

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



**CARRERA DE
TECNOLOGIA EN PARVULARIA**

PROYECTO DE TITULACIÓN:

Estrategias metodológicas para el desarrollo neurológico de los niños y niñas entre 1 a 2 años de edad, en el Centro de Desarrollo Integral “Creciendo con ternura” ubicado en la Av. Tsáfiqui y Santa María en la ciudad de Santo Domingo, en el periodo académico 2020 – 2021.

Nombre del autor

VERA SOLÍS KAREN JACQUELINE

Tutor

MSC. JORGE MOLINA

Santo Domingo – Junio 2021

Hoja de aprobación del perfil y tema del proyecto



Santo Domingo, 07 de abril del 2021
Of. No. 074-CAML-ISTJ-STD-2021

Señora
Brigette Estefania Bosquez Estacio
LICENCIADA
COORDINADORA DEL CDI CRECIENDO CON TERNURA
En su Despacho. -

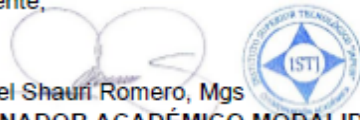
De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo de parte de la Coordinación Académica de la Modalidad en Línea del Instituto Superior Tecnológico Japón y toda su Comunidad, institución de educación superior, con registro Institucional 2174 del Consejo de Educación Superior, la misma que lleva el nombre progresista de Instituto JAPÓN, país que simboliza el progreso, transformación tecnológica, disciplina educativa con valores éticos y morales, que nos hacen ser parte de esa visión globalizada, emitiendo un modelo educativo acorde a las necesidades de la sociedad y al mejoramiento continuo.

Al cumplir, ya 20 años de Vida Institucional, en el cual hemos formado profesionales del más alto nivel educativo, que compiten con las nuevas tendencias laborales de nuestro país, y por qué no decirlo, a nivel internacional al servicio de la colectividad, es por ello que me dirijo a usted de la forma más cordial para solicitarle se autorice a la señorita: **KAREN JACQUELINE VERA SOLIS** con Ci. 2300090053, egresada de la carrera de Parvularia, a que realice su Trabajo Integrador Curricular (Tesis) en este establecimiento previo a la obtención del título de Tecnóloga Superior en Parvularia, con el tema "**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO NEUROLÓGICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 1 A 2 AÑOS DE EDAD DEL CDI CRECIENDO CON TERNURA**".

Por la favorable atención que da a la presente reitero mis agradecimientos, este particular comunico para los fines pertinentes a seguir.

Atentamente:



Lic. Daniel Shauri Romero, Mgs
COORDINADOR ACADÉMICO MODALIDAD EN LÍNEA DEL ISTJ STD

Email: jshauri@itsjapon.edu.ec;

coor.academica.istjstd@gmail.com

Nº Celular: 0959239214

Derecho de Autor

Yo, Karen Jacqueline Vera Solís, con Cédula de Identidad N 2300090053, autora del trabajo de investigación titulado “Estimulación Temprana en el Desarrollo neurológico de los niños y niñas de 1 a 3 años” libre y voluntariamente DECLARO:

Que el presente proyecto es original por lo tanto no forma plagio ni copia de ningún otro proyecto, queda prohibida la reproducción total o parcial de este documento.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,

Karen Jacqueline Vera Solís

C.I. 2300090053

Correo: karenvera06@hotmail.com

Plan de proyecto de titulación



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre: KAREN JACQUELINE VERA SOLIS	Periodo Académico: SEPTIEMBRE 2017 – OCTUBRE 2020
Carrera: Tecnología Superior en Parvularia	Dirección Vía a Quevedo Km 2 Parroquia Bomboli
Correo electrónico: karenvera06@hotmail.com	TELEFONO 0980058919

Fecha: 01/06/2021

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del Asesor: Lic. Jorge Julio Molina Cusme MSc.	Carrera: PARVULARIA
TEMA DE PROCESO DE TITULACION	
Estrategias metodológicas para el desarrollo neurológico de los niños y niñas entre 1 a 2 años de edad, en el Centro de Desarrollo Integral “Creciendo con ternura” ubicado en la Av. Tsáfiqui y Santa María en la ciudad de Santo Domingo, en el periodo académico 2020 – 2021	
OBJETIVOS GENERAL, ESPECÍFICOS Y JUSTIFICACIÓN	
<p>Objetivo General</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseñar una guía de estrategias metodológicas para el desarrollo neurológico de los niños y niñas entre 1 a 2 años de edad, en el Centro de Desarrollo Integral “Creciendo con ternura” ubicado en la Av. Tsáfiqui y Santa María en la ciudad de Santo Domingo, en el periodo académico 2020 – 2021.. <p>Objetivo Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar la importancia de las estrategias metodológicas en el desarrollo neurológico de los niños y niñas entre 1 a 2 años de edad, en el Centro de Desarrollo Integral “Creciendo con ternura” ubicado en la Av. Tsáfiqui y Santa María en la ciudad de Santo Domingo ✓ Establecer las estrategias metodológicas que utilizan las educadoras para el desarrollo neurológico de los niños y niñas entre 1 a 2 años de edad, en el Centro de Desarrollo Integral “Creciendo con ternura” ubicado en la Av. Tsáfiqui y Santa María en la ciudad de Santo Domingo. 	

- ✓ Aplicar estrategias metodológicas para favorecer el desarrollo neurológico de los niños y niñas entre 1 a 2 años de edad.

Justificación.

El presente estudio de investigación es importante, ya que, ayuda a comprender los cambios madurativos que se presentan cíclicamente en las diferentes etapas de desarrollo infantil.

La aplicación de estrategias metodológicas, se considera a nivel mundial, como un proceso que favorece al desarrollo de las capacidades intelectuales del niño y niña permitiéndole básicamente reconocer diferentes sabores, formas, variedad de colores y distintos sonidos de objetos del entorno, a través del uso de sus sentidos.

Por tal razón, Mendoza (2010) considera que los diferentes estímulos que reciben las personas en el medio que les rodea, se registran en los órganos de los sentidos, representando los conocimientos actuales, por lo que se considera las estrategias metodológicas como una propuesta con originalidad, presentando mayor importancia en el desarrollo estructural del cerebro.

En el sistema educativo ecuatoriano, existe interés social en la aplicación de estrategias metodológicas, ya que, se realiza a los niños y niñas en los primeros años de vida, por tal razón, es considerada importante, ya que, desde su infancia las bases se van asentando y a la vez consolidando para el desarrollo integral de las personas, siendo así, una influencia positiva para aspectos integrales.

Un desarrollo neurológico realizado adecuadamente desde el vientre materno, permitirá constatar las potencialidades que los niños y niñas logren alcanzar en el futuro, ya que, debido a la intervención temprana, se favorecerá la formación de las primeras conexiones neuronales, las cuales, permitirán un desarrollo óptimo de sus potencialidades y capacidades.

Por lo tanto, el presente proyecto de investigación es de gran importancia, ya que, permitirá conocer la significatividad que tiene las estrategias metodológicas ante el desarrollo neurológico, y su incidencia en la adquisición de aprendizajes significativos.

El proyecto tiene un alcance a largo plazo, ya que, la estimulación temprana direccionada al desarrollo neurológico, debe practicarse en las primeras etapas de desarrollo infantil.

El estudio se caracteriza por ser factible y viable, ya que se dispone de recursos pedagógicos que direccionan la buena práctica en relación a la estimulación temprana, ya que actualmente se evidencian estudios que promueven la formación cognitiva en los niños y niñas, partiendo de un adecuado desarrollo neurológico en los seres humanos desde sus primeros años de vida, siendo así los beneficiarios directos, los niños y niñas entre 1 a 2 años de edad, en el Centro de Desarrollo Integral "Creciendo con ternura" ubicado en la Av. Tsáfiqui y Santa María en la ciudad de Santo Domingo, en el periodo académico 2020 – 2021.

Ante el presente estudio, existen autores de diferentes publicaciones que refuerzan lo antes mencionado, por ello, (España, 2005) en su investigación establece que los aspectos neurológicos propician en los seres humanos, un desarrollo integral, ya que a futuro, el individuo se ve envuelto en un ambiente educativo, por otro lado,

(Tison y Gosselin, 2006) mencionan que la estimulación realizada oportunamente a edad temprana del infante, favorece a un adecuado desarrollo neurológico.

De igual manera, (Huanca, 2008) establece que realizar estimulación temprana con la intención de un adecuado desarrollo neurológico, ayuda a prevenir diferentes problemas de salud, uno de los principales es la parálisis infantil, menciona también, que, esta práctica, debe realizarse de manera constante durante la infancia de los seres humanos y que a su vez, debe continuar hasta su adultez, ya que, la plasticidad cerebral se mantiene hasta el momento de la inexistencia.

Las funciones ejecutivas, también se ven inmersas como resultado de la intervención neurológica, debido a que, al ejercitar o tratar, se fomenta en los niños y niñas, brindar una adecuada actitud ante las diferentes situaciones en el entorno que se desenvuelve.

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza a la estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Atentamente,

Nombre Asesor: Lic. Jorge Julio Molina Cusme MSc.

Firma Asesor: _____



Dedicatoria

Cada meta que te propones en la vida, la consigues, cuando te esfuerzas por llegar hasta EL FINAL.

Este trabajo de investigación está dedicado a Dios por llenar mi vida de dones, por brindar en mi vida la dedicación y el esfuerzo y por llegar a culminar mis metas con responsabilidad.

A mis padres por enseñarme a luchar en la vida, por darme su apoyo moral y sobre todo espiritual.

Igualmente, a mi hijo, que me dio fuerzas para salir a delante junto a él, y poder lograr mis sueños y así alcanzar mis metas y ser mejor cada día.

Karen Jacqueline Vera Solís

C.I. 2300090053

Correo: karenvera06@hotmail.com

Certificación del tutor

En calidad de tutor del proyecto de grado sobre el tema:

“Estimulación Temprana en el Desarrollo neurológico de los niños y niñas de 1 a 3 años” de Karen Jacqueline Vera Solís, estudiante de la carrera de Tecnólogo en Educación Parvulario en el periodo 2020 – 2021, me permito afirmar que el presente trabajo de investigación reúne los requisitos necesarios y que, mediante mi revisión, está en condiciones de que el proyecto pueda ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el Consejo Directivo de la Carrera de Educación Parvularia.

En la ciudad de Santo Domingo,

Atentamente,

.....
TUTOR DEL PROYECTO DE GRADO

Resumen

El presente proyecto, se ha propuesto con la finalidad de potenciar la estimulación temprana para el desarrollo neurológico a través de estrategias metodológica, direccionadas a niñas y niños entre 1 a 2 años de edad que pertenecen al Centro de Desarrollo Integral “Creciendo con ternura” institución que se encuentra ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, la investigación se realizó durante el periodo 2020 – 2021, teniendo como objetivo principal el diseñar una guía de estrategias metodológicas para la estimulación temprana en el desarrollo neurológico. El proyecto se desarrolló desde un enfoque cuantitativo destacando que el diseño de la investigación es de tipo cuasi – experimental y aplicada, se contó con diferentes técnicas de recogida de datos, como lo son, la encuesta con su instrumento el cuestionario, compuesta de diferentes preguntas de carácter objetivo, también se utilizó la observación directa acompañada de la ficha de observación, y los talleres para el pre test y pos test, los cuales se registraron con la lista de cotejo, por otro lado, cabe destacar que cada dato recolectado, cuenta con su análisis y graficación estadística. A través del análisis, se pudo constatar que existe la necesidad del diseño y aplicación de la guía de estrategias metodológicas para potenciar el desarrollo neurológico a través de la estimulación temprana en infantes de 1 a 2 años de edad.

PALABRAS CLAVES: estrategias, metodología, neurología, estimulación temprana, aprendizaje.

Abstrac

This project has been proposed in order to promote early stimulation for neurological development through methodological strategies, aimed at girls and boys between 1 and 2 years of age who belong to the Integral Development Center "Growing up with tenderness" institution which is located in the province of Santo Domingo de los Tsáchilas, the research was carried out during the period 2020 - 2021, with the main objective of designing a methodological strategy guide for early stimulation in neurological development. The project was developed from a quantitative approach, highlighting that the research design is quasi - experimental and Applied, it had different data collection techniques, such as the survey with its instrument the questionnaire, composed of different questions of an objective nature, direct observation was also used accompanied by the observation sheet, and the workshops for the pre-test and post-test, which were recorded with the checklist, on the other hand, it should be noted that each data collected, counts with its analysis and statistical graphing. Through the analysis, it was found that there is a need for the design and application of the methodological strategy guide to enhance neurological development through early stimulation in infants 1 to 2 years of age.

KEY WORDS: strategies, methodology, neurology, early stimulation, learning.

TABLA DE CONTENIDO

Hoja de aprobación del perfil y tema del proyecto	II
Derecho de Autor	iii
Plan de proyecto de titulación.....	iv
Dedicatoria.....	vii
Certificación del tutor	viii
Resumen.....	ix
Abstrac	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE ANEXOS	xviii
Antecedentes	1
Introducción	2
Objetivos	4
Objetivo General.....	4
Justificación	5
Variable Dependiente.....	6
Variable Independiente	6
Planteamiento del Problema	7
Hipótesis	8
CAPÍTULO I	9
ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN	9
MARCO TEÓRICO.....	10

1. Estrategia metodológica.....	10
2. El aprendizaje en infantes de 1 a 2 años.....	10
3. DESARROLLO NEUROLÓGICO.....	11
3.1. Estimulación temprana como práctica para el desarrollo neurológico.....	12
3.2. Importancia del desarrollo neurológico.....	12
3.4. Desarrollo neurológico en niñas y niños de 1 a 2 años.....	13
3.5. Áreas del desarrollo cronológico.....	14
3.6. Características neurológicas en niñas y niños de 1 a 2 años.....	15
4. GUÍA DIDÁCTICA O DE APRENDIZAJE.....	17
4.1. Funciones Básicas.....	17
4.2. Estructura de una Guía Didáctica.....	17
4.3. Importancia de la Guía didáctica.....	18
FUNDAMENTACIONES METODOLÓGICAS.....	19
1. Diseño de Investigación / Tipo de Investigación.....	19
2. Población / Universo.....	19
3. Muestra.....	20
4. Técnicas e instrumento de recogida de datos.....	20
5. Técnica de análisis de Datos.....	21
CAPÍTULO II.....	22
Encuesta realizada a directivos y docentes.....	22
Encuesta realizada a padres de familia.....	30
Análisis cualitativo de lista de cotejo.....	38
Ficha de observación en práctica docente.....	40
CAPÍTULO III.....	42
PROPUESTA.....	42
TÍTULO.....	43
DATOS INFORMATIVOS.....	43
OBJETIVOS.....	44
OBJETIVO GENERAL.....	44
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	44
JUSTIFICACIÓN.....	45
METODOLOGÍA Y PLAN DE ACCIÓN.....	46

PLAN DE ACCIÓN	47
DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	49
EVALUACIÓN # 1	50
EVALUACIÓN # 2	52
EVALUACIÓN # 3	54
EVALUACIÓN # 4	56
EVALUACIÓN # 5	58
EVALUACIÓN # 6	60
EVALUACIÓN # 7	62
EVALUACIÓN # 8	64
EVALUACIÓN # 9	66
EVALUACIÓN # 10	68
CAPÍTULO IV.....	69
RESULTADOS FINALES	69
RESULTADOS DEL POST-TEST.....	69
Análisis comparativo cualitativo de lista de cotejo.....	77
CAPÍTULO IV.....	80
CONCLUSIONES	80
RECOMENDACIONES.....	81
MATERIAL DE REFERENCIA	82
ANEXOS	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultados de primera pregunta en encuesta a directivos y docentes.....	22
Tabla 2. Resultados de segunda pregunta en encuesta a directivos y docentes	23
Tabla 3. Resultados de tercera pregunta en encuesta a directivos y docentes	24
Tabla 4. Resultados de cuarta pregunta en encuesta a directivos y docentes	24
Tabla 5. Resultados de quinta pregunta en encuesta a directivos y docentes	25
Tabla 6. Resultados de sexta pregunta en encuesta a directivos y docentes.....	26
Tabla 7. Resultados de séptima pregunta en encuesta a directivos y docentes.....	27
Tabla 8. Resultados de octava pregunta en encuesta a directivos y docentes.....	27
Tabla 9. Resultados de novena pregunta en encuesta a directivos y docentes	28
Tabla 10. Resultados de décima pregunta en encuesta a directivos y docentes	29
Tabla 11. Resultados de primera pregunta en encuesta a padres de familia.....	30
Tabla 12. Resultados de segunda pregunta en encuesta a padres de familia	31
Tabla 13. Resultados de tercera pregunta en encuesta a padres de familia	31
Tabla 14. Resultados de cuarta pregunta en encuesta a padres de familia	32
Tabla 15. Resultados de quinta pregunta en encuesta a padres de familia	33
Tabla 16. Resultados de sexta pregunta en encuesta a padres de familia	34
Tabla 17. Resultados de séptima pregunta en encuesta a padres de familia.....	34
Tabla 18. Resultados de octava pregunta en encuesta a padres de familia.....	35
Tabla 19. Resultados de novena pregunta en encuesta a padres de familia.....	36
Tabla 20. Resultados de décima pregunta en encuesta a padres de familia.....	37

Tabla 21. Primer día de observación.....	40
Tabla 22. Segundo día de observación	40
Tabla 23. Tercer día de observación.....	41
Tabla 24. Actividad 1.....	69
Tabla 25. Actividad 2.....	70
Tabla 26. Actividad 3.....	71
Tabla 27. Actividad 4.....	71
Tabla 28. Actividad 5.....	72
Tabla 29. Actividad 6.....	73
Tabla 30. Actividad 7.....	74
Tabla 31. Actividad 8.....	74
Tabla 32. Actividad 9.....	75
Tabla 33. Actividad 10.....	76

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. Primera pregunta en encuesta a directivos y docentes.	22
Figura 2. Segunda pregunta en encuesta a directivos y docentes.	23
Figura 3. Tercera pregunta en encuesta a directivos y docentes.	24
Figura 4. Cuarta pregunta en encuesta a directivos y docentes.	25
Figura 5. Quinta pregunta en encuesta a directivos y docentes.	25
Figura 6. Sexta pregunta en encuesta a directivos y docentes.	26
Figura 7. Séptima pregunta en encuesta a directivos y docentes.	27
Figura 8. Octava pregunta en encuesta a directivos y docentes.	28
Figura 9. Novena pregunta en encuesta a directivos y docentes.	28
Figura 10. Décima pregunta en encuesta a directivos y docentes.	29
Figura 11. Primera pregunta en encuesta a padres de familia.	30
Figura 12. Segunda pregunta en encuesta a padres de familia.	31
Figura 13. Tercera pregunta en encuesta a padres de familia.	32
Figura 14. Cuarta pregunta en encuesta a padres de familia.	32
Figura 15. Quinta pregunta en encuesta a padres de familia.	33
Figura 16. Sexta pregunta en encuesta a padres de familia.	34
Figura 17. Séptima pregunta en encuesta a padres de familia.	35
Figura 18. Octava pregunta en encuesta a padres de familia.	35
Figura 19. Novena pregunta en encuesta a padres de familia.	36
Figura 20. Décima pregunta en encuesta a padres de familia.	37

Figura 21. Actividad 1.	69
Figura 22. Actividad 2.	70
Figura 23. Actividad 3.	71
Figura 25. Actividad 4.	72
Figura 26. Actividad 5.	72
Figura 27. Actividad 6.	73
Figura 28. Actividad 7.	74
Figura 29. Actividad 8.	75
Figura 30. Actividad 9.	75
Figura 31. Actividad 10.	76

ÍNDICE DE ANEXOS

Modelo de encuesta a directivos y docentes	84
Modelo de encuesta a padres de familia	85
Modelo de ficha de observación docente.....	86
Modelo de pre test.....	87
Modelo de post test.....	88
Certificado de aplicación	89
Plan de proyecto de titulación.....	90

Tema: Estrategias metodológicas para el desarrollo neurológico de los niños y niñas entre 1 a 2 años de edad, en el Centro de Desarrollo Integral “Creciendo con ternura” ubicado en la Av. Tsáfiqui y Santa María en la ciudad de Santo Domingo, en el periodo académico 2020 – 2021.

Antecedentes

La estimulación temprana, ha sido un fundamento específico en la formación de los seres humanos, en lo que respecta a aprendizaje, ya que, desde la infancia, las niñas y niños, desarrollan el aprendizaje perceptivo, es decir, a través de los sentidos acompañados de sus órganos, por ello, toda la información que reciben, en el entorno, sea esta positiva o negativa, conlleva a una respuesta significativa. Antuña (2006) menciona que la garantía para un adecuado desarrollo humano, se basa en la estimulación que ha recibido el sujeto desde su nacimiento.

En la actualidad, diversos estudios, no solo establecen a la estimulación adecuada desde el nacimiento, sino también, desde el proceso de embarazo, por ende, Bolaños (2001) en sus investigación, identificaba a la madre como un ente vivo que favorecía tanto en el nacimiento como también en la crianza de la niña y el niño, sin embargo, Mendoza (2010) contradecía el argumento, dando una sola observación, la cual, era mencionar a la madre y al padre, ya que ambos forman parte del entorno en el que cada ser vivo desde el vientre de la materno, empieza a recibir la información.

De igual manera, Mendoza (2010) también mencionaba que, influye bastante el dialogo que exista entre todos los miembros de un núcleo familiar, por ello, confirmaba que en el nacimiento el ser humano, ya contenía cierto índices de aprendizaje acorde a su nivel biológico.

La educación tiene también una visión positiva en el estímulo, la dificultad se da cuando este proceso no se lleva adecuadamente bien, es decir, no existe una organización que garantice una aplicación correcta y sobre todo el uso de recursos.

Por tal razón, el presente proyecto de investigación, tiene la finalidad de aportar, ideas, estrategias, recursos, direccionados a la estimulación temprana, por lo que cada actividad,

está correctamente planificada, en la fundamentación teórica, se explica cada una de las áreas a tomarse en consideración para la aplicación de las diferentes actividades, con el objetivo de facilitar la aplicación y sobre todo promover la estimulación en infantes de edad temprana.

Introducción

El estudio de investigación tiene como tema “Estrategias metodológicas para la estimulación temprana en el desarrollo neurológico de los niños y niñas entre 1 a 2 años de edad, en el Centro de Desarrollo Integral “Creciendo con ternura” ubicado en la Av. Tsáfiqui y Santa María en la ciudad de Santo Domingo, en el periodo académico 2020 – 2021” se caracteriza por presentar actividades propuestas para el desarrollo neurológico a través de estrategias metodológicas que garanticen la fácil y factible aplicación de la intervención por la comunidad educativa.

De acuerdo a las disposiciones curriculares en el ámbito educativo, se establecen metodologías que favorecen a la aplicación de actividades que se encaminen al desarrollo neurológico en las niñas y niños.

Cada una de las estrategias metodológicas que se aplican en la primera infancia, es considerada como estimulación temprana, la cual, se considera necesaria para el desarrollo neurológico desde aspectos cognitivo y psicosocial, permitiendo así, una formación integral.

A través de las diferentes actividades propuestas en la intervención como estimulación temprana, se direcciona al desarrollo neurológico de los infantes, de igual manera, toma en consideración el desarrollo de la aplicación en cada estrategia, a través de la formación de un clima afectivo desde una perspectiva social.

El presente estudio de investigación, cuenta con una estructura establecida por cinco capítulos que se detallan a continuación:

Capítulo I: compuesto del marco teórico, el cual comprende toda la fundamentación que sirve de base para el estudio de investigación, cada uno de los apartados cuenta con su cita y referencia bibliográfica correspondiente, dando así, validez al proceso investigativo.

Capítulo II: contiene el resultado preliminar acorde a la aplicación de las diferentes técnicas que se acompañaron con sus respectivos instrumentos que facilitaron la recolección de datos para proceder a su análisis estadístico correspondiente.

Capítulo III: se caracteriza por contener la propuesta de intervención, la cual, prácticamente es la respuesta que se obtiene ante el problema de investigación planteado. La propuesta, contiene actividades que se direccionan a desarrollar aspectos neurológicos a través de la estimulación temprana, la estructura de la propuesta cuenta con: justificación, factibilidad, fundamentación y su correspondiente evaluación, la guía puede ser utilizada por la comunidad educativa en general.

Capítulo IV: comprende la valoración estadística después de la aplicación de la propuesta establecida.

Capítulo V: contiene las conclusiones y recomendaciones que se llegaron a obtener al concluir el estudio de investigación.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar una guía de estrategias metodológicas para el desarrollo neurológico de los niños y niñas entre 1 a 2 años de edad, en el Centro de Desarrollo Integral “Creciendo con ternura” ubicado en la Av. Tsáfiqui y Santa María en la ciudad de Santo Domingo, en el periodo académico 2020 – 2021.

Objetivos Específicos

- Identificar la importancia de las estrategias metodológicas en el desarrollo neurológico de los niños y niñas entre 1 a 2 años de edad, en el Centro de Desarrollo Integral “Creciendo con ternura” ubicado en la Av. Tsáfiqui y Santa María en la ciudad de Santo Domingo.
- Establecer las estrategias metodológicas que utilizan las educadoras para el desarrollo neurológico de los niños y niñas entre 1 a 2 años de edad, en el Centro de Desarrollo Integral “Creciendo con ternura” ubicado en la Av. Tsáfiqui y Santa María en la ciudad de Santo Domingo.
- Aplicar estrategias metodológicas para favorecer el desarrollo neurológico de los niños y niñas entre 1 a 2 años de edad.

Justificación

El presente estudio de investigación es importante, ya que, ayuda a comprender los cambios madurativos que se presentan cíclicamente en las diferentes etapas de desarrollo infantil.

La aplicación de estrategias metodológicas, se considera a nivel mundial, como un proceso que favorece al desarrollo de las capacidades intelectuales del niño y niña permitiéndole básicamente reconocer diferentes sabores, formas, variedad de colores y distintos sonidos de objetos del entorno, a través del uso de sus sentidos.

Por tal razón, Mendoza (2010) considera que los diferentes estímulos que reciben las personas en el medio que les rodea, se registran en los órganos de los sentidos, representando los conocimientos actuales, por lo que se considera las estrategias metodológicas como una propuesta con originalidad, presentando mayor importancia en el desarrollo estructural del cerebro.

En el sistema educativo ecuatoriano, existe interés social en la aplicación de estrategias metodológicas, ya que, se realiza a los niños y niñas en los primeros años de vida, por tal razón, es considerada importante, ya que, desde su infancia las bases se van asentando y a la vez consolidando para el desarrollo integral de las personas, siendo así, una influencia positiva para aspectos integrales.

Un desarrollo neurológico realizado adecuadamente desde el vientre materno, permitirá constatar las potencialidades que los niños y niñas logren alcanzar en el futuro, ya que, debido a la intervención temprana, se favorecerá la formación de las primeras conexiones neuronales, las cuales, permitirán un desarrollo óptimo de sus potencialidades y capacidades.

Por lo tanto, el presente proyecto de investigación es de gran importancia, ya que, permitirá conocer la significatividad que tiene las estrategias metodológicas ante el desarrollo neurológico, y su incidencia en la adquisición de aprendizajes significativos.

El proyecto tiene un alcance a largo plazo, ya que, la estimulación temprana direccionada al desarrollo neurológico, debe practicarse en las primeras etapas de desarrollo infantil.

El estudio se caracteriza por ser factible y viable, ya que se dispone de recursos pedagógicos que direccionan la buena práctica en relación a la estimulación temprana, ya que actualmente se evidencian estudios que promueven la formación cognitiva en los niños y niñas, partiendo de un adecuado desarrollo neurológico en los seres humanos desde sus primeros años de vida, siendo así los beneficiarios directos, los niños y niñas entre 1 a 2 años de edad, en el Centro de Desarrollo Integral “Creciendo con ternura” ubicado en la Av. Tsáfiqui y Santa María en la ciudad de Santo Domingo, en el periodo académico 2020 – 2021.

Ante el presente estudio, existen autores de diferentes publicaciones que refuerzan lo antes mencionado, por ello, (España, 2005) en su investigación establece que los aspectos neurológicos propician en los seres humanos, un desarrollo integral, ya que a futuro, el individuo se ve envuelto en un ambiente educativo, por otro lado, (Tison y Gosselin, 2006) mencionan que la estimulación realizada oportunamente a edad temprana del infante, favorece a un adecuado desarrollo neurológico.

De igual manera, (Huanca, 2008) establece que realizar estimulación temprana con la intención de un adecuado desarrollo neurológico, ayuda a prevenir diferentes problemas de salud, uno de los principales es la parálisis infantil, menciona también, que, esta práctica, debe realizarse de manera constante durante la infancia de los seres humanos y que a su vez, debe continuar hasta su adultez, ya que, la plasticidad cerebral se mantiene hasta el momento de la inexistencia.

Las funciones ejecutivas, también se ven inmersas como resultado de la intervención neurológica, debido a que, al ejercitar o tratar, se fomenta en los niños y niñas, brindar una adecuada actitud ante las diferentes situaciones en el entorno que se desenvuelve.

Variable Dependiente

Desarrollo neurológico.

Variable Independiente

Guía de estrategias metodológicas.

Planteamiento del Problema

En el ámbito mundial, la educación y la sociedad, han establecido a la estimulación temprana como un eje transversal, ya que gracias a su versatilidad, puede también ser aplicada a través de reeducación en personas de edades más avanzada del rango considerado.

Acorde la descripción anterior, Osorio (2015) toma en consideración al desarrollo neurológico, por lo que surge la necesidad de aplicar diferentes estrategias que se acompañe de recursos u otros medios, necesarios para una adecuada intervención sobre todo, Osorio (2015) mencionaba que era una necesidad a nivel mundial, ya que, los aspectos neurológicos, conllevan una serie de habilidades que favorecen en los seres humano una formación integral exitosa.

En relación a las necesidades del país (Ecuador), según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) establece, un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

Por ello, se ha realizado la intervención ante la estimulación temprana, mas sin embargo, existe la preocupación hacia el desarrollo neurológico, en el cual, garantiza que la formación educativa de las niñas y niños tanto en la educación como sujetos sociales, siendo así, un aspecto fundamental para diferentes áreas de desarrollo psicosocial en los infantes.

Según lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, se realizan organizaciones para fomentar la estimulación temprana, pero como se ha mencionado anteriormente, el interés debe ir más allá de actividades simple, es decir, deben encaminarse hacia el desarrollo neurológico, enfatizando diferentes aspectos psicosociales de los infantes.

El Centro de Desarrollo Integral “Creciendo con ternura” cuenta con grupos de niñas y niños en edad de 1 a 2 años, los cuales, son considerados en la intervención del proyecto d

investigación, con la finalidad de lograr en ellos el desarrollo neurológico a través de las diferentes actividades propuestas para realizar una adecuada estimulación temprana.

Hipótesis

En la elaboración del proyecto se toma en consideración como punto de partida, a los objetivos que direccionan el proyecto, por lo tanto, se plantea la hipótesis de investigación, conjuntamente con las hipótesis nula y alternativa.

Hipótesis 1: Se espera que exista desarrollo neurológico a través de la aplicación de estrategias metodológicas en las niñas y niños entre 1 a 2 años de edad, en el Centro de Desarrollo Integral “Creciendo con ternura”

H₀: No existe desarrollo neurológico a través de la aplicación de estrategias metodológicas en las niñas y niños entre 1 a 2 años de edad.

H₁: Existe desarrollo neurológico a través de la aplicación de estrategias metodológicas en las niñas y niños entre 1 a 2 años de edad.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

Como fundamento para el proyecto de investigación, Rosselli (2003) consideraba que la maduración cerebral en los seres humanos, se desarrollaba a través de una adecuada intervención enfocada en la estimulación temprana, teniendo como objetivo de estudio al desarrollo neurológico con aspecto cognoscitivo. No obstante, se detalla que la educación por parte del profesorado, debe encaminarse a la formación de un clima afectivo que garantice la fácil aplicación de la intervención educativa.

De igual manera, se expone a Cedrón (2009) en donde establece que la estimulación temprana, recibe una atención prioritaria ante la necesidad educativa existente, ya que, en algunos centros de formación educacional, existe escases de la intervención necesaria que garantice un adecuado proceso de estimulación, destacando que es importante que se aplique para fomentar el desarrollo integral de los infantes.

Moreno (2014) en su estudio denominado “Atención temprana comunitaria en niños con retardo en el neurodesarrollo” explicaba que los infantes, requieren de la participación conjunta, es decir, que se involucren conjuntamente entre pares para desarrollar aspectos neurológicos con enfoque direccionado a la estimulación temprana. No obstante, se resalta, que existe la dificultad por parte del profesorado, ya que en ocasiones se presentan instituciones educativas que emiten un análisis de falta de recursos que garanticen el desarrollo neurológico de las personas, especificando que, el cerebro del ser humano presenta plasticidad a lo largo de la vida, por lo que la estimulación, no solo debe realizarse en la infancia, sino desde la infancia hasta el momento en el que el ser humano llegue a sus deceso.

Marco teórico

1. Estrategia metodológica.

En el campo de la educación, las estrategias metodológicas, se han convertido en importantes herramientas, por ello, García y Vaillant (2009) indican que, el modo de actuar del maestro, se basa en la identificación de principios, criterios y procedimientos, que toman validez, con la programación, implementación y evaluación durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Rubio (2009) hace relevancia a los desafíos que surge en la búsqueda de la mejora de la adquisición de aprendizajes, menciona que es indispensable contar con los recursos didácticos específicos para impartir un conocimiento, estableciendo los procedimientos oportunos acompañados de recursos cognitivos, sociafectivos y psicomotores.

2. El aprendizaje en infantes de 1 a 2 años.

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26 estipula que:

La educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado y en su artículo 344 reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional. (Ministerio de Educación Ecuador 2014).

Los seres humanos, siempre están inmersos en el aprendizaje, su razonamiento, el cual, se desarrolla en el cerebro, tiende a captar, analizar y presidir una respuesta ante los diferentes estímulos del medio. Por ello, Castillo, E. (2000) expone acerca de la estimulación temprana, sobre todo, cómo influye en el aprendizaje más aun, cuando se incorpora en un centro educativo.

Por tal razón, el Currículo de Educación Inicial (2014) es la base fundamental para el desarrollo integral educativo, contempla cada uno de los aspectos que lo conforman, los cuales se denominan cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos, interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural.

De igual manera, Vila y Müller (2004) definieron que el aprendizaje en los educandos, tiene mayor significatividad cuando cuentan con una estimulación oportuna a temprana edad.

El aprendizaje abarca a la población en general, desde los inicios de la humanidad, siempre se ha sido sujeto al aprendizaje, ya sea por voluntad propia, que corresponde al interés o por deber, que recae en lo que supuestamente se debe aprender (Valhondo, 1995), no obstante, España (2005) establece que las niñas y niños observan totalmente su entorno para compararlo, clasificarlo y analizarlo.

3. Desarrollo neurológico.

Para Carrera y Kurjak (2008) el desarrollo neurológico, empieza en el sistema nervioso central, lugar en el que se establece acciones conjuntas de varios factores correlacionados como genéticos y ambientales, además, considera que existen etapas que se presencian en el desarrollo neurológico, las cuales se detallan a continuación.

- Tejido nervioso: tiende a diferenciarse a partir del ectodermo, para constituir el tubo neural, que posteriormente procede a cerrarse.
- Segmentación. se produce con el desarrollo adecuado de la extremidad cefálica adoptando curvaturas.
- Neuronas: se multiplican a través de la pared ventricular, específicamente en la migración de las reacciones que dan paso a la organización cortical y por ende la formación de redes neuronales.
- Sinapsis: son conexiones que sobresalen son una función esencial del ambiente.

Carrera y Kurjak (2008) mencionan también, que en la valoración neurológica se pueden evidenciar registros de modificaciones asombrosas como consecuencia del cumplimiento de las etapas enlistadas, rescatan también, que se puede evidenciar el desarrollo evolutivo de aspectos psicomotores en las niñas y niños.

Las habilidades de los infantes, no se establecen a través de una norma fija, por ello, Regidor (2003) considera, que cada niña y niño, cuentan propiamente con un ritmo individualizado, el cual, les permite alcanzar el desarrollo neurológico a su tiempo y presenciando límites en cada paso.

3.1. Estimulación temprana como práctica para el desarrollo neurológico.

Se realiza en los primeros años de vida en los seres humanos, al realizarlo adecuadamente, permitiría que las personas tengan mejores posibilidades de obtener un desarrollo neurológico, por ello, Mendoza (2010) considera que la estimulación es considerada como un conjunto de recursos, técnicas, métodos y actividades que se emplean en las niñas y niños, en algunos casos, son aplicadas en un centro educativo, pero su flexibilidad, da paso, a que se puedan utilizar en el entorno familiar.

Para Osorio (2015) la estimulación, debe aplicarse de una forma sistematizada y secuencial desde el nacimiento hasta los seis años de edad, por ello, Tison y Gosselin (2006) mencionan, que la direccionalidad de una estimulación organizada y aplicada en edad temprana, se basa en el desarrollo total de aspectos cognitivos, físicos y psíquicos, de igual manera, favorece también a prevenir o evitar, condicionamientos en el desarrollo humano. Mendoza (2010) destaca que, la planificación de una estimulación temprana, debe dar pautas también a las familias, en especial a los padres, con la intención de que se refuerce en casa con eficacia y generando la autonomía en el cuidado y desarrollo del infante.

3.2. Importancia del desarrollo neurológico.

Al definir desarrollo neurológico, se destaca, que promueve el desarrollo adecuado de aspectos físicos, emocionales, psíquicos y cognitivos, es decir, su importancia se resalta en la formación integral de las personas, siempre y cuando reciban la intervención desde edades tempranas.

Por ello, Bolaños (2001) resalta, que las personas, reciben una intervención adecuada por parte del ambiente, desde su nacimiento, por ende, las personas en el entorno, deben dirigir

o tratar de darle una dirección que se enfoque en el beneficio del infante para que los resultados en el desarrollo sean positivos.

No obstante, Narváez, Ospina y Bernal (2002) establecieron, que mientras se realiza el proceso de aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo neurológico en el infante, este, siente gozo al descubrir que puede hacer varias cosas al mismo tiempo, demostrado también, satisfacción en cada accionar.

Con la información expuesta, se puede considerar que la importancia de un adecuado desarrollo neurológico, recae en la formación integral de los seres humanos.

3.4.Desarrollo neurológico en niñas y niños de 1 a 2 años.

Según Ferrari (2010) establece que los niños aprenden a través del juego o actividades lúdicas, ya que al aplicarlo, favorecería al desarrollo de muñas funciones cognitivas y psicoafectivas. De igual manera Díaz (1995) menciona también, que los infantes en edad de 1 a 2 años, deben recibir una estimulación oportuna, pero sobre todo, organizada, planificada y orientada al desarrollo integral como seres humanos, por ello, la perspectiva educativa y familiar, deben unirse para establecer una sola dirección, en donde el objetivo principal, sea la interacción positiva de las niñas y niños en el entorno que les rodea.

Ferrari (2010) menciona algunas prácticas que se realizan de manera común en las niñas y niños de edades tempranas, aclara, que son aplicadas con secuenciación y favoreciendo especialmente a la participación activa, las cuales se detallan a continuación:

- Bandeja flotante.
- Construcción de torres con cajas, estas pueden ser de colores.
- Cajas clasificadoras, suelen llamarse como “cesto de los tesoros”
- Botella o bolsa sensorial.
- Modelado, uso exclusivo de plastilina, harina, arcilla, entre otros.
- Pintura, uso de témperas u objetos que faciliten la aplicación de pintura en superficies.
- Movilidad enfocada en motricidad gruesa y fina, permitiendo la interacción global del cuerpo de las niñas y niños.

- Camino peligroso, se utiliza el cuerpo general para simular una carretera con curvas.
- Collage libre, facilita la selección de la temática para el decorado y la ubicación de la información en una superficie, lo más común, es en una hoja de papel.
- Pasarela, con la intención de potenciar la expresividad, se da a las niñas y niños prendas de vestir variadas para que puedan cambiarse las veces que se indique.

3.5.Áreas del desarrollo cronológico.

Cuando se aplica la estimulación temprana en infantes, se debe considerar los aspectos que se van desarrollando con la intervención, los cuales, servirán para que las niñas y niños, se desenvuelvan como ente social en el entorno que les rodea. Por ello, Antuña (2006) menciona las áreas del desarrollo, y exhorta a los docentes y familiares a identificarlas, con la intención de establecer una dualidad direccionada a la mejora cognitiva, social y motriz en los infantes, las cuales, se detallan a continuación:

- Área sensorial: intervienen los sentidos y sus órganos correspondientes, para Salgado (2007) a través de los sentidos, los infantes conocen el mundo, logran interpretarlo, analizarlo y sobre todo, emitir una respuesta acertada al estímulo que recibe.
- Área emocional: existen diferentes emociones que experimentan las niñas y niños desde los primeros años de infancia, Salgado (2007) advierte que se debe enseñar a dominar las emociones, por tal razón, en la estimulación temprana que recibe el infante, debe contar con actividades que favorezcan estos aspectos, ya que les facilitaría la relación social incluso en su adultez.
- Área social: tiene mayor incidencia al ingreso de los infantes, por cual, debe ser tomado con relevancia en la intervención para aportar conocimientos necesarios en las niñas y niños con la intención de que puedan adaptarse a los cambios. Volpe (2008) destaca que el aprendizaje debe estar orientado a desarrollar hábitos con valores y virtudes, las cuales son indispensables en la educación en la formación integral de los infantes.
- Área intelectual: el aprendizaje de los estudiantes, se relaciona profundamente con el desarrollo de las inteligencias a través de los estímulos recibidos en las diferentes zonas sensoriales del cerebro, por ello, Huanca (2008) considera que las inteligencias repercuten

en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, los profesionales en educación, deben conocer cuáles son los tipos de inteligencia y tratar de trabajarlo acorde a las características que demuestran las y los estudiantes.

- Área física: Prats (2008) considera que en el desarrollo neurológico, no se puede dejar de lado el aspecto físico, ya que, se relaciona con la motricidad fina y gruesa, lo cual, recae en la necesidad de explorar que nace en las niñas y niños, desde edades tempranas.

3.6. Características neurológicas en niñas y niños de 1 a 2 años.

Según Póo (2008) los infantes deben desarrollar las siguientes características neurológicas, no obstante, considera también que no es razón de preocupación si en algunos casos demoran en manifestarse, sino que, exige una atención más personalizada y direccionada con objetivos claros.

A continuación se detallan las características visibles en las niñas y niños con edades de 1 a 2 años.

Según Comellas y Torregrosa (2003) se consideran características esenciales las siguientes.

a. Motricidad gruesa:

- Cambia su posición de sentado a estar de pie sin el uso de sus manos.
- Logra saltar sobre un determinado lugar.
- Salta sobre objetos pequeños.
- Intenta ubicarse en un solo pie, en ocasiones con ayuda y en otras sin ella.
- Realiza movimientos de los brazos mientras baila.
- Camina por sí solo.
- Lleva objetos (juguetes) detrás de sí mientras camina.
- Lleva objetos de tamaño grande y pequeño mientras se desplaza de un lugar a otro.
- Juega a la pelota.
- Se sienta en superficies altas sin ayuda.
- Sube y baja escalones.

b. Motricidad fina.

- Realiza líneas, círculos.
- Dobla hojas en partes, (en algunos caso solo lo intenta).
- Observa y clasifica objetos por color, forma y tamaño.
- Utiliza lápiz para garabateo espontáneo.
- Voltea recipientes para verter su contenido.
- Practica la construcción de torres, con cuatro bloques o más.
- Se observa predominancia en el uso de una de las dos manos.

c. Aspecto cognitivo.

- Encuentra objetos ocultos.
- Clasifica objetos.
- Realiza imitaciones.
- Establece secuencias lógicas.
- Establece secuencia en orden de objetos.
- Cuestiona situaciones del entorno.

d. Aspectos sociales.

- Observa e imita el comportamiento de personas mayores.
- Toma conciencia de su característica como persona.
- Puede compartir momentos en grupo y d forma individualizada.
- Independencia.
- Comportamiento desafiante para momentos que no son de su agrado.
- Cuestionamiento y práctica de hábitos de higiene.
- Esfínteres controlados, informa con anticipación.
- Identifica roles de mamá y papá.
- Integra a los miembros de la familia en su entorno social.
- Conoce e interactúa con personas lejanas a la familia que participan en su entorno.

e. Desarrollo del lenguaje.

Huanca (2008) considera que el desarrollo del lenguaje en los infantes, también debe considerarse como un aspecto primordial, ya que a pesar de existir otras formas de comunicación, sería el principal medio que utiliza el ser humano.

A continuación se detallan las siguientes características.

- Logra repetir su nombre y apellido.
- Analiza y muestra interés en cada comentario que emite.
- Imita sonidos.
- Imita diálogo de personajes.
- Repite números y palabras.
- Canta canciones infantiles.
- Pronuncia palabras individuales.
- Emite palabras simples.
- Expresa instrucciones de forma oral.
- Repite palabras escuchadas en conversaciones.

4. Guía didáctica o de aprendizaje.

4.1. Funciones Básicas.

Según Rubio (2009) se establecen las siguientes:

- Función motivadora
- Función de comprensión de aprendizaje
- Función de orientación
- Función evaluadora

4.2. Estructura de una Guía Didáctica.

Zquez y mancera (2001) establecen que es importante que una guía didáctica esté muy bien elaborada, ya que de esta forma, se utilizará de una manera apropiada, por ello, cada uno de los tipos de guías que se proponen, deben tener la siguiente estructura:

- **Introducción:** en esta parte se exponen los contenidos que se van a desarrollar (sobre lo que se va a trabajar, estableciendo la razón).
- **Objetivos:** aquí, se establece aquello que se desea conseguir, las intenciones del maestro, los motivos del tema de trabajo, las capacidades y competencias que se aspira desarrollar en los dicentes.
- **Bloqueos de contenido:** especifica los temas a tratar, estos deben estar ordenados, siguiendo una secuenciación lógica y deben ser elaborados con rigor científico procurando que su redacción tengan un estilo sencillo para que sean comprensibles y fácilmente legibles para las personas que van a utilizarla.
- **Orientaciones metodológicas:** expone la metodología con la que se va a concebir la enseñanza, esta, será el elemento mediador entre estudiante y profesor. En definitiva hacemos referencia a las condiciones necesarias para adquirir las capacidades indicadas en los objetivos.
- **Evaluación:** se comprueba el logro los objetivos planteados y se determina si el proceso desarrollado ha sido adecuado o no para alcanzar estos mismos. La evaluación se realiza en tres momentos distintos del aprendizaje: al inicio de la unidad didáctica (evaluación inicial), durante el desarrollo de la misma (evaluación procesual), y a su término (evaluación final).

4.3.Importancia de la Guía didáctica.

Martín y Solé, I. (2011) menciona varios aspectos que dan a conocer la importancia, los cuales se detallan a continuación.

- En la actualidad la guía didáctica se constituye como una herramienta pedagógica fundamental de la cual nunca se puede prescindir durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de las personas.
- Su dirección no solo se encamina a la labor docente, sino especialmente en el trabajo independiente del estudiante.

- Pero lo más importante de las guías didácticas es orientar y explotar las capacidades que el estudiante posee, y la que educación no se vuelva algo repetitivo y memorístico.

FUNDAMENTACIONES METODOLÓGICAS

1. Diseño de Investigación / Tipo de Investigación.

A través de un enfoque cuantitativo, se especifica que el proyecto, se caracteriza por desarrollarse con un diseño de investigación de tipo cuasi – experimental, ya que las muestras no fueron tomadas al azar, es decir, se realizó el proyecto con la selección de un grupo determinado de estudiantes, padres de familia, directivos y docentes, grupo que ha permitido conocer la realidad del proceso de estimulación temprana en el desarrollo neurológico en niñas y niños de 1 a 2 años de edad del Centro de Desarrollo Integral “Creciendo con ternura”

En la realización del proyecto, se utilizó la Investigación Aplicada, ya que la propuesta se enfoca a la solución del problema planteado en el ámbito de hábitos de higiene con las niñas y niños de 3 a 4 años de edad, es decir, esta investigación, se proyecta esencialmente hacia un objetivo práctico con enfoque cuantitativo.

El tipo de investigación que dirige el proyecto, se caracteriza por ser exploratorio – descriptivo, ya que su realización se dio, a través de la observación de campo y como complemento, se establecieron las características esenciales al problema formulado, por tal razón, se cuenta con la recolección, la comparación, el análisis y la representación gráfica de todos los datos obtenidos basados en una fundamentación estadística.

2. Población / Universo.

El Centro de Desarrollo Integral “Creciendo con ternura” cuenta con un total de 36 entre niñas y niños, los cuales cuentan con su registro totalmente legalizado, y que asisten regularmente en la sección matutina.

3. Muestra.

Como se ha identificado anteriormente, el proyecto se aplicó en el Centro de Desarrollo Integral “Creciendo con ternura” tomando como referencia de aplicación a las niñas y niños de 1 a 2 años de edad, grupo que se compone de 9 distribuidos en 5 niñas y 4 niños. De igual manera se contó con los representantes “padres de familia”, docentes del Centro de desarrollo integral y directivos, quienes también formaron parte en la aplicación de la encuesta.

4. Técnicas e instrumento de recogida de datos.

En la recolección de datos que se realizó durante la aplicación del proyecto, se utilizó la encuesta con la finalidad de conocer si el Centro de Desarrollo Integral “Creciendo con ternura” utilizan recursos y estrategias innovadoras al momento de realizar la estimulación temprana, sobre todo que favorezcan al desarrollo neurológico en las niñas y niños de 1 a 2 años de edad en referencia a las características esenciales para su formación integral.

La encuesta, cuenta con preguntas objetivas, en la cual, se solicitó la selección por parte de las personas que fueron intervenidas, otra de las técnicas utilizadas, fue la observación, en donde, se asistió de reiteradas ocasiones para constatar la intervención realizada por los profesionales que laboran en el Centro de Desarrollo Integral, la información obtenida se registró en fichas de observación.

De igual manera, se realiza el pre test, en donde, se consideró el modelo de planificación con el que cuenta el Centro de Desarrollo Integral, las actividades fueron registradas en una lista de cotejo, la cual, cuenta con diferentes indicadores que determinan las características neurológicas con las que cuentan las niñas y niños.

5. Técnica de análisis de Datos.

Durante la recolección de datos, se aplicó la observación directa, técnica que utiliza fichas para el registro de la observación realizada, a través de esta técnica se pudo registrar información acerca de la intervención realizada por los profesionales del centro.

La encuesta, fue otra técnica que se utilizó para la recogida de datos, la cual se compone de un cuestionario que fue aplicado para conocer la opinión acerca de la intervención realizada por los profesionales del Centro de Desarrollo Integral

De acuerdo a la base teórica empleado en el proyecto de investigación, se realizó el análisis respectivo destacando las fuentes necesarias en la sustentación del proyecto.

De igual manera, se procedió a realizar el análisis correspondiente, a través, de la elaboración de tablas y gráficos en las diferentes técnicas aplicadas en la recolección de datos con la utilización del software denominado Microsoft Excel.

CAPÍTULO II

En el presente capítulo, se direcciona a la exposición estadística de los datos recolectados, dando a conocer la existencia de las necesidades que surgen y que promueven la aplicación del proyecto, dando también a conocer la viabilidad y factibilidad que se ha mencionado anteriormente. Se menciona también, se inicia con la tabulación e interpretación de las encuestas dando continuidad a los demás instrumentos que se establecieron para el desarrollo de la investigación.

Encuesta realizada a directivos y docentes

Con la finalidad de conocer si los docentes y directivos cuentan con aptitudes necesarias para promover el desarrollo neurológico en las niñas y niños, entre 1 a 2 años de edad, para ello, se aplicó una encuesta la cual se compone de preguntas con opciones específicas para su análisis correspondiente.

Tabla 1. Resultados de primera pregunta en encuesta a directivos y docentes

Pregunta 1		
Opciones de respuesta	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Sí	0	0,00
No	0	0,00
Tal vez	8	100,00
Casi nunca	0	0,00
TOTAL	8	100,00

Fuente: Centro de Desarrollo Integral Creciendo con ternura.

Elaborado por: Karen Vera Solís.

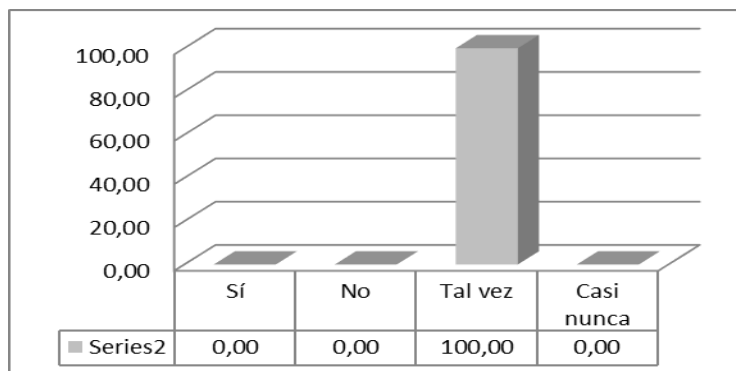


Figura 1. Primera pregunta en encuesta a directivos y docentes. Fuente: Centro de Desarrollo Integral Creciendo con ternura.

Análisis:

A través de la encuesta realizada a los profesionales en educación que brindan sus servicios en el Centro de Desarrollo antes mencionado, se puede constatar que existe un 100% de profesionales que indican que tal vez cuenten con conocimientos de estrategias metodológicas que favorezcan en el desarrollo neurológico en las niñas y niños de 1 a 2 años de edad.

Tabla 2. Resultados de segunda pregunta en encuesta a directivos y docentes

Pregunta 2		
Opciones de respuesta	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Sí	8	100,00
No	0	0,00
Tal vez	0	0,00
Casi nunca	0	0,00
TOTAL	8	100,00

Fuente: Centro de Desarrollo Integral Creciendo con ternura.
Elaborado por: Karen Vera Solís.

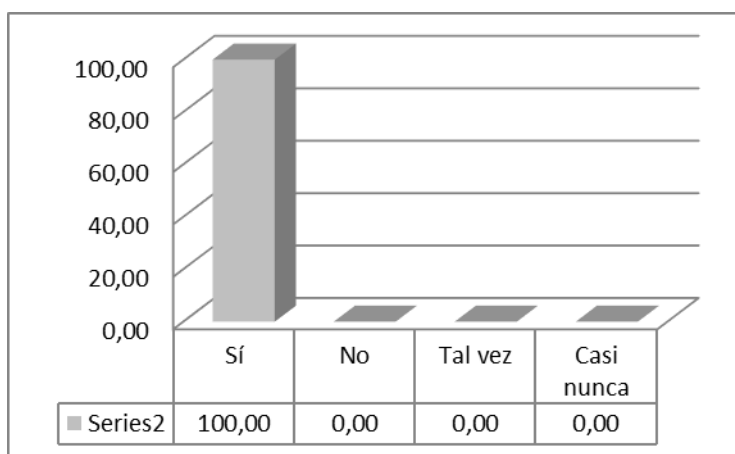


Figura 2. Segunda pregunta en encuesta a directivos y docentes.
Fuente: Centro de Desarrollo Integral Creciendo con ternura.

Análisis:

Con la aplicación de la encuesta en relación a la segunda pregunta, con los resultados obtenidos, se evidencia que un total del 100% de los encuestados, consideran que sí es apropiado incrementar estrategias metodológicas dentro del proceso de formación de las niñas y niños, con la finalidad de fomentar el desarrollo neurológico adecuado.

Tabla 3. Resultados de tercera pregunta en encuesta a directivos y docentes

Pregunta 3		
Opciones de respuesta	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Sí	6	75,00
No	0	0,00
Tal vez	2	25,00
Casi nunca	0	0,00
TOTAL	8	100,00

Fuente: Centro de Desarrollo Integral Creciendo con ternura.
Elaborado por: Karen Vera Solís.

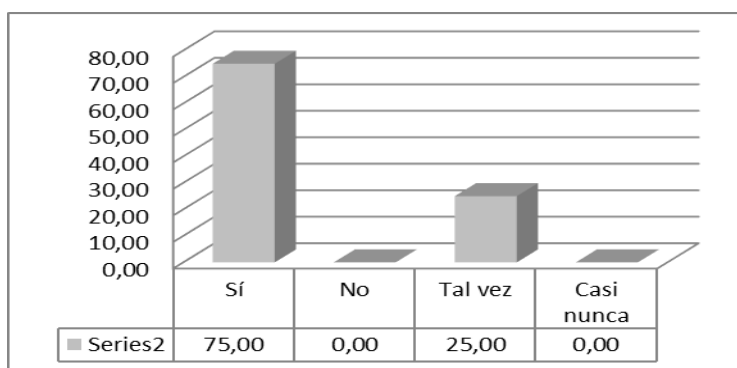


Figura 3. Tercera pregunta en encuesta a directivos y docentes.

Fuente: Centro de Desarrollo Integral Creciendo con ternura.

Análisis:

A través de la encuesta realizada a directivos y docentes de la institución, en relación a la tercera pregunta, la cual, corresponde a conocer la ayuda que brindan las estrategias metodológicas en el desarrollo neurológico de las niñas y niños, se puede constatar que existe un 75% de profesionales en educación que consideran que las estrategias sí ayudan, mientras que el 25% considera que tal vez pueden influir.

Tabla 4. Resultados de cuarta pregunta en encuesta a directivos y docentes

Pregunta 4		
Opciones de respuesta	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Sí	7	87,50
No	0	0,00
Tal vez	1	12,50
Casi nunca	0	0,00
TOTAL	8	100,00

Fuente: Centro de Desarrollo Integral Creciendo con ternura.
Elaborado por: Karen Vera Solís.

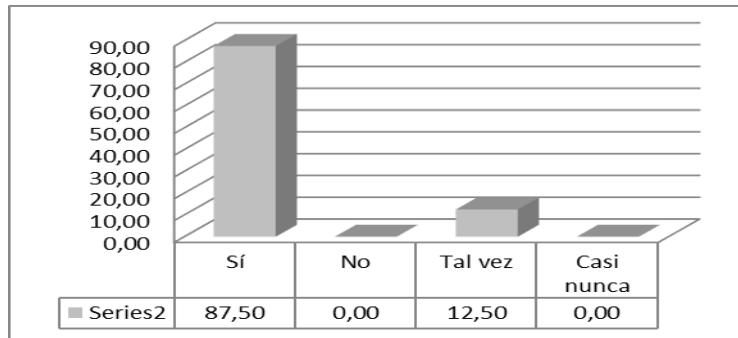


Figura 4. Cuarta pregunta en encuesta a directivos y docentes.

Fuente: Centro de Desarrollo Integral Creciendo con ternura.

Análisis:

A través de la encuesta realizada a directivos y docentes de la institución, en relación a la cuarta pregunta, la cual, corresponde a identificar si el desconocimiento de estrategias metodológicas influyen en las dificultades para el desarrollo neurológico en las niñas y niños, se puede constatar, que existe un 87,50% de profesionales en educación que consideran que sí, mientras que el 12,50% considera que tal vez.

Tabla 5. Resultados de quinta pregunta en encuesta a directivos y docentes

Pregunta 5		
Opciones de respuesta	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Sí	6	75,00
No	0	0,00
Tal vez	2	25,00
Casi nunca	0	0,00
TOTAL	8	100,00

Fuente: Centro de Desarrollo Integral Creciendo con ternura.

Elaborado por: Karen Vera Solís.

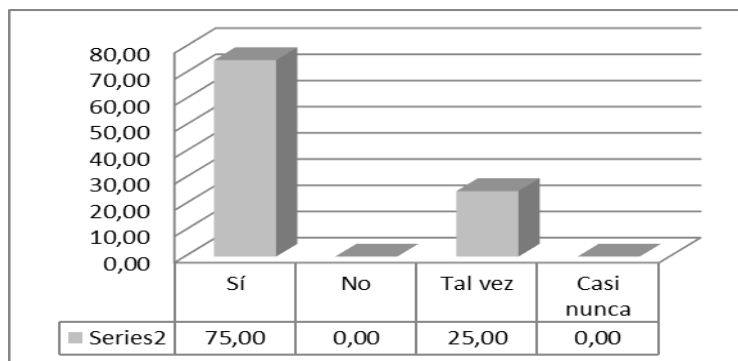


Figura 5. Quinta pregunta en encuesta a directivos y docentes.

Fuente: Centro de Desarrollo Integral Creciendo con ternura.

Análisis:

A través de la encuesta realizada a directivos y docentes del Centro de Desarrollo Creciendo con Ternura, en relación a la quinta pregunta, que establece la importancia que existe en que las niñas y niños cuenten con la aplicación de estrategias metodológicas que favorezcan el desarrollo neurológico, en el análisis estadístico, se puede constatar que existe un 75% de profesionales en educación que consideran que el docente sí tiene un alto grado de responsabilidad, mientras que el 25% considera que tal vez.

Tabla 6. Resultados de sexta pregunta en encuesta a directivos y docentes

Pregunta 6		
Opciones de respuesta	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Sí	8	100,00
No	0	0,00
Tal vez	0	0,00
Casi nunca	0	0,00
TOTAL	8	100,00

Fuente: Centro de Desarrollo Integral Creciendo con ternura.
Elaborado por: Karen Vera Solís.

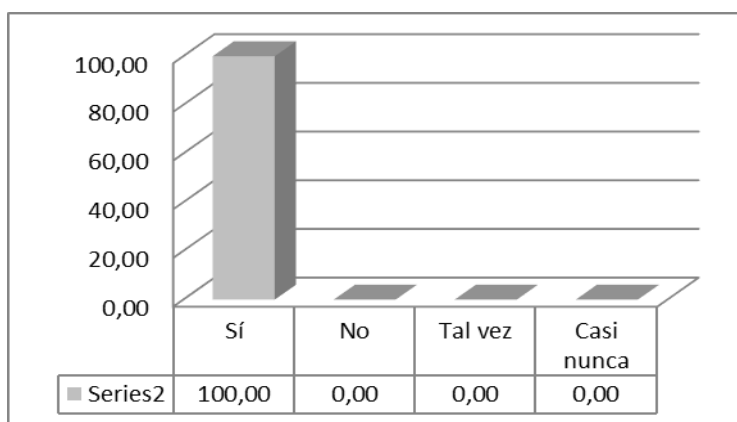


Figura 6. Sexta pregunta en encuesta a directivos y docentes.
Fuente: Centro de Desarrollo Integral Creciendo con ternura.

Análisis:

En la sexta pregunta, que comprende en identificar si el desarrollo neurológico inadecuado incide negativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las niñas y niños en edad de entre 1 a 2 años, se puede establecer, que el 100% de los profesionales en educación sí están de acuerdo, considerando que el desarrollo neurológico debe direccionarse a potenciar la adquisición de conocimientos a lo largo de la vida.

Tabla 7. Resultados de séptima pregunta en encuesta a directivos y docentes

Pregunta 7		
Opciones de respuesta	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Sí	6	75,00
No	0	0,00
Tal vez	2	25,00
Casi nunca	0	0,00
TOTAL	8	100,00

Fuente: Centro de Desarrollo Integral Creciendo con ternura.

Elaborado por: Karen Vera Solís.

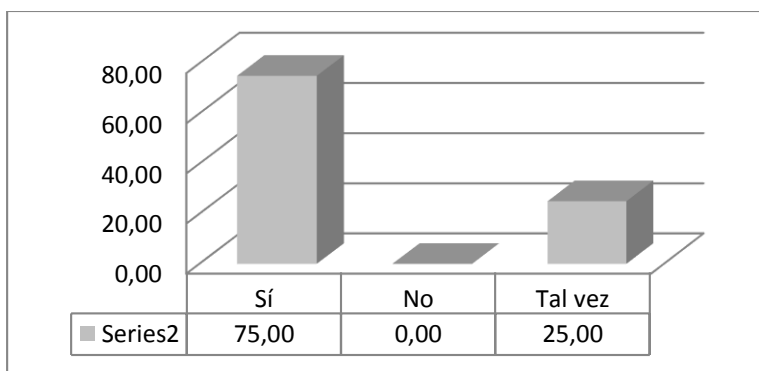


Figura 7. Séptima pregunta en encuesta a directivos y docentes.

Fuente: Centro de Desarrollo Integral Creciendo con ternura.

Análisis:

A través de la encuesta realizada, en relación a la séptima pregunta, se establece que un 62,50% sí utiliza estrategias metodológicas direccionadas a favorecer el desarrollo neurológico en niñas y niños de 1 a 2 años, de igual manera, un 37,5% establecieron que tal vez utilizan o han utilizado.

Tabla 8. Resultados de octava pregunta en encuesta a directivos y docentes

Pregunta 8		
Opciones de respuesta	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Sí	5	62,50
No	0	0,00
Tal vez	3	37,50
Casi nunca	0	0,00
TOTAL	8	100,00

Fuente: Centro de Desarrollo Integral Creciendo con ternura.

Elaborado por: Karen Vera Solís.

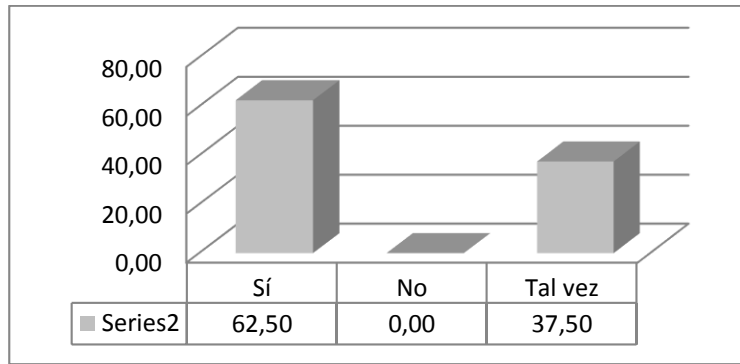


Figura 8. Octava pregunta en encuesta a directivos y docentes.

Fuente: Centro de Desarrollo Integral Creciendo con ternura.

Análisis:

A través de la encuesta realizada a directivos y docentes del centro de desarrollo, en relación a la octava pregunta, la cual, corresponde a conocer si aplica algún proceso metodológico que favorezca el desarrollo neurológico de las niñas y niños de 1 a 2 años, por lo cual, se puede constatar que existe un 100% de profesionales en educación encuestados que sí emplean estrategias metodológicas encaminadas al desarrollo neurológico.

Tabla 9. Resultados de novena pregunta en encuesta a directivos y docentes

Pregunta 9		
Opciones de respuesta	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Sí	8	100,00
No	0	0,00
Tal vez	0	0,00
Casi nunca	0	0,00
TOTAL	8	100,00

Fuente: Centro de Desarrollo Integral Creciendo con ternura.

Elaborado por: Karen Vera Solís.

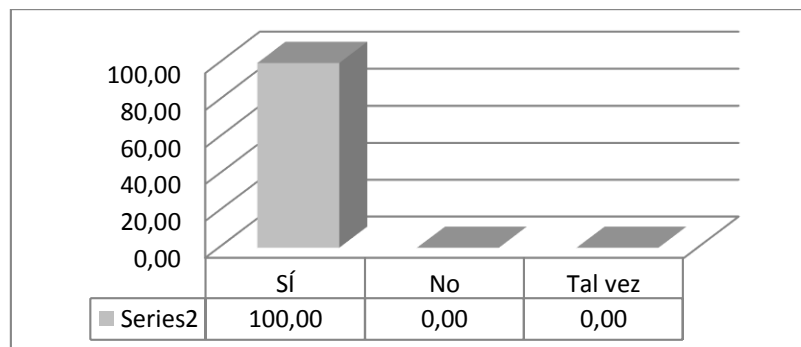


Figura 9. Novena pregunta en encuesta a directivos y docentes.

Fuente: Centro de Desarrollo Integral Creciendo con ternura.

Análisis:

A través de la encuesta realizada a directivos y docentes de la institución, en relación a la décima pregunta, se establece que un 100% de profesionales en educación, consideran apropiado que se aplique una guía de estrategias metodológicas que ayuden al desarrollo neurológico en las niñas y niños de 1 a 2 años.

Tabla 10. Resultados de décima pregunta en encuesta a directivos y docentes

Pregunta 10		
Opciones de respuesta	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
SÍ	8	100,00
No	0	0,00
No apropiado	0	0,00
TOTAL	8	100,00

Fuente: Centro de Desarrollo Integral Creciendo con ternura.
Elaborado por: Karen Vera Solís.

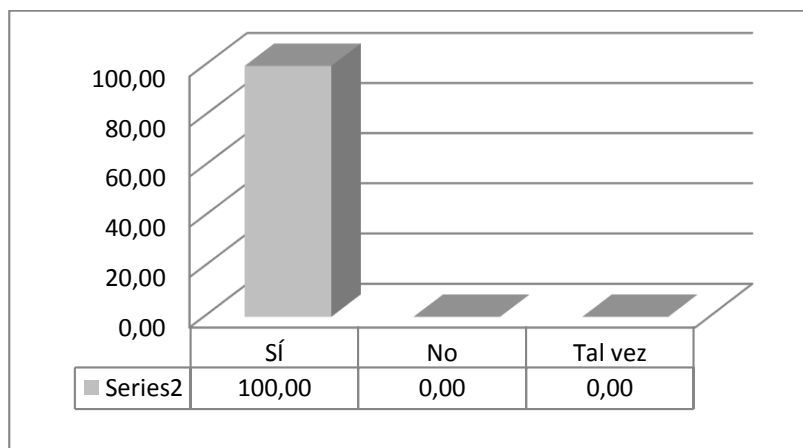


Figura 10. Décima pregunta en encuesta a directivos y docentes.
Fuente: Centro de Desarrollo Integral Creciendo con ternura.

Análisis:

A través de la encuesta realizada a directivos y docentes de la institución, en relación a la novena pregunta, se establece que un 100% de profesionales en educación, consideran que la participación de la familia en el desarrollo neurológico es importante.

Encuesta realizada a padres de familia

El presente análisis estadístico, se considera de suma importancia, ya que, permite conocer la participación de la familia en la formación en el desarrollo neurológico de las niñas y niños de 1 a 2 años de edad.

Tabla 11. *Resultados de primera pregunta en encuesta a padres de familia*

Pregunta 1		
Opciones de respuesta	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Sí	0	0,00
No	6	60,00
Tal vez	4	40,00
Casi nunca	0	0,00
TOTAL	10	100,00

Fuente: Centro de Desarrollo Integral Creciendo con ternura.
Elaborado por: Karen Vera Solís.

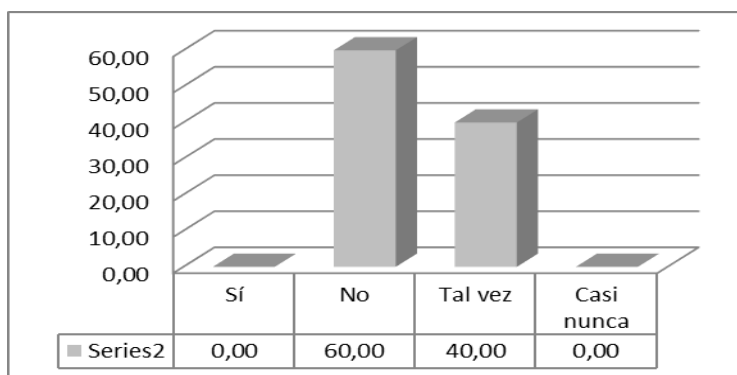


Figura 11. Primera pregunta en encuesta a padres de familia.
Fuente: Centro de Desarrollo Integral Creciendo con ternura.

Análisis:

La encuesta aplicada a los padres de familia, toma en consideración la primera pregunta que consiste en saber si cuenta con conocimientos acerca de estrategias metodológicas que favorezcan el desarrollo neurológico de sus representados, por lo cual, un 60% de representantes, consideran que sí, mientras que un 40% de los mismos integrantes, indicaron que tal vez cuento con algún tipo de conocimiento.

Tabla 12. *Resultados de segunda pregunta en encuesta a padres de familia*

Pregunta 2		
Opciones de respuesta	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Sí	10	100,00
No	0	0,00
Tal vez	0	0,00
Casi nunca	0	0,00
TOTAL	10	100,00

Fuente: Centro de Desarrollo Integral Creciendo con ternura.

Elaborado por: Karen Vera Solís.

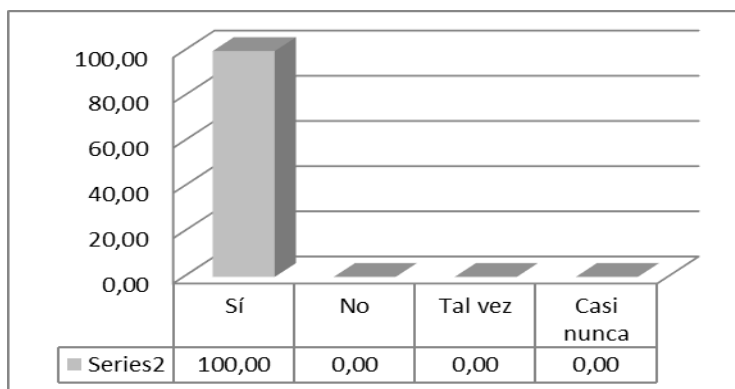


Figura 12. Segunda pregunta en encuesta a padres de familia.

Fuente: Centro de Desarrollo Integral Creciendo con ternura.

Análisis:

En la segunda pregunta de la encuesta realizada a representantes de la institución, que consiste en conocer si consideran necesario que se incrementen estrategias metodológicas para el desarrollo neurológico en las niñas y niños, se obtuvo como resultado que, el 100% de los encuestados, indican estar de acuerdo en incorporarlo.

Tabla 13. *Resultados de tercera pregunta en encuesta a padres de familia*

Pregunta 3		
Opciones de respuesta	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Sí	10	100,00
No	0	0,00
Tal vez	0	0,00
Casi nunca	0	0,00
TOTAL	10	100,00

Fuente: Centro de Desarrollo Integral Creciendo con ternura.

Elaborado por: Karen Vera Solís.

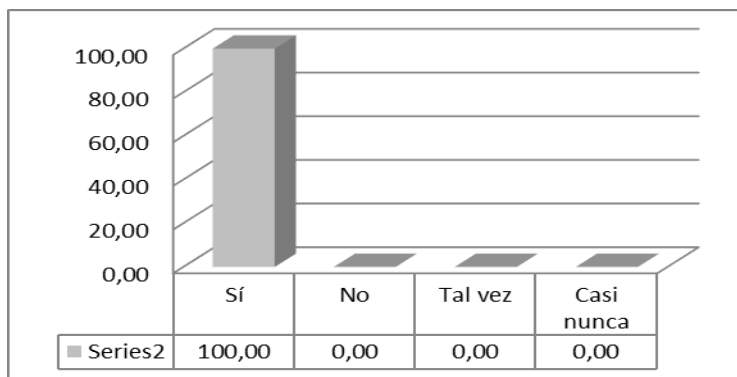


Figura 13. Tercera pregunta en encuesta a padres de familia.
Fuente: Centro de Desarrollo Integral Creciendo con ternura.

Análisis:

A través de la encuesta realizada a padres de familia de la institución, en relación a la tercera pregunta, la cual, corresponde a conocer si consideran que las estrategias metodológicas ayudarán a mejorar el desarrollo neurológico de su representado, se puede constatar que existe un 100% de profesionales en educación que consideran sí ayudan en el proceso antes mencionado.

Tabla 14. *Resultados de cuarta pregunta en encuesta a padres de familia*

Pregunta 4		
Opciones de respuesta	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Sí	8	80,00
No	0	0,00
Tal vez	2	20,00
Casi nunca	0	0,00
TOTAL	10	100,00

Fuente: Centro de Desarrollo Integral Creciendo con ternura.
Elaborado por: Karen Vera Solís.

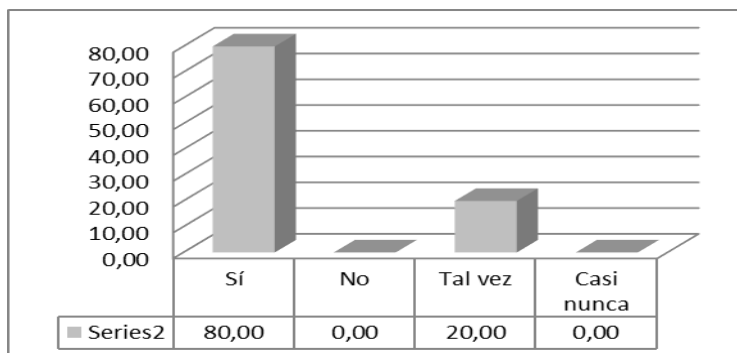


Figura 14. Cuarta pregunta en encuesta a padres de familia.
Fuente: Centro de Desarrollo Integral Creciendo con ternura.

Análisis:

A través de la encuesta realizada a padres de familia de la institución, en relación a la cuarta pregunta, la cual, corresponde a que uno de los problemas para mejorar el desarrollo neurológico de su representante, por tal razón, se puede constatar que existe un 80% de representantes que consideran que sí es un factor problema, mientras que el 20% considera que tal vez podría considerarse como factor influyente.

Tabla 15. Resultados de quinta pregunta en encuesta a padres de familia

Pregunta 5		
Opciones de respuesta	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Sí	10	100,00
No	0	0,00
Tal vez	0	0,00
Casi nunca	0	0,00
TOTAL	10	100,00

Fuente: Centro de Desarrollo Integral Creciendo con ternura.

Elaborado por: Karen Vera Solís.

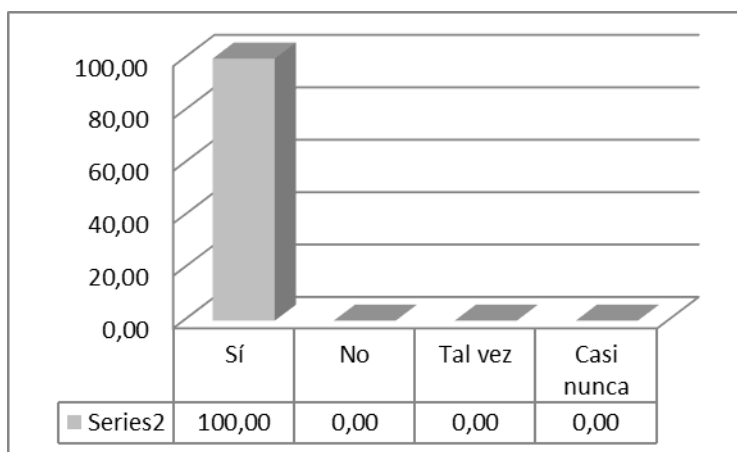


Figura 15. Quinta pregunta en encuesta a padres de familia.

Fuente: Centro de Desarrollo Integral Creciendo con ternura.

Análisis:

A través de la encuesta realizada a directivos y docentes del Centro de Desarrollo antes mencionado, en relación a la quinta pregunta, que establece la importancia de que sus representados cuenten con estrategias metodológicas adecuadas, se puede constatar que existe un 100% de profesionales en educación que consideran que sí existe la importancia de que se cumpla con el indicador.

Tabla 16. Resultados de sexta pregunta en encuesta a padres de familia

Pregunta 6		
Opciones de respuesta	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Sí	10	100,00
No	0	0,00
Tal vez	0	0,00
Casi nunca	0	0,00
TOTAL	10	100,00

Fuente: Centro de Desarrollo Integral Creciendo con ternura.
Elaborado por: Karen Vera Solís.

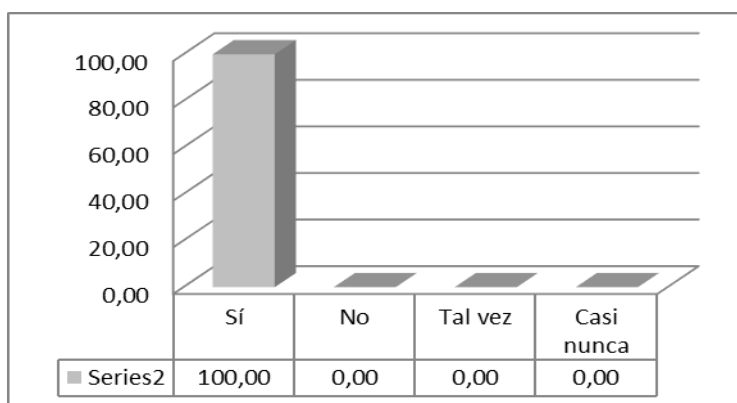


Figura 16. Sexta pregunta en encuesta a padres de familia.
Fuente: Centro de Desarrollo Integral Creciendo con ternura.

Análisis:

En la sexta pregunta, según la encuesta aplicada a los representantes del Centro de Desarrollo Integral, se puede constatar que existe un 100% de encuestados que consideran que un inadecuado desarrollo neurológico incide en la formación educativa de sus representados tanto en el salón de clase como también, en el hogar.

Tabla 17. Resultados de séptima pregunta en encuesta a padres de familia

Pregunta 7		
Opciones de respuesta	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Sí	0	0,00
No	10	100,00
Tal vez	0	0,00
Casi nunca	0	0,00
TOTAL	10	100,00

Fuente: Centro de Desarrollo Integral Creciendo con ternura.
Elaborado por: Karen Vera Solís.

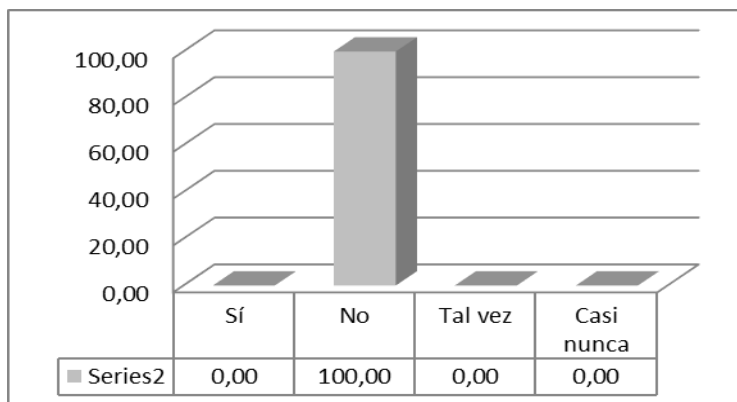


Figura 17. Séptima pregunta en encuesta a padres de familia.
Fuente: Centro de Desarrollo Integral Creciendo con ternura.

Análisis:

En relación a la séptima pregunta de la encuesta realizada, se puede conocer que el 100% de los diferentes representantes encuestados, no utilizan ninguna metodología para mejorar el desarrollo neurológico de su representado.

Tabla 18. *Resultados de octava pregunta en encuesta a padres de familia*

Pregunta 8		
Opciones de respuesta	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Sí	2	20,00
No	0	0,00
Tal vez	8	80,00
Casi nunca	0	0,00
TOTAL	10	100,00

Fuente: Centro de Desarrollo Integral Creciendo con ternura.
Elaborado por: Karen Vera Solís.

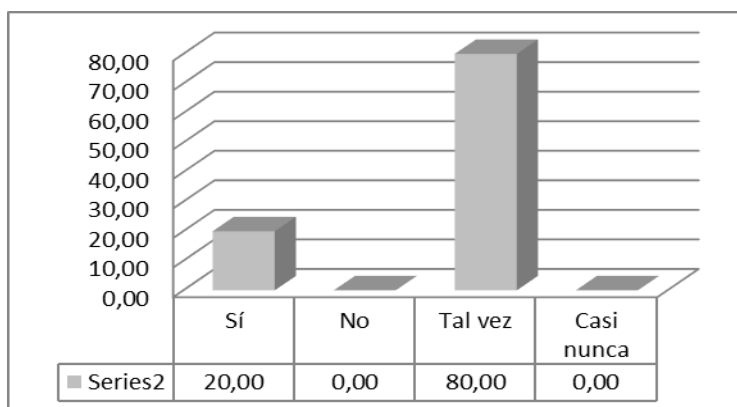


Figura 18. Octava pregunta en encuesta a padres de familia.
Fuente: Centro de Desarrollo Integral Creciendo con ternura.

Análisis:

A través de la encuesta realizada a representantes del Centro de Desarrollo Integral, en relación a la octava pregunta, la cual, corresponde a conocer si utilizan algún refuerzo positivo ante el desarrollo neurológico de sus representados, se pudo establecer que existe un 2% de madres y padres encuestados, que indicaron que sí se involucran lo hacen, mientras que un 80% no lo realiza, dando a entender que existe escasa intervención por parte de la familia en el desarrollo de dicho proceso.

Tabla 19. *Resultados de novena pregunta en encuesta a padres de familia*

Pregunta 9		
Opciones de respuesta	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Sí	10	100,00
No	0	0,00
Tal vez	0	0,00
Casi nunca	0	0,00
TOTAL	10	100,00

Fuente: Centro de Desarrollo Integral Creciendo con ternura.

Elaborado por: Karen Vera Solís.

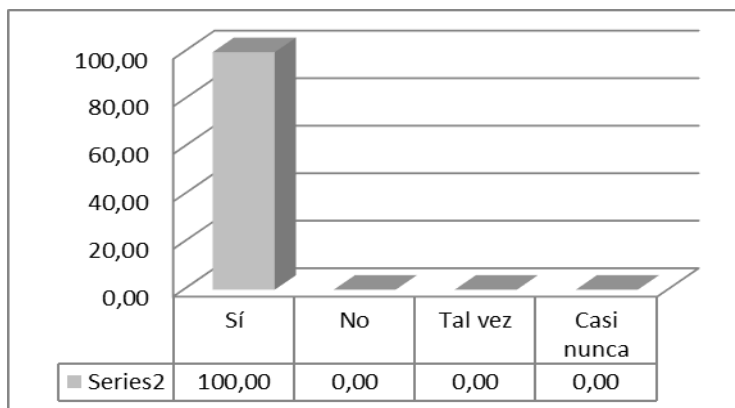


Figura 19. Novena pregunta en encuesta a padres de familia.

Fuente: Centro de Desarrollo Integral Creciendo con ternura.

Análisis:

A través de la encuesta realizada a representantes de la institución, en relación a la décima pregunta, se establece que un 100% de madres y padres, consideran apropiado que se aplique una guía de estrategias metodológicas que ayuden al desarrollo neurológico en las niñas y niños de 1 a 2 años.

Tabla 20. Resultados de décima pregunta en encuesta a padres de familia

Pregunta 10		
Opciones de respuesta	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Sí	10	100,00
No	0	0,00
Tal vez	0	0,00
Casi nunca	0	0,00
TOTAL	10	100,00

Fuente: Centro de Desarrollo Integral Creciendo con ternura.
Elaborado por: Karen Vera Solís.

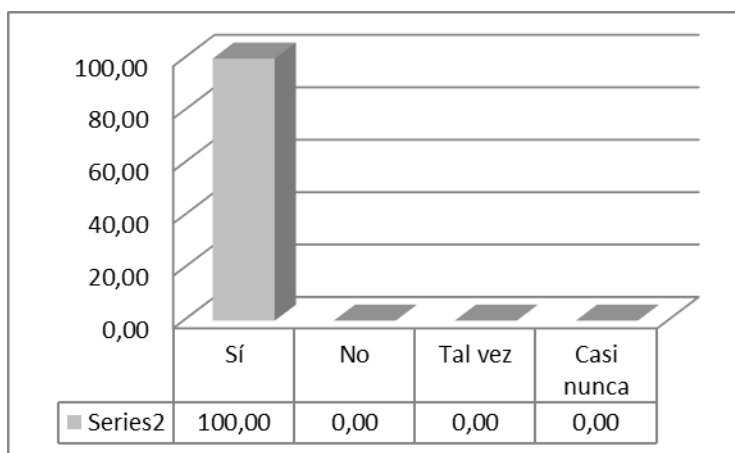


Figura 20. Décima pregunta en encuesta a padres de familia.
Fuente: Centro de Desarrollo Integral Creciendo con ternura.

Análisis:

A través de la encuesta realizada a padres de familia del Centro de Desarrollo Integral, en relación a la décima pregunta, se establece que un 100% de los encuestados, consideran que si tuviesen más conocimiento acerca de la importancia del desarrollo neurológico lo pondría en práctica en el hogar.

Análisis cualitativo de lista de cotejo

A continuación, se realizará la interpretación estadística de la aplicación del pre test a los estudiantes del Centro de Desarrollo Integral “Creciendo con Ternura” por lo cual, se detalla cada rango de edad con las características más recurrentes.

Rango de edad: 12 meses a 3 años de edad.

- **Motricidad Gruesa:** a través de la aplicación se pudo constatar que existe deficiencia en el aspecto de marcha liberada conjuntamente con acciones de agacharse y ponerse de pie sin ningún apoyo, de igual manera se observa que hay un escasa funcionalidad en subir escaleras tomados de la mano de un adulto, en aspectos de juego e interacción, dar patadas a un balón y saltar con los dos pies juntos, también, se puede constatar que presentan inconvenientes para realizar acciones de subir y bajar escaleras, hay aspectos positivos en aspectos de bipedestación sin apoyo como también, mantener equilibrio en un solo pie.
- **Motricidad fina:** como aspectos positivos, se pudo constatar que los estudiantes presentan buen desenvolvimiento en la liberación voluntaria de objetos, acciones realizadas con la pinza (índice - pulgar) de manera precisa, de igual manera, elabora torres de 2 cubos (independientemente del tamaño del objeto), en los demás aspectos, se ha considerado que existe deficiencia en la formación de torres de 3 a 6 cubos, también, pasar hojas de libro y de igual manera, presenta dificultades en la imitación de líneas horizontales y en desenroscar taponos con sus mano, otro aspecto de simulación que se ha evaluado y que las niñas y niños intervenidos no ha logrado realizar, corresponde a la copia de un círculo y una cruz.

Rango de edad: 12 meses a 3 años de edad.

- **Percepción visual:** en la intervención con respecto al pre test, se pudo constatar que existe un alto porcentaje de niñas y niños que logran reconocer fotos de objetos ya antes observados, de igual manera, se ha considerado la observación a varias distancias, es decir alejando y acercando los objetos ante los ojos de las niñas y niños.

- **Percepción auditiva:** en esta sección se ha utilizado, varios sonidos producidos por diferentes objetos, por lo cual, se puede constatar que las niñas y niños que recibieron la intervención, reconocen tonos y a su vez, trata de unirse a los sonidos producidos.

Rango de 12 meses a 3 años de edad:

- **Comunicación e interacción social:** en la observación realizada se pudo constatar que las niñas y niños en su mayoría, presentan buenas acciones en el señalamiento de objetos como también se observa un buen desarrollo en el comienzo del pensamiento simbólico, de igual manera, en el proceso de adquisición cognitiva de nombres de objetos y en la capacidad de relacionar acciones con la resolución de problemas.
- **Comprensión:** en este aspecto, se puede evidenciar que el grupo que recibió la intervención, logran entender palabras y nombres familiares, debidamente comprobado a través del diálogo, se presenta aspecto negativo en lo que corresponde la comprensión de órdenes simples en un contexto relacionándose con demás personas, de igual manera, en las actividades lúdicas propuestas por el personal docente, existe escasa participación en la simulación de papeles o roles con objetos del medio utilizados para el juego.
- **Lenguaje:** se ha podido evidenciar que el grupo presenta deficiencia en el lenguaje expresivo, es decir, se le dificulta emitir respuestas con gestos corporales, de igual manera presenta dificultad en lo que corresponde la pronunciación de palabras para la formación de frases cortas, como aspecto positivo se ha podido observar que sí emplean bisílabos referenciales.

Análisis general: a través del análisis realizado en cada ítem, se establece que existe la necesidad de implementar estrategias metodológicas para el desarrollo neurológico, ya que los instrumentos, fueron aplicados tanto a profesionales en educación, como también, a representantes de cada niña y niño que se encuentra en el rango de 1 a 2 años.

Ficha de observación en práctica docente

Tabla 21. *Primer día de observación*

FICHA DE OBSERVACIÓN		INDICADORES				
ASPECTOS		Sí	No	Siempre	Casi Siempre	Ocasionalmente
Aplica la fase de motivación.		X				
Realiza retroalimentación.					X	
	Establece estrategias metodológicas	X				
Secuencian de desarrollo de clase.	Aplica recursos educativos para el desarrollo neurológico				X	
	Favorece la participación de las niñas y niños				X	
Aplica la evaluación en el inicio, proceso y finalización de la intervención.					X	

Fuente: docentes del Centro de Desarrollo Integral “Creciendo con Ternura”

Elaborado por: Karen Vera Solís.

Tabla 22. *Segundo día de observación*

FICHA DE OBSERVACIÓN		INDICADORES				
ASPECTOS		Sí	No	Siempre	Casi Siempre	Ocasionalmente
Aplica la fase de motivación.		X				
Realiza retroalimentación.		X				
	Establece estrategias metodológicas	X				
Secuencian de desarrollo de clase.	Aplica recursos educativos para el desarrollo neurológico				X	
	Aplica estrategias que favorezcan al desarrollo del pensamiento matemático				X	
Aplica la evaluación en el inicio, proceso y finalización de la intervención.					X	

Fuente: docentes del Centro de Desarrollo Integral “Creciendo con Ternura”

Elaborado por: Karen Vera Solís.

Tabla 23. Tercer día de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN		INDICADORES				
ASPECTOS		Sí	No	Siempre	Casi Siempre	Ocasionalmente
Aplica la fase de motivación.		X				
Realiza retroalimentación.		X				
	Establece estrategias metodológicas		X			
Secuencian de desarrollo de clase.	Aplica recursos educativos para el desarrollo neurológico		X			
	Aplica estrategias que favorezcan al desarrollo del pensamiento matemático		X			
Aplica la evaluación en el inicio, proceso y finalización de la intervención.					X	

Fuente: docentes del Centro de Desarrollo Integral “Creciendo con Ternura”

Elaborado por: Karen Vera Solís.

Análisis cualitativo de la observación de clase docente.

Para constatar la práctica docente que se lleva a cabo con el grupo de infantes antes mencionados, se realizó observaciones en varias ocasiones, por tal razón, se utilizó la guía de observación, en la cual, se pudo registrar de forma cualitativa lo observado en cada sesión de clase. El instrumento aplicado, se compone de criterios que facilitan el registro de lo observado en las visitas a las diferentes clases mencionadas anteriormente.

El primer criterio, se caracteriza por constatar la fase de motivación en donde se verifica el inicio de la clase dando lugar a la interacción y desarrollo de interés en los infantes. El segundo criterio, se basa en la retroalimentación, durante la aplicación se pudo observar que el profesional en educación, sí aplica la retroalimentación con la finalidad de reforzar lo aprendido. El tercer criterio, agrupa características específicas del proceso de enseñanza y aprendizaje, en el cual, se puede observar que, casi siempre se aplica una metodología adecuada en el proceso de clase. En el cuarto y último criterio, se establece a la evaluación del proceso de aprendizaje, en el cual, se pudo conocer que casi siempre se aplica durante las diferentes etapas de clase.

CAPÍTULO III

PROPUESTA



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”
GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
PARA EL DESARROLLO NEUROLÓGICO
EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS



AUTORA: VERA SOLÍS KAREN JACQUELINE

JUNIO 2021



Título

Estrategias metodológicas para el desarrollo neurológico de los niños y niñas entre 1 a 2 años de edad, en el Centro de Desarrollo Integral “Creciendo con ternura” ubicado en la Av. Tsáfiqui y Santa María en la ciudad de Santo Domingo, en el periodo académico 2020 – 2021.

Datos Informativos.


- Dirección de ubicación: Av. Tsáfiqui y Santa María.
- Provincia: SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS
- Cantón: SANTO DOMINGO
- La forma de acceso: Terrestre
- Número de niños de 1 a 2 años: 9





Objetivos

Objetivo general.



Diseñar una guía de estrategias metodológicas para el desarrollo neurológico de los niños y niñas entre 1 a 2 años de edad, en el Centro de Desarrollo Integral “Creciendo con ternura” ubicado en la Av. Tsáfiqui y Santa María en la ciudad de Santo Domingo, en el periodo académico 2020 – 2021.

Objetivos específicos.

- Identificar la importancia de las estrategias metodológicas en el desarrollo neurológico de los niños y niñas entre 1 a 2 años de edad, en el Centro de Desarrollo Integral “Creciendo con ternura” ubicado en la Av. Tsáfiqui y Santa María en la ciudad de Santo Domingo.
- Establecer las estrategias metodológicas que utilizan las educadoras para el desarrollo neurológico de los niños y niñas entre 1 a 2 años de edad, en el Centro de Desarrollo Integral “Creciendo con ternura” ubicado en la Av. Tsáfiqui y Santa María en la ciudad de Santo Domingo.
- Aplicar estrategias metodológicas para favorecer el desarrollo neurológico de los niños y niñas entre 1 a 2 años de edad.



Justificación

Según los resultados obtenidos en la aplicación de los diferentes instrumentos establecidos en el proyecto de investigación, se puede concluir que, existe deficiencia en el desarrollo neurológico de las niñas y niños del Centro de Desarrollo Integral “Creciendo con ternura” considerándose así, uno de los principales inconvenientes que producirían seres humanos con un limitado desarrollo integral, el cual, se va evidenciando en el proceso de crecimiento hasta la adultez.

La aplicación de las diferentes estrategias metodológicas que favorecen al desarrollo neurológico, en el Centro de Desarrollo Integral “Creciendo con ternura” se ha realizado de forma regular, generando un ambiente creativo y motivador, características que han sido favorable para el aprendizaje de cada uno de los discentes.

Cada niña y niño al momento de resolver un problema matemático, buscará piedras, pepas de maíz para poder contar y mediante los juegos o algún objeto que sea parte del medio ambiente logrará obtener un nuevo aprendizaje.

Las niñas y niños del Centro de Desarrollo Integral “Creciendo con ternura” presentan la necesidad de realizar actividades que favorezcan al desarrollo neurológico, desde temprana edad, por tal razón, al aplicarse las diferentes actividades, deben enfocarse también, en la formación de climas adecuados para todos los participantes.



Metodología y Plan de Acción.

La guía de estrategias es uno de los recursos que conserva la importancia en el accionar pedagógico con el que deben cumplir los infantes en los diferentes centros de desarrollo, el presente documento, se destaca por su utilidad en la realización del proyecto, ya que, cada una de las actividades propuesta a través de estrategias metodológicas, direccionadas a desarrollo aspectos neurológicos en los infantes del Centro de Desarrollo “Creciendo con Ternura” contribuyendo así al objetivo principal de la propuesta.

El objetivo que direcciona la presente guía didáctica, consiste en identificar y establecer estrategias metodológicas que pueden ser usadas por los profesionales en educación con la intención de ser de fácil aplicación en el desarrollo de clase.

Las estrategias metodológicas seleccionadas que se han establecido se orienta al desarrollo neurológico de las niñas y niños en una forma innovadora y didáctica, priorizando la creatividad y sobre todo, gestionando un ambiente agradable para el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Cada una de las diferentes actividades, se orientan al fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, considerando que la prioridad ante todo, es el desarrollo armónico e integral de los educandos.

Las estrategias metodológicas que se proponen en la guía, favorece también a los docentes, en cuestiones de aplicación, ya que, son de fácil aplicación y sobre todo se relacionan con contenidos propuestos en la reforma curricular.



Plan de acción

ACTIVIDADES	INDICADOR	RESPONSABLE	TIEMPO	OBSERVACIONES
Elaboración de la propuesta	Investigar sobre estrategias metodológicas para el desarrollo neurológico. Diseñar la guía didáctica con estrategias metodológicas para el desarrollo neurológico.	Karen Vera	Abril 2021	
Presentación de la guía didáctica a los padres de familia.	Demostrar la importancia que tienen las estrategias metodológicas en el desarrollo del neurológico.	Karen Vera	Mayo 2021	
Aplicación de la propuesta	Planificar las estrategias metodológicas. Favorecer la participación de las niñas, niños y padres de familia en la aplicación de las diferentes	Karen Vera	Mayo 2021	

	estrategias metodológica.			
Resultados después de la aplicación de la propuesta	<p>Propiciar el desarrollo neurológico en las niñas y niños de 1 a 2 años.</p> <p>Evaluar los diferentes aspectos de desarrollo neurológico a través de una lista de cotejo.</p>	Karen Vera	Junio 2021	



Desarrollo de la propuesta.

GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO NEUROLÓGICO EN NIÑAS Y NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS DE EDAD

ACTIVIDAD 1: JUEGO DE PARES

Área: Sensorial.

Edad: 1 a 2 años

Tiempo: 00:35 minutos

Eje de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del medio cultural y social

Objetivo de subnivel: Potenciar el desarrollo de nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan ampliar la comprensión de los elementos y las relaciones de su mundo natural y cultura.

Objetivo de aprendizaje: Identificar las características físicas de los objetos de su entorno mediante la discriminación sensorial para desarrollar su capacidad perceptiva.

Objetivo de actividad: Identificar y reconocer semejanzas y diferencias en un contexto determinado, a través de la percepción visual.

Destreza: Asociar objetos de su entorno que tienen igual color.

Desarrollo:

1. Las tarjetas deben colocarse boca abajo.
2. La actividad se realiza entre dos jugadores.
3. El jugador número uno, debe girar dos tarjetas, si las figuras coinciden, debe llevárselas y levantar dos más.
4. En el caso de que no coincidan, debe ceder la oportunidad al segundo jugador.
5. El segundo jugador debe realizar las mismas acciones del primer jugador.

Materiales:

- Grupo de tarjetas con figuras, letras, colores, palabras, que sean iguales entre dos tarjetas, mesa, silla, hoja para anotar puntaje.



Nota: puede relacionar con las TIC en el siguiente enlace:

<https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-parejas-ninos>

EVALUACIÓN # 1

LISTA DE COTEJO			
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Desarrollo personal y social		
DESTREZA:	Demostrar nociones de propiedad hacia personas y objetos con los que genera relación de pertenencia.		
NÓMINA	INDICADOR		
	ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIADO
Estudiante 1			
Estudiante 2			
Estudiante 3			
Estudiante 4			
Estudiante 5			
Estudiante 6			
Estudiante 7			
Estudiante 8			
Estudiante 9			
Estudiante 10			
Estudiante 11			
Estudiante 12			
Estudiante 13			
Estudiante 14			
Estudiante 15			
Estudiante 16			
Estudiante 17			
Estudiante 18			
Estudiante 19			
Estudiante 20			
Estudiante 21			
Estudiante 22			
Estudiante 23			
Estudiante 24			
Estudiante 25			
Estudiante 26			
Estudiante 27			
Estudiante 28			
Estudiante 29			
Estudiante 30			
Estudiante 31			
Estudiante 32			
Estudiante 33			
Estudiante 34			
Estudiante 35			

ACTIVIDAD 2. ROMPECABEZAS

Área: Sensorial.

Edad: 1 a 2 años

Tiempo: 00:35 minutos

Eje de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento natural y cultural

Objetivo de subnivel: Potenciar el desarrollo de nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan ampliar la comprensión de los elementos y las relaciones de su mundo natural y cultura.

Objetivo de aprendizaje: Desarrollar la coordinación visomotriz de ojo-mano y pie a través de la manipulación de objetos.

Objetivo de la actividad: Mejorar la capacidad de retención a través de la memorización a través de imágenes y formas de la figura.

Destreza: Explorar y manipular diferentes materiales utilizando técnicas grafo-plásticas para la producción de trabajos estimulando su creatividad.

Desarrollo:

1. Dar a conocer a los infantes la figura completa del rompecabezas armado.
2. Retirar las piezas de la base del rompecabezas.
3. Entregar la base y las piezas por separado.
4. Establecer tiempo según considere la dificultad.
5. Guiar y ayudar en caso de existir errores.
6. Recurrir a refuerzos positivos al finalizar la actividad.

Materiales:

Rompecabezas.



Nota: puede relacionar con las TIC en el siguiente enlace:

<https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-puzzles-gratis>

EVALUACIÓN # 2

LISTA DE COTEJO			
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Descubrimiento natural y cultural		
DESTREZA:	Explorar y manipular diferentes materiales utilizando técnicas grafo-plásticas para la producción de trabajos estimulando su creatividad.		
NÓMINA	INDICADOR		
	ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIADO
Estudiante 1			
Estudiante 2			
Estudiante 3			
Estudiante 4			
Estudiante 5			
Estudiante 6			
Estudiante 7			
Estudiante 8			
Estudiante 9			
Estudiante 10			
Estudiante 11			
Estudiante 12			
Estudiante 13			
Estudiante 14			
Estudiante 15			
Estudiante 16			
Estudiante 17			
Estudiante 18			
Estudiante 19			
Estudiante 20			
Estudiante 21			
Estudiante 22			
Estudiante 23			
Estudiante 24			
Estudiante 25			
Estudiante 26			
Estudiante 27			
Estudiante 28			
Estudiante 29			
Estudiante 30			
Estudiante 31			
Estudiante 32			
Estudiante 33			
Estudiante 34			
Estudiante 35			

ACTIVIDAD 3. REPRESENTO EMOCIONES

Área: Emocional.

Edad: 1 a 2 años

Tiempo: 00:35 minutos

Eje de desarrollo y aprendizaje: Expresión y comunicación.

Objetivo de subnivel: Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural.

Objetivo de aprendizaje: Desarrollar su identidad, a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano.

Objetivo de la actividad: conocer cómo se manifiestan nuestras emociones y los sentimientos de los demás.

Destreza: Realizar acciones que demuestran su inconformidad cuando desaparecen personas y objetos con los que ha generado relación de pertenencia.

Desarrollo:

1. Fotografiar al infante haciendo diferentes gestos de emociones.
2. Imprimir algunas de las fotografías que representan las emociones.
3. Ubicar las fotografías boca abajo y en el orden que se desee en el momento.
4. El infante debe levantar una fotografía, según su turno.
5. Al observar la fotografía, debe ir repitiendo el gesto.

Materiales:

- Fotografías con gestos.



EVALUACIÓN # 3

LISTA DE COTEJO			
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Expresión y comunicación.		
DESTREZA:	Realizar acciones que demuestran su inconformidad cuando desaparecen personas y objetos con los que ha generado relación de pertenencia.		
NÓMINA	INDICADOR		
	ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIADO
Estudiante 1			
Estudiante 2			
Estudiante 3			
Estudiante 4			
Estudiante 5			
Estudiante 6			
Estudiante 7			
Estudiante 8			
Estudiante 9			
Estudiante 10			
Estudiante 11			
Estudiante 12			
Estudiante 13			
Estudiante 14			
Estudiante 15			
Estudiante 16			
Estudiante 17			
Estudiante 18			
Estudiante 19			
Estudiante 20			
Estudiante 21			
Estudiante 22			
Estudiante 23			
Estudiante 24			
Estudiante 25			
Estudiante 26			
Estudiante 27			
Estudiante 28			
Estudiante 29			
Estudiante 30			
Estudiante 31			
Estudiante 32			
Estudiante 33			
Estudiante 34			
Estudiante 35			

ACTIVIDAD 4. SOY UN MIMO DE EMOCIONES

Área: Emocional.

Edad: 1 a 2 años

Tiempo: 00:35 minutos

Eje de desarrollo y aprendizaje: Expresión y comunicación.

Objetivo de subnivel: Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural.

Objetivo de aprendizaje: Desarrollar su identidad, a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano.

Objetivo de la actividad: Realizar movimientos corporales acompañados de gestos para representar emociones.

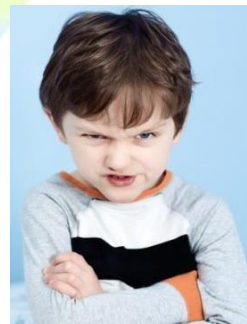
Destreza: Realizar acciones que demuestran su inconformidad cuando desaparecen personas y objetos con los que ha generado relación de pertenencia.

Desarrollo:

1. Ubicar figuras con emociones en tarjetas.
2. Permitir que la niña o niño elija una tarjeta.
3. El infante debe repetir los gestos representados en la imagen.
4. En algunos casos, se puede añadir complejidad ubicando emociones que los chicos no han representado anteriormente.
5. Se puede pedir al grupo que represente las figuras frente a un espejo.

Materiales:

- Figuras de emociones en tarjetas.
- Mesa.
- Espejo.



Nota: puede relacionar con las TIC en el siguiente enlace:

<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/recursosdigitales/tag/emociones/>

EVALUACIÓN # 4

LISTA DE COTEJO			
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Expresión y comunicación.		
DESTREZA:	Realizar acciones que demuestran su inconformidad cuando desaparecen personas y objetos con los que ha generado relación de pertenencia.		
NÓMINA	INDICADOR		
	ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIADO
Estudiante 1			
Estudiante 2			
Estudiante 3			
Estudiante 4			
Estudiante 5			
Estudiante 6			
Estudiante 7			
Estudiante 8			
Estudiante 9			
Estudiante 10			
Estudiante 11			
Estudiante 12			
Estudiante 13			
Estudiante 14			
Estudiante 15			
Estudiante 16			
Estudiante 17			
Estudiante 18			
Estudiante 19			
Estudiante 20			
Estudiante 21			
Estudiante 22			
Estudiante 23			
Estudiante 24			
Estudiante 25			
Estudiante 26			
Estudiante 27			
Estudiante 28			
Estudiante 29			
Estudiante 30			
Estudiante 31			
Estudiante 32			
Estudiante 33			
Estudiante 34			
Estudiante 35			

ACTIVIDAD 5. ABRACITOS CON MÚSICA

Área: Social.

Edad: 1 a 2 años

Tiempo: 00:35 minutos

Eje de desarrollo y aprendizaje: Vinculación emocional y social.

Objetivo de subnivel: Desarrollar su identidad, a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano.

Objetivo de aprendizaje: Desarrollar su identidad, a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano.

Objetivo de la actividad: Formar parte de un grupo fortaleciendo las relaciones sociales.

Destreza: Identificar los miembros de su familia inmediata (mamá, papá hermanos y otras personas cercanas) reconociéndolos como integrantes de la familia a la que pertenece.

Desarrollo:

1. Reproducir música.
2. Incentivar a los niños para que bailen en el espacio indicado mientras se reproduce la música.
3. En un tiempo considerado, detener la reproducción musical.
4. Las niñas y niños deben abrazarse al detener el sonido musical.
5. Reproducir la música para que continúen con e bailes, (pueden bailar las parejas que ha formado).
6. Detener la música e ir aumentando la cantidad de personas que se abrazan.

Materiales:

- Instrumento musical. (En caso de disponer).
- Artefacto musical. (En caso de disponer).



EVALUACIÓN # 5

LISTA DE COTEJO			
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Vinculación emocional y social.		
DESTREZA:	Identificar los miembros de su familia inmediata (mamá, papá hermanos y otras personas cercanas) reconociéndolos como integrantes de la familia a la que pertenece.		
NÓMINA	INDICADOR		
	ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIADO
Estudiante 1			
Estudiante 2			
Estudiante 3			
Estudiante 4			
Estudiante 5			
Estudiante 6			
Estudiante 7			
Estudiante 8			
Estudiante 9			
Estudiante 10			
Estudiante 11			
Estudiante 12			
Estudiante 13			
Estudiante 14			
Estudiante 15			
Estudiante 16			
Estudiante 17			
Estudiante 18			
Estudiante 19			
Estudiante 20			
Estudiante 21			
Estudiante 22			
Estudiante 23			
Estudiante 24			
Estudiante 25			
Estudiante 26			
Estudiante 27			
Estudiante 28			
Estudiante 29			
Estudiante 30			
Estudiante 31			
Estudiante 32			
Estudiante 33			
Estudiante 34			
Estudiante 35			

ACTIVIDAD 6. TORTUGA GIGANTE

Área: Social.

Edad: 1 a 2 años

Tiempo: 00:35 minutos

Eje de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento natural y cultural.

Objetivo de subnivel: Potenciar el desarrollo de nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan ampliar la comprensión de los elementos y las relaciones de su mundo natural y cultura.

Objetivo de aprendizaje: Adquirir nociones básicas témporo espaciales y de cantidad desarrollando habilidades cognitivas que le permitan solucionar problemas sencillos.

Objetivo de la actividad: Fortalecer las relaciones sociales, a través de la identificación de dificultades que surjan en el desarrollo de la actividad.

Destreza: Relacionar objetos similares en función de un criterio que determine que determine el adulto como forma, tamaño, color u otro.

Desarrollo:

1. Seleccionar un grupo entre niñas y niños que deseen actuar como tortugas.
2. Colocar una colchoneta que cubra la espalda de cada niño seleccionado.
3. Los niños que representan a las tortugas, deben caminar con la colchoneta en la espalda, evitando que se les caiga.
4. Las demás personas, deben ayudarle a la tortuga a que no se le caiga su caparazón hasta que llegue a la meta trazada.
5. Al finalizar, permitir la exposición de la apreciación de la actividad.

Materiales:

- Espacio libre.
- Colchoneta.



EVALUACIÓN # 6

LISTA DE COTEJO			
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Descubrimiento natural y cultural.		
DESTREZA:	Relacionar objetos similares en función de un criterio que determine que determine el adulto como forma, tamaño, color u otro.		
NÓMINA	INDICADOR		
	ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIADO
Estudiante 1			
Estudiante 2			
Estudiante 3			
Estudiante 4			
Estudiante 5			
Estudiante 6			
Estudiante 7			
Estudiante 8			
Estudiante 9			
Estudiante 10			
Estudiante 11			
Estudiante 12			
Estudiante 13			
Estudiante 14			
Estudiante 15			
Estudiante 16			
Estudiante 17			
Estudiante 18			
Estudiante 19			
Estudiante 20			
Estudiante 21			
Estudiante 22			
Estudiante 23			
Estudiante 24			
Estudiante 25			
Estudiante 26			
Estudiante 27			
Estudiante 28			
Estudiante 29			
Estudiante 30			
Estudiante 31			
Estudiante 32			
Estudiante 33			
Estudiante 34			
Estudiante 35			

ACTIVIDAD 7. SECUENCIA DE COLORES

Área: Intelectual.

Edad: 1 a 2 años

Tiempo: 00:35 minutos

Eje de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento del medio cultural y social

Objetivo de subnivel: Potenciar el desarrollo de nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan ampliar la comprensión de los elementos y las relaciones de su mundo natural y cultura.

Objetivo de aprendizaje: Identificar las características físicas de los objetos de su entorno mediante la discriminación sensorial para desarrollar su capacidad perceptiva.

Objetivo de actividad: Identificar las semejanzas y diferencias respecto a los demás (color, textura y tamaño de objetos).

Destreza: Asociar objetos de su entorno que tienen igual color.

Desarrollo:

1. Formar equipos de trabajo.
2. Explicar las normas a seguir.
3. Explicar la función de los recursos a utilizarse.
4. Dar a conocer las etapas del juego.
5. Realizar una práctica previa a la aplicación.
6. Facilitar los recursos a utilizarse.
7. Iniciar con el juego, teniendo en consideración el tiempo.

Materiales:

- Patio de escuela.
- Materiales de juego.
- Ficha de evaluación.



EVALUACIÓN # 7

LISTA DE COTEJO			
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Desarrollo personal y social		
DESTREZA:	Demostrar nociones de propiedad hacia personas y objetos con los que genera relación de pertenencia.		
NÓMINA	INDICADOR		
	ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIADO
Estudiante 1			
Estudiante 2			
Estudiante 3			
Estudiante 4			
Estudiante 5			
Estudiante 6			
Estudiante 7			
Estudiante 8			
Estudiante 9			
Estudiante 10			
Estudiante 11			
Estudiante 12			
Estudiante 13			
Estudiante 14			
Estudiante 15			
Estudiante 16			
Estudiante 17			
Estudiante 18			
Estudiante 19			
Estudiante 20			
Estudiante 21			
Estudiante 22			
Estudiante 23			
Estudiante 24			
Estudiante 25			
Estudiante 26			
Estudiante 27			
Estudiante 28			
Estudiante 29			
Estudiante 30			
Estudiante 31			
Estudiante 32			
Estudiante 33			
Estudiante 34			
Estudiante 35			

ACTIVIDAD 8. ¡RICO HELADO DE COLORES!

Área: Intelectual.

Edad: 1 a 2 años

Tiempo: 00:35 minutos

Eje de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento natural y cultural.

Objetivo de subnivel: Potenciar el desarrollo de nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan ampliar la comprensión de los elementos y las relaciones de su mundo natural y cultura.

Objetivo de aprendizaje: Adquirir nociones básicas témporo espaciales y de cantidad desarrollando habilidades cognitivas que le permitan solucionar problemas sencillos.

Objetivo de la actividad: Observar e identificar patrones de colores a través de la percepción visual

Destreza: Relacionar objetos similares en función de un criterio que determine que determine el adulto como forma, tamaño, color u otro.

Desarrollo:

1. Trabajo individual.
2. Explicar las normas a seguir.
3. Dotar a los estudiantes de los recursos a utilizarse.
4. Dar a conocer las etapas del juego.
5. Realizar una práctica previa a la aplicación.
6. Determina lugar o espacio de aplicación del juego.
7. Establecer complejidad con las tarjetas “patrones de secuencia de colores”
8. Iniciar con el juego, teniendo en consideración el tiempo.

Materiales:

- Cuentas de colore.
- Cartón con figura de helado.
- Tarjetas con patrones de colores.



EVALUACIÓN # 8

LISTA DE COTEJO			
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Descubrimiento natural y cultural.		
DESTREZA:	Relacionar objetos similares en función de un criterio que determine que determine el adulto como forma, tamaño, color u otro.		
NÓMINA	INDICADOR		
	ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIADO
Estudiante 1			
Estudiante 2			
Estudiante 3			
Estudiante 4			
Estudiante 5			
Estudiante 6			
Estudiante 7			
Estudiante 8			
Estudiante 9			
Estudiante 10			
Estudiante 11			
Estudiante 12			
Estudiante 13			
Estudiante 14			
Estudiante 15			
Estudiante 16			
Estudiante 17			
Estudiante 18			
Estudiante 19			
Estudiante 20			
Estudiante 21			
Estudiante 22			
Estudiante 23			
Estudiante 24			
Estudiante 25			
Estudiante 26			
Estudiante 27			
Estudiante 28			
Estudiante 29			
Estudiante 30			
Estudiante 31			
Estudiante 32			
Estudiante 33			
Estudiante 34			
Estudiante 35			

ACTIVIDAD 9. DIBUJO EN ESPEJO

Área: Física.

Edad: 1 a 2 años

Tiempo: 00:35 minutos

Eje de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento natural y cultural.

Objetivo de subnivel: Potenciar el desarrollo de nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan ampliar la comprensión de los elementos y las relaciones de su mundo natural y cultura.

Objetivo de aprendizaje: Desarrollar la coordinación visomotriz de ojo-mano y pie a través de la manipulación de objetos.

Objetivo de la actividad: Desarrollar habilidades motrices a través de la realización de movimientos en espejo.

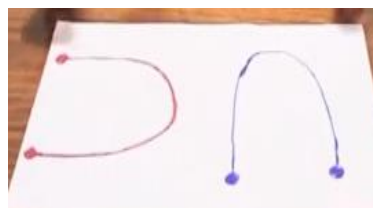
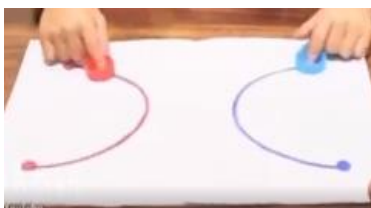
Destreza: Relacionar acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos como: ensartar desenroscar y apilar objetos pequeños, entre otros.

Desarrollo:

1. Trabajo individual.
2. Explicar las normas a seguir.
3. Dotar a los estudiantes de los recursos a utilizarse.
4. Dar a conocer las etapas del juego.
5. Entregar las cartolas con las figuras en espejo realizadas.
6. Realizar una práctica previa a la aplicación.
7. Determina lugar o espacio de aplicación del juego.
8. Iniciar con el juego, teniendo en consideración el tiempo.

Materiales:

- Cuerda
- Prendas de vestir
- Cintas
- Siluetas de diferentes tamaños
- Hojas



EVALUACIÓN # 9

LISTA DE COTEJO			
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Descubrimiento natural y cultural.		
DESTREZA:	Relacionar acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos como: ensartar desenroscar y apilar objetos pequeños, entre otros.		
NÓMINA	INDICADOR		
	ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIADO
Estudiante 1			
Estudiante 2			
Estudiante 3			
Estudiante 4			
Estudiante 5			
Estudiante 6			
Estudiante 7			
Estudiante 8			
Estudiante 9			
Estudiante 10			
Estudiante 11			
Estudiante 12			
Estudiante 13			
Estudiante 14			
Estudiante 15			
Estudiante 16			
Estudiante 17			
Estudiante 18			
Estudiante 19			
Estudiante 20			
Estudiante 21			
Estudiante 22			
Estudiante 23			
Estudiante 24			
Estudiante 25			
Estudiante 26			
Estudiante 27			
Estudiante 28			
Estudiante 29			
Estudiante 30			
Estudiante 31			
Estudiante 32			
Estudiante 33			
Estudiante 34			
Estudiante 35			

¡CIERRA EL PICO!

Área: Física.

Edad: 1 a 2 años

Tiempo: 00:35 minutos

Eje de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento natural y cultural.

Objetivo de subnivel: Potenciar el desarrollo de nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan ampliar la comprensión de los elementos y las relaciones de su mundo natural y cultura.

Objetivo de aprendizaje: Desarrollar la coordinación visomotriz de ojo-mano y pie a través de la manipulación de objetos.

Objetivo de la actividad: Discriminar entre colores, forma y tamaño de objetos a través de la relación entre percepción visual y agilidad manual.

Destreza: Relacionar acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos como: ensartar desenroscar y apilar objetos pequeños, entre otros.

Desarrollo:

1. Trabajo individual o colectivo.
2. Explicar las normas a seguir.
3. Dotar a los estudiantes de los recursos a utilizarse.
4. Dar a conocer las etapas del juego.
5. Realizar una práctica previa a la aplicación.
6. Determina lugar o espacio de aplicación del juego.
7. Iniciar con el juego, teniendo en consideración el tiempo.

Materiales:

- Utilizar recortes de botella con su tapa correspondiente.
- Entregar al infante la base con los pedazos de botella sin tapa.
- Entregar las tapas mezcladas.
- Permitir que la niña o niño que utilice las tapas para ir ubicando en cada botella según corresponda.



EVALUACIÓN # 10

LISTA DE COTEJO			
ÁMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Descubrimiento natural y cultural.		
DESTREZA:	Relacionar acciones de coordinación de movimientos de manos y dedos como: ensartar desenroscar y apilar objetos pequeños, entre otros.		
NÓMINA	INDICADOR		
	ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIADO
Estudiante 1			
Estudiante 2			
Estudiante 3			
Estudiante 4			
Estudiante 5			
Estudiante 6			
Estudiante 7			
Estudiante 8			
Estudiante 9			
Estudiante 10			
Estudiante 11			
Estudiante 12			
Estudiante 13			
Estudiante 14			
Estudiante 15			
Estudiante 16			
Estudiante 17			
Estudiante 18			
Estudiante 19			
Estudiante 20			
Estudiante 21			
Estudiante 22			
Estudiante 23			
Estudiante 24			
Estudiante 25			
Estudiante 26			
Estudiante 27			
Estudiante 28			
Estudiante 29			
Estudiante 30			
Estudiante 31			
Estudiante 32			
Estudiante 33			
Estudiante 34			
Estudiante 35			

CAPÍTULO IV

RESULTADOS FINALES

Con la aplicación de la propuesta del proyecto de grado realizado, se expone de manera argumentativa los resultados obtenidos con la muestra de estudiantes seleccionados, en el centro de Desarrollo Integral “Creciendo con Ternura”, cabe recalcar, que se ha utilizado la lista de cotejo para medir el grado en el que se ha desarrollado aspectos neurológicos en las niñas y niños de 1 a 2 años.

Resultados del Post-test

Tabla 24. *Actividad 1*

ACTIVIDAD 1		
INDICADORES	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
ADQUIRIDA	6	66,67
EN PROCESO	3	33,33
INICIA	0	0,00
TOTAL	9	100,00

Fuente: Estudiantes del Centro de Desarrollo Integral Creciendo con Ternura.
Elaborado por: Karen Vera Solís.

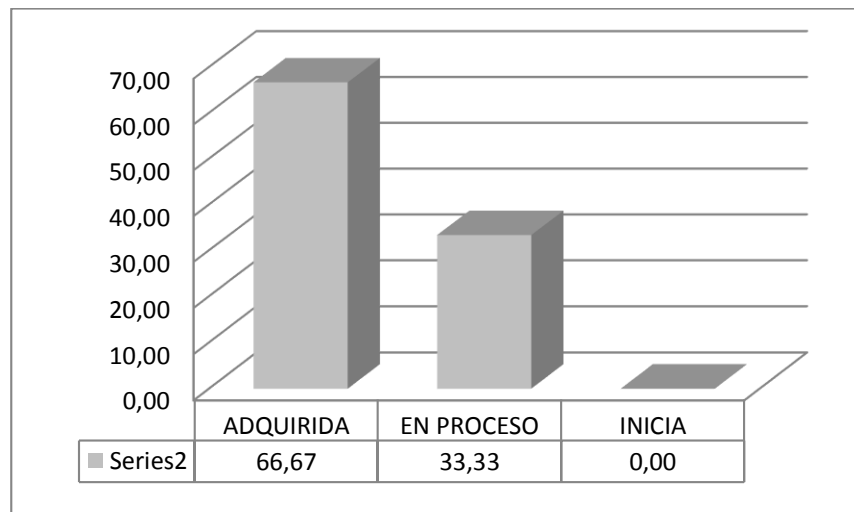


Figura 21. *Actividad 1.*

Fuente: Estudiantes del Centro de Desarrollo Integral Creciendo con Ternura.

Análisis:

El 66,67% de los estudiantes, lograron adquirir la destreza, mientras que un 33,33% se encuentran en la escala denominada en proceso, por lo cual, según los resultados obtenidos se puede manifestar que la mayoría de estudiantes logró desarrollar la actividad propuesta que se direcciona a la identificación de objetos similares a través de selección.

Tabla 25. *Actividad 2*

ACTIVIDAD 2		
INDICADORES	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
ADQUIRIDA	5	55,56
EN PROCESO	4	44,44
INICIA	0	0,00
TOTAL	9	100,00

Fuente: Estudiantes del Centro de Desarrollo Integral Creciendo con Ternura.
Elaborado por: Karen Vera Solís.

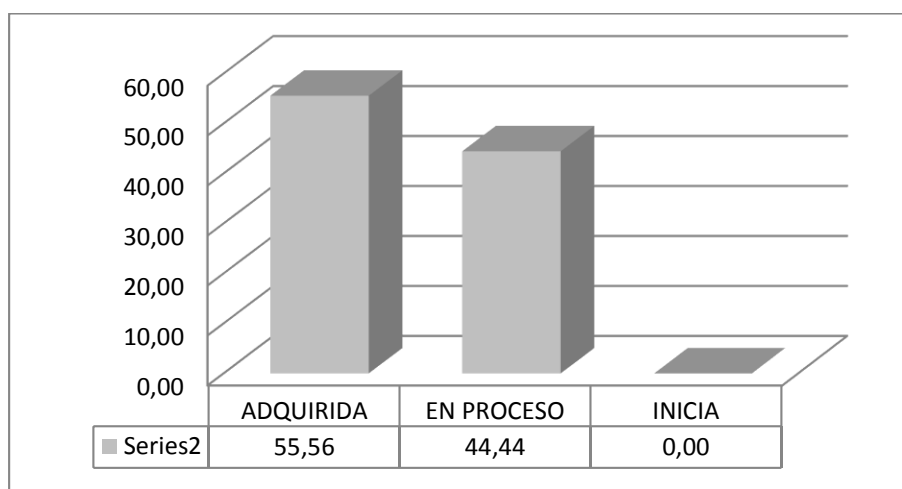


Figura 22. *Actividad 2.*

Fuente: Estudiantes del Centro de Desarrollo Integral Creciendo con Ternura.

Análisis:

El 55,56% de los estudiantes, lograron adquirir la destreza, mientras que un 44,44% se encuentran en la escala denominada en proceso, por lo cual, según los resultados obtenidos se puede manifestar que la mayoría de estudiantes logró desarrollar la actividad propuesta que se direcciona a mejorar la retención a través de la memorización

Tabla 26. Actividad 3

ACTIVIDAD 3		
INDICADORES	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
ADQUIRIDA	7	77,78
EN PROCESO	2	22,22
INICIA	0	0,00
TOTAL	9	100,00

Fuente: Estudiantes del Centro de Desarrollo Integral Creciendo con Ternura.
Elaborado por: Karen Vera Solís.

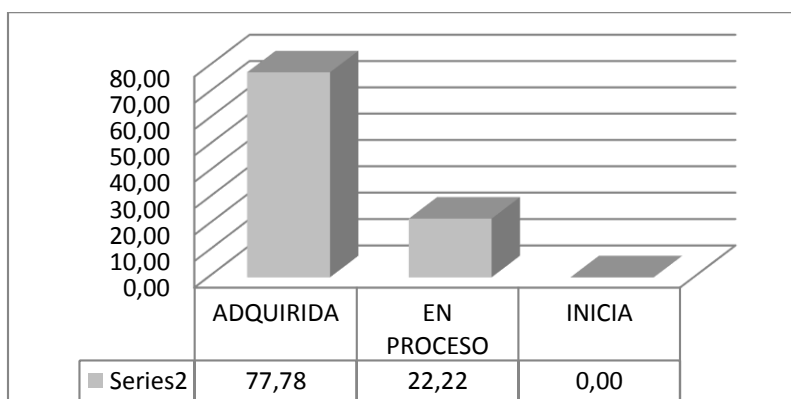


Figura 23. Actividad 3.

Fuente: Estudiantes del Centro de Desarrollo Integral Creciendo con Ternura.

Análisis:

El 77,78% de los estudiantes, lograron adquirir la destreza, mientras que un 22,22% se encuentran en la escala denominada en proceso, por lo cual, según los resultados obtenidos se puede manifestar que la mayoría de estudiantes logró desarrollar la actividad propuesta que se direcciona a la manifestación de las emociones que emite ante las diferentes situaciones en su entorno.

Tabla 27. Actividad 4

ACTIVIDAD 4		
INDICADORES	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
ADQUIRIDA	6	66,67
EN PROCESO	3	33,33
INICIA	0	0,00
TOTAL	9	100,00

Fuente: Estudiantes del Centro de Desarrollo Integral Creciendo con Ternura.
Elaborado por: Karen Vera Solís.

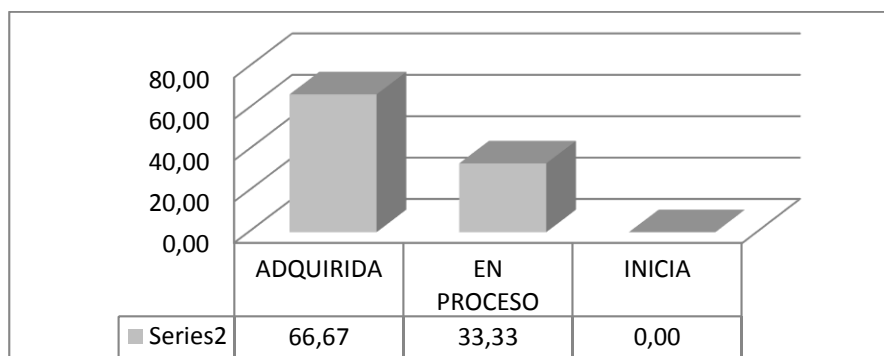


Figura 25. Actividad 4.

Fuente: Estudiantes del Centro de Desarrollo Integral Creciendo con Ternura.

Análisis:

El 66,67% de los estudiantes, lograron adquirir la destreza, mientras que un 33,33% se encuentran en la escala denominada en proceso, por lo cual, según los resultados obtenidos se puede manifestar que la mayoría de estudiantes logró desarrollar la actividad propuesta que se direcciona a la representación de emociones a través de movimientos corporales, propiciando el lenguaje gestual.

Tabla 28. Actividad 5

ACTIVIDAD 5		
INDICADORES	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
ADQUIRIDA	8	88,89
EN PROCESO	1	11,11
INICIA	0	0,00
TOTAL	9	100,00

Fuente: Estudiantes del Centro de Desarrollo Integral Creciendo con Ternura.

Elaborado por: Karen Vera Solís.

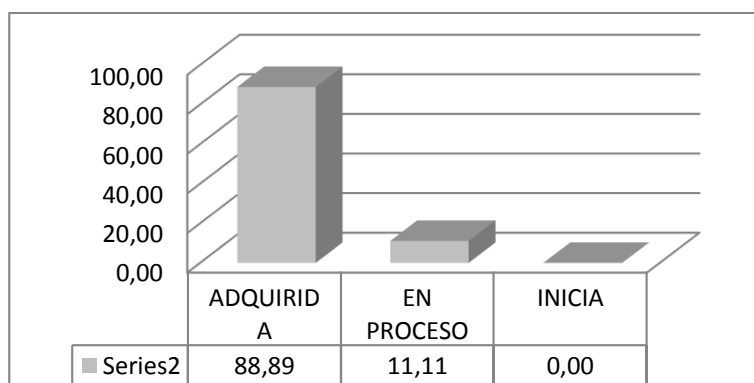


Figura 26. Actividad 5.

Fuente: Estudiantes del Centro de Desarrollo Integral Creciendo con Ternura.

Análisis:

El 88,89% de los estudiantes, lograron adquirir la destreza, mientras que un 11,11% se encuentran en la escala denominada en proceso, por lo cual, según los resultados obtenidos se puede manifestar que la mayoría de estudiantes logró desarrollar la actividad propuesta que se direcciona conocer a relacionar movimientos con sonidos musicales, con la intención de potenciar la muestra de afectividad hacia otras personas.

Tabla 29. *Actividad 6*

ACTIVIDAD 6		
INDICADORES	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
ADQUIRIDA	8	88,89
EN PROCESO	1	11,11
INICIA	0	0,00
TOTAL	9	100,00

Fuente: Estudiantes del Centro de Desarrollo Integral Creciendo con Ternura.
Elaborado por: Karen Vera Solís.

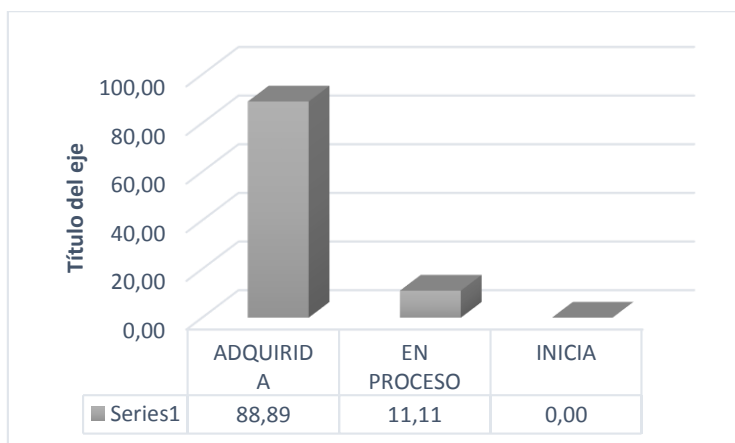


Figura 27. *Actividad 6.*

Fuente: Estudiantes del Centro de Desarrollo Integral Creciendo con Ternura.

Análisis:

El 88,89% de los estudiantes, lograron adquirir la destreza, mientras que un 11,11% se encuentran en la escala denominada en proceso, por lo cual, según los resultados obtenidos se puede manifestar que la mayoría de estudiantes logró desarrollar la actividad propuesta que se direcciona fortalecer las relaciones sociales, a través de la identificación de dificultades que se presentan en la resolución de problemas.

Tabla 30. Actividad 7

ACTIVIDAD 7		
INDICADORES	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
ADQUIRIDA	9	100,00
EN PROCESO	0	0,00
INICIA	0	0,00
TOTAL	9	100,00

Fuente: Estudiantes del Centro de Desarrollo Integral Creciendo con Ternura.
Elaborado por: Karen Vera Solís.

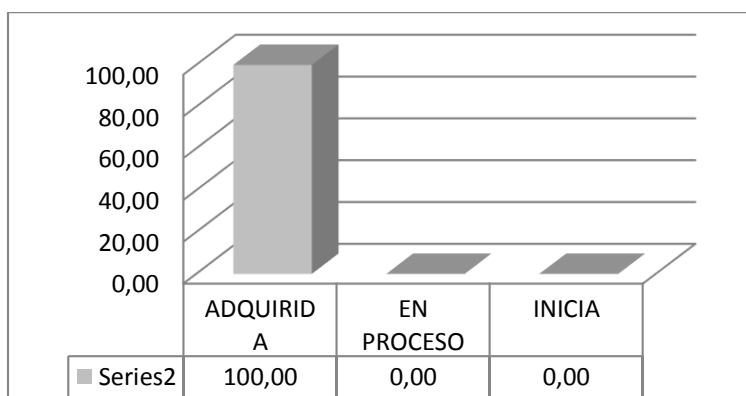


Figura 28. Actividad 7.

Fuente: Estudiantes del Centro de Desarrollo Integral Creciendo con Ternura.

Análisis:

El 100% de los estudiantes, lograron adquirir la destreza, mientras que un 20% se encuentran en la escala denominada en proceso, por lo cual, según los resultados obtenidos se puede manifestar que la mayoría de estudiantes logró desarrollar la actividad propuesta que se direcciona identificar y aplicar la réplica de patrones de colores con el uso de la concentración y observación.

Tabla 31. Actividad 8

ACTIVIDAD 8		
INDICADORES	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
ADQUIRIDA	7	77,78
EN PROCESO	2	22,22
INICIA	0	0,00
TOTAL	9	100,00

Fuente: Estudiantes del Centro de Desarrollo Integral Creciendo con Ternura.
Elaborado por: Karen Vera Solís.

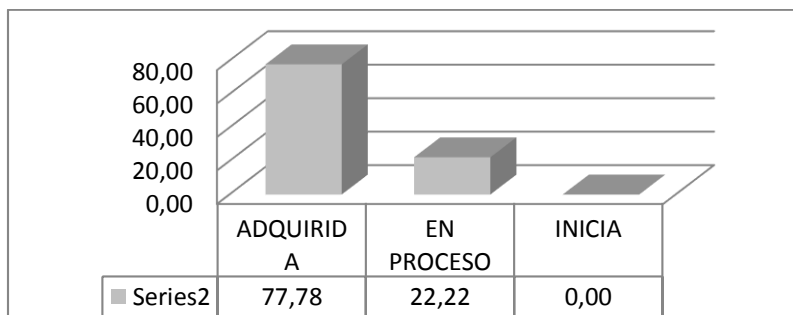


Figura 29. Actividad 8.

Fuente: Estudiantes del Centro de Desarrollo Integral Creciendo con Ternura

Análisis:

El 77,78% de los estudiantes, lograron adquirir la destreza, mientras que un 22,22% se encuentran en la escala denominada en proceso, por lo cual, según los resultados obtenidos se puede manifestar que la mayoría de estudiantes logró desarrollar la actividad propuesta que se direcciona a la identificación y observación de patrones favoreciendo el desarrollo perceptivo visual.

Tabla 32. Actividad 9

ACTIVIDAD 9		
INDICADORES	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
ADQUIRIDA	5	55,56
EN PROCESO	4	44,44
INICIA	0	0,00
TOTAL	9	100,00

Fuente: Estudiantes del Centro de Desarrollo Integral Creciendo con Ternura.

Elaborado por: Karen Vera Solís.

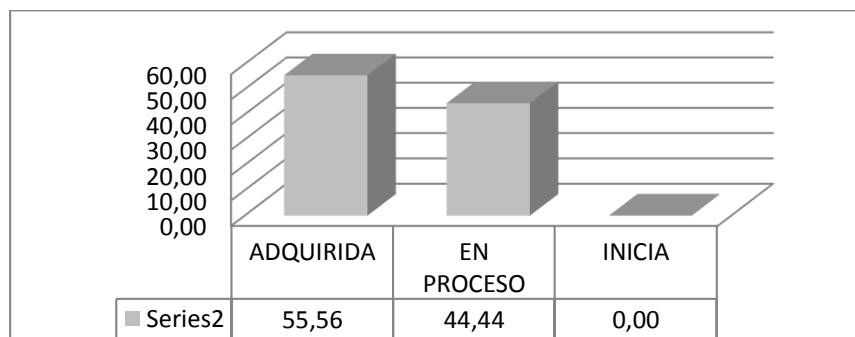


Figura 30. Actividad 9.

Fuente: Estudiantes del Centro de Desarrollo Integral Creciendo con Ternura.

Análisis:

El 60% de los estudiantes, lograron adquirir la destreza, mientras que un 40% se encuentran en la escala denominada en proceso, por lo cual, según los resultados obtenidos se puede manifestar que la mayoría de estudiantes logró desarrollar la actividad propuesta que se direcciona a la representación de figuras y el desarrollo de habilidades motrices.

Tabla 33. *Actividad 10*

ACTIVIDAD 10		
INDICADORES	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
ADQUIRIDA	6	66,67
EN PROCESO	3	33,33
INICIA	0	0,00
TOTAL	9	100,00

Fuente: Estudiantes del Centro de Desarrollo Integral Creciendo con Ternura.
Elaborado por: Karen Vera Solís.

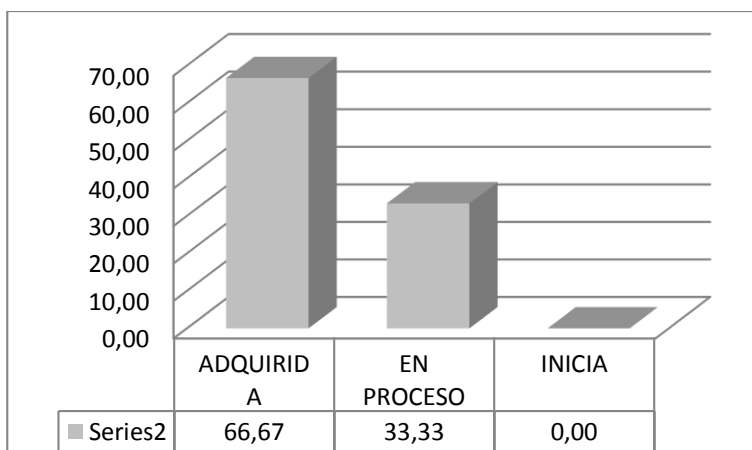


Figura 31. *Actividad 10.*

Fuente: Estudiantes del Centro de Desarrollo Integral Creciendo con Ternura.

Análisis:

El 66,67% de los estudiantes, lograron adquirir la destreza, mientras que un 33,33% se encuentran en la escala denominada en proceso, por lo cual, según los resultados obtenidos se puede manifestar que la mayoría de estudiantes logró desarrollar la actividad propuesta que se direcciona a la identificación y discriminación de colores, destacando también, color, forma y tamaño.

Análisis comparativo cualitativo de lista de cotejo

A continuación, se expone el análisis comparativo, a través del método cualitativo que se empleó en el pre y pos test, por ello, Lieberson (2004) considera que es tipo de análisis, se enfoca en casos de estudios que se desarrollan de manera sistemática y con causalidad formal, proporcionando instrumentos que permite obtener resultados óptimos comparando muestras recolectadas en la investigación.

Rango de edad: 12 meses a 3 años de edad.	
Motricidad Gruesa	
Pre test	Pos test
Se evidencia deficiencia en la movilidad y coordinación general de las extremidades en la realización o ejecución de movimientos globales que involucran el cuerpo de forma total.	Existe coordinación y agilidad en la realización de movimientos direccionados a través de indicaciones o voluntarios.
Motricidad fina	
Pre test	Pos test
Según las actividades empleadas en los estudiantes, se constata que existe deficiencia en la movilidad manual, específicamente con las pinzas y agilidad manual.	A través de la aplicación de actividades propuestas en la guía metodológica, se puede constatar que existe mejoría en la realización de actividades que conllevan la coordinación ojo-mano, favoreciendo así, un desarrollo integral óptimo en los infantes.

Rango de edad: 12 meses a 3 años de edad.	
Percepción visual	
Pre test	Pos test
En la intervención con respecto al pre test, se pudo constatar que existe un alto	Con respecto a la guía metodológica, se fortaleció la percepción visual, a través de

<p>porcentaje de niñas y niños que logran reconocer fotos de objetos ya antes observados, de igual manera, se ha considerado la observación a varias distancias, es decir alejando y acercando los objetos ante los ojos de las niñas y niños.</p>	<p>la aplicación de actividades que conllevan la discriminación de colores, formas y tamaños.</p>
<p>Percepción auditiva</p>	
<p>Pre test</p>	<p>Pos test</p>
<p>En esta sección se ha utilizado, varios sonidos producidos por diferentes objetos, por lo cual, se puede constatar que las niñas y niños que recibieron la intervención, reconocen tonos y a su vez, trata de unirse a los sonidos producidos.</p>	<p>Con respecto a la guía metodológica, se fortaleció la percepción auditiva, a través de la aplicación de actividades que conllevan la discriminación de sonidos, considerando la distancia de los mismos como también, el tono de voz de personas de su entorno.</p>

<p>Rango de edad: 12 meses a 3 años de edad.</p>	
<p>Comunicación e interacción social</p>	
<p>Pre test</p>	<p>Pos test</p>
<p>En la observación realizada se pudo constatar que las niñas y niños en su mayoría, presentan buenas acciones en el señalamiento de objetos como también se observa un buen desarrollo en el comienzo del pensamiento simbólico, de igual manera, en el proceso de adquisición cognitiva de nombres de objetos y en la</p>	<p>A través de las actividades, se fortaleció cada uno de los aspectos sociales que favorecen el desenvolvimiento y la interacción social, tanto en el entorno familiar, educacional y entre pares.</p>

capacidad de relacionar acciones con la resolución de problemas.	
Comprensión	
Pre test	Pos test
Se presenta aspecto negativo en lo que corresponde la comprensión de órdenes simples en un contexto relacionándose con demás personas, de igual manera, en las actividades lúdicas propuestas por el personal docente, existe escasa participación en la simulación de papeles o roles con objetos del medio utilizados para el juego.	Con la aplicación de las actividades de la guía metodológica, se potenció el desarrollo integral en el cumplimiento de órdenes a través del uso de material lúdico y la personificación de roles considerando la edad de los infantes.
Lenguaje	
Pre test	Pos test
El grupo presenta deficiencia en el lenguaje expresivo, es decir, se le dificulta emitir respuestas con gestos corporales, de igual manera presenta dificultad en lo que corresponde la pronunciación de palabras para la formación de frases cortas, como aspecto positivo se ha podido observar que sí emplean bisílabos referenciales.	Se logró el desarrollo de la expresividad, tanto verbal como corporal, con la intención de favorecer a la comunicación entre pares y con las demás personas de su entorno.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES

- En el proceso de desarrollo neurológico de las niñas y niños, se requiere de una intervención documentada que garantice la evolución óptima de los educandos, tanto en el ámbito educativo como en el entorno familiar y social.
- Se puede evidenciar a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, la necesidad de establecer, las estrategias metodológicas que se encaminen hacia el desarrollo neurológico de las niñas y niños entre 1 a 2 años de edad.
- Se evidencia altos índices de necesidades educacionales relacionados con el desarrollo neurológico, debido a la escases de aplicación de estrategias metodológicas que favorezca y faciliten su organización y aplicación.
- Se debe considerar las diferentes estrategias educativas que favorezcan al desarrollo neurológico, considerando la optimización en el desarrollo integral de niñas y niños entre 1 a 2 años de edad.
- Los representantes que colaboraron en la aplicación del instrumento denominado encuesta, consideraron importante y necesaria la aplicación de una guía didáctica con estrategias educativas que propicie el desarrollo de habilidades neurológicas en el desarrollo evolutivo de los infantes.

RECOMENDACIONES

- Establecer estrategias que favorezcan a la formación integral de los discentes en relación al desarrollo neurológico de los discentes.
- Se debe promover en los docentes la aplicación de diferentes técnicas que se encamine al desarrollo neurológico de las niñas y niños de 1 a 2 años de da. sobre todo en la práctica formal y adecuada.
- Proponer la capacitación como metodología innovadora capaz de desarrollar aspectos neurológicos en niñas y niños de 2 a 2 años
- Establecer y organizar a través de la planificación curricular, estrategias que permitan desarrollar aspectos neurológicos en niñas y niños de 1 a 2 años.
- Incluir a los representantes de cada uno de los estudiantes, en la aplicación y desarrollo de diferentes actividades, considerando fomentar un buen ambiente de clase.

Material de referencia

- Antuña, M. (2006). *Educador infantil de la Generalitat Valenciana*. Alcalá de Guadaíra (Sevilla: MAD.
- Bolaños, M. (2001). *Aprendiendo a estimular al niño*. México: Limusa-Noriega.
- Carrera, Y Kurjak, A. (2008). *Conducta fetal: estudio ecográfico de la neurología fetal*. Barcelona: Elsevier Masson.
- Castillo, E. (2000). *Caminos del desarrollo psicológico: de lo prenatal al primer año de vida. Volumen I*. Ciudad: Plaza y Valdés, SA de CV
- Cedrón, S. (2009). Estimulación temprana: Una clínica interdisciplinaria de los trastornos del desarrollo infantil. (Spanish). *Perspectivas En Psicología: Revista De Psicología Y Ciencias Afines*, 6 (1), 59-65
- Comellas, M. y Torregrosa, A. (2003). *Psicomotricidad en la educación infantil: recursos pedagógicos*. Barcelona: Ediciones CEAC.
- Díaz, M. (1995). *Estimulación oportuna*. Colombia: Universidad Santo Tomas.
- España E. Parálisis cerebral infantil. *Anales de Pediatría Continuada*. 2005; 3 (2): 73-8.
- Ferrari, M. (2010). *El libro de la estimulación para chicos de 0 a 36 meses*. Buenos Aires: Editorial Albatros.
- García, C. & Vaillant, D. (2009). *Desarrollo profesional docente: ¿cómo se aprende a enseñar?* Madrid: Narcea
- Huanca Payehuanca D. Desarrollo del lenguaje. *Rev Perú Pediatr*. 2008; 61 (2): 98-104.
- Manzano, E. (1994). *Introducción a la educación especial*. Madrid: Editorial Complutense.
- Martín, E. & Solé, I. (2011). *Orientación educativa 15. Modelos y estrategias de intervención*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España - Editorial GRAÓ, de IRIF, S.l
- Mendoza, F. M. (2010). *Neurociencia y Educación Inicial*. México: Trila
- Moreno Mora, R. (2014). Atención temprana comunitaria en niños con retardo en el neurodesarrollo. (Spanish). *Revista Cubana De Pediatría*, 86 (1), 5-17.
- Narváez, M., Ospina, E. y Bernal, M. (2002). *Estimulación temprana*. Bogotá: Gamma.

- Osorio, M. (2015). *Desarrollo neuropsicológico de las funciones ejecutivas en la edad preescolar*. México, DF: Editorial El Manual Moderno.
- Regidor, R. (2003). *Las capacidades del niño: guía de estimulación temprana de 0 a 8 años*. Madrid: Ediciones Palabra.
- Rosselli, Mónica (2003). Maduración cerebral y desarrollo cognoscitivo. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*, 1 (1), 125-144
- Lieberson, S. (2004). Comments on the use and utility of QCA. *Qualitative Methods*, Vol. 2, Num. 2, pp. 13- 14.
- Rubio, M. (2009). *Orientación y Metodología para la educación a distancia*. Loja: UTP.
- Salgado P. (2007). *Desarrollo motor normal. Análisis desde el enfoque del Neurodesarrollo*, Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Póo Argüelles P. (2008) *Parálisis cerebral infantil*. Madrid: Asociación Española de Pediatría.
- Prats Viñas J. *Enfoque diagnóstico del niño hipotónico*. Baracaldo: Hospital Universitario de Cruces. 2008.
- Tison, C. y Gosselin, J. (2006). *Desarrollo neurológico de 0 a 6 años: etapas y evaluación*. Madrid: Narcea.
- Valhondo, A. (1995). *Psicología del desarrollo y de la educación en la edad escolar*. Oviedo: Servicio de Publicaciones, Universidad de Oviedo.
- Vila, G. y Müller, M. (2004). *Manual de estimulación temprana: actividades de 1 a 18 meses*. Buenos Aires: Bonum.
- Volpe J. (2008). *Neurology of the newborn infant*. Philadelphia: Saunders Elsevier;
- Zquez, G. y Mancera, A. (2001). *Guía didáctica del discurso académico escrito: Cómo se escribe una monografía*. Madrid: Edinumen.

ANEXOS

Modelo de encuesta a directivos y docentes

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”



CARRERA DE TECNOLOGÍA EN PARVULARIA

ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTIVOS Y DOCENTES

A continuación usted encontrará algunas preguntas, solicito contestarlas con la mayor veracidad pues la presente encuesta es parte de una investigación que busca contribuir al desarrollo neurológico de los niños y niñas entre 1 a 2 años de edad, en el Centro de Desarrollo Integral “Creciendo con ternura”							
Ítems	Preguntas	Si	No	Tal vez	Puede ser		
1	¿Tiene usted conocimientos de estrategias metodológicas que favorezcan el desarrollo neurológico?						
2	¿Cree usted que es apropiado incrementar estrategias metodológicas dentro del proceso de formación de las niñas y niños?						
3	¿Considera usted que la aplicación de estrategias metodológicas, ayudaran a mejorar el desarrollo neurológico de las niñas y niños?						
4	¿Cree usted que uno de las dificultades que se presentan en el desarrollo neurológico del infante es el desconocimiento de estrategias metodológicas?						
5	¿Es para usted importante que las niñas y niños cuenten con la aplicación de estrategias metodológicas que ayuden a su formación?						
6	¿Cree usted que el desarrollo neurológico inadecuado incide negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje?						
7	¿Utiliza usted alguna estrategia metodológica para mejorar el desarrollo neurológico de las niñas y niños?						
8	¿Utiliza usted algún proceso metodológico que favorezca al desarrollo neurológico?						
9	¿Considera usted importante el uso de una guía de estrategias metodológicas para el desarrollo neurológico en las niñas y niños de 1 a 2 años?						
10	¿Cree usted que los padres de familia también deberían conocer sobre las estrategias metodológicas que favorecen al desarrollo neurológico?						

Modelo de encuesta a padres de familia

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”



CARRERA DE TECNOLOGÍA EN PARVULARIA

ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

A continuación usted encontrará algunas preguntas, solicito contestarlas con la mayor veracidad pues la presente encuesta es parte de una investigación que busca contribuir al desarrollo neurológico de los niños y niñas entre 1 a 2 años de edad, en el Centro de Desarrollo Integral “Creciendo con ternura”

ítems	Preguntas	Si	No	A veces	Casi	Nunca
1	¿Tiene usted conocimientos de estrategias metodológicas que favorezcan el desarrollo neurológico?					
2	¿Cree usted que es apropiado incrementar estrategias metodológicas que permitan el desarrollo neurológico en el proceso de formación de su hija o hijo y en el hogar?					
3	¿Considera usted que las estrategias metodológicas ayudarán a mejorar el desarrollo neurológico inadecuados de su hija o hijo?					
4	¿Cree usted que uno de los problemas para mejorar el desarrollo neurológico de su hija o hijo es el desconocimiento de estrategias metodológicas?					
5	¿Es para usted importante que su hija o hijo cuente con estrategias metodológicas adecuadas?					
6	¿Cree usted que el desarrollo neurológico inadecuado incide negativamente en el proceso de formación y dentro del hogar?					
7	¿Utiliza usted alguna metodología para mejorar el desarrollo neurológico de su hijo o hija?					
8	¿Utiliza usted algún refuerzo positivo ante el desarrollo neurológico de su hija o hijo?					
9	¿Considera usted importante el uso de una guía de estrategias metodológicas para fomentar el desarrollo neurológico dentro del hogar y en?					
10	¿Si tuviera conocimiento sobre la importancia del desarrollo neurológico, usted las pondría en práctica dentro del hogar?					

Modelo de ficha de observación docente

FICHA DE OBSERVACIÓN

ASPECTOS	INDICADORES				
	Sí	No	Siempre	Casi Siempre	Ocasionalmente
Aplica la fase de motivación. Realiza retroalimentación.					
Establece estrategias metodológicas					
Secuencian de desarrollo de clase.					
Aplica recursos educativos para el desarrollo neurológico					
Favorece la participación de las niñas y niños					
Aplica la evaluación en el inicio, proceso y finalización de la intervención.					

Modelo de pre test



**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN
SEDE SANTO DOMINGO
CARRERA DE TECNOLOGÍA EN PARVULARIA**

PRETEST DIRIGIDO A NIÑAS Y NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS DE EDAD

INSTRUCCIONES:

Por favor lea detenidamente y marque con una (x) la respuesta correcta.

DESARROLLO MOTOR						
RANGO /EDAD	MOTRICIDAD GRUESA	SI	NO	MOTRICIDAD FINA	SI	NO
DE 12 MESES A 3 AÑOS DE EDAD	Bipedestación sin apoyo, puede dar pasos con/sin apoyo.			Liberación voluntaria de objetos Pinza índice-pulgar más precisa. Comienza a señalar con el dedo		
	Marcha liberada. Se agacha y se pone de pie sin apoyo.			Torre de 2 cubos. Garabatea.		
	Sube escaleras de la mano. Da patadas a un balón. Salta con los dos pies.			Torre de 3-4 cubos Pasa hojas de libro		
	Sube y baja escaleras. Corre.			Torre de 5-6 cubos. Imita líneas horizontales y verticales. Desenrosca tapones.		
	Se mantiene sobre un pie unos segundos.			Copia un círculo y una cruz.		
VALORACION SENSORIAL NORMAL						
RANGO /EDAD	PRECEPCION VISUAL	SI	NO	PERCEPCION AUDITIVA	SI	NO
DE 12 MESES A 3 AÑOS DE EDAD	Reconoce fotos de objetos.			Reconoce tonos, trata de unirse a los mismos.		

VALORACION COGNITIVA Y DEL LENGUAJE EN EL INFANTE									
RANGO /EDAD	COMUNICACION E INTERACCION SOCIAL	SI	NO	COMPRENSION	SI	NO	LENGUAJE	SI	NO
DE 12 MESES A 18 MESE DE EDAD	Ansiedad de separación. Señala objetos. Comienzo del pensamiento simbólico.			Entiende palabras y nombres familiares.			Dice que no con la cabeza. Lenguaje expresivo.		
				Entiende órdenes simples en un contexto. Señala dibujos en un libro.			Bislabos referenciales.		
	Adquisición de nombres de objetos y personas. Capaz de relacionar acciones con la resolución de problemas			Juego propositivo (p. ej., da un biberón a un muñeco).			Pronuncia 10-15 palabras. Algunas frases de 2 palabras ("ven mamá")		

Modelo de post test

EVALUACIÓN #

N°	INDICADORES DE EVALUACION	ADQUIRIDA	EN PROCESO	INICIA	TOTAL
	NOMINA DE ESTUDIANTES				
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

I= INCIO
EP= EN PROCESO
A= ADQUIRIDO

Certificado de aplicación



Ministerio de Inclusión
Económica y Social



República
del Ecuador



Juntos
lo logramos



Santo Domingo, 03 de junio del 2021

CERTIFICADO

Lcda. **Brigette Estefania Bosquez Estacio**, Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil "CRECIENDO CON TERNURA, de la cooperativa "Liberación Popular", parroquia Rio Verde Cantón Santo Domingo de los Colorados con código SIIMIES 60581 perteneciente al Distrito 23002, circuito C04, Certifica que la Sra. **VERA SOLIS KAREN JACQUELINE** estudiante de la carrera de parvularia C.I: **2300090053** realizó el proyecto de titulación con el tema "**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL DESARROLLO NEUROLOGICO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 1 A 2 DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "CRECIENDO CON TERNURA", UBICADO EN LA AV. TSAFIQUE Y CALLE SANTA MARIA, CANTÓN SANTO DOMINGO, PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, PERÍODO FEBRERO - AGOSTO 2021**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizo al interesado hacer uso del presente documento en lo que crea necesario.

Atentamente.



Lcda. Brigette Bosquez Estacio
COORDINADORA

CEL: 0986438494

EMAIL: brigetteestefania2013@hotmail.com

Plan de proyecto de titulación



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre: KAREN JACQUELINE VERA SOLIS	Periodo Académico: SEPTIEMBRE 2017 - OCTUBRE 2020
Carrera: Tecnología Superior en Parvularia	Dirección Vía a Quevedo Km 2 Parroquia Bomboli
Correo electrónico: karenvera06@hotmail.com	TELEFONO 0980058919

Fecha: 01/06/2021

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del Asesor: Lic. Jorge Julio Molina Cusme MSc.	Carrera: PARVULARIA
TEMA DE PROCESO DE TITULACION	
Estrategias metodológicas para el desarrollo neurológico de los niños y niñas entre 1 a 2 años de edad, en el Centro de Desarrollo Integral "Creciendo con ternura" ubicado en la Av. Tsáfiqui y Santa María en la ciudad de Santo Domingo, en el periodo académico 2020 – 2021	
OBJETIVOS GENERAL, ESPECÍFICOS Y JUSTIFICACIÓN	
<p>Objetivo General</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseñar una guía de estrategias metodológicas para el desarrollo neurológico de los niños y niñas entre 1 a 2 años de edad, en el Centro de Desarrollo Integral "Creciendo con ternura" ubicado en la Av. Tsáfiqui y Santa María en la ciudad de Santo Domingo, en el periodo académico 2020 – 2021.. <p>Objetivo Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar la importancia de las estrategias metodológicas en el desarrollo neurológico de los niños y niñas entre 1 a 2 años de edad, en el Centro de Desarrollo Integral "Creciendo con ternura" ubicado en la Av. Tsáfiqui y Santa María en la ciudad de Santo Domingo ✓ Establecer las estrategias metodológicas que utilizan las educadoras para el desarrollo neurológico de los niños y niñas entre 1 a 2 años de edad, en el Centro de Desarrollo Integral "Creciendo con ternura" ubicado en la Av. Tsáfiqui y Santa María en la ciudad de Santo Domingo. 	

- ✓ Aplicar estrategias metodológicas para favorecer el desarrollo neurológico de los niños y niñas entre 1 a 2 años de edad.

Justificación.

El presente estudio de investigación es importante, ya que, ayuda a comprender los cambios madurativos que se presentan cíclicamente en las diferentes etapas de desarrollo infantil.

La aplicación de estrategias metodológicas, se considera a nivel mundial, como un proceso que favorece al desarrollo de las capacidades intelectuales del niño y niña permitiéndole básicamente reconocer diferentes sabores, formas, variedad de colores y distintos sonidos de objetos del entorno, a través del uso de sus sentidos.

Por tal razón, Mendoza (2010) considera que los diferentes estímulos que reciben las personas en el medio que les rodea, se registran en los órganos de los sentidos, representando los conocimientos actuales, por lo que se considera las estrategias metodológicas como una propuesta con originalidad, presentando mayor importancia en el desarrollo estructural del cerebro.

En el sistema educativo ecuatoriano, existe interés social en la aplicación de estrategias metodológicas, ya que, se realiza a los niños y niñas en los primeros años de vida, por tal razón, es considerada importante, ya que, desde su infancia las bases se van asentando y a la vez consolidando para el desarrollo integral de las personas, siendo así, una influencia positiva para aspectos integrales.

Un desarrollo neurológico realizado adecuadamente desde el vientre materno, permitirá constatar las potencialidades que los niños y niñas logren alcanzar en el futuro, ya que, debido a la intervención temprana, se favorecerá la formación de las primeras conexiones neuronales, las cuales, permitirán un desarrollo óptimo de sus potencialidades y capacidades.

Por lo tanto, el presente proyecto de investigación es de gran importancia, ya que, permitirá conocer la significatividad que tiene las estrategias metodológicas ante el desarrollo neurológico, y su incidencia en la adquisición de aprendizajes significativos.

El proyecto tiene un alcance a largo plazo, ya que, la estimulación temprana direccionada al desarrollo neurológico, debe practicarse en las primeras etapas de desarrollo infantil.

El estudio se caracteriza por ser factible y viable, ya que se dispone de recursos pedagógicos que direccionan la buena práctica en relación a la estimulación temprana, ya que actualmente se evidencian estudios que promueven la formación cognitiva en los niños y niñas, partiendo de un adecuado desarrollo neurológico en los seres humanos desde sus primeros años de vida, siendo así los beneficiarios directos, los niños y niñas entre 1 a 2 años de edad, en el Centro de Desarrollo Integral "Creciendo con ternura" ubicado en la Av. Tsáfiqui y Santa María en la ciudad de Santo Domingo, en el periodo académico 2020 – 2021.

Ante el presente estudio, existen autores de diferentes publicaciones que refuerzan lo antes mencionado, por ello, (España, 2005) en su investigación establece que los aspectos neurológicos propician en los seres humanos, un desarrollo integral, ya que a futuro, el individuo se ve envuelto en un ambiente educativo, por otro lado,

(Tison y Gosselin, 2006) mencionan que la estimulación realizada oportunamente a edad temprana del infante, favorece a un adecuado desarrollo neurológico.

De igual manera, (Huanca, 2008) establece que realizar estimulación temprana con la intención de un adecuado desarrollo neurológico, ayuda a prevenir diferentes problemas de salud, uno de los principales es la parálisis infantil, menciona también, que, esta práctica, debe realizarse de manera constante durante la infancia de los seres humanos y que a su vez, debe continuar hasta su adultez, ya que, la plasticidad cerebral se mantiene hasta el momento de la inexistencia.

Las funciones ejecutivas, también se ven inmersas como resultado de la intervención neurológica, debido a que, al ejercitar o tratar, se fomenta en los niños y niñas, brindar una adecuada actitud ante las diferentes situaciones en el entorno que se desenvuelve.

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza a la estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.





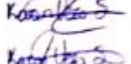

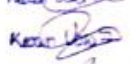







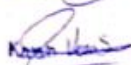





Atentamente,

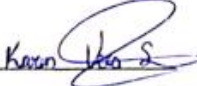
Nombre Asesor: Lic. Jorge Julio Molina Cusme MSc.

Firma Asesor: 



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

		CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																				FIRMAS ESTUDIANTE	FIRMAS DOCENTE
Señalar el mes		marzo					Abril					Mayo					Junio						
Marcar semana		23	24	26	28	30	1	15	17	28	30	1	5	15	18	21	25	30	1	3	4		
Conocimiento del Tema a Investigar		x	x																				
Señalamiento de Objetivos			x																				
Análisis de la Justificación				x																			
Corrección del preámbulo del Proyecto					x																		
Elaboración del Primer Capítulo						x																	
Corrección del Primer Capítulo							x	x															
Elaboración del segundo y tercer Capítulo									x	x	x	x											
Corrección de la Propuesta del Tercer Capítulo												x	x	x	x								
Elaboración del Cuarto Capítulo, con cuadros y pasteles.															x	x	x						
Elaboración del quinto Capítulo, Conclusiones- Recomendaciones																		x	x	x	x		

FIRMA DEL ESTUDIANTE: 

FIRMA ASESOR: 

FIRMA DIRECTOR ACADÉMICO: 



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN
INFORME DEL ASESOR

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del Asesor: Lic. Jorge Julio Molina Cusme MSc.	Fecha: 04/06/2021
ASESORIA DE PROCESO DE TITULACION	
Estrategias metodológicas para el desarrollo neurológico de los niños y niñas entre 1 a 2 años de edad, en el Centro de Desarrollo Integral "Creciendo con ternura" ubicado en la Av. Tsáfiqui y Santa María en la ciudad de Santo Domingo, en el periodo académico 2020 – 2021.	
Se realizó la asesoría durante el semestre Sí (X) No ()	Cuántas sesiones de asesoría se realizaron: 10
ACTIVIDADES REALIZADAS	
¿A cuál?, señala de que tipo:	Porcentaje de atención
Apoyo Académico	100 %
Formación temprana en la investigación	100 %
Asesoría en el trabajo práctico	100 %
Asesoría en el formato y trabajo escrito	100 %
Acompañamiento	100 %
<i>Observaciones (dificultades y/o aportaciones)</i>	
Por la situación compleja a nivel Nacional, las últimas tutorías tuvieron que realizarse por video conferencia pero hubo una participación activa por parte de la Estudiante, que mostró todo el tiempo mucho interés por terminar su investigación.	

Certifico que el /la estudiante **KAREN JACQUELINE VERA SOLIS** Cumplió el trabajo escrito y práctico en su asesoría con un puntaje de **10 (DIEZ)**

FIRMA ASESOR:

FIRMA DIRECTOR DE CARRERA