

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”



CARRERA DE PARVULARIA

PROYECTO DE TITULACIÓN:

Tema de proyecto

La actitud docente frente a procesos de inclusión en las niñas y niños de educación inicial de la Unidad Educativa "Santo Domingo de los Colorados", en el periodo nov 2020 abril 2021.

Autor:

Edgar Javier Macías García

Trabajo práctico de titulación previo a la obtención del título de:

TECNOLOGÍA EN PARVULARIA

Asesor:

Lcdo. Jorge Julio Molina Cusme. MSc.

Santo Domingo – Ecuador

Julio, 2021



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre: <i>Edgar Javier Macías García</i>	Periodo Académico: <i>Noviembre 2020 – Abril 2021</i>
Carrera: <i>Tecnología Superior en Parvularia</i>	Dirección Domicilio: <i>Chone -</i> <i>Manabí</i>
Correo electrónico: javier14julio@hotmail.com	TELÉFONO 0988242354

Fecha: 12/12/2020

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del Asesor: Lic. Jorge Julio Molina Cusme MSc.	Carrera: Magister en Diseño Curricular y Evaluación Educativa
TEMA DE PROCESO DE TITULACION	
LA ACTITUD DOCENTE FRENTE A PROCESOS DE INCLUSIÓN EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS", EN EL PERIODO NOV 2020 ABRIL 2021.	
OBJETIVO GENERAL Y JUSTIFICACIÓN	
Objetivo General Determinar la incidencia de la actitud docente frente a los procesos inclusivos de niñas y niños de educación inicial de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados	
Objetivos Específicos <ul style="list-style-type: none">✓ Analizar la actitud de los docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados✓ Identificar los procesos de inclusión de las niñas y niños de educación inicial de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados.✓ Diseñar una guía psicopedagógica orientada al mejoramiento de las actitudes de los docentes frente a procesos de inclusión de las niñas y niños de educación inicial de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados.	

Justificación

El aporte e interés de esta investigación guarda relación con responder a una sociedad que está eliminando ciertos prejuicios que amenazan la sana convivencia; así como también conocer las diversas actitudes que asumen los docentes frente a la inclusión educativa a fin de que ellos y ellas puedan orientar, participar de manera eficiente y reflexiva sobre su práctica educativa en beneficio de las necesidades educativas de cada educando.

El presente estudio parte del concepto de que para tener una educación de calidad debe haber equidad para así tener un ambiente de aprendizaje seguro y lleno de confianza para que los niñas y niños no se sienta inseguro al momento de poder expresarse. En este contexto, equidad significa que todos los niños, con independencia de sus habilidades intelectuales o capacidades cognitivas puedan acceder a una educación de buena calidad y sea adecuada a sus posibilidades y se adapte a las condiciones que puedan presentar.

Actualmente la sociedad, procuran disminuir las desigualdades entre los niños y niñas que conforman un aula de clases, buscando una sociedad más justa e igualitaria, donde a pesar de no tener las mismas características, tengan las mismas oportunidades de acceso a los mismos derechos que los demás.

Es pertinente la elaboración de este trabajo investigativo, ya que como futuro tecnólogo de la carrera de parvularia es importante establecer un aporte a la población comprendida entre 4 y 5 años de edad en la formación integral y de manera oportuna también dirigir ese apoyo y contingentes a las docentes que forman parte de su proceso formativo.

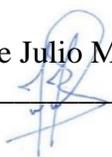
Los beneficios que dejará esta investigación, contribuirá en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad del Inicial II, en la Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados” mismos que en el ámbito pertinente requieran de procesos inclusivos para lo cual es necesario la intervención de todos los actores educativos, docentes, directivos, padres de familia en calidad de involucrados.

Es factible realizar este trabajo, en vista de todas las facilidades dadas por la institución educativa a nombre de sus autoridades para la realización de la misma, he ahí la importancia de realizar un análisis minucioso de la disponibilidad de los docentes por implementar procesos inclusivos sin que esto se convierta en algo exigido u obligado, ya que esto permitirá que se puedan ayudar de forma significativa los procesos cognitivos de los niños que necesitan esta atención diferenciada.

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Atentamente

Nombre Asesor: Lic. Jorge Julio Molina Cusme. MSc
Firma del Asesor: _____



APROBACIÓN DEL TUTOR



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

CARRERA: PARVULARIA

AÑO: 2021

Tema: La actitud docente frente a procesos de inclusión en las niñas y niños de educación inicial de la Unidad Educativa "Santo Domingo de los Colorados", en el periodo nov 2020 abril 2021.

Autor: Edgar Javier Macias Garcia
Asesor: Lcdo. Jorge Julio Molina Cusme MSc.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

DEL TRABAJO PRÁCTICO DE TITULACIÓN

Yo, Edgar Javier Macías García, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de Tecnología en Parvularia, son absolutamente originales, auténticos y de mi autoría; que el presente trabajo “La actitud docente frente a procesos de inclusión en las niñas y niños de educación inicial de la Unidad Educativa "Santo Domingo de los Colorados", en el periodo nov 2020 abril 2021”, no ha sido previamente presentado para ningún grado profesional o académico; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluye en este documento.

En tal virtud, expreso que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del presente trabajo es de exclusiva responsabilidad del autor.

.....
Edgar Javier Macias Garcia
C.C: 1312586769
javier14julio@hotmail.com

DEDICATORIA

A mis padres: a quienes les debo todo lo que soy, por haberme educado y corregido en mis errores. Gracias a sus consejos, por el amor que siempre me han brindado, por cultivar e inculcar en mí el valor de la responsabilidad.

¡Gracias por darme la vida!

A mi familia y amigos en general que de una u otra manera han aportado para que este sueño se cumpla a cabalidad.

Edgar Javier Macias Garcia

AGRADECIMIENTO

A Dios. Por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarme cada día más.

Al Instituto Superior Tecnológico Japón por permitir desarrollarme profesionalmente y poder obtener un título de cuarto nivel.

A mi asesor de tesis Lic. Jorge Julio Molina Cusme MSc, porque con su sabiduría me ha guiado a la culminación exitosa de este proyecto de investigación.

A todos muchas ¡gracias!

Edgar Javier Macias Garcia



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

La actitud docente frente a procesos de inclusión en las niñas y niños de educación inicial de la Unidad Educativa "Santo Domingo de los Colorados", en el periodo nov 2020 abril 2021.

Autor: Edgar Javier Macias Garcia

Asesor: Lcdo. Jorge Julio Molina Cusme MSc.

RESUMEN

La investigación se basó en la búsqueda de información en relación a: La actitud docente frente a procesos de inclusión en las niñas y niños de educación inicial de la Unidad Educativa "Santo Domingo de los Colorados", en el periodo nov 2020 abril 2021. El Marco Teórico estuvo respaldado por una amplia información con apoyo de la tecnología como fuente básica el internet. Estuvo enmarcado en un diseño de campo-experimental, bibliográfica a nivel descriptivo, enfoque cuantitativo. Se constató que los docentes poseen información, pero presentan limitaciones al momento de aplicar procesos inclusivos. Luego del análisis e interpretación de resultados posterior a la encuesta de docentes se deja como alternativa una Propuesta consistente en una Guía Didáctica. En la cuarta parte se realiza una valoración de los cambios actitudinales luego de aplicar la propuesta constatando una real mejora de sus habilidades y capacidades En la parte final se procede con la emisión de conclusiones y sus respectivas recomendaciones sobre el tema que se analizó.

Palabras Clave:

Actitud, docentes, Inclusión, estudiantes, guía



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

The teaching attitude towards inclusion processes in the girls and boys of initial education of the Educational Unit "Santo Domingo de los Colorados", in the period Nov 2020 April 2021.

Author: Edgar Javier Macias Garcia

Adviser: Lcdo. Jorge Julio Molina Cusme MSc.

ABSTRACT

The research was based on the search for information in relation to: The teaching attitude towards inclusion processes in the girls and boys of initial education of the Educational Unit "Santo Domingo de los Colorados", in the period Nov 2020 April 2021. The Theoretical framework was supported by extensive information with the support of technology as a basic source the internet. It was framed in a field-experimental design, bibliographic at the descriptive level, quantitative approach. It was found that teachers have information, but present limitations when applying inclusive processes. After the analysis and interpretation of the results after the teacher survey, a Proposal consisting of a Teaching Guide is left as an alternative. In the fourth part, an assessment of the attitudinal changes is carried out after applying the proposal, noting a real improvement in their skills and abilities. In the final part, we proceed with the issuance of conclusions and their respective recommendations on the subject that was analyzed.

Keywords:

Attitude, teachers, Inclusion, students, guide

ÍNDICE GENERAL

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iv
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiv
ANTECEDENTES.....	1
Introducción.....	1
Objetivos de la investigación.....	3
Objetivo General.....	3
Objetivos Específicos.....	3
Justificación.....	4
Planteamiento del Problema.....	5
Hipótesis.....	7
Variables de la Investigación.....	7
CAPÍTULO I.....	8
1. Marco Teórico.....	8
1.1. Actitud del docente hacia la inclusión educativa.....	8
1.2. Clasificación de la actitud relacionadas a la inclusión.....	9
1.3. El docente hacia la educación inclusiva.....	11
1.4. Desafíos de la profesión.....	12
1.5. Aproximación al perfil del docente inclusivo.....	13
1.6. El docente inclusivo.....	14
1.7. Educación e inclusión educativa.....	15
1.8. Educación.....	16
1.9. Inclusión educativa.....	17
1.10. Relación entre la Educación y la inclusión.....	17
1.11. Integración frente a inclusión educativa.....	18

1.12.	Las necesidades educativas especiales.....	19
1.13.	Clasificación de las NEE.....	21
1.13.1.	Necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad.....	22
1.13.2.	Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.....	22
1.14.	Currículo.....	22
1.15.	Escuelas inclusivas.....	24
1.15.1.	Conceptualización de las Escuelas inclusivas.....	25
1.15.2.	Características de la enseñanza inclusiva.....	26
2.	Fundamentaciones.....	27
2.1.	Fundamentación Filosófica.....	27
2.2.	Fundamentación Psicológica.....	27
2.3.	Fundamentación Legal.....	27
3.	METODOLOGIA.....	30
3.1.	Diseño Metodológico.....	30
3.2.	Tipos de Investigación.....	30
3.2.1.	Investigación de campo.....	30
3.2.2.	Investigación de exploratoria.....	30
3.2.3.	Investigación bibliográfica o documental.....	30
3.2.3.1.	Investigación Descriptiva.....	30
3.3.	Métodos de la Investigación.....	31
3.3.1.	Método Inductivo:.....	31
3.3.2.	Método Deductivo.....	31
3.4.	Población y Muestra.....	31
3.4.1.	Población y Muestra.....	31
3.5.	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	32
3.6.	Técnicas de procedimiento para el análisis.....	32
3.6.1.	Recolección de información.....	32
4.	CAPÍTULO II ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	34
	Análisis y Discusión.....	49
	PROPUESTA.....	54
	CAPÍTULO III.....	56
	PROPUESTA.....	56
	Título.....	56
	Datos Informativos.....	56
	Objetivos.....	57

Objetivo general.	57
Objetivos específicos.	57
.....	58
Justificación	58
Descripción de la Guía.....	59
<i>DISCAPACIDAD VISUAL PROCESOS DE INCLUSIÓN</i>	60
.....	64
<i>DISCAPACIDAD AUDITIVA PROCESOS DE INCLUSIÓN</i>	64
<i>DISCAPACIDAD FÍSICO MOTORA PROCESOS DE INCLUSIÓN</i>	68
<i>DISCAPACIDAD INTELECTUAL PROCESOS DE INCLUSIÓN</i>	73
CONCLUSIONES	87
RECOMENDACIONES	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y Muestra.....	32
Tabla 2 Respeto y Tolerancia.....	34
Tabla 3 Cariño y Paciencia.....	35
Tabla 4 Metodología	36
Tabla 5 Ayuda Psicopedagógica	37
Tabla 6 Metodología	38
Tabla 7 Recursos Didácticos	39
Tabla 8 Preocupacion Emocional.....	40
Tabla 9 Participación en trabajos grupales.....	41
Tabla 10 Estimulación Positiva.....	42
Tabla 11 Calificación por esfuerzo	43
Tabla 12 Inclusión Educativa	44
Tabla 13 Información de inclusión educativa	45
Tabla 14 Bienestar de los estudiantes.....	46
Tabla 15 Inclusión en la educación regular.....	47
Tabla 16 Metodología	48
Tabla 17 Recursos Didácticos	49
Tabla 18 Socialización de la inclusión	50
Tabla 19 Empatía y habilidades emocionales	51
Tabla 20 Trabajo con niños con NEE	52
Tabla 21 Dialogó con padres de familia.....	53
Tabla 22 Aspecto 1 a Evaluar.....	77
Tabla 23 Aspecto 2 a Evaluar.....	78
Tabla 24 Aspecto 3 a Evaluar.....	79
Tabla 25 Aspecto 4 a Evaluar.....	80
Tabla 26 Aspecto 5 a Evaluar.....	81
Tabla 27 Aspecto 6 a Evaluar.....	82
Tabla 28 Aspecto 7 a Evaluar.....	83
Tabla 29 Aspecto 8 a Evaluar.....	84
Tabla 30 Aspecto 9 a Evaluar.....	85
Tabla 31 Aspecto 10 a Evaluar.....	86

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Respeto y Tolerancia.....	34
Gráfico 2 Cariño y Paciencia.....	35
Gráfico 3 Metodología	36
Gráfico 4 Ayuda Psicopedagógica	37
Gráfico 5 Metodología	38
Gráfico 6 Recursos didácticos.....	39
Gráfico 7 Preocupación Emocional.....	40
Gráfico 8 Participación en trabajos grupales.....	41
Gráfico 9 Estimulación positiva	42
Gráfico 10 Calificación por esfuerzo	43
Gráfico 11 Inclusión Educativa.....	44
Gráfico 12 Información de Inclusión Educativa	45
Gráfico 13 Bienestar de los Estudiantes.....	46
Gráfico 14 Inclusión en educación regular.....	47
Gráfico 15 Metodología	48
Gráfico 16 Recursos Didácticos.....	49
Gráfico 17 Socialización de la inclusión educativa.....	50
Gráfico 18 Empatía y habilidades emocionales	51
Gráfico 19 Trabajo con niños con NEE	52
Gráfico 20 Diálogo con padres de familia.....	53
Gráfico 21 Aspecto 1 a Evaluar	77
Gráfico 22 Aspecto 2 a Evaluar	78
Gráfico 23 Aspecto 3 a Evaluar	79
Gráfico 24 Aspecto 4 a Evaluar	80
Gráfico 25 Aspecto 5 a Evaluar	81
Gráfico 26 Aspecto 6 a Evaluar	82
Gráfico 27 Aspecto 7 a Evaluar	83
Gráfico 28 Aspecto 8 a Evaluar	84
Gráfico 29 Aspecto 9 a Evaluar	85
Gráfico 30 Aspecto 10 a Evaluar	86

ANTECEDENTES

Introducción

Esta investigación pretende analizar la importancia de las actitudes de los docentes frente a los procesos de inclusión de niños y niñas de educación inicial. Hoy en día el sistema de educación ha incluido a estudiantes con estas necesidades que anteriormente asistían a escuelas especiales, sin embargo, ahora son incluidos en aulas de educación regular junto a los demás estudiantes.

En este contexto, la acción de la UNESCO fomenta los sistemas educativos inclusivos que eliminan los obstáculos a la participación y el rendimiento de todos los educandos, toman en cuenta la diversidad de sus necesidades, capacidades y particularidades, y eliminan todas las formas de discriminación en el ámbito del aprendizaje. (UNESCO, 2019)

Por ende, conocer las actitudes de los docentes es un agente importante para así facilitar la inclusión dentro de las aulas para los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.

Para Booth y Ainscow (2011) la educación inclusiva refiere a un conjunto de procesos que tienen como objetivo eliminar o reducir las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. Describen tres dimensiones: la cultura, política y práctica. Dentro de la cultura se plantea una comunidad educativa con valores y creencias compartidas y orientadas a que todos aprendan. Las políticas centran a la inclusión como motor del centro educativo y enmarcan las distintas modalidades de apoyo para responder a la diversidad. Las prácticas aseguran que las actividades escolares promuevan la participación plena y efectiva en coherencia con la cultura a la que pertenecen y la política orientadora que tienen (Ainscow, 20011).

El objetivo de esta investigación es Determinar la incidencia de la actitud de los docentes en los procesos de inclusión de niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados, misma que nos permitirá ejecutar en el diseño y aplicación de una guía psicopedagógica fundamentada en las actitudes que favorecen las prácticas docentes inclusivas en el aula.

Esta investigación está compuesta por 5 capítulos detallados de la siguiente manera

Capítulo I, Marco Teórico; se incluye antecedentes investigativos de diferentes con trabajos similares del tema que se analiza y que han sido publicadas por algunas universidades del país las bases teóricas de actitud docente como variable independiente y los procesos inclusivos como variable dependiente. Fundamentación Legal, Filosófica, Psicológica y Pedagógica, la respectiva metodología y el tipo e instrumentos de investigación utilizada.

Capítulo II, Datos primarios sujeto de análisis, investigación antes de la aplicación de la propuesta resultados (obtenidos de los datos primarios sujeto de análisis), que motivaron la idea de elaborar esta investigación, con una encuesta aplicada a las docentes sobre la actitud docente que mejoren los procesos inclusivos

Capítulo III, PROPUESTA: (implementación de propuesta del proyecto, un Proceso o procesos y herramientas de Evaluación del Proyecto, Planes de Actuación previstos y temporizados o cronograma, procedimientos de Seguimiento, para el control de la propuesta y los criterios de evaluación. Posterior al análisis de la problemática se deja una propuesta, consistente en la elaboración y diseño de una Guía Didáctica dirigida a los docentes de educación inicial.

Capítulo IV, Análisis de los resultados, posterior a la aplicación de la propuesta se valorará el mejoramiento de los procesos inclusivos en las niñas y niños de educación inicial.

Capítulo V, En esta parte, luego de haber concluido el proceso educativo se procede a emitir conclusiones y recomendaciones. Se incluye un glosario de términos relevantes, la respectiva bibliografía; algunas fotografías de evidencia, confirman que fue realizada, aplicada y que su aplicación dejó muy buenos resultados.

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Determinar la incidencia de la actitud docente frente a los procesos inclusivos de niñas y niños de educación inicial de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados

Objetivos Específicos

- Analizar la actitud de los docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados
- Identificar los procesos de inclusión de las niñas y niños de educación inicial de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados.
- Diseñar una guía psicopedagógica orientada al mejoramiento de las actitudes de los docentes frente a procesos de inclusión de las niñas y niños de educación inicial de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados.

Justificación

El aporte e interés de esta investigación guarda relación con responder a una sociedad que está eliminando ciertos prejuicios que amenazan la sana convivencia; así como también conocer las diversas actitudes que asumen los docentes frente a la inclusión educativa a fin de que ellos y ellas puedan orientar, participar de manera eficiente y reflexiva sobre su práctica educativa en beneficio de las necesidades educativas de cada educando.

El presente estudio parte del concepto de que para tener una educación de calidad debe haber equidad para así tener un ambiente de aprendizaje seguro y lleno de confianza para que los niñas y niños no se sienta inseguro al momento de poder expresarse. En este contexto, equidad significa que todos los niños, con independencia de sus habilidades intelectuales o capacidades cognitivas puedan acceder a una educación de buena calidad y sea adecuada a sus posibilidades y se adapte a las condiciones que puedan presentar.

Actualmente la sociedad, procuran disminuir las desigualdades entre los niños y niñas que conforman un aula de clases, buscando una sociedad más justa e igualitaria, donde a pesar de no tener las mismas características, tengan las mismas oportunidades de acceso a los mismos derechos que los demás.

Es pertinente la elaboración de este trabajo investigativo, ya que como futuro tecnólogo de la carrera de parvularia es importante establecer un aporte a la población comprendida entre 4 y 5 años de edad en la formación integral y de manera oportuna también dirigir ese apoyo y contingentes a las docentes que forman parte de su proceso formativo.

Los beneficios que dejará esta investigación, contribuirá en el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad del Inicial II, en la Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados” mismos que en el ámbito pertinente requieran de procesos inclusivos para lo cual es necesario la intervención de todos los actores educativos, docentes, directivos, padres de familia en calidad de involucrados.

Es factible realizar este trabajo, en vista de todas las facilidades dadas por la institución educativa a nombre de sus autoridades para la realización de la misma, he ahí la importancia de realizar un análisis minucioso de la disponibilidad de los docentes por implementar procesos

inclusivos sin que esto se convierta en algo exigido u obligado, ya que esto permitirá que se puedan ayudar de forma significativa los procesos cognitivos de los niños que necesitan esta atención diferenciada.

Planteamiento del Problema

Muchos padres de familia se preocupan y decepcionan cuando sus hijos tienen necesidades especiales, que pueden ser físicas, e intelectuales por lo que no pueden tener el mismo rendimiento que los demás niños y niñas, pero entre las características más comunes para no tener un buen rendimiento escolar se encuentra la poca aceptación que tienen, y la actitud que presentan los maestros al no tener la información necesaria en los diferentes casos de niñas y niños con necesidades especiales, no tienen una infraestructura adecuada para la condición de ciertos niños con estas características y la poca capacitación de los docentes para poder ayudar a los niños y niñas con estas necesidades, es por ello que se ha realizado este trabajo de investigación para contribuir con el análisis de la importancia de la actitud y sensibilización en los docentes.

Al hacer de los derechos la base de su enfoque, la UNESCO alienta la elaboración e implementación de políticas, programas y prácticas que promueven la inclusión en el ámbito educativo, con miras a garantizar la igualdad de oportunidades de las personas discapacitadas en materia de educación. (UNESCO, Educación para personas discapacitadas, 2009)

Según lo que expone la UNESCO es importante que el docente conozca de programas y prácticas que promuevan la inclusión de todos los niños, es importante que el docente se actualice constantemente en los procesos que debe tener las adaptaciones curriculares para la inclusión de las niñas y niños con necesidades especiales.

El marco jurídico que se ha detallado no define qué se entiende por educación. Algunos pensadores han entregado elementos para su conceptualización.

- Platón: la educación es el proceso que permite a la persona tomar conciencia de la existencia de otra realidad, más plena, a la que está llamada, de la que procede y hacia la que se dirige. (UNESCO, Educación Especial, 2014)

- Jean Piaget: forjar individuos capaces de autonomía intelectual y moral, que respeten esta autonomía en el prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad. (UNESCO, Educación Especial, 2014)
- Erich Fromm: la educación consiste en ayudar al niño a llevar a la realidad lo mejor de él. (UNESCO, Educación Especial, 2014)
- Hostos: “Educar es hacer lo que hace el agricultor con las plantas que cultiva. Penetrar en el fondo o medio en que la planta arraiga. Facilitar el esparcimiento de las raíces proporcionándole el terreno que tenga las condiciones que han de favorecerle, facilitándole luz, calor y agua. Tratar de que el tallo crezca recto evitándole cambios violentos de temperatura. Cuando ya esté formada y fuerte, abandonarla a su libre albedrío”. (UNESCO, Educación Especial, 2014)

De acuerdo con lo que mencionan los autores puedo decir que la educación es un derecho y obligación para todos los niños tengan o no una necesidad especial es deber del docente ayudar a todos los estudiantes para que así puedan desarrollar autonomía y se sientan más confiados al expresarse.

Es imprescindible decir que las actividades pedagógicas ayudan mucho a los niños con estas condiciones especiales, la actividad que más influye en el ser humano es el comportamiento, por ello es importante que los educadores puedan aplicar todas aquellas técnicas o actividades que le resulten más eficaces para el proceso enseñanza-aprendizaje y la inclusión de niñas y niños con necesidades educativas especiales.

En tal virtud, el Ecuador es un país que se ha preocupado por incluir procesos de reestructuración a través del Ministerio de Educación, él mismo que desde el año 2008 ha desarrollado una propuesta organizativa y curricular en todos los niveles, en el cual prioriza a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad. También el Ecuador ha creado programas de formación continua del Magisterio fiscal para ser analizado por los docentes de todos los niveles de educación en donde los involucrados respondan a las necesidades particulares de todos los educandos, no solamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, sino atender también a su bienestar personal y afectivo sin distinción alguna.

En la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados se observa que los procesos inclusivos no son tomados en cuenta para un tratamiento inicial por parte de los docentes para

que la ayuda se pueda brindar de forma oportuna, esto es resultado a la falta de capacitaciones contribuye al descontento y a una preparación docente que no está a la altura de la educación inclusiva y que presenta actitudes negativas para atender tal diversidad, lo que contribuye a que haya resistencia al cambio, manteniendo las mismas estrategias y metodologías en su proceso de enseñanza.

Hipótesis

La actitud docente incide en los procesos inclusivos de las niñas y niños de educación inicial de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados en el periodo académico nov 2020 abril 2021.

Variables de la Investigación

Variable Independiente

Actitud Docente

Variable Dependiente

Procesos Inclusivos

CAPÍTULO I

1. Marco Teórico

1.1. Actitud del docente hacia la inclusión educativa

Uno de los aspectos más importantes para promover un ambiente escolar armonioso, es la relación que tienen los profesores con sus estudiantes. Por lo tanto, las relaciones que existan entre los involucrados influirán en su aprendizaje. La interacción de los estudiantes y maestros en el aula y fuera de ella es esencial.

La actitud que mantengan los docentes con los estudiantes reflejará el grado de aceptación que tengan los alumnos hacia él como persona y como educador, la misma que al ser valorada por sus estudiantes hace que se sientan cómodos o incómodos en su aprendizaje. Las habilidades emocionales, las ideas que exprese y que manifieste el educador provocarán en los educandos emociones de aceptación o rechazo a su práctica educativa. Lo que implica que las relaciones entre estos dos sujetos se vuelvan armoniosas o indiferentes dentro y fuera de clases.

De tal manera, que la actitud que asuma el docente es determinante en su quehacer educativo, tomando en cuenta que los profesores trabajan con un grupo heterogéneo, su actitud también determinará que la inclusión educativa de personas con NEE tenga éxito, ya que se la considera como el pilar principal para el proceso educativo.

Cedeño (citada en Díaz y Franco, 2008) manifiesta: “si los docentes no tienen una actitud positiva hacia la inclusión educativa es muy difícil, si no imposible, que aquella se logre” (p.15). Considerando el criterio de la autora se puede señalar que en el ámbito de la educación es importante tener una buena actitud, ya que una actitud inadecuada de los docentes, puede ser desaprobada por los educandos; al manifestar una actitud negativa hacia él o ella como persona o al mostrar desagrado hacia alguna actividad o área de estudio. La diversidad de los alumnos/as, cualquiera sea su manifestación cognitiva, étnica, cultural, requiere de la personalidad y la actitud adecuada del docente, ya que juegan un papel fundamental en el proceso de enseñanza.

Díaz y Franco (2010) opinan que:

Las actitudes de los docentes guardan estrecha relación con su nivel socio- económico, ubicación geográfica (rural o urbana) y las prácticas sociales particulares de donde provienen los maestros concluyendo que “a mayor urbanización menor inclusión y por el contrario a menor urbanización mayor inclusión” (p. 16)

Según la cita se establece que el entorno en el que se desarrollan los docentes influye en la actitud que demuestran a sus niños/as en las aulas de clase. Las experiencias que tienen en cuanto a su labor como educadores, también son consideradas en especial aquellas en la que se pone de manifiesto haber trabajado con necesidades educativas, es decir que al conocer esas necesidades presentará una actitud favorable y tendrá esa predisposición para trabajar de mejor manera con esos estudiantes, mientras que al no tener conocimiento sobre las NEE la actitud que adopte el maestro será desfavorable.

De acuerdo con la autora la actitud positiva o negativa que adopte cada maestro/a ante la inclusión está relacionada con el lugar donde trabaja. Si trabaja en una escuela pública o privada con gran número de estudiantes y que no cuenten con recursos humanos y materiales que amerita la inclusión, es posible que los profesores/as adopten diferentes actitudes que ayuden o desfavorezcan una educación inclusiva.

1.2. Clasificación de la actitud relacionadas a la inclusión

La respuesta que el docente da a la diversidad de los estudiantes está relacionada con la actitud que adopten en su labor educativa y en el proceso de enseñanza. Las actitudes están clasificadas de la siguiente manera según la visión del autor. De acuerdo al autor Artavia (2005) las actitudes se clasifican de la siguiente manera.

Actitudes de escepticismo. - Se caracteriza por la desconfianza y no credibilidad hacia la inclusión de personas con NEE a la educación regular. Un escéptico no necesariamente los rechaza, puede aceptarlos en el aula, aunque no cree que eso de resultado, es decir, simplemente no cree en esta actividad.

Actitud de rechazo. - El docente expresa su oposición, su negativa a incluir a personas que presenten algún tipo de necesidad asociada o no a una discapacidad. El docente con actitudes de rechazo se opone a trabajar con estos estudiantes, los excluye.

Actitudes ambivalentes. - Se evidencia una aparente aceptación hacia la persona con NEE fundamentada en sentimientos de pesar y lástima. Esta situación lo lleva a ubicar al estudiante en el aula regular, sin ningún convencimiento.

Actitudes de optimismo empírico. - Se aplica la inclusión por iniciativa del docente, se actúa sobre el niño con NEE por ensayo y error.

Actitudes de responsabilidad social.- La inclusión se realiza bajo dos parámetros, uno de orden científico y otro basado en la actitud de apertura al cambio y la valoración del ser humano. De esta manera el docente se capacita en las necesidades educativas especiales, su naturaleza, evolución y posibilidades de desarrollo, con esta actitud su práctica pedagógica será efectiva.

La escuela es el lugar adecuado para formar seres humanos consientes, capaces de superar obstáculos para que puedan disfrutar plenamente y compartir momentos con sus semejantes, sin embargo para lograrlo es necesario que los profesionales que trabajan en el sector educativo asuman actitudes favorables frente a sus estudiantes con y sin NEE.

En base a la clasificación anterior, la actitud que demuestren los profesores/as dentro y fuera del aula reflejará su labor educativa en especial con aquellos que presentan NEE. Igualmente, se debe considerar que para dar respuesta a la diversidad del alumnado, es necesario que los docentes tengan altas expectativas relacionadas a la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

El docente motivado por un gran espíritu de humanidad reflexiona sobre su práctica pedagógica, no se interesa solamente por los conocimientos que pueda transmitir, sino que es capaz de mirar la parte humana de los educandos, valora las diferencias y las transforma en oportunidades para enriquecer su conocimiento profesional y social. Por lo contrario, los profesores que no están dispuestos al cambio que les exige un sistema educativo inclusivo valoran solo el aspecto cognitivo, no existe la empatía entre docentes y estudiantes.

Ante esta situación Promebaz (2008) expresa que “las actitudes e interrelaciones que debemos desarrollar y modelar frente a toda la clase favorece el bienestar emocional de nuestros estudiantes en el marco de un clima escolar positivo” (p.49). De lo expuesto, se entiende que la

labor educativa de los docentes dentro y fuera del aula escolar debe estar regida por actitudes de respeto, que reflejen la empatía hacia un grupo heterogéneo, además debe crear ambientes agradables de trabajo que favorezcan el desarrollo de habilidades emocionales inter e intrapersonal que motiven e induzcan la curiosidad de los estudiantes hacia el conocimiento, valorar su trabajo y brindar el apoyo continuo sin establecer comparaciones entre ellos y sin excluir a nadie.

Mantener una actitud que motive al estudiante es esencial, porque despierta la curiosidad, el gusto por aprender. Los docentes deben establecer relaciones de empatía, llegar a sus estudiantes a través de las emociones y para ello el propio docente debe estar motivado. Demostrar que ama lo que hace y lo que implica su rol como maestro. Cada gesto, cada palabra, las decisiones que tome ayudarán a la formación integral de sus estudiantes.

1.3.El docente hacia la educación inclusiva

En las últimas décadas la labor educativa de los docentes se ha evaluado valorativamente, mientras que, el aspecto social relacionado con la educación pocas veces ha sido analizado. La inclusión requiere de nuevos cambios en la estructura del sistema educativo, requiere de profesionales capacitados para trabajar con toda una gama de estudiantes heterogéneo

Profesores/as dispuestos a afrontar nuevos retos que demanda la educación con actitudes que favorezcan de manera positiva el bienestar de todos los niños/as y adolescentes, sin hacer distinción de alguna clase.

Palomero (2010) añade que:

La profesión de profesor exige dominar un conjunto de conocimientos y competencias; que ha de aprender en instituciones superiores de formación universitaria; que requiere continua formación y actualización de conocimientos y técnicas; que ha de poner en práctica según principios éticos; para responder a una necesidad personal y social de primer orden, como es la educación. (p. 32)

Duarte (2013) en acuerdo con el autor expresa: “La profesión del docente es aquella con elevada preparación, competencia y especialización que presta un servicio público o privado, proporciona el privilegio de autoridad y reconocimiento social a las personas que las asume” (p.3).

Es por esto que la docencia hoy en día es una profesión que requiere de mucha preparación académica y humanista. La profesión docente exige que los maestros se preparen y actualicen constantemente sus conocimientos como educadores de gran altura para cumplir con su labor educativa frente a sus estudiantes y así formar grandes seres humanos con aptitudes que respondan a las necesidades que exige la sociedad actual.

En este sentido, la formación deberá ir orientada a la creación de un profesional que reflexiona sobre su práctica, en el seno de una organización educativa; que colabora activamente para mejorar su competencia y la del centro; y que actúa como un intelectual crítico y consciente de las dimensiones éticas de su profesión. (Arnaiz, 2003, p. 19)

La educación que reciban los docentes no está relacionada solo con lo académico, sino que debe basarse en una educación con valores, que promueva la sensibilidad, la tolerancia, el respeto y la responsabilidad de asumir con una formación humana los retos que la sociedad le imponga en su ardua labor.

La formación humana y académica del profesorado será útil para desarrollar una educación de mayor calidad para todos, en un contexto abierto y orientado por valores como un aspecto del sistema educativo que ayuda al cambio de la cultura profesional docente. Su formación profesional consistirá en una capacitación personal para participar de una actividad que permita el desarrollo profesional individual y grupal del profesorado.

1.4.Desafíos de la profesión

La educación se ha adaptado a las exigencias de un mundo que está en permanente cambio, ante la diversidad que presentan los estudiantes y donde los docentes han sido partícipes directos de estos cambios, ya no son transmisores del conocimiento como en tiempos pasados. La labor del docente consiste en ser guía, facilitador que acompaña a sus estudiantes a redescubrir el conocimiento de una manera constructivista.

Para enseñar en las aulas necesita ser una persona renovada y actualizada con un dominio en el conocimiento y con un gran espíritu de colaboración orientado siempre a satisfacer las necesidades que se presentan en el ámbito educativo. Los desafíos que debe afrontar el docente son los retos principales que debe resolver, adaptándose a las diferencias de cada educando, brindando una educación en igualdad de oportunidades para un mejor desarrollo personal del estudiantado.

López (2013) menciona que:

El desafío más importante para el docente es mejorar el rendimiento educativo de los estudiantes el cual es una prioridad que a la luz de la exigencia del mundo globalizado que actualmente vivimos se vuelve un reto que necesitamos afrontar desde sus inicios con el fin de que los estudiantes obtengan una educación de calidad. (p. 4)

Silvero (2012) se muestra participe de esa opinión y añade:

Los desafíos con los que se enfrentan el docente son los propios alumnos que no acceden al nivel de conocimiento, las clases, en donde se implanta dinamismo, donde el docente tenga que ayudarse con la tecnología, con las metodologías para el desarrollo de los contenidos académicos y la sociedad, la cual es cada vez más violenta y exigente, la misma que determina el nuevo tipo de hombre profesional que necesita salir de una institución. (p. 3)

El desafío del docente debe centrarse principalmente en la formación de los estudiantes, para lograr que dentro y fuera del salón de clases los educandos alcancen niveles muy satisfactorios de aprendizaje, a través de nuevas técnicas, metodologías y recursos tecnológicos que contribuyan en la adquisición de conocimientos.

Otro desafío que deben afrontar los docentes están determinados por la presencia de las necesidades educativas especiales que se presentan ciertos estudiantes y que exige al profesorado trabajar con ellos, lo que conlleva a que el profesorado acreciente su conocimiento en relación de las NEE, implementando metodologías afines a cada necesidad, es decir que sean capaces de enseñar en contextos de gran diversidad, donde se encuentra el estudiante con el fin de que responda a las expectativas de una sociedad.

1.5.Aproximación al perfil del docente inclusivo

La educación se basa en la igualdad de los Derechos Humanos sin importar la diversidad que puede presentar cada individuo. Anónimo (2007) consideran que “El docente trabaja con personas buscando el pleno desarrollo de las mismas, es por eso que no puede darse una “receta” para ser un educador inclusivo” (s.p). Los docentes inclusivos no pueden poner límites a su accionar, en su labor educativa al trabajar con personas con NEE obliga a que estén en constante formación académica, capacitándose e incluso auto educándose para atender a esas necesidades, sin embargo, la educación inclusiva hace una aproximación del perfil del docente inclusivo que se lo detalla a continuación.

1.6.El docente inclusivo

La educación necesita de la formación de docentes con un gran espíritu de colaboración, con la apertura necesaria a una actitud que permita la verdadera inclusión en el sistema escolar, dispuestos al cambio que exige una sociedad en constante transformación.

Es muy importante tener en cuenta que para atender a las necesidades educativas especiales los profesores cuenten con la suficiente capacitación tanto en la formación profesional como en la formación humana. El docente inclusivo debe garantizar la atención adecuada y plena de las necesidades de cada estudiante.

Velásquez (2011) considera que:

Un docente inclusivo debe ante todo, tener vocación y sensibilidad para la diversidad al igual que estar abierto a cambios y transformaciones que no es fácil, sin embargo se debe tener en cuenta el potencial del niño con necesidades educativas especiales y no etiquetar sus debilidades. Por tal motivo se debe Planificar las actividades de aprendizaje pensando en las características de los niños, niñas y adolescentes a las que van dirigidas. Así como también responder positivamente ante las dificultades de los niños y niñas, considerar las dificultades de aprendizaje como oportunidades para un mejor desarrollo de cada niño, niña y para la propia superación profesional. (p.10)

Según lo citado, el docente debe capacitarse continuamente para llevar de buena manera las diferencias que tienen cada uno de los estudiantes que se encuentran en el aula escolar. Las necesidades educativas que presentan los estudiantes demandan de profesionales que eduquen a estos niños/a desarrollando sus fortalezas, mediante adaptaciones curriculares dirigidas a cada necesidad.

La vocación del docente inclusivo debe eliminar ciertos paradigmas que dificultad la verdadera práctica de la inclusión educativa. Docentes que amen su trabajo y asuman gran sensibilidad humana, que manifiesten respeto y por tanto demuestren mucha responsabilidad para trabajar con un grupo que tiene diferencias individuales y requieren ser tratados igual que los demás con afecto y tolerancia.

García (2004) expresa:

Si queremos que los docentes sean inclusivos y también capaces de educar en y para la diversidad es necesario que se produzcan cambios importantes en su propia formación. En primer lugar, las instituciones de formación docente deberían estar abiertas a la diversidad y formar docentes representativos de las distintas diferencias presentes en las aulas. En segundo lugar, se les debería preparar para enseñar en diferentes contextos y realidades, y en tercer lugar, todos los profesores, sea cual sea el nivel educativo en el

que se desempeñen deberían tener unos conocimientos básicos, teóricos y prácticos, en relación con la atención a la diversidad, la adaptación del currículo, la evaluación diferenciada y las necesidades educativas más relevantes asociadas a las diferencias sociales, culturales e individuales. (p. 41-42)

Con respecto al criterio del autor se puede mencionar que es importante que el docente tenga en cuenta que en el proceso de enseñanza algunos factores influyen en el modo de aprendizaje, siendo necesario que a los estudiantes se les guíe en función de que ellos utilicen sus habilidades de forma independiente, fomentando un ambiente que estimule el éxito del estudiante.

Se debe considerar también que en el aula escolar se encuentra un grupo heterogéneo, el mismo que necesita actividades planificadas y variadas que satisfaga las necesidades de cada uno de ellos; siendo necesaria la motivación del estudiante para aprender lo que se proponga en relación a la educación.

En lo que se refiere a la evaluación los docentes deben ir identificando el grado de comprensión que tienen los estudiantes en los contenidos que va adquiriendo, para de esta manera trabajar sobre sus debilidades y fortalezas, brindando una retroalimentación oportuna para que lleguen con éxito a la resolución de problemas y apliquen lo aprendido.

1.7.Educación e inclusión educativa

La educación al brindar una acogida oportuna a personas con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas o no a la discapacidad, integrándolas e incluyéndolas en la educación regular, busca contribuir en beneficiado de la preparación académica y social de este sector vulnerable. La sociedad ha puesto en evidencia la necesidad que la educación y la inclusión se aproximen y se relacionen en virtud de mejorar la calidad de vida, libre de discriminación.

López (2004) manifiestan que: “La educación puede contribuir a reducir las desigualdades sociales, es también necesaria una mínima equidad social que asegure las condiciones básicas para el aprendizaje y para que la educación sea exitosa” (p.48).

Blanco (2011) afirma: “La legislación de los países recoge, en mayor o menor medida, el derecho a la educación sin ningún tipo de discriminación y en igualdad de oportunidad” (p. 54).

La educación inclusiva busca comprender las NEE para ayudar a esos sujetos a que puedan educarse en las escuelas de educación regular, libre de discriminaciones, en un ambiente que propicie la tolerancia y el respeto hacia estas personas. También, invita a los integrantes de la comunidad educativa, y motiva su participación en el proceso educativo. Conocer sus derechos ante cualquier persona permitirá alejar cada vez más la discriminación en las escuelas.

1.8.Educación

Es importante que para entender la relación que existe entre la educación e inclusión se tenga bien definidos el significado de estos dos aspectos, ya que cada uno aporta en el desarrollo educativo de los involucrados en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Por tal razón se definirá lo que es educación y el significado de inclusión educativa, con el fin de resaltar las funciones que cumplen dentro del ámbito educativo.

La educación tiene como principal objetivo que todas las personas deben recibir educación sin hacer distinciones sociales, económicas o por la NEE que presente, ejercer sus derechos ante los demás permitirá una educación digna, de calidad, libre de discriminaciones dentro de las aulas escolares.

Luengo (2013) resalta que:

La educación es un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos. Los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, etc., son experiencias educativas, entre otras muchas, que van configurando de alguna forma concreta nuestro modo de ser. (p.1)

León (2012) determina: “La educación busca la perfección y la seguridad del ser humano. Así como la verdad, la educación nos hace libres” (p.2). De acuerdo con los autores la palabra educación otorga un significado diferente a cada aspecto cotidiano que se relaciona con lo educativo. Proporciona el desarrollo académico y social de los individuos, ya que contribuye a la formación integral, forjando la personalidad de los seres humanos. Brinda herramientas útiles para desenvolverse en la vida de manera individual y colectiva.

La educación hace al ser humano, forma una sociedad educada y culta, que ejerce sus derechos y obligaciones, respeta los derechos de los demás; contribuye al cambio, transformación y al engrandecimiento mundial.

1.9. Inclusión educativa

El concepto de la inclusión escolar se ha entendido de formas diferentes, debido a las aportaciones con las que han contribuido varios autores, cada uno con un enfoque diferente.

Porter (2008) manifiesta: “La inclusión escolar, significa, simplemente que todos los alumnos, incluso aquellos que tienen discapacidades o alguna necesidad especial son escolarizados en aulas ordinarias, con sus compañeros de la misma edad y en escuelas de su comunidad” (p. 63).

Staingback (2001) manifiesta que:

La inclusión educativa es el proceso que ofrece a todos los niños y niñas sin distinción de discapacidad, raza o cualquier otra diferencia, la oportunidad para continuar siendo miembro de la clase ordinaria y para aprender de sus compañeros y juntamente con ellos dentro del aula. (p.28)

Con referente a lo expuesto por los autores, la inclusión debe abarcar a todos los estudiantes con NEE asociadas o no a la discapacidad y brindar una atención adecuada en el proceso de enseñanza-aprendizaje en lo social y académico, dentro de un ambiente acogedor en compañía de sus compañeros/as en las escuelas de educación regular. La inclusión pretende disminuir la discriminación hacia este sector vulnerable.

El ser humano es por naturaleza un ser social, por lo que necesita de otros sujetos para convivir y relacionarse. Trabajar de manera colaborativa con los compañeros del salón de clase garantiza un aprendizaje significativo, porque aprende de las experiencias y conocimientos de cada uno de ellos o ellas dentro y fuera del aula.

1.10. Relación entre la Educación y la inclusión

Actualmente, la inclusión de estudiantes con NEE en la educación regular pasó de ser un caso aislado a ser importante, ya que la diversidad de cada uno de los individuos dentro de las aulas escolares será tomada muy en cuenta, serán valorados sin distinción alguna, serán

sujetos de derecho y se beneficiarán de una escuela inclusiva, donde no solo se los integre, sino que se los incluya en todas las actividades que realizan sus compañeros de aula.

La UNESCO (citada en Imbernón, 2007) considera que: “Las personas con necesidades educativas especiales debe tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el niño, capaz de satisfacer esas necesidades”(p.7).

Referente a la cita textual, Blanco (2011) señala:

Atender la diversidad del alumnado es una tarea compleja que requiere un perfil diferente del docente y un trabajo colaborativo entre diferentes actores de la comunidad educativa, docentes entre sí, docentes y familias, alumnos y otros profesionales que puedan complementar la acción de los docentes y ampliar su capacidad para lograr la plena participación y aprendizaje de todos. (p.56)

Analizando las definiciones anteriores, la educación y la inclusión deben ir de la mano para procurar la creación de nuevos cambios en la planificación curricular y los programas de educación que estén sujetos a satisfacer las necesidades de todos los educandos tomando en cuenta sus diferencias individuales. El docente debe trabajar de manera conjunta con los integrantes de la comunidad educativa con la finalidad de cumplir con los objetivos de la educación y lograr el progreso de estos educandos a través del compromiso entre todos los involucrados en el sistema educativo.

Sin embargo, esta tarea requiere que los maestros/as se familiaricen con las NEE para entender mejor la situación de cada uno de sus estudiantes, lo que requiere que los docentes mantengan una formación continua y actualizada y no releguen sus responsabilidades a personas o profesionales especializados, sino que trabajen en equipo para beneficio de sus educandos.

1.11. Integración frente a inclusión educativa

La integración se remonta a la década de los 60 periodos donde se concientizo sobre la discriminación y marginación de las personas con NEE. Es así que “en numerosos países, la integración de estudiantes con NEE en la educación ordinaria ha provocado un proceso de renovación educativa que ha beneficiado enormemente al sistema educativo en general” (Blanco, 2009, p.95). Sin embargo, la integración tiene sus propias debilidades y esto se debe al poco conocimiento que tienen sobre ella, y a la manera en que se le considera a los estudiantes que presentan algún tipo de necesidad educativa.

Arnaiz (2003) se muestra partidaria al mencionar:

El término integración tiene la meta de integrar en la vida escolar y comunitaria a alguien que está siendo excluido, siempre centrándose en alumnado con algún tipo de discapacidad. Pero la inclusión va más allá y se refiere a que todos los niños y niñas necesitan estar incluidos y participando en la vida educativa y social de las escuelas y en la sociedad en general. Así, la atención en las escuelas inclusivas se centra en cómo construir un sistema que incluya y esté estructurado para hacer frente a las necesidades de cada uno de los/as alumnos/as. (p. 2-3)

De lo expuesto por los autores se entiende que la integración y la inclusión son situaciones diferentes. La integración solamente integra a una persona con NEE a la educación regular solo en el ámbito académico, no toma en cuenta el aspecto social de los individuos que les permite participar con sus compañeros con y sin NEE.

La inclusión en cambio está centrada a los aspectos sociales y académicos de las personas con NEE asociadas o no a una discapacidad, propicia una sana convivencia a través de valores que conllevan a una comunicación positiva, promueve la participación colaborativa entre todos los educandos sin excluir a ninguno por su condición.

Entiende que en algún momento de su vida, todos los estudiantes tienen necesidades educativas especiales, ya que cada estudiante aprende a un ritmo y estilo diferente. Es una educación que se fundamenta en la participación de todos, es decir de toda la comunidad educativa y el entorno, donde éste facilite espacios acordes a las necesidades.

La inclusión no busca etiquetar al individuo con NEE asociada o no a una discapacidad. En la inclusión el sistema educativo, los centros educativos y los actores de la enseñanza son los que deben identificarse y acomodarse a la educación inclusiva y no al revés.

1.12. Las necesidades educativas especiales

Hablar de diferencias individuales en la educación ha producido conflictos y un reto en el sistema educativo, ya que se trata de eliminar ciertos prejuicios y paradigmas que amenazan a una sana convivencia. Las personas con alguna discapacidad, ya sea esta física o intelectual eran consideradas por la mayor parte de la gente como sujetos dignos de lástima y los excluían de la sociedad.

Los sujetos con alguna necesidad especial asociada a una discapacidad eran identificados como unos pobres individuos enfermos o como pacientes que requerían ayuda, porque no podían realizar las mismas actividades que las personas “normales” y se educaban en centros educativos que brindaban una educación especializada en esa discapacidad.

A lo largo del tiempo el significado de NEE ha sido comúnmente relacionado al concepto de discapacidad, sin embargo debido a las nuevas tendencias inclusivas se ha logrado dar otro enfoque, donde las personas con NEE sean tratadas sin discriminación y se las incluya en el sistema educativo ordinario para eliminar diferencias entre los estudiantes y lograr la homogeneidad.

En las instituciones educativas existen situaciones que dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje, uno de ellos es el desconocimiento de las NEE asociadas o no a una discapacidad, lo que ha creado un ambiente desfavorable para una educación equitativa en la educación regular.

Aceña (2006) expresa que las necesidades educativas especiales “son las que experimentan aquellas personas que, por circunstancias particulares, están en desventaja y tienen mayores dificultades para beneficiarse del currículo que corresponde a su edad, por lo que requieren de ayuda o recursos que faciliten su aprendizaje” (p. 9).

Para tener una idea más clara al respecto, expresa que las necesidades educativas especiales surgen "cuando un niño presenta algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolarización que demande una atención específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad" Marchesi (citado en Hernández, 2011, p.52).

De acuerdo con los autores las necesidades educativas especiales son diversidades individuales que cada persona presenta durante la escolarización o fuera de ella. Las personas con NEE requieren que el sistema educativo provea de docentes altamente capacitados, así como una renovación de los elementos curriculares, que haya cambios en la metodología y los recursos sean innovadores, que despierten el gusto por aprender, se adapten a cada necesidad que se presente en el aula con el fin de superar y dar la debida atención a cada individuo, para que alcance la meta propuesta y de esta manera lograr que la enseñanza se vuelva orientadora en los procesos de inclusión y con ello evitar la excusión.

1.13. Clasificación de las NEE

Al realizar una intervención educativa de personas con necesidades educativas especiales es necesario conocer los tipos de discapacidad, ya que de esta manera se podrá atender a sus diferentes necesidades.

Brennan (citado en Hernández, 2011) asume que una NEE se manifiesta:

Cuando una deficiencia ya sea física, intelectual, emocional, social o combinación de éstas, afecta el aprendizaje hasta tal punto que son necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículum especial o modificado o a unas condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas para que el alumno sea educado adecuada y específicamente. La necesidad puede presentarse en cualquier punto en un continuo que va desde la leve hasta la aguda. (p.53)

Según el criterio del autor surgen así dos tipos de necesidades educativas especiales:

- Transitorias
- Permanentes

Las NEE permanentes, son aquellos problemas que presenta una persona durante todo su período escolar y vida, ya que presentan un déficit leve, mediano o grave de la inteligencia, en alguna o en todas de sus implicancias sensoriales, motoras, perceptivas o expresivas, de las que resulta una incapacidad que se manifiesta en el ejercicio de las funciones vitales y de relación, por tanto, necesitan de la atención de especialistas, centros educativos especiales y material adecuado para abordar sus necesidades.

Las NEE transitorias son problemas de aprendizaje que se presentan durante un periodo de su escolarización que demanda una atención específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad (Hernández, 2011).

El Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012) en lo referente a las necesidades educativas específicas establece en el título VII, capítulo 1, artículo 228:

1.13.1. Necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad

Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.

- ✓ Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.
- ✓ Dotación superior: altas capacidades intelectuales.

1.13.2. Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad

- ✓ Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental;
- ✓ Multidiscapacidades
- ✓ Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, entre otros).

El conocimiento o información oportuna que se tenga sobre las de las NEE, ayudará a identificar la clase de necesidad educativa que tiene el estudiante, lo que permitirá buscar estrategias que permitan mantener un equilibrio entre todos, siguiendo distintas formas de enseñanza, pero siempre logrando un objetivo, la inclusión educativa.

En el caso de las NEE asociadas a la discapacidad es necesario que ante cierta sospecha sea inmediatamente atendido por un profesional especializado, dando así una inmediata ayuda para que no haya retraso en su diagnóstico y tratamiento, de esta manera se dará más atención a este sector vulnerable propiciando las mismas oportunidades a cada uno de ellos o ellas, no solo en el sentido académico, sino en lo social y cultural (Donoso, 2012).

1.14. Currículo

El ministerio de educación se ha visto preocupado por los estudiantes que presentan NEE, por ello propone un currículo que debe ser adaptado a los estudiantes que presentan alguna necesidad, para el desarrollo adecuado de las destrezas. Cada componente debe estar centrado en brindar atención al estudiante, debido a que el ritmo y el estilo de aprendizaje de cada educando son diferentes, el niño/a aprende de distinta manera dependiendo de sus diferencias individuales.

Para Burgos (2013) una adaptación curricular es: “una estrategia educativa que permite afrontar las particularidades de la relación entre el estudiante y su ambiente y que podrían actuar como factores que originen una dificultad de aprendizaje” (p.130). La adaptación curricular requiere una `planificación diferente, porque toma en cuenta las NEE que se presentan en el aula y permite al estudiante desarrollarse social y cognitivamente en su entorno, requieren que se apliquen cambios en la metodología, esto no quiere decir, que el modelo metodológico se vuelva muy simple y se minimicen los contenidos para que los niños/as con NEE puedan tener acceso a los mismos. Así mismo los recursos que se utilicen deben estar dirigidos a todos los partícipes de la educación.

Morales (2008) opina sobre las adaptaciones curriculares y menciona que: “el conjunto de decisiones educativas que se toman elaborando propuestas educativas ha de ser una actividad de centro, realizada de forma colectiva” (p.10). De acuerdo con la autora todos los involucrados en el proceso educativo son partícipes activos dentro del sistema educativo. La comunidad educativa participará y aportará ideas que benefician a un currículo flexible, generando cambios continuos dentro de la institución educativa, que fortalezcan la participación de todos y así contribuir a que las personas que presentan algún tipo de NEE salgan adelante y se reduzca la exclusión.

Según Burgos (2013) expresa:

Una evaluación con adaptación curricular se realiza en función de los objetivos, los resultados esperados y los criterios de evaluación definidos al momento del diseño de la adaptación curricular. Debe valorarse la herramienta no solo partiendo de lo obtenido por el estudiante, en términos de éxito o fracaso, sino además ponderando variables propias de la herramienta, como la facilidad de la aplicación y el tiempo invertido comparado con el alcance logrado, entre otras. (p. 10)

Tomando la idea del autor, las evaluaciones que se aplican a los estudiantes con NEE, deben orientarse y relacionarse con las capacidades que tiene el estudiante. Además se debe tomar en cuenta la factibilidad para su aplicación con la finalidad de favorecer el accionar de los educandos y se evidencie de esta manera una adaptación curricular que resalte la coordinación del currículo con la educación inclusiva.

1.15. Escuelas inclusivas

A partir del encuentro internacional de la Conferencia Mundial de Educación para Todos, en Jomtien (1990) y después en la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, en Salamanca (1994) bajo la dirección de la UNESCO abrió las puertas a una nueva visión de la escuela a través de lo que se denomina Educación Inclusiva, que se opone a la escuela tradicional, donde la educación es solo para educandos “normales” y no para aquellos que presentan NEE.

Además la UNICEF, (citado en la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, 2010) no sólo especifica que la educación es un derecho de todos los niños; sino que manifiesta:

El acceso a la escuela debe estar garantizado y estar eximido de discriminación e inspirado en la igualdad de oportunidades, preparándolos para la vida adulta, en una convivencia respetuosa de los derechos humanos, la libertad, la justicia, respeto y promoción de la participación de los niños y adolescentes en asuntos de su interés. (p.24)

Las instituciones educativas no deben ser selectivas, deben acoger a personas con NEE, propiciar un ambiente adecuado que le permita desarrollarse de forma global y minimizar la discriminación en las aulas escolares. Todos los niños, jóvenes de ambos sexos que tienen algún impedimento, es decir que tengan necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad deben ser tratados y considerados en igualdad de oportunidades para que puedan desenvolverse en la vida.

La inclusión requiere que todos sean partícipes en el proceso académico, con la finalidad de que nadie quede aislado o limitado. Los centros educativos inclusivos deben establecer sus propias políticas para lograr que el personal que trabaja en la institución tenga las características inclusivas, La misión de la escuela inclusiva brinda la oportunidad a las personas con NEE de educarse de manera equitativa.

También, les permite desarrollarse intelectual y socialmente como sus compañeros no discapacitados, ya que el trabajo colaborativo y solidario permite crear tolerancia y afecto hacia lo diferente. Esto hace que el aprendizaje sea más significativo y acrecienta un ambiente efectivo y afectivo, mejora las relaciones inter e intrapersonal entre educandos y docentes.

1.15.1. Conceptualización de las Escuelas inclusivas

La Conferencia Internacional sobre "Educación para Todos" (EPT) de Jomtien – Tailandia en 1990, constituye un aspecto importante en la política educativa internacional, puesto que establece que todos los habitantes del mundo tienen derecho a la educación y a la satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje. En relación a la conceptualización de la escuela inclusiva surge la opinión de varios autores que se manifiestan al respecto.

Comboni, Garnique, et al., (2010) expresan:

La escuela inclusiva se puede conceptualizar como la modalidad educativa que atiende de manera equitativa a niños y niñas de cualquier condición social, física, religiosa, política o étnica brindándoles una educación de calidad, independientemente de las necesidades educativas que presenten, que los prepare para ser ciudadanos integrales en cuanto a sus derechos y deberes, a fin de poder contar con oportunidades equivalentes para su desarrollo integral como seres humanos, como ciudadanos y como sujetos de derechos. (p.20)

Las escuelas inclusivas son algo nuevo e innovador con un gran sentido democrático que favorece a los integrantes de todos los sectores sociales, y más aún aquellos que responden a una diversidad, para incluirlos y no excluirlos del sistema escolar regular, realizando cambios significativos en la estructura educativa, donde los involucrados satisfagan sus necesidades educativas, sociales y culturales proporcionadas en un entorno de aprendizaje armonioso libre de prejuicios.

Se trata de avanzar en la cultura de la diversidad, considerada ésta en su sentido más amplio y no como un déficit, sino como un valor por trabajar en una escuela pública sin exclusiones. Para ello se organiza el aula como una comunidad de convivencia y aprendizaje, con todo lo que ello conlleva de replanteamiento del currículo, de la organización escolar y de la intervención activa de los diversos agentes. (López, 2005, p.9)

De acuerdo con el autor la escuela inclusiva tiene una nueva concepción pedagógica, política, curricular y de organización. La Educación Inclusiva va más allá de la visión integracionista de la escuela ordinaria. Los docentes buscan el bien común para todos sus estudiantes, propician un entorno saludable y de igualdad dentro, y fuera del aula.

La escuela inclusiva no es solo una escuela de integración en la cual se incorpora a niños/as con necesidades educativas especiales en la educación regular, sino que se trata de una modificación del sistema educativo, con un cambio estructural de la organización escolar, es decir, un cambio en la formación y capacitación de los docentes, estudiantes e instituciones educativas para brindar apoyo a todos los estudiantes, sin discriminación alguna.

1.15.2. Características de la enseñanza inclusiva

La modalidad de la escuela inclusiva se ha convertido en uno de los mayores retos que actualmente deben afrontar los profesionales de la educación. En las últimas décadas habido diversos cambios en los procesos educativos que se han llevado a cabo con la finalidad de favorecer la inclusión, otorgando al docente responsabilidades que exigen de una valorada preparación para enfrentar los retos que le toca asumir en su rol de maestro/a.

La formación de los docentes y el trabajo que realizan con grupos heterogéneos en el proceso de enseñanza son las características más relevante de la enseñanza inclusiva que favorece a una educación equitativa y de calidad, con una enseñanza que se adapta a las capacidades de cada estudiante, en particular de aquellos con mayor riesgo de exclusión.

Blanco (2005) manifiesta:

Si queremos que los docentes sean inclusivos y también capaces de educar en y para la diversidad es necesario que se produzcan cambios importantes en su propia formación. La formación profesional del docente es indispensable para responder a las diferencias grupales e individuales de sus estudiantes, además que la actitud positiva del maestro permite que los alumnos aprendan a convivir juntos, alcanzando así sociedades más justas y menos discriminadoras. (p.176)

Galeano S. (2012) opina que:

Un docente es una persona que enseña una determinada ciencia o arte, debe poseer habilidades pedagógicas para ser agentes efectivos del proceso de aprendizaje. El docente, por tanto, parte de la base de que es la enseñanza su dedicación y profesión fundamental y que sus habilidades consisten en enseñar la materia de estudio de la mejor manera posible para el alumno. (p. 2)

Tomando las ideas de los autores, el docente es un profesional que necesita estar en constante formación académica y humanística. Debe contemplar ciertos requisitos y cualidades éticas y morales que exige la sociedad para que pueda ejercer honestamente su profesión. El rol central del docente es actuar como mediador o guía entre el aprendizaje de los contenidos y la actividad que realizan los estudiantes para asimilarlos y facilitar a los educandos herramientas para su preparación personal y profesional.

Además de la guía que brinda el docente en la educación, también valora y respeta la diversidad, procura la interrelación entre sus miembros y genera oportunidades de aprendizaje entre unos y otros, centra su atención en todos los niños, niñas y/o adolescentes sin excluir a nadie.

El docente al trabajar con sujetos que tienen NEE debe llevar a cabo nuevas posturas inclusivas que logren respuestas favorables en la educación y para ello requiere de una formación permanente; se asume que al estar actualizado en los aspectos pedagógicos se perfecciona la formación personal y profesional. Conocer las novedades en metodología y recursos didácticos para una buena enseñanza, hace del docente una persona responsable y que está encaminado al cambio educativo, dentro de la enseñanza inclusiva.

2. Fundamentaciones

2.1. Fundamentación Filosófica

Considerando la profundidad y los alcances que esta investigación proporcionará en el efecto de sus resultados, el paradigma que encaja de mejor manera es el Crítico propositivo, es crítico ya que la investigación pretende analizar y cuestionar el tratamiento y aplicación de los lineamientos curriculares en cuanto a inclusión se refiere, y es propositivo ya que la investigación no se limitara a realizar un estudio y análisis teórico del problema, sino más bien tiene la finalidad de proponer una solución a la problemática con el fin de establecer parámetros de igualdad, equidad y sobre todo inclusión, ayudando de esta manera a que mejore de forma considerable los procesos inclusivos en las niñas y niños de educación inicial de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados.

2.2. Fundamentación Psicológica

La fundamentación sociológica de esta investigación responde a que la sociedad presenta la necesidad de tener individuos capaces de tolerar y reconocer que todos los miembros de esa sociedad son participantes activos del desarrollo de la misma, y que por ningún motivo se puede excluir a uno de esos protagonistas, ya que se estaría desfragmentando una estructura establecida con la finalidad de instaurar procesos de convivencia e interrelación social que si se las aplica de manera correcta darán como resultado la armonía que todos los individuos necesitan para sentirse a gusto en la sociedad en la que se desenvuelven diariamente.

2.3. Fundamentación Legal

Contar con una fundamentación sustentada en cualquier artículo de ley de nuestro país, proporciona un adicional significativo a la realización de esta investigación, tomar como guía la base legal estructurada de forma directa por las dependencias estatales especializadas en

cumplir y hacer cumplir los derechos y responsabilidades de los ciudadanos complementa a que sea efectiva y eficaz la puesta en práctica de una alternativa de solución al problema planteado, es por ello que se toma como referencia el siguiente apartado legal que tiene relación directa con el tema de investigación.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI),

Título I: De los principios generales

CAPÍTULO ÚNICO DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2: Equidad e Inclusión

“La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionales y grupos con necesidades educativas especiales, desarrollara una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la practica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación.”

El estado es responsable de garantizar a los ciudadanos el derecho a la educación y considera esencial no descartar o excluir de ese derecho a ninguno de sus individuos, es por eso importante resaltar este artículo de ley que procura en su totalidad que en las Instituciones educativas se impulsen de forma considerable normativas de inclusión que faciliten de manera significativa el involucramiento de las personas con discapacidad en todos los ámbitos de la sociedad, tomando como punto de partida el ámbito educativo.

El reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (L.O.E.I)

TÍTULO VII. De las Necesidades Educativas Específicas

CAPÍTULO I. DE LA EDUCACIÓN PARA LAS PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS O NO A LA DISCAPACIDAD

ART. 227.- PRINCIPIOS. La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria.

ART. 228.- ÁMBITO. Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental;
2. Multidiscapacidades; y,
3. Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros).

ART. 229.- ATENCIÓN. La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Se cuenta con equipos de profesionales especializados en la detección de necesidades educativas especiales, quienes deben definir cuál es la modalidad más adecuada para cada estudiante y deben brindarles la atención complementaria, con servicio fijo e itinerante.

ART. 230.- PROMOCIÓN Y EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Para la promoción y evaluación de los estudiantes, en los casos pertinentes, las instituciones educativas pueden adaptar los estándares de aprendizaje y el currículo nacional de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Los mecanismos de evaluación del aprendizaje pueden ser adaptados para estudiantes con necesidades educativas especiales, de acuerdo a lo que se requiera en cada caso, según la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Para la promoción de grado o curso, se puede evaluar el aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales de acuerdo a los estándares y al currículo nacional adaptado para cada caso, y de acuerdo a sus necesidades específicas.

3. METODOLOGIA

3.1. Diseño Metodológico

Esta investigación se establece de forma estricta bajo el paradigma crítico-propositivo y es de carácter cuantitativo ya que recogerá datos numéricos con el objetivo de presentar cuadros estadísticos que determinen de forma clara y concisa la situación por la que atraviesa el problema de investigación planteado

3.2. Tipos de Investigación

3.2.1. Investigación de campo

La investigación se dará en el lugar de los hechos, teniendo contacto y relación con los involucrados directos de la misma, a través de la aplicación de la encuesta se recogerá datos verídicos que permitirán en forma secuencial y sistemática dar continuidad a la investigación del problema planteado.

3.2.2. Investigación de exploratoria

Esta investigación recurre a un estudio exploratorio, que permita analizar el problema sobre la correcta aplicación de adaptaciones curriculares inclusivas en los estudiantes con discapacidad, y a través de la utilización de la observación y conversaciones con las personas involucradas se determine un diagnóstico inicial del problema a investigar.

3.2.3. Investigación bibliográfica o documental

La información que se recolecte de diferentes fuentes tales como libros, textos, revistas, periódicos, documentos servirá efectivamente a la estructuración científica de los datos que deben ser sustentados al momento de redactar la fundamentación teórica de las categorías fundamentales.

1.13.3. Investigación Descriptiva

La información se recogerá utilizando técnicas e instrumentos de evaluación como la encuesta y el cuestionario que serán estructurados de forma tal que permitan determinar la incidencia de las adaptaciones curriculares inclusivas en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad.

3.3.Métodos de la Investigación

En la observación realizada, dentro y fuera del aula de los docente de educación inicial; se pudo diagnosticar una dificultad en el tratamiento de los estudiantes con NEE, misma que se ve reflejada de forma directa en la actitud de los docentes

3.3.1. Método Inductivo:

Este método se utilizó para iniciar el estudio de hechos particulares, que ocurren en la realidad objetiva, por ello se menciona lo afirmado por (Benítez, Guía didáctica de estimulación, afectiva y expresiva para niños/as de 0 a 5 años. , 2015)”este método suele basarse en observación y experimentación de hechos y acciones concretas para poder llegar a una resolución o conclusión general sobre estos; es decir se comienza por los datos y finaliza llegando a una teoría” (p.72). Es decir va de lo particular a lo general, pudiendo llegar a conclusiones generales, permitió realizar un análisis acerca de la actitud docente frente a los procesos de inclusión de estudiantes con NEE de educación inicial.

3.3.2. Método Deductivo

El autor de esta investigación propuso la ejecución del método deductivo, ya que luego de visitar a los docentes de educación inicial de la Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados”, se percató de una problemática a la que pretende buscar una solución, considerando para ello la recolección de información a través de los distintos mecanismos utilizables para este tipo de casos.

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población y Muestra

(Del Castillo, 2014) propone el siguiente concepto “población es todo aquel conjunto de individuos que comparten características similares que los hacen susceptibles de ser estudiados y analizados, individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado” (p.27).

La población de esta investigación estuvo constituida por 8 docentes de educación inicial, 2 auxiliares pedagógicas, 10 padres de familia de estudiantes con NEE. considerando esta cifra no amerita la obtención de una muestra ya que se trabajará con la totalidad de la población

Tabla 1 Población y Muestra

CUADRO DEMOSTRATIVO DE LA POBLACIÓN		
No.	ESTRATOS	FRECUENCIA
1	DOCENTES	10
2	PADRES DE FAMILIA	10
	TOTAL	20

Fuente: Unidad Educativa “Santo Domingo de los Colorados”

Elaborado por: Edgar Javier Macías García.

3.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.

Esta investigación utilizara como técnica la encuesta con su instrumento que es el cuestionario, mismo que será dirigido a los docentes y a los padres de familia de estudiantes con NEE de educación inicial de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados.

3.6. Técnicas de procedimiento para el análisis.

La información procesada corresponde a la obtenida a través de encuestas realizadas a los docentes y a los padres de familia de estudiantes con NEE de educación inicial de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados, del Cantón con el mismo nombre, dentro de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, misma que se procesó de forma manual en el programa Excel, de tal forma que permitirá visualizar los resultados en las distintas tabulaciones.

Una vez obtenidos los resultados de las encuestas se procederá a la interpretación de los mismos, derivando así situaciones estadísticas que permitirá entender de mejor manera la problemática.

1.8.1. Recolección de información.

- Consulta Virtual
- Visitas a bibliotecas digitales.
- Recopilación de material bibliográfico y documental.
- Aplicación de instrumentos de investigación.

Fuentes de obtención de información.

Fuentes primaria. Encuesta aplicada a los docentes y a los padres de familia de estudiantes con NEE de educación inicial de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados.

Fuentes secundaria. Análisis de documentación e internet de forma virtual.

4. CAPÍTULO II ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES CON NEE DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS”

1.- ¿La maestra promueve el respeto y la tolerancia a todos los estudiantes sin excluirlos?

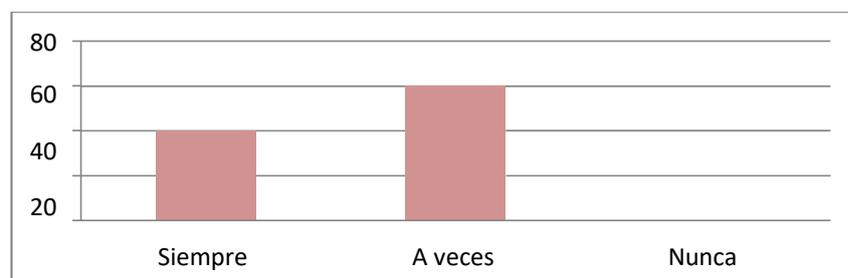
Tabla 2 Respeto y Tolerancia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	40
A veces	6	60
Nunca	0	0
Total	10	100

Fuente: Encuesta a padres de estudiantes con NEE de la Unidad Educativa SDC

Elaborado por: Edgar Javier Macías García

Gráfico 1 Respeto y Tolerancia



Fuente: Encuesta a padres de estudiantes con NEE de la Unidad Educativa SDC

Elaborado por: Edgar Javier Macías García

Análisis y Discusión

De los 10 padres de familia encuestados, 4 que representa el 40% respondieron que la maestra siempre promueve el respeto y la tolerancia y los 6 correspondiente al 60% asumen que la maestra a veces promueve el respeto y la tolerancia a todos los estudiantes sin excluirlos.

El tema de los valores como el respeto y la tolerancia no es tratado de manera permanente por los docentes en el aula de clase. Esto ha provocado que en ocasiones los estudiantes con NEE se sientan excluidos por parte de sus compañeros. Es necesario que el docente promueva continuamente estos valores para crear un ambiente agradable entre los educandos y puedan sentirse incluidos sin importar sus diferencias.

2.- ¿El maestro/a le demuestra cariño y paciencia para enseñar?

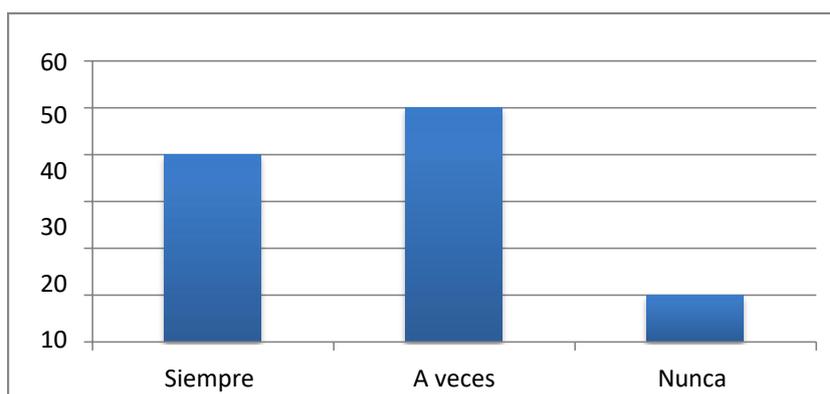
Tabla 3 Cariño y Paciencia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	40
A veces	5	50
Nunca	1	10
Total	10	100

Fuente: Encuesta a padres de estudiantes con NEE de la Unidad Educativa SDC

Elaborado por: Edgar Javier Macías García

Gráfico 2 Cariño y Paciencia



Fuente: Encuesta a padres de estudiantes con NEE de la Unidad Educativa SDC

Elaborado por: Edgar Javier Macías García

Análisis y Discusión

De los 10 padres de familia encuestados, 4 que corresponde al 40% respondieron que el maestro siempre le demuestra cariño y paciencia para enseñar, 5 que son el 50% opinan que el maestro a veces demuestra cariño y paciencia, mientras que 1 que representa el 10% opina que el maestro nunca demuestra cariño y paciencia para enseñar.

Los padres de familia manifiestan que los maestro/a ocasionalmente demuestran cariño y paciencia para enseñar a sus hijos, lo que ha provocado que las relaciones entre el docente y estudiante sean poco afectivas en lo social y académico. Los estudiantes al no sentirse motivados emocionalmente participan muy poco e incluso no prestan la debida atención en la clase. Es necesario que el maestro/a desarrolle la afectividad con este grupo de estudiantes para favorecer un ambiente escolar armonioso y una sana convivencia.

3.- ¿Cuando usted no entiende alguna situación ¿la maestra/o utiliza varias metodologías hasta que usted aprenda?

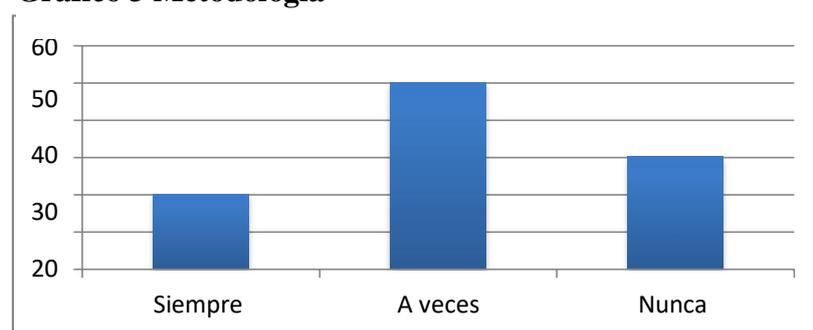
Tabla 4 Metodología

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	20
A veces	5	50
Nunca	3	30
Total	10	100

Fuente: Encuesta a padres de estudiantes con NEE de la Unidad Educativa SDC

Elaborado por: Edgar Javier Macías García

Gráfico 3 Metodología



Fuente: Encuesta a padres de estudiantes con NEE de la Unidad Educativa SDC

Elaborado por: Edgar Javier Macías García

Análisis y Discusión

De los 10 padres de familia encuestados, 2 que representan el 20% respondieron que cuando no entiende alguna situación, la maestra/o siempre utiliza varias metodologías hasta que aprenda, 5 estudiantes que son el 50 % opinan que la maestra a veces utiliza varias metodologías, mientras que 3 que corresponden al 30% opinan que la maestra nunca utiliza varias metodologías hasta que aprenda.

En su mayoría los padres de familia consideran que la maestra/o utiliza de vez en cuando varias metodologías para que aprendan. Esto se debe a que al trabajar con estudiantes que presentan NEE hace que el maestro/a aplique un mismo método para todos sin tomar en cuenta las diferencias individuales, debido a que en ciertos casos desconoce lo que implica la educación educativa en la educación regular. Es importante que los maestros demuestren mayor interés en la innovación metodológica a través de la capacitación o auto preparación con la finalidad de favorecer el proceso educativo de estos estudiantes.

4. ¿En la escuela el psicólogo educativo le ayuda en lo que le cuesta aprender a sus hijos?

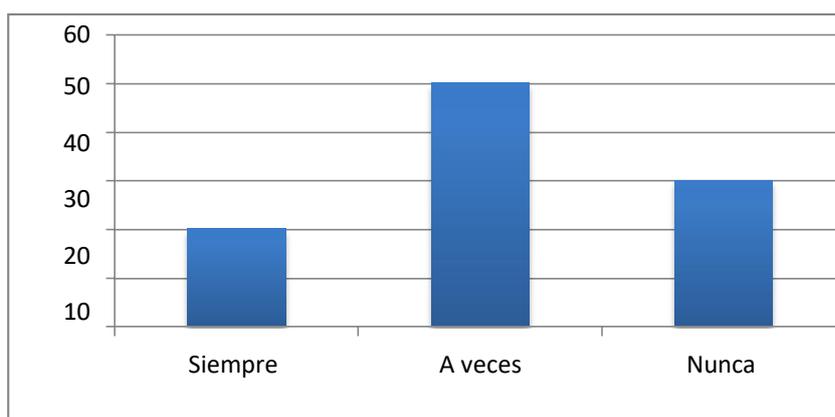
Tabla 5 Ayuda Psicopedagógica

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	20
A veces	5	50
Nunca	3	30
Total	10	100

Fuente: Encuesta a padres de estudiantes con NEE de la Unidad Educativa SDC

Elaborado por: Edgar Javier Macías García

Gráfico 4 Ayuda Psicopedagógica



Fuente: Encuesta a padres de estudiantes con NEE de la Unidad Educativa SDC

Elaborado por: Edgar Javier Macías García

Análisis y Discusión

De los 10 padres de familia encuestados, 2 que corresponde el 20% respondieron que el psicólogo educativo siempre les ayuda en lo que les cuesta aprender a sus hijos, 5 que son el 50 % opinan que el psicólogo educativo a veces les ayuda y los 3 que representan el 30% manifiestan que nunca reciben ayuda psicopedagógica.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales no están recibiendo continuamente ayuda del psicólogo educativo para mejorar en su proceso de aprendizaje. Esto se debe a que en algunos casos los estudiantes no son remitidos por sumaestro al DECE para que sean tratados por el psicólogo educativo que es la persona que da apoyo a los docentes. Es necesario entonces que los docentes trabajen de manera conjunta y no separada con el personal de apoyo para obtener resultados positivos de ese grupo de estudiantes

5.- ¿Los profesores enseñan con la misma metodología a todos los estudiantes?

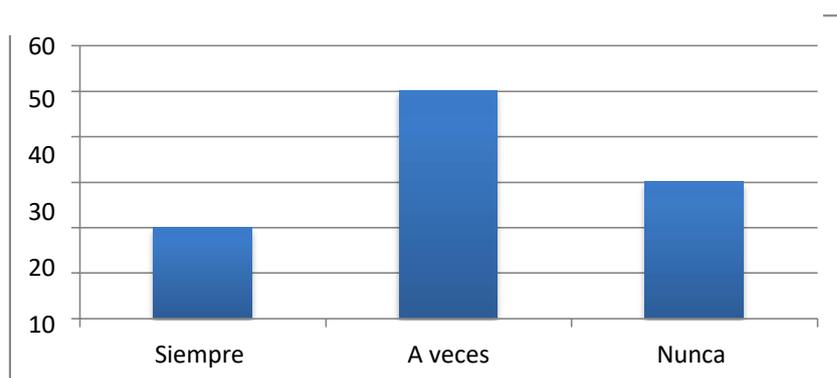
Tabla 6 Metodología

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	20
A veces	5	50
Nunca	3	30
Total	10	100

Fuente: Encuesta a padres de estudiantes con NEE de la Unidad Educativa SDC

Elaborado por: Edgar Javier Macías García

Gráfico 5 Metodología



Fuente: Encuesta a padres de estudiantes con NEE de la Unidad Educativa SDC

Elaborado por: Edgar Javier Macías García

Análisis y Discusión

De los 10 padres de familia encuestados, 2 que representan el 20% respondieron que los profesores siempre enseñan con la misma metodología a todos los estudiantes, 5 que son el 50 % opinan que los profesores a veces enseñan con la misma metodología a todos, mientras que 3 encuestados que corresponden al 30% respondieron que los profesores nunca enseñan con la misma metodología a todos los estudiantes.

De los resultados obtenidos se deduce que los docentes no están tomando en cuenta las NEE de cada estudiante al momento de dar su clase, debido al desconocimiento que tienen sobre la inclusión educativa. Por tal razón el docente necesita conocer estrategias innovadoras a través de la capacitación personal y colectiva para aportar a su conocimiento profesional, facilitar el aprendizaje y contribuir en el mejoramiento de la educación de este sector vulnerable.

6.-¿A usted le llama la atención los materiales didácticos que utilizan los profesores para dar la clase?

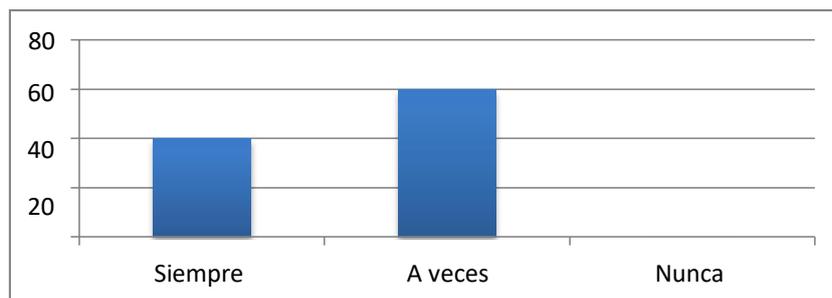
Tabla 7 Recursos Didácticos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	40
A veces	6	60
Nunca	0	0
Total	10	100

Fuente: Encuesta a padres de estudiantes con NEE de la Unidad Educativa SDC

Elaborado por: Edgar Javier Macías García

Gráfico 6 Recursos didácticos



Fuente: Encuesta a padres de estudiantes con NEE de la Unidad Educativa SDC

Elaborado por: Edgar Javier Macías García

Análisis y Discusión

De los 10 padres de familia encuestados, 4 que corresponden al 40% respondieron que siempre les llama la atención los materiales didácticos que utilizan los profesores para dar la clase, mientras que 6 que son el 60 % opina que a veces les llama la atención los materiales didácticos que utilizan los profesores para dar la clase.

Los padres de familia manifiestan que no siempre les llama la atención el material didáctico que utilizan los docentes al dar la clase a sus hijos. Esto se debe a que los recursos didácticos que están utilizando los docentes no son interesantes, novedosos, no despiertan la curiosidad además están dirigidos a todos los estudiantes con y sin NEE. Esto ocasiona que en algunos casos estos estudiantes con NEE se distraigan con mucha facilidad e incluso se vuelvan distractores para sus compañeros en el aula de clase.

7.- ¿Los maestros/as se preocupan por usted y le preguntan cómo está?

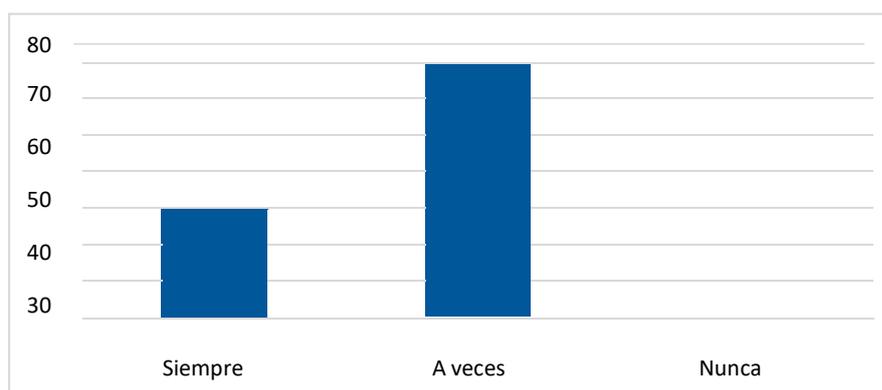
Tabla 8 Preocupacion Emocional

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	30
A veces	7	70
Nunca	0	0
Total	10	100

Fuente: Encuesta a padres de estudiantes con NEE de la Unidad Educativa SDC

Elaborado por: Edgar Javier Macías García

Gráfico 7 Preocupación Emocional



Fuente: Encuesta a padres de estudiantes con NEE de la Unidad Educativa SDC

Elaborado por: Edgar Javier Macías García

Análisis y Discusión

De los 10 padres de familia encuestados, 3 que corresponden al 30% manifestaron que siempre los maestros demuestran preocupación y les preguntan cómo están sus hijos, mientras que los 7 restantes que son el 70 % respondieron que los maestros/as no demuestran preocupación y no les preguntan cómo están sus hijos.

El estado de ánimo o emocional de los estudiantes pocas veces es tomado en cuenta por los docentes. Los maestros/as no muestran mayor preocupación por saber sobre las dificultades que sus estudiantes pueden estar atravesando en su entorno familiar e incluso escolar y que influye en su aprendizaje, esto se debe a que el docente se limita a dictar una clase sin interesarse por la parte emocional del estudiante. En tal razón, es necesario que el docente se involucre en el desarrollo psicosocial del estudiante, ya que éste incide de manera directa en su formación integral.

8.- ¿Su hijo participa en trabajos grupales para realizar actividades dentro y fuera del aula y así no se siente discriminado?

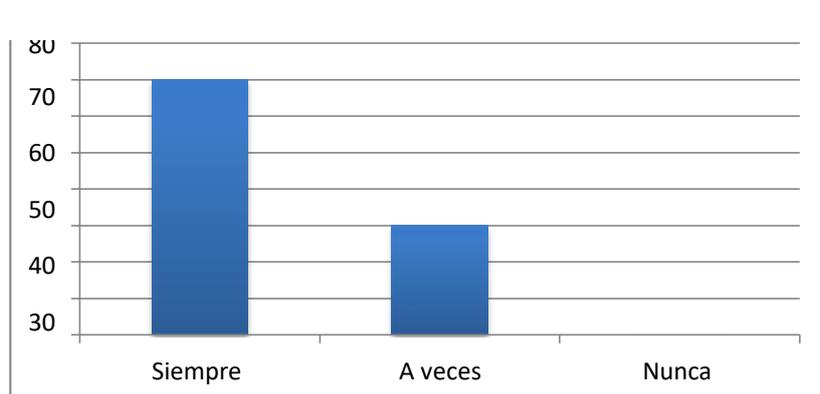
Tabla 9 Participación en trabajos grupales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	70
A veces	3	30
Nunca	0	0
Total	10	100

Fuente: Encuesta a padres de estudiantes con NEE de la Unidad Educativa SDC

Elaborado por: Edgar Javier Macías García

Gráfico 8 Participación en trabajos grupales



Fuente: Encuesta a padres de estudiantes con NEE de la Unidad Educativa SDC

Elaborado por: Edgar Javier Macías García

Análisis y Discusión

De los 10 padres de familia encuestados, 7 equivalente al 70% manifestaron que sus hijos siempre participan en trabajos grupales para realizar actividades dentro y fuera del aula y que no se sienten discriminados, mientras que los 3 que representan el 30 % respondieron que a veces.

Se evidencia claramente la preferencia de los estudiantes por el trabajo en equipo. Es así, que al sentirse aceptados entre sus iguales demuestran mayor interés por construir su propio aprendizaje. Entonces es indispensable que los docentes propicien más espacios para trabajos grupales y creen en todos ellos un ambiente de aceptación y participación entre todos los estudiantes con y sin NEE.

9.- ¿Sus hijos son estimulados positivamente por sus maestros cuando algo no le sale como lo esperaba?

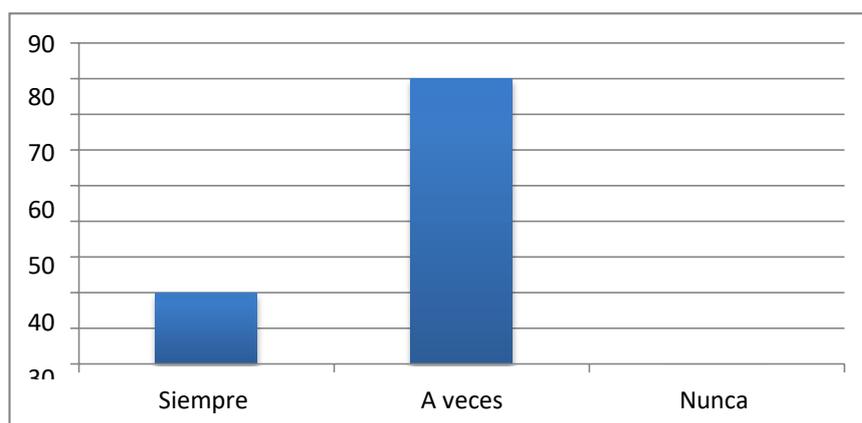
Tabla 10 Estimulación Positiva

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	20
A veces	8	80
Nunca	0	0
Total	10	100

Fuente: Encuesta a padres de estudiantes con NEE de la Unidad Educativa SDC

Elaborado por: Edgar Javier Macías García

Gráfico 9 Estimulación positiva



Fuente: Encuesta a padres de estudiantes con NEE de la Unidad Educativa SDC

Elaborado por: Edgar Javier Macías García

Análisis y Discusión

De los 10 padres de familia encuestados, 2 equivalente al 20% respondieron que sus hijos siempre son estimulados positivamente por sus maestros cuando algo no le sale como lo esperaban y 8 que son el 80% manifestaron que a veces son estimulados positivamente.

Este resultado refleja que los estudiantes no siempre son motivados positivamente cuando cometen algún error de tipo académico. Esto se debe a que el docente opta por llamar la atención, recriminar y demostrar actitudes negativas que interrumpen el bienestar emocional del estudiante. El docente debe estar al tanto de las causas que provocaron ese error y si fuese necesario corregir, que lo haga de manera discreta, evitando el miedo a equivocarse y fomentando seguridad tanto en el aspecto personal como académico.

10.- ¿Los trabajos de los niños/as son calificados tomando en cuenta su esfuerzo?

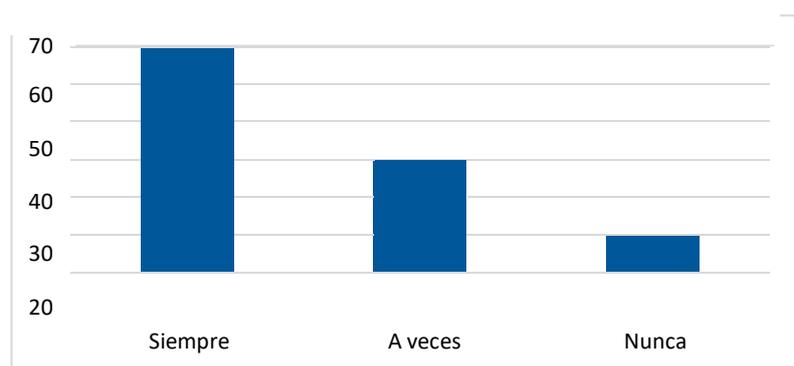
Tabla 11 Calificación por esfuerzo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	60
A veces	3	30
Nunca	1	10
Total	10	100

Fuente: Encuesta a padres de estudiantes con NEE de la Unidad Educativa SDC

Elaborado por: Edgar Javier Macías García

Gráfico 10 Calificación por esfuerzo



Fuente: Encuesta a padres de estudiantes con NEE de la Unidad Educativa SDC

Elaborado por: Edgar Javier Macías García

Análisis y Discusión

De los 10 padres de familia encuestados, 6 que corresponden al 60% respondieron que siempre los trabajos de los niños/as son calificados tomando en cuenta su esfuerzo, mientras que 3 que equivale al 30 % manifestaron que los trabajos a veces son calificados tomando en cuenta su esfuerzo, en tanto que 1 que es el 10% respondió que los trabajos nunca son calificados tomando en cuenta su esfuerzo.

Los trabajos y tareas de los estudiantes son calificados por los docentes tomando en cuenta el esfuerzo y las necesidades educativas que presentan estos estudiantes. Esto es muy significativo, ya que representa la valoración académica que se da al esfuerzo de cada uno de ellos y también se evidencia el desempeño que ha tenido en el proceso de aprendizaje. Es por ello que se debe resaltar el avance que cada estudiante demuestra, por mínimo que sea, logrando así, que venza obstáculos y confíe en sus capacidades

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS

1.- ¿En calidad de docente tiene usted conocimiento sobre la inclusión educativa?

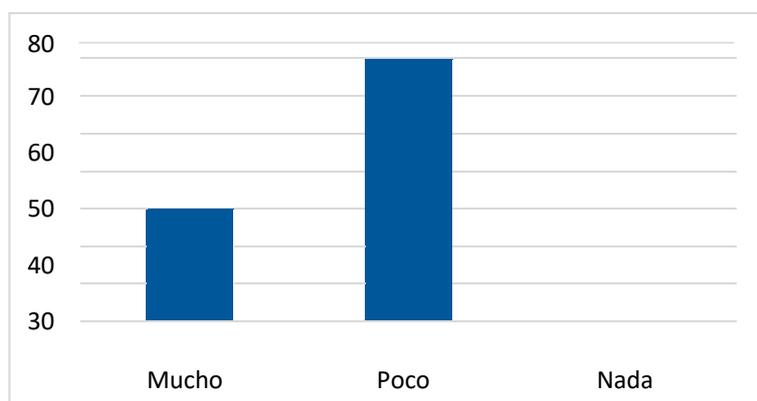
Tabla 12 Inclusión Educativa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	3	30
Poco	7	70
Nada	0	0
Total	10	100

Fuente: Encuesta docentes de Educación inicial de la Unidad Educativa SDC

Elaborado por: Edgar Javier Macías García

Gráfico 11 Inclusión Educativa



Fuente: Encuesta docentes de Educación inicial de la Unidad Educativa SDC

Elaborado por: Edgar Javier Macías García

Análisis y Discusión

De los 10 docentes encuestados, 3 docentes equivalente al 30% manifestaron que tienen mucho conocimiento sobre la inclusión educativa, mientras que 7 docentes que son el 70 % respondieron que tienen poco conocimiento sobre la inclusión educativa.

Los docentes tienen poca información sobre la inclusión educativa, la misma ha hecho que los éstos asuman actitudes en ocasiones inadecuadas para trabajar con los estudiantes que presentan algún tipo de (NEE). Esto ha ocasionado que tanto docentes como estudiantes no tengan la empatía para trabajar en el aula. Es necesario que los docentes se informen y se capaciten sobre la inclusión para asegurar una educación de calidad y calidez.

2.- ¿Usted ha obtenido información sobre la inclusión educativa de las NEE en?

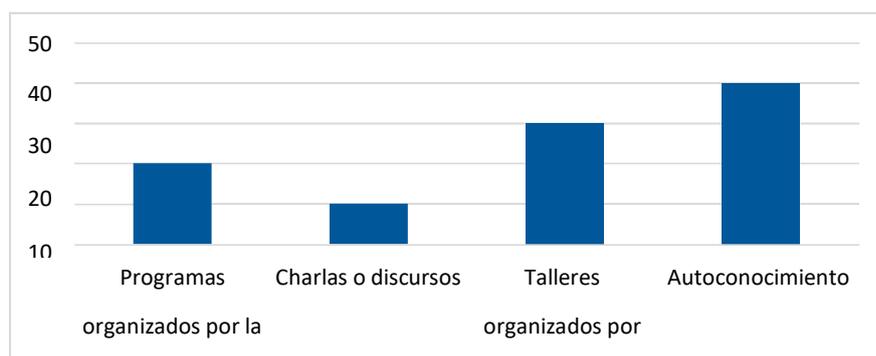
Tabla 13 Información de inclusión educativa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Programas organizados por la institución.	2	20
Charlas o discursos	1	10
Talleres organizados por otra institución.	3	30
Autoconocimiento	4	40
Total	10	100

Fuente: Encuesta docentes de Educación inicial de la Unidad Educativa SDC

Elaborado por: Edgar Javier Macías García

Gráfico 12 Información de Inclusión Educativa



Fuente: Encuesta docentes de Educación inicial de la Unidad Educativa SDC

Elaborado por: Edgar Javier Macías García

Análisis y Discusión

De los 10 docentes encuestados, 2 docentes que representan el 20% respondieron que han obtenido información sobre la inclusión educativa en programas organizados por la institución, 1 docente que significa el 10 % expresa que ha obtenido información en charlas o discursos, 3 docentes que son el 30% manifiestan que ha obtenido información en talleres organizados por otra institución y los 4 docentes que corresponden al 40% respondieron que han obtenido información sobre la inclusión por autoconocimiento.

Los docentes se han informado de la inclusión educativa a través de la auto educación, debido a que en la institución donde laboran no se realizan de manera frecuente talleres y programas relacionados con la inclusión y además no satisface las expectativas de los docentes que trabajan con un grupo heterogéneo. Los docentes deben estar en constante formación académica y humana para afrontar los retos que implica la inclusión en la educación regular

3.- ¿Considera usted que el bienestar de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas o no a una discapacidad es de exclusiva responsabilidad de los docentes?

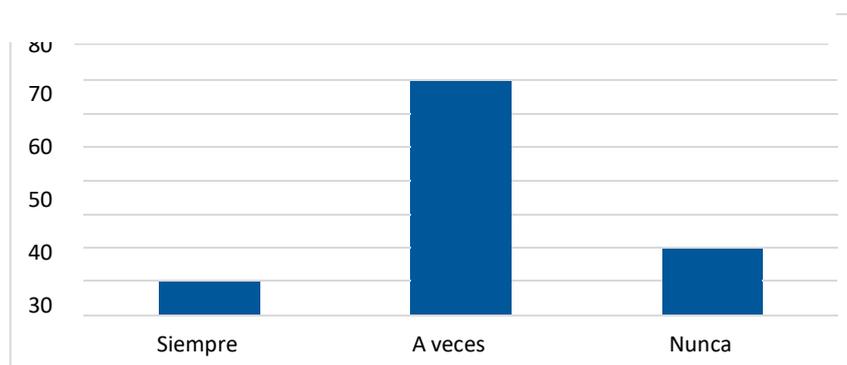
Tabla 14 Bienestar de los estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	10
A veces	7	70
Nunca	2	20
Total	10	100

Fuente: Encuesta docentes de Educación inicial de la Unidad Educativa SDC

Elaborado por: Edgar Javier Macías García

Gráfico 13 Bienestar de los Estudiantes



Fuente: Encuesta docentes de Educación inicial de la Unidad Educativa SDC

Elaborado por: Edgar Javier Macías García

Análisis y Discusión

De los 10 docentes encuestados, 1 docente que representa el 10% respondió que el bienestar de los estudiantes con NEE es siempre exclusiva responsabilidad de los docentes, 7 docentes que son el 70 % manifestaron que a veces, 2 docentes equivalente al 20% consideran que nunca es exclusiva responsabilidad de los docentes.

Los docentes están conscientes que el bienestar de los estudiantes con NEE es un asunto que concierne a toda la comunidad educativa, porque dentro de este grupo de estudiantes puede haber necesidades asociadas o no a una discapacidad que requieran de personal de apoyo e incluso los mismos padres de familia. Por ello es importante que cada uno asuma sus propias responsabilidades para asegurar el bienestar de este grupo de estudiantes.

4.- ¿Usted considera que la inclusión de personas con NEE en la escuela de educación regular es?

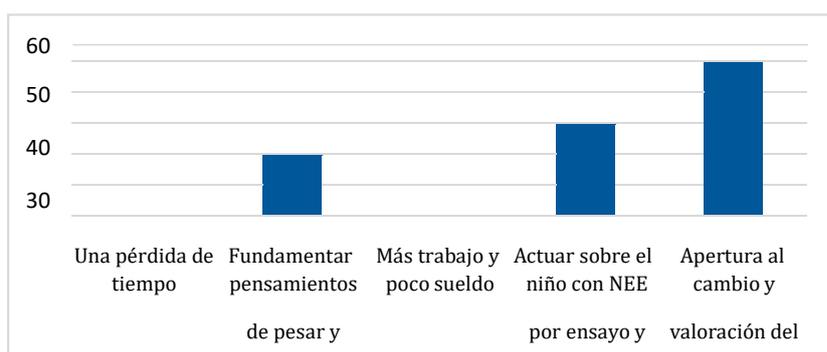
Tabla 15 Inclusión en la educación regular

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Una pérdida de tiempo	0	0
Fundamentar pensamientos de pesar y lástima	2	20
Más trabajo y poco sueldo	0	0
Actuar sobre el niño con NEE por ensayo y error.	3	30
Apertura al cambio y valoración del ser humano.	5	50
Total	10	100

Fuente: Encuesta docentes de Educación inicial de la Unidad Educativa SDC

Elaborado por: Edgar Javier Macías García

Gráfico 14 Inclusión en educación regular



Fuente: Encuesta docentes de Educación inicial de la Unidad Educativa SDC

Elaborado por: Edgar Javier Macías García

Análisis y Discusión

De los 10 docentes encuestados, 2 docentes equivalente al 20% consideran que la inclusión de personas con NEE fundamenta sentimientos de pesar y lástima, 3 docentes que son el 30 % respondieron que la inclusión de personas con NEE en la escuela de educación regular es actuar sobre el niño/a con NEE por ensayo y error y los 5 docentes restantes que son el 50% consideran que la inclusión es una apertura al cambio y la valoración del ser humano.

Los resultados resaltan que los docentes asumen una actitud de responsabilidad social, porque consideran que la inclusión educativa de personas con NEE en la escuela de educación regular es una apertura al cambio y la valoración del ser humano y por ello están en constante formación académica, lo que favorece en su pedagogía, para lograr que todos aprendan al mismo nivel tomando en cuenta las necesidades de cada niño/a.

5.- ¿En su labor como docente usted aplica la misma metodología para todos sin tener en cuenta sus NEE?

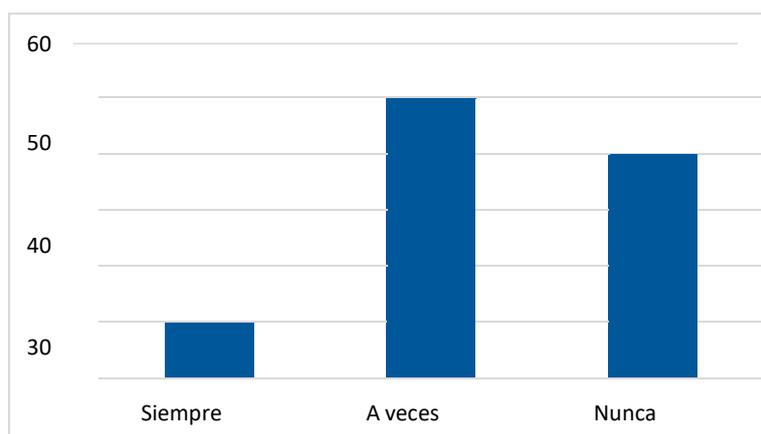
Tabla 16 Metodología

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	10
A veces	5	50
Nunca	4	40
Total	10	100

Fuente: Encuesta docentes de Educación inicial de la Unidad Educativa SDC

Elaborado por: Edgar Javier Macías García

Gráfico 15 Metodología



Fuente: Encuesta docentes de Educación inicial de la Unidad Educativa SDC

Elaborado por: Edgar Javier Macías García

Análisis y Discusión

De los 10 docentes encuestados, 1 docente que equivale al 10% respondió que siempre aplica la misma metodología para todos sin tener en cuenta sus NEE, 5 docentes que significa el 50 % afirma que a veces aplica la misma metodología para todos sin tener en cuenta sus NEE y los 4 docentes que son el 40% respondieron que nunca aplica la misma metodología para todos.

Los docentes deben adaptarse a las necesidades que presentan los estudiantes, esto quiere decir que debe utilizar nuevas metodologías que garanticen el aprendizaje significativo, es decir que se tome en cuenta la diversidad individual, de tal manera que puedan resolver situaciones cotidianas tanto en su entorno educativo como familiar.

6.- ¿Utiliza los mismos recursos didácticos para todos sus estudiantes con o sin NEE?

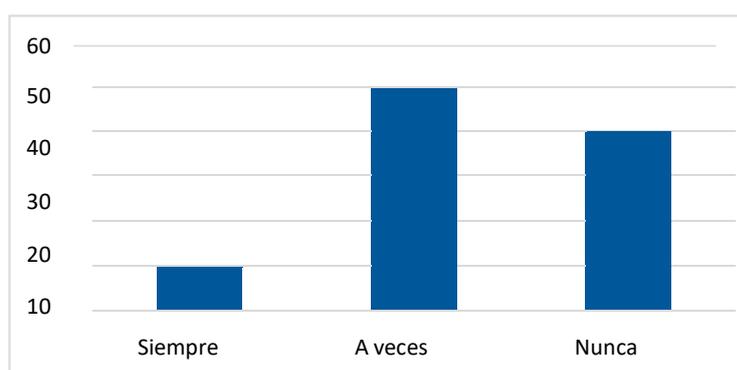
Tabla 17 Recursos Didácticos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	10
A veces	5	50
Nunca	4	40
Total	10	100

Fuente: Encuesta docentes de Educación inicial de la Unidad Educativa SDC

Elaborado por: Edgar Javier Macías García

Gráfico 16 Recursos Didácticos



Fuente: Encuesta docentes de Educación inicial de la Unidad Educativa SDC

Elaborado por: Edgar Javier Macías García

Análisis y Discusión

De los 10 docentes encuestados, 1 docente que corresponde al 10% respondió que siempre utiliza los mismos recursos didácticos para todos sus estudiantes con o sin NEE, 5 docentes que corresponden al 50% afirman que a veces utiliza los mismos recursos didácticos para todos sus estudiantes con o sin NEE y los 4 docentes que equivale al 40% manifiestan que nunca utilizan los mismos recursos didácticos para todos sus estudiantes con o sin NEE.

Los recursos didácticos que utilizan los docentes en su clase están siendo generalizados para todos los estudiantes. No se toma en cuenta la diversidad y el estilo con el que aprende cada uno de ellos/as. Utilizar el mismo material didáctico resulta desfavorable en el proceso de aprendizaje. Por esta razón éstos deben ser innovadores y acordes con la necesidad que presenten los estudiantes para despertar la curiosidad y el gusto por aprender.

7.- ¿Usted Socializa el tema de la inclusión educativa en sus horas de clase con el fin de evitar la discriminación de los estudiantes que presentan NEE?

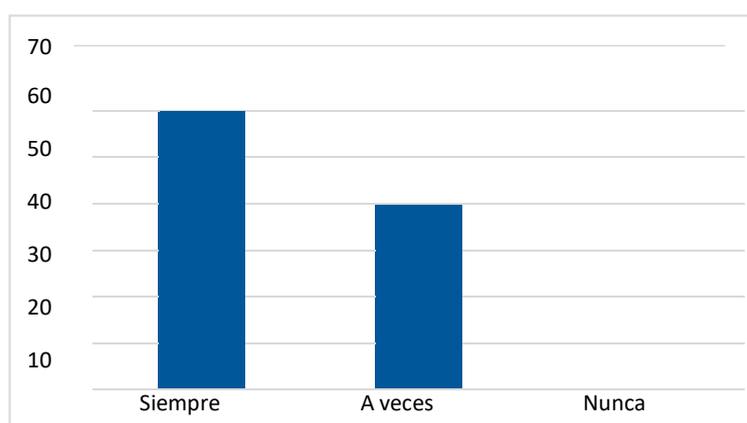
Tabla 18 Socialización de la inclusión

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	60
A veces	4	40
Nunca	0	0
Total	10	100

Fuente: Encuesta docentes de Educación inicial de la Unidad Educativa SDC

Elaborado por: Edgar Javier Macías García

Gráfico 17 Socialización de la inclusión educativa



Fuente: Encuesta docentes de Educación inicial de la Unidad Educativa SDC

Elaborado por: Edgar Javier Macías García

Análisis y Discusión

De los 10 docentes encuestados, 6 docentes que corresponden al 60% respondieron que siempre socializan el tema de la inclusión educativa en sus horas de clase con el fin de evitar la discriminación de los estudiantes que presentan NEE y los 4 docentes equivalente al 40 % respondieron que a veces socializan el tema de la inclusión educativa en sus horas de clase.

Los docentes socializan el tema de la inclusión educativa continuamente en las horas de clase, porque de esta manera evitan la discriminación de los estudiantes que presentan NEE por parte de sus compañeros, asegurando así un entorno agradable y armonioso para todos.

8.- ¿Fomenta usted la empatía y las habilidades emocionales para que sigan motivados cuando algo no les sale bien a través de :?

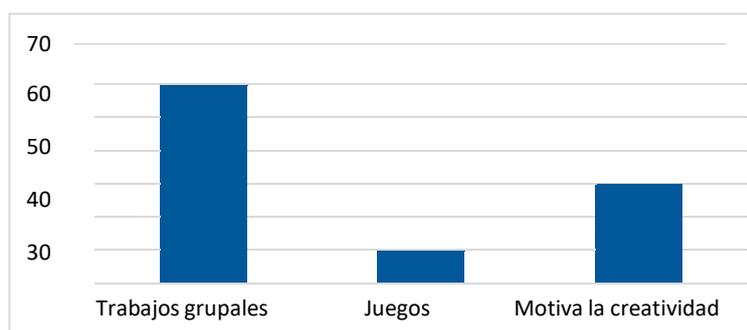
Tabla 19 Empatía y habilidades emocionales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Trabajos grupales	6	60
Juego	1	10
Motiva la creatividad	3	30
Total	10	100

Fuente: Encuesta docentes de Educación inicial de la Unidad Educativa SDC

Elaborado por: Edgar Javier Macías García

Gráfico 18 Empatía y habilidades emocionales



Fuente: Encuesta docentes de Educación inicial de la Unidad Educativa SDC

Elaborado por: Edgar Javier Macías García

Análisis y Discusión

De los 10 docentes encuestados, 6 docentes que representan el 60% respondieron que fomentan la empatía y las habilidades emocionales a través de los trabajos grupales, 1 docente que equivale al 10 % afirmó que fomenta la empatía y las habilidades emocionales a través del juego, y los 3 docentes restantes que son el 30% manifestaron que fomentan la empatía y las habilidades emocionales motivando la creatividad para que sigan motivados cuando algo no les sale bien.

El docente fomenta la empatía y el desarrollo de habilidades a través del trabajo grupal, pues los niños y niñas son seres humanos sociables que aprenden de los demás, es por eso que requieren del cariño y apoyo de aquellos que le rodean para desarrollar actividades académicas como sociales.

9.- ¿Al trabajar con niños que presentan algún tipo de NEE usted siente:?

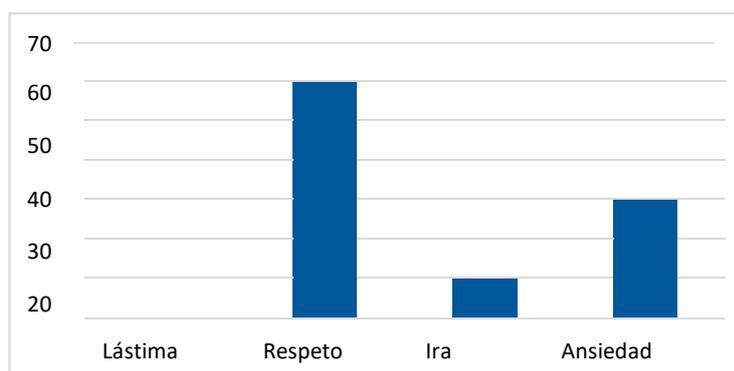
Tabla 20 Trabajo con niños con NEE

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Lástima	0	0
Respeto	6	60
Ira	1	10
Ansiedad	3	30
Total	10	100

Fuente: Encuesta docentes de Educación inicial de la Unidad Educativa SDC

Elaborado por: Edgar Javier Macías García

Gráfico 19 Trabajo con niños con NEE



Fuente: Encuesta docentes de Educación inicial de la Unidad Educativa SDC

Elaborado por: Edgar Javier Macías García

Análisis y Discusión

De los 10 docentes encuestados, 6 docentes que corresponden al 60% concuerdan que sienten respeto al trabajar con niños que presentan algún tipo de NEE, mientras que 1 docente que significa el 10 % respondió que siente ira, y los 3 docentes que representan el 30% expresaron que sienten ansiedad al trabajar con niños que presentan algún tipo de NEE.

Los resultados reflejan las buenas relaciones de respeto que tienen los profesores/as hacia los estudiantes y al mismo tiempo se infiere que trabajar con personas que presentan diferencias individuales requiere de docentes que respeten su condición y se adapten a ellos y ellas sin discriminación alguna con una educación en valores que se apliquen en el ámbito escolar y se reflejen en el ambiente familiar de los educandos.

10.- ¿Dialoga usted con el padre de familia para informar el avance de sus hijos según las NEE que presenta cada uno de ellos?

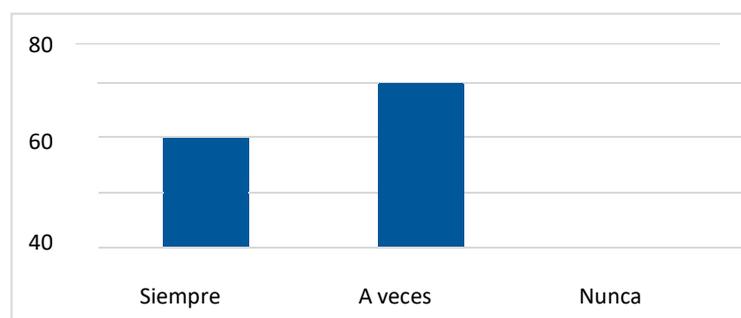
Tabla 21 Dialogó con padres de familia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	40
A veces	6	60
Nunca	0	0
Total	10	100

Fuente: Encuesta docentes de Educación inicial de la Unidad Educativa SDC

Elaborado por: Edgar Javier Macías García

Gráfico 20 Diálogo con padres de familia



Fuente: Encuesta docentes de Educación inicial de la Unidad Educativa SDC

Elaborado por: Edgar Javier Macías García

Análisis y Discusión

De los 10 docentes encuestados, 4 docentes que representan el 40% respondieron que siempre dialogan con el padre de familia para informar el avance de sus hijos según las NEE que presenta cada uno de ellos y los 6 docentes, es decir el 60% concuerda que a veces dialoga con el padre de familia para informar el avance de sus hijos según las NEE que presenta cada uno de ellos.

La comunicación entre los padres de familia y los docentes no es muy buena. Esto se debe a que los representantes de los estudiantes muy pocas veces asisten al llamado de la maestra para ser informados de los avances académicos de sus hijos/as, simplemente porque no aceptan que sus representados tengan alguna dificultad. Esta falta de diálogo ha ocasionado que los padres y madres de familia no participen conjuntamente con la maestra/o en la reeducación que necesitan sus representados para que avancen en su aprendizaje.

PROPUESTA



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

**GUÍA PSICOPEDAGÓGICA PARA MEJORAR
LA ACTITUD DE LOS DOCENTES
FRENTE A PROCESOS DE
INCLUSIÓN**

AUTOR: MACIAS GARCIA EDGAR JAVIER

JUNIO 2021

INDICE DE CONTENIDOS

PROPUESTA.....	54
CAPÍTULO III.....	56
PROPUESTA	56
Título	56
Datos Informativos.....	56
Objetivos	57
Objetivo general.	57
Objetivos específicos.....	57
Justificación	58
Descripción de la Guía.	59
<i>DISCAPACIDAD VISUAL PROCESOS DE INCLUSIÓN.....</i>	60
<i>DISCAPACIDAD AUDITIVA PROCESOS DE INCLUSIÓN.....</i>	64
<i>DISCAPACIDAD FÍSICO MOTORA PROCESOS DE INCLUSIÓN.....</i>	68
<i>DISCAPACIDAD INTELECTUAL PROCESOS DE INCLUSIÓN</i>	73

CAPÍTULO III

PROPUESTA

Título

- Guía Psicopedagógica para mejorar la actitud docente frente a procesos de inclusión de las niñas y niños de educación inicial de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados.

Datos Informativos.

- Nombre del sector: Urb. 17 de diciembre
- Dirección de ubicación: Av. Jacinto Cortez y Vicente Ramón Roca
- Región territorial: Costa
- Provincia: SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS
- Cantón: SANTO DOMINGO
- Parroquia: Bomboli
- Zona: 4
- La forma de acceso: Terrestre
- Número de familias: Indeterminada para la posteridad
- Número de niños: Indeterminado para la posteridad

Objetivos

Objetivo general.

- Diseñar una guía psicopedagógica orientada a mejorar la actitud docente frente a los procesos de inclusión de las niñas y niños de educación inicial de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados.

Objetivos específicos.

- Identificar la importancia de una guía psicopedagógica en el mejoramiento de la actitud de los docentes frente a procesos de inclusión educativa
- Orientar la aplicación de las distintas estrategias establecidas en la guía psicopedagógica con el fin de mejorar significativamente la actitud de las docentes frente a los procesos de inclusión educativa
- Evaluar los cambios establecidos una vez que la guía psicopedagógica ha sido puesta en práctica.

Justificación

La educación inclusiva supera los límites de las expectativas que cualquier docente podría tener, es un término ambiguo que establece una aplicación en tiempos modernos, pero que implica una necesidad desde los inicios de las civilizaciones modernas, aplicar una educación inclusiva propone un cambio radical en la mentalidad de las personas involucradas en los procesos educativos, requiere un compromiso empático, que va más allá de integrar, término que lastimosamente se lo está confundiendo mucho con la palabra incluir.

El resultado de las encuestas aplicadas en esta investigación reflejan esa necesidad de cambio de mentalidad en los docentes, cambios que deben ser orientados en el ámbito actitudinal dentro de los procesos de interaprendizaje, esa actitud debe procurar atender las distintas necesidades que nuestros estudiantes puedan presentar, así estaremos actuando de forma responsable en la formación de individuos capaces de desenvolverse sin dificultades en la sociedad y en el contexto que les corresponda vivir.

Es importante elaborar este tipo de documentos ya que permitirá omitir excusas de las personas que de una u otra manera tienen la necesidad de utilizarlos, una vez que el mismo sea utilizado se convertirá en un aporte oportuno dentro del mejoramiento del problema analizado y por el cual esta investigación siguió su curso y tuvo razón de ser.

La educación es la base fundamental de todas las sociedades, una sociedad educada es una sociedad que progresa, el progreso es sinónimo de mejoramiento, y cuando mejoramos lo hacemos en todos los ámbitos de la vida, y precisamente eso queremos, mejorar la práctica del ejercicio profesional docente aplicando estrategias que mejoren la actitud de los docentes frente a los procesos de inclusión educativa.

Descripción de la Guía.

La presente guía tiene como finalidad apoyar a los profesionales del ámbito educativo, de forma específica a los docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados, pretende de entre sus objetivos fundamentales, cambiar la actitud frente a procesos de inclusión educativa.

De acuerdo al Artículo 47 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), Ecuador tiene como fin ofrecer educación a todos, incluyendo a los estudiantes con alguna discapacidad sea esta física, intelectual o psíquica, con diferente lengua, de diferentes etnias, en situación de enfermedad, con problemas de movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia o de adicciones, etc.

Es primordial cumplir este parámetro legal y esto se puede conseguir cuando los protagonistas esenciales de los procesos educativos tienen la posibilidad de poner en práctica actitudes enfocadas a atender a sus estudiantes de una manera eficaz y efectiva, con calidad y calidez independiente de la necesidad de cualquier tipo que estos puedan presentar.

Las distintas estrategias que en la presente guía se detallarán permitirán a los docentes aplicar ese enfoque inclusivo y cambiar su actitud frente a los procesos de inclusión educativa.

DISCAPACIDAD VISUAL PROCESOS DE INCLUSIÓN



Imagen recuperada de: <https://www.emaze.com/@alqwcofz/discapacidad-visual>

El estudiante con discapacidad visual

Características

- ✓ Tienen un desarrollo similar al de los videntes de su misma edad siempre que su medio sea parecido u hayan recibido la estimulación temprana suficiente.
- ✓ No causa problemas intelectuales o de maduración, aunque si deben ser atendidas las necesidades y peculiaridades de su desarrollo.
- ✓ El conocimiento y las experiencias que obtengan del mundo están condicionadas por las formas de acceder al mismo, sus experiencias son verbales, auditivas, táctiles, olfativas..., y la representación mental que va construyendo de lo que les rodea es diferente a como la construye el estudiante vidente.
- ✓ La falta de suficiente estimulación visual puede convertirlos en personas excesivamente tranquilas y poco demandantes ya que para ellos no existe aquello que no puedan experimentar con su cuerpo.
- ✓ Muchos de estos estudiantes tienen restos visuales que hay que optimizar al máximo y necesitan que se utilice más de una modalidad para estimularles y motivarles. (Sainz, 2014, p. 101)

¿Qué les gusta hacer, qué hacen bien?

- Como cualquier persona prefieren actividades para las que poseen mecanismos de respuesta inmediatos
- Pueden desarrollar buenas estrategias de exploración táctil que les permite aislar los rasgos distintivos de los objetos e identificarlos.
- El oído se constituye en una vía que les ayuda a tener éxito si se desarrollan convenientemente.
- Tienen mayor éxito en tareas que suponen atención, vigilancia y detección de claves y señales del entorno.
- El sonido es facilitador cuando ha habido contacto táctil previo.

(Aguilar, 2009, p.26)

¿Qué dificultades tienen?

- ✚ La noción de permanencia del objeto en el espacio se adquiere más tarde que en una persona vidente ya que tiene que hacerlo sólo a través de la percepción táctil y auditiva.
- ✚ Pueden tener rechazo en la movilidad si no se les anima a explorar, a buscar y a dirigirse hacia los objetos y las personas que están próximos pero que no pueden percibir visualmente.
- ✚ Aunque sus competencias verbales se desarrollan bien pueden necesitar más tiempo para describir las acciones de las personas y objetos externos a ellos.
- ✚ Tienen dificultad para acceder, procesar y representar informaciones que se recogen en códigos gráficos. (Aguilar, 2009, p.28)

¿Cómo se les puede ayudar?

- Asegurándonos del buen aprovechamiento de sus restos visuales, si los hay, y fomentando a través de ellos la exploración de los objetos.
- Ofreciéndoles códigos alternativos, que les permita acceder a la información cultural del medio ya que los soportes habituales como la lectoescritura, las imágenes, etc.; resultan insuficientes y no tienen la adaptación y el aumento necesario.
- Desarrollando pautas de exploración táctil y psicomotora para aprender acerca del mundo de los objetos, para descubrirlos y manipularlos.
- Favoreciendo la utilización activa de todas las partes del cuerpo que deseen, dándoles oportunidades de acción e interacción que les proporcione una experiencia adecuada con el medio físico y social y un desarrollo creciente de su autoestima.

*** Dándoles ayuda específica a aspectos del desarrollo en los que la falta de visión constituye un problema**

- En la comprensión de problemas figurativos y espaciales cuando las dimensiones son amplias. En estos casos la exploración táctil no permite abarcar la totalidad del objeto, es fraccionaria dificultando la representación mental del objeto.
- Cuando se inicia el uso del sistema Braille, en la aproximación a la lectoescritura, ha de tenerse en cuenta que el tacto es lento y secuencial y pueden originarse problemas en el procesamiento y recuerdo de informaciones complejas o figurativas.
- Utilizando un material que pueda ser fácilmente analizado a través del tacto.

- Estimulando al máximo las habilidades motoras ya que debe utilizar vías alternativas a la visión.

- Utilizando varias modalidades sensoriales para facilitar la recogida de información y la representación mental de objetos, acciones y situaciones.

(Aguilar, 2009, p.29)

¿Cómo debe actuar frente a un estudiante con discapacidad visual?

Si presenta baja o ausencia total de visión:

- Pinta o pega cinta luminosa en las cerraduras.
- Coloque al estudiante en la parte delantera de la clase, cerca del televisor o lugares públicos, teatros, cines, otros.
- Minimizar el desorden asignando lugares para las cosas
- Utilice una lámpara de cuello de cisne dirigida hacia la actividad que esté realizando. Lleve consigo una linterna portátil
- En espacios interiores; cubra las mesas de madera y mostradores brillantes; use lentes amarillos de clip o anteojos de recubrimiento lateral.
- Al aire libre, pruebe el uso de anteojos con lentes amarillos o ámbar
-

Si la discapacidad visual es total:

- Identifíquese inmediatamente
- Ofrézcale su ayuda si observa que vacila o si existe algún obstáculo
- Camine ligeramente por delante, ofrézcale su hombro como punto de apoyo.
- Si le ofrece o indica alguna cosa describa de lo que se trata. (Anónimo, 2011, p. 7)

DISCAPACIDAD AUDITIVA PROCESOS DE INCLUSIÓN

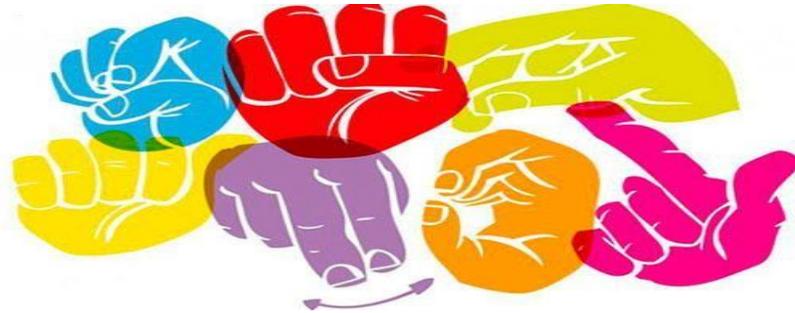


Imagen recuperada de: <http://www.pulsodf.com.mx/apoyara-indesol-proyectos-para-personas-con-discapacidad-auditiva/>

El estudiante con discapacidad auditiva

Características

- ✓ Decimos que algunos sujetos tienen sordera profunda cuando su audición no es funcional para la vida ordinaria y no les posibilita la adquisición de un lenguaje oral.
- ✓ Algunos niños y niñas tienen sordera postlocutiva, ya que la han adquirido después de haber tenido experiencia de lenguaje oral o después de hablar por lo cual disponen de estructuras lingüísticas que les serán de gran utilidad para el desarrollo del lenguaje oral.
- ✓ Se habla de hipoacusia cuando la audición es deficiente y, con prótesis o sin ella, tienen una audición más o menos funcional para la vida. Su déficit les permite adquirir lenguaje por vía auditiva, si bien presentan deficiencias de articulación, léxico y estructuración, que serán mayores o menores en función del grado de hipoacusia o pérdida auditiva. (Sainz, 2014, p. 104)

¿Qué les gusta hacer, que hacen bien?

- Puede realizar y disfrutar con todas las actividades cotidianas y hacen bien siempre que se le dé información individual suficiente y de forma adecuada para que comprendan lo que sucede a su alrededor.
- Realizan bien todas aquellas actividades cuyo soporte para participar en ellas no dependa del sentido del oído.
- Les gusta y están particularmente dotados para aquellas actividades basadas en la percepción visual, la expresión corporal, la atención, la representación visual y gráfica del mundo externo, etc.
- Las actividades vibro-táctiles como juegos de ritmo realizados con instrumentos de percusión les gustan de forma especial pues, aunque no perciban auditivamente, sí pueden percibir a través de movimientos vibratorios. (Aguilar, 2009, p.30)

¿Qué dificultades tienen?

- ✚ Todas las dificultades están en función del tipo, grado, momento de aparición de la sordera, pero principalmente su dificultad es la adquisición del lenguaje oral de forma espontánea.
- ✚ La dificultad principal es la comprensión y expresión del lenguaje oral y como consecuencia se da una falta de comprensión del mundo circundante, ya que gran parte de la cultura se adquiere mediante la percepción auditiva.
- ✚ Pueden surgir dificultades para anticipar hechos y respuestas, para simbolizar y adquirir conceptos de tipo abstracto, los cuales no tienen una referencia visual, sino que se sustentan en una estructura de lenguaje. (Aguilar, 2009, p.31)

¿Cómo le podemos ayudar?

- Potenciando al máximo los restos auditivos y enseñándoles a utilizarlos para evitar el aislamiento.
- Favoreciendo todo tipo de comunicación utilizando un código de comunicación común junto con los sistemas complementarios al lenguaje oral, alternativos (lenguaje de signos) y/o aumentativos (lenguaje bimodal), y las ayudas técnicas útiles para cada caso.
- Necesitan una rehabilitación del lenguaje oral de forma continuada y ayuda logopédica.
- Se ha de cuidar la pronunciación, expresión, vocabulario y estructura de lenguaje cuando hablamos con ellos o para ellos, de forma que el input lingüístico les llegue en condiciones óptimas.
- Enseñando al resto del grupo a hablarles dirigiéndose a él o ella, siendo expresivos en sus gestos o enseñándoles signos si se ha optado por un lenguaje aumentativo o alternativo.
- Utilizar estrategias visuales ya que sabemos que la vía de comunicación preferente para el niño y la niña con sordera se realiza a través de la percepción visual.

Hay que tener en cuenta las siguientes pautas de intervención

- No comenzar con una explicación sobre lo que han de realizar sino con una demostración de lo que queremos que hagan o que entiendan.
- Dirigir su atención de forma que puedan mirarnos de frente cuando hablamos, evitando contraluces y situándoles o situándonos en un lugar desde el que sea cómodo ver la cara y las expresiones del tutor, la tutora o de los niños que hablan.
- La pronunciación de muchos fonemas y palabras no son visibles a través de los labios por lo que hay que ayudarse de gestos significativos y expresión corporal.

- Se ha de tener en cuenta que la atención y la acción no son simultáneas como en el caso de los niños y niñas oyentes, por lo que habrá que prever un aumento de tiempo para realizar algunas acciones y para expresarse.
- Se les ha de dar información complementaria para explicar muchos hechos de su entorno que para los demás son perfectamente comprensibles y que les ayudarán a anticipar consecuencias y evitar miedos y desconfianzas. (Aguilar, 2009, p.33)

¿Cómo debe actuar frente a un estudiante con discapacidad auditiva?

- Hacer contacto visual. Asegúrese de mirarlo/la directamente a su cara. Esto hará que se dé cuenta que usted le está hablando y le ayudará a ver sus labios para poder leer lo que usted dice.
- Nunca levante la voz al dirigirse a un estudiante con pérdida de audición. Esta actitud es la más común y la menos satisfactoria. Al gritar, usted sólo comprenderá lo inútil que significa intentar este método con una persona que no puede oírlo.
- No exija confirmar cada una de las frases ofrecidas. Espere a que la propia persona le confirme si ha comprendido todo o si necesita volver a leer algo de lo que usted le ha dicho. (Anónimo, 2011, p. 9)

DISCAPACIDAD FÍSICO MOTORA PROCESOS DE INCLUSIÓN



Imagen recuperada de: <https://acciontutorialgrupominions.wordpress.com/historia-y-referencias/>

El Estudiante con discapacidad físico motora

Características

- ✓ La discapacidad motora puede tener su origen en variadas disfunciones que producen trastornos diversos y complejos, siendo mayor o menor en función de la gravedad de la lesión, del momento en que ésta se ha producido y del lugar de la afectación.
- ✓ Puede estar originada por alteraciones en los músculos y articulaciones (distrofia), alteraciones en los nervios motores, en la médula espinal (espina bífida) o en el cerebro (parálisis cerebral).
- ✓ Los trastornos más frecuentes afectan a la postura, el movimiento y la autonomía personal, dando lugar a problemas de equilibrio, torpeza en los movimientos finos, alteraciones en la sensibilidad del tacto, falta de control de esfínteres, etc.
- ✓ Cuanto los trastornos son más graves puede verse afectada la capacidad para la marcha, la prensión y el habla, dando lugar a dificultades en la adquisición o incapacidad para la misma.
- ✓ Hay casos leves en los que las actividades motoras pueden realizarse con tan sólo pequeñas disfunciones. (Sainz, 2014, p. 107)

¿Qué les gusta hacer y hacen bien?

- Para un estudiante con discapacidad motora es importante que tenga la oportunidad de madurar junto con los demás, que pueda jugar, aprender y vivir en un ambiente normalizado.
- En muchos casos las capacidades intelectuales de estos niños y niñas son totalmente normales y pueden adquirir una comprensión aceptable del lenguaje y de lo que sucede alrededor, aunque tengan problemas importantes en la expresión y para hacerse entender.
- Cuando se les presentan las tareas de forma adecuada y pueden responder a ellas de modo satisfactorio reaccionan de forma muy positiva ante sus éxitos.
- Pueden disfrutar y participar de situaciones de juego y de relación con los otros sobre todo si no están en un ambiente restringido y se les posibilita interacciones ricas y variadas. (Aguilar, 2009, p.34)

¿Qué dificultades tienen?

- ✚ Les resulta costoso controlar sus movimientos y su postura para realizar actividades de motricidad fina.
- ✚ En muchos casos les es imposible lograr la relajación muscular incluso cuando están en reposo, siendo necesario un gran esfuerzo para realizar el movimiento deseado.
- ✚ Tienen dificultades en la organización espacial y en la representación mental de la sucesión de movimientos para realizar una acción.
- ✚ Las dificultades que pueden tener en la coordinación automática de movimientos oculares provocan un aprendizaje más lento de aquellas actividades que suponen un acercamiento a la lectura y escritura.

- ✚ Pueden tener dificultades más o menos importantes en la expresión hablada por mala coordinación de la respiración y de los órganos fono articulatorios. En los casos de una afectación motriz grave les será imposible utilizar el habla como medio para comunicarse.
- ✚ Debido a su falta de movilidad tienen menos experiencias de interacción con el entorno físico y social, de manipulación de los objetos, para incidir sobre los hechos y los objetos a través de otras personas, para intercambiar experiencias sociales, etc.
- ✚ Los estudiantes que no tienen lenguaje presentan serias dificultades en la adquisición de la lectura debido al desarrollo incompleto de su lenguaje.
- ✚ Muchas de las experiencias perceptivas y sensoriales están vedadas para ellos, por lo que tienen dificultades para adquirir conceptos básicos relativos al espacio, al tiempo y a las características de los objetos.

¿Cómo podemos ayudarlo?

- Se ha de potenciar al máximo su autonomía facilitándoles el control de los movimientos y de su postura, que irán adquiriendo conforme organizan, desarrollan y adquieren nuevas habilidades.
- Respetando su ritmo lento de actuación, dándoles tiempo suficiente y esperando sus respuestas sin adelantarnos a resolver la situación con nuestra expresión.
- Se ha de aprovechar el potencial oral de los estudiantes que pueden adquirir lenguaje, potenciándolo para facilitar el aprendizaje de diferentes contenidos, aunque presenten errores en la articulación, entonación, ritmo etc.
- Aprovechando al máximo los movimientos residuales para la autonomía personal y el aprendizaje.

Facilitando el acceso al currículo.

- Eliminando las barreras arquitectónicas mediante rampas o elevadores y acondicionando el edificio con barandillas, ampliando la anchura de puertas, adaptando baños, etc., de forma que se facilite el desplazamiento autónomo en el centro.
- Adaptando el mobiliario escolar del aula de forma que se le facilite el desplazamiento y que pueda estar sentado convenientemente, modificando la altura de la pizarra, con asientos antideslizantes para que no resbale, adaptando el respaldo de la silla, con tableros con la inclinación adecuada, etc.
- Adaptando los materiales didácticos que se usan en el aula para facilitar la manipulación de los mismos, mediante soportes, superficies magnéticas, antideslizantes, etc.

Facilitándoles la Comunicación con el entorno.

- Atendiendo todas las señales de comunicación que de forma intencional realizan a través de gestos propios, ya sea con la cabeza, las manos, los ojos o todo el cuerpo.
- Observando y aprovechando posibles conductas comunicativas como gestos miradas, sonidos, etc., con el fin de atribuirles un contenido que las haga significativas.
- En el caso de los estudiantes que no tienen lenguaje verbal se ha de iniciar el uso de sistemas alternativos que les sirvan para comunicarse con el entorno. Si su habla es difícil de comprender es necesario proporcionarle un sistema aumentativo de comunicación y decidir las ayudas técnicas que puedan serle de utilidad. (Aguilar, 2009, p.35)

¿Cómo actuar frente a un estudiante con discapacidad físico motora?

Si utiliza silla de ruedas

- No empuje la silla de ruedas sin su consentimiento
- Primero pregúntele si desea o requiere ayuda
- Hable directamente con la persona en silla de ruedas y no con su acompañante.
- Es mejor situarse de frente y a la misma altura (de ser posible sentados).
- Hay que verificar la posición correcta de los pies en la silla de ruedas
- Hay que cuidar que la ropa o frazada que utilice la persona con discapacidad física no quede atrapada en la silla de ruedas.
- Para pasar un obstáculo de gradas, girar la silla y ascenderla o descenderla por sus ruedas traseras.
- Para bajar un escalón colóquese de espaldas a la escalera y sujete firme la silla de ruedas.
- Si desconoce el manejo de la silla de ruedas pregúntele al usuario como ayudarlo apropiadamente.
- Respete las señales y los puestos destinados para las personas con discapacidad físico motora.

Si utiliza muletas o prótesis

- Camine al ritmo de ellos
- Evite que lo empujen
- No lo deje solo cuando tiene que transportar objetos o paquetes.
- No fije su mirada en la prótesis
- Infórmele cuando se cambie muebles de su lugar habitual
- Adviértale los desniveles, obstáculos y escaleras a su paso.
- No coloque alfombras o tapetes pequeños en el suelo
- Nunca los separe de sus muletas o prótesis sin su consentimiento. (Anónimo, 2011, p. 10)

DISCAPACIDAD INTELECTUAL PROCESOS DE INCLUSIÓN



El estudiante con discapacidad intelectual

Características

- ✓ Los estudiantes con su discapacidad intelectual tienen en esta etapa educativa una evolución retardada que, sin embargo, sigue patrones evolutivos muy similares al resto de los compañeros de su edad.
- ✓ Lo característico del retraso generalizado es que no afecta de forma exclusiva a un área concreta, sino que son todas las áreas de su desarrollo intelectual, afectivo y social las que están retardadas.
- ✓ En muchos casos, con la conveniente estimulación, adquieren pautas evolutivas y un ritmo similar al de su edad pues se trata solamente de un retraso en la adquisición de capacidades y destrezas.
- ✓ En otros casos, aún con los avances conseguidos, este retraso madurativo, mostrará en edades futuras un déficit de capacidad intelectual. (Sainz, 2014, p. 92)

¿Qué cosas les gusta y hacen bien?

- Suelen tener respuestas muy positivas a la interacción social y al aprendizaje cuando se proponen actividades ajustadas a su nivel madurativo.
- Aprenden más fácilmente cuando se utiliza junto con la estimulación verbal la vía visual como refuerzo para la comprensión de los mensajes.
- Les gusta que se les refuerce todas las realizaciones positivas por pequeñas que éstas sean.
- Como a cualquier estudiante les gusta la actividad, los juegos, explorar objetos, moverse en el espacio, pero es necesario adaptar los programas, tiempos y ritmos de las actividades a su nivel madurativo. (Aguilar, 2009, p.37)

¿Qué dificultades tienen?

- ✚ Sus dificultades son globales y afectan a distintas áreas del desarrollo; surgen desfases en el conocimiento, coordinación y control del propio cuerpo.
- ✚ Pueden tener tendencia a aislarse del grupo cuando la interacción con los iguales les resulta especialmente difícil, a no ser que se pongan en estas ocasiones medidas que les facilite la relación social.
- ✚ Sus estrategias para reorganizar y entender de modo adecuado las demandas del entorno social, mantener y dirigir la atención, organizar la información y adaptar la conducta pueden estar más retardadas y afectar al modo de realización de algunas de las tareas escolares.
- ✚ El nivel de motivación hacia las actividades puede verse afectado por una insuficiente comprensión verbal, por hábitos de atención que no están suficientemente instaurados o por la propia dificultad de la tarea que se le propone.
- ✚ Suelen presentar un retardo en la formación de conceptos y para establecer categorías, clasificaciones, relaciones entre los objetos, hechos, etc.

¿Cómo les podemos ayudar?

- Lo habitual en estos casos es que la organización del aula como los objetivos del apropiados para su edad mental y cronológica, sean los adecuados; sin embargo, será necesario secuenciar y adaptar los contenidos y actividades teniendo en cuenta sus aprendizajes previos.
- Se les ha de dar mayor tiempo para que aprendan y para que puedan interpretar y comprender el entorno en el que se desenvuelven, los objetos, las personas, su propio cuerpo, etc.
- Se han de plantear actividades adecuadas a su nivel de competencia, debidamente seleccionadas y desmenuzadas en secuencias sencillas.

Es necesario potenciar los siguientes aspectos

- El conocimiento del propio cuerpo y el desenvolvimiento en el espacio
- Las habilidades motrices a través de la estimulación psicomotriz y el juego
- Las habilidades de autonomía
- La manipulación, experimentación y diferenciación de objetos y espacios

La formación de conceptos como:

- Asociación de cosas iguales
- Emparejamiento de objetos, dibujos, lotos,...
- Clasificación de formas, tamaños, colores, etc.
- Diferenciación de objetos según el uso, características, etc.

Aplicar estas estas pautas de intervención y ayuda

- Proporcionándoles ayuda física encaminada a sostener, guiar o apoyarle para que pueda realizar la actividad.
- Estructurando las actividades, el tiempo y el espacio de forma consistente para que pueda interiorizar las nociones espaciotemporales.

- Planteando actividades que estén en su zona de desarrollo y en las que haya mínimas posibilidades de error.
- Trabajando a través del modelado y la imitación cuando es necesario.
- Asegurándonos de que comprende las situaciones y utilizando un lenguaje ajustado a su nivel para que pueda comprendernos.
- Aprovechando las situaciones de juego, psicomotricidad y expresión para trabajar los conceptos básicos.
- Hablando sobre hechos recientes, sucesos concretos o en presencia de los objetos.
- Recurriendo a ayudas visuales y gestuales que les permita realizar las tareas con éxito.
- Valorando sus adquisiciones de aprendizaje y sus éxitos
- Acordando los días en los que se tendrán reuniones con la familia para ver los avances y/o dificultades que puedan surgir.
- Colaborando todos los profesionales que participan en su atención, tutora, auxiliar, consultora, etc., en la toma de decisiones respecto al plan de trabajo o adaptación curricular, etc. (Aguilar, 2009, p.38)

Como actuar frente a un estudiante con discapacidad intelectual

- Asumir una actitud natural y sencilla
- Responda a sus preguntas asegurándose que ha comprendido
- Tenga paciencia, sus reacciones suelen ser lentas y pueden tardar en comprender lo que dice.
- Acérquese amigablemente.
- Ayude en lo que sea necesario procurando que se desenvuelva independientemente en otras actividades.
- Facilite y promueva su relación con otras personas
- Hable directamente con el estudiante, en lugar de hacerlo hacia algún acompañante de él, (Anónimo, 2011, p. 13)

CAPITULO IV

Análisis de resultados obtenidos luego de aplicar la propuesta a través de una encuesta aplicada a los docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados

Tabla 22 Aspecto 1 a Evaluar

ASPECTO A EVALUAR:				
Establece un reconcomiendo de lo que significa inclusión educativa				
ÍTEM	Nº	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	3	ADQUIRIDO	9	90%
	2	EN PROCESO	1	10%
	1	INICIANDO	0	0%
	Totales		10	100%

Elaborado por: Edgar Javier Macías García

Gráfico 21 Aspecto 1 a Evaluar



Elaborado por: Edgar Javier Macías García

El 90% de los docentes establecen un reconocimiento de lo que significa inclusión educativa, un 10% está en proceso y un 0% está iniciando este aspecto en su ejercicio profesional.

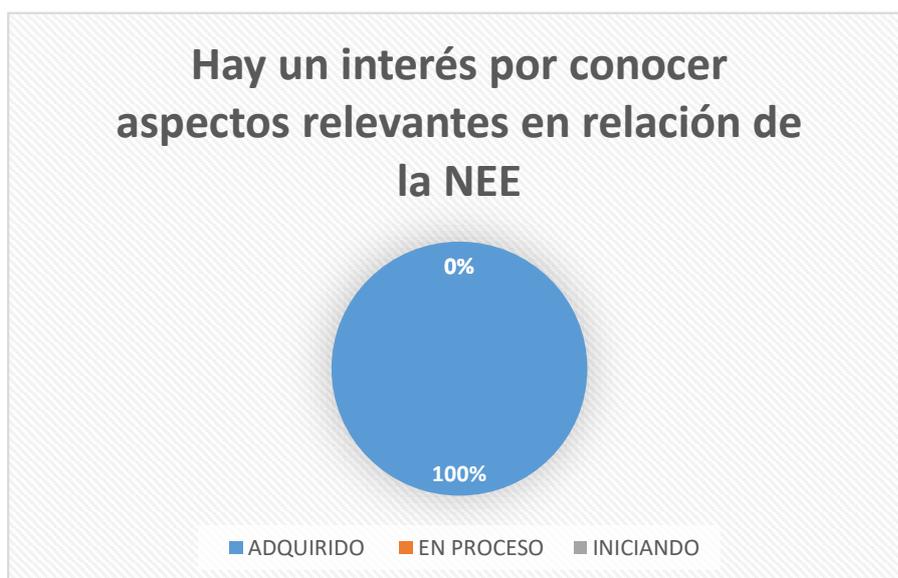
Tener nociones básicas de lo que implica la educación inclusiva permitirá establecer verdaderos procesos de inclusión en los que se consideren respeten las deferencias de todos los estudiantes

Tabla 23 Aspecto 2 a Evaluar

ASPECTO A EVALUAR:				
Hay un interés por conocer aspectos relevantes en relación de la NEE				
ÍTEM	Nº	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	3	ADQUIRIDO	10	100%
	2	EN PROCESO	0	0%
	1	INICIANDO	0	0%
	Totales		10	100%

Elaborado por: Edgar Javier Macías García

Gráfico 22 Aspecto 2 a Evaluar



Elaborado por: Edgar Javier Macías García

El 100% de los encuestados tienen un interés por conocer aspectos relevantes en relación a las Necesidades Educativas.

Las NEE se constituyen en un término indispensable dentro de los procesos inclusivos, precisamente a estos grupos es a quienes se debe dar la atención diferenciada que en muchas ocasiones genera ese malestar en los docentes, es importante reconocer que los docentes se interesan en conocer aspectos relevantes en relación a lo que cada necesidad puede tener y es importante tener conocimiento.

Tabla 24 Aspecto 3 a Evaluar

ASPECTO A EVALUAR:				
Asume responsabilidad por la atención diferenciada por los estudiantes con NEE.				
ÍTEM	Nº	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	3	ADQUIRIDO	8	80%
	2	EN PROCESO	1	10%
	1	INICIANDO	1	10%
	Totales		10	100%

Elaborado por: Edgar Javier Macías García

Gráfico 23 Aspecto 3 a Evaluar



Elaborado por: Edgar Javier Macías García

De los docentes encuestados el 80% asume una responsabilidad por la atención diferenciada por los estudiantes con NEE, el 10% está en proceso y el 10% restante está iniciando.

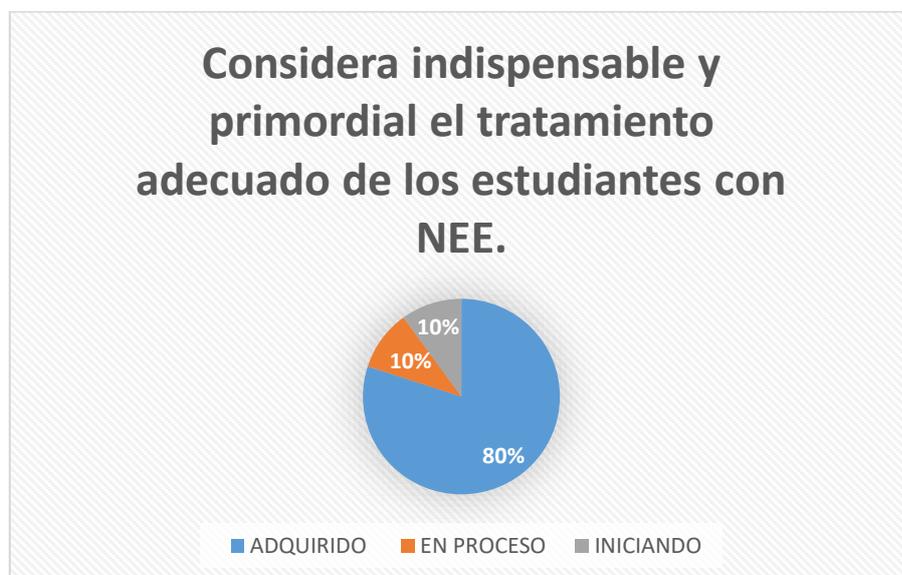
La responsabilidad por atender las NEE de estudiantes en educación regular se constituiría en un elemento fundamental para hablar de una verdadera educación inclusiva, es satisfactorio identificar que los docentes están asumiendo ese rol dentro de su ejercicio profesional.

Tabla 25 Aspecto 4 a Evaluar

ASPECTO A EVALUAR:				
Considera indispensable y primordial el tratamiento adecuado de los estudiantes con NEE				
ÍTEM	Nº	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	3	ADQUIRIDO	8	80%
	2	EN PROCESO	1	10%
	1	INICIANDO	1	10%
	Totales		10	100%

Elaborado por: Edgar Javier Macías García

Gráfico 24 Aspecto 4 a Evaluar



Elaborado por: Edgar Javier Macías García

De los docentes encuestados el 80% considera indispensable y primordial en tratamiento de los estudiantes con NEE, el 10% está en proceso y el 10% restante está iniciando.

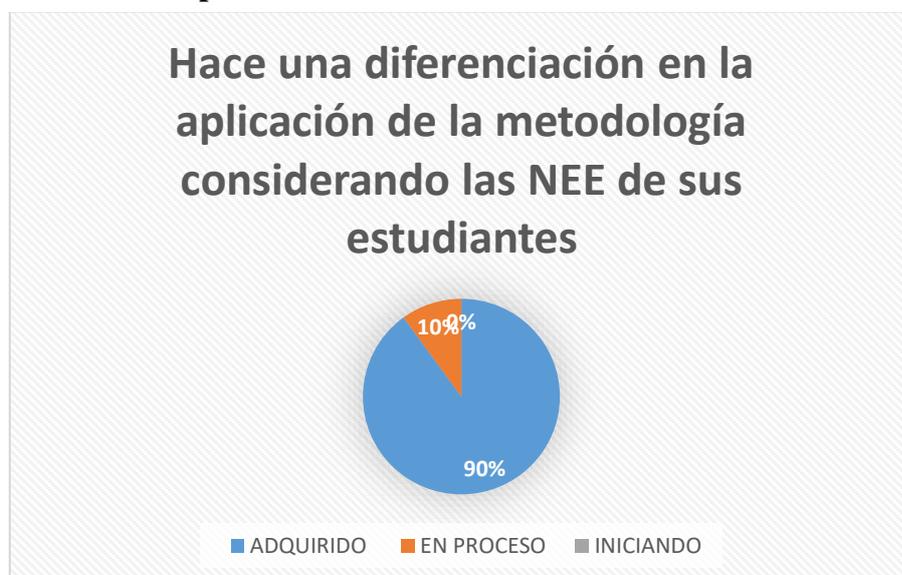
Reconocer la existencia de los estudiantes con NEE, nos permite establecer procesos de inclusión y no únicamente de integración

Tabla 26 Aspecto 5 a Evaluar

ASPECTO A EVALUAR:				
Hace una diferenciación en la aplicación de la metodología considerando las NEE de sus estudiantes				
ÍTEM	Nº	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	3	ADQUIRIDO	9	90%
	2	EN PROCESO	1	10%
	1	INICIANDO	0	0%
	Totales		10	100%

Elaborado por: Edgar Javier Macías García

Gráfico 26 Aspecto 5 a Evaluar



Elaborado por: Edgar Javier Macías García

De los docentes encuestados el 90% Hace una diferenciación en la aplicación de la metodología considerando las NEE de sus estudiantes, y el 10% está en proceso

La metodología aplicada dentro del aula de clase es la que determina los procesos inclusivos, es satisfactorio reconocer que los docentes están haciendo una diferenciación en la aplicación de la metodología, eso se enfoca en cambios actitudinales para que los docentes puedan atender la diversidad dentro de sus aulas.

Tabla 27 Aspecto 6 a Evaluar

ASPECTO A EVALUAR:				
Hace énfasis en conseguir el respeto a lo diferente dentro del aula de clases				
ÍTEM	Nº	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	3	ADQUIRIDO	9	90%
	2	EN PROCESO	1	10%
	1	INICIANDO	0	0%
	Totales		10	100%

Elaborado por: Edgar Javier Macías García

Gráfico 28 Aspecto 6 a Evaluar



Elaborado por: Edgar Javier Macías García

De los docentes encuestados el 90% Hace énfasis en conseguir el respeto a lo diferente dentro del aula de clases, y el 10% está en proceso

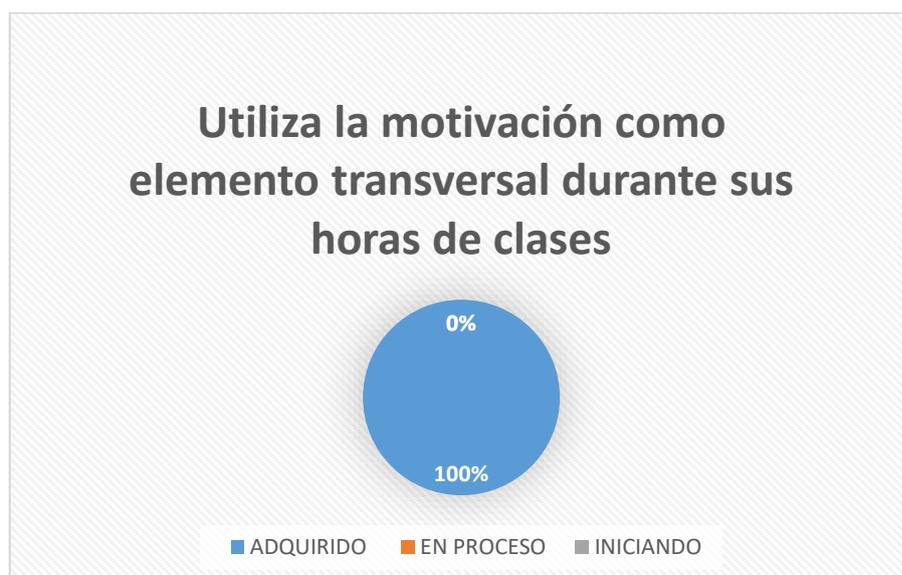
El cambio actitudinal se ve reflejado en la necesidad que siente el docente por establecer correctos procesos inclusivos, mismos que están orientando a que todo el salón de clases procure respetar las diferencias individuales de sus estudiantes con NEE.

Tabla 28 Aspecto 7 a Evaluar

ASPECTO A EVALUAR:				
Utiliza la motivación como elemento transversal durante sus horas de clases				
ÍTEM	Nº	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	3	ADQUIRIDO	10	100%
	2	EN PROCESO	0	0%
	1	INICIANDO	0	0%
	Totales			10

Elaborado por: Edgar Javier Macías García

Gráfico 30 Aspecto 7 a Evaluar



Elaborado por: Edgar Javier Macías García

De los docentes encuestados el 100% Utiliza la motivación como elemento transversal durante sus horas de clases

La motivación se puede convertir en el mejor aliado dentro de los procesos inclusivos, los docentes motivados, motivan a sus estudiantes y de esa manera se mejoran significativamente los procesos educativos

Tabla 29 Aspecto 8 a Evaluar

ASPECTO A EVALUAR:				
Asume una postura empática frente a los estudiantes con NEE				
ÍTEM	Nº	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	3	ADQUIRIDO	8	80%
	2	EN PROCESO	1	10%
	1	INICIANDO	1	10%
	Totales		10	100%

Elaborado por: Edgar Javier Macías García

Gráfico 32 Aspecto 8 a Evaluar



Elaborado por: Edgar Javier Macías García

De los docentes encuestados el 80% asume una postura empática frente a sus alumnos, un 10% está en proceso y un 10% esta iniciando este aspecto en su vida profesional

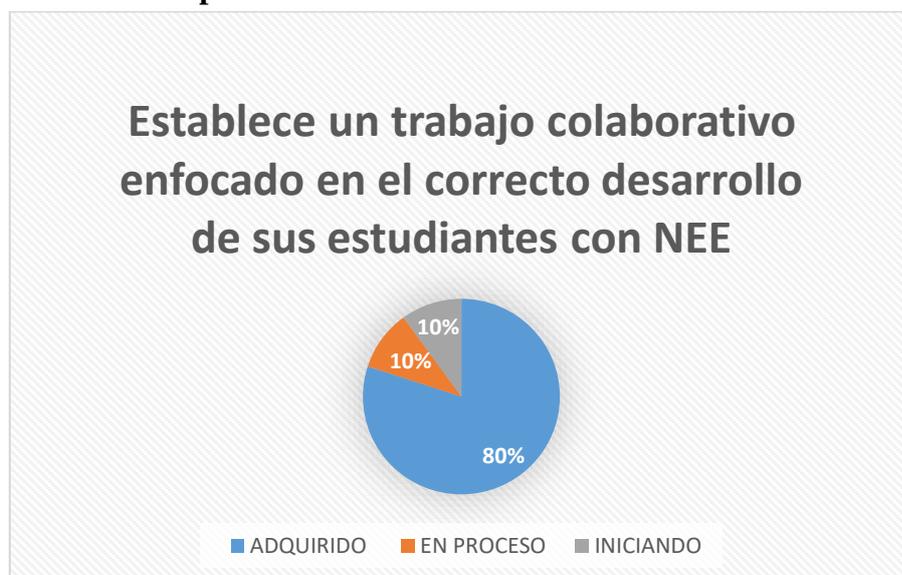
Es importante la empatía, y más aún cuando hablamos de procesos inclusivos, que tengamos, aunque sea en un bajo porcentaje que aún no ha adquirido este aspecto preocupa, ya que ponerse en el lugar de la otra persona para en ese sentido poder apoyarla debería ser el accionar de todas las personas sin ningún tipo de excepción.

Tabla 30 Aspecto 9 a Evaluar

ASPECTO A EVALUAR:				
Establece un trabajo colaborativo enfocado en el correcto desarrollo de sus estudiantes con NEE				
ÍTEM	Nº	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	3	ADQUIRIDO	8	80%
	2	EN PROCESO	1	10%
	1	INICIANDO	1	10%
	Totales		10	100%

Elaborado por: Edgar Javier Macías García

Gráfico 34 Aspecto 9 a Evaluar



Elaborado por: Edgar Javier Macías García

De los docentes encuestados el 80% Establece un trabajo colaborativo enfocado en el correcto desarrollo de sus estudiantes con NEE, un 10% está en proceso y un 10% está iniciando

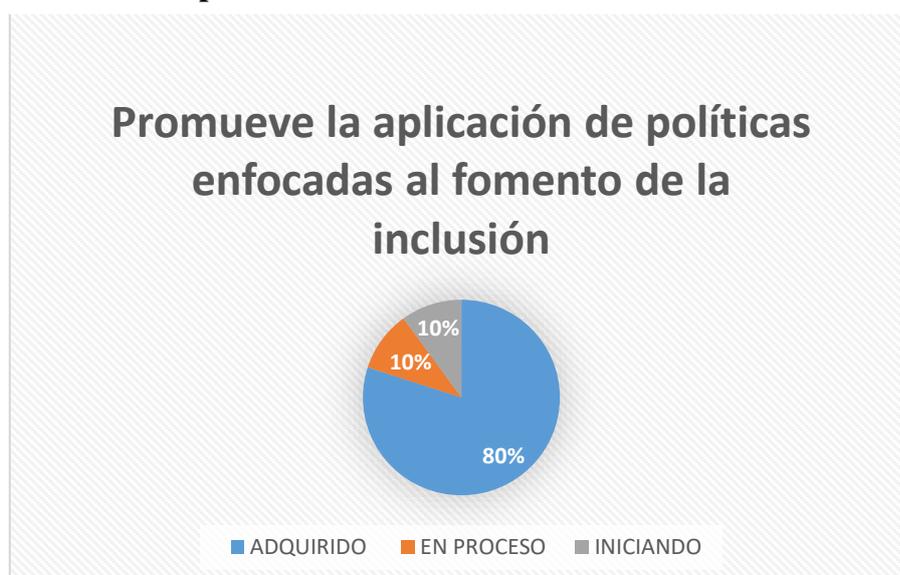
Involucrar a todos los actores es indispensable para alcanzar el éxito en el proceso educativo de nuestros estudiantes, deslindar a un miembro de la comunidad educativa recaerá en falencias que no permitirán alcanzar ese éxito, una mejora en la actitud docente se ve reflejada en ese alto porcentaje que está haciendo un trabajo colaborativo enfocado en el mejoramiento de sus estudiantes con NEE y así poder enfocarse en una verdadera educación inclusiva.

Tabla 31 Aspecto 10 a Evaluar

ASPECTO A EVALUAR:				
Promueve la aplicación de políticas enfocadas al fomento de la inclusión				
ÍTEM	Nº	CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	3	ADQUIRIDO	8	80%
	2	EN PROCESO	1	10%
	1	INICIANDO	1	10%
	Totales		10	100%

Elaborado por: Edgar Javier Macías García

Gráfico 36 Aspecto 10 a Evaluar



Elaborado por: Edgar Javier Macías García

De los docentes encuestados el 80% Promueve la aplicación de políticas enfocadas al fomento de la inclusión, un 10% está en proceso y un 10% está iniciando

Un alto porcentaje de los docentes se enfoca a la aplicación de políticas inclusivas, eso refleja que la guía efectivamente tuvo una utilidad muy satisfactoria ya que ha cambiado considerablemente la actitud de los docentes frente a procesos inclusivos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- ✓ Los docentes de educación inicial de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados, en una mayoría preocupante, asumen una actitud de rechazo y negativismo frente a los procesos de inclusión, no identifican las necesidades educativas de sus estudiantes y están enfocados a realizar su trabajo sin reconocer la presencia de un grupo de estudiantes que necesita una atención diferenciada
- ✓ Los padres de familia de estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados, reconocen la actitud poco favorable de los docentes frente a los procesos de inclusión, identifican la poca atención que estos dan a la atención de las necesidades educativas especiales de sus hijos.
- ✓ La Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados no cuenta con material dirigido a cambiar la actitud de los docentes frente a procesos inclusivos, que, a más de orientar el aspecto pedagógico, también recabe la parte emocional de sus docentes y de esa manera se cambien actitudes que están desfavoreciendo los procesos educativos dentro de la institución

RECOMENDACIONES

- ✓ Fortalecer la actitud de responsabilidad social de los docentes, esto enfocado al cambio actitudinal en todos los aspectos de su formación profesional, pero de forma esencial en lo que se refiere a los procesos de inclusión educativa
- ✓ Acrecentar la participación de la comunidad educativa en los procesos formativos de los estudiantes, un trabajo colaborativo entre autoridades, docentes y padres de familia permitirá significativamente mejorar los procesos inclusivos de estudiantes con NEE
- ✓ Implementar material de apoyo a los docentes que les permita mejorar su labor profesional, cambiar actitudes que pueden desmejorar los procesos educativos e involucrarlos en un sentir de responsabilidad por atender las diferencias individuales que presentan sus estudiantes reflejadas en necesidades educativas especiales.

Bibliografía

Aceña, M. (2006). *Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales en el aula*. España: DICADE.

Agudelo, Areiza, et al. (2008). *La Inclusión Educativa de Estudiantes con Limitación Visual*. (Tesis de pregrado). Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. Repositorio de Tesis Grado y Posgrado. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/5687>.

Álvarez, R. (2013). *Propuestas de inclusión educativa para niña nigeriana de 7mo de básica en el centro educativo Jezreel, estudio de caso*. (Tesis de pregrado). Universidad central del Ecuador, Quito Ecuador, Repositorio de Tesis Grado y Posgrado. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/5687>

Amaiz. (2003). *La educación en medios de comunicación*. Barcelona, España.

Arnaiz. (1996- 2003). Las escuelas son para todos. *Siglo Cero*, 27(2), 25-43

Artavia . (2005). *La estrategia de la ilusión*. Barcelona: Lumen.

Blanco, R. (2009). La atención educativa a la diversidad . *Las escuelas inclusivas*. <https://www.mec.gov.py/talento/...16.../la-atencion-educativa-en-la-diversidad.pdf>

Blanco, R. (2011). Educación inclusiva en América Latina y el Caribe. *Participación educativa*. Estudios e investigaciones, vol (18), pp.46-59.

Blanco, R. (2005). Los docentes y el desarrollo de las escuelas inclusivas. *PRELAC*. vol.(1), pp 173-176.

Brennan, T. (2011). *Modos y características de la integración de las N.E.E. en el aula común*. (Tesis de pregrado). Universidad Academia, Santiago. Recuperado <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1898/tpeb767.p df?sequence=1>

Burgos , B. (2013). Introducción a las adaptaciones curriculares. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/10/necesidades_in_structor.pdf

Cedeño, F. (2006). Las necesidades educativas de los estudiantes. Obtenido de https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-360293_foto_portada.pdf.

Comboni, S., Garnique, et al., (2010). *Aprendizaje basado en Competencias*. Madrid, España: Mensajero

Díaz, O., & Franco, F. (2008-2010). Percepción y actitudes hacia la inclusión de los docentes de Soledad, Atlántico. *Institutos de Estudios de Educación*, vol (12), pp.12-39.

Anónimo. (10 de 10 de 2007). Docentes Inclusivos. Educadores Inclusivos Hacia la inclusión educativa. Obtenido de educativa: <http://educadoresinclusivos.blogspot.com/>

Donoso, D.(2012). *La educación inclusiva en el marco legal del Ecuador*. (Tesis de maestría). Universidad Complutense de Madrid. *educativa*.

Recuperado:[http://eprints.ucm.es/.../Diana%20Donoso%20Figueiredo%20\(TFM\)%20-%20Master%20Educ](http://eprints.ucm.es/.../Diana%20Donoso%20Figueiredo%20(TFM)%20-%20Master%20Educ).

Duarte, J. (2013). *Formacion Permanente de Docente en Servicio*. Argentina. Galeano, S. (25 de Agosto de 2012). *El Docente, La Enseñanza y su Formación Etica*. García, P. (2004). *Dilemas, contradicciones y variedades de la inclusión*. Salamanca, España: Amarú.

Marchesi (2011). *Modos y características de la integración de las N.E.E. en el aula común.* (Tesis de pregrado). Universidad Academia, Santiago.
Recuperado:<http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1898/tpeb767.pdf?sequence=1>

Morales , B. (2008). *Evaluación de actitudes hacia la integración de*. Salamanca: Alianza Psicológica.

León, A. (2012). *Qué es la Educación*. Venezuela: Universidad de los Andes. LOEI y Resolución MRL-2012 (1 de Agosto de 2012).
Ingresaralmagisterio.blogspot.com/2014/08/-docente-al-ingresar-al.html.

López , N. (13 de marzo del 2013). *Inclusión Educativa*. Obtenido de ensayo *Inclusión Educativa*. <http://inclusionenlasescuelas.blogspot.com/p/unid-sedetaxquena-maestria-en-educacion.html>

López , M. (2005). *La integración escolar*. Madrid, España: Visor.

López, A. (2013). *Los Retos del Docente*. Colombia.

Luengo, J. (2013). *La educacion como objeto de conocimiento*. Madrid, España.

Morales , B. (2008). *Evaluación de actitudes hacia la integración* . Salamanca, España: Alianza Psicológica.

Palomero. (2010). *Principios de la pedagogía sistemática* . Madrid: Editoriales Rialp.

Porter. (2008). La teoría de la inclusión. *Catalana d'Educació Especial i Atenció a la Diversitat*.

Silvero, M. (2012). Desafíos de la educación y la escuela. *Iberoamericana*.

Stainback, B. S. (2001). Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo. *Catalana d'Educació Especial i Atenció a la*.

UNESCO (2007). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado*. Recuperado de <http://www.grao.com/autors/francesc-imbernon>

UNICEF (2010). *Convención Internacional del Niño y la Niña*. Paraguaey. Recuperadode http://unicef.org/paraguay/spanish/py_convencion_español.pdf

Velásquez, R. (2011). El derecho de todos a una educación de calidad . *Revista Latinoamericana de educación inclusiva*.

Yandún, A. E. (2015). *Percepciones de los docentes a partir de la aprobación de la ley orgánica de educación intercultural*. UDLA. Quito, Ecuador.

ANEXOS



ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES CON NEE DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS”

La siguiente encuesta tienen como objetivo extraer información que permitirá dar solución a la problemática planteada con el tema "La actitud docente frente a procesos de Inclusión de estudiantes de educación Inicial de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados en el periodo Nov 2020 Abril 2021

¿La maestra promueve el respeto y la tolerancia a todos los estudiantes sin excluirlos?

- Siempre
- A veces



ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE ESTUDIANTES CON NEE DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS”

La siguiente encuesta tienen como objetivo extraer información que permitirá dar solución a la problemática planteada con el tema "La actitud docente frente a procesos de Inclusión de estudiantes de educación Inicial de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados en el periodo Nov 2020 Abril 2021

¿En calidad de docente tiene usted conocimiento sobre la inclusión educativa? *

- Mucho
- Poco
- Nada



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082
ACUERDO Nº 175

Santo Domingo, 05 de enero del 2021

MSc. Miguel Vergara Fernández

Rector de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados

El que suscribe **Macías García Edgar Javier**, con identificación No. 1312586769 egresado de la Carrera de Parvularia en el Instituto Superior Tecnológico Japón, solicito mediante la presente me conceda el permiso de realizar mi **PROYECTO DE TITULACION** en la Unidad Educativa Distrito Metropolitano, con el tema "**La actitud docente frente a procesos de inclusión en las niñas y niños de educación inicial de la Unidad Educativa "Santo Domingo de los Colorados", en el periodo nov 2020 abril 2021.**" cuyo objetivo es diseñar una Diseñar una guía psicopedagógica orientada al mejoramiento de las actitudes de los docentes frente a procesos de inclusión de las niñas y niños de educación inicial de la Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados.

Atentamente


Macías García Edgar Javier

*AutORIZADO
COORDINADOR con
Lic. Jany Alvarado
01/01/2021*




CAMPUS MATRIZ QUITO: Barrio Marieta de Veintimilla Pomasqui E5 – 471 y
Sta. Teresa 4ta transversal
EMAIL: procurador@itsjapon.edu.ec/ infor@itsjapon.edu.ec
Telf.: 02 2356 368