE 1 ABUSO SEXUAL INFANTIL
2. EJE 2 EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL
3. EJE 3 AUTOCUIDADO EN NIÑOS Y NIÑAS

Estos tres ejes temáticos participan en la fenomenología del Abuso Sexual Infantil; no obstante constituyen en sí mismos áreas de contenidos específicos a trabajar con los distintos grupos a los cuales podría ir dirigida una estrategia preventiva, considerando diversos niveles de profundidad, de acuerdo a los objetivos programáticos que se quieran abordar.

EJE 1: Abuso sexual infantil: Esta área temática abarca las dimensiones descriptivas, sociales, psicológicas y legales, que involucra el fenómeno del Abuso Sexual Infantil, necesarias de considerar para propiciar un acercamiento del grupo al cual está dirigido el programa preventivo, a este problema. Los contenidos específicos que debieran estar incluidos serían

- Definiciones de Abuso Sexual Infantil
- Tipología del Abuso Sexual Infantil
- Indicadores que favorezcan la detección del Abuso Sexual Infantil
- Consecuencias en las víctimas
- Marco Legal del Abuso Sexual Infantil

- Acciones básicas de enfrentamiento de casos

El objetivo básico de este eje temático materializado en alguna estrategia preventiva, es sensibilizar al grupo respecto al problema y favorecer la detección precoz de eventuales casos de Abuso Sexual, así como facilitar la movilización de las primeras acciones de enfrentamiento.

EJE 2: EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL: Este eje temático considera la formación en desarrollo sexual infantil, enmarcado en el respeto a la corporalidad individual y la visualización de la sexualidad como una parte fundamental del desarrollo humano integrada como parte del proceso de aprendizaje afectivo. Incluye los siguientes contenidos específicos.

- Identidad básica
- Diferenciación sexual básica
- Roles asociados a las diferencias sexuales
- Desarrollo sexual

El objetivo fundamental de este eje temático es integrar en los procesos de aprendizaje del niño o niña el conocimiento y familiarización con su propia identidad corporal. Procura favorecer el contacto del niño o niña con sus vivencias y esquema corporal.

EJE 3: AUTOCUIDADO EN NIÑOS Y NIÑAS: Considera la formación y fortalecimiento de herramientas de autoprotección en los niños y niñas en su contexto evolutivo. Implica el reconocimiento y desarrollo de las habilidades necesarias para enfrentar situaciones de amenaza o peligro y su diferenciación de experiencias de confianza y seguridad personal. Se incluyen los siguientes contenidos:

- Cuidado Personal
- Identificación de situaciones de amenaza personal
- Pautas conductuales de autoprotección

Su objetivo es favorecer en el niño o niña la identificación de situaciones de amenaza o vulneración personal, y el desarrollo de estrategias conductuales efectivas de seguridad y protección.

Comentario

Se ha procedido a investigar varios artículos, páginas web de proyectos y se ha llegado a la conclusión que los padres de familia sin importar las clases sociales necesitan capacitación sobre la prevención del abuso sexual infantil, ya que existen niños de todas las edades que han sido víctimas de este mal.

Con la capacitación a los docentes mediante este proyecto, ellos se verán en la capacidad de poder llegar tanto a los padres de familia como a sus alumnos y de esta manera guiarles con las maneras de prevención del abuso sexual infantil.

En el entorno en el que vivimos todos los niños son vulnerables a ser abusados sexualmente, ya que ellos no están en la capacidad de asimilar lo bueno de lo malo, es por eso que los docentes tienen el deber de explicarles y educarles sexualmente, ya que los padres no tienen el conocimiento necesario y la experiencia para poder llegar a sus hijos de una manera que en sus corta edad ellos sepan comprender.

MARCO TEORICO

1.1. Definición del abuso sexual infantil.

El abuso sexual infantil es toda actividad de connotación erótica y/o sexual entre un adulto y un menor de edad, haya o no violación.

Los principales medios empleados para abusar sexualmente son: amenazas, coacción, contacto directo, conversación personal o telefónica, exhibicionismo, forzamiento, fotografías, invitaciones, mensajes de texto, persuasión, pornografía, seducción.

Entonces debemos saber que Abuso sexual es toda actividad sexual sin consentimiento, entre dos o más personas ya sean entre niños, niño y un mayor de edad a si sean miembros de familia o peores personas desconocidas.

Este abuso opera mediante actos sexuales intrusos, contactos, besos sexuales, coito, manoseos, penetración sexual o intento por vía vaginal, anal y bucal; exhibicionismo, actos sexuales, frotamientos, comentarios lascivos, pornografía o indagaciones para obtener información sobre la intimidad sexual.

Por lo tanto es muy importante que los niños y niñas crezcan con sus padres para que se sientan seguros, tengan la confianza necesaria de contarles los problemas que se van presentando día a día , pregunten las dudas que van apareciendo en el transcurso de los años, porque hay que tener muy claro que los niños o niñas van explorando cosas pero no están en la capacidad de identificar si es bueno o malo, es ahí el papel de los padres de poder guiarles y explicarles de acuerdo a la edad en que se encuentren lo bueno de lo malo.

También es un deber de los padres de familia estar pendiente todos los días y en todo momento de lo que hacen sus hijos, a donde van, con quien van, que tiempo se demoran , que

tipo de actitud están presentando , todo esto ayudará a poder darse en cuenta si sus hijos están siendo objeto de alguna clase de abuso sexual, se supone que ellos como padres tienen que conocer y reconocer a sus hijos si están habiendo algún tipo de cambios ya sea en su comportamiento o algún cambio físico que se puede presentar.

Es importante que los padres de familia se den tiempo para dialogar con sus hijos, escuchen las inquietudes, y por supuesto los padres estén en la capacidad de aclarar las dudas, en pleno siglo xxi y con el avance de la tecnología todavía se puede apreciar en un gran porcentaje el desconocimiento a veces total de los padres de familia sobre la prevención del abuso sexual infantil.

1.2 Prevención

EL abuso sexual infantil en todo los países es muy preocupante, y se ha podido determinar que ese mal se está dando por el desconocimiento y la falta de capacitación a los padres de familia.

El problema de investigación que se detecta en la “ Unidad Educativa Hortensia Vásquez “ en el Distrito 23d01 del Cantón Santo Domingo en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, es que los padres de familia desconocen las maneras de prevenir el abuso sexual infantil, y por ende no saben cómo conversar y guiar a sus hijos de este fenómeno que hace años está tomando víctimas.

Además los padres de familia no tienen la suficiente confianza para hablar de sexualidad con sus hijos, y los niños a medida que van creciendo sienten la curiosidad de descubrir más y más cosas , pero sin un guía que en este caso las personas más idóneas son sus padres están expuestos a cometer errores.

En la presente investigación se ha podido apreciar que los niños o niñas viven con amigos, abandono de sus padres ya sea por trabajo o por separaciones, falta de educación de sus padres, falta de recursos económicos, falta de conocimiento sobre sexualidad, y además no se les pone la atención necesaria.

Es por eso que el objetivo de la investigación es formar a los padres de familia sobre la prevención del abuso sexual infantil mediante capacitaciones divididos en talleres en la escuela para padres, donde adquieran conocimientos y tengan seguridad al momento de hablar con sus hijos, y puedan explicarles de una manera que sea entendible de acuerdo a su edad, además estas capacitaciones son de manera participativa donde los padres de familia podrán aclarar las dudas que tengan con confianza y sin obstáculos.

Los niños que son abusados sexualmente tiene diferentes maneras de comportarse, y con los talleres que recibirán los padres de familia estarán en la capacidad de poder detectar si su hijo está siendo abusado sexualmente antes de que cause en el niño comportamientos que en el futuro les vaya a ser difícil de superar.

Es por eso que la prevención de abuso sexual infantil es una tarea de docentes y padres de familia , ya por su corta edad los niños es un poco complicado a que lleguen entender el concepto de abuso sexual infantil, pero en estos talleres nos centraremos a capacitar a los padres de familia.

1.3 Prevención del abuso sexual infantil

National Center of Child Abuse and Neglect (NCCAN) define al Abuso Sexual Infantil como: «Contactos e interacciones entre un niño y un adulto, cuando el adulto usa al niño para estimularse sexualmente: él mismo, al niño o a otra persona. El abuso sexual también puede ser cometido por una persona menor de 18 años, cuando ésta es significativamente mayor que la víctima o cuando el agresor está en una posición de poder o control sobre otro menor».

Otra definición que nos ayuda tener una comprensión más profunda de esta problemática es la siguiente: «El Abuso Sexual Infantil es toda acción violenta o no, que involucre a una niña o niño en una actividad de naturaleza sexual o erotizada, que por su edad y desarrollo no puede comprender totalmente, no está preparado para realizar o no puede consentir libremente; afecta seriamente la vida presente y futura de ellos/as y sus familias; y además se da en conjunto con otros tipos de maltrato. Estas acciones tienen consecuencias negativas para el niño/a que la sufre, ya sean consecuencias físicas, psicológicas, conductuales o sociales.

El abuso y la violencia sexual son realidades presentes desde hace mucho tiempo y de las cuales hemos comenzado a tener conciencia social más recientemente. Según un informe presentado por la Dirección Nacional de la Policía Judicial, en Ecuador se registran diariamente un promedio de 42 denuncias por violación, abuso y acoso sexual a menores; además se calcula que por cada persona que denuncia a un agresor sexual, existen seis víctimas que no lo harán.

Según el informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) “*Ocultos a plena luz*”, la mayor compilación de datos realizada sobre la violencia contra los niños, basada en datos de 190 países, alrededor de 120 millones de niñas menores de 20 años en todo el mundo (1 de cada 10) han experimentado relaciones sexuales u otros actos sexuales forzados.

Como datos más relevantes, se estima que una de cada cuatro niñas y uno de cada seis niños pueden convertirse en víctima de abuso sexual antes de llegar a la mayoría de edad. Esto significa que una gran cantidad de niños soportan en silencio este tipo de vivencias. Aproximadamente, el 20% de las víctimas de Abuso Sexual Infantil son menores de 8 años y la mayoría nunca han informado del abuso.

A pesar de que estas estadísticas puedan resultar alarmantes, una de las falsas creencias más frecuentes en relación al Abuso Sexual Infantil es que se trata de un problema aislado y a que “*a nuestros hijos no les sucederá*”. También se mantiene la creencia de que se produce únicamente en un nivel económico precario, sin embargo, la realidad es diferente, el Abuso

Sexual Infantil, es más habitual de lo que creemos y se da en todo estrato social y económico, consideraciones que debiéramos tener presentes para intentar salvaguardar la infancia y la inocencia de nuestros niños.

1.4 Causas del abuso sexual infantil

A continuación vamos a describir las causas del abuso sexual:

- Falta de educación en sexualidad
- Nula instrucción
- Falta de protección de los padres a sus hijos
- Ausencia de valores y comunicación entre padres e hijos
- Abuso de drogas o alcohol
- Problemas mentales debido a aberraciones hormonales
- Problemas en la adolescencia y pubertad
- Excesiva confianza en una persona desconocida
- Falta de atención de la familia
- Violencia intrafamiliar
- Abandono
- Soledad infantil
- Legislación que no garantiza la protección eficaz de los derechos del niño y

adolescente

cultura promocionando el abuso infantil con mensajes irresponsables, entre otras.

1.5 La tecnología como abuso sexual

Uno de los principales desafíos que enfrentan los jóvenes es la verificación adecuada de las fuentes. Si bien las innovaciones tecnológicas han acelerado el ritmo de vida, es importante

que nos tomemos nuestro tiempo para verificar la validez, credibilidad y calidad general de las fuentes de información que utilizamos.

La tecnología digital también puede hacer que los niños sean más susceptibles de sufrir daños en línea y fuera de línea. Los niños ya vulnerables pueden correr un mayor peligro de sufrir algún tipo de daño, incluida la pérdida de privacidad.

- Las TIC están intensificando los riesgos tradicionales de la niñez, como la intimidación, y fomentando nuevas formas de abuso y explotación infantil, como el material con un contenido de abuso sexual infantil hecho a medida de los usuarios y la transmisión en vivo de actos de abuso sexual infantil.

- Los depredadores pueden comunicarse más fácilmente con niños desprevenidos a través de sus perfiles en las redes sociales y los foros de juego anónimos y sin protección.

- Las nuevas tecnologías, como las criptomonedas y la Web Oscura, están facilitando la transmisión en vivo del abuso sexual infantil y otros contenidos dañinos, y desafiando la capacidad de las fuerzas del orden para mantenerse al día.

- El 92% de todas las URL de abuso sexual infantil identificadas a escala mundial por la Internet Watch Foundation están alojadas en solo cinco países: Canadá, los Estados Unidos, la Federación de Rusia, Francia y los Países Bajos.

- Los esfuerzos para proteger a los niños deben centrarse especialmente en los niños vulnerables y desfavorecidos, que podrían tener menos posibilidades de comprender los riesgos en línea, incluida la pérdida de privacidad, y más probabilidades de sufrir daños.

- Aunque las actitudes varían según la cultura, los niños por lo general consultan primero con sus compañeros de la misma edad cuando detectan riesgos o peligros en línea, lo que hace que resulte más difícil para los progenitores proteger a sus hijos.

Las posibles consecuencias de las TIC sobre la salud y la felicidad de los niños es una cuestión de creciente preocupación pública, y una esfera en la que el camino está allanado para realizar futuras investigaciones y datos.

- Aunque la mayoría de los niños que están en línea lo ven como una experiencia positiva, a muchos padres y maestros les preocupa que la inmersión en las pantallas deprime a los niños, genere dependencia de internet e incluso contribuya a la obesidad.
- Las orientaciones contradictorias pueden resultar confusas para los cuidadores y educadores, lo que subraya la necesidad de realizar más investigaciones de alta calidad sobre las consecuencias de las TIC sobre el bienestar.
- Los investigadores reconocen que el uso excesivo de la tecnología digital puede contribuir a la depresión y a la ansiedad infantil. Por el contrario, los niños que tienen problemas fuera de línea a veces pueden entablar las amistades y recibir el apoyo social en línea que no están recibiendo en otros lugares.
- Para la mayoría de los niños, cuestiones subyacentes como la depresión o los problemas en el hogar tienen mayores consecuencias sobre la salud y la felicidad que el tiempo que pasan frente a la pantalla.

1.6 Escuela para padres

A través de la investigación realizada se ha podido determinar que en un pequeño porcentaje de las unidades educativas existen escuela para padres por lo que existiendo en un gran porcentaje de padres de familia que teniendo la oportunidad de asistir a la escuela para padres no asisten de esta manera es totalmente escasa el conocimiento sobre abuso sexual infantil

La escuela para padres es un programa de educación familiar, destinado a fortalecer el núcleo más importante de la sociedad que es la familia, es la oportunidad para compartir vivencias, analizar y reflexionar para buscar alternativas de solución a los problemas comunes.

A la escuela para padres se le conoce como un programa de educación familiar no formal, en las que podemos citar lo que se puede ver y aprender:

- 2 Permite un encuentro familiar centrado en vivencias.
- 3 Promueve el intercambio de experiencias.
- 4 Coadyuva a la búsqueda de consensos y soluciones a los conflictos personales, familiares y sociales.
- 5 Una educación para el amor y la vida
- 6 Una educación para el SER más que para el TENER.
- 7 Una educación para el crecimiento y desarrollo personal, familiar y social.

También la escuela para padres nos ayuda a mejorar las condiciones de vida de las familias, y a tener más conciencia y cuidado con sus hijos, teniendo en cuenta los la vivencia y la práctica de valores, a que tenga más responsabilidad e la formación de sus hijos.

La escuela para padres es una participación libre y democrática, no se les puede obligar a que asistan pero si se les hace conocer los conocimientos que van adquirir , y en que les va a beneficiar a sus hijo.

1.7 Abuso sexual según el sexo

Se estima que del total de casos de maltrato infantil reportados anualmente, alrededor del 26% son exclusivamente de abuso sexual.

Datos de prevalencia varían mucho en la literatura, y pueden ir desde bajos hasta realmente alarmantes. Se estima que 1 de cada 12 niños han experimentado algún tipo de abuso sexual o bien que cada año 1% de los niños serán víctimas de abuso sexual. En general se ha observado que aproximadamente el 7-36% de las mujeres y el 3-29% de los hombres han sido víctimas de alguna forma de abuso sexual durante su infancia.

Los datos de prevalencia pueden variar según cada país y región geográfica, para ejemplificar esto se mencionarán algunas diferencias encontradas. En un estudio llevado a cabo por Eisenberg y colegas en estudiantes de 6°, 9° y 12° grado en Estados Unidos, observaron una prevalencia de abuso sexual del 4% en hombres y de 9,7% en mujeres; mientras que otro estudio también realizado en dicho país mostró cifras de 2,5% y 13,5% respectivamente. En China por ejemplo, Luo y colegas reportaron una prevalencia de 4,2% antes de los 14 años de edad (5,1% en hombres y 3,3% en mujeres). Un estudio acerca de maltrato infantil en Argentina documentó que de 197 niños atendidos en una consulta, 128 (65%) fueron víctimas de maltrato infantil, y de ellos, un 30% fue por abuso sexual. Por otra parte, en Granada, España, de 2159 estudiantes universitarios el 12,5% reportaron haber experimentado algún tipo de abuso sexual antes de los 18 años (13,2% de mujeres y 8,4% de hombres).

A pesar de que existen datos concretos de prevalencia en algunos países, se cree que es una subestimación del número de casos de abuso sexual que realmente ocurren por lo que los datos de prevalencia obtenidos no reflejan por completo la realidad.

Existen datos que postulan que sólo el 6% de los casos de abuso sexual son reportados a las autoridades. Ahora bien, las razones por las cuales se da esta subestimación pueden tener diversos principios. La estigmatización del evento en sí; la falta de interrogación por parte de personal médico, autoridades policiales o judiciales; la ausencia de confianza en dichas personas o miedo de su posible reacción; difícil acceso a servicios de salud o justicia y falta de redes de apoyo social; dificultad para detectar médicamente los casos de abuso sexual en ausencia de signos físicos³; aspectos culturales, sociales o familiares que dificulten el reconocimiento del

abuso o que consideren normal/usual este tipo de agresión; sentimientos de la víctima derivados de la experiencia como miedo, resignación, vergüenza, culpa o baja autoestima; cercanía con el abusador; o bien temor al agresor y a las consecuencias de la denuncia son apenas algunas de las posibles razones.

La facilidad con que los casos de abuso sexual se reportan o no, depende también de su naturaleza. Es así como el incesto es uno de los subtipos que con mayor dificultad se reportan, al igual que el abuso entre pares y el cometido por la pareja sentimental; contrario a lo que sucede con los casos más severos o cuando el perpetrador es un adulto no conocido.

Además, el sexo masculino, los menores de 6 años, los niños y adolescentes hispanicos y los de estado socioeconómico más alto son menos propensos a reportar los casos de abuso sexual. El estudio de Finkelhor y colegas determinó que las autoridades que con mayor frecuencia conocen acerca de los incidentes sexuales son las escolares, seguidas por las policiales y en última instancia las médicas.

En cuanto a las víctimas, en su gran mayoría son del sexo femenino (2-4 veces más frecuente que hombres) a excepción de lo observado en China y en el Sur de Asia, lo que se puede explicar por aspectos culturales y tradicionales. El que las mujeres estén más sujetas a ser víctimas de violencia sexual, responde al hecho de que el abuso se instaura en situaciones de desigualdad y se puede considerar el pertenecer al género femenino lastimosamente como tal.

El abuso sexual en las niñas ocurre antes de los 12 años, mientras que en los niños entre los 12 y 13 años según Luo y colegas, el dato en la población femenina es respaldado por el estudio de Ramos-Lira et al. En el estudio argentino antes mencionado se distribuyeron los casos de abuso sexual reportados, según la edad; es así como 3% fue en niños de 0-2 años, 15% de 3-6 años, 31% de 7-9 años, 20,5% de 10-12 años, 20,5% de 13-15 años y 7% de 16-18 años¹⁶. Se observa entonces que el abuso sexual se da con mayor frecuencia en niños de preescolar y escuela y con menor frecuencia en la adolescencia; lo que es respaldado en otros artículos. Sin embargo, otros mencionan que durante la adolescencia el abuso sexual también es frecuente

A pesar de que cualquiera puede ser víctima de abuso sexual, existen algunos factores de riesgo relacionados directamente con el niño: edad y género, aspecto físico, ser un hijo no deseado o adoptado, alteración o discapacidad física, mental o de desarrollo, hiperactividad, ser un niño con mayores necesidades afectivas o ser más expresivo.

Además se reconocen algunos factores de riesgo indirectos (porque actúan por medio del cuidador del niño) por ejemplo: presencia de hombre ajeno a la familia en la casa, dificultad del encargado para congeniar con el niño, incomprensión del encargado al niño, ausencia de armonía marital, métodos disciplinarios fuertes y físicos, aislamiento social de la familia, encargado farmacodependiente o alcohólico, estatus socioeconómico bajo, habitar barrios en condiciones de pobreza, pertenecer a familias numerosas o desempleo.

1.8 Prototipos de abusadores

A lo largo de la historia se han postulado prototipos de abusadores, cayendo en la generalización; sin embargo, dicha población es muy diversa, heterogénea y no necesariamente pueden clasificarse como pedófilos². Se pueden observar ciertas tendencias y establecer algunas asociaciones, pero lo cierto es que así como la identidad de la víctima puede ser cualquiera, la del abusador también.

El perpetrador del abuso suele ser alguien conocido de o cercano a la víctima, contrario a la creencia popular. Se estima que el 70% de ellos son miembros de la familia, amigos, sacerdotes o personas a cargo del cuidado o educación del menor, y en especial figuras paternas.

Un estudio argentino estimó que el 77% de los abusadores convivían con la víctima. En el estudio llevado a cabo por Ramos-Lira y colegas, observaron que del total de mujeres víctimas de tocamientos sexuales, el 60% ocurrieron antes de los 12 años y los abusadores fueron conocidos no familiares en el 41% de las ocasiones, familiares el 39% y desconocidos en el 20% de los casos.

Núñez et al obtuvieron que el 23,95% de los abusadores eran vecinos, 15,63% padrastros, tíos en el 9,9%, novios en el 8,85%, padres en el 6,8%, otros familiares en el 15,06% y otras personas ajenas a la familia en el 12,45% de los casos⁴, lo que recalca nuevamente la cercanía de la víctima con el abusador. El último dato concuerda con otra cifra, que establece que tan sólo en el 10% 12, 16 ó 14% 2 de los casos el agresor es completamente ajeno a la víctima.

Como se ha podido observar, el abusador suele ser en la gran mayoría de casos del sexo masculino (95,5% de los casos según Cortés y colegas) y tan sólo una minoría son mujeres; pero también es posible que los abusos perpetuados por mujeres estén infra reportados. Luo en su estudio reportaron que cuando la víctima era mujer, los abusadores eran en su mayoría hombres y cuando la víctima era niño apenas un tercio eran del sexo masculino. La edad del abusador va a variar según cada caso; sin embargo, se puede decir que hasta un 44,2% pueden ser menores de 18 años; cuando las víctimas son de menor edad, se cree que los abusadores suelen ser con mayor frecuencia otros niños o adolescente.

Se cree que pueden existir dos picos de edades en los abusadores, el primero durante la adolescencia, que concuerda con un aumento en las conductas delictivas; y el segundo alrededor de los 30 años, cuando el contacto con menores de edad suele ser más frecuente.

El abusador suele (aunque no siempre) premeditar y planificar el abuso y casi nunca es atrapado, detenido y juzgado. El perpetrador utiliza diversas estrategias para llevar a cabo el abuso sexual, dentro de estas se destacan el convencer a la víctima con engaños, sobornos, decirle que es parte de un juego, utilizar el afecto como herramienta, hacer uso de la fuerza o la seducción. Además de estas tácticas, pone en práctica otras para en ocasiones asegurar el silencio del menor, como por ejemplo el simple hecho de pedirlo sin amenazas o decirle que es un “secreto especial”.

En cuanto a la naturaleza del abuso sexual y su duración, estas pueden variar según cada caso. Es así por ejemplo que en un estudio llevado a cabo por Daigneault et al en niñas víctimas

de abuso sexual entre 11 y 17 años, determinaron que en el 100% de los casos existió contacto físico, penetración en el 72% y uso de la fuerza en el 28% de las ocasiones y que en promedio el abuso duró 1,6 años. Se cree que la forma más frecuente de abuso son los tocamientos inapropiados. Cortés y colegas determinaron en su estudio que del total de casos de abuso sexual en menores de edad, 62,8% consistieron en tocamientos inapropiados, 24,5% fueron violación y en 12,6% de los episodios no medió el contacto físico¹². Finalmente, otro estudio realizado por Al-Mahroos y Al-Amer, describe igualmente que la forma de abuso sexual más común son los tocamientos genitales y el jugueteo (62,5% de los casos), le sigue la sodomía con 39%, la penetración vaginal en 22%, la exposición a pornografía en 10% y el contacto oral genital en 9%.

La frecuencia del abuso también puede depender de la naturaleza del mismo y del género de la víctima. Hay quienes reportan que cuando media la violación, estos casos suelen ser aislados, mientras que otros tipos son tanto aislados como crónicos.

En el estudio antes mencionado de Cortés et al, determinaron que en el 49,8% de los casos el abuso sexual fue un hecho aislado, en el 23,4% ocurrieron en varias ocasiones (y en el 71,4% de los niños se prolongó durante un año) y fueron abusos continuados en el 26,8% de las víctimas; de estas últimas 45,8% sucedían varias veces al año y 16,7% varias veces por semana¹². Otros datos que difieren un poco son los obtenidos por Al-Mahroos y Al-Amer, donde reportan que el 31% de los casos fueron únicos y en el 41% se repitieron 3 o más veces.

La agresión suele ocurrir dentro de la casa de las víctimas o del abusador, por lo general sitios supuestamente seguros para los niños y donde la víctima no está prevenida, espacios que el abusador domina; es decir que con menor frecuencia se lleva a cabo en lugares oscuros, extraños, solitarios o abandonados⁴. Lo anterior también responde al hecho de que la mayoría de los abusos sexuales son cometidos por personas cercanas al niño. Existen reportes que indican que en caso de ser el perpetrador un desconocido, la agresión sí se llevará a cabo en parques o calles en el 70% de los casos.

También puede depender del género de la víctima, ocurriendo el abuso sexual con mayor frecuencia dentro del hogar en las niñas y en lugares públicos en los niños. En el estudio de Núñez y colegas, se determinó que los abusos sexuales cometidos contra menores de edad se llevaron a cabo dentro del hogar de la víctima en el 43,18% de las ocasiones, en segundo lugar con un 15,9% en casas de familiares o conocidos, y en otros sitios (guarderías por ejemplo) en 15,9% de los casos.

1.9 Consecuencias en las víctimas de abuso sexual menores de edad

El abuso sexual en menores de edad es una experiencia traumática que deja secuelas importantes de una amplia gama de variedad. En general no se puede hablar de un síndrome como tal, ya que la sintomatología siempre variará según los diversos factores que pueden influir la manifestación de un síntoma específico, desde aspectos genéticos hasta sociales, familiares y otras experiencias vividas posteriormente. Además, la víctima puede tener secuelas en una o varias áreas, o no presentar consecuencias del todo. Incluso la edad del niño puede evidenciar diferencias en el predominio de un tipo de secuela.

Otro aspecto que dificulta el análisis de las secuelas en estos niños o adultos abusados durante la infancia, es lo antes mencionado en este artículo acerca de la coexistencia de otros tipos de violencia con el abuso sexual, en especial cuando se trata de un perpetrador cercano a la víctima. Los otros tipos de abusos podrían ser los principales encargados de los hallazgos observados en la víctima, venir a potenciar o complicar la sintomatología o simplemente modificarla, siendo difícil determinar con certeza cuáles secuelas derivan propiamente del abuso sexual.

Se ha documentado que experiencias fuertes, traumáticas, como el abuso sexual, en periodos de alta plasticidad neuronal, genera cambios fisiológicos, neuro bioquímicos y estructurales en el cerebro, sistemas nerviosos y ejes endocrinológicos de las víctimas; modificaciones que pueden ser permanentes o duraderas.

Y si bien aún hace falta estudiar estos fenómenos con mayor detenimiento, se ha visto que podrían explicar mucha de la psicopatología que presentan estas personas.

Existe evidencia de una desregulación en el eje hipotálamo-hipófisis-suprarrenal como consecuencia de un trauma, lo que genera un estado inflamatorio crónico que favorece la aparición de enfermedades crónicas, ya sea cardiovasculares, inmunológicas, psicológicas u otras⁷. Existen diversas hipótesis en torno a los efectos sobre el eje antes mencionado y el sistema nervioso autónomo, se han observado hallazgos que señalan la hiperfunción de uno y la atenuación del otro, o viceversa, lo que podría explicar los diferentes matices de la psicopatología y la respuesta del individuo ante nuevas situaciones de estrés (independientemente de si están relacionadas con aspectos sexuales o no); lo cierto al fin y al cabo, es que existe algún tipo de desregulación que genera una respuesta asimétrica.

Los cambios en estructuras cerebrales han sido documentados ampliamente en varios estudios, por lo que sólo se mencionarán algunos de ellos: menor tamaño intracraneal y cerebral, menor volumen del cuerpo caloso, asimetría en el lóbulo frontal, alteraciones en el volumen del hipocampo, menor volumen de la amígdala y pérdida neuronal en ciertas regiones del cerebro.

Además se han observado alteraciones funcionales, como híper o hipofunción y alteración en la irrigación de ciertas regiones en el cerebro en personas que han sido víctimas de violencia sexual durante su infancia³.

Las consecuencias derivadas del abuso sexual en menores de edad podrían clasificarse en aquellas observadas a corto o largo plazo; o bien, dependiendo del área que se vea afectada, es decir si son de carácter físico, psicológico, mental, social o sexual. Como la división entre esta última clasificación no suele ser tan marcada y en muchas ocasiones la sintomatología observada se traslapa con varias de estas esferas o se trata por ejemplo de la manifestación física de un problema psicológico, se prefirió utilizar la primera clasificación en este escrito y hacer alusión a los otros aspectos habiendo hecho esta aclaración.

1.9.1. Consecuencias a corto plazo

El abuso sexual en ocasiones se acompaña de otros tipos de violencia simultáneamente, por lo que, aunque infrecuente, no es del todo extraño observar lesiones físicas, como por ejemplo hematomas, quemaduras o fracturas. Seldes et al observaron que de 39 niños abusados sexualmente, 51% presentaron lesiones vaginales, 20,5% manifestaciones cutáneas, 7,6% lesiones anales, 7,6% osteoarticulares, 2,5% bucales y en un 10,8% no se encontraron lesiones aparentes Jones y Worthington observaron que del total de lesiones genitales y anales en mujeres menores de 21 años, sólo el 25% se debieron a abuso sexual; por lo que se debe hacer un diagnóstico diferencial con variaciones anatómicas normales, accidentes de tránsito o empalamiento accidental producto de juegos o caídas, u otras etiologías.

En la mujeres también es posible encontrar lesiones no penetrantes que involucran el pubis, clítoris y los labios, donde se puede encontrar equimosis, hematomas, abrasiones, laceraciones lineales y en ocasiones mordeduras. Las lesiones por penetración van desde laceraciones vaginales superficiales hasta profundas con riesgo de shock hipovolémico. Aunque la víctima haya experimentado penetración vaginal, puede que apenas un 16% de las mujeres presenten cambios en el himen, por lo que la ausencia de hallazgos en dicha estructura no descarta abuso sexual.

Además de las lesiones ya discutidas, también están las problemáticas de embarazo y la adquisición de enfermedades de transmisión sexual (ETS), si bien estas últimas también pueden contemplarse como secuelas a largo plazo, se discuten aquí puesto que algunas se manifiestan cercano al hecho. Estas entidades deben analizarse con cautela, ya que la adquisición de una ETS en un menor puede ser debido a abuso sexual, pero también a causas perinatales, relaciones sexuales consensuales.

En un estudio de Kohlberger y Bancher-Todesca en niños con sospecha de abuso sexual, se determinó la presencia de gonorrea en 1,8%, Chlamydia trachomatis en 1,6%,

Trichomonas vaginalis en 0,7% y ningún caso de sífilis o VIH; además observaron colonización bacteriana por Gardnerella vaginalis en 24% de los casos y Enterobacteriaceae en 41,3% .

De manera similar, un estudio de Ribas y colegas también observó una frecuencia baja (2,3%) de ETS en niños con sospecha de abuso sexual, En contraste con el artículo de Kohlberger, este documenta que los niños con ETS tenían en un 50,8% condiloma acuminado, 19% gonorrea, 17,5% otros tipos de uretritis, 6,3% herpes genital, 3,2 sífilis y 1,6% candidiasis; y entre las niñas, 47% condiloma acuminado, 14,4% vaginosis bacteriana, 11,4% candidiasis, 10,6% otros tipos de cervicitis, 5,6% herpes genital, 5,3% gonorrea, 3,8% tricomoniasis, 1,5% VIH y 0,8% sífilis. De estos niños el 90,1% sólo tenían un agente causal, mientras que el 9,9% estaban coinfectados.

Se ha postulado que la presencia de gonorrea, sífilis, chancroide, VIH y Chlamydia en niños casi siempre es diagnóstico o altamente sugestivo de abuso sexual; mientras que Trichomonas vaginalis, condiloma acuminado (sobretudo si en la región anogenital) y Herpes genital es sospechoso de abuso y vaginosis bacteriana y candidiasis no se puede determinar con certeza su asociación con abuso sexual. En todo caso, la presencia de una ETS en un menor de edad siempre debe obligar al médico a descartar abuso sexual o conductas sexuales riesgosas.

1.9.2. Consecuencias a largo plazo

Así como pueden existir manifestaciones inmediatamente posterior al abuso sexual, existen consecuencias que únicamente se evidenciarán o empeorarán conforme el tiempo transcurra y que perdurarán por largos periodos o de por vida. A continuación se exponen las secuelas a largo plazo.

Como problema social derivado del abuso sexual en menores se ha observado una predisposición para alcoholismo, tabaquismo, uso de drogas de abuso, prostitución, delincuencia, fuga del hogar, fracaso y deserción escolar, desempleo, embarazo adolescente o no deseado,

conflictos familiares, dificultad para establecer relaciones interpersonales y mayores tasas de divorcio y separación.

En un estudio llevado a cabo por Zierler y colegas, obtuvieron que aquellos sobrevivientes de abuso sexual tenían una predisposición 4 veces mayor de laborar como trabajador del sexo en algún momento de su vida, en comparación con aquellos que no fueron abusados.

Dentro de los problemas de salud física; se ha observado por ejemplo, que dichas personas suelen tener dolor a repetición. También se documenta la asociación con entidades como síncope crónico, patología psicosomática, dolores crónicos, síndrome de hiperventilación crónico, trastorno convulsivo refractario, patología coronaria, neoplasias, obesidad, enfermedades reumatológicas, úlceras gástricas, patología pulmonar y neurológica. La patología gastrointestinal funcional, la fibromialgia, el dolor pélvico crónico, convulsiones psicógenas y el dolor crónico no especificado son manifestaciones físicas de trastornos de somatización que con frecuencia presentan las víctimas de abuso sexual.

En el ámbito sexual, se ha demostrado que los adultos que fueron abusados de niños, tienen una mayor predisposición para la hipersexualidad, con patrones de masturbación más frecuentes, de inicio más temprano y/o compulsivos, mayor número de compañeros sexuales a lo largo de su vida, conducta sexual riesgosa o menor uso de métodos anticonceptivos; lo que se atribuye a una disrupción en el proceso de maduración sexual. Se debe tener presente que el observar conductas sexuales en los niños no siempre es indicativo de abuso sexual; si bien se deberá descartar siempre esta posibilidad, se debe tener en cuenta lo usual o normal de acuerdo a la edad del niño.

También pueden tener un eroticismo elevado o problemas sexuales que van desde adquisición de enfermedades de transmisión sexual hasta patología genitourinaria más frecuente o disfunción sexual. Zierler et al reportaron que las víctimas de abuso sexual habían tenido

relaciones sexuales con alguien desconocido 40% más frecuente que aquellas personas no abusadas; y que además tenían una tendencia 2 veces mayor para tener múltiples compañeros sexuales.

Dentro de las manifestaciones de disfunción sexual están la dispareunia, anorgasmia o dificultad para alcanzar el orgasmo, insatisfacción sexual, dificultad para excitarse sexualmente, vaginismo, disfunción eréctil o trastornos de la eyaculación. Algunas de estas consecuencias podrían derivarse de ansiedad anticipatoria, expectativas negativas ante los encuentros sexuales o alteraciones en la percepción del sexo y de su propia sexualidad.

En cuanto a la prevalencia de enfermedades de transmisión sexual, lo que respecta al VIH-SIDA es que se ha observado una prevalencia 2 veces mayor en aquellos que alguna vez fueron abusados de niños en comparación con los que no lo fueron; esto se podría deber también a la asociación que existe con un aumento en el abuso de drogas o en conductas sexuales riesgosas descritas en esta población. En general, aquellas personas que fueron víctimas de abuso sexual están más predispuestas para adquirir algún tipo de enfermedad de transmisión sexual a lo largo de su vida, lo que va de la mano con conductas sexuales riesgosas.

Otro aspecto que se ve fuertemente afectado por la violencia sexual durante la infancia es la esfera psicológica/ mental/emocional, que alberga una exhaustiva patología. Las víctimas tienen mayor tendencia a presentar depresión, ansiedad, trastorno de estrés postraumático, suicidio e ideación suicida, baja autoestima, enuresis o encopresis, trastornos alimentarios, trastornos del sueño, labilidad emocional, agresividad, desregulación emocional, conducta antisocial en la adultez temprana, esquizofrenia, bipolaridad, trastornos somatomorfos, déficit de atención e hiperactividad y problemas de memoria; todos cambios que pueden ser explicados por las alteraciones neuro bioquímicas antes mencionadas. Sentimientos de culpa, estigmatización y la dificultad de confiar en otras personas también se derivan de una experiencia de abuso sexual, y esto a su vez puede generar psicopatología.

Las víctimas de abuso sexual suelen, lastimosamente, volver a ser perjudicados por otros tipos de violencia, o bien de abuso sexual, a lo largo de su vida. Luo y colegas determinaron por ejemplo que aquellas mujeres que habían sufrido abuso sexual en su infancia, fueron golpeadas por su compañero sexual en algún momento de su vida, experimentaron algún tipo de acto sexual no deseado o fueron víctimas de hostigamiento sexual físico y verbal con mayor frecuencia.

Una de las consecuencias que es preocupante por su potencial influencia en los índices de prevalencia de abuso sexual, es el hecho de que las mismas víctimas de dicha agresión pueden convertirse en perpetradores en un futuro; el experimentar diversas formas de violencia se considera por sí solo un factor de riesgo. Por ejemplo, se ha estimado que el 71% de perpetradores masculinos, fueron ellos mismos abusados de pequeños¹. Por este motivo, es de vital importancia tratar las secuelas de los niños víctimas de abuso sexual y así contribuir con un tipo de prevención primaria del que poco se habla.

Finalmente se debe hacer alusión al impacto económico pues las víctimas tienden a utilizar los servicios de salud con mayor frecuencia, usando un 13-43% más de los costos totales de salud en comparación con aquellas personas no abusadas sexualmente.

1.10 Fundamentaciones

1.10.1 Fundamentación Teórica

Los programas preventivos de abuso sexual dirigido a los niños y aplicado en el ámbito escolar tienen como objetivos principales:

La prevención primaria (evitar el abuso)

La detección (estimulación de la revelación)

Según el modelo de Finkelhor (1984), para poder disminuir la incidencia del abuso sexual infantil hay que ocuparse de las condiciones sociales e individuales que hacen que una persona se sienta motivada sexualmente por un niño, de las condiciones que le permiten superar sus inhibiciones internas y las barreras externas y, finalmente, de aquellas que le permiten minar la resistencia del niño. Por consiguiente la prevención requiere cambios sociales (mayor inversión para garantizar la seguridad de los niños y los adultos que los cuidan: divulgar la idea de que los niños no son una propiedad de los adultos y de lo inadmisibile del abuso sexual infantil; enfatizar que el consumo de drogas o alcohol no es una excusa; promover la igualdad e influencia social de la mujer).

Otros cambios que también tendrían que efectuarse tienen una base individual e interpersonal, aunque pueden estar influidos por las actitudes sociales y las prioridades económicas, por ejemplo, estimular la revelación de los abusos por los niños para poder castigar a los responsables;

- Ofrecer tratamiento a los autores para evitar su reincidencia;
- Tratar a las víctimas para que se recuperen y no se conviertan, a su vez en agresores o no sean capaces después de proteger a sus propios hijos;
- En caso de abusos intrafamiliares, tratar al cuidador no abusivo a fin de que se recupere, proteja y apoye al niño.

El marco conceptual implícito en la mayoría de los programas es el de fortalecimiento (Reppucci y Haugaard, 1989; Tharinger, 1988) basándose en la cuarta precondition del modelo de Finkelhor, es decir, en la necesidad de que el agresor supere o acabe con la resistencia del niño, los programas centrados en el mismo postulan que el abuso sexual es, en parte, una función de la ignorancia y de la falta de asertividad y de poder de los niños: así, la mejor defensa que tiene el niño contra el abuso sexual es el grado de conocimiento que posea sobre el abuso sexual,

el sentido de control o propiedad de sí mismo y los recursos, apoyo y protección disponibles. La misión del adulto es facilitar este fortalecimiento del niño de modo que pueda utilizarlo como última defensa cuando han fallado los demás métodos de prevención. Por consiguiente, buena parte de los esfuerzos han sido encaminados a enseñar a los niños formas de resistirse y escapar del abuso sexual y a promover su revelación

1.10.2 Fundamentación Legal

Derechos Humanos y Derechos de los Niños En 1948 la ONU (Organización de las Naciones Unidas) realizó la “Declaración Universal de los Derechos Humanos” tras la segunda guerra mundial en donde se acordó que:

“Los derechos humanos son aquellas libertades, facultades, instituciones o reivindicaciones relativas a bienes primarios o básicos que incluyen a toda persona, por el simple hecho de su condición humana, para la garantía de una vida digna”.

Con respecto a los derechos del niño, en 1979, cuando se celebró el Año Internacional del Niño, empezó un proceso con aras a formalizar una nueva declaración de sus derechos, tomando en cuenta nuevos principios y aportes. Es por eso que en 1989 se firmó en la ONU la Convención sobre los Derechos del Niño y dos protocolos facultativos:

- De la Convención sobre los Derechos del Niño relativo a la venta de niños, la prostitución infantil.
- De la utilización de niños en pornografía. A partir de la promulgación de la Convención de 1989 diversos países han ido adaptando su legislación de tal forma que sean incluidos los derechos y principios estipulados.

Con respecto al ámbito de la niñez, en el Capítulo III de la Constitución del Ecuador se establece, entre otros grupos, a los niños, niñas y adolescentes como grupo de atención prioritaria y establece que también recibirán atención prioritaria aquellas personas que estén en situación de riesgo, que hayan sido víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales y antropogénicos. Por tal motivo el Estado prestará especial protección a las personas que se encuentren en condiciones de doble vulnerabilidad.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a:

- La integridad física y psíquica;
- Su identidad, nombre y ciudadanía;
- Salud integral y nutrición;
- Educación y cultura, al deporte y recreación;
- Seguridad social; a tener una familia y;
- Disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria;
- La participación social; al respeto de su libertad y dignidad;

- Educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades;
- Recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas. Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: 1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos. 2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil.

El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.

1.10.2.1. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Protección contra maltrato y abuso. El Código de la niñez y adolescencia reconoce a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derecho, es decir que se los habilita como ciudadanos que pueden ejercer y reclamar tales derechos que contribuyan a su desarrollo y que por el hecho de ser humanos les pertenece. El Capítulo IV establece los Derechos de protección, Para ser más específicos, en el Art. 50. Se enuncia él: Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual.

No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes. Es importante conocer las herramientas legales que nuestro Estado provee para la defensa, respeto y garantía de derechos. Es realmente meritorio el esfuerzo que se ha venido realizando con el fin de proveer recursos que amparen el cumplimiento y ejercicio de derechos, sobre todo en cuanto a protección de la niñez y adolescencia.

1.10.2.2. Constitución del Ecuador 2008:

Derechos de las personas y atención prioritaria, En este capítulo, sección Quinta, artículos 44, 45 y 46 se establece que:

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a:

- La integridad física y psíquica;
- A su identidad, nombre y ciudadanía;
- A la salud integral y nutrición;
- A la educación y cultura, al deporte y recreación;
- A la seguridad social;
- A tener una familia

- Disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria;
- A la participación social;
- Al respeto de su libertad y dignidad;
- A ser consultados en los asuntos que les afecten;
- A educarse de manera prioritaria en su idioma
- A recibir información acerca de sus progenitores o familiares

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: 1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos. 2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil.

El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral. 3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.

1.11 Metodología

1.11.1. Diseño de la Investigación

La presente es una investigación cualitativa y cuantitativa de forma que produce y analiza los datos descriptivos por lo que se utiliza las encuestas, tales como las palabras expresadas de forma escrita y verbal, y el comportamiento observable de las personas. (Taylor y Bordon 1984:5) Se basa en un enfoque social ya que lo que se trabaja es un fenómeno que involucra a toda la comunidad de Santo Domingo de los Tsáchilas, pero debido a las características de la investigación es pertinente reforzarlo con la parte psicológica y educativa, puesto que implica comportamientos individuales en diferentes contextos que no se pueden excluir pues influyen de manera directa; con esto lo que se busca es abarcar el estudio de forma completa explicando cómo influye cada factor en este fenómeno y también cómo se pueden buscar herramientas de solución que ayuden a controlar dicho fenómeno, es el encargado de analizar toda la información recolectada a lo largo del diagnóstico y las intervenciones por medio de encuestas, entrevistas, historias de vida y el trabajo con el grupo focal con el que se profundiza y se detalla la información recogida por medio de la observación directa y las experiencias personales.

La Metodología de este estudio es bibliográfica, de campo y cualitativa puesto que menciona y explica relaciones y comportamientos sociales. La estructura general del trabajo contiene información relativa al Abuso sexual infantil extraída de diferentes fuentes, de distintos países y contextos. Es importante abarcar diferentes puntos de vista acerca de un mismo tema ya que eso permite desarrollar más elementos de juicio y de conocimiento, sobre todo el empírico que ayuda mucho en la elaboración de nuevos programas y estrategias basadas en experiencias que favorecen un trabajo más completo.

El alcance del estudio es descriptivo porque expone diferentes experiencias, lineamientos y estrategias para la capacitación en prevención de abuso sexual infantil enfocado a los padres de familia.

Se aplicó los siguientes tipos de métodos:

a) Investigación bibliográfica o documental

Baena Paz (2014) “La investigación documental es la búsqueda de una respuesta específica a partir de la indagación en documentos”.

Es la fuente de recolección, selección, análisis de resultados coherentes de libros, artículos; revistas, con la ayuda de la tecnología, para la adquisición de informaciones que aporten a este proyecto de investigación.

b) Método científico.

Kerlinger “la investigación científica es una investigación sistemática, controlada, empírica y crítica, de proporciones hipotéticas sobre las presumidas relaciones entre fenómenos naturales”.

Se encuentra presente durante el proceso de la investigación, sirvió para plantear el problema, los objetivos, recolección de información teórica necesaria, logrando una investigación efectiva y confiable.

c) Investigación Descriptiva.

Arias F. (2012) La investigación descriptiva consiste en la “caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos”.

Se utilizó para describir aspectos fundamentales en la investigación como la observación de campo, la cual fue recolectada para indagar el problema y llegar a una adecuada explicación.

d) Método Deductivo

Cano, (1975) la define como “Una forma de razonamiento que parte de una verdad universal para obtener conclusiones particulares”.

Este método inició desde el descubrimiento general, para llegar a hechos y fenómenos específicos o particulares, se analizó el problema, recopilación de bibliografía.

e) Método Inductivo

Ruiz (2007) “La inducción se refiere al movimiento del pensamiento que va de los hechos particulares a afirmaciones de carácter general”.

Se utilizó para observar, analizar, clasificar y estudiar paso a paso los hechos, llegando a una conclusión general de la investigación realizada sobre el tema realizado.

f) Método Analítico

Gutiérrez- Sánchez (1990) lo define como aquel “que distingue las partes de un todo y procede a la revisión ordenado de cada uno de los elementos por separado”.

Se utilizó para analizar cada uno de los datos, recopilados dentro del proceso de la investigación.

g) Método empírico.

Permiten la obtención y elaboración de los datos empíricos y el conocimiento de los hechos fundamentales que caracterizan a los fenómenos.

h) Métodos estadísticos.

Se utilizó para realizar la tabulación de datos cuantitativos y cualitativos del proyecto de investigación como fueron las tablas y gráficos estadísticos, midiendo y comparando una unidad con otra, la cual se dio en los gráficos ante el análisis previo y después de análisis de realizados.

i) Método comparativo.

Sirvió para dar a conocer la diferencia que existió de forma positiva luego de ser culminadas las actividades realizadas.

j) Método experimental

Arias F. (2012) “La investigación experimental es un proceso que consiste en someter a un objeto o grupo de individuos, a determinadas condiciones, estímulos o tratamiento (variable independiente), para observar los efectos o reacciones que se producen (variable dependiente)”.

Sirvió para medir los análisis previos con los análisis después de establecida la propuesta, logrando comparar la diferencia que existió entre el antes y el después de la propuesta, obteniendo en las niñas y niños un avance positivo.

1.12 Fuentes de recolección de información

De acuerdo con Cerda, usualmente se habla de dos tipo de fuentes de recolección de información: las primarias y las secundarias. Fuentes primarias son todas aquellas de las cuales se obtiene información.

Existe dos tipos de fuente de recolección

1.12.1. Directa o Primaria.

Es decir, de donde se origina la información. Es también conocida como información de primera mano o desde el lugar de los hechos. Estas fuentes son las personas, las organizaciones, los acontecimientos, el ambiente natural, etcétera. Se obtiene información primaria cuando se observan directamente los hechos (presenciar una huelga, observar sistemáticamente el lugar de trabajo, etc.).

cuando se entrevista directamente a las personas que tienen relación directa con la situación objeto del estudio (en el caso de que quiera conocerse la opinión de los gerentes sobre el impacto de las medidas económicas en actividades de las empresas, la información directa se genera cuando se entrevista directamente a los gerentes, observan directamente los hechos. Estas fuentes son las personas , las organizaciones, los acontecimiento, el ambiente natural, etcétera. Se obtiene información primaria cuando se observa y no cuando se lee en un periódico, un libro o se escucha en un noticiero).

1.12.2. Indirectas o Secundarias.

Fuentes secundarias son todas aquellas que ofrecen información sobre el tema por investigar, pero que no son las fuentes original de los hechos o las situaciones, sino que solo los referente. Las principales fuentes secundarias para la obtención de la información son los libros, las revistas, los documentos escrito (en general, todo medio impreso), los documentales , los noticieros y los medio de información. En investigación, cualquiera de esta fuente es válida siempre y cuando el investigador siga un procedimiento sistematizado y adecuado a las características del tema y a los objeto, al marco teórico, a las hipótesis, al tipo de estudio y al diseño seleccionado. En investigación, cuando mayor rigor y exigencia se involucren el proceso del desarrollo del estudio, más valida y confiable será el conocimiento general.

1.13 Técnicas o Instrumentos

Para la presente investigación se utilizó las siguientes técnicas o instrumentos, donde se pudo realizar la recolección de todos los datos los mismos que no sirvieron de ayuda y apoyo para el presente proyecto

a) Observación de campo.

La observación de campo se lo realizó en la institución educativa, donde se pudo observar a los docentes y a los estudiantes en sus aulas de clases, durante la jornada se pudo constatar que no existe como materia educación sexual , así mismo en las horas de clases los docentes no toparon el tema sobre educación sexual.

Además en la investigación de campo vamos a utilizar lo siguiente:

b) Exploratoria:

Consiste en la participación del investigador en el lugar donde se encuentra el objeto de estudio, para allí evaluar el sitio y analizar los elementos que se pueden observar; esto con la finalidad de intentar hallar un patrón que relacione distintos aspectos y así poder realizar “predicciones” acerca del comportamiento que tendrá el fenómeno.

- **Verificación de hipótesis:** ésta es aquella en la que la persona encargada de realizar la investigación debe enfrentarse al medio donde está el objeto de estudio; ya que el objetivo de ello es encontrar una explicación al fenómeno.

c) Encuesta

La encuesta se lo realizó tanto a docentes como a padres de familia, con preguntas sobre el abuso sexual infantil, y además si conocen las maneras de prevenir el abuso sexual. Donde se puso evidenciar la falta de conocimiento en mayor porcentaje en los padres de familia.

d) Observación Directa

Se empleó en la fase diagnóstico e identificación del problema con los niños, docentes y padres de familia, el uso de esta técnica proporcionó un contacto cercano con las personas que formaron parte de este proceso, proporcionándonos una idea más allegada a la realidad social de este grupo.

1.14 Población y muestra

1.14.1 Población

Las estadísticas de por sí no tienen sentido si no se consideran o se relacionan dentro del contexto con que se trabajan. Por lo tanto es necesario entender los conceptos de población y de muestra para lograr comprender mejor su significado en la investigación educativa o social que se lleva a cabo.

Población es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio.

Entre éstas tenemos:

1. **Homogeneidad** - que todos los miembros de la población tengan las mismas características según las variables que se vayan a considerar en el estudio o investigación.
2. **Tiempo** - se refiere al período de tiempo donde se ubicaría la población de interés. Determinar si el estudio es del momento presente o si se va a estudiar a una población de cinco años atrás o si se van a entrevistar personas de diferentes generaciones.
3. **Espacio** - se refiere al lugar donde se ubica la población de interés. Un estudio no puede ser muy abarcador y por falta de tiempo y recursos hay que limitarlo a un área o comunidad en específico.

4. **Cantidad** - se refiere al tamaño de la población. El tamaño de la población es sumamente importante porque ello determina o afecta al tamaño de la muestra que se vaya a seleccionar, además que la falta de recursos y tiempo también nos limita la extensión de la población que se vaya a investigar.

1.14.2 Muestra

la muestra es un subconjunto fielmente representativo de la población. Hay diferentes tipos de muestreo. El tipo de muestra que se seleccione dependerá de la calidad y cuán representativo se quiera sea el estudio de la población.

1. **ALEATORIA** - cuando se selecciona al azar y cada miembro tiene igual oportunidad de ser incluido.
2. **ESTRATIFICADA** - cuando se subdivide en estratos o subgrupos según las variables o características que se pretenden investigar. Cada estrato debe corresponder proporcionalmente a la población.
3. **SISTEMÁTICA** - cuando se establece un patrón o criterio al seleccionar la muestra.

Ejemplo: se entrevistará una familia por cada diez que se detecten.

El muestreo es indispensable para el investigador ya que es imposible entrevistar a todos los miembros de una población debido a problemas de tiempo, recursos y esfuerzo. Al seleccionar una muestra lo que se hace es estudiar una parte o un subconjunto de la población, pero que la misma sea lo suficientemente representativa de ésta para que luego pueda generalizarse con seguridad de ellas a la población.

El tamaño de la muestra depende de la precisión con que el investigador desea llevar a cabo su estudio, pero por regla general se debe usar una muestra tan grande como sea posible de acuerdo a los recursos que haya disponibles. Entre más grande la muestra mayor posibilidad de ser más representativa de la población.

En la investigación experimental, por su naturaleza y por la necesidad de tener control sobre las variables, se recomienda muestras pequeñas que suelen ser de por lo menos 30 sujetos.

En la investigación descriptiva se emplean muestras grandes y algunas veces se recomienda seleccionar de un 10 a un 20 por ciento de la población accesible.

La muestra como su nombre lo indica es una parte de la población que es objeto de estudio, ya que con la muestra si se puede analizar para poder tener resultados aproximados a la realidad, es importante coger de muestra una cantidad representativa de la población que permita hacer algunas generalizaciones, cabe recalcar que, la muestra descansa en el principio de que las partes representan al todo y, por tal, refleja las características que definen la población de la que fue extraída.

Al considerar que la población, es finita, el acceso a las niñas y niños permite su fácil identificación, y contabilización, además no supera los 100 individuos, por ello no amerita ninguna fórmula estadística y existe un adecuado manejo de los procesos investigativos, por lo que es factible considerar a toda la población como muestra “una población con un número manejable de individuos o población finita, puede ser utilizada como muestra, que utiliza todos los elementos de la población, como ocurre en esta investigación es considerada como muestra censal”.

Esta investigación estuvo dirigida a una población de 30 estudiantes que pertenecen al a la Unidad Educativa “ Hortensia Vásquez”, periodo año 2019, es una población finita, en donde los estudiantes en un alto porcentaje presentan características similares tanto a nivel educativo, sociocultural y económico, se encuentran divididos en dos grupos de veinte cada uno, pero la población objeto de esta exploración será un solo grupo de 30, de los cuales 15 son niñas, 15 niños, 20 padres de familia, 2 docente.

Tabla 1 Población y Muestra

No.	Frecuencia	Población	Observación
1	Docentes	4	
2	Padres de Familia	20	
	TOTAL	24	

Fuente: Unidad Educativa “Hortensia Vasquez”
Autora: Jomayra Vanessa Riofrío Condoy

CAPITULO II

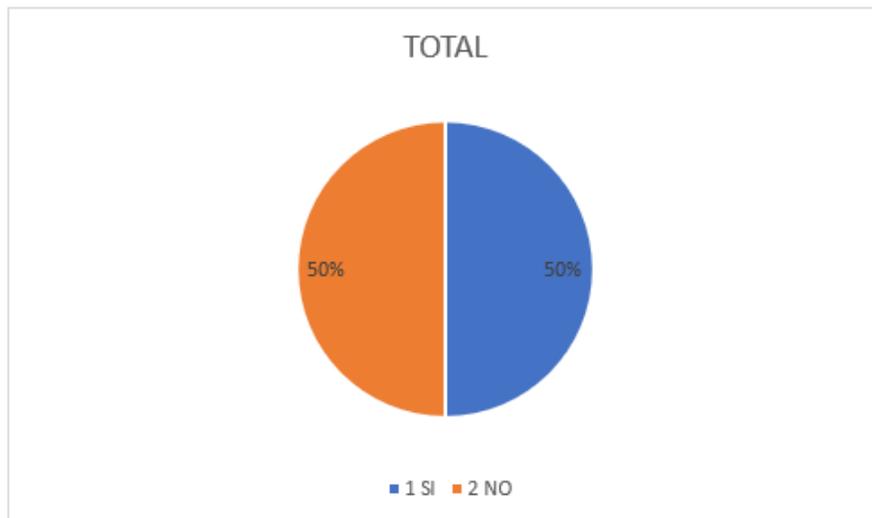
Análisis de resultados

2. Encuesta a Padres de familia

Tabla 2: Conoce el significado de abuso sexual infantil

N-	OPCION	TOTAL	PORCENTAJE
1	SI	10	50%
2	NO	10	50%
			100%

Gráfico 1 Conoce el significado de abuso sexual infantil



Fuente: Unidad Educativa “ Hortensia Vasquez “

Autora: Jomayra Vanessa Riofrio Condoy

Análisis de datos

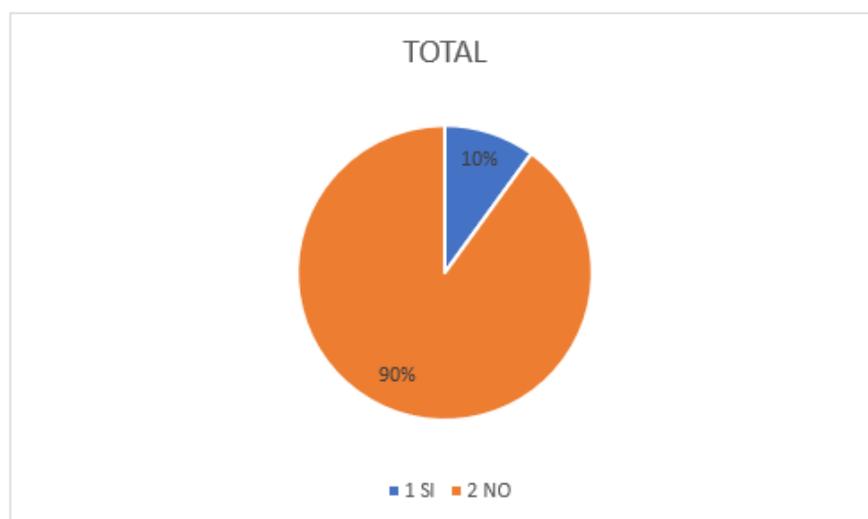
En el gráfico N° 1: El 50% conoce el significado de Abuso sexual infantil los cuales eligieron la opción si lo que equivale a 10 padres de familia , el otro 50% de los padres de familia no tienen conocimiento de abuso sexual infantil los mismos que escogieron la opción

NO, que equivale a 10 padres de familia, en total la encuesta se lo realizó a 20 padres de familia ,lo que quiere decir que justifica plenamente en la creación de una escuela para padres sobre prevención del abuso sexual infantil

Tabla 3: Como prevenir el abuso sexual infantil

N-	OPCION	TOTAL	PORCENTAJE
1	SI	2	10%
2	NO	18	90%
			100%

Gráfico 2 Conoce como prevenir el abuso sexual infantil



Fuente: Unidad Educativa “ Hortensia Vasquez “

Autora: Jomayra Vanessa Riofrio Condoy

Análisis de datos

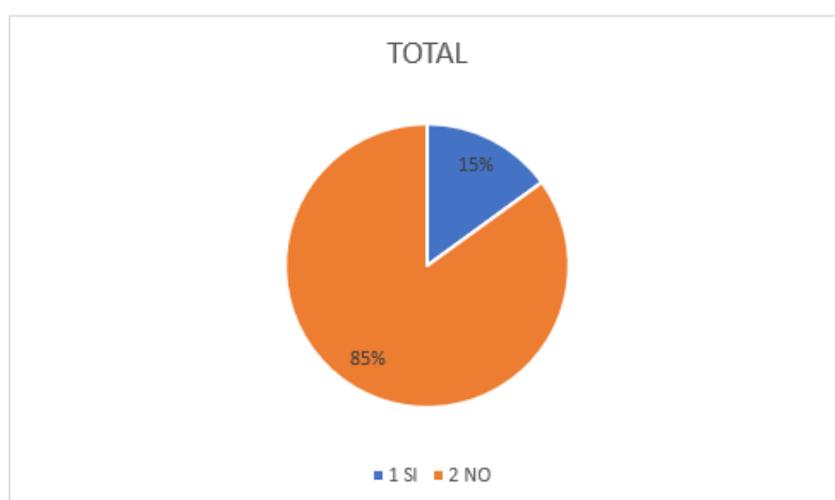
En el gráfico N° 2: El 10% conoce como prevenir el Abuso sexual infantil los cuales eligieron la opción si lo que equivale a 2 padres de familia , el otro 90% de los padres de familia no tienen conocimiento los mismos que escogieron la opción NO, que equivale a 18 padres de

familia en total la encuesta se lo realizó a 20 padres de familia ,lo que quiere decir que justifica plenamente en la creación de una escuela para padres sobre prevención del abuso sexual infantil

Tabla 4: Conoce a que edad los niños están más expuestas al abuso sexual infantil

N-	OPCION	TOTAL	PORCENTAJE
1	SI	3	15%
2	NO	17	85%
			100%

Gráfico 3 Conoce a que edad los niños estan mas expuestas al abuso sexual infantil



Fuente: Unidad Educativa “ Hortensia Vasquez “

Autora: Jomayra Vanessa Riofrio Condoy

Análisis de datos

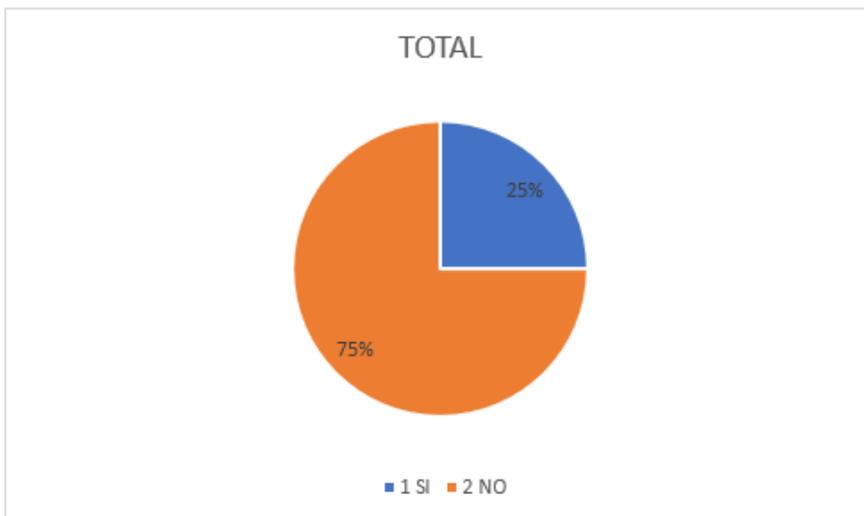
En el gráfico N° 3: El 15% conoce a que edad los niños están más expuestas al abuso sexual infantil los cuales eligieron la opción si lo que equivale a 3 padres de familia , el otro 85% de los padres de familia no tienen conocimiento los mismos que escogieron la opción NO, que equivale a 17 padres de familia en total la encuesta se lo realizó a 20 padres de familia ,lo que

quiere decir que justifica plenamente en la creación de una escuela para padres sobre prevención del abuso sexual infantil

Tabla 5: Conoce que niños son más vulnerables al abuso sexual infantil

N-	OPCION	TOTAL	PORCENTAJE
1	SI	5	25%
2	NO	15	75%
			100%

Gráfico 4 Conoce que niños son mas vulnerables al abuso sexual infantil



Fuente: Unidad Educativa “ Hortensia Vasquez “

Autora: Jomayra Vanessa Riofrio Condoy

Análisis de datos

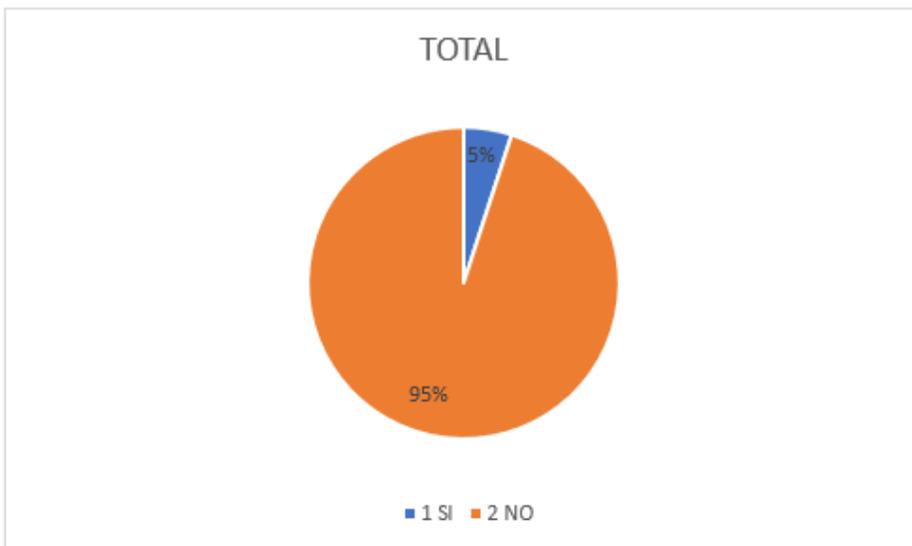
En el gráfico N° 4: El 25% conoce a que edad los niños son más vulnerables al abuso sexual infantil están más expuestas al abuso sexual infantil los cuales eligieron la opción si lo que equivale a 5 padres de familia , el otro 75% de los padres de familia no tienen conocimiento los mismos que escogieron la opción NO, que equivale a 15 padres de familia en total la encuesta

se lo realizò a 20 padres de familia ,lo que quiere decir que justifica plenamente en la creación de una escuela para padres sobre prevención del abuso sexual infantil.

Tabla 6: Asistido a conferencias o charlas acerca del abuso sexual infantil

N-	OPCION	TOTAL	PORCENTAJE
1	SI	1	5%
2	NO	19	95%
			100%

Gráfico 5 Asistido a conferencias o charlas acerca del abuso sexual infantil



Fuente: Unidad Educativa “ Hortensia Vasquez “

Autora: Jomayra Vanessa Riofrio Condoy

Análisis de datos

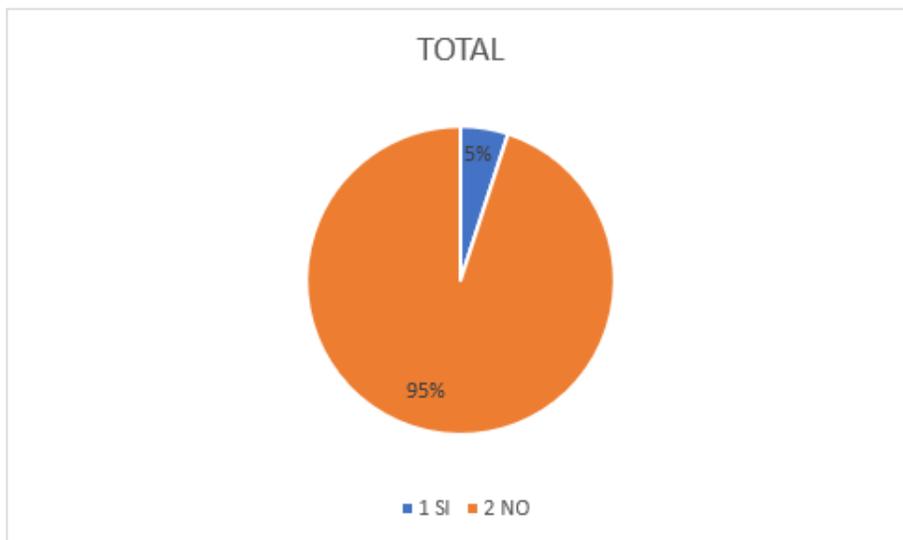
En el gráfico N° 5: El 5% ha asistido a conferencias o charlas acerca del abuso sexual conoce a que edad los niños son más vulnerables al abuso sexual infantil están más expuestas al abuso sexual infantil los cuales eligieron la opción si lo que equivale a 1 padre de familia , el otro

95% de los padres de familia no tienen conocimiento los mismos que escogieron la opción NO, que equivale a 19 padres de familia en total la encuesta se lo realizó a 20 padres de familia ,lo que quiere decir que justifica plenamente en la creación de una escuela para padres sobre prevención del abuso sexual infantil.

Tabla 7: Orienta a su hijo sobre abuso sexual

N-	OPCION	TOTAL	PORCENTAJE
1	SI	1	5%
2	NO	19	95%
			100%

Gráfico 6 Conversa con su hijo sobre abuso sexual



Fuente: Unidad Educativa “ Hortensia Vasquez “

Autora: Jomayra Vanessa Riofrio Condoy

Análisis de datos

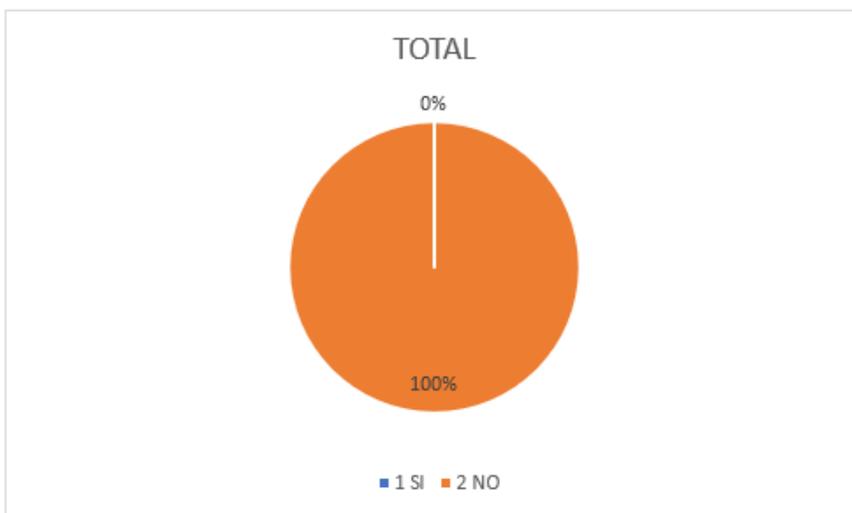
En el gráfico N° 6: El 5% orienta a sus hijos sobre el abuso sexual el cual eligió la opción si lo que equivale a 1 padre de familia , el otro 95% de los padres de familia no tienen

conocimiento por lo que no les orientan, los mismos que escogieron la opción NO, que equivale a 19 padres de familia en total la encuesta se lo realizó a 20 padres de familia ,lo que quiere decir que justifica plenamente en la creación de una escuela para padres sobre prevención del abuso sexual infantil.

Tabla 8 : Como detectar si su hijo está siendo abusado sexualmente

N-	OPCION	TOTAL	PORCENTAJE
1	SI	0	0%
2	NO	20	100%
			100%

Gráfico 7 sabe como detectar si su hijo esta siendo abusado sexualmente



Fuente: Unidad Educativa “ Hortensia Vasquez “

Autora: Jomayra Vanessa Riofrio Condoy

Análisis de datos

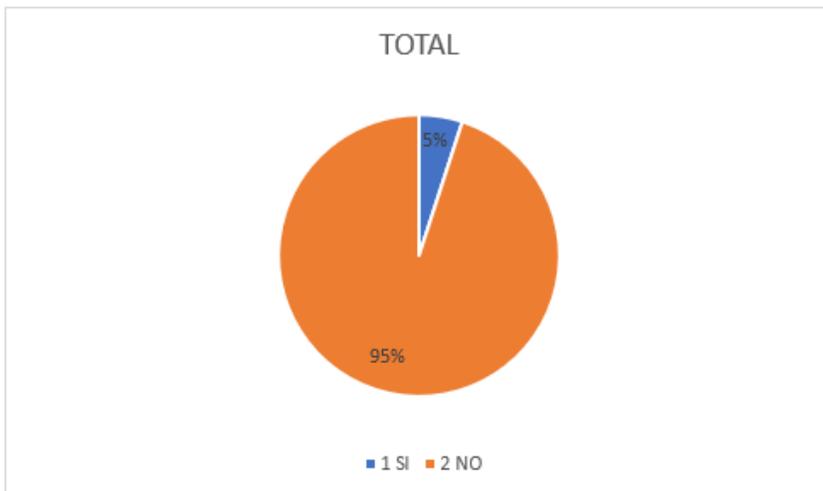
En el gráfico N° 7: El 0% no saben cómo detectar si su hijo está siendo abusado sexualmente el cual eligió la opción si lo que equivale a cero padres de familia , el otro 100% de los padres de familia no saben detectar, los mismos que escogieron la opción NO, que equivale a

20 padres de familia en total la encuesta se lo realizó a 20 padres de familia ,lo que quiere decir que justifica plenamente en la creación de una escuela para padres sobre prevención del abuso sexual infantil.

Tabla 9: Conoce cuantos tipos de abuso sexual existen

N-	OPCION	TOTAL	PORCENTAJE
1	SI	1	5%
2	NO	19	95%
			100%

Gráfico 8: Conoce cuantos tipos de abuso sexual existen



Fuente: Unidad Educativa “ Hortensia Vasquez “

Autora: Jomayra Vanessa Riofrio Condoy

Análisis de datos

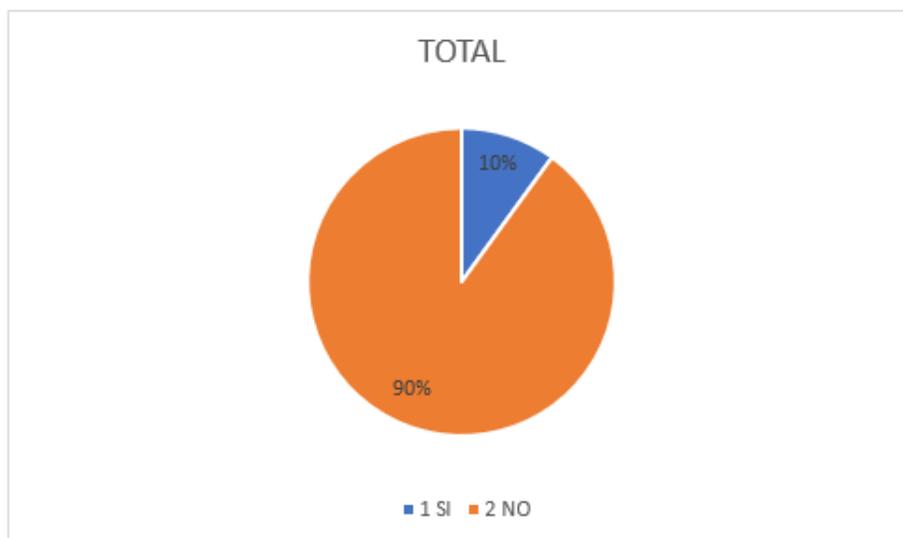
En el gráfico N° 8: El 5% conoce cuantos tipos de abuso sexual existen el cual eligió la opción si lo que equivale a 1 padre de familia , el otro 95% de los padres de familia no saben detectar, los mismos que escogieron la opción NO, que equivale a 19 padres de familia en total la

encuesta se lo realizó a 20 padres de familia ,lo que quiere decir que justifica plenamente en la creación de una escuela para padres sobre prevención del abuso sexual infantil.

Tabla 10: Qué es el abuso sexual infantil sin contacto

N-	OPCION	TOTAL	PORCENTAJE
1	SI	2	10%
2	NO	18	90%
			100%

Gráfico 9: Conoce que es el abuso sexual infantil sin contacto



Fuente: Unidad Educativa “ Hortensia Vasquez “
Autora: Jomayra Vanessa Riofrio Condoy

Análisis de datos

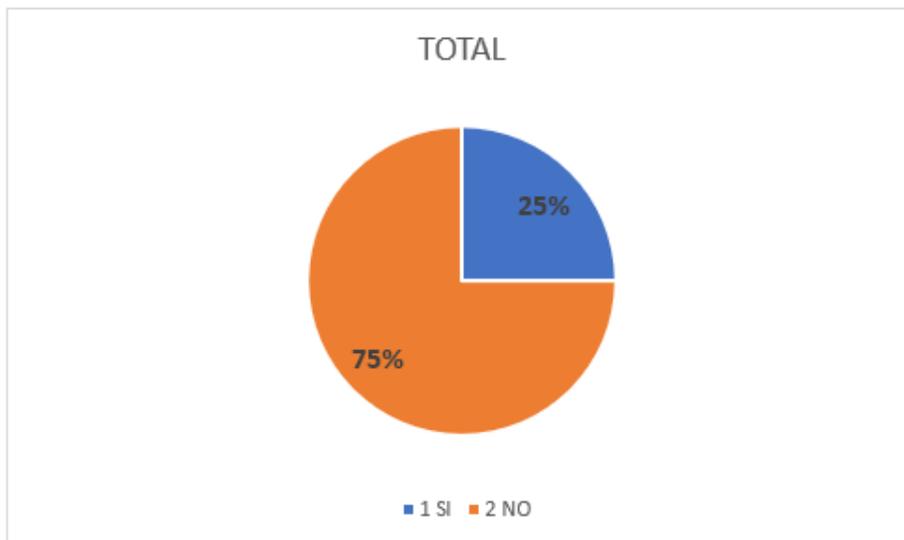
En el gráfico N° 9: El 10% conoce el abuso sexual sin contacto el cual eligió la opción si lo que equivale a 2 padres de familia , el otro 90% de los padres de familia no saben conocen, los mismos que escogieron la opción NO, que equivale a 18 padres de familia en total la encuesta se lo realizó a 20 padres de familia ,lo que quiere decir que justifica plenamente en la creación de una escuela para padres sobre prevención del abuso sexual infantil.

3. Encuesta a los docentes

Tabla 1: Ha recibido capacitaciones de prevención de abuso sexual infantil

N-	OPCION	TOTAL	PORCENTAJE
1	SI	1	33%
2	NO	3	75%
			100%

Gráfico 1 Ha recibido capacitaciones de prevención de abuso sexual infantil



Fuente: Unidad Educativa “ Hortensia Vasquez “

Autora: Jomayra Vanessa Riofrio Condoy

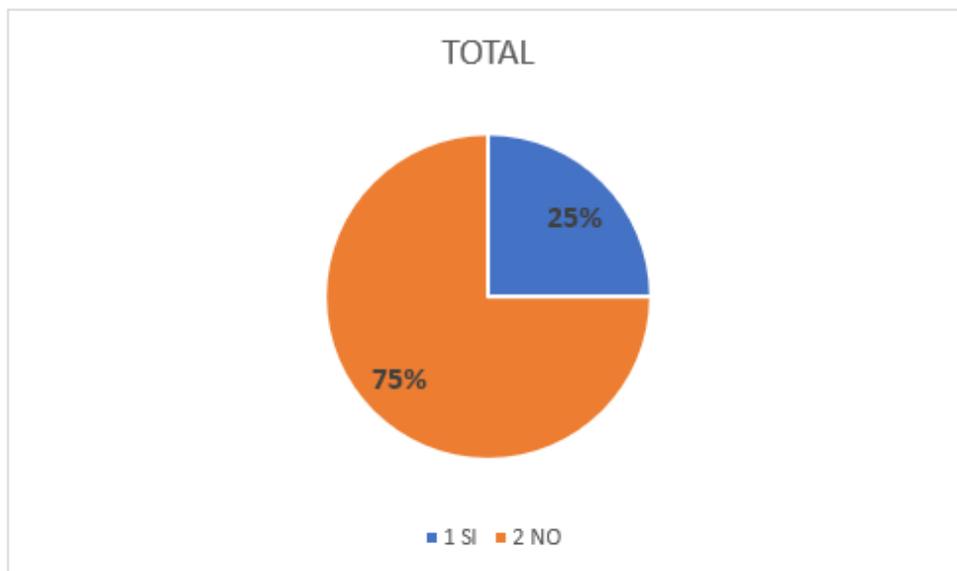
Análisis de datos

De la encuesta realizada a los padres de familia apenas el 25% escogieron la opción SI, y el 75% de los padres de familia escogieron la opción NO ,lo que quiere decir que justifica plenamente en la creación de una escuela para padres sobre prevención del abuso sexual infantil

Tabla 2: Conoce como prevenir el abuso sexual

N-	OPCION	TOTAL	PORCENTAJE
1	SI	1	25%
2	NO	3	75%
			100%

Gráfico 2 Conoce como prevenir el abuso sexual infantil



Fuente: Unidad Educativa “ Hortensia Vasquez “

Autora: Jomayra Vanessa Riofrio Condoy

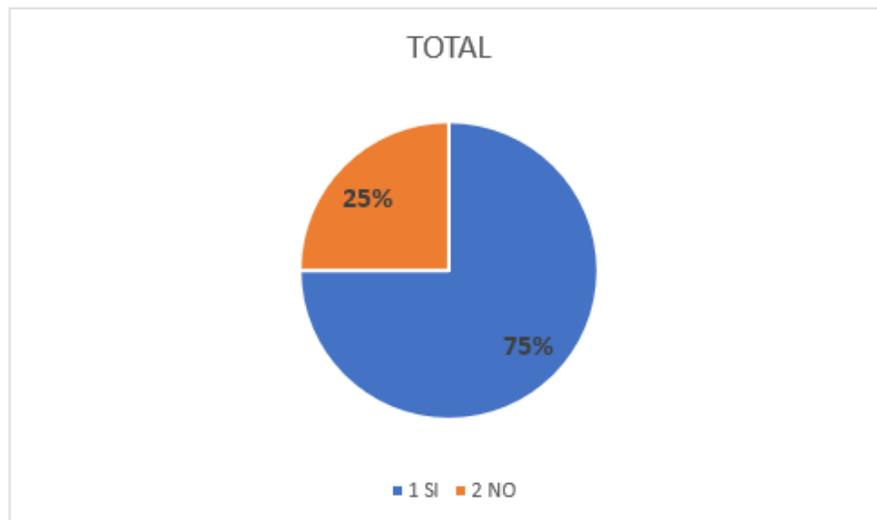
Análisis de datos

De la encuesta realizada a los padres de familia apenas el 25% escogieron la opción SI, y el 75% de los padres de familia escogieron la opción NO ,lo que quiere decir que justifica plenamente en la creación de una escuela para padres sobre prevención del abuso sexual infantil

Tabla 3: Conoce a que edad los niños están más expuestos al abuso sexual infantil

N-	OPCION	TOTAL	PORCENTAJE
1	SI	3	75%
2	NO	1	25%
			100%

Gráfico 3 Conoce a que edad los niños estan mas expuestas al abuso sexual infantil



Fuente: Unidad Educativa “ Hortensia Vasquez “

Autora: Jomayra Vanessa Riofrio Condoy

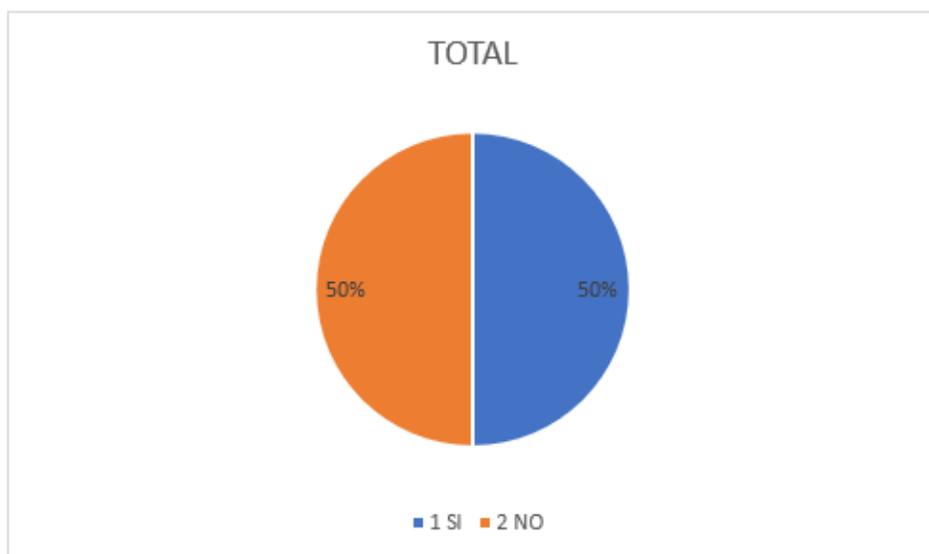
Análisis de datos

De la encuesta realizada a los padres de familia apenas el 75% escogieron la opción SI, y el 25% de los padres de familia escogieron la opción NO ,lo que quiere decir que justifica plenamente en la creación de una escuela para padres sobre prevención del abuso sexual infantil

Tabla 4: Conoce que niños son más vulnerables al abuso sexual

N-	OPCION	TOTAL	PORCENTAJE
1	SI	2	50%
2	NO	2	50%
			100%

Gráfico 4 Conoce que niños son mas vulnerables al abuso sexual infantil



Fuente: Unidad Educativa “ Hortensia Vasquez “
Autora: Jomayra Vanessa Riofrio Condoy

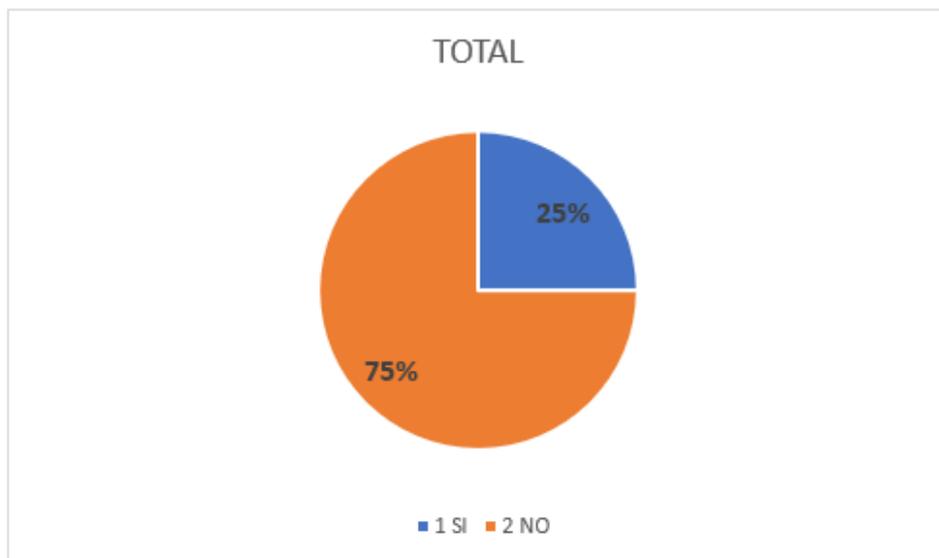
Análisis de datos

De la encuesta realizada a los padres de familia apenas el 50% escogieron la opción SI, y el 50% de los padres de familia escogieron la opción NO ,lo que quiere decir que justifica plenamente en la creación de una escuela para padres sobre prevención del abuso sexual infantil

Tabla 5: conoce que tipos de personas son los que cometen el abuso sexual

N-	OPCION	TOTAL	PORCENTAJE
1	SI	1	25%
2	NO	3	75%
			100%

Gráfico 5 Conoce que tipos de personas son los que cometen el abuso sexual



Fuente: Unidad Educativa “ Hortensia Vasquez “

Autora: Jomayra Vanessa Riofrio Condoy

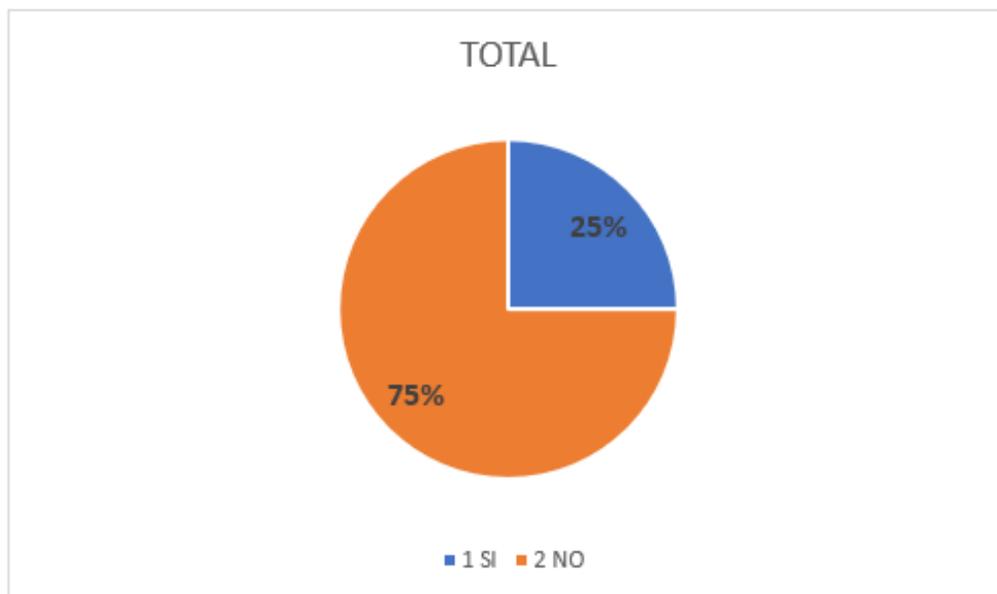
Análisis de datos

De la encuesta realizada a los padres de familia apenas el 25% escogieron la opción SI, y el 75 % de los padres de familia escogieron la opción NO ,lo que quiere decir que justifica plenamente en la creación de una escuela para padres sobre prevención del abuso sexual infantil

Tabla 6: Puede detectar si un niño está siendo objeto de abuso sexual

N-	OPCION	TOTAL	PORCENTAJE
1	SI	1	25%
2	NO	3	75%
			100%

Gráfico 6: Puede detectar si un niño está siendo objeto de abuso sexual



Fuente: Unidad Educativa “ Hortensia Vasquez “
Autora: Jomayra Vanessa Riofrio Condoy

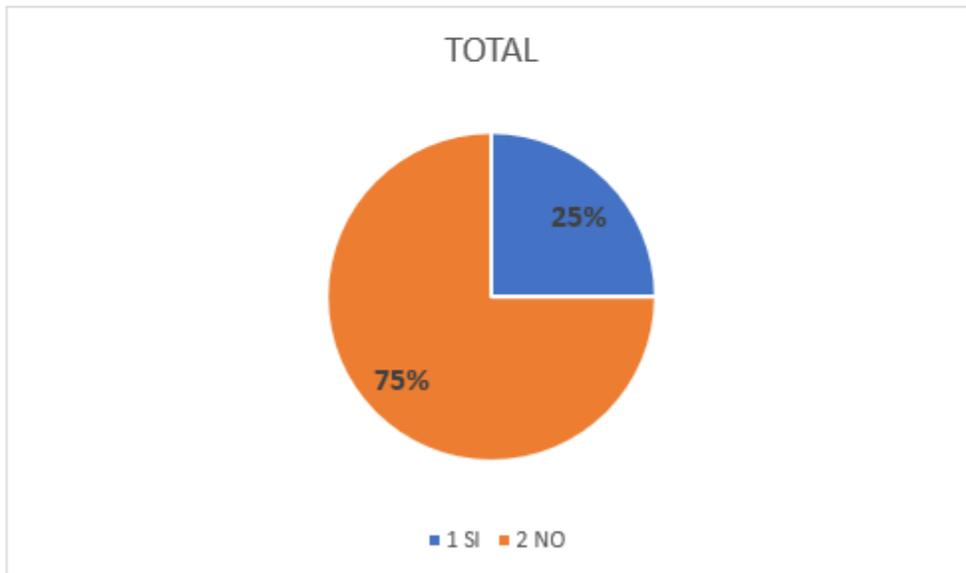
Análisis de datos

De la encuesta realizada a los padres de familia apenas el 25% escogieron la opción SI, y el 75 % de los padres de familia escogieron la opción NO ,lo que quiere decir que justifica plenamente en la creación de una escuela para padres sobre prevención del abuso sexual infantil

Tabla 7: Realiza charlas a los alumnos acerca del abuso sexual

N-	OPCION	TOTAL	PORCENTAJE
1	SI	1	25%
2	NO	3	75%
			100%

Gráfico 7 Realiza charlas a los alumnos acerca del abuso sexual



Fuente: Unidad Educativa “ Hortensia Vasquez “

Autora: Jomayra Vanessa Riofrio Condoy

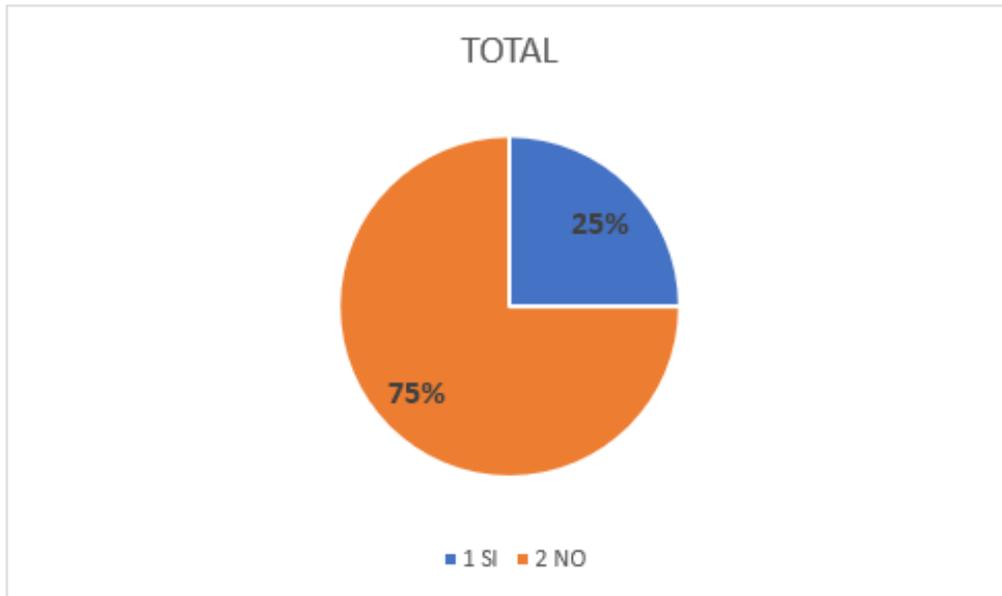
Análisis de datos

De la encuesta realizada a los padres de familia apenas el 25% escogieron la opción SI, y el 75 % de los padres de familia escogieron la opción NO ,lo que quiere decir que justifica plenamente en la creación de una escuela para padres sobre prevención del abuso sexual infantil

Tabla 8: Conoce los tipos de abuso sexual que existe

N-	OPCION	TOTAL	PORCENTAJE
1	SI	1	25%
2	NO	3	75%
			100%

Gráfico 8 : Conoce los tipos de abuso sexual que existe



Fuente: Unidad Educativa “ Hortensia Vasquez “
Autora: Jomayra Vanessa Riofrio Condoy

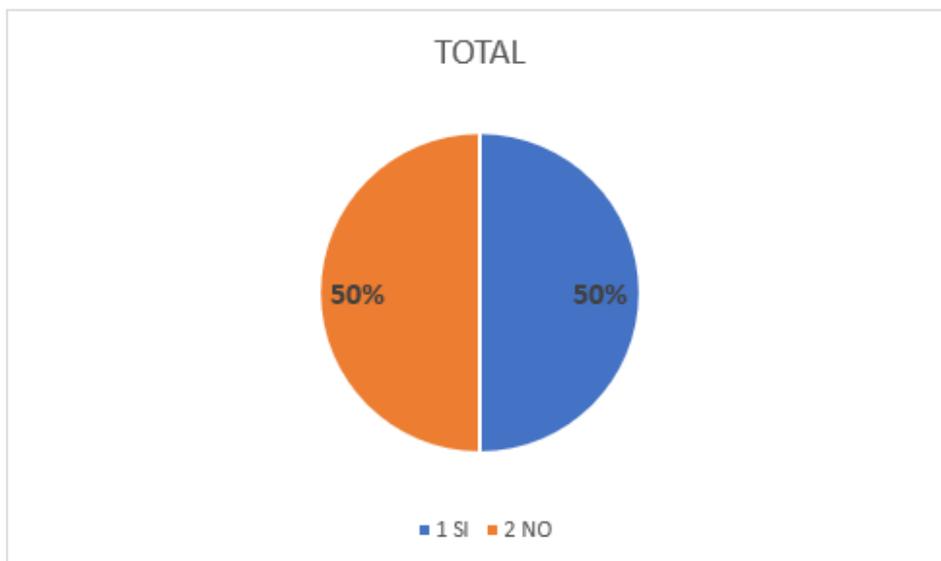
Análisis de datos

De la encuesta realizada a los padres de familia apenas el 25% escogieron la opción SI, y el 75 % de los padres de familia escogieron la opción NO ,lo que quiere decir que justifica plenamente en la creación de una escuela para padres sobre prevención del abuso sexual infantil

Tabla 9: Conoce cuál es el abuso sexual infantil sin contacto

N-	OPCION	TOTAL	PORCENTAJE
1	SI	2	50%
2	NO	2	50%
			100%

Gráfico 9: Conoce cual es el abuso sexual infantil sin contacto



Fuente: Unidad Educativa “ Hortensia Vasquez “
Autora: Jomayra Vanessa Riofrio Condoy

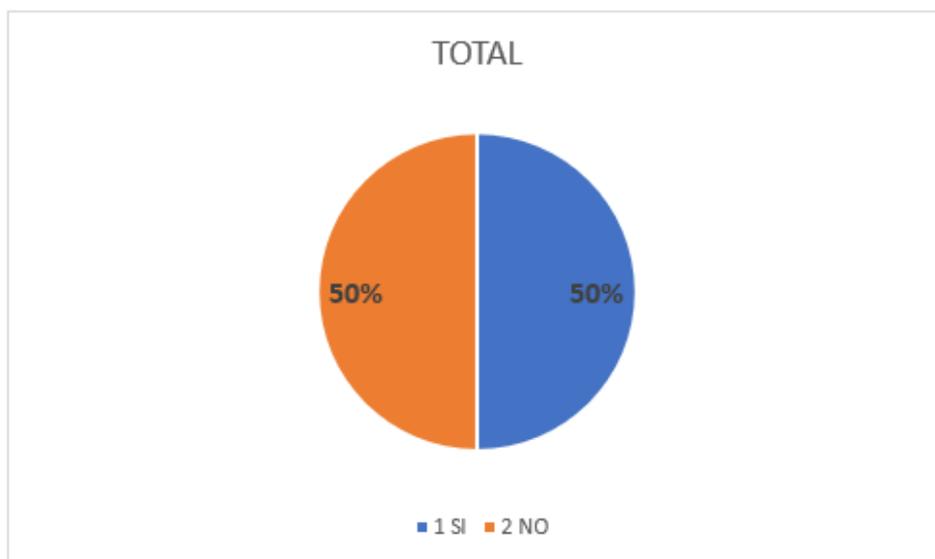
Análisis de datos

De la encuesta realizada a los padres de familia apenas el 50% escogieron la opción SI, y el 50 % de los padres de familia escogieron la opción NO ,lo que quiere decir que justifica plenamente en la creación de una escuela para padres sobre prevención del abuso sexual infantil

Tabla 10: Conoce las consecuencias que puede tener un niño en su madurez si ha sido abusado sexualmente.

N-	OPCION	TOTAL	PORCENTAJE
1	SI	2	50%
2	NO	2	50%
			100%

Gráfico 12 : Conoce las consecuencias que puede tener un niño en su madurez , si ha sido abusado sexualmente



Fuente: Unidad Educativa “ Hortensia Vasquez “
Autora: Jomayra Vanessa Riofrio Condoy

Análisis de datos

De la encuesta realizada a los padres de familia apenas el 50% escogieron la opción SI, y el 50 % de los padres de familia escogieron la opción NO ,lo que quiere decir que justifica plenamente en la creación de una escuela para padres sobre prevención del abuso sexual infantil.

CAPÍTULO III

PROPUESTA



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

TALLERES SOBRE PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL A TRAVÉS DE UNA ESCUELA PARA PADRES



AUTORA: JOMAYRA VANESSA RIOFRIO CONDOY

MAYO 2019 – OCTUBRE 2020

3.1. Tema de la propuesta:

Prevención del abuso sexual infantil a través de una escuela para padres en la Unidad Educativa Hortensia Vásquez en el Distrito 23d01 del Cantón Santo Domingo en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo Mayo 2019 a Octubre 2020.

Provincia: Santo Domingo de los Tsáchilas.

Cantón: Santo Domingo de los Colorados.

Parroquia: Zaracay

Dirección: Rio Saloya Cuicocha

Distrito 23D01

Beneficiarios: 1500 padres de familia

3.2 Introducción

El presente proyecto “Escuela para padres para la prevención del abuso sexual infantil en la Unidad Educativa Hortensia Vásquez en el Distrito 23d01 del Cantón Santo Domingo en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo Mayo a octubre 2019, tiene por objetivo y propósito principal la participación y compromiso de los padres de familia en el fortalecimiento de valores, actitudes para que a través de las charlas compartidas, los padres tengan el conocimiento necesario para poder proteger a sus hijos del abuso sexual infantil que cada día se ha visto tanto en escuelas como colegios y en la vida social que nos rodea.

La escuela para padres también permitirá a que los hijos con sus padres se tengan más confianza, y haya una mayor comunicación para que el niño pueda expresar y comunicar sus inquietudes y el padre una vez que tenga los conocimientos necesarios él pueda explicar y darse a entender y de esa manera satisfacer las inquietudes de sus hijos.

Además, los padres aprenderán a identificar cuando sus hijos se encuentran tristes o aislados, saber el motivo del porque esa reacción, y así los padres poder llegar a sus hijos para que se les pueda guiar y explicarles si su reacción es porque está siendo objeto de abuso sexual ya sea de un profesor o profesora, o de los compañeros, así como también de las personas que les rodea.

Una vez que los padres adquieran conocimientos necesarios sobre la prevención del abuso sexual ellos sean los que reproduzcan a todos sus amigos y familiares para que poco a poco se vaya combatiendo este mal que es a nivel mundial, y que muchas personas desconocen cómo enfrentar.

3.3. Antecedente de la Propuesta

Tomando en cuenta los resultados obtenidos en el proyecto de investigación que antecede puedo concluir que existe bastante desconocimiento tanto de docentes como de los padres de familia, no conocen como prevenir el abuso sexual infantil en los niños / niñas, siendo este problema que es a nivel mundial, y que el desconocimiento es sobre todo en padres de familia que pertenecen a la clase baja y media.

Con el conocimiento que los padres obtendrán a través de las escuela para padres sobre la prevención del abuso sexual infantil, ellos podrán ser capaces de llegar a sus hijos ya que hay que tomar en cuenta que los niños por su corta edad ellos se les hace difícil diferenciar las cosas buenas de las malas, ellos con su inocencia les parece que todo es normal.

Cada niña y niño cuando es objeto del abuso sexual demuestran bajo rendimiento, bajo autoestima , se encuentran tristes y muchas maneras más que el niño no puede decir verbalmente, pero demuestra con su comportamiento, pero si el padre no está preparado, no tiene conocimiento como detectar si su hijo está siendo objeto del abuso sexual lo pasa por alto y esto va avanzando más y más que le quede marcado para toda la vida, y cuando el niño llega hacer adulto el llevará ese mal recuerdo y no podrá llevar una vida normal

Los docentes es un factor muy importante en la prevención del abuso sexual infantil, tomando en cuenta que los niños permanecen muchas horas en las aulas, y ellos son los que necesitan capacitación para poder transmitir los conocimientos adquiridos a los padres de familia de la Unidad Educativa Hortensia Vásquez , y es por eso que en este proyecto el objetivo principal es la prevención del abuso sexual infantil mediante una escuela para padres,

3.4. Fundamentación Científica

Para la Ph. D. Mónica Llanos, psicóloga clínica-organizacional y orientadora familiar, es importante que se informen sobre las acciones a seguir para fortalecer los lazos familiares y realizar un acompañamiento a sus hijos durante su etapa de formación.

María de los Ángeles Núñez sexóloga y educadora en sexualidad dice que para poder realizar una adecuada prevención de abuso sexual a los menores es fundamental empezar con educación integral de la sexualidad, tomando en cuenta información científica, la definición de sexualidad, con un enfoque de derechos sexuales, equidad de género, buen trato, explica la doctora en psicología clínica.

“Es necesario conocer sobre las formas de actuar de los abusadores, quienes quieren tocar el cuerpo de sus víctimas, piden ser tocados y realizan otros actos para su propia satisfacción sexual”, advierte la experta.

Paquita Brito, psicóloga y terapeuta especializada en Francia, recalca que los niños preguntan sobre sexo y los adultos tienen que responder con la verdad, utilizando palabras sencillas de acuerdo a la edad del infante.

“Si usan películas, videos, etcétera, pueden con estos explicarles qué se debe o no permitir, qué se debe denunciar y, sobre todo, si cuentan algo anormal, que entiendan que siempre habrá contención, jamás crítica o rechazo”, expresa la especialista.

Coincide Núñez en cuanto a los elementos como muñecos, dibujos, juegos, videos, que se pueden utilizar en el proceso de enseñanza. Ella es autora del libro Dime cómo es y diseña programas de educación integral de la sexualidad dirigidos a niños desde los 3 años hasta jóvenes de 18 años.

Así también, Llanos puntualiza que la educación sexual se debe hacer desde que son pequeños, en forma gradual y clara. “La información debe ser acorde a cada edad, ofrecida en forma sistemática, en la cotidianidad y confianza, por lo general sobran oportunidades cuando hay sanas relaciones familiares”, detalla.

- **Cuidado de sus cuerpos**

Se debe enseñar a los hijos sobre la importancia del cuidado del cuerpo, la intimidad y el pudor en cuanto a su sexualidad, no solo con adultos sino también con sus pares. Es importante enseñar sobre el respeto en el trato entre personas, las palabras y caricias que pasan los límites hacia la intimidad sexual y la importancia de no guardar secretos ni sentirse atemorizados ante nadie.

- **Aprender a diferenciar**

Los padres deben enseñar a conocer qué es el abuso sexual, las características del posible abusador, diferencias de las expresiones afectivas de las abusivas, pero sobre todo a decir no frente a una situación de abuso y a tener la confianza para comunicar lo que sucede.

“Los abusadores pueden usar amenazas, chantajes, ofrecimiento de objetos, u otras formas de seducción; cuando los niños reconocen estos comportamientos pueden defenderse y acudir a un adulto de confianza”.

“Los padres deben conocer a sus hijos, para que ante la presencia de algún cambio de comportamiento o rechazo a algún miembro de la escuela o la institución puedan identificar la causa, no minimizar los sentimientos o temores que los niños expresan, valorar lo que comunican y siempre creer en ellos”.

“Si tenemos un niño tímido los padres deben siempre usar en la palabra el aliento, y observar todos los días los cambios en su conducta habitual, vigilar el sueño, etc. Hay que enseñarles videos, juegos, dibujos y hacerles preguntas sobre situaciones relacionadas al tema. Vigilar su conducta, sobre todo el aumento de la agresividad”.

3.5. Objetivos

3.5.1. Objetivo general

Capacitar a los padres de familia mediante talleres sobre prevención del abuso sexual infantil, los mismos que estén en la capacidad de poder conversar con sus hijos y darse a entender todo lo relacionado con el abuso sexual infantil, mediante la escuela para padres en la Unidad Educativa Hortensia Vásquez en el Distrito 23d01 del Cantón Santo Domingo en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo Mayo del 2019 a Octubre del 2019.

3.5.2 Objetivos específicos

- Formar a los padres de familia mediante talleres sobre la prevención del abuso sexual infantil
- Capacitar a los padres de familia de la manera mas practica posible sobre la prevención del abuso sexual infantil
- Crear conciencia en los padres de familia sobre la prevención del abuso sexual infantil para que se capaciten permanentemente
- Compartir los conocimientos recibidos con sus hijos y personas que lo necesiten

3.6. Justificación

Mediante la presente investigación permitirá que los docentes obtengan conocimientos sobre cómo prevenir el abuso sexual infantil y todas sus fases para que transmitan esos conocimientos a los padres de familia y ellos a la vez a sus hijos

La presente propuesta es muy importante ya que va dirigido especialmente a todos los padres de Unidad Educativa Hortensia Vásquez, pero primero necesitan capacitarse los docentes , para que ellos con conocimientos sólidos puedan dictar charlas tanto a padres de familia como a los estudiantes, ya que ningún niño está libre de sufrir este tipo de abusos.

Con la contribución teórica de este proyecto a los docentes ellos podrán formar a los padres de familia que no tengan conocimiento sobre la prevención del abuso sexual infantil, y si conocen algo sobre el tema puedan fortalecer más sus conocimientos a través de una serie de explicaciones y métodos que se les hará más fácil llegar a sus hijos y ellos puedan comprender.

Además en este proyecto los docentes encontrarán temas muy importantes que está relacionado con la familia y así poder detectar, prevenir y si algún niño o niña ya está siendo abusado sexualmente poder ayudar a que no callen y puedan comunicar a los docentes o a los padres.

Los padres de familia que son los que menos conocimiento tienen sobre la prevención del abuso sexual infantil son los que más necesitan una charla o capacitación para que adquieran habilidades y las destrezas para poder explicarles a sus hijos de la serie de peligros que están expuestos día a día siendo el más discutido hoy en día el abuso sexual en el mundo, y de esta manera tratar de ir mermando los casos que a diario se reportan.

Por tal razón a través de la escuela para padres, propicia un espacio para que los padres tengan la oportunidad de capacitarse mejor, no sólo con el fin de que puedan conocer y comprender mejor a sus hijos, si no para que se integren en forma activa y eficiente al proceso educativo de sus hijos, aplicando principios didácticos, pedagógicos y metodológicos, los cuales deben ser impartidos a los padres de familia por la "escuela para padres" instituciones o miembros capacitados de la comunidad.

Los problemas más comunes en las nuevas generaciones de padres de familia e hijos están relacionados con la separación de los padres, madres solteras y adolescentes e hijos no deseados cuyas vidas se están desarrollando en ambientes sin ninguna muestra de amor, respeto o comprensión, y es ahí donde los niños son más vulnerables de sufrir el abuso sexual.

3.7. Descripción del Taller que se va aplicar en la escuela para padres.

Con el objetivo de ayudar a los docentes los cuales son los primeros que tendrían que conocer todo sobre el abuso sexual infantil, las formas de abuso sexual, que niños son más vulnerables, a qué edad los niños son más vulnerables, prevención del abusos sexual infantil entre otros temas que tienen que ver además con la familia.

Los docentes una vez que adquieran los conocimientos podrán estar en capacidad de compartir la información sobre la prevención del abuso sexual infantil mediante una escuela para padres

El material que se ha elaborado es para que lo apliquen tanto docentes como padres de familia ,y uno de los objetivos principales de la Escuela de Padres motivar a los mismos hacia la formación permanente en temas de la prevención del abuso sexual infantil , pero también asumimos las responsabilidad de la selección de los mismos.

Además lo que se persigue como fundamental y principal es que todo lo investigado se lo ponga en práctica para poder ir observando resultados ya sea a corto a largo plazo

Este proyecto tiene temas donde aprenderán aquello relacionado con la formación de sus hijos, que es muy importante recuerden que la formación de sus hijos empiezan en la casa y con sus padres, familiares y en la educación con los docentes .

Aborda también la importancia de la socialización de los hijos, entendida como un proceso de adquisición de normas, valores y principios que van a ser la base para su funcionamiento como persona y que se realiza, fundamentalmente y en primer lugar, a través de la familia.

Además recogen los aspectos relacionados con la paternidad responsable; la importancia de ser padres: los buenos padres no nacen, se hacen; la implicación de ambos progenitores en el proceso de educar y formar a sus hijos: el rol de padre y el rol de madre; algunas sugerencias para mejorar la actuación como padres; la diferencia entre ser y actuar como padres.

Este taller cuenta con los siguientes conceptos y definiciones que les servirá como conocimiento general, pero lo más importante y lo más fundamental será enfocarnos a la manera de la prevención sexual infantil.

Listado de lo que comprende los talleres

- Familia.
- Que ser padre o madre
- Importancia de los padres en la educación sexual de sus hijos
- Ejes centrales de la sexualidad
- A qué edad los niños están más expuestos al abuso sexual

- Tipos de abuso sexual
- Abuso sexual sin contacto
- Qué es el abuso sexual infantil
- Qué tipo de niño o niña puede ser más vulnerables al abuso sexual
- Qué le pasa a un niño o niña que es víctima de abusos sexual
- Quienes abusan sexualmente de los niños y niñas
- Cuáles son las creencias erróneas que existen en relación al abuso sexual
- Ejes del abuso sexual infantil
- Consejos para prevenir el abuso sexual infantil
- Cinco normas de prevención del abuso sexual infantil
- Estrategias de prevención de abuso sexual infantil
- Tipos de prevención
- Factores protectores a fortalecer en los niños frente al abuso sexual
- Como saber cuándo un niño es víctima de Abuso sexual
- Donde buscar ayuda si ha sido abusado sexualmente
- Prevención de abusos sexual infantil en el ámbito educativo

3.8. Factibilidad de la propuesta.

En la Unidad Educativa Hortensia Vasquez ubicado en la calle Rio Saloya Cuicocha , del Cantón Santo Domingo, Provincial Santo Domingo de los Tsáchilas, las y los docentes están de acuerdo con la propuesta planteada, porque mediante esta proyecto obtendrán los conocimientos necesarios fortaleciendo así su nivel intelectual.

Y como el objetivo principal y fundamental es la prevención del abuso sexual infantil mediante una escuela para padres, los docentes estarán en la capacidad de compartir sus conocimientos mediante charlas o seminarios a los padres de familia

Las docentes aceptan en aplicar los conocimientos investigados y que están escritos en este proyecto de la manera más profesional ya que el tema a tratar es muy delicado y se requiere de un compromiso serio de los docentes.

El presente proyecto es factible ya que no se requiere de recursos económicos exagerados , tampoco de materiales costosos y es aplicable a la disponibilidad de tiempo con que cuenten tanto los docentes como de los padres de familia.

En cuanto al tiempo podrán aplicar ya sea una a dos horas por semana o por mes, y tendrán los docentes que empezar de lo más básico para que los padres de familia puedan ir relacionando a su vida diaria, y lo que actualmente pasa en la sociedad.

3.9. Familia: definición y tipos



Familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal.

Entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, Reciprocidad y dependencia Inicialmente se trata de dos adultos que concretan intensas relaciones en los planos afectivo, sexual y relacional.

El núcleo familiar se hace más complejo cuando aparecen los hijos, entonces la familia se convierte en un ámbito en el que la crianza y socialización de los hijos es desempeñada por los padres, con independencia del número de personas implicadas y del tipo de lazo que las una. Lo más habitual es que en ese núcleo haya más de un adulto y lo más frecuente es que ambos adultos sean los progenitores de los niños a su cargo, pero también hablamos de familia cuando alguna de esas situaciones no se da.

Lo más importante en la familia no es el compromiso legal o las relaciones de consanguinidad entre sus miembros, sino:

1. La interdependencia, la comunicación y la afectividad que se da entre los adultos que la forman.
2. La relación de vínculo afectivo estable entre quien cuida y educa, por un lado, y quien es cuidado y educado, por otro.
3. Esta relación está basada en un compromiso personal de largo alcance de los padres entre sí y de los padres con los hijos.

Dos criterios en los que se basa la familia son:

- **Uno de orden natural**, como la necesidad de cooperación para sacar adelante a los hijos.
- **otro de índole cultural**, como las creencias religiosas, filosóficas y las tradiciones transmitidas de generación en generación.

En la familia es fundamental la conducta de apego que tiene una importante función en la supervivencia, porque asegura la proximidad y la protección de los padres a los hijos durante un período prolongado de tiempo en que la debilidad del nuevo ser requiere de la asistencia directa y continuada de los adultos.

El papel fundamental de los padres consiste en asegurar la supervivencia de los hijos y también su integración sociocultural.

La familia constituye en sí misma un contexto sociocultural a través del cual llegan a los niños muchas de las actividades y elementos que son característicos de esa cultura, logrando así que la mente infantil se llene de contenidos, normas y reglas de convivencia que le permita desarrollarse como ser social.

El tipo de familia en la que nace y se cría un niño afecta significativamente a las creencias, valores, expectativas, roles, comportamientos, e interrelaciones que tendrá a lo largo de su vida.

4. Tipos de familia

La familia es una institución históricamente cambiante, sólo en el último cuarto de siglo se han ido acumulando grandes transformaciones demográficas, sociales y culturales que han afectado a su configuración. Aquí examinaremos tres estilos básicos de familia:

- Familia nuclear se describe como un agrupamiento compuesto por el padre, la madre y los hijos tenidos en común, todos bajo el mismo techo.
- La familia extensa incluye al resto de parientes y a varias generaciones en estrecha

- Relación afectiva y de convivencia.
- Familias actuales. Hoy en día debemos incluir en la definición de familia los nuevos elementos que la conforman.

a) Además a través del matrimonio se ha ampliado el concepto de familia a uniones no matrimoniales o consensuadas dando lugar a la formación de nuevas familias.

b) Uno de los progenitores puede faltar, quedándose entonces el otro solo con los hijos; tal es el caso de las familias monoparentales, en las que por muy diversas razones uno de los progenitores (frecuentemente la madre) se hace cargo en solitario del cuidado de los hijos.

c) Los hijos del matrimonio pueden llegar por la vía de la adopción, por la vía de las técnicas de reproducción asistida o proveniente de otras uniones anteriores.

d) La madre, ya sea en el contexto de una familia biparental o monoparental, no tiene porqué dedicarse en exclusiva al cuidado de los hijos, sino que puede desarrollar ya actividades laborales fuera del hogar.

e) El padre no tiene porqué limitarse a ser un mero generador de recursos para la subsistencia de la familia, sino que puede implicarse muy activamente en el cuidado y la educación de los hijos.

f) El número de hijos se ha reducido drásticamente, hasta el punto de que en muchas familias hay solamente uno.

g) Algunos núcleos familiares se disuelven como consecuencia de procesos de separación y divorcio, siendo frecuente la posterior unión con una nueva pareja, constituyendo nuevas familias con la incorporación de los hijos de ambos.

4.1 Funciones que debe asumir la familia :

- a) El desarrollo emocional y de la autoestima. La familia es el escenario donde el sujeto se construye como persona adulta con una determinada autoestima y un sentido de sí mismo, que le proporciona un cierto nivel de bienestar psicológico para enfrentarse a la

vida cotidiana, a los conflictos y situaciones estresantes. Dicho bienestar está relacionado con la calidad de las relaciones de apego que las personas adultas han tenido en su niñez.

Es, por tanto, a través de la familia desde donde se empieza a formar la idea que el individuo tiene de sí mismo (auto concepto) y la valoración de uno mismo que resulta de dicha idea (autoestima). Así, se define la autoestima como la satisfacción personal del individuo consigo mismo, la eficacia de su propio funcionamiento y una actitud evaluativa de aprobación que siente hacia sí mismo.

b) La maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad. Elementos considerados, como herramientas básicas para la vida futura donde se deberá afrontar retos, así como asumir responsabilidades y compromisos que orientan a los adultos hacia una vida fructífera, plena de realizaciones y proyectos e integrada en el medio social.

c) La transmisión de valores y de la cultura. Aspectos que hace de puente entre el pasado (la generación de los abuelos y anteriores) y hacia el futuro (la nueva generación: los hijos). Los principales elementos de enlace entre las tres generaciones (abuelos, padres e hijos) son, por una parte, el afecto y, por otra, los valores que rigen la vida de los miembros de la familia y sirven de inspiración y guía para sus acciones.

d) El apoyo emocional. Elemento vital para enfrentar diversas vicisitudes por las que pasa el ser humano. La familia puede ser un “seguro existencial” que permanece siempre a mano y un elemento de apoyo ante las dificultades surgidas tanto fuera de la familia como dentro de ella.



La familia desempeña, entre otras dos funciones psicológicas esenciales para el ser humano:

- La socialización
- La construcción del auto concepto y la autoestima.

La familia crea en el niño las bases de su identidad y le enseña cuáles son las normas de convivencia que ha de asumir, proporcionándole un sistema de creencias que, aun no siendo inmodificable, sí se mantiene, en gran medida, a lo largo de toda la existencia del individuo.

4.2 PAPEL DE LA FAMILIA EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS HIJOS

A través de la socialización familiar las personas se convierten en seres sociales, asumen las reglas del juego que necesitan para enfrentar la vida, aprenden a entenderse a sí mismos y se forman una imagen de lo que son y del mundo que les rodea.

- Asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y su socialización.
- Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible.

- El clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego, un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional.
- Aportar a los hijos la motivación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que le toca vivir.
- Enseñar a los hijos aprendizajes y hábitos de vida saludables.
- Tomar decisiones por ellos hasta tanto no sean capaces de tomarlas por sí mismos.



5. Dificultades en la socialización de los hijos

Hay algunos aspectos que pueden dificultar el proceso de socialización del niño. Entre ellos destacamos:

- La inseguridad afectiva del niño. Los problemas afectivos de los padres, las desavenencias y enfrentamientos pueden tener repercusiones psicológicas sobre cada uno de los miembros de la familia y, por tanto, sobre el desarrollo psicológico y social del niño.
- La excesiva protección de los padres. La sobreprotección a los hijos es para los padres una manera de expresar su afecto, su amor, pero también puede ser una manera de controlar y tranquilizar sus propios miedos; para los hijos puede representar, sin embargo, un problema que les genere inseguridad e indecisión.

- La falta de atención paterna. La falta de tiempo, dedicación y contacto suficiente por parte de ambos padres con el hijo puede producir en estas carencias de tipo social.
- Los padres deben transmitir a sus hijos aprendizajes sociales y personales que se logran mejor a través de la relación directa, cálida y afectiva de ambos progenitores.
- La disminución de la presencia del padre, considerada como necesaria para la correcta socialización tanto de los niños como de las niñas, podría repercutir negativamente de manera especial en la socialización de los niños al no gozar de la identificación del mismo sexo.

Las niñas tendrían ventaja en este sentido, al ser la madre quien más tiempo dedica a los hijos.

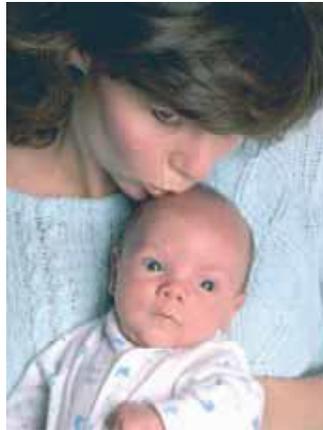
Por último, el trabajo de la madre fuera de casa ha implicado una sobrecarga para ella, pues, en muchos casos, sigue asumiendo prácticamente en solitario el peso de las tareas del trabajo doméstico y del cuidado de los niños, lo cual suele producir un estado agobiante en la mujer repercutiendo negativamente en su relación de pareja y en la socialización de los hijos. Por tanto, si se acepta el trabajo de la madre fuera de la casa, hay que afrontar con mayor compromiso, por parte del padre, el equilibrio y la distribución de las tareas domésticas y buscar soluciones para el cuidado y la socialización conjunta de los hijos.

6. Qué es ser padre o madre

El trabajo de padres es, sin ninguna duda, el más hermoso, generoso y gratificante, pero al mismo tiempo el más complejo y sufrido de cuantos haya. Y los padres lo tienen que afrontar con la preparación que disponen y han aprendido. Algunas ideas les puede ayudar a cumplirlo lo más satisfactoriamente posible.

6.1. Preparándose para la paternidad/maternidad

Todos los padres desean lo mejor para sus hijos. Lograrlo no depende solo del trabajo que ellos hagan como padres sino también de otros muchos factores que les ayudará o dificultará en su función.



Pero si preguntamos a los padres, como dice Wayne W. Dyer, en su libro *La felicidad de nuestros hijos*: ¿Qué deseas por encima de todo para tus hijos?, se pueden recoger algunas de las siguientes respuestas:

- Quiero que mis hijos sean felices.
- Quiero que sepan cómo disfrutar de la vida y apreciar cada día como algo maravilloso.
- Quiero que se sientan satisfechos e importantes como personas.
- Quiero que tengan sentimientos positivos sobre sí mismos y sobre la vida.
- Quiero que crezcan sabiendo cómo enfrentarse a los problemas y, que estos, no les derroten. Quiero que no se sientan deprimidos e inseguros.
- Quiero que tengan un arraigado sentido de la paz interior, que los sustentará en épocas difíciles.
- Quiero que sean sensibles, responsables y respetuosos con la naturaleza y con la humanidad. Quiero que descubran y ejerciten sus capacidades, se sientan satisfechos y tengan el estímulo de un propósito en la vida.

- Quiero que se sientan queridos y sean afectuosos.
- Quiero que gocen de buena salud, tanto física como mental.

Tratar de lograr todo eso en vuestros hijos es importantísimo y un reto, pero hay que trabajar para conseguirlo.

La autoestima de los padres es muy importante, si los padres no tienen una autoestima alta, su hijo tampoco la tendrá.

¿Qué es la autoestima? “La autoestima es la experiencia de moverse por la vida con un sentimiento de auto aceptación, confianza y seguridad en sí mismo, bienestar y satisfacción”.

La autoestima es una experiencia de bienestar y satisfacción, un estado interior de sentimientos positivos y el estado emocional del cual emerge la seguridad en sí mismo. La mejor manera de aumentar la autoestima es buscar más experiencias que produzcan bienestar y satisfacción.

Para los padres significa aumentar la satisfacción que se obtiene de la labor de padres y de la vida de familia en general.

¿Cómo detectar una baja autoestima? Podrá saber si tiene una baja autoestima como padre/madre si en general experimenta algunos de los casos de la siguiente lista demasiado a menudo:

Se deprime fácilmente cuando está en casa, incluso cuando los demás parecen sentirse bien.

- Evita hacer cosas con toda la familia por las molestias que conlleva.
- Usted y su esposo/a no están de acuerdo en temas que conciernen a los niños, así que evita discutirlos incluso aunque necesite hablar de ellos con alguien.
- Está involucrado/a en más luchas de poder de las que desearía.

- Tiene la impresión de que sus hijos manejan su vida y fantasea con escaparse de su familia o algo peor.
- A menudo no sabe cómo manejar a los niños. Cuando intenta solucionar problemas complejos, se siente incompetente.
- No quiere que nadie adivine que no sabe lo que está haciendo.
- Tiene la impresión de que todos los demás (profesores, médicos, padres, etc.) saben más sobre cómo educar a los niños que usted mismo.
- Siempre siente la necesidad de controlar a sus hijos por miedo a que se le vayan de las manos.
- Se deprime o enfada cuando los niños le dicen algo ofensivo, en lugar de mantener la compostura.
- Desearía un día libre pero parece incapaz de conseguirlo. Nunca es el momento adecuado.
- Nadie en la familia parece hacer bien las cosas y usted se ve obligado a hacer cosas que desearía que hicieran otros.
- La lista de responsabilidades como padre/madre se le hace cada vez más larga, pero usted carece de motivación para cumplir con su deber. Tiene la impresión de que le están exprimiendo.

6.2 La importancia de la relación padre/madre para la educación del niño

El desarrollo emocional de los niños queda mucho mejor cubierto cuando tienen padre madre. La mayoría de los niños pueden afrontar mucho mejor sus emociones si disponen de diferentes adultos con los que relacionarse e identificarse.

Las relaciones que mantengan entre sí de los padres también son importantes para los hijos porque le enseñan al niño que las personas tienen que aprender a compartir. Los niños tienen que aprender que no pueden poseer para él en exclusiva a la persona con la que se quieren relacionar, aunque sólo sea porque esa persona ya está unida a alguien más. Todo aquel que haya tenido hijos sabrá la rivalidad real que puede surgir entre éstos y uno de los miembros de la pareja, sobre todo cuando son bebés. Pero los padres necesitan trabajar juntos para mostrar con

una sola voz que forman una pareja y que ese lazo tiene una gran importancia para ellos y para la estabilidad.

Bien se dice que el hogar es la mejor escuela. Es el primer lugar donde se forma la personalidad de los hijos, con el liderazgo que asuman los padres. Por ello, la convivencia entre el colegio y los padres tiene que ser muy estrecha, si se pretende que el menor alcance el éxito en la educación.

Es aquí donde nos preguntamos:

- ¿Qué tanto los padres de familia se involucran en la formación educativa de los hijos?
- ¿Saben de sus deberes y derechos?

“La educación no solo está dada por tener un buen maestro, sino también porque las familias están involucradas. Una manera de hacerlo es estar siempre informado sobre la matrícula, cuándo empiezan las clases, cuáles son los requisitos. Pero también alentar a los hijos y darle las condiciones para que puedan asistir desde el primer día de clases”, explica Verónica Caffo, directora de Educación Primaria del Minedu.

Cuando hablamos sobre la importancia que los padres tienen en los hijos, casi es inevitable que se nos venga a la mente el papel fundamental de la madre. Quizás sea por este motivo por el que muchas veces los dichos populares han ensalzado las virtudes de la madre, pero no así las del padre. Esta figura, la del padre, se ha visto tradicionalmente relegada a la función de ser la portadora del orden, la disciplina y la seguridad económica en casa.

Afortunadamente, el padre estricto que los hijos observarán cómo su padre afronta, gestiona y reacciona de forma diferente a la madre, dándoles la posibilidad de que ellos, poco a poco, vayan sacando sus conclusiones sobre el modelo a imitar o a tener en cuenta para cuando situaciones parecidas les ocurran a ellos. Aprenden del ejemplo e imitan lo que ven y es la

interpretación que sacan de su experiencia, unido a su personalidad, la que les hace inclinarse por un estilo u otro.

Por tanto, podemos decir que un padre se preocupa por sus hijos , pero que un hijo que ve la preocupación de su padre por todo aquello que para él es importante, que busca espacios para hablar con él, que intenta entenderle, se siente mucho más ligado a él desde el punto de vista afectivo y emocional. Le gustará estar con él, hacer cosas con él y disfrutar de su compañía.

Habrà una sintonía entre ellos, una armonía y una complicidad que le constituirán como un apoyo y un referente ante las dificultades. La clave es implicarse con la madre en la educación de los hijos, para hablar, compartir experiencias, etc. Asumir las responsabilidades cotidianas en común también ayuda a estimular la cooperación y la corresponsabilidad. Recoger a su hijo en la guardería, ayudarle a vestirse por la mañana, prepararle la comida y llevarle al médico, entre otras cosas, pueden ser tareas que nos sirvan .

Las parejas implicadas en las labores domésticas actúan como modelos de igualdad para sus hijos y contribuyen a potenciar el desarrollo psicológico. También esta implicación de los dos miembros de la pareja supone un mejor desarrollo intelectual y socio emocional de los niños. Si la implicación se mantiene desde el principio, facilitará unas buenas relaciones con sus hijos en la adolescencia.

También es importante que, en la medida en que sea posible, podamos compatibilizar trabajo con la vida familiar. Primero, porque el padre descansa y desconecta de las preocupaciones propias de la naturaleza de su trabajo y segundo, porque nos da la oportunidad de crear un tiempo dedicado a los hijos, bien sea jugando con ellos, ayudándoles en lo que necesiten o simplemente fortaleciendo vínculos a través de conversaciones sobre temas que a ambos les puedan interesar.

6.3 La importancia de los padres en la educación sexual de sus hijos.

El rol de padre, en caso de separación o divorcio En caso de separación o divorcio, el mantenimiento de la relación con el padre, especialmente en los casos de custodia materna, es un factor que protege de los efectos adversos que la exposición al conflicto entre los padres tiene en los hijos. En estos casos, requiere mucho más que la simple organización de turnos de visita y de convivencia en fines de semana. Es necesario que el padre trasmita a sus hijos que ellos no tienen ninguna responsabilidad en todo lo que está ocurriendo y que solo ellos, como padres, pueden responder de lo ocurrido. Igualmente, es importante aportarles una seguridad afectiva, demostrándoles lo importante que continúan siendo para él, evitando los regalos materiales o cesiones injustificables ante normas ya sabidas, que no hacen más que tranquilizar falsamente las conciencias.

Es más acertado mostrar un deseo y una preocupación por saber cómo están, qué sienten y qué necesitan en esos momentos tan duros. Es muy positivo que los padres se impliquen profundamente en los momentos que tienen a sus hijos consigo, porque demuestran su compromiso y su incondicionalidad a pesar que la situación familiar haya cambiado.

El padre también tiene un papel fundamental en la educación y la crianza de los hijos. Su personalidad y su modo de hacer las cosas van a constituir un referente básico junto con el de la madre en la niñez del hijo. Así de fuerte se haya establecido el vínculo afectivo a estas edades, tanto será en etapas más futuras. Podrán cambiar las formas en las que se articula esa relación - más directivo en la niñez, más de apoyo en la adolescencia y la madurez- pero si lo hace bien, siempre se constituirá como un referente moral y ayuda incondicional en las subsiguientes etapas de la vida de su hijo.

Actualmente, el mundo tiene una lista larga de defectos y de peligros constantes para la integridad del ser humano, pero muchos ante la magnitud de unos desprestigian a otros, y suele desprestigiarse la falta de educación en la sexualidad. Somos dos alumnos de la Universidad de Piura, en la carrera de Administración de Empresas.

Ana Gabriela Farfán y Paulo Garrido-Lecca, ambos, decidimos investigar sobre este tema, pues nos parece que conforme la población crece, se desarrolla más, llega de la mano el libertinaje, los padres cada día se dedican más al trabajo y menos a los hijos, todavía existen los temas tabú que no deberían existir, y sobre todo que la educación en la sexualidad de los hijos no se toma como algo importante, dejándolos crecer como la sociedad los lleva. Este problema tiene graves consecuencias, ya que una sociedad sin familias bien formadas, es problemática, la tasa de enfermedades cada vez más alta a pesar de los avances médicos, pero por motivos de la promiscuidad temprana, los embarazos no deseados, los abortos, entre otros.

El respeto que actualmente los jóvenes exigen de sí mismos es cada vez menor, a los jóvenes les interesa menos convertirse en unos sujetos puramente sensuales y a las chicas ya no les importa la imagen que vayan a dar a los chicos, con tal de ser “atractivas” todo está sin problemas. Las relaciones entre los jóvenes se han reducido a un intercambio de cuerpos y no importa los sentimientos, opiniones, gustos, solo importa cuánto de ella/el esa persona es capaz de darme.

También es un tema muy importante, que cada vez es más importante para los adolescentes sobre todo, el sentido de pertenencia a grupos sociales. Pero no siempre estos grupos sociales son buenas influencias para ellos. Las últimas noticias sobre este tema, hablan de las fiestas semáforos y las ruletas sexuales, entre otros. Estas prácticas a lo único que apuntan es a denigrar la dignidad de los seres humanos involucrados, las relaciones sexuales son tomadas como un juego, en adolescentes desde los 13 años; aquí podríamos preguntarnos entonces, ¿dónde están los padres, y cómo educaron a esos niños?

Nuestros padres son los primeros y principales educadores en lo que se refiere a la sexualidad y afectividad. La sexualidad y el amor son inseparables, más aún, la sexualidad está al servicio del amor, por lo que nuestros padres, son para nosotros, son los primeros educadores del amor y en consecuencia, de la sexualidad.

Educar en sexualidad y afectividad va más allá que enseñar sobre las relaciones sexuales y los posibles riesgos que estas pueden generar, como el embarazo o las infecciones de transmisión sexual; tiene que ver con enseñar las maneras de expresar afecto, de tener un respeto hacia el propio cuerpo y el del otro, tiene que ver las miles de formas de disfrutar la vida, con saber tomar buenas decisiones y no dejarse presionar por el entorno, en términos generales se trata de aprender el valor de la sexualidad y la afectividad en el desarrollo y salud física y psicológica de toda la persona.

Educar a los hijos e hijas en la sexualidad y afectividad es formalos y entregarles las herramientas necesarias para que sean felices. En cada etapa la vida de un hijo, este tiene preguntas, inquietudes y necesidades de los padres. Cuando a un hijo o hija se le ha informado bien, se les facilita actuar de manera responsable, acorde a sus valores personales y creencias. El desarrollo, autoestima y crecimiento personal de los hijos se benefician de la educación en la afectividad que los padres puedan brindarles.

Esta educación no comienza en la pubertad, si no desde el nacimiento, por la afectividad que se manifiesta, desde el primer contacto con su madre. Los niños tienen que aprender que: “la familia es el espacio en el que se encuentran los afectos más profundos, en donde nacen los valores, en donde se fortalece el conocimiento de uno mismo y la instancia en la cual aprendemos a relacionarnos con los demás”.

Es un desafío para los padres ayudar a sus hijos a convertirse en personas adultas, responsables y felices. Convertir a los hijos en personas capaces de vivir la sexualidad de forma plena, satisfactoria y responsable; capaces de tomar sus propias decisiones; de cuidarse a si mismos y los demás; de relacionarse de una forma sana y equitativa con los demás; de ser capaces de diferenciarse del resto, ser auténticos, y no dejarse arrastrar por el grupo; ser capaces de ser personas de éxito, pero este éxito no degrade su personalidad.

Son importantes actividades como tener conversaciones diarias con los hijos, logrando confianza y seguridad, para que estos se sientan cómodos. No es necesario ser expertos en un tema, la educación es larga y aprenden tanto padres como hijos. Hay que comprender que la visión de la sexualidad de los padres es diferente a la de los hijos, ambos deben respetar y escuchar las opiniones, los padres no puede no escuchar lo que sus hijos les dicen sobre lo que piensan, pueden aprender muchas cosas.

En estas conversaciones ayuda mucho el hablar sobre las experiencias, está bien que los padres demuestren sus temores, preocupaciones, sobre todo por decisiones que conocen que los hijos van a tomar, por lo que deben enseñarles a evaluarlas para tomar la mejor opción posible.

Es importante hablar claro, así ciertas palabras resulten incómodas para los padres, pues el tema no puede ser más un tabú entre padres e hijos. La charla sobre la sexualidad y la afectividad debe darse con toda naturalidad, ya que somos seres sexuados, se debe reflejar un sano entendimiento de nuestra esencia, hacer entender que el hombre es una unidad y que tiene que guardar coherencia entre sus dimensiones, enseñar a ser íntegros.

Vale mencionar, que es muy importante que padre y madre se pongan de acuerdo con respecto a la educación que brindarán a sus hijos, ya que en caso de contradecirse entre ellos, le crearán un conflicto al menor, además esto demostrará al niño la unidad de sus padres, dándole mayor seguridad.

Todas las personas buscan la felicidad, y la única manera de lograrla es a través del amor. El ambiente ideal para amar, ser amado y por lo tanto feliz, es la familia. Los padres tienen el deber de transmitir esto a los hijos, educarlos. Pero no están solos en esta tarea, los colegios también deben formar parte de esta educación, de manera complementaria a lo que los padres brindan. Se debe trabajar en sintonía con ellos, bajo el mismo sistema de valores. Los padres deben ser parte también de la educación del pudor, se puede hablar del respeto por la intimidad propia o por la de los demás, enseñarles a cubrir ciertas partes del cuerpo, respetar los

espacios de los padres, entre otros. Parte de esto también, es crear el respeto por el cuerpo, tanto propio como ajeno.

Podemos mencionar diversas ventajas que surgen a partir de la participación de los padres en la educación sexual de los hijos, como por el ejemplo: cuanto mayor y mejor sea la información que un menor maneja, no buscará otras fuentes que podrían llevarlo a formar ideas equivocadas o liberales que los padres no aceptan. Además, hablar de esto con los hijos, les demuestra que no es un mito, ni debe ser un tabú, pues es un aspecto normal de la vida.

Además, hoy en día, podemos decir que la educación sexual está pasando por una real crisis. La información que adquieren los niños está influenciada por la filosofía del informante, que puede que no sean los padres (por ejemplo, profesores), entonces es probable que esta información brindada no vaya de la mano con aquello que los padres mencionaron previamente, creando confusión y restando importancia a aquellos valores impartidos previamente.

Los padres deben aprender a ser fuertes cuando más se debe y ceder cuando más se necesite, no es una tarea fácil formar y enseñar, menos si se trata de los hijos pero es una labor que se tiene que dar para asegurar el crecimiento total del joven.

Sin embargo, no podemos afirmar que los padres son los únicos responsables por las conductas de los hijos, ni los únicos que deberían preocuparse por la educación de ellos. También influyen los amigos, las instituciones educativas, el gobierno y los medios. Cada uno de los mencionados deciden de distinta manera, buscando distintas finalidades, por ejemplo: los amigos, buscan diversión, libertad. La inmadurez de sus decisiones, al no entender lo que realmente significa lo que hacen, sobre todo si los padres no impartieron una buena educación hacia ellos, podría significar una mala influencia para los demás.

Sobre los medios, hay que tener mucho cuidado con ellos, ya que en su búsqueda de rating, muchas veces pueden dejar de lado las consecuencias que aquello que transmiten pueden tener en los receptores de esa información, que pueden ser los hijos. Con tal de otorgarles

ganancias al canal, pueden enseñar lo que sea, y lo más peligroso: los modelos. Los niños y adolescentes siguen a aquellas personas que consideran sus modelos, que pueden ser los actores principales de una película por ejemplo. Si este personaje proyecta conductas promiscuas, entonces, será correcto para ellos hacer lo mismo. También, las ideologías, sobre la concepción de una familia, los hijos, la vida en pareja, todo lo mostrado tienen alguna repercusión en aquel que es receptor.

Nos pareció pertinente y muy importante la presentación de entrevistas de dos señoras muy destacadas en el tema planteado, ya que ambas, han llevado cursos importantes sobre el mismo. A continuación entrevistas a Cecilia Ganoza, y Maria Judith Turriaga, a quienes agradecemos mucho por apoyarnos con la investigación.

Cecilia Ganoza tiene un diplomado en matrimonio y familia por la universidad de la Sabana y en Master en Matrimonio y Familia por la universidad de Navarra. Además es profesora de la Escuela para Padres del PAD Universidad de Piura y Consejera Familiar. Con ella conversamos un momento para enterarnos muchos más del tema y escuchar la opinión de una experta en el tema.

Ella nos comenta que los chicos de hoy son liberales con respecto a su sexualidad básicamente porque no la conocen y esto genera que tampoco sepan que es lo que involucra. La consecuencia es notoria, que los adolescentes no tengan reparo en quien y donde entregan su cuerpo y junto con el su intimidad.

Cuando le hablamos del culpable de esto, fue muy clara en decir que no le podemos echar la culpa a la sociedad del comportamiento de hoy, son los padres los principales responsables de la sexualidad de sus hijos, ellos son los encargados de educar y establecer los pilares de la sexualidad, para que ellos no sucumban ante las corrientes u opiniones de la sociedad. Con respecto a cómo educar, Cecilia Ganoza fue muy clara al ponerle énfasis al valor del cuerpo y la importancia de la intimidad. Mostrar no es una forma de querer, enseñar lo máximo que

puedas no es una demostración de atractividad, solo encuentra sentido la desnudez cuando la entrega total y comprometida.

Lo segundo que menciona es a aprender tener demostraciones afectivas adecuadas, no tiene nada de malo un abrazo, un beso, pero todo debe de tener un límite y ese límite lo tiene que fomentar los padres.

Las opciones son las siguientes:

- Promover en conjunto a la universidad, charlas para concientizar, informar y formar con respecto a este tema.
- Fomentar un grupo de opinión en redes sociales.

Con respecto a la primera opinión es la que vemos como aquella que a más personas podría llegar, pues informar y formar a los jóvenes no es algo que rechazan sino que revisen con gratitud, pues somos curiosos y exigentes y estos temas ayudan a calmar esa curiosidad con temas que nos hagan mejor personas.

6.4. Tipos de abuso sexual

6.4.1. Con contacto físico:

VIOLACION, penetración vaginal, anal u oral, penetración digital o con objetos.

TOCAMIENTOS, caricias, toques , manoseos.

6.4.2. Sin contacto físico:

VERBAL, palabras feas, eróticas, proposiciones indecentes y proposiciones verbales explícitas.

VISUAL, exposición del cuerpo, masturbación, pornografía, internet

SICOLOGICO, Sobrepasan los límites emocionales apropiados entre adultos y niños, padres e hijos (eje contar intimidades de la pareja, convertir a la hija en “esposa o al hijo el “marido” emocionalmente).

Existen muchas formas de cometer abuso sexual infantil, existiendo personas que piensan que si no existe toqueo, manoseo o directamente penetración no se considera como abuso sexual, donde los agresores se cuidan de no dejar rastros en los niños, y la única manera de no dejar rastro en las niñas cuando han sido abusadas sexualmente, es el abuso sexual sin contacto, entre los que tenemos los siguientes:

- El exhibicionismo y el voyerismo.- Conducta o comportamiento sexual que consiste en buscar placer sexual en la observación de otras personas en situaciones eróticas.
- La pornografía a NNyA.- Conducta del agresor que consiste en ver a los infantes desnudos tocándose las partes internas suyas y la de los que se encuentren con ellos ,así como también puede existir la penetración.
 - Instar a que los NNyA tengan sexo entre sí o fotografiarlos en poses sexuales
 - Inducción a que el NNyA se desnude o masturbe frente al agresor.
 - Contactar a un NNyA vía internet con propósitos sexuales (grooming).

Todo tipo de abuso sexual es dañino y el trauma que produce no finaliza cuando el abuso se acaba.

Muchas personas sostienen que si no ha habido violación no hay abuso, pero eso es ERRONEO, el abuso está determinado por la experiencia que ejerce en la víctima en Su cuerpo, Sus sentimientos, Su espíritu. Los actos físicos no siempre son los aspectos más dañinos del abuso.

La violencia es una experiencia terrible y dolorosa para un niño, pero hay muchos tipos de abusos sexuales que no son físicamente dolorosos, “No dejan cicatrices visibles”, pero si dejan cicatrices en el alma y espíritu de quien lo sufre.

Tampoco el problema es la frecuencia del abuso. La traición solo necesita un minuto , cuando el abuso ha ocurrido el niño desarrolla una variedad de pensamientos e ideas angustiantes. Los niños no están preparados psicológicamente para hacer frente al estímulo sexual. Los niños de 2 o 3 años que aún no han oído hablar en ningún sentido (ni malo ni bueno) de la actividad sexual, desarrollan problemas, fruto de su inhabilidad para hacer frente a la sobre estimulación.

El papel de la familia es esencial en la recuperación física y emocional del niño que ha sufrido abuso,. La atención no debe centrarse solo en el cuidado de sus lesiones físicas, si las hubiera, sino que debe ser coordinada entre distintos profesionales, psicólogos, terapeutas etc.

El niño que sufre un abuso vivirá consecuencias a corto y largo plazo. Los estudios indican que cuando más temprano ha sido el abuso , más perdurables son sus efectos en el tiempo. Si son niños de corta edad, mayores serán los daños, porque de 0 a 6 años se forman los patrones de conducta, de 6 a 12 se solidifican y en adelante hay pocos cambios, salvo los propios de la adolescencia. Los niños son grabadoras encendidas 24 horas al día. La formación de la identidad se da en los primeros años de la vida, por eso todo daño causado en esa etapa, tiene consecuencias muy serias.

7. Ejes centrales de la sexualidad

1) Identidad de género: Reconocimiento, persistencia, igualdad y unidad de la propia identidad individual ya sea como hombre, mujer o ambivalente a lo largo del tiempo en consonancia con la identidad psicosocial y cultural de los roles de hombre y mujeres en la sociedad (Ministerio de Educación Nacional, 2008).

2) Comportamientos culturales de género: Construcción social y apropiación cultural del rol de hombre y mujeres, así como las concepciones de determinados rasgos masculinos y femeninos, es decir, de los gestos, comportamientos, prejuicios y estereotipos de cada género; intercambiables, flexibles y no arbitrario de acuerdo a lo que demanda el contexto para su adaptación (Ministerio de Educación Nacional, 2008)

3) Orientación sexual: Este eje comprende la variedad de manifestaciones de la atracción sexo-eróticas y sexo-afectivas, es decir, de todas las variaciones en cuanto a la atracción hacia personas heterosexuales, homosexuales o bisexuales (Ministerio de Educación Nacional, 2008)Funciones principales de la sexualidad Comunicativa relacional: Esta función se relaciona con los modos de expresión en el sentir, pensar y actuar con respecto a la sexualidad; es en esta función donde se desarrollan y construyen los procesos cognitivos, emocionales y comunicativos que tiene que ver con las relaciones humanas (valores, creencias, imaginarios y representaciones sociales) (Ministerio de Educación Nacional, 2008).Reproductiva: Hace parte de un proceso biológico característico de todos los seres vivos, que tiene como fin dar paso a nuevas vidas; en el caso del género humano, esta función se relaciona con la sexualidad.

4) Erótica: Función que se separa voluntariamente de la reproducción y el disfrute sexual, hace parte de un valor en sí mismo y está relacionada con el placer y el goce físico y psicológicos, por medio de actividades corporales y genitales (Ministerio de Educación Nacional, 2008; Sánchez, 2009).Afectiva: Permite el encuentro con otro ser humano, en donde surgen intersubjetividades, intimidades compartidas y relaciones emocionales y sentimentales, en otras palabras, de desarrollo de afectos intensos hacia alguien en específico (Ministerio de Educación Nacional, 2008; Sánchez, 2009).

La educación para la sexualidad comprende el desarrollo de competencias, entre las que se distinguen las ciudadanas, donde se deben generar espacios para el desarrollo de dichas competencias y conocimientos, mediante los cuales los sujetos aprendan y velen por el

cumplimiento de sus derechos sexuales y reproductivos, así como los de todos los miembros de la comunidad. Así mismo, se plantea el proyecto pedagógico y sus hilos conductores. Estos hilos conductores en educación para la sexualidad surgen como una nueva propuesta que guían a la educación para la sexualidad.

Se diseñaron para que guíen la interacción con los espacios formales e informales de aprendizaje y dialoguen con los currículos, los mitos, las actitudes y los imaginarios, para lograr su análisis y re significación. Estos son: las funciones, componentes y contextos. De esta forma, el PESCC plantea que los proyectos pedagógicos deben ser procesos participativos, donde se involucre a toda la comunidad educativo, entre ellos los padres de familia (Ministerio de Educación Nacional).

Hablar de educación sexual es hablar de un proceso de aprendizaje que puede mostrar algunas claves que ayuden a gestionar los deseos, la erótica y el bienestar de manera eficaz. Al mejorar aspectos en la vivencia de la erótica producirá una mejora en la vivencia de los sentidos y emociones generando una visión menos generalizada de la sexualidad y entendiendo el cuerpo como un instrumento mediante el cual podemos comunicarnos con los demás. La metodología para abordar la educación sentimental ha de ser abierta, flexible y lúdica, además debe abordarse desde lo individual y en grupo.

De esta forma es importante integrar a las familias, dándoles claves que les permitan resolver las preguntas que surjan a sus hijos e hijas y que con esto se convenzan que todo padre y madre están perfectamente capacitados para hablar de educación sexual en su núcleo familiar. Las claves deben ser la naturalidad al hablar de temas relacionados con sexualidad, empatía, buena disposición, decirle la verdad al niño/niña, explicarle con palabras sencillas y que se atiendan, además de hablar del tema cuando se considere necesario.

Una educación integral de la sexualidad, donde se desarrollen habilidades y capacidades con base en la información culturalmente relevante y apropiada a la etapa de

desarrollo en la que se encuentra la persona. Así como poner en práctica diferentes competencias esenciales que permitan la

Correcta toma de decisiones relacionadas al ejercicio de la sexualidad.

La posición de la educación sexual dentro de un marco de derechos humanos e igualdad de género, poniendo como base diferentes objetivos relativos a la vida sana y en bienestar de todos, la educación de calidad para todos y el logro de igualdad de género. Se debe partir en brindar información concisa y clara a los niños y jóvenes acerca de la sexualidad, que les permita llevar una vida segura, productiva y satisfactoria.

Se plantea en el Programa De Educación Sexual Con Familias Desde Atención Primaria , se puede trabajar la educación sexual desde un modelo sexológico. Desde la sexología hablar de Educación sexual es fundamentalmente hablar del Hecho Sexual Humano, es hablar de hombres y mujeres que son sexuados, que se viven como sexuados y se expresan de esta forma. Así, la educación sexual desde este planteamiento contribuye a que cada ser humano pueda disfrutar de su sexualidad. El objetivo final de la educación sexual es que los chicos y chicas se sientan a gusto como se sienten, se acepten y se relacionen siendo capaces de expresar sus deseos. De esta forma, el hecho sexual humano.

8. Qué es el Abuso Sexual Infantil

Entenderemos por Abuso Sexual Infantil cualquier conducta de tipo sexual que se realice con un niño o niña, incluyendo las siguientes situaciones:

- 1) Tocación de genitales del niño o niña por parte del abusador/a.
- 2) Tocación de otras zonas del cuerpo del niño o niña por parte del abusador/a
- 3) Incitación por parte del abusador/a la tocación de sus propios genitales

- 4) Penetración vaginal o anal o intento de ella ya sea con sus propios genitales, con otras partes del cuerpo (Ej.: dedos), o con objetos (Ej.: palos), por parte del abusador/a.
- 5) Exposición de material pornográfico a un niño o niña (Ej.: revistas, películas, fotos)
- 6) Contacto buco genital entre el abusador/a y el niño/a.
- 7) Exhibición de sus genitales por parte del abusador/a al niño o niña.
- 8) Utilización del niño o niña en la elaboración de material pornográfico (Ej: fotos, películas).

Estas situaciones se pueden dar ya sea en forma conjunta, sólo una de ellas, o varias.

Pueden ser efectuadas en un episodio único, en repetidas ocasiones o hasta en forma crónica por muchos años.

9. ¿Qué tipo de niño o niña puede ser víctima de Abuso Sexual?

Puede ser víctima de Abuso Sexual cualquier niño o niña. No existe un perfil o una edad característica específica que determine la ocurrencia del abuso en un tipo de niño o niña y en otros no. El abuso Sexual Infantil se da en todas las clases sociales, religiones, y niveles socioculturales, y afecta a niños y niñas de diferentes edades.

10. Niños mas vulnerables al abuso sexual infantil

- Falta de educación sexual
- Baja autoestima
- Necesidad de afecto y/o atención
- Niño o niña con actitud pasiva
- Dificultades en desarrollo asertivo
- Tendencia a la sumisión
- Baja capacidad de toma de decisiones
- Niño o niña en aislamiento

- Timidez o retraimiento

11. Edades donde los niños están más expuestos a sufrir abuso sexual

Los datos de prevalencia pueden variar según cada país y región geográfica, para ejemplificar esto se mencionarán algunas diferencias encontradas. En un estudio llevado a cabo por Eisenberg y colegas en estudiantes de 6°, 9° y 12° grado en Estados Unidos, observaron una prevalencia de abuso sexual del 4% en hombres y de 9,7% en mujeres; mientras que otro estudio también realizado en dicho país mostró cifras de 2,5% y 13,5% respectivamente.

En China por ejemplo, Luo y colegas reportaron una prevalencia de 4,2% antes de los 14 años de edad (5,1% en hombres y 3,3% en mujeres).

Un estudio acerca de maltrato infantil en Argentina documentó que de 197 niños atendidos en una consulta, 128 (65%) fueron víctimas de maltrato infantil, y de ellos, un 30% fue por abuso sexual.

Por otra parte, en Granada, España, de 2159 estudiantes universitarios el 12,5% reportaron haber experimentado algún tipo de abuso sexual antes de los 18 años (13,2% de mujeres y 8,4% de hombres).

A pesar de que cualquiera puede ser víctima de abuso sexual, existen algunos factores de riesgo relacionados directamente con el niño: edad y género, aspecto físico, ser un hijo no deseado o adoptado, alteración o discapacidad física, mental o de desarrollo, hiperactividad, ser un niño con mayores necesidades afectivas o ser más expresivo.

Podemos darnos en cuenta que realmente no existe una edad específica ya que los estudios han demostrado que desde los 10 años hasta antes de los 18 años en un gran porcentaje han sufrido algún tipo de abuso sexual.

Claro que también tenemos que tomar en cuenta algunos factores de riesgo indirectos (porque actúan por medio del cuidador del niño) por ejemplo: presencia de hombre ajeno a la familia en la casa, dificultad del encargado para congeniar con el niño, incompreensión del encargado al niño, ausencia de armonía marital, métodos disciplinarios fuertes y físicos, aislamiento social de la familia, encargado farmacodependiente o alcohólico, estatus socioeconómico bajo, habitar barrios en condiciones de pobreza, pertenecer a familias numerosas o desempleo.

12. ¿Qué le pasa a un niño o niña que es víctima de Abuso Sexual?

Múltiples son las consecuencias que para un niño o niña puede conllevar el hecho de haber sido víctima de Abuso sexual. Estas consecuencias pueden variar de un niño a otro, dependiendo de sus propias características. No obstante, el cuadro que se expone a continuación resume algunas de las principales:

CONSECUENCIAS EMOCIONALES	CONSECUENCIAS COGNITIVAS	CONSECUENCIAS CONDUCTUALES
A Corto Plazo o en Período Inicial a la Agresión		
<ul style="list-style-type: none"> • Sentimientos de tristeza y desamparo • Cambios bruscos de estado de ánimo • Irritabilidad • Rebeldía • Temores diversos • Vergüenza y culpa • Ansiedad 	<ul style="list-style-type: none"> • Baja en rendimiento escolar • Dificultades de atención y concentración • Desmotivación por tareas escolares • Desmotivación general 	<ul style="list-style-type: none"> • Conductas agresivas • Rechazo a figuras adultas • Marginación • Hostilidad hacia el agresor • Temor al agresor • Embarazo precoz • Enfermedades de Transmisión Sexual
A Mediano Plazo		
<ul style="list-style-type: none"> • Depresión enmascarada o manifiesta • Trastornos ansiosos • Trastornos de sueño: terrores nocturnos, insomnio • Trastornos alimenticios: anorexia, bulimia, obesidad. • Distorsión de desarrollo sexual • Temor a expresión sexual • Intentos de suicidio o ideas suicidas 	<ul style="list-style-type: none"> • Repitencias escolares • Trastornos del aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Fugas del Hogar • Deserción escolar • Ingestión de drogas y alcohol • Inserción en actividades delictuales • Interés excesivo por juegos sexuales • Masturbación compulsiva • Embarazo precoz • Enfermedades de Transmisión Sexual
A Largo Plazo		
<ul style="list-style-type: none"> • Disfunciones sexuales • Baja autoestima y pobre autoconcepto • Estigmatización: sentirse diferente a los demás • Depresión • Trastornos emocionales diversos 	<ul style="list-style-type: none"> • Fracaso escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Prostitución • Promiscuidad sexual • Alcoholismo • Drogadicción • Delincuencia • Inadaptación social • Relaciones familiares conflictivas

13. Quienes abusan sexualmente de los niños y niñas?

No existe un perfil específico de un Abusador Sexual Infantil, sin embargo mayoritariamente los niños y niñas son víctimas de abuso sexual por parte de personas de su

propios entorno, ya sea conocidos de la familia, vecinos, familiares o los propios padres. Generalmente el abusador/a posee alguna relación de autoridad con el niño o niña, existiendo respeto, confianza y cercanía.

14. ¿Cuáles son las creencias erróneas que existen en relación al Abuso Sexual Infantil?

En nuestra sociedad existen una serie de mitos que contribuyen a la invisibilidad del Abuso Sexual Infantil, propiciando su emergencia y mantención. Revisaremos algunos de ellos a continuación:

- “El Abuso Sexual es sólo cuando ocurre una violación o penetración por parte del abusador/a.”

Falso: El término Abuso Sexual como ya se indicó en el apartado anterior implica una serie de conductas de tipo sexual que se realizan con un niño o niña, dentro de las cuales se encuentra la violación, existiendo una serie de otras formas de abuso, todas ellas consideradas como Abuso Sexual.

- “El Abuso Sexual Infantil es poco frecuente o no existe”

Falso: El Abuso Sexual Infantil constituye una forma de maltrato infantil altamente frecuente en nuestra sociedad. No obstante, el mismo temor de los niños y niñas víctimas para develar la situación, así como las aprehensiones de los padres o cuidadores al sospechar de una situación de abuso, hacen que los casos que se denuncian aún constituyan un porcentaje menor, comparado con el universo total de casos afectados por esta problemática, sospechándose la existencia de una gran cifra negra de casos de Abuso Sexual no detectados.

- “Los Agresores Sexuales son enfermos mentales”

Falso: La presunción que detrás de cada agresor/asexual existe alguna patología psiquiátrica que explique su conducta abusiva es errónea. La mayoría de los abusadores/as sexuales, si bien presenta algún tipo de trastorno psicológico a la base, realiza los abusos en conciencia sin ningún estado de enajenación mental propio de alguna patología psiquiátrica, evidenciando incluso una adaptación normal al resto de los ámbitos de su vida.

- “Los Abusos Sexuales son fáciles de detectar”

Falso: La creencia de que un caso de Abuso Sexual se detecta rápidamente es errónea. Múltiples son las razones que dificultan la identificación del abuso, tales como: miedo del niño o niña a castigos, amenazas del abusador/a hacia el niño o niña, creencia del niño o niña de que no le van a creer o lo van a culpar de lo sucedido, y tal vez la más importante es que como adultos no estamos preparados para hacerle frente a una realidad como esta, resultándonos más simple pensar que no está sucediendo realmente, que no vemos lo que vemos, que debe ser un error lo que sospechamos, o que simplemente estamos exagerando al sospechar.

- “Los niños o niñas generalmente mienten cuando señalan que están siendo víctimas de algún abuso”

Falso: La conducta más natural de los niños o niñas es decir la verdad cuando algo les afecta o les está haciendo daño, la mentira que si bien se puede dar en otros ámbitos o situaciones de la vida de un niño corresponde más bien a la fantasía. La probabilidad de que un niño o niña llegue a elaborar como fantasía una situación de Abuso Sexual es bajísima, por lo tanto cuando un niño o niña nos denota que algo así le ha ocurrido, lo más probable es que estemos ante una situación de abuso real.

- “El Abuso Sexual Infantil ocurre sólo cuando hay pobreza”

Falso: El Abuso Sexual Infantil ocurre en todas las clases sociales y todos los estratos socioculturales. Lo que sucede es que en clases con mayores recursos económicos se tiende a ocultar aún más la situación, produciéndose menos denuncias a instancias públicas o privadas.

- “El Abuso Sexual es provocado por la víctima”

Falso: Cualquier conducta del niño o niña que ha sido víctima de una situación de abuso puede ser entendida por el agresor/a como una provocación, como una forma de justificar su propio comportamiento. Por lo tanto tras esta creencia se encuentra sólo un intento de culpabilizar a la víctima de su propio comportamiento abusivo.

- “El Abuso Sexual Infantil ocurre en lugares solitarios y en la oscuridad”

Falso: La mayor parte de los Abusos Sexuales cuyas víctimas son niños o niñas son cometidos por personas conocidas, como ya se mencionó en el apartado anterior, y por tal generalmente ocurre en espacios familiares dentro de su entorno y a cualquier hora del día.

- “Los Abusos Sexuales afectan a niños o niñas mayores o adolescentes”

Falso: Los Abusos Sexuales pueden afectar a niños o niñas de diversas edades, siendo el grupo más vulnerable los niños o niñas menores de 12 años, encontrándose casos de niños y niñas abusados sexualmente incluso en rangos menores a los 2 años de edad.

A partir del análisis de la complejidad multifactorial que integra el Abuso Sexual Infantil, es posible precisar tres ejes o lineamientos temáticos que cruzan este fenómeno y que son susceptibles de abordar a través de estrategias preventivas. Estos lineamientos temáticos serían:

15. Ejes del abuso sexual infantil

EJE 1: ABUSO SEXUAL INFANTIL

EJE 2: EDUCACIÓN SEXUAL INFANTIL

EJE 3: AUTOCAUIDADO EN NIÑOS Y NIÑAS

Estos tres ejes temáticos participan en la fenomenología del Abuso Sexual Infantil; no obstante constituyen en sí mismos áreas de contenidos específicos a trabajar con los distintos grupos a los cuales podría ir dirigida una estrategia preventiva, considerando diversos niveles de profundidad, de acuerdo a los objetivos programáticos que se quieran abordar.

- **Eje 1: Abuso sexual infantil**

Esta área temática abarca las dimensiones descriptivas, sociales, psicológicas y legales, que involucra el fenómeno del Abuso Sexual Infantil, necesarias de considerar para propiciar un acercamiento del grupo al cual está dirigido el programa preventivo, a este problema. Los contenidos específicos que debieran estar incluidos serían:

- a) Definiciones de Abuso Sexual Infantil
- b) Tipología del Abuso Sexual Infantil
- c) Indicadores que favorezcan la detección del Abuso Sexual Infantil
- d) Consecuencias en las víctimas
- e) Marco Legal del Abuso Sexual Infantil

f) Acciones básicas de enfrentamiento de casos

El objetivo básico de este eje temático materializado en alguna estrategia preventiva, es sensibilizar al grupo respecto al problema y favorecer la detección precoz de eventuales casos de Abuso Sexual, así como facilitar la movilización de las primeras acciones de enfrentamiento.

- **Eje 2: Educación sexual infantil**

Este eje temático considera la formación en desarrollo sexual infantil, enmarcado en el respeto a la corporalidad individual y la visualización de la sexualidad como una parte fundamental del desarrollo humano integrada como parte del proceso de aprendizaje afectivo. Incluye los siguientes contenidos específicos:

- a) Identidad básica
- b) Diferenciación sexual básica
- c) Roles asociados a las diferencias sexuales
- d) Desarrollo sexual

El objetivo fundamental de este eje temático es integrar en los procesos de aprendizaje del niño o niña el conocimiento y familiarización con su propia identidad corporal. Procura favorecer el contacto del niño o niña con sus vivencias y esquema corporal.

- **Eje 3: Autocuidado en niños y niñas**

Considera la formación y fortalecimiento de herramientas de autoprotección en los niños y niñas en su contexto evolutivo. Implica el reconocimiento y desarrollo de las habilidades

necesarias para enfrentar situaciones de amenaza o peligro y su diferenciación de experiencias de confianza y seguridad personal. Se incluyen los siguientes contenidos:

- a) Cuidado Personal
- b) Identificación de situaciones de amenaza personal
- c) Pautas conductuales de autoprotección

Su objetivo es favorecer en el niño o niña la identificación de situaciones de amenaza o vulneración personal, y el desarrollo de estrategias conductuales efectivas de seguridad y protección.

16. Consejos para prevenir el abuso sexual

La comunicación familiar es la mejor forma de prevención.

Es importante que cada día hables con nuestros hijos/as, les preguntes y les observes. Mostrar una actitud cercana y de escucha, creando un clima de confianza. Preguntarles por su día a día, compañías, ocio, profesores/as, contar también vuestros problemas y mostrarles que siempre se puede buscar una solución. De esta manera, si nuestro hijo/a tiene cualquier problema, acudirá a nosotros. Ellos/as tienen que saber que pueden acudir a vosotros pase lo que pase.

Al hablar de prevención en Abuso Sexual Infantil, se ignora que tras esta realidad existen, por una parte, distintas condiciones de riesgo que favorecen la emergencia y mantención de este flagelo social, y por otra, una serie de condiciones protectoras que de ser incorporadas en diversas acciones y/o estrategias, contribuirían a la disminución de la incidencia y prevalencia de este problema en la comunidad.

Los programas de prevención procuran ofrecer a los niños una información sexual adecuada a su edad y lo que es un comportamiento sexual saludable, lo cual evita transmitir un mensaje de una sexualidad mala o peligrosa. Los estudios demuestran que la mayoría de los niños se sienten más seguros y competentes después de haber participado en este tipo de programas, tomando en cuenta que estos se realizan con el consentimiento de las familias. Cuando los talleres se dirigen a los niños, tienen que ver con la consideración de posibles víctimas y con la necesidad de disminuir su vulnerabilidad. Actualmente los programas incluyen a los adolescentes no sólo como víctimas sino también como posibles agresores.

Entre los consejos para prevenir el abuso sexual están los siguientes:

- Que los dos progenitores (padre y madre) sean partícipes del cuidado del niño desde el momento de su nacimiento.
- Enséñales a identificar sus partes íntimas y a nombrarlas correctamente.
- Es necesario que les enseñes a decir “no” y que hay zonas de su cuerpo que solo pueden tocar ellos.
- Desde pequeños los niños/as es necesario que aprendan a diferenciar una situación agradable de otra que no lo es, lo que podrán con la ayuda de los padres.
- Los padres tienen que ayudar a que puedan distinguir situaciones positivas de contacto de aquellas que son “raras” o les hacen sentir mal.
- Indicarles que las zonas íntimas de su cuerpo pertenecen a la parcela de su intimidad y nadie debe tocarlas, si alguien quiere hacerlo, tiene que negarse y contarle al adulto más cercano en quien confíe.
- Tienen que enseñarles que nadie puede obligarle a tocar a otra persona o a presenciar escenas que le hagan sentir violento. Si eso ocurre, tiene que contar a sus padres
- Es importante que les enseñes a distinguir entre secretos buenos y malos
- Enseñarles los riesgos que existen a través de las nuevas tecnologías
- Darles confianza para que te cuenten si están sufriendo abuso sexual

17. Cinco normas de prevención del abuso sexual

Entre las herramientas para proteger a los menores de edad, la organización mundial recomendó a los padres iniciar cuanto antes una conversación con sus hijos sobre el tema.

- **La primera norma es:** “Tu cuerpo es tuyo y nadie lo puede tocar”.
- **La segunda norma** consiste en animar a que los niños construyan una red de apoyo: que mencionen una persona por cada dedo de su mano en la que puedan confiar (padres, profesoras, tías) y a las que les puedan contar cosas que le desagraden.
- **La tercera norma** busca que los niños diferencien entre caricias buenas y malas. Las caricias malas incomodan, hacen temblar las piernas, se revuelve el estómago, sudan las palmas de la mano, ponen débiles las rodillas, describieron.
- **La cuarta norma** “La edad promedio del niño abusado es cinco años siete meses, no tiene palabras para explicarte lo que les está pasando”, mencionó Andrade.
- **Quinta norma** en el mismo sentido, también se busca que los niños diferencien entre secretos positivos y negativos. Y por último, enseñarles como regla que en la zona donde va el terno de baño (o la ropa interior) nadie puede tocarlos, ni a la inversa, nadie puede exigirles que le toquen esa zona a un adulto.

18. Estrategia de prevención de abuso sexual infantil

18.1. Estrategias individuales:

Se tiene como objetivo fundamental integrar los procesos de aprendizaje de los niños y adolescentes con el conocimiento y familiarización con su propia identidad corporal, favoreciendo el contacto del niño con sus vivencias y esquema corporal.

La formación y el fortalecimiento de herramientas de autoprotección en los niños y niñas en su contexto evolutivo implica el reconocimiento y desarrollo de las habilidades necesarias para enfrentar situaciones de amenaza o peligro y su diferenciación de experiencias de confianza y seguridad personal.

18.2 Estrategias familiares

Los niños, niñas y adolescentes viven en un microsistema (Familia) en el que existen una serie de sistemas superiores que culminan en el macro sistema de las creencias sociales y culturales. Dentro de las familias, los agresores dirigen sus conductas a niños y niñas que son rechazados por otras personas.

Cualquier niño que se sienta rechazado por su familia está en mayor riesgo (por ejemplo los niños de la calle, muchos de los cuales se refugian de su situación en el abuso) Los menores tienen percepciones erróneas sobre el abuso sexual; el 40% lo confunde con maltrato físico, con falsas creencias de que los abusos sólo ocurren en determinados contextos peligrosos, como lugares lejanos y oscuros. En cuanto al agresor, la percepción que tienen es de una persona desconocida, conociendo que la mayor parte de los ofensores sexuales son al contrario una persona conocida, un familiar, o un amigo de la familia.

Los programas dirigidos a los padres o encargados no sólo deben orientarse a la importancia de tomar responsabilidades en la protección del niño o niña, también es importante que en aquellas familias donde ya ocurrió el ASI, se den cuenta que con un tratamiento adecuado y oportuno según la evidencia, además de una relación estrecha con la familia creada por estos programas e evoluciona y se desarrolla de formato totalmente normal.

La UNICEF realizó un programa comunitario donde involucraba al sistema educativo (educadores y estudiantes) y a la familia.

Aquí se apostó a empoderar a ambos grupos en habilidades de autoprotección. Este programa reconoce que existen mecanismos de coerción que utilizan los abusadores, tales como el abuso de relación de confianza, chantaje emocional, complicidad y secreto, confusión y amenaza. En este plan educativos e identificaron factores protectores del abuso sexual infantil, tales como desarrollo de una buena autoestima, valoración del cuerpo, buena comunicación con los padres, expresión de los sentimientos, respetar sus propios límites y educación sexual.

19. Tipos de prevención

- **Prevención Primaria:** Niños, niñas y adolescentes que no han sufrido abuso sexual infantil.

- **Prevención secundaria:** Niños, niñas y adolescentes que están en situación de riesgo

- **Prevención terciaria:** Niños, niñas, adolescentes que ya han sufrido abuso sexual infantil. Zollner y colaboradores se refieren a los tres niveles de prevención.

- **También se menciona el modelo de Gordon,** donde se diferencia la prevención universal, selectiva e indicada:
 - **Prevención universal:** Se dirige a toda la población de un país, región, ciudad, empleados de compañías, estudiantes escolares. Prevención selectiva: Se genera a un grupo o individuos, que tienen alto riesgo de ser abusados por condiciones generalmente bien conocidas.

 - **Prevención indicada:** Toma lugar cuando los individuos se encuentran en situaciones de riesgo cuando exhiben un comportamiento inusual (deserción escolar, entre otras.) (Zollner, 2014). Los programas de prevención procuran ofrecer a los niños una información sexual adecuada a su edad y lo que es un comportamiento sexual saludable, lo

cual evita transmitir un mensaje de una sexualidad mala o peligrosa. Los estudios demuestran que la mayoría de los niños se sienten más seguros y competentes después de haber participado en este tipo de programas.

El Abuso sexual infantil es una realidad que convive con nosotros cotidianamente. Son numerosos las niñas y los niños afectados por este grave problema ya sea dentro de su núcleo familiar o fuera de éste.

20. Factores protectores a fortalecer en los niños frente al abuso sexual

- Derechos y responsabilidades
- Límites adecuadas en la relación con pares y con adultos. en particular cuando suponen presión, engaño o violencia.
- Reconocer partes del cuerpo
- Identificar partes íntimas (genitales)
- Reconocer los distintos tipos de caricias por las partes del cuerpo en que se dan (Partes visibles y partes privadas) y sentimientos que provocan (vergüenza, alegría. etc.)
- Normas de seguridad familiar (dirección y teléfono de casa)
- Identificación de personas de confianza dentro y fuera de la familia.
- Diferenciar responsabilidad sobre hechos (reconocimiento de daño evidente) y culpas atribuidas (trasladar idea y responsabilidad de daño).
- Diferenciar entre información que se debe guardar y secretos que no deben ocultarse
- Concepto del abuso sexual e identificación acorde a la edad.

21. Habilidades que se debe tener para fortalecer :

- sentido de humor
- Promover aptitudes (deportivas, musicales, artísticas, etc.) Favorecen la percepción de autocontrol sobre su vida y circunstancias.
- Habilidades de resolución de problemas y estrategias de salida frente a posibles situaciones de abuso.

- Capacidad de superación. Fijarse metas altas pero realistas, trabajando para lograrlas.
- Cuidado del cuerpo y habilidad de expresión corporal (juego, danza, teatro etc)
- Actitudes y sentimientos que deben tener:
- Sentimiento de aceptación incondicional de una o más personas significativas
- Adecuada autovaloración
- Conciencia de sus derechos y determinación para defenderlos
- Valores y creencias que den sentido a su vida.
- La familia en el desarrollo de factores protectores

22. Los padres al hablar de sexualidad:

- Informarse sobre la sexualidad y sus manifestaciones en la infancia.
- Brindar a sus hijos información adecuada sobre su cuerpo, sexualidad, y riesgos
- Aprovechar diversas oportunidades para aclarar dudas y curiosidad respecto al funcionamiento sexual (señora embarazada, nacimiento de un niño o mascota, noticias o escenas de tv o periódicos).
- Reaccionar con comprensión ante las actitudes y manifestaciones sexuales de los niños, sin censura, ni violencia, tratando de entender que están indicando con su conducta.

a) ¿Cómo saber cuándo un niño es víctima de Abuso Sexual?

Los niños víctimas de este tipo de violencia generalmente presentan este tipo de comportamientos:

- Pesadillas y problemas de sueño.
- Desórdenes alimentarios.
- Ideas e intentos suicidas.
- Cambios en el rendimiento escolar.
- Alteraciones del lenguaje y la motricidad.
- Aislamiento.
- Agresividad.
- Miedo generalizado o ante la presencia de determinadas personas.

- Dificultad para expresar sentimientos
- Conocimiento y términos sexuales inapropiados para la edad.
- Conductas agresivas que externalizan el conflicto
- Comportamiento pseudo maduro o sobre adaptado
- Indicio de actividades sexuales y/o juegos sexuales inadecuados
- Comprensión en detalle de la sexualidad inadecuada para su edad
- Conflicto con pares y dificultad para entablar amistades
- Negativa ante la participación en actividades escolares y sociales
- Dificultad para concentrarse en clase: afectación de la atención y memoria
- Significativa disminución del rendimiento escolar
- Intenso temor hacia personas del sexo del perpetrador
- Conductas de hiper sexualidad hacia personas del sexo del perpetrador
- Trastornos de sueño
- Retraimiento
- Depresión, ideación y/o baja autoestima

b) Dónde buscar ayuda si ha sido abusado sexualmente

Todos los casos de abuso sexual infantil deben ser denunciados, es responsabilidad de todos y todas.

- Llamar a la línea de atención del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar:
- Unidad de Delitos Sexuales
- Fiscalía
- Comisarías de Familia
- Estaciones de Policía
- Clínicas y Hospitales

23. Las razones por las que los educadores no informan acerca de una sospecha de abuso sexual infantil

- Miedo a no recibir apoyo por la administración de la escuela para reportar un caso, temor a cometer algún error en el procedimiento de denuncia o a que éste implique mucho trabajo extra, etc.
- La creencia de que los servicios de protección no ayudan a la familia: los profesores tienden a informar casos de maltrato cuando perciben que el menor va a ser protegido y no va a haber consecuencias por cumplir con su deber.
- Ausencia de signos físicos de abuso.
- Convicción de que denunciar implica consecuencias para los docentes, el niño y/o la familia, que podrían dañar una relación positiva entre éstos o generar en el niño un riesgo mayor.

24. Prevención de abuso sexual infantil en el ámbito educativo

El abuso sexual infantil constituye una alarmante problemática que, a pesar de haber adquirido mayor visibilización y sensibilización en las últimas décadas, continúa presentándose con frecuencia tanto en la clínica como a través de noticias sobre víctimas de ésta y otras violencias, en las que los derechos de niños, niñas y adolescentes son vulnerados.

La escuela no es ajena a esta realidad social, lo que ocurre en ella le atraviesa directamente, resultando inevitable que los docentes atiendan y enfrenten problemáticas que no son estrictamente de orden académico. Esto da lugar a otra conflictiva que se vincula con cómo los educadores deben atender actualmente a innumerables desafíos y problemáticas, en tanto que los problemas sociales que atraviesan el ámbito educativo los llevan a enfrentarse con estudiantes que presentan distintas necesidades antes los cuales deben representar roles que no corresponden netamente a la docencia. Se proyectan sobre ellos tan altos niveles de expectativas y de exigencias que se encuentran batallando con severos problemas en la vida de los niños debiéndose desempeñar en la frontera del psicólogo o del trabajador social .

La complejidad que plantea ser receptor del relato de la víctima o sospechar que un niño, niña o adolescente puede estar siendo abusado, atañe a los profesionales de las escuelas quienes

pueden llegar a observar en el escenario educativo indicios ,como convertirse en un referente al que el menor acuda en busca de ayuda. Por esto es fundamental otorgarles las herramientas e información necesaria para que se capaciten y se sientan competentes para lidiar con estas situaciones posibles de vivenciar.

A pesar de que actualmente, sobre todo a través de los medios de comunicación, nos encontramos a diario frente a casos denunciados, esta problemática no es específica de nuestros tiempos, sino que se ha manifestado a lo largo de la historia propiciada por el escaso lugar que la infancia tenía en la sociedad y la ausencia de derechos que la protegieran. No es hasta fines del siglo XX cuando se produce una visibilización y transformación significativa en su abordaje vinculada al impacto que generó en 1961 , y a la confluencia de los avances generados desde el ámbito clínico en este campo con el reconocimiento de los derechos del Niño en 1989.

Así comenzaron a proliferar estudios sobre el maltrato y abuso infanto-juvenil y a crearse diferentes instituciones que llevan a cabo nuevas prácticas y estrategias de intervención en este campo: podemos ubicar dentro de estos movimientos, la creación de organismos como el Comité de los Derechos del Niño, el cual depende de las Naciones Unidas y se encarga de examinar la aplicación de la Convención sobre los derechos del niño y sus protocolos por parte de los países que lo ratificaron. Hay que destacar también la aparición de revistas que se dedican a esta problemática como Child Abuse & Neglect, creada en 1977, Journal of Child Sexual Abuse, que realiza su primera publicación en 1992 y Sexual Abuse: A Journal of Research and Treatment que se crea en 1988, centrados en cuestiones clínicas e información que proveen investigaciones referidas al abuso sexual en la infancia.

25. Respetto a los docentes de la Estrategia Preventiva:

- Poseer conocimiento sobre los contenidos temáticos a trabajar, es decir manejar los conceptos de Abuso Sexual, Sexualidad Infantil, Derechos de los Niños y Niñas y Prácticas de Autoprotección Infantil, dependiendo de la estrategia preventiva a desarrollar.
- Poseer facilidades para la conducción grupal ya sea con niños y niñas o con adultos, dependiendo del grupo al cual va dirigido el trabajo preventivo.

- Poseer un marco ético acorde a la temática que se va a trabajar de manera tal de propiciar un ambiente de confianza e intimidad, en el cual se vele por el respeto a la confidencialidad de las experiencias compartidas.
- Constituirse en un facilitador de la experiencia de aprendizaje que desarrollarán los participantes, ya sea niños y niñas o adultos. En este sentido es conveniente manejar un marco de conducción no directivo, centrado en la escucha activa que propicie la participación de los integrantes del grupo.
- Poseer capacidades comunicativas que faciliten la expresión de los participantes, evitando los juicios de valor que pudiesen inhibir la confianza de los integrantes del grupo.

26. Respeto a la Convocatoria de los Participantes:

La convocatoria debe ser una invitación a participar de un espacio educativo, procurando otorgar claridad a los eventuales participantes sobre qué se va a trabajar, en qué momentos, y cómo se va a desarrollar. Esto puede desarrollarse a través de invitaciones escritas, folletos o boletines, siendo siempre la mejor alternativa que este proceso se ha realizado en forma directa por el agente social más cercano a los eventuales integrantes, de manera de facilitar el compromiso con la asistencia y regularidad de la participación.

27. Respeto a la Estructura del Programa de Prevención:

El diseño del Programa Preventivo resulta algo fundamental, es necesario otorgarle estructura a cada sesión de trabajo de manera de facilitar las condiciones de motivación para los participantes. Esta tarea requiere de la planificación de cada sesión, así como la evaluación de la misma posterior a su desarrollo. No obstante, es necesario considerar esta planificación con la suficiente flexibilidad, de manera tal de respetar los procesos particulares de cada grupo y ajustarse a sus necesidades. Hay grupos que son más participativos que otros, que poseen tiempos distintos para la reflexión y aprendizaje, lo cual implica una revisión continua del desarrollo de la experiencia.

28. Respecto a la Identificación del Nivel de Conocimiento Temático de los Participantes:

Es recomendable realizar, especialmente con adultos, un breve diagnóstico del nivel de conocimiento o manejo que poseen del tema a trabajar, así como de sus propias características generales. Esta tarea contribuye a facilitar la planificación de las sesiones de trabajo, así como optimizar los tiempos compartidos. Debe ser un proceso simple y útil, y no convertirlo en una prueba o evaluación. Se puede realizar en la primera sesión de trabajo o en algún contacto previo al inicio del programa. En el anexo de prevención (ver anexo 3) se dan algunos ejemplos de pautas diagnósticas.

Pasos que deben seguir los padres para evitar el abuso sexual infantil:

- **Conozca los hechos:** los padres somos los responsables de nuestros hijos y somos los que debemos estar en alerta para evitar que pueda darse una situación de abuso. Una tercera parte de las víctimas son abusados por miembros de su familia y esto significa que el riesgo principal proviene de las personas más cercanas. Los abusadores suelen tratar de establecer una relación de confianza con los padres de las víctimas y debemos tener en cuenta que cualquiera puede serlo.
- **Reduzca los riesgos:** el abuso infantil ocurre cuando un adulto está a solas con el niño. Debemos tratar de conocer a la persona con quien se queda e intentar que puedan ser observados por otras personas. Internet es una gran puerta de entrada para los abusadores, debemos supervisar el uso que puedan hacer nuestros hijos de la red.
- **Hable sobre el tema:** los niños suelen mantener el abuso en secreto. Los abusadores manipulan y confunden a los niños para que crean que la culpa es de ellos o que lo que están haciendo es algo normal o un juego, pueden amenazar al niño o incluso amenazarle con hacer daño a otras personas de su familia. Hablar con los niños sobre el abuso, adaptando nuestro diálogo a su edad puede hacer que se elimine la barrera del silencio.
- **Manténgase alerta:** debemos valorar con detenimiento las señales físicas como irritación, inflamación o sarpullido en los genitales, infecciones de vías urinarias, etc. y otros problemas como dolor abdominal o de cabeza fruto de la ansiedad.

- Infórmese, sepa reaccionar: responder ante la verdad expresando incredulidad o rabia y enfado puede hacer que el niño intente justificar la acción, que cambie la versión o que evite preguntas y diálogos que vuelvan sobre el tema.
- Actúe cuando tenga sospechas: las sospechas dan miedo, pero pueden ser la única oportunidad de un menor de salvarse (o de varios menores, los abusadores tienen varias víctimas). Si no nos atrevemos a denunciar podemos contactar con los servicios sociales, con los servicios de protección al menor, con el centro de salud, etc.
- Involúcrese: podemos luchar contra el abuso, por ejemplo, apoyando leyes y organizaciones que luchen contra el abuso sexual a los menores.

En el presente proyecto prevención del abuso sexual infantil en la escuela para padres para un mejor desenvolvimiento de los docentes se ha procedido a realizar una serie de sesiones con la finalidad de que las charlas que den los docentes en la escuela para padres sean dinámicas y amistosas, ya que tendrán que trabajar en equipo y con recursos materiales limitados.

En cuanto al lugar de trabajo donde estará la escuela para padres, se considera que puede ser una de las aulas que tiene la institución con un máximo de 30 padres de familia por sesión, y la sesión no será más de dos horas con el objetivo que los padres de familia no se cansen durante la charla que serán dictados por los docentes, además las charlas compartidas serán un día por semana tomando en cuenta que tanto los docentes como los padres de familia estarán ocupados, por lo que se coordinará los días y las horas.

Además cabe recalcar que en el presente proyecto existe información consultada de varias fuentes de información, la misma que los docentes están en la obligación de leer toda la información, para que ellos después por el factor tiempo de los padres de familia lo puedan compartir en el menor tiempo posible sacando lo más esencial, de esta manera las sesiones no se tornaran cansadas ni aburridas.

No se ha sacado más talleres porque en el entorno en el que vivimos la mayoría de los padres de familia no asisten a todos, por lo que se ha considerado los talleres que a continuación se detalla, a más de eso cabe recalcar que los talleres serán virtuales por la situación de la pandemia que estamos viviendo a nivel mundial.

TALLERES

REALIZADOS A LOS PADRES DE FAMILIA

SOBRE

PREVENCION DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL



UNIDAD EDUCATIVA HORTENSIA VASQUEZ

TALLER 1: SIGNIFICADO DE ABUSO SEXUAL INFANTIL

Objetivo: Que los padres de familia tengan conocimientos claros sobre que es el abuso sexual infantil.

Dirigido a : Padres de familia.

Asistentes: 20

Duración : 20 minutos

ESTRUCTURA DEL TALLER

Se procederá a coordinar con los profesores para que realicen la invitación a los padres de familia sin importar el grado que los hijos estén cursando, para poder realizar el taller de manera virtual, al final del taller en un lapso de 5 minutos tendrán la oportunidad de volver a preguntar en el caso de que algo no se haya comprendido.

Materiales:

Un computador con internet, o un celular con internet.

LISTA DE COTEJO				
TALLER 1				
SIGNIFICADO DE ABUSO SEXUAL INFANTIL				
PADRES DE FAMILIA QUE ASISTEN: 20		EVALUACION DEL LOGRO		
N-	NOMBRES Y APELLIDOS	SI	NO	INCONCLUSO
1				
2				
3				
4				

5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Fuente: lista de cotejo aplicado a los padres de familia de la U.E. Hortensia Vasquez

Elaborado por: Vanessa Riofrio Condoy

Observación :

Al culminar el taller N° 1 sobre el significado de abuso sexual infantil se pudo constatar que los padres de familia se encontraban con satisfacción y el deseo de seguir aprendiendo.

TALLER 2: COMO PREVENIR EL ABUSO SEXUAL INFANTIL

Objetivo: Que los padres de familia tengan conocimientos claros sobre como prevenir el abuso sexual infantil.

Dirigido a : Padres de familia.

Asistentes: 20

Duración : 60 minutos

ESTRUCTURA DEL TALLER

Se procederá a coordinar con los profesores para que realicen la invitación a los padres de familia sin importar el grado que los hijos estén cursando, para poder realizar el taller de manera virtual, al final del taller en un lapso de 10 minutos tendrán la oportunidad de volver a preguntar en el caso de que algo no se haya comprendido.

Materiales:

Un computador con internet, o un celular con internet.

LISTA DE COTEJO				
TALLER 1				
COMO PREVENIR EL ABUSO SEXUAL INFANTIL				
PADRES DE FAMILIA QUE ASISTEN: 20		EVALUACION DEL LOGRO		
N-	NOMBRES Y APELLIDOS	SI	NO	INCONCLUSO
1				
2				
3				
4				

5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Fuente: lista de cotejo aplicado a los padres de familia de la U.E. Hortensia Vasquez

Elaborado por: Vanessa Riofrio Condoy

Observación :

Al culminar el taller N° 2 sobre cómo prevenir el abuso sexual infantil se pudo constatar que los padres de familia se encontraban con satisfacción y el deseo de seguir aprendiendo.

TALLER 3: A QUE EDAD LOS NIÑOS ESTAN MAS EXPUESTOS AL ABUSO SEXUAL INFANTIL

Objetivo: Que los padres de familia tengan conocimientos claros sobre, a qué edad los niños están más expuestos al abuso sexual infantil

Dirigido a : Padres de familia.

Asistentes: 20

Duración : 30 minutos

ESTRUCTURA DEL TALLER

Se procederá a coordinar con los profesores para que realicen la invitación a los padres de familia sin importar el grado que los hijos estén cursando, para poder realizar el taller de manera virtual, al final del taller en un lapso de 10 minutos tendrán la oportunidad de volver a preguntar en el caso de que algo no se haya comprendido.

Materiales:

Un computador con internet, o un celular con internet.

LISTA DE COTEJO				
TALLER 3				
A QUE EDAD LOS NIÑOS ESTAN MAS EXPUESTOS AL ABUSO SEXUAL INFANTIL				
PADRES DE FAMILIA QUE ASISTEN: 20		EVALUACION DEL LOGRO		
N-	NOMBRES Y APELLIDOS	SI	NO	INCONCLUSO
1				
2				
3				

4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Fuente: lista de cotejo aplicado a los padres de familia de la U.E. Hortensia Vasquez

Elaborado por: Vanessa Riofrio Condoy

Observación :

Al culminar el taller N° 3 sobre a qué edad los niños son más expuestos al abuso sexual infantil se pudo constatar que los padres de familia se encontraban con satisfacción y el deseo de seguir aprendiendo

TALLER 4: QUE NIÑOS SON MAS VULNERABLES AL ABUSO SEXUAL INFANTIL

Objetivo: Que los padres de familia tengan conocimientos claros sobre a que edad los niños están más expuestos al abuso sexual infantil

Dirigido a : Padres de familia.

Asistentes: 20

Duración : 30 minutos

ESTRUCTURA DEL TALLER

Se procederá a coordinar con los profesores para que realicen la invitación a los padres de familia sin importar el grado que los hijos estén cursando, para poder realizar el taller de manera virtual, al final del taller en un lapso de 5 minutos tendrán la oportunidad de volver a preguntar en el caso de que algo no se haya comprendido.

Materiales:

Un computador con internet, o un celular con internet.

LISTA DE COTEJO				
TALLER 4				
QUE NIÑOS SON MAS VULNERABLES AL ABUSO SEXUAL INFANTIL				
PADRES DE FAMILIA QUE ASISTEN: 20		EVALUACION DEL LOGRO		
N-	NOMBRES Y APELLIDOS	SI	NO	INCONCLUSO
1				
2				
3				
4				

5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Fuente: lista de cotejo aplicado a los padres de familia de la U.E. Hortensia Vasquez

Elaborado por: Vanessa Riofrio Condoy

Observación :

Al culminar el taller N° 4 sobre Al culminar el taller N° 3 sobre a qué edad los niños son más expuestos al abuso sexual infantil se pudo constatar que los padres de familia se encontraban con satisfacción y el deseo de seguir aprendiendo

TALLER 5: ORIENTA A SU HIJO SOBRE EL ABUSO SEXUAL INFANTIL

Objetivo: Que los padres de familia tengan conocimientos claros sobre abuso sexual infantil, para que este en la capacidad de explicar a sus hijos.

Dirigido a : Padres de familia.

Asistentes: 20

Duración : 60 minutos

ESTRUCTURA DEL TALLER

Se procederá a coordinar con los profesores para que realicen la invitación a los padres de familia sin importar el grado que los hijos estén cursando, para poder realizar el taller de manera virtual, al final del taller en un lapso de 10 minutos tendrán la oportunidad de volver a preguntar en el caso de que algo no se haya comprendido.

Materiales:

Un computador con internet, o un celular con internet.

LISTA DE COTEJO				
TALLER 5				
ORIENTA A SU HIJO SOBRE EL ABUSO SEXUAL INFANTIL				
PADRES DE FAMILIA QUE ASISTEN: 20		EVALUACION DEL LOGRO		
N-	NOMBRES Y APELLIDOS	SI	NO	INCONCLUSO
1				
2				
3				
4				

5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Fuente: lista de cotejo aplicado a los padres de familia de la U.E. Hortensia Vasquez

Elaborado por: Vanessa Riofrio Condoy

Observación :

Al culminar el taller N° 5 sobre como orientar a sus hijos sobre el abuso sexual infantil se pudo constatar que los padres de familia se encontraban con satisfacción y el deseo de seguir aprendiendo

TALLER 6: SABE COMO DETECTAR SI SU HIJO ESTA SIENDO ABUSADO SEXUALMENTE

Objetivo: Que los padres de familia tengan conocimientos claros sobre abuso sexual infantil, para que este en la capacidad de explicar a sus hijos.

Dirigido a : Padres de familia.

Asistentes: 20

Duración : 60 minutos

ESTRUCTURA DEL TALLER

Se procederá a coordinar con los profesores para que realicen la invitación a los padres de familia sin importar el grado que los hijos estén cursando, para poder realizar el taller de manera virtual, al final del taller en un lapso de 10 minutos tendrán la oportunidad de volver a preguntar en el caso de que algo no se haya comprendido.

Materiales:

Un computador con internet, o un celular con internet.

LISTA DE COTEJO				
TALLER 6				
SABE COMO DETECTAR SI SU HIJO ESTA SIENDO ABUSADO SEXUALMENTE				
PADRES DE FAMILIA QUE ASISTEN: 20		EVALUACION DEL LOGRO		
N-	NOMBRES Y APELLIDOS	SI	NO	INCONCLUSO
1				
2				
3				

4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Fuente: lista de cotejo aplicado a los padres de familia de la U.E. Hortensia Vasquez

Elaborado por: Vanessa Riofrio Condoy

Observación :

Al culminar el taller N° 6 sobre si sabe cómo detectar si su hijo está siendo abusado sexualmente se pudo constatar que los padres de familia se encontraban con satisfacción y el deseo de seguir aprendiendo

TALLER 7: CONOCE CUANTOS TIPOS DE ABUSO SEXUAL EXISTEN

Objetivo: Que los padres de familia tengan conocimientos claros sobre cuantos tipos de abuso sexual infantil, para que este en la capacidad de explicar a sus hijos.

Dirigido a : Padres de familia.

Asistentes: 20

Duración : 60 minutos

ESTRUCTURA DEL TALLER

Se procederá a coordinar con los profesores para que realicen la invitación a los padres de familia sin importar el grado que los hijos estén cursando, para poder realizar el taller de manera virtual, al final del taller en un lapso de 10 minutos tendrán la oportunidad de volver a preguntar en el caso de que algo no se haya comprendido.

Materiales:

Un computador con internet, o un celular con internet.

LISTA DE COTEJO				
TALLER 7				
CONOCE CUANTOS TIPOS DE ABUSO SEXUAL EXISTEN				
PADRES DE FAMILIA QUE ASISTEN: 20		EVALUACION DEL LOGRO		
N-	NOMBRES Y APELLIDOS	SI	NO	INCONCLUSO
1				
2				
3				
4				

5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Fuente: lista de cotejo aplicado a los padres de familia de la U.E. Hortensia Vasquez

Elaborado por: Vanessa Riofrio Condoy

Observación :

Al culminar el taller N° 7 sobre si conoce cuantos tipos de abuso sexual existen se pudo constatar que los padres de familia se encontraban con satisfacción y el deseo de seguir aprendiendo.

TALLER 8: CONOCE QUE ES EL ABUSO SEXUAL INFANTIL SIN CONTACTO

Objetivo: Que los padres de familia tengan conocimientos claros sobre que es el abuso sexual sin contacto.

Dirigido a : Padres de familia.

Asistentes: 20

Duración : 30 minutos

ESTRUCTURA DEL TALLER

Se procederá a coordinar con los profesores para que realicen la invitación a los padres de familia sin importar el grado que los hijos estén cursando, para poder realizar el taller de manera virtual, al final del taller en un lapso de 5 minutos tendrán la oportunidad de volver a preguntar en el caso de que algo no se haya comprendido.

Materiales:

Un computador con internet, o un celular con internet.

LISTA DE COTEJO				
TALLER 8				
CONOCE QUE ES EL ABUSO SEXUAL SIN CONTACTO				
PADRES DE FAMILIA QUE		EVALUACION DEL LOGRO		
ASISTEN: 20				
N-	NOMBRES Y APELLIDOS	SI	NO	INCONCLUSO
1				
2				
3				
4				

5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Fuente: lista de cotejo aplicado a los padres de familia de la U.E. Hortensia Vasquez

Elaborado por: Vanessa Riofrio Condoy

Observación :

Al culminar el taller N° 8 sobre si conoce que es el abuso sexual sin contacto se pudo constatar que los padres de familia se encontraban con satisfacción y el deseo de seguir aprendiendo.

CAPITULO IV

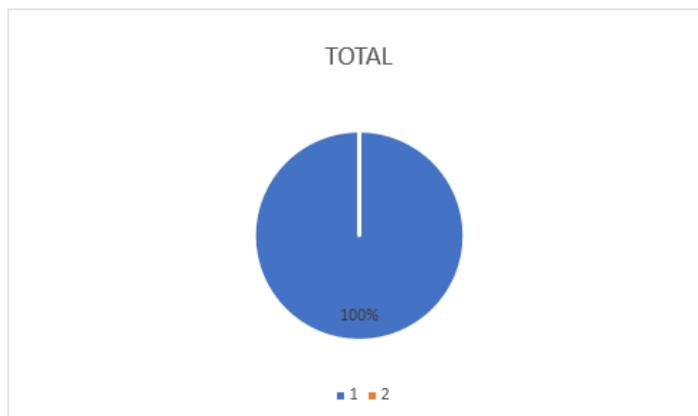
4. Análisis de resultados obtenidos luego de aplicar la propuesta

Tabla 11: Conoce el significado de abuso sexual infantil.

ITEM1

N	OPCION	TOTAL	PORCENTAJE
1	SI	20	100%
2	NO	0	0%
			100%

Gráfico 10 : Conoce el significado de abuso sexual infantil



Fuente: Lista de cotejo aplicada a los padres de familia de la U.E Hortensia Vasquez

Elaborado por: Vanessa Riofrio Condoy

Análisis de Datos

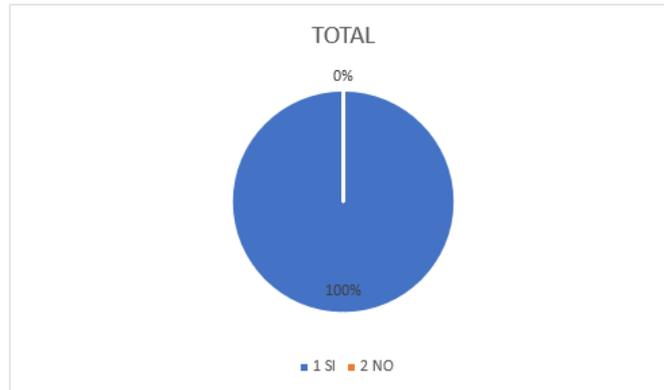
En el gráfico N° 10: El 100% corresponden a 20 padres de familia que estuvieron en el taller virtual sobre el significado de abuso sexual infantil, donde al final del taller dieron a conocer que adquirieron los conocimientos necesarios del significado del abuso sexual infantil, y el 0% corresponde a que no existen padres de familia con dudas.

Tabla 12: Como prevenir el abuso sexual infantil

N-	OPCION	TOTAL	PORCENTAJE
1	SI	20	100%
2	NO	0	0%
			100%

ITEM2

Gráfico 11: Conoce como prevenir el abuso sexual infantil



Fuente: Lista de cotejo aplicada a los padres de familia de la U.E Hortensia Vasquez

Elaborado por: Vanessa Riofrio Condoy

Análisis de Datos

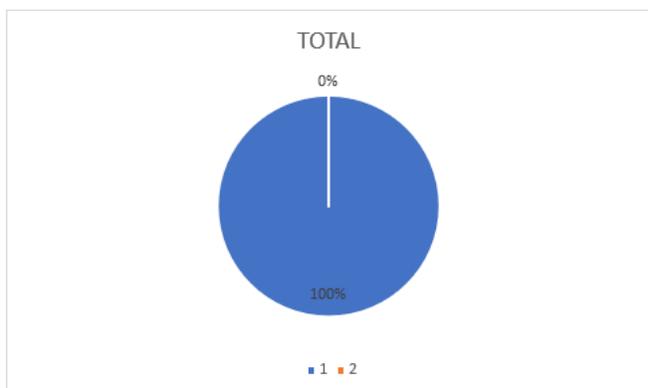
En el gráfico N° 11: El 100% corresponden a 20 padres de familia que estuvieron en el taller virtual sobre cómo prevenir el abuso sexual infantil, donde al final del taller dieron a conocer que adquirieron los conocimientos necesarios, y el 0% corresponde a que no existen padres de familia con dudas.

Tabla 13: Conoce a que edad los niños están más expuestos al abuso sexual infantil.

ITEM3

N-	OPCION	TOTAL	PORCENTAJE
1	SI	20	100%
2	NO	0	0%
			100%

Gráfico 12: Conoce a que edad los niños estan mas expuestas al abuso sexual infantil



Fuente: Lista de cotejo aplicada a los padres de familia de la U.E Hortensia Vasquez

Elaborado por: Vanessa Riofrio Condoy

Análisis de Datos

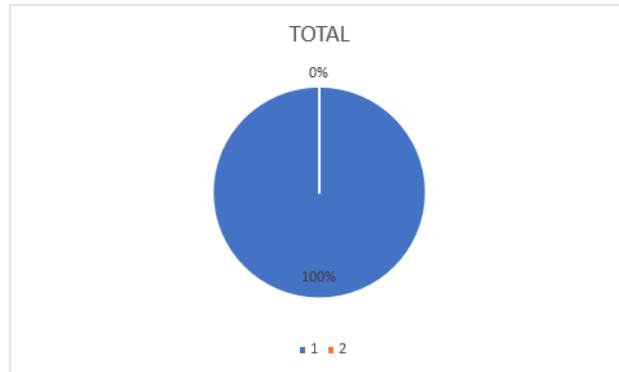
En el gráfico N° 12: El 100% corresponden a 20 padres de familia que estuvieron en el taller virtual sobre, conoce a qué edad los niños están más expuestos al abuso sexual infantil, donde al final del taller dieron a conocer que adquirieron los conocimientos necesarios, y el 0% corresponde a que no existen padres de familia con dudas.

Tabla 14: Conoce que niños son más vulnerables al abuso sexual infantil.

ITEM4

N-	OPCION	TOTAL	PORCENTAJE
1	SI	20	100%
2	NO	0	0%
			100%

Gráfico 13: Conoce que niños son mas vulnerables al abuso sexual infantil



Fuente: Lista de cotejo aplicada a los padres de familia de la U.E Hortensia Vasquez
Elaborado por: Vanessa Riofrio Condoy

Análisis de Datos

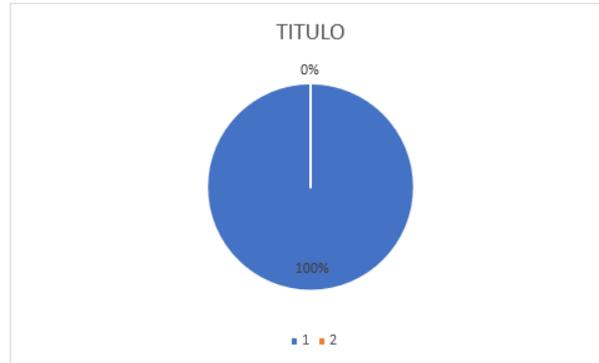
En el gráfico N° 13: El 100% corresponden a 20 padres de familia que estuvieron en el taller virtual sobre si conoce que niños son las más vulnerables al abuso sexual infantil, donde al final del taller dieron a conocer que adquirieron los conocimientos necesarios, y el 0% corresponde a que no existen padres de familia con dudas.

Tabla 15: Orienta a sus hijos sobre abuso sexual infantil.

ITEM5

N-	OPCION	TOTAL	PORCENTAJE
1	SI	20	100%
2	NO	0	0%
			100%

Gráfico 14: Orienta a sus hijo sobre el abuso sexual infantil



Fuente: Lista de cotejo aplicada a los padres de familia de la U.E Hortensia Vasquez
Elaborado por: Vanessa Riofrio Condoy

Análisis de Datos

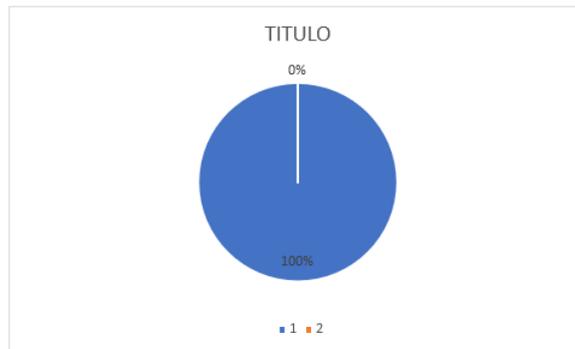
En el gráfico N° 14: El 100% corresponden a 20 padres de familia que estuvieron en el taller virtual sobre orienta a sus hijos sobre el abuso sexual infantil, donde al final del taller dieron a conocer que adquirieron los conocimientos necesarios, y el 0% corresponde a que no existen padres de familia con dudas.

Tabla 16: Sabe cómo detectar si su hijo está siendo abusado sexualmente

ITEM6

N-	OPCION	TOTAL	PORCENTAJE
1	SI	20	100%
2	NO	0	0%
			100%

Gráfico 15: sabe como detectar si su hijo esta siendo abusado sexualmente



Fuente: Lista de cotejo aplicada a los padres de familia de la U.E Hortensia Vasquez
Elaborado por: Vanessa Riofrio Condoy

Análisis de Datos

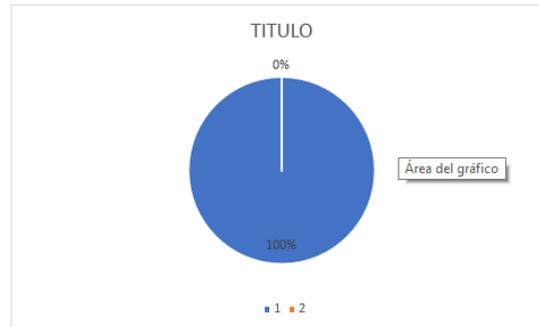
En el gráfico N° 15: El 100% corresponden a 20 padres de familia que estuvieron en el taller virtual sobre si sabe cómo detectar si su hijo está siendo abusado sexualmente, donde al final del taller dieron a conocer que adquirieron los conocimientos necesarios, y el 0% corresponde a que no existen padres de familia con dudas.

Tabla 17: Conoce cuantos tipos de abuso sexual existen

ITEM7

N-	OPCION	TOTAL	PORCENTAJE
1	SI	20	100%
2	NO	0	0%
			100%

Gráfico 16: conoce cuantos tipos de abuso sexual existen



Fuente: Lista de cotejo aplicada a los padres de familia de la U.E Hortensia Vasquez
Elaborado por: Vanessa Riofrio Condoy

Análisis de Datos

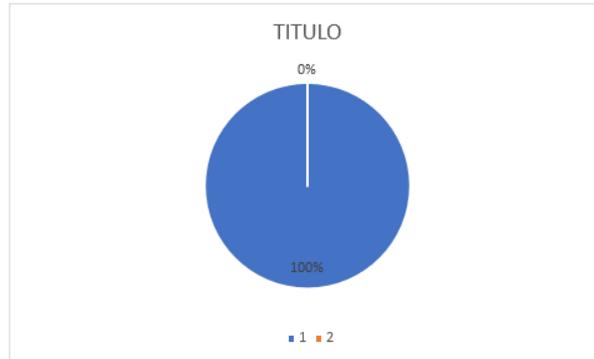
En el gráfico N° 16: El 100% corresponden a 20 padres de familia que estuvieron en el taller virtual sobre si conoce cuantos tipos de abuso sexual existen, donde al final del taller dieron a conocer que adquirieron los conocimientos necesarios, y el 0% corresponde a que no existen padres de familia con dudas.

Tabla 18: Conoce que es el abuso sexual infantil sin contacto

ITEM8

N-	OPCION	TOTAL	PORCENTAJE
1	SI	20	100%
2	NO	0	0%
			100%

Gráfico 17: conoce que es el abuso sexual infantil sin contacto

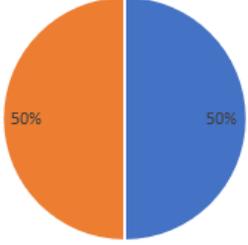
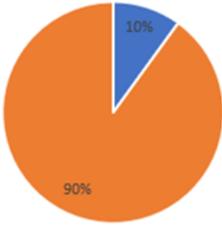
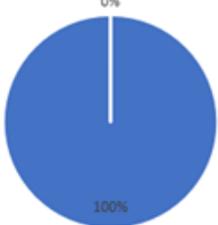


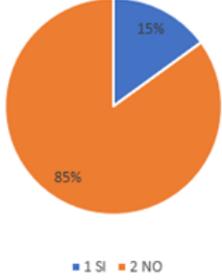
Fuente: Lista de cotejo aplicada a los padres de familia de la U.E Hortensia Vasquez
Elaborado por: Vanessa Riofrio Condoy

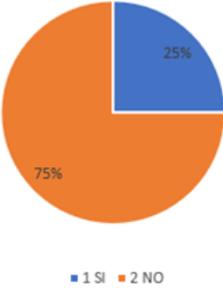
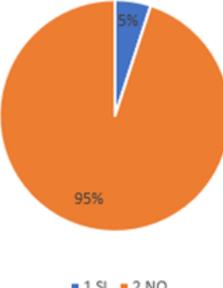
Análisis de Datos

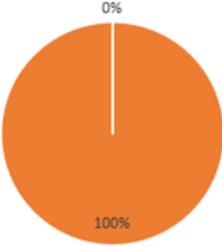
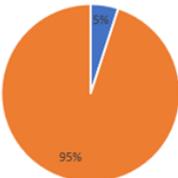
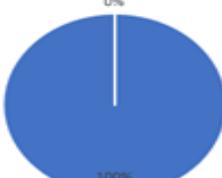
En el gráfico N° 17: El 100% corresponden a 20 padres de familia que estuvieron en el taller virtual sobre si conoce que es el abuso sexual sin contacto, donde al final del taller dieron a conocer que adquirieron los conocimientos necesarios, y el 0% corresponde a que no existen padres de familia con dudas.

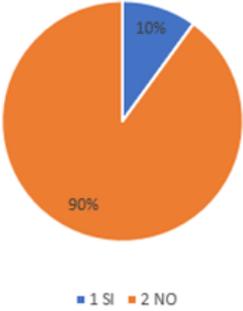
4.1 Cuadro Comparativo

ITEMS	PREGUNTAS	GRAFICO ANTES DE LA PROPUESTA	GRAFICO DESPUES DE LA PROPUESTA
1	Conoce el significado de abuso sexual infantil	 <p style="text-align: center;">■ 1 SI ■ 2 NO</p> <p>Análisis de Datos</p> <p>En el gráfico N° 1: El 10% conoce el significado de Abuso sexual infantil los cuales eligieron la opción SI, el 10% de los padres de familia no tienen conocimiento de abuso sexual infantil los mismos que escogieron la opción NO</p>	 <p style="text-align: center;">■ 1 ■ 2</p> <p>Análisis de Datos</p> <p>En el gráfico N° 10: El 100% corresponden a 20 padres de familia que estuvieron en el taller virtual sobre el significado de abuso sexual infantil, donde al final del taller dieron a conocer que adquirieron los conocimientos necesarios del significado del abuso sexual infantil, y el 0% corresponde a que no existen padres de familia con dudas.</p>
2	Conoce como prevenir el abuso sexual infantil	 <p style="text-align: center;">■ 1 SI ■ 2 NO</p> <p>Análisis de Datos</p> <p>En el gráfico N° 2: El 10% conoce como prevenir el</p>	 <p style="text-align: center;">■ 1 SI ■ 2 NO</p> <p>Análisis de Datos</p> <p>En el gráfico N° 11: El 100% corresponden a 20 padres de familia</p>

		<p>Abuso sexual infantil los cuales eligieron la opción si lo que equivale a 2 padres de familia , el otro 90% de los padres de familia no tienen conocimiento los mismos que escogieron la opción NO, que equivale a 18 padres de familia en total la encuesta se lo realizó a 20 padres de familia</p>	<p>que estuvieron en el taller virtual sobre cómo prevenir el abuso sexual infantil, donde al final del taller dieron a conocer que adquirieron los conocimientos necesarios, y el 0% corresponde a que no existen padres de familia con dudas.</p>
<p>3</p>	<p>Conoce a que edad los niños están más expuestas al abuso sexual infantil</p>	 <p>Análisis de Datos</p> <p>En el gráfico N° 3: El 15% conoce a que edad los niños están más expuestas al abuso sexual infantil los cuales eligieron la opción si lo que equivale a 3 padres de familia , el otro 85% de los padres de familia no tienen conocimiento los mismos que escogieron la opción NO, que equivale a 17 padres de familia en total la encuesta se lo realizó a 20 padres de familia.</p>	 <p>Análisis de Datos</p> <p>En el gráfico N° 12: El 100% corresponden a 20 padres de familia que estuvieron en el taller virtual sobre conoce a que edad los niños están más expuestos al abuso sexual infantil, donde al final del taller dieron a conocer que adquirieron los conocimientos necesarios, y el 0% corresponde a que no existen padres de familia con dudas.</p>

<p>4</p>	<p>Conoce que niños son más vulnerables al abuso sexual infantil</p>	 <p>■ 1 SI ■ 2 NO</p> <p>Análisis de Datos</p> <p>En el gráfico N° 4: El 25% conoce a que edad los niños son más vulnerables al abuso sexual infantil están más expuestas al abuso sexual infantil los cuales eligieron la opción si lo que equivale a 5 padres de familia , el otro 75% de los padres de familia no tienen conocimiento los mismos que escogieron la opción NO, que equivale a 15 padres de familia en total la encuesta se lo realizó a 20 padres de familia</p>	 <p>■ 1 ■ 2</p> <p>Análisis de Datos</p> <p>En el gráfico N° 13: El 100% corresponden a 20 padres de familia que estuvieron en el taller virtual sobre si conoce que niños son las más vulnerables al abuso sexual infantil, donde al final del taller dieron a conocer que adquirieron los conocimientos necesarios, y el 0% corresponde a que no existen padres de familia con dudas.</p>
<p>5</p>	<p>Orienta a su hijo sobre abuso sexual</p>	 <p>■ 1 SI ■ 2 NO</p> <p>Análisis de datos</p> <p>En el gráfico N° 6: El 5% orienta a sus hijos sobre el abuso sexual el cual eligió la opción si lo que equivale a 1 padre de familia , el otro 95% de los padres de familia no tienen conocimiento por lo que no les orientan, los</p>	 <p>■ 1 ■ 2</p> <p>Análisis de Datos</p> <p>En el gráfico N° 14: El 100% corresponden a 20 padres de familia que estuvieron en el taller virtual sobre orienta a sus hijos sobre el abuso sexual infantil, donde al final</p>

		<p>mismos que escogieron la opción NO, que equivale a 19 padres de familia en total la encuesta se lo realizó a 20 padres de familia</p>	<p>del taller dieron a conocer que adquirieron los conocimientos necesarios, y el 0% corresponde a que no existen padres de familia con dudas.</p>
6	<p>Sabe cómo detectar si su hijo está siendo abusado sexualmente</p>	 <p>■ 1 SI ■ 2 NO</p> <p>Análisis de datos</p> <p>En el gráfico N° 7: El 0% no saben cómo detectar si su hijo está siendo abusado sexualmente el cual eligió la opción si lo que equivale a cero padres de familia , el otro 100% de los padres de familia no saben detectar, los mismos que escogieron la opción NO, que equivale a 20 padres de familia en total la encuesta se lo realizó a 20 padres de familia</p>	 <p>■ 1 SI ■ 2 NO</p> <p>Análisis de Datos</p> <p>En el gráfico N° 15: El 100% corresponden a 20 padres de familia que estuvieron en el taller virtual sobre si sabe cómo detectar si su hijo está siendo abusado sexualmente, donde al final del taller dieron a conocer que adquirieron los conocimientos necesarios, y el 0% corresponde a que no existen padres de familia con dudas.</p>
7	<p>Conoce cuantos tipos de abuso sexual existen</p>	 <p>■ 1 SI ■ 2 NO</p>	 <p>■ 1 SI ■ 2 NO</p>

		<p>Análisis de datos</p> <p>En el gráfico N° 8: El 5% conoce cuantos tipos de abuso sexual existen el cual eligió la opción si lo que equivale a 1 padre de familia , el otro 95% de los padres de familia no saben detectar, los mismos que escogieron la opción NO, que equivale a 19 padres de familia en total la encuesta se lo realizó a 20 padres de familia</p>	<p>Análisis de Datos</p> <p>En el gráfico N° 16: El 100% corresponden a 20 padres de familia que estuvieron en el taller virtual sobre si conoce cuantos tipos de abuso sexual existen, donde al final del taller dieron a conocer que adquirieron los conocimientos necesarios, y el 0% corresponde a que no existen padres de familia con dudas.</p>
8	<p>Conoce que es el abuso sexual infantil sin contacto</p>	 <p>Análisis de datos</p> <p>En el gráfico N° 9: El 10% conoce el abuso sexual sin contacto el cual eligió la opción si lo que equivale a 2 padres de familia , el otro 90% de los padres de familia no saben conocen, los mismos que escogieron la opción NO, que equivale a 18 padres de familia en total la encuesta se lo realizó a 20 padres de familia</p>	 <p>Análisis de Datos</p> <p>En el gráfico N° 17: El 100% corresponden a 20 padres de familia que estuvieron en el taller virtual sobre si conoce que es el abuso sexual sin contacto, donde al final del taller dieron a conocer que adquirieron los conocimientos necesarios, y el 0% corresponde a que no existen padres de familia con dudas.</p>

Comentario:

Se establece que mediante los talleres dictados virtualmente sobre la prevención del abuso sexual infantil a través de una escuela para padres en la Unidad Educativa Hortensia Vásquez en el Distrito 23d01 del Cantón Santo Domingo en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, los padres / madres de familia obtuvieron los conocimientos necesarios para poder detectar y prevenir el abuso sexual en niños / niñas ya que es un mal que afecta a todo el mundo a través de los años y no se ha podido acabar.

Los talleres a los padres de familia fueron muy importantes ya que existían padres de familia que desconocían por completo desde el concepto mismo de abuso sexual infantil, mucho peor saber cómo detectar y cómo prevenir el abuso sexual infantil, el abuso sexual infantil se puede dar de muchas maneras por lo que a los padres de familia se les dio talleres de varios temas del abuso sexual infantil tomando en cuenta que el abuso sexual se puede darse en cualquier niño y en cualquier lugar sin distinción de edad tampoco sexo.

Todo niño está expuesto hacer abusado, por eso la importancia que los padres tengan conocimiento de este tema, para que puedan conversar con sus hijos/hijas y les enseñen cuando pueden estar en peligro, de la misma manera los hijos en base a lo que los padres le enseñan pueden poner un alto si piensan que van hacer abusados y después tengan la confianza para que les expliquen a sus padres lo que les está pasando.

CAPÍTULO V

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones.

Mediante la investigación realizada se pudo conocer que existen padres y madres de familia que no saben cómo prevenir un abuso sexual en sus hijos, y muchos menos saber detectar si están siendo abusados sexualmente

También se ha podido constatar que los docentes tampoco cuentan con conocimientos sólidos donde puedan realizar charlas ,capacitaciones o talleres a los padres de familia mucho menos a los estudiantes sobre cómo prevenir el abusos sexual infantil.

Se elaboró varios talleres que constó de varias horas divididas de acuerdo a la complejidad de los temas, es muy importante recalcar que se lo realizó los talleres de manera virtual ya que como es conocimiento de todos no podemos estar en total libertad por la pandemia que es a nivel mundial.

Es necesario implementar más talleres sobre abuso sexual infantil para que los padres de familia estén en alerta con sus hijos, y día a día tengan conversaciones sobre lo que les pasa en el transcurso del día, ya sea en la escuela, con amigos o familiares.

Recomendaciones

Es muy importante que todos los docentes sin excepción reciban capacitaciones o conferencias sobre abuso sexual infantil, ya que día a día se escucha que un niño ha sido abusado sexualmente.

En caso de que los docentes no reciban charlas o capacitaciones sobre el abuso sexual infantil es muy importante como docentes se auto eduquen con el internet o libros ya que es un deber como docentes velar por la seguridad de sus estudiantes.

Es indispensable que las instituciones creen en caso de que no haya un horario en sus horas clase para que los docentes o personas que tengan conocimiento sobre el abuso sexual infantil eduquen a los estudiantes, a conocer su cuerpo y que parte de su cuerpo no es permitido, es decir puedan poner un alto en el caso de que alguna persona se quiera pasar del límite.

Además se recomienda a todos los padres de familia que pongan en práctica todo lo que han aprendido en estos talleres virtuales ya que es la única manera de que se vaya frenando el abuso sexual infantil, y en caso de que necesiten más conocimiento solicitar a los docentes capacitaciones.

ANEXOS



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

INFORME DEL TUTOR

Fecha: 16/05/2020

DATOS DEL TUTOR	
Nombre del Tutor: Msc. José Daniel Shauri Romero	
TEMA PROCESO DE TITULACIÓN	
Prevenición del abuso sexual infantil a través de una escuela para padres en la Unidad Educativa Hortensia Vásquez en el Distrito 23d01 del Cantón Santo Domingo en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo Mayo 2019 a octubre 2020.	
Se realizó la tutoría durante el semestre Si (x) No ()	Cuántas sesiones de tutoría se realizaron:
ACTIVIDADES REALIZADAS	
<i>¿A cuál?, señala de que tipo:</i>	<i>Porcentaje de atención</i>
Apoyo Académico	_____ 100 _____ %
Formación temprana en la investigación	_____ 100 _____ %
Asesoría en el trabajo practico	_____ 100 _____ %
Asesoría en el formato y trabajo escrito	_____ 100 _____ %
Acompañamiento	_____ 100 _____ %
Observaciones (dificultades y/o aportaciones) <i>Se le felicita por el gran aporte en el campo matemático</i>	

Certifico que el /la estudiante Riofrio Condoy Jomayra Vanessa, APRUEBA, el trabajo escrito y practico en su asesoría con un puntaje de 10 (DIEZ)

FIRMA ASESOR: _____

FIRMA DIRECTOR DE CARRERA: _____



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN
CARRERA DE TECNOLOGÍA EN PARVULARIA
SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS- ECUADOR
GUIÓN DE ENCUESTAS DIRIGIDO A LAS DOCENTES

Fecha: _____

Lugar: _____

Encuestador(a): _____

Encuestado(a): _____

Introducción:

La presente encuesta tiene por objeto conocer su opinión en relación de la Prevención del abuso sexual infantil a través de una escuela para padres en la Unidad Educativa Hortensia Vásquez en el Distrito 23d01 del Cantón Santo Domingo en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo Mayo a octubre 2019. Se le agradece por su colaboración, al contestar la totalidad de los planteamientos de la encuesta, serán de gran utilidad en este trabajo de investigación.

Ítems	Preguntas	Si	No
1	Ha recibido capacitaciones de prevención de abuso sexual infantil	1	3
2	Conoce como prevenir el abuso sexual	1	3
3	Conoce a que edad los niños están más expuestos al abuso sexual infantil	3	1
4	Conoce que niños son más vulnerables al abuso sexual	2	2
5	Conoce que tipos de personas son los que cometen el abuso sexual	1	3
6	Puede detectar si un niño está siendo objeto de abuso sexual	1	3
7	Realiza charlas a los alumnos acerca del abuso sexual	3	2
8	Conoce los tipos de abuso sexual que existe	1	3
9	Conoce cuál es el abuso sexual infantil sin contacto	2	2
10	Conoce las consecuencias que puede tener un niño en su madurez si ha sido abusado sexualmente.	2	2



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN
CARRERA DE TECNOLOGÍA EN PARVULARIA
SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS- ECUADOR
GUIÓN DE ENCUESTAS DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA

Fecha: _____

Lugar: _____

Encuestador(a): _____

Encuestado(a): _____

Introducción:

La presente encuesta tiene por objeto conocer su opinión en relación de la Prevención del abuso sexual infantil a través de una escuela para padres en la Unidad Educativa Hortensia Vásquez en el Distrito 23d01 del Cantón Santo Domingo en la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo Mayo a octubre 2019. Se le agradece por su colaboración, al contestar la totalidad de los planteamientos de la encuesta, serán de gran utilidad en este trabajo de investigación.

Ítems	Preguntas	Si	No
1	Conoce el significado de abuso sexual infantil	10	10
2	Conoce como prevenir el abuso sexual infantil	2	18
3	Conoce a que edad los niños están más expuestas al abuso sexual infantil	3	17
4	Conoce que niños son más vulnerables al abuso sexual infantil	5	15
5	Asistido a conferencias o charlas acerca del abuso sexual infantil	1	19
6	Conversa con su hijo sobre abuso sexual	1	19
7	Sabe cómo detectar si su hijo está siendo abusado sexualmente	0	20
8	Conoce cuantos tipos de abuso sexual existen	1	19
9	Conoce que es el abuso sexual infantil sin contacto	2	18

LISTA DE COTEJO ANTE DE LA PROPUESTA

ITEMS	PREGUNTAS	OPCIONES		TOTAL
		SI	NO	
1	Conoce el significado de abuso sexual infantil	10	10	20
2	Conoce como prevenir el abuso sexual infantil	2	18	20
3	Conoce a que edad los niños están más expuestas al abuso sexual infantil	3	17	20
4	Conoce que niños son más vulnerables al abuso sexual infantil	5	15	20
5	Orienta a su hijo sobre abuso sexual	1	19	20
6	Sabe cómo detectar si su hijo está siendo abusado sexualmente	0	20	20
7	Conoce cuantos tipos de abuso sexual existen	1	19	20
8	Conoce que es el abuso sexual infantil sin contacto	2	18	20

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los padres de familia de la U.E Hortensia Vasquez

Elaborado por: Vanessa Riofrio Condoy

LISTA DE COTEJO DESPUES DE LA PROPUESTA

ITEMS	PREGUNTAS	OPCIONES		TOTAL
		SI	NO	
1	Conoce el significado de abuso sexual infantil	20	0	20
2	Conoce como prevenir el abuso sexual infantil	20	0	20
3	Conoce a que edad los niños están más expuestas al abuso sexual infantil	20	0	20
4	Conoce que niños son más vulnerables al abuso sexual infantil	20	0	20
5	Orienta a su hijo sobre abuso sexual	20	0	20
6	Sabe cómo detectar si su hijo está siendo abusado sexualmente	20	0	20
7	Conoce cuantos tipos de abuso sexual existen	20	0	20
8	Conoce que es el abuso sexual infantil sin contacto	20	0	20

Fuente: Lista de cotejo aplicada a los padres de familia de la U.E Hortensia Vasquez
Elaborado por: Vanessa Riofrio Condoy

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Proyecto educativo para la prevención de abuso sexual infantil

<http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/6903/1/104T0089.pdf>

Evaluación y talleres de prevención de abuso sexual para padres e hijos

<http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/4363>

Guía Básica de Prevención del Abuso Sexual Infantil

http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Guia_basica_prevencion_del_abuso_sexual_1.pdf

Manual Didáctico para escuela para padres.

<https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/7DEF9FD2-CC0B-4B2F-86A5-E218D9DD672C/243833/Manualdidacticopadresymadres.pdf>

Manual de orientación familiar.

<https://diocesisdecanarias.net/wp-content/uploads/2019/08/escuelapadres.pdf>

Educación de padres e hijos para prevenir abusos sexuales

<https://www.eluniverso.com/larevista/2019/04/01/nota/7263710/educacion-padres-e-hijos-prevenir-abusos-sexuales>

Escuela de padres

<https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2009/05/escuela-de-padres.pdf>

Proyecto de la escuela para padres

https://www.webcolegios.com/planes/4d5f0a_PROYECTO_ESCUELA_DE_PADRES_2013.pdf

Abuso sexual infantil

<https://hospitalvozandes.com/abuso-sexual-infantil/>

Consejos prevención del abuso sexual

<https://www.anar.org/consejos-prevencion-abuso-sexual-hijos/>

Prevención del abuso sexual infantil

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/5394/T-PUCE-5621.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Abuso sexual sin contacto

<https://www.lanacion.com.ar/comunidad/de-tocamientos-exposicion-pornografia-que-implica-abuso-nid2368441>

tipos de abuso sexual

<https://redime.net/diferentes-tipos-de-abuso-sexual/>

Siete pasos para evitar el abuso sexual

<https://www.bebesymas.com/infancia/siete-pasos-para-evitar-el-abuso-sexual-infantil>

Importancia de los padres en la educación de los hijos

<https://rpp.pe/peru/actualidad/video-la-importancia-de-los-padres-de-familia-en-la-educacion-de-sus-hijos-noticia-1026712>

Importancia de los padres en la educación de los hijos

<https://www.hacerfamilia.com/familia/importancia-padre-educacion-hijos-20171122135919.html>

La importancia de los padres en la educación sexual de los hijos

<https://cuestionessociales.wordpress.com/2013/06/10/la-importancia-de-los-padres-en-la-educacion-sexual-de-sus-hijos/>

El rol de los padres y madres en la educación sexual de sus hijos e hijas.

<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/22260/1/EL%20ROL%20DE%20LOS%20PADRES%20Y%20MADRES%20EN%20LA%20EDUCACION%20SEXUAL%20DE%20SUS%20HIJOS%20E%20HIJAS.pdf>

5 estrategias de prevención del abuso infantil

<https://www.elcomercio.com/actualidad/estrategias-prevencion-abuso-infantil-violencia.html>

Estrategias preventivas individuales, familiares y comunitarias en el abuso sexual de niños

<http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/jspui/bitstream/123456789/4056/1/38326.pdf>

Factores protectores en la prevención del abuso sexual infantil

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100003

Medidas preventivas abuso sexual infantil

<https://fge.jalisco.gob.mx/prevencion-social/medidas-preventivas-abuso-sexual-infantil>

Prevención del abuso sexual infantil

http://www.buentrato.cl/pdf/est_inv/conviv/ce_martinez.pdf

Prevención del abuso sexual infantil

<https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/147306/TFGExpositoDEF.pdf?sequence=1Facultad>

Niveles de prevención del abuso sexual

<http://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/acoso-y-abuso-sexual/niveles-de-prevencion-del-abuso-sexual-en-ninos-adolescentes-y-jovenes>

Niños en un mundo digital

<https://www.unicef.org/media/48611/file>

Abuso sexual en menores de edad.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152014000100006#17

Técnicas e instrumentos

http://brd.unid.edu.mx/recursos/Taller%20de%20Creatividad%20Publicitaria/TC03/lecturas%20PDF/05_lectura_Tecnicas_e_Instrumentos.pdf

Metodología de la investigación población y muestra

<http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html>

Consejos para prevenir que los niños o niñas sean víctimas

<https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2017/consejos-para-prevenir-que-los-ninos-y-ninas-sean>

Desafíos del sistema educativo frente al abuso sexual

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/3845/384561670002/html/index.html>

