

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN**



**CARRERA DE TECNOLOGIA EN PARVULARIA**

**PROYECTO DE TITULACIÓN**

**Técnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento de niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano” del cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo enero-mayo 2021.**

**Nombre del autor:**

Nancy Tatiana Cedillo Barzallo

**Trabajo practico de titulación previo a la obtención del título de  
TECNOLOGA EN PARVULARIA**

**Tutor:**

MSc. Jorge Molina

**SANTO DOMINGO-ECUADOR 2021**



# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPON

## PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

<i>DATOS DEL ESTUDIANTE</i>	
<b>Nombre:</b> NANCY TATIANA CEDILLO BARZALLO	<b>Periodo Académico:</b> SEPTIEMBRE 2017 – OCTUBRE 2020
<b>Carrera:</b> PARVULARIA	<b>Dirección Domicilio:</b> Vía a Quevedo km19. Parroquia el esfuerzo
<b>Correo electrónico:</b> ntcedillob@itsjapon	<b>TELEFONO</b> 0959602410

*Fecha: 10/01/2021*

<i>DATOS DEL ASESOR</i>	
<b>Nombre del Asesor:</b> MSc. Jorge Molina	<b>Carrera:</b> PARVULARIA
<i>TEMA DE PROCESO DE TITULACION</i>	
Técnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento de niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano” del cantón Santo Domingo, provincia de Santo Domingo de los Tsachilas en el periodo enero-mayo 2021.	
<i>OBJETIVO GENERAL Y JUSTIFICACIÓN</i>	

## **Objetivo general**

Diseñar una guía de técnicas de modificación de conducta dirigidas a padres y educadoras para mejorar el comportamiento en niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”, del cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo enero-mayo 2021.

## **Justificación**

Antes de definir las técnicas de modificación de conducta es importante conocer sobre que es la conducta, por lo que Arancibia, Herrera, & Strasser afirman que “la conducta está regida por leyes y sujeta a las variables ambientales: las personas responden a las variables de su ambiente. Las fuerzas externas estimulan a los individuos a actuar de ciertas maneras, ya sea realizando una conducta o evitándola” (Arancibia, Herrera, & Strasser, 2018).

Por esta razón los diferentes ambientes a los que se encuentran expuestos las niñas y niños en su vida diaria tienen un impacto en su comportamiento. Dentro de los hogares o en la escuela el entorno puede influir de manera positiva o negativa. Es por esto que es importante conocer el cómo se debe actuar ante la presencia de un comportamiento negativo y así poder mejorarlo, poniendo en práctica las técnicas de modificación de conducta.

De acuerdo a Santacreu la modificación de conducta es muy importante ya que promueve cambios positivos en las niñas y niños, por esta razón, en un estudio realizado por la UPS, indica que estas técnicas: “permiten que una persona tenga un apropiado comportamiento y así, desarrolle sus potencialidades y oportunidades, se adapte a las situaciones que no pueden alterarse” (Alvarez, 2018).

Es por esto que las técnicas de modificación de conducta se las conoce como métodos para mejorar el comportamiento en las niñas y niños y de esta manera optimizar su conducta permitiéndoles desarrollar de forma libre y que puedan lograr sus objetivos. Por lo tanto, a nivel mundial la aplicación de estas técnicas es un referente para mejorar el comportamiento tanto en las aulas de clase como en los hogares.

Con relación a lo anterior Kendall se refiere que las técnicas de modificación de conducta han sido de gran utilidad ya que “son ampliamente demostradas en miles de informes de investigaciones, pues su aplicación ha logrado éxitos en programas institucionales. Estas técnicas cuentan con numerosas aplicaciones para que padres y madres mejoren en la práctica la educación de sus hijos” (Lopez, 2016).

Es así que en el caso del continente americano, se han aplicado técnicas de modificación de conducta, para que las niñas y niños mejoren su comportamiento tanto en el aula como en sus hogares, sin embargo aún existen muchos casos en distintas instituciones en las que desconocen sobre estas técnicas para controlar el orden y el comportamiento en el proceso de enseñanza, así como también los padres y madres de familia en sus hogares. A partir de esto se puede afirmar:

“Los problemas conductuales en los niños se da a través de varios factores como genéticos, ambientales o emocionales, por esta razón, algunos niños tienen inconvenientes en su comportamiento en el aula de clase como en el hogar, además tratan de manipular afectivamente a los padres como a los docentes. Mediante una observación previa al nivel inicial se constató dificultades conductuales que se pretenden resolver mediante las técnicas de modificación de conducta”. (Leon, 2018).

Con base a lo anterior, se determina que las técnicas de modificación de conducta son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en los hogares de las niñas y niños. Sin embargo, muchas educadoras y padres desconocen de este tema, por lo que no saben cómo actuar ante acontecimientos de conductas indebidas.

En una investigación realizada en Venezuela por (Pinto, 2018) trata sobre el diseño de estrategias para mejorar conductas en niñas y niños de inicial II en el centro educativo La Esmeralda debido a que los problemas comúnmente observados en las aulas de clase son los comportamientos inadecuados, los mismo que entorpecen el proceso educativo. Las estrategias que fueron utilizadas en esta investigación son las siguientes: juego del buen comportamiento, diploma del buen comportamiento, cartel de motivación, cartel de normas, juego del semáforo. Como resultados a esta investigación se logró disminuir las conductas inadecuadas y en otros casos se eliminaron las mismas, permitiendo a los estudiantes mejorar el desarrollo de sus actividades.

Así como también, en la investigación realizada por (Paula, Solucion de problemas de conducta y su relacion con el aprendizaje, 2018) que en su tesis de grado para obtener el título de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en problemas de aprendizaje en la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle en la ciudad de Lima-Perú, trata sobre solución a problemas de conducta y su relación con el aprendizaje en las niñas y niños debido a que se han presentado conductas inadecuadas que no permiten el correcto desarrollo del aprendizaje. Las técnicas que fueron aplicadas para la modificación de conducta fueron las siguientes: tiempo fuera, economía de fichas, modelado, técnicas

de respiración y relajación. Como resultados de esta investigación se logró disminuir y eliminar los problemas de conducta presentados en el aula de clase mejorando el aprendizaje de las niñas y niños.

De acuerdo a (Alvarez, 2018) quien se refiere a los problemas de conducta escolares, señala que:

“Las conductas inapropiadas son cada vez más frecuentes en las instituciones educativas tanto públicas como privadas, generando consecuencias negativas, a mediano y largo plazo, con efectos colaterales en la familia, amigos y compañeros de clase. El control de dichas conductas por parte de figuras educativas y de los padres o representantes de los niños, se considera la línea base para la modificación y erradicación de conductas inapropiadas”.

Por lo tanto, la investigación propuesta se centra en desarrollar una guía de técnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento de niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano” del cantón Santo Domingo, provincia de Santo Domingo de los Tsachilas, para lo cual, se aplicará una metodología de correlación de variables, donde se evaluará el conocimiento y aplicación del mismo de los padres y educadoras en los niños.

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Atentamente,

Nombre Asesor: Lic. Jorge Julio Molina Cusme MSc.

Firma Asesor:  \_\_\_\_\_

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**



**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”**

**CARRERA: PARVULARIA**

**AÑO: 2021**

**Tema:** Técnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento de niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano” del cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo enero-mayo 2021.

**Autora:** Cedillo Barzallo Nancy Tatiana  
**Tutor:** Lic. Jorge Julio Molina Cusme MSc.

## **DERECHO DE AUTOR**

Yo, Cedillo Barzallo Nancy Tatiana, con cedula de Identidad N° 1721668661, autora del trabajo de investigación titulado “Técnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento de niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano” del cantón Santo Domingo, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo enero-mayo 2021”, el mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de Tecnóloga en Parvularia. Libre y voluntariamente declaro que el presente proyecto es original, autentico y de mi autoría.

En virtud, expreso que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que desprendan del presente trabajo es de responsabilidad exclusiva del autor.

Atentamente,

---

Cedillo Barzallo Nancy Tatiana

CC. 1721668661

Correo: tatycedillo@gmail.com

## **DEDICATORIA**

El presente proyecto de titulación se lo dedico primeramente a Dios quien me brindó su bendición y sabiduría para alcanzar cada una de las metas propuestas y de su mano pasar los obstáculos que aparecían en el camino y a mis padres por apoyarme y no dejarme vencer, por ser mi inspiración para continuar.



## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios por sostenerme cada que sentía que no podía avanzar más, por ayudarme a cargar con cada preocupación o problema que se presentaba en el camino. Agradezco mi familia por estar pendiente en cada uno de mis procesos desde el día uno, por creer en mí, por celebrar cada victoria conmigo. Agradezco a mi enamorado Patricio quien ha sido mi apoyo en cada momento y no dejo que me rinda. Agradezco a Josselyn, mi mejor amiga por apoyarme siempre y estar para mí en cada momento. Agradezco a mi tutor quien me alentó con palabras positivas desde el primer día, me llevare siempre en mi mente ese “eres capaz” que me lleno de alegría. Y por último agradezco a mi maestra de jardín, quien me inspiro a querer ser “señorita Vicenta cuando sea grande” y ahora lo estoy logrando.



## **INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”**

**Tema:** Técnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento de niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano” del cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo enero-mayo 2021.

Autora: Cedillo Barzallo Nancy Tatiana

Tutor: MSc. Molina Cusme Jorge Julio

### **RESUMEN**

La presente investigación es importante debido a que se desarrolla bajo un tema educativo de la actualidad como lo es la modificación conductual para un mejor ambiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estudio realizado en el subnivel 1 de educación inicial de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano” ubicado en la Cooperativa Ciudad Nueva Sector 4, de la parroquia Bombolí, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo Enero-Mayo 2021, cuyo objetivo es determinar la incidencia de las técnicas de modificación de conducta en el comportamiento de las niñas y niños. Para el logro de esta investigación se analizaron contenidos de autores renombrados que hacen referencia a las técnicas de modificación de conducta y la conducta del ser humano, se ha utilizado una metodología de investigación de campo la misma que ha sido analizada y comprobada de forma directa, logrando una investigación fructífera. Se aplicó una ficha de observación a las niñas y niños que permitió obtener datos estadísticos con porcentajes reales recolectando información sobre el problema suscitado y así plantear soluciones, permitiendo ejercer una propuesta que consiste en la elaboración de una guía metodológica dirigida a docentes y padres de familia, con técnicas de modificación de conducta para que las niñas y niños mejoren el ambiente en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

**PALABRAS CLAVES: MODIFICACIÓN, TÉCNICAS, CONDUCTA, GUÍA METODOLÓGICA, APRENDIZAJE.**



## INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

**Team:** Behavior modification techniques to improve the behavior of girls and boys from 3 to 4 years of age of the Educational Unit "Metropolitan District" of the Santo Domingo cantón, Santo Domingo de los Tsáchilas province in the period January-May 2021.

Autora: Cedillo Barzallo Nancy Tatiana

Tutor: Lic. Molina Cusme Jorge Julio MSc

### ABSTRACT

This research is important because it is developed under a current educational theme such as behavioral modification for a better environment in the teaching-learning process, a study carried out in sublevel 1 of initial education of the Educational Unit "District Metropolitano" located in the Ciudad Nueva Sector 4 Cooperative, Bombolí parish, Santo Domingo Canton, Santo Domingo de los Tsáchilas Province in the period January-May 2021, whose objective is to determine the incidence of behavior modification techniques on behavior of girls and boys. To achieve this research, content from renowned authors that refer to behavior modification techniques and human behavior were analyzed, a field research methodology has been used, which has been directly analyzed and verified, achieving a fruitful investigation. An observation sheet was applied to the girls and boys that allowed obtaining statistical data with real percentages, collecting information about the problem raised and thus proposing solutions, allowing to exercise a proposal that consists of the development of a methodological guide aimed at teachers and parents , with behavior modification techniques so that girls and boys improve the environment in their teaching-learning process.

KEY WORDS: MODIFICATION, TECHNIQUES, CONDUCT, METHODOLOGICAL GUIDE, LEARNING.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN .....	II
APROBACIÓN DEL TUTOR .....	VI
DERECHO DE AUTOR.....	VII
DEDICATORIA .....	VIII
AGRADECIMIENTOS .....	IX
RESUMEN .....	X
ABSTRAC .....	XI
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	XII
ANTECEDENTES .....	20
Introducción .....	20
Planteamiento del problema:.....	23
Formulación del problema .....	24
Objetivos:.....	25
Objetivo general:.....	25
Objetivos específicos: .....	25
Hipótesis: .....	27
Variables: .....	27
CAPÍTULO I .....	28
MARCO TEÓRICO Y METODOLOGÍA .....	28
Estudios previos .....	28

MARCO TEORICO.....	30
1.1. Técnicas.....	30
1.3. Modificación de conducta.....	31
1.3.1. Historia de la modificación de conducta.....	34
1.3.2. Características de la modificación de conducta.....	36
1.4. Definición de comportamiento.....	36
1.4.1. Tipos de comportamiento:.....	37
1.4.2. Factores que intervienen en el comportamiento.....	39
1.4.3. Intervención en el comportamiento inadecuado.....	40
1.5. Conductismo.....	40
1.5.1. Condicionamiento operante.....	41
1.5.2. Principios básicos del condicionamiento operante.....	41
1.5.3. Características del conductismo.....	42
1.5.4. Problemas de conducta.....	43
1.6. Fundamentación legal.....	45
METODOLOGÍA.....	46
Diseño de la investigación.....	46
Métodos de la investigación.....	46
Técnicas.....	47
Instrumentos.....	48
Población y muestra.....	48

CAPITULO II.....	49
RESULTADOS.....	49
2.1. Encuesta a docentes.....	49
2.2. Encuesta a padres de familia.....	59
2.3. Ficha de observación dirigida a las niñas y niños de 3 a 4 años.....	69
CAPITULO III.....	79
PROPUESTA.....	79
GUÍA METODOLOGICA DE TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS.....	79
PRESENTACIÓN.....	80
JUSTIFICACIÓN.....	81
ANTECEDENTE DE LA PROPUESTA.....	82
OBJETIVO GENERAL.....	84
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	84
Tiempo fuera positivo.....	88
Economía de fichas.....	90
Refuerzo positivo.....	93
CAPÍTULO VI.....	103
ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS LUEGO DE APLICAR LA PROPUESTA.....	103
4.1. Cuadro comparativo.....	113
CAPÍTULO V.....	117

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	117
5.1. Conclusiones .....	117
5.2. Recomendaciones .....	118
Referencias bibliográficas.....	119
ANEXOS .....	122

## Índice de tablas

Tabla 1: población y muestra.....	48
Tabla 2: Pregunta 1 dirigida a docentes.....	49
Tabla 3: Pregunta 2 dirigida a docentes.....	50
Tabla 4: Pregunta 3 dirigida a docentes.....	51
Tabla 5: Pregunta 4 dirigida a docentes.....	52
Tabla 6: Pregunta 5 dirigida a docentes.....	53
Tabla 7: Pregunta 6 dirigida a docentes.....	54
Tabla 8: Pregunta 7 dirigida a docentes.....	55
Tabla 9: Pregunta 8 dirigida a docentes.....	56
Tabla 10: Pregunta 9 dirigida a docentes.....	57
Tabla 11: Pregunta 10 dirigida a docentes.....	58
Tabla 12: Pregunta 1 dirigida a padres de familia.....	59
Tabla 13: Pregunta 2 dirigida a padres de familia.....	60
Tabla 14: Pregunta 3 dirigida a padres de familia.....	61
Tabla 15: Pregunta 4 dirigida a padres de familia.....	62
Tabla 16: Pregunta 5 dirigida a padres de familia.....	63
Tabla 17: Pregunta 6 dirigida a padres de familia.....	64
Tabla 18: Pregunta 7 dirigida a padres de familia.....	65
Tabla 19: Pregunta 8 dirigida a padres de familia.....	66
Tabla 20: Pregunta 9 dirigida a padres de familia.....	67
Tabla 21: Pregunta 10 dirigida a padres de familia.....	68
Tabla 22: Exige inmediata satisfacción a sus demandas.....	69
Tabla 23: Se comporta con arrogancia, es irrespetuoso.....	70
Tabla 24: Emite sonidos en situaciones inapropiadas.....	71



Tabla 25: No acaba las cosas que empieza .....	72
Tabla 26: Discute a menudo .....	73
Tabla 27: No acata las órdenes dadas .....	74
Tabla 28: Pide las cosas a gritos .....	75
Tabla 29: Acepta de mala manera las indicaciones .....	76
Tabla 30: Molesta a los demás.....	77
Tabla 31: Hace berrinches .....	78
Tabla 32: exige inmediata satisfacción a sus demandas .....	103
Tabla 33: Se comporta con arrogancia, es irrespetuoso.....	104
Tabla 34: Emite sonidos en situaciones inapropiadas.....	105
Tabla 35: No acaba las cosas que empieza .....	106
Tabla 36: Discute a menudo .....	107
Tabla 37: No acata las órdenes dadas .....	108
Tabla 38: Pide las cosas a gritos .....	109
Tabla 39: Acepta de mala manera las indicaciones .....	110
Tabla 40: Molesta a los demás.....	111
Tabla 41: Hace berrinches .....	112

## Índice de gráficos

Gráfico 1: Pregunta 1 dirigida a docentes.....	49
Gráfico 2: Pregunta 2 dirigida a docentes.....	50
Gráfico 3: Pregunta 3 dirigida a docentes.....	51
Gráfico 4: Pregunta 4 dirigida a docentes.....	52
Gráfico 5: Pregunta 5 dirigida a docentes.....	53
Gráfico 6: Pregunta 6 dirigida a docentes.....	54
Gráfico 7: Pregunta 7 dirigida a docentes.....	55
Gráfico 8: Pregunta 8 dirigida a docentes.....	56
Gráfico 9: Pregunta 9 dirigida a docentes.....	57
Gráfico 10: Pregunta 10 dirigida a docentes.....	58
Gráfico 11: Pregunta 1 dirigida a padres de familia .....	59
Gráfico 12: Pregunta 2 dirigida a padres de familia. ....	60
Gráfico 13: Pregunta 3 dirigida a padres de familia. ....	61
Gráfico 14: Pregunta 4 dirigida a padres de familia. ....	62
Gráfico 15: Pregunta 5 dirigida a padres de familia. ....	63
Gráfico 16: Pregunta 6 dirigida a padres de familia. ....	64
Gráfico 17: Pregunta 7 dirigida a padres de familia. ....	65
Gráfico 18: Pregunta 8 dirigida a padres de familia. ....	66
Gráfico 19: Pregunta 9 dirigida a padres de familia. ....	67
Gráfico 20: Pregunta 10 dirigida a padres de familia. ....	68
Gráfico 21: Satisfacción a sus demandas.....	69
Gráfico 22: Comportamiento arrogante o irrespetuoso .....	70
Gráfico 23: Sonidos en situaciones inapropiadas .....	71
Gráfico 24: Acabar las cosas que empieza .....	72

Gráfico 25: Discusión .....	73
Gráfico 26: Acatar órdenes .....	74
Gráfico 27: Pedir las cosas a gritos .....	75
Gráfico 28: Acepta las indicaciones .....	76
Gráfico 29: Molesta a los demás.....	77
Gráfico 30: Hace berrinches .....	78
Gráfico 31: satisfacción a sus demandas .....	103
Gráfico 32: Comportamiento arrogante o irrespetuoso .....	104
Gráfico 33: Sonidos en situaciones inapropiadas .....	105
Gráfico 34: Acabar las cosas que empieza .....	106
Gráfico 35: Discusión .....	107
Gráfico 36: Acatar órdenes .....	108
Gráfico 37: Pedir las cosas a gritos .....	109
Gráfico 38: Acepta indicaciones .....	110
Gráfico 39: Molesta a los demás.....	111
Gráfico 40: Hace berrinches .....	112

## ANTECEDENTES

### Introducción

El presente trabajo de investigación denominado “Técnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento de niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano” del cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas aborda las técnicas de modificación de conducta como parte fundamental para mejorar el comportamiento de las niñas y niños.

Según el ministerio de educación establece que “el comportamiento de un estudiante está dado por las actitudes que asume frente a los estímulos del medio, y estas actitudes están en relación a los valores que ha cultivado” (Educacion, Instructivo para la aplicacion de la evaluacion estudiantil , 2013, pág. 11).

Con base a lo anterior es importante fomentar el desarrollo de una buena convivencia social que ayude a las niñas y niños a obtener un ambiente adecuado para el aprendizaje, es por esto que es importante proporcionar información necesaria para que los docentes puedan ayudar a mejorar el ambiente educativo.

La conducta o comportamiento de las niñas y niños es la consecuencia de diversos aspectos, tales como: las características de su personalidad, el ambiente del hogar o la escuela; éstos influyen para dar como resultado diferentes tipos de conducta afectando su comportamiento.

Las técnicas de modificación de conducta son importantes porque ayudan a mejorar el comportamiento de las niñas y niños optimizando su conducta y permitiéndoles desarrollar de forma libre, por lo tanto, la aplicación de estas técnicas son un referente para mejorar el comportamiento tanto en las aulas de clase como en los hogares.

La presente investigación está estructurada por cinco capítulos los cuales se desarrollan de la siguiente manera:

**Capítulo I:** se plantea el marco teórico en el cual se encuentran los fundamentos que va a sustentar este proyecto sobre las técnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento de las niñas y niños, donde se aplica la investigación de campo.

**Capítulo II:** en este capítulo se evidencia los resultados obtenidos luego del estudio efectuado y la aplicación de los instrumentos de recolección de información como cuadros estadísticos, gráficos, análisis de datos de la aplicación de los instrumentos, entrevista, fichas de observación y lista de cotejo.

**Capítulo III:** se refiere a la propuesta para solucionar el problema sobre como las técnicas de modificación de conducta ayudan a mejorar el comportamiento de las niñas y niños, la misma que contiene datos informativos, presentación, justificación, objetivo, técnicas de modificación de conducta, conclusiones, recomendaciones y anexos. Se elaboró la propuesta, la misma que es una guía para los docentes y padres de familia.

**Capítulo IV:** se encuentra el plan de gestión administrativa y financiera con proyección en tres años.

**Capítulo V:** se encuentran las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron luego de analizar los resultados obtenidos.

### **Planteamiento del problema:**

Los problemas de comportamiento en los estudiantes se han venido dando desde hace mucho tiempo, pero no ha existido la capacitación o planteamiento de propuestas a los docentes para que puedan manejar este tipo de conductas. Al no tener el conocimiento necesario se han tomado medidas que no son las adecuadas ante los estudiantes y esto no ha podido solucionar estos problemas. El no manejar de manera correcta los comportamientos inadecuados ha tenido como consecuencia que se vea afectado el proceso de enseñanza-aprendizaje de las niñas y niños.

La conducta inadecuada es uno de los problemas que existe en todo el mundo es así que (Martín M. d., 2016) menciona que “los problemas de conducta en niños son una de las quejas más frecuentes de padres y profesores. Dificultades para acatar órdenes, rabietas, comportamientos desafiantes, explosiones de ira, son algunas de las manifestaciones que pueden encontrarse en niños y jóvenes” estas acciones llevan a tener dificultades para adaptarse en la escuela, problemas en el hogar y rechazo por parte de sus compañeros.

En la Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas los problemas de comportamiento dentro de los centros educativos se dan todos los días, existen casos de violencia en las aulas, fugas de estudiantes, entre otros. Estos problemas han ido creciendo al pasar del tiempo debido a que no se ha sabido cómo frenarlos y obteniendo como resultado el bajo rendimiento de los estudiantes. Es por esto que dentro del Cantón la concordia (Saldarriaga, 2013) realizó una investigación en la que observo que las niñas y niños de primer grado de Educación General Básica de la escuela Miriam Heras Cevallos presentan comportamientos inadecuados y debido a esto están siendo afectados en su aprendizaje.

Dentro de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano” con la ayuda de la docente se pudo observar que las niñas y niños presentan problemas de conducta dentro de las horas de clase, una de las causas de estos comportamientos es debido al estrés de estar encerrados en casa debido a la pandemia que se vive a nivel mundial, así como también niños que reciben sus clases con un familiar, persona encarga o solos debido a la ausencia de sus padres por trabajo.

Es este el motivo del desarrollo del tema a investigarse “Técnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento de las niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”, del cantón Santo Domingo, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, en el periodo enero-mayo2021” las cuales serán dirigidas a padres de familia y docentes quienes las aplicarán con las niñas y niños.

### **Formulación del problema**

¿De qué manera influyen las técnicas de modificación de conducta en el comportamiento de las niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”, del cantón Santo Domingo, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas?



**Objetivos:****Objetivo general:**

Determinar a través de una investigación de campo la elaboración de una guía metodológica sobre las técnicas de modificación de conducta en el comportamiento de las niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”, del cantón Santo Domingo, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, en el periodo lectivo enero-mayo 2021”

**Objetivos específicos:**

- Identificar la utilidad de técnicas de modificación de conducta de las niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano” mediante el método deductivo.
- Analizar el comportamiento de las niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano” durante el horario escolar mediante el método de observación.
- Elaborar una guía metodológica sobre las técnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento en las niñas y niños.

## **Justificación**

La presencia de conductas inadecuadas se ha venido dando desde hace mucho tiempo, por esta razón se han realizado distintas investigaciones en algunas ciudades del Ecuador tales como Quito, Cuenca, Ambato, pero no existe una investigación realizada dentro de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, siendo mi investigación la primera dentro de la misma.

La presente investigación se realizará por la carencia de conocimientos por parte de docentes y padres de familia, sobre técnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento en las niñas y niños. Por medio de las cuales se puede controlar y reducir comportamientos inadecuados (agresiones y amenazas a compañeros, mentiras, desacato de reglas, entre otros) permitiendo a los estudiantes desarrollar sus potencialidades y aprovechar las oportunidades del medio.

La importancia del proyecto a investigarse es que se puede comprobar que las técnicas de modificación de conducta pueden influir en el comportamiento dando respuestas positivas, permitiendo reestructurar el entorno cotidiano de las niñas y niños para fortalecer las conductas apropiadas y desarrollar sus potencialidades y oportunidades, por esta razón las técnicas de modificación de conducta son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La propuesta sobre “Técnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento de niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano” del cantón Santo Domingo, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, es factible ya que existe la aprobación por parte de las autoridades de la Unidad Educativa, así como también del Instituto Superior Tecnológico “Japón”, quienes me han brindado su apoyo total durante el proceso de la investigación.

Este proyecto de investigación beneficiará a la comunidad educativa, de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”, sector 4, parroquia Bombolí, cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, periodo enero-mayo 2021; En los procesos de enseñanza-aprendizaje, autoestima y emociones de las niñas y niños de 3 a 4 años de edad, obteniendo así una enseñanza de calidad basada en valores para promover el cambio de conducta en los educandos tanto en el clima de la clase y en sus hogares.

**Hipótesis:**

Las técnicas de modificación de conducta influyen en el cambio de comportamiento de las niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano” ubicado en la Cooperativa Ciudad Nueva, del cantón Santo Domingo, Provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas porque a través de éstas, los educandos presentaran cambios de comportamiento de forma consiente enfocados en aspectos cognitivos y mejorando el desarrollando en el proceso de aprendizaje.

**Variables:**

Se define dos variables:

**Variable independiente:** técnicas de modificación de conducta.

**Variable dependiente:** comportamiento.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO Y METODOLOGÍA

### **Estudios previos**

En diferentes países se han realizado investigaciones sobre las técnicas de modificación de conducta con el fin de mejorar el comportamiento de las niñas y niños, las cuales aportan nuevos conocimientos a la sociedad. La presente investigación está destinada a las niñas y niños de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano” para observar el comportamiento dentro del ambiente educativo, la idea es observar cómo influyen las técnicas de modificación conductual, las cuales serán aplicadas por docentes y padres de familia.

Para el presente capítulo se tomó en consideración, los más recientes proyectos investigativos, repositorios, revistas académicas, realizados sobre el tema, siendo de una o ambas variables referentes a la siguiente investigación, las mismas que son:

En la investigación realizada por (Paula, Solucion de problemas de conducta y su relacion con el aprendizaje, 2018) que en su tesis de grado para obtener el título de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en problemas de aprendizaje en la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle en la ciudad de Lima-Perú, trata sobre solución a problemas de conducta y su relación con el aprendizaje en las niñas y niños debido a que se han presentado conductas inadecuadas que no permiten el correcto desarrollo del aprendizaje. Las técnicas que fueron aplicadas para la modificación de conducta fueron las siguientes: tiempo fuera, economía de fichas, modelado, técnicas de respiración y relajación. Como resultados de esta investigación se logró disminuir y eliminar los problemas de conducta presentados en el aula de clase mejorando el aprendizaje de las niñas y niños.

Así como también en la segunda investigación denominada “técnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento de niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Príncipe de la Paz 2017-2018” en Cuenca, Ecuador, su autora Nube Esperanza Álvarez Álvarez, estudiante de la Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca, al culminar su proyecto concluye:

1.- las técnicas de modificación de conducta reducen de manera significativa los problemas de comportamiento permitiendo cumplir las reglas de convivencia dentro del aula su anatomía y desarrollo de independencia.

A su vez recomienda que:

1.- Los docentes deben seguir aplicando las técnicas de modificación de conducta durante la etapa formativa y a su vez darles a conocer de éstas a los padres de familia para que logren reforzar en casa el comportamiento de sus niños. (Esperanza, 2018).

De acuerdo a (Maria, 2016) quien en su proyecto de titulación para obtener el título de Licenciada en ciencias de la educación, con el tema “Modificación conductual para niños de 2 a 3 años del CIBV Emblemático Pirincay del 2016”, en la Universidad del Azuay, Ecuador-Cuenca, realizo la respectiva investigación sobre la modificación conductual debido a que se verificaron problemas en el comportamiento de las niñas y niños, viéndose en la necesidad de trabajar a través de una guía con el objetivo de mejorar el comportamiento dentro y fuera del aula. Luego de haber realizado el ultimo test a los padres de familia se observó que el porcentaje de los niños con conducta inadecuado disminuyo favorablemente.

## **MARCO TEORICO**

### **1.1. Técnicas**

Antes de hablar de técnicas de modificación de conducta, es importante conocer que son las técnicas. Al hablar de técnicas, nos estamos refiriendo al conjunto de procedimientos o recursos para establecer una tarea, acompañadas de instrucciones específicas a las que debemos regirnos para lograr el objetivo trazado.

### **1.2. Conducta**

La conducta es toda manifestación observable, verbal, gesticular, que una persona emite en interacción a su entorno. Dentro de lo que consta se puede observar diferentes modos de la misma:

- Refleja: aparece ante un estímulo determinado, se las considera innatas ya sea por su ocurrencia que no es necesario aprender, como, por ejemplo: dormir, bostezar.
- Conductas aprendidas: son aquellas que no conocemos, pero como su nombre lo dice las aprendemos al pasar el tiempo y observarlas en los demás.

#### **1.2.1. Dimensiones de la conducta**

Las características que la conducta se puede medir son las dimensiones del comportamiento:

- La duración, es el tiempo que la conducta persiste
- La frecuencia, es el número de veces que una conducta tiene lugar en un periodo de tiempo determinado.
- La intensidad, se refiere al esfuerzo físico o a la cantidad de energía empleada para llevarla a cabo.

### **1.3.Modificación de conducta**

La modificación de conducta es implantar y fomentar una conducta que no se tiene, incrementar y optimizar conductas que se producen escasamente, disminuir la frecuencia y duración de una conducta, extinguir o eliminar una conducta de alto riesgo.

Desde el comienzo de la década de los 60, la aplicación de la modificación de conducta en el aula ha progresado en varios frentes. Muchos programas se enfocan en remodelar comportamientos indisciplinados o incompatibles con el aprendizaje académico de los alumnos, logrando modificar con éxito berrinches, agresiones, inquietud y sociabilidad excesiva. (Martin & Pear, 2008).

Para Santacreu (2000) citado por (Pamaguala, 2017) la modificación de conducta promueve el cambio de un individuo con la ayuda de técnicas de intervención que permiten que una persona tenga un apropiado comportamiento y así, desarrolle sus potencialidades y oportunidades, se adapte a las situaciones que no pueden alterarse. La modificación de conducta consiste en diseñar y aplicar métodos de intervención en pro de alcanzar el bienestar, satisfacción y la competencia personal.

De acuerdo a lo citado anteriormente las técnicas de modificación de conducta ayudan a mejorar el comportamiento de las niñas y niños mediante intervenciones respetuosas y de acuerdo a la necesidad que se encuentre, logrando un mejor rendimiento de los niños en el aula y en el hogar.

Para (Martin & Pear, 2008) la modificación de conducta “son procedimientos y técnicas que consisten en mecanismos para alterar el entorno de un individuo y así ayudarlo a funcionar

más adecuadamente”. Esto nos quiere decir que las técnicas de modificación de conducta ayudan a que los adultos sepan cómo actuar ante un comportamiento no adecuado, cambiando la forma en que lo hacían antes por una nueva.

Según (Albert, 1999) nuestra conducta depende de las consecuencias que obtengamos de ella. Utilizamos el medio para obtener consecuencias positivas, agradables y para evitar consecuencias negativas o desagradables. Repetiremos aquellas conductas que van seguidas de un premio o recompensa y no repetiremos las que no proporcionan consecuencias agradables. Cualquier intento de eliminar o disminuir una conducta que simultáneamente no permite las conductas incompatibles, será un fracaso.

Es por esto que es importante conocer cómo saber actuar ante una conducta inapropiada ya que si lo hacemos de la manera correcta podremos lograr cambiar este tipo de conductas ayudando a los niños y niñas a mejorar su rendimiento académico. Mientras las consecuencias de sus actos positivos sean positivas, los niños repetirán estas acciones.

(Guanipa, Nava, & Dávila, 2007) Detallan las siguientes estrategias de la modificación de conducta:

a) **Refuerzo:** es el estímulo que sigue a una respuesta y aumenta la probabilidad de ocurrencia de ésta. Puede ser:

- **Refuerzo positivo:** cualquier elemento que incremente la posibilidad de repetirse, puede ser:

**Social:** felicitaciones, palabras de afecto o aprobación

**Tangible:** objetos o material concreto

**Intrínseco:** se otorga de acuerdo al desempeño en alguna actividad



- **Refuerzo negativo:** cualquier aspecto que se impide o se elimina e incrementa la posibilidad de repetir una conducta. Permite la disipación del estímulo.

**b) Programas de refuerzo**

- **Continuo:** se aplica un refuerzo cada vez que se realiza la conducta. Es la estrategia más apropiada para la apropiación de una conducta.
- **Intermitente o parcial:** el refuerzo se realiza de manera selectiva o dosificada, permite mantener habilidades o conductas. Pueden ser:
  - Intervalo:** basado en el transcurso del tiempo entre el refuerzo de la conducta. Son de tipo variable o fijo.
  - Razón:** está sujeto al número de veces que se repite la conducta entre refuerzo y este puede ser fijo o variable.

**c) Modelamiento:** para advertir respuestas complejas, se refuerzan progresivamente respuestas parciales. Se determina la conducta objetivo, puesto que es la línea base que permite programar la intervención, valorar los resultados y, dado el caso, ajustar la planificación adecuada.

**d) Saciedad:** es repetir una conducta hasta que la persona se incomode por realizarla.

**e) Costo de la respuesta:** se disipa un reforzador ante la conducta inapropiada.

**f) Castigo:** estímulo, suceso o consecuencia que conlleva a una respuesta y por su carácter desagradable, limita la probabilidad de que ocurra dicha respuesta. Es importante tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Concretar las condiciones antes de que se presente la situación

- No se debe amenazar, se debe realizar la consecuencia en la primera oportunidad y cada vez que se repita el comportamiento reprochable.
- Aplicar inmediatamente después de presentarse el comportamiento disruptivo.
- La consecuencia debe ser severa, a fin de que la persona renuncie a su comportamiento inapropiado.

**g) Análisis conductual aplicado:** aplicación de los principios conductuales a la comprensión y modificación de la conducta. En este sentido se hace una valoración inicial de la conducta, se realiza la intervención, se hace una pausa en la intervención para determinar resultados parciales o si aún continúa en la etapa inicial, a fin de ajustar el plan y retomar la intervención.

**h) Autodirección:** potencializar al estudiante para alcanzar el control de su aprendizaje, implementando los principios del aprendizaje conductual.

### 1.3.1. Historia de la modificación de conducta

La modificación de conducta surgió a finales de los cincuenta y principios de los sesenta en Sudáfrica, Inglaterra y Estados Unidos. Surgieron de las teorías del aprendizaje como una alternativa a las interpretaciones y tratamientos tradicionales de la conducta anormal. Posteriormente estas técnicas se han desarrollado y diversificado enormemente en un breve espacio en el tiempo. Por su parte Ullman y Krasner (1965) señalaban que la modificación de conducta incluía muchas técnicas diferentes, todas estrechamente relacionadas en el campo del aprendizaje. (Cruz, 1984).

En base a lo citado anteriormente las técnicas de modificación de conducta tienen un gran espacio en el tiempo, nacen dentro del campo del aprendizaje siendo una alternativa para cambiar los castigos tradicionales ante las conductas inadecuadas.

De acuerdo con (Alan, 1978) En una investigación realizada se encuentra que la modificación conductual nace en un laboratorio de fisiología en los años 1800 y 1900 en un experimento realizado por el ruso Pavlov quien investigaba la digestión, específicamente el cómo eran influenciadas las respuestas reflejas por sustancias colocadas en el sistema digestivo. Como resultado encontró que las secreciones gástricas eran estimuladas cuando los perros escuchaban u observaban comida. Debido a esta investigación él estudió la manera la manera en que se efectuaban las conexiones entre los estímulos ambientales. Pavlov llamo a este estudio como condicionamiento clásico o respondiente, debido a que los estímulos del ambiente (ruidos, luz, choque y sabor de la comida) producen respuestas reflejas.

La modificación de conducta es una alternativa innovadora y eficaz, capaz de solucionar y cambiar comportamientos inadecuados permitiendo obtener un mejor ambiente dentro del aula y en el hogar.

### **Teoría de Skinner**

Skinner en su investigación descubrió el condicionamiento operante, que trata sobre el comportamiento y sus reacciones a diferentes estímulos, por medio de los cuales se refuerza una conducta con la intención que se repita o que se elimine. A través de estos Skinner se dio cuenta que la gran cantidad de fenómenos del comportamiento humano se denominaron conducta voluntaria.

### 1.3.2. Características de la modificación de conducta

Para (Martin & Pear, 2008) la modificación de conducta tiene las siguientes características:

- **Sus métodos y fundamentos pueden ser descritos con precisión:** esto permite que los docentes puedan leer descripciones de los métodos o técnicas que han sido empleados por sus colegas y replicarlos para obtener los mismos resultados.
- **Las personas pueden aplicar las técnicas de modificación de conducta en su vida cotidiana:** la descripción precisa de las técnicas hace posible que padres, madres y profesores puedan emplearlas para mejorar la conducta o comportamiento de los niños.

Es por esto que las técnicas de modificación de conducta son de fácil aplicación ya que están diseñadas para que no solo profesionales las pongan en práctica, si no que todos aquellos que deseen las empleen en las distintas situaciones que se presenten con sus hijos.

### 1.4. Definición de comportamiento

La conducta o el comportamiento son conocidos como la manera en la que las personas actúan en la vida diaria en relación con el entorno y sus estímulos. Por lo tanto, podremos definir que la conducta es todo aquello que hacemos, sentimos y pensamos.

Según (Diccionario de Psicología Científica y Filosofía, s.f.) dice que el comportamiento se refiere a “las acciones y reacciones del sujeto ante el medio, generalmente se entiende por conducta a la respuesta del organismo considerado como un todo”. Es por esto que los ambientes a los que se encuentran expuestos las niñas y niños tienen un impacto en su

comportamiento, este entorno ya sea dentro de los hogares o de la escuela puede influir de forma positiva o negativa.

#### 1.4.1. Tipos de comportamiento:

De acuerdo a Olweus citado por (Tello, 2016) existen tres tipos de comportamiento:

- **La persona agresiva:** trata de satisfacer sus necesidades, le gusta el sentimiento de poder, pero en el fondo sabe que se está aprovechando de los demás, repite constantemente que tiene razón, pero oculta un sentimiento de inseguridad y de duda, suele estar solo ya que su conducta lo aleja de los demás, sin embargo nunca admitirá que necesita amigos, tiene problemas de autoestima, crea ambientes negativos a su alrededor, suele desmoralizar y humillar a los demás.
- **La persona pasiva:** los demás se aprovechan de ella fácilmente, suele tener sentimientos de inferioridad e inseguridad los mismos que se refuerzan siempre que está al contacto con una persona agresiva. Se enfada consigo mismo porque sabe que los demás se aprovechan de ella, es una experta en ocultar sus sentimientos, es tímida y reservada cuando está con otras personas, no sabe aceptar cumplidos, se agota y no tiene mucha energía ni entusiasmo para nada, su actitud irrita a los demás, absorbe la energía de los demás.
- **La persona asertiva:** se preocupa por sus derechos y por los demás, por lo general acaba consiguiendo sus metas, respeta a los demás, está dispuesta a negociar y a comprometerse cuando lo considera oportuno, cumple siempre sus promesas, puede comunicar sus de tal modo que aunque sean negativos no fomentan resentimiento. Siente paz consigo mismo y con los que la rodean, está

preparada para asumir riesgos y si no funcionan acepta que los errores son parte del aprendizaje, reconoce sus fracasos y sus éxitos, es entusiasta y motiva a los demás.

Así como también (Vera, 2006) menciona que “el niño nace indefenso; involuntariamente y por instinto de supervivencia, resulta con frecuencia agresivo (...) desconoce los derechos y las necesidades de los demás, por lo tanto no puede respetarlos y los demás le ponen límites”, mientras los niños van creciendo su curiosidad aumenta y al recibir muchas veces negación para realizar algo se ven obligados a intentarlo cuando el adulto no este, es por esto que se generan las conducta inadecuadas, es el no saber actuar de forma correcta ante la curiosidad de los niños.

El mismo autor señala que existen tres tipos de comportamiento:

- **Agresivo:** comportamiento natural, respuesta a lo que se percibe como una agresión con otra. Habitualmente es de manera verbal, no suele ser eficaz, quizá con ironía o sarcasmo. No facilita las relaciones con los demás.
- **Pasivo:** es el comportamiento aprendido. Mensajes recibidos desde pequeños: “no te enfrentes a esa persona”, “no grites, calla”. Tampoco es eficaz.
- **Asertivo:** es más eficaz, defender los derechos, las opiniones propias, con calma y firmeza. Ser asertivo significa ser capaz de relacionarse con los demás de igual a igual. Sin sentirse ni por encima, ni por debajo.

#### 1.4.2. Factores que intervienen en el comportamiento

Al referirse a las distintas formas que las niñas y niños se comportan en necesario analizar y conocer los aspectos o razones que influyen para dar como respuesta un comportamiento inapropiado, es por esto que (Banus, 2020) nombra los siguientes factores:

- **Factores genéticos, temperamento o personalidad:** los niños que predominan estos aspectos son persistentes, con mayor dificultad para su control, les molesta que les levanten la voz, son poco tolerantes y no soportan que les lleven la contraria, no les agrada ser amenazados con castigos o consecuencias negativas por su comportamiento.
- **Factores ambientales:** las niñas y niños que pertenecen a sectores marginales en los que pudieron haber observado y aprendido a interactuar bajo amenazas, estos niños pueden presentar un retraso significativo en su aprendizaje debido a pertenecer a un ambiente poco estimulante. Si este factor es combinado con el genético se pueden agravar los problemas de conducta significativamente.
- **Factores emocionales o afectivos:** aquí podremos encontrar a los niños que han sido maltratados física o psíquicamente, han sufrido abandono o negligencia, así como también aquellos que han sufrido algún tipo de restricción afectiva. Cuando predomina este factor es común que las niñas y niños interrumpen constantemente para llamar la atención.

### **1.4.3. Intervención en el comportamiento inadecuado**

Según (Martin A. L., 2014) Los comportamientos inadecuados desde el inicio deben ser objeto de intervención, no solo por el malestar que generan en un momento dado, sino también por el riesgo de desajustes al futuro. La intervención a edades tempranas apoya a la importancia de programas de desarrollo de autorregulación y autocontrol.

De acuerdo con lo citado anteriormente, es importante modificar las conductas inadecuadas desde la edad temprana para de esta manera evitar problemas a futuro. Hay que tomar en cuenta que no existen “niños problemáticos”, si no sistemas educativos y familiares o sociedad que no saben cómo actuar ante las situaciones de comportamientos inadecuados.

### **1.5. Conductismo**

El modelo conductista propone la obtención de respuestas ante estímulos que se presentan según cada situación específica. Se dan las consecuencias y las conductas presentando el estímulo generador de éstas para orientar la conducta sistemáticamente hacia respuestas cada vez más adecuadas, con base en técnicas de modificación de conducta. Es decir, el alumno modifica la conducta con base en un plan previamente establecido. (Janette, Judith, & Salvador, 2007).

El conductismo es una teoría psicológica que se centra en la conducta que puede ser observada. Para trabajar con este modelo es necesario trazar metas y consecuencias claras, reforzar las conductas positivas, repetir los métodos que van dando resultados favorables y lograr cumplir los objetivos propuestos para el bienestar del alumno, del docente y de los padres de familia.



### 1.5.1. Condicionamiento operante

Según Skinner, citado por (Plazas, 2006) El condicionamiento operante es una ciencia experimental de la conducta. Este término se refiere a un proceso en el cual la frecuencia con que está ocurriendo una conducta se modifica o se altera debido a las consecuencias que dicha conducta produce. Lo que caracteriza a esta aproximación es un determinismo en el comportamiento y su análisis experimental de la conducta. Es distinguida por su interés en el estudio de la conducta operante.

El condicionamiento operante busca la consolidación de las respuestas según el estímulo mediante la búsqueda de reforzadores necesarios para implantar esta relación en la persona. Este acondicionamiento se resume al proceso que se lleva a cabo para el cambio de una conducta, se basa en presentar consecuencias ante los comportamientos para que la persona que los comete vaya asociando el evento con la respectiva consecuencia ya sea de reforzamiento o castigo y así saber cuál le conviene repetir.

### 1.5.2. Principios básicos del condicionamiento operante

- **Reforzamiento positivo o recompensa:** presentación o retiro de un evento después de una respuesta que incrementa la frecuencia de la misma. Respuestas que son recompensadas tienen altas probabilidades de repetirse
- **Reforzamiento negativo:** presentación o retiro de un evento después de una respuesta que decrementa su frecuencia. Respuestas que reflejan actitudes de escape al dolor tienen alta probabilidad de repetirse
- **Extinción:** ya no se presenta un evento reforzante después de una respuesta que decrementa la frecuencia de la respuesta previamente reforzada. Respuestas que no son reforzadas son poco probables que se repitan.

- **Control de estímulos y entrenamiento discriminatorio:** reforzamiento de respuesta en presencia de un estímulo, pero no del otro. Este procedimiento incrementa la frecuencia de la respuesta en presencia del estímulo primario y la decreta ante el último.

### 1.5.3. Características del conductismo

Los autores que se han interesado sobre el conductismo han desarrollado las características más importantes:

Corriente filosófica metodológica relacionada con la investigación de las situaciones de aprendizaje en animales para los humanos planteada por Watson en 1913, quien recurre a los trabajos de Pavlov sobre los reflejos condicionados y establece el condicionamiento como el paradigma experimental del conductismo. (García & Altamirano, 2015).

Pavlov empezó a trabajar con el condicionamiento clásico realizando un experimento en que utilizó un perro, comida y una campana. Antes de condicionar hacer sonar la campana no producía respuesta alguna en el perro, pero al colocar comida frente al perro, este empezaba a salivar. Durante el acondicionamiento se hacía sonar una campana varios minutos antes de presentarle la comida. Después del acondicionamiento con solo escuchar una campana el perro empezaba a salivar. Pavlov pudo observar que la comida provocaba una respuesta natural en el perro llamando a esto estímulo incondicionado; desde de realizar el experimento varias veces la campana se convirtió en un estímulo condicionado ya que el perro respondía con solo escucharla aun antes de ver la comida.

Al hablar del conductismo según Wtson y Pavlov podremos decir que se caracteriza por aprender al asociar los estímulos con respuestas, es necesario reforzarlo, el aprendizaje funciona de acuerdo con el entorno siendo repetitivo, memorístico y mecánico.

Otra característica del conductismo es que la influencia del medio no es una suposición necesaria del conductismo, ya que este permite también la incorporación de impulsos instintivos o de una determinación genética en la conducta. Sin embargo, la mayoría de conductistas han acabado por adoptar una posición ambientalista. (Garcia & Altamirano, 2015).

#### **1.5.4. Problemas de conducta**

Los problemas conductuales o problemas de conducta según (S.L.P, s.f.) Hace referencia a los comportamientos no habituales y mal vistos por la sociedad. Son observables, medibles y modificables. También se entienden por comportamientos que tienen algunos niños distorsionando el curso habitual de la clase, familia o grupos. Entre las características de los niños con problemas conductuales podremos encontrar:

- **Cognitivo:** autoimagen negativa, egocéntrico, no tiene en cuenta a los demás, no tolera la frustración.
- **Afectivo:** falta de control de las emociones, ausencia de empatía, no se pone en el lugar de los otros.
- **Interpersonal:** la familia, desacuerdo entre padres, levantan castigos, incoherencias, problemas familiares.

Con base a lo anterior se puede argumentar que los problemas de conducta es la falta a las normas, agresión, reuso de cumplir obligaciones. Comportamientos que muchos padres los

han visto como normales, son capaces de definir que sus hijos han nacido así, por esta razón no se ha dado la importancia que se merece a estos problemas conductuales por parte de los padres llegando a ser más complicado ayudar en la escuela.

Entre las conductas que no apropiadas más comunes dentro del aula de clase podremos encontrar:

- Hablar mientras el docente está explicando
- No permanecer sentado en el lugar de trabajo
- Gritar dentro del aula
- Realizar ruidos
- Agredir a sus compañeros
- Destrucción del material
- No acatar órdenes dadas

Las conductas inadecuadas son aquellas que se alejan de las normas convencionales de comportamiento y que aparentemente puede beneficiar a la persona que tiene esta conducta, pero perjudica a los demás. Entre estas conductas podemos tener:

- Excesos conductuales: conductas inadecuadas que ocurren varias veces o conductas adecuadas que por su alta ocurrencia pueden llegar a convertirse en inadecuadas.
- Debilitamientos conductuales: conductas adecuadas que ocurren con una frecuencia baja, se presentan por debajo de lo esperado.
- Déficits conductuales: conductas que a pesar de ser deseadas no se presentan en la persona debido a que no están en su repertorio conductual porque aún no las ha aprendido.

## **1.6. Fundamentación legal**

### **Ley Orgánica de Educación Intercultural**

#### Título I

#### Capítulo I

Art. 2.- precio literal. – educación y valores. – la educación debe basarse en la transmisión y practica de los valores que promueve la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la eliminación de toda forma de discriminación. (Educacion, Ley organica de Educacion Intercultural, 2015).

### **Código de la Niñez y Adolescencia**

#### Capitulo III

#### Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 40.- medidas disciplinarias. - la práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetaran los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante.

## **METODOLOGÍA**

### **Diseño de la investigación**

El presente proyecto de investigación, consta con una investigación cualitativa y cuantitativa, debido a que se analiza el tema: “Técnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento de las niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano” del cantón Santo Domingo, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, en el periodo enero-mayo 2021”, empleándose los dos tipos de investigación, se realizó la argumentación bibliográfica y de campo que facilito la recolección de datos estadísticos, mediante la entrevista, lista de cotejo.

### **Métodos de la investigación**

#### **Método analítico**

A partir del conocimiento general de una realidad realiza la distinción, conocimiento y clasificación de los distintos elementos esenciales que forman parte de ella y de las interrelaciones que sostienen entre sí. Se fundamenta en la premisa de que a partir del todo absoluto se puede conocer y explicar las características de cada una de sus partes y de las relaciones entre ellas.

#### **Método descriptivo**

En este método se realiza una exposición narrativa, numérica y/o gráfica, bien detallada y exhaustiva de la realidad que se estudia. Busca un conocimiento inicial de la realidad que se produce de la observación directa del investigador y del conocimiento que se obtiene mediante la lectura o estudio de las informaciones aportadas por otros autores. (Abreu, 2014).

### **Método inductivo**

Mediante este método se observa, estudia y conoce las características genéricas o comunes que se reflejan en un conjunto de realidades. Va desde los hechos particulares a afirmaciones de carácter general.

### **Método deductivo**

Es una forma de razonamiento que parte de una verdad universal para obtener conclusiones particulares.

### **Técnicas**

#### **Encuesta**

Esta técnica de investigación consiste en una interrogación verbal o escrita que se la realiza a las personas con el fin de obtener información necesaria para la investigación.

Esta técnica se la realizo tanto a padres de familia como docentes, la misma que consto con diez preguntas que permitieron adquirir información necesaria para conocer la influencia de las técnicas de modificación de conducta en el comportamiento de las niñas y niños.

#### **Observación**

Consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones o situaciones; con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

Esta técnica fue realizada a través de la plataforma Microsoft Teams debido a la emergencia sanitaria que ocurre a nivel mundial.

## **Instrumentos**

### **Ficha de observación**

Permitió realizar el análisis y evaluación con profundidad a cada niña y niño con profundidad, recolectando datos sobre la propuesta brindada.

## **Población y muestra**

Una población está determinada por sus características definitorias, por tanto, el conjunto de electos que posee esta característica se denomina población o universo. Por lo cual se ha considerado a las niñas, niños, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano” del subnivel Inicial I.

Puesto que la población es conocida que es menor a 100 elementos no es preciso determinar una muestra representativa, por ello, toda población servirá para la toma de información, la cual será recopilada a través de técnicas de investigación partiendo con la aplicación de encuestas a los sujetos antes mencionados.

Tabla 1: población y muestra

<b>FRECUENCIA</b>	<b>POBLACIÓN</b>
<b>Docentes</b>	1
<b>Padres de familia</b>	25
<b>Estudiantes</b>	25
<b>TOTAL</b>	51

*Fuente: Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*



## CAPITULO II

### RESULTADOS

#### 2.1. Encuesta a docentes

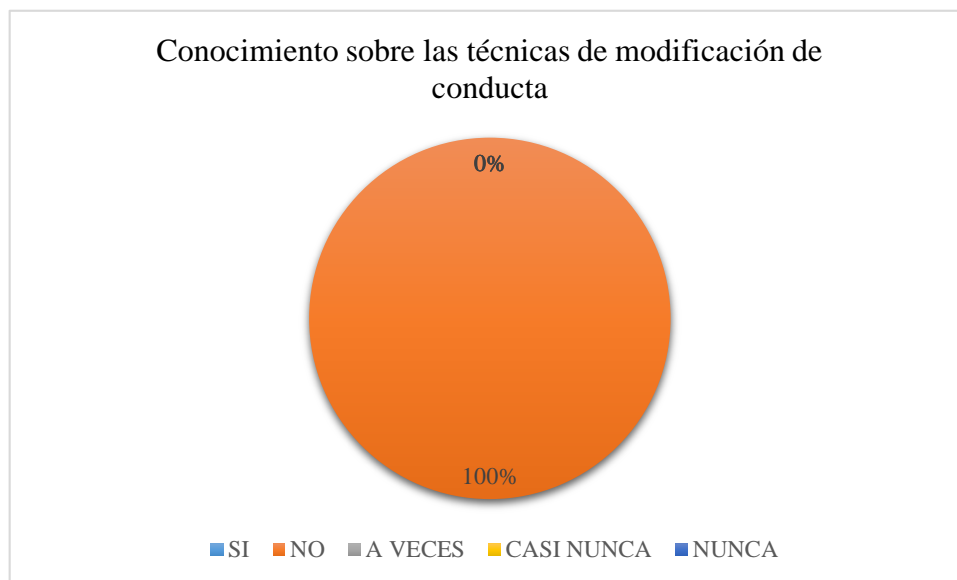
**Tabla 2: Pregunta 1 dirigida a docentes**

¿Tiene usted conocimiento sobre las técnicas de modificación de conducta?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	1	100%
A VECES	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"*  
*Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

**Gráfico 1: Pregunta 1 dirigida a docentes**



*Fuente: Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"*  
*Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

#### Análisis e interpretación

De las docentes encuestadas se establece que el 100% no tienen conocimientos sobre las técnicas de modificación de conducta, por tal motivo no las aplican en sus clases.

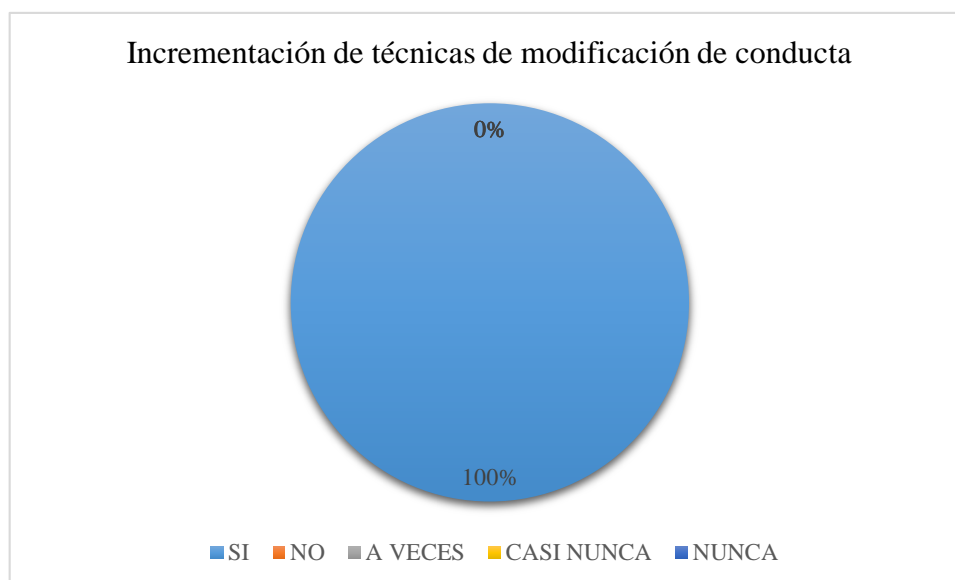
**Tabla 3: Pregunta 2 dirigida a docentes.**

¿Cree usted que es apropiado incrementar técnicas de modificación de conducta dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

Fuente: Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy

**Gráfico 2: Pregunta 2 dirigida a docentes.**



Fuente: Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy

### **Análisis e interpretación**

De las docentes encuestadas se establece que el 100% creen que es apropiado incrementar técnicas de modificación de conducta dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, las cuales ayudarán a mejorar el comportamiento de las niñas y niños.

**Tabla 4: Pregunta 3 dirigida a docentes.**

¿Considera usted que las técnicas de modificación de conducta ayudaran a mejorar los comportamientos inadecuados?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

**Gráfico 3: Pregunta 3 dirigida a docentes.**



*Fuente: Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

### **Análisis e interpretación**

De las docentes encuestadas se establece que el 100% considera que las técnicas de modificación de conducta ayudan a mejorar comportamientos inadecuados de las niñas y niños, por este motivo es importante incrementarlas.

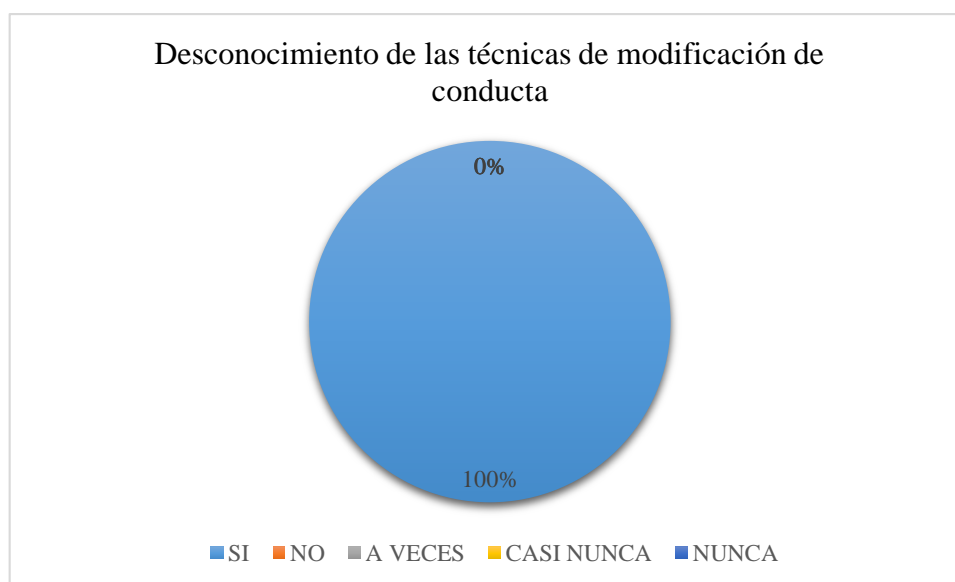
**Tabla 5: Pregunta 4 dirigida a docentes.**

¿Cree usted que uno de los problemas para mejorar el comportamiento de las niñas y niños es el desconocimiento de técnicas de modificación de conducta?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

**Gráfico 4: Pregunta 4 dirigida a docentes.**



*Fuente: Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

### **Análisis e interpretación**

De las docentes encuestadas se establece que el 100% cree que uno de los problemas para mejorar el comportamiento de las niñas y niños es el desconocimiento de técnicas de modificación de conducta, por esta razón es importante la implementación de una guía metodológica donde podrán conocer sobre estas técnicas.

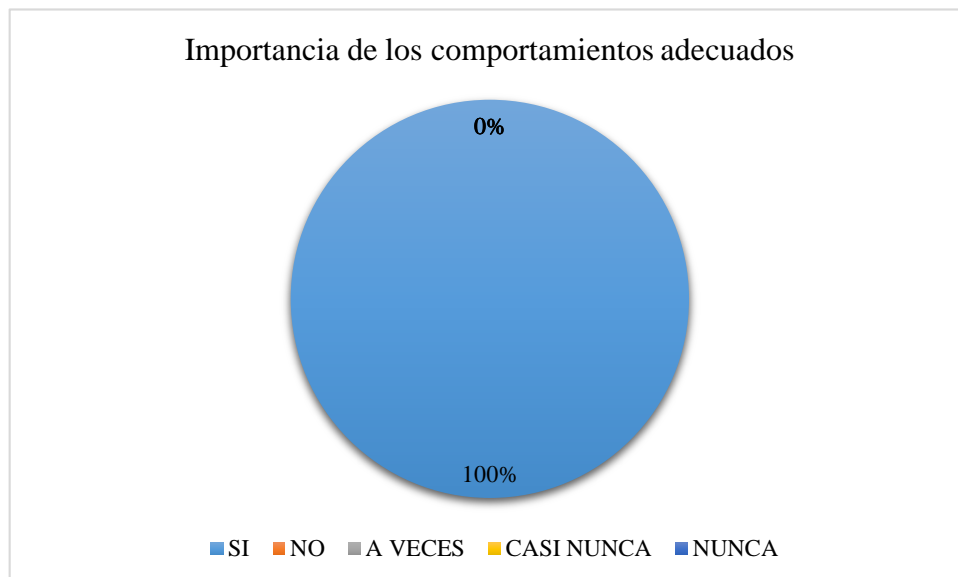
**Tabla 6: Pregunta 5 dirigida a docentes.**

¿Es para usted importante que las niñas y niños mantengan un comportamiento adecuado dentro del aula de clases?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

**Gráfico 5: Pregunta 5 dirigida a docentes.**



*Fuente: Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

### **Análisis e interpretación**

De las docentes encuestadas se establece que el 100% cree que es importante que las niñas y niños mantengan un comportamiento adecuado dentro del aula de clases, para de esta manera tener un mejor desenvolvimiento dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

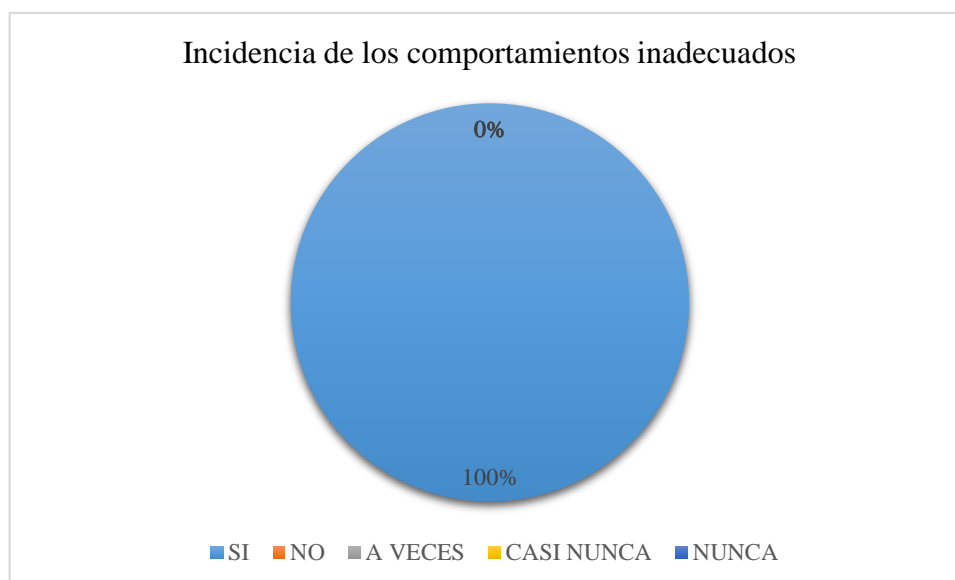
**Tabla 7: Pregunta 6 dirigida a docentes.**

¿Cree usted que los comportamientos inadecuados inciden negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

*Fuente: Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"*  
*Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

**Gráfico 6: Pregunta 6 dirigida a docentes.**



*Fuente: Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"*  
*Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

### **Análisis e interpretación**

De las docentes encuestadas se establece que el 100% cree que los comportamientos inadecuados inciden negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las niñas y niños, debido a que estos comportamientos no les permiten desenvolverse de forma correcta en sus clases.

**Tabla 8: Pregunta 7 dirigida a docentes.**

¿Utiliza usted algún método para mejorar el comportamiento de las niñas y niños?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	0	0%
A VECES	1	100%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"*  
*Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

**Gráfico 7: Pregunta 7 dirigida a docentes.**



*Fuente: Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"*  
*Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

### **Análisis e interpretación**

De las docentes encuestadas se establece que el 100% a veces utilizan algún método para mejorar el comportamiento de las niñas y niños, por este motivo es importante que conozcan sobre las técnicas de modificación de conducta y sean implementadas en sus clases.

**Tabla 9: Pregunta 8 dirigida a docentes.**

¿Utiliza usted algún refuerzo ante conductas positivas?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	0	0%
A VECES	1	100%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"*  
*Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

**Gráfico 8: Pregunta 8 dirigida a docentes.**



*Fuente: Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"*  
*Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

### **Análisis e interpretación**

De las docentes encuestadas se establece que el 100% a veces utilizan algún refuerzo ante conductas positivas de las niñas y niños.



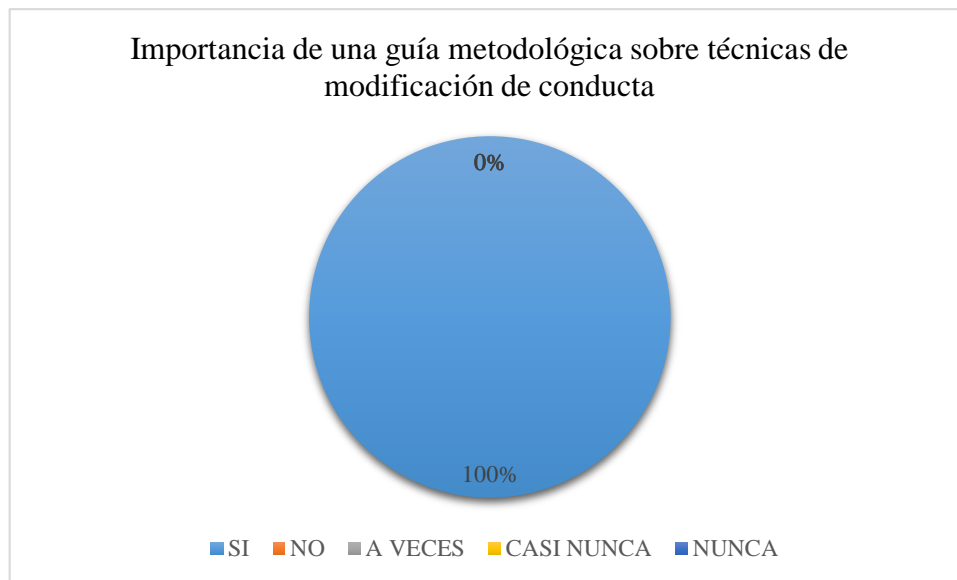
**Tabla 10: Pregunta 9 dirigida a docentes.**

¿Considera usted importante el uso de una guía metodológica para incrementar técnicas de modificación de conducta dentro de clases?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

**Gráfico 9: Pregunta 9 dirigida a docentes.**



*Fuente: Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

### **Análisis e interpretación**

De las docentes encuestadas se establece que el 100% considera que es importante el uso de una guía metodológica para incrementar técnicas de modificación de conducta dentro de clases.

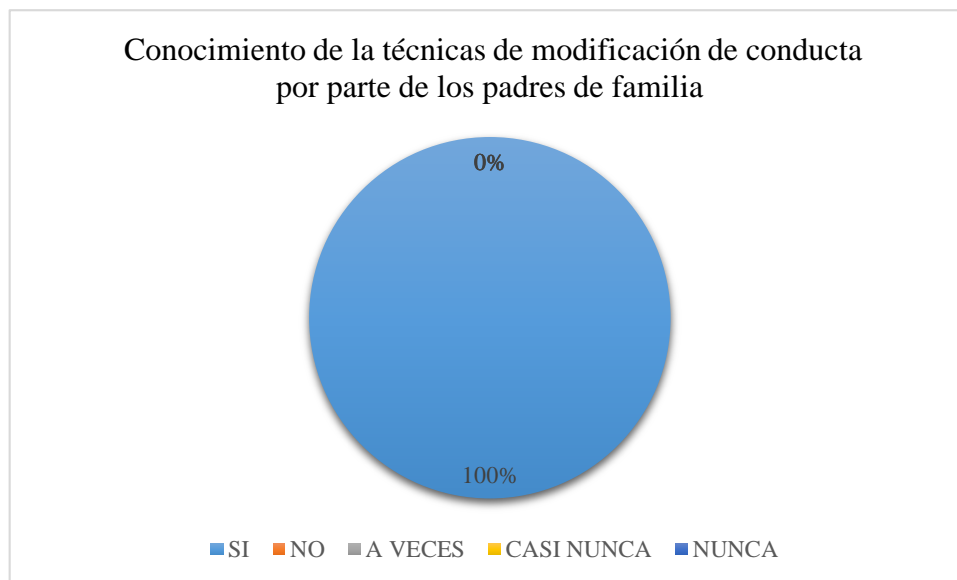
**Tabla 11: Pregunta 10 dirigida a docentes.**

¿Cree usted que los padres de familia también deberían conocer sobre las técnicas de modificación de conducta?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

**Gráfico 10: Pregunta 10 dirigida a docentes.**



*Fuente: Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

### **Análisis e interpretación**

De las docentes encuestadas se establece que el 100% cree que los padres de familia también deberían conocer sobre las técnicas de modificación de conducta, así ellos también refuercen desde casa las técnicas que las docentes aplican.

## 2.2. Encuesta a padres de familia

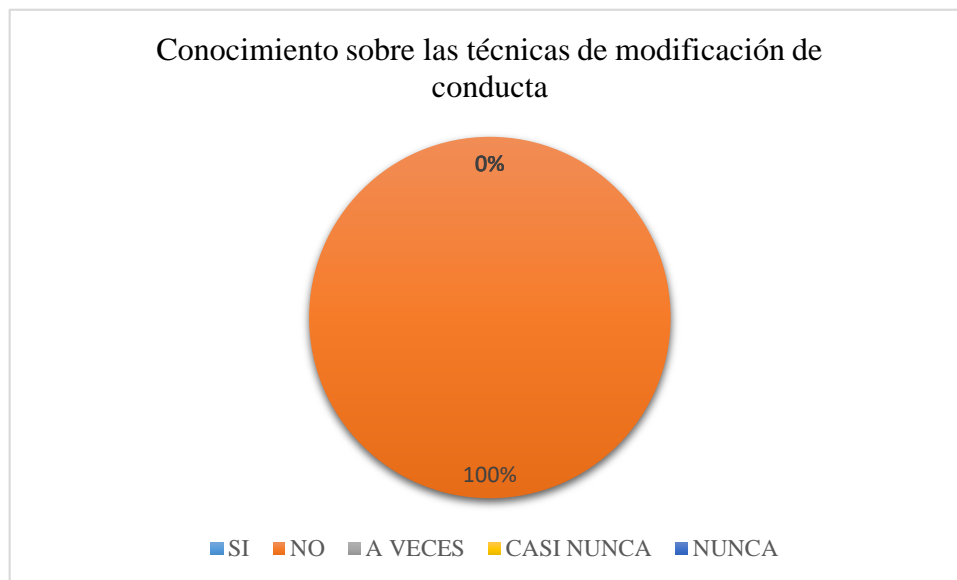
**Tabla 12: Pregunta 1 dirigida a padres de familia**

¿Tiene usted conocimientos sobre las técnicas de modificación de conducta?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	25	100%
A VECES	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la U.E. "Distrito Metropolitano"*  
*Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

**Gráfico 11: Pregunta 1 dirigida a padres de familia**



*Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la U.E. "Distrito Metropolitano"*  
*Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

### Análisis e interpretación

De los padres de familia encuestados se establece que el 100% no tienen conocimientos sobre las técnicas de modificación de conducta, por tal motivo no los utilizan dentro del hogar.

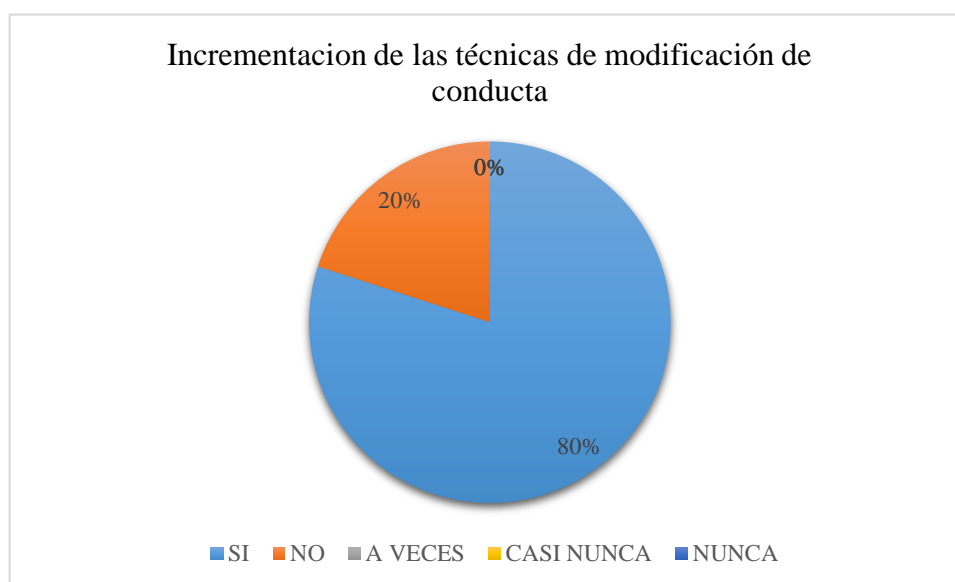
**Tabla 13: Pregunta 2 dirigida a padres de familia**

¿Cree usted que es apropiado incrementar técnicas de modificación de conducta dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de su hija o hijo y en el hogar?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	80%
NO	5	20%
A VECES	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la U.E. "Distrito Metropolitano"  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy

**Gráfico 12: Pregunta 2 dirigida a padres de familia.**



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la U.E. "Distrito Metropolitano"  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy

### Análisis e interpretación

De los padres de familia encuestados el 80% cree que es apropiado incrementar técnicas de modificación de conducta dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de su hija o hijo y en el hogar. Mientras que el 20% no está de acuerdo.

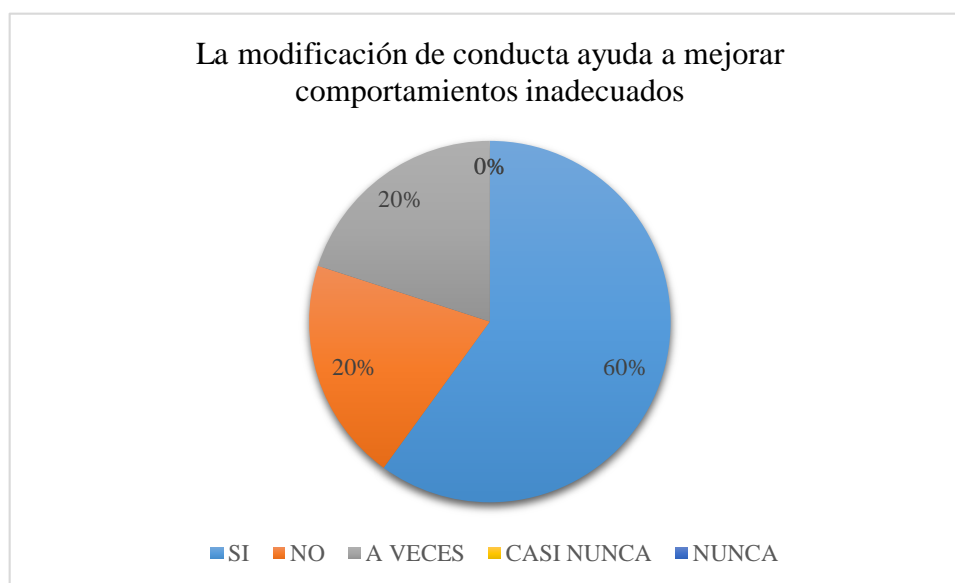
**Tabla 14: Pregunta 3 dirigida a padres de familia.**

¿Considera usted que las técnicas de modificación de conducta ayudarán a mejorar los comportamientos inadecuados de su hija o hijo?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	60%
NO	5	20%
A VECES	5	20%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la U.E. "Distrito Metropolitano"  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

**Gráfico 13: Pregunta 3 dirigida a padres de familia.**



*Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la U.E. "Distrito Metropolitano"  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

### **Análisis e interpretación**

De los padres de familia encuestados se establece que el 60% considera que las técnicas de modificación de conducta ayudarán a mejorar los comportamientos inadecuados de sus hijos. El 20% considera que las técnicas de modificación de conducta a veces ayudaran a mejorar el comportamiento de sus hijos. Mientras que el 20% considera que las técnicas de modificación de conducta no ayudaran a mejorar el comportamiento de sus hijos.

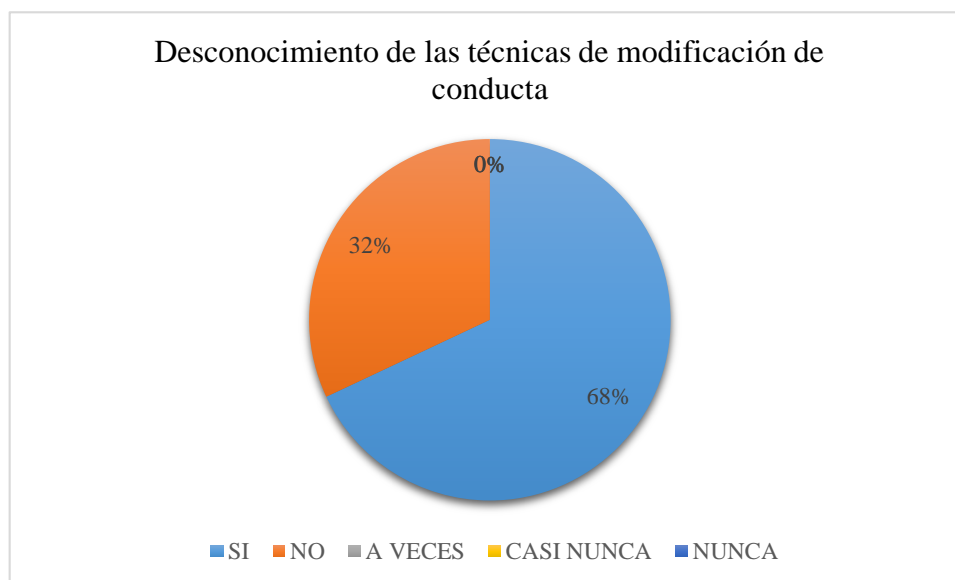
**Tabla 15: Pregunta 4 dirigida a padres de familia.**

¿Cree usted que uno de los problemas para mejorar el comportamiento de su hija o hijo es el desconocimiento de técnicas de modificación de conducta?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	68%
NO	8	33%
A VECES	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la U.E. "Distrito Metropolitano"  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

**Gráfico 14: Pregunta 4 dirigida a padres de familia.**



*Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la U.E. "Distrito Metropolitano"  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

### **Análisis e interpretación**

De los padres de familia encuestados se establece que el 68% cree que uno de los problemas para mejorar el comportamiento de sus hijos es el desconocimiento de técnicas de modificación de conducta. Mientras que el 32% restante no está de acuerdo en ello.

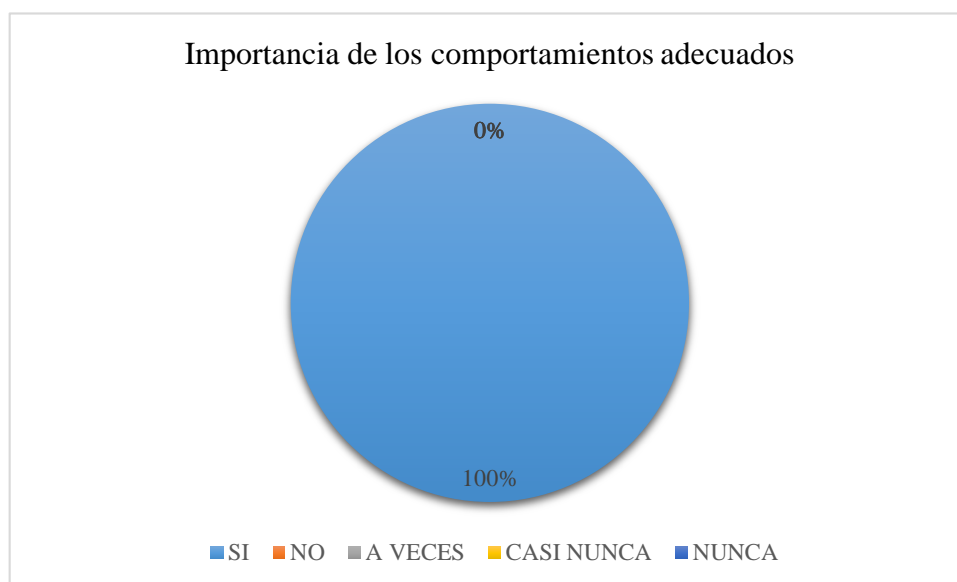
**Tabla 16: Pregunta 5 dirigida a padres de familia.**

¿Es para usted importante que su hija o hijo mantenga un comportamiento adecuado?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la U.E. "Distrito Metropolitano"*  
*Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

**Gráfico 15: Pregunta 5 dirigida a padres de familia.**



*Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la U.E. "Distrito Metropolitano"*  
*Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

### **Análisis e interpretación**

De los padres de familia encuestados el 100% considera que es importante que sus hijas e hijos mantengan comportamientos adecuados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y el hogar.

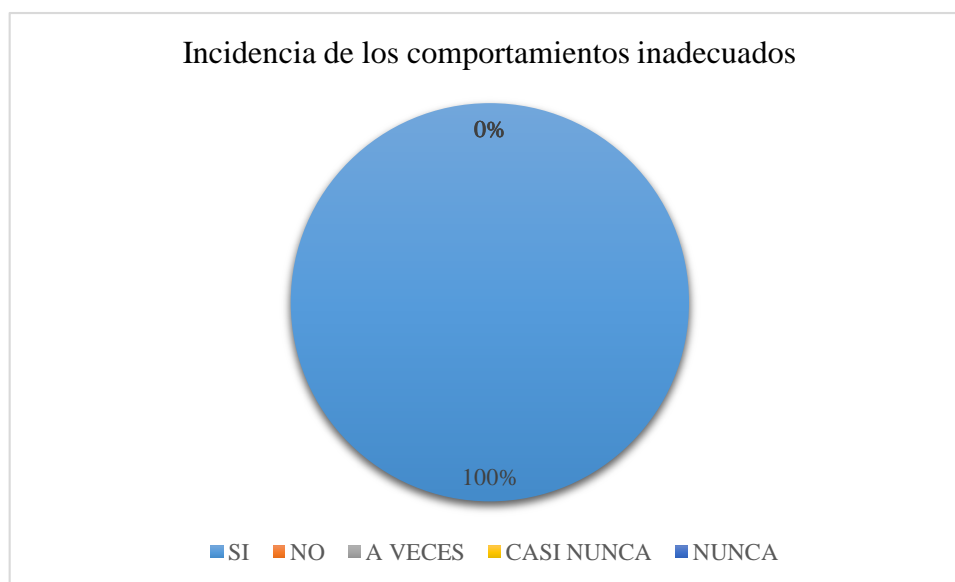
**Tabla 17: Pregunta 6 dirigida a padres de familia.**

¿Cree usted que los comportamientos inadecuados inciden negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y dentro del hogar?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la U.E. "Distrito Metropolitano"  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

**Gráfico 16: Pregunta 6 dirigida a padres de familia.**



*Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la U.E. "Distrito Metropolitano"  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

### **Análisis e interpretación**

De los padres de familia encuestados se establece que el 100% cree que los comportamientos inadecuados inciden negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y dentro del hogar, por esta razón se debería intervenir de forma correcta ante estos comportamientos.



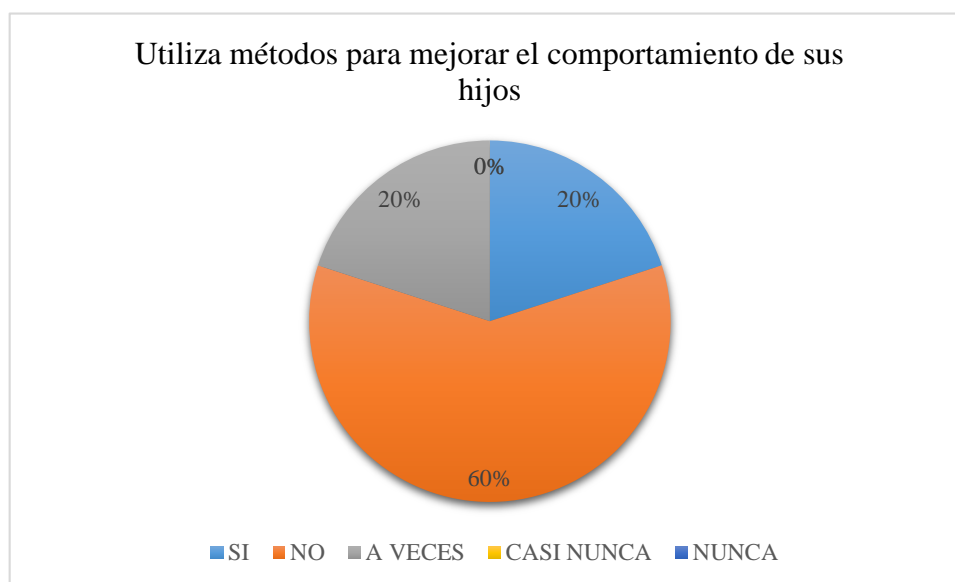
**Tabla 18: Pregunta 7 dirigida a padres de familia.**

¿Utiliza usted algún método para mejorar el comportamiento de su hijo o hija?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	20%
NO	15	60%
A VECES	5	20%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la U.E. "Distrito Metropolitano"*  
*Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

**Gráfico 17: Pregunta 7 dirigida a padres de familia.**



*Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la U.E. "Distrito Metropolitano"*  
*Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

### **Análisis e interpretación**

De los padres de familia encuestados el 60% no utiliza métodos para mejorar el comportamiento de sus hijos. El 20% si los utiliza. Mientras que el 20% a veces utiliza métodos para mejorar el comportamiento de sus hijos.

**Tabla 19: Pregunta 8 dirigida a padres de familia.**

¿Utiliza usted algún refuerzo ante conductas positivas de su hija o hijo?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	8%
NO	19	76%
A VECES	4	16%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la U.E. "Distrito Metropolitano"  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

**Gráfico 18: Pregunta 8 dirigida a padres de familia.**



*Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la U.E. "Distrito Metropolitano"  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

### **Análisis e interpretación**

De los padres de familia encuestados el 76% no utiliza refuerzos ante conductas positivas. El 16% a veces los utiliza. Mientras que el 8% si utiliza refuerzos ante conductas positivas.

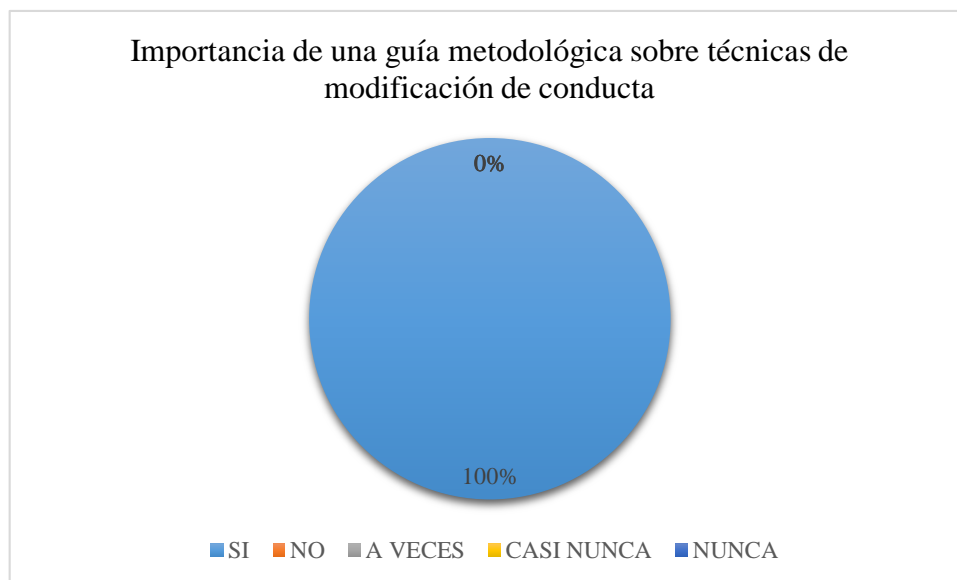
**Tabla 20: Pregunta 9 dirigida a padres de familia.**

¿Considera usted importante el uso de una guía metodológica para incrementar técnicas de modificación de conducta dentro del hogar?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	25	100%

*Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la U.E. "Distrito Metropolitano"  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

**Gráfico 19: Pregunta 9 dirigida a padres de familia.**



*Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la U.E. "Distrito Metropolitano"  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

### Análisis e interpretación

De los padres de familia encuestados se establece que el 100% considera que es importante el uso de una guía metodológica para incrementar técnicas de modificación de conducta dentro del hogar.

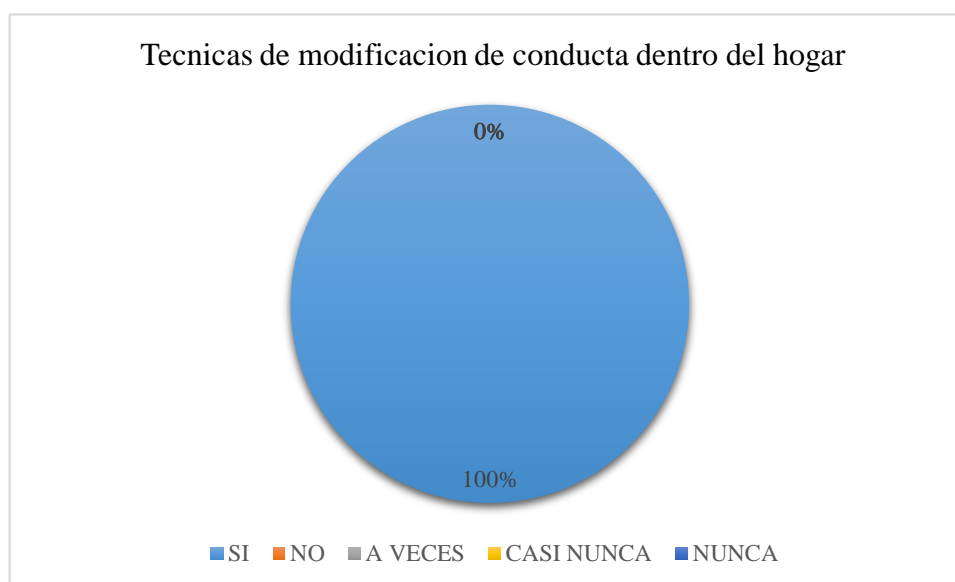
**Tabla 21: Pregunta 10 dirigida a padres de familia.**

¿Si tuviera conocimiento sobre las técnicas de modificación de conducta, usted las pondría en práctica dentro del hogar?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
CASI NUNCA	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	25	100%

*Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la U.E. "Distrito Metropolitano"  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

**Gráfico 20: Pregunta 10 dirigida a padres de familia.**



*Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de la U.E. "Distrito Metropolitano"  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

### **Análisis e interpretación**

De los padres de familia encuestados el 100% si pusiese en práctica las técnicas de modificación de conducta dentro del hogar.

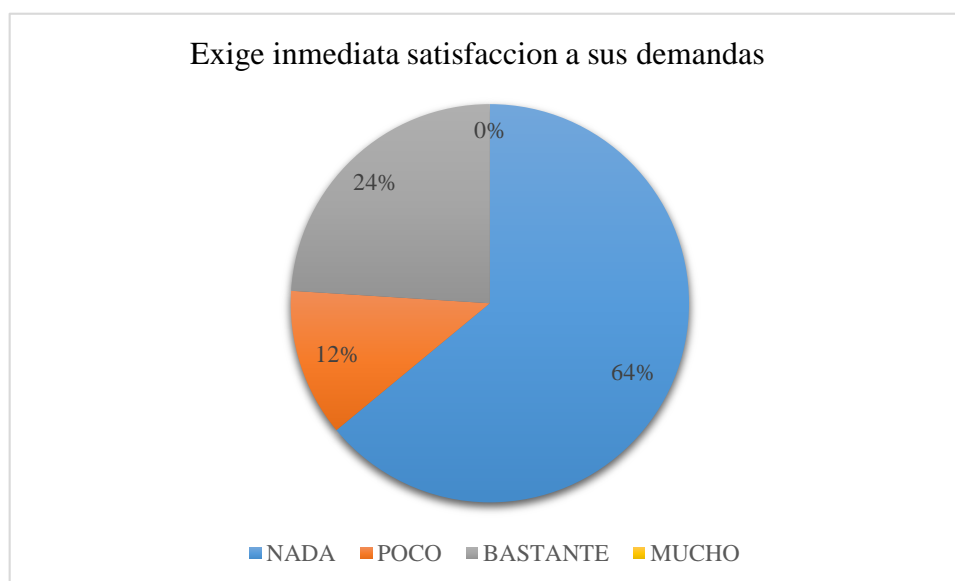
### 2.3.Ficha de observación dirigida a las niñas y niños de 3 a 4 años

Tabla 22: Exige inmediata satisfacción a sus demandas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NADA	16	64%
POCO	3	12%
BASTANTE	6	24%
MUCHO	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños de la U.E “Distrito Metropolitano”  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy

Gráfico 21: Satisfacción a sus demandas



Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños de la U.E “Distrito Metropolitano”  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy

#### Análisis e interpretación

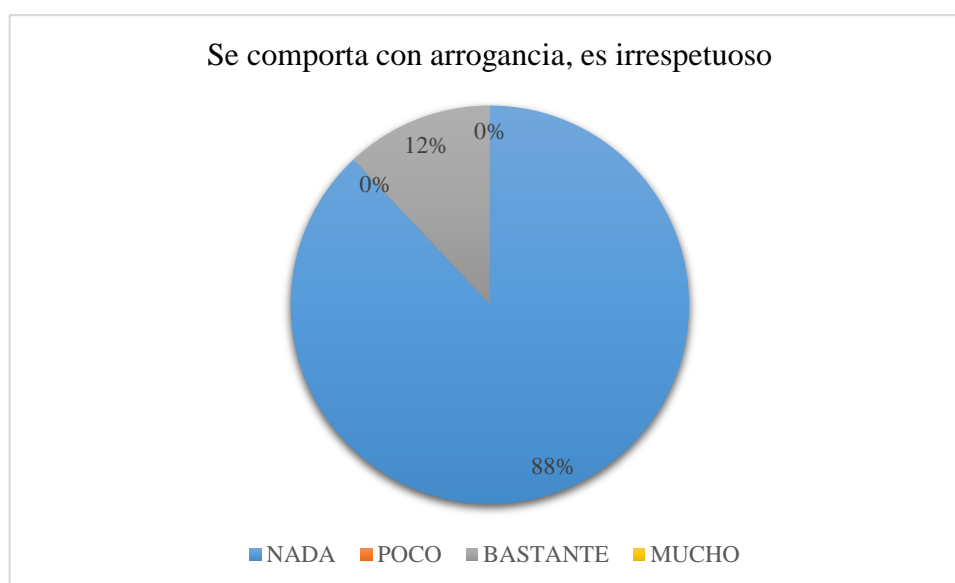
De la ficha de observación aplicada el 64% de las niñas y niños no exige inmediata satisfacción a sus demandas, el 24% exige bastante satisfacción a las mismas, mientras que el 12% exige poca satisfacción a sus demandas.

**Tabla 23: Se comporta con arrogancia, es irrespetuoso**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NADA	22	88%
POCO	0	0%
BASTANTE	3	12%
MUCHO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños de la U.E “Distrito Metropolitano”  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy

**Gráfico 22: Comportamiento arrogante o irrespetuoso**



Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños de la U.E “Distrito Metropolitano”  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy

### **Análisis e interpretación**

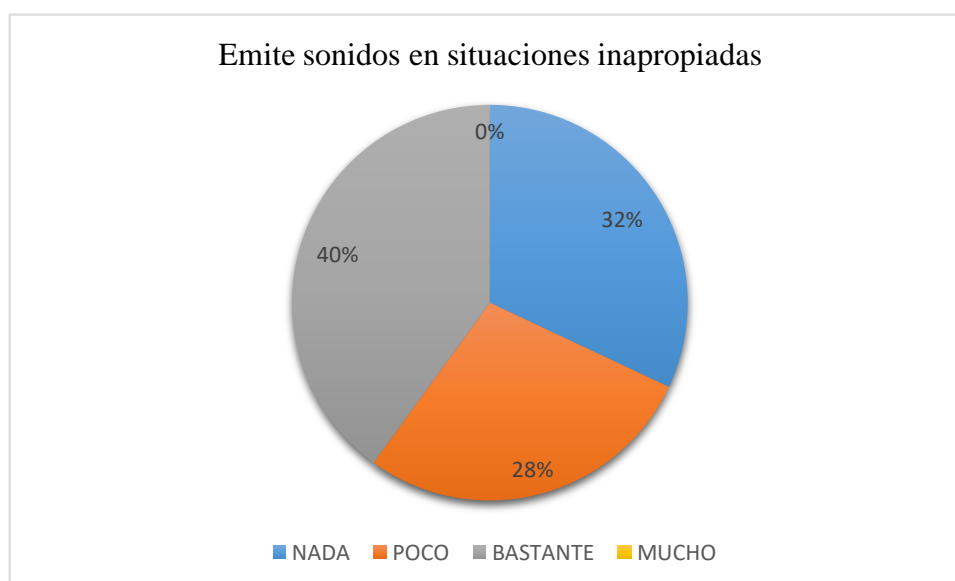
De la ficha de observación aplicada el 88% de las niñas y niños no se comportan con arrogancia ni son irrespetuosos, mientras que el 12% de los mismos si repiten este comportamiento en bastantes ocasiones.

**Tabla 24: Emite sonidos en situaciones inapropiadas**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NADA	8	32%
POCO	7	28%
BASTANTE	10	40%
MUCHO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños de la U.E “Distrito Metropolitano”  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

**Gráfico 23: Sonidos en situaciones inapropiadas**



*Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños de la U.E “Distrito Metropolitano”  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

### **Análisis e interpretación**

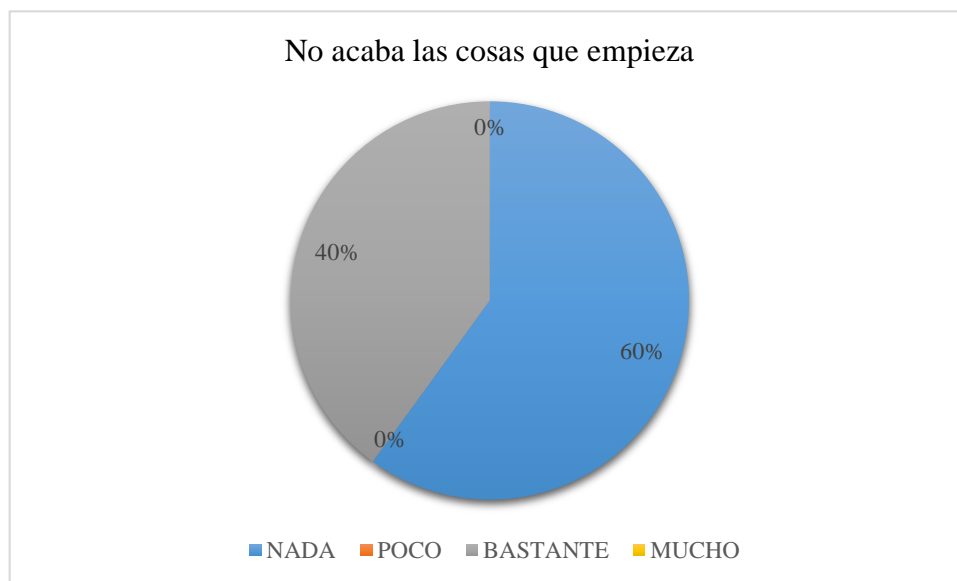
De la ficha de observación aplicada el 40% de las niñas y niños emiten en bastantes ocasiones sonidos en situaciones inapropiadas, el 32% no emiten sonidos en situaciones inapropiadas, mientras que el 28% emite pocas veces sonidos en situaciones inapropiadas.

**Tabla 25: No acaba las cosas que empieza**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NADA	15	60%
POCO	0	0%
BASTANTE	10	40%
MUCHO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños de la U.E “Distrito Metropolitano”  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

**Gráfico 24: Acabar las cosas que empieza**



*Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños de la U.E “Distrito Metropolitano”  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

### **Análisis e interpretación**

De la ficha de observación aplicada el 60% de las niñas y niños si acaban las cosas que empiezan, mientras que el 40% no acaban las cosas que empiezan en bastantes ocasiones.

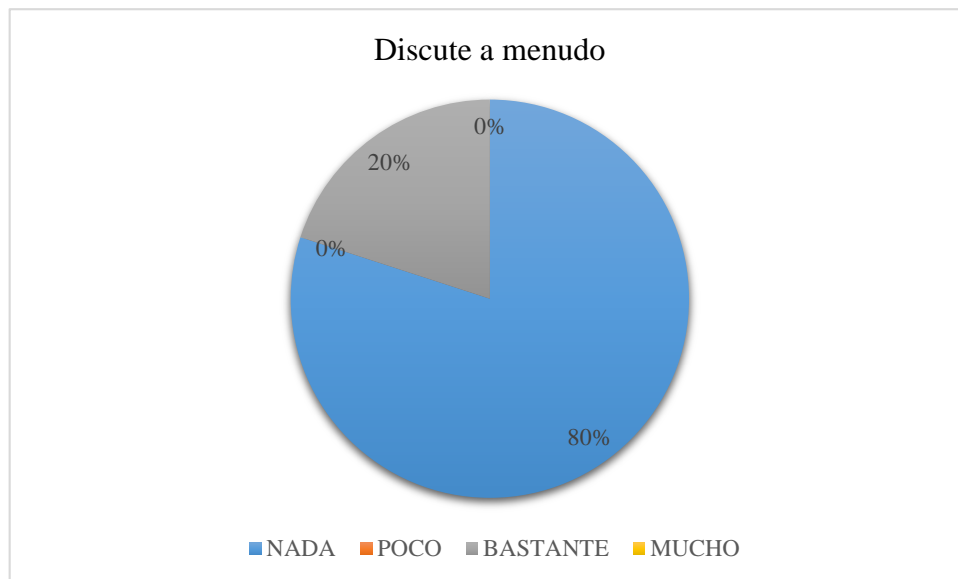


**Tabla 26: Discute a menudo**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NADA	20	80%
POCO	0	0%
BASTANTE	5	20%
MUCHO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños de la U.E “Distrito Metropolitano”  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

**Gráfico 25: Discusión**



*Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños de la U.E “Distrito Metropolitano”  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

### **Análisis e interpretación**

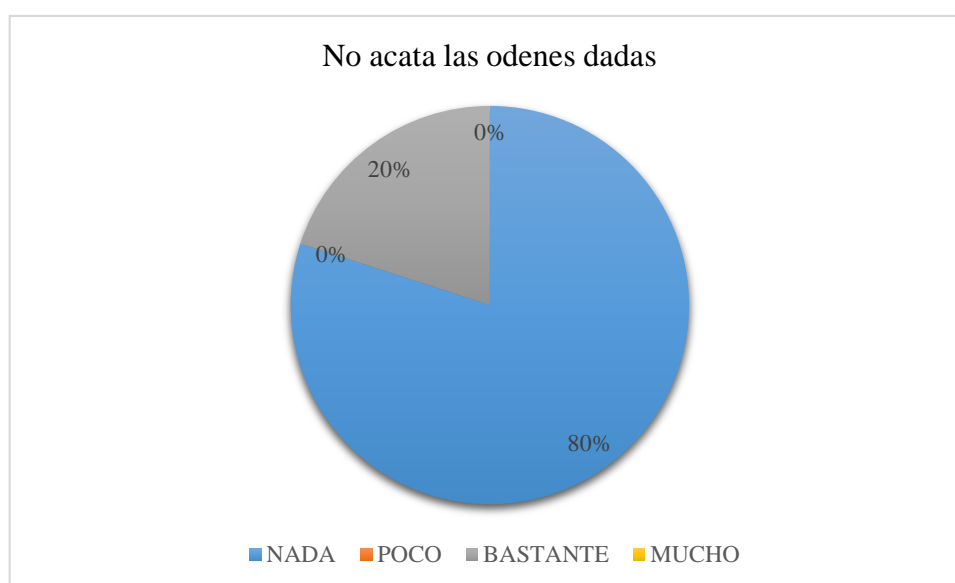
De la ficha de observación aplicada el 80% de las niñas y niños no discute a menudo, mientras que el 20% a menudo discute en bastantes ocasiones.

**Tabla 27: No acata las órdenes dadas**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NADA	20	80%
POCO	0	0%
BASTANTE	5	20%
MUCHO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños de la U.E “Distrito Metropolitano”  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

**Gráfico 26: Acatar órdenes**



*Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños de la U.E “Distrito Metropolitano”  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

### **Análisis e interpretación**

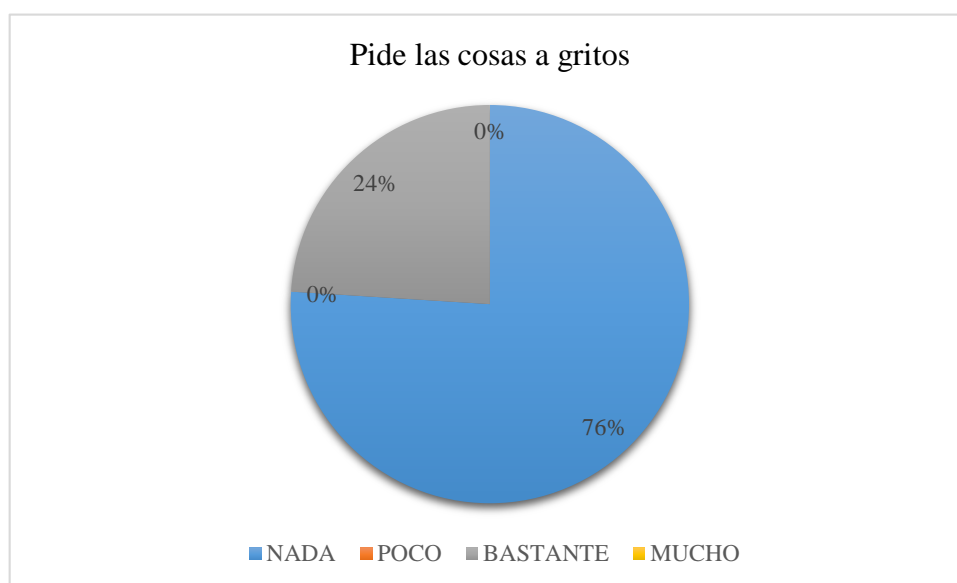
De la ficha de observación aplicada el 80% de las niñas y niños si acata las órdenes dadas, mientras que el 20% no acata las órdenes dadas en bastantes ocasiones.

**Tabla 28: Pide las cosas a gritos**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NADA	19	76%
POCO	0	0%
BASTANTE	6	24%
MUCHO	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños de la U.E “Distrito Metropolitano”  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy

**Gráfico 27: Pedir las cosas a gritos**



Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños de la U.E “Distrito Metropolitano”  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy

### **Análisis e interpretación**

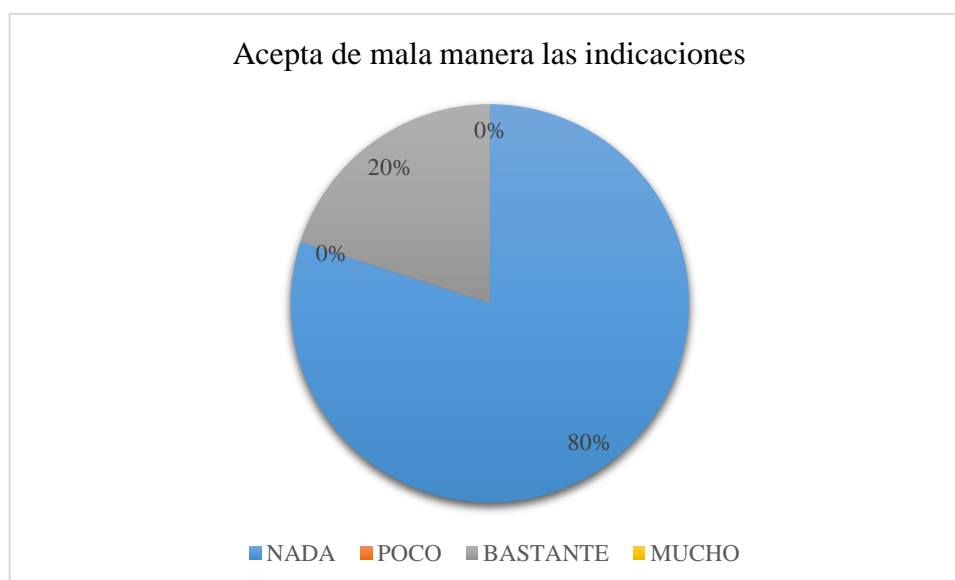
De la ficha de observación aplicada el 76% de las niñas y niños no piden las cosas a gritos, mientras que el 24% piden las cosas a gritos en bastantes ocasiones.

**Tabla 29: Acepta de mala manera las indicaciones**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NADA	20	80%
POCO	0	0%
BASTANTE	5	20%
MUCHO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños de la U.E “Distrito Metropolitano”  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

**Gráfico 28: Acepta las indicaciones**



*Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños de la U.E “Distrito Metropolitano”  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

### **Análisis e interpretación**

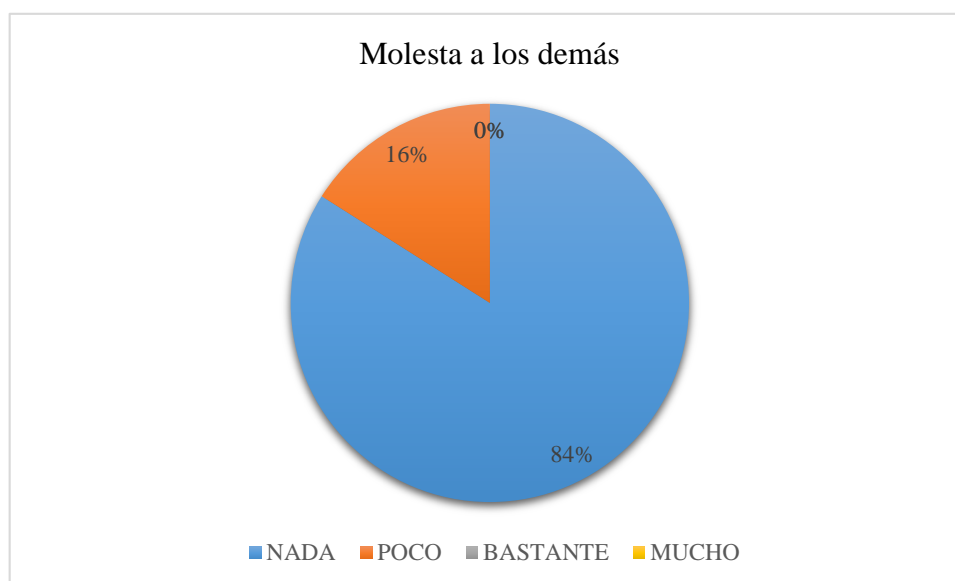
De la ficha de observación aplicada el 80% de las niñas y niños no aceptan de mala manera las indicaciones dadas, mientras que el 20% aceptan de mala manera las indicaciones en bastantes ocasiones.

**Tabla 30: Molesta a los demás**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NADA	21	84%
POCO	4	16%
BASTANTE	0	0%
MUCHO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños de la U.E “Distrito Metropolitano”  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

**Gráfico 29: Molesta a los demás**



*Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños de la U.E “Distrito Metropolitano”  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

### **Análisis e interpretación**

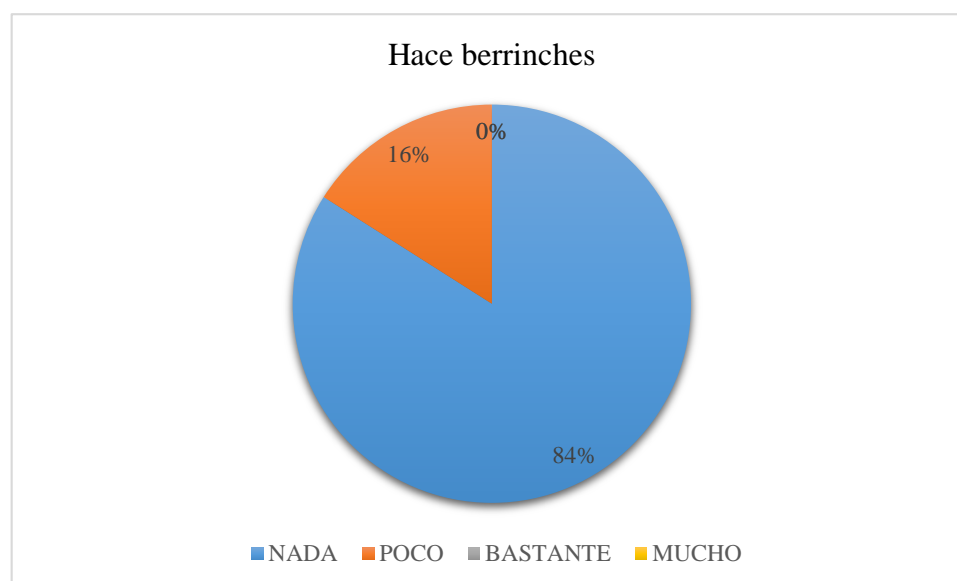
De la ficha de observación aplicada el 84% de las niñas y niños no molestan a los demás compañeros, mientras que el 16% molesta a los demás en pocas ocasiones.

**Tabla 31: Hace berrinches**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NADA	21	84%
POCO	4	16%
BASTANTE	0	0%
MUCHO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños de la U.E “Distrito Metropolitano”  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

**Gráfico 30: Hace berrinches**



*Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños de la U.E “Distrito Metropolitano”  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

### **Análisis e interpretación**

De la ficha de observación aplicada el 84% de las niñas y niños no hace berrinches, mientras que el 16% hace berrinches en pocas ocasiones.

**CAPITULO III**

**PROPUESTA**



**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”**

**GUÍA METODOLÓGICA DE TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE  
CONDUCTA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE LAS  
NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**

**AUTORA:**

**CEDILLO BARZALLO NANCY TATIANA**

**ENERO-MAYO 2021**



## PRESENTACIÓN

La presente guía contiene diferentes técnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento de las niñas y niños de 3 a 4 años, proponiendo la aplicación de las mismas ante la presencia de conductas inadecuadas para de esta manera mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje y promover un ambiente armónico, permitiendo obtener una buena convivencia entre compañeros.

Las técnicas de modificación de conducta por las que está conformada esta guía tendrán su respectiva información sobre cómo aplicarlas permitiendo a las docentes y a padres de familia ponerlas en práctica cuando sea necesario.





## JUSTIFICACIÓN

La elaboración de esta guía surge como una necesidad de obtener una herramienta para mejorar el comportamiento de las niñas y niños, debido que desde hace mucho tiempo se vienen dando comportamientos inadecuados dentro de las horas clase y no se ha recibido la información necesaria para controlar este problema de una manera adecuada y respetuosa.

A través de esta propuesta se busca mejorar el ambiente de aprendizaje de las niñas y niños, así como también ayudar a los docentes a poner en práctica nuevas técnicas que les serán de gran ayuda. Los padres de familia también serán beneficiados con esta propuesta ya que la presente guía contiene explicaciones necesarias para que cualquier persona que la necesite la utilice.



## *ANTECEDENTE DE LA PROPUESTA*

Mediante los resultados obtenidos en el proyecto de investigación que antecede, se concluye que existe la presencia de conductas inadecuadas en el nivel de educación inicial subnivel 1, siendo este uno de los mayores problemas que afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las técnicas de modificación de conducta influyen de forma positiva ante el aprendizaje de las niñas y niños debido a que las mismas permitieron mejorar los comportamientos y así tener un mejor ambiente de aprendizaje con ayuda de la docente.



Las niñas y niños de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano" necesitan aprender a mejorar sus comportamientos inadecuados, por esta razón se implementó la presente guía metodológica con técnicas de modificación de conducta que han sido aplicadas tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje como en el hogar.



## **OBJETIVO GENERAL**

Diseñar una guía metodológica de técnicas de modificación de conducta dirigida a padres de familia y educadoras para mejorar el comportamiento en niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano", del cantón Santo Domingo, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo enero-mayo 2021.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

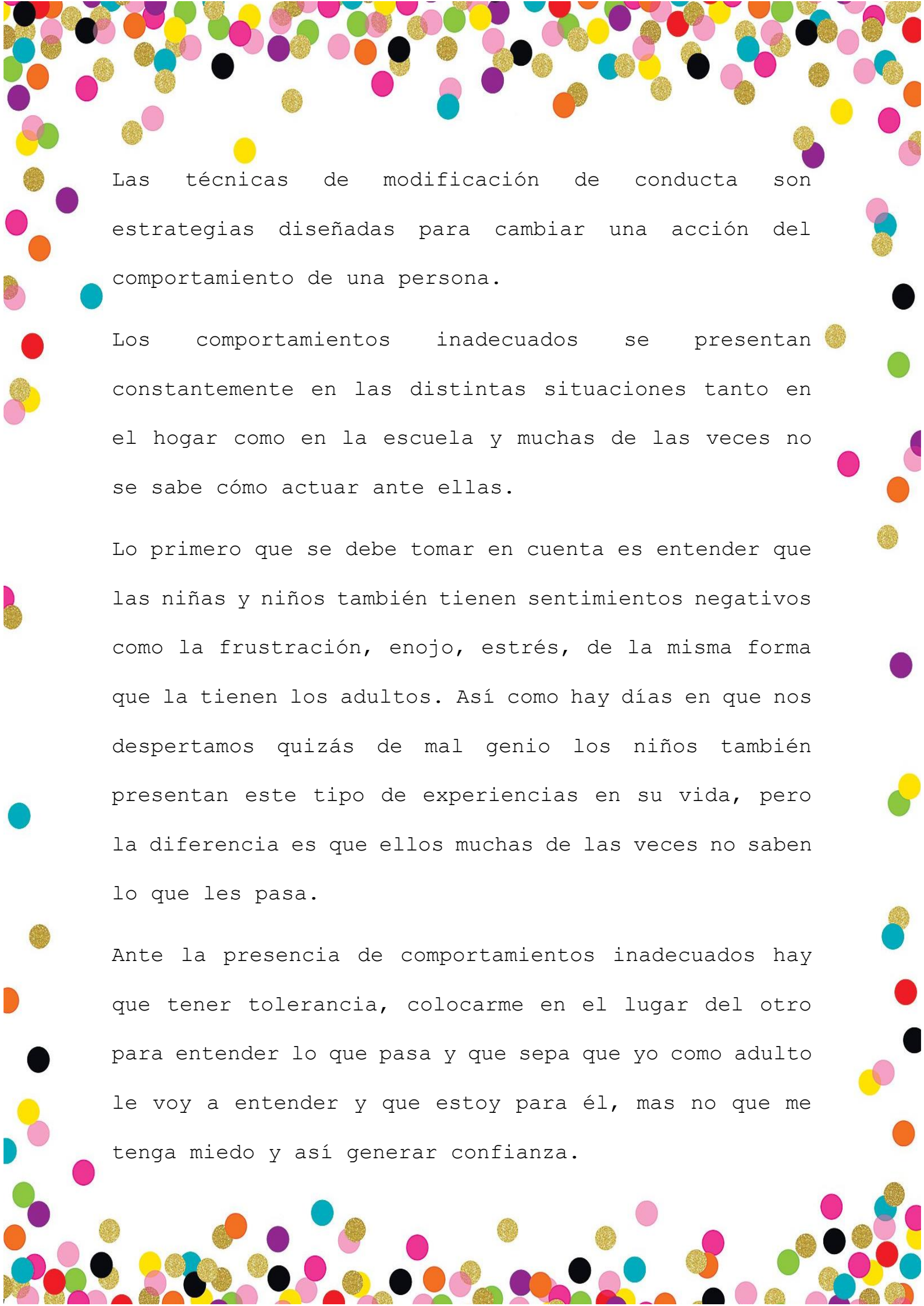
- o Aplicar las técnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento de las niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano".
- o Comparar los comportamientos de las niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano" antes y después de ser aplicada la propuesta.





# TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA



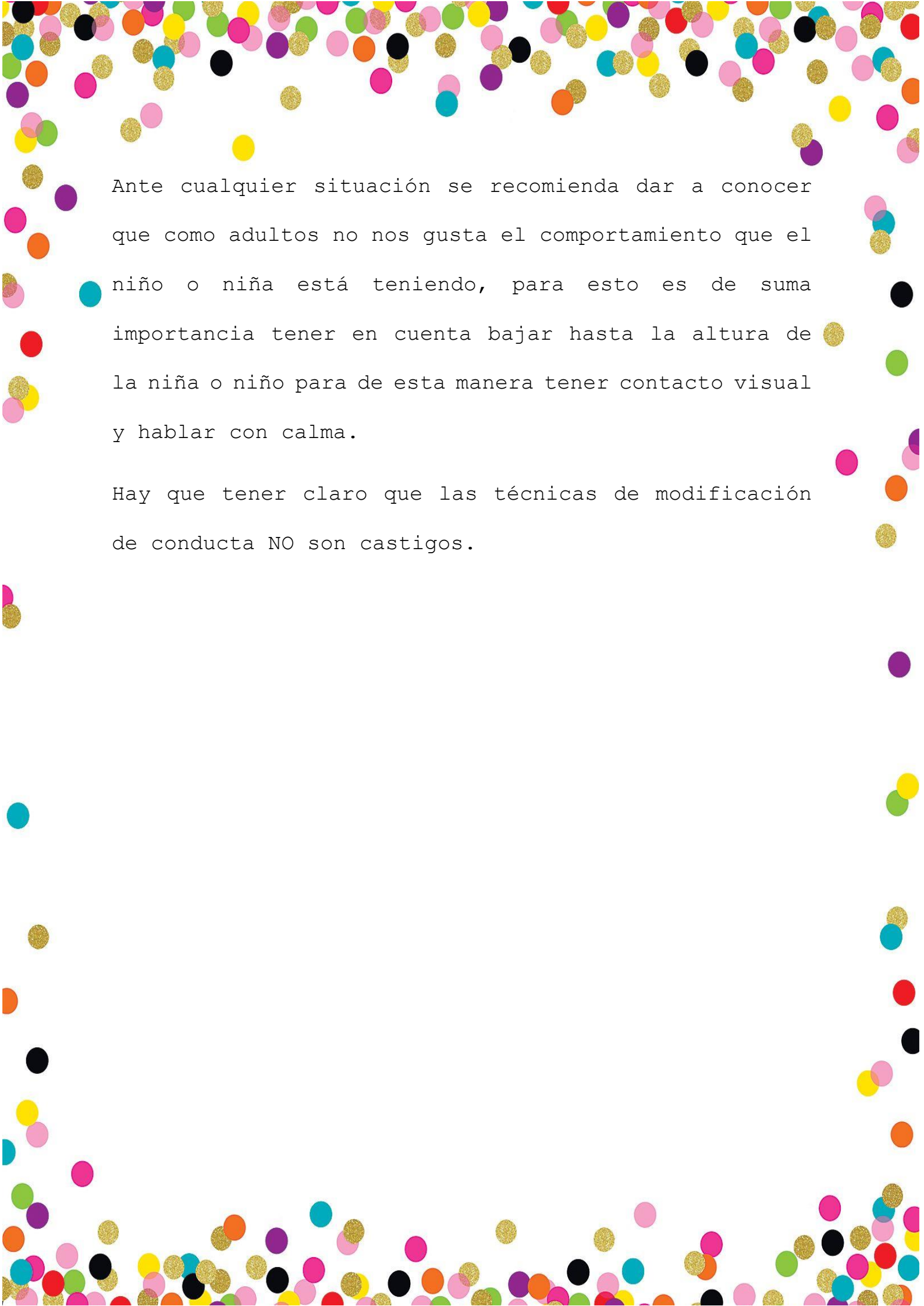


Las técnicas de modificación de conducta son estrategias diseñadas para cambiar una acción del comportamiento de una persona.

Los comportamientos inadecuados se presentan constantemente en las distintas situaciones tanto en el hogar como en la escuela y muchas de las veces no se sabe cómo actuar ante ellas.

Lo primero que se debe tomar en cuenta es entender que las niñas y niños también tienen sentimientos negativos como la frustración, enojo, estrés, de la misma forma que la tienen los adultos. Así como hay días en que nos despertamos quizás de mal genio los niños también presentan este tipo de experiencias en su vida, pero la diferencia es que ellos muchas de las veces no saben lo que les pasa.

Ante la presencia de comportamientos inadecuados hay que tener tolerancia, colocarme en el lugar del otro para entender lo que pasa y que sepa que yo como adulto le voy a entender y que estoy para él, mas no que me tenga miedo y así generar confianza.

A decorative border of colorful dots in various colors (pink, yellow, blue, green, orange, purple, black, gold) surrounds the text on the page.

Ante cualquier situación se recomienda dar a conocer que como adultos no nos gusta el comportamiento que el niño o niña está teniendo, para esto es de suma importancia tener en cuenta bajar hasta la altura de la niña o niño para de esta manera tener contacto visual y hablar con calma.

Hay que tener claro que las técnicas de modificación de conducta NO son castigos.

# Tiempo fuera positivo

## ¿Qué es?

Es una herramienta de manejo de conducta que busca eliminar comportamientos indeseables, se aplica a personas de cualquier edad.

## ¿Para qué aplicarla?

Esta técnica se usa a cualquier edad, es importante tomar en cuenta que NO es un castigo, sino que es un espacio de tiempo que ayudara a los niños a analizar y reflexionar sobre su comportamiento y calmarse.

## ¿Cuándo usarla?

Se utiliza ante la presencia de rabietas o comportamientos inadecuados.

## ¿Cómo la aplico?

Se retira al niño a un lugar que silencioso explicándole que va ahí por presentar una actitud inadecuada y que mientras este en el lugar piense y reflexione sobre esa actitud. En este momento no se da sermones, se espera a que pase el tiempo y se redirige al niño donde están los demás y se le explica cómo debe comportarse en clase.



### ¿Tiempo de duración?

Se utiliza aproximadamente un minuto por cada año de edad que tengan los niños y niñas, en este caso sería 3 minutos.

### ¿Recomendaciones?

Tener un lugar adecuado que podremos llamar el espacio de la calma, donde se dirigirá la persona que tenga la conducta inadecuada.

### Ejemplo:

Conducta inadecuada	Modo de emplear la técnica
Mateo llora porque no le dejan jugar en clases.	Mateo, veo que estas molesto, entiendo que es porque no te dejo jugar, pero debes entender que estamos en clases. Así de esa manera no podemos conversar, así que vamos al espacio de la calma para poder sentirnos más tranquilos y luego conversar.

# Economía de fichas

## ¿Qué es?

Es un sistema motivacional que se utiliza para modificar conductas en una persona y mejorar su adaptación al medio ambiente.

## ¿Para qué aplicarla?

Esta técnica se la aplica para fomentar conductas deseables, motivación e interés hacia el buen comportamiento.

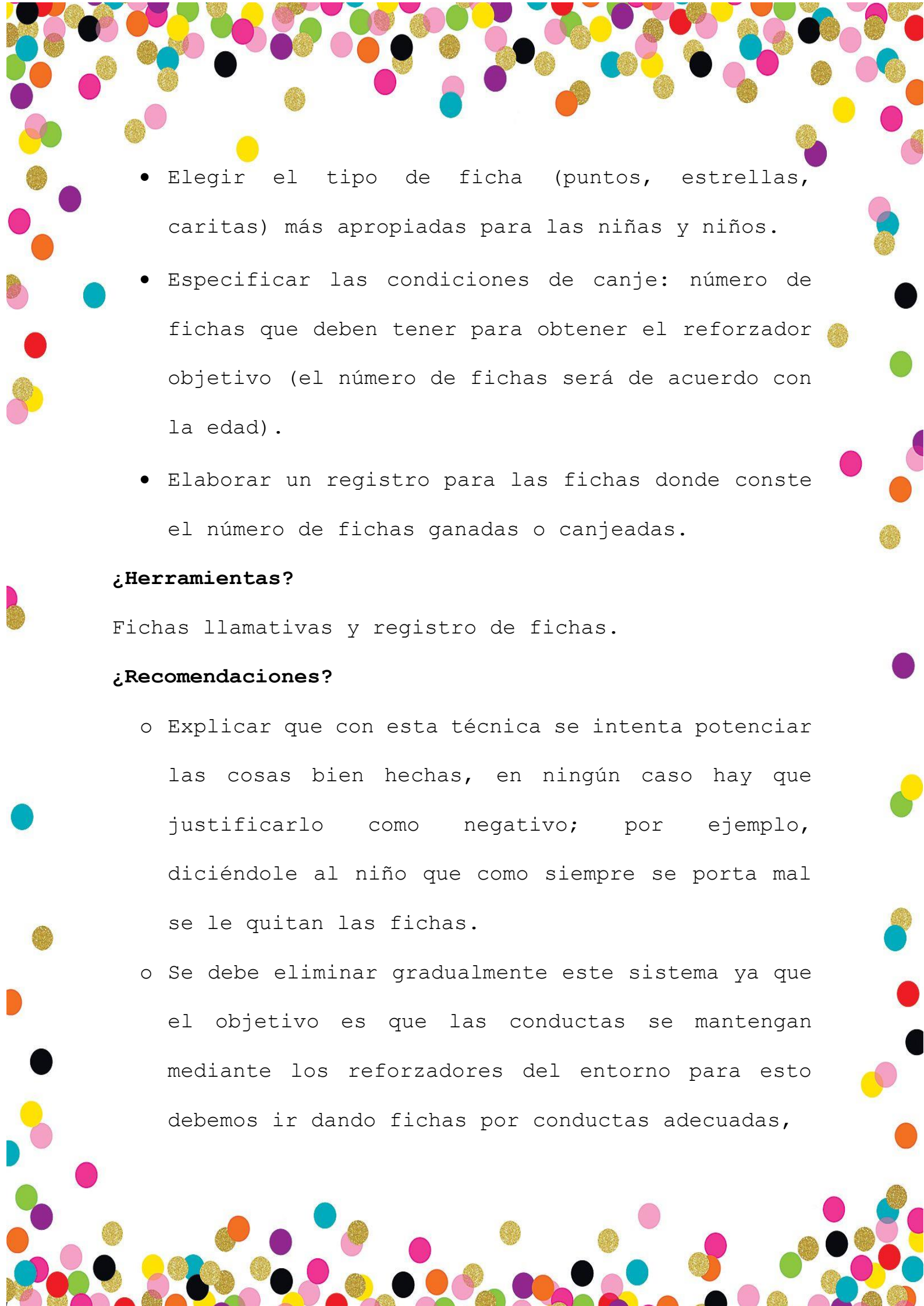
## ¿Cómo usarla?

Esta técnica consiste en entregar fichas (puntos, vales, estrellas) contingentemente a realizar o no realizar ciertas conductas, de modo que estas fichas luego puedan ser cambiadas por algún bien o actividad que serán los llamados reforzadores.

## ¿Cómo la aplico?

Fase de implantación:

- Seleccionar los reforzadores que se canjearan por las fichas obtenidas
- Identificar las conductas que se van a reforzar

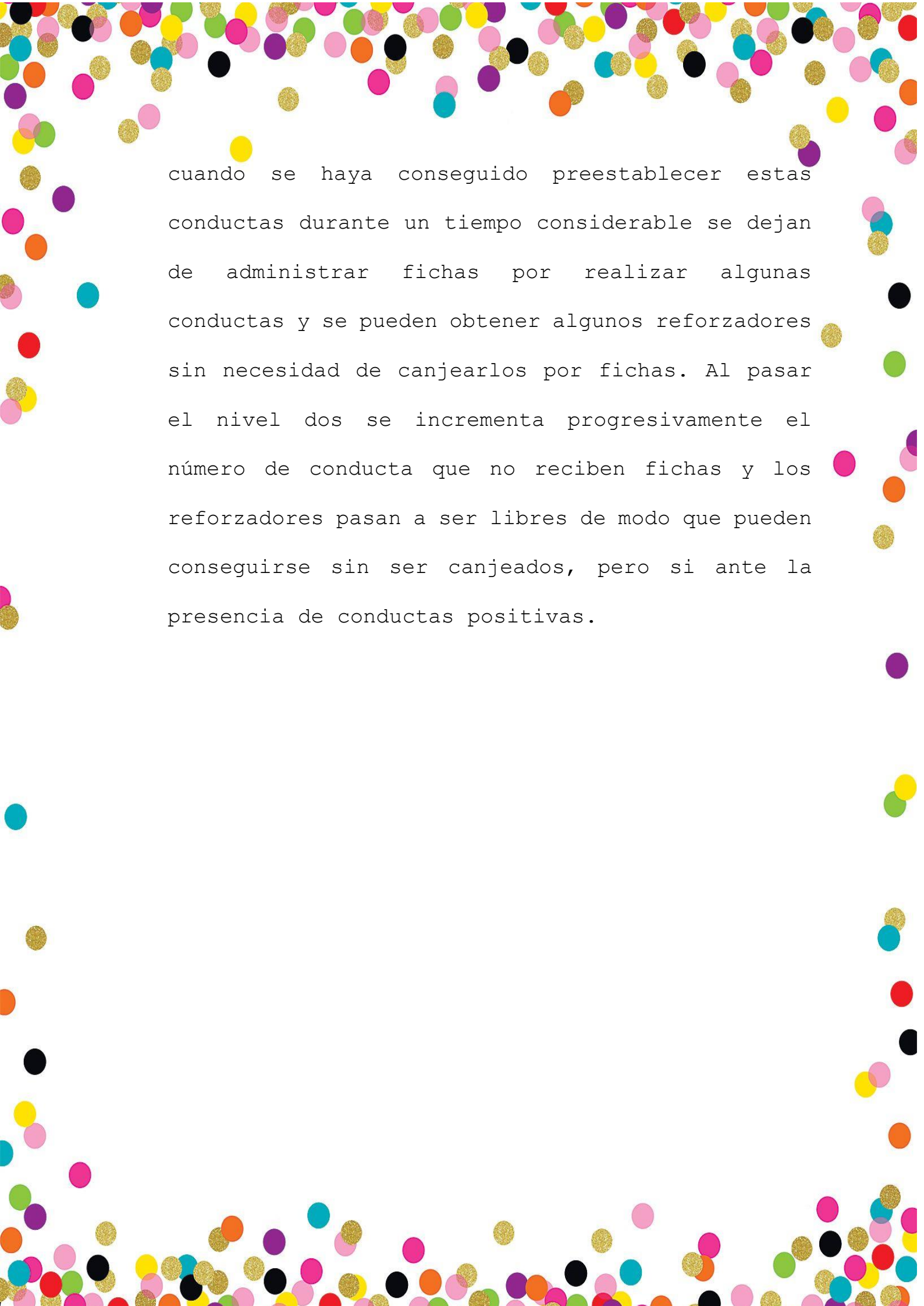
- 
- Elegir el tipo de ficha (puntos, estrellas, caritas) más apropiadas para las niñas y niños.
  - Especificar las condiciones de canje: número de fichas que deben tener para obtener el reforzador objetivo (el número de fichas será de acuerdo con la edad).
  - Elaborar un registro para las fichas donde conste el número de fichas ganadas o canjeadas.

### **¿Herramientas?**

Fichas llamativas y registro de fichas.

### **¿Recomendaciones?**

- o Explicar que con esta técnica se intenta potenciar las cosas bien hechas, en ningún caso hay que justificarlo como negativo; por ejemplo, diciéndole al niño que como siempre se porta mal se le quitan las fichas.
- o Se debe eliminar gradualmente este sistema ya que el objetivo es que las conductas se mantengan mediante los reforzadores del entorno para esto debemos ir dando fichas por conductas adecuadas,



cuando se haya conseguido preestablecer estas conductas durante un tiempo considerable se dejan de administrar fichas por realizar algunas conductas y se pueden obtener algunos reforzadores sin necesidad de canjearlos por fichas. Al pasar el nivel dos se incrementa progresivamente el número de conducta que no reciben fichas y los reforzadores pasan a ser libres de modo que pueden conseguirse sin ser canjeados, pero si ante la presencia de conductas positivas.

# Refuerzo positivo

## ¿Qué es?

Es un estímulo cuya presentación contingente a una conducta da lugar a un aumento o mantenimiento de esta.

## ¿Para qué aplicarla?

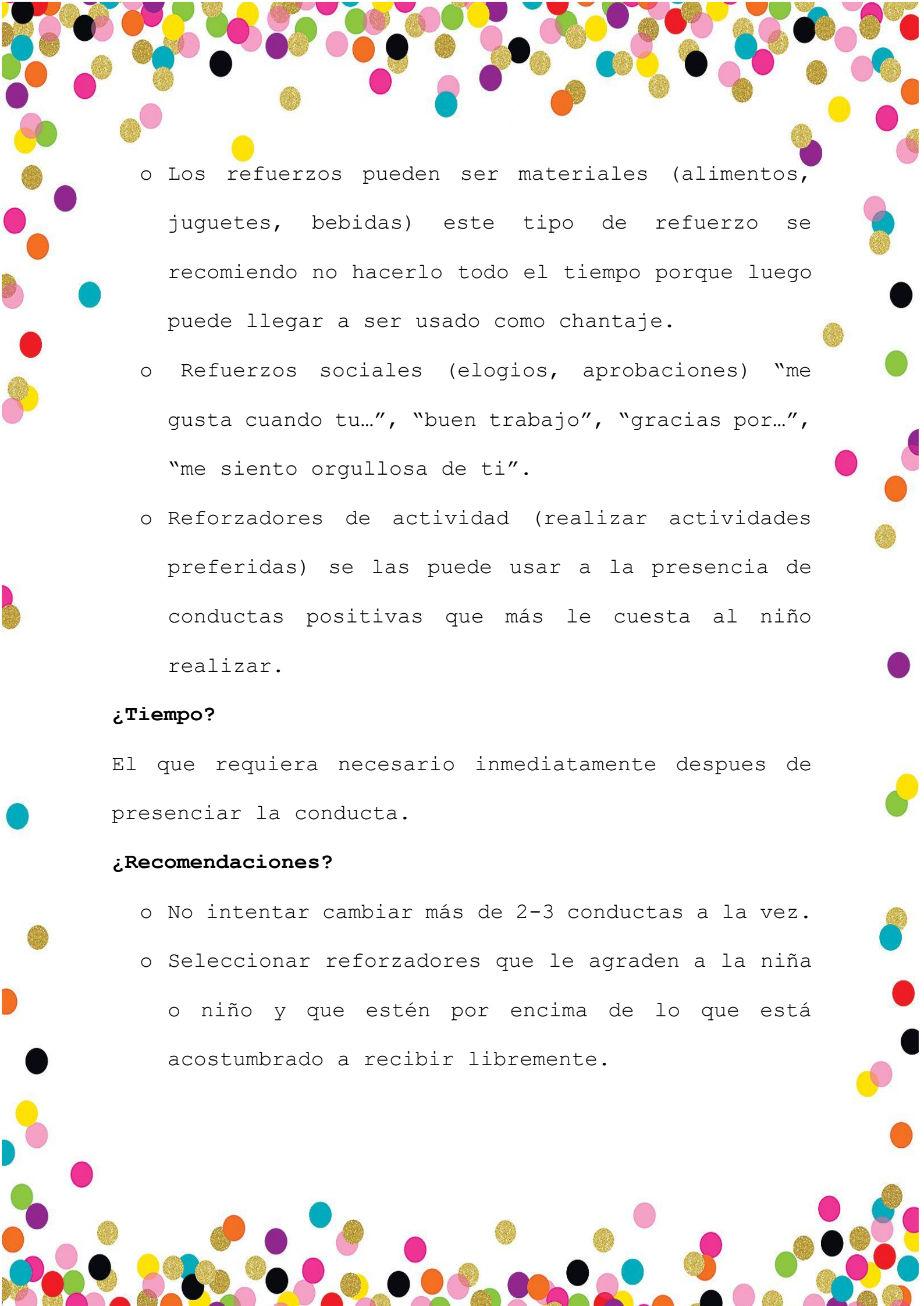
Se aplica ante la presencia de un comportamiento positivo para lograr que el niño habitué este comportamiento.

## ¿Cuándo usarla?

Ante la presencia de una conducta positiva que queremos que repita o mantenga.

## ¿Cómo la aplico?

- o Explicar a los niños y niñas cuáles son las conductas que debe corregir.
- o Al presenciar una conducta positiva por parte de los niños se aplica un refuerzo, este refuerzo no tiene que ser específicamente algo material, con un mensaje positivo, una emoción agradable se puede reforzar.

- 
- o Los refuerzos pueden ser materiales (alimentos, juguetes, bebidas) este tipo de refuerzo se recomienda no hacerlo todo el tiempo porque luego puede llegar a ser usado como chantaje.
  - o Refuerzos sociales (elogios, aprobaciones) "me gusta cuando tu...", "buen trabajo", "gracias por...", "me siento orgullosa de ti".
  - o Reforzadores de actividad (realizar actividades preferidas) se las puede usar a la presencia de conductas positivas que más le cuesta al niño realizar.

### **¿Tiempo?**

El que requiera necesario inmediatamente después de presenciar la conducta.

### **¿Recomendaciones?**

- o No intentar cambiar más de 2-3 conductas a la vez.
- o Seleccionar reforzadores que le agraden a la niña o niño y que estén por encima de lo que está acostumbrado a recibir libremente.

- o Para evitar la saciedad se recomienda emplear los distintos tipos de reforzamiento y administrarlos en pequeñas cantidades.
- o No hay que añadir críticas o comentarios negativos a un reforzador positivo.

### Ejemplo de refuerzo positivo ante conductas deseables

Situación	Respuesta	Consecuencias inmediatas	Efectos a largo plazo
Una madre está ocupada cocinando.	Su hijo de 4 años empieza a jugar con su hermana menor.	La madre termina de cocinar y se acerca a jugar con sus hijos un momento.	En el futuro es probable que el hijo juegue con la hermana mientras la madre cocine porque recibió atención cuando empezó a realizarlo
Las niñas y niños de inicial dos han recibido el trabajo que deben realizar en clase	Pedro quien suele ser el niño que no acata ordenes, se queda tranquilo en su lugar y empieza a realizar la tarea	La maestra se acerca a él y felicita su buen trabajo.	En el futuro es probable que Pedro trabaje tranquilamente en sus tareas en clase.



# Instigación

## ¿Qué es?

Son procedimientos que se basan en la manipulación de estímulos discriminativos y que tienen por finalidad la facilitación de una conducta.

## ¿Para qué aplicarla?

Se aplica para controlar una conducta ya sea aumentarla, mantenerla, reducirla o eliminarla.

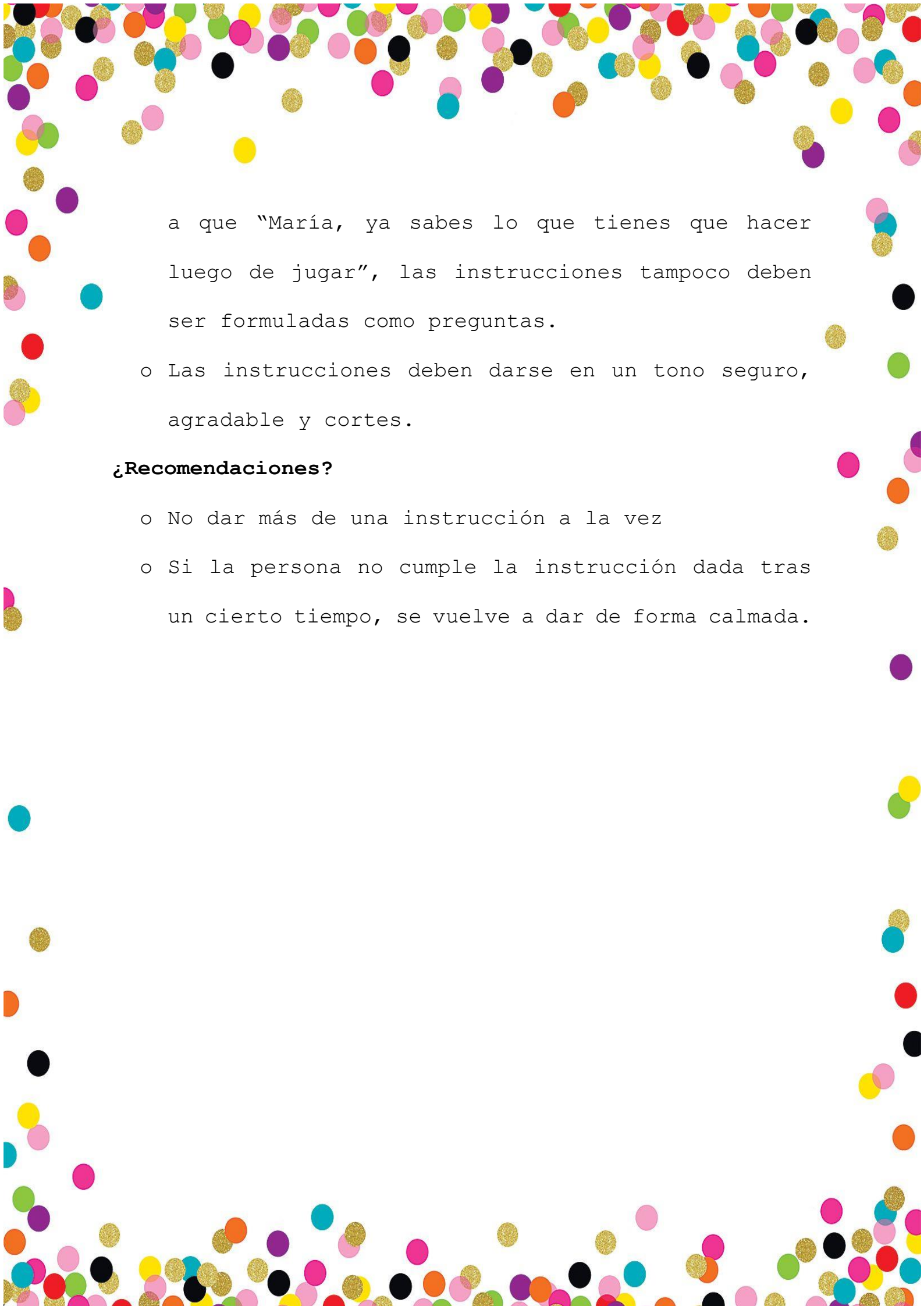
## ¿Cómo usarla?

Se utiliza mediante el lenguaje oral o escrito, así como también gestos.

## ¿Cómo la aplico?

- o Es importante conseguir la atención de la persona, en el caso que sean las instrucciones verbales estar a su altura y mirarlo a la cara.
- o Las instrucciones deben ser comprensibles, deben ser claras, sencillas y breves.
- o Deben ser especificadas sin ambigüedades ni rodeos. Es mejor decir: "María recoge tus juguetes"





a que "María, ya sabes lo que tienes que hacer luego de jugar", las instrucciones tampoco deben ser formuladas como preguntas.

- o Las instrucciones deben darse en un tono seguro, agradable y cortés.

### **¿Recomendaciones?**

- o No dar más de una instrucción a la vez
- o Si la persona no cumple la instrucción dada tras un cierto tiempo, se vuelve a dar de forma calmada.

## Sobre corrección

### ¿Qué es?

Es una técnica que se basa en establecer consecuencias ante un determinado comportamiento.

### ¿Para qué aplicarla?

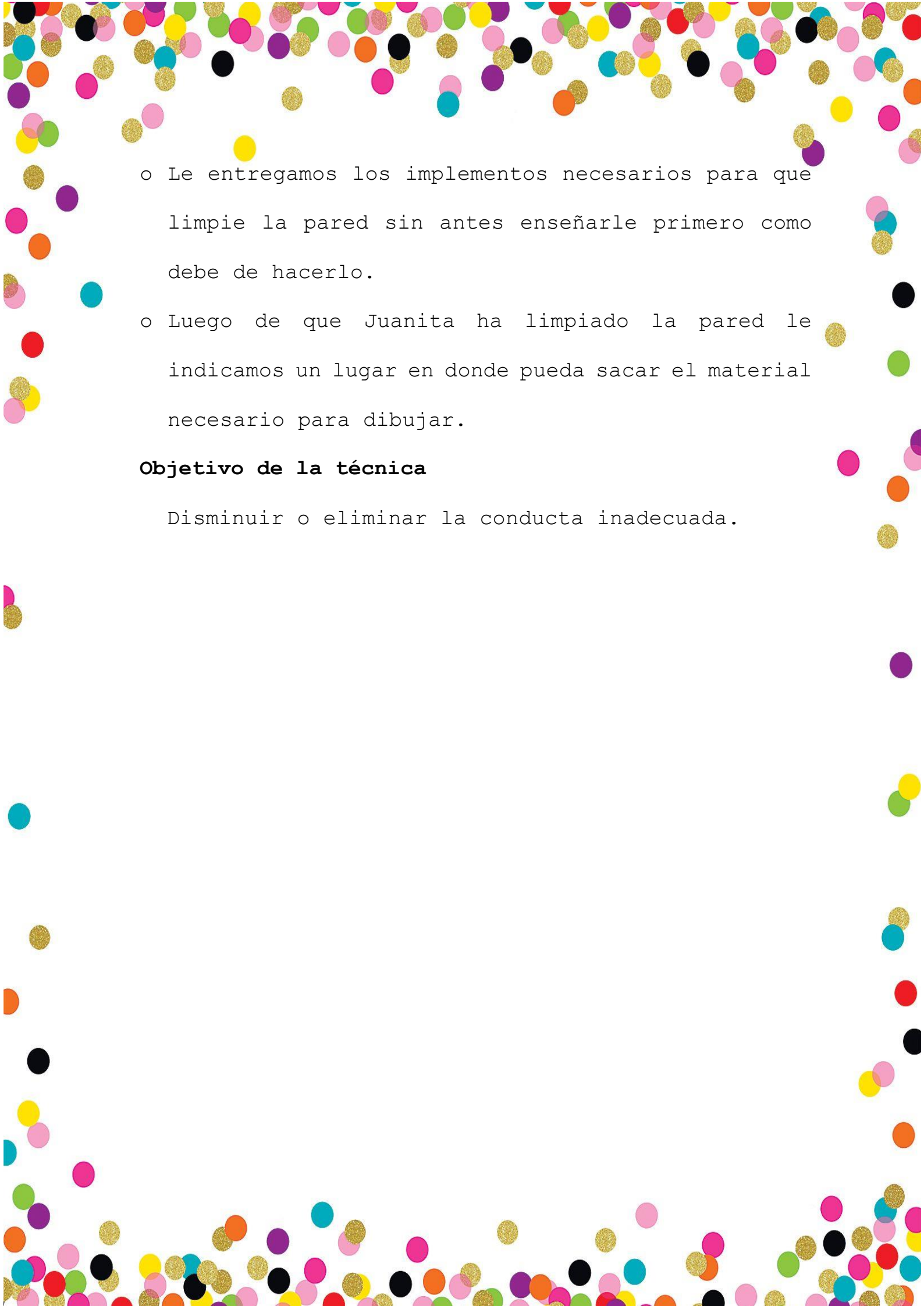
Se la aplica para corregir los efectos negativos de la conducta inadecuada dejándola igual o mejor que antes, buscando reparar o compensar algún daño ocasionado por esta conducta.

### ¿Cuándo usarla?

Se la utiliza en el momento de la presencia de la conducta negativa.

### ¿Cómo la aplico?

- o Al momento de observar la conducta negativa como, por ejemplo: "Juanita rayó las paredes", procedo a bajar a su altura y explicar que las paredes no es lugar adecuado para realizar esta acción y por ende tendrá que limpiar.

A decorative border of colorful dots in various colors (pink, yellow, blue, orange, purple, black, green, red) surrounds the text. The dots are scattered across the top, bottom, and sides of the page.

o Le entregamos los implementos necesarios para que limpie la pared sin antes enseñarle primero como debe de hacerlo.

o Luego de que Juanita ha limpiado la pared le indicamos un lugar en donde pueda sacar el material necesario para dibujar.

**Objetivo de la técnica**

Disminuir o eliminar la conducta inadecuada.

## CONCLUSIONES

- ✚ El diseño de esta guía ofrece estrategias para tener un mejor ambiente dentro del aula de clases como en el hogar, enriqueciendo los conocimientos de los docentes y de los padres de familia, ofreciendo un acompañamiento de información y estrategias que les serán de gran ayuda.
- ✚ En esta guía se puede apreciar las técnicas de modificación de conducta explicando cada una de forma clara, sencilla y precisa.
- ✚ El mantener un ambiente de paz en clases y en el hogar es un reto tanto para los docentes y para los padres, por eso es importante conocer sobre estas técnicas de modificación de conducta.



## RECOMENDACIONES

- ✚ Se recomienda hacer el uso adecuado de la presente guía, siguiendo los pasos propuestos en esta; recordando que la aplicación de técnicas de modificación de conducta mejora el ambiente de aprendizaje.
- ✚ Involucrar a los padres de familia dentro de la aplicación de estas técnicas para de esta manera mejorar también las relaciones interpersonales, así como su aprendizaje.



## Anexos

Ejemplo de tabla de la técnica economía de fichas

Nombre:				Fecha:
Conducta Días	Trabaja en silencio	Pide permiso antes de hablar	Realiza los trabajos	Respeto la opinión de los demás
Lunes				
Martes				
Miércoles				
Jueves				
viernes				

Las conductas a describir son aquellas que se desee reforzar.

**CAPÍTULO VI**  
**ANÁLISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS LUEGO DE APLICAR LA**  
**PROPUESTA**

**Tabla 32: exige inmediata satisfacción a sus demandas**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NADA	23	92%
POCO	2	8%
BASTANTE	0	0%
MUCHO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños de la U.E “Distrito Metropolitano”*

*Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

**Gráfico 31: satisfacción a sus demandas**



*Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños de la U.E “Distrito Metropolitano”*

*Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

**Análisis e interpretación**

De la ficha de observación aplicada el 92% de las niñas y niños no exige inmediata satisfacción a sus demandas, mientras que el 8% exige inmediata satisfacción a sus demandas en pocas ocasiones.

**Tabla 33: Se comporta con arrogancia, es irrespetuoso**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NADA	25	100%
POCO	0	0%
BASTANTE	0	0%
MUCHO	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños de la U.E “Distrito Metropolitano”  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy

**Gráfico 32: Comportamiento arrogante o irrespetuoso**



Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños de la U.E “Distrito Metropolitano”  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy

### **Análisis e interpretación**

De la ficha de observación aplicada el 100% de las niñas y niños no se comporta con arrogancia ni es irrespetuoso.

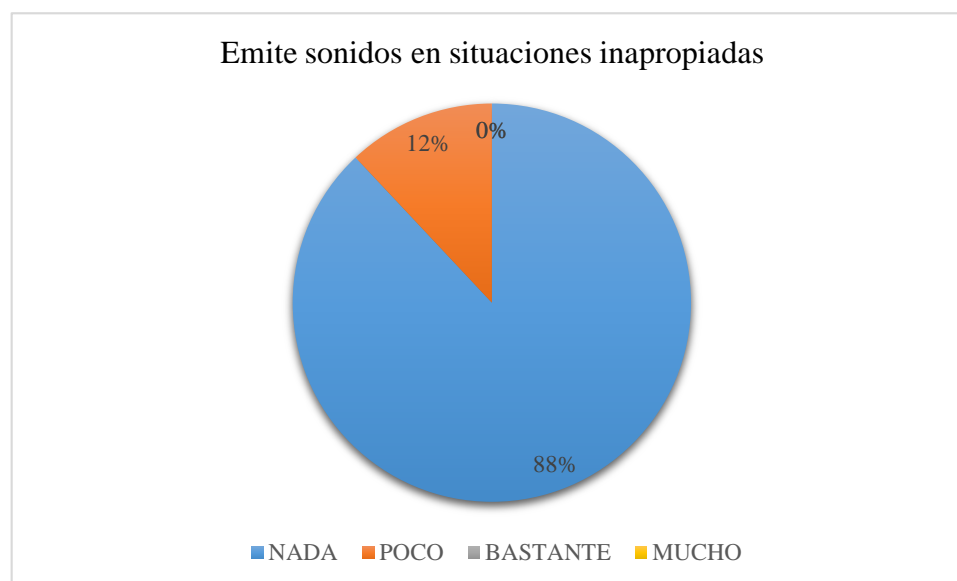


**Tabla 34: Emite sonidos en situaciones inapropiadas**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NADA	22	88%
POCO	3	12%
BASTANTE	0	0%
MUCHO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños de la U.E “Distrito Metropolitano”  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy

**Gráfico 33: Sonidos en situaciones inapropiadas**



Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños de la U.E “Distrito Metropolitano”  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy

### **Análisis e interpretación**

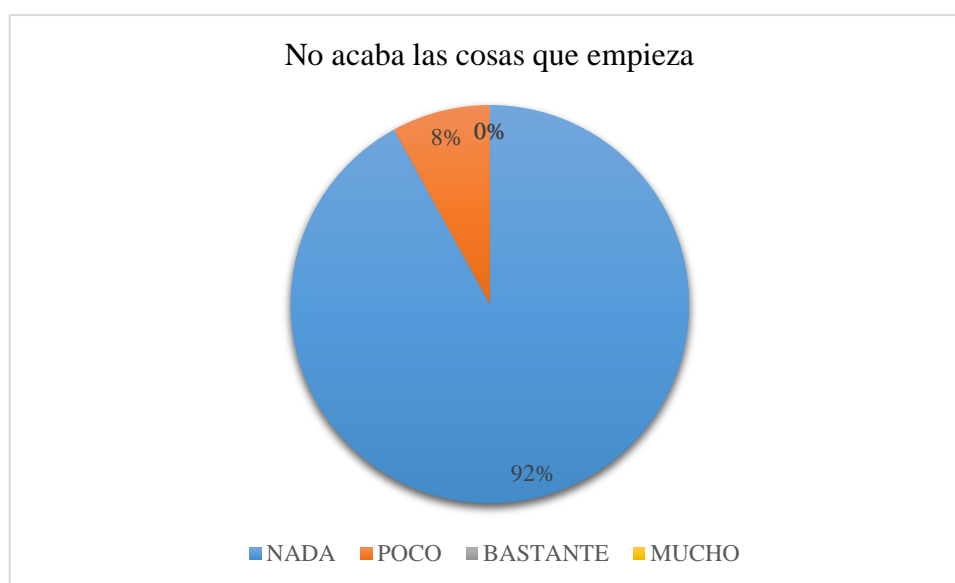
De la ficha de observación aplicada el 88% de las niñas y niños no emite sonidos en situaciones inapropiadas, mientras que el 12% emite sonidos en situaciones inapropiadas en pocas ocasiones.

**Tabla 35: No acaba las cosas que empieza**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NADA	23	92%
POCO	2	8%
BASTANTE	0	0%
MUCHO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños de la U.E “Distrito Metropolitano”  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy

**Gráfico 34: Acabar las cosas que empieza**



Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños de la U.E “Distrito Metropolitano”  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy

### **Análisis e interpretación**

De la ficha de observación aplicada el 92% de las niñas y niños si acaban las cosas que empiezan, mientras que el 8% no acaban las cosas que empiezan en pocas ocasiones.

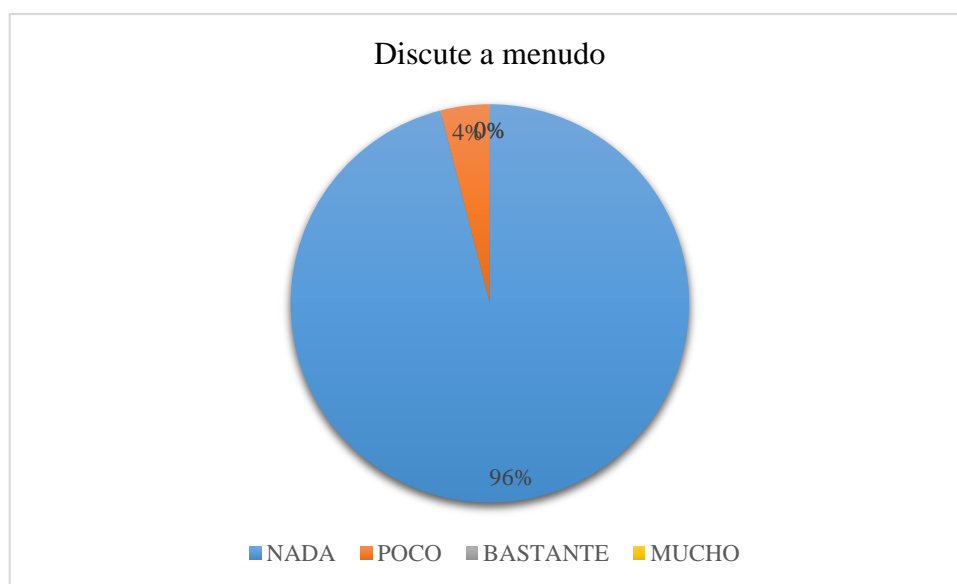
**Tabla 36: Discute a menudo**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NADA	24	96%
POCO	1	4%
BASTANTE	0	0%
MUCHO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños de la U.E “Distrito Metropolitano”

Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy

**Gráfico 35: Discusión**



Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños de la U.E “Distrito Metropolitano”

Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy

### **Análisis e interpretación**

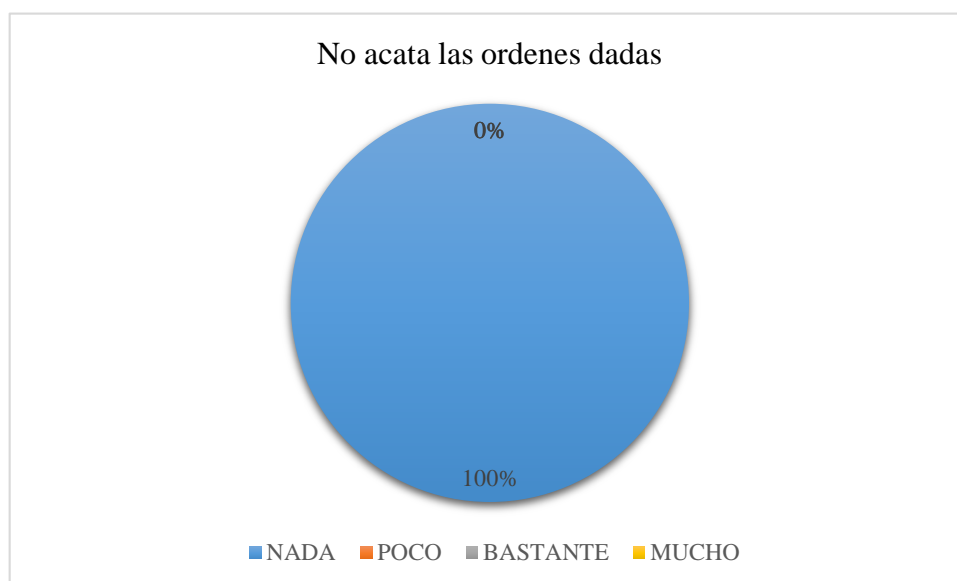
De la ficha de observación aplicada el 96% de las niñas y niños no discuten a menudo, mientras que el 4% discute a menudo en pocas ocasiones.

**Tabla 37: No acata las órdenes dadas**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NADA	25	100%
POCO	0	0%
BASTANTE	0	0%
MUCHO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños de la U.E “Distrito Metropolitano”  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy

**Gráfico 36: Acatar órdenes**



Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños de la U.E “Distrito Metropolitano”  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy

### **Análisis e interpretación**

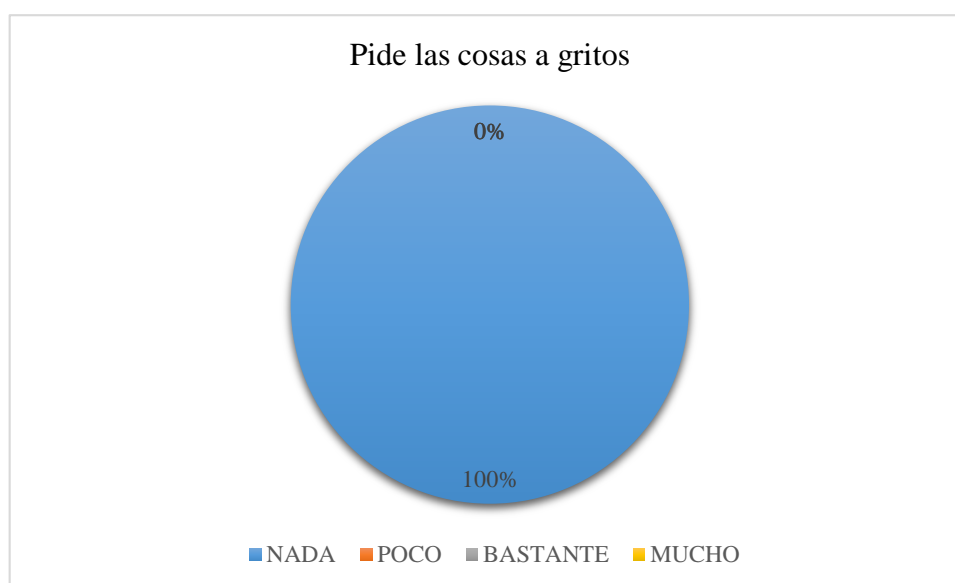
De la ficha de observación aplicada el 100% de las niñas y niños si acata las órdenes dadas por la docente.

**Tabla 38: Pide las cosas a gritos**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NADA	25	100%
POCO	0	0%
BASTANTE	0	0%
MUCHO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños de la U.E “Distrito Metropolitano”  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

**Gráfico 37: Pedir las cosas a gritos**



*Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños de la U.E “Distrito Metropolitano”  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

### **Análisis e interpretación**

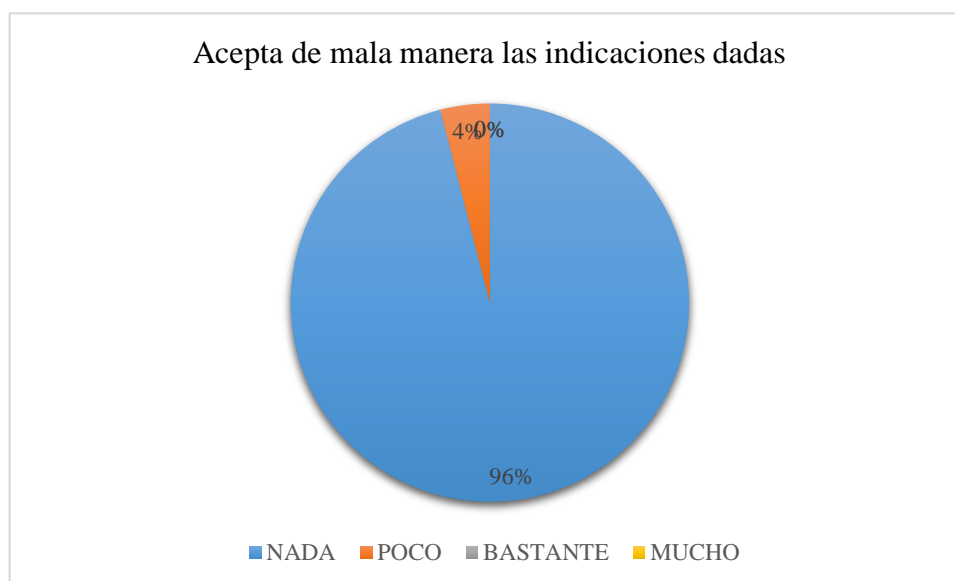
De la ficha de observación aplicada el 100% de las niñas y niños no piden las cosas a gritos.

**Tabla 39: Acepta de mala manera las indicaciones**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NADA	24	96%
POCO	1	4%
BASTANTE	0	0%
MUCHO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños de la U.E “Distrito Metropolitano”  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

**Gráfico 38: Acepta indicaciones**



*Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños de la U.E “Distrito Metropolitano”  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

### **Análisis e interpretación**

De la ficha de observación aplicada el 96% de las niñas y niños no aceptan de mala manera las indicaciones dadas por las docentes, mientras que el 4% aceptan de mala manera las indicaciones dadas en pocas ocasiones.

**Tabla 40: Molesta a los demás**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NADA	24	96%
POCO	1	4%
BASTANTE	0	0%
MUCHO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños de la U.E “Distrito Metropolitano”  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy

**Gráfico 39: Molesta a los demás**



Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños de la U.E “Distrito Metropolitano”  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy

### **Análisis e interpretación**

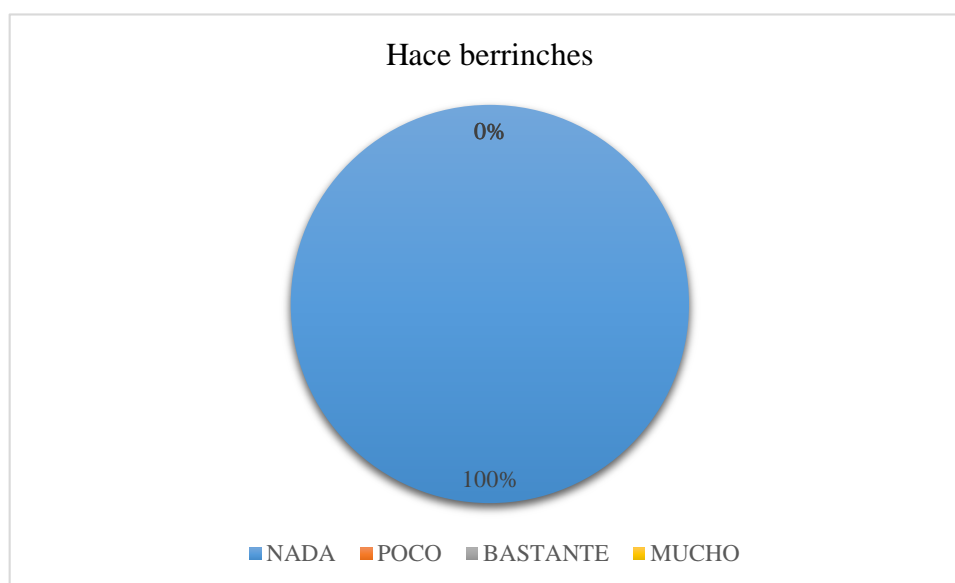
De la ficha de observación aplicada el 96% de niñas y niños no molesta a los demás compañeros, mientras que el 4% molesta a los demás en pocas ocasiones.

**Tabla 41: Hace berrinches**

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NADA	25	100%
POCO	0	0%
BASTANTE	0	0%
MUCHO	0	0%
TOTAL	25	100%

*Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños de la U.E “Distrito Metropolitano”  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

**Gráfico 40: Hace berrinches**



*Fuente: Ficha de observación aplicada a las niñas y niños de la U.E “Distrito Metropolitano”  
Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy*

### **Análisis e interpretación**

De la ficha de observación aplicada el 100% de las niñas y niños no hacen berrinches en sus clases.



#### 4.1. Cuadro comparativo

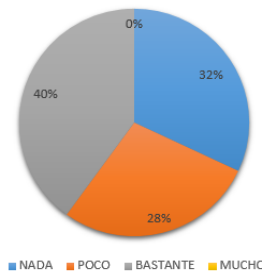
Llevado a cabo el análisis previo correspondiente al capítulo II y el análisis de resultados después de la aplicación de la propuesta del capítulo IV, se establece el siguiente cuadro comparativo:

Ítem	Comportamiento	Gráficos previos a la aplicación de la propuesta	Gráficos después de la aplicación de la propuesta
1	Exige inmediata satisfacción a sus demandas	<p>Exige inmediata satisfaccion a sus demandas</p> <p>■ NADA ■ POCO ■ BASTANTE ■ MUCHO</p> <p><b>Análisis e interpretación</b> De la ficha de observación aplicada el 64% de las niñas y niños no exige inmediata satisfacción a sus demandas, el 24% exige bastante satisfacción a las mismas, mientras que el 12% exige poca satisfacción a sus demandas.</p>	<p>Exige inmediata satisfaccion a sus demandas</p> <p>■ NADA ■ POCO ■ BASTANTE ■ MUCHO</p> <p><b>Análisis e interpretación</b> De la ficha de observación aplicada el 92% de las niñas y niños no exige inmediata satisfacción a sus demandas, mientras que el 8% exige inmediata satisfacción a sus demandas en pocas ocasiones.</p>
2	Se comporta con arrogancia, es irrespetuoso	<p>Se comporta con arrogancia, es irrespetuoso</p> <p>■ NADA ■ POCO ■ BASTANTE ■ MUCHO</p> <p><b>Análisis e interpretación</b> De la ficha de observación aplicada el 88% de las niñas y niños no se comportan con arrogancia ni son irrespetuosos, mientras que el 12% de los mismos si repiten este comportamiento en bastantes ocasiones.</p>	<p>Se comporta con arrogancia, es irrespetuoso</p> <p>■ NADA ■ POCO ■ BASTANTE ■ MUCHO</p> <p><b>Análisis e interpretación</b> De la ficha de observación aplicada el 100% de las niñas y niños no se comporta con arrogancia ni es irrespetuoso.</p>

3

Emite sonidos en situaciones inapropiadas.

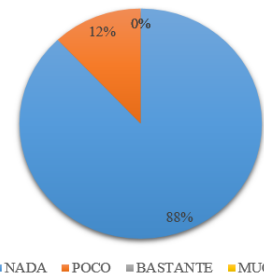
Emite sonidos en situaciones inapropiadas



**Análisis e interpretación**

De la ficha de observación aplicada el 40% de las niñas y niños emiten en bastantes ocasiones sonidos en situaciones inapropiadas, el 32% no emiten sonidos en situaciones inapropiadas, mientras que el 28% emite pocas veces sonidos en situaciones inapropiadas.

Emite sonidos en situaciones inapropiadas



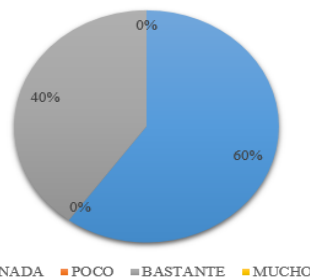
**Análisis e interpretación**

De la ficha de observación aplicada el 88% de las niñas y niños no emite sonidos en situaciones inapropiadas, mientras que el 12% emite sonidos en situaciones inapropiadas en pocas ocasiones.

4

No acaba las cosas que empieza.

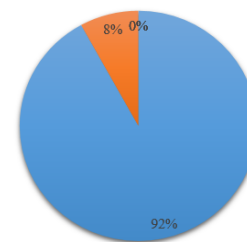
No acaba las cosas que empieza



**Análisis e interpretación**

De la ficha de observación aplicada el 60% de las niñas y niños si acaban las cosas que empiezan, mientras que el 40% no acaban las cosas que empiezan en bastantes ocasiones.

No acaba las cosas que empieza



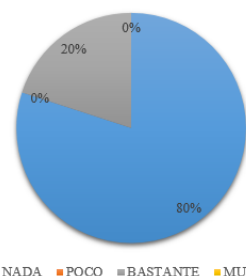
**Análisis e interpretación**

De la ficha de observación aplicada el 92% de las niñas y niños si acaban las cosas que empiezan, mientras que el 8% no acaban las cosas que empiezan en pocas ocasiones.

5

Discute a menudo.

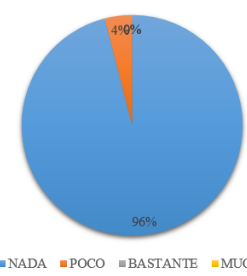
Discute a menudo



**Análisis e interpretación**

De la ficha de observación aplicada el 80% de las niñas y niños no discute a menudo, mientras que el 20% a menudo discute en bastantes ocasiones.

Discute a menudo

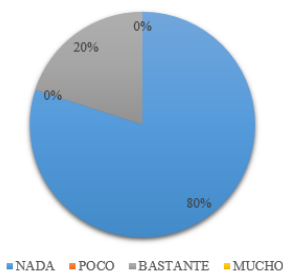


**Análisis e interpretación**

De la ficha de observación aplicada el 96% de las niñas y niños no discuten a menudo, mientras que el 4% discute a menudo en pocas ocasiones.

6 No acata las órdenes dadas

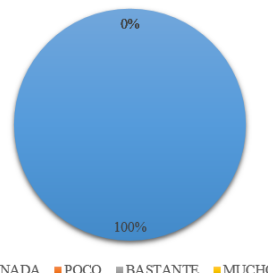
No acata las ordenes dadas



**Análisis e interpretación**

De la ficha de observación aplicada el 80% de las niñas y niños si acata las órdenes dadas, mientras que el 20% no acata las órdenes dadas en bastantes ocasiones.

No acata las ordenes dadas

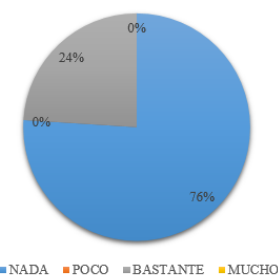


**Análisis e interpretación**

De la ficha de observación aplicada el 100% de las niñas y niños si acata las órdenes dadas por la docente.

7 Pide las cosas a gritos

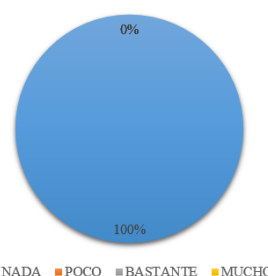
Pide las cosas a gritos



**Análisis e interpretación**

De la ficha de observación aplicada el 76% de las niñas y niños no piden las cosas a gritos, mientras que el 24% piden las cosas a gritos en bastantes ocasiones.

Pide las cosas a gritos

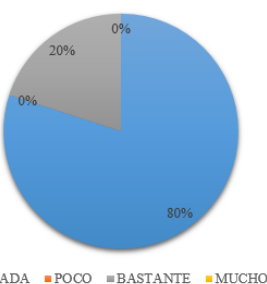


**Análisis e interpretación**

De la ficha de observación aplicada el 100% de las niñas y niños no piden las cosas a gritos.

8 Acepta de mala manera las indicaciones

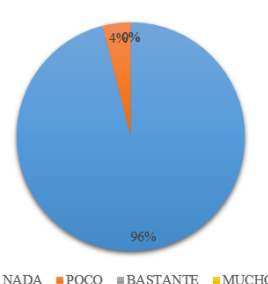
Acepta de mala manera las indicaciones



**Análisis e interpretación**

De la ficha de observación aplicada el 80% de las niñas y niños no aceptan de mala manera las indicaciones dadas, mientras que el 20% aceptan de mala manera las indicaciones en bastantes ocasiones.

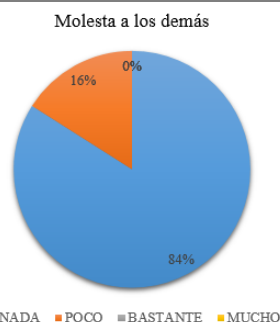
Acepta de mala manera las indicaciones dadas



**Análisis e interpretación**

De la ficha de observación aplicada el 96% de las niñas y niños no aceptan de mala manera las indicaciones dadas por las docentes, mientras que el 4% aceptan de mala manera las indicaciones dadas en pocas ocasiones.

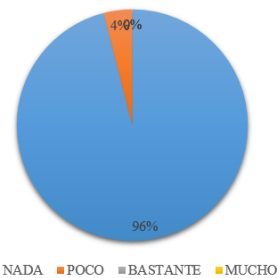
9 Molesta a los demás



**Análisis e interpretación**

De la ficha de observación aplicada el 84% de las niñas y niños no molestan a los demás compañeros, mientras que el 16% molesta a los demás en pocas ocasiones.

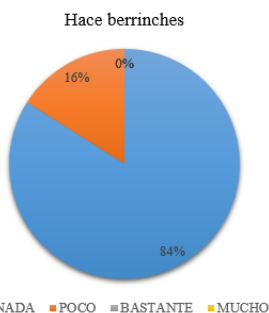
Molesta a los demás



**Análisis e interpretación**

De la ficha de observación aplicada el 96% de niñas y niños no molesta a los demás compañeros, mientras que el 4% molesta a los demás en pocas ocasiones.

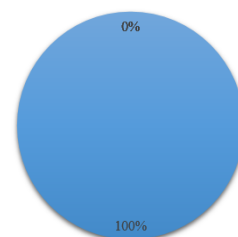
10 Hace berrinches



**Análisis e interpretación**

De la ficha de observación aplicada el 84% de las niñas y niños no hace berrinches, mientras que el 16% hace berrinches en pocas ocasiones.

Hace berrinches



**Análisis e interpretación**

De la ficha de observación aplicada el 100% de las niñas y niños no hacen berrinches en sus clases.

Elaborado por: Cedillo Barzallo Nancy

**Comentario**

Se establece que las técnicas de modificación de conducta influyeron en los comportamientos negativos de las niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”, mediante las técnicas establecidas en la guía metodológica se pudo constatar cambios significativos que se obtuvieron comparando la primera aplicación de la ficha de observación con la segunda aplicación, demostrando una mejoría en las conductas de las niñas y niños dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- Mediante los métodos y técnicas de investigación se pudo constatar y analizar la presencia de conductas inadecuadas que existen en las niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”
- Las docentes fueron encuestadas para saber el grado de conocimiento que tienen sobre las técnicas de modificación de conducta, en las cuales se analizó la falta de aplicación de estas técnicas dentro de clases, así como también la falta de conocimiento sobre las mismas.
- La involucración de los padres de familia y el deseo de aprender sobre las técnicas de modificación de conducta ha sido de gran ayuda ya que permite que las niñas y niños no solo mejoren su comportamiento dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también dentro del hogar.
- El manejo de los comportamientos inadecuados dentro de clases se ha vuelto difícil en los distintos establecimientos educativos debido al desconocimiento de cómo manejarlos, es por esto que es importante adquirir nuevos conocimientos para ayudar a las niñas y niños a mejorar su ambiente de aprendizaje.

## 5.2. Recomendaciones

- Es fundamental que las docentes tengan capacitaciones sobre técnicas de modificación de conducta para mejorar el ambiente de aprendizaje de las niñas y niños y seguir aplicando estas técnicas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar el comportamiento de las niñas y niños.
- Es importante que las docentes apliquen de forma permanente la guía metodológica de técnicas de modificación de conducta, así como también se involucren y continúen investigando sobre las mismas permitiendo profundizar en este tema y mejorar el ambiente de aprendizaje en sus alumnos.
- Se recomienda integrar a los padres de familia mediante talleres, de tal manera que se concientice en los padres y madres la importancia de desarrollar conductas positivas para que las niñas y niños se desarrollen de una manera sana emocionalmente.
- Se recomienda establecer las técnicas de modificación de conducta como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, porque aparte que ha inciden en el comportamiento de las niñas y niños permiten obtener un mejor aprendizaje.

## Referencias bibliográficas

Abreu, J. L. (2014). *El metodo de investigacion* . Daena.

Alan. (1978). *Modificacion de la conducta y sus aplicaciones practicas* . Mexico : rescatado por: El manual moderno .

Albert, M. (1999). *Sindrome de Prader-Wili: una guia para padres y profesionales*. España: Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.

Alvarez, N. (2018). *Tecnicas de modificacion de conducta para mejorar el comportamineto en niñas y niños de 5 a 6 años*. Cuenca: Universidad Politecnica Salesiana sede Cuenca .

Arancibia, V., Herrera, P., & Strasser, K. (2018). *Manual de Psicologia Educacional*. Santiago : Pontificia Universidad Catolica de Chile.

Banus, S. (2020). *Pautas para el control de la conducta en el aula*. Obtenido de Psicodiagnosis: psicologia infantil y juvenil.

Cruz, J. (1984). *Breve historia de la modificacion de conducta y terapia de conducta en España*. Barcelona: Universidad Autonoma de Barcelona.

Educacion, M. d. (2013). Instructivo para la aplicacion de la evaluacion estudiantil . *Ministerio de Educacion* , 11.

Educacion, M. d. (2015). *Ley organica de Educacion Intercultural*. Ministerio de Educacion .

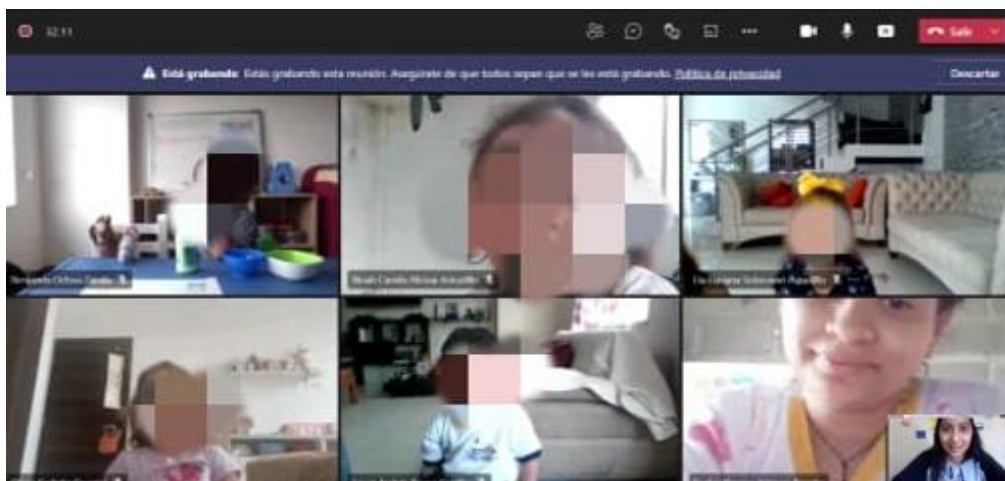
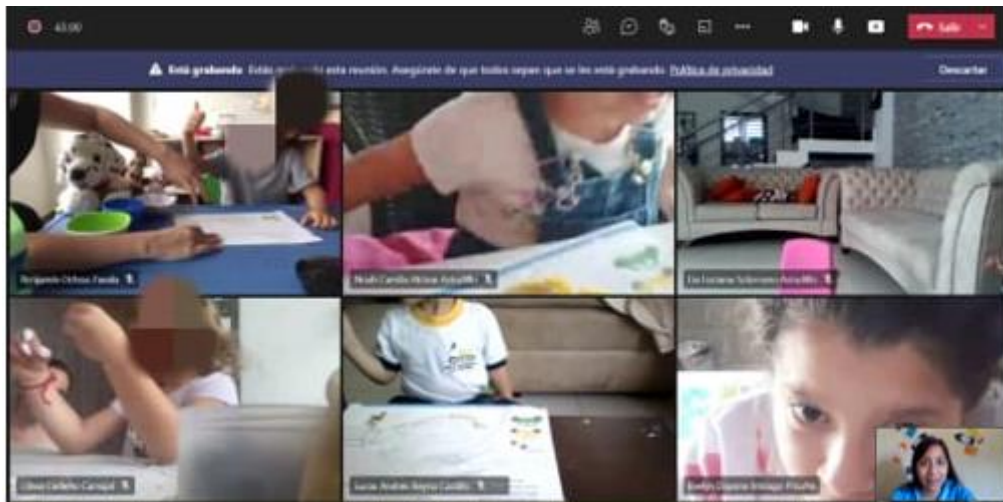
Esperanza, A. A. (2018). *Técnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento de niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Príncipe de Paz 2017-2018*. Cuenca: Universidad Politecnica Salesiana.

- Filosofía, D. d. (s.f.). *definición de conducta*. Obtenido de recuperado por: <https://www.e-torredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Conducta.htm>
- García, M. A., & Altamirano, N. P. (2015). *Modificación conductual en niños y niñas de una entidad de acogimiento institucional*. Quito-Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Gavilanez, V. (2016). *Problemas de conducta e influencia en el aprendizaje de los niños/as del centro de educación Inicial "Pequeños exploradores" de Sangolquí.- propuesta de mejoramiento*. Sangolquí : Escuela Politécnica del Ejército .
- Guanipa, M., Nava, D., & Dávila, C. (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas . *Revista de Artes y Humanidades UNICA*.
- Janette, M. G., Judith, D. N., & Salvador, C. D. (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de artes Y humanidades UNICA*.
- Leon, M. (2018). *Modificación Conductual para niños de 2 a 3 años*. Cuenca : Universidad del Azuay.
- Lopez, D. (2016). *Prpuesta metodologica basada en tecnicas de modificacion de conducta y actividades ludicas para el autocontrol de emociones en niñas y niños de 7 a 8 años*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca.
- Maria, L. (2016). *Modificación conductual para niños de 2 a 3 años del CIBV Emblemático Pirincay dle 2015* . Cuenca-Ecuador: Universidad del Azuay.
- Martin, A. L. (2014). *Como intervenir en los problemas de conducta infantiles* . Santiago-Chile: Universidad de Santiago.
- Martin, G., & Pear, J. (2008). *Modificación de conducta que es y como aplicarla*. Madrid: Pearson .



- Martin, M. d. (2016). *Como intervenir en los problemas de conducta infantiles*. Santiago-Chile: Universidad de Santiago.
- Pamaguala, M. A. (2017). *Intervencion del trabajo social desde el modelo de modificacion de conducta* . Cuenca-Ecuador: Universidad de Cuenca .
- Paula, L. (2018). *Solucion de problemas de conducta y su relacion con el aprendizaje*. Lima-Peru: Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle.
- Paula, L. (2018). *Solucion de problemas de conducta y su relacion con el aprendizaje*. Lima-Peru: Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle.
- Pinto, A. (2018). *Estrategias para el manejo de conductas inadecuadas en niñas y niños del nivel II en el CEI La Esmeralda* . Barbara: Universidad de Carbo .
- Plazas, E. A. (2006). B. F. Skinner: la búsqueda de orden en la conducta voluntaria . *Universidad de San Buenaventura*.
- S.L.P, C. d. (s.f.). *Tratamiento de los problemas de conducta en niños* . Obtenido de Centro de Psicología Bilbao S.L.P: recuperado de <https://www.centro-psicologia.com/es/problemasconducta-ninos.html>
- Saldarriaga, M. (2013). *El comportamiento y su incidencia en el aprendizaje intraulica en los niños y niñas del primer grado de educacion general basica en la escuela Miriam Heras Cevallos Nueva Concordia sector tres del canton la Concordia, provincia de Santo Domingo*. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato .
- Tello, D. V. (2016). *Propuesta metodologica basada en tecnicas de modificacion de conducta y actividades ludicas para el autocontrol de emociones en niños de 7 a 8 años*. Cuenca-Ecuador: Universidad Politecnica Salesiana .
- Vera, J. M. (2006). *Marketing Personal*. Madrid: ESIC editorial .

# ANEXOS



## Formato de entrevista a docentes

### INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”



### CARRERA DE TECNOLOGÍA EN PARVULARIA

### ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

La presente entrevista tiene por objetivo conocer su opinión en relación con las técnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento de las niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”, del cantón Santo Domingo, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo enero-mayo 2021.

Ítems	Preguntas	Si	No	A veces	Casi	Nunca
1	¿Tiene usted conocimientos sobre las técnicas de modificación de conducta?					
2	¿Cree usted que es apropiado incrementar técnicas de modificación de conducta dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?					
3	¿Considera usted que las técnicas de modificación de conducta ayudaran a mejorar los comportamientos inadecuados?					
4	¿Cree usted que uno de los problemas para mejorar el comportamiento de las niñas y niños es el desconocimiento de técnicas de modificación de conducta?					
5	¿Es para usted importante que las niñas y niños mantengan un comportamiento adecuado dentro del aula de clases?					
6	¿Cree usted que los comportamientos inadecuados inciden negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje?					
7	¿Utiliza usted algún método para mejorar el comportamiento de las niñas y niños?					
8	¿Utiliza usted algún refuerzo ante conductas positivas?					
9	¿Considera usted importante el uso de una guía metodológica para incrementar técnicas de modificación de conducta dentro de clases?					
10	¿Cree usted que los padres de familia también deberían conocer sobre las técnicas de modificación de conducta?					

## Formato de entrevista a padres de familia

### INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”



### CARRERA DE TECNOLOGÍA EN PARVULARIA

### ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

La presente entrevista tiene por objetivo conocer su opinión en relación con las técnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento de las niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”, del cantón Santo Domingo, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo enero-mayo 2021.

Ítems	Preguntas	Si	No	A veces	Casi nunca	Nunca
1	¿Tiene usted conocimientos sobre las técnicas de modificación de conducta?					
2	¿Cree usted que es apropiado incrementar técnicas de modificación de conducta dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de su hija o hijo y en el hogar?					
3	¿Considera usted que las técnicas de modificación de conducta ayudaran a mejorar los comportamientos inadecuados de su hija o hijo?					
4	¿Cree usted que uno de los problemas para mejorar el comportamiento de su hija o hijo es el desconocimiento de técnicas de modificación de conducta?					
5	¿Es para usted importante que su hija o hijo mantenga un comportamiento adecuado?					
6	¿Cree usted que los comportamientos inadecuados inciden negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y dentro del hogar?					
7	¿Utiliza usted algún método para mejorar el comportamiento de su hijo o hija?					
8	¿Utiliza usted algún refuerzo ante conductas positivas de su hija o hijo?					
9	¿Considera usted importante el uso de una guía metodológica para incrementar técnicas de modificación de conducta dentro del hogar?					
10	¿Si tuviera conocimiento sobre las técnicas de modificación de conducta, usted las pondría en práctica dentro del hogar?					

**Ficha de observación**

**Fecha:**

Nº	Nombres	Exige inmediata satisfacción a sus demandas				Se comporta con arrogancia, es irrespetuoso				Emite sonidos en situaciones inapropiadas				No acaba las cosas que empieza			
		Nada	Poco	Bastante	Mucho	Nada	Poco	Bastante	Mucho	Nada	Poco	Bastante	Mucho	Nada	Poco	Bastante	Mucho
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	

N°	Nombres	Discute a menudo				No acata las órdenes dadas				Pide las cosas a gritos				Acepta de mala manera las indicaciones			
		Nada	Poco	Bastante	Mucho	Nada	Poco	Bastante	Mucho	Nada	Poco	Bastante	Mucho	Nada	Poco	Bastante	Mucho
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	

N°	Nombres	Molesta a los demás				Hace berrinches			
		Nada	Poco	Bastante	Mucho	Nada	Poco	Bastante	Mucho
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									

## Solicitud de proyecto de titulación



# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N° 17 – 082

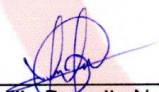
ACUERDO N° 175

Santo Domingo, 12 de enero del 2021

**MSc. Marco Antonio Carrión Gallegos**  
Rector de la Unidad Educativa Distrito Metropolitano

El que suscribe **Cedillo Barzallo Nancy Tatiana**, con identificación No. 1721668661 egresada de la Carrera de Parvularia en el Instituto Superior Tecnológico Japón, solicito mediante la presente me conceda el permiso de realizar mi **PROYECTO DE TITULACION** en la Unidad Educativa Distrito Metropolitano, con el tema "**Técnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento de niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Distrito Metropolitano del cantón Santo Domingo, provincia de Santo Domingo de los Tsachilas en el periodo enero-mayo 2021**" cuyo objetivo es diseñar una guía de técnicas de modificación de conducta dirigidas a padres y educadoras para mejorar el comportamiento en niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Distrito Metropolitano, del cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsachilas en el periodo enero-mayo 2021.

Atentamente

  
Cedillo Barzallo Nancy Tatiana



*Recibido*  
*Carrión*

*12-01-2021*

*Autorizado*

CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y  
Sta. Teresa 4ta transversal

EMAIL: [procurador@itsjapon.edu.ec](mailto:procurador@itsjapon.edu.ec) / [infor@itsjapon.edu.ec](mailto:infor@itsjapon.edu.ec)

Telf.: 02 2356 368



## Certificado de realización de proyecto de titulación



**UNIDAD EDUCATIVA  
"DISTRITO METROPOLITANO"**  
Santo Domingo de los Tsáchilas-Teléfono 3751-143  
Acuerdo Ministerial N° 2947



Santo Domingo, 09 junio del 2021

### CERTIFICADO

**MSc. Marco Antonio Carrión Gallegos, Rector de la U.E. Distrito Metropolitano,** ubicado en la cooperativa de vivienda "Ciudad Nueva", parroquia Bomboli, Provincia Santo Domingo de los Tsachilas, **certifico** que la Srta. **Cedillo Barzallo Nancy Tatiana** estudiante de la carrera de parvularia, con cedula de ciudadanía N° **1721668661** realizó el proyecto de titulación con el tema **"Técnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento de niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano" del cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo enero-mayo 2021"**.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizo al interesado hacer uso del presente documento en lo crea necesario.

Atentamente,

  
MSc. Marco Carrión Gallegos  
**RECTOR UEDM.**





# INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

		CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																								FIRMAS ESTUDIANTE	FIRMAS DOCENTE
Señalar el mes		marzo					Abril					Mayo					Junio										
Marcar semana		23	24	26	28	30	1	15	17	28	30	1	5	15	18	21	25	30	1	3	4						
Actividad	Conocimiento del Tema a Investigar	x	x																								
	Señalamiento de Objetivos		x																								
	Análisis de la Justificación			x																							
	Corrección del preámbulo del Proyecto				x																						
	Elaboración del Primer Capítulo					x																					
	Corrección del Primer Capítulo						x	x																			
	Elaboración del segundo y tercer Capítulo							x	x	x	x																
	Corrección de la Propuesta del Tercer Capítulo											x	x	x	x												
	Elaboración del Cuarto Capítulo, con cuadros y pasteles.														x	x	x										
	Elaboración del quinto Capítulo, Conclusiones- Recomendaciones																		x	x	x	x					

FIRMA DEL ESTUDIANTE:

FIRMA ASESOR:

FIRMA DIRECTOR ACADÉMICO: \_\_\_\_\_



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

INFORME DEL ASESOR

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del Asesor: Lic. Jorge Julio Molina Cusme MSc.	Fecha: 04/06/2021
ASESORIA DE PROCESO DE TITULACION	
TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DISTRITO METROPOLITANO" DEL CANTÓN SANTO DOMINGO, PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS EN EL PERIODO ENERO-MAYO 2021.	
Se realizó la asesoría durante el semestre Si ( X )    No ( )	Cuántas sesiones de asesoría se realizaron: 10
ACTIVIDADES REALIZADAS	
¿A cuál?, señala de que tipo:	Porcentaje de atención
Apoyo Académico	100 %
Formación temprana en la investigación	100 %
Asesoría en el trabajo practico	100 %
Asesoría en el formato y trabajo escrito	100 %
Acompañamiento	100 %
Observaciones (dificultades y/o aportaciones)	
Por la situación compleja a nivel Nacional, las ultimas tutoría tuvieron que realizarse por video conferencia pero hubo una participación activa por parte de la Estudiante, que mostró todo el tiempo mucho interés por terminar su investigación.	

Certifico que la estudiante NANCY TATIANA CEDILLO BARZALLO Cumplió el trabajo escrito y practico en su asesoría con un puntaje de 10 (DIEZ).

FIRMA ASESOR:

FIRMA DIRECTOR DE CARRERA

# Informe lectores



**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPON**

**INFORME DE OBSERVACIONES DE LECTOR**

Fecha: 28/08/2021

DATOS DEL LECTOR	
Nombre del LECTOR: MSc. YORDENIS RAMOS LOPEZ	Carrera: TECNOLOGÍA EN PARVULARIA
TEMA DEL PROYECTO DE TITULACION	
Técnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento de niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano" del cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo enero-mayo 2021.	
ACTIVIDADES REALIZADAS	
PARTE DEL PROYECTO	OBSERVACIONES
<b>TEMA</b> <b>OBJETIVOS</b> <b>INTRODUCCIÓN (PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA)</b> Existe relación entre el Tema con los objetivos, los objetivos específicos con el objetivo general y el desarrollo del proyecto?	Cumple (X) No cumple ( )  Sugerencias _____ _____
<b>MARCO TEORICO Y METODOLOGÍA</b> El marco teórico hace referencia al tema planteado así como la metodología se ajusta al tema a ser implementado.	Cumple (X) No cumple ( )  Sugerencias _____ _____
<b>ANÁLISIS INICIAL</b> Existe documentación fundamentada que sustente el análisis inicial en el proyecto de titulación	Cumple (X) No cumple ( )  Sugerencias _____ _____
<b>PROPUESTA E IMPLEMENTACIÓN</b> La propuesta se ajusta a la temática planteada	Cumple (X) No cumple ( )  Sugerencias _____ _____
<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS</b> Existe un comparación del dato inicial con los resultados obtenidos	Cumple (X) No cumple ( )  Sugerencias _____ _____
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> Existe una coherencia entre el desarrollo de la temática, la hipótesis y los resultados que se obtuvieron en el proceso	Cumple (X) No cumple ( )  Sugerencias _____ _____

Certifico que el /la estudiante: Nancy Tatiana Cedillo Barzallo CUMPLE ( X ) o NO CUMPLE ( ) el trabajo escrito en su lectura con un puntaje de 10,0 que le permite presentarse a la defensa publica.



Firmado electrónicamente por:  
**YORDENIS RAMOS**

FIRMA LECTOR: \_\_\_\_\_



**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPON**  
**INFORME DE OBSERVACIONES DE LECTOR**

Fecha: 21-08-2021

DATOS DEL LECTOR	
Nombre del LECTOR: LIC: Jessica Chinchuña	Carrera: PARVULARIA
TEMA DEL PROYECTO DE TITULACION	
Técnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento de niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa " Distrito Metropolitano" del cantón Santo Domingo, provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo Enero- Mayo 2021	
ACTIVIDADES REALIZADAS	
PARTE DEL PROYECTO	OBSERVACIONES
<b>TEMA</b> <b>OBJETIVOS</b> <b>INTRODUCCIÓN (PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA)</b> Existe relación entre el Tema con los objetivos, los objetivos específicos con el objetivo general y el desarrollo del proyecto?	Cumple (X) No cumple ( )  Sugerencias
<b>MARCO TEORICO Y METODOLOGÍA</b> El marco teórico hace referencia al tema planteado así como la metodología se ajusta al tema a ser implementado.	Cumple ( X) No cumple ( )  Sugerencias
<b>ANALISIS INICIAL</b> Existe documentación fundamentada que sustente el análisis inicial en el proyecto de titulación	Cumple ( X) No cumple ( )  Sugerencias
<b>PROPUESTA E IMPLEMENTACIÓN</b> La propuesta se ajusta a la temática planteada	Cumple ( X) No cumple ( )  Sugerencias
<b>ANALISIS DE RESULTADOS</b> Existe un comparación del dato inicial con los resultados obtenidos	Cumple (X) No cumple ( )  Sugerencias
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> Existe una coherencia entre el desarrollo de la temática, la hipótesis y los resultados que se obtuvieron en el proceso	Cumple (X) No cumple ( )  Sugerencias

Certifico que el /la estudiante NANCY TATIANA CEDILLO BARZALLO CUMPLE (X) o NO CUMPLE ( ) el trabajo escrito en su lectura con un puntaje de 10 , que le permite presentarse a la defensa publica

FIRMA LECTOR:  
LIC: JESSICA CHINCHUÑA

# Aprobación de lectores




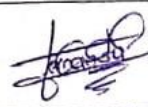

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPON

## APROBACIÓN DE LECTORES

Fecha: 28/08/2021

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre: <i>Cedillo Barzallo Nancy Tatiana</i>	Dirección Domicilio:
Carrera: <i>Parvularia</i>	Vía a Quevedo km 19. Parroquia "El Esfuerzo"
Correo electrónico: <i>ntcedillob@itsjapon.edu.ec</i>	TELEFONO 0959602410

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del ASESOR: <i>MSc. Jorge Julio Molina Cusme</i>	Carrera: <i>Parvularia</i>
TEMA	
Técnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento de niñas y niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano" del cantón Santo Domingo, provincia de Santo Domingo de los Tsachilas en el periodo enero-mayo 2021.	

APROBACIÓN DE LECTORES	
NOMBRE DE LOS LECTORES	FIRMA DE APROBACIÓN
MSc. Yordenis Ramos López	 YORDENIS RAMOS
Lic. Jessica Chinchuña	
MSc. Jorge Molina Cusme	

FIRMA DIRECTOR ACADÉMICO: \_\_\_\_\_