



**CARRERA DE TECNOLOGÍA EN PARVULARIA**

**TRABAJO INTEGRADOR CURRICULAR**

**Estrategias Didácticas para la formación de habilidades sociales en los niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes de la ciudad de Santo domingo de los colorados, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo académico enero a mayo 2021.**

**Nombre del Autor:**

**Gissela Vanessa Amagua Flores**

**Trabajo práctico de titulación previo a la obtención del título de  
TECNÓLOGA EN PARVULARIA**

**Tutor:**

**Msc. María Zambrano**

**Santo Domingo - junio 2021**

**Derechos de autor**

Yo Gissela Vanessa Amagua Flores, con Cédula de Identidad N.º 1723230205, autora del trabajo de investigación titulado “Estrategias Didácticas para la formación de habilidades sociales en las niñas y niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Mentor Gamboa de la ciudad de Santo domingo de los colorados, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo académico enero a mayo 2021 libre y voluntariamente DECLARO:

Que el presente proyecto es original por lo tanto no forma plagio ni copia de ningún otro proyecto, queda prohibida la reproducción total o parcial de este documento.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

**Atentamente:**

---

**Gissela Vanessa Amagua**

**C.I. 1723230205**

**Correo: [vanegi17@hotmail.com](mailto:vanegi17@hotmail.com)**

## **Certificación del tutor**

En calidad de tutor del proyecto de grado sobre el tema:

“Estrategias Didácticas para la formación de habilidades sociales en las niñas y niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes” de Gissela Vanessa Amagua Flores estudiante de la carrera de Tecnólogo en Educación Parvulario en el periodo Enero-mayo 2021, me permito afirmar que el presente trabajo de investigación reúne los requisitos necesarios y que, mediante mi revisión, está en condiciones de que el proyecto pueda ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el Consejo Directivo de la Carrera de Educación Parvularia.

En la ciudad de Santo Domingo,

Atentamente,

.....

**Msc. María Zambrano**

**TUTOR DEL PROYECTO DE GRADO**

**DEDICATORIA**

**EL ÉXITO en la vida no se mide por lo que logras, sino por los obstáculos que SUPERAS.**

Mi tesis está dedicada con todo mi corazón a mi amado hijo Dylan, por ser mi fuente de motivo e inspiración para poder superarme y esforzarme cada día más, ya que sin ti no habría logrado grandes cosas, siendo tu mi principal motivación.

Por el sacrificio en el que ha pasado día a día conmigo y siendo él la fuerza para ser perseverante, enseñándome a encarar las adversidades sin desfallecer en el intento y así poder alcanzar mis sueños anhelados y mis metas.

**Gissela Vanessa Amagua**

## **AGRADECIMIENTO**

Infinita gratitud a mi Dios amado, que ilumino mi camino y me lleno de bendiciones en esta hermosa etapa de estudios, mis logros son el resultado de su bondad.

No ha sido sencillo el camino hasta ahora, sin embargo, cuento con una persona muy importante en mi vida gracias a mi padre Carlos Amagua por el apoyo brindado, por siempre desear y anhelar lo mejor para mi futuro.

Gracias a mi Comadre Narcisa Párraga, por ser la principal promotora de mis sueños, por cada día confiar y creer en mí, por sus palabras de aliento y de apoyo moral aportando un alto porcentaje a mis ganas de seguir adelante en mi carrera profesional.

Gracias a cada uno de los docentes del Instituto Superior Tecnológico Japón por la paciencia y las enseñanzas que me han otorgado día a día y por el afecto de hacerme parte de esta gran institución.

**Gissela Vanessa Amagua**



## INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

**Tema:** Estrategias Didácticas para la formación de habilidades sociales en las niñas y niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes de la ciudad de Santo domingo de los colorados, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo académico enero a mayo 2021.

Autora: Gissela Vanessa Amagua Flores  
Tutor(a): Lcda. María Zambrano

### RESUMEN

La presente investigación se desarrolla bajo un tema educativo de gran importancia en la educación de las niñas y niños, referente a las estrategias didácticas y las habilidades sociales, la investigación fue realizada en el subnivel de educación inicial II de la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes en Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo académico enero a mayo 2021, cuyo objetivo fue Desarrollar habilidades sociales mediante el uso de estrategias didácticas en las niñas y niños de 4 a 5 años, para que exista una mejor interacción entre las niñas y niños de la unidad educativa. Para el alcance de esta investigación se consultaron contenidos sobre la importancia de las estrategias didácticas y el desarrollo de las habilidades sociales. Se utilizó una metodología de estudio de campo el cual ha sido observado, analizado, comprobando directamente. Además, se utilizaron instrumentos de evaluación la lista de cotejo, y los datos obtenidos se representaron en cuadros y gráficos estadísticos, para poder demostrar que los estudiantes mantienen dificultades para poder relacionarse con las demás personas. Debido a la problemática, la propuesta consiste, en la elaboración de una guía didáctica dirigida a las educadoras y padres de familia, sobre la aplicación de estrategias didácticas enfocadas al desarrollo de las habilidades de las niñas y niños.

**PALABRAS CLAVES:** ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, HABILIDADES SOCIALES, PROCESO DIDÁCTICO.



## INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Theme: Didactic Strategies for the formation of social skills in children from 4 to 5 years in the Gamboa Collantes Mentor Educational Unit of the city of Santo Domingo de los Colorados, Santo Domingo de los Tsáchilas province in the academic period January to May 2021.

Author: Gissela Vanessa Amagua Flores

Tutor(a): Lcda. María Mendoza

### ABSTRACT

This research is developed under an educational theme of great importance in the education of girls and boys, referring to didactic strategies and social skills, the research was carried out in the initial education sub-level II of the Mentor Gamboa Collantes Educational Unit in Santo Domingo de los Tsáchilas in the academic period January to May 2021, whose objective was to develop social skills through the use of didactic strategies in girls and boys between 4 and 5 years old, so that there is better interaction between the students of the educational unit . For the scope of this research, contents were consulted on the importance of didactic strategies and the development of social skills. A field study methodology was used which has been observed, analyzed, and verified directly. In addition, evaluation instruments were used, the checklist, and the data obtained were represented in tables and statistical graphs, in order to demonstrate that students have difficulties in being able to relate to other people. Due to the problem, the proposal consists of the development of a didactic guide aimed at educators and parents, on the application of didactic strategies focused on the development of the abilities of girls and boys.

**KEY WORDS:** TEACHING STRATEGIES, SOLCIAL SKILLS, TEACHING PROCESS.

## ÍNDICE

Derechos de autor .....	ii
Certificación del tutor.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
ÍNDICE.....	viii
ANTECEDENTES .....	1
Introducción.....	1
TEMA:.....	4
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	4
Objetivo General: .....	4
Objetivos Específicos: .....	4
JUSTIFICACIÓN.....	5
Planteamiento del problema .....	6
Formulación de Problema.....	9
Hipótesis .....	9
Variables.....	9
CAPÍTULO I.....	10
MARCO TEÓRICO .....	10
Antecedentes investigativos .....	10
Fundamentos teóricos.....	12
Estrategias didácticas.....	12
Importancia de las estrategias didácticas.....	14
Clasificación de las estrategias didácticas .....	15
Principios de la estrategia didáctica.....	17
Relación de las estrategias didácticas con el desarrollo de las habilidades sociales. ....	18
Proceso didáctico.....	19



Habilidades sociales .....	22
Aprendizaje de las habilidades sociales.....	24
Dificultades que pueden hallarse en las habilidades sociales.....	26
Metodología.....	28
Tipos de investigación.....	28
Investigación Bibliográfica.....	28
Investigación descriptiva .....	28
Investigación cuantitativa .....	29
Investigación cualitativa:.....	29
Métodos .....	29
Método analítico.....	29
Método Deductivo .....	30
Método Inductivo .....	30
Técnicas.....	31
Encuesta:.....	31
Observación Directa:.....	31
Test:.....	31
Instrumentos .....	31
Cuestionario:.....	31
Lista de cotejo.....	32
Población y Muestra .....	32
CAPÍTULO II.....	33
RESULTADOS DEL PRE TEST.....	33
Resultados de la encuesta realizada a las educadoras de la institución. ....	33
Resultados del Pre-test de la lista de cotejo aplicada a los estudiantes. ....	43
CAPÍTULO III .....	55
PROPUESTA .....	55
Datos Informativos. ....	56
Objetivos.....	57
Objetivo general. ....	57
Objetivos específicos.....	57
Justificación.....	58
Metodología y Plan de Acción. ....	59

Plan de acción.....	60
Desarrollo de la propuesta. ....	60
PLANIFICACIÓN N° 1 .....	62
PLANIFICACIÓN N° 2 .....	64
PLANIFICACIÓN N° 3 .....	66
PLANIFICACIÓN N° 4 .....	68
PLANIFICACIÓN N° 5 .....	70
PLANIFICACIÓN N° 6 .....	72
PLANIFICACIÓN N° 7 .....	74
PLANIFICACIÓN N° 8 .....	76
PLANIFICACIÓN N° 9 .....	78
PLANIFICACIÓN N° 10 .....	80
CAPÍTULO IV .....	82
RESULTADOS FINALES .....	82
Resultados del Post-test de la aplicación de la lista de cotejo a los estudiantes.....	82
Comparación de resultados de iniciales y finales.....	92
Discusión de los resultados del Pre-test y Post-test.....	95
CAPÍTULO V.....	97
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	97
Conclusiones.....	97
Recomendaciones .....	98
Referencias bibliográficas .....	99
Anexo 1: Informe del tutor .....	103
Anexo 2_ Certificado de la Institución Educativa “Mentor Gamboa Colantes” .....	104
Anexo 3: Encuesta dirigida a las docentes. ....	105
Anexo 4: Lista de cotejo para conocer las habilidades sociales de las niñas y niños... ..	106
Anexo 5: Lista de cotejo para medir las habilidades sociales de las niñas y niños. ....	107
Anexo 6: Plan de Proyecto de Titulación y Cronograma de Actividades. ....	108
Anexo 7: Evidencias fotográficas.....	113
Anexo 8: Informes de lectores.....	114

Anexo 9: Aprobación de lectores .....	117
---------------------------------------	-----

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y Muestra .....	32
Tabla 2 ¿Tiene conocimientos sobre estrategias didácticas que favorecen el desarrollo de las habilidades sociales? .....	33
Tabla 3 ¿Cree usted que es apropiado incrementar estrategias didácticas dentro del proceso de formación de las niñas y niños? .....	34
Tabla 4 ¿Considera que la aplicación de estrategias didácticas, ayudan al desarrollo de habilidades sociales de las niñas y niños? .....	35
Tabla 5 ¿Cree usted que una de las dificultades que se presentan en el desarrollo de las habilidades sociales es por el desconocimiento de estrategias didácticas? .....	36
Tabla 6 ¿Tiene conocimientos las habilidades sociales que deben desarrollar las niñas y niños?.....	37
Tabla 7 ¿Es para usted importante el desarrollo de las habilidades sociales en niñas y niños de 4 a 5 años?.....	38
Tabla 8 ¿Cree usted que el desarrollo inadecuado de las habilidades sociales incide negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje? .....	39
Tabla 9 ¿Utiliza estrategias didácticas para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños? .....	40
Tabla 10 ¿Considera importante el uso de una guía didáctica sobre estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales en las niñas y niños de 4 a 5 años?.....	41
Tabla 11 ¿Cree usted que los padres de familia también deberían conocer sobre estrategias didácticas que favorecen al desarrollo de habilidades sociales? .....	42
Tabla 12: Saluda afectivamente.....	44
Tabla 13: Escucha y respeta las opiniones de los demás.....	45
Tabla 14: Respeto las normas dispuestas.....	46
Tabla 15: Llama a sus compañeros y familiares por su nombre. ....	47
Tabla 16: Respeto las reglas de un juego.....	48
Tabla 17: Plantea soluciones ante un conflicto. ....	49
Tabla 18: Comparte objetos con los integrantes de su familia. ....	50

Tabla 19: Demuestra agradecimiento.....	51
Tabla 20: Expresa sentimientos, emociones y afectos con los demás.....	52
Tabla 21: Participa de forma activa en las actividades.....	53
Tabla 22: Usa el por favor y da las gracias.....	82
Tabla 23: Saluda y se despide.....	83
Tabla 24: Identifica los diferentes tonos de voz.....	84
Tabla 25: Escucha de forma activa.....	85
Tabla 26: Participa de forma conjunta entre pares.....	86
Tabla 27: Encuentra soluciones ante un conflicto.....	87
Tabla 28: Respeta las normas dispuestas.....	88
Tabla 29: Respeta las reglas de un juego.....	89
Tabla 30: Comparte objetos con los demás.....	90
Tabla 31: Expresa sentimientos, emociones y afectos con los demás.....	91
Tabla 32: Comparación de resultados iniciales y finales.....	92

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 ¿Tiene conocimientos sobre estrategias didácticas que favorecen el desarrollo de las habilidades sociales? .....	34
Figura 2 ¿Cree usted que es apropiado incrementar estrategias didácticas dentro del proceso de formación de las niñas y niños? .....	35
Figura 3 ¿Considera que la aplicación de estrategias didácticas, ayudan al desarrollo de habilidades sociales de las niñas y niños? .....	36
Figura 4 ¿Cree usted que una de las dificultades que se presentan en el desarrollo de las habilidades sociales es por el desconocimiento de estrategias didácticas? .....	37
Figura 5 ¿Tiene conocimientos las habilidades sociales que deben desarrollar las niñas y niños?.....	38
Figura 6 ¿Es para usted importante el desarrollo de las habilidades sociales en niñas y niños de 4 a 5 años?.....	39
Figura 7 ¿Cree usted que el desarrollo inadecuado de las habilidades sociales incide negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje? .....	40
Figura 8 ¿Utiliza estrategias didácticas para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños? .....	41

Figura 9 ¿Considera importante el uso de una guía didáctica sobre estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales en las niñas y niños de 4 a 5 años? .....	42
Figura 10 ¿Cree usted que los padres de familia también deberían conocer sobre estrategias didácticas que favorecen al desarrollo de habilidades sociales?.....	43
Figura 11: Saluda afectivamente .....	44
Figura 12: Escucha y respeta las opiniones de los demás. ....	45
Figura 13: Respeta las normas dispuestas. ....	46
Figura 14: Llama a sus compañeros y familiares por su nombre. ....	47
Figura 15: Respeta las reglas de un juego. ....	48
Figura 16: Plantea soluciones ante un conflicto. ....	49
Figura 17: Comparte objetos con los integrantes de su familia.....	50
Figura 18: Demuestra agradecimiento.....	51
Figura 19: Expresa sentimientos, emociones y afectos con los demás. ....	52
Figura 20: Participa de forma activa en las actividades. ....	53
Figura 21: Usa el por favor y da las gracias. ....	82
Figura 22: Saluda y se despide. ....	83
Figura 23: Identifica los diferentes tonos de voz.....	84
Figura 24: Escucha de forma activa .....	85
Figura 25: Participa de forma conjunta entre pares.....	86
Figura 26: Encuentra soluciones ante un conflicto.....	87
Figura 27: Respeta las normas dispuestas. ....	88
Figura 28: Respeta las reglas de un juego. ....	89
Figura 29: Comparte objetos con los demás.....	90
Figura 30: Expresa sentimientos, emociones y afectos con los demás. ....	91

## ANTECEDENTES

### Introducción

El desarrollo de las habilidades sociales está estrechamente vinculado a las adquisiciones evolutivas acorde a las edades de las niñas y niños. En los años preescolares, las habilidades sociales implican una interacción con pares o personas cercanas, donde se dan las primeras manifestaciones prosociales, la exploración de reglas, la comprensión de emociones entre otros. La interacción con pares suele ser más frecuentes y duraderas a partir de la actividad lúdica. Por tanto, es importante que este tipo de habilidades sean desarrolladas desde los primeros años de vida de las niñas y niños. (Lacunza & Contini, 2009)

A nivel mundial, se ha visto que existen pocos estudios que se han enfocado en determinar la importancia que tiene el desarrollo de las habilidades sociales en las niñas y niños, por su parte Dunn, citado por Lacunza (2009) pone en manifiesto en su investigación realizada en Gran Bretaña que los niños muestran que la comprensión social se inicia antes de la adquisición plena del lenguaje. Dando a conocer que los niños van conformando capacidades cognitivas que hacen posible experimentar y comprender posteriormente las situaciones sociales. A su vez también se manifiesta que desde temprana edad los infantes vivencian una serie de situaciones que le permite organizar el mundo social y comprender normas, prohibiciones tanto como la expresión de sus propios derechos. (Lacunza & Contini, 2009)

En países de Latinoamérica y del Caribe han implementado programas para el desarrollo de habilidades para la vida, siendo estas las habilidades sociales o interpersonales; cognitivas; y emocionales, enfocadas a niñas, niños y jóvenes, a través

de la interacción, el uso de los juegos de rol, los debates abiertos, las actividades en grupos pequeños, permitiendo que los participantes sean entes activos en cada actividad, así mismo se hace énfasis a entrenar a los padres sobre cómo enriquecer sus propias habilidades para entonces mejorar el aprendizaje de habilidades sociales y emocionales y de solución de problemas de sus hijos. (Mangrulkar, Whitman, & Posner, 2001)

En nuestro país, en el año 2010 se dio la actualización y fortalecimiento de la reforma curricular donde se realizaron modificaciones en las habilidades y conocimientos que deben desarrollarse en los estudiantes, de acuerdo a los niveles de educación. Refiriéndose al subnivel de Preparatoria puede observarse que uno de los ejes de aprendizaje es el desarrollo personal y social donde se considera el paulatino proceso de adaptación y socialización del niño, estimulándolo con acciones que generen empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que le permitan una convivencia armónica. (Ministerio de Educación, 2016)

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo enero-mayo 2021, durante este periodo se pudo evidenciar que es necesaria la aplicación de estrategias didácticas para la formación de habilidades sociales en niñas y niños de 4 a 5 años, porque en los resultados obtenidos luego de haber realizado el diagnóstico se observa que los estudiantes presentan dificultades para expresar sus emociones, ideas o pensamientos cuando tienen que relacionarse con sus compañeros, además las estrategias mencionadas también pueden ser aplicadas por los docentes o por los padres de familia siempre cuando tengan la guía del docente.

En el presente proyecto se detallan los contenidos más importantes sobre el trabajo investigativo que fue realizado sobre cada una de las variables, siendo estas: las estrategias didácticas como variable independiente; y las habilidades sociales como variable dependiente, también este proyecto da a conocer la introducción, los objetivos, justificación, planteamiento del problema, hipótesis y variables, el proyecto se encuentra estructurada por 5 capítulos, los cuales se presentan a continuación:

**Capítulo I:** se dan a conocer los antecedentes de la investigación, aquí se realiza un estudio y comparación de otras investigaciones para dar importancia a la propuesta de este proyecto; también se presentan los fundamentos teóricos de cada una de las variables como son: las estrategias didácticas y las habilidades sociales; finalmente se detalla la metodología que se realiza durante la investigación.

**Capítulo II:** se dan a conocer los resultados que se obtuvieron en el diagnóstico sobre las habilidades sociales de las niñas y niños, también se detalla la necesidad que existe en la unidad educativa, así como la importancia que tiene la ejecución de estrategias didácticas para la formación de las habilidades sociales de las niñas y niños de 4 a 5 años.

**Capítulo III:** se presenta la propuesta que fue aplicada en la unidad educativa para dar por efecto a los objetivos del proyecto, la propuesta que se detalla consiste en una guía metodológica con estrategias didácticas que están direccionadas al desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños.



**Capítulo IV:** se demuestran los resultados que se obtuvieron una vez que se aplicó la propuesta sobre las estrategias didácticas, demostrando la validez que tiene la propuesta a través de la valoración respectiva.

**Capítulo V:** finalmente se dan a conocer las conclusiones y recomendaciones del trabajo investigativo sobre las variables mencionadas en la investigación.

**TEMA:**

Estrategias Didácticas para la formación de habilidades sociales en las niñas y niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes en Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo académico enero a mayo 2021.

**OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

**Objetivo General:**

Establecer la influencia de las estrategias didácticas en las habilidades sociales en las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes, en el periodo enero-mayo 2021, mediante una investigación indirecta aplicada, para la elaboración de una guía didáctica dirigida a los docentes.

**Objetivos Específicos:**

- Reconocer la importancia que tienen las estrategias didácticas para la formación de habilidades sociales en las niñas y niños de 4 a 5 años.
- Evaluar las habilidades sociales a las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes.

- Diseñar una guía didáctica sobre las estrategias didácticas, mediante el método bibliográfico, para la formación de habilidades sociales en las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes.

## **JUSTIFICACIÓN**

Las niñas y niños necesitan establecer relaciones sociales con las personas que los rodean y para ello es fundamental que desarrollen habilidades que les permitan facilitar la comunicación y acercamiento con sus pares. Según Caballo (2005) las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Por tanto, es fundamental que estas habilidades sean desarrolladas desde temprana edad para que los estudiantes no presenten dificultades para relacionarse con otras personas. (Caballo, 2005)

El proyecto de vinculación tiene su importancia porque da a conocer una serie de estrategias didácticas que los docentes pueden aplicar con las niñas y niños de 4 a 5 años para la formación de sus habilidades sociales, permitiendo que sean capaces de relacionarse con sus compañeros, docentes y hasta con los miembros de su familia dentro de sus hogares. Guzmán (2019) expresa que la escuela, después de la familia es el espacio donde los niños adquieren valores, creencias y costumbres, mediante el uso de estrategias que permiten que los individuos logren vivir en sociedad. (Guzmán, 2019)

Es importante mencionar que el proyecto beneficia a las niñas y niños y también a los docentes porque pueden apoyarse de las estrategias didácticas para contribuir con las dificultades que presenten las niñas y niños al momento de realizar actividades grupales con sus compañeros o en actividades donde se necesite la participación de cada uno de ellos.

La propuesta planteada en el proyecto es totalmente factible, porque los materiales a utilizar para la aplicación de las estrategias didácticas son de fácil adquisición por los padres de familia y muchos de estos recursos pueden disponerlos en casa. Esto hace que las niñas y niños puedan realizar las actividades planificadas en cada estrategia didáctica. Además, las estrategias didácticas pueden aplicarlas los docentes que han mantenido una formación pedagógica en los niveles correspondientes y con su dirección también pueden ser aplicadas por los padres de familia.

### **Planteamiento del problema**

Las habilidades sociales son relevantes en el desarrollo de las niñas y niños, no solo por su dimensión relacional, sino por su influencia a otras áreas vitales tales como la escolar, la familiar, entre otras. Se ha demostrado que aquellos las niñas , niños y adolescentes que muestran dificultades en relacionarse o en la aceptación por sus compañeros del aula, tienden a presentar problemas a largo plazo vinculados con la deserción escolar, los comportamientos violentos y las perturbaciones psicopatológicas en la vida adulta (Ison, 1997) Ante las dificultades presentadas es necesario que en las instituciones educativas y en los hogares de los estudiantes se apliquen estrategias didácticas que permitan a las niñas y niños superar estas dificultades.

El Ministerio de Educación del Ecuador pone en manifiesto que el currículo de Educación Inicial y Preparatoria se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas. Haciendo referencia que las niñas y niños aprenden desde del ámbito integral, por medio de su autoconocimiento, la interacción con sus pares, con los adultos y con el medio social, natural y cultural. (Ministerio de educación, 2014)

Ante lo expuesto, se puede manifestar que actualmente en la educación infantil de los primeros niveles de educación en el país surge una preocupación puesto que, las instituciones educativas posiblemente no llevan a cabalidad lo descrito en el currículo, porque en diversas investigaciones se comprobado que las niñas y niños de estos niveles presentan dificultades para poder relacionarse con los demás compañeros, suscitándose diversas circunstancias. (Proaño, 2016) expone que en las instituciones educativas se puede observar estudiantes con dificultades en las relaciones sociales, conductas agresivas hacia sus compañeros y docentes, dificultad para acatar normas o reglas, y son conscientes que estos comportamientos tienen un efecto negativo para el desarrollo de relaciones saludables entre compañeros.

En la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes donde se realiza la investigación, se observa que los estudiantes de 4 a 5 años presentan dificultades para expresar sus emociones, ideas o pensamientos al momento de llevar a cabo una actividad,

así mismo para mantener una relación social son las personas cercanas en sus hogares. Por tal motivo la aplicación de la presente investigación titulada “Estrategias Didácticas para la formación de habilidades sociales en las niñas y niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes en Santo Domingo de los Tsáchilas” es necesaria para poder ayudar a las niñas y niños a superar las dificultades presentadas y lograr una mejor interacción entre sus compañeros y las personas que se encuentran a su alrededor.

Después de haber realizado el análisis del problema que se ha presentado en la unidad educativa, debido a las diferentes situaciones familiares y educativas, se plantea la siguiente pregunta de investigación.

¿Las estrategias didácticas permiten el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños de 4 a 5 años?

Con la finalidad de conocer si las estrategias didácticas tienen influencia en el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños de 4 a 5 años, se plantean las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Qué dificultades se presentan en las niñas y niños para mantener relaciones sociales con los demás?
- ¿Qué beneficios tienen las estrategias didácticas en el desarrollo de sus habilidades sociales de las niñas y niños de 4 a 5 años?

## **Formulación de Problema**

¿Cómo influyen las estrategias didácticas en el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes de la ciudad de Santo domingo de los Colorados?

## **Hipótesis**

La aplicación de las estrategias didácticas contribuye en el desarrollo de las habilidades sociales en las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes en Santo Domingo de los Tsáchilas durante el periodo académico enero a mayo 2021, las estrategias mencionadas pueden ponerse en práctica mediante el uso de una guía didáctica que puede ser de uso de los docentes, también la pueden aplicar los padres de familia mediante el direccionamiento de los docentes.

Mediante la investigación realizada, se espera que las estrategias didácticas permitan la formación de habilidades sociales en las niñas y niños de 4 a 5 años, debido a que son estrategias que motivan a los estudiantes a mantener una interacción con los demás.

## **Variables**

Se definen dos variables en la presente investigación:

**Variable independiente:** Estrategias didácticas

**Variable dependiente:** Habilidades sociales

## CAPÍTULO I

### MARCO TEÓRICO

#### **Antecedentes investigativos**

Luego de haber realizado una búsqueda de información acerca de aquellos trabajos investigativos que guardan relación con el presente tema de esta investigación, se tomaron en cuenta aquellas investigaciones que mantienen la misma línea investigativa, aunque mantienen enfoques diferentes, a continuación, se dan a conocer los trabajos investigativos mencionados.

En el repositorio de la Universidad Nacional de Loja, se encuentra la investigación “Las habilidades sociales como estrategia de integración de los estudiantes del colegio “Hernán Gallardo Moscoso” en el año lectivo 2012-2013” realizada por Briceño Karina, en la ciudad de Loja. En el trabajo investigativo la autora da a conocer que las habilidades sociales son una estrategia que permite dotar a los adolescentes de herramientas para enfrentar los riesgos propios de la etapa en que viven, es decir son un factor protector para los adolescentes. Donde se hace hincapié que se debe trabajar el desarrollo cognitivo conductual, ya que es idóneo para el desarrollo de habilidades sociales.

En otra investigación Chuiza Silvia, autora de la investigación titulada “El juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de educación inicial de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa María Auxiliadora del cantón Chunchi, provincia de Chimborazo, año lectivo 2018-2019”, da a conocer que el juego simbólico es una herramienta didáctica que permite fomentar el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños, preparándolos como seres sociales para enfrentar la vida y el entorno comunitario a mediano y largo plazo, evitando que los estudiantes mantengan

evidenciado comportamientos poco empáticos, egoísmo, conductas agresivas, entre otros. Aquí se toma en cuenta la importancia que tiene el juego en el aprendizaje de las habilidades sociales de las niñas y niños.

En la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, se encuentra la investigación titulada “Propuesta pedagógica para promover procesos de socialización entre niños de 3 a 4 años de un Colegio Particular Mixto del Norte de Quito en el año lectivo 2017-2018” correspondiente a la autora Chaves Pamela, donde pone en manifiesto que aprender las habilidades sociales deben ser adquiridas desde los primeros años, permite al individuo desarrollar su área socioafectiva, aspecto muy importante y necesario para el crecimiento y maduración de la persona ya que permite desarrollar los procesos de socialización y autoestima de cada individuo. En esta investigación se da importancia al desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños en los primeros años de educación.

Mientras que, en la Pontificia Universidad Católica Argentina, se encuentra la investigación titulada como “Habilidades Sociales en niños/as escolarizados de cuatro años que asistieron y no asistieron a Jardín Maternal” realizada Corrales, Paula y Schroeder, María en el año 2018. Las autoras expresan que las habilidades sociales, son para los niños un aspecto importante que les permitirá conseguir la aceptación de los compañeros y formar parte activa en la dinámica de su grupo. Por tal motivo, se evidencia la importancia que tiene el desarrollo de este tipo de habilidades en las niñas y niños desde temprana edad.



## **Fundamentos teóricos**

### **Estrategias didácticas**

La estrategia es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. A diferencia del método del método, la estrategia es flexible puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar. (Álvarez C. , La escuela de la Vida, 1991) Ante lo expuesto puede decirse que para alcanzar los objetivos propuestos es necesario que se consideren las estrategias para poder dar cumplimiento a cada una de las actividades planificadas.

Sánchez, (2007), citado por (Flores, 2014) las estrategias “son procedimientos que orientan acerca de la utilización de una habilidad o del conocimiento necesario para resolver un problema”. Por tanto, se puede manifestar que las estrategias son aquellos procedimientos organizados con pautas claras para lograr los objetivos de aprendizaje estimados, estas estrategias se pueden utilizar a lo largo del plan de estudio o en los temas sugeridos.

El uso de estrategias en el proceso educativo tiene múltiples beneficios para los estudiantes y sobre todo para los más pequeños, dado que mediante las estrategias los docentes mantienen pueden organizar las actividades que se deseen aplicar con la finalidad de que las niñas y niños logren los aprendizajes esperados. La (Subdirección de Currículo y Evaluación, 2017) plantea dos aspectos importantes por las cuales se debe poner en práctica el uso de estrategias en la educación, estas se mencionan a continuación:

- Para responder a los variados estilos de aprendizaje que pueden tener las niñas y niños que cursan una misma asignatura. Por este motivo, es fundamental que una estrategia sea utilizada como eje didáctico central, pero que pueda ser integrado con el uso de técnicas que fortalezcan o potencien el aprendizaje.
- Para favorecer el desarrollo de habilidades y actitudes tales como: pensamiento crítico y creativo, responsabilidad ante el aprendizaje, búsqueda, organización, creación y aplicación de información, promoción del aprendizaje colaborativo y autorreflexión sobre el propio aprendizaje. Todas ellas características deseables en un estudiante y un profesional, y, por cierto, vinculadas directamente con las competencias genéricas que la Institución ha optado por desarrollar. (Subdirección de Currículum y Evaluación, 2017)

Las estrategias didácticas son definidas por (Guzmán & Marín, 2011) como un conjunto de actividades esenciales que se deben integrar en la ejecución de dicho proceso, son criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula; determinando el papel que juega el docente, los estudiantes, los recursos y materiales educativos, las actividades de aprendizaje, la utilización del tiempo y del espacio, los grupos de trabajo y los contenidos temáticos. Esto hace que el uso de estrategias didácticas en la educación sea fundamental porque están dirigidas a hacer que los docentes organicen las acciones que se van aplicar durante el proceso educativo.

Por otro lado (Velazco & Mosquera, 2010) dan a conocer que “el concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de Enseñanza \_

Aprendizaje.” Es por ello, que los docentes deben tomar en cuenta el uso frecuente de estrategias didácticas para poder direccionar las actividades y recursos de acuerdo con los aprendizajes que se aspira alcanzar en las niñas y niños.

Las estrategias didácticas están referidas a las actividades que utilizan los profesores y alumnos en el proceso de aprender. Donde se incluyen métodos, técnicas, actividades y recursos para el logro de los objetivos de aprendizaje. Estas estrategias permiten el logro de los aprendizajes de cualquier aspecto tanto cognitivo, afectivo o social, al mantener una organización de los elementos requeridos y de su uso de acuerdo a las características de los estudiantes. (Sánchez, Aguilar, Martínez , & Sánchez, 2020)

(Fernández, 1997) manifiesta que la estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto hacer que se lleve de manera adecuada la acción didáctica, en otras palabras, alcanzar los objetivos de aprendizaje. Estos procedimientos deben ser previamente planificados por los docentes con la finalidad de que los estudiantes puedan desarrollar cada una de las actividades en los momentos previstos permitiéndoles alcanzar los objetivos de aprendizaje.

### **Importancia de las estrategias didácticas**

La importancia de las estrategias didácticas nace porque son utilizadas para lograr una meta dentro del nivel educativo, donde se lleva a cabo con una serie de técnicas para conseguir las metas propuesta por los docentes en los estudiantes, así mismo es la mejor forma de alcanzar los objetivos buscados al inicio de una situación que necesite de ella para alcanzar un buen resultado. (Flores, 2014) En los primeros niveles de educación se espera que las niñas y niños adquieran las destrezas necesarias para los posteriores años,

es por ello que el uso de estas estrategias es propicia para alcanzar el desarrollo de las destrezas o habilidades requeridas.

El propósito fundamental de planificar una estrategia didáctica es porque proporciona una herramienta indispensable para que el docente organice y dirija adecuadamente el proceso educativo pensando en los objetivos que ha de cumplir y el contenido que tiene que contemplar. Por lo dicho, aun mas se hace énfasis que en el proceso educativo es necesario que los docentes pongan en práctica el uso de estrategias didácticas por los beneficios que se obtienen de ellas en proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por otro lado, se enfatiza que las estrategias didácticas mantienen su importancia porque permite coordinar el proceso educativo para alcanzar los aprendizajes en los estudiantes. El (Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, 2010), plantea que la estrategia didáctica proyecta, ordena, y orienta el quehacer pedagógico, para cumplir los objetivos institucionales en cuanto a formación. Por consiguiente, que se considera a la estrategia didáctica como una guía de acción que orienta en la obtención de los resultados que se pretenden con el proceso de aprendizaje, dando sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar al desarrollo de competencias en los estudiantes. (SENA, 2010)

### **Clasificación de las estrategias didácticas**

Las estrategias didácticas pueden ser clasificadas de acuerdo con la finalidad que se le otorgue y por quienes puede ser utilizada. Según lo expuesto por (Salvador & Gallego, 2002) las estrategias didácticas se conciben como estructuras de actividad en las que se hacen reales los objetivos y contenidos. En este sentido, pueden considerarse

análogas a las técnicas. En el concepto de estrategias didácticas se incluyen tanto las estrategias de aprendizaje que son referidas para los estudiantes y las estrategias de enseñanza que son utilizadas por docentes.

Según lo expuesto por (Díaz, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, 1999) las estrategias didácticas se pueden dividir en dos: estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza. Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere o emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Las estrategias de enseñanza son todas las ayudas planteadas por el docente para facilitar al estudiante un procesamiento más profundo de la información.

(Fernández, 1997) por su lado, da conocer que la estrategia de enseñanza se concreta en acciones o actividades del maestro para la transmisión y el análisis de un conocimiento; y la estrategia de aprendizaje es el proceso individual del alumno, que implica acciones o actividades "visibles e invisibles" para aprender algo. De esta manera se da a conocer las diferencias que existen entre las dos estrategias.

Para (Díaz & Hernández, 2010) la estrategia de aprendizaje es un procedimiento donde se involucra un conjunto de etapas o paso a seguir y al mismo tiempo se considera como un instrumento psicológico que un alumno adquiere y emplea intencionalmente como recurso flexible, para aprender significativamente y para solucionar problemas y demandas académicas. Este tipo de estrategias están sujetas a factores motivacionales, afectivos y de contexto educativo-social.

Las estrategias de enseñanza, son procedimientos o recursos que permiten organizar el conocimiento y son utilizados por el docente, a fin de promover aprendizajes significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias cognitivas (habilidades cognitivas), partiendo de la idea fundamental de

que el docente, quien es el mediador u orientador del aprendizaje, además de enseñar los contenidos de su especialidad, asume la necesidad de enseñar a aprender. (Díaz & Hernández , 2010)

### **Principios de la estrategia didáctica.**

Las estrategias didácticas, mantienen principios que los docentes deben tomar en cuenta al momento de diseñar alguna estrategia referida al desarrollo de alguna área del aprendizaje de las niñas y niños. (Gómez & Neira, 1986) dan a conocer los siguientes principios de la estrategia didáctica:

- **Principio de individualización:** Es aquello que nos hace distinto y singular, donde se considera que cada uno puede tener un nivel de comprensión distinto ya que sus capacidades son diferentes. Los intentos para individualizar la educación han abarcado aspectos como los planes de estudio, métodos, programación, evaluación y atención al alumno.
- **Principio de socialización:** La educación es un hecho social, pues se parte que la relación del educador-educando se enmarca en un contexto social y cultural. La educación debe buscar que el alumno se integre a la sociedad de una manera más activa y comprometida.
- **Principio de autonomía:** La educación busca lograr esa autonomía en el educando pues su fin es construir personas libres, por eso es importante que el alumno conozca el mundo que lo rodea, logre dominarlo y haga uso de sus iniciativas.

- **Principio de actividad:** La actividad del alumno toma un papel importante y se vuelve un requisito necesario dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para que sea eficaz frente a la llamada enseñanza tradicional.
- **Principio de creatividad:** El rol de la educación bajo este principio está centrado en preparar al alumno en mundo cambiante, pues el concepto de creatividad lleva al significado del descubrimiento, invención, originalidad e innovación respecto a todos los ámbitos.

En los principios descritos por los autores citados, se puede observar que uno de los principios que tienen las estrategias didácticas, es el principio de socialización, el cual hace énfasis que estas deben permitir que exista una relación social entre los estudiantes mediante la interacción de diversas actividades que pueden ser planificadas por los docentes.

### **Relación de las estrategias didácticas con el desarrollo de las habilidades sociales.**

Las estrategias didácticas son el sistema de acciones y operaciones, tanto física como mentales, que facilitan la interacción del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento y la relación de ayuda y cooperación con los demás durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida. (Ferreiro , 2006)

Las estrategias didácticas mantienen diversas finalidades de acuerdo al aprendizaje que se desee lograr en los estudiantes, es por ello que los docentes pueden plantear estrategias que estén enfocadas al desarrollo de las siguientes habilidades sociales básicas, tal como lo describe (Gómez, 2015) a continuación:

- Empatía. - Es una de las habilidades sociales más importantes, ya que es la capacidad para ponerse en la perspectiva del otro, y se considera un factor decisivo para la prevención de conflictos. Las relaciones interpersonales basadas en esta habilidad, se fundamentan en la confianza, el respeto, la calidez y aprecio mutuos.
- Asertividad. - Es la capacidad de defender los propios derechos y opiniones sin dañar a los demás para poder defender nuestros propios derechos y opiniones, sin violar las ajenas.
- Cooperación. - capacidad de colaborar con los demás para lograr un objetivo común.
- Comunicación. - Capacidad de expresar y escuchar sentimientos, emociones, ideas, entre otras. Se puede entender como la capacidad de colaborar con los demás, para conseguir o alcanzar entre todo un objetivo común.
- Autocontrol. - Es la capacidad para regular nuestras propias emociones, nuestros pensamientos y conductas, especialmente las de carácter negativo. Es la manera en que dominamos nuestras sensaciones o sentimientos, sin dejar que éstos nos dominen a nosotros. Para lograr el control de esta habilidad social, es muy importante tener en cuenta que debemos conocer nuestras propias emociones y qué es lo que nos las provoca.
- Comprensión de situaciones. - Capacidad para entender las situaciones sociales y no tomarlas como algo personal, o culparse de determinadas cosas.
- Resolución de conflictos. - Capacidad para interpretar un conflicto y sacar alternativas de solución al mismo.

### **Proceso didáctico**

El autor (Torre, 2001) define el proceso didáctico “como la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de una actuación cuya naturaleza



es esencialmente comunicativa”. El proceso didáctico permite la interacción de los docentes con los estudiantes a través de la comunicación y la manipulación de diferentes instrumentos o recursos didácticos.

Como se ha mencionada, en el proceso didáctico surge una interacción entre los docentes y los estudiantes con la finalidad de promover el desarrollo de los aprendizajes requeridos. (Meneses, 2007) plantea que, entre los dos principales actores del proceso didáctico, surgen las siguientes relaciones:

- Relación intencional, de carácter formativo. Profesor y alumno compartiendo unos objetivos concretos.
- Relación interpersonal, por la que profesor y alumno mantienen contactos sistemáticos con una intencionalidad educativa.
- Relación interactiva, el profesor por medio de la intercomunicación facilita al alumno los contenidos del aprendizaje.
- Relación simbólica, por cuanto supone un enriquecimiento mutuo, fruto de esa interacción.
- Relación consciente y coordinada, asumiendo profesor y alumno que su eficacia depende de la disposición de ambos para encarar una situación concreta de enseñanza-aprendizaje.

Para alcanzar los aprendizajes en los estudiantes es importante que los docentes tengan en cuenta los procesos o etapas que deben darse de forma consecutiva y de forma organizada. Según (Álvarez C. , 2004) considera que en proceso didáctico los docentes deben tener presente las siguientes etapas:

- Primera etapa: La motivación, es la necesidad prioritaria que el estudiante debe demostrar para asumir nuevas situaciones de aprendizaje.
- Segunda etapa: La información del contenido, es la explicación del profesor sobre el mapa de contenidos, mediante el cual el escolar empieza apropiarse de los conocimientos.
- Tercera etapa: La asimilación del contenido, cuando el estudiante interioriza, comprende y asimila los nuevos contenidos y los relaciona con situaciones de su realidad.
- Cuarta etapa: El dominio del contenido, cuando el estudiante demuestra su independencia para resolver problemas.
- Quinta etapa: La sistematización del nuevo contenido, es cuando el estudiante adquiere una nueva estructura de conocimientos, a partir de los que posee para enriquecerlos y diversificarlos de acuerdo a su necesidad de aprendizaje.
- Sexta etapa: La evaluación del aprendizaje, es la habilidad cognoscitiva, donde el estudiante comprueba si domina los conocimientos cognitivos y procedimentales.

En el proceso didáctico intervienen personajes y recursos que son importantes para la construcción de un aprendizaje, donde cada uno de ejercer ejerce un rol para la consecución de los objetivos. De acuerdo con Schwab citado en (Pere, 2001) dentro del acto didáctico hay cuatro elementos básicos: docente, estudiante, contenidos y contexto.

- Docente, como aquél que planifica determinadas actividades para los estudiantes en el marco de una estrategia didáctica cuyo propósito es lograr determinados objetivos educativos.

- Los estudiantes, se consideran como los sujetos que pretenden realizar determinados aprendizajes a partir de las indicaciones del docente mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance.
- Los contenidos de aprendizaje, se entienden como los aspectos determinados por los objetivos educativos que fundamentan las estrategias didácticas.
- El contexto que es considerado el escenario de aprendizaje.

### **Habilidades sociales**

Las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar una interrelación con las demás personas. Al hablar de habilidades, nos referimos a un conjunto de conductas aprendidas. Son algunos ejemplos: decir que no, hacer una petición, responder a un saludo, manejar un problema con una amiga, empatizar o ponerte en el lugar de otra persona, hacer preguntas, expresar tristeza, decir cosas agradables y positivas a los demás. (Monjas & González, 1998)

Por su parte (Álvarez, Cañas, Jiménez, & Petit, 1990) manifiestan que las habilidades sociales son un conjunto de conductas o repertorios comportamentales que adquiere una persona para relacionarse con los demás de manera que obtenga y ofrezca gratificaciones. Esto supone establecer relaciones de “ida y vuelta” entre la persona y su medio, a través de las cuales la persona socialmente hábil aprende a obtener consecuencias deseadas en la interacción con los demás y a eliminar o a evitar aquellas otras no deseada.

Son los comportamientos que se muestra en la relación con los demás, en los que se expresan sentimientos, actitudes, deseos u opiniones, demostrando respeto con los

demás criterios. (Abugattas, 2016) da a conocer que las habilidades sociales contienen componentes motores y manifiestos, emocionales, afectivos y cognitivos. Por tanto, son un conjunto de conductas que los niños hacen, sienten, dicen y piensan. También son entendidas como respuestas específicas a situaciones específicas, por lo que la efectividad de la conducta social depende del contexto concreto de interacción y los parámetros de la situación específica.

De acuerdo con las definiciones que se ha otorgado a las habilidades sociales, hay que poner en manifiesto que estas habilidades pueden mantener diferentes dimensiones, de acuerdo a la situación en la que se encuentren las personas. (Abugattas, 2016) las habilidades que se refieren a la interacción social se dimensionan en tres factores:

- Dimensión autoafirmación, comprende conductas como saber defenderse y expresar sus quejas adecuadamente. Le interesa saber el ‘por qué’ de las situaciones y hacer preguntas sobre lo que no conoce. Manifiesta lo que le interesa y lo que le desagrada. Es capaz de iniciar conversaciones.
- Expresión de emociones, se refiere a las habilidades de saber hacerse agradable y simpático, ser capaz de expresar con gestos y palabras sus distintas emociones (alegría, tristeza, enfado, etc.). Es capaz de reconocer las emociones de los demás y demostrar su cariño. Hace cumplidos a sus amigos y los recibe con agrado.
- Habilidades para relacionarse, contempla que el niño sea capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros y compartir con ellos. Sigue órdenes en el salón de clases y mantiene la mirada cuando se le habla. Suele ser invitado por otros niños para jugar y mantiene una buena relación con todos sus compañeros.

## **Aprendizaje de las habilidades sociales**

En la etapa infantil las niñas y niños demuestran sus habilidades sociales a través de sentimientos, actitudes y comportamientos. Es por eso que algunos niños pueden adaptarse mejor que otros cuando comienzan la escuela. Esto se debe simplemente a las habilidades adquiridas a través de la familia, mientras que las instituciones educativas son responsables de seguir impulsando el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños a través del plan de estudios y los métodos de enseñanza por parte de los docentes. (Lacunza & Contini, 2011)

El desarrollo de las habilidades sociales sucede mediante la interacción entre variables personales, ambientales y culturales. Por tanto, dentro del ámbito escolar las niñas y niños necesitan llevarse bien con otros. Sin embargo, fomentar habilidades sociales positivas toma tiempo y requiere práctica. Estas se desarrollan cuando los niños tienen relaciones estables y continuas con sus padres, así como con los responsables de su cuidado, sus maestros y sus amigos. Estas habilidades continúan desarrollándose y creciendo a lo largo de su vida. (Zurita, 2018)

Para el correcto desarrollo de las habilidades sociales se debe tener presente el desarrollo progresivo que se van adquiriendo en las niñas y niños, de acuerdo al proceso de aprendizaje que hayan recibido. (Zurita, 2018) plantea que las habilidades sociales se organizan de la siguiente manera:

- **Primeras habilidades sociales:** Escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas, hacer un cumplido.

- Habilidades sociales avanzadas: Pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás.
- Habilidades relacionadas con los sentimientos: Conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, enfrentarse con el enfado del otro, expresar afecto, resolver el miedo, autorecompensarse.
- Habilidades alternativas a la agresión: Pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, emplear el autocontrol, defender los propios derechos, responder a las bromas, evitar los problemas con los demás, no entrar en peleas.
- Habilidades para hacer frente al estrés: Formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después del juego, resolver la vergüenza, arreglárselas cuando le dejan de lado, defender a un amigo, responder a la persuasión, responder al fracaso, enfrentarse a los mensajes contradictorios, responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil, hacer frente a las presiones de grupo.
- Habilidades de planificación: Tomar iniciativas, discernir sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, recoger información, resolver los problemas según su importancia, tomar una decisión, concentrarse en una tarea.

La relación con los compañeros es una parte esencial del proceso de enriquecimiento social del entorno educativo, que es propicio para el proceso de desarrollo de las habilidades sociales de los niños; la interacción influye en el desarrollo de su comportamiento social, dando a los niños la oportunidad de aprender a distinguir entre el comportamiento apropiado e inadecuado en el medio que se desenvuelven, también hay que enfatizar que el entorno familiar también juega un papel muy importante en ese desarrollo. Ante esto, (Delgado & Ricapa, 2010) ponen en manifiesto que:

La participación de la familia es la primera educadora moral y social del niño que imprime la influencia más perdurable, dado que sus relaciones están revestidas de un carácter emocional especial, que repercute en que los niños se sientan amados y valiosos o bien insignificantes, dependiendo de que actúen o no según los preceptos familiares.

Es así como (Kelly, 1995) indica que los padres son los primeros modelos significativos de conducta social afectiva y los hermanos constituyen un sistema primario para aprender las relaciones con sus padres. Porque en cierta medida los padres transmiten normas y valores respecto a la conducta social, ya sea a través de información, refuerzo, castigo o sanciones, comportamiento y modelaje de conductas interpersonales; por eso la familia es el primer eslabón para el aprendizaje de habilidades sociales.

### **Dificultades que pueden hallarse en las habilidades sociales**

En la investigación realizada por (González & Menacho, 2013) dan a conocer algunos estudiantes por diferentes motivos, como el no disponer de las herramientas o experiencias mínimas suficientes para desarrollarse debidamente en este ámbito. Debido a la carencia presentada las niñas y niños de corta edad pueden sufrir diversas consecuencias y estados negativos, como pueden ser:

- Aislamiento social: el niño puede llegar a ignorar las relaciones con sus demás amigos y compañeros por falta de interés, desmotivación o timidez.
- Rechazo por parte de los demás niños: ante un comportamiento antisocial u hostil procedente del mismo sujeto, los demás niños que estén a su alrededor no desearán querer compartir los juegos o las tareas de clase, en definitiva, sentirán rechazo hacia este niño.

- Desarrollo de una conducta agresiva: esta conducta agresiva que puede desarrollar el niño está relacionada tanto con el rechazo de los demás niños y el propio aislamiento social. Además, esta conducta agresiva puede haber sido perfectamente interiorizada por el menor por la razón de convivir con personas que tienen este tipo de comportamiento.
- Baja autoestima: los niños que tienen una escasa capacidad social, tendrán problemas a la hora de relacionarse con otros niños. Este hecho puede llevarlos a sentir y pensar que es debido a alguna cualidad personal y, por lo tanto, el pequeño se sentirá inseguro y su autoestima disminuirá.
- Dificultad para expresar deseos y opiniones: los niños que no poseen buenas habilidades sociales pueden llegar a tener dificultades a la hora de querer expresar sus deseos, gustos u opiniones.
- Malestar emocional: todas las personas necesitamos la compañía y el afecto de los demás para nuestro día a día y para nuestro equilibrio emocional. Por ello, la carencia de las relaciones sociales con las demás personas puede desembocar en un malestar emocional asociado.

Por su parte (Lara, 2002) expresa que el niño socialmente retraído se caracteriza por ser un niño aislado, tímido, pasivo y letárgico puede permitir que los demás amenacen lo cual lleva a unas actitudes de pedir disculpas, de pasar inadvertido y de encontrar las situaciones sociales aversivas. Además, que son niños con menos respuestas sociales positivas en los demás y en consecuencia su contacto social es bajo. También hay niñas y niños con excesos conductuales, de ellos se dice que son típicamente agresivos, no cooperativos, se comportan de un modo desagradable para los demás y su violencia puede ser verbal o física.



## **Metodología**

### **Tipos de investigación**

En el presente proyecto se emplean algunos tipos de investigación, los cuales se determinan de acuerdo con los objetivos que se desean alcanzar. Con la finalidad de disminuir de una mejor manera los problemas y dificultades de aprendizaje que tienen los estudiantes de la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes de la ciudad de Santo Domingo.

### **Investigación Bibliográfica**

La investigación bibliográfica, este tipo de investigación se lleva a cabo mediante una amplia búsqueda de información sobre la variable independiente y dependiente de este proyecto, la cual debe realizarse de un modo sistemático con la finalidad de determinar cuáles son los conocimientos existentes de un área particular. (Méndez, 2008) da a conocer que la investigación bibliográfica es fundamental en todo trabajo investigativo, porque contribuye con el marco referencial, tanto teórico como metodológico.

### **Investigación descriptiva**

Mediante la investigación descriptiva se observa y se registra, o se pregunta y se registra. Con este tipo de investigación se detalla el desarrollo de las habilidades sociales en las niñas y niños del Subnivel de Inicial II de la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes, mediante de la interpretación de los resultados. (Arias, 2012) señala que esta investigación consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento.

### **Investigación cuantitativa**

La investigación cuantitativa es de gran ayuda porque permite recoger, procesar y analizar datos cuantitativos o numéricos sobre variables previamente determinadas, además con esta investigación se estudia la relación entre las variables cuantificadas, lo que es de gran aporte en la interpretación de los resultados. Permitiendo en esta investigación comparar los resultados obtenidos en cada uno de los instrumentos utilizados. (Rojas, 2015) da a conocer que esta investigación exhibe el conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación de espacio y de tiempo dado. Aquí se observa y se registra, o se pregunta y se registra.

### **Investigación cualitativa:**

En la presente investigación se lleva a cabo la investigación cualitativa, porque se explica y se interpreta los datos recogidos mediante la utilización de los instrumentos de investigación, donde se miden los indicadores de las variables, a través del uso de escalas cualitativas. Para (Pita & Pértegas, 2002) este tipo de investigación permite hacer registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas.

## **Métodos**

### **Método analítico**

Este método tiene su utilidad cuando se llevan a cabo trabajos de investigación documental, que consiste en revisar en forma separada todo el acopio del material necesario para la investigación. Es por ello que este método permite que se analice cada una de las variables de este proyecto para poder determinar su importancia en su respectiva aplicación, así mismo para llevar el análisis e interpretación de los resultados

de la investigación. (Gutiérrez & González , 1990) expresa que este método distingue las partes de un todo y procede a la revisión ordenada de cada uno de los elementos por separado. Mediante este método tiene su utilidad cuando se llevan a cabo trabajos de investigación documental.

### **Método Deductivo**

En la investigación científica, este método tiene una doble función encubrir consecuencias desconocidos de principios conocidos, el método deductivo es aquel que se contrapone a la inducción. En uso de este método se da al momento de plantear las variables de esta investigación las cuales permiten ver de una manera global la consistencia de este proyecto investigativo. (Barchini, 2006) expone que este método permite extraer razonamientos lógicos de aquellos enunciados ya dados, este método va de la causa al efecto, de lo general a lo particular, es prospectivo y teórico; comprueba su validez basándose en datos numéricos precisos.

### **Método Inductivo**

El uso de este método se da al momento de dar a conocer las características específicas de cada una de las variables para así poder determinar las posibles soluciones ante la problemática, logrando definir las técnicas que permitan contrarrestar las dificultades presentadas en las niñas y niños. (Maya, 2014) deduce que en este método se hace un razonamiento, a partir del análisis de hechos singulares, para demostrar los acontecimientos suscitados. Es decir, se parte del análisis de ejemplos concretos que se descomponen en partes para posteriormente llegar a una conclusión.

## **Técnicas**

### **Encuesta:**

En la investigación se lleva la aplicación de una encuesta a las docentes para conocer sobre la importancia de las estrategias didácticas para la formación de habilidades sociales en las niñas y niños del subnivel de Inicial II de la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes.

### **Observación Directa:**

Esa técnica es aplicada a través de la colaboración de las docentes del grado donde se aplica el proyecto con la finalidad de conocer el avance progresivo de los niños y niñas después de aplicar las estrategias didácticas.

### **Test:**

En la investigación se llevan a cabo los test en el diagnóstico y luego de haber aplicado las estrategias didácticas, están elaborados mediante un cuestionario de preguntas y actividades que son observadas y evaluadas gracias a la colaboración de la maestra.

## **Instrumentos**

### **Cuestionario:**

En la presente investigación los cuestionarios se llevan a cabo en la aplicación de la encuesta y las pruebas de evaluación, con la finalidad de conocer los resultados iniciales y los finales para luego hacer una comparación.

### **Lista de cotejo.**

Para registrar el avance del aprendizaje de las habilidades sociales de las niñas y niños del subnivel de Inicial II, se toma importancia al uso de la lista de cotejo, la cual está estructura en base a indicadores de evaluación sobre la habilidad mencionada.

### **Población y Muestra**

En esta investigación la población corresponde a 4 docentes y 70 estudiantes del Subnivel de Inicial II que se encuentran legalmente matriculados y que asisten regularmente a la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes.

Mientras que como muestra a 4 docentes y 35 estudiantes, distribuidos en 19 niñas y 16 niños del Subnivel de Inicial II, paralelo “A” de la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes de la ciudad de Santo Domingo.

*Tabla 1*

#### *Población y Muestra*

<b>Frecuencia</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
<b>Docentes</b>	4	4
<b>Estudiantes de nivel inicial</b>	70	35
<b>TOTAL</b>	74	39

Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Unidad Educativa “Mentor Gamboa Collantes”

## CAPÍTULO II

### RESULTADOS DEL PRE TEST

Este capítulo está enfocado a establecer las necesidades y deficiencias que presenta la población donde se realizó la investigación y la aplicación de la propuesta del presente proyecto. Para poder realizar este análisis se plantea realizar una encuesta a las educadoras del subnivel de Inicial II y también la aplicación de una lista de cotejo para conocer las habilidades sociales de las niñas y niños.

#### **Resultados de la encuesta realizada a las educadoras de la institución.**

Con la finalidad de conocer si en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes los docentes conocen y aplican estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en las niñas y niños, se aplicó una encuesta dirigida a los docentes. (Ver Anexo 3 pág.105) Los resultados obtenidos se los presenta a continuación, expresados en gráficos y tablas estadísticas:

*Tabla 2*

*¿Tiene conocimientos sobre estrategias didácticas que favorecen el desarrollo de las habilidades sociales?*

Indicador	¿Tiene conocimientos sobre estrategias didácticas que favorecen el desarrollo de las habilidades sociales?	
Valoración	Frecuencia	Porcentaje
<b>SÍ</b>	2	50
<b>CASI SIEMPRE</b>	0	0
<b>POCO</b>	2	50
<b>NO</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	4	100

Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

Figura 1

*¿Tiene conocimientos sobre estrategias didácticas que favorecen el desarrollo de las habilidades sociales?*



Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

### Interpretación y análisis:

El 50% de los docentes encuestados (2 docentes) respondieron que sí tienen conocimientos sobre estrategias didácticas que favorecen el desarrollo de las habilidades sociales. Mientras que un 50% (2 docentes) respondieron tienen poco conocimiento sobre estas estrategias. Por tanto, esto permite que la aplicación de las estrategias didácticas seleccionadas tenga una gran aceptación a favor del aprendizaje de los niños.

Tabla 3

*¿Cree usted que es apropiado incrementar estrategias didácticas dentro del proceso de formación de las niñas y niños?*

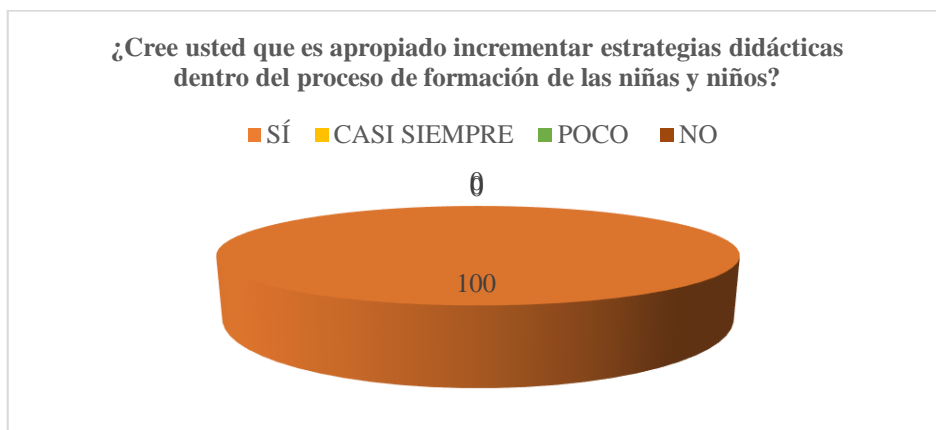
Indicador	¿Cree usted que es apropiado incrementar estrategias didácticas dentro del proceso de formación de las niñas y niños?	
Valoración	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	4	100
CASI SIEMPRE	0	0
POCO	0	0
NO	0	0
TOTAL	4	100

Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

Figura 2

*¿Cree usted que es apropiado incrementar estrategias didácticas dentro del proceso de formación de las niñas y niños?*



Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

### Interpretación y análisis:

El 100% de los docentes encuestados (4 docentes) respondieron que es apropiado incrementar estrategias didácticas dentro del proceso de formación de las niñas y niños. Por tanto, el uso de las estrategias didácticas debe ser implementado en el proceso de proceso enseñanza – aprendizaje porque son de gran aporte en su aprendizaje.

Tabla 4

*¿Considera que la aplicación de estrategias didácticas, ayudan al desarrollo de habilidades sociales de las niñas y niños?*

Indicador	¿Considera que la aplicación de estrategias didácticas, ayudan al desarrollo de habilidades sociales de las niñas y niños?	
Valoración	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	4	100
CASI SIEMPRE	0	0
POCO	0	0
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

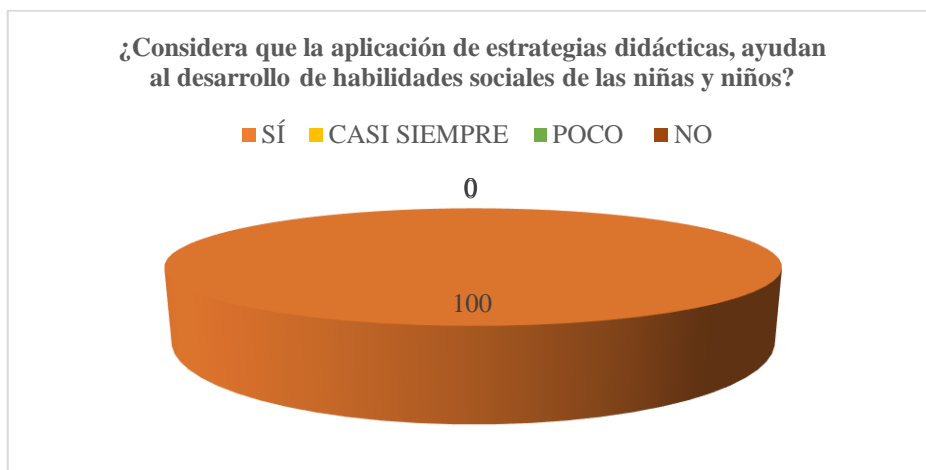
Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes



Figura 3

*¿Considera que la aplicación de estrategias didácticas, ayudan al desarrollo de habilidades sociales de las niñas y niños?*



Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

### Interpretación y análisis:

El 100% de los docentes encuestados (4 docentes) respondieron que la aplicación de estrategias didácticas, ayudan al desarrollo de habilidades sociales de las niñas y niños. Ante ello, es importante dar a conocer los beneficios que tienen las estrategias didácticas a los docentes para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales en las niñas y niños.

Tabla 5

*¿Cree usted que una de las dificultades que se presentan en el desarrollo de las habilidades sociales es por el desconocimiento de estrategias didácticas?*

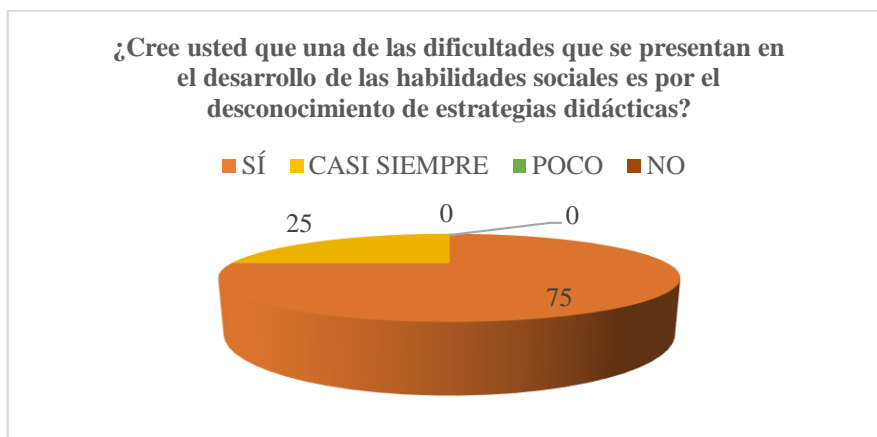
Indicador	¿Cree usted que una de las dificultades que se presentan en el desarrollo de las habilidades sociales es por el desconocimiento de estrategias didácticas?	
Valoración	Frecuencia	Porcentaje
<b>SÍ</b>	3	75
<b>CASI SIEMPRE</b>	1	25
<b>POCO</b>	0	0
<b>NO</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	4	100

Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

Figura 4

¿Cree usted que una de las dificultades que se presentan en el desarrollo de las habilidades sociales es por el desconocimiento de estrategias didácticas?



Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

### Interpretación y análisis:

El 75% de los docentes encuestados (3 docentes) respondieron que una de las dificultades que se presentan en el desarrollo de las habilidades sociales es por el desconocimiento de estrategias didácticas, mientras que un 25% (1 docente) manifestó que lo hace a casi siempre. Ante ello, es importante dar a conocer los beneficios que tienen los trazos dentro de las estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades sociales y sean aplicadas por todos los docentes.

Tabla 6

¿Tiene conocimientos las habilidades sociales que deben desarrollar las niñas y niños?

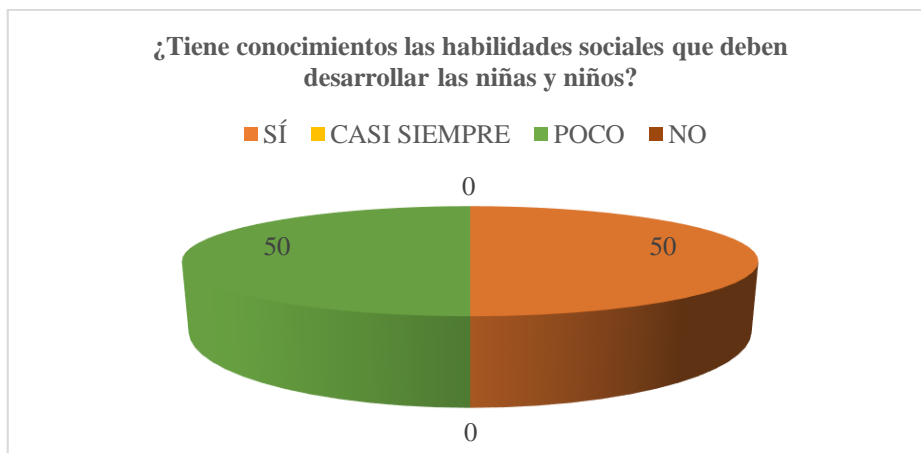
Indicador	¿Tiene conocimientos las habilidades sociales que deben desarrollar las niñas y niños?	
Valoración	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	2	50
CASI SIEMPRE	0	0
POCO	2	50
NO	0	0
TOTAL	4	100

Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

Figura 5

¿Tiene conocimientos las habilidades sociales que deben desarrollar las niñas y niños?



Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

### Interpretación y análisis:

El 50% de los docentes encuestados (2 docentes) respondieron que sí tienen conocimientos sobre habilidades sociales que deben desarrollar las niñas y niños. Mientras que un 50% (2 docentes) respondieron tienen poco conocimiento sobre estas habilidades sociales. Por tanto, se considera que docentes requieren de alguna guía para fomentar las habilidades sociales en las niñas y niños.

Tabla 7

¿Es para usted importante el desarrollo de las habilidades sociales en niñas y niños de 4 a 5 años?

Indicador	¿Es para usted importante el desarrollo de las habilidades sociales en niñas y niños de 4 a 5 años?	
Valoración	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	4	100
CASI SIEMPRE	0	0
POCO	0	0
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

Figura 6

¿Es para usted importante el desarrollo de las habilidades sociales en niñas y niños de 4 a 5 años?



Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

### Interpretación y análisis:

El 100% de los docentes encuestados (4 docentes) respondieron que es importante el desarrollo de las habilidades sociales en niñas y niños de 4 a 5 años. Es por ello, que este tipo de habilidades deben ser desarrolladas de forma progresiva desde los primeros años de escolaridad mediante el uso de estrategias didácticas.

Tabla 8

¿Cree usted que el desarrollo inadecuado de las habilidades sociales incide negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

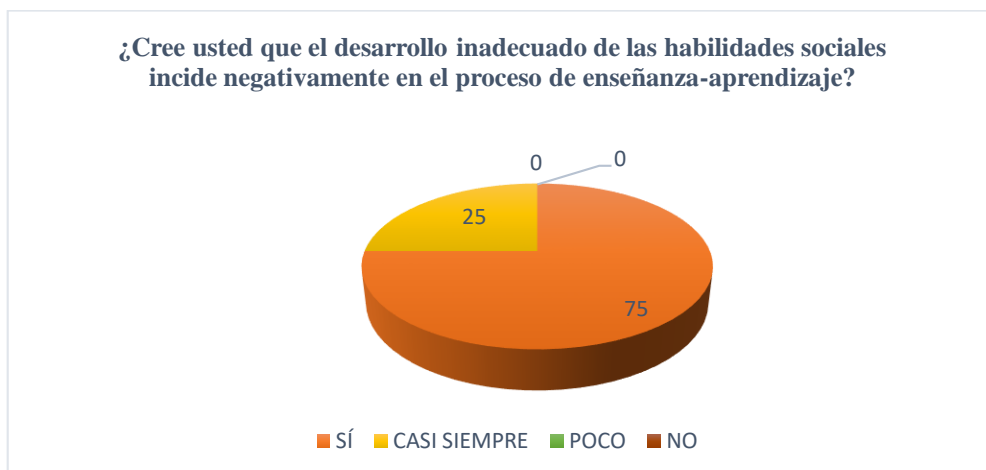
Indicador	¿Cree usted que el desarrollo inadecuado de las habilidades sociales incide negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	
Valoración	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	3	75
CASI SIEMPRE	1	25
POCO	0	0
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

Figura 7

¿Cree usted que el desarrollo inadecuado de las habilidades sociales incide negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje?



Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

### Interpretación y análisis:

El 75% de los docentes encuestados (3 docentes) respondieron que desarrollo inadecuado de las habilidades sociales incide negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que un 25% (1 docente) manifestó que esto ocurre casi siempre. Antes esto, es necesario que los docentes conozcan sobre el adecuado desarrollo de las habilidades sociales que son importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 9

¿Utiliza estrategias didácticas para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños?

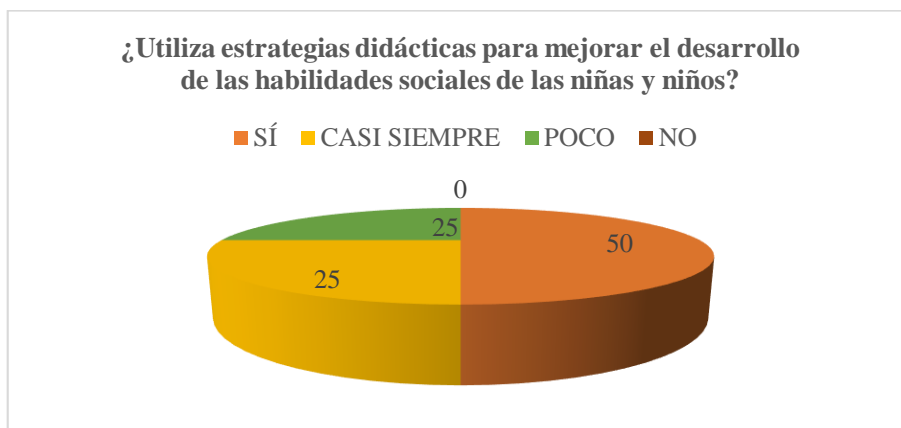
Indicador	¿Utiliza estrategias didácticas para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños?	
Valoración	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	2	50
CASI SIEMPRE	1	25
POCO	1	25
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

Figura 8

¿Utiliza estrategias didácticas para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños?



Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

### Interpretación y análisis:

El 50% de los docentes encuestados (2 docentes) respondieron que sí utilizan estrategias didácticas para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños, mientras que un 25% (1 docente) dieron a conocer que casi siempre las aplican y otro 25% (1 docente) poco lo hacen. Por tanto, es importante que los docentes conozcan los beneficios que tienen las estas estrategias en el desarrollo de las habilidades sociales.

Tabla 10

¿Considera importante el uso de una guía didáctica sobre estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales en las niñas y niños de 4 a 5 años?

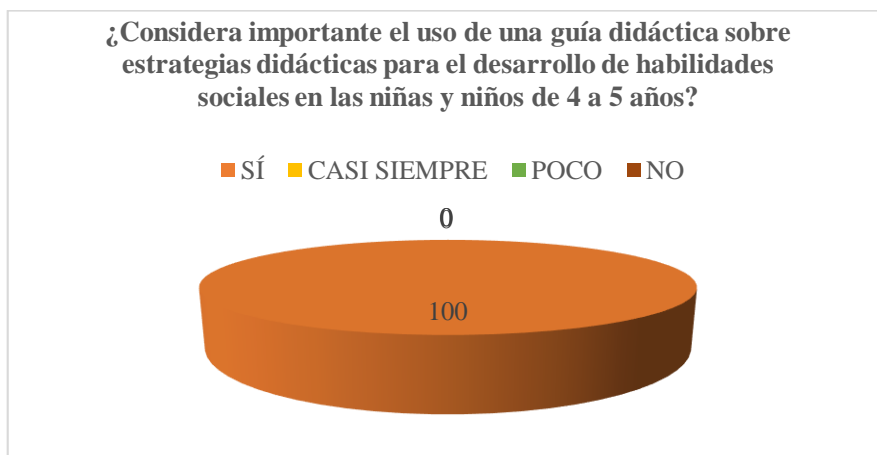
Indicador	¿Considera importante el uso de una guía didáctica sobre estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales en las niñas y niños de 4 a 5 años?	
Valoración	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	4	100
CASI SIEMPRE	0	0
POCO	0	0
NO	0	0
TOTAL	4	100

Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

Figura 9

¿Considera importante el uso de una guía didáctica sobre estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales en las niñas y niños de 4 a 5 años?



Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

### Interpretación y análisis:

El 100% de los docentes encuestados (4 docentes) respondieron que sí consideran importante el uso de una guía didáctica sobre estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales en las niñas y niños de 4 a 5 años. Es por ello que dentro de la propuesta del proyecto de titulación se realizará una guía didáctica con las estrategias didácticas para que los docentes los puedan aplicar en sus clases.

Tabla 11

¿Cree usted que los padres de familia también deberían conocer sobre estrategias didácticas que favorecen al desarrollo de habilidades sociales?

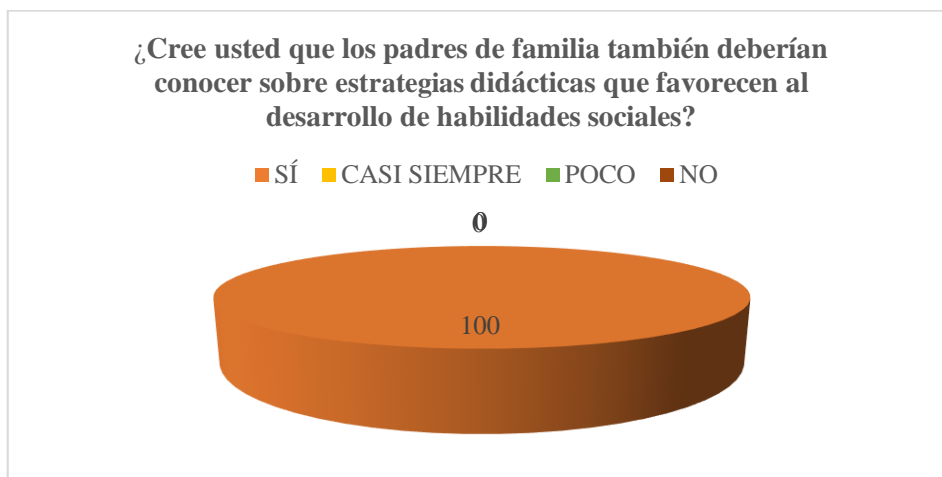
Indicador	¿Cree usted que los padres de familia también deberían conocer sobre estrategias didácticas que favorecen al desarrollo de habilidades sociales?	
Valoración	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	4	100
CASI SIEMPRE	0	0
POCO	0	0
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	4	100

Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

Figura 10

*¿Cree usted que los padres de familia también deberían conocer sobre estrategias didácticas que favorecen al desarrollo de habilidades sociales?*



Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Encuesta aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

### **Interpretación y análisis:**

El 100% de los docentes encuestados (4 docentes) respondieron que los padres de familia también deberían conocer sobre estrategias didácticas que favorecen al desarrollo de habilidades sociales. Por tanto, se toma en cuenta que las estrategias didácticas sean fáciles de aplicar en casa para que los padres y madres puedan orientar a sus hijas e hijos en su desarrollo.

### **Resultados del Pre-test de la lista de cotejo aplicada a los estudiantes.**

Para conocer si los estudiantes del Subnivel Inicial II de la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes, mantienen un dominio de las habilidades sociales, se aplicaron actividades referentes y para su evaluación se utilizó una lista de cotejo. (Ver anexo 4 pág. 106)



Tabla 12

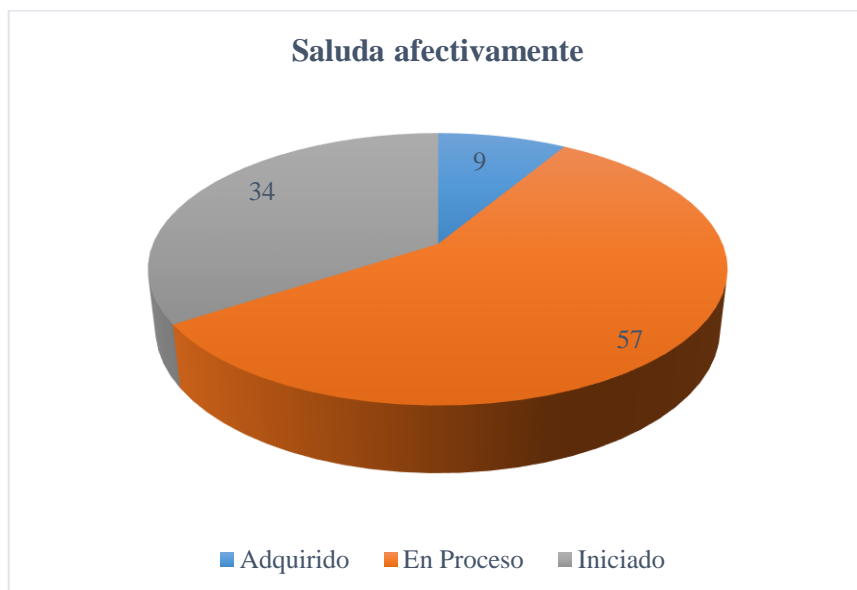
*Saluda afectivamente*

Indicador Saluda afectivamente		
Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	3	9
En Proceso	20	57
Iniciado	12	34
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Lista de cotejo aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

Figura 11

*Saluda afectivamente*

Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Lista de cotejo aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

**Interpretación y análisis:**

El 9% de los estudiantes (3 estudiantes) demuestran que han adquirido la habilidad de saludar afectivamente, un 57% (20 estudiantes) se encuentran en proceso y un 34% (12 estudiantes) están en una escala valorativa de iniciado. Ante los resultados obtenidos se puede observar que la mayoría de los estudiantes no tienen un dominio para expresar un saludo afectivo a las demás personas.

Tabla 13

*Escucha y respeta las opiniones de los demás.*

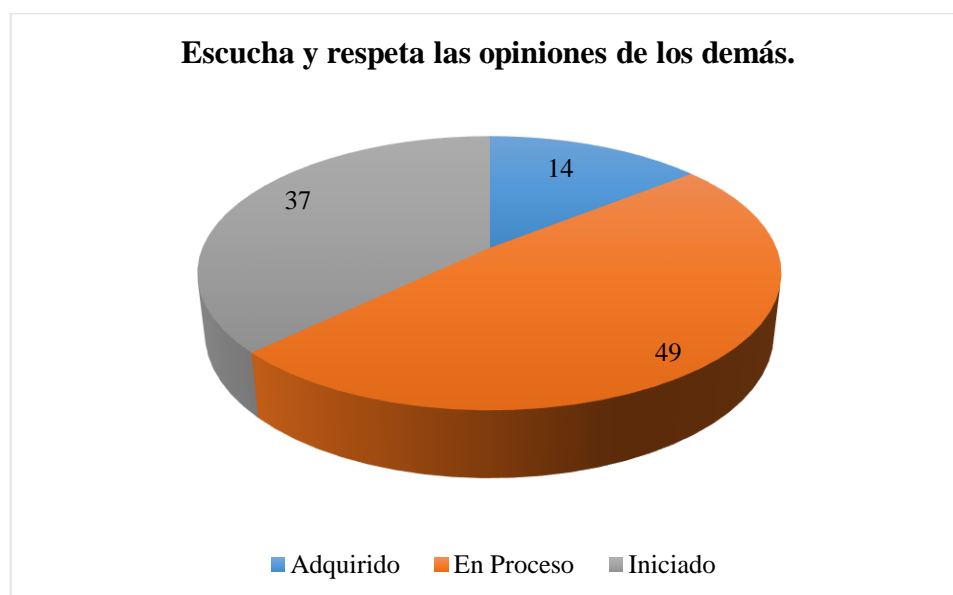
Indicador	Escucha y respeta las opiniones de los demás.	
Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	5	14
En Proceso	17	49
Iniciado	13	37
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Lista de cotejo aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

Figura 12

*Escucha y respeta las opiniones de los demás.*



Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Lista de cotejo aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

### **Interpretación y análisis:**

El 14% de los estudiantes (5 estudiantes) demuestran que escuchan y respetan las opiniones de los demás, un 49% (17 estudiantes) se encuentran en proceso y un 37% (13 estudiantes) están en una escala valorativa de iniciado. Se pone en manifiesto que un gran número de estudiantes debe trabajar en el desarrollo de esta habilidad para poder mantener una buena relación con los demás.

Tabla 14

*Respetar las normas dispuestas.*

<b>Respetar las normas dispuestas.</b>		
<b>Valoración</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Adquirido</b>	4	11
<b>En Proceso</b>	15	43
<b>Iniciado</b>	16	46
<b>TOTAL</b>	35	100

Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Lista de cotejo aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

Figura 13

*Respetar las normas dispuestas.*



Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Lista de cotejo aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

### **Interpretación y análisis:**

El 11% de los estudiantes (4 estudiantes) demuestran que han adquirido la habilidad para respetar las normas dispuestas, un 43% (15 estudiantes) demuestran que están en proceso y un 46% (16 estudiantes) se mantienen en escala valorativa de iniciado. Ante los resultados obtenidos se puede observar que la mayoría de los estudiantes no

tienen un orden para poder participar en el desarrollo de alguna actividad dispuesta por otras personas, dado que no respeta las normas que son establecidas por lo demás.

*Tabla 15*

*Llama a sus compañeros y familiares por su nombre.*

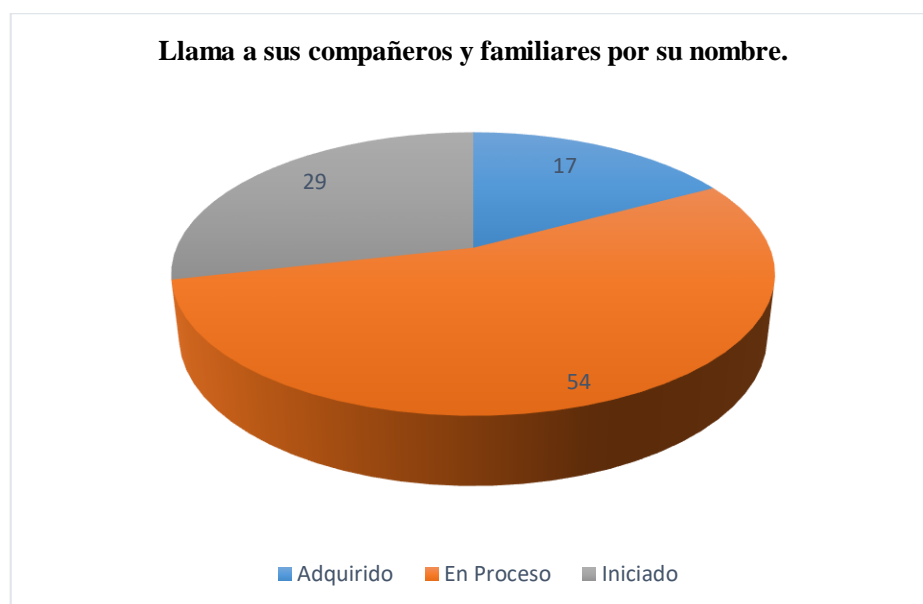
Indicador	Llama a sus compañeros y familiares por su nombre.	
Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	6	17
En Proceso	19	54
Iniciado	10	29
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Lista de cotejo aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

*Figura 14*

*Llama a sus compañeros y familiares por su nombre.*



Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Lista de cotejo aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

### **Interpretación y análisis:**

El 17 % de los estudiantes (6 estudiantes) demuestran que llaman a sus compañeros y familiares por su nombre, un 54% (19 estudiantes) se encuentran en

proceso y un 29% (10 estudiantes) no lo hacen adecuadamente y están en la escala valorativa de iniciado. Por lo acontecido se puede observar que un buen número de estudiantes no suelen llamar a sus compañeros y familiares por sus nombres, y prefieren utilizar otras expresiones para hacerlo.

*Tabla 16*

*Respetar las reglas de un juego.*

<b>Respetar las reglas de un juego.</b>		
<b>Valoración</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Adquirido</b>	4	11,43
<b>En Proceso</b>	18	51,43
<b>Iniciado</b>	13	37,14
<b>TOTAL</b>	35	100

Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Lista de cotejo aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

*Figura 15*

*Respetar las reglas de un juego.*



Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Lista de cotejo aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

### Interpretación y análisis:

El 11,43 % de los estudiantes (4 estudiantes) demuestran que respuesta las reglas de un juego, mientras que un 51,43% (18 estudiantes) están en proceso y un 37,14 % (13 estudiantes) están en una escala valorativa de iniciado. Por tal motivo es necesario que los docentes y los padres de familia hagan uso de estrategias didácticas para que los estudiantes aprendan sobre cómo llevar alguna actividad.

Tabla 17

*Plantea soluciones ante un conflicto.*

Indicador Plantea soluciones ante un conflicto.		
Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	3	9
En Proceso	14	40
Iniciado	18	51
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Lista de cotejo aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

Figura 16

*Plantea soluciones ante un conflicto.*



Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Lista de cotejo aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

### Interpretación y análisis:

El 9 % de los estudiantes (3 estudiantes) demuestran que logran plantear soluciones ante un conflicto, por otro lado, un 40% (14 estudiantes) están en proceso y un 51 % (18 estudiantes) están en una escala valorativa de iniciado. Ante los resultados expuestos, se puede observar que existe una mayoría de estudiantes que ante una situación conflictiva no logran plantear alguna solución acertada.

Tabla 18

*Comparte objetos con los integrantes de su familia.*

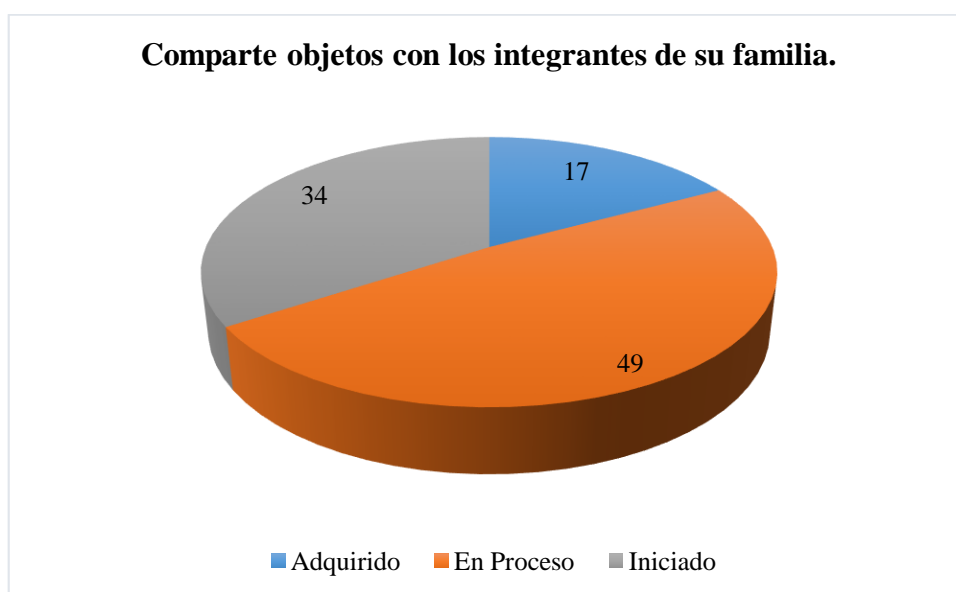
Indicador	Comparte objetos con los integrantes de su familia.	
Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	6	17
En Proceso	17	49
Iniciado	12	34
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Lista de cotejo aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

Figura 17

*Comparte objetos con los integrantes de su familia.*



Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Lista de cotejo aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

### Interpretación y análisis:

El 17 % de los estudiantes (6 estudiantes) comparten objetos con los integrantes de su familia, mientras que un 49% (17 estudiantes) están en proceso y un 34 % (12 estudiantes) se encuentran en una escala valorativa de iniciado. Por lo acontecido, puede evidenciarse que un grupo mayoritario de estudiantes necesita que se apliquen estrategias que estén enfocadas en fomentar la interacción con otras personas mediante el intercambio de juguetes u objetos.

Tabla 19

Demuestra agradecimiento.

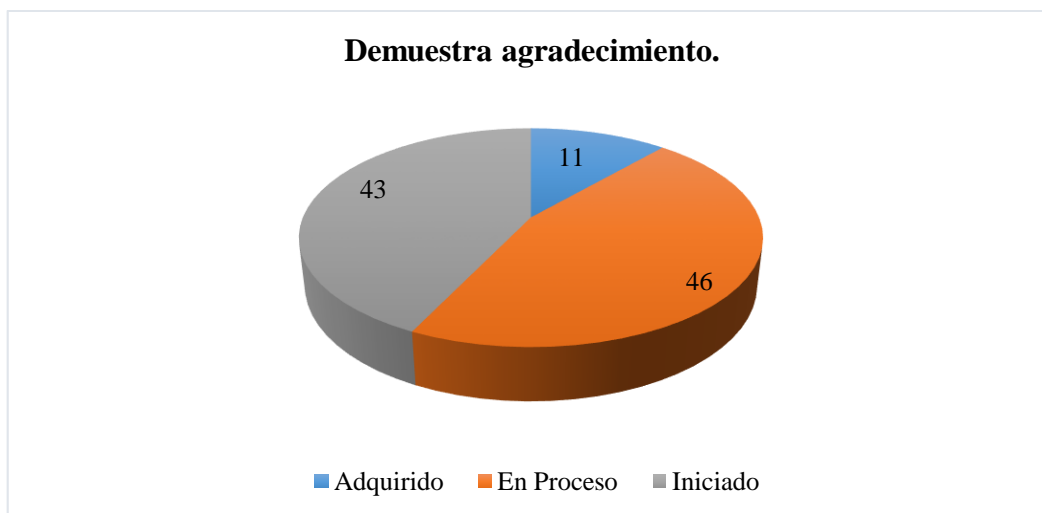
Demuestra agradecimiento.		
Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	4	11
En Proceso	16	46
Iniciado	15	43
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Lista de cotejo aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

Figura 18

Demuestra agradecimiento.



Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Lista de cotejo aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes



### Interpretación y análisis:

El 11 % de los estudiantes (4 estudiantes) demuestran agradecimiento, mientras que un 46% (16 estudiantes) están en proceso y un 43 % (15 estudiantes) se mantienen una escala valorativa de iniciado. Por los resultados expuestos, se puede mencionar que es importante la aplicación de estrategias didácticas que permitan que los estudiantes apliquen el uso de dar las gracias ante cualquier acción realizada.

Tabla 20

*Expresa sentimientos, emociones y afectos con los demás.*

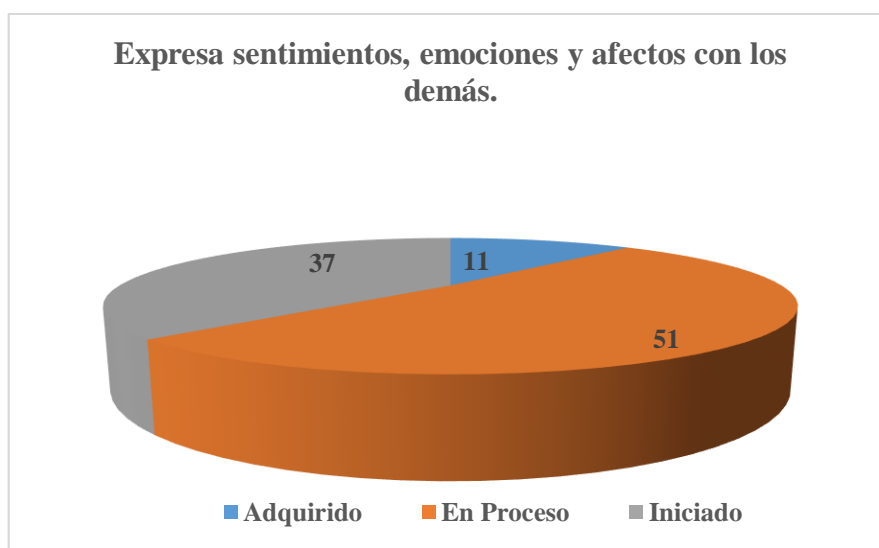
<b>Indicador</b> Expresa sentimientos, emociones y afectos con los demás.		
<b>Valoración</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Adquirido</b>	4	11
<b>En Proceso</b>	18	51
<b>Iniciado</b>	13	37
<b>TOTAL</b>	35	100

Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Lista de cotejo aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

Figura 19

*Expresa sentimientos, emociones y afectos con los demás.*



Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Lista de cotejo aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

### Interpretación y análisis:

El 11 % de las niñas y niños (4 niñas y niños) expresan sentimientos, emociones y afectos con los demás, mientras que un 51% (18 niñas y niños) están en proceso y un 37 % (13 niñas y niños) se encuentran en una escala valorativa de iniciado. Puede evidenciarse que en la institución existen un mayor número de niñas y niños del subnivel correspondiente que no logran expresarse con las personas que están a su alrededor.

Tabla 21

*Participa de forma activa en las actividades.*

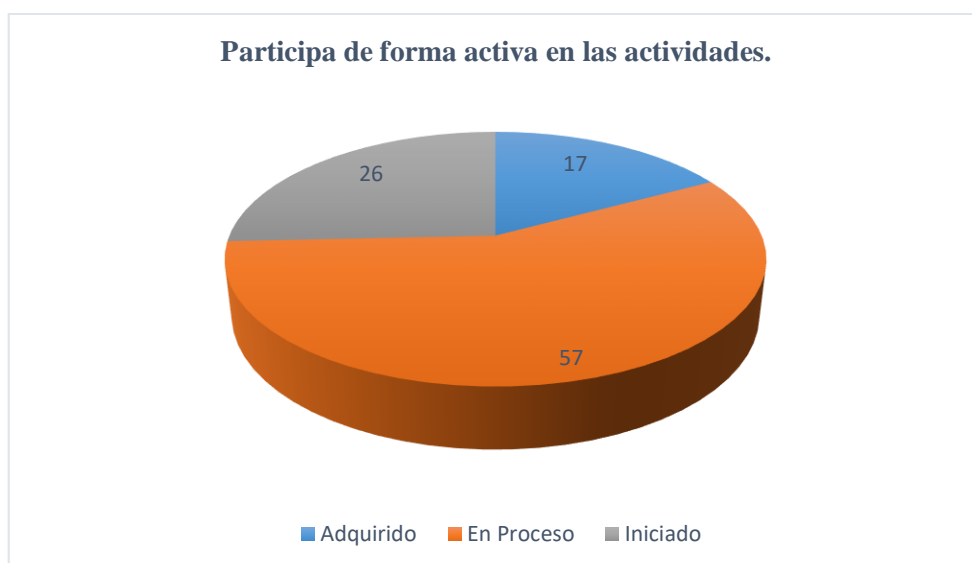
Indicador	Participa de forma activa en las actividades.	
Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	6	17
En Proceso	20	57
Iniciado	9	26
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Lista de cotejo aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

Figura 20

*Participa de forma activa en las actividades.*



Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Lista de cotejo aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

**Interpretación y análisis:**

El 17 % de los estudiantes (6 estudiantes) participan de forma activa en las actividades, mientras que un 57% (20 estudiantes) están en proceso y un 26 % (9 estudiantes) se mantienen en una escala valorativa de iniciado. Existe un número considerable de estudiantes que requieren que se dé el uso de estrategias didácticas que les permitan mantener su participación activa en cada una de las actividades.

**CAPÍTULO III**  
**PROPUESTA**



**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”**

**Guía didáctica con actividades de empatía y colaboración como estrategias didácticas para desarrollar las habilidades sociales en las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes**

**Autor(a):**

**GISSELA VANESSA AMAGUA FLORES**

**Tutor(a)**

**MSC. MARIA ZAMBRANO**

**PERIODO ACADÉMICO**

**ENERO – MAYO 2021**



### **Datos Informativos.**

- Nombre de la institución: UNIDAD EDUCATIVA MENTOR GAMBOA  
COLLANTES
- Código AMIE: 23H00040
- Dirección de ubicación: CALLE RÍO VERDE, CALLE ALLURIQUÍN
- Tipo de educación: EDUCACIÓN REGULAR
- Provincia: SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS
- Cantón: SANTO DOMINGO
- Parroquia: ABRAHAM CALAZACÓN
- Nivel educativo que ofrece: INICIAL Y EGB
- Tipo de Unidad Educativa: Fiscal
- Zona: INEC



- Régimen escolar: COSTA
- Educación: HISPANA
- Modalidad: PRESENCIAL
- Jornada: MATUTINA Y VESPERTINA
- La forma de acceso: Terrestre
- Número de Docentes: 41
- Número de Estudiantes: 1225
- Número de estudiantes de Inicial II: 70
- Número de docentes en Inicial II: 70

## **Objetivos**

### **Objetivo general.**

Elaborar una guía con valores como estrategias didácticas que permitan el desarrollo de las habilidades sociales en las niñas y niños de 3 a 4 años.

### **Objetivos específicos.**

- Aplicar las estrategias didácticas que permitan el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de Inicial II
- Contribuir a la práctica docente en el subnivel de Inicial II con la aplicación de las estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes.
- Evaluar las estrategias didácticas en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del subnivel de Inicial II.

## **Justificación**

Según (Tebar, 2003) las estrategias didácticas son “Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes”, por tanto, el uso de las estrategias didácticas es fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje porque permite que los docentes mantengan un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de los objetivos previamente establecidos.

Las estrategias didácticas juegan un papel fundamental en el proceso de enseñanza –aprendizaje de las niñas y niños, puesto que permiten desarrollar diversas habilidades y entre ellas las habilidades sociales. Mediante la aplicación de este tipo de estrategias los docentes pueden direccionar el aprendizaje de la mejor manera, haciendo que los estudiantes mantengan su atención en cada una de las actividades.

Las habilidades sociales son de importancia fundamental en el desarrollo integral de las niñas y niños, porque a través de ellas los estudiantes obtienen importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. Al realizar su inclusión en el infante o el reforzamiento de estas hará que aprenda a tener un mejor desarrollo a la hora de tener contacto con más individuos, sea en la escuela, con su grupo de amigos, en el hogar con su familia y en su entorno, con los vecinos o personas que va conociendo a través del tiempo. (Almaraz, Coeto, & Camacho, 2019)

Ante la necesidad de desarrollar las habilidades sociales en las niñas y niños, se da prioridad a la elaboración de una guía didáctica sobre estrategias didácticas que van

en función al desarrollo de las habilidades mencionadas, mediante el direccionamiento hacia los docentes y padres de familia para que puedan aplicar cada uno de los procedimientos dados, permitiendo que las niñas y niños sean partícipes de las actividades previamente planificadas.

### **Metodología y Plan de Acción.**

La guía didáctica es un instrumento de gran importancia para ayudar a las docentes de la unidad educativa, porque el contenido está enfocado en la aplicación de estrategias didácticas de una manera lúdica e interactiva, las cuales cubren las necesidades que presentan los estudiantes de Inicial II de la Unidad Educativa “Mentor Gamboa Collantes” contribuyendo al objetivo principal que es desarrollar las habilidades sociales en las niñas y niños.

Las guías didácticas en la educación adquieren cada vez mayor significación y funcionalidad; son un recurso del aprendizaje que optimiza el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por su pertinencia al permitir la autonomía e independencia cognoscitiva del estudiante. Es por ello que en las instituciones educativas se debe proveer de este tipo de recursos enfocados en la aplicación de diversas estrategias didácticas en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. (García & Cruz, 2014)

La presente guía mantiene una metodología activa y participativa, porque las actividades planificadas están enfocadas a que las niñas y niños tengan una implicación directa y que estén involucrados en la ejecución de la actividad con el objetivo de conseguir un adecuado aprendizaje y alcanzar los objetivos previstos. Cabe mencionar



que los docentes pueden añadir estas estrategias didácticas en sus planificaciones para que sean aplicadas en las clases y en los hogares de las niñas y niños.

### Plan de acción

ACTIVIDADES	INDICADOR	RESPONSABLE	TIEMPO	OBSERVACIONES
<b>Elaboración de la propuesta</b>	Guía didáctica con estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades sociales.	Gissela Vanessa Amagua Flores	Abril 2021	
<b>Presentación de la guía didáctica a la autoridad de la institución</b>	Demostrar la importancia que tienen las estrategias didácticas.	Gissela Vanessa Amagua Flores	Mayo 2021	
<b>Aplicación de la propuesta</b>	Involucrar a los estudiantes en la aplicación de las estrategias didácticas.	Gissela Vanessa Amagua Flores	Mayo 2021	
<b>Resultados después de la aplicación de la propuesta</b>	Desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes.	Gissela Vanessa Amagua Flores	Junio 2021	

**Desarrollo de la propuesta.**

**GUÍA SOBRE ESTRATEGIAS  
DIDÁCTICAS QUE PERMITAN EL  
DESARROLLO DE LAS  
HABILIDADES SOCIALES EN LAS  
NIÑAS Y NIÑOS**



### PLANIFICACIÓN N° 1




EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:	<b>Me gusta dar las gracias</b>	
GRUPO DE EDAD:	N° DE NIÑOS: 35	UNIDAD EDUCATIVA:
TIEMPO ESTIMADO:	40	DOCENTE:
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Mediante el juego con los juguetes cada miembro de la familia incluidos los niños deben solicitar utilizando las palabras mágicas.	
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Convivencia	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	Fomentar el uso de dar las gracias en las niñas y niños.	
DESTREZA:	Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.	
DESARROLLO:	<p>Jugando con la familia vamos a tomar diversos juguetes.</p> <p>A cada miembro de la familia le damos un juguete.</p> <p>Cada uno puede pedir el juguete de la otra persona.</p> <p>Debe pedirlo por favor y decir gracias.</p> <p>Vamos a observar cual es el comportamiento del niño y de ser necesario tener una conversación de la importancia del porque pedir las cosas de manera gentil y agradecer a los demás.</p>	
RECURSOS:	Juguetes varios	
METODOLOGÍA:	El juego	
INDICADOR DE EVALUACIÓN:	Usa el por favor y da las gracias en momentos oportunos.	



**LISTA DE COTEJO N° 1**

<b>ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:</b>	Ámbito Convivencia		
<b>DESTREZA:</b>	Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.		
<b>INDICADOR:</b>	Usa el por favor y da las gracias en momentos oportunos.		
<b>NÓMINA</b>	<b>ADQUIRIDO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>INICIADO</b>
Estudiante 1			
Estudiante 2			
Estudiante 3			
Estudiante 4			
Estudiante 5			
Estudiante 6			
Estudiante 7			
Estudiante 8			
Estudiante 9			
Estudiante 10			
Estudiante 11			
Estudiante 12			
Estudiante 13			
Estudiante 14			
Estudiante 15			
Estudiante 16			
Estudiante 17			
Estudiante 18			
Estudiante 19			
Estudiante 20			
Estudiante 21			
Estudiante 22			
Estudiante 23			
Estudiante 24			
Estudiante 25			
Estudiante 26			
Estudiante 27			
Estudiante 28			
Estudiante 29			
Estudiante 30			
Estudiante 31			
Estudiante 32			
Estudiante 33			
Estudiante 34			
Estudiante 35			

## PLANIFICACIÓN N° 2

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:	<b>Decimos saludos y despedidas</b>	
GRUPO DE EDAD:	N° DE NIÑOS: 35	UNIDAD EDUCATIVA:
TIEMPO ESTIMADO:	40	DOCENTE:
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Dramatizar diferentes acciones donde los miembros de la familia y las niñas y niños puedan utilizar el saludo y la despedida.	
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Convivencia	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	Identificar los saludos al llegar y despedirse y cuando ponerlo en práctica.	
DESTREZA:	Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.	
DESARROLLO:	<p>Para esta actividad vamos a dramatizar diversas situaciones.</p> <p>Los niños deben saludar y despedirse en el instante apropiado.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>La llegada a casa.</p> <p>Salir de la escuela.</p> <p>Ir de compras.</p> <p>Encontrarse con los amiguitos.</p>	
		
		
		
RECURSOS:	Objetos relacionados a lo que se va a presentar (actuar).	
METODOLOGÍA:	El juego	
INDICADOR DE EVALUACIÓN:	Saluda y se despide en diferentes acciones con los demás.	

**LISTA DE COTEJO N° 2**

<b>ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:</b>	Ámbito Convivencia		
<b>DESTREZA:</b>	Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.		
<b>INDICADOR</b>	Saluda y se despide en diferentes acciones con los demás.		
<b>NÓMINA</b>	<b>ADQUIRIDO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>INICIADO</b>
Estudiante 1			
Estudiante 2			
Estudiante 3			
Estudiante 4			
Estudiante 5			
Estudiante 6			
Estudiante 7			
Estudiante 8			
Estudiante 9			
Estudiante 10			
Estudiante 11			
Estudiante 12			
Estudiante 13			
Estudiante 14			
Estudiante 15			
Estudiante 16			
Estudiante 17			
Estudiante 18			
Estudiante 19			
Estudiante 20			
Estudiante 21			
Estudiante 22			
Estudiante 23			
Estudiante 24			
Estudiante 25			
Estudiante 26			
Estudiante 27			
Estudiante 28			
Estudiante 29			
Estudiante 30			
Estudiante 31			
Estudiante 32			
Estudiante 33			
Estudiante 34			
Estudiante 35			

### PLANIFICACIÓN N° 3

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:	<b>Juego con mi voz</b>	
GRUPO DE EDAD:	N° DE NIÑOS: 35	UNIDAD EDUCATIVA:
TIEMPO ESTIMADO:	40	DOCENTE:
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Presentar tarjetas con situaciones diferentes donde los miembros de la familia y las niñas y niños deben utilizar diferentes voces.	
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Comprensión y expresión del lenguaje	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	Identificar los diferentes tonos de voz, cual y en qué situación los deben usar.	
DESTREZA:	Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.	
DESARROLLO:	<p>Vamos reunirnos en un lugar de la casa.</p> <p>El padre comenzará hacer preguntas:</p> <p>¿Cuándo tenemos que hablar bajito?</p> <p>¿Cuándo podemos cantar muy alto?</p> <p>¿Cuándo vamos a estar en silencio?, etc.</p> <p>Se trabajará mediante carteles.</p> <p>Presentamos en tarjetas diversos escenarios y el niño identificara que debemos hacer: silencio, susurrar, hablar normal, gritar o cantar.</p> <p>Luego podemos jugar con los tonos de voz “imitación”.</p> <p>La madre dice y los demás replican</p> <p>“caramelo” susurrando.</p> <p>“quiero jugar” en tono de voz normal.</p> <p>“gol”, gritando, etc.</p>	
RECURSOS:	Tarjetas diversos escenarios (hospital, escuela, fiesta, etc.)	
METODOLOGÍA:	El juego	
INDICADOR DE EVALUACIÓN:	Identifica los diferentes tonos de voz en varias situaciones.	



**LISTA DE COTEJO N° 3**

<b>ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:</b>	Comprensión y expresión del lenguaje		
<b>DESTREZA:</b>	Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.		
<b>INDICADOR</b>	Identifica los diferentes tonos de voz en varias situaciones.		
<b>NÓMINA</b>	<b>ADQUIRIDO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>INICIADO</b>
Estudiante 1			
Estudiante 2			
Estudiante 3			
Estudiante 4			
Estudiante 5			
Estudiante 6			
Estudiante 7			
Estudiante 8			
Estudiante 9			
Estudiante 10			
Estudiante 11			
Estudiante 12			
Estudiante 13			
Estudiante 14			
Estudiante 15			
Estudiante 16			
Estudiante 17			
Estudiante 18			
Estudiante 19			
Estudiante 20			
Estudiante 21			
Estudiante 22			
Estudiante 23			
Estudiante 24			
Estudiante 25			
Estudiante 26			
Estudiante 27			
Estudiante 28			
Estudiante 29			
Estudiante 30			
Estudiante 31			
Estudiante 32			
Estudiante 33			
Estudiante 34			
Estudiante 35			



**PLANIFICACIÓN N° 4**


<b>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:</b>	<b>Aprendo a escuchar</b>	
<b>GRUPO DE EDAD:</b>	<b>N° DE NIÑOS:</b> 35	<b>UNIDAD EDUCATIVA:</b>
<b>TIEMPO ESTIMADO:</b>	40	<b>DOCENTE:</b>
<b>DESCRIPCIÓN GENERAL:</b>	El papá o la mamá puede iniciar contando una historia que sea de interés de las niñas y niños para luego ellos continúen con la historia.	
<b>EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:</b>	EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	
<b>ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:</b>	Comprensión y expresión del lenguaje	
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE:</b>	Conseguir que el niño escuche de forma activa a los demás.	
<b>DESTREZA:</b>	Relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del paratexto.	
<b>DESARROLLO:</b>	<p>Explicar al niño que vamos a crear una gran historia, pero debe escuchar porque cada uno va a continuar con la historia cuando le corresponda.</p> <p>Papá o mamá van a comenzar a contar una historia (de algo que le guste y llame la atención al niño)</p> <p>Luego continuaran los demás según el turno de cada uno.</p> <p>La participación debe ser corta debido a la edad de los niños.</p> <p>Finalmente, el niño contará el final de la historia.</p> <p>Finalmente conversaremos sobre que le podemos cambiar a la historia o que le hubiera gustado que pasará.</p>	
<b>RECURSOS:</b>	Cuentos, fábulas, historietas.	
<b>METODOLOGÍA:</b>	La lectura	
<b>INDICADOR DE EVALUACIÓN:</b>	Escucha de forma activa para continuar con la historia.	



**LISTA DE COTEJO N° 4**

<b>ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:</b>	Comprensión y expresión del lenguaje		
<b>DESTREZA:</b>	Relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del paratexto.		
<b>INDICADOR</b>	Escucha de forma activa para continuar con la historia.		
<b>NÓMINA</b>	<b>ADQUIRIDO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>INICIADO</b>
Estudiante 1			
Estudiante 2			
Estudiante 3			
Estudiante 4			
Estudiante 5			
Estudiante 6			
Estudiante 7			
Estudiante 8			
Estudiante 9			
Estudiante 10			
Estudiante 11			
Estudiante 12			
Estudiante 13			
Estudiante 14			
Estudiante 15			
Estudiante 16			
Estudiante 17			
Estudiante 18			
Estudiante 19			
Estudiante 20			
Estudiante 21			
Estudiante 22			
Estudiante 23			
Estudiante 24			
Estudiante 25			
Estudiante 26			
Estudiante 27			
Estudiante 28			
Estudiante 29			
Estudiante 30			
Estudiante 31			
Estudiante 32			
Estudiante 33			
Estudiante 34			
Estudiante 35			

**PLANIFICACIÓN N° 5**

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:	<b>Me gusta ayudar en casa</b>	
GRUPO DE EDAD:	N° DE NIÑOS: 35	UNIDAD EDUCATIVA:
TIEMPO ESTIMADO:	40	DOCENTE:
DESCRIPCIÓN GENERAL:	El papá o la mamá invita a las niñas y niños a que sean parte de algunas actividades que se pueden realizar en casa de forma conjunta.	
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Convivencia	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	Estimular la participación conjunta de pares y adulto a través del juego.	
DESTREZA:	Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.	
DESARROLLO:	 <p>Vamos a ir al patio o donde tengamos una mascota.</p> <p>Con ayuda del niño vamos a poner la comida y el agua para que los animalitos se acerquen a alimentarse.</p> <p>Conversamos con el niño sobre la importancia de ayudar en las actividades del hogar.</p> <p>Planteamos un horario de actividades para que las niñas y niños sean parte de cada actividad.</p>	
RECURSOS:	Materiales del entorno.	
METODOLOGÍA:	El diálogo	
INDICADOR DE EVALUACIÓN:	Participa de forma conjunta entre pares.	

**LISTA DE COTEJO N° 5**

<b>ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:</b>	Convivencia		
<b>DESTREZA:</b>	Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.		
<b>INDICADOR</b>	Participa de forma conjunta entre pares.		
<b>NÓMINA</b>	<b>ADQUIRIDO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>INICIADO</b>
Estudiante 1			
Estudiante 2			
Estudiante 3			
Estudiante 4			
Estudiante 5			
Estudiante 6			
Estudiante 7			
Estudiante 8			
Estudiante 9			
Estudiante 10			
Estudiante 11			
Estudiante 12			
Estudiante 13			
Estudiante 14			
Estudiante 15			
Estudiante 16			
Estudiante 17			
Estudiante 18			
Estudiante 19			
Estudiante 20			
Estudiante 21			
Estudiante 22			
Estudiante 23			
Estudiante 24			
Estudiante 25			
Estudiante 26			
Estudiante 27			
Estudiante 28			
Estudiante 29			
Estudiante 30			
Estudiante 31			
Estudiante 32			
Estudiante 33			
Estudiante 34			
Estudiante 35			

### PLANIFICACIÓN N° 6

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:	<b>Soy empático</b>	
GRUPO DE EDAD:	N° DE NIÑOS: 35	UNIDAD EDUCATIVA:
TIEMPO ESTIMADO:	40	DOCENTE:
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Entre todos los integrantes de la familia arman dos equipos para jugar a la pelota y durante el juego un integrante fingirá lastimarse para conocer la reacción de las niñas o niños.	
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Convivencia	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	Ayudar a los demás en situaciones de angustia y encontrar soluciones.	
DESTREZA:	Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno	
DESARROLLO:	<p>Vamos a jugar a la pelota</p> <p>Vamos a formar dos equipos donde el niño va a escoger con quien quiere participar.</p> <p>Durante el juego uno de los jugadores va a fingir lastimarse.</p> <p>Vamos a preguntar al niño que debemos hacer ante esa situación.</p> <p>Explicar al niño como se está sintiendo la persona lastimada.</p> <p>Motivar al niño a que ayude a la otra persona a calmarse o a levantarse.</p>	
RECURSOS:	La pelota, materiales del entorno.	
METODOLOGÍA:	El juego	
INDICADOR DE EVALUACIÓN:	Encuentra soluciones ante conflictos ocasionados.	



**LISTA DE COTEJO N° 6**

<b>ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:</b>	Convivencia		
<b>DESTREZA:</b>	Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno		
<b>INDICADOR</b>	Encuentra soluciones ante conflictos ocasionados.		
<b>NÓMINA</b>	<b>ADQUIRIDO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>INICIADO</b>
Estudiante 1			
Estudiante 2			
Estudiante 3			
Estudiante 4			
Estudiante 5			
Estudiante 6			
Estudiante 7			
Estudiante 8			
Estudiante 9			
Estudiante 10			
Estudiante 11			
Estudiante 12			
Estudiante 13			
Estudiante 14			
Estudiante 15			
Estudiante 16			
Estudiante 17			
Estudiante 18			
Estudiante 19			
Estudiante 20			
Estudiante 21			
Estudiante 22			
Estudiante 23			
Estudiante 24			
Estudiante 25			
Estudiante 26			
Estudiante 27			
Estudiante 28			
Estudiante 29			
Estudiante 30			
Estudiante 31			
Estudiante 32			
Estudiante 33			
Estudiante 34			
Estudiante 35			

**PLANIFICACIÓN N° 7**

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:	<b>Te quiero contar algo</b>	
GRUPO DE EDAD:	N° DE NIÑOS: 35	UNIDAD EDUCATIVA:
TIEMPO ESTIMADO:	40	DOCENTE:
DESCRIPCIÓN GENERAL:	El papá o la mamá entablan un tema de interés con las niñas o niños y los motivan a que ellos también puedan contarles alguna anécdota.	
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Convivencia	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	Promover la escucha por parte de los padres hacia sus hijos.	
DESTREZA:	Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.	
DESARROLLO:	<p>Ir hacia un espacio de la casa donde solo este con el niño.</p> <p>Entablar una conversación al momento de observar alguna fotografía.</p> <p>Contarle pequeñas anécdotas que puedan gustarle al niño.</p> <p>Preguntar al niño sobre cosas que le guste.</p> <p>Motivar al niño a que tenga la confianza de contarnos lo que le ha sucedido o las cosas que le agradan o desagradan de su día a día.</p> <p>Ser paciente y respetar el tiempo que requiera.</p>	
RECURSOS:	Fotografías	
METODOLOGÍA:	El diálogo y la observación	
INDICADOR DE EVALUACIÓN:	Respetar las normas dispuestas al momento de realizar alguna actividad.	




**LISTA DE COTEJO N° 7**

<b>ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:</b>	Convivencia		
<b>DESTREZA:</b>	Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.		
<b>INDICADOR</b>	Respetar las normas dispuestas al momento de realizar alguna actividad.		
<b>NÓMINA</b>	<b>ADQUIRIDO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>INICIADO</b>
Estudiante 1			
Estudiante 2			
Estudiante 3			
Estudiante 4			
Estudiante 5			
Estudiante 6			
Estudiante 7			
Estudiante 8			
Estudiante 9			
Estudiante 10			
Estudiante 11			
Estudiante 12			
Estudiante 13			
Estudiante 14			
Estudiante 15			
Estudiante 16			
Estudiante 17			
Estudiante 18			
Estudiante 19			
Estudiante 20			
Estudiante 21			
Estudiante 22			
Estudiante 23			
Estudiante 24			
Estudiante 25			
Estudiante 26			
Estudiante 27			
Estudiante 28			
Estudiante 29			
Estudiante 30			
Estudiante 31			
Estudiante 32			
Estudiante 33			
Estudiante 34			
Estudiante 35			




### PLANIFICACIÓN N° 8

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:	<b>Jugando con los demás.</b>	
GRUPO DE EDAD:	N° DE NIÑOS: 35	UNIDAD EDUCATIVA:
TIEMPO ESTIMADO:	40	DOCENTE:
DESCRIPCIÓN GENERAL:	EL papá o la mamá invita a los integrantes de la familia incluido a las niñas y niños a jugar un juego de mesa donde se van a establecer las reglas del juego.	
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Convivencia	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	Promover conductas que faciliten la participación con otros niños.	
DESTREZA:	Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.	
DESARROLLO:	 <p>Invitar a los integrantes de la familia a reunirse en algún lugar de la casa.</p> <p>Realizar actividades en casa como juegos de mesa: dados, domino, yenga, cartas, etc.</p> <p>Mencionar todas las reglas del juego.</p> <p>Fomentar la importancia de seguir las reglas de juego.</p> <p>Respetar los turnos.</p>	
RECURSOS:	Juegos de mesa, tarjetas de reglas	
METODOLOGÍA:	El juego	
INDICADOR DE EVALUACIÓN:	Respetar las reglas de los juegos propuestos.	

**LISTA DE COTEJO N° 8**

<b>ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:</b>	Convivencia		
<b>DESTREZA:</b>	Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.		
<b>INDICADOR</b>	Respetar las reglas de los juegos propuestos.		
<b>NÓMINA</b>	<b>ADQUIRIDO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>INICIADO</b>
Estudiante 1			
Estudiante 2			
Estudiante 3			
Estudiante 4			
Estudiante 5			
Estudiante 6			
Estudiante 7			
Estudiante 8			
Estudiante 9			
Estudiante 10			
Estudiante 11			
Estudiante 12			
Estudiante 13			
Estudiante 14			
Estudiante 15			
Estudiante 16			
Estudiante 17			
Estudiante 18			
Estudiante 19			
Estudiante 20			
Estudiante 21			
Estudiante 22			
Estudiante 23			
Estudiante 24			
Estudiante 25			
Estudiante 26			
Estudiante 27			
Estudiante 28			
Estudiante 29			
Estudiante 30			
Estudiante 31			
Estudiante 32			
Estudiante 33			
Estudiante 34			
Estudiante 35			

**PLANIFICACIÓN N° 9**

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:	Me gusta ayudar a los demás.	
GRUPO DE EDAD:	N° DE NIÑOS: 35	UNIDAD EDUCATIVA:
TIEMPO ESTIMADO:	40	DOCENTE:
DESCRIPCIÓN GENERAL:	EL papá o la mamá plantean realizar las actividades del hogar y solicitan ayuda a las niñas o niños, para compartir diferentes objetos y mediante canciones pueden realizar para hacer más divertido cada momento.	
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Convivencia	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	Conocer la importancia de modelar y reforzar conductas para cooperar y compartir.	
DESTREZA:	Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.	
DESARROLLO:	 <p>Vamos arreglar la casa.</p> <p>Clasificar las actividades que se deben realizar.</p> <p>Repartiremos actividades ordeal juguetes, limpiar, barrer, etc.</p> <p>Pedir ayuda si es necesario.</p> <p>Ofrece ayuda a las diligencias de los demás.</p> <p>Mostrar esfuerzo, interés, ser amables, amistoso.</p> <p>Animen a los niños a participar</p> <p>Mostrar cómo usar los objetos que se necesitan para cada actividad.</p> <p>Dar las gracias por la ayuda y si es posible conferir algún estímulo.</p>	
RECURSOS:	Implementos para las actividades a realizar (escoba, plumón, etc.) y estímulo.	
METODOLOGÍA:	El diálogo	
INDICADOR DE EVALUACIÓN:	Comparte objetos con los demás.	

**LISTA DE COTEJO N° 9**

<b>ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:</b>	Convivencia		
<b>DESTREZA:</b>	Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno		
<b>INDICADOR</b>	Comparte objetos con los demás.		
<b>NÓMINA</b>	<b>ADQUIRIDO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>INICIADO</b>
Estudiante 1			
Estudiante 2			
Estudiante 3			
Estudiante 4			
Estudiante 5			
Estudiante 6			
Estudiante 7			
Estudiante 8			
Estudiante 9			
Estudiante 10			
Estudiante 11			
Estudiante 12			
Estudiante 13			
Estudiante 14			
Estudiante 15			
Estudiante 16			
Estudiante 17			
Estudiante 18			
Estudiante 19			
Estudiante 20			
Estudiante 21			
Estudiante 22			
Estudiante 23			
Estudiante 24			
Estudiante 25			
Estudiante 26			
Estudiante 27			
Estudiante 28			
Estudiante 29			
Estudiante 30			
Estudiante 31			
Estudiante 32			
Estudiante 33			
Estudiante 34			
Estudiante 35			

### PLANIFICACIÓN N° 10

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:	Mis emociones y sentimientos	
GRUPO DE EDAD:	N° DE NIÑOS: 35	UNIDAD EDUCATIVA:
TIEMPO ESTIMADO:	40	DOCENTE:
DESCRIPCIÓN GENERAL:	EL papá o la mamá invita a los integrantes de su familia a escuchar música de su interés y empezarán expresando diferentes emociones para que las niñas y niños también lo hagan.	
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Convivencia	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE:	Identificar y expresar adecuadamente los sentimientos, emociones y afectos	
DESTREZA:	Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.	
DESARROLLO:	<p>Escuchamos varias canciones.</p> <p>Identificar como me siento al escucharla.</p> <p>Expresar verbalmente o corporalmente como me siento.</p> <p>Los padres usarán diversas expresiones hacia el niño.</p> <p>Expresar como me siento al escuchar lo que me dicen.</p> <p>Conversar sobre la importancia de expresar como me siento y lo que necesito.</p>	
RECURSOS:	Parlante, música	
METODOLOGÍA:	Diálogo	
INDICADOR DE EVALUACIÓN:	Expresa sentimientos, emociones y afectos con los demás.	



**LISTA DE COTEJO N° 10**

<b>ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:</b>	Convivencia		
<b>DESTREZA:</b>	Demostrar sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.		
<b>INDICADOR</b>	Expresa sentimientos, emociones y afectos con los demás.		
<b>NÓMINA</b>	<b>ADQUIRIDO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>INICIADO</b>
Estudiante 1			
Estudiante 2			
Estudiante 3			
Estudiante 4			
Estudiante 5			
Estudiante 6			
Estudiante 7			
Estudiante 8			
Estudiante 9			
Estudiante 10			
Estudiante 11			
Estudiante 12			
Estudiante 13			
Estudiante 14			
Estudiante 15			
Estudiante 16			
Estudiante 17			
Estudiante 18			
Estudiante 19			
Estudiante 20			
Estudiante 21			
Estudiante 22			
Estudiante 23			
Estudiante 24			
Estudiante 25			
Estudiante 26			
Estudiante 27			
Estudiante 28			
Estudiante 29			
Estudiante 30			
Estudiante 31			
Estudiante 32			
Estudiante 33			
Estudiante 34			
Estudiante 35			

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS FINALES

Después de aplicar la propuesta del proyecto se realizó la evaluación del Post-test, mediante el uso de una lista de cotejo (Ver Anexo 5, pág. 107), para medir el grado de desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños de 4 a 5 años.

#### Resultados del Post-test de la aplicación de la lista de cotejo a los estudiantes.

Tabla 22

*Usa el por favor y da las gracias.*

**Indicador**      **Usa el por favor y da las gracias.**

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	31	89
En Proceso	4	11
Iniciado	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Lista de cotejo aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

Figura 21

*Usa el por favor y da las gracias.*



Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Lista de cotejo aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

### Análisis e interpretación:

El 89% de las niñas y niños, lograron adquirir la habilidad, mientras que un 11% se encuentran en la escala denominada en proceso, por lo cual, según los resultados obtenidos se puede manifestar que la mayoría de las niñas y niños logró desarrollar la actividad propuesta que se direcciona al uso del por favor y dar las gracias.

Tabla 23

Saluda y se despide.

**Indicador**      **Saluda y se despide.**

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	30	86
En Proceso	5	14
Iniciado	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Lista de cotejo aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

Figura 22

Saluda y se despide.



Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Lista de cotejo aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes



### Análisis e interpretación:

El 86% de las niñas y niños, lograron adquirir la habilidad, mientras que un 14% se encuentran en la escala denominada en proceso, por tanto, según los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de las niñas y niños logró desarrollar la actividad propuesta que está direccionada a saludar y se despedirse.

Tabla 24

Identifica los diferentes tonos de voz.

**Indicador**      **Identifica los diferentes tonos de voz.**

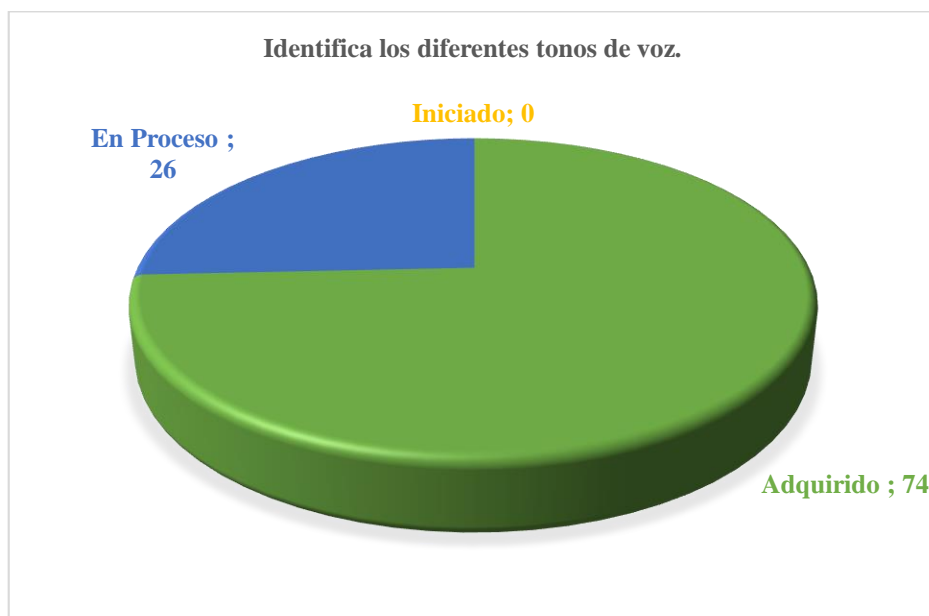
Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	26	74
En Proceso	9	26
Iniciado	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Lista de cotejo aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

Figura 23

Identifica los diferentes tonos de voz.



Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Lista de cotejo aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

### Análisis e interpretación:

El 74% de las niñas y niños, lograron adquirir la habilidad, mientras que un 26% se encuentran en la escala denominada en proceso, por consiguiente, según los resultados obtenidos se puede demostrar que la mayoría de las niñas y niños lograron desarrollar la actividad propuesta que está direccionada a identificar los diferentes tonos de voz.

Tabla 25

#### Escucha de forma activa

Indicador Escucha de forma activa.		
Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	29	83
En Proceso	6	17
Iniciado	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Lista de cotejo aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

Figura 24

#### Escucha de forma activa



Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Lista de cotejo aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

### Análisis e interpretación:

El 83% de las niñas y niños, lograron adquirir la habilidad, mientras que un 17% se encuentran en la escala denominada en proceso, por lo cual, según los resultados obtenidos se puede manifestar que la mayoría de las niñas y niños alcanzaron desarrollar la actividad propuesta que se direcciona a escuchar de forma activa.

Tabla 26

Participa de forma conjunta entre pares.

**Indicador Participa de forma conjunta entre pares.**

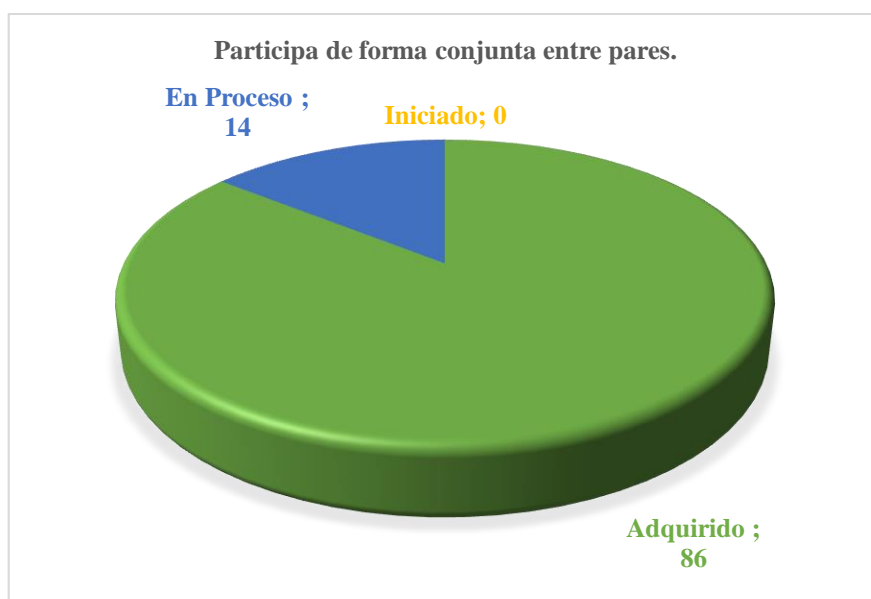
Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	30	86
En Proceso	5	14
Iniciado	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Lista de cotejo aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

Figura 25

Participa de forma conjunta entre pares.



Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Lista de cotejo aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

### Análisis e interpretación:

El 86% de las niñas y niños, lograron adquirir la habilidad, mientras que un 14% se encuentran en la escala denominada en proceso, por tanto, según los resultados obtenidos en la lista de cotejo se puede manifestar que la mayoría de las niñas y niños lograron desarrollar la actividad propuesta que se direcciona a participar de forma conjunta entre pares.

Tabla 27

*Encuentra soluciones ante un conflicto.*

**Indicador      Encuentra soluciones ante un conflicto.**

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	28	80
En Proceso	7	20
Iniciado	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Lista de cotejo aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

Figura 26

*Encuentra soluciones ante un conflicto.*



Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Lista de cotejo aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

### Análisis e interpretación:

El 80% de las niñas y niños, lograron adquirir la habilidad, mientras que un 20% se encuentran en la escala denominada en proceso, por consiguiente, según los resultados que se obtuvieron se puede manifestar que la mayoría de las niñas y niños logró desarrollar la actividad propuesta que está direccionada a encontrar soluciones.

Tabla 28

*Respetar las normas dispuestas*

**Indicador      Respetar las normas dispuestas.**

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	31	89
En Proceso	4	11
Iniciado	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Lista de cotejo aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

Figura 27

*Respetar las normas dispuestas.*



Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Lista de cotejo aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

### Análisis e interpretación:

El 89% de las niñas y niños, lograron adquirir la habilidad, mientras que un 11% se encuentran en la escala denominada en proceso, por lo cual, según los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de las niñas y niños logró desarrollar la actividad propuesta que se direcciona a respetar las normas dispuestas.

Tabla 29

*Respetar las reglas de un juego.*

**Indicador      Respetar las reglas de un juego.**

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	30	86
En Proceso	5	14
Iniciado	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Lista de cotejo aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

Figura 28

*Respetar las reglas de un juego.*



Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Lista de cotejo aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

### Análisis e interpretación:

El 86% de las niñas y niños, lograron adquirir la habilidad, mientras que un 14% se encuentran en la escala denominada en proceso, por tanto, según los resultados obtenidos en la lista de cotejo se puede poner en manifiesto que la mayoría de las niñas y niños lograron desarrollar la actividad propuesta que estuvo enfocada a respetar las reglas de un juego.

Tabla 30

Comparte objetos con los demás.

Indicador      Comparte objetos con los demás.		
Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	29	83
En Proceso	6	17
Iniciado	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Lista de cotejo aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

Figura 29

Comparte objetos con los demás.



Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Lista de cotejo aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

### Análisis e interpretación:

El 83% de las niñas y niños, lograron adquirir la habilidad, mientras que un 17% se encuentran en la escala denominada en proceso, por lo cual, según los resultados obtenidos se puede manifestar que la mayoría de las niñas y niños alcanzaron desarrollar la actividad propuesta que estuvo enfocada a compartir objetos con los demás.

Tabla 31

*Expresa sentimientos, emociones y afectos con los demás.*

<b>Indicador      Expresa sentimientos, emociones y afectos con los demás.</b>		
<b>Valoración</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Adquirido</b>	27	77
<b>En Proceso</b>	8	23
<b>Iniciado</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	35	100

Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Lista de cotejo aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes

Figura 30

*Expresa sentimientos, emociones y afectos con los demás.*



Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Lista de cotejo aplicada en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes



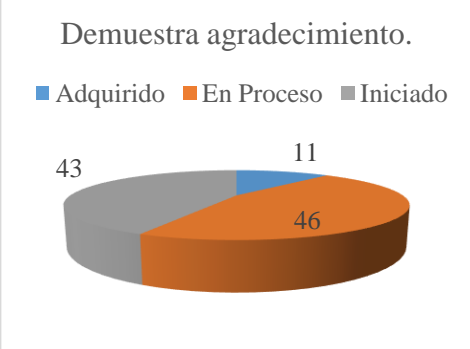
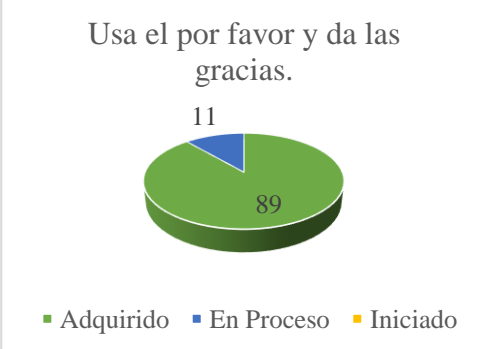
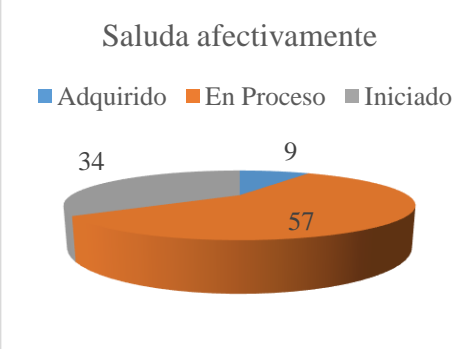
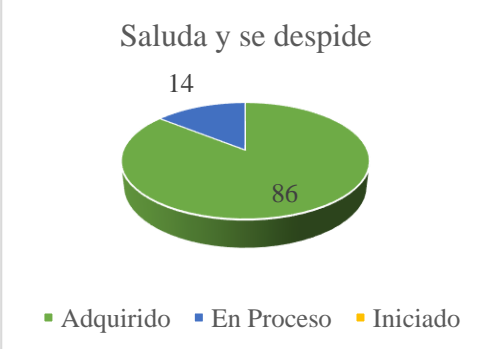
### Análisis e interpretación:

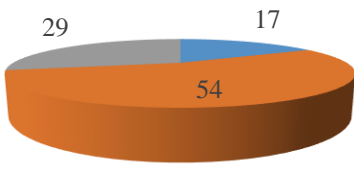
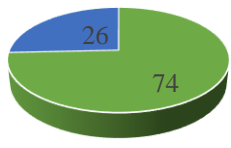
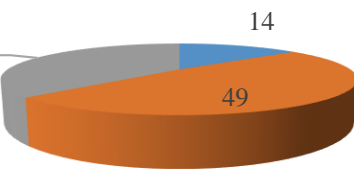
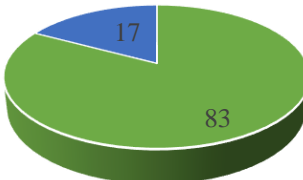
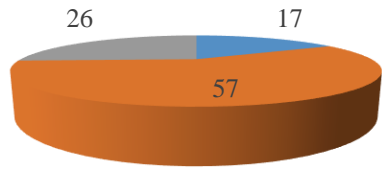
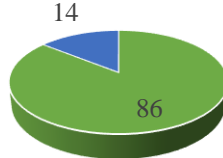
El 77% de las niñas y niños, lograron adquirir la habilidad, mientras que un 23% se encuentran en la escala denominada en proceso, por consiguiente, según los resultados que se obtuvieron se puede manifestar que la mayoría de las niñas y niños logró desarrollar la actividad propuesta que está direccionada a expresar sentimientos, emociones y afectos con los demás.

### Comparación de resultados de iniciales y finales.

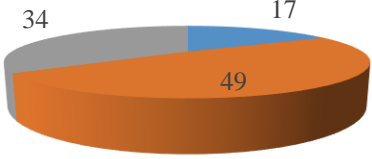
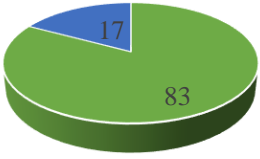
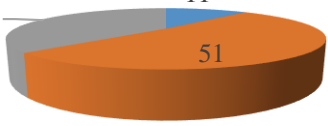
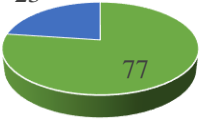
Tabla 32

Comparación de resultados iniciales y finales.

Ítem	Resultado inicial	Resultado final
1	<p>Demuestra agradecimiento.</p> <p>■ Adquirido ■ En Proceso ■ Iniciado</p>  <p>El 11 % de las niñas y niños demuestran agradecimiento, mientras que un 46% están en proceso y un 43 % se mantienen una escala valorativa de iniciado.</p>	<p>Usa el por favor y da las gracias.</p> <p>■ Adquirido ■ En Proceso ■ Iniciado</p>  <p>El 89% de las niñas y niños, lograron adquirir la habilidad, mientras que un 11% se encuentran en la escala denominada en proceso.</p>
2	<p>Saluda afectivamente</p> <p>■ Adquirido ■ En Proceso ■ Iniciado</p>  <p>El 9% de las niñas y niños demuestran que han adquirido la habilidad de saludar afectivamente, un 57% se encuentran en proceso y un 34% están en una escala valorativa de iniciado</p>	<p>Saluda y se despide</p> <p>■ Adquirido ■ En Proceso ■ Iniciado</p>  <p>El 86% de las niñas y niños, lograron adquirir la habilidad, mientras que un 14% se encuentran en la escala denominada en proceso.</p>

3	<p>Llama a sus compañeros y familiares por su nombre.</p> <p>■ Adquirido ■ En Proceso ■ Iniciado</p>  <p>El 17 % de las niñas y niños demuestran que llaman a sus compañeros y familiares por su nombre, un 54% se encuentran en proceso y un 29% no lo hacen adecuadamente y están en la escala valorativa de iniciado.</p>	<p>Identifica los diferentes tonos de voz.</p>  <p>■ Adquirido ■ En Proceso ■ Iniciado</p> <p>El 74% de las niñas y niños, lograron adquirir la habilidad, mientras que un 26% se encuentran en la escala denominada en proceso.</p>
4	<p>Escucha y respeta las opiniones de los demás.</p> <p>■ Adquirido ■ En Proceso ■ Iniciado</p>  <p>El 14% de las niñas y niños demuestran que escuchan y respetan las opiniones de los demás, un 49% se encuentran en proceso y un 37% están en una escala valorativa de iniciado.</p>	<p>Escucha de forma activa.</p>  <p>■ Adquirido ■ En Proceso ■ Iniciado</p> <p>El 83% de las niñas y niños, lograron adquirir la habilidad, mientras que un 17% se encuentran en la escala denominada en proceso.</p>
5	<p>Participa de forma activa en las actividades.</p> <p>■ Adquirido ■ En Proceso ■ Iniciado</p>  <p>El 17 % de las niñas y niños participan de forma activa en las actividades, mientras que un 57% están en proceso y un 26 % se mantienen en una escala valorativa de iniciado.</p>	<p>Participa de forma conjunta entre pares.</p>  <p>■ Adquirido ■ En Proceso ■ Iniciado</p> <p>El 86% de las niñas y niños, lograron adquirir la habilidad, mientras que un 14% se encuentran en la escala denominada en proceso.</p>

<p>6</p>	<p>Plantea soluciones ante un conflicto.</p> <p>■ Adquirido ■ En Proceso ■ Iniciado</p> <p>El 9 % de las niñas y niños demuestran que logran plantear soluciones ante un conflicto, por otro lado, un 40% están en proceso y un 51 % están en una escala valorativa de iniciado.</p>	<p>Encuentra soluciones ante un conflicto.</p> <p>El 80% de las niñas y niños, lograron adquirir la habilidad, mientras que un 20% se encuentran en la escala denominada en proceso.</p>
<p>7</p>	<p>Respeta las normas dispuestas.</p> <p>■ Adquirido ■ En Proceso ■ Iniciado</p> <p>El 11% de las niñas y niños demuestran que han adquirido la habilidad para respetar las normas dispuestas, un 43% demuestran que están en proceso y un 46% se mantienen en escala valorativa de iniciado.</p>	<p>Respeta las normas dispuestas.</p> <p>El 89% de las niñas y niños, lograron adquirir la habilidad, mientras que un 11% se encuentran en la escala denominada en proceso.</p>
<p>8</p>	<p>Respeta las reglas de un juego.</p> <p>■ Adquirido ■ En Proceso ■ Iniciado</p> <p>El 11,43 % de las niñas y niños que respuesa las reglas de un juego, mientras que un 51,43% están en proceso y un 37,14 % están en una escala valorativa de iniciado.</p>	<p>Respeta las reglas de un juego.</p> <p>El 86% de las niñas y niños, lograron adquirir la habilidad, mientras que un 14% se encuentran en la escala denominada en proceso.</p>

9	<p>Comparte objetos con los integrantes de su familia.</p> <p>■ Adquirido ■ En Proceso ■ Iniciado</p>  <p>El 17 % de las niñas y niños comparten objetos con los integrantes de su familia, mientras que un 49% están en proceso y un 34 % se encuentran en una escala valorativa de iniciado.</p>	<p>Comparte objetos con los demás.</p>  <p>■ Adquirido ■ En Proceso ■ Iniciado</p> <p>El 83% de las niñas y niños, lograron adquirir la habilidad, mientras que un 17% se encuentran en la escala denominada en proceso.</p>
10	<p>Expresa sentimientos, emociones y afectos con los demás.</p> <p>■ Adquirido ■ En Proceso ■ Iniciado</p>  <p>El 11 % de las niñas y niños expresan sentimientos, emociones y afectos con los demás, mientras que un 51% están en proceso y un 37 % se encuentran en una escala valorativa de iniciado.</p>	<p>Expresa sentimientos, emociones y afectos con los demás.</p>  <p>■ Adquirido ■ En Proceso ■ Iniciado</p> <p>El 77% de las niñas y niños, lograron adquirir la habilidad, mientras que un 23% se encuentran en la escala denominada en proceso.</p>

Elaborado por: Gissela Vanessa Amagua

Fuente: Comparación de resultados de las listas de cotejo aplicadas.

### Discusión de los resultados del Pre-test y Post-test.

En los resultados de la lista de cotejo aplicada en el Pre -test se demostró que la falta de conocimiento y uso de técnicas o estrategias didácticas que incentiven el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños del subnivel de Inicial II de la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes, hace que las niñas y niños presenten dificultades para poder mantener relaciones sociales entre las personas cercanas a su

entorno. Luego de aplicar las estrategias didácticas que se planificaron en la propuesta del proyecto, se logra evidenciar en los resultados obtenidos que la mayoría de niñas y niños lograron desarrollar las actividades propuestas de la mejor manera, puesto que se ubicaron en una escala valorativa Adquirido y En proceso, lo que les permiten fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales para mantener una mejor convivencia entre sus pares.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones

La aplicación de estrategias didácticas que están direccionadas al desarrollo de las habilidades sociales, permite que las niñas y niños mantengan su atención en la ejecución de cada actividad propuesta haciendo que se vean involucrados de forma activa a mantener interacciones con las demás personas, siendo ellos los protagonistas de su propio aprendizaje.

Las habilidades sociales se conocen como el conjunto de conductas que les permiten a las niñas y niños poder desenvolverse eficazmente en las situaciones sociales que se ponen en manifiesto en el trayecto de su vida, donde pueden establecer relaciones adecuadas con los demás y encontrar la solución a diferentes conflictos.

En el proceso de desarrollo integral de las niñas y niños, se considera importante la elaboración y aplicación de una guía sobre el uso de estrategias didácticas que permitan desarrollar las habilidades sociales, dado que mediante una guía los docentes como padres de familia pueden aplicar las actividades propuestas de forma secuenciada siguiendo cada uno de los procesos establecidos.

## **Recomendaciones**

Las estrategias didácticas deben ser planificadas de acuerdo con las necesidades y la realidad de las niñas y niños para promover el interés por los nuevos aprendizajes que van adquirir, así mismo se debe tomar en cuenta los materiales o recursos que son necesarios para ejecutar las actividades que son importantes para el desarrollo de las habilidades sociales.

Se deben mantener un adecuado desarrollo de las habilidades sociales en las niñas y niños, dado que estas les permiten construir relaciones positivas y a su vez mejorar la interacción con las personas que se encuentran a su alrededor, para ello es fundamental que tanto los docentes como los padres de familia mantengan el uso frecuente de estrategias que involucre la participación activa de las niñas y niños.

Incluir a los padres de familia de las niñas y niños, en la aplicación y desarrollo de guías didácticas sobre actividades que están dirigidas al desarrollo integral de los estudiantes, considerando la adecuación de un ambiente agradable para fomentar las relaciones sociales entre los miembros de la comunidad educativa.

## Referencias bibliográficas

- Abugattas, S. (2016). *Construcción y validación del test “habilidades de interacción social” en niños de 3 a 6 años de los distritos de surco y la molina de lima*. Obtenido de Universidad de Lima.
- Almaraz, D., Coeto, G., & Camacho, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 17.
- Álvarez, A., Cañas, A., Jiménez, S., & Petit, M. (1990). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3-6 años. Guía práctica para padres y profesores*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Álvarez, C. (1991). *La escuela de la Vida*. Cuba: Editorial Educación Superior.
- Álvarez, C. (2004). *Didáctica de la educación*. Chiclayo: FACHSE.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme.
- Barchini, G. (2006). Métodos “I + D” de la Informática. *Scientific*, 66.
- Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid : Siglo XXI.
- Delgado, A., & Ricapa, E. (2010). Relación entre los tipos de familia y el nivel de juicio moral en un grupo de estudiantes universitarios. *Revista de Investigación En Psicología*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3751515.pdf>
- Díaz, F. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGrawHill.
- Díaz, F., & Hernández , G. (2010). *Estrategia docente para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Alma Mater.
- Fernández, M. (1997). *Condiciones para la elaboración de un programa*. Monterrey: Centro de Apoyo y Servicios Académicos, Secretaría Académica.
- Ferreiro , R. (2006). Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. *Madrid*.
- Flores, M. (2014). Estrategias didácticas para un aprendizaje constructivista en la enseñanza de las matemáticas en los niños y niñas de nivel primaria. *Perspectiva docentes52*. Obtenido de <file:///C:/Users/usuario%20lenovo/Downloads/Dialnet-EstrategiasDidacticasParaUnAprendizajeConstructivi-6349169.pdf>
- García, I., & Cruz, G. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. *EDUMECENTRO*.



- Gómez. (2015). *Habilidades sociales en el aula de educación infantil*. Obtenido de Universidad de Valladolid: <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/19677/TFG-G1943.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, M., & Neira, S. (1986). *Antología de técnicas didácticas*. Costa Rica: San José.
- González , C., & Menacho, I. (2013). *Las Habilidades Sociales y Emocionales en la infancia*. Obtenido de [https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16715/Trabajo%20Final%20González , S., & González , S. \(1990\). \*Metodología del trabajo intelectual\*. México: Esfinge.](https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16715/Trabajo%20Final%20Gonzalez%20C%20y%20Menacho%20I.pdf)
- Guzmán. (2019). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley. *Scielo*, 5-15.
- Guzmán, M., & Marín, R. (2011). La competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación. *REIFOP*, 151-163.
- Ison, M. (1997). Déficit en habilidades sociales en niños con conductas año XII - número I. *Interamericana de Psicología*.
- Kelly, J. (1995). *Entrenamiento en habilidades sociales*. Chile: Desclée de Brouwer.
- Lacunza, A., & Contini, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias Psicológicas*, 57.
- Lacunza, B., & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos. *Fundamentos en Humanidades*, 25.
- Lara, L. (2002). *Elementos para la formación social del niño*. Bogotá: Universidad Santo Tomás de Aquino.
- Mangrulkar, Whitman, & Posner. (2001). *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*. Obtenido de Organización Panamericana de la Salud: [http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Enfoque%20de%20Habilidades%20para%20la%20vida%20OPS\\_0.pdf](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Enfoque%20de%20Habilidades%20para%20la%20vida%20OPS_0.pdf)
- Maya, E. (2014). Métodos y técnicas de investigación. . *Universidad Nacional Autónoma de México*, 95.
- Méndez, A. (2008). *La investigación en la era de la información: guía para realizar bibliografía y fichas de trabajo*. . México: Tillas.
- Meneses, B. (2007). *El proceso de enseñanza-aprendizaje: el acto comunicativo*. Obtenido de Tesisenred: [www.tesisred.net/handle/1083/1083/](http://www.tesisred.net/handle/1083/1083)
- Ministerio de educación. (2014). *Currículo de Inicial*. Quito .

- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de EGB y BGU*. Quito.
- Monjas, I., & González, B. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo, ayudas para la investigación educativa*. Madrid: CIDE.
- Pere, G. (2001). *Didáctica, procesos de enseñanza y aprendizaje y la motivación*. Obtenido de Departamento de Pedagogía Aplicada. UAB: <http://dewey.uab.es/pmarques/actodid.htm>.
- Pita, S., & Pértegas, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Cad Aten Primaria*, 9: 76-78. Obtenido de [http://fisterra.com/mbe/investiga/cuanti\\_cuali/cuanti\\_cuali2.pdf](http://fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali2.pdf)
- Proaño, A. (2016). *Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de octavo, noveno y décimo grado de la Unidad Educativa Dr. Ricardo Cornejo Rosales*. Obtenido de Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/8936/1/T-UCE-0010-1572.pdf>
- Rojas, M. (2015). Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación. *REDVET*, 65.
- Salvador , F., & Gallego, J. (2002). Enfoque didáctico para la individualización. En Medina, & Salvador, *Didáctica general*. Madrid: Pearson.
- Sánchez, M., Aguilar, M., Martínez , J., & Sánchez, J. (2020). *Estrategias didácticas en entornos de aprendizaje enriquecidos con tecnología*. México: Editorial Cbs .
- SENA. (2010). *Ejemplo en certificación por competencias laborales*. Obtenido de SENA: <http://sena-comercio.blogspot.com/2010/12/sena-ejemploen-certificacion-por.html>
- Servicio Nacional de Aprendizaje SENA. (2010). *SENA*. Obtenido de Ejemplo en certificación por competencias laborales.: <http://sena-comercio.blogspot.com/2010/12/sena-ejemploen-certificacion-por.html>
- Subdirección de Currículum y Evaluación. (2017). *Manual de estrategias didácticas: orientaciones para su selección*. Santiago: INACAP.
- Tebar, B. (2003). *Perfil del Profesor Mediador*. Madrid: Santillana.
- Torre, S. (2001). *Didáctica y currículo. Bases y componentes del proceso formativo*. Madrid: Dykinson.
- Velazco, M., & Mosquera. (2010). *Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Colaborativo*.
- Zurita, T. (2018). *Habilidades sociales y dinamización de grupos*. España: IC editorial.

# ANEXOS



## Anexo 1: Informe del tutor



## INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

## INFORME DEL TUTOR

Fecha: 29/06/2021

DATOS DEL TUTOR	
Nombre del Tutor: Msc. María Zambrano	Programa Académico o Carrera: Parvularia
TEMA PROCESO DE TITULACIÓN	
Estrategias Didácticas para la formación de habilidades sociales en los niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes de la ciudad de Santo domingo de los colorados, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo académico enero a mayo 2021.	
Se realizó la tutoría durante el semestre Sí ( X )    No ( )	Cuántas sesiones de tutoría se realizaron: 10
ACTIVIDADES REALIZADAS	
¿A cuál?, señala de que tipo:	Porcentaje de atención
Apoyo Académico	_____ 100 _____ %
Formación temprana en la investigación	_____ 100 _____ %
Asesoría en el trabajo práctico	_____ 100 _____ %
Asesoría en el formato y trabajo escrito	_____ 100 _____ %
Acompañamiento	_____ 100 _____ %
Observaciones	

Certifico que el /la estudiante **AMAGUA FLORES GISELA VANESSA**, el trabajo escrito y practico en su asesoría con un puntaje de 10(Diez).

FIRMA ASESOR: \_\_\_\_\_

FIRMA DIRECTOR DE CARRERA: \_\_\_\_\_

## Anexo 2\_ Certificado de la Institución Educativa “Mentor Gamboa Colantes”



República  
del Ecuador



Ministerio de Educación

### UNIDAD EDUCATIVA “MÉNTOR GAMBOA COLLANTES”

Código AMIE: 23H00040

Bloque 1: Avenida Bombón y Calle Río Verde – Cooperativa Villa Florida/Bloque 2: Avenida Bombón y Vía Querado – Cooperativa Villa Florida

Correo institucional: mentorgamboa@hotmail.com

Santo Domingo – Santo Domingo de los Tsáchilas

## CERTIFICACIÓN

La suscrita Ing. Jessenia Cornejo Loor Mg. Ge., con CI. 130889160-7, Rectora de la Unidad Educativa “Méntor Gamboa Collantes”, **CERTIFICA que:**

La señorita Amagua Flores Gissela Vanessa con CI N° 172323020-5, estudiante de la carrera de Parvularia, realizó su trabajo Integrador Curricular (Tesis) en este establecimiento educativo con el tema: “Estrategias didácticas para formación de habilidades sociales en las niñas y niños de 4 a 5 años”.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Santo Domingo, 09 de junio del 2021



Ing. Jessenia Cornejo Loor Mg. Ge.

**RECTORA**

CEL: 0997602678

TELF: 023709-183

EMAIL: [jessenia.cornejo@educación.gob.es](mailto:jessenia.cornejo@educación.gob.es)

### Anexo 3: Encuesta dirigida a las docentes.



## INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN” CARRERA DE TECNOLOGÍA EN PARVULARIA

### Encuesta dirigida a las docentes

**Objetivo:** Conocer si las docentes del subnivel de Inicial II de la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes aplican y conocen la importancia de las estrategias didácticas para desarrollar las habilidades sociales.

**Indicaciones:** Lea detenidamente cada pregunta y luego marque con una “X” la alternativa que considere correcta.

Ítems	Preguntas	Si	Casi siempre	Poco	No
1	¿Tiene conocimientos sobre estrategias didácticas que favorecen el desarrollo de las habilidades sociales?				
2	¿Cree usted que es apropiado incrementar estrategias didácticas dentro del proceso de formación de las niñas y niños?				
3	¿Considera que la aplicación de estrategias didácticas, ayudan al desarrollo de habilidades sociales de las niñas y niños?				
4	¿Cree usted que uno de las dificultades que se presentan en el desarrollo de las habilidades sociales es por el desconocimiento de estrategias didácticas?				
5	¿Tiene conocimientos las habilidades sociales que deben desarrollar las niñas y niños?				
6	¿Es para usted importante el desarrollo de las habilidades sociales en niñas y niños de 4 a 5 años?				
7	¿Cree usted que el desarrollo inadecuado de las habilidades sociales incide negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje?				
8	¿Utiliza estrategias didácticas para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños?				
9	¿Considera importante el uso de una guía didáctica sobre estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales en las niñas y niños de 4 a 5 años?				
10	¿Cree usted que los padres de familia también deberían conocer sobre estrategias didácticas que favorecen al desarrollo de habilidades sociales?				

**Anexo 4: Lista de cotejo para conocer las habilidades sociales de las niñas y niños.**



**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"**  
**CARRERA DE TECNOLOGÍA EN PARVULARIA**

**Lista de cotejo para conocer las habilidades sociales de las niñas y niños de la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes**

<b>DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES</b>			
<b>INDICADORES</b>	<b>INICIADO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>ADQUIRIDO</b>
1. Saluda afectivamente.			
2. Escucha y respeta las opiniones de los demás.			
3. Respeta las normas dispuestas.			
4. Llama a sus compañeros y familiares por su nombre.			
5. Respeta las reglas de un juego.			
6. Plantea soluciones ante un conflicto.			
7. Comparte objetos con los integrantes de su familia.			
8. Demuestra agradecimiento.			
9. Utiliza por favor en los momentos oportunos.			
10. Participa de forma activa en las actividades.			

**Anexo 5: Lista de cotejo para medir las habilidades sociales de las niñas y niños.**



**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”  
CARRERA DE TECNOLOGÍA EN PARVULARIA**

**Lista de cotejo para medir las habilidades sociales de las niñas y niños de la Unidad  
Educativa Mentor Gamboa Collantes**

<b>DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES</b>			
<b>INDICADORES</b>	<b>INICIADO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>ADQUIRIDO</b>
1. Usa el por favor y da las gracias.			
2. Saluda y se despide.			
3. Identifica los diferentes tonos de voz.			
4. Escucha de forma activa.			
5. Participa de forma conjunta entre pares.			
6. Encuentra soluciones ante un conflicto.			
7. Respeta las normas dispuestas.			
8. Respeta las reglas de un juego.			
9. Comparte objetos con los demás.			
10. Expresa sentimientos, emociones y afectos con los demás.			



**Anexo 6: Plan de Proyecto de Titulación y Cronograma de Actividades.**

**Plan de Proyecto de Titulación y Cronograma de Actividades.**



**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN"**

**PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN**

<b>DATOS DEL ESTUDIANTE</b>	
<b>Nombre:</b> <i>GISSELA VANESSA AMAGUA FLORES</i>	<b>Periodo Académico:</b> enero – mayo 2021
<b>Carrera:</b> <i>PARVULARIA</i>	<b>Dirección Domicilio:</b> <i>Santo Domingo Urb. Sueño de Bolívar, PARROQUIA RÍO TOACHI</i>
<b>Correo electrónico:</b> gvamaguaf@itsjapon.edu.ec	<b>TELEFONO</b> 0988684612

*Fecha: 21 de enero del 2021*

<b>DATOS DEL ASESOR</b>	
<b>Nombre del Asesor:</b> Maria Zambrano	<b>Carrera:</b> PARVULARIA
<b>TEMA DE PROCESO DE TITULACION</b>	
Estrategias Didácticas para la formación de habilidades sociales en las niñas y niños de 4 a 5 años en la Unidad educativa "MENTOR GAMBOA COLLANTES" ubicado en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, en el periodo enero - mayo 2021.	
<b>OBJETIVO GENERAL Y JUSTIFICACIÓN</b>	
<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Diseñar una guía de estrategias didácticas dirigido a educadoras para la formación de habilidades sociales en las niñas y niños de 4 a 5 años en la Unidad educativa "MENTOR GAMBOA COLLANTES" ubicado en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo enero - mayo 2021.</p>	

**Justificación:**

Las niñas y niños necesitan establecer relaciones sociales con las personas que los rodean y para ello es fundamental que desarrollen habilidades que les permitan facilitar la comunicación y acercamiento con sus pares. Según Caballo (2005) las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Por tanto, es fundamental que estas habilidades sean desarrolladas desde temprana edad para que los estudiantes no presenten dificultades para relacionarse con otras personas. (Caballo, 2005)

El proyecto de vinculación tiene su importancia porque da a conocer una serie de estrategias didácticas que los docentes pueden aplicar con las niñas y niños de 4 a 5 años para la formación de sus habilidades sociales, permitiendo que sean capaces de relacionarse con sus compañeros, docentes y hasta con los miembros de su familia dentro de sus hogares. Guzmán (2019) expresa que la escuela, después de la familia es el espacio donde los niños adquieren valores, creencias y costumbres, mediante el uso de estrategias que permiten que los individuos logren vivir en sociedad. (Guzmán, 2019)

Es importante mencionar que el proyecto beneficia los estudiantes y también a los docentes porque pueden apoyarse de las estrategias didácticas para contribuir con las dificultades que presenten las niñas y niños al momento de realizar actividades grupales con sus compañeros o en actividades donde se necesite la participación de cada uno de ellos.

A nivel mundial, se ha visto que existen pocos estudios que se han enfocado en determinar la importancia que tiene el desarrollo de las habilidades sociales en las niñas y niños, por su parte Dunn, citado por Lacunza (2009) pone en manifiesto en su investigación realizada en Gran Bretaña que los niños muestran que la comprensión social se inicia antes de la adquisición plena del lenguaje. Dando a conocer que los niños van conformando capacidades cognitivas que hacen posible experimentar y comprender posteriormente las situaciones sociales. A su vez también se manifiesta que desde temprana edad los infantes vivencian una serie de situaciones que le permite organizar el mundo social y comprender normas, prohibiciones tanto como la expresión de sus propios derechos. (Dunn, citado por Lacunza, 2009)

En países de Latinoamérica y del Caribe han implementado programas para el desarrollo de habilidades para la vida, siendo estas las habilidades sociales o interpersonales; cognitivas; y emocionales, enfocadas a niñas, niños y jóvenes, a través de la interacción, el uso de los juegos de rol, los debates abiertos, las actividades en grupos pequeños, permitiendo que los participantes sean entes activos en cada actividad, así mismo se hace énfasis a entrenar a los padres sobre cómo enriquecer sus propias habilidades para entonces mejorar el aprendizaje de habilidades sociales y emocionales y de solución de problemas de sus hijos. (Mangrullar, Whitman & Posner, 2001)

En nuestro país, en el año 2010 se dio la actualización y fortalecimiento de la reforma curricular donde se realizaron modificaciones en las habilidades y conocimientos que deben desarrollarse en los estudiantes, de acuerdo a los niveles de educación. Refiriéndose al subnivel de Preparatoria puede observarse que uno de los ejes de

aprendizaje es el desarrollo personal y social donde se considera el paulatino proceso de adaptación y socialización del niño, estimulándolo con acciones que generen empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que le permitan una convivencia armónica. (Currículo de EGB y BGU, 2016)

La propuesta planteada en el proyecto es totalmente factible, porque los materiales a utilizar para la aplicación de las estrategias didácticas son de fácil adquisición por los padres de familia y muchos de estos recursos pueden disponerlos en casa. Esto hace que las niñas y niños puedan realizar las actividades planificadas en cada estrategia didáctica. Además, las estrategias didácticas pueden aplicarlas los docentes que han mantenido una formación pedagógica en los niveles correspondientes y con su dirección también pueden ser aplicadas por los padres de familia.

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Atentamente,

Nombre Asesor: Msc. María Zambrano

Firma Asesor: \_\_\_\_\_





INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

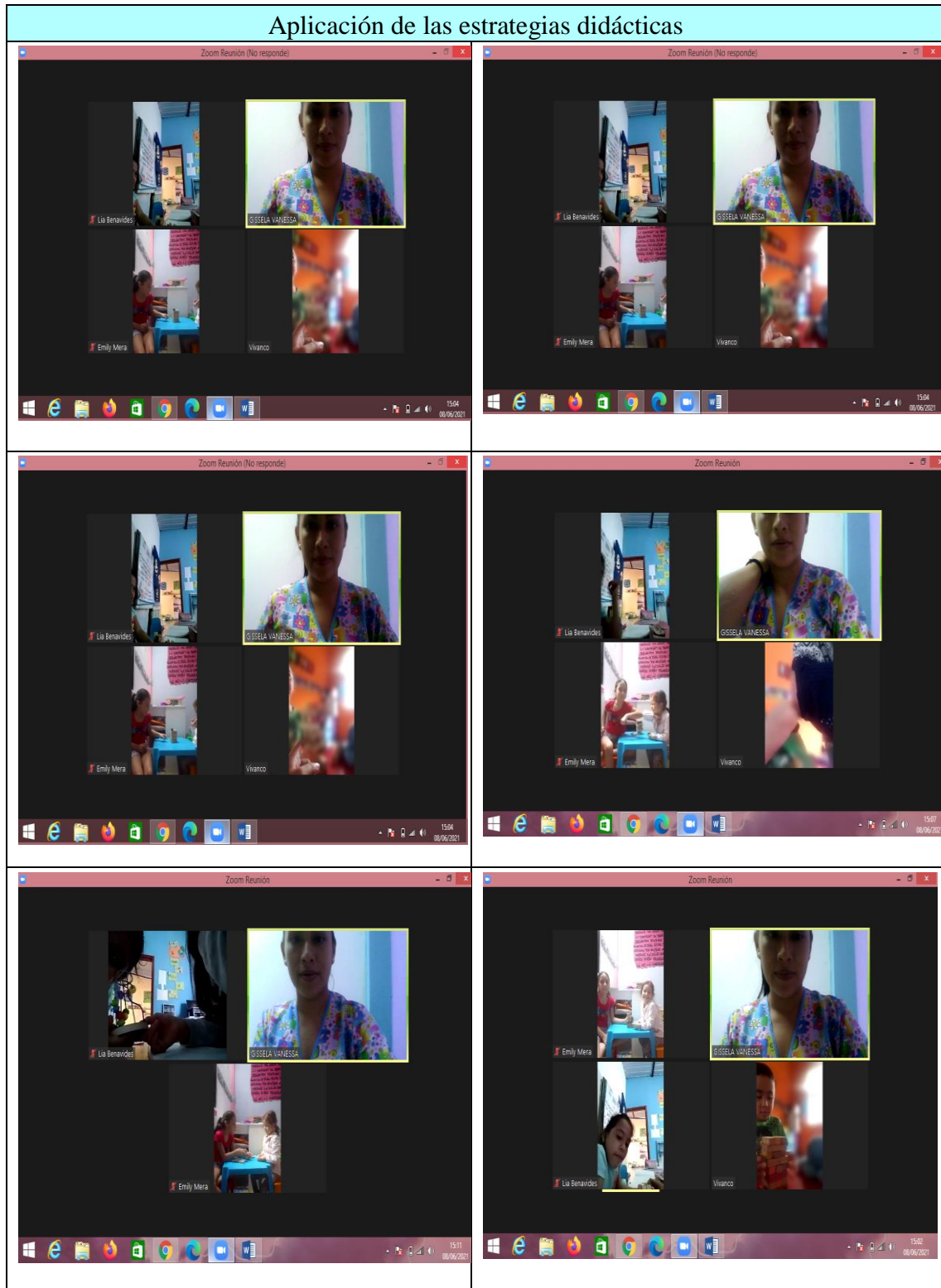
		ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				FIRMAS ESTUDIANTE	FIRMAS DOCENTE						
Señalar el mes																													
Marcar semana		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			1	2	3	4		
Actividad	Indicaciones y revisión general del tema, cronograma				X																								
	Objetivos, Justificación, Hipótesis				X																								
	Planteamiento del Problema, Metodología				X	X	X																						
	Revisión de la literatura o fundamentos teóricos						X	X																					
	Resultados (obtenidos de los datos primarios sujeto de								X	X																			
	Propuesta (implementación de propuesta del proyecto) I parte									X	X	X																	
	Propuesta (implementación de propuesta del proyecto) II parte										X	X	X																
	Análisis de Resultados obtenidos luego aplicar la propuesta										X	X	X	X															
	Conclusiones Recomendaciones												X																
	Revisión general para la aprobación del borrador final.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X																

FIRMA DEL ESTUDIANTE:

FIRMA ASESOR:

FIRMA DIRECTOR ACADÉMICO: \_\_\_\_\_

**Anexo 7: Evidencias fotográficas**



## Anexo 8: Informes de lectores



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPON  
INFORME DE OBSERVACIONES DE LECTOR

Fecha: 13/08/2021

DATOS DEL LECTOR	
Nombre del LECTOR: MSc. Lorena Elizabeth Suin Erazo	Carrera: Parvularia
TEMA DEL PROYECTO DE TITULACION	
Estrategias Didácticas para la formación de habilidades sociales en los niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes de la ciudad de Santo domingo de los colorados, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo académico enero a mayo 2021.	
ACTIVIDADES REALIZADAS	
PARTE DEL PROYECTO	OBSERVACIONES
<b>TEMA</b> <b>OBJETIVOS</b> <b>INTRODUCCIÓN (PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA)</b> Existe relación entre el Tema con los objetivos, los objetivos específicos con el objetivo general y el desarrollo del proyecto?	Cumple (X) No cumple ( ) Sugerencias
<b>MARCO TEORICO Y METODOLOGÍA</b> El marco teórico hace referencia al tema planteado así como la metodología se ajusta al tema a ser implementado.	Cumple (X) No cumple ( ) Sugerencias
<b>ANÁLISIS INICIAL</b> Existe documentación fundamentada que sustente el análisis inicial en el proyecto de titulación	Cumple (X) No cumple ( ) Sugerencias
<b>PROPUESTA E IMPLEMENTACIÓN</b> La propuesta se ajusta a la temática planteada	Cumple (X) No cumple ( ) Sugerencias
<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS</b> Existe un comparación del dato inicial con los resultados obtenidos	Cumple (X) No cumple ( ) Sugerencias
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> Existe una coherencia entre el desarrollo de la temática, la hipótesis y los resultados que se obtuvieron en el proceso	Cumple (X) No cumple ( ) Sugerencias

Certifico que el /la estudiante GISELA VANESSA AMAGUA FLORES CUMPLE (x) o NO CUMPLE ( ) el trabajo escrito en su lectura con un puntaje de Diez (10) que le permite presentarse a la defensa pública.

FIRMA LECTOR:  Lorena Elizabeth Suin Erazo.


**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPON**
**INFORME DE OBSERVACIONES DE LECTOR**
**Fecha: 09/08/2021**

<b>DATOS DEL LECTOR</b>	
Nombre del LECTOR: MSc Patricia Barrera Andrade	Carrera: Tecnología de Parvularia
<b>TEMA DEL PROYECTO DE TITULACION</b>	
Estrategias Didácticas para la formación de habilidades sociales en los niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes de la ciudad de Santo domingo de los colorados, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo académico enero a mayo 2021.	
<b>ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	
<b>PARTE DEL PROYECTO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>TEMA</b> <b>OBJETIVOS</b> <b>INTRODUCCIÓN (PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA)</b> <b>Existe relación entre el Tema con los objetivos, los objetivos específicos con el objetivo general y el desarrollo del proyecto?</b>	<b>Cumple (X) No cumple ( )</b>  <b>Sugerencias</b> El proyecto debería estar escrito en 3ª persona y tiempo verbal en pasado en la medida de lo posible.  Debería incluir de 3 y 5 referencias bibliográficas de publicaciones de calidad (preferentemente artículos académicos y libros de investigación) que sostengan el argumento, evitando referencias sólo basadas en webs-artículos diarios-instituciones.  Seleccionar adecuadamente los verbos para Objetivos General y específicos. Aunque existe relación directa, todavía no se utiliza una adecuada forma al citar según lo señala las normas APA 6ta edición.
<b>MARCO TEÓRICO Y METODOLOGÍA</b> <b>El marco teórico hace referencia al tema planteado así como la metodología se ajusta al tema a ser implementado.</b>	<b>Cumple (X) No cumple ( )</b>  <b>Sugerencias</b> La metodología se ajusta al tema sin embargo no se clarifica los métodos de investigación,
<b>ANÁLISIS INICIAL</b> <b>Existe documentación fundamentada que sustente el análisis inicial en el proyecto de titulación</b>	<b>Cumple (X) No cumple ( )</b>  <b>Sugerencias</b> La documentación que fundamenta la investigación debería contemplar estudios de los cinco últimos años.
<b>PROPUESTA E IMPLEMENTACIÓN</b> <b>La propuesta se ajusta a la temática planteada</b>	<b>Cumple (X) No cumple ( )</b>  <b>Sugerencias:</b> La propuesta planteada debería presentar más actividades llamativas de acuerdo con la edad y estas actividades contemplar niveles de mayor y menor complejidad para poder ponderar el indicador y dejar un margen para que el niño logre lo planteado,  Además se deberían ver las actividades de juego de roles, dramatización, expresión corporal que son estrategias didácticas para lograr el objetivo
<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS</b> <b>Existe un comparación del dato inicial con los resultados obtenidos</b>	<b>Cumple (X) No cumple ( )</b>



	<p><b>Sugerencias</b></p> <p>Las comparaciones deberían ser determinantes para poder concluir y recomendar.</p> <p>Explicar qué tipo de análisis de los datos se han llevado a cabo, según el tipo de variables e instrumentos (las variables cuantitativas necesitan de análisis tipo media, desviación típica, correlaciones, mientras que las variables cualitativas necesitan de análisis tipo frecuencias y análisis de contenido).</p> <p>Los resultados no incluyen impresiones, percepciones propias ni inferencias a posibles explicaciones de los resultados. En todo el texto se debería emplear la normativa APA 6ª edición para referenciar, así como también para la lista de referencias bibliográficas, y ordenar alfabéticamente</p>
<p><b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>          Existe una coherencia entre el desarrollo de la temática, la hipótesis y los resultados que se obtuvieron en el proceso</p>	<p><b>Cumple (X) No cumple ( )</b></p> <p><b>Sugerencias</b></p> <p>Cada conclusión va reforzada por una recomendación esto permite resumir muy brevemente lo que el estudio ha conseguido en base a objetivos y el desarrollo de la temática, la hipótesis y los resultados que se obtuvieron en el proceso de la investigación.</p>

Certifico que el /la estudiante Gissela Vanessa Amagua Flores CUMPLE (X) el trabajo escrito en su lectura con un puntaje de 8.5, que le permite presentarse a la defensa pública



**FIRMA LECTOR:**

## Anexo 9: Aprobación de lectores



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

**APROBACIÓN DE LECTORES**

Fecha: 13-08-2021

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre: Gissela Vanessa Amagua Flores	Dirección Domicilio:
Carrera: Tecnología Parvularia	Santo Domingo Coop Sueño de Bolívar
Correo electrónico: gvamaguaf@itsjapon.edu.ec	TELEFONO
	09988684612

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del ASESOR: MSc María Zambrano	Carrera: Tecnología Parvularia
TEMA	
Estrategias Didácticas para la formación de habilidades sociales en los niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Mentor Gamboa Collantes de la ciudad de Santo Domingo de los Colorados, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo académico enero a mayo 2021.	

**APROBACION DE LECTORES**

NOMBRE DE LOS LECTORES	FIRMA DE APROBACIÓN
Msc. Patricia Alexandra Barrera Andrade	
Msc. Lorena Elizabeth Suin Erazo	
Msc. Maria Madgalena Zambrano	

FIRMA DIRECTOR ACADÉMICO: \_\_\_\_\_