

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



CARRERA DE TECNOLOGIA EN PARVULARIA

PROYECTO DE TITULACIÓN:

El rompecabezas como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Darío Kanyat ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo, en el periodo Enero - mayo 2021

Autora:

Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Tutor:

Leonardo Santiago Vines Llaguno

**Trabajo práctico de titulación previo a la obtención del título de
Tecnología en Parvularia**

SANTO DOMINGO - ECUADOR

2021



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPON

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

DATOS DEL ESTUDIANTE

| | | | |
|---|--|--|--|
| <i>Nombre: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano</i> | | <i>Periodo Académico: Abril 2018 a Junio 2021</i> | |
| <i>Carrera: Tecnología en Parvularia</i> | | <i>Dirección Domicilio: Km 21 Vía Chone Nuevo Israel</i> | |
| <i>Correo: electrónico:merogelz@itsjapon.edu.ec</i> | | TELEFONO | |
| | | 0999986654 | |

DATOS DEL ASESOR

Nombre del Asesor: Leonardo Santiago Vinces Llaguno

Carrera: Tecnología en Parvularia

TEMA DE PROCESO DE TITULACION

Rompecabezas como recursos didácticos para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Darío Kanyat ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo Parroquia Abraham Calazacón Km 2 ½ de la vía Quevedo en el periodo Enero - mayo 2021

objetivo general y Justificación

OBJETIVO GENERAL. -

Determinar la incidencia del rompecabezas como recurso didáctico para el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Darío Kanyat mediante una investigación teórico – práctica, aplicando la metodología juego-trabajo desarrollada en un aula de clase virtual para el diseño de una guía didáctica.

En la siguiente investigación se dará a conocer la importancia del rompecabezas como recurso didáctico para el desarrollo del pensamiento lógico matemático desde la primera infancia del niño o niña con un proceso estimulante a través de juegos impartidos con los rompecabezas en un ambiente lúdico. El rompecabezas como recurso didáctico proporciona muchas ventajas a los niños y niñas para que vayan desarrollando sus destrezas y habilidades en el área lógico matemático.

El presente proyecto aportará principalmente de conocimiento para que las docentes puedan prevenir un retraso del desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de 4 a 5 años y concienciar lo importante que es trabajar con materiales didácticos como el rompecabezas desde muy temprana edad, estimulando a los niños y niñas para que adquieran sus habilidades y destrezas.

Por lo tanto, los beneficios que este trabajo ofrece es el de proporcionar información la cual servirá para todo público y así señalar la importancia de los materiales didácticos sobre todo los rompecabezas, por tal razón es un papel importante ya que se deberá utilizar los recursos didácticos de acuerdo a su edad, nivel socio cultural, edad y sobre todo orientando cual es el tema generador que se va a potencializar el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta que el ser humano durante toda su vida siempre se mantiene en un proceso de descubrimiento desde el momento mismo.

Por consiguiente, los beneficiarios de esta investigación en especial son los niños y niñas ya que logran potenciar el pensamiento lógico matemático demostrando el interés por descubrir el entorno que les rodea y que además puedan mejorar su personalidad, confianza e interactúen con las demás personas.

Es necesario que los y las docentes apliquen estos recursos didácticos en cada destreza propuesta, agilizando el desenvolvimiento, habilidad y agilidad de los niños y niñas para resolver problemas matemáticos, y a la vez los niños y las niñas podrán identificar, discriminar, comparar, agrupar, ordenar y clasificar con mayor facilidad.

La utilización de los rompecabezas como recurso didáctico impartidos con ayuda de la tecnología también es de gran utilidad para el desarrollo de la lógica matemática y el fortalecimiento del aprendizaje de los niños y niñas, debido a que este aprende y aprehende, es decir retienen lo aprendido y lo pone en práctica posteriormente.

El tema de investigación establece su utilidad en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman como son cognitivos, sociales, psicomotrices y afectivos y que es necesario interrelacionarlos entre sí para que los niños y niñas mejoren su autonomía e independencia.

Cabe destacar que desde el punto de vista teórico esta investigación también servirá de base para futuras investigaciones como material de consulta para quienes deseen profundizar en el tema.

Bibliografía

- Cauo, C. Y. (2010). *Repensar el aprendizaje de las matemáticas*. ESPAÑA: Grao.
- CHAMORRO, C. Y. (2012). *Recursos didácticos creativos para desarrollo del área lógico matemática*. LOJA.
- CORONEL, M. G. (2011). *Elaboración de material didáctico en el área de Matemáticas*. GUAYAQUIL.
- DÁVILA, R. J. (1987). *El juego y la ludoteca. Importancia pedagógica*. MERIDA: Talleres.
- García, A. y. (2009). *El juego infantil y su metodología*. ESPAÑA: Editex.
- Guzman, N. H. (2019). *EL DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO A*. ambato: EL DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO A.
- Maria, M. M. (2017). *MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE LAS*. Quito: universidad central.
- Ministerio de Educación, s. (2014). *currículo inicial*. GUAYAQUIL: MINISTERIO .
- Smilehood, J. (2013). *Rompecabezas*. Mexico: San Mateo.
- UNESCO. (2020). *covid 19*. MEXICO: UNESCO.
- La enseñanza de la matemática en el nivel inicial Medina Rivilla, Antonio: Enseñanzas Didáctica General Ed. Pearson, Español (2010) <http://es.wikipedia.org/wiki/Ense%C3%B1anza>

ADICIONAR UNOS TRES O CUATRO LIBROS QUE PERMITAN EVIDENCIAR QUE SU TEMA VA A TENER SUSTO CIENTIFICO.

Ministerio de Educación, s. (2014). *currículo inicial*. GUAYAQUIL: MINISTERIO .

Cinco cosas que los niños aprenden jugando con rompecabezas (2016)

Investigación e innovación en Educación Infantil (2014)

El rompecabezas: un juego didáctico para cualquier edad (2012)

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Nombre Asesor: MSc. LEONARDO SANTIAGO VINCES LLAGUNO

LEONARDO
SANTIAGO
VINCES LLAGUNO

Firmado digitalmente por
LEONARDO SANTIAGO
VINCES LLAGUNO
Fecha: 2021.07.09
11:43:09 -05'00'

Firma Asesor: _____

Certificación del tutor

En calidad de tutor del proyecto de grado sobre el tema: El rompecabezas como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Darío Kanyat ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo en el periodo Enero - mayo 2021

Como requisito para obtener el título de Tecnóloga en Parvularia en el año 2021, me permito afirmar que el presente trabajo de investigación reúne los requisitos desarrollados en el año y que, mediante mi revisión, está en condiciones de que el proyecto pueda ser sometido a la evaluación correspondiente por parte del tribunal calificador nombrado por la institución educativa.

En la ciudad de Santo Domingo, mayo 2021.

Atentamente,

.....

MGS: Leonardo Santiago Vines Llaguno
C.I. 1307570192
TUTOR DEL PROYECTO DE GRADO

Derechos de autor

Yo, Marilú Elizabeth Rogel Zambrano, titular de la cédula de ciudadanía Nro. **1715462352**, libre y voluntariamente, DECLARO, que el trabajo académico con el tema: El rompecabezas como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Darío Kanyat ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo en el periodo Enero - mayo 2021

Es de mi autoría y presentado como proyecto de titulación, las opiniones, resultados y conclusiones expuestas en este trabajo son de mi total y exclusiva responsabilidad, original y no forma parte de plagio o copia alguna, constituyéndose en un documento único como mandan los principios de investigación científica; de ser comprobado lo contrario me someto a las disposiciones legales pertinentes.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,

.....

Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

C.I.: 1724961584

Correo: merogelz@itsjapon.edu.ec

Dedicatoria

Primeramente, agradezco a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado mucha salud darme lo necesario para seguir adelante día a día para lograr mis objetivos

Lleno de regocijo, de mucho amor, dedico este proyecto a mis padres.

Luis Orlando Rogel y María Jacqueline Zambrano por haberme apoyado en cada paso que eh dado, por sus consejos sus valores gracias a ellos soy una persona de bien.

A dos seres tan queridos que siempre están presente en mi corazón Luis Homero y Luz Itamar Rogel aunque no estén físicamente sé que desde el cielo me cuidan y me guían para que todo salga bien gracias por ser mi luz que siempre guía mi camino

Infinitamente agradezco a Dolores Pilar Córdova por ser ese pilar fundamental para incentivar me a triunfar juntas

Agradecimiento

Primeramente, agradezco al instituto superior tecnológico Japón por haberme aceptado ser partícipe de ella y seguir con esta flamante carrera así mismo agradezco infinitamente a cada uno de los docentes ya que ellos brindaron cada uno de sus conocimientos y su apoyo

Agradezco a mi asesor de tesis Magister. Leonardo Santiago Vines Llaguno por su conocimiento científico gracias de todo corazón por ser aquella guía durante el desarrollo de la tesis

No ha sido nada fácil llegar hasta esta etapa, pero gracias a ustedes por ese amor, conocimiento hoy puedo decir, logre la meta.

Agradezco a mis compañeras de clase durante todos los semestres, aunque esta pandemia nos impide estar juntas siempre hubo una hermosa amistad un apoyo moral, hemos aportado un porcentaje de incentivarnos de una u otra manera diciendo no te rindas tú puedes un año es como ninguno y aquí estamos juntas triunfando una hermosa carrera profesional



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Tema: El rompecabezas como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Darío Kanyat ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo en el periodo Enero - mayo 2021

Autor: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Tutor: Leonardo Santiago Vines Llaguno

RESUMEN

La presente investigación se realizó en el cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, en el mismo que participaron las docentes, estudiantes y autoridades de la unidad educativa Darío Kanyat identificando los beneficios de los rompecabezas puzzles como Recursos didácticos para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años de edad. Para ello fue necesario una investigación de campo donde determine los beneficios de los rompecabezas, al mismo tiempo que contribuye al desarrollo de las capacidades lógicas, también favorece a su desarrollo social y personal, convivencia, lenguaje. Este estudio se sustenta en la importancia rompecabezas puzzles como recursos didácticos para desarrollar el pensamiento lógico matemático su aprendizaje, reforzará conocimientos adquiridos en su entorno llevando a intercambiar opiniones entre ellos para corregir y ser corregidos, creando sus propios conceptos y razonamientos. Metodológicamente este trabajo investigativo se aborda desde la perspectiva de los tipos de estudios cualitativos y cuantitativos, con aplicación de un diseño de investigación de campo donde la población estuvo formada por (53) personas. Se establece que los rompecabezas puzzles como recursos didácticos para lograr un aprendizaje valioso convirtiéndolo en una poderosa herramienta para el trabajo de conceptos, colocando en primera instancia que el aprender se lo realiza mediante el juego para fortalecer el desarrollo lógico matemáticos, se admiran todo lo que van descubriendo y ven en los materiales nuevas formas de enseñanza- aprendizaje.

Palabras claves: Desarrollo lógico matemático, enseñanza - aprendizaje, recursos didácticos.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

Tema: El rompecabezas como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Darío Kanyat ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo en el periodo Enero - mayo 2021

Autor: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Tutor: Leonardo Santiago Vines Llaguno

ABSTRACT

This research was carried out in the Santo Domingo canton, Santo Domingo de los Tsáchilas province, in which the teachers, students and authorities of the Darío Kanyat educational unit participated, identifying the benefits of jigsaw puzzles as didactic resources to develop logical thinking Mathematical in girls and boys 4 to 5 years of age. For this, a field investigation was necessary to determine the benefits of jigsaw puzzles, while contributing to the development of logical abilities, it also favors their social and personal development, coexistence, language. This study is based on the importance of puzzles as didactic resources to develop mathematical logical thinking, their learning, reinforce knowledge acquired in their environment, leading to exchange opinions among them to correct and be corrected, creating their own concepts and reasoning. Methodologically, this research work is approached from the perspective of the types of qualitative and quantitative studies, with the application of a field research design where the population was made up of (53) people. It is established that puzzles as didactic resources to achieve valuable learning, turning it into a powerful tool for concept work, placing in the first instance that learning is done through games to strengthen mathematical logical development, everything that is admired is they discover and see in the materials new ways of teaching-learning.

Keywords: Mathematical logical development, teaching - learning, didactic resources.

ÍNDICE

| | |
|--|------|
| Instituto Superior Tecnológico Japón | i |
| Plan de proyecto de titulación | ii |
| Certificación del tutor | v |
| Derechos de autor | vi |
| Dedicatoria | vii |
| Agradecimiento..... | viii |
| Resumen | ix |
| Índice..... | xi |
| Índice de tablas | xiii |
| Índice de graficos..... | xiv |
| Antecedentes..... | 1 |
| Introducción | 4 |
| Objetivos | 7 |
| Justificación..... | 8 |
| Formulación del problema..... | 12 |
| CAPÍTULO I..... | 13 |
| Marco teórico | 13 |
| Definición de rompecabezas | 13 |
| Beneficios de los rompecabezas | 14 |
| Clasificación de los rompecabezas | 16 |
| Número de piezas de rompecabezas según la edad de los niños y niñas | 17 |
| El rompecabezas como recurso didáctico | 18 |
| Desarrollo del pensamiento lógico matemático..... | 19 |
| Características del pensamiento lógico-matemático | 21 |
| Importancia del material didáctico en el pensamiento lógico matemático | 24 |

| | |
|---|-----|
| Fundamentación teórica | 24 |
| Fundamentación filosófica | 26 |
| Fundamentación legal | 26 |
| Metodología..... | 27 |
| Tipos de investigación | 28 |
| Métodos..... | 28 |
| Población y muestra..... | 31 |
| CAPÍTULO II..... | 32 |
| Resultados obtenidos de datos primarios aplica..... | 32 |
| Análisis de resultados obtenidos..... | 42 |
| Jugando con los numeros”..... | 55 |
| CAPÍTULO III | 57 |
| Propuesta | 57 |
| CAPITULO III | 58 |
| Introducción..... | 58 |
| Experiencia de aprendizaje..... | 68 |
| CAPITULO IV | 88 |
| Análisis de resultados obtenidos después de aplicaR | 88 |
| Cuadro comparativo..... | 103 |
| “Risitos de oro”..... | 103 |
| “El día y la noche” | 103 |
| Jugando con los numeros”..... | 104 |
| CAPÍTULO V..... | 105 |
| Conclusiones | 105 |
| Recomendaciones..... | 106 |
| Bibliografía..... | 107 |
| ANEXOS..... | 109 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Población | 31 |
| Tabla 2. ¿Conoce usted los beneficios del uso del | 32 |
| Tabla 3 ¿Piensa usted que es importante utilizar | 33 |
| Tabla 4 ¿Utiliza usted el rompecabezas como | 34 |
| Tabla 5 ¿Considera usted que mediante la aplic..... | 35 |
| Tabla 6 ¿Es para usted importante desarroll | 36 |
| Tabla 7 ¿Usted evalúa el desarrollo del pe..... | 37 |
| Tabla 8 ¿ ¿Piensa usted que un i..... | 38 |
| Tabla 9 ¿Cree usted que niñas y niños al no contar con u | 39 |
| Tabla 10 ¿Cree usted que la elaboración de una gua | 40 |
| Tabla 11 ¿Considera usted importante la apli | 41 |
| Tabla 12 Ordenar en secuencias lógicas sucesos de ha | 42 |
| Tabla 13 Identificar características de mañana, tarde y noche. | 43 |
| Tabla 14 Identificar en los objetos las nocion | 44 |
| Tabla 15 Identificar figuras geométricas..... | 45 |
| Tabla 16 Reconocer los colores secundarios en objetos | 46 |
| Tabla 17 Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica. | 47 |
| Tabla 18 Clasificar objetos con dos atributos | 48 |
| Tabla 19 Identificar las nociones de tiempo en accio | 49 |
| Tabla 20 Comprender la relación de número-cantidad..... | 50 |
| Tabla 21 Comprender la relación del numeral (representació..... | 51 |
| Tabla 22 Ficha de observacion antes de aplicar la propuesta..... | 56 |
| Tabla 23 Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta ci | 88 |
| Tabla 24 Identificar características de mañana, tarde y noche. | 89 |
| Tabla 25 Identificar en los objetos las nocione | 90 |
| Tabla 26 Identificar figuras geométricas básicas: | 91 |
| Tabla 27 Reconocer los colores secundarios en objetos e imá..... | 92 |

ÍNDICE DE GRAFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico 1 ¿Conoce usted los beneficios del us | 32 |
| Gráfico 2 Piensa usted que es i | 33 |
| Gráfico 3 ¿Utiliza usted el ro | 34 |
| Gráfico 4 Considera usted q..... | 35 |
| Gráfico 5 Es para usted impor | 36 |
| Gráfico 6 Usted evalúa el desar | 37 |
| Gráfico 7 Piensa usted que un i..... | 38 |
| Gráfico 8 Cree usted que niñas | 39 |
| Gráfico 9 Cree usted que la es | 40 |
| Gráfico 10 Importancia del uso de guia didáctica..... | 41 |
| Gráfico 11 : Ordenar en secuencias..... | 42 |
| Gráfico 12 : Identificar característica..... | 43 |
| Gráfico 13 : Identificar en los objetos..... | 44 |
| Gráfico 14 : Identificar figur..... | 45 |
| Gráfico 15 : Reconocer los colores secundarios en ob..... | 46 |
| Gráfico 16 : Contar oralmente del 1 al 15. | 47 |
| Gráfico 17 : Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, c..... | 48 |
| Gráfico 18 : Identificar las nociones de tiempo en ac. | 49 |
| Gráfico 19 : Comprender la relación de número-cantida | 50 |
| Gráfico 20 : Comprender la relación del numeral (repres | 51 |
| Gráfico 21 : Ordenar en secuencias lógicas sucesos | 88 |
| Gráfico 22 : Identificar características de | 89 |
| Gráfico 23 : Identificar en los objetos las nociones de me | 90 |
| Gráfico 24 : Identificar figuras geométricas bá | 91 |
| Gráfico 25 : Reconocer los colores secundarios | 92 |
| Gráfico 26 : Contar oralmente del 1 al 15 | 93 |
| Gráfico 27 : Clasificar objetos con do..... | 94 |
| Gráfico 28 : Identificar las nociones de tiempo | 95 |
| Gráfico 29 : Comprender la relación de número..... | 96 |
| Gráfico 30 : Comprender la relació..... | 97 |

ANTECEDENTES

A nivel mundial, diversas investigaciones en países como España y México reflejan el desarrollo del área lógico matemático en edades tempranas por sus familiares y en casa con los recursos didácticos adecuados acorde a la edad del niño o niña, mediante el juego aprendizaje, lo que explica que el niño o niña al ingresar a un centro infantil reforzara conocimientos adquiridos en su entorno llevando a intercambiar opiniones entre ellos para corregir y ser corregidos, creando sus propios conceptos y razonamientos. Por lo que se procede a presentar este estudio el mismo que esta abalizado por algunos estudios preliminares relacionados con el tema que se investiga.

En la investigación de Mayra Gómez y Karina Coronel de la Universidad Politécnica Salesiana desarrollaron el tema “Elaboración de material didáctico en el área de Matemáticas dirigido a niños y niñas de 2 a 4 años de la Fundación Salesiana PACES ubicado en el sector Feria Libre (El Arenal)” (2011).

Es una investigación descriptiva, enfocada en el modelo pedagógico constructivista, estableciendo los principios del desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 2 a 4 años. Por otro lado, se destaca la evolución del material didáctico desde el método Montessori, y se establece como conclusión que el uso de material didáctico contribuye al desarrollo de destrezas y al proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente al área de Matemáticas (CORONEL, 2011) .

En investigaciones realizadas en Ecuador por la Universidad Técnica del Norte, para Licenciatura en Parvularia, las autoras Cadena E. y Chamorro M. (2012) desarrollaron una tesis en que abordan el tema, entre otras, a la siguiente conclusión plenamente relacionada con la presente propuesta

“El juego es una de las estrategias más enriquecedoras aplicado a la lógica matemática ya que permite el desarrollo de 5 habilidades y destrezas lo que le permite a los niños un óptimo desempeño personal y social” (p.85). Con lo cual dan gran valor al juego para fortalecer la inteligencia lógico-matemática en niños y niñas a nivel inicial, con base en la visión psico-pedagógica de Piaget y de las inteligencias múltiples de Gardner, que son también las corrientes que orientan a este trabajo (CHAMORRO, 2012) .

Según: Mayorga Morales Enma María, en su proyecto de titulación con el tema “material didáctico para el desarrollo de las capacidades lógico matemático en los niños y niñas de 4 a 5 años del centro infantil bilingüe discovery bb de la ciudad de Quito” entre sus conclusiones afirma

Se evidencia contradicción entre los datos proporcionados por las distintas unidades de investigación, esto es niños observados, y docentes y padres de familia encuestados, ya que mediante la lista de cotejo aplicada en el aula de clases se constató que los niños y niñas manipulan limitadamente los materiales didácticos apropiados en la realización de juegos para el desarrollar pensamiento lógico. (María, 2017)

Según NADINE HOFER GUZMÁN, en su proyecto de titulación con el tema “el desarrollo lógico matemático a través del juego, junto a las tecnologías de la información y la comunicación” entre sus conclusiones afirma:

Las TIC son un recurso muy importante que nos ofrece mucha información, pero hay que tener en cuenta que no cubren todas las necesidades que necesitan los niños. En educación infantil, durante los primeros años de vida, es necesario que conozcan el mundo que les rodea a través de la manipulación y eso, con un juego de ordenador no se puede. Por eso, hay que saber cómo y hasta qué punto nos pueden ayudar las TIC. Sin embargo, el desarrollo lógico matemático junto con las TIC, son una buena combinación, ya que nos ofrecen otro método de enseñanza de un modo más activo y dinámico. No quita que

este sea el único método bueno, sino que es un complemento más para que este aprendizaje se lleve a cabo. (Guzman, 2019)

Tomando en cuenta los antecedentes ya realizados el rompecabezas como recurso didáctico fortalece al desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños y niñas, además en la primera infancia el uso de los rompecabezas resuelve situaciones problemáticas, elaborando estrategias para resolverlos; ya sea de manera individual o en grupo, suponen un desafío. Si lo consiguen solos, elevan su autoestima, además, estimulan la colaboración y todos disfrutan del momento compartido. Estos son algunos de los beneficios de este juego que promueve el desarrollo de múltiples inteligencias

Introducción

En el Ecuador la educación inicial es catalogada como una de las más pobres, la ayuda gubernamental deja mucho que desear ya que no hay el suficiente apoyo presupuestario para la educación, por lo tanto, los niños y niñas de nivel inicial no desarrollan en su totalidad sus habilidades y destrezas por lo que no hay materiales adecuados dentro de los establecimientos educativos para potenciarlos y tengan un desarrollo adecuado.

Los recursos didácticos especialmente los rompecabezas ayudarán a lograr un aprendizaje valioso adquiriendo las habilidades y destrezas correspondientes a su edad cronológica, convirtiéndolo en una poderosa herramienta para el docente, colocando en primera instancia que el aprender se lo realiza mediante el juego, la manipulación con la finalidad de descubrir nuevas texturas, formas, colores, tamaños y sobre todo nuevas formas de crear fuera y dentro del aula con carácter educativo y siguiendo un referente de estímulo, el núcleo familiar y el medio que lo rodea son los principales generadores de inicio para desarrollar las capacidades lógico matemático.

Es por todo lo anteriormente mencionado, hemos pensado en la Educación en la primera infancia es de mucha importancia potenciar sus habilidades y destrezas que obtengan facilidad de estimular en el armado de rompecabezas y todo esto vaya en beneficio de los niños y niñas de la unidad educativa Darío Kanyat.

Para realizar este trabajo de investigación se estableció realizar encuestas y fichas de observación, lo cual permitió determinar que, en la Unidad Educativa Darío Kanyat en la sala de Educación Inicial de 4 a 5 años, existe una insuficiencia en el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Para esto se determinó estudiar dicho problema en el nivel de Inicial, sub nivel 2, de la Unidad Educativa Darío Kanyat ubicada en la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo de los Colorados en el periodo Mayo – Junio 2021.

Por consiguiente se propone resolver dicha problemática elaborando este proyecto con el propósito de dar a conocer la importancia que tiene el rompecabezas como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niños y niñas de 4 a 5 años de edad y las consecuencias de no tener un adecuado desarrollo lógico matemático puede acarrear graves problemas a futuro en su enseñanza aprendizaje, por lo consiguiente se considera necesario la aplicación de actividades interactivas que utilicen como recurso el rompecabezas en sus diferentes versiones para desarrollar el pensamiento lógico matemático y su respectiva guía de aplicación para desarrollar el área lógico matemático de los niñas y niños de 4 a 5 años de edad.

El proyecto abarca capítulos, mismos que han sido elaborados con la intención que se convierta en una alternativa para las docentes en su labor diaria. En la Introducción se menciona: El problema, planteamiento del problema, utilizar los recursos didácticos como el rompecabezas como recurso didáctico de una manera sistemática y actual, en donde al final, se remarca la importancia de la educación y el involucramiento de los docentes y comunidad en sí, en el proceso del desarrollo lógico matemático, determinación de los objetivos generales y específicos y justificación.

Esta investigación será factible al contar con la autorización del rector, docentes y autoridades de la Unidad Educativa Darío Kanyat explicándoles los beneficios que lograrán a través de la aplicación de actividades interactivas utilizando el rompecabezas como recurso y su respectiva guía de aplicación para desarrollar el pensamiento lógico matemático.

Este trabajo investigativo contiene los siguientes capítulos:

Capítulo I, Marco Teórico y Metodología, comprende toda la teoría de fundamentación sobre el rompecabezas como recurso didáctico para el desarrollo del pensamiento lógico matemático de las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Darío Kanyat.

Capítulo II, Análisis de Resultados, donde se presentan cuadros estadísticos gráficos, análisis e interpretación de la aplicación de los instrumentos, encuestas y fichas de observación dirigidas a identificar el rompecabezas como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento lógico matemático y a analizar la importancia de contar con una guía para potenciar sus habilidades y destrezas.

Capítulo III, se procede a presentar la propuesta, la creación de actividades interactivas utilizando el rompecabezas como recurso didáctico y su respectiva guía de aplicación para desarrollar el pensamiento lógico matemático de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Darío Kanyat en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo.

Capítulo IV, se analiza los resultados finales luego de haber aplicado la propuesta, en la que se presenta la ficha de observación para verificar la factibilidad de las actividades aplicadas para el fortalecimiento del desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Capítulo V, conclusiones y recomendaciones, del trabajo de investigación. En la parte final se añade la bibliografía, anexos.

Objetivos

Objetivo general

Determinar la incidencia del rompecabezas como recurso didáctico para el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Darío Kanyat mediante una investigación teórico – práctica, aplicando la metodología juego-trabajo desarrollada en un aula de clase virtual para el diseño de una guía didáctica.

Objetivos específicos

- Diagnosticar el nivel del desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Darío Kanyat, con la aplicación de instrumentos de observación acordes a la edad.
- Investigar la importancia de la utilización del rompecabezas como recurso didáctico para el pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años, mediante una investigación teórica y de campo
- Elaborar una guía didáctica con actividades interactivas utilizando el rompecabezas como recurso didáctico para el pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años de edad dirigida a docentes de la Unidad Educativa Darío Kanyat
- Evaluar si la aplicación de la guía didáctica con actividades interactivas utilizando el rompecabezas como recurso didáctico para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Darío Kanyat, mediante la utilización de varios instrumentos y técnicas.

Justificación

En la siguiente investigación se dará a conocer la importancia del rompecabezas como recurso didáctico para el desarrollo del pensamiento lógico matemático desde la primera infancia del niño o niña con un proceso estimulante a través de juegos impartidos con los rompecabezas en un ambiente lúdico. El rompecabezas como recurso didáctico proporciona muchas ventajas a los niños y niñas para que vayan desarrollando sus destrezas y habilidades en el área lógico matemático.

El presente proyecto aportará principalmente de conocimiento para que las docentes puedan prevenir un retraso del desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños y niñas de 4 a 5 años y concienciar lo importante que es trabajar con materiales didácticos como el rompecabezas desde muy temprana edad, estimulando a los niños y niñas para que adquieran sus habilidades y destrezas.

Por lo tanto, los beneficios que este trabajo ofrece es el de proporcionar información la cual servirá para todo público y así señalar la importancia de los materiales didácticos sobre todo los rompecabezas, por tal razón es un papel importante ya que se deberá utilizar los recursos didácticos de acuerdo a su edad, nivel socio cultural, edad y sobre todo orientando cual es el tema generador que se va a potencializar el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta que el ser humano durante toda su vida siempre se mantiene en un proceso de descubrimiento desde el momento mismo.

Por consiguiente, los beneficiarios de esta investigación en especial son los niños y niñas ya que logran potenciar el pensamiento lógico matemático demostrando el interés por descubrir el entorno que les rodea y que además puedan mejorar su personalidad, confianza e interactúen con las demás personas.

Es necesario que los y las docentes apliquen estos recursos didácticos en cada destreza propuesta, agilizando el desenvolvimiento, habilidad y agilidad de los niños y niñas para resolver problemas matemáticos, y a la vez los infantes podrán identificar, discriminar, comparar, agrupar, ordenar y clasificar con mayor facilidad.

La utilización de los rompecabezas como recurso didáctico impartidos con ayuda de la tecnología también es de gran utilidad para el desarrollo del lógico matemático y el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes, debido a que este aprende y aprehende, es decir retienen lo aprendido y lo pone en práctica posteriormente.

El tema de investigación establece su utilidad en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman como son cognitivos, sociales, psicomotrices y afectivos y que es necesario interrelacionarlos entre sí para que los niños y niñas mejoren su autonomía e independencia.

Cabe destacar que desde el punto de vista teórico esta investigación también servirá de base para futuras investigaciones como material de consulta para quienes deseen profundizar en el tema.

Planteamiento del Problema

El Ecuador que es un país en proceso de desarrollo que busca la calidad en la educación, definiendo implementar estrategias que ayuden a desarrollar a lo máximo el pensamiento de los niños y niñas. Siendo que los primeros 5 años son cruciales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y no sea un impedimento para continuar en el aprendizaje que tendrán los niños y las niñas en los siguientes años de educación; por lo tanto, los docentes deben promover el desarrollo del pensamiento lógico matemático y de interacción tanto con el entorno social como con el entorno natural mediante diversas estrategias y metodologías lúdicas a través de los recursos didácticos como el rompecabezas.

El desarrollo del pensamiento lógico-matemático dentro del proceso de enseñanza aprendizaje a los infantes se ha tornado en un proceso difícil en la década del 2010 al 2020, para los docentes, niños y niñas y padres de familia debido a la falta de materiales didácticos para estimular el adecuado desarrollo del pensamiento lógico matemático factores que hacen que esta área sea muy compleja y de difícil ya que las familias son de escasos recursos.

Cabe indicar que para el Ministerio de Educación menciona que los recursos didácticos son obligatorios ya que estos estimulan a los infantes para la adquisición de habilidades y destrezas con el cual se exige trabajar como forma parte del buen vivir ya que este sistema se encuentra protegido en las diferentes leyes de la República del Ecuador (Mineduc, 2016).

En la actualidad el rompecabezas como recurso didáctico para el pensamiento lógico-matemático, donde se evidencia el uso deficiente de actividades que estimulen las habilidades, así como la importancia de la creación de nuevos recursos didácticos que fomenten los nuevos aprendizajes significativos dentro del área lógico matemático,

incidiendo no solo en la poca participación en clase sino también su desenvolvimiento dentro de su entorno.

Lo que el Ecuador pretende frente a la educación es cambiar su esquema tradicional transformándola en una Educación de Calidad por lo tanto la realidad es otra debido a los siguientes indicadores que se han o se siguen utilizando en el proceso de enseñanza aprendizaje, por otra parte las familias de los educandos requieren que sus hijos reciban la respectiva enseñanza aprendizaje de calidad teniendo en cuenta que ellos manifiestan que muchas veces no pueden ayudar a sus hijos debido a la carencia económica.

Por lo manifestado en el párrafo anterior se justifica la elaboración de este proyecto educativo, dejando como alternativa ante la problemática analizada para crear actividades interactivas con rompecabezas como recurso didáctico y su respectiva guía de aplicación para desarrollar el área lógico matemático de los niñas y niños de 4 a 5 años de edad.

Formulación del Problema

¿Cómo incide el rompecabezas como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Darío Kanyat ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo en el periodo Enero - mayo 2021?

Hipótesis

El rompecabezas como recurso didáctico incide en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Darío Kanyat ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo, en el periodo Enero - mayo 2021

VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Variable independiente

El rompecabezas

Variable dependiente

Desarrollo del pensamiento lógico matemático

CAPÍTULO I

Marco Teórico

Definición de rompecabezas

Según Smilehood, J.

“Un rompecabezas es un juego de mesa cuya finalidad es formar una determinada figura, escena u objeto combinando piezas en cada una de los cuales hay una parte de esa figura a conformar”. (Smilehood, 2013)

Rompecabezas es una palabra compuesta que está integrada por el vocablo “rompe” y por el verbo “romper”, que procede etimológicamente del latín “rumpere” en el sentido de destrozar o convertir en pedazos; y por el sustantivo “cabeza”, del latín “capitis”, que puede traducirse como extremidad, que, en las personas, es la parte superior del cuerpo, donde se aloja el cerebro, que nos permite pensar.

El rompecabezas consiste en una serie de piezas, confeccionadas en diferentes materiales: cartón, madera, plástico, que se encastran unas a otras para formar una figura es decir cuanto más pequeñas sean las partes, más difícil será armar el modelo, que aparece como guía para orientar el armado.

Hoy en día los rompecabezas son un juguete clásico para las niñas y niños pequeños, son de varios tipos, están elaborados con diversos materiales y tienen diferentes niveles de dificultad, dependiendo de la edad cronológica que se encuentra los infantes por ejemplo los bebés pueden explorar unos rompecabezas sencillos que constan de dos piezas que son fácil de armar.

Se producen rompecabezas con grados crecientes de complejidad para inspirar las capacidades y habilidades de los niños y niñas mientras van creciendo, además, hay muchas actividades que realizamos en el día a día y son parecidas a los

rompecabezas como, por ejemplo, acomodar cosas en una caja o una bolsa es similar al proceso de armar las piezas de un rompecabezas.

Según GALDAMES Y COLS. (2016) “Los materiales manipulativos favorecen el aprendizaje de los infantes” (COLS., 2016).

De acuerdo con este autor en el proceso de aprendizaje es un proceso continuo donde el infante siempre va adquiriendo nuevos conocimientos por lo tanto el rompecabezas favorece al aprendizaje y desarrollo.

El juego con rompecabezas ofrece una oportunidad excelente de aumentar las habilidades cognitivas, el desarrollo del pensamiento lógico matemático y las destrezas de la motricidad fina, pero también puede ser un momento de desarrollar las habilidades sociales, emocionales y lingüísticas si los docentes aprovechan los beneficios de los rompecabezas como recurso didáctico que se pasa jugando.

Beneficios de los rompecabezas

La estimulación desde la primera etapa de la vida infantil es muy importante, así empezará a desarrollar habilidades y destrezas que necesitará más adelante para sus actividades diarias por ello tienen que realizar constantemente varias actividades que logren desenvolverse a futuro.

Según Smilehood, J.

Resultan sorprendentes los múltiples beneficios inherentes que brinda el juego de mesa del rompecabezas tanto a niñas y a niños como a adultos. Es más, armar un rompecabezas, enseñar a trabajar en equipo estimular el pensamiento lógico matemático, algunos de ellos son (Smilehood, Importancia de los rompecabezas, 2017):

- **El desarrollo del lenguaje:** estimulando como que repitas palabras sencillas palabras como dar vuelta, voltear y rotar mientras ayuda a los niños y niñas a armar las piezas de un rompecabezas, también aprenden términos como arriba de, debajo de y al lado de cuando describen las posiciones relativas de las piezas.
- **El pensamiento lógico matemático:** en el caso de algunos rompecabezas la secuencia en que se armen las piezas es importante ya que las niñas y niños escuchan y se aprenden los números ordinales y las palabras que indican el lugar relativo en una secuencia, como primero, segundo, tercero y último, También se puede animarlos a volver a contar la secuencia en que han armado las piezas a fin de extender su comprensión del proceso de formar secuencias.
- **La resolución de problemas:** los niños y niñas aprenden a analizar un problema y llegar a una solución mientras van armando las piezas, puede ser que necesiten aprender a poner a un lado la pieza que esperan agregar al rompecabezas mientras buscan otra que pueda encajarse en el lugar en cuestión por otro lado aprenden que hay múltiples maneras de completar el rompecabezas mientras lo arman una y otra vez., mientras juegan con rompecabezas junto con sus compañeros, también describen entre sí sus estrategias y colaboran para resolver las dificultades a lo largo de la vida.
- **La compleción de tareas y la persistencia:** el proceso de armar un rompecabezas llega a un fin definido cuando se resuelva el problema, los niños y niñas encuentran la frustración cuando no pueden juntar fácilmente un conjunto de piezas, pero si trabajan para manejar sus emociones, gozan el éxito de finalizar la tarea al tratar estos sentimientos, los niños y niñas desarrollan la persistencia, o sea la capacidad de seguir adelante con una tarea mientras hacen frente a dificultades.

- **La motricidad fina y la coordinación de ojos y manos:** los niños y niñas refinan su motricidad fina y sus destrezas de coordinación de ojos y manos mientras manipulan las piezas de un rompecabezas para armarlas de esta manera desarrollan los músculos finos en la mano que les permiten agarrar las piezas y moverlas con precisión.

Clasificación de los rompecabezas

Originalmente los rompecabezas o puzzles fueron comúnmente planos, pero también encontramos el desarrollo de este tipo de juegos en distintas formas y tamaños estos pueden ser utilizados según la edad cronológica del niño o niñas.

Los rompecabezas pueden clasificarse en:

- **Número de piezas:** Por lo general estos rompecabezas se clasifican por el número de piezas, por lo general mientras más piezas tienen más complicado y mayor dificultad presenta encontramos rompecabezas tan simples como 3 piezas ideales para preescolares y tan complicados como 10,000
- **Material:** Los rompecabezas de niños y niñas por lo general están hechos de madera. Esto los hace más duraderos y más fáciles para manejar por los infantes. También puedes conseguirlo en un material de espuma o plástico. Sin embargo, el material por excelencia para los rompecabezas es el cartón.
- **Tamaño de la pieza:** Nuevamente el tamaño de la pieza está relacionado al nivel de dificultad del rompecabezas, los rompecabezas más sencillos por lo general vienen en piezas grandes comúnmente ver rompecabezas para niños y niñas en piezas gigantes. Estos rompecabezas se arman en el piso pues requieren un gran espacio para ser completados, los rompecabezas de muchas piezas tienden a tener piezas más pequeñas.

- Los rompecabezas de transporte: Son aquellos en los que se debe trasladar un objeto de un punto a otro de un esquema, siguiendo ciertas reglas.
- Los rompecabezas de combinación: Son los que requieren de una serie de movimientos secuenciales para su compleción, partiendo de un orden aleatorio.
- También hay rompecabezas online matemáticos-geométricos-lógicos, como el Haberdasher's Puzzle, Tangram, Kakuro.
- Los rompecabezas de lógica: Que presentan datos que los jugadores tienen que resolver por ejemplo secuencias de números.

Número de piezas de rompecabezas según la edad de los niños y niñas

A continuación, vamos a ver cuántas piezas están recomendadas para cada edad, aunque hay que tener en cuenta que si el niño o niña está acostumbrado a montar rompecabezas puede requerir más complejidad antes; por el contrario, otros necesitarán más tiempo si es la primera vez que se enfrentan a un rompecabezas

- De uno a dos años, menos de cuatro piezas, cuando son bebés es mostrarle un rompecabezas de dos piezas que esté hecho, después separar las piezas y enseñarle que para que vuelva a aparecer esa imagen inicial tiene que unir las piezas.
- De dos a tres años se puede ampliar el nivel de dificultad, entre cuatro y 12 piezas.
- De tres a cuatro años, entre 12 y 22 piezas. Aquí pueden utilizarse rompecabezas de letras y palabras si ya empiezan a reconocer el alfabeto.
- De cuatro a cinco años, entre 22 y 48 piezas
- A partir de los cinco años los niños que ya han jugado con rompecabezas pueden enfrentarse a juegos de más de 50 piezas.
- Por supuesto, no hay límite para seguir aficionándose a los rompecabezas, tal vez de adultos sean de los que hacen "cuadros" de mil piezas.

Hay rompecabezas de dibujos muy distintos, de sus personajes favoritos, también fotografías, Y se puede elaborar simples recortando imágenes de revistas, por ejemplo, o de algún dibujo elaborado por ellos y que quieran utilizar para tal fin.

El rompecabezas como recurso didáctico

Los materiales didácticos ayudarán a lograr un aprendizaje valioso convirtiéndolo en una poderosa herramienta para el aprendizaje, colocando en primera instancia que el aprender se lo realiza mediante el juego, la manipulación con la finalidad de descubrir nuevas texturas, formas, colores, tamaños y sobre todo nuevas formas de crear fuera y dentro del aula con carácter educativo y siguiendo un referente de estímulo, el núcleo familiar y el medio que lo rodea son los principales los rompecabezas son generadores de inicio para desarrollar las capacidades lógico matemático.

El rompecabezas es un recurso didáctico de aprendizaje con más de tres décadas de éxito en problemas de aprendizaje y aumentar resultados educativos, como en un rompecabezas, cada pieza es esencial para la terminación y la comprensión completa del producto final. Si la pieza que aporta cada estudiante es esencial, entonces cada estudiante es esencial; y eso es lo que hace esta estrategia tan eficaz.

Por ser un medio de aprendizaje comprobadamente efectivo, ha permitido a los docentes descubrir que al aplicar este recurso logran:

- Fomentar la seguridad y la responsabilidad en los niños y niñas.
- Incitar el trabajo en equipo de manera colaborativa.
- Integrar a todos los miembros de la clase.
- Elevar el grado de motivación en el alumnado.
- Mejoría en el rendimiento del aprendizaje.
- Afianzamiento de valores, capacidad social y comunicativa.

- Desarrollo del pensamiento lógico matemático.
- Apropiación del conocimiento; comprensión y formulación de conceptos propios.
- Así como la toma de decisiones y la iniciativa personal.

Esta herramienta pedagógica fortalece la Comprensión de un tema, facilitar el aprendizaje recrearnos, ejercitar la memoria sin tanta presión.

Desarrollo del pensamiento lógico matemático

Definición

El pensamiento lógico matemático es la capacidad que posee el ser humano para entender todo aquello que nos rodea y las relaciones o diferencias que existen entre las acciones, los objetos o los hechos observables a través del análisis, la comparación, la abstracción y la imaginación.

El pensamiento lógico tiene como finalidad explicar fenómenos de la vida cotidiana, el pensar lógicamente ayuda al hombre a interrogarse por el funcionamiento de todo lo que nos rodea además que es importante para el estudiante porque le permite poner orden en sus pensamientos expresar con claridad los mismos, a realizar interpretaciones o deducciones correctas, a descubrir falsedades y prejuicios, así como a asumir actitudes críticas ante determinadas situaciones.

El Pensamiento Lógico tiene como campo de acción las matemáticas, para esto se debe realizar una acción y luego una reflexión de la misma, empleando recursos con los cuales los niños y niñas estén familiarizados, sin imponer formulismos u otras actividades o conceptos donde los infantes no tengan la libertad de la imaginación.

El desarrollo del pensamiento lógico matemático no sólo es la base para la construcción de las nociones matemáticas que tanto nos preocupa que desarrollen nuestros niños y niñas, sino que lo es para el proceso de comprensión de su propio yo, de su mundo y de su relación, por supuesto, la mejor manera de desarrollarlo, es jugando.

Según Jean Piaget:

“Clasificó en varias las etapas de la evolución del pensamiento lógico matemático de los niños y niñas, en cada una de estas fases las vivencias del día a día y las adquiridas a través del juego van contribuyendo a su proceso de pensamiento lógico, todo a su tiempo y acorde a su momento evolutivo “ (Piaget, 1996).

Etapas sensoriomotora (0 a 2 años)

Es la etapa de los sentidos y del movimiento desde el nacimiento, los niños y niñas van aprendiendo poco a poco que es un individuo independiente de su madre, de las demás personas y de los objetos, va descubriendo el mundo a través de la información que recibe de sus sentidos (texturas, sonidos, sabores, olores, colores, formas) y del movimiento, en constante evolución (gravedad, fuerza, equilibrio, velocidad, distancia, cálculo de rutas)

En esta etapa, además, establece sus vínculos afectivos más importantes con las personas que le rodean, cuyo apoyo es el principal estímulo para afrontar nuevos retos y seguir avanzando, y que le van a guiar en su aprendizaje.

Etapas pre operacional (2 a 6 años)

Todo lo que el niño o niña ha experimentado y aprendido en la etapa sensoriomotora le sirve de base para su nueva forma de pensar en esta etapa, aparece el habla, el infante se centra en sí mismo como individuo de forma egocéntrica y aparece el símbolo: ahora

ya es capaz de evocar a través de representaciones o imitaciones internas en ausencia de los objetos o acciones originales.

Fase de pensamiento concreto (7 a 11 años)

Estamos en la etapa en la que surgen las operaciones matemáticas: el niño o niña muestra el pensamiento lógico sobre los objetos, puede revertir mentalmente un proceso que acaba de hacer y es capaz de retener mentalmente variables de los objetos que va a utilizar. Es capaz de clasificar y ordenar mentalmente conjuntos o jerarquías, lo que le permite hacer comparaciones, disminuye drásticamente su egocentrismo y se centra más en la socialización, entrando en juego la discusión y el intercambio de ideas.

Fase de operaciones formales (11 a 15 años)

En esta etapa el pensamiento concreto pasa a ser sólo una parte de las posibilidades para pensar, porque ahora, el niño o niña ya puede pensar también de forma abstracta. Puede manejar y entender el álgebra, las discusiones filosóficas y religiosas, los valores y convenciones sociales en los que, se tratan fundamentalmente conceptos de tipo abstracto, como la justicia, la libertad, dignidad.

Características del pensamiento lógico-matemático

El pensamiento lógico matemático infantil se desarrolla principalmente, a través de los sentidos, es por ello que se consideran las siguientes características:

- El pensar lógico opera mediante conceptos y razonamientos: Existen patrones que tienen un comienzo en el pensamiento y hace que el pensamiento tenga un final esto sucede en milésimas de segundos, a su vez miles comienzos y finales hacen de esto un pensamiento lógico; esto depende del medio y se vale de los sentidos.
- El pensar siempre responde a una motivación: que puede estar originada en el ambiente natural, social o cultural del sujeto pensante. El pensar surge de la necesidad de solucionar problemas por lo que debe satisfacerse
- El proceso del pensar lógico siempre sigue una determinada dirección para llegar a conclusiones, el proceso de pensar se presenta como una totalidad coherente y organizada, en lo que respecta a sus diversos aspectos, modalidades, elementos y etapas.
- El pensamiento es el arte de ordenar las matemáticas y expresarlas a través del sistema lingüístico.

Estrategias del pensamiento lógico matemático.

Según Carbajal (2015) sostiene que:

“El pensamiento lógico, viene a ser un proceso intelectual interno permitiendo al ser humano, identificar, recapacitar, entender, relacionar ideas, examinar, comprender, relacionar conceptos, luego, tomar decisiones y encontrar respuestas a situaciones consideradas como problemas, entonces, el conjunto de habilidades intelectuales, los cuales permiten a las personas el poder resolver operaciones matemáticas básicas, es considerado como pensamiento lógico” (Carbajal, 2015).

La interpretación del pensamiento lógico matemático se va consiguiendo a través de experiencias en las que el acto intelectual se construye mediante una dinámica de relaciones, sobre la cantidad y la posición de los objetos en el espacio y en el tiempo. Sin embargo, es necesario desarrollar en los niños y niñas las siguientes estrategias y actividades:

La observación: Se debe potenciar sin imponer la atención del niño o niña a lo que el adulto quiere que mire, la observación se canalizará libremente y respetando la acción del sujeto, mediante juegos cuidadosamente dirigidos a la percepción de propiedades y a la relación entre ellas esta capacidad de observación se ve aumentada cuando se actúa con gusto y tranquilidad y se ve disminuida cuando existe tensión en el sujeto que realiza la actividad.

Manipulación y experimentación con diferentes objetos: De esta forma los alumnos van identificando las cualidades, las formas de los objetos, estableciendo diferencias y semejanzas; a través de la experimentación se trabaja en la agilidad mental se estimula la concentración e incrementa su capacidad de abstracción, se pueden realizar actividades como: ordenación temporal, la seriación, la orientación en el espacio, la asociación, clasificación, la enumeración.

Planteamiento de actividades: con ello se pretende inculcar en los niños y niñas actividades que permiten el desarrollo de la imaginación, intuición y el razonamiento lógico.

La imaginación: Entendida como acción creativa, se potencia con actividades que permiten una pluralidad de alternativas en la acción del sujeto, ayuda al aprendizaje matemático por la variabilidad de situaciones a las que se transfiere una misma interpretación.

El razonamiento lógico: El razonamiento es la forma del pensamiento mediante la cual, partiendo de uno o varios juicios verdaderos, denominados premisas, llegamos a una conclusión conforme a ciertas reglas de inferencia.

Tales como: Ubicar objetos: dentro

- **Ubicar objetos: cerca-lejos**
- **Ubicar objetos: junto-separado**

- **Reproducir figuras geométricas y nombrarlas.**
- **Clasificar objetos de acuerdo a su propio criterio.**
- **Realizar conteos hasta diez**
- **Comprar conjuntos muchos-pocos**
- **Reconocer tamaños en material concreto: grande, mediano, pequeño**

Importancia del material didáctico en el pensamiento lógico Matemático

Según Pérez Miranda (2015)

“El modelo constructivista, plantea como principio fundamental que: “los seres humanos en comunidad construyen ideas sobre el mundo, las cuales evolucionan y cambian; el conocimiento humano es una construcción mental, generada por la interacción que se da entre el sujeto y el objeto” (Miranda, 2015)

Permite al niño o niña a experimentar y que sus sentidos sean estimulados mediante un material didáctico y a esto lo puntualizamos como lo dijo Piaget que los niños y niñas necesitan aprender mediante sus experiencias concretas, en relación a su estadio de desarrollo cognitivo.

Así podemos llamar que en el niño o niña en su primera experiencia de pensamiento matemático es la exploratoria que lo lleva a desarrollar una práctica concreta que inicia con la observación y el análisis, hasta llegar a su conceptualización para convertirla en una generalización, al utilizar estos procesos de comprensión el niño o niña tendrá la capacidad de crear sus propias críticas y no que sean memorizadas que no generen aprendizajes significativos y no lleguen a ser de interés ni participación.

Fundamentación teórica

Se señala al rompecabezas como recurso didáctico ya que es un objeto de armar conjunto de piezas las cuales son manipuladas durante el desarrollo de las actividades de

aprendizaje. Mediante la manipulación de los rompecabezas los niños y niñas llegan a motivarse por los aprendizajes, permiten una orientación en su atención, fija y retiene los nuevos conceptos que se van generando.

Los docentes de la Unidad Educativa requieren de un conocimiento claro y preciso de la importancia, manejo, uso del rompecabezas como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento lógico matemático y uso acorde a las edades a trabajar que constituyan un buen aprendizaje, el interés, la atención y el discernimiento por parte del niño o niña dependerá de la manera en cómo se le ofrezca el rompecabezas para que vaya construyendo conocimientos y genere intervención mental, tomando en cuenta que el docente es un vínculo generador de nuevos conocimientos.

Los rompecabezas como material didáctico no deben ser utilizados como distractores o pasa tiempos los mismos deben cumplir con un objetivo en la planificación y el docente debe tener la seguridad y el dominio de la finalidad de su uso.

Jean Piaget

“manifiesta los estadios de desarrollo cognitivo desde la niñez hasta la adolescencia son generadas a través de los reflejos, así como las estructuras psicológicas las cuales se desarrollan en los reflejos innatos hasta el segundo año de vida, desarrollándose los modelos de pensamiento y estructuras intelectuales las cuales van caracterizando hasta conformar su vida adulta” (Piaget, 1996).

Esto describe que el niño o niña aprende manipulando los objetos para ir descubriendo y reconociendo lo de su entorno, no es lo mismo que el descubra a que la docente le imponga lo que debe hacer y como lo debe hacer la educadora debe ser una guía para ir mejorando sus expectativas de los temas expuestos y hacerlo más interactivo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fundamentación Filosófica

La presente investigación se enmarca dentro del paradigma crítico propositivo; Crítico porque analiza una realidad social, cultural y educativa de la problemática que se está investigando y propositivo por cuanto busca plantear una alternativa de solución a la problemática del uso incorrecto del rompecabezas. En consecuencia, forma parte de la filosofía educativa, ya que tiene como objetivo proporcionar mecanismos que guíen a docentes, niños y niñas para lograr un desarrollo del pensamiento lógico matemático y afectivo que produzca cambios de actitud, de tal manera que la formación profesional tenga el sello de la calidad humana elemento indispensable en la vida y en la sociedad.

Fundamentación legal

Esta investigación se ampara en la siguiente base legal de la Constitución Política del Estado ecuatoriano:

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Fines de la Educación. Art. 3

b) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país.

e) Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social.

DERECHOS DEL BUEN VIVIR

Política 2.2. Mejorar progresivamente la calidad de la educación, con un enfoque de derechos, de género, intercultural e inclusiva, para fortalecer la unidad en la diversidad e impulsar la permanencia en el sistema educativo y la culminación de los estudios.

- a. Articular los contenidos curriculares de los distintos niveles educativos.
- g. Fomentar la evaluación contextualizada de los logros educativos de los estudiantes

Metodología

La presente investigación se realizó con una muestra de sujetos situados en la ciudad de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, la selección se hizo teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Edad cronológica: El intervalo de edad de los sujetos con los que se intervino desde 4 a 5 años.

Se seleccionaron sujetos, cuyo pensamiento lógico matemático les falte desarrollar y que no esté dentro de los patrones de la "normalidad", ya que uno de los criterios en que suelen coincidir los autores que intentan acotar sobre "Desarrollo del pensamiento lógico matemático" es que los niños y niñas tengan una adecuada desarrollo con ayuda del rompecabezas como recurso didáctico dentro de los niveles de la normalidad

A continuación, los métodos, técnicas e instrumentos que se aplicaron en el presente proyecto.

Tipos de investigación

Investigación Cualitativa. - Tiene como “objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad”. Esto indica que la información descrita en el estudio se busca el mejoramiento del uso del rompecabezas como recurso didáctico en los niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Darío Kanyat.

Investigación cuantitativa: Permite expresar numéricamente el resultado de las variables mediante procesos estadísticos.

Investigación de Campo: La investigación de campo se realizó en la unidad educativa Darío Kanyat de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas, existió la colaboración de autoridad del plantel, docentes y niños y niñas de Inicial 2.

Investigación Descriptiva: Con la observación directa y la aplicación de instrumentos en este caso lista de cotejos con la finalidad de elaborar análisis reales, para la obtención de las conclusiones y recomendaciones.

Investigación Bibliográfica: con la investigación documental bibliográfica, que permitió construir la fundamentación teórica del proyecto.

Métodos

Método descriptivo: Porque por medio de la recolección de datos que se obtendrán de la investigación mediante la observación en la Unidad Educativa Darío Kanyat, facilitará la verificación de la hipótesis planteada anteriormente, donde se menciona la aplicación de la guía de actividades utilizando el rompecabezas como recurso

didáctico para el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños y niñas de 4 a 5 años”.

Método inductivo: Este método se empleará para conocer la opinión de las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Darío Kanyat se empezará con informaciones específicas para luego emitir opiniones sobre la problemática proyectada, con el objetivo de implementar estrategias, guías. Para llevar a cabo soluciones al tema en el proyecto de investigación.

Método deductivo: A través de este método vamos analizar la importancia del uso del rompecabezas como recurso didáctico para fortalecer el desarrollo del pensamiento en los niñas y niños, ya que a través de la investigación deductiva implementaremos estrategias de aprendizaje para desarrollar nuevas alternativas para fortalecer el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños y niñas y el cual es importante para su desarrollo integral.

Métodos empíricos: Juegan un papel muy importante en la aplicación de este proyecto ya que parte de las experiencias que tienen los estudiantes para luego considerar sus diferencias individuales, por lo que se puede afirmar que con este proyecto los estudiantes fortalecerán el uso del rompecabezas como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento lógico matemático.

Método bibliográfico: Para la realización de esta investigación se buscó apoyo bibliográfico apoyado en la tecnología, como el internet, y libros para la elaboración de este proyecto.

Asociación de Variables: Permite predicciones estructurales, analiza la correlación del sistema de variables, entre sujetos de un contexto, determina, evalúa las

variaciones de comportamiento de una variable en función de la otra variable, determina tendencias de comportamiento mayoritario.

Técnicas

Para la investigación se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos para obtener la información respectiva en torno al tema de investigación, entre los cuales son:

Técnica de Observación: Esta técnica consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. También permitió valorar la incidencia de la aplicación del uso de rompecabezas como recurso didáctico y su contribución con el desarrollo del pensamiento lógico de los niños y niñas de 4 a 5 años. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en esta técnica nos apoyamos para obtener el mayor número de datos, para lo cual se utilizó una ficha de observación.

Instrumentos

Lista de Cotejo: Es muy útil ya que es una herramienta que permite identificar la conducta con relación a actitudes habilidades y destrezas.

Ficha de Observación: Para realizar el análisis e identificar el uso de rompecabezas como recurso didáctico aplicada para fortalecer el desarrollo del pensamiento del lógico matemático a los estudiantes de 4 a 5 años en el transcurso del año escolar.

Población y muestra

Población

El estudio se aplicó a una población total de 50 niños y niñas, 3 docentes de la Unidad Educativa Darío Kanyat de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, de educación inicial del sub nivel 2

Tabla población y muestra

Tabla 1 Población

| Ítem | Frecuencia | Población |
|------|---------------|-----------|
| 1 | Docente | 3 |
| 2 | Niñas y Niños | 50 |
| | TOTAL | 53 |

Fuente: U.E Darío Kanyat

Elaborado por: Marilú Rogel

Muestra

Al considerar que la población, es finita, el acceso a las niñas y niños permite su fácil identificación, y contabilización, además no supera los 100 individuos, por ello no amerita ninguna fórmula estadística y existe un adecuado manejo de los procesos investigativos.

CAPÍTULO II ANÁLISIS DE DATOS

Resultados obtenidos de datos primarios aplicados a docentes en una encuesta

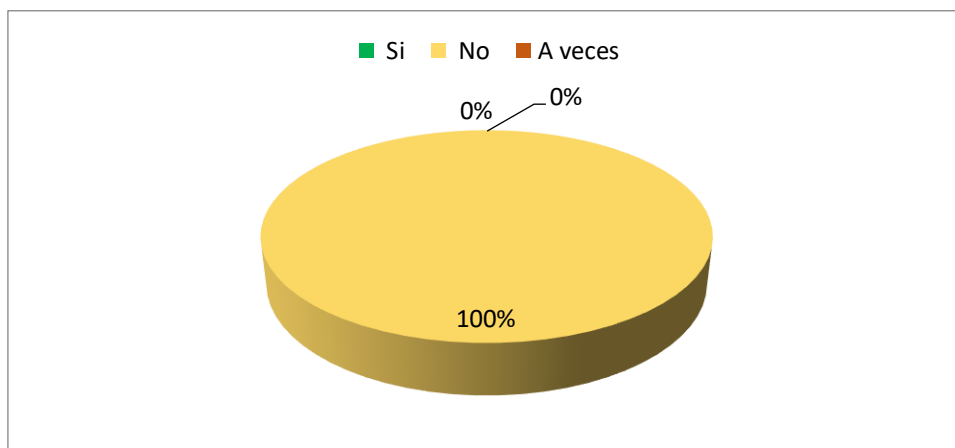
PREGUNTA 1: *¿Conoce usted los beneficios del uso del rompecabezas como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años?*

Tabla 2. ¿Conoce usted los beneficios del uso del rompecabezas como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años?

| Indicadores | Cantidad | Porcentaje |
|--------------|----------|-------------|
| SI | 0 | 0% |
| NO | 3 | 100% |
| Total | 3 | 100% |

Fuente: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Gráfico 1 *¿Conoce usted los beneficios del uso del rompecabezas como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años?*



Fuente: Unidad Educativa Darío Kanyat
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Análisis de datos

En el gráfico N° 1.- Se establece que el 100% de las docentes encuestadas, no tienen conocimientos de beneficios del uso del rompecabezas como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años.

PREGUNTA 2: *¿Piensa usted que es importante utilizar los rompecabezas como recurso didáctico en clase?*

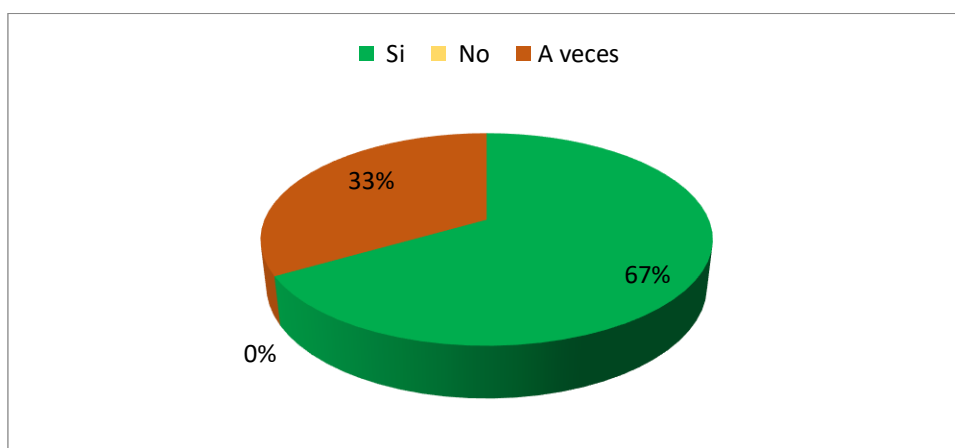
Tabla 3 ¿Piensa usted que es importante utilizar los rompecabezas como recurso didáctico en clase?

| Indicadores | Cantidad | Porcentaje |
|--------------|----------|-------------|
| SI | 1 | 67% |
| NO | 0 | 0% |
| A VECES | 2 | 33% |
| Total | 3 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa Darío Kanyat

Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Gráfico 2 Piensa usted que es importante utilizar los rompecabezas como recurso didáctico en clase



Fuente: Unidad Educativa Darío Kanyat

Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Análisis de datos

En el gráfico N° 2.- El 33% de las docentes encuestadas establecen que, “a veces” es importante utilizar los rompecabezas como recurso didáctico en clase, mientras que el 67% establece que “no” es importante utilizar los rompecabezas como recurso didáctico en clase, mientras que el 0% opina que “si”.

PREGUNTA 3: ¿Utiliza usted el rompecabezas como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años?

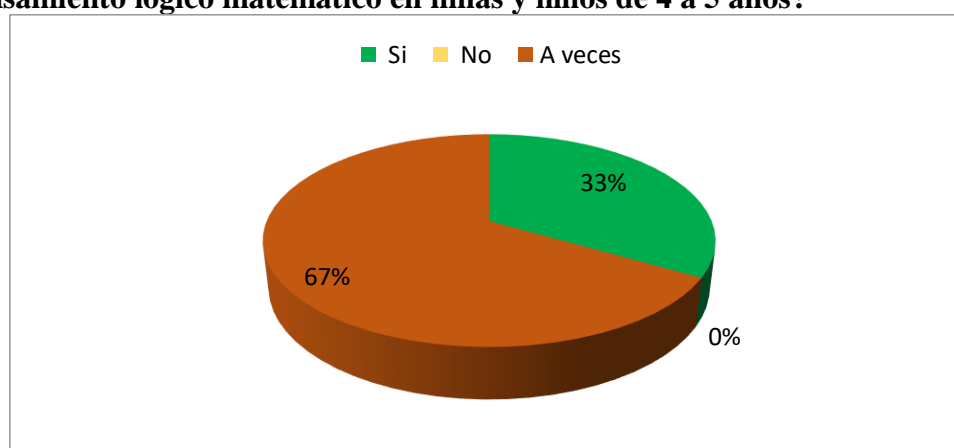
Tabla 4¿Utiliza usted el rompecabezas como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años?

| Indicadores | Cantidad | Porcentaje |
|--------------------|-----------------|-------------------|
| SI | 1 | 33% |
| NO | 0 | 0% |
| A VECES | 2 | 67% |
| Total | 3 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa Darío Kanyat

Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Gráfico 3 ¿Utiliza usted el rompecabezas como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años?



Fuente: Unidad Educativa Darío Kanyat

Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Análisis de datos

En el gráfico N° 3.- El 33% de las docentes encuestadas establecen que, si utiliza usted el rompecabezas como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años, mientras que el 67% establece que “a veces” es necesario utiliza usted el rompecabezas como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años, mientras que el 0% opina que “no”.

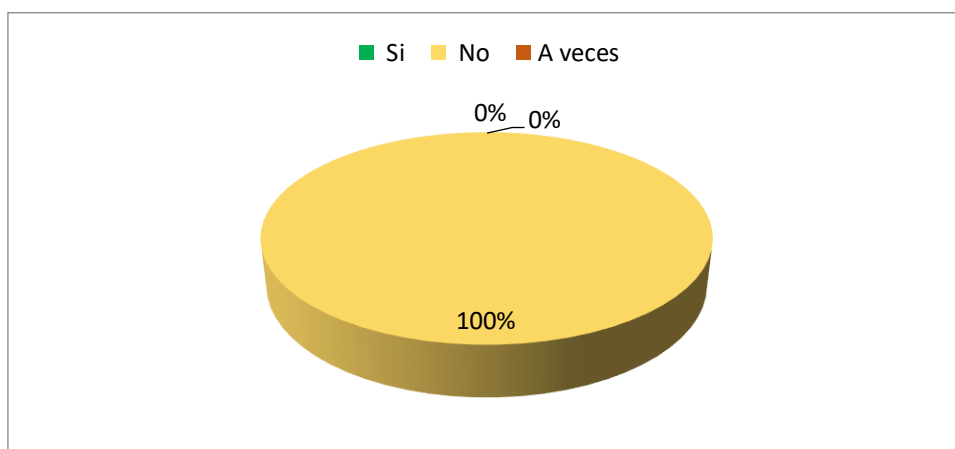
PREGUNTA 4: ¿Considera usted que mediante la aplicación de actividades donde se utilice el rompecabezas como recurso didáctico se contribuirá al desarrollo del pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años?

Tabla 5: ¿Considera usted que mediante la aplicación de actividades donde se utilice el rompecabezas como recurso didáctico se contribuirá al desarrollo del pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años?

| Indicadores | Cantidad | Porcentaje |
|--------------|----------|-------------|
| SIEMPRE | 0 | 0% |
| A VECES | 0 | 0% |
| NO | 3 | 100% |
| Total | 3 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa Darío Kanyat
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Gráfico 4 Considera usted que mediante la aplicación de actividades donde se utilice el rompecabezas como recurso didáctico se contribuirá al desarrollo del pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años



Fuente: Unidad Educativa Darío Kanyat
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Análisis de datos

En el gráfico N° 4.- Se establece que el 100% de las docentes encuestadas, no utiliza el rompecabezas como recurso didáctico se contribuirá al desarrollo del pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años, mientras que el 0% expresa que “sí”.

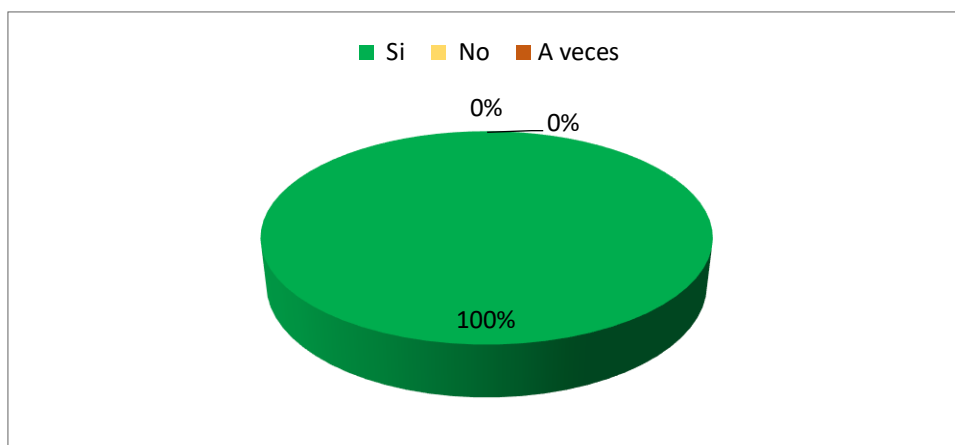
PREGUNTA 5: ¿Es para usted importante desarrollar el pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años?

Tabla 6 ¿Es para usted importante desarrollar el pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años?

| Indicadores | Cantidad | Porcentaje |
|-------------|----------|------------|
| SI | 3 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| A VECES | 0 | 0% |
| Total | 3 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa Darío Kanyat
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Gráfico 5 Es para usted importante desarrollar del pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años



Fuente: Unidad Educativa Darío Kanyat
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Análisis de datos

En el gráfico N° 5.- El 100% de las docentes encuestadas establecen que “SI” importante desarrollar del pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años mientras que el 0% establece que “a veces” y el 0% que “no”.

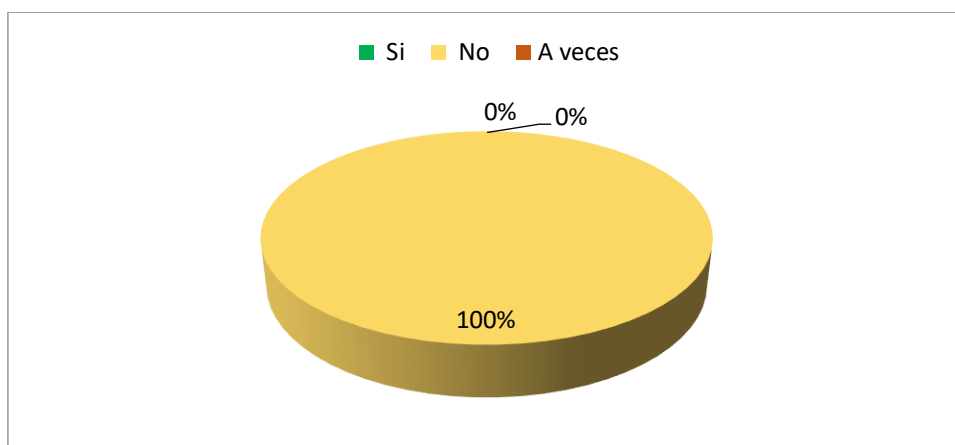
PREGUNTA 6: ¿Usted evalúa el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años de su clase?

Tabla 7 ¿Usted evalúa el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años de su clase?

| Indicadores | Cantidad | Porcentaje |
|-------------|----------|------------|
| SI | 0 | 0% |
| NO | 3 | 100% |
| A VECES | 0 | 0% |
| Total | 3 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa Darío Kanyat
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Gráfico 6 Usted evalúa el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años de su clase



Fuente: Unidad Educativa Darío Kanyat
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Análisis de datos

En el gráfico N° 6.- El 100% de las docentes encuestadas establecen que “no” evalúa el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años de su clase, mientras que el 0% establece que “a veces” y que el 0% que “no”.

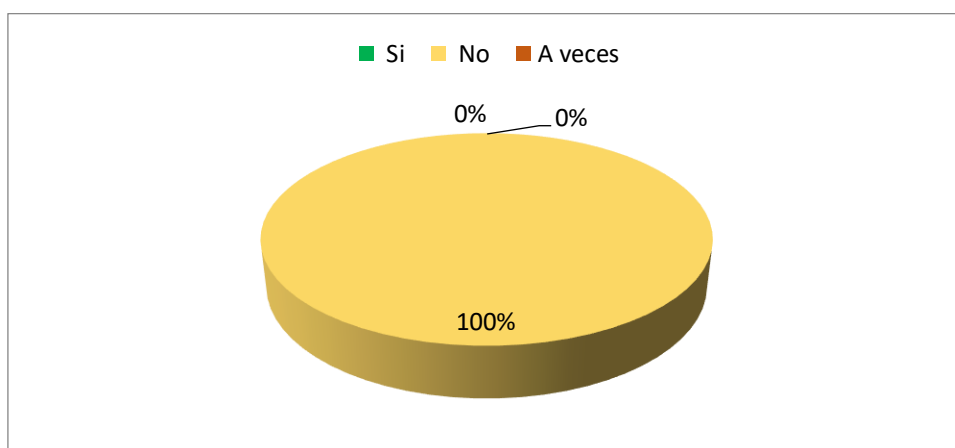
PREGUNTA 7: ¿Piensa usted que un inadecuado desarrollo del pensamiento lógico matemático afecta en el desarrollo integral de niñas y niños de 4 a 5 años?

Tabla 8: ¿Piensa usted que un inadecuado desarrollo del pensamiento lógico matemático afecta en el desarrollo integral de niñas y niños de 4 a 5 años?

| Indicadores | Cantidad | Porcentaje |
|-------------|----------|------------|
| SI | 1 | 33% |
| NO | 2 | 67% |
| Total | 3 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa Darío Kanyat
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Gráfico 7 Piensa usted que un inadecuado desarrollo del pensamiento lógico matemático afecta en el desarrollo integral de niñas y niños de 4 a 5 años



Fuente: Unidad Educativa Darío Kanyat
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Análisis de datos

En el gráfico N° 7.- El 100% de las docentes encuestadas establecen que “no” piensa usted que un inadecuado desarrollo del pensamiento lógico matemático afecta en el desarrollo integral de niñas y niños de 4 a 5 años, mientras que el 0% establece que “a veces” y que el 0% que “no”.

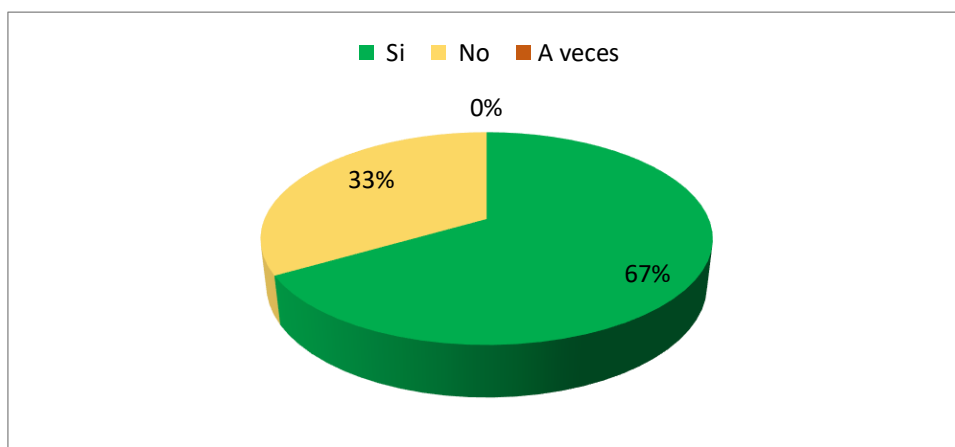
PREGUNTA 8: *¿Cree usted que niñas y niños al no contar con un adecuado desarrollo del pensamiento lógico matemático tendrán dificultades a futuro en su vida escolar?*

Tabla 9 ¿Cree usted que niñas y niños al no contar con un adecuado desarrollo del pensamiento lógico matemático tendrán dificultades a futuro en su vida escolar?

| Indicadores | Cantidad | Porcentaje |
|--------------------|-----------------|-------------------|
| SI | 2 | 67% |
| NO | 1 | 33% |
| A VECES | 0 | 0% |
| Total | 3 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa Darío Kanyat
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Gráfico 8 Cree usted que niñas y niños al no contar con un adecuado desarrollo del pensamiento lógico matemático tendrán dificultades a futuro en su vida escolar



Fuente: Unidad Educativa Darío Kanyat
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Análisis de datos

En el gráfico N° 8.- El 67% de las docentes encuestadas establecen que “no”; no cuentan con un adecuado desarrollo del pensamiento lógico matemático tendrán dificultades a futuro en su vida escolar, mientras que el 33% establece que “no” y el 0% que “a veces”.

PREGUNTA 9: ¿Cree usted que la elaboración de una guía didáctica con actividades basadas en el uso del rompecabezas como recurso didáctico es necesaria para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años?

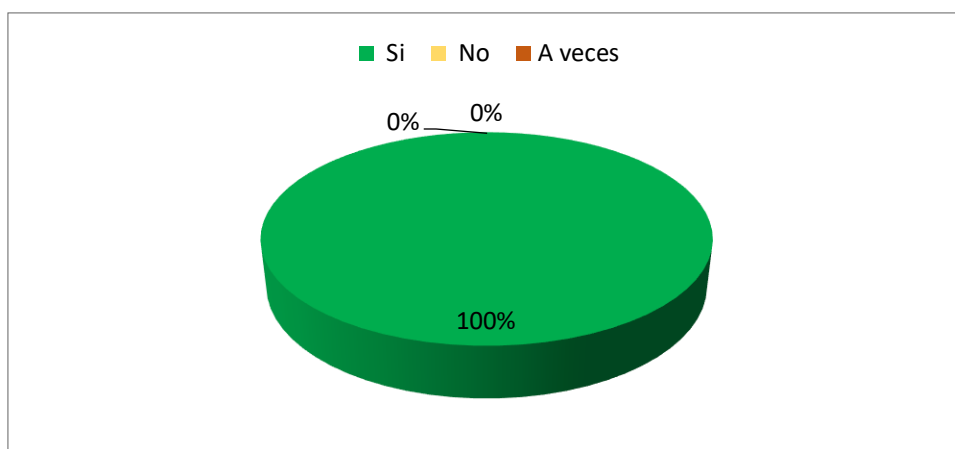
Tabla 10 ¿Cree usted que la elaboración de una guía didáctica con actividades basadas en el uso del rompecabezas como recurso didáctico es necesaria para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años?

| Indicadores | Cantidad | Porcentaje |
|--------------|----------|-------------|
| SI | 0 | 0% |
| NO | 2 | 67% |
| A VECES | 1 | 33% |
| Total | 3 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa Darío Kanyat

Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Gráfico 9 Cree usted que la elaboración de una guía didáctica con actividades basadas en el uso del rompecabezas como recurso didáctico es necesaria para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años



Fuente: Unidad Educativa Darío Kanyat

Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Análisis de datos

En el gráfico N° 9.- El 100% de las docentes encuestadas establecen que “si” es importante la elaboración de una guía didáctica con actividades basadas en el uso del rompecabezas como recurso didáctico es necesaria para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años, mientras que el 0% establece que “a veces” y que el 0% que “no”.

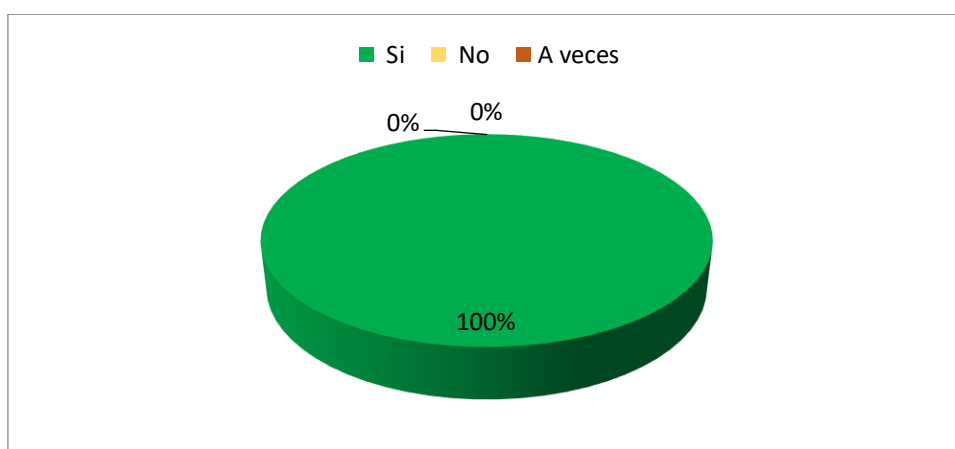
PREGUNTA10: ¿Considera usted importante la aplicación de una guía didáctica como una metodología para realizar actividades basadas en el uso del rompecabezas como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años?

Tabla 11 ¿Considera usted importante la aplicación de una guía didáctica como una metodología para realizar actividades basadas en el uso del rompecabezas como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años?

| Indicadores | Cantidad | Porcentaje |
|--------------|----------|-------------|
| SI | 3 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| A VECES | 0 | 0% |
| Total | 3 | 100% |

Fuente: Unidad Educativa Darío Kanyat
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Gráfico 10 Importancia del uso de guía didáctica



Fuente: Unidad Educativa Darío Kanyat
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Análisis de datos

En el gráfico N° 10.- El 100% de las docentes encuestadas establecen que “si” es importante la aplicación de una guía didáctica como una metodología para realizar actividades basadas en el uso del rompecabezas como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años, mientras que el 0% establece que “a veces” y que el 0% que “no”.

Análisis de Resultados obtenidos antes de aplicar la propuesta, a través de la Ficha de observación aplicada a niñas y niños de 4 a 5 años de la U. E. “Darío Kanyat”

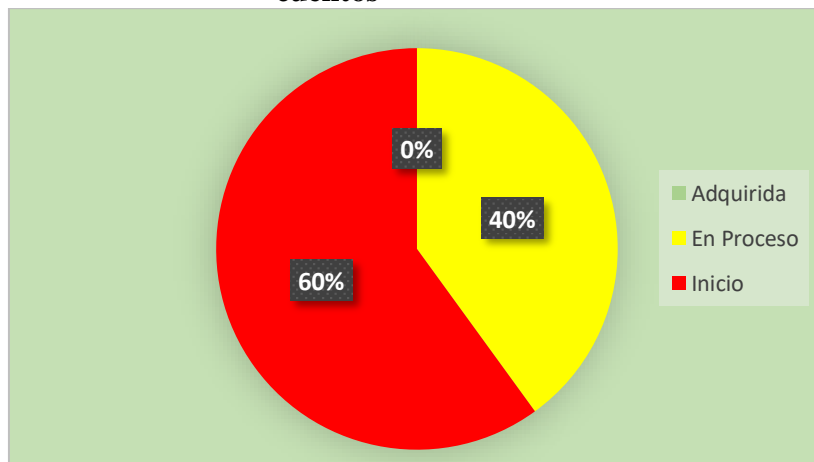
DESTREZA.1: *Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos*

Tabla 12 Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos

| Indicadores | Cantidad | Porcentaje |
|--------------------|-----------------|-------------------|
| Inicio | 30 | 60% |
| En proceso | 20 | 40% |
| Adquirido | 0 | 0% |
| Total | 50 | 100% |

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U. E. “Darío Kanyat”
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Gráfico 11 : Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U. E. “Darío Kanyat”
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 60% está en Inicio, mientras que el 40% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir, al aplicar la actividad para el desarrollo de su respectiva destreza la cual es ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.

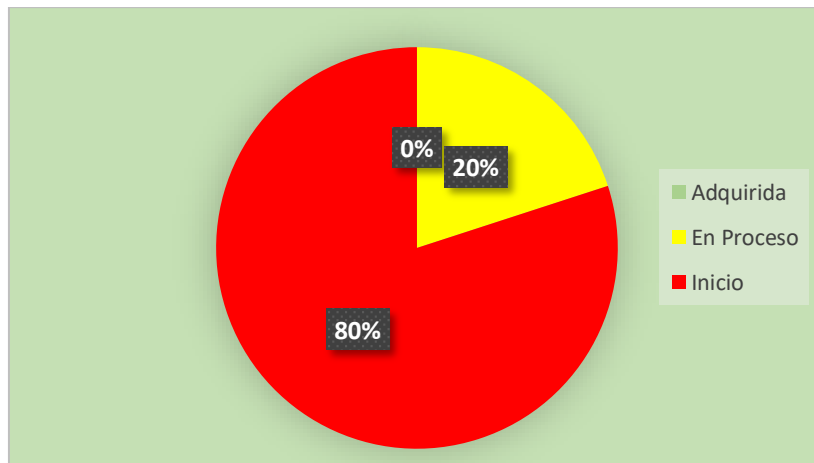
DESTREZA 2: *Identificar características de mañana, tarde y noche.*

Tabla 13 *Identificar características de mañana, tarde y noche.*

| Indicadores | Cantidad | Porcentaje |
|-------------|----------|------------|
| Inicio | 40 | 20 % |
| En proceso | 10 | 80% |
| Adquirido | 0 | 0% |
| Total | 50 | 100% |

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U. E. “Darío Kanyat”
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Gráfico 12 : *Identificar características de mañana, tarde y noche.*



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U. E. “Darío Kanyat”
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 80% está en Inicio, mientras que el 20% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir, al aplicar la actividad para el desarrollo de su respectiva destreza la cual es identificar características de mañana, tarde y noche; existe un mayor porcentaje de niñas y niños en Inicio.

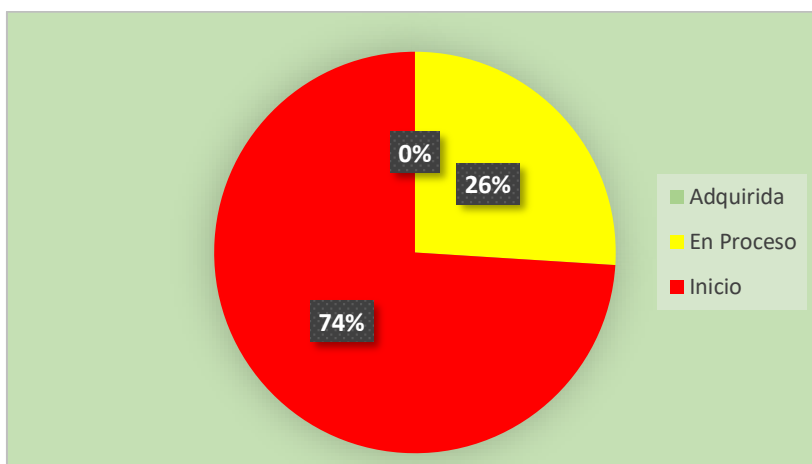
DESTREZA 3: *Identificar en los objetos las nociones de medida: largo/ corto, grueso/ delgado.*

Tabla 14 *Identificar en los objetos las nociones de medida: largo/ corto, grueso/ delgado.*

| Indicadores | Cantidad | Porcentaje |
|--------------|-----------|-------------|
| Inicio | 13 | 26 % |
| En proceso | 37 | 74% |
| Adquirido | 0 | 0% |
| Total | 50 | 100% |

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U. E. “Darío Kanyat”
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Gráfico 13 : **Identificar en los objetos las nociones de medida: largo/ corto, grueso/ delgado.**



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U. E. “Darío Kanyat”
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 26% está en Inicio, mientras que el 74% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir, al aplicar la actividad para el desarrollo de su respectiva destreza la cual es identificar en los objetos las nociones de medida: largo/ corto, grueso/ delgado.

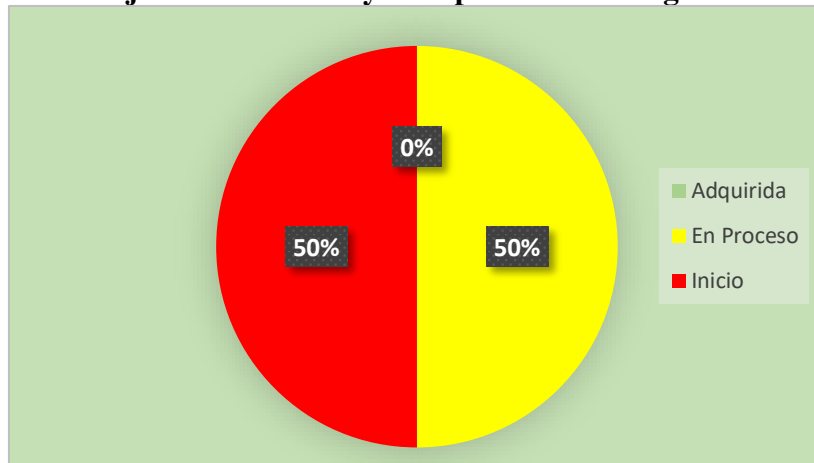
DESTREZA 4: *Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas.*

Tabla 15 *Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas.*

| Indicadores | Cantidad | Porcentaje |
|-------------|----------|------------|
| Inicio | 25 | 50 % |
| En proceso | 25 | 50% |
| Adquirido | 0 | 0% |
| Total | 50 | 100% |

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U. E. “Darío Kanyat”
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Gráfico 14 : *Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas.*



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U. E. “Darío Kanyat”
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Interpretación: Como se puede observar en el grafico el 50% está en Inicio, mientras que el 50% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir al aplicar la actividad para el desarrollo de su respectiva destreza la cual es identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas. El porcentaje de niñas y niños esta igual tanto en proceso como en inicio.

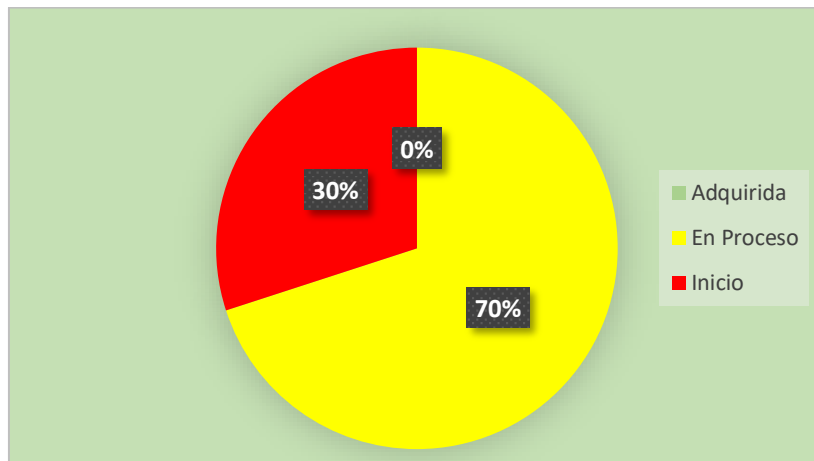
DESTREZA 5: Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno.

Tabla 16 Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno.

| Indicadores | Cantidad | Porcentaje |
|-------------|----------|------------|
| Inicio | 35 | 70 % |
| En proceso | 15 | 30% |
| Adquirido | 0 | 0% |
| Total | 50 | 100% |

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U. E. “Darío Kanyat”
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Gráfico 15 : Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U. E. “Darío Kanyat”
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 30% está en Inicio, mientras que el 70% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir, al aplicar la actividad para el desarrollo de su respectiva destreza la cual es reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno, existe un mayor porcentaje de niñas y niños en Inicio.

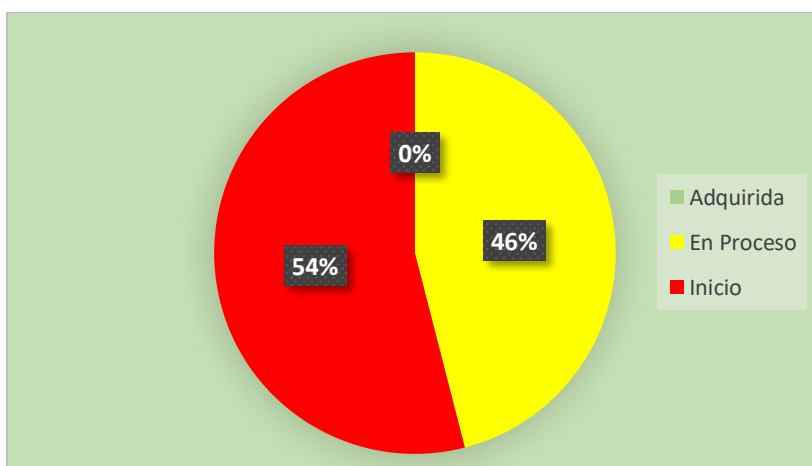
DESTREZA 6: *Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica.*

Tabla 17 *Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica.*

| Indicadores | Cantidad | Porcentaje |
|-------------|----------|------------|
| Inicio | 27 | 54% |
| En proceso | 23 | 46% |
| Adquirido | 0 | 0% |
| Total | 50 | 100% |

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U. E. “Darío Kanyat”
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Gráfico 16 : Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica.



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U. E. “Darío Kanyat”
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 54% está en Inicio, mientras que el 46% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir, al aplicar la actividad para el desarrollo de su respectiva destreza la cual es contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica, existe un mayor porcentaje de niñas y niños en Inicio

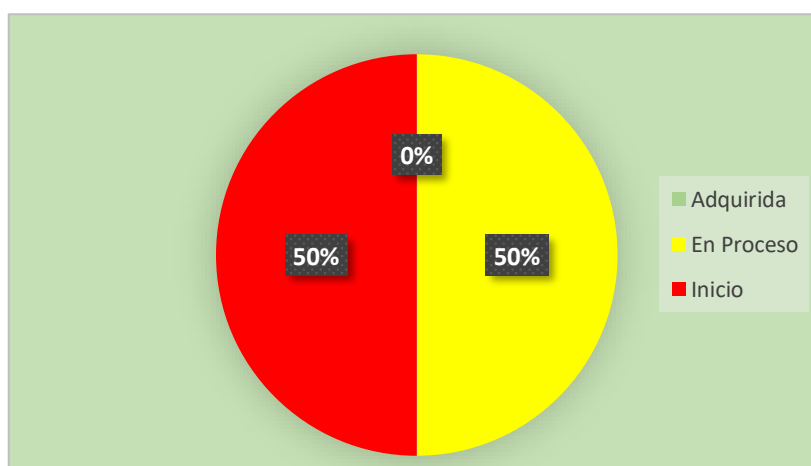
DESTREZA 7: *Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color o forma).*

Tabla 18 *Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color o forma).*

| Indicadores | Cantidad | Porcentaje |
|-------------|----------|------------|
| Inicio | 25 | 50% |
| En proceso | 25 | 50% |
| Adquirido | 0 | 0% |
| Total | 50 | 100% |

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U. E. “Darío Kanyat”
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Gráfico 17 : *Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color o forma).*



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U. E. “Darío Kanyat”
Elaborado por: Esthela Elizabeth Osorio Garzón

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 50% está en Inicio, mientras que el 50% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir, al aplicar la actividad para el desarrollo de su respectiva destreza la cual clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color o forma), existe un mayor porcentaje de niñas y niños en Inicio.

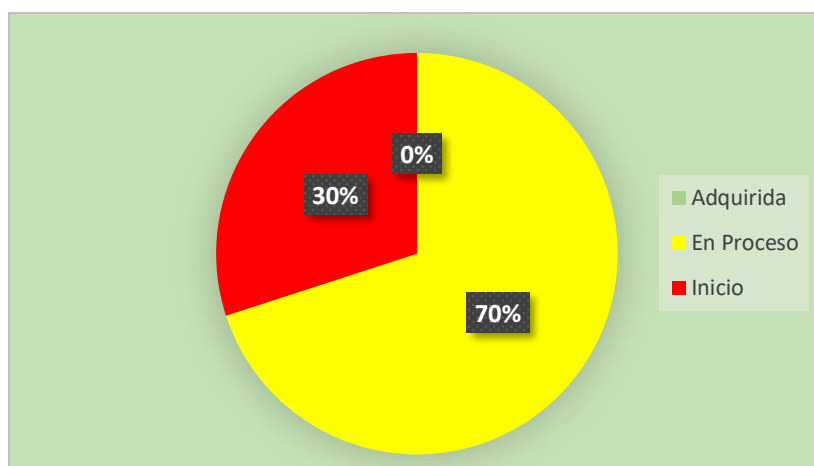
DESTREZA 8: *Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después.*

Tabla 19 *Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después.*

| Indicadores | Cantidad | Porcentaje |
|-------------|----------|------------|
| Inicio | 15 | 30 % |
| En proceso | 35 | 70% |
| Adquirido | 0 | 0% |
| Total | 50 | 100% |

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U. E. “Darío Kanyat”
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Gráfico 18 : **Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después.**



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U. E. “Darío Kanyat”
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 70% está en Inicio, mientras que el 35% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir, al aplicar la actividad para el identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después, existe un mayor porcentaje de niñas y niños en Proceso.

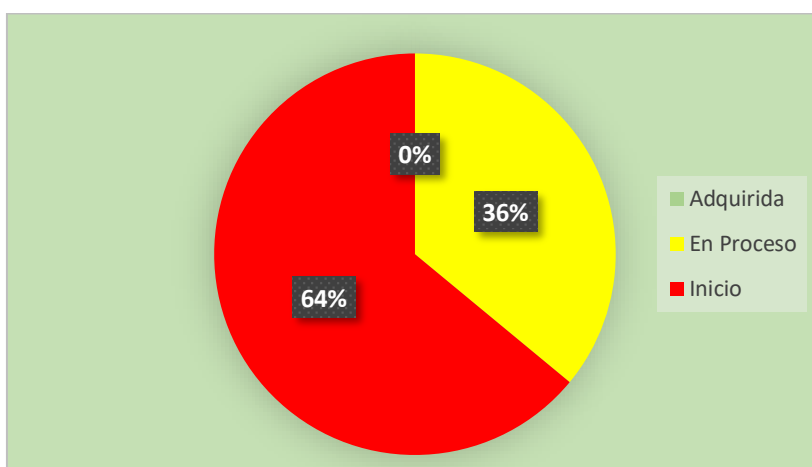
DESTREZA 9: *Comprender la relación de número-cantidad hasta el 10.*

Tabla 20 *Comprender la relación de número-cantidad hasta el 10.*

| Indicadores | Cantidad | Porcentaje |
|-------------|----------|------------|
| Inicio | 32 | 64% |
| En proceso | 18 | 36% |
| Adquirido | 0 | 0% |
| Total | 50 | 100% |

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U. E. “Darío Kanyat”
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

GRAFICO 19 : Comprender la relación de número-cantidad hasta el 10.



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U. E. “Darío Kanyat”
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 64% está en Inicio, mientras que el 36% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir, al aplicar la actividad para el desarrollo comprender la relación de número-cantidad hasta el 10.

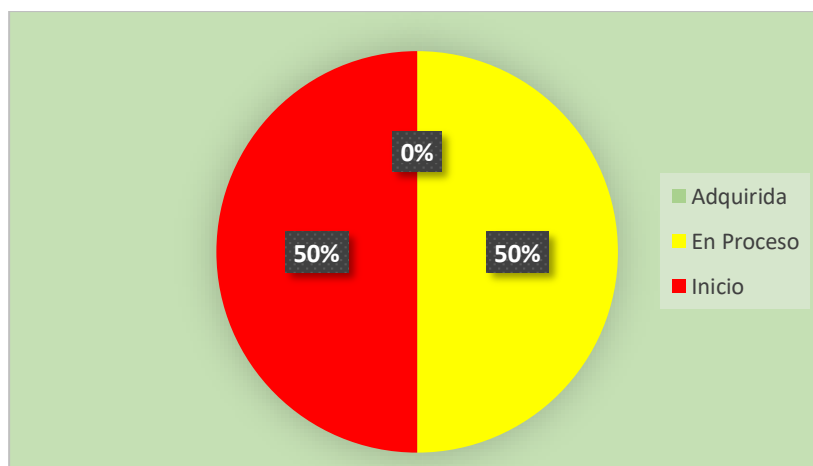
DESTREZA 10: Comprender la relación del numeral (representación simbólica del número) con la cantidad hasta el 5.

Tabla 21 Comprender la relación del numeral (representación simbólica del número) con la cantidad hasta el 5.

| Indicadores | Cantidad | Porcentaje |
|-------------|----------|------------|
| Inicio | 25 | 50 % |
| En proceso | 25 | 50% |
| Adquirido | 0 | 0% |
| Total | 50 | 100% |

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U. E. “Darío Kanyat”
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Gráfico 20 : Comprender la relación del numeral (representación simbólica del número) con la cantidad hasta el 5.



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U. E. “Darío Kanyat”
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 50% está en Inicio, mientras que el 50% está en Proceso, y Adquirido el 0%. Es decir, al aplicar la actividad para el desarrollo de su respectiva destreza la cual es comprender la relación del numeral (representación simbólica del número) con la cantidad hasta el 5.



FICHA DE OBSERVACIÓN

APLICADA A NIÑAS Y NIÑOS DE LA U.E. “DARÍO KANYAT” ANTES DE
 APLICAR LA PROPUESTA

| ACTIVIDAD | OBJETIVO | ÁMBITO | DESTREZA | I. | E.P. | A. | %I. | % E.P |
|-------------------------------------|---|-------------------------------|---|----|------|----|-----|----------|
| N: 1 “RISITOS DE ORO” | Identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y la estructuración de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento. | Relaciones lógico-matemáticas | Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos. | 30 | 20 | 0 | 60 | 40 |
| N: 2 “EL DIA Y LA NOCHE” | Identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y la estructuración de las | Relaciones lógico-matemáticas | Identificar características de mañana, tarde y noche. | 40 | 10 | 0 | 80 | 20 |

| | | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------|---|----|----|---|----|----|
| | secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento. | | | | | | | |
| N: 3 "LARGO/ CORTO, GRUESO/ DELGADO" | Identificar las nociones básicas de medida en los objetos estableciendo comparaciones entre ellos. | Relaciones lógico-matemáticas | Identificar en los objetos las nociones de medida: largo/ corto, grueso/ delgado. | 37 | 13 | 0 | 74 | 26 |
| N: 4 "MIS AMIGAS LAS FIGURAS GEOMETRICAS " | Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno. | Relaciones lógico-matemáticas | Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas. | 25 | 25 | 0 | 50 | 50 |

| | | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------|--|----|----|---|----|----|
| N: 5 "LOS COLORES" | Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno. | Relaciones lógico-matemáticas | Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno. | 35 | 15 | 0 | 70 | 30 |
| N: 6 "CONTANDO APRENDO" | Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos. | Relaciones lógico-matemáticas | Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica. | 27 | 23 | 0 | 54 | 46 |
| N: 7 MIS FIGURAS DE COLORES" | Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de | Relaciones lógico-matemáticas | Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color o forma). | 25 | 25 | 0 | 50 | 50 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|-------------------------------|--|----|----|---|----|----|
| | habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos. | | | | | | | |
| N: 8 “MI RUTINA DIARIA” | Identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y la estructuración de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento. | Relaciones lógico-matemáticas | Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después. | 15 | 35 | 0 | 30 | 70 |
| N: 9 JUGANDO CON LOS NUMEROS” | Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del | Relaciones lógico-matemáticas | Comprender la relación de número-cantidad hasta el 10. | 32 | 18 | 0 | 64 | 36 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|-------------------------------|--|----|----|---|----|----|
| | pensamiento para la solución de problemas sencillos. | | | | | | | |
| N: 10 “AGRUPACION” | Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos. | Relaciones lógico-matemáticas | Comprender la relación del numeral (representación simbólica del número) con la cantidad hasta el 5. | 25 | 25 | 0 | 50 | 50 |

Tabla 22 FICHA DE OBSERVACION ANTES DE APLICAR LA PROPUESTA

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U. E. “Darío Kanyat”
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

I: INICIO EP: EN PROCESO A.: ADQUIRIDO

CAPÍTULO III
PROPUESTA



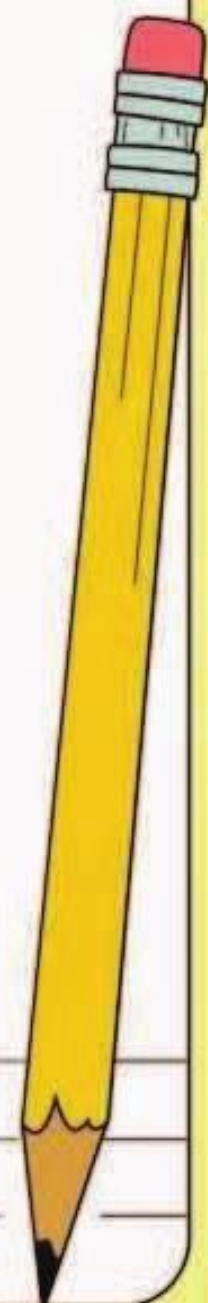
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

**GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES INTERACTIVAS UTILIZANDO EL
ROMPECABEZAS COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA DESARROLLAR
EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5
AÑOS DE EDAD**



AUTORA: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

ENERO - MAYO 2021





CAPITULO III

PROPUESTA


Tema: Guía didáctica con actividades interactivas utilizando el rompecabezas como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años de edad

| | |
|------------------------------------|--------------------------------|
| Beneficiarios: | 50 niñas y niños |
| Ubicación: | Santo Domingo de los Tsáchilas |
| Cantón: | Santo Domingo de los Colorados |
| Sector: | Vía a Quevedo |
| Unidad educativa: | “Darío Kanyat” |
| Equipo técnico responsable: | La Investigadora y docentes |

Introducción

Los materiales didácticos en especial el rompecabezas proporcionan innumerables ventajas a las niñas y niños en el desarrollo de las capacidades lógico matemáticas generando de esta forma destrezas y habilidades, estas fortalecen el aprendizaje matemático por medio de la manipulación, observación y el juego nada forzado sino exploratorio.

El material didáctico es necesario en la enseñanza de las matemáticas en las primeras edades por dos razones básicas: primera, posibilita el aprendizaje real de los



conceptos, segunda, ejerce una función motivadora del aprendizaje sobre todo si con el material se crean situaciones interesantes para la niña o el niño, en las que se sienta sujeto activo.

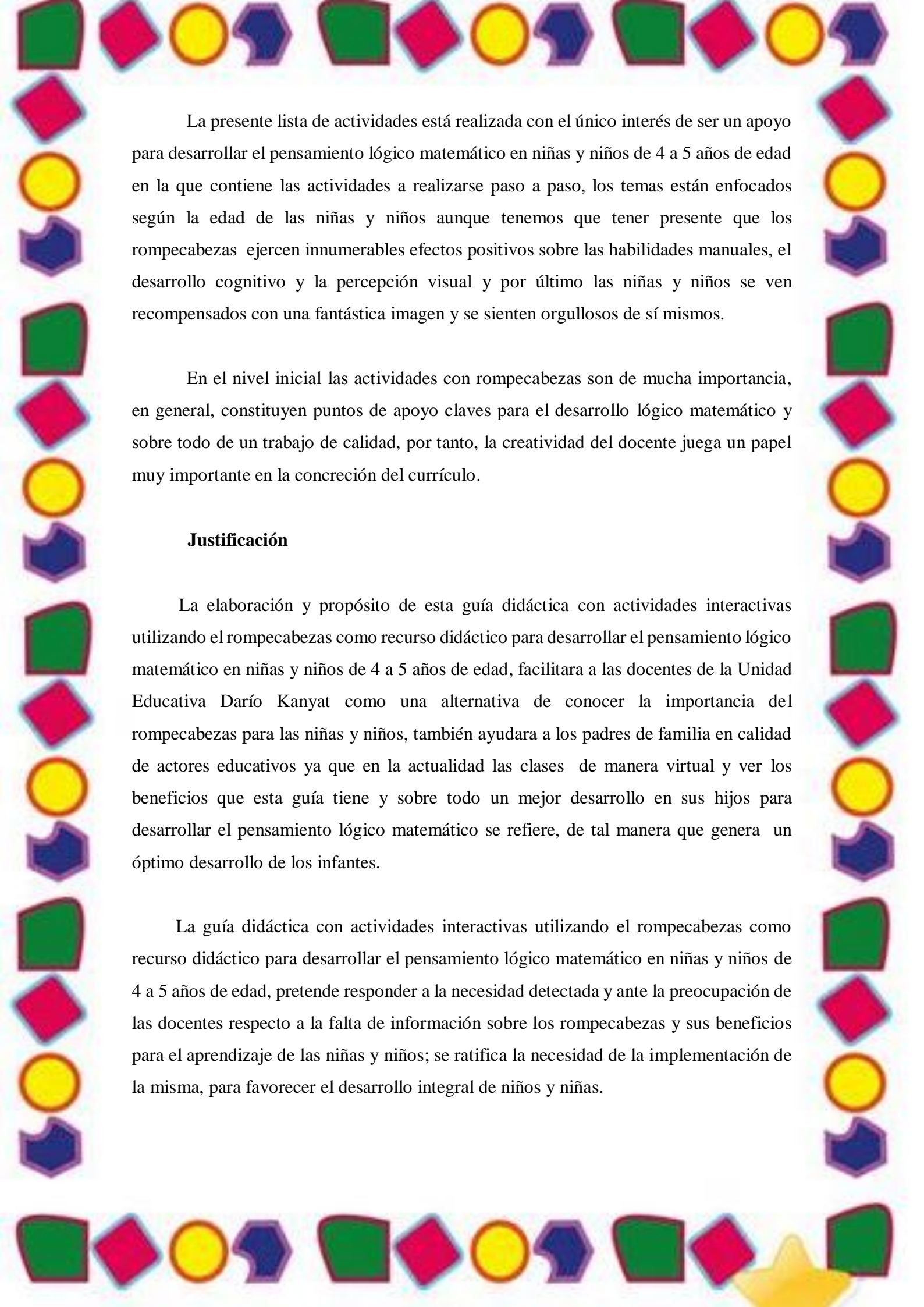
Desde la primera infancia las niñas y niños manipulan objetos, se mueven, emiten diferentes sonidos, dan solución a problemas sencillos, estas actividades que parecen no tener mayor significado, son señales del pensamiento creativo.

Los beneficios de actividades con los rompecabezas son muy importantes para el adecuado desarrollo escolar de las niñas y niños.

Desarrolla la capacidad motriz fina ya que esta involucra pequeños músculos del cuerpo, en este caso los de las manos, ya que cuando se comienza a armar el rompecabezas el niño tiene que tomar las piezas con sus dedos. También se desarrolla la coordinación viso motriz al estar constantemente visualizando en qué lugar va cada pieza, la capacidad motriz fina es muy importante para el aprendizaje y el desarrollo de la inteligencia.

Resolución de problemas, aunque el rompecabezas sea un juego, esencialmente tiene las mismas características que cualquier problema en la vida cotidiana, armarlo enseña el proceso de cómo solucionar cualquier situación que se les presente más adelante, pues se siguen básicamente los mismos pasos: observar, identificar el problema, comparar y encontrar una solución.

Ejercitan la memoria, para completar la imagen o figura es necesario recordarla, para saber qué es lo que se tiene que armar, por lo tanto, se va ejercitando la memoria visual conforme se realicen más rompecabezas. También se tienen que recordar que piezas se tomaron y no encajaron en cierto lugar.



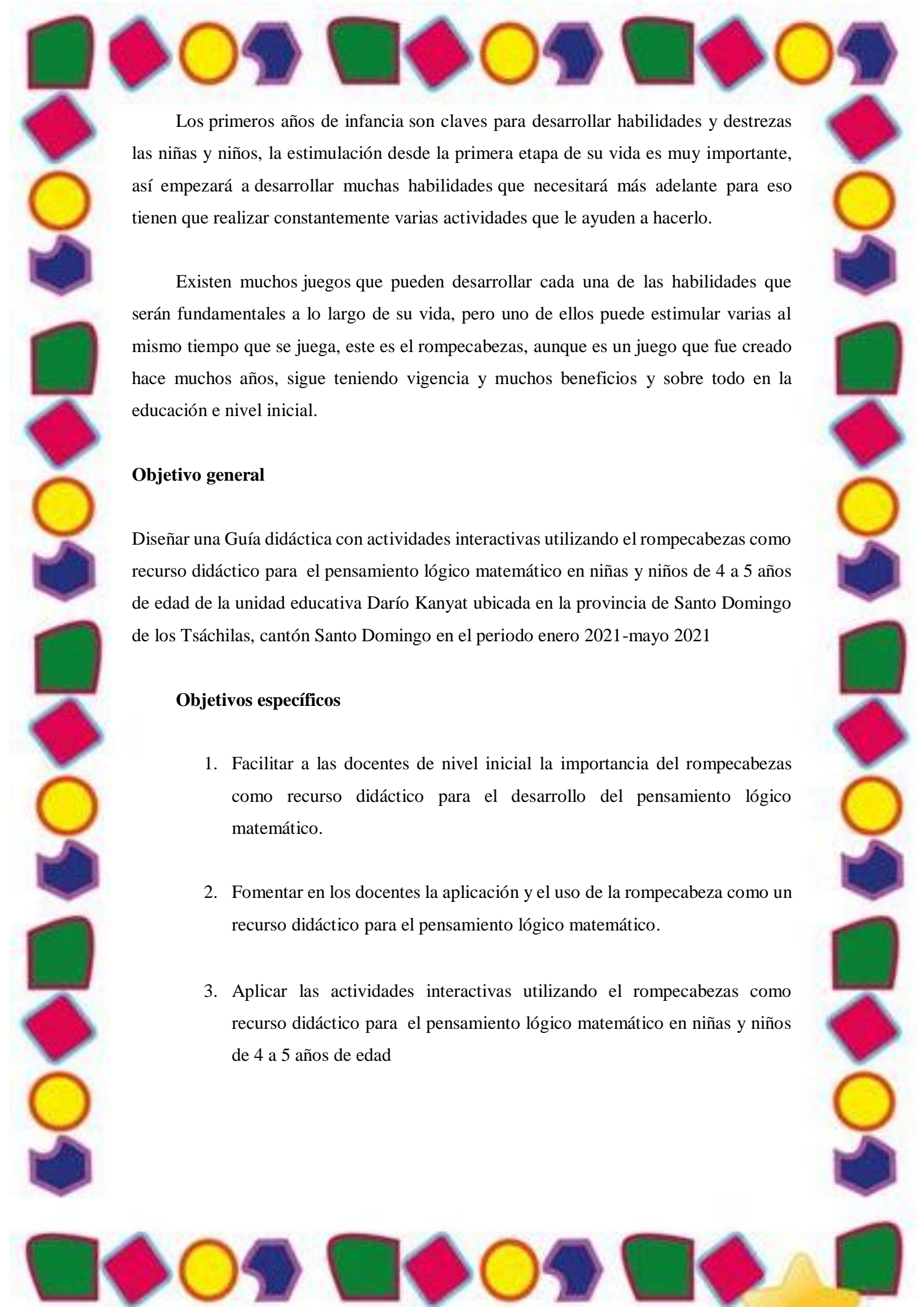
La presente lista de actividades está realizada con el único interés de ser un apoyo para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años de edad en la que contiene las actividades a realizarse paso a paso, los temas están enfocados según la edad de las niñas y niños aunque tenemos que tener presente que los rompecabezas ejercen innumerables efectos positivos sobre las habilidades manuales, el desarrollo cognitivo y la percepción visual y por último las niñas y niños se ven recompensados con una fantástica imagen y se sienten orgullosos de sí mismos.

En el nivel inicial las actividades con rompecabezas son de mucha importancia, en general, constituyen puntos de apoyo claves para el desarrollo lógico matemático y sobre todo de un trabajo de calidad, por tanto, la creatividad del docente juega un papel muy importante en la concreción del currículo.

Justificación

La elaboración y propósito de esta guía didáctica con actividades interactivas utilizando el rompecabezas como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años de edad, facilitara a las docentes de la Unidad Educativa Darío Kanyat como una alternativa de conocer la importancia del rompecabezas para las niñas y niños, también ayudara a los padres de familia en calidad de actores educativos ya que en la actualidad las clases de manera virtual y ver los beneficios que esta guía tiene y sobre todo un mejor desarrollo en sus hijos para desarrollar el pensamiento lógico matemático se refiere, de tal manera que genera un óptimo desarrollo de los infantes.

La guía didáctica con actividades interactivas utilizando el rompecabezas como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años de edad, pretende responder a la necesidad detectada y ante la preocupación de las docentes respecto a la falta de información sobre los rompecabezas y sus beneficios para el aprendizaje de las niñas y niños; se ratifica la necesidad de la implementación de la misma, para favorecer el desarrollo integral de niños y niñas.



Los primeros años de infancia son claves para desarrollar habilidades y destrezas las niñas y niños, la estimulación desde la primera etapa de su vida es muy importante, así empezará a desarrollar muchas habilidades que necesitará más adelante para eso tienen que realizar constantemente varias actividades que le ayuden a hacerlo.

Existen muchos juegos que pueden desarrollar cada una de las habilidades que serán fundamentales a lo largo de su vida, pero uno de ellos puede estimular varias al mismo tiempo que se juega, este es el rompecabezas, aunque es un juego que fue creado hace muchos años, sigue teniendo vigencia y muchos beneficios y sobre todo en la educación e nivel inicial.

Objetivo general

Diseñar una Guía didáctica con actividades interactivas utilizando el rompecabezas como recurso didáctico para el pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa Darío Kanyat ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo en el periodo enero 2021-mayo 2021

Objetivos específicos

1. Facilitar a las docentes de nivel inicial la importancia del rompecabezas como recurso didáctico para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.
2. Fomentar en los docentes la aplicación y el uso de la rompecabeza como un recurso didáctico para el pensamiento lógico matemático.
3. Aplicar las actividades interactivas utilizando el rompecabezas como recurso didáctico para el pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años de edad



Importancia

La presente investigación acerca del rompecabezas como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años de edad es muy importante ya que está dirigido a las docentes. La guía está diseñada para definir un objetivo general y tres específicos los mismos que están direccionados con el desarrollo del pensamiento lógico matemático a través del rompecabezas.

A través de los rompecabezas como recurso didáctico para el desarrollo del pensamiento lógico matemático también las niñas y niños entrenan la motricidad fina, mejoran la coordinación óculo-manual y se ejercitan en la concentración y la paciencia. Asimismo, aprenden a resolver problemas con estrategias y de forma estructurada, algo que se consigue mediante la clasificación repetitiva de las piezas.

Logran reconocer mejor las formas y los colores, y la capacidad de concentración y la memoria aumentan, especialmente la memoria a corto plazo, se ejercitan igualmente la tenacidad y la tolerancia a la frustración, los rompecabezas infantiles ejercen innumerables efectos positivos sobre las habilidades manuales, el desarrollo cognitivo y la percepción visual.

La guía didáctica sobre actividades interactivas utilizando el rompecabezas como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento lógico matemático convierte a la institución en un espacio con sentido, los rompecabezas despliegan todo su potencial y aportan todas sus ventajas solo cuando se adaptan a la edad y al desarrollo de la niña o el niño.



Factibilidad de recursos humanos

Este proyecto es factible debido a que cuenta con la aprobación del rector y las docentes, en especial se dispone también con la ayuda del padre de familia porque es una parte fundamental en el desarrollo integral del niño y la niña.

Factibilidad financiera.

Se dispone de recursos propios para el desarrollo del presente trabajo de investigación y la inversión para la elaboración de la guía didáctica con actividades interactivas utilizando el rompecabezas como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años de edad, mediante el desarrollo de juegos y actividades.

Factibilidad técnica

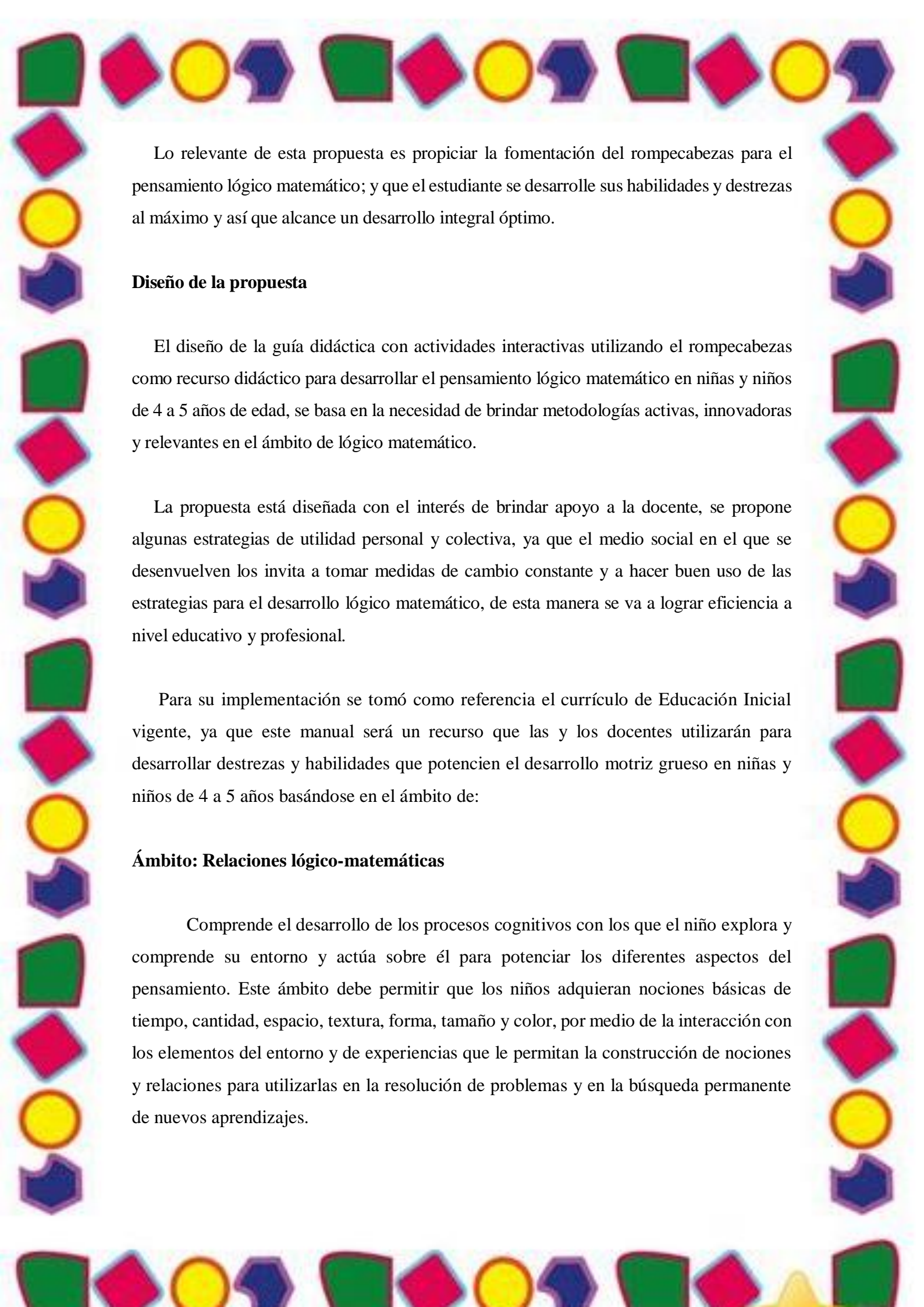
Para el desarrollo e implementación del proyecto y su propuesta los recursos técnicos fueron puestos a disposición por la autoridad del plantel, servirán para el desarrollo de las actividades de la guía, ya que las docentes posteriormente las ejecutarán, del mismo que se traduce en lograr los aprendizajes pertinentes en las niñas y niños.

Para la aplicación de la guía se debe considerar que ha sido diseñada para los docentes

Descripción de la Guía.

La presente propuesta consiste en la elaboración de una Guía didáctica que contiene actividades dirigida a las docentes para mejorar el desarrollo lógico matemático en las niñas y niños de 4 a 5 años con su respectiva metodología.

Está distribuida en 10 actividades con su debida planificación para trabajar con las niñas y niños cada una tiene objetivos, materiales procedimientos y recursos de fácil acceso para las docentes.



Lo relevante de esta propuesta es propiciar la fomentación del rompecabezas para el pensamiento lógico matemático; y que el estudiante se desarrolle sus habilidades y destrezas al máximo y así que alcance un desarrollo integral óptimo.

Diseño de la propuesta

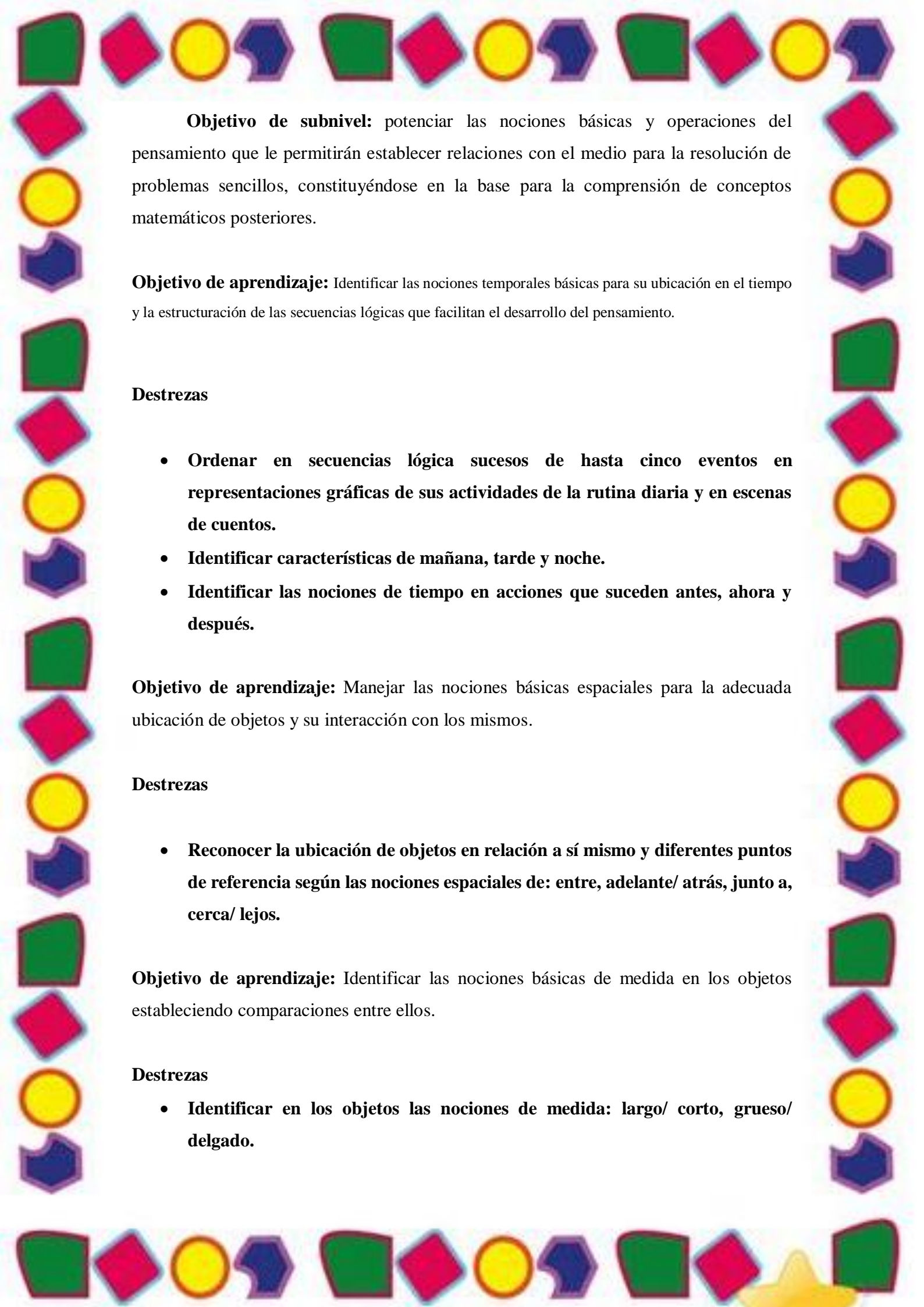
El diseño de la guía didáctica con actividades interactivas utilizando el rompecabezas como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años de edad, se basa en la necesidad de brindar metodologías activas, innovadoras y relevantes en el ámbito de lógico matemático.

La propuesta está diseñada con el interés de brindar apoyo a la docente, se propone algunas estrategias de utilidad personal y colectiva, ya que el medio social en el que se desenvuelven los invita a tomar medidas de cambio constante y a hacer buen uso de las estrategias para el desarrollo lógico matemático, de esta manera se va a lograr eficiencia a nivel educativo y profesional.

Para su implementación se tomó como referencia el currículo de Educación Inicial vigente, ya que este manual será un recurso que las y los docentes utilizarán para desarrollar destrezas y habilidades que potencien el desarrollo motriz grueso en niñas y niños de 4 a 5 años basándose en el ámbito de:

Ámbito: Relaciones lógico-matemáticas

Comprende el desarrollo de los procesos cognitivos con los que el niño explora y comprende su entorno y actúa sobre él para potenciar los diferentes aspectos del pensamiento. Este ámbito debe permitir que los niños adquieran nociones básicas de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color, por medio de la interacción con los elementos del entorno y de experiencias que le permitan la construcción de nociones y relaciones para utilizarlas en la resolución de problemas y en la búsqueda permanente de nuevos aprendizajes.



Objetivo de subnivel: potenciar las nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitirán establecer relaciones con el medio para la resolución de problemas sencillos, constituyéndose en la base para la comprensión de conceptos matemáticos posteriores.

Objetivo de aprendizaje: Identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y la estructuración de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento.

Destrezas

- **Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.**
- **Identificar características de mañana, tarde y noche.**
- **Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después.**

Objetivo de aprendizaje: Manejar las nociones básicas espaciales para la adecuada ubicación de objetos y su interacción con los mismos.

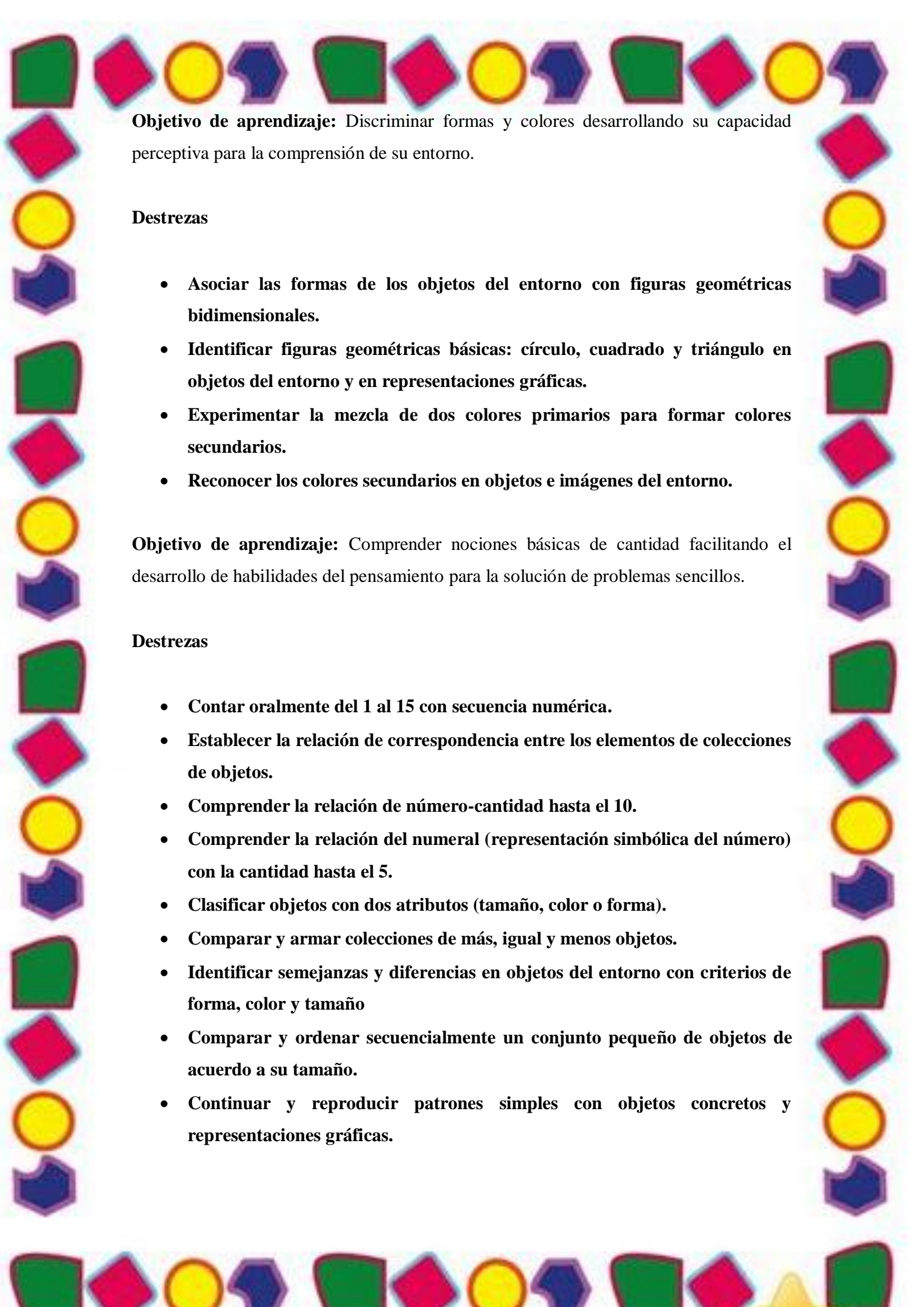
Destrezas

- **Reconocer la ubicación de objetos en relación a sí mismo y diferentes puntos de referencia según las nociones espaciales de: entre, adelante/ atrás, junto a, cerca/ lejos.**

Objetivo de aprendizaje: Identificar las nociones básicas de medida en los objetos estableciendo comparaciones entre ellos.

Destrezas

- **Identificar en los objetos las nociones de medida: largo/ corto, grueso/ delgado.**



Objetivo de aprendizaje: Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.

Destrezas

- Asociar las formas de los objetos del entorno con figuras geométricas bidimensionales.
- Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas.
- Experimentar la mezcla de dos colores primarios para formar colores secundarios.
- Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno.

Objetivo de aprendizaje: Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.

Destrezas

- Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica.
- Establecer la relación de correspondencia entre los elementos de colecciones de objetos.
- Comprender la relación de número-cantidad hasta el 10.
- Comprender la relación del numeral (representación simbólica del número) con la cantidad hasta el 5.
- Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color o forma).
- Comparar y armar colecciones de más, igual y menos objetos.
- Identificar semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño
- Comparar y ordenar secuencialmente un conjunto pequeño de objetos de acuerdo a su tamaño.
- Continuar y reproducir patrones simples con objetos concretos y representaciones gráficas.

**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
JAPÓN**

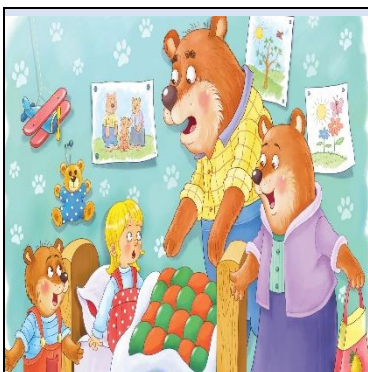


**GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES
INTERACTIVAS UTILIZANDO EL
ROMPECABEZAS COMO RECURSO
DIDÁCTICO PARA DESARROLLAR EL
PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN
NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD**

**AUTORA: MARILÚ ELIZABETH ROGEL
ZAMBRANO**

ENERO 2021-MAYO 2021





EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

“RISITOS DE ORO”

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN

ÁMBITO DE APRENDIZAJE

RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS

- **Objetivo del subnivel II:** Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

- **Objetivo del Currículo:** Identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y la estructuración de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento.

Destreza: Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.

Elemento Integrador: Canción “YO TENGO UNA CASITA ASI”

<https://www.youtube.com/watch?v=wq1WOUB-Sg0>

✚ **Edad:** 4 a 5 años.

✚ **No de niños:** 50

✚ **Tiempo:** 30 minutos

✚ **Recursos:** -Niños, niñas, educadora, familiares, computador, teléfono móvil, wifi/internet, materiales del medio.

✚ **Lugar:** Aula virtual/casa.

✚ **Organización:** Individual

✚ **Actividad 1:**

- **Saludo y bienvenida con la canción “Buenos días”**
- **Motivación a niñas y niños mediante la actividad integradora: Canción; “YO TENGO UNA CASITA ASI”.**

• **Desarrollo:**

1. La docente previamente explicará al padre de familia que vamos a observar el cuento de “RISITOS DE ORO” y posteriormente vamos a necesitar imágenes de las escenas del cuento, cada escena puede ser dibujada o impresa la recortaremos de forma horizontal que la escena nos quede en rompecabezas de 2 piezas.
2. Proyectar el vídeo del cuento “RISITOS DE ORO”
<https://www.youtube.com/watch?v=JjQueU5HQJI>.
3. La docente preguntará sobre el cuento observado a las niñas y niños.
4. La docente pedirá armar las escenas del cuento “RISITOS DE ORO” (2 piezas) y colocarlas en forma consecutiva.
5. La docente conversará con las niñas y niños sobre las escenas que la niña y el niño armo y les hablará sobre la moraleja del cuento “lo importante que es hacer caso a los papitos”
6. Canción de despedida “una bolita, una manzana”
7. Registrar la ronda aprendida con fotos.

• **INDICADORES DE EVALUACIÓN:**

- Ordena en secuencias lógicas sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos

Fuente: U.E. “Darío Kanyat”

Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD N° 1: “RISITOS DE ORO”

| Grupo de edad: 4 a 5 años | | Ámbito de aprendizaje: Relaciones lógico-matemáticas | | |
|---------------------------|--------------------------|--|-------------------|------------------|
| N° | Nombres de niñas y niños | DESTREZA. Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos. | | |
| | | INICIO | EN PROCESO | ADQUIRIDO |
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |
| 10. | | | | |
| 11. | | | | |
| 12. | | | | |
| 13. | | | | |
| 14. | | | | |
| 15. | | | | |
| 16. | | | | |
| 17. | | | | |
| 18. | | | | |
| 19. | | | | |
| 20. | | | | |
| 21. | | | | |
| 22. | | | | |
| 23. | | | | |
| 24. | | | | |
| 25. | | | | |
| 26. | | | | |
| 27. | | | | |
| 28. | | | | |
| 29. | | | | |
| 30. | | | | |
| 31. | | | | |
| 32. | | | | |
| 33. | | | | |
| 34. | | | | |
| 35. | | | | |
| 36. | | | | |
| 37. | | | | |
| 38. | | | | |
| 39. | | | | |
| 40. | | | | |
| 41. | | | | |
| 42. | | | | |
| 43. | | | | |
| 44. | | | | |
| 45. | | | | |
| 46. | | | | |
| 47. | | | | |
| 48. | | | | |
| 49. | | | | |
| 50. | | | | |

Fuente: U.E. “Dario Kanyat”

Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

UNE SEGÚN CORRESPONDA LAS IMÁGENES DEL
DÍA, MEDIO DÍA, TARDE Y NOCHE.



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

“EL DÍA Y LA NOCHE”

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN

ÁMBITO DE APRENDIZAJE RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS

- **Objetivo del subnivel II:** Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

- **Objetivo del Currículo:** Identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y la estructuración de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento.

Destreza: Identificar características de mañana, tarde y noche.

Elemento Integrador: Canción “el día y la noche” <https://www.youtube.com/watch?v=sG2MBYbY-Fw>

+ **Edad:** 4 a 5 años.

+ **No de niños:** 50

+ **Tiempo:** 30 minutos

+ **Recursos:** -Niños, niñas, educadora, familiares, computador, teléfono móvil, wifi/internet materiales del medio.

+ **Lugar:** Aula virtual/casa.

+ **Organización:** Individual

+ **Actividad 2:**

- Saludo y bienvenida con la canción “Hola hola como estas”
- Motivación a niñas y niños mediante la actividad integradora: Canción; “el día y la noche”.
- **Desarrollo:**
 1. La docente previamente explicara al padre de familia que vamos a observar un video con las actividades que realizamos en el día (levantarse, comer, estudiar, jugar) y la noche (dormir) la docente pedirá al padre de familia tener las actividades del día, la tarde y la noche dibujadas o impresas pedirá recortarla en 2 piezas (en forma vertical) .
 2. Indagación de saberes previos sobre las actividades que realizan en el día, la tarde y la noche que conocen las niñas y niños.
 3. Proyectar el vídeo de las actividades que realizamos en el día, la tarde y la noche para observar y luego reproducir: <https://www.youtube.com/watch?v=nAPuIhM2FyE>
 4. La docente entablara una conversación con las niñas y niños sobre el video observado.
 5. La docente conversa con las niñas y niños y explicara que vamos a jugar al rey manda ella les dirá que actividad armar y preguntara si la realiza en el día, la tarde y la noche al respecto posteriormente felicitará a las niñas y niños.
 6. Cantar la canción de despedida “hasta mañana mi señorita”.
 7. Registrar la ronda aprendida con fotos.

• **INDICADORES DE EVALUACIÓN:**

- Identifica características de mañana, tarde y noche.

Fuente: U.E. “Darío Kanyat”

Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD N° 2: “EL DIA Y LA NOCHE”

| | | | | |
|---------------------------|--------------------------|--|-------------------|------------------|
| Grupo de edad: 4 a 5 años | | Ámbito de aprendizaje: Relaciones lógico-matemáticas | | |
| N° | Nombres de niñas y niños | DESTREZA: Identificar características de mañana, tarde y noche. | | |
| | | INICIO | EN PROCESO | ADQUIRIDO |
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |
| 10. | | | | |
| 11. | | | | |
| 12. | | | | |
| 13. | | | | |
| 14. | | | | |
| 15. | | | | |
| 16. | | | | |
| 17. | | | | |
| 18. | | | | |
| 19. | | | | |
| 20. | | | | |
| 21. | | | | |
| 22. | | | | |
| 23. | | | | |
| 24. | | | | |
| 25. | | | | |
| 26. | | | | |
| 27. | | | | |
| 28. | | | | |
| 29. | | | | |
| 30. | | | | |
| 31. | | | | |
| 32. | | | | |
| 33. | | | | |
| 34. | | | | |
| 35. | | | | |
| 36. | | | | |
| 37. | | | | |
| 38. | | | | |
| 39. | | | | |
| 40. | | | | |
| 41. | | | | |
| 42. | | | | |
| 43. | | | | |
| 44. | | | | |
| 45. | | | | |
| 46. | | | | |
| 47. | | | | |
| 48. | | | | |
| 49. | | | | |
| 50. | | | | |

Fuente: U.E. “Dario Kanyat”
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

“LARGO/ CORTO, GRUESO/ DELGADO”

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN

ÁMBITO DE APRENDIZAJE

RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS

- **Objetivo del subnivel II:** Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

- **Objetivo del Currículo:** Identificar las nociones básicas de medida en los objetos estableciendo comparaciones entre ellos.

Destreza: Identificar en los objetos las nociones de medida: largo/ corto, grueso/ delgado.

Elemento Integrador: Canción “hola, hola como estas”

<https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k>

✚ **Edad:** 4 a 5 años.

✚ **No de niños:** 50

✚ **Tiempo:** 30 minutos

✚ **Recursos:** -Niños, niñas, educadora, familiares, computador, teléfono móvil, wifi/interne, materiales reciclables.

✚ **Lugar:** Aula virtual/casa.

✚ **Organización:** Individual

✚ **Actividad 3:**

- Saludo y bienvenida a las niñas y niños.
- Motivación a niñas y niños mediante la actividad integradora: Canción; con la canción “Hola hola como estas”
- **Desarrollo:**
 1. La docente previamente explicara al padre de familia que vamos a trabajar las nociones de medida: largo/ corto, grueso/ delgado la cual necesitaremos dibujar o imprimir un árbol grueso y otro delgado y un lápiz corto y otro largo estas imágenes la recortaremos luego en otra cartulina o cartón dibujaremos la silueta en cada uno de ellos para que la niña o el niño coloque según la forma del dibujo.
 2. Indagación de saberes previos sobre las nociones de medida: largo/ corto, grueso/ delgado que conocen las niñas y niños.
 3. Proyectar el vídeo sobre las nociones de medida: largo/ corto, grueso/ delgado”
<https://www.youtube.com/watch?v=fHUCHYTg3wI>
<https://www.youtube.com/watch?v=JVME9Smeyo&t=47s>
 4. La docente indicara que vamos a buscar las formas de nuestros figuras y pedira que le señale según la docente vaya indicando.
 5. **Cantar la canción de despedida “relojito”.**
 6. Registrar la ronda aprendida con fotos.

- **INDICADORES DE EVALUACIÓN:**

- Participa en rondas populares, bailes y juegos tradicionales, asumiendo los roles y respetando las reglas.

Fuente: U.E. “Darío Kanyat”

Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD N° 3: “LARGO/ CORTO, GRUESO/ DELGADO”

| Grupo de edad: 4 a 5 años | | Ámbito de aprendizaje: Relaciones lógico-matemáticas | | |
|---------------------------|--------------------------|---|------------|-----------|
| N° | Nombres de niñas y niños | DESTREZA. Identificar en los objetos las nociones de medida: largo/ corto, grueso/ delgado. | | |
| | | INICIO | EN PROCESO | ADQUIRIDO |
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |
| 10. | | | | |
| 11. | | | | |
| 12. | | | | |
| 13. | | | | |
| 14. | | | | |
| 15. | | | | |
| 16. | | | | |
| 17. | | | | |
| 18. | | | | |
| 19. | | | | |
| 20. | | | | |
| 21. | | | | |
| 22. | | | | |
| 23. | | | | |
| 24. | | | | |
| 25. | | | | |
| 26. | | | | |
| 27. | | | | |
| 28. | | | | |
| 29. | | | | |
| 30. | | | | |
| 31. | | | | |
| 32. | | | | |
| 33. | | | | |
| 34. | | | | |
| 35. | | | | |
| 36. | | | | |
| 37. | | | | |
| 38. | | | | |
| 39. | | | | |
| 40. | | | | |
| 41. | | | | |
| 42. | | | | |
| 43. | | | | |
| 44. | | | | |
| 45. | | | | |
| 46. | | | | |
| 47. | | | | |
| 48. | | | | |
| 49. | | | | |
| 50. | | | | |

Fuente: U.E. “Dario Kanyat”
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

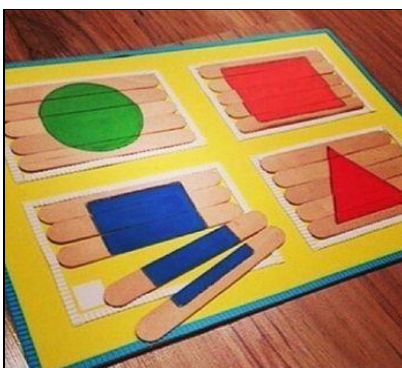
| | |
|---|---|
|  | <p>EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE</p> <p>“MIS AMIGAS LAS FIGURAS GEOMETRICAS”</p> <p>EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE</p> <p>EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN</p> <p>ÁMBITO DE APRENDIZAJE</p> <p>RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo del subnivel II: Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo del Currículo: Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno. | |
| <p>Destreza: Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas.</p> | |
| <p>Elemento Integrador: Canción “las formas” https://www.youtube.com/watch?v=bqKDWm7wO3Y</p> | |
| <p>+ Edad: 4 a 5 años.</p> | <p>+ No de niños: 50</p> |
| <p>+ Tiempo: 30 minutos</p> | <p>+ Recursos: -Niños, niñas, educadora, familiares, computador, teléfono móvil, wifi/internet, materiales del medio.</p> |
| <p>+ Lugar: Aula virtual/casa.</p> | <p>+ Organización: Individual</p> |
| <p>+ Actividad 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida a las niñas y niños con la canción “Buenos días” • Motivación a niñas y niños mediante la actividad integradora: con la canción “las formas” https://www.youtube.com/watch?v=bqKDWm7wO3Y • Desarrollo: <ol style="list-style-type: none"> 1. La docente previamente explicara al padre de familia que vamos a trabajar las figuras geométricas: círculo, cuadrado y triángulo pediremos que nos ayuden dibujando las figuras en cartulina las figuras geométricas tienen que ser grandes. 2. Indagación de saberes previos sobre las figuras que conocen en donde las podemos encontrar. 3. Proyectar el vídeo de la ronda infantil para observar y luego reproducir: “las formas” 4. Invitar a las niñas y niños a buscar objetos del entorno que tengan las formas de la figura geométricas. 5. La docente conversará con las niñas y niños al respecto y con nuestras figuras en cartulina pedirá a las niñas y niños cortar en 3 partes de forma ondulada y jugaremos armándolas. 6. Cantar la canción de despedida “una bolita y una manzana”. 7. Registrar la ronda aprendida con fotos. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • INDICADORES DE EVALUACIÓN: - Identifica figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas.. | |
| <p>Fuente: U.E. “Darío Kanyat” Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano</p> | |

LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD N° 4: “MIS AMIGAS LAS FIGURAS GEOMETRICAS”

| | | | | |
|---------------------------|--------------------------|--|-------------------|------------------|
| Grupo de edad: 4 a 5 años | | Ámbito de aprendizaje: RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS | | |
| N° | Nombres de niñas y niños | DESTREZA: Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas. | | |
| | | INICIO | EN PROCESO | ADQUIRIDO |
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |
| 10. | | | | |
| 11. | | | | |
| 12. | | | | |
| 13. | | | | |
| 14. | | | | |
| 15. | | | | |
| 16. | | | | |
| 17. | | | | |
| 18. | | | | |
| 19. | | | | |
| 20. | | | | |
| 21. | | | | |
| 22. | | | | |
| 23. | | | | |
| 24. | | | | |
| 25. | | | | |
| 26. | | | | |
| 27. | | | | |
| 28. | | | | |
| 29. | | | | |
| 30. | | | | |
| 31. | | | | |
| 32. | | | | |
| 33. | | | | |
| 34. | | | | |
| 35. | | | | |
| 36. | | | | |
| 37. | | | | |
| 38. | | | | |
| 39. | | | | |
| 40. | | | | |
| 41. | | | | |
| 42. | | | | |
| 43. | | | | |
| 44. | | | | |
| 45. | | | | |
| 46. | | | | |
| 47. | | | | |
| 48. | | | | |
| 49. | | | | |
| 50. | | | | |

Fuente: U.E. “Darío Kanyat”
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

“LOS COLORES”

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN

ÁMBITO DE APRENDIZAJE RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS

- **Objetivo del subnivel II:** Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

- **Objetivo del Currículo:** Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.

Destreza: Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno.

Elemento Integrador: Canción “los colores” <https://www.youtube.com/watch?v=DsX3N4MB0GM>

✚ **Edad:** 4 a 5 años.

✚ **No de niños:** 50

✚ **Tiempo:** 30 minutos

✚ **Recursos:** -Niños, niñas, educadora, familiares, computador, teléfono móvil, wifi/internet, materiales reciclables.

✚ **Lugar:** Aula virtual/casa.

✚ **Organización:** Individual

✚ **Actividad 5:**

- Saludo y bienvenida a las niñas y niños con la canción “hola, hola”
- Motivación a niñas y niños mediante la actividad integradora: con la canción “los colores” <https://www.youtube.com/watch?v=DsX3N4MB0GM>

• **Desarrollo:**

1. La docente previamente explicara al padre de familia que vamos a trabajar los colores pedirá que junte varios palitos de helado y dibuje y pinte las figuras geométricas: círculo (verde), cuadrado (naranja) y triángulo(morado).
2. Indagación de sobre los colores que conocen las niños/as.
3. Proyectar el vídeo de la ronda infantil para observar y luego reproducir: “los colores” <https://www.youtube.com/watch?v=DsX3N4MB0GM>
4. La docente pedirá al padre de familia enseñar las figuras hechas en los palitos de helados.
5. La docente conversa con las niñas y niños al respecto de qué color tiene las figuras luego invitara a las niñas y niños a desbaratar para jugar a darle forma al rompecabezas.
6. Cantar la canción de despedida “una bolita y una manzana”.
7. Registrar los colores aprendidos con fotos.

• **INDICADORES DE EVALUACIÓN:**

- Reconoce los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno.

Fuente: U.E. “Darío Kanyat”

Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD N° 5: “LOS COLORES”

| | | | | |
|---|--------------------------|--|------------|-----------|
| Grupo de edad: 4 a 5 años | | Ámbito de aprendizaje: RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS | | |
| N° | Nombres de niñas y niños | DESTREZA: Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno. | | |
| | | INICIO | EN PROCESO | ADQUIRIDO |
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |
| 10. | | | | |
| 11. | | | | |
| 12. | | | | |
| 13. | | | | |
| 14. | | | | |
| 15. | | | | |
| 16. | | | | |
| 17. | | | | |
| 18. | | | | |
| 19. | | | | |
| 20. | | | | |
| 21. | | | | |
| 22. | | | | |
| 23. | | | | |
| 24. | | | | |
| 25. | | | | |
| 26. | | | | |
| 27. | | | | |
| 28. | | | | |
| 29. | | | | |
| 30. | | | | |
| 31. | | | | |
| 32. | | | | |
| 33. | | | | |
| 34. | | | | |
| 35. | | | | |
| 36. | | | | |
| 37. | | | | |
| 38. | | | | |
| 39. | | | | |
| 40. | | | | |
| 41. | | | | |
| 42. | | | | |
| 43. | | | | |
| 44. | | | | |
| 45. | | | | |
| 46. | | | | |
| 47. | | | | |
| 48. | | | | |
| 49. | | | | |
| 50. | | | | |
| Fuente: U.E. “Darío Kanyat” Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano | | | | |



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

“CONTANDO APRENDO”

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN

ÁMBITO DE APRENDIZAJE

RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS

- **Objetivo del subnivel II:** Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

- **Objetivo del Currículo:** Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.

Destreza: Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica.

Elemento Integrador: Canción “los números” <https://www.youtube.com/watch?v=0c4F9r1JbdA>

✚ **Edad:** 4 a 5 años.

✚ **No de niños:** 50

✚ **Tiempo:** 30 minutos

✚ **Recursos:** -Niños, niñas, educadora, familiares, computador, teléfono móvil, wifi/internet, materiales del medio.

✚ **Lugar:** Aula virtual/casa.

✚ **Organización:** Individual

✚ **Actividad 6:**

- **Saludo y bienvenida a las niñas y niños con la canción “Buenos días”**
- Motivación a niñas y niños mediante la actividad integradora: con la canción “los números” <https://www.youtube.com/watch?v=DsX3N4MB0GM>

- **Desarrollo:**

1. **La docente previamente pedirá al padre de familia legos armables o se los puede fabricar con cartulina o cartón.**
2. Indagación de saberes previos sobre los números contando los legos que nos entregara mama o papa.
3. Proyectar el vídeo de “los números” <https://www.youtube.com/watch?v=DsX3N4MB0GM>
4. La docente pedirá a las niñas y niños a armar distintas figuras con un número determinado de piezas las cuales la docente le pedirá que le cuente cuantas piezas tiene.
5. La docente conversa con las niñas y niños al respecto del tema y pedirá a los niños agrupar grupos de 5 legos del mismo color.
6. **Cantar la canción de despedida “una bolita y una manzana”.**
7. Registrar la actividad aprendida con fotos.

- **INDICADORES DE EVALUACIÓN:**

-Cuenta oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica.

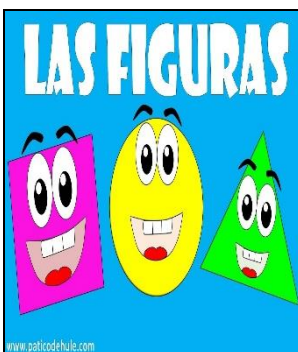
Fuente: U.E. “Darío Kanyat”

Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD N° 6: “CONTANDO APRENDO”

| | | | | |
|---|--------------------------|---|-------------------|------------------|
| Grupo de edad: 4 a 5 años | | Ámbito de aprendizaje: RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS | | |
| N° | Nombres de niñas y niños | DESTREZA: Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica. | | |
| | | INICIO | EN PROCESO | ADQUIRIDO |
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |
| 10. | | | | |
| 11. | | | | |
| 12. | | | | |
| 13. | | | | |
| 14. | | | | |
| 15. | | | | |
| 16. | | | | |
| 17. | | | | |
| 18. | | | | |
| 19. | | | | |
| 20. | | | | |
| 21. | | | | |
| 22. | | | | |
| 23. | | | | |
| 24. | | | | |
| 25. | | | | |
| 26. | | | | |
| 27. | | | | |
| 28. | | | | |
| 29. | | | | |
| 30. | | | | |
| 31. | | | | |
| 32. | | | | |
| 33. | | | | |
| 34. | | | | |
| 35. | | | | |
| 36. | | | | |
| 37. | | | | |
| 38. | | | | |
| 39. | | | | |
| 40. | | | | |
| 41. | | | | |
| 42. | | | | |
| 43. | | | | |
| 44. | | | | |
| 45. | | | | |
| 46. | | | | |
| 47. | | | | |
| 48. | | | | |
| 49. | | | | |
| 50. | | | | |
| Fuente: U.E. “Dario Kanyat” Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano | | | | |



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

“MIS FIGURAS DE COLORES”

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN

ÁMBITO DE APRENDIZAJE

RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS

- **Objetivo del subnivel II:** Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

- **Objetivo del Currículo:** Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.

Destreza: Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color o forma).

Elemento Integrador: Canción “las figuras” <https://www.youtube.com/watch?v=DDvYfyNkv1Qs>

✚ **Edad:** 4 a 5 años.

✚ **No de niños:** 50

✚ **Tiempo:** 30 minutos

✚ **Recursos:** -Niños, niñas, educadora, familiares, computador, teléfono móvil, wifi/internet, materiales del medio.

✚ **Lugar:** Aula virtual/casa.

✚ **Organización:** Individual

✚ **Actividad 7:**

- **Saludo y bienvenida a las niñas y niños con la canción “Buenos días”**
- Motivación a niñas y niños mediante la actividad integradora: con la canción “las figuras” <https://www.youtube.com/watch?v=DDvYfyNkv1Q>

Desarrollo:

1. La docente previamente explicara al padre de familia que vamos a necesitar las figuras geométricas varias de cada una elaboradas en cartulina con los colores indicados círculo(azul), cuadrado (verde), triangulo (rosado), rectángulo naranjado)
2. Indagación de saberes previos que conocen los niños/as.
3. La docente pedirá a las niñas y niños reconocer los colores que nos entregó mama o papa.
4. La docente invitara a las niñas y niños a agrupar según su forma y color y preguntara de qué color es cada figura geométrica.
5. La docente conversa con las niñas y niños al respecto y les pedirá jugar con nuestras figuras geométricas formando diferentes objetos según su imaginación.
6. .la docente pedirá cantar la canción de despedida
7. Registrar la actividad con fotos.

• **INDICADORES DE EVALUACIÓN:**

- Clasifica objetos con dos atributos (tamaño, color o forma).

Fuente: U.E. “Darío Kanyat”

Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD N° 7: “MIS FIGURAS DE COLORES”

| Grupo de edad: 4 a 5 años | | Ámbito de aprendizaje: Relaciones lógico-matemáticas | | |
|---------------------------|--------------------------|--|------------|-----------|
| N° | Nombres de niñas y niños | DESTREZA: Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color o forma) | | |
| | | INICIO | EN PROCESO | ADQUIRIDO |
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |
| 10. | | | | |
| 11. | | | | |
| 12. | | | | |
| 13. | | | | |
| 14. | | | | |
| 15. | | | | |
| 16. | | | | |
| 17. | | | | |
| 18. | | | | |
| 19. | | | | |
| 20. | | | | |
| 21. | | | | |
| 22. | | | | |
| 23. | | | | |
| 24. | | | | |
| 25. | | | | |
| 26. | | | | |
| 27. | | | | |
| 28. | | | | |
| 29. | | | | |
| 30. | | | | |
| 31. | | | | |
| 32. | | | | |
| 33. | | | | |
| 34. | | | | |
| 35. | | | | |
| 36. | | | | |
| 37. | | | | |
| 38. | | | | |
| 39. | | | | |
| 40. | | | | |
| 41. | | | | |
| 42. | | | | |
| 43. | | | | |
| 44. | | | | |
| 45. | | | | |
| 46. | | | | |
| 47. | | | | |
| 48. | | | | |
| 49. | | | | |
| 50. | | | | |

Fuente: U.E. “Dario Kanyat”
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

“MI RUTINA DIARIA”

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN

**ÁMBITO DE APRENDIZAJE
RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS**

- **Objetivo del subnivel II:** Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

- **Objetivo del Currículo:** Identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y la estructuración de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento.

Destreza: Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después.

Elemento Integrador: Canción “RUTINA DIARIA” <https://www.youtube.com/watch?v=7K6LixqCjZ0>

✚ **Edad:** 4 a 5 años.

✚ **No de niños:** 50

✚ **Tiempo:** 30 minutos

✚ **Recursos:** -Niños, niñas, educadora, familiares, computador, teléfono móvil, wifi/internet, materiales del medio.

✚ **Lugar:** Aula virtual/casa.

✚ **Organización:** Individual

✚ **Actividad 1:**

- Saludo y bienvenida a las niñas y niños con la canción “hola hola”
- Motivación a niñas y niños mediante la actividad integradora: con la canción “RUTINA DIARIA” <https://www.youtube.com/watch?v=7K6LixqCjZ0>

- **Desarrollo:**

1. La docente previamente explicara al padre de familia que tenemos que imprimir o dibujar las imágenes de la “rutina diaria” y cada imagen se la recortara en 3
2. Indagación de saberes previos que conocen los niños/as sobre la rutina diaria.
3. La docente preguntara que hacen cada antes del desayuno y después del desayuno.
4. La docente explicara a los niños y niñas que vamos a poner la imagen del desayuno y que vamos a ubicar las actividades que hacen antes del desayuno y después del desayuno.
5. La docente conversa con las niñas y niños sobre el tema “rutina diaria”
6. Canción de despedida “relojito”
7. Registrar la actividad aprendida con fotos.

- **INDICADORES DE EVALUACIÓN:**

-Identifica las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después.

Fuente: U.E. “Dario Kanyat”

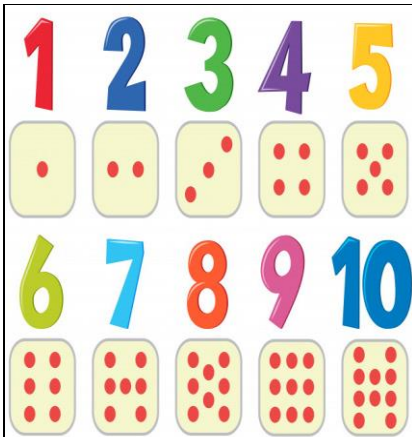
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD N° 8: “MI RUTINA DIARIA”

| Grupo de edad: 4 a 5 años | | Ámbito de aprendizaje: Relaciones lógico-matemáticas | | |
|---------------------------|--------------------------|--|------------|-----------|
| N° | Nombres de niñas y niños | DESTREZA: Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después. | | |
| | | INICIO | EN PROCESO | ADQUIRIDO |
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |
| 10. | | | | |
| 11. | | | | |
| 12. | | | | |
| 13. | | | | |
| 14. | | | | |
| 15. | | | | |
| 16. | | | | |
| 17. | | | | |
| 18. | | | | |
| 19. | | | | |
| 20. | | | | |
| 21. | | | | |
| 22. | | | | |
| 23. | | | | |
| 24. | | | | |
| 25. | | | | |
| 26. | | | | |
| 27. | | | | |
| 28. | | | | |
| 29. | | | | |
| 30. | | | | |
| 31. | | | | |
| 32. | | | | |
| 33. | | | | |
| 34. | | | | |
| 35. | | | | |
| 36. | | | | |
| 37. | | | | |
| 38. | | | | |
| 39. | | | | |
| 40. | | | | |
| 41. | | | | |
| 42. | | | | |
| 43. | | | | |
| 44. | | | | |
| 45. | | | | |
| 46. | | | | |
| 47. | | | | |
| 48. | | | | |
| 49. | | | | |
| 50. | | | | |

Fuente: U.E. “Dario Kanyat”
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

“JUGANDO CON LOS NUMEROS”

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN

ÁMBITO DE APRENDIZAJE

RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS

- **Objetivo del subnivel II:** Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

- **Objetivo del Currículo:** Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.

Destreza: Comprender la relación de número-cantidad hasta el 10.

Elemento Integrador: Canción “los números” <https://www.youtube.com/watch?v=CzbF7UmcafK>

✚ **Edad:** 4 a 5 años.

✚ **No de niños:** 50

✚ **Tiempo:** 30 minutos

✚ **Recursos:** -Niños, niñas, educadora, familiares, computador, teléfono móvil, wifi/internet, materiales del medio.

✚ **Lugar:** Aula virtual/casa.

✚ **Organización:** Individual

✚ **Actividad 1:**

- Saludo y bienvenida a las niñas y niños con la canción “buenos días”
- Motivación a niñas y niños mediante la actividad integradora: con la canción “los números”

Desarrollo:

1. La docente previamente explicara al padre de familia que vamos a necesitar un cartón como base donde daremos formas de los números y los recortaremos para que encaje el molde.
2. La docente mandara a buscar 10 objetos que tienen en casa.
3. La docente pedirá a las niñas y niños que cuente los objetos.
4. Invitar a las niñas y niños a armar la rompecabeza de los números.
5. Canción de despedida” relojito”
6. Registrar la actividad con fotos.

- **INDICADORES DE EVALUACIÓN:**

- Comprende la relación de número-cantidad hasta el 10.

Fuente: U.E. “Darío Kanyat”

Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD N° 9: JUGANDO CON LOS NUMEROS”

| Grupo de edad: 4 a 5 años | | Ámbito de aprendizaje: Relaciones lógico-matemáticas | | |
|---------------------------|--------------------------|---|------------|-----------|
| N° | Nombres de niñas y niños | DESTREZA: Comprender la relación de número-cantidad hasta el 10. | | |
| | | INICIO | EN PROCESO | ADQUIRIDO |
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |
| 10. | | | | |
| 11. | | | | |
| 12. | | | | |
| 13. | | | | |
| 14. | | | | |
| 15. | | | | |
| 16. | | | | |
| 17. | | | | |
| 18. | | | | |
| 19. | | | | |
| 20. | | | | |
| 21. | | | | |
| 22. | | | | |
| 23. | | | | |
| 24. | | | | |
| 25. | | | | |
| 26. | | | | |
| 27. | | | | |
| 28. | | | | |
| 29. | | | | |
| 30. | | | | |
| 31. | | | | |
| 32. | | | | |
| 33. | | | | |
| 34. | | | | |
| 35. | | | | |
| 36. | | | | |
| 37. | | | | |
| 38. | | | | |
| 39. | | | | |
| 40. | | | | |
| 41. | | | | |
| 42. | | | | |
| 43. | | | | |
| 44. | | | | |
| 45. | | | | |
| 46. | | | | |
| 47. | | | | |
| 48. | | | | |
| 49. | | | | |
| 50. | | | | |

Fuente: U.E. “Dario Kanyat”
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

“AGRUPACION”

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN

ÁMBITO DE APRENDIZAJE

RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS

- **Objetivo del subnivel II:** Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.

- **Objetivo del Currículo:** Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.

Destreza: Comprender la relación del numeral (representación simbólica del número) con la cantidad hasta el 5.

Elemento Integrador: Canción “la ronda de los animales” <https://www.youtube.com/watch?v=CaD7orszU5s>

✚ **Edad:** 4 a 5 años.

✚ **No de niños:** 50

✚ **Tiempo:** 30 minutos

✚ **Recursos:** -Niños, niñas, educadora, familiares, computador, teléfono móvil, wifi/internet, materiales del medio.

✚ **Lugar:** Aula virtual/casa.

✚ **Organización:** Individual

✚ **Actividad 1:**

- Saludo y bienvenida a las niñas y niños con la canción “buenos días”
- Motivación a niñas y niños mediante la actividad integradora: con la canción “los números”

Desarrollo:

1. La docente previamente explicara al padre de familia que vamos a necesitar tres picos de botellas, bolitas hechas de papel crepe.
2. La docente pedirá a las niñas y niños hacer muchas bolitas de papel crepe.
3. La docente explicara que vamos a insertar las bolitas de papel por los picos de botellas de grupos de 5
4. La docente conversa con las niñas y niños al respecto que cuantas bolitas introdujo a cada pico de botella
5. La docente pedirá sacar las bolitas contándolas de adentro de las botellas y preguntará de cuantas bolitas estaba conformada.
6. Canción de despedida “hasta mañana mi señorita”
7. Registrar la ronda aprendida con fotos.

- **INDICADORES DE EVALUACIÓN:**

- Comprende la relación del numeral (representación simbólica del número) con la cantidad hasta el 5.

Fuente: U.E. “Darío Kanyat”

Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD N° 10: “AGRUPACION”

| Grupo de edad: 4 a 5 años | | Ámbito de aprendizaje: Relaciones lógico-matemáticas | | |
|---------------------------|--------------------------|--|-------------------|------------------|
| N° | Nombres de niñas y niños | DESTREZ: Comprender la relación del numeral (representación simbólica del número) con la cantidad hasta el 5. | | |
| | | INICIO | EN PROCESO | ADQUIRIDO |
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |
| 10. | | | | |
| 11. | | | | |
| 12. | | | | |
| 13. | | | | |
| 14. | | | | |
| 15. | | | | |
| 16. | | | | |
| 17. | | | | |
| 18. | | | | |
| 19. | | | | |
| 20. | | | | |
| 21. | | | | |
| 22. | | | | |
| 23. | | | | |
| 24. | | | | |
| 25. | | | | |
| 26. | | | | |
| 27. | | | | |
| 28. | | | | |
| 29. | | | | |
| 30. | | | | |
| 31. | | | | |
| 32. | | | | |
| 33. | | | | |
| 34. | | | | |
| 35. | | | | |
| 36. | | | | |
| 37. | | | | |
| 38. | | | | |
| 39. | | | | |
| 40. | | | | |
| 41. | | | | |
| 42. | | | | |
| 43. | | | | |
| 44. | | | | |
| 45. | | | | |
| 46. | | | | |
| 47. | | | | |
| 48. | | | | |
| 49. | | | | |
| 50. | | | | |

Fuente: U.E. “Darío Kanyat”
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

CAPITULO IV

Análisis de Resultados obtenidos después de aplicar la propuesta, a través de la Ficha de observación aplicada a niñas y niños de 4 a 5 años de la U. E. “Darío Kanyat”

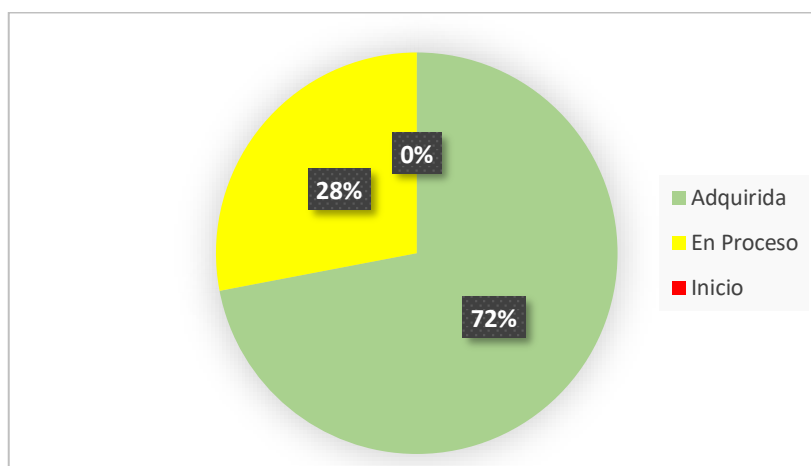
DESTREZA.1: Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos

Tabla 23 Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.

| Indicadores | Cantidad | Porcentaje |
|-------------|----------|------------|
| Inicio | 0 | 0% |
| En proceso | 14 | 28% |
| Adquirido | 36 | 72% |
| Total | 50 | 100% |

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U. E. “Darío Kanyat”
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Gráfico 21 : Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U. E. “Darío Kanyat”
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 72% adquirió la destreza, es decir si ordenan en secuencias lógicas sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos, mientras que el 30% está en Proceso, en Inicio el 0%.

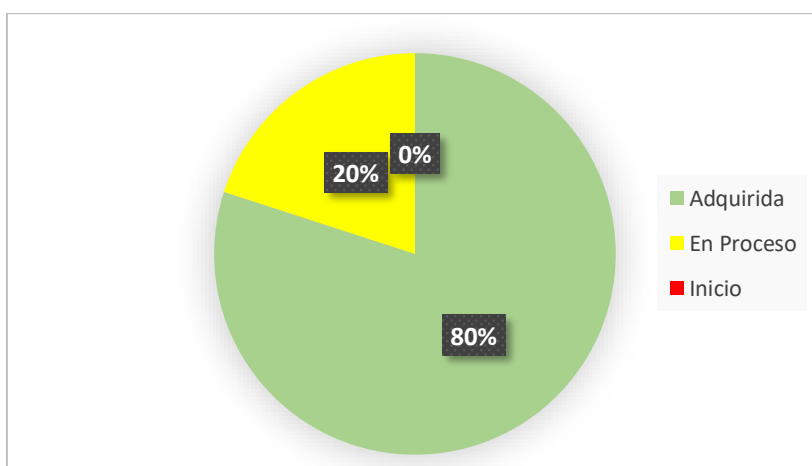
DESTREZA 2: *Identificar características de mañana, tarde y noche.*

Tabla 24 Identificar características de mañana, tarde y noche.

| Indicadores | Cantidad | Porcentaje |
|-------------|----------|------------|
| Inicio | 0 | 0 % |
| En proceso | 10 | 20% |
| Adquirido | 40 | 80% |
| Total | 50 | 100% |

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U. E. “Darío Kanyat”
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Gráfico 22 : Identificar características de mañana, tarde y noche.



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U. E. “Darío Kanyat”
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Análisis: Como se puede observar en el grafico el 80% adquirió la destreza, es decir si identifican características de mañana, tarde y noche, mientras que el 10% está en Proceso, en Inicio el 0%.

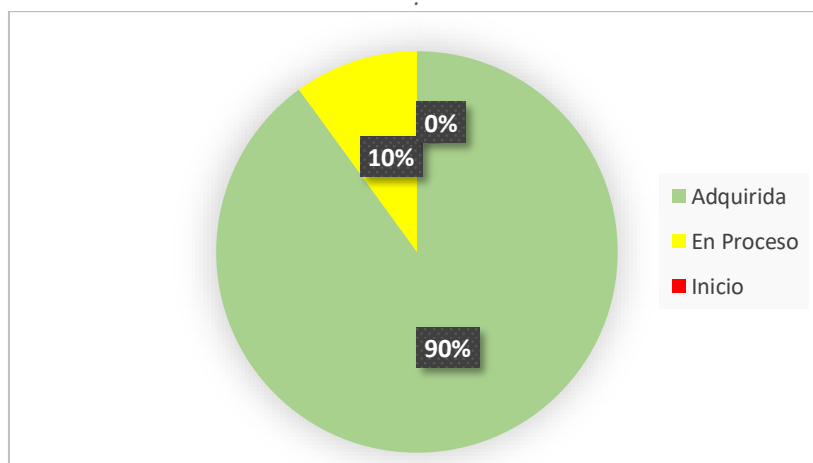
DESTREZA 3: *Identificar en los objetos las nociones de medida: largo/ corto, grueso/ delgado.*

Tabla 25 Identificar en los objetos las nociones de medida: largo/ corto, grueso/ delgado.

| Indicadores | Cantidad | Porcentaje |
|-------------|----------|------------|
| Inicio | 0 | 0 % |
| En proceso | 5 | 10% |
| Adquirido | 45 | 90% |
| Total | 50 | 100% |

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U. E. “Darío Kanyat”
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Gráfico 23 : Identificar en los objetos las nociones de medida: largo/ corto, grueso/ delgado.



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U. E. “Darío Kanyat”
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Análisis: Como se puede observar en el grafico el 90% adquirió la destreza, es decir si identificar en los objetos las nociones de medida: largo/ corto, grueso/ delgado, mientras que el 10% está en Proceso, en Inicio el 0%.

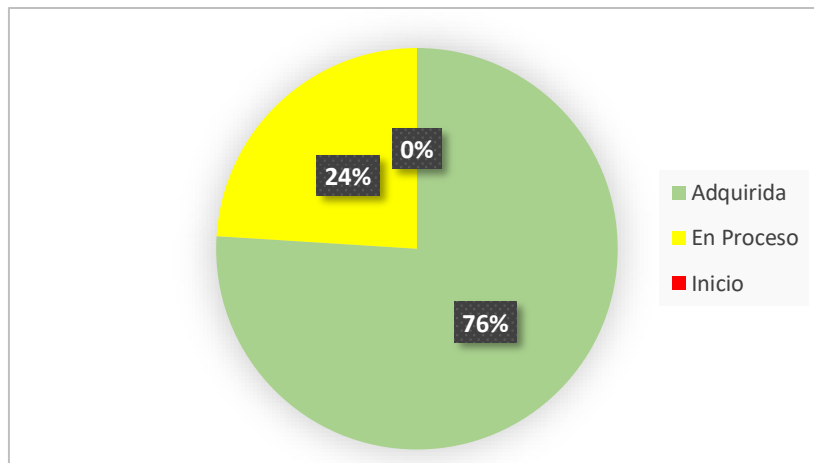
DESTREZA 4: *Discriminar sonidos onomatopéyicos y diferenciar los sonidos naturales de los artificiales.*

Tabla 26 Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas..

| Indicadores | Cantidad | Porcentaje |
|-------------|----------|------------|
| Inicio | 0 | 0% |
| En proceso | 12 | 24% |
| Adquirido | 38 | 76% |
| Total | 50 | 100% |

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U. E. “Darío Kanyat”
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Gráfico 24 : Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas.



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U. E. “Darío Kanyat”
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Interpretación: Como se puede observar en el grafico el 76% adquirió la destreza, es decir si discriminan sonidos onomatopéyicos y diferenciar los sonidos naturales de los artificiales, mientras que el 24% está en Proceso, en Inicio el 0%.

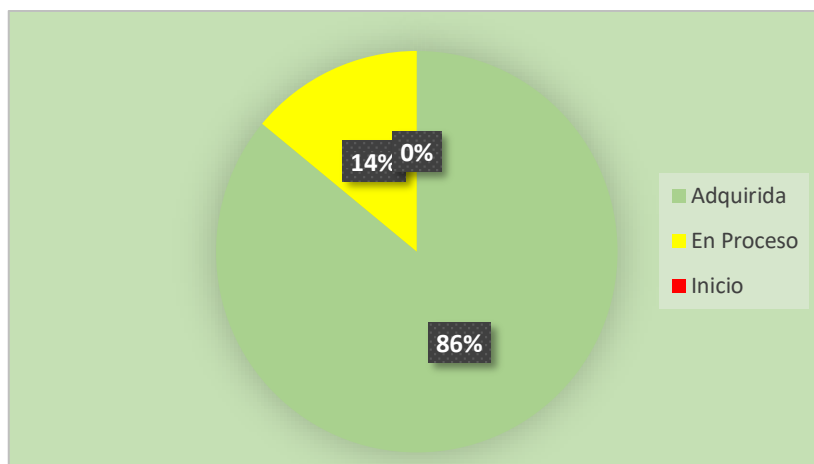
DESTREZA 5: Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno.

Tabla 27 Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno.

| Indicadores | Cantidad | Porcentaje |
|-------------|----------|------------|
| Inicio | 0 | 0% |
| En proceso | 7 | 14% |
| Adquirido | 43 | 86% |
| Total | 50 | 100% |

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U. E. “Darío Kanyat”
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Gráfico 25 : Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno.



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U. E. “Darío Kanyat”
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 86% adquirió la destreza, es decir si reconocen los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno, mientras que el 14% está en Proceso, en Inicio el 0%.

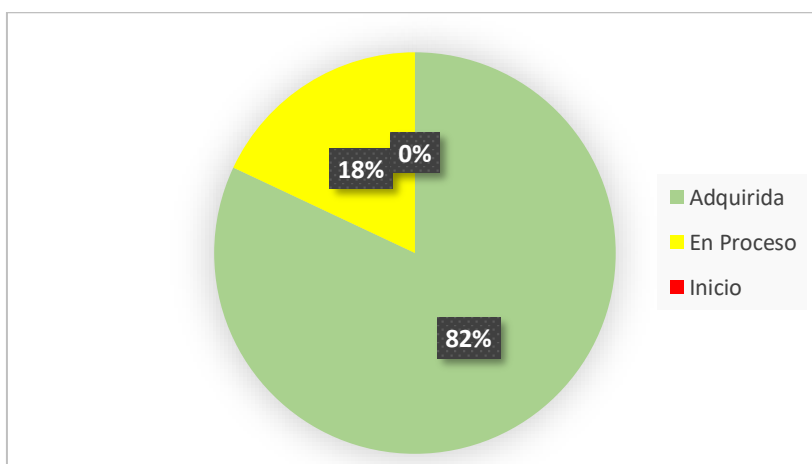
DESTREZA 6: *Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica.*

Tabla 28. *Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica.*

| Indicadores | Cantidad | Porcentaje |
|-------------|----------|------------|
| Inicio | 0 | 0% |
| En proceso | 9 | 18% |
| Adquirido | 41 | 82% |
| Total | 50 | 100% |

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U. E. “Darío Kanyat”
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Gráfico 26 : *Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica.*



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U. E. “Darío Kanyat”
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 82% adquirió la destreza, es decir cuentan oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica, así como partes finas de la cara, a través de la exploración sensorial, mientras que el 18% está en Proceso, en Inicio el 0%.

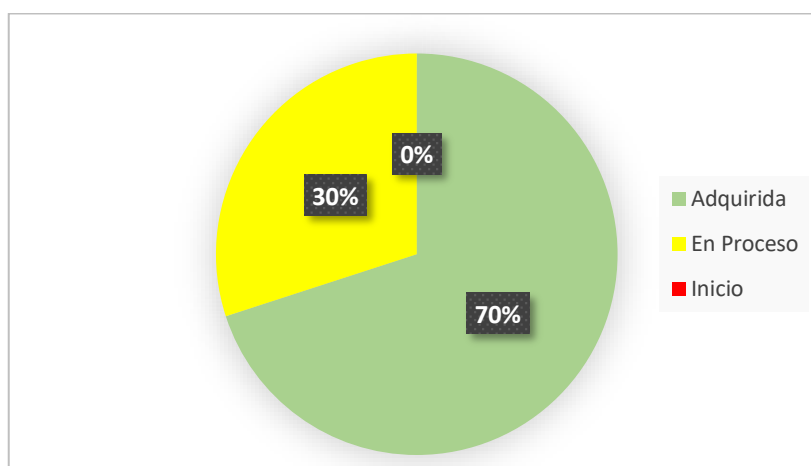
DESTREZA 7: Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color o forma).

Tabla 29. Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color o forma).

| Indicadores | Cantidad | Porcentaje |
|-------------|----------|------------|
| Inicio | 0 | 0 % |
| En proceso | 15 | 30% |
| Adquirido | 35 | 70% |
| Total | 50 | 100% |

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U. E. “Darío Kanyat”
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Gráfico 27 : Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color o forma).



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U. E. “Darío Kanyat”
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 70% adquirió la destreza, es decir se clasifican objetos con dos atributos (tamaño, color o forma), mientras que el 30% está en Proceso, en Inicio el 0%.

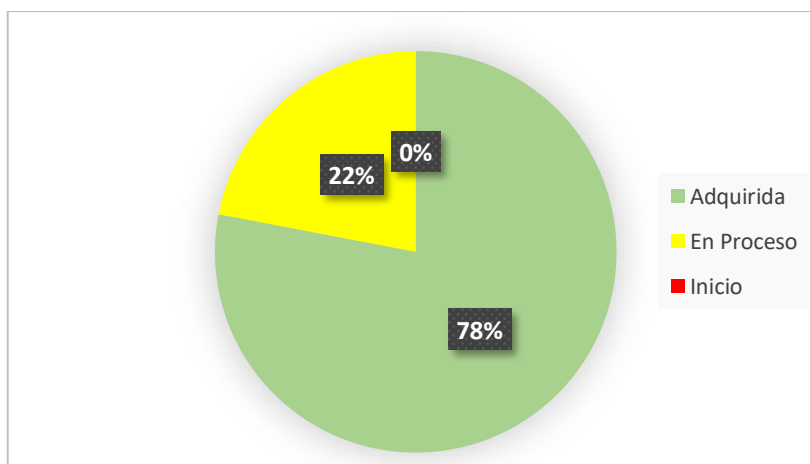
DESTREZA 8: *Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después.*

Tabla 30. *Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después.*

| Indicadores | Cantidad | Porcentaje |
|-------------|----------|------------|
| Inicio | 0 | 0 % |
| En proceso | 11 | 22% |
| Adquirido | 39 | 78% |
| Total | 50 | 100% |

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U. E. “Darío Kanyat”
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Gráfico 28 : Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U. E. “Darío Kanyat”
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 78% adquirió la destreza, es decir si identifican las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después, mientras que el 22% está en Proceso, en Inicio el 0%.

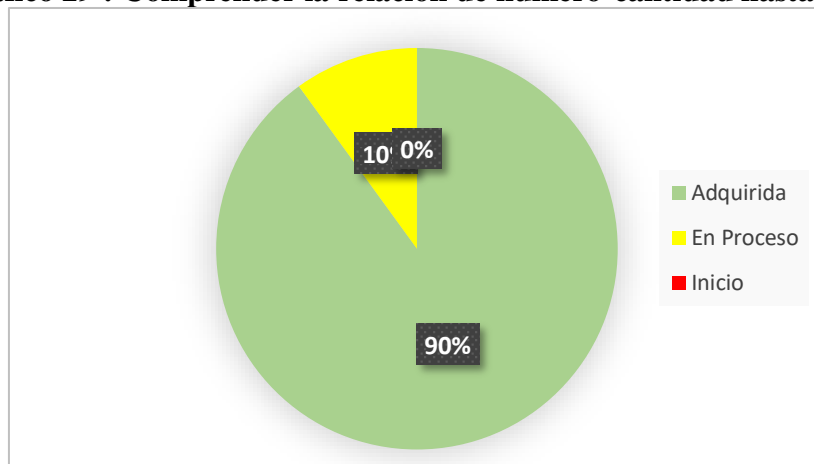
DESTREZA 9: Comprender la relación de número-cantidad hasta el 10

Tabla 31 Comprender la relación de número-cantidad hasta el 10

| Indicadores | Cantidad | Porcentaje |
|-------------|----------|------------|
| Inicio | 0 | 0 % |
| En proceso | 5 | 10% |
| Adquirido | 45 | 90% |
| Total | 50 | 100% |

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U. E. “Darío Kanyat”
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Gráfico 29 : Comprender la relación de número-cantidad hasta el 10



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U. E. “Darío Kanyat”
Elaborado por: Esthela Elizabeth Osorio Garzón

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 90% adquirió la destreza, es decir si comprenden la relación de número-cantidad hasta el 10, mientras que el 10% está en Proceso, en Inicio el 0%.

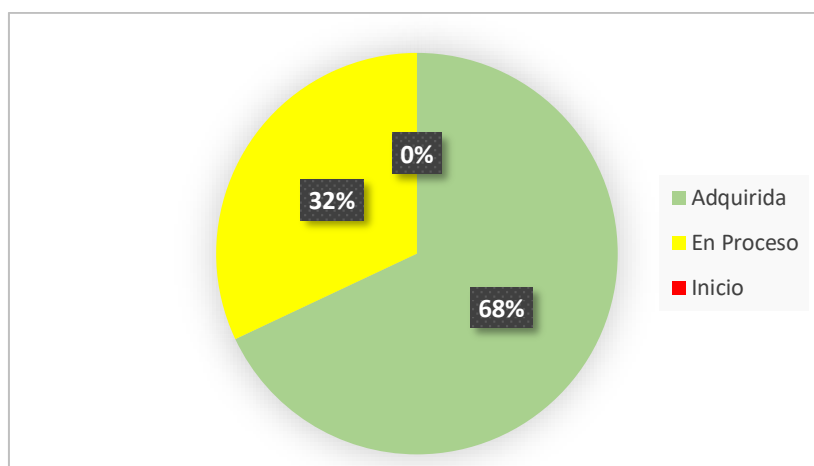
DESTREZA 10: Comprender la relación del numeral (representación simbólica del número) con la cantidad hasta el 5.

Tabla 32. Comprender la relación del numeral (representación simbólica del número) con la cantidad hasta el 5.

| Indicadores | Cantidad | Porcentaje |
|-------------|----------|------------|
| Inicio | 0 | 0 % |
| En proceso | 16 | 32% |
| Adquirido | 34 | 68% |
| Total | 50 | 100% |

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U. E. “Darío Kanyat”
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Gráfico 30 : Comprender la relación del numeral (representación simbólica del número) con la cantidad hasta el 5.



Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U. E. “Darío Kanyat”
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Análisis: Como se puede observar en el gráfico el 68% adquirió la destreza, es decir si comprenden la relación del numeral (representación simbólica del número) con la cantidad hasta el 5, mientras que el 32% está en Proceso, en Inicio el 0%.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPON

FICHA DE OBSERVACIÓN

APLICADA A NIÑAS Y NIÑOS DE LA U.E. “DARÍO KANYAT” ANTES DE
 APLICAR LA PROPUESTA

| ACTIVIDAD | OBJETIVO | ÁMBITO | DESTREZA | I. | E.P. | A. | % E.P | % A. |
|-----------------------------|---|-------------------------------|---|----|------|----|----------|---------|
| N: 1 “RISITOS DE ORO” | Identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y la estructuración de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento. | Relaciones lógico-matemáticas | Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos. | 0 | 14 | 36 | 28 | 72 |
| N: 2 “EL DIA Y LA NOCHE” | Identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y la | Relaciones lógico-matemáticas | Identificar características de mañana, tarde y noche. | 0 | 10 | 40 | 20 | 80 |

| | | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------|---|---|----|----|----|----|
| | estructuración de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento. | | | | | | | |
| N: 3 “LARGO/ CORTO, GRUESO/ DELGADO” | Identificar las nociones básicas de medida en los objetos estableciendo comparaciones entre ellos. | Relaciones lógico-matemáticas | Identificar en los objetos las nociones de medida: largo/ corto, grueso/ delgado. | 0 | 5 | 45 | 10 | 90 |
| N: 4 “MIS AMIGAS LAS FIGURAS GEOMETRICAS ” | Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno. | Relaciones lógico-matemáticas | Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas. | 0 | 12 | 38 | 24 | 76 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|-------------------------------|--|---|----|----|----|----|
| N: 5 "LOS COLORES" | Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno. | Relaciones lógico-matemáticas | Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno. | 0 | 7 | 43 | 14 | 86 |
| N: 6 "CONTANDO APRENDO" | Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos. | Relaciones lógico-matemáticas | Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica. | 0 | 9 | 41 | 18 | 82 |
| N: 7 "MIS FIGURAS DE COLORES" | Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de | Relaciones lógico-matemáticas | Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color o forma). | 0 | 15 | 35 | 30 | 70 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|-------------------------------|--|---|----|----|----|----|
| | habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos. | | | | | | | |
| N: 8 “MI RUTINA DIARIA” | Identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y la estructuración de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento. | Relaciones lógico-matemáticas | Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después. | 0 | 11 | 39 | 22 | 78 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <p>N: 9</p> <p>JUGANDO CON LOS NUMEROS</p> <p>”</p> | <p>Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.</p> | <p>Relaciones lógico-matemáticas</p> | <p>Comprender la relación de número-cantidad hasta el 10.</p> | <p>0</p> | <p>5</p> | <p>45</p> | <p>10</p> | <p>90</p> |
| <p>N: 10</p> <p>“AGRUPACION”</p> | <p>Comprender nociones básicas de cantidad facilitando el desarrollo de habilidades del pensamiento para la solución de problemas sencillos.</p> | <p>Relaciones lógico-matemáticas</p> | <p>Comprender la relación del numeral (representación simbólica del número) con la cantidad hasta el 5.</p> | <p>0</p> | <p>16</p> | <p>34</p> | <p>32</p> | <p>68</p> |

Tabla 34 FICHA DE OBSERVACION ANTES DE APLICAR LA PROPUESTA

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U. E. “Darío Kanyat”
 Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

I: INICIO EP: EN PROCESO A.: ADQUIRIDO



CUADRO COMPARATIVO

| ACTIVIDADES | DESTREZAS | ANTES DE APLICAR LA PROPUESTA | DESPÚES DE APLICAR LA PROPUESTA |
|--|--|--|--|
| N: 1 “RISITOS DE ORO” | Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos | El 30% está en Inicio, mientras que el 20% está en Proceso, y Adquirido el 0%. | El 72% adquirió la destreza, mientras el 28% está en Proceso, en Inicio el 0%. |
| N: 2 “EL DIA Y LA NOCHE” | Identificar características de mañana, tarde y noche. | El 40% está en Inicio, mientras que el 10% está en Proceso, y Adquirido el 0%. | El 80% adquirió la destreza, mientras el 20% está en Proceso, en Inicio el 0%. |
| N: 3 “LARGO/ CORTO, GRUESO/ DELGADO” | Identificar en los objetos las nociones de medida: largo/ corto, grueso/ delgado. | El 13% está en Inicio, mientras que el 37% está en Proceso, y Adquirido el 0%. | El 90% adquirió la destreza, mientras el 10% está en Proceso, en Inicio el 0%. |
| N: 4 “MIS AMIGAS LAS FIGURAS GEOMETRICAS” | Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas. | El 50% está en Inicio, mientras que el 50% está en Proceso, y Adquirido el 0%. | El 76% adquirió la destreza, mientras que el 24% está en Proceso, en Inicio el 0%. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| N: 5 “LOS COLORES” | Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno. | El 35% está en Inicio, mientras que el 15% está en Proceso, y Adquirido el 0%. | El 86% adquirió la destreza, mientras que el 14% está en Proceso, en Inicio el 0%. |
| N: 6 “CONTANDO APRENDO” | Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica. | El 52% está en Inicio, mientras que el 48% está en Proceso, y Adquirido el 0%. | El 82% adquirió la destreza, mientras que el 18% está en Proceso, en Inicio el 0%. |
| N.7 MIS FIGURAS DE COLORES” | Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color o forma). | El 27% está en Inicio, mientras que el 23% está en Proceso, y Adquirido el 0%. | El 70% adquirió la destreza, es, mientras que el 30% está en Proceso, en Inicio el 0%. |
| N: 8 “MI RUTINA DIARIA” | Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después. | El 50% está en Inicio, mientras que el 50% está en Proceso, y Adquirido el 0%. | El 78% adquirió la destreza, mientras que el 22% está en Proceso, en Inicio el 0%. |
| N: 9 JUGANDO CON LOS NUMEROS” | Comprender la relación de número-cantidad hasta el 10. | El 15% está en Inicio, mientras que el 35% está en Proceso, y Adquirido el 0%. | El 90% adquirió la destreza, mientras que el 10% está en Proceso, en Inicio el 0%. |
| N: 10 “AGRUPACI ON” | Comprender la relación del numeral (representación simbólica del número) con la cantidad hasta el 5. | El 64% está en Inicio, mientras que el 36% está en Proceso, y Adquirido el 0%. | El 68% adquirió la destreza, mientras que el 32% está en Proceso, en Inicio el 0%. |

Tabla 35. FICHA DE OBSERVACION ANTES DE APLICAR LA PROPUESTA

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niñas y niños de 4 a 5 años de la U. E. “Darío Kanyat”
Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

CAPÍTULO V

Conclusiones

- En las niñas y niños de 4 a 5 años es fundamental que se trabaje con material didáctico especialmente el rompecabezas concreto para cada actividad educativa, como son los juegos para desarrollo de pensamiento lógico matemático.
- Se identificó que el docente es rutinario y no utiliza al rompecabezas como una técnica o recurso para una actividad estimuladora en las niñas y niños, lo ven solo con el fin de entretenimiento y no potencia al máximo los beneficios que el rompecabezas tiene.
- Se comprobó que a las niñas y niños en su gran mayoría si les agrada trabajar con rompecabezas, lo cual se toman su tiempo prudente para concluir con el mismo.
- Se elaboró una guía con actividades interactivas utilizando el rompecabezas como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años de edad dirigida a docentes de la unidad educativa Darío Kanyat la cual cuenta con los correspondientes procedimientos de aplicación de cada una de ellas. Las docentes están prestas y abiertos a aplicar estas nuevas estrategias.

Recomendaciones.

- Por lo cual es recomendable que los directivos del plantel educativo capaciten a las y los docentes sobre los beneficios del rompecabezas para implementar en sus planificaciones actividades relacionadas con juegos de rompecabezas ya que existe gran variedad de estos materiales para utilizarlos en actividades con las niñas y niños, logrando así que sus clases sean más interesantes y estimulas a los infantes en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Se sugiere a los docentes deben buscar nuevas estrategias que les permitan prepararse y ser los guías indicados para incentivar el aprendizaje y ayudar a que las niñas y niños manipulen en forma directa los rompecabezas ya que es un material recreativo, tener sus propias vivencias y experiencias con el fin de ser ellos mismos quienes sean los creadores de su propio conocimiento siendo así personas activas dentro del proceso enseñanza aprendizaje.
- Es necesario que las docentes trabajen con las niñas y niños en la realización de los juegos lógico matemático de forma permanente y de ser el caso con atención individual a cada infante para que puedan desarrollar la destrezas y habilidades al mismo ritmo, más aún considerando que están por iniciar su primero de básica en la escuela y que el currículo hace necesario haber desarrollado pensamiento lógico para que tengan éxito.
- Es recomendable la elaboración de una guía de actividades del uso de rompecabezas con sus procesos, que servirá a los docentes y autoridades del plantel a motivar el desarrollo de conflictos cognitivos para que el ambiente sea motivador y estimulante, generalmente lúdico, buscando en todo momento la disposición del niño mediante la manipulación de objetos para que pueda reflexionar coherentemente en su actuar cotidiano.

Bibliografía

- caudo, C. Y. (2010). *Repensar el aprendizaje de las matemáticas*. ESPAÑA: Grao.
- CHAMORRO, C. Y. (2012). *Recursos didácticos creativos para desarrollo del área lógico matemática*. LOJA.
- CORONEL, M. G. (2011). *Elaboración de material didáctico en el área de Matemáticas* . GUAYAQUIL.
- DÁVILA, R. J. (1987). *El juego y la ludoteca. Importancia pedagógica*. MERIDA: Talleres.
- García, A. y. (2009). *El juego infantil y su metodología*. ESPAÑA: Editex.
- Guzman, N. H. (2019). *EL DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO A*. ambato: EL DESARROLLO LÓGICO MATEMÁTICO A.
- María, M. M. (2017). *MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE LAS*. Quito: universidad central.
- Ministerio de Educación, s. (2014). *curriculo inicial* . GUAYAQUIL: MINISTERIO .
- Smilehood, J. (2013). *Rompecabezas*. Mexico: San Mateo.
- UNESCO. (2020). *covid 19*. MEXICO: UNESCO.
- Ministerio de Educación y Cultura. (1996). Propuesta consensuada curricular para la educación básica. Ecuador.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular para la educación General Básica. Ecuador.
- Parra, C. (2001). *Didáctica de la Matemática. Aportes y Reflexiones*. Buenos Aires: Paidós.
- Pisa. (2006). Marco de la evaluación. Conocimientos y habilidades en Ciencias, Matemáticas y Lectura.
- Salz, I. E. (2003). *Enseñanza de la Matemática 1 y 2 (2da. ed.)*. Barcelona: Edit. Laertes.
- Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo . (2016). Plan nacional del Buen Vivir (2013-2017). Quito : <http://www.buenvivir.gob.ec>.
- Torres, Y. (2000). *Currículo de Educación Básica (2da. ed.)*. Loja - Ecuador: Edit. U.T.P.L.

ANEXOS



INSTITUTO SUPERIOR "TECNOLÓGICO JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

INFORME DEL ASESOR

Fecha: 07/ 07/2021

| DATOS DEL ASESOR | |
|--|--|
| Nombre del ASESOR: MSc. Leonardo Santiago Vincés Llaguno | Programa Académico o Carrera: Parvularia |
| ASESORIA DE PROCESO DE TITULACION | |
| EL ROMPECABEZAS COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA DARÍO KANYAT UBICADA EN LA PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, CANTÓN SANTO DOMINGO, EN EL PERIODO ENERO - MAYO 2021 | |
| Se realizó la asesoría durante el semestre Si (X) No () | Cuántas sesiones de asesoría se realizaron: 10 |
| ACTIVIDADES REALIZADAS | |
| ¿A cuál?, señala de que tipo: | Porcentaje de atención |
| Apoyo Académico | 100 % |
| Formación temprana en la investigación | 90 % |
| Asesoría en el trabajo práctico | 100 % |
| Asesoría en el formato y trabajo escrito | 100 % |
| Acompañamiento | 100 % |
| Observaciones Tuvo pocas dificultades para su proyecto en el capítulo III. | |

Certifico que el /la estudiante **MARILÚ ELIZABETH ROGEL ZAMBRANO**
APRUEBA el trabajo escrito y práctico en su asesoría con un puntaje de **9 /10**

LEONARDO
SANTIAGO
VINCÉS
LLAGUNO
MSc. Leonardo Vincés Llaguno
ASESOR

Firmado digitalmente
por LEONARDO
SANTIAGO VINCÉS
LLAGUNO
Fecha: 2021.07.07
12:30:28 -05'00'

FIRMA DIRECTOR DE CARRERA _____



INSTITUTO SUPERIOR “TECNOLÓGICO JAPÓN”

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

INFORME DE TUTORÍA

Asesor

Tutor Académico/Director

- **Período:** ENERO – MAYO 2021
- **Nombre del estudiante:** Marilú Elizabeth Rogel Zambrano
- **Nombre del Tutor:** MSc. Leonardo Santiago Vines Llaguno.

Tema de Proyecto de Titulación: EL ROMPECABEZAS COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA DARÍO KANYAT UBICADA EN LA PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS, CANTÓN SANTO DOMINGO, EN EL PERIODO ENERO - MAYO 2021

- **Línea de investigación:**

Número de tutorías otorgadas en el período

10

Describe los avances académicos presentados por el estudiante durante el período bajo su tutoría, así como los acuerdos y las estrategias de apoyo establecidas durante las sesiones de tutorías:

Avances académicos bajo su tutoría:

La Egresada fue asignada el 11 marzo del 2021 poniéndose en contacto para iniciar el trabajo de inmediato, donde se ha realizado los siguientes avances:

- Antecedentes Capítulos (Aprobados)

Acuerdos generales y estrategias de apoyo:

Se establecieron los siguientes acuerdos con la Egresada:

Asistió los días Miércoles de 17h00 a 18h00 a las tutorías virtuales desde la segunda semana del mes de marzo.

La Egresada ha asistido más de 10 tutorías de forma virtual desde la fecha de asignación.

La Egresada realizó sus avances con mucha dedicación, pero con poca dificultad para la investigación de campo por motivo que no iniciaban las clases.

Atentamente

LEONARDO
SANTIAGO
VINCES
LLAGUNO

MSc. Leonardo Vines Llaguno
ASESOR

Firmado digitalmente
por LEONARDO
SANTIAGO VINCES
LLAGUNO
Fecha: 2021.07.07
12:31:17 -05'00'

Santo Domingo, 31 de marzo del 2021
Of. No. 064-CAML-ISTJ-STD-2021

Señora
María Soledad Tomato
MAGISTER
UNIDAD EDUCATIVA DARIO KANYAT
En su Despacho. -

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo de parte de la Coordinación Académica de la Modalidad en Línea del Instituto Superior Tecnológico Japón y toda su Comunidad, institución de educación superior, con registro Institucional 2174 del Consejo de Educación Superior, la misma que lleva el nombre progresista de Instituto JAPÓN, país que simboliza el progreso, transformación tecnológica, disciplina educativa con valores éticos y morales, que nos hacen ser parte de esa visión globalizada, emitiendo un modelo educativo acorde a las necesidades de la sociedad y al mejoramiento continuo.

Al cumplir, ya 20 años de Vida Institucional, en el cual hemos formado profesionales del más alto nivel educativo, que compiten con las nuevas tendencias laborales de nuestro país, y por qué no decirlo, a nivel internacional al servicio de la colectividad, es por ello que me dirijo a usted de la forma más cordial para solicitarle se autorice a la señorita: **MARILÚ ELIZABETH ROGEL ZAMBRANO** con CI. **172496158-4** egresada de la carrera de Parvularia, a que realice su Trabajo Integrador Curricular (Tesis) en este establecimiento previo a la obtención del título de Tecnóloga Superior en Parvularia, con el tema **"EL ROMPECABEZAS COMO RECURSO DIDACTICO PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA DARIO KANYAT DE LA PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS EN EL PERIODO DE ENERO-MAYO DEL 2021"**.

Por la favorable atención que da a la presente reitero mis agradecimientos, este particular comunico para los fines pertinentes a seguir.

Atentamente;



Lic. Daniel Shauri Romero, Mgs
COORDINADOR ACADÉMICO MODALIDAD EN LÍNEA DEL ISTJ STD
Email: jshauri@itsjapon.edu.ec; coor.academica.istjstd@gmail.com
Nº Celular: 0959239214

*Recibido
31-03-2021*



INFORME DE OBSERVACIONES DE LECTOR

Fecha: 17/09/2021

| DATOS DEL LECTOR | |
|--|--|
| Nombre del LECTOR: LIC. JORGE JULIO MOLINA CUSME, MSC | Carrera: PARVULARIA |
| TEMA DEL PROYECTO DE TITULACION | |
| El rompecabezas como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Dario Kanyat ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo, en el periodo Enero - mayo 2021 | |
| ACTIVIDADES REALIZADAS | |
| PARTE DEL PROYECTO | OBSERVACIONES |
| TEMA OBJETIVOS INTRODUCCIÓN (PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA) <i>Existe relación entre el Tema con los objetivos, los objetivos específicos con el objetivo general y el desarrollo del proyecto?</i> | Cumple (X) No cumple () Sugerencias |
| MARCO TEORICO Y METODOLOGÍA <i>El marco teórico hace referencia al tema planteado así como la metodología se ajusta al tema a ser implementado.</i> | Cumple (X) No cumple () Sugerencias |
| ANALISIS INICIAL <i>Existe documentación fundamentada que sustente el análisis inicial en el proyecto de titulación</i> | Cumple (X) No cumple () Sugerencias |
| PROPUESTA E IMPLEMENTACIÓN <i>La propuesta se ajusta a la temática planteada</i> | Cumple (X) No cumple () Sugerencias |
| ANALISIS DE RESULTADOS <i>Existe un comparación del dato inicial con los resultados obtenidos</i> | Cumple (X) No cumple () Sugerencias <i>El análisis e interpretación de resultados se recomienda jerarquizar del porcentaje más alto al más bajo</i> |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES <i>Existe una coherencia entre el desarrollo de la temática, la hipótesis y los resultados que se obtuvieron en el proceso</i> | Cumple (X) No cumple () Sugerencias |

Certifico que el /la estudiante **Marilú Elizabeth Rogel Zambrano** CUMPLE (X) o NO CUMPLE () el trabajo escrito en su lectura con un puntaje de **9.5 (Nueve coma cinco)**, que le permite presentarse a la defensa publica

FIRMA LECTOR:




INFORME DE OBSERVACIONES DE LECTOR

Fecha: 27/09/2021

| DATOS DEL LECTOR | |
|--|--|
| Nombre del LECTOR: Nancy Damariz Abad Abad | Carrera: Tecnología en Parvularia |
| TEMA DEL PROYECTO DE TITULACION | |
| El rompecabezas como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Darío Kanyat ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo, en el periodo Enero - mayo 2021 | |
| ACTIVIDADES REALIZADAS | |
| PARTE DEL PROYECTO | OBSERVACIONES |
| TEMA OBJETIVOS INTRODUCCIÓN (PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA) Existe relación entre el Tema con los objetivos, los objetivos específicos con el objetivo general y el desarrollo del proyecto? | Cumple (x) No cumple () Sugerencias <hr/> |
| MARCO TEORICO Y METODOLOGÍA El marco teórico hace referencia al tema planteado así como la metodología se ajusta al tema a ser implementado. | Cumple (x) No cumple () Sugerencias Debe incluir las citas dentro de la redacción de su marco teórico |
| ANALISIS INICIAL Existe documentación fundamentada que sustente el análisis inicial en el proyecto de titulación | Cumple (x) No cumple () Sugerencias <hr/> |
| PROPUESTA E IMPLEMENTACIÓN La propuesta se ajusta a la temática planteada | Cumple (x) No cumple () Sugerencias <hr/> |
| ANALISIS DE RESULTADOS Existe un comparación del dato inicial con los resultados obtenidos | Cumple (x) No cumple () Sugerencias <hr/> |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES Existe una coherencia entre el desarrollo de la temática, la hipótesis y los resultados que se obtuvieron en el proceso | Cumple (x) No cumple () Sugerencias <hr/> |

Certifico que el /la estudiante **Marilú Elizabeth Rogel Zambrano** CUMPLE () o NO CUMPLE () el trabajo escrito en su lectura con un puntaje de 8.5, que le permite presentarse a la defensa publica

FIRMA LECTOR: 



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

APROBACIÓN DE LECTORES

Fecha: 17/09/2021

| DATOS DEL ASESOR | |
|--|---|
| Nombre del ASESOR: Lcdo. Leonardo Santiago Vincés Llaguno, MSc. | Carrera: PARVULARIA |
| TEMA | |
| El rompecabezas como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Dario Kanyat ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo, en el periodo Enero - mayo 2021 | |
| APROBACIÓN DE LECTORES | |
| NOMBRE DE LOS LECTORES | FIRMA DE APROBACIÓN |
| LIC. JORGE JULIO MOLINA CUSME. MSC | |
| LIC. NANCY DAMARIZ ABAD ABAD. MSC | |
| LIC. LEONARDO SANTIAGO VINCÉS MSC. | LEONARDO SANTIAGO VINCÉS LLAGUNO Firmado digitalmente por LEONARDO SANTIAGO VINCÉS LLAGUNO Fecha: 2021.09.28 11:46:59 -05'00' |

FIRMA DIRECTOR ACADÉMICO: _____

anexos: Formato de encuestas a docentes



**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN
CARRERA DE TECNOLOGÍA EN PARVULARIA
SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS- ECUADOR**

GUIÓN DE ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Lugar: _____

Introducción:

La presente encuesta está dirigida a los docentes, tiene por objeto conocer su opinión en relación a “El rompecabezas como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Darío Kanyat ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Cantón Santo Domingo, en el periodo Enero - mayo 2021”

Se le agradece por su colaboración, al contestar la totalidad de los planteamientos de la encuesta, serán de gran utilidad en este trabajo de investigación.

1.- ¿Conoce usted los beneficios del uso del rompecabezas como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años?

| | |
|----------------|--|
| Si | |
| No | |
| A veces | |

2.- ¿Piensa usted que es importante utilizar los rompecabezas como recurso didáctico en clase?

| | |
|----------------|--|
| Si | |
| No | |
| A veces | |

3.- ¿Utiliza usted el rompecabezas como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años?

| | |
|----------------|--|
| Si | |
| No | |
| A veces | |

4.- ¿Considera usted que mediante la aplicación de actividades donde se utilice el rompecabezas como recurso didáctico se contribuirá al desarrollo del pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años?

| | |
|----------------|--|
| Si | |
| No | |
| A veces | |

5.- ¿Es para usted importante desarrollar el pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años?

| | |
|----------------|--|
| Si | |
| No | |
| A veces | |

6.- ¿Usted evalúa el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años de su clase?

| | |
|----------------|--|
| Si | |
| No | |
| A veces | |

7.- ¿Piensa usted que un inadecuado desarrollo del pensamiento lógico matemático afecta en el desarrollo integral de niñas y niños de 4 a 5 años?

| | |
|----------------|--|
| Si | |
| No | |
| A veces | |

8.- ¿Cree usted que niñas y niños al no contar con un adecuado desarrollo del pensamiento lógico matemático tendrán dificultades a futuro en su vida escolar?

| | |
|----------------|--|
| Si | |
| No | |
| A veces | |

9.- ¿Cree usted que la elaboración de una guía didáctica con actividades basadas en el uso del rompecabezas como recurso didáctico es necesaria para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años?

| | |
|----------------|--|
| Si | |
| No | |
| A veces | |

10.- ¿Considera usted importante la aplicación de una guía didáctica como una metodología para realizar actividades basadas en el uso del rompecabezas como recurso didáctico para desarrollar el pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 4 a 5 años?

| | |
|----------------|--|
| Si | |
| No | |
| A veces | |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexos: Lista de cotejo aplicada antes de la propuesta



UNIDAD EDUCATIVA
 “DARÍO KANYAT”
 Provincia: STO-DGO-TSACHILAS Cantón: STO-DGO

ÁMBITO: RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS

| No. | NOMBRES Y APELLIDOS (No se utilizan porque son vulnerables, solo se mencionaran como niñas y niños). | DESTREZAS | | | | | | | | |
|-----|---|--|-----|---|---|-----|---|---|-----|---|
| | | Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos | | | Identificar características de mañana, tarde y noche. | | | Identificar en los objetos las nociones de medida: largo/ corto, grueso/ delgado. | | |
| | | I | E.P | A | I | E.P | A | I | E.P | A |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | |

| No. | NOMBRES Y APELLIDOS (No se utilizan porque son vulnerables, solo se mencionaran como niñas y niños). | DESTREZAS | | | | | | | | |
|-----|---|---|-----|---|--|-----|---|--|-----|---|
| | | Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas. | | | Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno. | | | Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica. | | |
| | | I | E.P | A | I | E.P | A | I | E.P | A |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | |

I: INICIO EP: EN PROCESO A.: ADQUIRIDO

Fuente: Ficha de observación de niñas y niños de 4 a 5 años “*Darío Kanyat*”

Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

| No. | NOMBRES Y APELLIDOS (No se utilizan porque son vulnerables, solo se mencionaran como niñas y niños). | DESTREZAS | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|-----|---|--|------|---|--|------|---|--|------|---|
| | | Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color o forma). | | | Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después. | | | Comprender la relación de número-cantidad hasta el 10. | | | Comprender la relación del numeral (representación simbólica del número) con la cantidad hasta el 5. | | |
| | | I | E.P | A | I | E.P. | A | I | E.P. | A | I | E.P. | A |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | |

I: INICIO EP: EN PROCESO A.: ADQUIRIDO

Fuente: Ficha de observación de niñas y niños de 4 a 5 años “*Darío Kanyat*”

Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

Anexos: Lista de Cotejo general aplicada antes de la propuesta



**UNIDAD EDUCATIVA
“DARIO KANYAT”**

Provincia: STO-DGO-TSACHILAS Cantón: STO-DGO

ÁMBITO: RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS

| N° | DESTREZAS | ALTERNATIVAS | | | |
|-----|--|--------------|------|---|-------|
| | | I | E. P | A | TOTAL |
| 1. | Ordenar en secuencias lógicas sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos | | | | |
| 2. | Identificar características de mañana, tarde y noche. | | | | |
| 3. | Identificar en los objetos las nociones de medida: largo/ corto, grueso/ delgado. | | | | |
| 4. | Identificar figuras geométricas básicas: círculo, cuadrado y triángulo en objetos del entorno y en representaciones gráficas. | | | | |
| 5. | Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno. | | | | |
| 6. | Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica. | | | | |
| 7. | Clasificar objetos con dos atributos (tamaño, color o forma). | | | | |
| 8. | Identificar las nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después. | | | | |
| 9. | Comprender la relación de número-cantidad hasta el 10. | | | | |
| 10. | Comprender la relación del numeral (representación simbólica del número) con la cantidad hasta el 5. | | | | |

I: INICIO EP: EN PROCESO A.: ADQUIRIDO

Fuente: Ficha de observación de niñas y niños de 4 a 5 años “*Dario Kanyat*”

Elaborado por: Marilú Elizabeth Rogel Zambrano

FOTOGRAFIAS DE EVIDENCIAS

