

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”



CARRERA: PARVULARIA

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

Estrategias didácticas para el mejoramiento de las relaciones sociales en niños de cuatro a cinco años en la Unidad Educativa “Puerto Rico” ubicado en el Recinto Puerto Rico, Cantón Puerto Quito en la Provincia de Pichincha, en el periodo Mayo – Octubre 2019.

Nombre de la autora

Narváez Veloz Marjorie Adriana

Trabajo práctico de titulación previo a la obtención del título de

TECNÓLOGA EN PARVULARIA

TUTOR: Lic. Carlos Enrique Fuentes Ávila, Dpl.

SANTO DOMINGO - ECUADOR

2019-2020

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutor del proyecto de grado sobre el tema:

Estrategias didácticas para el mejoramiento de las relaciones sociales en niños de cuatro a cinco años en la Unidad Educativa “Puerto Rico” ubicado en el Recinto Puerto Rico, Cantón Puerto Quito en la Provincia de Pichincha, en el periodo Mayo – octubre 2019.

Como requisito para obtener el título de Tecnóloga en Educación Parvulario en el año 2019, me permito afirmar que el presente trabajo de investigación reúne los requisitos desarrollados en el año y que, mediante mi revisión, está en condiciones de que, pueda ser sometido a la evaluación correspondiente por parte del tribunal calificador nombrado por la institución educativa.

En la ciudad de Santo Domingo, Octubre 25 del 2019

.....

Lic. Carlos Enrique Fuentes Ávila, Dpl.

TUTOR DEL PROYECTO DE GRADO

DERECHO DE AUTOR

Yo, **Narváez Veloz Marjorie Adriana**, con cédula de ciudadanía C.I. 172428942-4 autora del presente proyecto de titulación, libre y voluntariamente **DECLARO**, que el trabajo académico titulado:

Estrategias didácticas para el mejoramiento de las relaciones sociales en niños de cuatro a cinco años en la Unidad Educativa “Puerto Rico” ubicado en el Recinto Puerto Rico, Cantón Puerto Quito en la Provincia de Pichincha, en el periodo Mayo – octubre 2019.

Las opiniones, resultados y conclusiones expuestos en el presente trabajo son de total y exclusiva responsabilidad de la autora, original y no forma parte de plagio o copia alguna, constituyéndose en documento único como mandan los principios de investigación científica; de ser comprobado lo contrario me someto a las disposiciones legales pertinentes.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad.

Atentamente,

.....

Narváez Veloz Marjorie Adriana,

C.I. 172428942-4

Correo: www.dianaveloz@hotmail.com

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo de titulación lo dedico a Dios por ser el que me inspira, por darme fortaleza que necesito día a día para seguir siempre adelante en los momentos más difíciles y además por poner en mi camino a personas que me motivan a seguir superándome en mi vida profesional es por ello que estoy culminando esta etapa anhelada.

A mi madre Alicia y a mi abuelita Corina por ser ellas el pilar fundamental de mi familia que siempre están incondicionalmente apoyándome en lo que pueda a pesar de las circunstancias, por ser mi guía por quienes daría mi vida si fuese necesario, fueron quienes me inculcaron valores, me dan cariño y de igual manera las quiero mucho.

A mis dos bellas hermanas que siempre están cuando las necesito que me escuchen, aunque en veces me regañan, aparte de ser mis hermanas son como mis amigas, mis confidentes que, con sus ocurrencias, locuras la pasamos divertidas las amo.

Narváez Veloz Marjorie Adriana

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer inmensamente al Instituto Tecnológico Superior “Japón”, especialmente a mis docentes quienes fueron mi guía con su sabia enseñanza en el proceso académico, para ser orgullosamente Tecnóloga en Parvularia.

Al Lcdo. Carlos Fuentes tutor de la tesis, por aceptar ser el guía, asesor, por todo el tiempo y apoyo en este largo camino de este trabajo de titulación que con la bendición de Dios lo culminare sin ningún problema.

A mi familia por sus consejos, apoyo moral, supieron confiar y entenderme siendo parte de este gran sueño que con mucho esfuerzo y dedicación lo estoy haciendo realidad.

A mis compañeros por su linda amistad y por los momentos muy divertidos que pasamos en el transcurso de los 6 semestres, y me llena mucho de emoción saber que se nos aproxima nuestra anhelada graduación, infinitamente gracias a todos.

Narvárez Veloz Marjorie Adriana

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

Tema: Estrategias didácticas para el mejoramiento de las relaciones sociales en niños de cuatro a cinco años en la Unidad Educativa “Puerto Rico” ubicado en el Recinto Puerto Rico, Cantón Puerto Quito en la Provincia de Pichincha, en el periodo Mayo – octubre 2019.

Autora: Narváez Veloz Marjorie Adriana

Tutor: Lic. Carlos Enrique Fuentes Ávila, Dpl.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto tiene como finalidad aplicar estrategias didácticas que influyen en el mejoramiento de las relaciones sociales en niños de cuatro a cinco años en la Unidad Educativa “Puerto Rico”. Las relaciones sociales son un factor importante a desarrollar en los individuos en etapa de formación porque es un proceso que se produce en el desarrollo personal del niño o de la niña que está relacionado con la seguridad que tiene en sí mismo, con la aceptación de normas, con la capacidad de superar la frustración y con saber aceptar a todas las personas. El desarrollo de las relaciones sociales en los niños debe estar guiado por estrategias didácticas que no solo responden a un esquema estándar de educación, sino que a la vez busca cumplir un objetivo, que este sea capaz de relacionarse con los demás y así mejorar la convivencia propia con todas las personas de su entorno social, afectivo y educativo a la vez que genere un alto autoestima factor principal para que alcance seguridad y pueda iniciar la toma de decisiones; siendo un trabajo conjunto entre el docente y el padre de familia en quien se puede implementar el compromiso para que su hijo o hija logre una buena conducta, responsable a partir de establecer las ventajas y beneficios de mejorar las relaciones sociales.

PALABRAS CLAVE: Estrategias didácticas, relaciones sociales.

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”

Tema: Estrategias didácticas para el mejoramiento de las relaciones sociales en niños de cuatro a cinco años en la Unidad Educativa “Puerto Rico” ubicado en el Recinto Puerto Rico, Cantón Puerto Quito en la Provincia de Pichincha, en el periodo Mayo – octubre 2019.

Autora: Narváez Veloz Marjorie Adriana

Tutor: Lic. Carlos Enrique Fuentes Ávila, Dpl.

ABSTRACT

The purpose of this project is to apply didactic strategies that influence the improvement of social relations in children aged four to five years in the Educational Unit “Puerto Rico”. Social relations is an important factor to develop in individuals in the training stage because it is a process that occurs in the personal development of the child that is related to the security that it has in itself, with the acceptance of norms , with the ability to overcome frustration and know how to accept all people. The development of social relationships in children must be guided by didactic strategies that not only respond to a standard education scheme, but also seek to achieve an objective that is able to relate to others and thus improve coexistence own with all the people of their social, affective and educational environment while generating a high self-esteem, the main factor so that it reaches safety and can initiate decision-making; Being a joint work between the teacher and the parent in whom the commitment can be implemented so that your son or daughter achieves good behavior, responsible for establishing the advantages and benefits of improving social relations.

KEYWORDS: Didactic strategies, social relations.

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DERECHO DE AUTOR.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN EJECUTIVO.....	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
1 ANTECEDENTES	1
1.1 Introducción	2
1.2 Objetivos de la investigación	3
1.2.1 Objetivo general.....	3
1.2.2 Objetivos Específicos.....	3
1.3 Justificación.....	4
1.4 Planteamiento del Problema.....	5
1.5 Hipótesis.....	6
1.6 Variables:	6

1.6.1	Variable Independiente:	6
1.6.2	Variable Dependiente:	6
2	CAPÍTULO I	7
	Marco Teórico.....	7
2.1	Antecedentes Investigativos.....	7
2.2	Fundamentación Teórica: Bases teóricas	9
2.3	Estrategias didácticas	9
2.3.1	Características de las estrategias didácticas	9
2.3.2	Componentes de una estrategia didáctica	10
2.3.3	Clasificación de las estrategias didácticas	11
2.4	Relaciones Sociales	12
2.4.1	Aspectos que favorecen las relaciones sociales en la edad preescolar	13
2.4.2	Tipos de relaciones sociales.....	13
2.5	<i>Fundamentación Psicológica</i>	14
2.6	Fundamentación Pedagógica.....	15
2.7	Fundamentación Sociológica	15
2.8	Fundamentación Legal	16
2.8.1	Constitución de la República del Ecuador	16
2.8.2	Código de la Niñez y la Adolescencia	16

2.8.3	Ley Orgánica de Educación Intercultural	16
3	CAPÍTULO II	17
3.1	Metodología	17
3.2	Enfoque	17
3.3	Nivel o tipo de Investigación	18
3.3.1	Investigación de Campo.....	18
3.3.2	Investigación Descriptiva.....	18
3.3.3	Investigación Bibliográfica.....	19
3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.4.1	Observación:	19
3.4.2	Lista de Cotejo:	19
3.4.3	Entrevista	20
3.4.4	Cuestionario	20
3.5	Población y Muestra.....	20
3.5.1	Población.....	20
3.5.2	La muestra.....	21
3.6	Resultados obtenidos de los datos primarios sujeto de análisis	21
3.6.1	Entrevista aplicada a los docentes.....	21
3.6.2	Análisis de la lista de cotejo.....	22

3.6.3	Conclusiones generales del análisis de los instrumentos de recolección de datos .	35
4	CAPÍTULO III.....	37
	LA PROPUESTA	37
4.1	Tema:.....	37
4.2	DATOS INFORMATIVOS	37
4.3	Objetivos de la propuesta	37
4.3.1	Objetivo general.....	37
4.3.2	Objetivos específicos	38
4.4	Justificación.....	38
4.5	Descripción de la Guía	39
4.5.1	PLAN DE CLASE. 1	42
4.5.2	PLAN DE CLASE. 2	44
4.5.3	PLAN DE CLASE. 3	46
4.5.4	PLAN DE CLASE. 4	49
4.5.5	PLAN DE CLASE. 5	52
4.5.6	PLAN DE CLASE. 6	54
4.5.7	PLAN DE CLASE. 7	56
4.5.8	PLAN DE CLASE. 8	58
4.5.9	PLAN DE CLASE. 9	60

4.5.10	PLAN DE CLASE. 10	62
4.5.11	PLAN DE CLASE. 11	64
4.5.12	PLAN DE CLASE. 12	66
4.5.13	PLAN DE CLASE. 13	68
5	CAPÍTULO IV.....	71
5.1	Análisis de resultados luego de aplicar la propuesta valorando la aplicación de actividades.....	71
6	CAPÍTULO V Conclusiones y Recomendaciones	85
6.1	Conclusiones	85
6.2	Recomendaciones.....	86
7	Glosario de Términos.....	87
8	ANEXOS	88
8.1	ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PUERTO RICO”	88
8.2	LISTA DE COTEJO ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	90
8.3	LISTA DE COTEJO LUEGO DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA	93
8.4	FOTOGRAFÍAS DE EVIDENCIA	95
9	BIBLIOGRAFÍA	97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra de la Investigación.....	21
Tabla 2 .Lograr que los niños socialicen y sientan afecto	22
Tabla 3 . Expresar sentimientos y emociones de una manera adecuada.....	23
Tabla 4 . Mejora y disfruta de las relaciones interpersonales.	24
Tabla 5 . Lograr que los estudiantes desarrollen el término de cooperación y socialización.	25
Tabla 6. Lograr que los niños desarrollen el acto de convivencia y afectividad en grupo.	26
Tabla 7. Lograr que los niños interactúen y aprendan a realizar el juego con unidad.....	27
Tabla 8. Fomentar la autoestima, valoración de los alumnos entre ellos.	28
Tabla 9.Demostrar interés por resolver situaciones cotidianas de su entorno próximo.....	29
Tabla 10. Lograr que los niños desarrollen la afectividad.	30
Tabla 11. Reconocer la importancia de establecer acuerdos colectivos.	31
Tabla 12. Reconocer, comprender y expresar los propios sentimientos.....	32
Tabla 13. Entrenar en la resolución de conflictos.....	33
Tabla 14. Asumir con responsabilidad compromisos sencillos.....	34
Tabla 15: Plan de clase 1	42
Tabla 16: Plan de clase 2	44
Tabla 17: Plan de clase 3	46
Tabla 18:Plan de clase 4	49
Tabla 19: Plan de clase 5	52
Tabla 20:Plan de clase 6	54

Tabla 21:Plan de clase 7	56
Tabla 22: Plan de clase 8	58
Tabla 23: Plan de clase 9	60
Tabla 24: Plan de clase 10	62
Tabla 25:Plan de clase 11	64
Tabla 26:Plan de clase 12	66
Tabla 27: Plan de clase 13	68
Tabla 28 .Lograr que los niños socialicen y sientan afecto	71
Tabla 29 . Expresar sentimientos y emociones de una manera adecuada	72
Tabla 30 . Mejora y disfruta de las relaciones interpersonales.	72
Tabla 31 . Lograr que los estudiantes desarrollen el término de cooperación y socialización. ..	73
Tabla 32. Lograr que los niños desarrollen el acto de convivencia y afectividad en grupo.	74
Tabla 33. Lograr que los niños interactúen y aprendan a realizar el juego con unidad.....	75
Tabla 34. Fomentar la autoestima, valoración de los alumnos entre ellos.	76
Tabla 35.Demostrar interés por resolver situaciones cotidianas de su entorno próximo.....	77
Tabla 36. Lograr que los niños desarrollen la afectividad.	78
Tabla 37. Reconocer la importancia de establecer acuerdos colectivos.	79
Tabla 38. Reconocer, comprender y expresar los propios sentimientos.....	80
Tabla 39. Entrenar en la resolución de conflictos.....	81
Tabla 40. Asumir con responsabilidad compromisos sencillos.	82

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Lograr que los niños socialicen y sientan afecto	23
Gráfico 2. Expresar sentimientos y emociones de una manera adecuada.....	24
Gráfico 3. Mejora y disfruta de las relaciones interpersonales.....	24
Gráfico 4. Lograr que desarrollen la cooperación y socialización.....	25
Gráfico 5. Lograr que desarrollen el acto de convivencia y afectividad en grupo.	26
Gráfico 6. Lograr que los niños interactúen y aprendan a realizar el juego con unidad.....	27
Gráfico 7.Fomentar la autoestima, valoración de los alumnos entre ellos.	28
Gráfico 8.Demostrar interés por resolver situaciones cotidianas de su entorno próximo.	29
Gráfico 9. Lograr que los niños desarrollen la afectividad.....	30
Gráfico 10.Reconocer la importancia de establecer acuerdos colectivos.	31
Gráfico 11.Reconocer, comprender y expresar los propios sentimientos.....	32
Gráfico 12. Entrenar en la resolución de conflictos.....	33
Gráfico 13. Asumir con responsabilidad compromisos sencillos.....	34
Gráfico 14: La casa de los conejos	43
Gráfico 15: Di patata.....	45
Gráfico 16:Nos vamos al mercado.....	47
Gráfico 17:Nombre y subirse en la silla	50
Gráfico 18 :Aprendiendo normas de convivencia	53
Gráfico 19:Dinámica asumo roles de personajes.....	55
Gráfico 20:El amigo desconocido.....	57
Gráfico 21:La gran tortuga.....	59
Gráfico 22 :Eres , Eres	61

Gráfico 23: Dinámica “El jardinero”	63
Gráfico 24: Dinámica “El ovillo”	65
Gráfico 25: Dinámica “El dragón”	67
Gráfico 26: Dinámica “El juego del huevo”	69
Gráfico 27. Lograr que los niños socialicen y sientan afecto	71
Gráfico 28. Expresar sentimientos y emociones de una manera adecuada.....	72
Gráfico 29. Mejora y disfruta de las relaciones interpersonales.	73
Gráfico 30. Lograr que desarrollen la cooperación y socialización.....	74
Gráfico 31. Lograr que desarrollen el acto de convivencia y afectividad en grupo.	74
Gráfico 32. Lograr que los niños interactúen y aprendan a realizar el juego con unidad.....	75
Gráfico 33. Fomentar la autoestima, valoración de los alumnos entre ellos.	76
Gráfico 34. Demostrar interés por resolver situaciones cotidianas de su entorno próximo.	77
Gráfico 35. Lograr que los niños desarrollen la afectividad.	78
Gráfico 36. Reconocer la importancia de establecer acuerdos colectivos.	79
Gráfico 37. Reconocer, comprender y expresar los propios sentimientos.....	80
Gráfico 38. Entrenar en la resolución de conflictos.....	81
Gráfico 39. Asumir con responsabilidad compromisos sencillos.....	82
Gráfico 40. Comparación de diagnóstico inicial con estado final	84

1 ANTECEDENTES

En la actualidad, a nivel mundial, una de las problemáticas pedagógicas a las que se afrontan los docentes es el desarrollo de las relaciones sociales en los niños dentro del salón de clases; el clima de convivencia dentro de una unidad educativa es uno de los factores que más afecta la eficacia del proceso enseñanza-aprendizaje que cada vez se acrecienta más. De acuerdo con el Código de la Niñez y Adolescencia (2017) en su Cap.1: Medidas de protección. - Art. 222.- Literal 3, se plantea asegurar a los niños, niñas y adolescentes un adecuado proceso de socialización y garantizarles seguridad y estabilidad emocional y afectiva. Por otro lado, en el literal 4, proponen “Garantizar que las relaciones del niño, niña o adolescente acogido se desarrollen en un contexto familiar y sean personalizadas, de forma que se posibilite la construcción de su identidad y el desarrollo de la personalidad”.

El docente juega un papel importante en la sociedad dentro los cuales es ayudar en desarrollo del niño, y construcción de los lazos afectivos y selección de sus compañeros. Por tal motivo (Betina & Cotini, 2011) afirma que: “la educación se produce en un contexto social, con sus características propias, donde los comportamientos sociales de los alumnos, de los maestros y la interacción es primordial (...) para el desarrollo de la competencia social infantil” (pág. 167).

Por ello, y en base a lo analizado con anterioridad, como docentes debemos incentivar el desarrollo de las relaciones sociales, ya que son imprescindibles para la adaptación del niño al contexto en el que se desarrolla sus vidas, y posteriormente estas habilidades sociales les servirá como herramientas para resolver problemas de la vida cotidiana como adultos, siendo la base clave para vivir en sociedad. Sin embargo, no desarrollar las relaciones sociales puede dar lugar a diferentes problemas tales como la timidez excesiva, una baja autoestima o el miedo constante puede ser unas señales de alarmas más frecuentes.

1.1 Introducción

Dentro del proceso educativo las estrategias didácticas son una de las herramientas más importantes para el aprendizaje del alumno. Es a partir de las estrategias didácticas que parte la posibilidad de tener las herramientas necesarias que faciliten el desarrollo capacidades, destrezas, y habilidades sociales que se encuentran ligadas al proceso enseñanza-aprendizaje. Las relaciones sociales, conocidas también como habilidades sociales para López (2016) lo define como: “Aquellas conductas que las personas emiten en situaciones interpersonales, para obtener respuesta positiva de los demás”. Haciendo énfasis en lo planteado con anterioridad indudablemente a medida que el niño se relacione de una forma adecuada con sus compañeros, recibirá un reforzamiento positivo, lo cual elevara su autoestima.

El proyecto educativo tuvo como objetivo principal aplicar estrategias didácticas para el mejoramiento de las relaciones sociales en niñas y niños de cuatro a cinco años de edad que asisten a la Unidad Educativa “Puerto Rico” de la provincia de Pichincha, cantón Puerto Quito en el Periodo mayo-octubre-2019. Porque pone de énfasis como las estrategias didácticas en el salón de clases ofrecen la posibilidad a los estudiantes de cuatro a cinco años la oportunidad no solo de aprender y alcanzar independencia en sus acciones sino también de aprender a socializar con las demás personas. Los estudiantes están en constante evolución, con experiencias que facilitan o interfieren en su desarrollo, en los cuales presentan graves necesidades en las áreas afectivas, sociales, se debe tomar en cuenta las diferencias individuales de cada estudiante dentro del eje dentro del interaprendizaje del conocimiento.

El presente trabajo de investigación se estructuró en cinco capítulos, que a continuación se describen:

En el Capítulo I, consta el Marco Teórico, en el cual se hace referencia a estudios preliminares, del mismo bases teóricas donde se describen la variable independiente que corresponde a las estrategias didácticas y la variable dependiente que las relacione sociales con el propósito de mejoramiento de las relaciones sociales en niñas y niños de cuatro a cinco años, también consta el marco metodológico, diseño y tipo de investigación, además se encuentran los métodos.

El Capítulo II, contiene la interpretación de resultados a través de los instrumentos aplicados a las unidades de estudio, los cuales están representados mediante tablas y gráficos estadísticos.

En el Capítulo III, Una vez realizada la investigación se realizaron la búsqueda de datos bibliográficos que permitan dar una crítica y buscar la mejor información. En este apartado se plantea la propuesta de la Guía de actividades como estrategia educativa en función del mejoramiento de las relaciones sociales en niñas y niños de cuatro a cinco años.

El Capítulo IV, incluye la exposición y discusión de resultados, en donde se organizaron los datos y resultados obtenidos de la observación que fueron aplicados a los niños y niñas durante la implementación de la propuesta.

El Capítulo V Luego de finalizado todo el estudio se procede a definir las conclusiones y emitir algunas recomendaciones relacionadas con la aplicación de la propuesta.

1.2 Objetivos de la investigación

1.2.1 Objetivo general

Determinar la incidencia de las estrategias didácticas para el mejoramiento de las relaciones sociales en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Puerto Rico” por medio de una investigación de carácter bibliográfica y de campo para elaborar una Guía Didáctica con actividades para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Analizar la incidencia de las estrategias didácticas para el mejoramiento de las relaciones sociales en las niñas y niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Puerto Rico”, por medio de una investigación de carácter bibliográfica y de campo.
- Diagnosticar el desarrollo de las habilidades sociales en las niñas y niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Puerto Rico” con la aplicación y práctica de una actividad con estrategias didácticas para el mejoramiento de las relaciones sociales.
- Elaborar una Guía Didáctica con actividad apoyadas en el mejoramiento de las relaciones sociales en niños de cuatro a cinco años en la Unidad Educativa “Puerto Rico”.

1.3 Justificación

El presente proyecto de investigación pretende implementar estrategias para el mejoramiento de las relaciones sociales en niñas y niños de 4 a 5 años establece que no solo se debe buscar el desarrollo de sus destrezas cognitivas como ser humano, sino también el desarrollo del aspecto emocional y social con la adquisición de habilidades y técnicas específicas que ayuden a los niños.

Esta investigación tiene relevancia social porque permitirá que los docentes encaminen a los niños y niñas a resolver situaciones dentro de su entorno social para que exista una mejor convivencia y desarrollo integral, para el efecto se aplicará nuevas estrategias didácticas que faciliten el mejoramiento de las relaciones sociales en los niños de inicial 2 permitiendo que en esta etapa desarrollan varias habilidades que les será útil en sus vida, misma que será factible porque se puede obtener información bibliográfica necesaria ya sea en libros, folletos o direcciones electrónicas del internet.

En el aspecto legal encontramos que, en su objetivo 1, del Plan Nacional de Desarrollo (2017-2021): “Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas”. A partir de este objetivo se establecen políticas y lineamientos estratégicos que también se favorecen con la presente investigación, entre ellas, se contempla: 1.6 Garantizar el derecho a la salud, la educación y al cuidado integral durante el ciclo de vida, bajo criterios de accesibilidad, calidad y pertinencia territorial y cultural.

Los beneficiarios directos con la aplicación de esta investigación es la comunidad educativa de la Unidad Educativa “Puerto Rico” que a partir de los datos obtenidos podrán conocer los docentes si están aplicando correctamente las estrategias para el mejoramiento de las relaciones sociales en niños de cuatro a cinco años, con esto podrán tomar las decisiones que les permitan tomar los respectivos cambios de estrategias.

La razón principal por lo que la autora de esta investigación decidió hacerla, es porque luego de haber realizado la práctica pre profesional dentro de la Unidad Educativa, observó su utilidad en el reconocimiento de que el desarrollo infantil sea integral y contempla el aspecto que lo conforma como son relaciones sociales y que es necesario interrelacionarse

entre sí para que los niños mejoren su autonomía e independencia; es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez afecto e interacciones positivas y a través del presente estudio las técnicas didácticas no se aislaran de las necesidades personales y emocionales del niño y la niña ya que para que el aprendizaje se produzca, los niños deben haber alcanzado un nivel necesario de desarrollo.

1.4 Planteamiento del Problema

La aplicación de las estrategias didácticas para el mejoramiento de las relaciones sociales es una problemática a nivel mundial, ya que en la actualidad no se ha trabajado de forma adecuada con los niños(as) estudios realizados por la Unicef (2017) afirma que: “la aplicación de actividades de atención socioemocional (...) permiten al niño conectarse con otras personas por medio de interacciones sociales y emocionales durante su desarrollo” (p.35). Es decir, estas actividades incluirían lo que es jugar, cantar, leer, interactuar de forma positiva por adultos, y sus compañeros.

En la actualidad, el docente cumple un rol muy importante en el desarrollo del niño, ya que incentiva a los niños(as) a aprender, construir su propio aprendizaje y así logre su desarrollo integral. Sin embargo, muchas veces existen niños que no logran beneficiarse con esas oportunidades estudios realizados por la (Rebello, 2017) afirma que, en 67 países latinoamericanos con datos disponibles, cerca de 57 millones de niños de 36 a 59 meses de edad (69%) no asisten a ningún programa de educación preescolar para la fomentación del desarrollo cognitivo y lingüístico, las habilidades sociales y el desarrollo emocional (pág. 41)

En el Ecuador, siendo un país complejo y multicultural, una de las principales preocupaciones de la educación para lograr este ideal es, según el Ministerio de Educación y Cultura (MinEdGGuc), satisfacer los derechos de los niños que aseguren el pleno desarrollo integral sobre todo en los primeros cinco años de su vida, fortaleciendo el aspecto valórico de justicia, paz, solidaridad y respeto. En la escuela los niños se encuentran más horas en relación a las que están en sus hogares, aquí empiezan a descubrir su forma de relacionarse con las demás personas, en este caso la docente no emplea las acciones pedagógicas necesarias para que ellos aprendan a relacionarse con sus demás compañeritos de aula, causando inconvenientes en su comportamiento y rendimiento académico.

Específicamente en el ámbito local, durante el proceso de observación en los niños docente con niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Puerto Rico”, se pudo constatar de manera factoperceptible esta problemática, misma que se manifiesta a partir de las horas de descanso (recreo) en donde la mayoría de los estudiantes al salir del aula golpean, empujan, toman la comida de sus compañeros, indicando la dificultad del diálogo para solucionar los desacuerdos, dando como resultado lo que para nadie es desconocido, agresividad, que es una realidad de nuestro cotidiano vivir; es una manifestación que ocurre en todos los niveles sociales, económicos y culturales que se presentan en la evolución de una sociedad o comunidad.

Dicha Unidad Educativa se encuentra ubicada en la provincia Pichincha, en el Recinto Puerto Rico, con 44 años de fundación, cuenta con 13 docentes y un aproximado de 239 estudiantes; rodeada de un contexto social vulnerable en relación con las desigualdades que caracterizan a la sociedad y su sistema educativo, por ello, su código de convivencia escolar plantea asegurar una educación de calidad, calidez y convivencia armónica.

1.5 Hipótesis

Las estrategias didácticas a través del uso de actividades lúdicas favorecen el mejoramiento de las relaciones sociales en niños de cuatro a cinco años de edad siendo estas unas herramientas esenciales para el docente , ya que, la ejecución de forma continua de estas actividades permitirá que los docentes encaminen a los niñas y niños a resolver situaciones dentro de su entorno social para que exista una mejor convivencia y desarrollo integral, permitiendo que en esta etapa desarrollan varias habilidades que les será útil en sus vida.

1.6 Variables:

1.6.1 Variable Independiente:

Estrategias didácticas

1.6.2 Variable Dependiente:

Mejoramiento de las relaciones sociales en niños de 4 a 5 años

2 CAPÍTULO I

Marco Teórico

2.1 Antecedentes Investigativos

El eficiente desarrollo de estrategias didácticas para la mejora de las relaciones sociales en los infantes de pre- escolar y de escolar es una problemática que enfrentan los docentes en un salón de clase, ya que los niños llegan a las aulas básicas donde muchas veces solo se les incentiva a los niños a trabajar de manera competitiva e individualista ocasionando que tengan problemas aprendizaje de cómo hay que relacionarse con los demás y el entorno que les rodea.

Para la fundamentación de la propuesta antes mencionada, se realizó la consulta de artículos científicos que revelan los antecedentes más importantes de la investigación.

Un primer trabajo realizado por (Lacunza, 2009) en Argentina, denominado “Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortaleza en la infancia” tuvo como objetivo describir una serie de habilidades sociales en niños preescolares en situación de pobreza, e identificar si presentaban comportamientos disruptivos. La muestra estuvo conformada por 120 niños de 5 años asistentes de jardines de infantes y se utilizó como instrumentos una Guía de Observación Comportamental y una encuesta sociodemográfica, cuyos resultados demostraron que 64 niños presentaban problemas de relaciones sociales, mientras que la otra parte de niños presentaban habilidades sociales positivas, las cuales prevenían en el grupo la aparición de comportamientos agresivos y negativistas.

Los resultados obtenidos demuestran que como docentes debemos realizar una adecuada utilización de estrategias didácticas para el desarrollo de las relaciones sociales en nuestros niños, de esta manera se favorecerá la adaptación, la aceptación de otros, los refuerzos positivos, el bienestar, entre otros recursos salugénicos.

En el caso de (Campo, 2014) realizaron un estudio cuantitativo transeccional de tipo comparativo, denominado “El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con interacción social en la infancia ” tuvo como objetivo describir el autoconcepto de niños y niñas de 3 a 7 años, estableciendo la relación que existe entre este y las características de la interacción social con la comunidad educativa .La muestra estuvo conformada por 312 niños

de 3 a 7 años inscritos en instituciones educativas en los grados de párvulo y se utilizó como instrumento un Inventario de desarrollo Ballette , como resultados se obtuvo que los presentan un bajo autoconcepto y un desarrollo emocional bajo.

Por ello, concluyen que es muy importante estimular y fortalecer el desarrollo de habilidades sociales principalmente desde la infancia, ya que los primeros años constituyen importantes para su desarrollo y evolución.

Por otro lado, el trabajo realizado en México por (Flores & Santoyo, 2009), denominado “Estabilidad y cambio de las relaciones sociales entre niños: Análisis de mecanismos funcionales” el cual tuvo como finalidad investigar la estabilidad de las relaciones a partir del análisis de sus propiedades conductuales y de los mecanismos funcionales de efectividad, correspondencia y reciprocidad social. El enfoque de la investigación es cualitativo y su población es de 21 niños de primaria, con un seguimiento de tres periodos a lo largo de un año y se utilizó como instrumento una entrevista y el Sistema de Observación conductual de las Interacciones Sociales. El estudio determinó que los niños se involucran con varias relaciones, construyen nuevas, y luego las abandonan, estos hallazgos nos permiten reafirmar que se requiere de alguien que conteste para que las interacciones ocurran y se construyan relaciones.

Un último estudio tomado en consideración fue la investigación realizada por (Pérez & Garaigordobil , 2004) centrada en analizar las relaciones de la conducta social con iguales contextos educativos con una serie de variables de desarrollo de la personalidad infantil. La metodología aplicada fue de enfoque cuantitativo -correlacional, y la muestra estuvo conformada por 135 niños de 6 años, y se aplicó cuatro instrumentos que permitían medir diversos aspectos positivos y negativos de la conducta social con los iguales, inteligencia verbal y no verbal, autoconceptos, y otras dimensiones de la personalidad infantil, tales como estabilidad emocional, sensibilidad, dominancia, etc.

Los elementos anteriores revelan que existen elementos teóricos acerca de las estrategias didácticas para el mejoramiento de las relaciones sociales en niños de cuatro a cinco años, sin embargo, son insuficientes los estudios empíricos realizados al respecto en los últimos cinco años y publicados en revistas especializadas, aun cuando el contexto actual revela que existe incidencia baja de las relaciones sociales de los niños en las unidades educativas.

2.2 Fundamentación Teórica: Bases teóricas

2.3 Estrategias didácticas

Si bien es cierto una estrategia didáctica es aquella que está muy ligada al proceso de organización de la enseñanza como herramienta del docente que tiene como finalidad de facilitar el aprendizaje del estudiante, y crear mejores ambientes gratos y propicios para generar un mejor proceso enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, es en el contexto educativo donde tiene mayor relevancia este término, debido a que si existe un buen desempeño pedagógico se fomentará el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas.

Existen varias definiciones que se le ha dado a las Estrategias didácticas, sin embargo, al respecto Velazco y Mosquera (2010) afirma que: “Son las encargadas de seleccionar actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en el proceso enseñanza-aprendizaje” (p.1).

Desde otra perspectiva, pero igualmente en el contexto educativo; (Tebar, 2003) lo define como: “Procedimientos que el docente emplea en forma flexible para el logro de aprendizajes significativos en el salón” (pág. 13).

Las definiciones antes mencionadas por los autores Velazco y Mosquera (2010) y Tebar (2010) se analiza a partir de las relaciones que se establece entre el docente-alumno dentro del ámbito educativo, hoy en día las estrategias didácticas son unas herramientas esenciales para el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que a partir de ellas el docente inicia su recorrido pedagógico que incentiva a los niños a la construcción de su propio aprendizaje desde una manera más significativa.

Sin embargo, las estrategias didácticas abarcan todo aquello que integra al niño, por ello, la idea es que estas experiencias significativas permitan al estudiante solucionar dificultades futuras mediante el ajuste e implementación para el logro de los aprendizajes adecuados.

2.3.1 Características de las estrategias didácticas

A lo largo de toda la historia las unidades educativas han sufrido grandes cambios no solo socioeconómicos, sino también debido a las diversas posturas científicas, y pedagógicas. Sin embargo, en la actualidad ante una sociedad creciente las unidades educativas enfrentan

cada vez más retos donde los niños requieren procesos de enseñanza de aprendizaje significativos y constructivistas. A partir de ello, (Herrera, 2009) integra una lista de características importantes que favorecen el desarrollo de habilidades y actitudes, las cuales son:

- Pensamiento crítico y creativo
- Responsabilidad ante el aprendizaje
- Búsqueda y organización
- Creación y aplicación de información
- Promoción del aprendizaje colaborativo
- Autorreflexión sobre el propio aprendizaje (pág. 1).

Por otro lado, (Barriga & Rojas, 2002) incorpora otras características que pueden generarse:

- Son procedimientos
- Logra incluir algunas técnicas, operaciones o actividades específicas
- Su objetivo es el aprendizaje y la solución de problemas académicos o aquellos relacionados.

En síntesis, estos aspectos antes mencionados constituyen indicadores esenciales importantes que debe saber docente para una correcta utilización de estrategias didácticas, y de esta manera puedo lograr un aprendizaje significativo en su salón de clases, por esta razón se tomó para la presente investigación algunas características para la elaboración de ítems en instrumentos y elementos personales que son parte del aprendizaje del alumno.

2.3.2 Componentes de una estrategia didáctica

Si bien es cierto como sabemos una estrategia didáctica es un conjunto de acciones planificadas para lograr un fin previamente determinado, ya que toda unidad educativa busca generar un ambiente de convivencia escolar.

(Alonzo, Valencia, Vargas, & Fernández, 2015) plantea en su artículo tres componentes principales, los cuales son:

- Proporcionando finalidades que caracterizan al tipo de persona, de sociedad, y de cultura, que una unidad educativa se esfuerza para cumplir sus objetivos.

- Procede de la manera que percibimos la estructura lógica de las diversas materias y sus contenidos.
- Por último, tenemos la concepción que se tiene el alumno y de su actitud con respecto al trabajo escolar.

Los componentes son de gran importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje, como lo menciona (Alonzo, Valencia, Vargas, & Fernández, 2015) podemos afirmar que una estrategia surge de un conjunto de acciones planificadas que permiten conseguir un logro, por ello se consideró para la presente investigación que son tres componentes esenciales para partir del entendimiento de una estrategia, a la hora de apoyar y mejorar el aprendizaje del niño.

2.3.3 Clasificación de las estrategias didácticas

Según (González , 2017) señala algunos tipos de estrategias adaptadas a la realidad concreta del aula que son:

2.3.3.1 Estrategias para fomentar la competencia:

Las competencias como estrategias didácticas no solo le permiten al estudiante poder resolver problemas dentro del salón, más bien permite su desarrollo lingüístico, su autoconocimiento y aumenta su autoconfianza del infante al comprobar que son realmente capaces de llevar ese trabajo, ya que no se trata de una experiencia contada, sino más bien vivida.

Es fundamental tomar en cuenta que en esta edad todos los niños aprenden y descubren durante el proceso mediante la interacción con sus compañeros, y docente. En definitiva, estas estrategias cumplen un rol indispensable en la etapa de selección de secuencias didácticas, ya que permite al infante desarrollar habilidades en un determinado oficio, a desenvolverse, y hacer gestiones para culminar sus trabajos, a desarrollar sus capacidades creativas, etc.

2.3.3.2 Estrategias para fomentar la autonomía:

Si es bien cierto la autonomía es aquella que está muy ligada a la vida cotidiana porque se asemeja a una preparación para el desarrollo de la autoestima, y consecuentemente con la integración a la sociedad al niño con la finalidad de que sean capaces de desenvolverse por sí mismo de acuerdo a sus normas y valores que les sirva de referencia al momento de interactuar con la sociedad. Sin embargo, es en el contexto educativo que también como

docentes debemos incentivar al desarrollo y adquisición de autonomía, ya que mediante ello aumentamos su autoestima, y desarrollamos la responsabilidad desde pequeños.

2.3.3.3 Estrategias para fomentar la relación:

- **Relación entre alumnos**

Es esencial que todo ser humano necesita la compañía de otro; es relevante que cada integrante sea aceptado por los del grupo, ya que somos seres sociales, que vivimos y trabajamos en comunidad. Es por ello, que es importante en el ámbito educativo incentivar la interacción entre los alumnos mediante trabajos en grupo, ya que aportan numerosos beneficios tales como: ejerciten la lógica, diálogo, la toma de decisiones, cooperación y construcción de su propio aprendizaje desde una manera más significativa.

- **Relación alumno-docente**

El docente además de dar los contenidos, es el que influye gran parte la manera positiva en la que el niño se desenvuelve dentro de la escuela y salón de clases, como socializa con personas, y la manera en que aprende. Sin embargo, resulta importante que el docente propicie un ambiente para un mayor aprendizaje, en la cual se interese no solo por lo académico, sino también por problemas cotidianos de la vida cotidiana del niño, manteniendo una relación cercana, pero sin perder el estatus.

2.4 Relaciones Sociales

En el ámbito educativo los docentes son los que suelen convivir más con los niños, por lo que son los facilitadores de procesos de interacción social, creando por cada uno de los alumnos que participan en el proceso, por el grupo como conjunto de personas, construyendo oportunidades de aprendizaje en el trayecto escolar. Por ello (López, 2010) afirma que las relaciones sociales, conocidas como habilidades sociales, se podría definir como: “Aquellas conductas que las personas emiten en situaciones interpersonales, para obtener respuesta positiva de los demás” (pág. 1).

Al respecto (Flores & Ramos, 2013) la definen como: “comportamientos específicos y formas de pensar que facilitan las relaciones efectivas y satisfactorias con otras personas”

(pág. 6).

Desde otra perspectiva, pero igualmente en el contexto educativo; (Chajin, 2017) considera que las relaciones sociales: “Se revelan, distingue y percibe la vivencia cotidiana del mundo social, en un determinado escenario (...) donde se producen comportamientos que tienen relación con las demandas, conflictos e influencias de la sociedad y cultura” (pág. 35).

En síntesis, las relaciones sociales en ámbito educativo, hoy en día se considera imprescindible que las unidades educativas aborden este tema para favorecer el desarrollo integral del niño, ya que su ausencia modifica su conducta impidiendo que nuestros alumnos la desarrollan poco a poco para que aprendan a relacionarse con los demás; el ser humano no se realiza en solitario, sino con otras personas. Por eso, es importante el entorno social donde interactúa, ya que va construyendo lazos afectivos mediante la selección de amistades en su salón de clases.

2.4.1 Aspectos que favorecen las relaciones sociales en la edad preescolar

Según (López, 2010) nos señala algunos aspectos importantes que debemos tomar en cuenta:

- Favorecer un entorno positivo para motivar y dar seguridad a los niños.
- Facilitar la participación e integración del alumno en el aula.
- Adaptar las habilidades de cada niño dependiendo su edad.
- Adecuar la imagen del profesor al contexto.
- Colaborar en grupo con el profesorado y toda la comunidad educativa (pág. 7)

Para complementar la cita del autor antes mencionado se puede determinar en el ámbito escolar, al igual que el resto de los ámbitos, es importante el área de las relaciones sociales, ya que es una de las dimensiones más importantes del desarrollo infantil que permiten proporcionar un mejor desarrollo integral del niño. De lo anterior se puede determinar algunos aspectos relevantes que favorece la construcción y fortalecimiento de una convivencia escolar armónica.

2.4.2 Tipos de relaciones sociales

Existen diferentes tipos de clasificaciones de las relaciones sociales. Para Esgueva (2018)

estas se clasifican de la siguiente manera:

2.4.2.1 Relaciones con uno mismo

El punto de partida para tener una vida plena y feliz es necesario empezar a conocerse ellos mismos bien, por ello es importante el autoconocimiento al que muchos no solemos dedicar tiempo.

2.4.2.2 Relaciones con los demás

Es importante mantener las buenas relaciones con los demás, pero no todas pueden ser buenas hay algunas relaciones conocidas dentro del contexto escolar como tóxicas.

- Las personas negativas, suelen ser personas que no aportan nada.
- La familia son una parte importante de nuestra vida queramos o no.

2.4.2.3 Relaciones con el mundo

Todos somos partes del mundo, aunque exista injusticias y malas acciones no justifica que nosotros nos comportemos mal. Se ha observado que en la edad de los 3 a 4 años la interacción del niño con el mundo se desarrolla mediante el interés de desarrollar nuevas experiencias con la cooperación de otros compañeros a menudo no suelen distinguir entre la fantasía y la realidad.

2.5 Fundamentación Psicológica

Los Flores (2010) basado en el pensamiento del Psicólogo Lev Vygotsky dice:

“El niño no se enfrenta solo al conocimiento del mundo, si no colaborando con niños y adultos, participando activamente para poder modificar su mundo y así mismo (...) el juego es un medio para el desarrollo de las culturas” (pág. 35)

El autor de la cita anterior, menciona una gran verdad sobre las influencias preescolares inciden en el niño desde diversos puntos. La escuela es el principal agente de socialización, ya que el autor nos da una visión de cómo todos los agentes sociales influenciamos sobre los niños incentivando a la construcción de su propia identidad mediante la interrelación con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante .Por otro lado, en esta edad el niño considera importante como un agente de socialización , lo cual le permite al estudiante

poder resolver problemas o situaciones planteadas dentro del salón, más bien permite fortalecer aspectos, como toma de decisiones, interés y reflexión dentro del contexto educativo.

2.6 Fundamentación Pedagógica

(Castro, 2015) basado en su pensamiento pedagógico afirma que:

Se considera al niño como el constructor de su propio aprendizaje, y al docente como el facilitador de los aprendizajes escolares, a los contenidos como formas de estructurar significados (pág. 26).

La idea del autor manifiesta durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño implica un proceso de construcción en conjunta mediante la integración y participación de los docentes, uno o varios compañeros, ya que es fundamental para que aprendan normas de convivencia que le ayudará a relacionarse con la sociedad, y con sus amigos del salón, y por siguiente en su vida adulta. Por otro lado, considero importante inculcar normas de convivencia ya que si no existe una buena socialización entre los alumnos van creciendo con problemas de conductas agresivas que traerán consigo problemas futuros.

2.7 Fundamentación Sociológica

(Taípe, 2013) basado en el pensamiento del sociólogo Bronferbrenner dice:

Destaca la influencia directa que tiene el entorno social sobre el individuo en desarrollo, y específicamente resalta la interacción entre ambos (individuo-contexto social), como un proceso generador de cambios (pág. 44).

De lo anterior se puede determinar algunos aspectos relevantes, el autor menciona que la familia y la escuela son dos ambientes importantes que permiten el desarrollo de la personalidad, y adquisición de destrezas afectivas y sociales. Por ello, se toma en consideración la utilización de estas en conjunto en el contexto sociocultural, ya que lo que ocurre en la familia del niño también se verá afectado en la parte académica.

2.8 Fundamentación Legal

2.8.1 Constitución de la República del Ecuador

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva tienen derecho a una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.

2.8.2 Código de la Niñez y la Adolescencia

Para la publicación en el Registro Oficial, de conformidad con lo dispuesto en el Artículo 153 de la Constitución Política de la República, remito a usted copia certificada del texto del CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA que el Congreso Nacional del Ecuador discutió aprobó, se allanó en parte a la objeción parcial del señor Presidente Constitucional de la República y se ratificó en otra parte del texto original.

Capítulo II

Derechos de supervivencia

Art.21.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

2.8.3 Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 2. Literal n. Principios. -Comunidad de aprendizaje. - La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes.

Art. 347.- Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

3 CAPÍTULO II

3.1 Metodología

La investigación se llevará a cabo en la Unidad Educativa “Puerto Rico”, con la finalidad de aplicar el proyecto de investigación: Estrategias didácticas para el mejoramiento de las relaciones sociales en niños de cuatro a cinco años en la Unidad Educativa “Puerto Rico” ubicado en el Recinto Puerto Rico, Cantón Puerto Quito en la Provincia de Pichincha, en el periodo Mayo – octubre 2019.

La modalidad de investigación fue documental- bibliográfico y de campo, y entre sus principales objetivos estuvo; determinar la incidencia de las estrategias didácticas para el mejoramiento de las relaciones sociales en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Puerto Rico” por medio de una investigación de carácter bibliográfica y de campo para elaborar una Guía Didáctica con actividades para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales.

3.2 Enfoque

El presente proyecto consta de un enfoque mixto, por lo cual, se utilizarán tanto datos cualitativos, como cuantitativos. De acuerdo con (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) afirma que “Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta...” (pág. 534).

Por otro lado, (Johnson & Onwuegbuzie, 2004) definieron los diseños mixtos como “(...) el tipo de estudio donde el investigador mezcla o combina técnicas de investigación, métodos, enfoques, conceptos o lenguaje cuantitativo o cualitativo en un solo estudio” (pág. 17).

Haciendo énfasis en lo planteado con anterioridad, la presente investigación responde al enfoque mixto porque se tuvo en cuenta la descripción de las cualidades y situaciones de un

fenómeno, y su propósito es explorar y analizar las estrategias didácticas para el mejoramiento de las relaciones sociales en niños y, por ende, descubrir la realidad cómo experimentan los protagonistas.

3.3 Nivel o tipo de Investigación

En la actualidad la investigación es una de las herramientas del investigador que más nos ha hecho evolucionar, por ello existen diferentes clasificaciones de los tipos de investigación, y dependiendo de los fines que se quiere lograr, el investigador se inclina por un tipo de método u otro o la combinación de más de uno. Esta indagación se ha basado en los siguientes tipos de investigación:

3.3.1 *Investigación de Campo*

Para (Fidias, 2006), la investigación de campo “Es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar una variable” (pág. 31), en otras palabras podemos decir que mediante la aplicación de este tipo de investigación de campo se puede analizar si al obtener un nivel alto de influencia de los disfuncionales familiares se reflejará en un rendimiento académico, o si por el contrario el nivel de influencia de los disfuncionales familiares no incide en el rendimiento académico.

A partir de lo anterior se seleccionó el tipo de investigación de campo, debido a que se pretende estudiar las estrategias utilizadas por los docentes para el mejoramiento de las relaciones sociales dentro del salón de clases, la cual se partirá mediante la utilización de una entrevista a la docente para poder determinar si los docentes emplean de manera correcta las estrategias en los niños de Inicial 2.

3.3.2 *Investigación Descriptiva*

Para el desarrollo del presente proyecto de investigación se tuvo en cuenta la investigación descriptiva que, de acuerdo con (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), tiene como finalidad “especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (pág. 80)

Mediante esta investigación se llevará a cabo la descripción de cada una de las variables como las estrategias didácticas y relaciones sociales, las cuales permitieron conocer si los docentes emplean de manera correcta las estrategias para el mejoramiento de las relaciones

sociales en los niños de Inicial 2.

3.3.3 Investigación Bibliográfica

Otro tipo de investigación aplicado en este proyecto es Investigación Bibliográfica la cual se caracteriza porque en ella el investigador utiliza textos como fuentes primarias para obtener datos, en tanto que los objetivos de estos estudios no son precisamente recolectar contenidos de libros, si no, más bien, en una reflexión crítica sobre los mismos. (Campos, 2017, pág. 17) Por ello, para la realización del presente proyecto se buscó apoyo bibliográfico apoyado en libros, revistas, artículos científicos.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Observación:

La observación se utilizó en los estudiantes de Inicial 2 de Educación General Básica Preparatoria, la cual permitió recolectar los datos a través de la observación directa a las niñas y niños de cuatro a cinco años de edad en función de la aplicación de las diferentes estrategias para el mejoramiento de las relaciones sociales. De acuerdo con (Campos, 2017), la observación es “una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad” (pág. 69).

Esta misma técnica se aplicó como parte del tercer objetivo específico utilizada en el estado final, cuyo objetivo fue reflejar los resultados de la guía de actividades, si los docentes emplean de manera correctas las estrategias para el mejoramiento de las relaciones sociales. Ya que, permitió fijar la atención en aquellos aspectos de la realidad dentro del salón de clases.

3.4.2 Lista de Cotejo:

Para la complementación de la observación se estructuró una lista con diferentes indicadores relacionados a cada una de las estrategias para el mejoramiento de las relaciones sociales. Para (Campos, 2017): “también denominada lista de control (...), es un instrumento en el que indica la presencia o ausencia de un aspecto o conducta observada” (pág. 70). Esto permite registrar las situaciones dadas dentro de la observación en este caso sería las estrategias utilizadas para el mejoramiento de las relaciones sociales que se dan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, dando conocimiento público los conflictos e incidentes

que pueden ocurrir.

3.4.3 Entrevista

Es una técnica propia muy útil para el investigador donde mediante un cuestionario previamente diseñado, obtiene información oral del implicado. De acuerdo con Según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) la investigación por entrevista se define como: “una reunión para conversar e interactuar información entre una persona el entrevistador y el entrevistado u otras personas entrevistadas” (pág. 403). Para el análisis de los datos del presente trabajo se recurrió a la revisión detallada de una entrevista que fue aplicada a la docente de Inicial 2 de la Unidad Educativa “Puerto Rico”, con la finalidad de obtener datos acerca de las dimensiones de la variable estrategias didácticas.

3.4.4 Cuestionario

Según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010) el cuestionario es el “conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir” (pág. 217).

Es por ello que como técnica principal se aplicó la entrevista, la cual estuvo dirigida a la docente de Inicial 2 de cuatro a cinco años. Esta es una actividad que permitió evaluar las situaciones dadas dentro de la observación en este caso sería las estrategias utilizadas para el mejoramiento de las relaciones sociales que se dan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, dando conocimiento público los conflictos e incidentes que pueden ocurrir, y demostrando los hechos tal y como son en la realidad.

3.5 Población y Muestra

3.5.1 Población

Según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) “La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (pág. 174). Dicho esto, la población que se tomó en cuenta para esta investigación fueron los niños de Inicial 2 de Educación General Básica de Preparatoria de la Unidad Educativa “Puerto Rico”. La misma que se tomó un solo paralelo existente, con un total de 25 estudiantes compuesto por niños y niñas de edades a 4 y 5 años, los mismos que asisten a clases matutinas.

Tabla 1 Población y muestra de la Investigación

TABLA DE POBLACIÓN Y MUESTRA			
N°	Descripción	Cantidad poblacional	Muestra
1	Educadora	1	1
2	niñas y niños	14	14
Total		15	15

Fuente: Unidad Educativa “Puerto Rico”

Autora: Narváez Veloz Paredes Marjorie Adriana

3.5.2 La muestra

La muestra para (Bernal, 2010)“Es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (pág. 161).

Por lo tanto, la selección de la muestra fue enfocada en los niños de Inicial 2 de Educación General Básica de Preparatoria de la Unidad Educativa “Puerto Rico”. Esta muestra está conformada por un total de 14 estudiantes dicha muestra está compuesta por 8 niñas y 6 niños.

3.6 Resultados obtenidos de los datos primarios sujeto de análisis

3.6.1 Entrevista aplicada a los docentes

A continuación, se procedió a realizar la interpretación y el análisis de las diez preguntas, que se aplicaron a la docente de Inicial 2 con el fin de analizar las estrategias aplicadas por los docentes para la el mejoramiento de las relaciones sociales de la Unidad Educativa “Puerto Rico” año lectivo 2019.

1.- ¿Cuál es tu nivel de formación como docente para contribuir al desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos?

Satisfactoriamente desarrollada para guiar a los niños en el desarrollo de destrezas.

2.- ¿Cómo docente de educación inicial usted considera importante que los alumnos se formen en las habilidades sociales?

Si el desarrollo social es importante en su diario convivir, ya que desarrollan sus habilidades en su propio ritmo.

3.- ¿En el presente año lectivo su grupo de estudiantes presenta dificultades en el proceso de las relaciones sociales?

No

3.- ¿Qué dificultades detecta al socializar con los niños?

Emocional.

4.- ¿Qué estrategias didácticas conoce usted para mejorar las relaciones sociales en los niños de 4 a 5 años?

Pregunta sin contestar.

5.- ¿Realizás con tus alumnos, semanal o quincenalmente, ejercicios para desarrollar las habilidades sociales?

Todas las semanas.

6.- ¿Crees relevante la formación continua de los docentes en el desarrollo de estas habilidades?

Sí

7.- ¿Considera usted que el contexto familiar es un factor importante dentro del desarrollo de las relaciones sociales ¿Por qué?

Si, porque los niños desde su casa o desde el hogar deben desarrollar estas habilidades.

8.- Conoce los beneficios que tienen los niños al desarrollar las relaciones sociales

Si, son muy activos y trabajan con mejor firmeza, son seguros de lo que hacen.

9. ¿Existe en tu Institución un plan sostenido de desarrollo de estas habilidades?

No

10.- ¿Estaría de acuerdo en que se aplique una guía con estrategias didácticas para mejorar las relaciones sociales de su grupo de estudiantes?

Sí

3.6.2 Análisis de la lista de cotejo

Este resultado fue obtenido en correspondencia con la segunda pregunta y el segundo objetivo planteado. Se determinó a partir de una lista de cotejo aplicada a los niños(as).

1. Lograr que los niños socialicen y sientan afecto.

Tabla 2 .Lograr que los niños socialicen y sientan afecto

Frecuencia	Respuestas	Porcentajes
Lo logro	3	21%
En proceso	7	50%
No lo logro	4	29%
Total	14	100%

Gráfico 1. Lograr que los niños socialicen y sientan afecto



Análisis e interpretación:

De los 14 niños(as) evaluados el 21% lo logro evidenciar el desarrollo de la cooperación y socialización, mientras que el 33.33% se encuentra en proceso finalmente 11% no logro realizar las actividades. De la lista de cotejo realizada, se puede determinar que existe un gran volumen de niños que tienen dificultades para socializar con sus compañeros del salón de clases.

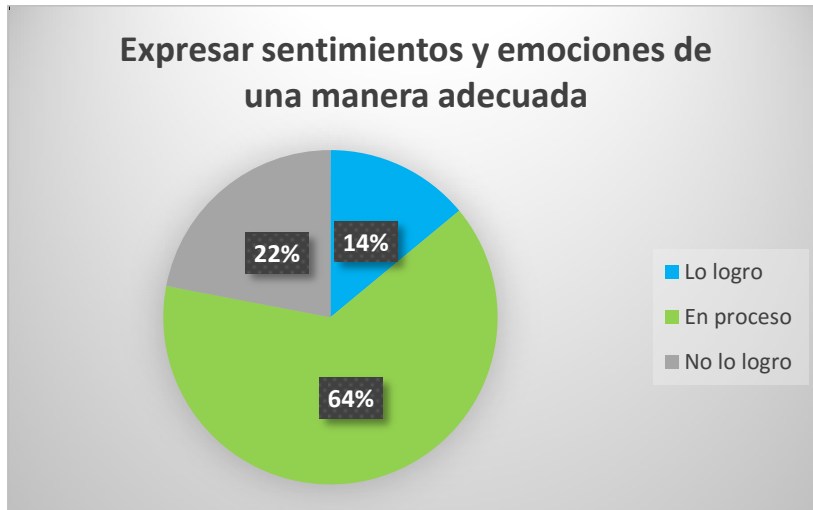
2. Expresar sentimientos y emociones de una manera adecuada a través del lenguaje verbal.

Tabla 3 . Expresar sentimientos y emociones de una manera adecuada a través del lenguaje verbal.

Frecuencia	Respuestas	Porcentajes
Lo logro	2	14%
En proceso	9	64%

No lo logro	3	22%
Total	14	100%

Gráfico 2. Expresar sentimientos y emociones de una manera adecuada.



Análisis e interpretación:

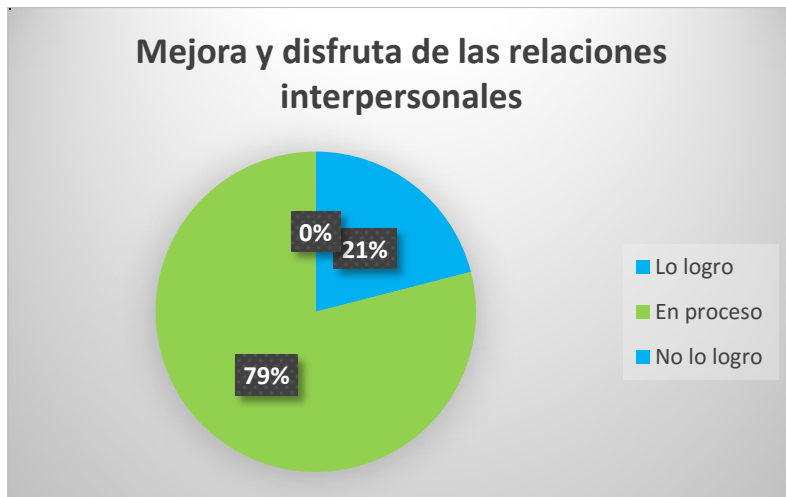
De los 14 niños(as) evaluados el 14% logro realizar las actividades sobre la expresión de sentimientos y emociones de manera adecuada, mientras que el 64 % se encuentra en proceso finalmente 22 % no logro realizar las actividades. De la lista de cotejo realizada, se puede determinar que existe un gran volumen de niños que tienen dificultades expresar sus sentimientos a través del lenguaje verbal.

3. Mejora y disfruta de las relaciones interpersonales que se producen en el desarrollo de las actividades.

Tabla 4 . Mejora y disfruta de las relaciones interpersonales.

Frecuencia	Respuestas	Porcentajes
Lo logro	3	21%
En proceso	11	79%
No lo logro	0	0%
Total	14	100%

Gráfico 3. Mejora y disfruta de las relaciones interpersonales.



Análisis e interpretación:

Al analizar los resultados obtenidos de los 14 niños(as) evaluados el 21% logro realizar las actividades sobre el desarrollo de las relaciones interpersonales, mientras el otro 79% se encuentra en proceso. De la lista de cotejo realizada, se puede determinar que la mayoría de niños(as) se encuentran en proceso de utilización de la expresión corporal para expresarse con las demás personas.

4. Lograr que los estudiantes desarrollen el término de cooperación y socialización.

Tabla 5 . Lograr que los estudiantes desarrollen el término de cooperación y socialización.

Frecuencia	Respuestas	Porcentajes
Lo logro	2	14%
En proceso	11	79%
No lo logro	1	7%
Total	14	100%

Gráfico 4. Lograr que desarrollen la cooperación y socialización.



Análisis e interpretación:

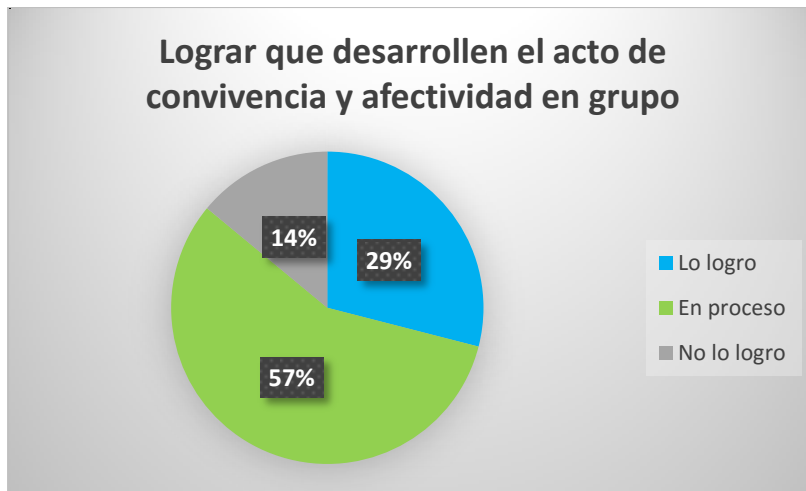
Al analizar los resultados obtenidos de los 14 niños(as) evaluados el 14% logro realizar las actividades sobre la cooperación y socialización de manera adecuada, mientras que el 79 % se encuentra en proceso finalmente 7 % no logro realizar las actividades. De la lista de cotejo realizada, se puede determinar que existe un gran volumen de niños que manifiesta interés ante los juegos cooperativos presentados en el aula.

5. Lograr que los niños desarrollen el acto de convivencia y afectividad en grupo.

Tabla 6. Lograr que los niños desarrollen el acto de convivencia y afectividad en grupo.

Frecuencia	Respuestas	Porcentajes
Lo logro	4	29%
En proceso	8	57%
No lo logro	2	14%
Total	14	100%

Gráfico 5. Lograr que desarrollen el acto de convivencia y afectividad en grupo.



Análisis e interpretación:

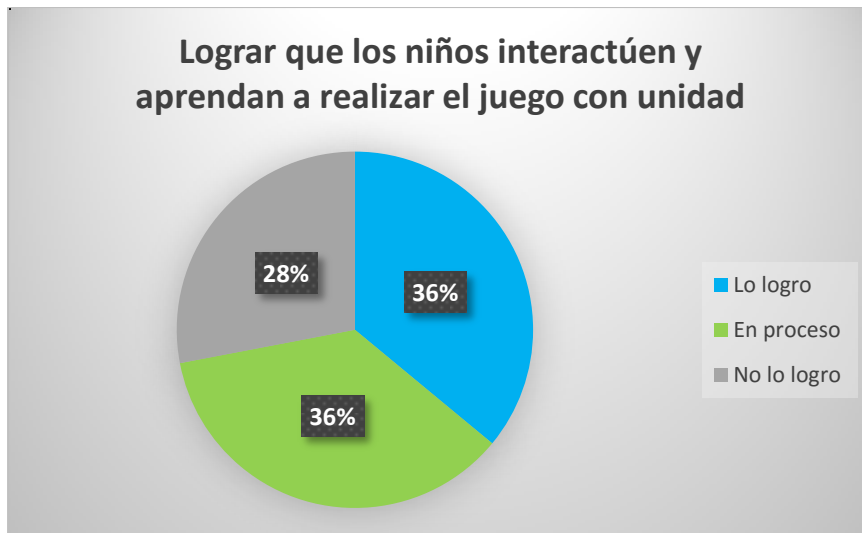
Los resultados obtenidos se pudieron constatar que de los 14 niños(as) evaluados el 29% logro realizar las actividades sobre el acto de convivencia y afectividad en grupo .de manera adecuada, mientras que el 57 % se encuentra en proceso finalmente 14 % no logro realizar las actividades. De la lista de cotejo realizada, se puede determinar que existe un gran volumen de niños se encuentra en proceso de desarrollo de acto de convivencia para compartir sus juguetes y el material de clase con sus compañeros.

6. Lograr que los niños interactúen y aprendan a realizar el juego con unidad.

Tabla 7. Lograr que los niños interactúen y aprendan a realizar el juego con unidad.

Frecuencia	Respuestas	Porcentajes
Lo logro	5	36%
En proceso	5	36%
No lo logro	4	28%
Total	14	100%

Gráfico 6. Lograr que los niños interactúen y aprendan a realizar el juego con unidad.



Análisis e interpretación:

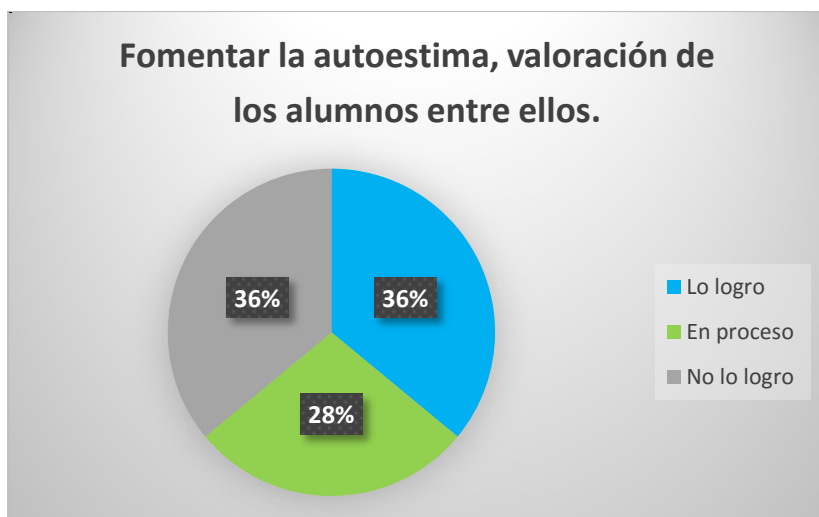
De los 14 niños(as) evaluados el 36 % logro realizar las actividades donde los niños(as) interactúen y aprendan a realizar el juego con unidad, mientras que el 36% se encuentra en proceso finalmente 28 % no logro realizar las actividades. De la lista de cotejo realizada, se puede determinar que existe un gran volumen de niños que tienen dificultades para interactuar de forma adecuada con sus compañeros en las actividades realizan.

7. Fomentar la autoestima, valoración de los alumnos entre ellos, mejorar las relaciones y valoración de las cualidades de los demás.

Tabla 8. Fomentar la autoestima, valoración de los alumnos entre ellos.

Frecuencia	Respuestas	Porcentajes
Lo logro	5	36%
En proceso	4	28%
No lo logro	5	36%
Total	14	100%

Gráfico 7.Fomentar la autoestima, valoración de los alumnos entre ellos.



Análisis e interpretación:

Al analizar los resultados obtenidos de los 14 niños(as) evaluados el 36% logro realizar las actividades sobre fomentar la autoestima, valoración de los alumnos entre ellos, mejorar las relaciones y valoración de las cualidades de los demás, mientras que el 28 % se encuentra en proceso finalmente 36 % no logro realizar las actividades. De la lista de cotejo realizada, se puede determinar que existe una gran mayoría de niños(as) que manifiesta dificultades para mostrar empatía ante cualquier conflicto surgido en el aula.

8. Demostrar interés por resolver situaciones cotidianas de su entorno próximo.

Tabla 9. Demostrar interés por resolver situaciones cotidianas de su entorno próximo.

Frecuencia	Respuestas	Porcentajes
Lo logro	3	21%
En proceso	9	64%
No lo logro	2	14%
Total	14	100%

Gráfico 8. Demostrar interés por resolver situaciones cotidianas de su entorno próximo.



Análisis e interpretación:

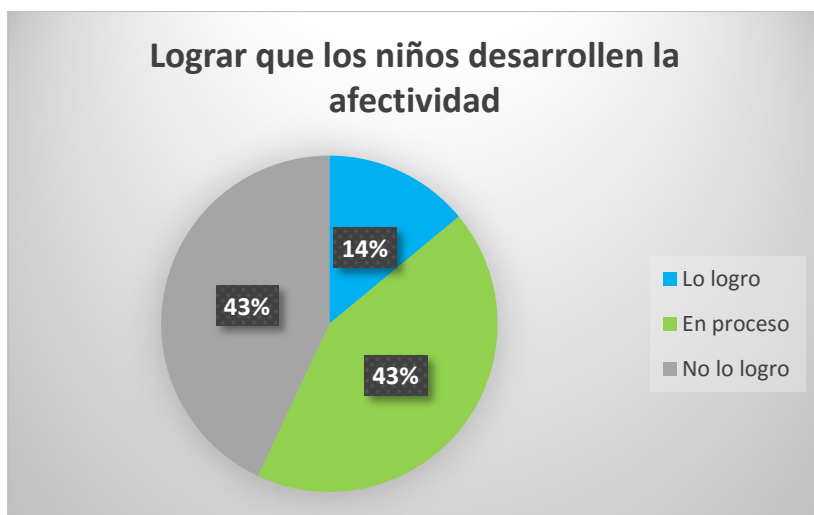
Los resultados obtenidos se pudieron constatar que de los 14 niños(as) evaluados el 21% logro realizar las actividades sobre demostrar interés por resolver situaciones cotidianas de su entorno próximo, mientras que el 64 % se encuentra en proceso finalmente 14 % no logro realizar las actividades. De la lista de cotejo realizada, se puede determinar que existe un gran volumen de niños se encuentra en proceso de desarrollo de resolución de conflictos de manera autónoma.

9. Lograr que los niños desarrollen la afectividad.

Tabla 10. Lograr que los niños desarrollen la afectividad.

Frecuencia	Respuestas	Porcentajes
Lo logro	2	14%
En proceso	6	43%
No lo logro	6	43%
Total	14	100%

Gráfico 9. Lograr que los niños desarrollen la afectividad.



Análisis e interpretación:

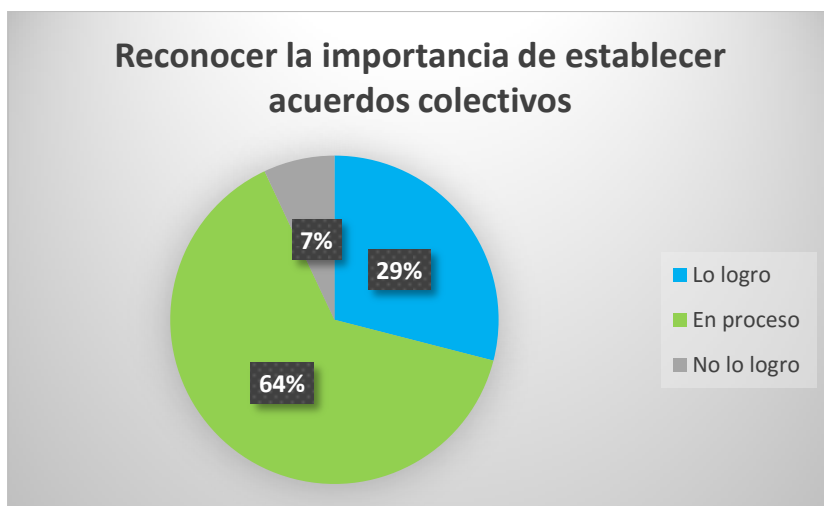
De los 14 niños(as) evaluados el 14 % logro realizar las actividades donde los niños(as) desarrollen la afectividad, mientras que el 43% se encuentra en proceso finalmente 43 % no logro realizar las actividades. De la lista de cotejo realizada, se puede determinar que existe un gran volumen de niños que tienen dificultades para interactuar de forma adecuada y expresar sus sentimientos positivos hacia las demás personas.

10. Reconocer la importancia de establecer acuerdos colectivos en el ámbito de la actividad grupal, basados en el respeto a las diferencias individuales.

Tabla 11. Reconocer la importancia de establecer acuerdos colectivos.

Frecuencia	Respuestas	Porcentajes
Lo logro	4	29%
En proceso	9	64%
No lo logro	1	7%
Total	14	100%

Gráfico 10. Reconocer la importancia de establecer acuerdos colectivos.



Análisis e interpretación:

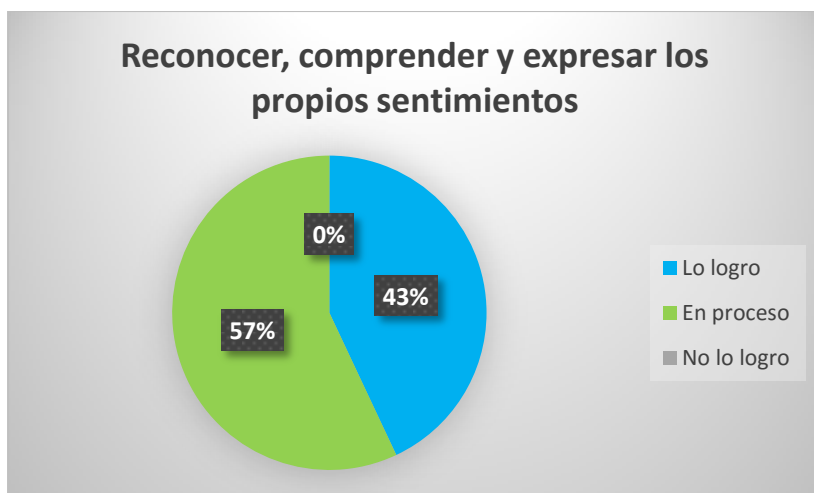
Al analizar los resultados obtenidos de los 14 niños(as) evaluados el 29% logro realizar las actividades sobre reconocer la importancia de establecer acuerdos colectivos en el ámbito de la actividad grupal, basados en el respeto a las diferencias individuales, mientras que el 64 % se encuentra en proceso finalmente 7 % no logro realizar las actividades. De la lista de cotejo realizada, se puede determinar que existe una gran mayoría de niños(as) aceptan las decisiones tomadas en un grupo.

11. Desarrollar la capacidad de reconocer, comprender y expresar los propios sentimientos.

Tabla 12. Reconocer, comprender y expresar los propios sentimientos.

Frecuencia	Respuestas	Porcentajes
Lo logro	6	43%
En proceso	8	57%
No lo logro	0	0%
Total	14	100%

Gráfico 11. Reconocer, comprender y expresar los propios sentimientos.



Análisis e interpretación:

Al analizar los resultados obtenidos de los 14 niños(as) evaluados el 43% logro realizar las actividades sobre el desarrollo de la capacidad de reconocer, comprender y expresar los propios sentimientos, mientras el otro 57% se encuentra en proceso. De la lista de cotejo realizada, se puede determinar que la mayoría de niños(as) se encuentran en proceso de utilización de la expresión corporal sobre sus sentimientos negativos, cuando está enfadado por algún motivo.

12. Entrenar en la resolución de conflictos.

Tabla 13. Entrenar en la resolución de conflictos.

Frecuencia	Respuestas	Porcentajes
Lo logro	11	79%
En proceso	3	21%
No lo logro	0	0%
Total	14	100%

Gráfico 12. Entrenar en la resolución de conflictos.



Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos se pudieron constatar que de los 14 niños(as) evaluados el 79 % logro realizar las actividades sobre entrenar en la resolución de conflictos, mientras el otro 21% se encuentra en proceso. De la lista de cotejo realizada, se puede determinar que la mayoría de niños(as) piden perdón en aquellas situaciones que se presentan conflictos en el salón.

13. Asumir con responsabilidad compromisos sencillos relacionados con actividades de su vida diaria.

Tabla 14. Asumir con responsabilidad compromisos sencillos.

Frecuencia	Respuestas	Porcentajes
Lo logro	8	57%
En proceso	6	43%
No lo logro	0	0%
Total	14	100%

Gráfico 13. Asumir con responsabilidad compromisos sencillos.



De los 14 niños(as) evaluados el 57 % logro realizar las actividades asumen roles de responsabilidad compromisos sencillos relacionados con actividades de su vida diaria, mientras el otro 43% se encuentra en proceso. De la lista de cotejo realizada, se puede determinar que la mayoría de niños(as) asumen responsabilidades presentadas en el salón.

3.6.3 Conclusiones generales del análisis de los instrumentos de recolección de datos

Como conclusión de acuerdo a la observación realizada y valoradas con la lista de cotejo que precede, donde consta las principales destrezas del Currículo de Educación Inicial, las diferentes actividades han estimulado significativamente en el mejoramiento de las relaciones sociales en niños de cuatro a cinco años en la Unidad Educativa “Puerto Rico” ubicado en el Recinto Puerto Rico, Cantón Puerto Quito en la Provincia de Pichincha, en el periodo mayo – octubre 2019.

Al analizar los resultados, se puede observar diferencias significativas entre las niñas y niños donde un porcentaje mayoritario de más del 50% en cada uno de sus 13 indicadores realizados mediante la lista de cotejo se logró evidenciar que no logran un buen dominio en: socializar e interactuar de forma adecuada y expresar sus sentimientos positivos hacia las demás personas, expresar sus sentimientos a través del lenguaje verbal, dificultades para interactuar de forma adecuada con sus compañeros, y finalmente no mostrar empatía ante cualquier conflicto.

Se recomienda elaborar una Guía de actividades eficaz para ayudar a alcanzar el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de Inicial 2 sección matutina de la Unidad Educativa “Puerto Rico” con la finalidad de fomentar en los niños/as las habilidades

sociales, así como los efectos positivos de su aplicación en la vida diaria a fin de facilitar la resolución de problemas, favorecer el bienestar personal y una mejor interacción entre sus compañeros.

4 CAPÍTULO III

LA PROPUESTA

4.1 Tema:

Guía de actividades para el mejoramiento de las relaciones sociales en niños de cuatro a cinco años en la Unidad Educativa “Puerto Rico” ubicado en el Recinto Puerto Rico, Cantón Puerto Quito en la Provincia de Pichincha, en el periodo Mayo – octubre 2019.

4.2 DATOS INFORMATIVOS

Institución:	Unidad Educativa “Puerto Rico”
Dirección:	Recinto Puerto Rico
Parroquia	Puerto Quito
Ciudad:	Pichincha
Provincia:	Pichincha
Periodo:	Mayo-octubre-2019
Número de Estudiantes:	14
Estudiantes Beneficiarios:	14
Educadora Beneficiaria:	1
Autora:	Narváez Veloz Marjorie Adriana
Participantes	Docente y alumnos.

4.3 Objetivos de la propuesta

4.3.1 *Objetivo general*

Contribuir al mejoramiento de las relaciones sociales en niños de cuatro a cinco años en la Unidad Educativa “Puerto Rico”, por medio de actividades para fomentar en los niños/as las habilidades sociales, así como los efectos positivos de su aplicación en la vida diaria a fin de facilitar la resolución de problemas, favorecer el bienestar personal y una mejor interacción entre sus compañeros.

4.3.2 *Objetivos específicos*

- Socializar distintas actividades para fomentar en los niños/as las habilidades sociales, así como los efectos positivos de su aplicación en la vida diaria a fin de facilitar la resolución de problemas.
- Implementar en el proceso enseñanza-aprendizaje las estrategias didácticas para fomentar en los niños/as las habilidades sociales, así como los efectos positivos de su aplicación en la vida diaria a fin de facilitar la resolución de problemas.
- Evaluar los logros alcanzados en la aplicación de la guía de estrategias didácticas.

4.4 *Justificación*

Esta guía nace con el objetivo de convertirse en un instrumento eficaz para ayudar a alcanzar el desarrollo de la habilidades sociales en los estudiantes de Inicial 2 sección matutina de la Unidad Educativa “Puerto Rico”, se llevó a cabo un estudio de campo, en el cual se pudo evidenciar se pudo constatar algunas de las problemáticas con las relaciones sociales que tienen los estudiantes en su proceso escolar, como al salir del aula golpean, empujan, toman la comida de sus compañeros indicando la dificultad del diálogo para solucionar los desacuerdos dando como resultado lo que para nadie es desconocido, agresividad, que es una realidad de nuestro cotidiano vivir; es una manifestación que ocurre en todos los niveles sociales, económicos y culturales que se presentan en la evolución de una sociedad o comunidad.

Con la fundamentado teóricamente y analizado el pretest (lista de cotejo) que se aplicaron a los niños/as, se determinó que es necesario la elaboración y aplicación de una guía para contribuir al mejoramiento de las relaciones sociales en niños/as, por medio de actividades para fomentar en los niños/as las habilidades sociales, así como los efectos positivos de su aplicación en la vida diaria a fin de facilitar la resolución de problemas, favorecer el bienestar personal y una mejor interacción entre sus compañeros.

La presente guía de estrategias didácticas ha sido elaborada mediante las aportaciones investigadas con diferentes actividades para que los niños(as) puedan tener un adecuado desarrollo de las habilidades sociales, la cual es de vital importancia para el ser humano en

su desenvolvimiento en la sociedad, debido a que por medio de estas actividades y juegos lúdicos aprenderá a respetar, comprender a los demás, demostrar buenos modales, y expresar necesidades personales. En la actual educación ecuatoriana es un tema que requiere ser estudiado ampliamente para profundizar en el rendimiento en los infantes que cursan de la etapa escolar. Dado que su desarrollo se ha visto como una problemática a nivel nacional e internacional, es por ello que la UNESCO considera que se debe favorecer una educación de calidad, puesto que no se logran los estándares educativos establecidos para ello se presentan ejemplos y ejercicios de aplicabilidad estrictamente dirigidos a los estudiantes del segundo año de educación básica.

4.5 Descripción de la Guía

Los maestros se han constituido en el pilar fundamental para que los y las estudiantes desarrollen sus habilidades, destrezas y competencias para convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional, es por ello que un pensamiento lógico, crítico y creativo hace frente a la realidad que se presenta en la cotidianidad.

La elaboración de la presente guía , por una parte, tiene como finalidad informar a los docentes sobre qué se quiere conseguir y proporcionarles pautas de acción y orientaciones sobre cómo conseguirlo y, por otra, contribuirá en el mejoramiento en los niños/as las habilidades sociales, así como los efectos positivos de su aplicación en la vida diaria a fin de facilitar la resolución de problemas, favorecer el bienestar personal y una mejor interacción entre sus compañeros, con el empleo acertado de las diferentes actividades, para lograr desarrollar al máximo sus habilidades como el resto de sus compañeros.

Por medio de actividades para fomentar en los niños/as las habilidades sociales, así como los efectos positivos de su aplicación en la vida diaria a fin de facilitar la resolución de problemas, favorecer el bienestar personal y una mejor interacción entre sus compañeros.

Con la elaboración del presente guía de actividades para el mejoramiento de las relaciones sociales se pretende orientar de manera óptima y práctica a los estudiantes de Inicial 2 de Educación General Básica Preparatoria sección matutina de la Unidad Educativa “Puerto Rico”; se pretende ayudar en el desarrollo de habilidades sociales mediante la utilización de diferentes actividades lúdicas permitiendo que participen todos los estudiantes.

Con la guía se pretende que quien haga uso del mismo, lo utilicen como una herramienta y un recurso para motivar a los niños(as) a realizar actividades en el desarrollo de su aprendizaje desde una manera más creativa.



**INSTITUTO SUPERIOR
TECNOLÓGICO JAPÓN**



GUÍA DE ACTIVIDADES

**GUÍA DE ACTIVIDADES PARA EL
MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES**

SOCIALES EN NIÑOS DE CUATRO A CINCO AÑOS

EN LA UNIDAD EDUCATIVA "PUERTO RICO".





INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPON”

4.5.1 PLAN DE CLASE. 1

UNIDAD EDUCATIVA “PUERTO RICO”

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “Puerto Rico”

TEMA: dinámica “La casa de los conejos”

GRUPO DE EDAD: 4 y 5 años.

TIEMPO APROXIMADO: 20 minutos

Objetivo de Aprendizaje: Lograr que los niños socialicen y sientan afecto.

ELEMENTO INTEGRADOR: dinámica “La casa de los conejos”

Tabla 15: Plan de clase 1

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
Convivencia	CS.1.2.5. Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.	<p>Dinámica: “La casa de los conejos”</p> <p>Actividad: Se debe formar grupos de tres con todos los niños. Los niños que quedaron en medio harán de conejos y los niños que quedaron a los lados harán de casas.</p>	Salón Niños/as Educadora	I.CS.1.3.1. Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás, respetando las diferencias individuales existentes, tanto en criterio como en opiniones, y practica los acuerdos establecidos con el grupo.

Fuente: Unidad Educativa "Puerto Rico"
Autora: Narváez Veloz Marjorie Adriana

Actividad No. 1 LA CASA DE LOS CONEJOS



Gráfico 14: La casa de los conejos
Fuente: Unidad Educativa "Puerto Rico"
Autora: Narváez Veloz Marjorie Adriana

- **Objetivo de la actividad:** Lograr que los niños socialicen y sientan afecto.
- **Destreza a desarrollar:** Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.

- **Desarrollo:**

La docente dará las indicaciones a los niños para realizar el juego "Casa de los conejos". Se debe formar grupos de tres con todos los niños. Los niños que quedaron en medio harán de conejos y los niños que quedaron a los lados harán de casas. La persona que guía el juego, en este caso el docente, dará la orden, y cada vez que diga casa, todos los niños saldrán de su lugar y buscaran otro conejo, si el guía dice conejos entonces son los conejos quienes saldrán de su lugar y buscaran otra casa. En este juego se trata de priorizar factores muy importantes que se encuentran dentro de la afectividad.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPON”

4.5.2 PLAN DE CLASE. 2

UNIDAD EDUCATIVA “PUERTO RICO”

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “Puerto Rico”

TEMA: dinámica “Di patata”

GRUPO DE EDAD: 4 y 5 años.
minutos

TIEMPO APROXIMADO: 20

Objetivo de Aprendizaje: Expresar sentimientos y emociones de una manera adecuada a través del lenguaje verbal.

ELEMENTO INTEGRADOR: dinámica “Di patata”

Tabla 16: Plan de clase 2

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
Expresión corporal	EF.1.7.1. Reconocer estados de ánimo, sensaciones y emociones para crear, expresar y comunicar	Dinámica: “Di patata” Actividad: Salen los niños de uno en uno. Indicamos al niño que sale a la pizarra qué sentimiento tiene que representar para la	Salón Niños/as Educativa Una cámara de juguete.	I.EF.1.1.1. Construye y comunica mensajes utilizando diferentes recursos expresivos.

	mensajes corporales.	foto. Mientras que el niño posa y le hacemos la foto, el resto de la clase ha de adivinar de qué sentimiento se trata.		
--	----------------------	--	--	--

Fuente: Unidad Educativa "Puerto Rico"

Autora: Narváez Veloz Marjorie Adriana

Actividad No. 2 DI PATATA



Gráfico 15: Di patata

Fuente: Unidad Educativa "Puerto Rico"

Autora: Narváez Veloz Marjorie Adriana

- **Objetivo de la actividad:** Expresar sentimientos y emociones de una manera adecuada a través del lenguaje verbal.
- **Destreza a desarrollar:** Reconocer estados de ánimo, sensaciones y emociones para crear, expresar y comunicar mensajes corporales.
- **Desarrollo:**
Salen los niños de uno en uno. Indicamos al niño que sale a la pizarra qué sentimiento tiene que representar para la foto. Mientras que el niño posa y le hacemos la foto, el resto

de la clase ha de adivinar de qué sentimiento se trata. Una vez identificado, preguntamos a los participantes en qué situaciones se encuentran así. Al final, hacemos tres fotos a toda la clase, una en la que estén todos tristes, otra en la que estén todos alegres y otra en la que estén todos enfadados. Luego las revelamos y las colgamos en la clase. (también se puede ampliar añadiendo otras emociones como el asco y el miedo, la vergüenza, etc.)



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPON”

4.5.3 PLAN DE CLASE. 3

UNIDAD EDUCATIVA “PUERTO RICO”

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “Puerto Rico”

TEMA: dinámica “Nos vamos al mercado”

GRUPO DE EDAD: 4 y 5 años.
minutos

TIEMPO APROXIMADO: 20

Objetivo de Aprendizaje: Mejora y disfrute de las relaciones interpersonales que se producen en el desarrollo de las actividades.

ELEMENTO INTEGRADOR: dinámica “Nos vamos al mercado”

Tabla 17: Plan de clase 3

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
Expresión Corporal	EF.1.7.2. Usar gestos convencionales y/o espontáneos, habilidades motrices básicas, posturas, ritmos	Dinámica: “Nos vamos al mercado” Actividad: El maestro les explicará a los niños que van a	Salón Niños/as Educatora Cuento	I.EF.1.1.1. Construye y comunica mensajes utilizando diferentes recursos

	y tipos de movimiento como recursos expresivos para comunicar los mensajes producidos.	jugar al mercado. -En primer lugar, se hablará de los diferentes puestos que pueden encontrar allí, por lo que se repartirán los roles, a cada grupo.		expresivos.
--	--	--	--	-------------

Fuente: Unidad Educativa “Puerto Rico”
 Autora: Narváez Veloz Marjorie Adriana

Actividad No. 3 NOS VAMOS AL MERCADO



Gráfico 16: Nos vamos al mercado
 Fuente: Unidad Educativa “Puerto Rico”
 Autora: Narváez Veloz Marjorie Adriana

- **Objetivo de la actividad:**
- Representar y teatralizar diferentes escenas cotidianas.
- -potenciar las relaciones ya no sólo con los miembros del grupo si no con la sociedad y lo

que nos rodea fuera de la escuela desarrollar la creatividad y la imaginación.

- **Destreza a desarrollar:**

Usar gestos convencionales y/o espontáneos, habilidades motrices básicas, posturas, ritmos y tipos de movimiento como recursos expresivos para comunicar los mensajes producidos.

- **Desarrollo:**

-El maestro les explicará a los niños que van a jugar al mercado.

-En primer lugar, se hablará de los diferentes puestos que pueden encontrar allí, por lo que se repartirán los roles, un grupo de niños en primer lugar serán los vendedores responsables de los puestos y otros serán las personas que van a comprar.

-Después se cambiarán los roles.

-El profesor preguntará a sus alumnos que comportamientos deben tener cuando van al mercado y se relacionan con otras personas, como siendo educados, ayudando a las personas mayores, pidiendo las cosas por favor, respetando los turnos, dando las gracias, etc.

-Cuando tengan claro que deben hacer el maestro les dejará libertad para jugar, pero siempre estando atento de los comportamientos y utilización de las habilidades sociales que han ido aprendiendo hasta el momento.

-Al terminar la actividad, los niños y niñas podrán verbalizar cómo se han sentido en los dos roles, cómo han actuado ellos y sus compañeros, qué debemos hacer en la realidad, etc.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPON”

4.5.4 PLAN DE CLASE. 4

UNIDAD EDUCATIVA “PUERTO RICO”

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “Puerto Rico”

TEMA: dinámica “Nombre y subirse a la silla”

GRUPO DE EDAD: 4 y 5 años.
minutos

TIEMPO APROXIMADO: 20

Objetivo de Aprendizaje: Lograr que los estudiantes desarrollen el término de cooperación y socialización.

ELEMENTO INTEGRADOR: dinámica “Nombre y subirse a la silla”

Tabla 18:Plan de clase 4

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
Identidad y autonomía	CS.1.1.8.Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar.	Dinámica: “Nombre y subirse a la silla” Actividad: Todas estamos sentadas en círculo, cada una en nuestra silla. El	Salón Niños/as Educativa Silla	I.CS.1.2.1. Practica con autonomía y responsabilidad actividades y tareas cotidianas, como hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal.

		<p>educador explica los peligros de subirse a una silla sin la ayuda de las amigas. Se sube a la silla con ayuda de las niñas que están al lado y dice: Hola, amiguitos, me llamo David.</p>		
--	--	---	--	--

Fuente: Unidad Educativa “Puerto Rico”

Autora: Narváez Veloz Marjorie Adriana

Actividad No. 4 NOMBRE Y SUBIRSE EN LA SILLA



Gráfico 17: Nombre y subirse en la silla

Fuente: Unidad Educativa “Puerto Rico”

Autora: Narváez Veloz Marjorie Adriana

- **Objetivo de la actividad:**
- Lograr que los estudiantes desarrollen el término de cooperación y socialización.
- **Destreza a desarrollar:**
- Participar con entusiasmo y autonomía en las actividades propuestas por la comunidad escolar.

- **Desarrollo:**

- El educador explica los peligros de subirse a una silla sin la ayuda de las amigas. Se sube a la silla con ayuda de las niñas que están al lado y dice: Hola, amiguitos, me llamo David. O simplemente dice su nombre y se baja con la ayuda de quienes están a su lado.

-Repiten el mismo ejercicio el resto de niñas y niños siguiendo el orden del corro. Comentamos la importancia de ayudarse mutuamente.





INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPON”

4.5.5 PLAN DE CLASE. 5

UNIDAD EDUCATIVA “PUERTO RICO”

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “Puerto Rico”

TEMA: dinámica “Aprendiendo normas de convivencia”

GRUPO DE EDAD: 4 y 5 años.
minutos

TIEMPO APROXIMADO: 20

Objetivo de Aprendizaje: Lograr que los niños desarrollen el acto de convivencia y afectividad en grupo.

ELEMENTO INTEGRADOR: dinámica “Aprendiendo normas de convivencia”

Tabla 19: Plan de clase 5

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
Convivencia	CS.1.2.1. Dialogar, mostrando respeto por el criterio y las opiniones de los demás, en el medio en el que se desenvuelve.	<p>Dinámica: “Aprendiendo normas de convivencia”</p> <p>Actividad: La docente se sienta frente al grupo de niños y se dispone a leer un relato y luego realiza unas preguntas.</p>	Salón Niños/as Educativa Un cuento o relato	I.CS.1.3.1. Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás, respetando las diferencias individuales existentes, tanto en criterio como en opiniones, y practica los acuerdos establecidos con el grupo.

Fuente: Unidad Educativa "Puerto Rico"
Autora: Narváez Veloz Marjorie Adriana

Actividad No. 5 APRENDIENDO NORMAS DE CONVIVENCIA



Gráfico 18 :Aprendiendo normas de convivencia

Fuente: Unidad Educativa "Puerto Rico"

Autora: Narváez Veloz Marjorie Adriana

- **Objetivo de la actividad:**

- Lograr que los niños desarrollen el acto de convivencia y afectividad en grupo.

- **Destreza a desarrollar:**

- Dialogar, mostrando respeto por el criterio y las opiniones de los demás, en el medio en el que se desenvuelve.

- **Desarrollo:**

- La docente se sienta frente al grupo de niños y se dispone a leer el siguiente relato:

“Tomás y su abuelo siempre iban los sábados por la tarde a la plaza. Allí le daban de comer a un grupo de palomas que, felices por la visita, se acercaban rápidamente a ellos para alimentarse. Pero esa tarde Tomás y su abuelo, sorprendidos, notaron que las palomas no se acercaban a ellos pues un niño que se encontraba cerca corría asustándolas”

Luego se le debe preguntar a los niños:

- ¿Crees que alguien ha hecho algo malo en el relato? ¿Quién y por qué?
- ¿Qué hubieras hecho tú en lugar de Tomas?
- ¿Habrías estado en el lugar del niño que asustaba a las palomas?
- ¿A quién crees que hubieras molestado si hubieras asustado tú a esas aves: a las palomas, a Tomás, ¿a su abuelo o a todos? ¿Por qué?

A continuación, pídeles a los niños que relaten un posible final diferente en el que todos estuvieran felices, incluso el niño que asustó a las palomas.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPON”

4.5.6 PLAN DE CLASE. 6

UNIDAD EDUCATIVA “PUERTO RICO”

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “Puerto Rico”

TEMA: dinámica “Asumo roles de personajes”

GRUPO DE EDAD: 4 y 5 años.
minutos

TIEMPO APROXIMADO: 20

Objetivo de Aprendizaje: Lograr que los niños interactúen y aprendan a realizar el juego con unidad.

ELEMENTO INTEGRADOR: dinámica “Abrazos musicales”

Tabla 20:Plan de clase 6

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
Expresión Corporal	EF.1.7.6. Establecer acuerdos con otros que les permitan participar en prácticas corporales expresivo-comunicativas.	Dinámica: “Abrazos musicales” Actividad: Se les dice a los niños que caminen por el salón mientras la música suena. También ellos pueden bailar mientras se encuentre la	Salón Niños/as Educativa Canción-música	I.EF.1.1.1. Construye y comunica mensajes (convencionales y/o espontáneos) utilizando diferentes recursos expresivos.

		<p>música. En un determinado momento se detiene la música y los niños tienen que correr hasta un compañero y abrazarlo.</p>	
--	--	---	--

Fuente: Unidad Educativa “Puerto Rico”

Autora: Narváez Veloz Marjorie Adriana

Actividad No. 6 DINÁMICA ASUMO ROLES DE PERSONAJES



Gráfico 19: Dinámica asumo roles de personajes

Fuente: Unidad Educativa “Puerto Rico”

Autora: Narváez Veloz Marjorie Adriana

- **Objetivo de la actividad:**

- Lograr que los niños interactúen y aprendan a realizar el juego con unidad.

- **Destreza a desarrollar:**

- Establecer acuerdos con otros que les permitan participar en prácticas corporales expresivo-comunicativas.

- **Desarrollo:**

-Se les dice a los niños que caminen por el salón mientras la música suena. También ellos pueden bailar mientras se encuentre la música. En un determinado momento se detiene la música y los niños tienen que correr hasta un compañero y abrazarlo.

-El niño que quede sin abrazar a otro pierde el juego.

-**Nota:** como regla del juego, no es posible abrazar al mismo niño dos veces. De este modo se intenta fomentar las relaciones sociales y fortalecer los lazos de pertenencia e interacción entre los niños.

-Gana la pareja de niños que haya llegado al final.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPON”

4.5.7 PLAN DE CLASE. 7

UNIDAD EDUCATIVA “PUERTO RICO”

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “Puerto Rico”

TEMA: dinámica “El amigo desconocido”

GRUPO DE EDAD: 4 y 5 años.
minutos

TIEMPO APROXIMADO: 20

Objetivo de Aprendizaje: Fomentar la autoestima, valoración de los alumnos entre ellos, mejorar las relaciones y valoración de las cualidades de los demás.

ELEMENTO INTEGRADOR: dinámica “El amigo desconocido”

Tabla 21:Plan de clase 7

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
Identidad y autonomía	CS.1.1.1. Reconocer que es un ser que siente, piensa, opina y tiene	Dinámica: “El amigo desconocido” Actividad: El profesor asigna a cada niño/a un amigo secreto.	Salón Niños/as Educativa Papel Lápiz	I.CS.1.1.2. Reconoce que tiene una historia personal, familiar y que forma parte de una comunidad y de un núcleo familiar

	necesidades, en función del conocimiento de su identidad.	Durante un tiempo determinado, cada niño va a estar atento a las cualidades y valores de este amigo secreto.	con el que comparte actividades, de recreación y celebración, y que posee características estructurales que hay que respetar y valorar.
--	---	--	---

Fuente: Unidad Educativa "Puerto Rico"

Autora: Narváez Veloz Marjorie Adriana

Actividad No. 7 JUEGO: EL AMIGO DESCONOCIDO



Gráfico 20: El amigo desconocido

Fuente: Unidad Educativa "Puerto Rico"

Autora: Narváez Veloz Marjorie Adriana

- **Objetivo de la actividad:**
- Fomentar la autoestima, valoración de los alumnos entre ellos, mejorar las relaciones y valoración de las cualidades de los demás.
- **Destreza a desarrollar:**
- Reconocer que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades, en función del conocimiento de su identidad.
- **Desarrollo:**

-El profesor asigna a cada niño/a un amigo secreto. Durante un tiempo determinado, cada niño va a estar atento a las cualidades y valores de este amigo secreto. Una vez terminado el tiempo,

cada uno escribirá una carta a su amigo explicándole lo que le parecía de él. Luego cada uno se lleva su carta y la lee.

-Al día siguiente de la lectura, será interesante compartir los sentimientos vividos.

-Los niños y niñas que no saben escribir, lo escribirán a su manera y el profesor se lo transcribirá, de igual forma se hará con los que no saben leer.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPON”

4.5.8 PLAN DE CLASE. 8

UNIDAD EDUCATIVA “PUERTO RICO”

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “Puerto Rico”

TEMA: dinámica “La gran tortuga”

GRUPO DE EDAD: 4 y 5 años.
minutos

TIEMPO APROXIMADO: 20

Objetivo de Aprendizaje: Demostrar interés por resolver situaciones cotidianas de su entorno próximo.

ELEMENTO INTEGRADOR: dinámica “La gran tortuga”

Tabla 22: Plan de clase 8

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
Identidad y autonomía	CS.1.1.10. Distinguir las situaciones de peligro de su entorno cercano,	Dinámica: “La gran tortuga” Actividad: El “caparazón” será una gran colchoneta de gimnasio. Según	Salón Niños/as Educativa Colchoneta	I.CS.1.1.2. Reconoce que tiene una historia personal, familiar y que forma parte de una comunidad y de un núcleo familiar

	en función de evitar accidentes.	el tamaño de la colchoneta, se dividirá a los niños/as en grupos de cuatro a diez. Luego se colocan a cuatro patas, cubiertos por la “concha de tortuga”.		con el que comparte actividades, de recreación y celebración, y que posee características estructurales que hay que respetar y valorar.
--	----------------------------------	---	--	---

Fuente: Unidad Educativa “Puerto Rico”

Autora: Narváez Veloz Marjorie Adriana

Actividad No. 8 DINÁMICA: LA GRAN TORTUGA



Gráfico 21:La gran tortuga

Fuente: Unidad Educativa “Puerto Rico”

Autora: Narváez Veloz Marjorie Adriana

- **Objetivo de la actividad:**
- Demostrar interés por resolver situaciones cotidianas de su entorno próximo.
- **Destreza a desarrollar:**
- Distinguir las situaciones de peligro de su entorno cercano, en función de evitar accidentes.
- **Desarrollo:**

-Este juego puede ser realizado en la sala de psicomotricidad. El “caparazón” será una gran colchoneta de gimnasio. Según el tamaño de la colchoneta, se dividirá a los niños/as en grupos

de cuatro a diez.

- Los niños/as se colocan a cuatro patas, cubiertas por la “concha de tortuga”. Sin agarrarla, tienen que intentar moverla en una dirección o hacerla recorrer un itinerario determinado.
- Si los niños/as no se organizan y cada uno va a lo suyo, la tortuga acabará en el suelo. Pronto se darán cuenta de que es necesario cooperar para moverla con cierta soltura.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPON”

4.5.9 PLAN DE CLASE. 9

UNIDAD EDUCATIVA “PUERTO RICO”

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “Puerto Rico”

TEMA: dinámica “Eres, eres”

GRUPO DE EDAD: 4 y 5 años.

TIEMPO APROXIMADO: 20 minutos

Objetivo de Aprendizaje: Lograr que los niños desarrollen la afectividad.

ELEMENTO INTEGRADOR: dinámica “Eres, eres”

Tabla 23: Plan de clase 9

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
Expresión Corporal	ECA.1.6.4. Expresar emociones que suscita la observación de algunas manifestaciones culturales y artísticas en el	Dinámica: “Eres, eres” Actividad: Acércale el rostro de otro participante para que pueda palpar sus facciones. Se trata de adivinar de quién es la	Salón Niños/as Educativa Pañuelo	I.ECA.1.1.2. Experimenta con sus sentidos, cualidades o características para expresarse libremente en juegos y actividades que le permitan relacionarse con

	entorno próximo.	cara.		otros y su entorno próximo.
--	------------------	-------	--	-----------------------------

Fuente: Unidad Educativa “Puerto Rico”
Autora: Narváez Veloz Marjorie Adriana

Actividad No. 9 JUEGO: “ERES, ERES...”



Gráfico 22 :Eres , Eres

Fuente: Unidad Educativa “Puerto Rico”
Autora: Narváez Veloz Marjorie Adriana

- **Objetivo de la actividad:**
- Lograr que los niños desarrollen la afectividad.
- **Destreza a desarrollar:**
- Expresar emociones que suscita la observación de algunas manifestaciones culturales y artísticas en el entorno próximo.
- **Desarrollo:**

-Tapa los ojos con el pañuelo a uno de tus alumnos.

-Acércale el rostro de otro participante para que pueda palpar sus facciones. Se trata de adivinar de quién es la cara. No vale tocar otras partes del cuerpo al estilo de “La Gallinita Ciega”. Esta opción se reserva para niños de 3 a 6 años. Pero de 6 en adelante es conveniente trabajar sólo con

pequeñas partes del cuerpo: cara, manos, pies o pelo.

-Haz que todos hagan una ronda de reconocimiento de algún compañero. Puedes proponer también un reconocimiento sólo mediante el olfato, sólo si el grupo no siente vergüenza. Normalmente el tema del olor suscita mucho pudor y éste ha de ser respetado.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPON”

4.5.10 PLAN DE CLASE. 10

UNIDAD EDUCATIVA “PUERTO RICO”

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “Puerto Rico”

TEMA: dinámica “El Jardinero”

GRUPO DE EDAD: 4 y 5 años.

TIEMPO APROXIMADO: 20 minutos

Objetivo de Aprendizaje: Reconocer la importancia de establecer acuerdos colectivos en el ámbito de la actividad grupal, basados en el respeto a las diferencias individuales.

ELEMENTO INTEGRADOR: dinámica “El Jardinero”

Tabla 24: Plan de clase 10

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
Convivencia	CS.1.2.3. Aceptar, respetar y practicar las normas establecidas por el grupo, con el fin	Dinámica: “El Jardinero” Actividad: Los niños/as se sitúan frente a frente a dos	Salón Niños/as Educativa Pañuelo Regadera o que represente una herramienta de	I.CS.1.3.1. Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás, respetando las diferencias individuales

	de integrarse al mismo.	metros de distancia aproximadamente, representando los árboles de una avenida. La primera persona que hace de jardinero tiene que situarse en un extremo de la avenida.	jardinería.	existentes, tanto en criterio como en opiniones, y practica los acuerdos establecidos con el grupo.
--	-------------------------	---	-------------	---

Fuente: Unidad Educativa “Puerto Rico”
Autora: Narváez Veloz Marjorie Adriana.

Actividad No. 10: DINÁMICA: “EL JARDINERO”



Gráfico 23: Dinámica “El jardinero”
Fuente: Unidad Educativa “Puerto Rico”
Autora: Narváez Veloz Marjorie Adriana

- **Objetivo de la actividad:**
- Reconocer la importancia de establecer acuerdos colectivos en el ámbito de la actividad grupal, basados en el respeto a las diferencias individuales.

- **Destreza a desarrollar:**

- Aceptar, respetar y practicar las normas establecidas por el grupo, con el fin de integrarse al mismo.

- **Desarrollo:**

- Los niños/as se sitúan frente a frente a dos metros de distancia aproximadamente, representando los árboles de una avenida.

-La primera persona que hace de jardinero tiene que situarse en un extremo de la avenida, con los ojos vendados, y tiene que ir en busca de la regadera (u otro objeto), que está al otro lado de la avenida. Este trayecto debe hacerse sin tocar los árboles. Sucesivamente van pasando más jardineros/as, hasta pasar todo el grupo. Después haremos un diálogo en el que les preguntaremos, ¿cómo se han sentido?, ¿cómo sintieron a las demás personas?



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPON”

4.5.11 PLAN DE CLASE. 11

UNIDAD EDUCATIVA “PUERTO RICO”

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “Puerto Rico”

TEMA: dinámica “El ovillo”

GRUPO DE EDAD: 4 y 5 años.

TIEMPO APROXIMADO: 20 minutos

Objetivo de Aprendizaje: Desarrollar la capacidad de reconocer, comprender y expresar los propios sentimientos.

ELEMENTO INTEGRADOR: dinámica “El ovillo”

Tabla 25:Plan de clase 11

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
	CS.1.2.4.	Dinámica:		I.CS.1.3.1.

Convivencia	Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social inmediato.	<p>“El Jardinero”</p> <p>Actividad:</p> <p>Todos los participantes se sientan en círculo. El profesor empieza lanzando el ovillo a alguien sin soltar una punta.</p>	Salón Niños/as Educatora Un ovillo de lana	Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás, respetando las diferencias individuales existentes, tanto en criterio como en opiniones, y practica los acuerdos establecidos con el grupo.
-------------	---	---	---	---

Fuente: Unidad Educativa “Puerto Rico”

Autora: Narváez Veloz Marjorie Adriana.

Actividad No. 11: DINÁMICA: “EL OVILLO”



Gráfico 24: Dinámica “El ovillo”

Fuente: Unidad Educativa “Puerto Rico”

Autora: Narváez Veloz Marjorie Adriana

- **Objetivo de la actividad:**
- Reconocer sentimientos y emociones ajenos.
- Respetar los turnos. Reconocer la pertenencia a un grupo.
- Conseguir objetivos comunes.
- **Destreza a desarrollar:**
- Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social inmediato.

- **Desarrollo:**

-Todos los participantes se sientan en círculo. El profesor empieza lanzando el ovillo a alguien sin soltar una punta. Al tiempo que lanza el ovillo dice algo positivo que le guste o valore la persona a la que se lo lanza. Quien recibe el ovillo, agarra el hilo y lanza el ovillo a otra persona.

-También dice algo que le guste. Así sucesivamente, sin soltar el hilo, para que vayamos tejiendo la telaraña. El juego termina cuando todos hayan cogido el ovillo.

- Después realizamos un diálogo para ver ¿cómo se han sentido?, ¿cómo hemos recibido las valoraciones?, y si nos reconocemos en ellas.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPON”

4.5.12 PLAN DE CLASE. 12

UNIDAD EDUCATIVA “PUERTO RICO”

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “Puerto Rico”

TEMA: dinámica “El dragón”

GRUPO DE EDAD: 4 y 5 años.

TIEMPO APROXIMADO: 20 minutos

Objetivo de Aprendizaje: Entrenar en la resolución de conflictos.

ELEMENTO INTEGRADOR: dinámica “El dragón”

Tabla 26:Plan de clase 12

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
Convivencia	CS.1.2.6.Reconocer las diferencias individuales que existen entre sus compañeros y	Dinámica: “El dragón” Actividad: Se divide al grupo en	Salón Niños/as Educativa Un pañuelo	I.CS.1.3.1. Practica normas de respeto consigo mismo y con los demás, respetando las diferencias

	<p>personas que lo rodean, en función de respetarlas y valorarlas como diversidad.</p>	<p>subgrupos de 8 o 7 niños/as. El primer niño hará de dragón y el último de cola, llevando un pañuelo colgado en la cintura. La cabeza intentará coger las colas de los demás dragones.</p>		<p>individuales existentes, tanto en criterio como en opiniones, y practica los acuerdos establecidos con el grupo.</p>
--	--	--	--	---

Fuente: Unidad Educativa “Puerto Rico”
Autora: Narváez Veloz Marjorie Adriana.

Actividad No. 12: DINÁMICA: “EL DRAGÓN”



Gráfico 25: Dinámica “El dragón”
Fuente: Unidad Educativa “Puerto Rico”
Autora: Narváez Veloz Marjorie Adriana

- **Objetivo de la actividad:**
- Pertenecer a un grupo, enriquecer las relaciones, solicitar y ofrecer ayuda, aprender a resolver los problemas que surjan con los demás, pedir ayuda cuando lo necesite y reconocer los errores y pedir disculpas.

- **Destreza a desarrollar:**
- Reconocer las diferencias individuales que existen entre sus compañeros y personas que lo rodean, en función de respetarlas y valorarlas como diversidad.

- **Desarrollo:**

- Se divide al grupo en subgrupos de 8 o 7 niños/as.
- El primer niño hará de dragón y el último de cola, llevando un pañuelo colgado en la cintura. La cabeza intentará coger las colas de los demás dragones. Y la cola, ayudada por todo su grupo, intentará no ser cogida.
- Cuando una sola cola es cogida (se consigue el pañuelo), el dragón al que pertenece el pañuelo se unirá al que le ha cogido la cola, formando así un dragón más largo.
- El juego terminará cuando todo el grupo forme un único dragón.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPON”

4.5.13 PLAN DE CLASE. 13

UNIDAD EDUCATIVA “PUERTO RICO”

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “Puerto Rico”

TEMA: dinámica “El juego del huevo”

GRUPO DE EDAD: 4 y 5 años.

TIEMPO APROXIMADO: 20 minutos

Objetivo de Aprendizaje: Asumir con responsabilidad compromisos sencillos relacionados con actividades de su vida diaria.

ELEMENTO INTEGRADOR: dinámica “El juego del huevo”

Tabla 27: Plan de clase 13

ÁMBITO	DESTREZA	ACTIVIDAD	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
		Dinámica:		I.CS.1.3.1. Practica

Convivencia	<p>CS.1.2.2. Asumir compromisos y responsabilidades con su nuevo ambiente escolar.</p>	<p>“El juego del huevo”</p> <p>Actividad:</p> <p>Para comenzar esta iniciativa es necesario disponer de un huevo y de varios rotuladores.</p> <p>Luego, lo que tendrá que hacer el niño es, con sumo cuidado, pintar ese huevo.</p>	<p>Salón</p> <p>Niños/as</p> <p>Educadora</p> <p>Un huevo</p>	<p>normas de respeto consigo mismo y con los demás, respetando las diferencias individuales existentes, tanto en criterio como en opiniones, y practica los acuerdos establecidos con el grupo.</p>
-------------	---	--	---	---

Fuente: Unidad Educativa “Puerto Rico”

Autora: Narváez Veloz Marjorie Adriana.

Actividad No. 12: DINÁMICA: “EL JUEGO DEL HUEVO”



Gráfico 26: Dinámica “El juego del huevo”

Fuente: Unidad Educativa “Puerto Rico”

Autora: Narváez Veloz Marjorie Adriana

- **Objetivo de la actividad:**
- Asumir con responsabilidad compromisos sencillos relacionados con actividades de su vida diaria.
- **Destreza a desarrollar:**

- Asumir compromisos y responsabilidades con su nuevo ambiente escolar.
- **Desarrollo:**

-Para comenzar esta iniciativa es necesario disponer de un huevo y de varios rotuladores. Luego, lo que tendrá que hacer el niño es, con sumo cuidado, pintar ese huevo y darle la apariencia que desee: de animal, de persona, de objeto inanimado...

-Cuando haya terminado de ornamentarlo, los padres deberán proceder a firmarlo, para así evitar que pueda ser sustituido por el menor. Este lo que deberá hacer a partir de ese momento es vigilar el buen estado del huevo durante toda una semana, es decir, deberá evitar que se rompa.

-No se trata de que lo deje en un rincón y de ahí no lo mueva. No. Tendrá que llevarlo consigo al sofá para ver la tele en familia, cuando se vaya al parque, a la hora de realizar las distintas comidas...El estar pendiente de que no se caiga o reciba un golpe servirá al menor para desarrollar su capacidad de responsabilidad.

5 CAPÍTULO IV

5.1 Análisis de resultados luego de aplicar la propuesta valorando la aplicación de actividades

1. Lograr que los niños socialicen y sientan afecto.

Tabla 28 .Lograr que los niños socialicen y sientan afecto

Frecuencia	Respuestas	Porcentajes
Lo logro	12	86%
En proceso	2	14%
No lo logro	0	0%
Total	14	100%

Gráfico 27. Lograr que los niños socialicen y sientan afecto



Análisis e interpretación:

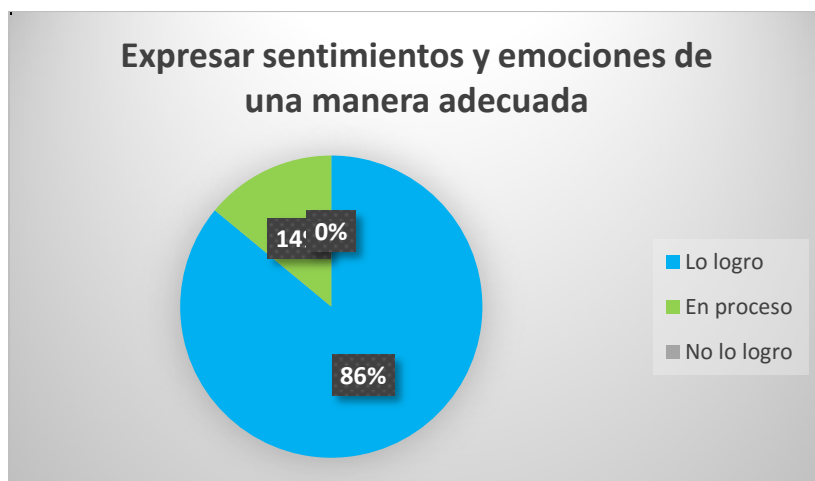
De los 14 niños(as) evaluados el 86 % lo logro evidenciar el desarrollo de la cooperación y socialización, mientras que el 14% se encuentra en proceso. De la lista de cotejo realizada, se puede determinar que existe una gran mejoría en los niños que tenían dificultades para socializar con sus compañeros del salón de clases.

2. Expresar sentimientos y emociones de una manera adecuada a través del lenguaje verbal.

Tabla 29 . Expresar sentimientos y emociones de una manera adecuada a través del lenguaje verbal.

Frecuencia	Respuestas	Porcentajes
Lo logro	12	86%
En proceso	2	14%
No lo logro	0	0%
Total	14	100%

Gráfico 28. Expresar sentimientos y emociones de una manera adecuada.



Análisis e interpretación:

De los 14 niños(as) evaluados el 86% logro realizar las actividades sobre la expresión de sentimientos y emociones de manera adecuada, mientras que el 14 % se encuentra en proceso a realizar las actividades. De la lista de cotejo realizada, se puede determinar que existe un gran cambio muy notorio con los niños(as) que tenían dificultades expresar sus sentimientos a través del lenguaje verbal.

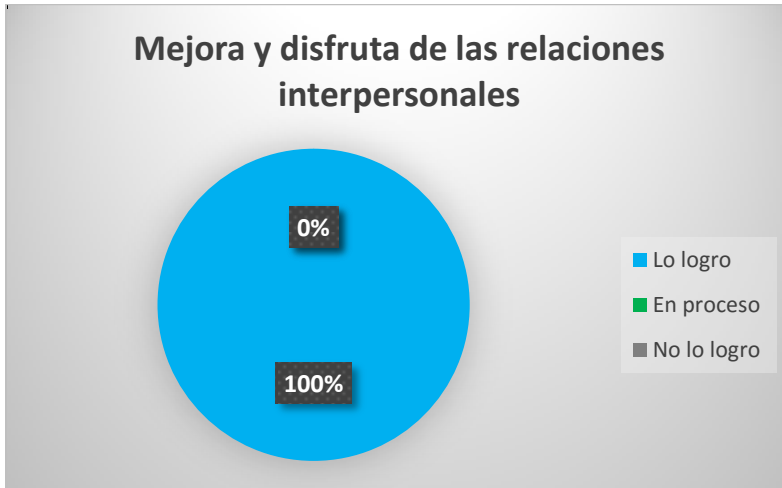
3. Mejora y disfruta de las relaciones interpersonales que se producen en el desarrollo de las actividades.

Tabla 30 . Mejora y disfruta de las relaciones interpersonales.

Frecuencia	Respuestas	Porcentajes
------------	------------	-------------

Lo logro	14	100%
En proceso	0	0%
No lo logro	0	0%
Total	14	100%

Gráfico 29. Mejora y disfruta de las relaciones interpersonales.



Análisis e interpretación:

Al analizar los resultados obtenidos de los 14 niños(as) evaluados el 100 % logro realizar las actividades sobre el desarrollo de las relaciones interpersonales. De la lista de cotejo realizada, se puede determinar que la mayoría de niños(as) han mejorado satisfactoriamente en lo referente a la utilización de la expresión corporal para expresarse con las demás personas.

4. Lograr que los estudiantes desarrollen el término de cooperación y socialización.

Tabla 31 . Lograr que los estudiantes desarrollen el término de cooperación y socialización.

Frecuencia	Respuestas	Porcentajes
Lo logro	13	93%
En proceso	1	7%
No lo logro	0	0%
Total	14	100%

Gráfico 30. Lograr que desarrollen la cooperación y socialización.



Análisis e interpretación:

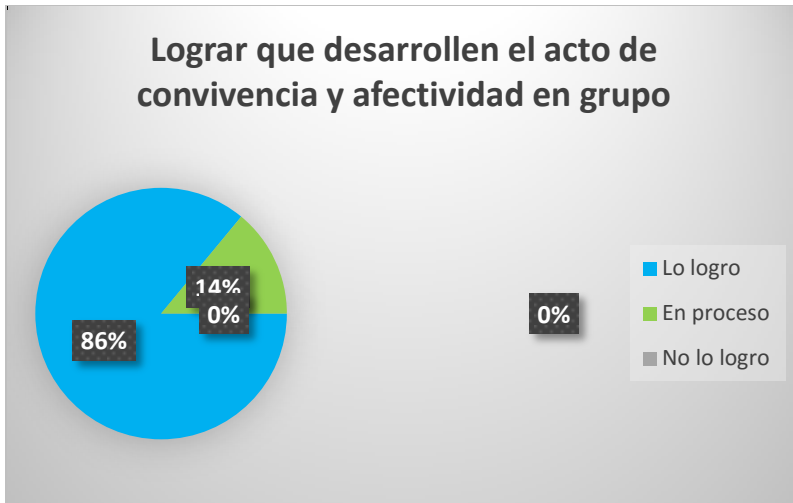
Al analizar los resultados obtenidos de los 14 niños(as) evaluados el 93% logró realizar las actividades sobre la cooperación y socialización de manera adecuada, mientras que el 7% se encuentra en proceso a realizar las actividades. De la lista de cotejo realizada, se puede determinar que con la implementación de la guía es muy notorio la motivación de los niños que manifestándose en el interés ante los juegos cooperativos presentados en el aula.

5. Lograr que los niños desarrollen el acto de convivencia y afectividad en grupo.

Tabla 32. Lograr que los niños desarrollen el acto de convivencia y afectividad en grupo.

Frecuencia	Respuestas	Porcentajes
Lo logro	12	86%
En proceso	2	14%
No lo logro	0	0%
Total	14	100%

Gráfico 31. Lograr que desarrollen el acto de convivencia y afectividad en grupo.



Análisis e interpretación:

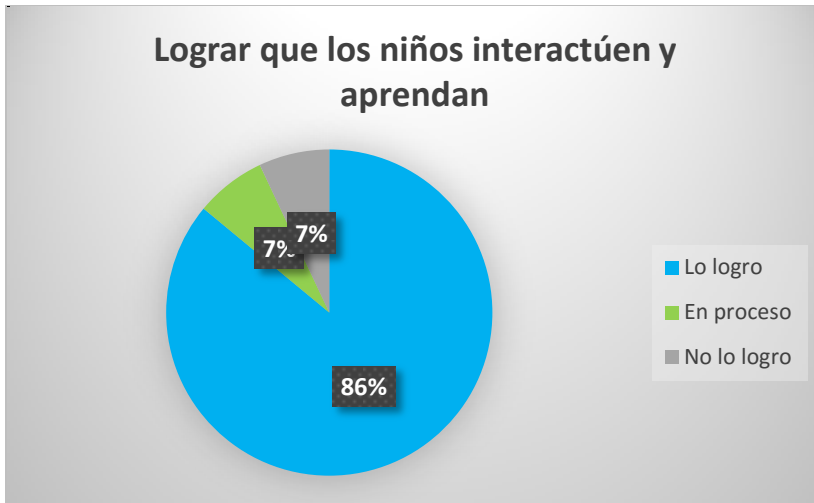
Los resultados obtenidos se pudieron constatar que de los 14 niños(as) evaluados el 86% logro realizar las actividades sobre el acto de convivencia y afectividad en grupo de manera adecuada, mientras que el 14 % se encuentra en proceso a realizar las actividades. De la lista de cotejo realizada, se puede determinar que existe una notoria mejoría en los niños(as) en el desarrollo de acto de convivencia para compartir sus juguetes y el material de clase con sus compañeros.

6. Lograr que los niños interactúen y aprendan a realizar el juego con unidad.

Tabla 33. Lograr que los niños interactúen y aprendan a realizar el juego con unidad.

Frecuencia	Respuestas	Porcentajes
Lo logro	12	86%
En proceso	1	7%
No lo logro	1	7%
Total	14	100%

Gráfico 32. Lograr que los niños interactúen y aprendan a realizar el juego con unidad.



Análisis e interpretación:

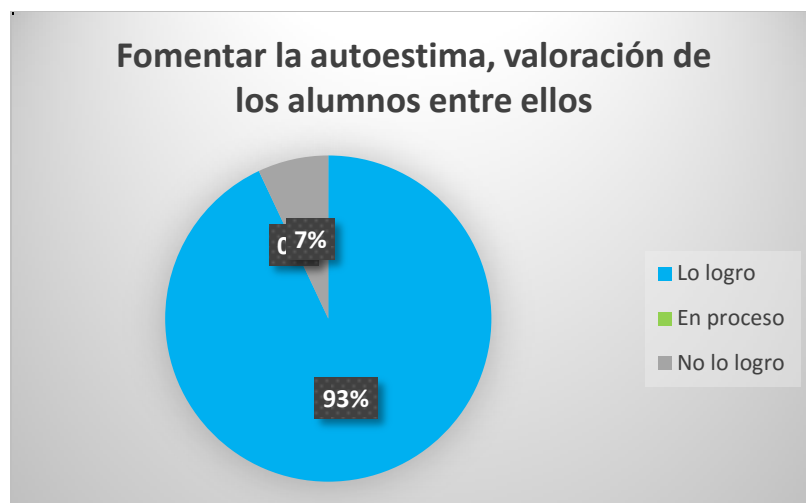
De los 14 niños(as) evaluados el 86 % logro realizar las actividades donde los niños(as) interactúen y aprendan a realizar el juego con unidad, mientras que el 7% se encuentra en proceso finalmente 7 % no logro realizar las actividades. De la lista de cotejo realizada, se puede determinar que existe una notoria mejoría en los niños(as) que tenían dificultades para interactuar de forma adecuada con sus compañeros en las actividades realizan.

7. Fomentar la autoestima, valoración de los alumnos entre ellos, mejorar las relaciones y valoración de las cualidades de los demás.

Tabla 34. Fomentar la autoestima, valoración de los alumnos entre ellos.

Frecuencia	Respuestas	Porcentajes
Lo logro	13	93%
En proceso	0	0%
No lo logro	1	7%
Total	14	100%

Gráfico 33.Fomentar la autoestima, valoración de los alumnos entre ellos.



Análisis e interpretación:

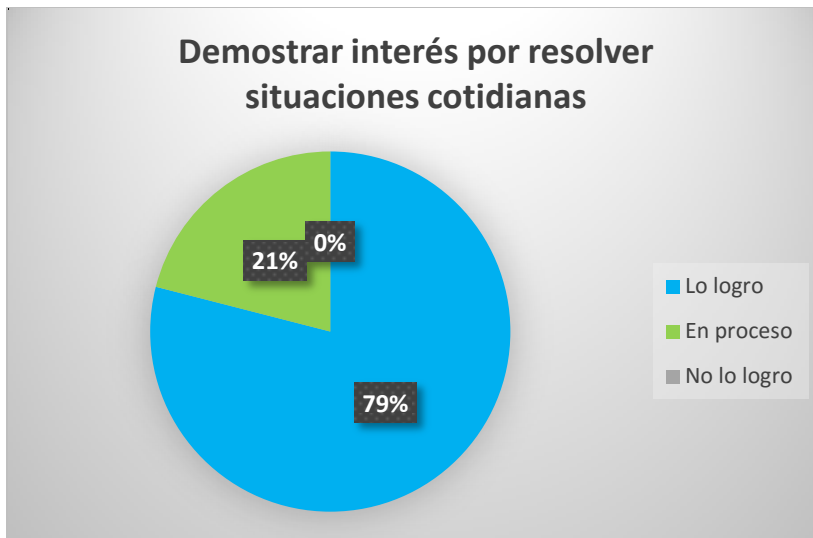
Al analizar los resultados obtenidos de los 14 niños(as) evaluados el 93% logro realizar las actividades sobre fomentar la autoestima, valoración de los alumnos entre ellos, mejorar las relaciones y valoración de las cualidades de los demás, mientras que el 7 % no logro realizar las actividades. De la lista de cotejo realizada, se puede determinar que existe una mejoría notoria en los niños(as) que manifiesta dificultades para mostrar empatía ante cualquier conflicto surgido en el aula.

8. Demostrar interés por resolver situaciones cotidianas de su entorno próximo.

Tabla 35. Demostrar interés por resolver situaciones cotidianas de su entorno próximo.

Frecuencia	Respuestas	Porcentajes
Lo logro	11	79%
En proceso	3	21%
No lo logro	0	0%
Total	14	100%

Gráfico 34. Demostrar interés por resolver situaciones cotidianas de su entorno próximo.



Análisis e interpretación:

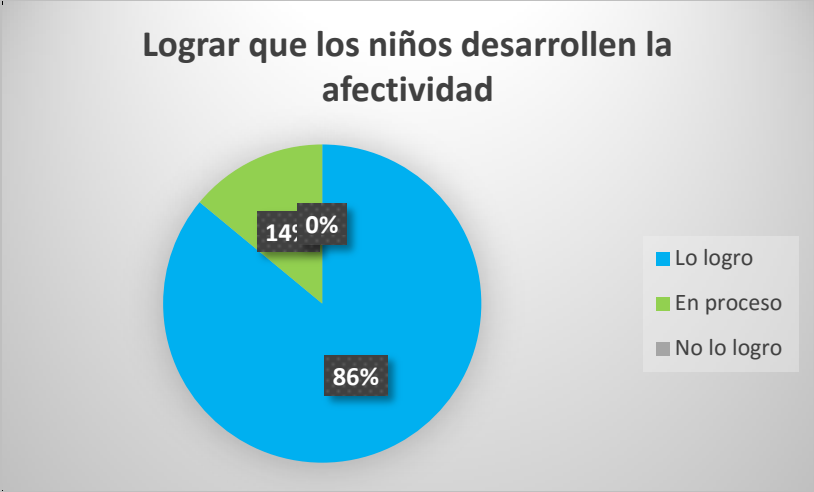
Los resultados obtenidos se pudieron constatar que de los 14 niños(as) evaluados el 79% logro realizar las actividades sobre demostrar interés por resolver situaciones cotidianas de su entorno próximo, mientras que el 21 % se encuentra en proceso a realizar las actividades. De la lista de cotejo realizada, se puede determinar la mayoría de niños(as) tienen un mejor desarrollo de resolución de conflictos de manera autónoma.

9. Lograr que los niños desarrollen la afectividad.

Tabla 36. Lograr que los niños desarrollen la afectividad.

Frecuencia	Respuestas	Porcentajes
Lo logro	12	86%
En proceso	2	14%
No lo logro	0	0%
Total	14	100%

Gráfico 35. Lograr que los niños desarrollen la afectividad.



Análisis e interpretación:

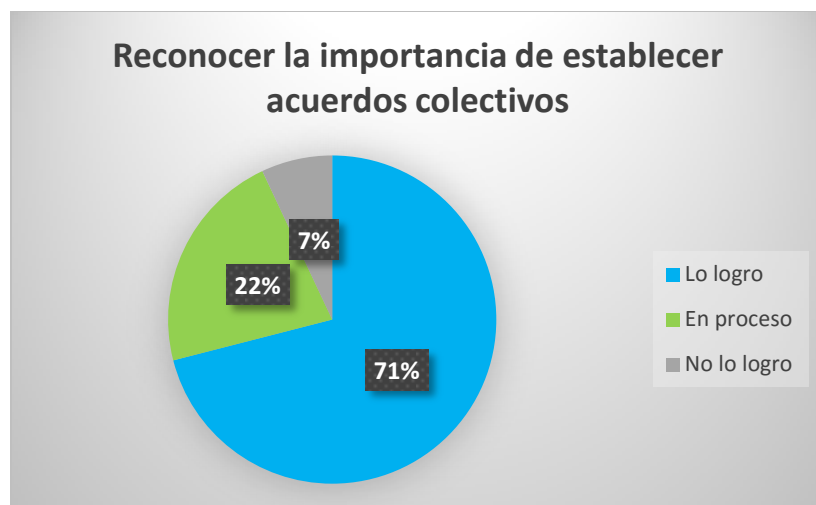
De los 14 niños(as) evaluados el 86 % logro realizar las actividades donde los niños(as) desarrollen la afectividad, mientras que el 14 % se encuentra en proceso a realizar las actividades. De la lista de cotejo realizada, se puede determinar que existe un gran volumen de niños(as) que mejoraron en la manera de interactuar y expresar sus sentimientos positivos hacia las demás personas.

10. Reconocer la importancia de establecer acuerdos colectivos en el ámbito de la actividad grupal, basados en el respeto a las diferencias individuales.

Tabla 37. Reconocer la importancia de establecer acuerdos colectivos.

Frecuencia	Respuestas	Porcentajes
Lo logro	10	71%
En proceso	3	22%
No lo logro	1	7%
Total	14	100%

Gráfico 36. Reconocer la importancia de establecer acuerdos colectivos.



Análisis e interpretación:

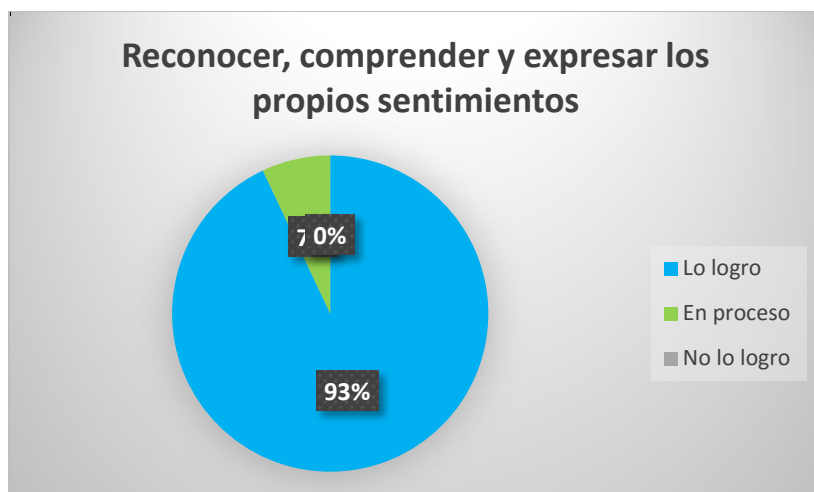
Al analizar los resultados obtenidos de los 14 niños(as) evaluados el 71% logro realizar las actividades sobre reconocer la importancia de establecer acuerdos colectivos en el ámbito de la actividad grupal, basados en el respeto a las diferencias individuales, mientras que el 22 % se encuentra en proceso finalmente 7 % no logro realizar las actividades. De la lista de cotejo realizada, se puede determinar que existe una gran mayoría de mejoría en niños(as) que aceptan las decisiones tomadas en un grupo.

11. Desarrollar la capacidad de reconocer, comprender y expresar los propios sentimientos.

Tabla 38. Reconocer, comprender y expresar los propios sentimientos.

Frecuencia	Respuestas	Porcentajes
Lo logro	13	93%
En proceso	1	7%
No lo logro	0	0%
Total	14	100%

Gráfico 37. Reconocer, comprender y expresar los propios sentimientos.



Análisis e interpretación:

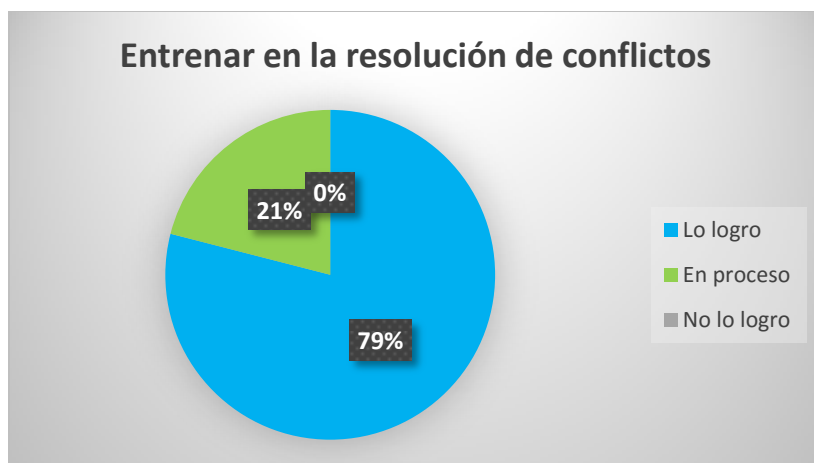
Al analizar los resultados obtenidos de los 14 niños(as) evaluados el 93% logro realizar las actividades sobre el desarrollo de la capacidad de reconocer, comprender y expresar los propios sentimientos, mientras el otro 7% se encuentra en proceso. De la lista de cotejo realizada, se puede determinar que la mayoría de niños(as) utilizan la expresión corporal sobre sus sentimientos negativos, cuando está enfadado por algún motivo.

12. Entrenar en la resolución de conflictos.

Tabla 39. Entrenar en la resolución de conflictos.

Frecuencia	Respuestas	Porcentajes
Lo logro	11	79%
En proceso	3	21%
No lo logro	0	0%
Total	14	100%

Gráfico 38. Entrenar en la resolución de conflictos.



Análisis e interpretación:

Los resultados obtenidos se pudieron constatar que de los 14 niños(as) evaluados el 79 % logro realizar las actividades sobre entrenar en la resolución de conflictos, mientras el otro 21% se encuentra en proceso. De la lista de cotejo realizada, se puede determinar que la mayoría de niños(as) piden perdón en aquellas situaciones que se presentan conflictos en el salón.

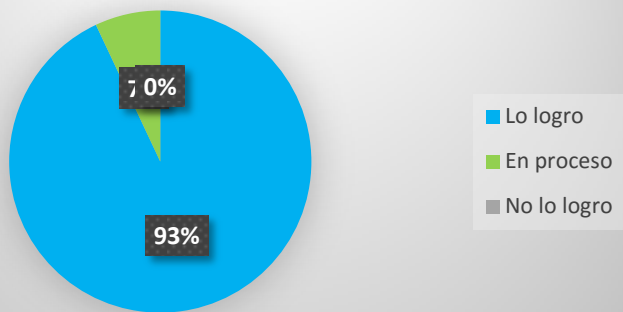
13. Asumir con responsabilidad compromisos sencillos relacionados con actividades de su vida diaria.

Tabla 40. Asumir con responsabilidad compromisos sencillos.

Frecuencia	Respuestas	Porcentajes
Lo logro	13	93%
En proceso	1	7%
No lo logro	0	0%
Total	14	100%

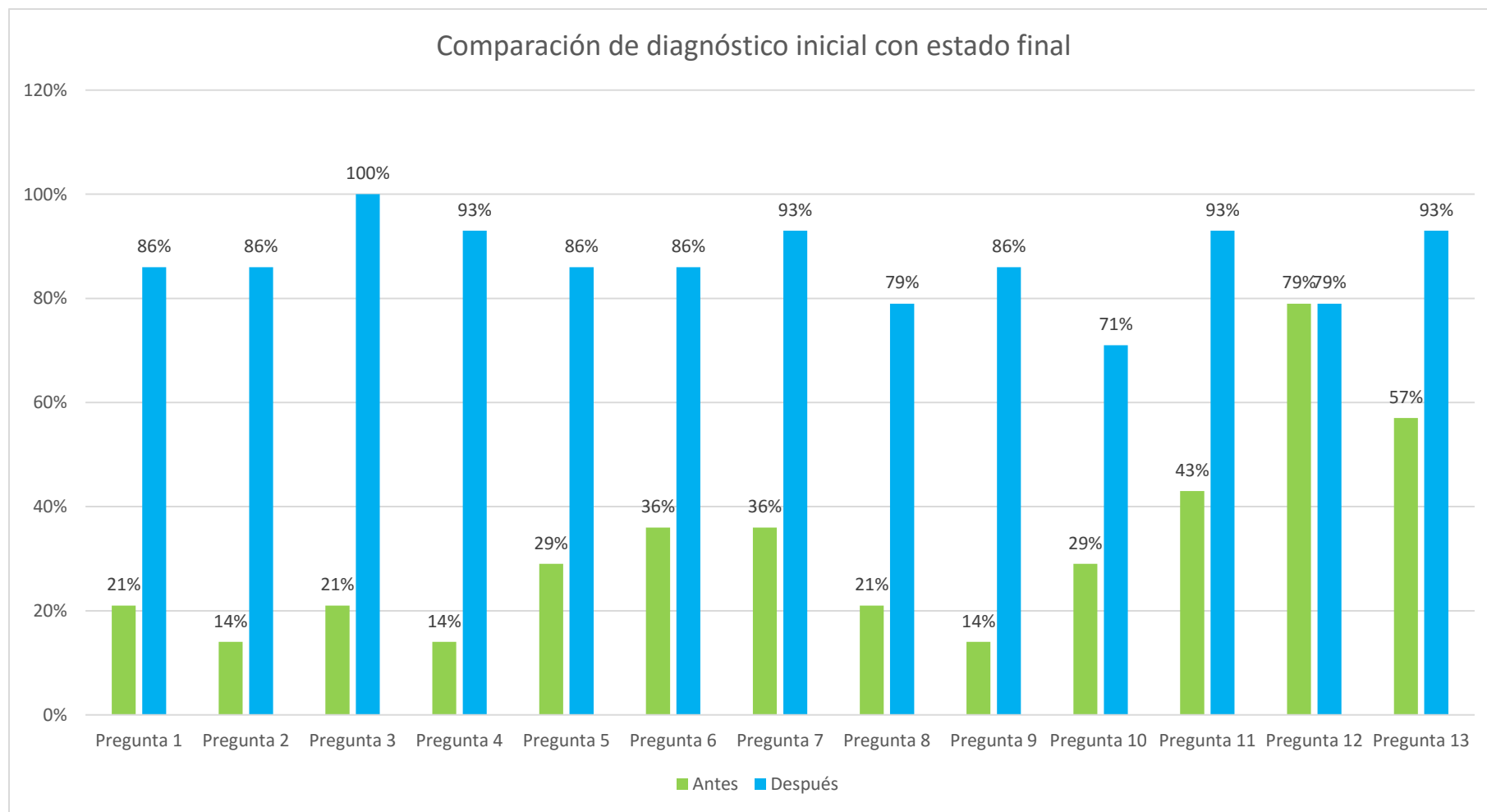
Gráfico 39. Asumir con responsabilidad compromisos sencillos.

Asumir con responsabilidad compromisos sencillos



De los 14 niños(as) evaluados el 93 % logro realizar las actividades asumen roles de responsabilidad compromisos sencillos relacionados con actividades de su vida diaria, mientras el otro 7% se encuentra en proceso. De la lista de cotejo realizada, y la guía de actividades se puede determinar ha habido una mejoría en los niños(as) asumen responsabilidades presentadas en el salón.

Gráfico 40. Comparación de diagnóstico inicial con estado final



6 CAPÍTULO V Conclusiones y Recomendaciones

6.1 Conclusiones

Se identificó que las estrategias didácticas si inciden significativamente en el mejoramiento de las relaciones sociales en las niñas y niños de la Unidad Educativa “Puerto Rico” a través de la aplicación de la entrevista , a partir de la cual se obtuvo como resultado que de manera general la docente no tiene una adecuada utilización de estrategias debido a que sus respuestas fueran cortas e incompletas , lo que puede ser una muestra de inseguridad frente al tema mismo que puede ser ocasionado por la falta de actualización docente, específicamente en las estrategias didácticas para confrontar los problemas dentro de la unidad educativa.

Haciendo mención el segundo objetivo específico, se logró diagnosticar antes de la propuesta con la aplicación de la lista de cotejo, que los niños y niñas tienen dificultades con la adquisición de las relaciones sociales, esto se debe a la falta de motivación en actividades que incentiven el desarrollo de las relaciones sociales, denotando que se requiere de una guía de actividades, orientadas al mejoramiento de las relaciones sociales en niños de cuatro a cinco años.

Por último, haciendo mención al tercer objetivo específico mediante la propuesta presentada se buscó la mejor información para elaborar una Guía de actividades para ayudar en el desarrollo de relaciones sociales en los niños y niñas, mediante la utilización de diferentes actividades lúdicas permitiendo que participen todos los estudiantes. Con la guía se pretende que quien haga uso de la misma, la utilicen como una herramienta y un recurso para motivar a los niños(as) a realizar actividades en el desarrollo de su aprendizaje desde una manera más creativa y motivadora, en un ambiente que permita desarrollar destrezas que vinculen adecuadamente en las relaciones sociales.

Finalmente, se concluye que, en la información obtenida del análisis de las estrategias didácticas para el mejoramiento de las relaciones sociales, se pudo determinar que los niños /as tienen dificultades con la adquisición de las relaciones sociales dado que la docente no tiene una adecuada utilización de estrategias didácticas; por tanto, se podemos concluir que las estrategias

didácticas si inciden significativamente de manera directa a las relaciones sociales.

6.2 Recomendaciones

Al finalizar esta investigación, tomando en cuenta la importancia el mejoramiento de las relaciones sociales como estrategia didáctica, se recomienda:

- Facilitar la capacitación permanente a las educadoras sobre la correcta utilización de estrategias didácticas e integrarse un poco más en el proceso enseñanza-aprendizaje para que de esta manera refuercen las actividades con experiencias de aprendizaje novedosas, y creativas en donde le permita al niño(a) tener un mejor desarrollo en las relaciones sociales.
- Es fundamental que las educadoras realicen actividades recreativas de convivencia con los estudiantes para lograr que los estudiantes desarrollen el término de cooperación y socialización., a fin de mejorar las relaciones interpersonales que se producen en el desarrollo de las actividades escolares, fomentando la autoestima y valoración de los alumnos entre ellos.
- Es recomendable que esta guía de actividades se aplique de manera adecuada, porque contribuirá en el mejoramiento en los niños/as las habilidades sociales, así como los efectos positivos de su aplicación en la vida diaria a fin de facilitar la resolución de problemas, favorecer el bienestar personal y una mejor interacción entre sus compañeros, con el empleo acertado de las diferentes actividades, para lograr desarrollar al máximo sus habilidades como el resto de sus compañeros.

7 Glosario de Términos

Actividad: Capacidad de obrar o de producir un efecto.

Aprendizaje: Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

Autoestima: es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamientos dirigidos hacia uno mismo, hacia nuestra manera de ser, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter

Cognitivo: Del conocimiento o relacionado con él.

Contexto: es ese conjunto de circunstancias o situación durante un proceso de comunicación donde se encuentran el emisor y el receptor y donde se produce el mensaje.

Competencia: son las capacidades humanas que constan de diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las distintas interacciones que tienen las personas para la vida en los ámbitos personal, social y laboral.

Creatividad: es la capacidad de generar nuevas ideas o conceptos, de nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que habitualmente producen soluciones originales.

Destreza: habilidad y experiencia en la realización de una actividad determinada, generalmente automática o inconsciente.

Dinámica: Parte de la física que estudia el movimiento en relación con las causas que lo producen.

Didáctica: es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje.

Estrategias: Serie de acciones muy meditadas, encaminadas hacia un fin determinado.

Habilidad: es la capacidad de llevar a cabo una tarea con resultados determinados a menudo dentro de un período de tiempo, energía o ambos.

Juego: Actividad que se realiza generalmente para divertirse o entretenerse y en la que se ejercita alguna capacidad o destreza.

Lúdico: Del juego o relacionado con esta actividad.

Motivación: Cosa que anima a una persona a actuar o realizar algo.

Socializar: Promover las condiciones sociales que favorezcan el desarrollo igualitario de todas las personas o la extensión de cierta cosa a toda la sociedad.

8 ANEXOS



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPON

8.1 ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PUERTO RICO”

Objetivo: La presente encuesta pretende recopilar información acerca del estado funcional de los niños y niñas en la Unidad Educativa “Puerto” la cual será utilizada con fines educativos. Esta entrevista tiene como objetivo cumplir con uno de los requisitos del trabajo de Titulación del Instituto, en esta ocasión el Tema fue: Estrategias didácticas para el mejoramiento de las relaciones sociales en niños de cuatro a cinco años en la Unidad Educativa “Puerto Rico” ubicado en el Recinto Puerto Rico, Cantón Puerto Quito en la Provincia de Pichincha, en el periodo Mayo – octubre 2019.

- 1.- **¿Cuál es tu nivel de formación como docente para contribuir al desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos?**
- 2.- **¿Cómo docente de educación inicial usted considera importante que los alumnos se formen en las habilidades sociales?**
- 3.- **¿En el presente año lectivo su grupo de estudiantes presenta dificultades en el proceso de las relaciones sociales?**
- 3.- **¿Qué dificultades detecta al socializar con los niños?**
- 4.- **¿Qué estrategias didácticas conoce usted para mejorar las relaciones sociales en los**

niños de 4 a 5 años?

5.- ¿Realizas con tus alumnos, semanal o quincenalmente, ejercicios para desarrollar las habilidades sociales?

6.- ¿Crees relevante la formación continua de los docentes en el desarrollo de estas habilidades?

7.- ¿Considera usted que el contexto familiar es un factor importante dentro del desarrollo de las relaciones sociales ¿Por qué?

8.- Conoce los beneficios que tienen los niños al desarrollar las relaciones sociales

9. ¿Existe en tu Institución un plan sostenido de desarrollo de estas habilidades?

10.- ¿Estaría de acuerdo en que se aplique una guía con estrategias didácticas para mejorar las relaciones sociales de su grupo de estudiantes?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPON

**8.2 LISTA DE COTEJO ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA
LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PUERTO RICO”**

Número	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	LO LOGRO	EN PROCE SO	NO LO LOGRO
N: 1	Lograr que los niños socialicen y sientan afecto.	Saludar cada día en la entrada de la escuela	3	7	4
N: 2	Expresar sentimientos y emociones de una manera adecuada a través del lenguaje verbal.	Expresar sus sentimientos a través del lenguaje verbal	2	9	3
N: 3	Mejora y disfrute de las relaciones interpersonales que se producen en el desarrollo de las actividades.	Utiliza la expresión corporal para comunicarse con los demás	3	11	0
N: 4	Lograr que los estudiantes desarrollen el término de cooperación y socialización.	Manifiesta interés ante los juegos cooperativos	2	11	1
N: 5	Lograr que los niños desarrollen el acto de convivencia y afectividad en grupo.	Comparte sus juguetes y el material de clase con sus compañeros	4	8	2
N: 6	Lograr que los niños interactúen	Los niños interactúan de forma adecuada en las	5	5	4

	y aprendan a realizar el juego con unidad.	actividades que realizan.			
N: 7	Fomentar la autoestima, valoración de los alumnos entre ellos, mejorar las relaciones y valoración de las cualidades de los demás.	Muestra empatía ante cualquier conflicto surgido en el aula o fuera de ella	5	4	5
N: 8	Demostrar interés por resolver situaciones cotidianas de su entorno próximo.	Intenta resolver conflictos de manera autónoma	3	9	2
N: 9	Lograr que los niños desarrollen la afectividad.	Expresa a los demás sus sentimientos positivos	2	6	6
N: 10	Reconocer la importancia de establecer acuerdos colectivos en el ámbito de la actividad grupal, basados en el respeto a las diferencias individuales.	Acepta las decisiones del grupo	4	9	1
N: 11	Desarrollar la capacidad de reconocer, comprender y expresar los propios sentimientos.	Expresa y habla sobre sus sentimientos negativos, cuando está enfadado por algún motivo.	6	8	0
N: 12	Entrenar en la resolución de conflictos.	Pide perdón en aquellas situaciones que sea oportuno.	11	3	0
N: 13	Asumir con responsabilidad compromisos	Asume responsabilidades	8	6	0

	sencillos relacionados con actividades de su vida diaria.				
--	--	--	--	--	--

Fuente: Unidad Educativa "Puerto Rico"

Autora: Narváez Veloz Marjorie Adriana



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPON

8.3 LISTA DE COTEJO LUEGO DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PUERTO RICO”

Número	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	DESTREZA	LO LOGRO	EN PROCE SO	NO LO LOGRO
N: 1	Lograr que los niños socialicen y sientan afecto.	Saludar cada día en la entrada de la escuela	12	2	0
N: 2	Expresar sentimientos y emociones de una manera adecuada a través del lenguaje verbal.	Expresar sus sentimientos a través del lenguaje verbal	12	2	0
N: 3	Mejora y disfrute de las relaciones interpersonales que se producen en el desarrollo de las actividades.	Utiliza la expresión corporal para comunicarse con los demás	14	0	0
N: 4	Lograr que los estudiantes desarrollen el término de cooperación y socialización.	Manifiesta interés ante los juegos cooperativos	13	1	0
N: 5	Lograr que los niños desarrollen el acto de convivencia y afectividad en grupo.	Comparte sus juguetes y el material de clase con sus compañeros	12	2	0
N: 6	Lograr que los niños interactúen	Los niños interactúan de forma adecuada en las	12	1	1

	y aprendan a realizar el juego con unidad.	actividades que realizan.			
N: 7	Fomentar la autoestima, valoración de los alumnos entre ellos, mejorar las relaciones y valoración de las cualidades de los demás.	Muestra empatía ante cualquier conflicto surgido en el aula o fuera de ella	13	0	1
N: 8	Demostrar interés por resolver situaciones cotidianas de su entorno próximo.	Intenta resolver conflictos de manera autónoma	11	3	0
N: 9	Lograr que los niños desarrollen la afectividad.	Expresa a los demás sus sentimientos positivos	12	2	0
N: 10	Reconocer la importancia de establecer acuerdos colectivos en el ámbito de la actividad grupal, basados en el respeto a las diferencias individuales.	Acepta las decisiones del grupo	10	3	1
N: 11	Desarrollar la capacidad de reconocer, comprender y expresar los propios sentimientos.	Expresa y habla sobre sus sentimientos negativos, cuando está enfadado por algún motivo.	13	1	0
N: 12	Entrenar en la resolución de conflictos.	Pide perdón en aquellas situaciones que sea oportuno.	11	3	0
N: 13	Asumir con responsabilidad compromisos	Asume responsabilidades	13	1	0

	sencillos relacionados con actividades de su vida diaria.				
--	---	--	--	--	--

Fuente: Unidad Educativa "Puerto Rico"

Autora: Narváez Veloz Marjorie Adriana

8.4 FOTOGRAFÍAS DE EVIDENCIA

APLICACION DE LA ENTREVISTA A LA DOCENTE



APLICANDO LAS ACTIVIDADES DE LA GUIA



9 BIBLIOGRAFÍA

- Alonzo, D., Valencia, M., Vargas, J., y Fernández, N. (2015). Estrategias para el desarrollo de competencias en el aula, con enfoque socioformativo. *Revista de Dialnet*.
- Barriga, F., y Rojas, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *CECED*.
Obtenido de <https://bit.ly/2LoGw1A>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Pearson.
- Betina, A., y Cotini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos. *Fundamentos en Humanidades*, 167.
- Campo, L. (2014). El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia. *Psicogente*. Obtenido de <https://bit.ly/2obPFY4>
- Campos, M. (2017). *Métodos de la Investigación Académica*. Costa Rica. Obtenido de [http://www.icomoscr.org/m/investigacion/\[METODOS\]Folleto_v.1.1.pdf](http://www.icomoscr.org/m/investigacion/[METODOS]Folleto_v.1.1.pdf)
- Castro, A. (2015). La socialización a través del Juego. *Tesis previa a la obtención de Licenciado en Educación Preescolar*, 26. Obtenido de <https://bit.ly/2N50a7V>
- Chajin, O. (2017). Aproximación al concepto de las Interacciones Sociales. *Universidad de Cartagena*, 35.
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2002). Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derecho. *Congreso Nacional*. Obtenido de <https://bit.ly/2o82bI3>
- Código de la niñez y Adolescencia. (2017). Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derecho. *Plataforma profesional de Investigación Jurídica*.
- Constitución de la República del Ecuador. (2011). Elementos Constitutivos del Estado. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Fidias, G. (2006). *El proyecto de investigación*. Venezuela: Editorial Episteme.

- Flores, D. (2010). La escuela como agente de socialización en los niños. *Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Psicología*. Obtenido de <https://bit.ly/2BvLTvo>
- Flores, N., y Ramos, I. (2013). *Enseñando habilidades sociales en la escuela*. México: Editorial Puentes para Crecer.
- Flores, N., y Santoyo, C. (2009). Estabilidad y cambio de las relaciones sociales entre niños: Análisis de mecanismos funcionales. *Revista de Scielo*. Obtenido de <https://bit.ly/2p4hWzZ>
- González , D. (2017). Estrategias didácticas y motivacionales en las clases de educación física desde la teoría de la autodeterminación. *Revista de Educación, Motricidad e Investigación*.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. D. (2010). *Metodología de la investigación*. México: S.A.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: S.A.
- Herrera, Á. (2009). Las estrategias de aprendizaje. *Innovación y Experiencias Educativas*. Obtenido de <https://bit.ly/2E2LmTK>
- Johnson, B., y Onwuegbuzie, A. (2004). Los métodos de investigación mixtos: un paradigma de investigación cuyo tiempo ha llegado. *Educational Researcher*, 14-26.
- Lacunza, A. (2009). Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia. *Repositorio Institucional CONICET Digital*.
- López, C. (2010). Relaciones Sociales en la Escuela. *Innovación y Experiencias Educativas*.
- Ministerio de Educación. (2017). Ley Organica de Educación Intercultural. *Asamblea Nacional el Pleno*, 1-5.

- Pérez, J., y Garaigordobil , M. (2004). Relaciones de la socialización con inteligencia, autoconcepto y otros rasgos de la personalidad en niños. *Depósito de Investigación Universidad de Sevilla*. Obtenido de <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/85239>
- Rebello, P. (2017). *La primera infancia importancia para cada niño*. New York: Unicef para cada niño.
- Taipe, O. (2013). El juego infantil como proceso de socialización en niños y niñas de 4 a 5 años. *Trabajo de investigación previo a la obtención del grado de licenciada en Ciencias de la educación*, 44. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1622/1/T-UCE-0010-240.pdf>
- Tebar, L. (2003). *El perfil del profesor mediador*. Madrid: Santillana.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPÓN"

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082

ACUERDO N° 175

Santo Domingo, 13 de julio del 2019
Of. No. 0112-CA-ISTJ-STD-2019

Señor
Edgar Aroca
MAGISTER
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PUERTO RICO"
En su Despacho.-

De nuestras consideraciones:

Reciba un cordial saludo a nombre del **INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "JAPON"**, particularmente de la extensión de Santo Domingo y a la vez felicitándole por su labor que ejerce en su institución en beneficio de la juventud de la provincia y del cantón.

Nuestro sistema de educación promueve la preparación profesional en tres carreras distintas: Tecnología Superior en Administración de Empresas, Tecnología Superior en Parvularia, Tecnología Superior en Desarrollo de Software, Tecnología Superior en Gastronomía, Tecnología Superior en Estética Integral, Tecnología Superior en Turismo, Tecnología Superior en Mecánica Automotriz y Tecnología Superior en Educación Inclusiva, aquellas que están enfocadas en el ámbito educativo en ciencias de la educación, administrativa y tecnológica, como parte de la política y normativa de proceso, ya que es base principal del desarrollo y aplicación de conocimientos.

Es por ello que me dirijo a usted de la forma más cordial para solicitarle se autorice a la estudiante **Srta. NARVVAEZ VELOZ MARJORIE ADRIANA** con C.I **1724289424** egresada en la carrera de Tecnología Superior en Parvularia, a que realice su proyecto de titulación en este establecimiento, que tiene por tema: **"TÉCNICAS DIDÁCTICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES SOCIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA PUERTO RICO, UBICADO EN EL RECINTO PUERTO RICO, CANTÓN PUERTO QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, PERIODO MAYO – OCTUBRE 2019"**

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de nuestra especial consideración estima personal.

Atentamente,

Lic. José Daniel Shauri Romero, MsC
DIRECTOR ACADÉMICO DE ISTJ SANTO DOMINGO

Email: dshauri@itsjapon.edu.ec;
josedanielshauriromero@hotmail.com

Celular: 0959239214

CAMPUS MATRIZ QUITO: Marieta de Veintimilla Pomasqui – Informes: (Luis Cordero OE-21 Edif. Valdivia y Juan León Mera) CAMPUS SANTO DOMINGO: Calle Cuenca 505 y Galápagos

EMAIL: sixtodrlawyer@gmail.com / itsj_japon@hotmail.com

Tel: 02 2356 368 / 2554192 / 022 2760463 Santo Domingo





INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPON

PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre: <i>Marjorie Adriana Narvaez Veloz</i>	Periodo académico: <i>Mayo – Octubre 2019</i>
Carrera: <i>Tecnología en Parvularia</i>	Dirección Domicilio: <i>Puerto Quito</i>
Correo electrónico: <i>www.dianaveloz@hotmail.com</i>	TELEFONO <i>0981091628</i>

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del ASESOR: <i>Lcdo. Carlos Fuentes</i>	Fecha: <i>03/06/2019</i>
TEMA DE PROCESO DE TITULACION	
<p>Estrategias didácticas para el mejoramiento de las relaciones sociales en niños de cuatro a cinco años en la unidad Educativa “Puerto Rico” ubicado en el Recinto Puerto Rico, Cantón Puerto Quito en la Provincia de Pichincha periodo Mayo – Octubre 2019.</p>	



02/12/2019

12:36

OBJETIVO GENERAL, ESPECÍFICOS Y JUSTIFICACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de las estrategias didácticas para el mejoramiento de las relaciones sociales en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Puerto Rico” por medio de una investigación de carácter bibliográfica y de campo para elaborar una Guía Didáctica con actividades para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Analizar la incidencia de las estrategias didácticas para el mejoramiento de las relaciones sociales en las niñas y niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Puerto Rico”, por medio de una investigación de carácter bibliográfica y de campo.

Diagnosticar el desarrollo de las habilidades sociales en las niñas y niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Puerto Rico” con la aplicación y práctica de una actividad con estrategias didácticas para el mejoramiento de las relaciones sociales.

Elaborar una Guía Didáctica con actividad apoyadas en el mejoramiento de las relaciones sociales en niños de cuatro a cinco años en la Unidad Educativa “Puerto Rico”.



12:36

JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de investigación pretende implementar estrategias para el mejoramiento de las relaciones sociales en niñas y niños de 4 a 5 años establece que no solo se debe buscar el desarrollo de sus destrezas cognitivas como ser humano, sino también el desarrollo del aspecto emocional y social con la adquisición de habilidades y técnicas específicas que ayuden a los niños.

Esta investigación tiene relevancia social porque permitirá que los docentes encaminen a los niñas y niñas a resolver situaciones dentro de su entorno social para que exista una mejor convivencia y desarrollo integral, para el efecto se aplicará nuevas estrategias didácticas que faciliten el mejoramiento de las relaciones sociales en los niños de inicial 2 permitiendo que en esta etapa desarrollan varias habilidades que les será útil en sus vida, misma que será factible porque se puede obtener información bibliográfica necesaria ya sea en libros, folletos o direcciones electrónicas del internet.

En el aspecto legal encontramos que, en su objetivo 1, del Plan Nacional de Desarrollo (2017-2021): “Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas”. A partir de este objetivo se establecen políticas y lineamientos estratégicos que también se favorecen con la presente investigación, entre ellas, se contempla: 1.6 Garantizar el derecho a la salud, la educación y al cuidado integral durante el ciclo de vida, bajo criterios de accesibilidad, calidad y pertinencia territorial y cultural.

Los beneficiarios directos con la aplicación de esta investigación es la comunidad educativa de la Unidad Educativa “Puerto Rico” que a partir de los datos obtenidos podrán conocer los docentes si están aplicando correctamente las estrategias para para el mejoramiento de las relaciones sociales en niños de cuatro a cinco años, con esto podrán tomar las decisiones que les permitan tomar los respectivos cambios de estrategias.

La razón principal por lo que la autora de esta investigación decidió hacerla, es porque luego de haber realizado la práctica pre profesional dentro de la Unidad Educativa, observó su utilidad en el reconocimiento de que el desarrollo infantil sea integral y contempla el aspecto que lo conforma como son relaciones sociales y que es necesario interrelacionarse entre sí para que los niños mejoren su autonomía e independencia; es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez afecto e interacciones positivas y a través del presente estudio las técnicas didácticas no se aislaran



de las necesidades personales y emocionales del niño y la niña ya que para que el aprendizaje se produzca, los niños deben haber alcanzado un nivel necesario de desarrollo.

Una vez revisado el Plan de Proyecto de Titulación y aprobado en Junta Académica de la Carrera, se autoriza al estudiante a comenzar con su proyecto de titulación.

Atentamente,

Nombre Asesor: Carlos Fuentes

Firma Asesor: *Carlos Fuentes*





INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPON

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad	Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				FIRMA ESTUDIANTE
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Marcar semana																					
Indicaciones y revisión general del tema, cronograma.				X																	<i>[Firma]</i>
Objetivos, Justificación, Hipótesis						X															<i>[Firma]</i>
Planteamiento del Problema, Metodología							X														<i>[Firma]</i>
Revisión de la literatura o fundamentos teóricos								X													<i>[Firma]</i>
Resultados (obtenidos de los datos primarios sujeto de análisis)										X											<i>[Firma]</i>
Propuesta (implementación de propuesta del proyecto) I parte											X										<i>[Firma]</i>
Propuesta (implementación de propuesta del proyecto) II parte												X									<i>[Firma]</i>
Análisis de Resultados obtenidos luego aplicar la propuesta														X							<i>[Firma]</i>
Conclusiones Recomendaciones															X						<i>[Firma]</i>
Revisión general para la aprobación del borrador final.																			X		<i>[Firma]</i>

APELLIDOS Y NOMBRE DEL ESTUDIANTE: NARVAEZ VELOZ MARJORIE ADRIANA

FIRMA ASESOR:

[Firma]

FIRMA DEL ESTUDIANTE:

[Firma]

FIRMA DIRECTOR ACADÉMICO:





INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPON
INFORME DEL ASESOR

Fecha: 29/11/2019

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del ASESOR: Lcdo. Carlos Fuentes	Programa Académico o Carrera: Tecnología en Parvularia
ASESORIA DE PROCESO DE TITULACION	
Se realizó la asesoría durante el semestre Si (X) No ()	Cuántas sesiones de asesoría se realizaron: 10
ACTIVIDADES REALIZADAS	
¿A cuál?, señala de que tipo:	Porcentaje de atención
Apoyo Académico	___ 100%
Formación temprana en la investigación	___ 100%
Asesoría en el trabajo práctico	___ 100%
Asesoría en el formato y trabajo escrito	___ 100%
Acompañamiento	___ 100%
Observaciones	

Certifico que el /la estudiante **Marjorie Adriana Narvaez Veloz** el trabajo escrito y práctico en su asesoría con un puntaje de - 9,50-

FIRMA ASESOR:

FIRMA DIRECTOR DE CARRERA





INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

APROBACIÓN DE LECTORES

Fecha: 14 /03/2020

DATOS DEL ESTUDIANTE	
Nombre: Narvaez Veloz Marjorie Adriana	Dirección Domicilio: Puerto Quito
Carrera: Tecnología en parvularia	
Correo electrónico: www.dianaveloz@hotmail.com	TELEFONO 0981091628

DATOS DEL ASESOR	
Nombre del ASESOR: Mgs. Eugenio Rafael Mora	Carrera: Tecnología en Parvularia
Estrategias didácticas para el mejoramiento de las relaciones sociales en niños de cuatro a cinco años en la Unidad Educativa "Puerto Rico" ubicado en el Recinto Puerto Rico, Cantón Puerto Quito en la Provincia de Pichincha, en el periodo Mayo – Octubre 2019.	

APROBACIÓN DE LECTORES	
NOMBRE DE LOS LECTORES	FIRMA DE APROBACIÓN
MSc. Jessica Lucía García García	
MSc. Marlene Naranjo R.	
Lcdo. Carlos Enrique Fuentes	

FIRMA DIRECTOR ACADÉMICO: _____



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN
INFORME DE OBSERVACIONES DE LECTOR

Fecha: 12/03/20

DATOS DEL LECTOR	
Nombre del LECTOR: Lcda. Marlene Naranjo R.	Carrera: PARVULARIA
TEMA DEL PROYECTO DE TITULACION	
Estrategias didácticas para el mejoramiento de las relaciones sociales en niños de cuatro a cinco años en la Unidad Educativa "Puerto Rico" ubicado en el Recinto Puerto Rico, Cantón Puerto Quito en la Provincia de Pichincha, en el periodo mayo – octubre 2019.	
ACTIVIDADES REALIZADAS	
PARTE DEL PROYECTO	OBSERVACIONES
TEMA OBJETIVOS INTRODUCCIÓN (PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA) ¿Existe relación entre el Tema con los objetivos, los objetivos específicos con el objetivo general y el desarrollo del proyecto?	Cumple (X) No cumple () Sugerencias: Corregir palabras repetidas faltas ortográficas, temas incompletos
MARCO TEÓRICO Y METODOLOGÍA El marco teórico hace referencia al tema planteado, así como la metodología se ajusta al tema a ser implementado.	Cumple (X) No cumple () Sugerencias: Corregir faltas ortográficas, palabras unidas, signos de puntuación, arreglos de temas
ANÁLISIS INICIAL Existe documentación fundamentada que sustente el análisis inicial en el proyecto de titulación	Cumple (X) No cumple () Sugerencias: Corregir faltas ortográficas
PROPUESTA E IMPLEMENTACIÓN La propuesta se ajusta a la temática planteada	Cumple (X) No cumple () Sugerencias: palabras unidas, signos de puntuación.
ANÁLISIS DE RESULTADOS Existe una comparación del dato inicial con los resultados obtenidos	Cumple (X) No cumple () Sugerencias: palabras unidas, signos de puntuación, temas incompletos
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES Existe una coherencia entre el desarrollo de la temática, la hipótesis y los resultados que se obtuvieron en el proceso	Cumple (X) No cumple () Sugerencias: palabras unidas, signos de puntuación.

Certifico que el /la estudiante **Narváez Veloz Marjorie Adriana** CUMPLE (X) o NO CUMPLE () el trabajo escrito en su lectura con un puntaje de 8, que le permite presentarse a la defensa pública.

FIRMA LECTOR:

REGISTRO INSTITUCIONAL N°. 17 – 082
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “JAPÓN”
 INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO JAPÓN

INFORME DE OBSERVACIONES DE LECTOR

Fecha: 09/03/2020

DATOS DEL LECTOR	
Nombre del LECTOR: MSc. Jessica Lucía García García	Carrera: Tecnología de Parvularia
TEMA DEL PROYECTO DE TITULACION	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS RELACIONES SOCIALES EN NIÑOS DE CUATRO A CINCO AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA " PUERTO RICO" UBICADO EN EL RECINTO PUERTO QUITO, CANTÓN PUERTO QUITO EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA PERÍODO MAYO - OCTUBRE 2019.	
ACTIVIDADES REALIZADAS	
PARTE DEL PROYECTO	OBSERVACIONES
TEMA OBJETIVOS INTRODUCCIÓN (PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA) Existe relación entre el Tema con los objetivos, los objetivos específicos con el objetivo general y el desarrollo del proyecto?	Cumple (X) No cumple ()
MARCO TEÓRICO Y METODOLOGÍA El marco teórico hace referencia al tema planteado así como la metodología se ajusta al tema a ser implementado.	Cumple (X) No cumple ()
ANÁLISIS INICIAL Existe documentación fundamentada que sustente el análisis inicial en el proyecto de titulación	Cumple (X) No cumple ()
PROPUESTA E IMPLEMENTACIÓN La propuesta se ajusta a la temática planteada	Cumple (X) No cumple ()
ANÁLISIS DE RESULTADOS Existe un comparación del dato inicial con los resultados obtenidos	Cumple (X) No cumple ()
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES Existe una coherencia entre el desarrollo de la temática, la hipótesis y los resultados que se obtuvieron en el proceso	Cumple (X) No cumple ()
Revisar la ortografía, uso de signos de puntuación y espacios entre palabras.	

Certifico que el /la estudiante NARVAEZ VELOZ MARJORIE ADRIANA, CUMPLE (X) o NO CUMPLE () el trabajo escrito en su lectura con un puntaje de 9/10, que le permite presentarse a la defensa pública.

FIRMA LECTOR: