

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



CARRERA DE TECNOLOGÍA EN PARVULARIA

TRABAJO INTEGRADOR CURRICULAR:

Los Bits de Inteligencia como recurso didáctico para desarrollar la memoria en niñas y niños de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano" ubicado en la Coop. Ciudad Nueva de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas periodo enero – junio 2021.

Nombre del autor

Evelin Johanna Bedón Cegido

Trabajo práctico de titulación previo a la obtención del título

de

TECNÓLOGA SUPERIOR EN PARVULARIA

Tutor:

Msc. Roxana Castillo

Santo Domingo – Ecuador

2021

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN



CARRERA: TECNOLOGÍA EN PARVULARIA

PROYECTO DE TITULACIÓN:

TEMA:

Los Bits de Inteligencia como recurso didáctico para desarrollar la memoria en niñas y niños de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano" de la Coop. Ciudad Nueva de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas periodo enero – junio 2021

AUTORA: Evelin Johanna Bedón Cegido

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL TRABAJO PRACTICO DE TITULACIÓN

Yo, Evelin Johanna Bedón Cegido, declaro que la presente investigación presenta como informe final previo a la obtención del título de tecnología en Parvularia, son absolutamente originales, auténticos y de mi autoría; mi trabajo no ha sido previamente presentado para ningún grado profesional o académico, también indico que las referencias bibliográficas que se incluye en los documentos están debidamente consultados y analizados hermenéuticamente.

Expreso que el contenido, las conclusiones, recomendaciones los efectos legales que se desprenden del presente trabajo son de exclusiva responsabilidad del autor.

Evelin Johanna Bedón Cegido

CI: 1720561149

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico en primer lugar a Dios quien supo guiarme en todo momento, y ayudarme en cada etapa de mi vida y no dejarme desmayar en el intento y seguir adelante.

A mí amado esposo Darwin Cabezas que me supo comprender incondicionalmente y entender en cada circunstancia Y en los momentos más difíciles, me ha brindado su cariño, amor y todo su apoyo.

A mis queridos hijos por ser mi fuente de motivación, e inspiración para poder superarme cada día más,

A mi padre y madre por haberme forjado con buenos valores, y con amor y sacrificio hicieron de mí la persona que soy hoy en día.

A mi Instituto por su enseñanza Tecnológico Superior

Evelin Johanna Bedón Cegido

AGRADECIMIENTO

En mi proyecto quiero agradecer a Dios por darme la sabiduría y el entendimiento para llegar a la culminación de mi carrera como Parvularia.

De igual manera, quiero agradecer al Instituto Superior Tecnológico “Japón”, no sólo por permitir llevar a cabo el desarrollo de toda la investigación, sino también por ser el lugar donde nuestra formación general llegó a su fin y se abren nuevas oportunidades en nuestra vida

Agradecer infinitamente a mi esposo por el apoyo incondicional que ha sabido brindarme para poder terminar con mi carrera, agradecer a cada uno de mis queridas licenciadas, magister y a mi tutora Msc. Roxana Castillo por compartir sus conocimientos con mucho amor y sabiduría.

También quiero agradecer a mis amigas compañeras de aula que juntas hemos sabido darnos una mano de ayuda, de motivación y de solidaridad cuando lo hemos necesitado sin dejarnos caer y mucho menos rendirnos.

Evelin Johanna Bedón Cegido

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JAPÓN”

RESUMEN EJECUTIVO

CARRERA: Parvularia

AÑO: 2021

Tema:

Los Bits de Inteligencia como recurso didáctico para desarrollar la memoria en niñas y niños de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano" de la Coop. Ciudad Nueva de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas periodo enero – junio 2021

Autora: Evelin Johanna Bedón Cegido

Tutora: MSc. Roxana Castillo

El presente trabajo de investigación se estructura en cuatro capítulos secuenciales en donde se detallan todos los pasos realizados para dar solución al problema investigado, mediante el análisis e interpretación de datos como también de la investigación de bases teóricas y legales que sustenten la información. Esta investigación contiene algunos aspectos muy importantes para facilitar la adquisición de destrezas cognitivas en los niños y Los Bits de Inteligencia como recurso didáctico para desarrollar la memoria en niñas y niños de 4 a 5 años, ubicado en la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano", a través del diseño de una guía de aplicación de bits de inteligencia, los cuales son un complemento y un refuerzo en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que permiten desarrollar la inteligencia, la atención, la concentración y el lenguaje; además de ser un material de apoyo para los docentes en su labor educativa pudiendo acoplarlos a cualquier tema a tratar. Este método de estimulación aprovecha la capacidad que tienen las niñas y niños en aprender a temprana edad, permitiendo que su cerebro establezca un mayor número de conexiones neuronales las cuales serán una base sólida sobre la cual serán construidos futuros aprendizajes.

Palabras claves: Bits de inteligencia, destrezas cognitivas, memoria visual auditiva

JAPAN SUPERIOR TECHNOLOGICAL INSTITUTE

EXECUTIVE SUMMARY

CAREER: Kindergarten

YEAR: 2021

Topic:

The Intelligence Bits as a didactic resource to develop memory in girls and boys from 4 to 5 years old, gives the Educational Unit "Metropolitan District" of the Coop. New City of the city of Santo Domingo de los Tsáchilas period January - June 2021

Author: Evelin Johanna Bedón Cegido

Tutor: MSc. Roxana Castillo

This research work is structured in four sequential chapters where all the steps taken to solve the problem investigated are detailed, through the analysis and interpretation of data as well as the investigation of theoretical and legal bases that support the information. This research contains some very important aspects to facilitate the acquisition of cognitive skills in children and The Bits of Intelligence as a didactic resource to develop memory in girls and boys from 4 to 5 years old, gives the Educational Unit "Metropolitan District", through of the design of a guide for the application of intelligence bits, which are a complement and reinforcement in the teaching-learning process, since they allow the development of intelligence, attention, concentration and language; In addition to being a support material for teachers in their educational work, they can be coupled to any subject to be discussed. This method of stimulation takes advantage of the ability that children have to learn at an early age, allowing their brain to establish a greater number of neural connections which will be a solid base on which future learning will be built.

Keywords: Intelligence bits, cognitive skills, auditory visual memory.

ÍNDICE CONTENIDO

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL TRABAJO PRACTICO DE TITULACIÓN	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN EJECUTIVO	vi
EXECUTIVE SUMMARY	vii
ANTECEDENTES	18
INTRODUCCIÓN.....	18
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:	21
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	22
OBJETIVOS:.....	24
Objetivo General:	24
JUSTIFICACIÓN.....	25
HIPÓTESIS:.....	28
CAPITULO I.....	29
MARCO TEÓRICO Y METODOLOGÍA	29
1.1. INTELIGENCIA	29
1.2. APORTES DE LOS BITS DE GLENN DOMAN	30
1.2.1. CLASIFICACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE DOMAN	31
1.2.2. VENTAJAS DE LOS PROGRAMAS DE DOMAN.....	32
1.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS BITS.....	33
1.3.1. NOVEDOSO:	34
1.3.2. DISCRETO:	34

1.3.3. ESTABLE:	34
1.4.4. NOMBRES EXACTOS Y CONCRETOS:	34
1.4.5. CATEGORÍAS LO MÁS CONCRETAS POSIBLES:	34
1.4. BITS DE INTELIGENCIA	34
1.4.1. IMPORTANCIA DE LOS BITS DE INTELIGENCIA.....	35
1.4.2. BENEFICIOS DE LOS BITS DE INTELIGENCIA	36
1.5. ESTIMULACIÓN:	37
1.5.1. MEMORIA:.....	38
1.6.2 ESTIMULACIÓN DE LA MEMORIA	39
1.6.3. EL DESARROLLO DE LA MEMORIA DE LOS NIÑOS.....	43
1.6.3.1. ETAPAS DEL DESARROLLO DE LA MEMORIA.....	44
1.7.1. TEORÍA PSICOLÓGICA DEL DESARROLLO.	46
1.8. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.....	47
1.9. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	48
1.11. ASPECTO LEGAL	49
1.12. METODOLOGÍA	53
1.13. TIPO DE INVESTIGACIÓN	54
1.14. ANÁLISIS CUANTITATIVO.....	55
1.15. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	55
1.16. POBLACIÓN O UNIVERSO DE ESTUDIO	56
1.17. TÉCNICA DE ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	58
1.18. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	58
1.18.3. TERCERA ETAPA: PROCESAMIENTO, TABULACIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS.	59
CAPITULO II.....	59
INVESTIGACIÓN ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	59
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	69

3.1. JUSTIFICACIÓN	93
3.2. OBJETIVO GENERAL	95
3.2.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	95
3.3. APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LOS BITS DE INTELIGENCIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "DISTRITO METROPOLITANO"	96
3.3.1. LOS BITS DE INTELIGENCIA.....	96
3.4. CARACTERÍSTICAS DE LOS BITS DE INTELIGENCIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DISTRITO METROPOLITANO":	97
3.4.2. BENEFICIOS DE LOS BITS DE INTELIGENCIA	98
3.5. DESARROLLO DE LA MEMORIA	99
3.5.1. LA MEMORIA EN LOS 2 PRIMEROS AÑOS.....	99
3.5.2. LA MEMORIA EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR (2-6 AÑOS). 99	
3.5.3. FACTORES QUE MODULAN LA MEMORIA EN LOS NIÑOS 100	
CAPITULO IV	142
ANÁLISIS DE RESULTADOS	142
CAPITULO IV	162
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	162
5.1. CONCLUSIONES	162
5.2. RECOMENDACIONES	163
Referencias	164
ANEXOS	170

ÍNDICE GRÁFICOS

Gráfico 1 ¿Considera usted importante tener conocimiento de los bits de inteligencia para una mejor atención y concentración en las niñas y niños de 4 a 5 años?	59
Gráfico 2 ¿Ha utilizado los bits de inteligencia como un método para el desarrollo de la memoria en niñas y niños de 4-5 años?	61
Gráfico 3 ¿Cree usted que los bits de inteligencia son un material fácil de adquirir y de utilizarlo para el aprendizaje de las niñas y niños de 4 a 5 años?.....	62
Gráfico 4 ¿Cree usted que los bits de inteligencia ayudan al desarrollo integral de las niñas y niños de 4 a 5 años?.....	63
Gráfico 5 ¿Cree usted que trabajar con los bits de inteligencia ayuda al desarrollo visual y auditivo de las niñas y niños de 4 a 5 años?.....	63
Gráfico 6 ¿Cree usted que los bits de inteligencia ayudan al desarrollo de la memoria en las niñas y niños de 4 a 5 años?.....	64
Gráfico 7 ¿Considera conveniente utilizar un nuevo método para estimular la memoria en niñas y niños de 4 a 5 años?	65
Gráfico 8 ¿Ha implementado los bits de inteligencia como herramienta didáctica, para el desarrollo visual y auditivo en niñas y niños de 4-5 años?.....	66
Gráfico 9 ¿Consideraría el uso de los bits de inteligencia para el desarrollo de la atención y concentración en las niñas y niños de 4-5 años?.....	67
Gráfico 10 ¿Cree usted que para el desarrollo de la memoria en niñas y niños de 4 a 5 años es necesario una nueva técnica de enseñanza y aprendizaje?.....	68
Gráfico 16 ¿Cree usted que la docente utiliza recurso didáctico necesarios al momento de impartir la clase?.....	69
Gráfico 17 ¿Ha utilizado en casa bits de inteligencia con las niñas y niños?	70
Gráfico 18 ¿Considera que es motivador para las niñas y niños utilicen bits de inteligencia (tarjetas visuales) en el Inicial?.....	71
Gráfico 19 ¿Le gustaría que la o el docente de su hijo trabaje con bits de inteligencia?.....	72

Gráfico 20 ¿Cree usted que los recursos didácticos que solicita la docente son accesibles a su situación?	74
Gráfico 21 ¿Considera importante la estimulación en casa?.....	74
Gráfico 22 ¿Considera que el estimular el desarrollo de la memoria ayuda a en el futuro de su hija o hijo?	76
Gráfico 23 ¿Cree que los bits de inteligencia desarrollan habilidades y destrezas de su hija o hijo?.....	76
Gráfico 24 ¿Considera importante que las madres y padres de familia deben recibir capacitaciones para estimular el desarrollo de las niñas y niños en casa?	77
Gráfico 25 ¿Considera que su hija o hijo reaccione positivamente frente a imágenes visuales?	78
Gráfico 31 seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades	80
Gráfico 32 seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades	81
Gráfico 33 Identificar las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos.....	82
Gráfico 34 Diferenciar los seres vivos y elementos no vivos de su entorno explorando su mundo natural	83
Gráfico 35 Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.....	84
Gráfico 36 Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.	85
Gráfico 37 Observar el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades de experimentación.....	86
Gráfico 38 Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica.....	88
Gráfico 39 Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno	89
Gráfico 40 Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.	90
Gráfico 41 seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades	142
Gráfico 42 seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades	143

Gráfico 43 Identificar las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos.....	144
Gráfico 44 Diferenciar los seres vivos y elementos no vivos de su entorno explorando su mundo natural	145
Gráfico 45 Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.....	146
Gráfico 46 Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.	147
Gráfico 47 Observar el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades de experimentación.	148
Gráfico 48 Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica.	149
Gráfico 49 Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno	150
Gráfico 50 Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.	151

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1 Programas de Doman	32
Tabla 2 Población.....	57
Tabla 3 ¿Tiene conocimiento sobre los bits de inteligencia?.....	59
Tabla 4 ¿Ha utilizado los bits de inteligencia como un método para el desarrollo de la memoria en niñas y niños de 4-5 años?	60
Tabla 5 Cree usted ¿Qué los bits de inteligencia son un material fácil de adquirir y de utilizarlo?	61
Tabla 6 Sabe usted ¿Cómo influye los bits de inteligencia en el desarrollo de la memoria en las niñas y niños de 4-5 años?	62
Tabla 7 ¿Cree usted que los Recursos Didácticos utilizados actualmente por de la Unidad Educativa Distrito Metropolitano, permite la estimulación de la Memoria en niñas y niños de 4 a 5 años de edad?.....	63
Tabla 8 ¿Considera usted que, para estimular la Memoria en las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Distrito Metropolitano, se manejan técnicas o herramientas actuales?.....	64

Tabla 9 ¿Cree usted que es importante aplicar nuevos métodos de la Unidad Educativa Distrito Metropolitano?	65
Tabla 10 ¿Ha implementado los bits de inteligencia como herramienta didáctica, para el desarrollo visual y auditivo en niñas y niños de 4-5 años?.....	66
Tabla 11 ¿Consideraría el uso de los bits de inteligencia para el desarrollo de la atención y concentración en las niñas y niños de 4-5 años?.....	67
Tabla 12 ¿Estima usted ¿Qué es importante tener los bits de inteligencia como una nueva técnica de enseñanza de aprendizaje para las niñas y niños de 4-5 años?	68
Tabla 13 ¿En el proceso de enseñanza aprendizaje de las niñas y niños, considera usted importante el desarrollo de la memoria?.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 14 Considera ¿Qué es necesario la implementación de una guía de bits de inteligencia como recursos didácticos para desarrollar la memoria en niños y niñas de 4-5 años?	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 15 Estima usted ¿Qué los bits de inteligencia se pueden utilizar en las planificaciones semanales para potenciar el desarrollo de destrezas?;.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 16 ¿Quisiera contar con una guía de aplicación de bits de inteligencia para mejorar su trabajo con las niñas y niños?	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 14 17 ¿Quisiera contar con una guía de aplicación de bits de inteligencia para mejorar su trabajo con las niñas y niños?	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 18 ¿Considera que utilizar los bits como herramienta pedagógica contribuiría al mejoramiento y fortalecimiento del aprendizaje de las niñas y niños?	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 19 ¿Tiene conocimiento sobre los bits de inteligencia?.....	69
Tabla 20 ¿Ha utilizado en casa bits de inteligencia con las niñas y niños?	70
Tabla 21 ¿Considera que es motivador para las niñas y niños utilizando bits de inteligencia?.....	71
Tabla 22 ¿Le gustaría que la o el docente de su hijo trabaje con bits de inteligencia?	72
Tabla 23 ¿Cree que el uso de los bits de inteligencia a temprana edad incrementa el desarrollo de las diferentes áreas de su hija o hijo?.....	73
Tabla 24 ¿Considera importante la estimulación en casa?.....	74
Tabla 25 ¿Considera que el estimular el desarrollo de la memoria ayuda a en el futuro de su hija o hijo?	75

Tabla 26 ¿Cree que los bits de inteligencia desarrollan habilidades y destrezas de su hija o hijo?.....	76
Tabla 27 ¿Las madres y padres deben recibir talleres para estimular el desarrollo de las niñas y niños en casa?	77
Tabla 28 ¿Considera que su hija o hijo reaccione positivamente frente a imágenes visuales?	78
Tabla 29 ¿Le gustaría que la o el docente de su hija o hijo le proporcionara de tarjetas denominadas BITS de Inteligencia virtuales para trabajar en casa?.....	¡Error!

Marcador no definido.

Tabla 30 ¿Le gustaría que su hija o hijo aprenda con la manipulación de tarjetas denominadas BITS de Inteligencia? **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 31 ¿Usted apoyaría desde su hogar para el refuerzo con las tarjetas de los BITS de Inteligencia hacia el aprendizaje de sus hijas o hijos?;**¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 32 ¿Le gustaría que la docente su hija o hijo capacite a las madres y padres sobre el uso de BITS de Inteligencia? **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 33 ¿Cree que es importante que la o el docente capacite a las madres o padres acerca del desarrollo de la memoria de las niñas y niños?;**¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 34 LISTA DE COTEJO	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 35 LISTA DE COTEJO	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 36 LISTA DE COTEJO	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 37 LISTA DE COTEJO	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 38 LISTA DE COTEJO	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 39 LISTA DE COTEJO	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 40 LISTA DE COTEJO	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 41 LISTA DE COTEJO	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 42 LISTA DE COTEJO	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 43 LISTA DE COTEJO	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 44 LISTA DE COTEJO	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 45 LISTA DE COTEJO	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 46 LISTA DE COTEJO	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 47 LISTA DE COTEJO	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 48 LISTA DE COTEJO	¡Error! Marcador no definido.

Tabla 49 LISTA DE COTEJO	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 50 LISTA DE COTEJO	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 51 LISTA DE COTEJO	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 52 LISTA DE COTEJO	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 53 LISTA DE COTEJO	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 54 LISTA DE COTEJO	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 55 LISTA DE COTEJO	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 56 LISTA DE COTEJO	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 57 LISTA DE COTEJO	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 58 LISTA DE COTEJO	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 59 LISTA DE COTEJO COMPARATIVA.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 60 Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 61 Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 62 Identificar las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 63 Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 64 Realizar ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo, pie etc.)Expresión corporal y motricidad Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 65 Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE ANEXOS

Anexo 1	170
Anexo 2	170
Anexo 3	171
Anexo 4	171
Anexo 5	172

Anexo 6	172
Anexo 7	173
Anexo 8	174
Anexo 9	178
Anexo 10	179
Anexo 11	180
Anexo 12	181
Anexo 13	182

ANTECEDENTES

INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años, un área que ha sido de especial interés para ser abordado, estudiado y analizado dentro del sistema de aprendizaje, es el tema de la estimulación temprana, se ha comprobado que los bits de inteligencia mejoran la atención, facilitan la concentración, desarrollan y estimulan el cerebro, motivo por el cual este trabajo de investigación se ha enfocado en determinar si existe la aplicación adecuada de alguna técnica que ayuden en el desarrollo de la memoria de las niñas y niños de 4 a 5 años, razón que justifica el presente estudio, el cual se plantea la necesidad de impulsar una guía de Bits de Inteligencia como recurso didáctico.

Por tal motivo, es importante dentro del marco conceptual, en la presente investigación el estudio de algunos elementos que definen todo lo relacionado con los Bits de Inteligencia, siendo un tema abordado a nivel mundial, latinoamericano y específicamente en la República del Ecuador, considerando que los Bits de Inteligencia, es una de las metodologías más actuales y utilizadas para estimular y desarrollar la memoria.

Según Glenn Doman citado en (L. & E. Merchan, Los Bits de Inteligencia y su implementación en los Centros de Educación Inicial, 2016) destacan que los Bits de Inteligencia es un tema nuevo dentro de la educación, que empezó con la aplicación de los mismos, en niños con lesiones cerebrales y actualmente su trabajo se extiende también a niños sin dificultades.

Esta metodología novedosa permite que los niñas y niños en las primeras etapas de vida a través de la estimulación, se desarrolle la memoria así lo menciona. (Fabara Vargas & Karina, Diseño de bits de inteligencia para el desarrollo y estimulación del área de matemática generando nuevos espacios en el proceso enseñanza aprendizaje en el primer año de educación básica de la escuela “Isidro Ayora” del cantón Latacunga provincia de Cotop, 2017). Además, las herramientas de trabajo como los Bits de Inteligencia, son tarjetas de memoria para desarrollar la capacidad y habilidad de cada uno de los estudiantes en el área de numérica, los

docentes y educadores de la Carrera de Educación Parvularia, serán los encargados de brindar el conocimiento, concluyendo así, que las estrategias y las técnicas educativas que son utilizadas mediante los Bits de Inteligencia.

También es importante hacer referencia, a la variable de estudio que es el desarrollo de la memoria en los niños a través de la estimulación.

Para una mejor comprensión el trabajo de investigación estará distribuido de la siguiente manera:

En el desarrollo de la Introducción está integrado por el planteamiento del problema, objetivos de la investigación, justificación, alcances y limitaciones, hipótesis y las variables del presente estudio.

El presente trabajo de titulación establecerá la implementación de una guía de Los Bits de Inteligencia como recurso didáctico para desarrollar la memoria en niñas y niños de 4 a 5 años, ubicado en la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano" de la Coop. Ciudad Nueva de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas periodo enero – junio 2021

Capítulo I: Marco Teórico, permite conocer a detalle los Antecedentes de Investigación, se fundamenta en el desarrollo de la memoria, obtenida de conceptos de varios autores, la hipótesis y la señalización de variables.

Metodología: Analiza la modalidad de la investigación que es de carácter descriptivo y de campo, la muestra es 25 niñas y niños, se incluye la recolección de información y las técnicas e instrumentos que deben realizarse, en base a las fases de la investigación.

Capítulo II: Análisis de la Aplicación de los Resultados a las docentes, madres y padres de familia y a las 25 niñas y niños de 4 a 5 años, constituido por la metodología que se empleó en el estudio, es decir, el tipo y diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumento de recolección de datos, validez, confiabilidad y técnicas de análisis de datos.

Capítulo III: Propuesta:

Con los resultados obtenidos puedo realizar la guía didáctica de bits de inteligencia para desarrollar la memoria en niñas y niños de 4 a 5 años, de la Unidad

Educativa "distrito metropolitano" ubicado en la Coop. ciudad nueva de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas

CAPÍTULO IV: Análisis y Resultado:

Una vez aplicada la guía, el docente pudo trabajar de manera eficaz y eficiente, en favor de las niñas y niños de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano".

CAPITULO V: Conclusiones y Recomendaciones.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Durante la pandemia las niñas y niños han pasado más tiempo conectados a dispositivos electrónicos, tanto para su educación o para su entretenimiento lo que ha llevado a una despreocupación escolar, los estudiantes no han aprendido correctamente, por lo antes mencionado se utilizara los bits de inteligencia, buscando que mejoren la agilidad mental para que las niñas y niños tengan una estrategia más lúdica y accesible al utilizar esta estrategia, la misma que se puede realizar a través de un dispositivo electrónico (computadora) o hacerlo mediante tarjetas físicas.

El crecimiento y desarrollo de las niñas y niños dependen básicamente del escenario donde se desenvuelven, así como su proceso social, familiar, cultural y educativo, permitiendo cambios significativos. A medida que avance su crecimiento, se produce la maduración desde lo interno hacia lo externo, denotándose cambios en su organismo, donde el desarrollo motor avanza y se determinan las destrezas motoras. A medida que se logra la madurez en la niña y niño, e ingresan al sistema escolar, se establece el nivel de desarrollo físico, psíquico y social, permitiendo así la continua evolución.

Estos valores son fundamentales para el desarrollo en las niñas y niños, porque permitir cambios y así lograr la adaptación a situaciones nuevas. Cabe mencionar que la escuela es la base primordial de la educación, tanto en la comunidad como en la familia.

Algo semejante sucede con la inteligencia, desde los siglos pasados, han existido diversos estudios que enmarcan la importancia de que las niñas y niños muestran diferentes formas de aprender, comprender y resolver problemas. De allí han surgido métodos y herramientas para fortalecer y estimular la capacidad, para asimilar sus conocimientos, de esta manera los bits de inteligencia ayudan en la estimulación visual, auditiva y táctil fortaleciendo la memoria.

Se ha considerado la importancia de realizar un estudio, el cual se propone establecer la influencia de los Bits de Inteligencia para el desarrollo de la memoria con las niñas y niños 4 a 5 años, ubicada en la Unidad Educativa Distrito Metropolitano, ubicada en la Coop. Ciudad Nueva avenida de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas. Considerando que los Bits de Inteligencia son un método didáctico dirigidos a niñas y niños entre 0 a 6 años de edad, con el propósito de

optimizar la atención, proporcionar la concentración, desarrollar y estimular el cerebro, la memoria y el aprendizaje, siendo una herramienta potencial que les favorecerá significativamente en etapas educativas posteriores.

Tomando en cuenta, que las educadoras indicaron que al momento de realizar sus actividades diarias planificadas muchas veces se han estancado, porque las niñas y niños no se concentran, ni prestan atención al momento de realizar la actividad, así como se visualiza un escaso vocabulario con grandes dificultades en la forma adecuada de expresarse, por lo que se pretende alcanzar un apropiado nivel de socialización con su entorno inmediato.

Ante los resultados obtenidos de allí surgió la necesidad de abordar el presente tema, por lo que surge la siguiente Formulación del Problema:

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Ante lo expuesto surge la necesidad de investigar sobre el Diseño de una Guía de Bit de Inteligencia como aporte didáctico para desarrollar la memoria en niñas y niños de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano" ubicado en la Coop. Ciudad Nueva de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas, por lo que valdría la pena preguntarse: ¿De qué manera los Bits de Inteligencia pueden ser utilizados como recurso didáctico para estimular la memoria en niñas y niños de 4 a 5 años d la Unidad Educativa Distrito Metropolitano, ubicada en la Coop Ciudad Nueva de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas durante el periodo enero – junio 2021?

El problema se presenta porque en la actualidad no se aplican estrategias innovadoras que conlleven a las niñas y niños a desarrollar de mejor manera sus capacidades y sus habilidades innatas que posee cada uno de ellos, sin embargo, existen muchas actividades que pueden plantearse para el desarrollo de la memoria, entre esta hay que resaltar la aplicación de los bits de inteligencia.

A través de la formulación de esta pregunta se puede realizar una investigación profunda sobre la utilidad del diseño de una Guía de Bits de Inteligencia y conocer si las educadoras de la Unidad Educativa Distrito Metropolitano” consideran que la misma podría resultar de utilidad para el desarrollo de la memoria,

considerando que es una de las herramientas novedosas que son más utilizadas en la actualidad.

De aquí emergen otras interrogantes.

¿Cómo influyen los Bits de Inteligencia en el desarrollo de la memoria en niñas y niños de 4 a 5 años?

¿Cuál es el nivel de conocimiento conceptual que presentan los docentes en relación al uso de Bits de Inteligencia como recurso didáctico para estimular la memoria en niños y niñas de 4 a 5 años?

¿Qué recursos didácticos son utilizados por las educadoras para estimular la memoria en niños y niñas de 4 a 5 años?

¿Será necesario desarrollar una Guía de los Bits de Inteligencia como recurso didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños y niñas de Los Bits de Inteligencia como recurso didáctico para desarrollar la memoria en niñas y niños de 4 a 5?

En relación a lo planteado, se tomaron como elementos para proyectar esta investigación los siguientes Objetivos:

OBJETIVOS:

Objetivo General:

Diseñar una guía de Bits de Inteligencia como recurso didáctico para desarrollar la memoria en niños y niñas de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano" ubicado en la Coop. Ciudad Nueva de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas periodo enero – junio 2021

Objetivos Específicos:

- Identificar cómo influyen los Bits de Inteligencia en el desarrollo de la memoria en niñas y niños de 4 a 5 años.
- Diagnosticar el nivel de conocimiento conceptual que tienen los docentes en relación al uso de Bits de Inteligencia como recurso didáctico para estimular la memoria en niñas y niños de 4 a 5 años.
- Proponer actividades que contengan Bits de Inteligencia para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en niñas y niños 4 a 5 años.

JUSTIFICACIÓN

Las Instituciones que imparten educación, cualquiera que sea su entorno, actualmente se encuentran en un proceso de transformación, adaptándose a las demandas y exigencias que se presentan, tomando como punto inicial la necesidad de fomentar el aprendizaje y promover el bienestar de las niñas y niños para que su experiencia sea significativa y de gran avance en su desarrollo. No obstante, a raíz de los cambios ocurridos en el mundo es necesario actualizar las estrategias para aprovechar los nuevos métodos que permitan una sana estimulación en los mismos. De allí la importancia que justifica la presente investigación en la que se pretende aplicar una guía como herramienta para desarrollar de manera didáctica a la memoria, ya que beneficiará directamente a las niñas y niños de 4 a 5 años de edad.

Sin duda alguna, la estimulación es un elemento fundamental en el desarrollo del ser humano especialmente en las primeras etapas de vida de las niñas y niños, por lo tanto, realizar una estimulación temprana específicamente en la memoria a través de estrategias novedosas como la utilización de los Bits de Inteligencia será de gran utilidad. Dentro de esta perspectiva, se considera que las Unidades Educativas, son importantes, así como lo son las acciones que permiten su funcionamiento, por lo que es necesario ofrecer los métodos a las personas que realizan las actividades dentro de la Institución con la finalidad de alcanzar los objetivos planteados en la misma.

Actualmente los educadores en las Unidades Educativas trabajan en su mayoría con métodos constructivistas, así como también existen educadoras que aplican metodologías tradicionales de enseñanza sin considerar el proceso de estimulación en los más pequeños, la cual es una fase primordial para el desarrollo de habilidades ya sean lingüísticas, sociales, artísticas, mentales entre otros.

A nivel económico, el estudio es significativo porque al diseñar una guía para los docentes, permitiría erradicar un servicio poco operativo, que conllevaría evitar el logro de los objetivos y la optimización de un servicio de alta calidad, contribuyendo así a la solución de este problema práctico a nivel Institucional. De manera que desarrollar la memoria de los niños es fundamental para que se produzca un buen aprendizaje en la etapa infantil. Durante la primera infancia, la memoria no intenta retener los recuerdos de forma consciente.

Esta investigación se realiza por motivos profesionales y personales en observar las debilidades que se manifiestan en la actualidad dentro de la Unidad Educativa Distrito Metropolitano, en los cuales se determinan elementos de gran relevancia, siendo necesario la aplicación de métodos efectivos que promuevan el desarrollo de las niñas y niños, en los que se pretende ofrecer una guía de Bits de Inteligencia como recurso didáctico para desarrollar la memoria en las niñas y niños de 4 a 5 años de edad, comprendiendo instrucciones claras y prácticas sobre su metodología para ser usada por las docentes, con la finalidad de dar a conocer y fortalecer la práctica de un instrumento didáctico y novedoso.

De allí el valor de esta investigación, considerándose de interés ya que se realizará una guía de bits de inteligencia como recurso didáctico para desarrollar la memoria en niños y niñas 4 a 5 años, ubicado en la Unidad Educativa Distrito Metropolitano, para su aplicación. Este estudio pretendió ampliar la base del conocimiento a los fines de construir un aporte significativo para los docentes que les permita brindar estrategias de mejoramiento para las niñas y niños, permitiendo explicar el cómo, el por qué y el para qué de este método.

Desde el punto de vista teórico, en la investigación se realizó una exploración fructífera de una serie de aspectos asociados con los objetivos en estudio, lo que ofrecerá la posibilidad de recabar y concentrar información que pasará a enriquecer el contenido bibliográfico ya existente.

Dentro del contexto práctico, la investigación permitió obtener datos en su fase directa de la realidad, la cual facilitó el conocimiento de las posibles deficiencias y los errores que existen al respecto, o en caso contrario, sobre estrategias que ya se puedan aplicar en la promoción del aprendizaje dentro del centro.

De igual manera, con la elaboración de este estudio se pretende que constituya un aporte significativo a otros investigadores o a la sociedad en general, ya que el diseñar una guía de Bit de Inteligencia es un tema que puede representar una fuente de apoyo a personas que persiguen el propósito de realizar investigaciones similares.

Metodológicamente, en el estudio se emplearon técnicas de recolección de datos que permitieron el diseño y la administración de un instrumento, que, de acuerdo con su validez de contenido y confiabilidad, podrá emplearse posteriormente en investigaciones similares.

ALCANCE Y LIMITACIONES

El alcance de la presente investigación está representado por Diseñar una guía de Bits de Inteligencia como recurso didáctico para desarrollar la memoria en niñas y niños de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano" ubicado en la Coop. Ciudad Nueva de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas periodo enero – junio 2021

En esta investigación se tomó como población a 5 docentes y 25 niñas y niños de la Unidad Educativa, ya que los primeros se encargan de dirigir a las niñas y niños y los segundos porque son a quienes va dirigida la Guía.

En cuanto a la limitación, el presente estudio se realizó en un período corto y el aspecto económico el cual influye porque todo este proceso investigativo ha generado varios gastos.

Localización geográfica:

Nombre del proyecto: Los Bits de Inteligencia como recurso didáctico para desarrollar la memoria en niñas y niños de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano" ubicado en la Coop. Ciudad Nueva de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas periodo enero – junio 2021

- ❖ **Tipo de Institución:** Publica
- ❖ **Jornada:** Matutina
- ❖ **Ubicación Geográfica:** parroquia Bombolí, Coop. Ciudad Nueva
- ❖ **Provincia:** Tsáchilas
- ❖ **Ciudad:** Santo Domingo
- ❖ **Cantón:** Santo Domingo
- ❖ **Parroquia:** Bombolí
- ❖ **Zona:** Urbana
- ❖ **Población:** Niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano”
- ❖ **Tiempo de duración:** 6 meses (enero-junio del 2019)

HIPÓTESIS:

Mediante la elaboración de la guía los Bits de Inteligencia se estimulará la memoria en las niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Distrito Metropolitano” ubicado en la Coop. Ciudad Nueva de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas periodo enero – junio 2021

VARIABLES:**Variable Independiente:**

Los Bits de Inteligencia

Variable Dependiente:

Recursos didácticos para el desarrollo de la memoria

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO Y METODOLOGÍA

Una vez definido todo lo relacionado con la formulación y el planteamiento del problema y precisados los objetivos, la justificación, la hipótesis y variables, es necesario establecer los aspectos teóricos que fundamentan la presente investigación, la cual se centra en analizar la influencia que tienen los Bits de Inteligencia para el desarrollo de la memoria de los niños y niñas de la Unidad Educativa Distrito Metropolitano”, así como establecer los recursos didácticos utilizados, para la ausencia de estimulación, el uso inadecuado de los métodos concernientes al desarrollo de la memoria, por ello se iniciará con las variables del presente estudio, recopilados mediante textos, investigaciones, blogs, revistas, informes, entre otros. En efecto, se desarrollará la primera variable definida como los Bits de Inteligencia el cual es un postulado general de la teoría diseñada por Glenn Doman, de manera que se abordará la conceptualización, características, ventajas, aplicación entre otros, detallándose de la siguiente manera:

1.1. INTELIGENCIA

Existen algunos postulados que han desarrollado distintos conceptos sobre el término de Inteligencia. Se tiene que su origen es latino de la palabra: “intellegere”, dicho término está compuesto de inter 'entre' y legere 'leer, escoger', por lo que, etimológicamente, inteligente es quien sabe escoger algo. La inteligencia permite elegir las mejores opciones para resolver una cuestión. Generalizando entonces, es la capacidad de comprender y elegir. Tomando en cuenta que, desde tiempos muy remotos el ser humano ha tratado de conocer las raíces de la inteligencia, su funcionamiento y la forma de someterla.

Al respecto, (Fabara Vargas & Karina, 2015, pág. 10), refiere lo siguiente:

Definir qué es la inteligencia ha sido siempre objeto de polémica; ante un escenario tan diversificado de opiniones, Vernon (1960) sugirió una clasificación de las principales definiciones. La definición se hizo en base a tres grupos: las psicológicas, mostrando a la inteligencia como la capacidad cognitiva, de aprendizaje y relación; las biológicas, que consideran la capacidad de adaptación a nuevas situaciones; y las operativas, que son aquellas que dan una definición circular diciendo que la inteligencia es "...aquello que es medido en las pruebas de inteligencia".

De acuerdo al Diccionario RAE la inteligencia es la facultad de la mente que permite aprender, entender, razonar, tomar decisiones y formarse una idea determinada de la realidad.

Schneider, S. (2004). Citado en (Fabara Vargas & Karina, 2015, pág. 17), menciona que:

La Inteligencia es la capacidad para aprender o comprender. Suele ser sinónimo de intelecto (entendimiento), pero se diferencia de éste por hacer hincapié en las habilidades y aptitudes para manejar situaciones concretas y por beneficiarse de la experiencia sensorial. La inteligencia se define como la capacidad de adquirir conocimientos generales o entendimientos y de utilizarlos en situaciones novedosas y de necesidad. En condiciones experimentales se puede medir en términos cuantitativos, el éxito de las personas a adecuar su conocimiento a una situación o al superar una situación específica.

En síntesis, se puede definir a la inteligencia como un proceso cognitivo complejo que posee el ser humano para comprender, razonar, aprender, entre otras, y por su complejidad de estudio los aportes en relación a la inteligencia seguirán avanzando. Existen varias contribuciones en relación al tema, no obstante, Glenn Doman, ha profundizado científicamente sus análisis en la Inteligencia, diseñando un método denominado Bits, el cual se describirá a continuación:

1.2. APORTES DE LOS BITS DE GLENN DOMAN

El fundador de los Bits de Inteligencia, hace más de cuarenta (40) años fue el médico estadounidense Glenn Doman, quien desempeño sus estudios en los Institutos para el Desarrollo Potencial Humano en Filadelfia (EEUU), cuyas investigaciones han permitido descubrir los secretos del desarrollo cerebral y elaborar métodos eficaces para dotar a los niños/as de una inteligencia notable.

Realizó una serie de seguimientos a más de cincuenta mil niños/as, logrando con ello, observar que el fracaso escolar de más del 40% de los niños/as se debe a fallos en el proceso de adquisición de algunas funciones cerebrales provocadas por una educación imperfecta en los primeros años de vida.

Es por esta razón, que creó la teoría del Desarrollo Cerebral, indicando que se deben proporcionar al niño/a instrumentos que desarrollen sus funciones básicas a edades tempranas, cuando mayor es su plasticidad cerebral. Esta teoría trata de ofrecer a los padres los conocimientos necesarios para hacer de sus hijos, niños inteligentes y capacitados para afrontar situaciones en sus vidas cotidianas.

Descubrió que se podía enseñar a leer a los bebés y obteniendo como beneficio futuro, una adecuada educación emocional, formando niños autosuficientes, alegres y sin rasgos violentos.

Este autor perfeccionó el método de los Bits de Inteligencia para utilizarlo como estimulación visual de los niños/as con problemas cerebrales, pero el éxito fue tan grande que lo dio a conocer a todo el mundo. (Ana Belén, 2012).

Según Gabaldón (2006) citado en (Camino Cepeda, 2015, pág. 22): sostiene que el método de los programas de Bits de Glenn Doman propone suministrar al niño/a información rica y abundante, de alta calidad, novedosa, variada, bien dosificada y frecuente en un número de veces, solamente hasta que su cerebro asimile esa información, luego la procese y ésta quede almacenada o anclada.

De manera que cada niño tiene la capacidad de obtener información desde diferentes perspectivas, que le permite desarrollar efectivamente la inteligencia, logrando que su cerebro se active y guarde todo lo aprendido. Así mismo lo enuncia (Doman: 2000, 73), citado por (Camino Cepeda, 2015) que un Bits se manifiesta a través de un solo dato en forma de ilustración que se presenta visualmente al niño, logrando con ello perfeccionar este juego para luego utilizarlo como estimulación visual aplicados en aquel entonces en niños estudiados con problemas cerebrales. Logrando con este método un gran éxito, que se sintió motivado a proporcionar estos conocimientos a todo el mundo, siendo un aporte significativo desde hace más de 50 años que le ha cambiado la historia a muchos niños/as desde entonces, demostrando que la inteligencia del ser humano es ilimitada. (Doman, 2000).

Como se ha expresado anteriormente, el investigador que formuló los Bits como estrategia metodológica es Doman quien ha dedicado gran parte de su tiempo en realizar estudios en beneficio al desarrollo de la inteligencia de los niñas y niños.

Es importante señalar, que los Bits de Doman presentan una clasificación, permitiendo desde allí partir en relación a los Bits de inteligencia considerando que ha realizado estudios de Bits desde diferentes enfoques y ámbitos del ser humano, a continuación, se describe la clasificación propuesta por el destacado científico.

1.2.1. CLASIFICACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE DOMAN

En su trabajo de investigación (Camino Cepeda, 2015) cita lo señalado por (Doman, 2000), expresando que, en el mundo mágico de los Bits, existe la siguiente clasificación:

Tabla 1 Programas de Doman

Programas de Doman	Finalidad
De lectura	Diseñado para fomentar el aprendizaje y el hábito de la lectura de palabras, pareja de palabras, frases, oraciones hasta libros, incrementando así el amor y el hábito por la lectura.
De Inteligencia o enciclopédico	Incrementar la inteligencia a través de la adquisición de nociones básicas y de cultura general. El conocimiento debe estar dividido en categorías. Ej. Insectos, Biología, animales salvajes, etc.
Musical	Diseñado para desarrollar una habilidad tan extraordinaria en la música como la que desarrollan en el lenguaje, pretende desarrollar el talento, la memoria y la concentración del niño.
Matemática	Para construir la inteligencia de cálculo y de razonamiento de lógico matemático
Escritura	Para construir la habilidad por la escritura de una manera fluidez y rapidez.
Excelencia física	Diseñado para mejorar toda el área motriz para mejorar equilibrio y flexibilidad.
Segundo Idioma Extranjero	Diseñado para aprovechar la facilidad de aprendizaje y de asimilación para adquirir una nueva lengua.

Fuente: Doman (2000: 73-74) citado en Camino, M. (2015)

En función a la tabla Nro. 1, denominada “Programas de Doman”, es importante señalar que este programa aborda aspectos de gran trascendencia para el desarrollo de la inteligencia de los niñas y niños tales como fortalecer la lectura, el cálculo, la lengua, la escritura, la música, la excelencia física y social, logrando un ser humano integral ya que se abordan todos los elementos para alcanzar la excelencia que se espera. A continuación, se abordarán las siguientes ventajas de los programas:

1.2.2. VENTAJAS DE LOS PROGRAMAS DE DOMAN

En este aspecto, se abordarán las ventajas relacionadas a los Programas descrito por Doman, el cual es un método que consiste en enseñar a los niños a interrelacionar las letras sin necesidad de haberse aprendido el abecedario. Por lo que, se desarrollaron las

unidades de información llamados los Bits, tomando en cuenta la madurez visual del niño, el tipo de letra y el color.

Es importante establecer, que este programa ha sido creado para estimular el potencial de las niñas y niños a temprana edad, a primera vista hay que ser prudente al creer que, al ser aplicado el programa, la inteligencia de tu hijo aumentará inmediatamente. Al respecto, (Martínez de Toda, 2016) determina como ventaja primordial, utilizar el programa como una diversión lúdica, donde se genera el placer de aprender en un ambiente adecuado. Así mismo, lo destaca (Camino Cepeda, 2015), que este método permite el aumento de la memoria visual y auditiva para los pequeños, logrando con ello la estimulación de la conexión neuronal de la información. De manera que la concentración y atención es más centrada y de larga duración.

Otra ventaja es que la asociación y la relación de datos accede a desarrollar la inteligencia aprendiendo. Genera la motivación interna, mostrando interés y curiosidad hacia el descubrimiento, destacando y conociendo sus gustos y sus preferencias.

Es interesante saber que este método ha sido comprobado científicamente y aplicado por docentes y padres, considerando que es una herramienta de fácil manejo, el cual permite captar el interés en los niñas y niños, conllevando a la concentración y rendimiento esperado. Mejorando así, el desempeño escolar, aumentando la estima y confianza en sí mismo.

Según estudios realizados, han demostrado que es una técnica sencilla, amigable y aplicable para niños y niñas, lo que conlleva a pensar que será de gran importancia la implementación de la misma en la Unidad Educativa Distrito Metropolitano, sin olvidar que es un recurso sencillo, que se puede reforzar en casa con la ayuda e intervención de los padres y madres de familia. En relación a lo planteado, se tomaron como elementos claves para esta investigación las siguientes características:

1.3. CARACTERÍSTICAS DE LOS BITS

En un trabajo realizado por (Mox Hernández, 2018), citando a (Estalayo & Vega, 2010): quienes destacaron una serie de características que se deben cumplir para la utilización de los Bits de Inteligencia, entre ellas están:

1.3.1. NOVEDOSO:

Los Bits ofrecen a los niños lo que desconocen del mundo, algo que no pueden ver diariamente, tomando en cuenta la edad ya que se aplican a niños pequeños que empiezan a comprender su entorno.

1.3.2. DISCRETO:

La imagen a utilizar debe ser concreta basada en lo que se está enseñando, sin saturación de información. El tamaño recomendado es de 28x28 cm., con una textura lisa, blanco o negro de acuerdo a la imagen que se representa, evitar que la iluminación cause brillo en el Bit, logrando con ello que los niños lo observen sin obstrucciones.

1.3.3. ESTABLE:

El material para hacer los Bits debe ser resistentes y fuerte, para que al momento de mostrarse no se doblen o dificulte su visibilidad.

1.3.4. NOMBRES EXACTOS Y CONCRETOS:

Es importante hacer referencia a la imagen que se muestra, evitar la utilización de nombres incompletos, se coloca el nombre en la parte de atrás del Bits.

1.3.5. CATEGORÍAS LO MÁS CONCRETAS POSIBLES:

Es la unión de Bits que están relacionadas entre sí (5 a más Bits), es decir que compartan características similares. Tales como: zoología, botánica, tecnología, geografía, matemática, artes, literatura, música, entre otros. Esto favorece la formación de las conexiones neurológicas y que los niños trabajen por medio de categorías que les permitirán ser ordenados.

1.4. BITS DE INTELIGENCIA

Existen un sinnúmero de definiciones en relación al término Bits de Inteligencia en este caso se tomará como reseña los aportes de dos investigadores:

Primeramente, se tienen a (Fabara Vargas & Karina, 2015, pág. 1). quienes mencionan que los Bits de Inteligencia "...son unidades de información visual y auditiva que constituyen un método de estimulación temprana, basado en la visualización y escucha repetitiva de dichos bits este es un método didáctico permitiendo combinar el estímulo visual y auditivo para lograr la retención del concepto en la mente de los

menores”. Seguidamente (Ana Belén, 2012), en su blog Bits de Inteligencia menciona que los mismos “...son un método didáctico dirigido a niños y niñas de entre 0-6 años que mejoran la atención, facilitan la concentración y desarrollan y estimulan el cerebro, la memoria y el aprendizaje”. También se puede decir al respecto que son unidades de información por medio de imágenes grandes, claras y bien definidas. Por lo que son estímulos visuales acompañados de estímulos auditivos.

Para el presente trabajo se rescata la relevancia de los aportes realizados por (Ana Belén, 2012), quien indica directamente que los Bits de Inteligencia tienen una relación directa con algunos procesos cognitivo entre ellos la memoria y se lo realiza a través de una estimulación con los órganos de los sentidos específicamente el visual y auditivo de una manera divertida a través del juego. A continuación, se abordará la importancia de los Bits de Inteligencia.

1.4.1. IMPORTANCIA DE LOS BITS DE INTELIGENCIA

Según Fabara, G. & Zapata, L. (2015) Los Bits de Inteligencia sin duda alguna es un método novedoso que es cada vez más utilizado por las docentes en los diferentes centros infantiles gracias a los beneficios que los mismos proporcionan en relación al desarrollo y estimulación de los niños en las primeras etapas de vida, para realizar una proyección más amplia sobre los bits de inteligencia se trabajará en base a los aportes realizados por Doman Glenn quien es el precursor de esta teoría.

Los Bits de Inteligencia es un material didáctico fácil de adquirir y de ejecutar, a través de este método los niñas y niños tendrán una mejor percepción de su entorno a través de la estimulación de las diversas áreas que se ha desarrollado en el transcurso de su crecimiento y desarrollo físico, neurológico. Las imágenes se pueden pegar sobre cartulina blanca (tamaño DIN-A 4 más o menos) y utilizarlas dentro de fundas de plástico para no estropearlas con el uso. También se pueden colocar en hojas de álbum autoadhesivas, que además son reutilizables.

Los Bits se agrupan en categorías que hacen referencia a un tema, y suelen componer un grupo de 10 imágenes o bits. Los bits se pasarán a los niños durante un segundo cada uno. Cada colección de 10 bits se pasará de 10 a 15 veces.

Estos Bits de Inteligencia se asocian según su categoría entre los cuales se le va a enseñar a los niños en las diversas áreas cognitivas y así lograr un mejor desempeño de su capacidad de raciocinio y el desarrollo lógico para las actividades presentes dentro de los Bits de Inteligencia.

En realidad, se trata de utilizar el método que aplican los publicistas cuando nos muestran los mismos anuncios todos los días. Muchas veces, se cree que no se les presta atención y se visualiza que los niños, muestran poco interés con anuncios que no son de juguetes. Sin embargo, todos conocemos los anuncios de la televisión cuando estamos habituados a verla, aunque sólo sea un ratito al día.

La estimulación a través de los órganos de los sentidos como son la visión y audición son las herramientas que usa la metodología de Bits de Inteligencia propuesta por su creador, hace referencia que funciona similar a la persuasión visual que realizan los publicistas para ingresar a la memoria de los usuarios, pero es importante la didáctica que la educadora use en su aplicación buscando la atención del niño o niña.

1.4.2. BENEFICIOS DE LOS BITS DE INTELIGENCIA

Los Bits de Inteligencia ofrece algunos beneficios que permiten el desarrollo de la inteligencia. Por consiguiente, “Mejoran la atención, facilitan la concentración y estimulan el cerebro, la memoria y el aprendizaje”. (Vasquez, 2010).

A esto se le puede agregar, lo expresado por (Ana Belén, 2012) indicando que los Bits de Inteligencia tienen la facultad de actuar eficazmente ante situaciones nuevas. Este comportamiento se da gracias al cerebro que es capaz de relacionar conocimientos nuevos con datos de experiencias pasadas (sinapsis).

El conocimiento se basa en estímulos del medio que tomamos a través de los sentidos y perduran en la memoria si se presentan continuamente y sobre todo a temprana edad. Este método se trabaja a través de categorías que agrupan a un mínimo de imágenes relacionadas y por áreas de conocimiento.

Los Bits parten del entorno que rodea al niño/a y la información que presentan debe adaptarse a su ambiente. Por lo tanto, se puede decir que:

Los Bits estimulan la inteligencia, incrementan el vocabulario, mejoran la capacidad de atención y favorecen el aprendizaje significativo, relacionando los conceptos que ya conocemos con las situaciones o conocimientos nuevos. Disfrutan viendo la realidad que han conocido por medio de los Bits en su medio social, están preparados para escuchar relatos fantásticos sobre sus temas preferidos gracias a su archivo cerebral de imágenes y a los gratos recuerdos del mágico juego de los Bits de Inteligencia. (Ana Belén, 2012)

Este método favorece tanto a los niños, niñas, padres y adultos, porque brindarán un espacio a sus hijos, logrando el vínculo afectivo entre ellos, siendo partícipe en el

proceso de enseñanza de sus hijos. Además, es necesario recalcar que esta técnica educativa didáctica, fortalece el desarrollo de los más pequeños ya que estimula varias áreas permitiendo que el niño obtenga una intervención más cercana y amigable compartiendo tiempo a nivel educativo y familiar, afianzando los lazos de amor y comunicación desde las primeras etapas de desarrollo. Ante lo expuesto, se debe tomar en cuenta los siguientes factores:

- 1.4.2.1. **LA CAPACIDAD MENTAL:** El niño tiene una infinita capacidad, por ello, es importante explotar las diversas habilidades y destrezas, siendo necesario determinar las diferentes conexiones neurológicas para fortalecer el desarrollo del pensamiento.
- 1.4.2.2. **LA CURIOSIDAD.:** También debido a este hecho, la naturaleza dota a los niños de una gran curiosidad, que los lleva a preferir descubrir y aprender cualquier cosa novedosa del mundo. Los Bits de Inteligencia, se basan en la psicología infantil pues satisfacen la curiosidad de los niños pequeños y la mantienen. Dicha curiosidad es fruto del instinto de conservación y su objetivo es proporcionar el conocimiento y la inteligencia necesaria para sobrevivir.

Antes de los 5 años de edad, los niños desarrollan gran cantidad de habilidades y aptitudes mismas que están acompañadas de ese gran interés por la curiosidad que le conlleva a realizar un aprendizaje, es por ello que se menciona que estos dos factores son de gran relevancia para lograr una mayor estimulación.

Una vez desarrollado el referente teórico en relación a una de las variables de estudio que son los Bits de Inteligencia, se realizará una revisión teórica en relación a la estimulación:

1.5. ESTIMULACIÓN:

Actualmente, esta área ha sido estudiada por diversos campos del conocimiento mostrando la importancia que es la estimulación temprana en los niñas y niños en sus primeras etapas de vida, siendo vital ofrecer los cuidados y atención necesarios, para el desarrollo de la inteligencia. Al respecto se tomó lo señalado por una revista (Zoila, 2015, pág. 111), estableciendo que la “...Metodología de estimulación que se da a través de las dimensiones en el nivel inicial, en el que se establecen seis áreas: Socioafectivo, Corporal, Cognitiva, Comunicativa, Estética, Ética y Valores. La estimulación”. Todo ello sugiere

que la estimulación temprana atiende toda la estructura humana donde acondiciona los aspectos físicos, emocionales, cognitivos y sociales en los niños y las niñas, fortaleciendo la psicomotricidad y mejora el rendimiento escolar. En este sentido, (Toasa Cobo, 2015, pág. 14), manifiesta que

La Estimulación Temprana se constituye un proceso importante para el desarrollo de las capacidades intelectuales del niño y niña permitiéndole básicamente reconocer formas, colores, sonidos, objetos y sabores. A mayor Estimulación Temprana que reciban los niños y niñas de 4 a 5 años mayor es la capacidad motora perceptiva Cognitiva-Lenguaje y Social que poseerán a lo largo de su vida.

Cabe destacar, que la estimulación temprana, además permite el contacto físico y la aproximación adulto – niño, estableciendo interacción, logrando con ello, descubrir las habilidades que este posee, desde allí se da la construcción del progreso, tomando en cuenta que la estimulación temprana es un procedimiento de intervención educativa, ofreciendo mecanismos de aprendizaje, permitiendo su desarrollo y una visión del mundo que le rodea. Por lo tanto, la estimulación temprana juega un papel fundamental en los primeros años de vida, porque en esta etapa se desarrollan y maduran las capacidades esenciales del niño o niña. A continuación, se desprende otro punto importante como lo es la memoria y la estimulación

1.5.1. MEMORIA:

Desde el momento del nacimiento de un niño, la memoria está presente consigo mismo, y se desarrolla a lo largo de su existencia, sin embargo, varios estudiosos han expuesto sus posturas considerando que se ha reflexionado desde siglos atrás. A pesar del tiempo los aportes ofrecidos, en su tesis doctoral realizada por (Sara, 2004, pág. 35) señala que:

Los filósofos han especulado sobre la memoria al menos durante dos mil años, pero la investigación científica se inició hace sólo un siglo, con un investigador alemán llamado Herman Ebbinghaus, que demostró que las complicadas funciones mentales podían ser estudiadas dadas unas condiciones simplificadas y demostradas. El método Ebbinghaus, con su énfasis en la simplificación y el control experimental, dominó el estudio de la memoria humana hasta los años setenta, sobre todo en América donde la influencia del conductismo era más intensa.

Todo ello condujo al análisis de la memoria, desde diferentes posturas, por lo que (Sara, 2004) introdujo varios conceptos de diferentes autores que permiten dilucidar

claramente el significado, por lo tanto, Primero expresó que la memoria es un sistema cognitivo humano, que nos permite aprender, guardar y recuperar episodios, acontecimientos, hechos y habilidades personales sobre el mundo. Destaca que no hay solo una memoria sino varias. Segundo la memoria es aquella actitud que admite recuerdos, reconoce el presente que es producto de su historia y desde allí se traduce la raíz de su futuro. Como punto relevante introduce que la memoria necesita para un adecuado funcionamiento de los siguientes procesos: recepción y selección de las informaciones que provienen de los sentidos, codificación y almacenamiento de esos datos y la capacidad de acceder a estas informaciones. Desde aquí se promueve la estimulación de la memoria que se describe de la siguiente manera:

1.6.2 ESTIMULACIÓN DE LA MEMORIA

Es relevante iniciar realizando una definición clara de esta variable de estudio, tomando en cuenta que la memoria se caracteriza por ser una herramienta básica para el aprendizaje, ya que permite almacenar información y recuperarla cuando es necesario. Accede a revivir el pasado, recordar las sensaciones y emociones experimentadas, sin dejar de considerar que también permite realizar acciones que se han aprendido en el pasado logrando muchas veces activar las rutinas apropiadas al ambiente. Al respecto, (Flores, 2019, pág. 37) revela que “En el proceso de aprendizaje la memoria juega un papel muy importante, ya que permite aprender nueva información y almacenarla para recuperarla cuando sea necesario.” Los procesos de memoria y aprendizaje están estrechamente relacionados con las redes neuronales que produce el cerebro. Ante este hecho, se suma lo que refiere (Velasquez Cifuentes, 2016, pág. 1) que:

La estimulación temprana es una herramienta que se debe poner en práctica, en la relación diaria con el bebé desde los 0 meses hasta los 12 años de edad, para mejorar la calidad de vida del niño, ya que ayuda a desarrollar las habilidades tanto físicas como mentales, a través de actividades que involucren la psicomotricidad fina y gruesa.

En este sentido, la estimulación de la memoria tiene una importancia fundamental en la vida de todo ser humano, ya que en él se mantiene la conciencia y se construye la personalidad por medio de la memoria. Aunado a esto, se tiene lo señalado por (Jaqueline M., 2013) que el desarrollo del cerebro en la infancia es un hecho enigmático que sorprende en especial entre 0 y 3 años de edad. Además, se apoyó con lo establecido por (Beck, citado por Alegría, 2008)., expresando que:

Es la etapa de mayor plasticidad cerebral en la que se conforma y selecciona el proceso de sinapsis o conexiones entre las células nerviosas, formando una compleja red de enlaces de circuitos eléctricos; esta construcción neurológica posibilita el aprendizaje. Entre 0 y 2 años la actividad del cerebro duplica la del adulto. El niño asimila todos los estímulos del entorno y el aprendizaje es consecuencia de la interacción dinámica entre su potencial genético y las experiencias recibidas. Hecho que determinará las posibilidades que pueda tener para enfrentar el futuro. A los 3 años de edad empieza una estabilización del proceso de construcción sináptica. (Jaqueline M., 2013, pág. 102)

Por lo tanto, define a la plasticidad como la capacidad para crear nuevas conexiones entre las células cerebrales permitiendo que, aunque el número de neuronas permanezca invariable, las conexiones o sinapsis varíen o se incrementen como respuesta a estímulos dados (Beck, citado por Alegría, 2008). Todo esto es fundamental desde el nacimiento, ya que cada neurona en la corteza cerebral tiene alrededor de 2,500 sinapsis. En los primeros años de vida, dicha capacidad alcanza un desarrollo superlativo, hasta el primer año se forman trillones de conexiones, en diferentes áreas del cerebro y en momentos distintos. A los 2 años se han formado ya las dos terceras partes del cerebro, además, entre el nacimiento y los 3 años de edad, el cerebro crea más sinapsis de las que necesita colocando las pautas que le permiten continuar su aprendizaje. A los 8 meses, el cerebro ya ha desarrollado aproximadamente mil trillones de conexiones sinápticas y a los 2 años llegará a tener el doble de sinapsis que el cerebro adulto. (Jaqueline M., 2013).

Sin embargo, en la edad preescolar, los niñas y niños poseen una actividad cerebral mucho más activa, conectada y flexible que la de los mayores.

Se puede decir entonces, que mientras la estimulación sea oportuna y temprana, ésta tendrá un impacto positivo en el crecimiento y desarrollo del niño. Sin olvidar que durante los primeros años de vida los factores ambientales adquieren una gran importancia. Si son adecuados, el sistema nervioso se desarrollará en mejores condiciones. Tomando en cuenta que la mayor parte del desarrollo cerebral ocurre antes de que el niño cumpla 2 años y es en ese corto lapso cuando los niños adquieren la capacidad de pensar, hablar, aprender y razonar, además se forman los fundamentos de los comportamientos sociales que los marcarán durante toda la vida adulta (Minsa, 2011; Censia, 2001). Citado en (Jaqueline M., 2013).

Los estudios sobre la estimulación temprana surgieron desde hace más de 50 años, como un recurso terapéutico-educativo que ayuda a los niños de 0 a 3 años con problemas en su desarrollo a alcanzar ciertos objetivos que no lograrían por sus propios medios. A continuación, se ampliará el tema sobre los tipos de memoria:

1.6.2.1. TIPOS DE MEMORIA

1.6.2.1.1. MEMORIA A CORTO PLAZO.

La memoria a corto plazo, inmediata o primaria, tiene una capacidad limitada que engloba el análisis de la información sensorial en las áreas cerebrales específicas (visuales, auditivas) y su reproducción inmediata durante un tiempo de permanencia muy breve (de uno a dos minutos).

Esta duplicación en el acto de las informaciones concierne a un número restringido de elementos que definen el *span* o amplitud de memoria, siendo este de ítems. Este tipo de memoria corresponde a la reproducción en eco de informaciones pendientes o no de un destino mnésico durable (Arrollo-Anyó, 2002). (Sara, 2004, pág. 38).

1.6.2.1.2. MEMORIA DE TRABAJO.

Mediante el cerebro se puede adquirir, guardar y recuperar informaciones, por lo tanto, la memoria de trabajo es el conjunto de procesos que permite almacenar tareas cognitivas, mediante la comprensión lectora, permitiendo el desarrollo de habilidades numéricas, la capacidad para la toma de decisiones, el alcance de objetivos, mejorar el razonamiento y el aprendizaje. Tal como lo expone Baddeley (1993) citado en (Sara, 2004, pág. 40):

...funcionando como un sistema de capacidad limitada capaz de almacenar, pero también de manipular las informaciones, permitiendo así el cumplimiento de tareas cognoscitivas tales como el razonamiento, la comprensión y la resolución de problemas gracias al mantenimiento y a la disponibilidad temporal de las informaciones.

Además, en este mismo texto, indica que en la memoria de trabajo existen múltiples componentes, con un sistema ejecutivo central que controla varios sistemas subordinados subsidiarios: el lazo articulatorio y la agenda visuoespacial.

El lazo articulatorio permite el almacenamiento de las informaciones verbales, ya se presenten por vía auditiva y visual y está formado por dos componentes, una unidad de almacenamiento fonológico y un proceso de control articulatorio

basado en la autorrepetición subvocal que permite alimentar la unidad de almacenamiento. Por otro lado, la agenda visuoespacial se alimenta de la percepción visual o de la imagen mental. Su almacenamiento, análogo al del lazo fonológico o articulatorio, permite mantener temporalmente informaciones visuales.

Memoria operativa es también el término utilizado para describir la alianza entre los sistemas de memoria temporal que desempeña un papel decisivo en muchas tareas cognitivas tales como razonamiento, aprendizaje y comprensión (Baddeley, 1999). Citado en (Sara, 2004).

1.6.2.1.3. MEMORIA A LARGO PLAZO O SECUNDARIA.

Se refiere a la información que se almacena durante periodos considerables de tiempo. Este tipo de memoria se encarga principalmente de almacenar información, a diferencia de la memoria sensorial y de la memoria a corto plazo, en los que el almacenamiento es una característica incidental de otros aspectos del sistema.

Esta memoria permite la conservación duradera de las informaciones, gracias a una codificación, seguida de un almacén organizado en una trama asociativa multimodal (semántica, espacial, temporal, afectiva). Facilita el aprendizaje y la consolidación de las informaciones en función de su importancia emocional y su repetición (Ruiz, 1994). Citado en (Sara, 2004, pág. 40).

1.6.2.1.4. MEMORIA DE LOS HECHOS ANTIGUOS, CONSOLIDADA O TERCIARIA.

La autora antes citada señala que esta memoria se trata de aquellos recuerdos que son objeto de una consolidación debido a un aprendizaje. Así pues, algunos recuerdos son esencia de una consolidación, constituyendo la memoria de los hechos antiguos, consolidada o terciaria.

1.6.2.1.5. MEMORIA EXPLÍCITA O DECLARATIVE.

Este tipo de memoria se refiere a todo lo que podemos traer a la mente o aquello sobre lo que podemos declarar su contenido no exclusivamente de un modo verbal. Así pues, nos permite recordar de forma consciente o voluntaria un hecho de la vida, responder a cuestiones de vocabulario, recordar caras, recordar un trayecto espacial u otras informaciones que se pueden manifestar mediante el recuerdo de una imagen mental mejor que verbalmente.

1.6.2.1.6. MEMORIA SENSORIAL.

Como se ha explicado la memoria es un procedimiento de almacenamiento y recuperación de información estrechamente ligada a nuestros sentidos. Así lo menciona, (Hortelano, 2018) explicando que se tiene la “capacidad ilimitada de percibir, registrar y almacenar información sobre nuestro entorno”. Mediante nuestros sentidos se pueden dirigir la percepción, captando la información sobre acontecimientos o cosas significativas que suceden en nuestro contexto. Continuamente una gran cantidad de información nos está bombardeando. Pueden ser datos auditivos, visuales, olfativos, de gusto o de tacto. Nuestro organismo no puede atender a todos los estímulos al mismo tiempo porque la energía es limitada, por tanto, hace un filtrado. Así ignora algunos datos y detecta otros. Éstos últimos son los que forman parte de la memoria sensorial. La memoria sensorial de estímulos visuales suele denominarse memoria icónica. Si son estímulos auditivos, se conoce como ecoica; y si son táctiles, háptica.

Este tipo de memoria no requiere atención consciente, de hecho, suele ser involuntaria. Se caracteriza por desvanecerse de forma muy rápida, aproximadamente tras 200-500 milisegundos después de percibir un elemento. Aunque la memoria sensorial ecoica o auditiva puede durar un poco más, como máximo 3 o 4 segundos. Para que la información de la memoria sensorial pase a la memoria a corto plazo, debe darse el proceso de atención. Es decir, concentrarnos de manera voluntaria en un estímulo ignorando los demás.

Todos los tipos de memoria han sido analizados y estudiados por varios teóricos, el presente trabajo de investigación se enfoca y realiza énfasis en el tipo de memoria sensorial puesto que es una de las más importantes en el proceso de aprendizaje de los niñas y niños especialmente en etapas tempranas relacionada con el uso de bits de inteligencia que se desean estimular.

1.6.3. EL DESARROLLO DE LA MEMORIA DE LOS NIÑOS

La memoria infantil, es una herramienta imprescindible.

La capacidad de memorizar tiene mucho que ver con el desarrollo de la observación y la atención, por lo que los sentidos de la vista y el oído cobran especial importancia entre

los 3 y los 6 años, ya que son las dos vías de entrada más importantes para estimular la memoria de los niños. Según los aportes destacados por (Regidor, 2018), establece que

La mayoría de ejercicios de estimulación que se proponen para el aprendizaje memorístico en esta etapa buscan que el niño tome conciencia de lo que ve y oye, para que así pueda recuperar después esa información cuando desee. Desarrollar la memoria será muy importante de cara al futuro, ya que la agilidad a la hora de retener lo que aprende le será de gran utilidad para sus estudios posteriores y por supuesto, para las actividades que lleve a cabo día a día. Su memoria se convertirá en una herramienta vital para llevar a cabo diferentes trabajos y organizar correctamente su vida diaria. Regido, R. (2018).

A los tres años de edad es donde con mayor fuerza se puede estimular el desarrollo de la memoria. Se explicarán las diferentes etapas del desarrollo de la memoria

1.6.3.1. ETAPAS DEL DESARROLLO DE LA MEMORIA.

Parte del desarrollo del ser humano dentro de los procesos cognitivos está la memoria, al ser parte del estudio una población de niños de 4 a 5 años es importante hacer énfasis en las etapas y el tipo de memoria que adquieren en cada edad.

- **De 0 a tres meses:** está presente la memoria implícita, es decir, aquella que registra y almacena la información de un modo no consciente (memoria inconsciente), y que será la responsable de la formación en el niño de ‘modelos mentales’ posteriores, que podrá utilizar más adelante. Se trata de una memoria de reconocimiento (sonidos, olores...). Un ejemplo de ello es que son capaces de reconocer la voz de la madre o de algún familiar muy cercano, a pesar de que falta evolucionar y poder catalogar los recuerdos y ubicarlos en el tiempo.
- **Alrededor de los seis meses:** es cuando ya tiene en pleno desarrollo la memoria a corto plazo. Reconoce completamente a las personas más cercanas y las recuerdan bien, (abuelos, hermanos, padres, cuidadoras), por lo que ya empieza a extrañar a la gente que no conoce, y también comprende la relación que existe entre algunas acciones, (rutinas), porque las recuerda. Ejemplo de ello es que cuando le quitan ropa sabe que le van a bañar. También puede recordar y señalar en un cuento las imágenes y caras de los personajes, etc. Recuerda algunas palabras y reacciona ante ellas, así como imita acciones muy sencillas.

- **De los 8 a los 12 meses:** ya se reconoce a sí mismo frente al espejo, y lo mismo con fotos de familia. Ya está avanzando en la permanencia del objeto, con la representación de que los objetos existen, aunque no los vea, es por lo que ya busca un objeto escondido delante de él, hecho que constituye la base de la memoria de trabajo, pues ya puede retener información y compararla con la información nueva, por lo que sabe lo que es diferente. Empieza a desarrollar la capacidad de resolución de problemas cuando utiliza medios para alcanzar fines. Es el caso de utilizar un rastrillo para acercar un juguete motivante para él. Ya es capaz de imitar gestos del adulto cuando lo tiene delante e incluso retener e imitar recordando gestos que no tiene delante. Por los avances que va experimentando su memoria progresa en la anticipación y la relación causa-efecto basándose en experiencias del pasado reciente. Ejemplo de ello es que relaciona las acciones, como coger el carrito con que va a salir de paseo.
- **A partir de los 12 meses:** comienza desarrollo de la memoria semántica, refiriéndose a la memoria de los hechos sobre el mundo y la experimentación adquirida, teniendo un papel fundamental en la adquisición del lenguaje. Recuerda mucho más debido a que ya tiene cierta expresión lingüística, y aparece la memoria explícita porque ya puede comunicarse. Sabe que si aprieta un botón el gato maúlla, o si da la vuelta a una tarjeta ve una imagen. Retiene y relaciona algunos sonidos con situaciones. A los 18 meses ya recuerda acontecimientos en un determinado orden espacio-temporal.
- **A partir de los 24 meses:** es cuando el lenguaje empieza a emerger con fuerza y con ello la memoria a largo plazo. Recuerda nombres de personas, objetos, colores, etc. Puede seguir el hilo al contarle un cuento, porque recuerda la historia. Expresa sus sentimientos básicos y los relaciona con situaciones.
- **A partir de los 3 años** su memoria es buena identificando, (pan, coche, casa, gato, etc.), y cuenta con una memoria consciente que le permite recordar muchas cosas y situaciones importantes que recordará hasta la edad adulta. No es raro que los primeros recuerdos que tenemos de nuestra infancia se remonten a cuando teníamos tres años. En esta edad preescolar el desarrollo del lenguaje permite el desarrollo de la memoria autobiográfica, y recuerda aquello de lo cual tiene una experiencia directa y será el recuerdo de sus primeras experiencias el que configure muchas de sus actitudes ante la vida. También en este momento empieza

a desarrollar la atención y la capacidad de observación, factores que tienen mucho que ver con el desarrollo de la memoria y el aprendizaje.

Ante los argumentos expuestos, se puede deducir que los bits de inteligencia como método para la estimulación de la memoria resulta ser una herramienta novedosa y con excelentes resultados de acuerdo a diferentes estudios realizados, es por esa razón que se ha propuesto realizar una investigación y aplicación del tema a través de una guía que permita a las educadoras del centro infantil que ha sido seleccionado para la presente investigación.

Todas estas contribuciones teóricas ofrecidas por los diferentes estudios, crean la necesidad de aplicar los Bits de Inteligencia en la estimulación de la memoria ya que pueden resultar muy enriquecedores para los niñas y niños especialmente en edades tempranas, motivo por el cual es el planteamiento de la siguiente investigación ya que se caracteriza por ser una temática novedosa e importante cuyo objeto es realizar un aporte significativo

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.

1.7.1. TEORÍA PSICOLÓGICA DEL DESARROLLO.

Según Piaget (1989) citado en (Zambrano, 2015) existen cuatro etapas del desarrollo cognitivo: etapa Sensorio Motora, Preoperacional, Operaciones Concretas y Operaciones Formales. La primera de las etapas está comprendida entre el nacimiento y la adquisición del lenguaje, en esta etapa los niños construyen el conocimiento a través de las experiencias en el mundo inmediato en el que viven, a través de la coordinación entre vista y oído, el contacto con los objetos. Estas acciones van evolucionando hasta el pensamiento simbólico en el final de la etapa. Este periodo se comprende desde el nacimiento hasta los dos años de edad, cuando los niños entienden la información que reciben de sí mismos, es decir de sus sentidos, así como del exterior, interactuando en él. En esta etapa uno de los aspectos más importantes es el desarrollo de la permanencia del objeto, los niños deben de ser conscientes que el objeto sigue existiendo a pesar de que ellos no puedan verlo, ni oírlo. Algo que consiguen al final de esta etapa, así como la permanencia de sí mismos. Una vez que el objeto desaparece de la vida de los niños deben ser conscientes de que existe ese objeto o por el contrario una persona. Esta capacidad podemos atribuirle, por ejemplo, cuando deben entender que la madre sale de la

habitación, volverá, lo que aumenta la sensación de seguridad. Desarrollan la habilidad de mantener una imagen mental del objeto o persona sin percibirlo.

Para Piaget el niño debe ser el que construya su propio conocimiento a través de la experiencia con el medio inmediato, probando uno mismo participando de forma activa, y descubriendo sus posibilidades, así como limitaciones, conociéndose de esta manera así mismo, así como a los demás, forjando una imagen de lo que observa a su alrededor.

Esta teoría permite identificar las fases del desarrollo que van adquiriendo los niños desde edades temprana, mismas que contribuye en la adquisición de habilidades basadas en la estimulación y el desarrollo cognitivo propio de cada edad. Es así que una de las fases importantes es la de la internalización de los esquemas donde el menor empieza a tener mayor nivel de captación y creatividad a través de la presentación de estímulos.

1.8. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.

Enfoque constructivista: Existen varias teorías pedagógicas que fundamentan las teorías del aprendizaje, para la presente investigación se toma como referencia el enfoque constructivista, mismo que en su vertiente de corriente pedagógica, es una manera determinada de entender y explicar las formas en las que aprendemos. Los psicólogos que parten de este enfoque ponen énfasis en la figura del aprendiz como el agente que en última instancia es el motor de su propio aprendizaje.

Los padres, maestros y miembros de la comunidad son, según estos autores, facilitadores del cambio que se está operando en la mente del aprendiz, pero no la pieza principal. Esto es así porque, para los constructivistas, las personas no interpretan literalmente lo que les llega del entorno, ya sea a través de la propia naturaleza o a través de las explicaciones de maestros y tutores. La teoría constructivista del conocimiento nos habla de una percepción de las propias vivencias que siempre está sujeta a los marcos de interpretación del “aprendiz”. Es decir: somos incapaces de analizar objetivamente las experiencias que vivimos en cada momento, porque siempre las interpretaremos a la luz de nuestros conocimientos previos. El aprendizaje no es la simple asimilación de paquetes de información que nos llegan desde fuera, sino que se explica por una dinámica en la que existe un encaje entre las informaciones nuevas y nuestras viejas estructuras de ideas. De esta manera, lo que sabemos está siendo construido permanentemente. (Regader, 2017).

1.9. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

Bajo lo estipulado en el código de la niñez y adolescencia, (Adolescencia, 2015, pág. 4) se detalla información sobre el desarrollo del material didáctico y en los Centros Educativos en su art. 37 numeral 4 de los Derechos a la educación dice:

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que las niñas, niños y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

Según la Constitución de la República del Ecuador (Constituyente) manifiesta la necesidad de la educación y desarrollo del lenguaje en las profesionales parvularias, destacando lo siguiente:

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas. (Constituyente, pág. 28)

Art. 44.- El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescente y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre las demás personas. (Constituyente, pág. 34)

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales, nacionales y locales.

10.9.1. LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO II DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES CAPÍTULO PRIMERO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y los habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

CAPÍTULO SEGUNDO DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 5.- La educación como obligación de Estado. - El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley. El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica.

1.11. ASPECTO LEGAL

CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA:

Según la (Constituyente C. d., 2008) Constitución del país se establece que:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las

personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Art. 45 Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición;

a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.”

Art. 46 Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos. (p.p. 27-28).

En este mismo orden, se tomó en cuenta además lo siguiente

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

3. Garantizar modalidades formales y no formales de educación.

4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.

5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post-alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

9. Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

10. Asegurar que se incluya en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de al menos una lengua ancestral.

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

12. Garantizar, bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública.

Art. 348.- La educación pública será gratuita y el Estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente. La distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorial, entre otros. (p.p.160-161).

Ante ello, también se puede citar lo señalado por (Adolescencia, Código de la Niñez y Adolescencia, 2003):

Art.37. Derecho a la educación: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad, Este derecho demanda un sistema educativo que:

Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente, Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar; Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender; garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados

y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y

Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. (pág.4).

1.12. METODOLOGÍA

En este capítulo, trata todo lo relacionado con la metodología que se implementó en la investigación, todo ello, con el objeto de recolectar la información necesaria, en los cuales se describe el tipo de investigación que se aplicará, se enuncia el diseño, la población, las técnicas, el procesamiento de datos y el instrumento que se llevará a cabo.

Al respecto, (Arias, 2012, pág. 18), explica el marco metodológico como el “Conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para precisar y resolver problemas, este método se basa en la formulación de hipótesis las cuales pueden ser confirmadas o descartadas por medios de investigaciones relacionadas al problema”. El autor antes señalado, destaca además que es el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar, el fondo del problema planteado a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos, determinando cómo se realizará el estudio.

El estudio relacionado con el diseño de una guía de bits de inteligencia como recurso didáctico para desarrollar la memoria en niñas y niños de 4 a 5 años, da la Unidad Educativa Distrito Metropolitano, ubicada en la Coop. Ciudad Nueva de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas, tomará como modelo de investigación científica el enfoque metodológico Cuantitativo.

Por lo tanto, el enfoque cuantitativo es deductivo, basado en un pensamiento positivista cuya recolección de datos accede a responder interrogantes de la investigación a fin de probar hipótesis establecidas previamente apoyados en la medición numérica y el uso de estadísticas que permitirán establecer patrones de comportamiento de una determinada población desde la realidad hacia la teoría.

1.13. TIPO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo al problema planteado referido al diseño de una guía de bits de inteligencia como recurso didáctico para desarrollar la Memoria en niñas y niños de 4 a 5 años, da la Unidad Educativa Distrito Metropolitano, ubicada en la Coop. Ciudad Nueva de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas, el tipo de investigación es muy importante porque, a través del mismo, se demuestra cómo, dónde y cuándo se realizó el estudio. Los tipos de investigación se utilizan para establecer y confirmar los hechos. El tipo Investigación del presente estudio es Descriptiva, la cual se caracteriza por un fenómeno o situación compleja indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores para así llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta.

Según (Fidias G, 2012, pág. 24). Define: "...la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere".

Esta definición es necesaria, por cuanto implica por parte del investigador la capacidad y disposición de evaluar y exponer, en forma detallada, las características del objeto de estudio. Además, este tipo de investigación permiten poner de manifiesto los conocimientos teóricos y metodológicos del autor del estudio, ya que evidencia el nivel cognitivo y operativo de conceptos y las variables relacionadas con el tema.

De acuerdo con lo establecido por el Manual de Tesis de Grado de la Universidad Pedagógica Experimental (UPEL, 2006), señala que un proyecto factible consiste en la investigación y elaboración de una propuesta viable para solucionar un problema o necesidad de organizaciones o grupos sociales, así mismo el proyecto debe tener el apoyo de una investigación tipo documental y de campo o un diseño que incluya ambas modalidades.

Por consiguiente, para llevar a cabo un proyecto factible hay que seguir una serie de etapas empezando por un diagnóstico de la situación planteada, luego desarrollar y fundamentar un basamento teórico de la propuesta a efectuar y establecer los procedimientos metodológicos como las actividades y recursos necesarios para su ejecución, después se realiza el estudio de factibilidad y por último se llevará a cabo la ejecución de la propuesta con su respectiva evaluación.

Con el objeto de lograr una mejor organización y sistematización, el investigador efectuara el Diseño de una Guía de Bits de Inteligencia para desarrollar la memoria en niños y niñas de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa Distrito Metropolitano, ubicada en la

Coop. Ciudad Nueva avenida Bombolí y calle Sebastián Guzmán, cantón Santo Domingo de los colorados, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas durante el periodo enero – mayo 2021, por lo tanto, el tipo de investigación responde a descriptiva, puesto que se realizó un análisis causal entre dos variables y se formuló una hipótesis.

1.14. ANÁLISIS CUANTITATIVO

El análisis cuantitativo permite examinar los datos de manera numérica. En tal sentido, (Sanz, 2017), destaca en su artículo que:

El método cuantitativo es un procedimiento que se basa en la utilización de los números para analizar, investigar y comprobar tanto información como datos. La investigación o metodología cuantitativa se produce por la causa y efecto de las cosas, y es uno de los métodos más conocidos y utilizados en las materias de ciencias, como las matemáticas, la informática y la estadística.

1.15. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo a la investigación planteada sobre el Diseño de una Guía de Bits Inteligencia como recurso didáctico para desarrollar la Memoria en niñas y niños de 4 a 5 años, da la Unidad Educativa Distrito Metropolitano, se puede definir al diseño de investigación como la estrategia que se utilizará para desarrollar el proceso del presente estudio, desde la recolección de los datos, hasta el análisis e interpretación de los mismos, tomando en cuenta los objetivos planteados. Según (Ferrer, 2010), señala que el Diseño de Investigación indica los pasos a seguir para alcanzar dichos objetivos, así como responder a las interrogantes o hipótesis planteadas o la estrategia que asume el investigador para solucionar el problema. Siguiendo estos postulados, entonces se puede decir, que la recolección de datos se realizará directamente de la realidad, donde ocurren los hechos.

Por lo tanto, el Diseño que se utilizará es el Transversal Descriptivo, el cual tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores mediante una o más variables.

La recolección de datos para alcanzar los objetivos propuestos con el planteamiento del presente trabajo de Grado se ha orientado hacia un Diseño de Campo, Documental y Bibliográfica pues los mismos se recolectarán directamente de la realidad y de las fuentes documentales vigentes, para así analizarla e interpretarla.

Al respecto, (Emira, 2013, pág. 88)., en su documento cita a Palella y Martins (2010), quienes definen a la Investigación de campo como la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta.

Claro está, en una investigación de campo, también se emplea datos secundarios, sobre todo los provenientes de fuentes bibliográficas, a partir de los cuales se elabora el marco teórico. No obstante, son los datos primarios obtenidos a través del diseño de campo, los esenciales para el logro de los objetivos y la solución del problema planteado.

Además, como se ha dicho en párrafos anteriores, este estudio es respaldado por una investigación documental, definida por (Arias, 2012, pág. 27), que:

La investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos.

Este trabajo se orienta por un diseño de investigación en el área documental ya que se incluyen recursos impresos y recolección de información para crear una base de datos para apoyar las bases de la investigación el cual según (Arias, 2012), aporta nuevos conocimientos a partir de los datos obtenidos de fuentes secundarias. Tales como referencias bibliográficas, trabajos de investigación previos entre otros.

1.16. POBLACIÓN O UNIVERSO DE ESTUDIO

El universo de estudio, es una característica que define al conocimiento científico, por lo tanto, se puede definir a la Población como: "...un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio". (Fidias G, 2012, pág. 81), para determinar el Diseño de una Guía Bits de Inteligencia como recurso didáctico para desarrollar la Memoria en niños y niñas de 4 a 5 años, da la Unidad Educativa Distrito Metropolitano, ubicada en la Coop. Ciudad Nueva avenida Bombolí y calle Sebastián Guzmán, cantón Santo Domingo de los colorados, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas La población como parte de este trabajo de

investigación fue constituida por un cien por ciento de la población total, logrando con ello que todos los integrantes del Equipo de Trabajo participaran en dicho estudio.

Tabla 2
Población

POBLACIÓN	NÚMERO
Niños y niñas	25
Docentes	5
madres y padres de familia	25
TOTAL	55

Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

De acuerdo a los objetivos planteados en la investigación, el instrumento empleado para la recolección de datos en presente investigación fue mediante un Cuestionario que es definido por (Amador, 2009) "...es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación." (párr.1). Todo ello, permite recabar información como unidad de análisis. En el presente estudio se elaboraron preguntas con tres alternativas de respuestas (Siempre, Casi Siempre y Jamás), con el propósito de medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado con las afirmaciones propuestas. Su aplicación, se efectuó a través de la técnica de autoadministración, es decir, a cada uno se le proporciono directamente el instrumento.

Por su parte, la recolección de datos son las partes operativas del diseño de investigación, es decir, son las técnicas y herramientas que son utilizadas para la sistematización de la información, entre las cuales se abordaron en el presente estudio: la encuesta, el cuestionario, la observación directa de los hechos, la documentación bibliográfica, el análisis documental, el registro sistemático.

En relación a la Encuesta, dentro de este proceso investigativo permitirá determinar la información suministrada a la docente, quien ofrecieron datos sobre la situación real de las niñas y niños del Centro Infantil y del escenario donde se desenvuelven, según el criterio de cada una en su ambiente escolar. El instrumento que se aplicó fue mediante un cuestionario constituido por 10 preguntas, formuladas en base

a sus conocimientos sobre el tema de los Bits de Inteligencia, estas preguntas están enfocadas en alcanzar los objetivos planteados en la presente investigación.

1.17. TÉCNICA DE ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de los datos corresponde a las explicaciones cuantitativas de los resultados obtenidos por el investigador, siendo esta favorable o no, a la teoría expuesta, requiere de su discusión a fin de desarrollar una exposición de motivo referido a los resultados. Según (Arias, 2012, pág. 111), indica que

En este punto se describen las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos que se obtengan: clasificación, registro, tabulación y codificación si fuere el caso. En lo referente al análisis, se definirán las técnicas lógicas (inducción, deducción, análisis-síntesis), o estadísticas (descriptivas o inferenciales), que serán empleadas para descifrar lo que revelan los datos recolectados.

Motivo por el cual se puede decir que el propósito fundamental es analizar los datos, describir las variables y explicar los cambios y las características que conforman. Los datos estarán organizados, tabulados y presentados en cuadros y gráficos de barras, con frecuencias y porcentajes arrojados de la aplicación del cuestionario, los cuales serán procesadas cuantitativamente para la automatización.

1.18. PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Para el desarrollar la presente investigación se han empleado 3 etapas:

1.18.1. PRIMERA ETAPA: REVISIÓN DOCUMENTAL.

Durante esta etapa se realizaron las investigaciones bibliográficas, partiendo de la revisión de la literatura relacionada con la investigación, a través de la técnica de fichaje, a fin de determinar diferentes fuentes documentales como son: documentos escritos, todos inherentes al estudio; se extrajeron elementos fundamentales para conformar el marco teórico referencial como fuente primaria. Así mismo consultas referidas a

Investigaciones previas, libros, ponencias realizadas en foros y talleres, tesis de grado de especialización y maestría, para conformar los antecedentes de la investigación; también suelen revisarse documentos legales que sustenten el estudio. En cuanto a esta etapa (J, 2010, pág. 90), la describe como: “el proceso mediante el cual un investigador recopila, revisa, analiza, selecciona y extrae información de diversas fuentes, acerca de

un tema particular con el propósito de llegar al conocimiento y comprensión más profundos del mismo”. (p 90)

1.18.2. SEGUNDA ETAPA: INVESTIGACIÓN DE CAMPO.

En esta parte de la investigación se procedió a explicar el diseño, la modalidad y el tipo de investigación, así como también, se plasmó la definición de la población. También se hace referencia a las técnicas e instrumentos para la recolección de datos. Así mismo se aplicó el instrumento diseñado a la población seleccionada.

1.18.3. TERCERA ETAPA: PROCESAMIENTO, TABULACIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Durante esta etapa se recolectaron, organizaron, clasificaron, procesaron y tabularon los datos, para luego ser analizados cuantitativa y cualitativamente expresarlos por ítems y graficarlos con la información detallad

CAPITULO II

INVESTIGACIÓN ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

DOCENTES

1.- ¿Considera usted importante tener conocimiento de los bits de inteligencia para una mejor atención y concentración en las niñas y niños de 4 a 5 años?

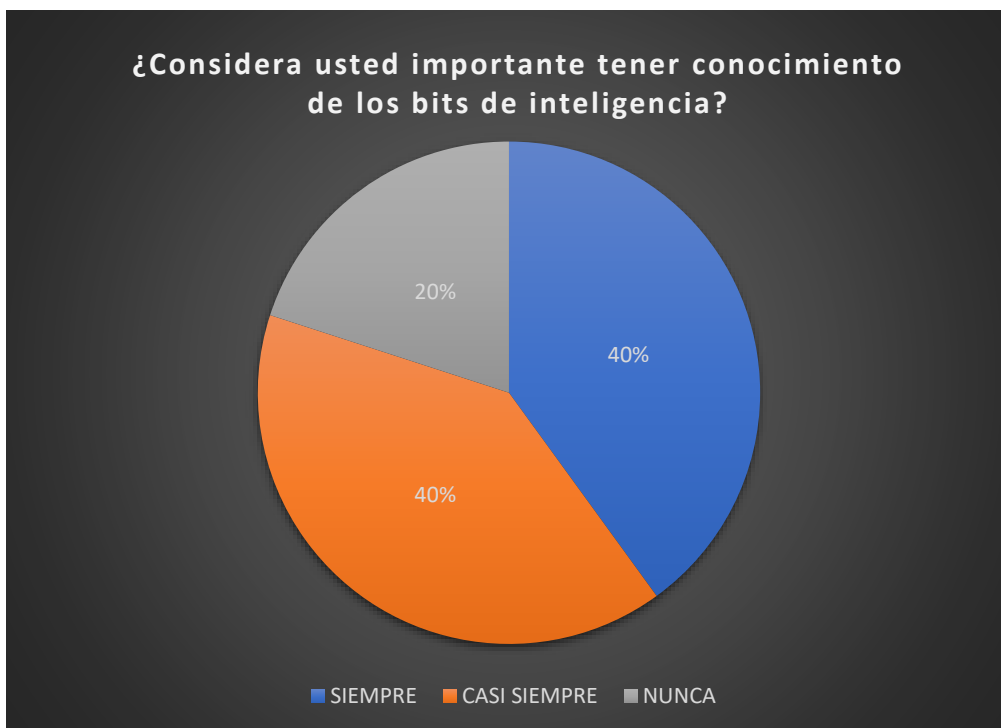
Tabla 3 ¿Considera usted importante tener conocimiento de los bits de inteligencia para una mejor atención y concentración en las niñas y niños de 4 a 5 años?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	40%
Casi siempre	2	40%
Nunca	1	20%
Total	5	100%

Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"

Gráfico 1 ¿Considera usted importante tener conocimiento de los bits de inteligencia para una mejor atención y concentración en las niñas y niños de 4 a 5 años?



Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"

Análisis e interpretación de datos:

En el ítem 1, un 40% de la población expresaron que: sobre los Bit de Inteligencia han adquirido conocimientos, el 40% conocen algo del tema, mientras que el 20% no cuentan con la información básica sobre la aplicación del método didáctico Bit de Inteligencia.

2.- ¿Ha utilizado los bits de inteligencia como un método para el desarrollo de la memoria en niñas y niños de 4-5 años?

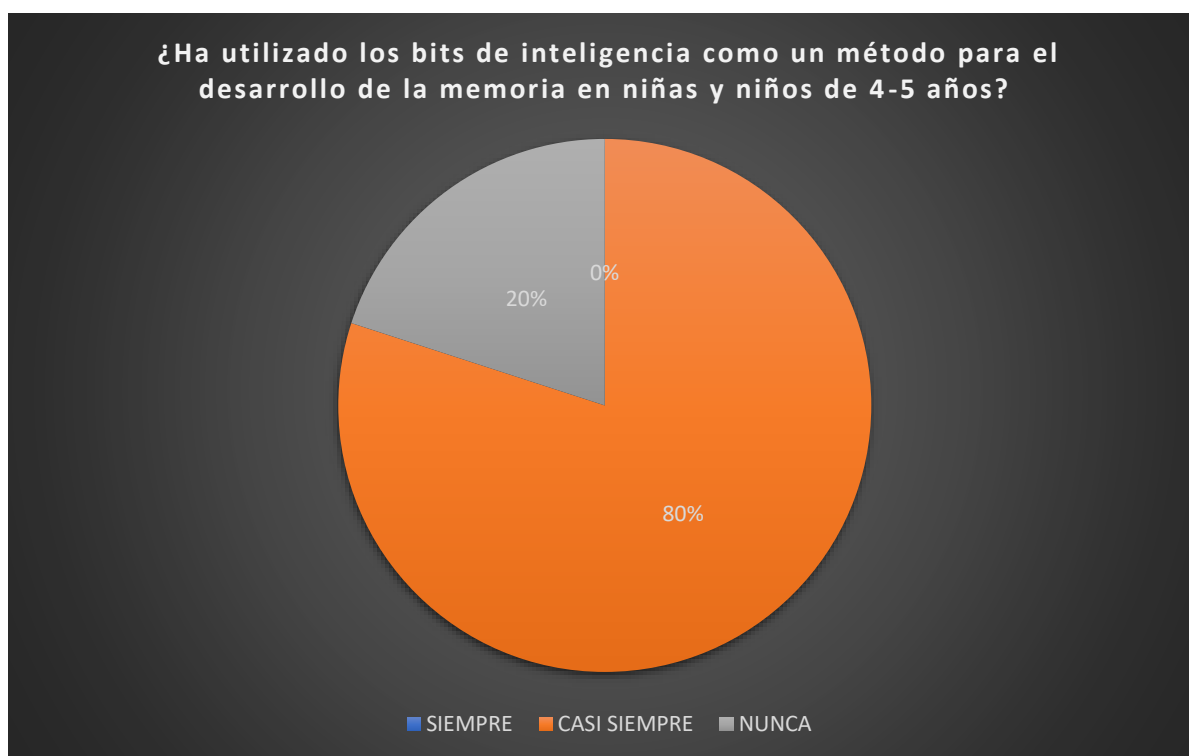
Tabla 4 ¿Ha utilizado los bits de inteligencia como un método para el desarrollo de la memoria en niñas y niños de 4-5 años?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	4	80%
Nunca	1	20%
Total	5	100%

Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"

Gráfico 2 ¿Ha utilizado los bits de inteligencia como un método para el desarrollo de la memoria en niñas y niños de 4-5 años?



Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"

Análisis e interpretación de datos:

Se puede observar, en el ítem 2, que un 80% de la población destacaron han casi siempre han utilizado los Bits de Inteligencia como un método para el desarrollo de la memoria en niños y niñas de 4-5, mientras que el 20 nunca, es por esto que este método sería un diseño novedoso para su aplicación.

3.- ¿Cree usted que los bits de inteligencia son un material fácil de adquirir y de utilizarlo para el aprendizaje de las niñas y niños de 4 a 5 años?

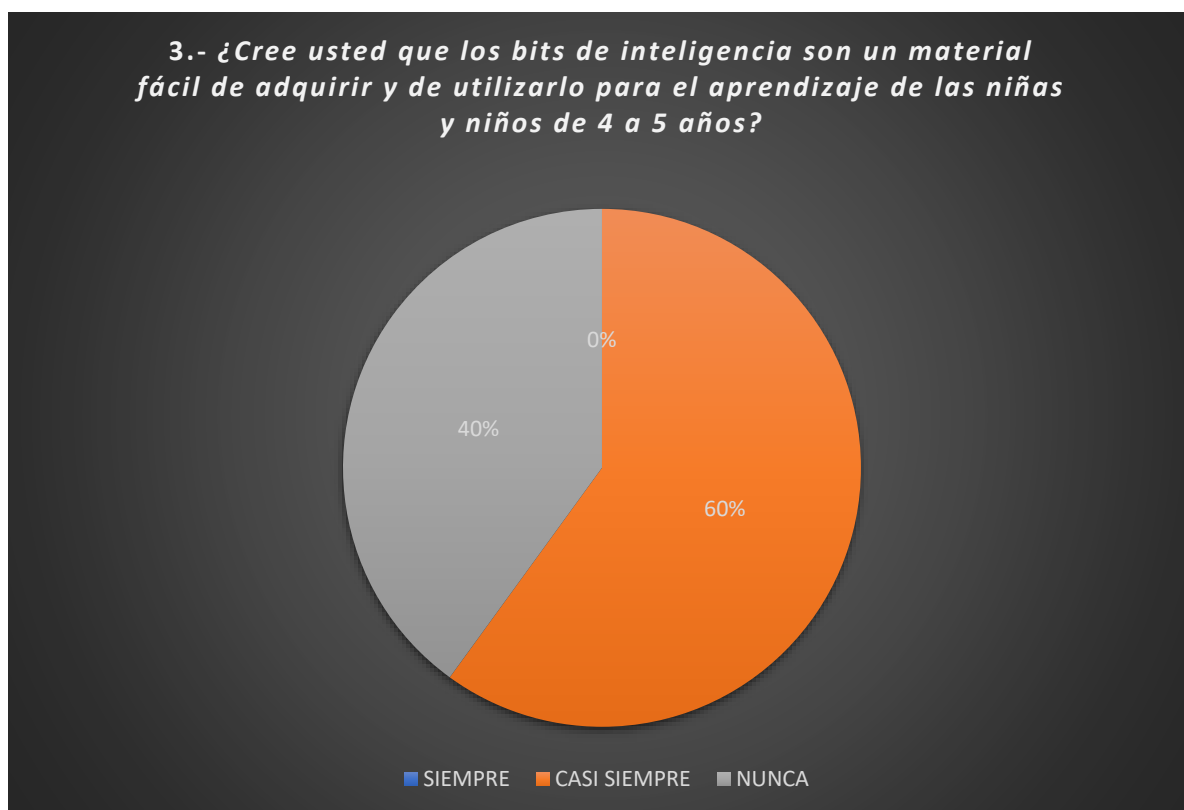
Tabla 5 ¿Cree usted que los bits de inteligencia son un material fácil de adquirir y de utilizarlo para el aprendizaje de las niñas y niños de 4 a 5 años?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	3	60%
Nunca	2	40%
Total	5	100%

Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"

Gráfico 3 ¿Cree usted que los bits de inteligencia son un material fácil de adquirir y de utilizarlo para el aprendizaje de las niñas y niños de 4 a 5 años?



Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"

Análisis e interpretación de datos:

En lo que respecta al ítem 3, el 60% de la población de educadoras consideraron que casi siempre los Bits de Inteligencia, son un material fácil de adquirir, y de utilizar, mientras que el 40% consideran que nunca.

4.- ¿Cree usted que los bits de inteligencia ayudan al desarrollo integral de las niñas y niños de 4 a 5 años?

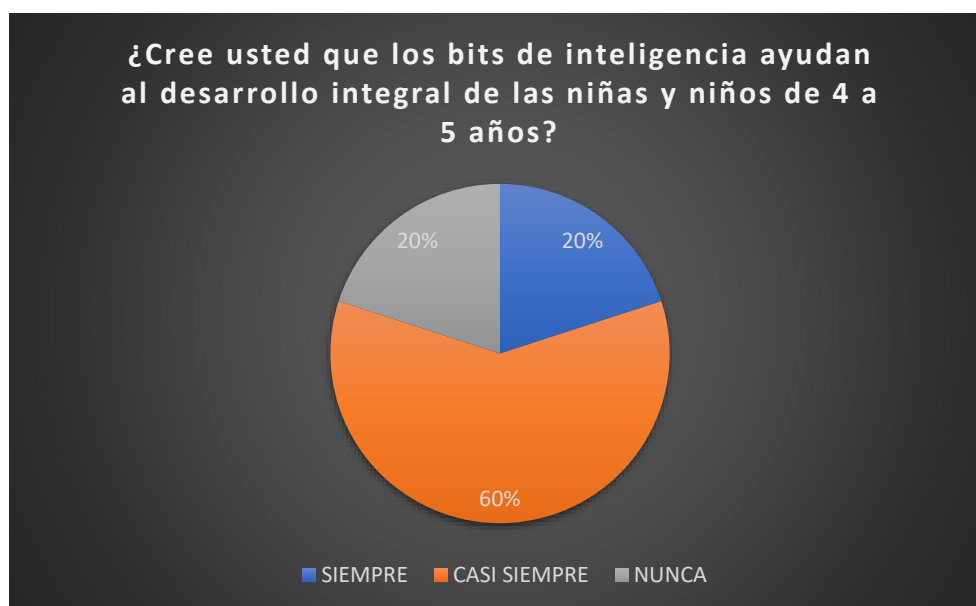
Tabla 6 ¿Cree usted que los bits de inteligencia ayudan al desarrollo integral de las niñas y niños de 4 a 5 años?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20%
Casi siempre	3	60%
Nunca	1	20%
Total	5	100%

Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"

Gráfico 4 ¿Cree usted que los bits de inteligencia ayudan al desarrollo integral de las niñas y niños de 4 a 5 años?



Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"

Análisis e interpretación de datos:

En el siguiente ítem integrado por la pregunta N.º 4, se observó que un 20% de la población encuestada, indicaron que siempre han manejado información sobre cómo influye los Bits de Inteligencia en el desarrollo de la memoria, en los niños y niñas de 4-5 años, 60% de la población encuestada casi siempre, mientras que el 20% consideran que nunca denotando con ello, la falta de conocimientos del método didáctico que permite la atención, desarrollo y estimulación del cerebro, facilitando la concentración.

5. ¿Cree usted que trabajar con los bits de inteligencia ayuda al desarrollo visual y auditivo de las niñas y niños de 4 a 5 años?

Tabla 7 ¿Cree usted que trabajar con los bits de inteligencia ayuda al desarrollo visual y auditivo de las niñas y niños de 4 a 5 años?

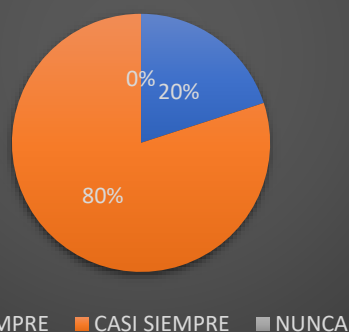
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20%
Casi siempre	4	80%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"

Gráfico 5 ¿Cree usted que trabajar con los bits de inteligencia ayuda al desarrollo visual y auditivo de las niñas y niños de 4 a 5 años?

¿Cree usted que trabajar con los bits de inteligencia ayuda al desarrollo visual y auditivo de las niñas y niños de 4 a 5 años?



Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"

Análisis e interpretación de datos:

En el ítem integrado por la pregunta N.º 5, se observó que un 20% de la población encuestada, expresaron que los Recursos didácticos utilizados actualmente por el permiten la estimulación de la memoria en niños y niñas de 4 a 5 años de edad, mientras que un 80% refirió a que casi siempre.

6.- ¿Cree usted que los bits de inteligencia ayudan al desarrollo de la memoria en las niñas y niños de 4 a 5 años?

Tabla 8 ¿Cree usted que los bits de inteligencia ayudan al desarrollo de la memoria en las niñas y niños de 4 a 5 años?

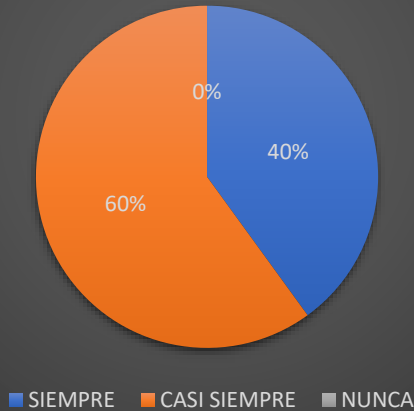
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	40%
Casi siempre	3	60%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"

Gráfico 6 ¿Cree usted que los bits de inteligencia ayudan al desarrollo de la memoria en las niñas y niños de 4 a 5 años?

¿Cree usted que los bits de inteligencia ayudan al desarrollo de la memoria en las niñas y niños de 4 a 5 años?



Análisis e interpretación de datos:

En este mismo orden de ideas, se tiene el ítem N ° 6, el cual refleja a un 60% de la población considera que para estimular la memoria en los niños y niñas siempre se manejan técnicas o herramientas actuales, mientras que un 20% manifestó que casi siempre, así como un 20% respondieron que casi siempre. Lo que puede significar que el diseño de una guía de Bits de Inteligencia permitiría el rápido desarrollo integral para los niños y niñas temprana edad.

7.- ¿Considera conveniente utilizar un nuevo método para estimular la memoria en niñas y niños de 4 a 5 años?

Tabla 9 ¿Considera conveniente utilizar un nuevo método para estimular la memoria en niñas y niños de 4 a 5 años?

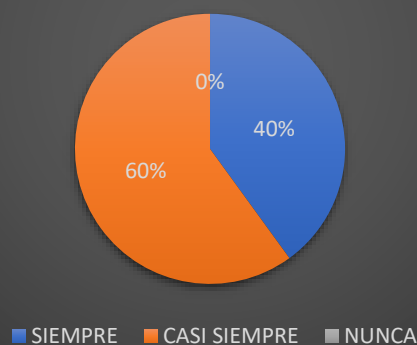
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	60%
Casi siempre	2	40%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"

Gráfico 7 ¿Considera conveniente utilizar un nuevo método para estimular la memoria en niñas y niños de 4 a 5 años?

¿Considera conveniente utilizar un nuevo método para estimular la memoria en niñas y niños de 4 a 5 años?



Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"

Análisis e interpretación de datos:

En el siguiente ítem referido por el Número 7, se puede observar que un 40% de la población confirmaron que siempre es importante aplicar nuevos métodos en la Unidad Educativa Distrito Metropolitano, mientras que un 60% indicó que casi siempre. Todo ello, sugiere que el diseño de una guía de Bits de Inteligencia podría ser necesaria para su aplicación.

8.- ¿Ha implementado los bits de inteligencia como herramienta didáctica, para el desarrollo visual y auditivo en las niñas y niños de 4-5 años?

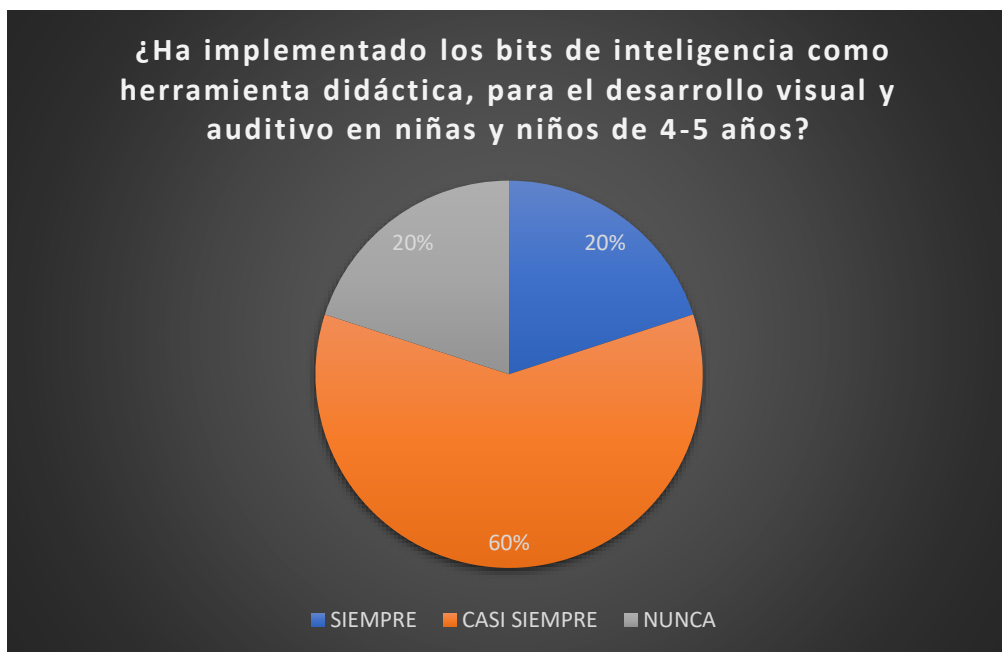
Tabla 10 ¿Ha implementado los bits de inteligencia como herramienta didáctica, para el desarrollo visual y auditivo en niñas y niños de 4-5 años?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20%
Casi siempre	3	60%
Nunca	2	20%
Total	5	100%

Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"

Gráfico 8 ¿Ha implementado los bits de inteligencia como herramienta didáctica, para el desarrollo visual y auditivo en niñas y niños de 4-5 años?



Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"

Análisis e interpretación de datos:

A continuación, se tiene que en el ítem Nro. 8. Un 20% de la población evaluada determinó que siempre se ha implementado los Bits de Inteligencia como una herramienta pedagógica, para el desarrollo visual y auditivo en niños y niñas de 4-5 años, mientras que un 60% indicó que casi siempre y el 20% nunca considerando de gran importancia la aplicación de este método a los fines de ofrecer una alternativa de desarrollo para las niñas y niños.

9.- ¿Consideraría el uso de los bits de inteligencia para el desarrollo de la atención y concentración en las niñas y niños de 4-5 años?

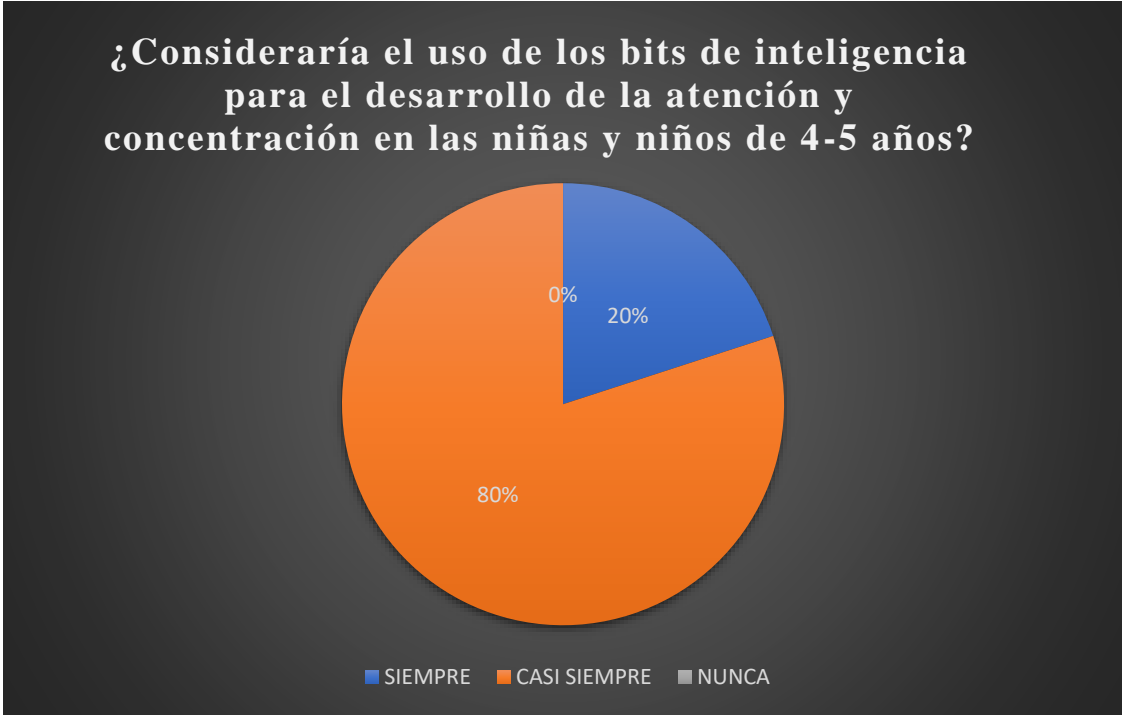
Tabla 11 ¿Consideraría el uso de los bits de inteligencia para el desarrollo de la atención y concentración en las niñas y niños de 4-5 años?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20%
Casi siempre	4	80%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"

Gráfico 9 ¿Consideraría el uso de los bits de inteligencia para el desarrollo de la atención y concentración en las niñas y niños de 4-5 años?



Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"

Análisis e interpretación de datos:

En el ítem Nro. 9, se destacó que un 20% de la población encuestada, siempre consideraría el uso de los bits de inteligencia para el desarrollo de la atención y concentración en las niñas y niños de 4-5 años, mientras un 80% indicó que casi siempre.

10.- ¿Cree usted que para el desarrollo de la memoria en niñas y niños de 4 a 5 años es necesario una nueva técnica de enseñanza y aprendizaje?

Tabla 12 ¿Cree usted que para el desarrollo de la memoria en niñas y niños de 4 a 5 años es necesario una nueva técnica de enseñanza y aprendizaje?

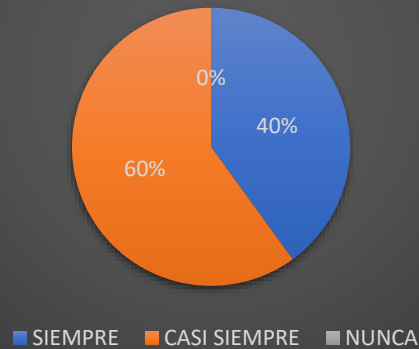
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	40%
Casi siempre	3	60%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"

Gráfico 10 ¿Cree usted que para el desarrollo de la memoria en niñas y niños de 4 a 5 años es necesario una nueva técnica de enseñanza y aprendizaje?

¿Cree usted que para el desarrollo de la memoria en niñas y niños de 4 a 5 años es necesario una nueva técnica de enseñanza y aprendizaje?



Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: Encuesta dirigida a docentes de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"

Análisis e interpretación de datos:

En cuanto al ítem Nro. 10, un 40% estiman que es importante siempre tener los Bits de Inteligencia como una nueva técnica de enseñanza de aprendizaje para las niñas y niños de 4-5 años, mientras un 60% estiman que casi siempre.

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS MADRES Y PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Cree usted que la docente utiliza recurso didáctico necesarios al momento de impartir la clase?

Tabla 13 ¿Cree usted que la docente utiliza recurso didáctico necesarios al momento de impartir la clase?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	8%
Casi siempre	21	84%
Nunca	2	8%
Total	25	100%

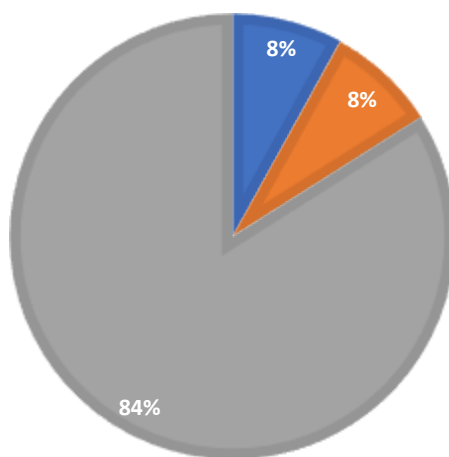
Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: Encuesta dirigida a madres y padres de familia de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"

Gráfico 11 ¿Cree usted que la docente utiliza recurso didáctico necesarios al momento de impartir la clase?

1.- CREE USTED QUE LA DOCENTE UTILIZA RECURSO DIDÁCTICO NECESARIOS AL MOMENTO DE IMPARTIR LA CLASE

■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ NUNCA



Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: Encuesta dirigida a madres y padres de familia de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"

Análisis e interpretación de datos:

En el ítem 1, un 8% de la población expresaron que: la docente no utiliza recursos didácticos necesarios, el 84% afirma que casi siempre aplica recursos didácticos necesarios para impartir la clase y el 8% que siempre.

2.- ¿Ha utilizado en casa bits de inteligencia (tarjetas visuales) con las niñas y niños?

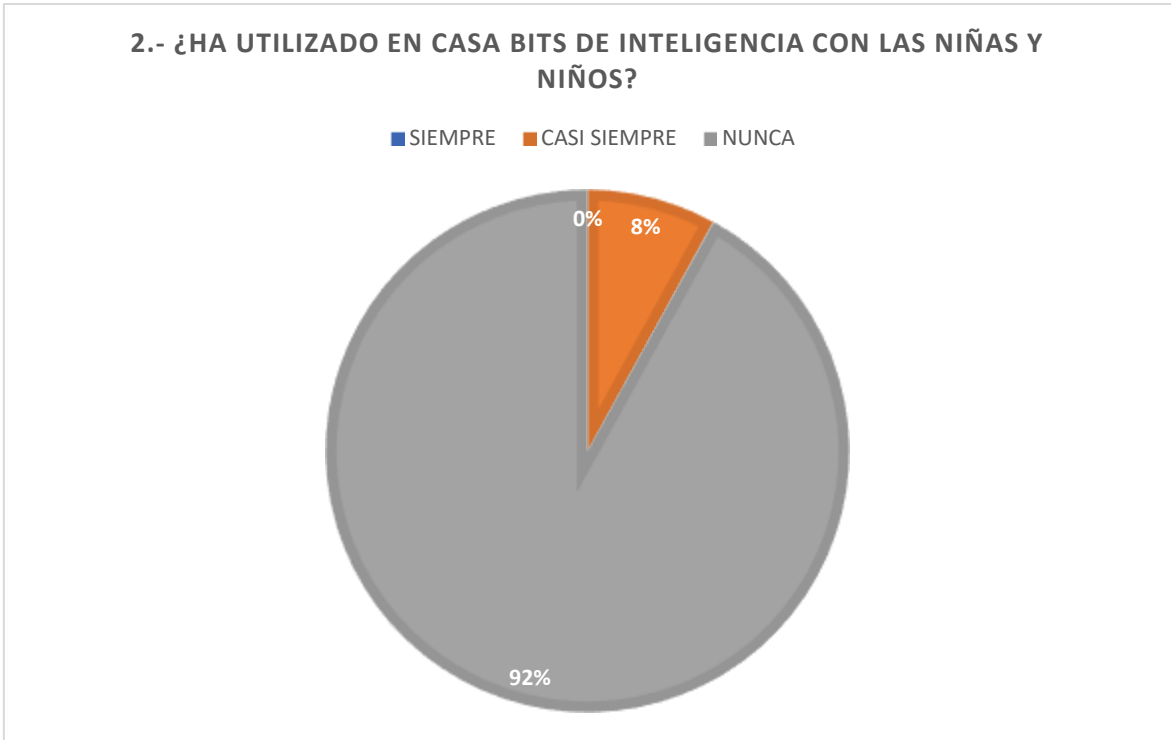
Tabla 14 ¿Ha utilizado en casa bits de inteligencia con las niñas y niños?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	8%
Casi siempre	2	8%
Nunca	23	84%
Total	25	100%

Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: Encuesta dirigida a madres y padres de familia de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"

Gráfico 12 ¿Ha utilizado en casa bits de inteligencia con las niñas y niños?



Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: Encuesta dirigida a madres y padres de familia de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"

Análisis e interpretación de datos:

Se puede observar, en el ítem 2, que un 8% de la población destacaron han casi siempre han utilizado los Bits de Inteligencia en casa para el desarrollo de la memoria en niños y niñas de 4-5, mientras que el 92% nunca, es por esto que este método sería un diseño novedoso para su aplicación en casa.

3.- ¿Considera que es motivador que las niñas y niños utilicen bits de inteligencia (tarjetas visuales) en el Inicial?

Tabla 15 ¿Considera que es motivador que las niñas y niños utilicen bits de inteligencia (tarjetas visuales) en el Inicial?

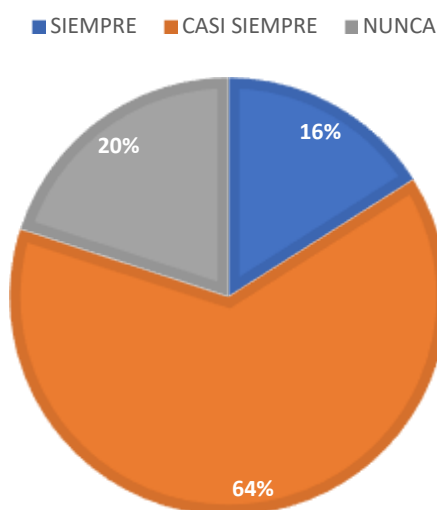
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	16%
Casi siempre	16	64%
Nunca	5	20%
Total	25	100%

Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: Encuesta dirigida a madres y padres de familia de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"

Gráfico 13 ¿Considera que es motivador para las niñas y niños utilicen bits de inteligencia (tarjetas visuales) en el Inicial?

3.- ¿CONSIDERA QUE ES MOTIVADOR QUE LAS NIÑAS Y NIÑOS UTILICEN BITS DE INTELIGENCIA (TARJETAS VISUALES) EN EL INICIAL?



Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: Encuesta dirigida a madres y padres de familia de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"

Análisis e interpretación de datos:

En lo que respecta al ítem 3, el 16% de las madres y padres consideraron que siempre es motivador utilizar los Bits de Inteligencia, 64% casi siempre, mientras que el 20% consideran que nunca.

4.- ¿Le gustaría que la docente de su niña o niño trabaje con bits de inteligencia (tarjetas visuales)?

Tabla 16 ¿Le gustaría que la o el docente de su hijo trabaje con bits de inteligencia?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	12%
Casi siempre	21	44%
Nunca	1	4%
Total	25	100%

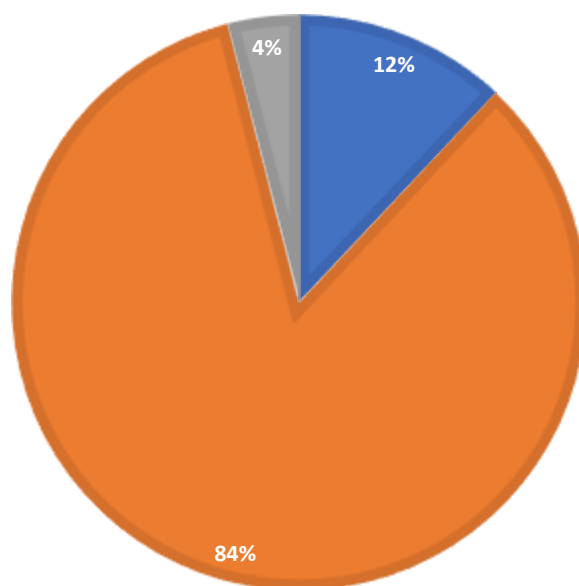
Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: Encuesta dirigida a madres y padres de familia de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"

Gráfico 14 ¿Le gustaría que la o el docente de su hijo trabaje con bits de inteligencia?

4.- ¿LE GUSTARÍA QUE LA O EL DOCENTE DE SU NIÑA O NIÑO TRABAJE CON BITS DE INTELIGENCIA (TARJETAS VISUALES)?

■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ NUNCA



Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: Encuesta dirigida a madres y padres de familia de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"

Análisis e interpretación de datos:

En el siguiente ítem integrado por la pregunta N.º 4, se observó que un 12% de la población encuestada, indicaron que siempre les gustaría que la o el docente se sus hijos trabajen con Bits de Inteligencia, el 84% de la población encuestada casi siempre, mientras que el 4% nunca les gustaría que la o el docente se sus hijos trabajen con Bits de Inteligencia.

5.- ¿Cree usted que los recursos didácticos que solicita la docente son accesibles a su situación?

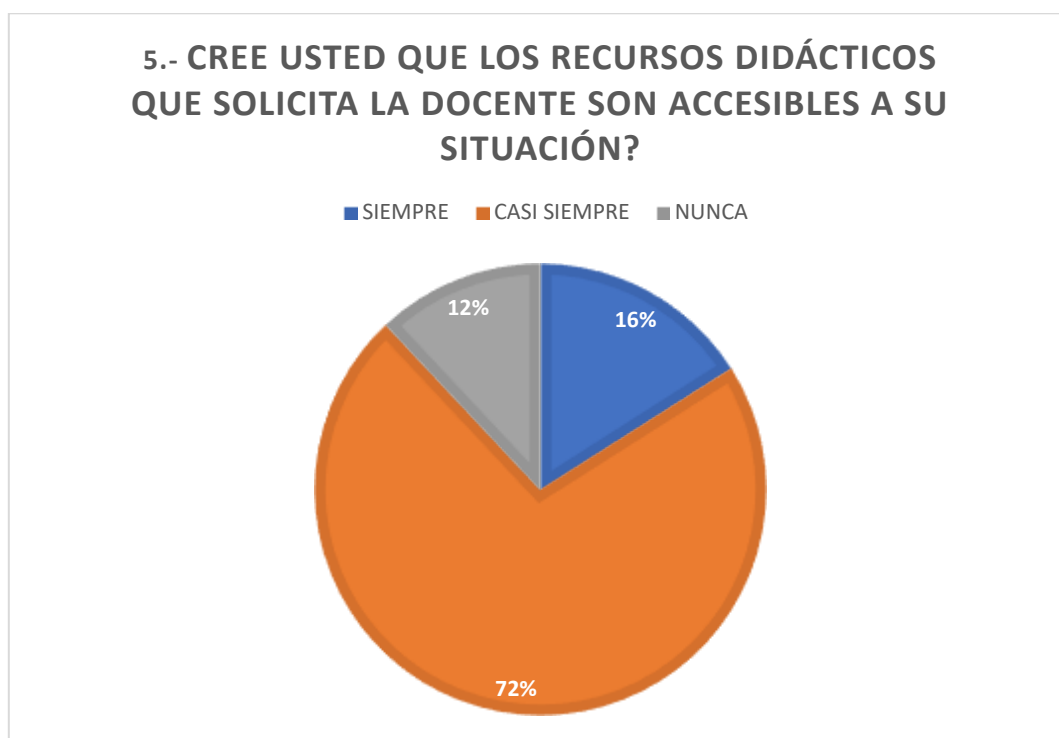
Tabla 17 ¿Cree usted que los recursos didácticos que solicita la docente son accesibles a su situación??

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	16%
Casi siempre	18	72%
Nunca	3	12%
Total	25	100%

Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: Encuesta dirigida a madres y padres de familia de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"

Gráfico 15 ¿Cree usted que los recursos didácticos que solicita la docente son accesibles a su situación?



Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: Encuesta dirigida a madres y padres de familia de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"

Análisis e interpretación de datos:

En el ítem integrado por la pregunta N.º 5, se observó que un 16% de la población encuestada, cree que el uso de los bits de inteligencia a temprana edad incrementa el desarrollo de las diferentes áreas de su hija o hijo, mientras que un 72% refirió a que casi siempre, mientras que 12% manifestó que nunca.

6.- ¿Considera importante la estimulación en casa para el desarrollo de la memoria de su niña o niño?

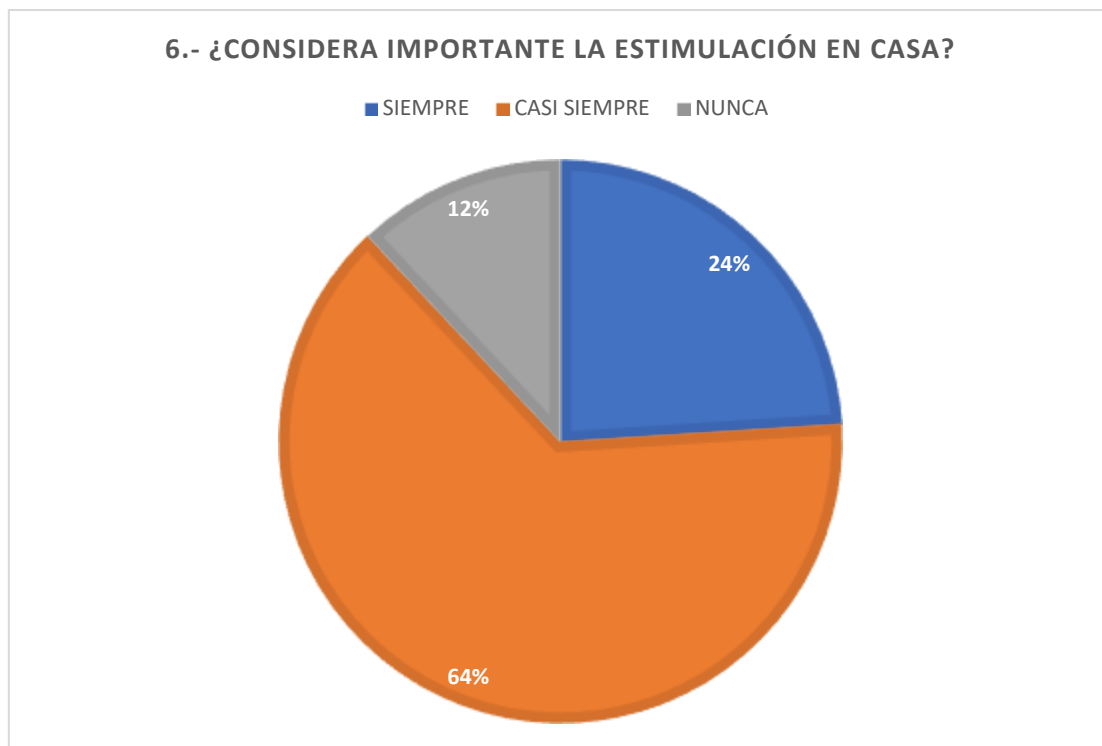
Tabla 18 ¿Considera importante la estimulación en casa?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	24%
Casi siempre	16	64%
Nunca	3	12%
Total	25	100%

Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: Encuesta dirigida a madres y padres de familia de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"

Gráfico 16 ¿Considera importante la estimulación en casa?



Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: Encuesta dirigida a madres y padres de familia de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"

Análisis e interpretación de datos:

En este mismo orden de ideas, se tiene el ítem N ° 6, el cual refleja a un 24% de la población considera siempre importante la estimulación en casa en los niños y niñas siempre se manejan técnicas o herramientas actuales, mientras que un 64% manifestó que casi siempre, así como un 12% respondieron que nunca. Lo que puede significar que el diseño de una guía de Bits de Inteligencia permitiría el rápido desarrollo integral para los niños y niñas a temprana edad en casa.

7.- ¿Considera que el estimular el desarrollo de la memoria ayudara a en el futuro de su hija o hijo?

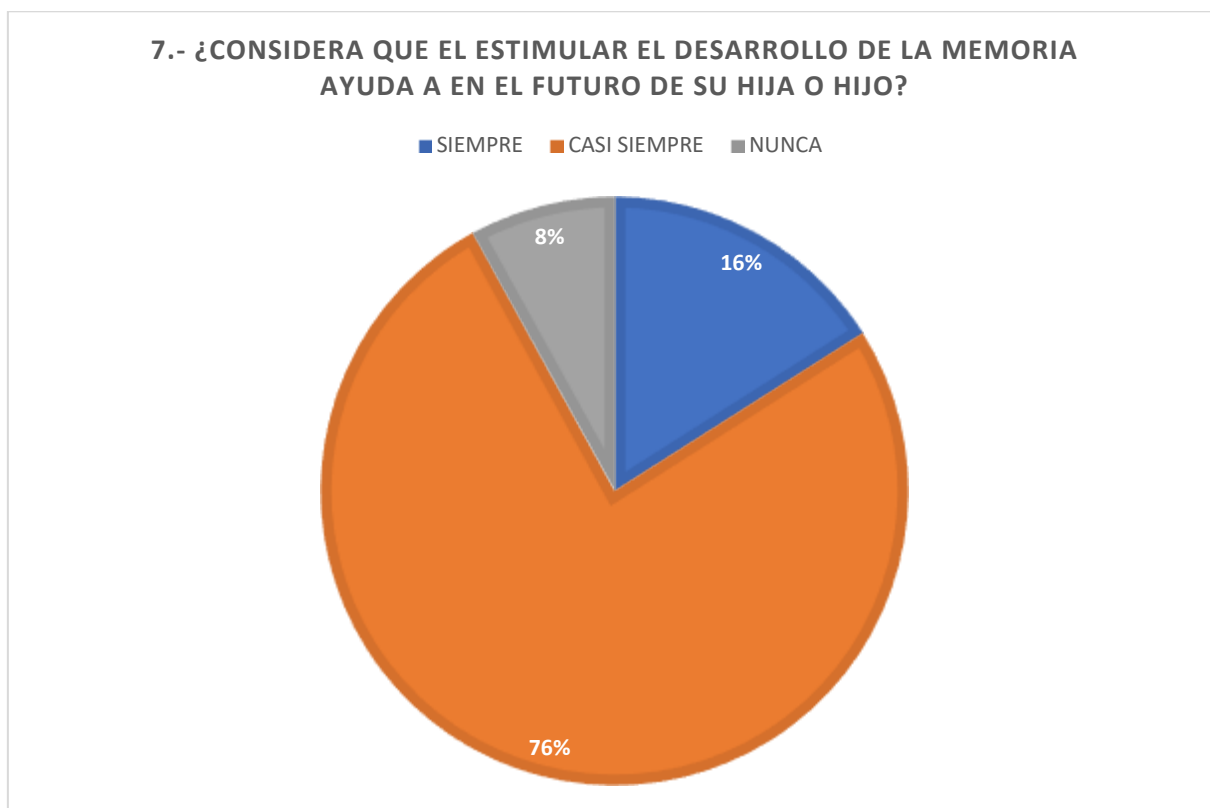
Tabla 19 ¿Considera que el estimular el desarrollo de la memoria ayuda a en el futuro de su hija o hijo?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	16%
Casi siempre	19	64%
Nunca	2	76%
Total	25	100%

Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: Encuesta dirigida a madres y padres de familia de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"

Gráfico 17 ¿Considera que el estimular el desarrollo de la memoria ayuda a en el futuro de su hija o hijo?



Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: Encuesta dirigida a madres y padres de familia de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"

Análisis e interpretación de datos:

En el siguiente ítem referido por el Número 7, se puede observar que un 16% de la población considera siempre que el estimular el desarrollo de la memoria ayuda a en el futuro de su hija o hijo, mientras que un 76% indicó que casi siempre y el 8% nunca.

8.- ¿Cree que los bits de inteligencia (tarjetas visuales) desarrollan habilidades y destrezas de su hija o hijo?

Tabla 20 ¿Cree que los bits de inteligencia desarrollan habilidades y destrezas de su hija o hijo?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	16%
Casi siempre	20	80%
Nunca	1	4%
Total	25	100%

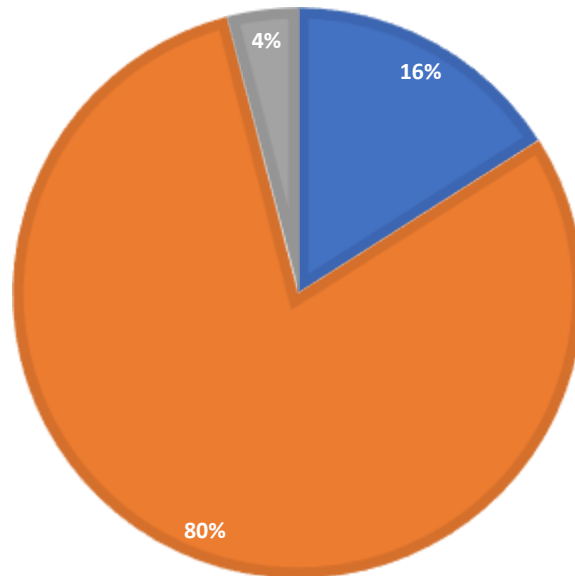
Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: Encuesta dirigida a madres y padres de familia de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"

Gráfico 18 ¿Cree que los bits de inteligencia desarrollan habilidades y destrezas de su hija o hijo?

8.- ¿CREE QUE LOS BITS DE INTELIGENCIA DESARROLLAN HABILIDADES Y DESTREZAS DE SU HIJA O HIJO?

■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ NUNCA



Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: Encuesta dirigida a madres y padres de familia de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"

Análisis e interpretación de datos:

A continuación, se tiene que en el ítem Nro. 8. Un 16% de la población evaluada cree siempre que los bits de inteligencia desarrollan habilidades y destrezas de su hija o hijo, mientras que un 80% indicó que casi siempre y el 4% nunca.

9.- ¿Considera importante que las madres y padres de familia deben recibir capacitaciones para estimular el desarrollo de las niñas y niños en casa?

Tabla 21 ¿Considera importante que las madres y padres de familia deben recibir capacitaciones para estimular el desarrollo de las niñas y niños en casa?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	20%
Casi siempre	19	76%
Nunca	1	4%
Total	25	100%

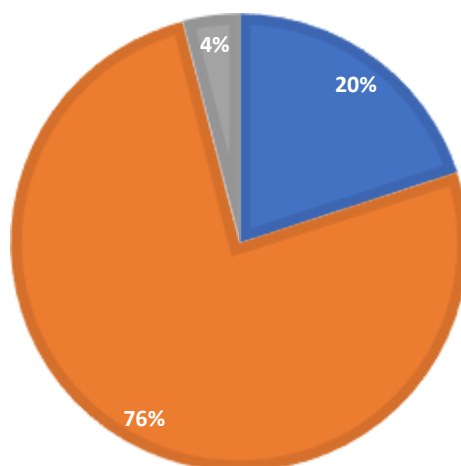
Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: Encuesta dirigida a madres y padres de familia de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"

Gráfico 19 ¿Considera importante que las madres y padres de familia deben recibir capacitaciones para estimular el desarrollo de las niñas y niños en casa?

9.- ¿CONSIDERA IMPORTANTE QUE LAS MADRES Y PADRES DE FAMILIA DEBEN RECIBIR CAPACITACIONES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS EN CASA?

■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ NUNCA



Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: Encuesta dirigida a madres y padres de familia de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"

Análisis e interpretación de datos:

En el ítem Nro. 9, se destacó que un 20% de la población encuestada, las madres y padres siempre deben recibir talleres para estimular el desarrollo de las niñas y niños en casa, mientras un 76% indicó que casi siempre, y el 4% nunca.

10.- ¿Considera que su hija o hijo reaccione positivamente frente a imágenes visuales?

Tabla 22 ¿Considera que su hija o hijo reaccione positivamente frente a imágenes visuales?

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	24%
Casi siempre	19	76%
Nunca	0	0%
Total	25	100%

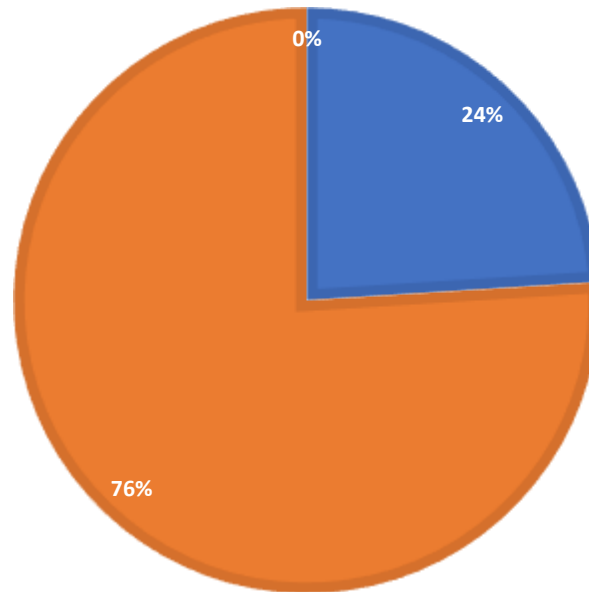
Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: Encuesta dirigida a madres y padres de familia de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"

Gráfico 20 ¿Considera que su hija o hijo reaccione positivamente frente a imágenes visuales?

10.- ¿CONSIDERA QUE SU HIJA O HIJO REACCIONE POSITIVAMENTE FRENTE A IMÁGENES VISUALES?

■ SIEMPRE ■ CASI SIEMPRE ■ NUNCA



Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: Encuesta dirigida a madres y padres de familia de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"

Análisis e interpretación de datos:

En cuanto al ítem Nro. 10, un 24% de la población considera que su hija o hijo reaccione positivamente frente a imágenes visuales, mientras un 76% considera que casi siempre.

PRESENTACION Y ANALISIS DE LA LISTA DE COTEJO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DISTRITO METROPOLITANO”

1. Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades

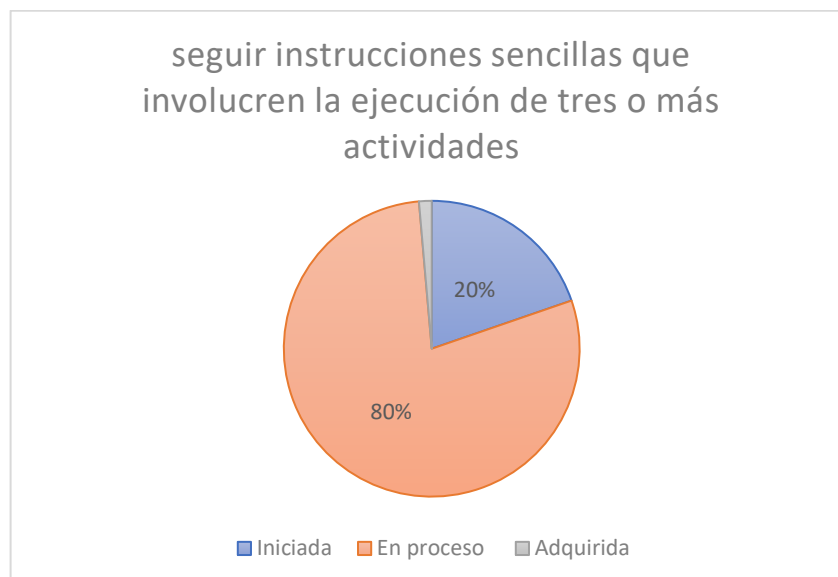
Tabla 23 seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	5	20%
En proceso	20	80%
Adquirida	0	0%
Total	25	100%

Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: LISTA DE COTEJO

Gráfico 21 seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades



Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: LISTA DE COTEJO

Análisis:

Los resultados que se obtuvieron la destreza planteada **seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades**, a los niños y niñas en él,

por lo que basado en los resultados se pudo evidenciar que durante este mes 20% de los niños y niñas están en proceso de adquirir la destreza mientras que el 80% aún no han adquirido la misma.

2. Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa

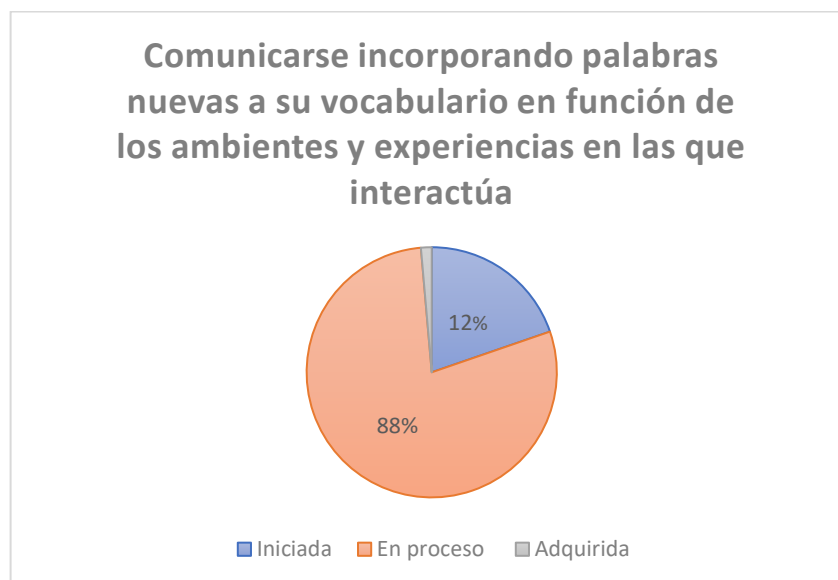
Tabla 24 Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	3	12%
En proceso	22	88%
Adquirida	0	0%
Total	25	100%

Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: LISTA DE COTEJO

Gráfico 22 seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades



Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: LISTA DE COTEJO

Análisis:

Los resultados que se obtuvieron la destreza planteada **Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las**

que interactúa, a los niños y niñas en él, por lo que basado en los resultados se pudo evidenciar que durante este mes 12% de los niños y niñas están en proceso de adquirir la destreza mientras que el 88% aún no han adquirido la misma.

3. Identificar las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos.

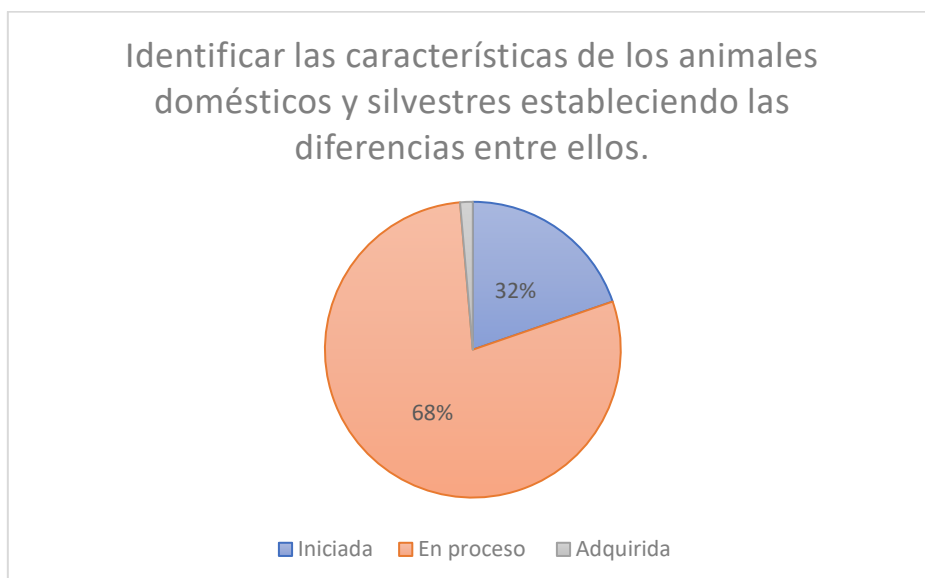
Tabla 25 Identificar las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	8	32%
En proceso	17	68 %
Adquirida	0	0%
Total	25	100%

Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: LISTA DE COTEJO

Gráfico 23 Identificar las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos.



Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: LISTA DE COTEJO

Análisis:

Los resultados que se obtuvieron la destreza planteada **Identificar las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias**

entre ellos., a los niños y niñas en él, por lo que basado en los resultados se pudo evidenciar que durante este mes 32% de los niños y niñas están en proceso de adquirir la destreza mientras que el 68% aún no han adquirido la misma.

4. Diferenciar los seres vivos y elementos no vivos de su entorno explorando su mundo natural

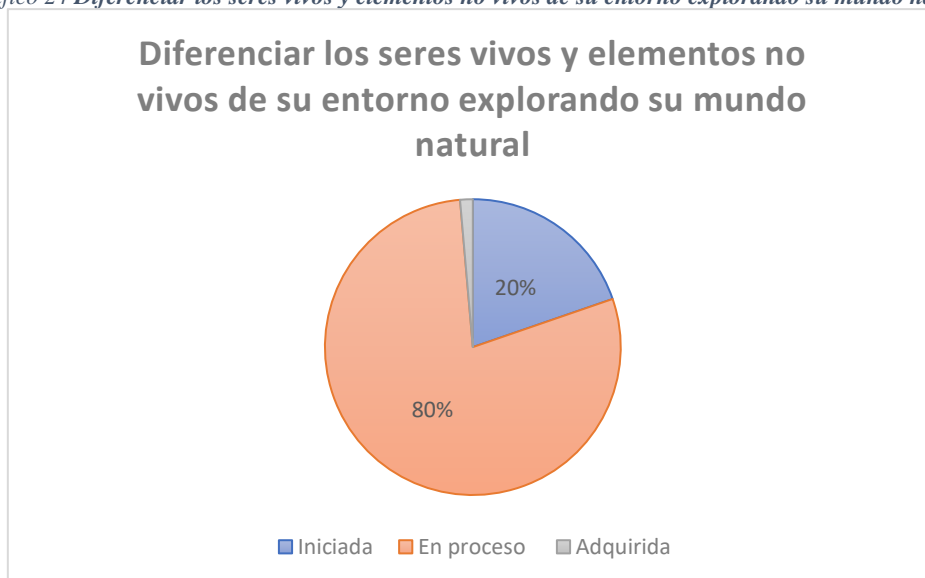
Tabla 26 Diferenciar los seres vivos y elementos no vivos de su entorno explorando su mundo natural

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	5	20%
En proceso	20	80%
Adquirida	0	0%
Total	25	100%

Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: LISTA DE COTEJO

Gráfico 24 Diferenciar los seres vivos y elementos no vivos de su entorno explorando su mundo natural



Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: LISTA DE COTEJO

Análisis:

Los resultados que se obtuvieron la destreza planteada Diferenciar los seres vivos y elementos no vivos de su entorno explorando su mundo natural, a los niños y niñas en él,

por lo que basado en los resultados se pudo evidenciar que durante este mes 20% de los niños y niñas están en proceso de adquirir la destreza mientras que el 80% aún no han adquirido la misma.

5. Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.

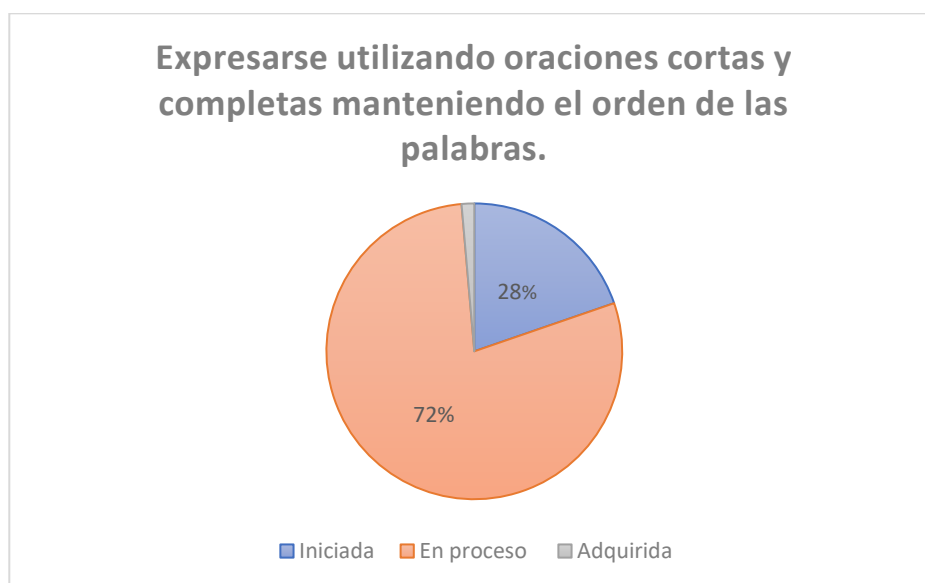
Tabla 27 *Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	7	28%
En proceso	18	72%
Adquirida	0	0%
Total	25	100%

Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: LISTA DE COTEJO

Gráfico 25 *Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.*



Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: LISTA DE COTEJO

Análisis:

Los resultados que se obtuvieron la destreza planteada **Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras**, a los niños y niñas en él, por lo que basado en los resultados se pudo evidenciar que durante este

mes 28% de los niños y niñas están en proceso de adquirir la destreza mientras que el 72% aún no han adquirido la misma.

6. Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.

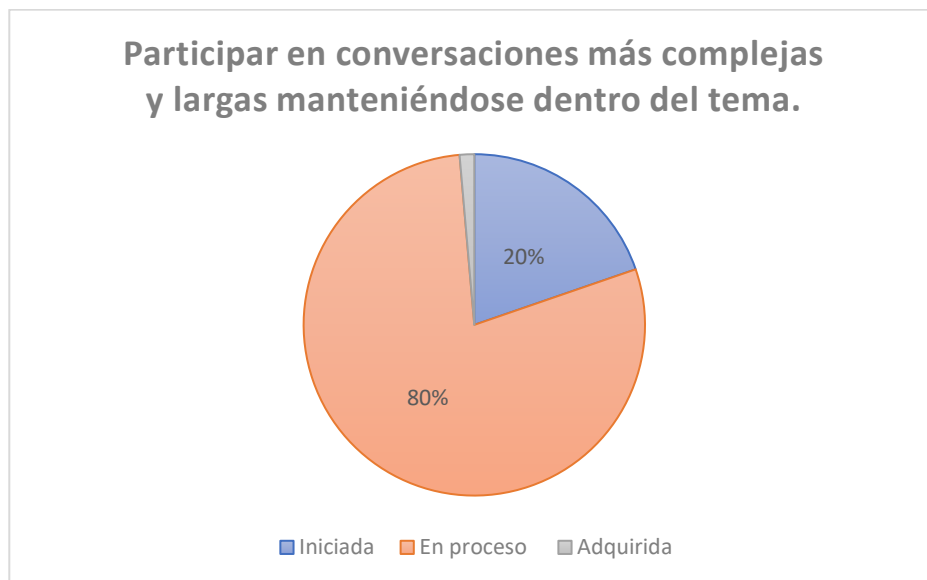
Tabla 28 Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	5	20%
En proceso	20	80%
Adquirida	0	0%
Total	25	100%

Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: LISTA DE COTEJO

Gráfico 26 Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.



Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: LISTA DE COTEJO

Análisis:

Los resultados que se obtuvieron la destreza planteada **Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema**, a los

niños y niñas en él, por lo que basado en los resultados se pudo evidenciar que durante este mes 20% de los niños y niñas están en proceso de adquirir la destreza mientras que el 80% aún no han adquirido la misma.

7. Observar el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades de experimentación.

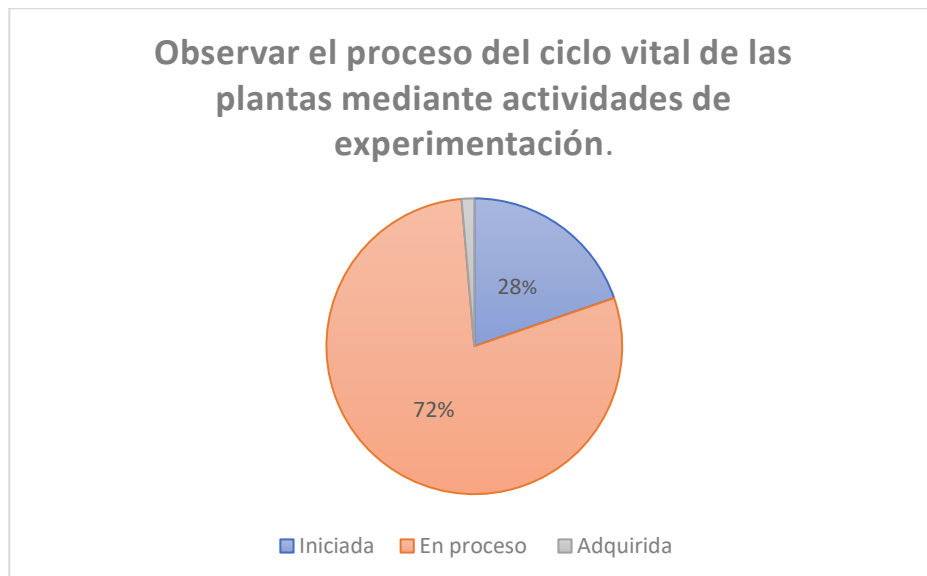
Tabla 29 Observar el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades de experimentación.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	7	28%
En proceso	18	72%
Adquirida	0	0%
Total	25	100%

Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: LISTA DE COTEJO

Gráfico 27 Observar el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades de experimentación.



Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: LISTA DE COTEJO

Análisis:

Los resultados que se obtuvieron la destreza planteada **Observar el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades de experimentación.** a los niños y niñas en él, por lo que basado en los resultados se pudo evidenciar que durante este mes 28% de los niños y niñas están en proceso de adquirir la destreza mientras que el 72% aún no han adquirido la misma.

8. Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica.

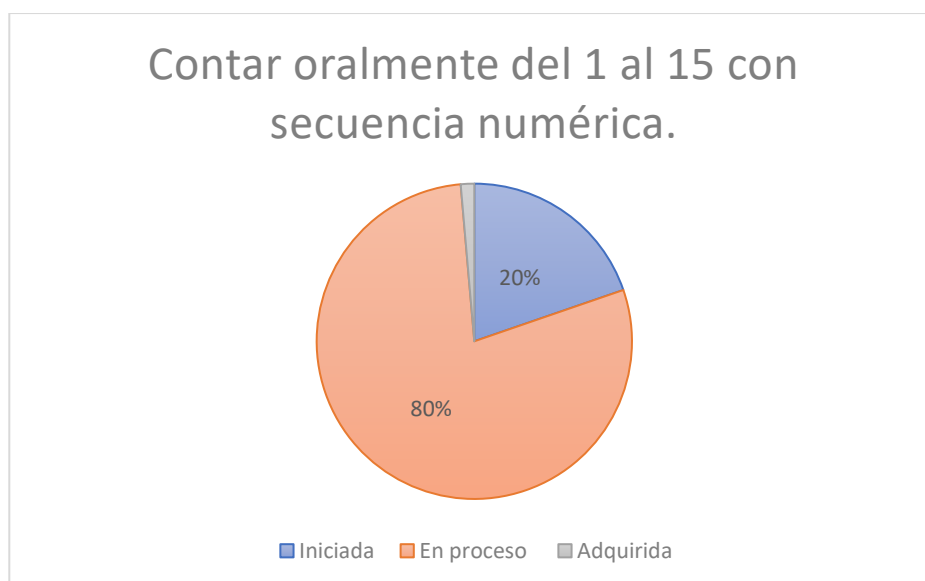
Tabla 30 Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	5	20%
En proceso	20	80%
Adquirida	0	0%
Total	25	100%

Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: LISTA DE COTEJO

Gráfico 28 Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica.



Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: LISTA DE COTEJO

Análisis:

Los resultados que se obtuvieron la destreza planteada **Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica**, a los niños y niñas en él, por lo que basado en los resultados se pudo evidenciar que durante este mes 20% de los niños y niñas están en proceso de adquirir la destreza mientras que el 80% aún no han adquirido la misma.

9. Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno

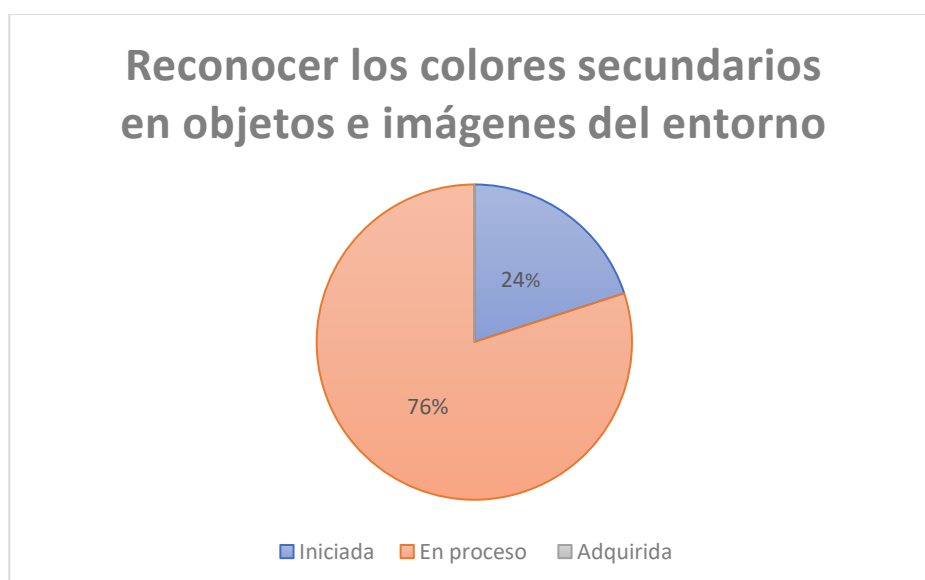
Tabla 31 Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	6	24%
En proceso	19	76%
Adquirida	0	0%
Total	25	100%

Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: LISTA DE COTEJO

Gráfico 29 Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno



Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: LISTA DE COTEJO

Análisis:

Los resultados que se obtuvieron la destreza planteada **Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno**, a los niños y niñas en él, por lo que basado en los resultados se pudo evidenciar que durante este mes 24% de los niños y niñas están en proceso de adquirir la destreza mientras que el 76% aún no han adquirido la misma.

10. Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.

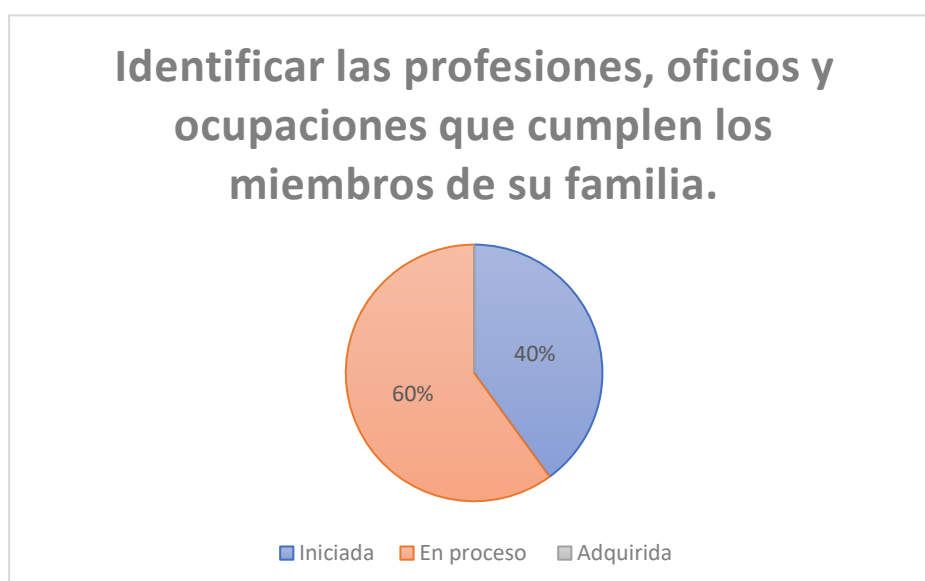
Tabla 32 *Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	10	40%
En proceso	15	60%
Adquirida	0	0%
Total	25	100%

Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: LISTA DE COTEJO

Gráfico 30 *Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.*

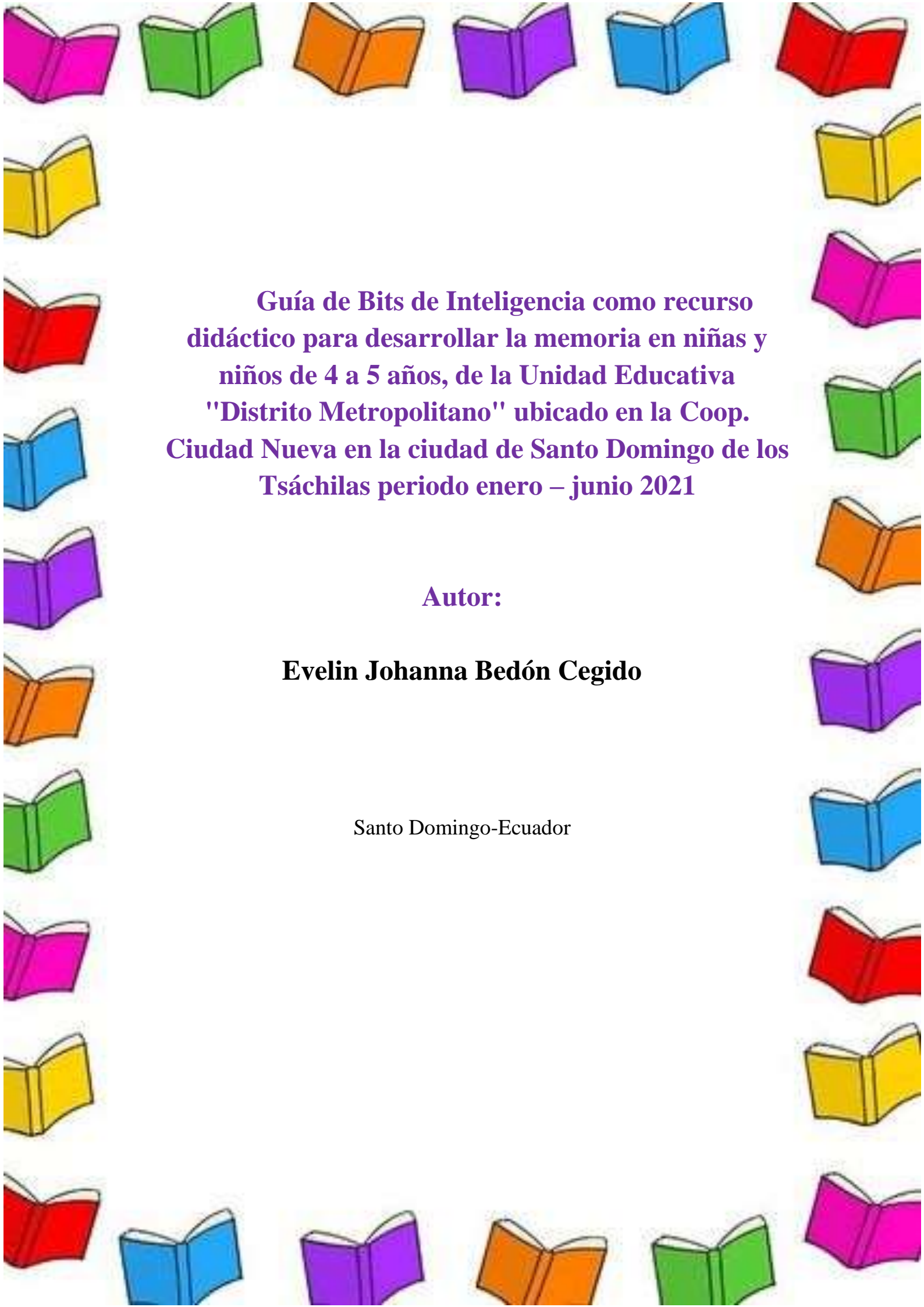


Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: LISTA DE COTEJO

Análisis:

Los resultados que se obtuvieron la destreza planteada **Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia**, a los niños y niñas en él, por lo que basado en los resultados se pudo evidenciar que durante este mes 40% de los niños y niñas están en proceso de adquirir la destreza mientras que el 60% aún no han adquirido la misma.

A decorative border of colorful books surrounds the central text. The books are arranged in a grid-like pattern, with colors including pink, green, orange, purple, blue, red, yellow, and magenta. Each book is shown from a slightly different angle, giving it a three-dimensional appearance.

Guía de Bits de Inteligencia como recurso didáctico para desarrollar la memoria en niñas y niños de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano" ubicado en la Coop. Ciudad Nueva en la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas periodo enero – junio 2021

Autor:

Evelin Johanna Bedón Cegido

Santo Domingo-Ecuador

CAPÍTULO III

TEMA DE LA PROPUESTA

Guía de Bits de Inteligencia como recurso didáctico para desarrollar la memoria en niñas y niños de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano" de la Coop. Ciudad Nueva de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas periodo enero – junio 2021

DATOS INFORMATIVOS

Unidad Educativa: "Distrito Metropolitano"

Código AMIE: 23H00061

Beneficiarios: niñas y niños

Ubicación: Provincia de los Tsáchilas

Cantón: Santo Domingo

Parroquia: Bombolí

3.1. JUSTIFICACIÓN

La creación de una Guía de Bits de Inteligencia, es el resultado final de la investigación que se realizó cumpliendo principalmente con el Objetivo General de la investigación el cual se planteó Diseñar una Guía de Bits de Inteligencia como recurso didáctico para desarrollar la memoria en niños y niñas de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano" de la Coop. Ciudad Nueva de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas periodo enero – junio 2021.

Desplegar y promover el diseño de una Guía de Bits de Inteligencia como recurso didáctico para desarrollar la memoria en niños y niñas de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano". Se logró, además gracias al alcance de los Objetivos Específicos de la Investigación destacados de la siguiente manera:

Se analizaron como influyen los Bits de Inteligencia en el desarrollo de la Memoria en niños y niñas de 4 a 5 años. Así como se determinaron el nivel de conocimiento conceptual que tienen los docentes en relación al uso de Bits de Inteligencia como recurso didáctico para estimular la memoria en niños y niñas de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano" de la Coop. Ciudad Nueva de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas periodo enero – junio 2021.

Las respuestas obtenidas, tanto en las encuestas como en las interpretaciones realizadas de la lista de cotejo fueron de gran utilidad para el desarrollo y avance de esta propuesta, debido a que, gracias a la información suministrada por los docentes y las observaciones efectuadas a los niños y niñas, se lograron completar las interrogantes que conformaron la problemática inicial, y así dar paso al propósito del presente estudio.

Es importante señalar, que desde hace algún tiempo, ciertas instancias científicas se han caracterizado por estudiar la inteligencia humana y la estimulación de la memoria a temprana edad, ofreciendo herramientas novedosas, con el propósito de realzar cambios significativos en el desarrollo de los niños y niñas, por tales razones, en la actualidad se pretende lograr un cambio paradigmático que permitan potenciar el desarrollo motriz,

cognitivo, social y emocional, tomando como punto de partida algunas actividades enriquecedoras y relajantes que resulten beneficiosas en el proceso de aprendizaje.

Se pretende con esta propuesta fortalecer el funcionamiento de las docentes, para lograr el desarrollo en los niños y niñas, mediante una herramienta didáctica a los fines de ofrecer una alta calidad en el desarrollo que estimulen la memoria en la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano" de la Coop. Ciudad Nueva de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas, mediante la participación asertiva, la disposición, la motivación y darle la importancia que se merece.

Gracias a los datos obtenidos por los instrumentos de recolección, se determinó que las docentes de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano", requerían técnicas novedosas para desarrollar efectivamente la memoria de los niños y niñas que conlleven al fortalecimiento de sus acciones.

Por lo tanto, una de las limitaciones para la elaboración del diseño, fue la disposición y los modelos conceptuales que se manejaban, ya que la institución se había mantenido por un largo período con el mismo.

A continuación, se expone una propuesta de una guía de Bits de Inteligencia mediante la estimulación de la memoria, para lograr el desarrollo de los niños y niñas, con fundamentos sicologistas. En la presente guía se detallan, los objetivos, el contexto, la justificación, los contenidos, la metodología, la puesta en práctica del diseño, la temporalización y la evaluación que se llevará a cabo a la hora de poner en práctica. En esta guía se presentan los procedimientos de la memoria según los Bits de Inteligencia como método práctico, las conclusiones y la bibliografía.

Además presentar alternativas de atención considerando la situación actual por COVID 19, por el que se declaró pandemia el 30 de enero del 2020 por la OMS, lo que obligo a todas las personas a trabajar y estudiar online creando otras necesidades entre ellas que las familias realicen las actividades lúdicas y refuerzos en casa, por este motivo se han planteado varias alternativas para seguir desarrollando a las niñas y niños de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano" con atenciones virtuales a través de diferentes canales y plataformas como: zoom, video llamadas, videos tutoriales, obligando a las familias a considerar las sugerencias para reforzar el aprendizaje y desarrollo en todas las áreas con énfasis en el área motriz ya que al permanecer en aislamiento las destrezas motrices se han visto disminuidas.

En este contexto esta propuesta presenta actividades para ser realizadas de manera virtual y presencial cada una de ellas con las consideraciones que se detallan a continuación y basadas en el protocolo para la atención virtual y semipresencial de usuarios y usuarias de los servicios de desarrollo infantil.

El Objetivo general que orienta esta investigación es el siguiente:

3.2. OBJETIVO GENERAL

Diseñar una Guía de Bits de Inteligencia como recurso didáctico para desarrollar la memoria en niñas y niños de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano" de la Coop. Ciudad Nueva de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas periodo enero – junio 2021.

3.2.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar el uso adecuado de los bits de inteligencia a través del método analítico, para mejorar la estimulación del desarrollo de la memoria.
- Fortalecer el desarrollo de la memoria y así mejorar la atención concentración y el aprendizaje mediante el uso apropiado de bits de inteligencia.
- Difundir y proporcionar una guía didáctica de actividades que contenga bits de inteligencia a las educadoras para mejorar el desarrollo de la memoria en niñas y niños de 4 a 5 años.

3.3.APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LOS BITS DE INTELIGENCIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "DISTRITO METROPOLITANO"

3.3.1. LOS BITS DE INTELIGENCIA

Como se ha explicado anteriormente, se conoce que los Bits de Inteligencia son una técnica que permite el desarrollo de la memoria, utilizando las vías sensoriales. Tal como lo señala (Díaz, Gómez, & Pimpollo, 2017, pág. 19). “El método Bits está basado en la importancia de la estimulación, es muy significativo el momento en que se realice, siendo lo antes posible para que el cerebro no se debilite, la estimulación debe ser sistemática siguiendo un plan formal de actuación”. De manera que en la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano", se utilizarán “tarjetas de informaciones visuales las cuales son precisas, y se refieren a un solo tema, caracterizadas por ser discretas, además contienen una información nueva para los niños y niñas. Considerando de suma relevancia que los Bits, deben partir de lo familiar a lo desconocido, por lo que se definió por presentar diversas categorías, según las necesidades de los pequeños de la Unidad Educativa.

En conclusión, se tiene que los Bits de inteligencia forman unidades de información que beneficia al crecimiento cerebral y su maduración neurológica, aumenta la posibilidad intelectual y estimulan su curiosidad.

Al elaborar los Bits de Inteligencia, se tomaron en cuenta varios detalles como tamaño adecuado, imagen clara, real, autentica, sin distractores en la imagen. De esta manera cualquier dato simple es almacenado en el cerebro y que llegan a través de los sentidos.

Sin embargo, son presentadas de una forma rápida por varias ocasiones, son estímulos que logra conseguir llamar la atención de los niños y niñas y por ende beneficia a su concentración.

3.4. CARACTERÍSTICAS DE LOS BITS DE INTELIGENCIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DISTRITO METROPOLITANO":

- Preciso (lo más exacto posible)
- Concreto (debe contener un único elemento)
- Claro (debe ser una imagen o fotografía de calidad)
- Grande (la imagen debe ocupar toda la lamina)
- Novedoso (debe tratarse de algo que el niña o niño no conozca)
- Exacto

Imágenes de ejemplos de Bits de Inteligencia de frutas



Fuente: <http://mentamaschocolate.blogspot.com/2012/09/vocabulario-o-bits-de-inteligencia.html>

El cerebro humano es mucho mejor que un ordenador y se rige por las mismas reglas , el número de conclusiones que se puede extraer de la materia prima sin dudar debe ser de la mejor calidad, ya que los resultados serán positivos evidenciados por supuesto en los niños y niñas que son los observadores de dicho producto.

Caso contrario si el producto es de mala calidad la información que llega hasta el cerebro de una forma errónea retrasando el proceso de asimilación del producto de buena calidad



Fuente: https://www.shutterstock.com/es/search/manzana+podrida?measurement=px&sort=popular&image_type=all&safe=true&search_source=base_r

3.4.1. PRESENTACIÓN DE LOS BITS DE INTELIGENCIA:

- Esta información debe presentarse de forma minimalista, que no dejen lugar a ningún tipo de dudas,
 - Su elaboración es realizada en cartulinas blancas con una medida de 11x 11 pulgadas o de 28 x 28 centímetros, y para su mantenimiento pueden ser plastificadas.
- Los Bits de inteligencia serán presentados con una voz clara y fuerte repetidamente por varias ocasiones durante 5-10 días.

3.4.2. BENEFICIOS DE LOS BITS DE INTELIGENCIA

- Permite que los niños asimilen de forma divertida y afianzando lo que aprenden, ya que en los primeros seis años los niños captan de manera óptima.
- Beneficia la flexibilidad cerebral.
- Logra que el niño desde infante desarrolle talentos mediante la estimulación visual auditiva y táctil.
- Amplían el vocabulario, mejora la atención, los niños van adquiriendo un aprendizaje significativo.
- Además de los niños, también se beneficia a los padres y docentes, puesto que van a dedicar más tiempo, favoreciendo el vínculo con sus hijos y logrando ser los protagonistas en su proceso de enseñanza aprendizaje.

3.5. DESARROLLO DE LA MEMORIA

El desarrollo humano incluye factores físicos, intelectuales, emocionales, además de ambientales y sociales, que se despliega en la interacción con los demás, en los diversos estratos de la sociedad y la cultura en la que vivimos.

Se entiende entonces el desarrollo, como un proceso de cambio, en el cual, cabe resaltar el concepto de esquema como una representación general de pensar sobre los objetos e ideas del ambiente o de interactuar con ellos. Entre los esquemas podemos encontrar los congénitos, mientras que, en otros casos, se observa a la mayoría como producto del aprendizaje a través de la experiencia propia y social.

Los esquemas nos permiten tener ideas y percepciones en equilibrio, los conceptos mentales nos permiten dar sentido a lo que vemos. Pero cuando la experiencia de la realidad entra en conflicto con las ideas que tenemos “en mente”, la persona experimenta un desequilibrio. Ante ello se debe: mantener fijos los esquemas ignorando la realidad (estancamiento) o reorganizar nuestros esquemas de tal manera que esa otra realidad también tenga cabida en nuestro concepto del mundo (aprendizaje, evolución, desarrollo).

Los esquemas podemos clasificarlos en los siguientes tipos:

- Visuales (La percepción de los objetos).
- Situacionales (Secuencias típicas de actos que ocurren en determinados lugares).
- Sociales (Roles hombre-mujer, relaciones jefe-empleado, función de las instituciones).
- De autoconcepto (Con capacidad para hacer y no hacer algo, qué cosas hago bien o mal).
- De dominio, teorías implícitas o conocimientos previos, ideas sobre el mundo no comprobadas científicamente.

3.5.1. LA MEMORIA EN LOS 2 PRIMEROS AÑOS.

Se creía que, mientras no se lograba el desarrollo del lenguaje, la memoria no podía organizar y almacenar datos de forma que se facilitase su recuperación. Esto ha permitido comprobar por investigaciones realizadas con bebés de entre 3 y 6 meses que su memoria es mucho mejor.

3.5.2. LA MEMORIA EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR (2-6 AÑOS).

A esta edad, los niños no tienen ninguna estrategia de memoria, pero poseen una capacidad extraordinaria para almacenar una representación de los acontecimientos que

les proporciona un marco de comprensión general dentro del cual logra recordar experiencias concretas.

Al marco de comprensión general se le llama “guiones”. Por lo tanto, un niño a partir de los 3 años de edad, puede explicar lo que pasa en un determinado sitio de manera descriptiva, situación ésta que se le puede apoyar a los niños recordándoles todo el proceso experimentado a través del relato y construyendo los acontecimientos del día, allí se puede visualizar la cantidad de información que maneja a través de su memoria.

3.5.3. FACTORES QUE MODULAN LA MEMORIA EN LOS NIÑOS

Entre los factores que provocan efectos o influencias en la memoria durante la edad preescolar, podemos mencionar:

Los niños tienden a recordar con exactitud la información que experimentan, de acuerdo a los momentos significativos de los mismos.

El temperamento infantil, definido por Rothbart y Bates (1998) donde puntualizan que: “el temperamento como las características basadas en las diferencias individuales, con base biológica en la reactividad y autorregulación emocional, que comienza durante el primer año de vida. La aparición de estos procesos reguladores tempranos se ve facilitada por el desarrollo de la atención y puede tener implicancias también sobre el desarrollo cognitivo”.

Según lo expuesto, el desarrollo de la regulación emocional y de la cognición necesita de la integración inicial de un cierto grado de procesamiento y de respuesta con esfuerzo controlado.

La consolidación eficiente de la información implica que las memorias que se almacenan incluyan características, que hacen que los recuerdos sean distintivos entre sí y, además, pertinentes y significativos para uno mismo. Es por ello, que los cambios en los procesos básicos de la codificación, la consolidación, el almacenamiento y la recuperación de la memoria, contribuyen a un aumento en el número de los recuerdos que cuentan con elementos personales o autobiográficos, lo que permite que los recuerdos autobiográficos se hagan evidentes en los primeros años escolares, momento en el cual maduran las estructuras temporales mediales (responsables de la consolidación de la memoria).


BITS DE INTELIGENCIA



**GUÍA DIDÁCTICA DE BITS DE INTELIGENCIA PARA
DESARROLLAR LA MEMORIA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5
AÑOS, DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DISTRITO
METROPOLITANO" DE LA COOP. CIUDAD NUEVA DE LA
CIUDAD DE SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS PERIODO
ENERO – JUNIO 2021.**

Educadora: Evelin Johanna Bedón Cegido

ACTIVIDAD Nro. 1

Experiencia de aprendizaje: “Los animalitos de la granja”		
Grupo de edad: 4 a 5 años	N.º DE NIÑAS Y NIÑOS: 25	Unidad Educativa: “Distrito Metropolitano”
Tiempo Aproximado: 20 minutos	Nombre de la educadora: Evelin Johanna Bedón Cegido	
Eje de aprendizaje	Expresión y comunicación	
Ámbito de desarrollo y aprendizaje	Comprensión y expresión del lenguaje	
Objetivo del aprendizaje:	Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás	
Destreza:	Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.	
Elemento integrador:	Canción: “Las gallinitas”	
ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Actividades: -Canto la canción: “Las gallinitas” y me muevo al ritmo de la música. -Observo un video acerca de los animales de la granja, comento lo que observo y pregunto las características de los animales de la granja. -Respondo a preguntas sencillas acerca del tema. -Observo bits de los animales, identifico y los nombro a cada uno de ellos.	-Canción: “Las gallinitas” -Video acerca de los animales de la granja -Bits de inteligencia 	Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.

-Emito su sonido al observar el bit que la maestra me muestra.

-Observo los bits de los animales de la granja y recuerdo las características de cada uno de ellos, por ejemplo:

¿Cuántas patas tiene el caballo?

¿De qué color es el caballo?

¿Cuántas orejas tiene el conejo?

¿De qué color es el pollito?

-Juego a sacar animalitos de la cajita secreta, los nombro e imito su movimiento.

-Me pinto la carita y me disfrazo de un animalito que más me guste, puede utilizar un plato desechable dibujado el animal que más le guste, imito los sonidos y sus acciones por todo el espacio.

La maestra da instrucciones a la niña o el niño que debe hacer como, por ejemplo:

-disfrazarse del animalito que más le guste

-Decir el nombre del animal que se disfrazó.

-Imitar su movimiento.



Conejo

LISTA DE COTEJO

Actividad: N°1

Eje de Desarrollo y Aprendizaje: “Los animalitos de la granja”


Ámbito de Desarrollo: Comprensión y expresión del lenguaje

Grupo de edad: 4 a 5 años

N.º	Nombres	DESTREZA:		
		Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades		
		EVALUACIÓN DE LOGRO. Cumple instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades sin dificultad		
		INICIADO	EN PROCESO	ADQRIDA
1	Niño			
2	Niña			
3	Niño			
4	Niña			
5	Niño			
6	Niña			
7	Niño			
8	Niña			
9	Niño			
10	Niña			
11	Niño			
12	Niña			
13	Niño			

14	Niña			
15	Niño			
16	Niña			
17	Niño			
18	Niña			
19	Niño			
20	Niña			
21	Niño			
22	Niña			
23	Niño			
24	Niña			
25	Niño			

ACTIVIDAD Nro. 2

Experiencia de aprendizaje: “Los Animalitos del Mar”		
Grupo de edad: 4 a 5 años	Nº DE NIÑAS Y NIÑOS: 25	Unidad Educativa: “Distrito Metropolitano”
Tiempo Aproximado: 20 minutos	Nombre de la educadora: Evelin Johanna Bedón Cegido	
Eje de aprendizaje	Expresión y comunicación	
Ámbito de desarrollo y aprendizaje	Comprensión y expresión del lenguaje	
Objetivo del aprendizaje:	Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.	
Destreza:	Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa	
Elemento integrador:	Canción: “El marinero baila”	
ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Actividades: -Canto la canción: “El marinero baila” y me muevo al ritmo de la música. -Observo un video acerca de los animales marinos y comento sobre el mismo. -Observo bits de los animales, identifico y los nombro a cada uno de ellos.	- Canto la canción: “El marinero baila” -Bits de inteligencia 	Comunica incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa

- Nombro las características de cada animal marino y jugamos a contestar preguntas como:

- ¿Quién tiene los dientes más filosos?
- ¿Cuál de ellos tiene tentáculos?
- ¿Cuál de estos animales tiene nariz como botella?

❖ Nos divertiremos en unir cada uno de los dibujos con su silueta y luego coloreamos.



LISTA DE COTEJO

Actividad: N°2

Eje de Desarrollo y Aprendizaje: “Los Animalitos del Mar”

Ámbito de Desarrollo: Comprensión y expresión del lenguaje

Grupo de edad: 4 a 5 años

N.º	Nombres	DESTREZA:		
		Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa		
		EVALUACIÓN DE LOGRO:		
		Observa los bits de animalitos del mar con atención y participa con sus compañeros.		
		INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDA
1	Niño			
2	Niña			
3	Niño			
4	Niña			
5	Niño			
6	Niña			
7	Niño			
8	Niña			
9	Niño			
10	Niña			
11	Niño			
12	Niña			

13	Niño			
14	Niña			
15	Niño			
16	Niña			
17	Niño			
18	Niña			
19	Niño			
20	Niña			
21	Niño			
22	Niña			
23	Niño			
24	Niña			
25	Niño			

ACTIVIDAD Nro. 3

Experiencia de aprendizaje: “Los Animalitos Salvajes”		
Grupo de edad: 4 a 5 años	Nº DE NIÑAS Y NIÑOS: 25	Unidad Educativa: “Distrito Metropolitano”
Tiempo Aproximado: 20 minutos	Nombre de la educadora: Evelin Johanna Bedón Cegido	
Eje de aprendizaje	Descubrimiento del medio natural y cultural	
Ámbito de desarrollo y aprendizaje	Relaciones con el medio natural y cultural	
Objetivo del aprendizaje:	Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.	
Destreza:	Identificar las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos	
Elemento integrador:	Cuento “Los animales salvajes”	
ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Actividades: Cuento “Los animales salvajes” ❖ Muestro bits de los animales salvajes como son: -León -Rinoceronte -Jirafa -Mono -puma	-Bits de inteligencia 	Identifica algunos animales reconociendo los sonidos que emiten cada uno de ellos.

- ❖ Nombro a cada animal salvaje según su tamaño empiezo desde el más grande al más pequeño.
- ❖ Entrego cinco bits a cada niña y niño y pido que ubiquen primero al animal salvaje más grande hasta el más pequeño.



LISTA DE COTEJO

Actividad: N°3

Eje de Desarrollo y Aprendizaje: “Los Animalitos Salvajes”

Ámbito de Desarrollo: Relaciones con el medio natural y cultural

Grupo de edad: 4 a 5 años

N°	Nombres	DESTREZA:		
		Identificar las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos.		
		EVALUACIÓN DE LOGRO:		
Identifica los animales salvajes, grandes y pequeños a través de los bits.		INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDA
1	Niño			
2	Niña			
3	Niño			
4	Niña			
5	Niño			
6	Niña			
7	Niño			
8	Niña			
9	Niño			
10	Niña			
11	Niño			

12	Niña			
13	Niño			
14	Niña			
15	Niño			
16	Niña			
17	Niño			
18	Niña			
19	Niño			
20	Niña			
21	Niño			
22	Niña			
23	Niño			
24	Niña			
25	Niño			

ACTIVIDAD Nro. 4

Experiencia de aprendizaje: “Las Frutas Dulces y Acidas”		
Grupo de edad: 4 a 5 años	N.º DE NIÑAS Y NIÑOS: 25	Unidad Educativa: “Distrito Metropolitano”
Tiempo Aproximado: 20 minutos	Nombre de la educadora: Evelin Johanna Bedón Cegido	
Eje de aprendizaje	Descubrimiento del medio natural y cultural	
Ámbito de desarrollo y aprendizaje	Relaciones con el medio natural y cultural	
Objetivo del aprendizaje:	Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos	
Destreza:	Diferenciar los seres vivos y elementos no vivos de su entorno explorando su mundo natural	
Contenido:	Por ifs	
ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cuento “seres vivos y no vivos” -Converso sobre el cuento. -Observo bits de los seres vivos y no vivos, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> -planta -perro -piedra -puerta -hormiga -lápiz ❖ Entrego 6 bits los seres vivos 	<p>-Bits de inteligencia</p> <div style="text-align: center;">   </div>	<p>Diferencia los seres vivos y elementos no vivos de su entorno explorando su mundo natural</p>

y no vivos, pido que ubiquen los de bits de seres vivos al lado derecho y los no vivos al lado izquierdo.

❖ Realizo preguntas como:

- ¿Cuáles son los seres vivos?
- ¿Cuáles son los seres no vivos?
- ¿De qué color es la planta?
- ¿Qué color es la puerta?
- ¿El lápiz es un ser vivo o no vivo?
- ¿La hormiga es un ser vivo o no vivo?



LISTA DE COTEJO

Actividad: N°4

Eje de Desarrollo y Aprendizaje: “Las Frutas más Dulces”

Ámbito de Desarrollo: Comprensión y expresión del lenguaje



Grupo de edad: 4 a 5 años

N.º	Nombres	DESTREZA:		
		Diferenciar los seres vivos y elementos no vivos de su entorno explorando su mundo natural Diferencia los seres vivos y no vivos de su entorno.		
		INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDA
1	Niño			
2	Niña			
3	Niño			
4	Niña			
5	Niño			
6	Niña			
7	Niño			
8	Niña			
9	Niño			
10	Niña			
11	Niño			
12	Niña			

13	Niño			
14	Niña			
15	Niño			
16	Niña			
17	Niño			
18	Niña			
19	Niño			
20	Niña			
21	Niño			
22	Niña			
23	Niño			
24	Niña			
25	Niño			

ACTIVIDAD Nro. 5

Experiencia de aprendizaje: “Las verduras”		
Grupo de edad: 4 a 5 años	N.º DE NIÑAS Y NIÑOS: 25	Unidad Educativa: “Distrito Metropolitano”
Tiempo Aproximado: 20 minutos	Nombre de la educadora: Evelin Johanna Bedón Cegido	
Eje de aprendizaje	Expresión y comunicación	
Ámbito de desarrollo y aprendizaje	Comprensión y expresión del lenguaje	
Objetivo del aprendizaje:	Utilizar el lenguaje oral a través de oraciones que tienen coherencia sintáctica para expresar y comunicar con claridad sus ideas, emociones, vivencias y necesidades.	
Destreza:	Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.	
Elemento integrador:	Canción “El baile de las verduras”	

ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Canto “El baile de las verduras” y muevo mi cuerpo al ritmo de la música. <p>-Converso sobre la importancia de comer verduras.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Observo bits de las verduras y converso sobre ellos. ❖ Miro los bits de las verduras e identifico a cada una de ellas y las nombro a cada verdura 	<p>-Bits de inteligencia</p> <div style="text-align: center;">   </div>	<p>Expresa frases comprensibles de más de dos palabras, empleando indistintamente sustantivos, verbos, adjetivos, pronombre y</p>

como son:

- apio
- remolacha
- arveja
- col
- cebolla
- tomate

❖ Con los bits clasifico las verduras de color verde y las verduras que no son de color verde.

❖ Realizo preguntas como:
- ¿Cuál de las verduras de color verde han comido?

¿Cuál de las verduras que no son de color verde les gusta más?

¿Qué color tiene el tomate?

¿Qué color tiene la col?

¿Cuáles son las verduras de color verde?

¿Cuáles son las verduras que no son de color verde?

❖ Jugamos a colorear las verduras con los colores que le corresponde a cada una



artículos

LISTA DE COTEJO

Actividad: N°5

Eje de Desarrollo y Aprendizaje: “Las Verduras”

Ámbito de Desarrollo: Comprensión y expresión del lenguaje


Grupo de edad: 4 a 5 años

N.º	Nombres	DESTREZA:		
		Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.		
		EVALUACIÓN DE LOGRO:		
		Diferencia las verduras por su color y responde a preguntas acerca de las mismas.		
		INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDA
1	Niño			
2	Niña			
3	Niño			
4	Niña			
5	Niño			
6	Niña			
7	Niño			
8	Niña			
9	Niño			
10	Niña			
11	Niño			
12	Niña			
13	Niño			

14	Niña			
15	Niño			
16	Niña			
17	Niño			
18	Niña			
19	Niño			
20	Niña			
21	Niño			
22	Niña			
23	Niño			
24	Niña			
25	Niño			

ACTIVIDAD Nro. 6

Experiencia de aprendizaje: “Los Medios de Transporte”		
Grupo de edad: 4 a 5 años	N.º DE NIÑAS Y NIÑOS: 25	Unidad Educativa: “Distrito Metropolitano”
Tiempo Aproximado: 20 minutos	Nombre de la educadora: Evelin Johanna Bedón Cegido	
Eje de aprendizaje	Expresión y comunicación	
Ámbito de desarrollo y aprendizaje	Comprensión y expresión del lenguaje	
Objetivo del aprendizaje:	Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.	
Destreza:	Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.	
Elemento integrador:	Canción “El auto de papá”	

ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Canto “El auto de papá” - Observo y escucho el cuento narrado por la educadora mediante bits de los medios de transporte. - Observo los bits de inteligencia de los medios de transporte como son los aéreos (avión, helicóptero), marítimos (barco, lancha) y terrestres (moto, carro). - Clasificar los bits de medios de transporte aéreos al lado izquierdo, los 	- Bits de inteligencia 	Participa en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.

marítimos al lado derecho y los terrestres en la mitad.

-Realizo preguntas como:

- ¿Cuáles son los medios de transporte aéreo?

- ¿Cuáles son los medios de transporte marítimo?

- ¿Cuáles son los medios de transporte terrestre?

- ¿Qué color es el helicóptero?

- ¿Que medio de transporte tiene cuatro llantas?



LISTA DE COTEJO

Actividad: N°6

Eje de Desarrollo y Aprendizaje: “Los Medios de Transporte más Rápidos”

Ámbito de Desarrollo: Comprensión y expresión del lenguaje


Grupo de edad: 4 a 5 años

N.º	Nombres	DESTREZA:		
		Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.		
		EVALUACIÓN DE LOGRO:		
		Participa en conversaciones con sus compañeros y docente acerca del tema de los medios de transporte y diferencia los medios de transporte aéreo, marítimo y terrestre.		
		INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDA
1	Niño			
2	Niña			
3	Niño			
4	Niña			
5	Niño			
6	Niña			
7	Niño			
8	Niña			
9	Niño			
10	Niña			
11	Niño			

12	Niña			
13	Niño			
14	Niña			
15	Niño			
16	Niña			
17	Niño			
18	Niña			
19	Niño			
20	Niña			
21	Niño			
22	Niña			
23	Niño			
24	Niña			
25	Niño			

ACTIVIDAD Nro. 7

Experiencia de aprendizaje: “Mi arbolito de naranja”		
Grupo de edad: 4 a 5 años	N.º DE NIÑAS Y NIÑOS: 25	Unidad Educativa: “Distrito Metropolitano”
Tiempo Aproximado: 20 minutos	Nombre de la educadora: Evelin Johanna Bedón Cegido	
Eje de aprendizaje	Descubrimiento con el medio natural y cultural	
Ámbito de desarrollo y aprendizaje	Relaciones con el medio natural y cultural	
Objetivo del aprendizaje:	Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos.	
Destreza:	Observar el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades de experimentación.	
Elemento integrador:	Dinámica “El árbol en la montaña”	

ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>- Dinámica “El árbol en la montaña”</p> <p>-Muestro los bits de las partes del árbol, comienzo enseñando la raíz, tallo, rama, flores, frutos y la copa del árbol.</p> <p>-Entrego bits de las partes del árbol a cada estudiante pido que armen secuencialmente el árbol.</p> <p>-Realizo preguntas como:</p> <p>- ¿Cuál es el tallo?</p>	<p>-Bits de inteligencia</p> 	<p>Observa el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades de experimentación.</p>

- ¿Cuáles son los frutos?

- ¿Cuáles son las ramas?

- ¿De qué color es el fruto?

- ¿De qué color es la copa del árbol?



LISTA DE COTEJO

Actividad: N°7

Eje de Desarrollo y Aprendizaje: “Los Medios de Transporte”

Ámbito de Desarrollo: Relaciones con el medio natural y cultural



Grupo de edad: 4 a 5 años

N.º	Nombres	DESTREZA:		
		Observar el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades de experimentación.		
		EVALUACIÓN DE LOGRO:		
		Identifica y arma las partes del árbol.		
		INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDA
1	Niño			
2	Niña			
3	Niño			
4	Niña			
5	Niño			
6	Niña			
7	Niño			
8	Niña			
9	Niño			
10	Niña			
11	Niño			
12	Niña			
13	Niño			

14	Niña			
15	Niño			
16	Niña			
17	Niño			
18	Niña			
19	Niño			
20	Niña			
21	Niño			
22	Niña			
23	Niño			
24	Niña			
25	Niño			

ACTIVIDAD Nro. 8

Experiencia de aprendizaje: “Los números”		
Grupo de edad: 4 a 5 años	N.º DE NIÑAS Y NIÑOS: 25	Unidad Educativa: “Distrito Metropolitano”
Tiempo Aproximado: 20 minutos	Nombre de la educadora: Evelin Johanna Bedón Cegido	
Eje de aprendizaje	Descubrimiento del medio natural y cultural	
Ámbito de desarrollo y aprendizaje	Relaciones lógico-matemáticas	
Objetivo del aprendizaje:	Identificar las nociones temporales básicas para su ubicación en el tiempo y la estructuración de las secuencias lógicas que facilitan el desarrollo del pensamiento.	
Destreza:	Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica.	
Elemento integrador:	Dinámica “Los números”	

ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica “Los números” -Canto la canción “las calaveras”, mientras cantamos identifico los números -Juego reconocer los números -Día número uno mostramos cinco números que son el 1,2,3,4 y 5 -Día número dos mostraremos los siguientes números: 	<ul style="list-style-type: none"> -Bits de inteligencia <div style="text-align: center;">   </div>	Cuenta oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica.

6, 7, 8, 9 y 10

- Día número tres mostraremos el 11,12,13,14 y 15
- Al final las niñas y niños puedan repetir la secuencia de los números del 1 al 15
- jugamos a ubicar la parte que le falta al cascarn de huevo con su respectivo número, en una parte del huevo este dibujado corazón y las niñas y niños tienen que ubicar encima del cascarn el número que corresponda.



LISTA DE COTEJO

Actividad: N°8

Eje de Desarrollo y Aprendizaje: “Los números”

Ámbito de Desarrollo: Relaciones lógico-matemáticas


Grupo de edad: 4 a 5 años

N.º	Nombres	DESTREZA:		
		Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica.		
		EVALUACIÓN DE LOGRO: Reconoce y nombra los números del 1 al 15 con secuencia numérica.		
		INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDA
1	Niño			
2	Niña			
3	Niño			
4	Niña			
5	Niño			
6	Niña			
7	Niño			
8	Niña			
9	Niño			
10	Niña			
11	Niño			
12	Niña			
13	Niño			

14	Niña			
15	Niño			
16	Niña			
17	Niño			
18	Niña			
19	Niño			
20	Niña			
21	Niño			
22	Niña			
23	Niño			
24	Niña			
25	Niño			

ACTIVIDAD Nro. 9

Experiencia de aprendizaje: “Jugando con los colores”		
Grupo de edad: 4 a 5 años	N.º DE NIÑAS Y NIÑOS: 25	Unidad Educativa: “Distrito Metropolitano”
Tiempo Aproximado: 20 minutos	Nombre de la educadora: Evelin Johanna Bedón Cegido	
Eje de aprendizaje	Descubrimiento del medio natural y cultural	
Ámbito de desarrollo y aprendizaje	Relaciones lógico-matemáticas	
Objetivo del aprendizaje:	Discriminar formas y colores desarrollando su capacidad perceptiva para la comprensión de su entorno.	
Destreza:	Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno	
Elemento Integrador:	Canción “Los colores”	

ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>-Canción “Los colores”</p> <p>-Observo los bits de los colores primarios, muestro los colores primarios como son:</p> <p>-amarillo</p> <p>-rojo</p> <p>-azul</p> <p>-Realizo mezcla de colores primarios para que las niñas y niños observen la magia de los colores</p> <p>-Mezclo el amarillo y azul, nos da el color verde.</p> <p>-Mezclo el azul y rojo, nos da el color morado.</p>	<p>-Bits de inteligencia</p> 	<p>Reconoce los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno</p>

-Mezclo el rojo y amarillo,
nos da el anaranjado.

-Realizo preguntas como:

- ¿Cuáles son los colores
primarios?

- ¿Si mezclo el color azul y
rojo que color nos da?

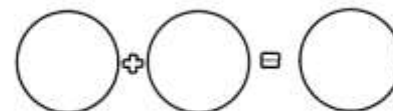
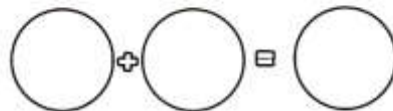
- ¿Si mezclo el amarillo y el
azul que color nos da?

- ¿Qué color mezclo para que
salga el color anaranjado?

-Realizar las mezclas de colores



MEZCLA DE COLORES



LISTA DE COTEJO

Actividad: N.º 9

Eje de Desarrollo y Aprendizaje: “Jugando con los colores”

Ámbito de Desarrollo: Relaciones lógico-matemáticas



Grupo de edad: 4 a 5 años

N.º	Nombres	DESTREZA:		
		Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno		
		EVALUACIÓN DE LOGRO:		
		Identifica los colores secundarios que se encuentra alrededor.		
		INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDA
1	Niño			
2	Niña			
3	Niño			
4	Niña			
5	Niño			
6	Niña			
7	Niño			
8	Niña			
9	Niño			
10	Niña			
11	Niño			
12	Niña			

13	Niño			
14	Niña			
15	Niño			
16	Niña			
17	Niño			
18	Niña			
19	Niño			
20	Niña			
21	Niño			
22	Niña			
23	Niño			
24	Niña			
25	Niño			

ACTIVIDAD Nro. 10

Experiencia de aprendizaje: “”		
Grupo de edad: 4 a 5 años	N.º DE NIÑAS Y NIÑOS: 25	Unidad Educativa: “Distrito Metropolitano”
Tiempo Aproximado: 20 minutos	Nombre de la educadora: Evelin Johanna Bedón Cegido	
Eje de aprendizaje		
Ámbito de desarrollo y aprendizaje	Convivencia	
Objetivo del aprendizaje:	Identificar a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario y comprender el rol que cumple cada uno de ellos valorando su importancia.	
Destreza:	Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.	
Elemento Integrador:	Canción “Las profesiones”	

ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Canción “Las profesiones” -Canto la canción “Las profesiones”, mientras cantamos vamos identificando cada bit de las profesiones. -Muestro el bit de la profesión de mariner, explico que trabajo realiza el mariner -Enseño cada bit de las diferentes profesiones y voy explicando de que se trata cada profesión. - Realizo diferentes preguntas como: - ¿De qué color es la ropa del 	<p>-Bits de inteligencia</p>  	<p>Identifica las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.</p>

marinero?

- ¿Cuál usa peluca y se pinta la cara de diferentes colores?

- ¿De qué color son los guantes del boxeador?

- jugamos con las niñas y niños al bingo, en el cual consiste en:

Tapar la profesión que la docente nombra sus características con una tapa de botella hasta llenar por completo la cartilla.



LISTA DE COTEJO

Actividad: N.º 10

Eje de Desarrollo y Aprendizaje: “”

Ámbito de Desarrollo: Convivencia

Grupo de edad: 4 a 5 años

N.º	Nombres	DESTREZA:		
		Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.		
		EVALUACIÓN DE LOGRO:		
		Identifica las características de cada profesión. Responde a preguntas sencillas.		
		INICIADO	EN PROCESO	ADQUIRIDA
1	Niño			
2	Niña			
3	Niño			
4	Niña			
5	Niño			
6	Niña			
7	Niño			
8	Niña			
9	Niño			
10	Niña			
11	Niño			
12	Niña			
13	Niño			
14	Niña			

15	Niño			
16	Niña			
17	Niño			
18	Niña			
19	Niño			
20	Niña			
21	Niño			
22	Niña			
23	Niño			
24	Niña			
25	Niño			

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

1. Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades

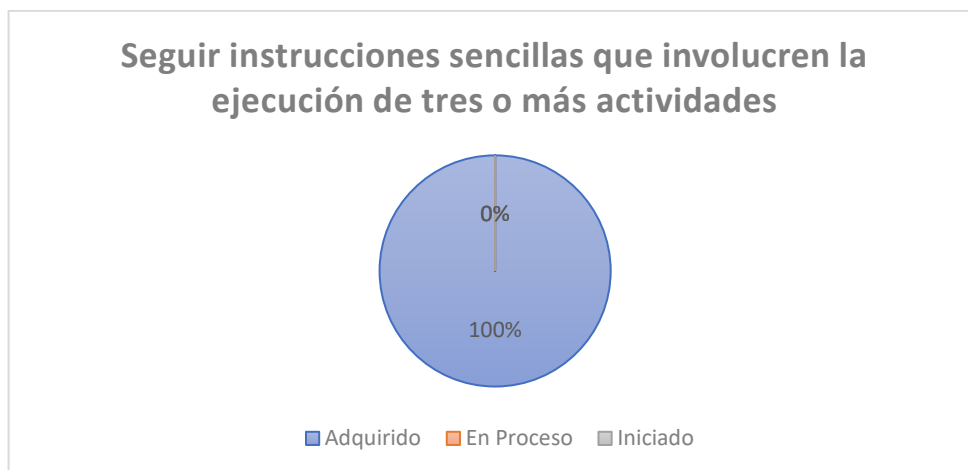
Tabla 33 seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	0	0%
En proceso	0	0%
Adquirida	25	100%
Total	25	100%

Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: LISTA DE COTEJO

Gráfico 31 seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades



Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: LISTA DE COTEJO

Análisis:

En el ítem integrado por la lista de cotejo final, en la destreza N.º 1, **Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades**, se observó que un 100% de las niñas y niños, han adquirido la misma.

2. Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa

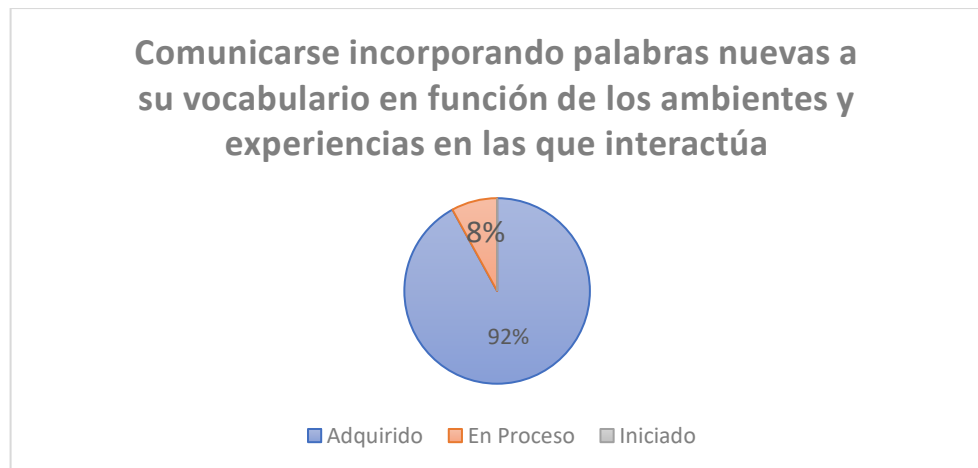
Tabla 34 Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	0	0%
En proceso	2	8%
Adquirida	23	92%
Total	25	100%

Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: LISTA DE COTEJO

Gráfico 32 seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades



Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: LISTA DE COTEJO

Análisis:

En el ítem integrado por la lista de cotejo final, en la destreza N.º 2, **Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa**, se observó que un 8% se encuentra en proceso y el 92% de las niñas y niños, han adquirido la misma.

3. Identificar las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos.

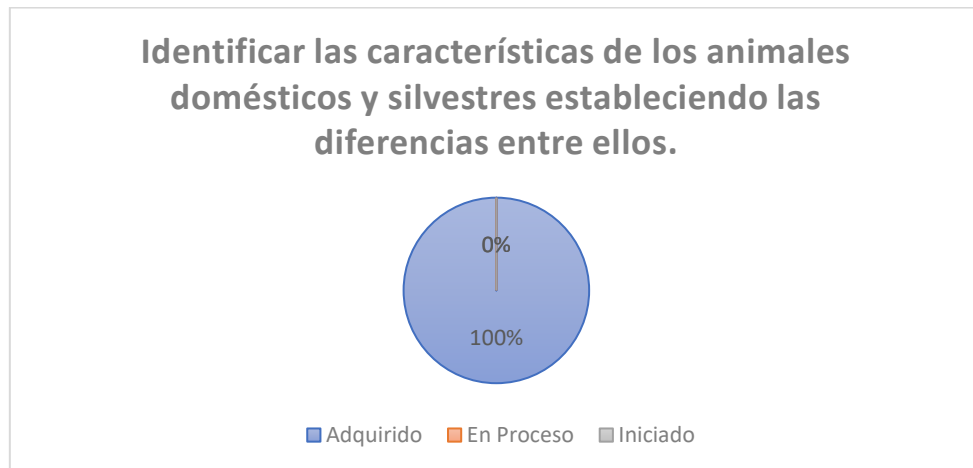
Tabla 35 Identificar las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	0	0%
En proceso	0	0%
Adquirida	25	100%
Total	25	100%

Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: LISTA DE COTEJO

Gráfico 33 Identificar las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos.



Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: LISTA DE COTEJO

Análisis:

En el ítem integrado por la lista de cotejo final, en la destreza N.º 3, **Identificar las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos.**, se observó que un 100% de las niñas y niños, han adquirido la misma.

4. Diferenciar los seres vivos y elementos no vivos de su entorno explorando su mundo natural

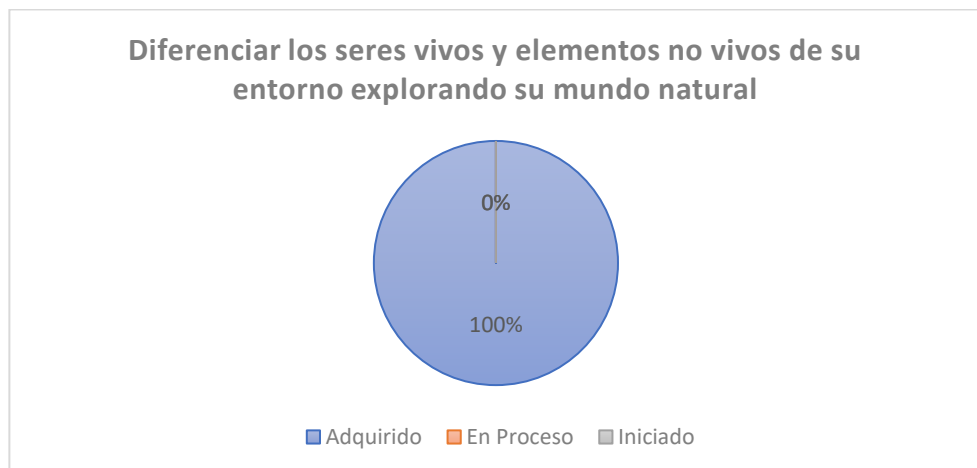
Tabla 36 Diferenciar los seres vivos y elementos no vivos de su entorno explorando su mundo natural

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	0	0%
En proceso	0	0%
Adquirida	25	100%
Total	25	100%

Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: LISTA DE COTEJO

Gráfico 34 Diferenciar los seres vivos y elementos no vivos de su entorno explorando su mundo natural



Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: LISTA DE COTEJO

Análisis:

En el ítem integrado por la lista de cotejo final, en la destreza N.º 4, **Diferenciar los seres vivos y elementos no vivos de su entorno explorando su mundo natural.**, se observó que un 100% de las niñas y niños, han adquirido la misma.

5. Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.

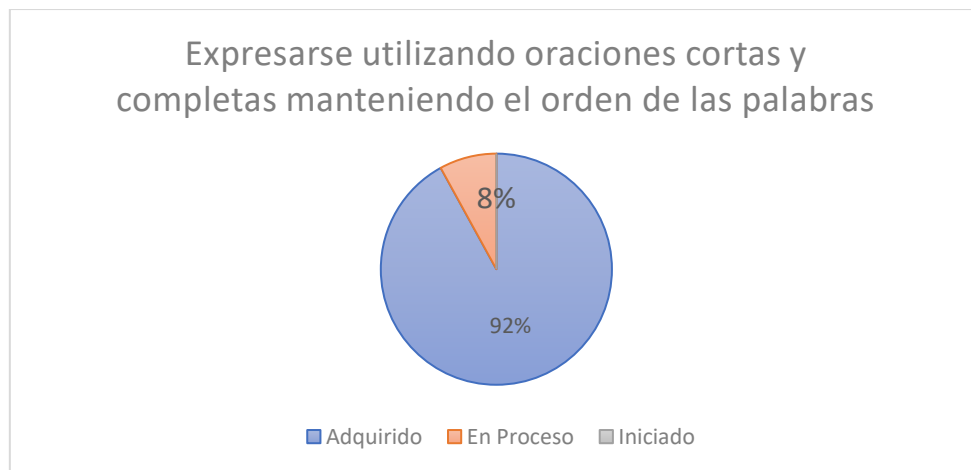
Tabla 37 Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	0	0%
En proceso	2	8%
Adquirida	23	92%
Total	25	100%

Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: LISTA DE COTEJO

Gráfico 35 Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.



Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: LISTA DE COTEJO

Análisis de resultados:

En el ítem integrado por la lista de cotejo final, en la destreza N.º 5, **Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras**, se observó que un 8% está en proceso y un 92% de las niñas y niños, han adquirido la misma.

6. Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.

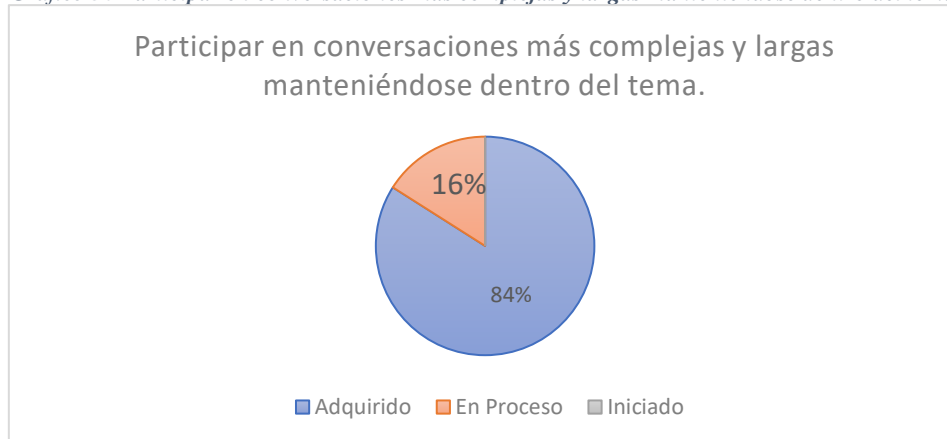
Tabla 38 Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	0	0%
En proceso	4	16%
Adquirida	21	84%
Total	25	100%

Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: LISTA DE COTEJO

Gráfico 36 Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.



Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: LISTA DE COTEJO

Análisis de resultados:

En el ítem integrado por la lista de cotejo final, en la destreza N.º 6, **Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.**, se observó que un 16% se encuentra en proceso y un 84% de las niñas y niños, han adquirido la misma.

7. Observar el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades de experimentación.

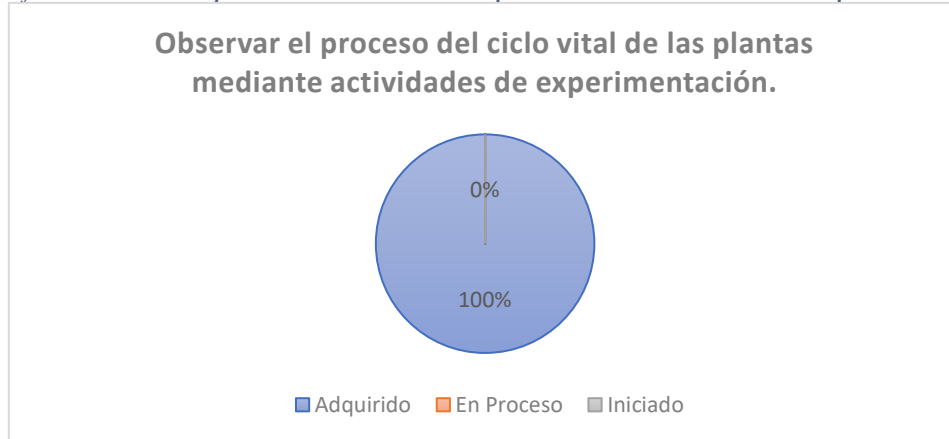
Tabla 39 Observar el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades de experimentación.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	0	0%
En proceso	0	0%
Adquirida	25	100%
Total	25	100%

Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: LISTA DE COTEJO

Gráfico 37 Observar el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades de experimentación.



Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: LISTA DE COTEJO

Análisis de resultados:

En el ítem integrado por la lista de cotejo final, en la destreza N.º 7, **Observar el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades de experimentación.**, se observó que un 100% de las niñas y niños, han adquirido la misma.

8. Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica.

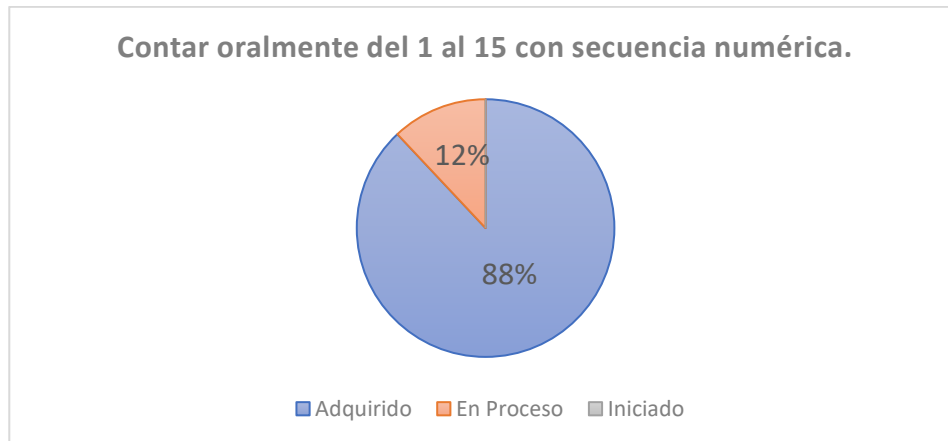
Tabla 40 Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	0	0%
En proceso	3	12%
Adquirida	22	88%
Total	25	100%

Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: LISTA DE COTEJO

Gráfico 38 Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica.



Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: LISTA DE COTEJO

Análisis:

En el ítem integrado por la lista de cotejo final, en la destreza N.º 8, **Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica.**, se observó que un 12% están en proceso y un 88% de las niñas y niños, han adquirido la misma.

9. Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno

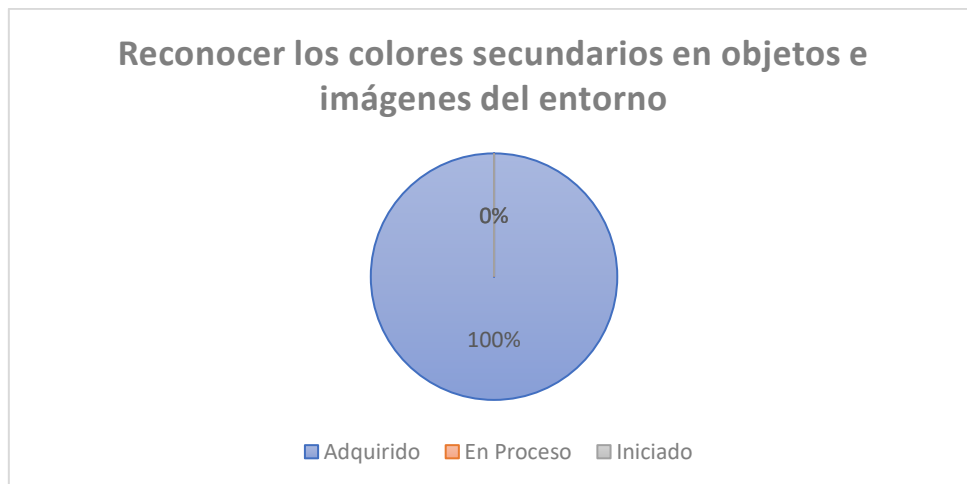
Tabla 41 Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	0	0%
En proceso	0	0%
Adquirida	25	100%
Total	25	100%

Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: LISTA DE COTEJO

Gráfico 39 Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno



Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: LISTA DE COTEJO

Análisis de resultados:

En el ítem integrado por la lista de cotejo final, en la destreza N.º 9, **Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno**, se observó que un 100% de las niñas y niños, han adquirido la misma.

10. Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.

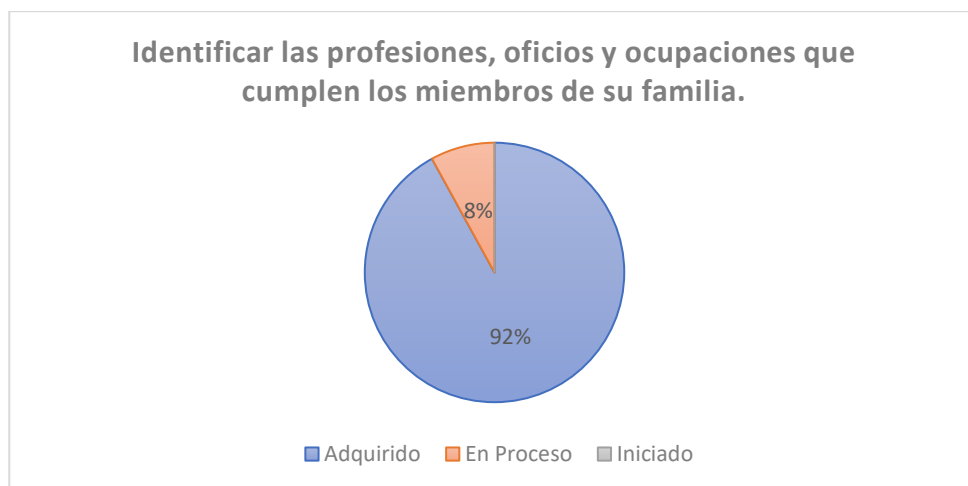
Tabla 42 *Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Iniciada	0	0%
En proceso	2	8%
Adquirida	23	92%
Total	25	100%

Elaborado por: Evelin Bedón

Fuente: LISTA DE COTEJO

Gráfico 40 *Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.*



Elaborado por: Evelin Bedón

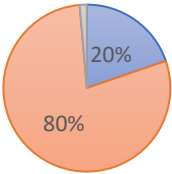
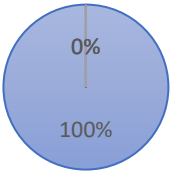
Fuente: LISTA DE COTEJO

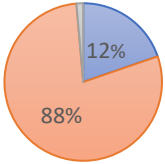
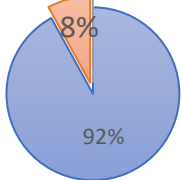
Análisis:

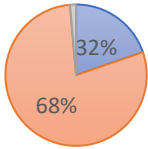
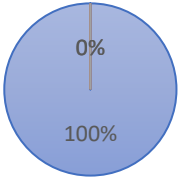
Los resultados que se obtuvieron la destreza planteada Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia., a los niños y niñas en él, por lo que basado en los resultados se pudo evidenciar que durante este mes el 8% de los niños y niñas están en proceso de adquirir la destreza mientras que el 92% han adquirido la misma.

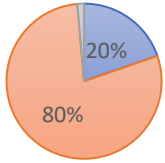
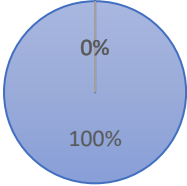
CUADRO COMPARATIVO

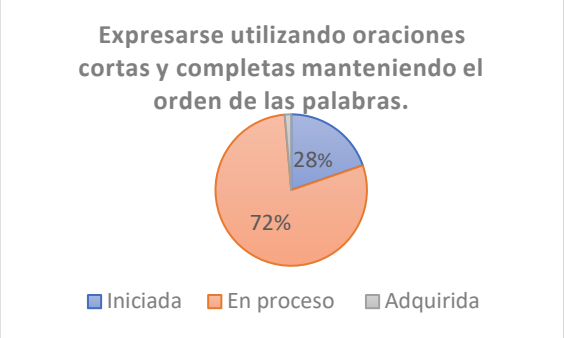
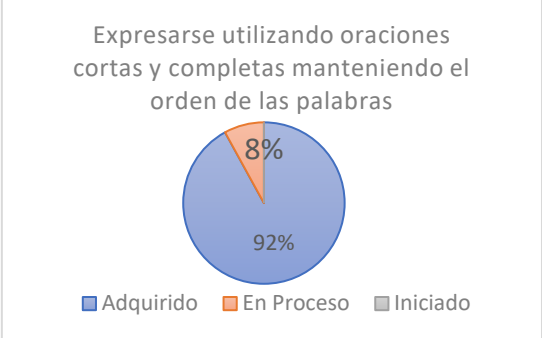
A través de la observación correspondiente en el capítulo II y en el análisis de los resultados después de la aplicación en el capítulo IV se presenta a continuación el siguiente cuadro comparativo de la aplicación de la propuesta.

GRAFICOS PREVIOS A LA PROPUESTA	GRAFICO DESPUES DE LA PROPUESTA						
DESTREZA 1.- Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades							
<p data-bbox="293 757 676 857">seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades</p>  <table border="1" data-bbox="277 1111 676 1137"> <tr> <td>■ Iniciada</td> <td>■ En proceso</td> <td>■ Adquirida</td> </tr> </table> <p data-bbox="204 1196 810 1543">Los resultados que se obtuvieron de la destreza planteada seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o mas actividades, a los niños y niñas en él, por lo que basado en los resultados se pudo evidenciar que durante que durante este mes el 20% de las niñas y niños están en proceso de adquirir la destreza mientras que el 80% aún no han adquirido la misma.</p>	■ Iniciada	■ En proceso	■ Adquirida	<p data-bbox="906 775 1289 875">Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades</p>  <table border="1" data-bbox="906 1111 1305 1137"> <tr> <td>■ Adquirido</td> <td>■ En Proceso</td> <td>■ Iniciado</td> </tr> </table> <p data-bbox="820 1196 1391 1469">En el ítem integrado por la lista de cotejo final, en la destreza N.º 1, Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades, se observó que un 100% de las niñas y niños, han adquirido la misma.</p>	■ Adquirido	■ En Proceso	■ Iniciado
■ Iniciada	■ En proceso	■ Adquirida					
■ Adquirido	■ En Proceso	■ Iniciado					

GRAFICOS PREVIOS A LA PROPUESTA	GRAFICO DESPUES DE LA PROPUESTA												
DESTREZA 2.- Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa													
<p data-bbox="284 510 703 633" style="text-align: center;">Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa</p>  <table border="1" data-bbox="293 831 694 864"> <tr> <td>Iniciada</td> <td>En proceso</td> <td>Adquirida</td> </tr> <tr> <td>12%</td> <td>88%</td> <td>0%</td> </tr> </table> <p data-bbox="204 913 810 1379">Los resultados que se obtuvieron la destreza planteada Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa, a los niños y niñas en él, por lo que basado en los resultados se pudo evidenciar que durante este mes 12% de los niños y niñas están en proceso de adquirir la destreza mientras que el 88% aún no han adquirido la misma.</p>	Iniciada	En proceso	Adquirida	12%	88%	0%	<p data-bbox="896 510 1300 633" style="text-align: center;">Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa</p>  <table border="1" data-bbox="906 831 1300 864"> <tr> <td>Adquirido</td> <td>En Proceso</td> <td>Iniciado</td> </tr> <tr> <td>92%</td> <td>8%</td> <td>0%</td> </tr> </table> <p data-bbox="826 913 1398 1290">En el ítem integrado por la lista de cotejo final, en la destreza N.º 2, Comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa, se observó que un 8% se encuentra en proceso y el 92% de las niñas y niños, han adquirido la misma.</p>	Adquirido	En Proceso	Iniciado	92%	8%	0%
Iniciada	En proceso	Adquirida											
12%	88%	0%											
Adquirido	En Proceso	Iniciado											
92%	8%	0%											

GRAFICOS PREVIOS A LA PROPUESTA	GRAFICO DESPUES DE LA PROPUESTA						
<p>DESTREZA 3.- <i>Identificar</i> las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos.</p>							
<div data-bbox="217 454 770 835" style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">Identificar las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos.</p>  <table border="1" style="margin: 0 auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">■ Iniciada</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">■ En proceso</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">■ Adquirida</td> </tr> </table> </div> <p>Los resultados que se obtuvieron la destreza planteada Identificar las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos., a los niños y niñas en él, por lo que basado en los resultados se pudo evidenciar que durante este mes 32% de los niños y niñas están en proceso de adquirir la destreza mientras que el 68% aún no han adquirido la misma.</p>	■ Iniciada	■ En proceso	■ Adquirida	<div data-bbox="821 454 1362 835" style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">Identificar las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos.</p>  <table border="1" style="margin: 0 auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">■ Adquirido</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">■ En Proceso</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">■ Iniciado</td> </tr> </table> </div> <p>En el ítem integrado por la lista de cotejo final, en la destreza N.º 3, Identificar las características de los animales domésticos y silvestres estableciendo las diferencias entre ellos., se observó que un 100% de las niñas y niños, han adquirido la misma.</p>	■ Adquirido	■ En Proceso	■ Iniciado
■ Iniciada	■ En proceso	■ Adquirida					
■ Adquirido	■ En Proceso	■ Iniciado					

GRAFICOS PREVIOS A LA PROPUESTA	GRAFICO DESPUES DE LA PROPUESTA
DESTREZA 4.- Diferenciar los seres vivos y elementos no vivos de su entorno explorando su mundo natural	
<div data-bbox="204 483 772 846" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Diferenciar los seres vivos y elementos no vivos de su entorno explorando su mundo natural</p>  <p>■ Iniciada ■ En proceso ■ Adquirida</p> </div> <p data-bbox="204 936 810 1285">Los resultados que se obtuvieron la destreza planteada Diferenciar los seres vivos y elementos no vivos de su entorno explorando su mundo natural, a los niños y niñas en él, por lo que basado en los resultados se pudo evidenciar que durante este mes 20% de los niños y niñas están en proceso de adquirir la destreza mientras que el 80% aún no han adquirido la misma</p>	<div data-bbox="833 483 1356 846" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Diferenciar los seres vivos y elementos no vivos de su entorno explorando su mundo natural</p>  <p>■ Adquirido ■ En Proceso ■ Inicializado</p> </div> <p data-bbox="823 922 1398 1196">En el ítem integrado por la lista de cotejo final, en la destreza N.º 4, Diferenciar los seres vivos y elementos no vivos de su entorno explorando su mundo natural., se observó que un 100% de las niñas y niños, han adquirido la misma.</p>

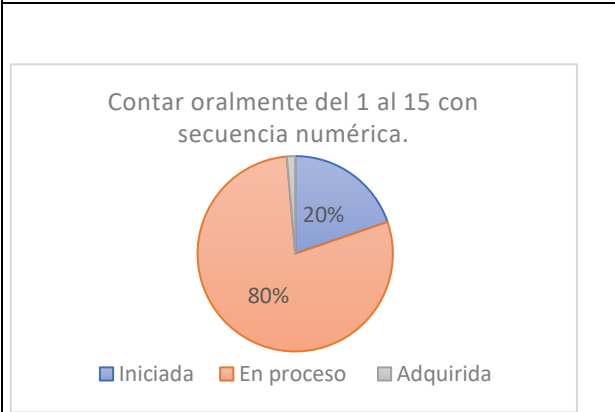
GRAFICOS PREVIOS A LA PROPUESTA	GRAFICO DESPUES DE LA PROPUESTA																
DESTREZA 5.- Diferenciar los seres vivos y elementos no vivos de su entorno explorando su mundo natural																	
<p style="text-align: center;">Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.</p>  <table border="1" data-bbox="209 488 774 824"> <caption>Resultados previos a la propuesta</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Iniciada</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>En proceso</td> <td>72%</td> </tr> <tr> <td>Adquirida</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Los resultados que se obtuvieron la destreza planteada Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras, a los niños y niñas en él, por lo que basado en los resultados se pudo evidenciar que durante este mes 28% de los niños y niñas están en proceso de adquirir la destreza mientras que el 72% aún no han adquirido la misma.</p>	Categoría	Porcentaje	Iniciada	28%	En proceso	72%	Adquirida	0%	<p style="text-align: center;">Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras.</p>  <table border="1" data-bbox="826 488 1369 824"> <caption>Resultados después de la propuesta</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Adquirido</td> <td>92%</td> </tr> <tr> <td>En Proceso</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Iniciado</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>En el ítem integrado por la lista de cotejo final, en la destreza N.º 5, Expresarse utilizando oraciones cortas y completas manteniendo el orden de las palabras, se observó que un 8% está en proceso y un 92% de las niñas y niños, han adquirido la misma.</p>	Categoría	Porcentaje	Adquirido	92%	En Proceso	8%	Iniciado	0%
Categoría	Porcentaje																
Iniciada	28%																
En proceso	72%																
Adquirida	0%																
Categoría	Porcentaje																
Adquirido	92%																
En Proceso	8%																
Iniciado	0%																

GRAFICOS PREVIOS A LA PROPUESTA	GRAFICO DESPUES DE LA PROPUESTA																
<p>DESTREZA 6.- Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.</p>																	
<div data-bbox="204 622 778 958" data-label="Figure"> <p>Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Iniciada</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>En proceso</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>Adquirida</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Los resultados que se obtuvieron la destreza planteada Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema, a los niños y niñas en él, por lo que basado en los resultados se pudo evidenciar que durante este mes 20% de los niños y niñas están en proceso de adquirir la destreza mientras que el 80% aún no han adquirido la misma.</p>	Categoría	Porcentaje	Iniciada	20%	En proceso	80%	Adquirida	0%	<div data-bbox="817 622 1369 958" data-label="Figure"> <p>Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Adquirido</td> <td>84%</td> </tr> <tr> <td>En Proceso</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>Iniciado</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>En el ítem integrado por la lista de cotejo final, en la destreza N.º 6, Participar en conversaciones más complejas y largas manteniéndose dentro del tema., se observó que un 16% están en proceso y un 84% de las niñas y niños, han adquirido la misma.</p>	Categoría	Porcentaje	Adquirido	84%	En Proceso	16%	Iniciado	0%
Categoría	Porcentaje																
Iniciada	20%																
En proceso	80%																
Adquirida	0%																
Categoría	Porcentaje																
Adquirido	84%																
En Proceso	16%																
Iniciado	0%																

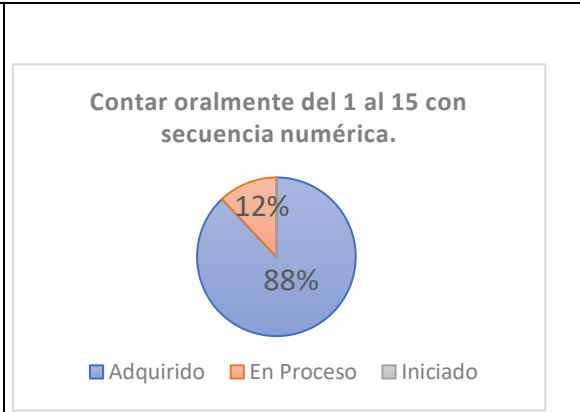
GRAFICOS PREVIOS A LA PROPUESTA	GRAFICO DESPUES DE LA PROPUESTA																
<p>DESTREZA 7.- Observar el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades de experimentación.</p>																	
<div data-bbox="209 645 774 1016" data-label="Figure"> <p>Observar el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades de experimentación.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Iniciada</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>En proceso</td> <td>72%</td> </tr> <tr> <td>Adquirida</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Los resultados que se obtuvieron la destreza planteada Observar el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades de experimentación. a los niños y niñas en él, por lo que basado en los resultados se pudo evidenciar que durante este mes 28% de los niños y niñas están en proceso de adquirir la destreza mientras que el 72% aún no han adquirido la misma.</p>	Categoría	Porcentaje	Iniciada	28%	En proceso	72%	Adquirida	0%	<div data-bbox="821 645 1369 1025" data-label="Figure"> <p>Observar el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades de experimentación.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Adquirido</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>En Proceso</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Iniciado</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>En el ítem integrado por la lista de cotejo final, en la destreza N.º 7, Observar el proceso del ciclo vital de las plantas mediante actividades de experimentación., se observó que un 100% de las niñas y niños, han adquirido la misma.</p>	Categoría	Porcentaje	Adquirido	0%	En Proceso	100%	Iniciado	0%
Categoría	Porcentaje																
Iniciada	28%																
En proceso	72%																
Adquirida	0%																
Categoría	Porcentaje																
Adquirido	0%																
En Proceso	100%																
Iniciado	0%																

GRAFICOS PREVIOS A LA PROPUESTA	GRAFICO DESPUES DE LA PROPUESTA
---------------------------------	---------------------------------

DESTREZA 8.- Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica.

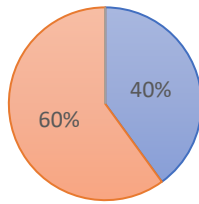
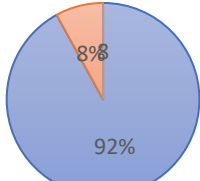


Los resultados que se obtuvieron la destreza planteada **Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica**, a los niños y niñas en él, por lo que basado en los resultados se pudo evidenciar que durante este mes 20% de los niños y niñas están en proceso de adquirir la destreza mientras que el 80% aún no han adquirido la misma.



En el ítem integrado por la lista de cotejo final, en la destreza N.º 8, **Contar oralmente del 1 al 15 con secuencia numérica.**, se observó que un 12% están en proceso y un 88% de las niñas y niños, han adquirido la misma.

GRAFICOS PREVIOS A LA PROPUESTA	GRAFICO DESPUES DE LA PROPUESTA																
<p>DESTREZA 9.- Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno.</p>																	
<div data-bbox="204 689 775 1048" data-label="Figure"> <p>Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Iniciada</td> <td>24%</td> </tr> <tr> <td>En proceso</td> <td>76%</td> </tr> <tr> <td>Adquirida</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Los resultados que se obtuvieron la destreza planteada Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno, a los niños y niñas en él, por lo que basado en los resultados se pudo evidenciar que durante este mes 24% de los niños y niñas están en proceso de adquirir la destreza mientras que el 76% aún no han adquirido la misma.</p>	Categoría	Porcentaje	Iniciada	24%	En proceso	76%	Adquirida	0%	<div data-bbox="817 689 1362 1048" data-label="Figure"> <p>Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Adquirido</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>En Proceso</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Iniciado</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>En el ítem integrado por la lista de cotejo final, en la destreza N.º 9, Reconocer los colores secundarios en objetos e imágenes del entorno, se observó que un 100% de las niñas y niños, han adquirido la misma.</p> </div>	Categoría	Porcentaje	Adquirido	0%	En Proceso	100%	Iniciado	0%
Categoría	Porcentaje																
Iniciada	24%																
En proceso	76%																
Adquirida	0%																
Categoría	Porcentaje																
Adquirido	0%																
En Proceso	100%																
Iniciado	0%																

GRAFICOS PREVIOS A LA PROPUESTA	GRAFICO DESPUES DE LA PROPUESTA												
<p>DESTREZA 10.- Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.</p>													
<div data-bbox="204 705 762 1086" style="border: 1px solid gray; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.</p>  <table border="1" data-bbox="279 1030 686 1064"> <tr> <td>Iniciada</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>En proceso</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>Adquirida</td> <td>0%</td> </tr> </table> </div> <p data-bbox="204 1153 810 1500">Los resultados que se obtuvieron la destreza planteada Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia, a los niños y niñas en él, por lo que basado en los resultados se pudo evidenciar que durante este mes 40% de los niños y niñas están en proceso de adquirir la destreza mientras que el 60% aún no han adquirido la misma.</p>	Iniciada	40%	En proceso	60%	Adquirida	0%	<div data-bbox="826 705 1364 1086" style="border: 1px solid gray; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia.</p>  <table border="1" data-bbox="901 1030 1300 1064"> <tr> <td>Adquirido</td> <td>92%</td> </tr> <tr> <td>En Proceso</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Iniciado</td> <td>0%</td> </tr> </table> </div> <p data-bbox="826 1153 1398 1500">Los resultados que se obtuvieron la destreza planteada Identificar las profesiones, oficios y ocupaciones que cumplen los miembros de su familia., a los niños y niñas en él, por lo que basado en los resultados se pudo evidenciar que durante este mes el 8% de los niños y niñas están en proceso de adquirir la destreza mientras que el 92% han adquirido la misma.</p>	Adquirido	92%	En Proceso	8%	Iniciado	0%
Iniciada	40%												
En proceso	60%												
Adquirida	0%												
Adquirido	92%												
En Proceso	8%												
Iniciado	0%												

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- A través de los bits de inteligencia hemos podido obtener un óptimo resultado porque son recursos didácticos de gran aporte que le permiten al estudiante captar de mejor manera y así el padre de familia también puede tener una idea para ayudar desde casa a las niñas y niños.
- Mediante los bits de inteligencia que son unidades de información de manera de tarjeta se ha evidenciado un progreso en el aprendizaje en las niñas y niños obteniendo una mejor atención y concentración de esta manera le permite al estudiante captar de excelente forma las diferentes actividades.
- Este recurso didáctico es fundamental para facilitar al docente impartir sus clases haciendo las mismas más dinámicas, permitiéndole llegar de mejor manera y entendiendo con mayor facilidad
- Es muy favorable el haber aportado con un nuevo método de estimulación que será de mucha ayuda para la educación de las niñas y niños, el mismo que resulta muy útil para el desarrollo de la memoria.

5.2. RECOMENDACIONES

En consecuencia, se recomienda:

- Se recomienda la aplicación de la Guía de Bits de Inteligencia en la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano" para lograr rápidamente el desarrollo de la memoria de las niñas y niños de dicho centro.
- Como recomendación que los docentes estén siempre en talleres capacitándose, diferentes plataformas virtuales para obtener una mejor orientación al momento de la aplicación de la guía diseñada, como también impartir la misma con otras instituciones.
- La utilización de actividades adecuadas para los estudiantes más pequeños, pues es necesario facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje; además la docente deberá mantener una constante capacitación para conocer mecanismos que expongan el estilo de aprendizaje de sus estudiantes, y permitan la unión de lo visual, auditivo, oral y kinestésico.
- La rutina de los bits de inteligencia para la enseñanza, es valedero el uso de estrategias más didácticas que permitan estimular y ayudar al desarrollo de las habilidades oral y auditiva de las niñas y niños, donde el acompañamiento de la Maestra es primordial puesto que deberá seleccionar cuidadosamente actividades que expongan elementos visuales y auditivos que ayuden a fortalecer su intelecto, interés y creatividad.

Referencias

- Adolescencia, C. d. (03 de 07 de 2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Obtenido de Código de la Niñez y Adolescencia: <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-CÓDIGO-DE-LA-NIÑEZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes->
- Adolescencia, C. d. (2015). *Código de la Niñez y Adolescencia. (Ley No. 2002-100)*. Obtenido de Código de la Niñez y Adolescencia. (Ley No. 2002-100): <https://www.etapa.net.ec/Portals/0/TRANSPARENCIA/Literal-a2/CODIGO-DE-LA-NINEZ-Y-ADOLESCENCIA.pdf>
- Amador, M. G. (27 de 04 de 2009). *El Cuestionario de la Investigación. El Cuestionario aplicado a la Investigación*. Obtenido de El Cuestionario de la Investigación. El Cuestionario aplicado a la Investigación: <http://manuelgalan.blogspot.com/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html>
- Ana Belén, E. (21 de Abril de 2012). *Bits de Inteligencia*. Obtenido de Bits de Inteligencia: <http://losbitsdeinteligenciaanaegido.blogspot.com/2012/04/introduccion-los-bits-de-inteligencia.html>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología*. Caracas: Episteme.
- Bustamante, L., & Merchan, V. (2014). *Los Bits de Inteligencia y su implementación en los Centros de Educación Inicial*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte.
- Camino Cepeda, M. G. (2015). *Los Bits de Lectura como Herramienta para la Estimulación Lectora en los Niños del Centro de Estimulación Temprana Baby Gym*. Ámbato - Ecuador: Universidad Técnica de Ámbato. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/17252/1/Tesis%20Maria%20Gabriela%20Camino%20Cepeda.pdf>
- Cepeda, M. G. (2015). *os Bits de Lectura como Herramienta para la estimulación lectora en los niños del Centro de Estimulación Temprana Baby Gym*. Ámbato: Universidad Técnica de Ámbato.
- Constituyente, A. (s.f.). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de Constitución de la República del Ecuador: <https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec030es.pdf>

- Constituyente, C. d. (08 de 08 de 2008). *Asamblea Constituyente. Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de Asamblea Constituyente. Constitución de la República del Ecuador: https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp_ecu-int-text-const.pdf
- Dirección de educación. (2019). *provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas*. Santo Domingo de los Colorados.
- Doman, G. (2000). *Cómo dar conocimientos enciclopédicos a su bebé*. México: Diana. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/17252/1/Tesis%20Maria%20Gabriela%20Camino%20Cepeda.pdf>
- Doménech, S. (2018). *Aplicación de un Programa de Estimulación de Memoria y concentración*. Barcelona - España.: Departamento de Psicología Evolutiva y de Educación.
- Egido, A. B. (21 de Abril de 2012). *Los Bit de Inteligencia*. Obtenido de Los Bit de Inteligencia: <http://losbitsdeinteligenciaanaegido.blogspot.com/2012/04/introduccion-los-bits-de-inteligencia.html>
- Egido, A. B. (21 de abril de 2012). *Los Bits de Inteligencia*. Obtenido de Los Bits de Inteligencia: <http://losbitsdeinteligenciaanaegido.blogspot.com/2012/04/introduccion-los-bits-de-inteligencia.html>
- Emira, A. (21 de Abril de 2013). *Planificación de Proyectos*. Obtenido de Planificación de Proyectos: http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-disenio-de-la-investigacion_21.html
- Fabara Vargas, G. F., & Karina, Z. V. (2015). *Diseño de bits de inteligencia para el desarrollo y estimulación del área de matemática generando nuevos espacios en el proceso enseñanza aprendizaje en el primer año de educación básica de la escuela "Isidro Ayora" del cantón Latacunga provincia de Cotop.* LATACUNGA: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Fabara Vargas, G. F., & Karina, Z. V. (2015). *Diseño de bits de inteligencia para el desarrollo y estimulación del área de matemática generando nuevos espacios en el proceso enseñanza aprendizaje en el primer año de educación básica de la escuela "Isidro Ayora" del cantón Latacunga provincia de Cotop.*

- LATACUNGA: Universidad Técnica de Cotopaxi. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/2987>
- Fabara Vargas, G. F., & Karina, Z. V. (2017). *Diseño de bits de inteligencia para el desarrollo y estimulación del área de matemática generando nuevos espacios en el proceso enseñanza aprendizaje en el primer año de educación básica de la escuela "Isidro Ayora" del cantón Latacunga provincia de Cotop.* LATACUNGA: Universidad Técnica de Cotopaxi. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/2987>
- Ferrer, J. (2010). *Conceptos Básicos de Metodología de la Investigación.* Obtenido de Conceptos Básicos de Metodología de la Investigación: <http://metodologia02.blogspot.com/p/operacionalizacion-de-variables.html>
- Fidias G, A. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica.* Caracas - Venezuela: Episteme. Obtenido de <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-C3%93N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Flores Aguilar, J. M. (2013). Efectividad del programa de estimulación temprana en el. *Ciencia y Tecnología Escuela de Postgrado*, 117. Obtenido de <file:///C:/Users/Pc02/Downloads/426-858-1-PB.pdf>
- Flores, V. B. (2019). La importancia de las Emociones para la Neurodidáctica. *Estudi de Psicologia UCR*, 53. Obtenido de La importancia de las Emociones para la Neurodidáctica: Para (Morgado, 2005) no hay memoria sin aprendizaje, ni aprendizaje sin
- Grenier, M. E. (marzo de 2007). *La estimulación temprana: Un reto en el siglo XXI.* Obtenido de [file:///C:/Users/Pc02/Downloads/estimulacion_temprana_reto_siglo_xxi%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Pc02/Downloads/estimulacion_temprana_reto_siglo_xxi%20(1).pdf)
- Grenier, M. E. (2007 de marzo de 2007). *La estimulación temprana: Un reto en el siglo XXI.* Obtenido de [file:///C:/Users/Pc02/Downloads/estimulacion_temprana_reto_siglo_xxi%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Pc02/Downloads/estimulacion_temprana_reto_siglo_xxi%20(1).pdf)
- Hortelano, C. G. (07 de marzo de 2018). *Memoria Sensorial: El Motor de tus capacidades ocultas.* Obtenido de Memoria Sensorial: El Motor de tus capacidades ocultas: <https://blog.cognifit.com/es/memoria-sensorial/>

- J, H. (2010). *El Proyecto de Investigación. Comprensión Holística de la Metodología y la Investigación*. Caracas - Venezuela: Quirón.
- Jaqueline M., F. A. (26 de 12 de 2013). Efectividad del Programa de Estimulación Temprana en el Desarrollo Psicomotor de niños de 0 a 3 años. *Ciencia y Tecnología. Escuela de Postgrado UNT*, 117. Obtenido de <file:///C:/Users/pc5/Downloads/426-858-1-PB.pdf>
- L., B., & E. Merchan, V. (2014). *Los Bits de Inteligencia y su implementación en los Centros de Educación Inicial*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Obtenido de http://rraae.edu.ec/Record/0058_fb771cda4820c63128360df9591c0210/Details
- L., B., & E. Merchan, V. (2016). *Los Bits de Inteligencia y su implementación en los Centros de Educación Inicial*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Obtenido de http://rraae.edu.ec/Record/0058_fb771cda4820c63128360df9591c0210/Details
- María Gabriela, C. C. (2015). *Los Bits de Lectura como Herramienta para la estimulación lectora en los niños del Centro de Estimulación Temprana Baby Gym*. Ámbato: Universidad Técnica de Ámbato. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/17252/1/Tesis%20Maria%20Gabriela%20Camino%20Cepeda.pdf>
- María Gabriela, C. C. (2018). *Los Bits de Lectura como Herramienta para la estimulación lectora en los niños del Centro de Estimulación Temprana Baby Gym*. Ámbato: Universidad Técnica de Ámbato. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/17252/1/Tesis%20Maria%20Gabriela%20Camino%20Cepeda.pdf>
- Martínez de Toda, C. (13 de septiembre de 2016). *Método Doman para enseñar a leer a bebés. ¿Es tan bueno como parece?* Obtenido de Método Doman para enseñar a leer a bebés. ¿Es tan bueno como parece: <https://blog.cognifit.com/es/metodo-doman/>
- Mox Hernández, K. J. (2018). *Compendio de Bits de Inteligencia para la Estimulación Visual, Auditiva y PrePrimaria de CEIN-PAIN Anexa a EORM JV Aldea Santa Ana, Antigua Guatemala*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/84/Mox-Katherine.pdf>

- Paris, E. (15 de octubre de 2011). *Bebe y mas*. Obtenido de <https://www.bebesymas.com/desarrollo/que-son-los-bits-de-inteligencia>: <https://www.bebesymas.com/desarrollo/que-son-los-bits-de-inteligencia>
- Paris, E. (15 de octubre de 2011). *Bebé y Más*. Obtenido de <https://www.bebesymas.com/desarrollo/que-son-los-bits-de-inteligencia>: <https://www.bebesymas.com/desarrollo/que-son-los-bits-de-inteligencia>
- Regader, B. (11 de 07 de 2017). *Regader Bertrand: Psicologiaymente.net combina mis dos pasiones, la psicología y el mundo digital*. Obtenido de Regader Bertrand: Psicologiaymente.net combina mis dos pasiones, la psicología y el mundo digi: <https://www.upadpsicologiacoaching.com/bertrand-regader-psicologiaymente-net-combina-mis-dos-pasiones-la-psicologia-y-el-mundo-digital/>
- Regidor, R. (2018). *El Desarrollo de la Memoria*. Obtenido de El Desarrollo de la Memoria: <https://www.hacerfamilia.com/psicologia/noticia-desarrollo-memoria-ninos-20150414100822.htm>
- Sanz, R. (30 de 04 de 2017). *Qué es el método cuantitativo?* Obtenido de Qué es el método cuantitativo?: <https://cursos.com/metodo-cuantitativo/>
- Sara, D. P. (2004). *Aplicación de un Programa de Estimulación de Memoria a enfermos de Alzheimer en fase leve*. Barcelona - España.: Departamento de Psicología Evolutiva y de Educación. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2642/TESIS_SDOMENECH.pdf;jsessionid
- Toasa Cobo, J. E. (2015). *La importancia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la Consulta Pediátrica en el Hospital General Puyo*. Ámbato - Ecuador: Umiversidad Técnica de Ámbato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12205/1/“LA%20IMPORTANCIA%20DE%20LA%20ESTIMULACIÓN%20TEMPRANA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20PSICO>
- UPEL. (2006). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas - Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Vasquez, M. R. (28 de 02 de 2010). *Bit de Inteligencia, un método que mejora la atención de los niños*. Obtenido de Bit de Inteligencia, un método que mejora la atención

de los niños: <https://www.consumer.es/educacion/bits-de-inteligencia-un-metodo-que-mejora-la-atencion-de-los-ninos.html>

Velasquez Cifuentes, Y. E. (2016). *Estimulación Temprana y Desarrollo Cognitivo*.

Quetzaltenango - Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Velasquez-Yeritza.pdf>

Zambrano, A. O. (2015). *Afrontamiento y Temores de niveles de Ansiedad en Niños*

Prequirúrgicos de 7 a 12 años de edad en el Servicio de Pediatría del Hospital

Carlos Andrades Marín Quito 2014. Quito - Ecuador: Universidad Central del

Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7638/1/T->

[UCE-0007-59pi.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7638/1/T-)

Zoila, B. S. (2015). Estimulación Temprana para potenciar la Inteligencia Psicomotriz,

Importancia y RELación. *Revista Ciencia UNEMI*, 118. Obtenido de

<file:///C:/Users/Pc02/Downloads/Dialnet->

[EstimulacionTempranaParaPotenciarLaInteligenciaPsi-5269474.pdf](file:///C:/Users/Pc02/Downloads/Dialnet-)

ANEXOS

Anexo 1



Anexo 2



Anexo 3



Anexo 4



Anexo 5



Anexo 6





INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL Nº. 17 – 082

ACUERDO Nº 175

Santo Domingo, 12 de marzo del 2021

Of. No. 039-CA-ISTJ-STD-2021

Señor
Marco Antonio Carrión Gallegos
MAGISTER
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DISTRITO METROPOLITANO"
En su Despacho.-

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo por parte de la Coordinación Académica del **INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"** sede Santo Domingo, deseándole éxitos en sus labores diarias en beneficio de la comunidad educativa de nuestra ciudad.

Nuestro sistema de educación promueve la preparación profesional en ocho carreras distintas: Tecnología superior en Parvularia, Administración de Empresas, Desarrollo de Software, Gastronomía, Estética Integral, Educación Inclusiva, Mecánica Automotriz y Turismo, aquella que están enfocadas en el ámbito educativo en ciencias de la educación, administrativas, tecnológicas y de servicios, como parte de la política y normativa de proceso, ya que es principal en el desarrollo y aplicación de conocimientos.

Es por ello que me dirijo a usted de la forma más cordial para solicitarle se autorice a la señorita: **BEDÓN CEGIDO EVELIN JOHANNA** con CI. 1720561149, egresada de la carrera de Parvularia, a que realice su proyecto de titulación en este establecimiento con el tema **"LOS BITS DE INTELIGENCIA COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA DESARROLLAR LA MEMORIA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS, DE LA UNIDAD EDUCATIVA DISTRITO METROPOLITANO, UBICADA EN LA COOPERATIVA CIUDAD NUEVA, EN LA CIUDAD DE SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS DURANTE EL PERIODO ENERO – JUNIO 2021"**

Por la favorable atención que da a la presente reitero mis agradecimientos, este particular comunico para los fines pertinentes a seguir.

Atentamente,



Lic. José Daniel Shauri Romero, MsC
COORDINADOR ACADÉMICO MODALIDAD EN LÍNEA DEL ISTJ SANTO DOMINGO
Email: jshauri@itsjapon.edu.ec; coor.academica.istjstd@gmail.com
Nº Celular: 0959239214



Recibido
17/03/2021



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre: <i>Evelin Johanna Bedón Cegido</i>	Periodo Académico: <i>Septiembre 2017 – noviembre 2020</i>
Carrera: <i>Parvularia</i>	Dirección: <i>Coop. Víctor Manuel López, Calle Venezuela</i>
Correo electrónico: evelinjohannabedon@gmail.com	TELÉFONO <i>0959537423</i> <i>02 3740761</i>

DATOS DEL TUTOR	
Nombre del Asesor: <i>Msc. Roxana Castillo</i>	Carrera: <i>PARVULARIA</i>
TEMA DE PROCESO DE TITULACIÓN	
<i>Los Bits de Inteligencia como recurso didáctico para desarrollar la memoria en niñas y niños de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano" ubicada en la Coop. Ciudad Nueva de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas periodo enero – junio 2021</i>	
OBJETIVO GENERAL Y JUSTIFICACIÓN	
<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p><i>Desarrollar una Guía de Bits de Inteligencia como recurso didáctico para desarrollar la memoria en niñas y niños de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano" ubicada en la Coop. Ciudad Nueva de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas periodo enero – junio 2021.</i></p> <p>JUSTIFICACIÓN</p> <p><i>Las Instituciones que imparten educación, cualquiera que sea su entorno, actualmente se encuentran en un proceso de transformación, adaptándose a las demandas y exigencias que se presentan, tomando como punto inicial la necesidad de fomentar el aprendizaje y promover el bienestar de las niñas y niños para que su experiencia sea significativa y de gran avance en su desarrollo. No obstante, a raíz de los cambios ocurridos en el mundo es necesario actualizar las estrategias para aprovechar los nuevos métodos que permitan una sana estimulación en los mismos. De allí la importancia que justifica la presente investigación en las que se pretende aplicar una guía como herramienta</i></p>	

para desarrollar de manera didáctica a la memoria, ya que beneficiará directamente a las niñas y niños de 4 a 5 años de edad.

De acuerdo Egido, de la Universidad de la Laguna en España en el año 2012, trata a cerca de la estimulación de la inteligencia y nuevos conocimientos los cuales favorecen al aprendizaje significativo, se indica que este método:

"Los Bits estimulan la inteligencia, incrementan el vocabulario, mejoran la capacidad de atención y favorecen el aprendizaje significativo, relacionando los términos que ya se conocen con las situaciones o conocimientos nuevos. Disfrutan viendo la realidad que han experimentado en su medio social, preparándolos para escuchar relatos fantásticos sobre sus temas preferidos, gracias a su archivo cerebral de imágenes y a los gratos recuerdos del mágico juego de los Bits de Inteligencia". (Egido, 2012).

A partir de lo anterior se define que el crecimiento y desarrollo de las niñas y niños dependen básicamente del escenario donde se desenvuelven, así como su proceso social, familiar, cultural y educativo, permitiendo cambios significativos. A medida que avanza su crecimiento, se produce la maduración desde lo interno hacia lo externo, denotándose cambios en su organismo, donde el desarrollo motor avanza y se determinan las destrezas motoras.

Es así, que, a nivel mundial, se han realizado y puesto en práctica todo lo relacionado con dichos métodos, como respuesta integral para el desarrollo de las niñas y niños. Tales se tiene el caso, del fisioterapeuta Glenn Doman, quien diseñó los llamados Bit de Inteligencia los cuales son herramientas para la estimulación temprana que permite assimilar y ampliar los conocimientos. A partir de esto, se puede afirmar:

"En Canadá, Nueva Zelanda, Japón, China, Finlandia, Corea y Francia se han destacado ampliamente en la aplicación de métodos de lectura, mientras que en América Latina y África existe una disminuida práctica de estas destrezas. En cuanto a Ecuador, expresa que actualmente se utilizan el método más antiguo para el aprendizaje, logrando vislumbrarse consecuencias de un aprendizaje lento, poco cálido e inefectivo". (Capeña, 2015).

Con base a lo anterior, se determina que no sólo se benefician las niñas y niños, también padres de familia y adultos, ya que dedicarán un tiempo a sus hijos mejorando su vínculo afectivo, y serán los gestores del proceso de enseñanza-aprendizaje, asumiendo un trabajo en equipo. Además, todo se logrará de forma entretenida, lúdica y natural.

Con relación a lo anterior, se determina que el bit de inteligencia "debe tener una serie de características", las mismas que son: "novedosas debido a permite que las niñas y niños en las primeras etapas de vida a través de la estimulación, se desarrolle la memoria así lo menciona". (Fabara Vargas & Karina, 2015).

Así que, las herramientas de trabajo como los bits de Inteligencia, son instrumentos prácticos para desarrollar la capacidad y habilidad de cada uno de los estudiantes en el área de numérica, los docentes y educadores de la Carrera de Educación Parvularia, serán los encargados de brindar el conocimiento, concluyendo así, que las estrategias y las técnicas educativas que son utilizadas mediante los bits de Inteligencia a partir de esto, se puede afirmar.

"En pleno siglo XXI, existe ausencia de estimulación temprana, lo que pudiera influenciar en la etapa de aprendizaje, así como un total desconocimiento de la importancia que radica en fomentar la estimulación por parte de los padres y maestros, ya que muchas veces han llevado a que las niñas y niños no estén preparados, para asumir otros niveles, originando miedos e inseguridades y problemas futuros en su apropiado y efectivo desarrollo", (Grenier, 2007).

Con base a lo anterior, se determina que desde el momento del nacimiento de un niño o niña la memoria está presente consigo mismo, y se desarrolla a lo largo de su existencia y es fundamental en el proceso de aprendizaje del niño. Sin embargo, las educadoras no contemplan este elemento, dentro del proceso de desarrollo integral del niño.

De acuerdo, a Doménech, que en su tesis doctoral en el Departamento de Psicología Evolutiva y de Educación, señala que: "La concentración: es un sistema cognitivo humano, que nos permite aprender, guardar y recuperar episodios, acontecimientos, hechos y habilidades personales sobre el mundo". Además, en el mismo documento se plantea al desarrollo de la memoria como:

"La actitud que admite recuerdos, reconoce el presente que es producto de su historia y desde allí se traduce la raíz de su futuro. Como punto relevante introduce que la memoria necesita para un adecuado funcionamiento de los siguientes procesos: recepción y selección de las informaciones que provienen de los sentidos, codificación y almacenamiento de esos datos y la capacidad de acceder a estas informaciones.", (Doménech, 2018).

Con relación a nuestro país la falta de desarrollo de la memoria se considera como una patología muy frecuente en la infancia. Las cuales son motivo de preocupación para los padres de familia, las maestras y por ende a los profesionales en el área de la educación inicial, debido a que los niños van a presentar problemas o dificultades en su comunicación y aprendizaje.

"En la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas no se pudo encontrar muchos estudios referentes al desarrollo de la memoria, este dato es muy preocupante debido a que en los cantones de la provincia existe un bajo rendimiento escolar", según datos de (Dirección de educación, 2019).

Por lo tanto, la investigación propuesta se centra en desarrollar una Guía de Bits de Inteligencia como recurso didáctico para desarrollar la memoria en niñas y niños de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa Distrito Metropolitano que se ubica en la Coop. Ciudad Nueva avenida Bombolí y calle Sebastián Guzmán, cantón Santo Domingo de los colorados, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, por lo cual, se aplicará una metodología de correlación de variables, donde se evaluará el conocimiento y aplicación del mismo de las madres, padres de familia y docente en los niños.

Bibliografía

- Bustamante, L., & Merchan, V. (2014). *Los Bits de Inteligencia y su implementación en los Centros de Educación Inicial*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte.
- Cepeda, M. G. (2015). *Los Bits de Lectura como Herramienta para la estimulación lectora en los niños del Centro de Estimulación Temprana Baby Gym*. Ámbato: Universidad Técnica de Ámbato.
- Dirección de educación. (2019). *provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas*. Santo Domingo de los Colorados.
- Doménech, S. (2018). *Aplicación de un Programa de Estimulación de Memoria y concentración*. Barcelona - España.: Departamento de Psicología Evolutiva y de Educación.
- Egido, A. B. (21 de abril de 2012). *Los Bits de Inteligencia*. Obtenido de Los Bits de Inteligencia: <http://losbitsdeinteligenciaanaegido.blogspot.com/2012/04/introduccion-los-bits-de-inteligencia.html>
- Fabara Vargas, G. F., & Karina, Z. V. (2015). *Diseño de bits de inteligencia para el desarrollo y estimulación del área de matemática generando nuevos espacios en el proceso enseñanza aprendizaje en el primer año de educación básica de la escuela "Isidro Ayora" del cantón Latacunga provincia de Cotacachi*. LATACUNGA: Universidad Técnica de Cotacachi.
- Grenier, M. E. (marzo de 2007). *La estimulación temprana: Un reto en el siglo XXI*. Obtenido de [file:///C:/Users/Pc02/Downloads/estimulacion_temprana_reto_siglo_xxi%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Pc02/Downloads/estimulacion_temprana_reto_siglo_xxi%20(1).pdf)
- Paris, E. (15 de octubre de 2011). *Bebe y mas*. Obtenido de <https://www.bebesymas.com/desarrollo/que-son-los-bits-de-inteligencia>: <https://www.bebesymas.com/desarrollo/que-son-los-bits-de-inteligencia>
- Camino Cepeda, M. G. (2015). *Los Bits de Lectura como Herramienta para la Estimulación Lectora en los Niños del Centro de Estimulación Temprana Baby Gym*. Ámbato - Ecuador: Universidad Técnica de Ámbato. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/17252/1/Tesis%20Maria%20Gabriela%20Camino%20Cepeda.pdf>
- Ana Belén, E. (21 de Abril de 2012). *Bits de Inteligencia*. Obtenido de Bits de Inteligencia: <http://losbitsdeinteligenciaanaegido.blogspot.com/2012/04/introduccion-los-bits-de-inteligencia.html>
- Díaz, N., Gómez, C., & Pimpollo. (2017). *Los Bits de Inteligencia. Propuesta de intervención en un aula de 1 a 2 años de edad*. Madrid - España: Universidad de Valladolid. Obtenido de <file:///C:/Users/pc3/Downloads/Propuesta%20del%20Bits%20de%20Inteligencia.pdf>

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Nombre Asesor: MSc. Roxana Castillo

Firma Asesor: 



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPON

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

		Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				FIRMA ESTUDIANTE
Mencar semana		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Actividad	Indicaciones y revisión general del tema, cronograma.				X																				Juan Buel	
	Objetivos, justificación, hipótesis						X	X																	Juan Buel	
	Planteamiento del Problema, Metodología								X	X	X														Juan Buel	
	Revisión de la literatura o fundamentos teóricos											X	X	X	X										Juan Buel	
	Resultados (obtenidos de los datos primarios sujetos de análisis)													X	X	X									Juan Buel	
	Propuesta (implementación de propuesta del proyecto) I parte															X	X	X							Juan Buel	
	Propuesta (implementación de propuesta del proyecto) II parte															X	X	X							Juan Buel	
	Análisis de Resultados obtenidos luego aplicar la propuesta																	X	X	X					Juan Buel	
	Conclusiones																				X	X			Juan Buel	
	Recomendaciones																								Juan Buel	
Revisión general para la aprobación del borrador final.										X		X	X	X	X	X	X	X	X					Juan Buel		

FIRMA DEL ESTUDIANTE: Juan Buel FIRMA ASesor: [Signature] FIRMA DIRECTOR ACADÉMICO: [Signature]



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPON

INFORME DEL ASESOR

Fecha: 08 de julio de 2021

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del ASESOR: Mac. Roxana Castillo	Programa Académico o Carrera: Parvularia
ASESORIA DE PROCESO DE TITULACION	
Los Bits de Inteligencia como recurso didáctico para desarrollar la memoria en niñas y niños de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano" ubicado en la Coop. Ciudad Nueva de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas periodo enero – junio 2021	
Se realizó la asesoría durante el semestre Si (X) No ()	Cuántas sesiones de asesoría se realizaron: 10
ACTIVIDADES REALIZADAS	
¿A cuál?, señala de que tipo:	Porcentaje de atención
Apoyo Académico	100 %
Formación temprana en la investigación	80 %
Asesoría en el trabajo práctico	100 %
Asesoría en el formato y trabajo escrito	100 %
Acompañamiento	100 %
Observaciones	

Certifico que el /la estudiante **BEDÓN CEGIDO EVELIN JOHANNA** el trabajo escrito y práctico en su asesoría con un puntaje de 9,5/10

FIRMA ASESOR:

FIRMA DIRECTOR DE CARRERA



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN
 INFORME DE OBSERVACIONES DE LECTOR

Fecha: 10/08/2021

DATOS DEL LECTOR	
Nombre del LECTOR: MSc. Karina Fonseca	Carrera: Tecnología en Parvularia
TEMA DEL PROYECTO DE TITULACION	
Los Bits de Inteligencia como recurso didáctico para desarrollar la memoria en niñas y niños de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano" ubicada en la Coop. Ciudad Nueva de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas periodo enero – junio 2021	
ACTIVIDADES REALIZADAS	
PARTE DEL PROYECTO	OBSERVACIONES
TEMA OBJETIVOS INTRODUCCIÓN (PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA) ¿Existe relación entre el Tema con los objetivos, los objetivos específicos con el objetivo general y el desarrollo del proyecto?	Cumple () No cumple () Sugerencias: El tercer objetivo específico es igual al general.
MARCO TEÓRICO Y METODOLOGÍA El marco teórico hace referencia al tema planteado, así como la metodología se ajusta al tema a ser implementado.	Cumple () No cumple () Sugerencias: Está compuesto por muchas citas textuales.
ANÁLISIS INICIAL Existe documentación fundamentada que sustente el análisis inicial en el proyecto de titulación	Cumple () No cumple () Sugerencias: Considero que la encuesta no evidencia la problemática. Revisar la redacción de las preguntas y uso de signos de interrogación. La lista de cotejo no posee indicadores que comprueben la problemática, no poseen relación con el tema.
PROPUESTA E IMPLEMENTACIÓN La propuesta se ajusta a la temática planteada	Cumple () No cumple () Sugerencias: Revisar los objetivos de la propuesta, usar adecuadamente signos de puntuación. Las actividades no se relacionan ni evidencian el tema de memoria.
ANÁLISIS DE RESULTADOS Existe una comparación del dato inicial con los resultados obtenidos	Cumple () No cumple () Sugerencias:
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES Existe una coherencia entre el desarrollo de la temática, la hipótesis y los resultados que se obtuvieron en el proceso	Cumple () No cumple () Sugerencias: No se evidencia una investigación relacionada con el tema en las conclusiones.
Revisar en todo el documento el uso correcto de signos de puntuación, ortografía y redacción. 20/08/2021: La estudiante presenta correcciones por lo que se modifica la nota.	

Certifico que el /la estudiante BEDON CEGIDO EVELIN JOHANNA, CUMPLE () o NO CUMPLE (x) el trabajo escrito en su lectura con un puntaje de 7.5/10, que le permite presentarse a la defensa pública.

FIRMA LECTOR: _____



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON
INFORME DE OBSERVACIONES DE LECTOR

Fecha: 06/09/2021

DATOS DEL LECTOR	
Nombre del LECTOR: MSc. Jenny Galárraga	Carrera: Parvularia
TEMA DEL PROYECTO DE TITULACION	
Los Bits de Inteligencia como recurso didáctico para desarrollar la memoria en niñas y niños de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano" ubicado en la Coop. Ciudad Nueva de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas periodo enero – junio 2021	
ACTIVIDADES REALIZADAS	
PARTE DEL PROYECTO	OBSERVACIONES
TEMA OBJETIVOS INTRODUCCIÓN (PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA) <i>Existe relación entre el Tema con los objetivos, los objetivos específicos con el objetivo general y el desarrollo del proyecto?</i>	Cumple (<input checked="" type="checkbox"/>) No cumple () Sugerencias
MARCO TEÓRICO Y METODOLOGÍA <i>El marco teórico hace referencia al tema planteado así como la metodología se ajusta al tema a ser implementado.</i>	Cumple (<input checked="" type="checkbox"/>) No cumple () Sugerencias
ANÁLISIS INICIAL <i>Existe documentación fundamentada que sustente el análisis inicial en el proyecto de titulación</i>	Cumple (<input checked="" type="checkbox"/>) No cumple () Sugerencias
PROPUESTA E IMPLEMENTACIÓN <i>La propuesta se ajusta a la temática planteada</i>	Cumple (<input checked="" type="checkbox"/>) No cumple () Sugerencias
ANÁLISIS DE RESULTADOS <i>Existe un comparación del dato inicial con los resultados obtenidos</i>	Cumple (<input checked="" type="checkbox"/>) No cumple () Sugerencias
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES <i>Existe una coherencia entre el desarrollo de la temática, la hipótesis y los resultados que se obtuvieron en el proceso</i>	Cumple (<input checked="" type="checkbox"/>) No cumple () Sugerencias

Certifico que el /la estudiante Evelin Johanna Bedón Cegido CUMPLE (X) o NO CUMPLE () el trabajo escrito en su lectura con un puntaje de 9 que le permite presentarse a la defensa publica

FIRMA LECTOR:



INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPON

APROBACIÓN DE LECTORES

Fecha: 25/08/2021

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre: BEDÓN CEGIDO EVELIN JOHANNA	Dirección Domicilio: Coop. Víctor Manuel López
Carrera: TECNOLOGÍA PARVULARIA	
Correo electrónico: evelinjoannahedon@gmail.com	TELÉFONO 0959537423

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del ASESOR: MSC. Roxana Castillo	Carrera: Tecnología Parvularia
TEMA	
Los Bits de Inteligencia como recurso didáctico para desarrollar la memoria en niñas y niños de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa "Distrito Metropolitano" ubicado en la Coop. Ciudad Nueva de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas periodo enero – junio 2021	

APROBACIÓN DE LECTORES	
NOMBRE DE LOS LECTORES	FIRMA DE APROBACIÓN
MSc. Jenny Galárraga M.	
MSc. Karina Fonseca	
MSc. Roxana Castillo	

FIRMA DIRECTOR ACADÉMICO: _____