



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

CARRERA DE TECNOLOGÍA EN PARVULARIA

PROYECTO DE TITULACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES
SOCIALES EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO
“CREAR” EN LA PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS
EN EL PERIODO ENERO-MAYO 2021.**

Nombre del Autor:

Elena Rocío Naranjo Romero.

Tutor

Lic. Martha Alexandra Palacios Rivera.

**Trabajo práctico de titulación previo a la obtención del título de
TECNÓLOGA EN PARVULARIA**

Quito, junio 2021

Oficio de autorización para el trabajo practico de titulación.



Santo Domingo, 30 de marzo del 2021
Of. No. 056-CAML-ISTJ-STD-2021

Señora
Mayra Guamán
MAGISTER
CENTRO EDUCATIVO "CREAR"
En su Despacho. -

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo por parte de la Coordinación Académica del **INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"** sede Santo Domingo, deseándole éxitos en sus labores diarias en beneficio de la comunidad educativa de nuestra ciudad. Nuestro sistema de educación promueve la preparación profesional en ocho carreras distintas: Tecnología superior en Parvularia, Administración de Empresas, Desarrollo de Software, Gastronomía, Estética Integral, Educación Inclusiva, Mecánica Automotriz y Turismo, aquella que están enfocadas en el ámbito educativo en ciencias de la educación, administrativas, tecnológicas y de servicios, como parte de la política y normativa de proceso, ya que es principal en el desarrollo y aplicación de conocimientos.

Es por ello que me dirijo a usted de la forma más cordial para solicitarle se autorice a la señorita: **ELENA ROCIO NARANJO ROMERO** con CI. 2350608424 egresada de la carrera de Parvularia, a que realice su Trabajo Integrador Curricular (Tesis) en este establecimiento previo a la obtención del título de Tecnóloga Superior en Parvularia, con el tema **"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO "CREAR" UBICADO EN EL KM.3 VIA QUININDE CANTÓN SANTO DOMINGO PROVINCIA SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS"**.

Por la favorable atención que da a la presente reitero mis agradecimientos, este particular comunico para los fines pertinentes a seguir.

Atentamente;



Lic. José Daniel Shauri Romero, MsC
COORDINADOR ACADÉMICO MODALIDAD EN LÍNEA DEL ISTJ STD
Email: jshauri@itsjapon.edu.ec;
coor.academica.istjstd@gmail.com
Nº Celular: 0959239214

Derechos de autor.

Yo, **Elena Rocío Naranjo Romero** con Cédula de Identidad N° 2350608424, autora del trabajo de investigación titulado “Estrategias didácticas para desarrollar habilidades sociales en niñas y niños de 4 a 5 años del Centro Educativo “Crear” en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo enero-mayo 2021” libre y voluntariamente DECLARO:

Que el presente proyecto es original por lo tanto no forma plagio ni copia de ningún otro proyecto, queda prohibida la reproducción total o parcial de este documento.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente:

Elena Rocío Naranjo Romero

C.I. 2350608424

Certificación del tutor

En calidad de tutor del proyecto de grado sobre el tema:

“Estrategias didácticas para desarrollar habilidades sociales en niñas y niños de 4 a 5 años del Centro Educativo “Crear” en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo enero-mayo 2021” de **Elena Rocío Naranjo Romero** estudiante de la carrera de Tecnólogo en Educación Parvulario en el periodo Enero-mayo 2021, me permito afirmar que el presente trabajo de investigación reúne los requisitos necesarios y que, mediante mi revisión, está en condiciones de que el proyecto pueda ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el Consejo Directivo de la Carrera de Educación Parvularia.

En la ciudad de Santo Domingo.

Atentamente,

Lic. Martha Alexandra Palacios Rivera

TUTOR DEL PROYECTO DE GRADO

Dedicatoria.

Con mucho cariño le dedico el presente trabajo de investigación a papito Dios a mi querida Hijita Valentina Esmeraldas Naranjo por estar conmigo en los momentos más difíciles de mi vida a mi esposo Carlos y a mis queridas Madres Nelly, Lupe, mis padres Ramiro, Hugo, por la confianza brindada y saber inculcarme sabios consejos para seguir con mi objetivo terminar mi carrera con la mayor felicidad de lograr mi meta.

Mi hijita eres mis fortalezas para poder lograr mi objetivo, no es nada fácil tenemos que pasar muchos obstáculos, pero con la voluntad y Bendición de Dios todo se puede con fe.

Agradecimiento.

Primeramente, doy gracias a papito Dios por darme salud, y permitir compartir día a día la compañía de mis seres queridos en especial la de mi hijita Valentina, esposo Carlos, y de mis padres Nelly, Ramiro, Lupe, Hugo y mis hermanas que me brindaron su apoyo para seguir adelante en todo lo que me propuse.

A mi querida Tutora de trabajo de investigación, Lic. Alexandra Palacios, por esa paciencia, dedicación que mantuvo día, tras día durante las tutorías.

A los respetados docentes del ITSJ por prepararme y hacer de mí una persona con un criterio formado por la confianza para poder lograr mis metas y objetivos.

A mis queridas compañeras del aula, por su amistad apoyo incondicional y estar conmigo en los momentos difíciles durante todo el semestre.

RESUMEN

La presente investigación se desarrolla en contribución al mejoramiento de la educación de las niñas y niños, referente a las estrategias didácticas y las habilidades sociales, la investigación fue realizada en el subnivel de Inicial II del Centro Educativo “Crear” en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo enero-mayo 2021, cuyo objetivo es Desarrollar habilidades sociales mediante la aplicación de estrategias didácticas en las niñas y niños de 4 a 5 años de la institución educativa. Para dar cumplimiento a esta investigación se realizaron investigaciones considerables sobre la importancia de las estrategias didácticas y las habilidades sociales. La investigación mantuvo una metodología de estudio es de campo, donde se aplicaron los procesos de observación, análisis y comprobación. También se utilizaron instrumentos de evaluación la lista de cotejo, y los datos obtenidos se representaron en cuadros y gráficos estadísticos, para poder dar a conocer que los estudiantes presentan dificultades para mantener una interacción social con las demás personas de su entorno. Por las dificultades que se suscitan, la propuesta consiste, en la elaboración de una guía didáctica dirigida a los docentes y padres de familia, sobre las estrategias didácticas que permiten el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes.

PALABRAS CLAVES: HABILIDADES SOCIALES, ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE, ESTRATEGIAS.

ABSTRACT

The present investigation is developed in contribution to the improvement of the education of the girls and boys, referring to the didactic strategies and the social skills, the investigation was carried out in the sublevel of Initial II of the Educational Center "Create" in the province of Santo Domingo of the Tsáchilas in the period January-May 2021, whose objective is to develop social skills through the application of didactic strategies in the girls and boys of 4 a 5 years of the educational institution. To carry out this research, considerable research was conducted on the importance of teaching strategies and social skills. The research maintained a field study methodology, where the observation, analysis and verification processes were applied. Evaluation instruments were also used, the checklist, and the data obtained were represented in tables and statistical graphs, in order to make it known that students have difficulties in maintaining social interaction with other people in their environment. Due to the difficulties that arise, the proposal consists of the development of a didactic guide aimed at teachers and parents, on teaching strategies that allow the development of social skills in students.

**KEY WORDS: SOCIAL SKILLS, TEACHING STRATEGIES, TEACHING PROCESS
- LEARNING, STRATEGIES**

ÍNDICE

Oficio de autorización para el trabajo práctico de titulación.....	ii
Derechos de autor.....	iii
Certificación del tutor.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
ANTECEDENTES.....	1
Introducción.....	1
TEMA:.....	3
Objetivos de la investigación.....	3
Objetivo General:.....	3
Objetivos Específicos:.....	3
Justificación.....	4
Planteamiento del problema.....	6
Hipótesis.....	8
Variables.....	8
Variable independiente: Estrategias didácticas.....	8
Variable dependiente: Habilidades sociales.....	8
CAPÍTULO I.....	9
MARCO TEÓRICO.....	9
1.1. Antecedentes investigativos.....	9
1.2. Bases teóricas.....	11
1.2.1. Estrategia.....	11
1.2.2. Didáctica.....	12
1.2.3. Estrategias didácticas.....	13
1.2.3.1. Criterios se deben considerar para seleccionar una estrategia didáctica ..	14
1.2.3.2. Características de una estrategia didáctica.....	16
1.2.3.3. Tipos de estrategias didácticas.....	18
1.2.3.3.1. Estrategias de Enseñanza.....	19

1.2.3.3.2.	Estrategias de Aprendizaje.....	20
1.2.4.	Proceso de enseñanza aprendizaje.....	21
1.2.5.	Habilidades sociales	23
1.2.5.1.	Habilidades sociales en los niños	25
1.2.5.2.	Aprendizaje de las habilidades sociales.....	27
1.2.5.3.	Dificultades que pueden hallarse en los comportamientos sociales	30
1.2.6.	Estrategias didácticas para la enseñanza de las habilidades sociales	32
1.3.	Fundamentación legal	35
1.4.	Fundamentación pedagógica.....	38
1.5.	Metodología.....	38
1.5.1.	Tipos de investigación.....	39
1.5.1.1.	Investigación Bibliográfica.	39
1.5.1.2.	Investigación de Campo:	39
1.5.1.3.	Investigación es descriptiva:.....	39
1.5.2.	Técnicas.....	40
1.5.2.1.	Observación	40
1.5.2.2.	Encuestas	40
1.5.3.	Instrumentos.	40
1.5.3.1.	Lista de cotejo.....	40
1.5.3.2.	Cuestionario:.....	40
1.5.4.	Población y Muestra.....	41
CAPÍTULO II.....		42
RESULTADOS DEL PRE TEST		42
2.1.	Resultados de la encuesta realizada a las educadoras de la institución.	42
2.2.	Resultados del Pre-test de la lista de cotejo sobre las habilidades sociales.....	52
CAPÍTULO III		63
PROPUESTA		63
3.1.	Título	63
3.2.	Datos Informativos.	63
3.3.	Objetivos.....	64
3.3.1.	Objetivo general.	64
3.3.2.	Objetivos específicos.....	64
3.4.	Justificación.....	64
3.5.	Metodología y Plan de Acción.	66
3.5.1.	Plan de acción.....	67

3.6. Desarrollo de la propuesta.....	68
CAPÍTULO IV	89
RESULTADOS FINALES.....	89
4.1. Resultados del Post-test de la lista de cotejo sobre las habilidades sociales. ...	89
4.2. Comparación de resultados	99
4.3. Discusión de los resultados del Pre-test y Post-test.....	102
CAPÍTULO V	104
CONSLUSIONES Y RECOMENDACIONES	104
5.1. Conclusiones:.....	104
5.2. Recomendaciones	105
Fuentes de referencia	106
ANEXOS	112
Anexo 1: Encuesta dirigida a las educadoras.	112
Anexo 2: Lista de cotejo para conocer el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños	113
Anexo 3: Lista de cotejo para medir el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños.	114
Anexo 4: Plan del Proyecto de Titulación y Cronograma	115
Anexo 5: Informe del asesor.....	117
Anexo 6: Certificado de la Institución.....	118
Anexo 7: Evidencias fotográficas.....	119

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y Muestra.....	41
Tabla 2: ¿Conoce sobre estrategias didácticas que permiten el desarrollo de las habilidades sociales?.....	42
Tabla 3: ¿Considera que se debe utilizar estrategias didácticas dentro del proceso de formación de las niñas y niños?.....	43
Tabla 4: ¿Cree usted que la aplicación de estrategias didácticas, favorecen el desarrollo de habilidades sociales de las niñas y niños?	44
Tabla 5: ¿Cree usted que la ausencia de estrategias didácticas influye negativamente al desarrollo de las habilidades sociales?	45
Tabla 6: ¿Conoce sobre las habilidades sociales que se deben desarrollar las niñas y niños?.....	46

Tabla 7: ¿Considera importante el desarrollo de las habilidades sociales en niñas y niños de 4 a 5 años?.....	47
Tabla 8: ¿Cree usted que el desarrollo de las habilidades sociales influye el proceso de enseñanza-aprendizaje?	48
Tabla 9: ¿Aplica estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños?	49
Tabla 10: ¿Considera importante el uso de una guía didáctica sobre estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales en las niñas y niños de 4 a 5 años?.....	50
Tabla 11: ¿Cree usted que los padres de familia deben involucrarse en la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales?	51
Tabla 12: Escucha con atención las opiniones de los demás.....	53
Tabla 13: Llama a sus familiares y amigos por su nombre.	54
Tabla 14: Respeta los turnos para intervenir en una conversación.....	55
Tabla 15: Respeta las reglas al momento de jugar.	56
Tabla 16: Saluda y se despide cortésmente.	57
Tabla 17: Pide por favor alguna petición.	58
Tabla 18: Agradece por las acciones o peticiones solicitadas.	59
Tabla 19: Comparte juguetes u objetos con los demás.....	60
Tabla 20: Es partícipe en cada actividad realizada.....	61
Tabla 21: Resuelve conflictos sobre alguna situación.....	62
Tabla 22: Escucha con atención a los demás.....	89
Tabla 23: Llama por sus nombres a los integrantes de la familia.....	90
Tabla 24: Respeta las reglas al momento de jugar.	91
Tabla 25: Participa en cada actividad realizada.....	92
Tabla 26: Saluda y se despide con los demás.....	93
Tabla 27: Utiliza el por favor y da las gracias en cada petición.....	94
Tabla 28: Comparte juguetes u objetos con los demás.....	95
Tabla 29: Agradece por las acciones o peticiones solicitadas.	96
Tabla 30: Respeta las normas establecidas en casa.	97
Tabla 31: Encuentra soluciones a algún conflicto.....	98
Tabla 32: Comparación de resultados	99

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: ¿Conoce sobre estrategias didácticas que permiten el desarrollo de las habilidades sociales?.....	43
Figura 2: ¿Considera que se debe utilizar estrategias didácticas dentro del proceso de formación de las niñas y niños?.....	44
Figura 3: ¿Cree usted que la aplicación de estrategias didácticas, favorecen el desarrollo de habilidades sociales de las niñas y niños?	45
Figura 4: ¿Cree usted que la ausencia de estrategias didácticas influye negativamente al desarrollo de las habilidades sociales?	46
Figura 5: ¿Conoce sobre las habilidades sociales que se deben desarrollar las niñas y niños?.....	47
Figura 6: ¿Considera importante el desarrollo de las habilidades sociales en niñas y niños de 4 a 5 años?.....	48
Figura 7: ¿Cree usted que el desarrollo de las habilidades sociales influye el proceso de enseñanza-aprendizaje?	49
Figura 8: ¿Aplica estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños?.....	50
Figura 9: ¿Considera importante el uso de una guía didáctica sobre estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales en las niñas y niños de 4 a 5 años?.....	51
Figura 10: ¿Cree usted que los padres de familia deben involucrarse en la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales?.....	52
Figura 11: Escucha con atención las opiniones de los demás.	53
Figura 12: Llama a sus familiares y amigos por su nombre.	54
Figura 13: Respeta los turnos para intervenir en una conversación.	55
Figura 14: Respeta las reglas al momento de jugar.	56
Figura 15: Saluda y se despide cortésmente.	57
Figura 16: Pide por favor alguna petición.	58
Figura 17: Agradece por las acciones o peticiones solicitadas.....	59
Figura 18: Comparte juguetes u objetos con los demás.	60
Figura 19: Es partícipe en cada actividad realizada.	61
Figura 20: Resuelve conflictos sobre alguna situación.	62
Figura 21: Escucha con atención a los demás.	89

Figura 22: Llama por sus nombres a los integrantes de la familia.	90
Figura 23: Respeta las reglas al momento de jugar.	91
Figura 24: Participa en cada actividad realizada.	92
Figura 25: Saluda y se despide con los demás.	93
Figura 26: Utiliza el por favor y da las gracias en cada petición.....	94
Figura 27: Comparte juguetes u objetos con los demás.	95
Figura 28: Agradece por las acciones o peticiones solicitadas.....	96
Figura 29: Respeta las normas establecidas en casa.....	97
Figura 30: Encuentra soluciones a algún conflicto.....	98

ANTECEDENTES

Introducción

La educación es un trabajo que conlleva una sucesión constante de contactos interpersonales entre las personas que participan dentro de una comunidad educativa: algunos de estos contactos son irrelevantes, siendo estos los más cercanos para cada persona, pero la mayoría de ellos van dejando huellas, placenteras o molestas: halagos, saludos más o menos efusivos, malentendidos, discusiones, enfados, enfrentamientos, cumplidos o bromas son ejemplos de interacciones que no dejan indiferentes a las personas implicadas. Con ello hacemos referencia a que todos tenemos habilidades sociales únicas, porque nacemos como personas sociales, vivimos con el entorno y estamos en interacción con los demás. (Vaello, 2005)

La investigación se desarrolló en el Centro Educativo “Crear” en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo enero-mayo 2021, durante este periodo se logró evidenciar que es fundamental la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales en niñas y niños de 4 a 5 años, porque en los resultados que se obtuvieron en el diagnóstico se observa que las niñas y niños presentan dificultades para poderse relacionar con los compañeros, prefiriendo estar solo y no compartir sus pensamientos, emociones y sentimientos, además estas estrategias pueden ser aplicadas por los docentes de aula y también por los padres de familia mediante la dirección de los docentes.

En este proyecto se dan conocer los contenidos más relevantes sobre la investigación realizada referente a las variables de las estrategias didácticas y las habilidades sociales, además en este proyecto se presenta la introducción, los objetivos, justificación,

planteamiento del problema, hipótesis y variables, y también se establecen 5 capítulos, los cuales se presentan a continuación:

En el capítulo I, se presentan los antecedentes de la investigación, aquí se realiza un análisis y una comparación de otras investigaciones realizadas con la misma temática para dar resaltar la importancia de la propuesta planteada; también se da la revisión de la literatura o fundamentos teóricos de las variables: las estrategias didácticas y las habilidades sociales; por último, en este capítulo detalla la metodología que se lleva a cabo en la presente investigación.

En el capítulo II, se muestran los resultados que se obtuvieron después de haber aplicado un diagnóstico a las niñas y niños, mediante el uso de una lista de cotejo que contiene los indicadores de evaluación sobre el desarrollo de las habilidades sociales, aquí también se da a conocer la necesidad que se presenta en el centro educativo y la importancia que tiene la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños de 4 a 5 años.

En el capítulo III, en este capítulo se describe la propuesta que se aplicó para conseguir los objetivos previstos, la propuesta consiste en una guía metodológica con estrategias didácticas que pueden ser aplicadas por los docentes de los grados correspondientes y también por los padres de familia en los hogares de los estudiantes para propiciar la formación de las habilidades sociales.

En el capítulo IV, se dan a conocer los resultados obtenidos después de haber aplicado la propuesta sobre las estrategias didácticas, en este capítulo también se demuestra la

validez que tiene la propuesta aplicada mediante el uso de instrumentos de evaluación para conocer su efecto en el desarrollo de las habilidades sociales en las niñas y niños.

En el capítulo V, por último, se describen las conclusiones y recomendaciones sobre la investigación realizada, luego de haber realizado el proceso de investigativo de las variables y aplicación de la propuesta planteada.

TEMA:

Estrategias didácticas para desarrollar habilidades sociales en niñas y niños de 4 a 5 años del Centro Educativo “Crear” en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo enero-mayo 2021.

Objetivos de la investigación

Objetivo General:

Diseñar una guía didáctica con estrategias de habilidades sociales mediante el uso de recursos innovadores para que las niñas y niños de 4 a 5 años puedan relacionarse y así encaminarlos a una vida armónica.

Objetivos Específicos:

- Investigar sobre las habilidades sociales que influyen en las niñas y niños de 4 a 5 años.
- Determinar la importancia que tienen las estrategias didácticas para desarrollar habilidades sociales en las niñas y niños de 4 a 5 años.

- Aplicar las estrategias didácticas para desarrollar habilidades sociales en las niñas y niños de 4 a 5 años del Centro Educativo “Crear”.

Justificación.

La presente investigación tiene como propósito unificar los criterios de orientación docente para la selección de una u otra estrategia didáctica pertinentes al contexto y a las características de la población, relacionada con la tecnología educativas, en este proceso de aprendizaje se relaciona con la parte evolutiva de los niños y niñas en diversos factores que se desarrollan en el entorno familiar, escolar y social que ocurre en las diferentes etapas del crecimiento.

Según Caballo (2005) las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros. Es por ello que estas habilidades deben ser desarrolladas desde temprana edad, porque hace que las niñas y niños puedan desenvolverse en cualquier ámbito social.

El presente proyecto de investigación es importante para la comunidad educativa y para las familias, porque permite desarrollar las habilidades sociales de las niñas y niños, a través de la aplicación de las estrategias didácticas seleccionadas que se dan a conocer en la propuesta de esta investigación, la cual está direccionada en la elaboración de una guía didáctica donde se establece los procesos que se debe seguir en la aplicación de las

estrategias para conseguir el desarrollo de habilidades sociales en las niñas y niños de 4 a 5 años del Centro Educativo “Crear” en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo enero-mayo 2021.

La propuesta, se centra en describir las estrategias didácticas que permiten el desarrollo de habilidades sociales en niñas y niños de 4 a 5 años, que pueden aplicados por los docentes en sus clases o también lo pueden aplicar los padres de familia en sus hogares, además esta propuesta se considera como una herramienta que es de excelente contribución para la práctica docente. Este proyecto tiene un alcance significativo, porque es una herramienta didáctica que las familias lo pueden aplicar en casa mediante la dirección de los docentes, con la finalidad de alcanzar los objetivos previstos en el proyecto de investigación.

El presente proyecto se caracteriza por ser viable y aplicable, porque se está referido a las estrategias didácticas que están dirigidas a las niñas y niños de 4 a 5 años que pueden ser aplicados por los docentes del subnivel de preparatoria y también por los padres de familia, donde los materiales o recursos que se necesitan son accesibles, permitiendo el desarrollo de las habilidades sociales mediante el uso de estas estrategias sea de una manera más entretenida y significativa. Ante lo expuesto se puede concluir que la propuesta puede ser aplicada en la comunidad educativa en beneficio de los estudiantes, padres de familia y docentes.

Es por ello que la propuesta de investigación, está direccionada al diseño de una guía didáctica con estrategias de habilidades sociales mediante recursos innovadores que permite en niñas y niños de 4 a 5 años, mantener relaciones de empatía y así encaminarlos

a una visa armónica en los estudiantes del Centro Educativo “Crear” en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas en el periodo enero-mayo 2021. Además, la investigación, se caracteriza por ser no experimental, porque las variables no son manipulables, sino que se demuestra su validez a la hipótesis, también se sigue una metodología cuantitativa de tipo descriptivo con una investigación correlacional, porque, el objetivo es establecer la relación entre las variables: las estrategias didácticas y las habilidades sociales.

Planteamiento del problema

El Ministerio de Educación del Ecuador, toma como uno de los ejes principales del aprendizaje en el subnivel de preparatoria, el eje de desarrollo personal y social, el cual está referido a la integración de los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características y atributos propios, y la diferenciación que establece entre él y las demás personas. Asimismo, se considera el paulatino proceso de adaptación y socialización de las niñas y niños, estimulándolos con acciones que generen empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y sobre las normas que le permitan una convivencia armónica. (Currículo de Educación General Básica Preparatoria, 2016)

Actualmente se ha observado que existe una preocupación en la educación de las niñas y niños del subnivel de Preparatoria, porque los estudiantes han demostrado tener poca relación social con los demás compañeros, esto puede darse debido a la falta de la aplicación de estrategias o técnicas que fomenten este desarrollo y también por otros factores externos que hacen que los estudiantes mantengan comportamientos que no les

permitan mantener una buena interacción. Feludero (2015) en una de sus investigaciones pone en manifiesto que los estudiantes presentan dificultades para relacionarse porque viven en diferentes situaciones de riesgo social, las situaciones más frecuentes que se observan en esa población, son: desocupación de los padres, situaciones de violencia y agresión, abuso, carencia económica, carencia afectiva, y todos los déficits que este tipo de contextos sociales involucra.

En el Centro educativo donde se lleva a cabo la investigación, se observa que existen dificultades por parte de las niñas y niños de 4 a 5 años para mantener relaciones sociales de carácter empático con los estudiantes, demostrándolo en los diferentes comportamientos que expresan hacia los demás. Por tal motivo la ejecución del tema de investigación “Estrategias didácticas para desarrollar habilidades sociales en niñas y niños de 4 a 5 años para mantener relaciones empáticas con los estudiantes del Centro Educativo “Crear” de la ciudad de Santo Domingo”, es imprescindible porque está enfocada en contrarrestar las dificultades que presentan los estudiantes mediante el desarrollo de las habilidades sociales.

Una vez que se ha realizado el respectivo análisis del problema que se ha observado en el centro educativo y en las instituciones, debido a las diferentes causas expuestas, surge la siguiente pregunta de investigación.

¿Contribuyen las estrategias didácticas en el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños de 4 a 5 años?

Con la finalidad de conocer si las estrategias didácticas tienen influencia en el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños de 4 a 5 años, se plantean las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Qué dificultades presentan las niñas y niños para el desarrollo de sus habilidades sociales?
- ¿Qué resultados tienen las estrategias didácticas en el desarrollo de sus habilidades sociales de las niñas y niños de 4 a 5 años?

Hipótesis

La aplicación de las estrategias didácticas permite el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños de 4 a 5 años del Centro Educativo “Crear” de la ciudad de Santo Domingo, que se lleva a cabo durante el periodo enero – mayo 2021, estas estrategias didácticas pueden ser aplicadas mediante el uso de una guía didáctica que contiene cada uno de los procesos que son necesarios para que sean aplicadas en las niñas y niños.

Variables

Variable independiente: Estrategias didácticas

Variable dependiente: Habilidades sociales

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes investigativos

Una vez investigados varios proyectos que tengan afinidad con el presente tema de investigación presente, se dan a conocer las siguientes investigaciones que mantienen relación con la variable dependiente e independiente, pero con propuestas enfoques diferentes.

La investigación titulada “Propuesta pedagógica para promover procesos de socialización entre niños de 3 a 4 años de un Colegio Particular Mixto del Norte de Quito en el año lectivo 2017-2018” correspondiente a la autora Chaves Pamela realizada en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. En su investigación da a conocer que aprender las habilidades sociales desde tempranas edades permite al individuo desarrollar su área socio afectiva, aspecto muy importante y necesario para el crecimiento y maduración de la persona ya que permite desarrollar los procesos de socialización y autoestima de cada individuo. Con ello pone en manifiesto la importancia que tiene el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños desde su etapa infantil.

Otra investigación realizada en la ciudad de Cuenca, titulada como “Análisis de los hábitos para el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años” realizada por Chile Jhonny y Molina Tatiana, desarrollada en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. En el trabajo investigativo dan a conocer que el desarrollo de la convivencia se va reforzando con la adquisición de hábitos que le dan al niño la autonomía y seguridad para ser responsables de sus propias acciones y decisiones, y a través de estas ir desarrollando

las habilidades sociales necesarias que permita mejorar la convivencia con su entorno. Dando importancia al desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños, a través de la interacción de actividades en conjunto con las demás personas.

Por otro lado Chuiza Silvia, autora de la investigación titulada “El juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de educación inicial de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa María Auxiliadora del cantón Chunchi, provincia de Chimborazo, año lectivo 2018-2019”, realizada en la Universidad Estatal de Bolívar, donde pone en manifiesto que juego simbólico es una herramienta didáctica que permite fomentar el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños, preparándolos como seres sociales para enfrentar la vida y el entorno comunitario a mediano y largo plazo, evitando que los estudiantes mantengan evidenciado comportamientos poco empáticos, egoísmo, conductas agresivas, entre otros.

En el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato se encuentra una investigación titulada “Las habilidades sociales y su incidencia en el trabajo colaborativo en los niños y niñas de séptimo grado d educación general básica del Centro Escolar Francisco Flor – Gustavo Eguez” que fue realizada por López Deysi, en el año 2015. En esta investigación se da importancia la enseñanza que tienen los programas de habilidades sociales en los centros educativos, ya que estos permiten mejorar la capacidad de relacionarse de los niños y niñas con su entorno, poder actuar de manera apropiada ante distintas situaciones, que les serán de utilidad a lo largo de la vida. Es por ello que las instituciones educativas deben fomentar el uso de programas, estrategias, técnicas que sean utilizados por los docentes y padres de familia para propiciar el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Estrategia

Para Chandler (2003), la estrategia es la determinación de las metas y objetivos de una empresa o institución en un plazo determinado, las acciones a emprender y la asignación de recursos necesarios para el logro de dichas metas. Por tanto, el uso de estrategias es importante en las unidades educativas, porque permite organizar las actividades y recursos a utilizar para poder alcanzar los objetivos previstos en alguna determinada planificación o proyecto educativo.

Es necesario el uso de las estrategias para poder tener una claridad de las acciones a ejecutar con la finalidad de poder conseguir los objetivos planteados. Schendell y Hatten, citados por Contreras (2013) afirman que la estrategia es el conjunto de fines y objetivos básicos de la organización, los principales programas de acción escogidos para alcanzar estos fines y objetivos, y los sistemas más importantes de asignación de recursos usados para relacionar a la organización con su entorno.

Una estrategia permite que los directivos, docentes u otras personas conozcan de cada uno de los procesos que deben aplicar para conseguir alguna meta u objetivo. Según Carneiro (2010), la estrategia es la orientación en el actuar futuro, el establecimiento de un fin, en un plazo estimado como aceptable hacia el cual orientar el rumbo empresarial. Es por ello, que en cualquier institución debe proponer y planificar estrategias que estén acordes a alcanzar el éxito de algún proyecto o programa que se desee aplicar.

1.2.2. Didáctica

Para iniciar definiendo a la didáctica hay que conocer su etimología y de acuerdo a lo dicho por Amós (2000) el término didáctica proviene del griego “didasticós”, que significa el que enseña y concierne a la instrucción. Probablemente, es por ello que, en primera instancia, el término didáctica fue interpretado como el arte o la ciencia de enseñar y/o instruir.

Según Flórez, citado por Flores, et al. (2017) la didáctica puede ser considerada como “el conjunto de normas y/o principios, de manera general, en los cuales se fundamenta el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin considerar un ámbito o contenido específico” (p. 35) Mediante la didáctica los docentes pueden llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje de forma adecuada permitiendo alcanzar los aprendizajes esperados en los estudiantes.

La didáctica es fundamental en la educación de las niñas y niños, porque es aquella que permite que los docentes organicen el proceso didáctico de sus clases, para luego ponerlo en práctica mediante el uso de estrategias, técnicas e instrumentos que permitan desarrollar los aprendizajes requeridos en las niñas y niños en sus diferentes niveles educativos.

La didáctica puede considerarse una ciencia de la pedagogía, dado que toma por objeto central el estudio del proceso de enseñanza aprendizaje en su amplitud. Tal y como lo expresan Medina y Salvador (2009) la didáctica es una disciplina pedagógica centrada en el estudio de los procesos de enseñanza-aprendizaje, que pretende la formación y desarrollo instructivo-formativo de los estudiantes y la mejora de la concepción y práctica

docente, mediante la generación de un entorno cultural netamente didáctico, basado y reconstruido de una actitud rigurosamente indagadora del profesorado y colaboradores.

Por otro lado, Mestre, Fuentes, Álvarez (2004) definen que la didáctica, es una rama de la pedagogía, porque tiene como objeto de estudio el proceso docente educativo, el cual se define como aquel proceso que, del modo más sistematizado, se dirige a la formación integral de las nuevas generaciones en el que el estudiante se instruye y educa, es decir, desarrolla tanto su pensamiento como sus sentimientos. Los docentes son quienes emplean las diferentes estrategias y utilizan las herramientas necesarias para llevar a cabo un adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje.

1.2.3. Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas según Tobón (2010) son definidas como “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico específica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes” Mediante las estrategias educativas los docentes pueden hacer que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea más productivo para las niñas y niños.

Ante lo expuesto se considera que las estrategias didácticas son aquellas que permiten facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje de las niñas y niños, dado que mediante estas los docentes pueden emplear diversos recursos en cada una de las actividades donde las niñas y niños son participes activos de cada proceso, haciendo que el aprendizaje adquirido se de forma significativa.

Por su lado la Subdirección de Currículum y Evaluación (2017) expresa que las estrategias didácticas son procedimientos organizados que tienen una clara formalización o definición de sus etapas y están orientadas a alcanzar el logro de los aprendizajes esperados. A partir de la estrategia didáctica, el docente puede orientar el proceso pedagógico que deben seguir los estudiantes para construir su aprendizaje. Además, los autores dan a conocer dos características principales:

- Los profesores son facilitadores y los estudiantes protagonistas de su propio aprendizaje.
- En las primeras aplicaciones existe la posibilidad de no obtener el 100% de los resultados esperados, lo cual es común que suceda, dado que es necesario un tiempo de apropiación de la estrategia, tanto del docente como de los estudiantes. Esto se logrará mientras más veces se implemente la estrategia. La idea es que estas experiencias permitan a docentes y estudiantes solucionar dificultades futuras, a través de ir ajustando la implementación para el logro de los aprendizajes esperados.

1.2.3.1. Criterios se deben considerar para seleccionar una estrategia didáctica

Una estrategia didáctica debe ser seleccionada de acuerdo al objetivo que se desee conseguir en el proceso de enseñanza – aprendizaje con la finalidad de conseguir los aprendizajes esperados, no dejando de lado las características de los estudiantes. Según la Subdirección de Currículum y Evaluación (2017) plantea algunos criterios que los docentes deben tomar en cuenta al elegir una estrategia didáctica, los cuales se mencionan a continuación:

- Ciclo del proceso formativo (Nivel formativo de los estudiantes): Se plantea que en los primeros años los estudiantes suelen ser poco autónomos, utilizan con poca frecuencia técnicas de estudio, tienen baja capacidad para sintetizar e integrar la información, la relación con el docente es de alta dependencia y tienden a utilizar el aprendizaje memorístico sin comprender la información que se almacena, aspecto que limita la capacidad para sintetizar e integrar la información (Latasa, Lozano & Ocerinjauregi, 2012). Se debe considerar las características mencionadas, para que el estudiante vaya desarrollando ciertas habilidades que le servirán para intervenir de forma efectiva en el proceso.
- Nivel de complejidad del problema: Un problema no se restringe a aspectos numéricos, cualquier materia o asunto en que se analiza una situación y no se tiene de manera inmediata una respuesta, implicará aplicar lo ya aprendido, buscar información nueva y configurar una estrategia para resolver el problema (Ferreiro, 2006). A medida que el estudiante progresa en su formación, se le presenten problemas de diversa complejidad que deben ser resueltos en un contexto determinado dando énfasis al desarrollo de sus habilidades o destrezas.
- Nivel de cercanía con el contexto laboral: Implica que el estudiante identifique y resuelva situaciones problemáticas relacionadas con la realidad y su futura profesión, donde deberá transformar y transferir su conocimiento, convirtiéndolo en desempeños flexibles a diferentes situaciones problemáticas. Esto implica presentar diversas situaciones de estudio y trabajo similares a las que se puedan encontrar en la práctica real de la profesión (Miguel, 2006).

- Nivel de autonomía del estudiante en el aprendizaje: Implica la autorregulación del proceso de aprendizaje que tienen los estudiantes, el que se logra a través de tomar conciencia de sus propios procesos cognitivos y socioafectivos, utilizando procesos metacognitivos para verificar y modular el estado de motivación, compromiso emocional y los recursos internos para lograr con éxito una tarea (Zimmerman, 2002). Por tanto, las tareas a presentar vayan de un menor a mayor nivel de autonomía, considerando el nivel formativo en el cual se encuentran los estudiantes. Esto se puede producir como un proceso a través de su trayectoria formativa o en el transcurso de una asignatura.
- Nivel de mediación de parte del docente: Implica el nivel de apoyo que presta el docente durante el proceso de aprendizaje, ya sea como fomentador de análisis, motivador y facilitador de experiencias de aprendizaje (Parra, 2010). Considera el nivel de estructuración de la tarea por parte del docente, el cual debe estar presto para poder orientar a los estudiantes en la resolución de alguna actividad donde a ellos se les dificulte, superando así las situaciones presentadas y logrando un aprendizaje en los estudiantes.

1.2.3.2. Características de una estrategia didáctica

La estrategia didáctica puede decirse que son una serie de acciones que las llevan a cabo el personal docente de forma planificada con la finalidad de lograr los objetivos de aprendizaje específicos. Según Meneses (2007) las estrategias didácticas deben proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta los siguientes principios:

- Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.
- Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes.
- Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo.
- Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: web, asesores.
- Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.
- Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.
- Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.
- Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.
- Realizar una evaluación final de los aprendizajes.

Las estrategias didácticas están caracterizadas por seguir un conjunto de procedimientos o sistema de aprendizaje que constituye un plan organizado y está orientado a la consecución de metas específicas que son previamente determinadas, para ello, no hay que dejar de lado cada uno de los elementos que la constituyen. Monereo, citado por Flores, et al. (2017) da a conocer que las estrategias didácticas comparten elementos, aspectos o rasgos en común que son considerados componentes fundamentales, a continuación, el autor describe los siguientes elementos:

- Los participantes activos del proceso de enseñanza y aprendizaje: estudiante y docente.
- El contenido a enseñar (conceptual, procedimental y actitudinal).
- Las condiciones espacio-temporales o el ambiente de aprendizaje.

- Las concepciones y actitudes del estudiante con respecto a su propio proceso de aprendizaje.
- El factor tiempo.
- Los conocimientos previos de los estudiantes.
- La modalidad de trabajo que se emplee (ya sea individual, en pares o grupal).
- El proceso de evaluación (ya sea diagnóstico, formativo o sumativo).

Vaello (2009) señala que debido a la naturaleza flexible, adaptable y contextualizada de las estrategias didácticas existe la posibilidad de usar una estrategia didáctica en los tres momentos o fases de la clase, se puede aplicar al inicio, en el desarrollo o al cierre de la clase. También se debe considerar que las estrategias pueden ser utilizadas en cada momento específico de la clase, pero también existe la posibilidad de que los docentes puedan utilizar una estrategia durante las tres fases de la clase que se encuentre impartiendo a los estudiantes.

1.2.3.3. Tipos de estrategias didácticas

Es importante enfatizar que el enfoque de las estrategias didácticas es lograr las metas que se plantean los docentes en los diferentes ambientes de enseñanza, además, de que sean puestas en práctica en el proceso educativo. Existen dos grandes tipos de estrategias didácticas: las de aprendizaje y las de enseñanza. Tapia, citado por Flores, et al. (2017) las describe que “las estrategias de enseñanza fomentan las instancias de aprendizaje, promoviendo la participación de los estudiantes. En cuanto a las estrategias de aprendizaje, es relevante mencionar que los estudiantes las utilizan para organizar y comprender contenidos o ideas clave”. Las estrategias permiten que las niñas y niños se involucren en el desarrollo de cada una de las actividades planificadas.

1.2.3.3.1. Estrategias de Enseñanza

Según Parra (2003) las estrategias de enseñanza se conciben como los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos en los estudiantes, además, que estas implican actividades consientes y orientadas conseguir los objetivos que los docentes plantean dentro de sus planificaciones sobre las clases a impartir.

Las estrategias de enseñanza son aquellas que pueden ser seleccionadas o elaboradas por los docentes con la finalidad de alcanzar aprendizajes significativos en la niñas y niños, estas son empleadas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje donde los docentes son orientadores de los nuevos conocimientos y habilidades que son desarrollados en las niñas y niños.

Las estrategias de enseñanza son los diferentes procedimientos que se aplican para promover los aprendizajes significativos que pueden ir referidos a los nuevos conocimientos o habilidades que los estudiantes deben desarrollar. Estas estrategias deben darse según la realidad y las caracterices que tienen los alumnos. Cada estrategia es seleccionada y aplicada por el profesor según su creatividad e innovación le va a permite conseguir los objetivos de aprendizaje. (Casimiro y Carhuavilca, 2010)

El docente debe dirigir su acción a influir en los procesos de aprendizaje de los alumnos. Según Parra (2003) las estrategias de enseñanza utilizadas deben reunir las siguientes características:

- Deberán ser funcionales y significativas, que lleven a incrementar el rendimiento en las tareas previstas con una cantidad razonable de tiempo y esfuerzo.

- La instrucción debe demostrar que estrategias pueden ser utilizadas, cómo pueden aplicarse y cuándo y por qué son útiles. Saber por qué, dónde y cuándo aplicar estrategias y su transferencia a otras situaciones.
- Los estudiantes deben creer que las estrategias son útiles y necesarias.
- Debe haber una conexión entre la estrategia enseñada y las percepciones del estudiante sobre el contexto de la tarea.
- Una instrucción eficaz y con éxito genera confianza y creencias de autoeficiencia.
- La instrucción debe ser directa, informativa y explicativa.
- La responsabilidad para generar, aplicar y controlar estrategias eficaces es transferida del instructor al estudiante.
- Los materiales instruccionales deben ser claros, bien elaborados y agradables.

1.2.3.3.2. Estrategias de Aprendizaje

Monereo (2000) define a las estrategias de aprendizaje como un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje. Donde las acciones a las que se refiere son aquellas que corresponden a una serie de procesos cognitivos en los que, según lo expuesto por el autor, es posible identificar capacidades y habilidades cognitivas, pero que también se pueden conocer las técnicas y métodos para el estudio.

Las estrategias de aprendizaje son aquellos procedimientos que son utilizados por los estudiantes, las cuales les van a permitir la adquisición de los nuevos conocimientos y habilidades, este tipo de estrategias deben ser orientadas por los docentes para alcanzar los objetivos considerados en cada uno de los procesos durante el desarrollo de la niñas y niños.

Hay que tomar en cuenta que el uso de las estrategias de aprendizaje supone el empleo de la capacidad metacognitiva de los estudiantes en la medida en que ellos deben percatarse de las dificultades que mantienen con la finalidad de poner en marcha los procedimientos que corresponde a una estrategia para el mejor funcionamiento en relación con el proceso de sus habilidades. (Meza, 2013)

Las estrategias de aprendizaje son aquellas que se tratan de un procedimiento, y al mismo tiempo de un instrumento psicopedagógico que los estudiantes adquieren y empleen intencionalmente como recurso para aprenderlos nuevos conocimientos de forma significativa. Poseen las siguientes características: flexibilidad en función de las condiciones de los contextos educativos; intencionalidad, porque requiere de la aplicación de conocimientos metacognitivos; motivacionalidad, las estrategias también deben responder a factores afectivos no solo al cumplimiento de metas. (Díaz 2010)

Este tipo de estrategias, según Parra (2003) se diferencian por tener las siguientes características:

- Su aplicación no es automática sino controlada.
- Implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles.
- Las estrategias están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas de aprendizaje, las destrezas o habilidades.

1.2.4. Proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza - aprendizaje en la formación por competencias de los estudiantes según Rico, Santos y Viaña (2004) es un sistema integrado, constituye en el

contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación entre los actores de la comunidad educativa, en el cual el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que lo organiza y conduce; pero, en el que no se logran resultados sin el protagonismo, la actitud y motivación del estudiante.

Así mismo, Guzmán y Marín (2011) manifiestan que el proceso con sus componentes y dimensiones, condiciona las posibilidades de conocer y desarrollar destrezas, habilidades y formarse integralmente; los elementos conceptuales básicos del aprendizaje y la enseñanza, exigen del docente plantear estrategias didácticas que contemplen la metacognición, lo cognitivo y lo motivacional.

El proceso de enseñanza – aprendizaje tiene como finalidad alcanzar los diferentes aprendizajes que requieren las niñas y niños de acuerdo a la edad o ciclo educativo de cada uno de ellos, en este proceso interviene el rol del docente que es fundamental para organizar y orientar los procesos que los estudiantes deben seguir para conseguir el desarrollo de sus capacidades y habilidades.

Para Breijo (2016) en el proceso de enseñanza – aprendizaje las actividades son desarrolladas fundamentalmente por los alumnos, mediante el acompañamiento del docente. En este proceso se reconoce que la actividad por excelencia del alumno es el aprendizaje y la del docente es la enseñanza, lo que no excluye que también se enriquezcan los roles de ambos en la propia dinámica del proceso, surgiendo una interacción entre los dos porque cuando los alumnos enseñan y los docentes aprenden.

1.2.5. Habilidades sociales

Los seres humanos mantienen conductas diferentes ante cualquier situación o actividad que deseen desempeñar existen ciertas conductas le sirven para poderse relacionar con las demás personas, según Kelly (2002) define a las habilidades sociales como un conjunto de conductas aprendidas, que emplean los individuos en las situaciones interpersonales para obtener o mantener el reforzamiento de su ambiente, procurando mantener una convivencia con los demás.

Para que exista un desarrollo de las habilidades sociales las personas deben permanecer en interacción con otras. Dongil y Cano (2014) definen a las habilidades sociales como un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas.

Algunos autores dan a conocer que las habilidades sociales son aquellas conductas que tienen todos los seres humanos para poder relacionarse con los demás dentro de un mismo entorno. Roca (2014) expresa que las habilidades sociales son una serie de conductas observables, pero también de pensamientos y emociones, que nos ayudan a mantener relaciones interpersonales satisfactorias, y a procurar que los demás respeten nuestros derechos y no nos impidan lograr nuestros objetivos.

El mantener un buen desarrollo de las habilidades sociales permite mantener una relación con otras personas, donde no solo se busca el interés propio, sino también los intereses y sentimientos de los demás, porque cuando existe un conflicto trata de

encontrar, las soluciones satisfactorias para ambas partes. Roca (2014) da a conocer que las habilidades sociales son primordiales en nuestras vidas ya que:

- Las relaciones interpersonales son la principal fuente de bienestar, y también pueden convertirse en la mayor causa de estrés y malestar, sobre todo si se tiene déficits de habilidades sociales.
- Las personas con pocas habilidades sociales son más propensas a padecer alteraciones psicológicas como la ansiedad o la depresión, así como ciertas enfermedades psicosomáticas.
- Ser socialmente hábil ayuda a incrementar la calidad de vida, en la medida en que ayuda a sentirse bien y a obtener lo que se quiere.
- La falta de habilidades sociales lleva a experimentar con frecuencia emociones negativas, como la frustración o la ira, y a sentirse rechazados, infravalorados o desatendidos por los demás.
- Mantener relaciones satisfactorias con otras personas facilita el desarrollo y el mantenimiento de una sana autoestima.

Roca (2014) en una investigación pone en manifiesto que la psicología científica ha abordado el estudio de las habilidades sociales con la finalidad de conocer más a donde sobre esta temática, donde se consideran tres dimensiones: la conducta motora observable externamente; las cogniciones, es decir, las creencias, pensamientos e imágenes mentales, y lo emocional, más vinculado a la fisiología.

- Las conductas observables: miradas, expresión facial, gestos, forma y contenido de la comunicación verbal, entre otras, son los componentes más obvios de las habilidades sociales, por lo que son los que más se han investigado.
- Los componentes cognitivos de las habilidades sociales: son nuestros pensamientos y creencias, es decir nuestra forma de percibir y evaluar la realidad.
- Los componentes emocionales de las habilidades sociales: estas incluyen la capacidad de comprender y regular las emociones propias y ajenas para facilitar las relaciones.

1.2.5.1. Habilidades sociales en los niños

Monjas (2004) afirma que las habilidades sociales son comportamientos aprendidos y no variables de personalidad, ciertas características de personalidad pueden potenciar el desarrollo de los comportamientos sociales, lo que les va a permitir una mejor interacción con los demás. Los niños desde temprana edad observan los comportamientos de los adultos o de otras personas de su edad y son aprendidos o imitados.

Las habilidades sociales en las niñas y niños son necesarias, dado que estas permiten que ellos puedan mantener una relación cercana con las personas que están a su alrededor, donde pueden poner en manifiesto sus necesidades o deseos y así mismo poder expresar sus pensamientos, ideas o emociones.

Según Carr (2007), da a conocer que las habilidades sociales son la capacidad para formar y mantener amistades estables y satisfactorias está determinada por las experiencias de apego, ciertos rasgos de personalidad (como la extroversión, la simpatía y la estabilidad en oposición al neuroticismo) y las oportunidades que brinda el entorno

donde las niñas y niños se desenvuelven, entre ellos, la escuela, las actividades de ocio, la familia y la comunidad para conocer a otras personas.

Las niñas y niños pueden manifestar comportamientos o actitudes que les permiten mantener una interacción con los demás, según Kelly (2002) las habilidades relacionadas con la competencia social infantil son los saludos, la iniciación social, el hacer y responder preguntas, los elogios, la proximidad y orientación, la participación en tareas y juegos, la conducta cooperativa y la responsabilidad afectiva, son comportamientos que los estudiantes ponen en manifiesto al momento de estar junto a otras personas.

Por su parte Monjas, citado por Betina y Contini (2011) en ese entonces dio a conocer que las habilidades sociales son las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria, entre estas conductas sociales cita las siguientes:

- Dar los buenos días.
- Disculparse por haber llegado tarde a clase.
- Unirse a los juegos de los demás.
- Expresar enfado a un grupo de compañeros.
- Expresar agradecimiento.
- Mostrar afecto.
- Pedir un favor a una compañera.
- Ofrecer consuelo a otra persona.
- Solucionar un conflicto.
- Expresar tu opinión en un debate.

- Ayudar a los demás.
- Jugar o pasar el rato con amigos.
- Saber finalizar una conversación.
- Saber aceptar una crítica e incluso hacerla uno mismo.
- Guardar silencio en una reunión respetando el turno de palabra.

1.2.5.2. Aprendizaje de las habilidades sociales

El desarrollo de las habilidades sociales está estrechamente vinculado a las adquisiciones evolutivas. Si bien en la primera infancia las habilidades para iniciar y mantener una situación de juego son esenciales, a medida que el niño avanza en edad, son destacadas las habilidades verbales y las de interacción con pares. (Betina y Contini, 2011) Al desarrollarse las habilidades sociales de forma progresiva es importante que los docentes apliquen estrategias que permitan potenciar estas habilidades en las niñas y niños desde temprana edad.

El desarrollo de las habilidades sociales debe darse desde temprana edad en la niñas y niños, porque mediante el uso de estas habilidades ellos podrán relacionarse con las personas que se encuentran a su alrededor poniendo en manifiesto sus expresiones o necesidades que pueden darse de acuerdo a la ocasión en la que se encuentren.

Según Lacunza y Contini (2009) en los años preescolares, las habilidades sociales implican interacción con pares, las primeras manifestaciones prosociales, la exploración de reglas, la comprensión de emociones entre otros, es importante que existan actividades donde se permita una interacción eficaz y satisfactoria con las niñas y niños; donde, además, se aprende a obtener lo que ellos necesitan de forma adecuada.

Por otro lado, los autores Semrud-Clikeman (2007) sostienen que la integración del niño al ámbito escolar constituye una segunda socialización, convirtiéndose en una de acciones que deben aplicarse en las instituciones educativas. La educación se produce en un contexto social, con sus características propias, donde los comportamientos sociales de los alumnos, de los maestros y la interacción entre ambos resultan de una primordial importancia para el proceso educativo como para el desarrollo de la competencia social infantil.

La interacción con los estudiantes implica el aprendizaje de muchas habilidades sociales para el niño. De esta manera, aprenderá a controlar o proteger a sus compañeros, asumir la responsabilidad, retribuir a los demás, considerar otras opiniones y apreciar las habilidades de los demás.

Según Monjas y González (1998) la competencia social se desarrolla y aprende a lo largo del proceso de socialización, mediante la interacción con otras personas y es posibilitada principalmente por los siguientes mecanismos:

- Aprendizaje por experiencia directa: Si cuando un niño sonríe a su padre, éste le gratifica, esta conducta tenderá a repetirse y entrará con el tiempo a formar parte del repertorio de conductas del niño. Si el padre ignora la conducta, ésta se extinguirá y si por el contrario el padre le castiga (por ejemplo, le grita), la conducta tenderá a extinguirse y no sólo esto, sino que además aparecerán respuestas de ansiedad condicionada que seguramente interferirán con el aprendizaje de otras nuevas conductas.

- Aprendizaje por observación: Por ejemplo, un niño observa que su hermano es castigado cuando utiliza un tono de voz desagradable para hacer peticiones; aprenderá a no imitar esa conducta. Marta observa que la profesora elogia a su compañera de mesa porque en el recreo ha ayudado a un niño; Marta tratará de imitar esa conducta.
- Aprendizaje verbal o instruccional: Un ejemplo es cuando los padres incitan al niño a bajar el tono de voz, a pedir las cosas por favor o cuando le explican y dan instrucciones directas de cómo afrontar la solución de un conflicto que tiene con una amiga.
- Aprendizaje por feedback o interpersonal: Si un niño está pegando a otro y su madre pone cara de enfado, seguramente el niño cesará de hacer eso. Si estoy hablando con una amiga y se le empieza a abrir la boca, seguramente interpretaré que se está aburriendo y cambiaré mi conducta. Así concebido, el feedback puede entenderse como reforzamiento social (o su ausencia de él) administrado contingentemente por la otra persona durante la interacción.

La enseñanza de las habilidades sociales depende de forma prioritaria de la práctica, el entrenamiento o el perfeccionamiento que se aplique en las unidades educativas o en las familias, a través de la aplicación de diversas técnicas o estrategias, y no tanto de la instrucción verbal. Lo esencial es ejercitar y practicar las habilidades socio-emocionales (Fernández y Ruiz, 2008).

Lo expuesto por (Ballester y Gil, 2002) las habilidades sociales son potencialmente aprendidas, para su buen aprendizaje y desarrollo dependerán de los siguientes factores:

- Un modelo adecuado ejemplar, permitiendo enseñar cómo resolver conflictos mediante el diálogo, el desarrollo de conductas asertivas, entre otras.
- Una constante valoración de los aspectos positivos de la conducta humana.
- Facilitar el desarrollo del pensamiento divergente, es decir, la búsqueda múltiple de alternativas a la solución de un determinado problema.
- Facilitar momentos u ocasiones para el desarrollo de las habilidades sociales, intentando crear contextos de actuación (ficticios) fáciles de relacionar a la hora de llevarlos a cabo en una situación real.

1.2.5.3. Dificultades que pueden hallarse en los comportamientos sociales

Hay que entender que para desenvolverse en la sociedad se requiere del desarrollo temprano de una serie de habilidades de comunicación, interacción y reconocimiento de diferentes claves sociales para poder mantener una convivencia con los demás. Sin embargo, hay muchos niñas y niños que, por diferentes motivos, parecen no disponer de las herramientas o experiencias mínimas suficientes para desarrollarse debidamente en este ámbito”. (González y Menacho, 2013)

Las niñas y niños pueden manifestar diferentes dificultades cuando no han mantenido un adecuado desarrollo de las habilidades sociales, estas dificultades pueden presentarse al momento de ser partícipes de una actividad grupal, donde debido a sus comportamientos puede ser aislado o aislarse de los demás. Así mismo pueden presentarse dificultades para expresar sus emociones o necesidades.

En la investigación realizada por González y Menacho, (2013) dan a conocer algunos estudiantes por diferentes motivos, como el no disponer de las herramientas o

experiencias mínimas suficientes para desarrollarse debidamente en este ámbito. Debido a la carencia presentada las niñas y niños de corta edad pueden sufrir diversas consecuencias y estados negativos, como pueden ser:

- **Aislamiento social:** el niño puede llegar a ignorar las relaciones con sus demás amigos y compañeros por falta de interés, desmotivación o timidez.
- **Rechazo por parte de los demás niños:** ante un comportamiento antisocial u hostil procedente del mismo sujeto, los demás niños que estén a su alrededor no desearán querer compartir los juegos o las tareas de clase, en definitiva, sentirán rechazo hacia este niño.
- **Desarrollo de una conducta agresiva:** esta conducta agresiva que puede desarrollar el niño está relacionada tanto con el rechazo de los demás niños y el propio aislamiento social. Además, esta conducta agresiva puede haber sido perfectamente interiorizada por el menor por la razón de convivir con personas que tienen este tipo de comportamiento.
- **Baja autoestima:** los niños que tienen una escasa capacidad social, tendrán problemas a la hora de relacionarse con otros niños. Este hecho puede llevarles a sentir y pensar que es debido a alguna cualidad personal y, por lo tanto, el pequeño se sentirá inseguro y su autoestima disminuirá.
- **Dificultad para expresar deseos y opiniones:** los niños que no poseen buenas habilidades sociales pueden llegar a tener dificultades a la hora de querer expresar sus deseos, gustos u opiniones.
- **Malestar emocional:** todas las personas necesitamos la compañía y el afecto de los demás para nuestro día a día y para nuestro equilibrio emocional. Por ello, la carencia de las relaciones sociales con las demás personas puede desembocar en un malestar

emocional asociado.

1.2.6. Estrategias didácticas para la enseñanza de las habilidades sociales

En la sociedad actual cada vez se toma conciencia de la importancia de educar y evaluar las habilidades sociales y emocionales de las niñas y niños en la escuela y también en los hogares de cada uno de ellos. La convivencia escolar se ha convertido actualmente en uno de los objetivos principales de la educación a fin de promover el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprendan a vivir con los demás (Carretero, 2008).

Las unidades educativas son el lugar propicio para el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños, porque ellos pueden interactuar con sus compañeros mediante la aplicación de estrategias didácticas dirigidas por las docentes, aunque en la actualidad no solo en las escuelas se puede propiciar este desarrollo, sino también en los hogares porque con los integrantes de las familias también pueden realizar acciones que le permiten a los estudiantes mantener una relación social con los demás.

Los docentes deben aplicar estrategias didácticas que estén enfocadas al desarrollo de las siguientes habilidades sociales básicas, según Gómez (2015) es imprescindible desarrollar en las niñas y niños las siguientes habilidades básicas que a continuación se describen:

- Empatía. - Es una de las habilidades sociales más importantes, ya que es la capacidad para ponerse en la perspectiva del otro, y se considera un factor decisivo para la

prevención de conflictos. Las relaciones interpersonales basadas en esta habilidad, se fundamentan en la confianza, el respeto, la calidez y aprecio mutuos.

- **Asertividad.** - Es la capacidad de defender los propios derechos y opiniones sin dañar a los demás para poder defender nuestros propios derechos y opiniones, sin violar las ajenas.
- **Cooperación.** - capacidad de colaborar con los demás para lograr un objetivo común.
- **Comunicación.** - Capacidad de expresar y escuchar sentimientos, emociones, ideas, entre otras. Se puede entender como la capacidad de colaborar con los demás, para conseguir o alcanzar entre todo un objetivo común.
- **Autocontrol.** - Es la capacidad para regular nuestras propias emociones, nuestros pensamientos y conductas, especialmente las de carácter negativo. Es la manera en que dominamos nuestras sensaciones o sentimientos, sin dejar que éstos nos dominen a nosotros. Para lograr el control de esta habilidad social, es muy importante tener en cuenta que debemos conocer nuestras propias emociones y qué es lo que nos las provoca.
- **Comprensión de situaciones.** - Capacidad para entender las situaciones sociales y no tomarlas como algo personal, o culparse de determinadas cosas.
- **Resolución de conflictos.** - Capacidad para interpretar un conflicto y sacar alternativas de solución al mismo” (Reyes, 2014).

Para que exista un desarrollo pleno de las habilidades sociales, es importante que los docentes y los padres en casa apliquen estrategias donde los estudiantes sean los principales protagonistas. Sánchez (2009) plantea las siguientes actividades para emplearlas en las escuelas o en los hogares:

- El problema de ser el nuevo: Un conflicto común dentro del aula es la presencia de un alumno inmigrante, que son sistemáticamente rechazados o desplazados por muchos de sus compañeros, lo mismo suele pasar en la familia cuando llega un nuevo familiar. Esta actividad permite que los estudiantes se pongan en el papel del compañero inmigrante. Se trabajan por tanto la empatía y asertividad.
- ¿Qué te gustaría oír?: Con esta actividad los alumnos/as comienzan a desarrollar actitudes y conductas que expresan el aprecio por los demás en diferentes ámbitos tanto familiar como escolar y desarrollan la autoestima. Es importante saber hacer cumplidos, pero también recibirlos con naturalidad, sin prepotencia ni excesiva modestia.
- El fantasma: El lenguaje corporal completa y matiza el mensaje verbal. No obstante, al verse en la necesidad de expresarse sólo por esta vía no verbal el alumno o alumna desarrollará aún mejor la capacidad de transmitir mensajes con los gestos. Asimismo, la participación en esta actividad fomenta la creatividad e imaginación del alumnado. El carácter competitivo y lúdico de la actividad contribuye a que el interés y la motivación de los estudiantes sean mayor.
- El divorcio: Dentro de la resolución de conflictos, es interesante trabajar este tema porque todos los roles propuestos tienen argumentos válidos y la realización de la actividad puede contribuir a que los alumnos y alumnas descubran que en la mayoría de las situaciones existe más de un punto de vista acertado o válido.
- ¿Cómo vemos a los demás?: Con esta actividad los alumnos comienzan a desarrollar actitudes, sentimientos y comportamiento de aprecio mutuo. Es importante que los

alumnos y alumnas descubran la importancia de resaltar las cualidades y méritos de los demás siempre que éstos lo merezcan.

- **Ponte en mi lugar:** Esta actividad combina el desarrollo de tres habilidades muy relacionadas entre sí. Con ella los alumnos y alumnas desarrollan habilidades de empatía (tienen que ponerse en el lugar de otro, muchas veces la situación que tienen que resolver nunca se les hubiera dado), resolución de conflictos (prácticamente todos los alumnos y alumnas explicarán en su folio un conflicto) y toma de decisiones.

1.3. Fundamentación legal

1.3.1. Constitución de la República del Ecuador

En la Constitución de la República del Ecuador existen leyes que amparan el acceso a la educación de todas las niñas, niños, jóvenes y adolescente, en donde se enmarca que durante su proceso de formación deben adquirir las destrezas y habilidades necesarias para que puedan dar solución a las situaciones problemáticas que se les puedan presentar en el trayecto de sus vidas. A continuación, se dan a conocer los artículos estipulados en la Constitución:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

1.3.2. Ley Orgánica de la Educación Intercultural (LOEI)

La Ley Orgánica de la Educación Intercultural (LOEI) se centra en garantizar el derecho a la educación, en esta normativa se determinan los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. A continuación, se dan a conocer algunos principios y fines establecidos dentro de la LOEI:

Art. 2.- Principios, en el literal f.- se establece el principio de desarrollo de procesos, el cual está referido a que los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas

se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República.

Art. 3.- Fines de la educación, en el literal a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria.

1.3.3. Código de la Niñez y Adolescencia

Este código está direccionado a la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Aquí se establecen varios artículos que están referidos a la educación, entre ellos se menciona el siguiente artículo:

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación.

1.4. Fundamentación pedagógica

El pedagogo Jhon Dewey enfatiza que existe una conexión orgánica entre la educación y la experiencia personal. La experiencia se hace nuestra mediante la actividad corporal y con la actividad mental. La experiencia tiene su fundamento en un doble proceso activo y pasivo. Teniendo en cuenta que toda experiencia se ve reflejada cuando las niñas y niños tienen la oportunidad de acudir a las actividades físicas o lúdicas que llevan impulsos naturales al juego, ir a la escuela es algo gozoso, la dirección deja de ser una carga y el aprendizaje es más fácil.

Por su parte Vigotsky, desde la teoría Socio-Histórica, concibe que todas las habilidades de un sujeto se originan en el contexto social. Esta teoría ofrece un marco para la comprensión de los modos en que un niño aprende, mediante el engarce de los procesos individuales y los sociales, históricos y culturales. Plantea el doble origen de los procesos psicológicos, expresando que el desarrollo infantil aparece dos veces; primero entre personas y luego en el interior del individuo.

1.5. Metodología

La investigación se lleva a cabo en el Centro Educativo “Crear”, con el fin de ejecutar el proyecto “Estrategias didácticas para desarrollar habilidades sociales en niñas y niños de 4 a 5 años”. En la realización del proyecto, se utiliza la investigación aplicada, ya que la propuesta se enfoca a la solución del problema planteado en el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad, es decir, esta investigación, se proyecta esencialmente hacia un objetivo práctico con enfoque cuantitativo.

1.5.1. Tipos de investigación

1.5.1.1. Investigación Bibliográfica.

La investigación bibliográfica es una amplia búsqueda de información sobre un tema determinado, que debe realizarse de un modo sistemático con la finalidad de determinar cuál es el conocimiento existente en un área particular, un factor importante en este tipo de investigación es la utilización de la biblioteca. Este tipo de investigación se mantuvo mediante la búsqueda de información sobre la variable independiente y dependiente.

1.5.1.2. Investigación de Campo:

Es una investigación de campo porque el proyecto se lo ejecuta en escenarios reales donde ocurren los fenómenos de estudio y persigue o intenta solucionar un problema de la comunidad o satisfacción de una necesidad social. La investigación se desarrolla en el Centro Educativo “Crear”, dirigida a los niños de 4 a 5 años.

1.5.1.3. Investigación es descriptiva:

Este tipo se sigue un procedimiento lógico y práctico el cual permiten identificar las características de la población, sobre todo a establecer las relaciones entre los actores y las variables que se identifican en torno al problema de investigación. Con este tipo de investigación se detalla el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes del subnivel de inicial II, a través de la interpretación de los resultados estadísticos.

1.5.2. Técnicas

1.5.2.1. Observación

La observación directa se aplica para poder demostrar los datos obtenidos mediante los estudiantes del subnivel de inicial II, que se obtuvieron mediante el uso de instrumentos para la evaluación del desarrollo de las habilidades sociales.

1.5.2.2. Encuestas

Es una técnica que permite obtener información sobre el objeto de estudio que se requiere investigar. En la investigación se realizó una encuesta a los docentes del Centro Educativo, con la finalidad de conocer la importancia que tienen estrategias didácticas para desarrollar las habilidades sociales.

1.5.3. Instrumentos.

1.5.3.1. Lista de cotejo.

Este instrumento es necesario para poder registrar el avance progresivo del desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños del subnivel de Inicial II, el cual está estructurado en base a indicadores de evaluación sobre la habilidad que se está evaluando.

1.5.3.2. Cuestionario:

En la presente investigación el cuestionario se lleva a cabo en la aplicación de la encuesta que es dirigida a los docentes, donde se determina la importancia que tienen las estrategias didácticas en el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños.

1.5.4. Población y Muestra

En esta investigación la población corresponde a 4 docentes y 15 estudiantes del Subnivel de Inicial II que se encuentran legalmente matriculados y que asisten regularmente al Centro Educativo “Crear” de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas. Dado que la población no sobrepasa los 100 integrantes se toma como muestra a la población total correspondiente a 19 integrantes.

Tabla 1 Población y Muestra

Frecuencia	Población
Docentes	4
Estudiantes de nivel inicial	45
TOTAL	49

Nota: Centro Educativo “Crear”

CAPÍTULO II

RESULTADOS DEL PRE TEST

Esta etapa estuvo enfocada a establecer las necesidades y deficiencias que presenta la población donde se realizó la investigación y la aplicación de la propuesta del proyecto de titulación. Para poder realizar este análisis se plantea realizar una encuesta a las educadoras del subnivel de Inicial II y también la aplicación de una lista de cotejo para conocer las habilidades sociales que mantienen las niñas y niños.

2.1. Resultados de la encuesta realizada a las educadoras de la institución.

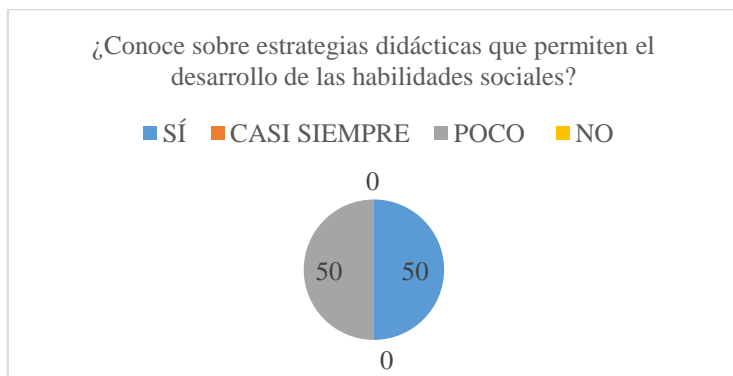
Con el propósito de conocer si en el Centro Educativo “Crear” los docentes tienen conocimiento y aplican estrategias didácticas para el adecuado desarrollo de las habilidades sociales, se aplicó una encuesta dirigida a los docentes. (Ver Anexo 1) Los resultados que se obtienen se los representan en gráficos y tablas estadísticas, y se los presenta a continuación.

Tabla 2: ¿Conoce sobre estrategias didácticas que permiten el desarrollo de las habilidades sociales?

Indicador	¿Conoce sobre estrategias didácticas que permiten el desarrollo de las habilidades sociales?	
Valoración	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	2	50
CASI SIEMPRE	1	25
POCO	1	25
NO	0	0
TOTAL	4	100

Nota: Encuesta realizada en el Centro Educativo “CREAR”

Figura 1: ¿Conoce sobre estrategias didácticas que permiten el desarrollo de las habilidades sociales?



Nota: Encuesta realizada en el Centro Educativo “CREAR”

Interpretación y análisis:

El 50% de los docentes encuestados (2 docentes) respondieron que sí conocen sobre las estrategias didácticas que permiten el desarrollo de las habilidades sociales, por otro lado, un 50% (2 docentes) expuso que tiene poco conocimiento. Por ello, es necesario que se lleve a cabo la aplicación de las estrategias didácticas para que los docentes actualicen sus conocimientos sobre esta herramienta.

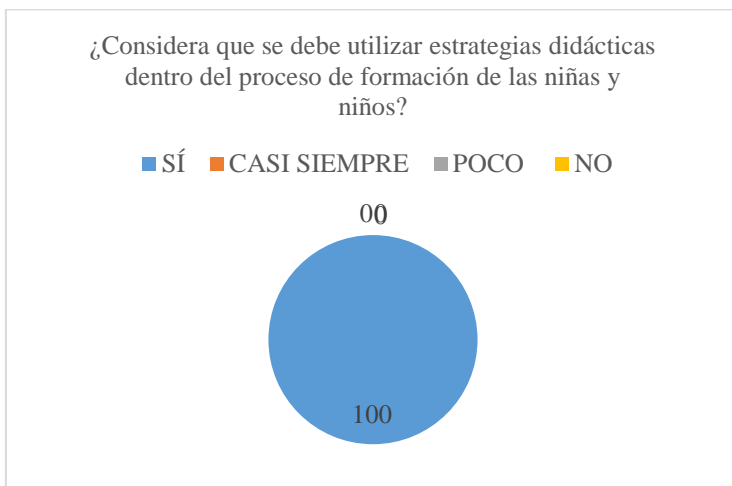
Tabla 3: ¿Considera que se debe utilizar estrategias didácticas dentro del proceso de formación de las niñas y niños?

Indicador **¿Considera que se debe utilizar estrategias didácticas dentro del proceso de formación de las niñas y niños?**

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	4	100
CASI SIEMPRE	0	0
POCO	0	0
NO	0	0
TOTAL	4	100

Nota: Encuesta realizada en el Centro Educativo “CREAR”

Figura 2: ¿Considera que se debe utilizar estrategias didácticas dentro del proceso de formación de las niñas y niños?



Nota: Encuesta realizada en el Centro Educativo “CREAR”

Interpretación y análisis:

El 100% de los docentes encuestados (4 docentes) respondieron que sí consideran que se debe utilizar estrategias didácticas dentro del proceso de formación de las niñas y niños. Con ello, se evidencia la importancia que tienen las estrategias didácticas en la educación de las niñas y niños, sobre todo en la de los más pequeños.

Tabla 4: ¿Cree usted que la aplicación de estrategias didácticas, favorecen el desarrollo de habilidades sociales de las niñas y niños?

Indicador	¿Cree usted que la aplicación de estrategias didácticas, favorecen el desarrollo de habilidades sociales de las niñas y niños?	
Valoración	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	4	100
CASI SIEMPRE	0	0
POCO	0	0
NO	0	0
TOTAL	4	100

Nota: Encuesta realizada en el Centro Educativo “CREAR”

Figura 3: ¿Cree usted que la aplicación de estrategias didácticas, favorecen el desarrollo de habilidades sociales de las niñas y niños?



Nota: Encuesta realizada en el Centro Educativo “CREAR”

Interpretación y análisis:

El 100% de los docentes encuestados (4 docentes) respondieron que sí creen que la aplicación de estrategias didácticas, favorecen el desarrollo de habilidades sociales de las niñas y niños. Por tanto, la aplicación de las estrategias didácticas en la unidad educativa será acogidas en su totalidad por los beneficios que mantienen.

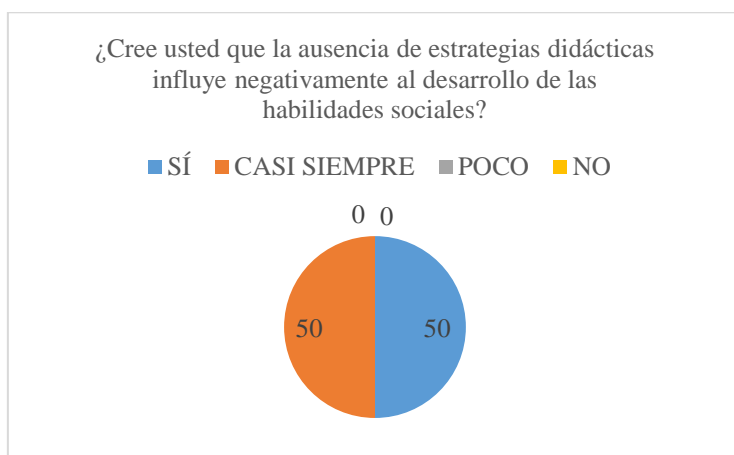
Tabla 5: ¿Cree usted que la ausencia de estrategias didácticas influye negativamente al desarrollo de las habilidades sociales?

Indicador ¿Cree usted que la ausencia de estrategias didácticas influye negativamente al desarrollo de las habilidades sociales?

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	2	50
CASI SIEMPRE	2	50
POCO	0	0
NO	0	0
TOTAL	4	100

Nota: Encuesta realizada en el Centro Educativo “CREAR”

Figura 4: ¿Cree usted que la ausencia de estrategias didácticas influye negativamente al desarrollo de las habilidades sociales?



Nota: Encuesta realizada en el Centro Educativo “CREAR”

Interpretación y análisis:

El 50% de los docentes encuestados (2 docentes) respondieron que sí creen que la ausencia de estrategias didácticas influye negativamente al desarrollo de las habilidades sociales. En cambio, otro 50 % (2 docentes) expresaron que esto sucede casi siempre. Ante esta situación, se ve la necesidad de aplicar las estrategias didácticas para potenciar el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños, a través del direccionamiento de los docentes y padres de familia.

Tabla 6: ¿Conoce sobre las habilidades sociales que se deben desarrollar las niñas y niños?

Indicador	¿Conoce sobre las habilidades sociales que se deben desarrollar las niñas y niños?	
Valoración	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	2	50
CASI SIEMPRE	1	25
POCO	1	25
NO	0	0
TOTAL	4	100

Nota: Encuesta realizada en el Centro Educativo “CREAR”

Figura 5: ¿Conoce sobre las habilidades sociales que se deben desarrollar las niñas y niños?



Nota: Encuesta realizada en el Centro Educativo “CREAR”

Interpretación y análisis:

El 50% de los docentes encuestados (2 docentes) respondieron que sí conocen sobre las habilidades sociales que se deben desarrollar las niñas y niños. Mientras que un 25 % (1 docente) expresaron casi siempre y otro 25 % (1 docente) manifestaron que mantienen poco conocimiento. Por los datos presentados, es necesario que se dé a conocer a los docentes la importancia que tienen las habilidades sociales en el desarrollo integral de las niñas y niños.

Tabla 7: ¿Considera importante el desarrollo de las habilidades sociales en niñas y niños de 4 a 5 años?

Indicador	¿Considera importante el desarrollo de las habilidades sociales en niñas y niños de 4 a 5 años?	
Valoración	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	4	100
CASI SIEMPRE	0	0
POCO	0	0
NO	0	0
TOTAL	4	100

Nota: Encuesta realizada en el Centro Educativo “CREAR”

Figura 6: ¿Considera importante el desarrollo de las habilidades sociales en niñas y niños de 4 a 5 años?



Nota: Encuesta realizada en el Centro Educativo “CREAR”

Interpretación y análisis:

El 100% de los docentes encuestados (4 docentes) respondieron que sí consideran importante el desarrollo de las habilidades sociales en niñas y niños de 4 a 5 años. Ante ello, es importante que los docentes propicien el desarrollo de las habilidades sociales mediante el uso de diferentes estrategias didácticas.

Tabla 8: ¿Cree usted que el desarrollo de las habilidades sociales influye el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Indicador	¿Cree usted que el desarrollo de las habilidades sociales influye el proceso de enseñanza-aprendizaje?	
Valoración	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	2	50
CASI SIEMPRE	2	50
POCO	0	0
NO	0	0
TOTAL	4	100

Nota: Encuesta realizada en el Centro Educativo “CREAR”

Figura 7: ¿Cree usted que el desarrollo de las habilidades sociales influye el proceso de enseñanza-aprendizaje?



Nota: Encuesta realizada en el Centro Educativo “CREAR”

Interpretación y análisis:

El 50% de los docentes encuestados (2 docentes) respondieron que sí creen que el desarrollo de las habilidades sociales influye el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, un 50 % (2 docentes) expresan que casi siempre se da este acontecimiento. Ante ello, es necesario que las niñas y niños mantengan un adecuado desarrollo de las habilidades sociales desde temprana edad con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

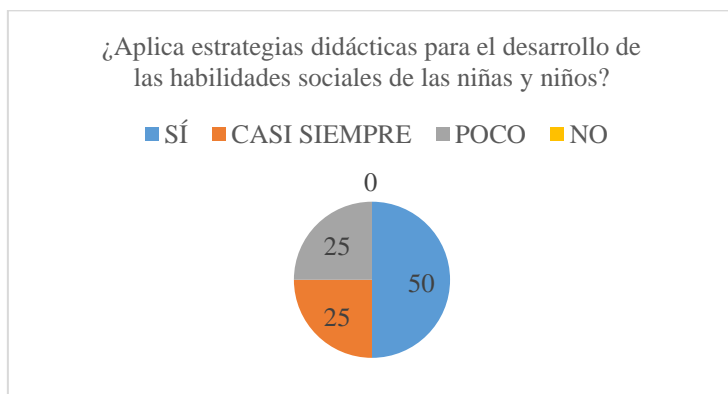
Tabla 9: ¿Aplica estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños?

Indicador ¿Aplica estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños?

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	2	50
CASI SIEMPRE	1	25
POCO	1	25
NO	0	0
TOTAL	4	100

Nota: Encuesta realizada en el Centro Educativo “CREAR”

Figura 8: ¿Aplica estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños?



Nota: Encuesta realizada en el Centro Educativo “CREAR”

Interpretación y análisis:

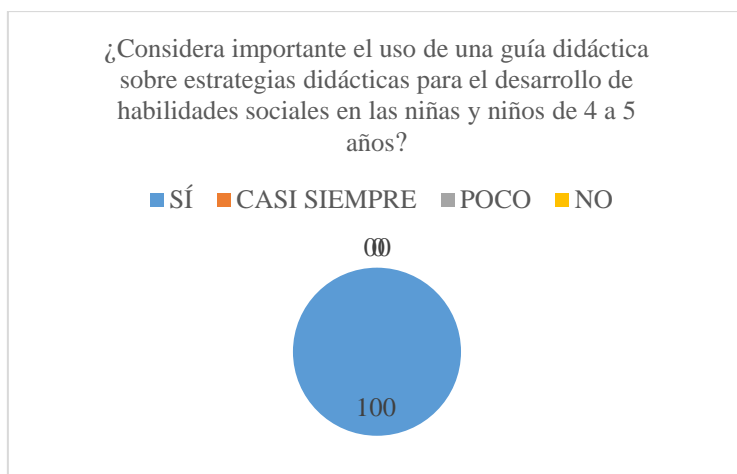
El 50% de los docentes encuestados (2 docentes) respondieron que sí aplican estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños. Mientras que un 25 % (1 docente) expresan que casi siempre las aplican y un 25 % (1 docente) poco aplican estas estrategias. Ante esta situación, se ve que es necesario la aplicación de la propuesta de este proyecto porque está referida en la selección de diversas estrategias didácticas.

Tabla 10: ¿Considera importante el uso de una guía didáctica sobre estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales en las niñas y niños de 4 a 5 años?

Indicador	¿Considera importante el uso de una guía didáctica sobre estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales en las niñas y niños de 4 a 5 años?	
Valoración	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	4	100
CASI SIEMPRE	0	0
POCO	0	0
NO	0	0
TOTAL	4	100

Nota: Encuesta realizada en el Centro Educativo “CREAR”

Figura 9: ¿Considera importante el uso de una guía didáctica sobre estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales en las niñas y niños de 4 a 5 años?



Nota: Encuesta realizada en el Centro Educativo “CREAR”

Interpretación y análisis:

El 100% de los docentes encuestados (4 docentes) respondieron que sí consideran importante el uso de una guía didáctica sobre estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales en las niñas y niños de 4 a 5 años. Por ello, se plantea la elaboración de una guía didáctica sobre las estrategias didácticas para que pueda ser aplicada por los docentes y los padres de familia con la finalidad de ayudar al desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños.

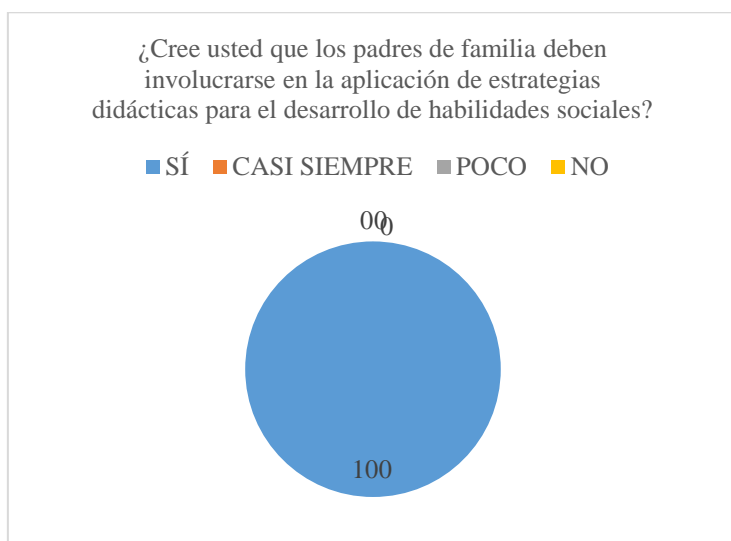
Tabla 11: ¿Cree usted que los padres de familia deben involucrarse en la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales?

Indicador ¿Cree usted que los padres de familia deben involucrarse en la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales?

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	4	100
CASI SIEMPRE	0	0
POCO	0	0
NO	0	0
TOTAL	4	100

Nota: Encuesta realizada en el Centro Educativo “CREAR”

Figura 10: ¿Cree usted que los padres de familia deben involucrarse en la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales?



Nota: Encuesta realizada en el Centro Educativo “CREAR”

Interpretación y análisis:

El 100% de los docentes encuestados (4 docentes) respondieron que sí creen que los padres de familia deben involucrarse en la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales. Es por ello, que las estrategias didácticas están diseñadas para que puedan ser aplicadas por los padres de familia en sus hogares, permitiendo que sus hijas e hijos adquieran los aprendizajes requeridos.

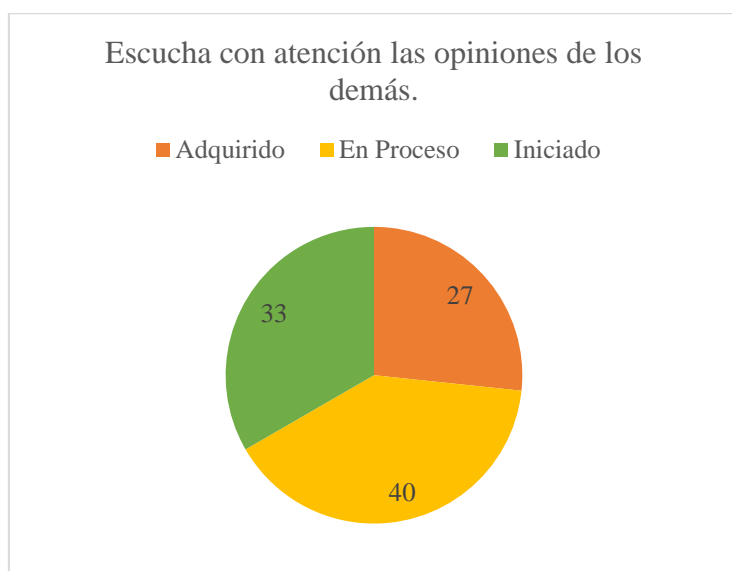
2.2. Resultados del Pre-test de la lista de cotejo sobre las habilidades sociales.

Para conocer si las niñas y niños del Subnivel Inicial II del Centro Educativo “CREAR”, mantienen un adecuado desarrollo de las habilidades sociales, se aplicó como instrumento de evaluación una lista de cotejo que fue intervenida por parte de los padres de familia. (Ver anexo 2)

Tabla 12: Escucha con atención las opiniones de los demás.

Indicador Escucha con atención las opiniones de los demás.		
Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	4	27
En Proceso	6	40
Iniciado	5	33
TOTAL	15	100

Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “CREAR”

Figura 11: Escucha con atención las opiniones de los demás.

Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “CREAR”

Interpretación y análisis:

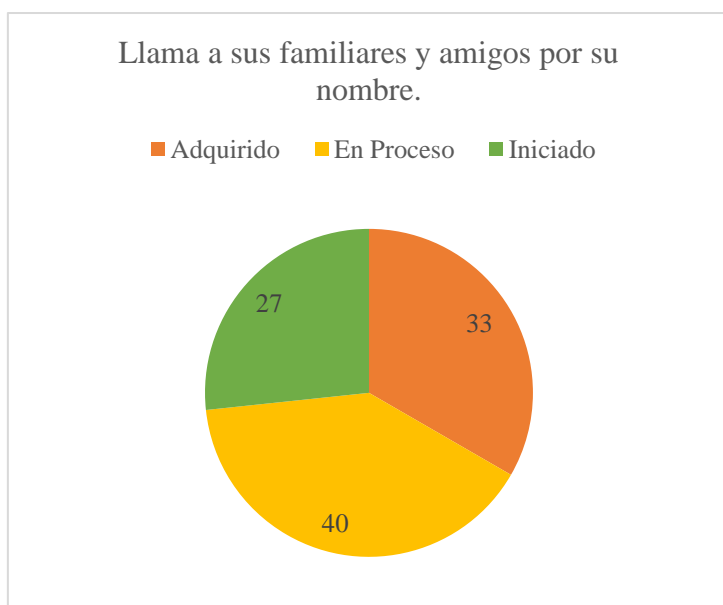
El 27% de los estudiantes (4 estudiantes) demuestran que han adquirido la habilidad de escuchar con atención las opiniones de los demás, mientras que un 40% (6 estudiantes) aún está en proceso, y el 33% (5 estudiantes) requieren trabajar esta habilidad. Según los resultados obtenidos se puede observar que no todos los estudiantes escuchan con atención las opiniones y por tanto necesitan de ayuda para el desarrollo de esta habilidad.

Tabla 13: Llama a sus familiares y amigos por su nombre.

Indicador **Llama a sus familiares y amigos por su nombre.**

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	5	33
En Proceso	6	40
Iniciado	4	27
TOTAL	15	100

Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “CREAR”

Figura 12: Llama a sus familiares y amigos por su nombre.

Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “CREAR”

Interpretación y análisis:

El 33% de los estudiantes (5 estudiantes) demuestran que han adquirido la habilidad de llamar a sus familiares y amigos por su nombre, mientras que un 40% (6 estudiantes) aún está en proceso, y el 27% (4 estudiantes) no lo hacen de forma adecuada. Por tal motivo, es necesario que se apliquen estrategias que permitan que los estudiantes llamen a sus familiares y amigos por el nombre que le corresponde a cada uno.

Tabla 14: Respeta los turnos para intervenir en una conversación.

Indicador **Respeta los turnos para intervenir en una conversación.**

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	3	20
En Proceso	5	33
Iniciado	7	47
TOTAL	15	100

Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “CREAR”

Figura 13: Respeta los turnos para intervenir en una conversación.

Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “CREAR”

Interpretación y análisis:

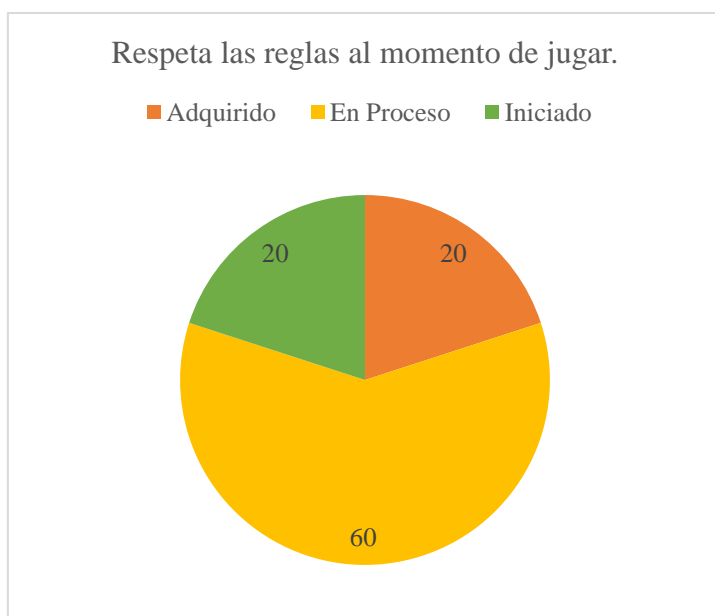
El 20% de los estudiantes (3 estudiantes) demuestran que han adquirido la habilidad de respetar los turnos para intervenir en una conversación, mientras que un 33% (5 estudiantes) aún está en proceso, y el 47% (7 estudiantes) le cuesta respetar los turnos. Por lo acontecido la mayoría de estudiantes mantiene dificultades para respetar los turnos al momento de realizar un dialogo con otras personas.

Tabla 15: Respeta las reglas al momento de jugar.

Indicador **Respeta las reglas al momento de jugar.**

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	3	20
En Proceso	9	60
Iniciado	3	20
TOTAL	15	100

Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “CREAR”

Figura 14: Respeta las reglas al momento de jugar.

Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “CREAR”

Interpretación y análisis:

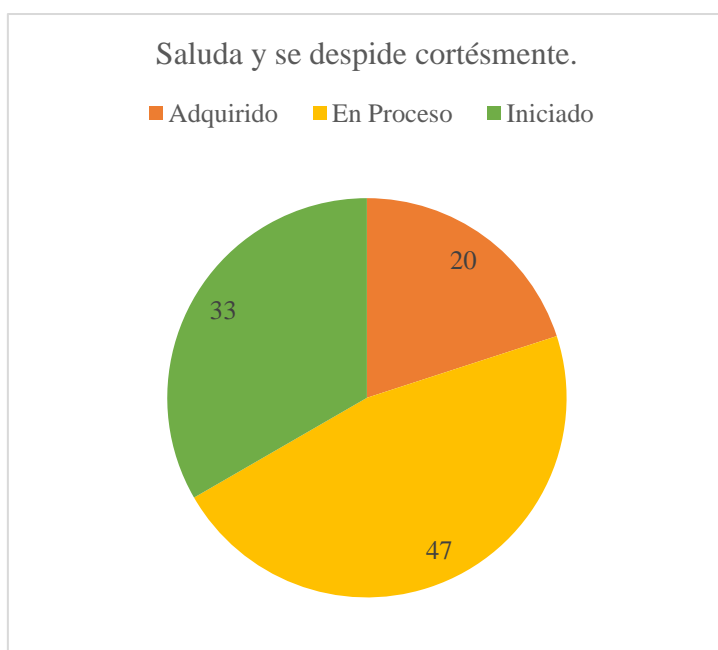
El 20% de los estudiantes (3 estudiantes) demuestran que han adquirido la habilidad de respetar las reglas al momento de jugar, mientras que un 60% (9 estudiantes) aún está en proceso, y el 20% (3 estudiantes) no sigue las normas dadas. En los resultados obtenidos se puede evidenciar que a los estudiantes se les dificulta respetar las normas al momento de estar ejecutando un juego.

Tabla 16: Saluda y se despide cortésmente.

Indicador **Saluda y se despide cortésmente.**

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	3	20
En Proceso	7	47
Iniciado	5	33
TOTAL	15	100

Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “CREAR”

Figura 15: Saluda y se despide cortésmente.

Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “CREAR”

Interpretación y análisis:

El 20% de los estudiantes (3 estudiantes) demuestran que han adquirido la habilidad de saludar y se despide cortésmente, mientras que un 47% (7 estudiantes) aún está en proceso, y el 33% (5 estudiantes) no suelen saludar y despedirse. Dado que existe un número alto de estudiantes que no saludan, ni se despiden, es necesario que se practique esta habilidad mediante el desarrollo de estrategias didácticas.

Tabla 17: Pide por favor alguna petición.

Indicador Pide por favor alguna petición.

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	5	33
En Proceso	4	27
Iniciado	6	40
TOTAL	15	100

Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “CREAR”

Figura 16: Pide por favor alguna petición.

Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “CREAR”

Interpretación y análisis:

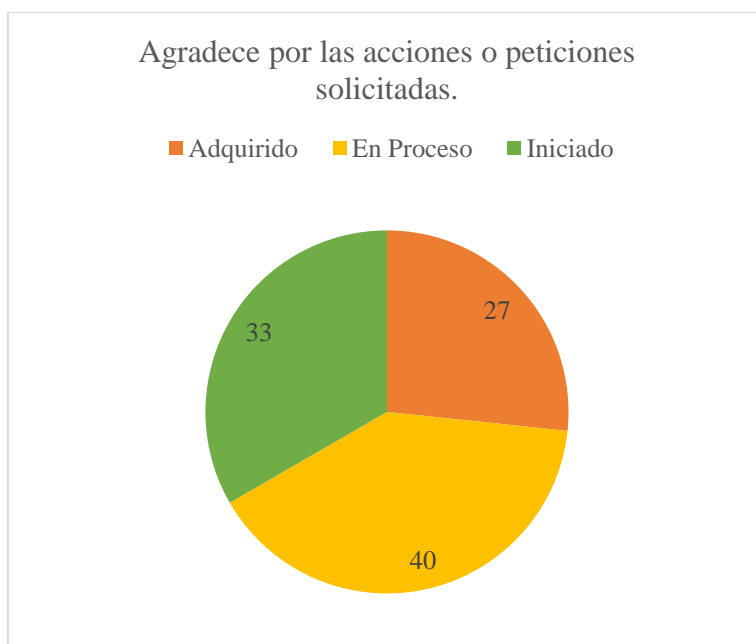
El 33% de los estudiantes (5 estudiantes) demuestran que han adquirido la habilidad de pedir por favor alguna petición, mientras que un 27% (4 estudiantes) aún está en proceso, y el 40% (6 estudiantes) requieren trabajar esta habilidad. Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes no utilizan la frase por favor al momento de solicitar algo a las demás personas, por tal motivo es necesario aplicar actividades que fomenten el uso de estas palabras.

Tabla 18: Agradece por las acciones o peticiones solicitadas.

Indicador **Agradece por las acciones o peticiones solicitadas.**

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	4	27
En Proceso	6	40
Iniciado	5	33
TOTAL	15	100

Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “CREAR”

Figura 17: Agradece por las acciones o peticiones solicitadas.

Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “CREAR”

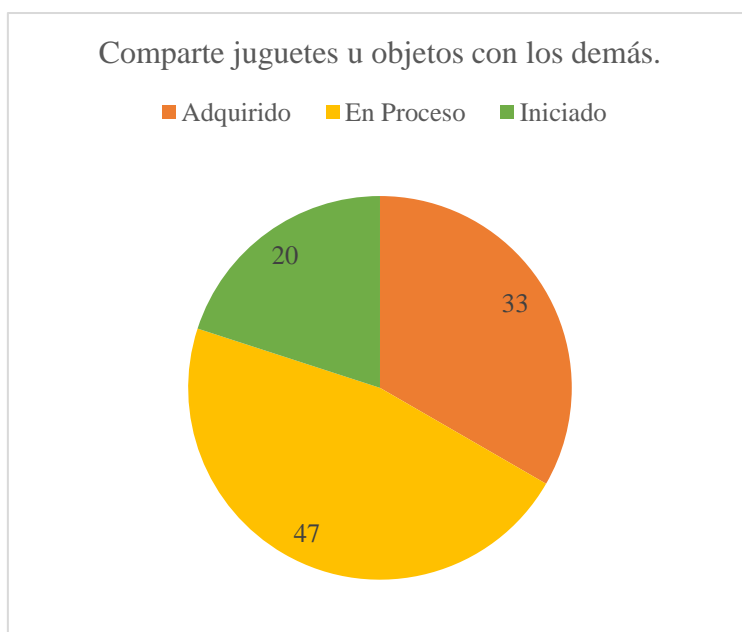
Interpretación y análisis:

El 27% de los estudiantes (4 estudiantes) demuestran que han adquirido la habilidad de agradecer por las acciones o peticiones solicitadas, mientras que un 40% (6 estudiantes) aún está en proceso, y el 33% (5 estudiantes) requieren trabajar esta habilidad. Se puede evidenciar que a un grupo mayoritario de los estudiantes les cuesta dar las gracias ante cualquier acción o petición que ha sido realizada por otras personas.

Tabla 19: Comparte juguetes u objetos con los demás.

Indicador Comparte juguetes u objetos con los demás.		
Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	5	33
En Proceso	7	47
Iniciado	3	20
TOTAL	15	100

Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “CREAR”

Figura 18: Comparte juguetes u objetos con los demás.

Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “CREAR”

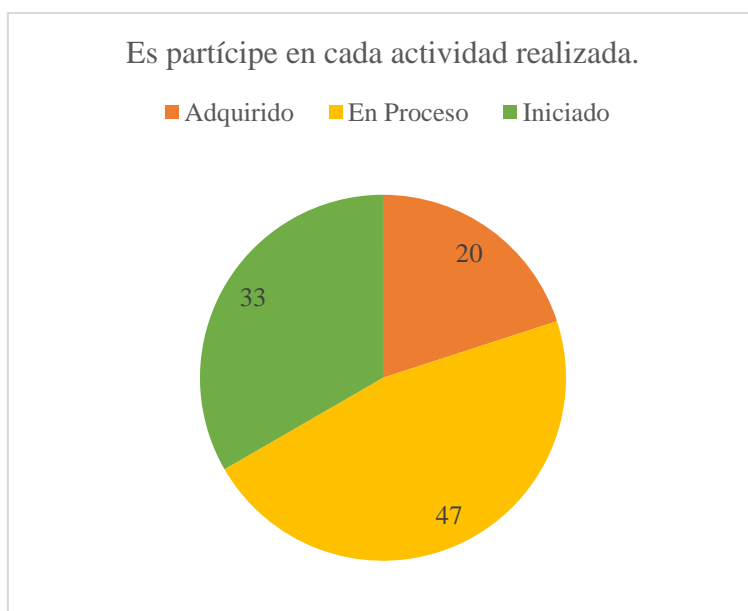
Interpretación y análisis:

El 33% de los estudiantes (5 estudiantes) demuestran que han adquirido la habilidad de compartir juguetes u objetos con los demás, mientras que un 47% (7 estudiantes) aún está en proceso, y el 20% (3 estudiantes) no suelen compartir lo que tienen. Por lo expuesto, es necesario que los estudiantes realicen actividades donde se practique el intercambio de objetos con los integrantes de su familia o con otras personas cercanas.

Tabla 20: Es partícipe en cada actividad realizada.

Indicador	Es partícipe en cada actividad realizada.	
Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	3	20
En Proceso	7	47
Iniciado	5	33
TOTAL	15	100

Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “CREAR”

Figura 19: Es partícipe en cada actividad realizada.

Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “CREAR”

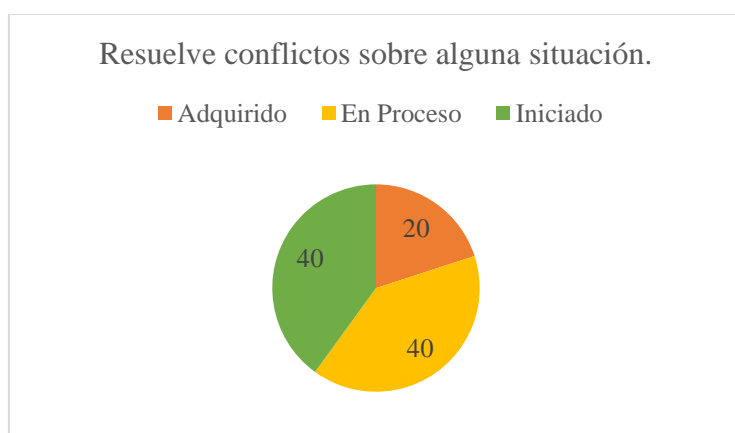
Interpretación y análisis:

El 20% de los estudiantes (3 estudiantes) demuestran que han adquirido la habilidad de participar en cada actividad realizada, mientras que un 47% (7 estudiantes) aún está en proceso, y el 33% (5 estudiantes) mantienen dificultades para participar. Los resultados obtenidos dan a conocer que la mayoría de estudiantes presentan dificultades para poder ser partícipes de las actividades planificadas de forma grupal.

Tabla 21: Resuelve conflictos sobre alguna situación.

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	3	20
En Proceso	6	40
Iniciado	6	40
TOTAL	15	100

Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “CREAR”

Figura 20: Resuelve conflictos sobre alguna situación.

Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “CREAR”

Interpretación y análisis:

El 20% de los estudiantes (3 estudiantes) demuestran que han adquirido la habilidad para resolver conflictos sobre alguna situación, mientras que un 40% (6 estudiantes) aún está en proceso, y el 40% (6 estudiantes) les cuesta resolver conflictos. Por tanto, la mayoría de estudiantes no logran encontrar soluciones a los conflictos que se presentan con facilidad, por ello es necesario aplicar estrategias que permitan que los estudiantes planteen soluciones a diferentes situaciones.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

3.1. Título

Guía didáctica sobre estrategias didácticas para desarrollar habilidades sociales en las niñas y niños de Inicial II.

3.2. Datos Informativos.

- Nombre de la institución: CENTRO EDUCATIVO “CREAR”
- Dirección de ubicación: Km. 3 vía Quinindé
- Tipo de educación: Inicial y básica
- Provincia: Santo Domingo de los Tsáchilas
- Cantón: Santo Domingo
- Parroquia: Bombolí
- Nivel educativo que ofrece: Hispana
- Tipo de Unidad Educativa: Particular
- Zona: Urbana
- Régimen escolar: Costa
- Educación: Hispana
- Modalidad: Presencial
- Jornada: Matutina
- La forma de acceso: Terrestre



- Número de Docentes: 7
- Número de estudiantes de Inicial II: 15
- Número de docentes en Inicial II: 2

3.3. Objetivos

3.3.1. Objetivo general.

Elaborar una guía didáctica sobre estrategias didácticas en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de Inicial II, para que sirva como herramienta educativa en las clases desde el estudio en casa.

3.3.2. Objetivos específicos.

- Establecer estrategias didácticas que permitan el desarrollo de las habilidades sociales en las niñas y niños.
- Favorecer en el proceso de enseñanza – aprendizaje, mediante la aplicación de las estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes.
- Determinar el desarrollo de las habilidades sociales en las niñas y niños del subnivel de Inicial II, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.

3.4. Justificación

Las estrategias didácticas son definidas por Guzmán y Marín (2011) como un conjunto de actividades esenciales que se deben integrar en la ejecución de dicho proceso, son criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula;

determinando el papel que juega el docente, los estudiantes, los recursos y materiales educativos, las actividades de aprendizaje, la utilización del tiempo y del espacio, los grupos de trabajo y los contenidos temáticos.

Aplicar las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza –aprendizaje de las niñas y niños desde los primeros niveles de educación es gran importancia, dado que permiten desarrollar diferentes áreas del desarrollo integral, permitiendo que los estudiantes mantengan un mayor dominio de los nuevos aprendizajes. A través del uso de estrategias didácticas por parte de los docentes, hacen que las niñas y niños concentren su atención en la ejecución de cada una de las actividades, puesto que son diseñadas de forma creativa e innovadora para que los estudiantes se involucren actínidamente.

El desarrollo de las habilidades sociales en las niñas y niños desde temprana edad es primordial, porque les permiten relacionarse con las personas que se encuentran en su entorno, ya sea en la escuela o el hogar. Según Caballo (2005) las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Los docentes deben considerar estas habilidades durante el proceso de enseñanza – aprendizaje y el involucramiento de los padres de familia en la ejecución de las estrategias que permitan este desarrollo.

La elaboración de una guía didáctica sobre estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades sociales en la niñas y niños del subnivel de Inicial II, toma importancia, dado que, en los centros educativos de atención a niñas y niños de los primeros niveles, surge la necesidad de fomentar el desarrollo de estas habilidades para propiciar la

adquisición de nuevos aprendizajes. Además, estas estrategias son diseñadas para que puedan ser aplicadas por los docentes y padres de familia desde sus hogares con la finalidad de los estudiantes sean partícipes de la realización de cada una de las actividades.

3.5. Metodología y Plan de Acción.

La guía didáctica es un recurso didáctico que favorece la práctica de las docentes del centro educativa en beneficio del desarrollo integral de las niñas y niños, puesto que está diseñada en la selección y planificación de estrategias didácticas de forma creativa e interactiva, para que sean puestas en práctica y así se logre cubrir la necesidad que tienen las niñas y niños del subnivel de Inicial II del Centro Educativo “CREAR” en cuanto al desarrollo de las habilidades sociales.

Las guías didácticas en la educación de las niñas y niños son el material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo; pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza de los estudiantes, porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al alumno (texto convencional y otras fuentes de información), a través de diversos recursos didácticos como explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas y otras acciones similares a la que realiza el profesor en clase. (Aguilar, 2004)

La presente guía didáctica mantiene una metodología participativa tanto de los docentes, estudiantes y padres de familia, porque las actividades planificadas están direccionadas a que las niñas y niños se vean involucrados en la ejecución de cada una de las actividades orientadas por los docentes o padres de familia con la finalidad de

conseguir los aprendizajes esperados y fomentar el uso de herramientas didácticas en el proceso educativo. Una característica de esta guía es que los docentes pueden añadir las estrategias didácticas seleccionadas en sus planificaciones para que sean aplicadas en las clases y en los hogares de las niñas y niños.

3.5.1. Plan de acción

ACTIVIDADES	INDICADORES	RESPONSABLE	PERIODO	OBSERVACIONES
Elaboración de la propuesta	Guía didáctica con estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades sociales.	Elena Rocío Naranjo Romero	Abril 2021	
Presentación de la guía didáctica a la autoridad de la institución	Determinar la importancia que tienen las estrategias didácticas. Seleccionar las estrategias que permiten el desarrollo de las habilidades sociales.	Elena Rocío Naranjo Romero	Mayo 2021	
Aplicación de la propuesta	Involucrar a las niñas, niños y padres de familia en la aplicación de las estrategias didácticas. Realizar las actividades correspondiente a cada estrategia.	Elena Rocío Naranjo Romero	Mayo 2021	
Resultados después de la aplicación de la propuesta	Aplicar la lista de cotejo. Desarrollar de las habilidades sociales en los estudiantes.	Elena Rocío Naranjo Romero	Junio 2021	

3.6. Desarrollo de la propuesta.

GUÍA DIDÁCTICA SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE PERMITAN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE INICIAL II



ESTRATEGIA 1: “ALGO QUE DECIR”

Edad: 4 a 5 años	Tiempo: 45 minutos	Lugar: Patio
Objetivo Subnivel:	Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.	
Objetivo Aprendizaje:	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	
Destreza:	Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.	
Indicador de logro:	Escucha con atención a los demás.	
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Espacio destinado a la asamblea. ✓ Una caja en la cual no se vea su contenido. ✓ Las fotografías de cada alumno. 	
Desarrollo:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se coloca una caja en el centro de la asamblea y en ella se mete la foto con el nombre de cada integrante de la familia. 2. De uno en uno tendrán que levantarse y sin mirar cogerán una foto de un compañero. 3. El papá o la mamá explicará que tienen que mirar la foto y decir las cosas que más les gustan de la persona que está en la foto, tanto físicamente como emocionalmente. 4. Para que sepan cómo hacerlo, la mamá o el papá cogerá una foto de una persona conocida por ellos (por ejemplo: hermanos, tíos, sobrinos, entre otros) y hará con ella lo mismo que deben hacer la niña o niño. <p style="text-align: center;">Cierre:</p> <p style="text-align: center;">Al finalizar podrán hablar de cómo se ha sentido cada uno con lo que han dicho los demás de él o ella.</p>	
Observaciones:	Las niñas y niños deben escuchar con atención las indicaciones y respetar las opiniones de los demás.	



ESTRATEGIA 2: “DADOS CON NOMBRES”


Edad: 4 a 5 años	Tiempo: 45 minutos	Lugar: Patio
Objetivo Subnivel:	Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.	
Objetivo Aprendizaje:	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	
Destreza:	Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.	
Indicador de logro:	Llama por sus nombres a los integrantes de la familia.	
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cartulinas ✓ Dado ✓ Fotografías ✓ Marcadores 	
Desarrollo:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar un dado con cartulina o cartón del tamaño que deseen. 2. En cada lado del dado pegar una fotografía de cada integrante de la familia. 3. Cuando el dado ya esté listo, se deben dar las indicaciones necesarias, por ejemplo: cuando se lance el dado se debe observar la foto que queda de frente y mencionar el nombre del integrante. 4. Se entrega el dado al niño o a la niña para que lo lance y vaya mencionado los nombres de la fotografía que aparecen. <p>Cierre: Finalmente, cada uno de los integrantes deben realizar la actividad para que los niños se familiaricen con la actividad.</p>	
Observación:	Las niñas y niños deben dar nombrar a los integrantes de su familia, de acuerdo a la fotografía que aparezca en el dado.	



ESTRATEGIA 3: “TODOS AL BARCO”

Edad: 4 a 5 años	Tiempo: 45 minutos	Lugar: Patio
Objetivo Subnivel:	Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.	
Objetivo Aprendizaje:	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	
Destreza:	Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.	
Indicador de logro:	Respeta las reglas al momento de jugar.	
Recursos:	✓ Saquillo, plástico o tela que sirva de barco.	
Desarrollo:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esta actividad trata de que todos los participantes sean capaces de escuchar las reglas y mantener el equilibrio durante un minuto, dentro de espacio determinado por un saquillo que hará referencia al barco. 2. Una persona explicará a los integrantes que se encuentran nadando en el mar, cuando de repente llegan los tiburones (se les avisa diciendo ¡tiburones!) y tendrán que subirse todo el grupo al barco. 3. Se les explicará que es un barco muy pequeño, pero en el que entran todos, solo que deben pensar qué hacer para poder subir todos sin que ninguno caiga al agua y sin que ninguna parte de su cuerpo toque el suelo, por lo que deben colaborar unos con otros. 4. Se salvarán si todo el grupo aguanta 1 minuto sobre los bancos sin que ninguno de los compañeros caiga al agua. 5. El integrante que caiga al agua ya no podrá volver a estar dentro de la actividad. <p>Cierre: Al finalizar la actividad todos deben reunirse y conversar sobre la importancia de conocer y respetar las reglas en los juegos.</p>	
Observaciones:	Las niñas y niños deberán escuchar con atención cada una de las indicaciones del juego y relacionarse entre los integrantes del grupo.	




ESTRATEGIA 4: “LAS FRUTAS ESTÁN EN LA CANASTA”	
Edad: 4 a 5 años	Tiempo: 45 minutos
	Lugar: Patio
Objetivo Subnivel:	Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.
Objetivo Aprendizaje:	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.
Destreza:	Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.
Indicador de logro:	Participa en cada actividad realizada.
Recursos:	✓ Instrumento para hacer círculos en el piso.
Desarrollo:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los participantes deben colocarse en círculo con sus respectivos lugares. La persona que inicia la actividad se dirige a algunos de los participantes y les dice: “limón, piña, naranja”, entre otras. 2. Cuando se observe que están distraídos y se han nombrado a todos se dice en voz alta: “Las frutas están en la canasta”; luego, todos los participantes deberán cambiar de lugar mezclándose en todas las direcciones pues no está permitido que nadie se quede en su puesto original. 3. La orden: “las frutas están en la canasta” luego de repetirse 2 o 3 veces aquel que está dirigiendo el juego ocupa un lugar y continúa el juego reemplazando a la persona que quedo sin lugar. <p>Cierre: Finalmente, todos se reúnen en círculo y comentan sobre cómo se sintieron al momento de involucrarse con las demás personas.</p>
Observaciones:	Las niñas y niños mantendrán su participación activa en el desarrollo del juego, permitiéndoles mantener una comunicación entre todos.
	


ESTRATEGIA 5: “EL JUEGO DE LOS SALUDOS”

Edad: 4 a 5 años	Tiempo: 45 minutos	Lugar: Patio
Objetivo Subnivel:	Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.	
Objetivo Aprendizaje:	Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.	
Destreza:	Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.	
Indicador de logro:	Saluda y se despide con los demás.	
Recursos:	✓ Etiqueta con luna y estrellas y otra con el sol.	
Desarrollo:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para llevar a cabo esta actividad en primer lugar se hablará con los niños sobre lo que hacemos cuando es de día y cuando es de noche. Al mismo tiempo que vamos diciendo acciones las irán representando con gestos. 2. La mamá o el papá dirá la palabra noche o día y ellos representarán una acción que se realice según sea de noche o de día. 3. La mamá o el papá nombrará alguna acción y ellos tendrán que decir noche o día según cuando se realiza. 4. Posteriormente el saludo intentando que diferencien el saludo de día del de noche. Para ello dispondremos de dos etiquetas, una que represente la noche: puede ser de color negro o con luna y estrellas; otra que represente el día: puede ser azul o bien con el sol. Cada vez que enseñemos una u otra, los niños dirán “buenos días” o “buenas noches” según corresponda. 5. Seguiremos trabajando estos dos tipos de saludos todos los días. Al llegar de algún lugar, todos tendrán que utilizar el saludo correspondiente. Por las noches, cuando den un beso a papá y mamá al acostarse, les dirán “buenas noches”. <p>Cierre:</p> <p>Finalmente, se recuerda a las niñas y niños que además del “Buenos días”, y “Buenas noches”, trabajaremos también las buenas tardes, en el momento de entrar por la tarde a la casa, y el “Adiós”, “Hasta mañana” cuando se van.</p>	
Observaciones:	Las niñas y niños demostrarán los saludos y despedidas que deben poner en práctica con las personas que están a su alrededor.	



ESTRATEGIA 6: “JUGANDO CON LAS PALABRAS MÁGICAS”		
Edad: 4 a 5 años	Tiempo: 45 minutos	Lugar: Patio
Objetivo Subnivel:	Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.	
Objetivo Aprendizaje:	Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.	
Destreza:	Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.	
Indicador de logro:	Utiliza el por favor y da las gracias en cada petición.	
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sombrero de mago ✓ Varita 	
Desarrollo:	<ol style="list-style-type: none"> 1. El niño hace de mago y los demás deben cumplir los deseos del mago, siempre que diga las palabras mágicas, que son "por favor" y "gracias". 2. Nos movemos libremente por el espacio al ritmo de la música o el que marquemos con las palmadas o un instrumento. Cuando cesa la música, todo el mundo se convierte en estatuas. 3. El mago, con una varita, va tocando las estatuas y les pide "por favor" que se conviertan en el animal o el objeto que él desee. Para ello, es necesario que no se le olvide decir las palabras mágicas. 4. Una vez que las estatuas han realizado correctamente el deseo del mago, éste les da las gracias a todos para que vuelvan a moverse libremente por el espacio al ritmo marcado. Entonces el mago entrega la varita a la persona que de forma más correcta cumplió su deseo y comienza de nuevo el juego. 5. Si el mago no dice correctamente las palabras mágicas, debe dejar el juego. <p style="text-align: center;">Cierre:</p> <p style="text-align: center;">Al finalizar se debe recordar a las niñas y niños la importancia que tienen las palabras mágicas en nuestra vida.</p>	
Observaciones:	Las niñas y niños deberán utilizar las palabras mágicas “por favor” y “gracias” al momento que realicen una petición.	
		

ESTRATEGIA 7: “COMPARTO MIS JUGUETES”

Edad: 4 a 5 años	Tiempo: 45 minutos	Lugar: Patio
Objetivo Subnivel:	Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.	
Objetivo Aprendizaje:	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.	
Destreza:	Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.	
Indicador de logro:	Comparte juguetes u objetos con los demás.	
Recursos:	✓ Juguetes	
Desarrollo:	<ol style="list-style-type: none"> 1. La mamá o el papá deberá pedir a los integrantes que traigan su juguete favorito para que lo den a conocer a los demás. 2. Los niños deberán sentarse en círculo y pasar al centro del círculo uno a uno para explicar por qué es su juguete favorito, aquí podrán decir desde cuándo son dueños de su juguete, como se llama, que hace, a donde lo acompaña, si duerme con su juguete o no, que es lo que más le gusta de él y describir un poco lo que hace, si es suave o no, los colores que tiene, entre otros. 3. Esto se hace con el fin de que los demás puedan apreciar lo importante que es para cada niño su juguete y que deberán cuidarlo y respetarlo de la misma forma que lo hace su dueño desde el momento en el que le sea prestado. 4. Una vez que todos terminen la breve reseña y descripción de su juguete, entonces se preguntará a cada persona, con cuál juguete de los integrantes le gustaría jugar y por qué. 5. Después comenzará el intercambio o préstamo de juguetes entre ellos, ofreciéndoles así la oportunidad de escoger el que más les guste, preguntando a sus dueños si pueden compartir sus juguetes con ellos. <p>Cierre: Finalmente, recordar que esta actividad debe realizarse al menos una vez por semana, de manera que los niños no olviden lo importante que es compartir.</p>	
Observaciones:	Las niñas y niños aprenderán la importancia de ser solidarios con los demás en diferentes situaciones.	
		

ESTRATEGIA 8: “ARMANDO MI ROMPECABEZAS”

Edad: 4 a 5 años	Tiempo: 45 minutos	Lugar: Patio
Objetivo Subnivel:	Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.	
Objetivo Aprendizaje:	Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.	
Destreza:	Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.	
Indicador de logro:	Agradece por las acciones o peticiones solicitadas.	
Recursos:	✓ Rompecabezas ✓ Mesa	
Desarrollo:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elegir un rompecabezas cuyas piezas sean de 4 a 6 e ir aumentando su número a medida que ellos mejoran su destreza. 2. En el caso de no tener, se debe seleccionar imágenes que tengan dibujos de objetos familiares, animales o personas; que se desarmen con facilidad para volverlos a armar. 3. Luego recortar la imagen y pegarla sobre un pedazo de cartulina y espera a que seque bien. 4. Cortar el cuadro en cuatro secciones desiguales de diferente forma. 5. Reunirse en grupos y dar las indicaciones del juego para armar el rompecabezas. 6. Los integrantes deberán ir armando el rompecabezas de forma grupal. <p>Cierre:</p> <p>Al finalizar la actividad, las niñas y niños deben de solicitar la colaboración de todos los integrantes del juego para guardar los materiales y demostrar agradecimiento por lo que han hecho.</p>	
Observaciones:	Las niñas y niños conocerán la importancia de dar las gracias después de realizar alguna actividad dentro del juego.	



ESTRATEGIA 9: “ARTE CON NUESTRAS MANOS”

Edad: 4 a 5 años	Tiempo: 45 minutos	Lugar: Patio
Objetivo Subnivel:	Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.	
Objetivo Aprendizaje:	Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.	
Destreza:	Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.	
Indicador de logro:	Respetar las normas establecidas en casa.	
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papelógrafo o pliego de cartulina. ✓ Témperas ✓ Recipientes 	
Desarrollo:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reunirse en círculo y pensar en una imagen o figura que deseen realizarla mediante el uso de las témperas y sus manos. 2. Preguntar a los niños qué les gustaría realizar. 3. Ubicar los colores en los recipientes donde puedan colorar sus manos. 4. Fijar el papelógrafo en el piso para proceder a realizar la obra de arte. 5. Permitir que los niños sean partícipes en la mayor parte de la obra que se espera realizar. <p style="margin-left: 20px;">Cierre: Finalmente, se debe pedir que el niño o niña esponga la obra realizada.</p>	
Observaciones:	Las niñas y niños podrán participar en actividades en conjunto con sus familiares recordando las normas que se deben respetar para aprender a convivir.	



**ESTRATEGIA 10:
“SI ESCUCHAS LA CANCIÓN,
ENCONTRARÁS LA SOLUCIÓN”**

Edad: 4 a 5 años	Tiempo: 45 minutos	Lugar: Patio
Objetivo Subnivel:	Descubrir y relacionarse adecuadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica con las personas de su entorno.	
Objetivo Aprendizaje:	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.	
Destreza:	Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.	
Indicador de logro:	Encuentra soluciones a algún conflicto.	
Recursos:	✓ Objetos para ser escondidos.	
Desarrollo:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los integrantes se sentarán en un rincón de la casa cada uno con un objeto suyo. 2. Se pedirá un voluntario para que salga un momento de la casa o que vaya a un lugar diferente al que están los demás. 3. Los demás esconderán algo suyo en algún lugar de la casa. 4. Cuando entre le explicarán que algo suyo ha desaparecido, pero que todos le van a ayudar a encontrarlo a través de una canción. 5. Con la música de la canción: “Tienes un problema, / nosotros tenemos la solución/ busca, busca, busca/ que te ayuda esta canción”. 6. Cuando el niño que busca esté alejado de lo que han escondido, los demás cantarán muy suave; a medida que se acerque cantarán más fuerte. Cuando esté muy cerca cantarán muy fuerte. 7. Cuando encuentre su objeto, le darán un aplauso y el niño dará las gracias al grupo por haberle ayudado. <p style="text-align: center;">Cierre:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Al culminar se puede pedir a un integrante que dé a conocer una reflexión sobre lo bonito y divertido que es ayudar a los demás. 	
Observaciones:	Las niñas y niños conocerán la importancia de colaborar a sus integrantes cuando existan momentos conflictivos.	



**LISTA DE COTEJO N° 01
“ALGO QUE DECIR”**

Objetivo Aprendizaje:	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.		
Destreza:	Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.		
Indicador de logro:	Escucha con atención a los demás.		
NÓMINA	ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIADO
Estudiante 1			
Estudiante 2			
Estudiante 3			
Estudiante 4			
Estudiante 5			
Estudiante 6			
Estudiante 7			
Estudiante 8			
Estudiante 9			
Estudiante 10			
Estudiante 11			
Estudiante 12			
Estudiante 13			
Estudiante 14			
Estudiante 15			

LISTA DE COTEJO N° 02 “DADOS CON NOMBRES”			
Objetivo Aprendizaje:	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.		
Destreza:	Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad.		
Indicador de logro:	Llama por sus nombres a los integrantes de la familia.		
NÓMINA	ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIADO
Estudiante 1			
Estudiante 2			
Estudiante 3			
Estudiante 4			
Estudiante 5			
Estudiante 6			
Estudiante 7			
Estudiante 8			
Estudiante 9			
Estudiante 10			
Estudiante 11			
Estudiante 12			
Estudiante 13			
Estudiante 14			
Estudiante 15			

**LISTA DE COTEJO N° 03
“TODOS AL BARCO”**

Objetivo Aprendizaje:	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.		
Destreza:	Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares.		
Indicador de logro:	Respetar las reglas al momento de jugar.		
NÓMINA	ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIADO
Estudiante 1			
Estudiante 2			
Estudiante 3			
Estudiante 4			
Estudiante 5			
Estudiante 6			
Estudiante 7			
Estudiante 8			
Estudiante 9			
Estudiante 10			
Estudiante 11			
Estudiante 12			
Estudiante 13			
Estudiante 14			
Estudiante 15			

LISTA DE COTEJO N° 04
“LAS FRUTAS ESTÁN EN LA CANASTA”

Objetivo Aprendizaje:	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.		
Destreza:	Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros.		
Indicador de logro:	Participa en cada actividad realizada.		
NÓMINA	ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIADO
Estudiante 1			
Estudiante 2			
Estudiante 3			
Estudiante 4			
Estudiante 5			
Estudiante 6			
Estudiante 7			
Estudiante 8			
Estudiante 9			
Estudiante 10			
Estudiante 11			
Estudiante 12			
Estudiante 13			
Estudiante 14			
Estudiante 15			

**LISTA DE COTEJO N° 05
“EL JUEGO DE LOS SALUDOS”**

Objetivo Aprendizaje:	Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.		
Destreza:	Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.		
Indicador de logro:	Saluda y se despide con los demás.		
NÓMINA	ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIADO
Estudiante 1			
Estudiante 2			
Estudiante 3			
Estudiante 4			
Estudiante 5			
Estudiante 6			
Estudiante 7			
Estudiante 8			
Estudiante 9			
Estudiante 10			
Estudiante 11			
Estudiante 12			
Estudiante 13			
Estudiante 14			
Estudiante 15			

LISTA DE COTEJO N° 06
“JUGANDO CON LAS PALABRAS MÁGICAS”

Objetivo Aprendizaje:	Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.		
Destreza:	Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.		
Indicador de logro:	Utiliza el por favor y da las gracias en cada petición.		
NÓMINA	ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIADO
Estudiante 1			
Estudiante 2			
Estudiante 3			
Estudiante 4			
Estudiante 5			
Estudiante 6			
Estudiante 7			
Estudiante 8			
Estudiante 9			
Estudiante 10			
Estudiante 11			
Estudiante 12			
Estudiante 13			
Estudiante 14			
Estudiante 15			

**LISTA DE COTEJO N° 07
“COMPARTO MIS JUGUETES”**

Objetivo Aprendizaje:	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.		
Destreza:	Demostrar actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.		
Indicador de logro:	Comparte juguetes u objetos con los demás.		
NÓMINA	ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIADO
Estudiante 1			
Estudiante 2			
Estudiante 3			
Estudiante 4			
Estudiante 5			
Estudiante 6			
Estudiante 7			
Estudiante 8			
Estudiante 9			
Estudiante 10			
Estudiante 11			
Estudiante 12			
Estudiante 13			
Estudiante 14			
Estudiante 15			

LISTA DE COTEJO N° 08
“ARMANDO MI ROMPECABEZAS”

Objetivo Aprendizaje:	Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.		
Destreza:	Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.		
Indicador de logro:	Agradece por las acciones o peticiones solicitadas.		
NÓMINA	ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIADO
Estudiante 1			
Estudiante 2			
Estudiante 3			
Estudiante 4			
Estudiante 5			
Estudiante 6			
Estudiante 7			
Estudiante 8			
Estudiante 9			
Estudiante 10			
Estudiante 11			
Estudiante 12			
Estudiante 13			
Estudiante 14			
Estudiante 15			

**LISTA DE COTEJO N° 09
“ARTE CON NUESTRAS MANOS”**

Objetivo Aprendizaje:	Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.		
Destreza:	Asumir y respetar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el adulto.		
Indicador de logro:	Respetar las normas establecidas en casa.		
NÓMINA	ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIADO
Estudiante 1			
Estudiante 2			
Estudiante 3			
Estudiante 4			
Estudiante 5			
Estudiante 6			
Estudiante 7			
Estudiante 8			
Estudiante 9			
Estudiante 10			
Estudiante 11			
Estudiante 12			
Estudiante 13			
Estudiante 14			
Estudiante 15			

LISTA DE COTEJO N° 10
“SI ESCUCHAS LA CANCIÓN,
ENCONTRARÁS LA SOLUCIÓN”

Objetivo Aprendizaje:	Demostrar actitudes de colaboración en la realización de actividades dentro y fuera de la clase para el cultivo de la formación de valores como la solidaridad.		
Destreza:	Colaborar en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.		
Indicador de logro:	Encuentra soluciones a algún conflicto.		
NÓMINA	ADQUIRIDO	EN PROCESO	INICIADO
Estudiante 1			
Estudiante 2			
Estudiante 3			
Estudiante 4			
Estudiante 5			
Estudiante 6			
Estudiante 7			
Estudiante 8			
Estudiante 9			
Estudiante 10			
Estudiante 11			
Estudiante 12			
Estudiante 13			
Estudiante 14			
Estudiante 15			

CAPÍTULO IV

RESULTADOS FINALES

Después de haber aplicado las estrategias didácticas que fueron propuestas en la guía, procede a evaluar el desarrollo de las habilidades sociales que adquirieron las niñas y niños del Subnivel Inicial II del Centro Educativo “CREAR”, a través una lista de cotejo que sirvió como instrumento de evaluación que fue intervenida por parte de los padres de familia. (Ver anexo 3)

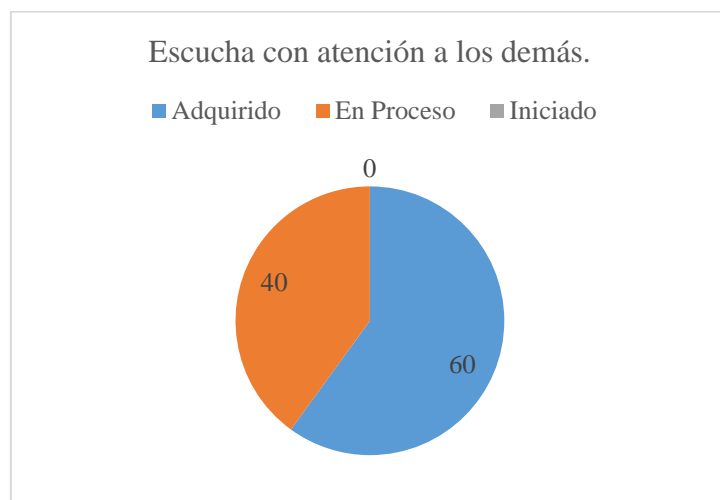
4.1. Resultados del Post-test de la lista de cotejo sobre las habilidades sociales.

Tabla 22: Escucha con atención a los demás.

Indicador Escucha con atención a los demás.		
Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	9	60
En Proceso	6	40
Iniciado	0	0
TOTAL	15	100

Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “CREAR”

Figura 21: Escucha con atención a los demás.



Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “CREAR”

Análisis e interpretación:

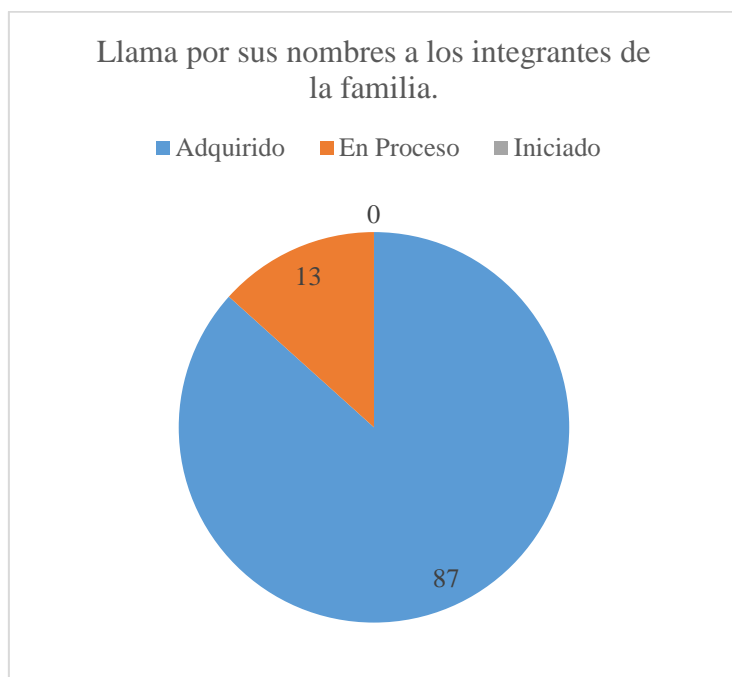
El 60% de los estudiantes, han alcanzado adquirir la destreza, mientras que un 40% se encuentran en la escala denominada en proceso, por lo cual, según los resultados obtenidos se puede poner en manifiesto que la mayoría de estudiantes lograron desarrollar la actividad propuesta dentro de la guía didáctica que está enfocada a escuchar con atención a los demás.

Tabla 23: Llama por sus nombres a los integrantes de la familia.

Indicador	Llama por sus nombres a los integrantes de la familia.	
Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	13	87
En Proceso	2	13
Iniciado	0	0
TOTAL	15	100

Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “CREAR”

Figura 22: Llama por sus nombres a los integrantes de la familia.



Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “CREAR”

Análisis e interpretación:

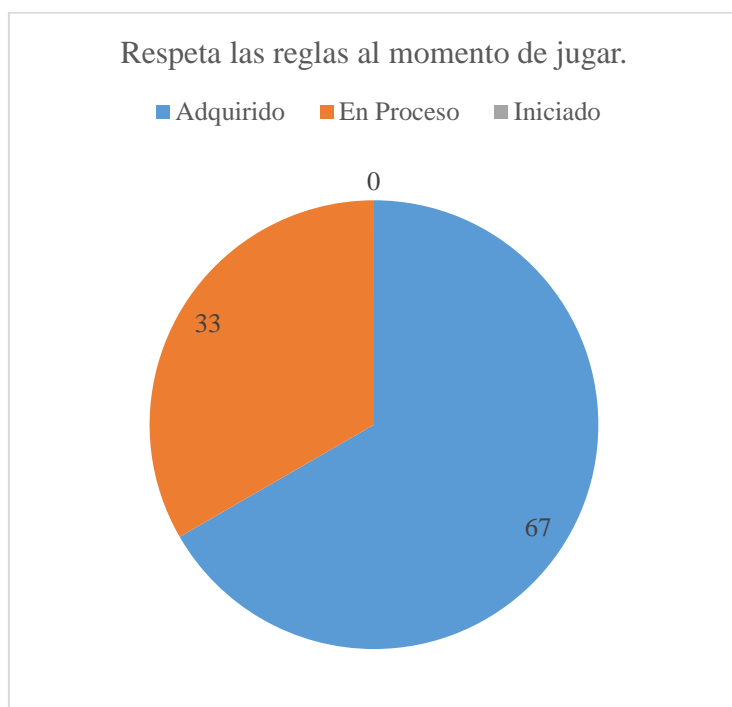
El 87% de los estudiantes, lograron adquirir la destreza, mientras que un 13% se encuentran en la escala denominada en proceso, por lo cual, según los resultados obtenidos se puede manifestar que la mayoría de estudiantes logró desarrollar la actividad propuesta que se direcciona a que las niñas y niños llamen por sus nombres a los integrantes de la familia.

Tabla 24: Respeta las reglas al momento de jugar.

Indicador	Respeta las reglas al momento de jugar.	
Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	10	67
En Proceso	5	33
Iniciado	0	0
TOTAL	15	100

Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “CREAR”

Figura 23: Respeta las reglas al momento de jugar.



Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “CREAR”

Análisis e interpretación:

El 67% de los estudiantes, han alcanzado adquirir la destreza, mientras que un 33 se encuentran en la escala valorativa de en proceso, por tanto, según los resultados obtenidos se puede poner en manifiesto que la mayoría de estudiantes lograron desarrollar la actividad propuesta dentro de la guía didáctica que está enfocada a respetar las reglas al momento de jugar.

Tabla 25: Participa en cada actividad realizada.

Indicador	Participa en cada actividad realizada.	
Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	9	60
En Proceso	6	40
Iniciado	0	0
TOTAL	15	100

Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “CREAR”

Figura 24: Participa en cada actividad realizada.



Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “CREAR”

Análisis e interpretación:

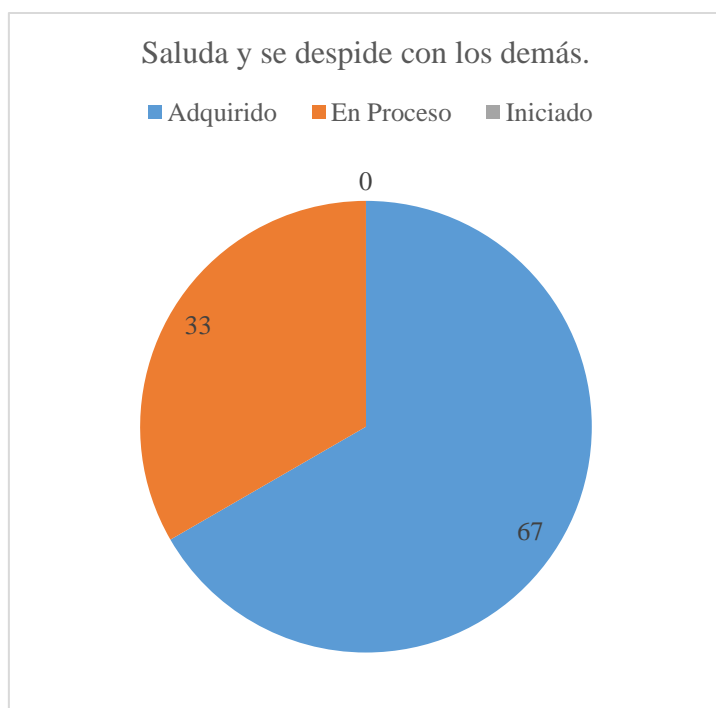
El 60% de los estudiantes, han alcanzado adquirir la destreza, mientras que un 40% se encuentran en la escala denominada en proceso, por consiguiente, según los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes lograron desarrollar la actividad propuesta que está enfocada en participar en cada actividad realizada.

Tabla 26: Saluda y se despide con los demás.

Indicador Saluda y se despide con los demás.		
Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	10	67
En Proceso	5	33
Iniciado	0	0
TOTAL	15	100

Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “CREAR”

Figura 25: Saluda y se despide con los demás.



Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “CREAR”

Análisis e interpretación:

El 67% de los estudiantes, lograron adquirir la destreza, mientras que un 33% se encuentran en la escala valorativa de en proceso, por tanto, según los resultados obtenidos se puede manifestar que la mayoría de estudiantes desarrollaron la actividad propuesta que se direcciona a que las niñas y niños apliquen el saludo y la despedida con los demás.

Tabla 27: Utiliza el por favor y da las gracias en cada petición.

Indicador Utiliza el por favor y da las gracias en cada petición.		
Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	11	73
En Proceso	4	27
Iniciado	0	0
TOTAL	15	100

Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “CREAR”

Figura 26: Utiliza el por favor y da las gracias en cada petición.



Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “CREAR”

Análisis e interpretación:

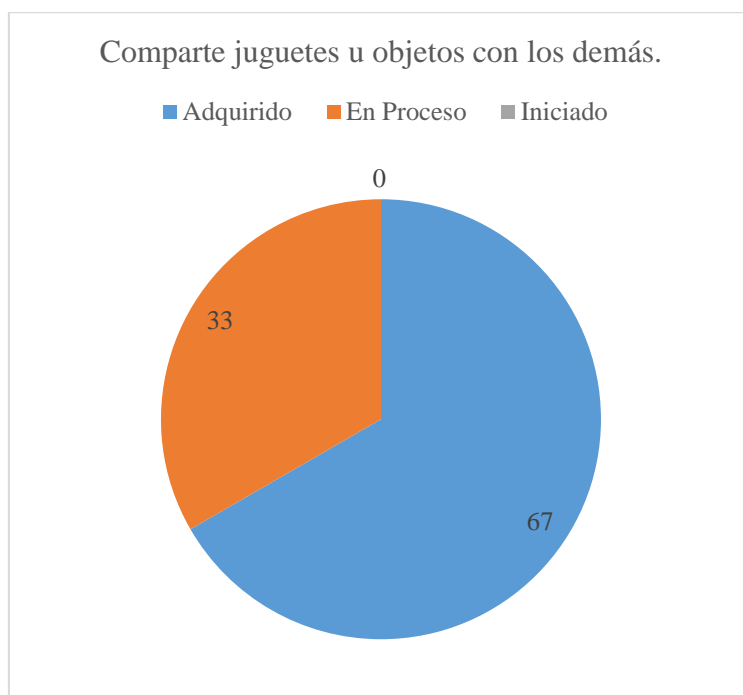
El 73% de los estudiantes, lograron adquirir la destreza, mientras que un 27% se encuentran en la escala denominada en proceso, por tanto, según los resultados obtenidos se puede manifestar que la mayoría de estudiantes ha alcanzado a desarrollar la actividad propuesta que se direcciona a que las niñas y niños utilicen el por favor y da las gracias en cada petición.

Tabla 28: Comparte juguetes u objetos con los demás.

Indicador Comparte juguetes u objetos con los demás.		
Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	10	67
En Proceso	5	33
Iniciado	0	0
TOTAL	15	100

Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “CREAR”

Figura 27: Comparte juguetes u objetos con los demás.



Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “CREAR”

Análisis e interpretación:

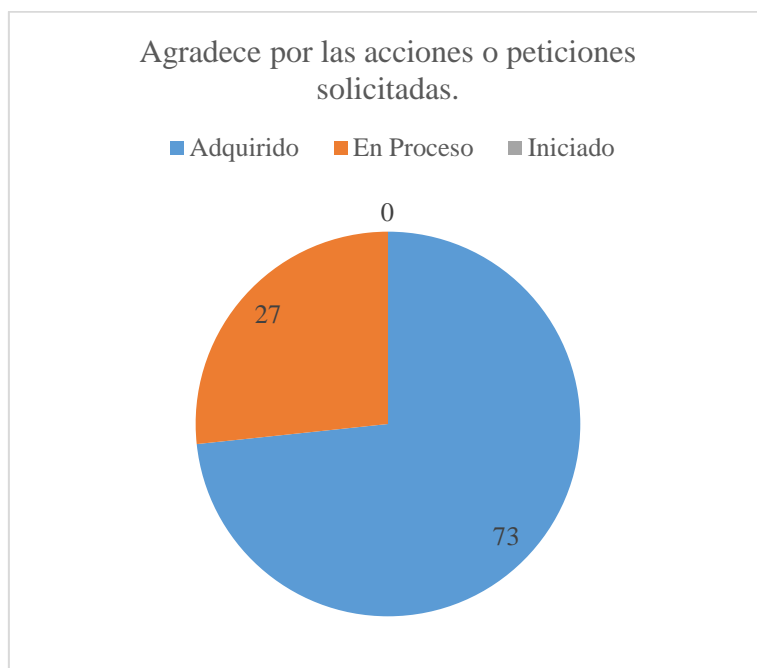
El 67% de los estudiantes, han alcanzado adquirir la destreza, mientras que un 33 se encuentran en la escala valorativa de en proceso, por lo cual, de acuerdo a los resultados obtenidos se puede poner en manifiesto que la mayoría de estudiantes han desempeñado la actividad propuesta dentro de la mejor manera que está direccionada a que aprendan a compartir sus juguetes u objetos con los demás.

Tabla 29: Agradece por las acciones o peticiones solicitadas.

Indicador	Agradece por las acciones o peticiones solicitadas.	
Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	11	73
En Proceso	4	27
Iniciado	0	0
TOTAL	15	100

Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “CREAR”

Figura 28: Agradece por las acciones o peticiones solicitadas.



Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “CREAR”

Análisis e interpretación:

El 73% de los estudiantes, lograron adquirir la destreza, mientras que un 27% se encuentran en la escala valorativa de en proceso, por tanto, según los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes desarrollaron la actividad propuesta que está direccionada a que las niñas y niños aprendan a dar las gracias por las acciones o peticiones solicitadas.

Tabla 30: Respeta las normas establecidas en casa.

Indicador Respeta las normas establecidas en casa.		
Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	10	67
En Proceso	5	33
Iniciado	0	0
TOTAL	15	100

Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “CREAR”

Figura 29: Respeta las normas establecidas en casa.



Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “CREAR”

Análisis e interpretación:

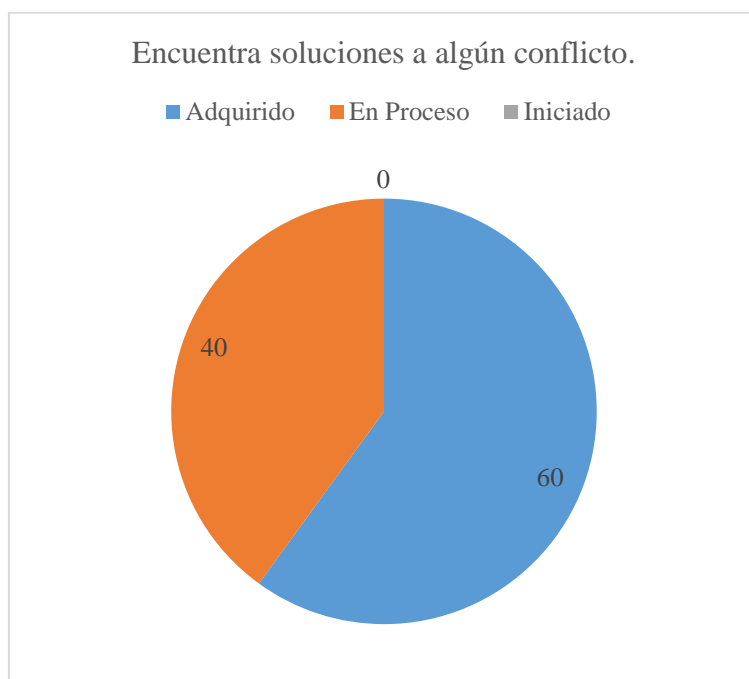
El 67% de los estudiantes, lograron adquirir la destreza, mientras que un 33% se encuentran en la escala denominada en proceso, por lo cual, según los resultados obtenidos se pone en manifiesto que la mayoría de estudiantes han logrado desarrollar la actividad propuesta que está enfocada a que las niñas y niños mantengan el respeto las normas establecidas en casa.

Tabla 31: Encuentra soluciones a algún conflicto.

Indicador Encuentra soluciones a algún conflicto.		
Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	9	60
En Proceso	6	40
Iniciado	0	0
TOTAL	15	100

Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “CREAR”

Figura 30: Encuentra soluciones a algún conflicto.



Nota: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “CREAR”

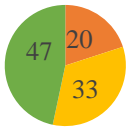
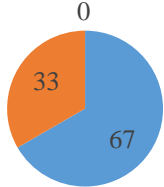
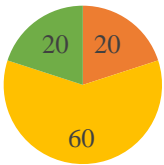
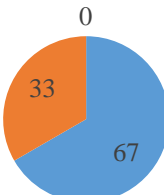
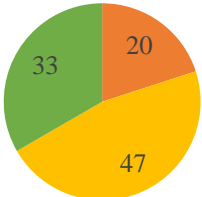
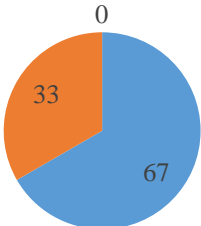
Análisis e interpretación:

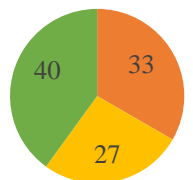
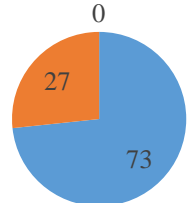
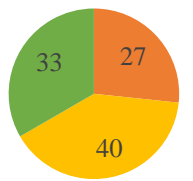
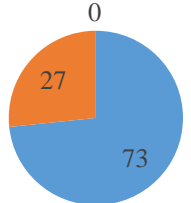
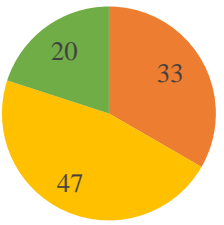
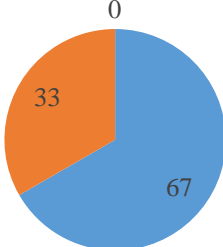
El 60% de los estudiantes, lograron adquirir la destreza, mientras que un 40% se encuentran en la escala denominada en proceso, por tanto, según los resultados obtenidos se puede manifestar que la mayoría de estudiantes ha alcanzado a desarrollar la actividad propuesta que se direcciona a que las niñas y niños encuentren soluciones a diferentes conflictos.

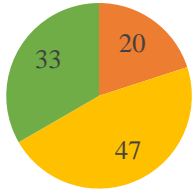
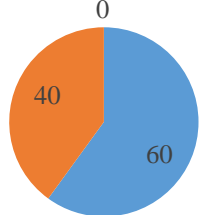
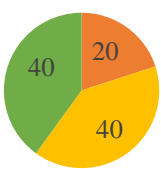
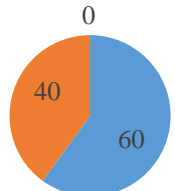
4.2. Comparación de resultados

Tabla 32: Comparación de resultados

Ítem	Resultado inicial	Resultado final
1	<p>Escucha con atención las opiniones de los demás.</p> <p>■ Adquirido ■ En Proceso ■ Iniciado</p> <p>El 27% de los estudiantes demuestran que han adquirido la habilidad de escuchar con atención las opiniones de los demás, mientras que un 40% aún está en proceso, y el 33% requieren trabajar esta habilidad.</p>	<p>Escucha con atención a los demás.</p> <p>■ Adquirido ■ En Proceso ■ Iniciado</p> <p>El 60% de los estudiantes, han alcanzado adquirir la destreza, mientras que un 40% se encuentran en la escala denominada en proceso.</p>
2	<p>Llama a sus familiares y amigos por su nombre.</p> <p>■ Adquirido ■ En Proceso ■ Iniciado</p>	<p>Llama por sus nombres a los integrantes de la familia.</p> <p>■ Adquirido ■ En Proceso ■ Iniciado</p>

	<p>El 33% de los estudiantes demuestran que han adquirido la habilidad de llamar a sus familiares y amigos por su nombre, mientras que un 40% aún está en proceso, y el 27% no lo hacen de forma adecuada.</p>	<p>El 87% de los estudiantes, lograron adquirir la destreza, mientras que un 13% se encuentran en la escala denominada en proceso.</p>
<p>3</p>	<p>Respetar los turnos para intervenir en una conversación.</p> <p>■ Adquirido ■ En Proceso ■ Iniciado</p>  <p>El 20% de los estudiantes demuestran que han adquirido la habilidad de respetar los turnos para intervenir en una conversación, mientras que un 33% aún está en proceso, y el 47% le cuesta respetar los turnos.</p>	<p>Respetar las normas establecidas en casa.</p> <p>■ Adquirido ■ En Proceso ■ Iniciado</p>  <p>El 67% de los estudiantes, lograron adquirir la destreza, mientras que un 33% se encuentran en la escala denominada en proceso.</p>
<p>4</p>	<p>Respetar las reglas al momento de jugar.</p> <p>■ Adquirido ■ En Proceso ■ Iniciado</p>  <p>El 20% de los estudiantes demuestran que han adquirido la habilidad de respetar las reglas al momento de jugar, mientras que un 60% aún está en proceso, y el 20% no sigue las normas dadas.</p>	<p>Respetar las reglas al momento de jugar.</p> <p>■ Adquirido ■ En Proceso ■ Iniciado</p>  <p>El 67% de los estudiantes, han alcanzado adquirir la destreza, mientras que un 33% se encuentran en la escala valorativa de en proceso.</p>
<p>5</p>	<p>Saluda y se despide cortésmente.</p> <p>■ Adquirido ■ En Proceso ■ Iniciado</p>  <p>El 20% de los estudiantes demuestran que han adquirido la habilidad de saludar y se despide cortésmente, mientras que un 47% aún está en</p>	<p>Saluda y se despide con los demás.</p> <p>■ Adquirido ■ En Proceso ■ Iniciado</p>  <p>El 67% de los estudiantes, lograron adquirir la destreza, mientras que un 33% se encuentran en la escala valorativa de en proceso.</p>

	proceso, y el 33% no suelen saludar y despedirse.	
6	<p>Pide por favor alguna petición.</p> <p>Adquirido En Proceso Iniciado</p>  <p>El 33% de los estudiantes demuestran que han adquirido la habilidad de pedir por favor alguna petición, mientras que un 27% aún está en proceso, y el 40% requieren trabajar esta habilidad.</p>	<p>Utiliza el por favor y da las gracias en cada petición.</p> <p>Adquirido En Proceso Iniciado</p>  <p>El 73% de los estudiantes, lograron adquirir la destreza, mientras que un 27% se encuentran en la escala denominada en proceso.</p>
7	<p>Agradece por las acciones o peticiones solicitadas.</p> <p>Adquirido En Proceso Iniciado</p>  <p>El 27% de los estudiantes demuestran que han adquirido la habilidad de agradecer por las acciones o peticiones solicitadas, mientras que un 40% aún está en proceso, y el 33% requieren trabajar esta habilidad.</p>	<p>Agradece por las acciones o peticiones solicitadas.</p> <p>Adquirido En Proceso Iniciado</p>  <p>El 73% de los estudiantes, lograron adquirir la destreza, mientras que un 27% se encuentran en la escala valorativa de en proceso</p>
8	<p>Comparte juguetes u objetos con los demás.</p> <p>Adquirido En Proceso Iniciado</p>  <p>El 33% de los estudiantes demuestran que han adquirido la habilidad de compartir juguetes u objetos con los demás, mientras que un 47% aún está en proceso, y el 20% no suelen compartir lo que tienen.</p>	<p>Comparte juguetes u objetos con los demás.</p> <p>Adquirido En Proceso Iniciado</p>  <p>El 67% de los estudiantes, han alcanzado adquirir la destreza, mientras que un 33 se encuentran en la escala valorativa de en proceso.</p>

9	<p>Es participe en cada actividad realizada.</p> <p>■ Adquirido ■ En Proceso ■ Iniciado</p>  <p>El 20% de los estudiantes demuestran que han adquirido la habilidad de participar en cada actividad realizada, mientras que un 47% aún está en proceso, y el 33% mantienen dificultades para participar.</p>	<p>Participa en cada actividad realizada.</p> <p>■ Adquirido ■ En Proceso ■ Iniciado</p>  <p>El 60% de los estudiantes, han alcanzado adquirir la destreza, mientras que un 40% se encuentran en la escala denominada en proceso.</p>
10	<p>Resuelve conflictos sobre alguna situación.</p> <p>■ Adquirido ■ En Proceso ■ Iniciado</p>  <p>El 20% de los estudiantes demuestran que han adquirido la habilidad para resolver conflictos sobre alguna situación, mientras que un 40% aún está en proceso, y el 40% les cuesta resolver conflictos.</p>	<p>Encuentra soluciones a algún conflicto.</p> <p>■ Adquirido ■ En Proceso ■ Iniciado</p>  <p>El 60% de los estudiantes, lograron adquirir la destreza, mientras que un 40% se encuentran en la escala denominada en proceso.</p>

Nota: Resultados de la lista de cotejo aplicada a los estudiantes del Centro Educativo “CREAR”

4.3. Discusión de los resultados del Pre-test y Post-test.

En los resultados de la Lista de cotejo aplicada en el Pre-test se logró demostrar que las niñas y niños del Subnivel Inicial II del Centro Educativo “CREAR” mantenían dificultades en el desarrollo de las habilidades sociales, considerándose que esto puede suscitarse debido a la falta de aplicación de técnicas o estrategias por parte de los docentes y actualmente por los padres de familia en casa. Una vez aplicadas las estrategias didácticas seleccionadas, se puede evidenciar en los resultados que la mayoría de niñas y

niños fortalecieron sus habilidades sociales, dado que mediante el uso del instrumento de evaluación la mayoría se encontraron en las escalas de Adquirido y En proceso. Con ello puede manifestarse que las niñas y niños pueden mantener una adecuada interacción con los demás, fomentando su convivencia.

CAPÍTULO V

CONSLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones:

El desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños desde temprana edad es primordial porque son aspectos necesarios que todas las personas necesitan para mantener una buena convivencia con los demás al momento de realizar alguna actividad donde existan un grupo de personas en distintos medios o lugares que se puedan efectuar.

Las estrategias didácticas previamente planificadas y bien orientadas motivan y proporcionan interés en las niñas y niños durante el proceso de enseñanza del adecuado desarrollo de las habilidades sociales que son necesarias para fortalecer las relaciones sociales entre los integrantes de su familia como también con las personas que están a su alrededor.

La aplicación de una guía didáctica como instrumento educativo en la formación de las niñas y niños es sumamente importante, dado que facilita la labor del docente en la enseñanza de las diferentes áreas de aprendizaje y también sirve de orientación para que los padres de familia puedan aplicar las actividades propuestas en sus hogares.

5.2. Recomendaciones

Incentivar a las autoridades de las unidades educativas locales, para que gestionen capacitaciones dirigidas a las docentes del subnivel de Inicial y a los representantes de las niñas y niños sobre la importancia que tiene el desarrollo de las habilidades sociales desde temprana edad a través de estrategias didácticas previamente planificadas.

Las docentes del subnivel Inicial deben aplicar con mayor frecuencia las estrategias didácticas que están planificadas en la propuesta del presente proyecto durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, con la finalidad de motivar e incentivar al desarrollo de las habilidades sociales en las niñas y niños.

Promover la participación de los padres de familia en la ejecución de las actividades que están enfocadas al desarrollo integral de las niñas y niños con la finalidad de que ellos también sean partícipes del aprendizaje de sus hijos y conozcan sobre las diferentes estrategias que se pueden aplicar para potenciar el desarrollo de las habilidades de las niñas y niños.

Fuentes de referencia

Aguilar, R. (2004) La guía didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta y a distancia de la UTPL. Universidad Técnica Particular de Loja, UTPL. Recuperado de: http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20639/guia_didactica.pdf

Amós Comenio, J. (2000). Didáctica Magna. México: Editorial Porrúa.

Ballester, R. y Gil, M. (2002). Habilidades sociales. Madrid: Síntesis.

Betina, A., Castro, A. y Contini, N. (2011). Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza. Revista de Psicología Vol. XXVII (1) 3-29.

Breijo. T. (2016) ¿Cómo enseñar y cómo aprender para formar competencias profesionales?: un enfoque didáctico desarrollador. Editorial: Universidad de Santander.

Caballo, V. (2005). Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. (6° Edición). Madrid: Siglo XXI.

Carneiro Caneda, M. (2010). Dirección Estratégica Innovadora. (M. Martínez, Ed.) La Coruña, España: Netbiblo.

Carr, A. (2007). Psicología Positiva. La ciencia de la felicidad. Barcelona. Paidós.

Carretero, A. (2008). Vivir convivir: convivencia intercultural en centros de educación primaria. Granada: Andalucía Acoge.

Casimiro, Y. y Carhuavilca, S. (2010). Métodos y estrategias. (1ª ed.) Lima. Perú.

Chandler, A. D. (2003). Strategy and Structure. Chapters in the history of the American Industrial Enterprise. New York: Beard Books.

Chauza, S. (2019) El juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de educación inicial de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa María Auxiliadora del cantón Chunchi, provincia de Chimborazo, año lectivo 2018-2019.

Universidad Estatal de Bolívar. Recuperado de:

<http://190.15.128.197/bitstream/123456789/3272/1/CHUIZA%20ORELLANA.pdf>

Chaves, P. (2018) Propuesta pedagógica para promover procesos de socialización entre niños de 3 a 4 años de un Colegio Particular Mixto del Norte de Quito en el año lectivo 2017-2018. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Recuperado de:

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/15271/TESIS%20FINAL%20PA-MELA%20CAROLINA%20CHAVES%20PUNINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chile, J. y Molina, T. (2017) Análisis de los hábitos para el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Recuperado de:

<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/13277/1/T-ESPE-057300.pdf>

Contreras, E. (2013) El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Revista Pensamiento & Gestión*, pp. 152-181

Currículo Educación General Básica Preparatoria. (2016). Subnivel del Preparatoria. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Preparatoria.pdf>.

Díaz, A. (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva*. México. McGraw Hill

Dongil, E. y Cano, A. (2014) *habilidades Sociales. Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS)*. Recuperado de: https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf

Feludero, S. (2015) *El aprendizaje de las habilidades sociales, en niños en situación de riesgo social*. Universidad Abierta Interamericana. Buenos Aires. Recuperado de: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC120602.pdf>

Fernández, P. y Ruiz D. (2008). La Inteligencia Emocional en la Educación. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 6 (15), 421-436.

Ferreiro, R. (2006). *Nuevas alternativas de aprender y enseñar: Aprendizaje cooperativo*. México. Trillas

Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R., y Díaz, C. (2017) *Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Significativo en Contextos Universitarios*. Chile. UNIDD.

Gómez, T. (2015). *Habilidades sociales en el aula de educación infantil*. Obtenido de Universidad de Valladolid: <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/19677/TFGG1943.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

González, C., & Menacho, I. (2013). *Las Habilidades Sociales y Emocionales en la infancia*. Obtenido de UCA: https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16715/Trabajo%20Final%20de%20Grado_Cristina%20Gonz%C3%A1lez%20Correa.pdf

Guzmán, I. y Marín, R. (2011). “La competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación”. *REIFOP*, No. 1, Vol. 14, pp. 151-163.

Kelly, J. (2002). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Bilbao: D.D.B.

Lacunza, A. y Contini, N. (2009). *Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza*. *Ciencias Psicológicas*, 3 (1), 57-66.

Latasa, I., Lozano, P. y Ocerinjuregi, N. (2012). *Aprendizaje basado en problemas en currículos tradicionales: Beneficios e inconvenientes*. *Formación Universitaria*, 5(5), 15-26. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062012000500003>

López, D. (2015) *Las habilidades sociales y su incidencia en el trabajo colaborativo en los niños y niñas de séptimo grado de educación general básica del Centro Escolar Francisco Flor – Gustavo Eguez*. Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de:

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/16104/1/DEYSI%20LOPEZ.pdf>

Medina, A y Salvador F. (2009) Didáctica General. Madrid. Pearson educación.

Meneses, G. (2007) El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico. Universitat Rovira I Virgili. Cataluña. Recuperado de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>

Mestre, U., Fuentes, H., y Álvarez, I. (2004) Didáctica como ciencia: Una necesidad de la educación superior en nuestros tiempos. Praxis Educativa (Arg), núm. 8.

Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. Propósitos y Representaciones, 1(2), 193-213. Recuperado de: <file:///C:/Users/usuario%20lenovo/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeDefinicionesClasificacione-5475212.pdf>

Miguel, M. (2009). Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior. Madrid. Alianza Editorial.

Monereo, C. (2000). El asesoramiento en el ámbito de las estrategias de aprendizaje. Madrid: Visor.

Monjas Casares, M. (2004). Ni sumisas ni dominantes. Los estilos de relación interpersonal en la infancia y en la adolescencia. Memoria de Investigación, Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica. Valladolid, España. Disponible en:

http://www.inmujer.migualdad.es/mujer/mujeres/estud_inves/672.pdf

Parra, D. (2003). Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje. Medellín. SENA

- Parra, K. N. (2010). El docente de aula y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Investigación y Postgrado*, 25(1), 117-143. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/658/65822264007.pdf>
- Reyes, U. (2014). Desarrollo de habilidades personales y sociales de las personas con discapacidad. Tutor Formación.
- Rico, P., Santos, M. y Viaña, M. (2004). Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Roca, E. (2014) Cómo mejorar tus habilidades sociales. Valencia. ACDE
- Sánchez, M. (2009) Actividades prácticas para trabajar las habilidades sociales en el ámbito escolar. Granada. Recuperado de: <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/07/DOC2-actividades-desarrollo-habilidades-sociales.pdf>
- Schendell & Hatten, D. K. (1972). Business policy or strategic management. A broader view for an emerging discipline. USA: Citado por Castellanos Castillo José Ramón en: El enfoque estratégico. Bases conceptuales. 2008.
- Semrud-Clikerman, M. (2007). Social competente in children. New York: Springer.
- Servicio Nacional de Aprendizaje –SENA–. (2010). “SENA: ejemplo en certificación por competencias laborales”. En: <http://sena-comercio.blogspot.com/2010/12/sena-ejemploen-certificacion-por.html>
- Subdirección de Currículum y Evaluación (2017) Manual de estrategias didácticas: orientaciones para su selección. Santiago. INACAP
- Tébar, L. (2003). El perfil del profesor mediador. Madrid: Santillana.
- Tobón, M (2010). Formación integral y competencia, Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica. Bogotá. ECOE.
- Vaello J. (2009). El profesor emocionalmente competente. Un puente obre aulas turbulentas. Colección Desarrollo personal del profesorado. Barcelona: Editorial Graó.

Vaello Orts, J. (2005). Las habilidades sociales en el aula. Madrid: Santillana.
Recuperado de <https://iessecundaria.files.wordpress.com/2008/10/habilidades-sociales-en-el-aula.pdf>

Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. Theory into Practice.
Recuperado de:
http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s15430421tip4102_2?journalCode=htip20

ANEXOS

Anexo 1: Encuesta dirigida a las educadoras.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”
CARRERA DE TECNOLOGÍA EN PARVULARIA

Encuesta dirigida a las educadoras

Objetivo: Conocer si las educadoras del subnivel de Inicial II del Centro Educativo “CREAR” aplican y conocen la importancia de las estrategias didácticas para desarrollar las habilidades sociales.

Indicaciones: Leer detenidamente cada pregunta y luego marque con una “X” la alternativa que sea de su consideración.

Ítems	Preguntas	Si	Casi siempre	Poco	No
1	¿Conoce sobre estrategias didácticas que permiten el desarrollo de las habilidades sociales?				
2	¿Considera que se debe utilizar estrategias didácticas dentro del proceso de formación de las niñas y niños?				
3	¿Cree usted que la aplicación de estrategias didácticas, favorecen el desarrollo de habilidades sociales de las niñas y niños?				
4	¿Cree usted que la ausencia de estrategias didácticas influye negativamente al desarrollo de las habilidades sociales?				
5	¿Conoce sobre las habilidades sociales que se deben desarrollar las niñas y niños?				
6	¿Considera importante el desarrollo de las habilidades sociales en niñas y niños de 4 a 5 años?				
7	¿Cree usted que el desarrollo de las habilidades sociales influye el proceso de enseñanza-aprendizaje?				
8	¿Aplica estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños?				
9	¿Considera importante el uso de una guía didáctica sobre estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales en las niñas y niños de 4 a 5 años?				
10	¿Cree usted que los padres de familia deben involucrarse en la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales?				

Anexo 2: Lista de cotejo para conocer el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños



**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”
CARRERA DE TECNOLOGÍA EN PARVULARIA**

Lista de cotejo para conocer el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños del Centro Educativo “CREAR”

DESARROLLO DE LAS HABILIADES SOCIALES			
INDICADORES	ADQUIRIDO	EN PROCESO	NO ADQUIRIDO
1. Saluda y se despide cortésmente.			
2. Escucha con atención las opiniones de los demás.			
3. Respeta los turnos para intervenir en una conversación.			
4. Llama a sus familiares y amigos por su nombre.			
5. Respeta las reglas al momento de jugar.			
6. Resuelve conflictos sobre alguna situación.			
7. Comparte juguetes u objetos con los demás.			
8. Agradece por las acciones o peticiones solicitadas.			
9. Utiliza por favor en los momentos oportunos.			
10. Es participe en cada actividad realizada.			

Anexo 3: Lista de cotejo para medir el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños.



**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”
CARRERA DE TECNOLOGÍA EN PARVULARIA**

Lista de cotejo para medir el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños del Centro Educativo “CREAR”

DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES			
INDICADORES	ADQUIRIDO	EN PROCESO	NO ADQUIRIDO
1. Escucha con atención a los demás.			
2. Llama por sus nombres a los integrantes de la familia.			
3. Respeta las reglas al momento de jugar.			
4. Participa en cada actividad realizada.			
5. Saluda y se despide con los demás.			
6. Utiliza el por favor y da las gracias en cada petición.			
7. Comparte juguetes u objetos con los demás.			
8. Agradece por las acciones o peticiones solicitadas.			
9. Respeta las normas establecidas en casa.			
10. Encuentra soluciones a algún conflicto.			

Anexo 4: Plan del Proyecto de Titulación y Cronograma



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre: ELENA ROCIO NARANJO ROMERO	Periodo Académico: SEPTIE 2017 – ABRIL 2021
Carrera: PARVULARIA	Dirección Domicilio: Santo Domingo de Tsáchilas, Sueño de Bolívar.
Correo electrónico: ernaranjor@itsjapon.edu.ec helennaranjo.1995@gmail.com	TELEFONO 0939641820-0982946388

Fecha: 27 de enero del 2021

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del ASESOR: LIC. ALEXANDRA PALACIOS RIVERA	Carrera: PARVULARIA
TEMA DE PROCESO DE TITULACION	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO "CREAR" EN LA PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS EN EL PERIODO ENERO-MAYO 2021.	
OBJETIVO GENERAL	
<p>Objetivo general</p> <p>Diseñar una guía didáctica con estrategias de habilidades social mediante recursos innovadores que permita en niños y niñas de 4 a 5 años mantener relaciones de empatía, y así encaminarlos a una vida armónica.</p>	

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Atentamente,

Nombre Asesor: Lic. Martha Alexandra Palacios Rivera.

Firma Asesor: _____



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

		CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																				FIRMAS ESTUDIANTES		
SEÑALAR EL MES		FEBRERO				M				A				M				J						
Marcar semana		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
Actividad	Indicaciones y revisión general del tema, cronograma.	x	x																			<u>Herrera</u>		
	Objetivos, Justificación, Hipótesis			x	x																	<u>Herrera</u>		
	Planteamiento del Problema, Metodología				x	x																	<u>Herrera</u>	
	Revisión de la literatura o fundamentos teóricos					x	x	x														<u>Herrera</u>		
	Resultados (obtenidos de los datos primarios sujeto de análisis)									x	x											<u>Herrera</u>		
	Propuesta (implementación de propuesta del proyecto) I parte										x	x										<u>Herrera</u>		
	Propuesta (implementación de propuesta del proyecto) II parte													x	x	x						<u>Herrera</u>		
	Análisis de Resultados obtenidos luego aplicar la propuesta															x	x	x	x					<u>Herrera</u>
	Conclusiones Recomendaciones																			x	x	x	x	<u>Herrera</u>
	Revisión general para la aprobación del borrador final.	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	<u>Herrera</u>		

Nombre Tutor: Lic. Martha Alexandra Palacios Rivera.

Firma Tutor.....

Anexo 5: Informe del asesor



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPON
INFORME DEL ASESOR

Fecha: 08/07/2021

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del ASESOR: Lic. Martha Alexandra Palacios Rivera.	Programa Académico o Carrera: Parvularia.
ASESORIA DE PROCESO DE TITULACION	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO "CREAR" EN LA PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS EN EL PERIODO ENERO-MAYO 2021.	
Se realizó la asesoría durante el semestre Si (X) No ()	Cuántas sesiones de asesoría se realizaron: Diez
ACTIVIDADES REALIZADAS	
¿A cuál?, señala de que tipo:	Porcentaje de atención
Apoyo Académico	100%
Formación temprana en la investigación	100%
Asesoría en el trabajo práctico	100%
Asesoría en el formato y trabajo escrito	100%
Acompañamiento	100%
Observaciones.	

Certifico que el /la estudiante Elena Rocio Naranjo Romero el trabajo escrito y practico en su asesoría con un puntaje de 10 (Diez).

FIRMA ASESOR: _____

FIRMA DIRECTOR DE CARRERA: _____

Anexo 6: Certificado de la Institución



EDUCACION



Santo Domingo 9 junio /2021

CERTIFICADO

MSc. Mayra Piedad Guamán Chamba, Directora del C.E. Crear, ubicado en el Km. 3 Vía Quinde Cantón Santo Domingo Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas Certifico que la Sra. **Elena Rocio Naranjo Romero** estudiante de la carrera de Parvularia cedula de la ciudadanía N° **2350608424** realizo su trabajo integrador curricular (Tesis) en este establecimiento con el tema **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO "CREAR" UBICADO EN EL KM. 3 VÍA QUININDE CANTÓN SANTO DOMINGO PROVINCIA DE LOS TSACHILAS EN EL PERIODO ENERO-MAYO DEL 2021.**

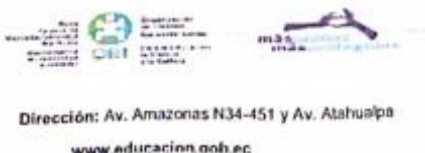
Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizo al interesado hacer uso del presente documento en lo que crea necesario.

Atentamente,

MSc. Mayra Piedad Guamán Chamba
Directora del C.E "CREAR"

Crear
Unidad Educativa

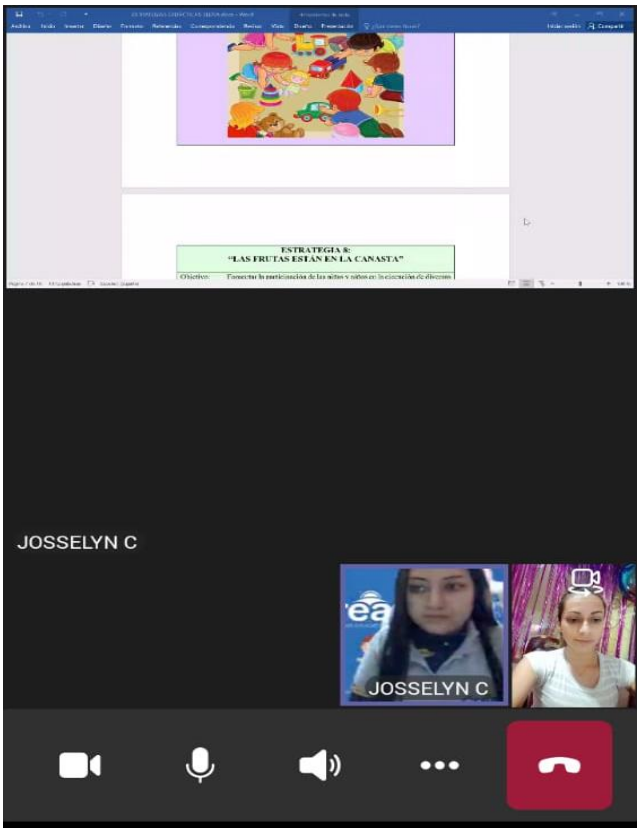
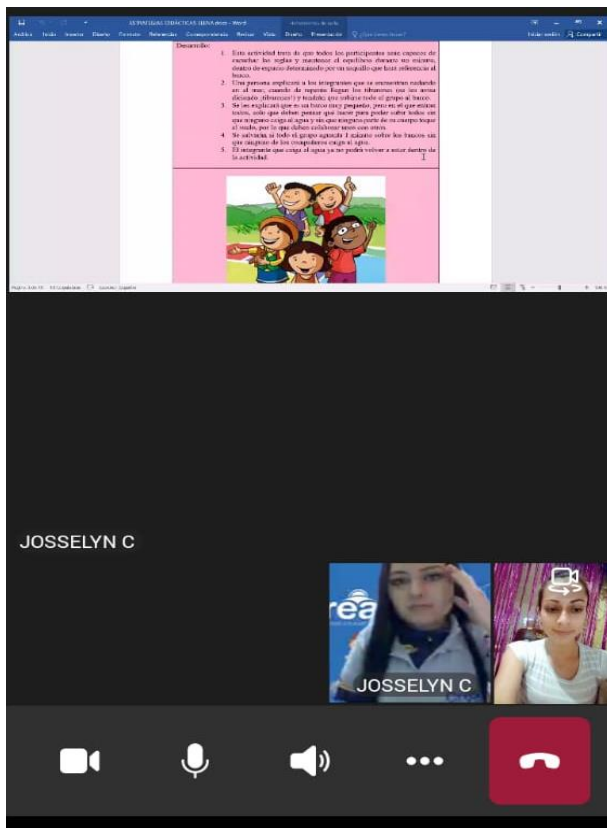
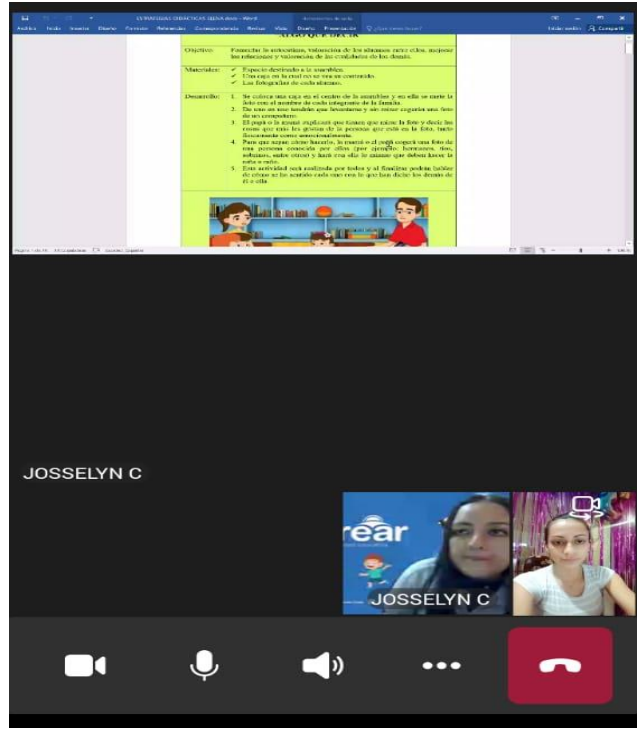
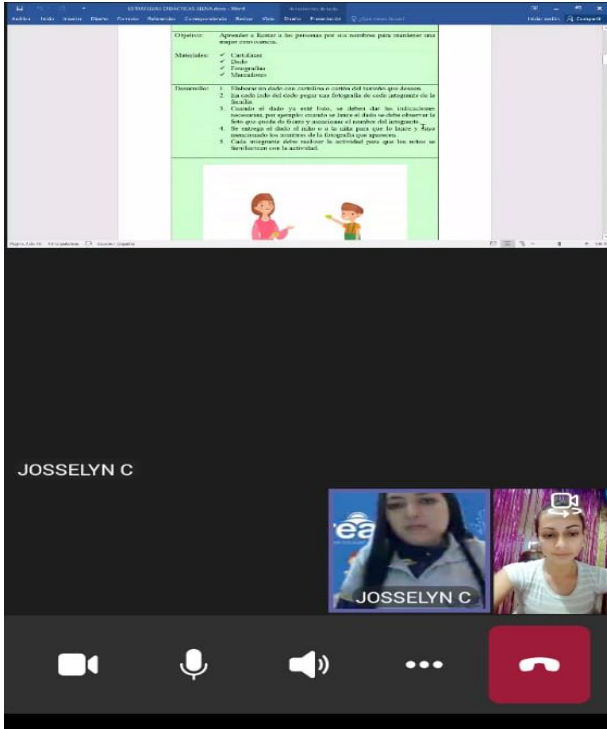
Código Postal: 170507 / Quito-Ecuador



Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa
www.educacionnorb.ec

Anexo 7: Evidencias fotográficas

Socialización de la propuesta a la docente



Aplicación de las estrategias didácticas

