



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PROYECTO DE TITULACIÓN:

Actividades Educativas para reforzar las relaciones familiares en las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Simón Bolívar, parroquia San Pedro de Suma, cantón El Carmen, provincia de Manabí, en el periodo enero-mayo 2021.

Nombre del autor:

Sánchez Vásquez María Eugenia

Tutor:

Lcda. Marjorie Cevallos

**Trabajo práctico de titulación previo a la obtención del
título de TECNOLOGÍA EN PARVULARIA**

Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador 2021



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

CARRERA: TECNOLOGÍA EN PARVULARIA

AÑO: 2021

Tema:

“ Actividades Educativas para reforzar las relaciones familiares en las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Simón Bolívar, parroquia San Pedro de Suma, cantón El Carmen, provincia de Manabí, en el periodo enero-mayo 2021.”

Autor:

Sánchez Vásquez María Eugenia

Asesor:

Lcda. Cevallos Marjorie



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
ACUERDO N° 175

Santo Domingo, 27 de enero del 2021

Ing. Verónica Mejía Chanaluisa.
Directora distrital de Educación.

El que suscribe; **Sánchez Vásquez María Eugenia**, con identificación No. **230033355-2** egresada de la Carrera de Parvularia en el Instituto Superior Tecnológico Japón, solicito mediante la presente me conceda el permiso de realizar mi **PROYECTO DE TITULACIÓN** en la Unidad Educativa Simón Bolívar, con el tema "**Actividades Educativas para reforzar las relaciones familiares en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Simón Bolívar, parroquia San Pedro de Suma, cantón El Carmen, provincia de Manabí, en el periodo enero- mayo 2021**". Cuyo objetivo es diseñar una guía de actividades educativas dirigidas para padres que permitan reforzar las relaciones familiares con los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Simón Bolívar, en la parroquia San Pedro de Suma, cantón El Carmen, provincia de Manabí en el periodo enero-mayo del 2021.

Atentamente.

Sánchez Vásquez María Eugenia
C.I. 230033355-2

Recibido
27-01-2021



El Carmen, Enero 29 de 2021.
Oficio Nro.-002-UDTH-2021.

Señorita
Maria Eugenia Sánchez Vásquez
ESTUDIANTE DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN
Presente.-

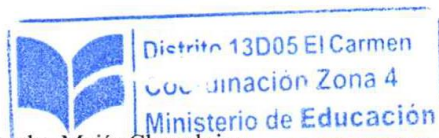
A usted:

En análisis a su petitorio mediante oficio de fecha El Carmen, 27 de enero de 2021, en el que solicita se le permita realizar, el Proyecto de Titulación, sobre ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA REFORZAR LAS RELACIONES FAMILIARES EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIMON BOLIVAR, PARROQUIA SAN PEDRO DE SUMA, CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABI EN EL PERÍODO ENERO A MAYO 2021.

Esta Dirección Distrital, comunica a usted que se autoriza lo solicitado, con la debida coordinación y disponibilidad de la autoridad y docentes, sin afectar las actividades pedagógicas en la jornada laboral de Teletrabajo.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,



Ing. Verónica Alexandra Mejía Chanaluiza
DIRECTORA DEL DISTRITO 13D05-EL CARMEN-EDUCACIÓN



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

DERECHOS DE AUTOR

Yo, María Eugenia Sánchez Vásquez, con Cédula de Identidad N. ° 230033355-2, autora del trabajo de investigación titulado “Actividades Educativas para reforzar las relaciones familiares en las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Simón Bolívar, parroquia San Pedro de Suma, cantón El Carmen, provincia de Manabí, en el periodo enero- mayo 2021.”, libre y voluntariamente DECLARO:

Que el presente proyecto es original por lo tanto no forma plagio ni copia de ningún otro proyecto, queda prohibida la reproducción total o parcial de este documento.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente:

Maria Eugenia Sánchez Vásquez

C.I. 230033355-2

Correo: mesanchezv@itsjapon.edu.ec

eugesanchez523@gmail.com

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a mis padres quienes son mi inspiración para cada día ser mejor, por su sacrificio por sacarnos adelante sin importar las dificultades, con mucho amor y cariño va dedicado este trabajo a ellos, y también a mi hijo por quien todos los días intento ser mejor todos los días y ser un ejemplo a seguir como lo son mis padres para mí

María Eugenia Sánchez Vásquez.

AGRADECIMIENTOS.

Agradecer a Dios por permitirme llevar hasta esta etapa de mi vida, y también darme la sabiduría y paciencia para no decaer, también agradecer a mi esposo por su apoyo incondicional por siempre estar ahí para mí, agradecer a mis hermanos por su ayuda en todo momento siempre presente para brindarme su ayuda. Por último agradecer a mi tutora por toda la ayuda brindada siempre presente cuando la necesite.

María Eugenia Sánchez Vásquez



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Tema: “Actividades Educativas para reforzar las relaciones familiares en las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Simón Bolívar, parroquia San Pedro de Suma, cantón El Carmen, provincia de Manabí, en el periodo enero- mayo 2021.”

Autora: María Eugenia Sánchez Vásquez

Tutora: Lcda. Marjorie Cevallos

RESUMEN

El presente proyecto de investigación es importante porque está enfocado en un tema muy indispensable para el bienestar de la comunidad como lo son las Actividades educativas para reforzar las relaciones familiares con niñas y niños de 4 a 5 años, partiendo que el trabajar el área socio-afectivo desde la primera infancia es primordial, porque en esa etapa los niños y niñas pueden ser estimulados. Para determinar el grado de las relaciones familiares se tomaron en cuenta aspectos muy indispensables como lo son la comunicación, participación y el interés que tiene los padres sobre sus hijos; Notando leve un alejamiento por parte de los niños hacia sus padres. Para la realización de esta investigación se realizó la recopilación y análisis de información acerca sobre las relaciones familiares y actividades que puedan aportar en el refuerzo de las mismas. De los datos obtenidos en primera instancia podemos observar un bajo grado al momento de relacionarse entre familia. Una vez aplicada la propuesta se observó un cambio notorio en los últimos resultados obtenidos, tanto en los niños y en los padres de familia. Logrando unos niños y niñas más felices y seguros y unos padres más comprometidos al cuidado y atención de sus hijos.

Palabras clave: Actividades educativas, Relaciones familiares

ABSTRACT

This research project is important because it is focused on a very essential topic for the well-being of the community, such as educational activities to reinforce family relationships with girls and boys from 4 to 5 years of age, assuming that working in the socio- Affective from early childhood is essential, because at this stage children can be stimulated. To determine the degree of family relationships, very essential aspects were taken into account, such as communication, participation and the interest that parents have over their children. Noting a slight distancing on the part of the children towards their parents. To carry out this research, the compilation and analysis of information about family relationships and activities that can contribute to their reinforcement was carried out. From the data obtained in the first instance, we can observe a low degree at the time of family relationships. Once the proposal was applied, a noticeable change was observed in the latest results obtained, both in children and in parents. Achieving happier and safer boys and girls and parents more committed to the care and attention of their children

Keywords: Family Relations, Educational Activities

TABLA DE CONTENIDOS

Derechos De Autor	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.	iii
Resumen.....	iv
Abstract	v
Antecedentes	1
Introducción	1
Planteamiento Del Problema.....	4
Formulación De Problema	5
Objetivos	6
Objetivo General.....	6
Objetivos Específicos.....	6
Justificación.	6
Alcance O Limitación Del Objetivo De Investigación.	8
Delimitación Espacial	8
Delimitación Temporal	8
Delimitación Del Universo	9
Delimitación Del Contenido	9
Hipótesis	9
Variables.	9
1. Capítulo I	10
1.1 Marco Teórico.....	10
1.1.1 Marco Referencial.....	10
1.1.2 Marco Conceptual	12
1.1.3 Marco Legal	20
Metodología De La Investigación.....	22
Enfoque, Diseño Y Tipo De Investigación	22
Operacionalización De Las Variables.....	23
Población.	24
Muestra.	24
Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos.....	24
Técnicas De Análisis De Datos.....	25
2. Capítulo Ii	26

2.1	Análisis Y Resultados	26
2.1.1	Cuestionario A Docente	26
2.1.2	Cuestionario A Padres De Familia	36
3.	Capítulo Iii	46
3.1	Propuesta.....	46
3.2	Tema De La Propuesta:	47
3.3	Introducción.	48
3.4	Antecedentes De La Propuesta.	49
3.5	Objetivos	50
3.6	Justificación	51
3.7	Descripción De La Guía De Actividades	52
3.8	Factibilidad De La Propuesta.	53
3.9	Actividades Realizadas	54
4.	Capítulo Iv	95
5.	Capítulo V	111
5.1	Conclusiones Y Recomendaciones.	111
6.	Bibliografía	113
7.	Anexos	116
7.1	Lista De Cotejo Aplicada A Los Niñas Y Niños.	117
7.2	Cuestionario Dirigido Al Docente.	118
7.3	Cuestionario Dirigido A Padres De Familia.	121
7.4	Cronograma De Actividades.....	122
7.5	Informe Del Tutor.	123
7.6	Aprobación De Lectores.	Error! Bookmark not defined.
7.7	Certificado Del Tutor.	124
7.8	Certificado De Aplicación Del Proyecto De Titulación En La Unidad Educativa.	125
7.9	Plan De Proyecto De Titulación.....	126

ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro 1.....	105
---------------	-----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de las variables.</i>	23
Tabla 2 <i>¿Considera usted que es importante que los estudiantes mantengan buenas relaciones familiares para un mejor desarrollo integral?</i>	26
Tabla 3 <i>¿Está de acuerdo usted en que se deben incluir actividades educativas en el entorno escolar para reforzar las relaciones familiares de los estudiantes?</i>	27
Tabla 4 <i>¿En su experiencia de docente cómo valora el nivel de interés de los padres de familia en las actividades de sus hijos?</i>	28
Tabla 5 <i>¿Con qué frecuencia dialoga con sus estudiante sobre problemas que ellos puedan presentar en el ámbito familiar?</i>	29
Tabla 6 <i>¿Qué grado de importancia considera usted que tiene la participación de los padres de familia en las actividades escolares de los niños y niñas?</i>	30
Tabla 7 <i>¿Cómo docente con qué frecuencia recomienda actividades para ayudar a reforzar las relaciones familiares de sus alumnos?</i>	31
Tabla 8 <i>¿Concuerda usted que el trabajar el área socio-afectiva ayuda con el mejoramiento del comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes?</i>	32
Tabla 9 <i>¿Cree usted que el ambiente familiar en el cual conviven los niños y niñas tiene relevancia en el rendimiento escolar de los estudiantes?</i>	33
Tabla 10 <i>¿Qué tan importante considera usted la aplicación de actividades educativas tanto dentro como fuera del aula clase para el refuerzo de las relaciones familiares?</i>	34
Tabla 11 <i>En su aula clase, ve que uno de sus estudiantes tiene problemas familiares que afectan a su rendimiento escolar ¿Se interesa por su alumno y le ofrece ayuda?</i>	35
Tabla 12 <i>¿Considera usted que es importante mantener buenas relaciones familiares?</i>	36
Tabla 13 <i>¿Las normas de convivencia dentro de su hogar han sido establecidas por mutuo acuerdo con sus hijos?</i>	37
Tabla 14 <i>¿En su tiempo libre lo dedica para compartir con sus hijos?</i>	38
Tabla 15 <i>¿Mantiene diálogos con sus hijos respecto a problemas escolares y personales de ellos?</i>	39
Tabla 16 <i>¿Suele dedicar tiempo a atender necesidades educativas y personales de sus hijos?</i>	40
Tabla 17 <i>¿Apoya las decisiones que toma su pareja sobre el comportamiento de sus hijos?</i>	41
Tabla 18 <i>¿Cómo padres de familia participan en las actividades escolares de sus hijos?</i>	42
Tabla 19 <i>¿Considera usted, que la situación económica de su hogar influye de alguna manera en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos?</i>	43
Tabla 20 <i>¿Propone actividades en su hogar para reforzar las relaciones afectivas con sus hijos?</i>	44
Tabla 21 <i>¿Al momento de solucionar un problema en el hogar que tan importante considera tomar en cuenta las opiniones y pensamientos de sus hijos?</i>	45
Tabla 22 <i>¿Considera usted que actualmente mantiene una buena relación familiar con sus hijos?</i>	95
Tabla 23 <i>¿En la actualidad las normas de convivencia en su hogar son establecidas en mutuo acuerdo con sus hijos?</i>	96
Tabla 24 <i>¿En los últimos días ha dedicado de su tiempo libre para compartir con sus hijos?</i>	97
Tabla 25 <i>¿Mantiene diálogos con sus hijos respecto a problemas escolares y personales de ellos?</i>	98
Tabla 26 <i>¿Actualmente dedica tiempo para atender las necesidades educativas y personales de sus hijos?</i>	99

Tabla 27 <i>¿Apoya las decisiones que toma su pareja sobre el comportamiento de sus hijos?</i>	100
Tabla 28 <i>¿Actualmente participa de las actividades escolares de sus hijos?</i>	101
Tabla 29 <i>¿Actualmente considera que la situación económica de su hogar influye en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos?</i>	102
Tabla 30 <i>¿En los últimos días ha propuesto actividades en su hogar para reforzar las relaciones familiares?</i>	103
Tabla 31 <i>¿Para solucionar un problema dentro del hogar toma en cuenta la opinión y pensamiento de sus hijos?</i>	104

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1 ¿Considera usted que es importante que los estudiantes mantengan buenas relaciones familiares para un mejor desarrollo integral?</i>	26
<i>Figura 2 ¿Está de acuerdo usted en que se deben incluir actividades educativas en el entorno escolar para reforzar las relaciones familiares de los estudiantes?</i>	27
<i>Figura 3 ¿En su experiencia de docente cómo valora el nivel de interés de los padres de familia en las actividades de sus hijos?</i>	28
<i>Figura 4 ¿Con que frecuencia dialoga con sus estudiante sobre problemas que ellos puedan presentar en el ámbito familiar?</i>	29
<i>Figura 5 ¿Qué grado de importancia considera usted que tiene la participación de los padres de familia en las actividades escolares de los niños y niñas?</i>	30
<i>Figura 6 ¿Cómo docente con qué frecuencia recomienda actividades para ayudar a reforzar las relaciones familiares de sus alumnos?</i>	31
<i>Figura 7 ¿Concuerda usted que el trabajar el área socio-afectiva ayuda con el mejoramiento del comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes?</i>	32
<i>Figura 8 ¿Cree usted que el ambiente familiar en el cual conviven los niños y niñas tiene relevancia en el rendimiento escolar de los estudiantes?</i>	33
<i>Figura 9 ¿Qué tan importante considera usted la aplicación de actividades educativas tanto dentro como fuera del aula clase para el refuerzo de las relaciones familiares?</i>	34
<i>Figura 10 En su aula clase, ve que uno de sus estudiantes tiene problemas familiares que afectan a su rendimiento escolar ¿Se interesa por su alumno y le ofrece ayuda?</i>	35
<i>Figura 11 ¿Considera usted que es importante mantener buenas relaciones familiares?</i>	36
<i>Figura 12 Las normas de convivencia dentro de su hogar han sido establecidas por mutuo acuerdo con sus hijos</i>	37
<i>Figura 13 ¿En su tiempo libre lo dedica para compartir con sus hijos?</i>	38
<i>Figura 14 ¿Mantiene diálogos con sus hijos respecto a problemas escolares y personales de ellos?</i>	39
<i>Figura 15 ¿Suele dedicar tiempo a atender necesidades educativas y personales de sus hijos?</i>	40
<i>Figura 16 ¿Apoya las decisiones que toma su pareja sobre el comportamiento de sus hijos?</i>	41
<i>Figura 17 ¿Cómo padres de familia participan en las actividades escolares de sus hijos?</i>	42
<i>Figura 18 ¿Considera usted, que la situación económica de su hogar influye de alguna manera en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos?</i>	43
<i>Figura 19 ¿Propone actividades en su hogar para reforzar las relaciones afectivas con sus hijos?</i>	44
<i>Figura 20 ¿Al momento de solucionar un problema en el hogar que tan importante considera tomar en cuenta las opiniones y pensamientos de sus hijos?</i>	45
<i>Figura 21 ¿Considera usted que actualmente mantiene una buena relación familiar con sus hijos?</i>	95
<i>Figura 22 ¿En la actualidad las normas de convivencia en su hogar son establecidas en mutuo acuerdo con sus hijos?</i>	96

<i>Figura 23</i> ¿En los últimos días ha dedicado de su tiempo libre para compartir con sus hijos?.....	97
<i>Figura 24</i> ¿Mantiene diálogos con sus hijos respecto a problemas escolares y personales de ellos?	98
<i>Figura 25</i> ¿Actualmente dedica tiempo para atender las necesidades educativas y personales de sus hijos?	99
<i>Figura 26</i> ¿Apoya las decisiones que toma su pareja sobre el comportamiento de sus hijos?	100
<i>Figura 27</i> ¿Actualmente participa de las actividades escolares de sus hijos?	101
<i>Figura 28</i> ¿Actualmente considera que la situación económica de su hogar influye en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos?	102
<i>Figura 29</i> ¿En los últimos días ha propuesto actividades en su hogar para reforzar las relaciones familiares?.....	103
<i>Figura 30</i> ¿Para solucionar un problema dentro del hogar toma en cuenta la opinión y pensamiento de sus hijos?	104

Antecedentes

Introducción

El presente trabajo de investigación denominado “Actividades Educativas para reforzar las relaciones familiares en los niños y niñas de 4 a 5 años” tiene como objetivo el fortalecimiento de las relaciones entre padres e hijos, logrando la consolidación de ese lazo afectuoso, creando bases que permitan un buen rendimiento académico y conjuntamente al motivar un ambiente familiar saludable además permita el potenciar la afinidad e interacción positiva con su entorno.

La educación parte desde el hogar en la formación de valores, actitudes y comportamientos, es decir su forma de actuar o proceder antes distintas circunstancias que se puedan presentar, son parte de su identidad la cual se va construyendo desde la primera infancia, que sabiendo estimular correctamente obtendremos buenos resultados al pasar del tiempo, en efecto el mejorar las relaciones del hogar pueden ayudar a que los infantes se puedan adaptar con facilidad a entornos diversos.

Según Iral, Córdova, y Gómez (2019) la familia es la escuela inicial donde surgen los primeros aprendizajes y se dan las bases del comportamiento. Cuando el ambiente es acogedor y hay motivación se contribuye un aprendizaje positivo respecto a las relaciones; con el individuo en sus diversos entornos, siendo al caso el caso contrario, cuando hay un ambiente tenso se puede desencadenar conductas inapropiadas que afectan en el manejo del comportamiento y las formas de expresar las emociones.

Por lo tanto, la participación activa de los padres o representantes influyen favorablemente en los niños y niñas de 4 a 5 años de inicial 2, reflejado en la conducta y autonomía al momento del cumplimiento de tareas, por consiguiente, es primordial, que los padres y madres de familia recuerden reforzar el vínculo en la casa, para que se refleje en su aprendizaje, ya que son quienes tienen su primera relación interpersonal antes que con la sociedad, las permitan contrarrestar ciertas deficiencias que impiden el conveniente aprendizaje de los alumnos.

Para lograr tal objetivo se diseñará una guía de actividades educativas dirigidas para padres y madres de familia que permitan reforzar las relaciones familiares con los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Simón Bolívar para aplicarla dentro del proceso de enseñanza en sus

hogares y que puedan ser reflejado en la aulas de clase y paralelamente desarrollen su habilidades socio-afectivas que los ayuden a ser independientes en la resolución de problemas de la vida cotidiana que se le puede presentar en su vida futura.

La necesidad de esta investigación se generó gracias a un sondeo de opinión de docentes donde mencionan que la importancia de una buena relación afectiva en la primera infancia es primordial para los niños, que eso refleja en aula, un vínculo afectivo genera autonomía en los educandos.

La presente investigación está estructurada por cuatro capítulos los cuales se desarrollarán de la siguiente forma:

Capítulo I: comprende el marco teórico del proyecto, donde se encuentra determinados los fundamentos que sustentan este presente trabajo de investigación sobre las actividades educativas para reforzar las relaciones familiares, y metodología se aplica un estudio de campo, bibliográficos, población muestras, instrumentos de procedimientos de recolección y levantamiento de información lo cual permite efectuar una investigación oportuna buscando solución al problema planteado.

Capítulo II: se evidencia los primeros resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de recolección y levantamiento de información utilizados como; entrevista, encuesta, ficha de observación y lista de cotejo representados en cuadros estadísticos, gráficos y los análisis de aplicación de los instrumentos aplicados.

Capítulo III: damos a conocer la elaboración de la Propuesta, para solucionar el problema sobre cómo las actividades educativas pueden ayudar a reforzar las relaciones familiares con los niños y niñas de 4 a 5 años, la misma comprende de las siguientes partes: datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, análisis de factibilidad, fundamentación y evaluación. Se elaboró la propuesta, la misma que es una guía actividades para padres y madres de familia.

Capítulo IV: se lleva a cabo el análisis el desarrollo de los resultados obtenidos luego de aplicada la propuesta.

Capítulo V: se encuentran las conclusiones y recomendaciones que se establecieron luego de analizar los resultados recabados.

Planteamiento del problema

Las niñas y niños necesitan compartir actividades que fortalezcan las relaciones familiares además requieren el poder expresar sus pensamientos, emociones y necesidades y a su vez ser escuchados y comprendidos, sentirse seguros y sentir la confianza de ser ellos mismos, el apoyo y con la atención pertinente hacia una niña y niño desde temprana edad traerá efectos positivos en sus características y desarrollando personal en la etapa de adultez.

“La escuela es un espacio donde las niñas y niños adquieren un sin número de conocimientos al igual que en el hogar se obtienen diversos saberes que conjuntamente se complementan, es decir lo que se aprende en la escuela se ve reflejado en sus casas y viceversa”. Según Alexandra, Claudia, Arsenio, y Ermenson (2017) un cambio social general no viene totalmente de la escolaridad, pero una escuela si aporta en gran manera en la forma recíproca de las relaciones que se establecen el entorno escolar. Por lo tanto, entender la diferencia de los distintos conocimientos que se adquieren en los diferentes ambientes es primordial para poder obtener el objetivo el cual queremos alcanzar.

Según Dora, Yanneth, y Andrés (2017) “el proceso de aprendizaje involucra la adquisición y formación de la persona, donde la familia tiene dos puntos relevantes donde interviene, como es el prevenir riesgos de su entorno social y el conocer y compartir sus costumbres”.

Un elemento importante a tener en consideración es que toda forma o nivel de orientación debe contribuir al desarrollo del grupo familiar, beneficiando sus funciones y las de la comunicación para enriquecer sus potencialidades educativas, pero todos en su conjunto deben garantizar el carácter dialógico en sus relaciones con vistas a la solución del “problema”. (Sampoyo, Moreno, y Cuenca, 2017, pgs. 253-269)

En lo antes expuesto los especialistas sostienen que las relaciones familiares consideradas como el motor fundamental de los alumnos para un óptimo desarrollo de su aprendizaje y desenvolvimiento en el aula de clases, los estudiantes que muestran deficiencia de aprendizaje se debería a la escasa atención que brindan sus papás o tutores, debido a que se presentan renuentes a prestar la debida atención al hacer las ocupaciones cotidianas y solo quieren hacer otras ocupaciones dentro del salón de clases y no prestar atención correcta a eso que se está impartiendo en el aula.

Aguilar y Pérez (2018) en la actualidad se debe llevar en práctica en el contexto escolar el trabajar más en el ámbito social-afectivo para el conocimiento y consolidación de los principios personales y culturales que tiene cada familia, es decir enseñar al individuo la diversidad de cada persona y sea capaz de auto identificarse ante la sociedad.

Pinta, Pozo, Yépez, Cabascango y Pillajo (2019) las estructuras internas cerebrales pueden tener cambios según al ambiente que este expuesto el individuo desde temprana edad, interviniendo en el desarrollo cognitivo, más si en este caso es un ambiente negativo y conflictivo puede presentarse dificultades y evidenciarse al momento de interactuar con los demás.

En relación con lo mencionado anteriormente cabe recalcar que los infantes expuestos a ambientes llenos de inconvenientes y problemas de familiares, no logran desarrollar las áreas del proceso evolutivo infantil de manera adecuada y satisfactoria en los diferentes ámbitos en los cuales las niñas y niños se desenvuelven, evidenciando dificultades al momento de salir al mundo exterior.

Varios estudios han dado resultados contradictorios con respecto al origen de dichos inconvenientes, están sujetas a varios componentes, como la personalidad del infante, la calidad de las escuelas infantiles y la flexibilidad en los trabajos de los papás de familia. Por otra parte, otros profesionales opinan que se necesita, a lo largo de los primeros estadios de la niñez, tener por lo menos, a uno de los padres (generalmente la madre) para ocuparse del infante en el instante de hacer las labores estudiantiles. En otras palabras, el manejo y la reacción de su tutor resultan muy relevantes pues influyen en el comportamiento de las niñas y niños en su propio aprendizaje el mismo que debería ser dinámico, creativo, motivacional, etc. Pues esto será reflejado en salón de clase.

Formulación de problema

¿Cómo influyen las actividades educativas para reforzar las relaciones familiares en las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Simón Bolívar, parroquia San Pedro de Suma, cantón El Carmen, provincia de Manabí, en el periodo enero- mayo 2021?

Objetivos

Objetivo General.

Determinar cómo influye las actividades educativas para reforzar las relaciones familiares con niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Simón Bolívar, parroquia San Pedro de Suma, cantón El Carmen, provincia de Manabí, en el periodo enero- mayo 2021?.

Objetivos Específicos.

- Establecer las diferentes actividades educativas a través del método teórico, que aporten al refuerzo de relaciones familiares
- Analizar las actividades educativas y su influencia con las relaciones familiares
- Diseñar una guía metodológica con actividades educativas para reforzar las relaciones familiares con niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Simón Bolívar

Justificación.

Como bien existen derechos también hay obligaciones las cuales los padres de familia deben cumplir con respecto a la educación de sus hijos como lo establece en el Capítulo quinto de los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales artículo 13 literal g “Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico -social de sus representados y representadas”. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2017, p. 29)

(...) La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia. (...) La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2017, pgs. 45-46)

Este Proyecto de investigación tiene como objetivo reforzar las relaciones familiares de las niñas y niños de Inicial 2 de la Unidad Educativa Simón Bolívar, ubicada en la Provincia de

Manabí, Cantón El Carmen, Parroquia San Pedro de Suma, periodo enero- mayo 2021, a través de actividades educativas que permitan fortalecer las relaciones en las familias.

La importancia de dar a cabo este proyecto de investigación fue debido a la notable falta de interés y compromiso de los padres y madres de familia de esta Unidad Educativa y las consecuencias que tiene en las niñas y niños en su diario vivir, en los distintos aspectos del crecimiento. En la actualidad no se le da relevancia y atención debida al mantener una buena relación familiar con las niñas y niños en sus primeros años de vida lo cual a lo largo del tiempo va afectando de manera negativa el proceso de construcción de habilidades, capacidades y destrezas que las niñas y niños desarrollan en esa etapa de su niñez, siendo reflejado en su edad madura.

La relevancia social del presente estudio investigativo dentro del marco del Plan Nacional de Desarrollo para toda la vida (2017-2021) da cumplimiento al eje 1: Derechos de todos durante la vida; con el objetivo 1. Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas. También objetivo 1.4: Garantiza el desarrollo infantil para estimular las capacidades de las niñas y niños, considerando todos los contextos.

Según Sen (2003) la educación es la base para que los individuos puedan desarrollarse en la sociedad, y tener iguales oportunidades, lo que implica que al momento de poder entender sus derechos y obligaciones estará en desventaja ante el individuo con una educación formal, es por ellos que la educación inicial cumple un papel fundamental y primordial en el desarrollo integral de los niños y niñas, y es allí donde la familia como primera formadora de la infancia debe comprender su importancia y el valor al brindar y facilitar los medios para una adecuada educación, apoyo y guía de manera integral a los infantes.

Por consiguiente, la finalidad de este proyecto de investigación tiene el constatar que las actividades educativas posteriormente planteadas refuerzan las relaciones familiares con las niñas y niños de 4 a 5 años. Y obtener resultados favorables que permitan afianzar el vínculo socio-afectivo y por ende la visible mejora de las habilidades, capacidades y destrezas en los estudiantes del inicial.

Los beneficiarios de este proyecto de investigación son las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Simón Bolívar” del Cantón El Carmen, ya que por medio de la aplicación

de la guía de actividades educativas se logrará reforzar las relaciones familiares y por ende alcanzaremos trabajar de manera integral todos los aspectos importantes de su desarrollo por medio de la interacción de todos los miembros de la trilogía educativa, padres, estudiantes y docentes.

La realización de este proyecto de investigación es factible pues existe sustentación teórica y científica actualizada que lo respalda con base a las actividades educativas; conceptos, tipos entre otros como variable independiente y de las relaciones familiares; conceptualización, tipos, importancia y otros, siendo la variable dependiente.

Toda práctica pedagógica tiene un objetivo y entre ellos es la formación; en este caso particular y teniendo en cuenta la pregunta planteada, esa formación implica educar desde casa, enseñamos para formar a la familia conociendo la situación individual. Estas familias son sujetos que están en constante aprendizaje y a través de ellas se crea, se enseña a trabajar en equipo para fortalecer el desarrollo integral, aportar a la transformación de prácticas pedagógicas para incidir positivamente en los niños y las niñas. (Pérez y Ortega, 2020, p.7)

Es decir las acciones que se realicen para la instrucción de la persona desde el hogar tiene como objetivo el dirigir a cada integrante desde sus posibilidades. Las personas nunca dejamos de aprender y a través de estas podemos reforzar las relaciones familiares orientado a los infantes a la creación y formación de buenas conductas y comportamientos con la participación de toda la familia.

ALCANCE O LIMITACIÓN DEL OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN.

DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación se efectuó en la Unidad Educativa Simón Bolívar Provincia de Manabí, Cantón El Carmen, Parroquia San Pedro de Suma, periodo enero-mayo 2021.

DELIMITACIÓN TEMPORAL

El tiempo definido para la ejecución de la investigación fue un periodo de 5 meses comprendiendo enero a mayo del 2021.

DELIMITACIÓN DEL UNIVERSO

El universo de que se ha considerado para el desarrollo de la investigación se encuentra compuesta por 494 estudiantes, 224 mujeres y 250 hombres, 1 secretaria, 23 docentes de los cuales hay 1 rector, 1 vicerrector y 1 inspector., 463 padres de familia de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

DELIMITACIÓN DEL CONTENIDO

El contenido considerado en la investigación se expone a continuación:

- La importancia de reforzar las relaciones familiares en los niños y niñas de 4 a 5 años.
- Métodos, instrumentos que usan los padres de familia para reforzar las relaciones familiares con los niños y niñas de 4 a 5 años.
- Impacto que produce el uso de actividades educativas como metodología para reforzar las relaciones familiares en niños y niñas de 4 a 5 años.

HIPÓTESIS

El uso de una guía de Actividades Educativas refuerza las relaciones familiares en las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Simón Bolívar de la Provincia de Manabí del, Cantón El Carmen, Parroquia San Pedro de Suma.

VARIABLES.

Variable Independiente.

Actividades Educativas.

Variable Dependiente.

Refuerzo de Relaciones familiares.

1. CAPÍTULO I

1.1 MARCO TEÓRICO

1.1.1 Marco Referencial

Las actividades educativas forman parte importante del proceso enseñanza-aprendizaje porque facilitan la transmisión y la adquisición de la información, éstas son un medio atractivo e innovador que puede ser utilizados por los padres de familia en sus hogares, a través de estas podemos lograr motivar e incentivar a los niñas y niños al momento de generar el aprendizaje, la aplicación de actividades educativas para las reforzar relaciones familiares son una herramienta idónea ya que se puede trabajar de forma individual o colectiva y obtener los resultados esperados.

La aplicación de estrategias pedagógicas para el refuerzo de los lazos familiares es el instrumento adecuado ya que logran a solucionar el problema y alcanzar el objetivo propuesto, Pérez y Ortega autoras del trabajo de investigación para la obtención el Diplomado en Pedagogía Infantil “Estrategias Para Vincular a las Familias de la Unidad de Atención Tardes de Alegría en el Proceso de Desarrollo Integral de los Niños y las Niñas Para Fortalecer los Lazos Familiares” (2020) manifiestan que la adaptación de las actividades educativas generen un ambiente propicio para unir ese lazo familiar y además fomentar principios y valores que contribuyan a la finalidad del motivo del cual se plantean las actividades.

Por otro lado, Salcedo y Torres (2021) en su trabajo de investigación para la obtención de la Maestría en Educación, concluyen que el emplear actividades educativas es una forma de dinamizar los procesos educativos en el que se encuentren los estudiantes, asimismo siendo un recurso muy favorable al momento de reforzar y afianzar el vínculo afectivo, consiguiendo una construcción más sólida del entorno familiar creando una mejor comunicación y confianza al momento de ejecutar las actividades. La planificación y la implementación de manera apropiada de las actividades serán demostradas en una familia más unida y unas niñas y niños con mejor desarrollo escolar y social.

En relación con lo antes ya mencionado cabe además indicar que en este ambiente el cual está enfocado esta investigación sobresale la participación de las madres y padres de familia siendo ellos ejes indispensables y principales emisores de la educación desde edad temprana y haciendo

énfasis que si en este ambiente se logra crear condiciones y entornos cercanos propicios que asistan para el desarrollo integral del infante, lo complementara positivamente en el contexto escolar.

Desde el punto de vista de Atehortúa y Gallego, (2020) en el ambiente familiar y escolar se requiere del uso de estrategias de acompañamiento como apoyo fundamentado en la comunicación y comprensión, para que los niños y niñas fortalezcan aspectos cognitivos, sociales y emocionales, indispensables al momento de afrontar y comprender los cambios experimentados durante el paso entre los diferentes ambientes a los que pertenecen. (p.161)

De acuerdo con el autor se debe utilizar actividades educativas que además de ser una ayuda al momento de facilitar el proceso, se adecuen a las distintas necesidades de todos los integrantes de la familia y se les permita interactuar entre ellos, y por lo consiguiente se origine un entorno de familiaridad donde al infante se logre estimular sus diferentes áreas de desarrollo evolutivo, para así a futuro consiga resolver los problemas en el entorno y ambientes que se encuentre y pueda sobresalir.

Rodríguez K. A. (2019) en su Proyecto de Titulación “Guía de actividades educativas para reforzar las relaciones familiares en niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Pedro Moncayo” para la obtención de la Tecnología en Parvularia concluye en su proyecto:

- La familia actualmente presenta un quebranto considerable en cuanto a relaciones familiares adecuadas mismas que se han visto reflejadas en la institución educativa por parte de las educadoras, información que ha sido corroborada por la encuesta realizada a las mismas. Pero se puede reflejar que existe una diferencia considerable entre los resultados iniciales y los posteriores donde en algunos aspectos se han logrado mejoras dentro de la funcionalidad familiar, así mismo existen factores en los que se deben continuar trabajando y buscar un mejor perfeccionamiento de la guía.
- Las relaciones familiares son en realidad preocupantes puesto que se evidencia la presencia de gran cantidad de relaciones familiares donde no existe un compromiso en la relación parento filial información que se ha obtenido a través de la aplicación de la encuesta aplicada de relaciones familiares antes y después de la aplicación de la propuesta.
- Se ha creado y aplicado la guía de actividades educativas, misma que ha sido de gran utilidad para trabajar en las relaciones familiares desde el ámbito educativo y dando así

respuesta a la hipótesis planteada inicialmente dando como resultado una hipótesis alternativa donde una guía de actividades educativas si mejora el nivel de relaciones familiares de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la escuela de Educación Básica Pedro Moncayo. (...) (p.83)

En efecto de las investigaciones relacionadas y que están enfocadas en reforzar las relaciones familiares en niños y niñas podemos decir que esta investigación y aplicación de guía de actividades si aportará de gran manera y servirá para solucionar el problema antes planteado, las actividades estarán diseñadas de manera que sea fácil su aplicación y ejecución por parte del padre y madre de familia a sus hijos, además serán generados de experiencia y vivencias de las cuales se obtendrán muchos aprendizajes.

También el en Currículo de Educación Inicial (2014) acerca de sus aspectos menciona que la participación de los padres y madres de familia es importante en el proceso de aprendizaje y ve a la familia como ese organismo que aporta de gran manera en el aprovechamiento de los niños y niñas en el contexto escolar. Por consiguiente, se puede determinar la relevancia de que padre y madre estén presentes y les brinden apoyo en esta etapa de escolarización a sus hijos.

1.1.2 Marco Conceptual

Conceptos

Actividad

Solovieva, (2020), hace referencia a Vygotsky (1995) quien manifiesta en su teoría de la actividad como alternativa “la teoría de la actividad se puede considerar como una alternativa que hace posible modernizar y reformar por completo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta teoría se relaciona y se origina en el enfoque histórico-cultural” (p.18). Es decir que este método utilizado en los procesos de instrucción viene a innovar y facilitar la manera de hacer llegar el mensaje de quien hace como educador y a su vez también la recepción del aprendizaje así contribuyendo al desarrollo del educando.

Educación

Rangel y Valdés, (2017) afirman que la formación juega un importante papel en el desarrollo de la personalidad del individuo como ser social. Es parte de un proceso educativo; por tal razón, la educación se considera un sistema complejo de influencias en el que participa toda la sociedad, donde las influencias recibidas se asumen de manera muy particular y diferente por cada individuo. La familia como institución educativa debe integrarse a esta formación para que sus miembros reciban un sistema de influencias que permita su desarrollo armónico. (p.100-115)

Cuando se trata de instrucción el hogar es el eje principal de conocimientos y aprendizajes, juega un rol indispensable en el desarrollo personal de la persona, hace parte importante del proceso educativo ya que abarca un sin número de actitudes y habilidades las cuales se incentivan en ese ambiente familiar y aportan de gran manera a su desarrollo cognitivo y social idóneo, la influencia de la familia en el contexto escolar tiene gran relevancia al momento de aprender.

Actividades Educativas

En el contexto educativo hablar de actividades educativas se define a aquellos procedimientos que se realizan con la intención de alcanzar una meta o logro. Por otro lado Mesía, Sanz, y Gorga (2019) la actividad educativa como todo método que es aplicado con la finalidad de ayudar a conseguir un aprendizaje significativo en el ámbito escolar. Este tipo de actividades favorecen en desarrollo cognitivo del niño que se puede evidenciar en un mejor rendimiento académico de las niñas y niños sabiéndolas aplicar correctamente.

Por otro lado, Rodríguez, (2018) las actividades educativas todas aquellas acciones o practicas constituidas con carácter sea personal o colectivo que se realizan en el proceso pedagógico. Es decir, todas labores intencionadas a educar o formar la personalidad conducta o comportamiento del alumnado, además ayudar a moldear las características de la persona, complementa notablemente al desarrollo del aprendizaje cognitivo.

Las actividades educativas comprenden un conjunto de acciones que deben ser anteriormente planificadas y orientadas en un orden secuencial, que siendo utilizadas adecuadamente ayudan en el mejoramiento de la educación de las niñas y niños, a su vez a la facilitación del proceso como también a la formación unipersonal o colectiva de adquisición de conocimientos y aprendizajes de su identidad.

Importancia de las Actividades Educativas en las Relaciones Familiares

La familia es la primera escuela donde se crean los primeros conocimientos siendo esto muy importante, además de las prácticas educativas las cuales son incluidas en los hogares ya que tiene una notable importancia para la educación de las niñas y niños siendo un ejemplo a seguir.

Se entiende por prácticas educativas familiares aquellas preferencias globales de comportamiento de los padres o figuras de autoridad relacionadas con las estrategias educativas encausadas hacia los hijos, las cuales poseen como característica, la bidireccionalidad en las relaciones padres-hijos, debido a que los actos de los padres generan consecuencias sobre los hijos, así como las acciones de los hijos influyen sobre los padres. (Iral, Córdova y Gómez, 2019, p.176)

Según mencionan los autores las prácticas educativas que se aplican en el hogar son aquellas que son encaminadas para modificar una conducta, comportamiento o la inculcación de valores y convicciones, las acciones de los progenitores generan influencia en los infantes y las acciones de los hijos tienen repercusión en los padres, la potestad que tienen los padres y madres, las actividades educativas familiares tienen la finalidad de intervenir en las familias, para mejorar las condiciones en las cuales se encuentran su convivencia.

Familia

Ramírez, (2017), hace referencia a Jaber Gubrium y James Holstein sociólogos (1990), quienes manifiestan lo siguiente:

El término familia hace parte de un discurso que se utiliza para describir las relaciones humanas que ocurren dentro y fuera del espacio que denominamos hogar. Estamos acostumbrados a pensar y actuar con la idea de que la familia es la piedra angular de la sociedad, lo más importante que se tiene en la vida. Desde lo discursivo, esta concepción es la que hemos aprendido y la que con mayor frecuencia planteamos cuando nos indagamos acerca de ella. (p.20)

De acuerdo a Jaber Gubrium y James Holstein, el término familia hace referencia a la denominación que se le da a las interacciones interpersonales que se tienen principalmente en el vínculo socio-afectivo dentro y fuera del hogar. La familia es la base primordial de la sociedad lo

cual hemos venido estableciendo y reconociendo desde el nacimiento y durante su proceso de constitución a lo largo de nuestras vidas. Cuando nos preguntan acerca del tema, partimos desde la perspectiva que hemos adaptamos desde la infancia.

Tipos de familia

Soriano y De la Torre (como se citó en Ospina Botero, Díaz García, Marmolejo Oliveros, y Buendica Morales, 2019) indica que los tipos de familias según su conformación son: las familias extensas son las que también están compuestas con otros familiares diferentes a los padres (abuelos, tíos, primos, etc.), la familia nuclear es la constituida progenitores e hijos, la familia monoparental es la que está constituida por una de los padres (padre o madre) e hijos, la familia reconstituida está compuesta también por los hijos de alguno de los dos padres que haya tenido un pareja anterior.

Estilos de crianza

Según Jorge y González (2017) en su investigación “Estilos de crianza parental: una revisión teórica” reconocen tres tipos de estilos de crianza:

1.- Padres Autoritarios.- Valoran la obediencia como una virtud, así como la dedicación a las tareas marcadas, la tradición y la preservación del orden. Favorecen las medidas de castigo o de fuerza y están de acuerdo en mantener a los niños en un papel subordinado y en restringir su autonomía. (...)

2.- Padres Permisivos. - Valoran la obediencia como una virtud, así como la dedicación a las tareas marcadas, la tradición y la preservación del orden. Favorecen las medidas de castigo o de fuerza y están de acuerdo en mantener a los niños en un papel subordinado y en restringir su autonomía. (...)

3.-Padres Democráticos. - Este estilo de crianza se caracteriza por estar asociado con la disciplina inductiva, promoviendo la comunicación y al razonamiento detrás de sus conductas. Los padres motivan a sus hijos o hijas a valerse por sí mismos y se respeta la individualidad de estos, así como también se respeta su personalidad y sus intereses, permitiendo establecer valores y lazos de disciplina. Parten de una aceptación de los derechos y deberes propios, así como de los derechos

y deberes de los niños, lo que la autora consideraba como una «reciprocidad jerárquica», es decir, cada miembro tiene derechos y responsabilidades con respecto al otro. (...) 46

Relaciones Familiares

Ticona (2017) las relaciones familiares son las interacciones que se mantienen con los miembros de la familia, con algún grado de conexión afectuosa, es la estructura que estableciendo normas de convivencia ayuda a la resolución de problemas de misma manera a la interrelación con la sociedad y que ayuda a encajar en ella, las relaciones familiares tiene mucha relación con el ambiente familiar el cual es el espacio donde comparten el grupo de personas denominada familia.

Las relaciones intrafamiliares son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, el estilo de la familia para afrontar problemas o expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio. Este término está cercanamente asociado al de "ambiente familiar" y al de "recursos familiares"

Las relaciones familiares las entendemos como el tiempo que se comparte con cada uno de los integrantes pues este grupo de personas son con quienes compartimos desde los primeros días de nuestras vidas, este vínculo parental es muy importante para el desarrollo de toda persona, además es reconocida como la primera institución donde se adquieren los primeros conocimientos que ayudaran al crecimiento personal y como futuro seres humanos exitosos.

Rol de la familia en la educación

Parodi (2020) quien interpreta a Aristóteles, agrega que el rol de la familia es sustancial porque es donde comienza la preparación. La familia es un instrumento esencial a su vez es el cual podemos vivir plenamente para lograr el éxito lo cual es importante, además la autora menciona que las relaciones afectivas que se presentan entre en círculo familiar dan paso a un lazo más que el familiar, como es el de la amistad, que perfecciona el proceso de enseñanza-aprendizaje hace que sea más efectivo.

En efecto el rol de las familias es importante un niño y niña al cual se le brinde el apoyo y la confianza necesaria podrá cumplir totalmente sus metas, desarrollo y propósitos, el vínculo del hogar es entendido como aquello el cual nos ayuda a sentirnos y estar bien tanto física y

psicológicamente, saber llevar las relaciones familiares al punto de tener una relación amistosa favorece a que el proceso educativo de los infantes tenga mejoras y que no existan dificultades.

Por otra parte, Valencia (2018) las participaciones de la familia en el contexto escolar toman un rol fundamental, conduciendo a los niños y niñas a ser notablemente insertados en la sociedad y en el proceso de formación. Es decir, la familia complementa una parte crucial para que sus hijos puedan ser incluidos en el ambiente escolar y social, la educación sin la participación de los padres y madres sería una fase que conllevaría muchos obstáculos.

Fundamentaciones

Fundamentación Sociológica

Escobar (2018) desde una perspectiva sociológica la familia es vista como el contexto en donde se crean vínculos donde la articulación entre sus miembros permite que la sociedad sea capaz de transformarse desde la experiencia armoniosa y, así, tome de conciencia de que una política de la familia como propiciatoria de la creación de lazos posibilita que se tenga una comunidad de seres humanos armoniosa. (p.200)

De acuerdo con el autor la sociedad ve a la familia como ese grupo de personas que están interrelacionadas por un vínculo sanguíneo o afectivo que cumplen funciones determinadas y que cada individuo de ese círculo familiar desempeña determinado ejercicio ante la sociedad. Es decir, la familia es conjunto de individuos que comparten la misma sangre, cada persona que conforma la familia tiene un rol importante que ocupar y asumir en la sociedad.

Villa (2018) sobre las actividades educativas las describe como acciones multifacéticas que forman parte de la práctica educativa que tiene como fin la construcción de saberes de una manera innovadora y creativa y por lo tanto que como toda práctica educativa tiene que tener coherencia, reglas y deben seguir un orden. En efecto a lo que menciona el autor la actividad educativa es parte de la pedagogía y que como sabemos es el estudio de todos los métodos y técnicas que se utilizan para aplicar una enseñanza y particularmente en la primera infancia.

Fundamentación Psicológica

Escobar (2018) en este sentido, la familia tiene, dentro de sus múltiples funciones, la configuración de la personalidad, entendida esta como las posibilidades de relaciones que

permiten la proyección y consolidación de un futuro fundamentado por el desarrollo de la afectividad, de la emocionalidad y de la responsabilidad como principios determinantes para la cultura. (p.200)

De acuerdo con Escobar la familia tiene varios propósitos entre ellas la enseñanza de valores y principios además de esto los padres y madres son los primeros que intervienen en el proceso en que los infantes mantienen sus primeras relaciones interpersonales con su entorno y la sociedad, la importancia de este vínculo es notable e indispensable el entorno familiar es el espacio donde las personas adoptan sus características que lo definirán a futuro ya sea por enseñanza intencional de sus progenitores o a modo de imitación de como ellos procedan ante los niños y niñas.

Que concibe en este sentido a las prácticas pedagógicas como una serie de quehaceres que permiten se dé lugar a la reflexión de la pedagogía y por ende son propias de los docentes siendo esto lo que les permite identificarse como expertos del ámbito educativo; este concepto tiene afinidad en cuanto a la labor ideal del docente como un estratega del cambio, que busca un aprendizaje significativo y para ello debe tener en cuenta la diversidad y/o condiciones de sus estudiantes. (Carrillo Sierra, Sanabria Herrera, Bermudez Pirela, y Espinoza Castro, 2018)

Según los autores las actividades a realizarse que son elaboradas por parte de los maestros y aplicados a los educando que tiene con fin generar aprendizajes o conocimientos, son las herramientas que los define ya que en su labor profesional ese es su objetivo, las actividades educativas buscan obtener un cambio positivo en el individuo al cual sea dirigida la actividad, a su vez estas deben ser diseñadas un sin número de esquemas que respeten las diferentes posibilidades de cada uno de los estudiantes.

Fundamentación Pedagógica

Durante y Yanagu (2017) si se establecen buenas relaciones familiares en su efecto los niños y niñas presentarán un buen desarrollo de sus habilidades competencia sociales, afectivas y cognitivas, pero si por lo contrario se mantienen malas prácticas familiares tendrán repercusiones en todos los aspectos incluyendo psicológicos saludables y a su vez interviniendo de gran manera en su proceso de aprendizaje en el contexto escolar.

De acuerdo con los autores mantener una convivencia sana donde el ambiente familiar sea el indicado, favorece a que se fortalezcan los lazos familiares y dar paso a construir espacios de paz, tranquilidad armonía y principalmente de confianza que aporta mejorar la manera de desenvolverse ante la sociedad de las personas tanto social como académica, y así mismo el desinterés, maltrato y relaciones familiares tóxicas provocan consecuencias irreversibles en el desarrollo integral del individuo.

Rocha (2020) las actividades pedagógicas son un recurso de gran ayuda para la labor docente y aportan mucho al momento de la organización del plan de clase, además contribuyen en el proceso de formación. Esto es que las actividades educativas son el medio el cual podemos llevar a cabo un objetivo que tengamos planteado, toda actividad que sea utilizada en niños y niñas con el fin de formar debe ser planificada con antelación, estas actividades facilitan la adquisición del conocimiento haciendo que el momento de aprendizaje sea eficaz.

Rocha acerca de las actividades educativas las define como un recurso el cual es utilizado en la práctica docente que tiene un papel esencial porque facilita y aporta de gran manera a la educación de los educandos, por medio de estas actividades se logra un objetivo específico ya sea a una persona o a un grupo determinado de personas, todas estas actividades tienen gran efectividad ya que se deben planificar con anterioridad y tomar en cuenta las posibilidades de cada uno de los niños y niñas.

Fundamentación filosófica.

Vygotsky (como se citó en Carino, 2018) define a las actividades educativas como las acciones y las operaciones configuran un sistema que sirve de base a la construcción del conocimiento. Y su vez también se citó a Piaget quien definió a las actividades educativas como las acciones que se realizan para generar un conocimiento. En relación con ambos criterios podemos observar que se puede definir a las actividades educativas como el medio que es utilizado para formar y crear un conocimiento.

De acuerdo con Vygotsky y Piaget las actividades con fines educativos están direccionadas a educar y formar al individuo, estas acciones son intencionadas para poder obtener un resultado positivo al momento de aplicarlas, además de ser un apoyo fundamental son la herramienta que

indispensable para que la introducción del aprendizaje sea más efectiva, y desde las teorías de ambos psicólogos se las debe implementar desde edades muy tempranas.

Según Iribarren citado en Rodríguez K. A.(2019) las relaciones familiares tienen una característica particular y singular, este tipo de relación favorece a los padres niñas y niños aprender unos de otros esto implica la comprensión de los diferentes formas de pensar y esencias propias de cada uno, el círculo familiar son escogientes e incluyentes a toda la familia creando un ambiente de afecto donde se puede vivir con armonía durante toda las etapas de vida.

1.1.3 Marco Legal

En el Código de la Niñez y Adolescencia (2017) en capítulo II derechos de supervivencia artículo 22 derecho a tener una familia y a la convivencia establece: Los niños, niñas y adolescentes tiene derecho a vivir en el seno de una familia consanguínea. Se deben tomar las decisiones pertinentes por parte del estado, sociedad y el mismo grupo familiar para que ese vínculo tenga estabilidad permanente, pero si eso no pudiera llevarse a cabo esos infantes tienen derecho a tener otra familia así sea que los una un lazo afectivo, los hogares ya sea la forma que se constituya debe ofrecerles un ambiente sano que les permita su desarrollo integral, toda medida que pueda alejarlos de sus familias será toma como última instancia.

Constitución de la Republica de Ecuador (2008) en el título II capitulo II derechos del buen vivir, sección quinta artículo 26 decreta: Las ciudadanas y ciudadanas en el marco de la ley tiene derecho obligatorio e irrenunciable a recibir educación, siendo un ámbito preferente del Ecuador de su inversión y como ley publica, la formación de las personas le hace paso a una vida igualitaria, incluyente con condiciones idóneas para un buen desarrollo. Todos tenemos derechos y responsabilidad a la participación del proceso educativo que es obligación del estado ofrecer a toda la sociedad en general.

También en la Constitución de la República del Ecuador (2008) en título VII capítulo I sección primera educación artículo 347 establece: El desarrollo integral del individuo o sociedad en general estará encaminado obligatoriamente por el ministerio de educación quien deberá incluir las estrategias y metodologías adecuadas y adaptables y funcional acorde a las condiciones y

capacidades de cada uno para la estimulación, inclusión e introducción de lenguas saberes y culturas de cada personas respetando su diversidad, pensamientos y derechos y decisiones.

Libro II

EL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE EN SUS RELACIONES DE FAMILIA

Título I

DISPOSICIONES GENERALES

Art. 96.- Naturaleza de la relación. La familia es el núcleo básico de la formación social y medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños y niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de los integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.

Sus relaciones jurídicas internas de carácter patrimonial son personalísimas y, por lo mismo, irrenunciables, intransferibles e intransmisibles. Salvo los casos expresamente previstos por la ley, son también imprescriptibles

Art. 98.- Familia biológica. Se entiende por familia biológica la formada por el padre, la madre, sus descendientes y colaterales hasta cuarto grado de consanguinidad.

Art. 100.- Corresponsabilidad parental. El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de derechos de sus hijas e hijos comunes.

Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores. Los progenitores tiene deber general, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, efectivas espirituales e intelectuales, en la forma que establece este código:

En consecuencia, los progenitores deben:

1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos y psicológicos, en un ambiente familiar estabilidad, armonía y respeto.
2. Velar por su educación, por los menos un los niveles básicos y medio;

3. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa;
4. Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de derechos y su restitución, si es el caso;
5. Estimular y orientar su formación y desarrollo culturales;
6. Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, de acuerdo a su grado evolutivo;
7. Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan la unidad familiar, su salud física y psicológica.
8. Aplicar medidas preventivas compatibles con los derechos del niño, niña y adolescentes y;
9. Cumplir con las demás obligaciones que se señalan en este código y más leyes. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2017, p.15)

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

ENFOQUE, DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este estudio se basó en un enfoque cuantitativo dado que se utilizó datos numéricos y cifras cuantificables para probar la hipótesis de la investigación y cumplir con los objetivos planteados en la investigación. Según Hernández, Fernandez, y Baptista (2014) el enfoque cuantitativo como un conjunto de procesos que deben llevar un orden estricto el cual nos llevará a obtener resultados confiables y comprobables y poder sustentar lo expuesto en la investigación.

El diseño del estudio responde a un diseño causi-experimental tipo transeccional ya que se realizó la recolección de muestras de un grupo de padres de familia y estudiantes, quienes participaron de actividades educativas para reforzar las relaciones familiares. Según Hedrick et al. (Como se citó en Roser (2012) es el tipo de diseño como aquel que tiene como objetivo probar la existencia de una relación causal entre las dos variables.

La investigación es de tipo descriptiva ya que se realizó una observación a través de una lista de cotejo en la cual se analizó, comparó y se graficó los datos obtenidos sujetándose a la teoría estadística. Según Marcelo (2015) es el tipo de investigación al estudio que se dirige fundamentalmente a la descripción de fenómenos sociales o educativos en una circunstancia

temporal y especial determinada. Los diferentes niveles de investigación difieren en el tipo de pregunta que pueden formular.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

Tabla 1

Operacionalización de las variables.

Variables	Definición	Dimensión	Indicadores	Instrumento
Las relaciones familiares	Ticona (2017) refiere que las relaciones familiares son las interacciones que se mantienen con los miembros de la familia, con algún grado de conexión afectuosa.	Situación familiar	Sin problemas destacables Los padres están separados o divorciados Padre o madre han fallecido Tienen graves dificultades económicas	Lista de cotejo
		Convivencia en el hogar	¿Existen normas claras sobre el funcionamiento de la Convivencia en casa (horarios, reglas, comportamientos,...) ¿En casa, hay reparto de responsabilidades que cada uno debe cumplir para que todo vaya bien?	
		Rol de familia en la educación	¿Participa en las actividades escolares de sus hijos?	Cuestionario

¿Guía las actividades
enviadas a casa?

¿Conversa con la
docente con regularidad
sobre el desempeño de su
representado?

Hablo a diario con
él/ella sobre cómo le ha
ido el día en la escuela

POBLACIÓN.

La Unidad Educativa Simón Bolívar cuenta con 494 estudiantes, 224 mujeres y 250 hombres, 1 secretaria, 23 docentes de los cuales hay 1 rector, 1 vicerrector y 1 inspector., 463 padres de familia en el periodo académico 2020-2021, el número de docente corresponde el nivel inicial hasta nivel bachillerato.

MUESTRA.

Como se ha mencionado el presente proyecto se aplicó en la Unidad Educativa Simón Bolívar, tomando como eje principal de estudio a los padres, niñas y niños Inicial 2, el cual cuenta con 29 estudiantes distribuidos de la siguiente manera 17 niñas y 12 niños. El docente permitió la aplicación de esta guía de actividades la cual fue fundamentada con el refuerzo de las relaciones familiares creando un clima afectivo positivo.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Según Caro (2019) las técnicas de recolección de datos son el mecanismo utilizado para recabar y medir la información requerida de manera ordenada, con un fin específico. Son utilizadas en investigaciones científicas. Las técnicas de recolección de datos permiten al investigador llevar un control de la información, obteniendo resultados donde se pueden establecer conclusiones pertinentes del caso.

Como primer instrumento de recolección de datos se aplicó el cuestionario a docentes y padres de familia, el cual se utilizó para conocer la opinión del docente tanto como la de los padres de familia de Inicial 2 de la Unidad Educativa Simón Bolívar, acerca de su punto de vista sobre actividades educativas para reforzar las relaciones familiares.

De los instrumentos antes mencionados, se procedió a recolectar datos cuantitativos que responden a la pregunta y también a los objetivos planteados en este trabajo de investigación. La técnica recolección de datos permitió que la investigación tenga sustentación empírica, obteniendo información más verídica y confiable.

TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS.

De acuerdo con Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio (2014) las técnicas de análisis de datos se utilizan tomando en cuenta los niveles de medición de las variables y mediante de un proceso estadístico que puede ser de forma descriptiva. Las técnicas de análisis de datos nos sirven para tener una estimación o dar a conocer los resultados obtenidos en el proceso de recolección de datos, para poder dar solución al problema de la investigación.

Con relación a esta investigación, se aplicó la técnica de observación directa a través de una lista de cotejo aplicada a los niños y niñas y la entrevista a los padres de familia antes y después de aplicar la propuesta de la cual se realizó un análisis cuantitativo con relación a las respuestas y a los porcentajes obtenidos. La cual permitió organizar el orden de las preguntas y respuesta del cuestionario aplicado al docente y a los padres de familia y representándolos en gráficos estadísticos y culminando con la interpretación de los mismos.

2. CAPÍTULO II

2.1 Análisis y Resultados

2.1.1 Cuestionario a Docente.

Tabla 2

¿Considera usted que es importante que los estudiantes mantengan buenas relaciones familiares para un mejor desarrollo integral?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Nada importante	0	0%	0%
Poco importante	0	0%	0%
Algo importante	0	0%	0%
Importante	0	0%	0%
Muy importante	1	100%	100%
Total	1	100%	100%

Fuente: Unidad Educativa Simón Bolívar.

Elaborado por: María Eugenia Sánchez Vásquez

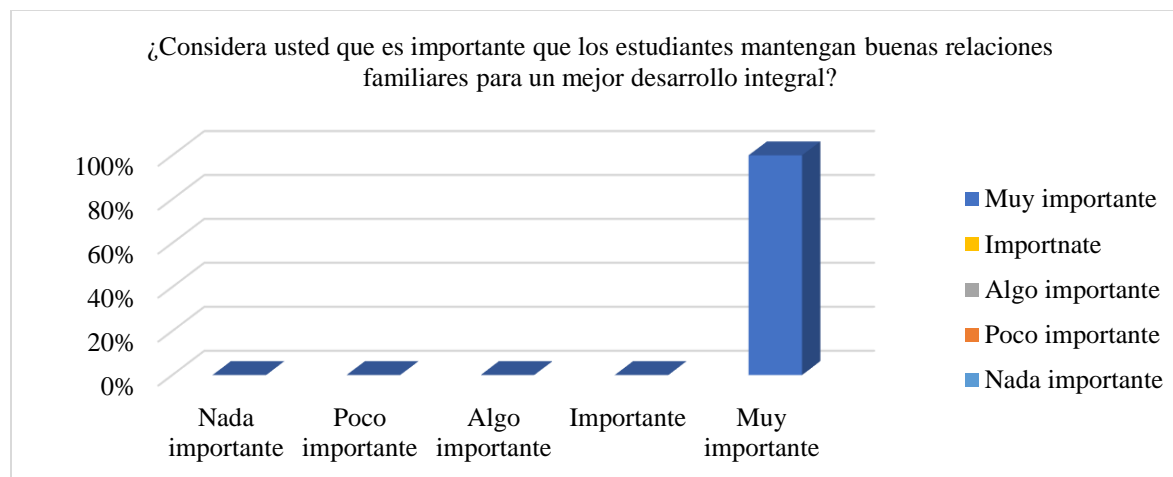


Figura 1

¿Considera usted que es importante que los estudiantes mantengan buenas relaciones familiares para un mejor desarrollo integral?

Análisis de Datos

En la figura 1.- De acuerdo con los resultados obtenidos se establece que el docente entrevistado considera en un 100% que es Muy importante que sus estudiantes mantengan buenas relaciones familiares, dado que aquello favorece un desarrollo integral de los estudiantes de Inicial 2 y ayudando con un mejor rendimiento integral

Tabla 3

¿Está de acuerdo usted en que se deben incluir actividades educativas en el entorno escolar para reforzar las relaciones familiares de los estudiantes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Totalmente en desacuerdo	0	0%	0%
En desacuerdo	0	0%	0%
Neutral	0	0%	0%
De acuerdo	0	0%	0%
Totalmente de acuerdo	1	100%	100%
Total	1	100%	100%

Fuente: Unidad Educativa Simón Bolívar.

Elaborado por: María Eugenia Sánchez Vásquez

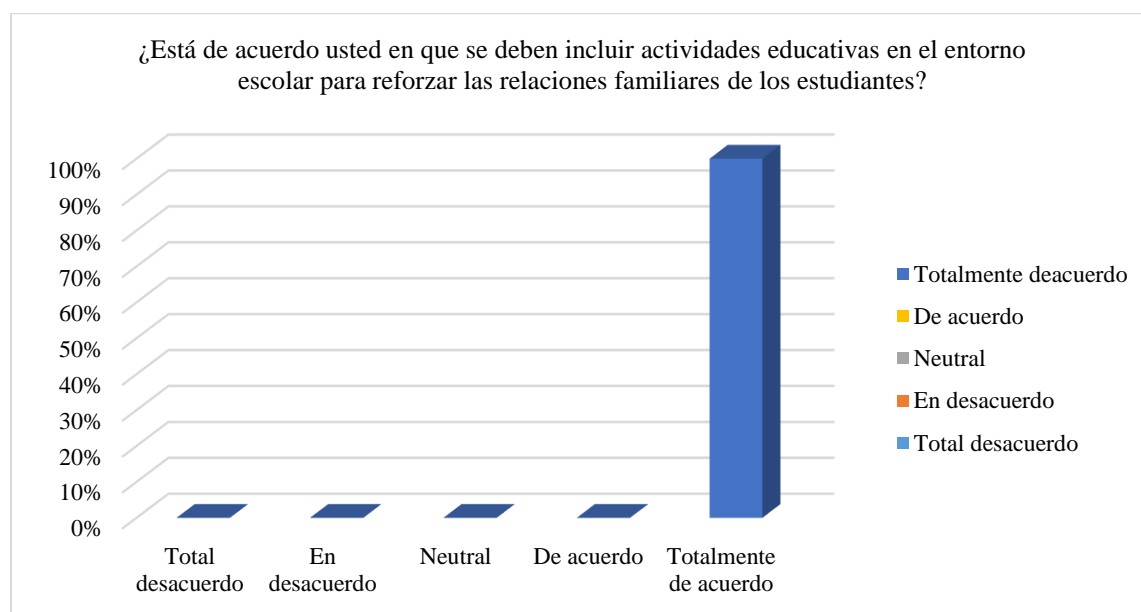


Figura 2

¿Está de acuerdo usted en que se deben incluir actividades educativas en el entorno escolar para reforzar las relaciones familiares de los estudiantes?

Análisis de datos

En la figura 2.- Se establece con un 100% que el docente entrevistado está Totalmente de acuerdo en que se debe incluir actividades educativas en el entorno escolar para el refuerzo de las relaciones familiares para tener un mejor vínculo afectivo en el hogar, logrando un mejor acercamiento entre padres e hijos.

Tabla 4

¿En su experiencia de docente cómo valora el nivel de interés de los padres de familia en las actividades de sus hijos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Malo	0	0%	0%
Regular	0	0%	0%
Aceptable	1	100%	100%
Buena	0	0%	0%
Excelente	0	0%	0%
Total	1	100%	100%

Fuente: Unidad Educativa Simón Bolívar.

Elaborado por: María Eugenia Sánchez Vásquez

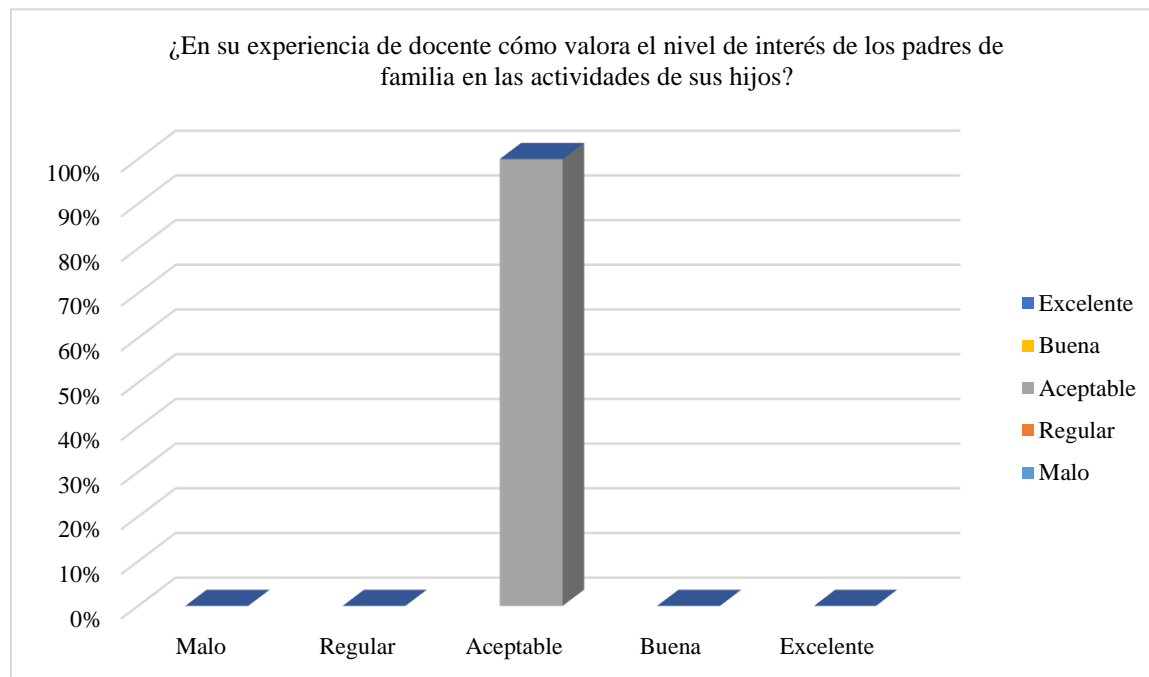


Figura 3

¿En su experiencia de docente cómo valora el nivel de interés de los padres de familia en las actividades de sus hijos?

Análisis de Datos

En la figura 3 se establece con un 100% que el docente entrevistado en su experiencia laboral considera que el interés de los padres de familia en las actividades educativas es Aceptable lo cual debe mejorar para lograr un mejor desempeño de los niños y niñas de Inicial 2. Además es importante para que los infantes se sientan amados por sus padres.

Tabla 5

¿Con que frecuencia dialoga con sus estudiante sobre problemas que ellos puedan presentar en el ámbito familiar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Nunca	0	0%	0%
Casi nunca	1	100%	100%
A veces	0	0%	0%
Casi siempre	0	0%	0%
Siempre	0	0%	0%
Total	1	100%	100%

Fuente: Unidad Educativa Simón Bolívar.

Elaborado por: María Eugenia Sánchez Vásquez

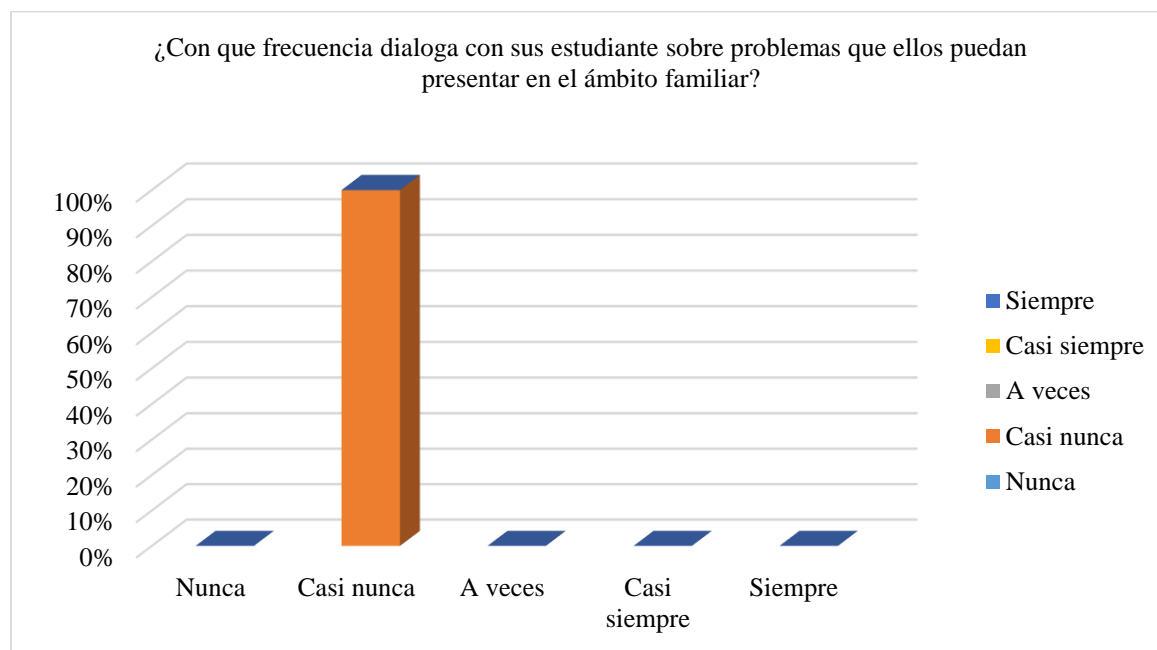


Figura 4

¿Con que frecuencia dialoga con sus estudiante sobre problemas que ellos puedan presentar en el ámbito familiar?

Análisis de Datos

En la figura 4.- Se establece con un 100% que el docente entrevistado dice que Casi nunca dialoga con sus alumnos sobre los problemas que ellos puedan tener en ámbito familiar, lo cual debe existir un cambio significativo para que los estudiantes se sientan más seguro y pueda dar buenos resultados en sus estudios. Además de consolidar el lazo de confianza entre alumno y docente

Tabla 6

¿Qué grado de importancia considera usted que tiene la participación de los padres de familia en las actividades escolares de los niños y niñas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Muy baja	0	0%	0%
Baja	0	0%	0%
Media	0	0%	0%
Alta	0	0%	0%
Muy alta	1	100%	100%
Total	1	100%	100%

Fuente: Unidad Educativa Simón Bolívar.

Elaborado por: María Eugenia Sánchez Vásquez

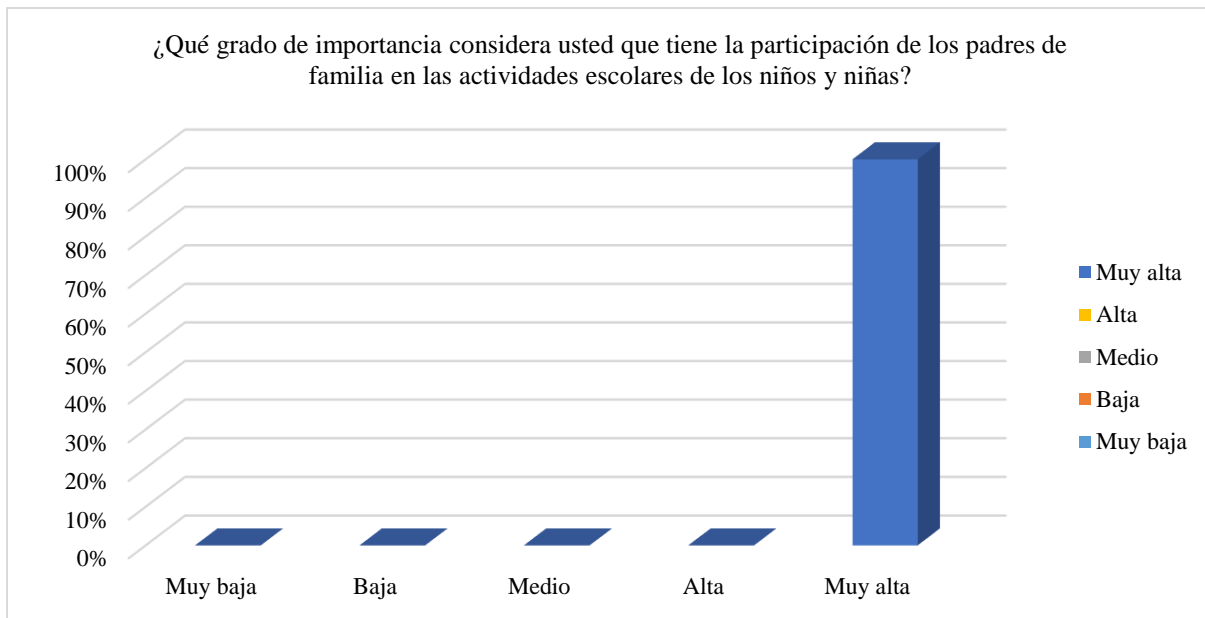


Figura 5

¿Qué grado de importancia considera usted que tiene la participación de los padres de familia en las actividades escolares de los niños y niñas?

Análisis de Datos

E la figura 5 se establece con un 100% que el docente entrevistado considera que es Muy alta la importancia de participación de los padres de familia en las actividades escolares de los niños y niñas ya que los favorece a un mejor rendimiento académico y mejor relación familiar. El participar de los padres de familia genera acciones afirmativas en los niños y niñas.

Tabla 7

¿Cómo docente con qué frecuencia recomienda actividades para ayudar a reforzar las relaciones familiares de sus alumnos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Nunca	0	0%	0%
Casi nunca	0	0%	0%
A veces	0	0%	0%
Casi siempre	0	0%	0%
Siempre	1	100%	100%
Total	1	100%	100%

Fuente: Unidad Educativa Simón Bolívar.

Elaborado por: María Eugenia Sánchez Vásquez

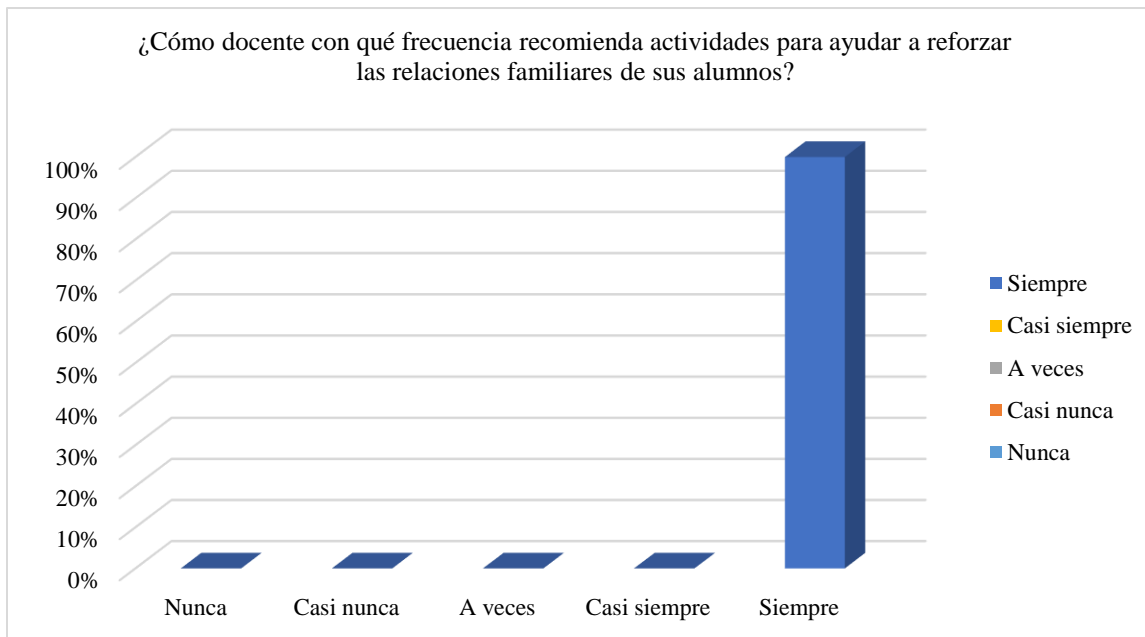


Figura 6

¿Cómo docente con qué frecuencia recomienda actividades para ayudar a reforzar las relaciones familiares de sus alumnos?

Análisis de Datos

En la figura 6.- Se establece con un 100% que el docente entrevistado dice que Siempre recomienda actividades educativas para ayudar a reforzar las relaciones familiares de sus alumnos, ya que ayudan a fortalecer la unión familiar además que, a través de estas actividades los infantes también desarrollan su área cognitiva.

Tabla 8

¿Concuerda usted que el trabajar el área socio-afectiva ayuda con el mejoramiento del comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Totalmente en desacuerdo	0	0%	0%
En desacuerdo	0	0%	0%
Neutral	0	0%	0%
De acuerdo	0	0%	0%
Totalmente de acuerdo	1	100%	100%
Total	1	100%	100%

Fuente: Unidad Educativa Simón Bolívar.

Elaborado por: María Eugenia Sánchez Vásquez

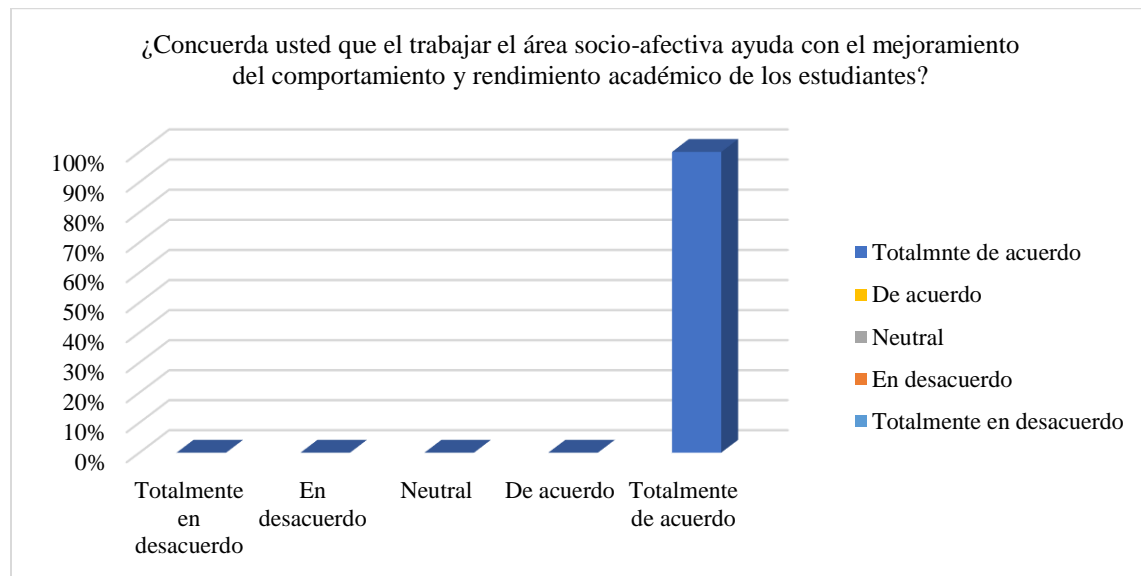


Figura 7

¿Concuerda usted que el trabajar el área socio-afectiva ayuda con el mejoramiento del comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes?

Análisis de Datos

En la figura 7.- Se establece con un 100% que el docente entrevistado está Totalmente de acuerdo que el trabajar en área socio-afectiva ayuda a mejorar favorablemente el comportamiento y desenvolvimiento tanto dentro y fuera del aula de los estudiantes de Inicial 2, obteniendo niños y niñas más felices.

Tabla 9

¿Cree usted que el ambiente familiar en el cual conviven los niños y niñas tiene relevancia en el rendimiento escolar de los estudiantes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Nada	0	0%	0%
Casi nada	0	0%	0%
Poco	0	0%	0%
Bastante	0	0%	0%
Mucho	1	100%	100%
Total	1	100%	100%

Fuente: Unidad Educativa Simón Bolívar.

Elaborado por: María Eugenia Sánchez Vásquez

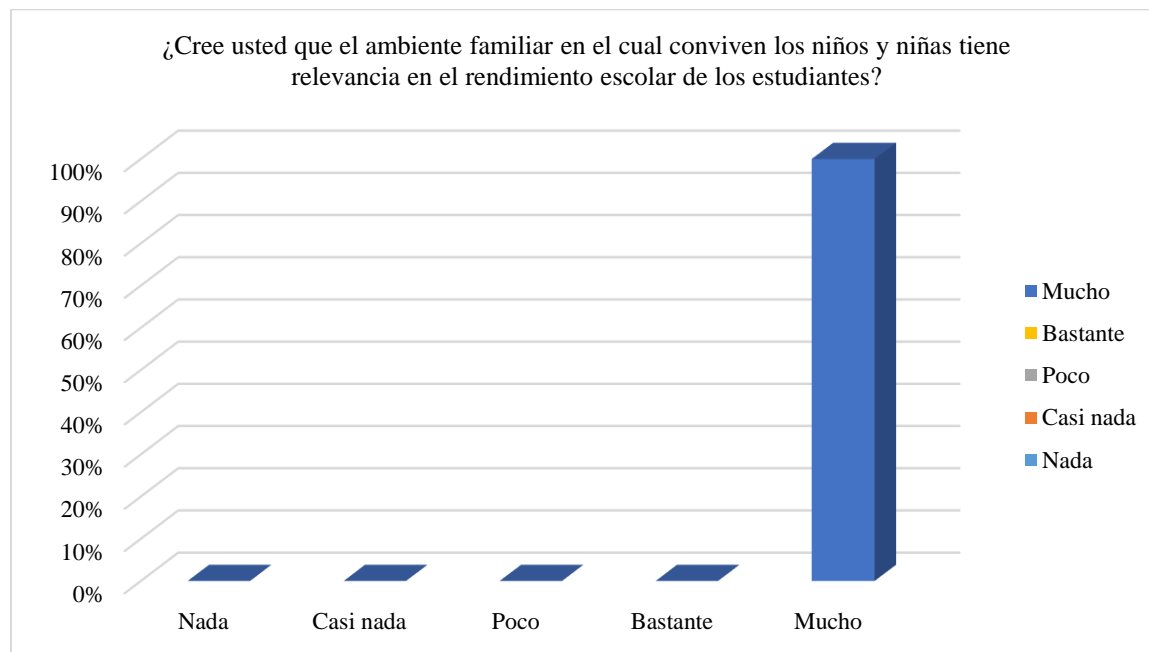


Figura 8

¿Cree usted que el ambiente familiar en el cual conviven los niños y niñas tiene relevancia en el rendimiento escolar de los estudiantes?

Análisis de Datos

En la figura 8.- Se establece con un 100% que el docente entrevistado cree que el ambiente en el cual conviven los niños y niñas tiene mucha relevancia en el rendimiento escolar de los estudiantes, lo cual es recomendable que exista un ambiente de armonía en el hogar para que los estudiantes puedan tener un buen desempeño escolar.

Tabla 10

¿Qué tan importante considera usted la aplicación de actividades educativas tanto dentro como fuera del aula clase para el refuerzo de las relaciones familiares?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Nada importante	0	0%	0%
Poco importante	0	0%	0%
Algo importante	0	0%	0%
Importante	0	0%	0%
Muy importante	1	100%	100%
Total	1	100%	100%

Fuente: Unidad Educativa Simón Bolívar.

Elaborado por: María Eugenia Sánchez Vásquez

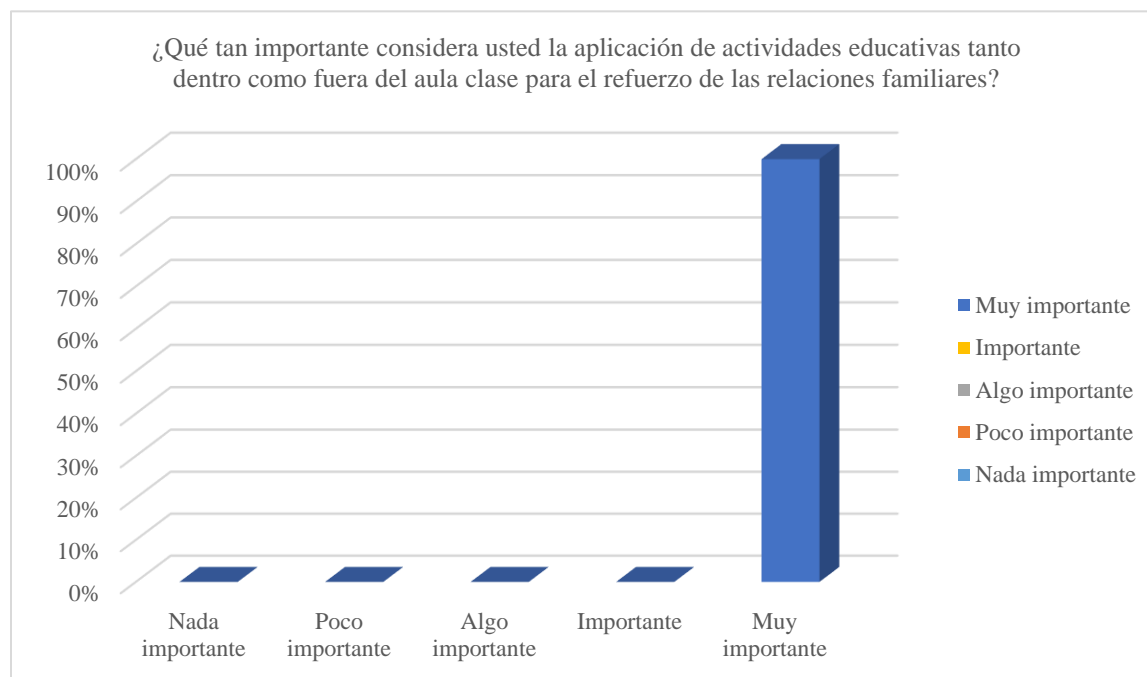


Figura 9

¿Qué tan importante considera usted la aplicación de actividades educativas tanto dentro como fuera del aula clase para el refuerzo de las relaciones familiares?

Análisis de Datos

En la figura 9.- Se establece con un 100% que el docente entrevistado considera que es Muy importante la aplicación de actividades educativas tanto dentro como fuera del aula clase para reforzar las relaciones familiares de los estudiantes de Inicial 2, para poder gozar de una mejor relación familiar.

Tabla 11

En su aula clase, ve que uno de sus estudiantes tiene problemas familiares que afectan a su rendimiento escolar ¿Se interesa por su alumno y le ofrece ayuda?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Nunca	0	0%	0%
Casi nunca	0	0%	0%
A veces	0	0%	0%
Casi siempre	0	0%	0%
Siempre	1	100%	100%
Total	1	100%	100%

Fuente: Unidad Educativa Simón Bolívar.

Elaborado por: María Eugenia Sánchez Vásquez

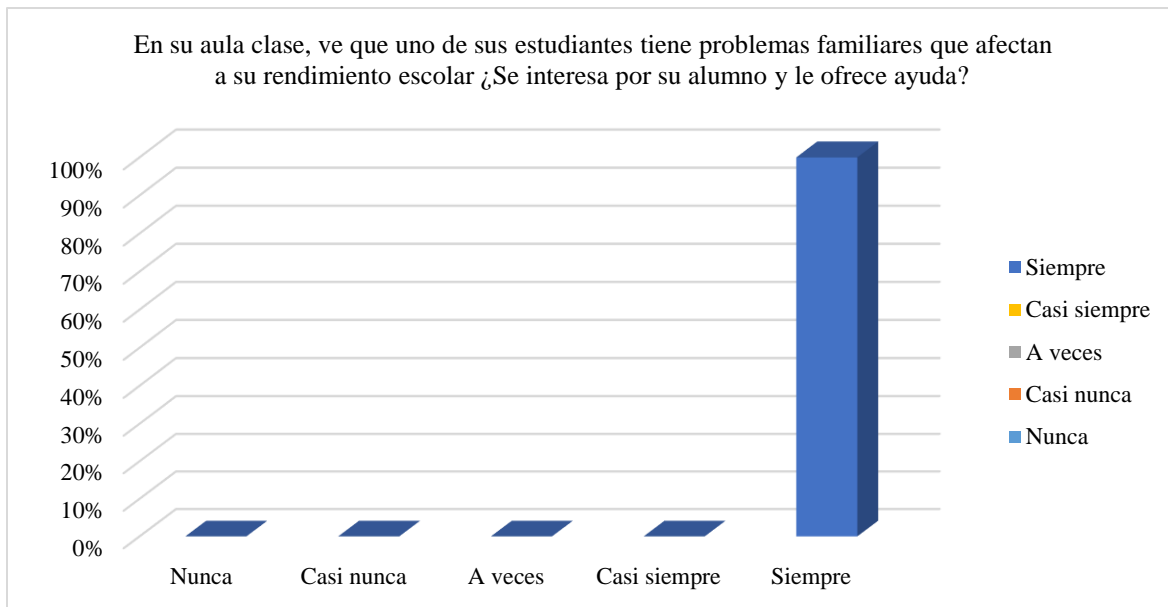


Figura 10

En su aula clase, ve que uno de sus estudiantes tiene problemas familiares que afectan a su rendimiento escolar ¿Se interesa por su alumno y le ofrece ayuda?

Análisis de Datos

En la figura 10.- Se establece con un 100% que el docente entrevistado dice que Siempre se interesa y ayuda a sus estudiantes si tienen problemas familiares que afecten a su rendimiento escolar. La comunicación con los estudiantes debe ser constante ya que, un niño o niña que se siente escuchado siempre será feliz.

2.1.2 Cuestionario a Padres de Familia

Tabla 12

¿Considera usted que es importante mantener buenas relaciones familiares?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Nunca	0	0%	0%
Casi nunca	0	0%	0%
A veces	0	0%	0%
Casi siempre	3	10,3%	10,3%
Siempre	26	89,7%	89,7%
Total	29	100%	100%

Fuente: Unidad Educativa Simón Bolívar.

Elaborado por: María Eugenia Sánchez Vásquez

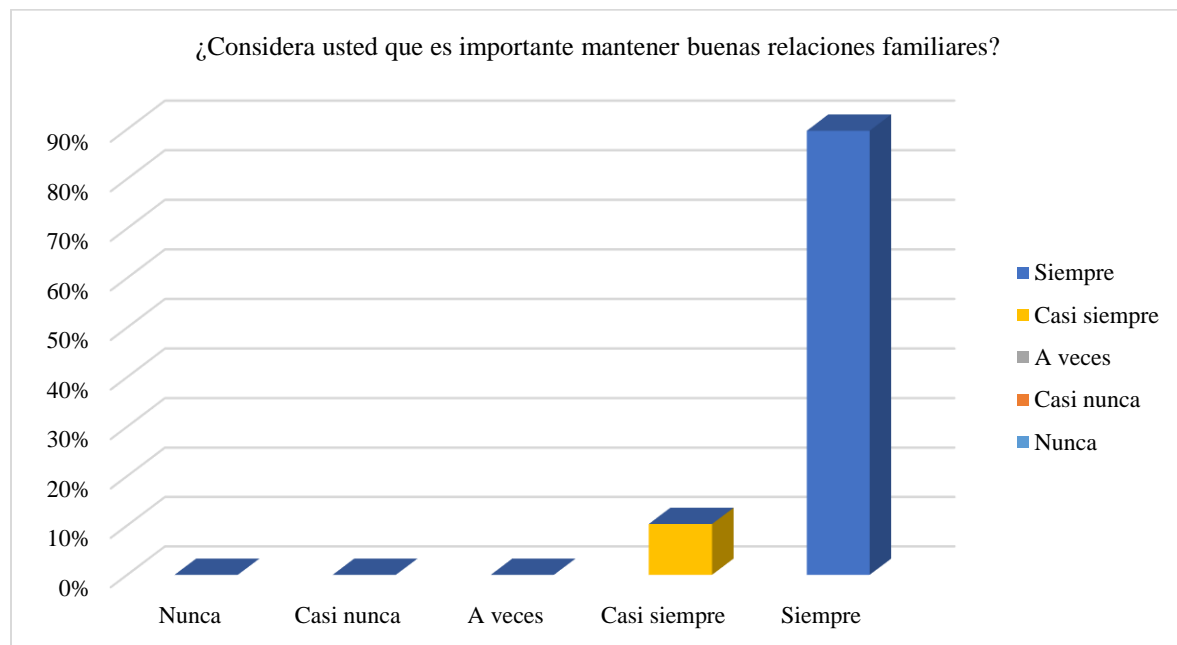


Figura 11

¿Considera usted que es importante mantener buenas relaciones familiares?

Análisis de Datos

En la figura 11.- Se establece que el 89,7% de padres de familia entrevistados consideran que Casi siempre es importante mantener buenas relaciones familiares y el otro 10,3% de padres de familia considera que Siempre es importante mantener buenas relaciones familiares en el hogar.

Tabla 13

¿Las normas de convivencia dentro de su hogar han sido establecidas por mutuo acuerdo con sus hijos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Nunca	0	0%	0%
Casi nunca	0	0%	0%
A veces	2	6,9%	6,9%
Casi siempre	6	20,7%	20,7%
Siempre	21	72,4%	72,4%
Total	29	100%	100%

Fuente: Unidad Educativa Simón Bolívar.

Elaborado por: María Eugenia Sánchez Vásquez

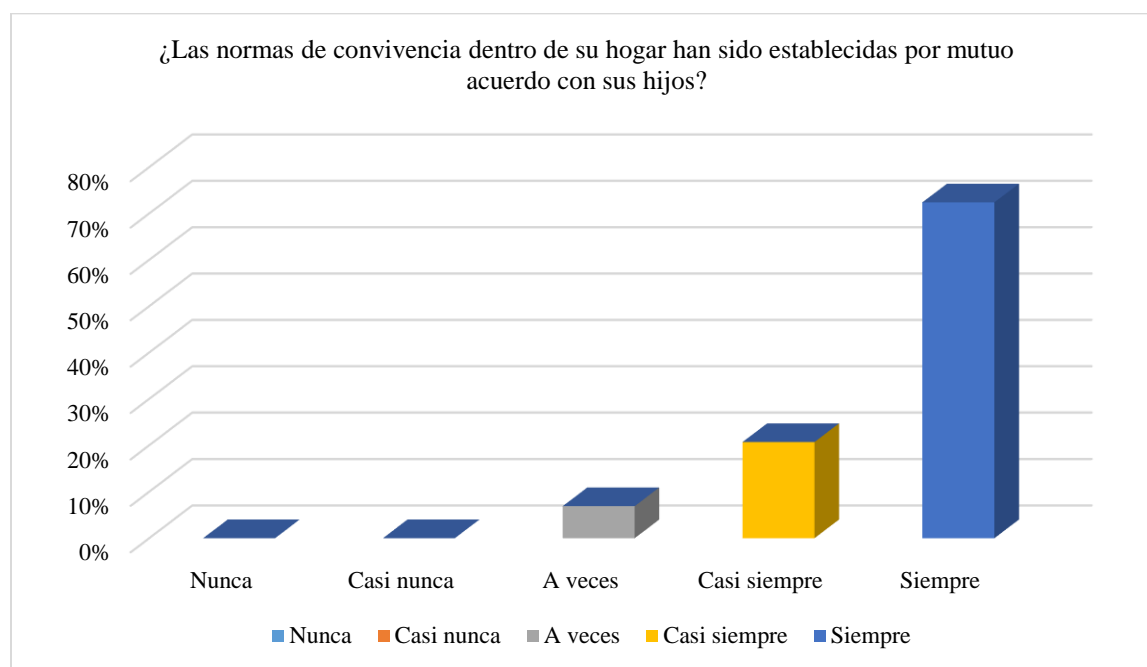


Figura 12

Las normas de convivencia dentro de su hogar han sido establecidas por mutuo acuerdo con sus hijos

Análisis de Datos

En la figura 12.- Se establece que el 72,4% de padres de familia dicen que en su hogar Siempre las normas de convivencia que se establecen son en mutuo acuerdo con sus hijos y un 20,7% dice que Casi siempre y el otro 6,9% dice que A veces, lo cual tomar la opinión de los niños y niñas genera un ambiente de confianza en el ámbito familiar.

Tabla 14

¿En su tiempo libre lo dedica para compartir con sus hijos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Nunca	0	0%	0%
Casi nunca	0	0%	0%
A veces	3	10,3%	10,3%
Casi siempre	6	20,7%	20,7%
Siempre	20	69%	69%
Total	29	100%	100%

Fuente: Unidad Educativa Simón Bolívar.

Elaborado por: María Eugenia Sánchez Vásquez

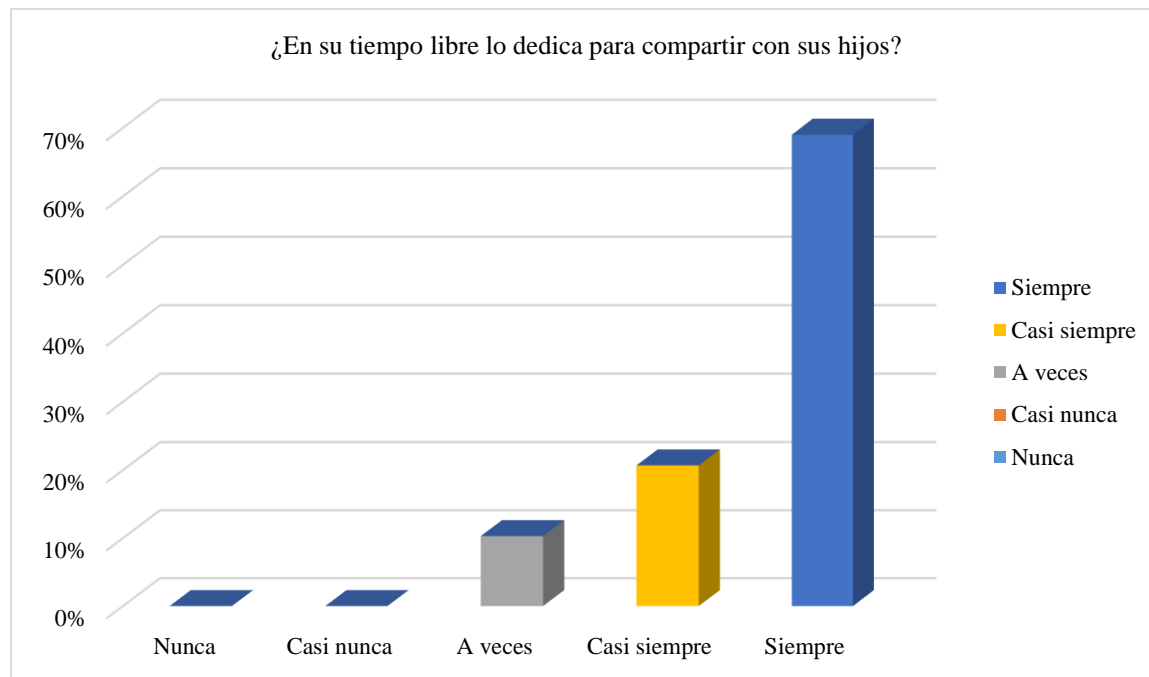


Figura 13

¿En su tiempo libre lo dedica para compartir con sus hijos?

Análisis de Datos

En la figura 13.- Se establece que el 69% de padres de familia entrevistados dicen que Siempre en su tiempo libre lo dedican a compartir con sus hijos ya que favorece a tener una buena relación con sus hijos y un 20,7% de padres de familia dicen que Casi siempre y el otro 10,3% de padres de familia dicen que A veces.

Tabla 15

¿Mantiene diálogos con sus hijos respecto a problemas escolares y personales de ellos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Nunca	0	0%	0%
Casi nunca	0	0%	0%
A veces	3	10,3%	10,3%
Casi siempre	6	20,7%	20,7%
Siempre	20	69%	69%
Total	29	100%	100%

Fuente: Unidad Educativa Simón Bolívar.

Elaborado por: María Eugenia Sánchez Vásquez

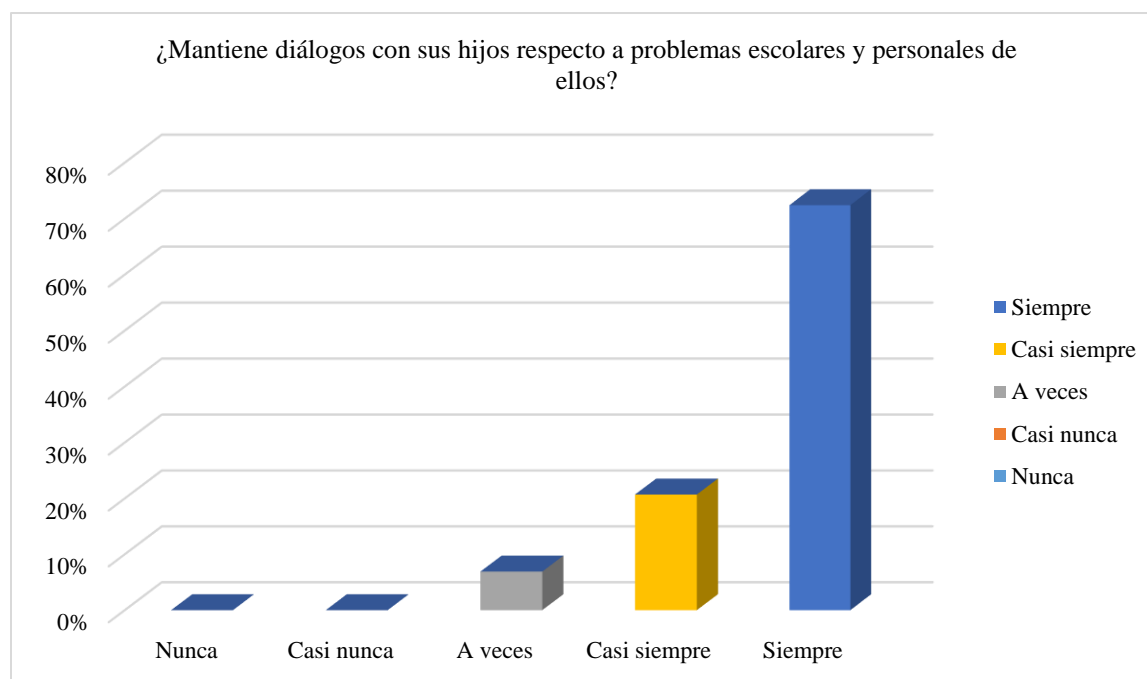


Figura 14

¿Mantiene diálogos con sus hijos respecto a problemas escolares y personales de ellos?

Análisis de Datos

En la figura 14.- Se establece que el 72,4% de padres de familia entrevistados dicen que Siempre mantienen diálogos con sus hijos respecto a problemas escolares de sus hijos, ya que esto genera confianza entre ellos y un 20,7% de padres de familia dicen que Casi siempre y el otro 6,9% de padres de familia dicen que A veces.

Tabla 16

¿Suele dedicar tiempo a atender necesidades educativas y personales de sus hijos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Nunca	0	0%	0%
Casi nunca	0	0%	0%
A veces	1	3,4%	3,4%
Casi siempre	5	17,2%	17,2%
Siempre	23	79,3%	79,3%
Total	29	100%	100%

Fuente: Unidad Educativa Simón Bolívar.

Elaborado por: María Eugenia Sánchez Vásquez

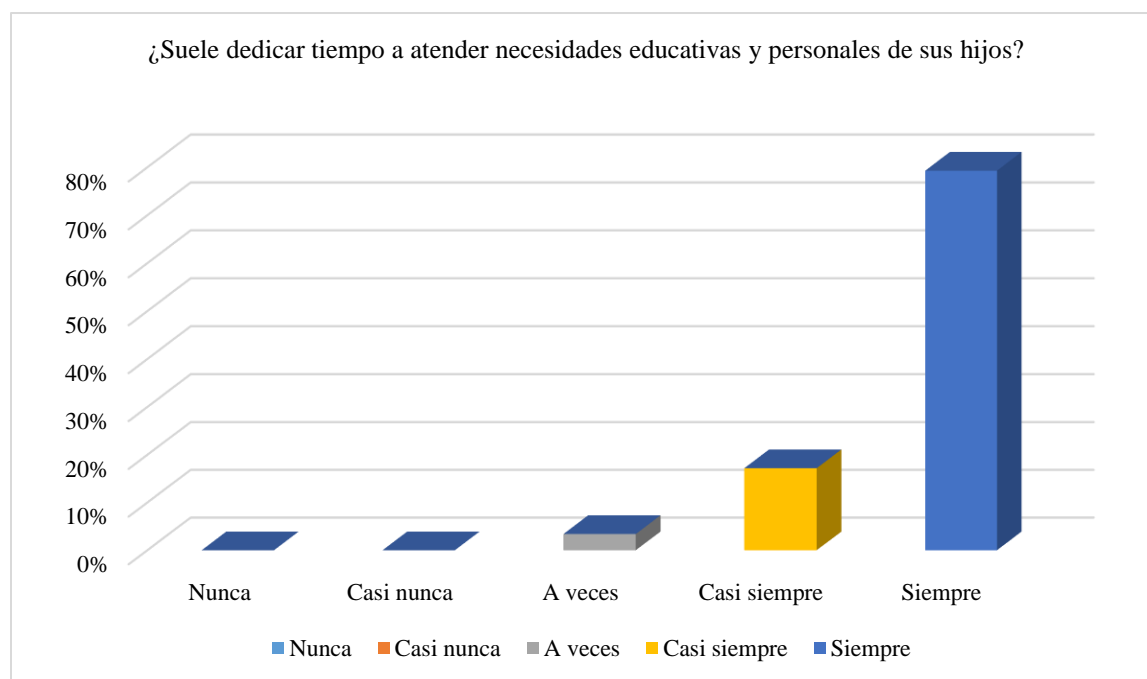


Figura 15

¿Suele dedicar tiempo a atender necesidades educativas y personales de sus hijos?

Análisis de Datos

En la figura 15.- Se establece que el 79,3% de padres de familia entrevistados dicen que Siempre suelen dedicar tiempo para atender las necesidades educativas y personales de sus hijos, ya que esto permite que los niños y niñas sientan importantes y un 17,2% de padres de familia dicen que Casi siempre y el otro 3,4% de padres de familia dicen que A veces.

Tabla 17

¿Apoya las decisiones que toma su pareja sobre el comportamiento de sus hijos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Nunca	0	0%	0%
Casi nunca	0	0%	0%
A veces	3	10,3%	10,3%
Casi siempre	7	24,1%	24,1%
Siempre	19	65,5%	65,5%
Total	29	100%	100%

Fuente: Unidad Educativa Simón Bolívar.

Elaborado por: María Eugenia Sánchez Vásquez

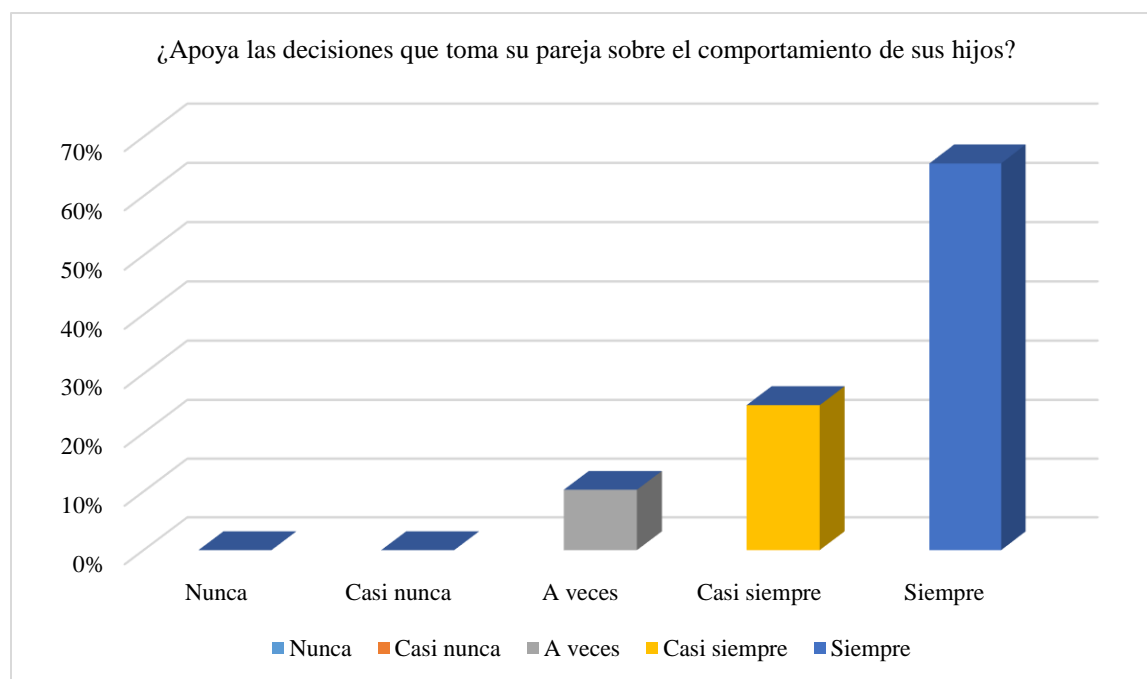


Figura 16

¿Apoya las decisiones que toma su pareja sobre el comportamiento de sus hijos?

Análisis de Datos

En la figura 16.- Se establece que el 65,5% de padres de familia entrevistados dicen que Siempre Apoyan las decisiones de sus parejas en cuanto al comportamiento de sus hijos, ya que esta acción permite que exista autoridad entre ambos padres y un 24,1% de padres de familia dicen que Casi siempre y el otro 10,3% de padres de familia dicen que A veces.

Tabla 18

¿Cómo padres de familia participan en las actividades escolares de sus hijos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Nunca	0	0%	0%
Casi nunca	0	0%	0%
A veces	1	3,4%	3,4%
Casi siempre	11	37,9%	37,9%
Siempre	17	58,6%	58,6%
Total	29	100%	100%

Fuente: Unidad Educativa Simón Bolívar.

Elaborado por: María Eugenia Sánchez Vásquez

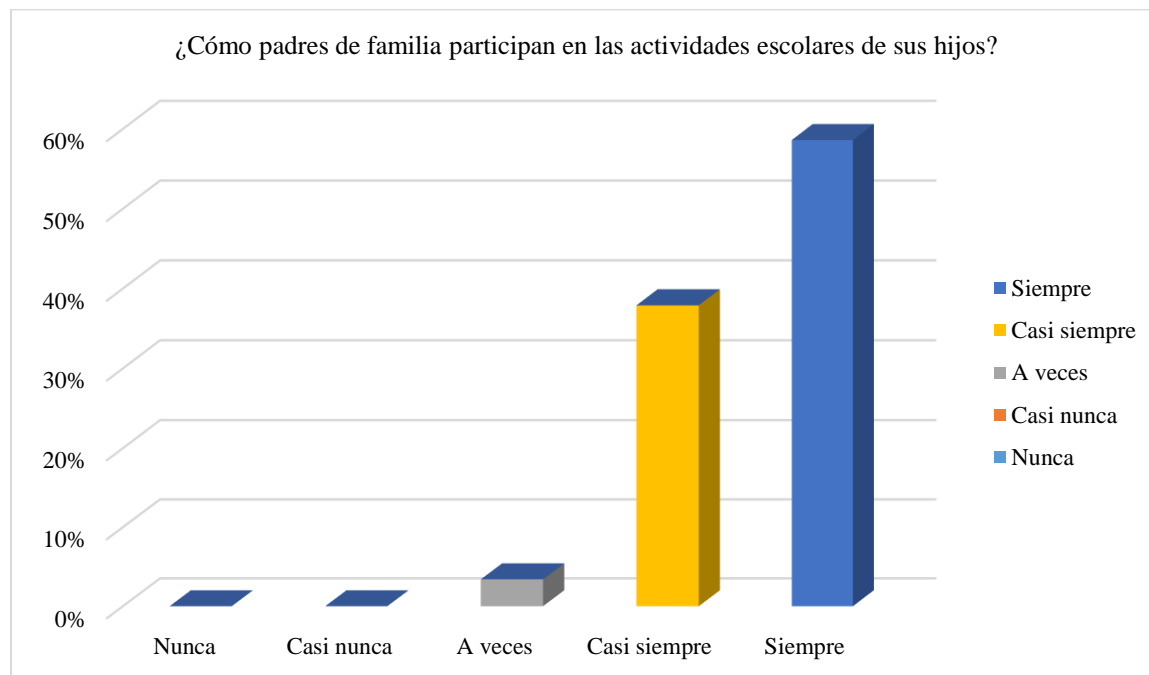


Figura 17

¿Cómo padres de familia participan en las actividades escolares de sus hijos?

Análisis de Datos

En la figura 17.- Se establece que el 58,6% de padres de familia entrevistados dicen que Siempre participan en las actividades escolares de sus hijos, ya que esto favorece a un mejor rendimiento académico y un 37,9% de padres de familia dicen que Casi siempre y el otro 3,4% de padres de familia dicen que A veces.

Tabla 19

¿Considera usted, que la situación económica de su hogar influye de alguna manera en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Nunca	1	3,4%	3,4%
Casi nunca	7	24,1%	24,1%
A veces	9	31%	31%
Casi siempre	4	13,8%	13,8%
Siempre	8	27,6%	27,6%
Total	29	100%	100%

Fuente: Unidad Educativa Simón Bolívar.

Elaborado por: María Eugenia Sánchez Vásquez

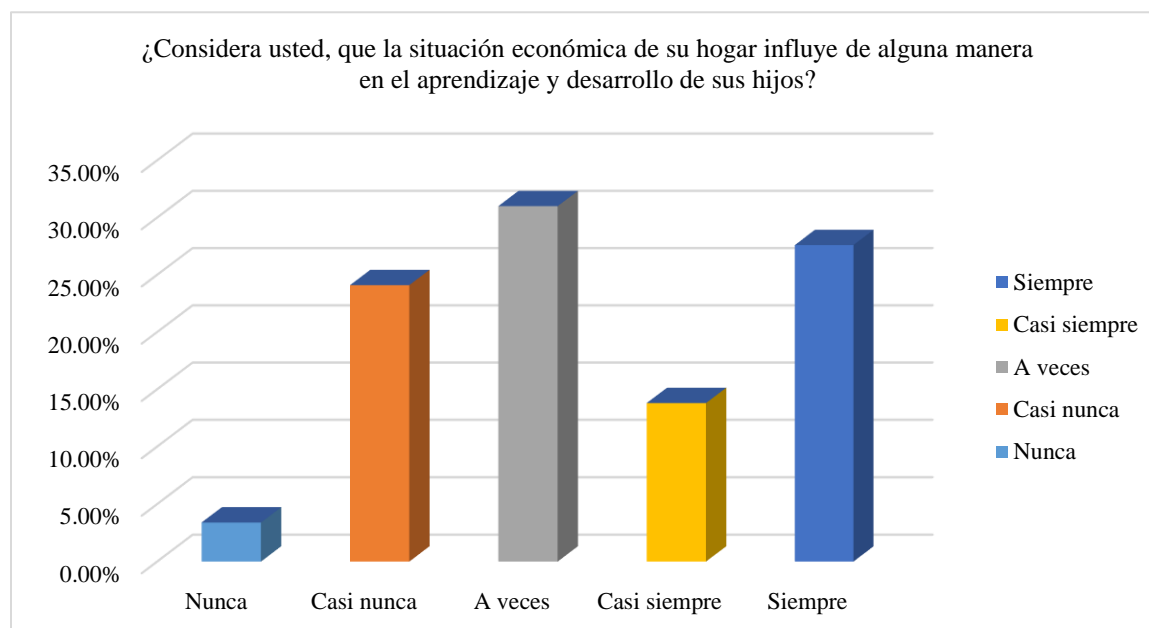


Figura 18

¿Considera usted, que la situación económica de su hogar influye de alguna manera en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos?

Análisis de Datos

En la figura 18.- Se establece que el 31% de padres de familia entrevistados dicen que la situación económica del hogar influye Algo en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos, un 27,6% de padres de familia dicen que Mucho un 24,1% de padres dicen que Muy poco y un 13,8% de padres de familia dicen que Bastante y el otro 3,4% de padres de familia dicen que no influye nada.

Tabla 20

¿Propone actividades en su hogar para reforzar las relaciones afectivas con sus hijos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Nunca	0	0%	0%
Casi nunca	0	0%	0%
A veces	2	6,9%	6,9%
Casi siempre	8	27,6%	27,6%
Siempre	19	65,5%	65,5%
Total	29	100%	100%

Fuente: Unidad Educativa Simón Bolívar.

Elaborado por: María Eugenia Sánchez Vásquez

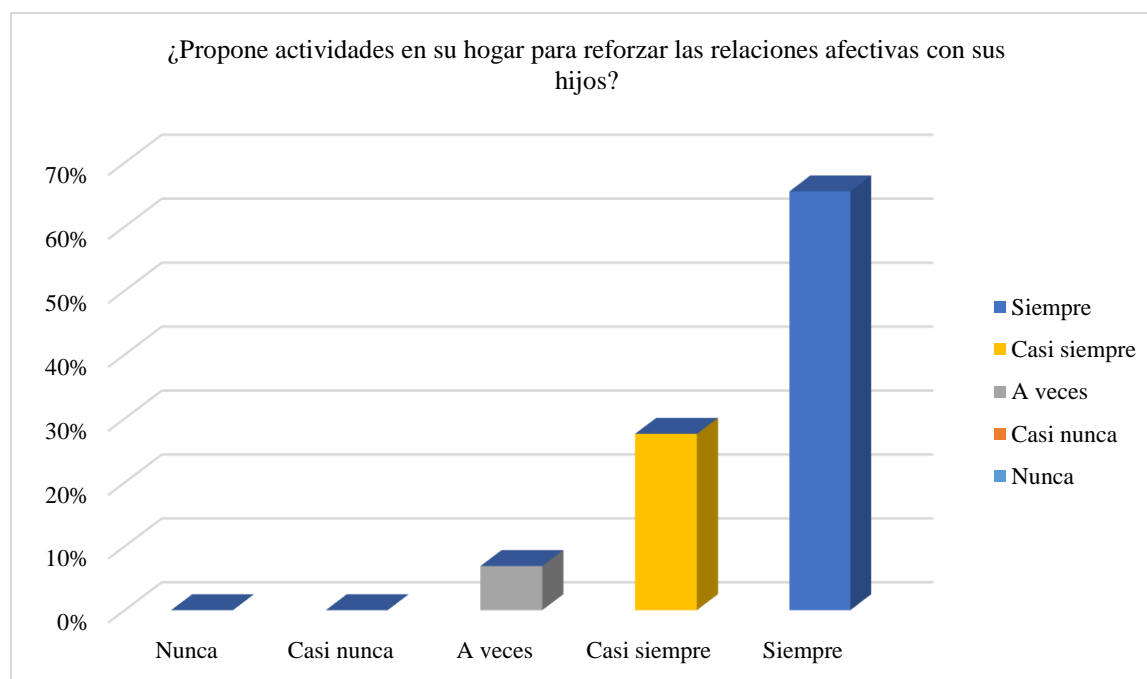


Figura 19

¿Propone actividades en su hogar para reforzar las relaciones afectivas con sus hijos?

Análisis de Datos

En la figura 19.- Se establece que el 65,5% de padres de familia dicen que Siempre proponen actividades para reforzar las relaciones afectivas en casa, un 27,6% dicen que Casi siempre, y el otro 6,9% dicen que A veces.

Tabla 21

¿Al momento de solucionar un problema en el hogar que tan importante considera tomar en cuenta las opiniones y pensamientos de sus hijos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Algo importante	0	0%	0%
Poco	0	0%	0%
Algo importante	1	3,4%	3,4%
Importante	8	27,6%	27,6%
Muy importante	20	69%	69%
Total	29	100%	100%

Fuente: Unidad Educativa Simón Bolívar.

Elaborado por: María Eugenia Sánchez Vásquez

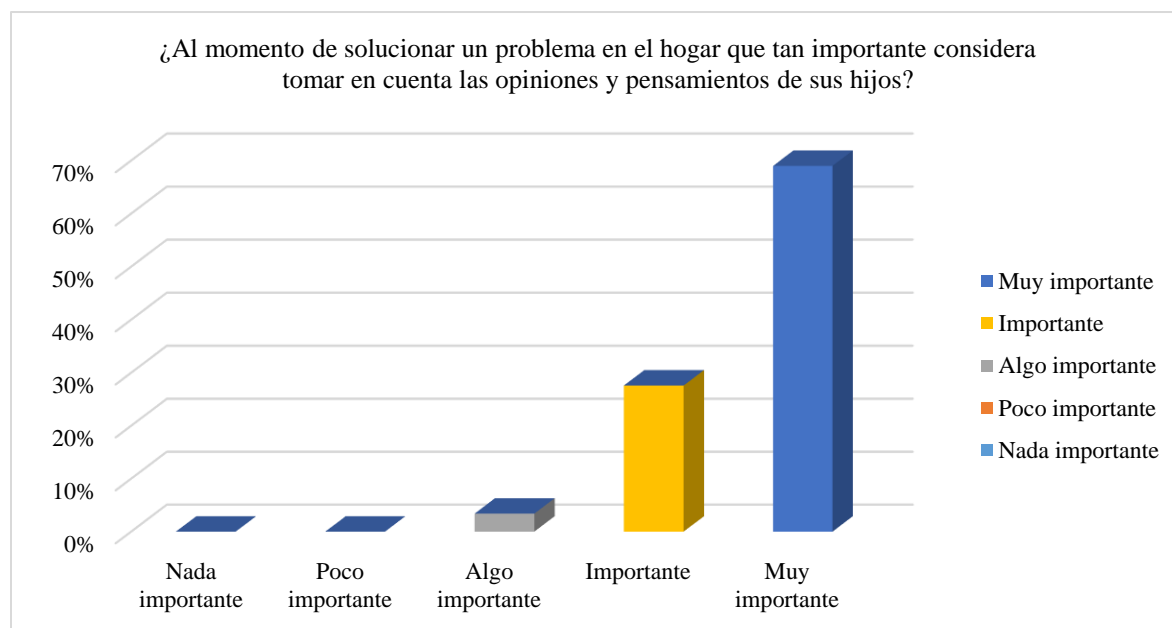


Figura 20

¿Al momento de solucionar un problema en el hogar que tan importante considera tomar en cuenta las opiniones y pensamientos de sus hijos?

Análisis de Datos

En la figura 20.- Se establece que el 69% de padres de familia entrevistados dicen que es Muy importante considerar las opiniones y pensamiento de sus hijos al momento de solucionar un problema en el hogar, un 27,6% dicen que es Importante y el otro 3,4% dicen que es Algo importante.



3. CAPÍTULO III

3.1 PROPUESTA



“INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN”

GUÍA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA REFORZAR LAS RELACIONES
FAMILIARES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS

AUTORA: MARÍA EUGENIA SÁNCHEZ VÁSQUEZ

ENERO-MAYO 2021





3.2 Tema de la Propuesta:

“Guía de actividades educativas para reforzar las relaciones familiares en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Simón Bolívar, en la parroquia San Pedro de Suma, cantón El Carmen, provincia de Manabí en el periodo enero-mayo del 2021.

Beneficiarios: 29 niños y niñas de Inicial 2

Grupo de edad: 4 a 5 años

Provincia: Manabí

Cantón: El Carmen

Parroquia: San Pedro de Suma





3.3 Introducción.

La presente guía de actividades educativas tiene como objetivo el reforzar las relaciones familiares en los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa Simón Bolívar, a su vez los padres de familia puedan aplicarlas como beneficio para los niños y niñas al momento de afianzar ese lazo afectivo.

Las actividades educativas que se presentan en esta guía didáctica permitirán fortalecer e influir de una manera positiva al momento de fortalecer las relaciones familiares de los niños y niñas, a través de actividades lúdicas que proporcionen un ambiente de alegría, diversión y bienestar, además de fortalecer la confianza entre padres e hijos.

Esta guía de actividades educativas está enfocada en servir como una herramienta estratégica de apoyo a los padres de familia de la Inicial 2 de la Unidad Educativa Simón Bolívar en el refuerzo de las relaciones familiares con sus hijos, la presente guía tiene como finalidad que las familias pasen tiempo de calidad en sus hogares y además pueda ser de disfrute de para todos.

Las relaciones familiares son de gran importancia porque son un factor que influye de gran manera en el ámbito social y escolar, siendo la familia la primera instancia donde se forman los niños desde la primera infancia, es así que esta guía de actividades educativas va dirigida a padres de familia y pueden implementarla en sus hogares sirviéndoles de ayuda para lograr el objetivo de la presente investigación.





3.4 Antecedentes de la propuesta.

De los resultados obtenidos en la recolección de datos en el proyecto de investigación que antecede podemos concluir que existe un poco de desinterés de los padres de familia en cuanto al mantener buenas relaciones familiares con sus hijos del Inicial 2, lo cual influye negativamente en el desenvolvimiento tanto en el contexto social y escolar de los estudiantes.

Las relaciones familiares en la primera infancia son de vital importancia, el establecer relaciones familiares positivas en la Unidad Educativa Simón Bolívar favorece a un desarrollo integral adecuado en los niños y niñas, lo cual se lleva a cabo de manera lúdica y creativa permitiéndoles así una fácil integración y comunicación con los padres de familia al momento de realizar las actividades.

Las niñas y niños del Inicial 2 al momento de realizar cada actividad va ir desarrollando su capacidad de comunicación y poder de diálogo con sus padres, cada una de las actividades está enfocada en ayudar en el refuerzo de las relaciones familiares, estas actividades educativas están diseñadas para trabajo colaborativo y en equipo lo cual permite cumplir con lo planteado en el trabajo investigativo.

Los padres de familia de la Unidad Educativa Simón Bolívar necesitan poner en primera instancia el mantener buenas relaciones familiares con sus hijos desde los primeros días de existencia, ya esto ayuda a crear un ambiente más saludable y agradable en el hogar y además favoreciendo a que sus hijos pueden tener una vida satisfactoria al momento de salir hacia la sociedad.





3.5 Objetivos

Objetivo General

Diseñar una guía de actividades educativas como intervención dirigidas para padres que permitan reforzar las relaciones familiares con los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Simón Bolívar, en la parroquia San Pedro de Suma, cantón El Carmen, provincia de Manabí en el periodo enero-mayo del 2021.

Objetivos Específicos.

Identificar las diferentes actividades educativas que permitan reforzar las relaciones familiares con los niños y niñas de 4 a 5 años.

Aplicar actividades educativas para reforzar las relaciones familiares de los Estudiantes de Inicial 2 de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

Fomentar la utilización de la guía de actividades Educativas para reforzar las relaciones familiares mediante un uso adecuado de la misma.





3.6 Justificación

En la enseñanza de los niños de 4 a 5 años se deben aplicar estrategias que faciliten la adquisición del aprendizaje y poder dar solución a sus necesidades y dificultades que puedan presentar, los niños y niñas en la primera infancia necesitan mucha de atención y dedicación ya que esta etapa es donde los infantes adquieren la mayor cantidad de su información y la convierten en aprendizaje significativo.

El fortalecer las relaciones familiares se verá favorecido a medida que se van aplicando cada una de las actividades que con anterioridad han sido diseñadas y planificadas para la correcta implementación de las mismas, cada una de las actividades cumple con los objetivos de investigación antes planteados. La presente guía de actividades educativas para reforzar las relaciones familiares podrá ser aplicada tanto dentro y fuera del hogar.

La importancia en la aplicación de la presente Guía de Actividades Educativas está en ser dirigida a los padres de familia la Institución Educativa “Simón Bolívar” y además la cual va enfocada en la primera infancia y en el ambiente familiar el cual es uno de los ejes más importantes en el desarrollo tanto social como intelectual de cada uno de los niños y niñas, ya que es allí donde el infante adquiere la formación en sus primeros años de vida antes de salir a la sociedad.

La sustentación teórica de este trabajo de investigación acerca de la creación y aplicación de una guía de actividades educativas para reforzar las relaciones familiares con los niños y niñas de 4 a 5 años de Inicial 2, está enfocada en servir como medio para que las familias puedan compartir tiempo de calidad con actividades educativas diseñadas para cubrir las necesidades de cada una de las familias relacionado al área socio-afectivo, es decir a las relaciones intrapersonales.





3.7 Descripción de la Guía de Actividades

Las actividades educativas que se presentan en esta guía se pueden aplicar en hogar y a su vez en espacios al aire libre, permitiendo que el ambiente donde se efectúen cada una de ellas sea agradable y divertido y poder cumplir con el objetivo, las actividades se pueden ejecutar desde 2 participantes en adelante, y puede ser acoplada según sea la necesidad que pueda presentar cada familia.

Las actividades educativas para reforzar las relaciones familiares influyen positivamente ya que se trabaja en un ambiente familiar, siendo este donde los padres tienen más autoridad sobre los niños y niñas, a través de estas actividades además de reforzar las relaciones familiares, trabajamos el área cognitiva de los infantes al momento de realizar estas actividades, es decir todas las actividades están diseñadas para generar un aprendizaje significativo en ellos.

Esta Guía de Actividades Educativas cuenta con las siguientes actividades para reforzar las relaciones familiares en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

1. Champions familiar
2. Cine familiar
3. Huerto familiar
4. Cocinando juntos
5. Karaoke familiar
6. Dibujando a mi familia
7. Vóley con globos
8. El álbum de mi familia
9. Juego de Roles
10. Concurso gallina ciega





3.8 Factibilidad de la propuesta.

En la Unidad Educativa Simón Bolívar, ubicada en la Provincia de Manabí, cantón El Carmen, parroquia San Pedro de Suma, el docente y padres de familia están concorde con la propuesta presentada, porque mediante la Guía de Actividades Educativas obtendrán beneficios necesarios para aportar en el refuerzo de las relaciones familiares con los niños y niñas de 4 a 5 años de Inicial 2.

Los padres de familia aceptan aplicar la propuesta presentada en la Guía de Actividades Educativas para reforzar las relaciones familiares, por lo cual es deber de los padres de familia el aplicarlas de una manera adecuada, porque a través de esta se beneficiará los niñas y niños como beneficiarios directos y el docente como beneficiario indirecto, porque contribuirá a un desarrollo social e intelectual, que lo ayudara a un mejor desenvolvimiento social y escolar.

Las niñas y niños encuentran atractiva la aplicación de la presente Guía de Actividades Educativas, ya que es una propuesta con actividades llamativas y divertidas, además cuenta con actividades de realización al aire libre, que permiten a los infantes relajarse con un ambiente más liberador, logrando de manera satisfactoria cambios positivos en el comportamiento de ellos que posemos conseguir a través de estas actividades.

El trabajar las relaciones familiares es de gran importancia ya que aporta grandes beneficios para un mejor desarrollo integral de los infantes, un niño y niña que es estimulado de manera positiva desde la primera infancia su hogar reflejara grandes resultados a lo largo de su vida logrando que sea una persona independiente y además capaz de resolver problemas que se le presenten en la vida cotidiana.



3.9 Actividades Realizadas

**ACTIVIDADES EDUCATIVAS
REALIZADAS CON LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “SIMÓN
BOLÍVAR”**





Ministerio
de Educación

**UNIDAD EDUCATIVA
"SIMÓN BOLÍVAR"**

San Pedro de Suma - El Carmen - Manabí
Calle Simón Bolívar entre 10 de agosto y Pablo López Meza

Correo: d13h01671sb@gmail.com

Amie: 13H01671

Teléfono: 0982868665

ESQUEMA DE PLANIFICACIÓN SEMANAL POR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES PARA EDUCACIÓN INICIAL Y PREPARATORIA

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	"ME DIVIERTO APRENDIENDO EN FAMILIA"			
NIVEL EDUCATIVO	EDUCACION INICIAL 2	GRUPOS: 4-5 AÑOS		
TIEMPO ESTIMADO	1 DÍA	FECHA DE INICIO:		
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA.	LA EXPERIENCIA CONSISTE EN REALIZAR UN ENCUENTRO DEPORTIVO, CON TODOS LOS INTEGRANTES DE LAS FAMILIAS Y FAVORECER LA COMUNICACIÓN Y LA RELACIÓN DIRECTA DE LAS FAMILIAS PARA FORTALECER SUS RELACIONES FAMILIARES			
ELEMENTO INTEGRADOS	PATIO DE LA CASA, PELOTA			
ÁMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGROS

CONVIVENCIA	PARTICIPAR JUEGOS GRUPALES SIGUIENDO LAS REGLAS Y ASUMIENDO ROLES QUE PERMITAN MANTENER UN AMBIENTE ARMÓNICO CON SUS PARES.	<p>LUNES INICIO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. SOCIALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD A LOS PADRES DE FAMILIA Y NIÑAS Y NIÑOS 2. ESTABLECER LAS REGLAS DE LA ACTIVIDAD. 3. DIALOGAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD <p>DESARROLLO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ESCOGER EL NÚMERO DE JUGADORES DE CADA LADO. 2. JUGAR FÚTBOL EL QUE META MAS GOLES GANA. <p>CIERRE</p> <p>COMO REFUERZO DE LA ACTIVIDAD NOS SENTAMOS EN EL SUELO A DIALOGAR Y EXPRESAMOS IDEAS DE COMO ESTA ACTIVIDAD, NOS AYUDA COMO FAMILIA AL MOMENTO DE COMPRTIR JUNTOS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PELOTA • PATIO DE LA CASA 	PARTICIPA Y COMPARTE EN JUEGOS GRUPALES ASUMIENDO ROLES MANTENIENDO UN AMBIENTE ARMÓNICO CON LOS DEMÁS.
ELABORADO		REVISADO	APROBADO	
DOCENTES:		COORDINADORA DEL ÁREA INICIAL Y PREPARATORIA.	VICERRECTOR.	
FIRMA		FIRMA	FIRMA	
FECHA:		FECHA:	FECHA:	

LISTA DE COTEJO

Objetivo: Fomentar la integración y participación de los niñas y niños logrando que se relacionen positivamente respetando a los demás.

Tema: Actividades Educativas para reforzar las relaciones familiares en las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Simón Bolívar, parroquia San Pedro de Suma, cantón El Carmen, provincia de Manabí, en el periodo enero- mayo 2021.

Mes: Junio

Semana:

Grupo de edad: 4 a 5 años

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Convivencia

N°	Nombres y Apellidos:	ASPECTOS A EVALUAR					
		Participa y comparte en juegos grupales		Asume roles respetando las reglas		Mantiene buena relación con los demás	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							



Ministerio
de Educación

**UNIDAD EDUCATIVA
"SIMÓN BOLÍVAR"**

San Pedro de Suma - El Carmen - Manabí
Calle Simón Bolívar entre 10 de agosto y Pablo López Meza

Correo: d13h01671sb@gmail.com

Amie: 13H01671

Teléfono: 0982868665

ESQUEMA DE PLANIFICACIÓN SEMANAL POR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES PARA EDUCACIÓN INICIAL Y PREPARATORIA

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	"ME DIVIERTO COMPARTIENDO EN FAMILIA"			
NIVEL EDUCATIVO	EDUCACION INICIAL 2	GRUPOS: 4-5 AÑOS		
TIEMPO ESTIMADO	1 DÍA	FECHA DE INICIO:		
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA.	LA EXPERIENCIA CONSISTE EN REALIZAR UN CINE EN CASA, CON VIDEOS FAMILIARES, PARA FORTALECER LA COMUNICACIÓN ENTRE LAS FAMILIAS.			
ELEMENTO INTEGRADOS	VIDEOS FAMILIARES			
ÁMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGROS

<p>COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE</p>	<p>DESCRIBIR ORALMENTE IMÁGENES GRAFICAS Y DIGITALES ESTRUCTURANDO ORACIONES MÁS ELABORADAS QUE DESCRIBAN LOS OBJETOS QUE OBSERVA.</p>	<p>MARTES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • TV • USB • CELULAR 	<p>EXPRESA ORALMENTE SUS ÍDEAS Y DESCRIBE CON FACILIDAD DE LOS OBJETOS QUE OBSERVA.</p>	
		<p>INICIO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. SOCIALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD A LOS PADRES DE FAMILIA Y NIÑAS Y NIÑOS 2. ESTABLECER LAS REGLAS DE LA ACTIVIDAD. 3. DIALOGAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD <p>DESARROLLO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ELEGIR VIDEOS FAMILIARES. 2. PROYECTAR CADA UNO DE LOS VIDEOS. <p>CIERRE</p> <p>COMO REFUERZO DE LA ACTIVIDAD NOS SENTAMOS EN SEMI CIRCULO Y PLATICAMOS SOBRE AQUELLOS RECUERDOS DE ESOS MOMENTOS EN FAMILIA Y DECIMOS CUAL RECUERDO NOS HACE MAS FELIZ.</p>			
<p>ELABORADO</p>		<p>REVISADO</p>		<p>APROBADO</p>	
<p>DOCENTES:</p>		<p>COORDINADORA DEL ÁREA INICIAL Y PREPARATORIA.</p>		<p>VICERRECTOR.</p>	
<p>FIRMA</p>		<p>FIRMA</p>		<p>FIRMA</p>	
<p>FECHA:</p>		<p>FECHA:</p>		<p>FECHA:</p>	



LISTA DE COTEJO

Objetivo: Incentivar el dialogo entre las familias, logrando estimular el lenguaje de los niños y niñas.

Tema: Actividades Educativas para reforzar las relaciones familiares en las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Simón Bolívar, parroquia San Pedro de Suma, cantón El Carmen, provincia de Manabí, en el periodo enero- mayo 2021.

Mes: Junio

Semana:

Grupo de edad: 4 a 5 años

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Comprensión y Expresión del lenguaje

N°	Nombres y Apellidos:	ASPECTOS A EVALUAR					
		Describe oralmente lo que observa.		Expresa sus sentimientos y emociones.		Se comunica con claridad con los demás,	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							



Ministerio
de Educación

**UNIDAD EDUCATIVA
"SIMÓN BOLÍVAR"**

San Pedro de Suma - El Carmen - Manabí
Calle Simón Bolívar entre 10 de agosto y Pablo López Meza

Correo: d13h01671sb@gmail.com

Amie: 13H01671

Teléfono: 0982868665

ESQUEMA DE PLANIFICACIÓN SEMANAL POR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES PARA EDUCACIÓN INICIAL Y PREPARATORIA

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	"ME DIVIERTO SEMBRANDO EN FAMILIA"			
NIVEL EDUCATIVO	EDUCACION INICIAL 2	GRUPOS: 4-5 AÑOS		
TIEMPO ESTIMADO	1 DÍA	FECHA DE INICIO:		
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA.	LA EXPERIENCIA CONSISTE EN REALIZAR UN HUERTO EN CASA, CON CUALQUIER TIPO DE SEMILLAS QUE TENGA, PARA CREAR RESPETO A LA NATURALEZA Y A SU VEZ COMPERTIR TIEMPO DE CALIDAD FAMILIA.			
ELEMENTO INTEGRADOS	PATIO DE LA CASA, SEMILLAS			
ÁMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGROS

MIÉRCOLES			
RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	REALIZAR ACCIONES DE CUIDADO Y PROTECCIÓN DE PLANTAS Y ANIMALES DE SU ENTORNO ERRADICANDO ACTITUDES DE MALTRATO.	<u>INICIO</u>	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. SOCIALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD A LOS PADRES DE FAMILIA Y NIÑAS Y NIÑOS 2. ESTABLECER LAS REGLAS DE LA ACTIVIDAD. 3. DIALOGAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD 	
		<u>DESARROLLO</u>	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. ELEGIR Y LIMPIAR EL ÁREA EN EL CUAL SE VA A SEMBRAR. 2. SELECCIONAR SEMILLAS A SEMBRAR 3. HACER AGUJERO Y SEMBRAR Y REGAR 	
		<u>CIERRE</u>	
		<p>• SEMILLAS</p> <p>• AGUA</p> <p>• REGADERA</p> <p>• PALA</p>	REALIZA ACCIONES DE RESPETO HACIA LAS PLANTAS Y ANIMALES DE SU ENTORNO.
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
DOCENTES:	COORDINADORA DEL ÁREA INICIAL Y PREPARATORIA.	VICERRECTOR.	
FIRMA	FIRMA	FIRMA	
FECHA:	FECHA:	FECHA:	

LISTA DE COTEJO

Objetivo: Motivar el respeto a los seres vivos del entorno, creando hábitos de cuidado.

Tema: Actividades Educativas para reforzar las relaciones familiares en las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Simón Bolívar, parroquia San Pedro de Suma, cantón El Carmen, provincia de Manabí, en el periodo enero- mayo 2021.

Mes: Junio

Semana:

Grupo de edad: 4 a 5 años

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Relaciones con el medio natural y cultural.

N°	Nombres y Apellidos:	ASPECTOS A EVALUAR					
		Identifica a plantas y animales como seres que sienten.		Apoya en el cuidado de plantas y animales de su entorno.		Realiza y promueve el cuidado de plantas.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							



Ministerio
de Educación

**UNIDAD EDUCATIVA
"SIMÓN BOLÍVAR"**

San Pedro de Suma - El Carmen - Manabí
Calle Simón Bolívar entre 10 de agosto y Pablo López Meza

Correo: d13h01671sb@gmail.com

Amie: 13H01671

Teléfono: 0982868665

ESQUEMA DE PLANIFICACIÓN SEMANAL POR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES PARA EDUCACIÓN INICIAL Y PREPARATORIA

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	"ME DIVIERTO COCINANDO EN FAMILIA"			
NIVEL EDUCATIVO	EDUCACION INICIAL 2	GRUPOS: 4-5 AÑOS		
TIEMPO ESTIMADO	1 DÍA	FECHA DE INICIO:		
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA.	LA EXPERIENCIA CONSISTE EN REALIZAR UNA ENSALADA DE FRUTAS, CON FRUTAS DE TEMPORADA QUE TENGA EN EL HOGAR, PARA LOGRAR LA PARTICIPACIÓN E INTREGACIÓN DE LOS INTEGRATES DE LAS FAMILIAS.			
ELEMENTO INTEGRADOS	FRUTAS, VASOS.			
ÁMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGROS

<p>RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</p>	<p>DIFERENCIAR ENTRE ALIMENTOS NUTRITIVOS Y NO NUTRITIVOS IDENTIFICANDO LOS BENEFICIOS DE UNA ALIMENTACIÓN SANA.</p>	<p style="text-align: center;">JUEVES</p> <p><u>INICIO</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. SOCIALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD A LOS PADRES DE FAMILIA Y NIÑAS Y NIÑOS 2. ESTABLECER LAS REGLAS DE LA ACTIVIDAD. 3. DIALOGAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD <p><u>DESARROLLO</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ELEGIR Y LAVAR LAS FRUTAS A UTILIZAR EN LA ENSALADA. 2. CORTAR LAS FRUTAS Y COLOCARLAS EN UN BOWL 3. SERVIR Y COMPARTIR EN FAMILIA. <p><u>CIERRE</u></p> <p>COMO REFUERZO DISFRUTANDO DE LA DELICIOSA ENSALDA PLATICAMOS ACERCA DE COMO LA ACTIVIDAD TIENE RELACIÓN A UN HOGAR, ASI COMO CADA FRUTA LE DA SABOR Y COMPLEMETA LA ENSALADA, CADA INTEGRANTE DE LA FAMILIA TAMBIEN TIENE SU FUNCIÓN EN LA FAMILIA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • FRUTAS • BOWL • VASOS • CUCHILLO • PALILLOS DE DIENTES • LECHE CONDENSADA 	<p>DIFERENCIA ENTRE ALIMENTOS SALUDABLES Y NO SALUDABLES.</p>
<p>ELABORADO</p>	<p>REVISADO</p>	<p>APROBADO</p>		
<p>DOCENTES:</p>	<p>COORDINADORA DEL ÁREA INICIAL Y PREPARATORIA.</p>	<p>VICERRECTOR.</p>		
<p>FIRMA</p>	<p>FIRMA</p>	<p>FIRMA</p>		
<p>FECHA:</p>	<p>FECHA:</p>	<p>FECHA:</p>		



LISTA DE COTEJO

Objetivo: Motivar la participación de los integrantes de las familias y a su vez crear hábitos de consumo de alimentos saludables

Tema: Actividades Educativas para reforzar las relaciones familiares en las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Simón Bolívar, parroquia San Pedro de Suma, cantón El Carmen, provincia de Manabí, en el periodo enero- mayo 2021.

Mes: Junio

Semana:

Grupo de edad: 4 a 5 años

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Relaciones del medio natural y cultural.

N°	Nombres y Apellidos:	ASPECTOS A EVALUAR					
		Participa y ayuda de la actividad propuesta.		Identifica entre alimentos saludables y no saludables.		Practica hábitos saludables en el hogar	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							



Ministerio
de Educación

**UNIDAD EDUCATIVA
"SIMÓN BOLÍVAR"**

San Pedro de Suma - El Carmen - Manabí
Calle Simón Bolívar entre 10 de agosto y Pablo López Meza

Correo: d13h01671sb@gmail.com

Amie: 13H01671

Teléfono: 0982868665

ESQUEMA DE PLANIFICACIÓN SEMANAL POR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES PARA EDUCACIÓN INICIAL Y PREPARATORIA

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	"CANTANTO EN FAMILIA"			
NIVEL EDUCATIVO	EDUCACION INICIAL 2	GRUPOS: 4-5 AÑOS		
TIEMPO ESTIMADO	1 DÍA	FECHA DE INICIO:		
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA.	LA EXPERIENCIA CONSISTE ENCANTAR, CANCIONES INFANTILES CONOCIDAS, PARA LOGRAR LA PARTICIPACIÓN E INTREGACIÓN DE LOS INTEGRATES DE LAS FAMILIAS.			
ELEMENTO INTEGRADOS	CANCIÓN			
ÁMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGROS

EXPRESIÓN ARTÍSTICA	CANTAR CANCIONES SIGUIENDO EL RITMO Y COORDINANDO CON LAS EXPRESIONES DE SU CUERPO.	<p style="text-align: center;">VIERNES</p> <p><u>INICIO</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. SOCIALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD A LOS PADRES DE FAMILIA Y NIÑAS Y NIÑOS 2. ESTABLECER LAS REGLAS DE LA ACTIVIDAD. 3. DIALOGAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD <p><u>DESARROLLO</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ELEGIR CANCIONES PREFERIDAS DE LOS INFANTES. 2. ELABORAR INSTRUMENTOS MUSICALES CON MATERIALES DEL MEDIO CON AYUDA DE LOS NIÑAS Y NINAS 3. COMPARTIR PARTES DE LAS CANCIONES A ENTONAR. <p><u>CIERRE</u></p> <p>COMO REFUERZO SENTADOS EN SEMI CIRCULOS, DIALOGAMOS DE LO IMPORTANTE DE RESPETAR EL TURNO DE CADA PERSONA AL PARTICIPAR DE ALGUNA ACTIVIDAD O CONVERSACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • USB • PARLANTE • MICROFONOS DE MATERIAL RECICLADO • INSTRUMENTOS DE MATERIALES DEL MEDIO 	CANTA CANCIONES SIGUIENDO EL RITMO Y COORDINANDO EXPRESIONES DE SU CUERPO
ELABORADO	REVISADO	APROBADO		
DOCENTES:	COORDINADORA DEL ÁREA INICIAL Y PREPARATORIA.	VICERRECTOR.		
FIRMA	FIRMA	FIRMA		
FECHA:	FECHA:	FECHA:		

LISTA DE COTEJO

Objetivo: Incentivar la participación de todos los integrantes de la familia logrando el respeto del turno de cada persona.

Tema: Actividades Educativas para reforzar las relaciones familiares en las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Simón Bolívar, parroquia San Pedro de Suma, cantón El Carmen, provincia de Manabí, en el periodo enero- mayo 2021.

Mes: Junio

Semana:

Grupo de edad: 4 a 5 años

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Expresión Artística

N°	Nombres y Apellidos:	ASPECTOS A EVALUAR					
		Participa en actividades propuestas por la familia.		Respeto su turno de participación.		Sigue el orden de la actividad.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							



Ministerio
de Educación

UNIDAD EDUCATIVA
"SIMÓN BOLÍVAR"
San Pedro de Suma - El Carmen - Manabí
Calle Simón Bolívar entre 10 de agosto y Pablo López Meza
Correo: d13h01671sb@gmail.com
Amic: 13H01671
Teléfono: 0982868665

ESQUEMA DE PLANIFICACIÓN SEMANAL POR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES PARA EDUCACIÓN INICIAL Y PREPARATORIA

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	"ME DIVIERTO DIBUJANDO EN FAMILIA"			
NIVEL EDUCATIVO	EDUCACIÓN INICIAL 2		GRUPOS: 4-5 AÑOS	
TIEMPO ESTIMADO	1 DÍA		FECHA DE INICIO:	
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA.	LA EXPERIENCIA CONSISTE EN DIBUJAR A LA FAMILIA, CON MATERIALES QUE DISPONGA EN EL HOGAR, LOGRANDO QUE SE CONOZCAN UN POCO MÁS ENTRE ELLOS.			
ELEMENTO INTEGRADOS	DIBUJO.			
ÁMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGROS

<p>IDENTIDAD Y AUTONOMÍA</p>	<p>IDENTIFICARSE COMO MIEMBRO DE UN AFAMILIA RECONOCIENDOSE COMO PARTE IMPORTANTE</p>	<p style="text-align: center;">LUNES</p> <p><u>INICIO</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. SOCIALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD A LOS PADRES DE FAMILIA Y NIÑAS Y NIÑOS 2. ESTABLECER LAS REGLAS DE LA ACTIVIDAD. 3. DIALOGAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD <p><u>DESARROLLO</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PREPARA EL ESPACIO DONDE SE VA A DIBUJAR. 2. LOS PADRES DEBEN DIBUJAR A LA FAMILIA EN EL PAPELOTE CON AYUDA DE LOS NIÑOS Y DEBEN DECORAR A SU GUSTO. <p><u>CIERRE</u></p> <p>COMO REFUERZO YA TERMINADO EL DIBUJO DE LA FAMILIA LO PEGAMOS EN UN LUGAR VISIBLE EN LA PARED, CONVERSAMOS CON LOS NIÑOS Y NIÑAS Y VAMOS IDENTIFICANDO A CADA INTEGRANTE DE LA FAMILIA PIDIENDO LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑAS Y NIÑOS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PAPELOTES • PINTURAS • LAPICES DE COLORES • MARCADORES • MATERIALES RECICLADOS QUE DISPONGA 	<p>SE IDENTIFICA COMO MIEMBRO DE LA FAMILIA Y COMO PARTE IMPORTANTE DE ELLA.</p>
<p>ELABORADO</p>	<p>REVISADO</p>	<p>APROBADO</p>		
<p>DOCENTES:</p>	<p>COORDINADORA DEL ÁREA INICIAL Y PREPARATORIA.</p>	<p>VICERRECTOR.</p>		
<p>FIRMA</p>	<p>FIRMA</p>	<p>FIRMA</p>		
<p>FECHA:</p>	<p>FECHA:</p>	<p>FECHA:</p>		

LISTA DE COTEJO

Objetivo: Motivar la participación de toda la familia a través del dibujo logrando se identifiquen cada uno como miembros de ella.

Tema: Actividades Educativas para reforzar las relaciones familiares en las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Simón Bolívar, parroquia San Pedro de Suma, cantón El Carmen, provincia de Manabí, en el periodo enero- mayo 2021.

Mes: Junio

Semana:

Grupo de edad: 4 a 5 años

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Identidad y Autonomía

N°	Nombres y Apellidos:	ASPECTOS A EVALUAR					
		Participa en actividades conjuntamente en familia		Se reconoce como parte de una familia		Se identifica a sí mismo gráficamente en un dibujo.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							

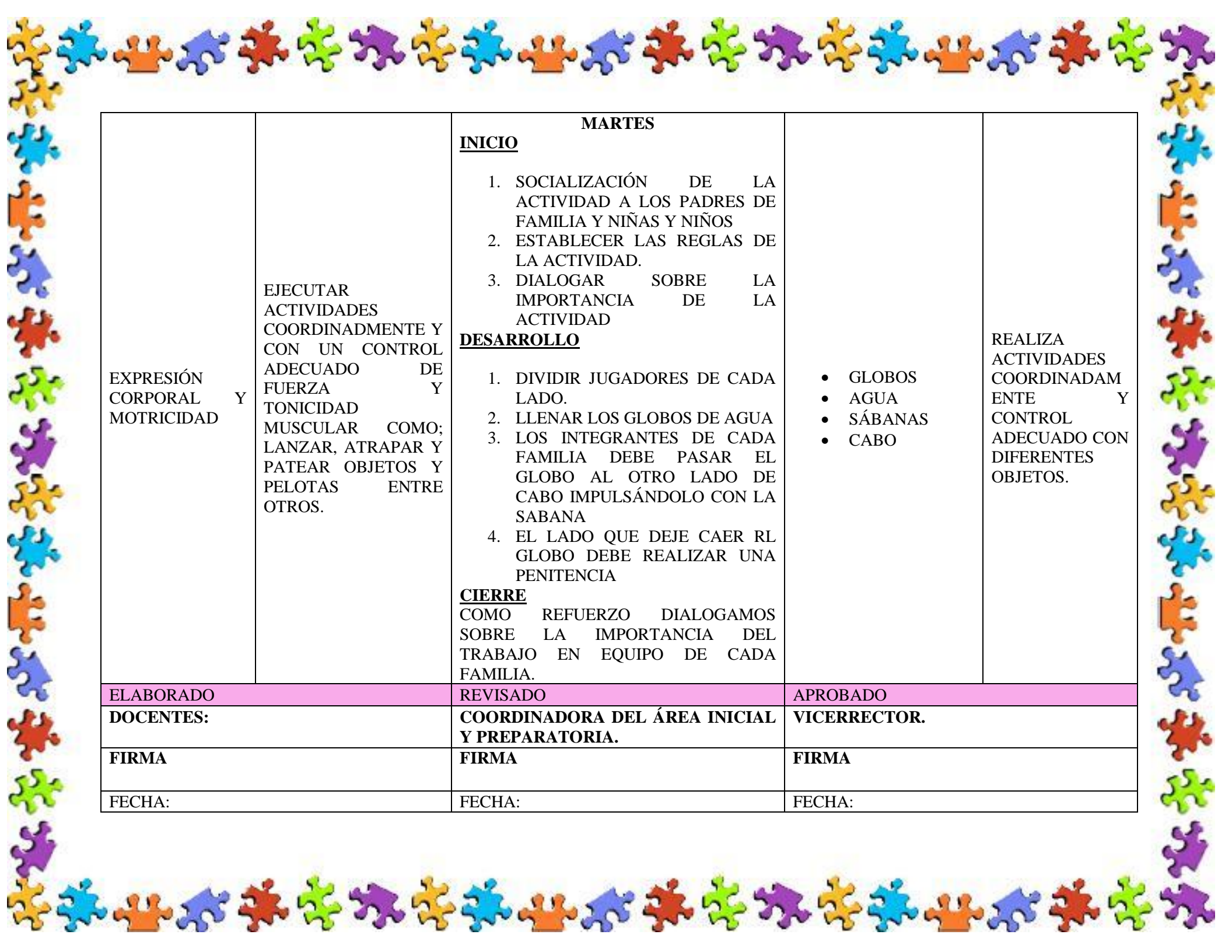


Ministerio
de Educación

UNIDAD EDUCATIVA
"SIMÓN BOLÍVAR"
San Pedro de Suma - El Carmen - Manabí
Calle Simón Bolívar entre 10 de agosto y Pablo López Meza
Correo: d13h01671sb@gmail.com
Amie: 13H01671
Teléfono: 0982868665

ESQUEMA DE PLANIFICACIÓN SEMANAL POR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES PARA EDUCACIÓN INICIAL Y PREPARATORIA

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	"ME DIVIERTO JUGANDO EN FAMILIA"			
NIVEL EDUCATIVO	EDUCACION INICIAL 2	GRUPOS: 4-5 AÑOS		
TIEMPO ESTIMADO	1 DÍA	FECHA DE INICIO:		
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA.	LA EXPERIENCIA CONSISTE JUGAR VOLEY, CON GLOBOS LLENOS DE AGUA A TRAVÉS DE ESTA ACTIVIDAD ESTIMULAMOS LA COMUNICACIÓN Y COORDINACIÓN.			
ELEMENTO INTEGRADOS	JUEGO			
ÁMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGROS



<p>EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD</p>	<p>EJECUTAR ACTIVIDADES COORDINADAMENTE Y CON UN CONTROL ADECUADO DE FUERZA Y TONICIDAD MUSCULAR COMO; LANZAR, ATRAPAR Y PATEAR OBJETOS Y PELOTAS ENTRE OTROS.</p>	<p style="text-align: center;">MARTES</p> <p><u>INICIO</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. SOCIALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD A LOS PADRES DE FAMILIA Y NIÑAS Y NIÑOS 2. ESTABLECER LAS REGLAS DE LA ACTIVIDAD. 3. DIALOGAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD <p><u>DESARROLLO</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. DIVIDIR JUGADORES DE CADA LADO. 2. LLENAR LOS GLOBOS DE AGUA 3. LOS INTEGRANTES DE CADA FAMILIA DEBE PASAR EL GLOBO AL OTRO LADO DE CABO IMPULSÁNDOLO CON LA SABANA 4. EL LADO QUE DEJE CAER EL GLOBO DEBE REALIZAR UNA PENITENCIA <p><u>CIERRE</u> COMO REFUERZO DIALOGAMOS SOBRE LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO EN EQUIPO DE CADA FAMILIA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • GLOBOS • AGUA • SÁBANAS • CABO 	<p>REALIZA ACTIVIDADES COORDINADAMENTE Y CONTROL ADECUADO CON DIFERENTES OBJETOS.</p>
<p>ELABORADO</p>	<p>REVISADO</p>	<p>APROBADO</p>		
<p>DOCENTES:</p>	<p>COORDINADORA DEL ÁREA INICIAL Y PREPARATORIA.</p>	<p>VICERRECTOR.</p>		
<p>FIRMA</p>	<p>FIRMA</p>	<p>FIRMA</p>		
<p>FECHA:</p>	<p>FECHA:</p>	<p>FECHA:</p>		

LISTA DE COTEJO

Objetivo: Incentivar el trabajo en equipo y además fortalecer la comunicación entre las familias.

Tema: Actividades Educativas para reforzar las relaciones familiares en las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Simón Bolívar, parroquia San Pedro de Suma, cantón El Carmen, provincia de Manabí, en el periodo enero- mayo 2021.

Mes: Junio

Semana:

Grupo de edad: 4 a 5 años

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Expresión corporal y motricidad.

N°	Nombres y Apellidos:	ASPECTOS A EVALUAR					
		Trabaja en equipo.		Coordina las actividades a realizar en equipo		Se comunica para ejecutar las actividades	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							



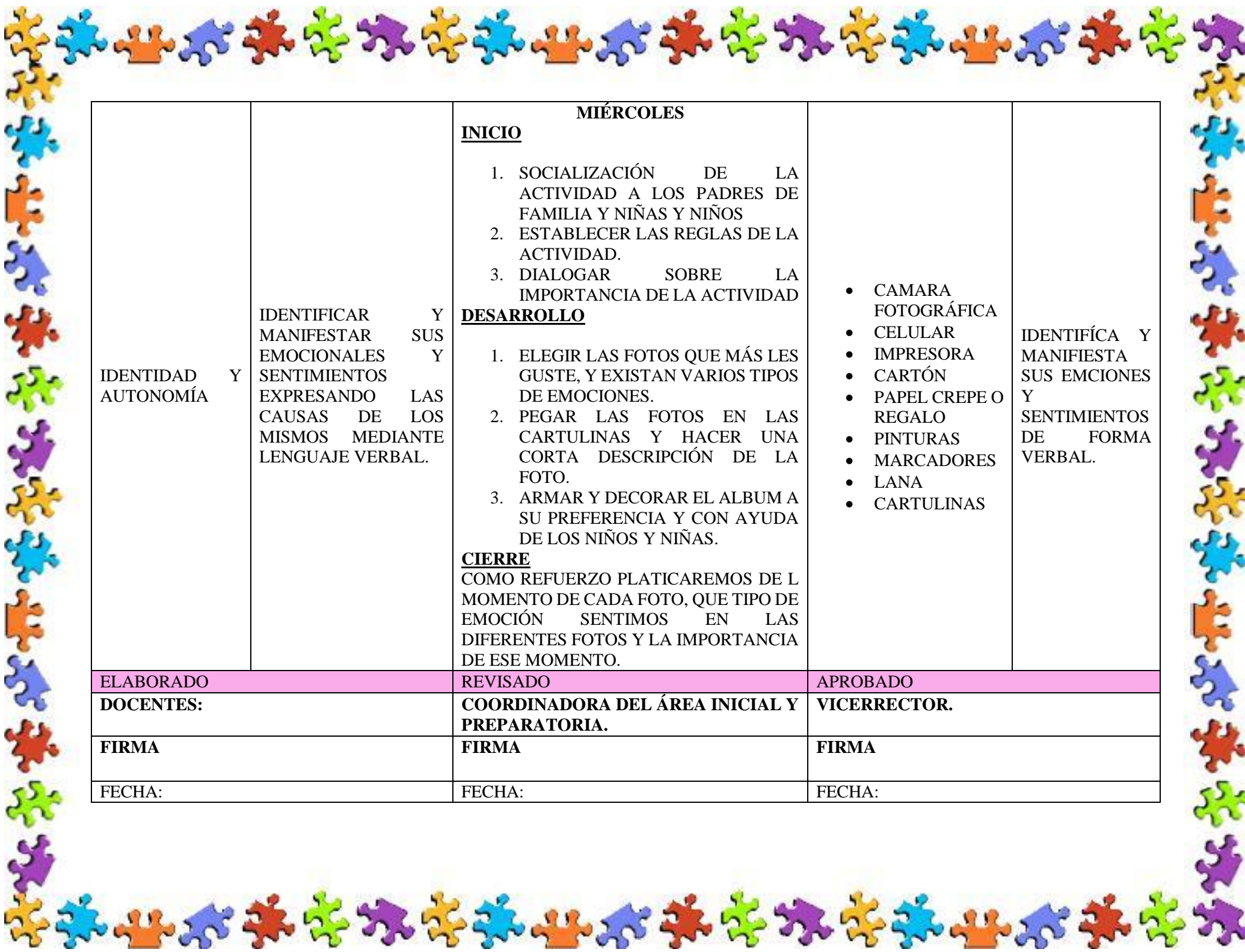
Ministerio
de Educación

**UNIDAD EDUCATIVA
"SIMÓN BOLÍVAR"**

San Pedro de Suma - El Carmen - Manabí
Calle Simón Bolívar entre 10 de agosto y Pablo López Meza
Correo: d13h01671sb@gmail.com
Amie: 13H01671
Teléfono: 0982868665

ESQUEMA DE PLANIFICACIÓN SEMANAL POR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES PARA EDUCACIÓN INICIAL Y PREPARATORIA

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	"COMPARTO Y ME DIVIERTO EN FAMILIA"			
NIVEL EDUCATIVO	EDUCACION INICIAL 2	GRUPOS: 4-5 AÑOS		
TIEMPO ESTIMADO	1 DÍA	FECHA DE INICIO:		
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA.	LA EXPERIENCIA CONSISTE EN CREAR UN ALBUM FAMILIAR, CON FOTOS QUE TENGAN EN EL HOGAR, PARA A TRAVÉS DE ELLAS CONOCER MÁS A CADA UNO.			
ELEMENTO INTEGRADOS	FOTOS, MATERIALES RECICLADOS			
ÁMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGROS



MIÉRCOLES		
<p>IDENTIDAD Y AUTONOMÍA</p>	<p>IDENTIFICAR Y MANIFESTAR SUS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS EXPRESANDO LAS CAUSAS DE LOS MISMOS MEDIANTE LENGUAJE VERBAL.</p>	<p><u>INICIO</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. SOCIALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD A LOS PADRES DE FAMILIA Y NIÑAS Y NIÑOS 2. ESTABLECER LAS REGLAS DE LA ACTIVIDAD. 3. DIALOGAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD
		<p><u>DESARROLLO</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ELEGIR LAS FOTOS QUE MÁS LES GUSTE, Y EXISTAN VARIOS TIPOS DE EMOCIONES. 2. PEGAR LAS FOTOS EN LAS CARTULINAS Y HACER UNA CORTA DESCRIPCIÓN DE LA FOTO. 3. ARMAR Y DECORAR EL ALBUM A SU PREFERENCIA Y CON AYUDA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS. <p><u>CIERRE</u> COMO REFUERZO PLATICAREMOS DE L MOMENTO DE CADA FOTO, QUE TIPO DE EMOCIÓN SENTIMOS EN LAS DIFERENTES FOTOS Y LA IMPORTANCIA DE ESE MOMENTO.</p>
ELABORADO		REVISADO
DOCENTES:		COORDINADORA DEL ÁREA INICIAL Y PREPARATORIA.
FIRMA		FIRMA
FECHA:		FECHA:
		APROBADO
		VICERRECTOR.
		FIRMA
		FECHA:

- CAMARA FOTOGRÁFICA
- CELULAR
- IMPRESORA
- CARTÓN
- PAPEL CREPE O REGALO
- PINTURAS
- MARCADORES
- LANA
- CARTULINAS

IDENTIFÍCA Y MANIFIESTA SUS EMCIONES Y SENTIMIENTOS DE FORMA VERBAL.

LISTA DE COTEJO

Objetivo: Incentivar el trabajo en equipo y además fortalecer la comunicación entre las familias.

Tema: Actividades Educativas para reforzar las relaciones familiares en las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Simón Bolívar, parroquia San Pedro de Suma, cantón El Carmen, provincia de Manabí, en el periodo enero- mayo 2021.

Mes: Junio

Semana:

Grupo de edad: 4 a 5 años

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Identidad y Autonomía.

N°	Nombres y Apellidos:	ASPECTOS A EVALUAR					
		Identifica las emociones de los demás.		Expresa sus propias emociones.		Se interesa por los sentimientos de los demás.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							



Ministerio
de Educación

**UNIDAD EDUCATIVA
"SIMÓN BOLÍVAR"**

San Pedro de Suma - El Carmen - Manabí
Calle Simón Bolívar entre 10 de agosto y Pablo López Meza
Correo: d13h01671sb@gmail.com
Amie: 13H01671
Teléfono: 0982868665

ESQUEMA DE PLANIFICACIÓN SEMANAL POR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES PARA EDUCACIÓN INICIAL Y PREPARATORIA

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	"APRENDIENDO DE MI FAMILIA"			
NIVEL EDUCATIVO	EDUCACION INICIAL 2		GRUPOS: 4-5 AÑOS	
TIEMPO ESTIMADO	1 DÍA		FECHA DE INICIO:	
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA.	LA EXPERIENCIA CONSISTE EN JUEGO DE ROLES DONDE LOS NIÑOS REALIZAN ACTIVIDADES QUE REALIZAN SUS PADRES PARA QUE CONOZCAN SOBRE SU TRABAJO Y QUE HACEN SUS PADRES DURANTE EL DÍA.			
ELEMENTO INTEGRADOS	JUEGO DE ROLES			
ÁMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGROS

CONVIVENCIA	IDENTIFICAR LAS PROFESIONES, OFICIOS Y OCUPACIONES QUE CUMPLEN LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA.	<p style="text-align: center;">JUEVES</p> <p><u>INICIO</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. SOCIALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD A LOS PADRES DE FAMILIA Y NIÑAS Y NIÑOS 2. ESTABLECER LAS REGLAS DE LA ACTIVIDAD. 3. DIALOGAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD <p><u>DESARROLLO</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LOS PADRES Y MEDRES DE FAMILIA DEBEN COMPARTIR UN DIARIO VIVIR CON SUS HIJOS 2. REALIZARAN ACTIVIDADES O LABORES QUE REALIZAN TODOS LOS DÍAS, DEBERAN HACER PARTICIPES A SUS HIJOS DE TODAS AQUELLAS RESPONSABILIDADES DE CADA ACTIVIDAD. <p><u>CIERRE</u></p> <p>COMO REFUERZO PLATICAREMOS SOBRE LAS RESPONSABILIDADES Y OBLIGACIONES QUE TIENE CADA PERSONA Y LOGRAR QUE EL NIÑO O NIÑA COMPRENDA AQUELLO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • JUEGO DE ROLES • CASA • TRABAJO 	IDENTIFICA LAS PROFESIONES OFICIOS Y OCUPACIONES DE LA FAMILIA.
ELABORADO	REVISADO	APROBADO		
DOCENTES:	COORDINADORA DEL ÁREA INICIAL Y PREPARATORIA.	VICERRECTOR.		
FIRMA	FIRMA	FIRMA		
FECHA:	FECHA:	FECHA:		

LISTA DE COTEJO

Objetivo: Lograr empatía en los niños y niñas de cada familia para que entiendan que todos tienen obligaciones por cumplir.

Tema: Actividades Educativas para reforzar las relaciones familiares en las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Simón Bolívar, parroquia San Pedro de Suma, cantón El Carmen, provincia de Manabí, en el periodo enero- mayo 2021.

Mes: Junio

Semana:

Grupo de edad: 4 a 5 años

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Convivencia

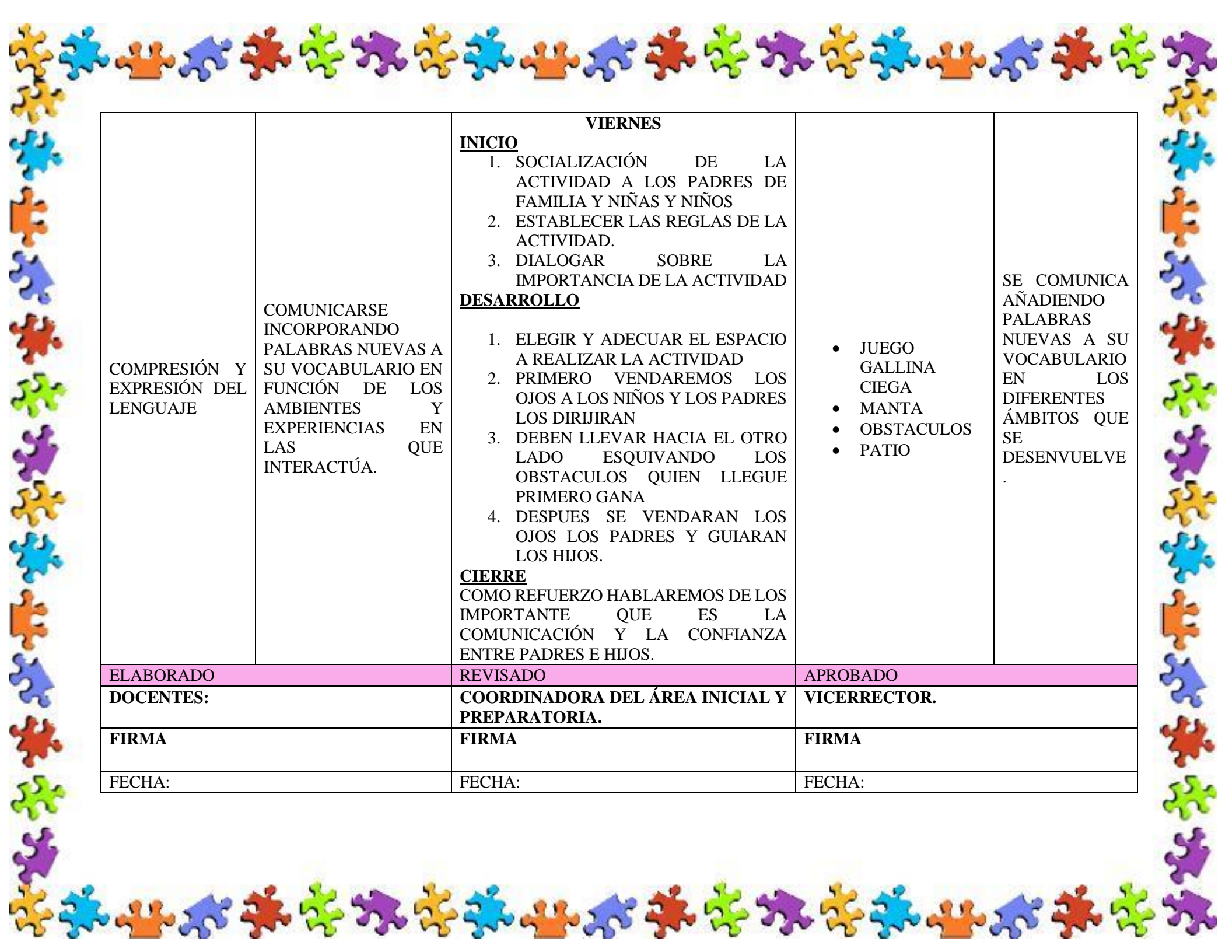
N°	Nombres y Apellidos:	ASPECTOS A EVALUAR					
		Reconoce las ocupaciones de sus padres.		Entiende las obligaciones de sus padres		Ayuda con las tareas de sus padres.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							



UNIDAD EDUCATIVA
"SIMÓN BOLÍVAR"
San Pedro de Suma - El Carmen - Manabí
Calle Simón Bolívar entre 10 de agosto y Pablo López Meza
Correo: d13h01671sb@gmail.com
Amie: 13H01671
Teléfono: 0982868665

ESQUEMA DE PLANIFICACIÓN SEMANAL POR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES PARA EDUCACIÓN INICIAL Y PREPARATORIA

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		"CONCURSO CON MI FAMILIA"		
NIVEL EDUCATIVO		EDUCACION INICIAL 2	GRUPOS: 4-5 AÑOS	
TIEMPO ESTIMADO		1 DÍA	FECHA DE INICIO:	
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA.		LA EXPERIENCIA CONSISTE EN JUGAR, EL JUEGO DE LA GALLINA CIEGA A TRAVÉS EL CUAL SE FORTALCERA LA CONFIANZA Y COMUNICACIÓN DE LAS FAMILIAS.		
ELEMENTO INTEGRADOS		JUEGO, OBSTACULOS		
ÁMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGROS



COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE	COMUNICARSE INCORPORANDO PALABRAS NUEVAS A SU VOCABULARIO EN FUNCIÓN DE LOS AMBIENTES Y EXPERIENCIAS EN LAS QUE INTERACTÚA.	VIERNES	
		<p><u>INICIO</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. SOCIALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD A LOS PADRES DE FAMILIA Y NIÑAS Y NIÑOS 2. ESTABLECER LAS REGLAS DE LA ACTIVIDAD. 3. DIALOGAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD <p><u>DESARROLLO</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ELEGIR Y ADECUAR EL ESPACIO A REALIZAR LA ACTIVIDAD 2. PRIMERO VENDAREMOS LOS OJOS A LOS NIÑOS Y LOS PADRES LOS DIRIJIRAN 3. DEBEN LLEVAR HACIA EL OTRO LADO ESQUIVANDO LOS OBSTACULOS QUIEN LLEGUE PRIMERO GANA 4. DESPUES SE VENDARAN LOS OJOS LOS PADRES Y GUIARAN LOS HIJOS. <p><u>CIERRE</u> COMO REFUERZO HABLAREMOS DE LOS IMPORTANTE QUE ES LA COMUNICACIÓN Y LA CONFIANZA ENTRE PADRES E HIJOS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • JUEGO GALLINA CIEGA • MANTA • OBSTACULOS • PATIO
ELABORADO		REVISADO	APROBADO
DOCENTES:		COORDINADORA DEL ÁREA INICIAL Y PREPARATORIA.	VICERRECTOR.
FIRMA		FIRMA	FIRMA
FECHA:		FECHA:	FECHA:

LISTA DE COTEJO

Objetivo: Fortalecer la comunicación entre padres e hijos logrando consolidar el lazo de confianza entre ellos.

Tema: Actividades Educativas para reforzar las relaciones familiares en las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Simón Bolívar, parroquia San Pedro de Suma, cantón El Carmen, provincia de Manabí, en el periodo enero- mayo 2021.

Mes: Junio

Semana:

Grupo de edad: 4 a 5 años

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Comprensión Expresión del lenguaje

N°	Nombres y Apellidos:	ASPECTOS A EVALUAR					
		Incorpora palabras nuevas para comunicarse.		Utiliza palabras acorde a la actividad		Comprende y sigue órdenes que se le da.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							

4. CAPÍTULO IV

4.1 Análisis de Resultados obtenidos luego de aplicar la propuesta.

Tabla 22

¿Considera usted que actualmente mantiene una buena relación familiar con sus hijos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Si	29	100%	100%
No	0	0%	0%
Total	29	100%	100%

Fuente: Unidad Educativa Simón Bolívar.

Elaborado por: María Eugenia Sánchez Vásquez

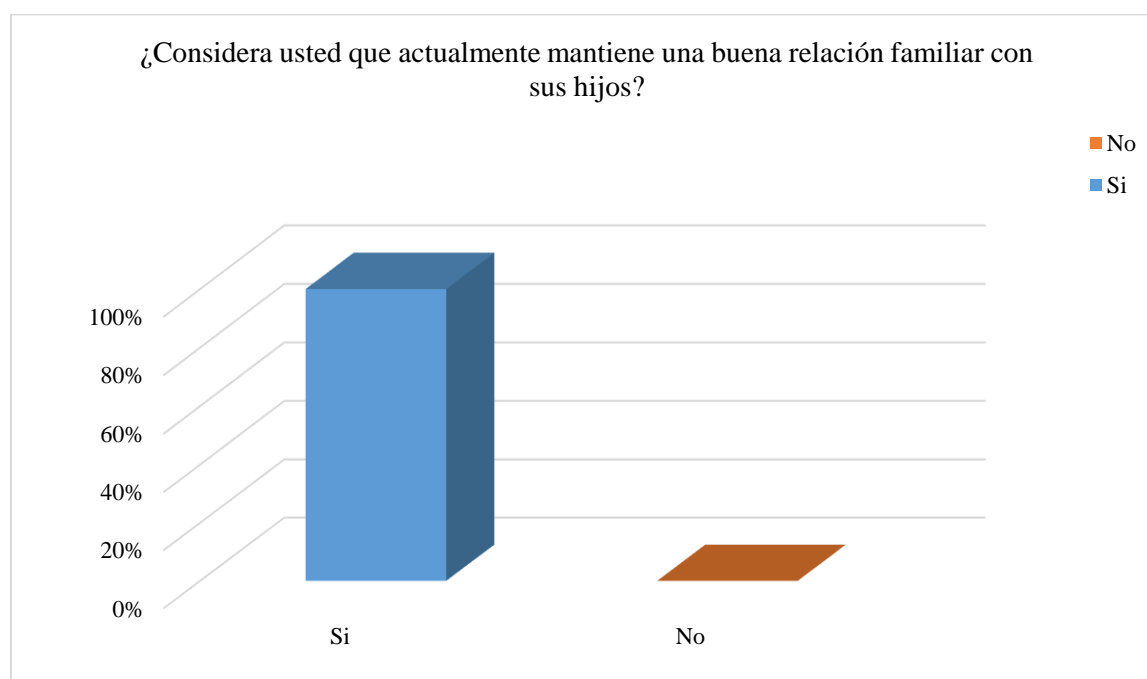


Figura 21

¿Considera usted que actualmente mantiene una buena relación familiar con sus hijos?

Análisis de Datos.

En la figura 21.- se establece que con un 100% de los padres de familia entrevistados consideran que actualmente mantiene una buena relación familiar con sus hijos lo cual es importante para un buen desarrollo integral de sus hijos, además que el tener una buena relación familiar se logra obtener un ambiente sano y feliz.

Tabla 23

¿En la actualidad las normas de convivencia en su hogar son establecidas en mutuo acuerdo con sus hijos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Si	29	100%	100%
No	0	0%	0%
Total	29	100%	100%

Fuente: Unidad Educativa Simón Bolívar.

Elaborado por: María Eugenia Sánchez Vásquez

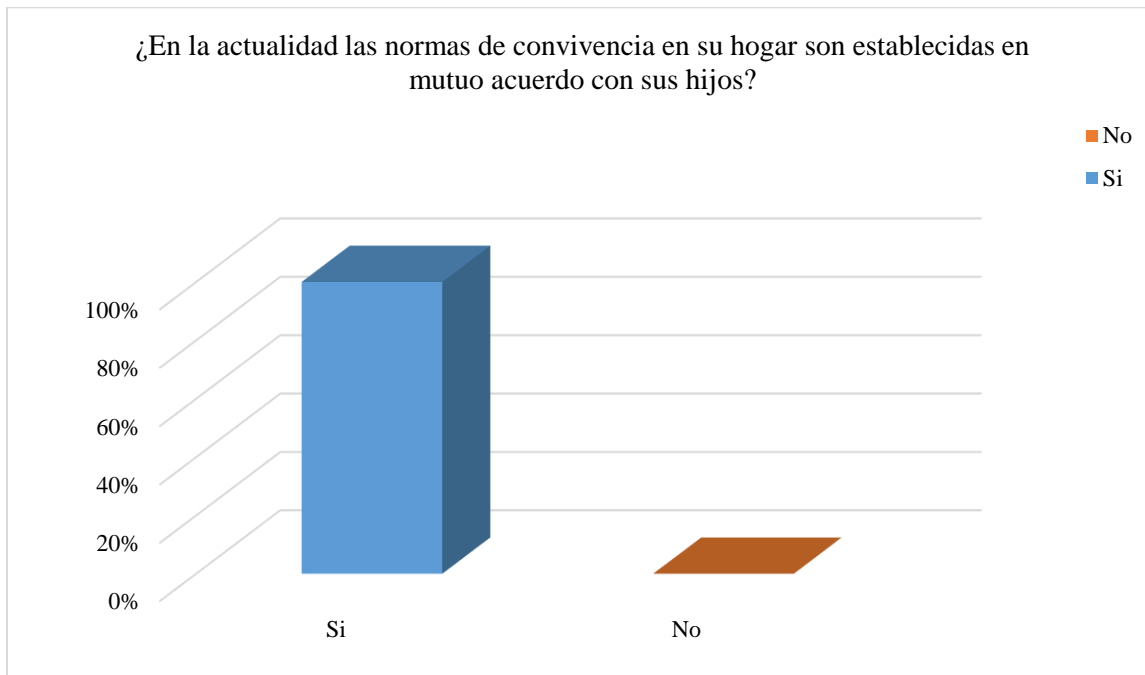


Figura 22

¿En la actualidad las normas de convivencia en su hogar son establecidas en mutuo acuerdo con sus hijos?

Análisis de Datos.

En la figura 22.- Se establece que el 100% de padres de familia entrevistados dicen que en la actualidad las normas de convivencia que se establecen en el hogar son de mutuo acuerdo con sus hijos, lo cual es beneficioso para un mejor entendimiento en el hogar entre padres e hijos la comunicación debe ser primordial en el hogar aún más en la etapa de preescolar, para poder crear ese hábito del diálogo entre padres e hijos.

Tabla 24

¿En los últimos días ha dedicado de su tiempo libre para compartir con sus hijos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Si	29	100%	100%
No	0	0%	0%
Total	29	100%	100%

Fuente: Unidad Educativa Simón Bolívar.

Elaborado por: María Eugenia Sánchez Vásquez

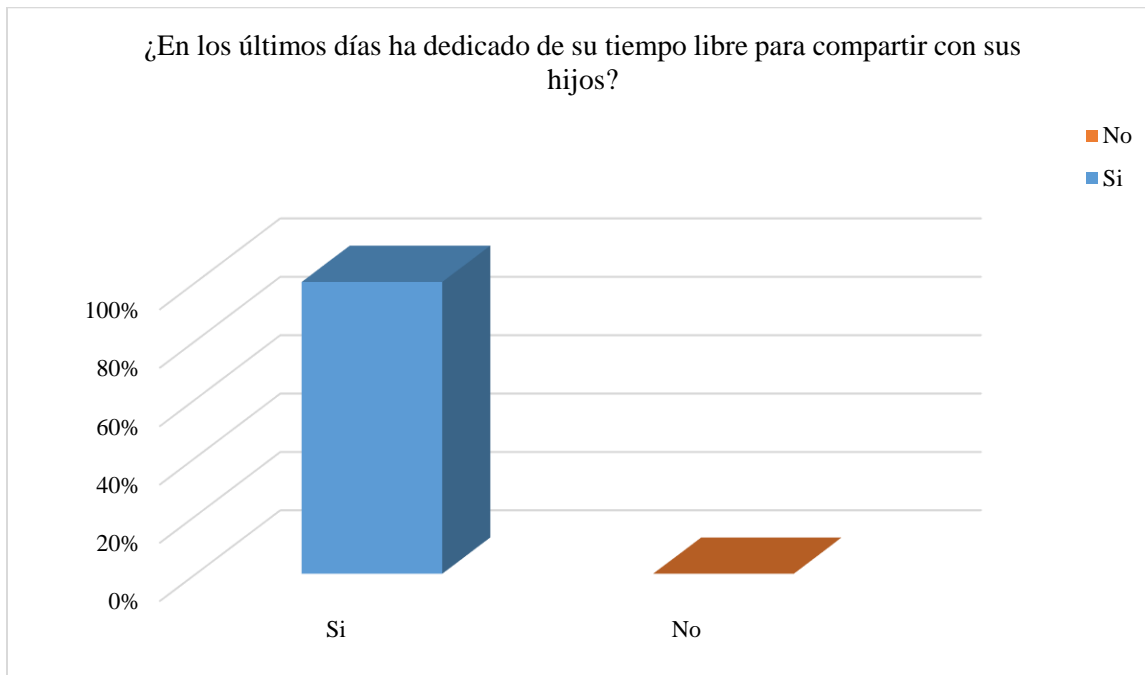


Figura 23

¿En los últimos días ha dedicado de su tiempo libre para compartir con sus hijos?

Análisis de Datos.

En la figura 23 se establece que el 100% de los padres de familia dicen que en los últimos días Si dedican su tiempo libre para compartir con sus hijos, lo cual es beneficioso para mejorar la relación familiar entre ellos. El compartir y convivir con los hijos es muy importante, se debe aprovechar el tiempo disponible para fortalecer el lazo familiar.

Tabla 25

¿Mantiene diálogos con sus hijos respecto a problemas escolares y personales de ellos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Si	29	100%	100%
No	0	0%	0%
Total	29	100%	100%

Fuente: Unidad Educativa Simón Bolívar.

Elaborado por: María Eugenia Sánchez Vásquez

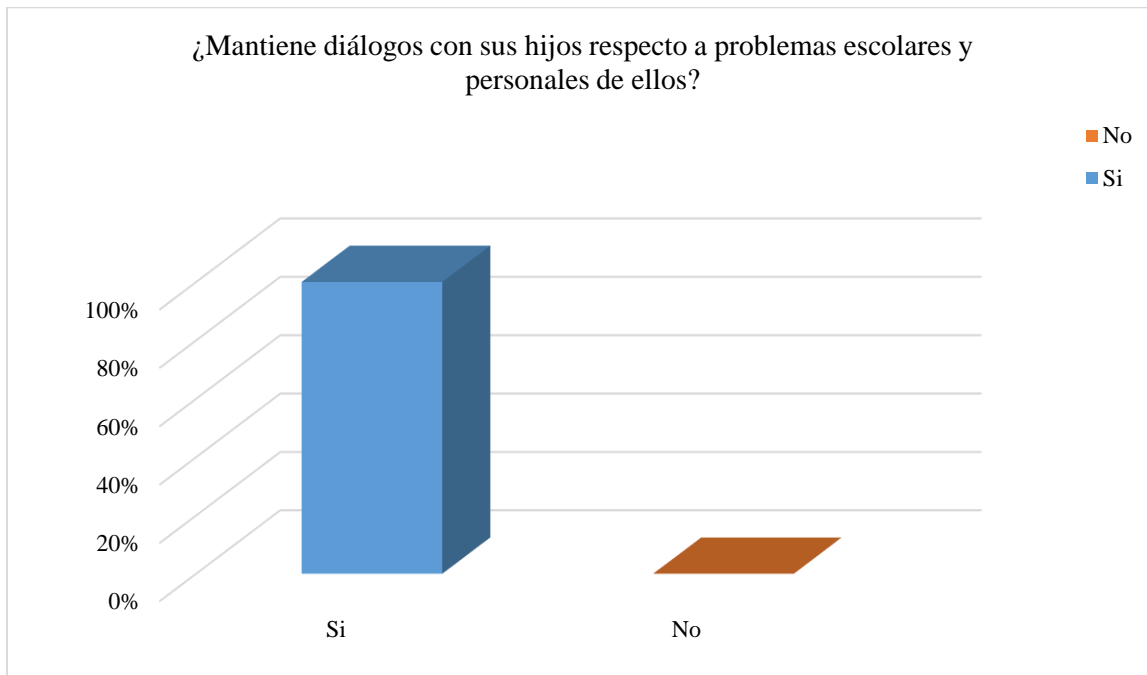


Figura 24

¿Mantiene diálogos con sus hijos respecto a problemas escolares y personales de ellos?

Análisis de Datos.

En la figura 24 se establece que el 100% de padres de familia entrevistados dice que Si mantienen diálogos con sus hijos respecto a problemas escolares y personales de sus hijos, lo cual es importante la comunicación en el hogar porque ayuda a que los infantes manifiesten sus problemas y frustraciones y como padres poder ayudar y apoyarlos.

Tabla 26

¿Actualmente dedica tiempo para atender las necesidades educativas y personales de sus hijos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Si	29	100%	100%
No	0	0%	0%
Total	29	100%	100%

Fuente: Unidad Educativa Simón Bolívar.

Elaborado por: María Eugenia Sánchez Vásquez

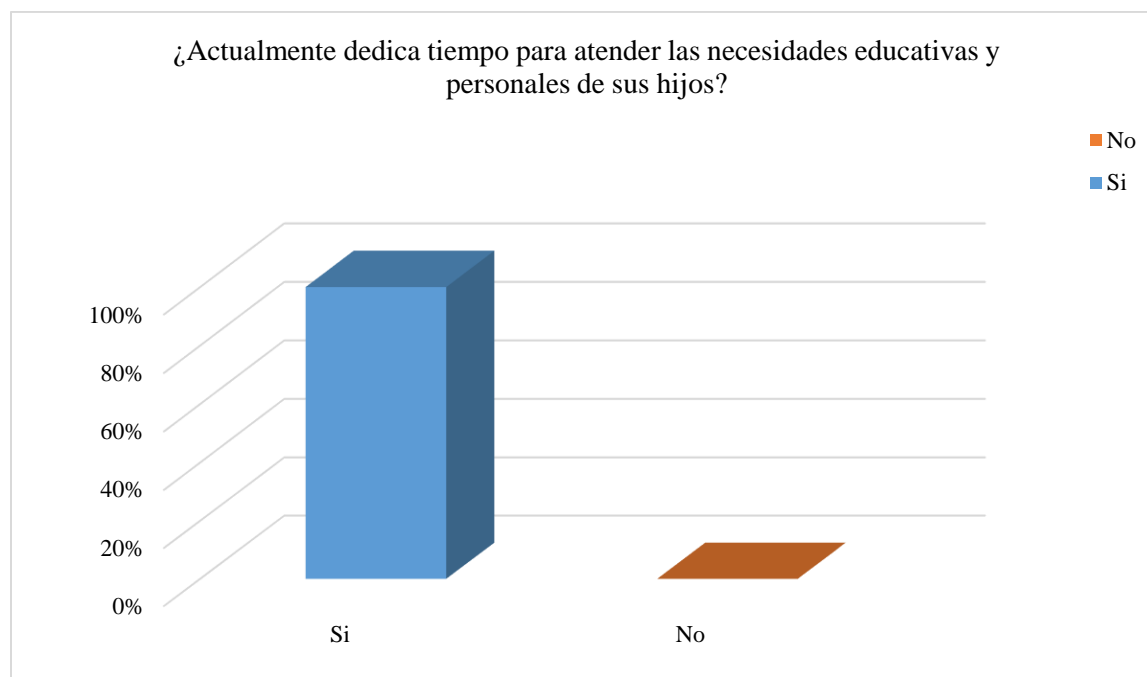


Figura 25

¿Actualmente dedica tiempo para atender las necesidades educativas y personales de sus hijos?

Análisis de Datos.

En la figura 25 se establece que el 100% de padres de familia entrevistados si atienden las necesidades educativas y personales de sus hijos, lo cual es beneficio para que los estudiantes tengan un mejor desenvolvimiento, la atención a los hijos en los distintos ámbitos logra niños y niñas más seguros en su vida futura.

Tabla 27

¿Apoya las decisiones que toma su pareja sobre el comportamiento de sus hijos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Si	29	100%	100%
No	0	0%	0%
Total	29	100%	100%

Fuente: Unidad Educativa Simón Bolívar.

Elaborado por: María Eugenia Sánchez Vásquez

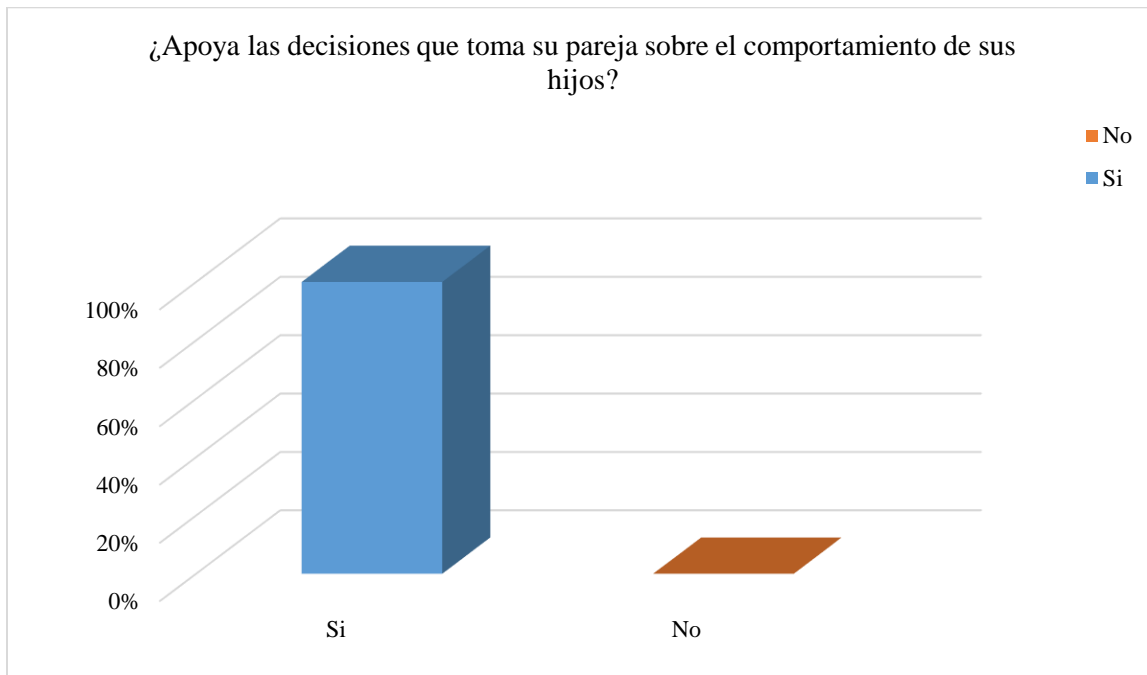


Figura 26

¿Apoya las decisiones que toma su pareja sobre el comportamiento de sus hijos?

Análisis de Datos.

En la figura 26 se establece que el 100% de los padres de familia entrevistados dicen que Si apoya las decisiones que toma su pareja sobre el comportamiento de sus hijos, lo cual es bueno porque los hijos sienten que deben obedecer a ambos padres. Tener claras las reglas entre pareja dentro hogar permite que los hijos de cierto modo no se sientan confundidos con relación a su educación.

Tabla 28

¿Actualmente participa de las actividades escolares de sus hijos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Si	29	100%	100%
No	0	0%	0%
Total	29	100%	100%

Fuente: Unidad Educativa Simón Bolívar.

Elaborado por: María Eugenia Sánchez Vásquez

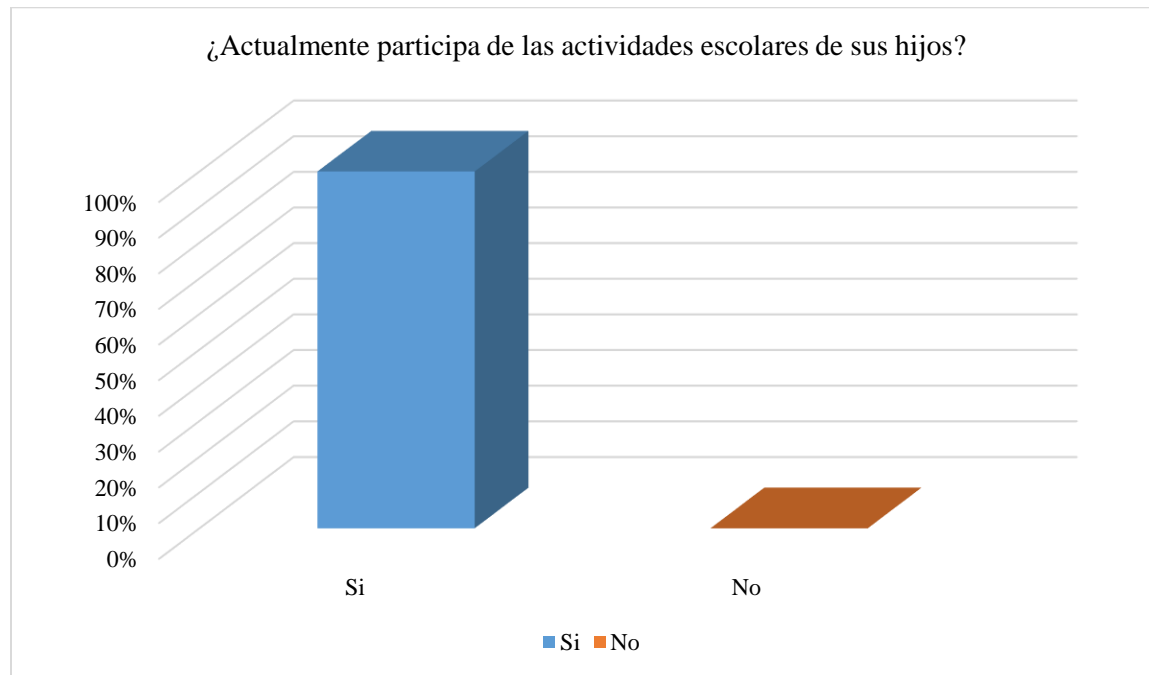


Figura 27

¿Actualmente participa de las actividades escolares de sus hijos?

Análisis de Datos.

En la figura 27 se establece que el 100% de los padres de familia entrevistados dicen que Si participan en las actividades escolares de sus hijos, siendo esto importante y beneficio para el aprovechamiento de los estudiantes, ser parte de las actividades curriculares de los niños y niñas genera cierto interés de participación en ellos generando más su involucramiento en cada una de ellas.

Tabla 29

¿Actualmente considera que la situación económica de su hogar influye en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Si	29	100%	100%
No	0	0%	0%
Total	29	100%	100%

Fuente: Unidad Educativa Simón Bolívar.

Elaborado por: María Eugenia Sánchez Vásquez

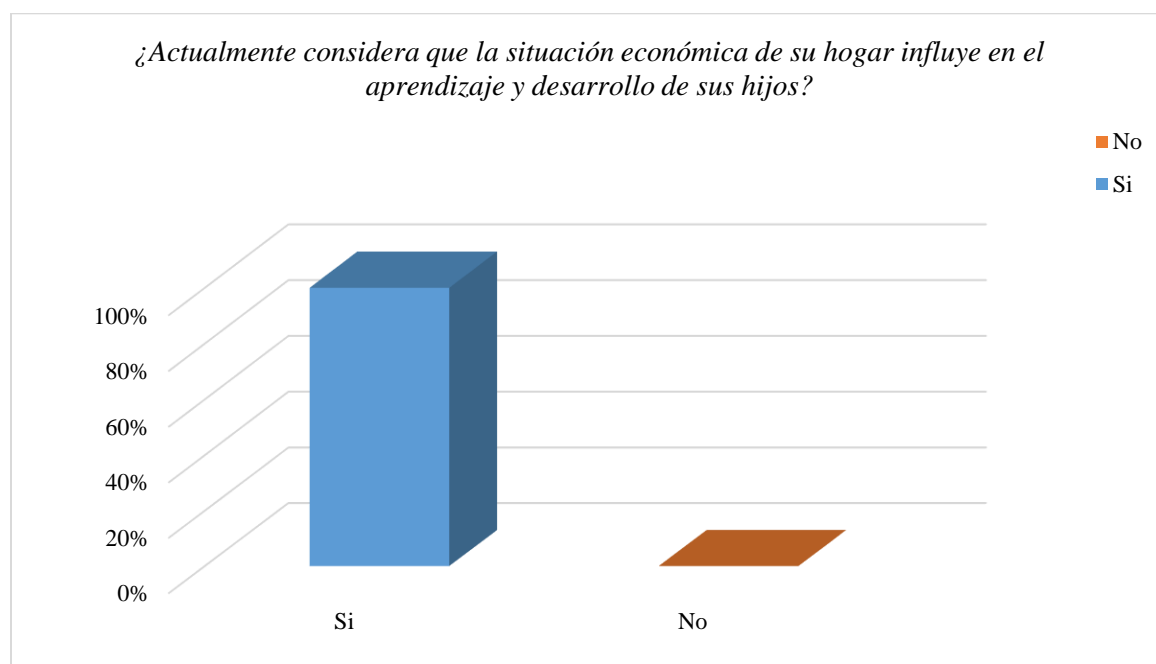


Figura 28

¿Actualmente considera que la situación económica de su hogar influye en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos?

Análisis de Datos.

En la figura 28 se establece que el 100% de los padres de familia entrevistados dicen que la situación económica de sus hogares Si influyen en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos siendo un tanto no igualitaria porque no todos cuentan con las mismas posibilidades y solvencia de dinero para cubrir ciertas necesidades que influyen de cierto modo en aprendizaje y desarrollo de los niños.

Tabla 30

¿En los últimos días ha propuesto actividades en su hogar para reforzar las relaciones familiares?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Si	29	100%	100%
No	0	0%	0%
Total	29	100%	100%

Fuente: Unidad Educativa Simón Bolívar.

Elaborado por: María Eugenia Sánchez Vásquez

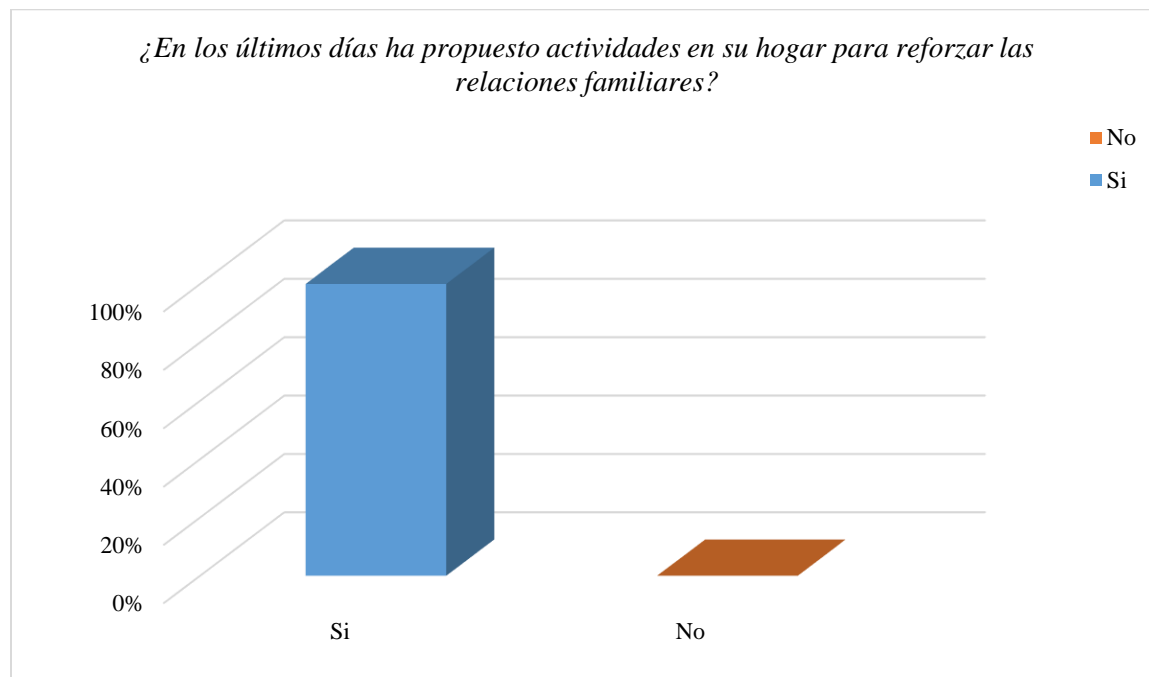


Figura 29

¿En los últimos días ha propuesto actividades en su hogar para reforzar las relaciones familiares?

Análisis de Datos.

En la figura 29 se establece que el 100% de los padres de familia entrevistados dicen en los últimos días Si han propuestos actividades educativas en sus hogar para reforzar las relaciones familiares con sus hijos, que es de gran importancia para los estudiantes ayudando a mantener un ambiente favorable que contribuya a su buen desarrollo.

Tabla 31

¿Para solucionar un problema dentro del hogar toma en cuenta la opinión y pensamiento de sus hijos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Si	29	100%	100%
No	0	0%	0%
Total	29	100%	100%

Fuente: Unidad Educativa Simón Bolívar.

Elaborado por: María Eugenia Sánchez Vásquez

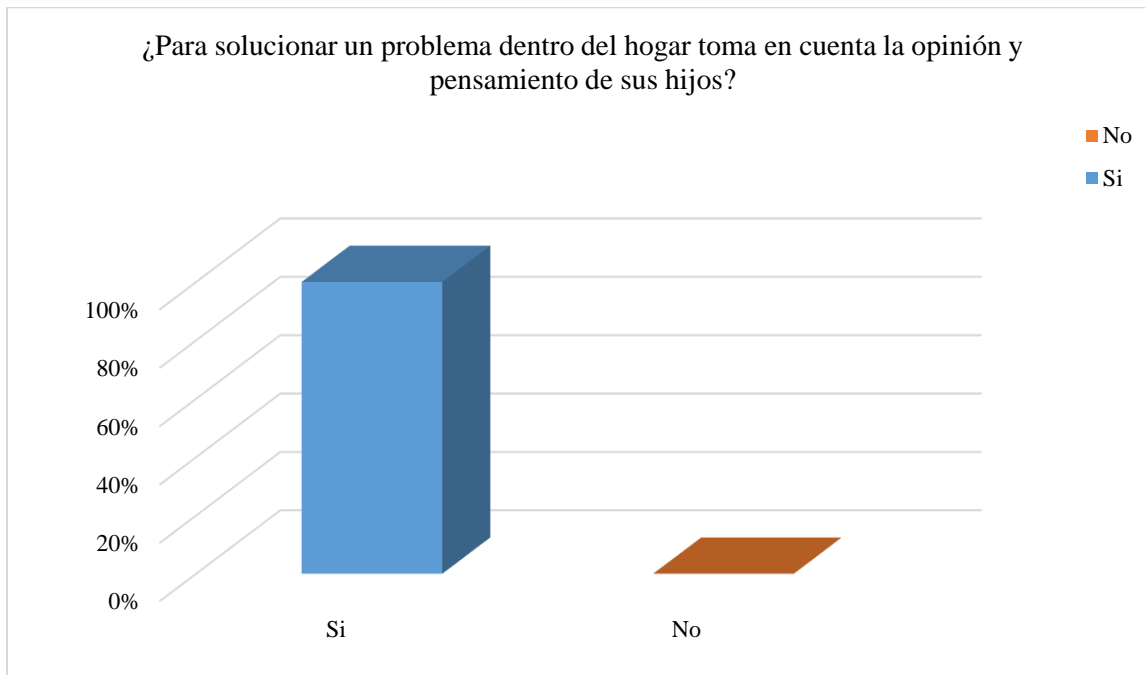


Figura 30

¿Para solucionar un problema dentro del hogar toma en cuenta la opinión y pensamiento de sus hijos?

Análisis de Datos.

En la figura 30 se establece que el 100% de los padres de familia entrevistados dicen que para solucionar un problema dentro del hogar Si toman en cuenta la opinión y pensamiento de sus hijos, lo cual es fundamental para crear un buen ambiente dentro del hogar.

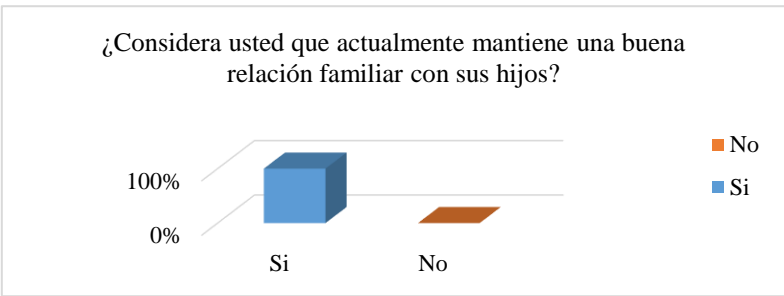
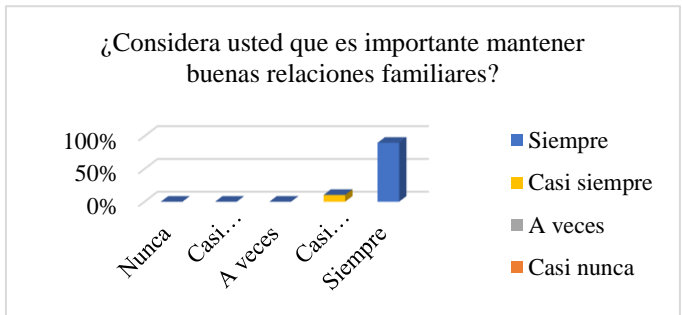
4.2 Cuadro comparativo pre-test y post-test de la aplicación de la propuesta

Cuadro 1

Cuadro comparativo pre-test y post-test de la aplicación de la propuesta

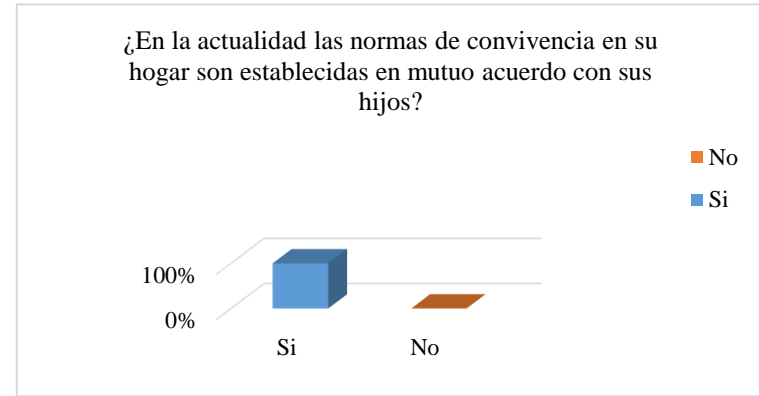
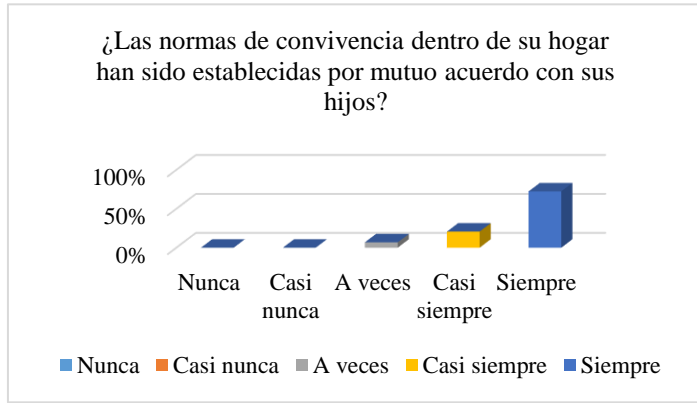
Numero de pregunta	Cuadro comparativo pre-test y post-test de la aplicación de la propuesta Datos obtenidos pre-test de aplicación de la propuesta	Datos obtenidos post-test de aplicación de la propuesta
--------------------	--	---

1



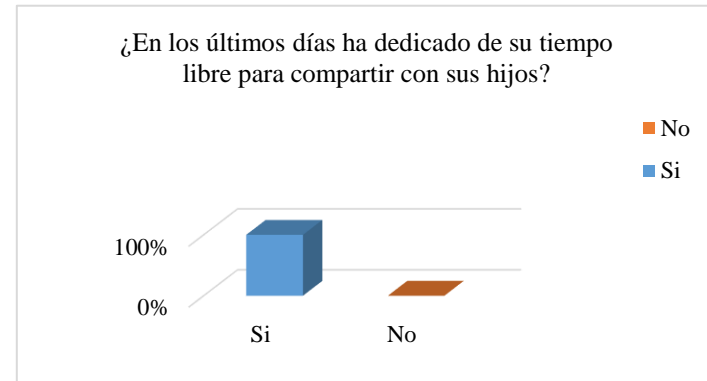
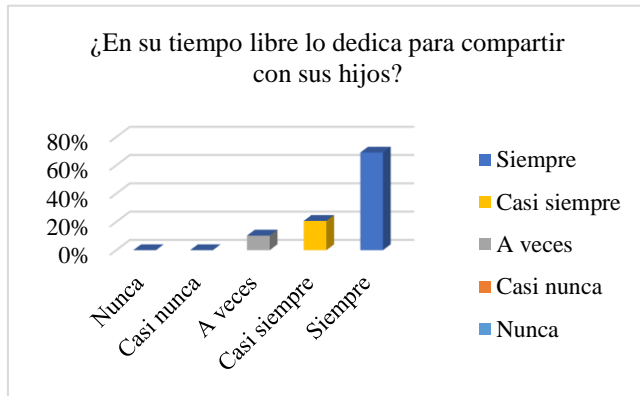
En el pre-test 89,7% de padres de familia consideran que siempre es importante mantener buenas relaciones familiares y en el post-test 100% dicen que actualmente si mantienen buenas relaciones familiares lo cual es importante para el vinculo afectivo entre ellos.

2



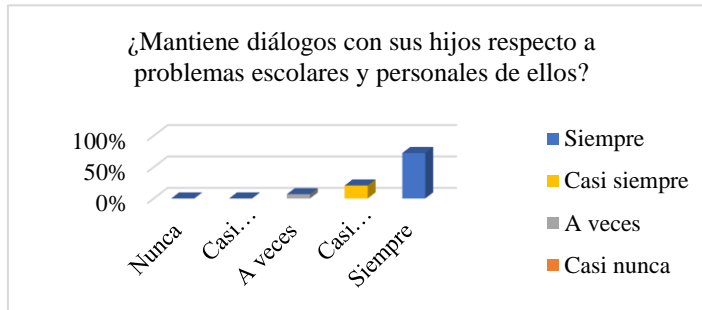
En el segundo grafico podemos observar acerca de las normas de convivencia en el hogar en el pre-test el 72% de padres dicen que casi siempre y siempre las normas del hogar son establecidas en mutuo acuerdo y en el post-test 100% en la actualidad si son establecidas por mutuo acuerdo con sus hijos.

3



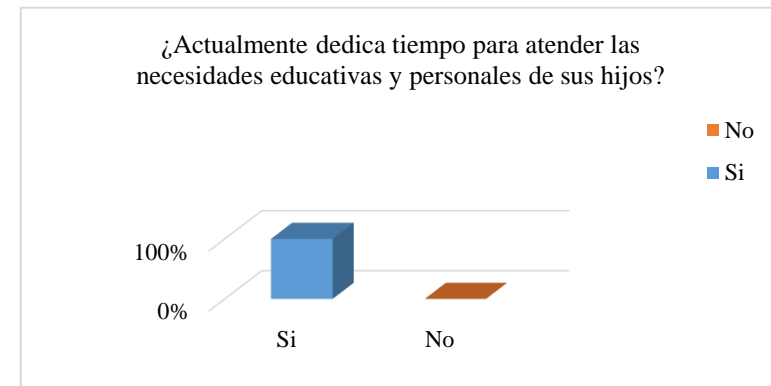
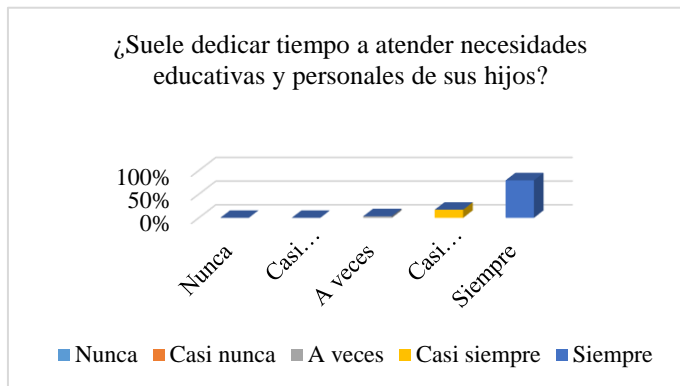
En el pre-test acerca de tiempo libre que dedica para compartir con sus hijos el 69% de padres de familia dicen que siempre dedican tiempo a sus hijos y en el post-test el 100% dicen que si dedican su tiempo libre para compartir con sus hijos.

4



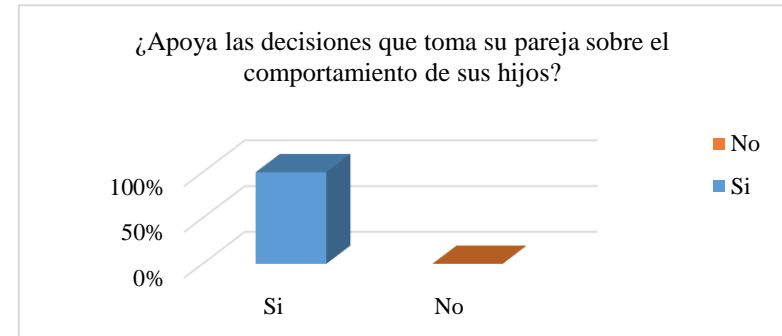
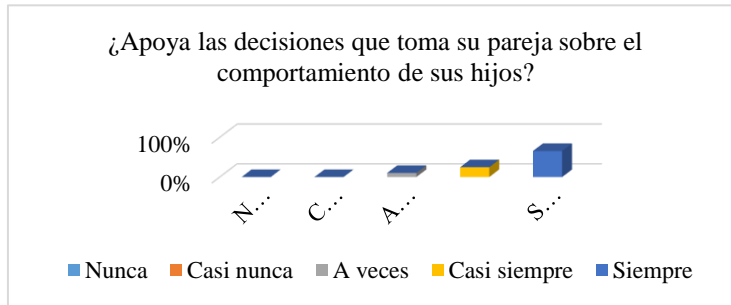
En el pre-test el 72,4% de padres de familia dicen que siempre mantiene diálogos con sus hijos respecto a problemas escolares y personales de ellos y en el post-test el 100% de padres de familia dicen actualmente si mantiene diálogos con sus hijos acerca de problemas escolares y personales de sus hijos

5



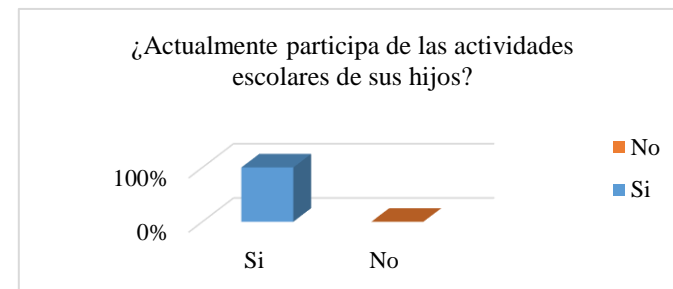
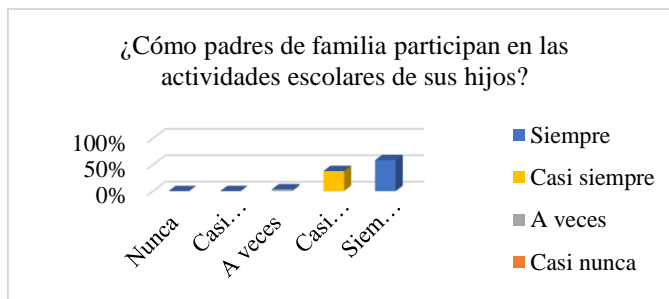
En el pre-test el 79,3% de padres de familia dicen que siempre suelen dedicar tiempo para atender las necesidades educativas y personales de sus hijos y en el post-test el 100% actualmente si dedica tiempo para atender las necesidades educativas y personales de sus hijos

6



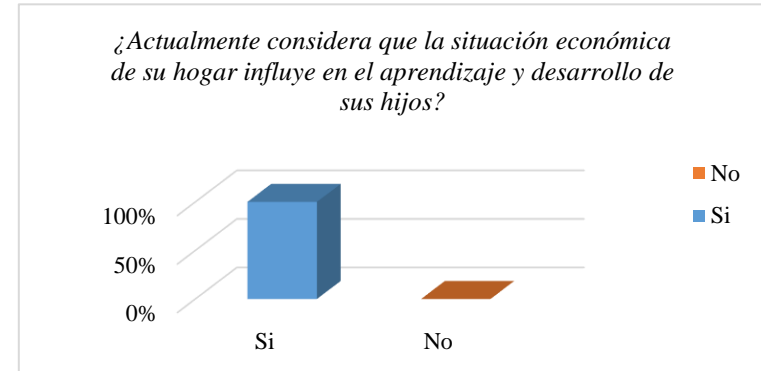
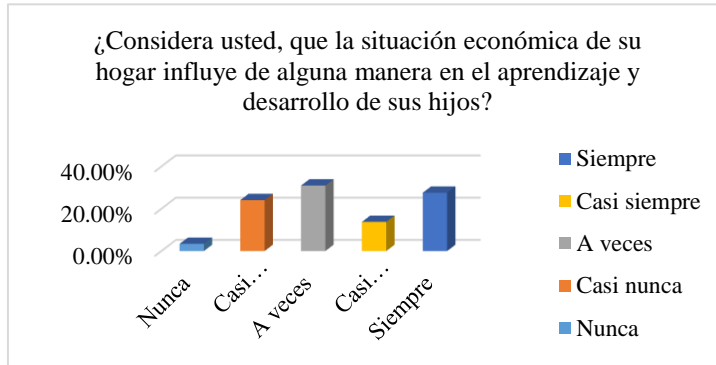
En el pre-test 65,5% de padres de familia dicen que siempre apoya las desiciones de su pareja sobre el comportamiento de sus hijos y en el post test el 100% de padres de familia si apoya las desiciones de su pareja sobre el comportamiento de susu hijos.

7



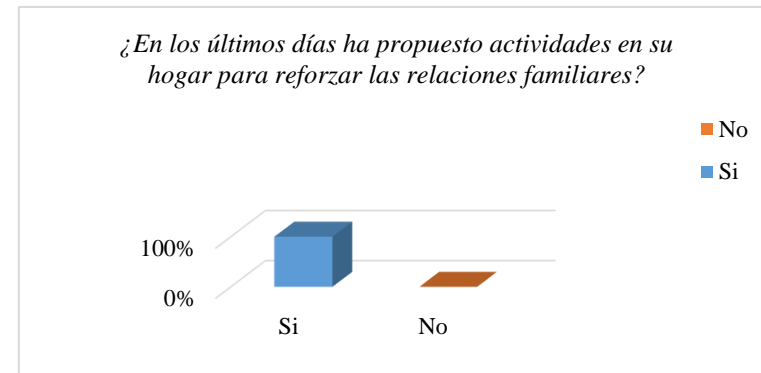
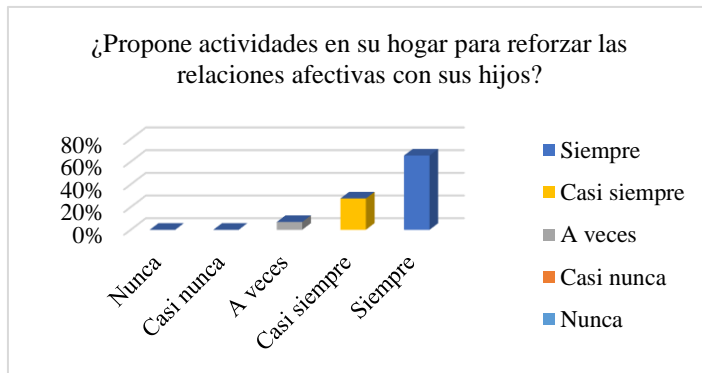
En el pre-test el 58,6% de padres de familia dicen que siempre participan el las actividades escolares de sus hijos y en el post-test el 100% de los padres de familia dicen actualmente si participan de las actividades escolares de sus hijos.

8

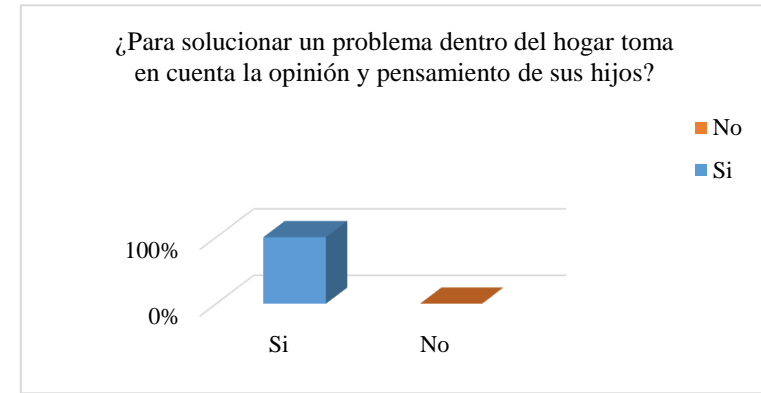
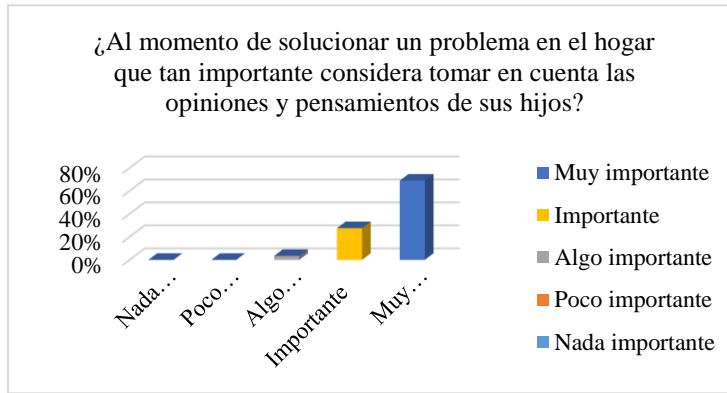


En el pre-test el 31% de padres de familia dicen que la situación económica del hogar influye algo en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos y en el post-test el 100% dicen que si influye la situación económica del hogar en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos.

9



En el pre-test el 65% de padres de familia dicen que siempre proponen actividades en el hogar para reforzar las relaciones familiares y en el post-test el 100% de padres de familia dicen que actualmente si proponen actividades en el hogar para reforzar las relaciones familiares



En el pre-test el 69% de padres de familia dicen que al momento de solucionar un problema en el hogar es muy importante tomar en cuenta la opinión y pensamiento de sus hijos y en el post-test el 100% de padres de familia dicen que actualmente si toman en cuenta la opinión y pensamiento de sus hijos al momento de solucionar un problema en el hogar.

5. CAPÍTULO V

5.1 Conclusiones y Recomendaciones.

Conclusiones.

Para instituir las siguientes conclusiones se dará respuesta a los objetivos e hipótesis del presente proyecto de investigación estudiado y es así que se concluye que:

La familia en la actualidad carece de interés con respecto a las relaciones familiares, mismas que se ven evidenciadas en la primera recolección de datos donde podemos observar que no todas las familias se preocupan por llevar una relación sana y positiva en su hogar, pero a su vez después de la aplicación de la propuesta planteada en la investigación observamos una considerable diferencia en los resultados obtenidos en la segunda recolección de datos donde se puede constatar la factibilidad de la propuesta.

Las relaciones familiares se encuentran en segundo plano para las familias lo cual es inquietante, a través de la presente investigación podemos demostrar la falta de compromiso de los padres de familia para atender las necesidades de sus hijos, de la recolección de datos pre-test podemos establecer el grado de las relaciones familiares que mantienen las familias antes de aplicar la propuesta.

Con la creación y aplicación de la presente guía de actividades educativas hemos contribuido con una herramienta muy útil e importante sirviendo de apoyo para las familias, siendo de gran ayuda al momento de reforzar las relaciones familiares de cada una de las familias y a su vez damos respuesta a la hipótesis planteada dando como resultado la creación de la guía de actividades educativas para reforzar las relaciones familiares con niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Simón en la parroquia San Pedro de Suma, cantón El Carmen, provincia de Manabí en el periodo enero-mayo del 2021.

En la aplicación de los instrumentos de recolección de datos si se contó con la participación del 100% los padres de familias y al momento de aplicar la propuesta se tuvo que hacer mucho énfasis en la importancia de participar en la actividades ya que al principio hubo poca colaboración de los padres de familia finalmente logrando con lo cometido que fue la participación de todos.

Recomendaciones

Es fundamental la continua aplicación y actualización de actividades que ayuden a reforzar las relaciones familiares, ya que este vínculo afectivo contribuye positivamente a una mejora considerable en el comportamiento y aprovechamiento de los niños y niñas, además de pasar momentos de calidad en familia, en el cual los infantes aprenden.

Se debe reforzar las actividades de trabajo de grupo, para lograr una mejor comunicación y entendimiento entre padres e hijos, las actividades de trabajo grupales aportan grandes beneficios porque a través de la cooperación al realizar las actividades las familias interactúan y comparten incentivando una mejor relación familiar.

Es recomendable que los padres de familia hagan partícipes a sus hijos de cosas importantes del hogar como decisiones que se vayan a tomar en la cual ellos están involucrados, escuchar, tomar en cuenta y respetar sus opiniones ayuda a que los niños y niñas confíen en sus padres y siempre sientan tranquilos de contar con ellos.

Se deben comprometer en participar más e involucrarse de las actividades de escolares y personales de sus hijos, estar pendientes e interesados en el bienestar de ellos, además de lograr un significativo cambio en su desenvolvimiento, los infantes se sentirán amados y protegidos por los padres de familia.

Se debe planificar y organizar los tiempos y rutinas diarias, lo cual es recomendable para llevar en marcha la utilización de la guía de actividades, con la organización de los tiempos disponibles se puede dedicar tiempo a la implementación de la guía siendo los infantes favorecidos de numerosos beneficios.

6. Bibliografía

- Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica2. *Informes Psicológicos*, 39-66. doi:<http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- 2014, C. d. (11 de Marzo de 2014). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Educación Inicial: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Adolescencia, C. d. (3 de Enero de 2017). *Código de la Niñez Y Adolescencia*. Obtenido de Los niñas ,niños y adolescentes como sujetos de derechos: https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Codigo_de_la_Ninez_y_Adolescencia.pdf
- Aguilar, Y. J., & Pérez, Y. L. (2018). EL IDEARIO PEDAGÓGICO MARTIANO EN LA EDUCACIÓN FAMILIAR DE LA PRIMERA INFANCIA. *Atlante*, 1989-4155. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/12/ideario-pedagogico-martiano.html>
- Alexandra, P., Claudia, S., Arsenio, R., & Ermenson, M. (2017). Familia y escuela: dos contextos comprometidos con la formación en ciclo III de la educación básica. *Análisis*, 304.
- Álvarez, I. G., Merizalde, A. M., & Cerza, R. E. (2019). TALLERES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA LAS FAMILIAS DE NIÑOS/AS QUE ASISTEN AL GUAGUA CENTRO CARCELÉN MÁGICO, QUITO. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 66.
- Atehortúa, N. G., & Gallego, M. M. (2020). Aproximación teórica a las estrategias de acompañamiento en el ambiente familiar. *Cultura, Educación y Sociedad*, 151-166. doi:<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.11.1.2020.11>
- Carino, N. L. (2018). J. Piaget y L. Vygotsky: Análisis de teorías y sus implicancias en el campo pedagógico. *Trabajo Final de Graduación de la lic. en Trabajo Social*. Universidad Nacional de Lujan, Lujan. Obtenido de <http://ri.unlu.edu.ar/xmlui/handle/rediuunlu/523>
- Caro, L. (12 de 09 de 2019). *Lifeder.com*. Obtenido de Recolección de datos - Técnicas: <https://www.lifeder.com/tecnicas-instrumentos-recoleccion-datos/>
- Carrillo Sierra, S. M., Sanabria Herrera, Y., Bermudez Pirela, V. J., & Espinoza Castro, J. F. (2018). *Actores en la Educación: una mirada desde la Psicología Educativa*. Barranquilla: Universidad Simón Bolívar. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12442/2490>
- Desarrollo, P. N. (22 de Septiembre de 2017-2021). *Plan Nacional de Desarrollo*. Obtenido de Plan Toda una Vida: <https://www.planificacion.gob.ec>
- Dora, M. C., Yanneth, L. G., & Andrés, G. L. (2017). *Familia y escuela: Oportunidad de formación, posibilidad de interacción*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Durante, M. C., & Yanagu, A. R. (2017). Relaciones familiares versus aprendizaje: un análisis con niños de 5 y 6 años. *Alteridad. Revista de Educación*, 55-66. doi:<http://doi.org/10.17163/alt.v12n1.2017.05>
- Ecuador, C. d. (19 de 12 de 2008). *Ley Orgánica de Transparencia y Acceso a la Información (LOTAIP)*. Obtenido de Ministerio de Educación: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf#:~:text=para%20sus%20habitantes.-,Art.,ineludible%20e%20inexcusable%20del%20Estado.&text=Las%20personas%2C%20las%20familias%20y,participar%20en%20el%20proceso
- Educación, M. d. (20 de Abril de 2019). *El rol de las familias en la Educación Inicial: Atención Temprana y Familia, generando entornos competentes*. Obtenido de Pasa la Voz: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/abril.pdf>
- ELIZABETH, B. G. (2016). *ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA REFORZAR LAS RELACIONES FAMILIARES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA —DIECIOCHO DE AGOSTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016*. Santa Elena: UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.
- Escobar, D. R. (2018). La familia como una nueva realidad plural, multiétnica y multicultural en la sociedad y en el ordenamiento jurídico colombiano. *Revista Prolegómenos-Derechos y Valores*, 159-218. doi:<https://doi.org/10.18359/prole.3366>
- F, L. S., & Pérez, L. M. (2019). CONVIVENCIA ESCOLAR: UNA MIRADA DESDE LAS FAMILIAS. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 71.
- Hernández Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (sexta edición ed.). Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.



- Iral, M., Cordova, P., & Gomez, S. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la Primera infancia1. *Poiésis*, 166.
- Jara, N., & María, K. (2014). *Desarrollo psicosocial en la etapa 'Iniciativa versus culpabilidad', comprendida en la edad de 3 – 6 años, en niños/as que han vivido situaciones de maltrato intrafamiliar de tipo psicológico*. Guayaquil: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.
- Ketele, J. M. (1984). *Observar para educar; Observacion y evaluaci6n de la práctica educativa*. Madrid: Editorial Visor.
- Ley Organica de Educación Intercultural. (30 de Diciembre de 2017). Dirección Nacional de Normativa Jurídico Educativa . Quito: Ministerio de Educación .
- Marcelo, R. C. (2015). Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación. *REDVET. Revista Electrónica de Veterinaria, vol. 16, núm, 1-14*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=63638739004>
- Mesía, N. A., Sanz, C. V., & Gorga, G. M. (2019). Posibilidades de las librerías de realidad aumentada en el desarrollo de actividades educativas. *XIV Congreso Nacional de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología (TE&ET 2019), (Universidad Nacional de San Luis, 1 y 2 de julio de 2019)*. (págs. 47-55). Buenos Aires: Universidad Nacional de la Plata. Obtenido de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/90720>
- Ospina Botero, M., Díaz García, S. M., Marmolejo Oliveros, N., & Buendica Morales, G. (2019). ¿Influye la tipología familiar en su dinámica relacional? *Textos y sentidos*, 11-32. Obtenido de <https://revistas.ucp.edu.co/index.php/textosysentidos/article/view/62/54>
- Palomeque García, I. J., Alfonso Moreira, Y., & López Rodríguez del Rey, M. M. (2018). LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: SUS CONDICIONES EN EL PROCESO PEDAGÓGICO. *Universidad y Sociedad*, 398-406. Obtenido de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Parodi, J. L. (2020). PRÁCTICAS DIRECTIVAS QUE FAVORECEN EL ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS. *Trabajo fin de Máster*. Universidad de Navarra, Pamplona. Obtenido de <https://hdl.handle.net/10171/59056>
- Pérez, E. P., & Ortega, Z. G. (26 de 08 de 2020). Estrategias Para Vincular a las Familias de la Unidad de Atención Tardes de Alegría en el Proceso de Desarrollo Integral de los Niños y las Niñas Para Fortalecer los Lazos Familiares. *Estrategias Para Vincular a las Familias de la Unidad de Atención Tardes de Alegría en el proceso de Desarrollo Integral de los Niños y las Niñas Para Fortalecer los Lazos Familiares*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Colombia. Obtenido de UNAD: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/38292>
- Pérez, E. P., & Ortega, Z. G. (2020). Estrategias Para Vincular a las Familias de la Unidad de Atención Tardes de Alegría en el Proceso de Desarrollo Integral de los Niños y las Niñas Para Fortalecer los Lazos Familiares. *[Diplomado en Pedagogía Infantil]*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Bogotá. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/38292>
- Pinta, S., Pozo, M., Yopez, E., Cabascango, K., & Pillajo, A. (2019). Primera infancia; estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *Dialnet*, 171-178.
- Ramirez, D. R. (2017). *Familia, teoría y desarrollo familiar: Una antología*. Manizales Colombia: Universidad de Caldas.
- Rangel, Y. R., & Valdés, M. d. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral.*, 100-115.
- Rangel, Y. R., & Valdés, M. d. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral.*, 105.
- Rocha, J. A. (2020). Importancia de la aplicación de estrategias pedagógicas para el fomento de la autonomía en la primera infancia. *Especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo*. UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA -, Bogotá. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34792>
- Rodríguez, K. A. (2019). GUÍA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA REFORZAR LAS RELACIONES FAMILIARES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PEDRO MONCAYO, UBICADA EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA, CANTÓN PEDRO MONCAYO. *Tecnología en Parvularia*. Instituto Superior Tecnológico Japón, Quito. Obtenido de <http://190.57.147.202:90/xmlui/handle/123456789/2422>
- Rodríguez, M. M. (2018). EL PERFECCIONAMIENTO DE LA INTERACCIÓN ESCUELA -COMUNIDAD, DESDE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (febrero 2018)*, 7. Obtenido de <http://www.eumed.net/2/rev/atlante/2018/02/interaccion-escuela-comunidad.html>

- Roser, B. C. (2012). DISEÑOS CUASI-EXPERIMENTALES Y LONGITUDINALES. *Trabajo Investigativo*. Universidad de Barcelona, Barcelona. Obtenido de <http://hdl.handle.net/2445/30783>
- Salcedo, Y. E., & Torres, F. L. (2021). CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE TRANSICIÓN. *MAESTRÍA EN EDUCACIÓN*. UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS, Colombia. Obtenido de <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/3989>
- Sampoyo, H., Moreno, R., & Cuenca, D. (2017). Orientación a la familia para la prevención de desviaciones en el desarrollo de niños en la primera infancia. *Humanidades Medicas*, 253-269.
- Solovieva, Y. (2020). Las aportaciones de la teoría de la actividad para la enseñanza. *Educando para educar*, 13-24. Obtenido de <https://beceneslp.edu.mx/ojs2/index.php/epe/article/view/51/50>
- Ticona, R. P. (2017). Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños (as) de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral (CEI). *Revista de Psicología no.18 La Paz dic. 2017*, 87-108. Obtenido de {Recuperado de http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n18/n18_a08.pdf
- Valencia, L. I. (2018). Las Prácticas Educativas Familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín. *Revista Encuentros, vol. 16-01 de enero-junio de 2018*, 78-90. doi:<http://dx.doi.org/10.15665/v16i01.635>
- Vera, S. E. (2018). FCAOCNTTOERXETSO S EQDUUEC AATPIVOORST AN LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS. *Revista Cognosis*, 98.
- Villa, M. D. (2018). ¿Qué es eso que se llama pedagogía? *Pedagogía y Saberes*, 11-28. doi:<https://doi.org/10.17227/pys.num50-9485>

ANEXOS



7.1 Lista de cotejo aplicada a los niñas y niños.

		UNIDAD EDUCATIVA "SIMÓN BOLÍVAR" San Pedro de Suma - El Carmen - Manabí Calle Simón Bolívar entre 10 de agosto y Pablo López Meza Correo: d13h01671sb@gmail.com Amie: 13H01671 Teléfono: 0982868665		 Ministerio de Educación	
LISTA DE COTEJO					
TEMA: Actividades educativas para reforzar las relaciones familiares en niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa simón bolívar, parroquia san pedro de suma, cantón el Carmen, provincia de Manabí, en el periodo enero-mayo 2021.					
OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN: Reforzar las relaciones familiares en niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa simón bolívar, parroquia san pedro de suma, cantón el Carmen, provincia de Manabí, en el periodo enero-mayo 2021.					
GRUPO DE EDAD: 4 A 5 AÑOS			FECHA: JUNIO		
ÁMBITOS	ASPECTOS A EVALUAR			SI	NO
CONVIVENCIA	Participa y comparte de juegos grupales				
	Asume roles respetando las reglas				
	Mantiene buena relaciones con los demás				
	Reconoce las ocupaciones de sus padres.				
	Entiende las obligaciones de sus padres				
	Ayuda con las tareas de sus padres				
COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE	Describe oralmente lo que observa				
	Expresa sus sentimientos y emociones				
	Se comunica con claridad con los demás				
	Incorpora palabras nuevas para comunicarse.				
	Utiliza palabras acorde a la actividad				
RELACIONES CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Comprende y sigue órdenes dadas.				
	Participa y ayuda de las actividades propuestas				
	Identifica entre alimentos saludables y no saludables				
	Participa de hábitos de saludables en el hogar				
	Identifica a plantas y animales como seres que sienten				
EXPRESIÓN ARTÍSTICA	Apoya en el cuidado de las plantas y animales de su entorno				
	Realiza y promueve el cuidado de plantas y animales				
	Participa en actividades propuestas por los demás				
IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	Respeto su turno de participación				
	Segue el orden de la actividad				
	Identifica emociones de los demás				
	Expresa sus propias emociones				
	Se interesa por los sentimientos de los demás				
EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD	Participa en actividades conjuntamente con la familia				
	Se reconoce como parte de una familia				
	Se identifica así mismo gráficamente en un dibujo				
EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD	Trabaja en equipo				
	Coordina la actividad a realizar en equipo				
	Se comunica para ejecutar la actividad				

7.2 Cuestionario dirigido al docente.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN CARRERA DE TECNOLOGÍA EN PARVULARIA

GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDO A LAS DOCENTES

Fecha: _____

Lugar: _____

Entrevistador(a): _____

Entrevistado(a): _____

Introducción:

La presente entrevista tiene por objeto conocer su opinión en relación a las Actividades Educativas para reforzar las Relaciones familiares con niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Simón Bolívar” ubicado en la Provincia de Manabí, Canon El Carmen, Parroquia San Pedro de Suma periodo enero-.mayo 2021.

Se le agradece por su colaboración, al contestar la totalidad de los planteamientos de la entrevista, serán de gran utilidad en este trabajo de investigación.

1. ¿Considera usted que es importante que los estudiantes mantengan buenas relaciones familiares para un mejor desarrollo integral?

Nada importancia ()

Poco importante ()

Algo importante ()

Importante ()

Muy importante ()

2. ¿Está de acuerdo usted en que se deben incluir actividades educativas en el entorno escolar para reforzar las relaciones familiares de los estudiantes?

Totalmente en desacuerdo ()

En desacuerdo ()

Neutral ()

De acuerdo ()

Totalmente de acuerdo ()

3. ¿En su experiencia de docente cómo valora en cuanto el nivel de interés de los padres de familia en las actividades de sus hijos?

- Malo ()
- Regular ()
- Aceptable ()
- Buena ()
- Excelente ()

4. ¿Con que frecuencia dialoga con sus estudiantes sobre problemas que ellos puedan presentar en el ámbito familiar?

- Nunca ()
- Casi nunca ()
- A veces ()
- Casi siempre ()
- Siempre ()

5. ¿Qué grado de importancia considera usted que tiene la participación de los padres de familia en las actividades escolares de los niñas y niños?

- Alta ()
- Media ()
- Baja ()
- Muy baja ()

6. ¿Cómo docente con qué frecuencia recomienda actividades para ayudar a reforzar las relaciones familiares de sus alumnos?

- Nunca ()
- Casi nunca ()
- A veces ()
- Casi siempre ()
- Siempre ()

7. ¿Concuerta usted que el trabajar el área socio-afectiva ayuda con el mejoramiento del comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes?

- Totalmente en desacuerdo ()
- En desacuerdo ()

Neutral ()

De acuerdo

Totalmente de acuerdo ()

8. ¿Cree usted que el ambiente familiar en el cual conviven las niñas y niños tiene relevancia en el rendimiento escolar de los estudiantes?

Nada ()

Casi nada ()

Poco ()

Bastante ()

Mucho ()

9. ¿Qué tan importante considera usted la aplicación de actividades educativas tanto dentro como fuera del aula de clase para el refuerzo de las relaciones familiares de sus estudiantes?

Nada importante ()

Poco importante ()

Algo importante ()

Importante ()

Muy importante ()

10. En su aula clase, ve que uno de sus estudiantes tiene problemas familiares que afecta a su rendimiento escolar ¿Se interesa por su alumno y le ofrece su ayuda?

Nunca ()

Casi nunca ()

A veces ()

Casi siempre ()

Siempre ()

7.3 Cuestionario dirigido a Padres de familia.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN
CARRERA DE TECNOLOGÍA EN PARVULARIA

GUIÓN DE ENTREVISTA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Fecha: _____ Entrevistador(a): _____
Lugar: _____ Entrevistado(a): _____

Introducción:

La presente entrevista tiene por objeto conocer su opinión en “Actividades Educativas para reforzar las relaciones familiares en las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Simón Bolívar, parroquia San Pedro de Suma, cantón El Carmen, provincia de Manabí, en el periodo enero- mayo 2021.”

Se le agradece por su colaboración, al contestar la totalidad de los planteamientos de la entrevista, serán de gran utilidad en este trabajo de investigación.

N	PREGUNTAS	OPCIONES DE RESPUESTA				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Considera usted que es importante mantener buenas relaciones familiares?					
2	¿Las normas de convivencia dentro del hogar son establecidas por mutuo acuerdo con sus hijos?					
3	¿En su tiempo libre lo dedica para compartir con sus hijos?					
4	¿Mantiene diálogos con sus hijos respecto a problemas escolares y personales de ellos?					
5	¿Suele dedicar tiempo a atender las necesidades educativas y personales de sus hijos?					
6	¿Apoya las decisiones que toma su pareja sobre el comportamiento de su hijo?					
7	¿Cómo padres de familia participan en las actividades escolares de sus hijos?					
8	¿Considera usted que la situación económica de su hogar influye de alguna manera en aprendizaje y desarrollo de sus hijos?	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
9	¿Propone actividades en su hogar para reforzar las relaciones familiares con sus hijos?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
10	¿Al momento de solucionar un problema en el hogar que tan importante considera tomar en cuenta las opiniones y pensamiento de sus hijos?	Nada importante	Poco importante	Algo importante	Importante	Muy importante

7.4 Cronograma de actividades

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

		CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																FIRMAS ESTUDIANTE				
Señalar el mes		Marzo				Abril				Mayo				Junio					Julio			
Marcar semana		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4
Actividad	Indicaciones y revisión general del tema, cronograma	x	x																			Maria Rodriguez
	Objetivos, Justificación, Hipótesis			x	x																	Maria Rodriguez
	Planteamiento del Problema, Metodología					x	x															Maria Rodriguez
	Revisión de la literatura o fundamentos teóricos							x	x													Maria Rodriguez
	Resultados (obtenidos de los datos primarios sujeto de análisis)									x												Maria Rodriguez
	Envío del primer borrador										x											Maria Rodriguez
	Propuesta (implementación de propuesta del proyecto) I parte											x	x									Maria Rodriguez
	Propuesta (implementación de propuesta del proyecto) II parte													x	x							Maria Rodriguez
	Análisis y tabulación de Resultados obtenidos luego aplicar la propuesta														x							Maria Rodriguez
	Conclusiones y Recomendaciones															x						Maria Rodriguez
	Revisión general para la aprobación del borrador final															x	x					Maria Rodriguez

FIRMA DE ESTUDIANTE: Maria Rodriguez

[Firma]

FIRMA DEL TUTOR:

FIRMA DEL DIRECTOR DE CARRERA:

7.5 Informe del Tutor.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

INFORME DEL TUTOR

06/07/2021

DATOS DEL TUTOR	
Nombre del Tutor: Lcda. Marjorie Cevallos	
TEMA PROCESO DE TITULACIÓN	
Actividades Educativas para reforzar las relaciones familiares en las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Simón Bolívar, parroquia San Pedro de Suma, cantón El Carmen, provincia de Manabí, en el periodo enero- mayo 2021.	
Se realizó la tutoría durante el semestre Sí (X) No ()	Cuántas sesiones de tutoría se realizaron: <u>10</u>
ACTIVIDADES REALIZADAS	
¿A cuál?, señala de que tipo:	Porcentaje de atención
Apoyo Académico	<u>100</u> %
Formación temprana en la investigación	<u>100</u> %
Asesoría en el trabajo práctico	<u>100</u> %
Asesoría en el formato y trabajo escrito	<u>100</u> %
Acompañamiento	<u>100</u> %
Observaciones (dificultades y/o aportaciones)	

Certifico que el/la estudiante SÁNCHEZ VÁSQUEZ MARÍA EUGENIA, APRUEBA, el trabajo escrito y práctico en su asesoría con un puntaje de (10) Diez

FIRMA ASESOR: _____

Marjorie Cevallos

FIRMA DIRECTOR DE CARRERA: _____

7.6 Certificado del Tutor.

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutor del proyecto de grado sobre el tema:

“Actividades Educativas para reforzar las relaciones familiares en las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Simón Bolívar, parroquia San Pedro de Suma, cantón El Carmen, provincia de Manabí, en el periodo enero- mayo 2021.” de SÁNCHEZ VÁSQUEZ MARÍA EUGENIA estudiante de la carrera de Tecnólogo en Educación Parvulario en el periodo Enero-junio del 2021, me permito afirmar que el presente trabajo de investigación reúne los requisitos necesarios y que, mediante mi revisión, está en condiciones de que el proyecto pueda ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el Consejo Directivo de la Carrera de Educación Parvularia.

En la ciudad de Santo Domingo, 06 de Julio, del 2021.

Atentamente,



Lcda. Marjorie Cevallos.

TUTOR DEL PROYECTO DE GRADO

7.7 Certificado de aplicación del proyecto de Titulación en la Unidad Educativa.



**UNIDAD EDUCATIVA
"SIMÓN BOLÍVAR"**
San Pedro de Suma - El Carmen - Manabí
Calle Simón Bolívar entre 10 de agosto y Pablo López Meza
Correo: d13h01671sb@gmail.com
Amie: 13H01671
Teléfono: 0982868665

Ministerio de Educación

El Carmen, 06 de Julio del 2021

CERTIFICADO

Ing. Darwin Wimberley Burgos Vélez Rector de la Unidad Educativa Simón Bolívar, de la Parroquia San Pedro de Suma, Cantón El Carmen, Provincia de Manabí, con código Amie 13H01671 perteneciente al Distrito 13D05, **certifica** que la Srta. **SÁNCHEZ VÁSQUEZ MARÍA EUGENIA** estudiante de la carrera de Parvularia con cédula de ciudadanía N° 230033355-2, del **Instituto Superior Tecnológico Japón** realizó el Proyecto de Titulación con el tema **"ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA REFORZAR LAS RELACIONES FAMILIARES CON NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR, PARROQUIA SAN PEDRO DE SUMA, CANTÓN EL CARMEN, PROVINCIA DE MANABÍ, EN EL PERIODO ENERO-MAYO 2021"**

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizo al interesado hacer el uso del presente documento en lo crea necesario.

Atentamente.



Ing. Darwin Wimberley Burgos Vélez
RECTOR
C.I. 1305712604
Telf. 0982868665
Email: darwin.burgos@educacion.gob.ec
darwimberley@gmail.com

Dirección: Av. Chone entre Vicerce Rocafuerte y Carlos Alberto Aray.
Código postal: 130503 / El Carmen - Manabí - Ecuador
Teléfono: 593-2-662-519 - www.educacion.gob.ec

 **Gobierno
del Encuentro** | Juntos
lo logramos

7.8 PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN
PLAN DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre: María Eugenia Sánchez Vásquez	Periodo Académico: Septiembre 2017- Octubre 2020
Carrera: Parvularia	Dirección Domicilio: La Concordia- Monterrey
Correo Electrónico: mesanchezv@itsjapon.edu.ec	Teléfono: 0984050412

Fecha: 27 de enero del 2021

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del Asesor: Leda: Marjorie Cevallos	Carrera: Leda en Docencia y gestión en Educación
TEMA DE PROCESO DE TITULACIÓN	
Actividades Educativas para reforzar las relaciones familiares en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Simón Bolívar, parroquia San Pedro de Suma, cantón El Carmen, provincia de Manabí, en el periodo enero- mayo 2021.	
OBJETIVO GENERAL Y JUSTIFICACIÓN	
Objetivo general. Diseñar una guía de actividades educativas dirigidas para padres que permitan reforzar las relaciones familiares con los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Simón Bolívar, en la parroquia San Pedro de Suma, cantón El Carmen, provincia de Manabí en el periodo enero-mayo del 2021.	
Justificación. De acuerdo a Erikson con respecto de la relación del individuo con los padres dentro del contexto familiar y el entorno social indica que: "No podemos separar el crecimiento personal del camino comunal, como tampoco podemos disociar las crisis de identidad en la vida individual y las crisis contemporáneas del desarrollo histórico, porque ambos tipos de crisis contribuyen a definirse mutuamente y en verdad dependen las unas de las otras". (Jara & Maria, 2014)	

A partir de lo expuesto anteriormente la teoría de Erikson establece la influencia positiva de las relaciones familiares con el individuo con respecto al desarrollo social y resolución de futuros problemas en su vida adulta y a la adaptación e integración de la persona con la sociedad. Por lo tanto a nivel mundial el reforzar las relaciones familiares con niños es de gran importancia ya que la familia es el primer contacto socio-afectivo en sus primeros años de vida.

Yamila Ramos y María Gonzales en la Revista de Medicina General Integral mencionan que: "La familia desempeña funciones insustituibles en beneficio de cada uno de sus miembros. Esta juega un importante papel en la conformación del capital humano y social." (Rangel & Valdés, Un acercamiento a la función educativa de la familia, 2017). Es decir que ese vínculo que se tiene con la familia es fundamental, siendo que desde allí es donde el niño adquiere un sin número de principios, valores y experiencias, que desarrolladas esas relaciones de una manera acertada ayudara a formar un comportamiento y conducta del niño más adecuada.

Con base a lo anterior se determina la influencia del vínculo familiar que se tiene con el niño y cómo repercute esto en él. No obstante podemos evidenciar la falta de interés de los padres en mantener una buena relación con el niño.

De acuerdo Brown (1992) "La Lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento" (Vera, 2018). Por lo tanto las actividades que se deben aplicar con los niños deben ser llamativas e innovadores que le causen curiosidad e interés, que logren quiera involucrarse al proceso sin olvidar que todas aquellas actividades deben tener un fin educativo un objetivo a alcanzar.

Así mismo, Luz S. Fuentes F y Libia M. Pérez mencionan acerca la importancia de consolidar las relaciones familiares mencionan:

"Se hace necesario fortalecer los vínculos entre las familias y la escuela, mediante la implementación de estrategias que conduzcan a un conocimiento más cercano de las dinámicas que se desarrollan al interior de ella, se disminuyan las brechas en esta relación para así, propender por una educación de calidad, pero, con la corresponsabilidad de las partes involucradas" (F & Pérez, 2019)

Es así que el latino América con base a lo anterior se determina que el fortalecimiento las relaciones familiares con actividades educativas permiten reforzar los vínculos padre e hijo lo cual crea un ambiente de confianza en ellos mismo, que contribuye a que el niño se desenvuelva mejor en otros entornos como es el educativo.

De acuerdo a García, Macías y Bernal acerca de el tener una buena relación familiar es fundamental en el proceso de educación y formación de los niños mencionan:

“La familia es considerada como célula básica de toda sociedad y es en ella donde se aprenden valores que influyen en el desarrollo integral de la niñez, puesto que constituye la primera escuela. A lo largo del tiempo la familia ha experimentado cambios, sin embargo, siempre ha sido fundamental en la educación de las nuevas generaciones. El no contar con un apoyo adecuado por parte de los adultos de la familia, determina que los hijos tengan grandes limitaciones desde el punto de vista educativo”. (Álvarez, Merizalde, & Cerza, 2019)

En lo expuesto por los autores, la participación comprometida de la familia en desarrollo del niño en contextos escolares, el brindar apoyo y atención a sus niños, nos lleva a evidenciar un sin número de características y comportamientos satisfactorios como son niños más seguros, más responsables y futuros adultos con éxito. Es así como a nivel nacional podemos constatar que el mantener buenas relaciones familiares contribuye a un buen desarrollo del niño ayudándolo positivamente en el contexto escolar y social.

Así mismo Borbor, que en su tesis de grado para obtener el título de licenciada en educación parvularia señala que: “Las actividades educativas son acciones sociales que tienen como propósito formar a los niños y niñas con diferentes conocimientos científicos y morales para desarrollar sus aptitudes y capacidades, lo cual les servirá para participar e involucrarse en la sociedad”. Además en el mismo documento destaca que:

“Las actividades educativas constituyen un factor importante para la enseñanza, se requiere de estos medios para que el estudiante adquiera un aprendizaje significativo, la labor del docente se acrecienta al buscar los medios y elementos necesarios y pertinentes para la enseñanza eficiente, conformes a la edad de los estudiantes”. (ELIZABETH, 2016)

Por lo tanto, la investigación propuesta se centra en desarrollar una guía de actividades educativas dirigidas para padres que permitan reforzar las relaciones familiares con los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Simón Bolívar, en la parroquia San Pedro de Suma, cantón El Carmen, provincia de Manabí en el periodo enero-mayo del 2021, para la cual, se aplicara una metodología de correlación de variables, donde se evaluara el conocimiento y aplicación del mismo a los padres en los niños.

1. Bibliografía

- Álvarez, I. G., Merizalde, A. M., & Cerza, R. E. (2019). TALLERES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA LAS FAMILIAS DE NIÑOS/AS QUE ASISTEN AL GUAGUA CENTRO CARCELÉN MÁGICO, QUITO. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 66.
- ELIZABETH, B. G. (2016). *ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA REFORZAR LAS RELACIONES FAMILIARES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA —DIECIOCHO DE AGOSTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016*. Santa Elena: UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.
- F. L. S., & Pérez, L. M. (2019). CONVIVENCIA ESCOLAR: UNA MIRADA DESDE LAS FAMILIAS. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 71.
- Jara, N., & María, K. (2014). *Desarrollo psicosocial en la etapa 'Iniciativa versus culpabilidad', comprendida en la edad de 3 – 6 años, en niños/as que han vivido situaciones de maltrato intrafamiliar de tipo psicológico*. Guayaquil: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.
- Rangel, Y. R., & Valdés, M. d. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 105.

Vera, S. E. (2018). FCAOCNTTOERXETSO S EQDUUEC AATPIVOORST AN LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS. *Revista Cognosis*, 98.

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Atentamente,

Nombre Asesor: Marjorie Cevallos

Firma Asesor:



7.9 Aprobación de Lectores y Tutores

