

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



CARRERA DE PARVULARIA

PROYECTO DE TITULACIÓN

La Educación Inclusiva y su incidencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en niñas y niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús del cantón El Empalme, provincia del Guayas, periodo noviembre 2019 – abril 2020

Nombre de la Autora:

Katherine Jacqueline Olivo Moreira

Trabajo practico de titulación previo a la obtención de título de

TECNÓLOGO EN PARVULARIA

Tutor:

Msc. José Daniel Shauri Romero

SANTO DOMINGO – ECUADOR

2020

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



CARRERA: TECNOLOGÍA EN PARVULARIA

AÑO: 2020

TEMA:

La Educación Inclusiva y su incidencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en niñas y niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús del cantón El Empalme, provincia del Guayas, periodo noviembre 2019 – abril 2020

Autora: Katherine Jacqueline Olivo Moreira

Tutor: Msc. José Daniel Shauri Romero

CERTIFICADO DEL TUTOR

En calidad de tutor del proyecto sobre el tema:

La Educación Inclusiva y su incidencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en niñas y niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús del cantón El Empalme, provincia del Guayas, periodo noviembre 2019 – abril 2020 de OLIVO MOREIRA KATHERINE JACQUELINE estudiante de la carrera Tecnólogo en Educación Parvulario en el periodo noviembre 2019 – abril 2020, me permito afirmar que el presente trabajo de investigación reúne los requisitos necesarios y que, mediante mi revisión, está en condiciones de que el proyecto pueda ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el Consejo Directivo de la Carrera de Educación Parvularia

En la ciudad de Santo Domingo,

.....

Msc. José Daniel Shauri Romero

TUTOR DEL PROYECTO DE GRADO

DERECHO DEL AUTOR

Yo, Katherine Jacqueline Olivo Moreira, con C.I. 0921539490, dejo en constancia de que el presente proyecto titulado:

La Educación Inclusiva y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en niñas y niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús del cantón El Empalme, provincia del Guayas, periodo noviembre 2019 – abril 2020.

Es el resultado de la investigación del autor, quien, basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación, las ideas, opciones y comentarios vertidos en este trabajo, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad

Atentamente,

Katherine Jacqueline Olivo Moreira

C.I. 0921539490

kathy_olivo15@hotmail.com



PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN
PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre: Olivo Moreira Katherine Jacqueline	Nivel: 6TO
Carrera: Tecnología Superior en Parvularia	Dirección Domicilio: El Empalme
Correo electrónico: kathy_olivo15@hotmail.com	TELEFONO 0960234720

Fecha: 15/12/2019

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del ASESOR: Lcda. Susana Magdalena Cobeña Cobeña, MSc.	Magister en Gestión de la Educación
ASESORIA DE PROCESO DE TITULACION	
TEMA: La Educación Inclusiva y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en niñas y niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús del cantón El Empalme, provincia del Guayas, noviembre del 2019 - abril 2020	
OBJETIVOS GENERAL, ESPECÍFICOS Y JUSTIFICACIÓN	
OBJETIVO GENERAL Determinar la incidencia de la educación inclusiva en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de una investigación de campo para el diseño de una guía didáctica en niñas y niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús, ubicada en el cantón El Empalme perteneciente a la provincia del Guayas	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	

- Identificar niñas y niños con necesidades educativas especiales (Síndrome Down) mediante el método inclusivo con estrategias pedagógicas.
- Implementar las estrategias pedagógicas como adecuación curricular que permita el mejoramiento de los métodos de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de la institución.
- Diseñar una guía didáctica como alternativa de solución para optimizar la atención a niñas y niños dentro del contexto de la educación inclusiva.

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación está elaborado para determinar la Educación Inclusiva y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de niñas y niños de 4 a 5 años con síndrome Down de la Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús, ubicada en el cantón El Empalme perteneciente a la provincia del Guayas.

Los principales beneficiarios son los niños y niñas con síndrome Down, sensibilizar a los docentes sobre la educación inclusiva para que reciban capacitaciones que mejoren sus estrategias y métodos de enseñanza con la finalidad que obtengan buen trato dentro del aula, también a los padres de familia que se instruyan y obtengan conocimiento de plantear técnicas de enseñar y educar con principios y valores a sus hijos.

Esta investigación surge como un aporte para el mejoramiento de la calidad de vida de los niños y niñas con síndrome Down de la institución y también para el desarrollo intelectual de los mismos.

La unidad educativa busca el diseño para que exista igualdad y que participen los docentes y niñas y niños, también la incorporación de los padres y comunidad en general con el objetivo de incluir a todos tanto con igualdad de derechos como de oportunidades en este proceso educativo.

El niño con NEE (síndrome de Down) necesita procedimientos y metodologías con más creatividad, precisa, también de otro tipo de agendas en su aprendizaje, así como técnicas y métodos de educación convenientes en su estudio, asesorar y facilitar el

manejo de niñas y niños con síndrome Down, de forma que al equipo docente de cada institución, no lleguen apenas las disposiciones y objetivos a cumplirse, sino también los medios y recursos necesarios para cubrir esa meta de aprender junto con aquellos estudiantes que, sin ninguna duda, pueden aportar de gran manera en el desarrollo del país y la región. (Molina, 2015)

Los resultados que se obtendrán de esta investigación permitan conocer más a fondo el problema y buscar posibles mejoras de solución, que no solo quede plasmada como una investigación, sino que se aplique en las instituciones con la finalidad de mejorar la enseñanza para los niños y niñas que tiene el fin de resolver un problema con el objetivo de mejora alguna situación, cualquier comentario y sugerencia será de gran ayuda así mismo permite el desarrollo de una teoría.

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Atentamente,

Nombre Asesor: _____

Firma Asesor: _____



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

SEÑALAR EL MES		Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				FIRMAS ESTUDIANTES		
Marcar semana		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
Actividad	Indicaciones y revisión general del tema, cronograma.	x	x																					
	Objetivos, Justificación, Hipótesis			x	x																			
	Planteamiento del Problema, Metodología				x	x																		
	Revisión de la literatura o fundamentos teóricos					x	x	x																
	Resultados (obtenidos de los datos primarios sujeto de análisis)								x	x	x													
	Propuesta (implementación de propuesta del proyecto) I parte										x	x	x											
	Propuesta (implementación de propuesta del proyecto) II parte													x	x	x								
	Análisis de Resultados obtenidos luego aplicar la propuesta														x	x	x	x						
	Conclusiones Recomendaciones																	x	x	x	x			
	Revisión general para la aprobación del borrador final.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico a Dios por permitirme lograr una meta más en mi vida ya que sin su voluntad nada de esto hubiera dado.

A mi hijo Daverlyng Vera quien es mi mayor inspiración y mi orgullo a quien dedico cada uno de los pasos que doy en mi vida.

A mis padres que me iluminan y guían mi camino para salir adelante y lograr mi meta de ser una profesional en el ámbito educativo ya que sin la bendición de ellos no podría conseguir nada.

A mis hermanos porque de ellos aprendí a ser constante en la vida que luchar por lo que se desea hasta conseguir y principalmente valores como el respeto, el cariño, la cooperación, la solidaridad, entre otros que son muy fundamentales para alcanzar los objetivos de vida.

A mis grandes y verdaderos amigos que de alguna u otra manera han estado conmigo brindándome su apoyo incondicional y darme cuenta que aún existe buenas personas que siempre te desean lo mejor.

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios por ser el sendero que ilumina mis pasos quien me brinda fortaleza para alcanzar todo lo propuesto.

A mis maestros por todo el conocimiento y aprendizaje que brindaron para formarme profesionalmente, con su catedra día a día eh logrado mi meta.

A mi tutor Msc. José Daniel Shauri Romero, quien no solo fue un docente más, sino mi guía para desarrollar este trabajo gracias a sus conocimientos.

A la Escuela de Educación Básica “Sagrado Corazón de Jesús” que permitió que desarrolle mi trabajo con sus estudiantes.



Tema: La Educación Inclusiva y su incidencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en niñas y niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús del cantón El Empalme, provincia del Guayas, periodo noviembre 2019 – abril 2020

Autora: Katherine Jacqueline Olivo Moreira

Tutor: Msc. José Daniel Shauri Romero

RESUMEN

El presente trabajo de investigación estudia la Educación Inclusiva y su incidencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en niñas y niños de 4 a 5 años con el objetivo de desarrollar actividades que permitan la participación de los docentes de la Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús. Es fundamental que los niños y niñas con necesidades educativas especiales tengan un proceso de aprendizaje con técnicas de competencias especiales para desarrollar sus habilidades y destrezas con estrategias que permitan un aporte esencial en el ámbito educativo. Este estudio fue diseñado con fuentes bibliográficas y de campo. Las técnicas implementadas en dicha investigación son la observación, la entrevista y la aplicación de una encuesta que permitió el conocimiento eficaz para el desarrollo del tema planteado, por lo cual se realizó una encuesta a los docentes para analizar el conocimiento de la educación inclusiva y la incorporación de actividades físicas e intelectuales que determinan la capacidad de los niños y niñas, con las investigaciones documentales y de campo, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones lo único que se pretende con esto investigación es ser un ente de ayuda, para así poder llegar a la sensibilización de la sociedad.

Palabras Claves: Educación Inclusiva, Enseñanza Aprendizaje.



Team: Inclusive Education and its impact on the Learning Teaching Process in girls and boys from 4 to 5 years of the Sagrado Corazón de Jesús School of Basic Education of the El Empalme canton, province of Guayas, period november 2019 - april 2020

Author: Katherine Jacqueline Olivo Moreira

Tutor: Msc. José Daniel Shauri Romero

ABSTRACT

This research work studies Inclusive Education and its impact on the Teaching-Learning Process in girls and boys from 4 to 5 years old with the aim of developing activities that allow the participation of teachers of the School of Basic Education Sagrado Corazón de Jesús. It is essential that children with special educational needs have a learning process with special skills techniques to develop their abilities and skills with strategies that allow an essential contribution in the educational field. This study was designed with bibliographic and field sources. The techniques implemented in this research are the observation, the interview and the application of a survey that received the effective knowledge for the development of the raised topic, for which a survey was carried out to the teachers to analyze the knowledge of inclusive education and education. incorporation of physical and intellectual activities that determine the capacity of children, with documentary and field investigations, conclusions and recommendations were drawn up, the only thing that this investigation intends is to be a helping entity, in order to reach the awareness of society.

Key Words: Inclusive Education, Teaching Learning.

TABLA DE CONTENIDO

CERTIFICADO DEL TUTOR	iii
DERECHO DEL AUTOR	iv
PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN.....	v
DEDICATORIA	ix
AGRADECIMIENTO.....	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
TABLA DE CONTENIDO	xiii
ÍNDICE DE TABLAS	xvi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xix
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xxii
ANTECEDENTE DE LA INVESTIGACIÓN.....	xxiii
Introducción	xxiii
Objetivos de la investigación.....	xxiv
Objetivo General.....	xxiv
Objetivos Específicos	xxv
JUSTIFICACIÓN	xxvi
Planteamiento del Problema	xxvii
Localización Geográfica	xxviii
Hipótesis.....	xxviii
Señalamiento de Variables	xxviii
Variable Independiente	xxviii
Variable Dependiente	xxix
CAPÍTULO I.....	1
1. MARCO TEÓRICO	1

1.1.	Antecedente de Estudios.....	1
1.2.	BASE TEÓRICA	3
1.2.1.	Inclusión educativa	3
1.2.2.	Fundamentos de la Inclusión Educativa.....	4
1.2.3.	Integración	5
1.2.4.	Principios de la educación inclusiva.....	5
1.2.5.	Objetivos de la Escuela Inclusiva	6
1.2.6.	Inclusión en la educación	6
1.2.7.	Factores clave para una educación inclusiva	7
1.2.8.	Modelo pedagógico	8
1.2.8.1.	Clasificación de los modelos Pedagógicos	8
1.2.9.	Síndrome de Down.....	9
1.3.	Fundamentaciones	10
1.3.1.	Fundamentación Filosófica.....	10
1.3.2.	Fundamentación Sociológica	11
1.3.3.	Fundamentación Legal.....	11
1.4.	METODOLOGÍA	18
1.4.1.	Diseño de la Investigación.....	18
1.4.2.	Tipos de Investigación.....	18
1.4.3.	Métodos de Investigación.....	19
1.4.4.	Población y Muestra.....	21
CAPITULO II.....		23
2.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	23
2.1.	Análisis y tabulación de datos.....	23
2.1.1.	Entrevista	23
2.1.2.	Encuesta.....	25
CAPITULO III		45

3. PROPUESTA.....	45
3.1. TEMA DE LA PROPUESTA	46
3.2. INTRODUCCIÓN	46
3.3. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	47
3.4. OBJETIVOS.....	47
3.4.1. Objetivo general.....	47
3.4.2. Objetivos específicos.....	47
3.5. JUSTIFICACIÓN	48
3.6. FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA.....	48
3.7. ACTIVIDADES DE DESARROLLO	50
CAPITULO IV.....	62
4. ANALISIS DE RESULTADOS POSTERIOR A LA PROPUESTA	62
4.1. Análisis de la propuesta.....	72
CAPITULO V	73
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
5.1. Conclusiones	73
5.2. Recomendaciones	74
Anexos.....	75
Referencia Bibliografía	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y Muestra	21
Tabla 2. Entrevista aplicada.....	23
Tabla 3. Recibir informaciones concernientes sobre la educación inclusiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	25
Tabla 4. Implementar la educación inclusiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.	26
Tabla 5. Conocimiento de técnicas que ayuden en el proceso de enseñanza aprendizaje.	27
Tabla 6. Utiliza de algún tipo de comunicación con su hijo/a, como signos y símbolos para un mejor aprendizaje.....	28
Tabla 7. Métodos que faciliten la capacidad de expresión del pequeño, como la música, el arte, entre otros.	29
Tabla 8. La inclusión de los niños/as con NEE en los centros educativos es favorable para el desarrollo uniforme de los pequeños.	30
Tabla 9. Aplicación de nuevas estrategias de enseñanzas aprendizajes en los centros educativos para incluir a los pequeños.	31
Tabla 10. Aportación de los padres ayuda para la inclusión de los niños/as con NEE en los centros educativos.....	32
Tabla 11. Diversidad de niveles de aprendizaje entre los alumnos del aula.....	33
Tabla 12. Discriminación a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	34
Tabla 13. Capacitaciones concernientes sobre la educación inclusiva en el proceso de enseñanza aprendizaje	35
Tabla 14. Capacitación de los docentes en clases pedagógicas.....	36

Tabla 15. Padres de familia factor importante en el proceso de la enseñanza aprendizaje de los niños/as.....	37
Tabla 16. Educación inclusiva aplicada en todos los centros educativos del país.	38
Tabla 17. Niños/as con NEE deben de recibir una educación particular por parte de los docentes.....	39
Tabla 18. Métodos para la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales en los centros educativos.....	40
Tabla 19. El mejor método para la inclusión es la vinculación en actividades lúdicas con los demás niños.....	41
Tabla 20. Las planificaciones académicas deben de incluir temas relacionados al desarrollo de la capacidad de expresión y motricidad para los pequeños.	42
Tabla 21. Trato con total normalidad a los niños/as con necesidades educativas especiales.....	43
Tabla 22. Formar con valores ayudara a evitar la discriminación de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.....	44
Tabla 23. Actividad N° 1	52
Tabla 24. Actividad N° 2.....	52
Tabla 25. Actividad N° 3.....	53
Tabla 26. Actividad N° 4.....	55
Tabla 27. Actividad N° 5.....	56
Tabla 28. Actividad N° 6.....	57
Tabla 29. Actividad N° 7.....	57
Tabla 30. Actividad N° 8.....	58
Tabla 31. Actividad N° 9.....	59

Tabla 32. Actividad N° 10.....	60
Tabla 33. Comprende su identidad como parte de un núcleo familiar y de una comunidad.	62
Tabla 34. Observa e identifica los animales domésticos y silvestres de la localidad, describe su utilidad y reconocer la importancia de respetarlos.	63
Tabla 35. Logra reconocer e identificar los colores primarios en el entorno que lo rodea.	64
Tabla 36. Desarrolla la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia Lingüística (semántica, léxica y sintáctica).	65
Tabla 37. Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.	66
Tabla 38. Explora las posibilidades sonoras de la voz, del propio cuerpo, de elementos de la naturaleza y de los objetos, y utiliza los sonidos encontrados en procesos de improvisación y creación musical libre y dirigida.....	67
Tabla 39. Explora sus necesidades básicas y describe hábitos de vida saludable, propone medidas preventivas y aplicarlas en el hogar y la escuela.	68
Tabla 40. Predice el contenido y el uso de diversos textos escritos que se utilizan en actividades cotidianas del entorno escolar y familiar.	69
Tabla 41. Agrupa colecciones de objetos del entorno según sus características físicas: color, tamaño (grande/pequeño), longitud (alto/bajo y largo/corto).	70
Tabla 42. Reconoce estados de ánimo, sensaciones y emociones para crear, expresar y comunicar mensajes corporales.	71

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Recibir informaciones concernientes sobre la educación inclusiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.	25
Gráfico 2. Implementar la educación inclusiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.	26
Gráfico 3. Conocimiento de técnicas que ayuden en el proceso de enseñanza aprendizaje.	27
Gráfico 4. Utiliza de algún tipo de comunicación con su hijo/a, como signos y símbolos para un mejor aprendizaje.....	28
Gráfico 5. Métodos que faciliten la capacidad de expresión del pequeño, como la música, el arte, entre otros.	29
Gráfico 6. La inclusión de los niños/as con NEE en los centros educativos es favorable para el desarrollo uniforme de los pequeños.	30
Gráfico 7. Aplicación de nuevas estrategias de enseñanzas aprendizajes en los centros educativos para incluir a los pequeños.	31
Gráfico 8. Aportación de los padres ayuda para la inclusión de los niños/as con NEE en los centros educativos.....	32
Gráfico 9. Diversidad de niveles de aprendizaje entre los alumnos del aula.	33
Gráfico 10. Discriminación a los estudiantes con necesidades educativas especiales. .	34
Gráfico 11. Capacitaciones concernientes sobre la educación inclusiva en el proceso de enseñanza aprendizaje	35
Gráfico 12. Capacitación de los docentes en clases pedagógicas.....	36
Gráfico 13. Padres de familia factor importante en el proceso de la enseñanza aprendizaje de los niños/as.....	37
Gráfico 14. Educación inclusiva aplicada en todos los centros educativos del país.	38

Gráfico 15. Niños/as con NEE deben de recibir una educación particular por parte de los docentes.	39
Gráfico 16. Métodos para la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales en los centros educativos.	40
Gráfico 17. El mejor método para la inclusión es la vinculación en actividades lúdicas con los demás niños.	41
Gráfico 18. Las planificaciones académicas deben de incluir temas relacionados al desarrollo de la capacidad de expresión y motricidad para los pequeños.	42
Gráfico 19. Trato con total normalidad a los niños/as con necesidades educativas especiales.	43
Gráfico 20. Formar con valores ayudara a evitar la discriminación de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.	44
Gráfico 21. Comprende su identidad como parte de un núcleo familiar y de una comunidad.	62
Gráfico 22. Observa e identifica los animales domésticos y silvestres de la localidad, describe su utilidad y reconocer la importancia de respetarlos.	63
Gráfico 23. Logra reconocer e identificar los colores primarios en el entorno que lo rodea.	64
Gráfico 24. Desarrolla la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia Lingüística (semántica, léxica y sintáctica).	65
Gráfico 25. Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.	66
Gráfico 26. Explora las posibilidades sonoras de la voz, del propio cuerpo, de elementos de la naturaleza y de los objetos, y utiliza los sonidos encontrados en procesos de improvisación y creación musical libre y dirigida.	67
Gráfico 27. Explora sus necesidades básicas y describe hábitos de vida saludable, propone medidas preventivas y aplicarlas en el hogar y la escuela.	68

Gráfico 28. Predice el contenido y el uso de diversos textos escritos que se utilizan en actividades cotidianas del entorno escolar y familiar.	69
Gráfico 29. Agrupa colecciones de objetos del entorno según sus características físicas: color, tamaño (grande/pequeño), longitud (alto/bajo y largo/corto).	70
Gráfico 30. Reconoce estados de ánimo, sensaciones y emociones para crear, expresar y comunicar mensajes corporales.	71

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Formato encuesta p ara docente.....	76
Anexo 2. Formato encuesta para los padres	78
Anexo 3. Formato de Entrevista aplicada a un docente	80
Anexo 4. Materiales fotográficos	82

ANTECEDENTE DE LA INVESTIGACIÓN

Introducción

La inclusión educativa es uno de los desafíos que ha ido ganando terreno en el Ecuador, especialmente en los últimos años, considerando como uno de los propósitos más importantes y urgentes los cambios que deben enfrentar los sistemas educativos, generando transformaciones en sus culturas, políticas y prácticas, para así involucrar de manera activa y participativa a toda la comunidad.

La inclusión educativa en niños con síndrome de Down es un proceso que involucra tanto a la comunidad, la familia y a los docentes, siendo en ellos necesaria la formación y capacitación para dar una respuesta eficiente a este proceso de inclusión.

Este modelo es aplicado en muchos países como una forma de integrar a niños y jóvenes que tengan alguna necesidad educativa especial de manera que se ha logrado un avance paulatino en su desarrollo intelectual y a dichas escuelas que adoptan este modelo se las conoce como escuelas integradoras para todos los niños de una sociedad. Dichas instituciones favorecen para lograr oportunidades, igualdad y una participación total en todas las actividades que se realicen para los niños.

La metodología implementada en la siguiente investigación se utilizó siguientes tipos de investigación: Investigación bibliográfica documental, descriptiva, científica y los métodos tales como: deductivo, inductivo, empírico, analítico, comparativo, además se formuló un banco de preguntas para la aplicación de una encuesta que permita tener conocimientos y datos para la obtención de los resultados de dicha investigación.

El problema que se determinó en la institución donde fue realizado el proyecto de investigación es educación inclusiva y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en niñas y niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús del cantón El Empalme, provincia del Guayas, periodo noviembre 2019 – abril 2020.

La finalidad de esta investigación es diagnosticar la incidencia de la educación inclusiva en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de una investigación de campo para el diseño de una guía didáctica en niñas y niños de 4 a 5 años.

Capítulo I: Marco contextual y epistemológico; es el planteamiento marco contextual de la investigación detallando cada uno de los temas a tratar, determinando la parte teórica fundamental, interrelacionando a las dos variables de esta investigación, la variable independiente la educación inclusiva y la variable dependiente el proceso de enseñanza aprendizaje, además se ha determinado la metodología de la investigación, es decir, el diseño, los tipos y métodos aplicados, las técnicas para la identificación y resolución del problema.

Capítulo II: Análisis e interpretación de los resultados; se constará la interpretación y el análisis de los resultados que se obtuvo al momento de la aplicar los métodos de la investigación y poder descifrar cuales son datos obtenidos.

Capítulo III: Propuesta; el planteamiento de dicha propuesta es muy fundamental para constatar que las actividades implementadas permitan evaluar, analizar y descifrar el comportamiento de los niños para el mejoramiento físico e intelectual.

Capítulo IV: Análisis de resultados posterior a la propuesta; se constará una vez aplicada la propuesta cuales son los resultados favorables que se obtuvieron y que exista un mejor desarrollo.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones; después de la interpretación a los resultados damos pasos a concluir lo obtenido en la investigación y exponer recomendación que mejoren el problema o lo resuelva.

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Determinar la incidencia de la educación inclusiva en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de una investigación de campo para el diseño de una guía didáctica en niñas y niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Sagrado

Corazón de Jesús, ubicada en el cantón El Empalme perteneciente a la provincia del Guayas

Objetivos Específicos

- Identificar niñas y niños con necesidades educativas especiales (Síndrome Down) mediante el método inclusivo con estrategias pedagógicas.
- Implementar las estrategias pedagógicas como adecuación curricular que permita el mejoramiento de los métodos de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de la institución.
- Diseñar una guía didáctica como alternativa de solución para optimizar la atención a niñas y niños dentro del contexto de la educación inclusiva.

Delimitación del objeto de investigación

Delimitación del contenido

Área: Educativa

Campo: niñas y niños con Necesidades Educativas Especiales

Aspecto: Educación Inclusiva

Delimitación Espacial

La investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús, ubicada en el cantón El Empalme perteneciente a la provincia del Guayas.

Delimitación Temporal

El trabajo investigativo se realizó en el periodo noviembre 2019 – abril 2020

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación está elaborado para determinar la Educación Inclusiva y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de niñas y niños de 4 a 5 años con síndrome Down de la Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús, ubicada en el cantón El Empalme perteneciente a la provincia del Guayas.

Los principales beneficiarios son los niños y niñas con síndrome Down, sensibilizar a los docentes sobre la educación inclusiva para que reciban capacitaciones que mejoren sus estrategias y métodos de enseñanza con la finalidad que obtengan buen trato dentro del aula, también a los padres de familia que se instruyan y obtengan conocimiento de plantear técnicas de enseñar y educar con principios y valores a sus hijos.

Esta investigación surge como un aporte para el mejoramiento de la calidad de vida de los niños y niñas con síndrome Down de la institución y también para el desarrollo intelectual de los mismos.

La unidad educativa busca el diseño para que exista igualdad y que participen los docentes y niñas y niños, también la incorporación de los padres y comunidad en general con el objetivo de incluir a todos tanto con igualdad de derechos como de oportunidades en este proceso educativo.

El niño con NEE (síndrome de Down) necesita procedimientos y metodologías con más creatividad, precisa, también de otro tipo de agendas en su aprendizaje, así como técnicas y métodos de educación convenientes en su estudio, asesorar y facilitar el manejo de niñas y niños con síndrome Down, de forma que al equipo docente de cada institución, no lleguen apenas las disposiciones y objetivos a cumplirse, sino también los medios y recursos necesarios para cubrir esa meta de aprender junto con aquellos estudiantes que, sin ninguna duda, pueden aportar de gran manera en el desarrollo del país y la región. (Molina, 2015)

Los resultados que se obtendrán de esta investigación permitan conocer más a fondo el problema y buscar posibles mejoras de solución, que no solo quede plasmada como una investigación, sino que se aplique en las instituciones con la finalidad de mejorar la

enseñanza para los niños y niñas que tiene el fin de resolver un problema con el objetivo de mejorar alguna situación, cualquier comentario y sugerencia será de gran ayuda así mismo permite el desarrollo de una teoría.

Planteamiento del Problema

A lo largo de la historia se ha batallado con las palabras inclusión educativa, la mayoría de las personas rápidamente lo relacionan con la educación especial o con la discapacidad por lo que ha sido difícil cambiar ese mal hábito o manera de pensar y mucho más que todos se relacionen entre sí, ha sido muy notorio que estas personas han sido excluidas de algunas actividades es por eso que se creó este modelo con la finalidad de cambiar aquel pensamiento negativo en nuestra sociedad y exista una inclusión e igualdad para todos.

En el Ecuador la atención a niñas y niños con necesidades educativas especiales específicamente síndrome de Down se venía dando, pero no como una política pública era más bien un favor que hacían algunas entidades educativas con el fin de ayudar, pero sin ningún tipo de seguimiento y muchas veces con la resistencia de docentes que rechazaban a estos estudiantes tanto con discapacidad como con problemas de aprendizaje (Ortega, 2013).

El desconocimiento en los docentes sobre técnicas y estrategias para la enseñanza de aprendizaje a niñas y niños que padecen Síndrome de Down es uno de los problemas que afecta al desarrollo académico en ellos, la falta de motivación y no tener una guía adecuada tanto en el establecimiento educativo como en casa dificulta a que niñas y niños no puedan ejercitar y potencializar sus destrezas acordes a su edad.

También existe en la actualidad docentes sin formación en educación inclusiva y procesos de capacitación permanentes en este tema, poco seguimiento pedagógico y desconociendo de los padres sobre las dificultades académicas y las condiciones sociales poco propicias para el desarrollo académico que influyen en niñas y niños con síndrome de Down.

Formulación del Problema

¿De qué manera influye la educación inclusiva en el proceso de enseñanza aprendizaje en niñas y niños de 4 a 5 años con Necesidades Educativas Especiales (Síndrome de Down) de la Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús del cantón el empalme, provincia del Guayas, noviembre 2019 – abril 2020?

Localización Geográfica

Tema: La Educación Inclusiva y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en niñas y niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús del cantón El Empalme, provincia del Guayas, periodo noviembre 2019 – abril 2020.

Tipo de Institución: Privada

Cantón: El Empalme

Jornada: Matutina

Parroquia: Velasco Ibarra

Ubicación Geográfica:

Zona: Urbana

Provincia: Guayas

Población: Niñas y Niños de 4 a 5 Años.

Hipótesis

La Educación Inclusiva influye en el proceso de enseñanza aprendizaje en niñas y niños de 4 a 5 años con Necesidades Educativas Especiales (Síndrome de Down) de la Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús del cantón El Empalme, provincia del Guayas, periodo noviembre 2019 – abril 2020

Señalamiento de Variables

Variable Independiente

Las variables independientes son aquellas particularidades que el investigador puede transformar dependiendo de los resultados que haya obtenido en la investigación o estudio realizado.

- Educación Inclusiva

Variable Dependiente

La variable dependiente es la particularidad que el investigador transformará mediante la transformación de la variable independiente.

- Proceso de Enseñanza Aprendizaje

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedente de Estudios

Los niños y niñas con necesidades educativas especiales se debe implementar el modelo de educación inclusiva para promover la equidad, satisfacer las necesidades de cada uno, fortalecer las habilidades y destrezas, facilita información y sugerencias, estrategias especialmente diseñadas para el progreso y nuevos métodos de enseñanza aprendizaje con la aplicación de este modelo permitirá la obtención de conocimientos y lograr desarrollo de habilidades.

Según Rosa Ortega (2013), en su trabajo de investigación titulado “La educación inclusiva y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas del centro de educación básica particular “José Ignacio Ordoñez” del cantón Pelileo provincia de Tungurahua”, cuyo objetivo es determinar la incidencia de la educación inclusiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje, concluyendo su trabajo indica que existe desconocimiento por parte de los docentes sobre educación inclusiva ya que no saben cómo atender adecuadamente las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes, también se observó poca atención psicopedagógica, lo que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje ya que no existe una guía adecuada de un especialista el cual sugiera la aplicación de técnicas y estrategias según las necesidades educativas especiales de los niños y niñas por tanto presentan bajo rendimiento escolar ya que no reciben una atención ni guía adecuada, por lo que son niños con poca motivación por los estudios.

El desconocimientos de los docentes sobre el modelo de educación inclusiva es perjudicial por motivo que dentro de dicho modelo existen estrategias y actividades que permiten desarrollar el proceso de enseñanzas aprendizajes a los niños con necesidades educativas especiales ya que esto se convierte en una guía didáctica para implementar en dentro del aula.

Señala Castro y Lugmaña (2017), en su trabajo de investigación titulado “ La Preparación Docente y la Educación Inclusiva en la Unidad Educativa Particular Jerusalen del cantón Ambato, provincia de Tungurahua” cuyo objetivo general es establecer el nivel de preparación docente y su incidencia en la Educación Inclusiva en la Unidad Educativa Particular Jerusalén. Concluyendo que, en referente a la educación inclusiva, es notable que dentro del establecimiento educativo se carece de los recursos didácticos necesarios para desarrollar el proceso de aprendizaje en los estudiantes con discapacidad. Sin embargo, a pesar de existir lineamientos para la seguridad de este grupo humano, existe el riesgo en su movilidad y se atropellan sus derechos en la atención prioritaria que debe brindarse dentro o fuera del plantel.

La carencias de los recursos didacticos es uno de los principales problemas que tiene el docente al momento de trabajar en el aula con los niños con necesidades educativas especiales porque el modelo de educacion inclusiva desarrolla actividades y estrategias y como existen carencias de materiales diudacticos no se puede mejorar el proceso de enseñanzas aprendizajes.

Como menciona Simbaña (2017), en su trabajo de investigación titulado “La inclusión educativa implementada en los distintos ambientes escolares por los docentes en la unidad educativa “Computer World” de la parroquia Tumbaco, cantón Quito, en el periodo escolar 2016 - 2017” con el objetivo general es Analizar las competencias docentes en una práctica inclusiva en la Unidad Educativa “Computer World” de la parroquia de Tumbaco, la autora concluyó que por la falta de planificación para una clase inclusiva y la toma de estrategias, considerando esta alternativa, se permite el retorno a un tradicionalismo, que es una barrera para el aprendizaje. La responsabilidad del docente es de actualizarse, innovarse en este tipo de educación inclusiva, para brindar una mejor preparación académica a sus educandos y que el desconocimiento o falta de interés en aplicar estrategias inclusivas hace que el docente sea totalmente pasivo en la enseñanza, sin formular las instrucciones dinámicas, colectivas y colaborativas que forman una clase interactiva significativa.

Las planificaciones son una de las estrategias que el docenete debe realizar para llevar a cabo su clase, esto le permite que exista organización, coordinación y utilice e implemente actividades que mejoren el desarrollo en su aula y motive a los niños con

necesidades educativas especiales a involucrarse de manera voluntaria para que el proceso de enseñanza aprendizaje vaya evolucionando paulativamente y existan cambios para mejorar su sistema académico.

1.2. BASE TEÓRICA

1.2.1. Inclusión educativa

La inclusión inclusiva debe verse como una interacción que se genera en el respeto hacia las diferencias individuales y las condiciones de participación desde una perspectiva de igualdad y equiparación de oportunidades sociales, cualesquiera que sean los valores culturales, la raza, el sexo, la edad y “la condición” de la persona o grupo de personas (Calderón, 2003).

La experiencia de muchos países demuestra que la integración de los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales se consigue de forma eficaz en escuelas integradoras para todos los niños de la comunidad. Es en este contexto en el que los que tienen necesidades educativas especiales pueden avanzar en el terreno educativo y en el de la integración social. Las escuelas integradoras representan un marco favorable para lograr la igualdad de oportunidades y la completa participación, pero para que tengan éxito es necesario realizar un esfuerzo común, no solo de toda la escuela, sino también de los compañeros, padres, familias y voluntarios (UNESCO, 2005).

Cuando escuchamos o leemos las palabras inclusión educativa, la mayoría de las personas instantáneamente lo relacionan con la educación especial o con la discapacidad. Este hecho es el que ha prevalecido a lo largo de la historia y en función de él se han realizado acciones al respecto (Plancarte, 2017).

Al considerarlo así, se partía del modelo médico con una visión patológica de la diferencia, principalmente de los aspectos cognitivos, y por lo tanto las personas con necesidades educativas especiales eran vistas como deficientes cuya dificultad era intrínseca, la lucha por cambiar este panorama se remonta a los años setentas, en donde padres de familia de hijos con necesidades educativas especiales y algunas organizaciones

pugnaron por el derecho a una educación de calidad, por la no segregación y por la escolarización en los centros educativos regulares (Plancarte, 2017).

1.2.2. Fundamentos de la Inclusión Educativa

Según (Mendoza, 2016) algunos autores analizados por Lobato aportan ciertos argumentos que justifican la Inclusión y que se centran en tres fundamentos básicos: “La aceptación de las diferencias individuales, la calidad de la educación y la mejora social”.

1.2.2.1. Aceptación de diferencias individuales

Dentro del salón de clases, el profesor debe tener la certeza que sus alumnos son diferentes. Dentro de esas diferencias están el género, los atributos físicos, la edad, los antecedentes étnicos, religiosos y clase social. Además, se hace evidente la forma de hablar y estructurar las ideas, la forma en que escriben y otros comportamientos asociados al contexto dentro del salón de clases (Martínez N. , 2010).

Pero otros rasgos hay que estudiarlos con más detenimiento, como sus motivaciones, necesidades, intereses, ansiedades, sus formas de aprender y modos de resolver problemas y conflictos, ya que a veces no son tan explícitos (Martínez N. , 2010).

1.2.2.2. Calidad de la educación

La preocupación por la calidad de la educación ha sido una constante a partir de los procesos de institucionalización de la educación pública y de masas desde finales del siglo XVIII. La universalización de la evaluación de los aprendizajes, según los mismos criterios y prácticas, y el interés creciente de los estados por cooptar la educación de masas y dar cuerpo a sistemas educativos nacionales son dos expresiones de este hecho. Pero la problemática de la calidad de la educación, a raíz de las dinámicas culturales que en términos globales se desencadenan en las últimas décadas del siglo XX, adquiere una serie de matices particulares que la hacen más compleja y necesitada de un tratamiento en el que converjan dimensiones como la económica, política, filosófica, curricular y, por supuesto, la pedagógica (Orozco et al., 2009).

1.2.2.3. Mejora social

La mejora social de los grupos más necesitados, la educación sigue siendo pensada como un factor clave de desarrollo y la gran esperanza de la promoción social, cuestión que para nada es un tema menor, sino que, por el contrario, permanece como la principal herramienta de la esperanza de conseguir un mundo más justo. Ello se desprende de las mismas demandas por una educación de calidad que han sido la tónica de los movimientos sociales propios del siglo XXI (Donoso, 2014).

1.2.3. Integración

La integración tiene como objeto de estudio la educación especial, aquella que solo se centra en los estudiantes como dificultades de aprendizaje (nivel micro), mientras que la inclusión intenta hacer mejoras al sistema educativo (nivel macro) para que estos estudiantes (y todos) se sientan acogidos, su objeto de estudio es la educación genera. La responsabilidad del docente en la inclusión o la exclusión de los estudiantes es un punto fundamental de la educación inclusiva, el profesor debe hacerse cargo de sus alumnos y de que todos participen en igualdad de condiciones y derechos en el proceso educativo. (Molina, 2015).

1.2.4. Principios de la educación inclusiva

1.2.4.1. Aceptación de la comunidad

Se necesita comprender de algún modo qué es una comunidad, cuál es su aspecto, cuándo se produce, qué hemos visto o experimentado cuando describimos una escuela como comunidad. (Paredes & Armas, 2016).

1.2.4.2. Respeto a las diferencias y reconocimiento de la diversidad

El principio de la Escuela Inclusiva (E.I.), alude fundamentalmente al respeto y reconocimiento de la diferencia en los escolares para orientar las acciones a atender la cultura y la pedagogía de la diversidad. El respeto y la atención a la diversidad es la esencia de la E.I, su razón de ser. (Paredes & Armas, 2016).

1.2.5. Objetivos de la Escuela Inclusiva

Los siguientes objetivos son propuestos por Paredes y Armas (2016):

- a) Promover el desarrollo de una serie de capacidades y la apropiación de determinados contenidos culturales necesarios para que los alumnos puedan participar e integrarse en su medio sociocultural.
- b) Favorecer la igualdad de oportunidades, proporcionar una educación personalizada, fomentando la participación, la solidaridad y cooperación entre los alumnos, mejorando la calidad de la enseñanza y la eficacia del sistema.
- c) Impulsar la democracia y la justicia, favoreciendo el hecho “que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales”.
- d) Buscar la coordinación de los distintos agentes y entornos formativos (la familia, el barrio, los medios de comunicación, etc).
- e) Promover el dinamismo y la interacción entre instituciones para que la inclusión sea una realidad en el mundo del trabajo y en la sociedad.
- f) Concienciar, tanto a la Administración Pública como a Entidades Privadas, de la necesidad de flexibilizar las estructuras educativas.
- g) Potenciar la idea de la escuela como comunidad educativa ligada al sentido de pertenencia y de responsabilidad compartida.
- h) Desarrollar las estrategias de intervención y medidas de apoyo necesarias para detectar y atender las necesidades y características personales del alumnado.

1.2.6. Inclusión en la educación

La educación inclusiva parte de la idea de la diversidad del alumnado en todos sus aspectos y considera que el sistema educativo debe adaptarse a cada alumno, la educación inclusiva y la atención a la diversidad no se refieren a cómo se educa a un grupo especial

de alumnos, sino a cómo se educa a todos ellos, el alumno diferente debe ser uno más, con sus apoyos y las mismas oportunidades de aprendizaje. El profesorado y las escuelas ordinarias deben estar preparados para ofrecer tales oportunidades a cualquier alumno, pues todos tienen el mismo derecho a una educación de calidad, en convivencia y adaptada a sus propias necesidades (Sánchez-Teruel, 2013).

1.2.7. Factores clave para una educación inclusiva

Educación en la diversidad expresa la manera de educar para una convivencia democrática, donde estén presentes la solidaridad, la tolerancia y la cooperación, dentro y fuera del aula; donde los ciudadanos sean capaces de convivir y cooperar con el que es diferente (UNESCO, 2009) De ahí, que los principios con los que se ampara la educación inclusiva deban ser:

- Acoger la diversidad.
- Un currículo más amplio.
- Enseñanza y aprendizaje interactivo.
- Enseñanza abierta (de espacios y contenidos).
- El apoyo a los profesores; y la participación de los padres.

Sin embargo, existen factores considerados como claves para construir una escuela inclusiva real. De hecho, siguiendo a diversos autores como lo indica (Sánchez-Teruel, 2013) se plantean algunos factores que deben hacer reflexionar sobre lo que es una escuela diversa:

- Centrarse en el desarrollo de las competencias emocionales y no tanto en las competencias técnicas ni en las cognitivas
- Partir de la experiencia y conocimientos previos del profesorado
- Tener pleno convencimiento de la necesidad de avanzar hacia una concepción inclusiva de la educación
- Utilizar el trabajo cooperativo como instrumento metodológico habitual
- Entender la heterogeneidad como una oportunidad para potenciar el aprendizaje en el alumnado

- Dotarse de una estructura de centro flexible que responda a las características y necesidades de los alumnos, donde la colaboración y el trabajo en equipo entre los docentes sea un pilar básico
- Desarrollar planes de formación para el profesorado
- Incorporar la evaluación (autoevaluación, coevaluación, etc.), como aspecto fundamental para promover retroalimentación

También es necesario afirmar que la diversidad debe ser abordada en el aula desde edades tempranas en torno a propuestas de educación inclusiva, incardinadas en el currículo a través de programas educativos intencionados, para favorecer la inclusión y un clima de aula positivo (Sánchez-Teruel, 2013).

1.2.8. Modelo pedagógico

En su concepción general, el modelo de una teoría abstracta es una representación de la misma teoría según la cual todos los enunciados fundamentales y complementarios de la misma teoría resultan verdaderos. Todo modelo, contiene un principio racional que explica la naturaleza de los fenómenos incluidos y conduce a las definiciones de los conceptos. El principio racional es la idea básica subyacente en la formación y en la estructura de tales conceptos. (Castro & Lugmaña, 2017).

1.2.8.1. Clasificación de los modelos Pedagógicos

Las concepciones pedagógicas han recibido múltiples clasificaciones que dependen en gran parte del eje de formación predominante en los investigadores, así los filósofos educativos diferencian los modelos pedagógicos, principalmente, por las metas axiológicas por lograr en los estudiantes. (Castro & Lugmaña, 2017).

1.2.8.1.1. Modelos Pedagógicos Hetero estructurante

“Los modelos hetero estructurantes consideran que la creación del conocimiento se realiza por fuera del salón de clase y que la función esencial de la escuela es la de transmitir la cultura humana a las nuevas generaciones”. (Zubiría, 2014).

El docente tiene la principal función en este modelo de transmitir los conocimientos explicando de una forma detallada, clara y concisa, teniendo un enfoque primordial en el aprendizaje de los estudiantes, ya que ellos están por aprender tienen sus vacíos, por tal motivo el docente debe siempre enfocarse en llenarlos con metodologías y técnicas que fortalezcan su aprendizaje. (Castro & Lugmaña, 2017).

1.2.8.1.2. Modelos Pedagógicos Autoestructurante

Según Zubiria (2014) manifiesta que “Por el contrario, para los enfoques autoestructurantes el niño tiene todas las condiciones necesarias para jalonear su propio desarrollo y por ello lo consideran como el centro de todo el proceso educativo”.

En este modelo el docente facilita el aprendizaje a los estudiantes, sobre todo que se desarrolle en un ambiente propicio para que se sientan motivados y tengan una participación activa, fortaleciendo y mejorando los aprendizajes que ellos ya han obtenido en cursos anteriores. (Castro & Lugmaña, 2017).

1.2.8.1.3. Modelos Pedagógicos Inter estructurante

“En este sentido, el propósito de esta nueva edición es responder la pregunta anterior e intentar sustentar la necesidad y la convivencia de un modelo dialogante, que, reconociendo el papel activo del estudiante en el aprendizaje y el rol esencial y determinante de los mediadores en este proceso, garantice una síntesis dialéctica” (Zubiría, 2014)

La base de este modelo es la construcción del conocimiento, a partir de reconocer que la inteligencia es diversa en donde la interacción docente-estudiante tratan de manera conjunta la enseñanza y el aprendizaje en un proceso dialogante respetando las diferencias conceptuales del otro. (Castro & Lugmaña, 2017).

1.2.9. Síndrome de Down

El Síndrome de Down es un trastorno cromosómico, que incluye una combinación de defectos congénitos, como cierto grado de discapacidad intelectual, facciones

características, y en algunos casos, defectos cardíacos y otros problemas de salud. (Aguirre, 2015)

1.2.9.1. Patogenia y cuadro clínico

El origen de este Síndrome es la presencia de material genético extra en el cromosoma 21. Normalmente, cada célula del organismo tiene 23 pares de cromosomas, que son los encargados de dar la información genética, es decir, las características intelectuales y físicas de los seres humanos. (Aguirre, 2015)

1.2.9.2. Tratamiento

El tratamiento debe considerar una serie de medidas preventivas para las posibles patologías propias del síndrome y una atención temprana que ayude a estas personas a alcanzar su autonomía. (Aguirre, 2015)

Los niños con Síndrome de Down tienen un proceso de desarrollo, a partir de su nacimiento, más lento que el del resto de niños, y es aquí donde el papel de los padres y de centros especializados, influyen en el desarrollo personal y social del niño. (Aguirre, 2015)

1.3. Fundamentaciones

1.3.1. Fundamentación Filosófica

La Filosofía de la Educación, es un fundamento básico. Fernández (2016) afirma que:

Las ideas educativas y pedagógicas y constituye referencia obligada de todas los profesores, directivos y asesores, como única vía para apreciar los modelos educativos que rigen en las educaciones, interpretar convenientemente los fines de la educación en un tiempo y contexto determinado y para expresar, de manera coherente, las necesidades y posibilidades educativas de la sociedad y del individuo. A la luz de estas concepciones es que estamos siendo consecuente con un modelo educativo inclusivo que atienda a la diversidad.

La fundamentación fisiológica es la educación es muy importante ya que la implantación de teorías permite el conocimiento de diferentes teorías en la enseñanza a

niñas, niños y jóvenes, la comprensión de característica y los fundamentos son esencial para mejorar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

1.3.2. Fundamentación Sociológica

Los fundamentos sociológicos de la educación, es importante acercarnos a los referentes teóricos.

La sociología aporta como ciencia y como concepción metodológica de la primera. Existen tantas imágenes, conceptos o definiciones de Sociología como sociólogos y teorías sociológicas. No obstante, hay algunos puntos sobre los cuáles existe un amplio consenso: que es una ciencia, en la que su campo de reflexión, estudio, y debate, busca un conocimiento sobre la sociedad, o más bien sobre “lo social”, se investiga la sociedad como un todo, en su totalidad. Una totalidad objetiva, pero una totalidad social que no depende ni de nuestra conciencia ni de nuestra voluntad. A la Sociología le interesan los condicionamientos e impactos sociales de todo lo que se siente, se cree, se hace y trata de explicar, prever, y evaluar las estructuras sociales que se forman, cómo funcionan esas estructuras, así como la dinámica, los cambios, y las tendencias de la sociedad con sus respectivos métodos de investigación. (Valdés & López, 2011, pág. 6)

Los fundamentos sociólogos se hace referencia al estudio de todo lo existente en una sociedad, analiza las formas internas de organización, las relaciones que los miembros mantienen y la estructura en cómo llevar a cabo alguna actividad colectiva, en el ámbito educativo es de gran importancia porque debe existir una estrecha relación de los docentes hacia sus alumnos o viceversa que se organicen entre sí para mejorar su desarrollo académico (Valdés & López, 2011).

1.3.3. Fundamentación Legal

Según la Constitución Política De La República Del Ecuador 2008, los ciudadanos ecuatorianos en capacidad para ejercer su derecho al voto, aprobaron la nueva Constitución que normaría al Estado, la cual cuenta con varios cambios muy importantes en varios sectores, incluido el sector educativo en la que se busca una sociedad que respeta, en todas sus extensiones, la dignidad de las personas y las comunidades y de

acuerdo a esto a continuación mencionaremos los artículos que tengan relación a la inclusión educativa.

Art. 3.- Son deberes primordiales del Estado:

1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

Art. 11.- El ejercicio de los derechos se regirá por los siguientes principios:

2. Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades. Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad

y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.-El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Art. 35.- Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos.

Art. 46. Numeral 3.- La atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.

Art.- 47.- el Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social. Se reconoce, además, que las personas con discapacidad tienen derechos a: Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial, la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo. La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros

educativos y programas de enseñanza específicos.

Ley Orgánica de Discapacidades

Art. 30.- Educación especial y específica. - El Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades coordinará con las respectivas autoridades competentes en materia de educación, el diseño, la elaboración y la ejecución de los programas de educación, formación y desarrollo progresivo del recurso humano necesario para brindar la atención integral a las personas con discapacidad, procurando la igualdad de oportunidades para su integración social.

La autoridad educativa nacional procurará proveer los servicios públicos de educación especial y específica, para aquellos que no puedan asistir a establecimientos regulares de educación, en razón de la condición funcional de su discapacidad. La autoridad educativa nacional garantizará la educación inclusiva, especial y específica, dentro del Plan Nacional de Educación, mediante la implementación progresiva de programas, servicios y textos guías en todos los planteles educativos.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

En el Art. 2.- Principios de la educación referente a inclusión menciona lo siguiente:

A. Universalidad. -La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos.

B. Igualdad de género. - La educación debe garantizar la igualdad de condiciones, oportunidades y trato entre hombres y mujeres. Se garantizan medidas de acción afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo.

C. Flexibilidad. - la educación tendrá una flexibilidad que le permita adecuarse a las diversidades y realidades locales y globales, preservando la identidad nacional y la diversidad cultural, para asumirlas e integrarlas en el concierto educativo nacional, tanto en sus conceptos como en sus contenidos, base científica-tecnológica y modelos de gestión.

D. Equidad e inclusión. - La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación

Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad. -Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz.

La autoridad educativa nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación.

El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje.

Todos los estudiantes deberán ser evaluados, si requiere el caso, para establecer sus necesidades educativas y las características de la educación que necesita. El sistema educativo promoverá la detección y atención temprana a problemas de aprendizaje especial y factores asociados al aprendizaje que pongan en riesgo a estos niños, niñas y jóvenes, y tomarán medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar.

Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología

Título VII De las Necesidades Educativas Específicas

Capítulo I. De la educación para las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad

Art. 227.- Principios. La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades

educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria.

Art. 228.- **Ámbito.** Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental;
2. Multidiscapacidades; y,
3. Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros).

Art. 229.- **Atención.** La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Se cuenta con equipos de profesionales especializados en la detección de necesidades educativas especiales, quienes deben definir cuál es la modalidad más adecuada para cada estudiante y deben brindarles la atención complementaria, con servicio fijo e itinerante.

Art. 230.- **Promoción y evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales.** Para la promoción y evaluación de los estudiantes, en los casos pertinentes, las instituciones educativas pueden adaptar los estándares de aprendizaje y el currículo nacional de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Los mecanismos de evaluación del aprendizaje pueden ser adaptados para estudiantes con necesidades educativas especiales, de acuerdo a lo que se requiera en cada caso, según la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Para la promoción de grado o curso, se puede evaluar el aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales de acuerdo a los estándares y al currículo nacional adaptado para cada caso, y de acuerdo sus necesidades específicas.

Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 42.- Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. Los niños, niñas y adolescentes con discapacidad tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas de evaluación y promoción adecuada a sus necesidades.

Niños de 4 a 5 años con necesidades educativas especiales

La diversidad es un rasgo constitutivo del ser humano presente en las aulas y que nos muestra una realidad múltiple y compleja a la que es necesario hacer frente desde el marco de una Educación que se reconozca inclusiva, preventiva, optimizadora de capacidades y compensadora de situaciones de desigualdad. Y ese reconocimiento y atención a la diversidad desde la práctica educativa adquiere, si cabe, una mayor dimensión en la etapa de Educación Infantil, dado que es una etapa excepcionalmente diversificadora por características que le son propias. (Fariñas, 2015).

1.4. METODOLOGÍA

1.4.1. Diseño de la Investigación

El presente proyecto, está constituida con base a los métodos cualitativo y cuantitativo, que analiza el tema la educación Inclusiva y su incidencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en niñas y niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús del cantón El Empalme, provincia del Guayas, periodo noviembre 2019 – abril 2020, donde se evaluó las cualidades de los niños a través del método inclusivo con elementos curriculares que son eje fundamentales para el desarrollo de sus habilidades y destrezas; en cuanto al método cuantitativo este tuvo lugar al momento de conocer el número de 10 técnicas aplicadas.

- **Cualitativo**

La investigación cualitativa se nutre epistemológicamente de la hermenéutica, la fenomenología y el interaccionismo simbólico. También pueden ser observados como subjetividades que toman decisiones y tienen capacidad de reflexionar sobre su situación, lo que los configura como seres libres y autónomos ante la simple voluntad de manipulación y de dominación (Monje, 2011).

- **Cuantitativo**

La investigación cuantitativa se inspira en el positivismo. Este enfoque investigativo plantea la unidad de la ciencia, es decir, la utilización de una metodología única que es la misma de las ciencias exactas y naturales; Su propósito es buscar explicación a los fenómenos estableciendo regularidades en los mismos, esto es, hallar leyes generales que explican el comportamiento social. Con esta finalidad la ciencia debe valerse exclusivamente de la observación directa, de la comprobación y la experiencia. (Monje, 2011).

1.4.2. Tipos de Investigación

1.4.2.1. Investigación Bibliográfica Documental

El trabajo de revisión bibliográfica constituye una etapa fundamental de todo proyecto de investigación y debe garantizar la obtención de la información más relevante en el

campo de estudio, de un universo de documentos que puede ser muy extenso dado que en la actualidad se dispone de mucha información científica y su crecimiento es exponencial (Gómez & Aponte, 2014)

Se obtendrá de fuentes de consultas como: libros (fuentes bibliográficas), artículos científicos, tesis, boletines, folletos trabajos de investigación, sitios web, etc.

1.4.2.2. Investigación Descriptiva

En un estudio descriptivo se seleccionan una serie de cuestiones, conceptos o variables y se mide cada una de ellas independientemente de las otras, con el fin, precisamente, de describirlas. Estos estudios buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno. Las investigaciones descriptivas constituyen una "mera descripción de algunos fenómenos" (Cazau, 2006).

Esta investigación permitió realizar la descripción del problema que existe al o implementar la educación inclusiva en el método de enseñanza aprendizaje a los niños y niñas con necesidades educativas especiales

1.4.2.3. Investigación Científica

La Investigación Científica es aquel proceso de carácter creativo que pretende encontrar respuestas a problemas trascendentes mediante la construcción teórica del objeto de investigación, o mediante la introducción, innovación o creación de tecnologías (Horsford, 2000).

Es de gran importancia aplicar la investigación científica ya que permite crear nuevos elementos curriculares para aplicarlos al método inclusivo ayudando de este a los niños y niña con necesidades educativas especiales

1.4.3. Métodos de Investigación

1.4.3.1. Método Deductivo

Es una forma de razonamiento que parte de una verdad universal para obtener conclusiones particulares. En la investigación científica, este método tiene una doble función encubrir consecuencias desconocidos de principios conocidos, el método deductivo se contrapone a la inducción (Maya, 2014).

Se dedujo que los niños y niñas con necesidades educativas especiales necesitan nuevos métodos inclusivos que les permitan desarrollar sus capacidades, destrezas y conocimientos al mismo nivel del resto de niños.

1.4.3.2. Método Inductivo

Es el razonamiento mediante el cual, a partir del análisis de hechos singulares, se pretende llegar a leyes. Es decir, se parte del análisis de ejemplos concretos que se descomponen en partes para posteriormente llegar a una conclusión (Maya, 2014).

Se implementó para observar, analizar, efectuar, concretar todos los hechos de una investigación y obtener una conclusión que permita desarrollar una mejora al problema.

1.4.3.3. Método Empírico

Su aporte al proceso de investigación es resultado fundamentalmente de la experiencia. Estos métodos posibilitan revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio, accesibles a la detección sensorial, a través de procedimientos prácticos con el objeto y diversos medios de estudio (Martínez & Rodríguez, 2009).

De acuerdo a los conocimientos obtenidos se aplicaron nuevas técnicas que permiten el desarrollo mental, emocional, físico e intelectual de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

1.4.3.4. Método analítico

Distingue las partes de un todo y procede a la revisión ordenada de cada uno de los elementos por separado “Este método es útil cuando se llevan a cabo trabajos de investigación documental, que consiste en revisar en forma separada todo el acopio del material necesario para la investigación (Maya, 2014).

Este método se utilizó para analizar cada etapa o paso implantado en la investigación desde el momento que existe el problema hasta que obtenemos una conclusión de dicho proyecto.

1.4.3.5. Método Experimental

La investigación científica busca fundamentalmente el determinar la adecuación o no de ciertas hipótesis a la realidad mediante observación, experimentación, etc. Por experimentación se entiende la aplicación de un conjunto de manipulaciones, procedimientos y operaciones de control, de tal forma que proporcionan información no ambigua sobre el fenómeno que se trata de estudiar (Ramirez, 2010).

Se aplicó una guía didáctica que contiene elementos curriculares académicos para implementar en aula a los niños y niñas de necesidades educativas especiales con la finalidad de desarrollar las habilidades y destrezas de los mismos.

1.4.4. Población y Muestra

Es el conjunto sobre el que estamos interesados en obtener conclusiones y acerca de la cual queremos hacer inferencias. Normalmente es demasiado grande para poder abarcarlo (Ruas, 2015).

Tabla 1. Población y Muestra

Frecuencia	Población
Docentes	10
Padres	20
Estudiante	1
Total	31

Fuente: Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

1.4.5. Instrumentos y Técnicas de Investigación

1.4.5.1. Observación

Fue el primer método utilizado por los científicos y en la actualidad continúa siendo su instrumento universal. Permite conocer la realidad mediante la sensopercepción directa de entes y procesos, para lo cual debe poseer algunas cualidades que le dan un carácter distintivo (Martínez & Rodríguez, 2009)

La técnica de observación permitió la visualización del problema que existe en las escuelas a l no aplicar el método inclusivo a los niños con necesidades educativas especiales.

1.4.5.2. Encuesta

Para la obtención de una información veraz y eficaz se formuló un banco de preguntas dirigida a los docentes y padres de familia de la institución para llevar a cabo el cumplimiento de los objetivos planteados

CAPITULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

2.1. Análisis y tabulación de datos

En este capítulo se presenta los resultados de la encuesta que se realizó a los padres de familia y docentes y también los resultados de las actividades que se aplicaron en la guía didáctica a los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús del cantón El Empalme, provincia del Guayas, periodo noviembre 2019 – abril 2020

2.1.1. Entrevista

Tabla 2. Entrevista aplicada a 1 docente de la escuela de Educación Básica “Sagrado Corazón de Jesús”

Nº	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1	¿Qué actividades utiliza usted en los niños con necesidades educativas especiales?	Se realiza actividades que permitan mejorar sus conocimientos académicos, también habilidades y destrezas como son: dinámica, colorear, dibujar y utilizar material pedagógico.
2	¿Tiene dificultades para la enseñanza de aprendizaje a los niños con necesidades educativas especiales?	Tiene un grado de dificultad al momento de la enseñanza ya que cada niño o niña con necesidades educativas especiales su manera de aprender es diferente y muchas veces no se logra llegar y mejorar su rendimiento académico.
3	¿Usted utiliza estrategias adicionales para los niños con necesidades educativas especiales?	Si, además de las estrategias que implementó para el tratado con los niños con necesidades especiales tengo una pequeña guía adicional que me permite mejorar mi enseñanza y el niño aprenda con facilidad.
4	¿Qué efectos se daría si usted no implementa estrategias o actividades para el desarrollo de aprendizaje?	Si no se implementa estrategias o actividades no podría lograr una buena enseñanza y el estudiante no recibiría ningún conocimiento especial y sus destrezas y habilidades fueran muy bajas.
5	¿Cuál es la actitud como docente sobre el implementar estrategias para el desarrollo de los niños?	La mejor actitud que un docente puede demostrar siempre es el positivismo para que el estudiante se sienta en confianza, es la mejor manera de mostrar confianza dentro del aula, así el estudiante puede desenvolverse mejor y captar más rápido.

6	¿Qué tipo de estrategia o actividad ha incorporado para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales?	Estrategia como: motricidad, lectura, música, vídeo, dibujo y dinámica, son actividades que me permiten mejorar mi enseñanza y así los estudiantes captan con facilidad el mensaje que estoy transmitiendo.
7	¿Tiene conocimiento sobre el modelo de educación inclusiva?	El modelo de la educación inclusiva es recientemente adoptado al sistema académico en nuestro país y tengo conocimientos que no son totalmente acorde a esto, pero puedo crear actividades que me permiten llegar al niño con necesidades educativas especiales
8	¿Sabe cuáles son las estrategias fundamentales en el modelo de educación inclusiva?	Las estrategias fundamentales en el modelo de educación inclusiva son las siguientes: motricidad fina y gruesa, conocimientos dinámicos, lecturas, entre otras.
9	¿Cómo considera que influye la educación inclusiva en los niños de 4 a 5 años de edad en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	Consideró que la educación inclusiva debería aplicarse en todas las instituciones educativas ya que este modelo permite mejorar el desarrollo académico del proceso de aprendizaje en los niños y mejorar sus habilidades y destrezas
10	¿Puede usted crear una guía didáctica con estrategias y actividades aplicando el modelo de educación inclusiva para implementar en el aula?	Es de gran importancia que cada maestro cree una guía didáctica que sea factible para él como para el/los niños y niñas, que vaya a educar ya que el más que nadie se conoce y sabe qué tipo de actividades puedo realizar y qué conocimientos tengo si consideró que podría crear una guía didáctica que mejore mi proceso de enseñanza.

Análisis de la entrevista realizada a 1 docente de la Escuela de Educación Básica “Sagrado Corazón de Jesús” del cantón El Empalme perteneciente a la provincia del Guayas en el periodo noviembre 2019 – abril 2020.

Concluyendo con la entrevista que se realizó a un docente de la escuela de educación básica Sagrado Corazón de Jesús, se argumenta un resumen de dicha entrevista donde se mostró el conocimiento que tiene el docente sobre la educación inclusiva y las actividades y métodos actividades y métodos que tiene para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños con necesidades educativas especiales y mejorar su rendimiento académico se considera que existen actividades o estrategias que sí permiten un cambio de bien para que los estudiantes desarrollen sus conocimientos.

2.1.2. Encuesta

Encuesta aplicada a 20 padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Sagrado Corazón de Jesús”

1. ¿Ha adquirido informaciones concernientes a la educación inclusiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as con necesidades educativas especiales?

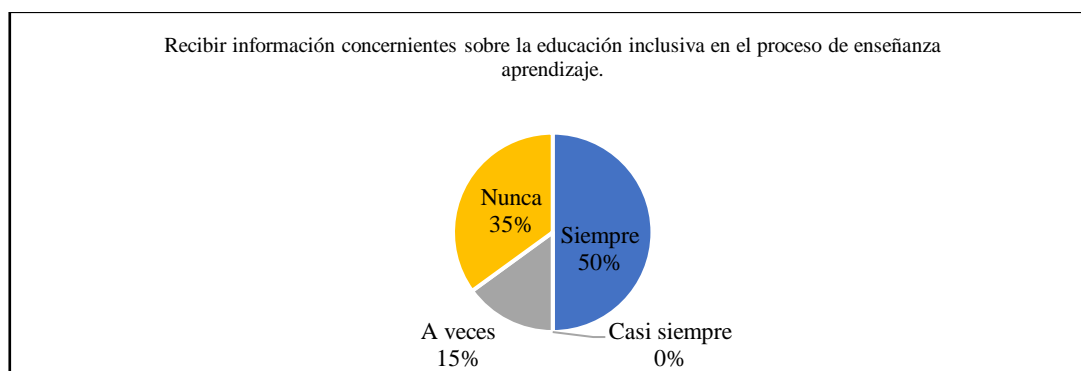
Tabla 3. Recibir informaciones concernientes sobre la educación inclusiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Recibir informaciones concernientes sobre la educación inclusiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.			
CÓDIGO	OPCIÓN	FREC.	%
ITEM	Siempre	10	50%
	Casi siempre	0	0%
	A veces	3	15%
	Nunca	7	35%
	TOTAL		20

Fuente: Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Gráfico 1. Recibir informaciones concernientes sobre la educación inclusiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.



Fuente: Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Análisis: El 50% de los padres encuestados responden que, si han adquirido informaciones concernientes a la educación inclusiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as con Necesidades Educativas Especiales (Síndrome de Down), el 35% menciona que nunca y el 15% que a veces.

Interpretación

De acuerdo a los datos estadísticos obtenidos mediante la encuesta se puede llegar a interpretar que la mitad de los encuestados si han recibido en algún momento información concerniente sobre la educación inclusiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as Necesidades Educativas Especiales (Síndrome de Down), mientras que gran

parte de la otra mitad nunca ha recibido información y una pequeña parte dice que a veces, lo que nos da entender de qué se necesita brindar más información referente a este tema a los padres de familia.

2. Considera Ud. ¿Qué es posible implementar la educación inclusiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as Necesidades Educativas Especiales (Síndrome de Down)?

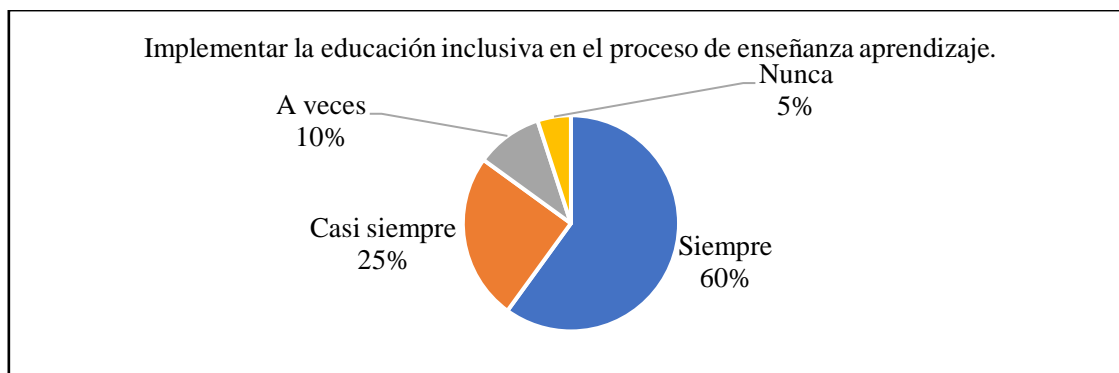
Tabla 4. Implementar la educación inclusiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Implementar la educación inclusiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.			
CÓDIGO	OPCIÓN	FREC.	%
ITEM	Siempre	12	60%
2	Casi siempre	5	25%
	A veces	2	10%
	Nunca	1	5%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Gráfico 2. Implementar la educación inclusiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.



Fuente: Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Análisis: Se puede observar que el 60% de los encuestados responden que siempre se podría implementar la educación inclusiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas Necesidades Educativas Especiales (Síndrome de Down), el 25% opina que casi siempre mientras que el 10% contesta que a veces y el 5% responde que nunca.

Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos se interpretar que los padres de familia creen que siempre es posible implementar la educación inclusiva en el proceso de enseñanza de los niños y niñas Necesidades Educativas Especiales (Síndrome de Down), lo cual ayudaría a que la enseñanza aprendizaje llegue a todos y cada uno de los niños/as que se encuentran

en una aula de clase, mientras que cinco de los entrevistados manifiestan que casi siempre es posible y dos de ellos dicen que a veces es posible y solo uno de ellos opinan que nunca es posible.

3. ¿Conoce técnicas que ayuden en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as con necesidades educativas especiales?

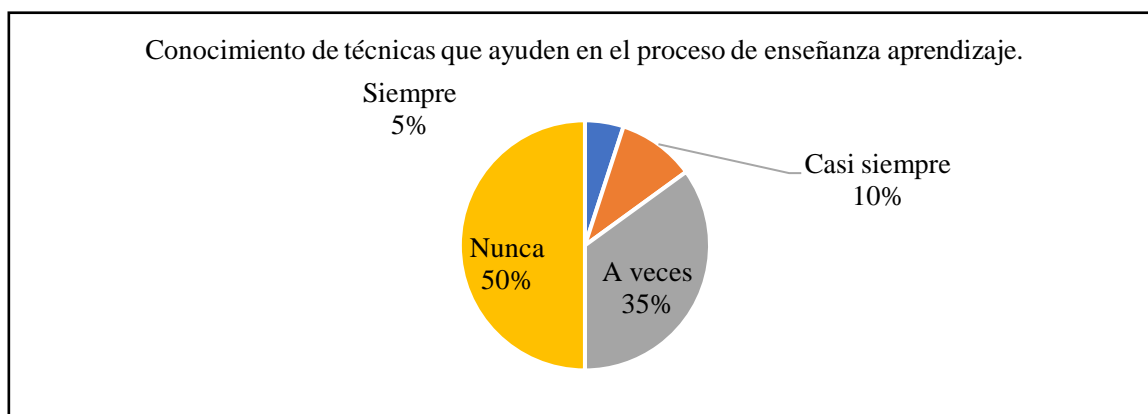
Tabla 5. Conocimiento de técnicas que ayuden en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Conocimiento de técnicas que ayuden en el proceso de enseñanza aprendizaje.			
CÓDIGO	OPCIÓN	FREC.	%
ITEM	Siempre	1	5%
3	Casi siempre	2	10%
	A veces	7	35%
	Nunca	10	50%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Gráfico 3. Conocimiento de técnicas que ayuden en el proceso de enseñanza aprendizaje.



Fuente: Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Análisis: Se puede observar que el 50% nunca ha conocido técnicas que ayuden en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas Necesidades Educativas Especiales (Síndrome de Down), el 35% a veces, el 10% casi siempre y el 5% siempre.

Interpretación

Según los datos obtenidos de la encuesta a los padres de familias, ellos no tienen conocimiento de técnicas que ayuden en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas Necesidades Educativas Especiales (Síndrome de Down) por lo tanto ellos no podrían colaborar con la enseñanza hacia sus hijos ya que no tienen la información sobre

las técnicas que deberían llevar a cabo para obtener una mejor calidad de aprendizaje de su hijo.

4. ¿Ha desarrollado otro tipo de comunicación con su hijo/a, como signos y símbolos para un mejor aprendizaje?

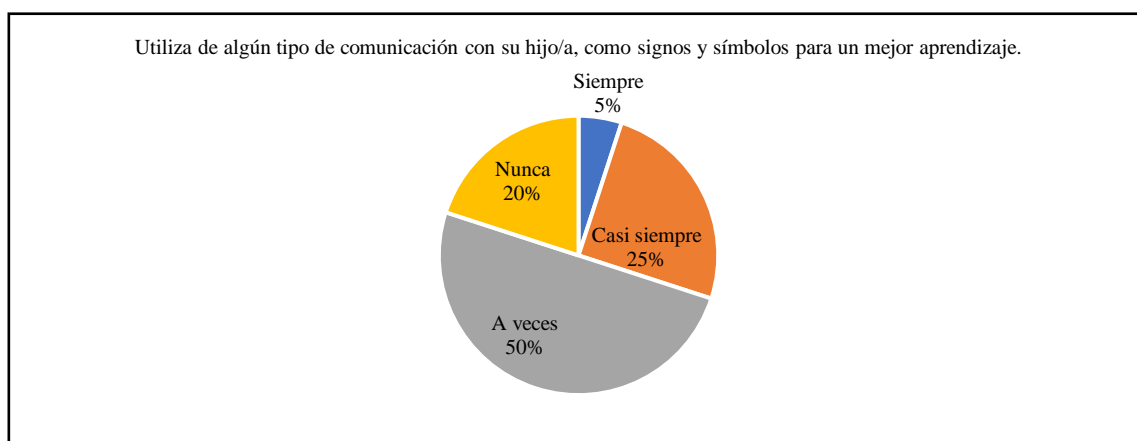
Tabla 6. Utiliza de algún tipo de comunicación con su hijo/a, como signos y símbolos para un mejor aprendizaje.

Utiliza de algún tipo de comunicación con su hijo/a, como signos y símbolos			
CÓDIGO	OPCIÓN	FREC.	%
ITEM 4	Siempre	1	5%
	Casi siempre	5	25%
	A veces	10	50%
	Nunca	4	20%
	TOTAL		20

Fuente: Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Gráfico 4. Utiliza de algún tipo de comunicación con su hijo/a, como signos y símbolos para un mejor aprendizaje.



Fuente: Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Análisis: Se refleja que el 50% de los encuestados a veces ha utilizado algún tipo de comunicación con su hijo/a, como signos y símbolos para un mejor aprendizaje, el 25% manifiesta que casi siempre, el 20% que nunca y el 5% que siempre.

Interpretación

Referente a los datos obtenidos los padres de familia no usan algún tipo de comunicación con su hijo/a, como signos y símbolos para un mejor aprendizaje ya que solo una pequeña parte dijo que siempre utilizaba ese método, lo cual no ayuda a obtener mejores resultados del aprendizaje de los niños.

5. ¿Utiliza métodos que faciliten la capacidad de expresión del pequeño, como la música, el arte, entre otros?

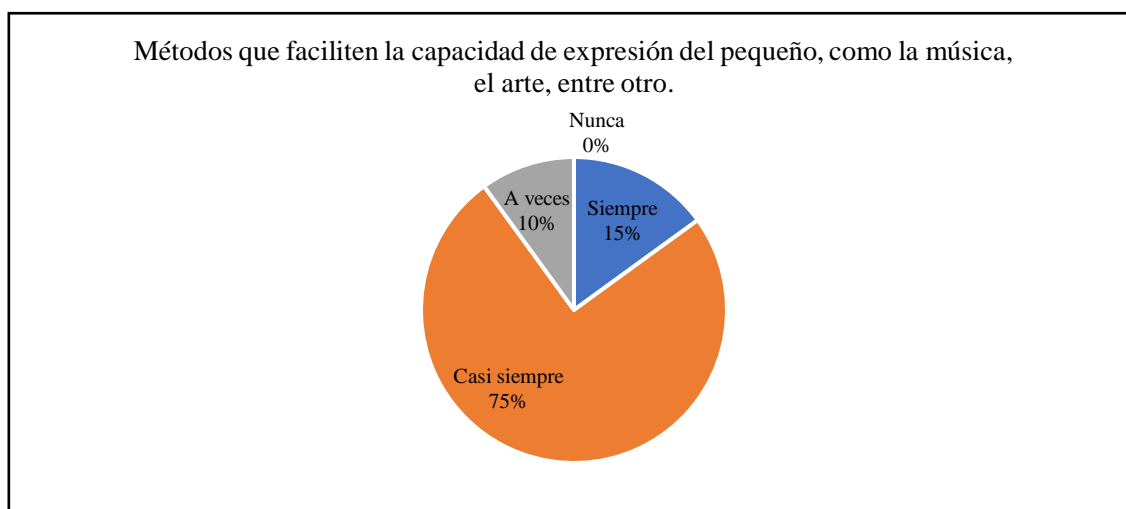
Tabla 7. Métodos que faciliten la capacidad de expresión del pequeño, como la música, el arte, entre otros.

Métodos que faciliten la capacidad de expresión del pequeño, como la música, el arte.			
CÓDIGO	OPCIÓN	FREC.	%
ITEM	Siempre	3	15%
5	Casi siempre	15	75%
	A veces	2	10%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Gráfico 5. Métodos que faciliten la capacidad de expresión del pequeño, como la música, el arte, entre otros.



Fuente: Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Análisis: Se muestra que el 75% casi siempre utiliza métodos que faciliten la capacidad de expresión del pequeño como la música, el arte, entre otros; el 15% manifiesta que siempre lo utiliza y el 10% que solo lo utiliza a veces.

Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos podemos ver que gran parte casi siempre utiliza métodos que faciliten la capacidad de expresión del pequeño, como la música, el arte, entre otros, permitiéndole así una mejor forma de expresarse y desarrollar habilidades en los niños y niñas Necesidades Educativas Especiales (Síndrome de Down).

6. Considera Ud. ¿Qué la inclusión de los niños/as con necesidades educativas especiales en los centros educativos es favorable para el desarrollo uniforme de los pequeños?

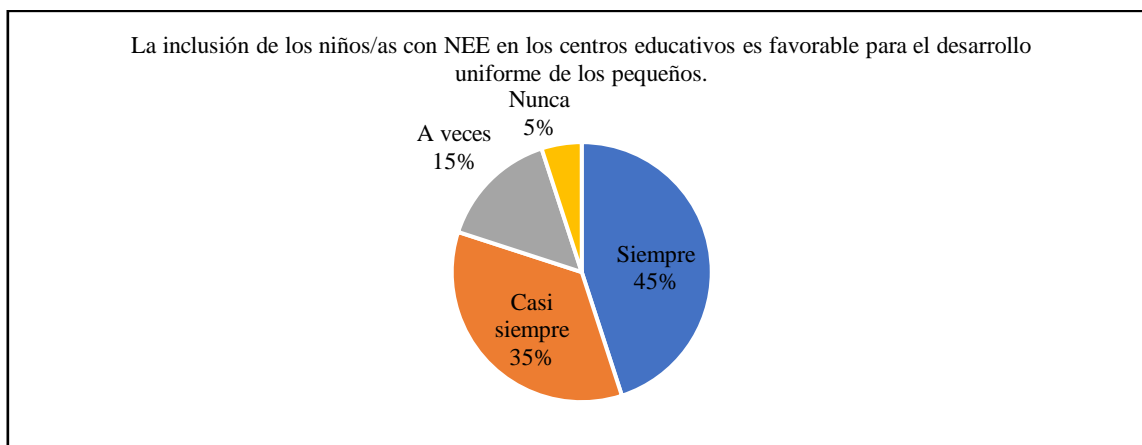
Tabla 8. La inclusión de los niños/as con NEE en los centros educativos es favorable para el desarrollo uniforme de los pequeños.

La inclusión de los niños/as con NEE en los centros educativos es favorable para el desarrollo uniforme de los pequeños.			
CÓDIGO	OPCIÓN	FREC.	%
ITEM	Siempre	9	45%
6	Casi siempre	7	35%
	A veces	3	15%
	Nunca	1	5%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Gráfico 6. La inclusión de los niños/as con NEE en los centros educativos es favorable para el desarrollo uniforme de los pequeños.



Fuente: Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Análisis: De acuerdo a la encuesta realizada se obtiene que el 45% siempre ha considerado Qué la inclusión de los niños y niñas Necesidades Educativas Especiales (Síndrome de Down) en los centros educativos es favorable para el desarrollo uniforme de los pequeños, el 35% casi siempre lo ha considerado, 15% a veces lo ha considerado y el 5% nunca lo ha considerado.

Interpretación

Según los datos estadísticos menos de la mitad ha considera que la inclusión de los niños y niñas Necesidades Educativas Especiales (Síndrome de Down) en los centros educativos es favorable para el desarrollo uniforme de los pequeños, lo cual afectaría al avance del nivel educativo de los niños/as.

7. ¿Está usted de acuerdo que se apliquen nuevas estrategias de enseñanzas aprendizajes en los centros educativos para incluir a los pequeños?

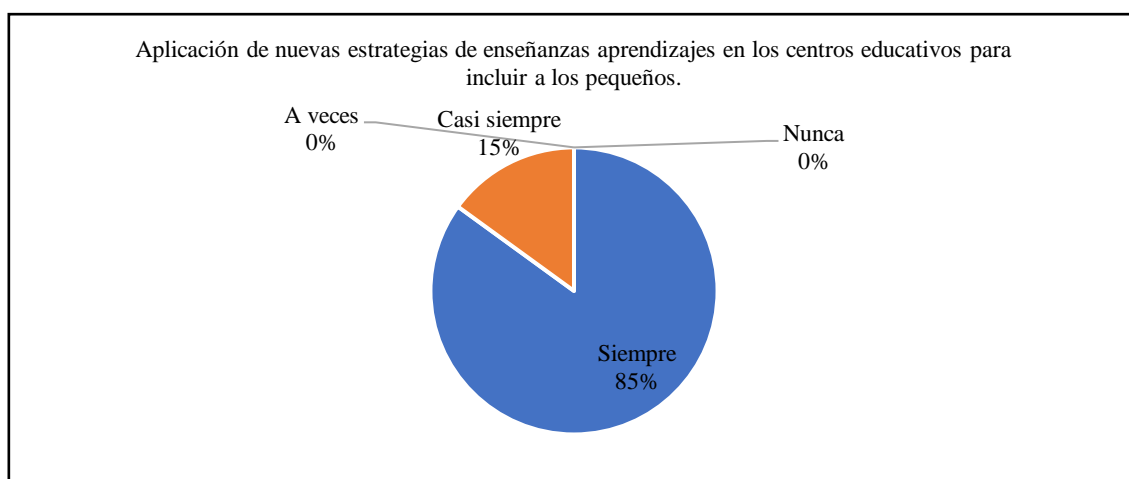
Tabla 9. Aplicación de nuevas estrategias de enseñanzas aprendizajes en los centros educativos para incluir a los pequeños.

Aplicación de nuevas estrategias de enseñanzas aprendizajes en los centros educativos para incluir a los pequeños.			
CÓDIGO	OPCIÓN	FREC.	%
7	Siempre	17	85%
	Casi siempre	3	15%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		20

Fuente: Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Gráfico 7. Aplicación de nuevas estrategias de enseñanzas aprendizajes en los centros educativos para incluir a los pequeños.



Fuente: Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Análisis: se observa que del total de los encuestados el 85% siempre está de acuerdo que se apliquen nuevas estrategias de enseñanzas aprendizajes en los centros educativos para incluir a los pequeños de acuerdo que se apliquen nuevas estrategias de enseñanzas aprendizajes en los centros educativos para incluir a los pequeños y el 15% casi siempre.

Interpretación

Según los datos estadísticos obtenidos se puede interpretar que la gran mayoría de los encuestados están de acuerdo que se apliquen nuevas estrategias de enseñanzas aprendizajes en los centros educativos para incluir a los pequeños, lo cual muestra que los padres de familia están interesados en mejorar la calidad de aprendizaje de sus niños.

8. Considera Ud. ¿Qué su aporte como padre es de gran ayuda para la inclusión de los niños/as con necesidades educativas especiales en los centros educativos?

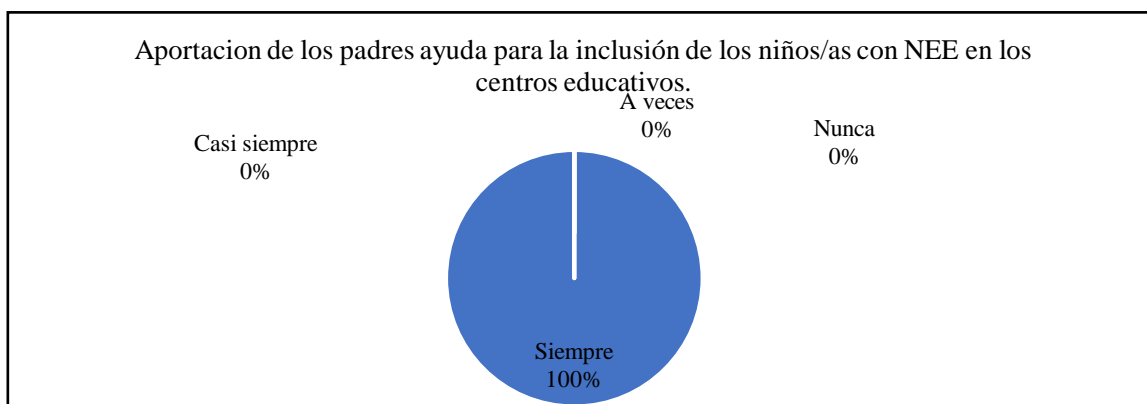
Tabla 10. Aportación de los padres ayuda para la inclusión de los niños/as con NEE en los centros educativos.

Aportación de los padres para la inclusión de los niños/as con NEE en las escuelas			
CÓDIGO	OPCIÓN	FREC.	%
ITEM	Siempre	20	100%
8	Casi siempre	0	0%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Gráfico 8. Aportación de los padres ayuda para la inclusión de los niños/as con NEE en los centros educativos.



Fuente: Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Análisis: El total de los padres encuestados considera que su aporte como padre es de gran ayuda para la inclusión de los niños/as con necesidades educativas especiales en los centros educativos.

Interpretación

De acuerdo a los datos estadísticos obtenidos mediante la encuesta los padres consideran que su aporte como padre es de gran ayuda para la inclusión de los niños y niñas Necesidades Educativas Especiales (Síndrome de Down) en los centros educativos, ya que son ellos quienes pueden hacer respetar los derechos del niño como son ellos mismos quienes pueden inculcar en los niños el respeto hacia otros niños con capacidades diferentes.

9. ¿Considera que debe existir diversidad de niveles de aprendizaje entre los niños y niñas del aula?

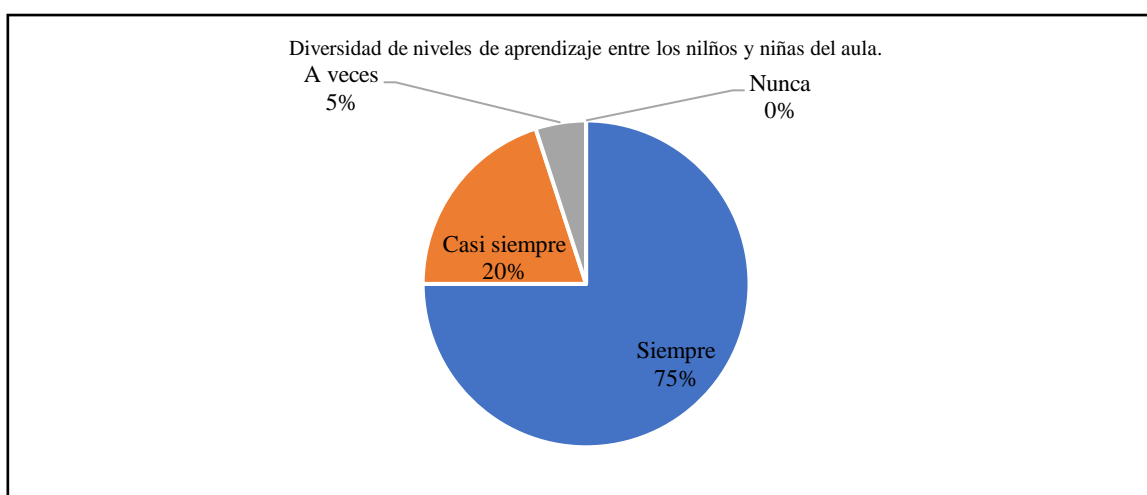
Tabla 11. Diversidad de niveles de aprendizaje entre los niños y niñas del aula.

Diversidad de niveles de aprendizaje entre los niños y niñas del aula.			
CÓDIGO	OPCIÓN	FREC.	%
9	Siempre	15	75%
	Casi siempre	4	20%
	A veces	1	5%
	Nunca	0	0%
	TOTAL		20

Fuente: Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Gráfico 9. Diversidad de niveles de aprendizaje entre los niños y niñas del aula.



Fuente: Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Análisis: El 75% de los encuestados considera que siempre debe existir diversidad de niveles de aprendizaje entre los niños y niñas del aula mientras que el 20% considera que casi siempre y el 5% considera que a veces.

Interpretación

La mayoría de los encuestados están de acuerdo que debe existir diversidad de niveles de aprendizaje entre los alumnos del aula, ya que no todos los niños de una misma aula están en el mismo nivel de aprendizaje lo que dificultad tener una educación inclusiva.

10. ¿Existe discriminación a los niños y niñas NEE (Síndrome de Down)?

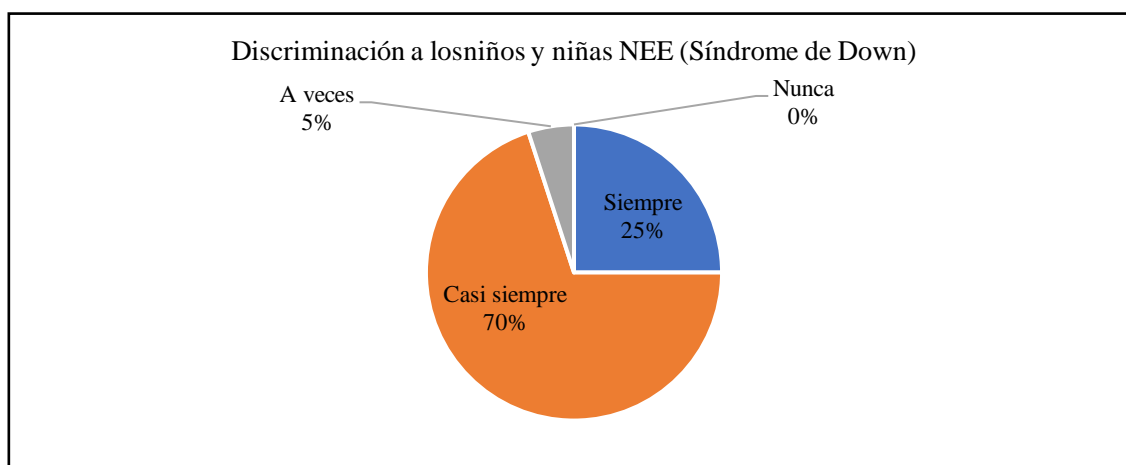
Tabla 12. Discriminación a los niños y niñas Necesidades Educativas Especiales (Síndrome de Down).

Discriminación a los niños y niñas NEE (Síndrome de Down)			
CÓDIGO	OPCIÓN	FREC.	%
ITEM	Siempre	5	25%
10	Casi siempre	14	70%
	A veces	1	5%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Gráfico 10. Discriminación a niños y niñas NEE (Síndrome de Down).



Fuente: Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Análisis: El 70% de los encuestados cree que casi siempre existe discriminación a los estudiantes con necesidades educativas especiales, 25% cree que siempre y el 5% cree que a veces.

Interpretación

Mediante los datos obtenidos de las encuestas podemos decir que todos los padres creen que existe discriminación a los estudiantes con necesidades educativas especiales, lo cual podría dificultar el aprendizaje de los niños.

Encuesta aplicada a 10 docentes de la Escuela de Educación Básica “Sagrado Corazón de Jesús” del cantón El Empalme perteneciente a la provincia del Guayas en el periodo noviembre 2019 – abril 2020.

1. ¿Ha Recibido capacitaciones concernientes a la educación inclusiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as con necesidades educativas especiales?

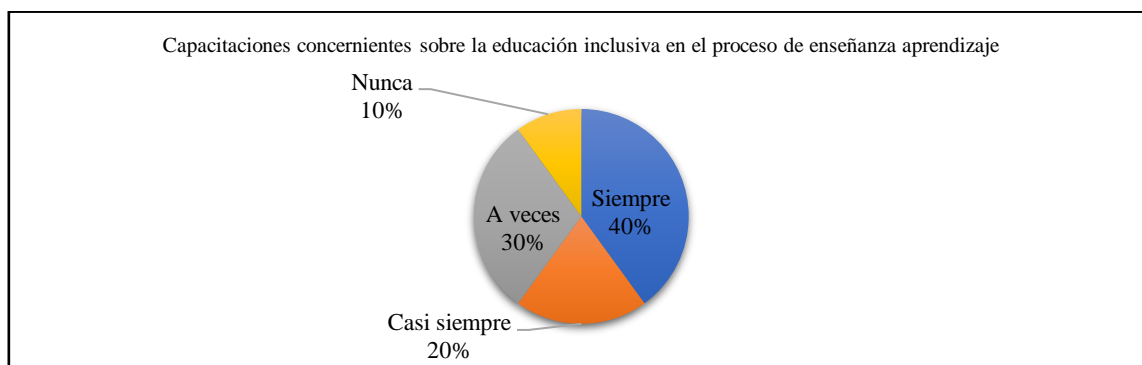
Tabla 13. Capacitaciones concernientes sobre la educación inclusiva en el proceso de enseñanza aprendizaje

Capacitaciones concernientes sobre la educación inclusiva en el proceso de enseñanza aprendizaje			
CÓDIGO	OPCIÓN	FREC.	%
ITEM	Siempre	4	40%
1	Casi siempre	2	20%
	A veces	3	30%
	Nunca	1	10%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Gráfico 11. Capacitaciones concernientes sobre la educación inclusiva en el proceso de enseñanza aprendizaje



Fuente: Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Análisis: Se puede observar que el 40% de los docentes encuestados manifiestan que siempre Ha Recibido capacitaciones concernientes a la educación inclusiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as con necesidades educativas especiales, el 30% a veces, el 20% casi siempre y el 10% que nunca.

Interpretación

De acuerdo a los datos estadísticos obtenidos podemos observar que no se recibe capacitaciones concernientes a la educación inclusiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as con necesidades educativas especiales, siendo este un problema para conseguir una educación inclusiva y de calidad.

2. Considera Ud. ¿Qué los docentes deben de capacitarse frecuentemente en clases pedagógicas, relacionadas con la educación inclusiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas Necesidades Educativas Especiales (Síndrome de Down)?

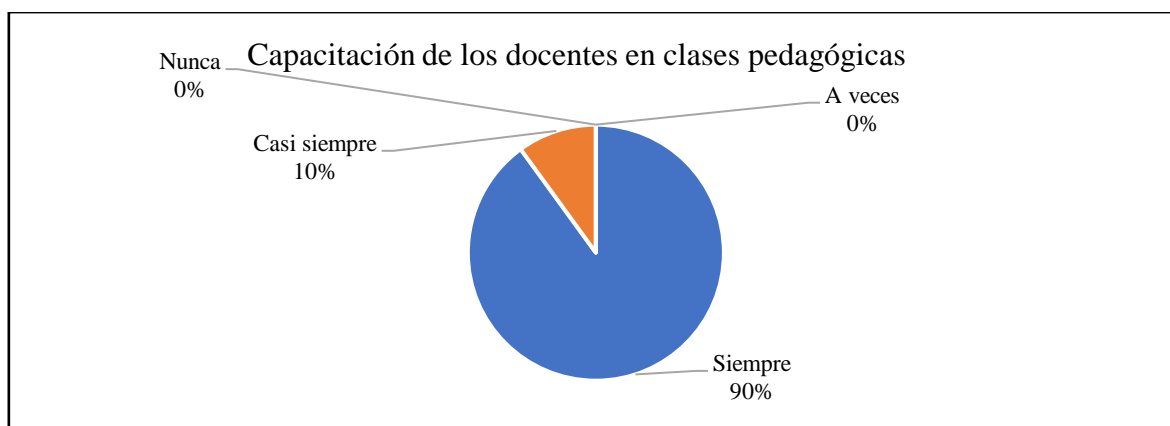
Tabla 14. Capacitación de los docentes en clases pedagógicas.

Capacitación de los docentes en clases pedagógicas.			
CÓDIGO	OPCIÓN	FREC.	%
ITEM	Siempre	9	90%
2	Casi siempre	1	10%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Gráfico 12. Capacitación de los docentes en clases pedagógicas.



Fuente: Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Análisis: Se manifiesta que el 90% de los encuestados siempre considera que los docentes deben de capacitarse frecuentemente en clases pedagógicas, relacionadas con la educación inclusiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños/as con necesidades educativas especiales y el 10% manifiesta que casi siempre.

Interpretación

Casi la totalidad de los encuestados creen que los docentes deben de capacitarse frecuentemente en clases pedagógicas, relacionadas con la educación inclusiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas especiales (Síndrome de Down), ya que ello ayudaría a obtener una educación inclusiva y de calidad para los niños con necesidades educativas diferentes.

3. Considera Ud. ¿Que los padres de familia son un factor importante para lograr la enseñanza aprendizaje de los niños/as en la educación mediante, la formación extracurricular?

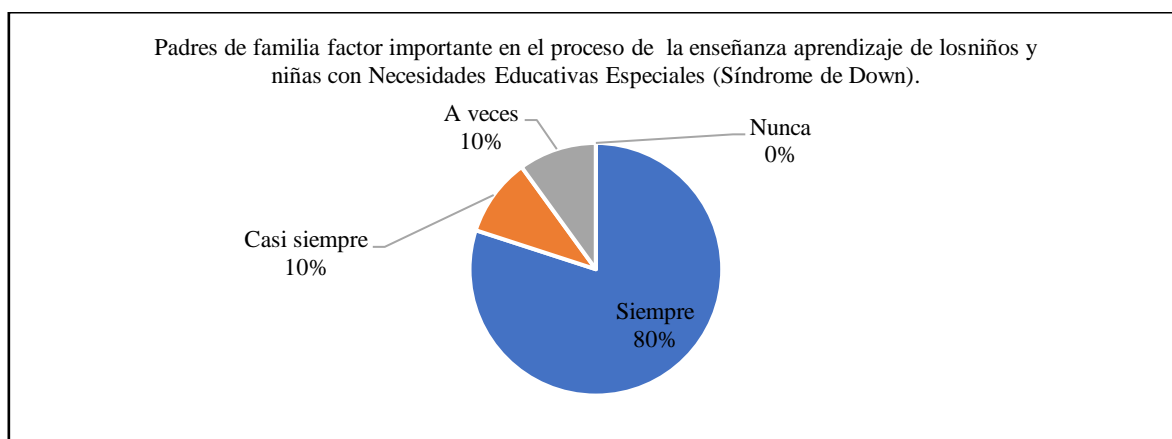
Tabla 15. Padres de familia factor importante en el proceso de la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas Necesidades Educativas Especiales (Síndrome de Down)

Padres de familia factor importante en el proceso de la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (Síndrome de Down)			
CÓDIGO	OPCIÓN	FREC.	%
ITEM	Siempre	8	80%
3	Casi siempre	1	10%
	A veces	1	10%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Gráfico 13. Padres de familia factor importante en el proceso de la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (Síndrome de Down)



Fuente: Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Análisis: Del total de los docentes encuestados el 80% siempre considera que los padres de familia son un factor importante para lograr la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (Síndrome de Down) en la educación mediante, la formación extracurricular, 10% casi siempre y el otro 10% a veces.

Interpretación

La mayoría de los docentes piensan que los padres de familia son un factor importante para lograr la enseñanza aprendizaje de los niños/as en la educación mediante, la formación extracurricular, ya que ellos pueden reforzar las enseñanzas como también pueden inculcarles valores.

4. ¿La educación inclusiva de los niños/as con necesidades educativas especiales debe ser aplicada en todos los centros educativos del país?

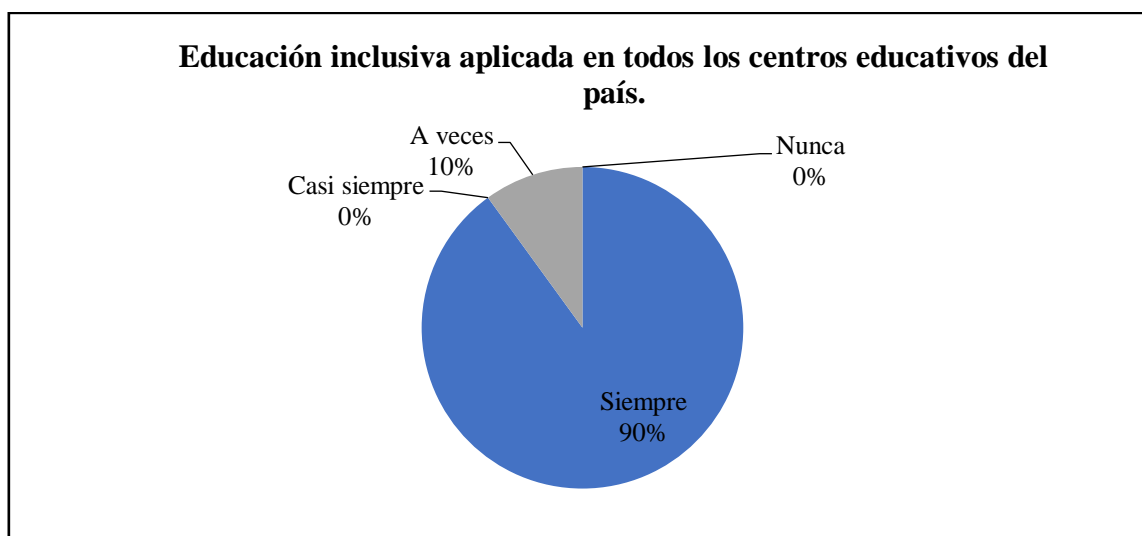
Tabla 16. Educación inclusiva aplicada en todos los centros educativos del país.

Educación inclusiva aplicada en todos los centros educativos del país.			
CÓDIGO	OPCIÓN	FREC.	%
ITEM	Siempre	9	90%
4	Casi siempre	0	0%
	A veces	1	10%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Gráfico 14. Educación inclusiva aplicada en todos los centros educativos del país.



Fuente: Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Análisis: Se refleja que el 90% de los encuestados creen siempre que la educación inclusiva de los niños/as con necesidades educativas especiales debe ser aplicada en todos los centros educativos del país y el 10% creen que a veces.

Interpretación

La mayor parte de los docentes encuestados piensan que es necesario que la educación inclusiva de los niños/as con necesidades educativas especiales debe ser aplicada en todos los centros educativos del país ya que casi en todos los planteles educativos existen estudiantes con estas necesidades educativas especiales.

5. ¿Los niños/as con necesidades educativas especiales deben de recibir una educación particular por parte de los docentes?

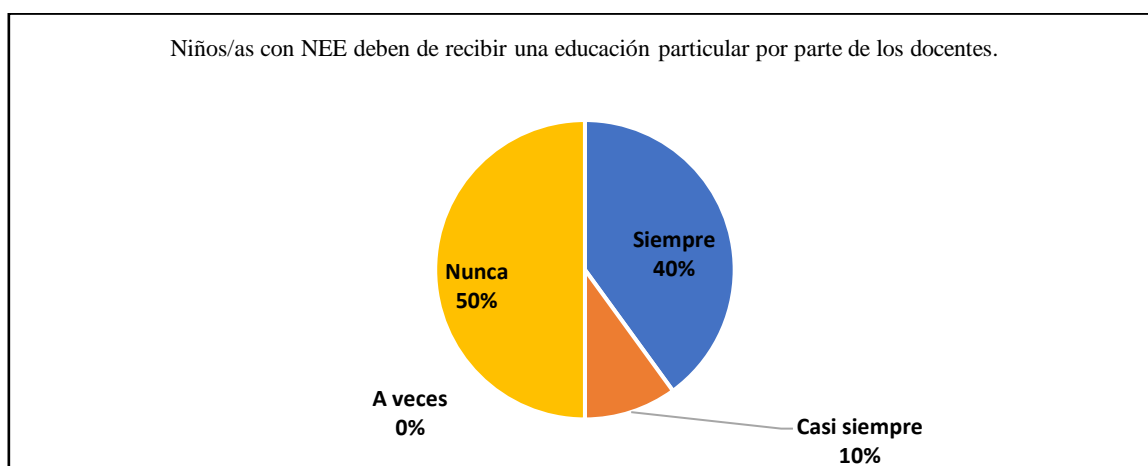
Tabla 17. Niños/as con NEE deben de recibir una educación particular por parte de los docentes.

Niños/as con NEE deben de recibir una educación particular por parte de los docentes.			
CÓDIGO	OPCIÓN	FREC.	%
ITEM	Siempre	4	40%
5	Casi siempre	1	10%
	A veces	0	0%
	Nunca	5	50%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Gráfico 15. Niños/as con NEE deben de recibir una educación particular por parte de los docentes.



Fuente: Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Análisis: De los docentes encuestados el 50% piensa que nunca los niños/as con necesidades educativas especiales deben de recibir una educación particular por parte de los docentes, mientras que el 40% cree que siempre y el 10% cree que casi siempre.

Interpretación

La mitad de los encuestados no ve necesario que los niños/as con necesidades educativas especiales deban de recibir una educación particular por parte de los docentes mientras que gran parte de la otra mitad cree que, si es necesario, sirviendo esto como una técnica para nivelar el aprendizaje del estudiante.

6. Considera Ud. ¿Qué existen métodos que ayudan a la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales en los centros formativos?

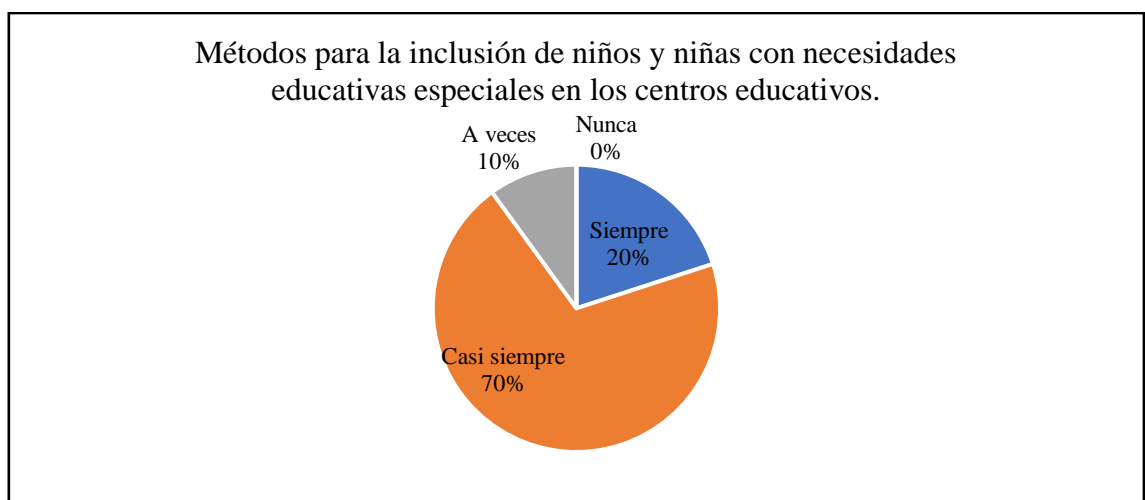
Tabla 18. Métodos para la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales en los centros educativos.

Métodos para la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales en los centros educativos.			
CÓDIGO	OPCIÓN	FREC.	%
ITEM	Siempre	2	20%
6	Casi siempre	7	70%
	A veces	1	10%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Gráfico 16. Métodos para la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales en los centros educativos.



Fuente: Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Análisis: Se observa que el 70% considera que casi siempre existen métodos que ayudan a la inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (Síndrome de Down) en los centros formativos, el 20% considera que siempre y el 10% considera que a veces.

Interpretación

Según los datos estadísticos se puede evidenciar que la mayoría cree que casi siempre existen métodos que ayudan a la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales en los centros formativos, lo cual sirve de ayuda para llegar al estudiante de mejor forma.

7. Cree Ud. ¿Qué el mejor método para la inclusión de niños/as con necesidades educativas especiales es la vinculación en actividades lúdicas con los demás niños?

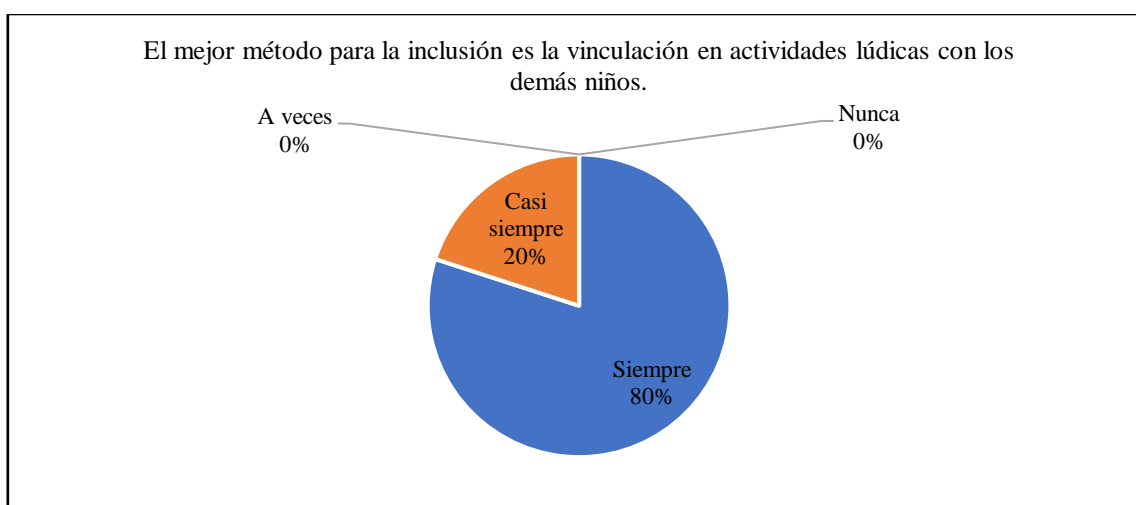
Tabla 19. El mejor método para la inclusión es la vinculación en actividades lúdicas con los demás niños.

El mejor método para la inclusión es la vinculación en actividades lúdicas con los demás niños.			
CÓDIGO	OPCIÓN	FREC.	%
ITEM	Siempre	8	80%
7	Casi siempre	2	20%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Gráfico 17. El mejor método para la inclusión es la vinculación en actividades lúdicas con los demás niños.



Fuente: Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Análisis: El 80% de los docentes manifiestan que siempre el mejor método para la inclusión de niños/as con necesidades educativas especiales es la vinculación en actividades lúdicas con los demás niños y el 20% manifiesta que casi siempre.

Interpretación

Un gran porcentaje de los docentes, quedando una minoría de 20%, cree que el mejor método para la inclusión de niños/as con necesidades educativas especiales es la vinculación en actividades lúdicas con los demás niños, fortaleciendo en el los proceso de aprendizaje ayudándole a involucrarse con más personas.

8. ¿Las planificaciones académicas deben de incluir temas relacionados al desarrollo de la capacidad de expresión y motricidad para los pequeños, mediante música y otras actividades?

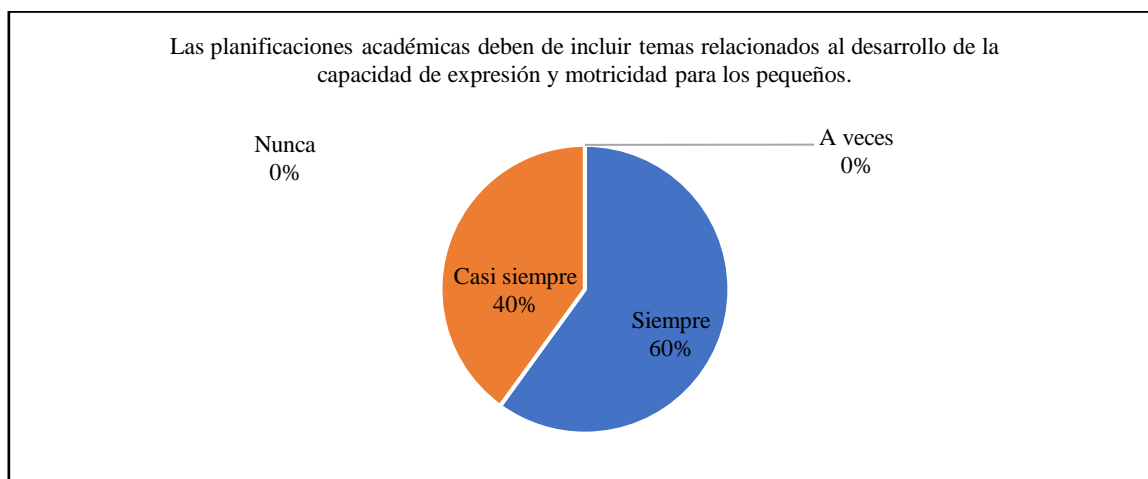
Tabla 20. Las planificaciones académicas deben de incluir temas relacionados al desarrollo de la capacidad de expresión y motricidad para los pequeños.

Las planificaciones académicas deben de incluir temas relacionados al desarrollo de la capacidad de expresión y motricidad para los pequeños.			
CÓDIGO	OPCIÓN	FREC.	%
ITEM	Siempre	6	60%
8	Casi siempre	4	40%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Gráfico 18. Las planificaciones académicas deben de incluir temas relacionados al desarrollo de la capacidad de expresión y motricidad para los pequeños.



Fuente: Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Análisis: El 60% de los encuestados creen que en las planificaciones académicas siempre deben de incluir temas relacionados al desarrollo de la capacidad de expresión y motricidad para los niños, mediante música y otras actividades y el 40% que casi siempre.

Interpretación

Un poco más de la mitad cree que las planificaciones académicas deben de incluir temas relacionados al desarrollo de la capacidad de expresión y motricidad para los pequeños, mediante música y otras actividades, lo cual ayudaría a desarrollar capacidades en los estudiantes lo cual ayudaría a que mejoren su aprendizaje como también sirva de ayuda para el docente al momento de querer enseñarle.

9. ¿Considera necesario que todos los miembros de la Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús, traten con total normalidad a los niños/as con necesidades educativas especiales, como un método para el desarrollo normal de los pequeños?

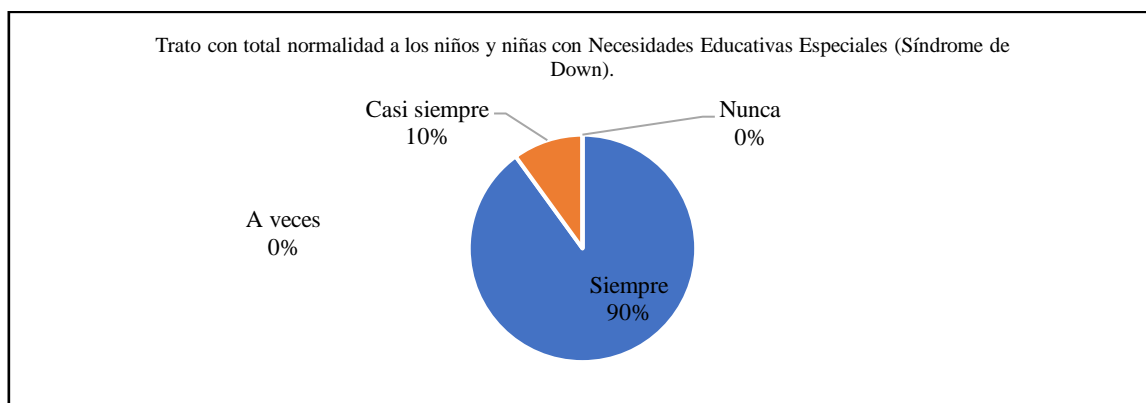
Tabla 21. Trato con total normalidad a los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (Síndrome de Down).

Trato con total normalidad a los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (Síndrome de Down)			
CÓDIGO	OPCIÓN	FREC.	%
ITEM	Siempre	9	90%
9	Casi siempre	1	10%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Gráfico 19. Trato con total normalidad a los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (Síndrome de Down)



Fuente: Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Análisis: El 90% considera siempre necesario que todos los miembros de la Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús, traten con total normalidad a los niños/as con necesidades educativas especiales, como un método para el desarrollo normal de los pequeños y el 10% lo consideran casi siempre necesario.

Interpretación

Casi en su totalidad de docente considera necesario que todos los miembros de la Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús, traten con total normalidad a los niños/as con necesidades educativas especiales, como un método para el desarrollo normal de los pequeños, mostrándoles a los niños que merecen el mismo trato y de esa forma se sientan incluidos en la institución como cualquier otro niño.

10. Cree Ud. ¿Qué formar con valores a sus primeros años escolares ayudara a evitar la discriminación de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (Síndrome de Down)?

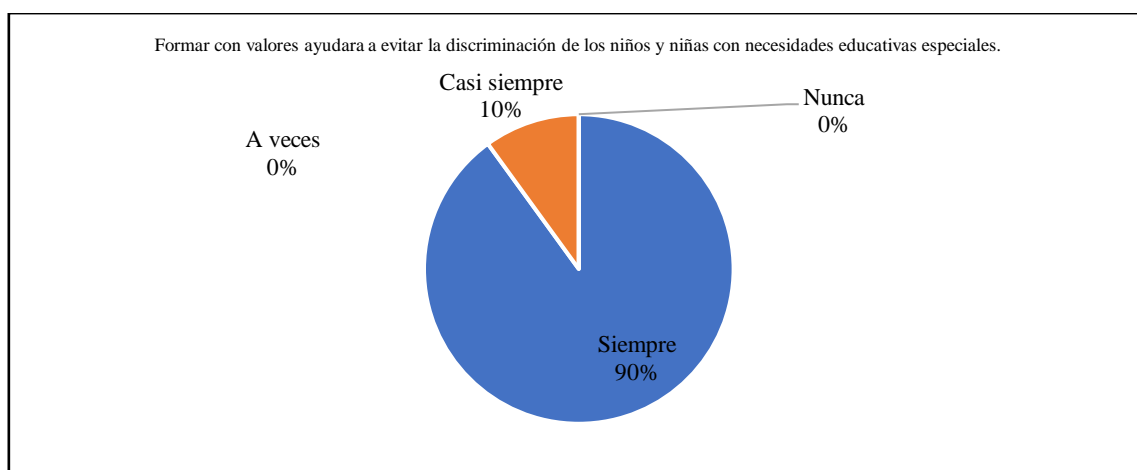
Tabla 22. Formar con valores ayudara a evitar la discriminación de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (Síndrome de Down).

Formar con valores ayudara a evitar la discriminación de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (Síndrome de Down).			
CÓDIGO	OPCIÓN	FREC.	%
ITEM	Siempre	9	90%
10	Casi siempre	1	10%
	A veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	10	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Gráfico 20. Formar con valores ayudara a evitar la discriminación de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (Síndrome de Down).



Fuente: Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Análisis: El 90% cree que siempre formar con valores a sus primeros años escolares ayudara a evitar la discriminación de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (Síndrome de Down) y el 10% cree que casi siempre.

Interpretación

El 90% de los docentes cree que formar con valores a los niños en sus primeros años escolares ayudara a evitar la discriminación de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (Síndrome de Down), formando así un ambiente agradable y armonioso dentro del aula lo cual facilitara el aprendizaje de los niños y niñas.



CAPITULO III

3. PROPUESTA

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



CARRERA DE PARVULARIA

GUÍA DIDÁCTICA CON ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA EL
DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE A LOS NIÑOS
Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (SÍNDROME DE
DOWN)

AUTORA:

KATHERINE JACQUELINE OLIVO MOREIRA

PERIODO

NOVIEMBRE 2019 – ABRIL 2020





3.1. TEMA DE LA PROPUESTA

Guía didáctica con elementos curriculares para el desarrollo del proceso de aprendizajes de niños y niñas de 4 a 5 años de edad con Necesidades Educativas Especiales (Síndrome de Down) de la Escuela de Educación Básica “Sagrado Corazón de Jesús”, ubicado en la provincia del Guayas, cantón El Empalme, parroquia Velasco Ibarra, periodo noviembre 2019 – abril 2020.

Institución beneficiaria: Escuela de Educación Básica “Sagrado Corazón de Jesús”

Localización geográfica: Ubicado en la provincia del Guayas, cantón El Empalme.

Beneficiarios: Niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

Tiempo estimado para la propuesta: El tiempo que se destinó para la ejecución de la propuesta es de 4 meses.

3.2. INTRODUCCIÓN

La presente guía didáctica se realiza en el capítulo III, con el objetivo de que los docentes de la Escuela de Educación Básica “Sagrado Corazón de Jesús” apliquen este conjunto de actividades planteada en este formato, a los niñas y niños de 4 a 5 años de edad en sus actividades pedagógicas que se imparten en el aula diariamente y puedan desarrollar sus conocimientos académicos.

Los elementos curriculares que se enunciaron en este formato lo que es una guía didáctica, permita alcanzar habilidades y destrezas de una forma muy pedagógica para que los niños se inmersa de una manera voluntaria y tenga una mayor participación con la finalidad de desarrollar conocimientos.

La educación inclusiva es un modelo, conjunto de actividades y estrategias curriculares que permiten el desarrollo para los niños y niñas con necesidades educativas especiales, a través de la información que van recepcionando se construye



un contexto que permite mejorar sus conocimientos académicos por medio de las habilidades y estrategias inmersas.

3.3. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En consideración a los resultados obtenidos en las encuesta y entrevista en el trabajo de investigación realizadas a los docentes y padres de familia se constató que existe en la actualidad docentes sin formación en educación inclusiva y procesos de capacitación permanentes, la aplicación de las estrategias metodológicas es importante para que las niñas y niños con necesidades educativas especiales (síndrome de Down) para ejercitar y potencializar sus destrezas acordes a su edad.

Con esta propuesta se ayudará a las niñas y niños con necesidades educativas especiales (síndrome de Down), sensibilizar a los docentes con un método inclusivo realizando diferentes actividades para el mejoramiento de sus métodos de enseñanza con la finalidad de que reciban un buen trato dentro del aula, también a los padres de familia que se instruyan y obtengan conocimiento de plantear técnicas de enseñar y educar con principios y valores a sus hijos.

Es esencial que las niñas y niños con necesidades educativas especiales (síndrome de Down) tengan un proceso de aprendizaje con técnicas de competencias especiales para desarrollar sus habilidades y destrezas con estrategias que permitan un aporte esencial en el ámbito educativo.


3.4.OBJETIVOS

3.4.1. Objetivo general

Elaborar actividades y estrategias de mejoramiento para el desarrollo del proceso de aprendizajes de niños y niñas de 4 a 5 años de edad con necesidades educativas especiales (síndrome de Down) de la Escuela de Educación Básica “Sagrado Corazón de Jesús”

3.4.2. Objetivos específicos

- Implementar los elementos curriculares para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje a los niños con necesidades educativas especiales de 4 a 5 años.

- 
- Promover a los docentes y padres de familia sobre la inclusión educativa y la influencia en el desarrollo educativo de los niños con Síndrome Down.
 - Evaluar los resultados y su factibilidad que se obtuvieron en la aplicación de la guía didáctica a los niños con necesidades educativas especiales.

3.5. JUSTIFICACIÓN


Es de suma importancia implementar esta guía didáctica dirigida a las niñas y niños con necesidades educativas especiales (síndrome de Down), padres de familia y docentes que servirá como una fuente de información y como instrumento de acción para la labor educativo.

Este instrumento pedagógico se procura alcanzar que los docentes de la escuela desarrollen estas actividades dentro del aula, como un método de enseñanza que permita el mejoramiento de las habilidades y destrezas de los niños y niñas.

Es necesario trabajar conjuntamente con la institución, padres de familia, especialistas y las niñas y niños, primeramente, realizando las charlas con las autoridades y padres de familia sobre la importancia de la inclusión para que se involucren y ayuden en este proceso respetando las diferencias individuales, esto será de gran fortalecimiento para mejorar el desarrollo educativo de cada niña y niño con síndrome Down, lo que ayudará no solo en la inclusión educativa sino en el desarrollo de la sociedad y del país.

3.6. FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

La presente propuesta es factible ya que nace de la necesidad sentida de los beneficiarios como son: los niños y niñas con necesidades Educativas Especiales (síndrome de Down), padres de familia, docentes y en general la comunidad educativa de la escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús, y de alguna forma dar posibles soluciones, el implementar este instrumento pedagógico con el contenido de actividades y estrategias que mejoran el rendimiento académico.



Esta propuesta cuenta con los recursos humanos capacitados para su aplicación de implementar este instrumento pedagógico con una solución ya que no perjudica o no existen dificultades para su cumplimiento, también se cumple con los permisos necesario de las autoridades, docentes y padres de familia quienes se encuentran interesados de conocer más a fondo sobre el tema de la inclusión educativa ya que es muy novedoso debido a que recién se está poniendo en práctica por la ley de educación que lo exige como un derecho de todos los niños con capacidades diferentes, educando desde el enfoque la educación a la diversidad.

Es aplicable la propuesta y real a la vez porque dentro de la institución pertenecen niños con Síndrome Down para la cual es necesario contar con este tipo de herramientas que se propone como solución a este nuevo reto que muchos desconocen.

Los niños con necesidades educativas especiales a la edad de 4 a 5 años tienen la curiosidad por saber todo lo que existe a su alrededor y si se aplican las actividades y estrategias que implementan en este instrumento se obtendrá un mejor desempeño académico.

3.7. ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Elaboración de actividades de niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Escuela de Educación Básica

“Sagrado Corazón de Jesús”





NOMBRES DE

ACTIVIDADES PROPUESTA

- ❖ **MI BELLA IDENTIDAD**
Pictograma “La Familia”
- ❖ **MI MUNDO NATURAL Y SOCIAL**
Video sobre los animales y derivaciones.
- ❖ **CONOZCO MI MUNDO DE COLORES**
Imágenes de colores
- ❖ **LAS LETRAS MIS AMIGAS**
Rincón de lectura
- ❖ **RESPETO A LOS DAMÁS**
Cuento “Señor Respeto”
- ❖ **LA NATURALEZA MI AMIGA**
Rincón de lectura, títeres.
- ❖ **MI AMIGO EL ENTORO**
Video
- ❖ **MIS LIBROS MIS AMIGOS FIELES.**
Collage
- ❖ **MIS OBJETOS EN MI ENTORNO.**
Pictograma
- ❖ **MIS ESTADOS DE ÁNIMO**
Cuento



Tabla 23. Actividad N° 1


ACTIVIDAD 1		
GRUPO DE EDAD: 5 AÑOS	N.º DE NIÑOS: 1	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SAGRADO CORAZÓN DE JESUS
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	MI MARAVILLOSA FAMILIA	
AMBITO	Identidad y autonomía	
DESTREZA:	Reconocerse como miembro importante de su familia.	
ELEMENTO INTEGRADOR:	Pictograma "La Familia"	
ACTIVIDADES:	RECURSOS:	INDICADOR PARA EVALUAR:
<p>MOTIVACIÓN La familia dedos.</p> <p>DESARROLLO *Leerle un pictograma de la familia. *Darle una hoja con gráficos donde tendrá que encerrar las imágenes que vio en el pictograma. *Jugar a recortar y pegar en una hoja los miembros de una familia. *Realizar su casa haciendo la técnica del rasgado.</p> <p>CIERRE Al culminar las actividades se le hará unas preguntas simples sobre la actividad que realizo ¿Le gusto el pictograma?</p> <p>DESPEDIDA Cantan la canción "El gato en el tejado"</p>	<p>Educadora USB Parlante Pictograma Hoja Imágenes Papel Brillante Goma Tijera Lápiz</p>	<p>Logra reconocerse como parte importante de una familia</p> 

Tabla 24. Actividad N° 2


ACTIVIDAD 2		
GRUPO DE EDAD: 5 AÑOS	N.º DE NIÑOS: 1	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SAGRADO CORAZÓN DE JESUS
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	MI MUNDO NATURAL Y SOCIAL	
AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural	
DESTREZA:	Señala a los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos.	
ELEMENTO INTEGRADOR:	Video sobre los animales y derivaciones.	
ACTIVIDADES:	RECURSOS:	INDICADOR PARA EVALUAR:
<p>MOTIVACIÓN Los animales</p> <p>DESARROLLO *Observar un video sobre los animales. *Entregarles un rompecabezas de animales y que vayan reconociendo los animales que hay. *Hacer el baile o ronda de los animales con caretas realizadas con material de reciclaje. *Con ayuda realizar su animal favorito con material de reciclaje.</p> <p>CIERRE Al culminar con la actividad se le preguntara que tal le pareció el video, que fue lo que más le gusto.</p> <p>DESPEDIDA Cantan la canción “Relojito”</p>	<p>Educadora Parlante USB Tv DVD Hoja Material de reciclaje</p>	<p>Logra señalar a los animales que lo rodean en su entorno natural.</p> 

Tabla 25. Actividad N° 3


ACTIVIDAD 3		
GRUPO DE EDAD: 5 AÑOS	N.º DE NIÑOS: 1	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SAGRADO CORAZÓN DE JESUS
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	CONOZCO MI MUNDO DE COLORES	
AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Relaciones lógicas - matemáticas	
DESTREZA:	Relacionar los objetos de su entorno con las figuras geométricas.	
ELEMENTO INTEGRADOR:	Imágenes	
ACTIVIDADES:	RECURSOS:	INDICADOR PARA EVALUAR:
<p>MOTIVACIÓN Los colores</p> <p>DESARROLLO *Mostrar imágenes de las figuras geométricas. *Hacer un baile con disfraces de las figuras geométricas. *Entregar una hoja con dibujos y marcar con una X las figuras geométricas. *Jugar al capitán manda. *Realizar la técnica del trozado y pegar dentro del círculo.</p> <p>CIERRE Al culminar con la actividad le hará pregunta al niño para saber si se logró lo planificado sobre el reconocimiento de las figuras geométricas.</p> <p>DESPEDIDA Cantan la canción "Hasta Mañana"</p>	<p>Educadora USB Parlante Hojas Lápices de colores Imágenes</p>	<p>Relaciona las figuras geométricas con los objetos que lo rodean en su entorno.</p> 

Tabla 26. Actividad N° 4

ACTIVIDAD 4		
GRUPO DE EDAD: 5 AÑOS	N.º DE NIÑOS: 1	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SAGRADO CORAZÓN DE JESUS
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	LAS LETRAS MIS AMIGAS	
AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Comprensión y expresión del Lenguaje	
DESTREZA:	Reconoce el sonido del fonema inicial de cada palabra más utilizadas.	
ELEMENTO INTEGRADOR:	Rincón de lectura	
ACTIVIDADES:	RECURSOS:	INDICADOR PARA EVALUAR:
<p>MOTIVACIÓN Las letras</p> <p>DESARROLLO *Se les enseñara unas cartillas con imágenes con sus respectivos fonemas. *Redactar un cuento con imágenes y letras donde las niñas y niños puedan asimilar las letras con las imágenes. *Con material de reciclaje hacer una caja con tapas y palabras para que relaciones las letras con las tapas. *Realizar trazos caligráficos.</p> <p>CIERRE Se les hará pregunta sobre la actividad para saber si se logró con su objetivo de aprendizaje.</p> <p>DESPEDIDA Cantan la canción “Adiós, Adiós”</p>	<p>Educadora Parlante USB Cartillas Cuento Caja Tapas</p>	<p>Analiza y reconoce los fonemas iniciales mediante las imágenes correspondientes.</p> 

Tabla 27. Actividad N° 5


ACTIVIDAD 5		
GRUPO DE EDAD: 5 AÑOS	N.º DE NIÑOS: 1	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SAGRADO CORAZÓN DE JESUS
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	YO RESPETO	
AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Convivencia	
DESTREZA:	Participar en juegos grupales con reglas y roles manteniendo un ambiente armónico con sus compañeros.	
ELEMENTO INTEGRADOR:	Cuento “Señor Respeto”	
ACTIVIDADES:	RECURSOS:	INDICADOR PARA EVALUAR:
<p>MOTIVACIÓN Respeto</p> <p>DESARROLLO *Relatar un cuento sobre el “Señor Respeto”. *Jugar al gato y al ratón respetando las reglas. *Entregar una hoja con los personales del juego y encerrar el animal que más le gusto. *Con ayuda de un familiar insertar bolitas en una lana.</p> <p>CIERRE Le dará una hoja donde tendrá que dibujar lo que más le gusto de la actividad del día.</p> <p>DESPEDIDA Cantan la canción “Relojito”</p>	<p>Educadora Parlante USB Cuento Hojas Lápiz Lápices de colores Bolitas Lana</p>	<p>Participa en varios juegos respetando y utilizando las reglas.</p> 

Tabla 28. Actividad N° 6


ACTIVIDAD 6		
GRUPO DE EDAD: 5 AÑOS	N.º DE NIÑOS: 1	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SAGRADO CORAZÓN DE JESUS
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	LA NATURALEZA MI AMIGA	
AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Comprensión y expresión del Lenguaje	
DESTREZA:	Leer imágenes de un cuento siguiendo el orden de las páginas.	
ELEMENTO INTEGRADOR:	Rincón de estudio, títeres.	
ACTIVIDADES:	RECURSOS:	INDICADOR PARA EVALUAR:
<p>MOTIVACIÓN</p> <p>Los Sonidos</p> <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> *Ir al rincón de estudio. *Leer el cuento de los tres cerditos con imágenes 3D. *Mostrarles imágenes del cuento. *Realizar un pequeño teatro con títeres de dedo. *Entregarles una hoja donde tendrán que hacer la técnica del rasgado y encerrar en un cuadrado las imágenes del cuento. <p>CIERRE</p> <p>Hacer preguntas sobre la actividad</p> <p>DESPEDIDA</p> <p>Cantan la canción “El gato en el tejado”</p>	<p>Educadora</p> <p>Parlante</p> <p>USB</p> <p>Hoja</p> <p>Papel brillante</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Títeres de dedo</p>	<p>Relata cuentos mediante imágenes siguiendo una secuencia en su historia.</p> 

Tabla 29. Actividad N° 7


ACTIVIDAD 7		
GRUPO DE EDAD: 5 AÑOS	N.º DE NIÑOS: 1	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SAGRADO CORAZÓN DE JESUS
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	MIS AMIGOS.	
AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Convivencia	
DESTREZA:	Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.	
ELEMENTO INTEGRADOR:	Video, Juegos tradicionales	
ACTIVIDADES:	RECURSOS:	INDICADOR PARA EVALUAR:
<p>MOTIVACIÓN Yo juego.</p> <p>DESARROLLO *Dirigirse al patio. *Formar un círculo todos los integrantes para el juego. *Juego en el Bosque. *Dirigirse al rincón de estudio. *Entregar una hoja y encerrar el juego juguemos en el bosque. *Realizar un niño con plastilina. *Rasgos caligráficos.</p> <p>CIERRE Preguntas sobre la actividad</p> <p>DESPEDIDA Cantan la canción "Hasta mañana"</p>	<p>Educadora Parlante USB Patio Hoja Lápiz Plastilina</p>	<p>Colabora en las diferentes actividades dirigidas con las personas que lo rodean.</p> 

Tabla 30. Actividad N° 8


ACTIVIDAD 8		
GRUPO DE EDAD: 5 AÑOS	N.º DE NIÑOS: 1	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SAGRADO CORAZÓN DE JESUS
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	MIS LIBROS MIS AMIGOS FIELES.	
AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Comprensión y expresión del Lenguaje	
DESTREZA:	Diseñar oraciones a través de imágenes gráficas y digitales describiendo a los objetos que están a su alrededor.	
ELEMENTO INTEGRADOR:	Collage	
ACTIVIDADES:	RECURSOS:	INDICADOR PARA EVALUAR:
<p>MOTIVACIÓN Me imagino</p> <p>DESARROLLO *Mostrar un collage sobre animales. *Observar las acciones que están haciendo los animales. *Hacerle preguntas sobre las imágenes. *Armar pequeñas oraciones con los fonemas conocidos. *Realizar un animal con legos.</p> <p>CIERRE Con estas preguntas básicas de la actividad la educadora se dará cuenta si logro cumplir con el objetivo de la actividad.</p> <p>DESPEDIDA Cantan la canción “Relojito”</p>	<p>Educadora Parlante USB Collage Recortes</p>	<p>Logra hacer pequeñas oraciones observando imágenes y acciones que suceden en su entorno.</p> 

Tabla 31. Actividad N° 9


ACTIVIDAD 9		
GRUPO DE EDAD: 5 AÑOS	N.º DE NIÑOS: 1	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SAGRADO CORAZÓN DE JESUS
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	MIS OBJETOS EN MI ENTORNO.	
AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Relaciones lógico-matemática	
DESTREZA:	Señala objetos con nociones de medida: largo y corto, grueso y delgado.	
ELEMENTO INTEGRADOR:	Pictograma	
ACTIVIDADES:	RECURSOS:	INDICADOR PARA EVALUAR:
<p>MOTIVACIÓN Buenos días</p> <p>DESARROLLO *Pictograma sobre las nociones. En un papelote dibujar dos tallos diferentes. *Pegar papel trozado en el tallo grueso y poner puntos de pintura en el tallo corto. *En hojas diferentes realizar huellas de las manos y de los pies. *técnica del rasgado pegar en espacio total de la hoja. *Pegar cinta larga y corta para unir los globos con la canasta.</p> <p>CIERRE Se le dará al niño una hoja donde tendrá que dibujar que encerrar un objeto: pequeño y largo.</p> <p>DESPEDIDA Cantan la canción “Patatín patatero”</p>	<p>Educadora Parlante USB Hoja Pictograma Papelote Cinta Papel brillante Goma Pintura</p>	<p>Logra diferenciar las nociones de medida en los objetos de su entorno.</p> 

Tabla 32. Actividad N° 10

ACTIVIDAD 10		
GRUPO DE EDAD: 5 AÑOS	N.º DE NIÑOS: 1	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SAGRADO CORAZÓN DE JESUS
EJE DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	MIS ESTADOS DE ÁNIMO	
AMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE:	Expresión Corporal y motricidad	
DESTREZA:	Realizar ejercicios que involucren todo su cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo, pie).	
ELEMENTO INTEGRADOR:	Cuento.	
ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR PARA EVALUAR
<p>MOTIVACIÓN</p> <p>Baile</p> <p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> *Observar el video en familia *Salir al patio o terraza para realizar la actividad del día. *Música soy una taza o cualquier música infantil bailable. *Disfrutar con toda la familia, pasar un rato agradable. *Con ayuda de un familiar dibujar una familia bailando. *realizar leneas horizontales espacio total de la hoja. <p>CIERRE</p> <p>Realizar preguntas sobre la actividad.</p> <p>DESPEDIDA</p> <p>Cantan la canción “Hasta mañana”</p>	<p>Educadora</p> <p>USB</p> <p>Parlante</p> <p>Cuento</p> <p>Hoja</p> <p>Lápiz</p> <p>Lápices de colores</p>	<p>Logra coordinar todo su cuerpo al ritmo de la canción.</p> 

CAPITULO IV

4. ANALISIS DE RESULTADOS POSTERIOR A LA PROPUESTA

En este capítulo se presenta los resultados que se obtuvieron al implementar los elementos curriculares que contiene la guía didáctica como actividades y destrezas para el proceso de aprendizaje de un niño con necesidades educativas especiales (síndrome de Down) de la Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús del cantón El Empalme, provincia del Guayas, periodo noviembre 2019 – abril 2020

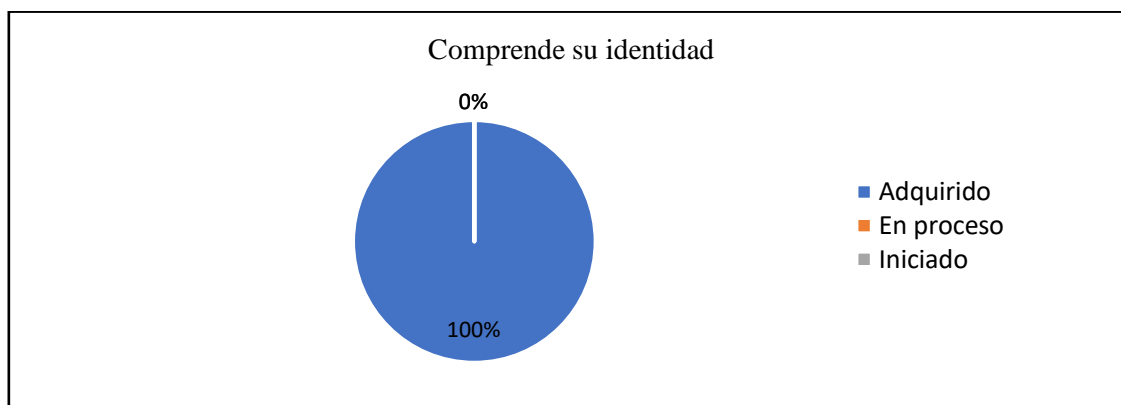
Tabla 33. Comprende su identidad como parte de un núcleo familiar y de una comunidad.

Comprende su identidad como parte de un núcleo familiar y de una comunidad.			
CÓDIGO	OPCIÓN	FREC.	%
ÍTEM	Adquirido	1	100%
1	En proceso	0	0%
	Iniciado	0	0%
	TOTAL	1	100%

Fuente: Guía didáctica dirigida a los niños y niñas de la E.E.B Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Gráfico 21. Comprende su identidad como parte de un núcleo familiar y de una comunidad.



Fuente: Guía didáctica dirigida a los niños y niñas de la E.E.B Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Análisis: el niño logró comprender su identidad en un 100% como parte de un núcleo familiar y de una comunidad mediante pictogramas sobre la familia.

Interpretación

De acuerdo con los datos obtenidos de esta pregunta se puede evidenciar que el niño que fue implementada las actividades de la guía didáctica pudo adquirir la destreza requerida mediante la realización de la actividad 1 del pictograma “La Familia”.

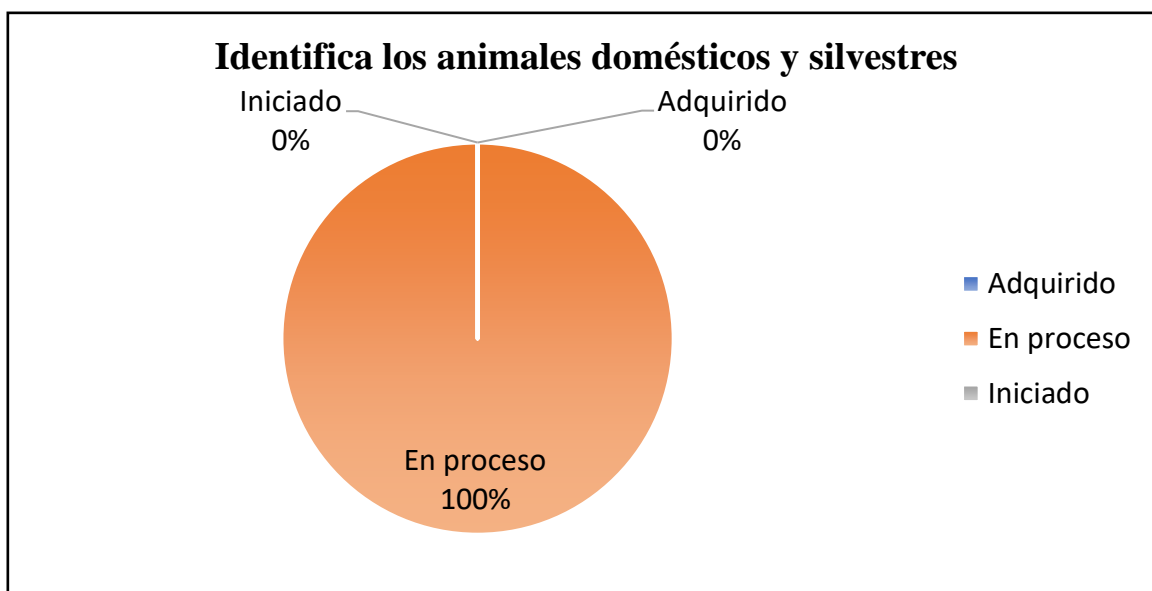
Tabla 34. Observa e identifica los animales domésticos y silvestres de la localidad, describe su utilidad y reconocer la importancia de respetarlos.

Observa e identifica los animales domésticos y silvestres de la localidad, describe su utilidad y reconocer la importancia de respetarlos.			
CÓDIGO	OPCIÓN	FREC.	%
ÍTEM	Adquirido	0	0%
2	En proceso	1	100%
	Iniciado	0	0%
	TOTAL	1	100%

Fuente: Guía didáctica dirigida a los niños y niñas de la E.E.B Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Gráfico 22. Observa e identifica los animales domésticos y silvestres de la localidad, describe su utilidad y reconocer la importancia de respetarlos.



Fuente: Guía didáctica dirigida a los niños y niñas de la E.E.B Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Análisis: el niño logró observar e identificar los animales domésticos y silvestres de la localidad un 100%, describir su utilidad y reconocer la importancia de respetarlos.

Interpretación De acuerdo con los resultados obtenidos en esta pregunta el niño encuestado se encuentra en proceso de aprendizaje de la destreza mencionada en la actividad 2 que se trata de lograr mediante un video sobre animales y derivaciones.

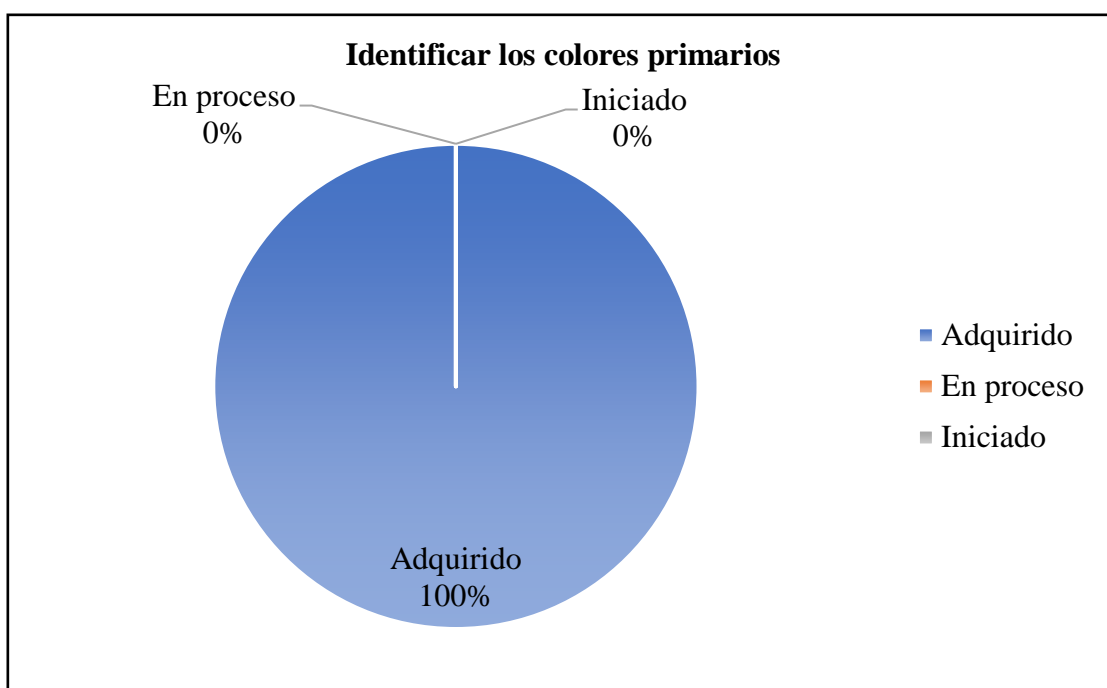
Tabla 35. Logra reconocer e identificar los colores primarios en el entorno que lo rodea.

Logra reconocer e identificar los colores primarios en el entorno que lo rodea.			
CÓDIGO	OPCIÓN	FREC.	%
3	Adquirido	1	100%
	En proceso	0	0%
	Iniciado	0	0%
	TOTAL	1	100%

Fuente: Guía didáctica dirigida a los niños y niñas de la E.E.B Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Gráfico 23. Logra reconocer e identificar los colores primarios en el entorno que lo rodea.



Fuente: Guía didáctica dirigida a los niños y niñas de la E.E.B Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Análisis: el niño logró adquirir el 100% de aprendizaje de reconocer los colores primarios y secundarios en objetos del entorno.

Interpretación

De acuerdo a los datos estadísticos obtenidos podemos evidenciar que el estudiante si logro adquirir el conocimiento objetivo mediante la utilización de imágenes de color.

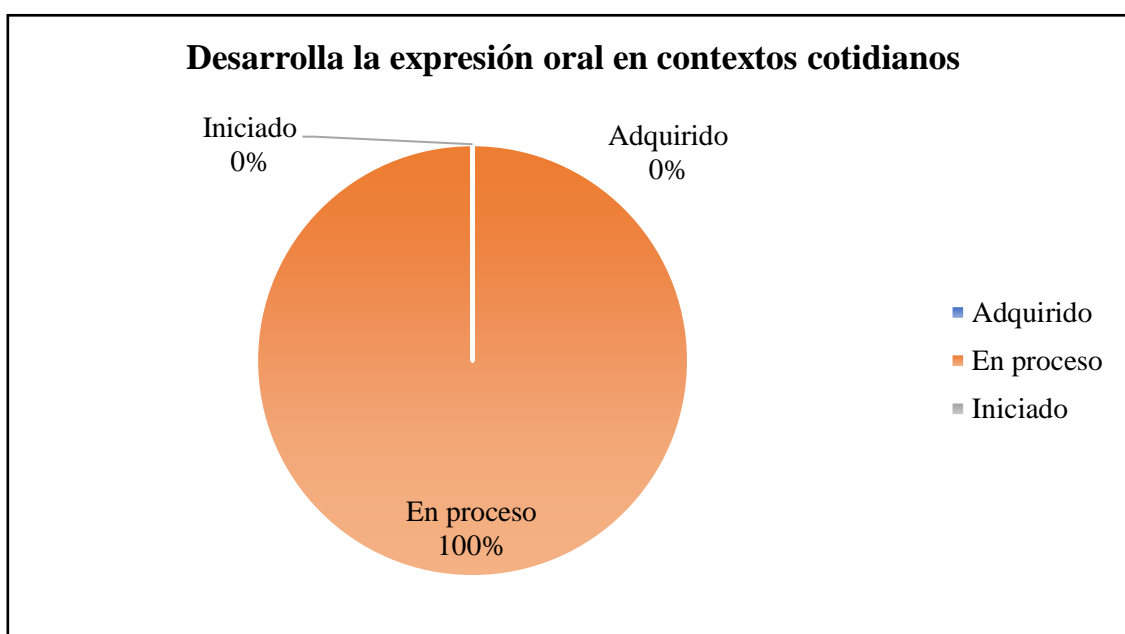
Tabla 36. Desarrolla la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia Lingüística (semántica, léxica y sintáctica).

Desarrolla la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia Lingüística (semántica, léxica y sintáctica).			
CÓDIGO	OPCIÓN	FREC.	%
ÍTEM	Adquirido	0	0%
4	En proceso	1	100%
	Iniciado	0	0%
	TOTAL	1	100%

Fuente: Guía didáctica dirigida a los niños y niñas de la E.E.B Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Gráfico 24. Desarrolla la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia Lingüística (semántica, léxica y sintáctica).



Fuente: Guía didáctica dirigida a los niños y niñas de la E.E.B Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Análisis: el niño se encuentra en proceso al aprendizaje de desarrollar la expresión oral en contextos cotidianos usando la conciencia Lingüística

Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos en esta gráfica podemos observar que el niño aún se encuentra en proceso de desarrollar el objetivo de aprendizaje que se espera adquirir mediante la utilización de un rincón de lectura.

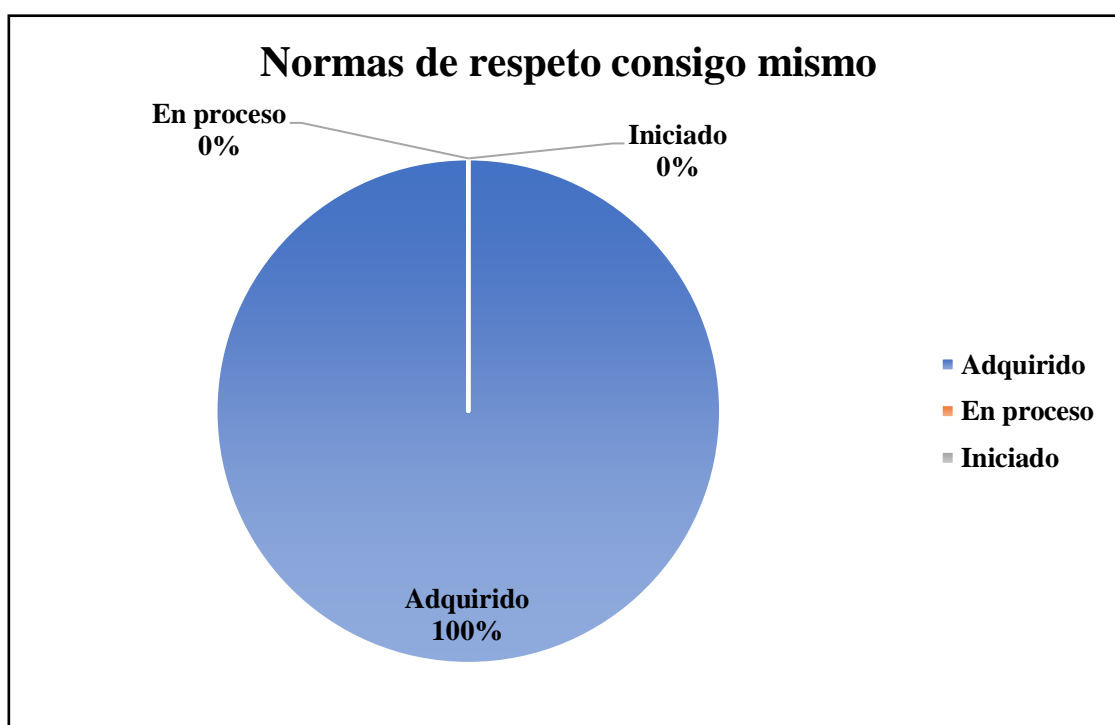
Tabla 37. Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.

Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.			
CÓDIGO	OPCIÓN	FREC.	%
ÍTEM	Adquirido	1	100%
5	En proceso	0	0%
	Iniciado	0	0%
	TOTAL	1	100%

Fuente: Guía didáctica dirigida a los niños y niñas de la E.E.B Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Gráfico 25. Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.



Fuente: Guía didáctica dirigida a los niños y niñas de la E.E.B Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Análisis: en la estadística se puede evidenciar que el niño 100% si ha adquirido normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.

Interpretación

Se puede evidenciar que el estudiante encuestado si logro adquirir la destreza esperada, como elemento integrador de su aprendizaje se utilizó el cuento “señor respeto”.

Tabla 38. Explora las posibilidades sonoras de la voz, del propio cuerpo, de elementos de la naturaleza y de los objetos.

Explora las posibilidades sonoras de la voz, del propio cuerpo, de elementos de la naturaleza y de los objetos			
CÓDIGO	OPCIÓN	FREC.	%
ÍTEM	Adquirido	0	0%
6	En proceso	0	0%
	Iniciado	1	100%
	TOTAL	1	100%

Fuente: Guía didáctica dirigida a los niños y niñas de la E.E.B Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira

Gráfico 26. Explora las posibilidades sonoras de la voz, del propio cuerpo, de elementos de la naturaleza y de los objetos.



Fuente: Guía didáctica dirigida a los niños y niñas de la E.E.B Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Análisis: según los datos obtenidos se puede evidenciar en el gráfico que el niño aún está iniciando el proceso de aprendizaje de explorar las posibilidades sonoras de la voz, del propio cuerpo, de elementos de la naturaleza y de los objetos y utilizar los sonidos encontrados en procesos de improvisación y creación musical libre y dirigida.

Interpretación

De acuerdo a la gráfica se puede observar que el estudiante encuestado se encuentra en el inicio del proceso de aprendizaje para adquirir la destreza de explorar las posibilidades sonoras de la voz, del propio cuerpo, de elementos de la naturaleza y de los objetos, y utilizar los sonidos encontrados en procesos de improvisación y creación musical libre y dirigida.

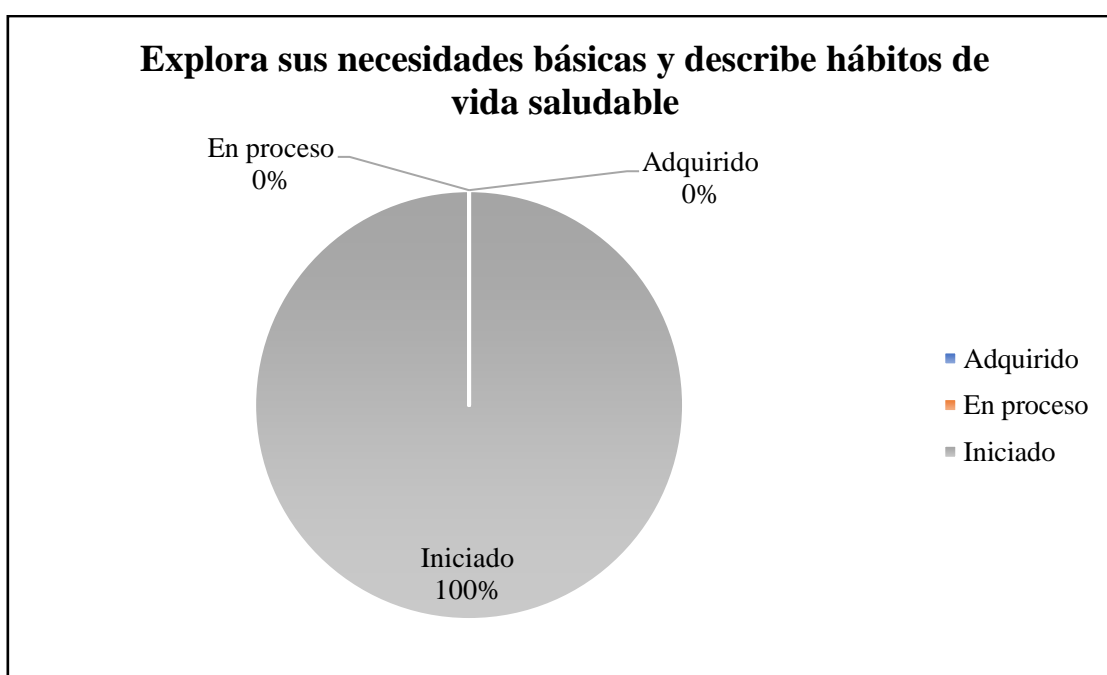
Tabla 39. Explora sus necesidades básicas y describe hábitos de vida saludable, propone medidas preventivas y aplicarlas en el hogar y la escuela.

Explora sus necesidades básicas y describe hábitos de vida saludable, propone medidas preventivas y aplicarlas en el hogar y la escuela.			
CÓDIGO	OPCIÓN	FREC.	%
ÍTEM	Adquirido	0	0%
7	En proceso	0	0%
	Iniciado	1	100%
	TOTAL	1	100%

Fuente: Guía didáctica dirigida a los niños y niñas de la E.E.B Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira

Gráfico 27. Explora sus necesidades básicas y describe hábitos de vida saludable, propone medidas preventivas y aplicarlas en el hogar y la escuela.



Fuente: Guía didáctica dirigida a los niños y niñas de la E.E.B Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Análisis: El niño se encuentra iniciado en la actividad de Explora sus necesidades básicas y describe hábitos de vida saludable, propone medidas preventivas y aplicarlas en el hogar y la escuela.

Interpretación

El niño encuestado se encuentra iniciando la destreza de la actividad 7 que es explorar sus necesidades básicas y describir hábitos de vida saludable, proponer medidas preventivas y aplicarlas en el hogar y la escuela.

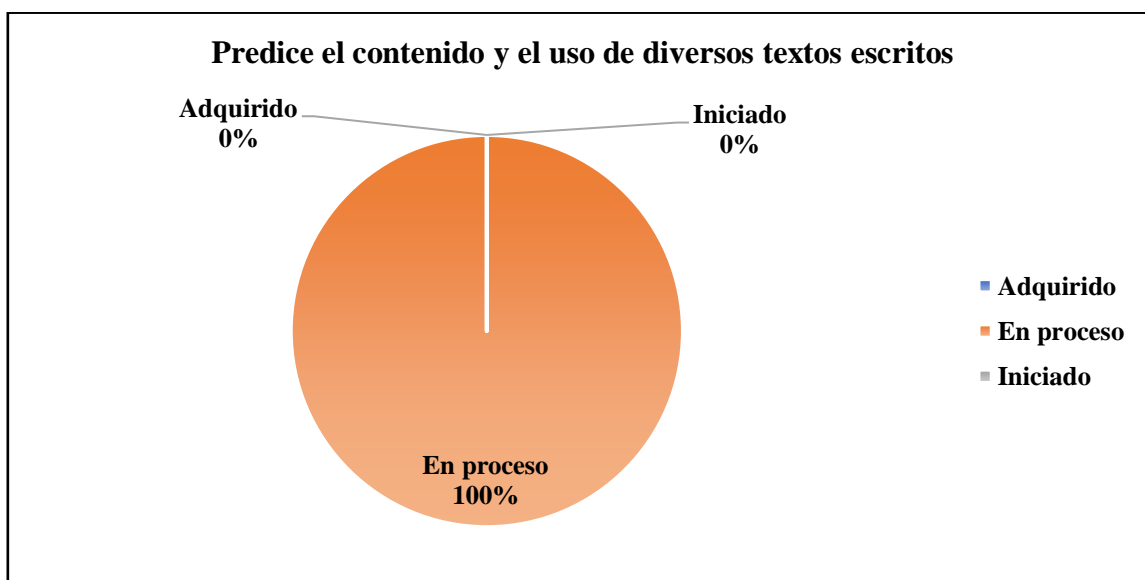
Tabla 40. Predice el contenido y el uso de diversos textos escritos que se utilizan en actividades cotidianas del entorno escolar y familiar.

Predice el contenido y el uso de diversos textos escritos que se utilizan en actividades cotidianas del entorno escolar y familiar.			
CÓDIGO	OPCIÓN	FREC.	%
ÍTEM	Adquirido	0	0%
8	En proceso	1	100%
	Iniciado	0	0%
	TOTAL	1	100%

Fuente: Guía didáctica dirigida a los niños y niñas de la E.E.B Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira

Gráfico 28. Predice el contenido y el uso de diversos textos escritos que se utilizan en actividades cotidianas del entorno escolar y familiar.



Fuente: Guía didáctica dirigida a los niños y niñas de la E.E.B Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Análisis: El niño se encuentra en proceso de predecir el contenido y el uso de diversos textos escritos que se utilizan en actividades cotidianas del entorno escolar y familiar.

Interpretación

El niño se encuentra en proceso de alcanzar la destreza de predecir el contenido y el uso de diversos textos escritos que se utilizan en actividades cotidianas del entorno escolar y familiar, como elemento integrador para el aprendizaje se usa el collage.

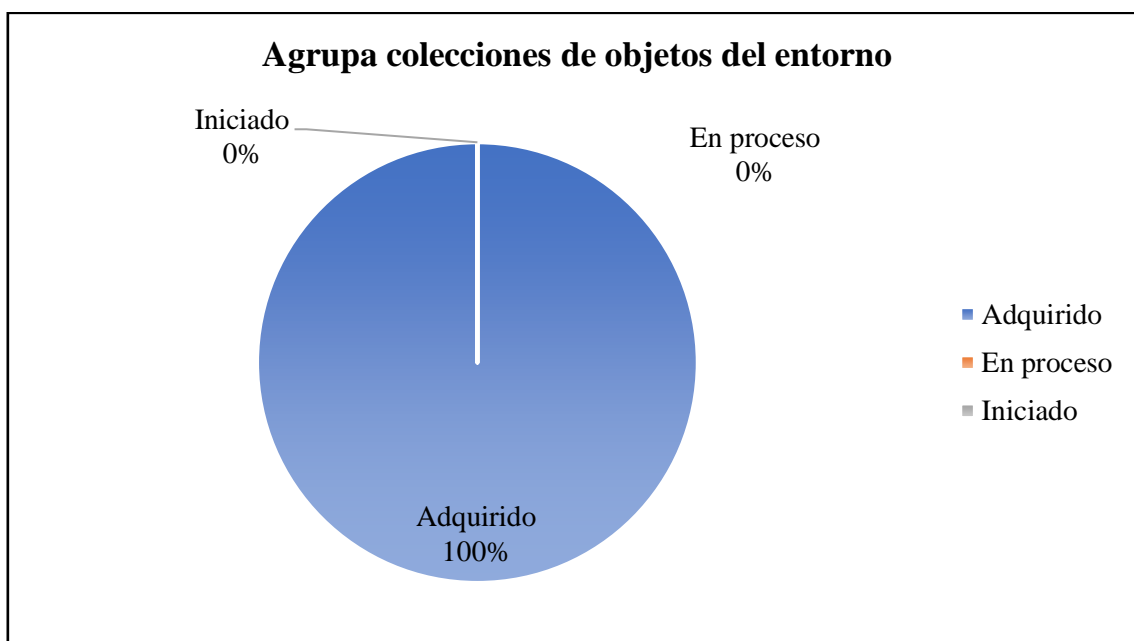
Tabla 41. Agrupa colecciones de objetos del entorno según sus características físicas: color, tamaño (grande/pequeño), longitud (alto/bajo y largo/corto).

Agrupa colecciones de objetos del entorno según sus características físicas: color, tamaño (grande/pequeño), longitud (alto/bajo y largo/corto).			
CÓDIGO	OPCIÓN	FREC.	%
ÍTEM	Adquirido	1	100%
9	En proceso	0	0%
	Iniciado	0	0%
	TOTAL	1	100%

Fuente: Guía didáctica dirigida a los niños y niñas de la E.E.B Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira

Gráfico 29. Agrupa colecciones de objetos del entorno según sus características físicas: color, tamaño (grande/pequeño), longitud (alto/bajo y largo/corto).



Fuente: Guía didáctica dirigida a los niños y niñas de la E.E.B Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Análisis: el niño ha adquirido el 100% la destreza de agrupar colecciones de objetos del entorno según sus características físicas

Interpretación: el niño ha logrado adquirir la destreza de agrupar colecciones de objetos del entorno según sus características físicas: color, tamaño (grande/pequeño), longitud (alto/bajo y largo/corto). usando como elemento integrador el pictograma.

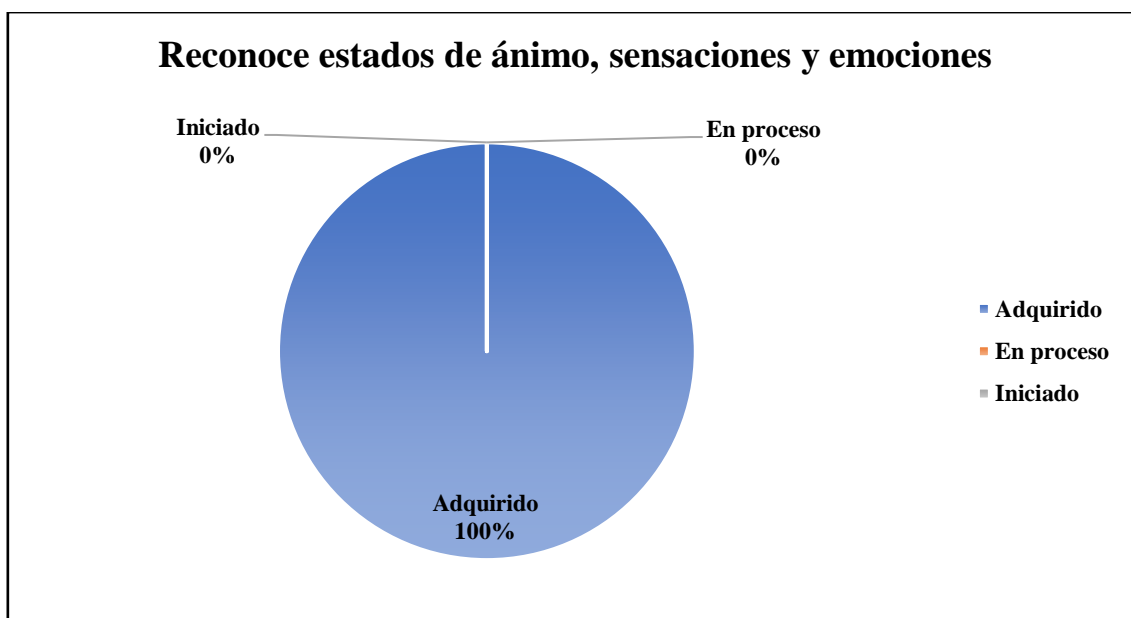
Tabla 42. Reconoce estados de ánimo, sensaciones y emociones para crear, expresar y comunicar mensajes corporales.

Reconoce estados de ánimo, sensaciones y emociones (alegría, tristeza, aburrimiento, enojo, frío, calor, entre otras.) para crear, expresar y comunicar mensajes corporales (gestuales convencionales y/o espontáneos).			
CÓDIGO	OPCIÓN	FREC.	%
ÍTEM	Adquirido	1	100%
10	En proceso	0	0%
	Iniciado	0	0%
	TOTAL	1	100%

Fuente: Guía didáctica dirigida a los niños y niñas de la E.E.B Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira

Gráfico 30. Reconoce estados de ánimo, sensaciones y emociones para crear, expresar y comunicar mensajes corporales.



Fuente: Guía didáctica dirigida a los niños y niñas de la E.E.B Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.

Análisis: : el niño ha adquirido el 100% la destreza solicitada para la actividad 10 de reconocer estados de ánimo, sensaciones y emociones para crear, expresar y comunicar mensajes corporales.

Interpretación: el estudiante ha logrado adquirir la destreza de Reconocer estados de ánimo, sensaciones y emociones (alegría, tristeza, aburrimiento, enojo, frío, calor, entre otras.) para crear, expresar y comunicar mensajes corporales (gestuales convencionales y/o espontáneos). Mediante el uso de cuentos como elemento integrador

4.1. Análisis de la propuesta

La implementación de la guía didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje a los niños y niñas con necesidades educativas especiales (síndrome de Down) permitió un desarrollo intelectual con los elementos curriculares que contiene la misma, permitiendo que el niño se desenvuelva y pueda realizar las actividades con mayor facilidad para la obtención de un mejor conocimiento, es de suma importancia la implementación de este modelo educativo como es la educación inclusiva porque permite que el niño pueda mejorar su nivel de aprendizaje académico.

las actividades que se realizaron fueron comprensión de su identidad que fue lograda en un 100%, identificación de los animales domésticos y silvestres de su localidad está en proceso ya que es un poco dificultoso obtener un total de su aprendizaje, también identificar lo que son los colores primarios que nos rodean nuestro entorno es adquirido ya que la visualización del niño es muy buena y permite que obtenga un mejor desarrollo en esa actividad, la expresión en contacto cotidianos lingüístico está en proceso es actividad ya que le falta mucho porque el con necesidades educativas especiales no pueden desarrollar de una manera muy eficaz dicha actividad, en lo que son las normas de respeto consigo mismo adquirió una totalidad el desarrollo es actividad la obtuvo con facilidad y en el caso de lo que son las agrupaciones colecciones de objeto según sus características físicas en lo que es color, tamaño (pequeño o grande) alto, bajo, largo o corto es adquirido por parte del estudiante él sí reconoció se le hizo muy fácil al momento de implementar esta estrategia con la metodología aplicada

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Mediante la entrevista realizada en la institución se identificó que existe un niño con Necesidades Educativas Especiales (Síndrome Down) es importante que los docentes apliquen el método de la educación inclusiva para el desarrollo del niño, como de igual manera manifiestan que están sin formación en educación inclusiva y procesos de capacitación permanentes en este tema y desconocen de técnicas adecuadas para ayudar al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se implementaron estrategias pedagógicas como son los juegos lúdicos, cantos, cuentos, actividades con los colores y las figuras, y dinámicas que permitieron adecuación curricular para el mejoramiento de los métodos de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de la institución.

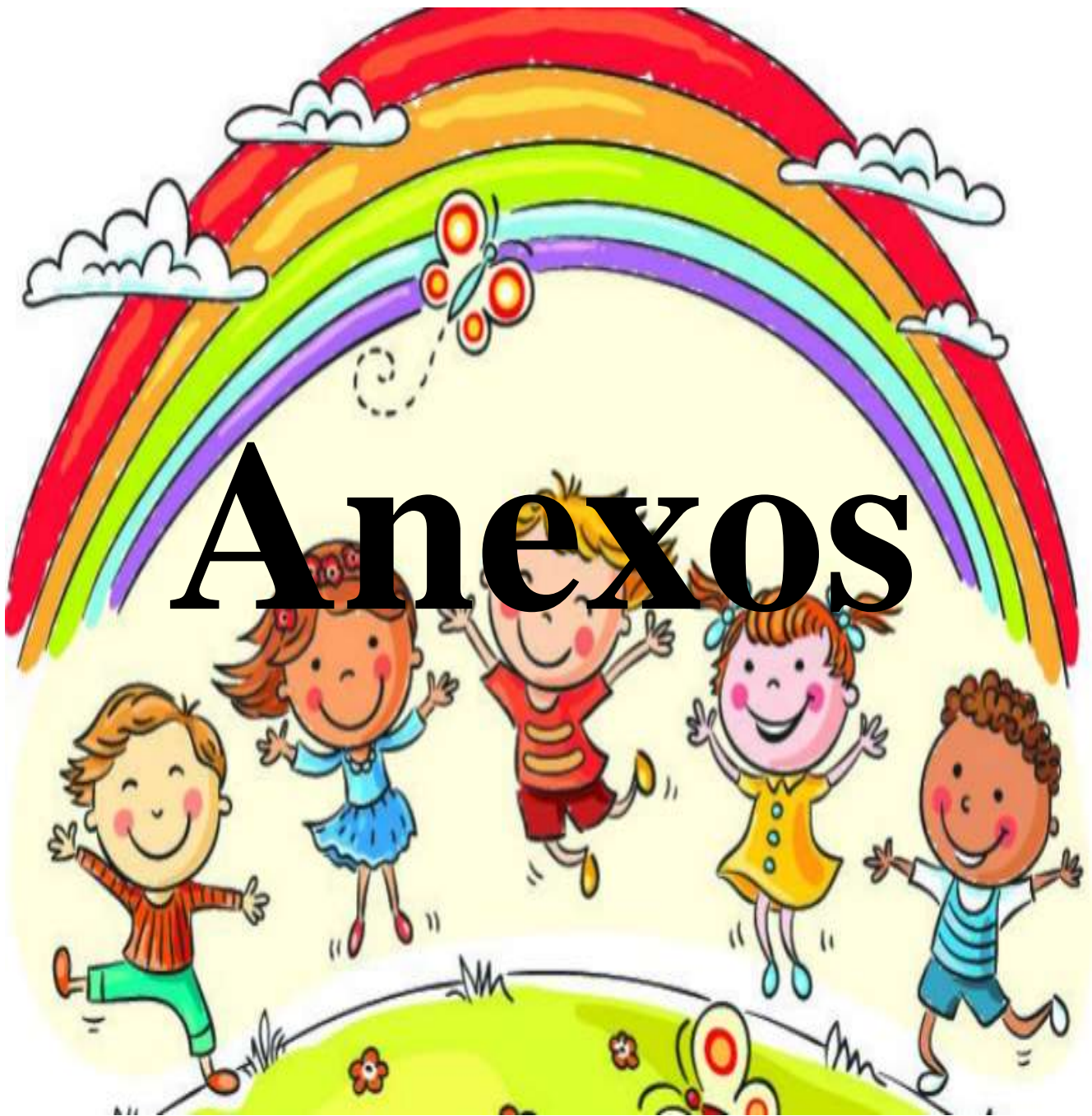
Se diseño una guía didáctica como alternativa de solución que contenía elementos curriculares aplicada como una propuesta para realizar actividades y estrategias en el desarrollo del proceso de aprendizajes y se obtuvo un buen resultado con el objetivo de que el niño con necesidades educativas (Síndrome Down) adquiriera de mejor manera los conocimientos, también de gran ayuda para los docentes y padres de familia.

5.2. Recomendaciones

Es importante que todas las instituciones educativas apliquen el modelo inclusivo para poder identificar a los niños y niñas con necesidades educativas especiales, al momento de educarlos tengan una educación que permite la obtención de una educación correcta con la implementación de actividades y destrezas que contengan elementos curriculares para el desarrollo académico.

Es recomendable que se implementen más estrategias pedagógicas, metodologías de enseñanza con más creatividad y procesos de capacitación por parte del gobierno con la finalidad de que paulatinamente sean efectuadas en todas las instituciones educativas mejorando así el rendimiento académico, porque existe docentes que aún desconocen de este modelo y al momento de educar a niños y niñas con necesidades educativa especial no logran obtener un buen resultado ya que están sin formación en educación inclusiva.

Se recomienda que se creen más guías didácticas como alternativa de solución que contengan elementos curriculares para realizar actividades y estrategias para el desarrollo del proceso de aprendizajes de los niños y niñas con necesidades educativas (Síndrome Down)



Anexo 1. Formato encuesta para docente

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



CARRERA DE PARVULARIA

Tema: La Educación Inclusiva y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en niñas y niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús del cantón El Empalme, provincia del Guayas, periodo noviembre 2019 – abril 2020.

ENCUESTA PARA DOCENTE

Preguntas	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1. ¿Ha Recibido capacitaciones concernientes a la educación inclusiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as con Necesidades Educativas Especiales (Síndrome de Down)?	4	2	3	1
2. Considera Ud. ¿Qué los docentes deben de capacitarse frecuentemente en clases pedagógicas, relacionadas con la educación inclusiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as con Necesidades Educativas Especiales (Síndrome de Down)?	9	1		
3. Considera Ud. ¿Que los padres de familia son un factor importante para lograr la enseñanza aprendizaje de los niños/as en la educación mediante, la formación extracurricular?	8	1	1	
4. ¿La educación inclusiva de los niños/as con necesidades educativas especiales debe ser aplicada en todos los centros educativos del país?	9		1	
5. ¿Los niños/as con Necesidades Educativas Especiales (Síndrome de Down) deben de recibir una educación particular por parte de los docentes?	4	1		5
6. Considera Ud. ¿Qué existen métodos que ayudan a la inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (Síndrome de Down) en los centros educativos?	2	7	1	
7. Cree Ud. ¿Qué el mejor método para la inclusión de niños/as con Necesidades Educativas Especiales (Síndrome de Down) es la vinculación en actividades lúdicas con los demás niños?	8	2		
8. ¿Las planificaciones académicas deben de incluir temas relacionados al desarrollo de la capacidad de expresión y motricidad para los niños y niñas, mediante música y otras actividades?	6	4		
9. ¿Considera necesario que todos los miembros de la Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús, traten con total normalidad a los niños/as con Necesidades Educativas Especiales (Síndrome de Down), como un método para el desarrollo normal de los pequeños?	9	1		
10. Cree Ud. ¿Qué formar con valores a sus primeros años escolares ayudara a evitar la discriminación de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (Síndrome de Down)?	9	1		

Fuente: Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.



CARRERA DE PARVULARIA

Tema: La Educación Inclusiva y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en niñas y niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús del cantón El Empalme, provincia del Guayas, periodo noviembre 2019 – abril 2020.

ENCUESTA PARA DOCENTE

Preguntas	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1. ¿Ha Recibido capacitaciones concernientes a la educación inclusiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as con necesidades educativas especiales?		X		
2. Considera Ud. ¿Que los docentes deben de capacitarse frecuentemente en clases pedagógicas, relacionadas con la educación inclusiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as con necesidades educativas especiales?	X			
3. Considera Ud. ¿Que los padres de familia son un factor importante para lograr la enseñanza aprendizaje de los niños/as en la educación mediante, la formación extracurricular?	X			
4. ¿La educación inclusiva de los niños/as con necesidades educativas especiales debe ser aplicada en todos los centros educativos del país?	X			
5. ¿Los niños/as con necesidades educativas especiales deben de recibir una educación particular por parte de los docentes?		X		
6. Considera Ud. ¿Que existen metodos que ayudan a la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales en los centros formativos?		X		
7. Cree Ud. ¿Que el mejor método para la inclusión de niños/as con necesidades educativas especiales es la vinculación en actividades lúdicas con los demás niños?	X			
8. ¿Las planificaciones académicas deben de incluir temas relacionados al desarrollo de la capacidad de expresión y motricidad para los pequeños, mediante musica y otras actividades?		X		
9. ¿Considera necesario que todos los miembros de la Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús, traten con total normalidad a los niños/as con necesidades educativas especiales, como un método para el desarrollo normal de los pequeños?	X			
10. Cree Ud. ¿Que formar con valores a sus primeros años escolares ayudara a evitar la discriminación de los niños y niñas con necesidades educativas especiales?	X			

Anexo 2. Formato encuesta para los padres

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



CARRERA DE PARVULARIA

Tema: La Educación Inclusiva y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en niñas y niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús del cantón El Empalme, provincia del Guayas, periodo noviembre 2019 – abril 2020.

ENCUESTA PARA LOS PADRES

Preguntas	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1. ¿Ha adquirido informaciones concernientes a la educación inclusiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (Síndrome de Down)?	10		3	7
2. Considera Ud. ¿Qué es posible implementar la educación inclusiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (Síndrome de Down)?	12	5	2	1
3. ¿Conoce técnicas que ayuden en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (Síndrome de Down)?	1	2	7	10
4. ¿Ha desarrollado otro tipo de comunicación con su hijo/a, como signos y símbolos para un mejor aprendizaje?	1	5	10	4
5. ¿Utiliza métodos que faciliten la capacidad de expresión del pequeño, como la música, el arte, entre otros?	3	15	2	
6. Considera Ud. ¿Qué la inclusión de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (Síndrome de Down) en los centros educativos es favorable para el desarrollo uniforme de los pequeños?	9	7	3	1
7. ¿Está usted de acuerdo que se apliquen nuevas estrategias de enseñanzas aprendizajes en los centros educativos para incluir a los niños?	17	3		
8. Considera Ud. ¿Qué su aporte como padre es de gran ayuda para la inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (Síndrome de Down) en los centros educativos?	20			
9. ¿Considera que debe existir diversidad de niveles de aprendizaje entre los niños y niñas del aula?	15	4	1	
10. ¿Existe discriminación a los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (Síndrome de Down)?	5	14	1	

Fuente: Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.



Tema: La Educación Inclusiva y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en niñas y niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús del cantón El Empalme, provincia del Guayas, periodo noviembre 2019 – abril 2020.

ENCUESTA PARA LOS PADRES

Preguntas	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1. ¿Ha adquirido informaciones concernientes a la educación inclusiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as con necesidades educativas especiales?	X			
2. Considera Ud. ¿Que es posible implementar la educación inclusiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños/as con necesidades educativas especiales?		X		
3. ¿Conoce técnicas que ayuden en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as con necesidades educativas especiales?				X
4. ¿Ha desarrollado otro tipo de comunicación con su hijo/a, como signos y símbolos para un mejor aprendizaje?			X	
5. ¿Utiliza métodos que faciliten la capacidad de expresión del pequeño, como la música, el arte, entre otros?		X		
6. Considera Ud. ¿Que la inclusión de los niños/as con necesidades educativas especiales en los centros educativos es favorable para el desarrollo uniforme de los pequeños?		X		
7. ¿Está usted de acuerdo que se apliquen nuevas estrategias de enseñanzas aprendizajes en los centros educativos para incluir a los pequeños?	X			
8. Considera Ud. ¿Que su aporte como padre es de gran ayuda para la inclusión de los niños/as con necesidades educativas especiales en los centros educativos?	X			
9. ¿Considera que debe existir diversidad de niveles de aprendizaje entre los alumnos del aula?	X			
10. ¿Existe discriminación a los estudiantes con necesidades educativas especiales?		X		

Anexo 3. Formato de Entrevista aplicada a un docente

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



CARRERA DE PARVULARIA

Tema: La Educación Inclusiva y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en niñas y niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús del cantón El Empalme, provincia del Guayas, periodo noviembre 2019 – abril 2020.

Entrevista aplicada a un docente de la escuela de Educación Básica “Sagrado Corazón de Jesús”

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1	¿Qué actividades utiliza usted en los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (Síndrome de Down)?	
2	¿Tiene dificultades para la enseñanza de aprendizaje a los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (Síndrome de Down)?	
3	¿Usted utiliza estrategias adicionales para niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (Síndrome de Down)?	
4	¿Qué efectos se daría si usted no implementa estrategias o actividades para el desarrollo de aprendizaje?	
5	¿Cuál es la actitud como docente sobre el implementar estrategias para el desarrollo de los niños?	
6	¿Qué tipo de estrategia o actividad ha incorporado para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (Síndrome de Down)?	
7	¿Tiene conocimiento sobre el modelo de educación inclusiva?	
8	¿Sabe cuáles son las estrategias fundamentales en el modelo de educación inclusiva?	
9	¿Cómo considera que influye la educación inclusiva en los niños de 4 a 5 años de edad en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	
10	¿Puede usted crear una guía didáctica con estrategias y actividades aplicando el modelo de educación inclusiva para implementar en el aula?	

Fuente: Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús

Elaborado: Katherine Olivo Moreira.



Tema: La Educación Inclusiva y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en niñas y niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Sagrado Corazón de Jesús del cantón El Empalme, provincia del Guayas, periodo noviembre 2019 - abril 2020.

Entrevista aplicada a 1 docente de la escuela de Educación Básica "Sagrado Corazón de Jesús"

Nº	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1	¿Qué actividades utiliza usted en los niños con necesidades educativas especiales?	Se realizan actividades que permitan mejorar sus conocimientos como: música, actividades físicas y de juegos como: dinámica, colorear, dibujar y utilizar material pedagógico.
2	¿Tiene dificultades para la enseñanza de aprendizaje a los niños con necesidades educativas especiales?	Tiene un grado de dificultad al momento de la enseñanza ya que cada niño con necesidades educativas especiales su aprendizaje es diferente y muchos veces no se logra llegar a mejorar su nivel académico.
3	¿Usted utiliza estrategias adicionales para los niños con necesidades educativas especiales?	Sí, además de las estrategias que implementó para el tratamiento con los niños con necesidades educativas especiales, tengo una papajima que utilizo que me permite mejorar mi desempeño y al mismo tiempo con facilidad.
4	¿Qué efectos se daría si usted no implementa estrategias o actividades para el desarrollo de aprendizaje?	Si no se implementa estrategia o actividades no se podrá lograr una buena enseñanza y el estudiante no recibirá ningún conocimiento especial y sus destrezas y habilidades serán muy bajas.
5	¿Cuál es la actitud como docente sobre el implementar estrategias para el desarrollo de los niños?	La mejor actitud que un docente puede demostrar siempre es el positivismo para que el niño ante su saber se confíe, es la mejor manera de mostrar confianza dentro del aula, así el estudiante puede desenvolverse mejor y captar más rápido.
6	¿Qué tipo de estrategia o actividad ha incorporado para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales?	Estrategia como: motricidad, lecturas, música, juegos de dibujo y dinámica, son actividades que me permiten mejorar mi enseñanza y a los estudiantes captar con facilidad el mensaje que estoy transmitiendo.
7	¿Tiene conocimiento sobre el modelo de educación inclusiva?	El modelo de la educación inclusiva se refiere a la adaptación del sistema académico en sus métodos y tiempos de enseñanza que no sea totalmente rígido, sino que permita tener actividades que permitan llegar al niño con necesidades educativas especiales.
8	¿Sabe cuáles son las estrategias fundamentales en el modelo de educación inclusiva?	Las estrategias fundamentales en el modelo de educación inclusiva son: motricidad fina y gruesa, comunicación, lecturas entre otros.
9	¿Cómo considera que influye la educación inclusiva en los niños de 4 a 5 años de edad en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	Considero que la educación inclusiva debería aplicarse en todas las instituciones educativas ya que este modelo permite mejorar el desarrollo académico del niño de aprendizaje en los niños y mejorar sus habilidades y destrezas.
10	¿Puede usted crear una guía didáctica con estrategias y actividades aplicando el modelo de educación inclusiva para implementar en el aula?	Se debe tener en cuenta que cada niño es diferente, por lo tanto es difícil crear una guía didáctica que sirva a todos los niños, pero sí se puede crear una guía didáctica que sirva a los niños con necesidades educativas especiales.

Anexo 4. Materiales fotográficos



Referencia Bibliografía

- Aguirre, F. R. (2015). *Diseño De Una Guía Didáctica Educomunicacional Para Padres De Niños Y Niñas Con Síndrome De Down*. Quito.
- Calderón, R. S. (2003). La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17.
- Castro, M., & Lugmaña, V. (2017). “*La Preparación Docente Y La Educación Inclusiva En La Unidad Educativa Particular Jerusalem Del Cantón Ambato, Provincia De Tungurahua*”. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Cazau, P. (2006). *Introducción a la Investigación en Ciencias Sociales*. Buenos Aires.
- Constitución Política De La República Del Ecuador. (2008). *Registro Oficial N° 449*. Quito: Estado Ecuatoriano.
- Donoso, S. (2014). La escuela pública y la promoción de la mejora social. *Educación especial*, 139-155.
- Fariñas, P. G. (2015). La educación inclusiva en la educación infantil. *Tendencias Pedagógicas*, 18.
- Fernández, Rodríguez M. (2016). 115-120.
- Figueiredo, D. D. (2013). La educación inclusiva en el marco legal de Ecuador. *UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID*, 2-34.
- Gómez, C., & León, E. d. (2008). *Metodo Comparativo* . Monterrey: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Gómez, E., & Aponte, G. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *DYNA*, 158-163.
- Horsford, R. (2000). *Métodos y Técnicas aplicados a la Investigación en Atención Primaria de Salud*. España: Mundi-Prensa.

- Macias, F. E. (2010). Primeros años- niños con necesidades educativas especiales. *Crianza y salud*, 3.
- Martínez, N. (2010). Las diferencias individuales y el aprendizaje. *Dialogos*, 41-47.
- Martínez, R., & Rodríguez, E. (2009). *Manual de Metodología de la Investigación*. Madrid: Mundi-Prensa.
- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Mendoza, E. (2016). *La Educación Inclusiva y su Incidencia en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en Cuarto Año de Educación Básica en la Unidad Educativa "Miguel Ángel Zambrano" de la Ciudad Quit*. Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Molina, M. (2015). La Realidad de la Educación Inclusiva en el Ecuador. *Revista de investigación, análisis y opinión "Rupturas"*, 23-29.
- Monje, C. A. (2011). *Metodología de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa Guía Didáctica*. Cali : Universidad Surcolombiana.
- Orozco, J., Olaya, A., & Villate, V. (2009). Calidad de la educación o Educación de calidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 161-181.
- Ortega, M. R. (2013). *"La educación inclusiva y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas del centro de educación básica particular "José Ignacio Ordoñez" del cantón Pelileo provincia de Tungurahua"*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Paredes, J., & Armas, P. (2016). *La convivencia escolar y la educación inclusiva en la comunidad educativa de la Escuela de educación básica "Las Américas", del cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de La convivencia escolar y la educación inclusiva en la comunidad educativa.
- Plancarte, P. A. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 213-226.

- Ramirez, E. (2010). *Introducción a la psicología* . Universidad de Jaén.
- Reglamento General a la Ley Orgánica De Educación Intercultural. (2012). *Registro Oficial N° 754*. . Quito: Estado Ecuatoriano.
- Ruas, O. (2015). Metodología de la investigación. Población y muestra. *Uniersidad de la Habana*.
- Sánchez-Teruel, D. (2013). Inclusión como clave de una educación para todos. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24-36.
- Simbaña, V. L. (2017). “*La inclusión educativa implementada en los distintos ambientes escolares por los docentes en la unidad educativa “Computer World” de la parroquia Tumbaco, cantón Quito, en el periodo escolar 2016 - 2017*”. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
- UNESCO. (2005). Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales. *UNESCO*, 12.
- UNESCO. (2009). *nternational Conference on Education. Inclusive Education: The Way of the Future*. GENEVA: UNESCO.
- Valdés, I., & López, E. (2011). *Fundamentos filosóficos y sociológicos de la educación. Reflexiones para la construcción participativa de los valores profesionales socioculturales*. Cuba.
- Zubiría, J. (2014). *Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante*. Colombia: Geminis.